

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою ДЗВО «УМО»

Голова Вченої ради ДЗВО «УМО»

Микола КИРИЧЕНКО

(протокол №8 від «24» червня 2025 р.)

Програма вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

(наказ № 01-01/225 від «25» червня 2025 р.)

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНОГО, СОЦІАЛЬНОГО ТА
ОРГАНІЗАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ»**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність: С4 – Психологія

Назва ОНП: Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку

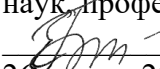
Київ 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

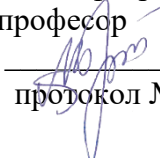
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 – Психологія
Тип диплома та обсяг програми	Доктор філософії у галузі психології, 60 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання 4 роки, освітня складова 2 роки
Форми навчання	денна, заочна
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Наявність ступеня вищої освіти магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста

Програма розроблена і затверджена вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти», протокол № 4 від 20.04.2016р. Зі змінами: рішеннями Вченої ради протокол № 9 від 20.12.2017 р.; протокол № 9 від 19.12.2018 р.; протокол № 2 від 20.02.2019 р.; протоколами № 2 від 29.01.2020 р. та №4 від 18.03.2020 р.; протокол № 3 від 31.03.2021 р.; протокол № 2 від 22.02.2022.р.; протокол № 5 від 19.04.2023 р.; протокол № 7 від 15.05.2024 р.

РОЗРОБЛЕНО:

Гарант освітньо-наукової програми,
професор кафедри психології та
особистісного розвитку
ННІМП ДЗВО «УМО», доктор психологічних
наук, професор
 Олена БОНДАРЧУК
26 травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО:

Кафедрою психології та особистісного
розвитку ННІМП ДЗВО «УМО»
Зав. кафедри, доктор психологічних наук,
професор
 Олександра БРЮХОВЕЦЬКА
протокол № 10 від 28 травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням Стандарту вищої освіти України третього (освітньонаукового) рівня галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. Наказ №646 робочою групою Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у складі:

Керівник робочої групи:

Бондарчук Олена Іванівна – професор, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО УМО, Заслужений працівник освіти України.

Члени робочої групи::

Брюховецька Олександра Вікторівна – професор, доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО УМО.

Москальова Алла Степанівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ДЗВО УМО.

З числа залучених стейкхолдерів:

Карамушка Людмила Миколаївна, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, завідувач лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Заслужений працівник освіти України.

Баранова Світлана В'ячеславівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент міжнародного товариства АОРС КИП, акредитованого супервізора АОРС КИП, доцента Інституту Розвитку Символдрами і Глибинної Психотерапії (ІРСГП) Міжнародного Товариства Кататимного Проживання Образів (МТКПО Німеччина).

Полякова Віталія Іванівна, випускниця аспірантури ДЗВО «УМО» зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія», кандидат психологічних наук, директор гімназії №109 ім. Т. Г. Шевченка Печерського району м. Києва.

У змісті програми також ураховано Стратегію розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр. затверджену Вченою радою УМО (протокол № 8 від 21 червня 2023 р.). <http://umo.edu.ua/strateghiya-rozvitku-do-2027-roku> та інші нормативно-правові й внутрішні нормативні документи, перелік яких наведено нижче.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-наукової програми зумовлені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Постановою Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2024 р. № 1300 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266. Необхідністю внесення змін та уточнення змісту освітньо-наукової програми спеціальності 053 «Психологія», затвердженої рішенням Вченої Ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України від 15.05.2024 протокол №7 з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. Наказ № 646 Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня.

У процесі реалізації освітньо-наукової програми «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» (виконання навчального плану, розробки робочих навчальних програм навчальних дисциплін, проведення асистентської педагогічної практики, атестації здобувачів) упродовж 2023-2024 рр. група забезпечення отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, керівників практики, викладачів та інших стейкхолдерів із побажаннями щодо внесення змін у окремих компонентів освітньо-наукової програми. Відповідно до Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» та відгуків стейкхолдерів було розроблено і внесено зміни у такі розділи:

- характеристика освітньої програми;
- змістове оновлення компонентів освітньої програми відповідно до вимог суспільної практики, сучасних умов воєнного стану в Україні;

Крім того, оновлено й доповнено перелік вибіркових навчальних дисциплін.

Профіль освітньо-наукової програми

Назва програми	Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 – Психологія
Форми навчання	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі психології
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти – Доктор філософії у галузі психології Галузь знань – С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність – С4 – Психологія Освітньо-наукова програма – Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності людей різного віку, та особливості їх прояву та розвитку в різних сферах життєдіяльності людини упродовж життя. Цілі навчання: аналіз та інтеграція актуального наукового знання про психологічні особливості психіки загалом і дорослої людини зокрема; природу, функції, механізми, методи дослідження, тенденції та закономірності особистісного, соціального та організаційного розвитку; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання у практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку,

	спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії загалом і в контексті особистісного, соціального та організаційного розвитку зокрема. Методи, методики та технології: володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; розробляти і валідизувати дослідницькі методики і процедури та технології психологічної допомоги; перевіряти їх ефективність. Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.
Основний фокус освітньої програми	Проведення досліджень у галузі С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С4 Психологія на макро-(соціум), мезо-(організація) та мікро-(особистість) рівнях наукового аналізу
Особливості програми	Інтеграція наукового знання із базових галузей психології (загальної, вікової, педагогічної, соціальної, організаційної психології), що дозволяє створити цілісну картину психологічних особливостей і закономірностей розвитку людини (з акцентом на дорослу особистість) у провідних сферах її життєдіяльності, забезпечити можливість дослідницько-інноваційної діяльності на макро-(соціум), мезо- (організація) та мікро-(особистість) рівнях аналізу, сприяти професійно-особистісному розвитку здобувачів PhD як чинника їх конкурентоздатності в умовах невизначеності, соціальної напруженості й інноваційних змін у суспільстві
Академічні права випускників	Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук та додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. Зокрема, згідно із вимогами професійного стандарту «Психотерапевт», внесеного до Реєстру НАК України у червні 2025 р., продовжувати навчання у визнаній міжнародною спільнотою інституції, що передбачає теоретичне навчання, практику та супервізію випадків за визнанням українським законодавством підході психотерапії.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях.

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання

Для здобуття освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «магістр».

Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 053/С4 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії складається з освітньої та наукової складових. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. **Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми** доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.

V. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в особистісній, соціальній та організаційних сферах життєдіяльності людини.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та реалізувати інноваційні проєкти, включаючи власні дослідження. ЗК4. Здатність спілкуватися академічною іноземною мовою, працювати в міжнародному контексті. ЗК5. Здатність працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи.
Спеціальні (фахові,	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку

предметні) компетентності	особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті у сфері психології та на межі предметних галузей. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися й самовдосконалюватися протягом життя, та підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства, змін, невизначеності, воєнного стану тощо.
--------------------------------------	---

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача PhD	ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. ПРН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.
--	---

	ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. ПРН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної психологічної проблеми на рівні особистості, соціальних груп і організацій, визначати перспективи подальших наукових розвідок. ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій, доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. ПРН11. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі. ПРН12. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах змін, невизначеності, воєнного та повоєнного часу.
--	--

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Виконання вимог освітньо-наукової програми кваліфікаційний (комплексний екзамен з фаху) та публічний захист дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у сфері психології особистісного /соціального або організаційного розвитку або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у систему наукових знань та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертація виконується у процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо-наукової програми. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти.

VIII. Вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії)

Для міждисциплінарних освітньо-наукових програм для зазначення спеціальності С4 – Психологія в освітній кваліфікації необхідно забезпечити опанування здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК1, СК2, СК3 та результатів навчання ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН7.

IX. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійного стандарту немає
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту	

X. Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання (за необхідності)

Додаткове регулювання не запроваджено.

XI. Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання (за необхідності)

Додаткове регулювання не запроваджено.

XII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

Закон України від 01.07.2014 р. No 1556VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];

Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. No 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>];

Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 №1254 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>];

Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. No 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF/paran2#n2>];

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];

Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];

Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];

Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];

EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];

QF – EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];

TUNING [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затверджене Вченою радою УМО (протокол № 2 від 29 січня 2020 р.) [Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/documentПоложення_освіт_ого_процесу.pdf].

Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти – доктор філософії в процесу в Державному вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти», затверджене Вченою радою УМО (протокол № 7 від 19 вересня 2018 р. зі змінами 29.01.2020р., протокол №2.) [Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_documentПоложення_про_орган._освіт.процес.pdf].

Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів (студентів, аспірантів), підвищення кваліфікації слухачів у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», затверджене Вченою радою УМО (протокол № 3 від 19 квітня 2017 р.) [Режим доступу: <http://umo.edu.ua/images/content/documentПОЛОЖЕННЯ%20про%20МОНІТОРИНГ.pdf>].

Положення про міжнародну діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» затверджене Вченою радою УМО (протокол № 7 від 15 жовтня 2019 р.) [Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/documentПоложення_про_міжнародну_діял_ніст.pdf].

- Положення про наукове керівництво (консультування) здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затверджене Вченою радою УМО (протокол № 2 від 20 лютого 2019 р., зі змінами 29.01.2020р., протокол №2.) [Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_documentПОЛОЖЕННЯ_про_наук.керів.pdf].

- Положення про проведення науково-педагогічної практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії, затверджене Вченою радою УМО (протокол № 2 від 20 лютого 2019 р., зі змінами 29.01.2020р., протокол №2.) [Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_documentПоложення_про_практику_аспірантів_УМО.pdf].

- Національна рамка кваліфікацій (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019) <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254, схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України протокол № 3 від 21 червня 2019 р.) http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf

- Положення про міжнародну діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затверджене Вченою радою УМО (протокол № 7 від 15 жовтня 2019 р.) http://umo.edu.ua/images/content/documentПоложення_про_міжнародну_діял_ніст.pdf

- Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затверджене Вченою радою УМО (протокол № 2 від 29 січня 2020 р.) <http://umo.edu.ua/images/content/documentПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності1.pdf>

- Стратегія розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період на 2023-2027 рр., затверджену Вченою радою УМО (протокол № 8 від 21 червня 2023 р.). <http://umo.edu.ua/strateghija-rozvitku-do-2027-roku>

Пояснювальна записка

Освітньо-наукова програма містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки докторів філософії зі спеціальності С4 – «Психологія» відповідно до назви програми «Психологія особистісного, соціального і організаційного розвитку» та програмних результатів навчання, які виражають те, що здобувач PhD мусить знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. Вони узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікації й Стандарту вищої освіти з психології.

При реалізації освітньо-наукової програми «Психологія особистісного, соціального і організаційного розвитку» акценти у підготовці робляться на формуванні компетентностей дослідницького спрямування, що мають комплексний характер і стосуються дослідження психологічних проблем розвитку складних утворень (особистість, соціум, організація), як наслідок, йдеться про забезпечення здатності до глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних психологічних знань й професійної психологічної практики, розвиток інноваційно-дослідницьких умінь і соціальних навичок роботи в команді, креативності, відповідальності, академічної доброчесності тощо.

ОНП передбачено вибіркові дисципліни вільного вибору здобувача PhD, що обираються із загального переліку дисциплін (у тому числі, інших спеціальностей і рівнів освіти) і якнайкраще, на думку здобувача, відповідають його інтересам і професійним планам на майбутнє. Загальний обсяг таких дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу освітньо-наукової програми.

Таблиця 1 показує відповідність визначених освітньо-науковою програмою компетентностей та дескрипторів НКР. У таблиці 2 показана відповідність результатів навчання та компетентностей.

Дисципліни, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання (Нормативний зміст підготовки)

Шифр н/д і практик	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗП1	Філософія науки	4	екзамен
ЗП2	Іноземна мова та академічне письмо	6	залік
ЗП3	Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	3	залік
ЗП4	Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти	4	екзамен
Усього		17	

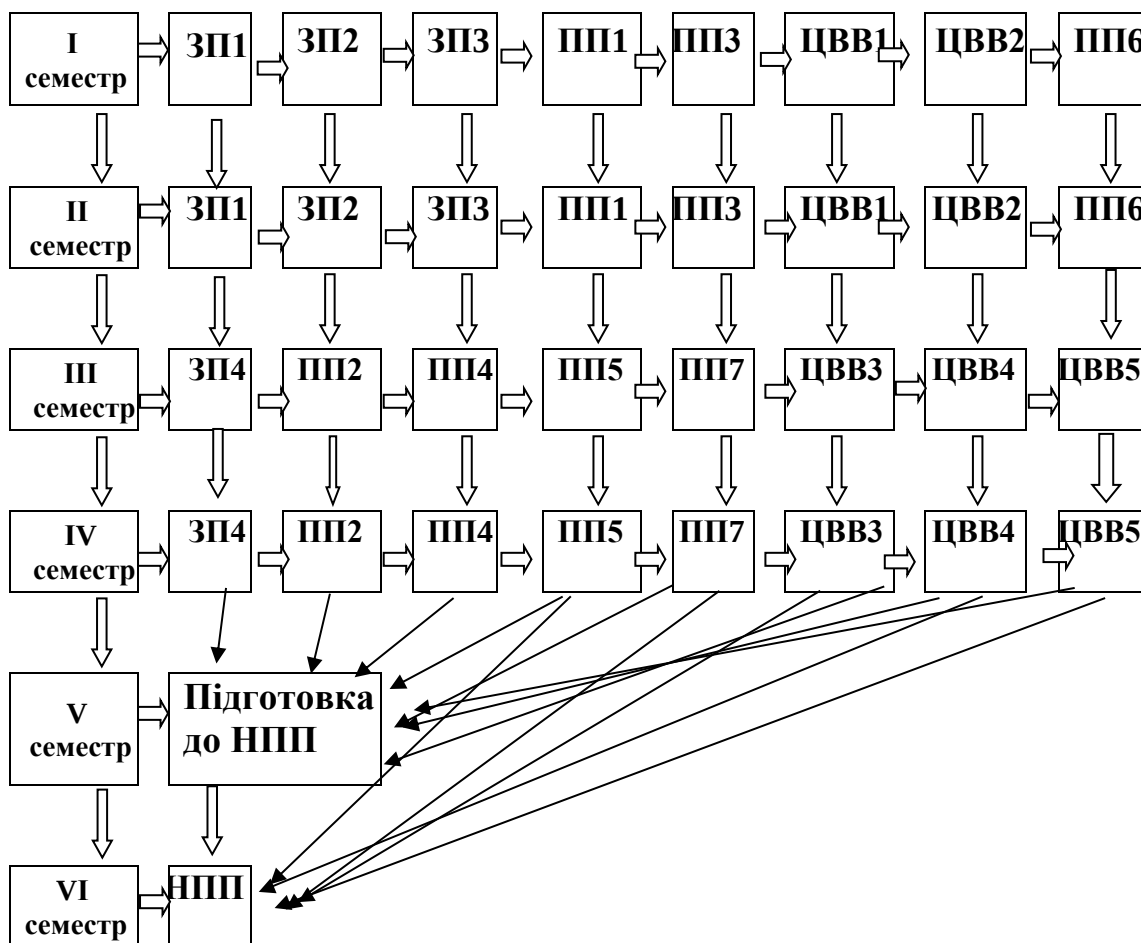
1.2. Цикл професійної підготовки			
ПП1	Теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження змінювання психіки	4	залік
ПП2	Психологія особистісного розвитку та посттравматичного зростання	4	екзамен
ПП3	Експериментальний метод у прикладному психологічному дослідженні	3	екзамен
ПП4	Методика викладання психології у вищій школі	3	залік
ПП5	Психологія соціального та організаційного розвитку	4	екзамен
ПП6	Створення науково-психологічного тексту	3	залік
ПП7	Психологічна допомога особистості в кризових умовах	4	екзамен
Усього		25	
НПП	Науково-педагогічна практика	3	залік
	Комплексний екзамен з фаху		екзамен
Усього за обов'язковим компонентом		45	
2. Компонент вільного вибору аспіранта* Вибіркові навчальні дисципліни**			
ЦВВ1		3	залік
ЦВВ2		3	залік
ЦВВ3		3	залік
ЦВВ4		3	залік
ЦВВ5		3	залік
	Усього за компонентом вільного вибору аспіранта	15	
	Загальний обсяг освітньої складової програми	60	

* Аспірант обирає 5 дисциплін із запропонованого переліку психологічних дисциплін обсягом 3 кредити кожна (у структурно-логічній схемі обрані дисципліни позначені як ЦВВ1 – ЦВВ5).

**Відповідно до п. 9 та п. 23 Положення про порядок та умови обрання вибірових дисциплін здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» аспірант має право обрати навчальні дисципліни не лише із запропонованого переліку, але будь-які

chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcglclefindmkaj/http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/2024/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB.%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%202024.pdf

Структурно-логічна схема



Перелік, мета та завдання обов'язкових навчальних дисциплін

1.1. Цикл загальної підготовки (17 кредитів)

ЗП1. Філософія науки (4 кредити)

Мета вивчення: розвиток здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1), розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4), толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного /цифрового суспільства (СК7).

Заплановані результати навчання:

1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології (ПРН1), у тому числі:

- виявляти ґрунтовну обізнаність у галузі філософії загалом і філософії науки зокрема;
- уміти відслідковувати найновіші наукові досягнення та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта;

- демонструвати навички роботи з сучасними бібліографічними, реферативними, наукометричними базами даних, у тому числі, Web of Science і Scopus.

2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці (ПРН2), зокрема:

- виявляти здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, навички критичного мислення та філософської рефлексії освітньої діяльності в сучасних умовах;

- аналізувати праці філософів, педагогів, психологів, виявляти їх креативну сутність та соціально значущі ідеї;

- порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл;

- обґрунтовувати власну позицію, демонструвати цінність об'єктивності наукового знання у науковому пошуку.

3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики (ПРН4), зокрема:

- демонструвати прихильність до професійних цінностей у науковій / практичній діяльності;

- керуватися принципами академічної доброчесності;

- дотримуватися норм професійної етики та міжкультурної толерантності при аналізі та оцінюванні наукових ідей, відмінних від власної позиції.

ЗП2. Іноземна мова та академічне письмо (6 кредитів)

Мета вивчення: розвиток здатності працювати в міжнародному контексті (ЗК2), застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності (СК6).

Заплановані результати навчання:

1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій (РН9), зокрема:

- ефективно користуватись іноземною мовою у суспільному житті, навчанні та професійній сфері;

- володіти іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати й проводити презентації та семінари;

- використовувати навички написання наукових статей, доповідей відповідно до сучасних вимог, публікувати їх у наукових виданнях, у тому числі, що включені до Web of Science і Scopus

- уміти презентувати себе і власні результати наукового дослідження;

- використовувати цифрові технології для пошуку, написання, оформлення відповідно до вимог і презентації результатів власного наукового пошуку.

2. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН11), зокрема:

- демонструвати розвинуті комунікативні вміння та навички володіння іноземною мовою при спілкуванні на професійні теми, відстоюванні власної наукової позиції тощо;

- адекватно поводитися в різноманітних життєвих ситуаціях ділового спілкування, дотримуватися норм мовленнєвого етикету повсякденного й професійного спілкування, прийнятими у міжнародній науковій спільноті;

ЗПЗ. Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті (3 кредити)

Мета вивчення: розвиток здатності генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК2), працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи (ЗК5), ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, проявляти лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності (СК3).

Заплановані результати навчання:

1. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проєкти у різних сферах суспільного життя, включаючи власні дослідження (РН3), зокрема:

- демонструвати вміння розробляти суспільно значущі інноваційно-дослідницькі проєкти на основі опанованих теоретичних положень і методичних основ організації проєктної діяльності;

- складати календарні графіки виконання проєкту, контролювати їх і коригувати план реалізації проєкту з урахуванням вимог поточної ситуації;

- використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології при створенні та управлінні проєктом;

- уміти ефективно впроваджувати проєктів у суспільну практику.

2. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН11), зокрема:

- ініціювати інноваційні наукові дослідження у сфері психології, виявляючи лідерство та повну автономність під час їх реалізації;

- проявляти вміння мотивувати учасників проєкту для здійснення інноваційних комплексних проєктів місцевого (регіонального) та / або державного значення.

- уміти управляти проєктом на всіх стадіях розвитку його життєвого циклу;

- демонструвати здатність ідентифікувати ризики проєктної діяльності та враховувати їх в управлінні проєктами;

- брати на себе відповідальність за наслідки проєктної діяльності.

3. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах невизначеності та соціальної напруженості (РН12), зокрема:

- демонструвати вміння діяти гнучко і оперативно у проблемних ситуаціях, що виникають під час виконання проекту;
- залучати за потреби членів команди до розв'язання вузлових проблем проектної діяльності тощо.

ЗП4. Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти (4 кредити)

Мета вивчення: розвиток здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4), використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК2), працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи (ЗК5), оцінювати рівень власної фахової компетентності, розвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5); застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності (СК6).

Заплановані результати навчання:

1. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін (ПРН10), зокрема:

- демонструвати глибоку обізнаність у педагогіці й психології вищої школи, розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;

- досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її вдосконалення;

- узагальнювати теоретичні дослідження щодо актуальності та сутності різних підходів до підготовки майбутніх фахівців, зокрема і майбутніх викладачів вищої школи;

- уміти мотивувати студентів реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію набуття професійної компетентності.

- критично осмислювати вітчизняний і світовий досвід освіти дорослих;

- уміти обирати оптимальні технології навчання і впроваджувати їх у життя.

2. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у томі числі, у міжнародній та мультикультурній групі (ПРН11), зокрема:

- демонструвати вміння організовувати студентську групу в спільній навчально-професійній діяльності;

- уміти зайняти позицію лідера в освітньому процесі, переконувати здобувачів освіти у необхідності здобуття ключових компетентностей фахівця, необхідних для якісного і творчого виконання професійних функцій.

3. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН8), зокрема:

- оцінювати рівень власної фахової компетентності та демонструвати прагнення постійно підвищувати професійну кваліфікацію;
- саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя;
- бути здатним до професійної мобільності;
- показувати вміння і навички самоменеджменту у професійній діяльності та вдосконаленні.

1.2. Цикл професійної підготовки (25 кредитів)

ПП1. Теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження змінювання психіки (4 кредити)

Мета вивчення: Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4), виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1), уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного /цифрового суспільства (СК7).

Заплановані результати навчання:

1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології (ПРН1), зокрема:

- демонструвати здатність ідентифікувати значущі проблеми сьогодення, що потребують спеціального психологічного дослідження;
- уміти аналізувати теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження психіки та її змінювання;
- виявляти здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку, синтез і узагальнення концептуальних психологічних ідей і теорій;
- уміти обрати підхід, адекватний проблемі дослідження, за потреби синтезувати авторський підхід на основі аналізу й узагальнення провідних теоретико-методологічних підходів до наукового дослідження психіки;
- систематизувати психологічні чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій

2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці (ПРН2), зокрема:

- знати сучасні системи психології та їх роль у дослідженні психіки, специфіку психологічного дослідження як особливого виду наукової діяльності,
- виокремлювати зміст і основні характеристики провідних теоретико-методологічних підходів до наукового дослідження психіки;

- знати методологію та методи наукового дослідження психіки і застосувати їх у психологічному дослідженні;
- уміти створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження;
- уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

ПП2. Психологія особистісного розвитку та посттравматичного зростання (4 кредити)

Мета вивчення: Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4), Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень (СК4).

Заплановані результати навчання:

1. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН6), зокрема:

- виокремлювати та систематизувати значущі проблеми сьогодення, що потребують спеціального дослідження у межах психології розвитку та педагогічної психології;

- демонструвати вміння аналізувати актуальні проблеми наукового дослідження у галузі психології розвитку та педагогічної психології та стан їх розв'язання.

2. Знати та переосмислювати існуючі та / або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження (ПРН2), зокрема:

- виокремлювати психологічні закономірності виховного та освітнього процесів, становлення і розвитку індивідуальності, особистості й громадянина у педагогічному процесі;

- виявляти здатність осмислювати існуючі та / або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі, що відображають психологічні особливості, чинники та умови навчання й розвитку осіб різного віку;

- виокремлювати особливості й закономірності психологічної підготовки педагогічних працівників закладів освіти різного рівня до професійної діяльності;

- обґрунтовувати основні напрямки та етапи розв'язання актуальних проблем у галузі психології розвитку та педагогічної психології

- демонструвати вміння критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок

3. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (ПРН8), зокрема:

- демонструвати здатність до теоретичного аналізу актуальних проблем та психології розвитку та педагогічної психології відповідно до норм професійної етики;

- виявляти здатність обґрунтовувати основні напрямки та етапи розв'язання актуальних проблем у галузі психології розвитку та педагогічної психології відповідно до норм міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності тощо.

ППЗ. Експериментальний метод у прикладному психологічному дослідженні (3 кредити)

Мета вивчення: розвиток здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу як основи системного наукового світогляду (ЗК1), генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та реалізовувати інноваційні проекти, включаючи власні дослідження (ЗК3), ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності (СК3).

Заплановані результати навчання:

1. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці (РН2), зокрема:

- виокремлювати актуальні психологічні проблеми відповідно до запитів сьогодення;

- розуміти можливості експериментального методу наряду з іншими методами психології в дослідженні актуальних проблем психології розвитку та вікової психології.

- уміти обирати підхід, адекватний проблемі дослідження, за потреби синтезувати авторський підхід на основі аналізу й узагальнення провідних теоретико-методологічних підходів до наукового дослідження психіки;

- визначати методологію конкретного дослідження психіки та обирати адекватні меті та завданням методи,

- демонструвати вміння аналізувати наукові звіти про проведені експериментальних досліджень психолого-педагогічних явищ з метою визначення їх валідності, можливості їх застосування у практиці професійної діяльності;

- оцінювати валідність результатів експериментального дослідження психологічних особливостей особистісного, соціального або організаційного розвитку;

- виявляти здатність визначати перспективи подальших наукових розвідок у галузі психології.

2. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність (ПРН5), зокрема:

- ініціювати інноваційні наукові дослідження у сфері психології, виявляючи лідерство та повну автономність під час їх реалізації;
- розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та / або дослідницько-інноваційної діяльності, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та / або професійну практику;
- узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
- обирати адекватні методи аналізу, узагальнення та інтерпретації емпіричних даних;
- використовувати сучасні комп'ютерні програми (зокрема, SPSS) для опрацювання й презентації результатів експериментального дослідження психіки;
- виявляти здатність до теоретичного узагальнення одержаних результатів;
- уміти прогнозувати психологічні особливості розвитку особистості, груп, організацій на основі ордер даних експериментальних даних тощо.

3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики (ПРН4), зокрема:

- виявляти здатність оцінювати результати експериментального дослідження психіки з позиції об'єктивності і встановлення наукової істини;
- розробляти та реалізовувати власні проекти експериментального дослідження психологічних явищ, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та / або професійну практику; сприяти розв'язанню значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.
- нести соціальну відповідальність за достовірність результатів експериментального дослідження психіки та їх упровадження в суспільну практику.

ПП4. Методика викладання психології у вищій школі (3 кредити)

Мета вивчення: розвиток здатності здійснювати здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4), працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи (ЗК5), застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності (СК6), оцінювати рівень власної фахової компетентності саморозвиватися й самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільність (СК5).

Заплановані результати навчання:

1. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін (ПРН10), зокрема:

- демонструвати глибоку обізнаність у змісті професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;

- знати, критично осмислювати та реалізовувати в практиці професійної діяльності психологічні закономірності освіти дорослих упродовж життя;

- уміти застосовувати понятійний апарат науки, методології, інноваційні технології та методи навчання при плануванні змісту курсів психологічних дисциплін за відповідними типовими програмами вишів;

- організовувати процес навчання, у тому числі, самостійну роботу студентів відповідно до їх індивідуальної освітньої траєкторії набуття професійної компетентності й необхідності розвитку психологічної культури майбутніх фахівців

- уміти аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики якості психологічних знань;

- демонструвати здатність до професійної рефлексії, адекватної оцінки ступеня засвоєння психологічних знань й оволодіння вміннями студентами.

2. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі (ПРН11), зокрема:

- демонструвати вміння організовувати студентську групу в спільній навчально-професійній діяльності;

- організовувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу у процесі науково-дослідної роботи, проектної діяльності тощо

- уміти зайняти позицію лідера в освітньому процесі, переконувати здобувачів освіти у необхідності здобуття ключових компетентностей фахівця, необхідних для якісного і творчого виконання професійних функцій;

- здійснювати аналіз ситуацій педагогічної взаємодії у рамках викладання психології у вищій школі з метою її вдосконалення та корекції.

3. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН8), зокрема:

- виявляти глибоке розуміння сутності, змісту, принципів, психологічних умов вдосконалення педагогічної майстерності викладача вищої школи;

- уміти планувати та здійснювати власну навчальну діяльність, включаючи самостійну роботу над заданим матеріалом, самопізнання та формування індивідуального стилю педагогічної діяльності;

- демонструвати відповідальне ставлення до ролі викладача ВНЗ, підвищувати професійні вміння та здатність до самовдосконалення на основі систематичної цілеспрямованої роботи з науковою літературою, вивченням передового педагогічного досвіду тощо.

- виявляти здатність до постійного самовдосконалення своєї педагогічної майстерності та професійно важливих якостей особистості сучасного викладача вищої школи тощо.

ПП5. Психологія соціального та організаційного розвитку (4 кредити)

Мета вивчення: розвиток розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК1), виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1).

Заплановані результати навчання:

1. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3), зокрема:

- уміти здійснювати пошук результатів сучасних досліджень соціально-психологічних та організаційно-психологічних проблем особистості; спілкування і міжособистісної взаємодії; групових і організаційних явищ та процесів за різними джерелами;

- уміти опрацьовувати та аналізувати одержані дані на основі науково обґрунтованої методології психологічного дослідження на макро- (соціум), мезо- (організація), мікро- (особистість) рівнях аналізу.

- визначати чинники та тенденції соціального та організаційного розвитку;
- уміти критично і системно оцінювати результати психологічного дослідження, визначати перспективи подальших наукових розвідок у контексті психології соціального та організаційного розвитку.

2. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики (ПРН4), зокрема:

- здобувати, аналізувати та презентувати одержані психологічні знання з позицій наукової істини, об'єктивності, міжкультурної толерантності;

- уміти вести полілог з актуальних проблем психології соціального та організаційного розвитку;

- презентувати результати теоретичного та емпіричного пошуку науковій спільноті та громадськості, у тому числі в міжнародному контексті.

- демонструвати здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності у презентації результатів психологічних досліджень різноманітних аспектів соціального та організаційного розвитку й визначенні перспектив подальших наукових розвідок.

ПП6. Створення науково-психологічного тексту (3 кредити)

Мета вивчення: розвиток здатності генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК3), працювати в міжнародному контексті (ЗК2), розв'язувати комплексні

проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4), толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного /цифрового суспільства (СК7).

Заплановані **результати навчання:**

1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій (ПРН9), зокрема:

- уміти здійснювати пошук професійно важливих знань з різних джерел з використанням сучасних цифрових технологій;
- обирати наукове видання, адекватне науковій проблемі та результатами наукового пошуку, в тому числі, серед провідних наукометричних баз.

2. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3), зокрема:

- демонструвати здатність генерувати нові ідеї, переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та презентувати його державною та іноземною мовами;
- уміти подавати відповідні результати у науково-психологічному тексті відповідно до вимог обраного видання.
- створювати науково-психологічні тексти з урахуванням норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей;
- запобігати науковому плагіату і сприяти академічній доброчесності при написанні науково-психологічних текстів тощо.

ПП7. Психологічна допомога особистості в кризових умовах (4 кредити)

Мета вивчення: розвиток здатності виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1); здійснювати освітню діяльність у сфері психології загалом і освіти дорослих зокрема, а також на межі предметних галузей (СК2), дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями (СК3).

Заплановані **результати навчання:**

1. Уміти виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3), зокрема:

- знати закони, функції та завдання надання психологічної допомоги особистості в кризових умовах сьогодення;

- виявляти, ставити та науково обґрунтовано сприяти вирішенню психологічних проблем особистості, спричинених кризовими умовами сьогодення;

- обирати та адекватно застосовувати методи психодіагностики проблем особистості.

2. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін (ПРН10), зокрема:

- ініціювати, організовувати і проводити у процесі надання психологічної допомоги семінари, тренінги, комплекси вправ;

- виявляти здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

- уміти надавати психологічну підтримку діяльності людини в екстремальних умовах сьогодення.

3. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах змін, невизначеності, воєнного та повоєнного часу (ПРН12), зокрема:

- виявляти здатність діяти відповідально та свідомо на основі етичних міркувань

- цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність;

- здійснювати психологічно безпечну діяльність (за принципом «Не нашкодь») у контексті надання психологічної допомоги особистості;

- демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

- кваліфіковано реагувати на виклики умов невизначеності в ситуації воєнного та повоєнного часу.

Науково-педагогічна практика аспіранта (3 кредити)

Мета практики: розвиток здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК2), працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи (ЗК5).

Загальна характеристика змісту та перебігу науково-педагогічної практики.

Під час науково-педагогічної практики відбувається поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці до занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін для спеціальності 053 «Психологія».

Під час проходження практики відпрацьовуються практичні вміння та навички аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення,

підготовку та прочитання лекцій, проведення практичних (семінарських) занять, організацію самостійної роботи студентів у межах дисциплін, які викладає науковий керівник.

Проходження асистентської науково-педагогічної практики передбачає виконання аспірантом наступних видів робіт:

- підготовку та прочитання 1-2 лекцій разом з лектором з дисциплін, які викладаються науковим керівником;
- підготовку та проведення практичних (семінарських) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення практичних (семінарських, лабораторних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення з дисциплін, що викладаються;
- участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

Заплановані результати навчання:

1. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін (ПНР10).

2. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН11).

3. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах невизначеності та соціальної напруженості (ПНР12).

4. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПНР9).

Підсумки науково-педагогічної практики обговорюються на засіданнях відповідних кафедр під час проміжної атестації аспірантів.

Система оцінювання результатів опанування освітньо-наукової програми.

Результати опанування освітньо-наукової програми аспіранта оцінюють за 100-бальною шкалою. Форми контролю – екзамен або залік. При оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань аспірантів за різними системами.

Шкала оцінювання (національна та ECTS).

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	За національною шкалою
A	90–100	Відмінно
B	82–89	Добре
C	74–81	
D	64–73	Задовільно
E	60–63	
FX	34–59	Незадовільно
F	1–34	

Науково-дослідна робота аспіранта

Науково-дослідна робота аспірантів є обов'язковою складовою підготовки висококваліфікованих фахівців (докторів філософії), здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові завдання. Кредитами не обліковується.

Аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи протягом усього періоду навчання, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг науково-дослідних робіт. Індивідуальний план наукової роботи здобувач погоджує з науковим керівником і Вчена рада Університету затверджує план протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до аспірантури.

Наукова складова включає проведення фундаментальних та (або) прикладних наукових досліджень в Університеті, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження, тематика якого визначена відповідною випускною кафедрою та затверджена вченою радою факультету, написання та публікацію статей та апробацію результатів за напрямком дисертаційного дослідження.

Науково-дослідна робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника, умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи та включає наступні види діяльності. На підготовчому етапі аспірант:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує актуальність обраної теми дослідження. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних сферах науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук літературних джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання

індивідуального плану аспіранта; робочого плану аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Займається науковою роботою з виконання теоретичної та практичної частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій та наукових публікацій у вітчизняних фахових виданнях, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері психології і науки і виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Проводить апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях: у міжнародних та зарубіжних конференціях; у всеукраїнських конференціях; у регіональних та міжвузівських конференціях; у конференціях для молодих вчених; у літніх (зимових) наукових школах (семінарах). Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Бере участь у роботі Наукових товариств студентів, аспірантів та молодих учених.

6. Залучається до виконання держбюджетної або госпдоговірної тематики в рамках державних, міжвузівських або університетських грантів, а також індивідуальних планів кафедр.

7. Якщо за науковими результатами наукового дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

8. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків дисертаційної роботи.

9. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні наукового семінару, а потім виносяться для обговорення та дискусії на засіданні випускної кафедри.

10. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (передзахист).

11. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

12. Працює над створенням нових перспективних засобів, в організації

робіт щодо практичного використання та впровадження результатів дослідження.

13. Готує до захисту / захищає дисертацію у спеціалізованій вченій раді.

14. Науково-дослідна робота відображається в індивідуальному науковому плані підготовки фахівця. Контроль виконання індивідуального плану підготовки здійснюються профільними кафедрами шляхом атестації. Атестація аспірантів здійснюється відповідно до цієї освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю С4 «Психологія» та Графіка виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта. Атестація аспірантів проводиться раз на рік у кінці навчального року.

Атестації передують проміжні звіти. Аспірант звітує на кафедрі 2 рази на рік. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотримання графіку виконання індивідуального навчального плану аспіранта.

При атестації аспіранта враховуються виконання програмних вимог як освітньої, так і наукової компонент освітньо-наукової програми. Аспіранти, що успішно пройшли щорічну атестацію, переводяться на наступний рік навчання. Аспіранти, які не пройшли атестацію, підлягають відрахуванню.

Метою проміжних звітів є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими освітньо-науковою програмою.

Проміжний звіт має включати три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький.
3. Практичний модуль.

Результатом навчання в аспірантурі є успішне виконання здобувачем вищої освіти даної освітньо-наукової програми, висновок кафедри про результати проведеного дослідження та можливість рекомендації до захисту, на основі якого відбувається публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді та присудження ступеня доктора філософії у галузі соціальних і поведінкових наук за спеціальністю Психологія.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється на підставі результатів навчання випускників шляхом складання комплексного іспиту зі спеціальності С4 Психологія та захисту дисертаційної роботи доктора філософії.

Вимоги до комплексного екзамену за спеціальністю. Комплексний екзамен передбачає виконання кваліфікаційних завдань за спеціальністю С4 «Психологія» і є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень професійної та наукової підготовки випускників аспірантури. Програма комплексного екзамену містить обов'язковий і варіативний модулі. Обов'язковий модуль охоплює теоретичні та методологічні аспекти сучасної психології, оволодіння методологією та методикою джерелознавчого дослідження, оволодіння сучасною вітчизняною та зарубіжною практикою з напрямку дослідження, а варіативний модуль стосується наукових та практичних аспектів відповідно до обраного напрямку дисертаційної роботи.

Комплексний екзамен складається з виконання теоретичного і практичного (аналітичного) завдань:

теоретичне завдання передбачає письмову відповідь на питання, які стосуються сучасних проблем освітньої наукової галузі і дає можливість оцінити програмні результати навчання: знання, (питання включають обов'язковий і варіативний модулі програми);

практичне (аналітичне) завдання передбачає науковий пошук у межах чітко окресленої проблеми, за результатами якого формується розгорнута аналітична записка (відповідно до напрямку дослідження) і дає можливість оцінити програмні результати навчання: уміння, комунікацію, автономність і відповідальність.

Основні результати навчання та науково-дослідної діяльності аспірантів мають бути підтверджені за такими складовими:

1. Освітня компонента освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з галузі знань С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини., яка складається з результатів вивчення дисциплін циклу загальної підготовки та дисциплін циклу професійної підготовки в обсязі 45 кредитів. Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.

2. Проходження та успішний захист науково-педагогічної практики.

3. Підготовка дисертаційної роботи, яка рекомендована кафедрою до захисту на спеціалізованій вченій раді.

4. Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.

5. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше 5-ти всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, семінарів та інших форм наукової комунікації.

Таблиця 1.

**Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК
(за 9-м рівнем, освітньо-науковим)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум2		АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	
ЗК3	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	АВ2
ЗК4		Ум2	К1	АВ1
ЗК5	Зн1		К1	АВ1
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
СК2	Зн1	Ум1, Ум3		АВ1, АВ2
СК3		Ум1, Ум3		АВ1, АВ2
СК4	Зн1	Ум1, Ум3		АВ2
СК5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1

**Матриця відповідності
результатів навчання та компетентностей.**

Результати навчання	Компетентності												
	Інтег- ральна	Загальні					Спеціальні (фахові)						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці	+	+		+			+	+	+	+			
РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження	+	+	+		+	+	+	+					
РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні	+	+	+	+	+				+		+	+	

дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.													
РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+
РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/ або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.	+		+	+	+	+		+	+	+			+
РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		

професійної кваліфікації й професійної мобільності.													
РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	+			+	+	+		+	+	+		+	
РН11. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі.	+					+				+			
РН12. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах змін, невизначеності, воєнного та повоєнного часу.	+			+					+				+

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам **освітньої програми**.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

- **Кваліфікація освітня** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на підставі виконання вимог Стандартів вищої освіти.

- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на **підставі виконання вимог** професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної

роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання (програмні) – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається законодавством або вищим навчальним закладом, або науковою установою та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Керівник проєктної групи
(гарант освітньо-наукової програми) ,
доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології та особистісного розвитку
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»



О. І. Бондарчук