

## Силабус навчальної дисципліни

### Актуальні проблеми організаційної та економічної психології



**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий)

**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Спеціальність:** 053 Психологія

**Спеціалізація / освітньо-наукова програма:** Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку

**Компонент освітньо-наукової програми:** дисципліна вільного вибору

**Обсяг :** 90 год./ 3 кред. ЄКТС

**Рік навчання:** I, семестр: III, IV

**Викладач**

ППП

Л.М.Карамушка, д. психол. наук, професор, професор кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО»

Контактна адреса:

e-mail: lkarama01@gmail.com

Консультації

здійснюються за запитом здобувачів F2F або за контактною адресою

### Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми організаційної та економічної психології» є однією з базових дисциплін освітньої складової підготовки здобувачів PhD у результаті опанування якої розвинути здатність застосовувати методи організаційної та економічної психології у психологічному дослідженні особливостей, чинників і тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій.

**Мета вивчення:** розвиток здатності проводити дослідження на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду (ЗК1), виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні організаційно-психологічні та психолого-економічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1).

#### Заплановані результати навчання:

1. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі організаційно-психологічні та психолого-економічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН6), зокрема:

- ідентифікувати та систематизувати значущі організаційно-психологічні та психолого-економічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку організацій та їх персоналу,
- виявляти психологічні умови конструктивного розвитку організацій та їх персоналу, зростання їх конкурентоздатності та підприємницької активності працівників, розвитку внутріньоорганізаційного підприємництва.

2. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя, включаючи власні дослідження (РН3), зокрема:

- розробляти інноваційно-дослідницькі проекти у контексті конструктивного розвитку організацій, внутріньоорганізаційного підприємництва та розвитку менеджерів та персоналу;
- уміти впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти конструктивного розвитку організацій, внутріньоорганізаційного підприємництва та їх менеджерів та персоналу в організаційну практику.

- здійснювати дослідження організаційно-психологічні та психолого-економічні проблеми чинників і умов розвитку організацій у різних сферах суспільного життя;
- досліджувати психологічні чинники та умови успішної економічної соціалізації особистості;
- уміти здійснювати психологічний прогноз щодо розвитку організацій та їх персоналу; особливостей економічної соціалізації особистості та визначати перспективи подальших досліджень.

3. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (РН9), зокрема:

- визначати психолого-організаційні умови власної професійної діяльності в контексті її успішності;
- враховувати психолого-організаційні умови власної професійної діяльності при обранні напряму професійної кар'єри та професійної мобільності.

### Структура курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	У тому числі		
		л	пр	срс
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Змістовий модуль 1.</b>				
<b>Предмет, завдання та методи організаційної та економічної психології</b>				
<b>Тема 1.</b> Предмет і завдання організаційної психології	<b>10</b>	2	2	6
<b>Тема 2.</b> Предмет і завдання економічної психології	<b>10</b>		2	8
<b>Тема 3.</b> Методи організаційної та економічної психології	<b>10</b>	2	2	6
<b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>				
<b>Актуальні проблеми організаційно психології</b>				
<b>Тема 4.</b> Психологія управлінської діяльності менеджерів та формування команд в організації	<b>12</b>	2	2	8
<b>Тема 5.</b> Психологія управління змінами та організаційного розвитку	<b>12</b>		4	8
<b>Тема 6.</b> Психологічні особливості ділового спілкування та організаційних конфліктів	<b>16</b>	2	4	10
<b>Усього годин за змістовим модулем 2</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>				
<b>Актуальні проблеми економічної психології</b>				
<b>Тема 7.</b> Психологічні аспекти макроекономіки	<b>10</b>		2	8
<b>Тема 8.</b> Психологічні аспекти мікроекономіки	<b>10</b>	2	2	6
<b>Усього годин за змістовим модулем 3</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>РАЗОМ:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

## Технологічна картка опанування навчальної дисципліни

№ з/п /год.	Теми та форми занять	Зміст занять і навчальних завдань	Форми контролю
<b>Змістовий модуль 1. Предмет, завдання та методи організаційної та економічної психології</b>			
1.	<b>Тема 1. Предмет і завдання організаційної психології</b>		
1.1	Лекція (2 год.)	Висвітлення та обговорення питань: 1. Поняття про організації. 2. Основні структурні компоненти. 3. Функції організацій. 4. Види організацій.	Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань
1.2	Практичне заняття (2 год.)	Визначити основні етапи розвитку організаційної психології в Україні	Спостереження за активністю здобувачів PhD
1.3.	Самостійна робота (6 год.)	Опрацювання теоретичних питань: 1. Роль організацій у задоволенні потреб організації та персоналу. 2. «Реальні» та «віртуальні» організації. Індивідуально-дослідницьке завдання: Проаналізувати структуру та основні елементи організації, в якій Ви навчаєтесь (працюєте)	Усне опитування  Виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді
2.	<b>Тема 2. Предмет і завдання економічної психології</b>		
2.1	Практичне заняття (2 год.)	Охарактеризувати основні завдання економічної психології.	Усне опитування
2.2	Самостійна робота (8 год.)	Опрацювання теоретичних питань: 1. Модель «економічної» людини. 2. Еволюція моделі людини в економічних теоріях. Індивідуально-дослідницьке завдання: Побудувати модель зв'язків економічної психології з іншими науками.	Усне опитування  Виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді
3.	<b>Тема 3. Методи організаційної та економічної психології</b>		
3.1	Лекція (2 год.)	Висвітлення та обговорення питань: 1. Загальна характеристика методів досліджень психології організаційної та економічної психології. 2. Інформаційні методи. 3. Діагностичні методи. 4. Корекційно-розвивальні методи. 5. Зміст та особливості технологічного методу в організаційній та економічній психології.	Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань
3.2.	Практичне заняття (2 год.)	Проаналізувати методи організаційної та економічної психології.	Усне опитування
3.3	Самостійна робота (6 год.)	Опрацювання теоретичних питань: 1. Види діагностичних методів для використання в організаційній психології. 2. Тренінгові програми для вирішення психолого-економічних проблем.	Усне опитування

		Індивідуально-дослідницьке завдання: Побудувати модель організаційно-психологічного консультування.	Виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді
<b>Модульний контроль</b>			<b>тести</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Актуальні проблеми організаційно психології</b>			
4.	<b>Тема 4. Психологічні особливості управлінської діяльності менеджерів та формування команд в організації</b>		
4.1	Лекція (2 год.)	Висвітлення та обговорення питань: 1. Сутність управлінської діяльності менеджерів. 2. Роль лідерства в управлінській діяльності менеджерів. 3. Поняття про команду та її види. 4. Основні функціонально-рольові позиції в команді в освіті та науці.	Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань
4.2	Практичне заняття (2 год.)	Проаналізувати зміст функціонально-рольових позицій в команді (на прикладі діяльності конкретних команд).	Усне опитування
4.3	Самостійна робота (8 год.)	Опрацювання теоретичних питань: 1. Відмінності лідерства від управління. 2. Співвідношення команди та «звичайної» групи. Індивідуально-дослідницьке завдання: Підібрати методики для дослідження орієнтації на роботу в команді менеджерів та персоналу організацій.	Усне опитування  Виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді
5.	<b>Тема 5. Психологія управління змінами та організаційного розвитку</b>		
5.1	Практичне заняття (4 год.)	Охарактеризувати психологічні бар'єри опору змінам в організації.	Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань
5.2	Самостійна робота (8 год.)	Опрацювання теоретичних питань: 1. Сутність інноваційних змін в організації. 2. Етапи організаційного розвитку. Індивідуально-дослідницьке завдання: Підібрати методики для дослідження психологічних особливостей організаційного розвитку	Усне опитування  Виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді
6.	<b>Тема 6. Психологічні особливості ділового спілкування та організаційних конфліктів</b>		
6.1	Лекція (2 год.)	Висвітлення та обговорення питань: 1. Сутність ділового спілкування в організації. 2. Види ділового спілкування в організації. 3. Організаційні конфлікти та причини їх виникнення. 4. Управління організаційними конфліктами.	Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань

6.2	Практичне заняття (4 год.)	Визначити основні види ділового спілкування (на приклади конкретних організацій).	Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань
6.3	Самостійна робота (10 год.)	Опрацювання теоретичних питань: 1. Інформаційні технології ділового спілкування в організації. 2. Природа організаційних конфліктів. Індивідуально-дослідницьке завдання: Підібрати тренінгові програми для психологічної підготовки персоналу до ділового спілкування та управління організаційними конфліктами.	Усне опитування  Виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді
<b>Модульний контроль</b>			<b>тести</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>			
<b>Актуальні проблеми економічної психології</b>			
7.	<b>Тема 7. Психологічні аспекти макроекономіки</b>		
7.1	Практичне заняття (2 год.)	Проаналізувати типи грошової поведінки особистості.	Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань
7.2	Самостійна робота (8 год.)	Опрацювання теоретичних питань: 1. Форми здійснення заощаджень та психологічні чинники, які впливають на їх використання. 2. Психологічні стратегії взаємодії з різними типами поведінки споживачів. Індивідуально-дослідницьке завдання: Підібрати методики для вивчення ставлення населення до грошей та здійснення заощаджень..	Усне опитування  Виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді
8.	<b>Тема 8. Психологічні аспекти мікроекономіки</b>		
8.1	Лекція (2 год.)	Висвітлення та обговорення питань: 1. Поняття про конкуренцію та її види. 2. Основні ознаки конкурентоздатних команд. 3. Поняття про підприємництво та основні його види. 4. Сутність внутрішньоорганізаційного підприємництва.	Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань
8.2	Практичне заняття (2 год.)	Визначити основні напрямки внутрішньоорганізаційного підприємництва.	Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань
8.3	Самостійна робота (6 год.)	Опрацювання теоретичних питань: 1. Співвідношення якостей менеджера та підприємця. 2. Підприємницька активність персоналу організацій. Індивідуально-дослідницьке завдання:	Усне опитування  Виклад матеріалу на задану тему в

		Проаналізувати напрямки внутрішньоорганізаційного підприємництва (на прикладі організації, де навчаєтесь (працюєте))	письмовому вигляді
<b>Модульний контроль</b>			<b>тести</b>

### Контроль і оцінювання результатів навчання

#### *Загальна характеристика видів навчальної роботи здобувачів PhD та особливостей контролю за якістю їх виконання.*

*Аудиторні заняття* передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно *поточний контроль спрямований* на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.

*Самостійна робота* здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.

У межах самостійної роботи виконуються *індивідуально-дослідницькі завдання*, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи.

Окремі *звіти про самостійну роботу* не надаються. Результати опанування відповідного матеріалу перевіряються під час модульного та підсумкового контролю знань.

Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD (F2F або в режимі онлайн чи офлайн).

*Підсумковий контроль* – екзамен, в якому передбачено відповідь на три теоретичні питання і одне практичне, пов'язане із практичними аспектами застосування експериментального методу у власному дисертаційному проєкті.

#### *Принципи, критерії, процедура та шкала оцінювання*

Основними *принципами* оцінювання результатів опанування навчальної дисципліни є такі принципи:

- об'єктивності (оцінка має відповідати істинній якості та кількості засвоєних знань, компетентностей і результатів навчання);
- прозорості (максимальній ясності та відкритості процедури, критеріїв і шкал оцінювання результатів навчання);
- систематичності (перевірка якості опанування навчальної дисципліни здійснюється систематично, за кожною темою і модулем, а також відвідуванням занять, ступенем активності під час навчання і вчасним виконанням навчальних завдань);
- дієвості (корекція та вдосконалення, за потреби, компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог освітньо-наукової програми);
- індивідуального підходу (об'єктивна і справедлива оцінка відповідно до зусиль, затрачених здобувачем PhD, дотриманням ним вимог академічної доброчесності та реальних результатів навчання);
- педагогічного оптимізму (зорієнтованість оцінювання на пошук особистісних ресурсів здобувача PhD у контексті успішного опанування навчальної дисципліни, стимулювання нових досягнень у навчальній роботі) тощо.

Основними *критеріями*, що характеризують рівень компетентності здобувача PhD при

оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми організаційної та економічної психології», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання індивідуально-дослідницьких завдань;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів застосування експериментального методу в дисертаційній роботі.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі

*Оцінювання результатів поточної роботи* (завдань, що виконуються на практичних заняттях, результати самостійної роботи, індивідуально-дослідницьких завдань здобувачів PhD) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

- 0% – завдання не виконано;
- 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;
- 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методичці;
- 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (форматування, висновки тощо);
- 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Позитивні оцінки виставляються лише тим здобувачам PhD, які виконали всі види навчальної роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни і набрали за результатами поточного та підсумкового контролів не менше 60 балів.

*Остаточна оцінка за результати опанування навчальної дисципліни* розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	10
Модуль 1 (теми 1-3) – модульний контроль (тести)	10
Модуль 2 (теми 4-6) – модульний контроль (тести)	20
Модуль 3 (теми 7-8) – модульний контроль (тести)	20
Екзамен (теми 1-8) – теоретичні питання	40

#### Шкали оцінювання (100-бальна та національна)

90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

**Політика навчальної дисципліни**  
**Політика щодо академічної доброчесності**



Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на *засадах академічної доброчесності* – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

*Порушеннями академічної доброчесності* вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

*Щодо академічної доброчесності* здобувачів PhD йдеться про самостійне виконання навчальних завдань; обов'язкове посилання на джерела інформації у разі використання ідей, робок, тверджень, відомостей від інших осіб; надання достовірної інформації про результати власної наукової діяльності. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час виконання навчальних завдань та екзамену заборонені (в т.ч., із використанням мобільних девайсів).

За порушення академічної доброчесності здобувачі PhD можуть бути притягнені до такої *академічної відповідальності*: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

#### ***Політика щодо відвідування занять***

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем навчальної дисципліни.

#### ***Політика щодо термінів виконання завдань і перескладання***

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання екзамену відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (зокрема, лікарняний лист).

#### ***Політика щодо правил поведінки на заняттях***

Здобувачі PhD беруть активну участь у всіх заняттях: обговорюють проблемні ситуації, запропоновані викладачем на лекціях, у режимі діалогу /полілогу; активно включаються і за потреби ініціюють спільну (групову роботу) під час практичних занять; виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми.

Спілкування учасників освітнього процесу (викладач, здобувачі PhD) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємодопомоги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного наукового знання.

### **Рекомендована література**

#### ***Базова:***

1. Власов П.К. Парнерское общение. Тренинг. Игры и упражнения. Методические материалы для ведущего / П.К. Власов. – 2-е изд., испр., доп., перераб. – Харьков : Изд-во «Гуманитарный центр», 2014. – 172 с.
2. Власов П. К. Психология замысла организации / П. К. Власов. – Х. : Гуманитарный центр, 2003 – 284 с.
3. Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация ; пер. с нем. / Д. Геберт, Л. Фон Розенштилль. – Х. : Гуманитарный центр, 2006. – 624 с.
4. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология : [учеб. для вузов] / Линда Джуэлл. – СПб. : Питер, 2001. – 720 с.
5. Карамушка Л. М. Психологія управління : навч. посіб. / Л. М. Карамушка. – К. : Міленіум. – 2003. – 344 с.
6. Карамушка Л. М. Технологія розвитку підприємницької поведінки у працівників освітніх організацій для забезпечення ефективного введення змін в освітніх організаціях / Л.



- М. Карамушка, О. В. Креденцер // Актуальні проблеми психології. – Т. 1 : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – К. : Наук. світ, 2007, част. 20. – С. 64–69.
7. Креденцер О.В. Поняття «внутрішньоорганізаційне підприємництво»: теоретичний аналіз проблеми / О.В.Креденцер // Організаційна психологія. Економічна психологія. – Науковий журнал [За наук. редак. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки] – Київ: Логос, – 2015. – № 3. – С. 66-72.
8. Креденцер О.В. Психологія розвитку підприємницької активності персоналу освітніх організацій : монографія / О.В. Креденцер. – К. : Логос, 2019. – 320 с.
9. Кінг П. Стратегії і тактики спілкування, або як знайти спільну мову з кожним / П. Кінг // пер. з англ. М. Восковнюк. – К.: Книголав. – 2017. – 128 с.
10. Максименко С. Д. Економічна психологія: навчальна програма та комплекс діагностичних методик для підготовки економістів, менеджерів та практичних психологів / С. Д. Максименко, Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер. – К. : Міленіум, 2004. – 36 с.
11. Пачковський Ю. Ф. Психологія підприємництва : [навч. посіб.] / Ю. Ф. Пачковський. – К. : Каравела, 2006. – 408 с.
12. Психологічні засади організаційного розвитку: монографія / За наук. ред. Л. М. Карамушки. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 206 с. (Розділ 1.3. – С. 18-21; Розділ 3 – С.140-161)
13. Технологія психологічної підготовки персоналу держадміністрації до роботи в команді : навч. посіб. / Л.М. Карамушка, О.А. Філь, В.В. Левковець та ін. – К.: Наук. світ. – 2008. – 182 с.
14. Технології роботи організаційних психологів: [навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів та слухачів інститутів післядипломної освіти] / [Л. М. Карамушка, Т. В. Зайчикова, О. В. Винославська та ін.] ; за наук. ред. Л. М. Карамушки. – К. : Фірма «ІН-КОС», 2005. – 366 с.
15. Экономическая психология / под ред. И. В. Андреевой. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

#### *Додаткова:*

- 16.Бондарчук О.І. Соціально-психологічні основи особистісного розвитку керівників загальноосвітніх навчальних закладів у професійній діяльності: монографія / О. І. Бондарчук. – К.: Наук. світ, 2008. – 318 с.
- 17.Вашенко І.В. Управлінське рішення менеджера як складова інноваційного процесу організації / І. Вашенко // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб-к наук. пр. Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля. – Сєверодонецьк : Вид-во СНУ імені В. Даля, 2015. – № 3 (38). – Том 3. – С. 54-61.
18. Карамушка Л. М. Роль внутрішньоорганізаційного підприємництва в реалізації концепції «Нова українська школа» / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер // Організаційна психологія. Економічна психологія : наук. журнал / [за наук. ред. С. Д. Максименка, Л.М. Карамушки]. – К. : Логос, 2019. – № 1(16). – С. 33–45.
19. Карамушка Л. М. Мотивація підприємницької діяльності : монографія / Л. М. Карамушка, Н. Ю. Худякова. – К.-Львів : Сполом, 2011. – 208 с.
20. Креденцер О.В. Психологічна підготовка персоналу освітніх організацій до розвитку внутрішньоорганізаційного підприємництва / О.В. Креденцер // Організаційна психологія. Економічна психологія. – Науковий журнал / [За наук. ред. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки]. – К. : Логос, 2019. – № 2-3(17). – С. 66-76.
21. Ноздріна Л. В. Управління проектами: Підручник / Л. В. Ноздріна, В. І.Ящук, О. І. Полотай; за заг. ред. Л. В. Ноздріної. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 432 с.
22. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента : учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – [2-е изд.]. – СПб. : Изд-во С-Петербур. ун-та, 2001. – 240 с.

23. Харченко Н. Управління конфліктами в організації / Н. Харченко ; [упорядн. Н. Харченко]. – К. : Шкільний світ, 2017. – 104 с.
24. Швалб Ю. М. Практична психологія в економіці та бізнесі / Ю. М. Швалб, О. В. Данчева. – К. : Лібра, 1999. – 270 с.
25. Энциклопедия психодиагностики: Психодиагностика взрослых [Текст]. – Самара : ИД «Бахрах-М», 2009. – 704 с.
26. Эбнер М. Предпринимательская ориентация в организации. Внутреннее предпринимательство : [пер. с нем.] / М. Эбнер, Г. Франк, К. Корунка, М. Люгер // Психология труда и организационная психология. – Т. 6. – Х. : Гуманитарный центр, 2010. – 284 с.
27. Boon, J. Fostering intrapreneurial competencies of employees / J. Boon, M. Klink, J. Janssen // International Journal of Training and Development. – 2013. – No 17. – P. 210–220. – DOI:10.1111/ijtd.12010
28. Drucker, P.F. Management Challenges for the 21st Century / P.F. Drucker // Harper Business, an imprint of HarperCollins Publishers Inc., New York, USA. – 2001. – 212 p.
29. Lumpkin, G. T. Intrapreneurship and innovation, in: J. R. Baum, M. Frese & R. Baron (eds), The Psychology of Entrepreneurship, Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2007. – P. 237–264.
30. Maslak, O. Intellectual capital as a factor of economic development of Ukraine / O. Maslak, N. Grishko, O. Hlazunova, M. Maslak // Journal of Turiba University «Acta Prosperitatis». – 2016. – No. 7. – P. 104–118.

### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Електронна бібліотека НПП України <http://lib.iitta.gov.ua>
3. Веб-сторінка аспірантури і докторантури УМО: <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>
4. Веб-сторінка кафедри психології управління: <http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-psikhologhiji>
5. Веб-сторінка Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці - <http://uaoppp.com.ua>
6. Офіційні сайти періодичної літератури:

Назва журналу	Офіційний сайт
Актуальні проблеми психології	<a href="http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv">http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv</a>
Вісник післядипломної освіти серія «соціальні та поведінкові науки»	<a href="http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki">http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki</a>
Актуальні питання сучасної психології	<a href="http://library.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psihologii_1_2015.pdf">http://library.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psihologii_1_2015.pdf</a>
European Journal of Work and Organizational Psychology	<a href="https://www.tandfonline.com/loi/pewo20">https://www.tandfonline.com/loi/pewo20</a>
Organizational Psychology Review	<a href="https://journals.sagepub.com/home/opra">https://journals.sagepub.com/home/opra</a>
International Journal of Science and Research (IJSR)	<a href="https://www.ijsr.net/index.php">https://www.ijsr.net/index.php</a>
Journal of Applied Psychology	<a href="https://www.apa.org/pubs/journals/apl/">https://www.apa.org/pubs/journals/apl/</a>

Офіційні сайти державних та міжнародних установ:

<i>Назва</i>	<i>Офіційний сайт</i>
Верховна Рада України	<a href="http://www.portal.rada.gov.ua">www.portal.rada.gov.ua</a>
Кабінет Міністрів України	<a href="http://www.kmu.gov.ua">www.kmu.gov.ua</a>
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України	<a href="http://psychology-naes-ua.institute/">http://psychology-naes-ua.institute/</a>
Інститут соціальної і політичної психології НАПН України	<a href="http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/polit_psychology/">http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/polit_psychology/</a>
Центр перспективних соціальних досліджень	<a href="http://www.cpsr.org.ua">www.cpsr.org.ua</a>

Соціальні мережі для співпраці вчених усіх наукових дисциплін:

- Academia.edu: <https://www.academia.edu/>
- ResearchGate: <https://www.researchgate.net/>
- Соціальні мережі науковців (Scientific Social Community): <https://www.science-community.org/uk>
- Українські науковці в світі (Ukrainian Scientists Worldwide): <https://www.science-communit>