




ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	1 рік навчання; 2 семестр
Кількість кредитів	5
Форма навчання	заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	
Лектор	 <p>Махиня Тетяна Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</p>
Профайл лектора	ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-4065-0465 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128
Канали комунікації	E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788 E-mail викладача: zalcburg17@uem.edu.ua Сайт Університету (сторінка оголошень): http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya

Про дисципліну	
Анотація курсу	Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти цифрової компетентності, що охоплює: здатність ефективно використовувати

(в т.ч. мета та цілі курсу)*	<p>наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; вміння застосовувати цифрові технології для організації, персоналізації та оптимізації освітнього процесу з урахуванням сучасних викликів та інновацій; орієнтацію в інформаційному просторі, пошук, критичне оцінювання та використання інформації у професійній діяльності.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розвиток навичок ефективної роботи з цифровими інструментами, що забезпечують якісне управління освітнім середовищем, сприяють інтерактивному та адаптивному навчанню, а також підтримують професійний розвиток і конкурентоспроможність майбутніх фахівців у сфері освіти; – формування вміння ефективно використовувати сучасні цифрові технології для створення, адаптації та застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності. – удосконалення навичок роботи з інструментами Google для підвищення ефективності викладацької діяльності, забезпечення якісної комунікації та колаборації учасників освітнього процесу; – оволодіння навичками пошуку, обробки та аналізу інформаційних потоків. <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні цифрові технології та інструменти для навчання, співпраці, комунікації, моніторингу та оцінювання як основи для створення та управління цифровим освітнім середовищем.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути загальних компетентностей (ЗК):</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути фахових (спеціальних) компетентностей (ФК):</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно- комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання:</p> <p>ПР 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПР 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПР 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх / педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
Структура курсу*	<p>Тема 1. Цифрове суспільство та трансформація освіти</p> <p>Тема 2. Використання інструментів google для підвищення ефективності освіти</p> <p>Тема 3. Цифрові освітні ресурси для організації інтерактивної взаємодії та оцінювання здобувачів освіти</p> <p>Тема 4. Цифрові технології для професійного розвитку та ефективної комунікації</p> <p>Тема 5. Цифрові технології у наукових дослідженнях</p>

Всього – 150 годин (5 кредити) Лекції – 8 годин Практичні заняття – 6 годин Самостійна робота – 136 годин Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 10% : 90%			
Го д. л/п р	Тема	Результати	Завдання
2/-	Цифрове суспільство та трансформація освіти	Знати: <ul style="list-style-type: none"> Сутність понять «цифрове суспільство» та «цифрове освітнє середовище» та їх основні характеристики. Вплив цифрових технологій на різні сфери життя, зокрема освіти. Основні тренди цифровізації суспільства. 	1. Перерахуйте сучасні тенденції цифровізації вищої освіти та проаналізуйте їх вплив на освітній процес 2. Проведіть аналіз сильних і слабких сторін використання цифрових платформ для організації освітнього процесу. 3. Створіть схему цифрового освітнього середовища закладу освіти з використанням інструменту Canva або Miro 4. Напишіть коротке есе на тему: «Мое бачення цифрового суспільства в контексті трансформації освіти» 5. Розробіть критерії оцінювання цифрового середовища в освітньому процесі та проведіть оцінку на основі цих критеріїв ОПП «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка».
1/4	Використання інструментів google для підвищення ефективності освіти	Знати: <ul style="list-style-type: none"> характеристику та призначення основних сервісів Google Workspace for Education (Google Classroom, Drive, Docs, Sheets, Slides, Meet, Forms, Sites, Calendar, Keep, Jamboard) та їх функціональних можливостей Уміти: <ul style="list-style-type: none"> створювати навчальний курс із чіткою структурою, різноманітними типами завдань і матеріалами, адаптованими до потреб студентів У Google Classroom створювати тести, опитування і налаштовувати зворотній зв'язок 	1. Розробіть схему, яка демонструє взаємодію між різними сервісами Google Workspace у процесі інтеграції в освітній процес на прикладі практичних кейсів 2. Презентуйте ідею курсу, який може бути повністю організований за допомогою інструментів Google Workspace. 3. Опишіть переваги спільної роботи над документами у хмарному середовищі та розробіть презентацію, що ілюструє можливості Google Drive у навчанні на прикладі практичних кейсів 4. Порівняйте Google Sites із іншими платформами для створення вебсайтів. 5. Порівняйте Google Calendar із традиційними методами планування та проаналізуйте зручність використання Google Calendar у командній роботі на прикладі практичних кейсів

		<p>за допомогою Google Forms;</p> <p>— планувати та управляти часом із використанням Google Calendar</p>	
1/2	Цифрові освітні ресурси для організації інтерактивної взаємодії та оцінювання здобувачів освіти	<p>Знати:</p> <p>— поняття та види цифрових освітніх ресурсів</p> <p>Уміти:</p> <p>— добирати цифрові освітніх ресурсів із урахуванням мети навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти;</p> <p>— управляти та організовувати спільне використання електронних ресурсів у командній роботі</p> <p>— дотримуватися авторських прав, академічної доброчесності та конфіденційності даних</p>	<p>1. Дослідити один із видів цифрових ресурсів (наприклад, інтерактивні дошки, навчальні платформи, онлайн-курси тощо). Підготуйте огляд, який включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> — їх основні функції; — переваги для викладачів і студентів; — приклади популярних сервісів. <p>Результат подайте у вигляді короткої презентації (3-5 слайдів).</p> <p>2. Створити тест або опитування на платформі (наприклад, Kahoot, Quizizz або Google Forms), яке містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — щонайменше 5 запитань різних типів (тестові, відкриті, на відповідність); — елементи інтерактивності (зображення, відео). <p>Підготуйте звіт візуалізації його результатів</p> <p>3. Оберати три цифрові ресурси (наприклад, електронний підручник, навчальну платформу та засіб візуалізації). Проведіть критичний аналіз їхньої достовірності, надійності та ефективності за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — зручність використання; — інтерактивність; — адаптивність до індивідуальних потреб студентів. <p>Оформіть висновки у вигляді порівняльної таблиці.</p> <p>4. Підготувати інтерактивне завдання для студентів із різними освітніми потребами. Забезпечте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — використання кількох форматів (текст, зображення, відео); — доступність для осіб із вадами зору або слуху (контрастність, субтитри). <p>Додайте коротке пояснення, як ресурс відповідає принципам універсального дизайну.</p> <p>5. Використовуючи Google Docs або Padlet, створіть групове завдання для спільної роботи (наприклад, створення проєкту чи написання есе) та проведіть базовий моніторинг участі студентів і підготуйте звіт із рекомендаціями щодо покращення взаємодії.</p>
2/-	Цифрові технології для професійного розвитку та ефективної комунікації	<p>Знати:</p> <p>— правила онлайн-спілкування;</p> <p>— інструменти та платформи для створення цифрового портфоліо.</p> <p>Уміти:</p> <p>— використовувати інструменти та платформи для презентації</p>	<p>1. Використовуючи Canva, створіть електронну візитівку.</p> <p>2. Використовуючи інструменти та платформи для створення цифрового портфоліо підготуйте власне для презентації професійних досягнень.</p> <p>3. Оберіть один масовий відкритий онлайн-курс чи освітній серіал (наприклад, на Coursera, EdEra, Дія.Освіта, Prometheus, edX тощо), що відповідає вашим професійним інтересам. Підготуйте його коротку рекламу (постер чи відео), у якій висвітліть: мету та зміст курсу, а також його переваги для професійного розвитку;</p> <p>4. Підготуйте плейлист оглядів сучасних освітніх ресурсів</p> <p>5. Дослідіть основні правила ефективного онлайн-спілкування, підготувавши короткий мануал в якому опишіть: принципи доброзичливого та професійного онлайн-</p>

здобувача вищої освіти	<p>Дисципліни, вивчення яких передують цій дисципліні: «Методологія наукових досліджень», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».</p> <p>Рекомендовані вибіркові курси для підсилення дисципліни: «Штучні технології в освіті», «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Маркетингові комунікації закладу освіти»</p>
Розширена інформація	
Методи, технології навчання та викладання	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія); наочні (ілюстрування із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації); практичні (виконання вправ для опанування цифрових інструментів, розробка проєктів, пов'язаних із створенням освітніх ресурсів або інтерактивних занять, дослідження нових платформ і технологій для аналізу їх ефективності в освітньому процесі).</p> <p>Не лекціях здобувачі отримують теоретичну базу з основ цифрових технологій в освіті, сучасних платформ і сервісів для організації навчального процесу, а також знайомляться з методами інтеграції цифрових інструментів у викладання.</p> <p>На практичних заняттях здійснюється акцент на формування практичних навичок роботи з цифровими освітніми платформами та ресурсами, створення інтерактивних завдань, тестів, курсів.</p> <p>Самостійна робота здобувачів вищої освіти реалізується у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань (наприклад, розробка цифрових навчальних матеріалів, проєктування курсів у Google Classroom), аналіз наукової літератури та цифрових ресурсів, а також опрацювання масових відкритих онлайн курсів на платформах Дія. Освіта, EdEra та Prometheus.</p> <p>– Під час підготовки до занять здобувачі вищої освіти розвиватимуть навички самостійності, критичного аналізу та аналітичного мислення, використання сучасних цифрових платформ і сервісів, критичного оцінювання цифрових ресурсів, інтеграції цифрових технологій в освітній процес, застосування отриманих теоретичних знань для вирішення практичних завдань</p>
Засоби навчання	<p>Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійне обладнання, ноутбук, платформа для проведення відеоконференцій Zoom; система управління навчанням Google Classroom; сервіси зберігання, управління та спільної роботи з файлами Google Drive (Docs, Sheets, Slides, Meet, Forms, Sites, Calendar, Keep, Jamboard); платформи масових відкритих онлайн курсів платформах Дія. Освіта, EdEra та Prometheus; онлайн сервіси інтерактивної взаємодії та засоби для візуалізації (Kahoot, Mentimeter, Canva, Padlet, WordWall, Miro, Prezi).</p>
Інформаційні ресурси	<p>Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулай О. & Кабак В. (2023). Цифрові інструменти GOOGLE як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : педагогіка</i>. Т. 1, № 2. С. 14–23. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.2 2. Коробейнікова, Т., Москаленко, О. & Скрипнікова. В. (2023). Вплив мобільних додатків на академічну доброчесність студентів. <i>Вісник науки та освіти</i>, № 10(16). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16) 3. Кривонос О. М. & Котенко О. Д. (2023)/ Використання цифрових технологій в освітньому процесі. <i>Наука і техніка сьогодні</i>. № 1 (15). С. 161-176. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-1(15)-161-175 4. Марчук, А. (2023). Якість вищої освіти в надзвичайних умовах: освітні втрати й дисфункції цифровізації вищої освіти та дистанційного навчання. <i>Socio-Economic Relations in the Digital Society</i>, 1(47), 80-89. https://doi.org/10.55643/ser.1.47.2023.482 5. Махія Т. (2021) Впровадження масових відкритих онлайн курсів у підготовку майбутніх менеджерів закладів освіти. <i>Професійний розвиток фахівців в умовах</i>

- цифровізації суспільства: сучасні тренди : наук.-практ. конф. з міжнар. участю : Матеріали конф. / наук. ред. О. М. Спирін, О. А. Остряньська. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 279 с. С. 207-214*
6. Махиня Т. А. (2022) Масові відкриті онлайн курси як інноваційний підхід до підготовки майбутніх магістрів менеджменту освіти в умовах магістратури. *Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. Дніпро : Видавець Біла К. О. С. 206-247.*
 7. Махиня Т.А. (2013) Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-педагогічній діяльності викладача педагогічних дисциплін. *Проблеми освіти: Наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНМС України. Київ. Вип. № 75. Ч. І. С. 215-223.*
 8. Махиня Т.А. (2013) Особливості самоосвіти викладачів ВНЗ в умовах інформатизації навчального процесу. *Теорія та методика управління освітою. Електронне наукове фахове видання. Випуск 1 (10), URL : <http://umo.edu.ua/katalog/793-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-10-2013>*
 9. Махиня, Т. (2020). Інтеграція масових відкритих онлайн-курсів у процес підготовки менеджерів освіти на магістерській програмі. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка , 10 (19).* [https://doi.org/10.33296/2707-0255-10\(19\)-17](https://doi.org/10.33296/2707-0255-10(19)-17)
 10. Москаленко, О. М., Федяй, І. О., Бакуменко, Т. К., & Косенюк, Г. В. (2023). Використання Google інструментів для освітнього процесу: Google Classroom як інноваційне рішення для дистанційного навчання. *Академічні візії, (19).* URL : <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/343>
 11. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки: Розпорядженн КМУ № 286-р від 23 лютого 2022 року. URL : <http://surl.li/ughzdd>
 12. Сілкова О., Макаренко О. & Макаренко В. (2023). Інтеграції вищої освіти України у міжнародний освітній простір шляхом цифровізації в умовах військового стану. *Вісник науки та освіти.. № 1(7). С. 610–621.*
 13. Шилонова, В., Долінська, Е., Гладуш, В., Махиня, Т., Бенч, О., і Дудек, М. (2021). Використання цифрових технологій у дистанційному педагогічному оцінюванні студентів вищих навчальних закладів. *Інформаційні технології та засоби навчання , 82 (2), 243-265.* <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.4365>
 14. Шишкіна, М. ., & Носенко, Ю. (2022). Хмарні технології відкритої науки у процесі наскрізного навчання ІКТ в освіті. *Фізико-математична освіта, 37(5), 69–74.* <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-037-5-010>
 15. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H., Sholokh, O. & Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. *In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Volume 1: AET. P. 196-210. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010922400003364>*
 16. Kravchynska T., Dubinina O., Chałas K., Burlaenko T., Tymoshko A., Sholokh O., & Vinichenko A. (2022). The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 (No.5, May), 497-506.* <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.69>
 17. Lytvyn V., Khlystun O., Prykhodkina N., Poluboiaryna I., Bevz M., Kopeliuk O. (2021) Model Of Formation Of Digital Competence On The Basis Of Pedagogical Proceedings At The Present Stage Of Development Of Digitalization Of Society. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21(No.8. August), 219-223.* <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.8.29>
 18. Lytvynov, A., Topolnyk, Y., Chumak, L., Prykhodkina, N., Antoniuk, L., & Kramaska, S. (2022). E-Learning Technologies for Future Teachers: Introduction of Educational Innovations in Higher School Practice. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 403-421.* <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/327>
 19. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Zuiieva A., Sholokh, O., Noskova M., Lebid Y. (2021) Priorities And Problems In The Development Of Modern Information Technologies In Education. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21(No.6. June), 231-236.* <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.30>
- Електронні інформаційні ресурси:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Довідка Google. URL : https://support.google.com/?hl=uk 2. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Онлайн курс на платформі EdEra. URL : https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about 3. Комунікаційні інструменти для побудови репутації. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NaUKMA+CI101+YCE 4. Наукова комунікація в цифрову епоху/ Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/science-communication-digitalera/ 5. Онлайн-семінар «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» URL : https://www.youtube.com/watch?v=IOJrBNx6wJM 6. Сервіси для дистанційного навчання. Playlist. URL : https://www.youtube.com/playlist?list=PLUbeR5ILeI-P3JcZzeAyUAZjwuAXEQ-Pg 7. Цифрові інструменти Google для організації навчання: Playlist. URL : https://youtube.com/playlist?list=PLkZngqHiX-w-brkmr6SeZlHV-XHhP27wh&si=i24wNaD6HdbFg9aJ 8. Цифрові комунікації в глобальному просторі. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/digital-communications-global/ 9. Word та Excel: інструменти і лайфхаки. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/word-excel-instrumenty-lifhaky/ 10. Word для початківців. Рівень 1. Віртуальна академія. Навчальні комп'ютерні відео. Playlist. URL : https://www.youtube.com/watch?v=Q5p3tDhG6B0&list=PLxxPga8YS0I53IKRc8SRDIL0Q85IggIWB 11. Excel для початківців. Віртуальна академія. Навчальні комп'ютерні відео. Playlist. URL : https://www.youtube.com/watch?v=EsPrZ_Ta6Qo&list=PLxxPga8YS0I7DQD9bz9uf2lgZIM6NSuIA
--	---

Розширена інформація

Оцінюван ня досягнень здобувача вищої освіти	Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного контролів та виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті», є:																								
	– оригінальність : продемонстровано авторський підхід, оригінальні ідеї та рішення																								
	– практична цінність або застосовність результатів : результати роботи мають практичне значення або потенціал для застосування в професійній діяльності);																								
	– точність і повнота виконання : усі частини завдання завершені в повному обсязі відповідно до поставлених вимог і завдань;																								
	– дотримання дедлайнів : завдання подано вчасно, відповідно до встановлених термінів;																								
	– візуальна привабливість та оформлення : завдання оформлено відповідно до вимог (структура, стиль, формат), презентація матеріалів є привабливою, зрозумілою й естетичною.																								
	Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі.																								
	Шкала оцінювання: національна та ECTS																								
	<table><tr><th>Сума балів за всівиди навчальної діяльності</th><th>ОцінкаECTS</th><th>Оцінка за національною ш</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td>добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td><td>добре</td></tr><tr><td>68-74</td><td>D</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>60-67</td><td>E</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно</td></tr></table>	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною ш	90-100	A	відмінно	82-89	B	добре	75-81	C	добре	68-74	D	задовільно	60-67	E	задовільно	35-59	FX	незадовільно	0-34	F	незадовільно
	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною ш																						
90-100	A	відмінно																							
82-89	B	добре																							
75-81	C	добре																							
68-74	D	задовільно																							
60-67	E	задовільно																							
35-59	FX	незадовільно																							
0-34	F	незадовільно																							
Відвідування лекцій – 1 бал за 2 год лекційного заняття (1*4=4 бали)																									

	<p>Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП. На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті» (https://forms.gle/8q3pcDaQ4CXAViYo8) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті»</p>
--	---