

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Голова Приймальної комісії,  
Ректор ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»



*М.О. Кириченко*  
М.О. Кириченко

«19» серпня 2024 року

**ПРОГРАМА**

**вступного випробування до аспірантури**

**з української мови для іноземців та осіб без громадянства**

**для здобувачів вищої освіти третього**

**(освітньо-наукового) рівня**

**ступеня доктора філософії за спеціальностями:**

**011 Освітні, педагогічні науки**

**053 Психологія**

**281 Публічне управління та адміністрування**

**ПОГОДЖЕНО**

Голова Вченої ради ННІМП,

директор ННІМП

ДЗВО «Університет

менеджменту освіти»

В.В. Супрун

17» квітня 2024 рок

Київ – 2024

## **Укладачі:**

Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування та соціальної роботи;

Ануфрієва Оксана Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантури ДЗВО «УМО».

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

на засіданні кафедри педагогіки, адміністрування та соціальної роботи ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», протокол № 13 від «05» червня 2024 р.

Завідувач кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО», доктор педагогічних наук, доцент



Ганна КРАВЧЕНКО

## ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ.....	4
ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ.....	5
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	6
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ, СТРУКТУРА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ.....	8
ПРИКЛАД ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ІСПИТУ .....	9

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма іспиту з української мови для іноземців та осіб без громадянства розроблена для конкурсного відбору вступників до аспірантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти» і складена відповідно до вимог МОН України, Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Стандарту з української мови як іноземної, де висвітлено мінімальні основні вимоги до I середнього рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750), Правил прийому для здобуття вищої освіти в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у 2024 році.

Мета вступного іспиту з української мови – виявити рівень володіння українською мовою іноземців та осіб без громадянства та відібрати претендентів на навчання за освітньо-науковою програмою доктора філософії.

### ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Умови вступного випробування з української мови як іноземної (далі - УМІ) для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії базуються на вимогах до різних видів мовленнєвої діяльності. Іноземці та особи без громадянства повинні володіти такими основними видами мовленнєвої діяльності:

- читанням;
- аудіюванням;
- усним мовленням (монологічним, діалогічним);
- писемним мовленням.

У процесі вступних випробувань з УМІ повинні розуміти викладену в тексті інформацію й уміти детально чи узагальнено передати основний його зміст.

Під час аудіювання іноземець та особа без громадянства повинні розуміти прослуханий текст й уміти використовувати текстову інформацію відповідно до поставлених завдань.

Іноземець та особа без громадянства повинні вміти:

- у репродуктивному усному мовленні: відтворити прочитаний чи прослуханий текст послідовно та в адекватній формі;
- у продуктивному мовленні: створювати власний текст, дотримуючись норм сучасної української літературної мови;
- в діалогічному мовленні: проводити діалог-бесіду.

Вступник повинен вміти виконувати різні види робіт з оригінальною літературою з фаху відповідно до визначених завдань, що полягають у розумінні змісту й отриманні різноманітної інформації з оригінального джерела, що прочитано, читати й розуміти тексти загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, володіти всіма видами читання (вивчальним, ознайомлювальним, переглядовим і пошуковим) та письма.

Уніфікована система визначення базового рівня володіння українською мовою як іноземною побудована з урахуванням мети її використання, навичок і вмінь у вживанні мовних засобів для реалізації певних тактик мовленнєвої поведінки в основних видах мовленнєвої діяльності – читанні, усному та писемному мовленні та аудіюванні.

#### Основні вимоги до навичок та вмінь

Читання	продемонструвати навички та вміння в реферативному читанні текстів навчально-професійної, суспільно-політичної та соціально-культурної сфер
	продемонструвати навички та вміння в ознайомлювальному читанні текстів суспільно-політичної та соціально-культурної сфер
	вміти вилучати інформацію будь-якого змісту з текстів навчально-

	<p>професійної, суспільно-політичної та соціально-культурної сфер і передавати її усно у формі реферату</p> <p>вміти без словника читати тексти, не пов'язані зі спеціальністю вступника, із загальним охопленням змісту при 75-80% вилучення інформації</p>
Усне мовлення	вміти складати розгорнутий монолог-висловлювання на задану тему в межах навчально-професійної, суспільно-політичної, соціально-культурної сфер з використанням елементів опису та розповіді в різних комбінаціях та пропорціях, дотримуючись мовних та структурних правил оформлення
	вміти складати реферат-доповідь (у вказаних сферах), подаючи конкретні факти, джерела, цитати, користуючись правилами структурного та мовного оформлення цього типу висловлювання
	вміти робити коротке непередготовлене повідомлення на запропоновану тему
	вміти вести дискусію або брати участь у диспуті на задану тему, користуючись різними прийомами аргументації та контраргументації та, виступаючи в ролі основного опонента, використовувати при цьому мовний матеріал, притаманний різним стилям мови, залежно від ситуації, а також типи вивчених реплік
Писемне мовлення	відтворювати письмовий текст, демонструючи уміння виділяти основну інформацію і здійснювати компресію шляхом відкидання другорядної
	створювати письмовий текст, що стосується соціально-культурної, країнознавчої, офіційно-ділової, навчальної, наукової та професійно орієнтованої сфер спілкування
	передавати у письмовій формі прочитану й вилучену інформацію будь-якого змісту
Аудіювання	розуміти запитання екзаменаторів, вільну розмову носіїв української мови, повідомлення й оголошення на конкретні та абстрактні теми з використанням нормативного мовлення, яке здебільшого використовується в суспільному, професійному або академічному житті
	вступати в комунікацію (спілкування), знайомитися з будь-ким, представлятися або представляти іншу особу, вітатися, прощатися, звертатися до будь-кого, дякувати, вибачатися, відповідати на подяку або вибачення, просити вибачення
	ставити запитання і повідомляти про факт чи подію, особу, предмет, про наявність або відсутність предмета чи особи, про якість, належність предмета, про подію, дію, час і місце дії, її причину
	висловлювати бажання, прохання, запрошення, пропозицію, згоду або незгоду, відмову
	висловлювати своє ставлення: давати оцінку особі, предмету, факту, дії

## ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

### вступного випробування з української мови для іноземців та осіб без громадянства

#### *Лексикологія*

1. Лексика. Словниковий склад мови. Поділ слів на повнозначні слова, вигуки, службові слова.
2. Поділ слів за значенням: однозначні слова, багатозначні слова. Синоніми. Антоніми.

## Синтаксис

1. Просте речення.
2. Порядок слів у реченні. Висловлювання заперечення.
3. Складне речення. Складносурядне речення. Вираження єднальних, протиставних, розділових
4. Складнопідрядне речення Вираження означальних відношень. Вираження з'ясувальних відношень. Вираження обставинних відношень. Безсполучникове речення.
5. Засоби досягнення структурно-композиційної цілісності складного речення Інтоніяція. Сполучники сурядності й сполучники підрядності. Сполучні слова. Співвідносні слова. Співвідношення видо-часових і способових форм дієслів-присудків чи головних членів однокомпонентних речень. Порядок розташування предикативних частин. Лексичні засоби.
6. Пряма й непряма мова. Розділові знаки при прямій мові.

## Словотвір. Морфологія

1. Іменник Лексико-граматичні розряди іменників: власні (повні, абрєвіатури) / загальні назви, абстрактні / конкретні, збірні / одиничні, матеріально-речовинні іменники, назви істот / неістот. Категорії роду, числа, відмінка. Формотворення; значення і вживання відмінків. Функції і значення відмінків. Невідмінювані іменники. Прикметниковий тип відмінювання іменників.
2. Прикметник. Якісні й відносні прикметники. Ступені порівняння прикметників. Відмінкова система прикметників.
3. Займенник. Значення, словозміна і вживання особових, питально-відносних, заперечних займенників. Вживання і семантична диференціяція неозначених займенників. Семантичні особливості зворотних займенників. Словозміна займенників. Уживання заперечних і неозначених займенників із прийменниками.
4. Числівник. Кількісні й порядкові числівники. Семантичні розряди кількісних числівників: власне-кількісні, збірні, неозначено-кількісні, дробові числівники. Відмінювання кількісних числівників. Узгодження числівників із іменниками.
5. Дієслово. Інфінітив і особові форми дієслова. Граматичні категорії дієслів. Види дієслова. Уживання видових форм у наказовому, дійсному, умовному способах. Дієслівне керування. Перехідні й неперехідні дієслова. Дієслова на -ся (-сь). Безособові дієслова.
6. Прислівник Семантичні розряди прислівників: означальні, способу дії, міри і ступеня; обставинні: місця, часу, причини, мети, модальні.
7. Службові частини мови. Прийменник. Семантичні типи: просторові, темпоральні, логічні. Багатозначність прийменників.
8. Сполучник. Сполучники сурядності: єднальні, протиставні, зіставний, розділові, градаційні, приєднувальні. Підрядні сполучники: причинові, наслідковий, часові, умовні, мети, допустові, порівняльні тощо.
9. Будова слова: основа слова і закінчення; корінь, префікс, суфікс, постфікс, інтерфікс. Семантичний потенціал афіксів.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Азарова Л. Є. *Українська мова за професійним спрямуванням у таблицях і схемах* : навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2018. 175 с.
2. Бакум З. П., Городецька В. А., Суховенко П. І. *Українська мова для студентів-іноземців (рівень С1)* : навч. посіб. Ч. 1. Кривий Ріг, 2013. 94 с.
3. Булик-Верхола С. З. *Українська мова за професійним спрямуванням* : навч. посіб. для студентів муз. спец. 5-е вид., зі змін. і допов. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2019.

307 с.

4. Гажук-Котик Л. Г. *Українська мова за професійним спрямуванням* : навч. посіб. Чернівці : Рута, 2018. 119 с.
5. Гриценко, Т. Б. *Українська мова за професійним спрямуванням* : навч. посіб. Київ : Центр учбової літ., 2019. 622 с.
6. Дедушно А. В. *Практикум з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів аграрних закладів вищої освіти*. 2-ге вид., допов. і перероб. Київ : Ліра-К, 2019. 240 с.
7. Заверюченко О. Л. *Українська мова за професійним спрямуванням* : навч. посіб. для слухачів системи підвищ. кваліфікації. Харків : ХАІ, 2019. 55 с.
8. Лисак В. М. *Українська мова (за професійним спрямуванням)* : навч. посіб. Львів : Львів. торг.-екон. ун-т, 2020. 328 с.
9. Мамич М. В. *Українська мова за професійним спрямуванням* : навч.- метод. посіб. Одеса : Фенікс, 2023. 86 с. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fdcec678-dd7e-4387-965a-7e885ba8b990/content>
10. Назаревич Л. Т., Гавдида Н. І. *Українська мова для іноземців* : Практикум. Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2017. 188 с.
11. Онуфрієнко Г. С. *Науковий стиль української мови*. Київ: ЦУЛ, 2021. 426 с.
12. Підгурська В., Голубовська І. *Практикум із культури фахового мовлення* : навч.-метод. посібн. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 122 с.
13. Підгурська В.Ю., Голубовська І.В. *Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 192 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/33841/1/Pidgurska.pdf>
14. Рац Л. В. *Українська мова (за професійним спрямуванням)* : навч. посіб. для студентів ВНЗ І - II р. а. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. 359 с.
15. *Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посіб.-практ.* / Г. Л. Вознюк, С. З. Булик-Верхола, І. П. Васишин, М. В. Гнатюк, І. Б. Ментинська, І. Д. Шмілик. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. 328 с.
16. *Українська мова за професійним спрямуванням* : навч. посіб. / Креч Т. В. та ін. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2018. 102 с.
17. *Українська мова за професійним спрямуванням* : практикум для студентів екон. спец. / І. С. Грималовський та ін. Чернівці : ЧНУ : Рута, 2019. 159 с.
18. *Український правотис* / ред. Є.І. Мазніченко, В.Є. Македон, С.В. Шарабанова, І.Л. Яловнича. Київ: Наукова думка, 2019. 393 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1p0moU61Yrg4RskpJYtTljxkiAa5vrd0mM/view>
19. Черемська О. С., Сухенко В. Г. *Українська мова (за професійним спрямуванням)* : підручник. Харків : ХНЕУ ім. Семена Кузнеця, 2018. 435 с.
20. Шевчук С. *Українська мова за професійним спрямуванням*. Київ: Алерта, 2023. 536 с.
21. Юрса Л. *Українська мова за професійним спрямуванням* : навч.-метод. посіб. для практик. занять і самоств. роботи студентів ф-ту упр. фінансами та бізнесу. Львів : Вид-во Тараса Сороки, 2020. 89 с.

## ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ, СТРУКТУРА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Вступне випробування з української мови для вступників на освітньо- наукову програму підготовки доктора філософії передбачає декілька частин і містить низку завдань, спрямованих на перевірку рівня сформованості мовленнєвої та мовної компетенцій.

Іспит з української мови передбачений у формі співбесіди і складається із завдань аудіювання, читання, усного та писемного мовлення:

*Блок 1.* Тестові лексико-граматичні завдання, що пропонуються вступникам на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії і охоплюють знання лексики, термінології, граматики в межах лексико-термінологічних сполучень і тексту. Виконання лексико-граматичного тесту, що забезпечує можливість оцінювання знання лексики, термінології, граматики в межах лексико- термінологічних сполучень і тексту. Оцінюється максимально у 40 балів.

*Блок 2.* Читання. Читання без словника оригінального тексту з передачею змісту у формі переказу українською мовою та відповідями на запитання до тексту. Оцінюється максимально у 30 балів.

*Блок 3.* Бесіда. Метою бесіди є перевірка рівня сформованості вмінь монологічного та діалогічного мовлення з урахуванням перевірки рівня сформованості лексичної та граматичної компетенцій, а саме здатність конструювати граматично правильні форми, використовуючи лексичні одиниці, які відповідають ситуації спілкування. Бесіда українською мовою згідно з тематикою, передбаченою програмою (20-25 речень). Оцінюється максимально у 30 балів.

Загальна максимальна кількість балів на всі питання білету – 100.

Іспит відбувається українською мовою. Іспит вступник складає очно /або дистанційно з паспортом для ідентифікації особистості. На підготовку відводиться 30 хвилин. Іспит передбачений у формі співбесіди.

### Критерії оцінки вступного іспиту

Знання кожного окремого вступника на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії оцінюються за сумою балів з трьох блоків екзаменаційного білета.

Оцінка за нац. шкалою	Оцінка за ECTS	Критерії оцінювання	Кількість балів за питання
відмінно	A 90-100 балів	<ul style="list-style-type: none"><li>– виконання лексико-граматичного тесту без помилок, допускаються незначні неточності;</li><li>– правильне розуміння тексту, переказ його змісту та відповіді на запитання до тексту;</li><li>– представлення усного повідомлення на одну з тем (20-25 речень) у розмовному темпі (допускаються недоліки вимови та лексико-граматичні помилки, які не повинні впливати на розуміння змісту повідомлення), спроможність вести бесіду в межах програмної тематики</li></ul>	max 40 балів  max 30 балів  max 30 балів



добре	В 82-89 балів	– виконання лексико-граматичного тесту з мінімальною кількістю помилок; – розуміння тексту, переказ його змісту та відповіді на запитання до нього з незначними помилками;	max 36 балів  max 25 балів
	С 74-81 балів	– представлення усного повідомлення на одну з тем (15-19 речень) у середньому темпі (недоліки вимови та лексико-граматичні помилки не повинні впливати на розуміння загального змісту повідомлення), адекватна реакція на запитання викладача за темою повідомлення	max 26 балів
задовільно	Д 64-73 балів	– виконання лексико-граматичного тесту із значною кількістю помилок; – недостатнє розуміння тексту, переказ його змісту та відповіді на запитання до нього з помилками;	max 25 балів  max 22 бали
	Е 60-63 балів	– представлення усного повідомлення на одну з тем (не менше 14 речень) у повільному темпі (присутність суттєвих помилок у вимові, лексиці та граматиці)	max 23 бали
незадовільно	FX 34-59 балів	виставляється в разі невиконання вимог до рівня знань, який відповідає оцінці задовільно	
	F 1-34 балів		

### ПРИКЛАД ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

#### НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Екзменаційний білет № \_\_\_\_\_

**1) До вашої уваги пропонуються тестові завдання. Кожне завдання містить лише одну правильну відповідь.**

*Завдання 1. Заповніть пропуски або продовжіть речення, використовуючи один із запропонованих варіантів відповідей. (3 бали)*

*Дівчина з довгою косою стояла на березі моря і дивилась, як хвилі заливають широкую піщану ... .*

- 1) узбережжя;
- 2) вербу;
- 3) косу;

4) дорогу.

*Завдання 2. Прочитайте речення. Скільки в ньому вжито іменників? (3 бали)*

*Садок вишневий коло хати, хрущі над вишнями гудуть...*

- 1) 2      2) 3      3) 1      4) 4

*Завдання 3. У якому рядку допущено орфографічну помилку? (3 бали)*

- 1) Організація об'єднаних націй
- 2) Тихий океан
- 3) місто Київ
- 4) Західна Україна

*Завдання 4. У якому рядку правильно поєднано прикметники з іменниками? (3 бали)*

- 1) кумедне кенгуру, красиве панно
- 2) важка путь, старовинний піаніно
- 3) зелена кольрабі, сніжна зима
- 4) веселий хлопчик, талановите маестро

*Завдання 5. У якому рядку всі слова є займенниками? (2 бали)*

- 1) я, ми, ти, ви
- 2) він, рік, себе
- 3) хто, вона, держава
- 4) воно, його, знання

*Завдання 6. Якою частиною мови є виділене в реченні слово? (3 бали)*

*Батьківщина твоя починається з пісні, яку співала ненька.*

- 1) прикметник    2) іменник    3) дієслово    4) займенник

*Завдання 7. Скільки дієслів у наведеному реченні?*

*Зашепотіли зелені листочки, заметушилася в травичці комашня, розітнулося в гуцині голосне щибетання.*

- 1) 3      2) 1      3) 2      4) 4

*Завдання 8. Оберіть з поданих варіантів лексичне значення слова «чепурний». (3 бали)*

- 1) якому властива хвалькуватість
- 2) який відзначається акуратністю
- 3) який сповнений гонору
- 4) який здатний перемагати

*Завдання 9. У якому рядку всі слова мають пестливе значення? (3 бали)*

- 1) ріднесенький, зелений, золотий
- 2) білесенький, малесенький, веселенький
- 3) рідний, темненький, тихий
- 4) гарний, новий, чепурний

*Завдання 10. Із поданих варіантів оберіть словосполучення, що за змістом доповнить речення: «Ви хочете знати результат футбольного матчу. В газеті ви прочитаєте статтю ... .». (3 бали)*

- 1) «Спорт»
- 2) «Погода»
- 3) «Політика»

Завдання 11. У якому рядку всі іменники є назвами явищ природи? (2 бали)

- 1) стіл, шафа, книга
- 2) вовк, людина, мороз
- 3) ведмідь, бджола, лисиця
- 4) снігопад, град, дощ

Завдання 12. У якому рядку всі слова відповідають на питання «Що робити»? (3 бали)

- 1) машина, червона, працювати
- 2) третій, морозенко, говорю
- 3) рахувати, говорити, плавати
- 4) сиджу, співає, пише

Завдання 13. Яке речення не потребує редагування? (3 бали)

- 1) Я хочу жити просто, без прикрас, без тих гучних банкетів
- 2) Я йшов стежка лісовою
- 3) Защебетала в лісі соловейко
- 4) У гаю вітер немає

Завдання 14. Із поданих варіантів оберіть словосполучення, що за змістом доповнить речення: «Вам потрібний квиток на поїзд. Ви підете ...». (3 бали)

- 1) до універмагу
- 2) до каси залізничного вокзалу
- 3) до кінотеатру «Україна»

**2) Прочитайте текст, перекажіть його основний зміст та дайте відповіді на запитання до тексту.**

Химера – це слово, що означає страшну істоту. Кожен киянин знає цей будинок. Батьки приводять до цього будинку своїх дітей, щоб показати їм казку. Величезний, загадковий, він стоїть на горі. На будинку фігури загадкових тварин – риби, птахи, звірі. Зазвичай розповідають таку легенду.

Гарна молода дівчина покохала молодого хлопця. Хлопець поїхав. Дівчина поїхала шукати його і потонула у морі під час сильної бурі. Батько дівчини збудував цей будинок на пам'ять про дочку.

Це тільки красива легенда. Вона народилася, коли батько та дочка були ще живими.

Завдання 1. Із поданих варіантів оберіть влучну назву до тексту.

- 1) «Химера» – це українське слово
- 2) Легенда про будинок з химерами
- 3) Батьки і діти

Завдання 2. Що означає слово «химера»?

- 1) великий будинок
- 2) страшна істота
- 3) велика істота

Завдання 3. Де розташований будинок з химерами?

- 1) у Харкові
- 2) у Львові
- 3) у Києві

*Завдання 4. Що зображено на будинку?*

- 1) квіти
- 2) фігури тварин
- 3) фігури людей

*Завдання 5. Що розповідають про будинок?*

- 1) казку
- 2) текст
- 3) легенду

**3) Із поданих варіантів оберіть тему, розкрийте її письмово, презентуйте та будьте готові до обговорення.**

1. Ви їдете на триденну екскурсію і просите сусіда, щоб він потурбувався про вашого kota (собаку).
2. Розкажіть про свої успіхи та невдачі минулого року.
3. Розповідь про себе. Біографія (дитинство, навчання). Сім'я. Захоплення.
4. Спосіб життя (робота, відпочинок, дозвілля, спілкування з друзям чи колегами).
5. Моя Батьківщина (географія, економіка, культура). Столиця моєї Батьківщини.
6. Моє рідне місто. Проблеми сучасного міста. Життя в місті і в селі: недоліки та переваги.
7. Моя спеціальність. Чому я її обрав (обрала)?
8. Штучний інтелект у науково-дослідній роботі.
9. Визначні діячі науки моєї країни.
10. Природа. Природа і людина. Екологія.
11. Емоції і почуття.
12. Родина і друзі. Родинні зв'язки.
13. Знайомство.
14. Етикет.
15. Погода та явища природи.
16. Страви. Кухня.
17. Подорожі. Нові туристичні напрямки, види транспорту і способи переміщення.
18. Україна - держава, у якій я навчаюся.
19. Моя країна.
20. Спорт. Здоров'я.