

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"</b>
Освітня програма	<b>64130 Соціальна робота. Соціальна реабілітація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1395
Повна назва ЗВО	Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"
Ідентифікаційний код ЗВО	35830447
ПІБ керівника ЗВО	Кириченко Микола Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.umo.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1395>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64130
Назва ОП	Соціальна робота. Соціальна реабілітація
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутня
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	472305
ПІБ гаранта ОП	Кравченко Ганна Юріївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	innovatica@uem.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-652-16-50
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 231 «Соціальна робота» є стратегічною ініціативою ДЗВО «УМО», розроблена у 2024 році як відповідь на виклики, що постали перед державою внаслідок збройної агресії проти України.

Головною метою ОНП є підготовка фахівців у галузі соціальної роботи, зокрема, соціальної реабілітації, здатних ідентифікувати, аналізувати, кваліфікувати комплексні професійні завдання у сфері організації соціальної підтримки вразливих категорій населення та впроваджувати технології відновлення, адаптації, ресоціалізації особи або групи осіб для забезпечення ментального здоров'я, досягнення добробуту та підвищення якості життя особистості, громади й країни в цілому.

Основними чинниками впровадження програми є: зростання попиту на послуги соціальної реабілітації; оновлення нормативної бази, зокрема прийняття Закону України «Про соціальні послуги»; гостра нестача науково підготовлених кадрів, здатних до розробки інноваційних технологій реабілітації. Фундаментальною базою програми став багаторічний досвід кафедри у підготовці фахівців (спеціальна освіта; управління навчальним закладом; педагогіка вищої школи, андрагогіка), що забезпечило відповідну методологічну базу для нової ОНП.

При проектуванні ОНП враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 (Наказ МОН України №556 від 24.04.2019 р.), міжнародні стандарти якості соціальних послуг та Європейські стандарти забезпечення якості у вищій освіті (ESG 2015). Особлива увага приділена вивченню викладачами кафедри досвіду провідних закордонних університетів: Кравченко Г. Ю. (Університет Бабеш-Боляй, Румунія), Рожнова Т. Є. (Університет Марії Кюрі-Скłodовської, Польща), Вологовська Т. П. (Варненський вільний університет «Чорноризця Храбра», Болгарія), Тимошко Г. М. (Католицький університет в Ружомберку, Словаччина), Приходькіна Н. О. (Індіанський Університет у м. Блумінгтон, США). ОНП діє згідно з Положенням про освітні програми у ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/zcwvrg>) та узгоджується із Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту».

ДЗВО «УМО» демонструє адаптованість до потреб ринку праці через постійний моніторинг якості освіти із урахуванням результатів опитування здобувачів та пропозицій стейкхолдерів. До складу проєктної групи увійшли провідні науковці: д.пед.н., проф. З.В. Рябова, д.пед.н., доц. Г.Ю. Кравченко, к.пед.н., доц. Т. Є. Рожнова, к.пед.н., доц. Д.Г. Гришук, к.мед.н., доц. В.М. Федорець.

ОНП було офіційно затверджено Вченою радою у 2024 році (протокол № 6 від 24.04.2024 р.; введено в дію наказом ректора № 01-01/223 від 24.04.2024 р. <https://h1.nu/1kA8->). Програма розроблена відповідно до місії та стратегії розвитку Університету, що полягає у підготовці фахівців для інноваційної діяльності в умовах сучасних викликів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	25	0	7
2 курс	2024 - 2025	50	20	18

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>64130 Соціальна робота. Соціальна реабілітація</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	8425	3802
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8425	3802
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	859	571

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Соціальна робота_Соціальна реабілітація_2024 .pdf</i>	L6N7v1GJ9McTxm46MtZyZRe00ApwHfeDe7cqLEtG1T8 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план CP-24-Д1 .pdf</i>	86LvXTCeLLAom9NYG8GWRRReq9U5mf1BAlyAk5QmKF Eo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Пропозиції_від_роботодавців.pdf</i>	mdJmRHAGkz2G3ojMuz7C+ig5+NTJrsmewGhbfE+2pb M=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556 (<https://h1.nu/1pPgV>). ОНП містить загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати зі Стандарту. В ОНП заплановано достатню та різноманітну кількість освітніх компонент, що дозволяють досягти визначених результатів навчання. Порядок і логіка вивчення освітніх компонент відображена у структурно-логічній схемі ОНП (п.3.1.). Формування кожного ПР, який відповідає стандарту, забезпечується вивченням кількох обов'язкових компонентів, що відображено Матриці забезпечення ПР навчання відповідними компонентами ОНП (п.5).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» враховує вимоги таких професійних стандартів: Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» (затверджений наказом Мінекономіки України від 20.06.2020 р. № 1179 – <https://h1.nu/1pPIA>) - програма забезпечує формування компетентностей для виконання ключових трудових функцій, зокрема щодо оцінки потреб, організації та надання соціальних послуг. Професійний стандарт «Соціальний працівник» (затверджений наказом Міністерства соціальної політики України від 04.07.2019 р. № 1049 – <https://h1.nu/1kISI>) – зміст ОНП орієнтований на розвиток практичних навичок роботи з вразливими категоріями населення та клієнтами, що потребують соціальної реабілітації. Класифікатор професій ДК 003: 2010 (<https://h1.nu/1kIT3>) – програма готує фахівців для заміщення посад професіоналів та менеджерів у соціальній сфері.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Процес розробки ОНП в ДЗВО «УМО» ґрунтується на студентоцентрованому підході та активному залученні стейкхолдерів. Від самого початку, до ідеї створення ОНП мали безпосереднє відношення здобувачі ОПП «Християнська педагогіка» (ПВШ-22-Х1), серед яких військові капелани (Д.Романків), волонтери (Д.Золотарьов), представники християнських громад (І.Сорока, Г.Ютиш) та громадських організацій (Є.Сурело, С.Грещенко), які

акцентували увагу на актуальності підготовки фахівців, які здійснюють духовний супровід, моральну підтримку, соціальне служіння та допомогу вразливим категоріям населення. До роботи проєктної групи долучилися Є.Сурело (СО-23-Г1), М.Дяченко (ПВШ-23-Г1), які запропонували започаткувати ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація». При розробці ОНП також враховувалися пропозиції та думки здобувачів щодо формування мети, цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, Є.Сурело запропонував посилити зміст Циклу професійної підготовки аспектами психосоціальної підтримки ветеранів та ВПО – ПР22; ПП 10. «Психологія травми і травмуючих подій», М.Дяченко – приділити особливу увагу формуванню компетентностей, пов'язаних із сучасними технологіями соціальної реабілітації – ПР21; ЗНП.02 «Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації» (протоколи засідання кафедри № 9 від 09.04.2024 р.); Л.Бевзюк – ПП.04 «Соціальна інклюзія і соціальна реабілітація для людей з ООП»

### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців (О.Дитяк, М.Куварзіна, В.Добровольська) були враховані при розробці змісту підготовки здобувачів вищої освіти, що сформульований у програмних результатах навчання; послідовності вивчення дисциплін; формах проходження практики. Налагоджена співпраця й залучення роботодавців до створення ОНП сприяла посиленню практичної складової ОНП. Зокрема, О.Дитяк ініціювала розширення бази практики. Побажання та пропозиції В.Добровольської було враховано у введенні в ОНП освітньої компоненти ПП.06 «Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи», а також у подальшому вона активно долучалася до проведення занять (<https://h1.nu/1pRHm>). М.Куварзіна ініціювала введення в ОНП освітньої компоненти ПП.05 «Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи» (протокол засідання проєктної групи № 2 від 21 лютого 2024 року).

### **- академічна спільнота**

Формування цілей та програмних результатів ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» відбувалося у тісній співпраці з представниками академічної спільноти. Ініціативу щодо започаткування програми підтримали проф. Наталія Сейко (ЖДУ імені І.Франка), проф. Наталія Сайко (ПНПУ імені В.Г. Короленка), доцент Лариса Рень та проф. Тамара Янченко (НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка). До обговорення програми долучалися партнери ДЗВО «УМО». Зокрема, проф. Мирослава Міровська (Університет імені Яна Длугоша, Республіка Польща) рекомендувала посилити євроінтеграційний вектор, що зумовило включення дисципліни ПП. 01 «Соціальна політика в умовах євроінтеграції України». Дійсний член НАПНУ Петро Саух відзначив відповідність ОНП Цілям сталого розвитку та Стратегії розвитку НАПН України на 2023–2027 рр. (протокол кафедри № 9 від 09.04.2024 р.). Роботодавці також залучаються як голови ЕК на захистах кваліфікаційних робіт. Зокрема, Наталія Сайко (ПНПУ імені В.Г. Короленка) запрошена бути головою ЕК у 2026 році (наказ на склад фахової комісії 01-01/16 від 26.01.2026 року).

Важливим інструментом актуалізації змісту програми є активна участь НПП та здобувачів у науково-практичних заходах ДЗВО «УМО» та НАПНУ (<http://surl.li/figfgv>). Обговорення ОНП на круглих столах та конференціях дозволяє оперативно враховувати наукові інтереси спільноти. Також при створенні програми інтегровано досвід викладачів-практиків кафедри, що забезпечило збалансованість теоретичної підготовки та професійних вимог соціальної галузі.

### **- інші стейкхолдери**

У процесі реалізації ОНП кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти на підставі відповідних договорів про співпрацю активно взаємодіє зі стейкхолдерами, які є співробітниками установ та організацій. Гарант програми та робоча група підтримують тісні зв'язки з іншими закладами вищої освіти України, що дозволяє обмінюватися досвідом к.п.н., доцент І. Новіцька, к.п.н., доцент І. Вербовський (Житомирський державний університет імені Івана Франка <https://h1.nu/1kJho>), д.екоп.н., проф. О. Птащенко (Західноукраїнський національний університет (<https://surl.li/zbqzpo>), д.п.н., професор М. Міровська (Гуманітарно-природничий університет ім. Я. Длугоша, Польща <http://surl.li/dgmcmbm>) та ін.). Значний внесок у розвиток аналітичних навичок внесли лекції д.пед.н., професора Віктора Гладуша щодо європейських систем підготовки кадрів (<https://surl.li/ybwvvt>), к.пед.н., доцента Дмитра Грищука стосовно профілактики вигорання (<https://surl.li/ibgbez>), а також доктора філософії (Ph.D.), професора Юргена Коберлайн-Керлера, генерального директора IBK Ingenieurbuero Koeberlein GmbH & Co. KG (Німеччина), який представив міжнародний досвід управління (<https://surl.li/ilprjmg>). Такий комплексний підхід забезпечує високу адаптивність випускників до викликів сучасного ринку праці.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» чітко корелюють із місією, Статутом ДЗВО «УМО», Стратегією розвитку на 2023–2027 рр. та Програмою інтернаціоналізації закладу. Згідно зі Статутом (<http://surl.li/eouyxb>), університет забезпечує умови для всебічного розвитку особистості, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та впровадження гнучких освітніх програм за новими напрямками, що повністю реалізовано у структурі даної ОНП.

У Стратегії розвитку ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/tlcrob>) місією визначено підготовку конкурентоспроможних лідерів для публічного сектору та забезпечення високих стандартів якості освіти на засадах європейських пріоритетів і повоєнного відновлення України. Програма повною мірою відповідає цій місії: вона готує фахівців соціальної сфери, здатних через наукові дослідження впроваджувати інновації в практику реабілітації. Пріоритет повоєнного відновлення відображений у спеціалізації ОНП, яка зосереджена на роботі з ветеранами, внутрішньо переміщеними особами та іншими вразливими категоріями населення.

Згідно з Програмою інтернаціоналізації (<http://surl.li/gfozua>), стратегічним завданням є формування здатності до саморозвитку та навчання впродовж життя. Ці засадничі документи визначили цілі ОНП як такі, що спрямовані на поєднання академічної якості, наукової інноваційності та високої соціальної відповідальності фахівців у контексті сучасних суспільних викликів.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Цілі та програмні результати ОНП корелюють зі Стратегією розвитку НАПН України (2023–2027), Національною стратегією безбар'єрності до 2030 року та міжнародними стандартами соціальної реабілітації. ОНП фокусується на підготовці фахівців, здатних до науково-дослідної діяльності та впровадження інноваційних технологій в умовах воєнного стану та поствоєнного відновлення, інтегрує теоретичні знання з практичною реалізацією через наукові та професійні компоненти, що підтверджує її актуальність. Зв'язок ПР із освітніми компонентами демонструє сучасні тенденції розвитку спеціальності:

доказовість та критичний аналіз: ПР2 (ЗНП.01, НД.04, ДП.01-03) забезпечує оцінку джерел знань, а ПР15 (ПП.05, НД.04) - розробку критеріїв ефективності професійної діяльності технології реабілітації та інклюзія: ПР21 (ЗНП.02, ПП.03, НД.02) орієнтований на оволодіння технологіями соціальної реабілітації, а ПР22 (ПП.03, ПП.10, НД.04) - на побудову реабілітаційного процесу з урахуванням порушень функцій організму та несприятливих факторів навколишнього середовища науково-дослідна діяльність: ПР 14 (ЗНП.01, ДП.02, ДП.03) формує методологію прикладних досліджень, ПР20 (ЗНП.01, ДП.01-03) - навички оприлюднення наукових результатів кризовий та травмоінформований підхід: реалізується через ПР 9 (ПП.05, ПП.08, ПП.10), що дозволяє працювати в контексті цінностей соціальної роботи міждисциплінарність та права людини: ПР11 (ПП.02, ПП.09) та ПР 12 (ПП.01, ПП.04) забезпечують інтеграцію знань для захисту прав клієнтів

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та ПР ОНП сформовані з урахуванням галузевого й регіонального контекстів. Галузевий аспект відображає критичну потребу у фахівцях із реабілітації внаслідок збройної агресії проти України. При проектуванні враховано: Запит ринку: підготовка фахівців для роботи з ветеранами та ВПО — ПР21 (ЗНП.02, ПП.03, ПП.04, НД.02), ПР22 (ПП.03, ПП.10, НД.02, НД.04).

Нормативні вимоги: розширення сфери послуг згідно із ЗУ «Про соціальні послуги» (<https://surl.lu/dobjnx>) - ПР10, ПР15, ПР16 та реалізація Національної стратегії безбар'єрності до 2030 року (<https://surl.li/sorxid>) - ПР12, ПР21. Наукові тренди: перехід до доказових практик реалізовано через ПР2 (ЗНП.01, НД.04, ДП.02), ПР14, ПР19, а міждисциплінарну взаємодію в командах — через ПР11 та ПР4.

Регіональний контекст враховує спеціфіку м. Києва та Київської області як регіону з найбільшою концентрацією ВПО та реабілітаційних установ. Практико-орієнтованість ОНП забезпечується через партнерство з центрами соц.служб, ГО «Дитяча Місія» (<https://h1.nu/1pR98>), ГО «Возлюби», ГО «Асоціація багатодітних родин «Перлина», Вишгородською районною військовою адміністрацією, Центром комплексної реабілітації та надання соціальних послуг у смт Бородянка Київської області (<https://h1.nu/1kKBD>), ІРЦ №4 Дніпровського та ІРЦ № 7 Подільського районів м. Києва. Співпраця з базами практики (ПР9, ПР21, ПР22) (<https://h1.nu/1pR8N>) та залучення роботодавців до розробки змісту гарантують актуальність підготовки здобувачів у реальному професійному середовищі.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При розробленні ОНП було проаналізовано ОП за спеціальністю 231 «Соціальна робота» провідних вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема: ОП «Соціальна реабілітація» КНУ імені Тараса Шевченка (<https://h1.nu/1pRd2>), ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» ЖДУ імені Івана Франка (<https://h1.nu/1pRdZ>) ОП «Соціальна робота» Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://surl.li/whueks>), ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» Полтавського НПУ імені В.Г.Короленка (<https://h1.nu/1pReZ>) ОП «Соціальна робота» Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (<https://surl.lt/xkyfpd>), ОП «Соціальна робота» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://h1.nu/1pRg9>), ОП «Соціальна педагогіка» Харківського національного педагогічного університету імені Г.М. С. Сковороди (<https://surl.li/tiwqib>), ОП «Соціальна робота» та «Соціальна педагогіка» Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/puleum>), ОП «Соціальна робота» Західноукраїнського національного університету (<https://h1.nu/1kKNW>), ОП «Соціально-психологічна реабілітація» Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://h1.nu/1kAiW>). Аналіз цих програм дозволив застосувати спільні підходи до формування компетентностей магістрів із соціальної роботи та водночас окреслити пропонує нішу ОНП. також, було враховано досвід побудови дослідницької складової програми (ПР 2, ПР 14, ПР 20 — ЗНП.01, ДП.01, ДП.02, ДП.03), організації практичної підготовки на базах соціальних установ (ПР 9, ПР 21, ПР 22 — НД.04, ДП.02), формування компетентностей із соціальної діагностики та ведення випадків (ПР 10, ПР. 15 — ПП.03, ПП.05, НД.04). Водночас ОНП суттєво відрізняється від аналогічних програм націленістю на соціальну реабілітацію, що реалізується через унікальні освітні компоненти: «Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція» (ПП03), «Медико-біологічні основи соціальної реабілітації» (НД02), «Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації» (ЗНП02), «Психологія травми і травмуючих подій» (ПП10), «Навчальна (клінічна) практика» (НД04). На відміну від альтернативних аналогічних ОП, що мають освітньо-професійний характер, ОНП є освітньо-науковою, що забезпечує формування дослідницьких компетентностей (РН 1, РН 10, РН 14, РН 15) поряд із практичною підготовкою. Особливо цінним виявився досвід освітньо-професійної програми «Соціально-психологічна

реабілітація» Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://h1.nu/1kAiw>) та ОНП «Соціальна реабілітація» КНУ імені Тараса Шевченка (<https://h1.nu/1pRd2>), які також поєднують соціальну роботу з реабілітаційною складовою. Результати порівняльного аналізу обговорені на засіданнях робочої групи з розробки ОНП та враховані у визначенні мети, РН21, РН22 та структури програми (протоколи №2-5 засідання робочої (проектної) групи ОНП).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Імплементация кращих міжнародних практик сприяє підвищенню якості підготовки фахівців та інтеграції ОП у глобальний освітній та науковий простір. При розробці ОНП була проведена аналітика міжнародних стандартів освіти, а також вивчення успішних практик ЗВО зарубіжних країн, які мають розвинуті системи підготовки фахівців із соціальної роботи та реабілітації. При формулюванні мети, СК та ПРН було враховано досвід: Литви (Vilnius University, МП «Social Work» із фокусом на соціальній реабілітації та інтеграції людей з інвалідністю <https://surl.lt/uqmdqh>; <https://surl.li/zadkbh>) – запроваджено ППО9, Німеччини (Alice Salomon Hochschule Berlin, МП «Social Work as a Human Rights Profession» <https://surl.li/wiorja>; <https://surl.li/mowluf>) – використано при формулюванні ПП21, Нідерландів (HAN University of Applied Sciences, МП «International Social Work» <https://surl.li/rvrztm>) – використано при формулюванні ПП22, Польщі (Wyższa Szkoła Administracji, спеціалізація «Social rehabilitation pedagogy with addiction prevention» <https://surl.lu/cxmkxa>) – використано при формулюванні мети і СК19. Щодо підготовки магістрів із фокусом на подолання наслідків кризових станів, управління соціальними проектами та травмотерапію було використано досвід Великої Британії (Queen's University Belfast <https://surl.li/tethlq>, Kingston University London <https://surl.li/exoaxf>) та Австрії (MCI Innsbruck <https://surl.cc/xcahrm>). На основі аналізу цього досвіду до ОП було включено ППО2, ППО10, НДО3. Вивчення досвіду провідних університетів США, зокрема North Carolina State University (програма Advanced Generalist Practice), NYU Silver School of Social Work (<https://surl.li/lmkeoo>) та University of Michigan (<https://surl.li/xhqrgo>), дозволило імплементувати в ОНП концепцію «науково-доказового підходу» (evidence-based practice), що відображено у змісті компонентів ЗНП.01 та ЗНП. Аналіз програм University of Toronto (Factor-Inwentash Faculty of Social Work <https://h1.nu/1q8x2>) та University of British Columbia (<https://h1.nu/1q8xq>) дозволив інтегрувати в ОНП сучасні підходи до роботи з психологічною травмою, що є критично актуальним для України. Досвід University of Oxford (<https://h1.nu/1lor9>) та University of Birmingham (<https://h1.nu/1q8uN>) щодо оцінки політики на основі фактичних даних став підґрунтям для розроблення ПП.07, де акцент зроблено на критичному аналізі ефективності соціальних інтервенцій. Тісна співпраця з польськими партнерами - Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie (напряма «Praca socjalna» <https://surl.li/wnaset>) та Katolicki Uniwersytet Lubelski (<https://h1.nu/1q8wK>) - сприяла посиленню практичного складника програми (НД.04). Врахування досвіду провідних іноземних університетів та міжнародних стандартів класифікації професій (зокрема, ESG 2015, Global Standards for Social Work Education and Training (IASSW/IFSW), ISCO-08 <https://surl.li/bnxuhq>) надало можливість розробити актуальну ОНП.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

88

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

32

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП забезпечується обов'язковими та вибірковими компонентами, які формують у здобувачів здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі соціальної роботи. З одного боку, програма повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота», що забезпечує досягнення РН1-РН20, які реалізуються через освітні компоненти ЗНПО1 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі», ЗНПО3 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ППО1 «Соціальна політика в умовах євроінтеграції України», ППО2 «Менеджмент соціальної роботи», ППО4 «Соціальна інклюзія і соціальна реабілітація для людей з ООП», ППО5 «Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи», ППО6 «Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи», ППО7 «Соціальні технології розвитку громади», ППО8 «Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері», ППО9 «Соціальна медіація та фасилітація», НДО1 «Цифрові технології у

соціальної роботі», НДоз «Організація та управління соціальними проектами». А з іншого — підкреслює унікальність підготовки через націленість на соціальну реабілітацію, що забезпечує досягнення РН21 і РН22, які реалізуються через унікальні освітні компоненти: «Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція» (ППоз), «Медико-біологічні основи соціальної реабілітації» (НДо2), «Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації» (ЗНПо2), «Психологія травми і травмуючих подій» (ПП10), «Навчальна (клінічна) практика» (НДо4). Інноваційність змісту підсилюється через ПП.09 «Соціальна медіація та фасилітація», ПП.07 «Соціальні технології розвитку громади» та НД.03 «Організація та управління соціальними проектами», що забезпечують оволодіння сучасними технологіями взаємодії та проектною діяльністю.

Освітньо-науковий характер програми (120 кредитів ЄКТС) передбачає розвиток дослідницьких компетентностей через ЗНП.01, ДП.01 «Виконання та захист курсової роботи», ДП.02 «Науково-дослідна практика» та ДП.03 «Виконання та захист кваліфікаційної роботи». Це суттєво відрізняє ОНП від освітньо-професійних програм.

Освітньо-науковий характер програми передбачає посилену дослідницьку підготовку здобувачів. Практична спрямованість реалізується через НД.04 «Навчальна (клінічна) практика» та ПП.05 «Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи», де здобувачі вчаться оцінювати ефективність соціальних послуг.

Міжнародний вимір підтримується через ЗНП.03 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Додатково здобувачі формують індивідуальну траєкторію через дисципліни вільного вибору (ВК 2.1.1–ВК 2.1.8).

Таким чином, зміст ОНП забезпечує унікальну комбіновану підготовку фахівців, здатних працювати як у закладах соціального обслуговування, так і в спеціалізованих реабілітаційних установах, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 (Наказ МОН України №556 від 24.04.2019 р. (<https://h1.nu/1pPgV>))

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в межах ОНП забезпечено наявністю внутрішніх нормативних документів університету. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/bqzuzc>) індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Основним елементом є можливість вибору дисциплін з Каталогу вибіркових навчальних дисциплін (<http://surl.li/sijvmo>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується можливістю вибору напрямів наукових досліджень при написанні курсової та кваліфікаційної робіт. Згідно Положення про курсову роботу-проект здобувачів денної та заочної форм навчання ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/ahcbxb>) та Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/abxxhm>) здобувачі можуть обрати тему дослідження з переліку, запропонованого університетом, а також самостійно визначити тематику дослідження відповідно до своїх наукових інтересів та професійних потреб. Важливим елементом формування індивідуальної траєкторії є гнучкість у виборі баз для проходження практик (<http://surl.li/lxcijk>). ОНП передбачає можливість академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи через неформальну освіту, що регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/nqajiz>)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в межах ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» реалізується через чітку процедуру, що регламентується Положенням про умови обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/eknzai>). Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, які відображають індивідуальні уподобання, інтереси та плани на майбутнє працевлаштування. Вибіркова складова навчального плану становить 32 кредити ЄКТС (27% від загального обсягу програми) і включає 8 дисциплін по 4 кредити кожна. Здобувачі здійснюють вибір дисциплін із Каталогу вибіркових навчальних дисциплін 2024/25 (<http://surl.li/sijvmo>) та на 2025/26 роки (ДОДАТИ), в якому зазначено назву ВК, обсяг у кредитах ЄКТС, мову викладання, інформаційне забезпечення, викладацький склад, який забезпечує викладання цієї ВК, форма контролю та анотація. Перелік ВК розглядається і затверджується на засіданні вченої ради ННІМП та ДЗВО «УМО» у червні кожного навчального року і розміщується для ознайомлення здобувачів на сайті. Процедура вибору ВК відбувається у декілька етапів: ознайомлення здобувачів з каталогом вибіркових дисциплін та процедурою їх вибору, консультування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти перших курсів кожного освітнього рівня обирають вибіркові навчальні дисципліни протягом перших двох тижнів першого семестру шляхом подання відповідної заяви директору ННІМП. На наступний навчальний рік шляхом подання відповідної заяви директору ННІМП до 30 червня поточного навчального року. Після остаточного формування академічних груп із вивчення ВК завідувач навчально-методичного відділу протягом двох тижнів передає списки цих груп на відповідну кафедру для погодження. Після погодження кафедри інформація вноситься до індивідуального навчального плану здобувача. Робочі програми та силабуси обраних ВК розміщуються на сайті ННІМП у вкладці кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи (<https://surl.lu/slsffr>). Обрані ВК вносяться до робочих навчальних планів освітніх програм і визначають навчальне навантаження науково-педагогічного складу кафедр і конкретного викладача. Згідно з Положенням про умови обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (<http://surl.li/eknzai>) учасникам програм академічної мобільності може бути дозволено зараховування ВК, які прослухані в іншому ЗВО. Перезарахування учасникам програм академічної мобільності відбувається згідно Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, наукових, інших працівників ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/uwclcg>)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка в межах ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/bqzuzc>) та Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/jkhpnk>). Її загальний обсяг становить 11 кред. ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту за спеціальністю 231. Система практичної підготовки включає два ключові компоненти: НД.04 «Навчальна (клінічна) практика» (4 кр.): спрямована на формування ЗК 1–9, СК 1–19 та ПР 2, 4, 15, 18, 21, 22. У 2025 р. практика проходила на базі КУ «Центр комплексної реабілітації та надання соціальних послуг» Київської обласної ради (с. Бородянка) <https://h1.nu/1pRqL> Здобувачі набувають досвіду проведення соціальної діагностики, розроблення індивідуальних програм реабілітації. ДП.02 «Науково-дослідна практика» (7 кр.): забезпечує формування ПР1, 2, 5–7, 14, 18–22. Акцент зроблено на плануванні, проведенні наукових досліджень, аналізі результатів та підготовці наукових публікацій. Практико-орієнтований характер мають обов'язкові освітні компоненти: ППО3 «Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція»; ППО5 «Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи»; ППО6 «Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи»; ППО9 «Соціальна медіація та фасилітація»; ППО10 «Психологія травми і травмуючих подій». Ці дисципліни передбачають виконання прикладних завдань із залученням стейкхолдерів (<https://h1.nu/1pR8N>)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Основний фокус ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спрямований на розвиток емпатії та рефлексії, що забезпечується дисциплінами ПП.08 «Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері», ПП.10 «Психологія травми і травмуючих подій». ПП.09 «Соціальна медіація та фасилітація», що озброює здобувачів інструментами конструктивного розв'язання конфліктів.

Управлінське лідерство, навички командної взаємодії системно відпрацьовуються під час вивчення ПП.02 «Менеджмент соціальної роботи», ПП.06 «Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи» та НД.03 «Організація та управління соціальними проектами»; вдосконалення навичок роботи в міждисциплінарних командах відіграє практична підготовка НД.04 «Навчальна (клінічна) практика» та ДП.02 «Науково-дослідна практика». Навчальний процес базується на інтерактивних методах (кейси, тренінги, дебати) та залученні гостей лекторів. Значний внесок у розвиток аналітичних навичок внесли лекції д.пед.н., професора Віктора Гладуша щодо європейських систем підготовки кадрів (<https://surl.li/ybwvvt>), к.пед.н., доцента Дмитра Гришука стосовно профілактики вигорання (<https://h1.nu/1kKU5>), а також доктора філософії (Ph.D.), професора Юргена Коберлайн-Керлера, генерального директора ІВК Ingenieurbuero Koeberlein GmbH & Co. KG (Німеччина), який представив міжнародний досвід управління (<https://surl.li/ilprjmg>). Такий комплексний підхід забезпечує високу адаптивність випускників до викликів сучасного ринку праці.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Реалізація програмних результатів навчання забезпечується системою обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, зміст яких спрямований на формування відповідних компетентностей. Загальний обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС, розподілених на 4 семестри. Структура включає 88 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів (20 ОК) та 32 кредитів ЄКТС вибіркових (8 ВК). Навчальний план побудовано за принципом послідовного поглиблення знань:

- 1 рік навчання націленість на опанування фундаментальних дисциплін (ЗНПО1-03, ППО1-05, ППО10, НДО1-03), що формують теоретико-методологічний базис, а також виконання та захист курсової роботи (ДП.01)
- 2 рік навчання фокус на практико-орієнтованих компонентах: ППО6–ППО9, та вивченні дисциплін за вибором здобувачів. НД.04 «Навчальна (клінічна) практика», ДП.02 «Науково-дослідна практика» та захист ДП.03 «Виконання та захист кваліфікаційної роботи»

Громадянські та загальнокультурні компетентності формуються через ППО1 «Соціальна політика в умовах євроінтеграції України», ППО4 «Соціальна інклюзія і соціальна реабілітація для людей з ООП», ППО6 «Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи» та ППО7 «Соціальні технології розвитку громади». Здатність самостійно аналізувати суспільні процеси та проводити дослідження забезпечується через ПР 1, 2, 10, 12, 14, які інтегровані в ключові ОК (ЗНПО1, ППО1, ППО3-7, ППО9, ДПО1-03). Взаємозв'язок усіх елементів програми підтверджується структурно-логічною схемою та матрицями відповідності компетентностей.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу освітніх компонентів (ОК) із фактичним навантаженням у ДЗВО «УМО» базується на принципах раціонального планування та кредитно-трансферної системи, що закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bqzuzc>). Загальний обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС (3600 год). Університет використовує підхід рівномірного розподілу навантаження по 60 кр на рік, що дозволяє здобувачам ефективно поєднувати аудиторні заняття із самостійною роботою та науковими дослідженнями. Усі навчальні дисципліни мають уніфікований обсяг 4 кредитів ЄКТС (120 год). Виключення становить ЗНПО2 (5 кр.), що обумовлено її вузькою фаховою спрямованістю, а також компоненти дослідницької підготовки - ДП.02 «Науково-дослідна практика» (7 кредитів ЄКТС) та ДП.03 «Виконання та захист кваліфікаційної роботи» (9 кредитів ЄКТС), що відповідає фактичним витратам часу на проведення експериментальних досліджень, їх

апробації та роботи безпосередньо на базах практик.

Вибіркові компоненти (ВК) представлені 8 дисциплінами по 4 кредитів ЄКТС кожна (регламент: <http://surl.li/eknzai>). Рівномірний розподіл ВК між семестрами запобігає перевантаженню та сприяє логічній реалізації індивідуальної траєкторії.

Така структура гарантує, що кожен кредит ЄКТС реально відображає 30 годин навантаження, включаючи підготовку до семінарів, опрацювання літератури та самостійну роботу.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується під час проведення практичних занять. Наприклад, ОК: ПП.03 «Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція» розробка індивідуальних планів реабілітації для людей з адикціями, розроблення плану корекційних занять, ПП.10 «Психологія травми і травмуючих подій» відпрацювання технік стабілізації емоційного стану, надання першої психологічної допомоги в кризових ситуаціях; НД.01 «Цифрові технології у соціальній роботі» розробка інформаційних буклетів або соціальної реклами в графічних редакторах та НД.03 «Організація та управління соціальними проектами» розробка студентами проектів на основі використання цифрових технологій. Виконання практикоорієнтованих завдань дає змогу підготувати здобувачів до успішного проходження навчально (клінічної) (НД.04 - 4 кред. ЄКТС) та науково-дослідної практик (ДП.02 - 7 кред. ЄКТС), виконання міждисциплінарної курсової роботи (ДП.01). Згідно із навчальним планом ОНП обсяг практик становить 11 кред. і є обов'язковою складовою, що дає змогу сформуванню у здобувачів відповідні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка підсилюється використанням інтерактивних методів: кейс-стаді, рольових ігор, симуляцій професійних ситуацій та залученням стейкхолдерів-практиків до проведення гостьових лекцій. На даний час підготовка за дуальною формою не здійснюється.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 р. через інтеграцію відповідних ОК у структуру освітнього процесу. Принципи сталого розвитку інтегровані в зміст ОК й спрямовані на формування ціннісних орієнтацій, відповідального ставлення до соціальних, економічних та екологічних аспектів професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти: зокрема, досягнення ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через ПП.10, НД.02 та ЗНП.02. ОК формують здатність будувати реабілітаційний процес, проводити корекційну роботу, надавати кваліфіковану допомогу травмованим особам і вразливим категоріям населення. Практичне відпрацювання навичок підтримки благополуччя забезпечується під час проходження навчальної (клінічної) практики (НД.04). ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується формуванням компетентностей академічної доброчесності, цифрової етики через ЗНП.01, НД.01. ЦСР 10 «Скорочення нерівності» та ЦСР 5 «Гендерна рівність» реалізуються через ПП.04, ПП.01, ПП.06, які спрямовані на забезпечення інклюзії та рівного доступу до послуг. ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» втілюються через ПП.02 та НД.03, які розвивають управлінські компетентності та навички розвитку людського капіталу. Питання етики та справедливості розглядаються в межах ПП.08, ПП.09, ПП.05. Студентоцентричний підхід та інклюзивність є наскрізними для програми, що підтверджується під час НД.04 «Навчальна (клінічна) практика».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://umo.edu.ua/applicants/pravila-pritoma>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір на навчання за ОНП здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДЗВО «УМО» у 2024 р. (<http://umo.edu.ua/arkhiv-za>), розроблених відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024р. та розміщуються на офіційному сайті університету у вкладці «Вступникам» (<http://umo.edu.ua/arkhiv-za>). Відповідно до п.7.4. для конкурсного відбору особам, які на основі НРК6 вступали на ОНП другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 23 Соціальна робота, зараховувалися бали ЄВІ та мотиваційний лист Для вступників, які мають ступінь магістра або ОКР спеціаліста вступ на ОНП відбувся за результатами фахового вступного випробування, вступного випробування з іноземної мови, програми яких розміщено на сайті університету (<https://surl.lu/nfdrex>), та розгляду мотиваційних листів (<https://surl.li/hnzjou>), що дало можливість оцінити усвідомленість вибору вступниками саме цієї ОНП. Розклади вступних випробувань розміщено у розділі «Вступникам» – вкладка «Розклади вступних випробувань» (<https://surl.li/aeihba>). Комплексний підхід до організації вступної кампанії дозволяє відібрати вступників, які мають необхідний базовий рівень підготовки та мотивацію для успішного навчання за ОНП і подальшої

професійної реалізації у сфері соціального захисту, соціальної реабілітації та науково-дослідницької діяльності в галузі соціальної роботи

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Система визнання РН та кваліфікацій, отриманих здобувачами на інших ОП, є важливою складовою забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в ДЗВО «УМО». Процес регламентований Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bqzuzc>) та базується на принципах прозорості. Перезарахування результатів здійснюється шляхом фахового порівняння змісту ОП та аналізу академічної довідки здобувача. Визнання результатів у межах академічної мобільності регулюється відповідним Положенням (<http://surl.li/uwclcg>) і ґрунтується на зіставленні змісту ОК, обсягу навантаження та відповідності досягнутих РН запланованим результатам ОНП. Порядок визначення академічної різниці та технічні аспекти перезарахування дисциплін деталізовані у профільному нормативному документі університету (<http://surl.li/utvmxd>). Доступність інформації забезпечується оприлюдненням усіх актів на офіційному сайті у розділі «Документи» (<http://surl.li/nauxqq>). Окрім вільного доступу до ресурсів, університет проводить роз'яснювальну роботу: здобувачі отримують консультації від гаранта програми, завідувача кафедри чи навчально-методичного відділу під час організаційних зборів та настановних сесій. Ефективність такої комунікації та високий рівень обізнаності студентів підтверджуються результатами моніторингових опитувань (<http://surl.li/inuznr>). Такий підхід гарантує дотримання прав здобувачів на визнання їхніх попередніх досягнень та сприяє мобільності в освітньому просторі.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

У процесі реалізації ОНП наявні приклади внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Зокрема, з 16.02.2026 р. по 01.06.2026 р. здобувачі групи СР-24-Д1 В. Ткачук та О. Ониськів вивчають ВК «Соціальна робота в умовах війни» у ПНПУ імені В.Г. Короленка. З 02.02.2026 р. по 19.06.2026 р. здобувач групи СР-24-Д1 В. Старенко вивчає ВК «Комунікація у сфері публічних фінансів» Західноукраїнському національному університеті. Результати навчання, в межах внутрішньої академічної мобільності, будуть визнані та враховані в індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти як додатково набуті компетентності, що сприятиме розширенню їхніх індивідуальних освітніх траєкторій. Перезарахування результатів навчання відбуватиметься відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних, наукових інших працівників (<https://surl.li/vkghcq>). Відповідно до Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у ДЗВО «УМО» (<https://surl.li/dpzvzr>) та поданих заяв на ім'я директора ННІМП В. Супруна здобувачам групи СР-24-Г1 В. Синьку та Є. Сурелу було перезараховано ВК «Основи медіаграмотності», які вивчали цю дисципліну у процесі навчання за ОПП «Управління навчальним закладом» (В. Синько) та ОПП «Християнська педагогіка» (Є. Сурело).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/nqajiz>). У випадках навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності, визнання результатів та вирішення питань академічної різниці визначається Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, наукових, інших працівників ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/uwclcg>). ДЗВО «УМО» забезпечує доступність визнання РН, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, через розміщення всіх нормативних документів на сайті у вкладці «Документи» (<http://surl.li/nauxqq>), ознайомлення з якими відбувається на організаційних зборах, у т. ч. на першому занятті настановчої сесії, на заняттях із кожної навчальної дисципліни викладачі повідомляють про можливості неформальної освіти, у силабусах та робочих програмах до кожної дисципліни зазначено можливості для неформальної освіти (перелік та посилання на онлайн-курси; <http://surl.li/slbnhe>). Також інформація про можливості неформальної та/або інформальної освіти систематично розміщується на сайті ДЗВО «УМО» у розділі «Оголошення» (<http://surl.li/utxpcq>), розсилається у месенджерах груп. Результати опитування показують високий рівень схвалення серед магістрантів груп СР-24-Г1 та СР - 24-Д1 (<http://umo.edu.ua/2025-rie>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

ДЗВО «УМО» системно впроваджує процедури визнання РН, здобутих поза межами формальної освіти, що регулюється відповідним Положенням про порядок визнання рез-в навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/nqajiz>). За підсумками роботи фахова комісія складає протокол, у якому міститься висновок про повне/часткове зарахування чи незарахування відповідної навчальної дисципліни. Здобувачі ОП є учасниками стажувань, міжнародних та українських проєктів. (Erasmus+, Prometheus, Udemu, Coursera, UkraineGlobalFaculty (з яким ДЗВО «УМО» має партнерство. (<http://surl.li/wrtbqv>)) тощо. У 2025 р. згідно з Положенням зараховано як теми при визначенні підсумкових оцінок з. ППО7 «Соціальні технології розвитку громади». Зокрема, сертифікати за навчання «Вступ до проєктів соц. інновацій - від ідеї до сталого рішення» (А.Кисельников, А.Ємельяненко, І.Дмитрашко, О.Ониськів, Л.Горлач, М.Бояренко, Є.Сурело, О.Богдан), «Громадська та політична участь: базовий курс» (Л.Горлач, М.Бояренко, Є.Сурело, О.Богдан), «Як громаді стати

цифровою» (А.Кисельников, А.Ємельяненко, І.Дмитрашко, О.Ониськів, О.Богдан), «Громада 4.0–створюємо проекти цифрової трансформації» (М.Бояренко, М.Бардакова, А.Кисельников, В.Старенко, І.Дмитрашко, О.Ониськів) розпорядженням прор. Н.Муранової була створена фахова комісія, що прийняла рішення про зарахування тем «Соціальні мережі та цифрові інструменти у розвитку громади», «Цифр.платформи як каталізатор розвитку громад» у межах ППО7

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОП реалізується відповідно до законодавства України (ЗУ «Про освіту»: <http://surl.li/fyadqq>; «Про вищу освіту»: <http://surl.li/rovgoj>), Стандарту спеціальності 231 (наказ МОН № 556) та Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/yimvdv>). Внутрішнє регулювання забезпечують Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (<https://surl.li/wrzmis>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «УМО» (<https://h1.nu/1l2QV>), Положення про освітні програми у ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/pfvenj>), Положення про організацію дистанційного навчання в ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/xrfwqc>) тощо. Досягнення РН забезпечують лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальні заняття, контрольні заходи. Лекційні заняття забезпечують формування теоретичних знань: ПР 1, 4, 10, 12, 21, 22 через ПП.01, ПП.03, ПП.04, ПП.06, ПП.07, ПП.09, ПП.10, ЗНП.02, НД.02, НД.04, ДП 02, ДП03. Практична робота, презентування доповідей забезпечують формування аналітичних умінь: ПР 2, 5, 8, 14, 15. Інтерактивні методи дають змогу здобувачам продемонструвати розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, комунікативні уміння: ПР 9, 11, 17 досягаються в межах ПП.02, ПП.05, ПП.07, ПП.08, ПП.09, ПП.10. Невід'ємними елементами реалізації ОП є організація самостійної роботи. Зв'язок ОК та РН наведено в матриці забезпечення РН відповідними ОК ОП.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Освітній процес за ОП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/bqzuzc>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «УМО» (<https://h1.nu/1pOG3>), Положенням моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (наукового) рівнів, підвищення кваліфікації слухачів у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/eicgur>). Студентоцентризований підхід реалізується через вільний вибір студентами баз практики, тем курсових та кваліфікаційних робіт, ВК, залучення до обговорення ОП (Є. Сурело, М. Бардакова, Н. Данилюк), право на академічну мобільність. Навчальну діяльність активізують проблемно-пошукові та репродуктивні методи навчання; розвитку творчих здібностей сприяють ділові ігри та методи інтерактивного навчання, зокрема, використання онлайн-платформ Kahoot!, Mentimeter, Miro, Trello, Padlet тощо. За результатами опитування (<http://umo.edu.ua/2025-gie>) виявлена відповідність форм та методів навчання заявленим цілям програми, коректність обраних методик викладання, відповідність форм та методів навчання принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Після завершення вивчення кожного ОК і ВК проводиться анкетування здобувачів щодо якості викладання дисципліни та професійної майстерності викладача (<https://h1.nu/1lot7>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/bqzuzc>) освітній процес організовується на засадах автономності Університету в прийнятті рішень щодо організації освітнього процесу, визначення форм організації освітнього процесу, форм і методів навчання. Принципи та права на академічну свободу визначені в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://surl.li/rnhgkx>) та Правилах внутрішнього розпорядку ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/ffacxi>). Викладачі програми користуються академічною свободою у виборі методів та технологій навчання. При викладанні ПП.03 та ПП.10 педагоги самостійно добирають практичні кейси реабілітаційних установ-партнерів. У змісті ЗНП.02 та НД.02 викладачі інтегрують результати власних досліджень. Здобувачі реалізують власну траєкторію через вибір дисциплін (ВК 2.1.1–ВК 2.1.8) обсягом 32 кр. ЄКТС, поєднання формальної освіти з неформальною та участю у програмах внутрішньої академічної мобільності. Свобода наукової діяльності проявляється у праві самостійно обирати напрями досліджень і тематику курсових (ДП.01) та кваліфікаційних (ДП.03) робіт. Здобувачі активно долучаються до наукових заходів — від круглих столів до міжнародних конференцій, що сприяє розвитку їх дослідницького потенціалу та формуванню готовності до інноваційної діяльності в соціальній сфері.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів відбувається комплексно та систематично. До початку вступної компанії ЗВО оприлюднює інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК на офіційному сайті ДЗВО «УМО»: у вкладці «Освітньо-професійні/наукові програми та навчальні плани підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<http://surl.li/jgnfic>) розміщено ОП та навчальний план, у вкладці «Кафедра педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи» (<https://surl.lu/hyndtt>) розміщено робочі програми, силабуси, методичні рекомендації до виконання курсових і кваліфікаційних робіт. В умовах дистанційного навчання НПП розміщують всю методичну інформацію в гугл-класах по кожному ОК і ВК. Також на першому аудиторному занятті здобувачі отримують інформацію від викладача про цілі, компетентності, зміст дисципліни, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах ОК, що підтверджують результати опитування (<http://umo.edu.ua/2025-rie>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується у таких формах: самостійні дослідницькі наукові проекти; участь у круглих столах та наукових конференціях; публікації тез доповідей та статей; а також презентації на теми, що вивчаються у межах окремих ОК. Інформацію про науково-популярні заходи, в яких здобувачі можуть взяти участь, отримують на сайті університету в розділі «Оголошення» (<http://surl.li/qazotx>), в групових чатах, від гаранта ОНП, завідувача та НПП кафедри. У 2024-2025 рр. здобувачі мали можливість апробувати результати власних досліджень у таких наукових заходах (про що є підтверджуючі сертифікати участі): Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: V Міжнародна науково-практична конференція 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/>; «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану» VII Всеукраїнський науково-методологічний семінар (29 жовтня 2025 р.). Київ – Бориспіль. (<https://surl.lu/soiaix>); V Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і Молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» 23 квітня 2025 р. м. Київ (<https://surl.li/yuqoxr>); участь у Європейському Конгресі евангелізму (з 27 по 30 травня м. Берлін (Німеччина)) (капелан В. Ткачук) (<https://surl.li/imqogt>); Четвертий Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» 7-8 лютого 2025 року Київ, Харків, Полтава – Україна, Spokane, Tampa – USA (<https://surl.lu/opivmr>). Також здобувачі ОНП мали можливість публікувати матеріали: 22 тези у матеріалах конференції (список публікацій зазначено за посиланням <http://surl.li/jmgbjv>); матеріали у колективній монографії - 1; статті у журналі Web Of Science Core Collection - 4; статті у фаховому виданні - 3. Формуванню навичок дослідницької діяльності здобувачів сприяє те, що вони мають можливість самостійно відповідно до своїх наукових та професійних інтересів, спираючись на консультації викладачів, обирати теми кваліфікаційних досліджень. Важливим аспектом є дотримання принципів академічної доброчесності на всіх етапах дослідницької роботи. Особливу роль у поєднанні теоретичної та практичної підготовки відіграє дослідницька практика, під час якої здобувачі мають можливість апробувати свої науково-дослідницькі компетентності в реальних умовах.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення ОНП відбувається відповідно до Положення про освітні програми у ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/uduqdf>). Викладачі групи забезпечення ОНП оновлюють зміст ОК на основі сучасних вітчизняних та зарубіжних наукових досягнень, співпраці із ЗВО, стейкхолдерами ОНП, академічною спільнотою, з урахуванням практичних навичок отриманих під час проходження стажувань та підвищень кваліфікації на базі українських і закордонних ЗВО тощо (<https://h1.nu/1loyw>). Результати Міжнар. стаж. «Professional burnout of civil servants: diagnosis, prevention, prophylaxis, Rehabilitation. Growing personality - healed society» гаранта Г. Кравченко уможливило оновлення ППО3 і ППО5, міжн. стажування «Європейські студії. Навчання та викладання у світі технологій» (2025, Румунія) (<https://surl.li/qmjnuq>) - ЗНП.02 і ПП.07. Наукові дослідження Г. Тимошко щодо менеджменту соціальної роботи, зміст, яких було розглянуто в авторських посібниках імплементовано в ППО2. Освіта магістра 053 «Психологія» Т. Рожнової, членство у ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва», участь у міжнародному освітньому гранті (Dubai–New York–Rome) та програмах ЄС Erasmus+ забезпечує оновлення ППО1 та ППО8. Міжнародне стажування Т. Махині з проєктного менеджменту стало підґрунтям для розробки НДО3, а навчання на платформах МВОК забезпечує оновлення ПП7, НДО1 та ВК. Т.Вологовська завершили курс ПК «Волонтерство та студентське самоврядування у формуванні громадянських компетентностей здобувачів освіти» (90 год), що забезпечує викладання ППО6 та ВК. Результати проф.розвитку Н.Приходькіної в галузі психології (отримання сертифікатів арт-терапевта, зокрема, «Використання арт-терапії в роботі практичного психолога та соціального педагога», гештальт-терапевта, системного розстановника, 4 сертифікатів онлайн-курсів з психології травми, спеціалізації «Психосоматика. Методологія практики» (<https://surl.li/mhmnar>), членство в НАГТУ, розробка 3 посібників з психології тощо) знайшли відображення в ПП10; отримання сертифікатів, зокрема, «Диалог та медіація: шлях до порозуміння», міжнародне стажування та ПК з соціальної роботи тощо забезпечує оновлення ПО9. Проф.розвиток та багаторічний практичний досвід В.Федорця як лікаря-терапевта у реабілітації та застосуванні здоров'язберезувальних технологій, отримання ступеня магістра зі спеціальної освіти забезпечує оновлення ППО4 та НДО2. Викладачі групи забезпечення демонструють високу динаміку професійного розвитку (<http://surl.li/wmylyz>, <https://h1.nu/1lozS>). За останні 5 років опубліковано:

- 32 статті у виданнях категорії «А»;
- 74 статті у фахових виданнях України (категорія «В»);
- 67 тез доповідей на конференціях;

- 6 публікацій у науково-практичних періодичних виданнях.

Комплексність підготовки підтверджується колективним стажуванням усього складу викладачів на базі НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (квітень–червень 2024 р.), що забезпечило єдиний методичний підхід до реалізації ОНП.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація ОНП базується на стратегії розвитку ДЗВО «УМО», що регламентується Програмою інтернаціоналізації (<http://surl.li/cpodwr>) та Положенням про міжнародну діяльність (<http://surl.li/iliqck>), що реалізуються через прямі договори із закордонними ЗВО (<http://surl.li/vowxvw>) та членство в міжнародних мережах (<http://surl.li/zqxdtt>)

Інтеграція міжнародного досвіду в навчання: ЗНПо3 забезпечує підготовку здобувачів до використання зарубіжних наукових джерел та участі в міжнародному професійному дискурсі. ППО1 формує розуміння інтеграційних процесів ЄС. Зміст ОНП розроблено за результатами міжнародних стажувань НПП. Стажування в Університеті Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща, 2023 р.) дозволило посилити ПП 04, ППО7 у частині соціальної підтримки осіб у кризових ситуаціях та організації реабілітаційних послуг на рівні територіальних громад. Стажування в Університеті Бабеш-Боляй (Румунія, 2025 р.), зокрема вивчення передових методик психосоціальної допомоги та інклюзивних практик румунського університету сприяло суттєвому оновленню ЗНПо2 та ППО3. До змісту включено новітні підходи до соціальної корекції поведінки та реабілітаційного супроводу вразливих груп населення з урахуванням стандартів ЄС. Викладачі ОНП активно публікують результати досліджень у виданнях категорії «А», що збагачує зміст компонентів ЗНПо1 та ДПо2. Показники НПП у Scopus WoS: Н. Приходькіна (9), Г. Тимошко (6), Т. Рожнова (5), Г. Кравченко (5), Т. Махия (4), І. Сіданіч (5), Т. Волотовська (5)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Система оцінювання результатів навчання за ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» побудована на принципах академічної доброчесності, об'єктивності та студентоцентрованого підходу. Вона забезпечує прозорий моніторинг динаміки набуття компетентностей на всіх етапах підготовки магістра. Процедури оцінювання регламентуються пакетом нормативних документів ДЗВО «УМО»: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bqzuzc>) та Положення про впровадження ЄКТС (<http://surl.li/efpifw>), Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/hzikor>), Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/fzmgpt>) та Положення про апеляцію результатів контрольних заходів для здобувачів вищої освіти у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/zlzbun>), що гарантує здобувачам право на перегляд результатів. Поточний контроль здійснюється під час практичних, семінарських занять, самостійної та індивідуальної роботи. Використовуються різноманітні форми: тестування, кейс-стаді, презентації індивідуальних проєктів, участь у дискусіях та рольових іграх. Це дозволяє вчасно коригувати освітню траєкторію здобувача. У процесі самостійної роботи значна увага приділяється аналітичним завданням, підготовці есе та рефератів, що стимулює дослідницький пошук та критичне мислення. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзаменів або залків. Конкретні форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються викладачами в робочих програмах та силабусах ОК і ВК, що забезпечує прозорість та зрозумілість системи оцінювання для здобувачів. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, яка автоматично конвертується у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» тощо) та шкалу ЄCTS. Практична підготовка (навчальна (клінічна) та науково-дослідна практики) оцінюється на основі комплексного звіту, щоденника практики та відгуку керівника від бази практики (<http://surl.li/krtefj>, <https://h1.nu/1kXbH>, <https://surl.li/cagixk>).

Підсумкова атестація здобувачів

передбачена у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в ЕК відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/vboyrq>). Вимоги до написання та процедуру оцінювання описано в Положенні про підготовку і захист кваліфікаційної роботи здобувачами 2-го (магістр.) рівня вищої освіти ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/vxnmlq>). Конкретні форми контрольних заходів, критерії та розподіл балів чітко прописані у силабусах та робочих програмах дисциплін.

Така цілісна система гарантує високу якість підготовки фахівців, здатних до професійної діяльності та постійного самовдосконалення.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів на ОП забезпечується через багаторівневу систему інформування. На початку навчального року на сайті університету розміщуються оприлюднюється графік освітнього процесу з термінами контрольних заходів (<http://surl.li/ntonas>), робочі програми та силабуси всіх ОК (<https://h1.nu/1kXho>), у які містять критерії оцінювання результатів навчання, засоби діагностики, форми поточного і підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують ЗВО, шкала оцінювання успішності здобувачів тощо), чим забезпечується чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів. На початку вивчення кожної дисципліни викладачі: детально пояснюють форми та методи контролю, ознайомлюють з

критеріями оцінювання кожного виду роботи, роз'яснюють систему накопичення балів, інформують про форми підсумкового контролю, надають інформацію про структуру екзаменаційного білету, типи завдань тощо, що підтверджено результатами опитування здобувачів (<http://umo.edu.ua/2025-rie>, <http://surl.li/iyaakf>). Формування критеріїв оцінювання здійснюється відповідно до специфіки ОК, запланованих РН, форм і методів контролю.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

У процесі реалізації ОНП реалізується чітка система інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Організація контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/bqzuzc>). Розклади проведення екзаменаційних сесій та атестації укладаються навчально-методичним відділом, затверджуються директором ННІМП ДЗВО «УМО» та своєчасно оприлюднюються на інформаційних стендах ННІМП та веб-сайті університету в розділі «Організація освітнього процесу» у вкладці «Розклад занять» (<http://surl.li/wutncp>). Додатково, вся інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання систематизована та детально представлена у створених викладачами Google Classroom з кожної дисципліни. Це забезпечує здобувачам постійний доступ до: графіків контрольних заходів, критеріїв оцінювання різних видів робіт, методичних рекомендацій щодо виконання завдань, системи накопичення балів. Використання цифрової платформи Google Classroom значно спрощує комунікацію між викладачами та здобувачами, дозволяє оперативнo отримувати актуальну інформацію та відстежувати власний прогрес у навчанні.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація за ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 231 (наказ МОН № 556) та ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту». Основним методом є визначення відповідності набутим компетентностей програмним результатам навчання (ПР).

Формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи – ДП.03 (9 кредитів ЄКТС). Робота передбачає самостійне розв'язання складних задач у сфері соціальної реабілітації, що потребує проведення досліджень та впровадження інновацій в умовах невизначеності.

Процес регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bqzuzc>), атестацію та ЕК (<http://surl.li/vboytq>), а також Положенням підготовки і захист кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/vxnmlq>). До захисту допускаються здобувачі, які:

- повністю виконали індивідуальний навчальний план та успішно склали сесії;
- захистили звіти з практик: навчальної (клінічної) (НД.04) та науково-дослідної (ДП.02);
- пройшли перевірку роботи на академічний плагіат та процедуру попереднього захисту на кафедрі;
- апробували результати досліджень на конференціях.

Захист проходить на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозитарії університету (<https://h1.nu/1q4fO>). На даний час Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 231 не запроваджений.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Урегулювання процедур проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до таких документів: Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/bqzuzc>), Положення про запровадження європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у ННІМП ДЗВО «УМО»

(<http://surl.li/efpifw>), Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/hzikor>), Положення про апеляцію результатів контрольних заходів для здобувачів вищої освіти у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/zlzbun>), Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/fzmgpt>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/vboytq>), Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/vxnmlq>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/krtfj>), програмами навчально (клінічної) (<https://h1.nu/1q8Kz>) та науково-дослідної (<https://h1.nu/1loEQ>) практик. Ознайомлення з документами відбувається на організаційних зборах у т. ч. на першому занятті настановчої сесії, про що свідчать результати опитування здобувачів ОНП (<http://surl.li/inuznr>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Порядок складання екзаменів і заліків здійснюється відповідно до Положення про екзамени та заліки у ДЗВО «УМО» (нова редакція – <https://h1.nu/1q4hx>). Прозорість процедур проведення контрольних заходів досягається шляхом розміщення у вільному доступі робочих програм, силабусів та вчасним повідомленням усім учасникам освітнього процесу інформації щодо термінів проведення форм контролю у розкладі (<https://h1.nu/1q4gH>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів уможливило наявність доступних критеріїв оцінювання усіх форм контрольних заходів й проведення заліків, іспитів, захистів курсових та дипломних робіт, звітів про проходження практик у присутності усіх студентів групи. Налагодження зв'язку зі здобувачами здійснюється через e-mail,

месенджери, групи в соціальних мережах, тощо. Врегулювання та запобігання конфліктним ситуаціям здійснюється відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/vvmsdw>). Урегулювання конфліктних ситуацій щодо оцінювання досягнень здобувачів регламентується Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/roiekj>). За період реалізації ОНП випадків конфліктних ситуацій між здобувачами вищої освіти та викладачами не було, про що свідчать результати опитування здобувачів (<http://umo.edu.ua/2025-rie>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок та процедуру повторного проходження контрольних заходів представлено у Положеннях про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/bqzuzc>). Розклад екзаменів і заліків, який завчасно доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу, формується відповідно до графіку навчального процесу (<http://surl.li/frxfcb>; <https://h1.nu/1q4jk>). У разі отримання здобувачем вищої освіти незадовільної оцінки або не явки на залік/ екзамен, він має право на ліквідацію академічної заборгованості, яка здійснюється згідно з графіком перескладання, що формується відповідно до наявності заборгованості. Перший раз здобувач має можливість ліквідувати академічну заборгованість викладачеві, а другим раз – комісії, яка створюється дирекцією інституту. Здобувачі вищої освіти, які не склали підсумкової атестації, мають право на повторну атестацію у наступний термін роботи ЕК згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/ggkzbx>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів (<http://surl.li/dtvaq>). Здобувачі можуть оскаржити результати контрольних заходів, подавши письмову заяву на ім'я директора ННІМП в день оголошення результатів контрольного заходу. Заява реєструється у відділі навчально-методичної роботи, візується завідувачем цього відділу і передається директору ННІМП до розгляду. Розпорядженням директора створюється апеляційна комісія, до складу якої обов'язково входить представник студентського самоврядування та яка розглядає заяву не пізніше трьох робочих днів з моменту подання. Здобувач ВО має право бути присутнім на засіданні комісії. Результати комісія оголошує одразу після її засідання, про що здобувач ВО особисто робить відповідний запис у протоколі засідання комісії. Рішення приймається більшістю голосів від загального складу комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним і оскарженню не підлягає. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в таких документах ДЗВО «УМО»:

- Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/vyxumx>), відповідно до якого науково-педагогічні працівники та здобувачі заповнюють відповідні Декларації, що зберігаються на кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти;
- Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/wktgof>);
- Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/crmiug>);

Політику дотримання академічної доброчесності також висвітлено у силабусах навчальних дисциплін (<https://h1.nu/1q4li>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Технологічним рішенням для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність тексту за допомогою автоматизованої онлайн системи StrikePlagiarism

<https://www.strikeplagiarism.com/en/> – ТОВ обмеженою відповідальністю «Плагіат» на підставі Договору про надання відповідних послуг № 52 від 25 вересня 2024 р. (<https://h1.nu/1qr42>). Перевірку здійснюють призначені відповідальні особи у 2025/26 н.р., які також надають консультаційну допомогу щодо забезпечення унікальності тексту та відсутності текстових збігів згідно з наказом № 01-01/396 від 27.10.2025 р.

Викладачі інформують здобувачів щодо необхідності забезпечення академічної доброчесності, розкривають порядок цитувань у текстах.

В ДЗВО «УМО» створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/vaqbiz>) відповідно до Положення (<http://surl.li/dqejkc>), метою якої є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується в ДЗВО «УМО» через:

- інформування здобувачів під час занять;
- комунікативні заходи для здобувачів, у т. ч. організаційні збори;
- документи про академічну доброчесність, які розміщені на сайті УМО в рубриці «Внутрішні нормативні документи» (<http://surl.li/tbcofi>)

- робочі програми та силабуси навчальних дисциплін «Навчальні дисципліни кафедри та атестація» (<https://h1.nu/1kXpu>);
- введення до переліку вибіркових дисциплін «Антикорупція та доброчесність», «Академічний дискурс та академічна доброчесність» (<https://h1.nu/1q4oV>);
- індивідуальну роз'яснювальну роботу наукових керівників;
- проведення опитувань здобувачів, викладачів та стейкхолдерів (<http://umo.edu.ua/2025-rie>);
- підписанням здобувачами Декларації про академічну доброчесність при вступі та до захисту кваліфікаційної роботи.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності в УМО розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/egpjhm>; <http://surl.li/wktgof>), процедура створення і діяльність якої регулюється відповідним Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/vuxumx>).

Випадки порушення правил академічної доброчесності з боку здобувачів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» виявлені не були.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадровий склад, залучений до реалізації ОП, повністю відповідає вимогам законодавства. НПП поєднують фундаментальну теоретичну підготовку з багаторічним управлінським та практичним досвідом.

Г.Кравченко (Гарант ОП, д.пед.н., професор) – магістр психології, має значний досвід у сфері вищої освіти та управління організаціями. Забезпечує викладання ЗНП01, ЗНП02, ПП03, ПП05, керівництво практичною підготовкою (ДП.02), курсовими (ДП.01) та кваліфікаційними роботами (ДП.03).

В.Федорець (канд. мед. наук, доцент) – лікар-терапевт, багаторічний практичний досвід у реабілітації та здоров'язбережувальних технологій, магістр спеціальної освіти забезпечує викладання ПП04 та НД02

Н.Приходькіна (д.пед.н., професор) – психолог, арт-терапевт, гештальт-терапевт, системний розстановник, має спеціалізацію «Психосоматика. Методологія практики», сертифікована тренерка з медіаграмотності та проектного менеджменту, член Національної асоціації гештальт-терапевтів та Національної психологічної асоціації України. Викладає ПП9 та ПП10 та ВК.

І.Сіданіч (д.пед.н., професор) – Голова експертної ради з питань співпраці з церквами та релігійними організаціями у сфері освіти, Віце-президент ГО «Християнська академія пед.наук України» реалізує викладання ВК за авторськими навч.програмами та підручниками духовно-морального спрямування.

Г.Тимошко (д.пед.н., професор) – експертка з багаторічним управлінським стажем у сфері освіти реалізує викладання ПП.02 за авторськими посібниками

Т.Рожнова (к.пед.н., доцент) – магістр психології, член ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва», володарка міжнародного освітнього гранту (Dubai–New York–Rome), учасниця програми Erasmus+. Забезпечує викладання ПП01 та ПП08

Т.Махія (к.пед.н., професор) – фахівець з ІТ-технологій в освіті (досвід з 2002 р.), сертифікована тренерка з медіаграмотності, цифровізації освіти та проектного менеджменту викладає ПП 07, НД.01, НД.03 та ВК.

Т.Вологовська (к.пед.н.) – має багаторічний досвід пед. та адмін. діяльності у сфері освіти, соціальної роботи, членкиня трьох громадських об'єднань, ПК «Волонтерство та студентське самоврядування у формуванні громадянських компетентностей здобувачів освіти» забезпечує викладання ПП06 та ВК.

Усі викладачі ОП мають значний досвід дослідницької діяльності, що дозволяє їм здійснювати якісне наукове керівництво курсовими та магістерськими роботами (ДП.01–ДП.03). НПП систематично проходять курси ПК (за прог. «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в ЗВО: від теорії до практики» (2025р., 90 год) міжнародні стажування (Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (2024, НУЧК ім.Т.Шевченка), беруть участь у грантових проєктах, наук.заходах та навчання на освітніх платформах (<https://h1.nu/1kXlz>) та активно публікуються у виданнях категорій «А» та «В», що гарантує високий рівень реалізації освітніх компонентів та наукового керівництва здобувачами

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Добір науково-педагогічних працівників (НПП) у ДЗВО «УМО» ґрунтується на принципах відкритості, об'єктивності та професійної відповідності. Процедура регламентується Положенням про порядок конкурсного відбору (<http://surl.li/jrgmie>). Визначальним критерієм селекції є відповідність кандидатів вимогам пп. 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. При оголошенні конкурсу встановлюються чіткі кваліфікаційні параметри для потенційних учасників. Критерії відбору та оцінювання кандидатів передбачають: наявність

профільної освіти, наукового ступеня та вченого звання; активність у міжнародних базах Scopus та Web of Science (враховуючи цитованість); розробка навчально-методичних праць за останні 5 років; регулярне підвищення кваліфікації та участь у грантових/проектних заходах. Процес є колегіальним: обговорення кандидатур відбувається послідовно на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІМП та Університету. Переможцем стає претендент, який отримав понад 50% голосів присутніх членів ради. Зокрема, у червні 2024 р. було успішно проведено конкурс на заміщення посад НПП кафедри ПАСО, що забезпечило ОНП висококваліфікованими фахівцями. Наразі всі викладачі ОНП мають наукові ступені доктора або кандидата наук та вчені звання. Їхні професійні досягнення повністю відповідають пункту 38 Ліцензійних умов (Постанова КМУ № 1187), що гарантує високопрофесійний рівень реалізації освітніх компонентів та наукового керівництва здобувачами.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Стекхолдери долучаються до обговорення, рецензування та участі в ЕК (наказ на склад фахової комісії 01-01/16 від 26.01.2026 року), а також долучаються до освітнього процесу відповідно до Положення про запрошених лекторів (<http://surl.li/plivxv>). Зокрема,

- проф. В. Гладуш розкрив досвід країн ЄС у підготовці кадрів (<https://surl.li/ybwvut>), що збагатило зміст ПП.01 та ПП.04

- к.пед.н., доц. Д.Грищука провів лекцію щодо профілактики вигорання (<https://surl.li/ibgbez>), що збагатило зміст ППО8 та ПП10

- д-р Ю. Коберлайн-Керлер (Німеччина) (<https://surl.li/ilpjmjg>), спрямовану на розвиток управлінських компетентностей у межах НД.03 та ПП.02

- заст.голови РДА з гуман. та соц. питань В.Добровольська та голова ГО «Асоціація багатодітних родин» О.Дулапчій долучалися до практичних занять у межах ППО5 та ППО6 (<https://h1.nu/1pRhm>), що посилює практичну складову ОНП

- арттерапевт, член експертної комісії з психології МОН Л.Підлипна провела лекцію, спрямовану на посилення ППО9 та ПП10 (<https://h1.nu/1kXQx>)

Керівники установ-партнерів, як-от Л. Бевзюк (ІРЦ №4 м. Києва) та М. Ганіцька (Центр комплексної реабілітації КОР), залучалися до розробки програм навчальної(клінічної) (НДО4) та науково-дослідної (ДПО2) практик, що дозволило здобувачам апробувати наукові розробки в реальних умовах соціальних служб.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів ОНП відбувається насамперед через внутрішню систему підвищення кваліфікації ДЗВО «УМО» у Центрі післядипломної освіти (<http://umo.edu.ua/centr-pisljadiplomnoji-osviti>) – на безкоштовній основі для НПП ДЗВО «УМО» (6 кредитів ECTS/180 год.). Підтримується участь викладачів у програмах, курсах, тренінгах, стажуваннях тощо, які проводяться і за межами ДЗВО «УМО». Професійному зростанню також сприяє можливість безкоштовного навчання викладачів ОНП на курсах платформ Prometheus, Coursera, UdeMy та участь у міжнародних семінарах, вебінарах та тренінгах. Публікаційна активність також перебуває в центрі уваги. Для докторів наук є можливість безкоштовних публікацій наукових статей в університетському фаховому виданні категорії «Б». Професійні комунікації та networking є ще одним важливим напрямком підтримки. Заклад сприяє членству викладачів у професійних об'єднаннях, таких як «Асоціація освіти дорослих», «Спілка науковців України», «Національна асоціація гештальт-терапевтів», «Університет лідерства та інновацій», «Школа адаптивного управління соціально педагогічними системами» тощо. Це розширює можливості для обміну досвідом, професійного діалогу та особистісного зростання. Важливою складовою професійного розвитку є щорічне рейтингування НПП ДЗВО «УМО» (<https://h1.nu/1q4RU>), а також морально-психологічна підтримка, створення середовища, де кожен викладач відчуває себе цінним, має можливості для самореалізації та професійного зростання.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Відповідно до Положення про преміювання та матеріальне заохочення (<http://surl.li/tuaojw>) ДЗВО «УМО» матеріально заохочує підвищення мотивації НПП. За результатами акредитації ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» Н.Приходькіна та Т.Махиня були примійовані грошовими нагородами.Також університет стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом присвоєння вчених звань, яке відбувається з урахуванням професійних досягнень НПП. У 2024 р. Вченою радою ДЗВО «УМО» було присвоєно вчене звання «професор» Т. Махині (2024р.) та Г. Кравченко (2025р.).Відомчими та державними нагородами тощо за результатами досягнених успіхів у викладацькій та науковій діяльності. Наприклад, за час роботи в університеті всі викладачі ОНП відзначені нагородами ДЗВО «УМО» та НАПН України, Н. Приходькіна відзначена нагрудним знаком «К.Д. Ушинський» та Подякою МОН України, І. Сіданіч – медаллю «Григорій Сковорода» (<http://surl.li/carvvm>), Т.Рожнова – нагрудним знаком «А.Макаренка» МОН України та почесною відзнакою Університету «За звитяжну працю у сфері післядипломної пед. освіти»; Г. Тимошко, Т. Махиня, Т. Рожнова, Н. Приходькіна – грамотами та подяками НАПН України. Університет сприяє участі викладачів у виставках різних рівнів. Зокрема, у 2025 р. Н. Приходькіна отримала Золоту медаль у номінації «Створення інклюзивного освітнього середовища» за посібник «КАРТА ЦІННОСТІ: арттерапія для пошуку опор і гармонії» (<https://h1.nu/1kXWs>)

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Досягнення цілей та програмних результатів ОП забезпечено:

- фінансовими ресурсами УМО, інформація про які висвітлюється у рубриці «Фінансові документи» (<https://h1.nu/1qr4z>), щорічних звітах ректора (<https://h1.nu/1kI7r>)
- якісною інфраструктурою УМО: належно обладнані аудиторії у двох корпусах УМО, розташованих поруч з гуртожитком та двома їдальнями, що забезпечує зручність та економію часу для здобувачів, іншою інфраструктурою обладнанням, вільним доступом до мережі Інтернет;
- достатніми для реалізації ОП бібліотечними фондами та навчально-методичною літературою. Окрім читального залу бібліотеки УМО, для послуг здобувачів ВО доступні електронні освітні ресурси (<http://surl.li/bhlbk>), Електронна бібліотека НАПН України (<http://surl.li/bhlbm>). З локальної мережі УМО відкрито доступ до наукометричних баз даних SCOPUS видавництва Elsevier та Web of Science за посиланням, доступ до Web of Science;
- використанням ліцензованих електронних ресурсів на підтримку освітнього процесу (<http://surl.li/bhlbp>), в тому числі Zoom, Google Workspace.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

В УМО традиційно вживаються такі заходи для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів:

- опитування здобувачів, зокрема онлайн (<http://surl.li/idazvz>);
- взаємодія з науковим керівником, який надає всебічну допомогу – від консультацій за темою кваліфікаційного дослідження до психологічної підтримки;
- наданням психологічної допомоги за допомогою Психологічної служби ННІМП «PSY U2» (<http://surl.li/bhlbs>);
- доступом до зовнішніх освітніх курсів Udemy, Coursera, Українського глобального факультету, Research4Life тощо;
- функціонування скриньки довіри (<http://surl.li/bhmww>).

Здобувачі ВО мають можливість впливати на якість освітнього середовища шляхом надання своїх пропозицій та участі в організації заходів УМО.

Наприклад, під час війни, згідно з опитуванням здобувачів, посилюються потреби в психологічній підтримці, для забезпечення якої створений Психологічний Хаб «Mental Health Hub» (<http://surl.li/pacmb>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

УМО системно підходить до формування безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО, зокрема шляхом:

- формуванням необхідної нормативно-правової бази, а саме щодо: забезпечення безпеки діяльності УМО, доступності приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення; освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти; організацією освітнього процесу в дистанційному режимі в умовах воєнних дій (<https://h1.nu/1q4X5>) тощо;
- постійного контролю за станом приміщень відповідно до санітарних норм та вимогам безпеки життєдіяльності;
- наданням психологічної допомоги за допомогою Психологічної служби ННІМП «PSY U2» (<http://surl.li/bhlbs>);
- стимулюванням згуртування колективу, створення сприятливої атмосфери у системі відносин між здобувачами ВО, викладачами та працівниками та керівництвом УМО, що проявляється у високій культурі спілкування і здійсненні освітнього та адміністративного процесів.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В УМО затверджено «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (<http://surl.li/zfaehl>).

Відповідними механізмами визначено:

- забезпечення здобувачів ВО гуртожитком, іншими необхідними умовами та ресурсами відповідно до ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності;
- періодичні онлайн-опитування щодо рівня задоволеності умовами навчання;
- тісна взаємодія кафедр ННІМП та підрозділів УМО зі здобувачами ВО;
- постійне спілкування викладачів, наукових керівників і гаранта ОП зі здобувачами ВО;
- розміщення інформації та документів з питань організації освітнього процесу на сайті УМО (<https://h1.nu/1kX-->);
- створення і оперативне використання можливостей чат-груп викладачів і здобувачів ВО у Viber;
- групові та індивідуальні консультації викладачів відповідно до графіка (<https://h1.nu/1kY0o>);
- проведення зборів здобувачів ВО;
- допомога в проектуванні індивідуальної освітньої траєкторії;
- організація дистанційного навчання в умовах карантину та воєнного стану;
- надання соціально-психологічної допомоги вирішення спірних питань (<http://surl.li/bhlbs>) та врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/roiekj>).

Відповідно до результатів опитування здобувачів ВО, рівень задоволеності умовами навчання в УМО є досить високим (<http://umo.edu.ua/2025-rie>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В УМО створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а саме:

- згідно з Правилами прийому до університету для осіб з особливими освітніми потребами створено всі умови, регламентовані п.3 Положенням про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО в ННІМП УМО (<http://surl.li/zfaehl>);
- забезпечено доступ до приміщень УМО осіб з інвалідністю, про що свідчить висновок за результатами експертизи проведеного технічного обстеження (<http://surl.li/jywoga>);
- у навчальному корпусі університету № 3 для осіб з ОПП створені умови доступу до корпусу (є кнопка виклику з табличкою зі шрифтом Брайля та пандус), таблички зі шрифтом Брайля біля санітарних приміщень, приймальної комісії, аудиторій та напрямів руху. Аудиторії оснащені обладнанням для проведення занять у дистанційному режимі.

Серед здобувачів ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» немає осіб з особливими освітніми потребами.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені відповідно до чинного законодавства України, у т. ч. Конституції України, законів України «Про запобігання та протидію дискримінації в Україні», «Про запобігання корупції», «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів. Антикорупційна програма Державного закладу вищої освіти "Університет менеджменту освіти" на 2024-2028 роки містить чітко визначені норми професійної етики, механізми врегулювання конфліктів інтересів та процедури реагування на потенційні порушення. Зокрема, передбачено: процедуру повідомлення про конфліктні ситуації, механізми зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів, особи захисту прав учасників освітнього процесу.

Урегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/zbvwlw>), в якому представлено процедуру вирішення конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією. У Положенні визначено передумови запобігання конфліктним ситуаціям: планування соціального розвитку колективу, створення належних умов праці, можливості підвищення кваліфікації, умови для кар'єрного зростання, організація відпочинку; відкритість, гласність і колегіальність, доведення виробничих завдань до розуміння кожним членом колективу, визначення пріоритетів розвитку як усього колективу УМО, так і окремих його членів; демократичність при прийнятті тих чи інших рішень, що стосуються всіх або окремих членів колективу та ін. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, противоправних дій або заяву щодо необхідності вирішення конфлікту до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій, яка створюється наказом ректора на час розгляду скарги. Політику ДЗВО «УМО» щодо взаємовідносин членів університетської спільноти, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, визначено в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://surl.li/bhjiv>), яким передбачено недопущення будь-якої дискримінації членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, релігійними переконаннями та іншими особливостями; неприпустимість насильства, агресії, сексуальних домагань, корупції. Розгляд такого роду порушень забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/gwtrub>).

Під час реалізації ОНП випадків конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/bqzuzc>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «УМО» (<https://h1.nu/1l2QV>), Положенням про освітні програми ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/huxigq>), Наказом про створення комісії із забезпечення якості вищої освіти в ННІМП ДЗВО «УМО» (<https://h1.nu/1l0G7>)

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Питання перегляду освітніх програм врегульоване Положенням про освітні програми ДЗВО «УМО»

(<http://surl.li/huxigq>), відповідно до якого перегляд освітньої програми здійснюється групою забезпечення освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти за цією освітньою програмою, академічної спільноти, стейкхолдерів, випускників освітньої програми (за наявності) не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на чотири роки. Підстави для оновлення ОП окреслені в п. 6.4. Положення: внесення змін до чинного законодавства, що не потребують конкретизації в підзаконних нормативно-правових актах; затвердження нових стандартів вищої освіти за спеціальністю; внесення змін до чинних стандартів вищої освіти за спеціальністю; рекомендації за результатами зовнішнього оцінювання забезпечення якості, зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій даної освітньої програми або інших освітніх програм Університету; результати опитувань здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників щодо досягнення програмних результатів навчання і формування загальних і професійних компетентностей в процесі опанування освітньої програми; зміни на ринку праці, нові досягнення науки в предметній області; пропозиції та зауваження стейкхолдерів тощо. Моніторинг освітніх програм включає оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань та змін потреб суспільства; навчального навантаження, досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; потреб ринку праці, відгуків роботодавців; навчального середовища і послуг із підтримки здобувачів вищої освіти. Відповідному моніторингу та періодичному перегляду підлягають також навчальні плани відповідної ОП. Результати акредитації усіх ОП ДЗВО «УМО» обговорюються на Вчених радах ННІМП, ДЗВО «УМО» та засіданнях кафедр. У такий спосіб рекомендації з акредитації інших ОП враховуються у процесі впровадження ОНП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/ksjqkj>), здобувачі вищої освіти залучаються до роботи органів студентського самоврядування та входять до складу вчених рад ННІМП та ДЗВО «УМО», до складу проектних груп ОП, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти ДЗВО «УМО» (<https://h1.nu/1q8Mv>). Проведення анкетувань щодо освітнього середовища, щодо якості проведення навчальних занять, щодо якості викладання дисциплін, яке проводиться відповідно до Плану-графіку проведення соціологічних досліджень за групами стейкхолдерів (<http://surl.li/oydiu>) на рівні ДЗВО «УМО» (<http://umo.edu.ua/anketuvannja-zvo>) та на рівні випускової кафедри (<https://h1.nu/1q8P7>) дозволяє врахувати позицію здобувачів під час перегляду освітньої наукової програми. Пропозиції та зауваження до ОНП можна надати шляхом заповнення анкет (<http://umo.edu.ua/2025-rie>). Зокрема, пропозиції здобувачів були враховані перегляду ОНП, що підтверджується протоколами засідань проектної групи (протоколи № 2-5) та кафедри (протоколи №1, 3) та під час організації освітнього процесу на 2025/26 н.р. - посилення практичної підготовки, розширення взаємодії з фахівцями-практиками, ширшого використання сучасних цифрових інструментів та сервісів соціальної підтримки (<http://umo.edu.ua/2025-rie>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються нормативно-правовою документацією студентського самоврядування УМО (<https://h1.nu/1q8RP>). Органи студентського самоврядування, а саме представники Студентської колегії Університету (<http://umo.edu.ua/students/stud-gitya/sklad>) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми (<https://h1.nu/1q8Mv>), включення їх представників до складу Ради з якості (<http://surl.li/kmuhra>), Вченої ради ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/kvsuof>), а також шляхом організації системи анкетування (<https://h1.nu/1q8T8>). Питання щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДЗВО «УМО» розглядаються на Студентській колегії, рішення якої враховуються в процесі удосконалення системи. Органи студентського самоврядування постійно аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів ВО щодо організації освітнього процесу та за потреби звертаються до адміністрації ННІМП. Студенти входять до Вчених рад ННІМП та УМО, Ради з якості.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У ДЗВО «УМО» залучення роботодавців до розбудови ОНП має системний характер. До моніторингу ОНП у 2024–2025 рр. залучено фахівців ГО «Возлюби», керівників ІРЦ № 4 та № 7. На основі їхніх рекомендацій посилено зміст ОНП, зокрема модулі з травмоорієнтованої та цифрової соціальної роботи.

Пропозиції стейкхолдерів збираються через анкетування (<https://h1.nu/1loS8>), рецензування ОНП та участь у засіданнях кафедр, круглих столах (<https://h1.nu/1qdbu>). Зокрема, підписано Меморандуми про співробітництво із Вишгородською районною радою Київської області (<https://h1.nu/1loRD>) та Вишгородською філією Київського обласного центру зайнятості (<https://h1.nu/1loRG>), що дозволить у подальшому працевлаштуватися у соціальних установах Київщини. Регіональний контекст враховує специфіку м. Києва та Київської області як регіону з найбільшою концентрацією ВПО та реабілітаційних установ. Практико-орієнтованість ОНП забезпечується через партнерство з центрами соц.служб, ГО «Дитяча Місія» (<https://h1.nu/1pR98>), ГО «Возлюби», ГО «Асоціація багатодітних родин «Перлина», Центром комплексної реабілітації та надання соціальних послуг у смт Бородянка Київської області (<https://h1.nu/1kKBD>), ІРЦ №4 Дніпровського та ІРЦ № 7 Подільського районів м. Києва. Співпраця з базами практики (ПР9, ПР21, ПР22) (<https://h1.nu/1pR8N>) та залучення роботодавців до розробки змісту гарантують актуальність підготовки здобувачів у реальному проф. середовищі.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Збирання, врахування та поширення серед здобувачів ВО інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку випускової кафедри з випускниками ОНП. В УМО розроблено та затверджено Положення про сприяння працевлаштуванню випускників ННІМП ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/rkotrp>). Проходження акредитації ОНП відбувається вперше. Випускників за цією ОНП ще немає.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У ДЗВО «УМО» впроваджена система забезпечення якості освіти, яка забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми через комплексний і системний підхід до оцінювання та вдосконалення освітнього процесу. Моніторинг освітніх програм здійснюється на регулярній основі та охоплює всі ключові аспекти освітнього процесу. Зокрема, проводиться оцінювання змісту програми з урахуванням новітніх досліджень та змін у потребах суспільства, аналізується навчальне навантаження та успішність здобувачів, перевіряється ефективність процедур оцінювання. Особлива увага приділяється вивченню очікувань і рівня задоволеності здобувачів освіти програмою, а також моніторингу потреб ринку праці через взаємодію з роботодавцями. Проводяться регулярні опитування здобувачів вищої освіти, метою яких є поширення позитивних практик та усунення негативних практик викладання, вивчення динаміки якості навчальних курсів та якості викладання в рамках освітніх програм (<https://h1.nu/1q8Z8>). Відповідно до Положення про освітні програми ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/huxigq>) Важливим елементом системи є періодичний перегляд освітніх програм, який відбувається не рідше одного разу на чотири роки. До цього процесу активно залучаються всі зацікавлені сторони - здобувачі освіти, представники академічної спільноти, стейкхолдери та випускники програми. Їхні відгуки та пропозиції збираються через систему опитувань та враховуються при внесенні змін до програми. Система реагування на результати моніторингу передбачає чіткий механізм внесення змін до освітньої програми. Зміни можуть ініціюватися на основі нових вимог законодавства, оновлених стандартів вищої освіти, рекомендацій за результатами акредитацій, а також змін на ринку праці та появи нових наукових досягнень у відповідній галузі. Всі пропозиції щодо змін проходять обговорення на рівні випускової кафедри, вченої ради ННІМП, Ради із забезпечення якості та освітньої діяльності (<https://surl.li/dkmbcz>), Вченої ради ДЗВО «УМО» (<https://surl.li/mfexdn>). У випадках, коли моніторинг виявляє суттєві недоліки в реалізації програми або її невідповідність сучасним вимогам, система забезпечення якості передбачає можливість припинення освітньої програми. Таке рішення може бути прийняте на підставі відмови в акредитації, за результатами внутрішнього аудиту або на основі обґрунтованого рішення випускової кафедри. Таким чином, система забезпечення якості створює ефективний механізм постійного вдосконалення освітніх програм, забезпечуючи їх відповідність сучасним вимогам та потребам усіх зацікавлених сторін.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» акредитується вперше, прямих результатів її попереднього зовнішнього оцінювання немає. Проте в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» вибудовано дієву систему горизонтального впровадження рекомендацій НАЗЯВО. Усі зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших програм Університету, детально аналізуються Радою із забезпечення якості та стають підґрунтям для вдосконалення новостворених ОНП.

Проектна група врахувала досвід акредитації магістерської програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (лютий 2025 р.), що реалізується на цій же кафедрі. Зокрема, у відповідь на зауваження експертів щодо необхідності глибшої інтеграції воєнного контексту в освітній процес, зміст ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» було суттєво модернізовано. Воєнний контекст став наскрізною темою програми. Зокрема, актуалізовано зміст ОК ОНП із урахуванням досвіду організації педагогічного процесу в умовах широкомасштабної війни росії проти України. До ПП01 введено тему щодо механізмів соціального захисту в умовах воєнного часу.

В ПП10 «Психологія травми і травмуючих подій» враховано особливості роботи з травматичним досвідом військовослужбовців, ветеранів та внутрішньо переміщених осіб. У межах ЗНП02 «Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації» та ПП.03 «Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція» запроваджено вивчення інноваційних технологій фізичної та психосоціальної реабілітації.

На основі досвіду попередніх акредитаційних візитів Університет здійснив низку інституційних кроків, що позитивно вплинули на архітектуру нової ОНП. Зокрема, оновлено Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів ДЗВО «УМО». Оприлюднено результати щорічного підсумку діяльності усіх НПП (<https://h1.nu/1q915>). Проводиться регулярна просвітницька робота щодо дотримання норм етики, що відображено в окремих розділах на сторінці для студентів. Переглянуто ВК, забезпечено їх актуалізацію відповідно до сучасних викликів.

Гарант та проектна група постійно підвищують свою компетентність через участь у вебінарах НАЗЯВО.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Стекхолдери долучаються до обговорення, рецензування та участі в ЕК (наказ на склад фахової комісії 01-01/16 від 26.01.2026 року), а також долучаються до освітнього процесу відповідно до Положення про запрошених лекторів (<http://surl.li/plivxv>). Консультування щодо формування цілей та ПР ОНП відбувалося у тісній співпраці з представниками академічної спільноти: дійсний член НАПНУ П.Саух; проф. В.Гладуш, проф. Н.Сейко, доц.

І.Новіцька та доц. І.Вербовський (ЖДУ імені І.Франка <https://surl.li/ybwvvt>, <https://h1.nu/1kJho>), проф. Н.Сайко (ПНПУ імені В.Г. Короленка), доцент Л.Рень, проф. Т.Янченко (НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка), д.екон.н., проф. О.Птащенко (Західноукраїнський національний університет (<https://surl.li/zbqzpo>), проф. М.Міровська (Університет імені Яна Длугоша, Республіка Польща <http://surl.li/dgmcbm>), доц. Д.Гришук (<https://surl.li/ibgbez>), проф.Ю.Коберлайн-Керлера (Німеччина, <https://surl.li/ilpjmg>). Така співпраця гарантує актуальність змісту програми та її відповідність міжнародним стандартам ВО.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Політика забезпеч. якості в ДЗВО «УМО» базується на відповідному Положенні (<http://surl.li/tmreye>). Університет вибудовує внутрішню систему якості, спираючись на міжнародні стандарти ESG-2015 та національні вимоги до вищої освіти, зберігаючи при цьому інституційну автономію та відповідальність за РН.В основу освітньої стратегії покладено пріоритет міжособистісної взаємодії над інструментами, орієнтацію на створення якісного освітнього продукту та тісну співпрацю із замовниками.

Особлива увага в політиці Університету приділяється утвердженню культури академічної доброчесності (<http://surl.li/etnfrg>). У закладі впроваджено дієвий механізм запобігання плагіату, що включає прозорі критерії оцінювання оригінальності робіт та діяльність спеціалізованої Комісії з питань етики (<http://surl.li/aiqaf0>). Також у співпраці з НДІ інтелектуальної власності НАПрН України кожного року в ДЗВО «УМО» проводяться всеукр. семінари щодо дотримання акад. доброчесності та автор.права (<https://surl.li/xzfsml>).

Принципи прозорості та публічності реалізуються через відкритий доступ до інформації про діяльність закладу. Університет систематично оприлюднює результати моніторингу якості освіти (<http://surl.li/hxhvgm>) та демонструє свою конкурентоспроможність у національних і міжнародних рейтингах (<http://surl.li/hyjfwa>). Такий підхід формує середовище довіри та дозволяє стейкхолдерам об'єктивно оцінювати стан освітньої діяльності.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Університеті визначені чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ДЗВО «УМО» у розділі «Внутрішні нормативно-правові документи» (<http://surl.li/ivimef>). Врегулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до Статуту ДЗВО «УМО» (<https://bit.ly/3K0kqat>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/bqzuzc>), Етичним кодексом університетської спільноти (<https://h1.nu/1q948>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «УМО» (<https://h1.nu/1l2QV>), Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/ghrgyd>), Правилами внутрішнього розпорядку в ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/ntxqrx>), Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом ДЗВО «УМО» (<http://surl.li/jvkzde>) та іншими документами, реєстр яких розміщено на офіційному сайті ДЗВО «УМО» у розділі «Система забезпечення якості освіти» (<https://h1.nu/1loYi>)

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://h1.nu/1loYD>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОНП 2024 - <https://h1.nu/1q95a>

Навчальний план - <http://umo.edu.ua/navchaslnij-plan-socialjna-robota-socialjna-reabilitacija>

Всі робочі програми навчальних дисциплін - <http://umo.edu.ua/onp-socialjna-robota-socialjna-reabilitacija>

Каталог вибіркових дисциплін 2024/25 н.р. - <https://h1.nu/1q95M>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Самоаналіз ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» дозволить не лише виявити сильні та слабкі сторони освітньої програми, а й застосувати перспективи її подальшого розвитку з урахуванням уже зробленого.

Сильними сторонами ОНП є:

- унікальність та актуальність ОНП: програма є однією з небагатьох на національному рівні, що сприяє підготовці фахівців соціальної роботи, соціальної реабілітації, що особливо потрібно в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України. Ключові слова програми – соціальна робота, соціальне здоров'я, соціальна реабілітація, посттравматичний стресовий розлад, психосоціальна підтримка – на основі нагальних потреб суспільства;
  - якісне кадрове забезпечення: 100 % науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП, мають наукові ступені та вчені звання (4 доктори педагогічних наук, 3 кандидати наук), наявність публікацій у наукометричних базах Scopus та Web of Science, досвід міжнародних стажувань; визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти;
  - залучення гостей лекторів із провідних університетів та наукових установ України та зарубіжжя;
  - практична орієнтованість: обсяг та змістове наповнення навчально (клінічної) та науково-дослідної практик сприяють посиленню практичної підготовки та формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
  - фокус на розвиток soft skills, використання цифрових технологій навчання;
  - системна узгодженість освітніх компонентів: структурно-логічна схема освітніх компонентів ОНП є взаємопов'язаною і дозволяє оптимально організувати освітній процес і досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання;
  - безпечне освітнє середовище, що забезпечує можливості для всебічного особистісного розвитку, реалізації індивідуального потенціалу;
  - продуктивна співпраця зі стейкхолдерами, залучення їх до вдосконалення змісту ОНП та освітнього процесу;
  - залучення здобувачів до наукової роботи через участь у конференціях та семінарах, написання наукових статей.
- Слабкі сторони, на які необхідно звернути увагу:
- проблема посилення інтернаціоналізації та налагодження співпраці у межах міжнародних програм академічної мобільності для ОНП та здобувачів цієї ОНП, що частково обумовлена обмеженнями через воєнний стан.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОНП відповідно до тенденцій розвитку вищої освіти, потреб ринку праці та викликів, пов'язаних із воєнним станом і повоєнним відновленням України, плануються наступні заходи:

- розробка дорожньої карти розвитку освітньо-наукової програми;
- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОНП, що є запорукою врахування вимог суспільства, потреб ринку праці та викликів, пов'язаних із воєнним станом і повоєнним відновленням України;
- запровадження нових дисциплін, зокрема: робота з ветеранськими спільнотами, доказова соціальна практика, цифрові інструменти кейс-менеджменту, соціальне підприємництво тощо;
- розширення бази практики через нові партнерства з освітніми та соціальними установами;
- сприяння академічній мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників, залучення до кращих надбань неформальної освіти;
- розширення практики проведення гостей лекцій, майстер-класів провідними українськими та закордонними професіоналами у галузі соціальної роботи, соціальної реабілітації та суміжних дисциплін;
- започаткування практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників (після перших випусків здобувачів ОНП);
- впровадження освітнього компоненту іноземною мовою, що відкриває можливості для залучення іноземних здобувачів та участі у міжнародних проектах та програмах академічної мобільності;
- активізація участі науково-педагогічних працівників у конкурсах на отримання гранту на виконання наукових досліджень у сфері соціальної роботи та соціальної реабілітації;
- поглиблення партнерських відносин із вітчизняними і міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі освіти і науки;
- налагодження партнерства із ветеранськими організаціями та соціальними службами;
- посилення популяризації ОНП у соціальних мережах, висвітлення здобутків викладачів та студентів у соціальних мережах, на сторінці університету.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кириченко Микола Олексійович**

Дата: 09.03.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ДП 02. Науково-дослідна практика	практика	<i>ДП 02. Науково-дослідна практика.pdf</i>	N8KEzZXywYmDr2J ygo3BoAhTVPoYbdp dtrI7TvBnheU=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E (2011 р.);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ (2011 р.);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 (2020 р.);</li> <li>• програмне забезпечення для обробки емпіричних даних (MS Excel, SPSS / інші статистичні пакети за наявності);</li> <li>• доступ до електронних наукових баз та ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC, CORE);</li> <li>• доступ до репозитарію закладу освіти;</li> <li>• платформи для проведення наукових семінарів та онлайн-конференцій (Zoom, Google Meet).</li> </ul> <p>Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для проведення емпіричних досліджень, обробки результатів та апробації матеріалів дослідження. Матеріально-технічне забезпечення наявне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторії для проведення засідань екзаменаційної комісії;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E (2011 р.);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ (2011 р.);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 (2020 р.);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 (2018 р.);</li> <li>• доступ до Інтернету;</li> <li>• доступ до електронних бібліотек та наукових баз;</li> <li>• репозитарій для розміщення кваліфікаційних робіт.</li> </ul> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації та проведення захисту.</p>
ДП 01. Виконання та захист курсової роботи	курсова робота (проект)	<i>ДП 01_Виконання та захист курсової роботи.pdf</i>	sAWHXOygObX+Np WaDDHNgotw2HV8 dko+JuToWohbDvA =	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комп'ютери з доступом до Інтернету;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E (2011 р.);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ (2011 р.);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 (2020 р.);</li> <li>• доступ до електронних бібліотек, репозитарію УМО,</li> <li>• наукових платформ (Google Scholar, CORE, DOAJ);</li> <li>• програмне забезпечення для перевірки на академічну доброчесність.</li> </ul> <p>Забезпечення є достатнім для організації та проведення захисту.</p>
НД 04. Навчальна (клінічна) практика	практика	<i>НД 04_Навчальна (клінічна) практика.pdf</i>	tMwTxKAvitIwyvvnv BRlw95oKhc545hNd ppnylQEАоо=	<p>Базою практики є реабілітаційний центр, що забезпечує умови для формування професійних компетентностей у</p>

				<p>сфері соціальної та соціально-психологічної реабілітації. У центрі наявні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спеціалізовані кабінети для індивідуальної та групової роботи;</li> <li>• кабінет психологічного консультування;</li> <li>• сенсорна кімната / кімната психоемоційного розвантаження;</li> <li>• приміщення для проведення групових занять і тренінгів;</li> <li>• діагностичні методики та психодіагностичні матеріали;</li> <li>• комп'ютерна техніка з доступом до Інтернету;</li> <li>• нормативно-правові та методичні матеріали.</li> </ul> <p>Для організації установчих і підсумкових конференцій використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 (введена в експлуатацію у 2020 році).</li> </ul> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації програми клінічної практики.</p>
НД 03. Організація та управління соціальними проектами	навчальна дисципліна	2024_РП_Організація та управління соціальними проектами.pdf	eXeWqIQ2sHz5Su+mUkphYFcAANtNHIXn2fiMxLHrqzA=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні аудиторії для проведення лекційних і практичних занять;</li> <li>- проектор Panasonic PT-ST 10E (2011 р.);</li> <li>- ноутбук Asus K50IJ (2011 р.);</li> <li>- вебкамера Logitech C270 (2020 р.);</li> <li>- аудіосистема Sven SPS-702 (2018 р.);</li> <li>- комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>- спеціалізоване програмне забезпечення та цифрові інструменти (Trello, Asana, Google Workspace);</li> <li>- доступ до краудфандингових платформ (Спільнокошт, Kickstarter) та освітніх ресурсів (Prometheus);</li> <li>- доступ до електронних наукових баз (Google Scholar, DOAJ, ERIC).</li> </ul>
НД 02. Медико-біологічні основи соціальної реабілітації	навчальна дисципліна	2024_РП_Медико-біологічні основи соціальної реабілітації.pdf	HIXVVHq1dPIRprFf7NzcBSzZVQT4bAmI7FAQcS2owJI=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E (введений в експлуатацію у 2011 році) – 1 од.;</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ (введений в експлуатацію у 2011 році) – 1 од.;</li> <li>• вебкамера Logitech C270 (введена в експлуатацію у 2020 році) – 1 од.;</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 (введена в експлуатацію у 2018 році) – 1 од.;</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• доступ до електронних медико-біологічних ресурсів та наукових баз (Google Scholar, DOAJ, ERIC);</li> <li>• доступ до електронної бібліотеки закладу освіти;</li> <li>• навчально-методичні матеріали з анатомії, фізіології, нейрофізіології та основ медичної реабілітації.</li> </ul>

				Обладнання використовується для демонстрації анатомо-фізіологічних матеріалів, відеофрагментів реабілітаційних процедур, презентацій, онлайн-консультацій та обговорень клінічних випадків. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.
НД 01. Цифрові технології у соціальній роботі	навчальна дисципліна	2024_РІП_Цифрові технології у соціальній роботі.pdf	lq3vJKJj7SxwBjMtm hpz2TQ7CGgHaUPs F4vYr68QIWQ=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет – достатня кількість для забезпечення освітнього процесу;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (2018 р.);</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• доступ до платформ дистанційного навчання (Google Classroom, Zoom, Google Meet);</li> <li>• доступ до онлайн-інструментів для створення цифрового контенту (Canva, Google Forms, Kahoot!, Padlet, Trello);</li> <li>• доступ до наукових та освітніх ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC, CORE).</li> <li>• Передбачено формування навичок роботи з електронними реєстрами, цифровими сервісами державних платформ та інструментами онлайн-взаємодії з клієнтами соціальних служб. (Дія, eHealth)</li> </ul> <p>Обладнання використовується для проведення практичних занять з цифрової документації, онлайн-комунікації з клієнтами, створення соціальних проектів у цифровому середовищі, аналізу даних та роботи з цифровими сервісами соціальної сфери. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.</p>
ПП 10. Психологія травми і травмуючих подій	навчальна дисципліна	2024_РІП_Психологія травми і травмуючих подій.pdf	HLjwUm3Lv5crnQTS fMln1qocJ6ffb0/Al6 A4fPJtn4o=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• доступ до швидкісного Інтернету;</li> <li>• використання онлайн-платформ Google Meet, Zoom для проведення інтерактивних занять та супервізійних сесій;</li> <li>• доступ до електронних бібліотек та наукових ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC).</li> </ul> <p>Обладнання є достатнім для забезпечення реалізації</p>

<p>ПП 09. Соціальна медіація та фасилітація</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>PP_2024_Soціальна_медіація_і_фасилітація.pdf</i></p>	<p>5Z6FaJoJdizMxPrQWl7u0IxOIOmeM/HKqIOA5w/h8kE=</p>	<p>освітнього компонента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторії для проведення тренінгових та практичних занять із можливістю трансформації простору (групова робота, коло, фасилітаційні сесії);</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (2018 р.);</li> <li>• фліпчарти, маркери, фасилітаційні матеріали;</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• онлайн-платформи для проведення медіаційних симуляцій та фасилітаційних сесій (Zoom, Google Meet);</li> <li>• цифрові інструменти для фасилітації (Padlet, Miro / Microsoft Whiteboard, Mentimeter, Google Forms).</li> </ul> <p>Обладнання використовується для моделювання медіаційних процесів, рольових ігор, аналізу конфліктних ситуацій, проведення фасилітаційних сесій та онлайн-практик.</p> <p>Дисципліна передбачає проведення тренінгів, симуляцій медіаційних процедур та фасилітаційних вправ, що забезпечується відповідним навчальним простором та цифровими інструментами.</p> <p>Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.</p>
<p>ПП 08. Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>2024_PP_Психологія_і_етика_ділового_спілкування_в_соціальній_сфері.pdf</i></p>	<p>HX/cKkaIss98O4Mtl a8/2yN9eI7FjufSNR /7gGcLPcs=</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення лекційних і практичних занять;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для організації комунікативних тренінгів (Zoom, Google Meet);</li> <li>• цифрові інструменти для опитування та зворотного зв'язку (Google Forms, Mentimeter, Padlet);</li> <li>• доступ до електронних бібліотек та наукових ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC);</li> <li>• навчально-методичні матеріали з психології спілкування, професійної етики та конфліктології.</li> </ul>

				Обладнання використовується для моделювання ділових ситуацій, рольових ігор, аналізу комунікативних кейсів, проведення тренінгових занять та презентацій. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.
ПП 07. Соціальні технології розвитку громади	навчальна дисципліна	2024_РІІ_Соціальні технології розвитку громади.pdf	tJYE5HJNB4ofYXYJIGNkTCFg3JamrtoaLNPU/NHrULA=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення лекційних, практичних і тренінгових занять;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для проведення вебінарів та роботи з представниками територіальних громад (Zoom, Google Meet);</li> <li>• цифрові інструменти для проектної діяльності та фасилітації (Google Classroom, Google Forms, Padlet, Trello, Canva);</li> <li>• доступ до електронних наукових баз та аналітичних ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC, CORE);</li> <li>• доступ до нормативно-правової бази з питань місцевого самоврядування та розвитку громад.</li> </ul> <p>Обладнання використовується для розроблення соціальних проектів, аналізу кейсів територіальних громад, моделювання стратегії розвитку, проведення публічних презентацій та онлайн-комунікації із стейкхолдерами. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.</p>
ПП 06. Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи	навчальна дисципліна	2024_РІІ_Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи.pdf	DpEDQtdCx2k1LGRcDVbbrAAXlgqqSFZBwQMsoSlsx8w=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення лекційних і практичних занять;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для організації та координації волонтерських ініціатив (Google</li> </ul>

				<p>Classroom, Zoom, Google Meet);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифрові інструменти для планування та моніторингу волонтерських проектів (Trello, Padlet, Google Forms);</li> <li>• доступ до нормативно-правової бази щодо волонтерської діяльності;</li> <li>• доступ до електронних бібліотек та наукових ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC).</li> </ul> <p>Обладнання використовується для розроблення та презентації волонтерських проектів, моделювання соціальних ініціатив, проведення тренінгів з командної роботи та координації волонтерської діяльності. Передбачено залучення студентів до реальних волонтерських ініціатив у співпраці з громадськими організаціями та територіальними громадами. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.</p>
<p>ПП 05. Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>2024_PII_Socіально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи.pdf</p>	<p>VM+AKSmEy4/gbOpq+YFiBo9IujCJ723hTdz3wt04hxl=</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення лекційних та практичних занять;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для проведення консультаційних та супервізійних зустрічей (Zoom, Google Meet);</li> <li>• цифрові інструменти для планування індивідуальних програм соціально-педагогічного супроводу (Google Forms, Padlet, Trello);</li> <li>• доступ до нормативно-правової бази у сфері соціального захисту та освіти;</li> <li>• доступ до електронних бібліотек та наукових ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC).</li> </ul> <p>Обладнання використовується для аналізу кейсів соціально-педагогічного супроводу, моделювання програм патронату, розроблення індивідуальних планів підтримки та проведення тренінгових занять. Передбачено відпрацювання навичок складання індивідуальних планів соціально-педагогічного патронату та ведення документації соціального супроводу. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.</p>

<p>ПП 04. Соціальна інклюзія дорослих і соціальна реабілітація для людей з ООП</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>2024_РП_Соціальна і інклюзія дорослих і соціальна реабілітація для людей з ООП.pdf</p>	<p>U8bIw8EZRjgofACciYDdxdoaNWixekLTY8ZK3igEko=</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії з можливістю трансформації простору для групової роботи та тренінгів;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для організації інклюзивних занять та консультацій (Zoom, Google Meet);</li> <li>• цифрові інструменти для створення адаптованих навчальних матеріалів (Google Forms, Canva, Padlet);</li> <li>• доступ до електронних бібліотек та наукових ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC);</li> <li>• доступ до нормативно-правової бази у сфері інклюзивної освіти та соціальної реабілітації.</li> <li>• кімната психологічного розвантаження</li> </ul> <p>Обладнання використовується для аналізу інклюзивних кейсів, моделювання індивідуальних програм соціальної реабілітації, проведення тренінгів і консультацій, створення адаптованих матеріалів для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення</p>
<p>ПП 03. Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>2024_РП_Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція.pdf</p>	<p>ABusbB9kFrsEGZzrH9yO+aPOiaWyYHoDoTrPjvbnHzI=</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення лекційних та практичних занять;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для проведення консультаційних занять та аналізу кейсів (Zoom, Google Meet);</li> <li>• цифрові інструменти для розроблення програм соціальної реабілітації (Google Forms, Trello, Padlet);</li> <li>• доступ до електронних бібліотек і наукових ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC, CORE);</li> <li>• доступ до нормативно-правової бази у сфері соціального захисту, пробації та реабілітації.</li> </ul> <p>Обладнання використовується</p>

				<p>для аналізу випадків ресоціалізації, моделювання індивідуальних програм соціальної корекції, підготовки соціально-реабілітаційних проєктів та проведення інтерактивних занять. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.</p>
<p>ПП 02. Менеджмент соціальної роботи</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>2024_РП_Менеджмент соціальної роботи.pdf</p>	<p>BClBof7BC5a4GBTLD6gEhR+NixJxbYIWH7HwhogSk8=</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення лекційних та практичних занять;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для організації управлінських симуляцій та командної роботи (Zoom, Google Meet);</li> <li>• цифрові інструменти для планування та менеджменту проєктів (Trello, Padlet, Google Forms, Microsoft Whiteboard);</li> <li>• доступ до електронних бібліотек та наукових ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC, CORE);</li> <li>• доступ до нормативно-правової бази у сфері соціальної політики та управління соціальними службами.</li> </ul> <p>Обладнання використовується для моделювання управлінських ситуацій, розроблення стратегій розвитку соціальних установ, планування соціальних програм, аналізу управлінських рішень та презентації проєктів. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.</p>
<p>ПП 01. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>2024_РП_Соціальна політика в умовах євроінтеграції України.pdf</p>	<p>GmEGBIJEJ/sOZPOzr01j5perNa7m/ub7nXLh4Qdz2xU=</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення лекційних та практичних занять;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для проведення лекцій, дискусій та вебінарів (Zoom, Google Meet);</li> <li>• доступ до електронних бібліотек і наукових ресурсів</li> </ul>

				<p>(Google Scholar, DOAJ, ERIC, CORE);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступ до офіційних ресурсів Європейського Союзу та нормативно-правової бази України;</li> <li>• доступ до аналітичних матеріалів міжнародних організацій (ЄС, ООН, Світовий банк).</li> </ul> <p>Обладнання використовується для аналізу європейських моделей соціальної політики, порівняльного дослідження соціальних систем, підготовки аналітичних презентацій та обговорення реформ соціальної сфери в умовах євроінтеграції. Матеріально-технічне та інформаційне</p>
ЗНП 03. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	2024_РП_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	psxytcoCtDvnb88glK2NptnK+TF15j/KJdY/ZjlcW6Y=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення практичних занять;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для організації занять і мовної практики (Google Classroom, Zoom, Google Meet);</li> <li>• доступ до електронних словників та перекладацьких ресурсів;</li> <li>• доступ до освітніх платформ (Coursera, Prometheus, Khan Academy);</li> <li>• доступ до електронних бібліотек і наукових ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC).</li> </ul> <p>Обладнання використовується для розвитку навичок професійної іншомовної комунікації, роботи з фаховими текстами, перегляду відеоматеріалів, виконання інтерактивних вправ та онлайн-комунікації. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.</p>
ЗНП 02. Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації	навчальна дисципліна	2024_РП_Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації.pdf	1SQE/AqpRzZaClai9TJlu6Xe5uXiQJWRSkxrtNktZnc=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення лекційних і практичних занять;</li> <li>• простір для проведення тренінгових занять та рольових ігор;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у</li> </ul>

				<p>2018 році);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• онлайн-платформи для проведення консультацій, супервізії та інтерактивних занять (Zoom, Google Meet);</li> <li>• цифрові інструменти для організації зворотного зв'язку та психодіагностичних опитувань (Google Forms, Padlet);</li> <li>• доступ до електронних бібліотек і наукових ресурсів (Google Scholar, DOAJ, ERIC, CORE);</li> <li>• навчально-методичні матеріали з психологічної діагностики та реабілітаційних технологій.</li> </ul> <p>Обладнання використовується для моделювання реабілітаційних кейсів, проведення тренінгових занять, аналізу практичних ситуацій, демонстрації відеоматеріалів та організації онлайн-супервізії. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього компонента.</p>
ЗНП 01. Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	2024_PП_Т_М основи наукових досліджень.pdf	mCzo+oeKnRAnf/2u zi35oYM+numwkKN L3xzRSas8ukw=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні аудиторії для проведення лекційних і практичних занять;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ – 1 од. (введений в експлуатацію у 2011 році);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2020 році);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 – 1 од. (введена в експлуатацію у 2018 році);</li> <li>• комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійний екран;</li> <li>• програмне забезпечення для обробки емпіричних даних (MS Excel, за наявності – статистичні пакети);</li> <li>• онлайн-платформи для організації наукових семінарів (Zoom, Google Meet);</li> <li>• доступ до електронних бібліотек та наукових баз даних (Google Scholar, DOAJ, ERIC, CORE);</li> <li>• доступ до репозитарію закладу освіти та міжнародних відкритих архівів наукових праць.</li> </ul> <p>Обладнання використовується для проведення методологічних семінарів, аналізу наукових джерел, формування навичок академічного письма, опрацювання емпіричних даних та презентації результатів досліджень.</p> <p>Освітній компонент передбачає підготовку наукових публікацій, участь у конференціях та апробацію результатів досліджень.</p> <p>Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації</p>

				освітнього компонента.
ДП оз. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ДП оз. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.pdf	aB3Tj49LSPABbW8wWgjOikdK4YmBoyE22ebngeL2ezc=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторії для проведення засідань екзаменаційної комісії;</li> <li>• проектор Panasonic PT-ST 10E (2011 р.);</li> <li>• ноутбук Asus K50IJ (2011 р.);</li> <li>• вебкамера Logitech C270 (2020 р.);</li> <li>• аудіосистема Sven SPS-702 (2018 р.);</li> <li>• доступ до Інтернету;</li> <li>• доступ до електронних бібліотек та наукових баз;</li> <li>• репозитарій для розміщення кваліфікаційних робіт.</li> </ul> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації та проведення захисту.</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
104780	Івкін Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Диплом магістра, Київський орден Леніна і ордена Жовтневої Революції державного університету ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: романо-германські мови та література, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної і педагогічної освіти Академії педагогічних наук України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062807, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039881, виданий	20	ЗНП оз. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Карамушка, Л., Креденцер, О., Терещенко, К., Івкін, В., Лагодзінська, В., Ковальчук О. (2022). Особливості психічного здоров'я персоналу освітніх та наукових організацій в умовах війни. Організаційна психологія. Економічна психологія, 1 (25), 62-74. DOI:https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.7 2. Карамушка, Л., Терещенко, К., Креденцер, О., Івкін, В., Лагодзінська, В., Ковальчук, О., &

23.09.2014

Вознюк, А. (2021). Толерантність до невизначеності як детермінанта забезпечення психологічного здоров'я освітнього персоналу в умовах соціальної напруженості. Організаційна психологія. Економічна психологія, 4(24), 30-38. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2021.4.24.4>

3. Івкін В. М., Терещенко К. В. Толерантність до невизначеності як чинник психологічного здоров'я освітнього персоналу. Психологічні виклики сучасних організацій : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (3 червня 2021 року, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2021. С. 219-223. (0,25 д.а.). <https://tinyurl.com/2rfgvuj5>

4. Івкін, В., Терещенко, К. (2023). Толерантність до невизначеності та її зв'язок із психологічним здоров'ям освітнього персоналу в умовах воєнного часу. Організаційна психологія. Економічна психологія, 1(28), С. 56-63. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.65>

5. Tereshchenko, K., Karamushka, L., Kredentser, O., Ivkin, V., Lagodzinska, V., Kovalchuk, O. Comparative analysis of the mental states of different professional and social groups in Ukraine in the conditions of war. OP 270. The future is now: the changing world of work: Book of Abstracts (Katowice, Poland, 24-27 May, 2023). Poland, 2023. URL: <https://tinyurl.com/5p5fysfn>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості: кол. монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, В. М. Івкін [та ін.] ; за ред. Л. М. Карамушки. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. 288 с.

2. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Вологовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Іноземна мова за професійним спрямуванням: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» здобувачів другого (магістерського) рівня освіти / уклад. В. М. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 32 с.

2. Професійне та наукове спілкування: державна та іноземна мови: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління проектами» / уклад. В. М. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2022. 28 с.

3. Англійська мова: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» / уклад. В. М. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2021. 30 с.

4. Івкін .В М. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / уряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 19-22.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
Член Спеціалізованої Вченої Ради із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності «19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія» Київського Національного торговельно економічного університету.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
1. Виконавець науково-дослідної роботи «Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації» (2022-2024 рр.)  
2. Член редакційної колегії Інформаційного бюлетеню Української

Асоціації організаційних психологів та психологів праці. Член редакційної колегії наукового журналу «Організаційна психологія. Економічна психологія» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (індексується в наукометричних базах даних Index Copernicus та Google Scholar)

3. Член редакційної колегії Інформаційного бюлетеню Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці.

4. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми психології», т. 1 «Організаційна психологія. Економічна психологія» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці: довідник. Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. І. Лагодзінська, В. М. Івкін, О. С. Ковальчук ; за ред. Л. М. Карамушки, О. В. Креденцера. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 162 с.

2. Івкін В. М. Особливості онлайн викладання іноземної мови в закладі післядипломної освіти. Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету: збірник

матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 25-26 травня 2023 р., м. Київ / Київ: ДЗВО Університет менеджменту освіти, 2023. 125 с. С. 38-41

3. Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій : психологічний практикум. Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. І. Лагодзінська, В. М. Івкін, О. С. Ковальчук ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 76 с

4. Карамушка Л.М., Креденцер О.В., Терещенко К.В., Івкін В.М., Лагодзінська В.І., Ковальчук О.С. (2019). Психологічні чинники соціальної напруженості в освітніх організаціях: основні види та методики дослідження. Актуальні проблеми психології. Том 1. Випуск 52. С.10-18.

5. Карамушка Л.М., Креденцер О.В., Терещенко К.В., Клименко Н. Г., Лагодзінська В.І., Івкін В.М. Марафон Психологічних технологій та практик «Організаційна та економічна психологія в умовах війни». Вісник НАПН України, 2024, 6(2) . <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6216>

6. Івкін В. М. Розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 106 с. С.48-52. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

Діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член виконавчої дирекції Української Асоціації організаційних психологів і психологів праці (УАОППП).	
84337	Махиня Тетяна Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 065003, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 036180, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 006603, виданий 18.02.2025	18	НД оз. Організація та управління соціальними проєктами	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.14; 38.19 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Riabova, T., Navrylyuk, I., Vader, T., Kustovska, O., & Makhynia, T. (2024). Marketing Strategies in the Era of Mobile Applications: The Use of Geolocation and Contextual Advertising. Economic Affairs, Vol. 69(02), pp. 1005-1020, June 2024 DOI: 10.46852/0424-2513.3.2024.25 – Scopus. 2. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H.; Sholokh, O. and Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 196-210. DOI: 10.5220/0010922400003364 <a href="https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=3XaxoehbbBQ=&amp;t=1">https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=3XaxoehbbBQ=&amp;t=1</a> 3. Махиня, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. Адаптивне

управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-184](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-184). Махиня, Т. (2025).  
Управління самоосвітньою діяльністю магістрів соціальної роботи в умовах цифрової трансформації освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 21(41). DOI : [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-12](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-12)  
URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748306/>  
5. Махиня Т. А. (2026). Цифрова айдентика центрів надання соціальних послуг: контент-аналіз ключових елементів візуальної профілю Facebook-сторінок. Суспільство та національні інтереси. № 1(21). DOI : [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1\(21\)-776-793](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1(21)-776-793)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Махиня Т. А. Масові відкриті онлайн курси як інноваційний підхід до підготовки майбутніх магістрів менеджменту освіти в умовах магістратури. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. С. 206-247.  
2. Махиня Т. А. Управління закладом освіти в епоху крауд-технологій. Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття: кол.монографія / за

наук.ред.М.О.Киричен  
ка. Київ, 2021. С. 84-94

3. Махия Т. А.  
Цифрова  
трансформація освіти  
як фактор розвитку  
професійної  
мобільності учасників  
освітнього процесу в  
умовах магістратури  
Професійна  
мобільність учасників  
освітнього процесу в  
умовах реформування  
вищої  
освіти: кол. монограф.  
за результ. прикл.  
наук. досл. № д. р. РК  
0122U200923 / [авт.  
кол. Кравченко Г.,  
Заєць Н., Махия Т.,  
Волотовська Т. та ін.]  
— Електрон. дан. —  
Київ :  
ГО «МНГ», 2025. —  
615 с. URL : on-line.  
<https://inter-sci-guild.org.ua/profesiyna-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-reformuvannya-vo> С. 70-106

4. Глосарій термінів  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
галузі знань І  
»Охорона здоров'я та  
соціальне  
забезпечення»  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
[Електронне  
навчально-методичне  
видання] / упоряд. Г.  
Кравченко, Т.  
Волотовська, Т.  
Махия, Н.  
Приходькіна, Т.  
Рожнова, І. Сіданіч, Г.  
Тимошко, В.  
Федорець, В. Івкін.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с.

5. Соціальна робота та  
реабілітація в умовах  
сучасних викликів: від  
теорії до професійної  
практики : навч. посіб.  
/ упоряд. матеріалів:  
Г. Кравченко, Н.  
Приходькіна, Т.  
Рожнова, Т. Махия.  
Київ : ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»,  
2026. 480 с.  
Електронне видання.  
URL : on-line.  
<http://umo.edu.ua/onp-socialjna-robot-socialjna-reabilitacija>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Цифрові технології у соціальній роботі: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. А. Махія. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 30 с.

2. Махія Т. А. Інформаційно-комунікативні технології у соціальній роботі. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / уряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/i>

d/eprint/747262 С. 119–123.

3. Махия Т. А. Штучний інтелект в освіті. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І »Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махия, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 163–168.

4. Махия Т. А. Маркетингові комунікації в освіті . Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І »Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махия, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 180–186.

5. Штучний інтелект в освіті : роб. навч. прогр. дисц. циклу вибіркових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня

вищої освіти. / уклад. Т. А. Махиня. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 24 с.

6. Соціальні технології розвитку громади: роб. навч. прог. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. А. Махиня. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 28 с.

7. Маркетингові комунікації в освіті : роб. навч. прог. дисц. циклу вибіркових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Т. А. Махиня. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 24 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Дмитрук Зоя Анатоліївна отримала ступень доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Тема дисертаційного дослідження: «Управління процесом позиціонування закладу загальної середньої освіти на регіональному ринку освітніх послуг» (2022 р., Диплом ДР № 004479 від 22.06.2022 р., виданий Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти»);

2. Борсук Дмитро Валерійович отримав ступень доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Тема дисертаційного дослідження:

«Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти» (2023 р., Диплом Н24 № 000380 від 15.01.2024 р., виданий Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти»);  
3. Короїд Тетяна Вікторівна отримала ступень доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Тема дисертаційного дослідження: «Управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти» (2024 р., Диплом Н24 № 003774 від 23.09.2024р. , виданий Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти»)

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Чжан Кая на тему «Розвиток цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання (на прикладі Китайської народної республіки) / Development of digital competence of students of higher education institutions in conditions of mixed form of education (on the example of the People's Republic of China)», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся англійською мовою «26» березня 2024 р. на засіданні Разової ради Харківського національного

економічного університету імені Семена Кузнеця.м. Харків

2. Офіційний рецензент змісту наукового дослідження Зварич Г. В. Тема: «Моніторинг якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Спеціалізована вчена рада ДФ 26.455.008 ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Захист відбувся 23 вересня 2021 року.

3. Офіційний рецензент змісту наукового дослідження Денисової А. В. Тема: «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Спеціалізована вчена рада ДФ 26.455.010 ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Захист відбувся 15 лютого 2022 року.

4. Офіційний рецензент змісту наукового дослідження Боровика А. О. Тема : «Формування дослідницької компетентності майбутніх вчителів історії та суспільствознавчих дисциплін у процесі професійної підготовки» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Наказ ДЗВО УМО №01-01/350 від 24.06.2024 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» протокол № 8 від 19.06.2024 р.

5. Офіційний рецензент змісту

наукового дослідження Шевченка О. В. Тема : «Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх військових журналістів у процесі фахової підготовки» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Наказ ДЗВО УМО № №01-01/235 від 30.06.2025 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» протокол № 8 від 24 червня 2025 р.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)
2. Виконавець науково-дослідної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (РК 0125U001181) (2025-2027 рр.)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

1. Сертифікована тренерка з медіаграмотності (тренінги для тренерів з медіаграмотності; АУП (Україна), DW Akademie (Німеччина), 2018-2020 рр.
2. Член творчої групи україно-австрійського

проекту OEAD «Компетентність лідерства та менеджменту для розвитку якості в опорних школах України» (2019-2021 рр.)

3. Учасник українсько-австрійського проекту OEAD «Цифровізація викладання» (2021-2023 рр.)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Махія Т. А. Цифрові інструменти для командної співпраці в управлінні освітніми проектами. Позичування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2021 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2021, 243 с. С. 111-115. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

2. Махія Т. А. Стратегії позиціонування закладів загальної середньої освіти у соціальних мережах Позичування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту: Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 30 жовтня 2020 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2020, 219 с. С. 87-91. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

3. Махія Т. А. Тренди та тенденції позиціонування закладів освіти в умовах воєнного стану. Позичування закладів освіти на ринку освітніх послуг

в умовах воєнного стану: Матеріали IV Всеукраїнського науково-методологічного семінару 24 листопада 2022 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2022, 151 с. С. 74-79. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>

4. Махиня Т. А. Трансформація стратегій позиціонування навчальних закладів на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали V Всеукраїнського науково-методологічного семінару 26 жовтня 2023 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023, 175 с. С. 81-84. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>

5. Махиня Т. А. Масові відкриті онлайн курси як каталізатор інтернаціоналізації вищої освіти України. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електрон. наук. зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (5 груд. 2024 р.). –К. : ВПЦ «Київський університет», 2024.

6. Махиня Т. А. Трансформація цінностей вищої освіти у контексті розвитку технологій штучного інтелекту: проблеми та виклики сьогодення. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 106 с. С.62-65. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>

7. Махиня Т. А. Бренд-

						<p>айдентика як вектор формування позитивного іміджу та конкурентоспроможності закладу освіти. Позичування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2025 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025, 278 с. URL: <a href="http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp">http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp</a>. С. 167-173</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1) Диплом III ступня (2021 р.) отримала робота на тему: «Управління розвитком творчого потенціалу педагогів закладу загальної середньої освіти» Т. В. Короїд, здобувачки групи ПВШ-19-Г1 ОПП «Педагогіка вищої школи» 2) Диплом I ступня (2024 р.) отримала робота на тему: «Організація роботи керівника приватного закладу дошкільної освіти з пошуку та підбору персоналу» О. М. Миклухи, здобувачки групи УНЗ-22-Г1 ОПП «Управління навчальним закладом».</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»</p>	
472305	Кравченко Ганна Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення:	35	ЗНП 02. Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19

1999,  
спеціальність:  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
спеціаліста,  
Слов'янський  
державний  
педагогічний  
інститут, рік  
закінчення:  
1988,  
спеціальність:  
Педагогіка та  
психологія  
(дошкільна),  
Диплом  
магістра,  
Державний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Університет  
менеджменту  
освіти", рік  
закінчення:  
2015,  
спеціальність:  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
магістра,  
Полтавський  
національний  
педагогічний  
університет  
імені В.Г.  
Короленка, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад вищої  
освіти  
"Університет  
менеджменту  
освіти", рік  
закінчення:  
2025,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005674,  
виданий  
01.07.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 023620,  
виданий  
12.05.2004,  
Атестат  
доцента АД  
006042,  
виданий  
26.11.2020,  
Атестат  
професора АП  
006860,  
виданий  
03.07.2025

Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Кравченко Г.Ю. (2025) Socio-pedagogical patronage in conditions of social transformations: the potential of interdisciplinarity Імідж сучасного педагога. Тема: «Національна єдність наук у часи воєнних дій» № 5(224), 2025, С. 70-75 [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5\(224\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224))  
2. Kravchenko Hanna, Yurchenko Oksana (2025). Modern rehabilitation technologies in the context of martial law in Ukraine: classification, features of implementation and training in masters of social work programs / Сучасні реабілітаційні технології в умовах воєнного стану в Україні: класифікація, особливості впровадження та навчання за програмами магістратури із соціальної роботи. Адаптивне управління: теорія та практика. Серія «Педагогіка» , 21 (41). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-11)  
3. Кравченко Г.Ю., Дяченко М.Д., Рожнова Т.Є. Інтеграція толерантності в громадянське виховання в контексті інклюзивної освіти: соціальний аспект Суспільство та національні інтереси": журнал. 2025. № 11(19) 2025. С. 883. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11\(19\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19))  
4. Romanchenko Inna, Vasylevska Olena, Haltsova Svitlana, Babicheva Hanna, Batsula Natalia, Kravchenko Hanna, Lytvyn Aelita. (2021). Theoretical Basis of Studying the Educational

Environment with the Application of GR-Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.4, April 2021. P. 28-33. [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202104/20210404.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210404.pdf)

5. Кравченко Г. Ю. Методи адаптивного управління розвитком у забезпеченні умов інклюзивного середовища в закладі вищої освіти / електронний журнал «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія Педагогіка Серія «Педагогіка» Випуск 12(22), 2022 [https://doi.org/10.33296/2707-0255-13\(25\)-02](https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-02)

6. Chuchun, V., Grechanyk, O., Khliebnykova, T., Temchenko, O., Kravchenko H. (2023). Change management models and methods: implementing innovations, ensuring sustainability and engaging staff. Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 16484–16506. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2792>

7. Kravchenko, H., Ryabova, Z., Kossova-Silina, H., Zamojskyj, S., & Holovko, D. (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age. Data and Metadata, 3, 431. <https://doi.org/10.56294/dm2024431>

8. Лю Мейхуань, Кравченко Г. Ю. Формування духовних цінностей та духовної культури в університетах Китаю: теоретичні аспекти / науковий журнал «Інноваційна педагогіка». ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2020. С. 209-216 DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/24-1.40>

9. Кравченко Г.Ю. (2025) Інтегрована

мережева модель партнерської взаємодії закладів освіти та соціальних служб у здійсненні соціально-педагогічного патронату / «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 8(54). 2025. С. 514-528 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т.Махиня, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с.  
2. Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / упоряд. матеріалів: Г. Кравченко, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, Т. Махиня. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2026. 480 с. Електронне видання. URL : on-line. <http://umo.edu.ua/onp-socialjna-robota->

socialjna-reabilitacija  
3. Кравченко Г.  
Формування духовної  
культури у майбутніх  
педагогів / Духовно-  
моральні засади  
розвитку особистості:  
філософсько-  
психологічні та  
педагогічні виміри»: кол.  
монографія / НАПН України ДЗВО  
«Університет менеджменту освіти»;  
за наук. ред. М.О. Кириченка. □ Київ:  
ТОВ «Видавництво «Юстон», 2024. □ 468  
с. С. 368-393 1 др. арк.  
авторського аркуша  
4. Адаптивне управління:  
Трансформація в закладах освіти  
різного рівня організації та  
результативність його  
практичного впровадження: Г.В.  
Єльнікова, І.П. Анненкова, Г.Ю.  
Кравченко, С. Г. Немчеко, В.С.  
Ульянова. За заг. і наук. ред. Г.В.  
Єльнікової. – Харків 2021. 298 с. 1.5  
авторського аркуша  
5. Кравченко Г. Ю. Педагогічний  
консалтинг : навч. посіб. / Т. А. Борова,  
З.В. Рябова, Г.Ю. Кравченко, О.О.  
Почуєва. – Луцьк : Терен, 2019. – 324 с.  
1.5 авторського аркуша  
6. Професійна мобільність учасників  
освітнього процесу в умовах  
реформування вищої освіти : кол.  
монограф. за резуль. прикл. наук. досл. №  
д. р. РК 0122U200923 / [авт. кол. Кравченко  
Г., Заєць Н., Махія Т., Волотовська Т. та  
ін.] – Електрон. дан. – Київ : ГО «МНГ»,  
2025. – 615 с. : табл., рис. – on-line.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кравченко Г.Ю. Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 21 с.

2. Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін: електронний навчальний курс / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 50 с.

3. Педагогічна та соціальна психологія : робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня / Кравченко Г. Ю. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021.

4. Методичні рекомендації до оформлення та виконання курсових робіт з для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня денної та заочної форм навчання, освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота / за ред. Г. Ю. Кравченко та Т. Є. Рожнова. Київ: ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 34 с. (<https://surl.lu/fjrygc>)

5. Методичні рекомендації до атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» / укл. Г. Ю. Кравченко, Т. Є. Рожнова. Київ, 2025. 70 с. (<https://surl.lu/fjrygc>)

6. Робоча програма навчальної

дисципліни «Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації» циклу обов'язкових освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» здобувачів другого (магістерського) рівня освіти / укл. Г. Ю. Кравченко, Київ, 2025. 20 с.

7. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі» складена відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231, галузі знань 23 Соціальна робота / укл. Г. Ю. Кравченко. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 18 с.

8. Кравченко Г. Ю. Методологія сучасних технологій соціально психологічної реабілітації. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / уряд. Г. Кравченко, Т. Вологовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 113-118

Наукове керівництво (консультування)

здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Лю Яньші. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток міжкультурної компетентності бакалаврів-перекладачів (на прикладі університетів Китайської народної республіки» науковий керівник д. пед. н., доц., Г. Ю. Кравченко  
Захист дисертації відбувся 22.02.2024 р.  
[https://www.youtube.com/watch?v=rO7R2o1\\_4No](https://www.youtube.com/watch?v=rO7R2o1_4No)  
2. Лю Мейхуань. Тема «Управління формуванням духовної культури майбутніх учителів у закладі вищої освіти (на прикладі університетів Китайської Народної Республіки)».07.03.2024  
<https://www.youtube.com/watch?v=HJ7E94n8q2g>

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.455.013 по захисту дисертації Шкури Г. А. Тема: «Управління проектною діяльністю закладу позашкільної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії (спеграда), 27.01. 2022 р.  
2. Член спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Віролайнен Оксана Василівна  
Тема: «Управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 02.05. 2023 р.  
3. Член спеціалізованої вченої

ради ДФ 64.055.022 по захисту дисертації Чехратової О.А. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2021 р.

4. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.021 по захисту дисертації Марчук А.А. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2021 р.

5. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.005 по захисту дисертації Погорелової Т. Ю. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2020 р.

6. Член Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Цицюри Ксенії Валеріївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» 2023 р.

7. Член Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Білоножко Олени Вікторівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 20.02.2024 р.

8. Голова Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Стешиц Ірини Вікторівни 16.02.2024 р.

9. Голова Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту

дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Короед Тетяни Вікторівни 05.09.2024 р.

10. Офіційний опонент щодо захисту дисертації: Одарченко Вероніка Ігорівна захист докторської дисертації за темою «Теорія та практика управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти» за спеціальністю 13.00.06 – Теорія і методика управління освітою засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 (15.10.2025) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

11. Офіційний опонент щодо захисту дисертації: Бажан Сергій Петрович, захист докторської дисертації за темою «Управління технічним освітньо-науковим кластером університету на засадах інтеграції» за спеціальністю 13.00.06 – Теорія і методика управління освітою засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 (05.11.2025) ДЗВО «Університетменеджменту освіти» НАПН України

12. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редакційної колегії «Адаптивне управління: теорія і практика» електронне науково-фахове видання, яке включено до переліку

електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 693 від 10.05.2017 р.).

2. Член редакційної колегії «Теорія та методика управління освітою» Електронне наукове фахове видання, внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 29.09.2014 р. № 1081

3. Член редакційної колегії «Імідж сучасного педагога» електронний науковий фаховий журнал, який включено до переліку електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р.).

4. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників процесу в умовах реформування вищої освіти» (ПК 01220200923), (2022-2024 рр.)

5. Виконавець науково-дослідної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (ПК 0125U001181) (2025-2027 рр.)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

Участь у Міжнародній експертизі QS Global Academic Survey - Sign Up 2023/2024 – залучення до спільноті міжнародних експертів із вищої освіти QS про визнання найкращих університетів світу,

щодо формування показників академічної репутації, які використовуються в рейтингу QS World University Rankings на глобальному, регіональному, предметному та програмному рівнях.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кравченко Г. Ю. Система мотивації професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти / Бойко О. М., Кравченко Г. Ю. / сб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С. 186-189
2. Кравченко Г. Ю. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія управління закладом освіти / Наумова О. А. / сб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С. 206-209
3. Кравченко Г. Ю. Концептуальні основи впровадження кваліметричної моделі управління розвитком професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти / The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 675-679
4. Кравченко Г. Ю. Теоретичні аспекти корекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку / Пугач Н. І., Кравченко Г. Ю. / сб. матеріалів

Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С.238-241

5. Кравченко Г. Ю. Організація співпраці педагогів, учнів, батьків в умовах упровадження освітніх технологій у навчально-виховний процес закладу освіти / Мотуз Г. А., Кравченко Г. Ю. / сб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. - С. 203-206

6. Кравченко Г. Ю. Використання мережевої взаємодії в умовах закладу вищої освіти / Кравченко Г. Ю., Чжан Лей / The 7th International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (March 29-31, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023.С. 288-294 0,2

7. Кравченко Г.Ю. Теоретичні аспекти адаптивного управління у закладах вищої освіти в умовах гуманізації освіти / Кравченко Г.Ю., Бацула Н.В., Бацула О.С. // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Рр. 21-27

8. Кравченко Г. Підготовка фахівців із питань інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах магістратури / Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих

учених (м. Запоріжжя, 15-16 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 184 с. С. 50-54

9. Кравченко Г.Ю. Аракелян Едгард, Волонтерський рух в Україні. допомога внутрішньо переміщеним особам. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/> 10. Кравченко Г. Зозуля О. Основні напрями волонтерської допомоги внутрішньо переміщеним особам в Україні Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/> 8. Кравченко Г. Кисельников А. Професійно-трудова реабілітація та її ефективність Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/> 11. Кравченко Г. Просін К. Соціальна реабілітація внутрішньо переміщених осіб: духовні та психологічні аспекти адаптації. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V

Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/>

12. Кравченко Г. Старенко В., Інтеграція переселенців у нові громади Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/>

13. Кравченко Г. Особливості підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 5-ої Міжнародної наукової літньої онлайн школи; за заг. ред. Г. В. Єльнікової, І. С. Лапшиної; Я. Й. Васильченко; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд. І. С. Лапшина. Київ-Харків, Спокан, Тампа, 2024. Вип. 4(7). 200 с. С. 149-152

14. Кравченко Г. Розвиток психологічної готовності фахівців ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.160-162

15. Кравченко Г. Підготовка фахівців із питань інклюзивного навчання учнів з

особливими освітніми потребами в умовах магістратури / Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Запоріжжя, 15-16 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 184 с. С. 50-54

16. Кравченко Г.Ю. Міждисциплінарний підхід у викладанні навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Соціальна реабілітація». Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 4-го Міжнародного наукового форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол.: О.Л. Ануфрієва, В.М. Гладкова, Г.Ю. Кравченко, З.В. Рябова; упоряд. І.С. Лапшина. Київ: Юстон, 2025, 329 с.

Adaptive Processes in Education: collection of materials (abstracts) of the 3rd International Scientific Forum / for general edr. H. Yelnykova; edr. col.: O. Anufrieva, V. Hladkova, H. Kravchenko, Z. Ryabova; comp. I. Lapshina. Kyiv: Yuston, 2025, 329 p.

17. Кравченко Г.Ю. Формування цінностей волонтерської діяльності у майбутніх фахівців / О. Зозуля / V Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і Молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» 23 квітня 2025 р. м. Київ тези Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної

конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квітня 2025 р.). Випуск 10. К.: Навчально Науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/materiali-v-mizhnarodnoji-3-naukovo-praktichnoji-konferenciji-23-kvitnja-2025-r-m-kijiv-nauka-i-molodj--2025-prioritetni-naprjami-ghlobalizacijnikh-zmin> 18. Гришук Д. М., Кравченко Г. Ю., Рябова З. В. Міждисциплінарний підхід у реалізації соціально-педагогічного патронату: виклики та перспективи. Twórczość pedagogiczna nauczycieli akademickich i studentów = Pedagogical Creativity among Academic Teachers and Students / ред. Є. Шляхта. Lublin : Wydawnictwo POLINUMNIA, 2025. S. 153–173. Закордонне видання

19. Кравченко Г.Ю. Інноваційні реабілітаційні технології в Україні: класифікація, ефективність та особливості фахової підготовки магістрів / Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Achievements of Science and Applied Research» (January 12–14, 2026, Dublin, Ireland). European Open Science Space. P.173-177 DOI 10.70286/EOSS-12.01.2026.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Членкиня Ради Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними

						системами» (ГО ШАУСПС) ( <a href="https://adaptive.org.ua/представники-школи/">https://adaptive.org.ua/представники-школи/</a> )	
84337	Махиня Тетяна Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 065003, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 036180, виданий 10.10.2013, Аттестат професора АП 006603, виданий 18.02.2025</p>	18	НД 01. Цифрові технології у соціальній роботі	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.14; 38.19</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Riabova, T., Havrylyuk, I., Vader, T., Kustovska, O., &amp; Makhynia, T. (2024). Marketing Strategies in the Era of Mobile Applications: The Use of Geolocation and Contextual Advertising. Economic Affairs, Vol. 69(02), pp. 1005-1020, June 2024 DOI: 10.46852/0424-2513.3.2024.25 – Scopus.</p> <p>2. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H.; Sholokh, O. and Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 196-210. DOI: 10.5220/0010922400003364 <a href="https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=3XaxoehbbBQ=&amp;t=1">https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=3XaxoehbbBQ=&amp;t=1</a></p> <p>3. Махиня, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 18(35). <a href="https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-18(35)-18">https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-18(35)-18</a></p>

4. Махия, Т. (2025).  
Управління  
самоосвітньою  
діяльністю магістрів  
соціальної роботи в  
умовах цифрової  
трансформації освіти.  
Адаптивне  
управління: теорія і  
практика. Серія  
Педагогіка, 21(41).  
DOI :  
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-21\(41\)-12](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-21(41)-12)  
URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748306/>  
5. Махия Т. А. (2026).  
Цифрова айдентика  
центрів надання  
соціальних послуг:  
контент-аналіз  
ключових елементів  
візуальної профілю  
Facebook-сторінок.  
Суспільство та  
національні інтереси.  
№ 1(21). DOI :  
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1\(21\)-776-793](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1(21)-776-793)

Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
1. Махия Т. А. Масові  
відкриті онлайн курси  
як інноваційний  
підхід до підготовки  
майбутніх магістрів  
менеджменту освіти в  
умовах магістратури.  
Інноваційна  
педагогічна діяльність  
як чинник  
формування  
життєтворчої  
компетентності  
здобувача освіти :  
моногр. / [Нічугівська  
Л. І., Ніколенко Л. М.  
та ін.]; уклад. :  
Криворотько А. О.  
Дніпро : Видавець  
Біла К. О., 2022. С.  
206-247.  
2. Махия Т. А.  
Управління закладом  
освіти в епоху крауд-  
технологій. Тенденції  
та проблеми  
управління закладами  
освіти: виклики XXI  
століття:  
кол.монографія / за  
наук.ред.М.О.Киричен  
ка. Київ, 2021. С. 84-94  
3. Махия Т. А.  
Цифрова  
трансформація освіти

як фактор розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах магістратури

Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти: кол. монограф. за результ. прикл. наук. досл. № д. р. РК 0122U200923 / [авт. кол. Кравченко Г., Заєць Н., Махия Т., Волотовська Т. та ін.] — Електрон. дан. — Київ : ГО «МНГ», 2025. — 615 с. URL : on-line. <https://inter-sci-guild.org.ua/profesiyna-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-reformuvannya-vo> С. 70-106

4. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махия, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с.

5. Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / упоряд. матеріалів: Г. Кравченко, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, Т. Махия. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2026. 480 с. Електронне видання. URL : on-line. <http://umo.edu.ua/onp-socialjna-robot-socialjna-reabilitacija>

Наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Цифрові технології у соціальній роботі: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. А. Махія. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 30 с.

2. Махія Т. А. Інформаційно-комунікативні технології у соціальній роботі. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / уряд. Г. Кравченко, Т. Вологовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 119–123.

3. Штучний інтелект в освіті : роб. навч. прогр. дисц. циклу

вибіркових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Т. А. Махія. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 24 с.

4. Соціальні технології розвитку громади: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. А. Махія. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 28 с.

5. Маркетингові комунікації в освіті : роб. навч. прогр. дисц. циклу вибіркових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Т. А. Махія. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 24 с.

6. Махія Т. А. Штучний інтелект в освіті. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Вологовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 163–168.

7. Махія Т. А. Маркетингові

комунікації в освіті .  
Глосарій термінів  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
галузі знань І  
»Охорона здоров'я та  
соціальне  
забезпечення»  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
[Електронне  
навчально-методичне  
видання] / уряд. Г.  
Кравченко, Т.  
Волотовська, Т.  
Махія, Н.  
Приходькіна, Т.  
Рожнова, І. Сіданіч, Г.  
Тимошко, В.  
Федорець, В. Івкін.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С.  
180–186.

Наукове керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
1. Дмитрук Зоя  
Анатоліївна отримала  
ступень доктора  
філософії за  
спеціальністю 011  
«Освітні, педагогічні  
науки» галузі знань 01  
«Освіта/Педагогіка».  
Тема дисертаційного  
дослідження:  
«Управління  
процесом  
позиціонування  
закладу загальної  
середньої освіти на  
регіональному ринку  
освітніх послуг» (2022  
р., Диплом ДР №  
004479 від 22.06.2022  
р., виданий  
Державним закладом  
вищої освіти  
«Університет  
менеджменту  
освіти»);  
2. Борсук Дмитро  
Валерійович отримав  
ступень доктора  
філософії за  
спеціальністю 011  
«Освітні, педагогічні  
науки» галузі знань 01  
«Освіта/Педагогіка».  
Тема дисертаційного  
дослідження:  
«Управління  
маркетинговими  
комунікаціями  
закладу загальної  
середньої освіти»

(2023 р., Диплом Н24 № 000380 від 15.01.2024 р., виданий Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти»);  
3. Короїд Тетяна Вікторівна отримала ступень доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Тема дисертаційного дослідження: «Управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти» (2024 р., Диплом Н24 № 003774 від 23.09.2024р. , виданий Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти»)

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Чжан Кая на тему «Розвиток цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання (на прикладі Китайської народної республіки) / Development of digital competence of students of higher education institutions in conditions of mixed form of education (on the example of the People's Republic of China)», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся англійською мовою «26» березня 2024 р. на засіданні Разової ради Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.м. Харків

2. Офіційний

рецензент змісту наукового дослідження Зварич Г. В. Тема: «Моніторинг якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Спеціалізована вчена рада ДФ 26.455.008 ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Захист відбувся 23 вересня 2021 року.

3. Офіційний рецензент змісту наукового дослідження Денисової А. В. Тема: «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Спеціалізована вчена рада ДФ 26.455.010 ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Захист відбувся 15 лютого 2022 року.

4. Офіційний рецензент змісту наукового дослідження Боровика А. О. Тема : «Формування дослідницької компетентності майбутніх вчителів історії та суспільствознавчих дисциплін у процесі професійної підготовки» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Наказ ДЗВО УМО №01-01/350 від 24.06.2024 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» протокол № 8 від 19.06.2024 р.

5. Офіційний рецензент змісту наукового дослідження Шевченка О. В. Тема : «Формування інформаційно-

аналітичної компетентності майбутніх військових журналістів у процесі фахової підготовки» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Наказ ДЗВО УМО № №01-01/235 від 30.06.2025 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» протокол № 8 від 24 червня 2025 р.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)
2. Виконавець науково-дослідної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (РК 0125U001181) (2025-2027 рр.)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

1. Сертифікована тренерка з медіаграмотності (тренінги для тренерів з медіаграмотності; АУП (Україна), DW Akademie (Німеччина), 2018-2020 рр.
2. Член творчої групи україно-австрійського проекту OEAD «Компетентність лідерства та менеджменту для розвитку якості в

опорних школах України» (2019-2021 рр.)  
3. Учасник українсько-австрійського проєкту OEAD «Цифровізація викладання» (2021-2023 рр.)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Махія Т. А. Цифрові інструменти для командної співпраці в управлінні освітніми проєктами. Позичування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2021 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2021, 243 с. С. 111-115.  
URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

2. Махія Т. А. Стратегії позиціонування закладів загальної середньої освіти у соціальних мережах. Позичування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту: Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 30 жовтня 2020 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2020, 219 с. С. 87-91.  
URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

3. Махія Т. А. Тренди та тенденції позиціонування закладів освіти в умовах воєнного стану. Позичування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали IV Всеукраїнського науково-методологічного

семінару 24 листопада 2022 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2022, 151 с. С. 74-79. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>

4. Махія Т. А. Трансформація стратегій позиціонування навчальних закладів на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали V Всеукраїнського науково-методологічного семінару 26 жовтня 2023 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023, 175 с. С. 81-84. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>

5. Махія Т. А. Масові відкриті онлайн курси як каталізатор інтернаціоналізації вищої освіти України. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електрон. наук. зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (5 груд. 2024 р.). –К. : ВПЦ «Київський університет», 2024.

6. Махія Т. А. Трансформація цінностей вищої освіти у контексті розвитку технологій штучного інтелекту: проблеми та виклики сьогодення. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 106 с. С.62-65. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>

7. Махія Т. А. Бренд-айдентика як вектор формування позитивного іміджу та конкурентоспроможності закладу освіти.

						<p>Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2025 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025, 278 с. URL: <a href="http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr">http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr</a>. С. 167-173</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1) Диплом III ступня (2021 р.) отримала робота на тему: «Управління розвитком творчого потенціалу педагогів закладу загальної середньої освіти» Т. В. Короїд, здобувачки групи ПВШ-19-Г1 ОПП «Педагогіка вищої школи» 2) Диплом I ступня (2024 р.) отримала робота на тему: «Організація роботи керівника приватного закладу дошкільної освіти з пошуку та підбору персоналу» О. М. Миклухи, здобувачки групи УНЗ-22-Г1 ОПП «Управління навчальним закладом».</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»</p>	
472305	Кравченко Ганна Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: Початкове навчання, Диплом	35	ЗНП 01. Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

спеціаліста,  
Слов'янський  
державний  
педагогічний  
інститут, рік  
закінчення:  
1988,  
спеціальність:  
Педагогіка та  
психологія  
(дошкільна),  
Диплом  
магістра,  
Державний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Університет  
менеджменту  
освіти", рік  
закінчення:  
2015,  
спеціальність:  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
магістра,  
Полтавський  
національний  
педагогічний  
університет  
імені В.Г.  
Короленка, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад вищої  
освіти  
"Університет  
менеджменту  
освіти", рік  
закінчення:  
2025,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005674,  
виданий  
01.07.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 023620,  
виданий  
12.05.2004,  
Атестат  
доцента АД  
006042,  
виданий  
26.11.2020,  
Атестат  
професора АП  
006860,  
виданий  
03.07.2025

фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:  
1. Romanchenko I.,  
Vasylevska O., Haltsova  
S., Babicheva H.,  
Batsula N., Kravchenko  
H., Lytvyn A. (2021).  
Theoretical Basis of  
Studying the  
Educational  
Environment with the  
Application of GR-  
Technologies. IJCSNS  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
VOL.21 No.4, April  
2021.P. 28-33.  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202104/20210404.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210404.pdf)  
2. Кравченко Г. Ю.  
Методи адаптивного  
управління розвитком  
у забезпеченні умов  
інклюзивного  
середовища в закладі  
вищої освіти /  
електронний журнал  
«Адаптивне  
управління: теорія і  
практика». Серія  
Педагогіка Серія  
«Педагогіка» Випуск  
12(22), 2022  
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13\(25\)-02](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13(25)-02)  
3. Chychun, V.,  
Grechanyk, O.,  
Khliebnikova, T.,  
Temchenko, O.,  
Kravchenko H. (2023).  
Change management  
models and methods:  
implementing  
innovations, ensuring  
sustainability and  
engaging staff. Revista  
De Gestão E  
Secretariado  
(Management and  
Administrative  
Professional Review),  
14(10), 16484–16506.  
<https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2792>  
4. Kravchenko, H.,  
Ryabova, Z., Kossova-  
Silina, H., Zamojskyj,  
S., & Holovko, D.  
(2024). Integration of  
information  
technologies into  
innovative teaching  
methods: Improving  
the quality of  
professional education  
in the digital age. Data  
and Metadata, 3, 431.  
<https://doi.org/10.56294/dm2024431>  
5. Кравченко Г.Ю.  
(2025) Інтегрована  
мережева модель  
партнерської  
взаємодії закладів  
освіти та соціальних

служб у здійсненні соціально-педагогічного патронату / «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 8(54) 2025. С. 514-528 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262>  
2. Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / упоряд. матеріалів: Г. Кравченко, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, Т. Махія. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2026. 480 с. Електронне видання. URL : on-line. <http://umo.edu.ua/onp-socialjna-robota-socialjna-reabilitacija>  
3. Професійна

мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти : кол. монограф. за результ. прикл. наук. досл. № д. р. РК 0122U200923 / [авт. кол. Кравченко Г., Заєць Н., Махиня Т., Вологовська Т. та ін.] — Електрон. дан. — Київ : ГО «МНГ», 2025. — 615 с. : табл., рис. — on-line.

4. Кравченко Г. Формування духовної культури у майбутніх педагогів / Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. □ Київ: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2024. □ 468 с. С. 368-393 і др. арк. авторського аркуша

5. Адаптивне управління: Трансформація в закладах освіти різного рівня організації та результативність його практичного впровадження: Г.В. Єльнікова, І.П. Анненкова, Г.Ю. Кравченко, С. Г. Немченко, В.С. Ульянова. За заг. і наук. ред. Г.В. Єльнікової. – Харків 2021. 298 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Педагогічна та соціальна психологія : робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні

науки» другого (магістерського) рівня / Кравченко Г. Ю. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021.

2. Кравченко Г.Ю. Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 21 с.

3. Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін: електронний навчальний курс / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 50 с.

4. Методичні рекомендації до оформлення та виконання курсових робіт з для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня денної та заочної форм навчання, освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»» галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота / за ред. Г. Ю. Кравченко та Т. Є. Рожнова. Київ: ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 34 с. (<https://surl.lu/fjrygc>)

5. Методичні рекомендації до атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» / укл. Г. Ю. Кравченко, Т. Є. Рожнова. Київ, 2025. 70 с. (<https://surl.lu/fjrygc>)

6. Програма навчальної (клінічної) практики складена відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми[ГК1] «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» / укл. Г. Ю. Кравченко.

Київ, ДЗВО  
«Університет менеджменту освіти»,  
2025. 8 с.

7. Програма науково-дослідної практики складена відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» / укл. Г. Ю. Кравченко. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 8 с.

8. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі» складена відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231, галузі знань 23 Соціальна робота / укл. Г. Ю. Кравченко. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 18 с.

9. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації» циклу обов'язкових освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» здобувачів другого (магістерського) рівня освіти / укл. Г. Ю. Кравченко, Київ, 2025. 20 с.

10. Кравченко Г. Ю. Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волоотовська, Т. Махия, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 8-18.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Лю Яньші. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток міжкультурної компетентності бакалаврів-перекладачів (на прикладі університетів Китайської народної республіки» науковий керівник д. пед. н., доц., Г. Ю. Кравченко  
Захист дисертації відбувся 22.02.2024 р. [https://www.youtube.com/watch?v=rO7R201\\_4No](https://www.youtube.com/watch?v=rO7R201_4No)

2. Лю Мейхуань. Тема «Управління формуванням духовної культури майбутніх учителів у закладі вищої освіти (на прикладі університетів Китайської Народної Республіки)».07.03.2024 <https://www.youtube.com/watch?v=HJ7E94n8q2g>

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.455.013 по захисту дисертації Шкури Г. А. Тема: «Управління проєктною діяльністю закладу позашкільної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії

(спецрада), 27.01. 2022 р.

2. Член спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Віролайнен Оксана Василівна  
Тема: «Управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 02.05. 2023 р.

3. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.022 по захисту дисертації Чехратової О.А. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2021 р.

4. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.021 по захисту дисертації Марчук А.А. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2021 р.

5. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.005 по захисту дисертації Погорелової Т. Ю. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2020 р.

6. Член Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Цищори Ксенії Валеріївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» 2023 р.

7. Член Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Білоножко

Олени Вікторівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 20.02.2024 р.

8. Голова Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Стешиц Ірини Вікторівни 16.02.2024 р.

9. Голова Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Короєд Тетяни Вікторівни 05.09.2024 р.

10. Голова спеціалізованої разової вченої ради Шевченко Олександр Вікторович Тема дисертації «Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх військових журналістів у процесі фахової підготовки» 27 серпня 2025р.

11. Офіційний опонент щодо захисту дисертації: Одарченко Вероніка Ігорівна захист докторської дисертації за темою «Теорія та практика управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти» за спеціальністю 13.00.06 – Теорія і методика управління освітою засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 (15.10.2025) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

12. Офіційний опонент щодо захисту дисертації: Бажан Сергій Петрович, захист докторської дисертації за темою «Управління технічним освітньо-науковим кластером університету на засадах інтеграції» за спеціальністю 13.00.06 – Теорія і методика управління освітою засідання

спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 (05.11.2025) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
13. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редакційної колегії «Адаптивне управління: теорія і практика» електронне науково-фахове видання, яке включено до переліку електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 693 від 10.05.2017 р.).
2. Член редакційної колегії «Теорія та методика управління освітою» Електронне наукове фахове видання, внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 29.09.2014 р. № 1081
3. Член редакційної колегії «Імідж сучасного педагога» електронний науковий фаховий журнал, який включено до переліку електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886

від 02.07.2020 р.).  
4. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників процесу в умовах реформування вищої освіти» (ПК 01220200923), (2022-2024 рр.)  
5. Виконавець науково-дослідної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (ПК 0125U001181) (2025-2027 рр.)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи  
Участь у Міжнародній експертизі QS Global Academic Survey - Sign Up 2023/2024 – залучення до спільноті міжнародних експертів із вищої освіти QS про визнання найкращих університетів світу, щодо формування показників академічної репутації, які використовуються в рейтингу QS World University Rankings на глобальному, регіональному, предметному та програмному рівнях.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Кравченко Г. Ю. Система мотивації професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти / Бойко О. М., Кравченко Г. Ю. / сб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С. 186-189  
2. Кравченко Г. Ю. Використання

мережевої взаємодії в умовах закладу вищої освіти / Кравченко Г. Ю., Чжан Лей / The 7th International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (March 29-31, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023.С. 288-294 0,2

3. Кравченко Г. Ю. Організація співпраці педагогів, учнів, батьків в умовах упровадження освітніх технологій у навчально-виховний процес закладу освіти / Мотуз Г. А., Кравченко Г. Ю. / сб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С. 203-206

4. Кравченко Г.Ю. Теоретичні аспекти адаптивного управління у закладах вищої освіти в умовах гуманізації освіти / Кравченко Г.Ю., Бацула Н.В., Бацула О.С. // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Рр. 21-27

5. Кравченко Г. Підготовка фахівців із питань інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах магістратури / Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Запоріжжя, 15-16 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 184 с. С. 50-54

6. Кравченко Г.Ю. Аракелян Едгард, Волонтерський рух в Україні. допомога

внутрішньо переміщеним особам. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/>

7. Кравченко Г. Зозуля О. Основні напрями волонтерської допомоги внутрішньо переміщеним особам в Україні Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/>

8. Кравченко Г. Кисельников А. Професійно-трудова реабілітація та її ефективність Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/>

9. Кравченко Г. Просін К. Соціальна реабілітація внутрішньо переміщених осіб: духовні та психологічні аспекти адаптації. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/>

10. Кравченко Г. Старенко В., Інтеграція переселенців у нові

громади Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/>

11. Кравченко Г. Ю. Проектний підхід в управлінні освітньою діяльністю студентів закладів вищої освіти України / Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції з економічних та гуманітарних питань. – У 2-х томах. – Т. II. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2024. – 291 с. С. 233-235

12. Кравченко Г. Розвиток психологічної готовності фахівців ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами: Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.160-162

13. Кравченко Г. Особливості підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 5-ої Міжнародної наукової літньої онлайн школи; за заг. ред. Г. В. Єльнікової, І. С. Лапшиної; Я. Й. Васильченко; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд. І. С. Лапшина. Київ-Харків, Спокан, Тампа, 2024. Вип. 4(7). 200 с. С. 149-152

14. Кравченко Г.Ю.

						<p>Міждисциплінарний підхід у викладанні навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».</p> <p>Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 4-го Міжнародного наукового форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол.: О.Л. Ануфрієва, В.М. Гладкова, Г.Ю. Кравченко, З.В. Рябова; упоряд. І.С. Лапшина. Київ: Юстон, 2025, 329 с.</p> <p>Adaptive Processes in Education: collection of materials (abstracts) of the 3rd International Scientific Forum / for general edr. H. Yelnykova; edr. col.: O. Anufrieva, V. Hladkova, H. Kravchenko, Z. Ryabova; comp. I. Lapshina. Kyiv: Yuston, 2025, 329 p.</p> <p>15. Гришук Д. М., Кравченко Г. Ю., Рябова З. В.</p> <p>Міждисциплінарний підхід у реалізації соціально-педагогічного патронату: виклики та перспективи. Twórczość pedagogiczna nauczycieli akademickich i studentów = Pedagogical Creativity among Academic Teachers and Students / ред. Є. Шляхта. Lublin : Wydawnictwo POLIHYMNIA, 2025. S. 153–173.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Ради Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (ГО ШАУСПС) (<a href="https://adaptive.org.ua/">https://adaptive.org.ua/</a>/представники-школи/).</p>	
36032	Приходькіна Наталія Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Диплом магістра, Національний університет "Києво-	17	ПП 09. Соціальна медіація та фасилітація	Досягнення у професійній діяльності, які зростають за останні п'ять років п.

Могілянська академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора наук ДД 011938, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 051081, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042279, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 005012, виданий 15.02.2023

38:  
38.1; 38.3; 38.4; 38.5;  
38.6; 38.7; 38.8; 38,9;  
38.10; 38.12; 38.19  
Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Приходькіна Н.О. Роль фасилітації у професійній діяльності соціального працівника: компетентнісний підхід. Перспективи та інновації науки. 2026. № 1(59). С. 1406-1417. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-1406-1417](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-1406-1417)  
2. Приходькіна Н. О. Роль медіації у формуванні культури діалогу та соціальної згуртованості громади. Перспективи та інновації науки. 2026. № 1 (59). С. 1385-1405. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-1385-1405](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-1385-1405)  
3. Дяченко М., Приходькіна Н. Коучинг та тьюторинг як інструменти особистісного розвитку: психологічні механізми та ефективність. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 4 (12). С. 131-145. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4\(12\)-131-144](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-131-144)  
4. Литвинова, І. Л., Приходькіна, Н. О., & Широбоков, Ю. М. (2024). Оцінка рівня психологічного комфорту в онлайн-освіті: інструменти та методи. Педагогічна Академія: наукові записки, (9). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13591658>  
5. Govorukha, N., Prykhodkina, N., Chmykhun, S. (2024). Forming Core Values in Youth with the Usage of Media Materials. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2023. ICTM 2023. Lecture Notes in Networks and

Systems, vol 996.  
Springer, Cham.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9_25)

6. Tumulavičius, V., Prykhodkina, N., Vovk, M., Mytych, S., & Kustovska, O. (2024). Legal impacts of digitization on intellectual property. *Amazonia Investiga*, 13(74), 214–226.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.18>

7. Тьюторинг в освіті дорослих: особливості та перспективи розвитку. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 11(39). С. 1499-1513.  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-1499-1513](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1499-1513)

8. Prykhodkina, N., Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. (2024). The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. *Journal of Curriculum and Teaching*, 13(5)  
<https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Приходькіна Н. О. Соціальна медіація та фасилітація: курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 144 с.

2. Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / уряд. матеріалів: Г. Кравченко, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, Т. Махиня.

Київ : ДЗВО  
«Університет менеджменту освіти»,  
2026. 480 с.  
Електронне видання.  
URL :  
<https://surl.lu/mwfdsb>  
3. Приходькіна Н. О.  
ОК «Соціальна  
медіація та  
фасилітація». ВК  
«Основи  
медіаграмотності».  
Глосарій термінів  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
галузі знань І Охорона  
здоров'я та соціальне  
забезпечення»  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
[Електронне  
навчально-методичне  
видання] / упоряд. Г.  
Кравченко, Т.  
Волотовська,  
Т.Махиня, Н.  
Приходькіна, Т.  
Рожнова, І. Сіданіч, Г.  
Тимошко, В.  
Федорець, В. Івкін.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
С. 98-112, 187-197.  
<https://surl.li/shwotn>  
4. Приходькіна Н.О.  
Психологічні  
детермінанти  
професійної  
мобільності  
викладачів закладів  
вищої освіти –  
андрагогів.  
Професійна  
мобільність учасників  
освітнього процесу в  
умовах реформування  
вищої освіти : кол.  
монограф. за результ.  
прикл. наук. досл. /  
[авт. кол. Кравченко  
Г., Засць Н., Махиня  
Т., Волотовська Т.,  
Приходькіна Н. та ін.].  
– Київ : ГО «МНГ»,  
2025. С. 205-257.  
<https://doi.org/10.56287/8285-52-4>  
5. Приходькіна Н. О.  
Медіаосвіта  
здобувачів середньої  
освіти у розвинених  
англомовних країнах.  
Інноваційна  
педагогічна діяльність  
як чинник  
формування  
життєтворчої  
компетентності  
здобувача освіти :  
моногр. / [Нічуговська  
Л. І., Ніколенко Л. М.  
та ін.]; уклад. :

Криворотько А. О.  
Дніпро : Видавець  
Біла К. О., 2022. С.  
276-329.  
<https://surl.li/vmfsvy>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Приходькіна Н.О. Техніка «Дерево моєї стійкості», техніка «Безпечний контейнер», техніка «Лист від свого майбутнього мудрого Я». ІЗ ПОПЕЛУ В ПОЛІТ! Техніки перезапуску життя: метод. посіб. / за ред. Т. Курганської. Київ: ТОВ «7БЦ», 2026. С. 54-57, 166-167. ISBN 978-617-8794-46-0

2. Приходькіна Н.О. Техніка «Три родові провідники: коло сили», арттехніка «Дар, який не дійшов». Сила роду: шлях до здоров'я, стосунків і грошей / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Івано-Франківськ: «Лілея НВ», 2025. С. 32-34, 95-96. ISBN 978-966-668-647-6

3. Приходькіна Н.О. Техніка «Скульптура спокою: перетворення тривоги в стабільність», техніка «Галерея дитячих спогадів: зцілення через творчість». Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії. Київ, 2025. С. 118-120, 247-249. ISBN 978-617-549-554-4

6. Соціальна медіація та фасилітація: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонентів освітньо-наукової

програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти / уклад. Н. О. Приходькіна. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2024. 27 с.

4. Тренінг особистісного зростання: роб. навч. прогр. дисц. циклу вибіркових компонент / уклад. Н. О. Приходькіна. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2024. 31 с.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Тенденції розвитку медіаосвіти учнів у закладах середньої освіти розвинених англomовних країн» за спеціальністю «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (ДД № 011938 від 29 червня 2021 року)

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
1. Говорухи Наталії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» на тему «Соціально-педагогічні умови розвитку волонтерського руху в Україні (кінець XX – початок XXI ст.)»

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03.  
2. Член разової спеціалізованої вченої ради (наказ ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

№01-01/596 від 27.10.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 11 від 25 жовтня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Борсука Дмитра Валерійовича «Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

3. Член разової спеціалізованої вченої ради (наказ ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/595 від 27.10.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 11 від 25 жовтня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Давидової Наталії Андріївни «Управління розвитком медіакультури керівників закладів загальної середньої освіти в системі методичної роботи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

4. Член разової спеціалізованої вченої ради (наказ ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/618 від 22.12.2022 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 12 від 21 грудня 2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Віролайнен Оксани Василівни «Управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного

навчання» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

5. Член разової спеціалізованої вченої ради (наказ ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/502 від 01.11.2022 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 10 від 26 жовтня 2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії ЗАЄЦЬ Наталії Юхимівни «Формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)
2. Виконавець науково-дослідної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (РК 0125U001181) (2025-2027 рр.)
3. Заступник головного редактора

наукового фахового видання «ScienceRise: Pedagogical Education» (2021-дотепер)  
4. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник післядипломної освіти» (серія «Педагогічні науки») ((2023-дотепер)  
5. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Наукові інновації та передові технології» (2021-дотепер)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

1. Учасник українсько-австрійського проекту OEAD «Цифровізація викладання» (2021-2023 рр.)

2. Учасник Програми IU-Ukraine Nonresidential Scholars (Indiana University Bloomington) у м. Блумінгтон, США (2022-2024)

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)  
1. Експерт

Национального фонду досліджень України

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Приходькіна Н. О. Медіація та фасилітація як інструменти побудови конструктивного діалогу в громадах. Позичування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2025 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. С. 194-202. <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

2. Приходькіна Н. Психологічні особливості розвитку людини у період зрілості. Позичування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару 23 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023. С. 105-114. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

3. Приходькіна Н. Психологічна підтримка обдарованих студентів в умовах воєнного стану. Обдаровані діти – скарб нації!: Матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (23–26 жовтня 2024 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С. 1195-1205. [https://elibrary.kubgu.edu.ua/id/eprint/50286/1/O\\_Kocherga\\_ODSN\\_IPO.pdf](https://elibrary.kubgu.edu.ua/id/eprint/50286/1/O_Kocherga_ODSN_IPO.pdf)

4. Приходькіна Н.О. Особливості професійної мотивації

						<p>викладачів вищої школи. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С. 94-96.</p> <p>5. Приходькіна Н. О. Медіакомунікації як новий фактор взаємодії в інформаційному освітньому просторі. Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листоп. 2020 р., м. Київ). Київ : Наук.-метод. центр ВФПО, 2020. С. 337–339</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член Української асоціації освіти дорослих»;</li> <li>2. Член Національної асоціації гештальт-терапевтів України</li> <li>3. Член Національної психологічної асоціації України</li> </ol>	
274550	Рожнова Тетяна Євгенівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Л.Українки, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика і фізика, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009 Управління</p>	30	ПП 08. Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.11; 38.12; 38.19</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рожнова Т. Є. (2024). Інноваційні підходи до управління професійно-творчим</li> </ol>

навчальним закладом, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 004977, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 005611, виданий 26.11.2020

розвитком здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в європейському вимірі. Імідж сучасного педагога. Випуск No 4 (217), [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-4\(217\)-67-72](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-4(217)-67-72)

2. Кравченко Г. Ю., Дяченко М. Д., Рожнова Т. Є. (2025). Інтеграція толерантності в громадянське виховання в контексті інклюзивної освіти: соціальний аспект. Суспільство та національні інтереси. № 11 (19). С. 243–254. <https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/31038/31004>

3. Rozhnova T., Sholokh O., Tymoshko H., Yakymenko S., Volotovska T. (2024) The future of soft skills training: innovations in the higher education system. (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти). Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS).URL: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. (Web of Science)

4. Rozhnova, T. ., Sholokh, O. ., Kapinus, O. ., Makhynia, T. ., & Prykhodkina, N. (2024). Training of scientific and pedagogical staff in higher education institutions: quality and requirements. (Підготовка науково-педагогічних кадрів у ЗВО: якість та вимоги).Revista Eduweb, 18(1), 164-179. URL: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12>. (Web of Science).

5. Zinkiv I., Konovalova I., Polska I., Roshchenko O., Rozhnova T. (2025) Integration of artificial intelligence into the curricula of higher education institutions. Latin American Journal of Science and Engineering. Vol. 3. DOI: <https://doi.org/10.62486/latia2025300> (Scopus)

6. Vakaliuk T., Novitska I., Verbovsky I., Rozhnova T.,

Kontsedailo V. (2021). Management of educational institutions with inclusive education based on innovative technologies. SHS Web of Conferences. Vol. 104. DOI: <https://doi.org/10.1051/SHSCONF%2F202110403008>. (Web of Science).

7. Рожнова Т. Є. (2024) Експериментальний підхід до управління професійно-творчим розвитком майбутніх викладачів й андрагогів: вітчизняний і світовий досвід. Витоки педагогічної майстерності. Вип. 34. С. 207–213.

8. Рожнова Т. Є., Вадзюк С. Н., Наконечна С. С., Ратинська О. М. (2022). Інтерактивні методи навчання – шлях до підвищення ефективності освітнього процесу у медичних закладах вищої освіти. Медична освіта. № 3. С. 51–59.

9. Рожнова Т. Є., Купрієвич В. О. (2023) Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери підприємництва в закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Вісник науки та освіти. № 9 (15). С. 446–453.

10. Рожнова Т., Кучер В. (2023). Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. Український педагогічний журнал. 2023. № 3. С. 155–163.

11. Рожнова Т. Є., Олійник В. В. (2023). Управління підготовкою фахівців у закладах професійно-технічної освіти на засадах інноваційних технологій. Перспективи та інновації науки. Педагогіка. № 14 (32). С. 409–418.

12. Рожнова Т. Є. (2022). Управління ЗЗСО в умовах змішаного навчання. Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка.

Вип. 14 (27). С. 6–19.  
13. Рожнова Т. Є. (2025). Критеріальний підхід до проблеми професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Наука і техніка сьогодні. Педагогіка. № 10 (51). С. 876–890.  
14. Рожнова Т. Є. (2025). Концептуальні підходи до управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Перспективи та інновації науки. Педагогіка. № 5 (51). С. 1243–1263.  
15. Рожнова Т. Є. (2024). Експериментальний підхід до управління професійно-творчим розвитком майбутніх викладачів й андрагогів: вітчизняний і світовий досвід. Витоки педагогічної майстерності. 2024. Вип. 34. С. 207–213.  
16. Рожнова Т. Є. (2024). Експериментальний підхід до управління професійно-творчим розвитком майбутніх викладачів й андрагогів: вітчизняний і світовий досвід. Витоки педагогічної майстерності. Вип. 34. С. 207–213.  
16. Гриньова М. В., Рожнова Т. Є. Управління процесом збагачення досвіду професійно-творчої самореалізації майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. // Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. Нац. Пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. Випуск 33. 254 с., СТ. 66 - 72. Режим доступу: <https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/309950>.  
17. Гриньова М. В., Рожнова Т. Є. (2024) Планування та організація педагогічного експерименту з управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. «Наукові інновації та

передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 12(40). С. 1834. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40))

18. Рожнова Т. Є., Дяченко М. Д., Дяченко І. О., Кушнерик А. (2023). Проблема медіаосвіти та медіаграмотності як освітній компонент професійно-творчого розвитку майбутніх педагогів. Витоки педагогічної майстерності: журнал Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, Випуск 31. 254 с. (Серія «Педагогічні науки»), С. 95-99.. DOI <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.32.292642>

19. Рожнова Т. Є., Тимошко Г. М. (2023). Підготовка майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук до роботи в інклюзивному освітньому просторі: професійно-творчий аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [Збір. Наукових праць]/ Клас. Прив Ун-т – Запоріжжя: КПУ. – Вип. 91. – С.142 – 146. ISSN 1992-5786. DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.91.26>

20. Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N., Prykhodkina N., Rozhnova T. (2023). The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. (Система формування емоційно-етичної компетентності майбутнього менеджера освіти в умовах трансформаційних змін.) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal – 13/02-XXXVIII.

(.pdf, 6,7 MB). OPEN ACCESS journal 162 pages (82-89).. [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A\\_13.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_13.pdf) (Web of Science)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / уряд. матеріалів:

Г. Кравченко, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, Т. Махія. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2026. 480 с.

Електронне видання. URL : on-line.

<http://umo.edu.ua/onp-socialjna-robot-socialjna-reabilitacija>

2. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І

»Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

[Електронне навчально-методичне видання] / уряд. Г. Кравченко, Т.

Волотовська, Т. Махія, Н.

Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В.

Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО

«Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с..

3. Гладуш В., Ніколенко Л.,..., Рожнова Т., [та ін.].

Принципи та умови інноваційної педагогічної діяльності для формування життєтворчої компетентності здобувача освіти.

Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: кол. монографія / уклад. А. О. Криворотько. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2022. С. 75–275.

4. Махія Т., Рожнова Т., Ковалюк О. [та ін.]. Сучасні технології управління закладом освіти. Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. С. 84 - 155.

5. Рожнова Т. Є. Управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. (2023): навч.- метод. посіб. Київ: ННІМП ДЗВО Ун-т менедж. освіти, 2023. 90 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Рожнова Т. Є. Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т.

Волотовська, Т.  
Махия, Н.  
Приходькіна, Т.  
Рожнова, І. Сіданіч, Г.  
Тимошко, В.  
Федорець, В. Івкін.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С.  
129–141.

2. Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері: силабус дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 18 с.

3. Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері: силабус дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультивання» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 18 с.

4. Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері: робоча програма навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 31 с

5. Психологія і етика

ділового спілкування в соціальній сфері: робоча програма навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 31 с.

6. Психологія і етика ділового спілкування: роб. прог. навч. дисц. циклу вибіркових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 31 с.

7. Психологія і етика ділового спілкування: силабус дисц. циклу вибіркових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 18 с.

8. Рожнова Т. Є. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Вологовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025.

200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 23-35.

9. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України: силабус дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 16 с.

10. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України: роб. прогр. навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 23 с.

11. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України: роб. прогр. навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 23 с.

12. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України: силабус дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 16 с.

13. Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів : роб. прогр.навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 34 с.

14. Освітня політика України в умовах євроінтеграції : роб.прогр. навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023. 33 с.

15. Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів : роб. прогр. навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А «Освіта/педагогіка» спеціальності А1 «Освітні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад.

Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 34 с.

16. Освітня політика України в умовах євроінтеграції : силабус навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023. 33 с.

17. Освітня політика України в умовах євроінтеграції : силабус. навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 33 с.

18. Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів : силабус навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 25 с.

19. Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів : силабус навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А  
«Освіта/педагогіка» спеціальності А1  
«Освітні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 25 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Підготовлена і захищена дисертаційна робота на тему: »Управління науково-дослідною діяльністю майбутніх керівників закладів освіти в умовах магістратури» здобувачем вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Гавриловським С. О. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки». захист відбувся 02 березня 2023 року, в одноразовій спеціалізованій вченій раді РНД ДФ 14.053.009. Диплом доктора філософії н23№000424 від 31.03.2023 року.

2. Підготовлена і захищена дисертаційна робота на тему:»Інформатизація управління плануванням освітнього процесу у вищому навчальному закладі» здобувачем Вербовським І. А., на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (диплом кандидата педагогічних наук, ДК № 061405, на підставі рішення Атестаційної колегії МОНУ від 29 червня 2021 року).

3. Підготовлена і захищена дисертаційна робота на тему: «Управління діяльністю керівників дошкільних

навчальних закладів на засадах здоров'язбережувальних технологій» здобувачкою Ковалюк О. М. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 051210, затверджено наказом МОНУ від 05.03.2019 року №308).

4. Підготовлена і захищена дисертаційна робота на тему: «Педагогічні умови використання маркетингових технологій в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом» здобувачкою Мосюрою А. І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 046595, затверджено наказом МОНУ від 20.03.2018 року №262).

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Опонування дисертаційного дослідження Дудчак Ганни Павлівни на тему: "Підготовка майбутніх магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки до застосування сучасних управлінських технологій у професійній діяльності", поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 19 грудня 2024 року в Класичному приватному університеті м. Запоріжжя). Наказ ректора про про зміни

у складі разової спеціалізованої вченої ради від 14.10.2024 р. № 115.

2. Членство в одноразовій спеціалізованій ученій раді в якості рецензента на дисертаційне дослідження Уклеїної Лілії Анатоліївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за темою «Управління підготовкою майбутніх адміністраторів сфери підприємництва у закладах професійно – технічної освіти» поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся – 25 грудня 2023 року.

3. Членство в одноразовій спеціалізованій ученій раді в якості рецензента на дисертаційне дослідження Віролайн Оксани Василівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за темою «Управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся - 02 травня 2023 року.

4. Членство в одноразовій спеціалізованій ученій раді в якості рецензента на дисертаційне дослідження Засць Наталії Юхимівни «Формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся- 23 грудня 2022 року.

5. Членство в одноразовій спеціалізованій ученій раді в якості рецензента на дисертаційне дослідження Докторович Валерії Миколаївни «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», поданого на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань - 01 «Освіта/Педагогіка», за спеціальністю – 011 «Освітні, педагогічні науки». Захист відбувся- 29 грудня 2021 року.

6. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Маринченка Євгенія Олеговича «Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Наказ МОН України № 398 від 01.04.2021 року «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України». Дата, час та місце проведення захисту дисертації: 27 квітня 2021 року об 11.00. Адреса: Сумська обл., м. Глухів, вул. Києво-Московська, 24. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або

іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (РК 0125U001181) (2025-2027 рр.).
2. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)
3. Рецензент фахового видання "Імідж сучасного педагога". м. Полтава.2025, 2026.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування НМК ПТО в Житомирській області (з 2017 року (2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025) член методичної ради, наказ УОН від 01.11.2017 року № 94, наказ від 02.01.2024 № 6 «Про роботу навчально-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області у 2024 році», наказ від 02.01.2025 № 4 «Про роботу навчально-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області у 2025 році».

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій

1. Рожнова Т. Є.  
Сучасні проблеми управління закладами вищої освіти в європейському вимірі. Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, October 6, 2023. Valencia, Kingdom of Spain: International Center of Scientific Research. SBN 979-8-88955-787-6 (series) DOI 10.36074/scientia-06.10.2023 [https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/06.10.2023?utm\\_source=eSputnik-promo&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=SCIENTIA\\_Konferenc%D1%96ja\\_%7C\\_Status\\_:.\\_opubl%D1%96kovan o&utm\\_content=1041828072](https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/06.10.2023?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status_:._opubl%D1%96kovan o&utm_content=1041828072)

2. Рожнова Т.  
Значення пайдеї в організації освітнього процесу закладу вищої освіти в умовах Європейського простору. / Пайдея в дзеркалі євроцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору: матеріали Міжнар. Наук.-практ. Конф. Присвяч. 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко (16–17 берез. 2023р.) / Комунал. Закл. Вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», Комунал. Закл. Вищої освіти «Вінницька академія неперервної освіти», Держ. Закл. Вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Нац. Акад. пед. наук України; за заг. Ред.: В. М. Федорця, Ю. Г. Паламарчук, О. В. Клочко, Т. Р. Браніцької. Вінниця : Видавництво: ТОВ «Друк плюс» 2023. 252 с.

3. Рожнова Т. Є.  
Моделювання процесу управління професійно-творчою діяльністю майбутніх магістрів освітніх педагогічних наук :

Андрагогічний аспект.  
Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки «Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів» 15 листопада 2024 р. Харків.  
[https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&no\\_cache=1](https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&no_cache=1).

4. Рожнова Т.Є. Орієнтація майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук на професійно-творчий саморозвиток: Управлінський аспект. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: тези доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Запоріжжя, 20 квітня 2024р. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. 227 с., С. 154-157.

5. Рожнова Т. Є. Технології адаптивного управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів. // Адаптивні процеси в освіті. 36. матеріалів третього міжнародного наукового форуму 07–08 лютого 2024 року Adaptive Processes in Education Collection of Materials 3rd International Scientific Forum February 7–8, 2024. Київ-Харків /Kyiv-Kharkiv.2024.  
<https://adaptive.org.ua/%d0%b7%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%85-%d1%82%d0%b5%d0%b7/> С. 257 -260.

6. Рожнова Т.Є. Значення наукових підходів в управлінській діяльності керівника закладу освіти. Збірник тез Всеукраїнського науково-методологічного семінару «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх

технологій менеджменту» (Київ – Бориспіль 30 жовтня 2020 р. «Університет менеджменту освіти». 2020, - С. 144-146. Електронне науково-практичне видання.  
7. Рожнова Т.Є. Перспективність та наступність у науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти на засадах інтернаціоналізації. Збірник тез Всеукраїнського науково-методологічного семінару «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту» (Київ – Бориспіль 29 жовтня 2021 р.. [http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/konferenc/2021/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98\\_%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_29\\_10\\_2021.docx.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/konferenc/2021/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98_%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_29_10_2021.docx.pdf)  
8. Rozhnova T. (2022). Vzdelávanie odborníkov v oblasti inkluzívneho vzdelávania vo vysokoškolských inštitúciách na ukrajine. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Podpora inkluzívneho vzdelávania na slovensku a v zahraničí Prešovská univerzita v Prešove 13. September 2022, Prešov. S. 148-152. 312 strán ISBN 978-80-555-2995-0; EAN 9788055529950. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
1. Членкиня КМО ПП «Громадянський рух «Хвиля» (кандидат в депутати, включеного до єдиного виборчого списку та територіального виборчого списку територіального виборчого округу №10 від КМО ПП «Громадянський рух «Хвиля», посвідчення №1062 від 26.09.2020 року).  
2. Членкиня ГО «Ліга ветеранів-осіб з інвалідністю війни» з 2021 року. м. Київ.  
3. Членкиня Громадської спілки «Українська асоціація

						освіти дорослих» як фізична особа Протокол он-лайн засідання №12 від 4 листопада 2024 року. 4. Членкиня ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво №1251862, 2025 рік)	
502216	Федорець Василь Миколайович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І.Пирогова, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 033 Філософія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2021, спеціальність:</p>	16	НД 02. Медико-біологічні основи соціальної реабілітації	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.4; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Klochko, O.V., Fedorets, V.M., Klochko, V.I., Klochko, K.A. Anthropologically oriented strategies of interaction in the Human-Computer system. Journal of Physics: Conference Series, 2023, 2611(1), 012018. DOI: 10.1088/1742-6596/2611/1/012018. Scopus 2. Oksana V. Klochko, Svitlana V. Tkachenko, Iryna M. Babiichuk, Vasyl M. Fedorets, Tetiana V. Galych. Using Virtual Reality Technologies for Teaching Computer Science at Secondary School. Proceedings of the 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops Kherson, Ukraine, September 28 - October 2, 2021. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2, 2021. P. 467-479. DOI: 10.1007/978-3-031-14841-5_15. Scopus 3. Oksana V. Klochko, Vasyl M. Fedorets, Maksym V. Mazur and Yurii P. Liulko. An IoT system based on open APIs and geolocation for human health data analysis. Joint 10th Illia</p>

O. Teplytskyi Workshop on Computer Simulation in Education, and Workshop on Cloud-based Smart Technologies for Open Education (CoSinEi and CSTOE 2022) co-located with ACNS Conference on Cloud and Immersive Technologies in Education (CITEd 2022), Vol-3358, urn:nbn:de:0074-3358-1, 2023. p. 87-101. <https://ceur-ws.org/Vol-3358/paper15.pdf>. Scopus

4. Mykola B. Yevtuch, Vasyl M. Fedorets, Oksana V. Klochko, Mariya P. Shyshkina, Alla V. Dobryden. Development of the health-preserving competence of a physical education teacher on the basis of N. Bernstein's theory of movements construction using virtual reality technologies. Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021) Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Vol-2898: 1233-1248, p. 294-314. <http://ceur-ws.org/Vol-2898/>. Scopus

5. Yevtuch M., Fedorets V., Klochko O., Branitska T., Kozeruk Yu. Actualization of metacognitive abilities and archetypal measurement of consciousness in the context of improving the health-preserving competence of physical education teacher. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol. 21, pp. 3084–3093, 2021. DOI:10.7752/jpes.2021.s5410. Scopus

6. Yevtuch M., Fedorets V., Klochko O., Sizova V., Palamarchuk Yu. Improving the health-preserving competence of physical education teachers using pancreatitis prevention knowledge. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol. 21, pp. 2934–2949, 2021. DOI:10.7752/jpes.2021.s5390. Scopus

7. Fedorets, V.M., Klochko, O.V. Technologization of

sudden cardiac death prevention based on the disciplinary-methodological matrix of health-preserving competence. Journal of Physics: Conference Series, 2023, 2611(1), 012023. DOI: 10.1088/1742-6596/2611/1/012023. Scopus

8. Fedorets, Vasyl M.; Yevtuch, Mykola B.; Klochko, Oksana, V; Kravets, Nina P.; Grynyov, Roman S. Development of the health-preserving competence of a physical education teacher based on the knowledge about influenza and bronchitis prevention. Published: 2021 in Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ichtml). DOI: 10.1051/SHSCONF/202110402006. Web of Science

9. Yevtuch, Mykola B.; Fedorets, Vasyl M.; Klochko, Oksana, V; Kravets, Nina P.; Branitska, Tetiana R. Ecological and axiological reflection of the concept of sustainable development as a basis for the health-preserving competence of a physical education teacher. Published: May 2021 in Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ichtml). DOI: 10.1051/SHSCONF/202110402008. Web of Science

10. O. Sharyhin, V. Fedorets, and O. Klochko, "Monitoring and analysis of students' performance during software development", ITLT, vol. 101, no. 3, pp. 127–149, Jun. 2024, doi: 10.33407/itlt.v101i3.5586. Web of Science

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/м  
етодичних вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
«Соціальна інклюзія  
та соціальна  
реабілітація для  
людей з ООП» циклу  
обов'язкових освітніх  
компонент освітньо-  
наукової програми  
«Соціальна робота.  
Соціальна  
реабілітація» галузі  
знань 23 «Соціальна  
робота» спеціальності  
231 «Соціальна  
робота» здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
освіти / упор.  
Федорець В.М. Київ.  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»,  
2025. – 22 с.  
2. Федорець В.М.  
Соціальна інклюзія  
дорослих і соціальна  
реабілітація для  
людей з ООП.  
Глосарій термінів  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
галузі знань І  
»Охорона здоров'я та  
соціальне  
забезпечення»  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
[Електронне  
навчально-методичне  
видання] / упоряд. Г.  
Кравченко, Т.  
Волотовська, Т.  
Махія, Н.  
Приходькіна, Т.  
Рожнова, І. Сіданіч, Г.  
Тимошко, В.  
Федорець, В. Івкін.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 50-57  
3. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни «Медико-  
біологічні основи  
соціальної  
реабілітації» циклу  
обов'язкових освітніх  
компонент освітньо-  
наукової програми

«Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» здобувачів другого (магістерського) рівня освіти. / упор. Федорець В.М. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. – 25 с.

4. Федорець В.М. Медико-біологічні основи соціальної реабілітації. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І »Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С.58-63

5. Федорець В.М. Нейросоціальні та нейропсихологічні основи соціальної реабілітації. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І »Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін.

Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С.  
175-179

Виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах  
1. Виконавець  
науково-дослідної  
роботи «Професійна  
мобільність учасників  
учасників освітнього  
процесу в умовах  
реформування вищої  
освіти» (РК  
01220200923), (2022-  
2024 рр.)  
2. Виконавець  
науково-дослідної  
роботи "Сучасні  
тенденції підготовки  
фахівців в умовах  
євроінтеграції" (РК  
0125U001181) (2025-  
2027 рр.)

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Федорець В.М.  
Методологічно-  
ціннісна рефлексія  
концепту гармонія в  
контексті розвитку  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності  
вчителя фізичної  
культури //  
Інтерактивний  
освітній простір ЗВО  
[Електронний ресурс]  
: матеріали  
всеукраїнського  
науково-практичного  
вебінару (м. Вінниця,  
30 квітня 2021 р.) /  
відп. ред. Л. Гусак. –  
Вінниця : ВТЕІ  
КНТЕУ, 2021. С. 42-44  
<http://www.vtei.com.ua>

/doc/doc/30\_03\_2021  
zb.pdf

2. Федорець В. М,  
Клочко О. В.,  
Браніцька Т. Р.  
Використання  
концепту «Теллус-  
антропної  
конвергенції» для  
удосконалення  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності  
вчителя фізичної  
культури:  
методологічно-  
ціннісний аспект.  
VinSmartEco/За  
науковою редакцією  
Мудрака О. В. //  
Збірник матеріалів II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (16-18  
травня 2021 р., м.  
Вінниця, Україна). –  
Вінниця: КВНЗ  
«Вінницька академія  
безперервної освіти»,  
2021. – С. 78-83

3. Клочко О. В.,  
Федорець В. М,  
Використання засобів  
штучного інтелекту в  
дослідженні систем  
розвитку екологічної  
свідомості студентів  
закладів вищої освіти.  
VinSmartEco/ За  
науковою редакцією  
Мудрака О. В. //  
Збірник матеріалів II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (19-21  
травня 2021 р., м.  
Вінниця, Україна). –  
Вінниця: КВНЗ  
«Вінницька академія  
безперервної освіти»,  
2021. – С. 106-111

4. M. Yevtuch, O.  
Klochko, V. Fedorets,  
Using virtual and  
augmented reality to  
development of the  
health-preserving  
competence of a  
physical education  
teacher: methodological  
aspect III International  
Scientific and Practical  
Internet Conference  
«Mathematics and  
Informatics in Higher  
Education: Challenges  
of Modernity»  
(dedicated to the  
memory of Professors  
Pankov O. A. and  
Trokhymenko V.  
S.)May 20-21, 2021,  
Vinnytsia, Ukraine  
(Вінницький  
педагогічний  
університет імені  
Михайла  
Коцюбинського), С.  
123-125

5. Oksana V. Klochko,  
Vasyl M. Fedorets,  
Oleksandr V. Mudrak,

Tamara S. Troitska and  
Vasyl V.  
Kaplinskyi Modeling of  
ecophobic tendencies of  
consciousness of higher  
education students.  
Published: May 2022 in  
3rd International  
Conference on History,  
Theory and Methodology  
of Learning. DOI:  
[https://doi.org/10.1051/  
/shsconf/20221420300  
6](https://doi.org/10.1051/shsconf/202214203006). (ICHTML 2022) 16 -  
17 May, 2022 /  
Kryvyi Rih, Ukraine  
(SHS WebConf.) 142,  
03007 (2022)  
[https://www.shs-  
conferences.org/articles  
/shsconf/abs/2022/12/s  
hsconf\\_ichtml2022\\_03  
006/shsconf\\_ichtml202  
2\\_03006.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/12/shsconf_ichtml2022_03006/shsconf_ichtml2022_03006.html)  
[https://www.shs-  
conferences.org/articles  
/shsconf/pdf/2022/12/  
shsconf\\_ichtml2022\\_o  
3006.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2022/12/shsconf_ichtml2022_03006.pdf)  
6. Vasyl M. Fedorets1,  
Oksana V. Klochko,  
Vitalii I. Klochko,  
Tamila I. Berezhna, and  
Halyna A. Ivanytsia  
Methodological aspects  
of revealing the  
metacognitive potential  
of a teacher in the  
context of the  
development of his  
health-preserving  
competence Published:  
May 2022 in  
3rd International  
Conference on History,  
Theory and  
Methodology of  
Learning. DOI:  
[https://doi.org/10.1051/  
/shsconf/20221420300  
7](https://doi.org/10.1051/shsconf/202214203007)(ICHTML 2022) 16 -  
17 May, 2022 /  
Kryvyi Rih, Ukraine  
(SHS WebConf.)  
13. Oksana Klochko,  
Vasyl Fedorets, Mariya  
Shyshkina, Tetiana  
Branitska and Nina  
Kravets Using the  
Augmented / Virtual  
Reality Technologies to  
Improve the Health-  
preserving  
Competence of a  
Physical Education  
Teacher. In Proceedings  
of the 1st Symposium on  
Advance in  
Educational Technology  
- Volume 1: AET, P.  
726-746, 2022, Kyiv,  
Ukraine  
DOI:10.5220/00109278  
00003364  
7. Федорець В. М.,  
Клочко В.М.  
Використання  
технологій доповненої  
реальності для  
вдосконалення  
здоров'язбережувальн

ої компетентності педагога // Технологічні засади професійної підготовки фахівців вищої освіти в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс]: матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару для науково-педагогічних працівників (м. Харків, 22 листопада 2022 року); за ред. д. пед. н. В.М. Нагаєва. – Харків : ХОГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти», 2022., С. 40-46.

8. Fedorets Vasyi, Klochko Oksana «Actualization of the recreational potential of synergistic movements in the context of the development of the health-preserving competence of a physical education teacher» // "Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern", conferință științifică (3 ; 2022 ; Chișinău). Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern : Materialele Conferinței Științifice cu participarea internațională, Ediția a 3-a, 1 decembrie 2022, Chișinău / colegiul de redacție: Aftimiciuc Olga (redactor-șef) [et al.]. – Chișinău : S. n., 2022 (Valinex). – 220 p. : fig., tab С. 209-215

9. Федорець В.М., Клочко О.В., Мудрак О.В. Архітектура як еколого-антропологічний феномен: екофільний і освітній аспекти // Еколого-збалансований розвиток суспільства: стан, проблеми, перспективи: науково-методичне видання / Збірник статей викладачів, вчителів, студентів ступеня вищої освіти "магістр" та здобувачів наукового ступеня "доктор філософії" // Редкол.: Мудрак О.В. (гол. редактор) та ін. – Вінниця: КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти", 2021. С. 83-92

10. Федорець В.М.,

Клочко О.В., Мудрак О.В. Методологічно-ціннісна рефлексія давньогрецького концепту арете в контексті розвитку екофільних тенденцій свідомості вчителів фізичної культури // Еколого-збалансований розвиток суспільства: стан, проблеми, перспективи: науково-методичне видання / Збірник статей викладачів, вчителів, студентів ступеня вищої освіти "магістр" та здобувачів наукового ступеня "доктор філософії" // Редкол.: Мудрак О.В. (гол. редактор) та ін. – Вінниця: КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти", 2021. С. 92-100

11. Клочко О.В., Федорець В.М., Мудрак О.В. Розвиток екофільних тенденцій свідомості на основі екологічно-ціннісної рефлексії традицій математики, архітектури і мистецтва // Еколого-збалансований розвиток суспільства: стан, проблеми, перспективи: науково-методичне видання / Збірник статей викладачів, вчителів, студентів ступеня вищої освіти "магістр" та здобувачів наукового ступеня "доктор філософії" // Редкол.: Мудрак О.В. (гол. редактор) та ін. – Вінниця: КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти", 2021. С. 101-107

12. Клочко О.В., Федорець В.М., Мудрак О.В. Еколого-антропологічний аналіз екофобних тенденцій свідомості і культури на основі застосування елліністичного концепту гібрису // Еколого-збалансований розвиток суспільства: стан, проблеми, перспективи: науково-методичне видання / Збірник статей викладачів, вчителів, студентів ступеня вищої освіти "магістр" та здобувачів наукового ступеня "доктор філософії" // Редкол.: Мудрак О.В. (гол. редактор) та ін. –

Вінниця: КЗВО  
“Вінницька академія  
безперервної освіти”,  
2021. С. 107-114

13. Клочко О.,  
Федорець В., Спажев  
О. Петрунько М.  
Інтеграція штучного  
інтелекту в освітні  
практики. Науково-  
популярний альманах  
«Математика та  
інформатика навколо  
нас» / редкол.: М.М.  
Ковтонюк (голова) та  
ін.; Вінницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
[Електронне мережне  
видання]. Вінниця,  
2023. Випуск 7. 134. С.  
38-42. (0,3)

14. Клочко О. В.,  
Федорець В. М.,  
Шаригін О.А. Аналіз  
проектної діяльності  
студентів  
комп'ютерних  
спеціальностей на  
основі квантування  
професійної  
діяльності. Теорія і  
практика  
використання  
інформаційних  
технологій в умовах  
цифрової  
трансформації освіти:  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції, 29  
червня 2023 року м.  
Київ. Упорядник:  
Твердохліб І.А. Київ:  
Вид-во УДУ імені  
Михайла  
Драгоманова, 2023. С.  
91-94. (0,3)

15. Федорець В.М.  
Квантово-онтологічна  
концепція навчання:  
методологічно-  
концептуальні  
аспекти матеріали  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. присвяч. 97-й  
річниці з дня  
народження Мішеля  
Фуко (16–17 берез.  
2023р.) / Комунал.  
закл. вищої освіти  
«Вінницький  
гуманітарно-  
педагогічний  
коледж», Комунал.  
закл. вищої освіти  
«Вінницька академія  
неперервної освіти»,  
Держ. закл. вищої  
освіти «Університет  
менеджменту освіти»  
Нац. акад. пед. наук  
України; за заг. ред.:  
В. М. Федорця, Ю. Г.  
Паламарчук, О. В.  
Клочко, Т. Р.  
Браніцької. Вінниця :

							<p>Видавництво «Druk», 2023. С. 155-161.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член професійного об'єднання «Академія когнітивних і природничих наук» (Academy of Cognitive and Natural Sciences)</p>
498202	Волотовська Тетяна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2015, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 063822, виданий 07.04.2022</p>	19	ПП об. Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.5; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. T.Volotovska, H. Mykhailiv, O.Porada, L.Zelman, S.Kyshakevych. Gerenciamento de mudanças no ambiente de aprendizagem papel da liderança e do gerenciamento inovador. Conhecimento &amp; Diversidade (RCD). V. 16 n. 43 (2024) <a href="https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43">https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43</a> (Web of Science)</p> <p>2. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska. The future of soft skills training: innovations in the higher education system. (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти). Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). <a href="https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481">https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481</a>. (Web of Science)</p> <p>3. Volotovska T, Sholokh O, Tymoshko H. Managing the development of emotional intelligence of the future head of a general secondary education institution on the basis of self-management in the conditions of professional training.</p>

Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (56):2600-2612. DOI: 10.54919/physics/56.2024.260eko (Skopus)

4. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. (2024) The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in ukrainian context). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal. 14/02-XLIII. P. 26-30. URL: [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A\\_04.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf) (Web of Science)

5. Фещенко, А., & Волотовська, Т. (2024). Ефективність інтеграції штучного інтелекту в менторські програми при навчанні та підвищенні кваліфікації. Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ», (October 18, 2024; Cambridge, UK), 361-363.5. Волотовська, Т. (2024). Використання штучного інтелекту у розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу. Перспективи та інновації науки, (4 (38)). [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4\(38\)-133-145](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-133-145)

6. Волотовська, Т. П., Єпик, Л. І., & Лемешева, Н. В. (2024). Роль ІКТ та інновацій у підготовці майбутніх фахівців в системі вищої освіти. Академічні візії, (28). <https://academy-vision.org/index.php/article/view/906>

7. Волотовська, Т. П., Єпик, Л. І., & Лемешева, Н. В. (2024). Роль ІКТ та інновацій у підготовці майбутніх фахівців в системі вищої освіти. Академічні візії, (28). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/906>

8. Volotovska, T., Kushevska, N., Huda, O., Turgenieva, A., & Khrenova, V. (2025). Education of the future and development of critical thinking

through the integration of soft skills. Futurity Education, 5(1), 71-91.  
9. Кас'яненко, О. М., Волотовська, Т. П., & Станкевич-Волосянчук, О. І. (2025). Освітня інклюзія в онлайн-середовищі як фактор успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічна Академія: наукові записки, (23).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Волотовська Т.П. Еклектичний характер розвитку управлінської компетентності у сфері освіти. Тенденції та проблеми управління закладом освіти: виклики XXI століття: кол. монографія /за наук. ред М.О.Кириченка. - Київ: ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. - 284с. (1,5 др.ар.)
2. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І» Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / уряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с.
3. Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти : кол. монограф. за результ.

прикл. наук. досл. № д. р. РК 0122U200923 / [авт.кол. Кравченко Г., Заєць Н., Махія Т., Вологовська Т. та ін.] — Електрон. дан. — Київ :ГО «МНГ», 2025. — 615 с. : табл., рис. — on-line.  
<https://inter-sci-guild.org.ua/profesiyna-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-reformuvannya-vo>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Робоча програма навчальної дисципліни «Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи» циклу обов'язкових освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» здобувачів другого (магістерського) рівня освіти. / упор. Вологовська Т. П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2024. 18 с.  
2. Вологовська Т. П. Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

[Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Вологовська, Т. Махия, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С.74-79

3. Вологовська Т. П. Соціальні технології розвитку громади. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

[Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Вологовська, Т. Махия, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С.158-162

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук «Розвиток управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів в системі післядипломної освіти» за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (Диплом ДК № 063822 від 7.04.2022 р)

Виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Керівник науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)
2. Виконавець науково-дослідної роботи «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції» (РК 0125U001181) (2025-2027 рр.)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

Участь у Міжнародному науково-освітньому проєкті 'Development of online courses for teaching in higher education institutions' «Розробка он-лайн курсів для викладання у вищих навчальних закладах»,  
Mezinárodní Ekonomický Institut International Economic Institute 180 год., 6 кредитів ЄКТС, 5/05/2023

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Volotovska, T., Ihnatenko, P., & Strelok, N. (2025). Innovations in Artificial Intelligence to Improve Educational Content. Vol. 2: International Conference on Next-

						<p>Generation Innovations and Sustainability 2025. Futurity Proceedings. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.15360892">https://doi.org/10.5281/zenodo.15360892</a></p> <p>2.Фещенко , А., &amp; Волотовська, Т. (2024). Ефективність інтеграції штучного інтелекту в менторські програми при навчанні та підвищенні кваліфікації. Collection of Scientific Papers «Λ'ΟΓΟΣ», (October 18, 2024; Cambridge, UK), 361–363. <a href="https://doi.org/10.36074/logos-18.10.2024.084">https://doi.org/10.36074/logos-18.10.2024.084</a></p> <p>3. Volotovska, T., Dniprovskaya, T., &amp; Nediakova, K. (2024). Development and implementation of artificial intelligence algorithms to enhance teaching and learning processes. Horizons of Innovation: Conference on Multidisciplinary Trends in Science 2024, 12–16. Futurity Research Publishing. <a href="https://futurity-publishing.com/horizons-of-innovation-conference-on-multidisciplinary-trends-in-science-2024-2/">https://futurity-publishing.com/horizons-of-innovation-conference-on-multidisciplinary-trends-in-science-2024-2/</a></p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Членкиня ГО «Асоціація вчених за інноваційний розвиток України»</li> <li>Членкиня ГО «Спілка науковців України»</li> <li>Членкиня ГО «Університет лідерства та інновацій»</li> </ol>	
84337	Махиня Тетяна Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 065003,</p>	18	ПП 07. Соціальні технології розвитку громади	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.14; 38.19</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Riabova, T.,</li> </ol>

виданий  
31.05.2011,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
036180,  
виданий  
10.10.2013,  
Атестат  
професора АП  
006603,  
виданий  
18.02.2025

Havrylyuk, I., Vader, T., Kustovska, O., & Makhynia, T. (2024). Marketing Strategies in the Era of Mobile Applications: The Use of Geolocation and Contextual Advertising. *Economic Affairs*, Vol. 69(02), pp. 1005-1020, June 2024 DOI: 10.46852/0424-2513.3.2024.25 – Scopus.

2. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H.; Sholokh, O. and Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. In *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET*, ISBN 978-989-758-558-6, pages 196-210. DOI: 10.5220/0010922400003364 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=3XaxoehbbBQ=&t=1>

3. Prykhodkina N., Makhynia T. Using of Social Media in School Management: Experience of Ukraine and United States of America. *Освітній вимір: зб. наук. праць*. 2020. Вип. 3(55). С. 181–198. DOI : <https://doi.org/10.31812/educdim.v55i0.3952>

4. Махиня, Т. (2025). Управління самоосвітньою діяльністю магістрів соціальної роботи в умовах цифрової трансформації освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія Педагогіка, 21(41). DOI : [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-12](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-12) URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748306/>

5. Махиня Т. А. (2026). Цифрова айдентика центрів надання соціальних послуг: контент-аналіз ключових елементів візуальної профілю Facebook-сторінок. *Суспільство та національні інтереси*. № 1(21). DOI : [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1\(21\)-776-793](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1(21)-776-793)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Махиня Т. А. Масові відкриті онлайн курси як інноваційний підхід до підготовки майбутніх магістрів менеджменту освіти в умовах магістратури. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. С. 206-247.

2. Махиня Т. А. Управління закладом освіти в епоху крауд-технологій. Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка. Київ, 2021. С. 84-94

3. Махиня Т. А. Цифрова трансформація освіти як фактор розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах магістратури Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти: кол. монограф. за результ. прикл. наук. досл. № д. р. РК 0122U200923 / [авт. кол. Кравченко Г., Заєць Н., Махиня Т., Волотовська Т. та ін.] — Електрон. дан. — Київ : ГО «МНГ», 2025. — 615 с. URL : on-line. <https://inter-sci-guild.org.ua/profesiyna-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-reformuvannya-vo> С. 70-106

4. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна

робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262>

5. Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / упоряд. матеріалів: Г. Кравченко, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, Т. Махія. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2026. 480 с. Електронне видання. URL: on-line. <http://umo.edu.ua/onp-socialjna-robota-socialjna-reabilitacija>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Цифрові технології у соціальній роботі: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності

231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. А. Махія. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 30 с.

2. Махія Т. А. Інформаційно-комунікативні технології у соціальній роботі. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія та ін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 119–123.

3. Штучний інтелект в освіті : роб. навч. прогр. дисц. циклу вибіркових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Т. А. Махія. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 24 с.

4. Соціальні технології розвитку громади: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. А. Махія. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 28 с.

5. Маркетингові комунікації в освіті : роб. навч. прогр. дисц. циклу вибіркових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Т. А. Махія. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 24 с.

6. Махія Т. А. Інформаційно-комунікативні технології у соціальній роботі. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота.

Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І »Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 119–123.

7. Махія Т. А. Штучний інтелект в освіті. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І »Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 163–168.

8. Махія Т. А. Маркетингові комунікації в освіті . Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І »Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iutta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 180–186.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Дмитрук Зоя Анатолівна отримала ступень доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Тема дисертаційного дослідження: «Управління процесом позиціонування закладу загальної середньої освіти на регіональному ринку освітніх послуг» (2022 р., Диплом ДР № 004479 від 22.06.2022 р., виданий Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти»);

2. Борсук Дмитро Валерійович отримав ступень доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Тема дисертаційного дослідження: «Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти» (2023 р., Диплом Н24 № 000380 від 15.01.2024 р., виданий Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти»);

3. Короїд Тетяна Вікторівна отримала ступень доктора філософії за спеціальністю 011

«Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Тема дисертаційного дослідження: «Управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти» (2024 р., Диплом Н24 № 003774 від 23.09.2024р. , виданий Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти»)

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Чжан Кая на тему «Розвиток цифрової компетентності здобувачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання (на прикладі Китайської народної республіки) / Development of digital competence of students of higher education institutions in conditions of mixed form of education (on the example of the People's Republic of China)», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». захист відбувся англійською мовою «26» березня 2024 р. на засіданні Разової ради Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.м. Харків

2. Рецензент змісту наукового дослідження Зварич Г. В. Тема: «Моніторинг якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні

науки». Спеціалізована вчена рада ДФ 26.455.008 ДЗВО «Університет менеджменту освіти». захист відбувся 23 вересня 2021 року.

3. Рецензент змісту наукового дослідження Денисової А. В. Тема: «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Спеціалізована вчена рада ДФ 26.455.010 ДЗВО «Університет менеджменту освіти». захист відбувся 15 лютого 2022 року.

4. Рецензент змісту наукового дослідження Боровика А. О. Тема : «Формування дослідницької компетентності майбутніх вчителів історії та суспільствознавчих дисциплін у процесі професійної підготовки» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Наказ ДЗВО УМО №01-01/350 від 24.06.2024 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» протокол № 8 від 19.06.2024 р.

5. Рецензент змісту наукового дослідження Шевченка О. В. Тема : «Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх військових журналістів у процесі фахової підготовки» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Наказ ДЗВО УМО №01-01/235 від 30.06.2025 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

протокол № 8 від 24 червня 2025 р.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)
2. Виконавець науково-дослідної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (РК 0125U001181) (2025-2027 рр.)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

1. Сертифікована тренерка з медіаграмотності (тренінги для тренерів з медіаграмотності; АУП (Україна), DW Akademie (Німеччина), 2018-2020 рр.
2. Член творчої групи україно-австрійського проекту OEAD «Компетентність лідерства та менеджменту для розвитку якості в опорних школах України» (2019-2021 рр.)
3. Учасник українсько-австрійського проекту OEAD «Цифровізація викладання» (2021-2023 рр.)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Махія Т. А. Цифрові інструменти для командної співпраці в управлінні освітніми проектами. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2021 р.* Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2021, 243 с. С. 111-115. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

2. Махія Т. А. Стратегії позиціонування закладів загальної середньої освіти у соціальних мережах *Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту: Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 30 жовтня 2020 р.* Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2020, 219 с. С. 87-91. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

3. Махія Т. А. Тренди та тенденції позиціонування закладів освіти в умовах воєнного стану. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали IV Всеукраїнського науково-методологічного семінару 24 листопада 2022 р.* Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2022, 151 с. С. 74-79. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

4. Махія Т. А. Трансформація стратегій позиціонування навчальних закладів на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану.

Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали V Всеукраїнського науково-методологічного семінару 26 жовтня 2023 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023, 175 с. С. 81-84. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

5. Махія Т. А. Масові відкриті онлайн курси як каталізатор інтернаціоналізації вищої освіти України. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електрон. наук. зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (5 груд. 2024 р.). –К. : ВПЦ «Київський університет», 2024.

6. Махія Т. А. Трансформація цінностей вищої освіти у контексті розвитку технологій штучного інтелекту: проблеми та виклики сьогодення. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 106 с. С.62-65. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

7. Махія Т. А. Бренд-айдентика як вектор формування позитивного іміджу та конкурентоспроможності закладу освіти. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2025 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025, 278 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

						<p>С. 167-173</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>1) Диплом III ступня (2021 р.) отримала робота на тему: «Управління розвитком творчого потенціалу педагогів закладу загальної середньої освіти» Т. В. Короїд, здобувачки групи ПВШ-19-Г1 ОПП «Педагогіка вищої школи»</p> <p>2) Диплом I ступня (2024 р.) отримала робота на тему: «Організація роботи керівника приватного закладу дошкільної освіти з пошуку та підбору персоналу» О. М. Миклухи, здобувачки групи УНЗ-22-Г1 ОПП «Управління навчальним закладом».</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членкиня Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами».</p>	
274550	Рожнова Тетяна Євгенівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Л.Українки, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика і фізика, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Житомирський державний університет</p>	30	<p>ПП 01. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років п. 38:</p> <p>38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.11; 38.12; 38.19</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Рожнова Т. Є. (2024). Інноваційні підходи до управління професійно-творчим розвитком здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в європейському вимірі. Імідж сучасного педагога. Випуск No 4</p>

імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 004977, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 005611, виданий 26.11.2020

(217), [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-4\(217\)-67-72](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-4(217)-67-72)  
2. Кравченко Г. Ю., Дяченко М. Д., Рожнова Т. Є. (2025). Інтеграція толерантності в громадянське виховання в контексті інклюзивної освіти: соціальний аспект. Суспільство та національні інтереси. № 11 (19). С. 243–254. <https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/31038/31004>  
3. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska (2024) The future of soft skills training: innovations in the higher education system. (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти). Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). URL: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. (Web of Science)  
4. Rozhnova, T. ., Sholokh, O. ., Kapinus, O. ., Makhynia, T. ., & Prykhodkina, N. (2024). Training of scientific and pedagogical staff in higher education institutions: quality and requirements. (Підготовка науково-педагогічних кадрів у ЗВО: якість та вимоги). Revista Eduweb, 18(1), 164-179. URL: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12>. (Web of Science).  
5. Zinkiv I., Konovalova I., Polska I., Roshchenko O., Rozhnova T. (2025) Integration of artificial intelligence into the curricula of higher education institutions. Latin American Journal of Science and Engineering. Vol. 3. DOI: <https://doi.org/10.62486/latia2025300> (Scopus)  
6. Vakaliuk T., Novitska I., Verbovsky I., Rozhnova T., Kontsedailo V. (2021). Management of educational institutions with inclusive education based on innovative technologies. SHS Web

of Conferences. Vol. 104. DOI: <https://doi.org/10.1051/SHSCONF%2F202110403008>. (Web of Science).

7. Рожнова Т. Є. (2024) Експериментальний підхід до управління професійно-творчим розвитком майбутніх викладачів й андрагогів: вітчизняний і світовий досвід. Витоки педагогічної майстерності. Вип. 34. С. 207–213.

8. Рожнова Т. Є., Вадзюк С. Н., Наконечна С. С., Ратинська О. М. (2022). Інтерактивні методи навчання – шлях до підвищення ефективності освітнього процесу у медичних закладах вищої освіти. Медична освіта. № 3. С. 51–59.

9. Рожнова Т. Є., Купрієвич В. О. (2023) Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери підприємництва в закладі професійно-технічної освіти. Вісник науки та освіти. № 9 (15). С. 446–453.

10. Рожнова Т., Кучер В. (2023). Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. Український педагогічний журнал. 2023. № 3. С. 155–163.

11. Рожнова Т. Є., Олійник В. В. (2023). Управління підготовкою фахівців у закладах професійно-технічної освіти на засадах інноваційних технологій. Перспективи та інновації науки. Педагогіка. № 14 (32). С. 409–418.

12. Рожнова Т. Є. (2022). Управління ЗЗСО в умовах змішаного навчання. Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. Вип. 14 (27). С. 6–19.

13. Рожнова Т. Є. (2025). Критеріальний підхід до проблеми професійно-творчого розвитку майбутніх

магістрів освітніх, педагогічних наук. Наука і техніка сьогодні. Педагогіка. № 10 (51). С. 876–890. 14. Рожнова Т. Є. (2025). Концептуальні підходи до управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Перспективи та інновації науки. Педагогіка. № 5 (51). С. 1243–1263. 15. Рожнова Т. Є. (2024). Експериментальний підхід до управління професійно-творчим розвитком майбутніх викладачів й андрагогів: вітчизняний і світовий досвід. Витоки педагогічної майстерності. 2024. Вип. 34. С. 207–213. 16. Рожнова Т. Є. (2024). Експериментальний підхід до управління професійно-творчим розвитком майбутніх викладачів й андрагогів: вітчизняний і світовий досвід. Витоки педагогічної майстерності. Вип. 34. С. 207–213. 16. Гриньова М. В., Рожнова Т. Є. Управління процесом збагачення досвіду професійно-творчої самореалізації майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. // Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. Нац. Пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. Випуск 33. 254 с., СТ. 66 - 72. Режим доступу: <https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/309950>. 17. Гриньова М. В., Рожнова Т. Є. (2024) Планування та організація педагогічного експерименту з управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія

«Педагогіка»):  
журнал. 2024. №  
12(40). С. 1834. DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40))

18. Рожнова Т. Є.,  
Дяченко М. Д.,  
Дяченко І. О.,  
Кушнерик А. (2023).  
Проблема медіаосвіти  
та медіаграмотності  
як освітній компонент  
професійно-творчого  
розвитку майбутніх  
педагогів. Витоки  
педагогічної  
майстерності: журнал  
Полтав. нац. пед. ун-т  
імені В. Г. Короленка.  
Полтава, Випуск 31.  
254 с. (Серія  
«Педагогічні науки»),  
С. 95-99.. DOI  
<https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.32.292642>

19. Рожнова Т. Є.,  
Тимошко Г. М. (2023).  
Підготовка майбутніх  
магістрів освітніх,  
педагогічних наук до  
роботи в  
інклюзивному  
освітньому просторі:  
професійно-творчий  
аспект. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : [Збір.  
Наукових праць]/  
Клас. Прив Ун-т –  
Запоріжжя: КПУ. –  
Вип. 91. – С.142 – 146.  
ISSN 1992-5786. DOI  
<https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.91.26>

20. Shumilova I.,  
Kubitskiy S., Bazeliuk  
V., Rudyk Y.,  
Hrechanyk N.,  
Prykhodkina N.,  
Rozhnova T. (2023).  
The system of forming  
the emotional and  
ethical competence of  
the future education  
manager in the  
conditions of  
transformational  
changes. (Система  
формування  
емоційно-етичної  
компетентності  
майбутнього  
менеджера освіти в  
умовах  
трансформаційних  
змін.) AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Open journal  
– 13/02-XXXVIII.  
(.pdf, 6,7 MB). OPEN  
ACCESS journal 162  
pages (82-89)..  
[https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A\\_13.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_13.pdf)

(Web of Science)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / упоряд. матеріалів: Г. Кравченко, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, Т. Махия. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2026. 480 с. Електронне видання. URL : on-line. <http://umo.edu.ua/onp-socialjna-robot-socialjna-geabilitacija>

2. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махия, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с..

3. Гладуш В., Ніколенко Л.,..., Рожнова Т., [та ін.]. Принципи та умови інноваційної педагогічної діяльності для формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності

здобувача освіти: кол. монографія / уклад. А. О. Криворотько. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2022. С. 75–275.

4. Махія Т., Рожнова Т., Ковалюк О. [та ін.]. Сучасні технології управління закладом освіти. Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. С. 84 - 155.

5. Рожнова Т. Є. Управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. (2023): навч.- метод. посіб. Київ: ННІМП ДЗВО Ун-т менедж. освіти, 2023. 90 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Рожнова Т. Є. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін.

Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 23-  
35.

2. Соціальна політика  
в умовах  
євроінтеграції  
України: силабус  
дисц. циклу  
обов'язкових освітніх  
компонент для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань І«Охорона  
здоров'я та соціальне  
забезпечення»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація» / уклад.  
Т. Є. Рожнова. Київ:  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти».  
2025. 16 с.

3. Соціальна політика  
в умовах  
євроінтеграції  
України: роб. прогр.  
навч. дисц. циклу  
обов'язкових освітніх  
компонент для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань 23 «Соціальна  
робота» спеціальності  
231 «Соціальна  
робота» освітньо-  
наукової програми  
«Соціальна робота.  
Соціальна  
реабілітація» / уклад.  
Т. Є. Рожнова. Київ:  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти».  
2024. 23 с.

4. Соціальна політика  
в умовах  
євроінтеграції  
України: роб. прогр.  
навч. дисц. циклу  
обов'язкових освітніх  
компонент для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань І«Охорона  
здоров'я та соціальне  
забезпечення»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація» / уклад.  
Т. Є. Рожнова. Київ:  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти».  
2025. 23 с.

5. Соціальна політика  
в умовах  
євроінтеграції

України: силабус дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 16 с.

6. Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів : роб. прогр.навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 34 с.

7. Освітня політика України в умовах євроінтеграції : роб.прогр. навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023. 33 с.

8. Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів : роб. прогр. навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А «Освіта/педагогіка» спеціальності А1 «Освітні науки»

освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 34 с.

9. Освітня політика України в умовах євроінтеграції : силабус навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023. 33 с.

10. Освітня політика України в умовах євроінтеграції : силабус. навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 33 с.

11. Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів : силабус навч. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Т. Є. Рожнова. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 25 с.

12. Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів : силабус

навч. дисц. циклу  
обов'язкових освітніх  
компонент для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань А  
«Освіта/педагогіка»  
спеціальності А1  
«Освітні науки»  
освітньо-професійної  
програми «Педагогіка  
вищої школи.  
Анадрагогіка» / уклад.  
Т. Є. Рожнова. Київ:  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти».  
2025. 25 с.  
Наукове керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
1. Підготовлена і  
захищена  
дисертаційна робота  
на тему: »Управління  
науково-дослідною  
діяльністю майбутніх  
керівників закладів  
освіти в умовах  
магістратури»  
здобувачем вищої  
освіти третього  
(освітньо-наукового)  
рівня вищої освіти  
Гавриловським С. О.  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії за  
спеціальністю 011  
Освітні, педагогічні  
науки, ОНП  
«Загальна педагогіка  
та історія педагогіки».  
Захист відбувся 02  
березня 2023 року, в  
одноразовій  
спеціалізованій  
вченій раді РНД ДФ  
14.053.009. Диплом  
доктора філософії  
н23№000424 від  
31.03.2023 року.  
2. Підготовлена і  
захищена  
дисертаційна робота  
на  
тему:»Інформатизація  
управління  
плануванням  
освітнього процесу у  
вищому навчальному  
закладі» здобувачем  
Вербовським І. А., на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.06 – теорія та  
методика управління  
освітою (диплом  
кандидата  
педагогічних наук, ДК  
№ 061405, на підставі  
рішення Атестаційної  
колегії МОНУ від 29  
червня 2021 року).  
3. Підготовлена і  
захищена

дисертаційна робота на тему: «Управління діяльністю керівників дошкільних навчальних закладів на засадах здоров'язбережувальних технологій» здобувачкою Ковалюк О. М. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 051210, затверджено наказом МОНУ від 05.03.2019 року №308).

4. Підготовлена і захищена дисертаційна робота на тему: «Педагогічні умови використання маркетингових технологій в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом» здобувачкою Мосюрою А. І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 046595, затверджено наказом МОНУ від 20.03.2018 року №262).

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Опонування дисертаційного дослідження Дудчак Ганни Павлівни на тему: "Підготовка майбутніх магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки до застосування сучасних управлінських технологій у професійній діяльності", поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 19 грудня 2024 року в Класичному

приватному університеті м. Запоріжжя). Наказ ректора про зміни у складі разової спеціалізованої вченої ради від 14.10.2024 р. № 115.

2. Членство в одноразовій спеціалізованій ученій раді в якості рецензента на дисертаційне дослідження Уклеїної Лілії Анатоліївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за темою «Управління підготовкою майбутніх адміністраторів сфери підприємництва у закладах професійно – технічної освіти» поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся – 25 грудня 2023 року.

3. Членство в одноразовій спеціалізованій ученій раді в якості рецензента на дисертаційне дослідження Віролайн Оксани Василівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за темою «Управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся - 02 травня 2023 року.

4. Членство в одноразовій спеціалізованій ученій раді в якості рецензента на дисертаційне дослідження Заєць Наталії Юхимівни «Формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 –

Освітні, педагогічні науки. захист відбувся- 23 грудня 2022 року.

5. Членство в одноразовій спеціалізованій ученій раді в якості рецензента на дисертаційне дослідження Докторович Валерії Миколаївни «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», поданого на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань - 01 «Освіта/Педагогіка», за спеціальністю – 011 «Освітні, педагогічні науки». захист відбувся- 29 грудня 2021 року.

6. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Маринченка Євгенія Олеговича «Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарсько му виробництві», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Наказ МОН України № 398 від 01.04.2021 року «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України». Дата, час та місце проведення захисту дисертації: 27 квітня 2021 року об 11.00. Адреса: Сумська обл., м. Глухів, вул. Києво-Московська, 24. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)

наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (РК 0125U001181) (2025-2027 рр.).
2. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)
3. Рецензент фахового видання "Імідж сучасного педагога". м. Полтава.2025, 2026.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування НМК ПТО в Житомирській області (з 2017 року (2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025) член методичної ради, наказ УОН від 01.11.2017 року № 94, наказ від 02.01.2024 № 6 «Про роботу навчально-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області у 2024 році», наказ від 02.01.2025 № 4 «Про роботу навчально-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області у 2025 році».

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рожнова Т. Є. Сучасні проблеми управління закладами вищої освіти в європейському вимірі. Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, October 6, 2023. Valencia, Kingdom of Spain: International Center of Scientific Research. SBN 979-8-88955-787-6 (series) DOI 10.36074/scientia-06.10.2023 [https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/06.10.2023?utm\\_source=eSputnik-promo&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=SCIENTIA\\_Konferenc%D1%96ja\\_%7C\\_Status:\\_opubl%D1%96kovan\\_o&utm\\_content=1041828072](https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/06.10.2023?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status:_opubl%D1%96kovan_o&utm_content=1041828072)

2. Рожнова Т. Значення пайдеї в організації освітнього процесу закладу вищої освіти в умовах Європейського простору. / Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору: матеріали Міжнар. Наук.-практ. Конф. Присвяч. 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко (16–17 берез. 2023р.) / Кошул. Закл. Вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», Кошул. Закл. Вищої освіти «Вінницька академія неперервної освіти», Держ. Закл. Вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Нац. Акад. пед. наук України; за заг. Ред.: В. М. Федорця, Ю. Г. Паламарчук, О. В. Клочко, Т. Р. Браніцької. Вінниця : Видавництво: ТОВ «Друк плюс» 2023. 252 с.

3. Рожнова Т. Є. Моделювання процесу управління

професійно-творчою діяльністю майбутніх магістрів освітніх педагогічних наук : Андрагогічний аспект. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки «Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів» 15 листопада 2024 р. Харків. [https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&no\\_cache=1](https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&no_cache=1).

4. Рожнова Т.Є. Орієнтація майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук на професійно-творчий саморозвиток: Управлінський аспект. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: тези доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Запоріжжя, 20 квітня 2024р. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. 227 с., С. 154-157.

5. Рожнова Т. Є. Технології адаптивного управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів. // Адаптивні процеси в освіті. 36. матеріалів третього міжнародного наукового форуму 07–08 лютого 2024 року Adaptive Processes in Education Collection of Materials 3rd International Scientific Forum February 7–8, 2024. Київ-Харків /Kyiv-Kharkiv.2024. <https://adaptive.org.ua/%d0%b7%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%85-%d1%82%d0%b5%d0%b7/> С. 257 -260.

6. Рожнова Т.Є. Значення наукових підходів в управлінській діяльності керівника закладу освіти. Збірник тез Всеукраїнського науково-методологічного

семінару  
«Позиціонування  
закладу освіти  
засобами новітніх  
технологій  
менеджменту» (Київ –  
Бориспіль 30 жовтня  
2020 р. «Університет  
менеджменту освіти».  
2020, - С. 144-146.  
Електронне науково-  
практичне видання.  
7. Рожнова Т.Є  
Перспективність та  
наступність у науково-  
дослідній роботі  
здобувачів вищої  
освіти на засадах  
інтернаціоналізації.  
Збірник тез  
Всеукраїнського  
науково-  
методологічного  
семінару  
«Позиціонування  
закладу освіти  
засобами новітніх  
технологій  
менеджменту» (Київ –  
Бориспіль 29 жовтня  
2021 р..  
[http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/konferenc/2021/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98\\_%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_29\\_10\\_2021.docx.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/konferenc/2021/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98_%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_29_10_2021.docx.pdf)  
8. Rozhnova T. (2022).  
Vzdelávanie odbornikov  
v oblasti inkluzívneho  
vzdelávania vo  
vysokoškolských  
inštitúciách na ukrajine.  
Zborník príspevkov z  
medzinárodnej  
vedeckej konferencie.  
Podpora inkluzívneho  
vzdelávania na  
slovensku a v zahraničí  
Prešovská univerzita v  
Prešove 13. September  
2022, Prešov. S. 148-  
152. 312 strán ISBN  
978-80-555-2995-0;  
EAN 9788055529950.  
Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях  
1. Членкиня КМО ПП  
«Громадянський рух  
«Хвиля» (кандидат в  
депутати, включеного  
до єдиного виборчого  
списку та  
територіального  
виборчого списку  
територіального  
виборчого округу  
№10 від КМО ПП  
«Громадянський рух  
«Хвиля», посвідчення  
№1062 від 26.09.2020  
року).  
2. Членкиня ГО «Ліга  
ветеранів-осіб з  
інвалідністю війни» з

						2021 року. 3. Членкиня Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» як фізична особа Протокол он-лайн засідання №12 від 4 листопада 2024 року. 4. Членкиня ГО “Центр українсько- європейського наукового співробітництва” (свідоцтво №1251862, 2025 рік)	
69153	Тимошко Ганна Миколаївна	професор, Сумісництво	Навчально- науковий інститут менеджменту та психології	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004456, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 023521, виданий 12.05.2004, Атестат доцента ДЦАР 003911, виданий 24.10.1996, Атестат професора 12ІР 011154, виданий 15.12.2015	33	ПП 02. Менеджмент соціальної роботи	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.12; 38.19 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Sholokh, O., Makhynia, T., Koroliuk, S., & Genkal, S. (2022). Peculiarities of Professional Training of Educational Managers in Conditions of Transformation Processes. Postmodern Openings, 13(2), 254- 272. <a href="https://doi.org/10.18662/po/13.2/452">https://doi.org/10.18662/po/13.2/452</a> 2. Kravchynska T., Dubinina O., Chalas K., Burlaenko T., Tymoshko A., Sholokh O., Vinichenko A. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22 (No.6. May). <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.69">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.69</a> 3. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Zuiyeva A., Sholokh, O., Noskova M., Lebid Y. (2021) Priorities And Problems In The Development Of Modern Information Technologies In Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security,

21(No.6. June), 231-236.  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202106/20210630.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202106/20210630.pdf)

4. Rozhnova T., Sholokh O., Tymoshko H., Yakymenko S., Volotovska T. (2024) The future of soft skills training: innovations in the higher education system. (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти). Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS).URL: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>.

5. Volotovska T, Sholokh O, Tymoshko H. Managing the development of emotional intelligence of the future head of a general secondary education institution on the basis of self-management in the conditions of professional training. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (56):2600-2612. DOI: 10.54919/physics/56.2024.260eko

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Тимошко Г.М., Гладуш В.А. Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія. Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2023. 192 с.

2. Тимошко Г.М. Розвиток організаційної культури керівника нової української школи в умовах трансформації освіти. Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики ХХІ століття: монографія. Київ : Цедос, 2021. С. 156–174.

3. Тимошко Г.М. Менеджмент соціальної роботи:

навчальний посібник.  
Ніжин : Видавець ПП  
Лисенко М.М., 2026.  
308 с.

4. Тимошко Г.М.  
Організація діяльності  
державних і  
спеціалізованих  
соціальних служб:  
навчальний посібник.  
Ніжин : Видавець ПП  
Лисенко М. М., 2026.  
248 с.

5. Тимошко Г.М.  
Інноваційна  
парадигма  
формування  
комунікативної  
компетентності  
майбутніх педагогів  
вищої школи у  
процесі фахової  
підготовки.  
Інноваційна  
педагогічна діяльність  
як чинник  
формування  
життєтворчої  
компетентності  
здобувача освіти :  
моногр. / [Нічуговська  
Л. І., Ніколенко Л. М.  
та ін.]; уклад. :  
Криворотько А. О.  
Дніпро : Видавець  
Біла К. О., 2022. С.  
276-329.

6. Глосарій термінів  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
галузі знань І  
»Охорона здоров'я та  
соціальне  
забезпечення»  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
[Електронне  
навчально-методичне  
видання] / уряд. Г.  
Кравченко, Т.  
Волотовська, Т.  
Махія, Н.  
Приходькіна, Т.  
Рожнова, І. Сіданіч, Г.  
Тимошко, В.  
Федорець, В. Івкін.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262>

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах

ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друківаних  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Тимошко Г.М.  
Менеджмент  
соціальної роботи.  
Глосарій термінів  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
галузі знань І  
»Охорона здоров'я та  
соціальне  
забезпечення»  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
[Електронне  
навчально-методичне  
видання] / уряд. Г.  
Кравченко, Т.  
Волотовська, Т.  
Махія, Н.  
Приходькіна, Т.  
Рожнова, І. Сіданіч, Г.  
Тимошко, В.  
Федорець, В. Івкін.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 36-  
44

2. Організаційна  
діяльність керівника  
навчального закладу»  
роб. навч. прогр. дисц.  
циклу вибіркового  
освітніх компонент  
для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти / уклад.  
Г. М. Тимошко. Київ:  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти».  
2024. 15 с.

3. Менеджмент освіти:  
роб. навч. прогр. дисц.  
циклу обов'язкових  
освітніх компонент  
для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань 07 «Управління  
та адміністрування»  
спеціальності 073  
«Менеджмент»  
освітньо-професійних  
програми  
«Управління  
навчальним  
закладом» / уклад. Г.  
М. Тимошко. Київ:  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти».

2023. 21 с.  
4. Менеджмент соціальної роботи : роб. навч. прогн. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» , Спеціальність: 231 Соціальна робота, Освітньо-наукова програма: Соціальна робота. Соціальна реабілітація. » / уклад. Г. М. Тимошко. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023. 40 с.  
5. Менеджмент соціальної роботи .Силабус навчальної дисципліни «Менеджмент соціальної роботи» циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» , Спеціальність: 231 Соціальна робота, Освітньо-наукова програма: Соціальна робота. Соціальна реабілітація. » / уклад. Г. М. Тимошко. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023. 21 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під науковим керівництвом захищено дисертації на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук: 1. Тарасюк Людмила Василівна «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості навчальних досягнень старшокласників: управлінський аспект» (спеціалізована вчена рада Д26. 455. 03 у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, жовтень 2013 р., диплом ДК № 020303 від 14 лютого 2014 року). Науковий ступінь кандидата педагогічних наук присуджено 14 лютого 2014 року Наказ МОН

України № 152 від 14.02.2014р. «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань»

2. Голубочка Ірина Сергіївна «Проблема соціального розвитку дітей сиріт в історії вітчизняної педагогіки (II половина XIX початок XX століття)», (спеціалізована вчена рада К27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», листопад 2013 р., диплом ДК № 021101 від 3 квітня 2014 року). Науковий ступінь кандидата педагогічних наук присуджено 15 квітня 2014 року Наказ МОН України № 456 від 15.04.2014р. «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань».

3. Тур Ольга Михайлівна «Управління діяльністю педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу з формування здорового способу життя у старшокласників» (спеціалізована вчена рада Д 26. 455.03. у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, грудень 2013 р., диплом ДК №021104 від 03 квітня 2014 року). Науковий ступінь кандидата педагогічних наук присуджено 15 квітня 2014 року Наказ МОН України № 456 від 15.04.2014р. «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань»

4. Пищик Олена Василівна « Розвиток

комунікативної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів системи післядипломної педагогічної освіти» (спеціалізована вчена рада Д 79.053.02 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, травень 2019 р., диплом ДК № 054470 від 15 жовтня 2019 року).

5. Козійчук Оксана Григорівна «Управління профорієнтаційною роботою з учнівською молоддю в навчальних закладах регіону» (спеціалізована вчена рада Д 73.053.04 у Черкаському Національному університеті імені Б.Хмельницького, грудень 2020 р., диплом ДК № 059253 від 9 лютого 2021 року).

6. Голя Наталя Григорівна- «Розвиток творчого потенціалу керівників ПТНЗ в умовах післядипломної освіти» - (спеціалізована вчена рада Д 79.053.02 у Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, травень 2021 р.)- кандидат пед. наук.

7.Усатенко Віра Миколаївна – «Управління розвитком організаційної культури у ЗЗСО» спеціалізована вчена рада К 73.053.04, Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, травень 2021 р.)-.)- кандидат пед. наук, диплом ДК№ 061515 від 25 червня 2021 року.

8. Припотень Олена Володимирівна. «Організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проектною діяльністю в загальноосвітньому навчальному закладі» кандидат пед. наук, диплом ДК № 863823 від 7 квітня 2022 року.

9.Волотовська

Тетяна Павлівна.  
«Розвиток  
управлінської  
компетентності  
керівників  
загальноосвітніх  
навчальних закладів в  
умовах  
післядипломної  
освіти», кандидат  
педагогічних наук,  
13.00.06 –теорія і  
методика управління  
освітою, (Диплом ДК  
№ 063822 від  
7.04.2022 р.).

10. Заєць Наталія  
Юхимівна.  
«Формування  
готовності до  
професійної  
мобільності майбутніх  
керівників закладів  
загальної середньої  
освіти в умовах  
магістратури» (разова  
спеціалізована вчена  
рада, ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України,  
грудень 2022). Доктор  
філософії, галузь  
знань 01» Освіта  
/Педагогіка  
спеціальність 011  
«Освітні , педагогічні  
науки», 9 січня 2023  
року, Н 23 №000400.

Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
1. Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д.79.053.02 в  
Національному  
університеті  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка.  
2. Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д.26.455.03 у  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України.  
3. Участь в атестації  
наукових кадрів як  
члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.455.03  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України.  
Гавриловський Сергій  
Олексійович, тема  
«Управління науково-  
дослідницькою  
діяльністю майбутніх  
керівників закладів  
освіти в умовах  
магістратури засобами  
інформаційно-  
комунікаційних

технологій» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2022 р.).  
4. Участь в атестації наукових кадрів як члена постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Вербовський Ігор Андрійович, тема «Інформатизація управління плануванням освітнього процесу у вищому навчальному закладі» (2021 р.)  
5. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бойко Марії Миколаївни на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». Тема дисертаційного дослідження: «Теоретичні і методичні засади управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічних університетах». Спецрада Д 29.053.03 Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024 р.  
6. Здійснено рецензування Дисертації Одарченко В.І. «Теорія та практика управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти», », поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – Теорія та методика управління освітою.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редакційної колегії наукового фахового видання категорії «В» «ScienceRise: Pedagogical Education»;
2. Член редакційної колегії наукового фахового видання категорії «В» «Вісник післядипломної освіти» (серія «Педагогічні науки»);
3. Член редакційної колегії Міжнародного електронного наукового фахового видання категорії «А» «Інформаційні технології і засоби навчання»;
4. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)
5. Виконавець науково-дослідної роботи «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (0117U002378), (2017–2021 рр.)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Тимошко Г.М. Нова парадигма розвитку організаційної культури у закладах вищої освіти на засадах професійної діяльності амбасадорів освітніх змін. *Veda perspektivy* No 9(16), 2022. С. 194-205.

2. Тимошко Г.М. Формування культури освітнього середовища засобами організаційного впливу керівників

ЗЗСО.  
Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту:  
Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2021 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2021. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>.

3. Тимошко, Г. М. (2025). Формування особистого брэнда у професійній ідентичності соціального педагога. In Наука та освіта: зб. пр. XIX Міжнар. наук. конф., 15–22 січня 2025 р., м. Хайдусобосло, Угорщина.– Хмельницький: ХНУ, 2025.–179 с.(укр., англ.). ISBN 978-966-330-443-4 (р.49).

4. Тимошко Г. М., Шолох О. А. Стратегії побудови інноваційного іміджу педагога вищої школи: асіологічний та праксеологічний аспекти. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»: журнал. 2026. № 2(56) 2026. С. 2589. С.1256-1269 [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2\(56\)-1256-1268](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2(56)-1256-1268).

5. Тимошко Г.М., Шолох О.А. Інтерпретація ціннісних соціальних орієнтацій здобувачів вищої освіти у науковому дискурсі. «Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 2(60) 2026. С. 3763. 1524-1537 с.

6. Тимошко Г. Сучасні тенденції розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу закладу вищої освіти в умовах повоєнного відновлення України. Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти : кол. монограф. за результ. прикл. наук. досл. №

д. р. РК 0122U200923 / [авт. кол. Кравченко Г., Засць Н., Махия Т., Волотовська Т. та ін.] — Електрон. дан. — Київ : ГО «МНГ», 2025. — 615 с. : табл., рис. — on-line.

7. Тимошко Г. М. Організаційні імперативи педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу у вищій школі. Наука та освіта : зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., присвяч. пам'яті Вілена Петровича Ройзмана, 4–11 січ. 2021 р., м. Хайдусобосло (Угорщина). Хмельницький : ХНУ, 2020. С. 77–81.

8. Тимошко Г. М. Організаційна культура керівника нової української школи: виклики часу. Сучасні досягнення в науці та освіті: зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., 16–23 верес. 2020 р., м. Нетанія (Ізраїль). Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 11-17. URL: [http://lib.khnu.km.ua/konfer\\_HNU/2020/MA SE\\_2020.pdf](http://lib.khnu.km.ua/konfer_HNU/2020/MA SE_2020.pdf) ISBN 978-966-330-378-9

9. Тимошко Г.М. Василь Сухомлинський і сучасність : Адаптивні контенти в управлінні закладами освіти з інклюзивним навчанням. Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя: електронний збірник матеріалів XII Міжнародних і XXIX Всеукраїнських педагогічних читань. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка. 2022. С. 48–53.

10. Тимошко Г. М. Організаційна культура делегування повноважень керівниками закладів освіти в умовах воєнного стану. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали IV Всеукраїнського науково-методологічного семінару 24 листопада 2022 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет

менеджменту освіти». 2022. 151 с. С. 119-123. URL:<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij>.

11. Тимошко Г.М. Вектори розвитку емоційного інтелекту керівників закладів освіти на засадах лідерства. Збірник праць VII Міжнародної конференції «Наука і освіта» Ізраїль-Хайдусобсло (Угорщина), січень, 2023. С. 58–64.

12. Тимошко Г.М. Розвиток творчого потенціалу педагога нової формації: здобутки і перспективи. Позичонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали V Всеукраїнського науково-методологічного семінару 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 152 с. С. 137-141. URL:

<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>

13. Тимошко Г.М. Емоційний інтелект у процесі професійного становлення лідера - менеджера освіти. Позичонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали IV Всеукраїнського науковометодологічного семінару 26 жовтня 2023 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023, 175 с. С. 145-151. URL:

<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>.

14. Тимошко Г. М. Сутнісна структура поняття « громадянське самоствердження учнівської молоді» в контексті управління його розвитком / Г. М. Тимошко, О. О.Кузів // Суспільство та національні інтереси. - 2025. - № 8. - С. 282-294. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/scntint\\_2025\\_8\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/scntint_2025_8_25).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						об'єднаннях 1. Членкиня Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» 2. Членкиня наукової школи академіка Віктора Олійника	
36032	Приходькіна Наталія Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Диплом магістра, Національний університет "Кієво-Могилянська академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора наук ДД 011938, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 051081, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042279, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 005012, виданий 15.02.2023	17	ПП 10. Психологія травми і травмуючих подій	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.5; 38.6; 38.7; 38.8; 38.9; 38.10; 38.12; 38.19 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Приходькіна Н. О. Клінічні та психосоціальні особливості посттравматичного стресового розладу в українському суспільстві: комплексний аналіз та перспективи. Габітус. 2025. № 77. Т. 1. <a href="https://habitus.od.ua/journals/2025/77-2025/part_1/34.pdf">https://habitus.od.ua/journals/2025/77-2025/part_1/34.pdf</a> 2. Приходькіна Н. О. Травма як детермінанта деструктивної поведінки в конфліктних ситуаціях. Вісник науки та освіти. 2026. № 1(43). С. 2579-2599. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2579-2599">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2579-2599</a> 3. Литвинова, І. Л., Приходькіна, Н. О., & Ширококов, Ю. М. Оцінка рівня психологічного комфорту в онлайн-освіті: інструменти та методи. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 9. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.13591658">https://doi.org/10.5281/zenodo.13591658</a> 4. Govorukha, N., Prykhodkina, N., Chmykhun, S. (2024). Forming Core Values in Youth with the Usage of Media Materials. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) Integrated Computer Technologies

in Mechanical Engineering - 2023. ICTM 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 996. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9_25)

5. Prykhodkina, N., Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. (2025). The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 13(1), 69-82. <https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.253>

6. Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N., Rozhnova T., Prykhodkina N. (2023) The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal. 13/02-XXXVIII. P. 82-89.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Приходькіна Н. О. Психологія травми і травмуючих подій: курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 163 с.

2. Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / упоряд. матеріалів:

Г. Кравченко, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, Т. Махиня. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2026. 480 с. Електронне видання. URL : <https://surl.lu/mwfdsb>

3. Приходькіна Н. О. ОК «Психологія травми і травмуючих подій», ВК «Психологія особистісного зростання». Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т.Махиня, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. С. 85-92, С. 151-157. <https://surl.li/shwotn>

4. Приходькіна Н.О. Психологічні детермінанти професійної мобільності викладачів закладів вищої освіти – андрагогів. Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти : кол. монограф. за результ. прикл. наук. досл. / [авт. кол. Кравченко Г., Заєць Н., Махиня Т., Волотовська Т., Приходькіна Н. та ін.]. – Київ : ГО «МНГ», 2025. С. 205-257. <https://doi.org/10.56287/8285-52-4>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Приходькіна Н.О. Техніка «Дерево моєї стійкості», техніка «Безпечний контейнер», техніка «Лист від свого майбутнього мудрого Я». ІЗ ПОПЕЛУ В ПОЛІТ! Техніки перезапуску життя: метод. посіб. / за ред. Т. Курганської. Київ: ТОВ «7БЦ», 2026. С. 54-57, 166-167. ISBN 978-617-8794-46-0

2. Приходькіна Н.О. Техніка «Три родові провідники: коло сили», арттехніка «Дар, який не дійшов». Сила роду: шлях до здоров'я, стосунків і грошей / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Івано-Франківськ: «Лілея НВ», 2025. С. 32-34, 95-96. ISBN 978-966-668-647-6

3. Приходькіна Н.О. Техніка «Скульптура спокою: перетворення тривоги в стабільність», техніка «Галерея дитячих спогадів: зцілення через творчість». Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії. Київ, 2025. С. 118-120, 247-249. ISBN 978-617-549-554-4

4. Психологія травми і травмуючих подій: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти / уклад. Н. О. Приходькіна. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2024. 30 с.

5. Тренінг особистісного зростання: роб. навч.

прогр. дисц. циклу вибіркових компонент / уклад. Н. О. Приходькіна. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2024. 31 с.

6. Основи психосоматики: роб. навч. прогр. дисц. циклу вибіркових компонент / уклад. Н. О. Приходькіна. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2024. 33 с.

7. Основи гештальт-терапії: роб. навч. прогр. дисц. циклу вибіркових компонент / уклад. Н. О. Приходькіна. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2024. 29 с.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Тенденції розвитку медіаосвіти учнів у закладах середньої освіти розвинених англomовних країн» за спеціальністю «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (ДД № 011938 від 29 червня 2021 року)

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
1. Говорухи Наталії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» на тему «Соціально-педагогічні умови розвитку волонтерського руху в Україні (кінець XX – початок XXI ст.)»

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03.  
2. Член разової спеціалізованої вченої ради (наказ ректора ДЗВО «Університет

менеджменту освіти» №01-01/596 від 27.10.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 11 від 25 жовтня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Борсука Дмитра Валерійовича «Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

3. Член разової спеціалізованої вченої ради (наказ ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/595 від 27.10.2023 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 11 від 25 жовтня 2023 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Давидової Наталії Андріївни «Управління розвитком медіакультури керівників закладів загальної середньої освіти в системі методичної роботи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

4. Член разової спеціалізованої вченої ради (наказ ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/618 від 22.12.2022 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 12 від 21 грудня 2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Віролайн Оксани Василівни «Управління закладом загальної середньої освіти в

умовах змішаного навчання» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

5. Член разової спеціалізованої вченої ради (наказ ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/502 від 01.11.2022 р. на підставі рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 10 від 26 жовтня 2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії ЗАЄПБ Наталії Юхимівни «Формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)
2. Виконавець науково-дослідної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (РК 0125U001181) (2025-2027 рр.)
3. Заступник

головного редактора наукового фахового видання «ScienceRise: Pedagogical Education» (2021-дотепер)

4. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник післядипломної освіти» (серія «Педагогічні науки») (2023-дотепер)

5. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Наукові інновації та передові технології» (2021-дотепер)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

1. Учасник українсько-австрійського проекту OEAD «Цифровізація викладання» (2021-2023 рр.)

2. Учасник Програми IU-Ukraine Nonresidential Scholars (Indiana University Bloomington) у м. Блумінгтон, США (2022-2024)

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Експерт  
Національного фонду  
досліджень України

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Приходькіна Н.  
Психологічні  
особливості розвитку  
людини у період  
зрілості.  
Позиціонування  
закладів освіти на  
ринку освітніх послуг  
в умовах воєнного  
стану: Матеріали VI  
Всеукраїнського  
науково-  
методологічного  
семінару 23 жовтня  
2024 р. Київ –  
Бориспіль: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти».  
2023. С. 105-114. URL:  
<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

2. Приходькіна Н.  
Психологічна  
підтримка  
обдарованих студентів  
в умовах воєнного  
стану. Обдаровані діти  
– скарб нації!  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної онлайн-  
конференції (23–26  
жовтня 2024 року).  
Київ : Інститут  
обдарованої дитини  
НАПН України, 2024.  
С. 1195-1205.  
[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50286/1/O\\_Kocherga\\_ODSN\\_IPO.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50286/1/O_Kocherga_ODSN_IPO.pdf)

3. Приходькіна Н.О.  
Особливості  
професійної мотивації  
викладачів вищої  
школи. Актуальні  
питання теорії та  
практики психолого-  
педагогічної  
підготовки майбутніх  
фахівців: тези  
доповідей XII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
(Хмельницький, 18  
квітня 2024) / М-во  
освіти і науки  
України,  
Хмельницький нац.  
ун-т, Каф. психол. та  
педагог. [та ін.].  
Хмельницький:  
Кафедра психології та  
педагогіки ХНУ, 2024.

						С. 94-96. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Української асоціації освіти дорослих»; 2. Член Національної асоціації гештальт-терапевтів України 3. Член Національної психологічної асоціації України.	
502216	Федорець Василь Миколайович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І.Пирогова, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 033 Філософія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної	16	ПП 04. Соціальна інклюзія дорослих і соціальна реабілітація для людей з ООП	Досягнення у професійній діяльності, які збережені за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.4; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Klochko, O.V., Fedorets, V.M., Klochko, V.I., Klochko, K.A. Anthropologically oriented strategies of interaction in the Human-Computer system. Journal of Physics: Conference Series, 2023, 2611(1), 012018. DOI: 10.1088/1742-6596/2611/1/012018. Scopus 2. Oksana V. Klochko, Svitlana V. Tkachenko, Iryna M. Babiichuk, Vasyl M. Fedorets, Tetiana V. Galych. Using Virtual Reality Technologies for Teaching Computer Science at Secondary School. Proceedings of the 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops Kherson, Ukraine, September 28 - October 2, 2021. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2, 2021. P. 467-479. DOI: 10.1007/978-3-031-14841-5_15. Scopus 3. Oksana V. Klochko, Vasyl M. Fedorets, Maksym V. Mazur and Yurii P. Liulko. An IoT

освіти", рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
101 Екологія

system based on open APIs and geolocation for human health data analysis. Joint 10th Illia O. Teplytskyi Workshop on Computer Simulation in Education, and Workshop on Cloud-based Smart Technologies for Open Education (CoSinEi and CSTOE 2022) co-located with ACNS Conference on Cloud and Immersive Technologies in Education (CITEd 2022), Vol-3358, urn:nbn:de:0074-3358-1, 2023. p. 87-101. <https://ceur-ws.org/Vol-3358/paper15.pdf>. Scopus

4. Mykola B. Yevtuch, Vasyl M. Fedorets, Oksana V. Klochko, Mariya P. Shyshkina, Alla V. Dobryden. Development of the health-preserving competence of a physical education teacher on the basis of N. Bernstein's theory of movements construction using virtual reality technologies. Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021) Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Vol-2898: 1233-1248, p. 294-314. <http://ceur-ws.org/Vol-2898/>. Scopus

5. Yevtuch M., Fedorets V., Klochko O., Branitska T., Kozeruk Yu. Actualization of metacognitive abilities and archetypal measurement of consciousness in the context of improving the health-preserving competence of physical education teacher. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol. 21, pp. 3084-3093, 2021. DOI:10.7752/jpes.2021.s5410. Scopus

6. Yevtuch M., Fedorets V., Klochko O., Sizova V., Palamarchuk Yu. Improving the health-preserving competence of physical education teachers using pancreatitis prevention knowledge. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol. 21, pp. 2934-2949, 2021. DOI:10.7752/jpes.2021.

5390. Scopus  
7. Fedorets, V.M.,  
Klochko, O.V.  
Technologization of  
sudden cardiac death  
prevention based on the  
disciplinary-  
methodological matrix  
of health-preserving  
competence. Journal of  
Physics: Conference  
Series, 2023, 2611(1),  
012023. DOI:  
10.1088/1742-  
6596/2611/1/012023.  
Scopus  
8. Fedorets, Vasyl M.;  
Yevtuch, Mykola B.;  
Klochko, Oksana, V;  
Kravets, Nina P.;  
Grynyov, Roman S.  
Development of the  
health-preserving  
competence of a  
physical education  
teacher based on the  
knowledge about  
influenza and  
bronchitis prevention.  
Published: 2021 in  
Second International  
Conference on History,  
Theory and  
Methodology of  
Learning (ichtml). DOI:  
10.1051/SHSCONF/202  
110402006. Web of  
Science  
9. Yevtuch, Mykola B.;  
Fedorets, Vasyl M.;  
Klochko, Oksana, V;  
Kravets, Nina P.;  
Branitska, Tetiana R.  
Ecological and  
axiological reflection of  
the concept of  
sustainable  
development as a basis  
for the health-  
preserving competence  
of a physical education  
teacher. Published: May  
2021 in Second  
International  
Conference on History,  
Theory and  
Methodology of  
Learning (ichtml). DOI:  
10.1051/SHSCONF/202  
110402008. Web of  
Science  
10. O. Sharyhin, V.  
Fedorets, and O.  
Klochko, "Monitoring  
and analysis of  
students' performance  
during software  
development", ITLT,  
vol. 101, no. 3, pp. 127-  
149, Jun. 2024, doi:  
10.33407/ilt.v10i13.558  
6. Web of Science

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна інклюзія та соціальна реабілітація для людей з ООП» циклу обов'язкових освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» здобувачів другого (магістерського) рівня освіти / упор. Федорець В.М. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. – 22 с.

2. Федорець В.М. Соціальна інклюзія дорослих і соціальна реабілітація для людей з ООП. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 50-57

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Медико-біологічні основи соціальної

реабілітації» циклу обов'язкових освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» здобувачів другого (магістерського) рівня освіти. / упор. Федорець В.М. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. – 25 с.

4. Федорець В.М. Медико-біологічні основи соціальної реабілітації. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 58-63

5. Федорець В.М. Нейросоціальні та нейропсихологічні основи соціальної реабілітації. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н.

Приходькіна, Т.  
Рожнова, І. Сіданіч, Г.  
Тимошко, В.  
Федорець, В. Івкін.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С.  
175-179

Виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах  
1. Виконавець  
науково-дослідної  
роботи «Професійна  
мобільність учасників  
учасників освітнього  
процесу в умовах  
реформування вищої  
освіти» (РК  
01220200923), (2022-  
2024 рр.)  
2. Виконавець  
науково-дослідної  
роботи "Сучасні  
тенденції підготовки  
фахівців в умовах  
євроінтеграції" (РК  
0125U001181) (2025-  
2027 рр.)

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Глосарій термінів  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
галузі знань І  
»Охорона здоров'я та  
соціальне  
забезпечення»  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
[Електронне  
навчально-методичне

видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с.

2. Федорець В.М. Методологічно-ціннісна рефлексія концепту гармонія в контексті розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителя фізичної культури. Інтерактивний освітній простір ЗВО [Електронний ресурс] : матеріали всеукраїнського науково-практичного вебінару (м. Вінниця, 30 квітня 2021 р.) / відп. ред. Л. Гусак. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2021. С. 42-44 [http://www.vtei.com.ua/doc/doc/30\\_03\\_2021\\_zb.pdf](http://www.vtei.com.ua/doc/doc/30_03_2021_zb.pdf)

3. Федорець В. М., Клочко О. В., Браніцька Т. Р. Використання концепту «Теллус-антропної конвергенції» для удосконалення здоров'язбережувальної компетентності вчителя фізичної культури: методологічно-ціннісний аспект. VinSmartEco/ За науковою редакцією Мудрака О. В.. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (16-18 травня 2021 р., м. Вінниця, Україна). Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія безперервної освіти», 2021. С. 78-83

4. Клочко О. В., Федорець В. М., Використання засобів штучного інтелекту в дослідженні систем розвитку екологічної свідомості студентів закладів вищої освіти. VinSmartEco: Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (19-21 травня 2021 р., м. Вінниця, Україна) / За науковою редакцією Мудрака О. В. Вінниця: КВНЗ

«Вінницька академія безперервної освіти», 2021. С. 106-111

5. M. Yevtuch, O. Klochko, V. Fedorets, Using virtual and augmented reality to development of the health-preserving competence of a physical education teacher: methodological aspect. III International Scientific and Practical Internet Conference «Mathematics and Informatics in Higher Education: Challenges of Modernity» (dedicated to the memory of Professors Pankov O. A. and Trokhymenko V. S.) May 20-21, 2021, Vinnytsia, Ukraine (Вінницький педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського), С. 123-125

6. Oksana V. Klochko, Vasyl M. Fedorets, Oleksandr V. Mudrak, Tamara S. Troitska and Vasyl V. Kaplinskyi Modeling of ecophobic tendencies of consciousness of higher education students. Published: May 2022 in 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214203006>. (ICHTML 2022) 16 - 17 May, 2022 / Kryvyi Rih, Ukraine (SHS WebConf.) 142, 03007 (2022) [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/12/shsconf\\_ichtml2022\\_03006/shsconf\\_ichtml2022\\_03006.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/12/shsconf_ichtml2022_03006/shsconf_ichtml2022_03006.html) [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2022/12/shsconf\\_ichtml2022\\_03006.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2022/12/shsconf_ichtml2022_03006.pdf)

7. Vasyl M. Fedorets1, Oksana V. Klochko, Vitalii I. Klochko, Tamila I. Berezhna, and Halyna A. Ivanytsia Methodological aspects of revealing the metacognitive potential of a teacher in the context of the development of his health-preserving competence Published: May 2022 in 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of

Learning. DOI:  
[https://doi.org/10.1051/shsconf/202214203007\(HTML 2022\) 16 - 17](https://doi.org/10.1051/shsconf/202214203007(HTML%2022)16-17) May, 2022 / KryvyiRih, Ukraine (SHS WebConf.)

13. Oksana Klochko, Vasyl Fedorets, Mariya Shyshkina, Tetiana Branitska and Nina Kravets Using the Augmented / Virtual Reality Technologies to Improve the Health-preserving Competence of a Physical Education Teacher. In Proceedings of the 1st Symposium on Advance in Educational Technology - Volume 1: AET, P. 726-746, 2022, Kyiv, Ukraine  
DOI:10.5220/0010927800003364

8. Федорєць В. М., Клочко В.М. Використання технологій доповненої реальності для вдосконалення здоров'язберезувальної компетентності педагога. Технологічні засади професійної підготовки фахівців вищої освіти в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс]: матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару для науково-педагогічних працівників (м. Харків, 22 листопада 2022 року); за ред. д. пед. н. В.М. Нагаєва. – Харків : ХОГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти», 2022., С. 40-46.

9. Fedorets Vasyl, Klochko Oksana «Actualization of the recreational potential of synergistic movements in the context of the development of the health-preserving competence of a physical education teacher». "Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern", conferință științifică (3 ; 2022 ; Chișinău). Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern : Materialele Conferinței Științifice cu participarea internațională, Ediția a 3-a, 1 decembrie 2022,

Chişinău / colegiul de redacție: Aftimiciuc Olga (redactor-șef) [et al.]. – Chişinău : S. n., 2022 (Valinex). – 220 p. : fig., tab C. 209-215

10. Федорець В.М., Клочко О.В., Мудрак О.В. Архітектура як еколого-антропологічний феномен: екофільний і освітній аспекти // Еколого-збалансований розвиток суспільства: стан, проблеми, перспективи: науково-методичне видання / Збірник статей викладачів, вчителів, студентів ступеня вищої освіти “магістр” та здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” // Редкол.: Мудрак О.В. (гол. редактор) та ін. Вінниця: КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти”, 2021. С. 83-92

11. Федорець В.М., Клочко О.В., Мудрак О.В. Методологічно-ціннісна рефлексія давньогрецького концепту арете в контексті розвитку екофільних тенденцій свідомості вчителів фізичної культури. Еколого-збалансований розвиток суспільства: стан, проблеми, перспективи: науково-методичне видання / Збірник статей викладачів, вчителів, студентів ступеня вищої освіти “магістр” та здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” // Редкол.: Мудрак О.В. (гол. редактор) та ін. – Вінниця: КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти”, 2021. С. 92-100

12. Клочко О.В., Федорець В.М., Мудрак О.В. Розвиток екофільних тенденцій свідомості на основі екологічно-ціннісної рефлексії традицій математики, архітектури і мистецтва. Еколого-збалансований розвиток суспільства: стан, проблеми, перспективи: науково-методичне видання / Збірник статей викладачів, вчителів, студентів ступеня вищої освіти “магістр” та здобувачів

наукового ступеня  
“доктор філософії” //  
Редкол.: Мудрак О.В.  
(гол. редактор) та ін. –  
Вінниця: КЗВО  
“Вінницька академія  
безперервної освіти”,  
2021. С. 101-107  
13. Клочко О.В.,  
Федорець В.М.,  
Мудрак О.В. Еколого-  
антропологічний  
аналіз екофобних  
тенденцій свідомості і  
культури на основі  
застосування  
елліністичного  
концепту гібрису.  
Еколого-  
збалансований  
розвиток суспільства:  
стан, проблеми,  
перспективи: науково-  
методичне видання:  
Збірник статей  
викладачів, вчителів,  
студентів ступеня  
вищої освіти “магістр”  
та здобувачів  
наукового ступеня  
“доктор філософії” /  
Редкол.: Мудрак О.В.  
(гол. редактор) та ін. –  
Вінниця: КЗВО  
“Вінницька академія  
безперервної освіти”,  
2021. С. 107-114  
14. Клочко О.,  
Федорець В., Спажев  
О. Петрунько М.  
Інтеграція штучного  
інтелекту в освітні  
практики. Науково-  
популярний альманах  
«Математика та  
інформатика навколо  
нас» / редкол.: М.М.  
Ковтонюк (голова) та  
ін.; Вінницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
[Електронне мережне  
видання]. Вінниця,  
2023. Випуск 7. 134. С.  
38-42. (0,3)  
15. Клочко О. В.,  
Федорець В. М.,  
Шаригін О.А. Аналіз  
проектної діяльності  
студентів  
комп'ютерних  
спеціальностей на  
основі квантування  
професійної  
діяльності. Теорія і  
практика  
використання  
інформаційних  
технологій в умовах  
цифрової  
трансформації освіти:  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції, 29  
червня 2023 року м.  
Київ. Упорядник:  
Твердохліб І.А. Київ:

						<p>Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 91-94. (0,3)</p> <p>16. Федорець В.М. Квантово-онтологічна концепція навчання: методологічно-концептуальні аспекти. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко (16–17 берез. 2023р.) / Комунал. закл. вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», Комунал. закл. вищої освіти «Вінницька академія неперервної освіти», Держ. закл. вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Нац. акад. пед. наук України; за заг. ред.: В. М. Федорця, Ю. Г. Паламарчук, О. В. Клочко, Т. Р. Браніцької. Вінниця : Видавництво «Druk», 2023. С. 155-161.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член професійного об'єднання «Академія когнітивних і природничих наук» (Academy of Cognitive and Natural Sciences)</p>	
472305	Кравченко Ганна Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет</p>	35	<p>ПП 05. Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Кравченко Г.Ю. (2025) Інтегрована мережева модель партнерської взаємодії закладів освіти та соціальних служб у здійсненні соціально-педагогічного патронату / «Перспективи та інновації науки (Серія</p>

менеджменту освіти", рік закінчення: 2015, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005674, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 023620, виданий 12.05.2004, Атестат доцента АД 006042, виданий 26.11.2020, Атестат професора АП 006860, виданий 03.07.2025

«Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 8(54) 2025. С. 514-528 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54))

2. Кравченко Г.Ю. (2025) Socio-pedagogical patronage in conditions of social transformations: the potential of interdisciplinarity Імідж сучасного педагога. Тема: «Національна єдність наук у часи воєнних дій» № 5(224), 2025, С. 70-75 [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5\(224\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224))

3. Kravchenko Hanna, Yurchenko Oksana (2025). Modern rehabilitation technologies in the context of martial law in Ukraine: classification, features of implementation and training in masters of social work programs / Сучасні реабілітаційні технології в умовах воєнного стану в Україні: класифікація, особливості впровадження та навчання за програмами магістратури із соціальної роботи. Адаптивне управління: теорія та практика. Серія «Педагогіка», 21 (41). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-11)

4. Кравченко Г.Ю., Дяченко М.Д., Рожнова Т.Є. Інтеграція толерантності в громадянське виховання в контексті інклюзивної освіти: соціальний аспект Суспільство та національні інтереси": журнал. 2025. № 11(19) 2025. С. 883. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11\(19\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19))

5. Romanchenko I., Vasylevska O., Haltsova S., Babicheva H., Batsula N., Kravchenko H., Lytvyn A. (2021). Theoretical Basis of Studying the Educational Environment with the Application of GR-Technologies. IJCSNS International Journal of

Computer Science and Network Security, VOL.21 No.4, April 2021.P. 28-33.  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202104/20210404.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210404.pdf)

6. Averina, K., Hromova, N., Hornostaieva, O., Kravchenko, H., Volosatykh, O., & Shamayeva, K. (2021). Development of professional competence of teachers in the system of continuing education. / Laplage in Journal, 7(3), p.591-597.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731346> p.591-597

7. Chychun, V., Grechanyk, O., Khliebnykova, T., Temchenko, O., Kravchenko H. (2023). Change management models and methods: implementing innovations, ensuring sustainability and engaging staff. Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 16484–16506.  
<https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2792>

8. Kravchenko, H., Ryabova, Z., Kossova-Silina, H., Zamojskyj, S., & Holovko, D. (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age. Data and Metadata, 3, 431.  
<https://doi.org/10.56294/dm2024431>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / уряд. матеріалів: Г. Кравченко, Н.

Приходькіна, Т.  
Рожнова, Т. Махия.  
Київ : ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»,  
2026. 480 с.  
Електронне видання.  
URL : on-line.  
<http://umo.edu.ua/onp-socialjna-roboto-socialjna-geabilitacija>  
2. Глосарій термінів  
освітньо-наукової  
програми «Соціальна  
робота. Соціальна  
реабілітація»  
спеціальності І10  
«Соціальна робота та  
консультування»  
галузі знань І  
»Охорона здоров'я та  
соціальне  
забезпечення»  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
[Електронне  
навчально-методичне  
видання] / уряд. Г.  
Кравченко, Т.  
Волотовська, Т.  
Махия, Н.  
Приходькіна, Т.  
Рожнова, І. Сіданіч, Г.  
Тимошко, В.  
Федорець, В. Івкін.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України. 2025.  
200 с. URL :  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 58-63  
3. Кравченко Г.  
Формування духовної  
культури у майбутніх  
педагогів / Духовно-  
моральні засади  
розвитку особистості:  
філософсько-  
психологічні та  
педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. □ Київ: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2024. □ 468 с. С. 368-393 1 др. арк. авторського аркуша  
4. Адаптивне управління: Трансформація в закладах освіти різного рівня організації та результативність його практичного впровадження: Г.В. Єльнікова, І.П. Анненкова, Г.Ю. Кравченко, С. Г. Немчеко, В.С. Ульянова. За заг. і наук. ред. Г.В. Єльнікової. – Харків 2021. 298 с. 1.5 авторського аркуша

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кравченко Г. Ю. Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / уряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 74-79

2. Охорона праці та безпека життєдіяльності. Цифрові технології. Інклюзія: глосарій термінів / упорядники матеріалів: А. Геревенко, Д. Головка, Г. КосоваСіліна, А. Костина, А. Кривобок. Г. Кравченко, С. Швидка / електронне видання. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 60 с. посібник

3. Педагогічна та соціальна психологія : робоча програма навчальної

дисципліни для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня / Кравченко Г. Ю. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021.

4. Педагогічний консалтинг : робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня / Кравченко Г. Ю. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021

5. Кравченко Г.Ю. Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 21 с.

6. Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін: електронний навчальний курс / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 50 с.

7. Андрагогіка і герогіка в контексті неперервної освіти: роб. навч. прогр. дисц. циклу обов'язкових освітніх компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Анадрагогіка» / уклад. Г. Ю. Кравченко. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 23 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Лю Яньші. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток міжкультурної компетентності бакалаврів-перекладачів (на прикладі університетів Китайської народної

республіки» науковий керівник д. пед. н., доц., Г. Ю. Кравченко  
Захист дисертації відбувся 22.02.2024 р.  
[https://www.youtube.com/watch?v=rO7R2o1\\_4No](https://www.youtube.com/watch?v=rO7R2o1_4No)  
2. Лю Мейхуань. Тема «Управління формуванням духовної культури майбутніх учителів у закладі вищої освіти (на прикладі університетів Китайської Народної Республіки)».07.03.2024  
<https://www.youtube.com/watch?v=HJ7E94n8q2g>

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.455.013 по захисту дисертації Шкури Г. А. Тема: «Управління проектною діяльністю закладу позашкільної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії (спецрада), 27.01. 2022 р.

2. Член спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Віролайн Оксана Василівна  
Тема: «Управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 02.05. 2023 р.

3. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.022 по захисту дисертації Чехратової О.А. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2021 р.

4. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.021 по захисту дисертації Марчук А.А. на

здобуття ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 01  
«Освіта» за  
спеціальністю 011  
«Освітні, педагогічні  
науки». 2021 р.

5. Член  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 64.055.005  
по захисту дисертації  
Погорелової Т. Ю. на  
здобуття ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 01  
«Освіта/Педагогіка»  
за спеціальністю 011  
«Освітні, педагогічні  
науки». 2020 р.

6. Член Разової  
спеціалізованої вченої  
ради з правом  
прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертації на здобуття  
ступеня доктора  
філософії Цицюри  
Ксенії Валеріївни з  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка, за  
спеціальністю 011  
«Освітні, педагогічні  
науки» 2023 р.

7. Член Разової  
спеціалізованої вченої  
ради з правом  
прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертації на здобуття  
ступеня доктора  
філософії Білоножко  
Олени Вікторівни з  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка, за  
спеціальністю 011  
«Освітні, педагогічні  
науки». 20.02.2024 р.

8. Голова Разової  
спеціалізованої вченої  
ради з правом  
прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертації на здобуття  
ступеня доктора  
філософії Стешиц  
Ірини Вікторівни  
16.02.2024 р.

9. Голова Разової  
спеціалізованої вченої  
ради з правом  
прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертації на здобуття  
ступеня доктора  
філософії Коройд  
Тетяни Вікторівни  
05.09.2024 р.

10. Член докторської  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.455.03.

Виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редакційної колегії «Адаптивне управління: теорія і практика» електронне науково-фахове видання, яке включено до переліку електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 693 від 10.05.2017 р.).

2. Член редакційної колегії «Теорія та методика управління освітою» Електронне наукове фахове видання, внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 29.09.2014 р. № 1081

3. Член редакційної колегії «Імідж сучасного педагога» електронний науковий фаховий журнал, який включено до переліку електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р.).

4. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)

5. Виконавець науково-дослідної роботи "Сучасні тенденції підготовки

фахівців в умовах євроінтеграції" (ПК 0125U001181) (2025-2027 рр.)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи  
Участь у Міжнародній експертизі QS Global Academic Survey - Sign Up 2023/2024 – залучення до спільноті міжнародних експертів із вищої освіти QS про визнання найкращих університетів світу, щодо формування показників академічної репутації, які використовуються в рейтингу QS World University Rankings на глобальному, регіональному, предметному та програмному рівнях.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Кравченко Г. Ю. Система мотивації професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти / Бойко О. М., Кравченко Г. Ю. / Зб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С. 186-189  
2. Кравченко Г. Ю. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія управління закладом освіти / Наумова О. А. / Зб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С. 206-209  
3. Кравченко Г. Ю.

Концептуальні основи впровадження кваліметричної моделі управління розвитком професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти / The 1 International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 675-679

4. Кравченко Г. Ю. Теоретичні аспекти адаптивного управління у закладах вищої освіти в умовах гуманізації освіти / Кравченко Г. Ю., Бацула Н. В., Бацула О. С. / The 3 rd International scientific and practical conference «Modern directions of scientific research development» (September 1-3, 2021) VoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. p. 228-239

5. Kravchenko H. Intercultural competence of chinese university teachers / Hanna Kravchenko, Liu Yanshi / Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнародного наукового форуму [за заг. ред. Г. В. Єльникової; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, В. М. Гладкова, З. В. Рябова; упоряд. Я. Й. Васильченко]. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023, С. 190-192

6. Кравченко Г. Ю. Використання мережевої взаємодії в умовах закладу вищої освіти / Кравченко Г. Ю., Чжан Лей / The 7th International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (March 29-31, 2023) VoScience Publisher, Boston, USA. 2023.С. 288-294 0,2

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Членкиня Ради Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (ГО

							ШАУСПС) ( <a href="https://adaptive.org.ua/представники-школи/">https://adaptive.org.ua/представники-школи/</a> )
472305	Кравченко Ганна Юрїївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2015, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005674, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 023620, виданий 12.05.2004, Атестат доцента АД</p>	35	ПП оз. Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років п. 38: 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8; 38.10; 38.12; 38.19 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кравченко Г.Ю. (2025) Інтегрована мережева модель партнерської взаємодії закладів освіти та соціальних служб у здійсненні соціально-педагогічного патронату / «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 8(54) 2025. С. 514-528 DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)</a> 2. Кравченко Г.Ю. (2025) Socio-pedagogical patronage in conditions of social transformations: the potential of interdisciplinarity Імідж сучасного педагога. Тема: «Національна єдність наук у часи воєнних дій» № 5(224), 2025, С. 70-75 <a href="https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)">https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)</a> 3. Kravchenko Hanna, Yurchenko Oksana (2025). Modern rehabilitation technologies in the context of martial law in Ukraine: classification, features of implementation and training in masters of social work programs / Сучасні реабілітаційні технології в умовах воєнного стану в Україні: класифікація, особливості впровадження та навчання за програмами магістратури із</p>

006042,  
виданий  
26.11.2020,  
Атестат  
професора АП  
006860,  
виданий  
03.07.2025

соціальної роботи.  
Адаптивне  
управління: теорія та  
практика. Серія  
«Педагогіка», 21 (41).  
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-21\(41\)-11](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-21(41)-11)  
4. Кравченко Г.Ю.,  
Дяченко М.Д.,  
Рожнова Т.Є.  
Інтеграція  
толерантності в  
громадянське  
виховання в контексті  
інклюзивної освіти:  
соціальний аспект  
Суспільство та  
національні  
інтереси": журнал.  
2025. № 11(19) 2025.  
С. 883.  
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11\(19\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19))  
5. Romanchenko I.,  
Vasylevska O., Haltsova  
S., Babicheva H.,  
Batsula N., Kravchenko  
H., Lytvyn A. (2021).  
Theoretical Basis of  
Studying the  
Educational  
Environment with the  
Application of GR-  
Technologies. IJCSNS  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
VOL.21 No.4, April  
2021.P. 28-33.  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202104/20210404.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210404.pdf)  
6. Кравченко Г. Ю.  
Методи адаптивного  
управління розвитком  
у забезпеченні умов  
інклюзивного  
середовища в закладі  
вищої освіти /  
електронний журнал  
«Адаптивне  
управління: теорія і  
практика». Серія  
Педагогіка Серія  
«Педагогіка» Випуск  
12(22), 2022  
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13\(25\)-02](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13(25)-02)  
7. Chychun, V.,  
Grechanyk, O.,  
Khliebnykova, T.,  
Temchenko, O.,  
Kravchenko H. (2023).  
Change management  
models and methods:  
implementing  
innovations, ensuring  
sustainability and  
engaging staff. Revista  
De Gestão E  
Secretariado  
(Management and  
Administrative  
Professional Review),  
14(10), 16484–16506.  
<https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2792>  
8. Kravchenko, H. .,  
Ryabova, Z. ., Kossova-  
Silina, H., Zamojskyj, S.

., & Holovko, D. (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age. *Data and Metadata*, 3, 431. <https://doi.org/10.56294/dm2024431>

9. Лю Мейхуань, Кравченко Г. Ю. Формування духовних цінностей та духовної культури в університетах Китаю: теоретичні аспекти / науковий журнал «Інноваційна педагогіка». ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2020. С. 209-216 DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/24-1.40>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т.Махия, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с.

2 Соціальна робота та реабілітація в умовах сучасних викликів: від теорії до професійної практики : навч. посіб. / упоряд. матеріалів:

Г. Кравченко, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, Т. Махиня.  
Київ : ДЗВО  
«Університет менеджменту освіти»,  
2026. 480 с.  
Електронне видання.  
URL : on-line.  
<http://umo.edu.ua/onp-socialjna-robot-socialjna-reabilitacija>  
3. Адаптивне управління:  
Трансформація в закладах освіти різного рівня організації та результативність його практичного впровадження: Г.В. Єльнікова, І.П. Анненкова, Г.Ю. Кравченко, С. Г. Немченко, В.С. Ульянова. За заг. і наук. ред. Г.В. Єльнікової. – Харків 2021. 298 с. 1.5 авторського аркуша  
4. Кравченко Г. Ю. Педагогічний консалтинг : навч. посіб. / Т. А. Борова, З.В. Рябова, Г.Ю. Кравченко, О.О. Почуєва. – Луцьк : Терен, 2019. – 324 с. 1.5 авторського аркуша  
5. Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти : кол. монограф. за результ. прикл. наук. досл. № д. р. РК 0122U200923 / [авт. кол. Кравченко Г., Заєць Н., Махиня Т., Волотовська Т. та ін.] – Електрон. дан. – Київ : ГО «МНГ», 2025. – 615 с. : табл., рис. – on-line.  
6. Кравченко Г. Формування духовної культури у майбутніх педагогів / Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. □ Київ: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2024. □ 468 с. С. 368-393 1 др. арк. авторського аркуша

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кравченко Г.Ю. Ресоціалізація, соціальна реабілітація дорослих та соціальна корекція. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747262> С. 45-49

2. Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін: електронний навчальний курс / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 50 с.

3. Педагогічна та соціальна психологія : робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня / Кравченко Г. Ю. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021.

4. Методичні рекомендації до оформлення та виконання курсових

робіт з для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня денної та заочної форм навчання, освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»» галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота / за ред. Г. Ю. Кравченко та Т. Є. Рожнова. Київ: ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 34 с. (<https://surl.luh.gov.ua/fjrgyc>)

5. Методичні рекомендації до атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» / укл. Г. Ю. Кравченко, Т. Є. Рожнова. Київ, 2025. 70 с. (<https://surl.luh.gov.ua/fjrgyc>)

6. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації» циклу обов'язкових освітніх компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» здобувачів другого (магістерського) рівня освіти / укл. Г. Ю. Кравченко, Київ, 2025. 20 с.

7. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі» складена відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231, галузі знань 23 Соціальна робота / укл. Г. Ю. Кравченко. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 18 с.

8. Робоча програма

навчальної дисципліни «Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція» складена відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231, галузі знань 23 Соціальна робота / укл. Г. Ю. Кравченко. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 17 с.

9. Кравченко Г.Ю. Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 21 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Лю Яньші. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток міжкультурної компетентності бакалаврів-перекладачів (на прикладі університетів Китайської народної республіки» науковий керівник д. пед. н., доц., Г. Ю. Кравченко  
Захист дисертації відбувся 22.02.2024 р.  
[https://www.youtube.com/watch?v=rO7R2o1\\_4No](https://www.youtube.com/watch?v=rO7R2o1_4No)

2. Лю Мейхуань. Тема «Управління формуванням духовної культури майбутніх учителів у закладі вищої освіти (на прикладі університетів Китайської Народної Республіки)».07.03.2024  
<https://www.youtube.com/watch?v=HJ7E94n8q2g>

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член

спеціалізованої вченої ради ДФ 26.455.013 по захисту дисертації Шкури Г. А. Тема: «Управління проектною діяльністю закладу позашкільної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії (спецрада), 27.01. 2022 р.

2. Член спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Віролайн Оксана Василівна Тема: «Управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 02.05. 2023 р.

3. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.022 по захисту дисертації Чехратової О.А. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2021 р.

4. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.021 по захисту дисертації Марчук А.А. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2021 р.

5. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.005 по захисту дисертації Погорелової Т. Ю. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 2020 р.

6. Член Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Цищори Ксенії Валеріївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні

науки» 2023 р.  
7. Член Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Білоножко Олени Вікторівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 20.02.2024 р.

8. Голова Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Стешиц Ірини Вікторівни 16.02.2024 р.

9. Голова Разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Короєд Тетяни Вікторівни 05.09.2024 р.

10. Офіційний опонент щодо захисту дисертації: Одарченко Вероніка Ігорівна захист докторської дисертації за темою «Теорія та практика управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти» за спеціальністю 13.00.06 – Теорія і методика управління освітою засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 (15.10.2025) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

11. Офіційний опонент щодо захисту дисертації: Бажан Сергій Петрович, захист докторської дисертації за темою «Управління технічним освітньо-науковим кластером університету на засадах інтеграції» за спеціальністю 13.00.06 – Теорія і методика управління освітою засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 (05.11.2025) ДЗВО «Університет

менеджменту освіти»  
НАПН України  
12. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редакційної колегії «Адаптивне управління: теорія і практика» електронне науково-фахове видання, яке включено до переліку електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 693 від 10.05.2017 р.).

2. Член редакційної колегії «Теорія та методика управління освітою» Електронне наукове фахове видання, внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 29.09.2014 р. № 1081

3. Член редакційної колегії «Імідж сучасного педагога» електронний науковий фаховий журнал, який включено до переліку електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р.).

4. Виконавець науково-дослідної роботи «Професійна

мобільність учасників учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 01220200923), (2022-2024 рр.)  
5. Виконавець науково-дослідної роботи "Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції" (РК 0125U001181) (2025-2027 рр.)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи  
Участь у Міжнародній експертизі QS Global Academic Survey - Sign Up 2023/2024 – залучення до спільноті міжнародних експертів із вищої освіти QS про визнання найкращих університетів світу, щодо формування показників академічної репуґації, які використовуються в рейтингу QS World University Rankings на глобальному, регіональному, предметному та програмному рівнях.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Кравченко Г. Ю. Система мотивації професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти / Бойко О. М., Кравченко Г. Ю. / сб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С. 186-189  
2. Кравченко Г. Ю. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія управління закладом освіти / Наумова О. А. / сб.

матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С. 206-209

3. Кравченко Г. Ю. Концептуальні основи впровадження кваліметричної моделі управління розвитком професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти / The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. P. 675-679

4. Кравченко Г. Ю. Теоретичні аспекти корекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку / Пугач Н. І., Кравченко Г. Ю. / сб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. С.238-241

5. Кравченко Г. Ю. Організація співпраці педагогів, учнів, батьків в умовах впровадження освітніх технологій у навчально-виховний процес закладу освіти / Мотуз Г. А., Кравченко Г. Ю. / сб. матеріалів Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків 16 квітня 2021. - С. 203-206

6. Кравченко Г. Ю. Використання мережевої взаємодії в умовах закладу вищої освіти / Кравченко Г. Ю., Чжан Лей / The 7th International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (March 29-31, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023.С. 288-294 0,2

7. Кравченко Г.Ю. Теоретичні аспекти адаптивного

управління у закладах вищої освіти в умовах гуманізації освіти / Кравченко Г.Ю., Бацула Н.В., Бацула О.С. // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Рр. 21-27

8. Кравченко Г. Підготовка фахівців із питань інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах магістратури / Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Запоріжжя, 15-16 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 184 с. С. 50-54

9. Кравченко Г.Ю. Аракелян Едгард, Волонтерський рух в Україні. допомога внутрішньо переміщеним особам. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/>

10. Кравченко Г. Зозуля О. Основні напрями волонтерської допомоги внутрішньо переміщеним особам в Україні Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL:

<http://umo.edu.ua/> 8.  
Кравченко Г.  
Кисельников А.  
Професійно-трудова  
реабілітація та її  
ефективність Школа  
синергії освіти і  
духовності: нові  
виклики, тренди і  
можливості:  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 22  
листопада 2024 р.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти».  
2024. URL:  
<http://umo.edu.ua/>

11. Кравченко Г.  
Просін К. Соціальна  
реабілітація  
внутрішньо  
переміщених осіб:  
духовні та  
психологічні аспекти  
адаптації. Школа  
синергії освіти і  
духовності: нові  
виклики, тренди і  
можливості:  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 22  
листопада 2024 р.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти».  
2024. URL:  
<http://umo.edu.ua/>

12. Кравченко Г.  
Старенко В.,  
Інтеграція  
переселенців у нові  
громади Школа  
синергії освіти і  
духовності: нові  
виклики, тренди і  
можливості:  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 22  
листопада 2024 р.  
Київ: ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти».  
2024. URL:  
<http://umo.edu.ua/>

13. Кравченко Г.  
Особливості  
підготовки здобувачів  
вищої освіти за  
освітньо-науковою  
програмою  
«Соціальна робота.  
Соціальна  
реабілітація» /  
Адаптивні процеси в  
освіті : збірник  
матеріалів (тез  
доповідей) 5-ої  
Міжнародної наукової  
літньої онлайн школи;  
за заг. ред. Г. В.  
Єльнікової, І. С.  
Лапшиної; Я. Й.  
Васильченко; ред.  
кол.: О. Л. Ануфрієва,

Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд. І. С. Лапшина. Київ-Харків, Спокан, Тампа, 2024. Вип. 4(7). 200 с. С. 149-152

14. Кравченко Г. Розвиток психологічної готовності фахівців ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами  
Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.160-162

15. Кравченко Г. Підготовка фахівців із питань інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах магістратури / Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Запоріжжя, 15-16 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 184 с. С. 50-54

16. Кравченко Г.Ю. Міждисциплінарний підхід у викладанні навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація». Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 4-го Міжнародного наукового форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол.: О.Л. Ануфрієва, В.М. Гладкова, Г.Ю. Кравченко, З.В. Рябова; упоряд. І.С. Лапшина. Київ: Юстон, 2025, 329 с. Adaptive Processes in Education: collection of materials (abstracts) of

the 3rd International Scientific Forum / for general edr. H. Yelnykova; edr. col.: O. Anufrieva, V. Hladkova, H. Kravchenko, Z. Ryabova; comp. I. Lapshina. Kyiv: Yuston, 2025, 329 p.

17. Кравченко Г.Ю. Формування цінностей волонтерської діяльності у майбутніх фахівців / О. Зозуля / V Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і Молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» 23 квітня 2025 р. м. Київ тези Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квітня 2025 р.). Випуск 10. К.: Навчально Науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/materiali-v-mizhnarodnoji-3-naukovo-praktichnoji-konferenciji-23-kvitnja-2025-r-m-kijiv-nauka-i-molodj--2025-prioritetni-naprjami-ghlobalizacijnikh-zmin>

18. Гришук Д. М., Кравченко Г. Ю., Рябова З. В. Міждисциплінарний підхід у реалізації соціально-педагогічного патронату: виклики та перспективи. Twórczość pedagogiczna nauczycieli akademickich i studentów = Pedagogical Creativity among Academic Teachers and Students / ред. Є. Шляхта. Lublin : Wydawnictwo POLINYMNIA, 2025. S. 153–173. Закордонне видання

19. Кравченко Г.Ю. Інноваційні

					<p>реабілітаційні технології в Україні: класифікація, ефективність та особливості фахової підготовки магістрів / Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Achievements of Science and Applied Research» (January 12–14, 2026, Dublin, Ireland). European Open Science Space. P.173-177 DOI 10.70286/EOSS-12.01.2026</p> <p>20. Кравченко Г.Ю. Сучасні проблеми соціалізації особистості: духовний і ціннісний аспекти. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. 106 с. С.48-52. URL: <a href="http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp">http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp</a></p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Ради Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (ГО ШАУСПС) (<a href="https://adaptive.org.ua/представники-школи/">https://adaptive.org.ua/представники-школи/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>ПР 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ПП 04. Соціальна інклюзія дорослих і соціальна реабілітація для людей з ООП</p>	<p>Методи організації та здійснення у процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
		<p>ПП 01. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України</p>	<p>Методи навчання обираються з урахуванням специфіки теми заняття, рівня підготовки здобувачів та форми навчання: – лекції (оглядові, проблемні, лекції-дискусії, лекції-візуалізації з мультимедійним супроводом); – семінарські та практичні заняття (дискусії, круглі столи, кейс-стаді, ділові ігри, робота в малих групах); – інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод проєктів, аналіз конкретних ситуацій); – самостійна робота здобувачів (підготовка аналітичних записок, есе, порівняльних таблиць, презентацій); – індивідуальні науково-дослідні завдання; – використання інформаційно-комунікаційних технологій (платформа Google Клас, онлайн-ресурси, бази даних</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

			ЄС); – консультації (індивідуальні та групові).	
<p><i>ПР 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП 10. Психологія травми і травмуючих подій</p>	<p>Словесні методи становлять основу теоретичної підготовки. Лекції подаються у формі проблемного викладу, що дозволяє розглядати складні питання етіології, механізмів розвитку та наслідків психічної травматизації через призму різних наукових підходів. Бесіди та дискусії використовуються для поглибленого аналізу клінічних випадків, етичних дилем у роботі з травмованими особами, а також для рефлексії щодо власного емоційного відгуку здобувачів на травматичний матеріал. Практичні методи спрямовані на формування професійних компетентностей. До них належать: аналіз кейсових випадків, у межах якого здобувачі працюють із описами реальних клінічних ситуацій; рольові ігри, що моделюють взаємодію фахівця з клієнтом, який пережив травму; тренінгові вправи з опанування окремих технік травмофокусованої терапії (стабілізація, заземлення, психоедукація). Інтерактивні методи посідають вагомe місце у структурі курсу. Робота в малих групах сприяє розвитку навичок командної взаємодії та спільного прийняття рішень. Мозковий штурм застосовується для генерування ідей щодо стратегій допомоги в кризових ситуаціях. Метод «Світове кафе» дозволяє організувати обговорення різних аспектів травми у ротаційному форматі, що забезпечує обмін думками між усіма учасниками. Методи проблемного навчання реалізуються через постановку проблемних питань, що не мають однозначного вирішення (наприклад, межі втручання, ревіктимізація, культурна специфіка переживання травми). Дослідницькі методи передбачають підготовку аналітичних оглядів сучасних наукових публікацій, критичний аналіз емпіричних даних щодо ефективності різних підходів до роботи з травмою.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється систематично впродовж вивчення дисципліни та передбачає: усне опитування на семінарських заняттях з метою перевірки рівня засвоєння лекційного матеріалу та опрацювання рекомендованої літератури; оцінювання виступів та доповідей здобувачів за заздалегідь визначеною тематикою, що дозволяє встановити глибину розуміння окремих аспектів психології травми; перевірку виконання практичних завдань, зокрема, аналізу кейсових випадків, застосування діагностичних методик, розробки планів психологічної допомоги; оцінювання участі в інтерактивних формах роботи — дискусіях, рольових іграх, що відображає здатність здобувача застосовувати набуті знання у модельованих професійних ситуаціях; перевірку письмових робіт. Контроль самостійної роботи передбачає перевірку та оцінювання завдань, виконаних здобувачами поза аудиторним часом. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
		<p>ПП 08. Психологія і етика ділового спілкування в</p>	<p>Словесні методи: лекції (інформаційні, проблемні, лекції-дискусії, лекції-</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального,</p>

		соціальної сфері	<p>візуалізації); семінарські та практичні заняття; групові та фронтальні дискусії, дебати.</p> <p>Наочні методи: мультимедійні презентації; демонстрація відеоматеріалів та навчальних фільмів; схеми, таблиці, інфографіка.</p> <p>Практичні методи: рольові та ділові ігри; тренінги комунікативних навичок; аналіз кейсів (case-study) з практики соціальної роботи; моделювання професійних ситуацій ділового спілкування; виконання індивідуальних та групових проєктів.</p> <p>Інтерактивні методи: мозковий штурм; робота в малих групах; метод «акваріум», «карусель»; взаємооцінювання та рефлексія.</p> <p>Методи самостійної роботи: опрацювання наукової та навчальної літератури; підготовка рефератів, есе, аналітичних оглядів; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; самодіагностика комунікативних компетентностей.</p> <p>Методи контролю: усне та письмове опитування; тестування; захист індивідуальних завдань та проєктів; модульний контроль; підсумковий контроль (залік/екзамен).</p>	індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.
	ПП 05. Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи	Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проєктування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе. Формою підсумкового контролю є екзамен.	
ПР 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних	☒	ПП 06. Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи	Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь,	Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських

ситуаціях.			<p>лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики основ андрагогіки, зокрема, принципів, методів та технологій організації освітнього процесу дорослих, а також особливостей професійної діяльності соціального педагога. Самостійне навчання реалізується також у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань.</p>	<p>занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
		ПП 02. Менеджмент соціальної роботи	<p>За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних завдань, а також передбачає підсумкові показники якості відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, активність на практичних заняттях; методи письмового контролю: виконання індивідуальних завдань, тестування; підсумкове письмове тестування. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПР 22. Будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій і структури організму, характеристик</p>	<input type="checkbox"/>	ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення</p>

<p>активності і участі клієнта, а також факторів навколишнього середовища, що впливають на здоров'я та життєдіяльність.</p>		<p>практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проєкту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.</p>	<p>апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.</p>
	<p>ДП 02. Науково-дослідна практика</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту</p>	<p>Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>НД 04. Навчальна (клінічна) практика</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту</p>	<p>Комплексна оцінка навчальної (клінічної) практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>НД 02. Медико-біологічні основи соціальної реабілітації</p>	<p>Методи організації та здійснення у процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-</p>

		<p>мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі). В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.</p>	<p>схем, моделей тощо, а також екзамен у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
	<p>ПП 10. Психологія травми і травмуючих подій</p>	<p>Словесні методи становлять основу теоретичної підготовки. Лекції подаються у формі проблемного викладу, що дозволяє розглядати складні питання етіології, механізмів розвитку та наслідків психічної травматизації через призму різних наукових підходів. Бесіди та дискусії використовуються для поглибленого аналізу клінічних випадків, етичних дилем у роботі з травмованими особами, а також для рефлексії щодо власного емоційного відгуку здобувачів на травматичний матеріал. Практичні методи спрямовані на формування професійних компетентностей. До них належать: аналіз кейсових випадків, у межах якого здобувачі працюють із описами реальних клінічних ситуацій; рольові ігри, що моделюють взаємодію фахівця з клієнтом, який пережив травму; тренінгові вправи з опанування окремих технік травмофокусованої терапії (стабілізація, заземлення, психоедукація). Інтерактивні методи посідають вагомe місце у структурі курсу. Робота в малих групах сприяє розвитку навичок командної взаємодії та спільного прийняття рішень. Мозковий штурм застосовується для генерування ідей щодо</p>	<p>Поточний контроль здійснюється систематично впродовж вивчення дисципліни та передбачає: усне опитування на семінарських заняттях з метою перевірки рівня засвоєння лекційного матеріалу та опрацювання рекомендованої літератури; оцінювання виступів та доповідей здобувачів за заздалегідь визначеною тематикою, що дозволяє встановити глибину розуміння окремих аспектів психології травми; перевірку виконання практичних завдань, зокрема, аналізу кейсових випадків, застосування діагностичних методик, розробки планів психологічної допомоги; оцінювання участі в інтерактивних формах роботи — дискусіях, рольових іграх, що відображає здатність здобувача застосовувати набуті знання у модельованих професійних ситуаціях; перевірку письмових робіт. Контроль самостійної роботи передбачає перевірку та оцінювання завдань, виконаних здобувачами поза аудиторним часом. Формою підсумкового контролю є екзамен</p>

			<p>стратегій допомоги в кризових ситуаціях. Метод «Світове кафе» дозволяє організувати обговорення різних аспектів травми у ротаційному форматі, що забезпечує обмін думками між усіма учасниками. Методи проблемного навчання реалізуються через постановку проблемних питань, що не мають однозначного вирішення (наприклад, межі втручання, ревіктимізація, культурна специфіка переживання травми). Дослідницькі методи передбачають підготовку аналітичних оглядів сучасних наукових публікацій, критичний аналіз емпіричних даних щодо ефективності різних підходів до роботи з травмою.</p>	
		<p>ППП оз. Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики основ андрагогіки, зокрема, принципів, методів та технологій організації освітнього процесу дорослих, а також особливостей професійної діяльності соціального педагога.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе. Формою</p>
<p>ПР 21. Володіти технологіями соціальної реабілітації, побудованими згідно принципів незалежного життя, рівності прав, вивчення і збереження сімейних і соціальних зв'язків індивідів, комплексності і послідовності, стимулювання процесів самозмін та саморозвитку.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ЗНП оз. Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації</p>	<p>За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання:</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання завдань на платформі Google Classroom, що вносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі.</p>

	<p>пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.</p>	<p>Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПП 03. Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики основ андрагогіки, зокрема, принципів, методів та технологій організації освітнього процесу дорослих, а також особливостей професійної діяльності соціального педагога.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПП 04. Соціальна інклюзія дорослих і соціальна реабілітація для людей з ООП</p>	<p>Методи організації та здійснення у процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового</p>

		<p>(репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.  В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий.  Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.</p>	<p>контролю є екзамен.</p>
	<p>НД 02. Медико-біологічні основи соціальної реабілітації</p>	<p>Методи організації та здійснення у процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).  В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий.  Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також екзамен у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

		НД 04. Навчальна (клінічна) практика	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту	Комплексна оцінка навчальної (клінічної) практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.
		ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проєкту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		ДП 02. Науково-дослідна практика	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту	Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.
<p>ПР 20. Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).</p>	☒	ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка

	розв'язання проблем, розробка проєкту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.	кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
ДП 02. Науково-дослідна практика	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту	Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.
ДП 01. Виконання та захист курсової роботи	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку та плану написання роботи. Комплексна оцінка захисту курсової роботи за критеріями визначеними у методичних рекомендаціях кафедри (своєчасність подання завершеної роботи на кафедру, якість написання роботи; оцінювання роботи у ході захисту). Підсумковий контроль – залік
ЗНП 03. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (робота в парах та малих групах), дистанційні методи (online-сервіси), мультимедійний метод (презентація), діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна (дискусійна) лекція, ситуаційні (дискусійно-дослідницькі) практичні завдання, дискусія, ситуаційні справи), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів). Самостійне навчання реалізується у підготовці до	Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів вищої освіти під час перевірки активності протягом аудиторних занять (усне чи письмове опитування), виконання теоретичних та практичних завдань, тестування, інтерактивної бесіди, ситуаційних завдань, індивідуальних творчих практичних завдань. Формою підсумкового контролю є екзамен.

			практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань, у роботі з підготовки мультимедійних презентацій, що будуть проаналізовані, обговорені та оцінені в академічних групах.	
		ЗНП 01. Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі	Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Поточний контроль здійснюється після завершення кожного тематичного розділу у вигляді тестового завдання, або участі в усній дискусії, або у разі підготовки та захисту здобувачем освіти наукової доповіді за обраною темою в рамках самостійної роботи. Підсумковий контроль у вигляді екзамену проводиться за умовою проходження студентом всіх етапів поточного контролю у вигляді (за вибором здобувача освіти): усної відповіді на запитання, або захисту презентації за запропонованою темою. Формою підсумкового контролю є екзамен.
<i>ПР 19. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у соціальній сфері.</i>	☒	ДП 01. Виконання та захист курсової роботи	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проекту та його презентації	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку та плану написання роботи. Комплексна оцінка захисту курсової роботи за критеріями визначеними у методичних рекомендаціях кафедри (своєчасність подання завершеної роботи на кафедру, якість написання роботи; оцінювання роботи у ході захисту). Підсумковий контроль – залік.
		ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проекту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		НД 01. Цифрові технології у соціальній роботі	Словесні методи: пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна	Поточний контроль у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого оцінювання знань здобувачів під час виконання практичних

		<p>дискусія. Наочні методи: ілюстрація із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації); практичні (виконання вправ для опанування цифрових інструментів, розробка проєктів, пов'язаних із створенням освітніх ресурсів або інтерактивних занять, дослідження нових платформ і технологій для аналізу їх ефективності в освітньому процесі. Самостійна робота здобувачів вищої освіти реалізується у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань (наприклад, розробка цифрових навчальних матеріалів, проєктування курсів у Google Classroom), аналіз наукової літератури та цифрових ресурсів, а також опрацювання масових відкритих онлайн курсів на платформах Дія. Освіта, EdEra та Prometheus.</p>	<p>занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання проєктів на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у формі тестування. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
	<p>ЗНП о2. Сучасні технології соціально-психологічної реабілітації</p>	<p>За джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін. В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

		ДП 02. Науково-дослідна практика	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту.	Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.
<i>ПР 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</i>	☒	ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проєкту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		ДП 02. Науково-дослідна практика	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту.	Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.
		ДП 01. Виконання та захист курсової роботи	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку та плану написання роботи. Комплексна оцінка захисту курсової роботи за критеріями визначеними у методичних рекомендаціях кафедри (своєчасність

			презентації	подання завершеної роботи на кафедру, якість написання роботи; оцінювання роботи у ході захисту). Підсумковий контроль – залік.
		НД 04. Навчальна (клінічна) практика	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту.	Комплексна оцінка навчальної (клінічної) практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.
		ПП 08. Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері	Словесні методи: лекції (інформаційні, проблемні, лекції-дискусії, лекції-візуалізації); семінарські та практичні заняття; групові та фронтальні дискусії, дебати. Наочні методи: мультимедійні презентації; демонстрація відеоматеріалів та навчальних фільмів; схеми, таблиці, інфографіка. Практичні методи: рольові та ділові ігри; тренінги комунікативних навичок; аналіз кейсів (case-study) з практики соціальної роботи; моделювання професійних ситуацій ділового спілкування; виконання індивідуальних та групових проєктів. Інтерактивні методи: мозковий штурм; робота в малих групах; метод «акваріум», «карусель»; взаємооцінювання та рефлексія. Методи самостійної роботи: опрацювання наукової та навчальної літератури; підготовка рефератів, есе, аналітичних оглядів; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; самодіагностика комунікативних компетентностей. Методи контролю: усне та письмове опитування; тестування; захист індивідуальних завдань та проєктів; модульний контроль; підсумковий контроль (залік/екзамен).	Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.
ПР 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані,	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП 09. Соціальна медіація та фасилітація	Словесні методи становлять основу теоретичної підготовки. Лекції подаються у формі	Поточний контроль здійснюється систематично впродовж вивчення дисципліни та передбачає:

<p><i>професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</i></p>		<p>проблемного викладу, що дозволяє розглядати складні питання конфліктології, медіації та фасилітації через призму різних наукових підходів. Бесіди та дискусії використовуються для поглибленого аналізу кейсових ситуацій, етичних дилем у практиці медіатора та фасилітатора. Практичні методи: рольові ігри, що моделюють медіаційний процес та фасилітацію групових зустрічей; тренінгові вправи з опанування технік активного слухання, рефреймінгу, управління емоціями, ненасильницької комунікації; аналіз кейсових випадків конфліктних ситуацій у соціальній роботі. Інтерактивні методи посідають вагоме місце у структурі курсу. Робота в малих групах сприяє розвитку навичок командної взаємодії та спільного прийняття рішень. Метод «Світове кафе» дозволяє організувати обговорення різних аспектів медіації та фасилітації у ротаційному форматі. Метод «Коло» використовується для побудови діалогу на засадах рівноправності та відкритості. «Відкритий простір» застосовується для генерування ідей та самоорганізації групи. Дослідницькі методи передбачають підготовку аналітичних оглядів сучасних наукових публікацій, критичний аналіз практик медіації та фасилітації в різних контекстах. Самостійне навчання реалізується у підготовці до практичних занять, у виконанні завдань для самостійної роботи.</p>	<p>усне опитування на практичних заняттях; оцінювання виступів та доповідей здобувачів; перевірку виконання практичних завдань, зокрема, рольових ігор з медіації та фасилітації, аналізу кейсів, розробки дизайнів фасилітаційних сесій; оцінювання участі в інтерактивних формах роботи; перевірку письмових робіт. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
	<p>ПП 08. Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері</p>	<p>Словесні методи: лекції (інформаційні, проблемні, лекції-дискусії, лекції-візуалізації); семінарські та практичні заняття; групові та фронтальні дискусії, дебати. Наочні методи: мультимедійні презентації; демонстрація відеоматеріалів та навчальних фільмів; схеми, таблиці, інфографіка. Практичні методи: рольові та ділові ігри; тренінги комунікативних навичок; аналіз кейсів (case-study) з практики соціальної роботи; моделювання професійних ситуацій ділового спілкування; виконання індивідуальних та групових проєктів. Інтерактивні методи:</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

	<p>мозковий штурм; робота в малих групах; метод «акваріум», «карусель»; взаємооцінювання та рефлексія.</p> <p>Методи самостійної роботи: опрацювання наукової та навчальної літератури; підготовка рефератів, есе, аналітичних оглядів; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; самодіагностика комунікативних компетентностей.</p> <p>Методи контролю: усне та письмове опитування; тестування; захист індивідуальних завдань та проєктів; модульний контроль; підсумковий контроль (залік/екзамен).</p>	
ПП 07. Соціальні технології розвитку громади	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія); наочні (ілюстрування із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації); практичні (виконання вправ для опанування цифрових інструментів, розробка проєктів, пов'язаних із створенням соціальних ініціатив, дослідження цифрових ресурсів та платформ).</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
ПП 02. Менеджмент соціальної роботи	<p>За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод</p>	<p>Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних завдань, а також передбачає підсумкові показники якості відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, активність на практичних заняттях; методи письмового контролю: виконання індивідуальних завдань, тестування; підсумкове письмове тестування. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

			цікавих аналогій тощо).	
<i>ПР 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні.</i>	☒	НД 03. Організація та управління соціальними проектами	Дисципліна «Організація та управління соціальними проектами» передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія); наочні (ілюстрування із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації проектних процесів); практичні (виконання групових завдань), опанування цифрових інструментів візуалізації проектних процесів, а також комунікації і колаборації, розробка проектів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання проектів на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, заповнення проектних заявок, виконання групових проектів тощо, а також іспит у формі тестування. Формою підсумкового контролю є екзамен.
<i>ПР 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</i>	☒	ПП 09. Соціальна медіація та фасилітація	Словесні методи становлять основу теоретичної підготовки. Лекції подаються у формі проблемного викладу, що дозволяє розглядати складні питання конфліктології, медіації та фасилітації через призму різних наукових підходів. Бесіди та дискусії використовуються для поглибленого аналізу кейсових ситуацій, етичних дилем у практиці медіатора та фасилітатора. Практичні методи: рольові ігри, що моделюють медіаційний процес та фасилітацію групових зустрічей; тренінгові вправи з опанування технік активного слухання, рефреймінгу, управління емоціями, ненасильницької комунікації; аналіз кейсових випадків конфліктних ситуацій у соціальній роботі. Інтерактивні методи посідають вагомe місце у структурі курсу. Робота в малих групах сприяє розвитку навичок командної взаємодії та спільного прийняття рішень. Метод «Світове кафе» дозволяє організувати обговорення різних аспектів медіації та фасилітації у ротаційному форматі. Метод «Коло» використовується для побудови діалогу на засадах рівноправності та відкритості. «Відкритий простір» застосовується для генерування ідей та самоорганізації групи. Дослідницькі методи передбачають підготовку	Поточний контроль здійснюється систематично впродовж вивчення дисципліни та передбачає: усне опитування на практичних заняттях; оцінювання виступів та доповідей здобувачів; перевірку виконання практичних завдань, зокрема, рольових ігор з медіації та фасилітації, аналізу кейсів, розробки дизайнів фасилітаційних сесій; оцінювання участі в інтерактивних формах роботи; перевірку письмових робіт. Формою підсумкового контролю є екзамен.

	аналітичних оглядів сучасних наукових публікацій, критичний аналіз практик медіації та фасилітації в різних контекстах. Самостійне навчання реалізується у підготовці до практичних занять, у виконанні завдань для самостійної роботи.	
ПП 07. Соціальні технології розвитку громади	Словесні (пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія); наочні (ілюстрування із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації); практичні (виконання вправ для опанування цифрових інструментів, розробка проєктів, пов'язаних із створенням соціальних ініціатив, дослідження цифрових ресурсів та платформ.	Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.
ПП 06. Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи	Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проєктування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики основ андрагогіки, зокрема, принципів, методів та технологій організації освітнього процесу дорослих, а також особливостей професійної діяльності соціального педагога. Самостійне навчання реалізується також у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань.	Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе. Формою підсумкового контролю є залік.
ПП 03. Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда,	Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання

			<p>сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні <input type="checkbox"/> (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики основ андрагогіки, зокрема, принципів, методів та технологій організації освітнього процесу дорослих, а також особливостей професійної діяльності соціального педагога.</p>	<p>самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПР 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>НД 04. Навчальна (клінічна) практика</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту</p>	<p>Комплексна оцінка навчальної (клінічної) практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ПП 05. Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні <input type="checkbox"/> (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового</p>

				контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе. Формою підсумкового контролю є екзамен.
<p>ПР 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>НД 03. Організація та управління соціальними проектами</p>	<p>Дисципліна «Організація та управління соціальними проектами» передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія); наочні (ілюстрування із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації проєктних процесів); практичні (виконання групових завдань), опанування цифрових інструментів візуалізації проєктних процесів, а також комунікації і колаборації, розробка проєктів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання проєктів на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, заповнення проєктних заявок, виконання групових проєктів тощо, а також іспит у формі тестування. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
		<p>ПП 06. Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики основ андрагогіки, зокрема, принципів, методів та технологій організації освітнього процесу дорослих, а також особливостей професійної діяльності соціального педагога. Самостійне навчання реалізується також у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного опитування, співбесіда; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе. Формою підсумкового контролю є залік</p>
		<p>ПП 02. Менеджмент соціальної роботи</p>	<p>За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням</p>	<p>Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання</p>

			<p>комп'ютерних інформаційних технологій (Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні: вправи.  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами.  Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних завдань, а також передбачає підсумкові показники якості відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту.  У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, активність на практичних заняттях; методи письмового контролю: виконання індивідуальних завдань, тестування; підсумкове письмове тестування.  Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
		<p>ПП 01. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України</p>	<p>Методи навчання обираються з урахуванням специфіки теми заняття, рівня підготовки здобувачів та форми навчання:  – лекції (оглядові, проблемні, лекції-дискусії, лекції-візуалізації з мультимедійним супроводом);  – семінарські та практичні заняття (дискусії, круглі столи, кейс-стаді, ділові ігри, робота в малих групах);  – інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод проєктів, аналіз конкретних ситуацій);  – самостійна робота здобувачів (підготовка аналітичних записок, есе, порівняльних таблиць, презентацій);  – індивідуальні науково-дослідні завдання;  – використання інформаційно-комунікаційних технологій (платформа Google Клас, онлайн-ресурси, бази даних ЄС);  – консультації (індивідуальні та групові).</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі.  Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПР 7.  Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p>	<p>☒</p>	<p>ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій.  Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проєкту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження.  Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями.  Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.</p>

	методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.	
ДП 02. Науково-дослідна практика	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту.	Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.
ДП 01. Виконання та захист курсової роботи	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації.	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку та плану написання роботи. Комплексна оцінка захисту курсової роботи за критеріями визначеними у методичних рекомендаціях кафедри (своєчасність подання завершеної роботи на кафедру, якість написання роботи; оцінювання роботи у ході захисту). Підсумковий контроль – залік.
НД 01. Цифрові технології у соціальній роботі	Словесні методи: пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія. Наочні методи: ілюстрація із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації); практичні (виконання вправ для опанування цифрових інструментів, розробка проєктів, пов'язаних із створенням освітніх ресурсів або інтерактивних занять, дослідження нових платформ і технологій для аналізу їх ефективності в освітньому процесі. Самостійна робота здобувачів вищої освіти реалізується у підготовці до практичних занять, у	Поточний контроль у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого оцінювання знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання проєктів на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у формі тестування. Формою підсумкового контролю є екзамен.

			виконанні індивідуальних творчих завдань (наприклад, розробка цифрових навчальних матеріалів, проектування курсів у Google Classroom), аналіз наукової літератури та цифрових ресурсів, а також опрацювання масових відкритих онлайн курсів на платформах Дія. Освіта, EdEra та Prometheus.	
<p><i>ПР 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДП 01. Виконання та захист курсової роботи</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проекту та його презентації</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку та плану написання роботи. Комплексна оцінка захисту курсової роботи за критеріями визначеними у методичних рекомендаціях кафедри (своєчасність подання завершеної роботи на кафедру, якість написання роботи; оцінювання роботи у ході захисту). Підсумковий контроль – залік</p>
		<p>ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проекту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>ДП 02. Науково-дослідна практика</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проекту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту.</p>	<p>Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>НД 01. Цифрові технології у соціальній роботі</p>	<p>Словесні методи: пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій</p>	<p>Поточний контроль у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого оцінювання</p>

			<p>(онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія.  Наочні методи: ілюстрація із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації); практичні (виконання вправ для опанування цифрових інструментів, розробка проєктів, пов'язаних із створенням освітніх ресурсів або інтерактивних занять, дослідження нових платформ і технологій для аналізу їх ефективності в освітньому процесі.  Самостійна робота здобувачів вищої освіти реалізується у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань (наприклад, розробка цифрових навчальних матеріалів, проєктування курсів у Google Classroom), аналіз наукової літератури та цифрових ресурсів, а також опрацювання масових відкритих онлайн курсів на платформах Дія. Освіта, EdEra та Prometheus.</p>	<p>знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання проєктів на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у формі тестування. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПР 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДП 01. Виконання та захист курсової роботи</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку та плану написання роботи. Комплексна оцінка захисту курсової роботи за критеріями визначеними у методичних рекомендаціях кафедри (своєчасність подання завершеної роботи на кафедру, якість написання роботи; оцінювання роботи у ході захисту). Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>НД 01. Цифрові технології у соціальній роботі</p>	<p>Словесні методи: пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія.  Наочні методи: ілюстрація із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації); практичні (виконання вправ для опанування цифрових інструментів, розробка проєктів, пов'язаних із створенням освітніх ресурсів або інтерактивних занять, дослідження нових</p>	<p>Поточний контроль у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого оцінювання знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання проєктів на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у формі тестування. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

	<p>платформ і технологій для аналізу їх ефективності в освітньому процесі. Самостійна робота здобувачів вищої освіти реалізується у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань (наприклад, розробка цифрових навчальних матеріалів, проектування курсів у Google Classroom), аналіз наукової літератури та цифрових ресурсів, а також опрацювання масових відкритих онлайн курсів на платформах Дія. Освіта, EdEra та Prometheus.</p>	
<p>ЗНП 01. Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після завершення кожного тематичного розділу у вигляді тестового завдання, або участі в усній дискусії, або у разі підготовки та захисту здобувачем освіти наукової доповіді за обраною темою в рамках самостійної роботи. Підсумковий контроль у вигляді екзамену проводиться за умовою проходження студентом всіх етапів поточного контролю у вигляді (за вибором здобувача освіти): усної відповіді на запитання, або захисту презентації за запропонованою темою. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ДП 02. Науково-дослідна практика</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту.</p>	<p>Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проєкту наукового дослідження та його презентації; робота з</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної</p>

			інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.	роботи.
<i>ПР 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</i>	☒	ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проєкту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		НД 04. Навчальна (клінічна) практика	Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підгот.вка аналітичного звіту	Комплексна оцінка навчальної (клінічної) практики за визначеними кафедру критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.
		НД 02. Медико-біологічні основи соціальної реабілітації	Методи організації та здійснення у процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування у ході отримання сертифікатів щодо проходження масових відкритих онлайн курсів, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також екзамен у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.

			<p>В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.</p>	
<p><i>ПР 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДП оз. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проекту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>ЗНП оз. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (робота в парах та малих групах), дистанційні методи (online-сервіси), мультимедійний метод (презентація), діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна (дискусійна) лекція, ситуаційні (дискусійно-дослідницькі) практичні завдання, дискусія, ситуаційні вправи), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів). Самостійне навчання реалізується у підготовці до практичних занять, у</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів вищої світи під час перевірки активності протягом аудиторних занять (усне чи письмове опитування), виконання теоретичних та практичних завдань, тестування, інтерактивної бесіди, ситуаційних завдань, індивідуальних творчих практичних завдань. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

			виконанні індивідуальних творчих завдань, у роботі з підготовки мультимедійних презентацій, що будуть проаналізовані, обговорені та оцінені в академічних групах.	
<p><i>ПР 2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проєкту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>ДП 02. Науково-дослідна практика</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту.</p>	<p>Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ДП 01. Виконання та захист курсової роботи</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку та плану написання роботи. Комплексна оцінка захисту курсової роботи за критеріями визначеними у методичних рекомендаціях кафедри (своєчасність подання завершеної роботи на кафедру, якість написання роботи; оцінювання роботи у ході захисту). Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>НД 04. Навчальна (клінічна) практика</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його</p>	<p>Комплексна оцінка навчальної (клінічної) практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність;</p>

			<p>презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту.</p>	<p>підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ЗНП 01. Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після завершення кожного тематичного розділу у вигляді тестового завдання, або участі в усній дискусії, або у разі підготовки та захисту здобувачем освіти наукової доповіді за обраною темою в рамках самостійної роботи. Підсумковий контроль у вигляді екзамену проводиться за умовою проходження студентом всіх етапів поточного контролю у вигляді (за вибором здобувача освіти): усної відповіді на запитання, або захисту презентації за запропонованою темою. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПР 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>	<p>☒</p>	<p>ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проєкту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.</p>	<p>Комплексна оцінка дослідницької практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ДП 02. Науково-дослідна практика</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проєкту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення</p>	<p>Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>

			оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту.	
		ПП 03. Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція	Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітелінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики основ андрагогіки, зокрема, принципів, методів та технологій організації освітнього процесу дорослих, а також особливостей професійної діяльності соціального педагога.	Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе. Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ПП 01. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України	Методи навчання обираються з урахуванням специфіки теми заняття, рівня підготовки здобувачів та форми навчання: лекції (оглядові, проблемні, лекції-дискусії, лекції-візуалізації з мультимедійним супроводом); семінарські та практичні заняття (дискусії, круглі столи, кейс-стаді, ділові ігри, робота в малих групах); інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, метод проєктів, аналіз конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів (підготовка аналітичних записок, есе, порівняльних таблиць, презентацій); індивідуальні науково-дослідні завдання; використання інформаційно-комунікаційних технологій (платформа Google Клас, онлайн-ресурси, бази даних ЕС); консультації (індивідуальні та групові).	Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, тестування, виконання завдань на платформі Google Classroom, що виносяться на самостійне опрацювання у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також іспит у письмовій формі. Формою підсумкового контролю є екзамен.
ПР 14. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати	☒	ДП 03. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Науково-дослідна робота під керівництвом викладача, проведення консультацій. Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу,	Поточний контроль: перевірка виконання завдань згідно графіку, моніторинг участі здобувачів вищої освіти у заходах пов'язаних з

<p>методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p>			<p>системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, розробка проекту наукового дослідження та його презентації; робота з інформаційними джерелами, навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо написання тез доповідей /наукових статей, кваліфікаційної роботи в цілому.</p>	<p>апробацією, а також перевірка проведення апробації дослідження. Комплексна оцінка кваліфікаційної роботи за затвердженими критеріями. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>ДП 02. Науково-дослідна практика</p>	<p>Метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи аналізу і синтезу, системний підхід до вирішення наукових і практичних проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, підготовка проекту та його презентації; педагогічне спостереження; збір емпіричних даних; анкетування/опитування учасників освітнього процесу; розробка методичних матеріалів; підготовка дидактичних засобів; створення оцінювальних інструментів; обробка зібраних даних; підготовка аналітичного звіту</p>	<p>Комплексна оцінка науково-дослідної практики за визначеними кафедрою критеріями: дослідницька діяльність (дослідження за темою кваліфікаційної роботи); методична робота; аналітична діяльність; підсумкова робота: оформлення звітної документації (звіту та щоденника з практики). Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ЗНП 01. Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після завершення кожного тематичного розділу у вигляді тестового завдання, або участі в усній дискусії, або у разі підготовки та захисту здобувачем освіти наукової доповіді за обраною темою в рамках самостійної роботи. Підсумковий контроль у вигляді екзамену проводиться за умовою проходження студентом всіх етапів поточного контролю у вигляді (за вибором здобувача освіти): усної відповіді на запитання, або захисту презентації за запропонованою темою. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПР 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ПП 02. Менеджмент соціальної роботи</p>	<p>За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної</p>	<p>Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних завдань, а також передбачає</p>

	<p>інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.          За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.          Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>підсумкові показники якості відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, активність на практичних заняттях; методи письмового контролю: виконання індивідуальних завдань, тестування; підсумкове письмове тестування. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПП 09. Соціальна медіація та фасилітація</p>	<p>Словесні методи становлять основу теоретичної підготовки. Лекції подаються у формі проблемного викладу, що дозволяє розглядати складні питання конфліктології, медіації та фасилітації через призму різних наукових підходів. Бесіди та дискусії використовуються для поглибленого аналізу кейсових ситуацій, етичних дилем у практиці медіатора та фасилітатора. Практичні методи: рольові ігри, що моделюють медіаційний процес та фасилітацію групових зустрічей; тренінгові вправи з опанування технік активного слухання, рефреймінгу, управління емоціями, ненасильницької комунікації; аналіз кейсових випадків конфліктних ситуацій у соціальній роботі. Інтерактивні методи посідають вагомe місце у структурі курсу. Робота в малих групах сприяє розвитку навичок командної взаємодії та спільного прийняття рішень. Метод «Світове кафе» дозволяє організувати обговорення різних аспектів медіації та фасилітації у ротаційному форматі. Метод «Коло» використовується для побудови діалогу на засадах рівноправності та відкритості. «Відкритий простір» застосовується для генерування ідей та самоорганізації групи. Дослідницькі методи передбачають підготовку аналітичних оглядів сучасних наукових публікацій, критичний аналіз практик медіації та фасилітації в різних контекстах. Самостійне навчання реалізується у підготовці до практичних занять, у виконанні завдань для</p>	<p>Поточний контроль здійснюється систематично впродовж вивчення дисципліни та передбачає: усне опитування на практичних заняттях; оцінювання виступів та доповідей здобувачів; перевірку виконання практичних завдань, зокрема, рольових ігор з медіації та фасилітації, аналізу кейсів, розробки дизайнів фасилітаційних сесій; оцінювання участі в інтерактивних формах роботи; перевірку письмових робіт. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>

самостійної роботи.