

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ЛАБОРАТОРІЯ-ЦЕНТР ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ  
ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

ВІДДІЛ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

***ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ GOOGLE FORMS,  
GOOGLE CLASSROOM ТА СИСТЕМИ WEB-  
ТЕСТУВАННЯ ТЕСТОРІУМ У СИСТЕМІ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ***

**ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ  
ДЛЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
(очно-дистанційна  
форма навчання)**

Черкаси  
2018

Рекомендовано до друку вченою радою КНЗ «ЧОПОПП ЧОР».  
Протокол № 2 від 28 травня 2018 року

#### **АВТОРИ:**

**Бондаренко Олена Андріївна**, завідувач лабораторії-центру зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради;

**Щербаков Анатолій Георгійович**, методист відділу дистанційної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

#### **РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Гриценко В.Г.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького;

**Бушина І.Б.**, методист Черкаського міського методичного кабінету установ освіти;

**Северінова А.М.**, методист КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради

Бондаренко О.А., Щербаков А.Г. Використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та web-тестування ТЕСТОPIYМ у системі забезпечення якості освіти (програма спецкурсу очно-дистанційної форми). Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2018. – 41с.

№	З М І С Т	Ст.
1.	Пояснювальна записка	4
2.	Програма спецкурсу очно-дистанційної форми «Використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM ТА WEB-ТЕСТУВАННЯ ТЕСТОРІУМ у системі забезпечення якості освіти»	6
3.	Розподіл навчальних годин спецкурсу	7
4.	Тематичний план спецкурсу	8
5.	Зміст спецкурсу	9
6.	Використані джерела	38

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Програму спецкурсу** «Використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM ТА WEB-ТЕСТУВАННЯ ТЕСТОPIUM у системі забезпечення якості освіти» розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», "Про загальнодержавну програму "Електронна Україна" на 2005-2012 роки"; «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» від 09.01.2007 № 537 V; Указу Президента України від 20.10.2005 №1497/2005 «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій»; довгострокової державної програми "Електронна Україна" – для розвитку Інтернет-індустрії й створення на її базі "електронної держави", розробленої Державним комітетом зв'язку та інформатизації України (2002 р.); Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 1722-р «Про схвалення Концепції Державної цільової програми впровадження в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року»; Програми інформатизації законотворчого процесу у Верховній Раді України на 2010-2015 роки (проект Постанови Верховної Ради України від 01.07.10 р. № 6633); Постанови Верховної Ради України «Про Рекомендації парламентських слухань на тему: "Реформи галузі інформаційно-комунікаційних технологій та розвиток інформаційного простору України" (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 17, ст.191); Постанови Кабінету Міністрів України від 13.04.2011 №494 «Про затвердження Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року»; Наказу Міністерства освіти і науки, молоді і та спорту України від 11.05.11 №436 «Про підготовку до початку 2011/2012 навчального року»; Концепції «Нова українська школа» та вимог до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, що надають освітні послуги за очно-дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2013 № 1518), Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466 та внесення змін до нього (наказ Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 761; листів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1/9-493 від 24.06 11 року «Щодо організації навчання вчителів з використання інформаційно-комунікаційних технологій», №1/9-879 від 12.12.11 року «Щодо оволодіння вчителями загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційними технологіями»; Типового Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 №

930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 та ін.

**Мета спецкурсу:** підготовка педагогічних працівників до використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання.

Спецкурс «Використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM ТА WEB-ТЕСТУВАННЯ ТЕСТОPIУМ у системі забезпечення якості освіти» спрямований на реалізацію таких **завдань**:

- удосконалення теоретичних знань педагогічних працівників із питань розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- формування готовності педагогічних працівників застосовувати інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом;
- формування компетентності в педагогічних працівників щодо використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання;
- формування навичок конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання.

**Принципи побудови програми спецкурсу:** науковість, доступність, системність, культуровідповідність, урахування регіонального досвіду (вивчення педагогічних практик щодо використання тестових технологій на основі компетентнісного підходу).

Програма спецкурсу розрахована на 36 години й включає такі навчальні модулі: внутрішня система забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів; застосування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; GOOGLE ФОРМИ – інструмент роботи сучасного педагога; GOOGLE КЛАСС – сервіс для організації дистанційного навчання у школі; конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання; ТЕСТОPIУМ – програмний засіб для проведення web – тестування; самостійна робота з сервісами GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та системою on-line тестування ТЕСТОPIУМ; дистанційний курс; підсумкова та залікова роботи.

Реалізація завдань для досягнення результатів за навчальними модулями здійснюється в очній і дистанційній формах шляхом розгляду навчального матеріалу на лекціях, інтерактивних формах (тренінгах, диспутах, діалогах, практикумах та ін.), участі в проведенні семінарських занять, тестуванні, анкетуванні тощо. Навчальна мета курсу досягається також дистанційною формою навчання через проведення Інтернет-консультацій та практичне

розв'язування тестових завдань та оцінювання їх якості; самостійне вивчення слухачами навчального матеріалу, рекомендованого програмою спецкурсу.

На практичних заняттях значна частина відводиться різним формам роботи задля оволодіння методикою впровадження дистанційного навчання в освітній процес навчального закладу; проведення моніторингу освітніх результатів учнів з використанням web-ресурсів і методу тестування, умінню створювати тести з різними формами завдань, здійснювати статистичну обробку результатів та ін.

Завдання для самостійної роботи орієнтовані на вивчення методичних матеріалів, зокрема щодо: сутності внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів; застосовування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання; створення інструментарію для освітніх вимірювань із навчальних дисциплін, а також розробки презентацій власних проєктів; розв'язування тестових завдань тощо.

Програма спецкурсу містить залікову роботу (тест), список індивідуальних творчих завдань, глосарій і список рекомендованої літератури.

Обов'язковою умовою спецкурсу є проведення вхідного та вихідного діагностування за допомогою діагностичної карти ефективності викладання спецкурсу.

Програма спецкурсу рекомендується для слухачів післядипломної освіти – педагогічних працівників (учителів, керівників методичних об'єднань та керівників навчальних закладів).

## ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ

Модулі	Зміст	Розподіл годин		
		Теоретичні	Практичні	Усього
	Вступ до курсу	0,5		0,5
1.	Система забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів	1	2,5	3,5
2.	GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання	4	14	18
3.	Самостійна робота з сервісами GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та системою on-line тестування ТЕСТОPIУМ	3	3	6
4.	Дистанційний курс		6	6

5.	Залікова та підсумкова робота	0,5	1,5	2
	<b>Усього</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

## РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН СПЕЦКУРСУ

Модулі	Зміст	Розподіл годин						
		Лекції	Семінари Тренінги Захист творчих робіт	Практичні	Тести	Інтернет-форми	Сам ост. робота	Усього
	<b>Вступ до курсу. Вхідне діагностування.</b>	<b>0,5</b>						<b>0,5</b>
<b>1</b>	<b>Система забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів</b>	<b>1</b>		<b>2,5</b>				<b>3,5</b>
	<i>1.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів</i>	0,5		1				1,5
	<i>1.2. Застосовування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</i>	0,5		1,5				2,0
<b>2</b>	<b>Сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРІУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>4</b>		<b>18</b>
	<i>2.1. GOOGLE ФОРМИ – інструмент роботи сучасного педагога</i>	1	3			1		5
	<i>2.2. GOOGLE КЛАСС – сервіс для організації дистанційного навчання у школі</i>	1	3			1		5
	<i>2.3. Конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання</i>	1	2			1		4
	<i>2.4. ТЕСТОРІУМ – програмний засіб для проведення web – тестування</i>	1	2			1		4
<b>3</b>	<b>Самостійна робота</b>						<b>6</b>	<b>6</b>
	<i>3.1. Опрацювання рекомендованої літератури</i>							
	<i>3.2. Формування вмінь і навичок застосування хмарних технологій шляхом індивідуального виконання сформульованих завдань</i>							
	<i>3.3. Формування компетентностей конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання</i>							
<b>4</b>	<b>Дистанційний курс</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		<b>6</b>
	<i>4.1. Проведення онлайн-діалогу з питань спецкурсу</i>					3		

	4.2. Створення сервісів для організації дистанційного навчання в школі					3		
5	<b>Залікова та підсумкова робота</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			<b>2</b>
	5.1. Захист творчих робіт. Контрольне тестування		1		0,5			1,5
	5.2. Вихідне діагностування			0,5				0,5
	<b>Усього</b>	<b>4,5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСУ

№	Тема	Години
Модуль 1	<b>Вступ до спецкурсу. Вхідне діагностування.</b>	<b>0,5</b>
	<b>Система забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів</b>	<b>3,5</b>
	1.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів	1,5
	1.2. Застосовування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	2
Модуль 2	<b>Сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання</b>	<b>18</b>
	2.1. GOOGLE ФОРМИ – інструмент роботи сучасного педагога	5
	2.2. GOOGLE КЛАСС – сервіс для організації дистанційного навчання у школі	5
	2.3. Конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання	4
	2.4. ТЕСТОPIУМ – програмний засіб для проведення web – тестування	4
Модуль 3	<b>Самостійна робота</b>	<b>6</b>
	3.1. Опрацювання рекомендованої літератури	
	3.2. Формування вмій і навичок застосування хмарних технологій шляхом індивідуального виконання сформульованих завдань	
	3.3. Формування компетентностей конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання	
Модуль 4	<b>Дистанційний курс</b>	<b>6</b>
	4.1. Проведення онлайн-діалогу з питань спецкурсу	3
	4.2. Створення сервісів для організації дистанційного навчання у школі	3
Модуль 5	<b>Залікова та підсумкова робота</b>	<b>2</b>
	5.1. Захист творчих робіт. Контрольне тестування	1,5
	5.2. Вихідне діагностування	0,5
<b>Усього</b>		<b>36</b>



## **ЗМІСТ СПЕЦКУРСУ**

### **ВСТУП ДО СПЕЦКУРСУ (0,5 год.)**

### **МОДУЛЬ I. (3,5 год.)**

### **Система забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів**

**Мета модуля** – формування готовності педагогічних працівників до реалізації механізмів системи забезпечення якості освіти на локальному рівні відповідно до нових нормативних актів та використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом

#### **Завдання модуля:**

##### систематизувати знання щодо:

- сутності базових понять «система забезпечення якості освіти», «управління якістю освіти», «управління освітнім процесом», «хмарні технології», «інформаційні системи», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали»;
- складових системи забезпечення якості освіти;
- специфіки реалізації механізмів внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів;
- особливостей функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

##### сформувати вміння (навички):

- використовувати компетентно базові поняття «система забезпечення якості освіти», «управління якістю освіти», «управління освітнім процесом», «хмарні технології», «інформаційні системи», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали»;
- визначати особливості внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- реалізувати механізми внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів;

- використовувати інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом;

#### розвинути установки до готовності:

- здійснювати інноваційну педагогічну діяльність відповідно до нових державних актів та на засадах компетентнісного підходу щодо реалізації механізмів внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів;
- використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

#### **Очікувані навчальні результати:**

##### **знання:**

- сутності базових понять «система забезпечення якості освіти», «управління якістю освіти», «управління освітнім процесом», «хмарні технології», «інформаційні системи», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали»;
- складових системи забезпечення якості освіти;
- специфіки реалізації механізмів внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів;
- особливостей функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

##### **уміння (навички):**

- використовувати компетентно базові поняття «система забезпечення якості освіти», «управління якістю освіти», «управління освітнім процесом», «хмарні технології», «інформаційні системи», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали»;
- визначати особливості внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- реалізувати механізми внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів;
- використовувати інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом;

#### **розвинути установки до готовності:**

- здійснювати інноваційну педагогічну діяльність відповідно до нових державних актів та на засадах компетентнісного підходу щодо реалізації механізмів внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів;

- використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

### **Тема 1.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів**

Якість освіти як показник якості держави. Основні чинники, які покращують освітній процес в Україні. Сутність понять: «якість освіти», «система забезпечення якості освіти». Складові системи забезпечення якості освіти. Специфіка реалізації механізмів внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів. Механізми забезпечення академічної доброчесності в системі оцінювання.



#### ***Ключові запитання та завдання з навчальної теми:***

1. Визначте центральну проблему реформування освіти.
2. Укажіть протиріччя, у яких виявляється проблема якості освіти.
3. Які основні чинники здатні покращити освітній процес в Україні?
4. Розкрийте сутність основних понять навчальної теми: «якість освіти», «система забезпечення якості освіти».
5. Окресліть мету розбудови та функціонування системи забезпечення якості освіти в Україні відповідно до нових нормативних актів.
6. Назвіть складові системи забезпечення якості освіти в Україні.
7. Охарактеризуйте механізми забезпечення академічної доброчесності в системі оцінювання.



#### ***Завдання для самостійної роботи:***

1. Опрацюйте список рекомендованої літератури з теми: «Система забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів».
2. Закріпіть знання понять з опрацьованої теми за словником термінів інтернет-школи "Навчально-методичний супровід системи внутрішнього забезпечення якості освіти" за посиланням:

<http://www.monitoringck.zzz.com.ua/MonitorynhYakostiOsvity.html>

### **Практичне заняття до теми 1.1**

**Методи проведення заняття:** групові інтерактивні форми роботи (дискусія, робота в малих групах, колективне обговорення, синтез думок).

1. Проблемне питання для дискусії: *«Чи погоджуєтесь ви із думкою більшості науковців і практиків, які працюють у галузі освіти, що центральною проблемою реформування освіти є підвищення її якості. Відповідь обґрунтуйте».*

2. Робота в малих групах: (поділ учасників на 4 групи)

Завдання:

Група 1. Визначте основні проблеми реформування освіти.

Група 2. Укажіть протиріччя, у яких виявляється проблема якості освіти.

Група 3. Назвіть основні чинники, які здатні покращити освітній процес.

Група 4. Окресліть мету розбудови та функціонування системи забезпечення якості освіти в Україні відповідно до нових нормативних актів.

3. Колективне обговорення.

4. Синтез думок.

Завдання: визначте пріоритетність складових внутрішньої системи забезпечення якості в закладах освіти.

Складник	Бали				
	1	2	3	4	5
Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти					
Система та механізми забезпечення академічної доброчесності					
Оприлюднені критерії, правила й процедури оцінювання здобувачів освіти					
Оприлюднені критерії, правила й процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників					
Оприлюднені критерії, правила й процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти					
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти					
Забезпечення наявності інформаційних систем для					

ефективного управління закладом освіти					
Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування					
Інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти					

*Підсумок:* визначається ефективність роботи за результатами знань і вмінь слухачів із навчальної теми.



### **Рекомендована література для самостійного опрацювання:**

1. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. Світовий досвід та українські перспективи / Н.М. Бібік, Л.С. Ващенко. – Київ, 2004. – 112 с.
2. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. – Київ: Майстер-клас, 2006. – 160 с.
3. Булах І.Є. Поняття якості в освіті / І.Є. Булах // Система моніторингу та оцінювання якості освіти: наук.-метод. видання / під. ред. І.Є. Булах . – Київ, 2002. – С.8.
4. Вимірювання в освіті: підручник / за ред. О.В. Авраменко. – Кіровоград: Видавець Лисенко В.Ф., 2011. – 360 с.
5. Вітченко А. Модернізація освіти в Україні: стратегія прориву чи його імітація (критичний аналіз заходів щодо реалізації державної політики в освітній галузі) / А. Вітченко // – Університет . 2010. – №1 . – С.5-13.
6. Дмитрук В. Актуальність проблеми зовнішнього оцінювання навчальних досягнень учнів / В. Дмитрук // Моніторингові дослідження як інформаційна база в системі управління якістю освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 29-30 березня 2005 р. – Луцьк: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2005. – С. 63-69.
7. Закон України «Про освіту» // Вища освіта / Освіта в Україні. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>
8. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О.В. Овчарука. К.: К.І.С., 2004. 112 с.
9. Луговий В.І. Компетентності та компетенції: поняттєво-термінологічний дискурс. *Вища освіта України*: теорет. та наук.-метод. часоп. / Ін-т вищої освіти АПН України. К., 2009. № 3. С. 8—14.

10. Лунячек В.Е. Реформування системи управління освітою в Україні: пропозиції для тих, хто хоче реальних змін: сб. статей/ В. Е. Лунячек. – Х. : ФОП Мезіна В.В., 2017. 88 с.

[4, 7, 8, 10, 12, 17, 19, 24, 26, 30]

### **Тема 1.2. Застосовування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом**

Інформаційні системи як складник забезпечення ефективного управління закладом освіти. Сутність понять: «управління якістю освіти», «управління освітнім процесом», «хмарні технології», «інформаційні системи», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали».



#### ***Ключові запитання та завдання з навчальної теми:***

1. Розкрийте суть понять «управління якістю освіти», «управління освітнім процесом», «хмарні технології», «інформаційні системи», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали».
2. Поясніть, із чим пов'язана автоматизація всіх сфер життя сучасного суспільства.
3. Що є головною умовою ефективного управління освітнім процесом як педагогічною системою?
4. Обґрунтуйте думку науковців, що інформатизація сфери освіти дозволить підвищити якість освітнього процесу.



#### ***Завдання для самостійної роботи:***

1. Опрацюйте список рекомендованої літератури з теми: «Застосовування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом».
2. Закріпіть знання понять з опрацьованої теми за словником термінів інтернет-школи "Навчально-методичний супровід системи внутрішнього забезпечення якості освіти" за посиланням:

<http://www.monitoringck.zzz.com.ua/MonitorynhYakostiOsvity.html>

### **Практичне заняття до теми 1.2**

**Методи проведення заняття:** індивідуальна робота за комп'ютером, робота в парах, групові інтерактивні форми роботи (педагогічний аукціон, робота в малих групах, колективне обговорення, презентація, засідання за круглим столом та обґрунтування думок).

1. Проблемне питання для педагогічного аукціону: *«Що корисне в освіті менеджера сьогодні - давати побільше знань чи докласти зусилля до того, щоби вся організація навчального процесу показувала практичний приклад ефективного управління?»* (Е. Коротков. *Концепція якості освіти*)
2. Робота в малих групах: (поділ учасників на 2 групи, якщо ж усі дотримуються однієї думки, подаються такі твердження для обґрунтування):
  - *«Освіта має потребу в системі управління якістю, що повинен мати кожний навчальний заклад. Така система неможлива без сучасної, комплексної системи оцінки як якості освіти в цілому, так і всіх її складових окремо»* (відсутність ефективної системи оцінювання);
  - *«Чим точніше побудована оцінка та повніше враховуються характеристики, тим більш успішним може бути управління якістю освіти»* (завдяки точній, об'єктивній системі оцінювання).

Завдання:

Група 1. Визначте центральну проблему в системі управління якістю освіти.

Група 2. Укажіть, яким чином досягається успішне управління якістю освіти.

3. Колективне обговорення.

4. Презентація та обґрунтування думок із посиланням на законодавчі акти (додаток).

Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.	Концепція «Нова українська школа»
Потреби: у запровадженні дієвої системи вивчення якості освіти у середній школі, базованій на оцінці навчального процесу; в активізації досліджень у галузі тестології, психометрії, педагогічних вимірювань із метою розвитку технологій зовнішнього незалежного оцінювання для забезпечення його стабільно високої якості.	Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років
Проблема: брак ефективної системи моніторингу й контролю якості освіти.	Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років
Створення національної системи моніторингу якості	Дорожня карта

<p>освіти на засадах єдиної системи індикаторів, статистики й параметрів вимірювання якості освіти (2016 – 2020)</p> <p>Створення прозорої системи відбору експертів для експертизи й діагностування якості стандартів, навчальних програм, підручників та навчально-методичної літератури, іншої курикулярної продукції з метою залучення до цього вчителів-практиків та інших зацікавлених сторін (2016)</p>	<p>освітньої реформи (2015 – 2025)</p>
<p>Моніторинг якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряду і причин відхилень від цілей.</p>	<p>Закон України «Про освіту» Стаття 48. Моніторинг якості освіти</p>
<p>Зміни в оцінюванні результатів навчання. Роль оцінки в аналізі індивідуального прогресу й планування індивідуальної швидкості, а не ранжування учнів. Розгляд оцінки як рекомендації до дії, а не присуд.</p>	<p>Концепція «Нова українська школа»</p>
<p>Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху Нової школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності.</p>	<p>Концепція «Нова українська школа»</p>

**5.** Завдання для засідання за круглим столом із теми «Використання ІКТ в освітньому процесі».

Оберіть одну з презентацій за посиланням і опрацюйте її відповідно до завдання: віднайдіть 5 найсуттєвіших аргументів авторів щодо необхідності використання ІКТ в освітньому процесі.



- Управління процесом формування ІК-компетентності педагогів школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/3859/...32/.../upravlinnya\\_p rocesom.ppt](http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/3859/...32/.../upravlinnya_p rocesom.ppt)
- Використання ІКТ в навчально-виховному процесі ЗНЗ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://desna-nvk.edukit.cn.ua>
- Використання ІКТ в навчально-виховному процесі ЗНЗ PISA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [metodist.ucoz.com/\\_ld/0/14\\_WCA.ppt](http://metodist.ucoz.com/_ld/0/14_WCA.ppt)
- Використання ІКТ у навчально-виховному процесі ЗНЗ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [khorostkiv-gymnasium.edukit.te.ua](http://khorostkiv-gymnasium.edukit.te.ua)

*Підсумок:* визначається ефективність роботи за результатами знань і вмінь слухачів із навчальної теми.



#### **Рекомендована література для самостійного опрацювання:**

1. Гончаренко Л.М., Костенко О.І. Використання ІКТ для підвищення якості навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu technology/27861/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu technology/27861/)
2. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>
3. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. Обрії. 2008. № 1. С. 5—12.
4. Закон України «Про освіту» // Вища освіта / Освіта в Україні. URL: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>
5. Інформаційно-комунікаційні технології (ікт) у навчальному процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ito.vspu.net/ENK/2015-2016/ikt\\_magistri/lections/lecture\\_1.htm](http://ito.vspu.net/ENK/2015-2016/ikt_magistri/lections/lecture_1.htm)
6. Калініна Л.М. Інформаційне управління загальноосвітнім навчальним закладом: системи, процеси, технології: монографія. К.: Інформатор, 2008. 472 с.
7. Постанова Верховної Ради України «Про Рекомендації парламентських слухань на тему: "Реформи галузі інформаційно-комунікаційних технологій та розвиток інформаційного простору України" (Відомості Верховної Ради

(ВВР), 2016, № 17, ст.191) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1073-19>

8. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1103> [14, 16, 18, 19, 21, 22, 37, 39]

## **МОДУЛЬ II. Сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання (18 годин)**

**Мета модуля:** підготовка педагогічних працівників до використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання.

### **Завдання модуля:**

- удосконалення теоретичних знань педагогічних працівників із питань використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ;
- формування готовності педагогічних працівників застосовувати сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання;
- формування компетентності в педагогічних працівників щодо використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання;
- формування навичок конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання.

### систематизувати знання щодо:

- сутності базових понять «хмарні технології», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали»;

- удосконалення теоретичних знань педагогічних працівників із питань використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ;

сформувані вміння (навички):

- використовувати компетентно базові поняття «хмарні технології», «інформаційні системи», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали»;
- застосовувати сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання;
- конструювати якісні онлайн-тести, інші навчальні онлайн-форми та їх використання;

розвинути установки до готовності:

- застосовувати сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання.

**Очікувані навчальні результати:**

***знання:***

- сутності базових понять «хмарні технології», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали»;
- особливостей використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання;

***уміння (навички):***

- використовувати компетентно базові поняття «хмарні технології», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали»;
- застосовувати сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОPIУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання;
- конструювати якісні онлайн-тести, інші навчальні онлайн-форми та їх використання;

### ***розвинути установки до готовності:***

- застосовувати сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРИУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання.

### **Тема 2.1. GOOGLE ФОРМИ – сучасний освітній інструмент учителя.**

Роль інформаційних технологій у розвитку суспільства. Стрімкий розвиток інформаційних технологій в усьому світі: переваги їх використання.

Сутність понять: «хмарні технології», «сервіси GOOGLE», «дистанційне навчання», «аккаунт», «анкета», «тест», «види завдань», «алгоритм створення форми», «налаштування форми», «таблиці GOOGLE», «обробка результатів». Способи застосування хмарного сервісу Google Форми в освітньому процесі.



#### ***Ключові запитання та завдання з навчальної теми:***

1. Що таке Google Форми?
2. Укажіть педагогічні завдання, які можна вирішувати за допомогою хмарного сервісу Google Форми.
3. Назвіть способи застосування хмарного сервісу Google Форми в освітньому процесі.
4. За алгоритмом створіть мережеву форму засобами хмарного сервісу Google Форми.
5. Налаштуйте спільний доступ до форми.



#### ***Завдання для самостійної роботи:***

- Опрацюйте список рекомендованої літератури з теми: «GOOGLE ФОРМИ – сучасний освітній інструмент учителя».
- Утворіть форму, що містить усі типи завдань, які представлені у відповідному сервісі GOOGLE та надішліть посилання на неї до Email: [metodcentr2017@gmail.com](mailto:metodcentr2017@gmail.com).

### **Практичне заняття до теми 2.1**

**Методи проведення заняття:** індивідуальна робота за комп'ютером, робота у парах, інтерактивні форми навчання (лекція, тренінг, майстер-клас, практикум (додаток)).

У вступній частині заняття слухачам розповідається про сутність «хмарних технологій», їх особливості та переваги на прикладі сервісу «GOOGLE ФОРМИ» корпорації GOOGLE.

Перевіряється інформація про наявність електронної пошти кожного учасника (якщо хтось її не має, створює за допомогою тренера, або заздалегідь підготовленого алгоритму).

Кожен слухач, використовуючи алгоритм створення форми, що поданий у вступній частині заняття, самостійно створює власну форму на власному GOOGLE ДИСКУ з урахуванням таких вимог:

- унесіть прізвище, назву школи, уявний клас, де працюєте;
- створіть тест загальної компетентності (бажано, щоб він відповідав рівню знань користувачів одного віку) із не менш, ніж 3-х завдань одиничного та множинного форматів;
- надішліть посилання на власне створену форму на електронну адресу слухачу, з яким працюєте в парі на занятті;
- виконайте тест, створений і надісланий вам колегою, та відправте назад колезі за посиланням, яке прийшло на електронну пошту;
- перегляньте відповіді, що надійшли на створену форму.

*Підсумок:* визначається ефективність роботи за результатами знань і вмінь слухачів із навчальної теми.



### **Рекомендована література для самостійного опрацювання:**

1. Вакалюк Т. А. Хмарні та новітні інформаційні технології у роботі заступників директорів: методичні рекомендації / Т. А. Вакалюк. – Житомир, 2014. – 28 с.
2. Закон України «Про освіту» // Освіта в Україні. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Кисельов Г. Д. Застосування хмарних технологій в дистанційному навчанні / Г. Д. Кисельов, К. В. Харченко// Системный анализ и информационные технологии: 15-я международная научно-техническая конференция "САИТ- 2013", 27–31 мая 2013, Киев, Украина : материалы. – К. : УНК"ИПСА" НТУУ"КПИ", 2013. – С. 351.  
[9, 20, 23]

**Тема 2.2. GOOGLE КЛАС – сервіс для організації дистанційного навчання у школі**

Інформатизація освіти. Упровадження в освітній процес закладів середньої освіти нових засобів, методів та форм отримання знань, створення та використання потужних і простих у роботі інтернет-технологій та засобів електронного навчання.

Сутність понять: «система управління навчанням», «організація дистанційного навчання», «види дописів», «хмарні технології».



### ***Ключові запитання та завдання з навчальної теми:***

1. Які системи управління навчанням (СУН) використовуються для організації дистанційного навчання?
2. Назвіть особливості сервісу GOOGLE КЛАС при використанні в дистанційному навчанні.
3. Як створити курс та приєднати до нього учнів у середовищі GOOGLE КЛАС?
4. Які види дописів для вчителя пропонується до використання в сервісі GOOGLE КЛАС?
5. Ознайомтеся з заувагами: «Перш ніж працювати з Classroom, розробникам необхідно прийняти Умови використання Classroom, в яких зазначено, що використовувати дані Класу в рекламних цілях у сторонніх додатках заборонено. Умови використання містять попередження щодо відповідальності за онлайн-збір та використання інформації від дітей та студентів. Коли розробником Умови використання прийняті, доступ до роботи з Classroom надається практично без обмежень».



### ***Завдання для самостійної роботи:***

1. Опрацюйте список рекомендованої літератури з теми: **GOOGLE КЛАС – сервіс для організації дистанційного навчання у школі.**
2. Створіть новий курс у середовищі GOOGLE КЛАС, приєднайте до нього 2-х учнів.
3. Сформулюйте тему курсу, надішліть учням матеріал із теми, використовуючи дописи GOOGLE КЛАС.
4. Отримайте від учнів результати виконання та оцініть їх роботу в середовищі GOOGLE КЛАС.

5. Код приєднання до курсу надішліть на Email: [metodcentr2017@gmail.com](mailto:metodcentr2017@gmail.com).

## Практичне заняття до теми 2.2

**Методи проведення заняття:** індивідуальна робота за комп'ютером, робота в парах, інтерактивні форми навчання (лекція, практикум).

Слухачі за допомогою лекційного матеріалу отримають знання про системи управління навчанням (СУН), їх можливості при запровадженні дистанційного навчання. Розглядаються особливості сервісу GOOGLE КЛАС, його переваги та умови доступу до роботи з ним.

Слухачі на занятті поділяються на дві групи: слухачів-учителів та слухачів-учнів.

Завдання:

- Створіть курс (дати назву).
- Виберіть оформлення курсу.
- Розташуйте оголошення.
- Розташуйте завдання.
- Приєднайте одного учня.
- Оцініть роботу учня над виконанням завдання.

Учителі утворюють курс у середовищі GOOGLE КЛАС, надають код доступу учням, приєднують учнів до курсу, відкривають нову тему курсу, надсилають оголошення, завдання та 2 запитання учням. 1-е запитання з короткою відповіддю, 2-е запитання – з варіантами відповіді. Після отримання результатів – оцінюють роботу учнів.

Учні приєднуються до курсу за кодом приєднання в середовищі GOOGLE КЛАС, отримують надіслані матеріали, опрацьовують їх та надсилають на перевірку вчителів.

*Підсумок:* визначається ефективність роботи за результатами знань і вмінь слухачів із навчальної теми.



### Рекомендована література для самостійного опрацювання:

1. Google Клас. [Електронний ресурс] / Справка-Класс. – 2015. Режим доступу: [https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref\\_topic=6020277](https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=6020277).
2. Гриценко В. Використання сервісу Google Classroom для управління освітніми процесами [Електронний ресурс] / Гриценко В., Юстик І. – Режим доступу : <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/>

seksiia-4/3930-vykorystannya-servisu-google-classroom-dlya-upravlinnya-osvithnomy-protseamy.

3. Технологія створення дистанційного курсу: навчальний поібник / [Биков В.Ю.[та ін.]; за ред. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

[1, 15, 41]

### **Тема 2.3. Конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання**

Якість тесту. Зміст і конструювання тесту. Постановка мети та її класифікація. Етапи конкретизації результатів навчання. Планування змісту. Специфікація тесту. Класифікація тестових завдань. Складання, апробація та коригування тестових завдань. Дидактичні та технологічні вимоги до оцінки якості тестових завдань. Валідність тестових завдань. Оцінювання складності тестових завдань. Технічні дефекти тестових завдань. Моделювання компетентнісно орієнтованих тестових завдань. Анкетування як метод отримання інформації. Правила розробки анкет. Техніка проведення анкетування. Форми анкетного опитування й структура анкети.



#### ***Ключові запитання та завдання з навчальної теми:***

1. Укажіть фактори, які впливають на якість тесту.
2. Назвіть етапи конструювання тесту.
3. Згадайте особливості планування змісту тесту.
4. Що входить до специфікації тесту?
5. Назвіть принципи класифікацій тестових завдань та їх форми.
6. Дайте практичні поради щодо складання, апробації та коригування тестових завдань.
7. Назвіть вимоги до оцінки якості тестового завдання.
8. Які вам відомі найпоширеніші підходи до оцінювання складності тестового завдання.
9. Назвіть технічні дефекти тестових завдань.
10. Охарактеризуйте особливості компетентнісно орієнтованих тестових завдань.
11. Сформулюйте правила розробки анкет.
12. Охарактеризуйте техніку проведення анкетування.
13. Назвіть форми анкетного опитування й опишіть структуру анкети.





### **Завдання для самостійної роботи:**

1. Опрацюйте запропоновану літературу з теми.
2. Створіть специфікацію тесту, орієнтовану на конкретну дисципліну, яку ви викладаєте.
3. Складіть тестові завдання різного типу відповідно до специфікації тесту.
4. Керуючись власним досвідом, проаналізуйте методи оцінювання якості освіти в навчальному закладі, у якому працюєте.
5. Створіть анкету для учнів «Портрет мого вчителя».

### **Практичне заняття до теми 2.3**

**Форма проведення:** майстер-клас «Конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання» (додаток).



### **Рекомендована література для самостійного опрацювання до теми**

1. Анкетування для учнів. Всі теми [Електронний ресурс]. Режим доступу :<https://sajt-vchitelya-radostjevoji-m-a.webnode.com.ua>
2. Анкетування, як механізм моніторингу задоволеності внутрішніх споживачів освітнього процесу [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nmu.org.ua>
3. Бойко В. Програмні засоби для проведення тестового контролю знань [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1821>
4. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. — К.: Майстер; клас, — 2006 — 160 с.
5. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко.— Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. — 360 с.  
[http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Vymir\\_v\\_Osviti\\_redak\\_Avramenko.pdf](http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Vymir_v_Osviti_redak_Avramenko.pdf)
6. Вимоги до складання анкет та опитувальних листів. Види запитань. Обробка та аналіз соціологічної інформації [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://studopedia.su>
7. Кузьмінський А.І., Єфіменко В.І. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ. - Черкаси: Видавничий відділ Черкаського державного університету імені Богдана Хмельницького, 2002. - 64 с.
8. Метод анкетування [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://textbooks.net.ua>

9. Мірошник С.І. Тестова діагностика навчальних досягнень учнів: сутність, алгоритм, інструментарій (на прикладі української літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/11/statti/miroshnik.htm>
10. Техніка проведення анкетування. Форми анкетного опитування і структура анкети [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://stud.com.ua/63579/marketing/anketuvannya>
- [2, 3, 5, 6, 10, 11, 25, 31, 32, 40, 43]

## **Тема 2.4. «ТЕСТОРІУМ» – програмний засіб для проведення web – тестування**

Використання засобів інформатизації для визначення рівня підготовленості здобувачів освіти, проведення моніторингу освітнього процесу, для організації адаптивного навчання та дистанційного утворення. Сутність понять: «web тестування», «види тестових завдань», «моніторингове дослідження», «якість тесту». «Тесторіум» як онлайн-система створення тестів і проведення тестування ([www.znanius.com](http://www.znanius.com)). Переваги використання системи «Тесторіум» у процесі педагогічного оцінювання перед іншими педагогічними методами. Дотримання основних вимог роботи програмних засобів тестування в системі «ТЕСТОРІУМ». Особливості роботи системи.



### ***Ключові запитання та завдання з навчальної теми:***

1. Які системи web – тестування використовуються в Україні?
2. З якою метою використовують засоби інформатизації в закладах освіти?
3. Охарактеризуйте переваги використання системи «ТЕСТОРІУМ» у процесі педагогічного оцінювання перед іншими педагогічними методами.
4. Які основні вимоги роботи програмних засобів тестування дотримано в системі «ТЕСТОРІУМ»?



### ***Завдання для самостійної роботи:***

1. Опрацюйте список рекомендованої літератури з теми: «ТЕСТОРІУМ» – програмний засіб для проведення web – тестування».
2. Зареєструйтеся в системі «ТЕСТОРІУМ» як учитель і укладіть різнорівневий різноформатний тест із навчального предмета, який ви викладаєте, тривалістю виконання 30 хв.

3. Проведіть тестування з учнями класу, у якому викладаєте.

4. За результатами тестування проведіть аналітичну роботу за алгоритмом:

1. Унесіть результати тестування в таблицю:

№	Учень	Назва тесту	Бал	Результати виконання тестових завдань										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

2. Визначте:

- середній бал;
- показник якості навчання (%);
- I, II, III, IV рівень навчання (%).

3. Побудуйте діаграму якості тесту.

Роботу надішліть на Email: [metodcentr2017@gmail.com](mailto:metodcentr2017@gmail.com).

*Підсумок:* визначається ефективність роботи за результатами знань і вмінь слухачів із навчальної теми.

### Модуль 3. Самостійна робота (6 год.)

**Мета:** шляхом самоосвіти розширити знання з питань використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРІУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання.

#### Завдання:

- опрацювати рекомендовану літературу до кожного модуля;
- виокремити питання, які потребують додаткової консультації;
- виконати практичні завдання, спрямовані на набуття вмінь і навичок використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРІУМ в освітньому процесі, тестових технологій, конструювання тестів для моніторингових досліджень рівня сформованості компетентностей учнів; створення тестових завдань, здійснення підготовки учнів до процедури педагогічного оцінювання.

#### Очікувані результати:

##### знання:

- нормативних актів, у яких виписано основні положення про систему забезпечення якості освіти;
- сутності базових понять «система забезпечення якості освіти», «управління якістю освіти», «управління освітнім

процесом», «хмарні технології», «інформаційні системи», «дистанційне навчання», «дидактичні матеріали»;

- особливостей внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості освіти;
- методики застосовування сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРІУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання;
- вимог, правил конструювання якісних онлайн-тестів та інших навчальних онлайн-форм і їх використання;
- сутності компетентнісного підходу до здійснення педагогічних вимірювань і оцінювання, моніторингу якості освіти, тестування;

#### **уміння (навички):**

- визначати особливості внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості освіти;
- застосовувати сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРІУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання;
- конструювати якісні онлайн-тести й інші навчальні онлайн-форми та їх використання;
- проводити самооцінювання та самотестування з навчального матеріалу спецкурсу;
- розвивати критичне мислення щодо використання в педагогічній діяльності здобутих знань і вмінь.

#### **Орієнтований перелік індивідуальних завдань**

##### **1. Виконання практичних робіт:**

- створення мережевої форми засобами хмарного сервісу Google Форми;
- створення нового курсу в середовищі GOOGLE КЛАС, утворення теми курсу для учнів, підготовка матеріалу з теми;
- оцінка результатів виконання учнями завдань курсу в середовищі GOOGLE КЛАС та їх аналіз;
- укладання в систему «ТЕСТОРІУМ» різномірного різноформатного тесту із навчального предмета, проведення тестування, здійснення моніторингу й прогнозування корекційних заходів за результатами моніторингу;
- укладання анкет.

##### **3. Створення тестів із навчальних дисциплін:**

- тест для поточного тестування;
- тест для підсумкового тестування.

##### **4. Створення тестових завдань різних форматів:**

- тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- тестові завдання множинного вибору;
- тестові завдання з категорії логічних пар;
- тестові завдання на вимірювання компетентностей учнів.

#### Модуль 4. Дистанційний курс (6 год.)

**Мета:** супровід педагогічних працівників під час виконання завдань щодо використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРІУМ; підвищення ефективності професійної підготовки педагогічних працівників за допомогою сучасних інформаційних технологій, індивідуалізація навчання з урахуванням наявних теоретичних знань і практичних навичок слухачів.

**Завдання:**

- надати консультаційну допомогу слухачам за потреби;
- перевірити виконання завдань щодо використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРІУМ;
- оцінити якість тестових (навчальних) завдань різних форматів і завдань, укладених слухачами;
- перевірити якість тестів, створених слухачами.

**Установка на готовність слухачів до**

- самонавчання, самооцінювання й самовдосконалення;
- проведення онлайн-діалогу з питань спецкурсу;
- створення сервісів для організації дистанційного навчання у школі.

#### Модуль 5. Залікова та підсумкова робота (2 год.)

**Мета:** здійснити підсумки навчання за програмою спецкурсу.

**Завдання:** провести оцінювання результатів навчання слухачів.

**Форми контролю**

Навчальні результати слухачів у межах модулів оцінюються на основі:

- виконання практичних завдань;
- підсумкового очного контролю у формі тесту.

Максимальна кількість балів за вивчення всього курсу – 100.

Прохідний бал – 60.

5.1. Контрольне тестування

5.2. Вихідне діагностування

#### Розподіл балів

№	Види навчальної діяльності	Розподіл балів					Усього
		Практикум 1	Практикум 2	Майстер-клас 3	Практикум 4	Підсумковий контроль	
1	Практичні роботи	4	4	4	4		16

2	Тестування					84	84
	<i>Усього</i>						100

### Діагностична карта ефективності викладання спецкурсу

№	Складові	Оцінка в балах на початку спецкурсу					Оцінка в балах на кінець спецкурсу				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Використання сервісів GOOGLE FORMS										
2.	Використання сервісів GOOGLE CLASSROOM										
3.	Використання системи web-тестування ТЕСТОРІУМ										
4.	Підготовка якісних тестів										
5.	Створення анкет										
6.	Розробка компетентнісних тестових завдань										
	Ваші побажання										

### Залікова робота до спецкурсу очно-дистанційної форми «Компетентнісний підхід до забезпечення якості освіти та освітніх вимірювань»

**Інструмент вимірювання:** тест.

**Призначення:** тест сприяє визначенню рівня професійної компетентності слухача курсів підвищення кваліфікації з питань використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРІУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання.

**Мета:** тест використовується для підсумкового контролю.

**Що вимірюємо:**

рівень професійної компетентності слухача курсів підвищення кваліфікації з питань використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРІУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання.

**Інструкція.**

1. Тест складається з 24 тестових завдань.
2. Відповідайте на кожне тестове завдання тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. Намагайтеся відповісти на всі тестові завдання.
4. Відповіді записуйте в таблицю.
5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей.
6. Результат виконання (заповнену таблицю) та інформацію про себе подати до лабораторії-центру ЗНО та моніторингу якості освіти за електронною адресою: [monitoring-test@ukr.net](mailto:monitoring-test@ukr.net).

## Т Е С Т

(тест складається з різноформатних різнорівневих завдань: початкового (ПР), середнього (СР), достатнього (ДР), високого (ВР) рівнів)

**1. ПР Укажіть, що таке „моніторинг” в освіті.**

- А Нестандартна інформаційна система, яка дозволяє тривалий час відстежувати будь-які об'єкти або явища педагогічної діяльності.
- Б Аналіз освітньої системи.
- В Багатовимірна концепція, яка охоплює всі функції та види діяльності в освіті.
- Г Систематичний облік і контроль.

**2. ПР Відмітьте, що є інструментом проведення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів.**

- А Державні освітні стандарти.
- Б Результати успішності учнів.
- В Збірники статистичної інформації.
- Г Тести.

**3. ПР Визначте за поданою характеристикою педагогічний термін: «Сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень – це...».**

- А Академічна свобода.
- Б Академічна відповідальність.
- В Академічна етика.
- Г Академічна доброчесність.

**4. ПР Віднайдіть ХИБНЕ твердження: «Система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) може включати...».**

- А ліцензування освітньої діяльності;
- Б стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- В систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- Г оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.

**5. ПР Визначте сутність поняття «тестування».**

- А Інструмент вимірювання.
- Б Засіб оцінювання.
- В Метод вимірювання.

Г Напряв діагностики.

**6. ПР Віднайдіть серед запропонованих варіантів визначення, яке ідентифікує суть валідного тесту.**

А „Результати правильні”.

Б „Результати чіткі”.

В „Результати об’єктивні”.

Г „Результати високі”.

**7. СР Яка з поданих форм перевірки знань НЕ відповідає критеріям об’єктивності, надійності та валідності?**

А Тестування.

Б Письмова форма перевірки знань або письмова робота.

В Усна форма перевірки знань або усне опитування.

Г Співбесіда.

**8. СР Визначте формат тестового завдання за поданою структурою:**

- умова завдання (ситуаційна задача);

- ввідне запитання з указаною кількістю правильних відповідей;

- 4 – 5 варіантів відповіді.

А Формат А.

Б Формат N.

В Формат X.

Г Формат В.

**9. СР Визначте категорії, які є невід’ємними складовими кожного етапу процесу оцінювання.**

А Валідність та надійність.

Б Об’єктивність та точність.

В Надійність та об’єктивність.

Г Валідність і точність.

**10. СР Відмітьте принципи, на основі яких функціонує система моніторингу.**

А Систематичності.

Б Прогностичності результатів обстеження.

В Контрольованості діяльності суб’єктів системи освіти.

Г Комплексності.

**11. СР Установіть правильну послідовність етапів конструювання тесту.**

А Експертиза тестових матеріалів.

Б Планування змісту та складання специфікації тесту.



- В Постановка мети.
- Г Складання (або вибір наявних) необхідних тестових завдань.
- Д Апробація тесту та його коригування.

**12. СР Установіть послідовність етапів упровадження вчителем інновації в педагогічну діяльність.**

- А Упровадження інновацій.
- Б Підготовка до впровадження.
- В Оцінка результатів.
- Г Планування впровадження.
- Д Закріплення результатів інновацій.

**13. ДР Укажіть складові моніторингу, дослідження якого базується на комплексному підході.**

- А Ресурсна категорія; категорія процесу; категорія результатів.
- Б Дошкільна освіта; початкова освіта; середня освіта; вища освіта.
- В Освітній процес; якість освітніх послуг; якість освітніх досягнень.
- Г Індивідуальний рівень, локальний рівень, муніципальний рівень.

**14. ДР Укажіть, що НЕ належить до складових системи забезпечення якості освіти.**

- А Система забезпечення якості в закладах освіти.
- Б Система зовнішнього забезпечення якості освіти.
- В Система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.
- Г Система ліцензування закладів освіти.

**15. ДР Якісний педагогічний тест структурований за трьома рівнями складності. Укажіть критерії оцінки тестових завдань даного тесту.**

1. Уміння віднаходити різні способи вирішення навчальних задач і творчо розв'язувати завдання.
2. Знання основних категорій і понять навчального матеріалу.
3. Уміння обґрунтувати взаємозв'язок між основними компонентами навчального матеріалу.
4. Використання основних понять і категорій навчального матеріалу при розв'язанні конкретних завдань.

- А 1,2,3.
- Б 2,3,4.
- В 1,2.
- Г 2,3.

**16. ДР Ідентифікуйте критерії якості методу вимірювання.**

- А Мінімізація впливу суб'єктивних факторів.

Б Ступінь стійкості результатів.

В Відповідність того, що вимірюється даним методом, тому, що він має вимірювати.

Г Мінімальна помилка.

1. Валідність.
2. Об'єктивність.
3. Надійність.
4. Точність.

	1
	2
	3
	4

**17. ДР Установіть відповідність між прикладами формального оцінювання та видом (формою) завдання.**

А Питання тестового завдання з математики, яке містить схему, кілька прикладів розв'язання та варіант оцінювання.

Б У ході роботи (географія) створюється буклет для екскурсійної прогулянки вздовж частин узбережжя у південній Англії.

В Написання есе з англійської мови за запропонованою темою з поданою схемою оцінювання.

Г Розкриття певної теми (запитання) у вигляді відповідної логічно вибудованої структури.

- |    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 1. | Письмове завдання.              |
| 2. | Завдання на розв'язання задачі. |
| 3. | Дослідження.                    |
| 4. | Завдання на презентацію.        |

	1
	2
	3
	4

**18. ДР Установіть відповідність між основними категоріями процесу вимірювання рівня знань та їхніми назвами.**

А Категорія, яка визначає, яким чином здійснюється визначення показника, що вимірюється.

Б Категорія, яка визначає, за допомогою чого відбувається вимірювання.

В Категорія, що визначає, як відбувається вимірювання.

Г Категорія, що визначає, як вимірювана величина набуває кількісного визначення.

1. Процедура вимірювання.
2. Метод вимірювання.
3. Інструментарій вимірювання.
4. Процедура оцінювання.

	1
	2
	3
	4

**19. ВР Продовжте твердження словами у відповідній граматичній формі:**

«Набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається зі знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці – це ...».

20. ВР

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Установіть відповідність між рівнями (цілями) когнітивної (пізнавальної) сфери та їхніми ознаками.

А	Знання	1	Уміння використати вивчений матеріал у нових ситуаціях.
Б	Розуміння	2	Запам'ятовування попередньо вивченого матеріалу.
В	Застосування	3	Уміння розчленити ціле на складові елементи.
Г	Аналіз	4	Уміння створити ціле з частин.
Д	Синтез		
Е	Оцінювання		

1	2	3	4

21. ВР Установіть відповідність між основними категоріями інноватики в освіті та їхньою сутністю.

- А Прийоми педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчально-виховний процес від визначення його мети до очікуваних результатів.
- Б Цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів.
- В Система ідей, головною метою яких є збереження й розвиток творчого потенціалу людини. Започаткована Міжнародною академією наук вищої школи (МАН ВШ).
- Г Сукупність зовнішніх виявів його особистості, в яких розкривається внутрішнє «Я» (світовідчуття, світогляд, особистісні особливості), спрямовані на зміну складових сучасної системи освіти.
- Д Нововведення, зміна, оновлення; новий підхід, створення якісно нового, використання відомого в інших цілях.

- 1. Інноваційна педагогічна технологія.
- 2. Інноваційна освіта.
- 3. Інновація.
- 4. Інноваційна поведінка педагога.

	1
	2
	3
	4

22. ВР Продовжте визначення словами у відповідній граматичній формі: «Сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу,

органів управління у сфері освіти, а також нормативно-правових актів, що регулюють відносини між ними називається...».

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23. ВР Продовжте твердження словами у відповідній граматичній формі: «Педагогічні тести досягнень, тести порівняння або тести відбору класифіковані за співвідношенням із ...».

										,								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

24. ВР Укажіть за поданою характеристикою провідний принцип оцінювання рівня сформованості компетентності учнів: «Цей принцип досягається добром дуже точних та конкретних критеріїв оцінки».

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПІБ учасника тестування	
Район/місто	
Навчальний заклад	
Посада	
Стаж роботи на керівній посаді	
Фах	

Питання	Варіант відповідей	Бали
1		0,5
2		0,5
3		0,5
4		0,5
5		0,5
6		0,5
7		0,6
8		0,6
9		0,6
10		0,2
		0,2
		0,2
11		0,2
		0,2
		0,2
12		0,2
		0,2
		0,2
13		0,7
14		0,7
15		0,7
16	1	0,7
	2	
	3	
	4	
17	1	0,7
	2	
	3	
	4	
18	1	0,7
	2	
	3	
	4	
19		0,8
20	1	0,2
	2	0,2
	3	0,2
	4	0,2

21	1		0,2
	2		0,2
	3		0,2
	4		0,2
22			0,8
23			0,8
24			0,8

#### **Обробка результатів.**

- За результатами тестування визначається рівень засвоєння знань та застосування їх на практиці слухачем за програмою спецкурсу.
- Загальна кількість балів за тест – 15,6.

#### **Критерії оцінювання:**

**Високий рівень професійної компетентності** – слухач володіє ґрунтовними знаннями та вміннями розробляти моделі забезпечення якості освіти, інструментарій тестування як засобу освітніх вимірювань, зокрема компетентностей учнів; компетентно використовує механізми забезпечення академічної доброчесності в системі оцінювання, він учитель-новатор, здатний використовувати сервіси GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM і системи web-тестування ТЕСТОPIУМ у системі забезпечення якості освіти та організації дистанційного навчання.

**Достатній рівень** – слухач характеризується достатнім рівнем засвоєння навчального матеріалу; володіє вміннями розробляти моделі забезпечення якості освіти, має певні труднощі щодо розробки інструментарію тестування як засобу освітніх вимірювань компетентностей учнів; готовий до використання механізмів забезпечення академічної доброчесності в системі оцінювання та сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM і системи web-тестування ТЕСТОPIУМ у системі забезпечення якості освіти та організації дистанційного навчання.

**Середній рівень** – слухач характеризується низьким рівнем засвоєння навчального матеріалу; володіє елементарними вміннями розробляти моделі забезпечення якості освіти, упроваджувати тестування як засобу освітніх вимірювань компетентностей учнів; низький рівень готовності до використання механізмів забезпечення академічної доброчесності в системі оцінювання та сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM і системи web-тестування ТЕСТОPIУМ у системі забезпечення якості освіти та організації дистанційного навчання.

**Низький рівень** – слухач недостатньо засвоїв навчальний матеріал; не володіє вміннями розробляти моделі забезпечення якості освіти, упроваджувати тестування як засіб освітніх вимірювань компетентностей учнів; не зовсім готовий до використання механізмів забезпечення академічної доброчесності в системі оцінювання та сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM і системи web-тестування ТЕСТОPIУМ у системі забезпечення якості освіти та організації дистанційного навчання.



<b>Рівень компетентності</b>	<b>Оцінка за 12-ти бальною шкалою</b>	<b>Бал за тест</b>		<b>Бал для підсумкового контролю</b>	
		<b>від</b>	<b>до</b>		
<b>Високий</b>	12	14,81	15,6	7	21
	11	12,41	14,8	7	
	10	10,81	12,4	7	
<b>Достатній</b>	9	9,41	10,8	7	21
	8	8,01	9,4	7	
	7	6,61	8	7	
<b>Середній</b>	6	5,41	6,6	7	21
	5	4,21	5,4	7	
	4	3,01	4,2	7	
<b>Початковий</b>	3	2,01	3	7	21
	2	1,01	2	7	
	1	0	1	7	
<b>Усього</b>					<b>84</b>

### **Використані джерела**

1. Google Клас. [Електронний ресурс] / Справка-Клас. – 2015. Режим доступу:[https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref\\_topic=6020277](https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=6020277)
2. Анкетування для учнів. Всі теми [Електронний ресурс]. Режим доступу :<https://sajt-vchitelya-radostjevoji-m-a.webnode.com.ua>
3. Анкетування, як механізм моніторингу задоволеності внутрішніх споживачів освітнього процесу [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nmu.org.ua>
4. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. Світовий досвід та українські перспективи / Н.М. Бібік, Л.С. Ващенко. – Київ, 2004. – 112 с.

5. Бойко В. Програмні засоби для проведення тестового контролю знань [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1821>
6. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. — К.: Майстер; клас, — 2006 — 160 с.
7. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. — Київ: Майстер-клас, 2006. — 160 с.
8. Булах І.Є. Поняття якості в освіті / І.Є. Булах // Система моніторингу та оцінювання якості освіти: наук.-метод. видання / під. ред. І.Є. Булах . — Київ, 2002. — С.8.
9. Вакалюк Т. А. Хмарні та новітні інформаційні технології у роботі заступників директорів: методичні рекомендації / Т. А. Вакалюк. — Житомир, 2014. — 28 с.
10. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко.— Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. — 360 с. [http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Vymir\\_v\\_Osviti\\_redak\\_Avramenko.pdf](http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Vymir_v_Osviti_redak_Avramenko.pdf)
11. Вимоги до складання анкет та опитувальних листів. Види запитань. Обробка та аналіз соціологічної інформації [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://studopedia.su>
12. Вітченко А. Модернізація освіти в Україні: стратегія прориву чи його імітація (критичний аналіз заходів щодо реалізації державної політики в освітній галузі) / А. Вітченко // — Університет . 2010. — №1 . — С.5-13.
13. Гладка Л.І. Єдиний підхід до формування структури тестових завдань для контролю знань / Л.І. Гладка, І.А. Жирякова // Восточно-Европейский Журнал Передовых Технологий. Том 1. — 2011. — №2 (49).
14. Гончаренко Л.М., Костенко О.І. Використання ІКТ для підвищення якості навчання [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/27861/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/27861/)
15. Гриценко В. Використання сервісу Google Classroom для управління освітніми процесами [Електронний ресурс] / Гриценко В., Юстик І. — Режим доступу : <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/sektsiia-4/3930-vykorystannya-servis-google-classroom-dlya-upravlinnya-osvitnimy-protsesamy>.
16. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>
17. Дмитрук В. Актуальність проблеми зовнішнього оцінювання навчальних досягнень учнів / В. Дмитрук // Моніторингові дослідження як інформаційна база в системі управління якістю освіти: Матеріали

- Всеукраїнської науково-практичної конференції 29-30 березня 2005 р. – Луцьк: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2005. – С. 63-69.
18. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. Обрії. 2008. № 1. С. 5—12.
19. Закон України «Про освіту» // Вища освіта / Освіта в Україні. URL: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>
20. Закон України «Про освіту» // Освіта в Україні. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
21. Інформаційно-комунікаційні технології (ікт) у навчальному процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ito.vspu.net/ENK/2015-2016/ikt\\_magistri/lections/lecture\\_1.htm](http://ito.vspu.net/ENK/2015-2016/ikt_magistri/lections/lecture_1.htm)
22. Калініна Л.М. Інформаційне управління загальноосвітнім навчальним закладом: системи, процеси, технології: монографія. К.: Інформатодор, 2008. 472 с.
23. Кисельов Г. Д. Застосування хмарних технологій в дистанційному навчанні / Г. Д. Кисельов, К. В. Харченко // Системный анализ и информационные технологии: 15-я международная научно-техническая конференция "САИТ- 2013", 27–31 мая 2013, Киев, Украина : материалы. – К. : УНК"ИПСА" НТУУ"КПИ", 2013. – С. 351.
24. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О.В. Овчарука. К.: К.І.С., 2004. 112 с.
25. Кузьмінський А.І., Єфіменко В.І. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ. - Черкаси: Видавничий відділ Черкаського державного університету імені Богдана Хмельницького, 2002. - 64 с.
26. Луговий В.І. Компетентності та компетенції: поняттєво-термінологічний дискурс. Вища освіта України: теорет. та наук.-метод. часоп. / Ін-т вищої освіти АПН України. К., 2009. № 3. С. 8—14.
27. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія та практика / Т.О. Лукіна, О.О. Патрикєєва . – Київ: Плеяди, 2005. – 112 с. – (Відкритий урок. Методична робота. Вип. 1-2).
28. Лукіна Т.О. Науково-методичні засади педагогічного оцінювання: програма навчального модуля / Т.О. Лукіна та ін. – Київ: ЦППО, 2005. - 10 с.
29. Лукіна Т.О. Оцінювання і управління якістю загальної середньої освіти: навч. модуль для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних і



- управлінських кадрів районних (міських) відділів освіти та обласних управлінь освіти і науки / Т.О. Лукіна, ЦППО АПН України. – Київ: ТОК, 2007. – 72 с.
- 30.Лунячек В.Е. Реформування системи управління освітою в Україні: пропозиції для тих, хто хоче реальних змін: сб. статей/ В. Е. Лунячек. – Х. : ФОП Мезіна В.В., 2017. 88 с.
- 31.Метод анкетування [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://textbooks.net.ua>
- 32.Мірошник С.І. Тестова діагностика навчальних досягнень учнів: сутність, алгоритм, інструментарій (на прикладі української літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/11/statti/miroshnik.htm>
- 33.Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: рекомендації з освітньої політики / під. заг. ред. О.І. Локшиної. – Київ: К. І. С., 2004. – 160 с.
- 34.Науменко О. М. Комп'ютерно орієнтовані засоби навчання та інформаційна компетентність / О.М. Науменко // Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-Journals/ITZN/em17/content/10nomcia.htm>.
- 35.Оцінювання якості освіти. Портал громадських експертів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://education-ua.org/ocinyuvannya-yakosti-osviti.php>
- 36.Педагогіка. Оцінювання результатів навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://readbookz.com/book/172/5482.html>
- 37.Постанова Верховної Ради України «Про Рекомендації парламентських слухань на тему: "Реформи галузі інформаційно-комунікаційних технологій та розвиток інформаційного простору України" (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 17, ст.191) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1073-19>
- 38.Сергієнко В.П., Малежик М.П., Сіткар Т.В. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.посіб. – Луцьк: СПД Галяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2012. –290 с.
- 39.Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1103>
- 40.Техніка проведення анкетування. Форми анкетного опитування і структура анкети [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://stud.com.ua/63579/marketing/anketuvannya>

- 41.Технологія створення дистанційного курсу: навчальний поїбник / [Биков В.Ю.[та ін.]; за ред. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.
- 42.Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Чельшкова . – Москва: Логос, 2002. – 432 с.
- 43.Щербаков А.Г. Комп'ютерне тестування – важливий методичний інструмент сучасного вчителя // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2006. – № 4. – С. 30-31.