

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
Кафедра психології управління

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДЗВО «УМО»

Протокол № 2 від 29.01.2020 р.

Голова Вченої ради ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»



Кириченко М.О.

**ПСИХОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

*(шифр за ОПП – ВВ5)*

**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий)

**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Спеціальність:** 053 Психологія

**Спеціалізація / освітньо-наукова програма:** Психологія особистісно-  
го, соціального та організаційного розвитку

**Київ - 2020**

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія наукової діяльності» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 053 «Психологія», освітньо-наукової програми «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

**Л. М. Карамушка, д. психол. наук, професор**

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри  
психології управління ЦППО УМО  
**«05» вересня 2016 року, протокол № 7**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»  
**«07» вересня 2016 року, протокол № 9**

Програму скориговано, затверджено та пролонговано  
рішеннями Вченої ради ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»:  
на 2017 р. (протокол № 13 від 21.12.2016 р.);  
на 2018 р. (протокол № 9 від 20.12.2017 р.);  
на 2019 р. (протокол № 9 від 19.12.2018 р.) ;  
рішенням Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти»:  
на 2020 р. (протоколами № 2 від 29.01.2020р. та №4 від 18.03.2020 р.),

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрями підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	<b>Галузь знань:</b> 05 Соціальні та поведінкові науки <b>Спеціальність:</b> 053 Психологія <b>Спеціалізація:</b> Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку	<b>Рік підготовки</b>
		II
		<b>Семестр</b>
		III, IV
		<b>Лекції</b>
		10
		<b>Практичні заняття</b>
Загальна кількість годин – 90	<b>Рівень вищої освіти:</b> третій (освітньо-науковий)	20
		<b>Самостійна робота</b>
		60
		<b>Вид контролю – залік</b>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета вивчення:** розвиток здатності проводити психологічні дослідження на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду (ЗК1), генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та реалізувати інноваційні проекти, включаючи власні дослідження (ЗК3), толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного /цифрового суспільства (СК5).

Заплановані **результати навчання:**

1. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (РН1), зокрема:

- демонструвати розуміння психологічних механізмів виробництва наукових знань в умовах індивідуальної і колективної діяльності;

- уміти знаходити та аналізувати різні джерела з метою отримання наукових знань.

2. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН6), зокрема:

- виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми у сфері психології;
- демонструвати здатність до дискурсивного та рефлексивного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення.

3. Знати та переосмислювати існуючі та / або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження (РН3), зокрема:

- ініціювати, планувати та організовувати наукове пізнання психологічних явищ;
- виявляти здатність до сприйняття та оцінки нових ідей; специфіки та вікової динаміки наукової творчості;
- уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

## ***Психологія наукової діяльності***

4. Уміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження (РН4), зокрема:

- проявляти вміння наукових комунікацій в організаціях і наукових спільнотах різного типу
- демонструвати здатність спілкуватися з представниками наукових спільнот різного типу, експертами в галузі психології з проблематики наукового дослідження.

5. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН5), зокрема:

- виявляти навички конструктивної міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді;
- ініціювати, організовувати та проводити наукову дискусію з науковцями, у тому числі, з міжнародних і мультикультурних груп.

6. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8), зокрема:

- діяти відповідно до основних етичних принципів наукової діяльності (самоцінність істини; новизна наукового знання; свобода наукової творчості; відкритість наукових результатів; конструктивний скептицизм тощо);
- виявляти здатність діяти відповідально та свідомо на основі етичних міркувань.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***Змістовий модуль 1. Психологічні засади наукової діяльності***

##### **Тема 1. Психологічна система наукової діяльності.**

Наука як галузь людської діяльності. Методи науки. Концепція. Концепт. Підхід. Вчення. Принцип. Системний підхід в науці. Сутність системного аналізу та його предмет. Сутність методу моделювання. Основні функції та етапи побудови моделей систем. Класифікація моделей. Критерії науковості знання

Інноваційна активність ученого у процесі наукової діяльності. Особливості наукової творчості. Мотивація наукової творчості. Проблемні ситуації в межах наукового дослідження. Стратегії вирішення нових завдань: аналог, комбінування, реконструкція, універсальні підстановки.

Етичні принципи наукової діяльності: самоцінність істини; новизна наукового знання; свобода наукової творчості; відкритість наукових результатів; конструктивний скептицизм

*Література: [1; 2; 6; 8; 10; 11; 16; 17; 18; 20; 25 ].*

##### **Тема 2. Особистість науковця.**

Психологічний портрет ученого. Сфери прояву особистості науковця : когнітивна, афективна, регулятивна, комунікативна. Особливості наукового мислення. Критичне, дискусивне і рефлексивне мислення. Інтелектуальний капітал.

Проблема свободи та відповідальності вченого. Соціально-психологічна амбівалентність творчої особистості науковця. Особистісні деструкції та професійні деформації особистості науковця.

Чинники створення позитивного іміджу вченого. ORCID. Researcher ID. Індекс Гірша. Представленість ученого в Бібліометриці української науки.

Лідерський потенціал науковця. Психологічні механізми розвитку наукового потенціалу особистості. Наукове довголіття.

*Література: [1; 4; 9; 12; 13; 14; 22-24; 26].*

**Тема 3. Психологія наукового співтовариства**

Науковий колектив та організація його роботи. Соціально-психологічні процеси в наукових підрозділах. Керівництво науковим колективом. Мотиватори наукової діяльності. Організаційна культура наукового колективу. Розвиток наукової організації та організаційної культури. Лідер в організації

Наукова школа: сутність та ознаки. Відмінності наукової школи від звичайного наукового колективу. Типи наукових шкіл та їх властивості. Ознаки шкіл. Взаємодія наукових шкіл. Динаміка розвитку школи. Продуктивність наукової школи. Лідер наукової школи. Базові наукові ролі: «ерудит», «генератор», «критик».

Особливості наукової взаємодії в соціальних мережах. Соціальні мережі для співпраці вчених усіх наукових дисциплін:

*Література: [3; 5; 7; 10; 11; 22].*

**Тема 4. Науково-дослідна діяльність як діяльність малих груп**

Феномен «малої групи» у науковій діяльності. Соціально-психологічні процеси в «малих групах»: розвиток, відчуття «ми», збалансованість відносин, зрілість групи, згуртування групи, цілі групи, груповий тиск, конформізм. Стадії розвитку малої групи. Групова зрілість, згуртованість і відкритість. Командний принцип наукової взаємодії. Командні ролі.

Психологічна сумісність у науковому колективі. Рівні сумісності: психологічний, соціальний, функціональний, психофізіологічний та ін. Джерела конфліктів у науковому колективі. Карта конфлікту. Функції конфлікту: позитивна, негативна. Конфліктогени. Типи конфліктів. Стратегії подолання конфліктів.

*Література: [3; 5; 10; 11; 16; 22].*

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	У тому числі		
		л	пр	ср
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Змістовий модуль 1.</b>				
<b>Психологічні засади наукової діяльності</b>				
<b>Тема 1.</b> Психологічна система наукової діяльності	<b>21</b>	2	4	15
<b>Тема 2.</b> Особистість науковця.	<b>23</b>	2	6	15
<b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>				
<b>Соціально-психологічний аспект наукової діяльності</b>				
<b>Тема 3.</b> Психологія наукового співтовариства	<b>25</b>	4	6	15
<b>Тема 4.</b> Науково-дослідна діяльність як діяльність малих груп	<b>21</b>	2	4	15
<b>Усього годин за змістовим модулем 2</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>РАЗОМ:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

**5. Теми та зміст практичних занять**

№ з/п	Теми практичних занять	Зміст практичних занять	Години
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
<b>Психологічні засади наукової діяльності</b>			
	<b>Тема 1.</b> Психологічна система наукової діяльності	<i>Робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням. Проаналізувати етичні принципи наукової діяльності за захищеними дисертаційними дослідженнями: самоцінність істини; новизна наукового знання; свобода наукової творчості; відкритість наукових результатів; конструктивний скептицизм і навести приклади їх дотримання в діяльності науковця</i>	4
	<b>Тема 2.</b> Особистість науковця.	<i>Робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням. Скласти та презентувати психологічний портрет ученого. Виокремити та проаналізувати чинники створення позитивного іміджу вченого.</i>	6
<b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>			<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
<b>Соціально-психологічний аспект наукової діяльності</b>			
	<b>Тема 3.</b> Психологія науково-го співтовариства.	<i>Робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням. Виокремити та проаналізувати мотиватори наукової діяльності Ви</i>	6
	<b>Тема 4.</b> Науково-дослідна діяльність як діяльність малих груп.	<i>Робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням. Проаналізувати особливості науково-дослідного колективу як малої соціальної групи.</i>	4
<b>Усього годин за змістовим модулем 2</b>			<b>10</b>
<b>Разом:</b>			<b>20</b>

**6. Самостійна робота**

Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів PhD:

1. Підготовка до аудиторних занять – 10 год.
2. Підготовка до контрольних заходів – 10 год.
3. Опрацювання питань, які не розглядаються на аудиторних заняттях – 20 год., з них на виконання індивідуальних дослідницьких завдань – 20 год.

**Усього 60 год.**

*Індивідуально-дослідницькі завдання у межах самостійної роботи спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати набуті знання у процесі власної наукової діяльності.*

Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Результати опанування відповідного матеріалу перевіряються під час усного опитування, модульного (тестові завдання) і пі-

## Психологія наукової діяльності

дсумкового (залік) контролю знань.

### Завдання для самостійної роботи здобувачів PhD з опрацювання питань, які не розглядаються на аудиторних заняттях, та індивідуально-дослідницькі завдання

Теми для самостійної роботи	Зміст самостійної роботи	Год.
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Психологічні засади наукової діяльності</b>		
<b>Тема 1.</b> Психологічна система наукової діяльності.	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Зміст системного аналізу та його предмет. Сутність методу моделювання. Основні функції та етапи побудови моделей систем. Стратегії вирішення нових завдань: аналог, комбінування, реконструкція, універсальні підстановки <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Проаналізувати рівень власної інноваційної активності як ученого у процесі написання дисертаційного дослідження.	15
<b>Тема 2.</b> Особистість науковця	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Соціально-психологічна амбівалентність творчої особистості науковця. Особистісні деструкції та професійні деформації особистості науковця <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Дослідити сфери прояву особистості науковця: когнітивну, афективну, регулятивну, комунікативну в себе особисто. Створити власний ORCID і Researcher ID. Проаналізувати власну представленість у в Бібліометриці української науки	15
<b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>		<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Соціально-психологічний аспект наукової діяльності</b>		
<b>Тема 3.</b> Психологія наукового співтовариства.	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Організаційна культура наукового колективу. Розвиток наукової організації та організаційної культури. Лідер в організації <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Проаналізувати соціальні мережі для співпраці вчених усіх наукових дисциплін, долучитися до наукового співтовариства.	15
<b>Тема 4.</b> Науково-дослідна діяльність як діяльність малих груп.	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Джерела конфліктів у науковому колективі. Типи конфліктів. Карта конфлікту. Конфліктогени. <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Дослідити та проаналізувати власні командні ролі. Проаналізувати власні стратегії подолання	15

	конфліктів. Скласти програму оптимізації власного стилю поведінки в конфліктній ситуації(за потреби)	
<i>Усього годин за змістовим модулем 2</i>		<b>30</b>
<i>Разом:</i>		<b>60</b>

## 8. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Психологія наукової діяльності» використовуються проблемні методи навчання.

Під час лекційного курсу застосовуються:

- мультимедійна презентація;
- дискусійне обговорення проблемних питань.

На практичних заняттях застосовуються:

- дослідницько-аналітичні завдання;
- спільне навчання (робота малих груп).

## 9. Контрольні заходи та засоби діагностики

**Поточний контроль знань здобувачів PhD** з навчальної дисципліни проводиться у формі усного опитування та спостереження за активністю здобувачів PhD. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань.

**Підсумковий контроль знань** – залік

## 10. Критерії та шкала оцінювання

– Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача PhD при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Психологія наукової діяльності», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення щодо психологічної допомоги особистості в умовах соціальної напруженості під час розв'язання індивідуально-дослідницьких завдань.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі (табл. 10.1).

*Таблиця 10.1*

### Шкали оцінювання (100-бальна та національна)

90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

**Оцінювання результатів поточної роботи** (завдань, що виконуються на практичних,



## ***Психологія наукової діяльності***

результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

- 0% – завдання не виконано;
- 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;
- 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Позитивні оцінки виставляються лише тим студентам, які виконали всі види навчальної роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни і набрали за результатами поточного та підсумкового контролів не менше 60 балів.

## **11. Рекомендована література**

### **11.1. Базова література:**

1. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підруч. для бакалаврів, магістрів і аспірантів екон. спец. ВНЗ – К. : АБУ, 2002. – 480 с.
2. Чернілевський Д. В. Методологія наукової діяльності : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Д. В. Чернілевський, О. Є. Антонова, Л. В. Барановська, О. В. Вознюк, О. А. Дубасенюк; ред.: Д. В. Чернілевський; Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна", Акад. міжнар. співробітництва з креатив. педагогіки. - Вид. 2-ге, допов. - К.; Вінниця : АМСКП, 2010. - 483 с.
3. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности. - М.: Изд. ИП РАН. 2013 – 435с.
4. Яковицька Л. С. Самореалізація особистості у науково-технічній діяльності : монографія / Л. С. Яковицька; Донец. нац. техн. ун-т. - Донецьк : Ноулідж, Донец. від-ня, 2012. - 346 с.

### **11.2. Додаткова література:**

5. Адаменко М. І. Основи наукових досліджень / М. І. Адаменко, М. В. Бейлін. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 188 с.
6. Алимова С. В. Психологическая инерция, научно-техническое творчество и музыка : междисциплинарные исследования в психологии : монография / С. В. Алимова, В. А. Туков, В. И. Алимов. - Донецк : Світ кн., 2013. - 308 с
7. Андрієвська В. В. Психологічні особливості творення наукового тексту : метод. рек. / В. В. Андрієвська, Л. Й. Ботіна, В. Й. Верба, Ж. В. Гордєєва, Е. І. Драніщева, Л. О. Лещенко; Ін-т психології ім. Г.С.Костюка АПН України. - К. : Пед. думка, 2008. - 215 с. -
8. Бондарчук О. І. Експериментальна психологія: курс лекцій – К. : :МАУП, 2003. – 120 с.
9. Бондар В. І. Розвивально-продуктивні ресурси критичного мислення суб'єктів наукової й практичної діяльності / В. І. Бондар // Професійна підготовка практичного психолога: теорія і практика : [збірник наукових статей]. — Вип. 1 / Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; авт. кол. : В. І. Бондар, Л. Г. Боброва, К. В. Дубуніна та ін. ; за заг. ред. В. І. Бондар, Ю. О. Приходько. - К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. — 116 с. — С. 15-24.
10. Важинський С. Е.Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2016. – 260 с.
11. Горбунова В. В. Етичні та правові аспекти психологічних досліджень / В. В. Горбунова // Практична психологія соціальна робота. – № 3. – 2005. – С. 18–23.

12. Гохман І. О. Вплив суб'єктивної картини світу на процес наукової творчості / І. О. Гохман // Наука і освіта. - 2010. - Спец. вип.: проект "Когніт. процеси та творчість". - С. 45-49
13. Грабовская И. В. Оценка интеллекта: анализ теорий измерения уровня интеллектуальных и творческих способностей научных работников / И. В. Грабовская // Вісн. Технол. ун-ту Поділля. Екон. науки. - Хмельницький, 2000. - №3, ч. 1 (спец. вип.). - С. 51-54
14. Кинторяк Е. Н. Некоторые аспекты системного подхода к процессам функционирования интеллектуального капитала вуза / Е. Н. Кинторяк, В. М. Порохня, Л. С. Семенова // Бізнес Інформ. – 2013. – № 8. – С. 90–95.
15. Корнієнко А. А. Задоволеність працею як психосоціальна детермінанта успішності наукової діяльності : Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.05 / А. А. Корнієнко; Ін-т психології ім. Г.С.Костюка АПН України. - К., 2001. - 18 с.
16. Кругляк М. Проблема ціннісної навантаженості наукового знання і об'єктивності вченого / Мирослава Кругляк // Університетська кафедра. – 2012. – № 1. – С. 50–57.
17. Метулинська Н. Професійний етос науковця в сучасній Україні / Н. Метулинська // Український інформаційний простір : наук. журнал / Київський нац. ун-т культури і мистецтв, Ін-т журналістики і міжнародних відносин. – К., 2013. – № 1. – Ч. 2. – С. 146–150.
18. Моляко В.А. Творческая конструкторология (прологомены). – К. «Освіта України», 2007 – 378с.
19. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: навч. пос. – К. :Центр навчальної літератури, 2006. – 312 с.
20. Поппер К.Р. Предложения и опровержения: Рост научного знания. – М.: АСТ; Ермак, 2004. – С. 89.
21. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 201 с.
22. Скиба О. П. Стиль наукового мислення в інформаційну епоху / О. П. Скиба // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – 2011. – № 2 (14). – С. 100–104.
23. Сыдыков Ж. С. Понятие стиля научного мышления в контексте методики преподавания / Ж. С. Сыдыков // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – № 1. – С. 36–39.
24. Устюгов В. А. Проблема понимания стиля научного мышления / В. А. Устюгов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 4 (30). – Ч. I. – С. 185–188.
25. Шедяков В. Психологія організації наукової творчості / В. Шедяков // Соц. психологія. - 2010. - № 3. - С. 19-28
26. Юрченко З. В. Науковий потенціал особистості: психологічні чинники актуалізації / З. В. Юрченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. «Педагогічні науки». – 2014. – Вип. 115. – С. 276–279.

## **12. Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Електронна бібліотека НПУ України <http://lib.iitta.gov.ua>
3. Веб-сторінка аспірантури і докторантури УМО: <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>
4. Веб-сторінка кафедри психології управління: <http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-psikhologhiji>
5. Офіційні сайти періодичної літератури:

Назва журналу	Офіційний сайт
Актуальні проблеми пси-	<a href="http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv">http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv</a>

### *Психологія наукової діяльності*

хології	
Вісник післядипломної освіти серія «соціальні та поведінкові науки»	<a href="http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki">http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki</a>
Актуальні питання сучасної психології	<a href="http://library.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psihologii_1_2015.pdf">http://library.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psihologii_1_2015.pdf</a>
Experimental Psychology	<a href="https://us.hogrefe.com/products/journals/experimental-psychology#c4338">https://us.hogrefe.com/products/journals/experimental-psychology#c4338</a>
International Journal of Science and Research (IJSR)	<a href="https://www.ijsr.net/index.php">https://www.ijsr.net/index.php</a>
American Psychologist	<a href="https://www.apa.org/pubs/journals/amp/">https://www.apa.org/pubs/journals/amp/</a>
Экспериментальная психология	<a href="https://psyjournals.ru/exp/">https://psyjournals.ru/exp/</a>

#### 6. Офіційні сайти державних та міжнародних установ:

<i>Назва</i>	<i>Офіційний сайт</i>
Верховна Рада України	<a href="http://www.portal.rada.gov.ua">www.portal.rada.gov.ua</a>
Кабінет Міністрів України	<a href="http://www.kmu.gov.ua">www.kmu.gov.ua</a>
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України	<a href="http://psychology-naes-ua.institute/">http://psychology-naes-ua.institute/</a>
Інститут соціальної і політичної психології НАПН України	<a href="http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/polit_psychology/">http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/polit_psychology/</a>
Центр перспективних соціальних досліджень	<a href="http://www.cpsr.org.ua">www.cpsr.org.ua</a>

#### 7. Соціальні мережі для співпраці вчених усіх наукових дисциплін:

- Academia.edu: <https://www.academia.edu/>
- ResearchGate: <https://www.researchgate.net/>
- Соціальні мережі науковців (Scientific Social Community): <https://www.science-community.org/uk>
- Українські науковці в світі (Ukrainian Scientists Worldwide): <https://www.science-community.org/uk>