

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою ННІМП  
Протокол № 9  
від 17 грудня 2021 р.  
Директор



Т. Є. Рожнова

**З В І Т**  
**про діяльність**  
**Навчально-наукового інституту менеджменту та психології**  
**за 2021 р.**

Київ-2021

## ЗМІСТ

### ЧАСТИНА I

#### I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

#### II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

##### II.3. Прикладні дослідження

##### II.4. Публікації

##### II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

#### IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

##### IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітнього та року, що передує звітньому, за видами продукції

##### IV.2. Загальна характеристика про використання наукових результатів під час підготовки

##### IV.3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (друковані видання):

##### IV.5. Приклад успішної історії впровадження результатів наукових досліджень та розробок

#### VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

##### VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України (у разі невиконання – причини):

##### VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово

##### VI.3. Участь у методологічних семінарах НАПН України (кількість доповідей, виступів, їх тематика, керівництво секціями).

##### VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра».

#### VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

##### VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти

#### VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

##### VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

##### VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

#### IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО

#### X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

##### X.1. Кількісний та якісний склад членів вченої ради

##### X.3. Перелік основних питань, що розглядалися на засіданнях

#### XI. КАДРИ

#### XIII. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ

#### XIV. ВИСНОВКИ

## XV. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

### ЧАСТИНА II АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

## ЧАСТИНА І

### І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНО- НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

У 2021 році Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (далі – ННІМП) спрямовував свою діяльність на розв’язання стратегічних завдань розвитку освіти відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2010 р. № 926 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на період 2016–2022 рр., Законів України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 38-39, ст.380, «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. № 1556-VII, «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII.

Основними напрямками роботи ННІМП є проведення освітньої, науково-методичної та виховної роботи на належному професійному рівні з урахуванням вимог сучасності.

Науково-педагогічними працівниками ННІМП *уперше розроблено*: технологію підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін, способи управління впровадженням духовно-морального компонента в систему магістерської підготовки майбутніх викладачів за освітньо-професійною програмою «Християнська педагогіка», теоретико-прикладні вектори впровадження інноваційних технологій у розвиток сучасної школи, нову класифікацію категорії «духовність» як складової виховного ідеалу молодих українців, методичні підходи та рекомендації з підготовки керівників закладів позашкільної освіти, технологію раннього втручання в інклюзивному дошкільному закладі освіти на прикладі досвіду Словаччини; *уперше розроблено* модель навчання здобувачів освіти «FIRE» (у співавторстві), яка включає чотири основні компоненти її реалізації (кроки), застосування даної моделі дозволяє за допомогою ефективних технік навчання досягти високих результатів у роботі з молоддю через інтегративну складову дослідницького, дослідницько-пізнавального та інтуїтивно-логічного підходів; модель формування та використання людського потенціалу для прийняття рішень, яка демонструє його вплив на підвищення якості управління бізнес-процесами, що зумовлено головною роллю людини у процесі прийняття рішень як основи управління; *розроблено* концептуальну модель взаємозв’язків між сталістю проєкту та його успіхом, що на відміну від існуючих надає можливість проєктному менеджеру більш чітко зрозуміти як різні виміри сталості проєкту можуть впливати на критерії його успішної реалізації; інтегральний показник структурних зрушень у системі вищої освіти щодо підготовки менеджерів, який побудований за правилами «золотого перерізу» за п’ятисекторною моделлю, що відповідає структурі ВВП постіндустріальної економіки та запитам роботодавців, відхилення якого від ідеального значення свідчить про необхідність запровадження нових освітніх програм у системі підготовки менеджерів; *уперше, за*

результатами емпіричного дослідження виявлено особливості впливу рефлексії на формування толерантності до невизначеності у майбутніх психологів; удосконалено модель оцінки рівня компетентності менеджерів; удосконалено: наукові підходи до організаційної культури керівника закладу освіти в системі педагогічного менеджменту, сучасні підходи до формування лідерських якостей керівника закладу освіти, принципи підготовки керівників закладу освіти в умовах магістратури; удосконалено та висвітлено психологічні характеристики толерантної та інтолерантної особистості; уточнено поняття «механізм», «інформаційні механізми»; «управлінська команда», «команда управління проектом»; проаналізовано особливості здійснення вибору і прийняття рішення у ситуації невизначеності; набуло подальшого розвитку: теорія і методика розвитку лідерських якостей у топ-менеджерів у вітчизняній науці й практиці, підходи до розвитку медіаосвіти в англomовних країнах: особливості теорії критичного мислення, способи розвитку системи менеджменту якості освіти в закладах загальної середньої освіти, теорія та методика педагогічної майстерності як вектор розвитку організаційної культури керівника закладу освіти; обґрунтовано теоретико-методичні підходи щодо забезпечення сталості проєктів при вирішенні проблем місцевого розвитку з урахуванням вимог міжнародних донорських програм та проєктів; теоретичне підґрунтя для виявлення й оцінювання закономірностей трансформації інституту вищої освіти в умовах формування цифрової економіки, враховуючи тенденції розвитку ринкових відносин, зростаючу інтеграцію та глобалізацію освітнього простору; проведено аналіз проблеми підготовки конкурентоспроможного здобувача вищої освіти і роль провадження нових навчальних дисциплін вибіркового циклу як чинника її підвищення; виявлено особливості ставлення до невизначеності майбутніх психологів в процесі навчальної діяльності; набуло подальшого розвитку використання кваліметричного підходу до оцінювання рівня конкурентоспроможності фахівців; запропоновано нова концепція щодо змісту навчальних дисциплін у відповідності до потреб сучасного ринку праці, компетентісного підходу, можливостей інтерактивного викладання, використання інноваційних методів навчання; запропоновано інструмент забезпечення цілісного підходу до запровадження сталості в проєкти розвитку громади у вигляді матриці оцінювання сталості McConville, яка дозволяє ранжувати (оцінити) можливості забезпечення сталості на кожному етапі проєкту; обґрунтовано толерантність до невизначеності в структурі саморегуляції особистості через такі компоненти: когнітивний, емоційний, поведінковий; визначено орієнтовний алгоритм реагування майбутніх психологів на ситуації невизначеності, зокрема, внутрішні індикатори інтолерантного та толерантного ставлення до невизначеності; запропоновано психологічний практикум щодо визначення вихідного рівня сформованості толерантності до невизначеності у майбутніх психологів, копінг стратегій в ситуаціях невизначеності, готовності до змін; розроблено методичні рекомендації для майбутніх психологів щодо особливостей формування толерантності до

невизначеності в процесі професійної підготовки; розроблено й апробовано спеціалізований семантичний диференціал «Освітня траєкторія», психоандрагогічну технологію дизайн-проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічними працівниками; створено концепцію проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником; поглиблено уявлення про особистість майбутніх керівників освітніх організацій як суб'єктів власної професійної й особистісної самоактуалізації та саморозвитку; поглиблено та розширено уявлення про: темпоральні, інтелектуальні, стильові, мотиваційні, аспекти проектування індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку педагогічного працівника; подальшого розвитку набуло положення про діалектичний взаємозв'язок внутрішніх умов та зовнішніх причин особистісного розвитку педагогічних працівників; визначено, що перспективами подальших розвідок у даному напрямку, є визначення оптимальних характеристик професійної компетентності викладача на сучасному етапі розвитку суспільства; визначено способи і методики формування команд управління проектами; сформульовано основні рекомендації щодо підвищення ефективності діяльності команд управління проектами; розкрито сутність елементів системи управління проектами (цілі, принципи, функції, методи, організаційна структура, інформаційне забезпечення управління тощо); встановлено, особливості формування команд управління проектами; охарактеризовано сучасні методи управління проектами, зокрема: класичний проектний менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2.

Діяльність ННІМП дозволяє здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за такими освітньо-професійними, освітньо-науковими програмами, як: «Педагогіка вищої школи», «Християнська педагогіка», «Управління навчальним закладом», «Спеціальна освіта (за нозологіями)», «Управління персоналом та економіка праці», «Психологія», «Управління проектами», «Менеджмент», «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)», «Публічне управління та адміністрування». Підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на підготовку всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства.

Мета освітнього процесу в ННІМП в умовах Європейського простору вищої освіти (далі - ЄПВО) – підготовка конкурентоспроможних фахівців, забезпечення розвитку та набуття ними необхідних загальних та фахових компетентностей відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (далі - НРК), а також можливостей для особистісного розвитку.

Освітній процес в ННІМП базується на принципах активізації мобільності студентів і науково-педагогічних кадрів; підготовки молоді до

активного життя в демократичному суспільстві, закладення основ для реалізації їх професійної кар'єри й особистісного розвитку.

Загальна кількість здобувачів вищої освіти та слухачів вищої освіти в ННІМП станом на 01.12. 2021 року становить **919** осіб (у 2020 році **772** особи), з них здобувачів вищої освіти складає **831** особа (у 2020 році – **735** осіб), слухачів вищої освіти – **88** осіб (у 2020 році – **37** осіб). Для здобуття освітнього ступеня бакалавр в ННІМП навчаються **354** здобувачів вищої освіти, з них на денній формі навчання – **243** особи, на заочній – **111** осіб, а слухачів вищої освіти за бакалаврськими програмами навчається – **36** осіб,

За магістерськими освітніми програмами навчається **477** здобувачів вищої освіти (у 2020 році – **366** осіб), з них **18** осіб – на денній формі навчання, **459** осіб – на заочній. Слухачів вищої освіти за магістерськими освітніми програмами навчається **52** особи.

Відповідно до планів прийому здобувачів вищої освіти до ННІМП у 2021 році було зараховано **339** осіб, а також за програмою навчання у Варшавському університеті менеджменту – **88** осіб.

У 2021 році 256 здобувачів вищої освіти успішно закінчили навчання в ННІМП, з них: освітній ступінь бакалавра отримали – 85 осіб (денна форма навчання – 53 осіб, заочна – 32 осіб ); освітній ступінь магістра отримали – 171 осіб (денна форма навчання – 11 осіб, заочна – 160 особи).

У результаті організації та проведення у 2021 році 1-ої і 2-ої хвилі набору здобувачів вищої освіти за відкритими в ДЗВО УМО конкурсними пропозиціями до Університету зараховано 339 осіб, поновлено 84 особи.

На освітній ступінь бакалавра зараховано 66 осіб (денна форма навчання – 56 особа, заочна форма навчання 10 осіб), на освітній ступінь магістр зараховано 273 осіб (денна форма навчання – 7 осіб, заочна – 266 осіб).

Значне відносне збільшення зарахованих на навчання, порівняно з минулим роком, спостерігається за програмою «Психологія», «Публічне управління та адміністрування», «Педагогіка вищої школи», «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)».

У 2021 році за рік **75** особи були відраховані з різних причин (за порушення умов договору, за власним бажанням, за невиконання навчального плану, академічна відпустка, у зв'язку зі смертю).

У складі Інституту функціонує чотири випускові кафедри:

- публічного управління і проєктного менеджменту;
- економіки, підприємництва та менеджменту;
- педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти;
- психології та особистісного розвитку.

В основу діяльності кафедр покладено принципи професіоналізму, відповідальності, інноваційності та креативності.

Стратегія кафедр у галузі освітньої діяльності передбачає пошук оптимального співвідношення європейських цінностей в освіті та вітчизняних традицій підготовки спеціалістів вищої кваліфікації, реалізацію принципів відповідності міжнародним стандартам якості освіти в поєднанні з

постійним процесом підвищення професійних компетенцій науково-педагогічних кадрів кафедр.

В освітньому процесі викладачами кафедр ННІМП все ширше застосовуються нові освітні технології та джерела інформаційного забезпечення. Окрім безпосереднього викладання для студентів низки предметів, спрямованих на освоєння інформаційних технологій, такі технології набувають все більш широкого застосування в роботі викладачів ННІМП. Названі обставини є основними факторами, що впливають на подальший розвиток ННІМП, зміцнення його потенціалу шляхом удосконалення структурно-функціональної організації, підвищення кваліфікації співробітників, поглиблення наукової та науково-методичної роботи та оптимізації освітнього процесу.

ННІМП надає високоякісні освітні послуги з використанням інноваційних методів наукового пізнання, зорієнтованих на потреби сучасного суспільства за освітніми програмами «Управління проєктами» та «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти та викладання дисциплін загальнотеоретичного і світоглядного характеру при підготовці висококваліфікованих фахівців з вищою освітою у галузі психології, управління та педагогіки. Забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання та другого (магістерського) рівня заочної форми навчання. Освітній процес науково-педагогічні працівники, які здійснюють викладання дисциплін професійного спрямування, проводять дослідження з метою обґрунтування методологічних та методичних аспектів особистісного розвитку й психологічної допомоги в сучасних умовах, щороку беруть участь в організації та роботі різних наукових масових заходах, зокрема, міжнародних.

Перспективи інноваційного розвитку ННІМП – проведення досліджень з проблем соціально-психологічного конструювання форм та способів психолого-педагогічного супроводу майбутніх професіоналів в умовах постійних, малопередбачуваних змін освітнього простору. Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах мають високий рівень соціальної значущості, тоді як їх методологічні та методичні аспекти ще недостатньо науково розроблено в сучасній психологічній науці і практиці.

Концепцією перспективного розвитку та розбудови ННІМП передбачено підвищення рівня викладання, зокрема шляхом поєднання навчання з науковими дослідженнями та елементів дистанційного навчання; удосконалення внутрішньої системи контролю якості знань студентів; здійснення комплексу заходів щодо професійно-орієнтаційної роботи; розвиток зв'язків з освітніми установами, які є потенційними для вступників до інституту; розвиток навчально-методичної бази.

Освітній процес підготовки фахівців з освітніх наук та менеджменту другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечується на високому науково-педагогічному рівні з врахуванням формування і розповсюдження новітніх перспективних наукових і прикладних компетентностей, що



створюють нові можливості до трудової мобільності та адаптивності науковців, практиків та здобувачів вищої освіти на світовому ринку праці, імплементуючи міжнародний досвід підготовки висококваліфікованих професіоналів.

ННІМП, акумулюючи високий науково-педагогічний потенціал з підготовки фахівців за бакалаврським і магістерським освітніми рівнями за освітніми програмами «Менеджмент», «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)», «Управління персоналом та економіка праці», «Економіка та управління підприємством», має вагомий науково-методичний, дидактичний і навчально-виховний фундамент для збереження та збагачення класичної спадщини минулого й підняття її на вищий, адекватний новим інноваційним вимогам, щабель розвитку.

Загальна кількість працівників ННІМП станом на 01.12.2021 р. становить **61 особа**, з них:

освітній процес в ННІМП забезпечують: 14 докторів наук, з них 10 - доктори наук, професори, 4 - доктори наук, доценти; 22 кандидати наук, з них 19 – кандидатів наук, доценти, 3 - кандидати наук.

Наукова робота в ННІМП у 2021 р. здійснювалася на рівні кафедр у межах річного навантаження викладачів та наукової складової роботи кафедр.

Кафедри працювали за такими комплексними науково-дослідними темами:

«Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації» (Термін виконання: 2021–2023 рр.);

– «Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах» (РК 0117U002377) (Термін виконання: 2017–2021 рр.);

– «Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проєктами» (РК0119U000543). (Термін виконання: 2019-2021 рр.);

– «Трансформація публічного управління розвитком соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу суспільства і держави» (0120U105398) (Термін виконання: 11. 2020–12.2025 рр.);

– «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (РК № 0117U002378) (Термін виконання: 2017-2021рр.).

Упровадження результатів наукових досліджень ННІМП у 2021 р. здійснювалося відповідно до положення «Про впровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національною академією педагогічних наук України», затвердженого постановою Президії НАПН України від 3 квітня 2019 р. 2019 р. № 1-2/4-101.

Так у рамках дослідження теми «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (0117U002378 (2017-2021)), була підготовлена монографія Н. О. Приходькіної на тему «Медіаосвіта учнів у шкільництві англomовних країн». Результати наукового дослідження Н. О. Приходькіної впроваджено в освітній процес Криворізького державного педагогічного

університету (довідка № 06/41 від 13.03.2020 р.), Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т. Г. Шевченка» (довідка № 746/01 від 13.04.2020 р.), Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (довідка № 592 від 26.11.2020 р.), Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка (довідка № 348 від 17.05.2020 р.), Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (довідка № 275/01 від 14.04.2020 р.).

У рамках дослідження теми «Підготовка конкурентноспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (0117U002378 (2017-2021), була підготовлена дисертаційна робота Н. О. Говорухи на тему «Соціально-педагогічні умови розвитку волонтерського руху в Україні (кінець XX — початок XXI ст.)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізація «Теорія та історія педагогіки».

У рамках дослідження теми «Підготовка конкурентноспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (0117U002378 (2017-2021), була підготовлена дисертаційна робота Г. В. Зварич на тему «Моніторинг якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізація «Теорія і методика управління освітою». Результати дослідження дисертаційної роботи Г. В. Зварич упроваджувалися у Департаменті освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації (довідка № 1174/01-14/01 від 04.12.2020 р.); Департаменті освіти і науки Хмельницької державної адміністрації (довідка № 2374-41/2020 від 23.09.2020 р.); Заліщанській державної гімназії (довідка № 191 від 09.12.2020 р.); Тернопільській Українській гімназії ім. І. Франка Тернопільської міської ради Тернопільської області (довідка № 02-12/216 від 16.12.2020 р.); Новосільській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів імені Мирона Зарицького Новосільської сільської ради Тернопільської області (довідка від № 95 від 5.10.2020 р.); Тернопільському обласному ліцеї «Знамення» Тернопільської обласної ради (довідка № 216 від 25.11.2020 р.); Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти (довідка № 01-04/876 від 24.11.2020 р.); Навчально-виховному комплексі «Мишковицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області (довідка № 287 від 21.09.2020 р.); Бучацькому ліцеї імені Святого Йосафата Тернопільської області (довідка № 248 від 11.12.2020 р.); Департаменті освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації (довідка № 2378101/52-01-02 від 24.12.2020 р.).

За результатами роботи науково-педагогічних працівників з керівництва студентськими науковими гуртками та проблемними групами за результатами наукових досліджень були підготовлені виступи здобувачів вищої освіти на:

І Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Наука і молодь – 2021: Пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 16 квітня 2021 р. м. Київ та опубліковані тези виступів у збірнику:

«Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін»: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). – К.: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. – 399 с. – Електрон. опт. диск. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>;

X Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти», 15 травня 2021 р. м. Київ та опубліковані матеріали у збірнику: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти» (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. 304 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>;

II Всеукраїнському науково-методологічному семінарі «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту» (м. Київ, 29 жовтня 2021 року) та опубліковані тези виступів у збірнику: Матеріали II Всеукраїнському науково-методологічному семінарі «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту» (м. Київ, 29 жовтня 2021 рік.). – К.: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. . – Електрон. опт. диск. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>;

Загальна кількість публікацій, підготовлених ННІМП за звітний період, – **334 наукових праць (з яких праці штатних працівників - 178; праці зовнішніх сумісників -14; праці аспірантів – 6; студентів - 131), з них наукова продукція (всього – 11 ): монографії – 6 , матеріали конференцій- 5, у тому числі збірники тез доповідей (всього – 5), навчальна продукція (всього – 28 ): навчальні програми – 27, підручники – 1; довідкова продукція (всього –1): енциклопедії (енциклопедичні словники) – 1; статті (всього) – 93 , з них публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (scopus або web of science core collection) – 14, у міжнародних виданнях – 24 , у наукових фахових виданнях – 30 , у наукових періодичних виданнях – 31 , нефахових виданнях – 2; тези (всього) – 192 , з них у збірниках наукових праць (матеріалах міжнародних конференцій –113, матеріалах всеукраїнських конференцій –79).**

## 22

Здійснено роботу з удосконалення нормативного забезпечення освітнього процесу, оновлювались внутрішні нормативні документи Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО» (URL: <http://umo.edu.ua/normativni-dokumenty4>) .

Розроблено нові навчальні плани для підготовки здобувачів вищої освіти, оновлено зміст ОПП та ОНП, робочих програм для навчальних дисциплін; розроблено силабуси навчальних дисциплін URL: <http://umo.edu.ua/navchalni-disciplini-kafedri-pvsh2> .

Міжнародна діяльність ННІМП, як і всього ДЗВО «Університет менеджменту освіти», спрямована на виконання завдань щодо забезпечення функціонування університету як суб'єкта міжнародних відносин відповідно до Розділу XII Закону України «Про вищу освіту» та основних функцій відповідно до статей 66-68 Закону України «Про вищу освіту», здійснювалася у 2021 році за такими основними напрямками:

***Підписання угод та меморандумів із зарубіжними партнерами.***

Підписано такі документи із зарубіжними партнерами:

**24 березня 2021 року**, за сприяння ННІМП підписана нова угода про міжнародну співпрацю між ДЗВО «УМО» та „Вищою школою суспільно-природничих наук імені Вінцента Поля в Любліні (VINCENT POL UNIVERSITY IN LUBLIN)” (м. Люблін, Польща). Дана угода сприятиме програмі «подвійного дипломування» (2d) (освітній рівень (бакалавр)) напрями: *«підприємництво, торгівля біржова діяльність», «менеджмент», «економіка» / «економіка підприємства», «міжнародний бізнес».*

За ініціативи ННІМП була підписана угода між ДЗВО «УМО» та Каспійським університетом (Caspian University), м. Алмати (Казахстан).

***Участь у програмах міжнародного стажування та підвищення кваліфікації:***

1. THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ES №7060/2021 19.07.2021. 12.07.2021 -19.07.2021. (Lublin Republic of Poland) (Мурашко О. В.)

2. Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in», Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, Internship period: from September 11 to October 17, 2021, Form of study: distance learning, Participant category: scientific and pedagogical workers, Learning result: development of professional competencies, Certificate issue date: October 17, 2021, Place of internship: Krakow, Poland, Series and registration number: SZFL-000787 - Морозова М. Е.; SZFL-000641 - Фещенко О.Л.; SZFL-000641 - Ковтун О.А.; SZFL-000656 – Гусев А.І.; SZFL-000255 – Брюховецька О.В., Чаусова Т.В.

Здобувачки вищої освіти 2 курсу магістратури спеціальності «Публічне управління та адміністрування», група ДС20-Г1 Киричук Г.Є. та Корнійчук Н.М. пройшли *міжнародне стажування* у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Республіка Польща) у період 10.05.2021–18.06.2021 року за темою:

«Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (180 год./ 6 кредитів ECTS).

ННІМП ініціював підписання угоди між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та з Асоціацією Міжнародних та Всеукраїнських Громадських Організацій «Дитина».

20 квітня 2021 року за ініціативи завідувача кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП Є. Г. Карташова відбулося підписання угоди про співпрацю між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Запорізькою обласною державною адміністрацією, Запорізькою обласною радою.

15 червня 2021 року підписана угода з Ізмаїльським державним гуманітарним університетом.

7 липня 2021 року за ініціативи ННІМП відбулося підписання Меморандуму про співпрацю і партнерство між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та Академією Всесвітнього торгівельного центру «Київ».

***Організація спільних заходів в межах міжнародного проєкту:***

1. Participation in the Erasmus+ project, No. 2018-1-PL01-KA107-049361, Academic year 2020/2021, type of mobility: Staff Mobility for Teaching (STA), April, 19, 2021 – April, 23, 2021, 8 hours, Poland – Ukraine (Бурлаєнко Т.І.)

***Участь у редакційних колегіях зарубіжних видань:***

1. Бурлаєнко Т. І. входить до складу редакційної колегії: Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik ISSN: 1642-672X Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. URL: <https://cutt.ly/7Yfa4Kn>.

***Програма подвійного диплому***

Згідно до підписаної Рамкової Угоди та Угод про реалізацію навчання в рамках Програми Два Дипломи (напрям «Управління», спеціалізації: «Стратегічне управління підприємством», «Логістика») з Вищою школою управління охороною праці в місті Катовіце (Республіка Польща) 7 здобувачів вищої освіти рівня «магістр» ННІМП взяли участь у Програмі Два Дипломи.

У 2021 р. працівники ННІМП отримували нагороди та подяки.

**Медаллю НАПН України «Григорій Сковорода» (Постанова НАПН України 1-2/10-393 від 21 жовтня 2021 р.) нагороджені:**

Лушин П. В.;

Сіданіч І. Л.

**Медаллю НАПН України «Ушинський К. Д.» (Постанова НАПН України 1-2/10-393 від 21 жовтня 2021 р.) нагороджені:**

Бурлаєнко Т. І.;

Брюховецька О. В.;

Дубініна О. В.;

Приходькіна Н. О..

**Почесною грамотою НАПН України (Постанова НАПН України 1-2/10-393 від 21 жовтня 2021 р.) нагороджені:**

Гладуш В. А.;

Івкін В. М..

**Грамотою НАПН України (Постанова НАПН України 1-2/10-393 від 21 жовтня 2021 р.) нагороджені:**

Брусенцева О. А..

**Подякою НАПН України (Постанова НАПН України 1-2/10-393 від 21 жовтня 2021 р.) нагороджені:**

Морозова М. Е.;

Хілько С. О.;

Бережна Г. В.;

Мельник Т. В..

**Грамотою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» нагороджені:**

Чаусова Т. В.;

Сухенко Я. В. ;

Інжієвська Л. А.;

Висоцька А. М.;

Тимошко Г. М.;

Карташов Є. Г.;

Ковтун О. А.;

Михайлов А. П.;

Мурашко О. В.;

Гусєв А. І.;

Грищук Д. Г.;

Мухіна Л. Я.;

Юрченко О. П..

**Подякою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» нагороджені:**

Тарасова Т. В.;

Дубовський С. О..

**Грамотою Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» нагороджені:**

Ануфрієва О. Л.;

Вінниченко А. А.;

Постоева О. Г.;

Іванова В. В.;

Савчук Л. М.;

Шмагун А. В.;

Корсакевич С. С.;

Максиміхіна О. В.;

Бобруйко М. О.

## **II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

### **II.3. Прикладні дослідження**

### ***II.3.1. Загальна характеристика завершених прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України.***

Тема наукового дослідження: **«Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проектами»** (РК 0119U000543, термін виконання: 2019-2021 рр.).

за **пріоритетним напрямом (тематикою) наукових досліджень та актуальною проблемою** «Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань»

**Виконавцями наукового дослідження є** науково-педагогічні працівники кафедри у кількості **8 осіб**, а саме:

- *Алейнікова О.В.*, доктор наук з державного управління, професор;
- *Бережна Г.В.*, кандидат економічних наук, доцент;
- *Букорос Т.О.*, кандидат політичних наук, доцент;
- *Вінніченко А.А.*, кандидат історичних наук;
- *Івкін В.М.*, кандидат психологічних наук, доцент;
- *Карташов Є.Г.*, доктор наук з державного управління, професор;
- *Ковтун О.А.*, кандидат наук з державного управління, доцент;
- *Шмагун А.В.*, кандидат наук з державного управління.

**Керівник НДР:** доктор наук з державного управління, професор О.В. Алейнікова (2019-2021); призначено керівником теми НДР (витяг з протоколу №10 засідання Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 05.11.2021 р.) к.пед.н., доцента О.В. Дубініну.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:**

*обґрунтовано* теоретико-методичні підходи щодо забезпечення сталості проєктів при вирішенні проблем місцевого розвитку з урахуванням вимог міжнародних донорських програм та проєктів; теоретичне підґрунтя для виявлення й оцінювання закономірностей трансформації інституту вищої освіти в умовах формування цифрової економіки, враховуючи тенденції розвитку ринкових відносин, зростаючу інтеграцію та глобалізацію освітнього простору;

*розроблено* концептуальну модель взаємозв'язків між сталістю проєкту та його успіхом, що на відміну від існуючих надає можливість проєктному менеджеру більш чітко зрозуміти як різні виміри сталості проєкту можуть впливати на критерії його успішної реалізації; інтегральний показник структурних зрушень у системі вищої освіти щодо підготовки менеджерів, який побудований за правилами «золотого перерізу» за п'ятисекторною моделлю, що відповідає структурі ВВП постіндустріальної економіки та запитам роботодавців, відхилення якого від ідеального значення свідчить про необхідність запровадження нових освітніх програм у системі підготовки менеджерів;

*уточнено* поняття «механізм», «інформаційні механізми»; «управлінська команда», «команда управління проєктом»;

*запропоновано* інструмент забезпечення цілісного підходу до запровадження сталості в проєкти розвитку громади у вигляді матриці

оцінювання сталості McConville, яка дозволяє ранжувати (оцінити) можливості забезпечення сталості на кожному етапі проєкту. Зазначений інструмент проєктний менеджер може використовувати як під час реалізації проєкту, так і після його;

*зазначено* недоліки класичного методу управління проєктами;

*виявлено* ролі членів команд управління проєктами; ознаки збереження маргіналізації жінок в управлінні проєктами: низький рівень участі жінок в управлінні проєктами; переважно незначна роль жінок як керівників проєктів;

*висвітлено* етапи становлення та усвідомлення проєктного менеджменту в Україні;

*виділено* виміри сталості з врахуванням інтересів зацікавлених сторін та ключові її фактори, за допомогою яких забезпечується можливість продовжувати отримувати вигоди від реалізації проєкту після завершення отримання основної допомоги від донора;

*окреслено* особливості використання методів управління проєктами;

*визначено* способи і методики формування команд управління проєктами; основні виміри сталості – соціальний, економічний та екологічний, що реалізуються в концепціях та проєктах місцевого розвитку; пріоритетність талантів як ключового ресурсу для реалізації успішних проєктів, що розглядається як засіб для збільшення участі жінок на всіх рівнях управління проєктами, програмами та портфелем проєкту; перспективні шляхи розвитку взаємодії органів місцевого самоврядування та територіальних громад в Україні;

*сформульовано* основні рекомендації щодо підвищення ефективності діяльності команд управління проєктами;

*розкрито* сутність елементів системи управління проєктами (цілі, принципи, функції, методи, організаційна структура, інформаційне забезпечення управління тощо); історичну ретроспективу управління проєктами; принципи взаємодії органів місцевого самоврядування і територіальних громад у контексті угоди про асоціацію між Україною та ЄС.

*встановлено* особливості формування команд управління проєктами; історія розвитку та популярності проєктного менеджменту, проєктної діяльності на практиці неодноразово довела своє ефективність та перспективність розвитку. Умови соціально-економічного розвитку України свідчать про орієнтацію на якісно новий рівень управління з використанням проєктного формату від локальних комерційних, соціальних ініціатив на засадах краудфандингу до державного рівня як засіб соціального і економічного розвитку України, які реалізуються із залученням коштів міжнародних фінансових організацій;

*охарактеризовано* сучасні методи управління проєктами, зокрема: класичний проєктний менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2; правові, організаційні, соціальні, мотиваційні, кадрові та механізми матеріально-технічного забезпечення формування спроможних територіальних громад.



***Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій***

Алейнікова О.В. Особливості стратегії інноваційного управління освітньою системою. *Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики ХХІ століття*: колективна монографія / за наук. ред. М.О. Кириченка. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 8-16.

Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості : монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, В. М. Івкін [та ін.] ; за ред. Л. М. Карамушки. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. 288 с.

Алейнікова О. В. Диверсифікація. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В.І. Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва; редкол.: О.І. Ляшенко, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л.Д. Березівська, І.Д. Бех, В.Ю. Биков, М.С. Гальченко, В.В. Засенко, С.А. Калашнікова, М.О. Кириченко, Л.Б. Лук'янова, В.Г. Панок, В.О. Радкевич, О.Я. Савченко, М.М. Слюсаревський, О.В. Сухомлинська] ; 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 218.

Алейнікова О. В. Економічні засади управління освітою. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В.І. Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва; редкол.: О.І. Ляшенко, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л.Д. Березівська, І.Д. Бех, В.Ю. Биков, М.С. Гальченко, В.В. Засенко, С.А. Калашнікова, М.О. Кириченко, Л.Б. Лук'янова, В.Г. Панок, В.О. Радкевич, О.Я. Савченко, М.М. Слюсаревський, О.В. Сухомлинська] ; 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 282.

Алейнікова О. В. Освітній проект. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В.І. Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва; редкол.: О.І. Ляшенко, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л.Д. Березівська, І.Д. Бех, В.Ю. Биков, М.С. Гальченко, В.В. Засенко, С.А. Калашнікова, М.О. Кириченко, Л.Б. Лук'янова, В.Г. Панок, В.О. Радкевич, О.Я. Савченко, М.М. Слюсаревський, О.В. Сухомлинська] ; 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 679.

Алейнікова О. В. Соціальний проект. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В.І. Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва; редкол.: О.І. Ляшенко, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л.Д. Березівська, І.Д. Бех, В.Ю. Биков, М.С. Гальченко, В.В. Засенко, С.А. Калашнікова, М.О. Кириченко, Л.Б. Лук'янова, В.Г. Панок, В.О. Радкевич, О.Я. Савченко, М.М. Слюсаревський, О.В. Сухомлинська] ; 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 951.

Алейнікова О.В., Бережна Г.В, Ковтун О.А. Забезпечення стійкості результатів міжнародних донорських програм та проектів місцевого розвитку в контексті децентралізації в Україні: методи та рекомендації для керівників

проектів. *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Соціальні та поведінкові науки». 2021. Вип. 17(46). С. 117-142. DOI: [https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-17\(46\)](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-17(46)).

Hanna Danylchuk, Liubov Kibalnyk, Oksana Kovtun, Oleg Pursky, Zenon Stachowiak. Global migration processes analysis and modelling of migration attractiveness of countries through fuzzy logic. *The 9th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2 2021)*. SHS Web of Conferences. Volume 107. 2021. DOI : <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110708002>.

Olga Novikova, Larisa Shamileva, Vlastimil Vicen, Tetiana Bukoros. The Modernization of Current Methods and Technologies for Risk Assessment, Modeling and Forecasting. *Journal of Physics: Conference Series*, 1804 (2021). DOI : <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1804/1/012057>.

*Збірник інноваційних практик наукової освіти учнів Малої академії наук України* / О. А. Ковальова, М. М. Міленіна, Г. В. Кузьменко, С. М. Бабійчук, О. В. Дубініна, Т. І. Бурлаєнко, О. І. Казакова. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 152 с.

Дубініна Оксана, Бурлаєнко Тетяна, Добровольський Віктор. Особливості впровадження змішаного навчання у підготовці майбутніх менеджерів. *Вісник післядипломної освіти* : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні Науки». Випуск 15(44). 2021. URL : <http://umo.edu.ua/pedagoghichni-nauki-vipuski/zbirnik-naukovikh-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti-serija-pedagoghichni-nauki-vipusk-1544-2021>

Дубініна О. В. Випускник. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В.І. Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва; редкол.: О.І. Ляшенко, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л.Д. Березівська, І.Д. Бех, В.Ю. Биков, М.С. Гальченко, В.В. Засенко, С.А. Калашнікова, М.О. Кириченко, Л.Б. Лук'янова, В.Г. Панок, В.О. Радкевич, О.Я. Савченко, М.М. Слюсаревський, О.В. Сухомлинська] ; 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 114.

Дубініна О.В., Бурлаєнко Т.І. Міжнародна академічна мобільність. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В.І. Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва; редкол.: О.І. Ляшенко, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л.Д. Березівська, І.Д. Бех, В.Ю. Биков, М.С. Гальченко, В.В. Засенко, С.А. Калашнікова, М.О. Кириченко, Л.Б. Лук'янова, В.Г. Панок, В.О. Радкевич, О.Я. Савченко, М.М. Слюсаревський, О.В. Сухомлинська]; 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 569.

Дубініна О.В. Інформаційний простір. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В.І. Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва; редкол.: О.І. Ляшенко, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л.Д. Березівська, І.Д. Бех, В.Ю. Биков, М.С. Гальченко, В.В. Засенко, С.А. Калашнікова, М.О. Кириченко, Л.Б. Лук'янова, В.Г. Панок, В.О. Радкевич, О.Я. Савченко, М.М.

Слюсаревський, О.В. Сухомлинська]; 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 424.

Добровольський Юзеф, Добровольський Віктор, Дубініна Оксана. Технологія планування та підтримки професійної кар'єри молодого викладача вищого військового навчального закладу у системі неперервної освіти. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»*. Випуск 17(46) 2021. URL : <http://umo.edu.ua/pedagogichni-nauki-vipuski/zbirnik-naukovikh-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti-serija-pedagogichni-nauki-vipusk-1746-2021>

Karamushka, L., Tereshchenko, K., Kredentser, O., Ivkin, V., Lagodzinska, V., Kovalchuk, O., Vozniuk, A. Tolerance of uncertainty as a determinant of educators' psychological health in conditions of social tension. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2021. № 4(24). URL: <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/ojep/issue/archive>

Вініченко А.А. Зарубіжний та вітчизняний досвід формування проектного менеджменту в історичному контексті. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки» / НАПН України, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. І. Дунаєв; редкол. : Л. Антонова [та ін.]. Київ : Юстон, 2021. Вип. 18(47). 250 с.*

Вініченко А.А. Формування соціокультурних цінностей молоді у процесі навчання в закладі вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2021. Вип. 16(45). С. 23-38. URL : [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/16\\_45\\_2021/pedagog/Bulletin\\_16\\_45\\_Pedagogika\\_Vinichenko.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/16_45_2021/pedagog/Bulletin_16_45_Pedagogika_Vinichenko.pdf).

Sydorenko V., Akhnovska I., Smirnov S., Verbovskyi I., Melnychuk O. Bridging the digital divide as a basic imperative of a higher education modernization. *Estudios de Economia Aplicada*. 2021. - Vol.39, № 9. DOI: <https://doi.org/10.25115/eea.v39i9.5798>

Творчим колективом відповідно до плану й програми дослідження здійснено наступні види **методичних робіт**: *створено лекційні курси та програми навчальних дисциплін*: «Управління проектною командою» (к.держ. упр., доцент О.А. Ковтун), «Бізнес-планування проектно-орієнтованих організацій» (к.держ. упр., доцент О.А.Ковтун), «Маркетинг проектно-орієнтованих організацій» (к.держ. упр., доцент О.А.Ковтун), «Антикризовий менеджмент» (к.держ. упр. Шмагун А.В.), «Тренінг «Управління проектами: від SMART до PMP» (к.держ. упр., доцент О.А. Ковтун, к.е.н., доцент Бережна Г.В., д.держ. упр., професор Карташов Є.Г.); «Планування і виконання проектних дій» (к.е.н., доцент Бережна Г.В.), «Методика та стандарти проектного менеджменту» (к.е.н., доцент Бережна Г.В.), «Управління фандрейзингом» (к.е.н., доцент Бережна Г.В.), «Управління міжнародними проектами та програмами» (к.е.н., доцент Бережна Г.В.); «Управління проектами в публічній сфері» (к.е.н., доцент Бережна Г.В.); «Інформаційні технології в управлінні проектами» (к.пед.наук., доц. Дубініна О. В.)

**Тема наукового дослідження, реєстраційний номер, роки виконання:**  
**«Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (РК № 0117U002378) (Термін виконання: 2017-2021рр.).**

**– назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми:** якість освіти. Управління розвитком освіти. Проблема дослідження: управління післядипломною педагогічною освітою: структура, функції, організаційні форми, методи.

**– виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):**

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

1. Висоцька Алла Михайлівна – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник;

2. Гладуш Віктор Антонович – доктор педагогічних наук, професор;

3. Гришук Дмитро Геннадійович – кандидат педагогічних наук;

4. Дубовський Сергій Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент;

5. Махиня Тетяна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

6. Приходькіна Наталія Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

7. Рожнова Тетяна Євгенівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

8. Сіданіч Ірина Леонідівна – доктор педагогічних наук, доцент;

9. Тимошко Ганна Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор.

**– керівник наукового дослідження (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):** СІДАНІЧ Ірина Леонідівна, доктор педагогічних наук, доцент.

**– найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (стандарти, програми, методики, технології, методи та способи розв'язання визначених проблем):**

- **уперше розроблено:** технологію підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін, способи управління впровадженням духовно-морального компонента в систему магістерської підготовки майбутніх викладачів за освітньо-професійною програмою «Християнська педагогіка», теоретико-прикладні вектори впровадження інноваційних технологій у розвиток сучасної школи, нову класифікацію категорії «духовність» як складової виховного ідеалу молодих українців, методичні підходи та рекомендації з підготовки керівників закладів позашкільної освіти, технологію раннього втручання в інклюзивному дошкільному закладі освіти на прикладі досвіду Словаччини.

- **удосконалено:** наукові підходи до організаційної культури керівника навчального закладу в системі педагогічного менеджменту, сучасні підходи до формування лідерських якостей керівника навчального закладу, принципи підготовки керівників навчальних закладів в умовах магістратури, теоретичні підходи до перформанс самоменеджменту керівника Нової української школи.

- **набуло подальшого розвитку:** теорія і методика розвитку лідерських якостей у топ-менеджерів у вітчизняній науці й практиці, підходи

до розвитку медіаосвіти в англomовних країнах: особливості теорії критичного мислення, способи розвитку системи менеджменту якості освіти в закладах загальної середньої освіти, теорія та методика педагогічної майстерності як вектор розвитку організаційної культури керівника закладу освіти.

– *назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:*

*Колективна монографія:*

Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики ХХІ століття: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка. - Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. – 10 др. арк.

*Наукові статті:*

Сіданіч І.Л. Педагогічні практики розкриття духовного потенціалу майбутніх фахівців освітнього менеджменту // Наукові перспективи № 4(10) 2021 – С.350-360.

Karpenko, O., Stavytska, S., Artemenko, I., Sidanich, I. и Prozhoha, I. 2021. Improvement of mechanisms for state management of continuous improvement of quality of provision of medical services in ukraine. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 13, 2 (апр. 2021).

Клокар Н. І., Сіданіч І. Л., Клокар О. О. Контент-маркетинг у підвищенні кваліфікації педагогів в умовах відкритої освіти / The 5th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (February 4-6, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. – Р. 547 – 556. (1073 p.).

Махия Т. А. Зміст і структура вибіркового курсу «Маркетингове управління закладом освіти» у системі підготовки менеджерів освіти в умовах магістратури // Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників Нової української школи в умовах післядипломної освіти: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (онлайн), 14 травня 2021 р. Житомир: КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР, 2021. – 265 с. – С. 146-150.

Махия Т. Впровадження масових відкритих онлайн курсів у підготовку майбутніх менеджерів закладів освіти // Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди : наук.-практ. конф. з міжнар. участю : Матеріали конф. / наук. ред. О. М. Спирін, О. А. Остряньська. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 279 с. – С. 207-214

Приходькіна Н. О. Актуальність впровадження медіаосвіти в заклади середньої освіти США: досвід штату Техас. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наук. праць ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Коломия, 22 груд. 2020 р.). / уклад. О. І. Поясик, О. В. Слипанюк, М. П. Ковальчук. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. С. 46–51.

Шилонова В., Долінська Е., Гладуш В., Махия Т., Бенч О., Дудеккова М. Застосування цифрових технологій у дистанційному педагогічному оцінюванні здобувачів вищої освіти // Інформаційні технології і засоби навчання, т. 82, № 2, с. 243-265, 2021. <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.4365>

**Тема наукового дослідження «Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах» (0117U002377) (лютий 2017 р. – грудень 2021 р.):**

– назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми: 4.6.1.2. Психологія особистості. Соціальна психологія; 4.6.1.3. Психологія навчання та виховання.

На п'ятому заключному узагальнюючому етапі (січень 2021 – грудень 2021 р.) виконано;

- ✓ узагальнення результатів теоретико-емпіричного досліджень;
- ✓ оцінка повноти і якості вирішення поставлених завдань;
- ✓ підготовка і оформлення звітної документації.

– виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад),  
У звітному році над темою працювали 13 виконавців.

№ з/п	ПІБ	Посада, науковий ступінь, вчене звання
	<b>Лушин Павло Володимирович</b>	Завідувач кафедри, доктор психол. наук, професор
<b>2.</b>	<b>Бевз Галина Михайлівна</b>	Професор, доктор психол. наук, професор
<b>3.</b>	<b>Ставицька Світлана Олексіївна</b>	Професор, доктор психол. наук, професор
<b>4.</b>	<b>Брюховецька Олександра Вікторівна</b>	Професор, доктор психол. наук, доцент
<b>5.</b>	<b>Гусєв Андрій Ігоревич</b>	Доцент, кандидат психол. наук, доцент
<b>6.</b>	<b>Москальов Максим Володимирович</b>	Доцент, кандидат психол. наук
<b>7.</b>	<b>Сухенко Яна Валеріївна</b>	Доцент, кандидат психол. наук, доцент
<b>8.</b>	<b>Чаусова Тетяна Володимирівна</b>	Доцент, кандидат психол. наук, доцент
<b>9.</b>	<b>Інжиєвська Леся Анатоліївна</b>	Доцент, кандидат психол. наук, доцент
<b>10.</b>	<b>Хілько Світлана Олександрівна</b>	Доцент, кандидат психол. наук
<b>11.</b>	<b>Діденко Марина Сергіївна</b>	Ст викладач, кандидат психол. наук
<b>12.</b>	<b>Кримлова Юлія Михайлівна</b>	Ст викладач, випускник аспірантури

13.	<b>Мухіна Любов Яківна</b>	Ст викладач, методист вищої категорії, здобувач ступеня доктора філософії
-----	--------------------------------	---

– керівник наукового дослідження (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь) – П. В. Лушин, д-р. психол. наук, професор.

– найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (стандарти, програми, методики, технології, методи та способи розв’язання визначених проблем):

- *Удосконалено та висвітлено психологічні характеристики толерантної та інтолерантної особистості. Толерантна до невизначеності особистість* позитивно реагує на ситуації невизначеності в контексті своєї реакції на проблемність завдання, готова проявляти сміливість, випробуючи нові способи вирішення таких ситуацій і активно реалізовує намічені плани дій. На противагу, *інтолерантній до невизначеності особистості* більш притаманно прагнення до ясності і контролю ситуації, негативні реакції на складну, проблемну задачу, замість прагнення до новизни і оригінальності у вирішенні таких завдань – превалюють правила і принципи, дихотомічні погляди (правильно – неправильно), складність виходу за межі своїх обмежень і бажання позбутись неприємних емоцій і почуття дискомфорту (Хілько С. О.);

- *Проаналізовано особливості здійснення вибору і прийняття рішення у ситуації невизначеності.* Зазначено, що особистість в сучасному світі постійно стикаючись з невизначеністю стоїть перед вибором: або виявляти толерантність до невизначеності або вбачати в ній джерело загрози для себе. У цьому сенсі позиція у відношенні до невизначеності є регулятором поведінки особистості у відповідних ситуаціях. Для подолання невизначеності значення має особистий сенс, здійснення вибору, прийняття рішення в ситуації невизначеності (Хілько С. О.);

- *Уперше, за результатами емпіричного дослідження виявлено особливості впливу рефлексії на формування толерантності до невизначеності у майбутніх психологів.* Показник рівнів розвитку рефлексії має асиметричний характер, зокрема, загальний показник рефлексії зміщений у бік низького і середнього рівнів, а прояви всіх видів рефлексії за їх спрямуванням – у бік середнього і високого. Наголошено на тому, що отримані показники розвитку рефлексії мають доцільний антиномічний (діалектичний) характер, згідно з якими майбутнім психологам необхідні, як низький так і середній рівень рефлексії Зрештою, можна говорити про мінімальні, оптимальні та максимальні прояви рефлексії у майбутніх психологів. За результатами дисперсійного аналізу *виявлено позитивний вплив навчання на рівень розвитку рефлексії у майбутніх психологів.* Інші чинники: стать, вік, рівень освіти, форма навчання, наявність стажу трудової діяльності, планування працювати за спеціальністю, суттєво не вплинули на

розвиток рефлексії у майбутніх психологів. *Встановлено* статистично значущі зв'язки між рефлексією і діагностичними шкалами толерантності до невизначеності, зокрема рефлексія позитивно корелює з толерантністю до невизначеності та новизною проблеми невизначеності. *Констатовано*, що низький і середній рівень розвитку рефлексії пов'язаний з середнім рівнем сформованості толерантності до невизначеності, натомість тільки третина досліджуваних майбутніх психологів мають високі показники як рефлексії, так і толерантності до невизначеності (Хілько С. О.);

- *Виявлено* особливості ставлення до невизначеності майбутніх психологів в процесі навчальної діяльності. Так, негативно сприймають невизначеність в навчальній діяльності більше сорока відсотків; третина - виявляє амбівалентне ставлення, при цьому їм притаманно зменшувати зону невизначеності за рахунок пошуку нової інформації, уточнення незрозумілих для себе завдань навчальної діяльності; трохи більше двадцяти відсотків майбутніх психологів невизначеність використовують як можливість знайти нові рішення, придбати новий досвід, професійного зростати. *Визначено* типи ставлення до невизначеності майбутніми психологами в навчальній діяльності: толерантний тип, ситуативний, інтолерантний (Хілько С. О.);

- *Обґрунтовано* толерантність до невизначеності в структурі саморегуляції особистості через такі компоненти: когнітивний, емоційний, поведінковий. Толерантність до невизначеності в структурі саморегуляції особистості: проявляється рефлексією думок, почуттів і мотивів в умовах, які змінюються; сприяє розвитку творчого процесу саморегуляції в новій, складній і суб'єктивно значущій ситуації; відіграє значення у регуляції емоційного реагування на неоднозначні ситуації, які потребують вирішення складної/нової/невизначеної проблеми та переходу від невизначеності до визначеності; передбачає рішучість і дієвість в ситуаціях невизначеності, знаходження нових джерел інформації для здійснення регуляторного процесу в ситуаціях, які раніше не мали рішення (Хілько С. О.); засоби діагностики індивідуальної освітньої траєкторії, організаційних, інтелектуальних ресурсів, особистісного потенціалу педагогічного працівника (Сухенко Я. В.);

- *Визначено* орієнтовний алгоритм реагування майбутніх психологів на ситуації невизначеності, зокрема, *внутрішні індикатори інтолерантного та толерантного ставлення до невизначеності*. Надано характеристику інтолерантного та толерантного до невизначеності майбутнього психолога та зазначено, що такий розподіл є досить умовний. Дані властивості і здатності вирішувати складні, невизначені ситуації мають антиномічний, діалектичний характер, що і дає можливість припустити наявність мінімального, максимального і оптимального рівня толерування невизначеності майбутнім психологом, залежно від суб'єктивної складності невизначеності (Хілько С. О.); структуру та компоненти освітньої траєкторії; її організаційні детермінанти (темпоральні, інтелектуальні), психологічні чинники (динамічно-мотиваційні, стильові, гендерно-вікові, демографічні, професійні, релігійні), особистісні ресурси (потенціал самовизначення, потенціал реалізації, потенціал збереження); досліджено механізми



проектування (інтеріоризації-екстеріоризації, імплікації-експлікації смислів, темпорально-транспективний, надситуативної активності, антиципаційний, рефлексивний, колективний суб'єкт); а також встановлено закономірності проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічними працівниками (Сухенко Я. В.);

- *Запропоновано* психологічний практикум щодо визначення вихідного рівня сформованості толерантності до невизначеності у майбутніх психологів, копінг стратегій в ситуаціях невизначеності, готовності до змін (Хілько С. О.);

- *Розроблено* методичні рекомендації для майбутніх психологів щодо особливостей формування толерантності до невизначеності в процесі професійної підготовки. Зазначено, що рефлексивне осмислення позитивного потенціалу толерантності до невизначеності в професійній діяльності психолога, усвідомлення свого емоційного реагування і стилів поведінки в ситуаціях множинності виборів, складності завдання або протилежності думок, з метою їх зміни та вдосконалення, використання слабоструктурованого освітнього простору, який ідеально відтворює смислову невизначеність сучасного суспільства для сміливого і творчого продукування оригінальних, нових ідей у вирішенні складних завдань навчального курсу, забезпечують умови формування толерантності до невизначеності (Хілько С. О.); типологію освітніх траєкторій педагогічних працівників; типологію реалізації особистісного потенціалу педагогічними працівниками (Сухенко Я. В.);

- *Розроблено й апробовано* спеціалізований семантичний диференціал «Освітня траєкторія», психоандрагогічну технологію дизайн-проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічними працівниками (Сухенко Я. В.);

- *Створено* концепцію проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником (Сухенко Я. В.);

- *Поглиблено* уявлення про особистість майбутніх керівників освітніх організацій як суб'єктів власної професійної й особистісної самоактуалізації та саморозвитку; толерантне освітнє середовище, як умову формування професійної толерантності майбутніх керівників освітніх організацій у процесі професійної підготовки (здобуття вищої освіти) (Брюховецька О. В.);

- *Поглиблено та розширено* уявлення про: темпоральні, інтелектуальні, стильові, мотиваційні, аспекти проектування індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку педагогічного працівника. Подальшого розвитку набуло положення про діалектичний взаємозв'язок внутрішніх умов та зовнішніх причин особистісного розвитку педагогічних працівників (Сухенко Я. В.).

- *Набуло подальшого розвитку:* впроваджено авторську експрес-методику діагностики рівня сформованості професійної толерантності керівників освітніх організацій; організаційно-психологічні умови

формування професійної толерантності майбутніх керівників освітніх організацій у процесі професійної підготовки (здобуття вищої освіти) (Брюховецька О. В.).

**– назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій.**

**Назва підготовленої продукції:**

Монографії – 2

1. Мухіна Л. Я. Визначення типу образи як ресурс формування готовності до прощення у жінок гуманітарних професій. (Стаття у кол. монографії)

2. Сухенко Я. В. (2021). Психологія проєктування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником : монографія.

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science – 6

1. Karamushka L., Parshak O., Kredentser O., Brukhovetska O., Chausova T. The role of money in employees' life: Connection with psychological characteristics of the company staff. Studies of Applied Economics.

2. LushynP., & SukhenkoY. Post-Traumatic Stress Disorder and Post-Traumatic Growth in Dialectical Perspective: Implications for Practice.

3. P. Lushyn, Y. Sukhenko and O. Davydova, "Trajectories of Student's Personal Development and Learning During Pandemic Covid-19".

4. Tsekhmister, Y. V. ., Konovalova, T. ., Ovdiyenko, I. M. ., Brukhovetska, O., & Chausova, T. V. Problemas e perspectivas de formação e desenvolvimento da personalidade no contexto do bem-estar social.

5. Yablonska, O., Honcharuk, V., Yablonsky, M., Karikov, S., Brukhovetska, O., & Kot, H. Theoretical bases of introduction of internet technologies in the conditions of digitalization of institutions of higher education.

6. Олександр Музика, Олена Музика, Світлана Ставицька, Геннадій Ставицький/Психосемантичні основи професійної самоефективності студентів: стан сучасного наукового дискурсу

Статті у фахових виданнях – 7

1. Брюховецька О.В. Особливості прояву ставлення керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до інших людей у процесі комунікації зі споживачами освітніх послуг / Брюховецька О.В., Пінчук Н.І., Казакова С.В.

2. Брюховецька О.В., Горова О.О., Пінчук Н.І. Вплив креативного потенціалу викладача вищої школи на особливості комунікації зі студентами.

3. Волеваха І. Б., Інжиєвська Л. А., Михайленко О. О. Вплив задоволеності засуджених та ув'язнених міжособистісними відносинами на їх суїцидальні схильності

4. Ковальчук А. С. Теоретичні основи поняття «ставлення особистості до дійсності».

5. Ковальчук О., Інжиєвська Л. Використання арт-засобів у психологічному супроводі військовослужбовців
6. Лушин П. В. «Інноватика збереження»: приховані ресурси традиційної освітньої системи при підготовці психолога.
7. Чаусова Т.В. Умови самоактуалізації викладачів закладів вищої освіти / О. В. Брюховецька, Т. В. Чаусова

#### Статті у закордонних виданнях – 5

- 1 Gusiev A. Mediation in Ukrainian Schools: Innovation Turned Daily Practice // Teach Peace! Peace Education for the New Ukrainian School.
2. Tatyana Chausova. The content and structure of social and psychological training “Formation of secondary school principals’ psychological readiness to interact with school psychological service”
3. Ирина Сингаевская, Александра Брюховецкая, Владана Лилич. Организационно-психологическое сопровождение повышения психологической готовности руководителей образовательных организаций к управленческому общению.
4. Ковальчук А. С. Вплив ставлення до дійсності на поведінку особистості.
5. Остополець Ірина, Інжиєвська Леся, Степанова Сніжана, Табачник Інна. .Особливості тренінгової роботи з подолання фрустрованості педагогів

#### Інші статті - 2

1. Olexandra Briukhovetska, Tetiana Chausova, Olena Prokopenko. Analysis of changes in the professional tolerance level as a major professional quality of the heads of educational institutions in the context of public digitalization.
2. Мухіна Л. Я. Готовність до прощення в процесі психологічного супроводу особистісного розвитку педагогів.

#### Збірники наукових праць – 2

1. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ).
2. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ).

#### Тези працівників кафедри і аспірантів – 18

1. Брюховецька О. В. Вплив фахової підготовки на процес становлення професійної ідентичності психолога.
2. Брюховецька О. В. Організаційно-психологічні умови формування сприятливого соціально–психологічного клімату в педагогічному колективі.
3. Брюховецька О. В. Особистісний чинник в управлінні освітніми організаціями.

4. Гусев А. І. Цінності медіації та миротворча освіта.
5. Інжиєвська Л. А. Психологічні ресурси особистості працівників освіти як предмет дослідження.
6. Ковальчук А. С. Проблеми ставлення особистості до дійсності як психологічний феномен
7. Ковальчук А. С. Особистісні ресурси дитини як спосіб формування конструктивного ставлення до дійсності.
8. Кримлова Ю. М. Екофасилітативні аспекти самоорганізації учасників освітнього процесу в умовах «ковідного» трансформаційно-перехідного періоду.
9. Лушин П. В. Екофасилітація як інноваційна модальність психологічної допомоги.
10. Лушин П. В. Скрытые ресурсы традиционной образовательной системы при подготовке психолога.
11. Мухіна Л. Я. Особистісний розвиток в процесі духовно-психологічного супроводу людей з християнським світоглядом.
12. Мухіна Л. Я. Характеристика процесу прощення в сучасній науковій літературі.
13. Мухіна Л. Я. Психологічний інструментарій дослідження проблеми прощення в науковій психології.
14. Сухенко Я. В. Міжнародний досвід реалізації проєктного підходу в дослідженні проблеми освітніх траєкторій особистості.
15. Сухенко Я. В. Індивідуальна освітня траєкторія педагогічного працівника: ефекти проєктування.
16. Хілько С. О. Толерантність до невизначеності в структурі саморегуляції особистості в епоху змін.
17. Хілько С. О. Ставлення до невизначеності майбутніх психологів в процесі навчальної діяльності.
18. Чаусова Т. В. Особливості попередження конфліктів у педагогічному колективі.

#### Тези здобувачів освіти – 55

1. Бега М. Особистість сучасного педагога.
2. Белік А. В. Особливості тривожності дітей дошкільного віку, залежно від стилю виховання у родині.
3. Блєканова Н. О. Особливості формування психологічної готовності жінок до материнства.
4. Бондаренко Н. А. Критеріальна характеристика професійної спрямованості майбутніх офіцерів запасу.
5. Бондаренко Н. А. Психологічні аспекти професійної спрямованості особистості.
6. Бондаренко Н. А. Ціннісні орієнтації в структурі професійної спрямованості особистості.
7. Боровик О. В. Особливості переживання клімактеричного періоду жінками зрілого віку: модель вивчення.

8. Бредихіна А. Вплив психологічних особливостей характеру на девіантні поведінкові прояви підлітків з неповних сімей.
9. Гаврилькова Л. В. Особливості формування Я-концепції майбутнього психолога.
10. Гопкало В. В. Психологічні особливості тривожності дорослих.
11. Грищук Ю. Користь духовного співу для фізичного і психологічного здоров'я.
12. Демидко Т. Проблематика емоційного вигорання працівників органів досудового розслідування.
13. Денисенко І. В. Шляхи корекції адиктивної поведінки особистості з хімічною залежністю.
14. Державіна А. І. Психологічна профілактика шкільного булінгу у підлітковому віці.
15. Дорошенко В. Емпіричне дослідження ціннісно-сислової сфери в особистісному розвитку майбутніх менеджерів.
16. Дурбак О. Емпіричне дослідження особливостей мотивації військовослужбовців за контрактом до військової діяльності.
17. Ємельянова А. Вплив гри на розвиток мисленнєвих операцій у дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку.
18. Жилук О. А. Кореляційний аналіз між стратегіями поведінки у конфлікті та емоційним станом членів сім'ї.
19. Золочевский Б. В. Особливості фасилітації посттравматичного зростання.
20. Золочевська М. М. Особливості впливу самоприйняття на психологічне благополуччя особистості.
21. Калиновська К. О. Вплив тривожності батьків на рівень тривожності у їх дітей.
22. Калюжна І. Вплив самооцінки на професійне самовизначення старшокласників.
23. Каширіна О. Особливості прояву турботи в подружніх стосунках: теоретичний аналіз.
24. Корсун О. Сексуальні дисгармонії подружніх пар.
25. Корякіна С. Емпіричне дослідження копінг-поведінки та механізмів психологічного захисту юнаків з порушеннями розумового розвитку.
26. Кравчук В. Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін.
27. Кравчук О. Спеціальна освіта та інклюзивне навчання: виклики та перспективи.
28. Лабунська О. Особливості креативності майбутніх психологів залежно від рівня довіри до себе.
29. Лаушкіна М. А. Теоретичний аналіз проблеми взаємозв'язку типів темпераменту з вибором стратегії взаємодії психологів-консультантів у стресових ситуаціях.
30. Лаушкіна М. А. Теоретичний аналіз проблеми особливостей прояву стратегії взаємодії психологів-консультантів у стресових ситуаціях.

31. Леоненко Н. Феномен резильєнтності до емоційного вигорання у професійній діяльності медичних працівників.
32. Ліберда О. Психологічні особливості переживання самотності у зрілому віці.
33. Мідляр В. В. Особливості психологічної допомоги при роботі з деструктивними сімейними міфами.
34. Неграш О. І. Особливості розвитку самоєфективності студентів під час навчальної діяльності.
35. Нікітіна І. Психологічні особливості подружнього спілкування у сучасній сім'ї.
36. Нікітішина Г. В. Психологічні особливості шкільної тривожності молодших школярів.
37. Пашкіна Д. В. Сімейний міф як один з чинників формування адиктивної поведінки особистості.
38. Плотиця О. М. Вплив смисложиттєвих орієнтацій особистості на її суб'єктивне благополуччя.
39. Попович Я. Емпіричне дослідження життєстійкості майбутніх психологів у складних життєвих ситуаціях.
40. Романишин С. М. Особливості психофізіологічної готовності дітей дошкільного віку до навчання в школі.
41. Сакальська О. П. Вплив особливостей функціонування емоційної сфери особистості на ставлення до хвороби у пацієнтів з туберкульозом.
42. Сергійко Ю. Шляхи вирішення конфліктів у сімейній парі.
43. Сінькевич І. В. Психологічні бар'єри в процесі творчої самореалізації молодих спеціалістів-дизайнерів.
44. Стрельченко Л. І. Екологічний психологічний супровід розвитку творчих здібностей у дітей середнього шкільного віку.
45. Тищенко О. І. Психологічні умови оптимізації психологічної сумісності спортивної команди.
46. Улановська М. Емпіричне дослідження формування конфліктологічної компетенції управлінців медичних закладів.
47. Ушакова І. Психологічні особливості реагування підлітків на стрес та шляхи його подолання.
48. Хрущова Т. Особливості ставлення здобувачів вищої освіти до інновацій.
49. Чаюн Ю. С. Шляхи оптимізації тривожності здобувачів вищої освіти творчих спеціалізацій під час публічних виступів.
50. Челнокова А. В. Сім'я як фактор ризику у формуванні наркотичної залежності.
51. Шиганська О. В. Емоційний інтелект як чинник психологічного благополуччя людини.
52. Шкляр Є. Особливості як-концепції студентів старшого юнацького віку з різним соціальним статусом у групі.
53. Шпак Ж. Прояв стресових станів у здобувачів вищої освіти та засоби їх профілактики і подолання.

54. Янишина Л. Акцентуації характеру підлітків – здобувачів фахової передвищої освіти медичного коледжу.

55. Ярмошук Ю. Психологічні особливості агресивної поведінки підлітків в умовах дистанційного навчання.

#### «Виробничо-практична продукція»

1. Методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики : освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». П.В. Лушин, Я.В. Сухенко, С.А. Хілько.

2. Методичні рекомендації щодо проходження практики «Психологічна допомога особистості» : освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». П.В. Лушин, Я.В. Сухенко, С.А. Хілько. Київ

3. Як працювати з ЛГБТ: Путівник для психологів і психотерапевтів. Методичні рекомендації із психологічної роботи з представниками ЛГБТ/ за заг. ред. М. Діденко.

#### «Навчальна продукція»

1. Освітньо-професійна програма «Психологія» спеціальності 053 Психологія для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Лушин П. В., Брюховецька О. В., Гусєв А. І. Київ,

2. Освітньо-професійна програма «Психологія» спеціальності 053 Психологія для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Лушин П. В., Сухенко Я. В., Гусєв А. І. Київ,

#### ПОДАНО ДО ДРУКУ

##### Монографії – 1

Мухіна Л. Я. Особливості формування системи управління проєктами з проблеми прощення для різних груп населення. Стаття у монографію за НДР 0119U000543 «Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проєктами»

##### Тези – 2

Мухіна Л. Я. Місце та особливості пам'яті в процесі прощення. Збірник тез Всеукраїнського науково-методологічного семінару «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту», 29 жовтня 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ

Мухіна Л. Я. Проживання почуття болю в процесі психологічного супроводу прощення. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики,

тренди і можливості», 26 листопада 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ

Методичні рекомендації - 1

Методичні рекомендації «Особистісний розвиток і психологічна допомога в сучасних умовах»

***Назва найвагоміших публікацій:***

1. Karamushka L., Parshak O., Kredentser O., Brukhovetska O., Chausova T. The role of money in employees' life: Connection with psychological characteristics of the company staff. Studies of Applied Economics.

2. LushynP., & SukhenkoY. Post-Traumatic Stress Disorder and Post-Traumatic Growth in Dialectical Perspective: Implications for Practice.

3. Методичні рекомендації «Особистісний розвиток і психологічна допомога в сучасних умовах»

4. Сухенко Я. В. Психологія проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником : монографія.

***II.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України.***

Завершено наукове дослідження за темою: «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (РК 0120U105398, термін виконання: 2020-2025 рр.) за ***пріоритетним напрямом (тематикою) наукових досліджень та актуальною проблемою*** «Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань»

***Виконавцями наукового дослідження*** є науково-педагогічні працівники кафедри у кількості **9 осіб**, а саме:

- Алейнікова О.В., доктор наук з державного управління, професор;
- Бережна Г.В., кандидат економічних наук, доцент;
- Букорос Т.О., кандидат політичних наук, доцент;
- Вініченко А.А., кандидат історичних наук;
- Діденко Н.Г., доктор наук з державного управління, професор;
- Дубініна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент;
- Івкін В.М., кандидат психологічних наук, доцент;
- Ковтун О.А., кандидат наук з державного управління, доцент;
- Шмагун А.В., кандидат наук з державного управління.

***Керівник НДР:*** доктор наук з державного управління, професор Є.Г. Карташов.

***Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:***

*розроблено* предметну концепцію управління підприємствами державного сектору;

*обґрунтовано* сутність та необхідність використання інноваційних підходів до формування та реалізації державних політик міської ревіталізації в контексті новітніх концепцій міського розвитку;



*запропоновано* авторське поняття «багаторівнева кластерна політика» та «механізм багаторівневої кластерної політики», базову схему та основні методологічні вимоги щодо визначення комплексу механізмів багаторівневої кластерної політики у регіонах; спеціальні базові компетентності щодо інформаційно-аналітичного забезпечення публічного управління регіональним розвитком відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (знання; уміння/навички; комунікація; відповідальність і автономія);

*доведено*, що урядові повноваження класифікуються на певні види, залежно від сфери їх реалізації, тих суспільних правовідносин, на які вони справляють вплив, а також органів, з яким взаємодіє Кабінет Міністрів України, реалізуючи їх;

*окреслено* такі види парламентської відповідальності як індивідуальна відповідальність кожного окремого члена уряду за дії у ввіреній йому сфері суспільного життя та солідарна відповідальність всього складу уряду за результати діяльності цього органу виконавчої влади загалом, а також надано правову характеристику даних видів; фінансові інструменти Європейського Союзу та EUROPEAN GREEN DEAL для забезпечення сталого розвитку України;

*визначено*, що парламентська відповідальність як правовий інститут є важливим елементом системи стримувань та противаг, адже забезпечує взаємоконтроль двох гілок державної влади — законодавчої та виконавчої;

*узагальнено*: типові інструменти кластерної політики держав та з їх урахуванням розкрито змістові складові механізмів багаторівневої кластерної політики—правового, інституційного, організаційного, інформаційного, ресурсного, мотиваційного;

*набуло подальшого розвитку*: стратегії інноваційного управління освітньою системою; механізми впливу державного управління на формування та здійснення кадрової політики в дипломатичній службі України, що призводить до зміни функціональної та організаційної структури служби.

### ***Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій***

Управління державним сектором економіки : навчальний посібник / Є. Г. Карташов, І.О. Драган, Н.В. Дадій, О.В. Чумак, А.В. Антонов, І.І. Туболец, В.В. Іванюта, О.В. Алейнікова / за заг. ред. професора Є.Г. Карташова. Київ: Освіта України, 2021. 330 с.

Rozum I., Sopilko S., Trotsyuk N. Administrative-legal aspects of state registration and certification of civil aerodromes in Ukraine. Single educational space in the condition of digital transformation : collective monograph., Warszawa, 2021. pp. 219-231. URL : <https://internships.com.ua>.

Потапенко А.Г., Діденко Н.Г. Вплив державного управління на кадрову політику дипломатичної служби. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. Вип. 20. С. 109-115.

Глагович М.В., Діденко Н.Г. Повноваження Кабінету Міністрів України, функції та відповідальність. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. Вип. 7. С. 91-97.

Evsyukova O., Obushna N., Selivanov S., Teplov S., Balashov I. Modern Trends in Personnel Management in the Civil Service. *An Overview of Innovative Practices and Features of Administrative and Legal Regulation Studia Luridica Lublinensia*. Vol 30, № 4 (2021) pp. 13–32 DOI: <http://dx.doi.org/10.17951/sil.2021.30.4.13-32>

Творчим колективом відповідно до плану й програми дослідження здійснено наступні **види методичних робіт**: створено лекційні курси та програми навчальних дисциплін: «Лідерство та комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування» (к.держ. упр., доцент О.А. Ковтун), «Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні» (к.держ. упр., доцент О.А. Ковтун), «Комунікації в публічному управлінні» (к.держ. упр., доцент О.А. Ковтун), «Публічна політика та врядування» (к.держ. упр. Шмагун А.В.), «Організаційно-правові засади публічного управління» (д.держ. упр., професор Карташов Є.Г.); «Публічна служба» (д.держ.упр., доцент Євсюкова О.В.), «Концептуальні засади публічного управління та адміністрування» (д.держ.упр., доцент Євсюкова О.В.), «Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування» (д.держ. упр., професор Діденко Н.Г.), «Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління» (д.держ. упр., професор Дегтярьова І.О.); «Правова регламентація публічного управління та адміністрування» (д.держ. упр., професор Діденко Н.Г.); «Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях» (д.держ. упр., професор Дегтярьова І.О.).

**Тема наукового дослідження:** «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації».

– **назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми:** 13. Управління та економіка освіти. (відповідно до «Пріоритетних напрямів наукових досліджень НАПН України на 2018–2022 рр., затверджених Загальними зборами НАПН України від 17 листопада 2017 р., <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/1315/>)

– виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад),  
У звітному році над темою працювали 12 виконавців.

П.І.Б.	Посада, науковий ступінь, вчене звання
<b>Бурлаєнко</b> Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Ануфрієва</b> Оксана Леонідівна	професор, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Брусенцева</b> Ольга Анатоліївна	старший викладач, кандидат економічних наук
<b>Іванилова</b> Оксана Анатоліївна	доцент, кандидат економічних наук, доцент
<b>Іванова</b>	професор, доктор економічних наук, професор

Валентина Василівна	
<b>Мельник</b> Тетяна Валентинівна	старший викладач
<b>Михайлов</b> Анатолій Петрович	доцент, кандидат економічних наук, доцент
<b>Морозова</b> Марина Едуардівна	доцент, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Мурашко</b> Олександр Васильович	доцент, кандидат економічних наук, доцент
<b>Постоєва</b> Ольга Георгіївна	доцент, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Савчук</b> Людмила Миколаївна	доцент, кандидат економічних наук, доцент
<b>Фещенко</b> Олена Леонідівна	професор, кандидат економічних наук, доцент

– *керівник наукового дослідження* (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь)– Бурлаєнко Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент.

– *найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження* (стандарти, програми, методики, технології, методи та способи розв’язання визначених проблем):

- *Уперше розроблено* модель навчання здобувачів освіти «FIRE» (у співавторстві), яка включає чотири основні компоненти її реалізації (кроки), застосування даної моделі дозволяє за допомогою ефективних технік навчання досягти високих результатів у роботі з молоддю через інтегративну складову дослідницького, дослідницько-пізнавального та інтуїтивно-логічного підходів (Бурлаєнко Т. І.); методику «Економічний коворкінг – Підприємницька грамотність молодого науковця», яка створена і адаптована на підставі існуючої оригінальної методики Соловйової І. П. (Бурлаєнко Т. І.); модель формування та використання людського потенціалу для прийняття рішень, яка демонструє його вплив на підвищення якості управління бізнес-процесами, що зумовлено головною роллю людини у процесі прийняття рішень як основи управління (Іванова В. В.);

- *Проведено* аналіз проблеми підготовки конкурентоспроможного здобувача вищої освіти и роль провадження нових навчальних дисциплін вибіркового циклу як чинника її підвищення. Запропонована нова концепція щодо змісту навчальних дисциплін у відповідності до потреб сучасного ринку праці, компетентісного підходу, можливостей інтерактивного викладання, використання інноваційних методів навчання. Головною філософією формування змісту всіх дисциплін авторка вважає системний підхід, кросдисциплінарний підхід, дотримання принципів людиноцентричної освіти, толерантності, гендерної рівності, навчання протягом всього життя. Це також стосується всіх навчальних предметів на

кафедрі економіки, підприємництва та менеджменту ДЗВО «УМО» (Брусенцева О. А.).

- *Визначено*, що перспективами подальших розвідок у даному напрямку, є визначення оптимальних характеристик професійної компетентності викладача на сучасному етапі розвитку суспільства (Михайлов А. П.); професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника є невід'ємною характеристикою його внутрішньоінтелектуальної та емоційної роботи, що розвивається і засвоюється нею, формуючи індивідуальний стиль навчально-виховної роботи (Морозова М. Е.); перспективами подальших розвідок у даному напрямку, є визначення оптимальних характеристик професійної компетентності викладача на сучасному етапі розвитку суспільства (Морозова М. Е.).

- *Запропоновано* нова концепція щодо змісту навчальних дисциплін в відповідності до потреб сучасного ринку праці, компетентісного підходу, можливостей інтерактивного викладання, використання інноваційних методів навчання. Головною філософією формування змісту всіх дисциплін авторка вважає системний підхід, кросдисциплінарний підхід, дотримання принципів людиноцентричної освіти, толерантності, гендерної рівності, навчання протягом всього життя (Брусенцева О. А.).

- *Удосконалено* модель оцінки рівня компетентності менеджерів (Ануфрієва О. Л.); уточнено, що метою освіти за умов реалізації інноваційної освітньої діяльності є вільний розвиток індивідуальних здібностей, мотивів, особистісних цінностей різнобічної, творчої особистості (у співавторстві) (Бурлаєнко Т. І.); уточнено зміст понять «інноваційна практика», «інноваційна діяльність» (у співавторстві) (Бурлаєнко Т. І.); управління персоналом в розрізі формування набору навичок персоналу внаслідок використання запропонованого комплексу заходів (Іванова В. В.); удосконалено, що професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника є невід'ємною характеристикою його внутрішньоінтелектуальної та емоційної роботи, що розвивається і засвоюється нею, формуючи індивідуальний стиль навчально-виховної роботи (Михайлов А. П.).

- *Набуло подальшого розвитку* використання кваліметричного підходу до оцінювання рівня конкурентоспроможності фахівців (Ануфрієва О. Л.); здійснено аналіз проблеми реалізації методу «критерійний калейдоскоп» (у співавторстві) (Бурлаєнко Т. І.); здійснено аналіз наукових здобутків щодо використання дослідницько-пізнавального підходу в роботі зі здобувачами освіти (Бурлаєнко Т. І.); створено відповідний категоріально-понятійний апарат дослідження НДР кафедри економіки, підприємництва та менеджменту: «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації» (Бурлаєнко Т. І.); управління інноваційною діяльністю підприємства через оцінку ефективності процесу, управління бізнес-процесами в умовах цифровізації (Іванова В. В.).

**– назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій.**

**Назва підготовленої продукції:**

*Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science – 2*

Ануфрієва О.Л. Трансформация системы управления персоналом в условиях цифровизации HR-процессов (Transformation of the Personnel Management System in the Conditions of Digitalization of HR Processes) // Volume 39-6, July 2021 (Scopus)

Karbovska, L., Yakushik, I., Feshchenko, E., Kalina, I., & Kozlova, A. (2021). SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY AND INCREASING ENERGY SECURITY BASED ON THE USE OF RES: PROBLEMS AND PROSPECTS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 2(37), 438–446. <https://doi.org/10.18371/fcaptp.v2i37.230338> (Web of Science)

*Статті у фахових виданнях – 3*

Дубініна Оксана, Бурлаєнко Тетяна, Добровольський Віктор. *Особливості впровадження змішаного навчання у підготовці майбутніх менеджерів*

Іванова В. В. Управління бізнес-процесами: людський потенціал і цифрові навички.

Іванова В. В. Управління інноваційною діяльністю підприємства: оцінка ефективності процесу.

*Статті у закордонних виданнях – 2*

Морозова М.Е. Особливості розвитку мотивації до професійної діяльності майбутніх фахівців

Савчук Л. М. Маркетинг персоналу: загальна характеристика

*Інші статті - 9*

Брусенцева О.А. Сутність феномену національної безпеки в епоху глобалізації

Брусенцева О.А. Шляхи удосконалення умов праці на підприємстві

Бурлаєнко Т. І., Кірієнко О. В. Управління інклюзивним закладом освіти

Бурлаєнко Т. І., Конюшок Г. М. *Проблеми управління персоналом на підприємстві*

Бурлаєнко Т. І., Сацюк Г. С. *Сучасні методи мотивації персоналу на підприємстві*

Бурлаєнко Т. І., Шульга А. В. *Ретроспективний аналіз діяльності психологічної служби у розрізі сучасного менеджменту*

Іванова В. В., Іванов О.М., Іванова О.М. Цифрові інформаційні технології в освіті: проблеми формування людського потенціалу (стаття). Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди

Михайлов А.П., Самсонов О.А. Управління оцінкою кредитоспроможності підприємства

Морозова М.Е. Стратегічне планування розвитку підприємства / Морозова М.Е.

#### *Тези – 6*

Ivanova O., Ivanova V. Ivanov O. «Simulation modeling of service processes at tourist enterprises»

Брусенцева О.А. Національна економічна: виклики і загрози під час пандемії коронавірусної хвороби COVID-19

Дубініна О. В., Бурлаєнко Т. І., Інформаційна підтримка управління якістю у закладах освіти України

Іванова В. В., Іванова О.М.. Моделювання бізнес-процесів туристичних підприємств.

Морозова М.Е. Розвиток професійної компетентності викладача закладу вищої освіти

Морозова М.Е. Формування кадрового потенціалу як складова підвищення ефективності навчального закладу

#### *Навчальна продукція*

Бурлаєнко Т. І. Менеджмент якості: програма навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти та робоча навч. програма для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 051 «Економіка» спеціалізація «Управління персоналом та економіка праці», з галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціалізація «Менеджмент», спеціалізація «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Бурлаєнко Т. І. Польська мова: робоча навч. програма навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти для здобувачів / слухачів всіх напрямів підготовки

Бурлаєнко Т. І. Проектне фінансування: програма навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти та робоча навч. програма для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» з галузі знань з галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціалізація «Менеджмент», спеціалізація «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

#### *Довідкова продукція*

Фещенко О.Л. Атестація здобувачів вищої освіти. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В.І. Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва; редкол.: О.І. Ляшенко, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л.Д. Березівська, І.Д. Бех, В.Ю. Биков, М.С. Гальченко, В.В. Засенко, С.А. Калашнікова, М.О. Кириченко, Л.Б. Лук'янова, В.Г. Панок, В.О. Радкевич, О.Я. Савченко, М.М. Слюсаревський, О.В. Сухомлинська]; 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 56.

Фещенко О.Л. Фінансова грамотність. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В.І. Луговий, О.М. Топузов; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва; редкол.: О.І. Ляшенко, С.Д. Максименко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л.Д. Березівська, І.Д. Бех, В.Ю. Биков, М.С. Гальченко, В.В. Засенко, С.А. Калашнікова, М.О. Кириченко, Л.Б. Лук'янова, В.Г. Панок, В.О. Радкевич, О.Я. Савченко, М.М. Слюсаревський, О.В. Сухомлинська]; 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 1060.

#### ПОДАНО ДО ДРУКУ

Burlaienko T. *Innowacyjny model jakości edukacji w kontekście edukacji przyszłych managerów (technologiczny wektor przygotowania konkurencyjnych absolwentów)* 0,6 д. а. (Подано до друку)

Burlaienko T. *Koncepcyjne zasady rozwoju i zarządzania kompetencjami komunikacyjnymi pedagogów*. 0,6 д. а. (Подано до друку)

Брусенцева О.А. Впровадження нових навчальних дисциплін як чинник підвищення конкурентоспроможності закладу вищої освіти в цифровому суспільстві

Бурлаєнко Т. І. Концептуальні засади розвитку комунікативних компетентностей проєкт-менеджерів та управління ними.

Михайлов А.П. Удосконалення системи управління проєктами в умовах цифрової трансформації

Морозова М. Е. Розвиток soft skills у майбутніх фахівців економічних спеціальностей

Мурашко О. В. Фінансові механізми вдосконалення системи управління проєктами

Савчук Л. М. Менеджмент персоналу і цифрові технології

#### **Назва найважливіших публікацій:**

Ануфрієва О.Л. Трансформація системи управління персоналом в умовах цифровізації HR-процесів (Transformation of the Personnel Management System in the Conditions of Digitalization of HR Processes) // Volume 39-6, July 2021 (Scopus)

Karbovska, L., Yakushik, I., Feshchenko, E., Kalina, I., & Kozlova, A. (2021). SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY AND INCREASING ENERGY SECURITY BASED ON THE USE OF RES: PROBLEMS AND PROSPECTS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 2(37), 438–446. <https://doi.org/10.18371/fcaptp.v2i37.230338> (Web of Science)

Дубініна Оксана, Бурлаєнко Тетяна, Добровольський Віктор. Особливості впровадження змішаного навчання у підготовці майбутніх менеджерів

Енциклопедія освіти

Іванова В. В. Управління бізнес-процесами: людський потенціал і цифрові навички.

#### II.4. Публікації

Загальна кількість публікацій, підготовлених ННІМП за звітний період, – **338 наукових праць** (з яких **праці штатних працівників - 178; праці зовнішніх сумісників -14; праці аспірантів – 10; студентів - 131**), з них **наукова продукція (всього – 11 )**: монографії – 6 , матеріали конференцій- 5, у тому числі збірники тез доповідей (всього – 5), **навчальна продукція (всього – 28 )**: навчальні програми – 27, підручники – 1; **довідкова продукція (всього –1)**: енциклопедії (енциклопедичні словники) – 1; **статті (всього) – 93** , з них публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (scopus або web of science core collection) – 14, у міжнародних виданнях – 24 , у наукових фахових виданнях – 30 , у наукових періодичних виданнях – 31 , нефахових виданнях – 2; **тези (всього) – 192** , з них у збірниках наукових праць (матеріалах міжнародних конференцій –113, матеріалах всеукраїнських конференцій –79).



**Зведена таблиця наукових праць (штатних працівників,  
зовнішніх сумісників, аспірантів, студентів)**

За видами продукції:	Надруковано				
	Всього	Штатні працівники	Зовнішні сумісники	Аспіранти	Студенти
в інших виданнях					
<b>Офіційна продукція (всього):</b>					
стандарти					
інструкції					
нормативні, нормативно-інструктивні видання					
<b>Довідкова продукція (всього):</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
енциклопедії (енциклопедичні словники)	1	1			
довідники					
каталоги, бібліографічні покажчики					
<b>Наукова продукція (всього):</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			
монографії	6	6			
препринти					
збірники наукових праць					
збірники матеріалів конференцій (збірники тез доповідей)	5	5			
<b>Виробничо-практична продукція (всього):</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
практичні посібники					
методичні посібники	2	2			
методичні рекомендації	3	3			
практичні порадики					
<b>Навчальна продукція (всього):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
навчальні програми	27	27			
підручники	1	1			
навчальні посібники					
навчально-методичні посібники					
хрестоматії					
практикуми					
робочі зошити					
<b>Статті (всього):</b>	<b>99</b>	<b>82</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (scopus або web of science core collection)	14	13	1		

у міжнародних виданнях	22	20		2	
у наукових фахових виданнях	30	18	7	4	
у наукових періодичних виданнях	31	25			6
у нефахових виданнях	2	2			
<b>Тези (всього):</b>	<b>194</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>131</b>
у матеріалах міжнародних конференцій	113	40		1	72
у матеріалах всеукраїнських конференцій	79	13	6	3	59
у матеріалах регіональних конференцій					
<b>Всього наукових праць</b>	<b>338</b>	<b>178</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>134</b>

## **II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи**

Найбільш вагомим результатом за виконанням НДР «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» є:

1. Управління державним сектором економіки : навчальний посібник / Є. Г. Карташов, І.О. Драган, Н.В. Дацій, О.В. Чумак, А.В. Антонов, І.І. Туболец, В.В. Іванюта, О.В. Алейнікова; за заг. ред. професора Є.Г. Карташова. Київ: Освіта України, 2021. 330 с. URL: [http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf\\_upravl\\_proekt/material/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/material/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2.pdf)

Соціальним ефектом від упровадження результатів НДР є нові знання, вміння, навички; корисні, соціально значимі зв'язки, ефективні комунікації, взаємодії, партнерства (в т.ч. державно-приватне) в сфері публічного управління та адміністрування.

Найбільш вагомим результатом за виконанням НДР «Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами» є:

1. Алейнікова О.В., Дубініна О.В., Ковтун О.А., Бережна Г.В., Івкін В.М., Вініченко А.А., Шмагун А.В. [та ін.]. Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами: кол. монографія / заг. ред. Є.Г. Карташова, О.В. Дубініної. Київ: НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 378 с.

Соціальним ефектом є нові знання, вміння, навички; корисні, соціально значимі зв'язки, ефективні комунікації, взаємодії, партнерства, проекти в різних сферах.

У 2021 р. за науково-дослідною темою **«Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін»** діяльність завершено. Наукова і науково-дослідна робота велася відповідно до пріоритетних напрямів розвитку освіти і науки. Наукові дослідження, які виконуються науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти у межах робочого часу, спрямовані на:

- розв'язання фундаментальних і прикладних проблем психологічних, педагогічних та гуманітарних наук;
- створення наукового доробку та використання у процесі планування та виконання НДР;
- удосконалення системи вищої освіти.

Соціальна значущість дослідження полягає в необхідності наукового і теоретичного обґрунтування створення системи управління підготовкою конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін для забезпечення якості надання освітніх послуг закладами вищої освіти в умовах інтеграції у світовий освітній простір.

Соціальний ефект поданого дослідження полягає у розширенні меж середовища професійної діяльності у закладі вищої освіти шляхом впровадження системи управління підготовкою конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін.

Соціальні результати: підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та рівня якості надання освітніх послуг, що надаються закладом освіти.

Розробка рекомендацій міжнародних і всеукраїнських конференцій, інших науково-практичних заходів:

1) рекомендації до Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Наука і молодь – 2021: Пріоритетні напрями глобалізаційних змін», м. Київ;

2) рекомендації до Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості», м. Київ;

#### ***Кафедра психології та особистісного розвитку.***

1. Karamushka L., Parshak O., Kredentser O., Brukhovetska O., Chausova T. The role of money in employees' life: Connection with psychological characteristics of the company staff. Studies of Applied Economics. (Estudios de Economía Aplicada). 2021. Vol. 39. No. 7: Special Issue: Impact of Current Trends in Social Commerce, Economics, and Business Analytics. (Scopus) <https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5084>

2. LushynP., & SukhenkoY. Post-Traumatic Stress Disorder and Post-Traumatic Growth in Dialectical Perspective: Implications for Practice. East European Journal of Psycholinguistics. 2021. 8(1). P. 57–69. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.1.lus> Scopus

3. Методичні рекомендації «Особистісний розвиток і психологічна допомога в сучасних умовах» (Подано до друку)

4. Сухенко Я. В. (2021). *Психологія проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником : монографія*. Київ. 357 с.

#### **IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітнього та року, що передує звітньому, за видами продукції.**

Упровадження результатів наукових досліджень у 2021 р. здійснювалося відповідно до положення «Про впровадження науково-дослідних робіт НАПН України», затвердженого постановою Президії № 1-7/6-159 від 19.05.2011 р.

Моніторинг упровадження здійснювався з використанням методів спостереження, аналізу, узагальнення, оцінювання й опрацювання інформації про стан упровадження наукової продукції. У процесі моніторингу упровадження результатів науково-дослідної роботи проведено оцінювання ефективності цього процесу з метою вдосконалення, корегування і прогнозування подальших досліджень.

У 2021 р. на кафедрі публічного управління і проектного менеджменту продовжено упровадження результатів комплексної науково-дослідної теми **«Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проектами»**, а саме: упроваджувалося **1 одиниця наукової продукції**:

1. Алейнікова О.В., Дубініна О.В., Ковтун О.А., Бережна Г.В., Івкін В.М., Вініченко А.А., Шмагун А.В. [та ін.]. **Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами**: кол. монографія / заг. ред. Є.Г. Карташова, О.В. Дубініної. Київ: НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 378 с.

#### **Рецензенти:**

**Кібальник Любов Олександрівна**, завідувач кафедри моделювання економіки і бізнесу Навчально-наукового інституту економіки і права Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, доктор економічних наук, професор;

**Ничкало Нелля Григорівна**, Член Президії НАПН України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, академік;

**Кузьмінов Євген Вікторович**, кандидат економічних наук, доцент, регіональний директор Faria Education Group.

У монографії обґрунтовано концептуальні та методичні підходи щодо забезпечення сталості проєктів при вирішенні проблем місцевого розвитку з урахуванням вимог міжнародних донорських програм та проєктів, а також теоретичне підґрунтя для виявлення й оцінювання закономірностей трансформації інституту вищої освіти в умовах формування цифрової економіки, враховуючи тенденції розвитку ринкових відносин, зростаючу інтеграцію та глобалізацію освітнього простору. Авторами розроблено концептуальну модель взаємозв'язків між сталістю проєкту та його успіхом, що на відміну від існуючих надає можливість проєктному менеджеру більш

чітко зрозуміти як різні виміри сталості проєкту можуть впливати на критерії його успішної реалізації; інтегральний показник структурних зрушень у системі вищої освіти щодо підготовки менеджерів, який побудований за правилами «золотого перерізу» за п'ятисекторною моделлю, що відповідає структурі ВВП постіндустріальної економіки та запитам роботодавців. Розкрито підходи щодо системи управління проєктами (цілі, принципи, функції, методи, організаційна структура, інформаційне забезпечення управління тощо) Окреслено історичну ретроспективу управління проєктами; принципи взаємодії органів місцевого самоврядування і територіальних громад у контексті угоди про асоціацію між Україною та ЄС. Охарактеризовано сучасні методи управління проєктами, зокрема: класичний проєктний менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2; правові, організаційні, соціальні, мотиваційні, кадрові та механізми матеріально-технічного забезпечення формування спроможних територіальних громад.

У 2021 р. на кафедрі публічного управління і проєктного менеджменту впроваджено результати комплексної науково-дослідної теми **«Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави»**, а саме: впроваджувалося **1 одиниця навчальної продукції**:

1. Управління державним сектором економіки : навчальний посібник / Є. Г. Карташов, І.О. Драган, Н.В. Дадій, О.В. Чумак, А.В. Антонов, І.І. Туболец, В.В. Іванюта, О.В. Алейнікова; за заг. ред. професора Є.Г. Карташова. Київ: Освіта України, 2021. 330 с.

#### **Рецензенти:**

**Кириченко Микола Олексійович**, член-кореспондент Академії наук вищої освіти України, доктор філософії, професор, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України;

**Жовнірчик Ярослав Федорович**, доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри публічного управління та адміністрування національного авіаційного університету;

**Шпак Юрій Валерійович**, доктор наук з державного управління, доцент, професор кафедри економічної безпеки, публічного управління та адміністрування Державного університету «Житомирська політехніка».

У навчальному посібнику розглянуто специфіку держави як суб'єкту впливу на економічні процеси, сутність та особливості управління державним сектором економіки, предметну концепцію управління підприємствами державного сектору. Розкрито зміст державного регулювання діяльності підприємств державної форми власності, значення інформаційної бази в управлінні підприємствами державного сектору економіки. Здійснено виклад аналітичного забезпечення управління діяльністю державних підприємств. Наведено особливості стратегічного управління державними підприємствами, а також управління акціонерними товариствами державного сектору економіки. Розкрито механізми державно-

приватного партнерства в управлінні державним сектором економіки. Висвітлено питання моніторингу ефективності управління державним сектором економіки, а також представлено напрями розвитку концесійної діяльності як механізму взаємодії державного і приватного секторів економіки.

#### **IV.3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (друковані видання).**

Кількість об'єктів упровадження результатів наукових досліджень, зокрема: органів державної влади та місцевого самоврядування, закладів освіти, установ, підприємств, організацій, у тому числі підвідомчих установ НАПН України.

1. Навчальний посібник «Управління державним сектором економіки» (Управління державним сектором економіки : навчальний посібник / Є. Г. Карташов, І.О. Драган, Н.В. Дацій, О.В. Чумак, А.В. Антонов, І.І. Туболец, В.В. Іванюта, О.В. Алейнікова; за заг. ред. професора Є.Г. Карташова. Київ: Освіта України, 2021. 330 с.) упроваджено в освітню діяльність кафедри ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» при викладанні наступних дисциплін: «Публічна політика та врядування», «Публічна служба», «Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні», «Теорія фірми».

*Цільові групи користувачів результатів наукових досліджень:* заклади вищої освіти, органи публічної влади та місцевого самоврядування; здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, аспіранти, державні службовці та службовці органів місцевого самоврядування, керівники державних підприємств та організацій.

2. Монографію «Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами» (Алейнікова О.В., Дубініна О.В., Ковтун О.А., Бережна Г.В., Івкін В.М., Вініченко А.А., Шмагун А.В. [та ін.]. Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами: кол. монографія / заг. ред. Є.Г. Карташова, О.В. Дубініної. Київ: НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 378 с.) упроваджено в освітню діяльність кафедри ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» при викладанні наступних дисциплін: «Управління проектною командою», «Бізнес-планування проектно-орієнтованих організацій», «Планування і виконання проектних дій», «Методика та стандарти проектного менеджменту», «Інформаційні технології в управлінні проектами», «Управління міжнародними проектами та програмами», «Лідерство та комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування», «Комунікації в публічному управлінні».

*Цільові групи користувачів результатів наукових досліджень:* заклади вищої освіти, органи публічної влади та місцевого самоврядування; здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, аспіранти, державні службовці та службовці органів місцевого самоврядування, керівники державних

(комерційних) підприємств та організацій, керівники проєктів та проєктні менеджери.

За темою *«Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах»* кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітної та року, що передує звітному, за видами продукції:

- наукова – 2;
- виробничо-практична – 2;
- навчальна та довідкова – 2.

- Результати дослідження Хілько С. О. *впроваджено* в навчальний процес Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» в межах дисциплін «Загальна психологія», «Основи психологічного консультування та психокорекції» при підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» протягом 2020 – 2021 років;

- в межах постійно діючих семінарів, майстер-класів з психологічної підготовки майбутніх психологів на базі ГО «Всеукраїнська асоціація екологічної психологічної допомоги» в межах виробничої практики на базі Асоціації для майбутніх психологів.

Результати дослідження Сухенко Я. В. упроваджувалися у Приватному вищому навчальному закладі «Український гуманітарний інститут» (довідка № 69 від 22.07 2020 р.); Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (довідка № 346/02-13 від 19.06.2020 р.); Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (довідка № 103-10/424 від 15.06.2020 р.); Харківському національному університеті імені Г.С. Сковороди (довідка № 01/10-375 від 10.06.2020 р.); Луганському національному університеті імені Траса Шевченка (довідка від №1/450 від 01.06.2020 р.); Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (довідка № 09-03-01-779 від 29.05.2020 р.); Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського (довідка №92 від 29.05.2020 р.); Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти (довідка №01-08/251 від 16.06.2020 р.); Державному вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти».

Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Брюховецька О. В.).

#### *Наукова – 2*

1. Мухіна Л. Я. Визначення типу образи як ресурс формування готовності до прощення у жінок гуманітарних професій. Moderní aspekty vědy: X. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 365–376. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-10.pdf> (Стаття у міжнародній колективній монографії, Чехія)

2. Сухенко Я. В. (2021). Психологія проєктування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником : монографія. Київ. 357 с.

### *Виробничо-практична – 2*

1. Методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики : освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». П.В. Лушин, Я.В. Сухенко, С.А. Хілько. Київ : ДЗВО «УМО», 2021. 17 с.

2. Методичні рекомендації щодо проходження практики «Психологічна допомога особистості» : освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». П.В. Лушин, Я.В. Сухенко, С.А. Хілько. Київ : ДЗВО «УМО», 2021. 18 с.

### *Навчальна та довідкова – 2*

1. Освітньо-професійна програма «Психологія» спеціальності 053 Психологія для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Лушин П. В., Брюховецька О. В., Гусєв А. І. Київ, 2021. 19 с.

2. Освітньо-професійна програма «Психологія» спеціальності 053 Психологія для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Лушин П. В., Сухенко Я. В., Гусєв А. І. Київ, 2021. 14 с.

Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (друковані видання) за темою: ***«Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації».***

### *Навчальна та довідкова – 4*

1. Бурлаєнко Т. І. Менеджмент якості: програма навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти та робоча навч. програма для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 051 «Економіка» спеціалізація «Управління персоналом та економіка праці», з галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціалізація «Менеджмент», спеціалізація «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Т. І. Бурлаєнко // ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2021. – 27 с. – 1,13 друк. арк.

2. Бурлаєнко Т. І. Польська мова: робоча навч. програма навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти для здобувачів / слухачів всіх напрямів підготовки / Т. І. Бурлаєнко // ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2021. – 18 с. – 0,8 друк. арк.

3. Бурлаєнко Т. І. Проектне фінансування: програма навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти та робоча навч. програма для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» з галузі знань з галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціалізація «Менеджмент», спеціалізація «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Т. І. Бурлаєнко // ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2021. – 37 с. – 1,6 друк. арк.



Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с

#### **IV.4. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання).**

Кількість розміщених у репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України результатів наукових досліджень та розробок: всього – 236, за 2021 рік – 22.

Кількість завантажень результатів наукових досліджень та розробок з інших Інтернет-ресурсів: (Гугл Академія): всього 18635 – 23, за 2021 рік – 9466.

#### **IV.5. Приклад успішної історії впровадження результатів наукових досліджень та розробок**

За результатами роботи науково-педагогічних працівників кафедриз керівництва студентськими науковими гуртками, проблемними групами за результатами наукових досліджень були підготовлені виступи здобувачів вищої освіти на:

I Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти молодих учених «Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», Київ, 16 квітня 2021 р.

I Міжнародній науково-практичній конференції «Місцеве самоврядування в Україні та світі: теорія і практика», Полтава, 7 грудня 2021 р.

II Міжнародній науково-практичній конференції «Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці», Київ, 7 грудня 2021 р.

Збірник інноваційних практик наукової освіти учнів Малої академії наук України / О. А. Ковальова, М. М. Міленіна, Г. В. Кузьменко, С. М. Бабійчук, О. В. Дубініна, Т. І. Бурлаєнко, О. І. Казакова. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 152 с. відзначений золотою медаллю у номінації «Інноваційний розвиток освіти та сучасні педагогічні технології» Тридцять восьма Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – 2021» (онлайн), 12-13 листопада 2021 р.

Так у рамках дослідження теми «Підготовка конкурентноспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (0117U002378 (2017-2021), була підготовлена монографія Н. О. Приходькіної на тему «Медіаосвіта учнів у шкільництві англomовних країн». Результати наукового дослідження Н. О. Приходькіної

впроваджено в освітній процес Криворізького державного педагогічного університету (довідка № 06/41 від 13.03.2020 р.), Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т. Г. Шевченка» (довідка № 746/01 від 13.04.2020 р.), Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (довідка № 592 від 26.11.2020 р.), Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка (довідка № 348 від 17.05.2020 р.), Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (довідка № 275/01 від 14.04.2020 р.).

У рамках дослідження теми «Підготовка конкурентноспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (0117U002378 (2017-2021), була підготовлена дисертаційна робота Н. О. Говорухи на тему «Соціально-педагогічні умови розвитку волонтерського руху в Україні (кінець XX — початок XXI ст.)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізація «Теорія та історія педагогіки».

У рамках дослідження теми «Підготовка конкурентноспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (0117U002378 (2017-2021), була підготовлена дисертаційна робота Г. В. Зварич на тему «Моніторинг якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізація «Теорія і методика управління освітою». Результати дослідження дисертаційної роботи Г. В. Зварич упроваджувалися у Департаменті освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації (довідка № 1174/01-14/01 від 04.12.2020 р.); Департаменті освіти і науки Хмельницької державної адміністрації (довідка № 2374-41/2020 від 23.09.2020 р.); Заліщанській державної гімназії (довідка № 191 від 09.12.2020 р.); Тернопільській Українській гімназії ім. І. Франка Тернопільської міської ради Тернопільської області (довідка № 02-12/216 від 16.12.2020 р.); Новосільській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів імені Мирона Зарицького Новосільської сільської ради Тернопільської області (довідка від № 95 від 5.10.2020 р.); Тернопільському обласному ліцеї «Знамення» Тернопільської обласної ради (довідка № 216 від 25.11.2020 р.); Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти (довідка № 01-04/876 від 24.11.2020 р.); Навчально-виховному комплексі «Мишковицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області (довідка № 287 від 21.09.2020 р.); Бучацькому ліцеї імені Святого Йосафата Тернопільської області (довідка № 248 від 11.12.2020 р.); Департаменті освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації (довідка № 2378101/52-01-02 від 24.12.2020 р.).

## **V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **V.3. Випуск друкованих та електронних видань спільно з зарубіжними партнерами (наукові періодичні видання, матеріали конференцій тощо).**

Інститут не має видавничого відділу. Наукову та навчальну продукцію автори видають за власний кошт.

Серед електронних видань – збірники матеріалів конференцій (<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>).

## **VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ**

**VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України (у разі невиконання – причини):**

Науково-педагогічні працівники ННІМП впродовж 2021 року брали участь в організації та проведенні масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України, а саме:

**1. II Міжнародна науково-практична конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» у форматі онлайн.** 26 листопада 2021 року

Конференція була організована на виконання Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України, Стратегії інтернаціоналізації НАПН України, Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України, Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на період до 2024 року.

**Мета конференції** – узагальнити, презентувати та апробувати результати наукових досліджень і практичний досвід синергії освіти і духовності.

**Установами-організаторами конференції виступили:** Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,

Університет гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Католицький університет в Ружомберку (Словаччина), Пряшівський університет в Пряшеві (Словаччина), Хардінський Християнський університет (США), Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Громадська рада з питань співпраці з церквами та релігійними організаціями при Міністерстві освіти і науки України, ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія».

**Насичена змістовна програма конференції** передбачала проведення пленарного засідання, роботу іміджевих суспільно затребуваних секцій та цікавих дискусійних панелей із актуальною проблематикою.

**На пленарному засіданні науково-практичної конференції були розглянуті актуальні питання:** синергії психології і духовності; синергії загальної середньої освіти і духовності; використання сучасних освітніх технологій у процесі розвитку освіти і духовності; роль та місце закладів вищої духовної освіти в системі вищої державної освіти; міжнародний досвід пошуку синергії освіти і духовності.

Слід відзначити значну кількість вітчизняних і зарубіжних науковців і практиків, які виступили із змістовними доповідями, презентували результати науково-дослідної роботи та оприлюднили власний практичний досвід із проблем цифровізації науки і освіти. Понад 100 науково-педагогічних, педагогічних працівників, керівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти взяли активну участь в обговоренні актуальних проблем в контексті обраної теми.

**Результативність науково-практичної конференції:** створення ініціативної групи «Школа синергії освіти і духовності» з метою подальшої координації спільних зусиль для всебічного та сталого розвитку українського суспільства на цінностях християнської аксіології, української самобутності та цивілізаційної спадщини світу; розробка та реалізація програм, спрямованих на духовний розвиток особистості відділенням релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАНУ та іншим науковим установам Національної академії наук та Національної академії педагогічних наук, а також профільним міністерствам стати науковими партнерами Школи в процесі розробки та реалізації програм, спрямованих на духовний розвиток особистості; релігійним організаціям, об'єднанням і громадам стати головними амбасадорами у суспільстві для широко впровадження передових ідей духовності і освіти з метою актуалізації особистісного та національного поступу; ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України стати науковою платформою для реалізації стратегічних завдань Школи; Католицькому університету в Ружомберку, Інституту Юрая Палеша в Левочі (Словацька Республіка), Хардинського Християнського університету (США) та іншим зарубіжним організаціям стати міжнародними партнерами з метою створення умов для обміну корисним досвідом, закордонного стажування членів ініціативної групи; громадській раді з питань співпраці з церквами та релігійними організаціями при МОН України стати правовим партнером Школи; закладам вищої духовної освіти стати експертними партнерами у процесі підготовки та реалізації програм діяльності Школи; релігійним організаціям, об'єднанням і громадам стати головними амбасадорами у суспільстві для широко впровадження передових ідей духовності і освіти з метою актуалізації особистісного та національного поступу; громадській організації «Возлюби», Центру релігієзнавчих досліджень та міжнародних стосунків та іншим неурядовим організаціям, фондам, громадським ініціативам та окремим громадянам стати ресурсними партнерами для забезпечення діяльності Школи.

Переглянути матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» можна за посиланням: <https://youtu.be/32SMg95WOjs>

**VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово:**

**1. II Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «НАУКА І МОЛОДЬ – 2021: ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН»**

– 16 квітня 2021 року на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

– У рамках роботи конференції кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» виступила організатором двох секцій, зокрема:

**СЕКЦІЯ 3. «ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН»**

Керівники секції:

Ірина СІДАНІЧ - завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, доцент;

Тетяна МАХИНЯ - професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент;

Секретар секції – Дмитро ГРИЩУК - доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук.

**СЕКЦІЯ 6. «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ТА ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ».**

Керівник секції:

Віктор ГЛАДУШ – професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор.

Секретар секції:

Алла ВИСОЦЬКА – доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Треба зазначити, що секція «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ТА ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» виявилася найчисленнішою. У роботі секції взяли участь представники університетів

України та Словаччини. Перед початком виступу представників кожного з університетів демонструвався інформаційний відеоролик, який знайомив з відповідним закладом освіти.

**– основні питання, які обговорювалися:**

У ході роботи піднімалися актуальні питання управління закладами освіти, методики викладання вищої школи та особливості

- дослідження мотивації здобувачів вищої освіти у закладі вищої освіти - Єлизавета ЧЕПЕНКО, здобувачка вищої освіти духовно-морального виховання здобувачів, зокрема: освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» ННІМП ДЗВО УМО;
- формування духовних цінностей у підлітків - Богдан ПУЙДА, здобувач вищої освіти освітньо-професійної програми «Християнська педагогіка» ННІМП ДЗВО УМО;
- розвиток творчого потенціалу викладачів закладу вищої освіти - Тетяна КОРОІД, здобувачка вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» ННІМП ДЗВО УМО;
- ідеї морального розвитку особистості у творчій спадщині І. Канта - Світлана АНИСЬКІНА, здобувачка вищої освіти третього рівня ДЗВО УМО;
- молодь-2021 - Віра ДЯКІВНИЧ, здобувачка вищої освіти освітньо-професійної програми «Християнська педагогіка» ННІМП ДЗВО УМО;
- проблеми підготовки здобувачів у закладах дошкільної освіти - Олена Дикусар, здобувачка вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» ННІМП ДЗВО УМО;
- моделювання інклюзивного освітнього простору – Ірина КУЧЕРАК, здобувачка вищої освіти освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта (за нозологіями)» ННІМП ДЗВО «УМО», м. Київ (Україна);
- reflektivne dialog v inkluzivnej triede - Paula MALIŇÁKOVÁ, študentka 3. ročníka doktorandského štúdia, predškolská a elementárna pedagogika, Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Ružomberok (Slovakia);
- визначення індивідуальних особливостей особистості молодших школярів із церебральним паралічем - Аліна ГОЛОЛОБОВА, здобувачка вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта», Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ (Україна);
- особливості розвитку оперативної зорової пам'яті у молодших школярів з порушеннями мовлення Вікторія КВАС-СІНКЕВИЧ, здобувачка вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський (Україна);

- абілітація як нова складова системи супроводу дітей раннього віку - Світлана ХОМЕНКО, старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, м. Дніпро (Україна);
- інтеграційна модель розвитку пізнавальних процесів дітей з ООП засобами LEGO - Альона КОМІНКО, здобувачка вищої освіти освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта (за нозологіями)» ННІМП ДЗВО «УМО», м. Київ (Україна);
- diagnostická činnosti školských špeciálnych pedagógov v rámci projektov ŠOV a PRIM Oleh DOROZHNETS, študent 1. ročník doktorandského štúdia, predškolská a elementárna pedagogika, Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Ružomberok (Slovakia);
- стимуляція мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із затримкою мовленнєвого розвитку - Ольга БІДЮК, здобувачка вищої освіти освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта (за нозологіями)» ННІМП ДЗВО «УМО», м. Київ (Україна);
- застосування методу сенсорної інтеграції у процесі реабілітації дітей з РАС - Олена ПОПЕСКУ, здобувачка вищої освіти освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта (за нозологіями)» ННІМП ДЗВО «УМО», м. Київ (Україна);
- experienciálne učenie v matematike Miroslav KAMENICKÝ, PaedDr., PhD. Inštitút Juraja Páleša, Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku, (Slovakia).

## ***2. X Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти»;***

– дата і місце проведення: 21.05.2021 р., платформа Zoom, кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ;

– чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні: 60 вчених.

– основні питання, які обговорювалися:

1. психологічний супровід освіти дорослих: виклики сьогодення; парадокси підготовки професіонала в епоху змін;
2. підготовка психологів до роботи в сучасних організаціях;
3. забезпечення психологічного здоров'я освітнього персоналу, організаційного розвитку та розвитку організаційної культури;
4. підготовка фахівців педагогічного і управлінського профілю.

– результативність заходу: за результатами проведення заходу учасникам було видано сертифікати учасників, підготовлено збірник матеріалів конференції, було проведено 12 виступів з доповідями під час пленарного засідання; відбулась робота чотирьох секцій конференції, було проведено майстер-клас «Стабілізація системи особистості, що розвивається»;

практика надання допомоги в період пандемії COVID-19» (ведучий доктор психологічних наук, професор Павло Володимирович Лушин).

### **3. III Всеукраїнський науково-методологічний семінар "Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту".**

– 29 жовтня 2021 року на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

– Організатором заходу виступила кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та управління освіти та науки Бориспільської міської ради Київської області, а також Бориспільського академічного ліцею імені А. Федорчука.

Перший семінар на цю тему було проведено за ініціативи завідувачки кафедри управління навчальним закладом та педагогіки вищої школи ННІМП проф., доктор пед. наук Зої Вікторівни Рябової із залученням здобувачів освітньої програми "Управління навчальним закладом", наразі семінар вже третій рік має рівень Всеукраїнського заходу та проходить на базі Бориспільського академічного ліцею.

З урахуванням онлайн формату проведення заходу, активну участь у семінарі взяло більше 240 учасників.

– робота семінару була зосереджена за наступними напрямками:

Управлінські процеси в цифровому суспільстві

Організація освітнього процесу в закладах освіти в умовах карантину

Лідерство і організаційна культура в педагогічній і управлінській діяльності

Технології позиціонування закладу освіти в умовах інклюзивного навчання

Новітні технології у науково-методичному супроводі педагога Нової української школи

Психологічні засади професійної діяльності педагогічних працівників в умовах дистанційної освіти.

До обговорення долучались науковці Університету та керівники-практики закладів освіти усіх регіонів України, серед яких і здобувачі Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ДЗВО УМО.

**4. Міжкафедральний науковий семінар «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення»,** 12 лютого 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, в онлайн режимі на платформі Zoom (Лушин П. В., Рожнова Т. Є., Бевз Г. М., Ставицька С. О., Брюховецька О. В., Сухенко Я. В., Гусев А. І. Москальова А. С., Чаусова Т. В., Інжиєвська Л. А., Хілько С. О., Діденко М. С., Кримлова Ю. М., Мухіна Л. Я., Ануфрієва О. Л., Бурлаєнко Т. І., Брусенцева О. А., Іванова В. В., Мельник Т. В., Мурашко О. В., Михайлов



А. П., Морозова М. Е., Постоева О. Г., Савчук Л. М., Фещенко О. Л., Бобруйко М. О.)

– чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні становила 48 осіб; всіх учасників міжкафедрального семінару налічувалась 80 осіб;

– основні питання, які обговорювалися:

1) психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців;

2) теорія та практика процесу формування конкурентоспроможності персоналу;

3) стратегії підвищення конкурентоспроможності персоналу в сучасних умовах;

4) актуальні питання педагогічної та психологічної практики, підвищення конкурентоспроможності національної економіки і системи освіти в процесі модернізації.

– результативність заходу. Міжкафедральний семінар мав міжнародний характер: під час роботи семінару з доповідями виступили двоє зарубіжних колег з Гвінеї та Ізраїлю. Маляр Олександр, Bnai-Zion Medical Center, Psychiatry Coordinator, Psychotherapist, Israely Trauma Coalition ITC, expert, M.D, Israel, представив до уваги учасників аналітичний огляд адаптації різних освітніх систем в умовах перманентної кризи (на прикладі пандемії SARS COVID19), а Діалло Ісса Садіо, Президент ГО «Африканська рада в Україні», віце-консул почесного консульства Гвінейської Республіки в Україні, розкрив особливості системи освіти та проблеми працевлаштування випускників в Гвінеї, акцентуючи увагу на тому, що ефективна система освіти та якості оцінювання результатів навчання є запорукою благополуччя будь-якої. Надзвичайно цікавою та змістовною була доповідь Лушина Павла Володимировича, завідувача кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктора психологічних наук, професора на тему «Інклюзія vs конкуренція: проблематика підготовки психолога в сучасних умовах», під час якої було підкреслено, що завдяки ефективній та злагодженій співпраці в наш час учасники освітнього процесу мають можливість досягти кращих результатів, долучаючи колег до власного простору професійної діяльності. В даному випадку конкуренція розглядається як така, що направлена в більшій мірі не на отримання односторонніх переваг, а на об'єднання зусиль для досягнення спільних цілей освіти та розвитку, тому «інклюзивна конкуренція» має творчий характер, що значно сприяє розвитку особистості і суспільства. Проведення міжкафедрального наукового семінару сприяло обміну міжнародним теоретичним та практичним досвідом з питань психолого-педагогічного супроводу підготовки конкурентоспроможних фахівців; теорії та практики процесу формування конкурентоспроможності персоналу; стратегії підвищення конкурентоспроможності персоналу в сучасних умовах; актуальних питань педагогічної та психологічної практики, підвищення

конкурентоспроможності національної економіки і системи освіти в процесі модернізації.

За результатами проведення міжкафедрального семінару всі учасники отримали сертифікати, які разом з програмою заходу розміщені за Інтернет-лінком: <https://cutt.ly/DYeMaBR>

**5. Всеукраїнська онлайн-конференції «ECOPSYCON» на тему «Паростки майбутнього у парадоксах буденності»** (Лушин П. В., Рожнова Т. Є., Бевз Г. М., Ставицька С. О., Брюховецька О. В., Сухенко Я. В., Гусєв А. І. Москальова А. С., Чаусова Т. В., Інжигєвська Л. А., Хілько С. О., Діденко М. С., Кримлова Ю. М., Мухіна Л. Я.)

– дата і місце проведення: 29.05.2021 р., платформа Zoom, ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» та кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ;

– чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні: 70 вчених.

– основні питання, які обговорювалися:

1. Карантин як нова буденність і хвилеподібність соціального життя.
2. Неформальні способи адаптації та опанування нового простору.
3. Перспективи гуманізації цифрового простору.
4. Суб'єктивність як ресурс соціальних змін.
5. Різноманітність психологічних реакцій на COVID-19, взаємодопомога та взаємопідтримка під час пандемії.
6. Нові форми соціальної близькості.
7. Співпраця, довіра, інноваційність: метамодерні тренди та перспективи.
8. Психологічні аспекти колективних форм захворювань і колективних форм одужання.
9. «Постковідні» сенси та «смак» життя.
10. Життя після пандемії: психологічний форсайт.

– результативність заходу: за результатами проведення заходу учасникам було видано сертифікати учасників, загалом було проведено 7 виступів з доповідями, відбулась презентація проєктів Української асоціації екологічної психологічної допомоги: Школи екофасилітації професора Павла Лушина, психологічної служби «PSY-U2» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Української асоціації екологічної психологічної допомоги, Інтерв'їзійної групи «EPF-IV» для членів УАЕПД, Міжнародного дискусійного клубу «PsyDetox» та міжнародного online- марафону психологічної допомоги ECOPSYHELP; було проведення майстер-клас «Стабілізація особистості в нестабільних умовах пандемії: практика екофасилітативної психологічної допомоги» Павлом Лушиним, доктором психологічних наук, професором; відбулась лінійка восьми.

**6. Перший міжнародний online-марафон психологічної допомоги «ECOPSYHELP» в межах форуму екофасилітаторів «ECOPSYFORUM-2021»** (Лушин П. В., Рожнова Т. Є., Бевз Г. М., Ставицька С. О., Брюховецька О. В., Сухенко Я. В., Гусев А. І. Москальова А. С., Чаусова Т. В., Інжиєвська Л. А., Хілько С. О., Діденко М. С., Кримлова Ю. М., Мухіна Л. Я.)

– дата і місце проведення: 5 червня 2021 р., Громадська організація «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» та ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ;

– чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні: 90 вчених.

– основні питання, які обговорювалися:

1) створення інформаційного, терапевтичного, освітнього та просвітницького простору для поширення екопсихологічних ідей та моделей подолання негативних психологічних впливів пандемії COVID-19;

2) надання психологічної допомоги, сприяння відновленню неперервності життя особистості, психологічної просвіти та популяризації психологічних знань.

– результативність заходу: за результатами проведення заходу учасникам було видано сертифікати учасників, загалом було проведено 6 виступів доповідачів з Медичного Центру Бней Ціон, Хайфа, Ізраїль, відбулись дві відкриті демонстративні сесії Павла Лушина та одна сесія Ванди Буганової, проведено 29 безкоштовних закритих індивідуальних консультаційних сесій,

**7. Майстер-клас «Нові сторінки життя»** (Лушин П. В., Мухіна Л. Я.)

– дата і місце проведення: 28.08.2021 р., платформа Zoom, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ;

– чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні: 1 вчений

– основні питання, які обговорювалися: екофасилітація як метод екологічної психологічної допомоги в процесі особистісного та духовного зростання та подолання життєвих криз.

– результативність заходу: за результатами проведення заходу учасникам було видано сертифікати учасників.

**8. Майстер-клас «Психологіяна допомога в перехідний період: теорія і практика екофасилітації» в межах Тижня психологічного здоров'я кафедри загальної та клінічної психології Волинського національного університету імені Лесі Українки** (ведучий: Лушин П. В.)

– дата і місце проведення: 07.10.2021 р., Волинський національний університет імені Лесі Українки;

– чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні: 7 вчених

– основні питання, які обговорювалися: значення екофасилітації як методу психологічної допомоги в перехідний.

– результативність заходу: поширення знань про інноваційні методи надання психологічної допомоги..

**9. Вебінар на тему: «Українські роми: ціна збереження ідентичності» 17 листопада 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, платформа ZOOM** (Гусєв А. І. – ведучий і доповідач; Лушин П. В., Мухіна Л. Я. – члени організаційного комітету) (Лушин П. В., Брюховецька О. В., Сухенко Я. В., Гусєв А. І. Чаусова Т. В., Інжиєвська Л. А., Хілько С. О., Мухіна Л. Я., Астахова О. І.)

Вебінар був проведений відповідно до Договору про співпрацю між Громадською організацією «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» та Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти» за ініціативою кураторів академічних груп ННІМП УМО. У вебінарі взяли участь викладачі, науковці, здобувачі вищої освіти УМО тощо. Загальна кількість учасників становила 42 особи.

Під час вебінару було обговорено доповіді двох спікерів: Юліана Кондура, правозахисника, проєктного координатора міжнародної благодійної організації «Ромський жіночий фонд “Чіріклі”», представника Коаліції ромських громадських організацій України, та Андрія Гусєва, психолога, медіатора, тренера, доцента кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО», кандидата психологічних наук, доцента, керівника Київського філіалу ГО «Одеська обласна група медіації», члена ГО «Національна Асоціація медіаторів України», члена правління ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», члена міжнародного Глобального партнерства щодо запобігання збройних конфліктів GPPAC.

Під час доповідей спікерами було розкрито такі питання: історія походження та культурні особливості ромів; роми у сучасній Україні; соціально-психологічні механізми збереження ромської ідентичності та виклики сучасного світу. Завершення вебінару позначилося активним залученням учасників заходу до дискусії щодо актуальних питань соціально-економічного життя ромів в Україні.

**10. Міжнародний дискусійний клуб психологів і педагогів «PSYDETOX: чергова хвиля, 6 засідань, січень – грудень 2021** (Лушин П. В., Сухенко Я. В., Брюховецька О. В., Чаусова Т. В., Гусєв А. І., Інжиєвська Л. А., Хілько С. О., Мухіна Л. Я.)

Психологи, як і всі, змушені приймати виклики сучасності. Водночас для нас важливо допомагати іншим справлятися з ними – в цьому полягає наш професійний обов’язок. Неформальне спілкування фахівців допомагає не лише кожному з нас в особистому житті, а й у професійному, науковому. Тому члени [Української асоціації екологічної психологічної допомоги](#) та викладачі [кафедри психології та особистісного розвитку](#) ДЗВО «УМО», організували **Міжнародний дискусійний клуб «PsyDetox: чергова хвиля»**.

За 2021 р. учасниками клубу стали близько 400 осіб. У середовищі колег і однодумців з України, Ізраїлю, Сполучених штатів Америки,

Німеччини, Франції, Азербайджану, Латвії та інших країн ми обговорюємо актуальні проблеми сьогодення; визначаємо можливості, ресурси та перспективи їх вирішення на «хвилях» пандемії; зосереджуємося на актуальній соціально-психологічній тематиці для науковців і практиків; зрештою – створюємо екопсихологічний простір професійної взаємопідтримки та розвитку.

*Тематичні орієнтири наших дискусій* постійно доповнюються, змінюються з урахуванням запитів та побажань учасників клубу, але ключові з них є такими:

- Як виживати на «хвилях»?
- Суб'єктивні транспективи
- Кроскультуральна ресурсність
- У пошуках сенсів-рятівників
- Психологи теж люди...
- Ковідно-комунікативні феномени: дефіцит VS профіцит?
- Що робити, коли навчальний процес має бути особистісно орієнтованим, а на екрані – лише аватарки?
- Мрії здійснюються й у психологів – 2021!
- Що крім чергової хвилі COVID-19?
- Чекаємо закінчення пандемії або вже все якось інакше?
- Сенси виживання відійшли на другий план або чекаємо нових «сюрпризів»?
- Про соціально-психологічний імунітет і «щеплення» від страхів
- Ознаки нової буденності...

**11. *Всеукраїнська школа молодого науковця «Від фундаментальних досліджень до прикладних застосувань в освітній та управлінській діяльності»***, 15–18 вересня 2021 р. м. Скадовськ. 30 год. (1 кред.)/ Участь у панельній дискусії з обговорення освітніх програм спеціальності 053 «Психологія» (Ануфрієва О. Л.)

**12. Школа Молодого науковця «Від фундаментальних досліджень до прикладних застосувань в освітній та управлінській діяльності»** (Ануфрієва О. Л.)

– дата проведення: 15–18 вересня 2021 р.

– чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні становила 25 осіб.

– основні питання, які обговорювалися:

1) сучасні проблеми у галузі педагогіки, психології та управління освітою;

2) розвиток навичок планування, виконання та впровадження результатів наукового дослідження;

3) проблеми модернізації і підвищення ефективності підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.

– результативність заходу. Проведено круглі столи, тренінги, критичні дискусії, воркшопи, майстер-класи, індивідуальні консультації, на яких було розкрито та обговорено тематичні напрями Школи молодого науковця.

**13. Круглий стіл кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та кафедри менеджменту та економіки Льотної академії Національного авіаційного університету «Актуальні проблеми підготовки конкурентоспроможного фахівця», 24 листопада 2021 р., м. Київ – м. Кропивницький (Ануфрієва О. Л., Бурлаєнко Т. І., Брусенцева О. А., Іванова В. В., Мельник Т. В., Мурашко О. В., Михайлов А. П., Морозова М. Е., Постоева О. Г., Савчук Л. М., Фещенко О. Л.)**

– дата проведення: 24 листопада 2021 р.

– чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні становила 35 осіб.

– основні питання, які обговорювалися:

- 1) питання конкурентоспроможності фахівців на сучасному ринку праці;
- 2) питання розвитку персоналу в контексті забезпечення його конкурентоспроможності;
- 3) тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації;
- 4) проблема підготовки конкурентоспроможних фахівців в авіаційній, туристичній та інженерній галузі.

– результативність заходу. Обговорено актуальні питання підготовки конкурентоспроможної фахівців. Всі учасники отримали сертифікат про участь.

**14. Круглий стіл «Інтернаціоналізація вищої освіти: виклики, досягнення, перспективи», у рамках XIII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2021», 20 жовтня 2021 року (Рожноа Т. Є., Гладуш В. А., Махия Т. А., Бурлаєнко Т. І., Дубініна О. В.).**

Учасниками круглого столу були науково-педагогічні працівники ДЗВО «Університет менеджменту освіти, науковці Національної академії педагогічних наук України, експерт напряму Жан Моне та з реєстрації проєктів міжнародної технічної допомоги Національного Еразмус+ офісу в Україні, зарубіжні колеги-науковці з педагогічного факультету Пряшівського університету та Католицького університету в Ружомберку (Словацька республіка), представники з Університету імені Яна Длугоша в м. Ченстохова та Вищої школи суспільно-природничих наук імені Вінсента Поля в м. Люблін (Республіка Польща).

**15. Круглий стіл: «Управління маркетинговими комунікаціями закладу освіти: курс на міжнародну взаємодію» в рамках роботи XXXVIII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2021», 15 жовтня 2021 року (Рожнова Т. Є., Сіданіч І. Л., Тимошко Г. М., Гладуш В. А., Махия Т. А., Приходькіна Н. О., Висоцька А. М., Дубовський С. О., Гришук Д. Г.)**

Учасником була проректор з академічного розвитку Caspian University (Казахстан), докторка Phd Киричок Оксани Валентинівни.

**VI.2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово.**

**ННІМП** проведено ряд вагомих науково-практичних заходів, серед яких:

1) онлайн-тренінг «Підхід до управління та розвитку на основі прав людини» (11-12.11.2021 р.) для представників та представниць органів місцевого самоврядування та місцевої виконавчої влади, надавачів публічних послуг Хлібодарівської та Великоновосілківської територіальних громад Донецької області (Бережна Г.В.). *Результатом заходу є* отримання компетенцій учасниками щодо розвитку територіальних громад з врахування прав людини згідно до Європейських конвенцій та документів;

2) онлайн майстер-клас «Проектний менеджмент у публічній сфері: інструменти для життя та кар'єри» (19.05.2021 р.) в рамках роботи I Форуму обдарованих учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області, (Карташов Є.Г., Алейнікова О.В., Бережна Г.В., Букорос Т.О., Ковтун О.А., Дубініна О.В.). *Результатом заходу є:* набуття компетенцій стосовно застосування інструментів проектного менеджменту в публічній сфері, управління часом та самоменеджменту.

3) онлайн тренінг «Від ідеї до результату: підготовка проектної заявки» (28.04.2021 р.) в рамках проекту «Внутрішньо переміщені особи та приймаючі громади: розбудова толерантності через діалог» за підтримки Фонду Чарльза Стюарта Мотта (Бережна Г.В.). *Результатом заходу є:* набуття навичок спілкування та роботи в міжнаціональній команді проекту із дотриманням етики толерантних відносин; оволодіння практичними навичками підготовки проектної заявки.

4) робота постійно діючої науково-практичної студії «Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагога в умовах трансформації суспільства» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права №93490 від 28.10.2019 р. (керівник студії, доцент Дубініна О.В.). *Результатом заходу є:* формування інформаційних компетентностей в Інтернет просторі, навички виявлення хейту та інструменти уникнення його впливу.

5) викладання навчального модулю «Суспільні трансформації країн Східної Європи та їх вплив на процес державотворення в Україні» для студентів магістерської програми за напрямом «Управління» II року навчання Варшавської Вищої школи менеджменту (Республіка Польща) Онлайн-навчання розпочалося з 22.10.2021 (Євсюкова О.В.). *Результатом заходу є:* формування знань щодо трансформаційних впливів в процесі державотворення європейських країн та шляхи імплементації їх досвіду в Україні в публічній сфері.

6) відкрита наукова онлайн-доповідь на тему «Сучасні тренди HR-менеджменту та їх імплементація в органах державної влади» в ННІ Публічного управління та державної служби КНУ імені Тараса Шевченка (26.10.2021 р.) на платформі Zoom (Євсюкова О.В.). *Результатом заходу є:*

набуття практичного досвіду застосування сучасних інструментів HR-менеджменту та механізмів їх імплементація в органах державної влади.

7) Відеоконференція до Дня української писемності та мови (1.12. 2021 р.), організатор - Інститут слов'янської філології Університету Людвіга-Максиміліана, м. Мюнхен, Німеччина (Клімчук Г.П.). *Результатом заходу є:* отримання нових знань та з'ясування сучасних тенденцій розвитку української мови в сучасних закладах середньої освіти.

8) Зустріч молодих вчених з докторкою Джесікою Зихович (Dr. Jessica Zychowicz), яка очолює Представництво Інституту міжнародної освіти в Україні та офіс Програми імені Фулбрайта, при підтримці НАПН України, МОН та РМУ, 19.10.2021 р. – Корсакевич С.С. *Результатом заходу є:* отримання знань щодо можливостей участі молодих вчених в міжнародній програмі імені Фулбрайта.

9) Участь в проєкті «Жінки Чернігівщини в умовах COVID-19: проблеми, наслідки, прориви», 24 березня 2021 р. – Корсакевич С.С. *Результатом заходу є:* формування знань щодо впливу пандемії на працевлаштування, соціальний захист, права і свободи жінок.

10) Участь у Відкритому проєкті «Експертний клуб» при підтримці Інституту соціальної та політичної психології, Асоціації політичних психологів України – Корсакевич С.С. *Результатом заходу є:* інструменти формування політичної свідомості у здобувачі вищої освіти.

11) Публікація в Інтернет-виданні «Апостроф», Корсакевич С. «Напруга в інформаційному полі: що може стояти за бійнею в Казані», 15 травня 2021 р. URL : <https://apostrophe.ua/ua/article/world/ex-ussr/2021-05-15/napryajenie-v-informatsionnom-pole-hto-stoit-za-boyney-v-kazani/39570> *Результатом заходу є:* популяризація університету у ЗМІ, особливості існування молоді у сучасному інформаційному полі.

12) Конкурс наукових учнівських проєктів і розробок всеукраїнська «УНІВЕРСІАДА-2021», 26 березня 2021 р. *Результатом заходу є:* популяризація університету та ННІМП, залучення абітурієнтів до навчання в університеті, виявлення обдарованих дітей з метою залучення на навчання.

13) Онлайн вебінар на тему «Гендерна політика в сфері безпеки» в рамках міжсекторальної співпраці з ГО «Всеукраїнська Демократична дія», 03 червня 2021 р. (Бережна Г.В., Ковтун О.А.). *Результатом заходу є:* популяризація ОПП «Управління проектами» та університету, формування гендерно-орієнтованих навичок у здобувачів.

#### **VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра».**

1. XII Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти-2021»: *ДЗВО «УМО» нагороджено Золотою медаллю у номінації «Розвиток партнерства освіти й бізнесу як стратегічного ресурсу підготовки конкурентоспроможних фахівців» за монографію «Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг» авторського колективу кафедри економіки підприємництва та менеджменту й кафедри публічного*



управління і проектного менеджменту ННІМП. Колективом кафедр Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» було підготовлено у межах наукової теми: «Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика», РК 0116U003480 (30.03.2016 р. – 30.03.2020 р., керівник теми: Бурлаєнко Т.І., завідувачка кафедри економіки, підприємництва та менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент) колективну монографію, яка розкриває сучасні основи розвитку конкуренції, теоретичні та практичні аспекти управління конкурентоспроможністю підприємств, відображає процес формування конкурентоспроможного управлінського потенціалу та управлінню персоналом.

*Бібліографія роботи:* Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика: колективна монографія за заг. ред. д. е. н., професора В. В. Іванової. – Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2020. – 231 с. О. В. Алейнікова, О. Л. Ануфрієва, Т. І. Бурлаєнко, О. А. Брусенцева, О. В. Дубініна, В. В. Іванова, А. П. Михайлов, О. В. Мурашко, М. Е. Морозова, О. Г. Постоева, Л. М. Савчук, О. Л. Фещенко, ISBN 978-966-680-951-6у

Монографію видано за загальною редакцією Іванової Валентини Василівни, професора кафедри економіки, підприємництва та менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктора економічних наук, професора. Колективна монографія розрахована на широке коло читачів: викладачів і здобувачів освіти закладів вищої освіти; керівників і фахівців підприємств, підприємців, які зацікавлені у підвищенні конкурентоспроможності свого бізнесу.

Лекція проф. Лушина П. В. «Освіта дорослих: психологічні перспективи або вже не буде так, як раніше», 27.05.2021 р., платформа Zoom, м. Київ () (Лушин П. В., Бевз Г. М., Ставицька С. О., Брюховецька О. В., Сухенко Я. В., Гусєв А. І. Москальова А. С., Чаусова Т. В., Інжиєвська Л. А., Хілько С. О., Діденко М. С., Кримлова Ю. М., Мухіна Л. Я.);

Онлайн майстер-клас «Управління проектами від SMART до RMP: інструменти для життя та кар'єри», 28.05.2021 р. (Карташов Є.Г., Алейнікова О.В., Бережна Г.В., Букорос Т.О., Ковтун О.А.);

Онлайн майстер-клас «Особливості побудови кар'єри в сучасних умовах» 27.05.2021 р. (Дубініна О.В.).

Майстер-клас «Особливості побудови кар'єри в сучасних умовах» в межах XII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти-2021», м. Київ. (Іванова В. В.). (Ануфрієва О. Л., Брусенцева О. А., Іванова В. В., Мельник Т.

В., Мурашко О. В., Михайлов А. П., Морозова М. Е., Савчук Л. М., Феценко О. Л.).

**2. Тринадцята міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті»** та виставки освіти за кордоном «World Edu», 20-22 жовтня 2021 р., платформа Zoom, м. Київ (Лекція проф. Брюховецької О. В. 21.10.2021 р. на тему «Ключові ознаки, структура і дизайн сучасного тренінгу») (Лушин П. В., Брюховецька О. В., Сухенко Я. В., Гусев А. І. Чаусова Т. В., Інжиєвська Л. А., Хілько С. О., Мухіна Л. Я., Астахова О. І.);

Круглий стіл «Супротив змінам в умовах цифрової трансформації», 22 жовтня 2021р., платформа: Zoom (Брюховецька О. В., Чаусова Т. В., Мухіна Л. Я.):

Круглий стіл в онлайн форматі «Інтернаціоналізація вищої освіти: виклики, досягнення, перспективи», 20 жовтня 2021 р. (Рожнова Т. Є., В. А. Гладуш, Махиня Т. А., Тимошко Г. М., Приходькіна Н. О., Бурлаєнко Т. І., Брусенцева О. А., Савчук Л. М., Постоева О. Г.).

Круглий стіл «Супротив змінам в умовах цифрової трансформації», 22 жовтня 2021р., платформа: Zoom. Ведуча: Бурлаєнко Т. І., доповідачі: Постоева О. Г., Мухіна Л. Я. (Ануфрієва О. Л., Брусенцева О. А., Іванова В. В., Мельник Т. В., Мурашко О. В., Михайлов А. П., Морозова М. Е., Савчук Л. М., Феценко О. Л.)

### **3. Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – 2021»:**

Семінар-практикум Інжиєвської Л. А. на тему «Використання арттехнік в освітньому процесі» 12 листопада 2021 р. (Лушин П. В., Брюховецька О. В., Сухенко Я. В., Гусев А. І. Чаусова Т. В., Інжиєвська Л. А., Хілько С. О., Мухіна Л. Я., Астахова О. І.);

Круглий стіл «Метод схематизації у підготовці майбутніх менеджерів», 12 листопада 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ). Платформа: Zoom (Брюховецька О. В., Чаусова Т. В., Мухіна Л. Я.)

Онлайн майстер-клас: «Формування інформаційної культури у майбутніх керівників організацій та установ», 15.10.2021, (Карташов Є.Г., Ковтун О.А., Бережна Г.В., Дубініна О.В.)

Круглий стіл «Метод схематизації у підготовці майбутніх менеджерів», 12 листопада 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ). Платформа: Zoom. Ведуча: Бурлаєнко Т. І., доповідачі: Постоева О. Г., Мухіна Л. Я. (Ануфрієва О. Л., Брусенцева О. А., Іванова В. В., Мельник Т. В., Мурашко О. В., Михайлов А. П., Морозова М. Е., Савчук Л. М., Феценко О. Л.)

Круглий стіл за темою: «Управління маркетинговими комунікаціями закладу освіти: курс на міжнародну взаємодію» ( доповідачі: Рожнова Т. Є., Сіданіч І. Л., Гладуш В. А., Тимошко Г. М., Приходькіна Г. М., Махиня Т.А.).

ДЗВО «УМО» нагороджено Золотою медаллю у номінації «"Інноваційний розвиток освіти та сучасні педагогічні технології"» (12-13 листопада 2021р., Міжнародна виставка "Освіта та кар'єра - 2021") за монографію «Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття»: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка. - Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. – 10 др. арк. . на виконання наукового дослідження «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (РК № 0117U002378) (Термін виконання: 2017-2021pp.).

#### **VI.5. Інформація про участь у масових науково-практичних заходах:**

1. Лекція «Штатний розпис в Excel», 15 січня 2021 р., ТОВ «Кадроленд» (Брусенцева О. А.)
2. Лекція «Все про сумісництво, суміщення, заміщення та звіт за квотою 5%», 18 січня 2021 р., ТОВ «Кадроленд» (Брусенцева О. А.)
3. Міжнародна конференція “Безпечний онлайн 2020: Сучасні виклики”, 19–20 січня 2021 р., Міністерство цифрової трансформації України спільно з Міністерством внутрішніх справ за підтримки Консультативної місії Європейського Союзу та Міжнародного союзу електрозв'язку, м. Київ (Брусенцева О. А.)
4. Онлайн-дискусія «Ринок Data Science в Україні», 21 січня 2021 р., (Брусенцева О. А.)
5. Онлайн-дискусія «Досягнення України в Східному партнерстві та плани на майбутнє», 22 січня 2021 р., (Брусенцева О. А.)
6. Кадровий майстер-клас «Норма робочого часу у 2021 році», 25 січня 2021 р. (Брусенцева О. А.)
7. «Національна стратегія Індустрії 4.0: підсумки 2020 – плани 2021». Головний спікер та модератор – Олександр Юрчак, генеральний директор АППАУ, координатор Руху «Індустрія 4.0 в Україні», 25 січня 2021 р., (Брусенцева О. А.)
8. Майстер-клас Тимура Алієва, тема «Квота 4%: як виконати та подати звітність», 26 січня 2021 р. (Брусенцева О. А.)
9. Майстер-клас із серії «Зміни з 1 січня: норма робочого часу, квота 4%, зарплата на карткові рахунки», 27 січня 2021 р., (Брусенцева О. А.)
10. Лекція "Особливості управлінського мислення: досвід Південної Кореї", 29 січня 2021 р., НАПН України (Брусенцева О. А.)
11. Конференція старту програми Горизонт Європа, 2 лютого 2021 р. (Брусенцева О. А.)
12. Презентація "Аудит розвитку цифрової економіки" від Мінцифри, 2 лютого 2021 р. (Брусенцева О. А.)
13. Вебінар «Автоматизація рекрутингу», 03.02.2021, SMART, м. Київ (Іванова В. В.)
14. VI Всеукраїнська конференція "Uni-Biz Bridge", 9-13.02.2021, м. Київ (Іванова В. В.)

15. Вебінар "Як створити Digital Innovation Hub (DIH) в Україні?", 10 лютого 2021 р. (Брусенцева О. А.)
16. Вебінар для гарантів освітніх програм та груп забезпечення якості освітніх програм. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 11.02.2021 р. (Іванова В. В.)
17. Всеукраїнської онлайн-конференції "Uni-Biz Bridge", спрямованої на обмін досвідом між бізнесом та освітою, 11–12 лютого 2021 р. (Брусенцева О. А.)
18. Програми та інструменти підтримки розвитку інноваційної сфери України. Агенція європейських інновацій, 18 лютого 2021 р. (Брусенцева О. А.)
19. Дистанційна і надомна робота, гнучкий режим по-новому. Кадроленд, 23 лютого 2021 р. (Брусенцева О. А.)
20. Програма Горизонт Європа 2021-2021, 24 лютого 2021 р. (Брусенцева О. А.)
21. Семінар «Сучасні тренди в економіці та роль бізнес-освіти», 25 лютого 2021 р., УАРМБО (Брусенцева О. А., Савчук Л. М.)
22. Всеукраїнська інтернет-конференції Економічна кібернетика: моделі економічної поведінки суб'єктів господарювання, дослідження, розробка та використання, м. Дніпро, 1-2 березня 2021 р., (Іванова В. В.)
23. Міжнародний Гранд Форум ВІТ&ВІС-2021, 03.03.2021, м. Київ (Іванова В. В.)
24. Курс із 5 уроків «Графіки роботи. Підсумований облік», 4 березня 2021 р., ТОВ «Кадроленд» (Брусенцева О. А.)
25. Вебінар "Інтеграція 4.0", 9 березня 2021 р. АППАУ (Брусенцева О. А.)
36. X-Ray Marketing Conference, 11 березня 2021 р. (Брусенцева О. А.)
37. Онлайн конгрес «Кадрові новації весни-2021: е-лікарні, відпустки, дистанційна та надомна робота», 11 березня 2021 р., ТОВ «Кадроленд» (Брусенцева О. А.)
38. Інтернет-конференція "Розвиток критичного, логічного та креативного мислення", 14 березня 2021 р. (Брусенцева О. А.)
39. Міжнародний освітній форум «Open Education Forum», 15-16.03.2021, м. Київ (Іванова В. В.)
40. Тиждень All Digital Week в Україні, 22 березня 2021 р. (Брусенцева О. А.)
41. Лекція з організації заробітної плати, 22–23 березня 2021 р., Кадрова платформа № 1 (Брусенцева О. А.)
42. Лекція «Як ознайомити працівника з з КД і ПВТР? Електронні можливості та зміни вже у КЗпП», 23 березня 2021 р., ТОВ «Кадроленд» (Брусенцева О. А.)
43. IV Міжнародна науково-практична конференція «Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору», 24.03.2021 р., м. Полтава (Іванова В. В.)

44. Конкурс наукових учнівських проектів і розробок всеукраїнська «Універсіада-2021», 26 березня 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ (Ануфрієва О. Л., Бурлаєнко Т. І., Брусенцева О. А., Іванова В. В., Мельник Т. В., Мурашко О. В., Михайлов А. П., Морозова М. Е., Постоева О. Г., Савчук Л. М., Феценко О. Л.)

45. Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства», 31 березня 2021 р. – 2 квітня 2021 р., Інститут обдарованої дитини НАПН України, м. Київ (Брусенцева О. А.)

46. Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 2 квітня 2021 р., м. Миколаїв, (Бурлаєнко Т. І.)

47. Майстер-класи від Лайфселл. Робота на віддаленні – нова реальність для управління командою, 6 квітня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

48. I Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». Відео-конференція, 16 квітня 2021 р., м. Київ (Ануфрієва О. Л., Бурлаєнко Т. І., Брусенцева О. А., Іванова В. В., Мельник Т. В., Мурашко О. В., Михайлов А. П., Морозова М. Е., Постоева О. Г., Савчук Л. М., Феценко О. Л.)

49. Компанія Genesis. Макретинговий процес: від моменту зародження ідеї до позитивного ROI, 20 квітня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

50. Business Culture Hub № 3: Мистецтво як складова маркетингу и ПР, 22 квітня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

51. Саміт Сталого бізнесу, 22 квітня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

52. Лекція «Оподаткування ЗЕД. Семінар», 26 квітня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

53. Семінар Національного експерта Ерасмус+ «Вимоги до кваліфікацій в стандартах вищої освіти та освітніх програмах», 29.04.2021 р. (Іванова В. В.)

54. Лекція «Український кластерний тиждень», 26–29 квітня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

55. Вебінар «Як створити центр забезпечення якості освіти – досвід Університету Ватерлоо», 27 квітня 2021 року, м. Київ (Бурлаєнко Т. І., Савчук Л. М.)

56. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості», 11–14 травня 2021 р., (Брусенцева О. А.)

57. Webinar “Social Media and Sustainable Development” within the framework of The 1st Virtual International Conference on Sustainable Development SDL, 2021 on April 23-25, 2021, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Non-Governmental Organization “Sustainable Development Landmarks”, NGO “Centre for Communication Research”, (Брусенцева О. А.) «Створення інтерактивних навчальних матеріалів за допомогою сервісу ThingLink», 17 травня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

58. Дискусійна платформа «Забезпечення інтерактивних методів в умовах змішаного навчання», 17 травня 2021 р., Українська асоціація

розвитку менеджменту та бізнес освіти та Західноукраїнський національний університет (Брусенцева О. А., Савчук Л. М.)

59. Вебінар «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unicheck» 18 травня 2021р., м. Київ (Бурлаєнко Т. І., Савчук Л. М., Брусенцева О. А.)

60. Круглий стіл "Професійний стандарт викладача: зміст та практичне застосування", 18 травня 2021 р. УАРМБО (Брусенцева О. А., Савчук Л. М.)

61. Міжнародний форум “Публічне управління та інновації”, майстер - класу Фархода Ніязова “Брендинг країни”, 19 травня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

62. Міжнародний форум «Публічне управління та інновації», 20 травня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

63. X Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». 21.05.2021 р., платформа Zoom, кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ (Ануфрієва О. Л., Бурлаєнко Т. І., Брусенцева О. А., Іванова В. В., Мельник Т. В., Мурашко О. В., Михайлов А. П., Морозова М. Е., Постоева О. Г., Савчук Л. М., Фещенко О. Л., Бобруйко М. О.)

64. Відкрита лекція Еви-Лотти Шьостедт «Бізнес-лідерство та створення глобальної спільноти довіри» (англійською мовою із синхронним перекладом), 25 травня 2021 р., ДЗВО «УМО», м. Київ (Бурлаєнко Т. І., Брусенцева О. А., Постоева О. Г.)

65. Цифрова грамотність для сучасних українських студентів, 26 травня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

66. V Усеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», 27 травня 2021 р., Сумська обласна Рада, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми (Бурлаєнко Т. І.)

67. Лекція професора Університету імені Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща) Маріоли Міровської, 27 травня 2021 р. (Брусенцева О. А., Іванова В. В., Постоева О. Г.)

68. Круглий стіл на XII Міжнародній виставці “Сучасні заклади освіти-2021”, “Особливості побудови кар’єри в сучасних умовах”, Бурлаєнко Т.І., Дубініна О.В., 27 травня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

69. Лекція «Утримання уваги аудиторії. Чому студенти відволікаються під час занять та як цьому запобігти», 31 травня 2021 р. Крос Культурний Комунікаційний Центр, SoftServe (Брусенцева О. А.)

70. Як знайти журнал для публікації у базах даних Scopus та Web of Science, 1 червня 2021 р., Служби інформаційного моніторингу Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича КНУ (Брусенцева О. А.)

71. Плагіат ідей та самоплагіат, 2 червня 2021 р., КНУ імені Тараса Шевченка (Брусенцева О. А.)

72. Створення кейсових завдань для забезпечення групової роботи студентів, 2 червня 2021 р., HR-брендингова агенція UGEN (Брусенцева О. А.)

73. I Форум обдарованих учнів закладів професійної (професійно-технічної освіти) Сумської області. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області, 4 червня 2021 р. (Бурлаєнко Т. І.)

74. Семінар “Цифрова трансформація освіти: виклики і можливості”, 8–10 червня 2021 р., Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (Брусенцева О. А.)

75. Лекція «Креативні підходи до організації семінарських занять», 2 червня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

76. Лекція «Інтерактивне онлайн навчання в бізнес середовищі», 3 червня 2021 р., "МЕТРО Кеш енд Кері Україна" (Брусенцева О. А.)

77. Персональний бренд викладача: які його складові та чому зараз його важливість зростає, 4 червня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

78. Панельна дискусія "Компетенції та вектори зростання для освітян. Які можливості може створювати бізнес для розвитку всіх стейкхолдерів вищої школи", 7 червня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

79. IV Фестиваль освітнього лідерства "CLEVER", 18.09.2021р. Київ (Постоева О. Г.)

80. Вебінар "Використання постійних ідентифікаторів учених та установ, їх роль у науковій екосистемі. Проект створення Національної електронної науково-інформаційної системи URIS. Інструменти ORCID для науковців", 29 вересня 2021р. (Ануфрієва О. Л.)

81. Серія вебінарів «Використання ідентифікаторів учених та установ. Їх роль у науковій екосистемі. Інструменти ORCID для науковців», 29 вересня - 4 жовтня 2021р., Державна науково-технічна бібліотека України (Ануфрієва О. Л.)

82. I міжнародна онлайн конференція “Training Pro”, 5–7 жовтня 2021 р., Міжнародна школа тренінгу і супервізії, м. Київ (Брусенцева О. А., Постоева О. Г.)

83. Програма вебінарів, компанії Clarivate з 11 по 14 жовтня 2021 р.: 11 жовтня 2021 року Тема. Хижацькі видання: розпізнати та уникнути, 12 жовтня 2021 року Тема. Підбір видання та оформлення матеріалів для публікації, 13 жовтня 2021 року Тема. Типи пошуку в Web of Science Core Collection, 14 жовтня 2021 року Можливості аналітичного інструменту InCites (Ануфрієва О. Л.)

84. Вебінар «Тьюторинг індивідуального супроводу професійного розвитку педагогічних працівників» 15 жовтня 2021 р. (Ануфрієва О. Л.)

85. Круглий стіл: «Управління маркетинговими комунікаціями закладу освіти: курс на міжнародну взаємодію», 15 жовтня 2021 р. (Ануфрієва О. Л., Іванова В. В.)

86. III Всеукраїнському науково-методологічному семінарі «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту» 29 жовтня 2021 р. (Ануфрієва О. Л.)

87. IX International Seminar: "Political and economic self-constitution: education for digital citizenship in post-pandemic times" October 29 th, 2021 (Ануфрієва О. Л.)

88. Презентація української частини Звіту «Роль ОГС в інформуванні представників МСП щодо можливостей торгівлі між країнами Східного партнерства та ЄС», 29 жовтня 2021 р. (Брусенцева О. А.)

89. III Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту», 29 жовтня 2021 р., онлайн-платформа Google Meet (Ануфрієва О. Л., Брусенцева О. А., Савчук Л. М.)

90. IV Фестиваль освітнього лідерства "CLEVER", 18.09.2021р. Київ

91. Міжнародний Форум «Кібербезпека - захистимо бізнес, захистимо Державу», 02.11.2021 , м. Київ (Іванова В. В.)

92. Круглий стіл «Стратегія блакитної економіки для Чорного моря: український внесок», 12 листопада 2021 р., Дипломатична академія при МЗС (Брусенцева О. А.)

93. II Науково-практична конференція з міжнародною участю «Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди (PDDig-2021), 11–12 листопада, 2021 р., м. Київ (Ануфрієва О. Л., Бурлаєнко Т. І., Брусенцева О. А., Іванова В. В., Мельник Т. В., Мурашко О. В., Михайлов А. П., Морозова М. Е., Постоева О. Г., Савчук Л. М., Феценко О. Л.)

94. Практикум (серія вебінарів) "Основи кіберграмотності: безпека освітнього та позаосвітнього цифрового простору", 16-18.11.2021, м.Львів-м. Київ (Іванова В. В.)

95. Вебінар на тему: «Українські роми: ціна збереження ідентичності» 17 листопада 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, платформа ZOOM (Бурлаєнко Т. І.)

96. II Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості», 26 листопада 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, в онлайн режимі на платформі Zoom

97. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні практики наукової освіти», НАПН України, м. Київ, 08 грудня 2021 р. (Бурлаєнко Т. І.)

98. Вебінар «Можливості ресурсів Clarivate для успішної грантової заявки», 9 березня 2021 р., Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate (Мухіна Л. Я.)

99. Вебінар «Journal Citation Reports», 12 березня 2021 р., Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate (Мухіна Л. Я.)

Участь у конференціях:



1. I Міжнародна науково-практична конференція «Місцеве самоврядування в Україні та світі: теорія і практика», Полтава, 7 грудня 2021 р.
2. 8th International Conference «Strategies, Models And Technologies Of Economic Systems Management» (SMTESM-2021), Khmelnytskyi, Ukraine,, December 3-4, 2021.
3. II науково-практична конференція з міжнародною участю «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди, м. Київ, 11-12 листопада 2021 р.
4. The 9th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2 2021), Odessa, Ukraine, 26-28 May, 2021.
5. X Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти», Київ, 21 травня 2021 р.
6. IV Міжнародна науково-практична конференція «Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України», Ірпінь, 25-26 березня 2021 р.
7. VIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми менеджменту, фінансів та публічного управління в сучасних глобалізаційних процесах», Ірпінь, 18 березня 2021 р.
8. The 7th International scientific and practical conference «The world of science and innovation», London, United Kingdom, February 10-12, 2021.
9. The 5th International scientific and practical conference «European scientific discussions», Rome, Italy. 2021.
10. II Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні умови благополуччя персоналу організацій», м. Львів, 7–8 жовтня 2021 р.
11. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку», м. Запоріжжя, 21-22 жовтня 2021 р.
12. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Психологічні виклики сучасних організацій», м. Івано-Франківськ, 3 червня 2021 р.
13. II Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика», м. Харків, 24-25 вересня 2021 р.
14. II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція студентів, аспірантів та науковців «Економіко – правові дискусії», м. Кропивницький, 14 квітня 2021 р.
15. Training In Ukraine Abstract Proceedings of FAI-PMASB 2021.
16. International online Scientific Conference «Science and education in the world information space», 18-19.03.2021.
17. Всеукраїнська відкрита науково-практична конференція «Сучасні політичні технології: досвід та перспективи реалізації в Україні :

Всеукраїнська відкрита науково-практична конференція», м. Київ, 17.11.2021 р.

18. Всеукраїнська практична онлайн конференція «Перспективи розвитку сучасної освіти», 05-06 листопада 2021 р.

#### Участь у семінарах:

1. Всеукраїнський науково-практичний семінар молодих науковців «Мова і культура як форми людського буття і свідомості нації» – 20 листопада 2021 року.

2. Освітній семінар «Вища освіта в Латвії» – 20 жовтня 2021 р.

3. Онлайн вебінар «Гендерна політика в сфері безпеки» – 03 червня 2021 р.

4. Онлайн вебінар в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу «Академічна доброчесність та цифрові рішення в сфері науки» – 14 травня 2021 р.

5. II науковий семінар «Особистісні та психофізіологічні ресурси професійної життєстійкості» – 16 вересня 2021 року.

6. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безпека особистості в цифровому середовищі: правові, психологічні та технологічні аспекти» – 07.04.2021 р.

7. Методологічний семінар НАПН України «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти» – 18 листопада 2021 р.

#### Круглі столи:

1. V круглий стіл «Історія в нас і ми в історії: психологія історичної пам'яті» в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України – 25.10.2021 р.

2. «Осіньна школа молодого науковця 2021» при Міністерстві освіти і науки України в рамках реалізації проекту British Council «Активні громадяни», спільно з ГО «Міжнародна фундація розвитку» – 15.11.2021 – 21.11.2021 р.

3. Всеукраїнська школа майстерності «Педагогічний стартап-2021», 2021 р.

4. Круглий стіл в онлайн форматі «Інтернаціоналізація вищої освіти: виклики, досягнення, перспективи» в межах роботи XIII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2021», 20 жовтня 2021 р.

## **VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти**

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології є структурним підрозділом ДЗВО «Університет менеджменту освіти», який здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (рішення МАК від 17.02.1994 р., протокол № 6 (уперше); Наказ МОН України від

15.11.2016, № 1492 л (переоформлено).

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології освіти діяльність здійснюється на випускових кафедрах:

- публічного управління та проектного менеджменту;
- економіки, підприємництва та менеджменту;
- педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти;
- психології та особистісного розвитку.

Навчання в Навчально-науковому інституті менеджменту та психології УМО здійснюється за такими галузями знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 028 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 281 «Публічне управління та адміністрування».

В рамках спеціальностей освітній процес проводиться за такими освітніми програмами: «Педагогіка вищої школи», «Християнська педагогіка», «Управління навчальним закладом», «Спеціальна освіта (за нозологіями)», «Управління персоналом та економіка праці», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», «Психологія», «Управління проектами», «Менеджмент», «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)», «Публічне управління та адміністрування».

Таким чином, ННІМП УМО є багатопрофільним закладом вищої освіти. Високий рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності дає змогу Навчально-науковому інституту менеджменту та психології УМО успішно задовольняти кадрові потреби сучасного суспільства. Так, освітній процес в ННІМП забезпечують: 13 докторів наук, з них 10 - доктори наук, професори, 3 - доктори наук, доценти; 29 кандидатів наук, з них 22 – кандидатів наук, доценти; 1- кандидат наук, старший науковий співробітник; 6 - кандидатів наук.

Кадровий склад ННІМП (відповідно до ліцензійних умов)

	Кількість НПП/з них сумісників			
	2019	2020	2021	Тенденції 2021/2019, %
Доктор наук, професор	8/2	8/5	8/2	1,0/1,0
Доктор наук, доцент	3	3	3	1,0
Кандидат наук, доцент	20/1	18/5	22/4	1,1/4,0
Кандидат наук	6	6	6/4	1,0/4,0
Ст. викладач	9/2	9/5	11/7	1,57/3,5

Організація освітнього процесу здійснюється у відповідності з навчальними планами. Обсяг тижневого аудиторного навантаження на здобувачів вищої освіти відповідає загально прийнятим нормам і

встановлюється у відповідності з робочими навчальними планами. Для підвищення якості викладання в Інституті передбачаються такі заходи як взаємовідвідування занять викладачами, відкриті лекції та практичні заняття, показові лекції. Це дає змогу мати певне уявлення про методи роботи того чи іншого викладача, набувати досвіду педагогічної майстерності, усувати недоліки в роботі.

В зв'язку всесвітньою епідемією COVID -19 організація освітнього процесу у 2021 році мала особливості – організація дистанційного навчання та атестації для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання. Відділом навчальної роботи ННІМП було організовано онлайн навчання з використанням освітніх платформ зручних, як для здобувачів вищої освіти, так і для науково-педагогічного складу з забезпеченням відповідною документацією для проведення форм атестації та контролю за поточною успішністю.

На високому рівні були проведенні захисти кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр (12 груп) та атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр (5 груп) в онлайн режимі з використання освітніх платформ.

Забезпечення якості освітньої діяльності вимагає визначення показників рівня знань студентів, здійснення їх аналізу з метою подальшого корегування і вдосконалення освітнього процесу відповідно до стандартів освіти. Запроваджена в Інституті система управління якістю підготовки фахівців передбачає використання оперативної інформації про успішність студентів для прийняття своєчасних заходів. В полі зору керівництва Інституту постійно знаходяться результати проміжного і підсумкового контролю, успішність та якість знань студентів. Освітній процес в ННІМП забезпечують: 14 докторів наук, з них 10 - доктори наук, професори, 4 - доктори наук, доценти; 22 кандидати наук, з них 19 – кандидатів наук, доценти, 3 - кандидати наук.

## Результати навчання здобувачів вищої освіти ННІМП

Код та назва ОПП	Освітній ступінь	Показник якості/Абсолютна успішність, %		
		2019/2020н.р.	2020/2021 н.р.	Тенденція 2021/2019
073 Менеджмент/Менеджмент	Бакалавр	72,25/94,8	66,9/94,1	-5,35/-0,7
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	Бакалавр	92,7/99,6	74,5/96,2	-18,2/-3,4
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	Бакалавр	77,7/100	83,15/93,05	+5,45/-6,95
053 Психологія/Психологія	Бакалавр	88,45/95,85	74,85/89,5	-13,6/-6,35
073 Менеджмент/Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	Магістр	85,8/97,0	87,65/98,3	-1,85/+1,3
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	Магістр	89,5/100	80,2/100	+9,3/0
053 Психологія/Психологія	Магістр	91,35/98,8	91,1/99,4	-0,25/+0,6
011 Освітні, педагогічні науки/Педагогіка вищої школи	Магістр	99,4/100	97,6/100	-1,8/0
011 Освітні, педагогічні науки/Християнська педагогіка	Магістр	100/100	100/100	0/0
073 Менеджмент/Управління закладом освіти	Магістр	96,8/100	98,1/100	+1,3/0
016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіта (за нозологіями)	Магістр	100/100	100/100	0/0
073 Менеджмент/Управління проєктами	Магістр	96,6/100	92,3/100	-4,3/0
281 Публічне управління та адміністрування/ Публічне управління та адміністрування	Магістр	97,1/100	97,45/100	+0,35/0

Згідно даних моніторингу серед здобувачів вищої освіти ННІМП спостерігається тенденція зниження якості освіти. Ми вважаємо така ситуація пов'язана з рівнем захворюваності на COVIDсеред здобувачів вищої освіти та деякі складнощі навчання онлайн.

Організацію освітнього процесу в ННІМП УМО спрямовано не лише на забезпечення здобуття студентами необхідних професійних компетентностей, а й на формування особистості, що впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави: у науці, на виробництві, у підприємництві, освіті шляхом поєднання освітнього процесу з практикою наукової, інноваційної та підприємницької діяльності. Зміст навчання в Інституті формується на основі освітніх програм підготовки фахівців, навчальних планів, індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, програм навчальних дисциплін та різних видів практик.

Проведення атестації випускників ННІМП УМО, які отримують ступені бакалавра, магістра, здійснюється після завершення ними теоретичної та практичної частин навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей сучасним соціально-економічним вимогам суспільства.

У 2021 році 280 здобувачів вищої освіти успішно закінчили навчання в ННІМП, з них: освітній ступінь бакалавра отримали – 85 осіб (денна форма навчання – 53 осіб, заочна – 32 осіб); освітній ступінь магістра отримали – 195 осіб (денна форма навчання – 11 осіб, заочна – 184 особи).

**Випуск здобувачів вищої освіти ННІМП  
за освітнім рівнем бакалавра**

Код та назва ОПП	Кількість випускників				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
073 Менеджмент/ Менеджмент	65	58	46	89	79
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	45	14	1	31	7
053 Психологія/Психологія	45	57	38	126	66
Всього	151	129	85	85	65

**Випуск здобувачів вищої освіти ННІМП ННУМП  
за освітнім рівнем магістра**

Код та назва ОПП	Кількість випускників				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
073 Менеджмент/ Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	15	20	20	133	
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	9	-	-	-	-
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	-	10	4	100	4

053 Психологія/Психологія	68	12	70	17	583
011 Освітні, педагогічні науки/Педагогіка вищої школи	26	10	23	38	230
011 Освітні, педагогічні науки/Християнська педагогіка	36	52	11	144	21
073 Менеджмент/Управління закладом освіти	49	50	29	102	58
016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіти (за нозологіями)	-	44	-	100	-100
073 Менеджмент/Управління проектами	15	20	14	133	70
281 Публічне управління та адміністрування/ Публічне управління та адміністрування	-	23	24	100	104
Інклюзивна освіта	40	-	-	-100	0
Всього	258	241	195	93	80

\*Випуск за освітньою програмою Спеціальна освіти (за нозологіями) відбувається 1 раз на два роки

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології УМО здійснює освітній процес за такими формами:

- очна (денна);
- заочна (дистанційна).

Загальна кількість здобувачів вищої освіти та слухачів вищої освіти в ННІМП станом на 01.12. 2021 року становить **919** осіб (у 2020 році **772** особи), з них здобувачів вищої освіти складає **831** особа (у 2020 році – **735** осіб), слухачів вищої освіти – **88** осіб (у 2020 році – **37** осіб). Для здобуття освітнього ступеня бакалавр в ННІМП навчаються **354** здобувачів вищої освіти, з них на денній формі навчання – **243** особи, на заочній – **111** осіб, а слухачів вищої освіти за бакалаврськими програмами навчається – **36** осіб,

За магістерськими освітніми програмами навчається **477** здобувачів вищої освіти (у 2020 році – **366** осіб), з них **18** осіб – на денній формі навчання, **459** осіб – на заочній. Слухачів вищої освіти за магістерськими освітніми програмами навчається **52** особи.

#### Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП Перший (бакалаврський) рівень

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
073 Менеджмент/ Менеджмент	136/3	124/6	106/9	91	85
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	21/1	17/1	25/6	80	147
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво,	49	63	67	128	106

торгівля та біржова діяльність					
053 Психологія/Психологія	170	158	141	92	89
Всього	380	369	354	97	68

**Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП  
Другий (магістерський) рівень**

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
073 Менеджмент/ Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	46/1	31/3	24/7	67	70
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	-	3	8	100	266
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	16	7	3	0,43	42
053 Психологія/Психологія	87	121/1	151/2	139	124
011 Освітні, педагогічні науки/Педагогіка вищої школи	33	36	20	109	55
011 Освітні, педагогічні науки/Християнська педагогіка	65	24	51	36	212
073 Менеджмент/Управління закладом освіти	81	57	82	70	143
016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіти (за нозологіями)	39	38	58	97	152
073 Менеджмент/Управління проєктами	38	21	14	55	66
281 Публічне управління та адміністрування/ Публічне управління та адміністрування	31	24	57	77	237
Всього	437	366	477	83	130

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП у 2021 році в порівнянні з 2020 роком складає 130%, тобто зросла на 30%. Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП у 2020 році в порівнянні з 2019 роком становила 83%, тобто зменшилась на 17%. Така ситуація склалась за рахунок відрахування здобувачів вищої освіти за власним бажанням, причина – зниження платоспроможності населення України.



В ННІМП ДЗВО «УМО», навчаються слухачі які отримують освітні послуги та є одночасно студентами польського ЗВО - Варшавського Університету менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (Республіка Польща, м. Варшава), відповідно до спільних освітніх програм (вступ без ЗНО) в рамках УГОДИ між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» і Варшавським Університетом менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (Республіка Польща, м. Варшава). Контингент слухачів становить:

**Кількість слухачів вищої освіти ННІМП  
Перший (бакалаврський) рівень**

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
073 Менеджмент/ Менеджмент	-	9	16	100	177
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	-	1	1	100	100
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	-	-	1	-	100
053 Психологія/Психологія	-	7	18	100	257
Всього	-	17	36	100	211
Всього здобувачів та слухачів (бакалаврів)	-	386	390	100	101

**Кількість слухачів вищої освіти ННІМП  
Другий (магістерський) рівень**

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
073 Менеджмент/ Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	-	1	17	100	170
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	-	2	2	100	100
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	-	-	-	-	-
053 Психологія/Психологія	-	16	6	100	37
011 Освітні, педагогічні	-	-	4	-	100

науки/Педагогіка вищої школи					
011 Освітні, педагогічні науки/Християнська педагогіка	-	-	3	-	100
073 Менеджмент/Управління закладом освіти	-	-	4	-	100
016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіти (за нозологіями)	-	-	2	-	100
073 Менеджмент/Управління проектами	-	-	6	-	100
281 Публічне управління та адміністрування/ Публічне управління та адміністрування	-	1	8	100	800
Всього	-	20	52	100	260
Всього здобувачів та слухачів (магістрів)	-	386	529	100	137

Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП з урахування слухачів  
польського ЗВО - Варшавського Університету менеджменту  
«COLLEGIUM HUMANUM»

	Кількість здобувачів вищої освіти та слухачів (бакалаври + магістри)				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
Всього здобувачів та слухачів (бакалаврів)	380	386	390	101	101
Всього здобувачів та слухачів (магістрів)	437	386	529	88	137
Всього	817	772	919	94	119

В результаті організації та проведення у 2021 році 1-ої і 2-ої хвилі набору здобувачів вищої освіти за відкритими в ДЗВО УМО конкурсними пропозиціями до Університету зараховано 339 осіб, поновлено 84 особи, що вдвічі більше у порівнянні з 2019 роком, в якому було поновлено 40 осіб.

На освітній ступень бакалавра зараховано 66 осіб (денна форма навчання – 56 особа, заочна форма навчання 10 осіб), на освітній ступень магістр зараховано 273 осіб (денна форма навчання – 7 осіб, заочна – 266 осіб).

Результати вступної кампанії ННІМП надано в таблицях.

**Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП зарахованих  
на перший (бакалаврський) рівень**

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
073 Менеджмент/ Менеджмент	37	34	27	91	79
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	11	8	9	72	112
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	11	11	7	100	63
053 Психологія/Психологія	35	21	23	60	109
Всього	94	74	66	78	89

**Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП зарахованих  
на другий (магістерський) рівень**

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
073 Менеджмент/ Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	28	24	14	85	58
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці		3	3	100	100
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	4	3	-	75	0
053 Психологія/Психологія	75	52	89	69	77
011 Освітні, педагогічні науки/Педагогіка вищої школи	24	13	6	54	46
011 Освітні, педагогічні науки/Християнська педагогіка	14	14	41	100	292
073 Менеджмент/Управління закладом освіти	32	28	56	87	200
016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіти (за нозологіями)	-	39	23	100	59

073 Менеджмент/Управління проектами	16	7	9	43	128
281 Публічне управління та адміністрування/ Публічне управління та адміністрування	9	26	32	288	123
Всього	202	209	273	103	130

За результатами вступної кампанії у 2021 р. спостерігається збільшення набору здобувачів вищої освіти порівняно з 2020 роком на 20%.

#### Набір здобувачів вищої освіти у 2019-2021 рр.

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти				
	2019	2020	2021	Тенденції 2020/2019 %	Тенденції 2021/2020 %
Всього бакалаврів	94	74	66	78	89
Всього магістрів	202	209	273	103	130
РАЗОМ	296	283	339	95	119

Значне відносне збільшення зарахованих на навчання до магістратури, порівняно з минулим роком, спостерігається за програмою «Психологія», «Публічне управління та адміністрування», «Християнська педагогіка».

У 2021 році за рік **75** осіб були відраховані з різних причин (за порушення умов договору, за власним бажанням, за невиконання навчального плану, академічна відпустка, у зв'язку зі смертю).

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології сформовано систему наскрізної практичної підготовки студентів з першого по останній курс. Університет менеджменту освіти має двосторонні довгострокові угоди про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти зі Спеціалізованою школою № 85 м. Києва, Спеціальною загальноосвітньою школою-інтернатом № 17 м. Києва, Спеціалізованою школою № 28 з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва, ТОВ «Міжнародна академія бізнесу та інформаційних технологій», Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація екологічної допомоги», ПАО КБ «Приватбанк», Українською універсальною біржею та інші короткострокові угоди за місцем праці.

Для забезпечення права здобувачів вищої освіти Університету на вільний вибір навчальних дисциплін у межах відповідної освітньої програми підготовки в ННІМП УМО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони

- високий професійний рівень кадрового складу кафедр, що забезпечують освітній процес;
- поєднання освітнього процесу з науковою складовою роботи кафедр;

- можливість залучення професіональних фахівців-практиків до навчального процесу, як на національному, так й на міжнародному рівні.

Слабкі сторони, загрози:

- зовнішні:
  - залежність набору здобувачів вищої освіти від економічного стану в країні;
  - низька платоспроможність населення;
  - кризова епідеміологічна ситуація в країні;
- внутрішні - слабка матеріально-технічна база забезпечення освітнього процесу в умовах застосування дистанційного навчання.

На подальшу перспективу стратегія Інституту у галузі освітньої діяльності передбачає пошук оптимального співвідношення європейських цінностей в освіті та вітчизняних традицій підготовки спеціалістів вищої кваліфікації, реалізацію принципів відповідності міжнародним стандартам якості освіти в поєднанні з постійним процесом підвищення професійних компетенцій науково-педагогічних кадрів кафедр. Також актуальним перспективним напрямом є налагодження співпраці та участь як студентів, так і викладачів кафедр у проектах кредитної мобільності з університетами-партнерами за програмою «Еразмус+», що буде сприяти розвитку інновацій та обміну успішними практиками у галузі вищої освіти.

## **VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ**

### **VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю.**

1. Бурлаєнко Т. І. - Кореспондент Radio Motyw (Polska). Щотижневі аудіючі польською мовою по понеділках (о 10.00) про наукове та суспільне життя в Україні. Режим доступу: <https://www.radio-motyw.eu>

*Участь у програмах підвищення кваліфікації:*

1. 18.01.2021-18.06.2021р, СП 35830447/ 1029-21, виданий Центральним інститутом післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 18.06.2021р. № 1029/21 Ц, загальна кількість годин/кредитів ЄКТС 180год/8кр. (Морозова М. Е.)

2. Вебінар наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science», 12–19 липня 2021 р., м. Люблін, Республіка Польща (Брусенцева О. А.) (Підвищення кваліфікації)

3. Навчальний курс «Tech summer for teachers», 10 годин, 22 червня 2021 р. – 16 липня 2021 р., SoftServe, (Брусенцева О. А.)

4. Успішно закінчив(ла) курс Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг, наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат від 04.09.2021 р. Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за [prometheus.org.ua](https://prometheus.org.ua) URL: <https://cutt.ly/LYdGjwf> (Постоева О. Г.).

5. Training “Energy Management in Higher Education Institutions“, that were held on 11-31 October 2021 by NET4SENERGY project, 1 ECTS Credit (30 hours) (Брусенцева О. А.).

6. Практикум (серія вебінарів) "Основи кіберграмотності: безпека освітнього та позаосвітнього цифрового простору", 16-18.11.2021, м.Львів-м. Київ – 30 год (1 кредит). Центральна Європейська Академія навчання та сертифікації (CEASC) (Іванова В. В.)

7. Гусев А. І. бере участь у діяльності Правозахисного Ромського Центру в рамках проєкту «Об'єднання сил заради безпеки в ромських громадах» за підтримкою МФ «Відродження», 11 жовтня 2021р. провів першу «Студію діалогу та довіри». Студії довіри – майданчик експертних обговорень у колі зацікавлених осіб навколо тематики виявлення та соціалізації стихійних ромських поселень. Перша студія присвячена обговоренню первинного етапу роботи з ромськими стихійними поселеннями в рамках Алгоритму і зосереджена на обговоренні теорії бідності, підходів до роботи з маргінальними спільнотами, а також досвіду мапування локацій поселень працівниками правоохоронних органів, зокрема, дільничними та ювенальними офіцерами. Експерти студії Андрій Гусев та Дмитро Савицький надали рекомендації, щодо взаємодії між органами влади та стихійними поселеннями і звернули увагу на можливості бюджетування Алгоритму.

До участі в обговоренні та обміну кращими практиками були запрошені працівники Головного управління Національної поліції у Львівській області, у м. Кривий Ріг, працівники соціальних служб, представники ОТГ Зимна Вода та м. Кривий Ріг та представники Коаліції ромських організацій України. URL: <https://cutt.ly/oYrtVBz>

#### *Членство в професійних об'єднаннях:*

Лушин П. П. є Голова Правління ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» з 2011 р., член Північноамериканської асоціації «Спільнота дослідників» (2002 – теперішній час), членом Міжнародного американо-українського проєкту з реабілітації ветеранів бойових дій спільно із «Combined Arms», США (з 2017 р.).

Бевз Г. М. Є членом Київського товариства Символдрами (кататимно - імагінативна психотерапія) з 1998 року., товариства психологів України з 2000 року, Ліги соціальних працівників України з 2004 року, Київської асоціації психодрами з 2007 р.

Брюховецька О. В. Є членом Всеукраїнської асоціації організаційної психології та психології праці (член асоціації з 2005 р., голова осередку ДВНЗ «УМО» з 2017 р.)

Сухенко Я. В. Є членом правління ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», з 2010 р.

Гусєв А. І. Є членом правління ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», керівник Київського філіалу Одеської обласної групи медіації (ООГМ), член ГО «Національна Асоціація Медіаторів України»

Інжиєвська Л. А. Є членом Всеукраїнської громадської організації «Асоціація екологічної допомоги», Член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП), член ГО «Арт – терапевтична асоціація» (Київ). Член ГО «Асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій», а також член ESTSS European society for traumatic stress studies

Чаусова Т. В. Є членом Української асоціації організаційних психологів і психологів праці, з 2010 р.

Хілько С. О. Є членом ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», з 2010 р.

Мухіна Л. Я. Є член Громадської організації «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», з 2019 р.

## **VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу.**

Під час виконання посадових обов'язків працівники ННІМП використовують такі цифрові інформаційні інструменти:

- для організації лекцій, вебінарів, відео конференцій: Google Meet, ZOOM, Facebook,
- управління навчальною груповою роботою: Google Classroom, групи у Telegram, Viber;
- залучення і проведення опитувань: електронна пошта, створення опитувальників Facebook, Telegram, Viber, Google forms;
- організації спільної роботи з документами: Google document; відеоконференція Zoom з використанням функції демонстрації екрана;
- опитування: електронна пошта, створення опитувальників Telegram, Viber, Google forms;
- створення презентацій: Power Point;
- хронології подій: гугл-календар, відеозаписи проведення захистів кваліфікаційних робіт;
- віртуальна цифрова дошка: miro;
- для організації та проведення конференцій: папки на Гугл Диску, Power Point, Google document; відеоконференція Zoom з використанням функції демонстрації екрана, YouTube трансляція, Telegram, Viber, Google forms

Протягом року відбувається оновлення постійно діючої сторінки ННІМП в соціальній мережі «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/groups/1312507774673531/>) для висвітлення

важливих подій діяльності. Впродовж 2020 р. було опубліковано більше 100 інформаційних повідомлень.

Доступ до Веб-ресурсів інституту здійснюється за посиланням на сайт – <http://umo.edu.ua/institutes/imp>.

## IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО

За ініціативи ННІМП у 2020 році ДЗВО «Університет менеджменту освіти» були підписані такі документи із зарубіжними партнерами:

**24 березня 2021 року**, за сприяння ННІМП підписана нова угода про міжнародну співпрацю між ДЗВО «УМО» та „Вищою школою суспільно-природничих наук імені Вінцента Поля в Любліні (VINCENT POL UNIVERSITY IN LUBLIN)” (м. Люблін, Польща). Дана угода сприятиме програмі «подвійного дипломування» (2d) (освітній рівень (бакалавр)) напрями: *«підприємництво, торгівля біржова діяльність», «менеджмент», «економіка» / «економіка підприємства», «міжнародний бізнес».*

За ініціативи ННІМП підписана угода між ДЗВО «УМО» та Каспійським університетом (Caspian University), м. Алмати (Казахстан).

*Участь у програмах міжнародного стажування та підвищення кваліфікації:*

1. THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE BEBINAR) ES №7060/2021 19.07.2021. 12.07.2021 -19.07.2021. (Lublin Republic of Poland) (Мурашко О. В.)

2. Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in», Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, Internship period: from September 11 to October 17, 2021, Form of study: distance learning, Participant category: scientific and pedagogical workers, Learning result: development of professional competencies, Certificate issue date: October 17, 2021, Place of internship: Krakow, Poland, Series and registration number: SZFL-000787 - Морозова М. Е.; SZFL-000641 - Фещенко О.Л.; SZFL-000656 – Гусев А.І.; SZFL-000255 – Брюховецька О.В., Чаусова Т.В.

*Організація спільних заходів в межах міжнародного проекту:*

1. Participation in the Erasmus+ project, No. 2018-1-PL01-KA107-049361, Academic year 2020/2021, type of mobility: Staff Mobility for Teaching (STA), April, 19, 2021 – April, 23, 2021, 8 hours, Poland – Ukraine (Бурлаєнко Т. І.).

Лушин П. В. є членом міжнародного американо-українського проекту з реабілітації ветеранів бойових дій спільно із «Combined Arms», США (з 2017 р.).

Мухіна Л. Я. є учасником Міжнародного проекту «Шлях до прощення» (Україна, Індонезія та ін.) Гарвардський університет (США), Стенфордський університет (США), Міський університет Гон Конгу (Японія), Український гуманітарний інститут (м. Буча, Україна), НУ «Острозька академія» (м. Острог, Україна), ДНУ ім. О. Гончара (м. Дніпро, Україна), ЧДТУ (м. Черкаси, Україна). У період реалізації проекту з 20.10.2021. по 19.11.2021 р.



Мухіна Л. Я. виступила на тему «Прощення, пам'ять і почуття болю». URL: <https://youtube.com/watch?v=NmDo0iMirw8&feature=share>

*Участь у редакційних колегіях зарубіжних видань:*

1. Бурласко Т. І. входить до складу редакційної колегії: Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik ISSN: 1642-672X Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. URL: <https://cutt.ly/7Yfa4Kn>.

Лушин П. В. є членом редакційної колегії закордонного видавництва: Научно-практический журнал «Теория и практика психотерапии» ISSN 2368-1438, <https://www.geniuspsy.com/tpp>

Упродовж 2021 року викладачі ННІМП здійснювали міжнародні наукові дослідження, в результаті яких було підготовлено і зареєстровано участь у таких масових заходах:

Вебінар MODELE SZKÓŁ DOKTORSKICH W POLSKICH UCZELNIACH - PIERWSZE DOŚWIADCZENIA (МОДЕЛІ ДОКТОРСЬКИХ ШКІЛ У ПОЛЬСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ - ПЕРШИЙ ДОСВІД РЕФОРМУВАННЯ) (21.04.2021 р.), що був організований Варшавською Політехнікою у рамках Проєкту «Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля удосконалення діяльності закладів вищої освіти» за підтримки Міністерства освіти і науки Польщі, у співпраці зі Спілкою ректорів закладів вищої освіти України, Фондацією польських ректорів та Конференцією ректорів академічних шкіл Польщі.

У рамках вебінару були представлені основні напрями реформування системи і зміни моделей підготовки докторів філософії на підставі Закону про вищу освіту і науку, який, окреслюючи певні рамки, все ж залишає право конструювання докторської школи та визначення організаційного механізму присвоєння наукового ступеня доктора філософії закладам вищої освіти у рамках їх автономії. Тому організаційно-управлінські моделі докторських шкіл у польських університетах є досить різноманітними, що й довели експерти за результатами проведеного дослідження.

Протягом другої сесії вебінару відбулася панельна дискусія на тему моделей докторських шкіл, особливостей їх фінансування, інтернаціоналізації наукових досліджень та удосконалення мотиваційних механізмів для аспірантів із проректорами та координаторами докторських шкіл Вроцлавського Університету, Варшавської Політехніки, Польської академії наук та Інтердисциплінарної Краківської докторської школи (Польська академія наук - AGH Університет Науки та Технології).

Участь в III Українському форумі міжнародної освіти (The Third Ukrainian International Education Forum) (22-23.04.2021 р.), на якому обговорювали питання новації законодавства щодо навчання іноземців, статистику навчання іноземних студентів в Україні, особливості організації вступу і навчання іноземних студентів, найкращі практики інтернаціоналізації вищої освіти, нові горизонти Програми Еразмус+.

Онлайн тренінг «Від ідеї до результату: підготовка проєктної заявки» (28.04.2021 р.) в рамках проєкту «Внутрішньо переміщені особи та приймаючі громади: розбудова толерантності через діалог» за підтримки Фонду Чарльза Стюарта Мотта.

Під час тренінгу обговорювалися актуальні питання проєктного менеджменту, а саме: інструменти підготовки реальної грантової заявки на проєкт, технології роботи із міжнародними донорами, донорські та грантові програми країн ЄС, можливості територіальних громад в проєктній міжнародній діяльності, особливості формування бюджету проєкту, інструменти роботи із стейкхолдерами тощо.

За підтримки Української Асоціації Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції та Національного Еразмус+ офісу в Україні в рамках проєкту Еразмус+ на пряму ім. Жана Моне (620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA) «ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні» організовано роботу фокус-групу із здобувачів щодо дослідження ціннісних трансформацій у середовищі українського студентства (14.05.2021 р.).

Під час роботи фокус-групи з'ясовували актуальний ціннісний клімат та виявляли динаміку ціннісних трансформацій у середовищі українського студентства. Головним результатом дослідження є розробка ефективної стратегії комунікації проєвропейських ціннісних орієнтацій українського студентства.

Лекція засновниці освітньої екокомпанії KUNO Leadership Community, члена правління торгового концерну Metro AG, телефонної компанії Elisa Oyj, компанії з продажу нерухомості Tritax EuroBox PLC Еви-Лотти Шьостедт (25.05.2021 р.).

Пані Ева-Лотта Шьостедт презентувала свою книгу The Movement of Trust, яка вже перекладена українською мовою. Також спікерка розповіла про основні цінності та філософію власного бізнесу – компанії KUNO Leadership Community.

Онлайн вебінар на тему «Гендерна політика в сфері безпеки» (03.06 2021 р.) в рамках міжсекторальної співпраці з ГО «Всеукраїнська Демократична дія» за матеріалами резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека»; Стандартів НАТО і гендерної політики. В ході вебінару було проаналізовано резолюцію Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека»; Стандарти НАТО і гендерної політики, підходи та результати імплементації резолюції 1325 «Жінки, мир, безпека» в Україні.

Участь у Всеукраїнському форумі «Україна 30. Міжнародна політика» (05-07 липня 2021 р.), який організований за ініціативи Президента України Володимира Зеленського та проводиться під патронатом Офісу Президента та Уряду України.

У рамках співробітництва із Університетом імені Яна Длугоша в м. Ченстохова 10 здобувачів вищої освіти ННІМП в рамках Програми

академічної мобільності пройшли онлайн стажування за напрямками «Соціальна робота» та «Економіка» (м. Ченстохова, Республіка Польща, січень 2021 р.).

Також у рамках співпраці з Університетом ім. Яна Длугоша у м. Ченстохова (Республіка Польща) пройшли стажування та закінчили навчання три здобувачі вищої освіти за магістерською програмою спеціальності «Управління проєктами» Ярослав Плагун, Олександр Петришин, Ядвига Лозинська. За програмою «Економіка». Куратором стажування від кафедри була доцент О. В. Дубініна.

Згідно до підписаної Рамкової Угоди та Угод про реалізацію навчання в рамках Програми Два Дипломи (напрямок «Управління», спеціалізації: «Стратегічне управління підприємством», «Логістика») з Вищою школою управління охороною праці в місті Катовіце (Республіка Польща) 1 здобувач вищої освіти рівня «магістр» ННІМП закінчив навчання та отримав диплом за Програмою Два Дипломи.

## **Х. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ**

### **Х.1. Кількісний та якісний склад членів вченої ради**

Вчена рада Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» виконує дорадчо-колегіальні функції шляхом демократичного, колективного обговорення і прийняття рішень з проблем, актуальних для поточної та перспективної діяльності Інституту, а також координує навчальну, навчально-методичну, науково-дослідну, виховну діяльність Інституту.

Голова Вченої ради – кандидат педагогічних наук, доцент Рожнова Тетяна Євгенівна, учений секретар – доктор педагогічних наук, доцент Приходькіна Н.О.

За звітний період у складі Вченої ради відбулися зміни у зв'язку із формуванням нової структури ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та оновлення кадрового складу.

У 2021 році було оновлено склад Вченої ради Навчально-наукового інституту менеджменту та психології (далі ННІМП) ДЗВО «Університет менеджменту освіти». До складу Вченої ради ННІМП УМО входить 20 осіб – з них: 7 докторів наук, 10 кандидатів наук, 2 представники профспілкової організації Університету та 2 - представники студентського самоврядування.

Персональний склад Вченої ради представлено наступними членами Вченої ради:

Рожнова Тетяна Євгенівна – директор Інституту, голова вченої ради.

Фещенко Олена Леонідівна – заступник директора з науково-педагогічної та навчальної роботи, член вченої ради.

Драгунова Віра Валентинівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, член вченої ради.

Лушин Павло Володимирович – завідувач кафедри психології та особистісного розвитку, член вченої ради.

Сіданіч Ірина Леонідівна – завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, член вченої ради.

Карташов Євген Григорович – завідувач кафедри публічного управління і проектного менеджменту, член вченої ради.

Бурлаєнко Тетяна Іванівна – завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту, член вченої ради.

Алейнікова Олена Володимирівна – професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту, член вченої ради.

Іванова Валентина Василівна – професор кафедри економіки, підприємництва та менеджменту, член вченої ради.

Брюховецька Олександра Вікторівна – професор кафедри психології та особистісного розвитку, член вченої ради.

Приходькіна Наталія Олексіївна – професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти.

Махия Тетяна Анатоліївна – професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, член вченої ради.

Ковтун Оксана Анатоліївна – професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту, член вченої ради.

Іванилова Оксана Анатоліївна – завідувач навчально-методичного відділу ННІМП, член вченої ради.

Ануфрієва Оксана Леонідівна – завідувач аспірантури УМО, член вченої ради.

Шмагун Антоніна Вікторівна – завідувач практикою навчально-методичного відділу ННІМП, член вченої ради.

Дубініна Оксана Володимирівна – доцент кафедри публічного управління і проектного менеджменту, член вченої ради.

Мельник Тетяна Валентинівна – методист вищої категорії навчально-методичного відділу ННІМП, член вченої ради.

Бендас Діана Олександрівна – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього рівня денної форми навчання, групи МОБ-20-Д1, заступник голови з навчально-наукової роботи Студентської колегії УМО, член вченої ради.

Дейнека Олег Олегович – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього рівня денної форми навчання, групи ПТБД-20-Д2, член вченої ради.

## **Х.2. Кількість запланованих і проведених засідань.**

За планом роботи Вченої ради Навчально-науково-інститут менеджменту та психології на 2021 рік, проведено 10 засідань Вченої ради, два з яких позапланові – 31 травня, 30 червня та 29 жовтня 2021 р.

## **Х.3. Перелік основних питань, що розглядалися на засіданнях.**

Упродовж звітнього періоду вченою радою ННІМП розглянуто та прийнято відповідні рішення щодо питань, пов'язаних з основними видами діяльності Навчально-наукового інституту менеджменту та психології.

Питання, що виносилися на засідання Вченої ради були присвячені результатам навчальної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної діяльності Інституту, науковим здобуткам співробітників Інституту (рекомендації про присвоєння вчених звань, рекомендації до друку монографій, підручників тощо), проведенню науково-практичних конференцій, семінарів тощо.

На вченій раді були розглянуті питання навчально-методичного та організаційного забезпечення функціонування Інституту, а саме: затвердження програм навчальних дисциплін, програм практик здобувачів вищої освіти, методичних рекомендацій та положень щодо забезпечення освітнього процесу, організація підготовки та забезпечення якості написання дипломних, курсових робіт здобувачами вищої освіти кафедрами ННІМП УМО у 2020/2021 н. р.

Слухалися звіти з виконання навчального навантаження науково-педагогічними працівниками ННІМП УМО за 2020/2021 н. р., затверджувалися Індивідуальні рейтингові звіти науково-педагогічними працівниками ННІМП УМО.

Вченою радою заслуховувались та обговорювались питання щодо акредитації освітніх програм, перспективи розвитку відділення підготовки іноземних громадян до вступу у заклади вищої освіти.

Вчена рада Інституту здійснювала координацію діяльності підрозділів та кафедр ННІМП з метою вдосконалення навчальної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної діяльності Інституту, спрямовувала та стимулювала діяльність структурних підрозділів та науково-педагогічних працівників Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

У центрі уваги Вченої ради знаходились питання підвищення кваліфікації педагогічних кадрів Інституту та впровадження інноваційних методів навчання у освітній процес, питання організації та проведення профорієнтаційної роботи із залучення абітурієнтів ННІМП УМО у 2021 р., вдосконалення роботи кафедр ННІМП УМО з підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів (аспірантів, докторантів, здобувачів).

Окрему увагу було приділено процесам забезпечення якості освітнього процесу, оновленню освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти, формування професійної компетентності майбутніх фахівців, формуванню та реалізації персональних траєкторій професійного та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти ННІМП. стану навчально-виховної, організаційної роботи, результатам та перспективам діяльності Студентської колегії ДЗВО «УМО», перспективам професійного розвитку науково-педагогічних працівників ННІМП «УМО», деформалізації процесу підготовки психологів в ННІМП ДЗВО «УМО», розвитку професійних якостей студентської молоді шляхом участі в проектах підприємницько-менеджерського спрямування.

Протягом звітної періоду Вченою радою Інституту було виконано свої функції щодо координації навчальної, наукової та науково-організаційної діяльності Інституту відповідно до запланованого обсягу

роботи на 2021 рік. Контроль за виконанням рішень здійснювався через звіти на засіданнях Вченої ради та директорату Інституту.

## **XI. КАДРИ**

Загальна кількість працівників Навчально–наукового інституту менеджменту та психології станом на **01.12.2021** р. становить 64 особи, з них:

1. Штатних науково-педагогічних працівників- 47  
за основним місцем роботи :

- доктори наук – професори - 6
- доктори наук – доценти - 3
- кандидати наук – доценти– 18
- кандидати наук –с.н.с- 1
- кандидати наук - 2
- старших викладачів без наукового ступеня - 4

за внутрішнім сумісництвом:

- доктор наук – професор - 0
- кандидати наук – доценти - 4
- кандидат наук - 2
- старший викладач без наукового ступеня – 7

педагогічних працівників – 9 осіб

- кандидати наук – доценти - 1
- кандидат наук – 1
- без наукового ступеня – 7

2. Інших осіб - 2

3. Осіб, які працюють за зовнішнім сумісництвом – 6, з них

- науково-педагогічних працівників – 4 (доктори наук – професори)
- кандидати наук – 2.

Три кафедри ННІМП очолюють доктори наук, одну – кандидат наук.

## **XIII. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ**

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016-2022 р.р., відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», представлених у додатку до Стратегії.

**Індикатори  
розвитку НАПН України  
за 2021 рік**

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
<b>1. Якість досліджень і розробок та результативність їх впровадження</b>		
1.1	Індекс цитувань (h-індекс) установи <sup>1</sup>	
1.2	Середній індекс цитувань (h-індекс) учених <sup>2</sup>	4,3
1.3	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних <sup>3</sup>	
1.4	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	
1.5	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації	
<b>2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя</b>		
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України	
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	
2.4	Відсоток недержавного фінансування	
<b>3. Дослідницький потенціал науковців</b>		
3.1	Середній вік персоналу	48
3.2	Відсоток штатних наукових працівників за основним місцем роботи	92
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років	
3.5	Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу	90

<sup>1</sup> Відповідно до створеного профілю установи у Google Scholar.

<sup>2</sup> Відповідно до створених профілів вчених установи у Google Scholar середній індекс визначається як середнє арифметичне: відношення суми всіх індексів учених установи до їх загальної чисельності.

<sup>3</sup> Ураховуються наукові періодичні видання, монографії, матеріали конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням <sup>4</sup>	
3.8	Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	
3.10	Кількість наукових шкіл	
<b>4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі</b>		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	22
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	22
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних <sup>5</sup>	14
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих та/або виданих спільно з зарубіжними партнерами	
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проєктів	
4.10	Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	1

<sup>4</sup> Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантурі/докторантурі за державним замовленням у звітному році.

<sup>5</sup> Ураховуються монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.



<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
4.11	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	2
4.12	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень	3
4.13	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як члени редколегій, рецензенти	4
4.14	Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами	3
4.15	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	
4.16	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	
4.20	Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених	
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	
4.22	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	
4.23	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	
<b>5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок</b>		
5.1	Кількість опублікованої офіційної, наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції <sup>6</sup>	328
5.2	Кількість продукції НАПН України з грифом МОН	
5.3	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ <sup>7</sup>	9466

<sup>6</sup> Наводяться дані з урахуванням продукції підготовленої за державні кошти та за рахунок інших джерел фінансування.

<sup>7</sup> Дані щодо кількості завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ подаються у відповідному порядку через риску дробу.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
5.4	Кількість експериментальних закладів, установ, організацій	

#### XIV. ВИСНОВКИ

У 2021 р. Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» спрямовував свою діяльність на розв'язання стратегічних завдань розвитку освіти відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2010 р. № 926 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на період 2016–2022 рр., Законів України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 38-39, ст.380, «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. № 1556-VII, «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII.

Основними напрямками роботи ННІМП є проведення освітньої, науково-методичної та виховної роботи на належному професійному рівні з урахуванням вимог сучасності. Необхідність підготовки здобувачів вищої освіти впливає з основного завдання інституту – здійснення освітньої, наукової, науково-професійної, творчої, культурно-виховної та оздоровчої діяльності.

Протягом звітнього року ННІМП здійснював підготовку кваліфікованих кадрів для галузей економіки за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 281 «Публічне управління та адміністрування».

Загальна кількість здобувачів вищої освіти та слухачів вищої освіти в ННІМП станом на 01.12. 2021 року становить **919** осіб (у 2020 році **772** особи), з них здобувачів вищої освіти складає **831** особа (у 2020 році – **735** осіб), слухачів вищої освіти – **88** осіб (у 2020 році – **37** осіб). Для здобуття освітнього ступеня бакалавр в ННІМП навчаються **354** здобувачів вищої освіти, з них на денній формі навчання – **243** особи, на заочній – **111** осіб, а слухачів вищої освіти за бакалаврськими програмами навчається – **36** осіб,

За магістерськими освітніми програмами навчається **477** здобувачів вищої освіти (у 2020 році – **366** осіб), з них **18** осіб – на денній формі навчання, **459** осіб – на заочній. Слухачів вищої освіти за магістерськими освітніми програмами навчається **52** особи.

Відповідно до планів прийому здобувачів вищої освіти до ННІМП у 2021 році було зараховано **339** осіб, а також за програмою навчання у Варшавському університеті менеджменту – **88** осіб.

У 2021 році 256 здобувачів вищої освіти успішно закінчили навчання в ННІМП, з них: освітній ступінь бакалавра отримали – 85 осіб (денна форма

навчання – 53 осіб, заочна – 32 осіб ); освітній ступінь магістра отримали – 171 осіб (денна форма навчання – 11 осіб, заочна – 160 особи).

Значне відносне збільшення зарахованих на навчання, порівняно з минулим роком, спостерігається за програмою «Психологія», «Публічне управління та адміністрування», «Педагогіка вищої школи», «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)».

У 2021 році за рік **75** особи були відраховані з різних причин (за порушення умов договору, за власним бажанням, за невиконання навчального плану, академічна відпустка, у зв'язку зі смертю).

В основу діяльності кафедр покладено принципи професіоналізму, відповідальності, інноваційності та креативності.

На подальшу перспективу стратегія кафедр у галузі освітньої діяльності передбачає пошук оптимального співвідношення європейських цінностей в освіті та вітчизняних традицій підготовки спеціалістів вищої кваліфікації, реалізацію принципів відповідності міжнародним стандартам якості освіти в поєднанні з постійним процесом підвищення професійних компетенцій науково-педагогічних кадрів кафедр. Також актуальним перспективним напрямом є налагодження співпраці та участь як студентів, так і викладачів кафедр у проектах кредитної мобільності з університетами-партнерами за програмою «Еразмус+», що буде сприяти розвитку інновацій та обміну успішними практиками у галузі вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники ННІМП активно здійснюють міжнародну діяльність в сфері освіти та науки, а також значно залучені в освітню, організаційну та наукову діяльність в ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», постійно підвищують свою кваліфікацію, сприяють розв'язанню актуальних питань сучасного життя українського суспільства.

В результаті здійсненої науково-дослідної роботи науково-педагогічними працівниками було проаналізовано та узагальнено важливі теоретичні та прикладні аспекти в рамках досліджуваних тем НДР кафедр.

Участь викладачів ННІМП в наукових масових заходах сприяла популяризації результатів їх наукових досліджень та обміну думками з колегами щодо наукових тем, які досліджували кафедри.

Загальна кількість публікацій, підготовлених ННІМП за звітний період, – **338 наукових праць (з яких праці штатних працівників - 178; праці зовнішніх сумісників -14; праці аспірантів – 10; студентів - 131), з них наукова продукція (всього – 11 ): монографії – 6 , матеріали конференцій- 5, у тому числі збірники тез доповідей (всього – 5), навчальна продукція (всього – 28 ): навчальні програми – 27, підручники – 1; довідкова продукція (всього –1): енциклопедії (енциклопедичні словники) – 1; статті (всього) – 93 , з них публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (scopus або web of science core collection) – 14, у міжнародних виданнях – 24 , у наукових фахових виданнях – 30 , у наукових періодичних виданнях – 31 , нефахових виданнях – 2; тези (всього) – 192 , з них у збірниках наукових праць (матеріалах міжнародних конференцій –113, матеріалах всеукраїнських конференцій –79).**

В освітньому процесі викладачами кафедр ННІМП все ширше застосовуються нові освітні технології та джерела інформаційного забезпечення. Окрім безпосереднього викладання для студентів низки предметів, спрямованих на освоєння інформаційних технологій, такі технології набувають все більш широкого застосування в роботі викладачів Інституту. Названі обставини є основними факторами, що впливають на подальший розвиток ННІМП, зміцнення його потенціалу шляхом удосконалення структурно-функціональної організації, підвищення кваліфікації співробітників, поглиблення наукової та науково-методичної роботи та оптимізації освітнього процесу. Все це спрямоване на формування спеціалістів, які більш адекватно підготовлені до вирішення повсякденних завдань, управління поточними ризиками та реагування на сучасні виклики для забезпечення стійкого розвитку суспільства.

Таким чином, в сучасних умовах інформаційного суспільства основними пріоритетами розвитку ННІМП є:

1. Підготовка професіоналів, які володіють, як професійними, так і глобальними компетенціями, з метою формування конкурентоспроможного професіонала на світовому ринку праці.

2. Оновлення та постійне вдосконалення наукової компоненти діяльності ННІМП має стати запорукою стратегічної конкурентоспроможності фахівців нової генерації, що реалізується через інтегральну сукупність науки і практики, активізацію молодіжної науки та інтенсифікації міжнародного наукового співробітництва.

3. Пошук нових форм співпраці зі стейкхолдерами під якими слід розуміти не лише організації і підприємства, які працевлаштовують випускників ННІМП, але й замовників потенційних наукових продуктів Інституту, бізнес-партнерів у підготовці сучасних фахівців.

4. Вдосконалення кадрової політики Інституту шляхом інтенсифікації роботи з підготовки власних науково-педагогічних кадрів, посилення контролю щодо якості стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Інституту.

5. Створення умов для формування професійної компетентності випускників, зокрема: креативності, здатності аналізувати великі обсяги інформації, системності мислення, здатності до самонавчання тощо.

6. Розвиток міжнародної співпраці, можливостей реалізації спільних наукових проєктів, запровадження різних форм обміну досвідом з питань освіти і науки.

7. Удосконалення системи навчально-виховної роботи у напрямі підвищення мотивації студентів до відповідального навчання, формування у здобувачів вищої освіти індивідуального освітнього простору.

## XV. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Загальна кількість публікацій, підготовлених ННІМП за звітний період, – **338 наукових праць** (з яких **праці штатних працівників - 178; праці зовнішніх сумісників -14; праці аспірантів – 10; студентів - 131**), з них **наукова продукція (всього – 11)**: монографії – 6 , матеріали конференцій- 5, у тому числі збірники тез доповідей (всього – 5), **навчальна продукція (всього – 28 )**: навчальні програми – 27, підручники – 1; **довідкова продукція (всього –1)**: енциклопедії (енциклопедичні словники) – 1; **статті (всього) – 93** , з них публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (scopus або web of science core collection) – 14, у міжнародних виданнях – 24 , у наукових фахових виданнях – 30 , у наукових періодичних виданнях – 31 , нефахових виданнях – 2; **тези (всього) – 192** , з них у збірниках наукових праць (матеріалах міжнародних конференцій –113, матеріалах всеукраїнських конференцій –79).

### Наукова продукція

#### *Монографії – 5*

1. Мухіна Л. Я. Визначення типу образи як ресурс формування готовності до прощення у жінок гуманітарних професій. Moderní aspekty vědy: X. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 365–376. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-10.pdf> (Стаття у міжнародній колективній монографії, Чехія)
2. Сухенко Я. В. (2021). *Психологія проєктування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником : монографія*. Київ. 357 с.
3. Алейнікова О.В. Особливості стратегії інноваційного управління освітньою системою. *Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття*: колективна монографія / за наук. ред. М.О. Кириченка. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 8-16.
4. Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості: монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, В. М. Івкін [та ін.] ; за ред. Л. М. Карамушки. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. 288 с.
5. Rozum I., Sopilko S., Trotsyuk N. Administrative-legal aspects of state registration and certification of civil aerodromes in Ukraine. *Single educational space in the condition of digital transformation* : collective monograph., Warszawa, 2021. pp. 219-231. URL : <https://internships.com.ua>
6. Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка. - Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. – 10 др. арк.

**Публікації в наукометричних виданнях  
(scopus або web of science core collection)**

1. Karamushka L., Parshak O., Kredentser O., Brukhovetska O., Chausova T. The role of money in employees' life: Connection with psychological characteristics of the company staff. Studies of Applied Economics. стаття The role of money in employees' life: Connection with psychological characteristics of the company staff. Studies of Applied Economics (Estudios de Economía Aplicada). 2021. Vol. 39. No. 7: Special Issue: Impact of Current Trends in Social Commerce, Economics, and Business Analytics. <https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5084>  
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5084> (Scopus)
2. Evsyukova O. & Balashov I. Obushna N., Selivanov S., Teplov S. Talent management in the civil service today's challenges and innovative HR practices— Studia Luridica Lublinensia – Vol 33, № 4. (2021) URL: <https://journals.umcs.pl/sil>.
3. Oksana Anufrieva Transformation of the Personnel Management System in the Conditions of Digitalization of HR Processes // Volume 39-6, July 2021 // ISSN: 1133-3197 : Special Issue: Innovative Development and Economic Growth in the CIS Countries / <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5015>
4. Viktor Hladush, Alla Symko, Oleksiy Havrilov & Viera Šilonová. Level-balanced psychomotor support program for preschool children with Intellectual Disabilities / Life Span and Disability XXIV, 1 (2021), 113-131 (Journal promoted by the Unit of Psychology Oasi Research Institute – IRCCS, Troina, Italy) Scopus ISSN 2035-596  
[http://www.lifespanjournal.it/Client/rivista/ENG103\\_Full%20Issue\\_Vol.%20XXIV%20n.1%202021.Pdf](http://www.lifespanjournal.it/Client/rivista/ENG103_Full%20Issue_Vol.%20XXIV%20n.1%202021.Pdf)
5. Olena Bondarchuk, Valentyna Balakhtar, Olena Gorova, Maksim Moskalov, Nataliia Pinchuk. Peculiarities of psychological safety of the educational environment of higher education institutions for students studying online in a pandemic / I conference on professional development of specialists in the digitalization of society: current trends (PDSDIG-2020) november 12th-13th, 2021 state institution of higher education "university of educational management"
6. Karpenko, O., Stavyska, S., Artemenko, I., Sidanich, I., Prozhoha, I. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture this link is Disabled Improvement of mechanisms for state management of continuous improvement of quality of provision of medical services in ukraine , 2021, 13(2), стр. 64–76. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57287511500>
7. Horbliuk S., Dehtiarova I. Approaches to urban revitalization policy in light of the latest concepts of sustainable urban development // Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 7 No. 3, 2021.C. 46–55. Web of science.
8. Prykhodkina N., Tymoshko H., Zuieva A., Sholokh O., Noskova M., Lebid Y. Priorities And Problems In The Development Of Modern Information Technologies In Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol.21. No.6. P. 231-236. URL:

[http://paper.ijsns.org/07\\_book/202106/20210630.pdf](http://paper.ijsns.org/07_book/202106/20210630.pdf)

9. Lytvyn V., Khlystun O., Prykhodkina N., Poluboiaryna I., Bevz M., Kopeliuk O. Model Of Formation Of Digital Competence On The Basis Of Pedagogical Proceedings At The Present Stage Of Development Of Digitalization Of Society. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21 No.8. P. 219-223. URL:

[http://paper.ijsns.org/07\\_book/202108/20210829.pdf](http://paper.ijsns.org/07_book/202108/20210829.pdf)

10. Viera Šilonová, Eva Dolinská, Viktor Hladush, Tetiana Makhynia, Olga Bench, Mieczysław Dudek USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN STUDENTS' DISTANCE PEDAGOGICAL ASSESSMENT AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS . Information Technologies and Learning Tools Vol 82 No 2 (2021)p. 243-265 DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2> ISSN: 2076-8184

11. Karbovska, L., Yakushik, I., Feshchenko, E., Kalina, I., & Kozlova, A. (2021). SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY AND INCREASING ENERGY SECURITY BASED ON THE USE OF RES: PROBLEMS AND PROSPECTS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 2(37), 438–446. <https://doi.org/10.18371/fcaptp.v2i37.230338> (Web of Science)

12. Evsyukova O., Fyshchuk I., Smalskys V. The information and communication support of public authorities in the context of using knowledge management in human resources. – Public Policy And Administration. – Vol 20. (2). 2021. DOI: <https://doi.org/10.13165/VPA-21-20-2-09>. URL: <https://ojs.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/6475>

13. Олександр Музика, Олена Музика, Світлана Ставицька, Геннадій Ставицький/Психосемантичні основи професійної самоефективності студентів: стан сучасного наукового дискурсу/ Міждисциплінарні дослідження складних систем . № 18. 2021. С. 99-112. <https://doi.org/10.31392/iscs.2021.18.099> UDC 37.091.212:159.938.3-027.236

14. Sydorenko V., Akhnovska I., Smirnov S., Verbovskiy I., Melnychuk O. Bridging the digital divide as a basic imperative of a higher education modernization. Estudios de Economia Aplicada. 2021. - Vol.39, № 9. DOI: <https://doi.org/10.25115/eea.v39i9.5798>

#### **Фахові видання**

1. Дубініна Оксана, Бурлаєнко Тетяна, Добровольський Віктор. *Особливості впровадження змішаного навчання у підготовці майбутніх менеджерів*, збірник наукових праць "Вісник Післядипломної Освіти" Серія «Педагогічні Науки» Випуск 15(44) 2021. Електронний ресурс. Доступно: <http://umo.edu.ua/pedagoghichni-nauki-vipuski/zbirnik-naukovikh-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti-serija-pedagoghichni-nauki-vipusk-1544-2021>

2. Іванова В. В. Управління бізнес-процесами: людський потенціал і цифрові навички. Механізм регулювання економіки, 2021, № 1, С. 41-54. <https://doi.org/10.21272/mer.2021.91.04>



3. Іванова В. В. Управління інноваційною діяльністю підприємства: оцінка ефективності процесу. Вісник післядипломної освіти, Серія «Соціальні та поведінкові науки», 2021, 2, С.162-175, [https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-16\(45\)-162-175](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-16(45)-162-175).

4. Брюховецька О.В. Особливості прояву ставлення керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до інших людей у процесі комунікації зі споживачами освітніх послуг / Брюховецька О.В., Пінчук Н.І., Казакова С.В. // «Вісник післядипломної освіти» – К.: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», – Вип. 15 (44). – 2021. – С. 50–64. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-15\(44\)](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-15(44)) (Брюховецька О. В.)

5. Брюховецька О.В., Горова О.О., Пінчук Н.І. Вплив креативного потенціалу викладача вищої школи на особливості комунікації зі студентами. Науковий журнал «Проблеми сучасної психології». Запоріжжя : Видавничий дім "Гельветика", 2020. Випуск 3 (19). 139 с. С. 18-27. Фахове (наукометричне видання)

6. Волеваха І. Б., Інжиєвська Л. А., Михайленко О. О. Вплив задоволеності засуджених та ув'язнених міжособистісними відносинами на їх суїцидальні схильності Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки 2021.

7. Ковальчук А. С. Теоретичні основи поняття «ставлення особистості до дійсності». Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». Київ: Юстон, 2021. Вип. 15 (44). С. 65–77. (Серія «Соціальні та поведінкові науки»). URL: <https://cutt.ly/0Yfnn1q>

8. Ковальчук О., Інжиєвська Л. Використання арт-засобів у психологічному супроводі військовослужбовців Вісник Національного університету оборони України №3(61)2021 URL: <http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/14482>

9. Лушин П. В. «Інноватика збереження»: приховані ресурси традиційної освітньої системи при підготовці психолога. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Соціальні та поведінкові науки» (психологічні 053, державне управління 281) (Категорія «Б»). Вип. 15(44). Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 96–107. URL: <https://cutt.ly/WYeUIId7>

10. Чаусова Т.В. Умови самоактуалізації викладачів закладів вищої освіти / О. В. Брюховецька ,Т. В. Чаусова. //Вісник післядипломної освіти. Вип. 17(46) «Серія «Соціальні та поведінкові науки» (психол. 053, економічні 051, держ. управління 281) (Категорія «Б») Bulletin of Postgraduate education. Issue 17(46) (Social and Behavioral Sciences Series) (psychol. 053, economy 051, public administration 281) (Category «B»). URL: <https://cutt.ly/yYr6Fix>

#### *Статті у закордонних виданнях – 7*

1. Морозова М.Е. Особливості розвитку мотивації до професійної діяльності майбутніх фахівців / Морозова М.Е. // *Scientific Collection «InterConf»*, (74): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and



Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (September 16-18, 2021). Oslo, Norway: Dagens næringsliv forlag, 2021. 396 p. (77-82) (Морозова М. Е.)

2. Савчук Л. М. Маркетинг персоналу: загальна характеристика. Scientific journal "Virtus". № 53. Квітень 2021. С. 116–118.

3. Gusiev A. Mediation in Ukrainian Schools: Innovation Turned Daily Practice // Teach Peace! Peace Education for the New Ukrainian School. Collection of Articles / Edited by K. Zeziulina and I. Landes. - Dnipro, 2021. – P. 78-91[Електронний ресурс]. URL: <https://cutt.ly/KYr6vha>

4. Tatyana Chausova. The content and structure of social and psychological training "Formation of secondary school principals' psychological readiness to interact with school psychological service" / Irina Ovdienko, Tatyana Chausova..- EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society/ EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE: Państwo i Społeczeństwo. – Issue 2, 2020. – (Poland - Ukraine). – 163 – 173.

5. Ирина Сингаевская, Александра Брюховецкая, Владана Лилич. Организационно-психологическое сопровождение повышения психологической готовности руководителей образовательных организаций к управленческому общению. 7th International Conference "Law, Economy and Management in Modern Ambience". Fakultet za poslovne studije i pravo u Beogradu. 11070 Belgrade, Staro Sajmiste 29, Jurija Gagarina 149a, Serbia. 2021. 343-357. ISBN 978-86-81088-87-6. (Міжнародне видання, Сербія)

6. Ковальчук А. С. Вплив ставлення до дійсності на поведінку особистості. Мультидисциплінарний міжнародний журнал «Věda a perspektivu». No 4(4) 2021. С. 111–124. URL: <https://cutt.ly/cYfmdNx>

7. Остополець Ірина, Інжигевська Леся, Степанова Сніжана, Табачник Інна. .Особливості тренінгової роботи з подолання фрустрованості педагогів Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach. 2020. Nr. 12. S. 59-68. URL: <https://cutt.ly/dYr61NO> (Подається вперше)

#### *Інші статті - 12*

1. Брусенцева О.А. Сутність феномену національної безпеки в епоху глобалізації. С. 223-228 URL: [http://www.iod.gov.ua/images/files/SB\\_3103\\_0204\\_21.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/SB_3103_0204_21.pdf) (Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн конференція «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» (в рамках XII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та виставки освіти за кордоном «World Edu 2021»))

2. Брусенцева О.А. Шляхи удосконалення умов праці на підприємстві / Брусенцева О.А., Сердюк М. К.// Науковий вісник УМО, м. Київ, 2021 р. – URL: <http://umo.edu.ua/ekonomika> (подано до друку)

3. Бурлаєнко Т. І., Кірієнко О. В. Управління інклюзивним закладом освіти / Т. І. Бурлаєнко, О. В. Кірієнко, Науковий вісник УМО

4. Бурлаєнко Т. І., Конюшок Г. М. *Проблеми управління персоналом на підприємстві* / Т. І. Бурлаєнко, Г. М. Конюшок // Науковий вісник УМО, 0,2 д. а.

5. Бурлаєнко Т. І., Сацюк Г. С. *Сучасні методи мотивації персоналу на підприємстві* / Т. І. Бурлаєнко, Г. С. Сацюк // Науковий вісник УМО, 0,2 д. а.

6. Бурлаєнко Т. І., Шульга А. В. *Ретроспективний аналіз діяльності психологічної служби у розрізі сучасного менеджменту* / Т. І. Бурлаєнко, А. В. Шульга // Науковий вісник УМО, 0,2 д. а.

7. Іванова В. В., Іванов О.М., Іванова О.М. Цифрові інформаційні технології в освіті: проблеми формування людського потенціалу (стаття). Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди : наук.-практ. конф. з міжнар. участю : Матеріали конф. / наук. ред. О. М. Спірін, О. А. Остряньська. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 279 с, С.202-206.

8. Михайлов А.П., Самсонов О.А. Управління оцінкою кредитоспроможності підприємства / А. П. Михайлов, О.А. Самсонов // Науковий вісник УМО : Електронне видання. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

9. Морозова М.Е. Стратегічне планування розвитку підприємства / Морозова М.Е. // Матеріали XXXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2021 р. – 140 с. (22-24)

10. Постоева О. Г., Стицюра Д. О. Теоретичні основи бізнес-планування на підприємстві, Науковий вісник УМО, 2021 р. URL: <https://cutt.ly/IYhqSnC>

11. Olexandra Briukhovetska, Tetiana Chausova, Olena Prokopenko. Analysis of changes in the professional tolerance level as a major professional quality of the heads of educational institutions in the context of public digitalization. Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди : наук.-практ. конф. з міжнар. участю : Матеріали конф. / наук. ред. О. М. Спірін, О. А. Остряньська. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 279 с. С. 190-195.

12. Мухіна Л. Я. Готовність до прощення в процесі психологічного супроводу особистісного розвитку педагогів. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. С.М. Луценко. Суми, 2021. С. 214-221. URL: <https://cutt.ly/HRHBqqp> (Матеріали V Усеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», м. Суми, 27 травня 2021 р.)

#### *Збірники наукових праць - 2*

1. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. 304 с. URL: <https://cutt.ly/IYeaNtO> (Укладачі: Лушин П. В., Гусєв А. І., Хілько С. О.)

2. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. 234 с. URL: <https://cutt.ly/tYebd5l> (Укладач: Брюховецька О. В.)

#### *Тези працівників– 24*

1. Ivanova O., Ivanova V. Ivanov O. «Simulation modeling of service processes at tourist enterprises». IV Міжнародна науково-практична конференція «Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору», 24.03.2021 р., м. Полтава, С. 15-18.

2. Брусенцева О.А. Національна економічна: виклики і загрози під час пандемії коронавірусної хвороби COVID-19. Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (28 травня 2021 р., м. Херсон) / за ред. Н.В. Кириченко, Н.Д. Худік та ін. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2021. С. 121–123. URL: <https://cutt.ly/GYfhWrp>

3. Дубініна О. В., Бурлаєнко Т. І., Інформаційна підтримка управління якістю у закладах освіти України / Економіко-правові дискусії // Матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції студентів, аспірантів та науковців 14 квітня 2021 р. – Кропивницький: ЛА НАУ, 2021. С.

4. Іванова В. В., Іванова О.М.. Моделювання бізнес-процесів туристичних підприємств. Економічна кібернетика: моделі економічної поведінки суб'єктів господарювання, дослідження, розробка та використання: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської інтернет-конференції, м. Дніпро, 1-2 березня 2021 р. – Дніпро: НМетАУ, 2021. – 196 с. С.51-54.

5. Морозова М.Е. Розвиток професійної компетентності викладача закладу вищої освіти / Морозова М.Е. // The XVII International Science Conference «Current trends in the development of science and practice», June 07 – 09, Haifa, Israel. 235 p. (90-92)

6. Морозова М.Е. Формування кадрового потенціалу як складова підвищення ефективності навчального закладу / Морозова М.Е. // Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квітня 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. 216 с. (112-114)

7. Брюховецька О. В. Вплив фахової підготовки на процес становлення професійної ідентичності психолога. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 43–47. URL: <https://cutt.ly/IYeaNtO>

8. Брюховецька О. В. Організаційно-психологічні умови формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 31–34. URL: <https://cutt.ly/tYebd5l>

9. Брюховецька О. В. Особистісний чинник в управлінні освітніми організаціями. Особистісно-професійна компетентність педагога: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 26 травня 2021 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2021. 180 с. С. 14-16.

10. Гусєв А. І. Цінності медіації та миротворча освіта. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 81–85. URL: <https://cutt.ly/IYeaNtO>

11. Інжиєвська Л. А. Психологічні ресурси особистості працівників освіти як предмет дослідження. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 79–81. URL: <https://cutt.ly/tYebd5l>

12. Ковальчук А. С. Проблеми ставлення особистості до дійсності як психологічний феномен. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 103–105. URL: <https://cutt.ly/tYebd5l>

13. Ковальчук А. С. Особистісні ресурси дитини як спосіб формування конструктивного ставлення до дійсності. Психологічна допомога: від кризи до ресурсу. Матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного форуму (19–25 квітня 2021 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2021. С. 70–72. URL: <https://cutt.ly/7YfbIth>

14. Кримлова Ю. М. Екофасилітативні аспекти самоорганізації учасників освітнього процесу в умовах «ковідного» трансформаційно-перехідного періоду. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 115–118. URL: <https://cutt.ly/tYebd5l>

15. Лушин П. В. Екофасилітація як інноваційна модальність психологічної допомоги. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21

травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 187–195.  
[URL:https://cutt.ly/IYeaNtO](https://cutt.ly/IYeaNtO)

16. Лушин П. В. Скрытые ресурсы традиционной образовательной системы при подготовке психолога. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 129–134. URL: <https://cutt.ly/tYebd5l>

17. Мухіна Л. Я. Особистісний розвиток в процесі духовно-психологічного супроводу людей з християнським світоглядом. Психологічна допомога: від кризи до ресурсу. Матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного форуму (19–25 квітня 2021 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2021. С. 113–116. URL: <https://cutt.ly/7YfbIth>

18. Мухіна Л. Я. Характеристика процесу прощення в сучасній науковій літературі. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 218–221. URL: <https://cutt.ly/IYeaNtO>

19. Мухіна Л. Я. Психологічний інструментарій дослідження проблеми прощення в науковій психології. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 141–145. URL: <https://cutt.ly/tYebd5l>

20. Сухенко Я. В. Міжнародний досвід реалізації проєктного підходу в дослідженні проблеми освітніх траєкторій особистості. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 255–261. URL: <https://cutt.ly/IYeaNtO>

21. Сухенко Я. В. Індивідуальна освітня траєкторія педагогічного працівника: ефекти проєктування. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 174–178. URL: <https://cutt.ly/tYebd5l>

22. Хілько С. О. Толерантність до невизначеності в структурі саморегуляції особистості в епоху змін. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 277–284. URL: <https://cutt.ly/IYeaNtO>



23. Хілько С. О. Ставлення до невизначеності майбутніх психологів в процесі навчальної діяльності. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 217–222. URL: <https://cutt.ly/tYebd5l>

24. Чаусова Т. В. Особливості попередження конфліктів у педагогічному колективі. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 287–290. URL: <https://cutt.ly/IYeaNtO>

#### *Тези здобувачів освіти – 60*

1. Бега М. Особистість сучасного педагога. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 115–118. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

2. Белік А. В. Особливості тривожності дітей дошкільного віку, залежно від стилю виховання у родині. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 60–63. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

3. Блеканова Н. О. Особливості формування психологічної готовності жінок доматеринства. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 63–66. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

4. Бондаренко Н. А. Критеріальна характеристика професійної спрямованості майбутніх офіцерів запасу. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 34–39. URL: <https://cutt.ly/IYeaNtO>

5. Бондаренко Н. А. Психологічні аспекти професійної спрямованості особистості. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО

«Університет менеджменту освіти», 2021. С. 66–70. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

6. Бондаренко Н. А. Ціннісні орієнтації в структурі професійної спрямованості особистості. Психологічна допомога: від кризи до ресурсу. Матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного форуму (19–25 квітня 2021 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2021. С. 11–13. URL: <https://cutt.ly/7YfbIth>

7. Боровик О. В. Особливості переживання клімактеричного періоду жінками зрілого віку: модель вивчення. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 180–183. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

8. Бредихіна А. Вплив психологічних особливостей характеру на девіантні поведінкові прояви підлітків з неповних сімей. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 234–239. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

9. Гаврилькова Л. В. Особливості формування Я-концепції майбутнього психолога. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 118–123. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

10. Гопкало В. В. Психологічні особливості тривожності дорослих. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 183–186. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

11. Гришук Ю. Користь духовного співу для фізичного і психологічного здоров'я. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 230–234. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

12. Демидко Т. Проблематика емоційного вигорання працівників органів досудового розслідування. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня

2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 187–190. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

13. Денисенко І. В. Шляхи корекції адиктивної поведінки особистості з хімічною залежністю. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 190–194. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

14. Державіна А. І. Психологічна профілактика шкільного булінгу у підлітковому віці. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 70–73. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

15. Дорошенко В. Емпіричне дослідження ціннісно-сислової сфери в особистісному розвитку майбутніх менеджерів. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 239–243. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

16. Дурбак О. Емпіричне дослідження особливостей мотивації військовослужбовців за контрактом до військової діяльності. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 73–77. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

17. Ємельянова А. Вплив гри на розвиток мисленнєвих операцій у дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 243–249. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

18. Жилук О. А. Кореляційний аналіз між стратегіями поведінки у конфлікті та емоційним станом членів сім'ї. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 91–95. URL: <https://cutt.ly/IYeaNtO>



19. Золочевский Б. В. Особливості фасилітації посттравматичного зростання. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 198–201. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

20. Золочевська М. М. Особливості впливу самоприйняття на психологічне благополуччя особистості. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 194–198. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

21. Калиновська К. О. Вплив тривожності батьків на рівень тривожності у їх дітей. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 123–126. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

22. Калюжна І. Вплив самооцінки на професійне самовизначення старшокласників. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 127–131. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

23. Каширіна О. Особливості прояву турботи в подружніх стосунках: теоретичний аналіз. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 78–83. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

24. Корсун О. Сексуальні дисгармонії подружніх пар. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 132–136. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

25. Корякіна С. Емпіричне дослідження копінг-поведінки та механізмів психологічного захисту юнаків з порушеннями розумового розвитку. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий

інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 253–259. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

26. Кравчук В. Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 137–140. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

27. Кравчук О. Спеціальна освіта та інклюзивне навчання: виклики та перспективи. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 141–145. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

28. Лабунська О. Особливості креативності майбутніх психологів залежно від рівня довіри до себе. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. . URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

29. Лаушкіна М. А. Теоретичний аналіз проблеми взаємозв'язку типів темпераменту з вибором стратегії взаємодії психологів-консультантів у стресових ситуаціях. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 90–93. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

30. Лаушкіна М. А. Теоретичний аналіз проблеми особливостей прояву стратегії взаємодії психологів-консультантів у стресових ситуаціях. Психологічна допомога: від кризи до ресурсу. Матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного форуму (19–25 квітня 2021 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Васи́лега. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2021. С. 91–94. URL: <https://cutt.ly/7YfbIth>

31. Леоненко Н. Феномен резильєнтності до емоційного вигорання у професійній діяльності медичних працівників. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 145–147. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

32. Ліберда О. Психологічні особливості переживання самотності у зрілому віці. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 148–151. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

33. Мідляр В. В. Особливості психологічної допомоги при роботі з деструктивними сімейними міфами. Психологічна допомога: від кризи до ресурсу. Матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного форуму (19–25 квітня 2021 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2021. С. 106–112. URL: <https://cutt.ly/7YfbIth>

34. Неграш О. І. Особливості розвитку самоефективності студентів під час навчальної діяльності. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 93–97. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

35. Нікітіна І. Психологічні особливості подружнього спілкування у сучасній сім'ї. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 249–253. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

36. Нікітішина Г. В. Психологічні особливості шкільної тривожності молодших школярів. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 151–156. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

37. Пашкіна Д. В. Сімейний міф як один з чинників формування адиктивної поведінки особистості. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 201–206. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

38. Плотиця О. М. Вплив смисложиттєвих орієнтацій особистості на її суб'єктивне благополуччя. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 98–100. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

39. Попович Я. Емпіричне дослідження життєстійкості майбутніх психологів у складних життєвих ситуаціях. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 100–104. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

40. Романишин С. М. Особливості психофізіологічної готовності дітей дошкільного віку до навчання в школі. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 157–161. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

41. Сакальська О. П. Вплив особливостей функціонування емоційної сфери особистості на ставлення до хвороби у пацієнтів з туберкульозом. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 207–212. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

42. Сергійко Ю. Шляхи вирішення конфліктів у сімейній парі. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 104–106. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

43. Сінькевич І. В. Психологічні бар'єри в процесі творчої самореалізації молодих спеціалістів-дизайнерів. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 107–111. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

44. Стрельченко Л. І. Екологічний психологічний супровід розвитку творчих здібностей у дітей середнього шкільного віку. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 213–217. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

45. Тищенко О. І. Психологічні умови оптимізації психологічної сумісності спортивної команди. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями

глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 161–164. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

46. Улановська М. Емпіричне дослідження формування конфліктологічної компетенції управлінців медичних закладів. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 260–264. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

47. Ушакова І. Психологічні особливості реагування підлітків на стрес та шляхи його подолання. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 166–169. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

48. Хрущова Т. Особливості ставлення здобувачів вищої освіти до інновацій. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 265–268. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

49. Чаюн Ю. С. Шляхи оптимізації тривожності здобувачів вищої освіти творчих спеціалізацій під час публічних виступів. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 218–221. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

50. Челнокова А. В. Сім'я як фактор ризику у формуванні наркотичної залежності. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 222–225. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

51. Шиганська О. В. Емоційний інтелект як чинник психологічного благополуччя людини. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 226–230. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

52. Шкляр Є. Особливості як-концепції студентів старшого юнацького віку з різним соціальним статусом у групі. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 268–273. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

53. Шпак Ж. Прояв стресових станів у здобувачів вищої освіти та засоби їх профілактики і подолання. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 170–174. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

54. Янишина Л. Акцентуації характеру підлітків – здобувачів фахової передвищої освіти медичного коледжу. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 111–115. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

55. Ярмошук Ю. Психологічні особливості агресивної поведінки підлітків в умовах дистанційного навчання. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 174–179. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

56. Головченко Т. Оцінювання інвестиційної привабливості підприємства. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 10–12. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

57. Кучеренко О. Управління продуктивністю праці на підприємстві. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 13–15. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

58. Пінчук М. В. Інформаційний менеджмент у системі управління підприємством. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних

змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 16–18. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

59. Світайло О. М. Інформаційний менеджмент у системі управління підприємством. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 18–23. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

60. Третяк В. В. Формування і розподіл прибутку на підприємстві. Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 квітня 2021 рік.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. С. 23–25. URL: <https://cutt.ly/KYgld60>

### *Навчальна продукція-3*

1. Бурлаєнко Т. І. Менеджмент якості: програма навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти та робоча навч. програма для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 051 «Економіка» спеціалізація «Управління персоналом та економіка праці», з галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціалізація «Менеджмент», спеціалізація «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Т. І. Бурлаєнко // ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2021. – 27 с. – 1,13 друк. арк.

2. Бурлаєнко Т. І. Польська мова: робоча навч. програма навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти для здобувачів / слухачів всіх напрямів підготовки / Т. І. Бурлаєнко // ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2021. – 18 с. – 0,8 друк. арк.

3. Бурлаєнко Т. І. Проектне фінансування: програма навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти та робоча навч. програма для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» з галузі знань з галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціалізація «Менеджмент», спеціалізація «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Т. І. Бурлаєнко // ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2021. – 37 с. – 1,6 друк. арк.

### *Довідкова продукція-1*

1. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В.

Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с

## ПОДАНО ДО ДРУКУ

### *Статті до монографії – 4*

1. Бурлаєнко Т. І. Концептуальні засади розвитку комунікативних компетентностей проєкт-менеджерів та управління ними. Стаття подана до монографії кафедри публічного управління та проєктного менеджменту ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

2. Михайлов А.П. Удосконалення системи управління проєктами в умовах цифрової трансформації. Стаття подана до монографії кафедри публічного управління та проєктного менеджменту ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

3. Мурашко О. В. Фінансові механізми вдосконалення системи управління проєктами. Стаття подана до монографії кафедри публічного управління та проєктного менеджменту ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

4. Савчук Л. М. Менеджмент персоналу і цифрові технології. Стаття подана до монографії кафедри публічного управління та проєктного менеджменту ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

### *Статті – 3*

1. Burlaienko T. *Innowacyjny model jakości edukacji w kontekście edukacji przyszłych managerów (technologiczny wektor przygotowania konkurencyjnych absolwentów)* 0,6 д. а. (Подано до друку)

2. Burlaienko T. *Koncepcyjne zasady rozwoju i zarządzania kompetencjami komunikacyjnymi pedagogów.* 0,6 д. а. (Подано до друку)

3. Розвиток soft skills у майбутніх фахівців економічних спеціальностей (стаття подана до друку у фаховому науковому збірнику «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» приблизна дата 26.11.2021 № 42 (Морозова М. Е.)

### *Тези – 1*

1. Брусенцева О.А. Впровадження нових навчальних дисциплін як чинник підвищення конкурентоспроможності закладу вищої освіти в цифровому суспільстві. Матеріали III Всеукраїнського науково-методологічного семінару «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту», 29 жовтня 2021 р. (НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Навчально-науковий інститут менеджменту та психології, Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, Управління освіти і науки Бориспільської міської ради Київської області, Бориспільський академічний ліцей імені А. Федорчука)



## ЧАСТИНА II

### АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

#### НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

(монографії, препринти, збірники наукових праць тощо)

## ЧАСТИНА II

### АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

#### НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

(монографії, препринти, збірники наукових праць тощо)

#### Монографії

**Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття**

**Сіданіч І. Л., Рожнова Т. Є., Тимошко Г. М., Гладуш В. А., Приходькіна Н. О., Махиня Т. А., Висоцька А. М., Грищук Д. Г., Дубовський С. О., Драгунова В. В., Ковалюк О. М., Мосюра А. І., Волотовська Т. П., Говоруха Н. О., Дмитрук З. А., Заєць Н. Ю., Зварич Г. В., Козійчук О. Г., Ніколаєва О. М., Припотень О. В., Усатенко В. М.**

*Монографію присвячено проблемам та виявленню тенденцій управління закладами освіти у XXI ст. Авторами висвітлюються тенденції управління закладами освіти в умовах глобалізаційних змін, окреслюються сучасні технології управління закладом освіти, розглядаються проблеми розвитку професійної діяльності керівників закладів освіти, досліджуються організаційні тенденції підготовки керівних та педагогічних кадрів для системи освіти в Україні. Видання є спільним проектом науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, виконаним у рамках науково-дослідної роботи «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (0117U002378) (2017–2021 рр.).*

*Упровадження монографії сприятиме залученню розробників освітньої політики, керівників закладів освіти, науково-педагогічних працівників і здобувачів другого та третього освітніх рівнів до застосування досвіду управління закладом освіти в умовах глобалізаційних змін, підготовки керівних та педагогічних кадрів для системи освіти в Україні та розвитку їх управлінської компетентності, упровадження сучасних технологій управління закладом освіти.*

*Адресована науковим працівникам, викладачам, здобувачам другого та третього освітніх рівнів, педагогічних, науково-педагогічним та керівним кадрам закладів освіти.*

*Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття: кол. монографія / Сіданіч І. Л., Рожнова Т. Є., Тимошко Г. М., Гладуш В. А., Приходькіна Н. О., Махія Т. А., Висоцька А. М., Грищук Д. Г., Дубовський С. О., Драгунова В. В., Ковалюк О. М., Мосюра А. І., Вологовська Т. П., Говоруха Н. О., Дмитрук З. А., Заєць Н. Ю., Зварич Г. В., Козійчук О. Г., Ніколаєва О. М., Припотень О. В., Усатенко В. М.; за наук. ред. М. О. Кириченка. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 284 с.*

**«Виробничо-практична продукція»  
(практичні посібники, методичні посібники, методичні  
рекомендації, практичні поради тощо)**

**Християнська етика в українській культурі. Духовно-моральні  
взірці українського народу**

**Галина Красікова, Ірина Сіданіч, Наталія Красікова**

Навчальний посібник присвячено проблемі викладання християнської етики в українській культурі здобувачам освіти 9 класу ЗЗСО. Авторами окреслено духовно-моральні взірці українського народу, проаналізовано історію розвитку християнства для становлення української культури і держави, висвітлено яскраві біографічні сторінки життя київських князів, українських письменників-полемістів, літописців, учених-біблієзнавців, митрополитів київських, філософів-мислителів.

Упровадження навчального посібника у шкільну практику сприятиме глибокому вивченню історії духовного розвитку України на кращих зразках християнської літератури, музичного мистецтва і художнього слова минулого і сучасного - провідники духу, провідники слова. Провідники музичної гармонії, духовні святині Києва.

Для здобувачів освіти, викладачів предметів духовно-морального спрямування керівників закладів освіти, викладачів і студентів закладів вищої освіти.

Красікова Г., Сіданіч І., Красікова Н. Християнська етика в українській культурі. Духовно-моральні взірці українського народу: навчальний посібник Коломия, 2021. 192 с.

**3. Методичні рекомендації щодо проходження виробничої  
практики : освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки  
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності  
053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». П.В.  
Лушин, Я.В. Сухенко, С.А. Хілько.**

В методичних рекомендаціях розглядаються питання організації, проведення та підведення підсумків виробничої практики, що є складовою освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Представлено опис, мету та завдання виробничої практики; компетентності та результати, які мають отримати здобувачі освіти; наведено інформацію про базу виробничої

практики; описано структуру виробничої практики, формат самостійної творчої діяльності здобувачів освіти, вимоги до оформлення звіту та презентації проєктів індивідуальних освітньо-професійних траєкторій здобувачами освіти; зазначено методи навчання, визначено контрольні заходи та описано систему оцінювання; наведено інформаційні ресурси та додатки.

*Методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики : освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». П.В. Лушин, Я.В. Сухенко, С.А. Хілько. Київ : ДЗВО «УМО», 2021. 17 с.*

**4. Методичні рекомендації щодо проходження практики «Психологічна допомога особистості» : освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». П.В. Лушин, Я.В. Сухенко, С.А. Хілько.**

В методичних рекомендаціях щодо проходження практики «Психологічна допомога особистості» розглядаються питання організації, проведення та підведення підсумків практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Представлено опис, мету та завдання практики «Психологічна допомога особистості»; компетентності та результати, які мають отримати здобувачі освіти; наведено інформацію про базу практики; описано структуру практики, формат самостійної творчої діяльності здобувачів освіти, вимоги до оформлення звіту та презентації проєктів індивідуальних освітньо-професійних траєкторій; зазначено методи навчання, визначено контрольні заходи та описано систему оцінювання; наведено інформаційні ресурси та додатки.

*Методичні рекомендації щодо проходження практики «Психологічна допомога особистості» : освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». П.В. Лушин, Я.В. Сухенко, С.А. Хілько. Київ : ДЗВО «УМО», 2021. 18 с.*