

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
Кафедра психології управління

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДЗВО «УМО»

Протокол № 2 від 29.01.2020 р.

Голова Вченої ради ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»



Кириченко М.О.

**ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни**

*(шифр за ОПП – ВВ3)*

**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий)

**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Спеціальність:** 053 Психологія

**Спеціалізація / освітньо-наукова програма:** Психологія особистісно-  
го, соціального та організаційного розвитку

**Київ - 2020**

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія професіоналізму» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 053 «Психологія», освітньо-наукової програми «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

**Бондарчук О.І. д.психол.н., професор, зав. кафедри психології управління**

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО  
**«05» вересня 2016 року, протокол № 7**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»  
**«07» вересня 2016 року, протокол № 9**

Програму скориговано, затверджено та пролонговано рішеннями Вченої ради ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»:  
на 2017 р. (протокол № 13 від 21.12.2016 р.);  
на 2018 р. (протокол № 9 від 20.12.2017 р.);  
на 2019 р. (протокол № 9 від 19.12.2018 р.) ;  
рішенням Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти»:  
на 2020 р. (протоколами № 2 від 29.01.2020 р. та №4 від 18.03.2020 р.),

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрями підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	<b>Галузь знань:</b> 05 Соціальні та поведінкові науки <b>Спеціальність:</b> 053 Психологія <b>Спеціалізація:</b> Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку	<b>Рік підготовки</b>
		II
		<b>Семестр</b>
		III, IV
		<b>Лекції</b>
		10
		<b>Практичні заняття</b>
Загальна кількість годин – 90	<b>Рівень вищої освіти:</b> третій (освітньо-науковий)	20
		<b>Самостійна робота</b>
		60
		<b>Вид контролю – залік</b>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни:** розвиток здатності саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію й професійну мобільність (СК4), дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями (СК3), уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного /цифрового суспільства (СК5).

**Заплановані результати навчання:**

1. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8), зокрема:

- виявляти здатність діяти відповідально та свідомо у процесі професійної діяльності;
- демонструвати вміння діяти відповідно до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.

2. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах змін, невизначеності та соціальної напруженості (РН10), зокрема:

- уміти гнучко адаптуватися та діяти новій ситуації;
- виявляти ініціативу та підприємливість, здатність працювати автономно;
- демонструвати здатність розв'язувати комплексні проблеми в діяльності науковця / науково-педагогічного працівника з урахуванням психологічних особливостей розвитку професіоналізму;

• виявляти здатність до професійної мобільності, швидкого засвоєння нових технічних засобів і технологій професійної діяльності, потребу в освіті впродовж життя.

3. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (РН9), зокрема:

• демонструвати здатність визначати складові, рівень власного професіоналізму загалом і як науково-педагогічних працівників зокрема з використанням адекватного психодіагностичного інструментарію;

## ***Психологія професіоналізму***

- уміти розробити та реалізувати програму розвитку професіоналізму; аналізувати результати розвитку професіоналізму та здійснювати відповідні корекційно-розвивальні заходи тощо.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***Змістовий модуль 1.***

##### ***Зміст і складові професіоналізму особистості: психологічний аспект***

##### **Тема 1. Сучасні наукові підходи до професійного становлення й розвитку особистості фахівця-професіонала.**

Сутність та етапи професійного становлення. Системогенез професійної діяльності. Професіоналізація. Стадії професіоналізації. Виникнення і формування професійних намірів. Соціально і психологічно обґрунтований вибір професії. Професійне самовизначення та підготовка до обраної професійної діяльності. Процес входження у професію. Професійна самореалізація особистості.

Вектори професійного становлення особистості професіонала. Спрямованість особистості. Професійна компетентність. Види професійної компетентності: спеціальна, соціальна, психологічна. Професійна придатність. Професійно важливі якості особистості. Критерії професіоналізації: професійна продуктивність, професійна ідентичність, професійна зрілість.

*Література: [1; 2; 5; 7; 8; 12; 15; 18; 23; 26; 32].*

##### **Тема 2. Професіоналізм як результат професійного розвитку особистості: сутність, складові, рівні.**

Професіоналізм як психологічний феномен. Вихідні психологічні передумови становлення професіоналізму. Психологічні особливості людини, що впливають на формування професіоналізму. Мотиваційно-ціннісний компонент професіоналізму фахівця: професійно-ціннісні орієнтації, професійні мотиви, базові та актуальні потреби, стійке позитивне ставлення до професійної діяльності, задоволеність нею. Когнітивний компонент: знання з професійної діяльності, її ефективність і якість, професійну кар'єру та професійно особистісну зрілість як основу професіоналізму. Операційно-технологічний компонент професіоналізму: сукупність умінь, навичок, способів дій, прийомів для забезпечення ефективності й високої якості професійної діяльності. Рівні професіоналізму: допрофесіоналізм, професіоналізм, суперпрофесіоналізм, непрофесіоналізм (псевдопрофесіоналізм), післяпрофесіоналізм.

*Література [1; 3; 5; 6; 9; 12; 14; 16; 23; 25; 28]*

##### **Тема 3. Психологічні особливості розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина».**

Роль професій типу «людина-людина» у сучасному суспільстві. Загальні особливості діяльності та вимоги до особистості фахівців у професіях типу «людина-людина».

Рушійні сили розвитку професіоналізму: об'єктивні, пов'язані з реальною системою професійної діяльності; суб'єктивні, які пов'язані з індивідуальним потенціалом людини; об'єктивно-суб'єктивні, пов'язані з особливостями професійного середовища, професіоналізмом керівників, якістю управління.

Особливості становлення професіоналізму педагогічних/науково-педагогічних працівників на різних етапах професійного розвитку. Особливості різних етапів розвитку професіоналізму вченого-психолога. Специфіка розвитку професіоналізму менеджерів і суб'єктивноприйемницької діяльності від етапу професійної адаптації до етапу професійної майстерності.

*Література [2; 3; 9; 14; 15; 18; 19; 23; 24; 29; 31; 33; 35]*

#### **Змістовий модуль 2. Психологічні проблеми розвитку професіоналізму фахівця**

##### **Тема 4. Професійні кризи**

Сутність і види професійних криз особистості фахівця. Нормативні професійні кризи і кризи професійного становлення. Фази професійних криз.

## ***Психологія професіоналізму***

Особливості прояву професійних криз на різних етапах професійного становлення: професійної орієнтації (оптації); професійної підготовки; професійної адаптації первинної професіоналізації; вторинної професіоналізації; професійної майстерності.

Ненормативні кризи: проблема втрати роботи. Криза безробіття і деформація процесу професійної самореалізації особистості.

Професійна криза як єдність можливості дезінтеграції людини й можливості знаходження цілісності «Я» на новій основі. Позитивний і негативний вплив професійних криз на професійно-особистісний розвиток фахівця. Способи подолання професійних криз. Конструктивні та деструктивні шляхи виходу з професійної кризи.

*Література [2; 3; 4; 12; 16; 22; 27; 30; 32]*

### **Тема 5. Професійні деструкції у становленні фахівця, їх попередження і подолання.**

Професійні деструкції як негативні зміни у структурі діяльності та особистості фахівця. Прояви професійних деструкцій. Професійно зумовлені акцентуації. Навчена безпорадність. Професійна відчуженість і стагнація.

Емоційне «вигорання» особистості фахівця як наслідок некерованого професійного стресу. Професійні деформації особистості фахівця. Перфекціонізм, трудоголізм і прокрастинація особистості фахівця.

Методи психодіагностики професійних деструкцій. Умови попередження та подолання професійних деструкцій.

*Література [2; 4; 10; 17; 22; 23; 27; 31]*

### **Змістовий модуль 3. Психологічний супровід процесу розвитку професіоналізму фахівців.**

#### **Тема 6. Зміст психологічного супроводу розвитку професіоналізму фахівців.**

Психологічний супровід розвитку професіоналізму як сприяння реалізації професійно-психологічного потенціалу особистості і задоволення потреб фахівця. Принципи реалізації психологічного супроводу: науковість, системність, послідовність, неперервність, індивідуальний підхід, оптимізація, орієнтація на вершинні досягнення. Функції психологічного супроводу: діагностична, просвітницька, проектувальна, профілактична, консультативна, стимулююча, корекційно-розвивальна. Компоненти психологічного супроводу: цільовий; організаційний; змістовий; результативний. Особливості реалізації психологічного супроводу розвитку професіоналізму фахівців у межах організації в цілому, на рівні окремих підрозділів як малих соціальних груп, на рівні окремої особистості, організаційний (нарівні організації як соціального інституту).

*Література [1; 2; 7; 9; 13; 16; 23; 24; 33; 34]*

#### **Тема 7 Оптимізація розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина» у процесі психологічного супроводу**

Акмеологічний підхід до оптимізації розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина» у процесі психологічного супроводу. Акмеологічний моніторинг. Акмеологічний тренінг. Акмеологічне консультування як засіб психологічної підтримки фахівця як суб'єкта особистісно-професійних досягнень, актуалізації його адаптаційних можливостей і життєстійкості.

Особливості оптимізації розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина» на різних етапах професійного становлення від вибору професії до професійної майстерності. Особистісно орієнтовані технології розвитку професіоналізму фахівців.

*Література [2; 5; 11; 20; 24; 29; 31; 34; 35]*

#### 4. Структура курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	У тому числі		
		л	пр	срс
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Змістовий модуль 1.</b>				
<b>Зміст і складові професіоналізму особистості: психологічний аспект</b>				
<b>Тема 1.</b> Сучасні наукові підходи до професійного становлення й розвитку особистості фахівця-професіонала	<b>10</b>	2	2	6
<b>Тема 2.</b> Професіоналізм як результат професійного розвитку: сутність і складові.	<b>10</b>	2	2	6
<b>Тема 3.</b> Психологічні особливості розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина».	<b>10</b>		2	8
<b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>				
<b>Психологічні проблеми розвитку професіоналізму фахівця</b>				
<b>Тема 4.</b> Професійні кризи у процесі становлення фахівця	<b>12</b>	2	2	8
<b>Тема 5.</b> Професійні деструкції у становленні фахівця, їх попередження і подолання..	<b>18</b>	2	4	12
<b>Усього годин за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>				
<b>Психологічний супровід процесу становлення професіоналізму фахівців</b>				
<b>Тема 6.</b> Сутність психологічного супроводу процесу розвитку професіоналізму фахівців	<b>14</b>	2	4	8
<b>Тема 7.</b> Оптимізація розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина» у процесі психологічного супроводу	<b>16</b>		4	12
<b>Усього годин за змістовим модулем 3</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>РАЗОМ:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

#### 5. Теми та зміст практичних занять

№ з/п	Теми практичних занять	Зміст практичних занять	Години
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
<b>Зміст і складові професіоналізму особистості: психологічний аспект</b>			
	<b>Тема 1.</b> Сучасні наукові підходи до професійного становлення й розвитку особистості фахівця-професіонала	Проаналізувати сучасні наукові підходи до дослідження проблеми професіоналізму фахівців. Виокремити спільні й відмінні позиції науковців.	2
	<b>Тема 2.</b> Професіоналізм як результат професійного розвитку: сутність і складові	Проаналізувати критерії та показники мотиваційно-ціннісного, когнітивно-рефлексивного, операційно-діяльнісного	2

## Психологія професіоналізму

		компонентів та методики їх вивчення	
	<b>Тема 3.</b> Психологічні особливості розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина».	Виокремити та проаналізувати зміст етапів становлення професіоналізму психолога-вченого	2
<b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>			<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
<b>Психологічні проблеми розвитку професіоналізму фахівця</b>			
	<b>Тема 4.</b> Професійні кризи у процесі становлення фахівця.	Проаналізувати можливі прояви професійних криз у діяльності психолога-вченого	2
	<b>Тема 5.</b> Професійні деструкції у становленні фахівця, їх попередження і подолання.	Визначити сукупність методів дослідження рівнів прояву професійних деструкцій у професійному житті здобувача PhD: емоційного вигорання, перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації.	4
<b>Усього годин за змістовим модулем 2</b>			<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>			
<b>Психологічний супровід процесу становлення професіоналізму фахівців</b>			
	<b>Тема 6.</b> Сутність психологічного супроводу процесу розвитку професіоналізму фахівців.	<i>Робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням.</i> Визначити особливості реалізації психологічного супроводу розвитку професіоналізму фахівців у межах організації в цілому, на рівні окремих підрозділів як малих соціальних груп, на рівні окремої особистості.	4
	<b>Тема 7.</b> Оптимізація розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина» у процесі психологічного супроводу	<i>Робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням.</i> Визначити особливості оптимізації розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина»: педагогічних/науково-педагогічних працівників, психологів, менеджерів	4
<b>Усього годин за змістовим модулем 3</b>			<b>8</b>
<b>Разом:</b>			<b>20</b>

### 6. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів PhD:

1. Підготовка до аудиторних занять – 10 год.
2. Підготовка до контрольних заходів – 10 год.
3. Опрацювання питань, які не розглядаються на аудиторних заняттях – 20 год., з них на виконання індивідуальних дослідницьких завдань – 20 год.

**Усього 60 год.**

Індивідуально-дослідницькі завдання у межах самостійної роботи спрямовані на формування і розвиток професійної рефлексії і практичних умінь у контексті аналізу актуального рівня і визначення можливостей розвитку власного професіоналізму як науково-педагогічного працівника.

Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Результати опанування відповідного матеріалу перевіряються під час поточного (спостереження за активністю здобувачів

## Психологія професіоналізму

PhD, усне опитування) та підсумкового контролю знань (задик), в якому передбачено відповідь на питання, пов'язані із здатністю здобувача PhD до самопізнання і професійно-особистісного розвитку.

**Завдання для самостійної роботи здобувачів PhD  
з опрацювання питань, які не розглядаються на аудиторних заняттях,  
та індивідуально-дослідницькі завдання**

Теми для самостійної роботи	Зміст самостійної роботи	Год.
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Зміст і складові професіоналізму особистості: психологічний аспект</b>		
<b>Тема 1.</b> Сучасні наукові підходи до професійного становлення й розвитку особистості фахівця-професіонала	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Визначити зміст критеріїв професіоналізації: професійна продуктивність, професійна ідентичність, професійна зрілість тощо та відповідні методики вивчення. <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Проаналізувати рівень власної професійної зрілості як фахівця-професіонала	6
<b>Тема 2.</b> Професіоналізм як результат професійного розвитку: сутність і складові	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Обґрунтувати методику дослідження мотиваційно-ціннісного, когнітивно-рефлексивного та операційно-технологічного компонентів професіоналізму <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Дослідити сформованість компонентів професіоналізму у себе особисто.	6
<b>Тема 3.</b> Психологічні особливості розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина».	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Визначити особливості різних етапів розвитку професіоналізму вченого-психолога. <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Визначити власний етап розвитку професіоналізму і розкрити його позитивні сторони та ресурсні моменти.	8
<b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>		<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Психологічні проблеми розвитку професіоналізму фахівця</b>		
<b>Тема 4.</b> Професійні кризи у процесі становлення фахівця	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Визначити соціально-психологічні чинники професійних криз у діяльності вченого-психолога. Проаналізувати зміст кризи безробіття і її вплив на процес професійної	8



	самореалізації особистості <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Дослідити власні стратегії подолання кризових ситуацій і стилів поведінки	
<b>Тема 5.</b> Професійні деструкції у становленні фахівця, їх попередження і подолання.	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Проаналізувати прояви професійних деструкцій: професійно зумовлені акцентуації; навчена безпорадність; професійна відчуженість і стагнація та ін. <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Дослідити власну схильність до емоційного вигорання, перфекціонізму, трудоголізму та проґрастинації. За виявлення таких деструкцій визначити засоби їх подолання або мінімізації негативних наслідків на якість професійної діяльності і самореалізацію особистості науковця. Скласти програму професійно-особистісного розвитку, в якій передбачити заходи, що попереджують виникнення професійних деструкцій у професійному житті.	12
<b>Усього годин за змістовим модулем 2</b>		<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>		
<b>Психологічний супровід процесу становлення й розвитку професіоналізму</b>		
<b>Тема 6.</b> Сутність психологічного супроводу процесу становлення й розвитку професіоналізму фахівців	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Проаналізувати особливості реалізації психологічного супроводу розвитку професіоналізму фахівців у межах організації в цілому, на рівні окремих підрозділів як малих соціальних груп, на рівні окремої особистості <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Скласти орієнтовну програму психологічного супроводу досліджуваних відповідно до мети і завдань формуального експерименту.	8
<b>Тема 7.</b> Оптимізація розвитку професіоналізму фахівців професій типу «людина-людина» у процесі психологічного супроводу	<i>Теоретичне опрацювання питань:</i> Визначити фактори валідності експерименту <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Скласти індивідуальну програму розвитку професіоналізму як ученого-психолога.	12

Усього годин за змістовим модулем 3	20
Разом:	60

### 8. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Психологія професіоналізму» використовуються проблемні методи навчання.

Під час лекційного курсу застосовуються:

- мультимедійна презентація;
- дискусійне обговорення проблемних питань.

На практичних заняттях застосовуються:

- дослідницько-аналітичні завдання;
- спільне навчання (робота у парах і малих групах).

### 9. Контрольні заходи та засоби діагностики

**Поточний контроль** знань здобувачів PhD з навчальної дисципліни проводиться у формі усного опитування. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань.

**Підсумковий контроль знань – залік.**

### 10. Критерії та шкала оцінювання

– Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача PhD при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Психологія професіоналізму», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати опановані теоретичні положення у практиці, зокрема, під час розв'язання індивідуально-дослідницьких завдань.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі (табл. 10.1).

Таблиця 10.1

Шкали оцінювання (100-бальна та національна)

90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

**Оцінювання результатів поточної роботи** (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

- 0% – завдання не виконано;
- 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;
- 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки

## **Психологія професіоналізму**

(розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Позитивні оцінки виставляються лише тим студентам, які виконали всі види навчальної роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни і набрали за результатами поточного та підсумкового контролів не менше 60 балів.

## **11. Рекомендована література**

### **11.1. Базова література:**

1. Дружилов С.А. Психология профессионализма. 2-е изд., испр., доп. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2017. – 360 с.
2. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: монографія. – К.: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с.
3. Рибалка В.В. Психологія праці особистості: Навч.-метод. посіб. – К.-Кременчук: ПП Щербатих, 2006. – 76 с
4. Тополов Є.В. Професійна агресивність особистості: Монографія. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 400 с.

### **11.2. Додаткова література:**

5. Акмеологія з основами психології кар'єри: навч.-метод. посібн. / О. М. Гавалешко (уклад.). – Чернівці: Рута, 2004. – 84 с.
6. Балл Г. О. Методологічні засади гуманізації (особистісної орієнтації) професійної діяльності та підготовки до неї / Г. О. Балл // Психологія праці та професійної підготовки особистості : навч. посібник / за ред. П. С. Перепелиці, В. В. Рибалки. – Хмельницький : ТУП, 2001. – С. 5–25
7. Бараннік В. А. Особливості психологічного супроводження молоді на стадії вибору професії / В. А. Бараннік, В. М. Марченко // Вісник Київського міжнародного університету. Сер. Психологічні науки. – 2005. – Вип. 7. – С. 70-75.
8. Білоус Р. М. Психологічна структура та ознаки професійного наміру особистості / Р. М. Білоус // Практична психологія та соціальна робота. – 2011. – № 4. – С. 70-75.
9. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М. : Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
10. Бодров В. А. Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности. Ч. I / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2008. – № 5. – С. 83-90.
11. Вірна Ж. Професійний прогноз: методологія та практика / Ж. Вірна, К. Шкарлатюк // Психологія і суспільство. – 2011. – № 1. – С. 122-137.
12. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 752 с.
13. Дещенко О. Аналіз типів профорієнтаційних консультацій / О. Дещенко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2004. – № 6. – С. 87-92.
14. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала: монография / Е. П. Ермолаева. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – 353 с..
15. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособ. для студ. вузов / . – М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
16. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебн. пособ. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. – 240 с
17. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості: метод. посіб. / Л. М. Карамушка, О. І. Бондарчук, Т. В. Грубі. – Кам'янець-Подільський : ПП «Аксіома», 2019. – 80 с.
18. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004. — 304 с.
19. Кобець . В. Психологічні особливості формування професійної надійності та професіоналізму суб'єктів підприємницької діяльності / . В.Кобець // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Психологія. – № 66 (2019). DOI: <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2019-66-12>

## **Психологія професіоналізму**

20. Комплекс психодіагностичних методик дослідження професіоналізму педагогічних працівників / О. І. Бондарчук, Т. М. Гавлітіна, Л. М. Смольська, В. М. Вронська. – Київ-Рівне, 2017. – 24 с. <https://lib.iitta.gov.ua/717813/>
21. Кравців О. Особливості формування професійної рефлексії / О. Кравців // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2008. – № 1. – С. 116-126.
22. Леонова А. Б. Профессиональный стресс в процессе организационных изменений / А. Б. Леонова, И. А. Мотовилина // Психологический журнал. – 2006. – № 2. – С. 79-92
23. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с
24. Онуфрієва Л. А. До проблеми становлення професіоналізму та саморозвитку особистості майбутніх фахівців соціономічних професій / Л. А. Онуфрієва// Проблеми сучасної психології: зб. наук. пр.. К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2012. – Вип. 16. – С.721-735.
25. Психология профессионализма: учеб. пособ. к спецкурсу / Т. В. Зобнина. – Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2004. – 71 с.
26. Радзімовська О. Психологічні чинники розвитку професійної ідентичності майбутніх фахівців / О. Радзімовська // Соціальна психологія. – 2012. – № 3. – С. 3-11
27. Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. Практико-ориентированная монография / Э. Э. Сыманюк – М. : Моск. психол.-соц.ин-т, 2005. – 252 с.
28. Танасійчук О. М. Концептуальний аналіз проблеми професійного становлення / О. М. Танасійчук // Young Scientist. – 2018. – № 11 (63). – С. 645-650.
29. Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : препринт (аналітичні матеріали); у 2-х ч. /О. Бульвінська, Н. Дівінська, Н. Дяченко та ін.; за ред. О. Ярошенко. – К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. – Ч. 1. – 131с.
30. Чайкіна Н. О. Методичні засади співвідношення Я-базового і Я-ситуаційного у структурі професійної адаптації / Н. О. Чайкіна // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 6. – С. 14-20.
31. Чемодурова Ю. М. Психологічні умови подолання професійних деформацій практичних психологів у системі післядипломної освіти: автореф. дис....наук. ст.. канд психол. н.; спец.: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія / Ю. М. Чемодурова, НПУ імені М. П. Драгоманова. – Київ, 2018 – 21 с.
32. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография / Л. Б. Шнейдер. – М.: Мос. Ун-т, 2001. – 272 с.
33. Elman N. S., Illfelder-Kaye J., Robiner W. N. Professional Development: Training for Professionalism as a Foundation for Competent Practice in Psychology Professional Psychology / Nancy S. Elman Joyce Illfelder-Kaye William N. Robiner // Research and Practice. – 2005. – Vol. 36, No. 4. – P. 367–375.
34. Johnson W. B., Kaslow N. The Oxford Handbook of Education and Training in Professional Psychology / W. B. Johnson, N. Kaslow. – Oxford University Press, 2014. – 608 p. [https://books.google.com.ua/books?id=3hHNAgAAQBAJ&dq=psychology+of+professionalism&hl=uk&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ua/books?id=3hHNAgAAQBAJ&dq=psychology+of+professionalism&hl=uk&source=gbs_navlinks_s)
35. Danchev D. W. Counselling psychologists' perspectives on professionalism: A thesis submit.... Degree of Doctor of Psychology / Delia Winifred Danchev. – City University, London Department of Psychology, 2005 – 255 p.

## **12. Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Електронна бібліотека НПУ України <http://lib.iitta.gov.ua>
3. Веб-сторінка аспірантури і докторантури УМО: <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>
4. Веб-сторінка кафебри психології управління: <http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-psikhologhiji>
5. Professional Development Resources. APA Services. <https://www.apaservices.org/practice/ce/>

## Психологія професіоналізму

### 6. Офіційні сайти періодичної літератури:

Назва журналу	Офіційний сайт
Актуальні проблеми психології	<a href="http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv">http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv</a>
Вісник післядипломної освіти серія «Соціальні та поведінкові науки»	<a href="http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki">http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki</a>
Актуальні питання сучасної психології	<a href="http://library.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psihologii_1_2015.pdf">http://library.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psihologii_1_2015.pdf</a>
Professional Psychology: Research and Practice	<a href="https://www.apa.org/pubs/journals/pro/">https://www.apa.org/pubs/journals/pro/</a>
International Journal of Science and Research (IJSR)	<a href="https://www.ijsr.net/index.php">https://www.ijsr.net/index.php</a>
American Psychologist	<a href="https://www.apa.org/pubs/journals/amp/">https://www.apa.org/pubs/journals/amp/</a>
Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: наук. електрон. видання.	<a href="http://pptma.dn.ua/index.php/uk/pro-zhurnal">http://pptma.dn.ua/index.php/uk/pro-zhurnal</a>

### 7. Офіційні сайти державних та міжнародних установ:

Назва	Офіційний сайт
Верховна Рада України	<a href="http://www.portal.rada.gov.ua">www.portal.rada.gov.ua</a>
Кабінет Міністрів України	<a href="http://www.kmu.gov.ua">www.kmu.gov.ua</a>
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України	<a href="http://psychology-naes-ua.institute/">http://psychology-naes-ua.institute/</a>
Інститут соціальної і політичної психології НАПН України	<a href="http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/polit_psychology/">http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/polit_psychology/</a>
Центр перспективних соціальних досліджень	<a href="http://www.cpsr.org.ua">www.cpsr.org.ua</a>

### 8. Соціальні мережі для співпраці вчених усіх наукових дисциплін:

- Academia.edu: <https://www.academia.edu/>
- ResearchGate: <https://www.researchgate.net/>
- Соціальні мережі науковців (Scientific Social Community): <https://www.science-community.org/uk>
- Українські науковці в світі (Ukrainian Scientists Worldwide): <https://www.science-community.org/uk>