



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ЗАВДАННЯ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ

НАПРЯМИ ДІЙ

- I. Розроблення сучасної моделі педагогічної професії в контексті очікувань суспільства, перспектив розвитку національної економіки та глобальних технологічних змін;
- II. Модернізація вищої, фахової передвищої освіти за педагогічними спеціальностями;
- III. Визначення перспективних шляхів безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.



МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ: ГАЛУЗЕВА СИСТЕМА КВАЛІФІКАЦІЙ

- ✓ галузева рамка кваліфікацій;
- ✓ професійні стандарти;
- ✓ стандарти вищої та фахової передвищої освіти на основі професійних стандартів;
- ✓ порядок присвоєння професійної кваліфікації ПП;
- ✓ положення про педагогічну інтернатуру;
- ✓ вимоги до кваліфікаційних іспитів для присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника;
- ✓ кодекс етики педагогічного працівника.



МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ:

статус регульованої професії



спеціальні
вимоги до
змісту та
організації
освітнього
процесу



спеціальні вимоги
до системи
внутрішньої і
зовнішньої систем
забезпечення якості
освіти



спеціальні вимоги
професійної
діяльності та
професійного
вдосконалення
ПП



гарантії,
привілеї та
можливості за
професійною
ознакою



МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ

Вимоги до професійного розвитку ПП:

- ✓ Розроблення системи оцінки здатності та здібностей до педагогічної професії на різних етапах підготовки і професійної діяльності;
- ✓ Вимога досвіду практичної роботи у відповідних ЗО для викладачів, які здійснюють психолого-педагогічну та методичну підготовку, підвищення кваліфікації;
- ✓ Залучення педагогів-практиків до підготовки здобувачів ВО у ЗВО;
- ✓ Поєднання навчання здобувачів ВО та ФПО з педагогічною діяльністю (волонтерство, стажування, дуальна форма, робота в канікулярний період, на неповний робочий день та/або тиждень тощо).



ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЛЕЖИТЬ В ОСНОВІ:

- ✓ Сертифікації ПП;
- ✓ Педагогічної інтернатури;
- ✓ Набуття/визнання професійних кваліфікацій;
- ✓ Результати практичної підготовки – основний елемент системи визнання якості підготовки ПП;



Безперервний професійний розвиток



**Формальна
освіта**



**Неформальн
а освіта**



**Інформальна
освіта**



Підвищення кваліфікації



Традиційні
види



Кваліфікації
здобуті у
формальній освіті
визнаються як ПК
без додаткового
визнання



Інші види (**стажування
у кращих педагогів,**
участь у
сертифікаційних
програмах, тренінгах,
семінарах, семінарах-
практикумах,
семінарах-нарадах,
семінарах-тренінгах,
вебінарах, майстер-
класах)



**Обов'язковою умовою для визнання
результатів інших видів підвищення
кваліфікації є:**

**Опис набутих нових та/або вдосконалених відповідно
до фаху раніше набутих компетентностей і досягнутих
результатів навчання;**

**Час затрачений на ПК виражений в годинах та
кредитах ЄКТС.**



Новації в системі ПК

- **Стажування у кращих педагогічних працівників, наставництво, реєстр;**
- **Створення національного та незалежних порталів розвитку педагогічної майстерності;**
- **ПК у форматі інформальної освіти (наставники, ПП, що мають науковий ступінь та/або вчене звання);**
- **Навички до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, технології електронного навчання та освіти дорослих;**
- **Підготовка менеджерів для закладів освіти;**
- **Запровадження ваучера професійного розвитку педагогічного працівника, як гарантія реалізації академічної свободи ПП щодо вибору виду, форми та суб'єкта підвищення кваліфікації;**
- **Оприлюднення результатів підвищення кваліфікації в межах політики прозорості та інформаційної відкритості.**



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Дякую за увагу!