

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою УМО

Протокол № 5 від 21.06.2017р.

Голова Вченої ради

Гектор Олійник В.В.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 011 – Освітні, педагогічні науки

Спеціалізація: Освітні, педагогічні науки

Кваліфікація: Доктор філософії у галузі освітніх, педагогічних наук

Київ – 2017

Освітньо-наукова програма «спеціальності 011 **«Освітні, педагогічні науки»** для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» у складі:

Керівник робочої (проектної) групи (гарант освітньої програми):

Отиц Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-методичної роботи та міжнародних зв'язків ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

Члени робочої (проектної) групи:

Рябова Зоя Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри управління навчальним закладом та педагогіки вищої школи

Сорочан Тамара Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри філософії та освіти дорослих

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ		
<i>Тип диплома та обсяг</i>	Одиничний ступінь, 45 кредитів ЄКТС за 4 роки	
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України	
<i>Акредитуюча інституція</i>	Міністерство освіти і науки України Україна, проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135	
<i>Період акредитації</i>	Програма дійсна впродовж 4 років з 2017 року	
<i>Рівень програми</i>	ЄКТС – третій цикл, FQ-ENEA – третій цикл, QF-LLL–8 рівень НРК України – восьмий рівень	
А	МЕТА ПРОГРАМИ	
	Метою докторської програми є підготовка висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі знань науки про освіту. Успішні випускники завершують дисертаційне дослідження, апробоване й презентоване в науковому товаристві, отримують досвід наукового стажування високого рівня в міждисциплінарному середовищі, розвивають і вдосконалюють загальні і предметно-спеціальні компетентності, необхідних для отримання нових наукових знань, майстерного виконання професійно-педагогічних функцій відповідно до соціокультурних та освітніх викликів	
В	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ	
1.	<i>Предметна область, напрям, галузь знань</i>	Теорія та практика післядипломної освіти
2.	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Дослідження в галузі післядипломної освіти та освіти дорослих . Загальний. Дослідження закономірностей і науково-теоретичних основ щодо: – теоретичних проблем педагогіки: терміни, поняття, склад і структура науки;

		<ul style="list-style-type: none"> – соціокультурних детермінант розвитку сучасної освіти; – теоретичних засад педагогічної думки; – цінностей сучасної освіти; – філософії освіти в системі соціогуманітарного знання; – педагогіки в системі наукового знання. <p><i>Спеціальна щодо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологічних засад модернізації системи післядипломної педагогічної освіти; – єдності і розбіжності педагогічної науки і практики; – освіти та громадянського суспільства: тенденції взаємовпливів; – розвитку особистості в структурі педагогічної науки; – глобалізаційних процесів у світі, їх впливів на розвиток освітньої системи; – порівняльного аналізу світових тенденцій розвитку професійної освіти і педагогічної науки; – методології та теорії неперервної освіти як концептуальної основи формування інтелектуального потенціалу держави; – джерелознавства як складника педагогічних досліджень; – розвитку національної педагогіки.
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Прикладні наукові дослідження, що матимуть широке практичне застосування
4.	<i>Особливості програми</i>	<p>Програма, як і навчальні модулі, з яких вона складається, сконцентровані на аспіранта, орієнтовані на результат. Такий підхід передбачає, що ключові знання, уміння, навички, ціннісний досвід, якими має оволодіти випускник третього циклу під час навчання в аспірантурі, визначають зміст і наповнюваність програми. У сконцентрованій на аспірантові, орієнтованій на результат програмі усі складові взаємопов'язані й взаємоузгоджені. Це стосується не лише навчальних дисциплін чи модулів, які є головною/обов'язковою частиною програми (цикли загальної і професійної підготовки), але також додаткових (вибіркових) дисциплін, що поглиблюють профіль програми (цикл дисциплін вільного вибору аспіранта).</p> <p>Результати навчання та компетентності зосереджують увагу на вимогах як галузі освіти, так і суспільства, і попиту на ринку праці. Кінцеві результати навчання третього циклу спроектовано на рівні програми і на рівні окремої навчальної дисципліни або модуля. Компетентності розвиваються цілою низкою навчальних дисциплін на</p>

		<p>різних етапах її реалізації.</p> <p>Зміст програми орієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до навчання здобувачів третього циклу, зокрема андрагогічний, компетентнісний, особистісно зорієнтований, акмеологічний, аксіологічний, системний, інтегративний, коучинг-підхід, герменевтичний, праксеологічний. Програма розроблена з урахуванням принципів неперервності, системності, модульності, варіативності, гнучкості і мобільності, індивідуалізації та диференціації, аспірантоцентризму, випереджувального професійного розвитку, раціонального поєднання самостійності і творчої активності, технологічності, наукового супроводу.</p> <p>Кінцеві результати навчання окремих навчальних дисциплін чи модулів входять до загальних результатів навчання і до розвитку певного рівня компетентностей, повністю враховуючи освітні результати, які повинні бути досягнуті в інших складових частинах програми.</p> <p>Програма реалізується в невеликих інтерактивних групах аспірантів та передбачає широкий перелік поглиблених лекційних курсів, тренінгів, майстер-класів, вебінарів, круглих столів, практико-зорієнтованих семінарів, тематичних зустрічей, конференцій, індивідуальне та групове консультування.</p>
5.	<i>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання</i>	Освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр», що підтверджується документом державного зразка
С ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ		
1.	<i>Працевлаштування</i>	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у галузі освіти.</p> <p>Адміністративна та управлінська діяльність на посадах вищого рівня у галузі освіти.</p> <p>Посади згідно класифікатора професій України: асистент (2310.2); викладач (2310.2); старший викладач (2310.2); доцент (2310.1); професор (2310.1).</p> <p>Місця працевлаштування: Міністерство освіти та науки України, навчальні заклади вищої та середньої профільної освіти, науково-дослідницькі інститути, наукові лабораторії, вищі навчальні заклади.</p>
2.	<i>Продовження освіти</i>	<p>Навчання протягом життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчання на восьмому (докторському) рівні

		<p>НРК України в споріднених галузях наукових знань;</p> <p>– підготовка на дев'ятому (постдокторському) рівні НРК України в галузі освіти</p>
D	СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	<p>Основний підхід до навчання та викладання – наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка і консультування інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників.</p> <p>Ґрунтується на активному, аспірантоцентрованому, проблемно-орієнтованому, дослідницькому навчанні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Серед технологій навчання – інтерактивні, адаптивні, case-метод, тренінгові, ігротехнології, тематичні дискусії, конференції.</p> <p>Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних курсів, що пропонуються аспірантурою.</p> <p>Лекційні курси, наукові семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальної літератури і конспектів, індивідуальні та групові консультації із викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, науковцями), демонстраційні класи, самопідготовка у бібліотеці та Інтернет-джерелах, проектна робота, дистанційне навчання (на основі паперових носіїв або на основі ІКТ), заняття з розв'язання проблем, Е-навчання, повністю в режимі он-лайн або змішане із застосуванням інших методик і навального середовища.</p> <p>Методи викладання і навчання: участь у заняттях з вирішення проблем, конспектування, проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проектів зростаючої складності, пошук відповідних матеріалів у бібліотеках і он-лайн, написання наукових статей, звітів про самостійне наукове дослідження/роботу над проблемою/проект, дисертації, підготовка і науковий виступ з презентацією, керівництво або активна участь у командах.</p>
2.	<i>Система оцінювання</i>	<p>Письмові та усні екзамени, семінари, наукові звіти з оцінювання досягнутого, проміжне оцінювання шляхом самоперевірки, колоквиуми, захист дисертаційної роботи за участі науковців з інших вишів.</p>
3.	<i>Форма контролю успішності навчання аспіранта/здобувача</i>	<p>Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта проводиться у формі:</p> <p>– екзамену/диференційованого заліку за</p>

		<p>результатами вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін.</p> <p>Остаточним результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений рукопис дисертації та / або монографія, її публічний захист та отримання наукового ступеня доктора філософії (PhD) в галузі 01 – Освіта/Педагогіка 011 – Освітні, педагогічні науки.</p>
Е	<p align="center">ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</p> <p>Програма відповідає вимогам Європейської рамки кваліфікацій вищої освіти («Дублінські дескриптори»), проекту Тьюнінг (TuningProject – «Гармонізація освітніх структур у Європі») щодо забезпечення якості вищої освіти для освітніх програм третього циклу, визначеного Болонською декларацією.</p> <p>Включає <i>загальні компетентності</i>, володіння якими очікують від випускників третього циклу, і <i>предметно-спеціальні</i>, що визначають профіль освітньо-наукової програми та кваліфікацію випускника, роблять програму індивідуальною, особистісно зорієнтованою.</p> <p>У програмі компетентності класифікуються за трьома категоріями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Інструментальні</i>, які мають інструментальне призначення (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні навички та вміння, здатності); 2. <i>Міжособистісні</i>, пов'язані із спроможністю виражати власні почуття, здатність до критики та самокритики, полегшують процес суспільної взаємодії та співпраці (навички спілкування, соціальна взаємодія та співпраця); 3. <i>Системні</i>, що стосуються системи в цілому й вимагають попереднє надбання інструментальних та міжособистісних компетентностей як підґрунтя (поєднання розуміння, сприйнятливості та знань, здатність планування змін для вдосконалення систем, розроблення нових систем). 	
1.	<p>ІНТЕГРАЛЬНІ</p> <p><i>(integrated competences)</i></p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та післядипломної освіти у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики</p>
2.	<p>ЗАГАЛЬНІ</p> <p><i>(generic competences, transferable skills)</i></p>	<p>Дослідницька здатність. Ініціювати та виконувати індивідуально або в науковій групі наукові дослідження на рівні (PhD), що призводить до отримання нових знань, розвитку відповідних компетентностей. Здатність пошуку, оброблення та критичного аналізу різних інформаційних джерел, новаторських методик і технологій, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері освіти, самостійно проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати, використовувати нові педагогічні технології у педагогічному процесі; активно брати участь у науковій дискусії. Уміти працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, PIIIC та ін.). Відслідковувати</p>

		<p>найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта. Розуміти зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор (IF).</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>• Навички критичності та самокритичності. Здатність рецензувати наукові публікації та презентації, автореферати, проводити критичний аналіз власних матеріалів, брати участь у наукових дискусіях, зокрема міжнародних, висловлюючи та обґрунтовуючи власну наукову позицію.</p> <p>• Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів і типу мислення, необхідних для якісного виконання наукового дослідження та публікації наукових здобутків, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <p>• Комунікація. Здатність писати, розмовляти та сприймати наукову інформацію відповідно до різних регістрів українською мовою та іноземною мовою, представляючи результати наукового дослідження фахівцям і нефахівцям в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах; знання про використання і модальність медіа. Володіти мовленнєвим етикетом повсякденного й професійного спілкування.</p> <p>• Працювати самостійно, тайм-менеджмент. Здатність організовувати набуття теоретичних і практичних інструментів для виконання наукового дослідження, скеровуючи зусилля й об'єднуючи результати різних досліджень та аналізу, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну.</p> <p>• Міжособистісні здібності, робота в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, міждисциплінарній команді. Співпраця із науковою спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях для апробації результатів дисертаційного дослідження, завершення наукової роботи, зокрема збір та обробку даних, аналіз і синтез, презентація та обговорення наукових результатів тощо. Використовувати знання про стимули і бар'єри в ефективній командній роботі, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатність осмислювати практику та контексти. Здатність до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей, розвиток і практику.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектний та ресурсний менеджмент. Розробляти, реалізовувати та ефективно очолювати проекти і програми в галузі освіти, зважаючи на етику, справедливість, час і ресурси, застосовувати організаційний інструментарій управління проектом та придбані професійні знання і навички на практиці; застосовувати складання календарних графіків виконання проекту, їх контролювання і коригування плану реалізації проекту. • Навчання протягом життя. Здатність брати відповідальність за неперервне навчання, самоосвіту, саморозвиток і самовдосконалення протягом усього життя. • Викладацькі (наставницькі та лідерські) здатності. Здатність організовувати та здійснювати освітній процес, навчання, виховання, розвиток і професійну підготовку студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Навчати студентів бакалаврського рівня на практичних, лабораторних, семінарських заняттях, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції. Бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності. • Підприємництво та ініціатива. Визначати підприємницькі можливості чи вид діяльності громадського впливу. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження результатів наукового дослідження в національну систему освіти.
2.	<p>ПРЕДМЕТНО-СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ</p> <p><i>(subjects specific competences)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Глибокі знання та розуміння в галузі освіти. База знань. Набуття і розуміння суттєвого обсягу авангардних знань в галузі освіти, зокрема історії розвитку освіти, освітніх технологій, процесів і систем, основ педагогіки вищої школи. Демонструвати предметну та сучасну базу знань. Здатність застосовувати знання в професійно-педагогічній діяльності викладача вищої школи. Розвиток особистої відповідальності та значною мірою автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних та еквівалентних контекстах, пов'язаних з освітою як широкою галуззю. • Освітній медіаменеджмент. Здатність визначати, мати доступ, аналізувати й поєднувати інформацію щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової та національної систем освіти, із різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних), документів і текстів (зокрема медіа-текстів у різних видах, формах, жанрах) для вирішення актуальних освітніх завдань, критично формуючи цю інформацію в обґрунтоване наукове дослідження. Здатність до медіаторності в галузі освіти для компетентного самовираження

		<p>особистості та реалізації її наукових потреб і задумів. Здатність бути носієм і передавачем медіакультурних смаків і стандартів, ефективно взаємодіяти з медіапростором, створювати нові елементи медіакультури в галузі освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>• Самостійне (індивідуально-творче) дослідження в галузі освіти. Здатність планувати та на основі самостійного дослідження робити внесок до галузі знань науки про освіту. Здатність демонструвати системне розуміння в галузі освіти, майстерність в частині умінь і методів дослідження, планувати, розробляти, реалізовувати і коригувати комплексний процес наукових досліджень. Планувати та представляти індивідуальний внесок в освітню сферу на основі проведення масштабної науково-дослідницької роботи, матеріали якої друкуються або цитуються в національних та міжнародних джерелах.</p> <p>• Наукова освітня культура. Здатність формувати композицію дисертаційного дослідження в галузі освіти, рубрикувати його текст, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми в галузі освіти. Демонструвати ґрунтовне розуміння великого масиву сучасних технік дослідження в галузі освіти. Здатність засвоювати механізми впливу організаційної культури науковця на діяльність організації. Здатність до самовдосконалення наукової культури і науково-педагогічної діяльності. Здійснювати науково-методичний супровід розвитку наукової культури в галузі освіти, ефективно керувати дослідницькими та управлінськими вимогами.</p> <p>• Креативність. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї. Відрізняти відомі та оригінальні, авторські ідеї, концепції, технології, розкривати інноваційний потенціал власного дослідження, удосконалювати сучасний інструментарій педагогічного дослідження, вести дискусію щодо обґрунтування інноваційних ідей, знаходити однодумців, стейкхолдерів для впровадження освітніх інновацій. Власними оригінальними дослідженнями робити внесок у розширення меж наукової галузі, які можуть заслуговувати публікації на національному або міжнародному рівні; критично аналізувати, оцінювати й синтезувати нові ідеї.</p> <p>• Освітній менеджмент. Здатність розуміти управлінську діяльність як специфічний вид людської діяльності, забезпечувати стратегічне бачення, безперервний розвиток знань, ясність загального призначення, стійкість і узгодженість спрямованості професійно-педагогічної діяльності, що дає можливість</p>
--	--	---

		<p>усвідомлювати значення функціонування сучасних наукових шкіл управління освітою (стратегічне, маркетингове, компетентнісне). Професійно здійснювати контроль, моніторинг, оцінювання та координацію управління освітою, упроваджувати психологічні засади управлінської діяльності в освіті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до критики та оцінювання освітніх результатів. Інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями в галузі освіти щодо наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів. • Застосування спеціалізованих знань. Здатність ефективно використовувати на практиці різні освітні теорії, підходи, стратегії, теорії в управлінні наукою та в галузі ділового адміністрування в різноманітних освітніх контекстах.
F	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність демонструвати системне розуміння в галузі освітніх, педагогічних наук, майстерність в частині умінь і методів дослідження, планувати, розробляти, реалізовувати й коригувати комплексний процес наукових досліджень. • Продемонстровані вміння відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері, пошуку й обробки наукових джерел, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. • Здатність здійснювати і завершити розширене оригінальне наукове дослідження, що ґрунтується на критичному розгляді джерельної бази дослідження та забезпечене необхідним науковим апаратом. • Здатність детально розробляти й переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників-науковців відповідний добре обґрунтований план дослідження (і план-проспект) для вирішення завдань наукового пошуку. • Здатність презентувати результати наукового дослідження в науковому й ненауковому контекстах, усно й письмово, у формі наукових семінарів, конференцій, вебінарів, майстер-класів, круглих столів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані зустрічі). • Здатність аналізувати історію розвитку освіти, освітніх технологій, процесів і систем як на національному, регіональному так і світовому рівнях. • Продемонструвати вміння проводити ретроспективний аналіз і періодизацію процесів становлення, функціонування та розвитку освіти. • Здатність представляти результати наукового дослідження іноземною мовою. • Здатність готувати підбір матеріалу для ЗМІ з питань викладацько-професорських ініціатив, публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці. • Здатність працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами. • Здатність ефективно планувати час (тайм-менеджмент) для отримання запланованих наукових результатів, • Обізнаність та здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими 	

	<p>дослідженнями в галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність працювати в групі продуктивно, відіграючи провідну роль в окремих випадках, під час дебатів і дискусій у міжнародній та мультикультурній групі. • Здатність генерувати власні нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї. • Здатність використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням високих стандартів текстового аналізу до електронних традиційних, розповідних та інших джерел. • Продемонструвати вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, урахувати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. • Продемонструвати знання основних можливостей наукової співпраці, презентуючи критичний звіт про принаймні одну важливу програму, проект, визначаючи позитивні моменти й недоліки власної галузі дослідження. • Продемонструвати знання теоретико-методологічних основ методології та технології педагогічних досліджень; основ наукової організації праці, експериментальних форм науково-дослідної роботи; математичних методів статистичної обробки даних експерименту, педагогічної діагностики як обов'язкової складової професійно-педагогічної діяльності. • Продемонструвати вправність у володінні іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію в галузі освіти для здійснення ретроспективного аналізу. • Здатність прогнозувати основні суспільно-політичні, соціокультурні, галузеві освітні тенденції та їх вплив на розвиток світової системи освіти. • Здатність сприяти в науковому й професійному контекстах технологічному, суспільному та культурному прогресу в суспільстві, що ґрунтується на знаннях.
--	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

в галузі 01 Освіта/педагогіка
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Складові освітньо-наукової програми	Загальна кількість		Форма контролю
	кредитів ЄКТС	годин	
ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗП1. Філософія освіти	3	90	Екзамен
ЗП2. Іноземна мова та академічне письмо (англійська мова)	3	90	Залік
ЗП3. Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	3	90	Залік
ЗП4. Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	3	90	Екзамен
1.2. Цикл професійної підготовки			
ПП1. Методологічні засади педагогічних досліджень	3	90	екзамен
ПП2. Творча майстерня молодого науковця	3	90	залік
ПП3. Методичні основи та практичні аспекти аналізу інформаційних джерел, наукометрія	3	90	залік
ПП4. Методи математичної статистики у науковому педагогічному дослідженні	3	90	залік
ПП5. Дослідження педагогічних систем і процесів	3	90	екзамен
НПП. Науково-педагогічна практика	3	90	Звіт
Комплексний екзамен з фаху			Екзамен
Захист дисертації			Публічний захист
ВСЬОГО ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА	30	900	
ВИБІРКОВА СКЛАДОВА*			
Компонент вільного вибору аспіранта. Вибіркові навчальні дисципліни**			
ВВ1. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи / Організація управління освітнім процесом у виші	3	90	Залік
ВВ2. Технології професійного навчання і виховання / Наука як професія: формування інтелектуального потенціалу освіти *	3	90	Залік
ВВ3. Полілог у науковому дискурсі/ Фундаментальні принципи раціонального дослідження	3	90	Залік
ВВ4. Розвиток професійних компетентностей фахівців в галузі освіти /	3	90	Залік

Організаційна культура науковця			
ВВ5. Медійний менеджмент в освіті / Таймменеджмент	3	90	Залік
УСЬОГО ВИБІРКОВА СКЛАДОВА :	15	450	<input type="checkbox"/>
РАЗОМ:	45	1350	<input type="checkbox"/>

Вибіркова складова полягає у вільному виборі аспірантами дисциплін, які сприяють поглибленню знань зі спеціальності, а також вибір дисциплін, що пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Вибір погоджуються з науковим керівником та гарантом програми. Дисципліни об'єднані у п'ять блоків. Аспірант має право обрати одну дисципліну з блоку.

АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Протягом строку навчання в аспірантурі аспірант зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, і захистити дисертацію.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

**Керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми):**



Отже, Олена Миколаївна,

доктор педагогічних наук, професор,
проректор з науково-методичної роботи
та міжнародних зв'язків
ЛВНЗ «Університет менеджменту освіти»