

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою УМО

Протокол № 4 від 20.04.2016р.

Голова Вченої ради

Ректор Олійник В.В.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 - Психологія

Кваліфікація: Доктор філософії у галузі психології

Київ – 2016

Галузь знань/напрямок – 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність – 053 Психологія
(код та найменування спеціальності)

ЦИКЛ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ТРЕТІЙ

Освітньо-наукова програма «спеціальності 053 «Психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» у складі:

Керівник робочої групи:

Бондарчук Олена Іванівна – професор, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології управління ЦППО ДЗВО «УМО».

Члени робочої групи:

Лушин Павло Володимирович – професор, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО».

Бевз Галина Михайлівна, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО».

Представники стейкхолдерів:

Карамушка Людмила Миколаївна, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Заслужений працівник освіти України.

Полякова Віталія Іванівна, аспірант ДЗВО «УМО» зі спеціальності 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія, директор гімназії №109 ім. Т. Г. Шевченка Печерського району м. Києва

| ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ В ГАЛУЗІ ПСИХОЛОГІЇ | |
|--|--|
| <i>Тип диплома та обсяг</i> | Одиничний ступінь, 45 кредитів ЄКТС за 4 навчальні роки |
| <i>Вищий навчальний заклад</i> | Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України |
| <i>Акредитуюча інституція</i> | Міністерство освіти і науки України, проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135 |
| <i>Період акредитації</i> | Програма дійсна впродовж 4 років із 2016 року |
| <i>Рівень програми</i> | ЄКТС – третій цикл, НРК України – дев'ятий рівень |
| А | МЕТА ПРОГРАМИ |
| | Метою докторської програми є підготовка висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі психологічної науки Успішні |

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>випускники завершують дисертаційне дослідження, апробоване й презентоване в науковому товаристві, отримують досвід наукового стажування високого рівня в міждисциплінарному середовищі, розвивають і вдосконалюють загальні і предметно-спеціальні компетентності, що необхідні для отримання нових наукових знань, майстерного виконання професійно-психологічних функцій відповідно до соціокультурних викликів та запитів суспільства</p> | |
| В | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ | |
| 1. | <i>Предметна область, напрям, галузь знань</i> | 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія |
| 2. | <i>Фокус програми: Загальний /спеціальний</i> | <p>Дослідження в галузі психології <i>Загальний</i>. Дослідження закономірностей і науково-теоретичних основ щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичних проблем психології: терміни, поняття, склад і структура науки; – теоретичних засад психологічної думки; – психологічних механізмів виробництва наукових знань в умовах індивідуальної і колективної діяльності; – психології в системі наукового знання. <p><i>Спеціальний щодо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологічних детермінант розвитку особистості, групи, організації; – психологічної підготовки фахівців до професійної діяльності в умовах змін; – розвитку національної психології. |
| 3. | <i>Орієнтація програми</i> | Прикладні наукові дослідження, що матимуть широке практичне застосування |
| 4. | <i>Особливості програми</i> | <p>Програма, як і навчальні модулі, з яких вона складається, сконцентровані на аспіранта, орієнтовані на результат. Такий підхід передбачає, що ключові знання, уміння, навички, ціннісний досвід, якими має оволодіти випускник третього циклу під час навчання в аспірантурі, визначають зміст і наповнюваність програми. У сконцентрованих на аспірантові, орієнтованих на результат програмі всі складові взаємопов'язані й взаємоузгоджені. Це стосується не лише навчальних дисциплін чи модулів, які є головною / обов'язковою частиною програми (цикли загальної і професійної підготовки), але також додаткових (вибіркових) дисциплін, що поглиблюють профіль програми (цикл дисциплін вільного вибору аспіранта).</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>Результати навчання та компетентності зосереджують увагу на вимогах як галузі психології, так і суспільства, у термінах підготовки до громадянства й попиту на ринку праці. Кінцеві результати навчання третього циклу спроектовано на рівні програми і на рівні окремої навчальної дисципліни або модуля. Компетентності розвиваються цілою низкою навчальних дисциплін на різних етапах її реалізації.</p> <p>Модульна структура програми сприяє прозорості, полегшить мобільність та взаємовизнання, збалансовує навчальне навантаження аспіранта на різних етапах третього циклу навчання.</p> <p>Зміст програми орієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до навчання студентів третього циклу, зокрема андрагогічний, компетентнісний, особистісно зорієнтований, акмеологічний, аксіологічний, системний, інтегративний, коучинг-підхід, герменевтичний, праксеологічний тощо. Програма розроблена з урахуванням принципів неперервності, системності, модульності, варіативності, гнучкості і мобільності, індивідуалізації та диференціації, студентоцентризму, випереджувального професійного розвитку, раціонального поєднання самостійності й творчої активності, технологічності, наукового супроводу.</p> <p>Кінцеві результати навчання окремих навчальних дисциплін чи модулів входять до загальних результатів навчання і до розвитку певного рівня компетентностей, повністю враховуючи освітні результати, які повинні бути досягнуті в інших складових частинах програми.</p> <p>Програма реалізується в невеликих інтерактивних групах аспірантів та передбачає широкий перелік поглиблених лекційних курсів, тренінгів, майстер-класів, вебінарів, круглих столів, практико зорієнтованих семінарів, тематичних зустрічей, конференцій, індивідуальне та групове консультування.</p> |
| 5. | <i>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання</i> | Освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр», що підтверджується документом державного зразка |
| | | |
| С | ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ | |
| 1. | <i>Працевлаштуван</i> | Дослідницька та викладацька діяльність у сфері |

| | | |
|----------|-----------------------------------|---|
| | ня | <p>психології.</p> <p>Адміністративна та управлінська діяльність на посадах вищого рівня у сфері психології.</p> <p>Посади згідно класифікатора професій України: асистент (2310.2); викладач (2310.2); старший викладач (2310.2); доцент (2310.1); професор (2310.1).</p> <p>Місця працевлаштування: науково-дослідницькі інститути, наукові лабораторії, вищі навчальні заклади, у тому числі заклади післядипломної освіти, навчальні заклади вищої та середньої профільної освіти тощо.</p> |
| 2. | Продовження освіти | <p>Навчання протягом життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчання на восьмому (докторському) рівні НРК України в споріднених галузях наукових знань; – підготовка на дев'ятому (постдокторському) рівні НРК України в галузі освіти |
| D | СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ | |
| 1. | Підходи до викладання та навчання | <p>Основний підхід до навчання та викладання – наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка і консультування інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників.</p> <p>Ґрунтується на активному, студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, дослідницькому навчанні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Серед технологій навчання – інтерактивні, адаптивні, case-метод, тренінгові, ігрові технології, тематичні дискусії, конференції.</p> <p>Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних курсів, що пропонуються аспірантурою.</p> <p>Лекційні курси, наукові семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальної літератури і конспектів, індивідуальні та групові консультації із викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, науковцями), демонстраційні класи, самопідготовка у бібліотеці та Інтернет-джерелах, проектна робота, дистанційне навчання (на основі паперових носіїв або на основі ІКТ), заняття з розв'язання проблем, Е-навчання, в режимі он-лайн або змішане із застосуванням інших методик і навчального середовища.</p> <p>Методи викладання і навчання: участь у заняттях з</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | вирішення проблем, конспектування, проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проектів зростаючої складності, пошук відповідних матеріалів у бібліотеках і он-лайн, написання наукових статей, звітів про самостійне наукове дослідження / роботу над проблемою / проектом, дисертацією, підготовка і науковий виступ з презентацією, керівництво або активна участь у командах. |
| 2. | <i>Система оцінювання</i> | Письмові та усні екзамени, наукові звіти з оцінювання досягнутого, проміжне оцінювання шляхом самоперевірки, колоквиуми, методологічні семінари, передзахист і захист дисертаційної роботи за участі науковців із спеціалізованої вченої ради. |
| 3. | <i>Форма контролю успішності навчання аспіранта/здобувача</i> | <p>Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта проводиться у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – екзамену – за результатами вивчення обов’язкових дисциплін освітньої програми; – диференційованого заліку – за результатами вивчення вибірових (на вибір ВНЗ, на вибір аспіранта) дисциплін освітньої програми. <p>Остаточним результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений рукопис дисертації та / або монографія, її публічний захист та отримання наукового ступеня доктора філософії (PhD) в галузі 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія.</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | |
| Е | <p align="center">ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</p> <p>Програма відповідає вимогам Європейської рамки кваліфікацій вищої освіти («Дублінські дескриптори»), проекту Тьюнінг (TuningProject – «Гармонізація освітніх структур у Європі») щодо забезпечення якості вищої освіти для освітніх програм третього циклу, визначеного Болонською декларацією.</p> <p>Включає <i>загальні компетентності</i>, володіння якими очікують від випускників третього циклу, і <i>предметно-спеціальні</i>, що визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника, роблять освітню програму індивідуальною, особистісно зорієнтованою.</p> <p>У програмі компетентності класифікуються за трьома категоріями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Інструментальні</i>, які мають інструментальне призначення (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні навички та вміння, здатності); 2. <i>Міжособистісні</i>, пов’язані зі спроможністю виражати власні почуття, здатність до критики та самокритики, полегшують процес суспільної взаємодії та співпраці (навички спілкування, соціальна взаємодія та співпраця); 3. <i>Системні</i>, що стосуються системи в цілому й вимагають попереднє надбання інструментальних та міжособистісних компетентностей як підґрунтя | |

| | | |
|----|---|--|
| | (поєднання розуміння, сприйнятливості та знань, здатність планування змін для вдосконалення систем, розроблення нових систем тощо). | |
| 1. | ЗАГАЛЬНІ (<i>generic competences, transferable skills</i>) | <p>Дослідницька здатність. Ініціювати та виконувати індивідуально або в науковій групі наукові дослідження на відповідному рівні (PhD), що призводить до отримання нових знань, розвитку відповідних компетентностей. Здатність пошуку, оброблення та критичного аналізу різних інформаційних джерел, новаторських методик і технологій, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері психології. Самостійно проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати, використовувати сучасні психологічні знання у практиці інноваційно-дослідницької діяльності; активно брати участь у науковій дискусії. Уміти працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, WebofScience, Scopus, WebofKnowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, PИHЦ та ін.). Відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта. Розуміти зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор (IF).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навички критичності та самокритичності. Здатність рецензувати наукові публікації та презентації, автореферати, проводити критичний аналіз власних матеріалів, брати участь у наукових дискусіях, зокрема міжнародних, висловлюючи та обґрунтовуючи власну наукову позицію. • Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів і типу мислення, необхідних для якісного виконання наукового дослідження та публікації наукових здобутків, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність. • Комунікація. Здатність писати, розмовляти та сприймати наукову інформацію відповідно до різних реєстрів українською мовою та іноземною мовою, представляючи результати наукового дослідження фахівцям і нефахівцям в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах; знання про використання і модальність |

| | |
|--|--|
| | <p>медіа. Володіти мовленнєвим етикетом повсякденного й професійного спілкування.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Працювати автономно, здійснювати тайм-менеджмент. Здатність організовувати набуття теоретичних і практичних інструментів для виконання наукового дослідження, скеровуючи зусилля й об'єднуючи результати різних досліджень та аналізу, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну. • Міжособистісні здібності, робота в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, міждисциплінарній команді. Співпрацювати із науковою спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях для апробації результатів дисертаційного дослідження, завершувати наукову роботу, зокрема збір та оброблення даних, аналіз і синтез, презентувати та обговорювати наукові результати тощо. Використовувати знання про стимули й бар'єри в ефективній командній роботі, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатність осмислювати практику та контексти. Здатність до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей, розвиток і практику. • Здатність розробляти та управляти проектами. Розробляти, реалізовувати та ефективно очолювати проекти та програми в галузі психології, зважаючи на етику, справедливість, час і ресурси, застосовувати організаційний інструментарій управління проектом та придбання професійних знань і навичок на практиці; складати календарні графіки виконання проекту, контролювати та коригувати план реалізації проекту. • Навчання протягом життя. Здатність брати відповідальність за неперервне навчання, самоосвіту, саморозвиток і самовдосконалення протягом усього життя. • Викладацькі (наставницькі та лідерські) здатності. Здатність організовувати та здійснювати освітній процес, навчання, виховання, розвиток і професійну підготовку студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Навчати студентів бакалаврського рівня на практичних, лабораторних, семінарських заняттях, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції. Бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності. • Підприємництво та ініціатива. Визначати |
|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | підприємницькі можливості чи вид діяльності громадського впливу. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження результатів наукового дослідження в національну систему освіти. |
| 2. | Предметно-спеціальні (фахові) компетентності <i>(subject specific competences)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Глибокі знання та розуміння у сфері психології. Набуття і розуміння суттєвого обсягу сучасних здобутків у психологічній науці та практиці, зокрема, сучасних систем психології та їх ролі в дослідженні психіки, психологічні механізми виробництва наукових знань в умовах індивідуальної і колективної діяльності; психологічні особливості сучасного інформаційного простору; теоретичні та методологічні аспекти методики викладання психології тощо. Демонструвати предметну та сучасну базу знань. Здатність застосовувати знання в діяльності викладача вищої школи. Розвиток особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних та еквівалентних контекстах, пов'язаних з психологією як широкою галуззю. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. визначати, мати доступ, аналізувати й поєднувати інформацію щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової та національної систем освіти, з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних), документів і текстів (зокрема медіа-текстів) для вирішення актуальних освітніх завдань, формуючи цю інформацію критично в обґрунтоване наукове дослідження. Здатність проведення наукових досліджень у процесі інноваційно-дослідницької діяльності у сфері психології. Здатність планувати та на основі самостійного дослідження робити внесок до галузі психології. Здатність демонструвати системне розуміння психології, майстерність в частині умінь і методів дослідження, планувати, розробляти, реалізовувати і коригувати комплексний процес наукових досліджень. Здатність формувати композицію дисертаційного дослідження в галузі психології, рубрикувати її текст, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми в галузі психології. Демонструвати ґрунтовне розуміння великого масиву сучасних технік дослідження в галузі психології. Планувати та представляти індивідуальний внесок у сферу психології на основі проведення масштабної науково-дослідницької роботи, матеріали якої друкуються або цитуються в національних |

| | |
|----------|--|
| | <p>та міжнародних джерелах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність генерувати нові ідеї, креативність. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї. Здатність відрізняти відомі та оригінальні, авторські ідеї, концепції, технології, розкривати інноваційний потенціал власного дослідження, удосконалювати сучасний інструментарій психологічного дослідження, вести дискусію щодо обґрунтування інноваційних ідей, знаходити односторонні, стейкхолдерів для впровадження інновацій у сфері психології. Вносити внесок власними оригінальними дослідженнями в розширення меж наукової галузі, які можуть заслуговувати публікації на національному або міжнародному рівні; критично аналізувати, оцінювати й синтезувати нові ідеї. • Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність розуміти управлінську діяльність як специфічний вид людської діяльності, забезпечувати стратегічне бачення, безперервний розвиток знань, ясність загального призначення, стійкість і узгодженість спрямованості інноваційно-дослідницької діяльності. Здійснювати контроль, моніторинг, оцінювання та координацію спільних дій, упроваджувати гуманістичні засади взаємодії у процесі досягнення спільної мети. • Здатність до критики та оцінювання освітніх результатів. Інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями в галузі освіти щодо наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів. • Застосування спеціалізованих знань на практиці. Здатність ефективно використовувати на практиці різні психологічні теорії, підходи, стратегії у різноманітних професійних контекстах. |
| F | ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. • Здатність демонструвати системне розуміння в галузі психології, майстерність в частині умінь і методів дослідження, планувати, розробляти, реалізовувати і коригувати комплексний процес наукових досліджень. • Уміти відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері, здійснювати пошук та опрацьовувати наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. • Здатність здійснювати й завершувати розширене оригінальне наукове |

дослідження, що ґрунтується на критичному розгляді джерельної бази дослідження та забезпечене необхідним науковим апаратом.

- Здатність детально розробляти й переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників-науковців обґрунтований план / план-проспект дослідження для вирішення завдань наукового пошуку.

- Здатність презентувати результати наукового дослідження в науковому й ненауковому контекстах, усно й письмово, у формі наукових семінарів, конференцій, вебінарів, майстер-класів, круглих столів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані зустрічі).

- Здатність аналізувати сучасні системи психології та їх роль у дослідженні психіки.

- Уміння проводити аналіз провідних теоретико-методологічних підходів до наукового дослідження психіки

- Здатність представляти результати наукового дослідження іноземною мовою.

- Здатність готувати підбір матеріалу для ЗМІ з питань викладацько-професорських ініціатив, публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці.

- Здатність працювати з різними джерелами, розшукувати, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами.

- Здатність ефективно планувати час (тайм-менеджмент) для отримання запланованих наукових результатів, що підтверджено колоквіумами, які відбуваються щорічно впродовж трьох років та остаточним захистом дисертаційної роботи.

- Знати та бути здатним інтелектуально опановувати найновіші дослідження в галузі психології (соціальних і поведінкових наук).

- Здатність продуктивно працювати в команді, відіграючи провідну роль в окремих випадках, під час дебатів і дискусій у міжнародній та мультикультурній групі.

- Здатність генерувати власні нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї.

- Здатність використовувати ІКТ-ресурси для виконання завдань наукового дослідження з використанням високих стандартів текстового аналізу електронних традиційних, розповідних та інших джерел.

- Здатність розрізняти різні реєстри наукового викладу та застосовувати їх відповідно в коротких викладах, оглядах, анотативних нотатках, наукових звітах, авторефераті, дисертації.

- Здатність планувати оригінальний внесок на основі дослідження до психологічної науки, який характеризується якістю, самостійністю виконання, творчістю, вичерпністю поданого матеріалу.

- Уміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, урахувати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати сучасні засоби й технології

організації та здійснення викладання психології, інноваційні методи навчання.

- Знати основні можливості наукової співпраці, презентувати результати критичного звіту про важливі програми / проекти в сфері психології, визначати позитивні моменти й недоліки власного дослідження.

- Знати теоретико-методологічні основи наукового дослідження психіки, експериментальних форм науково-дослідної роботи; математичних методів статистичного оброблення даних експерименту.

- Демонструвати вправність у володінні іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію в галузі психології, для проведення літературного пошуку, здійснення ретроспективного аналізу, спілкування з науковою спільнотою тощо.

- Здатність розробляти та реалізовувати власні проекти експериментального дослідження психологічних явищ, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та / або професійну практику; сприяти розв'язанню значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.

- Здатність ініціювати інноваційні наукові дослідження у сфері психології, виявляючи лідерство та повну автономність під час їх реалізації.

- Уміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у процесі проведення експериментального дослідження, апробації та впровадження його результатів.

- Здатність сприяти у науковому й професійному контекстах технологічному, суспільному та культурному прогресу в суспільстві, що ґрунтується на психологічних знаннях; нести соціальну відповідальність за достовірність результатів експериментального дослідження психіки та їх упровадження в суспільну практику.

Керівник проектної групи

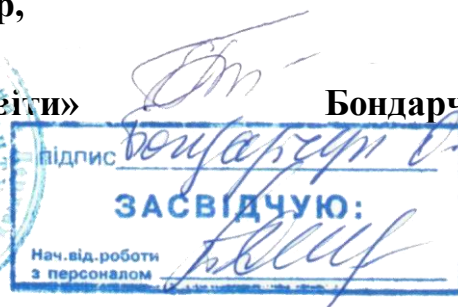
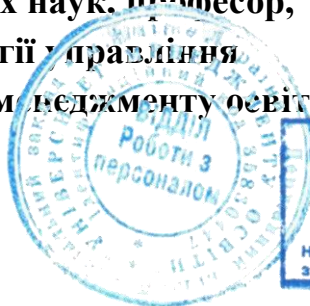
(гарант освітньо-наукової програми) ,

доктор психологічних наук, професор,

зав.кафедри психології управління

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

Бондарчук О.І.



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Галузь знань: **05 Соціальні та поведінкові науки**

Код та найменування спеціальності **053 Психологія**

Рівень вищої освіти: **третій (освітньо-науковий) рівень**

Спеціалізація _____

Ступінь вищої освіти: **доктор філософії**

Освітня кваліфікація: **доктор філософії у галузі психології**

Форма навчання **очно/заочна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання **45 кредитів ЄКТС (4 роки)**

Навчальний план, затверджений Вченою радою **20.04.2016 р., протокол №4**

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: **освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр», що підтверджується документом державного зразка**

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|--|--|---|
| Цикл загальної підготовки | | |
| Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу Знання та розуміння предметної області та розуміння професії; Компетентність у проведенні наукових досліджень на рівні PhD. Компетентність у пошуку, обробленні та критичному аналізі різних інформаційних джерел, новаторських | Оволодіти цілісним обсягом знань з філософії освіти; навичками критичного мислення та філософської рефлексії освітньої діяльності в сучасних умовах Опанувати сутність освіти, як соціокультурного феномену; головних філософських підходів, аналізувати праці філософів і педагогів, виявляти їх креативну сутність та соціально значущі ідеї; порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл; обґрунтовувати власну позицію; аналізувати <u>процеси функціонування науки та наукового пізнання</u> ; знати зміст основних категорії у галузі наукової діяльності; | Філософія освіти (блок 1 – 3 кредити ЄКТС – I семестр) |

| | | |
|---|--|---|
| методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері освіти. | <p>обґрунтовувати наукову проблему; розробляти методику та план наукового дослідження;</p> <p>добирати інформаційні джерела наукових досліджень;</p> <p>оформляти результати наукових досліджень;</p> <p>здійснювати апробацію результатів наукових досліджень.</p> <p>самостійно проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати, використовувати нові педагогічні технології у педагогічному процесі; активно брати участь у науковій дискусії.</p> <p>вміти працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, WebofScience, Scopus, WebofKnowledge, та ін.);</p> <p>вміти відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта</p> | |
| Оволодіння функціональною, мовною та мовленнєвою компетентністю у спілкуванні іноземною мовою | <p>Ефективно користуватись мовою у суспільному житті, навчанні та професійній сфері;</p> <p>вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному потоці;</p> <p>застосовувати комунікативні уміння та навички володіння іноземною мовою при спілкуванні на професійні теми;</p> <p>адекватно поводитися в різноманітних життєвих ситуаціях ділового спілкування;</p> <p>використовувати навички написання наукових статей, доповідей тощо;</p> <p>володіти іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати й проводити презентації та семінари;</p> <p>володіти орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови;</p> <p>уміти презентувати себе і власні результати наукового дослідження;</p> <p>опанувати мовленнєвий етикет повсякденного й професійного спілкування;</p> | Іноземна мова та академічне письмо (3 кредити ЄКТС – I, 2, 3, 4 семестр) |
| Компетентність у розробки та реалізації | Опанувати теоретичні положення та методичні основи організації проектної | Організаційна та проектна дослідницько- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>проектів і програм; Компетентність у використанні сучасних інформаційних та комунікаційних технологій</p> | <p>діяльності. Розробляти та реалізовувати проекти і програми в галузі освіти, а саме: опанувати зміст та структуру проекту, його життєвий цикл; використовувати теорію організації управління проектом; застосовувати організаційний інструментарій управління проектом та придбані професійні знання і навички на практиці; управляти проектом на всіх стадіях розвитку його життєвого циклу та використовувати сучасні інформаційні технології. застосовувати складання календарних графіків виконання проекту, їх контролювання і коригування плану реалізації проекту; Управління ризиками проектної діяльності. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в процесі дослідницької діяльності Використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження</p> | <p>інноваційна діяльність в освіті (3 кредити ЄКТС – I, 2 семестр)</p> |
| <p>Знання та розуміння загальних основ педагогіки вищої школи. Здатність застосовувати знання у професійно-педагогічній діяльності викладача вищої школи. Здатність діяти в різноманітних проблемних професійних та соціальних ситуаціях.</p> | <p>Знати загальні основи педагогіки вищої школи, становлення системи освіти в Україні, дидактику вищої школи, виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. узагальнювати теоретичні дослідження щодо актуальності та сутності різних підходів до підготовки майбутніх фахівців, зокрема і майбутніх викладачів вищої школи; реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію набуття професійної компетентності; спрямовувати студента на визначення рівня професійно-особистісного розвитку; виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів; з'ясовувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України «Про вищу освіту»); досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти); добирати приклади педагогічних ситуацій із діяльності ВНЗ, які зорієнтовані</p> | <p>Викладання і навчання в сучасній вищій освіті (3 кредити ЄКТС – I, 2 семестр)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>на формування гуманістичних почуттів особистості;</p> <p>складати план проведення заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення;</p> <p>опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України;</p> <p>здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання.</p> | |
| Цикл професійної підготовки (10 кредитів) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Здатність проведення наукових досліджень у процесі інноваційно-дослідницької діяльності у сфері психології. • Здатність працювати автономно. • Здатність розробляти та управляти проектами. • Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. • Здатність діяти відповідально та свідомо. • Здатність спілкуватися з представниками професійних груп різного рівня, експертами в галузі психології. • Здатність генерувати нові ідеї. | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сучасні системи психології та їх роль у дослідженні психіки; • специфіку психологічного дослідження як особливого виду наукової діяльності; • основні складові та методи наукового дослідження психіки; • зміст і основні характеристики провідних теоретико-методологічних підходів до наукового дослідження психіки; • сутність, типи, етапи експерименту як засобу пізнання психологічних явищ; <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження психіки; • обирати підхід, адекватний проблемі дослідження, за потреби синтезувати авторський підхід на основі аналізу й узагальнення провідних теоретико-методологічних підходів до наукового дослідження психіки; • визначати методологію конкретного дослідження психіки та обирати адекватні меті та завданням методи; <p>володіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провідними теоретико-методологічними підходами до наукового дослідження психіки; • методологією та методами наукового дослідження психіки; • використовувати експериментальний метод у дослідженні психолого-педагогічних явищ; • аналізувати наукові звіти про проведені експериментальних досліджень психолого- | <p>1. Теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження змінювання психіки (блок 2 – 3 кредити ЄКТС – I-II семестр)</p> <p>2. Експериментальний метод у психологічному дослідженні (блок 2 – 3 кредити ЄКТС – I-II семестр)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>• Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> | <p>педагогічних явищ з метою визначення їх валідності, можливості їх застосування у практиці професійної діяльності.</p> <p>Бути здатним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставити та розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності на основі аналізу теоретико-методологічних підходів та вибору підходу, адекватного предмету дослідження; • здійснювати критичний аналіз, оцінку, синтез і узагальнення концептуальних психологічних ідей і теорій ; • урахувати основні теоретико-методологічні підходи при визначенні методології та методів дослідження у сфері психології; • розробляти та реалізовувати власні проекти експериментального дослідження психологічних явищ, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та / або професійну практику; сприяти розв'язанню значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем; • ініціювати інноваційні наукові дослідження у сфері психології, виявляючи лідерство та повну автономність під час їх реалізації; • розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та / або дослідницько-інноваційної діяльності, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та / або професійну практику; • здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей у сфері психології; • спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у процесі проведення експериментального дослідження, апробації та впровадження його результатів; • нести соціальну відповідальність за достовірність результатів експериментального дослідження психіки та їх упровадження в суспільну практику. | |
| <p>• Знання та розуміння психології та методики її</p> | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні тенденції та перспективи розвитку вищої освіти в Україні; | <p>3. Методика викладання психології у вищій школі (3 кредити</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>викладання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. • Навички міжособистісної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу, здатність працювати в команді. • Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. • Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. | <ul style="list-style-type: none"> • теоретичні та методологічні аспекти методики викладання психології; • особливості психологічних знань і умінь при побудові й реалізації курсів навчання психології (цілі, зміст і моделі процесу); • специфіку навчання різним психологічним дисциплінам; • організаційні форм і методи навчання психології у вищій школі; • місце і роль інноваційних технологій та методів навчання психології; • зміст самостійної роботи студентів (сутність, організація, питання контролю); • теоретичні основи формування психологічної культури сучасних фахівців; • сутність, зміст, принципи, психологічні умови вдосконалення педагогічної майстерності викладача вищої школи. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосовувати понятійний апарат науки, методології та методи наукових досліджень при плануванні вивчення курсів психологічних дисциплін та методик за відповідними типовими програмами вишів; • здійснювати провідні форми організації навчальної діяльності з опанування психології; • аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики якості психологічних знань; • здійснювати аналіз ситуацій педагогічної взаємодії у рамках викладання психології у вищій школі з метою її удосконалення та корекції; • планувати та здійснювати власну навчальну діяльність, включаючи самостійну роботу над заданим матеріалом, самопізнання та формування індивідуального стилю педагогічної діяльності; • формувати відповідальне ставлення до ролі викладача ВНЗ, підвищувати професійні вміння та здатність до самовдосконалення на основі систематичної цілеспрямованої роботи з науковою літературою, вивченням передового педагогічного досвіду тощо. • застосовувати різні методи пояснення, опрацювання та засвоєння навчального | <p>ЄКТС –І – ІІ семестр)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>матеріалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • організовувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу у процесі науково-дослідної роботи, проектної діяльності тощо. <p>Бути здатними до:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснення діяльності викладача вищого навчального закладу на високому професійному рівні; • психолого-педагогічного та дидактичного аналізу різних методичних підходів у практиці навчання психології; • конструювання освітніх програм, відбору змісту навчальних дисциплін психологічної спрямованості; • проектування систем навчальних завдань у психологічних курсах, конструювання сценарію навчальної ситуації, організації самостійної роботи студентів; • організаційно-управлінської діяльності в різних типів навчальних закладів в умовах ступеневої підготовки на різному кваліфікаційному рівні; • професійної рефлексії, адекватної оцінки ступеня засвоєння психологічних знань й оволодіння уміннями студентами; • постійного самовдосконалення своєї педагогічної майстерності та професійно важливих якостей особистості викладача. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знання та розуміння психології наукової діяльності. • Уміння виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми у сфері психології. • Здатність до дискурсивного та рефлексивного мислення, аналізу та синтезу. • Здатність бути критичним і самокритичним | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особливості заняття наукою як специфічного виду діяльності; • основні етичні принципи наукової діяльності (самоцінність істини; новизна наукового знання; свобода наукової творчості; відкритість наукових результатів; конструктивний скептицизм; • психологічні механізми виробництва наукових знань в умовах індивідуальної і колективної діяльності; • специфіку та вікову динаміку наукової творчості; • сутність і складові наукових комунікацій в організаціях і наукових спільнотах різного типу. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ініціювати, планувати та організовувати наукове пізнання психологічних явищ; | <p>4. Психологія наукової діяльності (блок 2 – 3 кредити ЄКТС –II – III семестр)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>до результатів наукового пошуку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність діяти відповідально та свідомо на основі етичних міркувань. • Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. • Здатність спілкуватися з представниками наукових спільнот різного типу, експертами в галузі психології. | <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати наукові комунікації в організаціях і наукових спільнотах різного типу; • діагностувати та розвивати психологічну готовність до наукової діяльності; <p>Бути здатним до:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичного використання етичних принципів науковця у науковій діяльності; • сприйняття та оцінки нових ідей; наукової творчості; • конструктивного спілкування у формальних та неформальних наукових спільнотах | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями у сфері психології інформаційного простору. • Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу різних інформаційних джерел. • Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. • Здатність спілкуватися з представниками наукових спільнот різного типу, експертами | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологічні особливості сучасного інформаційного простору; • сутність та прояви когнітивних здатностей в умовах інформаційного простору; • сутність і психологічні особливості віртуального освітнього простору; • психологічні проблеми та переваги взаємодії в віртуальному освітньому просторі. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • працювати з різними джерелами, розшукувати, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію у сфері психології; • працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (зокрема, Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Index Copernicus та ін.); • розраховувати основні кількісні наукометричні показники ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор тощо); • відслідковувати найновіші досягнення в сфері психології та знаходити наукові | <p>Психологія сучасного інформаційного простору (блок 2 – 3 кредити ЄКТС – II – III семестр)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>в галузі психології.</p> | <p>джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати комунікації в наукових та освітніх спільнотах різного типу у віртуальному просторі. <p>Бути здатним до:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пошуку, оброблення та критичного аналізу нової інформації та наукових здобутків у сфері психології у різних інформаційних джерелах; • конструктивного спілкування у формальних та неформальних наукових та освітніх спільнотах у віртуальному просторі. | |
| <p align="center">Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта (15 кредитів)</p> | | |
| <p>• Знання та розуміння актуальних проблем наукового дослідження у галузі педагогічної та вікової / соціальної / організаційної та економічної психології, а також шляхів їх розв’язання.</p> <p>• Уміння виявляти, ставити та вирішувати актуальні наукові проблеми у сфері психології відповідно до наукових інтересів здобувача.</p> <p>• Здатність до дискурсивного та рефлексивного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>• Здатність бути критичним і самокритичним</p> | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальні проблеми наукового дослідження у галузі педагогічної та вікової / соціальної / організаційної та економічної психології та стан їх розв’язання; • сучасну методологію та методи дослідження у галузі педагогічної та вікової / соціальної / організаційної та економічної психології. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати психологічний аналіз проблем виховання та вікового розвитку особистості / соціально-психологічних проблем особливості становлення особистості та її соціалізації; взаємодії та розвитку в соціальних групах різного типу / організаціях різного типу; • вивчати психологічні особливості навчання осіб різного віку/ соціального статусу / управління організаціями різних типів, діяльності менеджерів і управлінської команди; • досліджувати особливості психологічної підготовки фахівців до професійної діяльності в умовах змін; / забезпечення психічного здоров’я персоналу різних типів організацій, причин виникнення в організації, попередження і подолання професійного стресу, синдрому «професійною вигорання» та професійної деформації особистості працівників, забезпечення гармонійного поєднання професійного та приватного життя тощо; • вивчати психологічні закономірності виховного та навчального процесів, становлення і розвиток індивідуальності, особистості й громадянина у педагогічному | <p>Актуальні проблеми педагогічної та вікової психології / Актуальні проблеми соціальної психології / Актуальні проблеми організаційної та економічної психології (блок 3 – 3 кредити ЄКТС –III –IV семестр).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>до результатів наукового пошуку у сфері наукових інтересів здобувача.</p> | <p>процесі/ соціальних групах/ добору, успішної адаптації та професійної кар'єри персоналу організацій різного типу.</p> <p>Бути здатним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виокремлювати актуальні проблеми в галузі педагогічної та вікової / соціальної / організаційної та економічної психології; • обґрунтовувати основні напрямки та етапи розв'язання актуальних проблем у галузі педагогічної та вікової / соціальної / організаційної та економічної психології. | |
| <p>• Знання та розуміння психологічних особливостей дорослої людини / особистості науковця.</p> <p>• Здатність до адаптації та дії в ситуації набуття дорослості / особистісного розвитку науковця.</p> <p>• Навички міжособистісної взаємодії з дорослими людьми на різних етапах особистісного розвитку.</p> <p>• Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.</p> | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загальну характеристику, періодизацію та соціально-психологічні механізми розвитку дорослої особистості / особистості науковця; • психологічні особливості періоду ранньої, середньої, пізньої дорослості та старості / модель особистісного розвитку науковця; • кризи дорослості та особливості їх подолання / психологічні умови забезпечення особистісного розвитку науковців; • психологічні особливості освіти дорослої людини / психологічної підготовки доктора філософії в галузі психології. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати планування та організацію навчального процесу з урахуванням психологічних особливостей розвитку дорослої людини та її освіти / ; • аналізувати результати професійної / наукової діяльності з огляду на психологічні особливості розвитку дорослої людини / науковця та закономірності її / його освіти / підготовки; • досліджувати психологічні особливості дорослої людини / особистості науковця; • розробляти програму особистісного розвитку, попередження та подолання криз дорослості / розвитку особистості науковця; <p>Бути здатним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розв'язувати комплексні проблеми в діяльності науково-педагогічного працівника / науковця з урахуванням психологічних особливостей розвитку та освіти дорослої людини, переосмислювати наявні та створювати нові методики викладання в професійній практиці / наукового дослідження; | <p>Психологія дорослої людини / Психологія особистісного розвитку науковця (блок 3 – 3 кредити ЄКТС –III –IV семестр).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • спілкуватися в діалоговому режимі з суб'єктами професійної діяльності з урахуванням психологічних особливостей дорослої людини; • саморозвиватися та самовдосконалюватися протягом життя з урахуванням психологічних особливостей розвитку дорослої людини та можливостей конструктивного подолання криз дорослості / розвитку особистості науковця | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Здатність діяти відповідально та свідомо у процесі професійної діяльності. • Здатність працювати автономно. • Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. • Здатність бути критичним і самокритичним. • Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. • Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, підвищувати кваліфікацію в якості сучасного фахівця. | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сутність поняття професіоналізму, складові та чинники становлення професіоналізму особистості / основні теоретико-методологічні підходи до аналізу феномену «конкуренція», «психологічна культура конкуренції фахівця», «конкурентоздатність»; • сутнісно-змістовні особливості розвитку професіоналізму та його мотиваційно-сміслові спонукання / теоретико-методологічні основи психології розвитку конкурентоздатності фахівця; • психологічні критерії, показники, рівні та чинники розвитку професіоналізму наукових та науково-педагогічних працівників / зміст та структурні компоненти моделі конкурентоздатності фахівця. • особливості оптимізації процесу розвитку професіоналізму наукових і науково-педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти / розвитку конкурентоздатності фахівця впродовж життя; <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати складові професіоналізму особистості загалом і науково-педагогічних працівників зокрема / описувати психологічні структурні компоненти конкурентоздатності фахівця; • використовувати психодіагностичні методики для дослідження показників і рівнів розвитку професіоналізму / конкурентоздатності фахівця; • розробляти та реалізовувати програму розвитку професіоналізму / конкурентоздатності фахівця; • аналізувати результати розвитку професіоналізму та здійснювати відповідні корекційно-розвивальні заходи / аналізувати психологічні проблеми розвитку | <p>Психологія професіоналізму / Психологія конкурентоздатності фахівця (блок 3 – 3 кредити ЄКТС – III –IV семестр).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>конкурентоздатності фахівця; Бути здатним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати критерії, показники й рівні розвитку професіоналізму // конкурентоздатності фахівця; • сприяти розвитку професіоналізму фахівців/ конкурентоздатності фахівців;; • розв'язувати комплексні проблеми в діяльності науково-педагогічного працівника з урахуванням психологічних особливостей розвитку професіоналізму / конкурентоздатності; • саморозвиватися та самовдосконалюватися протягом життя в бік професіоналізму / конкурентоздатності. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосувати знання психології у практичних ситуаціях. • Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. • Навички здійснення безпечної діяльності. • Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. • Здатність діяти відповідально та свідомо на основі етичних міркувань. • Цінування та повага різноманітності й мультикультурності. | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні закони, функції та завдання надання психологічної допомоги особистості в умовах складних соціально-політичних подій / основні види та механізми саморегуляції особистості загалом і науковців зокрема; • методологічні основи вивчення діяльності в особливих умовах; основні принципи розмежування основних та екстремальних умов / розвитку здатності до саморегуляції особистості; • методи психодіагностики особистості в умовах складних соціально-політичних подій / методи діагностики здатності до саморегуляції особистості науковців; • зміст, основні психологічні характеристики, які вказують на ПТСР особистості та специфіку надання психологічної допомоги / психологічні засоби розвитку здатності до саморегуляції особистості загалом і науковців зокрема; <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кваліфіковано реагувати на виклики складних соціально-політичних подій / ризики професійної діяльності в умовах змін, різноманітності та мультикультурності; • виявляти екстремальні стани особистості / виокремлювати чинники регуляції поведінки особистості; • використовувати методи дослідження адаптаційних можливостей особистості / розвитку здатності до саморегуляції | <p>Психологічна допомога особистості в умовах складних соціально-політичних подій / Психологія особистісної саморегуляції науковця (блок 3 – 3 кредити ЄКТС –III –IV семестр).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>особистості в умовах сьогодення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • надавати підтримку діяльності людини в екстремальних умовах сьогодення / складати та реалізовувати програму саморозвитку здатності науковця до особистісної саморегуляції. <p>Бути здатним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упроваджувати у практику діяльності семінари, тренінги, комплекси вправ у контексті елементів надання психологічної допомоги особистості / здійснювати особистісну саморегуляцію у процесі розв'язання проблем наукової та науково-педагогічної діяльності. | |
|--|--|--|

**Перелік науково-дослідних тем ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
за 2012-2016 р.р.**

| | |
|---|------------------------------------|
| 1. Особистісно-орієнтовані засади психологічної підготовки майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти № 0112U002317 | січень 2012 р.– грудень 2014 р. |
| 2. Психологічна підготовка керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін № 0112U000700 | січень 2012 р.– грудень 2014 р. |
| 3. Психолого-педагогічна підготовка конкурентоздатного фахівця в умовах післядипломної педагогічної освіти (РК № 0115U002061). | січень 2012 р.– грудень 2016 р. |

**Керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми) ,
доктор психологічних наук, професор,
зав.кафедри психології управління
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»**

Бондарчук О.І.

