


**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії,
Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»


М. О. Кириченко
«_19_» червня 2024 року

ПРОГРАМА

**вступного випробування до аспірантури
з іноземної мови (англійська)**

**Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)
на здобуття ступеня доктора філософії
за спеціальностями:
011 Освітні, педагогічні науки
053 Психологія
281 Публічне управління та адміністрування**

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради ННІМП,
директор ННІМП
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»


В. В. Супрун
«17» квітня 2024 року

Київ-2024


Укладачі:

Івкін Володимир Миколайович, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління та проектного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО»;

Ануфрієва Оксана Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантури ДЗВО «УМО».

РЕКОМЕНДОВАНО

на засіданні кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, протокол №10 від «04» квітня 2024 р.

Завідувач кафедри публічного управління та проектного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», доктор наук з державного управління, професор  В.В. Мороз

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ.....	4
ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ.....	7
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	8
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ, СТРУКТУРА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ.....	10
ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ.....	12

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма складена відповідно до вимог МОН України, Закону України «Про вищу освіту», рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019 № 5/1-4 «Про концептуальні засади державної політики щодо англійської мови у вищій освіті», Постанови КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Правилами прийому для здобуття вищої освіти в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у 2024 р.

Програма вступного іспиту до аспірантури з англійської мови як іноземної розрахована на здобувачів, які здобули освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний ступінь спеціаліста) та які планують отримати ступінь доктора філософії у відповідній галузі знань.

Вступний іспит до аспірантури з англійської мови (далі іноземної) – це перевірка рівня знань, навичок і вмінь здобувачів, який забезпечує необхідну для фахівця комунікативну компетентність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах; сприйняття і розуміння монологічних та діалогічних висловлювань носіїв мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики. Рівень навичок монологічного мовлення здобувачів має забезпечувати їм можливість самостійно готувати повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи.

Програма для складання вступного іспиту до аспірантури з іноземної мови має за мету зорієнтувати вступника у змісті завдань на вступних випробуваннях й визначити рівень підготовки вступників з іноземної мови та подальше спрямування навчання іноземній мові в аспірантурі з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України у європейський та світовий освітній простір, а також потребу в підвищенні рівня знань аспірантами іноземних мов і навичок активної роботи з міжнародними базами наукової інформації.

Вступні випробування до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії включають вступний іспит з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, що передбачає розуміння основної ідеї тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, у тому числі й спеціалізовані дискусії за своїм фахом; уміння спілкуватися з носіями мови, детально висловлюватись по широкому колу тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи.

Програма вступного іспиту засвідчує перехід від навчання володінню іноземною мовою до її практичного застосування та використання її як засобу отримання й обміну необхідною інформацією.

У програмі визначено мінімум навчального матеріалу для розвитку передбачених навичок та умінь мовленнєвої діяльності.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Вступники до аспірантури мають демонструвати високий рівень сформованості комунікативної (функціональної) іншомовної компетентності, що складається з мовної та мовленнєвої компетентності

Функціональна компетенція включає володіння іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати та проводити презентації та семінари.

Мовна (лінгвістична) компетенція передбачає володіння вступником орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови, а саме:

– засвоєння лексики (у тому числі, фахової термінології), що є необхідною для комунікації в академічній та професійній сферах;

– знання правил синтаксису, без яких неможливо розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;

– застосування мовних форм, властивих для офіційних та розмовних ситуацій.

Мовленнєва компетенція охоплює рецептивні та продуктивні вміння. Вступник до аспірантури повинен брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою в обсязі, передбаченому програмою, а саме:

Вступники повинні знати:

– цілі та завдання курсу іноземної (англійської) мови; зв'язки з іншими лінгвістичними дисциплінами; підходи до вивчення словникового складу мови;

– аспекти практичного аналізу англійського тексту; країнознавчі реалії; основні поняття мовної системи фонетичного, лексичного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного рівнів; орфографічні норми англійської мови; лексичне значення, багатозначність слів; значущі частини слова (префікс, корінь, суфікс, закінчення); способи словотворення; частини мови, їх загальне значення, морфологічні ознаки та синтаксичну роль;

– загальні відомості про типи і будову словосполучення і речення, типи складних речень, засоби зв'язку між простими реченнями в складному.

Вступники повинні вміти:

– застосовувати теоретичні знання до конкретного мовного матеріалу;

– розуміти зміст наукового тексту, його деталі, вилучати інформацію, зосереджуючись на фактичному матеріалі; перекладати та анотувати наукову статтю;

– висловлювати свої думки та виражати ставлення до наукових фактів; володіти граматичним та лексичним матеріалом згідно з вимогами Програми;

– розпізнавати частини мови, визначати їх граматичні ознаки, розрізняти речення різних видів;

– розуміти стандартну розмовну мову в рамках тем, що вивчаються;

– демонструвати словниковий запас, що відноситься до розмовних тем, що вивчаються;

– показувати знання соціокультурних реалій;

– висловлювати думки у професійному письмовому та усному спілкуванні.

Складовими мовленнєвої діяльності є читання, усне і писемне мовлення, аудіювання.

Читання

Вступник до аспірантури повинен вміти:

– виконувати різні види робіт з оригінальною літературою з фаху відповідно до завдань, що полягають у розумінні змісту й отриманні різноманітної інформації з оригінального джерела, що прочитано;

– читати й розуміти тексти загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру;

– працювати з двомовним та одномовним словниками;

– володіти всіма видами читання (вивчаючим, ознайомлювальним, переглядовим і пошуковим);

– читати без словника із швидкістю 500–550 друкованих знаків за хвилину (обсяг матеріалу для одноразового контролю – 900 друкованих знаків);

– читати за допомогою галузевого словника із швидкістю не менш, ніж 300 друкованих знаків за хвилину (обсяг матеріалу для одноразового контролю – не менш, ніж 1200–1500 друкованих знаків за одну академічну годину);

– робити висновки й умовиводи на основі переробки отриманої інформації.

Усне мовлення.

Вступник до аспірантури повинен володіти:

- 1) *Монологічним мовленням:*
- умінням представляти себе;
 - знанням мовленнєвого етикету повсякденного й професійного спілкування;
 - володіти всіма видами монологічного мовлення (інформування, пояснення, уточнення тощо);
 - умінням проводити презентації;
 - умінням робити коротке непідготовлене повідомлення з тематики, визначеної екзаменатором;
 - умінням виступати на конференціях з доповідями та повідомленнями.
- 2) *Діалогічним мовленням:*
- умінням починати бесіду, вести та завершувати її;
 - умінням вести бесіду, демонструючи елементи розпитування, пояснення, висловлення власної думки тощо;
 - умінням встановлювати контакти в ситуаціях повсякденного, професійного та наукового спілкування (контакти по телефону, обмін інформацією / дискусія / диспут у ході семінарів, конференцій тощо);
 - володіти мовленнєвим етикетом повсякденного й професійного спілкування;
 - володіти всіма видами монологічного мовлення (інформування, пояснення, уточнення тощо);
 - робити коротке непідготовлене повідомлення з тематики, визначеної екзаменатором; вести бесіду, демонструючи елементи розпиту, пояснення, висловлення власної думки.

Писемне мовлення

- Вступник до аспірантури повинен вміти:
- реалізовувати на письмі комунікативні наміри;
 - писати зрозумілі, детальні тексти на ряд знайомих тем у межах своєї сфери інтересів, узагальнюючи й оцінюючи інформацію та аргументи з певної кількості джерел; писати твір із послідовно розгорнутою аргументацією, належним чином підкреслюючи значущі думки; писати анотації, листи, тези.

Аудіювання

- Під час аудіювання вступник до аспірантури повинен розуміти:
- аудіозаписи, зроблені носіями мови; слухати аудіозаписи, аудіокниги іноземною мовою;
 - запитання екзаменаторів;
 - короткі висловлювання й коментарі екзаменаторів;
 - основний зміст і деталі аудіотекстів;
 - повідомлення й оголошення на конкретні та абстрактні теми;
 - нормативне мовлення, яке здебільшого зустрічається в суспільному, професійному або академічному житті.

ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

I. Граматичні аспекти сучасної англійської мови

1. *Морфологія*

- 1) Артикль. Особливості вживання визначеного і невизначеного артикля. Присвійні прикметники. Вказівні прикметники. Неозначені прикметники. Питальні прикметники.
- 2) Іменник. Назви країн. Словотворчі суфікси для утворення іменників (-ment, -tion,

etc.).

3) Прикметник. Особливості формування прикметників-національностей. Ступені порівняння прикметників. Словотворчі суфікси щодо утворення прикметників.

4) Прислівники. Особливості утворення прислівників.

5) Займенник. Особові займенники. Вказівні займенники. Присвійні займенники.

6) Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Деякі особливості вживання кількісних і порядкових числівників.

7) Дієслово.

Система часів англійського дієслова.

Теперішній, минулий та майбутній часи англійського дієслова (Present, Past, Future Simple, Progressive, Perfect, Perfect Continuous). Особливості утворення дієслівних форм (Regular, Irregular Verbs). Особливості вживання часів англійського дієслова. Узгодження часів.

Наказовий спосіб: дієслівні форми і особливості вживання.

Умовний спосіб: Три види умовних речень (Real Condition, Unreal Condition II, III).

Інфінітив: форми інфінітиву (Simple and Perfect Infinitives). Інфінітивні конструкції (Complex Object and Complex Subject).

Особливості вживання герундія та герундіальних конструкцій, дієприкметник теперішнього та минулого часу.

Модальні дієслова та їх еквіваленти. Особливості вживання з різними типами інфінітива.

Пасивний залог.

8) Прийменники. Прийменники місця. Особливості вживання прийменників.

2. Синтаксис

1) Просте речення. Порядок слів.

2) Безособові конструкції.

3) Питальні конструкції. Просте питання: способи утворення. Спеціальні питання: питальні звороти. Розділове питання. Альтернативне питання.

4) Типи умовних конструкцій і особливості вживання дієслівних способів і часів у них.

5) Непряма мова: особливості трансформації прямої мови у непряму.

6) Складне речення. Підрядні означальні речення. Типи складних речень. Особливості формування.

7) Інверсія: мета, види, граматичний аспект.

8) Дискурс. Сполучники та сполучникові звороти причини, мети, наслідку, поступки, протиставлення, пояснення.

II. Лексика. Тематичні розділи

– Числа. Відсотки. Кількості. Рейтинги. Коментарі до рейтингів.

– Час: сезони, місяці, дні тижня, години. Час англійською мовою.

– Історичні періоди.

– Професії і соціально-професійні групи населення..

– Національності.

– Зовнішність.

– Здоров'я. Частина тіла. Самопочуття. Характер: якості і недоліки.

– Емоції і почуття.

– Родина і друзі. Родинні зв'язки.

– Свята. Британські і українські свята: традиції і подарунки.

– Тенденції. Поняття моди і стилю.

- Одяг і аксесуари.
- Рухи і жести.
- Предмети: матеріали, текстура, кольори.
- Міста: інфраструктура, установи, магазини, проблеми мегаполіса.
- Помешкання: поверхи, типи квартир, кімнати, меблі, розповсюджені в об'явах про продаж або оренду житла скорочення.
- Система освіти: відповідність дипломів, наукових рівнів, іспитів. Освітні моделі.
- Концепція сталого розвитку.
- Наука і технології.
- Психологія людини.
- Комп'ютер й інтернет.
- Медіа і преса. Інформація і її джерела.
- Дозвілля.
- Культурна спадщина.
- Міжкультурне спілкування: виклики і помилки.
- Види рослин і тварин.
- Подорожі.
- Види спорту.
- Погода.
- Державний устрій: гілки влади, інституції.
- Особистість. Національна ідентичність.
- Загальна культура.
- Соціальні аспекти.

III. Орієнтовна інформація щодо розповіді про себе

- Автобіографічні відомості.
- Місце проживання.
- Заклад вищої освіти, який закінчив вступник.
- Місце роботи, посада.
- Що входить до ваших посадових обов'язків.
- Тема майбутнього дисертаційного дослідження.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. *Англійська мова. Науково-технічний переклад* : конспект лекцій / уклад. О.В. Паніна. Київ: КНУБА, 2018. 132 с.
2. Гурко О.В., Стирнік Н.С. *Англійська мова для вступу до магістратури* : навч. посіб. Дніпро : Ліра, 2022. 102 с.
3. Лисицька О.П., Частник О.С., Микитюк С.С., Мороз Т.Ю. *ЄВІ з англійської мови*: навч. посіб. Київ: Право, 2024. 252 с.
4. Максимчук В.М., Дудок Р.І. *Англійська мова для аспірантів та науковців*: підручник. Львів : Астролябія, 2012. 240 с.
5. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : метод. рекомендації / авт.-уклад. : О. Боженко, Ю Корян, М. Федорець; редкол.: В.С. Пашкова, О.В. Воскобойнікова-Гузєва, Я.Є. Сошинська, О.М. Бруй; Наук.-тех. біб-ка ім. Г.І. Денисенка Нац. тех. ун-ту України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Укр. бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. 117 с.
6. Микитенко Н.О., Козолуп М.С. *Основи англомовної академічної комунікації для студентів та аспірантів природничих спеціальностей* : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені

Івана Франка, 2015. 224 с.

7. *Навчально-довідковий посібник з англійської мови для аспірантів* / уклад.: Н.Р. Денисюк, В.Б. Кухарська, І.Р. Плавущька, С.А. Федак Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 124 с.

8. Осадча О.В. *Практикум з граматики англійської мови для самостійної роботи студентів природничих спеціальностей денної та заочної форм навчання*. Дніпро : Інновація, 2021. 84 с.

9. Паршакова Д. *Конспект для підготовки до ЄВІ з англійської мови*. Київ: Школа майбутніх магістрів, 2024. 152 с.

10. Роляк А.О., Гуменюк І.І. *Англійська мова для аспірантів* : навч. посіб. для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо- науковому) рівні вищої освіти. Кам'янець-Подільський : Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2024. 115 с.

11. Саєнко Н. В., Понікаровська С. В., Новікова Є. Б., Созикіна Г. С. *Посібник з англійської мови для аспірантів технічних закладів вищої освіти (для практичних занять та самостійної роботи)* : навч. посіб. Харків : ХНАДУ, 2022. 300 с. URL: <https://api.dspace.khadi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/9e81b42b-0bf9-47d6-a0e8-05d3b2161d23/content>

12. Стирнік Н. С., Качурець О. П. *Навчальний посібник «Англійська мова для міжнародних спеціальностей»*. Київ, 2019. 130 с.

13. Bell J., Gower R. *First Expert*. Coursebook. Pearson Education Limited. 2020. 214 p.

14. Bezzabotnova, Olga, Bogolepova, Svetlana, Gorbachev, Vasilii, etc. (2014). *English for Academics. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students*. British Council, Cambridge University Press. 175 p.

15. Campbell R., Tennant A.. (2018). *Global Upper Intermediate Workbook with key Macmillan*. Level: B2/Upper Intermediate. 93 p.

16. Clare A., Wilson J. (2020). *Speakout. Advanced Students' Book*. Pearson Education Limited. 176 p.

17. Dellar H., Walkley A. (2018). *Outcomes 4*. Upper-Intermediate. Vocabulary Builder. Andover. UK: National Geographic Learning, a part of Cengage Learning. 2nd Edition. 161 p.

18. Hughes J., Dummett P., & Stephenson H. (2017). *Life Upper Intermediate*. Student's Book. Heinle: Cengage Learning. 150 p.

19. Hughes J., Dummett P. (2018). *Life Upper-Intermediate*. Workbook B2. National Geographic Learning, Cengage Learning. 172 p.

20. Ilchenko O. (2020). *The Language of Science*. 6 th edition, revised. Київ : «Едельвейс». 338 p.

21. Lindsay C., Robb Benne R. (2018). *Global Upper Intermediate Coursebook*. Additional material by Amanda Jeffries. Macmillan, Level: B2/Upper Intermediate. 160 p.

22. McCarthy M., O'Dell F. (2018). *English Vocabulary in Use*. Upper-Intermediate. 309 p.

23. *Outcomes 4*. Upper-Intermediate. Student's Book. Boston: National Geographic Society and Heinle Cengage Learning. 4th edition. 2018. 214 p.

Додаткова література

1. Clark S., Espinosa T., Fletcher C., Gooch, F., Henstock, C., Matthews, B., McNair A., McSweeney N., Walsh C. (2012). *Skills and Language for Study*. Level B2 Intermediate. Cambridge University Press. 170 p.

2. Hewings M.. (2013). *Advanced Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English* (3d edition). CUP. 304 p.

3. Ibbotson M. (2010). *Cambridge English for Engineering*. Cambridge University Press. 112 p.

4. Lambert J., Bohlke D., Lockwood Robyn B., Hartmann P. (2015). *Final Draft*, Level 1. Cambridge University Press. 175 p.

5. McCarthy M., O'Dell F. (2008). *Academic Vocabulary in Use*. CUP. 176 p.
6. Murphy R. (2012). *English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students*. Cambridge University Press. 399 p.
7. Tamzen A. (2011). *Cambridge English for scientists*. Cambridge University Press. 128 p.
8. Williams I. (2007). *English for Science and Engineering*. Heinle, Cengage Learning. 106 p.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ, СТРУКТУРА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Порядок проведення вступного іспиту визначається Правилами прийому в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» в 2024 р.

Іспит вступник складає очно та/або дистанційно з паспортом для ідентифікації особистості.

Вступний іспит з іноземної мови до аспірантури передбачає декілька частин і містить низку завдань різних рівнів складності, націлених на перевірку рівня сформованості мовленнєвої та мовної компетенцій вступника.

Частина 1. Мовленнєва компетенція.

Читання оригінального тексту з фаху з точною передачею змісту прочитаного у формі усного перекладу. Обсяг тексту з розрахунку не менш ніж 2000 друкованих знаків та надання відповідей на питання.

Частина 2. Реферування статті з фаху з передачею змісту іноземною мовою. Обсяг тексту – не менше 1000 друкованих знаків.

Частина 3. Мовна компетенція.

Співбесіда. Метою бесіди є перевірка рівня сформованості вмій монологічного та діалогічного мовлення з урахуванням перевірки рівня сформованості лексичної та граматичної компетенцій, а саме здатність конструювати граматично правильні форми, використовуючи лексичні одиниці, які відповідають ситуації спілкування.

Відповідь вступника на кожне з трьох частин іспиту оцінюється у 30 балів, 10 додаткових балів може отримати вступник, який продемонстрував здатність продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, реагувати та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, бесід; гнучко користуючись загальноживаними фразами. робити висновки з прочитаного; розуміти намір автора, виділяти головну думку/ідею, диференціювати основні факти і другорядну інформацію; аналізувати і зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки між частинами тексту.

У процесі співбесіди з питань наукового дослідження вступник має продемонструвати розвинені навички діалогічного мовлення, знання основних параметрів наукового стилю, володіння науковою термінологією. Він має чітко сформулювати тему передбачуваного наукового дослідження, його мету та актуальність, теоретичну новизну та практичну значущість, методи та матеріал, а також показати обізнаність в обраній темі та її широкому науковому контексті.

Загальна максимальна кількість балів на всі питання білету – 100.

Критерії оцінки вступного іспиту

Показники	Кількість балів
Усна відповідь на завдання (3 завдання). Кожне завдання оцінюється максимум у 30 балів.	30 балів x 3 частини = 90 балів
Додаткові бали	
1. Чіткий та послідовний аналіз основної ідеї та проблематики, висвітлених у тексті; змістовна інтерпретація уривку з опорою на стилістичні особливості запропонованого тексту; відповідність стилю коментаря канонам літературно-критичного дискурсу	2 бали
2. Наявність особистої оцінки уривку із зазначенням загальних вражень та описом окремих компонентів, які зв'язують зміст тексту з його формою; логічна композиційна побудова коментаря; дотримання необхідних міжфразових зв'язків; широка варіативність у виборі лексичних, граматичних структур та їх відповідність літературно-критичному дискурсу	2 бали
3. Інформативна відповідність резюме статті її змісту; дотримання канонів іншомовного публіцистичного стилю, включаючи формулювання заголовку; максимальне використання в тексті резюме лексичних одиниць, вжитих у статті, правильна композиційна побудова резюме статті	2 балів
4. Уміння продемонструвати достатньо глибокі знання зі спеціальності, за якою планується проводити наукове дослідження; змістовне та аргументоване представлення теоретичних і практичних проблем за обраним науковим напрямом; глибокий та повний аналіз теоретичних положень у бездоганній мовній формі; уміння робити відповідні висновки та узагальнення.	2 бали
5. Культура усного мовлення: високий ступінь граматичної коректності, вміння ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій у процесі спілкування; доцільне вживання відповідних наукових термінів та терміносполучень	2 бали
Разом:	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	За національною шкалою
A	90 – 100	Відмінно
B	82 – 89	Добре
C	74 – 81	
D	64 – 73	Задовільно
E	60 – 63	
FX	34 – 59	Незадовільно
F	1 – 34	

Оцінка «відмінно»: повний та адекватний переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; представлення усного повідомлення на одну з вивчених тем (15 речень) у природному розмовному темпі (допускаються невеликі вимови та лексико-граматичні помилки, які не впливають на розуміння змісту повідомлення); спроможність вести бесіду в межах програмної тематики.

Оцінка «добре»: достатньо адекватний переклад та розуміння іншомовного тексту з фаху; представлення усного повідомлення на одну з вивчених тем (10–15 речень) у середньому темпі (невеликі вимови та лексико-граматичні помилки не повинні впливати на розуміння загального змісту повідомлення); адекватна реакція на запитання викладача за темою повідомлення.

Оцінка «задовільно»: невідповідність перекладу тексту оригіналу та неповне розуміння іншомовного тексту з фаху; представлення усного повідомлення на одну з вивчених тем (не менше ніж 10 речень) у повільному темпі (невеликі вимови та лексико-граматичні помилки не повинні впливати на розуміння загального змісту повідомлення).

Оцінка «незадовільно»: дана відповідь лише на одне завдання, або відмова від іспиту,

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ

1. Система освіти: відповідність дипломів, наукових рівнів, іспитів. Освітні моделі. Сучасні освітні технології. Еволюція освітнього простору. Відповідність між британською і українською системами освіти, рівнями освіти і типами дипломів. Міжнародні програми академічних обмінів.

2. Концепція сталого розвитку: довкілля, сортування і перероблення побутових відходів, екологічні жести у повсякденному житті.

3. Професійний світ. Професії і соціально-професійні категорії. Дистанційна робота. Професії майбутнього.

4. Особистість. Національна ідентичність. Соціально-професійні категорії. Сімейні зв'язки. Характер: якості і недоліки. Зовнішність. Смаки і дозвілля. Чинники формування особистості.

5. Культурна спадщина. Історія і пам'ять. Історія свят. Англійські й українські звичаї. Історія Англії, Великої Британії й історія України: точки дотику. Дитячі спогади. Матеріальна і нематеріальна культурна спадщина.

6. Міжкультурне спілкування: виклики і помилки. Глобалізація. Проблеми культурного та лінгвістичного розмаїття.

7. Соціальні аспекти. Проблеми інклюзивності. Гендерні і національні стереотипи.

8. Наука і технології.

9. Психологія людини.

10. Комп'ютер й інтернет. Нові технології і спілкування. Комп'ютерні технології. Мережа інтернет. Соціальні мережі. Захист персональних даних. Право на «забуття» у соціальних мережах.

11. Загальна культура. Образотворчі мистецтва. Кінематограф. Театр. Музика. Література.

12. Державний устрій: гілки влади, інституції.

13. Тенденції. Поняття моди і стилю. Стиль життя. Англійський образ життя і звичаї. Ритм життя: розпорядок дня, хатня робота. Споживання: продукти харчування (їжа і напої). Суспільство споживання і відповідальне споживання.

14. Подорожі. Нові туристичні напрямки, види транспорту і способи переміщення.

15. Здоров'я. Частини тіла. Самопочуття. Симптоми захворювання. Потреби.

Медичне обслуговування. Перша допомога. Вакцинація. Самолікування. Здоровий спосіб життя. Збалансоване харчування. Вегетаріанство і веганство.

16. Емоції і почуття.

17. Родина і друзі. Родинні зв'язки. Схожість.

18. Свята. Британські і українські свята: традиції і подарунки.

19. Міста: інфраструктура, установи, магазини, проблеми мегаполіса. Інфраструктури, будівлі і установи. Мегаполіси: явище урбанізації сільських районів.

Помешкання: поверхи, приміщення. Оголошення про продаж або оренду житла.

20. Медіа і преса. Інформація і її джерела. Фейкові новини і їхні ознаки. Періодичні видання: структура і розділи. Явище BigData. Папарацці. Інтернет.

21. Дозвілля.

22. Екологічні виклики. Розмаїття біологічних видів. Види забруднення навколишнього середовища. Міста і світлове та шумове забруднення.

23. Види спорту.

24. Погода.

Додаткові питання

1. Чим зумовлений вибір теми майбутнього дисертаційного дослідження?

2. Чи маєте публікації у фахових виданнях? Назвіть їх.

3. Чи брали участь у науковій діяльності до вступу в аспірантуру?

4. У яких науково-практичних конференціях брали участь?

5. Яка була тема магістерської роботи?

6. Якими знаннями, вміннями, навичками Ви оволоділи під час навчання в магістратурі?