

# Професійний розвиток учителя початкової школи в умовах упровадження Концепції Нової української школи

Варецька Олена Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент,  
професор кафедри початкової освіти,

в.о. проректора з науково-методичної роботи

комунального закладу “Запорізький обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти” Запорізької обласної ради



# Перешкоди на шляху змін – неузгодженість між різними елементами, що мають їх гарантувати

Бачення	Вміння	Стимули	Ресурси	План дій	=	Зміна
—	Вміння	Стимули	Ресурси	План дій	=	Розгубленість
Бачення	—	Стимули	Ресурси	План дій	=	Тривога
Бачення	Вміння	—	Ресурси	План дій	=	Опір
Бачення	Вміння	Стимули	—	План дій	=	Розчарування
Бачення	Вміння	Стимули	Ресурси	—	=	Розпорошеність



Кен Робінсон  
 “Школа майбутнього”  
 ст. 230



# Б.Франклін

## Є три типи людей:

- ті, кого не можна зрушити з місця (не розуміють і не хочуть розуміти потреби змін; вони “залягли на дно”. Варто їх залишити в спокої; течія і час на боці перетворень, тож рано чи пізно – вони залишаться позаду);
- ті, кого можна зрушити (розуміють, що потрібно змінювати. Можливо вони не знають, як це саме зробити, але охоче вас вислухують і, якщо вам вдасться їх переконати - діятимуть). Працюйте з ними, зацікавлюйте їх, ставайте партнерами і разом будуйте мрії та плани);
- ті, хто вже в русі – агенти змін (розуміють, які бачать обриси іншого майбутнього й рішуче налаштовані втілити його власними діями і співпрацею; вони знають, що їм не завжди потрібний дозвіл). Вони виходять з того: **якщо бажаєш змін, стань ними. Коли багато людей іде одним шляхом – виникає рух**

# Ми живемо в світі VUCA

(VUCA — *volatility, uncertainty, complexity, ambiguity*)

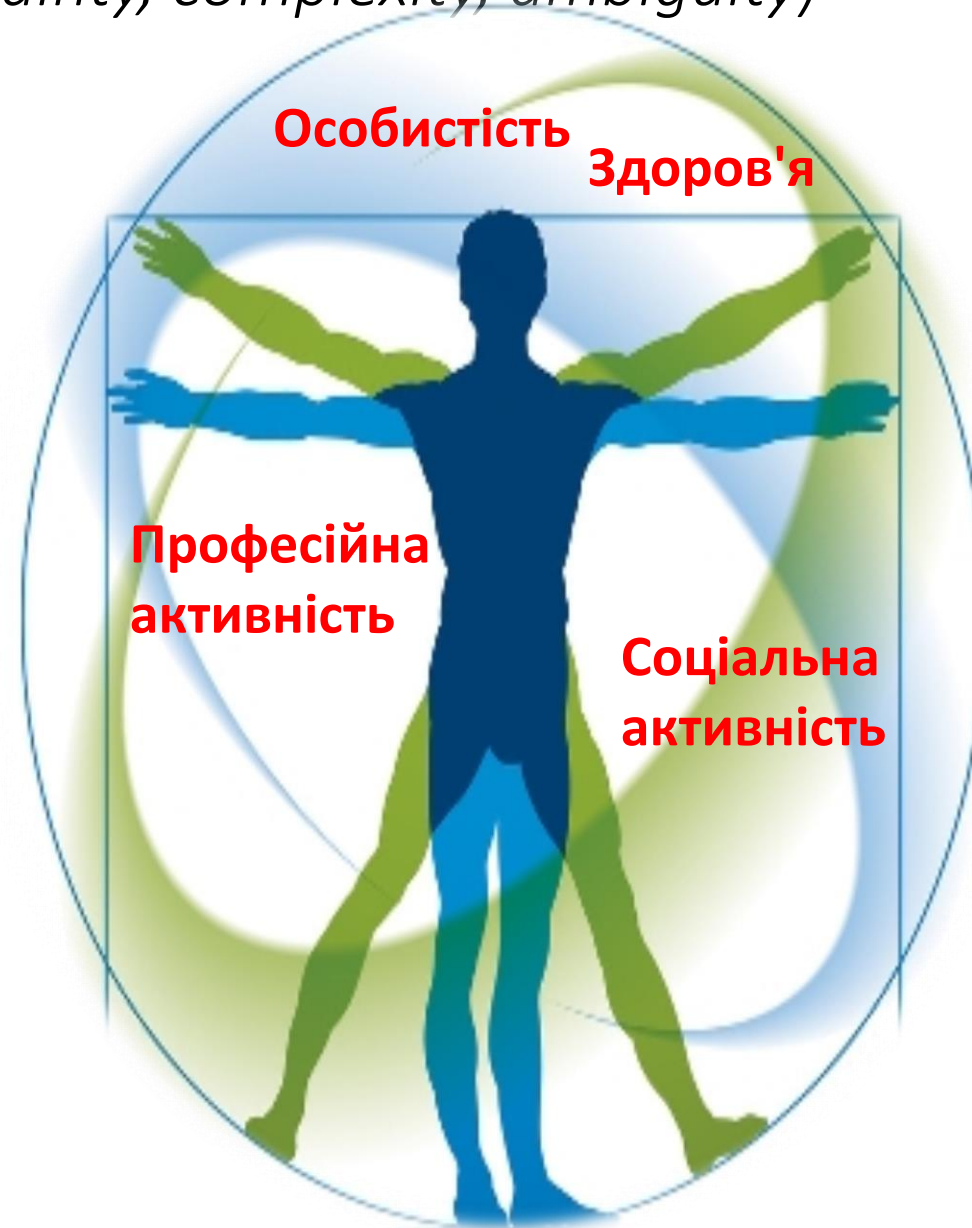
**Зовнішнє середовище**

**НЕСТАБІЛЬНІСТЬ**

**НЕВИЗНАЧЕНІСТЬ**

**СКЛАДНІСТЬ**

**НЕОДНОЗНАЧНІСТЬ**



У 2017 році до пілотних шкіл нової української школи прийшли діти 2010 року народження. Їм виповниться 50 - у 2060 році.

**Що ми знаємо про 2060?**

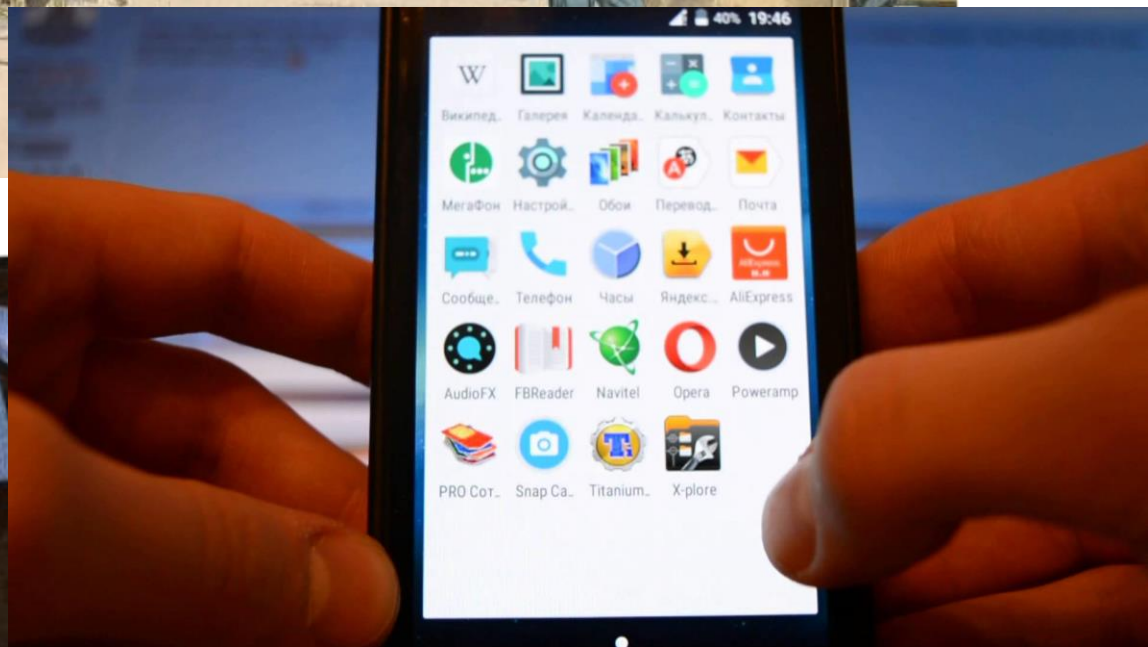
**Що можуть дати вчителі цим  
сьогоднішнім дітям?**

**Якими мають бути самі вчителі?**

















складно у  
чомусь  
переконати



неможливо примусити  
підкорятися – вільніше  
мислять



все піддають  
сумнівам – відсутні  
авторитети



мають високий  
рівень тривожності,  
психологічні кризи



живуть у  
мережі



мислять новими  
категоріями – неможливо  
давити на жалість,  
вимагати вдячності

## Навички 21 століття

### Базові грамотності

Як учні застосовують базові навички у щоденному житті



1. Мовна грамотність



2. Числова грамотність



3. Наукова грамотність



4. ІКТ-грамотність



5. Фінансова грамотність



6. Культурна та громадянська грамотність

### Компетентності

Як учні підходять до вирішення складних задач



7. Критичне мислення розв'язування проблем



8. Креативність



9. Спілкування



10. Співпраця

### Риси характеру

Як учні реагують на змінне середовище



11. Допитливість



12. Ініціативність



13. Наполегливість



14. Пристосовність



15. Лідерство



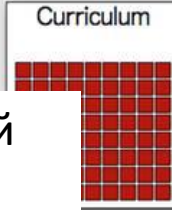
16. Соціальна та культурна свідомість

Навчання протягом усього життя



# Teaching & Learning Style Comparison

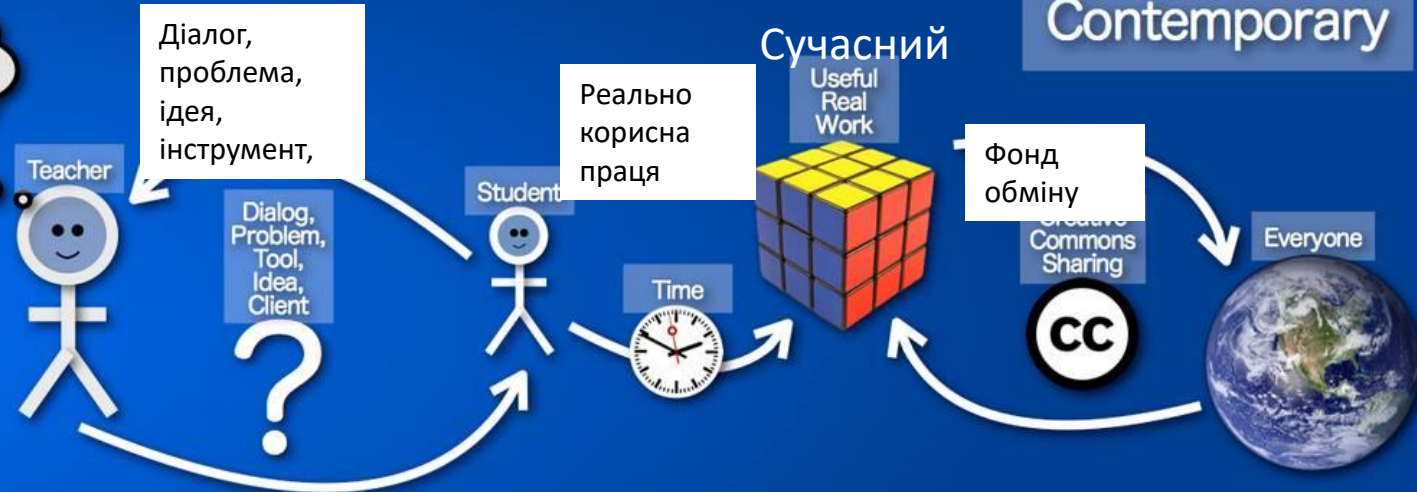
Навчальний  
план



Традиційний

Traditional

Curriculum is centrally dictated, content heavy and teacher-centric. | Rote learning enables short term recall, allowing measurable performance in tests. | Teacher & system are happy because learning is measurable and organised. | Students are bored, requiring strict discipline. | In long term, students secure less knowledge, have fewer skills and are less engaged, but there is the appearance of rigour and quality learning. | Applications include building foundational knowledge in literacy and numeracy, and teaching passionate students.



Сучасний

Contemporary

Curriculum is teacher driven, content light and student-centric. | Experiential learning means less content, slower pace and lower measurability. | Teacher & system need to be knowledge, learning, open minded, passionate and committed: it is hard work breaking the mold. | Students are more animated, independent and mobile, so learning seems chaotic. | In long term, students encounter less content but secure more knowledge, have more skills and are more engaged. | Requires students to take ownership of learning, and teachers to relinquish control.



# Перспективи



**технологізація** - спосіб виконання завдань та мислення, нові засоби для доступу та обробки даних і інформації (хмарні технології)



**візуалізація** - анімація, графічні зображення, динамічні таблиці, відео, інфографіка



**персоналізація** - індивідуальний підбір предметів на основі інтересів і здібностей



**диверсифікації** - методики подачі матеріалу, стратегії навчання, форми оцінювання знань



**гейміфікація** - привнесення елементів ігор в процес освіти

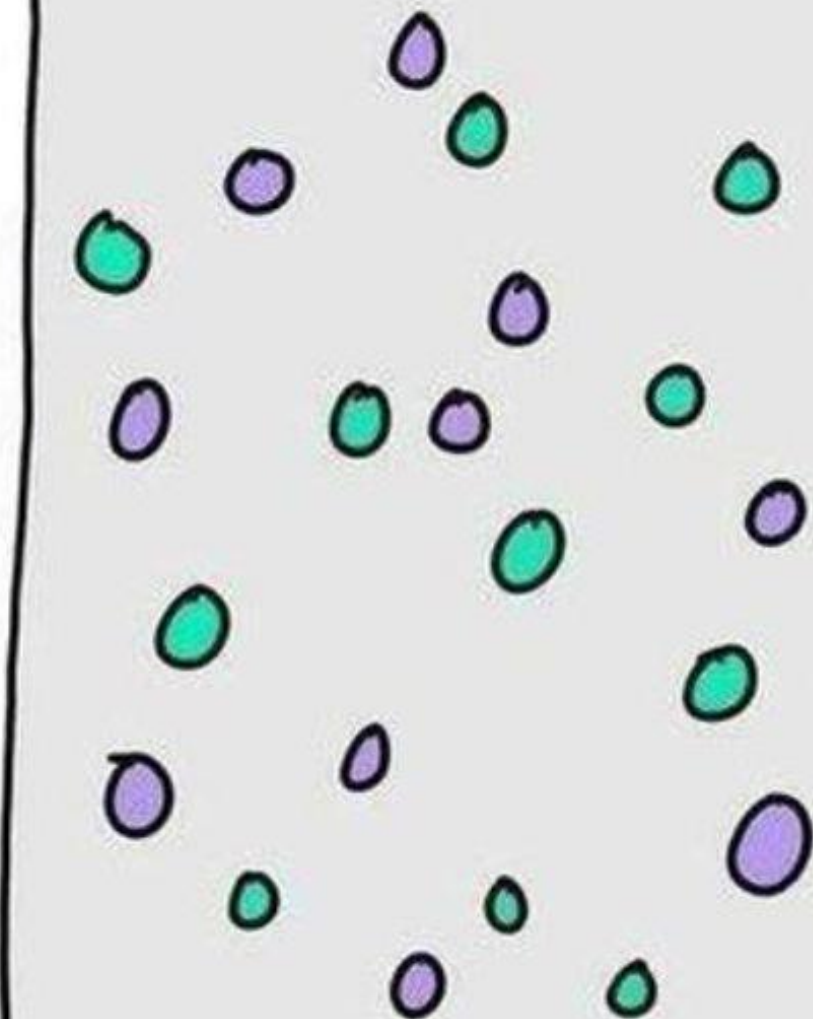


Діти цього віку здатні встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, якщо вони можуть безпосередньо спостерігати за зміною об'єкту



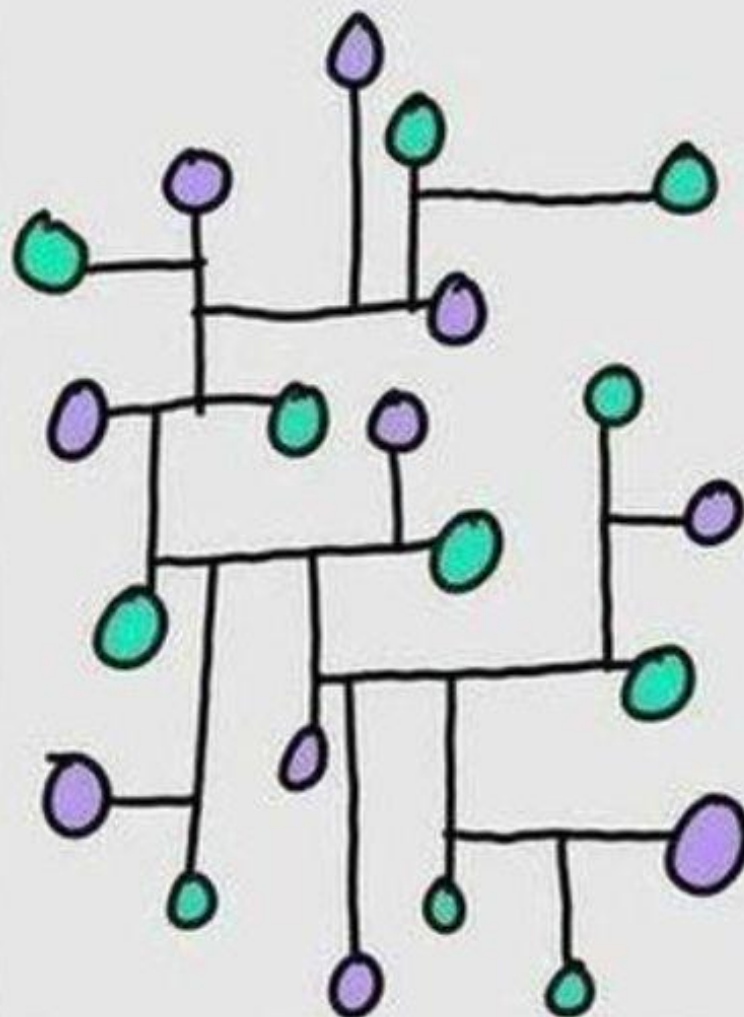
Знання

**Knowledge**



**Experience**

Досвід



# Результати

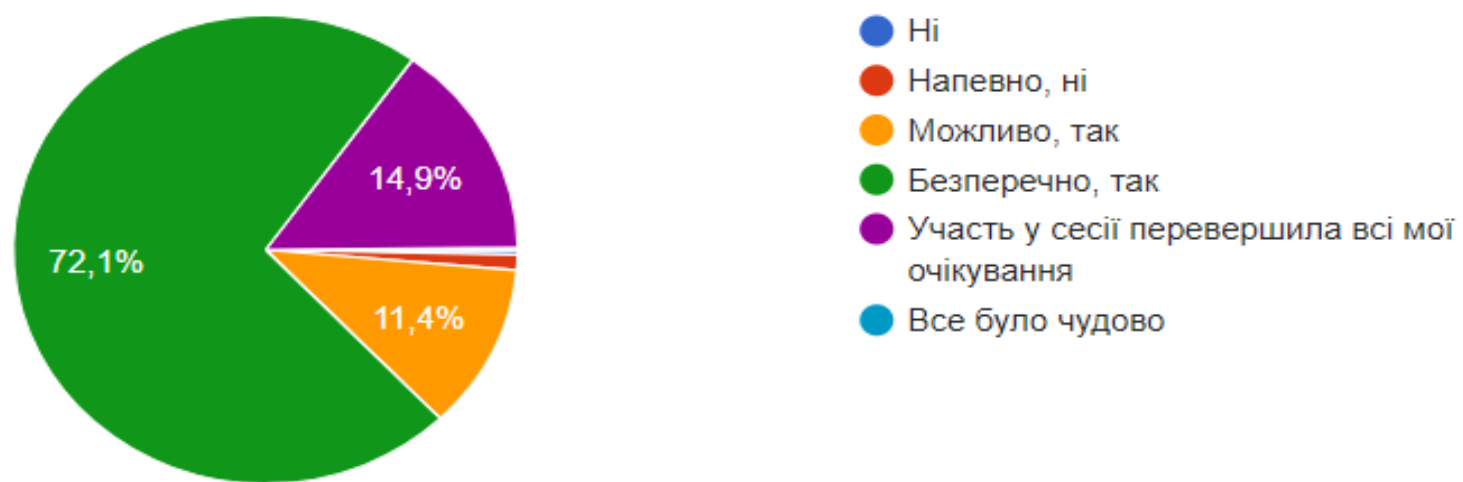
Завершено настановну сесію додаткового підвищення кваліфікації вчителів початкової школи, які в 2018/2019 н.р. працюватимуть у перших класах. Розпочато другу очну сесію.

1. Підготовлено 45 регіональних тренерів.
2. Сформовано й організовано роботу 40 груп із загальною кількістю 922 педагоги.
3. Для встановлення зворотнього зв'язку всім учасникам запропоновано взяти участь в анонімному анкетному опитуванні щодо якості роботи тренерів на настановній сесії, створенні умов для роботи. Одержано відповіді від 570 учасників настановної сесії (62% від загальної кількості)



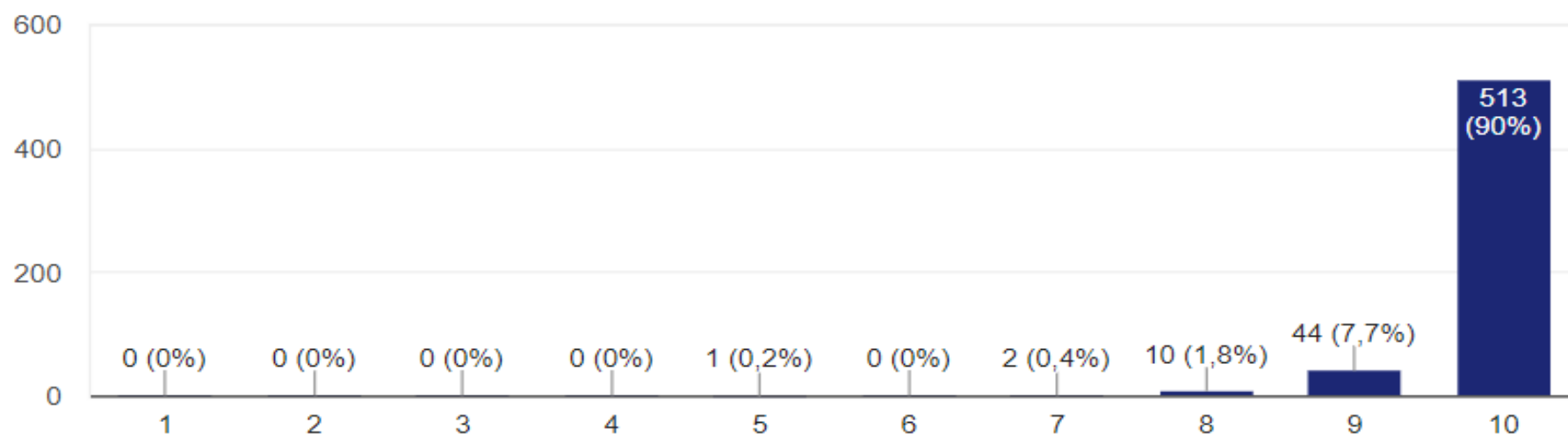
## Чи виправдалися Ваші очікування від настановної сесії?

570 відповідей



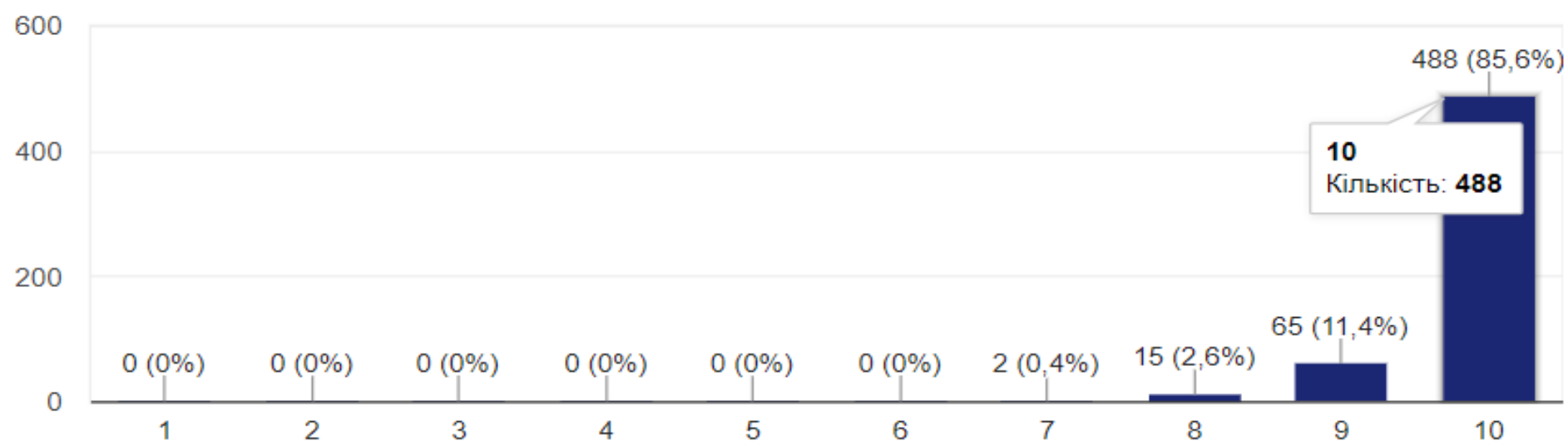
Оцініть за 10-бальною шкалою рівень тренерських навичок Вашого тренера (комунікабельність, обізнаність, уміння організувати активності, приязне ставлення до учасників тощо)

570 відповідей



## Оцініть за 10-бальною шкалою організацію тренінгу та умови його проведення

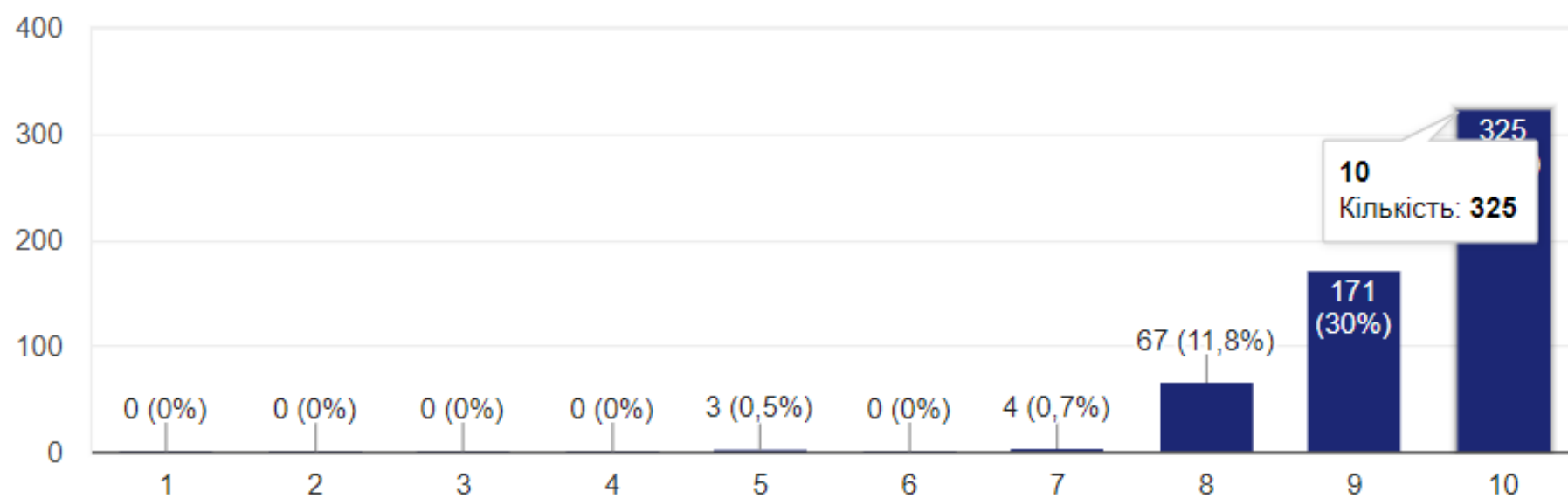
570 відповідей





Оцініть за 10-бальною шкалою рівень Вашого засвоєння навчального матеріалу настановної сесії

570 відповідей



## Ваші зауваження та пропозиції

220 відповідей

З нетерпінням чекаю наступної сесії

ХОТІЛОСЬ БИ ПОБІЛЬШЕ ТАКИХ ЗУСТРІЧЕЙ, ДЕ МОЖНА ПОДІЛИТИСЬ ДОСВІДОМ, НАРОБКАМИ, ЗУСТРІТИСЬ З ОДНОДУМЦЯМИ.

Більше практичних видів робіт

Подивитись відео "Один день дитини в школі".

Хотілось би ще раз зустрітись з цим тренером. Не завадила б методична література та спец. сайти.

Очікування виправдалися. Чекаю на наступне.

Ознайомлення з освітнім середовищем в пілотних класах.

Подяка за доступність, креативність та творчий підхід до проведення тренінгу.

Пропоную надавати більше пратичного матеріалу, щоб вчитель мав змогу використовувати це у власній професійній діяльності.З теоретичними основами ознайомитись можливо й самостійно.

Більше практичних завдань по впровадженню НУШ

Більша кількість годин для підготовки вчителя до роботи в першому класі (практичних занять)

# Проблеми

- Відсутність нормативної бази (типові освітні програми: На сайті МОН з'явилися Типові освітні програми для Нової української школи. Завантажити програми можна з рубрики "Програми Нової української школи" (внизу сторінки) за посиланням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>)
- Невизначеність щодо системи роботи вчителя в НУШ (режим дня, обов'язкова документація)
- Механізми фінансування
- Створення освітнього середовища
- Підручники й посібники (хто купує підручники, посібники)



Дякую за увагу!