

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"
Освітня програма	43165 Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	43165
Назва ОП	Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Михальчук Юлія Олександрівна, Єлесіна Марина Олександрівна, Підбуцька Ніна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.07.2020 р. – 09.07.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://umo.edu.ua/images/content/akreditaciya/психологія,_акр._справ а_прав_v3.pdf
Програма візиту експертної групи	http://umo.edu.ua/images/content/akreditaciya/робота%20експ.%20пси хології%20(2).pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма загалом відповідає вимогам, які відображені у відповідних критеріях. ОНП забезпечена всією необхідною документацією, матеріально-технічною базою, компетентним науково-педагогічним складом. Вимоги до ОНП є доступними та зрозумілими для стейкхолдерів. Їх інтереси враховано при розробці даної ОНП. Реалізація ОНП здійснюється відповідно до стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. ОНП має чітку структуру. Вибіркові дисципліни відповідають вузьким напрямам аспірантів. Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності. Аудиторне навантаження складає не менше від ¼ загального обсягу часу. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та доступні для ознайомлення впродовж навчального року. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Є наявною критична маса дослідників, які спільно працюють у відповідному руслі наукового пошуку. Наукові публікації аспірантів відповідають науковим працям та інтересам керівників. Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебпорталі закладу вищої освіти. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити підвищення рівня їх професіоналізму. ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку викладачів; наявні практики стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Здобувачі PhD беруть активну участь у Школі молодих науковців. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. Повна відповідність програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього освітнього рівня. Високий показник повної задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Відмінна оцінка роботи Центру психологічного консультування «Діалог».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Обсяг ОК «Філософія освіти» та «Іноземна мова та академічне письмо» у кількості 3 кредити є недостатнім для оволодіння відповідними компетентностями. Більшість локальних нормативних документів, за якими відбувається підготовка за відповідною ОНП, розроблені у 2020 році, тобто напередодні проходження акредитаційного процесу. Відсутність забезпечення, щонайменше, однієї можливості для стажування кожного аспіранта за кордоном впродовж навчання. Відсутність спеціально обладнаного приміщення для проведення психотренінгових занять. Рекомендації . Розширення загальної підготовки з соціогуманітарних, загальнофілософських дисциплін та дисциплін мовної підготовки. Розширення можливостей щодо перевірки на доброчесність дисертаційних робіт, зокрема, проміжні перевірки. Збільшення публікацій НПП, що входять до наукометричних баз WoS, Scopus. Створення електронної бази випускників аспірантури. Розширення можливостей стажування аспірантів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-наукова програма має чітко сформульовані цілі, які в повній мірі відповідають місії та стратегії Університету, що полягають у комплексній підготовці професіоналів своєї справи, їх фахового зростання й

професійного розвитку на основі ґрунтовної науково-дослідної роботи. Цілі ОНП досягаються шляхом реалізації принципів людиноцентризму та інноваційності, що передбачають генерування і впровадження інноваційних моделей професійного розвитку фахівців, конкурентоздатних на ринку праці, в умовах системних змін; впровадження інноваційних міждисциплінарних освітніх програм й наукового розвитку Університету. Інформація щодо місії та стратегії розміщена на сайті, є цілком доступною <http://umo.edu.ua/university/mission>, http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%AF_2020_p.pdf

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Освітньо-наукова програма розроблена та погоджена безпосередньо за участю позицій та потреб роботодавців. Під час зустрічі з роботодавцями було встановлено, що до складу робочої групи включено Карамушку Людмилу Миколаївну, дійсного члена НАПН України, доктора психологічних наук, професора, заступника директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України як представника стейкхолдерів – реального роботодавця для випускників аспірантури УМО; Баранову Світлану Вячеславівну, кандидата психологічних наук, доцента, доцента міжнародного товариства АОРС КИП, акредитованого супервізора АОРС КИП, доцента Інституту Розвитку Символдрами і Глибинної Психотерапії (ІРСГП) Міжнародного Товариства Кататимного Проживання Образів (МТКПО Німеччина); випускницю аспірантури Університету (2016 р.) Полякову Віталію Іванівну (на даний час – кандидата психологічних наук), директора гімназії № 109 ім. Т. Г. Шевченка Печерського району м. Києва, а також ураховано думки роботодавців та колишніх випускників спеціальності «Психологія», які на даний момент виступають як роботодавці (опитування проводили під час ознайомлення з новою ОНП). Окремо слід зазначити, що було враховано думки викладачів та академічної спільноти, які задіяні в освітньому процесі підготовки майбутніх докторів філософії у галузі психології та проведено опитування здобувачів PhD: опитувальник-есе для вступника: «Я як майбутній доктор філософії у галузі психології», в якому вони у вільній формі висловлювали своє ставлення до цілей, змісту та очікуваних результатів навчання в Університеті. Анкети представлені у двох формах, результати розміщені на сайті Університету.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії відповідної галузі знань та спеціальності. Так, досвід Варненського відкритого університету Чорноризця Храбра (Болгарія), зокрема, спеціалізація здобувачів PhD “Соціальна, організаційна та консультативна психологія” дозволяє розкрити та впровадити у вітчизняну науку широкий спектр особливостей даних напрямів. Тісна співпраця з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Інститутом психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка дала можливість перейняти вимоги до якості освіти, структурно-логічну схему та створити нову програму з поєднанням психологічних напрямів особистісного, соціального та організаційного розвитку, урахуванням власних програмних результатів навчання та тенденцією розвитку спеціальності. Щодо визначення конкретних результатів навчання за ОНП, Університет керувався “Методичними рекомендаціями”, які подають узагальнений європейський досвід складання освітніх програм і власним досвідом роботи в НМК (підкомісія 053 Психологія) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. Зміст зазначених результатів навчання з ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» полягає в наступному: 1. РН 5. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати, за потреби, провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі. 2. РН 6. Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. 3. РН 8. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності 4. РН 10. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв’язання професійних проблем в умовах змін, невизначеності та соціальної напруженості. Слід відзначити, що Університет постійно працює над вдосконаленням та модернізацією аспектів навчального процесу. Так, наразі вивчається досвід Capella University, що забезпечує онлайн навчання для здобувачів PhD у галузі психології. Врахування галузевого контексту освітньої програми повністю відображено у цілях та результатах навчання, які сприяють тому, щоб здобувач постійно мав бажання працювати над власним розвитком та вдосконалювати свої професійні можливості, долучатися до академічної доброчесності, професійних цінностей у науковій та практичній діяльності, а також шанувати та застосовувати постулати професійної етики. Регіональний контекст враховано таким чином, що випускники мають високу професійну мобільність.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Проте, згідно вимог Національної рамки кваліфікацій для доктора філософії є відповідність 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Йдеться про концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переоцінка вже існуючих знань та професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Комунікація полягає у вільному спілкуванні з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, а також демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Під час зустрічей було встановлено, що зазначені дескриптори НРК враховані та повністю відображені у програмних результатах навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Повна відповідність цілей ОНП місії, стратегії та сучасним умовам діяльності Університету, доцільне врахування галузевого та регіонального контексту. Освітньо-наукова програма, анкети зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами та їх результати знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Університету, що підтверджує врахування інтересів усіх заінтересованих сторін освітнього процесу. <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>. Активне залучення роботодавців, їх участь у розробці та модернізації ОНП. Повна відповідність програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього освітнього рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-наукова програма повністю відповідає визначеному критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Обсяг ОНП - 54 кредити, з них 15 - вибіркові дисципліни, тобто 27,8%. Стандарт відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП свідчить про її чітку структуру. Вказані в ОНП до кожного ОК компетентності, знання та уміння свідчать про можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Цикл загальної підготовки містить ОК, що спрямовані на формування системного наукового та культурного світогляду, здобуття мовних компетентностей. На зустрічах із гарантом встановлено, що обсяг ОК "Філософія освіти" та "Іноземна мова та академічне письмо" у кількості 3 кредити кожен вважається достатнім та пояснюється тим, що протягом навчання у магістратурі, до вступу у аспірантуру, здобувачі вже отримують достатній рівень цих компетентностей. У проєкті ОНП на 2021 рік також залишаються ці ОК по 3 кредити кожний (http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/proekt2021_program_PhD_psihologiya.pdf). Встановлено під час зустрічей та у процесі аналізу, що наукова складова ОНП є невід'ємною частиною навчального плану. Зі слів аспірантів, вони отримують необхідну інформацію про ОК, зокрема, їм вистачає цієї інформації для ефективної підготовки. З'ясовано відповідність вибіркового дисциплін вузьким напрямом аспірантів (додатки до звіту). Аналіз таблиці 1 дозволив встановити, що зміст силабусів ОК повністю відповідають заявленій меті.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОНП свідчить, що її зміст відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти мають зв'язок з визначеною спеціальністю.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз ОНП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у необхідному обсязі. У самоаналізі вказані посилання на необхідні документи. Також ЕГ представлено індивідуальні плани здобувачів (додатки до звіту). Під час зустрічей із здобувачами встановлено можливість здійснювати індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Щодо можливості вибору ОК з інших ОП, то цей механізм впроваджений, на сайті ЗВО наведено перелік ОК з анотаціями ([http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік%20дисципл.вільного%20вибору_\(1\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік%20дисципл.вільного%20вибору_(1).pdf)), однак на сьогодні таких випадків не було, тобто здобувачі обирають ОК лише з власної ОНП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та НП містять цикл практичної підготовки, зокрема, науково-педагогічну практику обсягом у 3 кредити. ЕГ було надано перелік баз практики, звіти здобувачів, методичні рекомендації з проходження практики (додатки до звіту). Протягом зустрічей із здобувачами встановлено, що вони вважають обсяг практики достатнім для отримання необхідних практичних навичок та задоволені її проведенням. Зі слів гаранта 86 годин науково-педагогічної практики достатньо для розвитку здатності кваліфіковано виконувати функції викладача; фахово та оптимально використовувати методи, та форми навчання у практичній викладацькій діяльності тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОНП, зустрічі із НПП та здобувачами дозволили встановити, що усі ОК сприяють розвитку соціальних навичок. Наприклад, навчання за ОНП передбачає розвиток навичок комунікації, лідерства, здатності працювати в команді, брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах (РН4), уміння полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження (РН5), уміння продуктивно працювати в команді, брати, за потреби, провідну роль в організації командної роботи, у томі числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН10) тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

За результатами наданих у самоаналізі опитувань (лінки) та зустрічей із здобувачами встановлено, що ОК ОНП реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Здобувачі запевнили, що встановлених у ОНП кредитів та годин достатньо для опанування відповідних ОК та розвитку необхідних ПРН. Також під час зустрічей вони підтвердили факт постійного моніторингу рівня їх задоволеності. Аудиторне навантаження складає не менше від 1/4 загального обсягу часу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. ОНП має чітку структуру. Вибіркові дисципліни відповідають вузьким напрямам аспірантів Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності. Освітні компоненти мають зв'язок із визначеною спеціальністю Аналіз ОНП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у необхідному обсязі. ОК ОНП реалістично відбиває навантаження студентів, та є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Аудиторне навантаження складає не менше від 1/4 загального обсягу часу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Обсяг ОК "Філософія освіти" та "Іноземна мова та академічне письмо" у кількості 3 кредити є недостатнім для оволодіння відповідними компетентностями.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебпорталі закладу вищої освіти (<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>). Абітурієнти у вільному доступі мають можливість ознайомитись із «Правилами прийому на навчання до аспірантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти в 2020 році» (http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%BD%D0%B0_2020.pdf), «Положенням про умови конкурсного відбору до аспірантури та докторантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти у 2020 році» (http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%83%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D

0%B3%Do%BE%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%B1%Do%BE%D1%80%D1%83.pdf). На сайті міститься вся необхідна інформація щодо вступу на третій освітньо-науковий рівень вищої освіти доктора філософії. Всі правила і процедури дотримуються і реалізуються на даній ОНП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до п. 5 «Правил прийому на навчання до аспірантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти в 2020 році»

(http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn//%Do%9F%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo_%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83_%Do%BD%Do%Bo_2020.pdf)

прийом на навчання для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Вступні випробування на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються із: вступного іспиту за спеціальністю, вступного іспиту з іноземної мови (програма та білети вступного іспиту за спеціальністю є оприлюдненими на сайті університету як і програма іспиту з іноземної мови) (<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/informacia-dlya-vstupu>); співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій. Програма вступного іспиту до аспірантури складається із 5-ти блоків: 1) методологічні основи психологічної науки; 2) загальна психологія, психологія особистості; 3) соціальна психологія; 4) психологія розвитку; 5) практичні та прикладні галузі психології, що враховує особливості ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку». Особам, які вступають до аспірантури на основі освітньо кваліфікаційного рівня магістра (спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю, призначається додаткове вступне випробування - іспит/співбесіда. У «Правилах прийому на навчання до аспірантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти в 2020 році» є чіткою та зрозумілою процедура нарахування конкурсних балів вступників, в тому числі, й додаткових балів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює через реалізацію Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки здобувачів вищої освіти – докторів філософії в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що є доступним на сайті університету: http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BDi%Do%B7.%Do%BE%D1%81%Do%B2i%D1%82.%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83.PDF;

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/16%Do%9F%Do%9E%Do%9B%Do%9E%Do%96%Do%95%Do%9D%Do%9D%Do%AF%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC.%20%Do%BC%Do%BE%Do%B1_n2_1.pdf; Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/Положення_про_відрахування.pdf. У ході інтерв'ювання виявлено, що Вчена рада університету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін, але прикладів практичного застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті під час реалізації освітньої програми, для всіх учасників освітнього процесу регулюється Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 рік). На жаль, зараз в Україні немає постанови, яка могла б регулювати визнання результатів здобутих за неформальною освітою у напрямку психології. Проте, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» розробив Положення, проект якого розміщений на сайті УМО з метою обговорення та подальшого затвердження Вченою радою університету <http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання.pdf>. Прикладів практичного застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебпорталі закладу вищої освіти. Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Розроблено Положення, проєкт якого розміщено на сайті університету для подальшого його обговорення, де визначено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітньо-наукова програма повністю відповідає визначеному критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Особливу увагу ЗВО приділяє людиноцентрованому підходу, враховуючи побажання та потреби аспірантів. Освітній процес за даною ОНП здійснюється за наступними основними формами: навчальні заняття (лекція, семінар, практичні заняття, індивідуальні консультації), самостійна робота з індивідуальними завданнями, практична підготовка, звітно-атестаційні заходи. Серед методів навчання і викладання за освітньою програмою слід виокремити наступні: проблемного викладу, евристичні, аналітико-дослідницькі, проєктні, практичні, інтерактивні. Особливості врахування даних методів відображено у робочих навчальних програмах і дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи. Академічна свобода студента передбачає самостійний вибір навчальних дисциплін, а також форм, прийомів і способів навчання. Під час спілкування зі здобувачами було підтверджено, що здійснюється вільний вибір тем наукових досліджень та робіт в рамках дисципліни. Оцінювання результатів навчання відбувається згідно Положення, яке є у вільному доступі на сайті

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9E%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2.pdf. Навчальний процес побудовано таким чином, щоб реалізувати аналітико-дослідницькі методи у процесі виконання індивідуально-дослідницьких завдань самостійної роботи, які пов'язані зі змістом дисертаційного дослідження, метод проблемного викладу повертає до професійного та життєвого досвіду здобувачів PhD, самостійна робота дозволяє їм проявити автономність і відповідальність за результати навчання. Згідно з результатами проведеного опитування, повну задоволеність методами навчання і викладання виявили 83,3% респондентів, інші здобувачі зазначили, що вони задоволені або частково задоволені (http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_скоригованою_О_НП.pdf). Анкетування здійснюється, за словами здобувачів, мінімум раз на рік. Відповідно до проведеного аналізу таблиці 3, встановлено, що програмні результати навчання, методи навчання, форми та методи оцінювання відповідають ОК ОНП, отже, визначені форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів розміщена на офіційному вебпорталі Університету у змісті освітньо-наукової програми «Психологія особистісного, соціального

та організаційного розвитку»
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/2020_%D0%9E%D0%9D%D0%9F_on1.pdf Також на офіційному сайті у вільному доступі є перелік дисциплін разом з загальним описом, силабусами та робочими програмами <http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp> та інші нормативні документи, якими керується Університет в навчальному процесі http://umo.edu.ua/normativni-dokumenty_aspirant. Разом з тим, під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що на організаційних зборах (перша пара настановчої сесії) окреслюється характеристика особливостей організації освітнього процесу з відповідями на запитання здобувачів щодо особливостей її реалізації. Також за необхідності та індивідуальним запитом здобувачів така інформація надається у процесі консультування аспірантів викладачами з початку вступної кампанії протягом усього терміну навчання в аспірантурі. Здобувачі обізнані про наявність необхідної інформації на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-наукової програми відбувається, безпосередньо, в межах освітнього процесу. Так, під час опанування нормативних навчальних дисциплін у межах самостійної роботи здобувачам PhD, як правило, пропонуються індивідуально-дослідницькі завдання, безпосередньо пов'язані з напрямом їх наукових інтересів та наукового пошуку. Також здобувачі PhD беруть активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах та інших заходах, які проводяться як на базі Університету, так і в інших ЗВО. З 2012 р. в Університеті працює Всеукраїнська Школа молодого науковця, головною метою діяльності якої є надання науково-методичної допомоги аспірантам щодо підвищення якості дисертаційних досліджень, професійного зростання та забезпечення ефективної підготовки конкурентоспроможного сучасного науковця <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcu>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Порядок оновлення науково-педагогічними працівниками змісту освітніх компонентів визначається Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів (студентів, аспірантів), підвищення кваліфікації слухачів у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», яке розміщене на офіційному сайті та знаходиться у вільному доступі <http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%86%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%93.pdf>. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП і самої ОНП відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології, обговорюється та схвалюється на засіданні Університету. Одним з прикладів є зміна робочої навчальної програми «Психологія розвитку та педагогічна психологія», що доповнено змістовим модулем з «Психологічна культура як чинник особистісного розвитку фахівця», що містить тему 7 «Психологічна культура особистості та її розвиток» і тему 8 «Особистісний розвиток фахівця як основа його психологічного благополуччя». Також викладачами постійно оновлюється перелік літератури та інформаційних джерел, що сприяє продуктивному науковому пошуку здобувачів. Слід зазначити, що викладачі регулярно та своєчасно проходять підвищення кваліфікації, відповідно до затверджених планів, а також беруть активну участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях та семінарах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Політику інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти відображено у Положенні про міжнародну діяльність http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BCi%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%83_%D0%B4i%D1%8F%D0%BB_%D0%BDi%D1%81%D1%82.pdf та знаходить своє відображення у Стратегії розвитку Університету http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93I%D0%AF_2020_r.pdf Загалом, інтернаціоналізація діяльності Університету, розвиток міжнародного співробітництва у сфері освіти та наукової (науково-технічної) діяльності, інтеграція УМО до світового і європейського науково-освітнього простору здійснюється шляхом розширення академічної та професійної мобільності й навчання науково-педагогічних працівників, студентів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також сприяння їх участі у міжнародних проєктах, програмах і спільних наукових дослідженнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Вчасне та повне інформування здобувачів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Форми та методи навчання і викладання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Модернізація та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП і самої ОНП. Регулярне щорічне опитування здобувачів задоволеністю методами навчання та викладання, а також навчальним процесом загалом. Високий показник повної задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Ефективна робота школи молодого науковця для професійного зростання здобувача та допомоги в ефективній підготовці дисертаційного дослідження. Розширення зв'язків академічної та професійної мобільності, а також навчання науково-педагогічних працівників і аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітньо-наукова програма повністю відповідає визначеному критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Встановлено, що перевірка ступеня досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОНП передбачає поточний контроль результатів навчальної діяльності аспірантів під час вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін у формі усного опитування; спостереження за активністю аспірантів; практичного й тестового контролю; виконання індивідуально-дослідницьких завдань самостійної роботи та ін.; підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів освіти та оцінювання її результатів після вивчення дисциплін у формі екзаменів / заліків;
<http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D%A%D%E%D%A%D%A%D%9E%D%9B%D%97%D%90%D%9B%D%86%D%9A%D%9E%D%92%D%86%20%D%9F%D%98%D%A2%D%90%D%9D%D%9D%AF.pdf>, комплексний екзамен з фаху після опанування освітньої складової підготовки, програма якого оприлюднена на сайті УМО <http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ПДФ%20Програма%20комплексного%20екзамену%20з%20фаху.pdf> З усіма необхідними вимогами до контрольних заходів здобувачі можуть ознайомитися у силабусах до ОК. Під час зустрічей із здобувачами встановлено, що вони завчасно ознайомлені про відповідні контрольні заходи, зокрема через силабуси на сайті ЗВО та безпосередньо від викладачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Встановлено, що основні принципи поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів PhD регламентує Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», оприлюднене на офіційному сайті УМО http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9E%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%BD%D1%82i%D0%B2.pdf Форми контрольних заходів представлено у навчальному плані за ОНП http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/2020_Нав_План_Псих_оп1.pdf Інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для здобувачів PhD подано в силабусах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті УМО <http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp> зміст і форма якого визначаються відповідним положенням http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_Силабус.pdf Додатковим резервом об'єктивності результатів поточного і підсумкового контролю є показники бального оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти за видами діяльності: Додаток 1 Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/11%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D1%80%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD_%D0%9D%D0%9D%D0%86%D0%9C%D0%9F_n2_1.pdf Під час зустрічей із здобувачами встановлено, що проводяться регулярні опитування в тому числі щодо задоволеності інформування щодо контрольних заходів

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Встановлено, що відповідно до визначених документів ЗВО дотримується політики доброчесності: Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, етичний кодекс університетської спільноти, наказ Про затвердження Порядку перевірки текстів на академічний плагіат у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/198 від 06.04.2020 р., також встановлено, що кожний силабус має інформацію щодо академічної доброчесності. У межах викладання таких ОК як “Іноземна мова та академічне письмо”, “Експериментальний метод у психологічному дослідженні”, “Створення науково-психологічного тексту” тощо викладачі розкривають політику доброчесності. Що було з'ясовано під час зустрічей із здобувачами та НПП. На сесії здобувачів PhD (26-31.03.2018 рр.) проведено науково-практичний семінар «Дотримання норм академічної доброчесності» (основний спікер – д. юрид. наук, доц. О. Ю. Дрозд, НАВС України) <http://umo.edu.ua/postgraduatepostdoctoral/ogoloshenja/vidbulasj-cherghova-navchaljna-sesija-aspirantiv-umo> Щодо технологічних рішень, то у ЗВО є договір на перевірку текстів на плагіат, зокрема із Unicheck. Договір про співробітництво та результати перевірок надано експертній групі (додатки до звіту). На зустрічах із гарантом встановлено, що випадків недоброчесності не було виявлено через якісну підготовку здобувачів. Також на сьогодні є така процедура, що текст дисертації буде перевірятися за умови стовідсоткового виконання. Оскільки дисертації у здобувачів знаходяться на фінальній стадії, вони ще не перевірялися, однак статті, що були надруковані перевірялися за допомогою визначеної системи. У процесі бесід із здобувачами встановлено, що під час карантину було впроваджено дистанційне навчання, зокрема застосовувалася програма Zoom та ін., що задовольняє їх та вони отримали необхідні програмні результати навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та доступні для ознайомлення впродовж навчального року. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. У ЗВО чітко окреслені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітньо-наукова програма повністю відповідає визначеному критерію.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами роботи ЕГ у ЗВО, аналізу таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» у звіті самооцінювання та доповнену таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» (додано до звіту), наданих підтверджувальних документів за запитом ЕГ (додано до звіту) під час експертизи встановлено, що академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. НПП, які задіяні на ОНП мають наукові ступені та наукові звання, освіти, що відповідають тим освітнім компонентам, які вони викладають. Професійна кваліфікація викладачів представлена наявністю відповідних дипломів, сертифікатів щодо підвищення кваліфікації. Перевірено наявність відповідних дипломів, свідоцтв / сертифікатів про стажування / підвищення кваліфікації, участь у семінарах та тренінгах. Міжнародні стажування / тренінги проходили: О.І.Бондарчук (Варненський відкритий університет Чорноризця Храбра, Болгарія); О.М.Отич (Хельсінкі-Хямеєнліна, Фінляндія); З.В.Рябова (Академія ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща); О.В.Брюховецька (Познань); І.О. Бондаревська є членом редколегії журналу *Testing, psychometrics, methodology in applied psychology* (Італія), проіндексованого в SCOPUS, залучалась до міжнародної експертизи. Під час інтерв'ювання з'ясовано, що викладач П.В.Лушин читає гостьові лекції за кордоном, до прикладу, у Монклерському державному університеті, штат Нью-Джерсі. Здійснюється моніторинг анкетування студентів щодо оцінки рівня викладання професійного рівня НПП. У анкеті «Освітньо-наукова програма «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» очима здобувачів PhD» окремо виділено питання задоволеності здобувачами рівнем професійної кваліфікації викладачів» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true>). Аналіз результатів свідчить про повну задоволеність здобувачами професійною кваліфікацією викладачів

(http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87i%D0%B2_%D0%B7%D0%B0_%D0%BBi%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%8E_%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в Університеті менеджменту освіти регламентований «Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (<http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%96%D1%80%202019.pdf>). На зустрічі ЕГ із НПП та за результатами інтерв'ю із начальником відділу кадрів Т.І.Поліщук, було визначено, що процедура конкурсного відбору у ЗВО є прозорою, на вакансію оголошується відкритий конкурсний відбір. З НПП укладаються контракти на термін до 5-ти років. Викладачі, що працюють на ОНП пройшли конкурсний відбір, мають можливість вдосконалювати власну компетенцію у межах особистих професійних інтересів (приклад колективного договору є доданим до звіту). Здійснюється постійне підвищення професійного і наукового рівня, педагогічної майстерності НПП (підвищення кваліфікації / стажування), участь у наукових проектах. Під час конкурсного добору обов'язково враховуються наукові здобутки, високий науковий і методичний рівень викладання навчальних дисциплін, постійне підвищення професійного і наукового рівня, педагогічної майстерності, що знаходить своє втілення у рейтингуванні НПП, що регулюється «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B D%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%831.pdf).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз зустрічі ЕГ з НПП, адміністрацією та роботодавцями показав, що дана категорія стейкхолдерів залучена до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП. На аналізовану ОНП в звіті про самооцінювання було представлено дві рецензії від роботодавців. Згідно наданих ЕГ документів можна стверджувати, що Університет менеджменту освіти співпрацює із закладами вищої освіти України, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти, Інститутом підготовки кадрів Державної служби зайнятості України (http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA_%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8.pdf), які надають можливість проходження науково-педагогічної практики та працевлаштування майбутнім фахівцям. Крім того, між кафедрою психології управління укладені договори про співпрацю з наступними ЗВО України: Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Мукачівським державним університетом, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Чернівецьким інститутом післядипломної освіти, Національною академією педагогічних наук України (всі договори було надано ЕГ для ознайомлення під час експертизи). Роботодавці дали схвальну оцінку стосовно наявності у здобувачів фахових компетентностей, пов'язаних із професійно-науковою підготовкою та зацікавлені в прийомі на роботу випускників аспірантури УМО. Анкета роботодавця та результати анкетування оприлюднені на офіційному вебпорталі Університету

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2vHeoOaHwuOhmGtLIZFoxJstIN5GAya3nvM_vHoIWQ9XqSw/viewform?embedded=true;

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86i%D0%B2.pdf).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ЗВО впроваджено практику запрошення професіоналів-практиків для читання лекцій здобувачам PhD. Для реалізації ОНП професіоналі-практики залучаються шляхом проведення занять на основі сумісництва. Так, до викладання ОК «Психологія управління освітніми і науковими організаціями», «Актуальні проблеми організаційної та економічної психології», «Психологія соціального та організаційного розвитку» запрошено заступника директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, академіка НАПН України, доктора психологічних наук, професора, Заслуженого працівника освіти України, Президента Української асоціації організаційних психологів і психологів праці Л.М. Карамушку; ОК «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості» - С.В. Баранову, доцента, супервізора «Інституту Розвитку символдрами і глибинної психотерапії» (ІРСГП Україна), кандидата психологічних наук, доцента; ОК «Філософія освіти» - П.Ю. Сауха, дійсного члена (академіка) Національної академії педагогічних наук України, доктора філософських наук, професора, віце-президента Української академії акмеології. Під час інтерв'ювання Л.М. Карамушка (працює в Університеті менеджменту освіти з 2005 року) та С.В. Баранова зазначили сприятливий психологічний клімат кафедри психології управління та, в цілому, університету; висловили задоволеність професійно-науковим рівнем підготовки аспірантів (http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rozklad/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_%D0%9F%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_2_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81.pdf). Здобувачі PhD беруть активну участь у Школі молодих науковців (http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8_%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8F_.pdf), де стають учасниками ділових ігор, психотренінгових занять, практикумів проблемних та методологічних семінарів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Говорячи про сприяння професійному розвитку викладачів на ОНП, варто виділити співпрацю з великою кількістю міжнародних партнерів (<http://umo.edu.ua/doghovori-pro-mizhnarodnu-spivpracju>). Міжнародна співпраця ЗВО регулюється «Положенням про міжнародну діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BCi%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%83_%D0%B4i%D1%8F%D0%BB_%D0%BDi%D1%81%D1%82.pdf). ЗВО має потужну програму професійного розвитку викладачів на базі власних програм Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «УМО» (<http://umo.edu.ua/osvitni-osvitnjo-profesijni-profesijni-proghrami/pr-kafedra-psikhologhiji-upravlinnja>), де НПП мають можливість проходити стажування. Викладач кафедри психології управління І.О. Бондаревська започаткувала освітній проект "Visiting Professor", на який було запрошено професора Алессандро де Карло на курс лекцій з організаційної психології (<http://umo.edu.ua/news/lekciji-z-orghanizacijnoji-psikhologhiji-italijskjogho-profesora-alessandro-de-karlo-umo-doluchajetjsja-do-idej-jevropejskoji-psikhologhichnoji-strateghiji>). НПП за 2019-2020 н.р. брали участь у науково-методичному семінарі «Діяльність психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення психологічного благополуччя вчителів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»(19.11.2019 р.), колоквиумі «Освіта впродовж життя у глобальному вимірі: людиноцентризм, інноваційні технології, шлях до успіху» (12.12.2019 р.) (<http://umo.edu.ua/institutes/cippo/ogoloshenya/vidbuvsja-kolokvium-osvita-vprodovzh-zhittja-ughlobalnomu-vimiriljudinocentrizm-innovacijni-tekhnologhiji-shljakh-do-uspikhu>) та ін., що було підтверджено на

інтерв'юванні викладачів. У плані роботи кафедри управління на 2020 рік (додано до звіту) у п. 4 вказано залученість викладачів кафедри до виконання наукового дослідження за темою «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій», до проведення масових заходів міжнародного рівня та інші види наукової роботи.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою постійного розвитку наукової, методичної та організаційної діяльності НПП у ЗВО розроблено та діє «Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%831.pdf), яке враховує різні види заохочень за результатами рейтингування. За результатами інтерв'ю з НПП та адміністративним персоналом було визначено дієвість зазначеного механізму та з'ясовано, що ЗВО широко використовує практику морального заохочення, а саме: відзначення державними нагородами (ордени, відзнаки, почесні звання); присвоєння вчених звань; переведення на більш високу посаду; нагородження дипломами, грамотами; продовження строку роботи тощо (додано до звіту), а також преміювання (додано до звіту).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити підвищення рівня їх професіоналізму. ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку викладачів; наявні практики стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності. ЗВО має потужну програму професійного розвитку викладачів на базі власних програм Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «УМО». Наявне анкетування здобувачів щодо задоволеності рівнем професійної кваліфікації викладачів. Результати анкетувань є у вільному доступі на сайті університету. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, здобувачі PhD беруть активну участь у Школі молодих науковців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутні. Рекомендації: 1) запровадити читання лекційних занять для здобувачів PhD англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітньо-науков програма повністю відповідає визначеному критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу підготовки здобувачів вищої освіти. На офіційному сайті є сторінка бібліотеки <http://umo.edu.ua/scientific-library>, де студенти мають вільний доступ до репозитарію <http://umo.edu.ua/scientific-library/depozitary>. Окремо виділена сторінка презентації книжкових та періодичних видань, де зібрані тематичні бібліографічні списки літератури у сфері післядипломної педагогічної освіти й професійного розвитку з метою використання їх у навчальній, освітній і науково-методичній

діяльності. <http://umo.edu.ua/tematiczni-spiski-literaturi-dlja-navchaljnogho-procesu>. Електронний варіант навчально-методичного забезпечення розміщено у вільному доступі на сайті Університету <http://umo.edu.ua/naukovo-metodichne-zabezpechennja-navchaljnikh-disciplin>. Комп'ютерна мережа підключена до мережі Інтернет, викладачам і здобувачам надано до неї вільний доступ. Слід зазначити, що здобувачі PhD мають доступ до електронної бібліотеки НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/>. Навчально-методичне забезпечення ОНП гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів, що доводиться результатами поточного контролю у відповідності до графіку навчального процесу та засвідчується виконанням здобувачами індивідуальних навчальних планів. В Університеті використовуються ліцензовані електронні ресурси щодо підтримки освітнього процесу та академічної доброчесності. Відповідні угоди розміщено на вебпорталі у вільному доступі http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/%Do%B4%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%D1%80_56%Do%Bo.PDF та

http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/%Do%94%Do%9E%Do%93%Do%9E%Do%92I%Do%Ao_%Do%91%Do%9C%Do%A1_%Do%A2%Do%95%Do%A5%Do%9D%Do%9E.PDF. Щодо проведення необхідних психодіагностичних та психокорекційних досліджень, то під час зустрічей із гарантом та здобувачами встановлено, що вони проводяться або на базі УМО, або інших ЗВО (наприклад, за місцем праці аспірантів). Під час огляду МТБ встановлено відсутність спеціально обладнаного приміщення для проведення психотренінгових занять.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує повний безоплатний доступ здобувачів PhD і викладачів до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми, а також до мережі Інтернет та Wi-fi. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі мають доступ до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури, необхідної для забезпечення досягнення визначених в ОНП результатів навчання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів PhD забезпечується як у контексті безпеки для фізичного здоров'я (через неухильне дотримання санітарних норм, службу охорони та ін.), так і підтримки психологічної безпеки освітнього середовища завдяки поважному, толерантному ставленню до всіх учасників освітнього процесу, підтримку здобувачів в їх запитах та інтересах, намагання максимально можливо їх задовольнити. Етичні принципи взаємодії суб'єктів освітнього процесу та безпечність освітнього середовища унормовує Етичний кодекс університетської спільноти, проект якого оприлюднений на сайті ДЗВО «УМО» для обговорення і подальшого затвердження на Конференції трудового колективу <http://umo.edu.ua/vchena-rada---etichnij-kodeks-uchenogho>. Для здобувачів PhD створено можливості для задоволення інтересів і потреб, насамперед, пов'язаних із виконанням дисертаційного проекту та майбутньої професійною діяльністю. У ЗВО діє студентське самоврядування <http://umo.edu.ua/studentsjke-samovrjaduvannja-universitetu>, метою якого є створення належних умов для самореалізації студентів в інтересах особистості громадянського суспільства Університету та сприяння різноманітним формам соціальної активності; громадських ініціатив; самореалізації студентства. Розпочав роботу студентський підприємницький клуб УЕР <http://umo.edu.ua/studentsjkij-pidpriemnicjkij-klub-uer---umo>. Рада молодих вчених демонструє свою діяльність в соціальних мережах, а саме, на сторінці Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/977751482260596/>. Також успішно функціонує Школа молодого науковця <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcu>, метою якої є створення додаткових умов надання науково-методичної допомоги молодим науковцям, що забезпечить підвищення якості дисертаційних досліджень, професійне зростання та ефективну підготовку конкурентоспроможного сучасного науковця. В структурі Школи передбачена робота трьох відділень, тематика навчально-методичних заходів яких зорієнтована на потребу поглиблення знань та умінь молодих науковців, виходячи з етапів їх навчання. Зворотний зв'язок про ступінь задоволення потреб та інтересів здобувачів отриманий як у безпосередньому спілкуванні, так і за допомогою анкетування (анкета ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку очима здобувачів PhD», п. 5). За відповідями респонденти розподілилися наступним чином: повністю задоволені 83,3%, частково задоволені 16,7% опитаних. Викладені вище факти підтверджено під час зустрічей зі здобувачами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів реалізується шляхом комунікації зі здобувачами ОНП та висвітлений у відповідному Положенні, розміщеному на сайті Університету.

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7_%D1%96%Do%BD%D1%84_%Do%B4%D1%96%D1%8F%Do%BB_%Do%9D%Do%9D%Do%86%Do%9C%Do%9F_n2_1.pdf Освітня підтримка здобувачів здійснюється у контексті питань, що стосуються організації освітнього

процесу, забезпечення його необхідними ресурсами. Для зворотного зв'язку зі здобувачами PhD щодо їх підтримки та якості освітнього процесу проводиться онлайн-опитування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?%20embedded=true> Організаційна підтримка здобувачів PhD здійснюється за провідної ролі аспірантури, завідувачка якої, за потреби, залучає інші структурні підрозділи ЗВО до вирішення організаційних питань. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється у різний спосіб – від розміщення інформації на сайті ЗВО до безпосереднього спілкування за персональними запитами. Додаткові можливості інформаційної підтримки відкриваються завдяки соцмережам, в яких представлено як випускову кафедру в цілому, так і діяльність окремих викладачів, задіяних в освітньому процесі. Соціальна підтримка та задоволення соціальних потреб здобувачів здійснюється завдяки соціальній інфраструктурі ЗВО. Здобувачі повністю забезпечені проживанням у гуртожитку. Навчальні заняття проходять у двох корпусах, які розміщені поруч з гуртожитком. Центр психологічного консультування «Діалог» <http://umo.edu.ua/centr-psikhologhichnogho-konsuljtuvannja-dialogh> створений з метою надання психологічної допомоги та супроводу навчально-виховного процесу системи післядипломної педагогічної освіти в умовах соціальних трансформацій. Також на сайті у відкритому доступі міститься інформація щодо проведення навчально-практичних тренінгів. <http://umo.edu.ua/perelik-navchaljno-praktichnikh-treninghiv> Під час спілкування зі здобувачами було встановлено, що консультативна підтримка здійснюється в ЗВО постійно. Викладачі завжди налаштовані на індивідуальне консультування за запитом здобувачів як безпосередньо, так і за допомогою електронних засобів зв'язку. Під час огляду МТБ встановлено, що на сьогодні кабінет центру психологічного консультування необладнаний у повному обсязі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, регламентовані п.3 Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти в ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_організ_інф_діял_ННІМП_n2_1.pdf. Надання психологічної допомоги особами з особливими освітніми потребами забезпечують викладачі кафедри. Згідно висновку щодо проведеного технічного обстеження ФОП Ананьєва Є.О. станом на 26 грудня 2019 року встановлено можливість доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до нежитлового приміщення (методичний корпус), в якому здійснює свою діяльність ДЗВО «УМО» <http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%20%D0%B7%20%D1%96%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E.pdf> Нові можливості для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами з'явилися у поточному році з активізацією діяльності Українського відкритого університету післядипломної освіти, засновником якого є ДЗВО «УМО» <http://uvu.org.ua/>.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час спілкування зі здобувачами було підтверджено, що в Університеті існує чітка і зрозуміла політика процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та якої дотримуються під час реалізації освітньої програми. Урегулювання конфліктних ситуацій регламентовано «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», в якому представлено правила вирішення конфліктних ситуацій загалом і в контексті повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію, корупцію http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%82%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B9_%D1%83_%D0%94%D0%97%D0%92%D0%9E_%D0%A3%D0%9C%D0%9E.pdf. Також на сайті є «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%8E_%D0%B7_%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%82%D0%B0_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%87%D0%BD%D0%BEi_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82i_%D1%83_%D0%94%D0%97%D0%92%D0%9E_%D0%A3%D0%9C%D0%9E.pdf. Розгляд такого роду порушень забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету, діяльність якої регулюється спеціальним «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затвердженим Вченою радою УМО і відповідним наказом ректора

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан_етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf. Під час спілкування зі здобувачами було встановлено, що з ними регулярно проводять інформаційні бесіди щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій, протидії корупції та сексуальних домагань, проте, будь-яких випадків прояву дискримінації, корупції, сексуальних домагань та конфліктних ситуацій в межах ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Безоплатна забезпеченість здобувачів на викладачів необхідними літературними джерелами, вільним доступом до Wi-Fi та науково-методичних видань є достатньою для виконання даної ОНП. Навчальна діяльність здобувачів вищої освіти відбувається з урахуванням безпечного освітнього середовища. Усі здобувачі забезпечені місцями у гуртожитку. Політика врегулювання конфліктних ситуацій, проявів корупції та сексуальних домагань передбачена «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», є чіткою та зрозумілою. Під час зустрічі зі здобувачами щодо задоволеності їхніх потреб та інтересів були надані виключно позитивні відгуки та відмінна оцінка роботи Центру психологічного консультування «Діалог».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутність спеціально обладнаного приміщення для проведення психотренінгових занять.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Встановлено, що перегляд ОНП відбувається періодично з метою встановлення відповідності її структури та змісту змінам вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, освітніх потреб здобувачів вищої освіти, запитів й рекомендацій інших стейкхолдерів. ЕК надано протоколи засідань кафедр 2016-2019 рр, де ґрунтовно та змістовно вказано, які зміни було внесено, хто виступив їх ініціатором (додатки до звіту). Протягом зустрічей із здобувачами, НПП та роботодавцями встановлено факт їх залучення до моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Механізм зворотного зв'язку щодо перегляду ОНП існує у вигляді як безпосереднього спілкування із гарантом, так й анонімного опитування у вигляді анкет, а також опитування у вигляді есе. Зокрема на сайті ЗВО представлено ОНП 2016 та 2020 років, а також Проєкт на 2021 рік. Загалом вимоги до цієї процедури можна побачити у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДЗВО "УМО". Під час зустрічей із структурними підрозділами встановлено, що заходи з перегляду цієї ОНП є частиною загальноуніверситетських політик у цій сфері. Факт того, що переважна більшість нормативних документів розроблені напередодні акредитації пояснюється зміною керівництва відповідних структурних підрозділів, а також зміною у законодавчій базі щодо забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Встановлено, що отримання безпосереднього зворотного зв'язку від здобувачів про якість ОНП відбувається періодично під час навчальних сесій гарантом програми та завідувачкою аспірантури, результати анкетувань

обговорюється на засіданнях кафедри (додатки до звіту). Також, за словами здобувачів PhD, вони залучалися до перегляду ОНП, що підтверджує результати анкети (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true>) (додано до звіту). Під час зустрічі із студентським самоврядуванням та представниками Ради молодих вчених, до складу якої, зокрема, входять здобувачі цієї ОНП, встановлено факт активної участі здобувачів у перегляді ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Встановлено, що роботодавців активно залучають до перегляду ОНП. Так у наданих протоколах кафедри вказано про обговорення ОНП Л.М.Карамушкою, С.В. Барановою та ін та відповідне внесення певних коректив до ОНП. Під час зустрічей із роботодавцями це було підтверджено.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників ОНП 2016 року ще не має, але встановлений факт фіксування інформації про кар'єрний шлях та зворотного зв'язку із аспірантами минулих років, деякі з яких зокрема виступають зараз як залучені професіонали-практики та роботодавці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Встановлено, що протягом 2016-2020 рр ОНП постійно переглядалася вчасно відповідно до викликів з боку здобувачів, НПП, академічної спільноти та роботодавців. Зокрема: 1) конкретизовано назву ОНП у теперішній редакції <http://umo.edu.ua/053--psikhologhija-asp1> 2) до циклу обов'язкових дисциплін циклу професійного спрямування додано нову навчальну дисципліну «Психологія соціального та організаційного розвитку»; 3) розширено перелік вибіркових дисциплін за рахунок навчальних дисциплін Університету інших спеціальностей, а дві з них перенесено в блок обов'язкових дисциплін; 4) долучено аспірантів до реалізації програми «Гостьовий професор» із залученням провідних зарубіжних фахівців.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація здійснюється вперше

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Встановлено, що учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь в опитуваннях, зокрема, за допомогою Анкети ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» очима науково-педагогічних працівників, розміщеної з використанням Google форми на сайті університету, у наукових, науково-методичних семінарах, засіданнях кафедри, де обговорюються питання, дотичні до якості освіти. Також НПП беруть участь у тематичних курсах підвищення кваліфікації з питань якості освіти, як, наприклад, тренерів з питань проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти на початку 2020 р. Передбачено участь НПП у внутрішньому аудиті відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою. Стейкхолдери мають змогу брати участь у періодичному перегляді ОНП та інших процедурах забезпечення її якості як партнери. Існування механізму реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Існування культури якості, що сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності за ОП, що акредитується. ЗВО дотримується спроектованих ним процедур і принципів розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Більшість локальних нормативних документів, за якими відбувається підготовка за відповідною ОНП, розроблені у 2020 році, тобто напередодні проходження акредитаційного процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

.Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними для них, чіткими та зрозумілими та знаходяться у вільному доступі для перегляду на сайті Університету менеджменту освіти (<http://umo.edu.ua/>): «Статут Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти — доктор філософії в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у навчально-науковому Інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних аспірантів зробити поінформований вибір щодо вступу на освітньо-наукову програму. Під час зустрічей з аспірантами, було встановлено, що доступ до інформації зручний та зрозумілий. З інформацією про правила і положення здобувачі знайомляться на етапі вступу до аспірантури.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» є оприлюдненим на сайті університету (http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/proekt2021_program_PhD_psihologiya.pdf) з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Загальний обсяг освітньої складової програми є збільшеним на 3 кредити та становить 57 кредитів (за рахунок уведення нормативної дисципліни циклу загальної підготовки «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи»).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ДЗВО «Університет менеджменту освіти» оприлюднено ОНП, навчальний план, робочі програми та силабуси всіх освітніх компонентів, програму науково-педагогічної практики, нормативні документи щодо організації освітнього процесу, наукової діяльності аспірантів, діяльності школи молодого вченого, анкети зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. Ці документи містять точну та достовірну інформацію про освітньо-наукову програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Під час інтерв'ювання здобувачів з'ясовано, що звітування аспірантів щодо виконання ними індивідуальних планів наукової роботи відбувається систематично двічі на навчальний рік на засіданнях кафедри (протоколи засідань кафедри психології управління, звіти аспірантів, протоколи обговорень проміжних результатів додано до звіту). Дана інформація підтверджена науковими керівниками дисертаційних досліджень аспірантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних аспірантів зробити поінформований вибір щодо вступу на освітньо-наукову програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Звітування аспірантів щодо виконання ними індивідуальних планів наукової роботи відбувається систематично двічі на навчальний рік на засіданнях кафедри. Проєкт ОНП є оприлюдненим на вебпорталі ЗВО задля отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітньо-професійна програма повністю відповідає визначеному критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз змісту ОНП, в т.ч. вибіркового дисциплін, та наукових інтересів здобувачів (тем дисертаційних робіт) свідчить про їх достатню дотичність. Відповідність вибіркового дисциплін темам досліджень представлено у додатку до звіту. До ОНП включено дисципліни, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів ("Викладання та навчання в сучасній вищій школі", "Теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження змінювання психіки", "Науково-педагогічна практика" тощо). Під час зустрічей із здобувачами встановлено, що вони вважають достатнім зміст ОНП для розвитку відповідних компетентностей.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

ЗВО ЕГ надана таблиця (додатки до звіту), де представлено відповідність тем досліджень здобувачів та публікацій їх керівників. Її аналіз свідчить про цілком достатній рівень дотичності тематик та публікацій відповідно до аналізу ключових слів. Наукові керівники є активними дослідниками, що мають достатню кількість наукових публікацій. Також ЕГ надано інформацію щодо потенційних членів ради для захисту аспірантів-випускників (додаток до звіту). ЕГ надані індивідуальні плани наукової роботи аспірантів, де вказано план роботи на кожен рік навчання (додаток до звіту).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Встановлено, що здобувачі мають такі можливості, як участь у Міжнародних конференціях та інших наукових заходах на базі УМО, у Школі молодого науковця, публікації у фахових виданнях категорії Б та інших виданнях УМО, проведення емпіричного дослідження, використовуючи потенціал УМО як головний центр, попередньої експертизи / передзахисту дисертацій на розширених засіданнях кафедри із залученням провідних науковців. Під час зустрічей із аспірантами та представниками Школи молодого науковця були підтверджені ці факти. Також доказом цього є публікації здобувачів, які наведено у таблиці (додано до звіту). Наприклад аспірантка Кравцова О. К. має таку публікацію, як "До проблеми стресостійкості підлітків, які перебували в зоні збройного конфлікту / О.К. Кравцова // Психолого-педагогічний супровід фахової підготовки та підвищення кваліфікації особистості в умовах трансформації освіти: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 травня 2017 р. – К. : ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2017. – С. 63-65." Також встановлено, що здобувачі забезпечені доступом до приміщень, матеріалів, інтернету та наукової літератури, що забезпечує апробацію результатів наукових досліджень відповідно до їх тематики.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Аналіз відомостей самооцінювання та результати зустрічей із здобувачами та НПП свідчать про достатні можливості ЗВО долучати аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Зокрема одна із аспіранток проходила стажування зі спеціальності у Польщі, також реалізуються проєкти як «Гостьовий професор», та планувалася спільна Міжнародна конференція «Security management, social media and intercultural intelligence» (на базі Університету м. Арад ім. Ауреля Влаіку, Румунія, і науковий семінар «Contemporary Psychology in the Face of Societal Changes» (на базі Державного університету Молдови), які були відтерміновані через карантин. Також під час зустрічей із здобувачами встановлено, що їх залучають до міжнародної спільноти, вони мають розуміння щодо процедури проміжної атестації, правил публікацій тощо.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Встановлено, що наукові керівники аспірантів є керівниками або виконавцями тем НДР «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій» (2017-2021 рр., 0117U006772, керівник – проф. О. І. Бондарчук) і НДР «Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах» (2017–2021 рр., 0117U002377, керівник – проф. П. В. Лушин), результати яких апробуються на міжнародних і всеукраїнських наукових масових заходах і впроваджуються в психологічну та освітню практику <http://umo.edu.ua/psikhologhichni-chinniki-subjektivnogho-blahopoluchchja-personalu> <http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-psikhologhiji/naukov-publieasii> <http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kafedra-zpp/materialy> На базі спільної з Рівненським ОІППО лабораторії психології професіоналізму проходив регіональний експеримент «Психологічні засади розвитку професіоналізму педагогічних працівників в умовах післядипломної педагогічної освіти» (Наказ № 375 управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації від 08.07.2016 р.) <http://umo.edu.ua/spiljna-z-roippo-laboratorija-psikhologhiji-profesionalizmu> Започатковано регіональний експеримент у межах спільного з Інститутом психології імені Г.С. Костюка і РОІППО інноваційно-дослідницьким проєктом «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах НУШ» (Наказ № 525 управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації від 20.12.2019). Тобто наукові керівники є активними дослідниками та не менш як раз на рік публікують результати власної наукової роботи.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Встановлено, що відповідно до визначених документів ЗВО дотримується політики доброчесності: Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, етичний кодекс університетської спільноти, наказ Про затвердження Порядку перевірки текстів на академічний плагіат у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/198 від 06.04.2020 р. Щодо перевірки публікацій наукових керівників, то під час зустрічей із гарантом та НПП встановлено, що такі перевірки, по-перше, відбуваються під час подання статті до фахового збірника УМО, по-друге, нині є поширеною практика перевірки статей на плагіат у більшості вітчизняних фахових виданнях. Тож ЗВО в цілому дотримується академічної

добросовісності. За результатами зустрічей встановлено, що У ДЗВО «УМО» випадків порушень академічної добросовісності загалом і на ОНП зафіксовано не було. Разом з тим ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної добросовісності, які висвітлені у Положеннях про академічну добросовісність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Комісією з питань етики та академічної добросовісності, розміщених на сайті ДЗВО «УМО» за посиланнями <http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20одотримання%20академічної%20добросовісності.pdf>, http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан_етики_та_академічної_добросовісності_у_ДЗВО_УМО.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Наявність критичної маси дослідників, які спільно працюють у відповідному руслі наукового пошуку. У здобувачів існують можливості для презентації, апробації своєї власної наукової діяльності. Відповідність наукових публікацій аспірантів та наукових керівників. Забезпечення норм академічної добросовісності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Відсутність забезпечення щонайменше однієї можливості для стажування кожного аспіранта за кордоном впродовж навчання.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Враження від ОНП виключно позитивні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6 . Людські ресурси	A
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	A
Критерій 10 . Навчання через дослідження	B

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>2.5_Перелік баз_практик_аспірантури (окрім УМО).pdf</i>	egEupJUmvjZqw8lA5b8DzsDiCCgL/hfpZ2sWGkgDo/8=
Додаток	<i>Лист-обгрунтування_залучення стейкхолдера_П.Ю. Сауха_УМО_053_PhD.pdf</i>	kti4oiXIkQCS5KgQ1jA6S9wcQAK4ou76GeWgt67tuT0=
Додаток	<i>Лист-обгрунтування_заповнення_Таблиці 2_Додатку_Відомості СО_УМО_053_PhD.pdf</i>	7dNoeCvBYiGVDnezxHMT9Gb2h57bpXE/ZcItXCmVKKM=
Додаток	<i>Положення_про_відрахування_здобувачі PhD.pdf</i>	51LCf/z4fKP0H8+5BvngATgUZhTeOZh+q22n9k6vsxk=
Додаток	<i>Правила_прийому_на_2020.pdf</i>	xujJpWw1QrTzLlNg5BLK8lunhqaQsPMxgboT4NLB74=
Додаток	<i>2.5_Договори на бази практик.pdf</i>	TcCYcf2zxQU07clAkfr67Cgr//6DH3w1MoGRDrH6lFs=
Додаток	<i>2.5_звіти здобувачів_2016.pdf</i>	azbXWtvhsh8/9IpL2ulBstTuZMai/DH9DH3/ai3SqNE=
Додаток	<i>2.5_Програма практики УМО_з метод. рекоменд.pdf</i>	DiYuGV7ubzQfWOAgzS5vd03hiZNcurnDeuEH1l8bSdw=
Додаток	<i>2.4_інд_плани_1 курс.pdf</i>	6fsSwSB+wOLAsDigom4AWtowfqZT4tttpgS4n8hCYH40=
Додаток	<i>2.4_інд_плани_2 курс.pdf</i>	mmLNwB4oX7Cah8d6sTUwjYjoZYMus6aOck5fTygpeAM=
Додаток	<i>2.4_інд_плани_3курс.pdf</i>	ZFqxq8mGbjzOajwHjaGIn7pKHQQjbdFzRyJCQyb29xc=
Додаток	<i>2.4_інд_плани_4 курс.pdf</i>	3zdm45hbZja1NGoZE+EYvsBRHJTcL3uOR6RqGZ756lU=
Додаток	<i>2.2_Відповідність вибіркового дисциплін вузьким напрямом наукових досліджень аспірантів.pdf</i>	mUmIia+zZTCCoNw/vZvylMI/NIRP4g5vS4YZd/8EnXA=
Додаток	<i>5.4_результати перевірок.pdf</i>	ove6fgDL5Svss9mnaBoMLFx547MYXyFA+otn1Lu01uw=

Додаток	<i>5.4_дог 15 Антиплагіат.PDF</i>	XlS7TsCyRMbC/WErOjk8VX1Bv/Ah5Vm4XZ7o4jcW X7o=
Додаток	<i>6.1.pdf</i>	xeazF3CP7qK6y1thY8yt6uvAXN2gkMo7llYNfZhKR9 E=
Додаток	<i>6.2.pdf</i>	axvyz8P+6kIjlzWOVY3DQeIBNq7Wwfn9/LMbdOiQ ELw=
Додаток	<i>6.3.pdf</i>	JFXhVC7d/E7FuvtbmAqrwLFAxJ8ludflXP1YDJG11f U=
Додаток	<i>6.4.pdf</i>	TEntz3IW9wIOBKFgv7XI33owReWrbrLOulwYK7Kb 11Q=
Додаток	<i>6.6.PDF</i>	RKGLY011MFg2ey7DYyyoEXql2eaxuNOMYoLoAXoy 2XA=
Додаток	<i>6.7.PDF</i>	95arD3TozL2CLEp41tph6xcCRrO+gjO/VeS9qLSXB4 Q=
Додаток	<i>6.8.PDF</i>	KDi3TXv67O56YeDbup4g8EpcCvtnqwYkZwyd32h8d eM=
Додаток	<i>8.1_ про зміни ОНП_ протоколи засідань кафедри.pdf</i>	nEQhFKD99j+Q1fOrreBzfbJDJQ/WVHGxhgXdQ6m LV8A=
Додаток	<i>8.1_8.2_Протокол№11_29.11.2017_зміни_ОНП.pdf</i>	Io2WN22Pf+oX1rU3bR6cMkGmY8oDICzdgh+IwqtC bgo=
Додаток	<i>8.3_ протоколи_ зміни ОНП.pdf</i>	IV+WVlRaJdrlGnd1fbWJJKY9nLWgjSz3bO+KSN85i A4=
Додаток	<i>9.1.pdf</i>	8j2e241v1u5kznS1Qm6fxTTHGz6MaVLM+hU5dQa3 1Yo=
Додаток	<i>9.2.pdf</i>	thmMnCuBkBxNwloWXTXsmXEaXXB3d8ZnIVtuas FU2pk=
Додаток	<i>9.3.pdf</i>	z9W3tQ+q08VSUPANr/qPxC9tG4JlCFvxjmAkK19ac z4=
Додаток	<i>10.1_Відповідність вибіркового дисциплін вузьким напрямом наукових досліджень аспірантів.pdf</i>	mUmIia+zZTCCoNw/vZvylMI/NIRP4g5vS4YZd/8En XA=
Додаток	<i>10.2_Табл.1_потенційні члени спец ради аспіранти-випускники.pdf</i>	2V1ABJMkbC+X1NCRVfuvrfZAI4w/hkvVRPlChDg4v Bk=
Додаток	<i>10.2_10.3_Табл.2_відповідність асп і керівників_o.pdf</i>	bSfF8p+O/pJ+8WqbFCAPdvP5JukcOJOQm6CyYNa cdhI=
Додаток	<i>10.2_інд_плани_1 курс.pdf</i>	6fsSwsB+wOLAsDigom4AWtowfqZT4ttpgS4n8hCY H4o=
Додаток	<i>10.2_інд_плани_2 курс.pdf</i>	mmLNwB4oX7Cah8d6sTUwjYjoZYMus6aOck5fTygp eAM=
Додаток	<i>10.2_інд_плани_3 курс.pdf</i>	ZFqxq8mGbjOajwHjaGIn7pKHQQjbDfzRyJCQyb29 xc=
Додаток	<i>10.2_інд_плани_4 курс.pdf</i>	3zdm45hbZja1NGoZE+EYvsBRHJTcL3uOR6RqGZ75 6lU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Підбуцька Ніна Вікторівна

Члени експертної групи

Михальчук Юлія Олександрівна

Єлесіна Марина Олександрівна