

Інформаційно-цифрова компетентність педагогів та учнів



Чернікова Л.А
проректор ЗОІППО



**Рекомендація Європейського Парламенту та Ради (ЄС)
"Про основні компетентності для навчання протягом усього
життя" від 18 грудня 2006 року**

DIGCOMP

Навчитися плавати в океані цифрових технологій



Рамковий документ для розвитку та розуміння Цифрової компетентності в Європі 2013, 2017
(розроблений Європейським Інститутом Об'єднаного дослідницького центру перспективних технологічних досліджень)

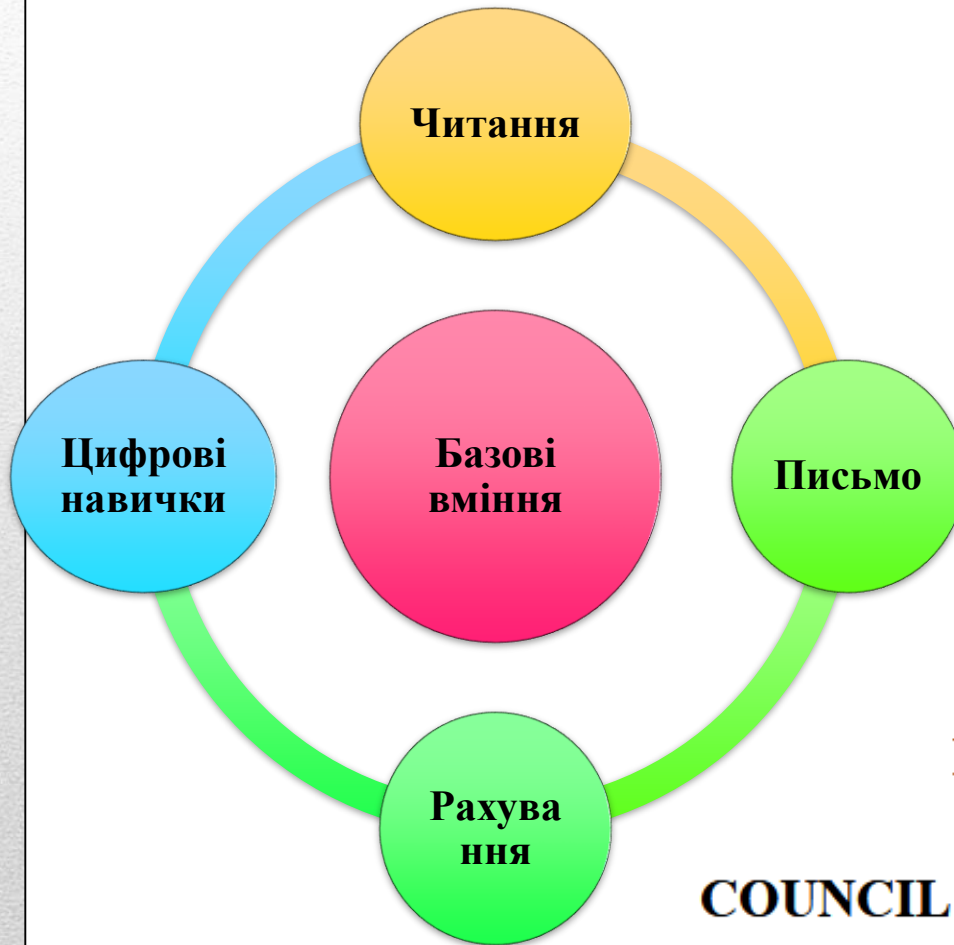


EUROPEAN
COMMISSION

**РЕКОМЕНДАЦІЯ
РАДИ
про ключові
компетенції для
навчання протягом
усього життя**

Brussels, 17.1.2018
COM(2018) 24 final

2018/0008 (NLE)



Proposal for a

COUNCIL RECOMMENDATION

on Key Competences for Lifelong Learning

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

**передбачає впевнене та критичне
використання технологій
інформаційного суспільства для
роботи, відпочинку та
спілкування**

**ґрунтується на базових навичках
у сфері ІКТ**

DIGCOMP

5 напрямків компетентностей



Інформаційна грамотність та вміння працювати з даними

Комунікація та спільна робота

Створення цифрового контенту

Безпека

Вирішення проблем

DIGCOMP

Бути

Використовувати

Вміти

Знати

Вузько-
профільний

Експерт

Середній

Базовий

8. Створення

7. Створення

6. Оцінка

5. Застосування

4. Розуміння

3. Розуміння

2. Запам'ятовування

1. Запам'ятовування

DigCompEdu



Ключові компетентності



**Закон України «Про освіту»,
Концепція «Нова українська школа»**

Природнича галузь

Уміння:

- використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для спостереження за довкіллям, явищами природи і процесами;
- створювати інформаційні продукти (мультимедійна презентація, блог тощо) природничого спрямування;
- шукати, обробляти і зберігати інформацію природничого характеру, критично оцінюючи її.

Ставлення:

- дотримання авторського права, етичних принципів поводження з інформацією;
- усвідомлення необхідності екологічних методів та засобів утилізації цифрових пристроїв.

Інформаційно-цифрова компетентність

**Історична
галузь**

Уміння:

- використовувати цифрові технології для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування;
- створювати вербальні і візуальні тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх;
- виявляти маніпуляції інформацією соціального та історичного змісту у процесі аналізу повідомлень електронних медіа;
- виявляти джерела та авторів інформації, вказувати їх використання у власних інформаційних продуктах.

Ставлення:

- дотримання етичних норм у роботі із соціальною інформацією, під час спілкування в електронних соціальних мережах;
- відповідальність у використанні інтерактивних засобів масової інформації;
- пошанування авторського права.

Інформаційно-цифрова компетентність

Завдання робочої групи - розробка освітнього стандарту, освітньої програми Інформатичної галузі



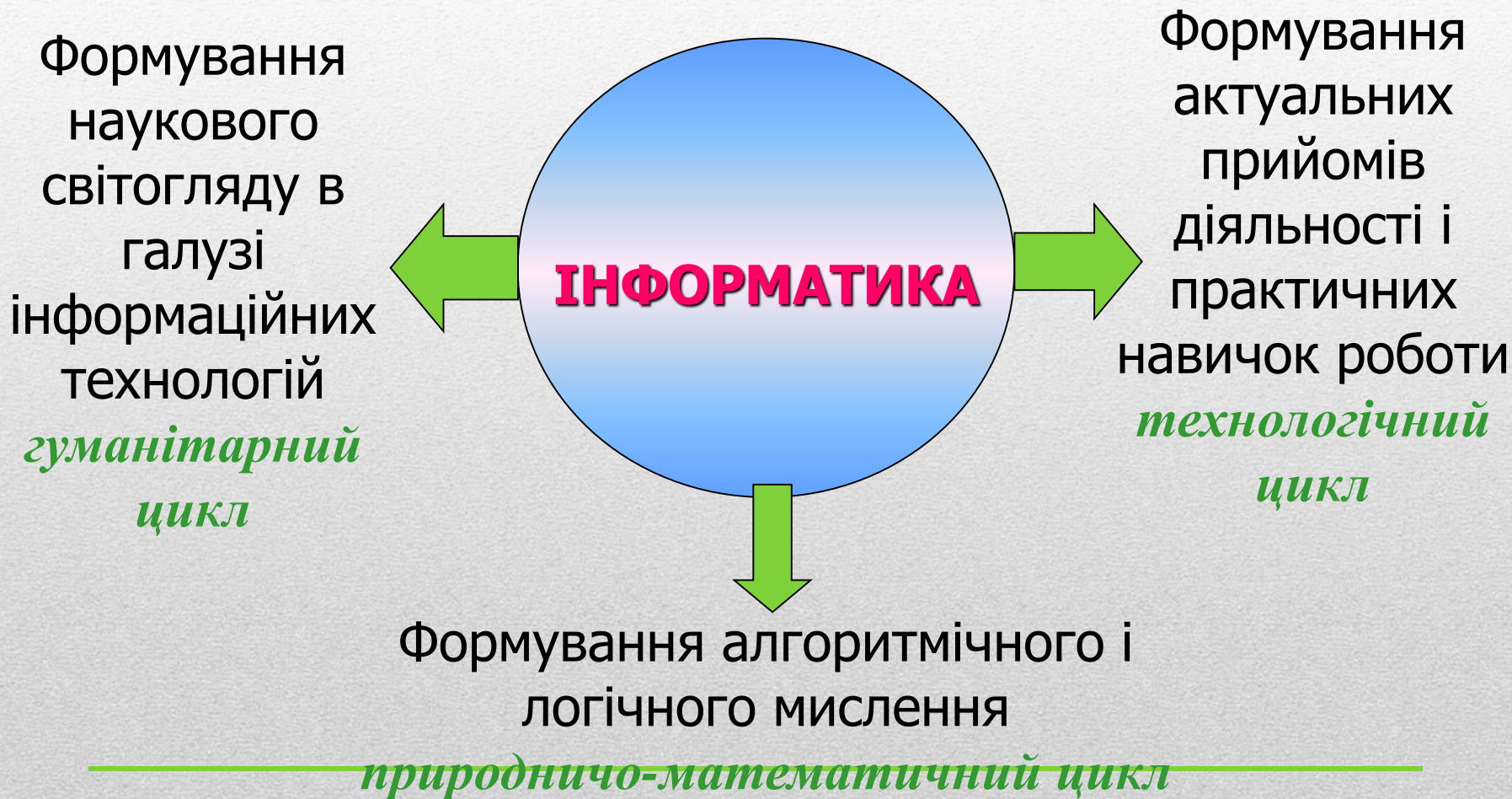
МІСЦЕ ІНФОРМАТИКИ В СУСПІЛЬСТВІ



МІСЦЕ ІНФОРМАТИКИ В ІНШИХ ШКІЛЬНИХ ПРЕДМЕТАХ



МІСЦЕ ІНФОРМАТИКИ В СИСТЕМІ ШКІЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ



Інформатика



інформація

алгоритм

комп'ютер

ЕВОЛЮЦІЯ ШКІЛЬНОЇ ІНФОРМАТИКИ

Рік	Мета	Інформація	Алгоритм	Комп'ютер
1985	формування алгоритмічного мислення	3	1	2
2003	Формування основ комп'ютерної грамотності	2	3	1
2018	Формування ІТ-компетентності	1	2	3

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Окрема освітня галузь

Мета галузі:

- **учень \ учениця вирішує проблеми з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечно та етично діє як громадянин інформаційного суспільства**
-

СТРУКТУРА КУРСУ ІНФОРМАТИКА

- Початкова школа – *інтегрований предмет*
 - Основна школа – *окремий предмет*
 - Профільна школа – *обов'язково-вибірковий предмет, профільні спецкурси*
-

КОМПЕТЕНТІСТНИЙ ПОТЕНЦІАЛ

Ключова компетентність	Компоненти
<p>1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами</p>	<p><u>Уміння:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• створювати інформаційні об'єкти державною і рідною мовою, дотримуючись правил орфографії, стилістики та граматики;• спілкуватися з використанням інформаційно-комунікаційних технологій державною і рідною мовою;• висловлюватись та дискутувати на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології;• спілкуватися, презентувати власну чи командну діяльність, в тому числі з використанням інформаційних та комунікаційних технологій, використовуючи цитати, крилаті вислови, метафори, афоризми та інші барви української та рідної мови;• використовувати словники та інші програмні засоби для тлумачення слів <p><u>Ставлення:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• надавання переваги використанню програмних засобів та ресурсів з інтерфейсом державною та рідною мовами• усвідомлення можливостей та обмежень сучасних інформаційних технологій щодо змістовного розуміння текстів

КОМПЕТЕНТІСТНИЙ ПОТЕНЦІАЛ

Ключова компетентність	Компоненти
Соціальна компетентність, добробут і здоров'я	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none">• використовувати засоби спільної роботи для спілкування з членами проектної групи, однолітками, спільнотами в навчальному закладі, регіоні, державі, світі, враховуючи принципи інклюзивності, доступності та рівності;• планувати власний час, діяльність і відпочинок при використанні інформаційних та комунікаційних технологій;• дотримуватись основних правил безпечного і відповідального використання інформаційних та комунікаційних технологій, мережевого етикету;• визначати сфери людської діяльності, які пов'язані з інформатикою та ІТ, для власного вибору майбутньої професії <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none">• усвідомлення впливу інформаційних та комунікаційних технологій і пристроїв на здоров'я людини, переваг та ризиків їх застосування;• усвідомлення необхідності екологічних методів та засобів утилізації цифрових пристроїв;• розуміння проблем та наслідків комп'ютерної залежності;

ЗАГАЛЬНІ ПРЕДМЕТНІ ЦІЛІ

- Визначає та формулює у життєвій проблемній ситуації задачі, для розв'язання яких можна залучити цифрові пристрої та інформаційні технології
 - Критично оцінює значення та вплив інформації, переваги та ризики використання ІТ для себе, сучасного суспільства, довкілля та сталого розвитку.
 - Знаходить, представляє, перетворює, аналізує, узагальнює та логічно організовує дані, з використанням цифрових пристроїв та програм або без них для створення інформаційної моделі об'єктів та процесів реального світу
 - Використовує системний підхід для планування, розробки та налагодження програмних проектів для вирішення задач та творчого самовираження.
-

ЗАГАЛЬНІ ПРЕДМЕТНІ ЦІЛІ

- Створює інформаційні продукти за допомогою цифрових пристроїв та інформаційних технологій чи без них, працюючи індивідуально або у співпраці з іншими
 - Усвідомлено і вміло використовує інформаційні й комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач.
 - Усвідомлює та дотримується етичних, суспільних, культурних та правових норм при роботі з інформацією та використанні інформаційними технологіями
-

НАВЧАЛЬНА ПОСТУП

загальні цілі	Знаходить, представляє, перетворює, аналізує, узагальнює та логічно організовує дані, з використанням цифрових пристроїв та програм або без них для створення інформаційної моделі об'єктів та процесів реального світу
конкретні цілі	представляю та перетворюю дані
дошкілля	усвідомлюю , що екранні символи - це не реальні предмети, а лише їх знаки; орієнтується у кольорах, геометричних формах та співвідношенні величин; знає назви площинних фігур
1-2 клас	використовую відомі мені або запропоновані вчителем схеми, щоб представити та/або прокоментувати відомості самостійно або у групі, за допомогою цифрових середовищ або без них; розрізняю дані, представлені у графічному, числовому та текстовому вигляді
3-4 клас	перетворюю інформацію з текстової та числової форми в графічну у вигляді покрокових схем, діаграм, таблиць за допомогою поданих шаблонів у групі або самостійно

НАВЧАЛЬНА ПОСТУП

конкретні цілі	представляю та перетворюю дані
5-6 клас	Створюю схеми та діаграми на основі текстових формулювань задачі чи набору даних, виконуючи необхідні проміжні перетворення
7-9 клас	Порівнюю різні типи візуалізації для представлення даних, обираю та обґрунтовую обраний спосіб представлення даних Аналізую інформацію, подану різними способами, виконуючи необхідні перетворення при потребі Готую дані для автоматизованої обробки
10-12 клас	Аналізую та оцінюю ефективність використання різних типів візуалізації для розв'язання задач різних предметних галузей Подаю набори даних для ефективного досягнення поставленої комунікативної мети (переконання, доведення, підкреслення взаємозв'язку, демонстрації його відсутності тощо) та/або автоматизованої обробки

- Відсутність цифрового стандарту педагога
- Сертифікація та атестація вчителів з ІТ
- Моніторинг рівня цифрової компетентності учнів та педагогів
- Тестами компетентність не перевіриш
- Невідповідність місця шкільної інформатики поставленим цілям

Проблеми

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ !

