

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"</b>
Освітня програма	<b>47951 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>1395</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>35830447</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кириченко Микола Олексійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.umo.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1395>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47951</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра менеджменту освіти та права</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Відділ аспірантури та докторантури</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>ДЗВО "Університет менеджменту освіти" , 52-А, вул. Січових Стрільців, м. Київ, 04053</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>353275</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Рябова Зоя Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Ryabova69@umo.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-960-27-65</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-641-13-91</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в галузі 01 Освіта/педагогіка Preparation of Doctors of Philosophy in the field of 01 Education / Pedagogy зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / specialty 011 «Educational, pedagogical sciences» розроблена відповідно до суспільних потреб із урахуванням тенденцій розвитку системи освіти та відповідає 8 рівню НРК України, третьому циклу QF for ENEA та 8 рівню EQF for LLL. ОП; визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; структурно-логічну схему ОП; відповідності: щодо визначених ОП компетентностей дескрипторам НРК, програмних результатів навчання; програмних компетентностей компонентам ОП; забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Програма орієнтована на наукові дослідження із продукування нових знань щодо розроблення ефективних механізмів функціонування та розвитку соціально-педагогічних, управлінських систем у системі освіти, зокрема в освіті дорослих та післядипломній освіті, що враховують сучасні тенденції розвитку європейської системи освіти та які мають широке практичне застосування на національному та регіональному рівнях.

Підготовка аспірантів з педагогічних наук в УМО розпочинається з 1991 року. (З часу відкриття аспірантури, мета якої була – підготовка висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів для системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На теренах України це була єдина аспірантура, де здійснювалась така цільова підготовка). Попит на навчання в аспірантурі, що існує тепер, урахування сучасного європейського вектора розвитку сприяли розробці та запровадженню освітньо-наукової програми зі спеціальності «Науки про освіту» (наразі це освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»).

Кафедрою управління навчальним закладом та педагогіки вищої школи (зараз - кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти) здійснювалося навчання магістрів за спеціальностями (на сьогодні - 011 Науки про освіту, ОПП «Педагогіка вищої школи» та 073 «Менеджмент», ОПП «Управління навчальним закладом»), що дало підставу для відкриття освітньо-наукової програми «Науки про освіту» з метою підготовки науково-педагогічних працівників та надання можливості для випускників магістратури продовжити своє навчання. Підготовка докторів філософії в УМО розпочалася в 2016 році відповідно до рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 4 від 20.04.2016 р.), де була схвалена перша освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Науки про освіту». Протягом певного часу ОП мала певні трансформації: затвердження оновленого змісту (протокол № 13 від 21.12.2016 р.), зміна спеціальності на «011 Освітні, педагогічні науки» (протокол № 1 від 8 лютого 2017 р.) та ін. ОП підготовки докторів філософії щорічно розглядалася на засіданнях Вченої ради УМО, про що свідчать відповідні протоколи. Чинна освітня програма схвалена Вченою радою УМО (від 25.06.2020 р., протокол № 7).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	11	0	10	0	0
2 курс	2019 - 2020	13	2	6	0	0
3 курс	2018 - 2019	16	1	13	0	0
4 курс	2017 - 2018	25	1	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	35660 Наука про освіту 21570 Педагогіка вищої школи 21571 Християнська педагогіка вищої школи 21572 Управління навчальним закладом 21581 Інклюзивна освіта 22264 Християнська педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47951 Освітні, педагогічні науки 37093 Теорія та методика управління освітою 37092 Теорія та методика професійної освіти

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	12195	4508
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8149	1496
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3770	3012
Приміщення, здані в оренду	276	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2020_.pdf</i>	qi7v5whPHOP5JpObzYIaMD3WNmyBBaGz1xVh5J9yLFI= =
Освітня програма	<i>ОНП_2017.pdf</i>	qeeW3jVc787Xn5ZQtRURrE6PVIgmr7mpkoJ9tuRhKVyo= =
Освітня програма	<i>ОНП_2021-22_проект.pdf</i>	on/73fsIVvX/7/oSIhRtQgDJSZUSbnkd+oVJoUQDzJo= =
Освітня програма	<i>ОНП_Педагоги_ліцензована_у_2016____.pdf</i>	n1OIVkZQs+fF/OQwvT5nuo5AnrrMi7UrZ8YdeNXB8jg= =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_Педагогу2017.pdf</i>	e/xe/jYMj4bxE1l9L3rpXs/C6+tFuY2+pJY6oN66l9A= =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_Педагогу2020____.pdf</i>	RVSKnshP2jPyrqmtJvN9tEEyufKg6PCuX1s6djP5Pu8= =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_Педагогу2016_рік_ліце нзов_.pdf</i>	AEIk1i646trbg9RY2Qq9X5bwLSf49RtDhxG5RbSu85U= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk_steykhold_pedagog.pdf</i>	cISJtUga8kiLn5VTECO623zDoE+lmJ8k9zMxyXSZqC8= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів на основі опанування здобувачами освіти досягненнями національної і європейської педагогічної науки та ознайомлення з провідними освітніми практиками шляхом формування певних компетентностей, які є достатніми для виконання оригінальних наукових досліджень з науковою новизною, теоретичним, методичним та практичним значенням; Особливістю (унікальністю) ОНП є її зміст, що спрямований на вивчення концепцій, законів, теорій функціонування та розвитку соціально-педагогічних, управлінських систем; закономірностей та принципів управління та організації процесів в системі освіти, зокрема в освіті дорослих та післядипломній освіті. Розвиток компетентностей майбутніх докторів філософії відбувається за рахунок усебічного врахування їх освітніх потреб та рекомендації випускників програми й передбачають формування в аспірантів аксіологічних орієнтацій, професійно-наукової, мовно-комунікативної, цифрової, методологічної культури наукового пошуку; технологічних здатностей, навичок критичного мислення, педагогічної майстерності та інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, наукової та викладацької діяльності, кар'єрного зростання у галузі педагогічної, післядипломної освіти і освіти дорослих, управління соціально-педагогічними системами з урахуванням загальнолюдських цінностей та етики науковця.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП повністю відповідають місії, візії, та стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024. Місія УМО (<http://umo.edu.ua/university/mission>): здійснювати комплексну освітню підготовку управлінців - професіоналів сфери освіти.

Цілі ОНП відповідають завданням Стратегії розвитку УМО

([http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/СТРАТЕГІЯ\\_2020\\_p.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/СТРАТЕГІЯ_2020_p.pdf)), зокрема: консолідація зусиль щодо використання можливостей відкритої освіти, яка забезпечується неформальною освітою і системою управління навчанням (LMS) Українського відкритого університету післядипломної освіти; цифровізація освітнього процесу, наукового пошуку, управлінської діяльності; розширення наукового пошуку; посилення процесу входження УМО до європейського освітнього простору; здійснення супервізії професійного розвитку здобувачів освіти; наукова та академічна доброчесність; сприяння академічній свободі та мобільності; задоволення потреб стейкхолдерів у компетентних фахівцях ХХІ ст.; посилення зв'язків з промисловістю та бізнесом як одного з індикаторів ефективності діяльності УМО в сучасних умовах; підтримка і розвиток університетських традицій та корпоративної культури; передбачення можливих викликів і ризиків у діяльності УМО, запобігання їх проявам.

ОНП зорієнтована на підготовку нової генерації науковців (докторів філософії), які спроможні забезпечити досягнення цілі сталого розвитку «Якісна освіта» (<https://ukraine.un.org/uk/sdgs/4/key-activities>).

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП здійснювалося під час періодичних обговорень та розглядів пропозицій на засіданнях кафедр та зустрічей членів робочої групи, де були запрошені такі групи заінтересованих сторін (стейкхолдерів) як:

- здобувачі вищої освіти та випускники програм: їх інтереси та пропозиції було враховано, наприклад, під час формування сукупності результатів навчання, спрямованих на розвиток уміння ініціювання, створення та реалізації освітніх проєктів (РН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проєкти в галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих, післядипломної освіти й управління освітою, здійснювати їх менеджмент й пошук партнерів для їх реалізації). Зазначений результат навчання забезпечується такими навчальними дисциплінами як «Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті»; «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи»; «Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів»; «Менеджмент знань в освітній діяльності»; «Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти»; «Сучасне інформаційно-освітнє середовище: засоби розроблення; організація та підтримка діяльності учасників освітнього процесу» на підставі результатів анкетування

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татів\\_опитування\\_здобувачів\\_за\\_скоригованою\\_ОНП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_скоригованою_ОНП.pdf)

### **- роботодавці**

Врахування інтересів та побажань роботодавців відбувається шляхом їх опитування, обговорення проєкту ОНП й дослідження відкритих джерел в мережі Інтернет. Отримані результати сприяли посиленню практичної підготовки аспірантів за рахунок оновлення Програми науково-педагогічної практики аспірантів (Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО», Протокол № 7 від 25.06.2020 р.)

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Програма\\_практики\\_УМО\\_11.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Програма_практики_УМО_11.pdf) Результати анкетування:

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Програма\\_практики\\_УМО\\_11.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Програма_практики_УМО_11.pdf)

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти були виявлені під час опитування науково-педагогічних працівників УМО й враховані в ОНП. Крім того, після проходження стажування й участі НПП УМО в міжнародних проєктах в зміст ОНП вносилися їх пропозиції. Наприклад, участь НПП УМО в Україно-австрійському проєкті «Нові вимоги до компетентностей для керівників шкіл України» сприяло введенню такого результату навчання як РН 11. Застосовувати навички лідерства, тайм-менеджменту та проєктної діяльності для підготовки дисертаційного дослідження й створювати обґрунтовані та достовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає чинним вимогам, що висуваються до наукового дослідження. Зазначений результат навчання забезпечується такими навчальними дисциплінами як «Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті»; «Творча майстерня молодого науковця»; «Менеджмент знань в освітній діяльності»; «Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти». Результати анкетування:

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татів\\_опитування\\_викладачів.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_викладачів.pdf)

### **- інші стейкхолдери**

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проєктної групи ОНП, групи забезпечення ОНП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції**

## **розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОНП та результати навчання знаходяться у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Зазначене обумовлено тим, що навчання за ОНП дає можливість отримати компетентності, які сприятимуть працевлаштуванню, що підтверджує успішність 150 випускників аспірантури УМО (<http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/>) Існуюча потреба у докторів філософії з освітніх, педагогічних наук на керівних посадах в системі освіти свідчить про те, що випускники аспірантури є конкурентоспроможними на ринку праці. Досвід надання освітніх послуг щодо підготовки докторів філософії та спрямування діяльності НПП УМО на те, щоб бути в постійному тренді й мати попит на підготовку докторів філософії, дає змогу виокремити ті компетентності фахівця, які необхідні суспільству взагалі й системі освіти зокрема. Наприклад, врахування в ОНП 2021 стандарту на групу професій «викладачі закладів вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>) та положень звіту про майбутнє робочих місць 2020 (<https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>) та ін.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст відбиває вимоги та особливості вищої освіти таких спеціальностей як 011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи) та 073 «Менеджмент» (Управління навчальним закладом), що знаходить підтвердження у змісті, формах, методах теоретичної та практичної підготовки, базах практик, результатах навчання. Регіональний компонент при формуванні цілей та програмних результатів ОНП урахувати є доволі проблематичним. Це пов'язано із тим, що УМО виконує функції Всеукраїнського навчального і науково-методичного центру післядипломної педагогічної освіти й забезпечує навчання представників різних регіонів України, які, в першу чергу, планують повернутись у свій регіон (про це свідчить географія працевлаштування випускників аспірантури УМО). Але під час створення ОНП було враховано результати аналізу освітніх кадрових проблем, викладених у Програмі розвитку системи освіти Київської області на 2019-2021 роки (<http://koda.gov.ua/normdoc/pro-skhvalennya-proektu-programi-gozvi-10>). Зокрема, наведена позиція щодо виділення такого пріоритетного напрямку діяльності, як: організація системної роботи з управлінськими кадрами – в ОНП було введено такий результат навчання, як: «Уміти використовувати технології управління змінами та менеджменту знань щодо генерування й обґрунтування найдоцільніших шляхів наукового пошуку». Також, врахований запит УМО на підготовку докторів філософії в галузі освіти, зокрема післядипломної педагогічної, й в галузі управління освітою.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час підготовки ОНП (формулювання цілей та програмних результатів), проводилася ґрунтовна робота щодо вивчення закордонного та вітчизняного освітнього досвіду. В основному в межах укладених договорів про співпрацю із науковими, освітніми, комерційними та громадськими установами, у т. ч. із закордонними партнерами (<http://umo.edu.ua/university/mizhnarodna-dijalnistj/obshaya>).

Проаналізовано:

- ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки», третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти: доктор філософії, спеціальність «011 Освітні, педагогічні науки» (Житомирський державний університет імені Івана Франка) <https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/404/eeu7dd.pdf>;
- ОНП «Освітні, педагогічні науки», що реалізується в межах спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», галузі знань «01 Освіта, педагогіка» (Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця) <https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-011-osvitni-pedagogichni-nauky-nauky-pro-osvitu/> Проведений порівняльний аналіз дозволив побудувати структурно-логічну схему ОНП.
- Під час стажування за програмою ЄС Еразмус+ на базі Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові) було проведено обговорення змісту програми, засобів практичної підготовки здобувачів освіти та ін. <http://www.szkoladoktorska.ujd.edu.pl/> Унаслідок чого було розроблено оптимальну модель практико-орієнтованої підготовки майбутніх докторів філософії.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені в ОНП програмні результати навчання (РН) відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Підтвердженням цього є наведена в ОНП матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК.

На момент розробки ОНП в НРК було зазначено інтегральну компетентність, яку адаптовано до спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Формування загальних та спеціальних компетентностей, результатів навчання ґрунтується на вимогах до восьмого рівня НРК щодо знань (ЗН1 концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності), умінь і навичок (УМ1 спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; УМ2 започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; УМ3 критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей), комунікації (К1 вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; К2 використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях), автономії та відповідальності (АВ1 демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; АВ2 здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення).

Співвідношення між результатами і дескрипторами представлено в таблиці 1 Пояснювальної записки ОНП. Так, ЗН1 – співвіднесене з такими загальними та спеціальними компетентностями: ЗК1.; ЗК2.; ЗК3.; СК1.; СК2.; СК3.; СК4.; СК7.

Загальну компетентність «Оволодіння загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду» (ЗК1), співвіднесено з дескрипторам НРК «знання»: ЗН1 концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності; «уміння/навички»: УМ1 спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; «комунікація»: К2 використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; «автономія і відповідальність»: АВ1 здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Таке співвідношення зроблено для усіх загальних та спеціальних компетентностей.

Відповідно до визначених в ОНП програмних компетентностей і результатів навчання в робочих програмах навчальних дисциплін зазначені результати навчання відповідно до дескрипторів НРК. Отже, ОНП повністю відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Усі освітні компоненти відповідають предметній області ОНП підготовки докторів філософії в галузі 01 Освіта/педагогіка Preparation of Doctors of Philosophy in the field of 01 Education / Pedagogy зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»/ specialty 011 «Educational, pedagogical sciences» забезпечують формування та розвиток визначених в ОНП загальних і спеціальних компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Об'єктом вивчення є концепції, закони, теорії функціонування та розвитку соціально-педагогічних, управлінських систем; закономірності та принципи управління процесами в системі освіти, зокрема в освіті дорослих та післядипломній освіті; вітчизняні та зарубіжні освітні практики підготовки доктора філософії. Цілями навчання є: на основі опанування досягненнями національної і європейської педагогічної науки та ознайомлення з провідними освітніми практиками сформуванню певних компетентностей, які є достатніми для виконання оригінальних наукових досліджень з науковою новизною, теоретичним, методичним та практичним значенням; формування та розвиток у майбутніх докторів філософії аксіологічних орієнтацій, професійно-наукової, мовно-комунікативної, цифрової, методологічної культури наукового пошуку; технологічних здатностей, навичок критичного мислення, педагогічної майстерності та інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, наукової та викладацької діяльності, кар'єрного зростання у галузі педагогічної освіти і освіти дорослих з урахуванням загальнолюдських цінностей та етики науковця. Теоретичний зміст предметної області: Прикладні наукові дослідження, що матимуть широке практичне застосування. Методологічні засади та теоретичні основи освітніх/педагогічних наук, досягнення наукових досліджень в галузі управління освітою взагалі й управління розвитком освіти дорослих зокрема, психологічних досліджень та досліджень інших галузей знань, які забезпечують формування загальнонаукової компетентності у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти й спрямовані на розвиток у них системного наукового світогляду.

Контент ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. У відсотковому вимірі циклу загальної підготовки відповідає 31,7% кредитів, професійної – 43,3%. Обов'язкові компоненти ОНП становлять 75%, вибіркові

компоненти ОНП за вибором – 25%, практична підготовка – 5 % від загальної кількості. ОНП передбачає успішне застосування теоретичних та емпіричних методів педагогічного дослідження, що взаємодоповнюють один одного. Крім того, сформованість навичок використання проєктних технологій для організації та проведення експерименту й емпіричних методів, як: математична та статистична обробка отриманих експериментальних даних, що здійснюються засобами електронного зв'язку сприятимуть формуванню визначеної інтегральної компетентності майбутнього доктора філософії з освітніх, педагогічних наук.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В УМО формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується відповідними процедурами та регламентується документами, а саме:

- Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти – доктор філософії в державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» ([http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/7.Положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_процесу.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організацію_освітнього_процесу.PDF));
  - Положення про розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» ([http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Про\\_індивідуальну\\_траєкторію1.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_індивідуальну_траєкторію1.pdf));
  - Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» ([http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Положення\\_про\\_вільний\\_вибір\\_дисциплін.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Положення_про_вільний_вибір_дисциплін.pdf));
  - Положення про проведення науково-педагогічної практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії ([http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Про\\_практику.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_практику.pdf))
- Також, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом участі у програмах академічної мобільності, обрання місця проведення педагогічної практики тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена "Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (далі – Положення). Здійснення вибору навчальних дисциплін відбувається напередодні навчального року й починається з ознайомлення здобувачів освіти з певним переліком вибіркових дисциплін, що розміщений на сайті УМО. Відповідно до п. 18 Положення майбутні доктори філософії мають право звернутись до гаранта програми або до завідувачки аспірантури за більш детальною інформацією про вибіркову дисципліну. Вибір дисциплін здійснюється аспірантами самостійно шляхом подачі письмової заяви ([http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20programy/Zayava%20\(1\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20programy/Zayava%20(1).pdf)), яка зберігається в особовій справі аспіранта протягом усього терміну навчання (наразі для гнучкого зворотного зв'язку про вибір здобувача на сайті УМО розміщено Google форму)

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік\\_дисциплін\\_в\\_літнього\\_вибору\\_1\\_2урс.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисциплін_в_літнього_вибору_1_2урс.pdf).

На підставі поданих заяв до 15 вересня поточного року гарант програми разом із завідувачкою аспірантури формують академічні групи за обраними дисциплінами. Дисципліна за вільним вибором аспіранта стає обов'язковою для вивчення, якщо її обирають не менше 70% аспірантів даного курсу. (п. 19-22 Положення). Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась академічна група, гарант програми доводить до відома цих аспірантів, що дана дисципліна вивчатись не буде. Після цього аспіранти протягом тижня обирають інший блок/перелік дисциплін, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група аспірантів. Здобувач PhD, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Аспірант, який не визначився з переліком вибіркових дисциплін та не подав заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які гарант програми вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп (п. 23-25 Положення). Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану аспіранта. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для аспіранта обов'язковою (п. 27. Положення). При цьому згідно п.9 Положення здобувачу надається право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку: [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/Перелік\\_дисциплін\\_вільного\\_вибору\\_ост.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/Перелік_дисциплін_вільного_вибору_ост.pdf)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка аспірантів є обов'язковим компонентом освітнього процесу і має на меті набуття аспірантом фахових компетентностей відповідно до освітньо-наукової програми. ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня й регламентується: "Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти – доктор філософії в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» та "Положення про проведення науково-педагогічної практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії".

За ОНП і НП передбачено науково-педагогічну практику, яка містить інваріантну, обов'язкову, обсягом 3 кредити та варіативну, за бажанням, складові. Програму практики висвітлено на сайті УМО (<http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp/naukovo-pedagoghichna-praktika>). Варіативна складова передбачає додаткові практики, зумовлені логікою дисертаційного дослідження здобувача. Унікальна позиція ДЗВО «УМО» як засновника ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти» дозволяє забезпечити здобувачів потужною експериментальною базою <http://umo.edu.ua/vseukrajinsjka-ghromadsjka-orghanizacija-konsorciumzakladiv-pisljadiplomnoji-osviti>



Також, на сайті УМО розміщено інформацію щодо баз  
[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Бази\\_практик\\_аспірантури2.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Бази_практик_аспірантури2.pdf)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формування у здобувачів вищої освіти певної групи соціальних навичок (soft skills) відбувається через освітні компоненти ОНП. За результатами аналізу опитування стейкхолдерів визначено ключові соціальні навички, які формуються та розвиваються у здобувачів освіти під час перебігу освітнього процесу. Це такі навички: комунікації, лідерства, здатності працювати в команді, брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах тощо. Усі робочі програми навчальних дисциплін передбачають формування соціальних навичок.

Навички лідерства та комунікації формуються у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти також шляхом участі у:

- Всеукраїнській школі молодого науковця <http://umo.edu.ua/zvit-pro-robotu>
  - добровільному професійному громадському об'єднанні «Рада молодих учених Університет менеджменту освіти НАПН України» <http://umo.edu.ua/rada-molodikh-uchenikh>
  - наукових заходах УМО <http://umo.edu.ua/uchastj-aspirantiv-u-naukovikh-zakhodakh-umo>, зокрема у щорічних конференціях, що проводяться в УМО для здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів та молодих науковців (щорічна конференція була I міжнародною науково-практичною [http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/novyny/Інформ\\_лист\\_НАУКА%20I%20МОЛОДЬ%20-%202021.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/novyny/Інформ_лист_НАУКА%20I%20МОЛОДЬ%20-%202021.pdf))
- Графік позааудиторних заходів здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розміщено на сайті УМО <http://umo.edu.ua/ghrafik-pozaauditornikh-zakhodiv-zdobuvachiv-tretjogho-osvitnjo-naukovogho-rivnja-vishhoji-osviti>

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відповідний професійний стандарт відсутній. Зміст ОНП орієнтується на компетентності /результати навчання, що визначають присвоєння професійної кваліфікації згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки здобувачів вищої освіти – докторів філософії» [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/7.Положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_процесу.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організацію_освітнього_процесу.PDF)

Зокрема, у п. VII. Планування освітнього процесу: VII.2 – VII.5 надано характеристику особливостей розподілу навчального часу аспіранта та його планування. Опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо чи достатньо часу відведено на самостійну роботу показало, що 50% респондентів вистачає часу на самостійну роботу; 33,33% респондентів зазначили, що їм майже вистачає часу на самостійну роботу й усього 16,67 зазначили, що їм не вистачає часу. Детальніше [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татів\\_опитування\\_здобувачів\\_за\\_ліцензованою\\_ОНП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_ліцензованою_ОНП.pdf) (С.5).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/informacia-dlya-vstupu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання до аспірантури/докторантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти» розроблені терміном на 1 рік відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, що розробляються та оприлюднюються МОН України.

У Правилах прийому на навчання до аспірантури/докторантури УМО враховано особливості ОНП, а саме: прийом на навчання здійснюється на основі ступеня магістра і за результатами вступних випробувань. Ураховуючи, що предметною областю є освіта дорослих, післядипломна педагогічна освіта, вступні випробування складаються з:

- вступного іспиту за спеціальністю (відповідно до ОНП);
- вступного іспиту з іноземної мови (англійська, німецька, французька) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень володіння іноземною

мовою на рівні B2 відповідним сертифікатом звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови;  
- співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій.

На підставі результатів вступних іспитів до аспірантури приймальна комісія приймає рішення щодо кожного вступника. Крім того, за наукові здобутки у період останніх трьох років (наукова стаття у фахових виданнях, участь у наукових і науково-практичних конференціях різного рівня та ін. відповідно до спеціальності та ОНП) нараховуються додаткові бали. Детальніше  
[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Правила\\_прийому\\_до\\_аспірантури\\_2021.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Правила_прийому_до_аспірантури_2021.pdf)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами, що розміщено на офіційному сайті УМО ([http://umo.edu.ua/normativni-dokumenty\\_aspirant](http://umo.edu.ua/normativni-dokumenty_aspirant)):

- Положенням про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки здобувачів вищої освіти – докторів філософії в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», в якому у п. VI зазначено, що Вчена рада Університету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін.

- Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», зокрема, п. 19. Академічна мобільність, в якому поміж іншого зазначається, що визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи.

- Положенням про порядок відрахування, поновлення та переведення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються "Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або в інформальній освіті", проєкт якого розміщено на офіційному сайті УМО <http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання.pdf>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких прикладів не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти — доктор філософії в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» навчання здійснюється за такими формами: очна; заочна (дистанційна). Форми навчання можуть поєднуватися. Освітній процес в УМО складається з: навчальних занять; самостійної роботи; практичної підготовки; звітньо-атестаційних заходів. Основними видами навчальних занять (видами навчальної діяльності) в УМО є: лекція, семінар, практичне заняття, індивідуальна консультація. Детальніше:

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/7.Положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_процесу.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організацію_освітнього_процесу.PDF)  
В умовах пандемії всі заняття проводяться засобами електронного зв'язку (в основному використовуються сервіси для online-конференцій: BigBlueButton, Zoom, та ін.).

Ураховуючи цілі ОНП, в освітньому процесі здебільшого використовуються методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання. Під час лекцій застосовуються: мультимедійна презентація; online-сервіси для опитувань; постановка дискусійних питань та їх обговорення, спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; online-сервіси для опитування; робота в парах змінного складу, в малих групах та ін. Детальніше: <http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Якість студентоцентрованого освітнього процесу забезпечується під час планування, розподілу та надання

навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти. Гнучкість навчального плану підготовки здобувачів та формування індивідуальної траєкторії навчання кожного здобувача передбачає враховування освітніх потреб та індивідуальних особливостей контингенту здобувачів, наприклад, з особливими потребами, з досвідом професійної діяльності та без досвіду та ін. Крім того, провідним є те, що організація освітнього процесу підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спирається на принцип студентоцентрованого навчання. Зазначене відображається в індивідуальному плані аспіранта.

Аналіз результатів опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти може підтвердити твердження, що під час організації освітнього процесу використовується принцип студентоцентрованого підходу. Так, на запитання «Чи мали Ви бажання (можливість) навчатись за індивідуальною освітньою траєкторією?» та на запитання «Чи задовольняли Ваші запити освітні і потреби під час навчання?» 100% респондентів надали відповідь «Так». Зазначене підтверджує високий рівень задоволеності здобувачів освіти.

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татів\\_опитування\\_здобувачів\\_за\\_ліцензованою\\_О\\_НП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_ліцензованою_О_НП.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Забезпечення академічної доброчесності в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» здійснюється відповідно до «Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20отримання%20академічної%20доброчесності.pdf>

Положення регулює якість і дотримання етичних вимог науково-педагогічними, педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти. Положення визначає та утворює основні пріоритетні принципи і цінності внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, дотримання яких представниками академічної спільноти Університету є необхідною умовою створення сприятливого освітнього середовища, обміну знаннями та їх примноження, упровадження інновацій, інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних, педагогічних працівників тощо.

Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою online-сервісу Unicheck, що використовується в Університеті на підставі Ліцензійного Договору.

[http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/дог\\_15\\_Антиплагиат.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/дог_15_Антиплагиат.PDF)

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На сайті УМО розміщено повну інформацію про ОНП, документи які регламентують зміни в положеннях, ОНП, НП, РП, розміщено навчальні плани, навчальні дисципліни, науково-методичне забезпечення навчальних дисциплін тощо <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>.

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті УМО: <http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis>.

На сайті УМО розміщено «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії у державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Оцінювання\\_резул\\_татів.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Оцінювання_резул_татів.pdf)

«Положення про апеляцію результатів контрольних заходів для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Положення\\_про\\_Апеляцію.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Положення_про_Апеляцію.pdf)

Уся необхідна інформація (та інформація за запитом здобувача освіти) надається електронною поштою, мобільним зв'язком, через месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp і Facebook Messenger).

Про ефективність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати опитування

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОНП передбачено виконання наукових досліджень протягом усього терміну навчання. Дослідження проводяться відповідно до індивідуального плану, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг НДР. Індивідуальний план наукової роботи здобувач погоджує з науковим керівником, і Вчена рада Університету затверджує план протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до аспірантури. Контроль виконання індивідуального плану підготовки здійснюються кафедрами шляхом атестації. Детальніше

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk\\_diyal\\_asp/Вимоги\\_до\\_науковій\\_складової\\_підготовки\\_здобувачів.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/Вимоги_до_науковій_складової_підготовки_здобувачів.pdf)

Поєднання освітньої та наукової складової відображено в навчальному плані. Усього навчання за ОНП триває 4 роки. На першому та другому курсі під час перебігу освітнього процесу відбувається проведення наукових розвідок за темою дисертації шляхом розв'язання аспірантами завдання дослідницького характеру й використанням евристичного (частково-пошукового) та дослідницького методів навчання. Так, наприклад, навчальна дисципліна «Викладання і навчання в сучасній вищій освіті» передбачає виконання здобувачами індивідуально-дослідницьких завдань, які потребують проведення досліджень, що пов'язані із темою дисертації. Одним із таких завдань є «Створити маркетингове дослідження з використанням сервісів Інтернет та описати його необхідність та доцільність в процесі роботи над дисертацією» Детальніше С.6.:

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rob\\_prog/pedagog/Силабус\\_Викладання\\_Рябова\\_\\_011.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rob_prog/pedagog/Силабус_Викладання_Рябова__011.pdf)

На третьому та четвертому курсі відбувається розроблення моделей дослідження, їх експериментальну перевірку й верифікація результатів дослідження.

Потужним механізмом поєднання навчання та досліджень є проведення Всеукраїнської Школи молодого науковця УМО, яка діє з 2012 року. <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcya> Під час реалізації ОНП було проведено 11 таких шкіл <http://umo.edu.ua/zvit-pro-robotu>

Головною метою діяльності Школи є створення додаткових умов для надання науково-методичної допомоги молодим науковцям, що забезпечують підвищення якості дисертаційних досліджень, професійне зростання та ефективну підготовку конкурентоспроможного сучасного науковця

<http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/polojennya.doc>

Задля забезпечення практичного спрямування дослідження аспіранти залучені до виконання наукових тем кафедр. Наприклад, до реалізації таких НДР як: «Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервної освітою в умовах суспільної трансформації в Україні» (РК 0116U007183) та «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (РК 0117U002378). «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637)

Зазначене має сильний мотиваційний аспект, забезпечує оптимальне поєднання навчання й дослідження, сприяє формуванню у аспірантів відчуття причетності до освітнього процесу.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОНП здійснюється регулярно у відповідності до

"Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (п.3.2)

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_систему\\_внутрішнього\\_забезпечення\\_якості\\_освітньої\\_діяльності.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішнього_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf)

"Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів (студентів, аспірантів), підвищення кваліфікації слухачів у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20МОНІТОРИНГ.pdf>

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на основі наукових досліджень та урахування прикладів успішних практик в галузі освіти дорослих, післядипломної освіти й управління освітою. Зазначені позиції обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів, УМО. Яскравим прикладом є оновлення самої ОНП. Чинна освітня програма схвалена Вченою радою УМО (25.06.2020 р.).

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/Документи\\_які\\_регламентують\\_зміни.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/Документи_які_регламентують_зміни.pdf)

Враховуючи тенденції сучасного розвитку освіти, принципу академічної свободи, участі науково-педагогічних працівників в проєктах різного рівня учасники освітнього процесу мають право на перегляд освітніх компонентів або оновлення їх змісту. Так, у наслідок участі в Україно-австрійському проєкті «Нові вимоги до компетентностей для керівників шкіл України» було оновлено зміст навчальних дисциплін. Наприклад, «Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти» (Г. М. Тимошко, д.пед.н., проф.) шляхом введення теми «Система лідерства в управлінні освітніми закладами». Крім того, усі робочі програми навчальних дисциплін після оновлення проходять затвердження вченою радою УМО. Наприклад, Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації та експериментування в навчанні» (М. І. Скрипник, к.пед.н., доцент) скориговано, затверджено та пролонговано рішеннями Вченої ради ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»: на 2019 р. (протокол № 9 від 19.12.2018 р.); рішенням Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти»: на 2020 р. (протоколами № 2 від 29.01.2020р. та №4 від 18.03.2020 р.), на 2021 р. (протоколами № 7 від 25.06.2020р.).

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rob\\_prog/pedagog/Робоча\\_прогр.\\_Інновації\\_Скрипник.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rob_prog/pedagog/Робоча_прогр._Інновації_Скрипник.pdf)

Зміст навчальних дисциплін оновлюється на основі аналізу рівня задоволеності освітніх потреб здобувачів вищої освіти виявлених під їх опитування

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татів\\_опитування\\_здобувачів\\_за\\_скоригованою\\_ОНП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_скоригованою_ОНП.pdf)

Постійно оновлюється і список науково-методичного забезпечення навчальних дисциплін

<http://umo.edu.ua/naukovo-metodichne-zabezpechennja-navchalnih-disciplin>

і Веб-бібліотека ЦПО - <https://uvu.org.ua/veb-biblioteka-tsipo/>

Зміст навчальних дисциплін постійно узгоджується із освітніми запитами стейкхолдерів шляхом аналізу результатів їх опитування <http://umo.edu.ua/naukova-dijalnistj-aspirantiv>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності УМО здійснюється на підставі «Положення про міжнародну діяльність ДЗВО «УМО» [http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення\\_про\\_міжнародну\\_діяльність.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_про_міжнародну_діяльність.pdf)

та Стратегії розвитку ДЗВО «УМО» на період до 2024 року

[http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/СТРАТЕГІЯ\\_2020\\_p.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/СТРАТЕГІЯ_2020_p.pdf)

НПП та аспіранти є активними суб'єктами цього процесу. А саме: на підставі укладених угод

<http://umo.edu.ua/doghovora> НПП УМО проходять стажування та беруть участь у спільних проєктах: за програмою ЄС Еразмус+ З. В. Рябова пройшла стажування на базі Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові; Т. Є. Рожнова - на базі Інституту Юрая Палеша в Левочі Педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберкуе та ін. Аспіранти беруть активну участь в заходах міжнародного рівня (такий досвід представлено на сайті УМО) [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk\\_diyal\\_asp/Міжнародна\\_д.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/Міжнародна_д.pdf)

Як приклад: 8 міждисциплінарний міжнародний семінар «Political and economic self-constitution: Media, political culture and democracy!» англійською мовою. 10 країн співорганізаторів, від УМО серед організаторів семінару І. О.

Бондаревська, к. псих.н., доцент <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/ividbuvsja-mizhnarodnij-mizhdisciplinarnij-seminar-political-and-economic-self-constitution-media-political-culture-and-democracy>  
Відеоматеріали семінару є у вільному доступі, наприклад, частина 1 <https://www.youtube.com/watch?v=86fHiERwpc0&t=1166s>)

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основним нормативним документом, що регламентує основні принципи поточного і підсумкового оцінювання результатів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є «Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (далі – Положення)

Відповідно до Положення відбувається визначення ступеня досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОП відбувається шляхом, по-перше, поточного контролю стану опанування аспірантами змісту обов'язкових і вибіркових під час їх вивчення дисциплін (у формі усного опитування; спостереження за активністю здобувачів; тестового контролю; виконання індивідуально- дослідницьких завдань самостійної роботи та ін. п. 2.4. Положення); по-друге, підсумковий контроль досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання та їх оцінювання після вивчення дисциплін у формі екзаменів / заліків; по-третє – це комплексний екзамен з фаху після опанування освітньої складової підготовки п.2.5. Положення. Програма якого оприлюднена на сайті УМО [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Оцінювання\\_резул\\_татів.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Оцінювання_резул_татів.pdf) Комплексний екзамен передбачає виконання кваліфікаційних завдань за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки і є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно й надійно визначає рівень професійної та наукової підготовки випускників аспірантури (п.2.6. Положення). Програма комплексного екзамену містить обов'язковий і варіативний модулі. Обов'язковий модуль охоплює теоретичні та методологічні аспекти сучасної психології, оволодіння методологією та методикою джерелознавчого дослідження, оволодіння сучасною вітчизняною та зарубіжною практикою з напряму дослідження, а варіативний модуль стосується наукових та практичних аспектів відповідно до обраного напряму дисертаційної роботи.

Комплексний екзамен складається з виконання теоретичного і практичного (аналітичного) завдань: теоретичне завдання передбачає письмову відповідь на питання, які стосуються сучасних проблем освітньої наукової галузі і дає можливість оцінити програмні результати навчання: знання, (питання включають обов'язковий і варіативний модулі програми); практичне (аналітичне) завдання передбачає науковий пошук у межах чітко окресленої проблеми, за результатами якого формується розгорнута аналітична записка (відповідно до напряму дослідження) і дає можливість оцінити програмні результати навчання: уміння, комунікацію, автономність і відповідальність. Результати поточного, підсумкового та комплексного контролю є рівноцінними показниками рівня засвоєння аспірантами знань, набуття умінь та сформованості навичок, що визначені ОП та робочими програмами навчальних дисциплін. Академічні успіхи аспірантів визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується в Університеті, реєструються з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вибір форми контролю, прозорість і зрозумілість запроваджених в УМО контрольних заходів забезпечується низкою нормативних документів, затверджених, оприлюднених та обговорених усіма учасниками освітнього процесу, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України [http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення\\_освітн\\_ого\\_процесу.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_освітн_ого_процесу.pdf) «Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та вищої освіти здобувачів (студентів, аспірантів), слухачів підвищення кваліфікації в ДЗВО «УМО»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20МОНИТОРИНГ.pdf>

«Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/про\\_атестацію\\_здобувачів\\_вищої\\_освіти\\_екзаменаційну\\_комісію\(1\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/про_атестацію_здобувачів_вищої_освіти_екзаменаційну_комісію(1).pdf)

«Положення про академічну доброчесність в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20одотримання%20академічної%20доброчесності.pdf>

Також, питання чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання деталізуються в силабусах, що розміщено на сайті УМО.

<http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis>

Два рази на рік результати роботи аспіранта оцінюється шляхом прилюдного представлення проміжних результатів дисертаційного дослідження на засіданнях кафедр (Наприклад, План роботи ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2021 р. С. 34-35 [http://umo.edu.ua/images/content/biblioteka/ПЛАН%20УМО\\_2021.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/biblioteka/ПЛАН%20УМО_2021.pdf))

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на

початку вивчення навчальної дисципліни враховуючи основні принципи поточного й підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, що регламентує «Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що оприлюднено на офіційному сайті УМО

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Оцінювання\\_резул\\_татів.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Оцінювання_резул_татів.pdf)

Аспірантам надається повна інформація стосовно компетентностей, які будуть сформовані за результатами опанування змістом навчальної дисципліни, а також надається інформацію про зміст, форми, методи навчання та критерії оцінювання. Крім того, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання завчасно оприлюднюється на сайті УМО:

Навчальні плани <http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki>

Графік освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <http://umo.edu.ua/ghrafik-osvitnjogho-procesu-zdobuvachiv-tretjogho-osvitnjo-naukovogho-rivnja-vishhoji-osviti>

Розклади сесій: I курс <http://umo.edu.ua/rozkladi-1-kursu>; II курс <http://umo.edu.ua/rozkladi-2-kursu>

Здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі занять чи про іншу, важливу для реалізації освітнього процесу інформацію оперативно повідомляє відділ аспірантури та докторантури за телефоном, електронною поштою, месенджери. Засіб комунікації обирається за обоюдною згодою.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами:

"Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти — доктор філософії в державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» ([http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/7.Положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_процесу.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організацію_освітнього_процесу.PDF));

"Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та вищої освіти здобувачів (студентів, аспірантів), слухачів підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20МОНІТОРИНГ.pdf>

"Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/про\\_атестацію\\_здобувачів\\_вищої\\_освіти\\_екзаменаційну\\_комісію\(1\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/про_атестацію_здобувачів_вищої_освіти_екзаменаційну_комісію(1).pdf)

"Положення про академічну доброчесність в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності.pdf>

"Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти УМО"

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_ректорський\\_контроль\\_рівня\\_знань\\_здобувачів\\_вищої\\_освіти\\_у\\_ДЗВО\\_УМО.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_ректорський_контроль_рівня_знань_здобувачів_вищої_освіти_у_ДЗВО_УМО.pdf)

Усі зазначені нормативні документи розміщені на сайті УМО.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Зазначені процедури побудовані на основі студентоцентристського підходу, чіткості й прозорості вимог, вчасному інформуванні про процедуру проведення контрольних заходів.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується розробленими критеріями оцінювання, виконанням принципів, що зазначені в Положенні про академічну доброчесність у ДЗВО «УМО» (зокрема п.2.2. «об'єктивна оцінка результатів навчання»)

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності.pdf>

Для комплексного екзамену з фаху передбачено створення екзаменаційної комісії, яка затверджується наказом ректора УМО

[http://umo.edu.ua/images/content/document/про\\_атестацію\\_здобувачів\\_вищої\\_освіти\\_екзаменаційну\\_комісію\(1\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/про_атестацію_здобувачів_вищої_освіти_екзаменаційну_комісію(1).pdf)

Спірні питання вирішуються на підставі дії «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗВО «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_політику\\_та\\_процедуру\\_врегулювання\\_конфліктних\\_ситуацій\\_у\\_ДЗВО\\_УМО.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_політику_та_процедуру_врегулювання_конфліктних_ситуацій_у_ДЗВО_УМО.pdf)

Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «УМО» визначає порядок її діяльності комісії, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності, а також засоби дисциплінарного впливу.

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_комісію\\_з\\_питан\\_етики\\_та\\_академічної\\_доброчесності\\_у\\_ДЗВО\\_УМО.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан_етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf)

Є наказ «Про затвердження складу комісії з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ\\_комісія.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ_комісія.pdf)

Прикладів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється:

"Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти — доктор філософії в державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

([http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/7.Положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_процесу.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організацію_освітнього_процесу.PDF));

"Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (далі – Положення)

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Оцінювання\\_результатів.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Оцінювання_результатів.pdf)

Відповідно до п. 2.5. Положення, повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. При незадовільній оцінці з першої спроби – науково-педагогічному працівнику з даної дисципліни, другий раз – комісії, яка створюється завідувачем випускової кафедри. Аспірант, який набрав менше 34 балів (включно), не допускається до повторного складання екзамену і вважається таким, що має академічну заборгованість.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Аспірантам надається можливість порушити будь-яке питання щодо оскарження процедури та результатів контрольних заходів на підставі:

«Положення про апеляцію результатів контрольних заходів для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (далі – Положення)

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Положення\\_про\\_Апеляцію.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Положення_про_Апеляцію.pdf)

Для цього необхідно подати письмову заяву в день оголошення результатів підсумкового оцінювання ректору Університету. Порядок її подання та розгляду здійснюється відповідно до процедур, визначених у п.п. III та IV Положення. У разі надходження такої заяви аспіранта наказом ректора створюється апеляційна комісія, яка працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості. Апеляційна заява має бути розглянута не пізніше наступного робочого дня після її подання з правом присутності на ній аспіранта. Рішення апеляційної комісії про відповідність попереднього оцінювання знань аспіранта на екзамені (заліку) рівню якості знань з даної навчальної дисципліни приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. У разі рівної кількості голосів «за» та «проти» приймається рішення, яке підтримав голова комісії. Результати апеляції оголошуються аспірантові відразу після закінчення розгляду його роботи, про що аспірант особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Випадків застосування відповідних правил на ОНП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УМО є:

«Стратегія розвитку освітньої діяльності ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 року»

[http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/СТРАТЕГІЯ\\_2020\\_p.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/СТРАТЕГІЯ_2020_p.pdf)

«Положення про академічну доброчесність в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності.pdf>

«Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_комісію\\_з\\_питан\\_етики\\_та\\_академічної\\_доброчесності\\_у\\_ДЗВО\\_УМО.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан_етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf)

Наказ від 28.04 2020 року «Про затвердження складу комісії з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» [http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ\\_комісія.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ_комісія.pdf)

Наказ «Про затвердження Порядку перевірки текстів на академічний плагіат у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/198 від 06.04.2020 р., за яким визначено обов'язковість перевірки текстів на академічний плагіат за автоматизованою системою

[http://umo.edu.ua/images/content/document/Порядок\\_антиплагіат.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Порядок_антиплагіат.pdf)

Силабуси навчальних дисциплін включають політику дотримання академічної доброчесності <http://umo.edu.ua/011--osvitni-pedagoghichni-nauki-dis>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Основним технологічним рішенням, що використовується на ОНП щодо протидії порушенням академічної доброчесності, це: перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти, а також дисертаційних досліджень на плагіат за допомогою online-сервісу Unicheck <https://corp.eu.unicheck.com/> (Товариство з обмеженою відповідальністю «АНТИПЛАГІАТ» на підставі Ліцензійного Договору № 15 від 17.04.2020 р.).

Також, створення комісії з питань етики та академічної доброчесності у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти», який є колегіальним, експертно-консультативним органом, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та

розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_комісію\\_з\\_питан\\_етики\\_та\\_академічної\\_доброчесності\\_у\\_ДЗВО\\_УМО.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан_етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf)

Наказ від 28.04 2020 року «Про затвердження складу комісії з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» [http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ\\_комісія.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ_комісія.pdf)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Ознайомлення здобувачів освіти із «Положення про академічну доброчесність в ДЗВО «УМО»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності.pdf>

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня є наскрізним завданням під час опанування змістом кожної навальної дисципліни й, безпосередньо під час роботи над дисертаційним дослідженням.

Рекомендується самоосвітня діяльність: ознайомлення з проєктом сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP) <https://saiup.org.ua/pro-proekt/>

Проходження курсів, наприклад, «Академічна доброчесність в університеті» <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>

Також, різні аспектами академічної доброчесності здобувачі освіти опановують під час викладання навчальної дисципліни: «Методологічні засади педагогічних досліджень», «Творча майстерня молодого науковця». Питання популяризації академічної доброчесності актуалізуються на засіданнях кафедри під час звітів аспірантів.

<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/vidbuvsja--zakhist-rezultativ--praktiki-aspirantiv>

Одним з яскравих засобів популяризації є власний приклад. Так, опитування здобувачів освіти зазначило: на запитання «Чи дотримуються викладачі академічної доброчесності?» 100% респондентів зазначили «Так» (С. 6)

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татів\\_опитування\\_здобувачів\\_за\\_ліцензованою\\_О\\_НП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_ліцензованою_О_НП.pdf)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (ст.42). Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються в Положенні про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (далі – Положення)

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності.pdf>

Відповідно до п 7.2. Положення за порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. У п.7.3. Положення визначаються додаткові заходи.

На ОП не були зареєстровані випадки академічної недоброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Під час конкурсного добору викладачів ОП УМО керується Законом України «Про освіту»; Законом України «Про вищу освіту»; Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних кадрів ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОРЯДОК%20про%20конкурсний%20відбір%202019.pdf>

Важливим критерієм є рівень професійної та публікаційної активності, відповідність наукових праць профілю ОП. Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідністю викладачів ОП Ліцензійним умовам (табл. 2 Додатку)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

УМО активно залучає до організації та реалізації освітнього процесу стейкхолдерів <http://umo.edu.ua/zaluchennja-do-auditorikh-zanjatj-profesionaliv-praktikiv-ekspertiv-ghaluzi>

Так, на етапі створення та перегляду ОП: рецензії та відгуки на ОП, активна участь стейкхолдерів у робочій групі [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/publ\\_uprav/ОНП\\_Педагоги\\_2020\\_.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/publ_uprav/ОНП_Педагоги_2020_.pdf)

Залучення потенційних роботодавців до роботи Школи молодого науковця

<http://umo.edu.ua/zvit-pro-robotu-5-6-ljutogho-2021-r>

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Program-Forum\\_2021\\_.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Program-Forum_2021_.pdf)

Проведення тренінгів, майстер-класів, практичних занять <http://umo.edu.ua/news/zavershivsja-tretij-etap->



ukrajinsjko-avstrijskjogho-proektu-kompetentnosti-liderstva-ta-menedzhmentu-dlja-efektivnogho-rozvitku-jakosti-v-opornikh-shkolakh

Постійно проводиться опитування. Результатів опрацювання відгуків роботодавців на ОНП і випускників УМО [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_тати\\_опитування\\_роботодавців.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_тати_опитування_роботодавців.pdf)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, роботодавців проходить відповідно до договорів про співпрацю. УМО має партнерів сфері наукової, науково-дослідної, експериментальної роботи в галузі освіти та професійної діяльності <http://umo.edu.ua/university/partners>

Зокрема, до аудиторних занять на ОНП залучаються провідні фахівці як вітчизняні, так і закордонні. Так, було запрошено академіка-секретаря Відділення вищої освіти НАПН України, дійсний член (академік) НАПН України, доктора філософських наук, професора, віце-президента Української академії акмеології П. Ю. Сауха <http://umo.edu.ua/zaluchennja-do-auditornikh-zanjatj-profesionaliv-praktikiv-ekspertiv-ghaluzi>.

Безпосередньо, це відбувається під час заходів:

<http://umo.edu.ua/news/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferencija-vkladachiv-i-aspirantiv-socialjno-ekonomichni-ta-ghumanitarni-aspekti-svitovikh-innovacijnikh-transformacij>

<http://umo.edu.ua/news/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferencija-socialjno-ekonomichni-ta-ghumanitarni-aspekti-svitovikh-innovacijnikh-transformacij-1>

<http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-psikhologhiji/ogolodhenya/1novij-krok-u-mizhnarodnij-spivpraci>

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Програми\\_Школи\\_Молодого\\_науковця\\_.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Програми_Школи_Молодого_науковця_.pdf)

Крім того, опитування здобувачів освіти з питання «Чи залучалися професіонали-практики до проведення аудиторних занять? Мало 100% відповідь «Так».

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татів\\_опитування\\_здобувачів\\_за\\_ліцензованою\\_О\\_НП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_ліцензованою_О_НП.pdf) (С.7).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Науково-педагогічні працівники, що залучені до реалізації ОНП систематично підвищують рівень своєї кваліфікації. Наразі усі викладачі, що забезпечують викладання за ОНП проходять підвищення кваліфікації на базі ЦПО у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_систему\\_внутрішнього\\_забезпечення\\_якості\\_освітньої\\_діяльності.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішнього_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf)

Вагомим показником професійного рівня є міжнародне стажування викладачів, наприклад, доцент Н. В. Любченко, пройшла стажування за темою «Інновації в науці: виклики сучасності» (Болгарія, 8.08.2018 р.–15.09.2018 р.); доцент Т. Є. Рожнова пройшла стажування в Левочі Педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, доцент М. І. Скрипник взяла участь у міжнародному онлайн семінарі «Практична психологія в контексті соціальних змін» (25 вересня 2020 року м. Києві, м. Кишинів, на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Державного університету Молдови), професор З. В. Рябова пройшла стажування за програмою ЄС Еразмус+, на базі Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові) (2018 р.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ДЗВО «Університет менеджменту освіти» стимулюється розвиток викладацької майстерності відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення\\_про\\_рейтингову\\_систему1.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_про_рейтингову_систему1.pdf)

У відповідності до цього положення п. 1.4. Рейтингова система оцінки діяльності НПП структурних підрозділів Університету дає можливість застосувати різні форми заохочень для НПП, які посядуть вищі за рейтингом місця: відзначення державними нагородами (ордени, відзнаки, почесні звання); присвоєння вчених звань; переведення на більш високу посаду; преміювання; нагородження дипломами, грамотами; продовження строку роботи тощо. Матеріальне стимулювання (преміювання) науково-педагогічних працівників здійснюється один раз на рік за рахунок економії фонду оплати праці за загальним та спеціальним фондами.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання у цілому забезпечено фінансовими ресурсами УМО.

Кошторис вартості навчання в аспірантурі оприлюднені на сайті:

<http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/кошторис%20на%202020-21%20рiк.pdf>

Особливості розподілу фінансових ресурсів відповідно до стратегії та завдань розвитку УМО наведено у кошторисі <http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/KOШТОРИС%202020%20рiк.PDF>

Достатнім для реалізації ОНП є бібліотечні фонди, інша інфраструктура, обладнання, які загалом відповідають Ліцензійним умовам <https://www.youtube.com/watch?v=U5Cl9wVKBl8&>

Комп'ютерна мережа УМО підключена до мережі Інтернет, викладачам і здобувачам надано до неї вільний доступ. Окрім читального залу бібліотеки УМО до послуг здобувачів освіти є репозитарій електронних освітніх ресурсів <http://umo.edu.ua/scientific-library/depozitary>

Електронна бібліотека НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/>

Науково-методичне забезпечення навчальних дисциплін <http://umo.edu.ua/naukovo-metodichne-zabezpechennja-navchaljnikh-disciplin>

В УМО використовуються ліцензовані електронні ресурси на підтримку освітнього процесу та академічної доброчесності <http://umo.edu.ua/na-pidtrimku-osvitnjogho-procesu>

[http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/dog\\_15\\_Aнтиплагиат.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/dog_15_Aнтиплагиат.PDF)

Крім того, в квітні 2021 р. укладено договір про системне і безлімітне по часу використання платформи ZOOM.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, що створене в УМО задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП, які, в основному пов'язані із проведенням дисертаційного дослідження. Зазначене підтверджується опитуванням здобувачів вищої освіти. 100% респондентів надали позитиву відповідь на запитання «Чи задовольняли Ваші запити освітні і потреби під час навчання?» Детальніше

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татiв\\_опитування\\_здобувачiв\\_за\\_лiцензованою\\_О\\_НП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татiв_опитування_здобувачiв_за_лiцензованою_О_НП.pdf)

Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти сприяє побудова освітнього процесу на засадах людиноцентризму.

В УМО діють такі об'єднання, як студентська колегія УМО <http://umo.edu.ua/studentsjke-samovrjaduvannja-universitetu> Успішно працює Рада молодих учених на сайті УМО <http://umo.edu.ua/rada-molodikh-uchenikh> на сторінці фейсбуку <https://www.facebook.com/groups/977751482260596/>

Школа молодого науковця <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcya>

Центр психологічного консультування «Діалог»

<http://umo.edu.ua/centr-psikhologhichnogho-konsuljtuvannja-dialogh>

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В УМО створено безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище. Фізичне здоров'я забезпечується через дотримання санітарних норм приміщень та прилеглої території, службу охорони тощо.

Підтримка психологічної безпеки освітнього середовища ґрунтується на довірі та сприянні вільному обміну ідеями для створення можливостей кожному найповніше розкрити свій потенціал. Зазначене знайшло своє відображення в Етичному кодексі університетської спільноти, що в цілому схвалений Вченою радою УМО й представлений для обговорення перед затвердженням Конференцією трудового колективу

[http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20\(4\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20(4).pdf)

Під час опитування здобувачів освіти на запитання «Чи можна охарактеризувати освітнє середовище Університету як психологічно безпечне?» 91.68% респондентів зазначили, що так.

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татiв\\_опитування\\_здобувачiв\\_за\\_скоригованою\\_О\\_НП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татiв_опитування_здобувачiв_за_скоригованою_О_НП.pdf)

(С.9).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

УМО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що висвітлено у відповідному Положенні, розміщеному на сайті УМО

[http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення\\_про\\_органiз\\_iнф\\_дiял\\_Н\\_НiМП\\_n2\\_1.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_органiз_iнф_дiял_Н_НiМП_n2_1.pdf)

Освітня підтримка – здійснюється через забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки аспірантів для формування та розвитку в них певних компетентностей, необхідних для професійної комунікації, наукової та викладацької діяльності, кар'єрного зростання, зокрема в галузі управління освітою з урахуванням загальнолюдських цінностей та етики науковця. <http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis>

Організаційна підтримка передбачає узгодження освітніх цілей учасників освітнього процесу, наявність вільного вибору навчальних дисциплін, належних умов для навчання; дотримання академічної доброчесності; організацію й проведення моніторингу якості освіти.

Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти – доктор філософії в державному закладі вищої освіти «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/7.Положення\\_про\\_органiз.освіт.процесу.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_органiз.освіт.процесу.PDF)

Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у державному закладі вищої освіти «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/Положення\\_про\\_вiл\\_ний\\_вiбiр\\_дисциплiн.pd](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Положення_про_вiл_ний_вiбiр_дисциплiн.pd)

f

Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів (студентів, аспірантів), підвищення кваліфікації слухачів у ДВНЗ «УМО»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20МОНІТОРИНГ.pdf>

Консультативна підтримка орієнтована на оперативне задоволення певних потреб здобувачів освіти. НПП, що забезпечують реалізацію ОНП надають індивідуальне консультування за запитом здобувачів як безпосередньо, так і за допомогою засобів електронного зв'язку.

Інформаційна підтримка забезпечує вільний доступу здобувачів освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: розкладів навчальних занять і консультацій тощо. Сторінка аспірантури та докторантури УМО <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>

Соціальна підтримка і задоволення соціальних потреб здобувачів здійснюється завдяки соціальній інфраструктурі. Навчальні заняття проходять у двох корпусах УМО, які розміщені поруч з обладнаним для тривалого проживання гуртожитком, що зменшує недоцільність переходів студентів під час занять. Забезпеченість здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня гуртожитком сягає 100%.

Результати опитування аспірантів вказують на задоволеність респондентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татів\\_опитування\\_здобувачів\\_за\\_ліцензованою\\_О\\_НП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_ліцензованою_О_НП.pdf)

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В УМО створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, залучення стейкхолдерів до реалізації цілей і результатів ОНП. Вирішено питання територіальної доступності осіб з особливими освітніми потребами, так в навчальних корпусах № 1, 3 побудовано пандуси, в гуртожитку постійно працює ліфт та ін.

Висновок комісії зазначає, що обстежене приміщення майже відповідає вимогам ДБН 8.2.2-40:2016 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення»

<http://umo.edu.ua/images/content/document/висновки%20щодо%20доступності%20для%20осіб%20з%20інвалідністю.pdf>

Навчальні заняття, для такої категорії здобувачів плануються тільки на першому поверсі III корпусу. В умовах пандемії УМО забезпечує можливість навчання таких осіб на власній платформі дистанційного навчання (<https://bbb.uem.edu.ua/b>). Нові можливості для забезпечення осіб з особливими потребами відкрилися з уведенням у поточному році в освітній процес УМО веб-платформи «Система управління навчанням дорослих (Learning Management System adult learning)» – LMS AdL для формальної, неформальної та інформальної освіти в Українському відкритому університеті післядипломної освіти <http://uvu.org.ua/>

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

На основі «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» відбувається врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_політику\\_та\\_процедуру\\_врегулювання\\_конфліктних\\_ситуацій\\_у\\_ДЗВО\\_УМО.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_політику_та_процедуру_врегулювання_конфліктних_ситуацій_у_ДЗВО_УМО.pdf)

Важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям у соціально-освітньому процесі УМО є відмова від авторитарної системи управління освітнім процесом, конфліктологічна поінформованість суб'єктів освітнього процесу УМО, а також формування їхньої культури спілкування.

Основними напрямками з попередження конфліктної ситуації під час реалізації ОНП є: створення об'єктивних умов, що перешкоджають виникненню і деструктивному розвитку передконфліктних ситуацій; оптимізація організаційно-управлінських умов; усунення соціально-психологічних причин конфліктних ситуацій; нейтралізація особистісних причин виникнення конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, протиправних дій або заяву щодо необхідності вирішення до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій.

Політику УМО щодо взаємовідносин членів університетської спільноти, що сприятиме запобіганню конфліктній ситуації, визначено у проекті Етичного кодексу університетської спільноти. У ньому йдеться про недопущення будь-якої дискримінації членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, релігійними переконаннями та іншими особливостями; неприпустимість насильства, агресії, сексуальних домагань, корупції [http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20\(4\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Етичний%20кодекс%20(4).pdf)

Порядок діяльності комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також засоби дисциплінарного впливу розкрито у відповідному Положенні

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_комісію\\_з\\_питан\\_етики\\_та\\_академічної\\_доброчесності\\_у\\_ДЗВО\\_УМО.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан_етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf)

В УМО є наказ «Про затвердження складу комісії з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ\\_комісія.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/наказ_комісія.pdf)

На виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції» в УМО є уповноважений відповідальний за реалізацію антикорупційної

програми ДЗВО «УМО» - доцент кафедри менеджменту освіти та права В. Г. Пугач.  
Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах реалізації освітньої програми не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Основним документом, є: «Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти — доктор філософії в державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

([http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/7.Положення\\_про\\_організ.освіт.процесу.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організ.освіт.процесу.PDF));  
Відповідно до п. X. Положення Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти та здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, навчальних планів, оновлення і удосконалення навчально-методичного забезпечення.

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП Так, п. 3.2. присвячено питанням розроблення, затвердження, моніторингу та періодичному перегляду освітніх програм

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_систему\\_внутрішнього\\_забезпечення\\_якості\\_освітньої\\_діяльності.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішнього_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Систематичне оновлення освітніх програм здійснюється згідно з чинними нормативними внутрішніми документами в ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Зміст освітніх програм оновлюється на основі аналізу рівня задоволеності освітніх потреб здобувачів вищої освіти виявлених під час моніторингу: гнучкість індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми, тощо. Освітні програми оновлюються: щорічно за результатами моніторингу та на основі завершення циклу ОП підготовки здобувачів вищої освіти відповідного рівня вищої освіти.

Крім того, зміст ОНП узгоджується із освітніми запитами стейкхолдерів: стану формування інтегральної компетентності, рівня сформованості загальних та фахових компетентностей, інших навичок, зокрема, Soft і Hard Skills та Digitalskills.

Під час створення ОНП та щорічного перегляду його змісту долучаються усі учасники освітнього процесу (стейкхолдери).

Результати опитування наведено за покликаннями:

Аспіранти

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_татів\\_опитування\\_здобувачів\\_за\\_ліцензованою\\_О\\_НП.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_ліцензованою_О_НП.pdf)

Викладачі [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_тати\\_опитування\\_викладачів.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_тати_опитування_викладачів.pdf)

Роботодавці

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez\\_anket/Резул\\_тати\\_опитування\\_роботодавців.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_тати_опитування_роботодавців.pdf)

Результати опитування аналізуються й виносяться на обговорення творчої групи. Після чого відбувається ухвалення рішення щодо коригування змісту ОНП. Наприклад, після пропозицій стейкхолдерів було уточнено цілі ОНП у відповідності з вимогами ринку та викликами сьогодення; підкориговано ЗК2. Здатність до опанування новими знаннями, розуміння предметної області та професійної діяльності, у т.ч. в освіті дорослих, післядипломній освіті й управлінням освітою; збільшення обсягу ОНП до 60 кредитів проти 45 кредитів ОНП, ліцензованої у 2016 р.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур поліпшення її якості. Безпосередньо це відбувається під час навчальних сесій гарантом програми та завідувачкою аспірантури. Крім того, вагомим інструментом отримання зворотного зв'язку є проведення опитування

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true>

Отримані результати розглядаються як на засіданнях кафедри так і під час засідання робочої групи. Наприклад, за результатами анкетування аспірантів були оновлені практичний заняття щодо розвинення «м'яких навичок», зокрема додано такий метод, як робота в парах змінного складу та в малих групах.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентському самоврядуванню відповідно до п.3.9.4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_систему\\_внутрішнього\\_забезпечення\\_якості\\_освітньої\\_діяльності.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішнього_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf)

у співпраці з ректоратом Університету на рівні консультативно-дорадчого органу надано право забезпечення і захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема, стосовно організації освітнього процесу. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти», у тому числі, голова Ради молодих учених як асоційований член Студентської колегії УМО і голова Студентської колегії УМО

<http://umo.edu.ua/sklad-vchenoji-radi>, обираються на Конференцію трудового колективу, на якій обговорюються і затверджуються принципово важливі для життєдіяльності університету питання, в тому числі й щодо забезпечення якості освіти <http://umo.edu.ua/konferenciji-trudovogho-kolektivu-umo/zvitna-dopovidj-rektora-mo-kirichenka-pro-robotu-kolektivu-universitetu-dzvo-universitet-menedzhmentu-osviti-napn-ukrajini-za-2020-rik>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Стейкхолдерів було введено до складу робочої групи супроводу ОНП: О. Є. Антонову, д.пед.н., професорку, завідувачку кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ЖДУ імені Івана Франка; О. С. Боднар, д.пед.н., доцентку, професорку кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка, керівницю «Дослідницького офісу менеджменту освіти». Вони активно беруть участь в освітньому процесі та надають цінні поради щодо його покращення.

Одним із успішних прикладів є співпраця з науковим об'єднанням ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (<http://adaptive.org.ua/>) – голова Ради ГО ШАУСПС Г. В. Єльнікова, д.пед.н., професорка. В усіх заходах, що проводить школа аспіранти активно беруть участь та мають можливість обговорити результати своїх наукових досліджень. У своїй діяльності ГО «ШАУСПС» сприяє розвитку, розповсюдженню ідей про адаптивне управління в освітній галузі України, надає консалтингові послуги молодим ученим, аспірантам, докторантам з факторно-критеріального моделювання, кваліметричного підходу. Процедурями забезпечення якості є участь та обговорення результатів досліджень здобувачів на Всеукраїнських форумах які проводить ГО, що об'єднує науковців та роботодавців у сфері освіти <https://www.youtube.com/channel/UC55gj8GiYjrJeTe5T3Ik-wA> Результати зустрічей, опитування стейкхолдерів та аналіз результатів сприяє оновленню ОНП (наприклад, у зміст ОНП було введено дисципліну «Менеджмент знань в освітній діяльності»).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

До загальних традицій в ДЗВО «УМО» існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, зокрема, завідувачкою аспірантури, періодичні контакти з переважною частиною з них продовжуються роками. Інформація про успішних випускників аспірантури (докторантури) та їх працевлаштування знаходиться за покликанням

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ІНФОРМАЦІЯ\\_ПРО\\_ВИПУСКНИКІВ\\_АСПІРАНТУРИ.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ІНФОРМАЦІЯ_ПРО_ВИПУСКНИКІВ_АСПІРАНТУРИ.pdf)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОНП акредитується вперше.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП акредитується вперше.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає розроблення внутрішніх стандартів з: політики щодо забезпечення якості; розроблення і затвердження програм; студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів вищої освіти; щорічного оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; навчальних ресурсів і підтримки здобувачів вищої освіти; інформаційного менеджменту; публічної інформації; поточного моніторингу і періодичного перегляду програм; ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників УМО і здобувачів вищої освіти; циклічного зовнішнього забезпечення якості.

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_моніторинг\\_якості\\_освітньої\\_діяльності\\_та\\_якості\\_вищої\\_освіти.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_моніторинг_якості_освітньої_діяльності_та_якості_вищої_освіти.pdf)

Проведення опитування учасників академічної спільноти й обробка його результатів дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів. Показники, критерії, форми,

методи, результати проведення моніторингового дослідження обговорюються на кафедрах, під час засідань робочих груп. Кожен співробітник УМО, залучений до проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, повідомлений про те, що в межах своєї компетенції нести персональну відповідальність за якість їх виконання.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Зазначені процеси і процедури обумовлені такими внутрішніми нормативними документами УМО:

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_систему\\_внутрішнього\\_забезпечення\\_якості\\_освітньої\\_діяльності.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішнього_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf)

Порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ДЗВО «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/ПОРЯДОК\\_проведення\\_внутрішніх\\_аудитів.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/ПОРЯДОК_проведення_внутрішніх_аудитів.pdf)

«Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів першого (бакалаврського), другого магістерського), третього (наукового) рівнів, слухачів підвищення кваліфікації у ДЗВО «УМО»

[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Положення\\_про\\_моніторинг\\_якості\\_освітньої\\_діяльності\\_та\\_якості\\_вищої\\_освіти.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_моніторинг_якості_освітньої_діяльності_та_якості_вищої_освіти.pdf)

На їх підставі здійснюється розподіл відповідальності між структурними підрозділами в контексті здійснення зазначених процесів і процедур:

Аспірантура і докторантура <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>

Кафедра менеджменту освіти та права <http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-dergavn-slugby/o-kafedry>

Науково-методичний центр ліцензування та акредитації

<http://umo.edu.ua/viddil-licenzuvannja-ta-akreditacii>

Відділ організації освітнього процесу та моніторингу

<http://umo.edu.ua/viddil-orghanizacii-navchaljnogho-procesu-i-monitoringhu>

Відділ наукової роботи

<http://umo.edu.ua/viddil-naukovo-orghanizacijnoji-roboti>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу покладено Статутом ДЗВО «УМО» та низкою нормативних документів, що оприлюднені на офіційному сайті УМО у розділі «Нормативно-правові документи» <http://umo.edu.ua/normativno-pravovi-dokumenti> та в розділі «Внутрішні нормативні документи» <http://umo.edu.ua/vnutrishni-normativni-dokumenti>.

УМО своєчасно оприлюднює на офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОНП <http://umo.edu.ua/1011--osvitni-pedagoghichni-nauki>.

На сайті УМО, у вільному доступі, розміщено опитувальники для учасників освітнього процесу. За бажанням, кожний учасник освітнього процесу може подати свої зауваження та пропозиції.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdnoI8KhLZQicLTCJWuttkW9RoRly6R86Xegi\\_athZ3X32ygA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdnoI8KhLZQicLTCJWuttkW9RoRly6R86Xegi_athZ3X32ygA/viewform)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/publ\\_uprav/ONP\\_Педагоги\\_2020\\_.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/publ_uprav/ONP_Педагоги_2020_.pdf)

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП повністю відповідає науковим інтересам аспірантів. Зазначене підтверджується складовими ОНП: обов'язковою та вибірковою. Обов'язкова складова включає два цикли: цикл загальної підготовки (19 кредитів ЄКТС), який спрямований на формування в аспірантів системного наукового світогляду, здатності організувати та проводити оригінальні наукові дослідження, зокрема на засадах проєктного менеджменту та вміння презентувати результати проведених досліджень науковій спільноті (у т.ч. й іноземною мовою); цикл професійної підготовки (26 кредитів ЄКТС), який безпосередньо відповідає науковим інтересам аспірантів. Їх узгодження наочно

відображається через тематику навчальних дисциплін <http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis> та тематику дисертаційних досліджень аспірантів:

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Тематика\\_дисертаційних\\_робіт\\_спеціал\\_ності\\_Освітні,\\_педагогічні\\_науки.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Тематика_дисертаційних_робіт_спеціал_ності_Освітні,_педагогічні_науки.pdf)

Також, ОНП передбачає вільний вибір аспірантами дисциплін, які формують здобуття знань зі спеціальності, а також вибір дисциплін, що пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження Аспірант також має право обрати дисципліну, яка пропонується для інших спеціальностей та рівнів вищої освіти.

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік\\_дисципл.в\\_л\\_ного\\_вибору\\_1\\_2урс.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисципл.в_л_ного_вибору_1_2урс.pdf)

Вибір погоджується з науковим керівником, гарантом програми, завідувачкою аспірантури шляхом подання заяви на ім'я проректора з наукової роботи

та цифровізації [http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20oprogramy/Заява%20\(1\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20oprogramy/Заява%20(1).pdf)

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності, що обумовлено опануванням змістом навчальних дисциплін, зокрема: «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті»; «Методологічні засади педагогічних досліджень»; «Творча майстерня молодого науковця»; «Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів»; «Технологія організації дослідно-експериментальної роботи» та ін. Зазначені дисципліни формують навички самостійного виконання наукового дослідження, сприяють розвитку умінь обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, здійснювати апробацію та впровадження результатів власних наукових досліджень та забезпечують розвиток навички щодо діяльності на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження в післядипломну освіту, освіту дорослих та управління освітою.

<http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis>

Також, для забезпечення повноцінної підготовки до дослідницької діяльності аспірант, за власним вибором, обирає 5 дисциплін (обсягом 3 кредити кожна) із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору (2 дисципліни на перший курс і 3 дисципліни на другий курс)

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік\\_дисципл.в\\_л\\_ного\\_вибору\\_1\\_2урс.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік_дисципл.в_л_ного_вибору_1_2урс.pdf)

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти шляхом опанування змістом навчальних дисциплін, що забезпечують формування системного наукового світогляду, володіння сучасними теоріями і концепціями в галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих та вміння застосовувати науково-педагогічні, управлінські технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу. Зокрема, це такі навчальні дисципліни як: «Філософія освіти»; «Викладання і навчання в сучасній вищій освіті»; «Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів»; «Сучасне інформаційно-освітнє середовище: засоби розроблення; організація та підтримка діяльності учасників освітнього процесу»; «Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти». Також, практичні навички викладацької діяльності формуються під час науково-педагогічної практики [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Програма\\_практики\\_УМО\\_11.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/Програма_практики_УМО_11.pdf)

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

В УМО діє «Положення про наукове керівництво (консультування) здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук»

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm\\_document/dokn/6.Положення\\_про\\_наукове\\_керівництво.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/6.Положення_про_наукове_керівництво.PDF)

Темі наукових досліджень аспірантів дотичні напрямом досліджень наукових керівників.

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Тематика\\_дисертаційних\\_робіт\\_спеціал\\_ності\\_Освітні,\\_педагогічні\\_науки.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Тематика_дисертаційних_робіт_спеціал_ності_Освітні,_педагогічні_науки.pdf)

Зазначене підтверджується тим, що і наукові керівники, і аспіранти беруть участь у до реалізації таких НДР як:

«Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні» (РК 0116U007183) та «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (РК 0117U002378).

«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637). Як результат участі у реалізації НДР – захист дисертаційних досліджень <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/vidbulisj-pershii-zakhisti-doktoriv-filosofiji-specialnosti-011--osvitni-pedagoghichni-nauki>

З тематикою публікацій наукових керівників можна ознайомитися на сайті УМО, наприклад, у вільному доступі на сайті УМО є інформація про публікації З. В. Рябової (гарант програми)

<http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-dergavn-slugby/sklad/rjabova-zoja-viktorivna>

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Аспірантам надається інформація щодо вимог до основних результатів наукової складової їх підготовки

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk\\_diyal\\_asp/Вимоги\\_до\\_науковій\\_складової\\_підготовки\\_здобувач](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/Вимоги_до_науковій_складової_підготовки_здобувач)

iv.pdf

Інформація щодо можливості їх участі у наукових заходах

[http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Граф\\_к\\_позааудиторних\\_заход\\_в\\_21.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Граф_к_позааудиторних_заход_в_21.pdf)

Як приклад, проведення щорічної конференції <http://umo.edu.ua/news/vidbulasja-konferencija-zdobuvachiv-osviti-i-molodikh-uchenikh>

Участь у роботі Всеукраїнської Школи молодого науковця УМО <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcu>

Публікації результатів власних досліджень аспіранти мають можливість здійснити у виданнях УМО

<http://umo.edu.ua/nashi-vidannja>

у т.ч. фахових виданнях категорії Б, <http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki>

Крім того, аспірантам надається інформація про правила складання бібліографічних посилань; переліку наукових фахових видань; переліку електронних фахових видань; про українські журнали, що індексуються у Scopus тощо

<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/dopoga-aspirantu>

Проведення емпіричного дослідження за темою дисертаційного довідження аспіранти можуть провести на базі закладів післядипломної педагогічної освіти, які є членами ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти», засновником якого є УМО

<http://umo.edu.ua/vseukrajinsjka-ghromadsjka-orghanizacija-konsorcium-zakladiv-pisljadiplomnoji-osviti>

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

УМО забезпечує можливість долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом участі аспірантів у заходах, в межах договорів про міжнародну співпрацю <http://umo.edu.ua/doghovori-pro-mizhnarodnu-spirvpracju>

Наприклад:

- участь аспірантів в проектах, що проводилися спільно з Проектним бюро КультурКонтакт Австрія

([http://umo.edu.ua/images/content/mignarod\\_vitdil/dogovor/12.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/mignarod_vitdil/dogovor/12.pdf)) Так, аспіранти активно взяли участь у реалізації низки україно-австрійських проектів, зокрема проект «Нові вимоги до компетентностей для керівників шкіл України» <http://umo.edu.ua/zarubizhnij-dosvid>

<http://umo.edu.ua/zarubizhnij-dosvid>

- у 2021 р. розпочато проект «Громадянська освіта в контексті європейських цінностей» програми Еразмус + Жан Моне. Заплановано залучення аспірантів всіх програм УМО <http://umo.edu.ua/news/pochatok-roboti-spirvobitnikiv-dzvo-universitet-menedzhmentu-osviti-v-projekti-ghromadjansjka-osvita-v-konteksti-jevropejskikh-cinnostej-programi-erazmus--zhana-mone>

- активна участь аспірантів у форумах з міжнародною участю, що проводяться у межах спільної діяльності УМО та ГО «ШАУСПС». Так, участь у VI Всеукраїнський науковий форум з міжнародною участю «Адаптивні процеси в освіті» (5-6.02.2021 р). [http://adaptive.org.ua/files/Program\\_Forum\\_2021\\_08.02.21.pdf](http://adaptive.org.ua/files/Program_Forum_2021_08.02.21.pdf)

- участь у вебінарі *Modele szkół doktorskich w polskich uczelniach - pierwsze doświadczenia*

<http://umo.edu.ua/news/modeli-doktorsjkikh-shkil-u-poljsjkikh-universitetakh---pershij-dosvid-reformuvannja> Сторінка у FB аспірантки <https://www.facebook.com/100002302288067/posts/3943840799035957/?app=fbl>

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є активними учасниками НДР, що реалізуються в УМО. Зокрема, це такі НДР як: «Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні» (РК 0116U007183) та «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (РК 0117U002378). «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637).

Під час реалізації НДР створюється наукова продукція, яка активно використовуються під час підготовки докторів філософії та запроваджується в освітню діяльність закладів освіти. Це і монографії, і навчальні посібники та ін.

Проміжні результати оприлюднюються у періодичних виданнях <http://umo.edu.ua/materiali-dijaljnosti-kafedri/naukova-dijaljnistj-kafedri>

Наукові керівники є активними учасниками і міжнародних проектів <http://umo.edu.ua/zarubizhnij-dosvid>

і проектів інших рівнів, так, у 2019 році було підписано угоду між УМО та ДЗ «Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу» щодо проведення НДР розвитку лідерської компетентності керівників ЗЗСО м. Тернополя в умовах упровадження Концепції «НУШ» <http://surl.li/rmbv>

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Забезпечення академічної доброчесності в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» здійснюється відповідно до «Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «УМО» <http://surl.li/rmbv>

Положення регулює якість і дотримання етичних вимог науково-педагогічними, педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти. Положення визначає та утверджує основні пріоритетні принципи і цінності внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, дотримання яких представниками академічної спільноти Університету є необхідною умовою створення сприятливого освітнього середовища, обміну знаннями та їх примноження, упровадження інновацій, інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних, педагогічних працівників тощо.

Дотримання академічної доброчесності у діяльності наукових керівників та аспірантів підсилюється такими документами: "Етичний кодекс університетської спільноти (проект)" <http://surl.li/rmbx>

"Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності" <http://surl.li/rmbz>

Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється



за допомогою online-сервісу Unicheck, що використовується в Університеті на підставі Ліцензійного Договору. <https://unicheck.com/uk-ua> (ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» на підставі Договору про надання відповідних послуг № 15 від 17.04.2020 р.) та відповідно до Наказу "Про затвердження Порядку перевірки текстів на академічний плагіат у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/198 від 06.04.2020 р. <http://surl.li/rmcb>

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Випадків порушення академічної доброчесності в УМО не було зафіксовано. Разом із тим, з метою виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності в УМО розроблено низку нормативних документів. Зокрема:  
«Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «УМО» <http://surl.li/rmbv>  
Етичний кодекс університетської спільноти (проект) <http://surl.li/rmbx>  
Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, <http://surl.li/rmbz>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Проведений SWOT-аналіз дозволив виділити:

сильні сторони ОП:

А) дидактична складова:

- цілі ОП відповідають місії, візії та стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- зміст (спрямований на дослідження освіти дорослих та післядипломної освіти – актуально й практично значущо для відновлення стабільності, динамічності розвитку суспільства, його громадянської, професійної й побутової культури);
- навчально-методичний забезпечення викладання (Е-робочі зошити (н-д, <https://u.to/NPBCGw>; <https://u.to/VvBCGw>), Е-дошки (н-д, [https://ru.padlet.com/marina\\_scripnik/7zv7xeqoigu](https://ru.padlet.com/marina_scripnik/7zv7xeqoigu)); відео (н-д, [https://www.youtube.com/watch?v=4UbI7JcR\\_bA&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=4UbI7JcR_bA&t=7s); <https://www.youtube.com/watch?v=47kzK3yYW2k&t=33s>; <https://www.youtube.com/watch?v=7ku6p2rwoAs&t=1s> тощо);
- висококваліфіковані НПП та визнані наукові школи УМО, залучені до викладання (н-д, наукові школи (<http://umo.edu.ua/2n-naukovi-shkoli>): В.В. Олійника («Становлення, функціонування та розвиток системи післядипломної педагогічної освіти України»; О.М. Спіріна («Електронні відкриті системи та інформатична підготовка вчителя»; Н.І. Клокар «Управління професійним розвитком керівних кадрів галузі освіти»; Л.А. Карташової «Цифровізація освіти: сутність та перспективи»; З.В. Рябової «Маркетингове управління закладами освіти»);

Б) процесуальна складова:

- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача;
- взаємодія формальної, неформальної та інформальної освіти дорослих;
- наявність професійних громадських об'єднань («Рада молодих учених УМО» та «Всеукраїнська школа молодого науковця УМО»);
- застосування інноваційних технологій навчання в умовах відкритої освіти;
- поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП (залучення здобувачів до виконання наукових тем кафедр і ДЗВО «УМО»);
- наявні технологічні рішення та популяризація академічної доброчесності серед здобувачів;

слабкі сторони ОП:

А) дидактична складова:

- орієнтованість змісту на дослідження освіти дорослих та післядипломної освіти, бо окремі здобувачі освіти прагнуть досліджувати інші аспекти науки про освіту;
- відсутність практики викладання дисциплін англійською мовою;
- рівень готовності реагування на глобальні тенденції, що впливають на освіту загалом: зростання гігономіки (Gig Economy), яка проявляється в тому, що все більше людей надають перевагу роботі на себе. Звідси – готовність здобувачів освіти – випускників працювати на посадах наукових та науково-педагогічних працівників. Другий глобальний тренд – прагнення сучасної людини до індивідуальної самореалізації, тому у змісті ОП доцільним є представлення ширшого кола міждисциплінарних вибіркових дисциплін на основі коннективістського підходу;

Б) процесуальна складова:

- відсутність нормативного регулювання питань визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті;
- несистематичне залучення іноземних фахівців до викладання навчальних дисциплін;
- недостатній рівень проведення спільних наукових досліджень із закордонними партнерами.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Завдяки методу Форсайту запропоновано Дорожню карту розвитку ОП – аналітичний візійний документ (<https://venngage.net/ps/RzIHtHXOQ/>)

Проблеми і виклики, які розв'язуються (які ми розуміємо і знаємо як вирішувати):

- a) залучення іноземних фахівців до викладання навчальних дисциплін;
- b) проведення спільних наукових досліджень із закордонними партнерами;
- c) представлення широкого кола міждисциплінарних вибіркового дисциплін – задля розв'язання проблем: потреби та бажання здобувачів освіти досліджувати інші аспекти науки про освіту; прагнення сучасної людини до індивідуальної самореалізації;

Складні проблеми та виклики (які ми розуміємо, але їхнього вирішення ще не знаємо): реалізація коннективіського підходу як актуальності у відкритій освіті дорослих; реагування на глобальну тенденцію (перевага роботі на себе) для здобувачів освіти – випускників, які не прагнуть працювати на посадах наукових та науково-педагогічних працівників;

Небезпечні проблеми й виклики (які є складними не тільки у плані вирішення, а й навіть у частині свого формулювання):

- a) відсутність нормативного регулювання питань визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті;
- b) балансування професійного розвитку науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП та професійного вигорання (запобігання ситуацій, коли наукові керівники та викладачі в процесі професійної діяльності реалізують діяльність на такому рівні напруги сил, коли переживання повноти самореалізації гасяться втомою і виснаженням).

Вагомі зрушення для розвитку дидактичної та процесуальної складової ОП.

Часовий горизонт для впровадження 1 р. і менше:

- a) освітня аналітика – застосування в ОНП аналітики, спрямованої на збір та систематизацію вибіркового навчальних дисциплін (online, міждисциплінарних) для створення навчально-методичного ресурсу для вибору кращих практик;
- b) системний і систематичний перегляд, оновлення змісту відповідно до інноваційних освітніх практик;
- c) розроблення широкого кола міждисциплінарних вибіркового дисциплін;
- d) залучення іноземних фахівців до викладання навчальних дисциплін; посилення партнерської взаємодії між ЗВО та установами Республіки Польща, Словацької Республіки та інших країн у рамках договорів про співпрацю.

Часовий горизонт для впровадження 2-3 рр:

- a) проведення спільних наукових досліджень із закордонними партнерами;
- b) впровадження практики викладання окремих дисциплін англійською мовою;
- c) реалізація адаптивного рефлексивного навчання – адаптація до рефлексивних потреб здобувачів освіти з урахуванням дослідницьких інтересів, психічної активності, саморегуляції активності, самокерування;
- d) підвищення уваги до професіоналізації діяльності НПП, які забезпечують реалізацію ОП з точки зору міждисциплінарності, нового типу раціональності; розвиток мотивації НПП щодо публікаційної активності, зокрема в Scopus та Web of Science;
- e) створення SMART-середовища (самокерованого, мотивованого, адаптованого, ресурсно збагаченого, технологічного).

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

**ПБ: Кириченко Микола Олексійович**

Дата: 23.04.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Захист дисертації	підсумкова атестація	<i>Положення PhD(1).pdf</i>	1woYeurcZfJ9ebCy7D6JmztE8T0ISxkvV9UthAY1fcQ=	Атестація докторів філософії <a href="http://umo.edu.ua/etapi-atestacii-doktoriv-filosofiji">http://umo.edu.ua/etapi-atestacii-doktoriv-filosofiji</a> Разові спеціалізовані вчені ради ДЗВО "Університет менеджменту освіти" НАПН України <a href="http://umo.edu.ua/razovi-specializovani-vcheni-radi">http://umo.edu.ua/razovi-specializovani-vcheni-radi</a>
Комплексний екзаме н з фаху	підсумкова атестація	<i>Програма_комплексного_екзамену011.pdf</i>	TGotHGvLARR+lyY1HtBcJrL1WEG1ASweYLhnQlFIFZ4=	<a href="http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B5%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83011.pdf">http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B5%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83011.pdf</a>
НПП. Науково-педагогічна практика	практика	<i>Програма_практику_УМО_11.pdf</i>	w7HicWlQq0Oc2wjBgz1cKuzJNu/3gAF/6TqDOWmMElY=	<a href="http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%A3%D0%9C%D0%9E_11.pdf">http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/praktika/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%A3%D0%9C%D0%9E_11.pdf</a> Використання проектора Проектор ACER X118 (1 шт., 2019 р.), Ноутбук ASUS Celeron220, (1 шт., 2012 р.), програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365
ПП8. Сучасне інформаційно-освітнє середовище: засоби розроблення; організація та підтримка діяльності учасників освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>Робоча_спрогр._Сучасне_інформаційно-.pdf</i>	iEz8JHSeFpoEoy7uAah5me3280Py6oV8rNdLtUovtRU=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/suchasne-informacijno-osvitnje-seredovishhez-asobi-rozroblennja-orghanizacija-ta-pidtrimka-dijalnosti-uchasnikiv-osvitnjogho-procesu">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/suchasne-informacijno-osvitnje-seredovishhez-asobi-rozroblennja-orghanizacija-ta-pidtrimka-dijalnosti-uchasnikiv-osvitnjogho-procesu</a> Використання Комп.набір (суст.блок Celeron-E3400, миша, клавіатура) 29.07.2011р., кількість – 9 шт., Монітор Samsung SyncMasterB193029.07.2011р., кількість – 9шт., Проектор ACER X118 - 2019р., програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365
ПП7. Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>Програма_Теорія управління.pdf</i>	HxfB/MO3MtU/2ZaS EGIqmAqoAVdrdoSP APPwmyIv8Gk=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/teorija-upravlinnja-ta-profesionalizm-kerivnika-zakladu-osviti">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/teorija-upravlinnja-ta-profesionalizm-kerivnika-zakladu-osviti</a> Використання проектора, Проектор ACER X118 (1шт., 2019 р.), Ноутбук ASUS Celeron220 (1шт., 2012 р.)
ПП6. Менеджмент знань в освітній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Робоча_спрогр._Рябова_мен.зн.pdf</i>	bszlb+wMVlGNYbl63UVKsapi9YjTYFQDD EqNomFLyBw=	<a href="http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rob_prog/pedagog/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80.%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%BD.%D0%B7%D0%BD_n1.pdf">http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rob_prog/pedagog/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80.%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%BD.%D0%B7%D0%BD_n1.pdf</a>

				Використання проектора Проектор ACER X118 (1 шт., 2019 р.), Ноутбук ASUS Celeron 220, (1 шт., 2012 р.), програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365
ПП5. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи	навчальна дисципліна	Робоча прогр. Технологія дослід. Скрипник.pdf	P/wF6NNtB1MTZjUn/1l8pJN7+s18eFzpchHbPD6fPk=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/tehnologhija-orghanizaciji--doslidno-eksperimentalnoji-roboti">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/tehnologhija-orghanizaciji--doslidno-eksperimentalnoji-roboti</a> Використання проектора Проектор ACER X118 (1 шт., 2019 р.), Ноутбук ASUS Celeron 220, (1 шт., 2012 р.), програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365
ПП4. Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів	навчальна дисципліна	ПП_освітня_політика_1_рік_Сорочан.pdf	bZLOfUPeFTBpo7a1yZqQYoLBT/tF9wy4tkgCeifidm8=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/osvitnja-politika-ta-doslidzhennja-pedagoghichnikh-sistem-i-procesiv">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/osvitnja-politika-ta-doslidzhennja-pedagoghichnikh-sistem-i-procesiv</a> Використання проектора, Проектор ACER X118 (1шт., 2019 р.), Ноутбук ASUS Celeron220 (1шт., 2012 р.)
ПП2. Творча майстерня молодого науковця	навчальна дисципліна	Робоча прогр. Творча майстерня Скрипник.pdf	GXQUaPOD+u7usn7Egq2ZO4JdMSUTdEd33wc2isXdmto=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/tvorcha-majsternja-molodogho-naukovcja">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/tvorcha-majsternja-molodogho-naukovcja</a> Використання Комп.набір(сист.блок Pentium4,миша, клавіатура) (1 шт., 2012 р.), Монітор LG(1 шт., 2012 р.), Проектор BENQ(1 шт., 2013 р.), програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365
ПП1. Методологічні засади педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Робоча прогр. Методологія Сорочан.pdf	eRzjUdstYOohNQFWdfYmmQpQR5p5kzm+VxxGUYNWGLM=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/metodologhichni-zasadi-pedagoghichnikh-doslidzhenj">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/metodologhichni-zasadi-pedagoghichnikh-doslidzhenj</a> Використання проектора, Проектор ACER X118 (1шт., 2019 р.), Ноутбук ASUS Celeron220 (1шт., 2012 р.)
ЗП5. Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи	навчальна дисципліна	Робоча програма СпінН Наукові електронні комунікації.pdf	dqMhBWuKioJY5gMadtDKQpjmLSv5ldSXbv/7icm18TM=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/naukovi-elektronni-komunikaciji-ta-vidkriti-zhurnaljni-sistemi">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/naukovi-elektronni-komunikaciji-ta-vidkriti-zhurnaljni-sistemi</a> Використання Комп.набір (сист.блок Celeron-E3400, миша, клавіатура) 29.07.2011р., кількість – 9 шт., Монітор Samsung SyncMasterB193029.07.2011р., кількість – 9шт., Проектор ACER X118 - 2019р., програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365
ЗП3. Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	навчальна дисципліна	Робоча прогр.Проектна діяльн.Рябова011_1.pdf	zvKP691TNI7wE3f38orMoBI1Y44Lkb63e3HPUe+4hWc=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/orghanizacijna-ta-projektna-doslidnicjko-innovacijna-dijalnistjv-osviti">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/orghanizacijna-ta-projektna-doslidnicjko-innovacijna-dijalnistjv-osviti</a> Використання ноутбуків, Ноутбук Lenovo (12 шт., 2019 р.), Проектор ACER X118(1шт.,

				2019 р.), програме забезпечення: -MS Windows -MS Office -MS Office 365
ЗП4. Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	навчальна дисципліна	Робоча прогр.Рябова Викладання ВО011.pdf	ZZdjAKocPNMJ8QrJzMN55iuGFoHVYGH+xKMdOPPn9cQ=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/vikladannja-i-navchannja-v-suchasnij-vishhij-osviti">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/vikladannja-i-navchannja-v-suchasnij-vishhij-osviti</a> Використання проектора. Проектор ACER X118(1шт., 2019 р.), Використання ноутбука. Ноутбук ASUS -Celeron220(7 шт., 2012 р.) Ноутбук ASUS -Mobile Dual Cone Intel Celeron T3000 (1 шт., 2012 р.), програме забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365
ЗП2. Іноземна мова та академічне письмо (англійська мова)	навчальна дисципліна	Робоча прогр. Іноземна мова 011_1.pdf	XtdvVHP3i37DqhhrdjeeZqfgsz+8b1S6AqF27MDaHwY=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/inozenna-mova-ta-akademichne-pisjmo">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/inozenna-mova-ta-akademichne-pisjmo</a> Використання ноутбука. Ноутбук ASUS-Celeron220 (7 шт., 2012р.) Ноутбук ASUS -Mobile Dual Cone Intel Celeron T3000 (1 шт., 2012 р.), програме забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365
ЗП1. Філософія освіти	навчальна дисципліна	Робоча прогр.Філософія освіти011_1.pdf	vsmMOqk5e2BEGJj2rORGF8G7/2UsJaIW WfHoPOA+/t4=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/filosofija-osviti">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/filosofija-osviti</a> Використання проектора Проектор ACER X118 (1 шт., 2019 р.). Ноутбук ASUS Celeron 220, (1 шт., 2012 р.), програме забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365
ППЗ. Методи математичної статистики у науковому педагогічному дослідженні	навчальна дисципліна	Робоча програма Методи статистики Панченко.pdf	Ny5JtiNNKaBU4zHY1gBMYRkWZ+6Qpfnrxz1GGeAyUvk=	<a href="http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/metodi-matematichnoji-statistiki-u-naukovomu-pedagoghichnomu-doslidzhenni">http://umo.edu.ua/011---osvitni-pedagoghichni-nauki-dis/metodi-matematichnoji-statistiki-u-naukovomu-pedagoghichnomu-doslidzhenni</a> Використання Комп.набір (сист.блок Celeron-E3400, миша, клавіатура) 29.07.2011р., кількість – 9 шт., Монітор Samsung SyncMasterB193029.07.2011р., кількість – 9шт., Проектор ACER X118 - 2019р., програме забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладач			підрозділ	викладач		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
100222	Рябова Зоя Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Центральний інститут післядипломної освіти	<p>Диплом магістра, Харківський державний педагогічний інститут ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 002716, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 028977, виданий 11.05.2005, Атестація доцента 12ДЦ 019762, виданий 03.07.2008, Атестація професора 12ПР 010251, виданий 26.02.2015</p>	29	ЗП4. Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	<p>Відповідність пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз:  - Н. Yelnykova, Z Ryabova. Adaptive technologies for training of specialists. [Електронний ресурс]. URL: <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1031/1/012125/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1031/1/012125/meta</a> (Scopus)  - Зоя Рябова, Галина Єльнікова «Професійне зростання педагогів в умовах цифрової освіти». 2020. № 6. URL: <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4202">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4202</a> (Web of Science).  - Zoja Rjabowa. The marketing management technology in education // Rocznik polsko-ukraiński. tom XVIII. – Częstochowa – Kijów – Lwów, 2016. – С. 341-351  - Рябова З. В. Позиціонування закладу освіти на ринку освітніх послуг // Rocznik polsko-ukraiński. XVIII – Częstochowa – Kijów – Lwów, 2017. – С.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p><input type="checkbox"/> Ryabova Zoya. Managing Professional (Vocational) Education Schools as Project-Oriented Organizations // Професійна педагогіка, (ISSN 2707-3092; категорія «В»), Том 1 № 20 (2020). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/600">https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/600</a> (англійською)</p> <p><input type="checkbox"/> Рябова Зоя, Баранцова Тетяна. «Адаптивні засади управління розвитком інклюзивного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти» //</p>

Адаптивне управління.  
Серія Педагогіка,  
(eISSN: 2707-0255;  
категорія «В»), Випуск  
9 (17), 2020.  
[Електронний ресурс].  
Режим доступу:  
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/19> (українською).  
□ Рябова З. В.  
Маркетинг і логістика  
освітніх послуг / З. В.  
Рябова // Адаптивне  
управління: теорія і  
практика: Електронне  
наукове фахове  
видання, серія  
«Педагогіка». – Випуск  
4 (6), 2017. Режим  
доступу:  
<http://am.eor.by>  
□ Рябова З. В.  
Закономірності та  
принципи  
маркетингового  
управління соціально-  
педагогічними  
системами / З. В.  
Рябова //  
Післядипломна освіта  
в Україні. – 2017 № 1  
– с. 46-50.  
□ Рябова З. В.  
Кваліметричний підхід  
в забезпеченні якості  
надання освітніх  
послуг закладом освіти  
/ З. В. Рябова //  
Адаптивне управління:  
теорія і практика:  
Електронне наукове  
фахове видання, серія  
«Педагогіка». – Випуск  
5 (6), 2018. Режим  
доступу:  
<http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-5-2018>.  
□ Рябова З. В.  
Маркетингово-  
моніторинговий  
супровід освітнього  
процесу підготовки  
майбутніх  
дефектологів / З. В.  
Рябова. Наукові  
записки : [збірник  
наукових статей] / М-  
во освіти і науки  
України, Нац. пед. ун-т  
імені М. П.  
Драгоманова ; упор. Л.  
Л. Макаренко. – Київ :  
Вид-во НПУ імені М.  
П. Драгоманова, 2018.  
– Випуск СXXXVII  
(137). – (Серія  
педагогічні науки).  
□ Рябова З. В.  
Менеджмент знань в  
управлінні розвитком  
проектно-  
орієнтованого закладу  
освіти / З. В. Рябова //  
Імідж сучасного  
педагога. - № 5 (188),  
2019. Режим доступу:  
<http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/10720/showTos>  
□ Рябова З. В.  
Менеджмент  
інноваційних освітніх



проектів / З. В. Рябова // Електронний фаховий журнал «Теорія та методика управління освітою» том 1 (22) (2019)  
Режим доступу:  
[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/metod\\_upr\\_osvit/v\\_22/Do%20%D1%8F%20%D1%8E%20%D2%80.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_22/Do%20%D1%8F%20%D1%8E%20%D2%80.pdf)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії  
 Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: Кол. Монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, З. В. Рябова та ін./ За заг. і наук. ред. Г. В. Єльнікової. – Х.: Мачулін, 2017. – 440 с.  
 Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Ермоленко, Т. А. Махія та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»;  
КультурКонтакт Австрія. – К., 2017. – 118 с.  
 Рябова З. В. Маркетингово-моніторинговий супровід забезпечення якості надання освітніх послуг / З. В. Рябова // Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент : кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. – Київ : Інтерсервіс, 2018. – 540 с. – С. 409–424.  
 Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т. А. Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. – Луцьк; Терен. 2019. – 324 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: захищено сім дисертацій: шість дисертацій на здобуття

наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06. та одна дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06:

1. Лузан Людмила Олександрівна  
Управління розвитком професійної компетентності вчителів філологічних дисциплін у закладах післядипломної освіти (захист 2013 р.) ДК № 020301 від 14 лютого 2014 р.
2. Почуєва Ольга Олександрівна  
Управління презентаційною діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів регіону (захист 2015 р.) ДК № 027519 від 28 квітня 2015 р.
3. Большукіна Аліна Вячеславівна  
Управління розвитком дошкільного навчального закладу на адаптивних засадах (захист 2015 р.) ДК № 034127 від 25 лютого 2016 р.
4. Касьян Сергій Петрович  
Управління документообігом у закладах післядипломної педагогічної освіти на основі хмарних технологій (захист 2016 р.) ДК № 036776 від 1 липня 2016 р.
5. Радиш Олена Юліанівна  
Проектування розвитку загальноосвітнього навчального закладу в ринкових умовах (захист 2016 р.) ДК № 036777 від 1 липня 2016 р.
6. Кулік Олена Єгорівна  
Управління якістю надання освітніх послуг загальноосвітніми навчальними закладами на основі інформаційних технологій (захист 2017 р.) ДК № 045560 від 12 грудня 2017 р.
7. Назаренко Людмила Миколаївна  
Теорія та практика управління інноваційним розвитком загальноосвітнього навчального закладу (захист 2018 р.) ДД № 007573 від 5 липня 2018 р.

5) участь у міжнародних наукових проектах:  
участь у реалізації міжнародних освітніх

проектів та програм, сертифікати: тренера-методиста з питань справедливого оцінювання (Проект Європейської Комісії TEMPUS/TACIS TRAST «True assessment: distance learning network of teachers» – «Справедливе оцінювання: створення мережі дистанційного навчання для вчителів»); провідного викладача системи післядипломної педагогічної освіти (Спільний проект Міжнародного банку реконструкції та розвитку та Міністерства освіти і науки України «Рівний доступ до якісної освіти»); тренера з питань проектного менеджменту (Україно-австрійський проект «Формування компетенцій з проектного менеджменту для інновативного розвитку шкіл для керівників шкіл України»).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Керівник держбюджетної науково-дослідної роботи на тему «Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах Європейської кредитно трансферної системи організації навчального процесу» (2012-2014 р. – дослідження; 2015-2017 р. – впровадження). Державний реєстраційний номер 0112U001593.

Керівник науково-дослідної роботи на тему: «Інноваційні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних

змін» (2015-2018 р.).  
Державний  
реєстраційний номер  
0116U004868/  
 Керівник науково-  
дослідної роботи на  
тему: Науково-  
методичні засади  
підвищення  
ефективності  
державно-  
громадського  
управління  
неперервною освітою в  
умовах суспільної  
трансформації в  
Україні (2016–2020  
рр.) – Державний  
реєстраційний номер  
РК 116U007183.  
 Член редколегії у  
електронного  
наукового фахового  
видання  
«Інформаційні  
технології і засоби  
навчання» (з 2018  
року).  
 Заступник  
головного редактора  
Електронного  
наукового фахового  
видання Серія  
"Педагогіка" журналу  
"Адаптивне  
управління: теорія і  
практика» з 2016 року.

10) організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти/інституту/факул  
ьтету/ відділення  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу/вченого  
секретаря закладу  
освіти(факультету,  
інституту)/відповідаль  
ного секретаря  
приймальної комісії та  
його заступника;  
Завідувач кафедри  
менеджменту освіти та  
права ЦІПО УМО  
НАПН України  
11). участь в атестації  
наукових працівників  
як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради (не менше трьох  
разових  
спеціалізованих вчених  
рад);  
Офіційний опонент:  
 Атаманчук Ю.М.  
Теоретичні і методичні  
засади підготовки  
магістрів з управління  
навчальним закладом  
до інформатизації  
управлінської  
діяльності (дисертація

на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2016 р.)  
 Мартинець Л. А. Теорія і практика управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів у загальноосвітньому навчальному закладі (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2018 р.)  
 Кононова М. М. Теоретичні та методичні основи професійного розвитку майбутніх дефектологів у процесі фахової підготовки (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2019 р.)  
 Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 із захисту дисертацій за спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою».

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та

						<p>Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту;</p> <p>виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p><input type="checkbox"/> Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021»</p> <p>Номінація «Керівник закладу освіти»;</p> <p><input type="checkbox"/> Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» (2021 р.).</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p><input type="checkbox"/> Член наукової школи академіка В. В. Олійника.</p> <p><input type="checkbox"/> Заступник голови Ради ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» з 2016 року.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p><input type="checkbox"/> Робота в ЗВО з 2000 року.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p><input type="checkbox"/> Наукове консультування. Керівництво виконанням завдань НДР «Розвиток лідерської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах запровадження Концепції «Нова українська школа» (на базі Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу) з 2019 р.</p>	
177841	Отич Олена Миколаївна	професор			о	ЗП1. Філософія освіти	Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 11, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Саух Петро Юрійович,

доктор філософських наук, професор, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України.

1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

Ewa Ogrodzka-Mazur, Petro Saukh. The Social and Cultural Tendencies in the Environment of Contemporary Youth. A Polish-Ukrainian Comparative Study of the Structure of Contemporary Youth. A Polish-Ukrainian Comparative Study of the Structure of Axiological reality // The New Educational Review, 2019, № 12. – P. 12–23.

2) Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Саух П. Ю. Інтелігенція. Проблема соціальної ідентифікації // Лідер. Еліта. Суспільство. – № 1, 2018. – С. 46–60.

2. Саух П. Ю. Інноваційний дискурс підготовки фахівців на межі нової технологічної революції // Педагогічний часопис Волині. – № 3 [10]. – 2018. – С. 134–140.

3. Саух П. Ю. Філософія – освіта – виховання. Трикутник успіху навчально-виховного процесу // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. № 3 (94). – 2019. – С. 81–87.

4. Саух П. Ю. Полікультурна освіта в контексті політики «рівної гідності» // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філософія, культурологія, соціологія. Вип. 15. – 2018. – С. 10–18.

5. Petro Saukh. Top Problems of Education. From Cognitive Dissonance to the Future Renaissance // Education: Modern Discourses. The Scientific Journal. № 1, 2018. – P. 2–3.

3) Наявність виданого

підручника чи навчального посібника, або монографії

1. Саух П. Ю. Філософія: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.
2. Саух П. Ю. Сучасна освіта: портрет без прикрас: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 382 с.
3. Саух П. Ю. Від розбалансованості до синергії освітнього процесу: проблеми і перспективи // Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph / Укладачі: Йонас Кевішас та Олена Отич. – Вільнюс: Zuvedra, 2019. – С. 74–91.

4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Усього: 52 кандидата та доктора філософських і педагогічних наук.

За 2019 рік:

1. Ломачинська Світлана Володимирівна. Кандидат філософських наук, дисертація «Релігійна інтернет-комунікація у місійній діяльності християнських церков в Україні». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство.
2. Слюсар Вадим Миколайович. Доктор філософських наук, дисертація «Насилля як субстанційна характеристика соціальних трансформацій». Спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії.
3. Соколовський Олег Леонідович. Доктор філософських наук, дисертація «Генеza христологічної доктрини у християнській теології». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство.

7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН України або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості



вищої освіти, або  
Акредитаційної комісії,  
або їх експертних рад,  
або міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної комісії,  
або трьох експертних  
комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
освіти МОН  
Член комісії МОН  
України з питань  
проведення державної  
атестації закладів  
вищої освіти в частині  
впровадження ними  
наукової (науково-  
технічної) діяльності.  
8) Виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання  
1. Член редколегії  
наукового видання  
«Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка».  
2. Член міжнародної  
редакційної ради  
наукового видання  
«Евразійство и мир»  
(The Journal of Eurasia  
and World).  
Рецензент наукового  
видання «Edukacja  
Miedzykulturowa»  
(Uniwersytet Slaski w  
Katowicach)  
10) Організаційна  
робота в закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти/інституту/факул  
ьтету/відділення  
(наукової установи)/  
філії/кафедри або  
іншого відповідального  
за підготовку  
здобувачів вищої  
освіти  
підрозділу/відділу  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу/вченого  
секретаря закладу  
освіти (факультету,

інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника  
Член Наглядової ради Криворізького державного педагогічного університету.

11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка.

2. Офіційний опонент докторської дисертації Петрушкевич Марії Степанівни «Релігійні комунікації як об'єкт впливу масової культури: український контекст». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство, 2019 р.;

3. офіційний опонент докторської дисертації Несправи Миколи Вікторовича «Радикалізація джихадизму в Європі кінця XX – початку XXI століть: сутність і тенденції». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство, 2019 р.;

4. офіційний опонент докторської дисертації Бортнікової Олени Геннадіївни «Функціонування релігії в соціально-політичних процесах сучасної України: теоретичний та практичний аспекти». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство, 2019 р.

15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Петро Саух. На часі розроблення національного рейтингу закладів вищої освіти // Педагогічна газета, 2018–06–08.

2. Петро Саух. Формувати медійну людину як новий тип особистості // Освіта і суспільство. – № 3. – 2019. – С. 3.

						<p>3. Саух П. Ю. Мобілізований Україною // Освіта і суспільство. – № 4. – 2019. – С. 12.</p> <p>4. Саух П. Ю. За алгоритмом доповнювальності. Виступ на VIII Україно-польському форумі «Освіта для миру» – 2019 // Освіта і суспільство. № 10, 2019. – С. 9.</p> <p>5. Саух П. Ю. освітній процес. Проблеми паралельних світів навчання і виховання. Development Modern Technologies and Scientific Potential of the World // International scientific – practical conf., London, July 29, 2019</p> <p>16) часть у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>1. Член Всеукраїнської молодіжної громадської організації «Союз обдарованої молоді».</p> <p>2. Член Міжнародного Нью-Йоркського клубу «Лідерство в освіті».</p> <p>3. Співавтор експерименту «Розвиток вальдорфської педагогіки в Україні». Співголова Конференції філософів слов'янських країн</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю «Філософія»</p> <p>Досвід науково-педагогічної роботи за спеціальністю «Філософія» з 1973 р.</p>	
291468	Карташова Любов Андріївна	професор, Сумісництво	Центральний інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут інженерів цивільної авіації, рік закінчення: 1981, спеціальність: Електронні обчислювальні машини, Диплом доктора наук ДД 000894, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 026742, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012673, виданий 15.06.2006, Аттестат професора</p>	13	<p>ПП8. Сучасне інформаційно-освітнє середовище: засоби розроблення; організація та підтримка діяльності учасників освітнього процесу</p>	<p>Відповідність пп. 1,2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12,13, 15, 17, 18 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Social and professional designing of tourist destination management in the professional training of future tourismologists / Dudka Tetiana Yurivna, Gurzhii Andrii Nikolaevich, Kartashova Liubov Andreevna, Sorochan Tamara Mihailovna, Spitsyna Anhelina/ Turismo: Estudos &amp; Práticas</p>

12ПР 009154,  
виданий  
17.01.2014

(UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar 02, 2020.  
<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1299/1240>  
2. Розвиток цифрової компетентності педагога в інформаційно-освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти [Електронний ресурс] / Н.В. Бахмат, І.В. Пліш. – Інформаційні технології і засоби навчання, 2018, Том 68, №6.  
<http://lib.iitta.gov.ua/713236/>  
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Organizational fundamentals of the society digitalization influence on updating the approaches to personification of the history of education and pedagogical thought in Ukraine / KARTASHOVA Lyubov, BAKHMAT Nataliia, ROZMAN Iryna, Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2021. Вип. 9. С.43-50.  
2. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загальнодоступного web-інструментарію [Текст] / Л. А. Карташова, О. М. Чхало // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 4. – С. 19–24.  
3. Інновації в освітньому просторі України: відкритий електронний освітній ресурс – перспектива впровадження [Текст] / А. М. Гуржій, І.В. Пліш. – Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. – Львів : ЛДУ БЖД, 2017. с. 27-33.  
4. Відкритий електронний підручник: не далека перспектива, а

сьогоднішня реальність [Текст] /Л. А. Карташова, І.В. Пліш // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. - С. 85-90.

5. Теоретичні основи підготовки спеціалістів в умовах інформаційного середовища / Калусенко В. В., Карташова Л. А./ Вісник післядипломної освіти. Випуск 13(42) «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»). URL: [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-13\(42\)-87-105](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-13(42)-87-105)

6. Підготовки менеджерів соціокультурної діяльності до соціалізації осіб з особливими потребами в індустрії дозвілля / Л. Карташова, В. Любарець // Вища освіта України. – 2019. – № 2. – С. 57-62.

7. Цифровий порядок денний розвитку освіти: спрямованість на формування цифрових компетентностей/ Карташова Любов Андріївна, Пліш Ірина Валеріївна / НАУКОВИЙ ВІСНИК Мукачівського державного університету. Серія «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ», Випуск 1 (11)2020, [https://DOI 10.31339/2413-3329-2020-1\(11\)-135-139](https://DOI.10.31339/2413-3329-2020-1(11)-135-139)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Інформатизація професійної підготовки майбутніх вчителів іноземних мов / Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія [Текст]: монографія / А.М. Гуржій, Л. А. Карташова // за ред. Василя Кременя, Тадеуша Левовицького, Віктора Огнев'юка, Світлани Сисосвої. – К. : ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2013. – С. 308-326.

2. Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних

зкладах [Текст] :  
монографія / [Ю.  
Гейко, Л.Карташова та  
ін. ; за заг. ред. В. І.  
Лугового, О. Г.  
Ярошенко] ; Нац. акад.  
пед. наук України, Ін-т  
вищ. освіти. – Київ :  
Педагогічна думка,  
2014. – 232 с.

3. Система навчання  
інформаційних  
технологій майбутніх  
вчителів суспільно-  
гуманітарних  
дисциплін [Текст] :  
монографія / Любов  
Андріївна Карташова.  
– Луцьк : СПД Гадяк  
Ж. В., друкарня  
«Волиньполіграф» тм,  
2011. – 264 с.

4. Сучасна школа:  
інформаційні  
технології як чинник  
управління якістю  
освіти [Текст] :  
монографія / І. В.  
Пліш, Л. А. Карташова  
; Ін-т інформ.  
технологій і засобів  
навчання НАПН  
України. – Київ : [б. в.],  
2014. – 266 с.

5. Хмарні технології в  
навчальних закладах :  
колективна  
монографія / за заг.  
ред. В. П. Сергієнка. –  
К. : Вид-во НПУ ім.  
М.П. Драгоманова,  
2018. – 375 с.

6. Цифровий освітній  
простір: концептуальні  
засади формування;  
організація та  
підтримка діяльності  
учасників освітнього  
процесу/ ОСВІТА  
МАЙБУТНЬОГО:  
КОНЦЕПЦІЇ,  
МЕТОДИ, ПІДХОДИ:  
колективна  
монографія. / За  
загальною редакцією  
Любарець В.В., Бахмат  
Н.В., К.: Міленіум,  
2020. – 310с.

7. MS Outlook: засоби  
управління,  
електронна пошта,  
органайзер: практикум  
[Текст] / Л. Карташова,  
В. Лапінський, Л.  
Калініна. – К. : Шк.  
світ, 2008. – 128 с.

8. Електротехніка з  
основами промислової  
електроніки.  
Електронний  
підручник для  
спеціальностей  
будівельної галузі.  
[Електронний ресурс] :  
електронний  
підручник / В. Д.  
Швець // За заг. ред. Л.  
А. Карташової //  
Інститут професійно-  
технічної освіти НАПН  
України. – Режим  
доступу :  
<http://pto.profua.info/course/view.php?id>

=134&edit=0&sesskey=7uIUvokyVx

9. Інформатика  
[Текст] : учеб. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу на рус. яз. : [пер. с укр.] / [А. Н. Гуржий и др.]. – Львів : Світ, 2015. – 173с.

10. Інформатика : підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу [Текст] / А. М. Гуржий, В. В. Лапінський, Л. А. Карташова, В. Д. Руденко. — рукопис, гриф «Рекомендовано» МОН України (електронна версія передана в школи).

11. Інформатика [Текст] : підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. з поглибл. вивч. предметів природн.-мат. циклу / А. М. Гуржий [та ін.]. – Київ : Педагогічна думка, 2014. – 162 с.

12. Інформатика [Текст] : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / [А. М. Гуржий, В.В. Лапінський та ін.]. – Львів : Світ, 2015. – 173с.

13. Інформатика. Базовий курс для 10-11 класів інформаційно-технологічного профілю [Текст]: підр. – посіб. / В. В. Лапінський, Л. А. Карташова, Л. В. Осипа, Т. П. Соколовська – К.: Педагогічна думка, 2009. – 260 с.

14. Інформатика: підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів (з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу) [Текст] / Гуржий А. М., Карташова Л. А., Лапінський В.В., Руденко В. Д. (За загальною редакцією А. М. Гуржія). – К. : Педагогічна думка, 2013. – 166с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист 1/11-11637 від 17.07.2013)).

15. ІТ-готовність вчителів іноземних мов: методологія, теорія, технології [Текст] : навч. посіб. / Андрій Гуржий, Любов Карташова, Віталій Лапінський. – К. : Ін-т обдаров. дитини, 2013.

– 229 с.  
(Рекомендовано МОН України)  
16. Календарно-тематичне планування навчання інформатики за програмою курсу за вибором «Сучасні офісні інформаційні технології: для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи» [Текст] // Л. А. Карташова, Ю. А. Дорошенко, В. В. Лапінський. – Інформатика. Всеукраїнське видання для вчителів. – Шкільний світ. – № 26-27 (410-411) 2007. – С. 3-13.  
17. Механізація сільськогосподарського виробництва (для плодоовочівників) [Електронний ресурс] : електронний підручник / М.Л. Ростока, Л.А. Карташова та ін. (на базі друк. підр. З.С. Ратомської «Механізація рільництва та садівництва» та А.Ф. Головчука та ін. «Сільськогосподарські машини») / За заг. ред. В.О. Радкевич, О.В. Діденко// Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. Режим доступу: <http://grower.profua.info>  
18. Мультимедійна дошка [Текст] / Віталій Лапінський, Любов Карташова. К.: Шк. світ, 2011. – 112 с.  
19. Практикум з дисципліни «Вступ до інформаційних технологій в навчанні іноземних мов» [Текст] [Карташова Л.А. Коваль Т.І. Міхневич С.І., Грецька О.О.] К. : Вид. центр КНЛУ. – 2001. – 123с.  
20. Практикум з дисципліни «Комп'ютерні мережі та телекомунікації». (Модуль: Керування інформацією в офісі з використанням програми MS Outlook) для студентів спеціальності «Менеджмент організацій» [Текст] // За загальною редакцією Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2006. – 100 с.  
21. Програма курсу за вибором «Сучасні інформаційні технології» [Текст] // Л. А. Карташова, Ю. А. Дорошенко, В. В. Лапінський. –



Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2006. – №4- 5. – С. 91-102.

22. Робота з мультимедійною дошкою [Текст] : навч. – метод. посіб. // Л. Карташова, В. Лапінський, Н. Вовковинська. К. : Шк. світ, 2008. – 112 с.

23. Технологія кам'яних робіт [Електронний ресурс] : електронний підручник / Л. А. Карташова, А. Г. Гуралюк, А. Б. Зуєва, І. С. Лапшина / За заг. ред. В. О. Радкевич, Л. А. Карташової // Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. – Режим доступу: <http://stonework.profua.info>

24. Технологія опоряджувальних робіт [Електронний ресурс] : електронний підручник / Л. А. Карташова, А. Г. Гуралюк, А. Б. Зуєва, І. М. Шупік / За заг. ред. В. О. Радкевич, Л. А. Карташової // Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. – Режим доступу: <http://decorator.profua.info/>

25. Технологія токарної обробки: Токар. 2 розряд [[Електронний ресурс] : електронний підручник / Л. А. Карташова, А. Г. Гуралюк, Г. С. Захаренко та ін. // Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. – Режим доступу: <http://turner2.profua.info;>

26. Технологія штукатурних робіт [Електронний ресурс] : електронний підручник / Л. В. Васильченко // за заг. Редакцією Л. А. Карташової. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. – Режим доступу: <http://pto.profua.info/file.php/344/shtukatur1/index.html>

27. Типова програма з дисципліни «Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя іноземних мов» для спеціальності 6.020303 «Філологія» («Мова та література») [Текст] / Укл. Л. А. Карташова. –

Видавництво ТОВ «Геопринт», м. Київ, 2011. – 38 с.

28. Типова програма з дисципліни «Інформаційні технології у правознавчій діяльності» напряму підготовки 6.030401 «Правознавство» [Текст] / Укл. Л. А. Карташова, Л. В. Липська – К.: КНЛУ, 2013. – 40 с.

4). наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Мозолюк Т. М. Тема «Методика навчання автоматизованих систем обробки інформації у процесі формування фахових знань студентів індустріальних коледжів» (2012 р.). дисертація к.п.н., спеціальність: 13.00.02 / Нац. Педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова.

2. Липська Л. В. Тема «Підготовка майбутніх правознавців до використання інформаційних технологій у професійній діяльності» (2014 р.); дисертація к.п.н., спеціальність: 13.00.04 / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.

3. Бахмат Н. В. Тема «Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки вчителів початкової школи в умовах інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу» (2017 р.); дисертація д-ра п.н., спеціальність: 13.00.04 / Нац. Педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова.

4. Любарець В.В. Тема «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища» (2019 р.); дисертація д-ра п.н., спеціальність: 13.00.04 / Нац. педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Науковий керівник тем:

1. «Методичні основи створення підручника нового покоління для професійно-технічних навчальних закладів» (Державний реєстраційний номер: 0111U002506), (2014-2015 рр.).
2. «Проектування інформаційно-освітнього середовища професійно-технічних навчальних закладів» (Державний реєстраційний номер теми: 0115U002085), (2015-2016рр.).

Член редколегії:

- електронного фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання» н Інституту «Інформаційні технології і засоби навчання» НАПН України
- збірника наукових праць «Актуальні питання природничо-математичної освіти» Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
- наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика» (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту педагогіки НАПН України)
- електронного наукового фахового видання «Народна освіта» (КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти»)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/ іншого навчально-наукового

(інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: завідувач лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (2014-2016 рр.).

завідувач педагогіки дошкільної та початкової освіти Мукачівського державного університету (2-016-2017рр.)

заступник директора з дистанційного навчання ЦПО УМО НАПН України (2018р. по теперішній час)

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Балалаєвої Олени Юрївни «Проектування електронних посібників з латинської мови для вищих аграрних навчальних закладів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (2016).

2. Крутової Наталії Іванівни «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів математики у системі післядипломної педагогічної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2016).

3. Микитенка Павла Васильовича «Комп'ютерно орієнтовані технології освітніх вимірювань як засіб удосконалення фахової підготовки майбутніх учителів технологій», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за

спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) (2016).

4. Литвинової Світлани Григорівни «Теоретико-методичні основи проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу» поданої до захисту на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (2016).

5. Сорокіної Наталії Володимирівни «Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх філологів засобами мультимедійних технологій», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2016).

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:

1. Авторское свидетельство №1366336. ВНИИПИ Государственного комитета СССР по делам изобретений и открытий. Способ сварки трением заготовок различного сечения и машина для его осуществления [Текст] / Миргород Ю.А., Коротынский А.Е., Панченко А.В. и др.; заявитель Институт электросварки имени Е. О. Патона. Заявка №4091497. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений Союза ССР 15 сентября 1987 г.

2. Авторское свидетельство №1500449. ВНИИПИ Государственного комитета СССР по делам изобретений и открытий. Устройство для сварки трением [Текст] / Симонов В.И., Черненко И.А., Макухин М.Н., Горбачев Н.Н.; заявитель Институт электросварки имени

Е. О. Патона. Заявка №4326941. Зареєстровано в Государственном реестре изобретений Союза ССР 15 апреля 1989 г.

3. Авторское свидетельство №1311890. ВНИИПИ Государственного комитета СССР по делам изобретений и открытий. Способ контроля трением и устройство для его осуществления [Текст] / Симонов В.И., Черненко И.А., Кошечев Л.Г., Миргород Ю.А., др.; заявитель Институт электросварки имени Е. О. Патона. Заявка № 3957050. Зареєстровано в Государственном реестре изобретений Союза ССР 22 января 1987 г.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні основи створення підручника нового покоління для професійно-технічних навчальних закладів [Текст] : метод. рек. / [А. Г. Гуралюк та ін. ; за наук. ред. Л. А. Карташової] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проф.-техн. освіти. – Київ : Поліграфсервіс, 2014. – 79 с.
2. Інформатика за новою програмою. 5 клас : Практичний поради́к учителю [Текст]: посібник / В. В. Лапінський, Л. А. Карташова, В. Д. Руденко, Н.В. Вовковінська. – К. : ТОВ «Редакції газет природничо-математичного циклу», 2013. – 128 с. (Серія «Бібліотека «Інформатика»«)
3. Інформатика [Текст] : баз. курс для 10-11 кл. інформ.-технол. профілю : (підручник-посібник) / В. В. Лапінський, Л. А. Карташова, Л. В. Осипа, Т. П. Соколовська ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки. – К. : Педагогічна думка,

2009. – 258 с.

4. Інформаційні технології в навчально-виховному процесі ПТНЗ: посібник [С. В. Алексеева, І. В. Гириловська, О. Д. Гуменний, Л. А. Карташова, Л. А. Майборода, І. М. Савченко ]. – К.: ППТО НАПН України, 2015. – 255 с.

5. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів [Текст] : посібник / Юрженко В. В., Гуралюк А. Г. та ін. (за наук. ред. Лузана П. Г. – Київ: ППТО НАПН, 2017. – 124 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Українська освіта на дистанції зі світом: несподівані феномени, які породила війна. УКРІНФОРМ, URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-regions/2434094-ukrainska-osvita-na-distancii-zi-svitom-nespodivani-fenomeni-aki-porodila-vijna.html>

2. Навчальна література – виклики сучасності. Карташова Л. А.: Газета «Освіта України», №43. – 26.10.15. – С.6.

3. Віртуальна школа, електронні навчальні класи – не фантастика, а українська реальність. URL: <http://knk.media/stati/1991-virtualna-shkola-elektronni-navchalni-klasi-ne-fantastika-a-ukrajinska-realnist.html>

4. Радіо Голос Донбасу. Вільна тема. З якими труднощами при навчанні стикаються діти, що живуть у «сірій зоні» або на тимчасово окупованих територіях? Про електронну платформу, що дозволяє отримати освіту дистанційно. URL: <http://drive.google.com/file/d/1y2r2os2sq9DQ8wWkKkKpPi8w96FWdkb/view>

5. Восточный репортер «В Украине изобрели уникальный сервис для домашнего обучения детей» URL: <http://v-reporter.com.ua/v->

						<p>ukraine-izobrelj-unikalnyj-servis-dlyadomashnego-obucheniya-detej.htm.</p> <p>6. Карташова Любов «Сьогодні якісна освіта стає доступна кожному». – Всеукраїнський центр допомоги незахищеним верствам населення. «Соціальний меридіан». УКМЦ, 27.12.2016 URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L_Vsjrg4nWo">https://www.youtube.com/watch?v=L_Vsjrg4nWo</a>.</p> <p>7. Громадське радіо. Любов Карташова: Діти з невідконтрольного Донбасу повинні розуміти, що Україна турбується про них. 11 січня 2017 – 18:19. URL: <a href="https://hromadskeradio.org/programs/kyiv-donbas/kartashova-dity-z-nepidkontrolnogo-donbasu-povynni-rozumity-shcho-ukrayina-turbuyetsya-pro-nyh">https://hromadskeradio.org/programs/kyiv-donbas/kartashova-dity-z-nepidkontrolnogo-donbasu-povynni-rozumity-shcho-ukrayina-turbuyetsya-pro-nyh</a>.</p> <p>8. Донецькіє новості. Любов Карташова: «Акцент» – програма удаленного українського школьного образования для «серой зони» и неподконтрольного Донбасса URL: <a href="http://dnews.dn.ua/news/555937">http://dnews.dn.ua/news/555937</a></p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: з 1981 року по теперішній час</p> <p>18). наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Науковий консультант в спеціалізованій школі-дитсадку «Лісова казка», гімназії «Апогей» (м.Київ).</p>	
69153	Тимошко Ганна Миколаївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	<p>Диплом доктора наук ДД 004456, виданий 30.06.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 023521, виданий 12.05.2004,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 003911, виданий 24.10.1996,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011154, виданий</p>	33	ПП7. Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти	<p>Відповідність пп. 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 15, 17, 18 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Тимошко Г. Теоретико-методологічний базис розвитку організаційної культури в теорії та практиці управління</p>



15.12.2015

загальноосвітнім навчальним закладом / Г.Тимошко // Педагогіка вищої та середньої школи : збірник наукових праць. - Кривий Ріг : ВЦ КДПУ; Айс Принт, 2017. - Вип. 3 (49). - С. 177-188.

2. Тимошко Г.М. Сучасні погляди на розвиток організаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу / Г.М.Тимошко // Керівник нової української школи: світоглядно-професійні орієнтири : збірник наукових праць / [В. П. Андрущенко, В. П. Бех, О. В. Алейнікова та ін.] ; МОН України, НАПН України, Асоціація керівників шкіл України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. - С. 141-144.

3. Тимошко Г.М. До проблеми управління інноваційними процесами в загальноосвітніх навчальних закладах .Вісник Черкаського університету. Серія "Педагогічні науки". - 2017. - № 11. - С. 125-131.

4. Тимошко Г.М. Сучасна парадигма розвитку організаційної культури у процесі професійної діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу .Післядипломна освіта в Україні №1 '2017с.50-56.

5. Тимошко Г. М. Теоретико-практичні засади управління розвитком творчого потенціалу педагогічного колективу / Г. М. Тимошко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. - 2017. - Випуск 142. - С. 175-181.

6. Tymoshko Ganna Development of the organizational culture of the head of the school in terms of open education/ Ganna Tymoshko //

EUROPSKA VEDA:  
vedecky casopis.-  
Podhajska. – 2018. – 4.  
– с. 159 – 167 8.  
Тимошко Г.М.  
Педагогічна діяльність  
як вагомий чинник  
розвитку  
організаційної  
культури керівника  
закладу освіти / Г. М.  
Тимошко // Вісник  
післядипломної освіти:  
зб.наук.пр./ НАПН  
України ДВНЗ «Ун-т  
менедж. освіти»; голов.  
ред. В.В. Олійник;  
редкол.: О.Л.  
Ануфрієва [та ін.]. –  
Київ: Юстон, 2018. –  
Вип. 6 (35). – 232 с. –  
(Серія «Педагогічні  
науки»). – С. 159 -175 9.  
Тимошко Г. М.  
Теоретико-прикладні  
вектори впровадження  
інноваційних  
технологій у розвиток  
сучасної школи/ Г. М.  
Тимошко // Вісник  
Національного  
університету  
педагогічного  
університету імені Т. Г.  
Шевченка. Серія:  
Педагогічні науки. -  
2018. - Вип. 150. - С.  
131-135. - Режим  
доступу:  
<https://visnyk.chnpu.edu.ua/visnyk-n150-2/> 10.  
Тимошко Г. М.  
Педагогічна  
майстерність як вектор  
розвитку  
організаційної  
культури керівника  
закладу освіти/ Г. М.  
Тимошко // Вісник  
Національного  
університету  
«Чернігівський  
колегіум» ім. Т. Г.  
Шевченка. Серія:  
Педагогічні науки. -  
2019. - Вип. 157. - С.  
222-228. - Режим  
доступу:  
<https://visnyk.chnpu.edu.ua/visnyk-n157/>  
3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального посібника  
або монографії; 1.  
Тимошко Г.М.  
Розвиток  
організаційної  
культури керівника  
нової української  
школи в умовах  
трансформації освіти.  
Тенденції та проблеми  
управління закладами  
освіти: виклики XXI  
століття: монографія.  
Київ: Цедос, 2021. С.  
156-174.  
2. Нові вимоги до  
компетентностей  
керівників шкіл в  
Україні: посіб. для  
слухачів закладів  
післядипломної  
педагогічної освіти,

керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами»/О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Г. М. Тимошко та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. – К., 2018. – 74 с.

4). наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
Захищена дисертаційна робота :  
1. 2019 рік – Пищик Олена Василівна, тема дисертації - «Розвиток комунікативної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти»;  
2. 2020 рік – Козійчук Оксана Григорівна, тема дисертації - «Управління профорієнтаційною роботою з учнівською молоддю навчальних закладах регіону».

5). участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”  
У 2016-2018 роках у складі викладачів кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у складі професорів Г. М. Тимошко здійснено співпрацю із проектним бюро «Культур-Контакт-Австрія» у рамках Україно-австрійського проекту «Нові вимоги до компетентностей для керівників шкіл України».

7). робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або

Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти  
Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій  
МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН Експерт під час проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм:  
«Менеджмент організацій та адміністрування», «Менеджмент в освіті» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. (наказ МОНУ №2973-л від 12.12. 2018 року).  
8). виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання  
Член редакційної колегії наукових видань включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Тимошко Г. М.  
ORCID iD  
<https://orcid.org/0000-0003-0996-6138>  
(ННІПМ ДЗВО «УМО») «ScienceRise: Pedagogical Education» 2519-4984 (Online), 2519-4976 (Print) -  
2. Тимошко Г. М.  
ORCID iD  
<https://orcid.org/0000-0003-0996-6138>  
(ННІПМ ДЗВО «УМО») Вісник післядипломної освіти  
Збірник наукових праць Серія «Педагогічні науки» 2522-9958  
3. Тимошко Г. М.  
ORCID iD  
<https://orcid.org/0000-0003-0996-6138>  
(ННІПМ ДЗВО «УМО») Інформаційні технології і засоби 2076-8184  
1) участь в атестації

наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Россохи Марії Юрївни «Управління процесом професійної підготовки майбутніх менеджерів сфери освіти» поданого на здобуття кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. Захист відбувся «24» грудня 2015 р. о 14-00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 73.053.04, Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.06 – теорія і методика управління освітою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 2017 рік;

- член постійної спеціалізованої вченої ради Д.79.053.02 в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка;

- член постійної спеціалізованої вченої ради Д.26.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Тимошко Г.М. Культурологічні імперативи організаційної діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2016. Вип. 133. С. 216-

220. URL:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2016\\_133\\_53](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2016_133_53).

2. Тимошко Г.М.  
Сучасні погляди на розвиток організаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу / Г.М.Тимошко // Керівник нової української школи: світоглядно-професійні орієнтири : збірник наукових праць / [В. П. Андрущенко, В. П. Бех, О. В. Алейнікова та ін.] ; МОН України, НАПН України, Асоціація керівників шкіл України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. - С. 141-144.

3. Тимошко Г.М.  
Педагогічна діяльність як вагомий чинник розвитку організаційної культури керівника закладу освіти / Г. М. Тимошко // Вісник післядипломної освіти: зб.наук.пр./ НАПН України ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В.В. Олійник; редкол.: О.Л. Ануфрієва [та ін.]. – Київ: Юстон, 2018. – Вип. 6 (35). – 232 с. – (Серія «Педагогічні науки»). – С. 159 -175

4. Тимошко Г. М.  
Теоретико-прикладні вектори впровадження інноваційних технологій у розвиток сучасної школи/ Г. М. Тимошко // Вісник Національного університету педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 150. - С. 131-135. - Режим доступу: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/visnik-n150-2/>

5. Тимошко Г. М.  
Педагогічна майстерність як вектор розвитку організаційної культури керівника закладу освіти/ Г. М. Тимошко // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 157. - С. 222-228. - Режим доступу: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/visnik-n157/>.

						<p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю – 8 років (з 2011 року). Викладання спеціальних дисциплін зі спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом»: «Керівник закладу освіти», «Управління навчальною та виховною діяльністю», «Техніка управлінської діяльності», «Організаційна діяльність керівника закладу освіти», «Менеджмент освіти».</p> <p>18). наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування Вижгородської спеціалізованої школи №3 (угода про співпрацю 2018 рік)</p>	
307237	Панченко Любов Феліксівна	професор, Сумісництво	Центральний інститут післядипломної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 000563, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук КН 008571, виданий 31.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000030, виданий 23.04.1998, Атестат професора 12ПР 009045, виданий 21.11.2013</p>	25	ППЗ. Методи математичної статистики у науковому педагогічному дослідженні	<p>Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1.Панченко Л.Ф. До питання використання кількісних методів у дослідженнях конфліктів // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Політологія. Соціологія. Право : зб. наук. праць. – Київ, 2018. – No 3 (39). – С.21–27. (Фахове видання, включено до «Index Copernicus»);</p> <p>2.Панченко Л.Ф. Підготовка майбутніх соціологів до комп'ютерного аналізу демографічних процесів та структур // Information Technologies and Learning Tools. – 2018. – Vol.65(3). – С.166–183. (Фахове видання, включено до «Web of Science»).</p>

3. Panchenko L. Methodology of using structural equation modeling in educational research // Ermolayev, V., Mallet, F., Yakovyna, V., Kharchenko, V., Kobets, V., Kornilowicz, A., Kravtsov, H., Semerikov, S., and Spivakovsky, A. (Eds.): ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proc. 15th Int. Conf. ICTERI 2019. Volume II: Workshops. Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019, CEUR-WS.org, online (<http://ceur-ws.org/Vol-2393/>). pp.895-904. (Scopus).
4. Panchenko, L.F. Digital storytelling in adult education: barriers and ways to overcome them. Information Technologies and Learning Tools. – 2020. Vol 79 No 5 (2020), 109-125 (фахове видання, Web of Science).
5. Liubov F. Panchenko, Ivan O. Muzyka. Analytical review of Augmented reality MOOCs // AREDU 2019 The 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education. March, 22, Kryvyi Rig, Ukraine <http://ceur-ws.org/Vol-2547/paper13.pdf> pp.168-180. (Scopus)
6. Panchenko, L.F., Vakaliuk, T.A., Vlasenko, K.V.: Augmented reality books: concepts, typology, tools. In: Burov, O.Yu., Kiv, A.E. (eds.) Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, 2731 283-296 (Scopus)
7. Panchenko, L., & Khomiak, A. (2020). Education statistics: Looking for a case-study for modelling. Proc. 16th Int. Conf. ICTERI 2020. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, 2732 948-963 (Scopus)
8. Panchenko, L. F., Khomiak, A. O., & Pikilnyak, A. V. (2020). Using twitter in ukrainian sociology majors training. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, 2643 253-263. (Scopus)
- 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових



виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Панченко Л. Ф. Моделювання структурними рівняннями як складник підготовки докторів філософії / Л. Ф. Панченко, М. В. Разорьонова // Науковий вісник Донбасу. – 2016. – № 1 ? 2. – Режим доступу: [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2016/N1-2\(33-34\)/5.PDF](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2016/N1-2(33-34)/5.PDF)

2. Панченко Л. Ф. Використання інфографіки в освіті / Л. Ф. Панченко, М. В. Разорьонова // Наукові записки. – вип. 10. Серія: Проблеми методики математичної і технологічної освіти. Ч. 2. – Кропивницький : РВВ КПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 122–126.

3. Панченко Л. Ф. Інформаційні технології як фактор прозорих та відтворювальних досліджень / Л. Ф. Панченко, Н. О. Самовілова // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Бердянськ, 2017. – вип. 3. – С. 207–214.

4. Панченко Л. Ф. Підготовка майбутніх соціологів до комп'ютерного аналізу демографічних процесів та структур // Information Technologies and Learning Tools. – 2018. – Vol. 65(3). – С. 166–183. (Фахове видання, включено до «Web of Science»).

5. Panchenko, L.F. Digital storytelling in adult education: barriers and ways to overcome them. Information Technologies and Learning Tools. – 2020. Vol 79 No 5 (2020), 109-125 (фахове видання, Web of Science).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Панченко Л. Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія / Л. Ф. Панченко ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ

„ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. – 280 с.

2. Панченко Л. Ф. Комп'ютерний аналіз даних : учеб. посібник для студентів высш. учеб. заведень / Л. Ф. Панченко, Е. В. Адаменко ; Гос. учред. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганск : Изд-во ГУ „ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. – 188 с.

3. Панченко Л. Ф. Практикум по аналізу даних : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Ф. Панченко // Луганск, Изд-во ГУ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 269 с.

4. Панченко Л. Ф. Математичні та статистичні методи аналізу соціологічної інформації : практикум / Л. Ф. Панченко; КПІ ім. І. Сікорського, 2018. – 289 с.

4). наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Цодікова Наталія Олександрівна. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізики до використання інформаційних технологій у професійній діяльності. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 . Д 29.053.01 з захисту кандидатських та докторських дисертацій з педагогічних наук «ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка 2014.

2. Воронкін Олексій Сергійович, «Тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання студентів вищих навчальних закладів України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)». 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2016.

3. Величко В.Є. Теоретико-методичні засади використання вільного програмного забезпечення у підготовці вчителів фізики, математики,

інформатики. 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2020. Докторська дисертація.

5). участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

Участь у конференціях Української асоціації дослідників освіти «Імплементція європейських стандартів в українські освітні дослідження» в рамках проєкту Erasmus +European «Quality of educational research for Empowering Educators in Ukraine» 2017-2020 рр.

Проект інституційного партнерства Швейцарського національного наукового фонду «Сертифікація викладачів дистанційного навчання e-Tutor», 2015 р.

7). робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:

Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 з захисту кандидатських та докторських дисертацій з педагогічних наук «ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з 2012 р., спеціалізованої вченої ради Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України з 2015 р. (спеціальність 13.00.10).

8). виконання функцій наукового керівника або відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:  
- член редакційної колегії наукових фахових видань «Information Technologies and Learning Tools» (журнал) Електронне наукове фахове видання с міжнародною ред. колегією «Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету» (журнал) «Гуманізація навчально-виховного процесу» (збірник наукових праць)  
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 з захисту кандидатських та докторських дисертацій з педагогічних наук «ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2015-2016 рр.  
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):  
- Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01

з захисту кандидатських та докторських дисертацій з педагогічних наук «ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з 2012 р.,  
- спеціалізованої вченої ради Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України з 2015 р. (спеціальність 13.00.10).  
Офіційне опонування  
1. Співак С.М.  
Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища підготовки студентів галузі знань «Інформаційні технології». 13.00.10.  
Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 з захисту кандидатських та докторських дисертацій з педагогічних наук «ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 29.10.2019 р.  
2. Вакалюк Т.А.  
Теоретико-методичні засади проектування і використання хмаро орієнтованого навчального середовища у підготовці бакалаврів інформатики. 13.00.10.  
Спеціалізована вчена рада Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України, 14.05. 2019.. (докторська)  
3. Нечипуренко П.П.  
ІКТ як засіб формування дослідницьких компетентностей старшокласників у профільному навчанні хімії. 13.00.10.  
Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 з захисту кандидатських та докторських дисертацій з педагогічних наук «ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 20.12.2017.  
4. Шишкіна М.П.  
Теоретико-методичні засади формування та розвитку хмароорієнтованого освітнього наукового середовища ВНЗ. 13.00.10. Спеціалізована вчена рада Інституту інформаційних технологій та засобів

навчання НАПН України, 1.07. 2016. (докторська)

5. Федоренко О.Г. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій. 13.00.04. Спеціалізована вчена рада К12.112.01 ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 4.06.2016.м. Слов'янськ.

6. Цідило І.М. Теорія і методика підготовки майбутніх інженерів-педагогів до застосування інтелектуальних технологій у професійній діяльності. 13.00.04. 13.00.10. Спеціалізована вчена рада Д58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка. 11.12.2015. (докторська).

7. Глазунова О.Г. Теоретико-методичні засади проектування та застосування системи електронного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій в університетах аграрного профілю. 13.00.10. Спеціалізована вчена рада Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України, 03.03. 15. (докторська)

8. Олексюк О.Р. Система DSPACE як засіб активізації науково-дослідної роботи майбутніх учителів інформатики. 13.00.10. Спеціалізована вчена рада Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України, 11.03. 15.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Панченко Л.Ф.

Цифровий сторітеллінг. Робоча програма спецкурсу // Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / К.: ЦППО, 2017. – С.382-386.

2. Панченко Л.Ф. Масові відкриті онлайн курси. Робоча програма спецкурсу // Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / К.: ЦППО, 2017. – С.382-386.

3. Панченко Л.Ф. Що таке інфографіка та як її можна використовувати в роботі освітян? Як створити сайт. Що таке цифровий сторітеллінг, які його складники та найбільш популярні засоби для освітян? // Про актуальне в методичній діяльності: думки й поради експертів: мультимедійний науково-методичний комплекс авторський колектив / за наук. ред. проф. Т.М. Сорочан. – К.: агроосвіта, 2017. – 800 с.

14). керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

- Член журі Всеукраїнської олімпіади для школярів з інформаційних технологій 2013-2014 рр.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Панченко Л.Ф. Масові онлайн відкриті курси для розвитку педагога нової української школи Методист. – №2. – 2018. – С. 59-64.

2. Панченко Л.Ф. Цифровий сторітеллінг: співтворчість педагога й учня // Методист, № 6 (78), червень 2018. – К. : Шкільний світ. – С. 34-38.

4. Панченко Л.Ф. Грамотність у роботі з даними як складник цифрової компетентності педагога // Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів III-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-х частинах : Ч.1. К.: Агроосвіта, 2018. – С.230-233.

3. Панченко Л.Ф. Використання в освіті



дорослих відкритих курсів платформи Future Learn// Україна – ЄС: крос-культурні порівняння в освітніх дослідженнях : матеріали міжнародної конференції, 22-23 травня 2017 р., м. Умань: ФПО Жовтий О.О., 2017. – С.132-136.

5. Панченко Л.Ф., Самовілова Н.О. Підготовка майбутніх дослідників до використання методів багатовимірного аналізу даних // Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: зб. матеріалів II Всеукраїнської конференції, 28 березня 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. – С.216-218.

6. Панченко Л.Ф., Самовілова Н.О. Підготовка майбутніх науковців до виконання прозорих та відтворювальних досліджень // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 вересня 2017 р., м. Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С.177-179.

7. Панченко Л.Ф. Масові відкриті онлайн курси як фактор модернізації змісту сучасної вищої освіти// Нові нерівності — нові конфлікти: шляхи подолання. Тези доповідей та виступів учасників III конгресу соціологічної асоціації України. Харків, 12-13 жовтня 2017. – С.223-225.

8. Панченко Л.Ф., Лавриненко Н.О. Система Netlogo як засіб науково-дослідної роботи майбутніх фахівців // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній та економічній галузях: Матер. V Всеукр.наук.-практ. конф. з міжнар. участю.– Бердянськ: БДПУ, 2015. – С.112-113.

						<p>6). участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:  - Член програмного комітету рецензованого семінару «Хмарні технології в освіті» (2018-2021 рр.)  - Член Української асоціації дослідників освіти 2017-2021  - Член програмного комітету рецензованого воркшопу конференції «ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Int. Conf. ICTERI 2019-2021.  - Член віртуальної кафедри андрагогіки ЦПО УМО1  17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;  Досвід практичної роботи за спеціальністю – 28 років.</p>	
100222	Рябова Зоя Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Центральний інститут післядипломної освіти	<p>Диплом магістра, Харківський державний педагогічний інститут ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 002716, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 028977, виданий 11.05.2005, Атестація доцента 12ДЦ 019762, виданий 03.07.2008, Атестація професора 12ПР 010251, виданий 26.02.2015</p>	29	ЗПЗ. Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	<p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз:  - Н. Yelnykova, Z Ryabova. Adaptive technologies for training of specialists. [Електронний ресурс]. URL: <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1031/1/012125/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1031/1/012125/meta</a> (Scopus)  - Зоя Рябова, Галина Єльнікова «Професійне зростання педагогів в умовах цифрової освіти». 2020. № 6. URL: <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4202">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4202</a> (Web of Science).  - Zoja Rjabowa. The marketing management technology in education // Rocznik polsko-ukraiński. tom XVIII. – Częstochowa – Kijów – Lwów, 2016. – С. 341-351  - Рябова З. В. Позиціонування закладу освіти на ринку освітніх послуг // Rocznik polsko-ukraiński. XVIII – Częstochowa – Kijów – Lwów, 2017. – С. 2) наявність не менше п'яти наукових</p>

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

□ Ryabova Zoya. Managing Professional (Vocational) Education Schools as Project-Oriented Organizations // Професійна педагогіка, (ISSN 2707-3092; категорія «В»), Том 1 № 20 (2020). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/600> (англійською)

□ Рябова Зоя, Баранцова Тетяна. «Адаптивні засади управління розвитком інклюзивного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти» // Адаптивне управління. Серія Педагогіка, (eISSN: 2707-0255; категорія «В»), Випуск 9 (17), 2020. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/19> (українською).

□ Рябова З. В. Маркетинг і логістика освітніх послуг / З. В. Рябова // Адаптивне управління: теорія і практика: Електронне наукове фахове видання, серія «Педагогіка». – Випуск 4 (6), 2017. Режим доступу: <http://am.eor.by>

□ Рябова З. В. Закономірності та принципи маркетингового управління соціально-педагогічними системами / З. В. Рябова // Післядипломна освіта в Україні. – 2017 № 1 – с. 46-50.

□ Рябова З. В. Кваліметричний підхід в забезпеченні якості надання освітніх послуг закладом освіти / З. В. Рябова // Адаптивне управління: теорія і практика: Електронне наукове фахове видання, серія «Педагогіка». – Випуск 5 (6), 2018. Режим доступу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-5-2018>.

□ Рябова З. В. Маркетингово-моніторинговий супровід освітнього процесу підготовки майбутніх дефектологів / З. В.

Рябова. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Випуск СХХХVII (137). – (Серія педагогічні науки).  
 Рябова З. В. Менеджмент знань в управлінні розвитком проектно-орієнтованого закладу освіти / З. В. Рябова // Імідж сучасного педагога. - № 5 (188), 2019. Режим доступу: <http://ispr.poirpo.pl.ua/issue/view/10720/showTos>  
 Рябова З. В. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів / З. В. Рябова // Електронний фаховий журнал «Теорія та методика управління освітою» том 1 (22) (2019) Режим доступу: [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/metod\\_upr\\_osvit/v\\_22/%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_22/%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf)  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії  
 Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: Кол. Монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, З. В. Рябова та ін. / За заг. і наук. ред. Г. В. Єльнікової. – Х.: Мачулін, 2017. – 440 с.  
 Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махія та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія.— К., 2017.— 118 с.  
 Рябова З. В. Маркетингово-

моніторинговий супровід забезпечення якості надання освітніх послуг / З. В. Рябова // Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент : кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. — Київ : Інтерсервіс, 2018. — 540 с. — С. 409–424.

□ Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т. А. Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. — Луцьк; Терен. 2019. — 324 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: захищено сім дисертацій: шість дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06. та одна дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06:

1. Лузан Людмила Олександрівна  
Управління розвитком професійної компетентності вчителів філологічних дисциплін у закладах післядипломної освіти (захист 2013 р.) ДК № 020301 від 14 лютого 2014 р.

2. Почуєва Ольга Олексіївна  
Управління презентаційною діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів регіону (захист 2015 р.) ДК № 027519 від 28 квітня 2015 р.

3. Большукіна Аліна Вячеславівна  
Управління розвитком дошкільного навчального закладу на адаптивних засадах (захист 2015 р.) ДК № 034127 від 25 лютого 2016 р.

4. Касьян Сергій Петрович  
Управління документообігом у закладах післядипломної педагогічної освіти на основі хмарних технологій (захист 2016 р.) ДК № 036776 від 1 липня 2016 р.

5. Радиш Олена Юліанівна  
Проектування розвитку загальноосвітнього навчального закладу в ринкових умовах (захист 2016 р.) ДК №

036777 від 1 липня 2016 р.  
6. Кулік Олена Єгорівна Управління якістю надання освітніх послуг загальноосвітніми навчальними закладами на основі інформаційних технологій (захист 2017 р.) ДК № 045560 від 12 грудня 2017 р.  
7. Назаренко Людмила Миколаївна Теорія та практика управління інноваційним розвитком загальноосвітнього навчального закладу (захист 2018 р.) ДД № 007573 від 5 липня 2018 р.  
5) участь у міжнародних наукових проектах: участь у реалізації міжнародних освітніх проектів та програм, сертифікати: тренера-методиста з питань справедливого оцінювання (Проект Європейської Комісії TEMPUS/TACIS TRAST «True assessment: distance learning network of teachers» – «Справедливе оцінювання: створення мережі дистанційного навчання для вчителів»); провідного викладача системи післядипломної педагогічної освіти (Спільний проект Міжнародного банку реконструкції та розвитку та Міністерства освіти і науки України «Рівний доступ до якісної освіти»); тренера з питань проектного менеджменту (Україно-австрійський проект «Формування компетенцій з проектного менеджменту для інновативного розвитку шкіл для керівників шкіл України»); виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання  
 Керівник держбюджетної науково-дослідної

роботи на тему «Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах Європейської кредитно трансферної системи організації навчального процесу» (2012-2014 р. – дослідження; 2015-2017 р. – впровадження).  
Державний реєстраційний номер 0112U001593.  
 Керівник науково-дослідної роботи на тему: «Інноваційні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних змін» (2015-2018 р.).  
Державний реєстраційний номер 0116U004868/  
 Керівник науково-дослідної роботи на тему: Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні (2016–2020 рр.) – Державний реєстраційний номер РК 116U007183.  
 Член редколегії у електронного наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (з 2018 року).  
 Заступник головного редактора Електронного наукового фахового видання Серія "Педагогіка" журналу "Адаптивне управління: теорія і практика» з 2016 року.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу

освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО УМО НАПН України

11). участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

Офіційний опонент:

Атаманчук Ю.М. Теоретичні і методичні засади підготовки магістрів з управління навчальним закладом до інформатизації управлінської діяльності (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2016 р.)

Мартинець Л.А. Теорія і практика управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів у загальноосвітньому навчальному закладі (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2018 р.)

Кононова М. М. Теоретичні та методичні основи професійного розвитку дефектологів у процесі фахової підготовки (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2019 р.)

Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 із захисту дисертацій за спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою».

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або



керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021»

Номінація «Керівник закладу освіти»;

Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» (2021 р.).

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

Член наукової школи академіка В. В. Олійника.

Заступник голови Ради ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» з 2016 року.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

Робота в ЗВО з 2000 року.

18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом

						не менше двох років <input type="checkbox"/> Наукове консультування. Керівництво виконанням завдань НДР «Розвиток лідерської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа» (на базі Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу) з 2019 р.	
74902	Скрипник Марина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Центральний інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім.О.С.Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 010124, виданий 20.03.1996, Аттестат доцента ДЦ 002147, виданий 20.04.2001	24	ПП5. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Скрипник М.І. (2015) Дослідження проблем професіоналізму науково-педагогічних працівників у андрагогіці ?? Проблеми освіти, 2015. – Режим доступу: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/erprint/11397">http://lib.iitta.gov.ua/id/erprint/11397</a> 2. Скрипник М.І. Закономірності та принципи формування змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників в проектованому курикулумі ?? Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка" 2017/10/31. – Режим доступу: <a href="http://am.eor.by/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3_5skrypnik_r.pdf">http://am.eor.by/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3_5skrypnik_r.pdf</a> 3. Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Україні: підходи та особливості розроблення (у співавторстві) ?? Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка" 2017/10/31. – Режим доступу: <a href="http://am.eor.by/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3_5sidorenko_r.pdf">http://am.eor.by/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3_5sidorenko_r.pdf</a> 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Монографії 1. Скрипник М.І. Сучасні парадигмальні координати дослідження відкритої післядипломної освіти ? М. І. Скрипник ?? Відкрита освіта:

інноваційні технології та менеджмент: кол. монографія ? зв наук. ред. –М. О. Кириченко, Л. М. Сергеевої. – Київ: Вид-во Ін-ту обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 440 с., С. 170 – 184.

2. Проблеми і перспективи розвитку післядипломної педагогічної освіти в умовах розбудови нової української школи (Авт. кол.: В.В. Олійник, М.О. Кириченко, О.М. Отич, Т.М. Сорочан, О.І. Бондарчук, Н.Г. Діденко, Л.М. Сергеева, Н.І. Клокар, В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник). - Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України). – К.: Видавничий дім " Сам". – С. 382-391

Концепції

1. Концептуальні засади психолого-педагогічної підготовки конкурентоздатного фахівця в умовах післядипломної педагогічної освіти (на вибірці науково-педагогічних працівників» (у співавторстві: Л. М. Сергеева, О. І. Бондарчук, А. О. Молчанова, М. І. Скрипник, О. А. Філь ? Наук. ред. Г.О.Козлакова). – К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2015. – 40 с.

Посібники

1. Термінологічний словник з основ підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів післядипломної педагогічної освіти (авт. кол.: Є.Р. Чернишова, Н.В. Гузій, В.П. Ляхоцький, О.Л. Ануфрієва, І.Ю. Регейло, ВІ Саюк, М.І.Скрипник, О.С. Снісаренко, М.О.Чернишова, Г.О. Штомпель. – К., 2014. (авт. о, 5 др. арк.).

2. Підготовка науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти: зміст, організаційні форми, технології (авт. кол.: Є.Р. Чернишова, Н.В. Гузій, В.П. Ляхоцький, О.Л. Ануфрієва, І.Ю. Регейло, ВІ Саюк, М.І.Скрипник, О.С.

Снісаренко,  
М.О.Чернишова, Г.О.  
Штомпель. – К., 2014.  
(авт. 1 др. арк.). – К.:  
ДВНЗ УМО, 2014.

3. Підготовка науково-  
педагогічних  
працівників, аспірантів  
та здобувачів:  
модернізація процесу  
навчання в системі  
післядипломної освіти:  
навчальні плани і  
програми дисциплін  
(авт. кол.: Є.Р.  
Чернишова, Н.В. Гузій,  
В.П. Ляхоцький, О.Л.  
Ануфрієва, І.Ю.  
Регейло, В.І.Саюк,  
М.І.Скрипник, О.С.  
Снісаренко,  
М.О.Чернишова, Г.О.  
Штомпель. – К., 2014.  
(авт. 0, 5 др. арк.). – К.:  
ДВНЗ УМО, 2014.

4. Про актуальне в  
методичній діяльності:  
думки й поради  
експертів: науково-  
методичний посібник:  
авторський колектив /  
за наук. ред. проф. Т.  
М. Сорочан. – К.:  
«Агроосвіта», 2017. –  
950 с. (у співавторстві,  
5,5 др. арк – автора).

5. Професійний  
розвиток науково-  
педагогічних  
працівників в освіті  
дорослих: збірник  
методик і тестових  
завдань для  
діагностики ?  
Укладачі:  
М.І.Скрипник,  
Я.Л.Швень. К.: ЦППО.  
2017. 73 с. (співавтор, 3  
др.арк. авторські).

6. Бібліографічний  
опис робіт науково-  
педагогічних  
працівників кафедри  
філософії і освіти  
дорослих /  
упорядники: В.В.  
Сидоренко, М.І.  
Скрипник. К.: ЦППО,  
2017. 62 с. (співавт., 0,  
25 др. арк. – авторські).

7. Скрипник М.І.  
Творча майстерня  
молодого науковця.  
Частина 1.  
Особистісний блок.  
Сучасний учений:  
ескапіст & менеджер:  
робочий зошит із  
дисципліна вільного  
вибору навчального  
плану підготовки  
аспірантів галузі знань  
01 Освіта/Педагогіка  
спеціальності 011  
«Освітні, педагогічні  
науки». – К.: ЦППО,  
2020. – 63 с.  
(електронна версія).

8. Скрипник М.І.  
Творча майстерня  
молодого науковця.  
Частина 2.  
Технологічний блок  
(процес наукового

пізнання) ?  
Розробляємо програму дослідно-експериментальної роботи: робочий зошит із дисципліна вільного вибору навчального плану підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». - К.: ЦППО, 2020. – 39 с. (електронна версія).  
9. Скрипник М. І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 3. Методологічні вимоги до наукової роботи: інтерпретації & глоси: робочий зошит із дисципліни вільного вибору навчального плану I курсу підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2020. – 23 с. (1, 25 др. арк.). . (електронна версія).  
10. Скрипник М.І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 1. Дослідно-експериментальні практики для Нової української школи: Робочий зошит із дисципліна циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». - К.: ЦППО, 2020. – 41 с. . (електронна версія).  
11. Скрипник М.І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 2. Як подолати проблемні ситуації в програмі дослідно-експериментальної роботи?: Робочий зошит із дисципліна циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2020. - 27 с. . (електронна версія).  
12. Скрипник М. І. Технологія організації дослідно-

експериментальної роботи. Частина 3. «Nullius in verba» («Нічого зі слів»): доказ через експеримент ? М. І. Скрипник: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів ІІ курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Захищена дисертаційна робота Мороз Лариси Володимирівни на тему «Формування готовності викладачів до виховної роботи зі студентською молоддю у методичній діяльності вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації», спеціальність (на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (К., 2008).

2. Захищена дисертаційна робота Гончар Наталії Петрівни на тему: «Формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до використання інтерактивних технологій», спеціальність (на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 028895, затверджено наказом МОНУ від 30.06.2015 р.).

5) участь у міжнародних наукових проектах:  
Участь у тренінгу «Введення в методологію навчання дорослих» у рамках проекту «Посилення професійних навичок у навчанні дорослих андрагогів України» за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії (9 – 13 грудня

2014, м. Київ, DVV International).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання.

Керівник держбюджетної науково-дослідної роботи на тему «Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах Європейської кредитно трансферної системи організації навчального процесу» (2012-2014 р. – дослідження; 2015-2017 р. – впровадження).  
Державний реєстраційний номер 0112U001593.  
 Керівник науково-дослідної роботи на тему: «Інноваційні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних змін» (2015-2018 р.).  
Державний реєстраційний номер 0116U004868/  
 Керівник науково-дослідної роботи на тему: Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні (2016–2020 рр.) – Державний реєстраційний номер РК 116U007183.  
 Член редколегії у електронного наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (з 2018 року).  
 Заступник головного редактора Електронного наукового фахового видання Серія "Педагогіка" журналу "Адаптивне

управління: теорія і практика» з 2016 року.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. «Дослідно-експериментальні практики для Нової української школи» (Методичні рекомендації для системи післядипломної педагогічної освіти). – Режим доступу: <http://digital-psycholog.ues.by/>

2. «Педагогіка дитинства». - Режим доступу: <http://digital-pedagog.ues.by/>

3. «Шкільний урок: типи, проекти, аналіз». - Режим доступу: <https://u.to/reNRGg>

4. Скрипник М.І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 1. Особистісний блок. Сучасний учений: ескапіст & менеджер: робочий зошит із дисципліна вільного вибору навчального плану підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2017. - 63 с.

5. Скрипник М.І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 2. Технологічний блок (процес наукового пізнання) ? Розробляємо програму дослідно-експериментальної роботи: робочий зошит із дисципліна вільного вибору навчального плану підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». - К.: ЦППО, 2017. – 39 с.

6. Скрипник М. І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 3. Методологічні вимоги до наукової роботи: інтерпретації & глоси: робочий зошит із дисципліни вільного вибору навчального плану I курсу підготовки аспірантів галузі знань 01



Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2018. – 23 с. (1, 25 др. арк.).

7. Скрипник М.І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 1. Дослідно-експериментальні практики для Нової української школи: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». - К.: ЦППО, 2017. – 41 с.

8. Скрипник М.І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 2. Як подолати проблемні ситуації в програмі дослідно-експериментальної роботи?: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2017. - 27 с.

9. Скрипник М. І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 3. «Nullius in verba» («Нічого зі слів»): доказ через експеримент ? М. І. Скрипник: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2018. – 28 с (1, 25 др. арк.).

10. Скрипник М. І. Інновації та експериментування у навчанні. Частина 1. Освіта та інновації: від загального до конкретного: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки

галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 011  
«Освітні, педагогічні  
науки». К.: ЦПО,  
2020. 32 с. .  
(електронна версія).  
11. Скрипник М.І.  
Інновації та  
експериментування у  
навчанні. Частина 2.  
Інноваційні технології  
навчання та кращі  
освітні практики  
експериментування:  
Робочий зошит із  
дисципліни циклу  
професійної підготовки  
аспірантів II курсу  
навчального плану  
підготовки галузі знань  
01 Освіта/Педагогіка  
спеціальності 011  
«Освітні, педагогічні  
науки». К.: ЦПО,  
2020. 42 с.  
12. Скрипник М.І.  
Мейнстрім для  
філолога: як  
компетентно обрати  
актуальну технологію  
навчання: Робочий  
зошит для вчителів  
ЗЗСО. К.: ЦПО, 2020.  
42 с. . (електронна  
версія).  
13. Скрипник М.І.  
Актуальні технології  
навчання у фаховій  
передвищій освіті:  
Робочий зошит для  
викладачів закладів  
фахової передвищої  
освіти. К.: ЦПО, 2019.  
62 с. (електронна  
версія).  
14. Скрипник М.І.  
Інноваційна педагогіка  
та педагогіка  
партнерства: Робочий  
зошит для підготовки  
за освітньою  
програмою  
«Підготовка експертів  
до проведення  
інституційного аудиту  
в закладах загальної  
середньої освіти». К.:  
ЦПО, 2019. 34 с.  
(електронна версія).  
15. Скрипник М. І.  
Професія – викладач:  
практикум із  
дидактики вищої  
школи: Електронний  
навчально-  
методичний посібник ?  
М. І. Скрипник; Держ.  
вищ. навч. зал. «Ун-т  
менедж. освіти». – К.:  
На електронному  
носієві, 2018. – 231 с. –  
Режим доступу:  
<https://issuu.com/ukr66/docs/9790f1544b4ac7>  
(10, 0 др. арк.).  
16. Мистецтво  
самопрезентації ?  
Харченко Н., Шпиг Н.,  
Скрипник М., Куниця  
Т. – Київ: «Вид. група  
«Шкільний світ», 2018.  
– 120 с. – С. 26 – 47.  
17. Скрипник М. І.

Практична андрагогіка: Робочий зошит для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації (на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) ? М. І. Скрипник. – К.: ЦППО, 2018. – 32 с.

18. Скрипник М. І. Освітнє портфоліо слухача: самоорганізація на дистанційному етапі підвищення кваліфікації: Навчально-методичний посібник для слухачів авторських курсів «Практична андрагогіка» (на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) ? Марина Іванівна Скрипник; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». – К.: На електронному носіїві, 2018. – 144 с. (6, 8 др. арк.). – Режим доступу: [https://ru.padlet.com/marina\\_scri](https://ru.padlet.com/marina_scri)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Скрипник М. І. Програми психолого-педагогічної підготовки науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти/ М. І. Скрипник/ Наукові записки КУТЕП, 2015. – Вип. 19. – С. 298 – 313.

2. Скрипник М. І. Технології навчання науково-педагогічних працівників у післядипломній освіті: проектування та напрями дослідницьких пошуків /М. І. Скрипник/ Післядипломна освіта в Україні. – 2015. - № 2.

3. Скрипник М. І. Парадигмальні засади психолого-педагогічної підготовки науково-педагогічних працівників/М. І. Скрипник/ Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр./Ун-т менедж. освіти НАПН України; О.Л.Ануфрієва [ та ін.].

– К., 2015. – Вип. 14 (27)/голов. ред. В.В.Олійник. – К.: АТОПОЛ ГРУП, 2015. – 260 с., С. 136 – 146.

4. Скрипник М. І. Психолого-педагогічна підготовка науково-педагогічних працівників у післядипломній освіті: праксеологічний вимір /М. І. Скрипник/ Нові технології навчання: наук.-метод. зб./ Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2015. – Вип. 84. – К.: «Агроосвіта», 2015. – 220 с., С. 66 – 72.

5. Скрипник М. І. Дослідження проблем професіоналізму науково-педагогічних працівників у андрагогіці /М. І. Скрипник/ Проблеми освіти. - №83. - Частина II. – С. 194 – 199.

6. Скрипник М. І. Структурування змісту підготовки науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти/ М. І. Скрипник/ Наукові записки КУТЕП, 2015. – Вип. 20. – С. 222 – 236.

7. Скрипник М.І. Дорослий у практичній андрагогіці/М. І. Скрипник/ Післядипломна освіта в Україні. – 2016. - № 1. – С. 28 – 32.

8. Скрипник М. І. Здобутки українських науково-педагогічних шкіл – джерела освітніх інновацій/М. І. Скрипник. – 2016. – Режим доступу: <http://iprobuk.cv.ua/index.php/2012-12-11-20-55-13>

9. Скрипник М.І. Рецепція ідей українських науково-педагогічних шкіл у теорію і практику професійного розвитку фахівців/М. І. Скрипник/ Післядипломна освіта в Україні. – 2016. - № 2.

10. Скрипник М.І. Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Україні: підходи та особливості розроблення (співавторство – В.В.Сидоренко). – 2017. - № 5. – Режим доступу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>.

11. Скрипник М.І. Законірності та принципи формування змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників у проєктованому курикулумі. – 2017. - № 5. – Режим доступу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>
12. Скрипник М.І. Методика тренінгових занять у процесі підвищення кваліфікації викладачів/Освіта технікумів, коледжів. – 2017. - № 3. – С. 8 – 14.
13. Скрипник М. І. Модернізація вітчизняної освіти ХХІ ст.: проблема суб'єктності/М. І. Скрипник/Методист. – 2018. – № 2. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709944> (0, 75 др. арк.).
14. Скрипник М. І. Про актуальне в методичній діяльності: думки: поради експертів/М. І. Скрипник/Методист. – 2018. - № 4 (76), квітень. – С.29 – 71.
15. Скрипник М.І. Як відбирати й структурувати зміст освітнього курсу підготовки аспірантів (на прикладі вибіркової дисципліни «Творча майстерня молодого науковця»)/ М. І. Скрипник/ Післядипломна освіта в Україні. – 2018. – № 1 (в друці) (1, др. арк.).
16. Скрипник М.І. Підвищення кваліфікації педагогів для нової української школи: нотатки до створення дорожньої карти модернізації/М. І. Скрипник/Освіта. Технікуми, коледжі. – 2018. – 1. 2 (45) (1, 0 др. арк.).
17. Скрипник М. І., Кравчинська Т. С. Діяльність науково-методичної ради в освітньому просторі університету: традиції та інновації/М. І. Скрипник, Т.С.Кравчинська /Післядипломна освіта в Україні. – 2018. - № 2.
18. Скрипник М.І. Практична андрагогіка: особливості навчання дорослих /М.І.Скрипник /Методист. – 2019. - № 1. – С. 4 – 13.

19. Скрипник М.І. З історії українського правопису: мовознавчий і культурологічний контексти / М.І.Скрипник / Методист. – 2019. - № 4. – С. 12 – 32.

20. Скрипник М.І. Про мовну тенденцію в модернізації вітчизняної освіти: гра словами чи словесна гра / М.І.Скрипник / Управління освітою. – 2019. - № 5 (413), травень. – С. 18 – 32.

21. Скрипник М.І. Алгоритм аналізу підсумків діяльності закладу / М.І.Скрипник / Управління освітою. – 2019. - № 5 (413), травень. – С. 38 – 45.

22. Скрипник М.І. Модернізація національної освіти ХХІ століття: проблема суб'єктності // Методист. 2018. № 2. С. 28 – 33.  
<https://lib.iitta.gov.ua/709944/>

23. Скрипник М.І. Дитинство за часів перемін: як не боятися залучати концепції дитинства в програми підвищення кваліфікації педагогів / Методист. 2018. № 6. С. 24-33.  
<https://lib.iitta.gov.ua/710730/>

24. Скрипник Марина. Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства. Робочий зошит для підготовки за освітньою програмою «Підготовка експертів до проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти» / Марина Скрипник / Методист. 2020. № 4, квітень (100) С. 28 – 79.

25. Скрипник Марина. Шкільний урок ХХІ ст.: типи, проекти, аналіз. Нотатник педагога / Марина Скрипник / Методист. 2020. № 1, січень (97) С. 4 – 79.

26. Скрипник М. І. Евристичний потенціал концепцій дитинства для професійного розвитку педагога / В зб.: Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів ІІІ-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-х частинах :

						<p>Ч.1./наукова редакція, упорядкування: В.В.Сидоренко, Я.Л.Швень. К.: Агроосвіта, 2018. С. 129 – 135.</p> <p>27. Скрипник М. І. Сучасна освіта не повинна долати хаос, а повинна навчитися робити його творчим // Завуч. 2020. 7-8 (661). С. 8-21.</p> <p>28. Скрипник Марина. Візуалізація освітнього матеріалу. Як використовувати на уроках/Марина Скрипник /Завуч. 2020. № 7- 8, липень – серпень (661 – 662) С. 42 – 47.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 31 рік (з 1992 року). Викладання дисциплін циклу професійної підготовки аспірантів 1 та 11 курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; викладання дисциплін для категорії слухачів педагогічних кадрів закладів ППО, РМК, науково-педагогічних працівників напряму 0101 Педагогічна освіта галузі знань 01 Освіта, викладачів фахової передвищої освіти.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Робота в науково-методичній раді УМО НАПН України (член науково-методичної ради 2015, 2016, 2017, 2018, 2019. Співпраця з Київським державним коледжем туризму та готельного господарства м. Київ (робота Школи молодого викладача, підстава: лист-подяка). Співпраця з Івано-Франківським ОІППО (проведення семінару для методистів із проблеми «Методична робота в умовах ОТГ», вересень 2018, вересень 2020, лист-запрошення, лист-подяка).</p>	
74902	Скрипник Марина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Центральний інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний	24	ПП2. Творча майстерня молодого науковця	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених

педагогічний інститут ім.О.С.Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 010124, виданий 20.03.1996, Атестат доцента ДЦ 002147, виданий 20.04.2001

до переліку наукових фахових видань України:  
1. Скрипник М.І. (2015) Дослідження проблем професіоналізму науково-педагогічних працівників у андрагогії ?? Проблеми освіти, 2015. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/11397>  
2. Скрипник М.І. Закономірності та принципи формування змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників в проєктованому курикулумі ?? Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка" 2017/10/31. – Режим доступу: [http://am.eor.by/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3\\_5skrupnik\\_r.pdf](http://am.eor.by/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3_5skrupnik_r.pdf)  
3. Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Україні: підходи та особливості розроблення (у співавторстві) ?? Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка" 2017/10/31. – Режим доступу: [http://am.eor.by/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3\\_5sidorenko\\_r.pdf](http://am.eor.by/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3_5sidorenko_r.pdf)  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії  
Монографії  
1. Скрипник М.І. Сучасні парадигмальні координати дослідження відкритої післядипломної освіти ? М. І. Скрипник ?? Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: кол. монографія ? зв наук. ред. – М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. – Київ: Вид-во Ін-ту обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 440 с., С. 170 – 184.  
2. Проблеми і перспективи розвитку післядипломної педагогічної освіти в умовах розбудови нової української школи (Авт. кол.: В.В. Олійник, М.О. Кириченко, О.М. Отич, Т.М. Сорочан, О.І. Бондарчук, Н.Г. Діденко, Л.М. Сергєєва, Н.І. Клокар, В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник). - Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні:



актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України). – К.: Видавничий дім "Сам". – С. 382-391

Концепції

1. Концептуальні засади психолого-педагогічної підготовки конкурентоздатного фахівця в умовах післядипломної педагогічної освіти (на вибірці науково-педагогічних працівників» (у співавторстві: Л. М. Сергеева, О. І. Бондарчук, А. О. Молчанова, М. І. Скрипник, О. А. Філь ?  
Наук. ред. Г.О.Козлакова). – К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2015. – 40 с.

Посібники

1. Термінологічний словник з основ підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів післядипломної педагогічної освіти (авт. кол.: Є.Р. Чернишова, Н.В. Гузій, В.П. Ляхоцький, О.Л. Ануфрієва, І.Ю. Регейло, ВІ Саюк, М.І.Скрипник, О.С. Снісаренко, М.О.Чернишова, Г.О. Штомпель. – К., 2014. (авт. о, 5 др. арк.).

2. Підготовка науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти: зміст, організаційні форми, технології (авт. кол.: Є.Р. Чернишова, Н.В. Гузій, В.П. Ляхоцький, О.Л. Ануфрієва, І.Ю. Регейло, ВІ Саюк, М.І.Скрипник, О.С. Снісаренко, М.О.Чернишова, Г.О. Штомпель. – К., 2014. (авт. 1 др. арк.). – К.: ДВНЗ УМО, 2014.

3. Підготовка науково-педагогічних працівників, аспірантів та здобувачів: модернізація процесу навчання в системі післядипломної освіти: навчальні плани і програми дисциплін (авт. кол.: Є.Р. Чернишова, Н.В. Гузій, В.П. Ляхоцький, О.Л. Ануфрієва, І.Ю. Регейло, В.І.Саюк, М.І.Скрипник, О.С. Снісаренко, М.О.Чернишова, Г.О. Штомпель. – К., 2014. (авт. о, 5 др. арк.). – К.: ДВНЗ УМО, 2014.

4. Про актуальне в

методичній діяльності: думки й поради експертів: науково-методичний посібник: авторський колектив / за наук. ред. проф. Т. М. Сорочан. – К.: «Агроосвіта», 2017. – 950 с. (у співавторстві, 5,5 др. арк – автора).

5. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників в освіті дорослих: збірник методик і тестових завдань для діагностики ?  
Укладачі:  
М.І.Скрипник,  
Я.Л.Швень. К.: ЦППО. 2017. 73 с. (співавтор, 3 др.арк. авторські).

6. Бібліографічний опис робіт науково-педагогічних працівників кафедри філософії і освіти дорослих / упорядники: В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 62 с. (співавт., о, 25 др. арк. – авторські).

7. Скрипник М.І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 1. Особистісний блок. Сучасний учений: ескапіст & менеджер: робочий зошит із дисципліна вільного вибору навчального плану підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2020. – 63 с. (електронна версія).

8. Скрипник М.І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 2. Технологічний блок (процес наукового пізнання) ? Розробляємо програму дослідно-експериментальної роботи: робочий зошит із дисципліна вільного вибору навчального плану підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». - К.: ЦППО, 2020. – 39 с. (електронна версія).

9. Скрипник М. І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 3. Методологічні вимоги до наукової роботи: інтерпретації & глоси: робочий зошит із дисципліни вільного вибору навчального плану I курсу

підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2020. – 23 с. (1, 25 др. арк.). (електронна версія).

10. Скрипник М.І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 1. Дослідно-експериментальні практики для Нової української школи: Робочий зошит із дисципліна циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». - К.: ЦППО, 2020. – 41 с. . (електронна версія).

11. Скрипник М.І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 2. Як подолати проблемні ситуації в програмі дослідно-експериментальної роботи?: Робочий зошит із дисципліна циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2020. - 27 с. . (електронна версія).

12. Скрипник М. І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 3. «Nullius in verba» («Нічого зі слів»): доказ через експеримент ? М. І. Скрипник: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Захищена дисертаційна робота Мороз Лариси

Володимирівни на тему «Формування готовності викладачів до виховної роботи зі студентською молоддю у методичній діяльності вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації», спеціальність (на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (К., 2008).

2. Захищена дисертаційна робота Гончар Наталії Петрівни на тему: «Формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до використання інтерактивних технологій», спеціальність (на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 028895, затверджено наказом МОНУ від 30.06.2015 р.).

5) участь у міжнародних наукових проектах:  
Участь у тренінгу «Введення в методологію навчання дорослих» у рамках проекту «Посилення професійних навичок у навчанні дорослих андрагогів України» за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії (9 – 13 грудня 2014, м. Київ, DVV International).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання.

Керівник держбюджетної науково-дослідної роботи на тему «Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з

педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах Європейської кредитно трансферної системи організації навчального процесу» (2012-2014 р. – дослідження; 2015-2017 р. – впровадження).  
Державний реєстраційний номер 0112U001593.  
 Керівник науково-дослідної роботи на тему: «Інноваційні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних змін» (2015-2018 р.).  
Державний реєстраційний номер 0116U004868/  
 Керівник науково-дослідної роботи на тему: Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні (2016–2020 рр.) – Державний реєстраційний номер РК 116U007183.  
 Член редколегії у електронного наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (з 2018 року).  
 Заступник головного редактора Електронного наукового фахового видання Серія "Педагогіка" журналу "Адаптивне управління: теорія і практика» з 2016 року.  
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування  
1. «Дослідно-експериментальні практики для Нової української школи» (Методичні рекомендації для системи післядипломної педагогічної освіти). – Режим доступу: <http://digital-psycholog.ues.by/>

2. «Педагогіка дитинства». - Режим доступу: <http://digital-pedagog.ues.by/>

3. «Шкільний урок: типи, проекти, аналіз». - Режим доступу: <https://u.to/reNRGg>

4. Скрипник М.І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 1. Особистісний блок. Сучасний учений: ескапіст & менеджер: робочий зошит із дисципліна вільного вибору навчального плану підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2017. - 63 с.

5. Скрипник М.І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 2. Технологічний блок (процес наукового пізнання) ? Розробляємо програму дослідно-експериментальної роботи: робочий зошит із дисципліна вільного вибору навчального плану підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». - К.: ЦППО, 2017. – 39 с.

6. Скрипник М. І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 3. Методологічні вимоги до наукової роботи: інтерпретації & глоси: робочий зошит із дисципліни вільного вибору навчального плану I курсу підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2018. – 23 с. (1, 25 др. арк.).

7. Скрипник М.І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 1. Дослідно-експериментальні практики для Нової української школи: Робочий зошит із дисципліна циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». - К.: ЦППО, 2017. – 41 с.

8. Скрипник М.І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 2. Як подолати проблемні ситуації в програмі дослідно-експериментальної роботи?: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2017. - 27 с.

9. Скрипник М. І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 3. «Nullius in verba» («Нічого зі слів»): доказ через експеримент ? М. І. Скрипник: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2018. – 28 с (1, 25 др. арк.).

10. Скрипник М. І. Інновації та експериментування у навчанні. Частина 1. Освіта та інновації: від загального до конкретного: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: ЦПО, 2020. 32 с. . (електронна версія).

11. Скрипник М.І. Інновації та експериментування у навчанні. Частина 2. Інноваційні технології навчання та кращі освітні практики експериментування: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: ЦПО, 2020. 42 с.

12. Скрипник М.І. Мейнстрім для філолога: як компетентно обрати актуальну технологію навчання: Робочий зошит для вчителів ЗЗСО. К.: ЦППО, 2020. 42 с. . (електронна версія).

13. Скрипник М.І. Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті: Робочий зошит для викладачів закладів фахової передвищої освіти. К.: ЦППО, 2019. 62 с. (електронна версія).

14. Скрипник М.І. Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства: Робочий зошит для підготовки за освітньою програмою «Підготовка експертів до проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти». К.: ЦППО, 2019. 34 с. (електронна версія).

15. Скрипник М. І. Професія – викладач: практикум із дидактики вищої школи: Електронний навчально-методичний посібник ? М. І. Скрипник; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». – К.: На електронному носіїві, 2018. – 231 с. – Режим доступу: <https://issuu.com/ukr66/docs/979of1544b4ac7> (10, 0 др. арк.).

16. Мистецтво самопрезентації ? Харченко Н., Шпиг Н., Скрипник М., Куниця Т. – Київ: «Вид. група «Шкільний світ», 2018. – 120 с. – С. 26 – 47.

17. Скрипник М. І. Практична андрагогіка: Робочий зошит для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації (на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) ? М. І. Скрипник. – К.: ЦППО, 2018. – 32 с.

18. Скрипник М. І. Освітнє портфоліо слухача: самоорганізація на дистанційному етапі підвищення кваліфікації: Навчально-методичний посібник для слухачів авторських курсів «Практична андрагогіка» (на базі Івано-Франківського



обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) ?  
Марина Іванівна Скрипник; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». – К.: На електронному носіїві, 2018. – 144 с. (6, 8 др. арк.). – Режим доступу: [https://ru.padlet.com/marina\\_scri](https://ru.padlet.com/marina_scri)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Скрипник М. І. Програми психолого-педагогічної підготовки науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти / М. І. Скрипник / Наукові записки КУТЕП, 2015. – Вип. 19. – С. 298 – 313.
2. Скрипник М. І. Технології навчання науково-педагогічних працівників у післядипломній освіті: проектування та напрями дослідницьких пошуків / М. І. Скрипник / Післядипломна освіта в Україні. – 2015. - № 2.
3. Скрипник М. І. Парадигмальні засади психолого-педагогічної підготовки науково-педагогічних працівників / М. І. Скрипник / Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / Ун-т менедж. освіти НАПН України; О.Л.Ануфрієва [ та ін.]. – К., 2015. – Вип. 14 (27)/голов. ред. В.В.Олійник. – К.: АТОПОЛ ГРУП, 2015. – 260 с., С. 136 – 146.
4. Скрипник М. І. Психолого-педагогічна підготовка науково-педагогічних працівників у післядипломній освіті: праксеологічний вимір / М. І. Скрипник / Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2015. – Вип. 84. – К.: «Агроосвіта», 2015. – 220 с., С. 66 – 72.
5. Скрипник М. І. Дослідження проблем професіоналізму науково-педагогічних працівників у

андрагогіці/М. І. Скрипник/Проблеми освіти. - №83. - Частина II. – С. 194 – 199.

6. Скрипник М. І. Структурування змісту підготовки науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти/ М. І. Скрипник/ Наукові записки КУТЕП, 2015. – Вип. 20. – С. 222 – 236.

7. Скрипник М.І. Дорослий у практичній андрагогіці/М. І. Скрипник/ Післядипломна освіта в Україні. – 2016. - № 1. – С. 28 – 32.

8. Скрипник М. І. Здобутки українських науково-педагогічних шкіл – джерела освітніх інновацій/М. І. Скрипник. – 2016. – Режим доступу: <http://iprobuk.cv.ua/index.php/2012-12-11-20-55-13>

9. Скрипник М.І. Рецепція ідей українських науково-педагогічних шкіл у теорію і практику професійного розвитку фахівців/М. І. Скрипник/ Післядипломна освіта в Україні. – 2016. - № 2.

10. Скрипник М.І. Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Україні: підходи та особливості розроблення (співавторство – В.В.Сидоренко). – 2017. - № 5. – Режим доступу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>.

11. Скрипник М.І. Закономірності та принципи формування змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників у проектованому курикулумі. – 2017. - № 5. – Режим доступу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>

12. Скрипник М.І. Методика тренінгових занять у процесі підвищення кваліфікації викладачів/Освіта технікумів, коледжів. – 2017. - № 3. – С. 8 – 14.

13. Скрипник М. І. Модернізація вітчизняної освіти XXI ст.: проблема суб'єктності/М. І.

Скрипник/Методист. – 2018. – № 2. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709944> (0, 75 др. арк.).

14. Скрипник М. І. Про актуальне в методичній діяльності: думки: поради експертів/М. І. Скрипник/Методист. – 2018. - № 4 (76), квітень. – С.29 – 71.

15. Скрипник М.І. Як відбирати й структурувати зміст освітнього курсу підготовки аспірантів (на прикладі вибіркової дисципліни «Творча майстерня молодого науковця»)/ М. І. Скрипник/ Післядипломна освіта в Україні. – 2018. – № 1 (в друці) (1, др. арк.).

16. Скрипник М.І. Підвищення кваліфікації педагогів для нової української школи: нотатки до створення дорожньої карти модернізації/М. І. Скрипник/Освіта. Технікуми, коледжі. – 2018. – 1. 2 (45) (1, 0 др. арк.).

17. Скрипник М. І., Кравчинська Т. С. Діяльність науково-методичної ради в освітньому просторі університету: традиції та інновації/М. І. Скрипник, Т.С.Кравчинська /Післядипломна освіта в Україні. – 2018. - № 2.

18. Скрипник М.І. Практична андрагогіка: особливості навчання дорослих /М.І.Скрипник / Методист. – 2019. - № 1. – С. 4 – 13.

19. Скрипник М.І. З історії українського правопису: мовознавчий і культурологічний контексти/ М.І.Скрипник / Методист. – 2019. - № 4. – С. 12 – 32.

20. Скрипник М.І. Про мовну тенденцію в модернізації вітчизняної освіти: гра словами чи словесна гра/М.І.Скрипник / Управління освітою. – 2019. - № 5 (413), травень. – С. 18 – 32.

21. Скрипник М.І. Алгоритм аналізу підсумків діяльності закладу/М.І.Скрипник /Управління освітою. – 2019. - № 5 (413), травень. – С. 38 – 45.

22. Скрипник М.І.

Модернізація національної освіти XXI століття: проблема суб'єктності // Методист. 2018. № 2. С. 28 – 33. <https://lib.iitta.gov.ua/709944/>

23. Скрипник М.І. Дитинство за часів перемін: як не боятися залучати концепції дитинства в програми підвищення кваліфікації педагогів Методист. 2018. № 6. С. 24-33. <https://lib.iitta.gov.ua/710730/>

24. Скрипник Марина. Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства. Робочий зошит для підготовки за освітньою програмою «Підготовка експертів до проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти»/ Марина Скрипник / Методист. 2020. № 4, квітень (100) С. 28 – 79.

25. Скрипник Марина. Шкільний урок XXI ст.: типи, проекти, аналіз. Нотатник педагога / Марина Скрипник / Методист. 2020. № 1, січень (97) С. 4 – 79.

26. Скрипник М. І. Евристичний потенціал концепцій дитинства для професійного розвитку педагога/ В зб.: Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів III-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-х частинах : Ч.1./ наукова редакція, упорядкування: В.В.Сидоренко, Я.Л.Швень. К.: Агроосвіта, 2018. С. 129 – 135.

27. Скрипник М. І. Сучасна освіта не повинна долати хаос, а повинна навчитися робити його творчим // Завуч. 2020. 7-8 (661). С. 8-21.

28. Скрипник Марина. Візуалізація освітнього матеріалу. Як використовувати на уроках/Марина Скрипник /Завуч. 2020. № 7- 8, липень – серпень (661 – 662) С. 42 – 47.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п`яти років.

						<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю – 31 рік (з 1992 року).  Викладання дисциплін циклу професійної підготовки аспірантів 1 та 11 курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; викладання дисциплін для категорії слухачів педагогічних кадрів закладів ППО, РМК, науково-педагогічних працівників напряму 0101 Педагогічна освіта галузі знань 01 Освіта, викладачів фахової передвищої освіти.  18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.  Робота в науково-методичній раді УМО НАПН України (член науково-методичної ради 2015, 2016, 2017, 2018, 2019).  Співпраця з Київським державним коледжем туризму та готельного господарства м. Київ (робота Школи молодого викладача, підстава: лист-подяка).  Співпраця з Івано-Франківським ОШПО (проведення семінару для методистів із проблеми «Методична робота в умовах ОТГ», вересень 2018, вересень 2020, лист-запрошення, лист-подяка).</p>	
111437	Сорочан Тамара Михайлівна	професор, Сумісництво	Центральний інститут післядипломної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 005029, виданий 11.05.2006,  Диплом кандидата наук КД 039963, виданий 26.03.1991,  Атестат доцента ДЦАР 005964, виданий 26.02.1998,  Атестат професора 12ПР 004511, виданий 22.12.2006</p>	38	ПП4. Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів	<p>Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection:  Dudka Tetiana Yurivna, Gurzhii Andrii Nikolaevich, Kartashova Liubov Andreevna, Sorochan Tamara Mihailovna, Spitsyna Anhelina. Social and professional designing of tourist destination management in the professional training of future tourismologists. /Turismo: Estudos &amp; Praticas (UERN),</p>

Mossoro/RN, Caderno  
Suplementar 02, 2020.  
<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1299/1240>  
Web of Science (ESCI),  
США

Т.М. Сорочан, О.І.  
Бондарчук, Л.М.  
Оліфіра. Experience-  
technologies in the  
development of  
information readiness of  
pedagogical employees  
for the performance of  
their professional  
activities /  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання  
Том 76 № 2 (2020)  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3627>  
DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.3627>  
• Web of Science (ESCI),  
США  
• Google Академія,  
США  
• Open Ukrainian  
Citation Index (OUCI),  
Ukraine

2) наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України; 1. Сорочан  
Т.М. Методологія змін  
у системі  
післядипломної  
педагогічної освіти. –  
Педагогіка і  
психологія. – 2016. –  
№ 4 (93). – С24 – 32.  
2. Сорочан Т.М.  
Інфраструктура  
навчального закладу в  
теорії та практиці  
управління освітою //  
Проблеми освіти:  
Науково-методичний  
збірник - Інститут  
інноваційних  
технологій і змісту  
освіти МОН України. –  
К., 2015. – Випуск 83.  
Частина 2.  
3. Сорочан Т.М.  
Розвиток  
професіоналізму  
керівників  
загальноосвітніх  
навчальних закладів в  
умовах реалізації  
концепції «Нова  
українська школа»  
/Керівник нової  
української школи:  
світоглядно-  
професійні орієнтири:  
збірник наукових  
праць/ В.П.  
Андрущенко, В.П Бех  
та ін. – Київ: Вид-во  
НПУ ім. Драгоманова,  
2017. – 175с. – С. 153 –  
158.  
4. Сорочан Т.М.  
Підготовка учителя  
Нової української

школи до опанування філософії національного курикулуму. – Адаптивне управління: електронне наукове фахове видання. Серія «Педагогіка». Вип. 3(5). 2017. Режим доступу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>.

5. Сорочан Т.М. Феномен педагогічної майстерності як методологія трансформації професіоналізму педагогів Нової української школи. – Педагогіка і психологія, № 1 (102), 2019. – С. 5 – 12.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Практична андрагогіка в післядипломній педагогічній освіті. Кн.1: Евтагогіка: практична андрагогіка для самоосвіти андрагога: посібник / Є.Р. Чернишова, М.І. Скрипник, Т.М. Сорочан. Луцьк, : Вежа-Друк, 2015. – 124с.

2. Про актуальне в методичній діяльності: думки й поради експертів (About important in methodological activities: expert opinions and advice): мультимедійний наук.-метод. комплекс: авторський колектив. за наук. ред. проф. Т.М. Сорочан; загальна ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. – К.: Агроосвіта, 2017. – 800 с.

3. Сорочан Т.М. Професійні ролі та функції андрагога // Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози: колективна монографія / за ред. А.Василюк, А. Стоговського. – Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2017. – 248 С. – С.219-225.

4. Сорочан Т.М. Технології освіти дорослих у вимірі трансформації професіоналізму фахівців // Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: колективна монографія / за наук. ред. М.О. Кириченка,

Л.М. Сергєєвої – Київ: Видавництво інституту обдарованої дитини НАПН України, 2018. – С. 82-102.

5. Сорочан Т.М. Післядипломна педагогічна освіта у вимірі стратегії змін. // Вища освіта України в умовах глобалізації суспільства: монографія/ редкол.: Горяна Л.Г., Терентьєва Н.О.; за наук. Ред. М.Б.Євтуха. – К.: Агроосвіта, 2015. – С.31 – 54.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Захищена дисертаційна робота на тему: «Розвиток цифрової компетентності вчителів початкових класів в умовах проектної діяльності» аспіранткою Гущиною Н.І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 053147, затверджено наказом МОНУ від 20 червня 2019 року).

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. Учасник міжнародного проекту з проблем освіти дорослих. Освітня програма підготовки професіоналів у галузі освіти дорослих (німецька (неурядова) організація «Німецьке об’єднання народних університетів” (DVV International) в Україні спільно з громадською спілкою. «Українська асоціація освіти дорослих», з 2015 року і по теперішній час, розробка програм з освіти дорослих та проведення тренінгів.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості



вищої освіти, або  
Акредитаційної комісії,  
або їх експертних рад,  
або міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної комісії,  
або трьох експертних  
комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
освіти МОН:  
1. Участь у Науково-  
методичній комісії 15  
сектору вищої освіти  
Науково-методичної  
ради Міністерства  
освіти і науки України,  
підкомісія  
Післядипломна освіта  
(з 2016 року).  
2. Член Ради з  
координації наукових  
досліджень НАПН  
України за  
спеціальностями  
13.00.04, 13.00.06.  
8) виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання:  
1. Керівник наукової  
теми «Трансформація  
професійного розвитку  
педагогічних і науково-  
педагогічних  
працівників в умовах  
відкритого  
університету  
післядипломної  
освіти» (2020 – 2025  
рр.), реєстраційний  
номер 0120U104637.  
2. Член редколегії  
Електронного  
наукового фахового  
видання  
«Інформаційні  
технології і засоби  
навчання». Журнал  
внесено до «Переліку  
наукових фахових  
видань України»  
(Наказ Міністерства  
освіти і науки України  
№1412 від 18.12.2018).  
Науковому виданню  
присвоєно категорію  
«А» у галузі  
педагогічних наук  
(13.00.02-13.00.10), за  
спеціальностями – 011,  
012, 013, 014, 015, 016,  
017, 126.  
10) організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника

керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

1. 1997 – 2013 рр. – ректор Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
2. 2014 – 2017 рр. – завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України.
3. 2017 – теперішній час – директор Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Спеціалізована вчена рада Д.29.053.03 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Спеціалізована вчена рада Д.26.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
3. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента : Гончарук Віктор Васильович «Державно-громадські засади управління розвитком загальноосвітніх навчальних закладів у регіоні», науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. 2017р. Гош Вікторія



профілю в умовах другої вищої освіти», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р.

Шарата Наталія Григорівна «Теорія і методика управління інноваційно-педагогічною діяльністю у вищих навчальних закладах», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. 2016 р.

Лебідь Ольга Валеріївна «Теоретичні та методичні основи формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 19.12.2018 р. Спецрада Д.29.052.01 у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Самодумська Олена Львівна «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до навчання дорослих в умовах неформальної освіти», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 23.03.2020р. Спецрада Д 17.127.04 в Класичному приватному університеті м. Запоріжжя.

Товканець Оксана Сергіївна «Системи підготовки фахівців з менеджменту освіти в центральноевропейських країнах (друга половина XX – початок XXI століття)», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 25.11.2020 р. Спецрада Д.26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Сич Тетяна Володимирівна «Розвиток методології

дослідження проблем управління освітою в історії вітчизняної педагогічної науки (друга половина XX – початок XXI століття)», науковий ступень доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою  
Захист 16.12.2020 р.  
Спецрада Д.29.052.01 у ЛНУ імені Тараса Шевченка.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Сорочан Т.М. Менеджмент закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» // Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: зб. спецкурсів: авторський колектив. загальна ред. проф. Т.М. Сорочан; упорядники: В. В. Сидоренко, Я. Л. Швень. – К.: ЦППО, 2018. – С. 287-310.  
Гриф МОН України Наказ (№ 595 від 05 червня 2018 року).

2. Сорочан Т.М., Ковальчук В.В., Бабенко Л.О., Юзвенко Л.В. Лідерство як управлінська компетентність: Навчальний посібник для проведення тренінгу. – Національне агентство з питань державної служби. Школа вищого корпусу державної служби. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». – 2015. – 68с.

3. Сорочан Т.М. Технології професійного розвитку педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти // Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / авторський колектив Сорочан, Т.М., Скрипник, М.І., Ніколенко, Л.Т., Катюк, Я. Л., Сидоренко, В.В.,

Срмоленко, А.Б.,  
Ілляхова, М.В.,  
Кравчинська, Т.С.,  
Горяна, Л.Г., Наумова,  
В.Ю., Левченко, В.В.  
(2016) ДВНЗ  
"Університет  
менеджменту освіти",  
м. Київ, Україна. URL:  
<http://lib.iitta.gov.ua/>.

4. Сорочан Т.М.  
Підготовка тренерів  
для навчання вчителів  
Нової української  
школи. – Методист. №  
2(74), 2018. – С. 4-7.  
URL:  
<http://lib.iitta.gov.ua/709943/>

5. Сорочан Т.М.  
Підготовка вчителів до  
реалізації концепції  
«Нова українська  
школа». – Методист.  
№ 6 (78), 2018. – К. :  
Шкільний світ. – С.4-9.  
URL:  
<http://lib.iitta.gov.ua/710731/>

6. Сорочан Т.М.  
Методична робота:  
підготовка вчителів до  
реалізації концепції  
«Нова українська  
школа» //  
Професійний розвиток  
фахівців у системі  
освіти дорослих:  
історія, теорія,  
технології: зб.  
матеріалів III-ї  
Всеукраїнської  
Інтернет-конференції  
18 квітня 2018 р. м.  
Київ. У 2-х частинах :  
Ч.1. наукова редакція,  
упорядкування: В. В.  
Сидоренко, Я. Л.  
Швень. К.: Агроосвіта,  
2018. С. 135-140.

15) наявність науково-  
популярних та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних публікацій  
з наукової або  
професійної тематики  
загальною кількістю не  
менше п'яти  
публікацій:

1. Сорочан Т.М.  
Професіоналізація  
андрагога: цінності,  
знання, навички. –  
Післядипломна освіта  
в Україні, №1, 2018. –  
С.53-58.

2. Сорочан Т.М.  
Професійний розвиток  
педагогів у  
післядипломній освіті  
// Концептуальні  
засади розвитку освіти  
дорослих: світовий  
досвід, українські  
реалії і перспективи:  
збірник наукових  
статей/за ред. Кременя  
В.Г., Ничкало Н.Г.; укл.  
Аніщенко О.В.,  
Лук'янова Л.Б. – К.:  
Знання України, 2018.  
– С. 198-208.

3. Sorochan, T.

						<p>Transformation of educators' professionalism in the system of post-graduate teacher education Education: Modern Discourses, 2018, 1, 192-199.  <a href="https://doi.org/10.32405//2617-3107-2018-1-19">https://doi.org/10.32405//2617-3107-2018-1-19</a>.</p> <p>4. Sorochan, Tamara. Professional activity of andragog: function competencies. Fundamental applied researches in practice of leading scientific schools, 26 (2), 287 – 293. ISSN 2313-7525. Режим доступу: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/710732/">http://lib.iitta.gov.ua/710732/</a></p> <p>5. Сорочан Т.М. Науково-методичний супровід у системі підвищення кваліфікації. – Педагогічна газета, №4 (266). – 2018.</p> <p>6. Сорочан Т. Андрагог у суспільстві знань // PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Dlugosza w Czestochowie Rocznik Polsko-Ukrajinski 2016, t. XVIII, s. 245–254.</p> <p>7. Сорочан Т.М. Післядипломна педагогічна освіта: можливі відповіді на виклики модернізації // Післядипломна освіта в Україні. – 2015. – № 2 (37). – С. 9 – 12.</p> <p>8. КАРТАШОВА, Л. А., КИРИЧЕНКО, М. О., &amp; СОРОЧАН, Т. М. (2020). АНТИКРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). <a href="https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-9">https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-9</a></p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю  Член Української асоціації освіти дорослих, член правління з 2016 р. по теперішній час.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:  Досвід практичної роботи за спеціальністю з 1997 року.</p>	
111437	Сорочан Тамара Михайлівна	професор, Сумісництво	Центральний інститут післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 005029, виданий 11.05.2006, Диплом	38	ПП1. Методологічні засади педагогічних досліджень	Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1) наявність за останні

кандидата наук  
КД 039963,  
виданий  
26.03.1991,  
Атестат доцента  
ДЦАР 005964,  
виданий  
26.02.1998,  
Атестат  
професора  
12ПР 004511,  
виданий  
22.12.2006

п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:  
Dudka Tetiana Yurivna, Gurzhii Andrii Nikolaevich, Kartashova Liubov Andreevna, Sorochan Tamara Mihailovna, Spitsyna Anhelina. Social and professional designing of tourist destination management in the professional training of future tourismologists. /Turismo: Estudos & Praticas (UERN), Mossoro/RN, Caderno Suplementar 02, 2020. <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1299/1240> Web of Science (ESCI), США  
Т.М. Сорочан, О.І. Бондарчук, Л.М. Оліфіра. Experience-technologies in the development of information readiness of pedagogical employees for the performance of their professional activities / Інформаційні технології і засоби навчання Том 76 № 2 (2020) <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3627> DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.3627>  
• Web of Science (ESCI), США  
• Google Академія, США  
• Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Ukraine  
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Сорочан Т.М. Методологія змін у системі післядипломної педагогічної освіти. – Педагогіка і психологія. – 2016. – № 4 (93). – С24 – 32.  
2. Сорочан Т.М. Інфраструктура навчального закладу в теорії та практиці управління освітою // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник - Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2015. – Випуск 83. Частина 2.



3. Сорочан Т.М.  
Розвиток професіоналізму керівників загальноосвітніх навчальних закладів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» / Керівник нової української школи: світоглядно-професійні орієнтири: збірник наукових праць/ В.П. Андрущенко, В.П. Бех та ін. – Київ: Вид-во НПУ ім. Драгоманова, 2017. – 175с. – С. 153 – 158.

4. Сорочан Т.М.  
Підготовка учителя Нової української школи до опанування філософії національного курикулуму. – Адаптивне управління: електронне наукове фахове видання. Серія «Педагогіка». Вип. 3(5). 2017. Режим доступу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>.

5. Сорочан Т.М.  
Феномен педагогічної майстерності як методологія трансформації професіоналізму педагогів Нової української школи. – Педагогіка і психологія, № 1 (102), 2019. – С. 5 – 12.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Практична андрагогіка в післядипломній педагогічній освіті. Кн.1: Евтагогіка: практична андрагогіка для самоосвіти андрагога: посібник / Є.Р. Чернишова, М.І. Скрипник, Т.М. Сорочан. Луцьк, : Вежа-Друк, 2015. – 124с.

2. Про актуальне в методичній діяльності: думки й поради експертів (About important in methodological activities: expert opinions and advice): мультимедійний наук.-метод. комплекс: авторський колектив. за наук. ред. проф. Т.М. Сорочан; загальна ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. – К.: Агроосвіта, 2017. – 800 с.

3. Сорочан Т.М.  
Професійні ролі та

функції андрагога // Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози: колективна монографія / за ред. А.Василюк, А. Стоговського. – Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2017. – 248 С. – С.219-225.

4. Сорочан Т.М. Технології освіти дорослих у вимірі трансформації професіоналізму фахівців // Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: колективна монографія / за наук. ред. М.О. Кириченка, Л.М. Сергєєвої – Київ: Видавництво інституту обдарованої дитини НАПН України, 2018. – С. 82-102.

5. Сорочан Т.М. Післядипломна педагогічна освіта у вимірі стратегії змін. // Вища освіта України в умовах глобалізації суспільства: монографія/ редкол.: Горяня Л.Г., Терентьєва Н.О.; за наук. Ред. М.Б.Свтуха. – К.: Агроосвіта, 2015. – С.31 – 54.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Захищена дисертаційна робота на тему: «Розвиток цифрової компетентності вчителів початкових класів в умовах проектної діяльності» аспіранткою Гущиною Н.І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 053147, затверджено наказом МОНУ від 20 червня 2019 року).

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. Учасник міжнародного проекту з проблем освіти дорослих. Освітня програма підготовки професіоналів у галузі освіти дорослих

(німецька (неурядова) організація «Німецьке об'єднання народних університетів" (DVV International) в Україні спільно з громадською спілкою.

«Українська асоціація освіти дорослих», з 2015 року і по теперішній час, розробка програм з освіти дорослих та проведення тренінгів.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленої Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:

1. Участь у Науково-методичній комісії 15 сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, підкомісія Післядипломна освіта (з 2016 року).

2. Член Ради з координації наукових досліджень НАПН України за спеціальностями 13.00.04, 13.00.06.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Керівник наукової теми «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (2020 – 2025 рр.), реєстраційний номер 0120U104637.

2. Член редколегії Електронного

наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання». Журнал внесено до «Переліку наукових фахових видань України» (Наказ Міністерства освіти і науки України №1412 від 18.12.2018). Науковому виданню присвоєно категорію «А» у галузі педагогічних наук (13.00.02-13.00.10), за спеціальностями – 011, 012, 013, 014, 015, 016, 017, 126.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

1. 1997 – 2013 рр. – ректор Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
2. 2014 – 2017 рр. – завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України.
3. 2017 – теперішній час – директор Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Спеціалізована вчена рада Д.29.053.03 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

2 Спеціалізована вчена рада Д.26.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

3. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента :

Гончарук Віктор Васильович  
«Державно-громадські засади управління розвитком загальноосвітніх навчальних закладів у регіоні», науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. 2017р.

Гош Вікторія Євгеніївна «Проблеми внутрішньошкільного контролю у вітчизняній педагогіці в другій половині ХХ – початок ХХІ століття», науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. 2017 р.

Дегтярьова Галина Анатоліївна  
«Теоретичні і методичні основи розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2018 р.

Мосюра Анна Іванівна  
«Педагогічні умови використання маркетингових технологій в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом», науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. 2017 р.

Баніт Ольга Василівна  
«Системи професійного розвитку менеджерів у транснаціональних корпораціях Німеччини і Польщі», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 27.11.2018 р. Спецрада Д26.451.01 в Інституті

педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Бирка Маріан Філаретович «Система професійного розвитку вчителів природничо-математичних дисциплін у післядипломній освіті», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р.

Шанскова Тетяна Ігорівна «Теоретичні та методичні засади професійної підготовки фахівців гуманітарного профілю в умовах другої вищої освіти», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р.

Шарата Наталія Григорівна «Теорія і методика управління інноваційно-педагогічною діяльністю у вищих навчальних закладах», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. 2016 р.

Лебідь Ольга Валеріївна «Теоретичні та методичні основи формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 19.12.2018 р. Спецрада Д.29.052.01 у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Самодумська Олена Львівна «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до навчання дорослих в умовах неформальної освіти», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 23.03.2020р. Спецрада Д 17.127.04 в Класичному приватному університеті м. Запоріжжя.

Товканець Оксана Сергіївна «Системи підготовки фахівців з менеджменту освіти в центральноєвропейських країнах (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 25.11.2020 р. Спецрада Д.26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Сич Тетяна Володимирівна «Розвиток методології дослідження проблем управління освітою в історії вітчизняної педагогічної науки (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Захист 16.12.2020 р. Спецрада Д.29.052.01 у ЛНУ імені Тараса Шевченка.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Сорочан Т.М. Менеджмент закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» // Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: зб. спецкурсів: авторський колектив. загальна ред. проф. Т.М. Сорочан; упорядники: В. В. Сидоренко, Я. Л. Швень. – К.: ЦППО, 2018. – С. 287-310. Гриф МОН України Наказ (№ 595 від 05 червня 2018 року).

2. Сорочан Т.М., Ковальчук В.В., Бабенко Л.О., Юзвенко Л.В. Лідерство як управлінська компетентність: Навчальний посібник для проведення тренінгу. – Національне агентство

з питань державної служби. Школа вищого корпусу державної служби. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». – 2015. – 68с.

3. Сорочан Т.М. Технології професійного розвитку педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти // Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник / авторський колектив Сорочан, Т.М., Скрипник, М.І., Ніколенко, Л.Т., Катюк, Я. Л., Сидоренко, В.В., Єрмоленко, А.Б., Ілляхова, М.В., Кравчинська, Т.С., Горяна, Л.Г., Наумова, В.Ю., Левченко, В.В. (2016) ДВНЗ "Університет менеджменту освіти", м. Київ, Україна. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>.

4. Сорочан Т.М. Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи. – Методист. № 2(74), 2018. – С. 4-7. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/709943/>

5. Сорочан Т.М. Підготовка вчителів до реалізації концепції «Нова українська школа». – Методист. № 6 (78), 2018. – К. : Шкільний світ. – С.4-9. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/710731/>

6. Сорочан Т.М. Методична робота: підготовка вчителів до реалізації концепції «Нова українська школа» // Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: зб. матеріалів ІІІ-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-х частинах : Ч.1. наукова редакція, упорядкування: В. В. Сидоренко, Я. Л. Швень. К.: Агроосвіта, 2018. С. 135-140.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сорочан Т.М.



Професіоналізація андрагога: цінності, знання, навички. – Післядипломна освіта в Україні, №1, 2018. – С.53-58.

2. Сорочан Т.М. Професійний розвиток педагогів у післядипломній освіті // Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей/за ред. Кременя В.Г., Ничкало Н.Г.; укл. Аніщенко О.В., Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. – С. 198-208.

3. Sorochan, T. Transformation of educators' professionalism in the system of post-graduate teacher education Education: Modern Discourses, 2018, 1, 192-199.  
<https://doi.org/10.32405//2617-3107-2018-1-19>.

4. Sorochan, Tamara. Professional activity of andragog: function competencies. Fundamental applied researches in practice of leading scientific schools, 26 (2), 287 – 293. ISSN 2313-7525.  
Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710732/>

5. Сорочан Т.М. Науково-методичний супровід у системі підвищення кваліфікації. – Педагогічна газета, №4 (266). – 2018.

6. Сорочан Т. Андрагог у суспільстві знань // PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Dlugosza w Czestochowie Rocznik Polsko-Ukrainski 2016, t. XVIII, s. 245–254.

7. Сорочан Т.М. Післядипломна педагогічна освіта: можливі відповіді на виклики модернізації // Післядипломна освіта в Україні. – 2015. – № 2 (37). – С. 9 – 12.

8. КАРТАШОВА, Л. А., КИРИЧЕНКО, М. О., & СОРОЧАН, Т. М. (2020). АНТИКРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ . Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1).  
<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-9>

16) участь у професійних

						об'єднаннях за спеціальністю Член Української асоціації освіти дорослих, член правління з 2016 р. по теперішній час. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю з 1997 року.	
100222	Рябова Зоя Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Центральний інститут післядипломної освіти	Диплом магістра, Харківський державний педагогічний інститут ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 002716, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 028977, виданий 11.05.2005, Атестація доцента 12ДЦ 019762, виданий 03.07.2008, Атестація професора 12ПР 010251, виданий 26.02.2015	29	ППБ. Менеджмент знань в освітній діяльності	Відповідність пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: - Н. Yelnykova, Z Ryabova. Adaptive technologies for training of specialists. [Електронний ресурс]. URL: <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1031/1/012125/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1031/1/012125/meta</a> (Scopus) - Зоя Рябова, Галина Єльнікова «Професійне зростання педагогів в умовах цифрової освіти». 2020. № 6. URL: <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4202">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4202</a> (Web of Science). - Zoja Rjabowa. The marketing management technology in education // Rocznik polsko-ukraiński. tom XVIII. – Częstochowa – Kijów – Lwów, 2016. – С. 341-351 - Рябова З. В. Позиціонування закладу освіти на ринку освітніх послуг // Rocznik polsko-ukraiński. XVIII – Częstochowa – Kijów – Lwów, 2017. – С. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  □ Ryabova Zoya. Managing Professional (Vocational) Education Schools as Project-Oriented Organizations // Професійна педагогіка, (ISSN 2707-3092; категорія «В»), Том 1 № 20 (2020). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://jrnls.ivet.edu.ua/">https://jrnls.ivet.edu.ua/</a>

index.php/1/article/view/600 (англійською)  
□ Рябова Зоя, Баранцова Тетяна. «Адаптивні засади управління розвитком інклюзивного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти» // Адаптивне управління. Серія Педагогіка, (eISSN: 2707-0255; категорія «В»), Випуск 9 (17), 2020. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/19> (українською).  
□ Рябова З. В. Маркетинг і логістика освітніх послуг / З. В. Рябова // Адаптивне управління: теорія і практика: Електронне наукове фахове видання, серія «Педагогіка». – Випуск 4 (6), 2017. Режим доступу: <http://am.eor.by>  
□ Рябова З. В. Закономірності та принципи маркетингового управління соціально-педагогічними системами / З. В. Рябова // Післядипломна освіта в Україні. – 2017 № 1 – с. 46-50.  
□ Рябова З. В. Кваліметричний підхід в забезпеченні якості надання освітніх послуг закладом освіти / З. В. Рябова // Адаптивне управління: теорія і практика: Електронне наукове фахове видання, серія «Педагогіка». – Випуск 5 (6), 2018. Режим доступу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-5-2018>.  
□ Рябова З. В. Маркетингово-моніторинговий супровід освітнього процесу підготовки майбутніх дефектологів / З. В. Рябова. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Випуск CXXXVII (137). – (Серія педагогічні науки).  
□ Рябова З. В. Менеджмент знань в управлінні розвитком проектно-орієнтованого закладу

освіти / З. В. Рябова // Імідж сучасного педагога. - № 5 (188), 2019. Режим доступу: <http://isr.poippro.pl.ua/issue/view/10720/showTos>

Рябова З. В. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів / З. В. Рябова // Електронний фаховий журнал «Теорія та методика управління освітою» том 1 (22) (2019) Режим доступу: [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/metod\\_upr\\_osvit/v\\_22/Do%AO%D1%8F%Do%V1%Do%BE%Do%V2%Do%Vo.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_22/Do%AO%D1%8F%Do%V1%Do%BE%Do%V2%Do%Vo.pdf)

наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: Кол. Монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, З. В. Рябова та ін. / За заг. і наук. ред. Г. В. Єльнікової. – Х.: Мачулін, 2017. – 440 с.

Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проєктами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махія та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія.— К., 2017.— 118 с.

Рябова З. В. Маркетингово-моніторинговий супровід забезпечення якості надання освітніх послуг / З. В. Рябова // Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент : кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. — Київ : Інтерсервіс, 2018. — 540 с. — С. 409–424.

Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т. А.Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. – Луцьк;

Терен. 2019. – 324 с.  
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: захищено сім дисертацій: шість дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06. та одна дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06:

1. Лузан Людмила Олександрівна  
Управління розвитком професійної компетентності вчителів філологічних дисциплін у закладах післядипломної освіти (захист 2013 р.) ДК № 020301 від 14 лютого 2014 р.

2. Почуєва Ольга Олексіївна  
Управління презентаційною діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів регіону (захист 2015 р.) ДК № 027519 від 28 квітня 2015 р.

3. Большукіна Аліна Вячеславівна  
Управління розвитком дошкільного навчального закладу на адаптивних засадах (захист 2015 р.) ДК № 034127 від 25 лютого 2016 р.

4. Касьян Сергій Петрович  
Управління документообігом у закладах післядипломної педагогічної освіти на основі хмарних технологій (захист 2016 р.) ДК № 036776 від 1 липня 2016 р.

5. Радиш Олена Юліанівна  
Проектування розвитку загальноосвітнього навчального закладу в ринкових умовах (захист 2016 р.) ДК № 036777 від 1 липня 2016 р.

6. Кулік Олена Єгорівна  
Управління якістю надання освітніх послуг загальноосвітніми навчальними закладами на основі інформаційних технологій (захист 2017 р.) ДК № 045560 від 12 грудня 2017 р.

7. Назаренко Людмила Миколаївна  
Теорія та практика управління інноваційним розвитком

загальноосвітнього навчального закладу (захист 2018 р.) ДД № 007573 від 5 липня 2018 р.

5) участь у міжнародних наукових проєктах: участь у реалізації міжнародних освітніх проєктів та програм, сертифікати: тренера-методиста з питань справедливого оцінювання (Проєкт Європейської Комісії TEMPUS/TACIS TRAST «True assessment: distance learning network of teachers» – «Справедливе оцінювання: створення мережі дистанційного навчання для вчителів»); провідного викладача системи післядипломної педагогічної освіти (Спільний проєкт Міжнародного банку реконструкції та розвитку та Міністерства освіти і науки України «Рівний доступ до якісної освіти»); тренера з питань проєктного менеджменту (Україно-австрійський проєкт «Формування компетенцій з проєктного менеджменту для інновативного розвитку шкіл для керівників шкіл України»).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Керівник держбюджетної науково-дослідної роботи на тему «Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах Європейської кредитно трансферної системи організації навчального процесу» (2012-2014 р. – дослідження; 2015-2017 р. – впровадження).  
Державний

реєстраційний номер 0112U001593.

Керівник науково-дослідної роботи на тему: «Інноваційні технології управління системою

післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних змін» (2015-2018 р.).

Державний реєстраційний номер 0116U004868/

Керівник науково-дослідної роботи на тему: Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні (2016–2020 рр.) – Державний реєстраційний номер РК 116U007183.

Член редколегії у електронного наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (з 2018 року).

Заступник головного редактора Електронного наукового фахового видання Серія "Педагогіка" журналу "Адаптивне управління: теорія і практика» з 2016 року.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО УМО НАПН України

11). участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених

рад);  
Офіційний опонент:  
 Атаманчук Ю.М.  
Теоретичні і методичні засади підготовки магістрів з управління навчальним закладом до інформатизації управлінської діяльності (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2016 р.)  
 Мартинець Л.А.  
Теорія і практика управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів у загальноосвітньому навчальному закладі (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2018 р.)  
 Кононова М. М.  
Теоретичні та методичні основи професійного розвитку дефектологів у процесі фахової підготовки (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2019 р.)  
 Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 із захисту дисертацій за спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою».  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів;



керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» Номінація «Керівник закладу освіти»;

Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» (2021 р.).

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

Член наукової школи академіка В. В. Олійника.

Заступник голови Ради ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» з 2016 року.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

Робота в ЗВО з 2000 року.

18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років

Наукове консультування. Керівництво виконанням завдань НДР «Розвиток лідерської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах впровадження Концепції «Нова українська школа» (на базі Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх

							інновацій та моніторингу) з 2019 р.
289852	Спірін Олег Михайлович	професор, Суміщення	Центральний інститут післядипломної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 007806, виданий 18.11.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 014841, виданий 12.06.2002,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 001134, виданий 28.04.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 008996, виданий 21.11.2013</p>	28	ЗП5. Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи	<p>Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Спірін О. М. Зміст навчального матеріалу спецкурсу «Хмарні інформаційно-аналітичні технології у науково-дослідному процесі» [Електронний ресурс] / О. М. Спірін, О. А. Одуд // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – № 2 (52). – С. 108-120. – Режим доступу : <a href="http://journal.iitta.gov.ua">http://journal.iitta.gov.ua</a></p> <p>2. Колос К. Р. Констатувальний етап експерименту з розвитку комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / К.Р. Колос, О.М. Спірін // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – № 4 (54). – С. 183-205. – Режим доступу : <a href="http://journal.iitta.gov.ua/">http://journal.iitta.gov.ua/</a></p> <p>3. Використання електронних систем відкритого доступу для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / [О. М. Спірін, А. В. Яцишин, С. М. Іванова та ін.] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – № 5 (55). – С. 136-174. – Режим доступу : <a href="http://journal.iitta.gov.ua/">http://journal.iitta.gov.ua/</a></p> <p>4. Спірін О. М. Сучасні вимоги і зміст підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації з інформаційно-комунікаційних технологій в освіті [Електронний ресурс] / О. М. Спірін, Ю. Г. Носенко, А. В. Яцишин // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – №</p>

6 (56). – С. 219-239. –  
Режим доступу :  
<http://journal.iitta.gov.ua>

5. Спірін О. М. Модель формування інформаційно-комунікаційної компетентності доктора філософії на основі використання хмарних сервісів Google Scholar [Електронний ресурс] / О. М. Спірін, О. А. Одуд // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – № 6 (56). – С. 204-218. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/>

6. Модель інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу [Електронний ресурс] / [О. М. Спірін, А. В. Яцишин, С. М. Іванова та ін.] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – № 3 (59). – С. 134-154. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/>

7. Спірін О. М. Критерії добору відкритих web-орієнтованих технологій навчання основ програмування майбутніх учителів інформатики [Електронний ресурс] / О. М. Спірін, Т. А. Вакалюк // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – № 4 (60). – С. 275-287. – Режим доступу : <https://journal.iitta.gov.ua/>

8. Роль наукової школи академіка М. І. Жалдака в інформатизації середньої та вищої педагогічної освіти України [Електронний ресурс] / [Биков В. Ю., Спірін О. М., Рамський Ю. С. та ін.] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – № 4 (60). – С. 1-16. – Режим доступу : <https://journal.iitta.gov.ua/>

9. Спірін О. М. Досвід використання програмної платформи Open Journal Systems для інформаційно-комунікаційної підтримки науково-освітньої діяльності [Електронний ресурс] / О. М. Спірін, Л. А. Лупаренко //

Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – № 5 (61). – С. 196-218. – Режим доступу : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1910>

10. Спирін О. М. Застосування технологій віртуалізації Unix-подібних операційних систем у підготовці бакалаврів інформатики [Електронний ресурс] / О. М. Спирін, О. С. Головня // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. – № 3 (65). – С. 201-222. – Режим доступу : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2055/1349>

11. The Group Methodology of Using Cloud Technologies in the Training of Future Computer Science Teachers [On-line] / [O. Spirin, V. Oleksiuk, O. Oleksiuk, S. Sydorenko] // ICTERI 2018 : proceedings. – Volume II. – CEUR-WS, 2018. – № 2104. – p. 294-304. – [http://ceur-ws.org/Vol-2104/paper\\_154.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2104/paper_154.pdf)

12. Spirin O. Models and Applied Tools for Prediction of Student Ability to Effective Learning [On-line] / O. Spirin, O. Burov // ICTERI 2018 : proceedings. – Volume II. – CEUR-WS, 2018. – № 2104. – p. 404-411. – [http://ceur-ws.org/Vol-2104/paper\\_222.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2104/paper_222.pdf)

13. The blended methodology of learning computer networks: cloud-based approach [On-line] / [O. Spirin, V. Oleksiuk, N. Balyk, S. Lytvynova, S. Sydorenko] // ICTERI 2019 : proceedings. – Volume II. – CEUR-WS, 2019. – № 2393. – p. 68-80. – [http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper\\_231.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_231.pdf)

14. Спирін О.М. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності бакалаврів інформатики щодо використання хмаро орієнтованого навчального середовища / О. М. Спирін, Т. А. Вакалюк // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2019. – № 4 (72). – С. 226-245. – Режим доступу :

<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3262/1532>  
15. Проектування і використання відкритого хмаро орієнтованого освітньо-наукового середовища закладу вищої освіти / В. Ю. Биков, С. М. Вернигора, О. М. Спирін [та ін.] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2019. – № 6 (74). – С. 1-19. – Доступно: <https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.3499>

16. Відкриті цифрові системи в оцінюванні результатів науково-педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков, О. М. Спирін, А. О. Білощицький [та ін.] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. – № 1 (75). – С. 294-315. – URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.3589>

17. Модель використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників [Електронний ресурс] / С. М. Іванова, А. В. Яцишин, Л. А. Лупаренко [та ін.] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. – № 3 (77). – С. 302-323. – URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3985>

18. Спирін О. М. Технологія організації масового дистанційного навчання учнів в умовах карантину на базі платформи Moodle [Електронний ресурс] / О. М. Спирін, К. Р. Колос // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. – № 5 (79). – С. 29-58. – Режим доступу : <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.4090>

19. Експеримент з розвитку інформаційно-дослідницької компетентності науковців і викладачів на основі відкритих електронних систем [Електронний ресурс] / [Спирін О. М., Іванова

С. М., Лупаренко Л. А. та ін.] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. – № 6 (80). – С. 281-308. – URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.420120>. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019 [On-line] / [V. Osadchyi, I. Krashenninnik, O. Spirin, S. Koniukhov, T. Diuzhykova] // CEUR Workshop Proceedings, 2020. – № 2732. – р. 559-571. – <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf>

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Досвід впровадження електронної бібліотеки Національної академії педагогічних наук України / О.М.Спирін, С.М.Іванова // Український педагогічний журнал. – 2015. – № 1. – С. 192-205
2. Науково-методичний та координаційний супровід розвитку інформаційного освітньо-наукового простору України / О. М. Спирін, Т. Л. Новицька, Л. А. Лупаренко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2015. – № 5 (125). – С. 11-17.
3. Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації з інформаційно-комунікаційних технологій в освіті / О. М. Спирін, Ю. Г. Носенко, А. В. Яцишин // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 9 (16). – С. 25-34.
4. Мобільна підтримка презентацій мультимедійного контенту на прикладі пристрою EzCast C2 / [Биков В. Ю., Спирін О. М., Пінчук О. П. та ін.] // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 4 (140). – С. 15-18.
5. Спирін О. М. Використання електронних систем відкритого доступу у

процесі навчання майбутніх інженерів-програмістів / О. М. Спірін // Молодь і ринок. – 2017. – № 9 (152). – С. 23-30.

6. Spirin O. M. The Usage of Cloud Services in the process of professional training of programmers at higher educational institutions / O. M. Spirin, V.S. Eremeev // Informational Technologies in Education. – 2017. – № 3 (32). – P. 7-20.

7. Спірін О. М. Хмаро орієнтовані інтелектуальні карти як засіб інформаційно-аналітичної підтримки професійної діяльності викладача / О. М. Спірін, Т. А. Вакалюк // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – С. 227-234

8. Спірін О.М. Електронна бібліотека як джерело статистичних даних для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень / О. М. Спірін, Т. Л. Новицька, А. В. Яцишин // Інформаційні технології в освіті. – 2018. – № 2 (35). – С. 40-60.

9. Використання наукометричних баз даних і систем вебаналітики для моніторингу електронних наукових фахових видань / [Спірін О. М., Іванова С. М., Кільченко А.В. та ін.] // Інформаційні технології в освіті. – 2020. – № 4 (35). – С. 45-68. – URL : <http://ite.kspu.edu/index.php/ite/article/view/825>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Моделювання й інтеграція сервісів хмаро орієнтованого навчального середовища : монографія [Електронний ресурс] / [Литвинова С.Г., Спірін О.М., Шишкіна, М.П. та ін.] ; за заг. ред. С.Г. Литвинової. – К. : ЦП «Компринт», 2015. – 153 с. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/87>

2. Литвинова С.Г. Хмарні сервіси Office 365 : навч. посіб. / Литвинова С.Г., Спірін О.М., Анкіна Л.П. – К. : ЦП «Компринт», 2015. – 170 с.
3. Інформаційно-аналітична підтримка педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу: посібник [Електронний ресурс] / [Іванова С. М., Кільченко А. В., Лабжинський Ю. А., Лупаренко Л. А. та ін.] ; за наук. ред. проф. Спіріна О. М. – К., ІТЗН НАПН України, 2017. – 157 с. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/711103>
4. Технології дистанційного професійного навчання : методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. – Житомир: «Полісся», 2018. – 160 с.
5. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України : монографія / В. Ю. Биков, О. Ю. Буров, А. М. Гуржій, М. І. Жалдак, М. П. Лещенко, С. Г. Литвинова, В. І. Луговий, В. В. Олійник, О. М. Спірін, М. П. Шишкіна. Київ: Компринт, 2019. 214 с.
6. Інформаційно-аналітична підтримка педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу: посібник [Електронний ресурс] / [Іванова С. М., Кільченко А. В., Лабжинський Ю. А., Лупаренко Л. А. та ін.] ; за наук. ред. проф. Спіріна О. М. – К.: ФОП Ямчинський О.В., 2019. – 157 с. – Режим доступу : <https://lib.iitta.gov.ua/719178>
7. Відкриті електронні науково-освітні системи у науково-дослідній діяльності: методичний посібник [Електронний ресурс] / [Іванова С. М., Спірін О.М., Дем'яненко В. М. та ін. ] / за наук. ред.



проф. О. М. Спіріна. – Київ : Педагогічна думка, 2020. – 181 с. – Режим доступу : <https://lib.iitta.gov.ua/721991>

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Іванова С.М. Використання системи EPrints як засобу інформаційно-комунікаційної підтримки наукової діяльності в галузі педагогічних наук [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Іванова Світлана Миколаївна ; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – К., 2015. – 317 арк. (ДК № 028902, наказ МОНУ від 30.06.2015 № 690)

2. Олексюк О.Р. Система DSpace як засіб активізації науково-дослідної роботи майбутніх учителів інформатики [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 / Олексюк Олеся Романівна ; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – К., 2015. – 282, [6] арк. (ДК № 028903, наказ МОНУ від 30.06.2015 року № 690)

3. Грабовський П.П. Розвиток інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Грабовський Петро Петрович ; Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. - Житомир, 2016. – 250 арк. (ДК № 035834, наказ МОНУ від 12.05.2016 року № 503)

4. Литвинова С.Г. Теоретико-методичні основи проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.10 / Литвинова Світлана Григорівна ; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – К., 2016. –

601 арк. (ДД № 006314, наказ МОНУ від 28 лютого 2017 року № 331).

5. Колос К.Р.  
Теоретико-методичні засади проектування і використання комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.10 / Колос Катерина Ростиславівна ; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – К., 2017. – 453 арк. (ДД 006661, наказ МОНУ від 26 червня 2017 № 936).

6. Корчевський Д.О.  
Теоретико-методичні основи інтеграції змісту практично-технічної підготовки фахівців з комп'ютерної графіки і дизайну [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Корчевський Дмитро Олександрович ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2017.

7. Головня О.С.  
Методика застосування технологій віртуалізації Unix-подібних операційних систем у підготовці бакалаврів інформатики [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 / Головня Олена Сергіївна ; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – К., 2019. (ДК № 054405, наказ МОНУ від 15 жовтня 2019 року № 1301)

8. Лупаренко Л. А..  
Використання електронних відкритих журнальних систем у науково-педагогічних дослідженнях [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 / Лупаренко Лілія Анатоліївна ; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – К., 2019. (ДК № 055365, наказ МОНУ від 16 грудня 2019 року № 1573)

9. Вакалюк Т.А.  
Теоретико-методичні засади проектування і використання хмаро орієнтованого навчального середовища у підготовці бакалаврів інформатики [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук :

13.00.10 / Вакалюк Тетяна Анатоліївна ; Ін-т інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – К., 2019. (ДД №009011, наказ МОНУ від 15 жовтня 2019 р. №1301)

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:

1. Член експертної групи Міністерства освіти і науки України з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук (з 2019 по цей час, наказ МОНУ № 524 від 19 квітня 2019 року "Про експертні групи з оцінювання діяльності наукових установ")

2. Голова секції "Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту" Наукової ради МОН України (з 2019 по цей час, наказ МОНУ № 859 від 20 червня 2019 року «Про затвердження складу Наукової ради Міністерства освіти і науки України, переліку та персонального складу секцій за фаховими напрямами»)

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник теми:

1. Система інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу (ДР № 0115U002234, 2015-2017 рр.; виконавець – ІТЗН НАПН України)  
Член редколегій наукових фахових видань:

1. Заступник головного редактора електронного наукового фахового видання "Інформаційні технології і засоби навчання" (Ін-т інформ. технологій і засобів навчання НАПН України, Ун-т менеджменту освіти НАПН України) з 2008 по теперішній час.
2. Член редакційної колегії збірника наукових праць "Інформаційні технології в освіті" (Херсонський держ. ун-т, Ін-т інформ. технологій і засобів навчання НАПН України) з 2008 по теперішній час.
3. Заступник головного редактора наукового фахового видання «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти») з 2019 по теперішній час.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:  
З 2019 проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
11) участь в атестації

наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (ІТЗН НАПН України, м. Київ), з 2010р. по теперішній час
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України), з 2015 р. по 2019 р.
3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України), з 2019 р. по теперішній час

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Технології дистанційного професійного навчання : методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. – Житомир: «Полісся», 2018. – 160 с.
2. Інформаційно-аналітична підтримка педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу: посібник [Електронний ресурс] / [Іванова С. М., Кільченко А. В., Лабжинський Ю. А., Лупаренко Л. А. та ін.] ; за наук. ред. проф. Спіріна О. М. – К., ІТЗН НАПН України, 2017. – 157 с. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/711103>
3. Литвинова С.Г. Хмарні сервіси Office 365 : навч. посіб. / Литвинова С.Г., Спірін

О.М., Анікіна Л.П. – К. : ЦП «Компринт», 2015. – 170 с. 4.  
Створення та технічна підтримка електронної бібліотеки установи НАПН України: методичні рекомендації / [Іванова С.М., Спірін О.М., Яцишин А.В. та ін.]; за наук. ред. проф. О. М. Спіріна. – К. : Атіка, 2014. – 72 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Заступник голови Всеукраїнського організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади (наказ МОН України № 1313 від 28.11.2018 р. «Про проведення

Всеукраїнської студентської олімпіади у 2018/2019 навчальному році») 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Електронні бібліометричні системи як засіб інформаційно-аналітичної підтримки науково-педагогічних досліджень / В. Ю. Биков, О. М. Спірін, Н. В. Сороко // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : зб. наук. праць. – Ч. 1. – Львів : ЛДУ БЖД, 2015. – С. 91-100.
2. Корпоративні інформаційні системи підтримування науково-освітньої діяльності на базі хмаро орієнтованих сервісів / В.Ю. Биков, О. М. Спірін, М.П. Шишкіна // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. праць. – 2015. – Вип. 43 (47), частина 2. – С. 93-121
3. Web-орієнтовані засоби моніторингу оприлюднення результатів науково-педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / О. М. Спірін // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (Київ, 19 бер. 2015 р.) / Edu Conference. – Режим доступу: [http://conf.iitlt.gov.ua/Images/Files/Web%20tools%20promulgation\\_8\\_1424463560\\_file\\_8\\_1426674492\\_file.doc](http://conf.iitlt.gov.ua/Images/Files/Web%20tools%20promulgation_8_1424463560_file_8_1426674492_file.doc)
4. Інформаційно-аналітичні матеріали до парламентських слухань «Реформування галузі інформаційно-комунікаційних технологій та розвиток інформаційного простору України» [Електронний ресурс] / [Биков В.Ю., Спірін О.М., Пінчук О.П. та ін.] // Інститут

інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2016. – 15 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/11423>

5. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [авт. Н.М.Авшенюк, О.В.Аніщенко, ..., О.М.Спірін та ін. ] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка, 2016. – 448 с.

6. Спірін О. М. Інформаційно-аналітична підтримка науково-педагогічних досліджень на основі електронних відкритих журнальних систем / О. М. Спірін, Л. А. Лупаренко // 36. наук. праць IX Всеукр. наук.-практ. конф. «Інформаційні технології в освіті та науці», 18-19 трав. 2017 р. / Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Богдана Хмельницького. – Мелітополь : МДПУ, 2017. – С. 61-65.

7. Спірін О. М. Використання електронної відкритої журнальної системи Open Journal Systems для інформаційно-комунікаційної підтримки освітнього процесу / О. М. Спірін, Л. А. Лупаренко // Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності : наук.-практ. конф., 16-17 лист. 2017 р. : тези доповідей. – К. : НАУ, 2017. – С. 47.

8. Спірін О.М. Огляд хмаро орієнтованих засобів створення інтелектуальних карт / О. М. Спірін, Т. А. Вакалюк // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців- педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 вересня 2017 р., м. Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 208–209.

9. Спірін О. М. Концептуальні питання професійної сертифікації фахівців з інформаційної та кібербезпеки в Україні [Електронний ресурс] / О. М. Спірін, О. К. Юдін // Актуальні проблеми управління



інформаційною безпекою держави : IX Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 30 берез. 2018 р.) : тези доповідей. – К. : Нац. акад. СБУ, 2018. – С. 156-158. – Режим доступу : [http://academy.ssu.gov.ua/upload/file/aktualn\\_problemi\\_upravl\\_nnya\\_nformac\\_ynoyu\\_bezpekoju\\_derzhavi.pdf](http://academy.ssu.gov.ua/upload/file/aktualn_problemi_upravl_nnya_nformac_ynoyu_bezpekoju_derzhavi.pdf)

10. Спирін О. М. Інформаційно-цифрові технології підтримки науково-педагогічних досліджень в університеті [Електронний ресурс] / О. М. Спирін // Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку : методологічний семінар НАПН України (Київ, 4 квіт. 2019 р.) : матеріали доповіді . – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717839>

11. Спирін О. М. Інформаційно-цифрові технології віртуального університету післядипломної освіти [Електронний ресурс] / О. М. Спирін // Відкрита освіта та дистанційне навчання: від теорії до практики : IV Всеукр. електронна наук.-практ. конф. (Київ, 20 лист. 2019 р.) : тези доповідей. – К.: УМО, 2019. Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718722>

12. Використання результатів наукового дослідження “Система інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу” в освітньо-науковій практиці : збірник матеріалів [Електронний ресурс] / [Спирін О.М., Іванова С. М., Т. Л. Новицька та ін.; за заг. ред. С. М. Іванової]. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – 60 с. – Режим доступу : <https://lib.iitta.gov.ua/723242>

13. Moodle System as a Means of Mass Distance Learning of Pupils in Quarantine [On-line] / [O. Spirin, K. Kolos, E. Demianchuk, O. Kovalchuk] // PDSDig-2020: Professional Development of

Specialists in the Digitized Society: Current Trends : Наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Київ, 12-13 лист. 2020 р.) : матеріали доповідей. – К.: УМО, 2020. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/722870/>

14. Спирін О. М. Проблеми та завдання цифрової трансформації вищої освіти в Україні [Електронний ресурс] / О. М. Спирін // Шляхи і механізми підвищення конкурентоспроможності університетів України : методологічний семінар НАПН України (Київ, 19 лист. 2020 р.) : матеріали доповіді . – Режим доступу : <https://youtu.be/3VB47EVFhwE>

15. Спирін О.М. Адаптивне навчання на основі LMS Moodle: постановка проблеми / О. М. Спирін, І. Наумук // Інформаційні технології в освіті, науці і техніці : V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.) : тези доповідей. – Черкаси: Черкаський державний технологічний університет, 2020. – С. 179-180.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України з 2019 р.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю з 1989 року

18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:

1. Науковий консультант всеукраїнського проекту «Науково-методичні засади формування мережецентричного середовища «Музейна планета» у загальноосвітніх навчальних закладах» (Мала академія наук України, наказ МОН України від 02.02.2017 р. № 162, 2017-2020 рр.)

2. Науковий консультант дослідно

						<p>експериментальної роботи «Хмарні сервіси в освіті» на базі загальноосвітніх навчальних закладів України (Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, наказ МОН України від 21.05.2014 р. № 629, 2014-2017 рр.)</p> <p>3. Науковий керівник експерименту всеукраїнського рівня «Електронний підручник для загальної середньої освіти» (E-Book for Secondary Education (EBSE)), 2018-2021 рр. (Інститут модернізації змісту освіти МОН України, Наказ МОН України від 31.08.2018 №957).</p>	
276458	Бондаревська Ірина Олегівна	доцент, Сумісництво	Центральний інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 058785, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 029158, виданий 23.12.2011</p>	10	ЗП2. Іноземна мова та академічне письмо (англійська мова)	<p>Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 6, 17, 18 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Bondarevskaya I. Young people's citizenship activity in times of war threat: Case of Ukraine / I. Bondarevskaya, B. Krzywosz-Rynkiewicz, E. Bondar // Citizenship Teaching and Learning – Intellect Limited, 2017. – 12 (2). – P. 189 – 206. (Scopus)</p> <p>2). наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Вознесенська О.Л., Бондаревська І.О., Кришовська О.О. (2020) Соціальний оптимізм – умова довіри новинним медіа? Наукові студії із соціальної та політичної психології, 46(49), 59 – 68. (0,9 д.а.)</p> <p>2. Бондаревська І.О. Навчальна програма «Психологія економічної поведінки фахівця» з методиками артрозвитку / І.О. Бондаревська, В.О. Михайленко // Вісник післядипломної освіти:</p>

Соціальні та поведінкові науки – Київ, 2020. – Вип. 13(42). – С. 10 – 38. (1,52 д.а.)

3. Бондаревская И.О. Гражданская активность: роль социальных медиа / И.О. Бондаревская, В.А. Михайленко // Проблемы современной психологии: сборник научных работ Кам'янець-Подільського національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. – Вип. 46. – С. 40 – 58.

4. Бондаревська І.О. Довіра новинним медіа, національна ідентичність та громадянська активність опору серед підлітків / І.О. Бондаревська, В.О. Михайленко // Проблемы современной психологии: сборник научных работ Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України – Запоріжжя: ЗНУ, 2019. – № 1 (15). – С. 16 – 22.

5. Бондаревская И. О. Психологический анализ доверия освещению проблем мигрантов новостными медиа / И. О. Бондаревская, В. А. Михайленко // Научный журнал НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія: Психологічні науки – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 7(52). – С. 15 – 24.

6. Бондаревська І. О. Психологічний аналіз соціального капіталу в контексті новинних медіа / І. О. Бондаревська, В. О. Михайленко // Научный журнал НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія: Психологічні науки – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 5 (50). – С. 19 – 25.

7. Бондаревська І. О. Психологічний аналіз соціального капіталу в спільнотах іммігрантів та біженців / І. О. Бондаревська, В. О. Михайленко // Педагогіка і

психологія. Вісник НАПН України. – К. : Педагогічна преса, 2016. – 2 (91). – С. 71 – 76.

3). наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Бондарчук Е. И. Профессиональная духовность руководителей учреждений среднего образования как фактор одухотворения образовательной среды / Е. И. Бондарчук // Горизонти духовності освіти: кол. монографія; укл. : Й. Кевішас, О. Отич. – Вільнюс : Zuvėdga, 2019.

2. Бондарчук О. І. Технологія формування психологічної компетентності суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритої освіти / О. І. Бондарчук // Відкрита освіта: інноваційні технології та інноваційний менеджмент: кол. моногр. / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. – К. : Ін-т обдарованої дитини, 2018. – 440 с. – С. 197–210.

3. Психологічні чинники професійного вигорання працівників державної фіскальної служби України : монографія / Л. М. Карамушка, О. І. Бондарчук, Т. В. Грубі. – К. - Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. – 250 с.

4). наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Докторські:

1. Максименко О. Г. Психологія самодепривації особистісного розвитку суб'єкта, 2017, 19.00.01 – загальна психологія; історія психології. Диплом доктора психологічних наук ДД 006681 від 26 червня 2017 р.

Кандидатські

1. Пастух Л. В. Сензитивність як чинник ефективності діяльності практичного психолога системи освіти, 2016, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Диплом кандидата

психологічних наук ДК 037195 від 1 липня 2016 р.

2. Пустовалов І. В.  
Психологічні особливості ціннісно-сислової сфери особистості підлітків у сім'ях повторного шлюбу, 2017, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Диплом кандидата психологічних наук ДК 043104 від 26.06.2017 р

3. Бантишева О. О.  
Психологічні чинники емоційного інтелекту осіб юнацького віку, схильних до віктимної поведінки, 2017, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Диплом кандидата психологічних наук ДК №048161 від 5 липня 2018 р.

4. Кот В. Г.  
Психологічні умови професійної самореалізації працівників рекламної сфери, 2017, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Диплом кандидата психологічних наук ДК № 046720 від 20 березня 2018 р.

5. Мусаелян О. М.  
Психологічні особливості запобігання аутоагресивній поведінці студентської молоді, 2018, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Диплом кандидата психологічних наук ДК № 048163 від 05 липня 2018 р.

6. Базиленко А. К.  
Психологічні чинники формування соціальної активності студентської молоді (на прикладі студентського самоврядування), 2018, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи ДК №048161 від 5 липня 2018 р.

7. Калязіна Т. В.  
Психологічні умови попередження проявів віктимності в інтелектуально обдарованих підлітків, 2019, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Диплом кандидата психологічних наук ДК № 054095 від 15 жовтня 2019 р.

5). участь у міжнародних наукових проєктах:  
1. Erasmus+ Jean Monnet Network project "Citizenship education in the context of

European values” (2021-2023) – координатор проекту від УМО.

2. European Commission expert for Horizon-2020 projects evaluation (October – November 2020).

3. Robert Bosch Stiftung Jury Judge for 35 projects evaluation, Education on Europe program, (February 2019) with meeting 25 – 26 February in Stuttgart.

4. Scientific supervision of research traineeship of Sebastiano Finocchiaro, student from University of Catania, in Institute for Social and Political Psychology (September 2019).

5. All-In Pathfinder tool kit project development (March – September 2018) with meetings organized by Federal Agency for Civic Education (Germany), School Development Support Agency (UK) on 16 – 17 April 2018 in Lisbon and on 5 - 7 September 2018 in Marseille.

6. Project “Media Competencies for Youth” conceptual workshops organized by Goethe-Institute Ukraine and Schwarzkopf-Stiftung on 15 – 16 May 2017 in Munich and on 16th September 2017 in Kyiv.

8). виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 2017 – 2019 відповідальний виконавець теми «Медіапсихологічні засоби профілактики та подолання наслідків деструктивних інформаційних впливів на дітей та молодь» (державний реєстраційний номер теми 0117U000195). Індивідуальна тема «Медіапсихологічні засоби збереження громадянської ідентичності молоді в умовах деструктивних впливів новинних медіа».

З 2018 – 2021 відповідальний

виконавець теми «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій».

Індивідуальна тема «Громадянська активність як чинник суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій».

З 2015 року член редколегії журналу Testing, psychometrics, methodology in applied psychology” (Італія), проіндексован в Scopus

З 2018 року член редколегії журналу «Вісник післядипломної освіти: Соціальні та поведінкові науки» (Україна).

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” 2018 – 2019 навчальний рік – член журі II (міський) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/від Завідувач кафедри психології управління ДЗВО «Університет менеджменту освіти» з 2004 р.

11). участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член постійних спеціалізованих вчених рад:  
спеціалізована вчена рада Д 26.453.01 в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України (м. Київ) з правом прийняття до розгляду



та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи; спеціалізована вчена рада К 26.451.02 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. А. Зязюна НАПН України з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія).

2. Офіційний опонент дисертацій:  
Плющ О. М.  
Соціально-психологічні механізми інформаційного впливу в постіндустріальному суспільстві, наук. ступ. доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, 2019 р.

Коваленко О. Г.  
Психологія міжособистісного спілкування осіб похилого віку, наук. ступ. доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2016 р.

Медвідь Н. П.  
Соціально-психологічні особливості атестації керівників сфери державного управління», наук. ступ. кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, 2016 р.

Климчук В. О.  
Мотиваційний дискурс особистості в інтеракційному просторі, наук. ступ. доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, 2015 р.

Шетеля Н. І.  
Соціально-психологічні чинники міжособистісних стосунків у педагогічному колективі коледжу культури й мистецтв,

наук. ступ. кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, 2015 р.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості: методичний посібник / Л. М. Карамушка, О. І. Бондарчук, Т. В. Грубі. – Кам'янець-Подільський : ПП «Аксіома», 2019. – 80 с.

2. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Діагностика перфекціонізму та трудоголізму особистості: психологічний практикум / Л. М. Карамушка, О. І. Бондарчук, Т. В. Грубі. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. – 64 с.

3. Бондарчук О. І. Психологічна безпека освітнього середовища: сутність та умови створення / О. І. Бондарчук: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти / Ун- менеджменту освіти НАПН України. – К., 2018. – 24 с.

4. Бондарчук О. І. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти / О. І. Бондарчук, О. О. Нежинська ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2017. – 38 с.

5. Бондарчук О. І. Психологічна підготовка педагогічних працівників до роботи з суб'єктами навчально-виховного процесу, які постраждали внаслідок

соціально-політичних подій та зовнішньої агресії ; спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми підвищення кваліфікації / О. І. Бондарчук, І. В. Євтушенко, А. С. Москальова, О. О. Нежинська. – К. : Університет менеджменту освіти НАПН України, 2016. – 49 с.

6. Бондарчук О. І. Психологічні умови попередження та розв'язання конфліктів в освітніх організаціях : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми підвищення кваліфікації / О. І. Бондарчук, Л. М. Карамушка, О. О. Нежинська. – К. : Університет менеджменту освіти НАПН України, 2016. – 36 с.

7. Бондарчук О. І. Соціально-психологічні особливості дорослої людини: інформаційні матеріали для викладачів і слухачів системи післядипломної освіти / автори-уклад.: О. І. Бондарчук, Т. В. Ткач, Н. В. Гордієнко, С. В. Казакова, А. С. Москальова, О. О. Нежинська, Н. І. Пінчук ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2015. – 36 с.

8. Бондарчук О. І. Психологічні умови попередження професійного стресу та професійного вигорання керівників освітніх організацій : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядиплом. пед. освіти / О. І. Бондарчук, Л. М. Карамушка, А. С. Москальова, О. О. Нежинська, Н. І. Пінчук; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2015 – 32 с.

9. Бондарчук О. І. Організаційно-правові аспекти діяльності психологічної служби системи освіти: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядиплом. пед. освіти / Н. О. Березіна, О. І. Бондарчук, В. Г. Панок, Н. В. Лунченко; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2015 – 36 с.

□ 10. Комплекс психодіагностичних методик дослідження професіоналізму педагогічних працівників / О. І. Бондарчук, Т. М. Гавлітіна, Л. М. Смольська, В. М. Вронська. – Київ-Рівне, 2017. – 24 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cip\\_o/kaf\\_psiholog/Комплекси\\_методик\\_дослідження\\_професіоналізму\\_2017doc.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cip_o/kaf_psiholog/Комплекси_методик_дослідження_професіоналізму_2017doc.PDF)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бондаревская И.О. (2020) Тренинговая программа: «Гражданская идентичность личности в новостном медиапространстве». *Studia Universitatis Moldaviae*, 11, 137 – 140.
2. Бондаревская И. О. Гражданская идентичность личности в новостном медиа пространстве / И. О. Бондаревская // *Studia Universitatis Moldaviae. Seria: Pedagogie, Psihologie – Chisinau: State University of Moldova*, 2018. – 9(119). – С. 104 – 108.
3. De Carlo A. “The wise man prevents”: Active listening as a tool of health prevention and protection at work / A. De Carlo, M. Scarcella, A. Falco, I. Bondarevskaya, E. Iordanescu, F. Vicente // *Abstract book of 19 EAWOP Congress “Working for the greater good inspiring people, designing jobs and leading organizations for a more inclusive society (Turin, 29 May – 1 June, 2019)*. – P. 2114.
4. Bondarevskaya I. Trust in news media, citizenship activity of resistance and national identity of Ukrainian adolescents / I. Bondarevskaya, V. Mykhaylenko // *Proceedings of the 7th international scientific and practical seminar: Political and economic self-constitution: Media, citizenship activity and political polarization*

(Padua, 10th June, 2019). – P. 18 – 24.

5. Bondarevskaya I. Psychology of economic behavior of a modern specialist / I. Bondarevskaya // Proceedings of the 7th international scientific and practical seminar: Political and economic self-constitution: Media, citizenship activity and political polarization (Padua, 10th June, 2019). – P. 117 – 122.

6. Бондаревська І.О. Соціальна ідентичність та довіра як чинники формування консолідованої громадської думки щодо інновацій в освіті / І.О. Бондаревська // Всеукраїнська Інтернет-конференція «Психолого-педагогічні засади розвитку професіоналізму освітян в умовах реалізації Концепції Нової української школи» (Київ – Рівне, 29 березня 2018). – К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Рівне: РОІППО, 2018. – С. 12 – 14.  
[Електронний ресурс <http://umo.edu.ua/konferenciji/vseukrajinsjkanukovo-praktichna-internet-konferencija-psikhologho-pedagoghichni-zasadi-rozvitku-profesionalizmu-osvitjan-v-umovakh-realizaciji-koncepciji-novoji-ukrajinsjkoji-shkoli-m-kijiv--rivne-29-bereznja-2018-r>].

7. Bondarevskaya I. Citizenship identity of a person in news media space: Training program / I. Bondarevskaya // Proceedings of the 6th international scientific and practical seminar: Political and economic self-constitution: citizenship identity and education (Olsztyn, 5th June, 2018). – P. 44 – 49.

8. Bondarevskaya I. Citizenship identity methods of research / I. Bondarevskaya // Proceedings of the 5th international scientific and practical seminar: Political and economic self-constitution: citizenship identity and education (Corinth, 26th May, 2017). – P. 8 – 11.

9. Bondarevskaya I. Citizenship identity model / I. Bondarevskaya // Proceedings of the 4th

						<p>international scientific and practical seminar: Psychology of political and economic self-constitution (Kyiv, 20th May, 2016). – P. 18 – 23.</p> <p>16). участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 2020 – 2021 International Political Science Association 2017 – 2019 Ukrainian Association of Professors and Researchers of European Integration 2016 – 2018 Ukrainian Association of Political Psychologists</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п`яти років. Доцент кафедри психології управління ЦПО, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (з 2018).</p> <p>2015 – 2020 – Старший науковий співробітник лабораторії психології масової комунікації та медіаосвіти Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.</p> <p>2010 – 2013 – Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара, кафедра соціальної психології та психології управління, доцент.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, Центр підготовки іноземних громадян (спільні наукові публікації з В. О. Михайленко).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>РН 15. Уміти застосовувати ІТ-технології для</i>	<input type="checkbox"/>	ЗП5. Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, бесіда,	Усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань,

наукового пошуку та створення ефективної наукової комунікації		системи	пояснювально-ілюстративний, проблемний, «кейс-метод», самостійна робота, демонстрування, обговорення, виконання індивідуальних завдань; методи стимулювання та мотивації: формування пізнавального інтересу, дискусія, створення ситуації успіху в навчанні, аналіз конкретних ситуацій	тестування; залік
		ЗПЗ. Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік
		ПП8. Сучасне інформаційно-освітнє середовище: засоби розроблення; організація та підтримка діяльності учасників освітнього процесу	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, бесіда; пояснювально-ілюстративний, проблемний, «кейс-метод», самостійна робота, демонстрування, обговорення, виконання індивідуальних завдань; методи стимулювання та мотивації: формування пізнавального інтересу, дискусія, створення ситуації успіху в навчанні, аналіз конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, тестування, екзамен
		НПП. Науково-педагогічна практика	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проектний, інтерактивний	Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом проходження аспірантами науково-педагогічної практики шляхом оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять. Форма підсумкового контролю – залік. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності практиканта протягом конкретного періоду. Кінцевим результатом науково-педагогічної практики є захист її результатів перед комісією у формі звітної конференції
РН.14. Уміти використовувати технології управління змінами та менеджменту знань щодо генерування й обґрунтування найдоцільніших шляхів наукового пошуку	<input type="checkbox"/>	ПП7. Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти	За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне опитування; письмове тестування з кожного модуля. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Залік

			<p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій)</p>	
		ПП6. Менеджмент знань в освітній діяльності	<p>Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання;</p> <p>постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах</p>	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік
		ПП5. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи	<p>Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (смыслового) бачення; символічного бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)</p>	Усне опитування, письмове тестування з кожного модуля; оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік
		ПП4. Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів	<p>Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем</p>	Аналіз виконання практичних завдань; екзамен
PH 13. Уміти	<input type="checkbox"/>	НПП. Науково-	Метод проблемного викладу,	Поточний контроль



<p><i>адаптувати теоретичні знання до власного наукового дослідження шляхом генезису наукової думки у освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих</i></p>	<p>педагогічна практика</p>	<p>метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний</p>	<p>здійснюється керівником практики протягом проходження аспірантами науково-педагогічної практики шляхом оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять. Форма підсумкового контролю – залік. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності практиканта протягом конкретного періоду. Кінцевим результатом науково-педагогічної практики є захист її результатів перед комісією у формі звітної конференції</p>
	<p>ПП1. Методологічні засади педагогічних досліджень</p>	<p>Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем</p>	<p>Аналіз виконання практичних завдань; екзамен</p>
	<p>ЗП4. Викладання і навчання в сучасній вищій освіті</p>	<p>Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах</p>	<p>Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік</p>
	<p>ЗП1. Філософія освіти</p>	<p>Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний</p>	<p>Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань; усне опитування; есе; екзамен</p>
	<p>ПП4. Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів</p>	<p>Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку,</p>	<p>Аналіз виконання практичних завдань; екзамен</p>

			брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем	
<p><i>PH 12. Здатність до моделювання процесу розв'язання наукової проблеми й оформлювати математичні та комп'ютерні моделі, застосовувати статистичні методи для обробки та аналізу отриманих показників зміни стану об'єкту (предмету) дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП6. Менеджмент знань в освітній діяльності</p>	<p>Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах</p>	<p>Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік</p>
		<p>ПП4. Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів</p>	<p>Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем</p>	<p>Аналіз виконання практичних завдань; екзамен</p>
		<p>ПП3. Методи математичної статистики у науковому педагогічному дослідженні</p>	<p>Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний</p>	<p>Поточний контроль проводиться у формі рішення завдань з обробки даних з теми кожного модулю. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Залік</p>
<p><i>PH 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП6. Менеджмент знань в освітній діяльності</p>	<p>Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах</p>	<p>Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік</p>

<p>знань в галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих</p>		<p>ППЗ. Методи математичної статистики у науковому педагогічному дослідженні</p>	<p>Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний</p>	<p>Поточний контроль проводиться у формі рішення завдань з обробки даних з теми кожного модулю. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Залік</p>
		<p>ПП5. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи</p>	<p>Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (сміслового) бачення; символічного бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)</p>	<p>Усне опитування письмове тестування з кожного модуля; оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік</p>
		<p>ПП1. Методологічні засади педагогічних досліджень</p>	<p>Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем</p>	<p>Аналіз виконання практичних завдань; екзамен</p>
		<p>ЗП1. Філософія освіти</p>	<p>Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний</p>	<p>Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань; усне опитування; есе; екзамен</p>
<p>PH 11. Застосовувати навички лідерства, тайм-менеджменту та проєктної діяльності для підготовки дисертаційного дослідження і створювати обґрунтовані та достовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає чинним вимогам, що висуваються до наукового дослідження</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗПЗ. Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті</p>	<p>Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах</p>	<p>Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік</p>
		<p>ПП2. Творча майстерня молодого науковця</p>	<p>Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (сміслового) бачення; символічного бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання</p>	<p>Методи усного опитування; письмове тестування з кожного модуля; активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік</p>

			понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)	
		ПП7. Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти	За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопознавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій)	Усне опитування; письмове тестування з кожного модуля. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Залік
		ПП6. Менеджмент знань в освітній діяльності	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік
РН 10. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження	<input type="checkbox"/>	ПП4. Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів	Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для	Аналіз виконання практичних завдань; екзамен

			поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем	
		ПП2. Творча майстерня молодого науковця	Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (смыслового) бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)	Методи усного опитування; письмового тестування з кожного модуля; активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік
		ЗП4. Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, екзамен
		ЗП1. Філософія освіти	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний	Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань; усне опитування; есе; екзамен
<i>РН 9. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних наукових досліджень в галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих</i>	<input type="checkbox"/>	НПП. Науково-педагогічна практика	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний	Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом проходження аспірантами науково-педагогічної практики шляхом оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять. Форма підсумкового контролю – залік. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності практиканта протягом конкретного періоду. Кінцевим результатом науково-педагогічної практики є захист її результатів перед комісією у формі звітної конференції
		ПП5. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи	Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (смыслового) бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих	Усне опитування, письмове тестування з кожного модуля; оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік

		ЗП5. Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи	групах) Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, бесіда, пояснювально-ілюстративний, проблемний, «кейс-метод», самостійна робота, демонстрування, обговорення, виконання індивідуальних завдань; методи стимулювання та мотивації: формування пізнавального інтересу, дискусія, створення ситуації успіху в навчанні, аналіз конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, тестування; залік
		ЗП3. Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік
		ЗП2. Іноземна мова та академічне письмо (англійська мова)	Використовуються проблемні методи навчання; дискусійне обговорення проблемних питань; ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)	Усне опитування на письмове тестування з кожного модуля; активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік
		ПП3. Методи математичної статистики у науковому педагогічному дослідженні	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проектний, інтерактивний	Поточний контроль проводиться у формі рішення завдань з обробки даних з теми кожного модулю. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Залік
РН 8. Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень в галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих, зокрема з використанням сучасних методів та технологій обробки інформації	<input type="checkbox"/>	ПП3. Методи математичної статистики у науковому педагогічному дослідженні	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проектний, інтерактивний	Поточний контроль проводиться у формі рішення завдань з обробки даних з теми кожного модулю. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Залік
		ПП1. Методологічні засади педагогічних досліджень	Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових	Аналіз виконання практичних завдань; екзамен

			досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем	
		ЗП4. Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, екзамен
		ЗП1. Філософія освіти	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний	Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань; усне опитування; есе; екзамен
<p><i>РН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості в галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі</i></p>	<input type="checkbox"/>	ПП8. Сучасне інформаційно-освітнє середовище: засоби розроблення; організація та підтримка діяльності учасників освітнього процесу	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, бесіда; пояснювально-ілюстративний, проблемний, «кейс-метод», самостійна робота, демонстрування, обговорення, виконання індивідуальних завдань; методи стимулювання та мотивації: формування пізнавального інтересу, дискусія, створення ситуації успіху в навчанні, аналіз конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, тестування, екзамен
		ПП6. Менеджмент знань в освітній діяльності	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах
		ПП2. Творча майстерня молодого науковця	Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (сміслового) бачення; символічного бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)	Методи усного опитування; письмового тестування з кожного модуля; активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік
		ЗП5. Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, бесіда, пояснювально-ілюстративний, проблемний, «кейс-метод», самостійна робота, демонстрування, обговорення, виконання індивідуальних завдань; методи стимулювання та мотивації: формування	Усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, тестування; залік

			пізнавального інтересу, дискусія, створення ситуації успіху в навчанні, аналіз конкретних ситуацій	
		ЗП3. Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік
		ЗП2. Іноземна мова та академічне письмо (англійська мова)	Використовуються проблемні методи навчання; дискусійне обговорення проблемних питань; ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)	Усне опитування на письмове тестування з кожного модуля; активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік
<i>РН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих, післядипломної освіти й управління освітою, здійснювати їх менеджмент й пошук партнерів для їх реалізації.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗП3. Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік
		ЗП5. Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, бесіда, пояснювально-ілюстративний, проблемний, «кейс-метод», самостійна робота, демонстрування, обговорення, виконання індивідуальних завдань; методи стимулювання та мотивації: формування пізнавального інтересу, дискусія, створення ситуації успіху в навчанні, аналіз конкретних ситуацій.	Усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, загального тестування з курсу; залік
		ПП4. Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів	Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування	Аналіз виконання практичних завдань; екзамен



			навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем	
		ПП7. Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти	<p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.</li> <li>• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• Практичні: вправи.</li> </ul> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій)</p>	Усне опитування, письмове тестування з кожного модуля. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Залік
		ПП6. Менеджмент знань в освітній діяльності	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, залік
		ПП8. Сучасне інформаційно-освітнє середовище: засоби розроблення; організація та підтримка діяльності учасників освітнього процесу	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, бесіда; пояснювально-ілюстративний, проблемний, «кейс-метод», самостійна робота, демонстрування, обговорення, виконання індивідуальних завдань; методи стимулювання та мотивації: формування пізнавального інтересу, дискусія, створення ситуації успіху в навчанні, аналіз конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, тестування, екзамен
РН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичного	<input type="checkbox"/>	НПП. Науково-педагогічна практика	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний	Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом проходження аспірантами науково-педагогічної практики шляхом оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять.

<p>мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших</p>				<p>Форма підсумкового контролю – залік. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності практиканта протягом конкретного періоду. Кінцевим результатом науково-педагогічної практики є захист її результатів перед комісією у формі звітної конференції</p>
		<p>ПП8. Сучасне інформаційно-освітнє середовище: засоби розроблення; організація та підтримка діяльності учасників освітнього процесу</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, бесіда; пояснювально-ілюстративний, проблемний, «кейс-метод», самостійна робота, демонстрування, обговорення, виконання індивідуальних завдань; методи стимулювання та мотивації: формування пізнавального інтересу, дискусія, створення ситуації успіху в навчанні, аналіз конкретних ситуацій</p>	<p>Усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, тестування, екзамен</p>
		<p>ПП5. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи</p>	<p>Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (смыслового) бачення; символічного бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування з кожного модуля; оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік</p>
		<p>ПП3. Методи математичної статистики у науковому педагогічному дослідженні</p>	<p>Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проектний, інтерактивний</p>	<p>Поточний контроль проводиться у формі рішення завдань з обробки даних з теми кожного модулю. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Підсумковий контроль знань – залік</p>
		<p>ПП2. Творча майстерня молодого науковця</p>	<p>Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (смыслового) бачення; символічного бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)</p>	<p>Методи усного опитування; письмове тестування з кожного модуля; активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік</p>
<p>РН 2. Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП5. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи</p>	<p>Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістовного (смыслового) бачення; символічного бачення; евристичного спостереження; фактів;</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування з кожного модуля; оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік</p>

<p>(на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.</p>			досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)	
		ЗПЗ. Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, ксне опитування, тести, залік
		ЗП1. Філософія освіти	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проектний, інтерактивний	Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань; усне опитування; есе; екзамен.
		ПП1. Методологічні засади педагогічних досліджень	Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем	Аналіз виконання практичних завдань. Екзамен.
<p>РН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в галузі освітніх, педагогічних наук, зокрема в галузі освіти дорослих.</p>	<input type="checkbox"/>	ПП4. Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів	Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією.	Аналіз виконання практичних завдань; екзамен

			Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем	
		ПП1. Методологічні засади педагогічних досліджень	Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем	Аналіз виконання практичних завдань; екзамен
		ЗП4. Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах	Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, екзамен активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, екзамен
		ЗП1. Філософія освіти	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний	Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань; усне опитування; есе; екзамен
РН 5. Застосовувати науково-педагогічні, управлінські технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу	<input type="checkbox"/>	НПП. Науково-педагогічна практика	Метод проблемного викладу, метод навчання: аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний	Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом проходження аспірантами науково-педагогічної практики шляхом оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять. Форма підсумкового контролю – залік. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності практиканта протягом конкретного періоду. Кінцевим результатом науково-педагогічної практики є захист її результатів перед комісією у формі звітної конференції
		ПП7. Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти	За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.	Усне опитування; письмове тестування з кожного модуля. На практичних заняттях оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Залік

	<p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.          Практичні: вправи.          За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.          За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопознавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій)</p>	
<p>ПП4. Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів</p>	<p>Інтерактивна лекція з презентацією і опорним конспектом – для актуалізації, узагальнення, систематизації знань аспірантів. Практичні завдання – для розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності і роботи з текстом. Полілог – для формування ціннісних орієнтацій, здатності аргументувати власну думку, брати участь в обговоренні проблеми. Дискусія – для формування навичок обговорювати проблеми методології дослідження. Підготовка наукових повідомлень і публічний виступ з ними – для поглиблення знань з методології наукових досліджень, формування навичок роботи з аудиторією. Робота в малих групах – для поглиблення розуміння досліджуваних проблем</p>	<p>Аналіз виконання практичних завдань; екзамен</p>
<p>ПП2. Творча майстерня молодого науковця</p>	<p>Когнітивні методи навчання (наукові; метапредметні; емпатії; змістового (сміслового) бачення; символічного бачення; евристичного спостереження; фактів; досліджень; конструювання понять; конструювання правил; гіпотез; прогнозування; помилок; конструювання теорій); ситуаційні завдання («кейс-стаді»); спільне навчання (робота у парах і малих групах)</p>	<p>Методи усного опитування; письмового тестування з кожного модуля; активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань; залік</p>
<p>ЗП4. Викладання і навчання в сучасній вищій освіті</p>	<p>Методи інтерактивної взаємодії та організація діалогу та полілогу в процесі навчання; постановка дискусійних питань їх обговорення та</p>	<p>Спостереження за активністю здобувачів PhD, усне опитування, тести, екзамен</p>

			<p>спільне ухвалення рішення щодо їх розв'язання. На практичних заняттях застосовуються: ситуаційний метод навчання; робота в парах змінного складу та в малих групах</p>	
--	--	--	---	--