


ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
Кафедра філософії і освіти дорослих

ЗАТВЕРДЖЕНО
Всесою радою ДЗВО «УМО»
Протокол № 7 від 25.06.2020 р.
Голова Ради ДЗВО
«Університет менеджменту освіти»
 Кириченко М.О.

ІННОВАЦІЇ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ У НАВЧАННІ
РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
(за вибором ВВ3-ВВ5)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Спеціалізація / Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки»

Київ - 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації та експериментування в навчанні» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

М.І. Скрипник, к.пед.наук, доцент

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої (проектної) групи
« 25» жовтня 2018 р., протокол №7

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри
філософії і освіти дорослих ЦППО УМО
«14» листопада 2018 року, протокол № 11

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:

Програму скориговано, затверджено та пролонговано
рішеннями Вченої ради ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»:
на 2019 р. (протокол № 9 від 19.12.2018 р.) ;
рішенням Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти»:
на 2020 р. (протоколами № 2 від 29.01.2020р. та №4 від 18.03.2020 р.),
на 2021 р. (протоколами № 7 від 25.06.2020р.).

1. Опис навчальної дисципліни

<i>Найменування показників</i>	<i>Галузь знань, напрями підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Спеціалізація: «Освітні, педагогічні науки»	Рік підготовки
		II
		Семестр
		I, II
		Лекції
		10
Загальна кількість годин – 90	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	Практичні заняття
		20
		Самостійна робота
		60
		Вид контролю – залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: опанування аспірантами змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, сучасними технологіями навчання; формування умінь експериментування, проектування та експертизи педагогічних інновацій, творчого мислення, готовності до новаційної інноваційної професійної діяльності; розвивати здатність розробляти проекти, управляти ними, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК5); здобуття глибинних знань з педагогіки, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань в освітній галузі (як вітчизняній, так і закордонній), критичного аналізу основних концепцій, оволодіння сучасною науковою термінологією та набуття здатності до генерування нових наукових ідей (СК3); набуття універсальних навичок дослідника в освітній галузі, зокрема в галузі післядипломної освіти: проектування та оцінювання освітнього контенту, використання ІТ у науковій діяльності, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (СК4); здатність до впровадження та оприлюднення результатів власних наукових досліджень у галузі освітніх, педагогічних наук (СК6).

Заплановані *результати навчання*:

1. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики (РН2), зокрема:

- визначати власні результати дослідження в контексті: теорії створення нового у педагогіці (педагогічна неологія); методології сприйняття інновацій (педагогічна аксіологія); технології впровадження та використання нового, його поширення та узагальнення (педагогічна праксеологія);
- класифікувати педагогічні нововведення; інновації-модернізації та інновації-трансформації в освіті загалом та в освіті дорослих зокрема;
- визначати інноваційність змісту освіти у: державних стандартах освіти; концепціях розвитку особистості, яка навчається; авторських навчальних планах і програмах, підручниках, навчальних посібниках нового покоління; новій системі оцінювання навчальних

досягнень і моніторингу якості освіти; розвитку творчих можливостей особистості як основи її подальшої інноваційної діяльності, конкурентоспроможності закладів й установ освіти, учасників навчально-виховного процесу; освітніх технологіях; створенні особистісно орієнтованих навчальних планів і програм.

2. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичного мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших (РН 3), зокрема:

- відбирати наукові методи дослідження актуальних технологій навчання та кращих освітніх практик;
- на прикладі власного дослідження уміти здійснювати відбір методів дослідження актуальних технологій навчання та кращих освітніх практик;
- демонструвати методологічну культуру дослідника у відборі освітньої технології – педагогічної технології – технології навчання для проведення експериментального дослідження;
- класифікувати мультимодальні навчальні тексти.

3. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних наукових досліджень в галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих (РН 9), зокрема:

- на прикладі власного дослідження уміти розробляти модель інноваційного навчання;
- розробляти програму спецкурсу (факультативу) з теми наукового дослідження;
- обґрунтовувати інноваційні технології, які апробуються в ході проведення спецкурсу (факультативу);
- моделювати заняття з елементами інноваційних технологій навчання;
- за допомогою Е-ресурсів створювати мультимодальні тексти (відео, інтерактивні навчальні вправи, презентації, інтерактивні дошки, хмари слів, електронні книжки тощо) до теми власного дослідження.

Для усвідомлення аспірантами ефективності дослідно-експериментальних результатів важливо здійснити аналіз власної ідеї, задуму та концепції з точки зору конкретного аспекту педагогічної інноватики, а саме з позицій: «інновації у навчанні» та «експериментування у навчанні». Пропонований курс є логічним продовженням навчальних дисциплін «Творча майстерня молодого науковця» та «Технологія дослідно-експериментальної роботи».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Освіта та інновації: від загального до конкретного

Тема 1. Поняттєвий апарат сучасної інноватики

Промислові революції та освіта. Новація (лат. novatio – оновлення, зміна) як продукт інтелектуальної діяльності людей, оформлений результат фундаментальних, прикладних чи експериментальних досліджень у будь-якій сфері людської діяльності, спрямований на підвищення її ефективності. Новації: нові ідеї, теорії, моделі, відкриття, винаходи, процеси, структури, методики, стандарти, технології тощо. Інновація як новація після прийняття до реалізації та розповсюдження. Інновації як нові форми організації праці й управління, нові види технологій, які охоплюють не тільки різноманітні установи та організації, але й певні галузі соціальної життєдіяльності людей. Закон України «Про інноваційну діяльність» (основні поняття: інновації – новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальної сфери; інноваційна діяльність – діяльність, що спрямована на використання і комерціалізацію результатів наукових досліджень та розробок і зумовлює випуск на ринок нових конкурентоздатних товарів і послуг). Загальна теорія

інновацій та види нововведень: техніко-технологічні (стосуються вдосконалення організаційно-виробничих процесів у промисловості); соціально-економічні (спрямовані на оновлення економічних і суспільних явищ); організаційно-управлінські (охоплюють різні сфери управлінської діяльності); комплексні (органічне поєднання двох або всіх видів нововведень). Інноваційний (лат. innovatio – оновлення, зміна) процес як спрямованість на якісні зміни у розвитку явищ проходження послідовних фаз, що відбувається закономірним порядком. Різниця між «новацією» та «інновацією».

Література: [1; 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 17]

Тема 2. Педагогічна інноватика: сутність

Поняття «педагогічна інноватика» як наука про педагогічні нововведення, спрямована на аналіз процесів розвитку освітніх систем на основі продукування, розповсюдження й освоєння інновацій, дослідження ефективності інноваційних змін; окрема галузь знань, коло наукових інтересів якої окреслено переважно аналізом принципів та закономірностей інноваційного педагогічного процесу, визначенням особливостей впровадження інноваційних педагогічних технологій, а також інноваційним освітнім менеджментом. Теоретичні блоки понять і принципів педагогічної інноватики: (за В. Вакуленком): 1) теорія створення нового у педагогіці (*педагогічна неологія*): нове в педагогіці, класифікація педагогічних новацій, умови створення нового, критерії новизни, міра готовності нового до його освоєння і використання, традиції та новаторство, етапи створення нового у педагогіці; 2) методологія сприйняття інновацій (*педагогічна аксіологія*): оцінювання, освоєння та усвідомлення педагогічною спільнотою того, що виникає у педагогічній теорії та практиці; 3) технологія впровадження та використання нового, його поширення та узагальнення, тобто розробка рекомендацій (*педагогічна праксеологія*): осмислення практики застосування педагогічних інновацій, вивчення закономірностей і форм упровадження, використання нового. Поняття «інноваційна педагогічна діяльність» та «інновації в освіті»; «інновація» та «реформа; аналіз власного дослідження з точки зору принципів інноватики.

Література: [2; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 12; 17]

Тема 3 Проблеми інноваційного пошуку в освіті

Спрямованість інновацій в освіті на розв'язання проблем: якісне покращення мотивації учасників навчального процесу (навчальні інновації); формування партнерських відносин між суб'єктами педагогічної взаємодії та особистісних цінностей у контексті із загальнолюдськими (виховні інновації); створення умов для прийняття самостійного оперативного й ефективного управлінського рішення (управлінські інновації). Навчальна інновація; виховні інновації; управлінські інновації. Класифікація новації 1) новації, пов'язані зі зміною змісту освіти; 2) новації, пов'язані з розробленням і реалізацією нових освітніх технологій; 3) новації, пов'язані зі зміною моделі школи (структурних утворень, управлінських процесів). Підходи до класифікації педагогічних нововведень. Інноваційність змісту освіти у: державних стандартах освіти; концепціях розвитку особистості, яка навчається; авторських навчальних планах і програмах, підручниках, навчальних посібниках нового покоління; новій системі оцінювання навчальних досягнень і моніторингу якості освіти; розвитку творчих можливостей особистості як основи її подальшої інноваційної діяльності, конкурентоспроможності закладів й установ освіти, учасників навчально-виховного процесу; освітніх технологіях; створенні особистісно орієнтованих навчальних планів і програм. «Інновації-модернізації» та «інновації-трансформації» в освіті. «Життєвий цикл освітньої інновації», технологія її реалізації.

Література [4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 12]

Змістовий модуль 2.

Інноваційні технології навчання та кращі освітні практики експериментування

Тема 4. Наукові методи дослідження актуальних технологій навчання та кращих освітніх практик

Генезис поняття «технології навчання». «Освітня технологія – педагогічна технологія – технологія навчання»: сутність понять. «Традиційні» технології навчання у ЗЗСО та ЗВО: переваги та недоліки. Класифікація сучасних педагогічних технологій (за В. Селевко; В. Беспалько; з позиції дитини в освітньому процесі та ставлення до дитини з боку дорослих; за методами і засобами навчання; з позиції модернізації традиційної системи), характеристика. Сутність методів дослідження актуальних технологій навчання та кращих освітніх практик.

Література [4; 7; 13; 16;; 9; 10; 11; 16]

Тема 5. Актуальні технології навчання: розроблення та аналіз за критеріями педагогічної інноватики

Модель інноваційного навчання. Ігрові технології / навчання як розвага. Особливості такого типу навчання: акцент на розвагах – важливим для освітнього процесу стає інтерес студента; мотивація через розвагу – задоволення, отримане в освітньому процесі, стає помічником у розкріпаченні особистості, сприяє формуванню стійкого інтересу до навчального процесу; гра як найважливіший принцип – за концепцією Й. Хейзинга («Homo ludens»), ключовим поняттям едьютейнмента є гра – базовий принцип навчання. Проблемне навчання. Аналіз проєкту проблемного навчання за критеріями новачіюності / інноваційності. Інформаційно-комунікаційні технології. Дистанційна освіта ХХІ ст. як педагогічна система відкритих освітніх послуг, що надаються широким верствам населення в країні та за кордоном за допомогою спеціалізованого інформаційного освітнього середовища, котре базується на дистанційних технологіях навчання (мультимедійних, мережних, телекомунікаційних, ТВ-технологіях тощо). Різні сучасні моделі навчання: e-learning (електронне навчання), m-learning (мобільне навчання), blended-learning (змішане навчання), flipped-learning (перевернуте навчання), ubiquitous learning (всепроникаюче навчання). Проєктні технології: сутність. Фактори відбору методів і технологій навчання.

Література [4; 7; 13; 16;; 9; 10; 11; 16]

Тема 6. Мультимедійні засоби навчання

Мультимедійні засоби навчання як комплекс апаратних і програмних засобів, що дозволяють користувачеві спілкуватися з комп'ютером, використовуючи різноманітні, природні для себе середовища: графіку, гіпертексти, звук, анімацію, відео. Мультимедійні системи та види інформації: текст; зображення; анімаційні картинки; аудіо коментарі; цифрове відео. Технології, які дозволяють з допомогою комп'ютера інтегрувати, обробляти й водночас відтворювати різноманітні типи сигналів, різні середовища, засоби й способи обміну інформацією, називаються мультимедійними. Особливості створення мультимодальних навчальних текстів. Основні структурні елементи електронного освітнього курсу.

Література [4; 6; 7; 8; 9; 16]

Змістовий модуль 3.

Розроблення авторських інноваційних проєктів з теми дослідження

Тема 7. Розроблення програми спецкурсу (факультативу) з теми наукового дослідження

Розроблення програми спецкурсу (факультативу) з теми власного дослідження. Обґрунтування інноваційні технології, які будуть апробовані в ході проведення спецкурсу (факультативу).

Література [14; 15]

Тема 8. Моделювання заняття з елементами інноваційних технологій навчання

Відповідно до програми розробленого спецкурсу змодельовати заняття з елементами інноваційних технологій. Аргументувати вибір технологій. За допомогою Е-ресурсів

створення мультимодальних текстів (відео, інтерактивні навчальні вправи, презентації, інтерактивні дошки, хмари слів, електронні книжки тощо) до теми власного дослідження.

Література [14; 15]

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	У тому числі		
		л	пр	срс
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Змістовий модуль 1.</i>				
<i>Освіта та інновації: від загального до конкретного</i>				
Тема 1. Поняттєвий апарат сучасної інноватики	10	2	2	6
Тема 2. Педагогічна інноватика: сутність	10		2	8
Тема 3. Проблеми інноваційного пошуку в освіті	10	2	2	6
Усього годин за змістовим модулем 1	30	4	6	20
<i>Змістовий модуль 2.</i>				
<i>Інноваційні технології навчання та кращі освітні практики експериментування</i>				
Тема 4. Наукові методи дослідження актуальних технологій навчання та кращих освітніх практик	12	2	2	8
Тема 5. Актуальні технології навчання: розроблення та аналіз за критеріями педагогічної інноватики	12		4	8
Тема 6. Мультимедійні засоби навчання	16	2	4	10
Усього годин за змістовим модулем 2	40	4	10	26
<i>Змістовий модуль 3.</i>				
<i>Розроблення авторських інноваційних проєктів з теми дослідження</i>				
Тема 7. Розроблення програми спецкурсу (факультативу) з теми наукового дослідження	10		2	8
Тема 8. Моделювання заняття з елементами інноваційних технологій навчання	10	2	2	6
Усього годин за змістовим модулем 3	20	2	4	14
РАЗОМ:	90	10	20	60

5. Теми та зміст практичних занять

№ з/п	Теми практичних занять	Зміст практичних занять	Години
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Змістовий модуль 1.</i>			
<i>Освіта та інновації: від загального до конкретного</i>			
	Тема 1. Поняттєвий апарат сучасної інноватики	Виконати основні завдання із робочого зошита №1: Скрипник М.І. Інновації та експериментування у навчанні. Частина 1. Освіта та інновації: від загального до конкретного: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: ЦІПО, 2019. С. 2 – 27.	2
	Тема 2. Педагогічна	Виконати навчально-творчі завдання для	2

	інноватика: сутність	самостійної роботи з дисципліни інновації та експериментування у навчанні (до частини 1: Освіта та інновації: від загального до конкретного) циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» із робочого зошита №1: Скрипник М.І. Інновації та експериментування у навчанні. Частина 1. Освіта та інновації: від загального до конкретного: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: ЦПО, 2019. С.28 - 29.	
	Тема 3. Проблеми інноваційного пошуку в освіті	Класифікація власного дослідження за критеріями інноваційності. За ідеєю, задумом та гіпотезою власного дослідження обґрунтувати інноваційність змісту освіти. Порівняти особливості використання різних методів дослідження.	2
Усього годин за змістовим модулем 1			6
Змістовий модуль 2.			
<i>Інноваційні технології навчання та кращі освітні практики експериментування</i>			
	Тема 4. Наукові методи дослідження актуальних технологій навчання та кращих освітніх практик	Виконати завдання № 1 – 3 із робочого зошита № 2: Скрипник М.І. Інновації та експериментування у навчанні. Частина 2. Інноваційні технології навчання та кращі освітні практики експериментування: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: ЦПО, 2020. С. 4 – 31.	2
	Тема 5. Актуальні технології навчання: розроблення та аналіз за критеріями педагогічної інноватики	Виконати завдання № 4 – 12 із робочого зошита № 2: Скрипник М.І. Інновації та експериментування у навчанні. Частина 2. Інноваційні технології навчання та кращі освітні практики експериментування: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: ЦПО, 2020. С. 4 – 31.	4
	Тема 6. Мультимедійні засоби навчання	Розроблення мультимодальних текстів з теми дослідження.	4
Усього годин за змістовим модулем 2			10
Змістовий модуль 3.			
<i>Розроблення авторського інноваційного проєктів з теми дослідження</i>			
	Тема 7. Розроблення	Розробити програму спецкурсу (факультативу) з	2

	авторських інноваційних проєктів з теми дослідження	теми наукового дослідження Визначити інноваційні технології, які будуть апробовані в ході проведення спецкурсу (факультативу). Аргументувати вибір.	
	Тема 8. Моделювання заняття з елементами інноваційних технологій навчання	Моделювання заняття з елементами інноваційних технологій навчання. Відповідно до програми розробленого спецкурсу змоделювати заняття з елементами інноваційних технологій. Аргументувати вибір технологій.	2
Усього годин за змістовим модулем 3			4
Разом:			20

6. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів PhD:

1. Підготовка до аудиторних занять – 10 год.
2. Підготовка до контрольних заходів – 10 год.
3. Опрацювання питань, які не розглядаються на аудиторних заняттях – 20 год., з них на виконання індивідуальних дослідницьких завдань – 20 год.

Усього 60 год.

Індивідуально-дослідницькі завдання у межах самостійної роботи спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати уміння аналізувати дослідження з проблем методології наукового пізнання та педагогічного дослідження, генерувати нові ідеї для самостійного дослідження актуальних проблем з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», зокрема освіти дорослих відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи.

Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Результати опанування відповідного матеріалу перевіряються під час усного опитування, модульного (тестові завдання) і підсумкового (залік) контролю знань, наявності виконаних завдань, поданих у робочих зошитах з дисципліни, оформлення здобувачем програми дослідно-експериментальної роботи.

Завдання для самостійної роботи здобувачів PhD з опрацювання питань, які не розглядаються на аудиторних заняттях, та індивідуально-дослідницькі завдання

Теми для самостійної роботи	Зміст самостійної роботи	Год.
<u>Змістовий модуль 1.</u> <i>Освіта та інновації: від загального до конкретного</i>		
Тема 1. Поняттєвий апарат сучасної інноватики	Виконати основні завдання із робочого зошита №1: Скрипник М.І. <i>Інновації та експериментування у навчанні. Частина 1. Освіта та інновації: від загального до конкретного</i> : Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: ЦПО, 2019. С. 2 – 27. <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Класифікувати інновації в технологіях, культурі, науці, освіті, що виникли як результат промислових революцій за такими	6

	характеристиками: часові межі; характерні особливості; зміст освіти; сутність інновацій у технологіях, культурі, науці, освіті.	
Тема 2. Педагогічна інноватика: сутність	Визначите основні ознаки базових термінів: «новація», «інновація», «інноваційний процес», «інноваційна діяльність» на прикладі власного дослідження. <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Переглянути авторське відео та розшифрувати основні тенденції в освіті, які змушують бути сучасним педагога. URL : https://u.to/6IPDGg Визначити методи наукового дослідження, що застосовано для розв'язання завдання. Класифікаційна ознака – науковий підхід (за Ю. К. Бабанським).	8
Тема 3. Проблеми інноваційного пошуку в освіті	Відповідно до визначених ознак понять «реформа» та «інновація» схарактеризувати концепцію Нової української школи. Визначити методи наукового дослідження, що застосовано для розв'язання завдання. Основа класифікації методів – рівні пізнання (теоретичні й емпіричні) (В. Давидов). <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> Класифікувати результати власного дослідження за окресленими блоками й принципами: педагогічна неологія; педагогічна аксіологія; педагогічна праксеологія. За допомогою сервісів GoAnimat , SparkolPro , PowToon , Moovly або програми VideoScribe створіть презентацію елемента уроку (заняття) за допомогою техніки скрайбінгу (укр. – супись)	6
Усього годин за змістовим модулем 1		20
Змістовий модуль 2.		
<i>Інноваційні технології навчання та кращі освітні практики експериментування</i>		
Тема 4. Наукові методи дослідження актуальних технологій навчання та кращих освітніх практик	Порівняти підходи до класифікацій технологій навчання. Аргументувати оптимальні технології навчання для теми власного наукового дослідження. <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> На прикладі власного дослідження проілюструйте особливості інноваційного навчання. Ознайомтеся із проектом «Файні меми з української літератури» ¹ . За допомогою мобільних додатків-мемогенераторів: Imgur , Mr-mem , Meme Generator або інших створити науковий мем з теми власного дослідження.	8

¹ Проект «Файні меми з української літератури». URL : <https://u.to/aoPkGg>

	Визначити методи наукового дослідження, що застосовано для розв'язання завдання.	
Тема 5. Актуальні технології навчання: розроблення та аналіз за критеріями педагогічної інноватики	<p>На прикладі власного дослідження, проілюструйте можливості застосування ігрових технологій навчання.</p> <p><i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> За цим посиланням (https://u.to/aNawGg) ознайомитися з ментальною картою з теми «Застосування нових освітніх технологій», доповнити.</p> <p>Розробити з теми власного дослідження освітній проєкт проблемного навчання, що планується апробувати в ході експериментального дослідження; проаналізувати за критеріями новачієності / інноваційності</p>	8
Тема 6. Мультимедійні засоби навчання	<p>Відповідно до «Десяти порад для створення інтерактивних режимів презентацій навчальних текстів» (див.: Навчальні тексти нової природи: творимо, радимо, тренуємо: Методичні рекомендації / М. І. Скрипник, Т. С. Кравчинська, Н. П. Волинець. – К.: ЦПО, 2021. – 60 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/723446/) розробити креолізований навчальний текст (за вибором) для апробації на формульальному етапі експерименту.</p> <p><i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i> За цим посилання переглянути креолізований текст з теми «Навчаємо цікаво і корисно сучасних учнів» (https://u.to/rkQ7Gg). Доповнити цифровими інструментами, які планується застосувати на формульальному етапі експерименту.</p> <p>За допомогою таких програм, як PowerPoint, Smart Notebook, Adobe Flash, або інших, створити підсумковий інтерактивний плакат до теми власного дослідження.</p>	10
Усього годин за змістовим модулем 2		26
Змістовий модуль 3.		
Розроблення авторського інноваційного проєктів з теми дослідження		
Тема 7. Розроблення програми спецкурсу (факультативу) з теми наукового дослідження	Захист розробленої програми спецкурсу (факультативу) з теми власного дослідження.	8
Тема 8. Моделювання заняття з елементами інноваційних технологій навчання	Захист розробленого заняття з елементами інноваційних технологій.	6
Усього годин за змістовим модулем 3		14
Разом:		60

8. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Технологія організації дослідно-експериментальної роботи» використовуються когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (сміслового) бачення; символічного бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій).

Під час лекційного курсу застосовуються:

- інтерактивний мультимодальний текст: робочі зошити; відео, мультимедійна презентація, ментальні карти, Е-дошка;
- дискусійне обговорення проблемних питань.

На практичних заняттях застосовуються:

- робочі зошити, в яких вміщено ситуаційні завдання («кейс-стаді»);
- спільне навчання (робота у парах і малих групах).

9. Контрольні заходи та засоби діагностики

Поточний контроль знань здобувачів PhD з навчальної дисципліни проводиться у формі усного опитування на письмового тестування з кожного модуля. З кожного модуля здобувачам PhD пропонується 10-15 тестів закритої форми множинного вибору з 1-2 правильними відповідями з п'яти можливих. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань.

Підсумковий контроль знань – залік.

10. Критерії та шкала оцінювання

– Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача PhD при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Творча майстерня молодого науковця», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення щодо наукового пізнання та його логіки;
- вміння виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні педагогічні проблеми, чинники та тенденції розвитку педагогічної науки.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі (табл. 10.1).

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

- 0% – завдання не виконано;
- 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;
- 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Позитивні оцінки виставляються лише тим студентам, які виконали всі види навчальної роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни і набрали за результатами поточного та підсумкового контролів не менше 60 балів.

Шкали оцінювання (100-бальна та національна)

90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

11. Рекомендована література

11.1. Базова література:

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения / Г. С. Альтшуллер. М.: Московский рабочий, 1980. 231 с.
2. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексеєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. К.: Інформ. системи, 2010. 342 с.
3. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець XX – початок XXI століття: Монографія. Одеса : М.П. Черкасов. 2009. 157 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / І. М. Дичківська. К.: Академвидав, 2012. 352 с.
5. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании: Учебник. Тюмень, 2009. URL: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0180.shtml
6. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник / Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОІППО, 2006. 124 с.
7. Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі: [монографія] / [Доброскок І.І., Коцур В.П., Нікітчина С.О. та ін.] / наук. ред.. В.П. Коцур; укладач О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький, Видавництво С.В. Карпук, 2008. 285 с.
8. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г. М. Перевознікова (упоряд.); Л.І.Даниленко, В.Ф.Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед. освіти АПН України. К.: Логос, 2005. 220 с.
9. Інноваційні процеси в освіті: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / М.О.Аузіна, А.М.Возна; Нац. банк України, Львівський банківський ін-т. – **Львів: ЛБІ НБУ, 2003. 103 с.**
10. Інновації як основа змін освітньої практики. Інформаційно-методичний збірник / Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОІППО, 2005. 160 с.
11. Краткий терминологический словарь по инновационных педагогических технологиях. URL: <https://banauka.ru/2467.html>
12. Паламарчук В.Ф. Першооснови педагогічної інноватики. К., 2005. 417 с.
13. Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 192 с.
14. Скрипник М.І. Інновації та експериментування у навчанні. *Частина 1. Освіта та інновації: від загального до конкретного*: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: ЦПО, 2019. 32 с.
15. Скрипник М.І. Інновації та експериментування у навчанні. *Частина 2. Інноваційні технології навчання та кращі освітні практики експериментування*: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: ЦПО, 2020. 42 с.
16. Стрельников В. Ю. Інноваційні технології навчання. Методичний посібник / В. Ю. Стрельников. Полтава, 2004.

17. Феномен інновацій : освіта, суспільство, культура : монографія / за ред. В. Г. Кременя. К. : Педагогічна думка. 2008. – 472 с.

11.2. Додаткова література:

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие/ Ильин Г.Л. М.: Прометей, 2015.
2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ О.М. Корчажина [и др.] Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.359 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8993>
3. Інновації в освіті і науці окремих країн Європи, Азії та Америки: Інформаційний бюлетень наукового проекту «Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий простір». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9721>.
4. Козак Л. В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія / Л. В. Козак; за ред. докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С. О. Сисоєвої. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 600 с.
5. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 260 с.
6. Мармоза О. І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом / О. І. Мармоза. Харків, 2004. 240 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.
8. Освітні технології: Навч.-метод. посібник/ О.М. Пехота, А.З. Кіхтенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2002. 256 с.
9. Перспективні освітні технології: Наук.-метод. посібник / За ред. Г.С. Сизоненко. К.: Гопак, 2000. 560 с.
10. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. 167 с.
11. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. – метод. посіб./ О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І. Пометун. К.: Видавництво А.С.К., 2003.
12. Сисоєва С. О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури: Монографія / С. О. Сисоєва. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 400 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Електронна бібліотека НПН України <http://lib.iitta.gov.ua>
3. Веб-сторінка аспірантури і докторантури УМО: <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>
4. Канбан-план роботи аспіранта 1 і 2 року навчання: <https://coggle.it/diagram/X6GthSUMn1klAZmf/t/%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B1%D0%B0%D0%BD-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-content-uploads-scrumandkanbanrufinal-pdf>
5. Офіційні сайти періодичної літератури:

Назва журналу	Офіційний сайт
Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти	http://journals.uran.ua/apppfo
Вісник післядипломної освіти серія «соціальні та поведінкові науки»	http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki
Актуальні питання корекційної	http://aqce.com.ua/

освіти (педагогічні науки)	
Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія»	http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/
British Journal of Educational Technology	https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535
Educational Evaluation and Policy Analysis	https://journals.sagepub.com/toc/EPA/current
International Journal of Science and Research (IJSR)	https://www.ijsr.net/index.php

6. Офіційні сайти державних та міжнародних установ:

<i>Назва</i>	<i>Офіційний сайт</i>
Верховна Рада України	www.portal.rada.gov.ua
Кабінет Міністрів України	www.kmu.gov.ua
Національний інститут стратегічних досліджень	https://niss.gov.ua/
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України	http://ipood.com.ua/
Інститут вищої освіти Національної академії освітніх наук України	https://ihed.org.ua/en/home/
Міжнародний Центр Перспективних Досліджень	http://icps.com.ua/

7. Соціальні мережі для співпраці вчених усіх наукових дисциплін:

- Academia.edu: <https://www.academia.edu/>
- ResearchGate: <https://www.researchgate.net/>
- Соціальні мережі науковців (Scientific Social Community): <https://www.science-community.org/uk>
- Українські науковці в світі (Ukrainian Scientists Worldwide): <https://www.science-community.org/uk>