

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"
Освітня програма	37095 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1395
Повна назва ЗВО	Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"
Ідентифікаційний код ЗВО	35830447
ПІБ керівника ЗВО	Кириченко Микола Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.umo.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1395>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37095
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології (ННІМП), Центральний інститут післядипломної освіти, кафедра менеджменту освіти і права, відділ аспірантури і докторантури, науковий відділ, науково-методичний центр ліцензування та акредитації, відділ організації освітнього процесу та моніторингу, навчальний відділ ННІМП, відділ міжнародного співробітництва, редакційно-видавничий відділ, наукова бібліотека
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 52-А, вул. Січових Стрільців, м.Київ, в. 04053
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	107172
ПІБ гаранта ОП	Алейнікова Олена Володимирівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	aleinikova.alena@umo.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-524-29-82
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» містить: основні орієнтири реалізації програми (цілі, предметний зміст, особливості, тощо); перелік загальних, спеціальних компетентностей, результатів навчання; структурно-логічну схему; мету і завдання навчальних дисциплін, сформульованих у термінах компетентностей і результатів навчання; відповідність програмних компетентностей дескрипторам НРК (за 8-м рівнем, освітньо-науковим), а також результатів навчання компетентностям, вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо.

Термін навчання – 4 роки. Форма навчання – інституційна (очна (денна), заочна). Обсяг програми – 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС – освітня складова програми.

ОНП за спеціальністю 074 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» було розроблено у 2016 р. до введення в дію Стандарту вищої освіти проектною групою і затверджено на засіданні Вченої ради ДЗВО «УМО» від 20.04.2016 р., протокол № 4 відповідно до чинного законодавства, нормативно-правової бази.

Проектна група складалася з науково-педагогічних працівників ДЗВО «Університет менеджменту освіти», а саме: завідувач кафедри державної служби та менеджменту освіти, доктор наук з державного управління, професор Діденко Н. Г. (керівник проектної групи); директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології, доктор наук з державного управління, професор Алейнікова О.В.; кандидат економічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри державної служби та менеджменту освіти Гусєв В.О.

У подальшому до складу робочої групи були залучені науково-педагогічні працівники ДЗВО, які мають значний науковий, науково-педагогічний і практичний досвід з галузі «Публічне управління та адміністрування» – професор кафедри державної служби та менеджменту освіти, кандидат економічних наук, доцент Супрун В.В., який має значний досвід управлінської діяльності в центральних органах виконавчої влади (стаж державної служби 29 років, 4 ранг державного службовця); голова Запорізької облдержадміністрації, Надзвичайний та Повноважний Посол України в Казахстані у 2000–2001 рр., мер м. Запоріжжя в 2003–2010 рр., депутат Верховної Ради 2012–2014 рр., завідувач кафедри (у 2015- 2019 рр. – управління проектами та загальнофахових дисциплін, з 2019 р. – публічного управління і проектного менеджменту), доктор наук з державного управління, доцент Карташов Є. Г., а також представники зовнішніх стейкхолдерів – головний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України, доктор наук з державного управління, професор Лукіна Т.О. і виконавчий директор Громадської організації «Асоціація міст України», член Ради Європейських муніципалітетів і регіонів, кандидат наук з державного управління Слобожан О. В.

Назву та шифри галузі знань та спеціальності було змінено відповідно до Постанови КМУ від 27.09.2016 № 674 (рішення Вченої ради ДЗВО «УМО» від 21 грудня 2016 року протокол №13).

У 2018 році, у зв'язку зі зміною основного місця роботи професором Діденко Н.Г., відбулася зміна керівника проектної групи ОНП, яким стала Алейнікова О.В., директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», доктор наук з державного управління, професор (рішення Вченої ради ДЗВО «УМО» від 14.02.2018 р., протокол № 2, Наказ від 23.02.2018 р., № 01–01/102).

У період реалізації ОНП, з метою удосконалення змісту, супроводу освітньо-наукової програми, її аналізу та перегляду змінювався склад проектної групи (Наказ «Про внесення змін до складу проектних груп третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 22.01.2020 р., №01–01/39, Наказ «Про внесення змін до складу проектних груп відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки» та 281 «Публічне управління та адміністрування» від 25.06.2020, № 01–01/323).

З червня 2020 року діючий склад проектної групи:

Керівник проектної групи: Алейнікова О.В, директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту, доктор наук з державного управління, професор.

Члени проектної групи: Карташов Є. Г., завідувач кафедри публічного управління і проектного менеджменту, доктор наук з державного управління, доцент; Ковтун О. А., завідувач відділу міжнародного співробітництва ДЗВО «УМО», доцент кафедри публічного управління і проектного менеджменту, кандидат наук з державного управління, доцент; Букорос Т.О., професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту, кандидат політичних наук, доцент; Жукова І. В., заступник директора Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», кандидат наук з державного управління, доцент.

Стейкхолдери: Токарева В. І., проректор з науково-педагогічної роботи Донецького державного університету управління, доктор наук з державного управління, професор; Діденко Н. Г., професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я імені П.Л.Шупика, доктор наук з державного управління, професор; Дубич К. В., професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я імені П.Л.Шупика, доктор наук з державного управління, професор; Слобожан О. В., виконавчий директор Громадської організації «Асоціація міст України», член Ради Європейських муніципалітетів і регіонів, кандидат наук з державного управління.

Періодично, у 2016, 2017, 2020 роках вносилися зміни до змісту освітніх компонент ОНП «Публічне управління та адміністрування», як результат уточнення програмних компетентностей та з метою посилення циклу професійної підготовки для здобуття спеціалізованих компетентностей з напрямку наукового дослідження здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами, внесеними Постановами КМ №№ 509, 519 від 12.06.2019 р. та 25.06.2020 р. відповідно, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти НМР МОНУ; зворотнього зв'язку від стейкхолдерів; ряду внутрішніх нормативних документів ДЗВО «УМО» (2017-2020 рр.) (рішення Вченої ради ДЗВО «УМО» від 21 червня 2016 року, протокол № 6; від 21 грудня 2016 року протокол №13; від 20 грудня 2017

року; від 25 червня 2020 року, протокол № 7).

В основі розроблення ОНП покладено концептуальну ідею забезпечення здобувачів вищої освіти якісною фаховою науково-методологічною підготовкою в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти через надання їм поглиблених знань і компетентностей з галузі публічного управління та адміністрування, задля продукування ними нових ідей, розв'язання значущих проблем професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, ефективного здійснення науково-педагогічної діяльності, зокрема, у сфері менеджменту освіти, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, а також проведення самостійного ґрунтовного наукового дослідження у відповідності до Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 рр, <http://umo.edu.ua/strateghiya-rozvitku-do-2024-roku>.

За результатами вступної кампанії у 2016 році здійснено набір здобувачів у кількості 5 осіб, у 2017 році – 9 осіб, у 2020 році – 4 особи (у 2018, у 2019 роках набір не здійснювався). Рух контингенту здобувачів відбувався відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_освітн_ого_процесу.pdf та «Положення про відрахування, поновлення та переведення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/Положення_про_відрахування.pdf.

Перші захисти дисертаційних досліджень за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» здобувачів вищої освіти набору 2016 року Цигана В.В. та Марусіної Л.М. відбулися на засіданнях спеціалізованих (разових) рад (Наказ МОН України № 72 від 20.01.2021 р.) ДФ 26.455.001 (<http://umo.edu.ua/df-26455001>), ДФ 26.455.002 (<http://umo.edu.ua/df-26455002>) 18 лютого 2021 року.

Розроблена освітньо-наукова програма базується на досвіді досліджень аспектів державного управління і місцевого самоврядування науковцями ДЗВО «УМО» та діяльності Наукового комітету дослідження трансформації публічного управління (Scientific Community for Research on Transformation in Public Administration, SCRTPA) розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави.

За результатами впровадження ОНП, спираючись на рекомендації професіоналів-практиків, експертів з галузі, відгуки аспірантів, випускників та аналізі закордонного досвіду продовжується оновлення та вдосконалення програми. Розроблено Проєкт ОНП «Публічне управління та адміністрування» на наступний рік, http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/phd/ONP/ОНП_ПУА_2021_ПРОЕКТ_2021_nn.pdf

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	4	0	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	9	0	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	22193 Державна служба 39334 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37095 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	12195	4508
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	8149	1496

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3770	3012
Приміщення, здані в оренду	276	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_ПУА_2021_ПРОЕКТ.pdf</i>	w/NwUOUXp4MAOJnh8cZKJG5HflAebLFwVfPNFABQ17w=
Освітня програма	<i>ОНП_ПУА_2020.pdf</i>	oKeHmeRBnrURjSL7H5tzM6xQNZTt9xSGzaxHuVARaXY=
Освітня програма	<i>ОНП_ПУА_2017.pdf</i>	zLDnWkNgrWSRnTK13kytJ/kgskX58/ISMJoFulslRrE=
Навчальний план за ОП	<i>Навч_план_ПУА_2020.pdf</i>	oD6YUKBaliFFkizx76Wo5frzplUGApW9FaiPzuddW78=
Навчальний план за ОП	<i>Навч_план_ПУА_2017.pdf</i>	43laqv6lkCnrAx4qGg3qPitspGSKB/go6fdXoHfsrFU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzii.pdf</i>	MjsrnkAnldY1hvl3DCvQ1GpvGPP5v9UYulKo65M93cM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Виходячи із стратегічних цілей державної освітньої політики, публічного управління, як інструменту забезпечення сталого розвитку держави та впровадження демократичних цінностей, цілями ОНП є підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти, компетентних в формулюванні, розв'язанні та виконанні комплексних наукових й практичних проблем державного, регіонального та галузевого управління; місцевого самоврядування, публічної служби; в організації та ефективному здійсненні дослідницько-інноваційної, педагогічної діяльності, через призму проведених самостійних наукових досліджень та продукування нових науково-обґрунтованих результатів для практичного впровадження з дотриманням належної академічної доброчесності.

Унікальність ОНП полягає у здатності високопрофесійного науково-педагогічного колективу Університету (єдиний в державі ЗВО, що перебуває у структурі НАПН України зі статусом освітньо-наукової установи всеукраїнського рівня) підготувати висококваліфікованого випускника, залучаючи професіоналів-практиків, науковців НАПН України, ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти», партнерів УМО для наукового обґрунтування, реалізації та нормативно-правового забезпечення державної освітньої політики.

Особливість ОНП полягає у фокусі на дослідженнях, пов'язаних з трансформаційними процесами у сфері освіти, розвитку соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави для розбудови «суспільства знань» як стратегічної мети розвитку України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Публічне управління та адміністрування» корелюються: із місією ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що полягає у підготовці і професійному розвитку фахівців в умовах формальної, неформальної й інформальної освіти (проект Положення про визнання в Університеті результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті

<http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання.pdf>) на засадах цінностей суспільства знань і цифрових технологій; відповідає стратегічним завданням УМО, що викладені у «Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 року

http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/СТРАТЕГІЯ_2020_p.pdf, ухвалений рішенням Вченої ради ДЗВО «УМО» від 18.03. 2020 р. , протокол № 4 (введено в дію наказом ДЗВО «УМО» від 18.03.202, № 01–01/172), «Основних напрямках і заходах з реалізації Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 року» <http://umo.edu.ua/strateghiya-rozvitku-do-2024-roku>, Статуті ДЗВО «Університет менеджменту освіти» http://umo.edu.ua/images/content/document/статут_нов.pdf, затвердженому Постановою НАПН України від 20.06.2019 р., протокол № 1–2/7–185.

Мета ОНП сприяє процесу входження УМО до європейського освітнього простору, посиленню освітньої позиції Університету, як лідера з підготовки, професійного розвитку управлінських кадрів, здатних професійно формувати та реалізовувати публічну політику, відповідально виконувати обов'язки, цінувати знання і навчатися самостійно.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані в частині забезпечення формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для успішної управлінської діяльності в органах державної влади, місцевого самоврядування, закладах освіти та науки, інституціях громадянського суспільства, з метою надання їм конкурентних переваг:

1) до складу робочої групи 2020 року включено випускницю аспірантури ДЗВО «УМО» (рік вступу 2016) Марусіну Ларису Миколаївну (18.02.2021 р. відбувся захист дисертаційного дослідження на засіданні спеціалізованої (разової) ради ДФ 26.455.001, <http://umo.edu.ua/df-26455001>);

2) опитування здобувачів вищої освіти та випускників ОНП «Публічне управління та адміністрування»:

– https://docs.google.com/forms/d/1tz8x4qyTGAfrAvRohg8q5gzRzc-u4AmGSd2PcqrXSec/viewform?edit_requested=true

– <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWLZzb2m6J7oUYNWVldFJK9DZEnmq-if-PP9u6idJcRIo3Ug/viewform;>

– <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpvP8fGnhPHFgz6QIyTCgkSnIS6KmcBVPu86hckr3SrhPJ-g/viewform;>

– <http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/ankety/Анкета1.pdf>

– <http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/ankety/Анкета8.pdf>,

в тому числі у вільній формі після вступних випробувань (2020 р.) вступниками було висловлено своє ставлення до

цілей, змісту та очікуваних результатів навчання;

3) обговорення особливостей реалізації ОНП із аспірантами під час роботи літніх і зимових шкіл Молодих науковців (2016-2020 рр.), <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcyu>.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані в частині формування спроможностей здобувачів щодо вирішення актуальних питань інноваційного розвитку регіонів, підготовки кадрів, пропаганди та реалізації передового муніципального досвіду, розвитку територіальних громад шляхом їх залучення до обговорення ОНП (проєкту ОНП

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/phd/ONP/ОНП_ПУА_2021_ПРОЕКТ_2

021_nn.pdf) та опитування: громадське обговорення <http://umo.edu.ua/ghromadsjke-obghovorennja-osvitnikh-program>

<https://www.auc.org.ua/novyna/universityet-menedzhmentu-osvity-zbytaye-zauvazhennya-i-propozyciyi-do-proyektu-osvitno>. Зокрема, до формулювання та реалізації цілей і програмних результатів навчання ОНП залучені

органи публічної влади у відповідності до положень Договору про співробітництво між ГО «Асоціація міст України»

і ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 15 листопада 2017 року та інші партнери ДЗВО «УМО» відповідно до

укладених договорів, завдяки чому забезпечується можливість стажування аспірантів у органах публічної влади.

- академічна спільнота

В реалізації ОНП беруть участь стейкхолдери, які є учасниками процесу обговорення та вдосконалення освітніх компонентів програми. Зокрема, член-кореспондент НАПН України, проф. Саух П.Ю., проф. Національного університету охорони здоров'я імені П.Л.Шупика, доктор наук з державного управління, професор Діденко Н.Г. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані/враховуються:

1) за результатами обговорення на Президії НАПН України (березень 2016 р.), щодо концептуальних та організаційних засад підготовки докторів філософії в НАПН України; на засіданнях робочої групи осіб, відповідальних за розроблення і впровадження ОНП підготовки докторів філософії у підвідомчих установах НАПН України, для узагальнення пропозицій підвідомчих установ щодо переліку навчальних дисциплін з освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії (розпорядження 30-Р НАПН України від 26.03.2016 р., Додатки 1, 2);

2) під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП в частині використання теоретичних напрацювань і практичного досвіду ЗВО, зокрема Донецького державного університету управління, ДУ «Житомирська політехніка», Поліського національного університету та професійного досвіду представників інших наукових організацій (ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», ГО «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління України»);

3) Результати опитування: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/ankety/Анкета_NPP11.pdf

- інші стейкхолдери

1) до складу робочої групи ОНП «Публічне управління та адміністрування» включено професіонала-практика, експерта з галузі Слобожана Олександра Володимировича, виконавчого директора ГО «Асоціація міст України», члена Ради Європейських муніципалітетів і регіонів, який має можливість надавати рекомендації щодо цілей і результатів навчання під час засідань робочої групи і засідань кафедри публічного управління і проектного менеджменту з обговорення відповідних питань;

2) враховуються інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів, зокрема представників громадянського суспільства, у тому числі, через залучення їх до аудиторних занять, в якості запрошених лекторів (професіоналів-практиків), які зацікавлені в здійсненні впливу на розвиток публічного управління та адміністрування як фактору успішної реалізації державної політики (Українська асоціація досконалості та якості, в особі Президента Калити П.Я., Координаційна рада Фонду сприяння місцевому самоврядуванню при Президентові України, в особі Голови – Удовиченка В.П., ГО «Всеукраїнська демократична дія», в особі Президента Свідерської Н.В., ГО «Всеукраїнський інститут розвитку інтелекту» (філіал ІМЕІ, Південна Корея), громадський діяч з питань Стратегічного розвитку та управління Річард Беггетт (Форт Уорт, Техас) та ін.);

з) враховується специфіка установ і організацій випускників аспірантури ДЗВО «УМО» зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування», зокрема їх керівних посад освітньої галузі, що є профільним для ДЗВО «УМО» з підготовки керівних кадрів освіти України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Публічне управління та адміністрування» з врахуванням встановлених для державних службовців щорічних завдань і ключових показників результативності, ефективності та якості службової діяльності; самооцінки компетентностей та професійних потреб; функцій та основних напрямів діяльності, стратегічних цілей та завдань державного органу (<http://umo.edu.ua/publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-pu>), що представлено освітніми компонентами ОК1 – ОК11, ВК1 – ВК5 та втілено у програмних результатах навчання РН01 – РН12.

Ставлення роботодавців і випускників аспірантури ДЗВО «УМО» до ОНП свідчить про високу оцінку програми, що дозволяє майбутнім докторам філософії з галузі Публічне управління та адміністрування бути конкурентоспроможними на ринку праці (<http://umo.edu.ua/df-26455001>, <http://umo.edu.ua/df-26455002>).

Аналіз сучасних тенденцій розвитку ринку праці

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/phd/Zvit_potrebi%20ДС.pdf брався до уваги для внесення змін до ОНП при формуванні змісту

(http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/phd/ONP/ОНП_ПУА_2021_ПРОЕКТ_2021_nn.pdf), а саме: враховано професійні компетентності державних службовців, які потребують удосконалення (лідерство, цифрова компетентність).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування, реалізації цілей та програмних результатів ОНП, враховується галузевий контекст через діяльність УМО в структурі НАПНУ, співпраці з НАДС. Врахування регіонального контексту відбувається через передбачену Договором від 15.11.2017 р. між УМО (освітні послуги для регіонів України) та ГО «Асоціація міст України» (представляє позиції на всіх рівнях державної влади, входить до Ради європейських муніципалітетів та регіонів)

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/stejkhold/dogovora/Договір_Асоціація_міст_України.pdf, співпрацю в наукових, освітніх проектах та програмах, стажуванні; використання наукового та освітнього потенціалів сторін у впровадженні новітніх технологій в освіті, розвиток професійних компетентностей та поширення професійних знань і досвіду серед посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад (пп.1.2, 1.3, розділ 1 Договору)

Галузевий аспект в ОНП забезпечено компонентами: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5; регіональний – «Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування», «Територіальний розвиток та місцеве самоврядування в умовах децентралізації», «Відкрите врядування: моделі та інструменти», «Управління проектами місцевого розвитку», а також відображено ОК4, ОК5 за результатами аналізу потреб підвищення рівня професійної компетентності державних службовців з урахуванням адміністративно-територіального поділу

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/phd/Zvit_potrebi%20ДС.pdf

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП було проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних програм – НАДУ, Львівського, Дніпропетровського регіональних інститутів державного управління при НАДУ, НУ «Києво-Могилянська академія», КНУ імені Тараса Шевченка, КНТЕУ, ЖДТУ та інших ЗВО і наукових установ, щодо оптимального бачення цього питання, враховуючи їх значний досвід у підготовці науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації.

За результатами порівняльного аналізу було визначено необхідність знаходження балансу між обсягами та змістом: освітньої та наукової складових, загальної та професійної підготовки, обов'язкових і вибіркових освітніх компонент, теоретичної та практичної підготовки, міжнародного, національного, регіонального та місцевого контенту, що на даний час оптимально поєднані і забезпечують конкурентоспроможність ОНП порівняно з вітчизняними та зарубіжними аналогами. Унаслідок аналізу аналогічних іноземних ОНП (American University, Washington, D.C., The University of Illinois at Chicago, University of Victoria (Canada), <http://umo.edu.ua/mizhnarodne-spivrobotnictvo-ta-zakordonnij-dosvid>) було акцентовано увагу на необхідності внесення компетентності з управління публічними фінансами та застосування такої форми підготовки до підсумкової атестації як Науковий семінар: кейстоун з галузі «Публічне управління та адміністрування»

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/phd/ONP/ОНП_ПУА_2021_ПРОЕКТ_2021_nn.pdf

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування – відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам 8 рівня Національної РК (Постанова КМУ від 25.06.2020, № 519), а саме:

- концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності забезпечуються ОК1, ОК2, ОК7, ОК8, ОК10, що скеровані на реалізацію РН01 – РН05, РН08, РН10 – РН12;
- уміння/навички (для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) забезпечуються ОК1 – ОК11, що скеровані на реалізацію РН01 – РН12;
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) забезпечуються ОК1, ОК5, ОК8 – ОК11, що скеровані на реалізацію РН01 – РН05, РН08, РН12;
- відповідальність і автономія (авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) забезпечуються ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, що скеровані на реалізацію РН01 – РН07, РН09, РН10, РН12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП підготовки здобувачів PhD за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» відповідає предметній області заявленої спеціальності, оскільки сформульовані в ній цілі, об'єкти вивчення, конкретні дисципліни, методи, методики та технології роботи з аспірантами спрямовані на формування їх як професіоналів в сфері публічного управління.

Цілі навчання спрямовано на підготовку фахівців вищого рівня кваліфікації в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти, компетентних у формуванні, розв'язанні та виконанні комплексних наукових й практичних проблем державного, регіонального та галузевого управління; місцевого самоврядування, публічної служби із дотриманням справедливості, прав і свобод громадян; в організації та ефективному здійсненні дослідницько-інноваційної, педагогічної діяльності, через призму проведених самостійних наукових досліджень та продукування нових науково-обґрунтованих результатів для практичного впровадження з дотриманням належної академічної доброчесності.

Обов'язкові компоненти ОНП «Публічне управління та адміністрування» становлять 75%, освітні компоненти за вибором здобувача вищої освіти – 25%.

Якісний рівень компетентності здобувача третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії досягається в процесі засвоєння знань із низки дисциплін теоретичного та практичного змісту. Предметна область публічного управління та адміністрування представлена в конкретній проблематиці таких обов'язкових компонент, як «Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління», «Філософія освіти і методологія наукових досліджень» (в частині розкриття предметного поля дослідження), «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність», «Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні» (шляхом фіксації проблемних моментів практики управління), «Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування» (через активізацію принципів ідеологічного та політичного плюралізму), «Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування», «Правова регламентація публічного управління та адміністрування» (розкриттям нормативно-правових відносин в публічному управлінні), «Викладання і навчання в сучасній вищій освіті» (за допомогою висвітлення сучасних освітніх технологій).

Основний зміст вибіркового дисциплін може посилювати цикл професійної підготовки для здобуття спеціалізованих компетентностей за тематикою обраного наукового дослідження у пріоритетних тематичних напрямках <http://umo.edu.ua/orijentovna-tematika-naukovikh-doslidzenj> із зазначеної галузі знань відповідно до

індивідуального плану роботи аспіранта. Також, вибіркова частина ОНП надає право вибору інших компонент освітніх програм ДЗВО «Університет менеджменту освіти», з урахуванням особистих потреб аспірантів для формування індивідуальної освітньої траєкторії:

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисципл.в_л_ного_вибору_1_2урс.pdf

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена здобувачам освітнього ступеня PhD ОНП «Публічне управління та адміністрування» через вибіркові навчальні дисципліни, реалізована через індивідуальний навчальний план аспіранта, конкретизована в організації самостійної роботи аспіранта, врахована у практичній підготовці аспіранта (можливість вибору місця і змісту проведення науково-педагогічної практики, виходячи з їхніх професійних інтересів) та у забезпеченні академічної мобільності, у тому числі, міжнародної, що унормовано в ряді нормативних документів ДЗВО «УМО»:

1)http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_освітн_ого_процесу.pdf

2)http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Положення_про_віл_ний_вибір_дисциплін.pdf

3)http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_індив.траєкторію1.pdf

4)http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/16ПОЛОЖЕННЯ%20про%20академ.%20моб_п2_1.pdf

5)http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_практику.pdf

З метою індивідуалізації освітнього процесу розроблено силабуси навчальних дисциплін. Обґрунтування напряму дослідження відбувається після зарахування здобувача PhD шляхом консультування з науковим керівником, обговорення на засіданні кафедри та затвердження Вченої ради УМО. За необхідності предметне поле дослідження може бути частково змінене. Індивідуальна освітня траєкторія навчання аспіранта також може змінюватися з урахуванням надання академічної відпустки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентована Положенням про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затвердженим рішенням Вченої ради УМО від 29.01. 2020 р, протокол №2:

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Положення_про_віл_ний_вибір_дисциплін.pdf

Вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік починається зі знайомства здобувачів з переліком вибіркового дисциплін, який розміщений на сайті Університету. Аспіранти мають право звернутись до гаранта програми або до завідувачки аспірантури за більш детальною інформацією про вибірково дисципліну (п. 18 Положення). Вибір дисциплін здійснюється аспірантами самостійно шляхом подачі письмової заяви, яка зберігається в особовій справі аспіранта протягом усього терміну навчання (наразі для гнучкого зворотного зв'язку про вибір здобувача заплановано розробку відповідної Google форми).

На підставі поданих заяв до 15 жовтня поточного року відбувається формування академічних груп за обраними дисциплінами. Дисципліна за вільним вибором аспіранта стає обов'язковою для вивчення, якщо її обирають не менше 70% аспірантів даного курсу. (п. 19-22 Положення). Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась академічна група, то таким аспірантам надається можливість індивідуального опанування цієї дисципліни за взаємозгодженим графіком консультацій з викладачем.

Аспірант, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибірково дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Аспірант, який не визначився з переліком вибіркового дисциплін та не подав заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які будуть визначено як такі, що необхідні для оволодіння компетентностями за напрямом його наукового дослідження та оптимізації кількісного складу академічних груп (п. 23-25 Положення). Як виключення, застосовується індивідуальний підхід до здобувачів PhD шляхом проведення індивідуальних занять за обраним освітнім компонентом.

Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибірково дисципліни вноситься до індивідуального плану аспіранта. З даного моменту вибірково дисципліна стає для аспіранта обов'язковою (п. 27. Положення). При цьому згідно п.9 Положення здобувачу надається право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які дисципліни із навчального плану іншої спеціальності, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному семестрі. Перелік вибіркового дисциплін, які пропонує випускова кафедра, а також загальноуніверситетських дисциплін інших спеціальностей і рівнів освіти наведено на сайті УМО:

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисципл.в_л_ного_вибору_1_2урс.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОНП і НП передбачено науково-педагогічну практику, яка містить інваріантну, обов'язкову, обсягом 3 кредити і варіативну, за бажанням, складові

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_практику.pdf

Базою практики є випускова кафедра (аналогічні кафедри (підрозділи) інших ЗВО та організацій. В ОНП мету практики подано через відповідні спеціальні компетентності: розвиток здатності здійснювати освітню діяльність, забезпечувати належний рівень якості наукових/навчально-методичних продуктів, послуг чи процесів та позитивну

динаміку навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності (СКОЗ), застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні методики викладання, технології, оптимально використовувати методи, та форми навчання у практичній викладацькій діяльності (СКО9). Програму практики висвітлено на сайті ДЗВО «УМО»:

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Програма_практики_УМО_11.pdf

Результати практики оцінюються згідно з Порядком про оцінювання результатів практики здобувачів вищої освіти, http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/13Порядок_оцінювання_практики_n2_1.pdf

Варіативна складова передбачає додаткові практики, зумовлені логікою дисертаційного дослідження здобувача.

Унікальна позиція ДЗВО «УМО» як засновника ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти» дозволяє забезпечити (за необхідності) здобувачів потужною експериментальною базою <http://umo.edu.ua/vseukrajinsjka-ghromadsjka-orghanizacija-konsorcium-zakladiv-pisljadiplomnoji-osviti>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Результати навчання за ОП передбачають розвиток соціальних навичок (soft skills): комунікації, лідерства, здатності працювати в команді, брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах (РНОЗ. Знати та уміти ... полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження. РН12. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі. РН10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід ... в умовах змін та невизначеності), креативності (РН11. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти, отримувати науково-прикладні результати,... що мають загальнонаціональне або світове значення), здатності логічно і системно мислити (РНОб. Уміти визначати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати, прогнозувати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку...).

Формування соціальних навичок закріплено Положенням про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_організ_інф_діял_ННІМП_n2_1.pdf. Крім того, в УМО існує Служба психологічної допомоги «PSY U2» та Центр психологічного консультування «Діалог», у межах якого запропоновано тренінги, що сприяють розвитку soft skills <http://umo.edu.ua/centr-psikhologhichnogh-konsuljtuvannja-dialogh>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно з реєстром Міністерства соціальної політики України (<https://www.msp.gov.ua/timeline/Reestr-profesiynih-standartiv.html>) відповідний професійний стандарт відсутній.

ОП «Публічне управління та адміністрування» розроблена у відповідності з вимогами Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341, зі змінами 25.06.2020 № 519), яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти. Відповідні вимоги відображено в ОП у формулюванні інтегральної компетентності та окремих компетентностей (знання, вміння/навички, комунікація, відповідальність та автономія), що відповідають 8 рівню НРК. Задекларовані в ОП основні компетентнісні характеристики рівня вищої освіти щодо результатів навчання корелюються з компетентностями та програмними результатами робочих програм навчальних дисциплін і силабусів. Досягнення вказаних результатів є одним з етапів атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії – успішне виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, що є обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації, за результатами якого присуджується освітньо-науковий ступінь доктора філософії.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

За ОП комплексно реалізуються освітня та наукова складові: опанування обов'язкових компонент (45 кредитів, зокрема науково-педагогічна практика (3 кредити)), вибіркового компонент (15 кредитів) та виконання переліку компонент наукової складової програми (180 кредитів), що акцентує увагу аспіранта на дослідницько-інноваційній діяльності і є достатнім для результативного завершення дисертаційного дослідження.

Співвіднесення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів PhD (включно із СР) регулюється відповідними Положеннями про організацію освітнього процесу

– http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організ.освіт.процесу.PDF

– http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_освіт_ого_процесу.pdf. Зокрема, у п. VII. Планування освітнього процесу: VII.2 – VII.5 надано характеристику особливостей розподілу навчального часу аспіранта та його планування.

В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для здобувачів вищої освіти заочної форми за ОП складає 28%, решта часу відводиться на самостійну роботу.

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ (наукових установах) (Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 року (зі змінами) та рішення Вченої ради УМО, наказом ректора затверджуються графіки навчальних сесій аспірантів

<http://umo.edu.ua/ghrafik-osvitnjogh-procesu-zdobuvachiv-tretjogh-osvitnjo-naukovogh-rivnja-vishhoji-osviti> з урахуванням рекомендації КМУ щодо перенесення робочих та вихідних днів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Публічне управління та адміністрування» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена та не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Правила_прийому_до_аспірантури_2021.pdf

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про%20умови%20конкурсного%20відбору.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому на навчання до аспірантури/докторантури УМО в 2021 році,

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Правила_прийому_до_аспірантури_2021.pdf

у п. IV серед вимог щодо переліку документів, зазначено необхідність подання списку опублікованих наукових праць і винаходів або (в разі відсутності таких наукових здобутків) подання наукових доповідей (рефератів) з обраної ОНП/спеціалізації.

Особливості ОНП враховано та відображено у програмі вступного випробування (в обсязі програми другого (магістерського) рівня вищої освіти з відповідної спеціальності) в розрізі науково-дослідної роботи кафедри. Усі складові конкурсного відбору: вступний іспит за спеціальністю Публічне управління та адміністрування

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/publ_upravl/Програма%20вступного%20іспиту%20ПУА.pdf, співбесіда щодо презентації дослідницької пропозиції

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/publ_upravl/Дослідницька%20пропозиція%20\(1\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/publ_upravl/Дослідницька%20пропозиція%20(1).pdf) відображає

особливості ОНП в частині наукової складової (дисертаційного дослідження), іспит з іноземної мови

<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/informacia-dlya-vstupu>, відображають напрям ОНП і чим більше вихідний рівень підготовки вступників відповідає цим вимогам, тим вищий бал вони отримують, що відповідає потенціалу вступника-дослідника.

За наукові здобутки у період останніх трьох років (наукова стаття у фахових виданнях, участь у наукових і науково-практичних конференціях різного рівня та ін. відповідно до спеціальності та ОНП) нараховуються додаткові бали.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами, доступними на офіційному сайті УМО:

1) Положенням про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки здобувачів вищої освіти – докторів філософії в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», в якому у п. VI зазначено, що Вчена рада Університету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організацію_освітнього_процесу.PDF

2) Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_освітнього_процесу.pdf

зокрема, п. 19. Академічна мобільність, в якому зазначається, що визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

3) Положенням про порядок відрухування, поновлення та переведення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/Положення_про_відрухування.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною ОНП випадків застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Попри відсутність нормативного регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на загальнодержавному рівні, враховуючи нагальну потребу в унормуванні зазначеного питання, ЗВО відповідно до Закону України «Про освіту» користався своїми правами у частині питань, не врегульованих законодавством. Наразі розроблено Положення, проєкт якого розміщений на сайті УМО з метою обговорення та подальшого затвердження Вченою радою Університету

<http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За даною ОНП випадків застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поки не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за даною ОНП здійснюється згідно до Положень УМО Про організацію освітнього процесу

- http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_освітн_ого_процесу.pdf

- http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організацію_освітнього_процесу.PDF.
переважно в таких класичних формах: навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

В ОНП

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/phd/ONP/ОНП_ПУіА_2020_nn2_1.pdf
f наведено матрицю відповідності освітніх компонент програмним результатам навчання, методи навчання (наукове пізнання, моделювання, прогнозування; діалогові, діагностичні, телекомунікаційні, тренінгові, проєктні; неімітаційні та імітаційні тощо), форми оцінювання, що відображено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін (<http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd>). Як приклад, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей сприяють досягненню РНОб. Уміти визначати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати, прогнозувати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку ... в умовах невизначеності та соціальної напруженості.

У цілому, відповідність РН, ОК, методів навчання та форм оцінювання також відображено у табл. 3 Додатку Відомостей про самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП розроблена з урахуванням можливості забезпечення індивідуальної траєкторії навчання для здобувачів вищої освіти – головної передумови студентоцентрованого підходу, а також

– «Положення про розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДЗВО

УМО(http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_індив.траєкторію1.pdf)

– «Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії ДЗВО

УМО(http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Положення_про_вільний_вибір_дисциплін.pdf)

Використання інтерактивних методик у процесі викладання і навчання забезпечує дотримання принципів студентоцентрованого підходу шляхом посилення ролі здобувача як безпосереднього активного учасника освітнього процесу, який може впливати на сам процес отримання знань, компетентностей і навичок.

Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання аудиторних годин та часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. Під час практичної підготовки враховуються інтереси і запити здобувачів, їх професійний досвід, що також відображено у темах їх дисертаційних досліджень.

Аналіз результатів опитування (<http://umo.edu.ua/zdobuvachiv-vishhoji-osviti>) дає можливість відмітити високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання за даною ОНП, що свідчить про їх усвідомлений вибір своєї освітньої траєкторії.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники мають можливість відкрито презентувати матеріали власних досліджень та авторські курси, вільного вибору форм, методів навчання та викладання, що відповідають принципам академічної свободи згідно до Положення

http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_освітн_ого_процесу.pdf

Розширення меж академічної свободи у виборі різних способів подання та засвоєння навчального матеріалу, забезпечення якісної підготовки до самостійної професійної творчої праці шляхом активізації пошукової діяльності як викладачів, так і аспірантів, є основними векторами в забезпеченні якості освіти

(http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішнього_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf,

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/24Положення_ЗЯВО_УМО_n2_1.pdf) та всебічного розвитку здобувачів

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/11ПОЛОЖЕННЯ_рейтингове_оцін_ННІМП_n2_1.pdf.

Відповідність принципам академічної свободи здобувачів вищої освіти досягається шляхом забезпечення свободи

досліджень: вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, включно із суперечливими або непопулярними поглядами, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок, створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління та адміністрування, публікувати результати досліджень у провідних вітчизняних та міжнародних виданнях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається до початку їх вивчення, знаходиться у відкритому доступі в ОНП http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20programy/phd/WWWONP_PYA_2020_p.pdf та сторінках аспірантури <http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis-i-kafedri> <http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd>. На сайті УМО також висвітлена вся необхідна інформація щодо організації освітнього процесу, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, графік позааудиторних заходів. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки досягнуто запланованих результатів навчання: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/7Положення_про_критерії_оцінювання_знань_УМ_О_n2_1.pdf. http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/13Порядок_оцінювання_практики_n2_1.pdf Основною формою представлення інформації про освітні компоненти та їх зміст є силабуси, як основне джерело для здобувача вищої освіти, в яких згідно із відповідним Положенням http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_Силабус.pdf. Лектор доводить до відома здобувачів інформацію щодо форм поточного та підсумкового контролю на першому занятті з навчальної дисципліни, а також інформує їх про наявність на сайті ДЗВО «УМО» навчально-наукових інформаційних ресурсів <http://umo.edu.ua/navchaljno-naukovi-informacijni-resursi>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень протягом усього періоду підготовки здобувача PhD за ОНП відбувається під керівництвом наукового керівника відповідно до «Вимог до основних результатів наукової складової підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня» http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/Вимоги_до_науковій_складової_підготовки_здобувачів.pdf, що дозволяє розвивати професійні навички, та успішно самореалізуватися http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/16ПОЛОЖЕННЯ%20про%20академ.%20моб_n2_1.pdf. Поєднання навчання і дослідження враховує результати проходження науково-педагогічної практичної підготовки http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_практику.pdf. Практичні та семінарські заняття певних дисциплін організуються у формах наукової дискусії із запрошеними стейкхолдерами <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/vidbulasja-vidkrita-zustrich-iz-prezidentom-ukrajinsjkoji-asociaciji-doskonalosti-ta-jakosti-kalitoju-petrom-jakovichem>, інтерактивних науково-практичних вебінарів (<http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/dlja-zdobuvachiv-vishhoji-osviti-pidghotovki-tretjogho-osvitnjo-naukovogho-rivnja--vidbulasja-lekcija-predstavnika-vseukrajinsjkojho-institutu-rozvitku-intelektu-andrija-miftakhova>). З 2012 р. в УМО працює Всеукраїнська Школа молодих науковців, <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcu>. За період реалізації ОНП з 2016 р. було проведено 7 візних засідань Школи <http://umo.edu.ua/zvit-pro-robotu>, у програмах яких було передбачено різні форми наукової роботи http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Програми_Школи_Молодого_науковця_.pdf Забезпечується відповідність наукової проблематики кафедри, тематиці дисертаційних робіт <http://umo.edu.ua/vidpovidnistj-tematiki-naukovikh-doslidzenj-aspirantiv-i-naukovikh-kerivnikiv>, оптимальне поєднання освітнього процесу – з участю в НДР кафедри <http://umo.edu.ua/naukovodoslidna-robota-kafedri> та діяльності Наукової школи Публічного управління та адміністрування <http://umo.edu.ua/naukova-shkola-publichno-gho-upravlinnja-ta-administruvannja>. Аспіранти активно долучались до опанування сучасних вимог до проведення наукових досліджень, зокрема, семінару-презентації «Огляд і методика використання колекції баз даних фірми EBSCO в наукових установах і закладах освіти» 28.03.2018 р., НАПНУ: <http://iitl.gov.ua/info/news/seminari/seminar-prezentatsiya-oglyad-i-metodyka-vykorystannya-kolektsiyi-baz-danykh-firmy-ebSCO-v-naukovykh/> Результати власних наукових досліджень здобувачі мають можливість презентувати на щорічних науково-практичних конференціях, міжкафедральних, наукових, науково-практичних семінарах <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp> і круглих столах (<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/krughlij-stil-znu--ukrajina--jevro-pamozhливosti-i-perspektivi-integraciji-v-jediniy-osvitnij-prostir>), наукових зустрічах і дискусіях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до затвердженого «Положення про освітні програми в ННІМП» (http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog2/8Положення_про_освітні_програми_n2.pdf) відбувається щорічний перегляд та оновлення освітніх програм за результатами моніторингу, аналізу отриманих від стейкхолдерів пропозицій і зауважень <http://umo.edu.ua/anketi-ta-rezultati-zvorotnjogho-zvjaku>, керуючись Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів (<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20МОНІТОРИНГ.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ННІМП

(http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/27Положення_про_систему_внутр_забезп_якості_осв_n2_1.pdf).

Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до Положення http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/9Положення_про_робочу_програму_навчальної_дисципліни_n2_1.pdf на основі наукових досягнень і сучасних практик <http://umo.edu.ua/publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-ru>, є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем публічного управління та адміністрування та узагальнення передового досвіду закладів освіти (в т.ч. закордонного <http://umo.edu.ua/mizhnarodne-spivrobotnictvo-ta-zakordonnij-dosvid>).

Викладачі кафедри беруть участь у вітчизняних та міжнародних дослідницьких проектах <http://umo.edu.ua/projektna-dijalnistj-kafedri> і розробках, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів, зокрема до Проєкту ОНП, 2021 введено ОК10.Методологія проєктного менеджменту для наукових та інноваційних проєктів (публічний сектор), доц.Бережна Г.В. (протокол засідання кафедри №8 від 07.04.2021).

З урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «Публічне управління та адміністрування», з метою забезпечення реалізації програмних результатів навчання через обов'язкові компоненти, суттєво, з 2017 р., було змінено підхід до формування переліку, зокрема дисципліну ПП1.Теорія та історія публічного управління було змістовно оновлено та розширено враховуючи необхідність формування системного наукового світогляду (ОК2. Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління, проф. Діденко Н.Г., протокол №7 від 10.09.20 засідання Вченої ради ННІМП УМО). Завдяки Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні - SAIUP за підтримки МОН України стало можливим забезпечення здобувачів вищої освіти необхідними знаннями та інструментами курсу ОК9.Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях (проф. Алейнікова О.В.) для їх повноцінного функціонування у освітній спільноті.

Постійно оновлюється джерельна база реалізації робочих програм навчальних дисциплін:

- <http://umo.edu.ua/navchaljno-naukovi-informacijni-resursi>

- <http://umo.edu.ua/naukovo-metodichne-zabezpechennja-navchaljnikh-disciplin>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності УМО забезпечується відповідно до Положення про міжнародну діяльність ДЗВО УМО http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_про_міжнародну_діял_ніст.pdf, Стратегії розвитку ДЗВО УМО на період до 2024 року, http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/СТРАТЕГІЯ_2020_p.pdf, а також академічній мобільності на основі двосторонніх договорів між Університетом і закладами вищої освіти інших країн (<http://umo.edu.ua/doghovori-pro-mizhnarodnu-spivpracju>), зокрема через їх участь у програмі Erasmus+ та міжнародних проєктах (<http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/uchastj-dzvo-universitet-menedzhmentu-osviti-u-projekti-ekspertnoji-dopomoghi-senior-experten-service-ses>). Науково-педагогічні працівники працюють експертами у міжнародних проєктах <http://umo.edu.ua/projektna-dijalnistj-kafedri> і провадять спільні наукові дослідження.

В межах співпраці відбувається академічний обмін здобувачами освіти та викладачами, запрошуються закордонні лектори (<http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/vidbulasj-lekcija-zakordonnogho-vikladacha-richarda-beghghetta-fort-uort-tekhas>), коучи (бізнес-тренери): <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/vidbulasj-onlajn-lekcija-psikhologha-koucha-biznes-trenera-5-rivnja-kvalifikaciji-eqf> тощо. Аспіранти та викладачі програми підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні активно приймають участь в зарубіжних офлайн/онлайн заходах http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/Міжнародна_д.pdf та навчання.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Заходи з оцінювання результатів навчання аспірантів в межах навчальних дисциплін здійснюються відповідно до: Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії УМО

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Оцінювання_резул_татів.pdf

"Положення про критерії оцінювання знань та умінь ЗВО в ННІМП УМО"

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/7Положення_про_критерії_оцінювання_знань_УМ_О_n2_1.pdf

"Положення про екзамен та заліки"

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/26Положення%20про%20іспити%20та%20заліки_n2_1.pdf

Використання різних форм, методів контролю дає змогу оцінити якість досягнення програмних результатів навчання за алгоритмом, що наведено у силабусах, робочих програмах дисциплін, як результату систематичної роботи аспіранта. Завдання поточного контролю пов'язуються з проведенням та оформленням результатів дисертаційних досліджень аспірантів, підготовкою публікацій (РН01, РН02, РН03, РН04, РН05, РН06, РН10), продукуванням дослідницької думки, креативності та інтелектуальної автономії. Оцінюється участь в обговоренні аспірантами проблемних питань під час лекційних занять, індивідуальна і командна робота, рівень виконання індивідуально-дослідницьких завдань, що враховуючи зміст і форми самих занять зорієнтовано на актуалізацію програмних компетентностей.

Підсумковий контроль передбачає рівень володіння категорійним апаратом, фаховою термінологією, теоретичними знаннями, наявні практичні навички вирішення проблемних питань: (РН01, РН02, РН05, РН06, РН10), презентації

індивідуальної тематичної роботи (РНО3, РНО4, РНО7), подання та обговорення окремого елементу дослідження (проекту) (розділ, підрозділ) (РНО8, РНО9, РНО10, РНО11, РНО12),
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/КОНТРОЛЬНО_ЗАЛІКОВІ_ПИТАННЯ_ПУА.pdf.

Диференційований залік здійснюється за результатами поточного контролю виконання завдань навчальної дисципліни, що підтверджує здатність аспіранта застосовувати набуті знання при реалізації власного наукового дослідження.

Різні форми і методи контрольних заходів в межах навчальних дисциплін ОНП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів завдяки тому, що на етапі формування та укладання робочих програм навчальних дисциплін зміст підсумкових завдань має відповідати результатам дисципліни, що корелюються із програмними результатами навчання ОНП.

Комплексний екзамен з фаху проводиться з метою визначення рівня опанування здобувачами обов'язкових компонент ОНП та програмних компетентностей

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Програма_комплексного_екзамену_ПУА.pdf.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено за 100-бальною шкалою з обов'язковим приведенням до національної шкали та шкали ECTS відповідно до Положення щодо запровадження ECTS та її ключових документів
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/28Положення%20про%20ECTS_n2_2.pdf.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основні принципи поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентують внутрішні документи УМО:

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Оцінювання_резул_татів.pdf,

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_організ_інф_діял_ННІМП_n2_1.pdf,

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/5Положення_про_%20контрольні_заходи_якості_в_вищої_освіти_n2_1.pdf,

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/7Положення_про_критерії_оцінювання_знань_УМ_О_n2_1.pdf,

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/13Порядок_оцінювання_практики_n2_1.pdf,

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/26Положення%20про%20іспити%20та%20заліки_n2_1.pdf,

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog2/29_1Положення%20про%20підготовку%20і%20захи_ст%20кваліфікаційної%20роботи%20в%20ННІМП.pdf,

- Силабуси навчальних дисциплін <http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd>, зміст і форма яких визначаються відповідним Положенням

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_Силабус.pdf

- "Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти"

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/11ПОЛОЖЕННЯ_рейтингове_оцін_ННІМП_n2_1.pdf.

- "Положення про апеляцію результатів контрольних заходів"

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Положення_про_Апеляцію.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднено на сайті УМО у Положенні про оцінювання результатів навчання

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Оцінювання_резул_татів.pdf за кожною дисципліною – конкретизовано в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін

<http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd>.

Також, інформація про строки та форми контрольних заходів доводиться шляхами: 1) на організаційних зборах, при ознайомленні здобувачів з ОНП, під час настановної сесії (до початку занять); 2) лектором на першому занятті надається інформація щодо форм поточного та підсумкового контролю, а також про наявність на сайті УМО силабусу/робочої програми навчальної дисципліни, що містять критерії оцінювання результатів навчання; 3) на консультації; 4) у розкладах, оприлюднених на сайті УМО згідно графіку освітнього процесу (<http://umo.edu.ua/ghrafik-osvitnjogho-procesu-zdobuvachiv-tretjogho-osvitnjo-naukovogho-rivnja-vishhoji-osviti>) за місяць до початку навчальних занять кожної сесії (<http://umo.edu.ua/rozkladi-1-kursu>).

Із здобувачами впродовж усього періоду підготовки підтримується зв'язок завідувачкою аспірантурою і докторантурою (телефон, електронна пошта, навчальна чат-група у Viber, груповий e-mail). Це дає можливість, зокрема, контролювати питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень за кожною дисципліною, забезпечуючи зворотній зв'язок.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» для підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація випускників ОНП «Публічне управління та адміністрування» та присудження ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до встановлених вимог публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді /разовій спеціалізованій раді в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та дотримання всіх вимог попереднього

захисту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальну процедуру проведення контрольних заходів (поточного і підсумкового контролю) урегульовано в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Оцінювання_резул_татів.pdf, оприлюднене на офіційному сайті УМО, зокрема, п. II. Порядок організації оцінювання результатів навчання аспірантів, Порядку ліквідації академічних заборгованостей http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/1Порядок_ліквідації_академічних_заборгованостей_ННІМП_УМО_n2_1.pdf, Положенні про екзамени та заліки http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/26Положення%20про%20іспити%20та%20заліки_n2_1.pdf.

Вказані документи містять детальну інформацію щодо форм, порядку та термінів проведення контрольних заходів; індивідуального графіку контрольних заходів для осіб, які з поважних причин не мали можливості виконати обов'язкові індивідуальні роботи; умови відпрацювання невиконаних робіт; повторного проходження контрольних заходів.

Також питання процедури проведення контрольних заходів деталізуються в нормативних документах:

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_моніторинг_якості_освітн_ої_діял_ності_та_якості_вищої_освіти.pdf

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/5Положення_про_%20контрольні_заходи_якості_в_ищої_освіти_n2_1.pdf

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20отримання%20академічної%20доброчесності.pdf>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів (заліків) контролюється самими здобувачами вищої освіти, які мають можливість апеляції виставленої оцінки.

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/15Положення%20про%20апеляцію%20результатів%20контрольних%20заходів_n2_1.pdf

Питання запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані у:

– Етичному кодексі університетської спільноти,

[http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20\(4\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20(4).pdf)

– Положенні про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій,

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_політику_та_процедуру_врегулювання_конфліктних_ситуацій_у_ДЗВО_УМО.pdf

– Положенні про академічну доброчесність

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20отримання%20академічної%20доброчесності.pdf>,

якими, зокрема, передбачено щодо науково-педагогічних працівників – об'єктивність та неупередженість оцінювання знань та вмінь осіб, які навчаються, необхідність уникати приватного інтересу та конфлікту інтересів, неприпустимість зловживання владою, впливом або службовим становищем.

Випадків застосування вказаних процедур на ОП не було.

Наразі, за ініціативи гаранта ОНП «Публічне управління та адміністрування» вивчається питання доцільності запровадження єдиного критеріального підходу до системи оцінювання по всіх дисциплінах Університету за різними формами та методами контрольних заходів (триває процес розробки анкети).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Оцінювання_резул_татів.pdf, який розміщено на офіційному сайті ДЗВО «УМО».

Відповідно до зазначеного Положення повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. При незадовільній оцінці з першої спроби – науково-педагогічному працівнику з даної дисципліни, другий раз – комісії, яка створюється завідувачем випускової кафедри. Незадовільна оцінка в останньому випадку свідчить про академічну заборгованість здобувача. Процедура ліквідації академічної заборгованості шляхом повторного вивчення здобувачами навчальної дисципліни чи проходження повторного курсу визначається на основі його письмової заяви і реалізується відповідно до чітких правил, прописаних у пп. 2.1-2.9 Порядку ліквідації академічних заборгованостей

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/1Порядок_ліквідації_академічних_заборгованостей_ННІМП_УМО_n2_1.pdf, оприлюдненого на сайті ДЗВО «УМО».

Звернень щодо застосування вказаної процедури на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про апеляцію контрольних заходів для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДЗВО «УМО».

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/15Положення%20про%20апеляцію%20результатів%20контрольних%20заходів_n2_1.pdf

Здобувачам надано можливість підняти будь-яке питання, що стосується оскарження процедури контрольних заходів, подавши письмову заяву, яка розглядається відповідно до процедур, визначених у п. IV Порядок розгляду апеляцій вищезазначеного Положення. У разі надходження такої заяви аспіранта наказом ректора створюється апеляційна комісія, яка працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості. Апеляційна заява має бути розглянута не пізніше наступного робочого дня після її подання з правом присутності здобувача. Рішення апеляційної комісії про відповідність попереднього оцінювання знань здобувача на екзамені (заліку) рівню якості знань з даної навчальної дисципліни приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. У разі рівної кількості голосів «за» та «проти» приймається рішення, яке підтримав голова комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи, про що він особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Звернень щодо застосування вказаної процедури на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі нормативні документи ДЗВО «УМО», оприлюднені на сайті Університету:

- Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності.pdf> (науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти заповнюються відповідні Декларації, що зберігаються на кафедрах, Аспірантурі/докторантурі Університету);

- Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан_етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf;

- Етичний кодекс університетської спільноти

[http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20\(4\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20(4).pdf) (проект, затверджений Вченою радою УМО і представлений на сайті ДЗВО «УМО» для обговорення перед затвердженням Конференцією трудового колективу);

- Наказ Про затвердження Порядку перевірки текстів на академічний плагіат у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/198 від 06.04.2020 р.

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Наказ_зміни_Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.pdf, за яким визначено обов'язковість перевірки текстів на академічний плагіат за автоматизованою системою.

Політику дотримання академічної доброчесності також висвітлено силабусах навчальних дисциплін

<http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd>, оприлюднених на сайті ДЗВО УМО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Серед технологічних рішень у рамках протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП слід виокремити: 1) перевірку наукових статей, а також дисертаційних робіт на ознаки плагіату за допомогою автоматизованої онлайн-системи Unicheck <https://corp.eu.unicheck.com/>- Товариство з обмеженою відповідальністю «АНТИПЛАГІАТ» на підставі Договору про надання відповідних послуг № 15 від 17.04.2020 р.; 2) створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності як колегіального експертно-консультативного органу, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язання етичних конфліктів між членами університетської спільноти, особливості діяльності якої термін повноважень (3 роки) висвітлено у відповідному Положенні

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності.pdf>, розміщеному на сайті ДЗВО «УМО».

Перевірку на академічний плагіат координують та здійснюють призначені відповідальні особи, які зокрема надають консультаційні, методичні рекомендації щодо попередження плагіату, здійснення перевірки текстів та опрацювання електронних звітів за результатами перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика відображено та популяризується в УМО через:

– силабуси навчальних дисциплін;

– пропагування інтелектуальної та особистої чесності у процесі навчання, проведенні наукових досліджень

(«Здобувачам PhD в УМО: новий крок до академічної доброчесності», 02.07.2020 <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/zdobuvacham-rhd-v-umo-novij-krok-do-akademichnoji-dobrochesnosti>);

– до ОНП введено дисципліну ОК09 Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях <http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd/akademichnij-diskurs-ta-akademichna-dobrochesnistj-u-doslidzhennjakh>;

– формування у колективі клімату довіри, обміну думками та ідеями (зокрема, відбувся науково-практичний семінар «Дотримання норм академічної доброчесності» (спікер – д.юрид.наук, доц. О.Ю.Дрозд, НАВС України), <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/vidbulasj-cherghova-navchaljna-sesija-aspirantiv-umo>);

– використання в процесі навчання методів, які налаштовують здобувачів на творчий пошук та відстоювання

власної наукової думки.

Результати опитування за Анкетною «Дотримання академічної доброчесності очима здобувачів вищої освіти» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJRduMoSiCDhPuevHX8mFG5O2HVGTVBCLgAz_9Il7odXbEF_A/viewform щодо популяризації викладачами академічної доброчесності (п. 5) розподілилися таким чином: 94,3% респондентів погоджуються повністю і 5,7% погоджуються частково, серед викладачів на аналогічне питання всі 100% опитаних відповіли ствердно.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності в ДЗВО «УМО» розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності, процедура створення і діяльність якої регулюється відповідним Положенням. http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан_етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf

До складу комісії можуть входити науково-педагогічні працівники, голова Студентської колегії Університету, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації. Комісія наділяється правом надавати пропозиції ректору УМО щодо відповідних санкцій. За порушення правил академічної доброчесності можуть бути притягнуті до академічної відповідальності 1) науково-педагогічні і педагогічні працівники: відмова у присудженні наукового ступеня/присвоєнні вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів тощо; 2) здобувачі вищої освіти: повторне проходження оцінювання під час контрольних заходів, повторне проходження відповідного освітнього компонента, відрахування з Університету, відмова у публікації наукової статті тощо.

У ДЗВО «УМО» систематично проводиться перевірка рукописів усіх наукових статей для опублікування у науковій виданні Університету та НАПН України. Аналогічна робота проводиться щодо упередження фактів плагиату в дисертаційних роботах.

Порушень академічної доброчесності на ОНП «Публічне управління та адміністрування» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують виконання ОНП, мають наукові ступені доктора та кандидата наук, достатній досвід (стаж науково-педагогічної діяльності) та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10.05.2018 р. № 347).

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається згідно Порядку проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», розміщеного на сайті ДЗВО «УМО»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОРЯДОК%20про%20конкурсний%20відбір%202019.pdf>.

Періодично здійснюється аналіз професійних якостей викладачів програми, а також беруться до уваги результати опитування здобувачів вищої освіти

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEiuR2TROpWKFOlg3rU6Nqovu_iHaOwvnPeo8_z9yVX6o-zw/viewform

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/ankety/АНКЕТА_ВИКЛАДАЧ%20ОЧИМА%20ЗДОБУВАЧІВ...pdf

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідністю викладачів ОНП Ліцензійним умовам (табл. 2 Додатку).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У межах даної ОНП роботодавці залучалися до організації та реалізації освітнього процесу:

1) на етапі створення та перегляду ОНП: рецензії та відгуки на ОПП, участь у робочій групі (див. критерій 1);

2) залучення до безпосередньої участі в освітньому процесі (викладання навчальних дисциплін),

<http://umo.edu.ua/vzajemodija-z-profesionalami-praktikami-ekspertami-ghaluzi> , <http://umo.edu.ua/zaluchennja-do-auditornih-zanjatj-profesionaliv-praktikiv-ekspertiv-ghaluzi>

3) залучення потенційних роботодавців до роботи Школи молодих науковців,

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Програми_Школи_Молодого_науковця_.pdf

4) проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів, практичних занять для здобувачів PhD.

- <http://umo.edu.ua/zaluchennja-do-auditornih-zanjatj-profesionaliv-praktikiv-ekspertiv-ghaluzi>

- <http://umo.edu.ua/uchastj-aspirativ-u-naukovikh-zakhodakh-umo>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять ОНП здійснюється шляхом відбору фахівців, які поєднують науково-педагогічну діяльність: з практичною роботою в органах публічної влади (доц. Каргашов Є.Г.), з участю у роботі комісій, експертних груп (проф. Діденко Н.Г., проф. Алейнікова О.В., проф. Лукіна Т.О.), з участю в проєктах (доц. Бережна Г.В./ дисципліна «Методологія проєктного менеджменту для наукових та інноваційних проєктів (публічний сектор)» – проєкт ОНП –2021 р.).

Для проведення навчальних занять «Філософія освіти і методологія наукових досліджень» запрошений академік НАПН України, доктор філософських наук, професор, віце-президент Української академії акмеології Саух П.Ю. Для здобувачів вищої освіти підготовки третього (освітньо-наукового) рівня проведено:

- <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/dlja-zdobuvachiv-vishhoji-osviti-pidghotovki-tretjogho-osvitnjo-naukovogho-rivnja--vidbulasja-lekcija-predstavnika-vseukrajinsjkogho-institutu-rozvitku-intelektu-andrija-miftakhova> (ІМЕІ, Південна Корея)
-<http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/vidbulasja-vidkrita-zustrich-iz-prezidentom-ukrajinsjkoji-asociaciji-doskonalosti-ta-jakosti-kalitoju-petrom-jakovichem> (Україна)
-<http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/1vidbulasj-lekcija-zakordonnogho-vikladacha-richarda-begghetta-fort-uort-tekhas> (ФОРТ УОРТ, ТЕХАС)
-<http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/vidbulasj-onlajn-lekcija-psihologha-koucha-biznes-trenera-5-rivnja-kvalifikaciji-eqf> (Республіка Польща)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП відбувається через:

1) внутрішню систему підвищення кваліфікації ЦІПО УМО <http://umo.edu.ua/institutes/cippo>

2) закордонні стажування:

Гарант програми, проф. Алейнікова О.В. <http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-proekt/sklad/alejnikova-olena-volodimirivna>

Завідувач кафедри, доц. Карташов Є.Г. – Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach, г. Кельце, Польща. Сертифікат №15/43, (180 год), 29.05.2016 р.

3) стимулювання до участі у профільних конференціях, майстер-класах, підготовці та презентації колективних монографій, наукових публікацій у наукометричних базах Scopus, WoS (<http://umo.edu.ua/naukovodoslidna-robota-kafedri>, <http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-proekt/publikacii>)

4) систему методологічних, навчально-методичних семінарів, лекцій як на базі УМО так і за кордоном (за ініціативи гаранта ОП з 2019 р. започатковано експеримент організації та проведення науково-комунікативних заходів на території закордонного Закладу-партнеруВО <http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-proekt/ogoloshennya/1ii-mizhnarodnij-naukovo-praktichnij-seminar-ekonomichni-socialjni-ta-informacijni-aspekti-jevropejsjkikh-integracijnikh-procesiv>)

Гарант ОП і працівники УМО пройшли навчання в NAQA, за результатами чого внесені до реєстру Експертів з акредитації освітніх програм, <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/naukovo-pedagoghichni-pracivnikinnimp-vkljucheni-do-skladu-ekspertiv-z-akreditaciji-osvitnikh-proghram>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_про_рейтингову_систему1.pdf

Дане Положення передбачає рейтингову систему оцінки діяльності викладачів структурних підрозділів Університету, що дає можливість застосувати різні форми заохочень для науково-педагогічних працівників, які посядуть вищі за рейтингом місця: відзначення державними нагородами (ордени, відзнаки, почесні звання); присвоєння вчених звань; переведення на більш високу посаду; преміювання; нагородження дипломами, грамотами; продовження строку роботи тощо. Визначено порядок застосування рейтингової системи оцінки діяльності та механізми запровадження матеріального стимулювання та преміювання. Матеріальне стимулювання (преміювання) науково-педагогічних працівників здійснюється один раз на рік за рахунок економії фонду оплати праці за загальним та спеціальним фондами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечено фінансовими ресурсами УМО: <http://umo.edu.ua/finansovi-dokumenty>

Особливості розподілу фінансових ресурсів відповідно до стратегії та завдань розвитку УМО висвітлено у щорічних звітах ректора

<http://umo.edu.ua/konferenciji-trudovogho-kolektivu-umo/zvitna-dopovidj-rektora-mo-kirichenka-pro-robotu-kolektivu-universitetu-dzvo-universitet-menedzhmentu-osviti-napn-ukrajini-za-2020-rik>

Достатнім для реалізації ОП є бібліотечні фонди, інша інфраструктура, обладнання

<https://www.youtube.com/watch?v=U5Cl9wVKV18&>

УМО підключений до мережі Інтернет, викладачам і здобувачам вищої освіти надано до неї вільний доступ. Окрім читального залу бібліотеки УМО, до послуг здобувачів PhD репозитарій електронних освітніх ресурсів

<http://umo.edu.ua/scientific-library/depozitaru>, Електронна бібліотека НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/>

З локальної мережі Університету відкрито доступ до наукометричних баз даних SCOPUS видавництва Elsevier та Web of Science за посиланням <https://www.scopus.com>, доступ до Web of Science – <http://webofscience.com/>

Актуальні для освітнього процесу за ОНП навчально-наукові інформаційні ресурси розміщено на сторінці кафедри ПУПМ <http://umo.edu.ua/navchaljno-naukovi-informacijni-resursi>
В УМО використовуються ліцензовані електронні ресурси на підтримку освітнього процесу та академічної доброчесності
<http://umo.edu.ua/na-pidtrimku-osvitnjogho-procesu>
http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/dog_15_Aнтиплагиат.PDF

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Заходами виявлення та врахування потреб здобувачів є, перш за все: застосування в освітньому процесі студентоцентричного підходу, моніторинг їх очікувань від навчання, співпраці з науковим керівником, зворотній зв'язок у спілкуванні. З метою створення індивідуальних освітніх траєкторій здійснюється опитування здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою»
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFTOWPvFF5UZD6oBAShaq6PXI3X63Y8p3Zzezyu4VexeUYcg/viewform>.
Результати аналізу проведених опитувань були враховані у процесі формування освітнього середовища, яке: інтегрує навчальну й науково-дослідницьку діяльність; передбачає проведення безкоштовних занять з підвищення наукометричної активності, формування готовності майбутніх викладачів до розроблення й використання SMART-комплексів, технологій проектного й дистанційного навчання, підвищення цифрової та кар'єрної компетентності тощо.
В УМО діють: Студентська колегія Університету <http://umo.edu.ua/studentsjke-samovrjaduvannja-universitetu>; Рада молодих учених, діяльність якої представлено і у соцмережах <https://www.facebook.com/groups/977751482260596/>, багато років успішно функціонує Школа молодих науковців <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcu>, Центр психологічного консультування «Діалог» <http://umo.edu.ua/centr-psikhologichnogho-konsuljtuvannja-dialogh>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В УМО створено умови безпечні для життя і здоров'я здобувачів освіти. На власну та орендовану навчально-матеріальну базу є відповідна документація санітарно-технічного стану, що відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації:

- 1) Документи щодо забезпечення безпеки діяльності Університету <http://umo.edu.ua/dokumenty-shhodo-zabezpechennja-bezpk-dijalnosti-universitetu>
- 2) Документи щодо доступності до приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, <http://umo.edu.ua/images/content/document/visnovki%20shhodo%20dostupnosti%20dlya%20osib%20z%20invalidnistju.pdf>

Основні зусилля зосереджені на передбаченні та попередженні можливих конфліктів через спілкування, проведення заходів на згуртування колективу, створення сприятливої атмосфери у системі відносин здобувач – здобувач, здобувач – науковий керівник, здобувач – група, здобувач – викладач, викладач – група. Унормовує етичні принципи взаємодії суб'єктів освітнього процесу та безпечність освітнього середовища:

- 1) Етичний кодекс університетської спільноти, проєкт [http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20\(4\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20(4).pdf),
- 2) Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_організ_інф_діял_ННІМП_n2_1.pdf

В УМО діє Психологічна служба ННІМП «PSY U2» і Центр психологічного консультування «Діалог» <http://umo.edu.ua/centr-psikhologichnogho-konsuljtuvannja-dialogh>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти висвітлено у відповідному Положенні, розміщеному на сайті УМО http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_організ_інф_діял_ННІМП_n2_1.pdf

Освітня підтримка здобувачів здійснюється у контексті їх забезпечення необхідними ресурсами, які відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Для зворотного зв'язку зі здобувачами PhD щодо їх підтримки та якості освітнього процесу проводиться всебічне онлайн-опитування <http://umo.edu.ua/zdobuvachiv-vishhoji-osviti>

Організації на підтримку здійснюється за провідної ролі Аспірантури, завідувачка якої залучає інші структурні підрозділи УМО до вирішення організаційних питань. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечує вільний безперешкодний доступ здобувачів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу; комунікації з викладачами, керівниками наукових досліджень; рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень ректора тощо через оприлюднення на сайті УМО, спілкування за персональними запитами (учбова чат-група у Viber, що інтегрує користувачів, вміст і засоби для ефективно командної роботи, містить чат для нарад, файлообмінник та корпоративні програми).

Консультативна – передбачає організацію системи онлайн-, групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб. Додаткові можливості інформаційної підтримки відкриваються завдяки соцмережам, в яких представлено як структурні підрозділи, так і окремих викладачів, стейкхолдерів, задіяних в освітньому процесі. В Університеті працює центр мережових електронних ресурсів та наукометрії, який підтримує електронний зв'язок з іншими електронними системами, офіційним сайтом УМО, а також наукометричними системами України.

Соціальна – базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації студентів (проекування індивідуальної освітньої траєкторії, організація дистанційного навчання, створення зручного графіка оплати освітніх послуг; надання соціально-психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Навчальні заняття проходять у двох корпусах УМО, поруч з гуртожитком, що зменшує недоцільність переходів здобувачів під час занять. Забезпеченість здобувачів PhD гуртожитком – 100%.

За психологічною підтримкою здобувачі можуть звернутися у Психологічну службу ННІМП «PSY U2» (<http://umo.edu.ua/psikhologhichna-sluzhba-psy-u2>) або Центр психологічного консультування «Діалог» <http://umo.edu.ua/centr-psikhologhichnogho-konsuljtuvannja-dialogh>

У межах даних форм підтримки запити та потреби здобувачів PhD задовольняються на достатньому рівні, про що, зокрема, свідчить наведена інфографіка результатів опитування <http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/ankety/Анкета9.pdf>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

При вступі до ДЗВО «УМО» згідно з Правилами прийому для осіб з особливими освітніми потребами створено всі умови, регламентовані п.3 Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти в ННІМП УМО,

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/document/polog3/3Положення_про_організ_інф_діял_ННІМП_n2_1.pdf. В УМО передбачено ряд заходів щодо організації освітнього процесу, доступу до приміщень УМО таких осіб, про що, зокрема, свідчить висновок за результатами експертизи проведеного технічного обстеження щодо доступності об'єкту житлової нерухомості, в якому здійснює свою діяльність УМО для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

<http://umo.edu.ua/images/content/document/висновки%20щодо%20доступності%20для%20осіб%20з%20інвалідністю.pdf>

Серед здобувачів вищої освіти ОНП «Публічне управління та адміністрування» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Викладачі кафедри з розумінням ставляться до слухачів, які потребують додаткової підтримки («Участь науково-педагогічних працівників ННІМП у тренінгу щодо толерантного ставлення до людей з інвалідністю», <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/uchastj-naukovo-pedagoghichnikh-pracivnikiv-nnimp-u-treninghu-shhodo-tolerantnogho-stavlennja-do-ljudej-z-invalidnistju>)

та сприяють отриманню психологічної консультативної допомоги.

Нові можливості для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами з'явилися з активізацією діяльності ВУУПО, <http://uvu.org.ua/>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до чинного законодавства України, а саме Конституції України, Закону України «Про Запобігання та протидію дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів.

Урегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у УМО

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_політику_та_процедуру_врегулювання_конфліктних_ситуацій_у_ДЗВО_УМО.pdf, в якому представлено правила вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією).

У Положенні визначено передумови запобігання конфліктним ситуаціям: планування соціального розвитку колективу, створення належних умов праці, можливості підвищення кваліфікації, умови для кар'єрного зростання, організація відпочинку; відкритість, гласність і колегіальність, доведення виробничих завдань до розуміння кожним членом колективу, визначення пріоритетів розвитку як усього колективу Університету, так і окремих його членів; демократичність при прийнятті тих чи інших рішень, що стосуються всіх або окремих членів колективу та ін.

У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, противоправних дій або заяву щодо необхідності вирішення конфлікту до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій, яка створюється наказом ректора на час розгляду скарги. Політику ЗВО щодо взаємовідносин членів університетської спільноти, що сприятиме запобіганню конфліктним ситуаціям, визначено у проєкті Етичний кодекс університетської спільноти (проєкт)

[http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20\(4\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20(4).pdf), йдеться про недопущення будь-якої дискримінації членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, релігійними переконаннями та іншими особливостями; неприпустимість насильства, агресії, сексуальних домагань, корупції.

Розгляд такого роду порушень забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету,

діяльність якої регулюється спеціальним Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності УМО
http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_про_комісію_з_питан_етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf
Наказ від 28.04 2020 року про затвердження складу комісії з питань етики та академічної доброчесності УМО
http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ_комісія.pdf
Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються в ДЗВО «УМО» документами:

1) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішнього_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf

2) Положення про освітні програми в ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/8_1Положення_про_освітні_програми_n2.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається щорічно відповідно до Положення про освітні програми у ННІМП ДЗВО «УМО»
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/8_1Положення_про_освітні_програми_n2.pdf, основних показників якості освітніх програм (відповідність вимогам до структури та змісту, конкурсний набір, якість результатів навчання здобувачів вищої освіти; відгуки стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників) за результатами соціологічних досліджень, працевлаштування випускників за спеціальністю тощо) та для забезпечення безперервного вдосконалення програми з метою встановлення відповідності її структури та змісту змінам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, освітніх потреб здобувачів вищої освіти, запитів й рекомендацій інших стейкхолдерів.

За необхідності, проектними/робочими групами на чолі з гарантантами розробляються та вносяться зміни (доповнення) до ОНП. Про дії, як результат перегляду освітніх програм, заплановані або вжиті, інформуються всі зацікавлені сторони <http://umo.edu.ua/materiali-zasidanj-projektikhrobocikh-ghrup-osvitnikh-proghram-kafedri>
Усі зміни розглядалися на засіданнях робочої групи супроводу ОНП, засіданнях кафедр і були затверджені рішеннями вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2016-2020 рр.).

Зокрема у 2016 було внесено відповідні зміни в назву та шифри галузі знань та спеціальності, відповідно до Постанови КМУ від 27.09.2016 № 674 (рішення Вченої ради УМО від «21» грудня 2016 року, протокол № 13). У 2016, 2017 роках вносилися зміни у зв'язку із запитом здобувачів вищої освіти (рішення Вченої ради УМО від 21 червня 2016 року, протокол № 4, рішення Вченої ради УМО від 21 грудня 2016 року, Протокол № 13; рішення Вченої ради УМО від 12 грудня 2017 року, протокол № 20).

Підґрунтям внесених змін до ОНП став аналіз тенденцій розвитку спеціальності, прогностичних тенденцій ринку праці, зворотного зв'язку від стейкхолдерів – здобувачів PhD і роботодавців, а також необхідність узгодити зміст програми зі змінами у зовнішніх і внутрішніх нормативних документах.

У 2020 році проектною групою на чолі з гарантом ОНП «Публічне управління та адміністрування» програму було переглянуто, суттєво оновлено та введено в дію Наказом ректора ДЗВО «УМО» №01-01/345 від «06» липня 2020 р. у відповідності до рішення Вченої ради Університету від 25 червня 2020 року, протокол № 7 (<http://umo.edu.ua/osvitnjo-naukovij-rivenj-doktor-filosofiji>).

Наразі відбулося опрацювання пропозицій щодо внесення змін, доповнень до змісту ОНП на основі пропозицій, поданих членами проектною групою, здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами з урахуванням закордонного досвіду і розглянуто на розширеному засіданні кафедри (протокол №8 від 07.04.2021) (http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/phd/ONP/ОНП_ПУА_2021_ПРОЕКТ_2021_nn.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти долучаються до періодичного перегляду ОНП (Анкета «Оцінка ОП/ОНП здобувачами вищої освіти» <http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/ankety/Анкета1.pdf>) та інших процедур забезпечення якості освіти, шляхом висловлення своїх пропозицій та рекомендацій під час навчальних сесій, а також через Google форми опитування <http://umo.edu.ua/zdobuvachiv-vishhoji-osviti>. За результатами моніторингу відповідей проводиться аналіз з оприлюдненням інфографік.

Так, проектною групою ОНП «Публічне управління та адміністрування» було прийнято рішення, затверджене

Вченою радою УМО, щодо розширення переліку вибіркових компонент професійного спрямування задля поглиблення професійної компетентності за напрямками наукових досліджень (http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисципл.в_л_ного_вибору_1_2урс.pdf).

Зокрема, запроваджено практику спільного з аспірантами групи формування розкладу занять та планування аудиторного навантаження задля збалансування наукової і освітньої складових та можливості коригування освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.

Окрім того, Проєкт ОНП–2021, за результатами першого обговорення на засіданні кафедри публічного управління і проектного менеджменту (07.04.21 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=781207782796179&id=100027208932858), отримав схвальні відгуки стейкхолдерів. Зокрема

представником аспірантів першого року навчання, О. Жирко, проєкт було повністю підтримано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентському самоврядуванню відповідно до п.3.9.4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДЗВО «УМО»

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішнього_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf

у співпраці з ректоратом Університету на рівні консультативно-дорадчого органу надано право забезпечення і захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема, стосовно організації освітнього процесу, обговорення та прийняття рішень, зокрема щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради УМО, у тому числі, голова Ради молодих учених УМО, як представник добровільного професійного громадського об'єднання (засноване у 2016 р.) представляє інтереси аспірантів перед адміністрацією УМО з питань наукової діяльності та розвитку кар'єри – Марчук Інна Володимирівна (магістр публічного управління та адміністрування), аспірантка першого року навчання, як асоційований член Студентської колегії УМО, а також голова Студентської колегії УМО Чепенко Єлизавета Сергіївна <http://umo.edu.ua/sklad-vchenoji-radi>, обираються на Конференцію трудового колективу, на якій обговорюються і затверджуються принципово важливі для життєдіяльності ДЗВО УМО питання, в тому числі щодо забезпечення якості освіти

<http://umo.edu.ua/images/content/kerivnytstvo/Zvit%20ректора%20УМО%20за%202020%20рік.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До складу робочої групи супроводу ОНП включено виконавчого директора ГО «Асоціація міст України», члена Ради ЄМІР, к.держ.упр. Слобожана О.В., який бере участь в розробці, погодженні, запровадженні ОНП, рецензуванні <http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20programy/phd/recenzii.pdf>, рекомендації актуальних напрямів наукових досліджень <http://umo.edu.ua/orijentovna-tematika-naukovikh-doslidzenj>

Роботодавці та їх об'єднання залучені також до громадського обговорення ОНП

<https://www.auc.org.ua/novyna/universytet-menedzhmentu-osvity-zbyraye-zauvazhennya-i-propozyciyi-do-proyektu-osvitno>.

В тісній співпраці з президентом Української асоціації досконалості та якості, Калитою П.Я.

(<http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/vidbulasja-vidkrita-zustrich-iz-prezidentom-ukrajinskoji-asociaciji-doskonalosti-ta-jakosti-kalitoju-petrom-jakovichem>, ініційовано опитування «Щодо питань системного менеджменту в Україні» на основі статті «Системний менеджмент для сталого розвитку: моделі і проблеми», здійснюється експериментальний аналіз відповідей <http://umo.edu.ua/anketi-ta-rezultati-zvorotnjogho-zvjaku>).

Проводиться опитування та аналіз відповідей роботодавців з метою визначення рівня їх задоволеності якістю ОНП і вміннями випускників/здобувачів PhD, які навчаються на ОНП і є водночас роботодавцями за допомогою Анкети «Оцінка ОПП/ОНП стейкхолдерами», розміщеної з використанням Google форми на сайті УМО

<http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/ankety/Анкета%20Оцінка%20ОПП%20ОНП%20стейкхолдерами.pdf>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За даною ОНП перший випуск відбувся в жовтні 2020 року. Перші захисти дисертаційних досліджень за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» здобувачів вищої освіти набору 2016 року Цигана В.В. та Марусіної Л.М. відбулися на засіданнях спеціалізованих (разових) рад (Наказ МОН України№ 72 від 20.01.2021 р.) ДФ 26.455.001 (<http://umo.edu.ua/df-26455001>), ДФ 26.455.002(<http://umo.edu.ua/df-26455002>) 18 лютого 2021 року в ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Всі випускники ОНП «Публічне управління та адміністрування» працевлаштовані та мають перспективи кар'єрного зростання.

Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП «Щодо питання працевлаштування випускників» <http://umo.edu.ua/zdobuvachiv-vishhoji-osviti> здійснюється з метою аналізу «Інфографіка відповідей випускників по ОПП/ОНП «Публічне управління та адміністрування» <http://umo.edu.ua/zdobuvachiv-vishhoji-osviti> відповідності компетентностей отриманих випускником ОНП вимогам ринку праці та роботодавців, визначенню проблемних питань та врахуванню пропозицій гарантом ОНП, науковими керівниками, завідувачем Аспірантури і докторантури.

До того ж, ураховуючи політику УМО щодо розвитку власного кадрового потенціалу, випускники різноманітних освітніх програм залишаються працювати безпосередньо в Університеті (голова Ради молодих учених ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – Марчук І.В., магістр публічного управління та адміністрування, аспірантка

першого року навчання).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОНП здійснювався аналіз програми та процесу її реалізації, за результатами якого було виявлено ряд недоліків:

- недостатню участь частини здобувачів у покращенні ОНП,
 - проблема долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.
 - на початковому етапі реалізації ОНП – обмежений перелік вибіркових дисциплін і «відповідальність» частини з них за формування основних програмних компетентностей і результатів навчання.
- Відповідно, за ініціативи гаранта ОНП, Алейнікової О.В. «Публічне управління та адміністрування» було вжито ряд заходів, підкріплених рішеннями випускової кафедри та Вченої ради УМО:
- 1) долучено аспірантів до реалізації програми «Visiting Professor» із залученням провідних зарубіжних фахівців,
- <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/dlja-zdobuvachiv-vishhoji-osviti-pidghotovki-tretjogho-osvitnjo-naukovogho-rivnja--vidbulasja-lekcija-predstavnika-vseukrajinsjkogho-institutu-rozvitku-intelektu-andrija-miftakhova> (ІМЕІ, Південна Корея),
- <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/1vidbulasj-lekcija-zakordonnogho-vkladacha-richarda-beghghetta-fort-uort-tekhas>, (ФОРТ УОРТ, ТЕХАС)
- <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/vidbulasj-onlajn-lekcija-psikhologha-koucha-biznes-trenera-5-rivnja-kvalifikacii-eqf> (Республіка Польща)
 - 2) підписано нову Угоду від 24.03.2021 з Vincent Pol University in Lublin (Республіка Польща), яким передбачено стажування аспірантів;
 - 3) набуто можливостей щодо здійснення аспірантами наукових публікацій у науковому журналі «New Education Review», (наукометрична база Scopus, is published by 3 universities (Polish, Czech and Slovak together) відповідно до укладеного договору (Університетом імені Матея Бела, Словацька республіка),
<http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/ii-mizhnarodnij-naukovo-praktichnij-seminar-ekonomichni-socialjni-ta-informacijni-aspekti-jevropejsjkikh-integracijnikh-procesiv>
 - 4) ґрунтуючись на потребах здобувачів, на аналізі тенденцій розвитку спеціальності з урахуванням закордонного досвіду, прогностичних тенденцій ринку праці в Проєкті ОНП
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/phd/ONP/ОНП_ПУА_2021_ПРОЄКТ_2_021_nn.pdf:
– змінено структуру за кількістю кредитів обов'язкових освітніх компонент;
– до циклу обов'язкових ОК циклу професійного спрямування, зокрема введено: «Науковий семінар: кепстоун з галузі «Публічне управління та адміністрування», Науковий семінар з інвестиційного розвитку та публічних фінансів;
 - 5) розширено перелік вибіркових дисциплін за рахунок навчальних дисциплін Університету інших спеціальностей та дисциплін професійного спрямування з урахуванням напрямів наукових досліджень
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисципл.в_л_ного_вибору_1_2урс.pdf
 - 6) оновлено та оптимізовано формат Електронного збірника наукових праць «Науковий Вісник УМО» задля представлення результатів дисертаційних досліджень <http://umo.edu.ua/elektronni-naukovo-praktichni-vidannja>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за ОНП «Публічне управління та адміністрування» є первинною, відповідно зауважень і пропозицій за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через систему зворотного зв'язку, шляхом участі:

- 1) в опитуваннях – розділ «Опитування та результати зворотного зв'язку», <http://umo.edu.ua/anketi-ta-rezultati-zvoroťnjogho-zvjaku> та сторінка Аспірантам і докторантам <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>. Результати опитувань узагальнюються, доводяться до відома керівництва УМО та оприлюднюються;
 - 2) у наукових, науково-методичних семінарах, нарадах, засіданнях кафедри, проєктних/робочих груп
<http://umo.edu.ua/materiali-zasidanj-projektnikh-robochikh-ghrup-osvitnikh-proghram-kafedri>.
Ознайомлення учасників академічної спільноти з тенденціями розвитку спеціальності відбувається у рамках різноманітних наукових заходів:
– http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/uchast2021.pdf
– http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/Участ_2020.pdf
- Також НПП беруть участь у тематичних курсах підвищення кваліфікації з питань якості освіти, як, зокрема, експертів з акредитації освітніх програм (гарант ОНП, проф.Алейнікова О.В., Сертифікат NAQA, <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/naukovo-pedagoghichni-pracivniki-nnimp-vkljucheni-do-skladu-ekspertiv-z-akreditacii-osvitnikh-proghram>)
Передбачено участь НПП у внутрішньому аудиті відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій в УМО

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/ПОРЯДОК_проведення_внутрішніх_аудитів.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюють структурні підрозділи, розподіл відповідальності, функціональні обов'язки яких відображено в Положеннях та інших документах, розміщених на сайті УМО, зокрема:

– http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішнього_забезпечення_якості_освіти_ої_діяльності.pdf

– http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/ПОРЯДОК_проведення_внутрішніх_аудитів.pdf

– Аспірантура і докторантура (організаційний, інформаційно-аналітичний, інструктивний, методичний, консультативний супровід) <http://umo.edu.ua/aspirantura>

– Кафедра публічного управління і проектного менеджменту

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/19Положення_про_Кафедру_ННІМП_пз_1.pdf

– Відділ організації освітнього процесу та моніторингу

<http://umo.edu.ua/viddil-orghanizaciji-navchaljnogho-procesu-universitetu/dokument>

– Відділ наукової роботи

http://umo.edu.ua/images/content/naukovy_viddil/dokument/Відділ_наукової_роботи.pdf

– Науково-методичний центр ліцензування та акредитації

http://umo.edu.ua/images/content/licenzir_akreditac/положення_нмц.pdf

– Відділ міжнародного співробітництва

<http://umo.edu.ua/viddil-mizhnarodnogho-spivrobitnictva/dokument>

У частині питань, що потребують колегіального погодження, відбувається прийняття рішень на рівні Вченої ради, самоврядних організацій здобувачів вищої освіти – Студентської колегії УМО та Ради молодих учених за принципом субсидіарності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими основними нормативними документами:

- СТАТУТ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ», http://umo.edu.ua/images/content/document/статут_нов.pdf

- ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ», http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_освітнього_процесу.pdf

- ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ТРЕТЬОМУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ РІВНІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ В ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»,

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організацію_освітнього_процесу.PDF

- ЕТИЧНИЙ КОДЕКС УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ (ПРОЄКТ),

[http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний_кодекс_20\(4\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний_кодекс_20(4).pdf)

Всі нормативні документи, що регулюють окремі права і обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднено на офіційному сайті ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на сторінках :

- Про Університет/Документи/Внутрішні нормативні документи, <http://umo.edu.ua/vnutrishni-normativni-dokumenti>

- Аспірантам і докторантам/Нормативні документи, http://umo.edu.ua/normativni-dokumenti_aspirant

- Навчально-науковий інститут менеджменту та психології/Нормативні документи: <http://umo.edu.ua/normativni-dokumenti4>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://umo.edu.ua/osvitnjo-naukovij-rivenj-doktor-filosofiji>

<http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja>

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravlj_proekt/phd/ONP/OHP_PUA_2021_PROJEKT_2_021_nn.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.auc.org.ua/novyna/universytet-menedzhmentu-osvity-zbyraye-zauvazhennya-i-propozyciyi-do-projektu-osvitno>.

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Основне навантаження ОНП в контексті відповідності науковим інтересам аспірантів покладено на контент блоку обов'язкових освітніх компонент, а також враховує, що:

– підґрунтям для визначення теоретичних основ дисертаційного дослідження, формуванню наукового світогляду та методологічної культури аспіранта слугує зміст дисциплін «Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління», «Філософія освіти і методологія наукових досліджень», «Викладання і навчання в сучасній вищій освіті»;

– розширенню і посиленню циклу професійної підготовки для здобуття спеціалізованих компетентностей за напрямом наукового дослідження аспіранта з врахуванням його особистих для формування індивідуальної освітньої траєкторії сприяє перелік (база) вибіркового освітнього компоненту

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисципл.в_л_ного_вибору_1_2урс.pdf

– забезпечення належного рівня англомовного академічного письма, основ академічної доброчесності відбувається через опанування дисциплін «Іноземна мова та академічне письмо», «Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях»:

Конкретизований у відповідних навчальних дисциплінах зміст ОНП <http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis>;

<http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd>, тематику дисертаційних робіт

<http://umo.edu.ua/naukova-dijalnistj-aspirantiv>, рекомендовані напрями дисертаційних досліджень

<http://umo.edu.ua/orijentovna-tematika-naukovikh-doslidzenj> подано на сайті ДЗВО «УМО».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів PhD до дослідницької діяльності, що повною мірою відповідає вимогам п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (№261 від 23.03.2016) завдяки набуттю визначених компетентностей через запровадження таких обов'язкових дисциплін, що визначають:

1) теоретико-методологічні засади дослідження: «Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління», «Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування»;

2) особливості пошуку, опрацювання та аналізу професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та дослідницьких технологій: «Філософія освіти і методологія наукових досліджень», «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність»;

3) обґрунтування нових наукових результатів і практичних пропозицій суб'єктам публічного управління та адміністрування, управління науковими проектами і програмами: «Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні», «Правова регламентація публічного управління та адміністрування», «Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування»;

4) презентацію дослідницьких результатів вітчизняній і світовій науковій спільноті: «Іноземна мова та академічне письмо», «Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях».

Для поглиблення знань за галуззю запропоновано 15 кредитів:

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисципл.в_л_ного_вибору_1_2урс.pdf

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузі на рівні:

1) методології – навчальні дисципліни: «Філософія освіти і методологія наукових досліджень» «Викладання і навчання в сучасній вищій освіті», «Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях» <http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis>;

2) практики – «Науково-педагогічна практика»

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Програма_практики_УМО_11.pdf

Для поглиблення професійної компетентності у вказаному напрямі (потужний ресурс ДЗВО «УМО» та НАПН України) запропоновано дисципліни вільного вибору, які, за потреби, може обрати здобувач:

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисципл.в_л_ного_вибору_1_2урс.pdf

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів охоплюють предметне поле галузі публічного управління та адміністрування, є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників <http://umo.edu.ua/vidpovidnistj-tematiki-naukovikh-doslidzenj-aspirantiv-i-naukovikh-kerivnikiv> та відображені у наукових публікаціях:

– <http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-proekt/publikacii>

– <http://umo.edu.ua/naukovi-publikaciji-aspirantiv>

У 2016-2020 рр. аспіранти брали участь у виконанні науково-дослідної теми УМО «Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні» (РК № 0116U007183), в рамках якої були підготовлені та захищені у 2021 р. дисертації на здобуття ступеня доктора філософії:

– Циган В.В. «Розвиток державно-приватного партнерства в системі професійної (професійно-технічної) освіти», <http://umo.edu.ua/df-26455002>
– Марусіна Л.М. «Механізми державного управління системою загальної середньої освіти в умовах децентралізації та реформування освітньої галузі (регіональний аспект)», <http://umo.edu.ua/df-26455001>.
Наразі наукові керівники і аспіранти є виконавцями НДР кафедри публічного управління і проектного менеджменту: «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (ПК № 0120U1053989), науковий керівник теми – завідувач кафедри ПУПМ, д.держ.упр, доцент Карташов Є.Г., <http://umo.edu.ua/naukovodoslidna-robota-kafedri/ndr-0120sh05398>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ДЗВО УМО надаються наступні можливості:

- 1) участь у Міжнародних науково-комунікативних заходах та інших наукових заходах на базі УМО з публікацією матеріалів:
– http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Граф_к_позааудиторних_заход_в_21.pdf
– <http://umo.edu.ua/uchastj-aspirantiv-u-naukovikh-zakhodakh-umo>
– <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>
– <http://umo.edu.ua/elektronni-naukovo-praktichni-vidannja>
- 2) участь у роботі Школи молодих науковців
– <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcu>
- 4) публікації у фахових виданнях категорії Б, інших виданнях УМО:
– «Наші видання» <http://umo.edu.ua/university/awards>, <http://umo.edu.ua/zbirnik-naukovikh-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti>
- 5) публікації у наукових виданнях зарубіжних університетів-партнерів: зокрема, у науковому виданні “The New Education Review” (Scopus), відповідно до підписаного Договору від «20» березня 2019 р., № 271-2019-PF-PMSVVP/632 між ННІМП УМО, в особі директора (гаранта ОНП) Алейнікової О. В. та Педагогічним факультетом Університету імені Матея Бела (Словацька республіка), в особі Стефана Порибські.
- 6) проведення дослідження, використовуючи потенціал УМО, як головного центру післядипломної освіти України <http://umo.edu.ua/vseukrajinsjka-ghromadsjka-orghanizacija-konsorcium-zakladiv-pisljadiplomnoji-osviti>
- 7) попередньої експертизи/передзахисту дисертацій аспірантів на розширених засіданнях кафедри із залученням провідних науковців.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспірантам ДЗВО «УМО» створено всі умови щодо їх долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через участь у Міжнародних науково-комунікативних заходах

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/Міжнародна_д.pdf ;

Гарантом ОНП організовано:

- 1) участь у заходах «Visiting Professor» (див. п.7 розділу 8 СО), також:
– <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/1-zaprosujemo-naukovo-pedagoghichnikh-ta-pedagoghichnikh-pracivnikiv-na-lekcijni-zanjattja-marioli-mirovsjkoji-kejs-menedzhment-v-osviti> (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
– <http://umo.edu.ua/institutes/imp/ogholoshennja/1-partnersjki-zvjazki-ta-mizhnarodne-spivrobotnictvo-z-imej--respublika-koreja> (РЕСПУБЛІКА КОРЕЯ)
– <http://umo.edu.ua/news/1-vidbuvsja-vizit-deleghaciji-pedagoghichnogho-fakultetu-universitetu-imeni-mateja-bela-slovacjka-respublika-do-dvzn-universitet-menedzhmentu-osviti> (СЛОВАЦЬКА РЕПУБЛІКА)
- 3) можливість стажування і підвищення кваліфікації за кордоном, зокрема:
– Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility “Inter-institutional agreement 2017–20[21]” between institutions from Programme and Countries від 22.11.2017 р. (ПГУ імені Яна Длугоша в Ченстохово, Республіка Польща);
– Вища школа комунікації і управління (м. Познань, Республіка Польща), від 18.05.2018 р., № 07–04/15 тощо.
Наразі гарантом ОНП координується організація стажування у Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach за темою: «Забезпечення якості освіти у ЗВО», а також за темою замовлення.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками/виконавцями тем НДР, <http://umo.edu.ua/naukovodoslidna-robota-kafedri> :

- «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (ПК 0120 U105398), термін виконання: 2020 – 2025 рр. – науковий керівник доц. Карташов Є.Г., <http://umo.edu.ua/naukovodoslidna-robota-kafedri/ndr-0120sh05398>
 - «Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проектами» (ПК 0119U000543, термін виконання: 2019 – 2021 рр. – науковий керівник проф. Алейнікова О.В., <http://umo.edu.ua/naukovodoslidna-robota-kafedri/ndr-0119u000543> ;
- Результати виконання науково-дослідних тем:
- «Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні» (ПК 0116U007183), термін виконання: 2016 – 2020 рр. – науковий

керівник проф. Діденко Н.Г.

– «Механізми формування та удосконалення системи управління проектами економічного та соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні» (ПК 0115U004183), термін виконання 2015 – 2017рр., науковий керівник проф. Алейнікова О.В., <http://umo.edu.ua/naukovodoslidna-robota-kafedri/ndr-0115u004183> ;

апробуються на міжнародних і всеукраїнських науково-комунікативних заходах і впроваджуються в наукову, управлінську та освітню практику:

– Проектна діяльність кафедри та міжсекторальна взаємодія, <http://umo.edu.ua/projektna-dijaljnistj-kafedri>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регламентуються внутрішніми нормативними документами, а саме:

– ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності1.pdf>

– Етичний кодекс університетської спільноти (проект)

– [http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20\(4\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20(4).pdf)

Здійснюється обов'язкова перевірка текстів на академічний плагіат за автоматизованою онлайн-системою Unicheck (ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» на підставі Договору про надання відповідних послуг № 15 від 17.04.2020 р.):

– наказ «Про затвердження Порядку перевірки текстів на академічний плагіат у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/198 від 06.04.2020 р.,

http://umo.edu.ua/images/content/document/Порядок_антиплагіат222.pdf

Створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності:

– наказ «Про затвердження складу комісії з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/226 від 28.04.2020 р.

http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ_комисия.pdf

яка діє відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності,

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан__етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ДЗВО «УМО» вживає заходів щодо виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, які відображені у внутрішніх нормативних документах:

– ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності1.pdf>

– ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОМІСІЮ З ПИТАНЬ ЕТИКИ ТА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ,

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан__етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf

В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності:

– наказ «Про затвердження складу комісії з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/226 від 28.04.2020 р.

http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ_комисия.pdf

Випадків виявлення порушень академічної доброчесності в ДЗВО «УМО», зокрема, на ОНП «Публічне управління та адміністрування» зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП «Публічне управління та адміністрування»:

– розуміння концептуального підходу щодо розвитку ОП з метою підвищення якості освіти з урахуванням досвіду світових і національних практик за участі внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів;

– належність УМО до відомства НАПН України, що надає доступ до найсучасніших проектів, освітньо-наукового контенту, інформаційного простору, участі у науковому обґрунтуванні, реалізації та нормативно-правовому забезпеченні державної освітньої політики, сприяючи оволодінню та розвитку ряду заявлених в ОП компетентностей, через навчання, дослідження і практику;

– захисти на засіданнях спеціалізованих/разових рад УМО дисертаційних досліджень перших випускників 2016 р.;

– практика формування аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії;

– можливість участі у реальних проектах розвитку місцевого самоврядування та стажуванні за сприяння ГО «Асоціація міст України» (Голова АМУ Кличко В.В.);

– можливість участі в міжнародних та внутрішніх програмах академічної мобільності, проходженні закордонних стажувань завдяки налагодженим міжнародним контактам, зокрема, особисто гарантом ОНП;

– практика залучення до освітнього процесу лекторів за програмою "Visiting Professor" та зовнішніх стейкхолдерів;

– забезпеченість ОП колективом НПП, що поєднує високий професіоналізм та практичний досвід в галузях

публічного управління та адміністрування і освіти: 1 академік НАПН України, 4 доктори наук (з них 3 доктори наук з державного управління), 3 кандидати наук з держ. упр. (одним з них було захищено докторську дисертацію, 19.02. 21 р.);

– наявність професіоналів-управлінців-практиків, які тривалий час обіймали високі державні посади, були депутатами ВР України, безпосередньо долучалися до розробки законодавчих і нормативних документів, відзначені високими державними нагородами (зокрема, завідувач кафедри ПУПМ Карташов Є.Г. є кавалером всіх 3–х ступенів українського ордену «За заслуги»);

– наявність НПП із досвідом роботи з підготовки здобувачів наукових ступенів в аспірантурі та їх атестації у спеціалізованих вчених/експертних радах з Державного управління;

– наявність 2–х фахових видань категорії «Б», 1 міжнародного журналу «ScienceRise» для апробації результатів власних наукових досліджень із дотриманням професійної етики і академічної доброчесності.

Слабкими сторонами ОНП є:

– необхідність підвищення рівня цифрової компетентності здобувачів PhD; компетентності з управління публічними фінансами (з'ясовано за результатами процесу самооцінювання ОНП);

– обмежена кількість закордонних закладів вищої освіти-партнерів УМО з відповідною освітньою програмою;

– недостатній рівень вільного володіння англійською мовою здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників групи забезпечення освітньої програми;

– нестабільна ділова активність та вмотивованість здобувачів вищої освіти;

– негативний вплив зовнішніх факторів невизначеності ситуації з пандемією COVID–19 на діяльність всіх суб'єктів освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Задля реалізації намічених перспектив розвитку ОНП «Публічне управління та адміністрування» в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти планується:

1) реалізація розробленого Проєкту ОНП «Публічне управління та адміністрування» (з врахуванням думки громадського обговорення, пропозицій зовнішніх, внутрішніх стейкхолдерів,

<https://www.auc.org.ua/novyna/universitytet-menedzhmentu-osvity-zbyraye-zauvazhennya-i-propozyciyi-do-proyektu-osvitno>), в зміст якої враховано результати аналізу підготовки здобувачів PhD за відповідною програмою закордонних закладів вищої освіти (введено такі обов'язкові освітні компоненти, як «Публічна політика цифрового розвитку», «Науковий семінар з інвестиційного розвитку та публічних фінансів», «Economics для аналізу публічної політики», «Науковий семінар: кейс-стадія з галузі «Публічне управління та адміністрування»)

2) з'ясування та втілення можливостей розробки і реалізації ОНП з підготовки здобувачів PhD:

– за програмою подвійного диплому у співпраці із закордонними закладами вищої освіти;

– за дуальною формою здобуття вищої освіти у співпраці із зовнішніми стейкхолдерами;

– за спільними програмами науково-педагогічної практики, з використанням ресурсного потенціалу НАПН України;

3) розширення переліку закордонних закладів вищої освіти з встановлення партнерських зв'язків щодо міжнародного освітньо-наукового співробітництва за відповідною ОНП;

4) активізація практики висвітлення окремих питань дисциплін до повного їх опанування здобувачами вищої освіти англійською (польською) мовою;

5) розширення зв'язків з європейською та світовою академічною спільнотою через висвітлення, апробацію результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників, аспірантів ДЗВО «УМО» в провідних світових наукових фахових виданнях та їх участю у науково-комунікативних заходах;

6) переведення навчально-методичного забезпечення дисциплін у формат-SMART, в контексті цифровізації освітнього простору;

7) підвищення вмотивованості здобувачів вищої освіти через їх залучення до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти, розробки нових підходів щодо системи оцінювання результатів навчання;

8) розширення зв'язків зі стейкхолдерами – роботодавцями, професіоналами-практиками з галузі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кириченко Микола Олексійович

Дата: 19.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти і методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK1_РПНД_Філософія_освіти_281.pdf</i>	75MlG6Hwx2ns9elrSQt+sl3KlPoYH6GiE4hqA3tD/jY=	<p>Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis</p> <p>http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd</p> <p>Використання проектора Проектор ACER X118 (1 шт., 2019 р.). Ноутбук ASUS Celeron 220, (1 шт., 2012 р.), програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Of ice -MS Of ice 365</p>
Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK9_РПНД_Академічний_дискурс.pdf</i>	VXVCZLITsOJ1KSsfTrmYzreQKGXo/UeWKNoLw9f4EwY=	<p>Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis</p> <p>http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd</p> <p>Використання Комп.набір (сист.блок Celeron-E3400, миша, клавіатура) 29.07.2011р., кількість – 9 шт., Монітор Samsung SyncMasterB193029.07.2011р., кількість – 9шт., Проектор ACER X118 - 2019р., програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Of ice -MS Of ice 365</p>
Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління	навчальна дисципліна	<i>OK2_РПНД_ГАП_а_спекти_ПУ.pdf</i>	mSKX8L17LRtgEHE+gZDHB+IGTjRNMhriQIGnJQVV48s=	<p>Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis</p> <p>http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd</p> <p>Використання Комп.набір (сист.блок Celeron-E3400, миша, клавіатура) 29.07.2011р., кількість – 9 шт., Монітор Samsung SyncMasterB193029.07.2011р., кількість – 9шт., Проектор ACER X118 - 2019р., програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Of ice -MS Of ice 365</p>
Правова регламентація публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>OK3_РПНД_Правова_регламентація.pdf</i>	63dnnIErqpc14N8bWN/phWOXZfWZNwB4RhZ85Hxr8ow=	<p>Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis</p> <p>http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd</p> <p>Використання Комп.набір</p>

				(сист.блок Celeron-E3400, миша, клавіатура) 29.07.2011р., кількість – 9 шт., Монітор Samsung SyncMasterB 193029.07.2011р., кількість – 9шт., Проектор ACER X118 - 2019р., програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Of ice -MS Of ice 365
Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>OK4_РПНД_Стра т_план_ПУА.pdf</i>	p3vW/VnJonvUxHY cNubucVqdMxjzdvG LOuJExmoGvro=	Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd Використання ноутбуків, Ноутбук Lenovo (12 шт., 2019 р.), Проектор ACER X118(1шт., 2019 р.), програмне забезпечення: -MS Windows -MS Of ice -MS Of ice 365 (передано Microsoft)
Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>OK5_РПНД_Ком_з абезн_ПУА.pdf</i>	dYBHe7mvW8A+4R eqokUjyRjfUZgIaUdz N17AWgikWLg=	Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd Використання ноутбуків, Ноутбук Lenovo (12 шт., 2019 р.), Проектор ACER X118(1шт., 2019 р.), програмне забезпечення: -MS Windows -MS Of ice -MS Of ice 365 (передано Microsoft)
Комплексний екзамєн з фаху	підсумкова атестація	<i>Програма_комплексного_екзамену_ПУА.pdf</i>	Q4x2sjsUfB8YDNNJ 4s3Hi/2XjqkcOMuSe Jf3ze5knOc=	http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Програма_комплексного_екзамену_ПУА.pdf
Іноземна мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>OK11_РПНД_Іноземна_мова_281.pdf</i>	z9gc3DV9/BWe/ns7 SL2U2cQdICuXpeJg oFCovNlxxiI=	Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd Використання ноутбука. Ноутбук ASUS-Celeron220 (7 шт., 2012р.) Ноутбук ASUS -Mobile Dual Cone Intel Celeron T3000 (1 шт., 2012 р.), програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Of ice -MS Of ice 365
Науково-педагогічна практика	практика	<i>OK10_Програма_наук_пед_практики_УМО.pdf</i>	w7HicWIQq0Oc2wjB gZ1cKUZjNu/3gAF/ 6TqDOWmMEIY=	Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Програма_наук_пед_практики_УМО_11.pdf Використання проектора Проектор ACER X118 (1 шт., 2019 р.). Ноутбук ASUS Celeron220, (1 шт., 2012 р.), програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux

					-Libre Of ice -MS Of ice 365
Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	OK_6_РПНД_Демо кратизація_мех_П УА.pdf	bnJJZye5ToY4tybogy JmmiogD4YQp4n9r MQpyP/RUfE=	Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd Використання Комп.набір (сист.блок Celeron-E3400, миша, клавіатура) 29.07.2011р., кількість – 9 шт., Монітор Samsung SyncMasterB 193029.07.2011р., кількість – 9шт., Проектор ACER X118 - 2019р., програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Of ice -MS Of ice 365	
Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	навчальна дисципліна	OK8_РПНД_Викла дання_BO_281.pdf	DvlsYgJnIFqfYrNU/hlMT2iA4woHknetio IQmyhEdoc=	Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd Використання ноутбука. Ноутбук ASUS -Celeron220(7 шт., 2012 р.) Ноутбук ASUS -Mobile Dual Cone Intel Celeron T3000 (1 шт., 2012 р.), програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Of ice -MS Of ice 365	
Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	OK7_РПНД_Органі з_проектна_діяль.p df	/DIL7TUrs5ITB/3Ol 37qqjiWwVAUmVVz 5nPswD1ObPA=	Сайт ДЗВО «УМО»: http://umo.edu.ua/281---publichne-upravlinnja-ta-administruvannja-dis http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-upzd Використання ноутбуків, Ноутбук Lenovo (12 шт., 2019 р.), Проектор ACER X118(1шт., 2019 р.), програмне забезпечення: -MS Windows -MS Of ice -MS Of ice 365 (передано Microsoft)	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
364092	Діденко Ніна Григорівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 007177, виданий 28.04.2009, Аттестат	30	Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування	Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження

професора
12ПР 006136,
виданий
09.11.2010

освітньої діяльності

Автор понад 270 друкованих праць, серед яких 18 монографій, 1 енциклопедія, 18 навчальних та навчально-методичних посібників, зокрема 2 навчально-методичних посібники для підготовки та підвищення кваліфікації державних службовців з грифом Міністерства освіти і науки України, серед яких:

1. Діденко Н.Г. Публічне управління у сфері зайнятості в Україні у контексті євроінтеграції: проблеми, ефективність, інноваційність, результативність: колективна монографія / за наук. ред. д. держ. упр. Р. В. Войтович та К.В. Дубич. Київ, 2020. 480 с. Розділ III. Європейська практика стимулювання зайнятості населення 3.1. Структура та практика реалізації політики зайнятості в ЄС. С.151-176. 3.3. Реформування ринку праці та стимулювання зайнятості у країнах Європи С.188-212
2. Nina Didenko, Alina Pomaza-Ponomarenko, Stanislav Poroka, Oleksiy Verbitski. Ways of development of institutional system of public administration of social security of Ukrainian regions. Scientific and practical international conference: Public Administration in the 21st Century: Problems and Development Prospects. 20 November 2020 <http://doi.org/10.5281/zenodo.4274598> (Scopus)
3. Діденко Н.Г. Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування: [колективна монографія] / Заг. ред. Чечель А.О., Хлобистов Є.В., Шлезак Міхал. Маріуполь-Бельсько-Бяла (Польща): Вища

школа економіки та гуманітаристики, 2020. 354 с. Розділ .4.6 Державна політика забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами за участі місцевих громад (Діденко Володимир, Діденко Ніна). С.297-328

4. Діденко Н.Г. Циган В.В. Правовые аспекты государственно-частного партнерства в сфере профессионально-технического образования. LEGEA ȘI VIAȚA SUMAR Publicație științifico-practică Nr. 4-5 (340-341) 2020. P. 52-56.33

5. Фахові видання України;

6. Діденко Н., Г., Сандрачук Я. В. Актуальні проблеми захисту прав, свобод та інтересів громадян у публічно-правовій сфері. Збірник наукових праць Донецького державного університету управління. Серія: "Державне управління". Т. XX, вип. 312. Маріуполь, ДонДУУ, 2019. С. 68-81.

Інші видання:

1. Діденко Н.Г. Розвиток малого та середнього підприємництва в умовах децентралізації. Науково-практичне забезпечення надання публічних послуг в умовах децентралізації: збірн. матер. доповідей та тез ІІІ-ої Всеукраїнської інтернетконференції, Київ, 15 квітня 2020 року / за заг. наук. ред. Р.В. Войтович, П.В. Ворони. Київ, ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2020. 4С.111-113

2. Діденко Н.Г. Європейська політика підтримки зайнятості населення в умовах пандемії COVID-19. Проблематика процесу децентралізації надання послуг в об'єднаних територіальних громадах: матеріали доповідей та тез круглого столу, Київ,

						<p>15 квітня 2020 року / за заг. наук. ред. Р.В. Войтович, П.В. Ворони. Київ, ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2020. 1 С.19-24</p> <p>3. Діденко Н.Г. Забезпечення якості вищої освіти на засадах державно-приватного партнерства. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – К. : НАУ, 2020. – с. 154.</p> <p>4. Діденко Н.Г. Реалізація антикорупційної ініціативи ЄС в Україні як складова євроінтеграційного процесу. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання) м. Маріуполь, 9 жовтня 2020 р. Маріуполь. 2020. С.254-257</p> <p>Навчальний посібник: Діденко Н.Г. Методологія вироблення та прийняття управлінських рішень: навчальний посібник. Київ, 2019. 134 с</p> <p>Член редколегії наукового журналу «Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління» та збірника наукових праць ДонДУУ (серії «Державне управління»), збірника наукових праць «Вісник післядипломної освіти» ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України.</p>	
353275	Рябова Зоя Вікторівна	професор, Сумісництво	Центральний інститут післядипломної освіти	Диплом магістра, Харківський державний педагогічний інститут ім.Г.С.Сковоро	29	Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність	Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID

ди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 002716, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 028977, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019762, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 010251, виданий 26.02.2015

353275

Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, диплом Вчене звання: професор кафедри управління навчальним закладом і педагогіки вищої школи Підвищення кваліфікації: ЦППО УМО «Науково-педагогічні працівники ВНЗ III-IV р.а. за професійною програмою підвищення кваліфікації працівників органів державної влади в галузі знань «Державне управління». Свідоцтво 12 СПВ № 113595 від. 12.12.2014 р. ЦППО УМО «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів». Свідоцтво СП 35830447/2529-16 від. 16.12.2016 р. ЦПО УМО «Завідувачі кафедр та структурних підрозділів ППО – Регіональні тренери/експерти з питань інституційного аудиту та забезпечення якості освіти». Свідоцтво СП 35830447/0202-20 від. 21.02.2020 р. Стажування в межах проекту Erasmus+ (nr2017-1-PL01-KA107-036444) з 13 по 18 травня 2018 р. за темою «Метод кейс-менеджменту» в академії ім. Яна Длутоша в м. Ченстохова (республіка Польща). Автор майже 150 праць, з них 5 монографій і розділів у монографіях, 9 посібників, 50 статей у наукових фахових виданнях. у тому числі: наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: 1. Н. Yelnykova, Z Ryabova. Adaptive technologies for training of specialists. [Електронний ресурс].

URL:
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1031/1/012125/meta> (Scopus)

2. Зоя Рябова, Галина Єльнікова
«Професійне зростання педагогів в умовах цифрової освіти». 2020. № 6.
URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4202> (Web of Science).

3. Zoja Rjabowa. The marketing management technology in education // Rocznik polsko-ukraiński. tom XVIII. – Częstochowa – Kijów – Lwów, 2016. – С. 341-351

Рябова З. В.
Позиціонування закладу освіти на ринку освітніх послуг // Rocznik polsko-ukraiński. XVIII – Częstochowa – Kijów – Lwów, 2017. – С.

Монографії та посібники:
Теоретичні та методичні засади управління управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. – К. : ТОВ «Альфа-Реклама», 2014. – 338 с.;

Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізацією «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, Керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махія та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Університет менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія. – К., 2017. – 118 с.;

						<p>Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т. А. Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. – Луцьк; Терен. 2019. – 324 с.</p> <p>Членство в редакціях журналів: Збірник наукових праць «Вісник Післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки» (фахове видання; видання, що включено до наукометричних баз) – член редакційної колегії.</p> <p>Участь у міжнародних проектах: участь у реалізації міжнародних освітніх проектів та програм, сертифікати: тренера-методиста з питань справедливого оцінювання (Проект Європейської Комісії TEMPUS/TACIS TRAST «True assessment: distance learning network of teachers» – «Справедливе оцінювання: створення мережі дистанційного навчання для вчителів»); провідного викладача системи післядипломної педагогічної освіти (Спільний проект Міжнародного банку реконструкції та розвитку та Міністерства освіти і науки України «Рівний доступ до якісної освіти»); тренера з питань проектного менеджменту (Україно-австрійський проект «Формування компетенцій з проектного менеджменту для інновативного розвитку шкіл для керівників шкіл України»).</p>	
353275	Рябова Зоя Вікторівна	професор, Сумісництво	Центральний інститут післядипломної освіти	Диплом магістра, Харківський державний педагогічний інститут ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання,	29	Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	<p>Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>завідувач кафедри менеджменту освіта та права Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти</p>

Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 002716, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 028977, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 019762, виданий 03.07.2008, Аттестат професора 12ПР 010251, виданий 26.02.2015

«Університет менеджменту освіти»

Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, диплом

Вчене звання: професор кафедри управління навчальним закладом і педагогіки вищої школи

Підвищення кваліфікації: ЦППО УМО «Науково-педагогічні працівники ВНЗ III-IV р.а. за професійною програмою підвищення кваліфікації працівників органів державної влади в галузі знань «Державне управління». Свідоцтво 12 СПВ № 113595 від. 12.12.2014 р.

ЦППО УМО «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного Навчання університетів, академій, інститутів». Свідоцтво СП 35830447/2529-16 від. 16.12.2016 р.

Стажування в межах проекту Erasmus+ (nr2017-1-PL01-KA107-036444) з 13 по 18 травня 2018 р. за темою «Метод кейс-менеджменту» в академії ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща).

Автор майже 150 праць, з них 5 монографій і розділів у монографіях, 9 посібників, 50 статей у наукових фахових виданнях. у тому числі: Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. — К. : ТОВ

«Альфа-Реклама», 2014. – 338 с.; Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізація ми «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махия та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія.— К., 2017.— 118 с.; Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т. А. Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. – Луцьк; Терен. 2019. – 324 с. Членство в редакціях журналів: Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки» (фахове видання; видання, що включено до наукометричних баз) – член редакційної колегії. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка» (фахове видання; видання, що включено до наукометричних баз) – заступник головного Редактора Rocznik polskoukraiński (видання, що включено до наукометричних баз) – член наукової ради Електронне наукове фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (видання, що включено до наукометричних баз WoS)– асоційований редактор Керівник наукової школи «Маркетингове управління закладами освіти», створення якої затверджено на вченій раді ДВНЗ

349421	Ковтун Оксана Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 059436, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 028426, виданий 10.11.2011</p>	13	Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування	<p>«УМО» НАПН України, протокол № 3 від 23.03.2016 р. Відповідність пп. 1, 3, 10, 13, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Завідувач відділу міжнародного співробітництва ДЗВО «УМО».</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління.</p> <p>Основні публікації (Scopus)</p> <p>1. Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana. Assessment of the economy structural changes based on the consistency. М3Е2-ЕЕМЛРЕЕД, Experimental Economics and Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics. Ceur Workshop Proceedings. Vol 2422. (2019) URL: http://ceur-ws.org/Vol-2422/paper03.pdf</p> <p>2. Hanna Danylchuk, Oksana Kovtun, Liubov Kybalnyk, Oleksii Sysoiev. Monitoring and modelling of cryptocurrency trend resistance by recurrent and R/S-analysis. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). E3S Web Conf. Volume 166. 2020. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613030</p> <p>3. Hanna Danylchuk, Oksana Kovtun, Oksana Ivanylova, Liubov Kybalnyk, Tetiana Melnyk, Olexandr Serdiuk, Vladimir Zaselskiy. Modelling of Trade Relations between EU Countries by the Method of Minimum Spanning Trees Using Different Measures of Similarity. The Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling</p>
--------	---------------------------	---------------------	---	---	----	---	---

						<p>&Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020) at CEUR Workshop Proceedings. Vol. 271 (2020). PP. 167-186. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/</p> <p>4. Hanna Danylchuk, Oksana Kovtun, Liubov Kybalnyk, Arnold E. Kiv, Oleg Pursky, Galina Berezna. Modelling of Cryptocurrency Market Using Fractal and Entropy Analysis in COVID-19. The The Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling &Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020) at CEUR Workshop Proceedings. Vol.271 (2020). PP. 352-371. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/</p> <p>5. Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana. Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy. International Journal of Industrial Engineering & Production Research. Volume 31. Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html ISSN: 2345-363X</p>	
364092	Діденко Ніна Григорівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 007177, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006136, виданий 09.11.2010	30	Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління	<p>Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Науковий ступінь: Доктор наук з державного управління 25.00.02 – «Механізми державного управління». Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади розробки та функціонування механізмів державного управління в системі соціального партнерства» Вчене звання - Професор кафедри філософії і психології</p>

Кандидат
філософських наук
09.00.03 «Соціальна
філософія та
філософія історії»
Вчене звання - Доцент
кафедр філософії
Тема дисертації:
«Взаємодія
управління, влади і
держави як предмет
філософського
аналізу»
Автор понад 270
друкованих праць,
серед яких 18
монографій, 1
енциклопедія, 18
навчальних та
навчально-
методичних
посібників, зокрема 2
навчально-
методичних
посібники для
підготовки та
підвищення
кваліфікації
державних службовців
з грифом Міністерства
освіти і науки
України, серед яких:
Монографія:
1. Філософсько-
психологічні
проблеми соціальної
взаємодії в системі
сучасного управління:
колективна
монографія / за заг.
ред. Н.Г.Діденко.
Маріуполь: ДонДУУ,
2019. 179 с. Розділи
1,6,7. 6 д.а.
Публікація:
1. Діденко Н.Г.
Проблеми та
перспективи розвитку
державного
управління в умовах
реформування:
[колективна
монографія] / Заг.
ред. Чечель А.О.,
Хлобистов Є.В.,
Шлезак Міхал.
Маріуполь-Бельско-
Бяла (Польща): Вища
школа економіки та
гуманітаристики,
2020. 354 с. Розділ .4.6
Державна політика
забезпечення
доступності та сталого
управління водними
ресурсами за участі
місцевих громад
(Діденко Володимир,
Діденко Ніна). С.297-
328
Діденко Н.Г. Вплив
сучасної парадигми
публічного
управління на
вироблення та
прийняття
управлінських рішень.
Вісник
післядипломної
освіти: зб. наук. праць,

						<p>Вип. 13(22), с. 139–152, 2020. (Серія «Соціальні та поведінкові науки», Публічне управління). Міжнародна діяльність: 2007 – учасник програми TEMPUS проекту SCM NO 15 BO5-2005 Workshop for Introducing Practical Approaches in Transforming Higher Education in Ukraine 2009-2012 рр. – академічний координатор міжнародного проекту 15312-LLP-1-2009-UA-AJM-MO по вивченню та викладанню навчального модулю «Європейська соціальна політика і моделі соціального партнерства» в рамках Jean Monnet Programme 2011 – 2014 – член Excellent Centre Jean Monnet, Донецький державний університет управління 2013 - експерт Research Project «European Union: Past, Present and Future Challenges» (International Research Group for Conflict, Borderlands and Minorities) 2014 – 2017 – Jean Monnet Chair, голова Кафедри Жана Моне «Аналіз та застосування європейського досвіду демократії та governance в Україні», грант програми ЄС Еразмус + Jean Monnet Chair 2017-2021 - Eastern Partnership</p>
177841	Отич Олена Миколаївна	професор			о	<p>Філософія освіти і методологія наукових досліджень</p> <p>Відповідність пп. 1, 8, 10, 11, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензії цих умов провадження освітньої діяльності проректор з інноваційного та технологічного розвитку Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління Залучений стейкхолдер (на договірних умовах) Стаж науково-педагогічної роботи: 23 роки Освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка</p>

(1991 р.) за спеціальністю педагогіка і методика початкового навчання, музика. Диплом з відзнакою ТВ No 976250 від 5 липня 1991 р.
Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності теорія і методика професійної освіти, диплом ДД No 007874 від 16 грудня 2009 р.
Тема дисертації «Мистецтво у системі розвитку творчої індивідуальності майбутнього педагога професійного навчання»
Вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності теорія і методика професійної освіти, атестат АС No003559 від 10 березня 2001 р., професор (2011 р).
Підвищення кваліфікації: Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», категорія «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів ППО», свідоцтво СП35830447/2781-16, 16.12.2016 року
Стажування за кордоном: Сертифікат участі у семінарі “Archival and Source Studies” and International Scientific Internship Program in the Archive of Finland, 27-29 May 2019, Helsinki-Hameenlinna, Finland

Обґрунтування д. філософ. н., проф. П. Ю. Сауха в якості залученого до викладання на ОНП стейкхолдера (на договірних умовах)
Саух Петро Юрійович академік-секретар відділення вищої освіти НАПН України – залучений стейкхолдер (на договірних умовах), філософ, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор, віцепрезидент

Української академії акмеології Фахівець з проблем філософії релігії, філософської антропології, соціальної філософії та глобалістики. Засновник Поліської наукової школи «Філософія та феноменологія релігії», яка об'єднує науковців Житомирщини, Рівненщини, Волині. П. Ю. Саух головний редактор та член редколегій низки вітчизняних та зарубіжних наукових видань, член експертної ради Міністерства освіти і науки України, віцепрезидент Української академії акмеології, співголова Конгресу філософів слов'янських країн, член Президії Європейського союзу релігієзнавців та вільнодумців, член Міжнародного нью-йоркського клубу «Лідерство в освіті» та Клубу ректорів Європи (CRE), член Наглядової ради Всеукраїнської молодіжної громадської організації «Союз обдарованої молоді», один із наукових керівників та авторів експерименту «Розвиток вальдорфської педагогіки в Україні» тощо. Під його керівництвом, за науковою консультацією і сприянням підготовлено 48 кандидатів та 8 докторів наук. Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17 пп. 30 Ліцензії цих умов провадження освітньої діяльності) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Ewa Ogrodzka-Mazur, Petro Saukh. The Social and Cultural Tendencies in the Environment of Contemporary Youth. A Polish-Ukrainian Comparative Study of the Structure of

Contemporary Youth. A Polish-Ukrainian Comparative Study of the Structure of Axiological reality // The New Educational Review, 2019, No 12. – P. 12–23.

2) Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України
Саух П. Ю. Інтелігенція. Проблема соціальної ідентифікації // Лідер. Еліта. Суспільство. – No 1, 2018. – С. 46–60.
Саух П. Ю. Інноваційний дискурс підготовки фахівців на межі нової технологічної революції // Педагогічний часопис Волині. – No 3 [10]. – 2018. – С. 134–140.
Саух П. Ю. Філософія – освіта – виховання. Трикутник успіху навчально-виховного процесу // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. No 3 (94). – 2019. – С. 81–87.
Саух П. Ю. Полікультурна освіта в контексті політики «рівної гідності» // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філософія, культурологія, соціологія. Вип. 15. – 2018. – С. 10–18. Petro Saukh. Top Problems of Education. From Cognitive Dissonance to the Future Renaissance // Education: Modern Discourses. The Scientific Journal. No 1, 2018. – P. 2–3.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника, або монографії
Саух П. Ю. Філософія: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.
Саух П. Ю. Сучасна освіта: портрет без прикрас: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 382 с.
Саух П. Ю. Від

розбалансованості до синергії освітнього процесу: проблеми і перспективи // Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph / Укладачі: Іванас Кевішас та Олена Отич. – Вільнюс: Zuveda, 2019. – С. 74–91.

4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Усього: 52 кандидата та доктора філософських і педагогічних наук.

За 2019 рік:
Ломачинська Світлана Володимирівна.
Кандидат філософських наук, дисертація «Релігія на інтернет-комунікація у місійній діяльності християнських церков в Україні».
Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство.
Слюсар Вадим Миколайович.
Доктор філософських наук, дисертація «Насилля як субстанційна характеристика соціальних трансформацій».
Спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії.
Соколовський Олег Леонідович.
Доктор філософських наук, дисертація «Гене́за христологічної доктрини у християнській теології».
Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство.

7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН України або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредітаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти

Акредитації ної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісії) з вищої освіти МОН.

Член комісії МОН України з питань проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині впровадження ними наукової (науково-технічної) діяльності.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Член редколегії наукового видання «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка». Член міжнародної редакційної ради наукового видання «Евразия: ство и мир» (The Journal of Eurasia and World).

Рецензент наукового видання «Edukacja Miedzykulturowa» (Uniwersytet Slaski w Katowicach)

10) Організації на робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії

та його заступника
Член Наглядової
ради Криворізького
державного
педагогічного
університету.
11) Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад)
Член спеціалізованої
вченої ради К
14.053.02 у
Житомирському
державному
університеті імені
Івана Франка.
Офіційний опонент
докторської дисертації
Петрушкевич Марії
Степанівни
«Релігійні
комунікації як об'єкт
впливу масової
культури: український
контекст».
Спеціальність:
09.00.11 –
релігієзнавство, 2019
р.; офіційний опонент
докторської дисертації
Несправи Миколи
Вікторовича
«Радикалізація
джихадизму в Європі
кінця ХХ – початку
ХХІ століть: сутність і
тенденції».
Спеціальність:
09.00.11 –
релігієзнавство, 2019
р.; офіційний опонент
докторської дисертації
Бортнікової Олени
Геннадіївни
«Функціонування
релігії в соціально-
політичних процесах
сучасної України:
теоретичний та
практичний аспекти».
Спеціальність:
09.00.11 –
релігієзнавство, 2019
р. 15) наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
Петро Саух. На часі
розроблення
національного
рейтингу закладів
вищої освіти //
Педагогічна газета,
2018–06–08. Петро
Саух. Формувати
медійну людину як
новий тип особистості

						<p>// Освіта і суспільство. – No 3. – 2019. – С. 3. Саух П. Ю. Мобілізовані Україною // Освіта і суспільство. – No 4. – 2019. – С. 12. Саух П. Ю. За алгоритмом доповнювальності. Виступ на VIII Україно-польському форумі «Освіта для миру» – 2019 // Освіта і суспільство. No 10, 2019. – С. 9. Саух П. Ю. освітній процес. Проблеми паралельних світів навчання і виховання. Development Modern Technologies and Scientific Potential of the World // International scientific – practical conf., London, July 29, 2019. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської молодіжної громадської організації «Союз обдарованої молоді». Член Міжнародного Нью-Йоркського клубу «Лідерство в освіті». Співавтор експерименту «Розвиток вальдорфської педагогіки в Україні». Співголова Конференції філософів слов'янських країн. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю «Філософія» Досвід науково-педагогічної роботи за спеціальністю «Філософія» з 1973 р.</p>	
48574	Карташов Євген Григорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом доктора наук ДД 005465, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ФС 005616, виданий 09.06.1983, Атестат доцента АД 004067, виданий 26.02.2020</p>	24	Правова регламентація публічного управління та адміністрування	<p>Відповідність пп. 1, 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Завідувач кафедри публічного управління і проектного менеджменту</p> <p>Науковий ступінь: Доктор наук з державного управління Кандидат філософських наук Вчене звання: Доцент кафедри публічного</p>

управління та
проектного
менеджменту

Підручники та
навчальні посібники:
1. Державне та
регіональне
управління :
[підручник] / Є. Г.
Карташов, В. В.
Євдокимов, І.О.
Драган, О.І. Дацій та
ін.; за заг. ред. Є. Г.
Карташова, – Київ :
Освіта України, 2019.
– 248 с.
2. «Основи публічного
управління та
антикорупційна
діяльність»,
Навчальний посібник
/ Карташов Є. Г.,
Миколаєць А. П.,
Антонов А. В., Драган
І. О., Дацій Н. В. та ін.
Київ : Освіта України,
2020. – 308 с.
3. Карташов Є.Г.
Проектний підхід в
публічному
управлінні :
навчальний посібник
/ Є. Г. Карташов. –
Київ : Освіта України,
2018. – 302 с.
Монографії:
1. Державне
управління стійкістю
регіональних
еколого–економічних
систем: теорія,
методологія,
практика:
Монографія/ Є.Г.
Карташов – Київ: ТОВ
«ДКС Центр», 2015. –
378.
2. Децентралізаційна
реформа в Україні у
контексті
європейської
інтеграції: монографія
/ Є.Г. Карташов – Київ
: Освіта України, 2018.
– 250 с.

Член редколегії:
Вісник
післядипломної освіти
Збірник наукових
праць Серія
«Управління та
адміністрування»
(Свідоцтво про
державну реєстрацію:
серія КВ № 22086-
11986Р від 16 травня
2016 р.)ISSN 2522-
9958; ID 48028

Міжнародне
стажування:
Staropolska Szkoła
Wyższa w Kielcach, г.
Кельце, Польща.
Сертифікат №15/43,
(180 год.),
Наукове
консультування на
громадських засадах:

							ГО «Асоціація міст України».
97621	Алейнікова Олена Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім.В.Я.Чубаря, рік закінчення: 1991, спеціальність: електропривід та автоматизація промислових установок, Диплом спеціаліста, Запорізький державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: фінанси, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000013 Бізнес-адміністрування, Диплом доктора наук ДД 001544, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 026275, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018837, виданий 18.04.2008, Атестат професора 12ПР 011152, виданий 15.12.2015</p>	20	Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях	<p>Відповідність пп. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності,</p> <p>Директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО "Університет менеджменту освіти" (2015-2020), професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту.</p> <p>Науковий ступінь: Доктор наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління. Вчене звання: професор кафедри управління проектами та загальнофахових дисциплін</p> <p>Автор понад 150 наукових публікацій, серед яких: Статті у наукометричних базах SCOPUS: 1. Aleinikova, O. Project Management Technologies in Public Administration / Kravchenko, S., Hurochkina, V., Brechko, O., Buryk, Z. //Journal of Management Information and Decision Science, 2020, 23(5), стр. 564–576 - Scopus 2. Aleinikova, O. Transformation of the Educational Ecosystem in the Singularity Environment / Andriushchenko, K., Kovtun, V., Mykolaiets, A. // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2020, 19(9), стр. 77–98 - Scopus 3. Aleinikova, O. An entrepreneurship model for assessing the investment attractiveness of regions / Dzwigol, H., Umanska, Y., Shmygol, N., Pushak, Y. // Journal of Entrepreneurship Education, (Print ISSN: 1098-8394; Online ISSN: 1528-2651). –</p>

2019 Vol: 22 Issue: 1S –
Режим доступу:
<https://www.abacademies.org/articles/an-entrepreneurship-model-for-assessing-the-investment-attractiveness-of-regions-7908.html> -
Scopus

4. Aleinikova, O.
Improvement of the
water resources
management system at
the territorial level /
Andriushchenko, K.,
Datsii, O., Abdulla,
A.M., Ali, A.M. //
Problems and
Perspectives in
Management, 2019,
17(3), стр. 421–437 -
Scopus

Навчальні посібники,
підручники:

1. Алейнікова О.В.,
Притула Н.М.

Інноваційний та
інвестиційний
менеджмент:

Навч. посібник / О. В.
Алейнікова, Н. М.

Притула. – К.: ДВНЗ
«Університет
менеджменту освіти»,
2016. – 620 с. (III

місце, номінація:
«Кращий

електронний ресурс
навчального

призначення»

Конкурс НАПН

України на кращі

наукові роботи,

створені у 2016 році

(Постанова Президії

НАПН України від 26

січня 2017 року № 1-

2/2-24).

2. Алейнікова О.В.,

Карташов Є.Г.,

Євдокимов В.В.,

Драган І.О., Дацій О.І,

Грицишен Д.О. /

Державне та

регіональне

управління

[підручник] / за

заг.ред. Є.Г.

Карташова. – Київ,
2019. – 223 с.

Монографії:

1. Алейнікова О.В.

Особливості стратегії

інноваційного

управління освітньою

системою / Тенденції

та проблеми

управління закладами

освіти: виклики XXI

століття: кол.

монографія / за наук.

ред. М. О. Кириченка.

– Київ : ДЗВО «Ун-т

менедж. освіти», 2021.

– С.8 – 16.

2. Алейнікова О.В.

Менеджеріалізм та

маркетингізація системи

державного

управління як основа

формування умов розвитку конкуренції / Управління конкурентоспроможності персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика [колективна монографія] / За заг. ред. д. е. н., проф. В. В. Іванової. - ДЗВО «УМО» / - Київ, 2020. - С.9-24.

3. Алейнікова О. В., Букорос Т. О., Бережна Г. В., Дубініна О. В. та ін. Розвиток управління проектами економічного та соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій: монографія / за заг. ред. Алейнікової О. В. - К.: Вид-во Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. - 296 с.

4. Алейнікова О. В. Пріоритетні шляхи інституційних змін: реформування адміністративних систем / І.Л.Сазонець та ін. // Наукові основи та імплементація світових практик місцевого самоврядування та об'єднання територіальних громад [колективна монографія] / За наук. ред. д-ра екон. н., проф. Сазонця І.Л. - Рівне : Волин. обереги, 2017. - 216 с.

5. Алейнікова О.В. Публічне адміністрування та влада // Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід [Монографія] / за ред. С. Чернова, В. Воронкової, В. Банаха, О. Сосніна, П. Жукаускаса, Й. Ваайнхардт, П. Андрюкайтене – Запоріжжя: РВВ ЗДІА, 2017. – С. 250–267. – 602 с.

Наукові публікації у закордонних виданнях:

1. Aleinikova O. Theoretic-managerial aspect of project-oriented innovation development of socio-economic self-organized

						<p>systems // European Science. – Podhajska, 2018. – №2. – С.93 – 101</p> <p>2. Aleinikova O. Analysis the peculiarities of the project approach application in innovative development management of socio-economic self-organized systems // European Science. – Podhajska, 2017. – №2. – С.114 – 121.</p> <p>5. Алейнікова, О. В. Гармонізація публічної політики та управління в сучасних умовах глобалізованого світу // Rocznik Polsko-Ukraiński. – Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, 2017</p> <p>Головний редактор електронного збірника наукових праць «Науковий вісник УМО», член редакційних колегій</p> <p>Міжнародні стажування:</p> <p>1. «Забезпечення якості освіти у Вищих навчальних закладах» Вища школа управління охороною праці у Катовіцах (Республіка Польща) 180 годин (6 ECTS), в т.ч. 40 год. – у синхронній формі на платформі ВШУОП Clickmeeting, 40 год. – виконання проектних завдань, 100 год. – у асинхронній формі на платформі дистанційного навчання ВШУОП Moodle , 23 березня – 28 червня 2020, (Сертифікат)</p> <p>2. «Training program "Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», 108 hours (3 modules), March 27- April 12, 2018 (Poznan, Poland)</p>	
276458	Бондаревська Ірина Олегівна	доцент, Сумісництво	Центральний інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська,	10	Іноземна мова та академічне письмо	<p>Відповідність пп. 1, 2, 5, 8, 9, 15, 16,17, 18 п. 30</p> <p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Доцент кафедри психології управління, Центрального Інституту післядипломної освіти Державного закладу</p>

німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 058785,
виданий
14.04.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
029158,
виданий
23.12.2011

вищої освіти
«Університет
менеджменту освіти»

Кандидат
психологічних наук,
спеціальність:
19.00.10 –
Організаційна
психологія;
економічна
психологія

Підвищення
кваліфікації:
ЦПО ДЗВО «УМО»
за категорією
«Викладачі
університетів,
академій, інститутів,
що вкладають
психологічні
дисципліни» (18.05.-
18.12.2020 р.)

З 2015 р. член
редколегії журналу
Testing, psychometrics,
methodology in applied
psychology” (Італія),
проіндексованого в
SCOPUS. Залучалась
до міжнародної
експертизи: Robert
Bosch Stiftung Jury
Judge for projects
evaluation for
Education on Europe
program, 25-26
February 2019 in
Stuttgart; All=In
Pathfinder tool kit
project development
meetings organized by
Federal Agency for
Civic Education
(Germany), School
Development Support
Agency (UK) on 16-17
April 2018 in Lisbon
and on 5-7 September
2018 in Marseille;
Project “Media
Competencies for
Youth” conceptual
workshops organized by
Goethe-Institute
Ukraine and
Schwarzkopf-Stiftung
on 15-16 May 2017 in
Munich and on 16th
September 2017 in
Kyiv; Focus group
“Hard-to-Reach
learners” meetings
organized by Federal
Agency for Civic
Education (Germany)
on 20-21 October 2015
in Thessaloniki and 8-9
November 2016 in
Zagreb.
Має публікації в
фахових виданнях,
індексованих у
SCOPUS:
Bondarevskaya I. Young
people’s citizenship
activity in times of war
threat: Case of Ukraine
/ I. Bondarevskaya, B.

						<p>Krzywosz-Rynkiewicz, E. Bondar // Citizenship Teaching and Learning – Intellect Limited, 2017. – 12 (2). – P. 189–206.</p> <p>Участь у міжнародних проектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erasmus+ Jean Monnet Network project “Citizenship education in the context of European values” (2021-2023) – координатор проекту від УМО 2. European Commission expert for Horizon-2020 projects evaluation (October – November 2020). 3. Robert Bosch Stiftung Jury Judge for 35 projects evaluation, Education on Europe program, (February 2019) with meeting 25 – 26 February in Stuttgart. 4. Scientific supervision of research traineeship of Sebastiano Finocchiaro, student from University of Catania, in Institute for Social and Political Psychology (September 2019). 5. All=In Pathfinder tool kit project development (March – September 2018) with meetings organized by Federal Agency for Civic Education (Germany), School Development Support Agency (UK) on 16 – 17 April 2018 in Lisbon and on 5 - 7 September 2018 in Marseille. 6. Project “Media Competencies for Youth” conceptual workshops organized by Goethe-Institute Ukraine and Schwarzkopf-Stiftung on 15 – 16 May 2017 in Munich and on 16th September 2017 in Kyiv. 	
349421	Ковтун Оксана Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та</p>	13	Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні	<p>Відповідність пп. 1, 3, 10, 13, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління. Тема дисертації: «Промислова політика держави як</p>

муниципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 059436, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028426, виданий 10.11.2011

чинник модернізації реального сектору економіки України». Вчене звання: доцент кафедри фінансів і кредиту

Основні публікації (Scopus)

1. Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana. Assessment of the economy structural changes based on the consistency. M3E2-EEMLPEED, Experimental Economics and Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics. Ceur Workshop Proceedings. Vol 2422. (2019) URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2422/paper03.pdf>
2. Hanna Danylchuk, Oksana Kovtun, Liubov Kybalnyk, Oleksii Sysoiev. Monitoring and modelling of cryptocurrency trend resistance by recurrent and R/S-analysis. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). E3S Web Conf. Volume 166. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613030>
3. Hanna Danylchuk, Oksana Kovtun, Oksana Ivanylova, Liubov Kybalnyk, Tetiana Melnyk, Olexandr Serdiuk, Vladimir Zaslavskiy. Modelling of Trade Relations between EU Countries by the Method of Minimum Spanning Trees Using Different Measures of Similarity. The Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020) at CEUR Workshop Proceedings. Vol. 271 (2020). PP. 167-186. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2713/>
4. Hanna Danylchuk, Oksana Kovtun, Liubov Kybalnyk, Arnold E. Kiv, Oleg Pursky, Galina Berezhna. Modelling of Cryptocurrency Market Using Fractal and

						<p>Entropy Analysis in COVID-19. The The Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020) at CEUR Workshop Proceedings. Vol.271 (2020). PP. 352-371. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/ 5. Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana. Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy. International Journal of Industrial Engineering & Production Research. Volume 31. Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html ISSN: 2345-363X</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РНО5. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва в професійній та освітній галузі, представляти широкий науковій спільноті та громадськості результати досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова та академічне письмо</p>	<p>інтерактивні методи (інтерактивні лекції / практичні заняття, робота у парах і малих групах), дистанційні методи, мультимедійний метод (презентація), неімітаційні методи (кейс-стаді, навчальні дискусії)</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління</p>	<p>інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусійно-дослідницькі практичні завдання), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів).</p>	<p>Поточний контроль – опитування під час практичних занять, оцінка якості доповідей, співдоповідей та рефератів (есе). Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Комунікативне забезпечення публічного управління</p>	<p>інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод,</p>	<p>Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, інтерактивна</p>

		та адміністрування	діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусійно-дослідницькі практичні завдання), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів).	бесіда, ситуаційні завдання, індивідуальні творчі завдання. Підсумковий контроль – залік.
		Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність	інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусійно-дослідницькі практичні завдання), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів).	Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.
		Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях	інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусійно-дослідницькі практичні завдання), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів).	Поточний контроль – опитування, тестування, навчальна дискусія. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-педагогічна практика	інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусійно-дослідницькі практичні завдання), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів).	Поточний контроль – оцінка систематичної роботи, рівня проведення залікових відкритих навчальних занять, самооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
РНО1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти і методологія наукових досліджень	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
		Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем).	Поточний контроль – тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; презентації результатів роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Правова регламентація	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу,	Поточний контроль – тестові завдання;

		публічного управління та адміністрування	методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем).	обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу), презентації результатів роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, інтерактивна бесіда. Підсумковий контроль – екзамен.
		Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем).	Поточний контроль – опитування під час практичних занять, оцінка якості доповідей, співдоповідей та рефератів (есе), оцінка виконання проектних завдань. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>РНО2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності, демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів).	Поточний контроль – оцінка систематичної роботи, рівня проведення залікових відкритих навчальних занять, самооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
		Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання, написання есе).	Поточний контроль – опитування, тестування, індивідуальне завдання (есе). Підсумковий контроль – залік.
		Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання, написання есе).	Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування з кожного модуля. Підсумковий контроль – екзамен.
		Філософія освіти і методологія наукових досліджень	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу	Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування.

			комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання).	Підсумковий контроль – екзамен.
		Іноземна мова та академічне письмо	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (інтерактивні лекції / практичні заняття, робота у парах і малих групах), дистанційні методи, мультимедійний метод (презентація), неімітаційні методи (кейс-стаді, навчальні дискусії).	Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.
<i>РНО4. Уміти організувати та проводити навчальні заняття, здійснювати освітню діяльність, нести відповідальність за процес та результат навчання інших, застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (робота в парах та малих групах), дистанційні методи (online-сервіси), мультимедійний метод (презентація), неімітаційні методи (дискусійна лекція (практичне заняття), ситуаційні практичні завдання).	Поточний контроль – оцінка систематичної роботи, рівня проведення залікових відкритих навчальних занять, самооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
		Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (робота в парах та малих групах), дистанційні методи (online-сервіси), мультимедійний метод (презентація), неімітаційні методи (дискусійна лекція (практичне заняття), ситуаційні практичні завдання).	Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування з кожного модуля. Підсумковий контроль – екзамен.
		Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування	методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (робота в парах та малих групах), дистанційні методи (online-сервіси), мультимедійний метод (презентація), неімітаційні методи (дискусійна лекція (практичне заняття), ситуаційні практичні завдання).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, інтерактивна бесіда, ситуаційні завдання, індивідуальні творчі завдання. Підсумковий контроль – залік.
<i>РНО3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування, полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадянськістю з</i>	<input type="checkbox"/>	Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів).	Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування з кожного модуля. Підсумковий контроль – екзамен.

<p>проблематики дослідження.</p>	<p>Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність</p>	<p>метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів).</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування</p>	<p>метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів).</p>	<p>Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, інтерактивна бесіда, ситуаційні завдання, індивідуальні творчі завдання. Підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>Гносеологічні, аксіологічні, праксеологічні аспекти публічного управління</p>	<p>метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання, написання есе), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів)</p>	<p>Поточний контроль – опитування під час практичних занять, оцінка якості доповідей, співдоповідей та рефератів (есе), виконання і захист ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні</p>	<p>метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів)</p>	<p>Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, інтерактивна бесіда. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

		Філософія освіти і методологія наукових досліджень	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання, написання есе), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, налагодження ділових та особистих контактів)	Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
РНОб. Уміти визначати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати, прогнозувати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування; виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах невизначеності та соціальної напруженості.	<input type="checkbox"/>	Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування	метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти, налагодження ділових та особистих контактів)	Поточний контроль – тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу), презентації результатів роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні	метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти, налагодження ділових та особистих контактів)	Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, інтерактивна бесіда, розрахунково-графічна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
РНО7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронної демократії до потреб сталого розвитку.	<input type="checkbox"/>	Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, неімітаційні методи (проблемна лекція, семінар-диспут), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем)	Поточний контроль – тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу), презентації результатів роботи. Підсумковий контроль – екзамен.

<p><i>РНО8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність</p>	<p>метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (інтерактивні лекції / практичні заняття, робота у парах і малих групах), дистанційні методи, мультимедійний метод (презентація), неімітаційні методи (кейс-стаді, навчальні дискусії)</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Іноземна мова та академічне письмо</p>	<p>метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (інтерактивні лекції / практичні заняття, робота у парах і малих групах), дистанційні методи, мультимедійний метод (презентація), неімітаційні методи (кейс-стаді, навчальні дискусії)</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Правова регламентація публічного управління та адміністрування</p>	<p>метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (інтерактивні лекції / практичні заняття, робота у парах і малих групах), дистанційні методи, мультимедійний метод (презентація), неімітаційні методи (кейс-стаді, навчальні дискусії)</p>	<p>Поточний контроль – тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу), презентації результатів роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>РНО9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Правова регламентація публічного управління та адміністрування</p>	<p>метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проектні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти).</p>	<p>Поточний контроль – тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу), презентації результатів роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні</p>	<p>метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проектні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти).</p>	<p>Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, інтерактивна бесіда, Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування</p>	<p>метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проектні</p>	<p>Поточний контроль – тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу),</p>

			методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти).	презентації результатів роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>РН10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування в умовах змін та невизначеності.</i>	<input type="checkbox"/>	Демократизація механізмів публічного управління та адміністрування	методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти).	Поточний контроль – тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу), презентації результатів роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність	методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти).	Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.
		Правова регламентація публічного управління та адміністрування	методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти).	Поточний контроль – тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу), презентації результатів роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>РН11. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проєкти, отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональн е або світове значення.</i>	<input type="checkbox"/>	Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, ситуаційні практичні завдання, дискусійні семінари), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти, налагодження ділових та особистих	Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.

			контактів).	
		Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні	метод наукового пізнання, метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія), імітаційні методи (формування системного підходу до вирішення наукових проблем, виділення варіантів гіпотез розв'язання проблем, аналіз і прийняття рішень для стимуляції аналітичного мислення здобувачів вищої освіти, налагодження ділових та особистих контактів).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, розрахунково-графічна робота Підсумковий контроль – екзамен.
<i>РН12. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі.</i>	<input type="checkbox"/>	Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні	метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія, ситуаційні вправи).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, інтерактивна бесіда. Підсумковий контроль – екзамен.
		Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування	метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія, ситуаційні вправи).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, інтерактивна бесіда, ситуаційні завдання, індивідуальні творчі завдання. Підсумковий контроль – залік.
		Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність	метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія, ситуаційні вправи).	Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.
		Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях	метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія, ситуаційні вправи).	Поточний контроль – опитування, навчальна дискусія. Підсумковий контроль – залік.
		Іноземна мова та академічне письмо	метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи (інтерактивні лекції / практичні заняття, робота у парах і малих групах), дистанційні методи, мультимедійний метод (презентація), неімітаційні методи (кейс-стаді,	Поточний контроль – усне опитування, письмове тестування. Підсумковий контроль – залік.

		Науково-педагогічна практика	навчальні дискусії) метод критичного аналізу, методи оцінки і синтезу комплексних ідей, інтерактивні методи, дистанційні методи, мультимедійний метод, діалогові методи, проєктні методи, неімітаційні методи (проблемна лекція, дискусія, ситуаційні вправи).	Поточний контроль – оцінка систематичної роботи, рівня проведення залікових занять, самооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
--	--	------------------------------	---	---