

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова Приймальної комісії,
ректор ІЗВО «Університет
менеджменту освіти»



М. О. Кириченко
17 червня 2025 року

ПРОГРАМА

**вступного іспиту з мови навчання (української)
для іноземців та осіб без громадянства
для здобувачів вищої освіти третього
(освітньо-наукового) рівня
ступеня доктора філософії за спеціальностями:
A1 Освітні науки
C4 Психологія
D4 Публічне управління та адміністрування**

Київ-2025

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ.....	3
ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ.....	5
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	6
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ, КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ.....	8
ОРІЄНТОВНІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ТА ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ.....	9

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного іспиту до аспірантури з мови навчання (української) для іноземців розроблена для вступників до аспірантури, які закінчили вищі навчальні заклади за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» або «магістр» та які вступають для отримання ступіня доктора філософії у відповідній галузі наук (спеціальності). Метою вступного випробування з української мови (мови навчання) є виявлення компетентностей, якими володіє кандидат на вступ до аспірантури для підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з метою здобуття наукового ступеня доктора філософії усіх спеціальностей. Вступники до аспірантури мають продемонструвати високий рівень сформованості комунікативної (функціональної) іншомовної компетентності, що складається з мовної та мовленнєвої компетентностей. Функціональна компетентність характеризує рівень володіння з української мови (мови навчання) для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати та здійснювати презентації; брати участь у конференціях, семінарах тощо. Мовна (лінгвістична) компетентність передбачає оволодіння орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови. Мовленнєва компетентність охоплює рецептивні (аудіювання та читання) та продуктивні вміння (говоріння, письмо та переклад).

Рівень володіння українською мовою (мовою навчання) вступників має бути не нижчий від рівня B2 відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій Ради Європи з питань освіти.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Умови вступного випробування з української мови як іноземної (далі - УМІ) для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії базуються на вимогах до різних видів мовленнєвої діяльності. Іноземці та особи без громадянства повинні володіти такими основними видами мовленнєвої діяльності:

- читанням;
- аудіюванням;
- усним мовленням (монологічним, діалогічним);
- писемним мовленням.

У процесі вступних випробувань з УМІ повинні розуміти викладену в тексті інформацію й уміти детально чи узагальнено передати основний його зміст.

Під час аудіювання іноземець та особа без громадянства повинні розуміти прослуханий текст й уміти використовувати текстову інформацію відповідно до поставлених завдань.

У репродуктивному усному мовленні іноземець та особа без громадянства повинні вміти відтворити прочитаний чи прослуханий текст послідовно та в адекватній формі; у продуктивному мовленні - вміти створювати власний текст, дотримуючись норм сучасної української літературної мови; в діалогічному мовленні - вміти проводити діалог-бесіду.

Вступник повинен вміти виконувати різні види робіт з оригінальною літературою з фаху відповідно до визначених завдань, що полягають у розумінні змісту й отриманні різноманітної інформації з оригінального джерела, що прочитано, читати й розуміти тексти загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, володіти всіма видами читання (вивчальним, ознайомлювальним, переглядовим і пошуковим).

Уніфікована система визначення базового рівня володіння українською мовою як іноземною побудована з урахуванням мети її використання, навичок і вмінь у вживанні мовних засобів для реалізації певних тактик мовленнєвої поведінки в основних видах мовленнєвої діяльності – читанні, мовленні й аудіюванні.

Зокрема:

У ЧИТАННІ

Вступник на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії повинен вміти:

- продемонструвати навички та вміння в реферативному читанні текстів навчально-професійної, суспільно-політичної та соціально-культурної сфер;
- продемонструвати навички та вміння в ознайомлювальному читанні текстів суспільно-політичної та соціально-культурної сфер;

У реферативному читанні:

- вміти вилучати інформацію будь-якого змісту з текстів навчально-професійної, суспільно-політичної та соціально-культурної сфер і передавати її усно у формі реферату.

В ознайомлювальному читанні:

- вміти без словника читати тексти, не пов'язані зі спеціальністю вступника, із загальним охопленням змісту при 75-80% вилучення інформації.

У МОВЛЕННІ

Вступник на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії повинен вміти:

У монологічному мовленні:

- вміти складати розгорнутий монолог-висловлювання на задану тему в межах навчально-професійної, суспільно-політичної, соціально-культурної сфер з використанням елементів опису та розповіді в різних комбінаціях та пропорціях, дотримуючись мовних та структурних правил оформлення;
- вміти складати реферат-доповідь (у вказаних сферах), подаючи конкретні факти, джерела, цитати, користуючись правилами структурного та мовного оформлення цього типу висловлювання;
- вміти робити коротке непередбачене повідомлення на запропоновану тему.

У діалогічному мовленні:

- вміти вести дискусію або брати участь у диспуті на задану тему, користуючись різними прийомами аргументації та контраргументації та, виступаючи в ролі основного опонента, використовувати при цьому мовний матеріал, притаманний різним стилям мови, залежно від ситуації, а також типи вивчених реплік.

В АУДІЮВАННІ

Вступник на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії повинен розуміти:

запитання екзаменаторів, вільну розмову носіїв української мови, повідомлення й оголошення на конкретні та абстрактні теми з використанням нормативного мовлення, яке здебільшого використовується в суспільному, професійному або академічному житті.

Під час розв'язання певних комунікативних завдань вступник повинен уміти вербально реалізовувати такі інтенції:

вступати в комунікацію (спілкування), знайомитися з будь-ким, представлятися або представляти іншу особу, вітатися, прощатися, звертатися до будь-кого, дякувати, вибачатися, відповідати на подяку або вибачення, просити вибачення;

ставити запитання і повідомляти про факт чи подію, особу, предмет, про наявність або відсутність предмета чи особи, про якість, належність предмета, про подію, дію, час і місце дії, її причину;

висловлювати бажання, прохання, запрошення, пропозицію, згоду або незгоду, відмову;

висловлювати своє ставлення: давати оцінку особі, предмету, факту, дії.

ЗМІСТ І СТРУКТУРА ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

вступного випробування з української мови для іноземців та осіб без громадянства

Вступне випробування з української мови для вступників на освітньо- наукову програму підготовки доктора філософії передбачає декілька частин і містить низку завдань, спрямованих на перевірку рівня сформованості мовленнєвої та мовної компетенцій.

Іспит з української мови передбачений у формі співбесіди і складається із завдань аудіювання, читання, лексики, говоріння:

Частина I. Мовленнєва компетенція

Блок 1. Тестові лексико-граматичні завдання, що пропонуються вступникам на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії і охоплюють знання лексики, термінології, граматики в межах лексико-термінологічних сполучень і тексту. Виконання лексико-граматичного тесту, що забезпечує можливість оцінювання знання лексики, термінології, граматики в межах лексико- термінологічних сполучень і тексту.

Блок 2. Читання. Читання без словника оригінального тексту з фаху з передачею змісту у формі переказу українською мовою. Обсяг тексту: 250-300 слів.

Частина II. Мовна компетенція

Блок 3. Бесіда. Метою бесіди є перевірка рівня сформованості вмінь монологічного та діалогічного мовлення з урахуванням перевірки рівня сформованості лексичної та граматичної компетенцій, а саме здатність конструювати граматично правильні форми, використовуючи лексичні одиниці, які відповідають ситуації спілкування. Бесіда українською мовою згідно з тематикою, передбаченою програмою. (20-25 речень).

Оцінювання здійснюється за 200-бальною шкалою

Екзаменаційний білет складається з п'яти завдань.

Завдання 1-2 мають виявити здатність застосувати сформовані мовленнєві компетенції на евристичному рівні.

Завдання 3-4 спрямовані на перевірку засвоєння програмного матеріалу на репродуктивному рівні.

Завдання 5 є творчим.

Бюджет часу, відведений на іспит складає 2 години або 120 хвилин.

Завдання екзаменаційного білета

Завдання 1. Прочитайте текст загального змісту обсягом не менше 1500 друкованих знаків. Доберіть до кожного речення, у якому зроблено пропуск (1–5), відповідний фрагмент (А – Д). Запишіть відповіді у таблицю.

Максимальна оцінка – 50 балів, 1 відновлене речення –10 балів.

Завдання 2. І з прочитаного тексту (завдання 1) випишіть п'ять термінологічних словосполучень.

Максимальна оцінка – 20 балів, 1 словосполучення –4 бали.

Завдання 3. Із прочитаного тексту (завдання 1) випишіть 5 дієслів. Утворіть від них іменники, використовуючи суфікси -енн(я)-, -анн(я)-, -ац(ія).

Максимальна оцінка – 40 балів, 1 пара дієслово - іменник – 8 балів.

Завдання 4. Поставте дієслова у правильній формі (10 речень).

Максимальна оцінка – 40 балів, 1 речення – 4 бали.

Завдання 5. Напишіть есе за зазначеною в завданні темою. Максимальна оцінка 50 балів ставиться за укладене есе з поясненням теми наукової роботи, її актуальності, об'єкта і предмета дослідження, без лексико-граматичних помилок і відповідно до стилістичних норм. Бали розподіляються за такими критеріями: змістове наповнення – 30 балів; структура тексту та його зв'язність – 10 балів; використання лексики (володіння лексичним матеріалом, орфографія) та граматична коректність складеного есе (морфологія, синтаксис) – 10 балів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Азарова Л. Є. Українська мова за професійним спрямуванням у таблицях і схемах : навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2018. 175 с.
2. Бакум З. П. Українська мова для студентів-іноземців (рівень СІ): навч. посіб. / З. П. Бакум, В. А. Городецька, П. І. Суховенко. - Кривий Ріг, 2013. -Ч. 1. - 94 с.
3. Бондарева Н.О., Шевченко М.В. Іти - ходити, їхати - їздити... : навчальний посібник з української мови для іноземних студентів. К. : Четверта хвиля, 2011.
4. Булик-Верхола С. З. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. для студентів муз. спец. 5-е вид., зі змін. і допов. Львів : Вид- во Львів. політехніки, 2019. 307 с.
5. Валіт О. С. Українська мова для іноземних студентів : навчальний посібник / О. С. Валіт, А. О. Колоколова, Т. М. Лагута. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2021. – 232 с.
6. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо!: навчальний посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. Х. : ХНАМГ, 2011. Ч. II.
7. Гажук-Котик Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. Чернівці : Рута, 2018. 119 с.
8. Гриценко, Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. Київ : Центр учбової літ., 2019. 622 с.
9. Дедухо А. В. Практикум з дисципліни "Українська мова за професійним спрямуванням" для студентів аграрних закладів вищої освіти. 2-ге вид., допов. і перероб. Київ : Ліра-К, 2019. 240 с.
10. Дерба С.М. Знайомство з Україною : навчальний посібник з української мови для іноземних студентів. 2-ге вид., виправлене і доповнене. К. : Фенікс, 2013.
11. Дяченко С.І., П'ятецька О.В. Українська література для іноземних студентів: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2010.
12. Єщенко (Бойченко) Н.О. Практичний курс української мови: усне мовлення: навч. пос. для іноземних студентів. К.: Фенікс, 2013.
13. Заверющенко О. Л. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. для слухачів системи підвищ. кваліфікації. Харків : ХАІ, 2019. 55 с.
14. Ключковська І. та ін. Мандрівка Україною. - Л. : Дон Боско, 2012.- 152 с.
15. Коцюбовська Г. А., Гапонова Л. Є. Практичний курс з дисципліни "Українська мова (за професійним спрямуванням)" для студентів усіх спеціальностей. Дніпро : Біла К. О., 2018. 38 с.
16. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. - Х. : ХНАМГ, 2011. - 387 с.
17. Лисак В. М. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навч. посіб. Львів : Львів. торг.-екон. ун-т, 2020. 328 с.
18. Лисенко Н. О., Кривко Р. М., Світлична Є. І., Цапко Т. П. Українська мова для іноземних студентів. Навч. пос. - К. : Центр учбової літератури, 2010. - 240 с.
19. Литвин І. П. Українська мова як іноземна : навчальний посібник / І. П. Литвин. - Івано-Франківськ : ІФІТУНГ, 2016. - 78 с.
20. Литвин Л. П., Семеренко Г. В. Українська мова за професійним спрямуванням : теорія і практика : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2016. 423 с.
21. Мамич М. В. Українська мова за професійним спрямуванням : навч.- метод. посіб.

- 2-е вид., доп. та переробл. Одеса : Фенікс, 2020. 164 с.
22. Назаревич Л. Т., Гавдида Н. І. Українська мова для іноземців. Практикум / Л. Т. Назаревич, Н. І. Гавдида - Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2017. - 188 с.
23. Новікова О., Тулузакова О., Штанденко У. Українська мова як іноземна. Підготовка до тесту. Тренувальні завдання. Середній рівень : навчальний посібник. Миколаїв, 2017.
24. Палійська О., Туркевич О. КРОК-1 (українська мова як іноземна). Навчальний посібник для студента, диск, книга для вчителя. - Л. : Видавництво Львівської політехніки (2-е видання), 2014.
25. Підгурська В., Голубовська І. Практикум із культури фахового мовлення : навч.-метод. посібн. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 122 с.
26. Підгурська В., Голубовська І. Українська мова (за професійним спрямуванням) : тестові завдання. Житомир, 2019. 92 с.
27. Прокопчук Л. В., Богатько В. В. Українська мова (за професійним спрямуванням). Тестовий контроль : зб. завдань. Вінниця : Нілан, 2017. 141 с.
28. Рац Л. В. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навч. посіб. для студентів ВНЗ І - II р. а. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. 359 с.
29. Седойкіна Т. М. Граматика української мови в таблицях та тестах : Навчально-методичний посібник для іноземних студентів / Т. М. Седойкіна, В. Ю. Парамонова. - Харків: Цифра Принт, 2021. - 124 с.
<https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/d0ca199f-8404-44e5-a57f42c2ddb04e64/content>
30. Сікорська О. О. Українська мова як іноземна: практикум для студентів міжнародних факультетів / О. О. Сікорська, О. С. Шаніна. - Одеса : ОНМедУ, 2022. - 136 с.
<https://www.onmedu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11554/Sikorska.pdf?sequence=1&1sAllowed=y>
31. Скиба. Н. Г. Українська мова для студентів іноземців [наукове мовлення] / Скиба Н. Г. - К. : Логос, 2015. - 250 с.
32. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. / Креч Т. В. та ін. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2018. 102 с.
33. Українська мова за професійним спрямуванням : практикум для студентів екон. спец. / І. С. Грималовський та ін. Чернівці : ЧНУ : Рута, 2019. 159 с.
34. Черемська О. С., Сухенко В. Г. Українська мова (за професійним спрямуванням) : підручник. Харків : ХНЕУ ім. Семе́на Кузне́ця, 2018. 435 с.
35. Юрса Л. Українська мова за професійним спрямуванням : навч.-метод. посіб. для практ. занять і самост. роботи студентів ф-ту упр. фінансами та бізнесу. Львів : Вид-во Тараса Сороки, 2020. 89 с.

Додаткова

<http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>

Словники

1. Філіп'юк Тсофіл, Федорів Ярема-Роман, Скорейко Наталія. Російсько-український медичний словник. — Львів : Видавництво «Світ», - 2002. — 196 с.
2. Би́бик С. Словник іншомовних слів. А-Я : тлумачення, словотворення та слововживання. Близько 35 000 слів і словосполучень / Світлана Павлівна Би́бик, Галина Мирославівна Сюта : За ред. Світлана Яківна Єрмоле́пко. - Харків : Прапор, 2012.-623 с.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ, КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Іспит відбувається українською мовою. Іспит вступник складає очно /або дистанційно з паспортом для ідентифікації особистості. На підготовку відводиться 30 хвилин.

Рекомендований розподіл балів відповідно до рівня складності завдань у білеті з вступного випробування наведено у табл. 1.

Таблиця 1

**Рекомендований розподіл балів відповідно до рівня складності завдань в
екзаменаційному білеті вступного іспиту з мови навчання (української) для
іноземців**

Рівень складності	Тестові/ практ. завдання	Кількість балів за одне завдання	Розподіл балів в білеті	Різновид завдань
I. Рівень складності	-	3 завдання-40 б. 4 завдання-40 б.	80	- утворення віддієслівних іменників;- вибір правильної відповіді; - заповнення прогалин в реченнях і мікротекстах.
II. Рівень складності	2	1 завдання 50 б 2 завдання 20 б	70	- завдання на реконструкцію змісту речень і мікротекстів; - визначення термінологічних словосполучень у контекстах;
III. Рівень складності	1	1 евристичне завдання	50	- творче завдання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	За національною шкалою
A	175–200	Відмінно
B	150–174	Добре
C	124–149	Задовільно
D	100-123	
E	0–99	Незадовільно

**ОРІЄНТОВНІ ЗАВДАННЯ І ТЕСТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ;
ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ (ФРАГМЕНТИ);
ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ**

1.Лексика. граматика

Завдання 1. Оберіть правильний варіант:

1. Ви розмовляєте ...?	а) українську мову б) українська мова в) українською мовою
2. Скажіть, будь ласка, ... починається концерт?	а) звідки б) коли в) куди
3. Мій друг живе ... цій вулиці.	а) у б) за в) на
4. Це цікава	а) журнал б) газета в) слово
5. Це мій	а) батько б) сестра в) пальто
6. Влітку ми зазвичай живемо	а) село б) селом в) у селі
7. Ви вже ... нові слова?	а) повторити б) повторите в) повторили
8. Я знаю німецьку мову, ... мій друг знає англійську мову.	а) і б) а в) але
9. Я не знаю, як ... на це питання.	а) відповідати б) говорити в) вивчати
10. Куди ви ...?	а) бачите б) дивитися в) чуєте
11. Говоріть, будь ласка, голосніше. Ми вас погано	а) слухаємо б) чуємо в) почуємо
12. Брат часто ... мене допомогти йому з математикою.	а) запитує б) просить в) відповідає
13. Я не ... писати, в мене немає ручки.	а) вмію б) хочу в) можу
14. Моя подруга обіцяє ... мене біля лікарні.	а) зустріти б) стояти в) зустрічатися
15. Сестра любить ... спортом і щодня ходить на стадіон.	а) відпочивати б) займатися

	в) гратися
16. Учора я отримала лист ...	а) моєму старшому братові б) у мого старшого брата в) від мого старшого брата
17. Ми хочемо запросити в гості ...	а) давнього друга б) давньому другові в) давній друг
18. Мій друг цікавиться ...	а) українська література б) української літератури в) українською літературою
19. Марта вдячна ... за допомогу.	а) від свого тата б) своєму татові в) свого тата
20. Степан з дитинства захоплюється	а) в техніці б) технікою в) техніку
21. Я хочу обговорити з вами	а) екскурсійну програму б) з екскурсійною програмою в) про екскурсійну програму
22. Хочете зустрітися ... на літніх канікулах?	а) своїх друзів б) зі своїми друзями в) своїм друзям
23. Ми завжди радимося ...	а) близьким родичам б) близьких родичів в) з близькими родичами
24. Мій друг завжди запізнюється ...	а) на перше заняття б) за перше заняття в) на першому занятті
25. Ліфт швидко спускається ...	а) на першому поверсі б) перший поверх в) на перший поверх
26. Дев'ятий поверх - це ... в цьому будинку.	а) останній поверх б) на останній поверх в) на останньому поверсі
27. Лекція відбудеться з 9 до 10:20	а) середа б) у середу в) середу
28. Скільки років ... ?	а) з цим актором б) цього актора в) цьому акторові
29. У Ботанічному саду багато	а) екзотичні квіти б) екзотичних квітів в) екзотичними квітами
30. Нещодавно ми придбали	а) гарних картин б) гарною картиною в) гарну картину

31. Скажіть, будь ласка, як називається ... ?	а) на цій вулиці б) ця вулиця в) цю вулицю
32. Перший корпус університету розташований	а) ця площа б) на цій площі в) цю площу
33. Я дуже добре пам'ятаю	а) цим містом б) цього міста в) це місто
34. Скільки коштує ... ?	а) цим довідником б) цей довідник в) цього довідника
35. У мене зараз немає	а) ця книжка б) цю книжку в) цієї книжки
36. Вам треба скористатися	а) цим ключем б) цей ключ в) цього ключа
37. Андрій почне ... новий текст зараз.	а) перекласти б) перекладати в) перекладе
38. Я дуже люблю подорожувати. Кожного року я ... у новому місті.	а) відпочиваю б) відпочив в) відпочиватимуть
39. Я вивчаю українську мову. Спочатку мені було важко, я постійно ...	а) стомлююся б) стомлювалася в) стомилася
40. Мені завжди ... книжки про далекі країни.	а) подобатися б) сподобатися в) подобалися
41. Подруга написала мені, щоб я ... її на вокзалі.	а) зустрівся б) зустрів в) зустрічався
42. Коли ми ... з вагону, було ще не темно.	а) увійшли б) йшли в) вийшли
43. Мій батько ... мені обрати цю професію.	а) радився б) порадив в) радитиметься
44. Моя сестра, ... уже виповнилося 17 років, вирішила вступати до Києво-Могилянської академії.	а) якій б) яку в) яка
45. Ви звернули увагу на цю церкву, поруч ... розташована старовинна каплиця?	а) біля якої б) з якою в) за якою
46. Марія любить відвідувати музеї, ... можна побачити історичні експонати.	а) в яких б) до яких в) з яких

47. Юлія добра, чуйна дівчина, ... її всі люблять.	а) тому що б) тому в) після того як
48. Викладач пояснила нам, ... виконати це завдання.	а) куди б) чому в) як
49. Звідси погано видно, ... написано на будівлі	а) хто б) що в) як
50. ... він недавно вивчає українську мову, але вже може спілкуватися з нами.	а) Якщо б) Хоча в) Однак

2. ЧИТАННЯ

Частина I

Завдання 1. Ознайомтеся із ситуаціями і виберіть правильну відповідь.

1. Вам потрібний квиток на поїзд. Ви підете ...	А) до універмагу Б) до каси залізничного вокзалу В) до кінотеатру «Україна»
2. Ви хочете знати результат футбольного матчу. газеті ви прочитаєте статтю ...	А) «Спорт» Б) «Погода» В) «Політика»

Завдання 2. Ознайомтеся із ситуацією і виберіть правильний варіант відповіді.

1. У касі театру ви бачите напис: «Квитків немає».	А) каса не працює Б) можна купити квитки В) не можна купити квитки
2. На дверях магазину напис: «13.00 – 14.00 – обід»	А) 13.00 – 14.00 магазин не працює Б) 13.00 – 14.00 магазин працює В) 13.00 – 14.00 у магазині працює кафе

Завдання 3.

Вступник має усно відтворити зміст прочитаного або прослуханого тексту, дати йому оцінку, зробити висновки, узагальнити отриману інформацію:

Текст 1

Прочитайте текст про українського архітектора В. Городецького і виконайте завдання
БУДИНОК ІЗ ХИМЕРАМИ

Химера – це слово, що означає страшну істоту. Кожен киянин знає цей будинок. Батьки приводять до цього будинку своїх дітей, щоб показати їм казку. Величезний, загадковий, він стоїть на горі. На будинку фігури загадкових тварин – риби, птахи, звірі. Зазвичай розповідають таку легенду.

Гарна молода дівчина покохала молодого хлопця. Хлопець поїхав. Дівчина поїхала шукати його і потонула у морі під час сильної бурі. Батько дівчини збудував цей будинок на пам'ять про дочку.

Це тільки красива легенда. Вона народилася, коли батько та дочка були ще живими.

Завдання. Оберіть назву для цієї частини тексту.

- А) «Химера» – це українське слово
- Б) Легенда про будинок з химерами
- В) Батьки і діти

Завдання. Оберіть висловлювання, що відповідають цій частині тексту.

1. Химера – це	А) великий будинок Б) страшна істота В) велика істота
2. Будинок з химерами розташований	А) у Харкові Б) у Львові В) у Києві
3. На будинку є	А) квіти Б) фігури тварин В) фігури людей
4. Про будинок розповідають	А) казку Б) текст В) легенду

Текст 2

КНЯГИНЯ ОЛЬГА

Княгиня Ольга - відома в історії як діяльна та мудра правителька, видатна діячка, захисниця Київської Русі. Стародавні літописи описують її як вродливу, енергійну й розумну правительку.

У Софійському соборі в Києві на одній із фресок є портрет княгині Ольги. На ньому вона має великі очі, тонкі темні брови, прямий, правильної форми ніс, виразний рот і темне волосся. На фресці вона зображена у світлій сукні.

Ольга була дружиною великого Київського князя Ігоря. За літописом князь Ігор покохав її за красу та розум. А Ольга стала не просто дружиною та матір'ю його сина Святослава, а й мудрою помічницею Ігоря.

Князь Ігор був великим воїном. Він ходив у походи і підкорив багато східнослов'янських племен, а також уклав мирний договір з Візантією - найсильнішою державою на півдні Європи. Під час Ігорових походів державою практично керувала Ольга.

Князь Ігор був жорстоким правителем. У народів, які він підкорював, Ігор забирав усе, що в них було, не залишаючи нічого для їхнього існування.

Одного разу, коли Ігор з невеликим військом прийшов за даниною, його зловили і жорстоко вбили.

Після смерті князя Ігоря влада перейшла до його малолітнього сина. Але справжньою правителькою залишалася княгиня Ольга.

Ольга розуміла, що система збору данини в Ігоря була несправедливою, жорстокою, не можна було забирати в людей усе, що вони мали. Вона запровадила багато розумних реформ, які давали Києву постійний прибуток. Там, де її чоловік діяв мечем, вона діяла розумом.

У зовнішніх відносинах Ольга віддавала перевагу дипломатії перед війною. За її правління розширилися міжнародні зв'язки, зміцніли торговельні й політичні відносини з Візантією та іншими сусідніми християнськими державами.

У той час Київська Русь була язичницькою державою. Мудра Ольга розуміла, що язичництво було великою перешкодою для розширення зв'язків з іншими державами. Для багатьох із них язичництво було символом «варварства». Тому Ольга вирішила сама

прийняти християнство і запровадити його на Русі.

З цією метою княгиня вирушила влітку 956 року до столиці Візантії - Константинополя. Там вона прийняла християнство і вирішила багато різних проблем: політичних, економічних, культурних та торговельних.

Прибувши до Києва, Ольга почала будувати церкви і поширювати християнські ідеї серед свого народу. Вона хотіла, щоб її син Святослав теж прийняв християнську віру. Але Святослав відмовився стати християнином, він залишився язичником. Це дуже засмутило Ольгу. Вона розуміла, що силою швидко не можна змінити віру народу. Щоб не було крові, потрібно було діяти поступово.

Повернувшись із Візантії, Ольга відправила послів до Німеччини для встановлення між державами взаємовигідних відносин. За князювання Ольги Київська Русь вперше посправжньому вийшла на міжнародну арену і стала відома у світі.

В епоху, коли війна була головним засобом вирішення політичних проблем, княгиня Ольга показала, що можна жити з сусідами у мирі та злагоді. Київська Русь за її правління не воювала з жодною із сусідніх держав.

Княгиня Ольга померла 969 року. Похована вона була в одній із побудованих у Києві церков.

Багато з того, про що мріяла княгиня Ольга, здійснив її онук, Володимир Великий. У 988 році він охрестив усю землю Руську. Хрещення Русі мало велике політичне значення для нашої держави.

В Україні шанують ім'я великої правительки. На Михайлівській площі у Києві стоїть пам'ятник княгині Ользі. Є також у нашій країні орден княгині Ольги. Ним нагороджують жінок, які зробили великий внесок у розбудову держави. Серед них є вчені, лікарі, вчителі, журналістки, спортсменки...

б) відповідайте тільки «так» або «ні».

№	Фраза	так	ні
1	Княгиня Ольга - дружина князя Ігоря та мати князя Святослава.		
2	Князь Ігор був добрим правителем, він будував церкви та поширював християнські ідеї.		
3	Ольга не вела воєн з іншими державами, вона віддавала перевагу дипломатії перед війною.		
4	Князь Святослав теж прийняв християнську віру.		
5	Орден княгині Ольги нині нагороджують видатних жінок України		

3. АУДІОВАННЯ

Завдання. Прослухайте повідомлення і виберіть правильну відповідь.

Дорогі друзі! Запрошуємо вас на цікаву екскурсію до старовинного міста Львова. Екскурсія відбудеться в суботу. Зручний автобус буде чекати на вас о 7 годині біля станції метро «Вокзальна». У Львові вас зустріне досвідчений екскурсовод, який розповість вам про історію та сучасне життя міста. Ви побачите історичний центр Львова та зможете сфотографувати чудові будівлі та пам'ятники. О 14 годині на вас чекатиме обід у затишному кафе на центральній площі міста. По обіді екскурсія продовжиться. Ви відвідаєте найвідоміші музеї Львова. Там ви зможете купити сувеніри на згадку про подорож. До Києва ми повернемося пізно ввечері, о 23 годині.

Дорогі друзі! Прекрасне місто Львів чекає на зустріч із вами!

Вас запрошують ...	А) у кіно Б) на екскурсію В) до ресторану
--------------------	---

4. ГОВОРІННЯ

Скласти власне повідомлення на запропоновану тему.

- Ви їдете на триденну екскурсію і просите сусіда, щоб він потурбувався про вашого кота (собаку).
- Розкажіть про свої успіхи та невдачі минулого року.
- Розповідь про себе. Біографія (дитинство, навчання). Сім'я. Захоплення.
- Спосіб життя (робота, відпочинок, дозвілля, спілкування з друзям чи колегами).
- Моя Батьківщина (географія, економіка, культура). Столиця моєї Батьківщини.
- Моє рідне місто. Проблеми сучасного міста. Життя в місті і в селі: недоліки та переваги.
- Визначні діячі науки і культури моєї країни.
- Природа. Природа і людина. Екологія.
- Емоції і почуття.
- Родина і друзі. Родинні зв'язки.
- Знайомство.
- Етикет.
- Погода та явища природи.
- Навчання.
- Страви. Кухня.
- Подорожі. Нові туристичні напрямки, види транспорту і способи переміщення.
- Україна - держава, у якій я навчаюся.
- Моя країна.
- Спорт. Здоров'я.

Рекомендовані питання для співбесіди:

1. Яка тема Вашого майбутнього дисертаційного дослідження?
2. Чим зумовлений вибір теми Вашого майбутнього дисертаційного дослідження?
3. Який напрям Вашого майбутнього дисертаційного дослідження?
4. Чи маєте Ви публікації у фахових виданнях? Якщо так, назвіть їх.
5. Чи брали Ви участь у науково-дослідній роботі до вступу на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії?
6. У яких науково-практичних конференціях Ви брали участь?
7. У якій установі (організації) Ви працюєте? Яку посаду займаєте?
8. Що входить до Ваших посадових обов'язків?

Укладачі:

Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування та соціальної роботи;

Ануфрієва Оксана Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантури ДЗВО «УМО».

РЕКОМЕНДОВАНО

на засіданні кафедри педагогіки, адміністрування та соціальної роботи ННІМП ДЗВО «УМО»,
протокол № 13 від «05» червня 2025 р.

Завідувач кафедри педагогіки, адміністрування та соціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО»,
доктор педагогічних наук, професор



Ганна КРАВЧЕНКО