

Критерії відбору застосунків

Критерії запам'ятовування: Застосунки, що відповідають етапу «запам'ятовування», покращують здатність користувачів визначати терміни, розпізнавати факти та пригадувати й віднаходити інформацію. Багато навчальних застосунків відносяться до етапу «запам'ятовування». Вони пропонують користувачам обрати відповідь із низки запропонованих, знайти відповідність, розмістити у правильному порядку чи заповнити пропуски.

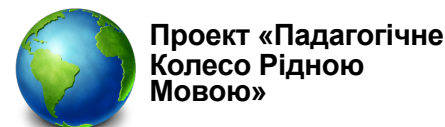
Критерії розуміння: Застосунки, котрі відповідають стадії «розуміння», дають можливість пояснити різні ідеї та поняття учням і студентам. Застосунки для розуміння відходять від традиційного вибору «правильної» відповіді та пропонують більш відкритий формат для узагальнення змісту та пояснення значення.

Критерії застосування: Застосунки, що підходять до стадії «застосування», дають змогу учням показати здатність використовувати вивчені процедури й методи. Вони також надають значення умінням застосовувати поняття у незнайомих обставинах.

Критерії аналізу: Застосунки стадії «аналіз» покращують здатність користувачів розрізняти важливе й додаткове, визначати відношення та розпізнавати організацію змісту.

Критерії оцінки: Застосунки, що відповідають стадії «оцінка», покращують здатність користувачів оцінювати матеріали або методи, ґрунтуючись на критеріях, встановлених ними самими, або критеріями із зовнішніх джерел. Вони допомагають учням критично оцінити надійність, точність, якість, ефективність розміщеної в них інформації та прийняти рішення, ґрунтуючись на ній.

Критерії створення: Застосунки, що підходять для етапу «створення», надають можливість учням генерувати ідеї, розробляти плани та представляти кінцевий продукт.



Заплановано переклад на 30 мов у 2018 році. Найновіші переклади можна знайти за посиланням: designingoutcomes.com

Розробка: Аллан Керрінгтон
"Designing Outcomes", Аделаїда,
Південна Австралія
Email: allan@designingoutcomes.net

На плечах велетнів

Це таксономічне Колесо без застосунків уперше було представлене на сайті для консультацій з навчання й викладання Пола Хопкінса mmiweb.org.uk. Та версія Колеса була розроблена Шарон Артлі і була адаптована з адаптованої версії Блума (1956 р.), розробленої авторами Катвол і Андерсен у 2001 році. Ідея подальшої його адаптації для навчальних можливостей мобільних пристроїв, а саме iPad, для V2.0 and V3.0 завдячує творчому доробку Кеті Шрок і розміщена на її вебсайті [Bloomin' Apps](http://Bloomin'Apps). У версії V4.0 розділ «Критерії відбору застосунків» оснований на прекрасній праці [six-part article in Edutopia](http://six-part-article-in-Edutopia) Діан Дерроу. Версія Педагогічного колеса V5.0 містить вищеперелісений список «Дієслова дії», взятий з інфографічного джерела "Bloom's Digital Taxonomy Verbs" розміщеного на ресурсі GlobalDigitalCitizen.org, і який вперше представлений на розгляд у статті "Дієслова цифрової таксономії Блума для учнів 21 століття" ("Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students") на сторінці блогу Teachthought.



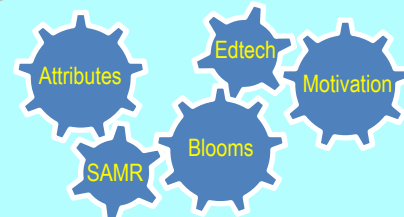
«Педагогічне колесо» Аллана Керрінгтона, ліцензія: [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Розробка ґрунтується на <http://tinyurl.com/bloomsblog>.

Модель SAMR

Педагогічне Колесо UKR V5.0 Android

<http://bit.ly/PWUKRV5>

Версію для Apple iOS можна скачати з вебсайту 'In Support of Excellence' за посиланням нижче.



Як користуватись Педагогічним колесом

Використовуйте його як низку підказок або взаємопов'язаних секторів інструментів для перевірки свого викладання від складання плану до його втілення.

Сектор якості. Це основа навчання. Ви повинні постійно звертатись до таких понять, як етика, відповідальність та громадянська свідомість. Запитайте себе: «Як «виглядає» людина, котра використовувала цей досвід у навчанні тобто що робить її більш успішною в очах інших?» Запитайте: «Як все, що я роблю, підтримує ці якості та здатності?»

Сектор мотивації. Запитайте себе: «Як все, що я створюю і чого навчаю, розвиває самостійність учнів, їхню компетентність і цілеспрямованість?»

Сектор рівнів таксономії Блума: допомагає вам визначити навчальні цілі, котрі сприяють розвитку вищого рівня мислення. Спробуйте взяти принаймні по одній навчальній цілі з кожної категорії. Лише після цього ви готові для розширення кола технологічних можливостей.

Технологічний сектор. Запитайте себе: «Як це все можна застосувати у вашій практиці? Тут лише запропоновані деякі додатки, тож шукайте кращі й послідовно поєднуйте декілька в навчальному процесі.

Сектор «Модель SAMR»: Як ви плануєте використати технології, котрі ви обрали?

Аллан Керрінгтон.

Подяки:

Наталії Мочаловій, старшому викладачеві кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування ім. адмірала Макарова, за копітку працю з перекладу.

"Вище" <http://gohigher.org/> - підтримка і розповсюдження Педагогічного колеса в Україні

Дізнатись більше, як ви можете використати українську версію Педагогічного колеса V5 у викладанні та навчанні, можна тут:

<http://gohigher.org/poster>

