

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою УМО

Протокол № 4 від 20.04.2016р.

Голова Вченої ради

Ректор Злійник В.В.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Науки про освіту»

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 011 – Науки про освіту

Спеціалізація: Науки про освіту

Кваліфікація: Доктор філософії у галузі науки про освіту

Київ – 2016

Освітньо-наукова програма «спеціальності 011 **«Науки про освіту»**» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» у складі:

Керівник робочої (проектної) групи (гарант освітньої програми):

Отич Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-методичної роботи та міжнародних зв'язків ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

Члени робочої (проектної) групи:

Рябова Зоя Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри управління навчальним закладом та педагогіки вищої школи

Сорочан Тамара Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри філософії та освіти дорослих

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ		
<i>Тип диплома та обсяг</i>		Одиничний ступінь, 45 кредитів ЄКТС за 4 роки
<i>Вищий навчальний заклад</i>		Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України
<i>Акредитуюча інституція</i>		Міністерство освіти і науки України Україна, проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135
<i>Період акредитації</i>		Програма дійсна впродовж 4 років із 2016 року
<i>Рівень програми</i>		ЄКТС – третій цикл, FQ-ENEA – третій цикл, QF-LLL–8 рівень НРК України – восьмий рівень
А	МЕТА ПРОГРАМИ	
	Метою докторської програми є підготовка висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі знань науки про освіту. Успішні випускники завершують дисертаційне дослідження, апробоване й презентоване в науковому товаристві, отримують досвід наукового стажування високого рівня в міждисциплінарному середовищі, розвивають і вдосконалюють загальні і предметно-спеціальні компетентності, необхідних для отримання нових наукових знань, майстерного виконання професійно-педагогічних функцій відповідно до соціокультурних та освітніх викликів	
В	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ	
1.	<i>Предметна область, напрям, галузь знань</i>	Теорія та практика післядипломної освіти
2.	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Дослідження в галузі професійної освіти. <i>Загальний.</i> Дослідження закономірностей і науково-теоретичних основ щодо: <ul style="list-style-type: none"> – теоретичних проблем педагогіки: терміни, поняття, склад і структура науки; – соціокультурних детермінант розвитку сучасної освіти;

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретичних засад педагогічної думки; – цінностей сучасної освіти; – філософії освіти в системі соціогуманітарного знання; – педагогіки в системі наукового знання. <p><i>Спеціальна щодо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологічних засад модернізації системи післядипломної педагогічної освіти; – єдності і розбіжності педагогічної науки і практики; – освіти та громадянського суспільства: тенденції взаємовпливів; – розвитку особистості в структурі педагогічної науки; – глобалізаційних процесів у світі, їх впливів на розвиток освітньої системи; – порівняльного аналізу світових тенденцій розвитку професійної освіти і педагогічної науки; – методології та теорії неперервної освіти як концептуальної основи формування інтелектуального потенціалу держави; – джерелознавства як складника педагогічних досліджень; – розвитку національної педагогіки.
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Прикладні наукові дослідження, що матимуть широке практичне застосування
4.	<i>Особливості програми</i>	<p>Програма, як і навчальні модулі, з яких вона складається, сконцентровані на аспіранта, орієнтовані на результат. Такий підхід передбачає, що ключові знання, уміння, навички, ціннісний досвід, якими має оволодіти випускник третього циклу під час навчання в аспірантурі, визначають зміст і наповнюваність програми. У сконцентрованій на аспірантові, орієнтованій на результат програмі усі складові взаємопов'язані й взаємоузгоджені. Це стосується не лише навчальних дисциплін чи модулів, які є головною/обов'язковою частиною програми (цикли загальної і професійної підготовки), але також додаткових (вибіркових) дисциплін, що поглиблюють профіль програми (цикл дисциплін вільного вибору аспіранта).</p> <p>Результати навчання та компетентності зосереджують увагу на вимогах як галузі науки знань про освіту, так і суспільства, у термінах підготовки до громадянства й попиту на ринку праці. Кінцеві результати навчання третього циклу спроектовано на рівні програми і на рівні окремої навчальної дисципліни або модуля. Компетентності розвиваються цілою низкою навчальних дисциплін на різних етапах її реалізації.</p>

		<p>Модульна структура програми сприяє прозорості, полегшить мобільність та взаємовизнання, збалансовує навчальне навантаження аспіранта на різних етапах третього циклу навчання.</p> <p>Зміст програми орієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до навчання студентів третього циклу, зокрема андрагогічний, компетентнісний, особистісно зорієнтований, акмеологічний, аксіологічний, системний, інтегративний, коучинг-підхід, герменевтичний, праксеологічний. Програма розроблена з урахуванням принципів неперервності, системності, модульності, варіативності, гнучкості і мобільності, індивідуалізації та диференціації, студентоцентризму, випереджувального професійного розвитку, раціонального поєднання самостійності і творчої активності, технологічності, наукового супроводу.</p> <p>Кінцеві результати навчання окремих навчальних дисциплін чи модулів входять до загальних результатів навчання і до розвитку певного рівня компетентностей, повністю враховуючи освітні результати, які повинні бути досягнуті в інших складових частинах програми.</p> <p>Програма реалізується в невеликих інтерактивних групах аспірантів та передбачає широкий перелік поглиблених лекційних курсів, тренінгів, майстер-класів, вебінарів, круглих столів, практико-зорієнтованих семінарів, тематичних зустрічей, конференцій, індивідуальне та групове консультування.</p>
5.	<i>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання</i>	Освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр», що підтверджується документом державного зразка
С	ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ	
1.	<i>Працевлаштування</i>	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у галузі освіти.</p> <p>Адміністративна та управлінська діяльність на посадах вищого рівня у галузі освіти.</p> <p>Посади згідно класифікатора професій України: асистент (2310.2); викладач (2310.2); старший викладач (2310.2); доцент (2310.1); професор (2310.1).</p> <p>Місця працевлаштування: Міністерство освіти та науки України, навчальні заклади вищої та середньої профільної освіти, науково-дослідницькі інститути, наукові лабораторії, виші навчальні заклади.</p>
2.	<i>Продовження освіти</i>	Навчання протягом життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:

		<ul style="list-style-type: none"> – навчання на восьмому (докторському) рівні НРК України в споріднених галузях наукових знань; – підготовка на дев'ятому (постдокторському) рівні НРК України в галузі освіти
D	СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	<p>Основний підхід до навчання та викладання – наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка і консультування інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників.</p> <p>Ґрунтується на активному, студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, дослідницькому навчанні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Серед технологій навчання – інтерактивні, адаптивні, case-метод, тренінгові, ігротехнології, тематичні дискусії, конференції.</p> <p>Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних курсів, що пропонуються аспірантурою.</p> <p>Лекційні курси, наукові семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальної літератури і конспектів, індивідуальні та групові консультації із викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, науковцями), демонстраційні класи, самопідготовка у бібліотеці та Інтернет-джерелах, проектна робота, дистанційне навчання (на основі паперових носіїв або на основі ІКТ), заняття з розв'язання проблем, Е-навчання, повністю в режимі он-лайн або змішане із застосуванням інших методик і навального середовища.</p> <p>Методи викладання і навчання: участь у заняттях з вирішення проблем, конспектування, проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проектів зростаючої складності, пошук відповідних матеріалів у бібліотеках і он-лайн, написання наукових статей, звітів про самостійне наукове дослідження/роботу над проблемою/проект, дисертації, підготовка і науковий виступ з презентацією, керівництво або активна участь у командах.</p>
2.	<i>Система оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, семінари, наукові звіти з оцінювання досягнутого, проміжне оцінювання шляхом самоперевірки, колоквіуми, захист дисертаційної роботи за участі науковців з інших вишів.
3.	<i>Форма контролю успішності навчання</i>	Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта проводиться у формі:

	<i>аспіранта/здобувача</i>	<ul style="list-style-type: none"> – екзамену – за результатами вивчення обов'язкових дисциплін освітньої програми; – диференційованого заліку – за результатами вивчення вибірових (на вибір ВНЗ, на вибір аспіранта) дисциплін освітньої програми. <p>Остаточним результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений рукопис дисертації та / або монографія, її публічний захист та отримання наукового ступеня доктора філософії (PhD) в галузі 01 – Освіта за освітньою програмою 011 – Науки про освіту.</p>
Е	<p align="center">ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</p> <p>Програма відповідає вимогам Європейської рамки кваліфікацій вищої освіти («Дублінські дескриптори»), проекту Тьюнінг (TuningProject – «Гармонізація освітніх структур у Європі») щодо забезпечення якості вищої освіти для освітніх програм третього циклу, визначеного Болонською декларацією.</p> <p>Включає <i>загальні компетентності</i>, володіння якими очікують від випускників третього циклу, і <i>предметно-спеціальні</i>, що визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника, роблять освітню програму індивідуальною, особистісно зорієнтованою.</p> <p>У програмі компетентності класифікуються за трьома категоріями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Інструментальні</i>, які мають інструментальне призначення (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні навички та вміння, здатності); 2. <i>Міжособистісні</i>, пов'язані із спроможністю виражати власні почуття, здатність до критики та самокритики, полегшують процес суспільної взаємодії та співпраці (навички спілкування, соціальна взаємодія та співпраця); 3. <i>Системні</i>, що стосуються системи в цілому й вимагають попереднє надбання інструментальних та міжособистісних компетентностей як підґрунтя (поєднання розуміння, сприйнятливості та знань, здатність планування змін для вдосконалення систем, розроблення нових систем). 	
1.	ІНТЕГРАЛЬНІ <i>(integrated competences)</i>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
2.	ЗАГАЛЬНІ <i>(generic competences, transferable skills)</i>	Дослідницька здатність. Ініціювати та виконувати індивідуально або в науковій групі наукові дослідження на рівні (PhD), що призводить до отримання нових знань, розвитку відповідних компетентностей. Здатність пошуку, оброблення та критичного аналізу різних інформаційних джерел, новаторських методик і технологій, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері освіти, самостійно проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати, використовувати нові педагогічні технології у педагогічному процесі; активно брати участь у науковій дискусії. Уміти працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами

		<p>(наприклад, WebofScience, Scopus, WebofKnowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, PИHЦ та ін.). Відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта. Розуміти зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор (IF)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навички критичності та самокритичності. Здатність рецензувати наукові публікації та презентації, автореферати, проводити критичний аналіз власних матеріалів, брати участь у наукових дискусіях, зокрема міжнародних, висловлюючи та обґрунтовуючи власну наукову позицію. • Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів і типу мислення, необхідних для якісного виконання наукового дослідження та публікації наукових здобутків, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність. • Комунікація. Здатність писати, розмовляти та сприймати наукову інформацію відповідно до різних регістрів українською мовою та іноземною мовою, представляючи результати наукового дослідження фахівцям і нефахівцям в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах; знання про використання і модальність медіа. Володіти мовленнєвим етикетом повсякденного й професійного спілкування. • Працювати самостійно, тайм-менеджмент. Здатність організовувати набуття теоретичних і практичних інструментів для виконання наукового дослідження, скеровуючи зусилля й об'єднуючи результати різних досліджень та аналізу, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну. • Міжособистісні здібності, робота в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, міждисциплінарній команді. Співпраця із науковою спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях для апробації результатів дисертаційного дослідження, завершення наукової роботи, зокрема збір та обробку даних, аналіз і синтез, презентація та обговорення наукових результатів тощо. Використовувати знання про стимули і бар'єри в ефективній командній роботі, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатність осмислювати практику та
--	--	---

		<p>контексти. Здатність до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей, розвиток і практику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектний та ресурсний менеджмент. Розробляти, реалізовувати та ефективно очолювати проекти і програми в галузі освіти, зважаючи на етику, справедливість, час і ресурси, застосовувати організаційний інструментарій управління проектом та придбані професійні знання і навички на практиці; застосовувати складання календарних графіків виконання проекту, їх контролювання і коригування плану реалізації проекту. • Навчання протягом життя. Здатність брати відповідальність за неперервне навчання, самоосвіту, саморозвиток і самовдосконалення протягом усього життя. • Викладацькі (наставницькі та лідерські) здатності. Здатність організовувати та здійснювати освітній процес, навчання, виховання, розвиток і професійну підготовку студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Навчати студентів бакалаврського рівня на практичних, лабораторних, семінарських заняттях, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції. Бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності. • Підприємництво та ініціатива. Визначати підприємницькі можливості чи вид діяльності громадського впливу. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження результатів наукового дослідження в національну систему освіти.
2.	<p>ПРЕДМЕТНО-СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ</p> <p><i>(subjects specific competences)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Глибокі знання та розуміння в галузі освіти. База знань. Набуття і розуміння суттєвого обсягу авангардних знань в галузі освіти, зокрема історії розвитку освіти, освітніх технологій, процесів і систем, основ педагогіки вищої школи. Демонструвати предметну та сучасну базу знань. Здатність застосовувати знання в професійно-педагогічній діяльності викладача вищої школи. Розвиток особистої відповідальності та значною мірою автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних та еквівалентних контекстах, пов'язаних з освітою як широкою галуззю. • Освітній медіаменеджмент. Здатність визначати, мати доступ, аналізувати й поєднувати інформацію щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової та національної систем освіти, із різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних), документів і текстів (зокрема медіа-текстів у різних видах, формах, жанрах) для вирішення актуальних освітніх завдань, критично формуючи

		<p>цю інформацію в обґрунтоване наукове дослідження. Здатність до медіаторчості в галузі освіти для компетентного самовираження особистості та реалізації її наукових потреб і задумів. Здатність бути носієм і передавачем медіакультурних смаків і стандартів, ефективно взаємодіяти з медіапростором, створювати нові елементи медіакультури в галузі освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Самостійне(індивідуально-творче) дослідження в галузі освіти. Здатність планувати та на основі самостійного дослідження робити внесок до галузі знань науки про освіту. Здатність демонструвати системне розуміння в галузі освіти, майстерність в частині умінь і методів дослідження, планувати, розробляти, реалізовувати і коригувати комплексний процес наукових досліджень. Планувати та представляти індивідуальний внесок в освітню сферу на основі проведення масштабної науково-дослідницької роботи, матеріали якої друкуються або цитуються в національних та міжнародних джерелах.</p> <p>Наукова освітня культура. Здатність формувати композицію дисертаційного дослідження в галузі освіти, рубрикувати його текст, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми в галузі освіти. Демонструвати ґрунтовне розуміння великого масиву сучасних технік дослідження в галузі освіти. Здатність засвоювати механізми впливу організаційної культури науковця на діяльність організації. Здатність до самовдосконалення наукової культури і науково-педагогічної діяльності. Здійснювати науково-методичний супровід розвитку наукової культури в галузі освіти, ефективно керувати дослідницькими та управлінськими вимогами.</p> <p>Креативність. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї. Відрізняти відомі та оригінальні, авторські ідеї, концепції, технології, розкривати інноваційний потенціал власного дослідження, удосконалювати сучасний інструментарій педагогічного дослідження, вести дискусію щодо обґрунтування інноваційних ідей, знаходити однодумців, стейкхолдерів для впровадження освітніх інновацій. Власними оригінальними дослідженнями робити внесок у розширення меж наукової галузі, які можуть заслуговувати публікації на національному або міжнародному рівні; критично аналізувати, оцінювати й синтезувати нові ідеї.</p> <p>Освітній менеджмент. Здатність розуміти управлінську діяльність як специфічний вид людської діяльності, забезпечувати стратегічне бачення,</p>
--	--	---

		<p>безперервний розвиток знань, ясність загального призначення, стійкість і узгодженість спрямованості професійно-педагогічної діяльності, що дає можливість усвідомлювати значення функціонування сучасних наукових шкіл управління освітою (стратегічне, маркетингове, компетентнісне). Професійно здійснювати контроль, моніторинг, оцінювання та координацію управління освітою, упроваджувати психологічні засади управлінської діяльності в освіті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до критики та оцінювання освітніх результатів. Інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями в галузі освіти щодо наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів. • Застосування спеціалізованих знань. Здатність ефективно використовувати на практиці різні освітні теорії, підходи, стратегії, теорії в управлінні наукою та в галузі ділового адміністрування в різноманітних освітніх контекстах.
F	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність демонструвати системне розуміння в галузі освіти, майстерність в частині умінь і методів дослідження, планувати, розробляти, реалізовувати й коригувати комплексний процес наукових досліджень. • Продемонстровані вміння відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері, пошуку й обробки наукових джерел, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. • Здатність здійснювати і завершити розширене оригінальне наукове дослідження, що ґрунтується на критичному розгляді джерельної бази дослідження та забезпечене необхідним науковим апаратом. • Здатність детально розробляти й переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників-науковців відповідний добре обґрунтований план дослідження (і план-проспект) для вирішення завдань наукового пошуку. • Здатність презентувати результати наукового дослідження в науковому й ненауковому контекстах, усно й письмово, у формі наукових семінарів, конференцій, вебінарів, майстер-класів, круглих столів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані зустрічі). • Здатність аналізувати історію розвитку освіти, освітніх технологій, процесів і систем як на національному, регіональному так і світовому рівнях. • Продемонстровані вміння проводити ретроспективний аналіз і періодизацію процесів становлення, функціонування та розвитку освіти. • Здатність представляти результати наукового дослідження іноземною мовою. • Здатність готувати підбір матеріалу для ЗМІ з питань викладацько-професорських ініціатив, публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці. • Здатність працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами. • Здатність ефективно планувати час (тайм-менеджмент) для отримання 	

	<p>запланованих наукових результатів, що підтверджено колоквиумами, які відбуваються щорічно впродовж трьох років та остаточним захистом дисертаційної роботи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обізнаність та здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими дослідженнями в галузі освіти (науки про освіту). • Здатність працювати в групі продуктивно, відіграючи провідну роль в окремих випадках, під час дебатів і дискусій у міжнародній та мультикультурній групі. • Здатність генерувати власні нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї. • Здатність використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням високих стандартів текстового аналізу до електронних традиційних, розповідних та інших джерел. • Здатність розрізняти різні реєстри наукового викладу та застосовувати їх відповідно в коротких викладах, оглядах, анотативних нотатках, наукових звітах, авторефераті, дисертації. • Здатність планувати оригінальний внесок на основі дослідження до знань науки про освіту, який характеризується якістю, самостійністю виконання, творчістю, вичерпністю поданого матеріалу. • Продемонстровані вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, урахувати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. • Продемонстровані знання основних можливостей наукової співпраці, презентуючи критичний звіт про принаймні одну важливу програму, проект, визначаючи позитивні моменти й недоліки власної галузі дослідження. • Продемонстровані знання теоретико-методологічних основ методології та технології педагогічних досліджень; основ наукової організації праці, експериментальних форм науково-дослідної роботи; математичних методів статистичної обробки даних експерименту, педагогічної діагностики як обов'язкової складової професійно-педагогічної діяльності. • Продемонстрована вправність у володінні іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію в галузі освіти, для проведення літературного пошуку, здійснення ретроспективного аналізу тощо. • Здатність прогнозувати основні суспільно-політичні, соціокультурні, галузеві освітні тенденції та їх вплив на розвиток світової системи освіти. • Здатність сприяти в науковому й професійному контекстах технологічному, суспільному та культурному прогресу в суспільстві, що ґрунтується на знаннях.
--	--

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 011 «Науки про освіту»

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень

Спеціалізація _____

Освітня програма доктор філософії

Форма навчання очно/ заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 45 кредитів ЄКТС (4 роки)

Навчальний план, затверджений Вченою радою 20.04.2016 р., протокол № 4

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр», що підтверджується документом державного зразка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
<ul style="list-style-type: none"> Дослідницька здатність Навички критичності та самокритичності Працювати самостійно 	<p><i>Компетентність у проведенні наукових досліджень на рівні PhD.</i> Здатність ініціювати та виконувати індивідуально або в науковій групі наукові дослідження на рівні (PhD), що призводить до отримання нових знань, розвитку відповідних компетентностей. Здатність демонструвати системне розуміння в галузі освіти, майстерність в частині умінь і методів дослідження, планувати, розробляти, реалізовувати й коригувати комплексний процес наукових досліджень. Продемонстровані вміння відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері, пошуку й обробки наукових джерел, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Здатність обґрунтовувати наукову проблему; розробляти методику та план наукового дослідження; добирати інформаційні джерела наукових досліджень; оформляти результати наукових досліджень; здійснювати апробацію результатів наукових досліджень. Самостійно проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати, використовувати нові педагогічні технології в педагогічному процесі; активно брати участь у</p>	<p>ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І МЕТОДОЛОГІЯ ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ</p> <p>(блок 1 – 3 кредити ЄКТС – I, 2 семестр)</p>

	науковій дискусії.	
	<p>Продемонстровані знання теоретико-методологічних основ методології та технології педагогічних досліджень; основ наукової організації праці, експериментальних форм науково-дослідної роботи; математичних методів статистичної обробки даних експерименту, педагогічної діагностики як обов'язкової складової професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>Компетентність у пошуку, обробленні та критичному аналізі різних інформаційних джерел, новаторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі освіти. Володіння цілісним обсягом знань з філософії освіти; навичками критичного мислення й філософської рефлексії освітньої діяльності в сучасних умовах. Здатність аналізувати історію розвитку освіти, освітніх технологій, процесів і систем як на національному, регіональному так і світовому рівнях; аналізувати праці філософів і педагогів, виявляти їх креативну сутність та соціально значущі ідеї; порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл; процеси функціонування науки та наукового пізнання. Продемонстровані вміння проводити ретроспективний аналіз і періодизацію процесів становлення, функціонування та розвитку освіти.</p> <p>Здатність прогнозувати основні суспільно-політичні, соціокультурні, галузеві освітні тенденції та їх вплив на розвиток світової системи освіти.</p> <p>Здатність працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами(WebofScience, Scopus, WebofKnowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, PІHЦ та ін.). Відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта. Розуміти зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор (IF)).</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії. Здатність рецензувати</p>	

	<p>наукові публікації та презентації, автореферати, проводити критичний аналіз власних матеріалів, брати участь у наукових дискусіях, зокрема міжнародних, висловлюючи та обґрунтовуючи власну наукову позицію</p> <p>Здатність організовувати набуття теоретичних і практичних інструментів для виконання наукового дослідження, скеровуючи зусилля й об'єднуючи результати різних досліджень та аналізу, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну. Обізнаність та здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими дослідженнями в галузі освіти (науки про освіту).</p>	
Комунікація	<p><i>Функціональна, мовна та мовленнєва компетентності у спілкуванні іноземною мовою. Здатність писати, розмовляти та сприймати наукову інформацію відповідно до різних реєстрів іноземною мовою, представляючи результати наукового дослідження фахівцям і нефаківцям в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах. Володіти мовленнєвим етикетом повсякденного й професійного спілкування.</i></p> <p>Застосовувати комунікативні вміння та навички володіння іноземною мовою при спілкуванні на професійні теми; адекватно поводитися в різноманітних життєвих ситуаціях ділового спілкування; використовувати навички написання наукових статей, доповідей тощо; володіти іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати й конспектувати лекції; готувати й проводити презентації і семінари.</p> <p>Володіти орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови.</p> <p>Продемонстрована вправність у володінні іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію в галузі освіти, для проведення літературного пошуку, здійснення ретроспективного аналізу.</p>	ІНОЗЕМНА МОВА ТА АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО(3 креди ти ЄКТС – I, 2, 3, 4 семестр)
• Інтегральні компетентності	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної	ОРГАНІЗАЦІЙНА ТА ПРОЕКТНА ДОСЛІДНИЦЬКО- ІННОВАЦІЙНА

<ul style="list-style-type: none"> • Проектний та ресурсний менеджмент • Освітній медіаменеджмент. 	<p>практики</p> <p><i>Компетентність у розробленні та реалізації проектів і програм.</i> Опанувати теоретичні положення та методичні основи організації проектної діяльності.</p> <p>Здатність розробляти, реалізовувати та ефективно очолювати проекти і програми в галузі освіти, зважаючи на етику, справедливість, час і ресурси, застосовувати організаційний інструментарій управління проектом та придбані професійні знання і навички на практиці; застосовувати складання календарних графіків виконання проекту, їх контролювання і коригування в плані реалізації проекту, застосовувати організаційний інструментарій управління проектом та придбані професійні знання і навички на практиці; управляти проектом на всіх стадіях розвитку його життєвого циклу та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Компетентність у використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в процесі дослідницької діяльності, сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.</p>	<p>ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТІ(3 кредити ЄКТС – I, 2 семестр)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Викладацькі (наставницькі та лідерські) здатності • Застосування спеціалізованих знань 	<p><i>Знання та розуміння загальних основ педагогіки вищої школи.</i> Знати загальні основи педагогіки вищої школи, становлення системи освіти в Україні, дидактику вищої школи, виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.</p> <p><i>Здатність застосовувати знання у професійно-педагогічній діяльності викладача вищої школи.</i> Здатність організовувати й здійснювати освітній процес, навчання, виховання, розвиток і професійну підготовку студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Навчати студентів бакалаврського рівня на практичних, лабораторних, семінарських заняттях, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції. Бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності.</p> <p>Продемонстровані вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, урахувати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати сучасні засоби і технології організації та</p>	<p>ВИКЛАДАННЯ І НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ (3 кредити ЄКТС – I, 2 семестр)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Міжособистісні здібності, робота в мультидисциплінарному і мультинаціональному у середовищі, міждисциплінарній команді. • Навчання протягом життя 	<p>здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.</p> <p>Продемонстровані вміння добирати приклади педагогічних ситуацій із діяльності вишу, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості; складати план проведення заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення; опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження кредитно-модульної системи організації навчання; здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання</p> <p>Здатність діяти в різноманітних проблемних професійних та соціальних ситуаціях.</p> <p>Співпраця із науковою спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях для апробації результатів дисертаційного дослідження, завершення наукової роботи, зокрема збір та обробку даних, аналіз і синтез, презентація та обговорення наукових результатів тощо. Здатність до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей, розвиток і практику.</p> <p>Здатність брати відповідальність за неперервне навчання, самоосвіту, саморозвиток і самовдосконалення протягом усього життя.</p>	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
<ul style="list-style-type: none"> • Самостійне (індивідуально-творче) дослідження в галузі освіти • Наукова освітня культура 	<p>Здатність планувати та на основі самостійного дослідження робити внесок до галузі знань науки про освіту. Здатність демонструвати системне розуміння в галузі освіти, майстерність в частині умінь і методів дослідження, планувати, розробляти, реалізовувати і коригувати комплексний процес наукових досліджень. Планувати та представляти індивідуальний внесок в освітню сферу на основі проведення масштабної науково-дослідницької роботи, матеріали якої друкуються або цитуються в національних та міжнародних джерелах.</p> <p>Демонструвати ґрунтовне розуміння великого масиву сучасних технік дослідження в галузі освіти. Здатність засвоювати механізми впливу організаційної культури науковця на діяльність</p>	<p><i>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</i>(3 кредити ЄКТС)</p>

<ul style="list-style-type: none"> Креативність 	<p>організації. Здатність до самовдосконалення наукової культури і науково-педагогічної діяльності. Здійснювати науково-методичний супровід розвитку наукової культури в галузі освіти, ефективно керувати дослідницькими та управлінськими вимогами.</p> <p>Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї. Відрізняти відомі та оригінальні, авторські ідеї, концепції, технології, розкривати інноваційний потенціал власного дослідження, удосконалювати сучасний інструментарій педагогічного дослідження, вести дискусію щодо обґрунтування інноваційних ідей, знаходити однодумців, стейкхолдерів для впровадження освітніх інновацій. Власними оригінальними дослідженнями робити внесок у розширення меж наукової галузі, які можуть заслуговувати публікації на національному або міжнародному рівні; критично аналізувати, оцінювати й синтезувати нові ідеї.</p>	
<p>Освітній медіаменеджмент</p>	<p><i>Компетентність у пошуку, обробленні й критичному аналізі різних інформаційних джерел, новаторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері освіти.</i> Здатність визначати, мати доступ, аналізувати й поєднувати інформацію щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової та національної систем освіти, із різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних), документів і текстів (зокрема медіа-текстів у різних видах, формах, жанрах) для вирішення актуальних освітніх завдань, критично формуючи цю інформацію в обґрунтоване наукове дослідження. Знати теоретичні положення та методичні основи роботи з інформаційними джерелами; знати правила цитування та посилання на використані джерела; знати правила оформлення бібліографічного списку.</p> <p>Аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішенні раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези.</p> <p>Здатність працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами.</p> <p>Здатність використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням високих</p>	<p>МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ (блок 2 – 3 кредити ЄКТС – I-II семестр)</p>

<p>• Креативність (медіаторність)</p>	<p>стандартів текстового аналізу до електронних традиційних, розповідних та інших джерел. Здатність готувати підбір матеріалу для ЗМІ з питань викладацько-професорських ініціатив, публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці.</p> <p><i>Здатність до медіаторності в галузі освіти</i> для компетентного самовираження особистості та реалізації її наукових потреб і задумів. Здатність бути носієм і передавачем медіакультурних смаків і стандартів, ефективно взаємодіяти з медіапростором, створювати нові елементи медіакультури в галузі освіти.</p>	
<p>Здатність прорахувати економічний ефект від впровадження результатів наукового дослідження; Здатність розрізняти три види економічного ефекту: попередній, очікуваний і фактичний; Здатність провести аналіз рівня, динаміки та ефективності використання кадрового та фінансового потенціалу у сфері освіти і науки України.</p>	<p>Знати специфіку вищої школи, багатогранність і багатоаспектність форм роботи, які ставлять особливі вимоги до оцінки ефективності як її діяльності в цілому, так і наукових досліджень.</p> <p>Вміти при оцінці ефективності науково-дослідних робіт брати до уваги весь комплекс робіт, пов'язаних з науковою діяльністю вищої школи: проведення самих досліджень, підготовку докторів і кандидатів наук, винахідницьку і патентно-ліцензійну роботу, видавничу діяльність, науково-дослідну роботу студентів.</p> <p>Уміти визначати принципи фінансування наукової діяльності ВНЗ в частині визначення змісту комплексу маркетингових комунікацій при обґрунтуванні заходів, що дозволяють сформулювати і використовувати додаткові канали надходження коштів.</p> <p>Удосконалювати класифікацію напрямів інноваційної діяльності вищих навчальних закладів</p> <p>прогнозувати і розвивати організаційні схеми управління науково-дослідною роботою у вищому навчальному закладі.</p>	<p><i>ЕКОНОМІЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</i> (3 кредити ЄКТС)</p>
<p>Здатність до розвитку педагогічного мислення та аналізу педагогічних явищ. Здатність до вивчення теоретичних основ педагогічного контролю та моніторингу.</p> <p>Здатність упроваджувати моніторингові дослідження в</p>	<p>Знати загальні основи педагогічного контролю в системі освіти, історичні передумови сучасного тестування у вітчизняній освіті, розвиток тестування в закордонних країнах, роль психологічної підготовки до тестування, педагогічне й психологічне тестування, класичну теорію тестів, понятійний апарат тестування, класифікацію тестів, типи й форми тестових завдань, основні положення сучасної теорії конструювання тестів, інноваційні форми тестових завдань у процесі комп'ютерного тестування, online-тестування, його застосування в дистанційному навчанні.</p> <p>Вміти застосовувати тестові технології оцінювання навчальних досягнень студентів,</p> <p>Знати і впроваджувати принципи, шляхи і</p>	<p><i>МОНІТОРИНГ, КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ О СВІТИ</i> (3 кредити ЄКТС)</p>

освіті	засоби адаптації Європейської системи перезарахування кредитів (ECTS) у вищу освіту України.	
<ul style="list-style-type: none"> Наукова освітня культура Здатність до критики та оцінювання освітніх результатів Застосування спеціалізованих знань 	<p>Здатність формувати композицію дисертаційного дослідження в галузі освіти, рубрикувати його текст, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми в галузі освіти, проводити експериментальне дослідження.</p> <p>Здатність перевіряти факти та гіпотези, передбачати позитивні й негативні результати експерименту, можливості корекції та компенсації негативних результатів, доповідати про концепцію, стратегію, методику, результати дослідження, вибирати стратегію поведінки в умовах експерименту, переглядати ставлення до учасників, перебігу та результатів експерименту, знаходити рішення щодо подолання труднощів у ході експерименту.</p> <p>Продемонстровані знання теоретико-методологічних основ методології та технології педагогічних досліджень; експериментальних форм науково-дослідної роботи; математичних методів статистичної обробки даних експерименту, педагогічної діагностики як обов'язкової складової професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>Інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями в галузі освіти щодо наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.</p> <p>Здатність ефективно використовувати на практиці різні освітні теорії, підходи, стратегії, теорії в різноманітних освітніх контекстах. Здатність пристосовуватися до нових ситуацій.</p>	<i>ЕКСПЕРИМЕНТ У ПЕДАГОГІЧНОМ У ДОСЛІДЖЕННІ</i>
ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ АСПІРАНТА		
<ul style="list-style-type: none"> Освітній менеджмент 	<p>Здатність розуміти управлінську діяльність як специфічний вид людської діяльності, забезпечувати стратегічне бачення, безперервний розвиток знань, ясність загального призначення, стійкість і узгодженість спрямованості професійно-педагогічної діяльності, що дає можливість усвідомлювати значення функціонування сучасних наукових шкіл управління освітою (стратегічне, маркетингове, компетентнісне).</p> <p>Уміти за результатами проведених SWOT-аналізу, PEST-аналізу, аналізу ринку освітніх послуг і ринку праці здійснювати формулювання місії (мети функціонування) навчального закладу- чіткого уявлення про те, яким він має бути і яких результатів йому</p>	<p><i>ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩІ</i></p> <p>(3 кредити ЄКТС)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Застосування спеціалізованих знань 	<p>необхідно досягти.</p> <p>Уміти визначати сучасні тенденції управління освітнім процесом у виші.</p> <p>Професійно здійснювати контроль, моніторинг, оцінювання і координацію управління освітою, упроваджувати психологічні засади управлінської діяльності в освіті.</p> <p>Оволодіння основними методами мотивації, управління мотивацією колективу на різних стадіях їх формування і розвитку. Здатність створювати ефективну систему мотивування творчої активності працівників. Здатність ефективно використовувати на практиці різні освітні теорії, підходи, стратегії, теорії в управлінні наукою та в галузі ділового адміністрування в різноманітних освітніх контекстах.</p>	
<p>Здатність працювати в міждисциплінарній команді</p>	<p>Здатність обґрунтовувати та презентувати основні концепти науково-педагогічного дослідження від аналізу проблеми – до практичного впровадження результатів, виокремлювати аспекти, які є предметом дослідження інших наук, узагальнювати і враховувати міждисциплінарний контекст дослідження, порівнювати та зіставляти наукові погляди різних галузей знань щодо певного об'єкту та предмету дослідження.</p>	<p>ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ПРОЦЕСИ РАЦІОНАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</p> <p>(3 кредити ЄКТС)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Міжособистісні здібності, робота в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, міждисциплінарній команді 	<p><i>Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей.</i> Співпраця із науковою спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях для апробації результатів дисертаційного дослідження, завершення наукової роботи, зокрема збір та обробку даних, аналіз і синтез, презентація та обговорення наукових результатів тощо. Використовувати знання про стимули і бар'єри в ефективній командній роботі, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатність осмислювати практику та контексти. Здатність до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей, розвиток і практику.</p> <p>Здатність спілкуватися за темою дослідження та компетенції з рівними за статусом, з широкими колами наукової спільноти, сприяти в межах академічного та професійного контекстів соціальному, культурному, технологічному розвитку суспільства.</p> <p>Здатність детально розробляти й переконливо презентувати групі кваліфікованих</p>	<p>ПОЛІЛОГ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ</p> <p>(3 кредити ЄКТС)</p>

<ul style="list-style-type: none"> Здатність до критики та оцінювання освітніх результатів. 	<p>дослідників-науковців відповідний добре обґрунтований план дослідження (і план-проспект) для вирішення завдань наукового пошуку.</p> <p>Здатність презентувати результати наукового дослідження в науковому й ненауковому контекстах, усно й письмово, у формі наукових семінарів, конференцій, вебінарів, майстер-класів, круглих столів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані зустрічі).</p> <p>Здатність позитивно оцінювати можливість експертизи наукового дослідження, дотримуватися норм наукової етики в дискусіях, ставити питання для розуміння, уточнення, з'ясування сутності, сприймати іншу думку, чітко та усвідомлено відповідати на питання експертів, допомагати іншим зрозуміти сутність проблеми та наведені аргументи, намагатися довести власну думку, відхиляти необґрунтовані або шкідливі для освітнього процесу рекомендації, кидати виклик проявам академічної недоброчесності та нехтування академічною культурою, завершувати дискусію суттєвими висновками, співпрацювати з різними установами, спільнотами, представниками різних соціальних груп, професій і галузей знань, поєднувати наукову і практичну діяльність, захищати інтереси учасників дослідження та стейкхолдерів, розмежовувати особисті та наукові інтереси, обирати інноваційні технології та шляхи вирішення проблем, ініціювати широку апробацію результатів дослідження, інтегрувати наукові знання з різних галузей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Якість та етичні зобов'язання Працювати самостійно, тайм-менеджмент 	<p>Знання стандартів і типу мислення, необхідних для якісного виконання наукового дослідження та публікації наукових здобутків, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <p>Зважати на завдання, пов'язані з високим рівнем змін у громадському секторі, позитивно сприймати необхідність професійних стандартів сучасного високого рівня, виявляти професійну відданість педагогічній діяльності, віддавати перевагу результативності та ефективності перед показовістю та ефектністю. Здатність розробляти обґрунтовані критерії, показники, індикатори вимірювання результату, аналізувати чинники, які впливають на результат, вести моніторинг, розмежовувати якість процесу, умов та результату, проектувати</p>	<p><i>НАУКА ЯК ПРОФЕСІЯ: ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСВІТИ</i></p> <p>(3 кредити ЄКТС)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Навчання протягом життя 	<p>професійну діяльність, спрямовану на високий рівень якості освіти.</p> <p>Здатність організовувати набуття теоретичних і практичних інструментів для виконання наукового дослідження, скеровуючи зусилля й об'єднуючи результати різних досліджень та аналізу, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну.</p> <p>Здатність брати відповідальність за неперервне навчання, самоосвіту, саморозвиток і самовдосконалення протягом усього життя.</p>	
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом. Здатність до усвідомлення концептуальних засад, методів та технологій формування професійної компетентності майбутніх науковців.</p>	<p>Знати основи наукової діяльності викладача вищої школи, шляхи формування професійної компетентності.</p> <p>Знати загальні методи прийомів групової роботи в тренінгу, основні базові положення теорії спілкування, види, стилі, техніки професійно-педагогічного спілкування.</p> <p>Знати концептуальні засади, методи та технології формування професійної компетентності майбутніх науковців</p> <p>Вміти застосовувати знання на практиці;</p> <p>Вміти аналізувати професійну діяльність педагога; застосовувати знання щодо сутності та структури професійної компетентності викладача вищої школи для оцінювання його діяльності; використовувати методи та технології формування професійної компетентності майбутніх науковців.</p>	<p>ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ НАУКОВЦЯ (3 кредити ЄКТС)</p>
<p>Здатність розуміти роль позитивної організаційної культури науковця; Здатність засвоювати механізми впливу організаційної культури науковця на діяльність організації;</p>	<p>Уміти здійснити ретроспективний аналіз феномену організаційної культури в науковому менеджменті.</p> <p>Знати сутність, зміст, типологію та функції організаційної культури у міждисциплінарному контексті соціально-гуманітарних наук.</p> <p>Уміти проаналізувати наукові підходи до вивчення організаційної культури наукової діяльності вченого .</p> <p>Уміти обґрунтувати структуру та зміст провідних складників організаційної культури наукового працівника.</p> <p>Уміти визначити концептуальні засади розвитку організаційної культури науковця навчального закладу.</p> <p>Уміти здійснити науково-методичний супровід розвитку організаційної культури науковця.</p> <p>Уміти здійснити суспільно-громадянське позиціонування організаційної діяльності науковця.</p>	<p>ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА НАУКОВЦЯ (3 кредити ЄКТС)</p>

<p>Здатність забезпечувати стратегічне бачення, усвідомлювати значення функціонування сучасних наукових шкіл стратегічного управління освітою</p>	<p>Знати теоретичні засади розвитку науки про управління в закладах освіти.</p> <p>Вміти здійснювати ретроспективний аналіз перших теорій та прикладів управління.</p> <p>Вміти користуватися відповідною літературою, засобами ЗМІ, системою Інтернет щодо збагачення знань із діяльності та розвитку наукових шкіл стратегічного, маркетингового та компетентнісного управління освітою.</p> <p>Вміти розробляти стратегічні плани розвитку галузі освіти та освітніх закладів.</p> <p>Вміти за результатами проведених SWOT-аналізу, PEST-аналізу, аналізу ринку освітніх послуг і ринку праці здійснювати формулювання місії (мети функціонування) навчального закладу- чіткого уявлення про те, яким він має бути і яких результатів йому необхідно досягти.</p> <p>Вміти визначати сучасні тенденції управління освітніми організаціями</p>	<p><i>НАУКОВІ ШКОЛИ УПРАВЛІННЯ (СТРАТЕГІЧНЕ, МАРКЕТИНГОВЕ КОМПЕТЕНТНІСНЕ УПРАВЛІННЯ В ОСВІТІ</i> (3 кредити ЄКТС)</p>
<p>Оволодіння основними методами мотивації, управління мотивацією колективу на різних стадіях їх формування і розвитку</p>	<p>Розуміти природу мотивації; вміти обирати цілі та знати як перетворити їх в чинники розвитку своїх підлеглих та колег; усвідомлювати власну особистість і вміти використовувати різноманітні риси підлеглих для ефективної діяльності; ефективно взаємодіяти в команді як лідер і як її учасник; вміти поєднувати мету професійної діяльності з власними життєвими цілями. уміти створювати ефективну систему мотивування творчої активності працівників</p>	<p><i>МОТИВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО</i> (3 кредити ЄКТС)</p>
<p>Здатність узагальнювати, структурувати і аналізувати інформацію; ясно висловлювати свої думки.</p> <p>Здатність володіти системою аргументації. розуміти перспективу професійного розвитку і соціальну значимість професії</p>	<p>Знати методiku дослідження маркетингового середовища.</p> <p>Вміти розбиратися в методології маркетингових досліджень;</p> <p>Вміти аналізувати корпоративні, бізнес, функціональні, операційні, конкурентні, маркетингові медіастратегії ;</p> <p>Вміти на основі отриманих знань володіти навичками збору і системного аналізу інформації</p> <p>мати мотивацію до виконання професійної діяльності, бути адаптованим до професійного середовища.</p>	<p><i>МЕДІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ</i> (3 кредити ЄКТС)</p>
<p>Компетентність у прийнятті обґрунтованих рішень</p> <p>Здатність діяти соціально</p>	<p>Знати теоретичні та практичні основи компетентнісного підходу.</p> <p>Знати нормативні засади підготовки керівних кадрів освіти;</p> <p>Знати законодавчу базу;</p>	<p><i>РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИХ КАДРІВ ГАЛУЗІ ОСВІТИ</i></p>

<p>відповідально та громадянсько свідомо</p> <p>Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p>	<p>Вміти проводити відповідні наукові дослідження</p>	<p>(3 кредити ЄКТС)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Глибокі знання та розуміння в галузі освіти Застосування спеціалізованих знань Навчання протягом життя 	<p>Здатність до усвідомлення концептуальних засад, методів та технологій розвитку професійної діяльності педагога. Усвідомлювати професійну діяльність педагога як цілеспрямований, пролонгований і поетапний процес фахового становлення, самотворення й самореалізації особистості і професіонала, що характеризується неперервністю, системністю, динамізмом, циклічністю і синергізмом.</p> <p>Знати основи професійної діяльності педагога, шляхи формування професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості; основні базові положення теорії спілкування, види, стилі, техніки професійно-педагогічного спілкування.</p> <p>Здатність застосовувати знання про періоди професійного розвитку, зміни та перетворення психологічної структури професійно-педагогічної діяльності, мотиваційної сфери, ціннісно-світоглядних орієнтирів, набуття професійно значущих компетенцій, засвоєння та реалізації інноваційних професійних ролей і функцій.</p> <p>Уміти аналізувати професійну діяльність педагога; застосовувати знання щодо сутності та структури професійної компетентності педагога для оцінювання його професійної діяльності.</p> <p>Здатність у подальшій професійній діяльності використовувати знання, ціннісний досвід про методи і технології професійного розвитку; планувати й реалізовувати шляхи вдосконалення педагогічного професіоналізму протягом життя.</p>	<p><i>ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА: ВІД ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ДО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ</i></p> <p>(3 кредити ЄКТС)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Креативність Застосування спеціалізованих знань 	<p>Здатність творчо застосовувати набуті знання для оптимального розв'язування педагогічних, освітніх та науково-методичних завдань із урахуванням вікових та індивідуальних особливостей суб'єктів освітнього простору, їхнього суб'єктного досвіду, навчальних запитів і професійних потреб.</p> <p>Здатність застосовувати прогресивні технології навчання та активні методи навчання; раціонально використовувати сучасне навчальне обладнання, технічні засоби навчання та обчислювальну техніку. Використовувати методи, прийоми і засоби професійного</p>	<p>ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ</p> <p>(3 кредити ЄКТС)</p>

	навчання і виховання, проводити результативну навчально-виховну роботу, оперативно визначати ступінь і глибину засвоєння студентами, учнями, слухачами програмного матеріалу; прищеплювати їм навички самостійного поповнення знань і проведення експериментів з метою виявлення їх природних здібностей.	
--	---	--

**Перелік науково-дослідних тем ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
за 2012-2016 р.р.**

1. Теоретико-методичні засади підготовки науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної освіти № 0112U000666	січень 2012 р.– грудень 2014 р.
2. Науково-методичні основи модернізації освітньої діяльності вищих навчальних закладів післядипломної педагогічної освіти на засадах сучасних технологій	січень 2012 р.– грудень 2014 р.
3. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу №0112U001593	січень 2012 р.– грудень 2014 р.
4. Технології підготовки керівників районних (міських) відділів освіти до впровадження й оцінювання освітньої політики № 0112U000665	січень 2012 р.– грудень 2014 р.
5. Теоретико-методичні засади проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти (РК № 0115U002062).	січень 2015 р. – грудень 2016 р.
6. Соціально-педагогічні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах інноваційних трансформацій (РК № 0115U002063)	січень 2015 р. – грудень 2016 р.

**Керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми):**



Отиц Олена Миколаївна,

доктор педагогічних наук, професор,
професор з науково-методичної роботи
та міжнародних зв'язків
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»