

ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



Рябова З.В.,
д.пед.н., професор, завідувач кафедри менеджменту
освіти та права ЦІПО ДЗВО «Університет
менеджменту освіти» НАПН України

Вітаємося!



Як погода?

Настрій?

Працюємо?



Ми розглянемо питання

1

Зміни в освіті

2

Характеристика системи освіти

3

**Заклад освіти як
проєктно-орієнтована організація**


4

Управління закладом освіти як ПОО

5

Напрями забезпечення якості освіти





*Усі ми,
незалежно від соціального статусу,
місця народження та походження,
маємо отримати доступ до фахових
педагогів, сучасного освітнього
середовища та актуального змісту
освіти впродовж життя*

- Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018

Деякі тези

✓ Система освіти сьогодні характеризується:

ЗОВНІШНІ ЗМІНИ

Оновлення стратегічних
цілей та завдань

Децентралізація
Автономія

Створення зовнішньої
системи забезпечення
якості освіти

Розбудова внутрішньої
системи забезпечення
якості освіти

ВНУТРІШНІ ЗМІНИ

Модернізація змісту,
форм, методів

Розробка та апробація
нових освітніх технологій

Деякі тези

✓ Система освіти, зокрема ЗСО має такі ознаки:

наявність суттєвого сегмента високоякісної освіти,
насамперед математичної та природничої
(елітарна освіта)

домінування в системі освіти закладів з
невисокою якістю освітніх послуг

суттєві територіальні відмінності в якості загальної
середньої освіти (між сільськими та міськими
школами, між окремими регіонами);

Низький рівень мотивації щодо навчання на усіх
рівнях освіти

Концепція реалізації державної політики у сфері
реформування загальної середньої освіти
«Нова українська школа» на період до 2029 року

Деякі тези

- ✓ Автономія закладів освіти є однією із умов реалізації відкритості та здатності до змін національної системи освіти.
- ✓ Одним з провідних аспектів реформування галузі освіти в світі та у європейських країнах зокрема є децентралізація управління та зміна форм власності закладів освіти.
- ✓ Освітні реформи передбачають зміни фінансування ЗО, змісту освіти і контролю її якості, зміни управління закладом освіти та системою освіти загалом.



Глобальний виклик:

Стрімкий наступ інформаційної
епохи розвитку суспільства та
інтенсивна глобальна цифровізація
освіти



Питання

**•Які питання у зв'язку із
цим потребують
термінового вирішення?**

Ваша
відповідь...



✓ У сучасних умовах в яких функціонує та розвивається система освіти характеризується постійними пролонгованими впливами на життєдіяльність закладів освіти, що виводить їх із зони комфорту і обґрунтовує певну реакцію на ці впливи



Необхідно

Online-формат розвитку освіти потребує переосмислення:

1.

- Контент (зміст освіти)

2.

- Організація освітнього процесу в Online-режимі
- Сервіси та платформи для навчання

3.

- Роль вчителя під час дистанційного навчання
- Технології, методи та форми навчання



З чого розпочинати?

- Переосмислення основ діяльності закладу освіти

- У першу чергу, основ організації освітнього процесу



ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

- система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей



Організації, в яких основні процеси виробництва плануються і здійснюються на проектній основі, називають проектно-орієнтованими організаціями

Особливостями таких організацій є те, що цілі, завдання, структура, стратегія та інші фактори компанії формуються на основі цілей і завдань ПРОЄКТУ, а також середовища цього проекту.



Заклад освіти як проектно-орієнтована організація –

це соціально-педагогічна система,
в якій освітня діяльність
здійснюється шляхом реалізації як
короткотривалих так і
довготривалих проектів провідною
метою яких є забезпечення
успішності життєдіяльності
учасників освітнього процесу на
основі формування проектного
типу мислення





Особливостями діяльності закладу освіти як проектно-орієнтованої організації є те, що *цілі, завдання, структура, стратегія* та інші фактори його освітньої діяльності формуються на основі цілей і завдань *проекту (проектів)*, а також створеного середовища їх реалізації та *взаємодії* проектних команд

Характеристика діяльності закладу освіти як ПО:

Етапи

1

Постановка цілей (яким чином?,
що вказує на проєктну основу?)

2

Визначення раціональних форм
розподілу праці (проектна команда)

3

Опис ресурсного забезпечення

4

Встановлення стандартів якості

5

Презентація результатів (портфоліо проєкту)

Управління закладом освіти як ПОО має певні особливості та ґрунтується на загальній *теорії управління соціально-педагогічними системами*.

для забезпечення позитивної репутації закладу на ринку освітніх послуг необхідно запроваджувати технологію *проєктного менеджменту в систему управління закладом*



порозуміємося

*Управління закладом освіти як
проектно-орієнтованою організацією
передбачає здійснення проектної
діяльності, яка має такі ознаки:*

- ✓ наявність мети або цілі, які можна виразити словами або записати;
- ✓ етапи – проекти можуть бути довгостроковими, але не можуть бути нескінченними (часові межі);
- ✓ ресурси – фінансові, трудові, матеріальні або інформаційні;
- ✓ стандарти якості надання освітніх послуг
- ✓ унікальний результат (проектне мислення учасників освітнього процесу)

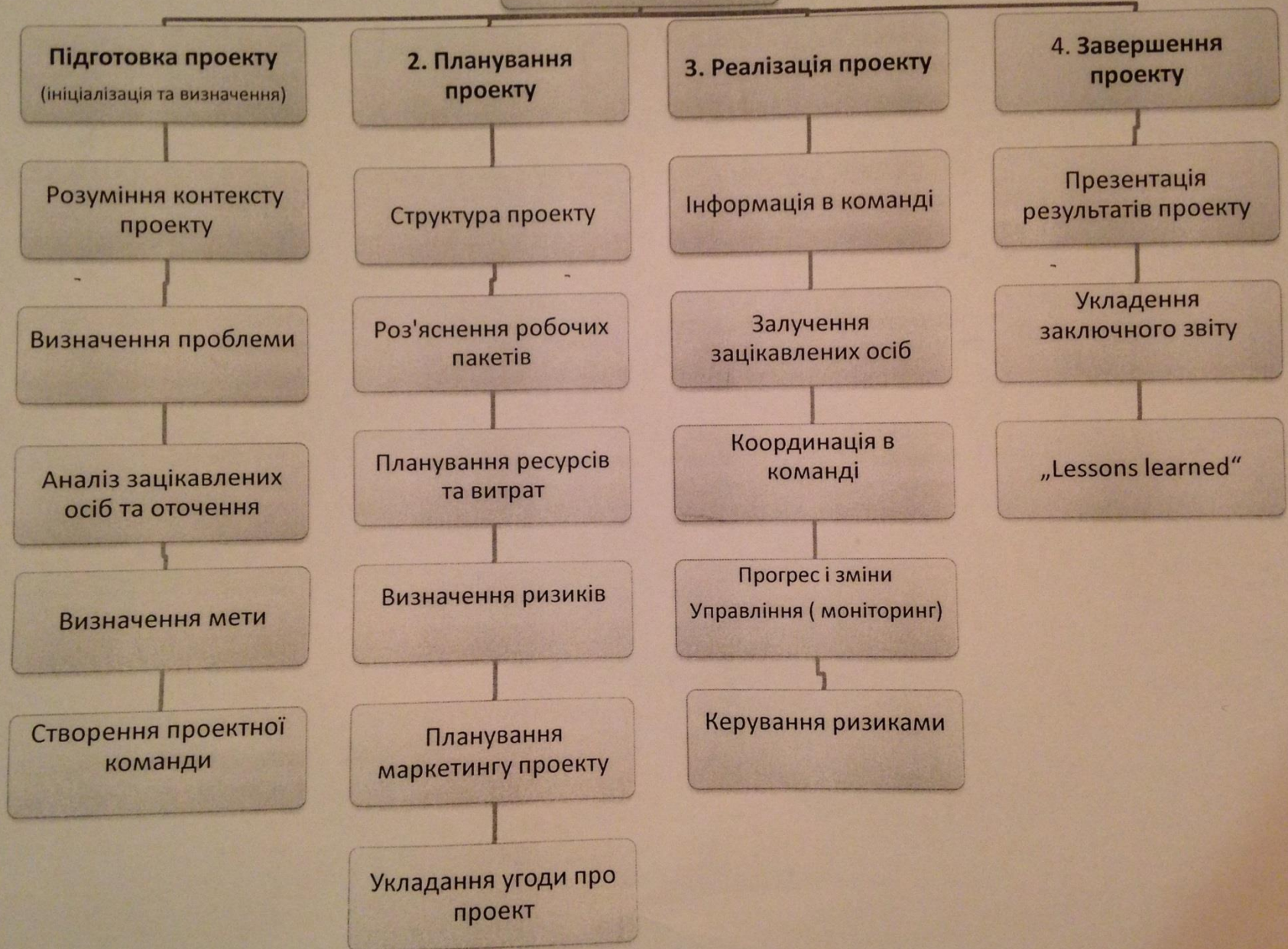


Зміст управління закладом як ПОО

- **Планування** освітньої діяльності закладу освіти на основі реалізації коротко- та довготривалих проєктів.
- **Організація** роботи проєктних команд та налагодження їх взаємодії.
- **Регулювання** взаємодії проєктних команд й людських і матеріальних ресурсів протягом життєвого циклу проєктів.
- **Контроль** проміжних та заключних результатів реалізації проєктів.
- **Аналіз** заключних результатів реалізації проєктів й описання lessons learned.



Проектний менеджмент



- ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

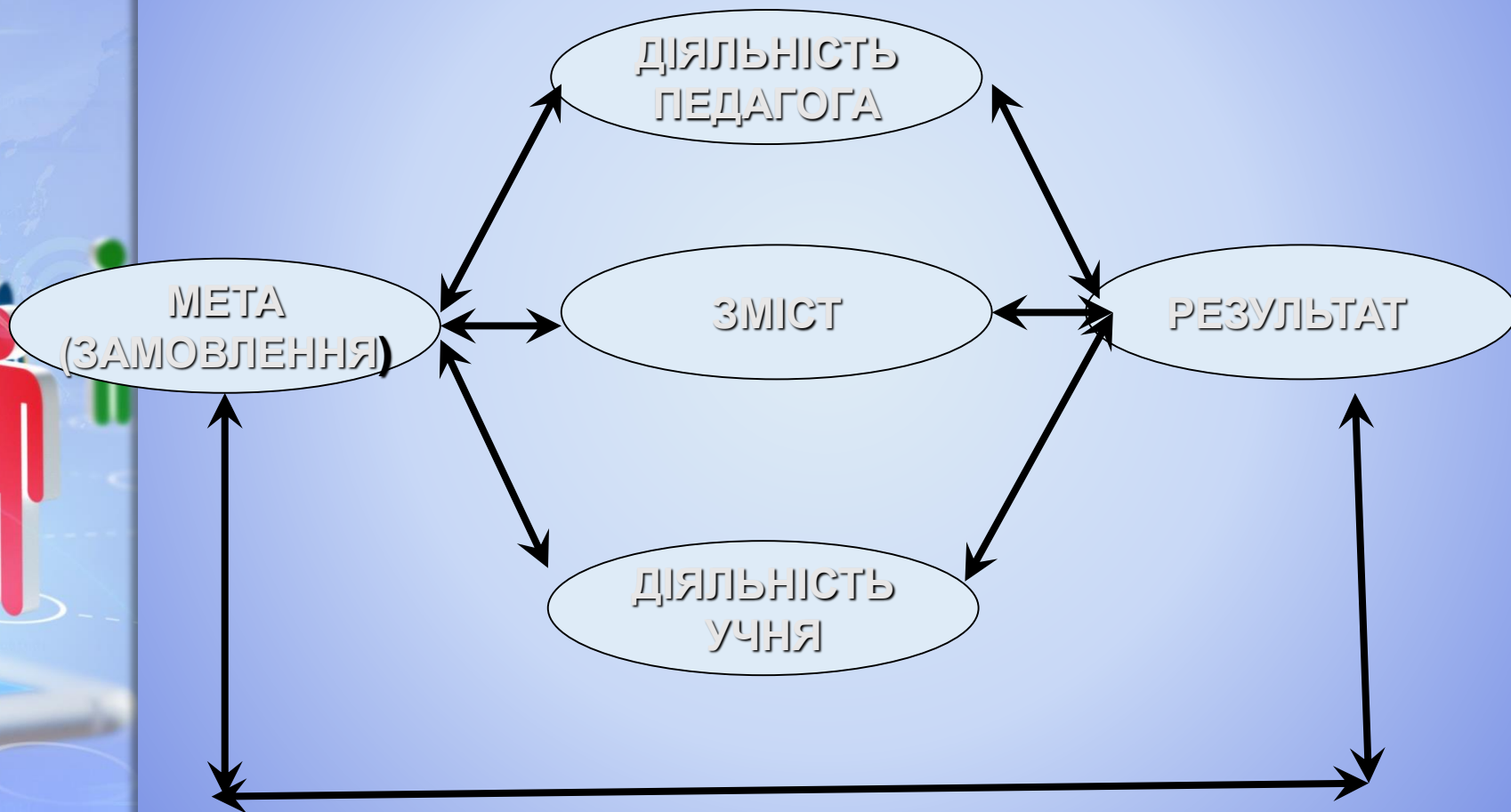
– побудова на проєктній основі?

Яким чином?



Нагадаємо

Освітній процес як цілісна система



ДИДАКТИЧНИЙ П'ЯТИКУТНИК

- СПРОМОЖНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЗДІЙСНЮВАТИ ПЕДАГОГІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ (в режимі очного та дистанційного навчання)

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

СКЛАДОВІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- МОДЕЛЮВАННЯ заняття (online-заняття),
- КОМУНІКАЦІЯ (у т.ч. під час on- та offline занять);
- ВЗАЄМОДІЯ (інтерактивна взаємодія) того, хто вчиться з навчальним матеріалом
- ФОРМУВАННЯ УМІННЯ використовувати все, що вивчається, в реальному житті

- СПРИЙНЯТТЯ,
- ОСМИСЛЕННЯ,
- ВИКОРИСТАННЯ,
- СИСТЕМАТИЗАЦІЯ,
- КОНТРОЛЬ,
- КОРЕКЦІЯ,
- ВІЛЬНЕ ВОЛОДІННЯ

ЛОГІКА ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Планування, проектування, моделювання освітнього процесу на основі таксономії освітніх цілей

- Невеличке опитування:
результати



Планування, проектування, моделювання освітнього процесу на основі таксономії освітніх цілей

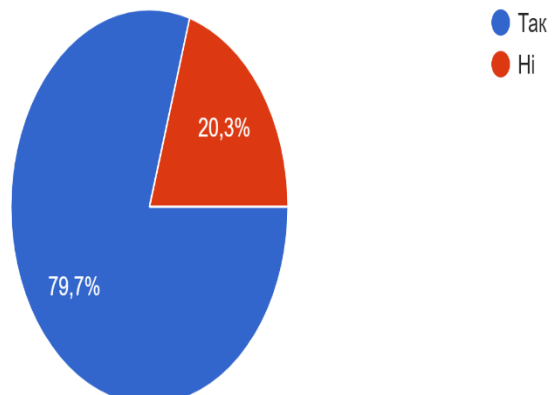
З точки зору Блума, цілі навчання безпосередньо
залежать від розумових процесів, таких як:

- запам'ятовування (remembering) - знання,
- розуміння (understanding),
- застосування (applying),
- аналіз (analizing),
- синтез (creating)
- оцінка (evaluating).



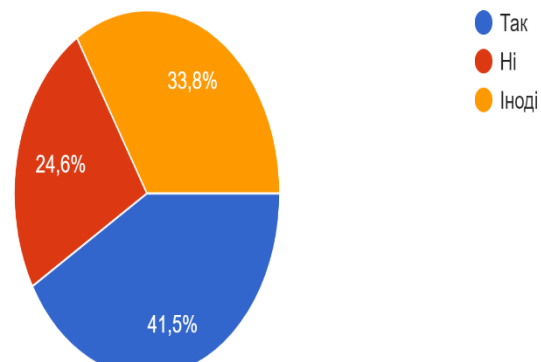
Чи знайома Вам "Таксономія освітніх цілей Блума"?

64 відповіді



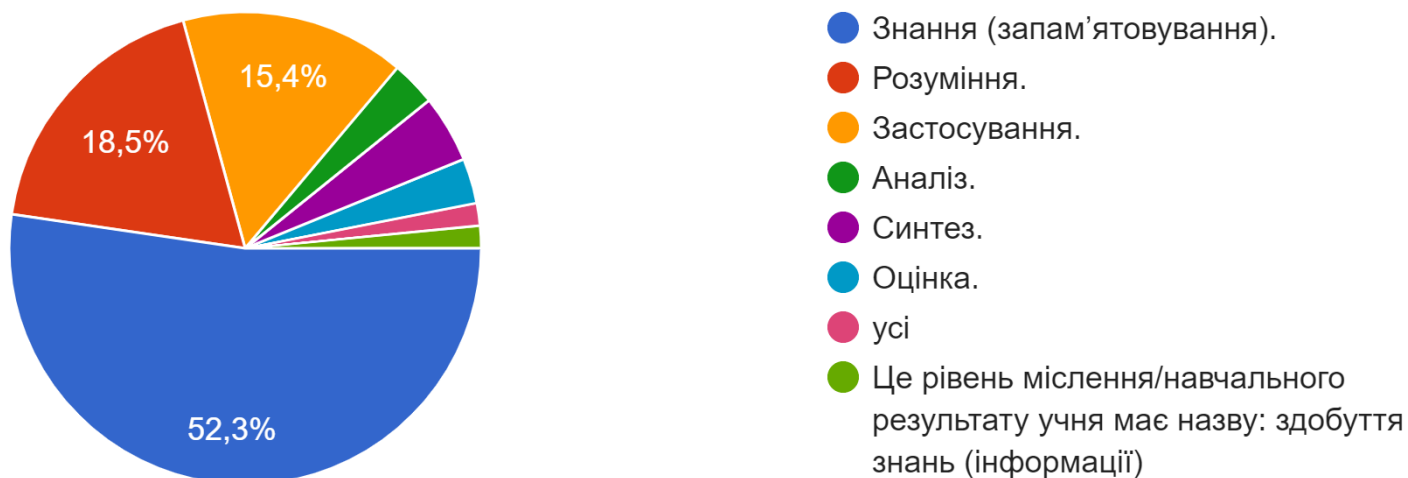
Чи використовуєте Ви таксономію освітніх цілей Блума під час планування освітнього процесу?

65 відповідей



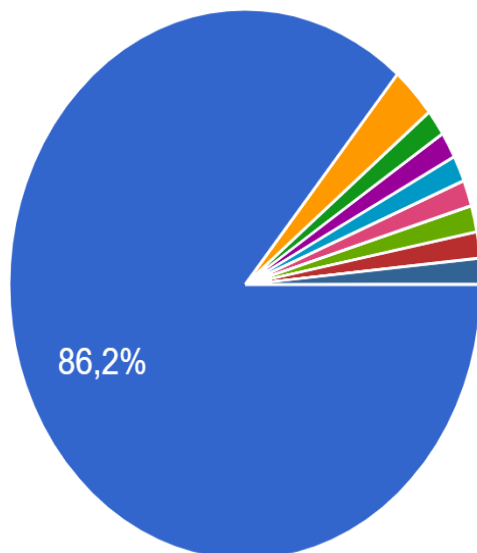
Дієслова "запам'ятайте, повторіть, перерахуйте, назвіть" використовуються під час формулювання завдань для рівня:

65 відповідей



Чи будете Ви у майбутньому використовувати таксономію Блума під час моделювання навчальних занять?

65 відповідей



- Так
- Ні
- можливо
- ознайомлюсь
- якщо з нею познайомлюсь
- якщо про неї щось дізнаюся
- іноді
- не завжди

▲ 1/2 ▼





Питання

- *ЯК РЕАЛІЗУВАТИ*
- *ЗАЗНАЧЕНЕ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ?*



Порозуміємося

Заклади освіти надають комплекс освітніх послуг, який спрямований на задоволення потреб споживачів, що пов'язаний зі зміною їх освітнього рівня чи професійної підготовки, і забезпечений ресурсами цього закладу

Цей комплекс послуг
називають

Освітня програма



Порозуміємося

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА є матеріалізованою
освітньою послугою, яку надає заклад
освіти

■ **ЄДИНИЙ КОМПЛЕКС ОСВІТНІХ
КОМПОНЕНТІВ (предметів
вивчення, дисциплін,
індивідуальних завдань,
контрольних заходів тощо),
спланованих і організованих
для досягнення визначених
результатів навчання**

■ *ЗУ “Про освіту”*

Стаття 33. Освітня програма

1. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності).

2. Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

3. Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Заклади спеціалізованої освіти, освітні об'єднання та заклади освіти, що здійснюють освітню діяльність на різних рівнях освіти, можуть використовувати наскрізні освітні програми, які охоплюють різні рівні освіти та розробляються, затверджуються (акредитуються) відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

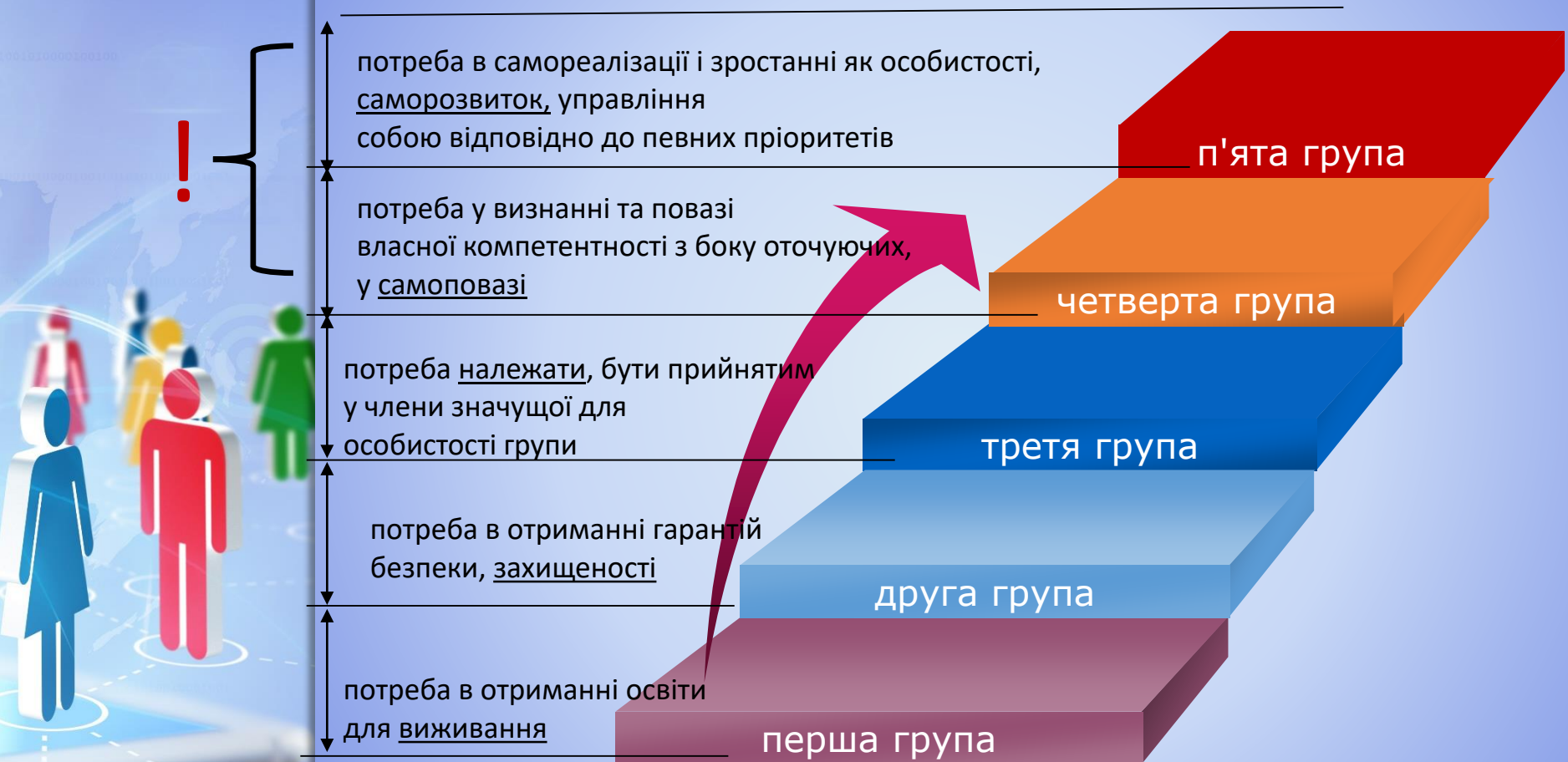
Ґрунтується на

ОСВІТНІХ ПОТРЕБАХ:

- 1. Замовлення Держави (стандарти)
- 2. Запитах громади (суспільства)
- 3. Потребах особистості



Освітні потреби



за О. Панкрухіним



Потреби

**Вивчення
потреб тих, хто
навчається
та формуванню
мотивації
самоосвітньої
діяльності**

**Створення
проєктів на
основі потреб
споживачів для
забезпечення
конкурентоспро
можності**

Результатом урахування освітніх потреб та запитів є побудова освітньої програми на проєктній основі

Унаслідок чого змінюються кількісні та якісні параметри діяльності закладу й формується проєктний тип мислення учасників освітнього процесу, що забезпечує їх інтелектуальний розвиток та формує людський капітал держави





Питання

Як забезпечити якість
освітнього процесу?



Напрями забезпечення якості освітнього процесу



Лінійна залежність

**РІВЕНЬ
ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ**

**ЯКІСТЬ НАДАННЯ ОСВІТНІХ
ПОСЛУГ ТА СТАН
ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО
ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ**



МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНЬ (від англ. *knowledge management*).

Сучасний менеджмент базується на концепції розвитку людського капіталу компанії, як основного ресурсу, що забезпечує їй конкурентні переваги та успіх

Національному стандарті України визначено сутність поняття **«знання організації»**. Зазначається, що це знання, специфічні для організації; їх зазвичай набувають через досвід. В основному, це є інформацією, яку використовують та якою обмінюються задля досягнення цілей організації





*Менеджмент знань провідна
особливість:*

ЗАХИСТ ЗНАНЬ
(патентування,
інтелектуальна власність)



Дигіталізація

Знати:

- Методологію online-навчання
- Інструментарій, засоби, методи, форми організації освітнього процесу в online-режимі

Використовувати:

- Змішану систему навчання (blended learning)
- Методику Flipped classroom
- Мобільне навчання (Viber, WhatsApp та ін)
- Google classroom чи ін. веб-сайт, що ґрунтуються на технології Web 2.0 для закріплення нового матеріалу, оцінювання досягнень та домашніх завдань.
- Навчально-ігрове програмне забезпечення для організації освітнього процесу.



Рефлексія



Ми розглянули питання

1

Зміни в освіті

2

Характеристика системи освіти

3

**Заклад освіти як
проєктно-орієнтована організація**

4

Управління закладом освіти як ПОО

5

Напрями забезпечення якості освіти





Які питання
залишилися
поза увагою?