

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ДЗВО «УМО»
20 грудня 2023 року
протокол № 15



М.О. КИРИЧЕНКО

**З В І Т
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
за 2023 рік**

Київ – 2023

ЗМІСТ

ЧАСТИНА І.	4
І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ	4
ІІ. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	20
ІІ.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України	20
ІІ.2. Прикладні дослідження	39
ІІ.3. Публікації	74
ІІ.4. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи	75
ІІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	83
ІV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	107
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ	130
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ	132
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	202
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти	207
VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти	229
VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою	305
VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад	349
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	354
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю	354
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу	372
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО.	375
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ	419
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ	432
XII. КАДРИ	441

ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	443
ХІV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПІН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ	444
ХV. ДІЯЛЬНІСТЬ (НАЗВА ІНСТИТУТУ) ДЗВО «УМО» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	447
ХVІ. ВИСНОВКИ	468
ХVІІ. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	475
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)	539
ЧАСТИНА ІІ. Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження (приклади оформлення анотованого переліку продукції)	633

ЧАСТИНА I

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

У 2023 р. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (далі – ДЗВО «УМО») спрямовував свою діяльність на виконання стратегічних завдань розвитку системи вищої освіти і післядипломної освіти, Указу президента України від 30 вересня 2019 р. № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 03 березня 2021 р. № 167-р «Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 березня 2023 р. № 221-р «Про затвердження плану пріоритетних дій Уряду на 2023 рік», Законів України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII, «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII, Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України, на виконання п. 8 постанови загальних зборів НАПН України від 18-19 листопада 2022 року № 1-1/2-3 щодо сертифікації з інформаційно-цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників установ НАПН України, наказу НАПН України від 10 травня 2023 р. № 27 «Про розвиток цифрової культури і сертифікацію наукових та науково-педагогічних працівників НАПН України» та листа НАПН України від 23 жовтня 2023 р. № 2-7/144 «Про організацію навчання та сертифікацію наукових та науково-педагогічних працівників НАПН України», наказу НАПН України від 10 травня 2023 р. № 27 «Про організацію навчання та сертифікацію науково-педагогічних працівників», «Концепції цифровізації Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2021-2023 роки». Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, постановами Президії НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр., Статутом ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр., Розпорядження ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 27 жовтня 2023 р. № 22-р «Про організацію навчання та сертифікацію науково-педагогічних працівників».

У складі ДЗВО «УМО» функціонують три інститути: Центральний інститут післядипломної освіти (ЦПО), Навчально-науковий інститут менеджменту та психології (ННІМП), Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (БІНПО).

Загальна кількість працівників ДЗВО «УМО» станом на 31 грудня 2023 р. становить 226 осіб, з них:

– 226 штатних працівників, зокрема: 115 науково-педагогічних працівників (24 доктори наук – професори, 7 докторів наук – доцентів, 46 кандидатів наук – доцентів, 17 кандидатів наук, докторів філософії, 21 старший викладач без наукового ступеня), 32 педагогічні працівники (1 кандидат психологічних наук, 31 без наукового ступеня) та інших – 79 осіб;

– 41 особа, яка працює за сумісництвом, зокрема 31 науково-педагогічний працівник (11 докторів наук – професорів, 2 доктори наук – доценти, 10 кандидатів наук – доцентів, 6 кандидатів наук, 2 старші викладачі без наукового ступеня), 1 педагогічний працівник та інших – 9 осіб.

У 2023 році в ДЗВО «УМО» виконувалося 7 (сім) прикладних наукових досліджень (сім прикладних наукових досліджень є ініціативними, здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності, з них: 7 перехідні наукові дослідження. Усього завершено 7 перехідних ініціативних прикладних наукових досліджень.

Основними напрямками наукових досліджень Університету у 2023 р. були:

Цифровізація освіти (3). Проблема дослідження: Створення і методика використання комп'ютерно орієнтованих педагогічних систем, технологій дистанційного і змішаного навчання, цифрових освітніх ресурсів і засобів навчання; проектування інформаційно-освітнього середовища та електронних ресурсів. *Освіта дорослих. Післядипломна освіта (10). Актуальні проблеми:* реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. *Вища освіта (10). Проблема дослідження:* Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти. *Управління та економіка освіти (13). Проблема дослідження:* Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. *Психологія розвитку особистості (15). Проблема дослідження:* Розвиток особистості в умовах соціальної невизначеності. *Професійна (професійно-технічна) освіта (9).*

Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни:

упроваджено моделі: варіативні моделі організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації для задоволення освітніх потреб слухачів,

запитів замовників освітніх послуг і стейкхолдерів; адаптивну модель професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти (<https://cutt.ly/19GDQNo>); модель управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти (<https://cutt.ly/19GDQNo>); модель організації групової взаємодії в умовах змішаного навчання; модель психологічного благополуччя педагогічних, науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти; п'ять моделей професійного розвитку фахівців професійно-технічної освіти, що затребувані в перспективі повоєнного відновлення України; логістична модель управління розвитком закладу професійної освіти;

вперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено в систему підготовки педагогів компетентнісно орієнтовані моделі підготовки компетентного, інноваційного, умотивованого, конкурентоспроможного педагога професійної освіти в умовах сталого розвитку;

запроваджено технології: трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету; діяльності освітнього/наукового технопарку для підтримки розвитку інновацій в освіті та розвитку у науково-педагогічних працівників і керівників освіти здатностей до експертизи і науково-методичного супроводу інновацій; проєктування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічних (науково-педагогічних) працівників; управління професійним розвитком педагогічних, науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти; бенчмаркінгу в сфері професійної (професійно-технічної) освіти для прийняття управлінських рішень за результатами моніторингового оцінювання; мотивації викладачів коледжів до фахового самовдосконалення у відкритому освітньому середовищі;

розроблено методики: формування готовності педагогічних працівників до застосування цифрових технологій; проведення моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у закладах професійної освіти в умовах застосування хаб-технологій;

розроблено проєкт дорожньої карти освітньої діяльності в умовах відкритого університету післядипломної освіти через колаборацію закладів вищої освіти;

розроблено та апробовано методичний інструментарій дослідження чинників психологічного благополуччя освітян в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

удосконалено теоретичні та методичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти, які забезпечують високий рівень якості та ефективності навчання професійних фахівців; розроблено концептуальну структуру (рамку) ПТПП, де розкривається «індивідуальна траєкторія професійної трансформації» через запропоновані варіанти шляхів розвитку, ядром структури є метакомпетентність «4К» (ключові компетентності: креативність, критичне мислення, комунікація, колаборація) та представлені складові готовності до впровадження освітніх реформ; технологію підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни як чинника їх психологічного благополуччя; модель інтегрованого відновлення та розвитку територіальної громади передбачає скоординовану діяльність органу місцевого самоврядування з приватними і публічними стейкхолдерами різних рівнів (органами публічної влади, міжнародних та громадських організацій, бізнесу, активних громадян та ін.) щодо формування і виконання плану відновлення і розвитку територіальної громади;

досліджено: актуальні питання відносин України з Європейським Союзом; проблеми імплементації європейських стандартів соціального діалогу в контексті відновлення та розвитку України; ключові фактори, що впливають на рівень та характер мобільності здобувачів у контексті реформування вищої освіти;

проаналізовано: зміни в освітній системі, які впливають на рівень зацікавленості учасників освітнього процесу у мобільності, їхню готовність до переходу до різних сфер кар'єри;

розроблено студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України»;

здійснено аналіз застосування освітнього тематичного контенту під час проведення виховних заходів серед учнівської молоді у сфері утвердження української національної та громадської ідентичності та діалогізація теми війни серед здобувачів вищої освіти відповідно до вікових особливостей, їхні роздуми і висновки на основі верифікованих фактів у межах спільного проекту з КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» «Незламні – генетичний код української нації».

Упровадження результатів НДР у 2023 р. відбувалося на базі таких об'єктів, як ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та електронна бібліотека НАПН України. *Цільову групу споживачів наукової продукції* склали здобувачі вищої освіти, здобувачі вищої освіти доктори філософії, педагогічні / науково-педагогічні працівники закладів післядипломної освіти, закладів вищої освіти,

керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України.

Отримані результати наукових досліджень оприлюднено для використання в електронній бібліотеці НАПН України (режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua>), на сторінці кафедр у рубриці «Е-бібліотека кафедри» (наприклад, URL: <http://umo.edu.ua/biblioteka-kafedri-n>), [Науковій бібліотеці: http://umo.edu.ua/scientific-library/depozitary](http://umo.edu.ua/scientific-library/depozitary)).

ДЗВО «УМО» забезпечує системне і комплексне впровадження здобутих результатів наукових досліджень. *Кінцеві результати* виконаних прикладних досліджень подано у вигляді наукової, науково-виробничої, навчальної, довідкової продукції та впроваджено в освітню практику, що засвідчено відповідними угодами, підтверджено належними довідками та актами про впровадження. *Динаміка впровадження* результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітнього та року, що передує звітному є позитивною: збільшилась як кількість упроваджених результатів, так і широта й різноманітність об'єктів упровадження (заклади та установи освіти різного рівня).

Отримані результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників ДЗВО «УМО» оприлюднено у формі друкованої та електронної продукції таких видів: *наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової.*

Експериментальна діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2023 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. *Загальна кількість експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 9 (дев'ять).*

Експерименти здійснювалися *на всеукраїнському рівні – 6 (шість)* за наказом МОН України, *на регіональному рівні – 2 (два)* та *на рівні структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 1 (один).*

ДЗВО «УМО» є засновником та співзасновником *чотирьох наукових періодичних видань*, що входять до Переліку фахових видань України з галузей педагогічних наук, психології, управління освітою, управління підприємством, економічної теорії та історії економіки: збірник наукових праць «*Вісник післядипломної освіти*» (серія «Педагогічні науки», серія «Соціальні та поведінкові науки», серія «Управління та адміністрування»), фахове електронне періодичне видання «*Інформаційні технології і засоби навчання*»; науковий журнал *ScienceRise: Pedagogical Education*.

ДЗВО «УМО» є засновником та співзасновником *трьох наукових та науково-практичних періодичних видань*: збірник наукових праць «Простір арт-

терапії», електронне науково-практичне видання «Науковий вісник» УМО серії «Економіка та управління» та «Педагогіка».

Загальна кількість праць, підготовлених в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за звітній період, – 479 наукових праць: з них 7 – офіційна продукція (звіти та плани – 2, положення – 3, інша офіційна продукція – 2), 1 – довідкова продукція (довідковий бюлетень – 1), 6 – наукова продукція (міжнародні монографії – 3, монографії – 3), 25 – виробничо-практична продукція (мультимедійні комплекси – 4, практичні поради – 2, методичні посібники – 2, інше – 17), 103 – навчальна продукція (підручники – 3, навчальні посібники – 3, навчально-методичні посібники – 3, практикуми – 2, робочі зошити – 2, освітньо-професійні програми – 17, навчальні програми – 1, робочі програми та силабуси – 35, спецкурси – 3, електронні навчальні курси – 32, цифрові програмно-методичні комплекси – 2), 112 – статті (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: web of science core collection – 6, scopus – 12, у наукових фахових виданнях – 84, у наукових періодичних виданнях – 5, у міжнародних виданнях – 5), 217 – збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші (збірники матеріалів – 6, матеріали міжнародних конференцій та форумів – 78, матеріали конференцій з міжнародною участю – 6, матеріали всеукраїнських конференцій та форумів – 81, матеріали всеукраїнських науково-методичних семінарів – 10, матеріали регіональних науково-практичних семінарів – 22, інше – 15).

У світовій системі наукових комунікацій діяльність вчених ДЗВО «УМО» представлено так: Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс) – 20648/57/526; WoS (кількість цитувань / h-індекс) – 139/6.

Профілі в Google Scholar – 132 особи, зокрема представлено в системі «Бібліометрика української науки» – 109, мають ORCID iD 113 осіб. Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1-10 – 124 особи, наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11-19 – 16 осіб; наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 – 2 особи.

У 2023 р. Університетом проводилася цілеспрямована і системна робота з виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2022-2026 рр. за пп. 63, 64, 65, 66, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 111, 112, 113.

У 2023 році Університетом організовано **87** науково-практичних та інформаційно-просвітницьких заходів, **9** з яких – міжнародні. За звітний період ДЗВО «Університет менеджменту освіти» проведено наступні заходи: форуми – 3, у тому числі 2 міжнародних; конференції – 15, у тому числі міжнародних – 4;

вебінари – 37, у тому числі міжнародних – 2; семінари – 7; круглі столи – 6; педагогічні читання – 1 (міжнародні); інші науково-практичні заходи – 18.

У 2023 р. ДЗВО «УМО» був учасником чотирьох міжнародних виставок: Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2023», XIV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти», П'ятнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2023».

За результатами XIV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» удостоєно **Гран-Прі «Інноваційна й наукова діяльність»**. Колектив Університету у номінації «Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами під час воєнного стану» нагороджено **золотою медаллю** виставки. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» нагороджено **золотою медаллю** в номінації «Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога як змістовний інструмент безперервного навчання впродовж життя».

За результатами П'ятнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» удостоєно **Почесної нагороди Лауреат виставкового конкурсу «Видатні наукові досягнення в освіті»** у номінації «Монографія» за монографію «Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора» авторського колективу під науковим керівництвом М.О. Кириченка.

За результатами Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2023» Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» удостоєно **почесного звання «Лідер післядипломної освіти»**. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти нагороджено **золотою медаллю** у номінації «Інноваційна діяльність з упровадження організаційно-педагогічних процесів у закладах освіти» за цифровий програмно-методичний комплекс «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України» авторського колективу під науковим керівництвом В.В. Сидоренко. Дипломом «За участь у Міжнародній виставці «Освіта та кар'єра – День студента 2023» нагороджено відділ наукової роботи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

За результатами чотирьох виставок науковців Університету нагороджено сертифікатами авторів конкурсних робіт та численними іменними дипломами.

У грудні 2023 року за результатами оцінки пропозицій учасників на закупівлю через систему електронних закупівель Білоцерківський інститут

неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» ЕАПН України визначено переможцем у 3 відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуги у сфері підвищення кваліфікації персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві з теми: «Основи психолого-педагогічного мінімуму» (80570000-0 Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації, оголошення ID: UA-2023-12-15-014450-а; Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації, оголошення ID: UA-2023-12-13-013502-а; 80570000-0 Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації, оголошення UA-2022-0915-009870-а).

Підготовка фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (далі – ОР бакалавра) та другим (магістерським) рівнем вищої освіти (ОР – магістра) здійснюється в ННІМП та БІНПО за відповідними галузями знань, спеціальностями, освітньо-професійними/освітньо-науковими програмами, а саме:

– за галузями знань – 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування»;

– за спеціальностями – 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво та торгівля», 281 «Публічне управління та адміністрування».

– відповідно до освітньо-наукової програми ОР магістра – «Спеціальна освіта (за нозологіями);

– відповідно до освітньо-наукових програм доктора філософії – «Освітні, педагогічні науки»; «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»; «Публічне управління та адміністрування»;

– відповідно до освітньо-професійних програм: ОР бакалавра – «Управління персоналом та економіка праці»; «Психологія»; «Менеджмент»; «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»;

– відповідно до освітньо-професійних програм: ОР магістра – «Управління персоналом та економіка праці»; «Психологія»; «Менеджмент організацій і адміністрування»; «Адміністративний менеджмент»; «Управління навчальним закладом»; «Управління проектами»; «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»; «Підприємство та торгівля»; «Публічне управління та адміністрування»; «Педагогіка вищої школи»; «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»; «Християнська педагогіка. Капеланство».

ОПП та ОНП успішно акредитовано Національним агентством забезпечення якості вищої освіти, за виключенням «Педагогіка вищої школи.

Андрагогіка»; «Християнська педагогіка. Капеланство» (у 2023 р. прийом здійснювався за не неакредитованими програмами).

У 2023 р. підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів здійснювалася через докторантуру та аспірантуру за рахунок коштів державного бюджету, за кошти фізичних та/або юридичних осіб:

– галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»;

– галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»;

– галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування», ОНП «Публічне управління та адміністрування».

У 2023 р. державне замовлення на підготовку третього (освітньо-наукового) рівня – доктор філософії передбачало 1 місце, але це ніяким чином не вплинуло на кількісні показники набору в цілому до аспірантури за кошти фізичних або юридичних осіб. У 2023 р. (70 осіб) спостерігається збільшення показника набору здобувачів майже у 1,7 рази порівняно з 2021 р. (42 особи, на 40 %), а у порівнянні з 2022 р. (57 осіб) – в 1,2 рази (на 19 % більше). У 2023 р. в аспірантурі навчається 152 особи, з них за державним замовленням – 1 особа.

У 2023 р. загальна кількість здобувачів освіти в аспірантурі сягнула 70 осіб (100 % виконання ліцензованого обсягу). Для порівняння у 2022 р. прийнято на навчання 81,4 % осіб від ліцензованого обсягу.

Ліцензований обсяг підготовки фахівців за ОПП ОР бакалавра та ОР магістра складає: у БІНПО – ОР магістра (заочна форма навчання) 280 осіб; у ННІМП – ОР магістра (денна/заочна форма навчання) – 91/180 осіб, усього – 271 особа; ОР бакалавра (денна/заочна форма навчання) – 151/134 особи, усього – 285 осіб.

За результатами вступної кампанії-2023 ліцензований обсяг ННІМП на ОР бакалавра заповнено майже на 37,31 %, а ОР магістра – майже на 83,67 %.

Результатом роботи Приймальної комісії ННІМП у 2023 р. було зарахування 583 вступника ОР бакалавра та ОР магістра, з них за ваучером – 115 осіб. Загальний контингент набору вступників у 2023 р. (583 особи) на 233 особи більше ніж у 2022 р. (350 осіб). За результатами роботи Приймальної комісії БІНПО у 2023 р. було зараховано на ОПП ОР магістра 174 особи, що на 78 осіб більше ніж у 2022 р.

У ННІМП на ОР бакалавра зараховано 127 осіб (денна форма навчання – 85 осіб, заочна – 42 особи), на ОР магістра зараховано 456 осіб (денна – 149 осіб,

заочна – 307 осіб). Отже, показник збільшення контингенту в 2023 р. становить 66 % порівняно з 2022 р.

У БІНПО показник збільшення контингенту вступників за результати вступної кампанії 2023 р. порівняно з 2022 р. збільшився на 55 %.

Другий рік поспіль в рамках вступної кампанії проходить набір на навчання за *регіональним замовленням* від Національного агентства з питань державної служби України на підготовку ОР магістрів за 281 спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», ОПП «Публічне управління та адміністрування» у кількості 24 особи.

У 2023 р. на навчання прийнято 29 *іноземних громадян* за ОР бакалавра та ОР магістра з країн: Азербайджан, Алжир, Лівія. Їхній контингент з 2018 р. до 2023 р. зріс від 5 осіб до 29 осіб і досяг довоєнного періоду, що є значним надбанням Університету.

З них на ОР бакалавра зараховано 15 осіб (ОПП «Менеджмент»); ОР магістра – 6 осіб (ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування»). Поновлено на старші курси 8 осіб (з них 7 осіб на ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування»; 1 особа – на ОПП «Психологія»). Усього в 2023 р. навчається 45 іноземних громадян.

У 2023 р. Центром міжнародного співробітництва та освіти було укладено 2 угоди з представниками з набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в Університеті: «Джанет-України» (Азербайджанська Республіка); «Кампус Глобал» (Азербайджанська Республіка). Це дало змогу залучити на навчання 19 іноземних громадян.

Новацією вступної кампанії-2023 відповідно до законодавчої бази є залучення на навчання до Університету здобувачів освіти *за ваучерами* через обласні Центри зайнятості, кількість вступників 115 осіб.

Перелік спеціальностей ОР магістра Університету, за якими можна було отримати ваучер на навчання: 073 Менеджмент, 076 Підприємництво та торгівля, 053 Психологія, 051 Економіка.

За результатами вступу за ваучерами маємо такі дані за спеціальностями (форма навчання денна/заочна): 053 Психологія – 6/100 осіб; 076 Підприємництво та торгівля – 4/3 особи; 051 Економіка – 0/1 особа; 073 Менеджмент – 0/1 особа; усього 115 осіб, з них – 10/105 осіб.

Різноманітною є *регіональне представлення контингенту вступників* – 15 областей України та м. Київ а саме: Київський міський ЦЗ – 61 особа; Київський обласний ЦЗ (міста – Буча, Ірпінь, Бровари, Обухів, Фастів, Біла Церква) – 26 осіб; Закарпатський обласний ЦЗ – 7 осіб; Житомирський обласний ЦЗ – 3 особи; Одеський обласний ЦЗ – 3 особи; Полтавський обласний ЦЗ –

3 особи; Харківський обласний ЦЗ – 2 особи; Маріупольський міський ЦЗ – 2 особи; Дніпровський обласний ЦЗ – 1 особа; Черкаський обласний ЦЗ – 1 особа; Запорізький обласний ЦЗ – 1 особа; Львівський обласний ЦЗ – 1 особа; Сумський обласний ЦЗ – 1 особа; Чернігівський обласний ЦЗ – 1 особа; Волинський обласний ЦЗ – 1 особа; Хмельницький обласний ЦЗ – 1 особа.

Підготовка фахівців за ОР бакалавра та ОР магістра в Університеті здійснюється за кошти фізичних та/або юридичних осіб. За результатами аналізу кількісних показників підготовки фахівців за ОР бакалавра та ОР магістра необхідно зазначити наступне: на кінець 2023 р. в Університеті навчається 1362 здобувача вищої освіти, з них на денній формі навчання – 455 осіб, на заочній формі навчання – 907 осіб; на ОПП ОР бакалавра – 398 осіб, на ОПП ОР магістра – 964 особи. У 2023 р. БІНПО забезпечує підготовку фахівців за ОПП ОР магістра у кількості 264 особи, у той час як ННІМП забезпечує підготовку фахівців за ОПП ОР бакалавра та ОР магістра у кількості 1100 осіб.

У рамках проведення освітньої діяльності в Університеті проводиться підвищення кваліфікації кадрів за кошти бюджету та за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Підвищення кваліфікації кадрів проводиться за такими напрямками: підвищення кваліфікації працівників методичних служб; підвищення кваліфікації спеціалістів психологічних служб; підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі 01 Освіта/Педагогіка. У 2023 р. також підвищувалась кваліфікація за кошти фізичних та/або юридичних осіб за напрямом – підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування (конкурс Національного агентства з питань державної служби України).

Ліцензований обсяг підвищення кваліфікації кадрів за кошти державного бюджету складає 5000 осіб, який перерозподілено між ЦПО – 3000 осіб та БІНПО – 2000 осіб.

На кінець 2023 р. за показниками підвищення кваліфікації кадрів за кошти державного бюджету становить: зараховано – 5000 осіб; випущено – 4968 осіб; дозараховано – 2 особи; відраховано – 32 особи. Відрахування слухачів курсів підвищення кваліфікації у 2023 р. зумовлені військовим станом, який запроваджено в Україні у зв'язку з широкомасштабним вторгненням РФ, що призвело до зміни місця проживання громадян України та зміни виду діяльності.

Також в Університеті проводиться підвищення кваліфікації кадрів за кошти фізичних та/або юридичних осіб. У 2023 р. за кошти юридичних та/або

фізичних осіб пройшли підвищення кваліфікації 2221 особа, з них в ЦПО – 608 осіб, у БІНПО – 1613 осіб.

Підготовка аспірантів і докторантів здійснюється за ліцензованими спеціальностями у галузях знань: 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»; 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» за переліком галузей знань і спеціальностей Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 та Переліку галузей знань і спеціальностей згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 р. № 53.

На кінець 2023 року в аспірантурі навчаються 152 особи.

За звітний період відбулося дев'ять засідань разових спеціалізованих вчених рад. З них – дев'ять зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

ДЗВО «УМО» розвиває міжнародні зв'язки з 25 провідними університетами, науковими організаціями та інноваційними центрами зарубіжних країн. Університет взаємодіє із зарубіжними закладами-партнерами в науковій, освітній, інформаційній, обмінній і культурній галузі на підставі діючих 16 Угод про співпрацю, 5 Меморандумів про взаєморозуміння, 2 Контрактів з представниками з набору на навчання іноземних громадян.

У 2023 р. було укладено *дві нові Угоди про співпрацю*: з Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща), компанією Sinapse Print Simulators (Французька Республіка), *два Меморандуми про співпрацю та взаєморозуміння*: з Університетом імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща); Меморандум про співробітництво та партнерство з Україно-Ізраїльським Інститутом розвитку громадянського суспільства імені Голди Меїр, Ізраїльською медичною місією в Україні та Громадською спілкою «Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «Fashion Globus Ukraine» і *два Контракти з представником з набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання у ДЗВО «УМО»*: з фірмою «Джанет-Україна» (Республіка Азербайджан), компанією Campus Global LLC (Республіка Азербайджан).

У звітному році заклад продовжував реалізовувати роботу в межах *шести проектів із закордонними партнерами*:

– українсько-австрійський проект «Лідерство і менеджмент в умовах війни»,

– українсько-польський проект «Знаки віри та пам'яті, як інтегруюча ланка культур польського і українського народів»;

– міжнародний проєкт «Citizenship Education and European Values – Educational Aspect» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Networks (головна установа – координатор проєкту Charles University (Карлів Університет, м. Прага, Чеська Республіка);

– міжнародний проєкт «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості», організатори проєкту виступають Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської м. Варшава, Республіка Польща та CSPC Israel (Держава Ізраїль);

– міжнародний проєкт за програмою Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) (№ 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP);

– проєкт «Резиденція "Гармонія. Розвиток. Взаємодія"»,

– У 2023 р. Університет було зареєстровано в міжнародних асоціаціях, організаціях та мережах: European Institute of Innovation and Technology, House of Europe, Scholars at Risk Europe, Institute of Strategic Risk Management, International Science Council, Офіс підтримки вченого.

– 31 січня 2023 р. Університет став партнером проєкту Українського глобального факультету (далі – УГФ) (*Ukrainian Global Faculty*).

За звітний період за сприянням Центру міжнародного співробітництва та освіти та ННІМП було підписано 6 угод/меморандуми із зарубіжними партнерами.

ДЗВО «УМО» активно бере участь у програмах обміну науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, надаючи можливість навчатися або викладати в інших країнах.

У межах програми ЄС, що підтримує проєкти, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді і спорту Erasmus+ та відповідно до Угоди між ДЗВО «УМО» та Університетом ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща) вищої освіти напряму «Соціальна робота» польською мовою за темами: «Соціальна політика/соціальна робота України: напрями, модель, структура, органи, фінансування соціального захисту у 2022-2023 рр.», «Діагностика в соціальній роботі з елементами універсального дизайну архітектурного проєктування. Методика соціальної роботи через призму російсько-української війни», «Лідерство та управління у професійному вимірі майбутніх соціальних працівників», «Етичні аспекти соціальної роботи: досвід України».

За програмою «Запрошений професор» до Університету ім. Марії

Гжегожевської у м. Варшаві для викладання в Академії спеціальної педагогіки було відряджено до Республіки Польща 4 науково-педагогічних працівника ННІМП.

Для комплексного вирішення завдань цифровізації розроблено та затверджено Вченою радою університету Концепцію цифровізації Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2021-2023 роки.

Пріоритетом 2020-2023 рр. стало опанування цифрових технологій, що дозволило здійснювати комунікацію, управління інститутами, кафедрами і відділами, забезпечити належну якість освітнього процесу, проводити заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження.

Серед цифрових технологій, які використовуються на курсах підвищення кваліфікації в УМО, найпоширенішими є такі: **Цифрові технології колективної комунікації.** Технології відеозустрічей myownmeeting.net, myownconference.com.ua, zoom.us, [Skype](https://skype.com), jitsi.org, youtube.com, для проведення онлайн-заходів у відео- та аудіо- форматах, а саме: онлайн-занять, веб-конференцій, засідань кафедр тощо. **Хмарні технології Google для роботи з документами,** розроблення календарів для візуалізації строків та етапів реалізації проєктів, аналітики й зворотного зв'язку щодо якості надання освітніх послуг. **Соціальні мережі.** Facebook, Instagram для обміну персональними профілями, а також повідомлення як новин, так і наукових, законодавчих, нормативно-правових і громадських новин у сфері освіти. **Youtube** – як для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, так і для збереження можливості подальшого перегляду. **Технології кіберзахисту.** Для забезпечення інформаційної безпеки інституту та персональних комп'ютерів працівників. **Цифрові технології аналізу академічної доброчесності** – програми для виявлення плагіату <https://www.copyscape.com/>, <https://unicheck.com/>, <https://www.plag.lv/> тощо. **Технології візуалізації освітнього контенту** – мультимедійні презентації, інфографіка, відеоінфографіка, інтелект-карти, таймлайни, QR-коди, хмари слів, скрайбінг, гейміфікація, 3d моделювання, доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальності, відео. **Системи електронного тестування та аналітики в освітньому процесі.** Використання електронних тестів, розроблених на платформі profosvita.org, упровадження [Plickers як хмарної технології фронтального опитування](#), електронних тестів Google Форми, Майстер-Тест, Quizlet, Online Test Pad, Тесторіум. **Створення профілів науково-педагогічних працівників у наукових та наукометричних базах даних** – ORCID, Web of Science, Scopus, Google Scholar Електронна бібліотека НАПН України та інші. **Веб-портал «Український відкритий університет післядипломної освіти»** – цифровий близнюк Центрального інституту

післядипломної освіти ДЗВО УМО (<http://umo.edu.ua/institutes/cippo>). Його цифрове навчальне середовище наступного покоління (Next Generation Digital Learning Environment, NGDLE) як адаптована екосистема цифрових інструментів для підтримки діяльності учасників освітнього процесу. **Розроблена і застосовується платформа Adult Learning**, яка розміщена на web-порталі «Український відкритий університет післядипломної освіти» <http://uvu.org.ua/> (УВУПО).

На виконання наказу НАПН України від 10 травня 2023 року № 27 *«Про організацію навчання та сертифікацію науково-педагогічних працівників»* у ДЗВО **«УМО отримали сертифікати науково-педагогічних працівників ти» на порталі «Дія. Освіта» – 93.**

У 2020-2023 рр. ДЗВО «УМО» плідно презентував наукові доробки за результатами НДР професорсько-викладацького складу з актуальної проблеми цифровізації на Міжнародних виставках: «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра».

Для забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання розгорнуто цифрові платформи та додатки (Adult Learning, Google Classroom, LMS «Профосвіта»), використовуються хмарні сервіси Office 365, Google, а також цифрові засоби комунікації зі слухачами (<https://bbb.uem.edu.ua>, Zoom, Microsoft Teams), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» .

На 2023 рік виділено асигнувань з державного бюджету за КПКВ 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти» – 31398,4 у тому числі у розрізі напрямів використання коштів: підготовка науково-педагогічних кадрів – 369,2 тис. грн; підвищення кваліфікації – 31029,2 тис. грн.

У свою чергу відокремлений структурний підрозділ Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти за загальним фондом державного бюджету (КПКВК 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти») у 2023 році профінансовано на загальну суму 9062,8 тис. грн, у тому числі у розрізі напрямів використання коштів: надходження коштів до спеціального фонду бюджету установи – 5267,8 тис. грн, надходження коштів за спеціальним фондом державного бюджету за напрямами підготовка фахівців – 4063,0 тис. грн. і підвищення кваліфікації фахівців – 1204,8 тис. грн. у тому числі: для відновлення матеріально-технічної бази у 2023 році оновлено на 90 тис. грн.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Наукова діяльність ДЗВО «УМО» у 2023 р. здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», «Про освіту»; Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., постановами Президії НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр., Статутом ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр., Постанова КМ України від 26 вересня 2023 року № 1025 «Деякі питання державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності», «Пріоритетні напрями (тематику) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 роки», схвалених загальними зборами НАПН України 07 квітня 2023 року.

Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням ДЗВО «УМО» та вимогам до організації наукових досліджень у НАПН України. У 2023 році виконувалося **7 (сім)** наукових досліджень. *Сім* наукових досліджень здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності.

Отримано свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році **3 (три)**.

II.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України

У 2023 році Університетом менеджменту освіти проводилася цілеспрямована системна робота з виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 рр.

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання означеної Програми є такі.

На виконання п. 63 «Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти»:

Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти: організовано науково-методичний супровід підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти відповідно до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки та вимог нормативно-правової бази з вищої освіти на загальнодержавному рівні та внутрішніх локальних нормативно-правових документів. Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Інституті здійснювалась за 4 акредитованими у 2023 році ОП

(Ліцензія від 15 листопада 2016 р., витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо здійснення освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти ЛВ № 01395-000242): 053 «Психологія» ОП Психологія, 073 «Менеджмент» ОП Управління навчальним закладом, 073 «Менеджмент» ОП Адміністративний менеджмент, 011 «Освітні, педагогічні науки» ОП Педагогіка вищої школи. Упродовж 2023 року навчалися за 4 акредитованими ОП 282 особи.

Навчально-науковим інститутом менеджменту та психології: здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та на другому (магістерському) рівнях вищої освіти за спеціальностями 051 Економіка, 073 Менеджмент, 076 Підприємництво та торгівля.

На виконання п. 64 «Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти»: Продовж 2023 року проводилось навчання аспірантів УМО за акредитованими освітньо-науковими програмами підготовки здобувачів у галузях знань: «01 Освіта/Педагогіка», «05 Соціальні та поведінкові науки», «28 Публічне управління та адміністрування».

Навчально-екзаменаційні сесії аспірантів 1 і 2 курсів:

<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/13022023418>;

<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/20022023513>;

<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/24-kvitnja-rozpochavsja-zavershalnij-etap-opanuvannja-osvitnjoji-skladovoji-nashimi-aspirantami-3-kursu>

Комплексні іспити з фаху та захист результатів науково-педагогічної практики аспірантів третього курсу.

<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/24-kvitnja-rozpochavsja-zavershalnij-etap-opanuvannja-osvitnjoji-skladovoji-nashimi-aspirantami-3-kursu>

Аспіранти активно долучилися до понад 30 науково-практичних заходів:

Детальна інформація на сайті Аспірантури УМО і у соцмережах

<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja>

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415>

Деякі з них:

II Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті»

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415>

Відкритий майстер-клас «Як виживаємо, коли все звичне руйнується?»

<http://umo.edu.ua/news/130220230359>

Семінар «Дисертація: зміст, новизна, організація захисту»

<https://youtube.com/live/OkUSJhBpxr0?feature=share>

<https://www.facebook.com/umo.edu.ua/posts/pfbid02sAF3Q1pfLkAKxB1C6xKhjQg4Rt7h4YBV7Y69EeLAYs28d8pddDDvFS6FGLr5r3by>

Круглий стіл «Бачення України 2030: реформування та відновлення соціально-гуманітарної сфери»

<https://www.youtube.com/watch?v=a58aE2GS3-M>

Міжкафедральний науковий семінар «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення»

<https://www.facebook.com/groups/131250777467353/permalink/1293304364595316>

Серія Міжнародних вебінарів (Україна-Польща-Ізраїль) «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час»

<https://m.facebook.com/groups/5124009027621415/permalink/6531901390165498/>

Пошукові запити у Web of Science без таємниць» компанія «Clarivate»

<https://m.facebook.com/groups/5124009027621415/permalink/6579862862036017/>

III Міжнародна науково-практична конференція «НАУКА І МОЛОДЬ – 2023: пріоритетні напрями глобалізаційних змін»

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415>

Рада молодих учених при МОН «Ніч молодіжної науки-2023 в умовах війни»

<http://umo.edu.ua/news/umo-populjarizuje-naukovi-zdobutki-molodikh-uchenikh> та ін.

У підготовці аспірантів свою дієву роль відіграє і Школа Молодого науковця УМО:

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938>

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938>

Аспіранти УМО Ю. Чучко, Г. Германсон стали номінантами конкурсу МОН України «Молодий вчений року»

<http://umo.edu.ua/news/rezuljtati-uchasti-aspirantiv-umo-v-konkursi-molodij-vchenij-roku->

На виконання п. 65 «Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою»:

У Центральному інституті післядипломної освіти відповідно Плану-графіка підвищення кваліфікації на 2023 рік, зараховано на курси підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників освіти за кошти державного бюджету 3000 слухачів, що складає 109 груп.

Основну частину зарахованого контингенту 32,8 % (985 осіб, 37 груп) складає напрям «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта». Підвищення кваліфікації працівників методичних служб складає 2,3 % (68 осіб, 2 групи); спеціалісти психологічних

служб – 2,9 % (87 осіб, 3 групи), тематичні та авторські курси – 62,0 % (1860 осіб, 70 груп).

За кошти фізичних та юридичних осіб зараховано 238 слухачів (станом на 25 жовтня 2023 р.).

З метою підтримки професійного розвитку педагогів України, нескорених війною у березні-квітні 2023 р. колективом ЦПО проведено другу акцію на підтримку трансформації професійного розвитку педагогів України під час війни. Проведено 28 вебінарів. У акції брали участь 5118 педагогів із закладів освіти усіх типів і рівнів, з усіх регіонів України. Усім учасникам видано сертифікати про підвищення кваліфікації.

Науково-педагогічними працівниками кафедри ВОСІКТ підготовлено 3 освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації працівників закладів освіти з вищою освітою; розроблено відповідні освітні модулі «Інформаційно-комунікаційний» до освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації; здійснено підвищення кваліфікації категорій та груп слухачів, закріплених за кафедрою.

Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та фахової передвищої освіти здійснювалося відповідно до державного замовлення за ОПП підвищення кваліфікації старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Професійний розвиток майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О у контексті євроінтеграційних вимог», напрям: педагогічні працівники закладів освіти галузі знань: 01 Освіта; ОПП підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів», напрям: педагогічні працівники закладів освіти галузі знань: 01 Освіта; ОПП підвищення кваліфікації викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Розвиток фахової компетентності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах повоєнного відновлення України», напрям: педагогічні працівники закладів освіти галузі знань: 01 Освіта, а також інших короткотермінових програм цільового призначення за рахунок фізичних осіб.

Підвищення кваліфікації в БІНПО за державним замовленням становить три категорії: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О.

У 2023 році на базі БІНПО за державним замовленням проходять курси підвищення кваліфікації 3 категорії слухачів – педагогів професійної освіти: майстри виробничого навчання, викладачі професійно-теоретичної підготовки та

старші майстри ЗП(ПТ)О у кількості 2000 осіб із 17 областей України і м. Київ. У 2023 р. за кошти фізичних та юридичних осіб було зараховано 1210 осіб, відкрито 36 навчальних груп.

На виконання п. 66 «Оновлення пріоритетних напрямів (тематики) розвитку науки та інноваційної діяльності, орієнтованих на досягнення Цілей сталого розвитку»:

Центральним інститутом післядипломної освіти подано пропозиції щодо змін у переліку Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2022-2026 рр.

На виконання п. 69 «Експертиза освітніх проєктів, підготовка інформаційно-аналітичних матеріалів»:

Навчально-науковим інститутом менеджменту та психології:

Здійснено участь у міжнародному проєкті «Бібліотека для кожного. Рівні. Різні. Важливі» Фонду інформаційної підтримки (Республіка Польща), експерти Т.І. Бурлаєнко (завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО УМО), О.В. Дубініна (професор кафедри публічного управління та проектного менеджменту ННІМП ДЗВО УМО). Результатом реалізації проєкту є підтримка дітей, молоді та опікунів, які приїхали до Польщі з України, у продовженні навчання в українській школі, а також в адаптації до польської школи, використовуючи різні форми розвиваючої діяльності в бібліотеках, вивчення польської мови та інтеграція молодих людей в польське освітнє середовище бібліотеки сучасного вчителя. Проведено експертизу навчального контенту, який допоможе адаптуватися українським дітям в польському освітньому середовищі, використовуючи різні форми розвиваючої діяльності у польських бібліотеках (51 бібліотека) та сприяє розбудові мультикультурних спільнот. Детальніше:

<https://bibliotekidlaurkainy.org.pl/uk/%d0%b3%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0/>

Здійснено участь у проєкті НПП ННІМП «Знаки віри та пам'яті, як інтегруюча ланка культур польського і українського народів» / «Znaki wiary i pamięci ogniwem integrującym kulturę narodu Polskiego z Ukrainą» (Т.І. Бурлаєнко, В.В. Іванова, О.В. Дубініна)

На виконання п. 70 «Науково-методичний супровід інноваційних проєктів, пілотних досліджень, педагогічних експериментів»:

У Центральному інституті післядипломної освіти здійснюється:

Наукове керівництво педагогічним експериментом всеукраїнського рівня за темою: «Формування підприємницької компетентності майбутніх

кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки» (2020-2023 рр.) (наказ МОН України від 09 січня 2020 р. № 23) (Л.М. Сергеева).

Наукове консультування педагогічного експерименту всеукраїнського рівня з теми: «Професійна орієнтація у Новій українській школі» (наказ МОН України від 10 серпня 2021 р. № 901) (Л.М. Сергеева).

Партнерська участь науково-педагогічних працівників ДЗВО «УМО», за інформаційної підтримки МОН та реалізація проєкту ZMINA 2.0 «Субгранти для культурних проєктів» фонду ІЗОЛЯЦІЯ за фінансової підтримки Європейського Союзу. У межах проєкту розроблено посібник «Творчість як фактор мотивації досягнень». (Автори посібника: завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПЮ, доктор педагогічних наук, професор Л.М. Сергеева; завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПЮ, доцент, кандидат педагогічних наук О.В. Просіна; доцент кафедри філософії і освіти дорослих ЦПЮ, кандидат філософських наук, доцент М.В. Ілляхова) У навчальному посібнику висвітлено як теоретичні засади проблеми творчості, так і практичні аспекти реалізації цієї важливої складової в освітній діяльності. Завантажити посібник можна за посиланням:

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736047>

Відеозапис підсумків https://youtu.be/NPn_rbgZba4?si=0V1ja777y2XakXgD

Проєктування особистісно-розвивального змісту в сценаріях уроків на реалізацію задач особистісного розвитку за завданнями етапів міні-модульності модульної-розвивальної системи та традиційною класно-урочною системою. Апробація системи моніторингу динаміки особистісного розвитку кожної дитини (учня) до настання повноліття з можливістю імпорту даних за результатами діагностичних зрізів конкретного учня до інших закладів загальної середньої освіти, що зареєстровані в хмарному сервісі проєктного управління освітнім процесом «Універсал-онлайн».

Наукове керівництво трьох педагогічних експериментів всеукраїнського рівня:

– Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня (червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН від 01 серпня 2018 р. № 834, наук. керів. : Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

– Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж» (грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН від 27 грудня 2018 р. № 1459 наук. керів. : Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

– Я-дослідник 2.0 (дидактична система природничо-математичної початкової освіти) (вересень 2021 р. – листопад 2024 р., наказ МОН від 20 вересня 2021 р. № 999, наук. керів. : Н.І. Гущина, канд. пед. наук).

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти:

Забезпечено створення кабінету БІНПО в ЄАС (Єдина атестаційна система, платформа для цифровізації атестаційного процесу). З 15 жовтня 2022 року закладам (освіти), надається доступ до атестаційних кабінетів педагогів відповідно. Атестаційні листи формуються відповідно наказу МОН від 09 вересня 2022 р. № 805 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>). ЄАС об'єднує всю ланку атестаційного процесу – заклади освіти, атестаційні комісії, ІППО та суб'єкти підвищення кваліфікації.), автоматичне отримання сертифікатів курсів підвищення кваліфікації в особистому кабінеті кожним науково-педагогічним працівником. Розпочато процес інтеграції БІНПО з ЄАС на видачу документів про проходження курсів підвищення кваліфікації як суб'єкта підвищення кваліфікації на ринку освітніх послуг.

Проведено комплексне дослідження стану цифровізації та ефективного використання цифрових технологій в БІНПО за допомогою онлайн-інструменту SELFIE, що також передбачено «Концепцією цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки». Отримано цифровий бюджет про здійснену апробацію інструмента та самоаналіз діяльності у напрямі цифровізації БІНПО.

Навчально-науковим інститутом менеджменту та психології:

Подано сумісний проєкт на конкурс проєктів щодо двосторонньої співпраці Чеської Республіки з Україною на 2024-2025/2026 рр., оголошений Посольством Чеської Республіки та Чеською агенцією розвитку – «Instrumental analysis and choice of state strategic priorities in the field of health economics for the human development quality improvement in the post-war period in Ukraine». Учасники проєкту ДЗВО «УМО» (В.В. Іванова, д-р екон. наук, проф.) та ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» (М.І. Скрипниченко, д-р екон. наук, проф., член-кореспондент НАН України).

У межах Угоди про співробітництво між ДЗВО «УМО» та Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща) та під патронатом Ректорату ДЗВО «УМО» реалізується програма Visiting Professor (Т.І. Бурлаєнко, О.В. Дубініна, З.В. Смутчак).

На виконання п. 71 «Робота спеціалізованих вчених рад»:

Проф. Т.М. Сорочан (директор ЦПО), проф. В.В. Олійник, проф. О.М. Спирін (кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій), проф. З.В. Рябова (кафедра менеджменту освіти і

права), проф. Л.М. Сергеева (кафедра професійної і вищої освіти) є членами спеціалізованих вчених рад.

Відкриття разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття PhD із психології (грудень 2023 р.)

На виконання п. 73 «Підготовка наукових періодичних видань, співзасновниками яких є заклади вищої освіти МОН України та наукові установи, заклади вищої освіти НАПН України»:

Підготовка та видання: фахового журналу «Вісник післядипломної освіти» збірник наукових праць за серіями «Педагогічні науки» (Категорія «Б») та «Соціальні та поведінкові науки», «Управління та адміністрування» (Категорія «Б»); фахового журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» (Категорія «А»); фахового журналу «ScienceRise: Pedagogical Education» (Категорія «Б»).

Вийшло у світ чотири випуски фахового журналу «Вісник післядипломної освіти»: збірник наукових праць (за свідоцтвом щоквартально) серія «Педагогічні науки»; серія «Соціальні та поведінкові науки», Серія «Управління та адміністрування». Вип. 23(52), 24(53), 25(54), 26(55).

Вийшло у світ шість випусків (за свідоцтвом шість випусків на рік) фахового журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» Т. 93. № 1(2023); Т. 94. № 2(2023); Т. 95. № 3(2023); Т. 96. № 4(2023); Т. 97. № 5(2023); Т. 98. № 6(2023).

Вийшло у світ п'ять випусків фахового журналу «ScienceRise: Pedagogical Education» № 1(52); № 2(53); № 3(54); № 4(55); № 5(56).

Участь у роботі редакційних рад і колегій наукових періодичних видань штатні працівники ДЗВО «УМО»:

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Педагогічні науки»: В. Олійник; О. Спірін; О. Ануфрієва; О. Дубініна; М. Кириченко; Н. Муранова; З. Рябова; В. Сидоренко; Л. Сергеева; І. Сіданіч; Т. Сорочан. <https://is.gd/KnBkqX>

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки», Серія «Управління та адміністрування»: В. Іванова; О. Бондарчук; В. Супрун; О. Брюховецька; І. Дегтярьова; О. Ковтун; Т. Чаусова; А. Москальова. <https://is.gd/3nlvoS>

– «Інформаційні технології і засоби навчання»: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/edboard>

– «ScienceRise: Pedagogical Education»: http://journals.uran.ua/sr_edu/about/editorialTeam

Рецензування рукописів статей: усі члени редакційної колегії журналу:

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Педагогічні науки»: В. Олійник; О. Спирін; О. Ануфрієва; І. Андрощук; О. Галус; О. Глазунова; О. Дубініна; О. Єжова; М. Кириченко; К. Колос; Н. Муранова; В. Олло; Л. Петренко; З. Рябова; В. Сидоренко; Л. Сергеева; І. Сіданіч; Т. Сорочан; Деспіна Каракацані (Грецька Республіка); Маріола Міровска (Республіка Польща); Ш. Олімов (Республіка Узбекистан); Рагімлі Руслан Гілал огли (Республіка Азербайджан).

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки», Серія «Управління та адміністрування»: І. Дунаєв; В. Іванова; О. Бондарчук; В. Супрун; О. Алейнікова; Л. Антонова; О. Ареф'єва; В. Балахтар; Г. Бевз; І. Бондаревська; О. Брюховецька; Н. Волянчук Л. Гаєвська; М. Григорак; І. Дегтярєва; Н. Діденко; Є. Карташов; О. Ковтун; І. Кринична; Р. Левкіна; Т. Лукіна; О. Мельниченко; А. Москальова; В. Надрага; В. Олійник; О. Ольшанська; І. Салькова; О. Санніков; З. Смутчак; М. Ткалич; Т. Чаусова; Тодосієвич Боян (Белград, Республіка Сербія); Вайва Зузевичюте (Каунас, Республіка Литва); Сильвія Платанія (Катанія, Італія).

– «Інформаційні технології і засоби навчання»:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/peerreview>

Сприяння представленню видань у світовій системі наукових комунікацій:

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Педагогічні науки»: Infobaseindex; SJIF (Impact Factor); Academic Resource Index; CiteFactor; Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=&user=hUqcbRkAAAAJ>; Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського <http://nbuv.gov.ua/j-tit/vpopn>; Норвезький Реєстр наукових журналів; UNICHECK; Facebook; LinkedIn; Crossref; OJS: <http://ojs.uem.edu.ua/index.php/vpo>;

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки», Серія «Управління та адміністрування»: Infobaseindex; SJIF (Impact Factor); Academic Resource Index; CiteFactor; Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=mJvI8KMAAAAJ&hl=ru>; Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського <http://nbuv.gov.ua/j-tit/vispdoso>; Норвезький Реєстр наукових журналів; UNICHECK; Facebook; LinkedIn; Crossref; OJS: <http://ojs.uem.edu.ua/index.php/spn>; <http://ojs.uem.edu.ua/index.php/uad>.

– «Інформаційні технології і засоби навчання»:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/indexing>

У Центральному інституті післядипломної освіти: Члени редакційної колегії (асоційований редактор) наукового фахового видання «Український педагогічний журнал» категорії «Б». (Наказ МОН України «Про затвердження

рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо формування Переліку наукових фахових видань України» від 17 березня 2020 р. № 409) (за цей період сліпе рецензування трьох наукових статей (як асоційований редактор), поданих до періодичного наукового видання категорії «Б» «Український».

На виконання п. 74. «Проведення спільних науково-методичних конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів тощо, зокрема з проблем подолання наслідків пандемії COVID-19»:

У Центральному інституті післядипломної освіти:

Проведено II Всеукраїнську конференцію «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», МОН України. Резолюція: https://docs.google.com/document/d/1O05RpnsxrM6nGyFz08hiTZaKUKiVABntkADuGBMS_QM/edit?usp=sharing

Відеозапис: <https://www.youtube.com/live/cwPohxSky38?feature=share>

Проведено спільно з Інститутом психології імені Г.С. Костюка серію міжнародних вебінарів «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» (Україна-Польща-Ізраїль) із трансляцією із розміщенням відео на каналі YouTube УМО https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/375/438?fbclid=IwAR2QqSrWmJGCKUILEVYBef_Y0x5r8flyOizmw08zjNrIyw3PYTNMZygF_Vc

Проведено Всеукраїнську конференцію «STEM-школа – 2023», зимова сесія – 21 лютого – 02 березня 2023 р., літня сесія – 15-22 серпня 2023 р. (<http://yakistosviti.com.ua/uk/web-stem-school-2023-litnia>)

Проведено Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів», 27 квітня 2023 року (співорганізатори: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»).

Проведено II Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти», 25-26 травня 2023 р., збірник матеріалів конференції (<https://youtube.com/live/7TUEYYUAjBs?feature=share>)

Кафедра професійної і вищої освіти є співорганізатором:

V Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії»;

XV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті»;

III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій»;

Науково-практичного семінару із міжнародною участю «Оцифрування архівних, музейних, бібліотечних фондів задля збереження культурної спадщини України»;

VII Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій».

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти:

У рамках виконання теми НДР Інституту «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (№ 0122U202007) проведено спільно з директором професійної освіти МОН України Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору» на базі ДНЗ «Ставропігійське вище професійне училище міста Львова» (21-23.09.2023).

У навчально-науковому інституті менеджменту та психології:

XII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану» (19 травня 2023 р., м. Київ).

Вебінар «Всесвітній День психічного здоров'я». Спікер вебінару: психолог Благодійного фонду РОКАДА, канд. психол., наук, Наталія Цимбалюк (10 жовтня 2023 р., ДЗВО «УМО», Благодійний фонд «Рокада», ГО «Центр суспільних інновацій та партнерства "Успіх"», Міжнародний науково-технічний університет імені Юрія Бугая).

Кафедрою економіки, підприємництва та менеджменту проведено серію безкоштовних онлайн-сесій для майбутніх магістрів щодо етапів вступної кампанії 2023; підготовки до написання магістерського тесту загальної навчальної компетентності (ТЗНК); питань-відповідей з програмних питань фахових іспитів підготовки мотиваційних листів.

На виконання п. 75 «Організація і проведення щорічних освітянських виставок»:

У 2023 р. ДЗВО «УМО» став учасником чотирьох міжнародних виставок: Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2023», XIV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти», П'ятнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2023».

28-29 квітня 2023 р. науково-педагогічними працівниками ДЗВО «Університет менеджменту освіти», згідно з програмою виставки «*Освіта та кар'єра – 2023*», в онлайн режимі, проведено:

Центральним інститутом післядипломної освіти:

Круглий стіл «Soft skills як інструмент можливостей та розвитку». Переглянути відеозапис круглого столу можна за посиланням: <https://youtu.be/xNPgnu0ao9A> Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/mjaki-navichki-ta-mozhливosti-dlja-uspikhu--karjeri-i-profesijnogho-rozvitku>

Вебінар «Адаптивне управління професійним розвитком фахівців в умовах педагогічної інтернатури». Переглянути відеозапис вебінару можна за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=8UIQ4w8uPxx>

Вебінар «Управління науковими даними в Україні та ЄС».

Переглянути відеозапис вебінару можна за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=sJCyBKZzpQk>

Вебінар «Цифровізація як чинник якості освітнього процесу: вимоги до педагога в кризових умовах».

Детальніше: <https://www.facebook.com/100036536833060/posts/pfbid027SKCm4UAx53sJHu5jVyfW44bCxtzCxx3zUByLY8QLRg2NiPSpS8YTJEV4gcjumjGI/>

Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти:

Дискусійну панель «Новітні тенденції на ринку праці та освітніх послуг при підготовці фахівців в умовах повоєнного відновлення України». Переглянути відеозапис дискусійної панелі можна за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=olOZ52Q9HjQ>

Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasja-diskusijna-panelj-u-ramkakh-mizhnarodnoji-specializovanoji-vistavki-osvita-ta-karjera-2023->

Дидактичний інтенсив «Підготовка і підвищення кваліфікації конкурентоздатних на ринку праці фахівців засобами цифрової дидактики». Переглянути відеозапис заходу можна за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=kdJ-OFOL4I>

Детальніше: <https://binpo.com.ua/2023/04/30/%d1%83-%d0%b1%d1%96%d0%bd%d0%bf%d0%be-%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%b1%d1%83%d0%b2%d1%81%d1%8f-%d0%b4%d0%b8%d0%b4%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d1%96%d0%bd%d1%82%d0%b5%d0%bd%d1%81%d0%b8/>

Навчально-науковим інститутом менеджменту та психології:

Воркшоп «Як подолати стрес під час складання НМТ?» Переглянути відеозапис воркшопу можна за посиланням: <https://drive.google.com/drive/folders/1IUUjka0wA->

[hWG8IX8hpTqF36X3vUZhC2?usp=share_link](https://drive.google.com/drive/folders/1LQ87K738aKQawM-vkYp0qCmfKKSfFdTa?usp=share_link)

Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-vebinar-jak-podolati-stres-pid-chas-skladannja-nmt->

Круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах р(воєнного) стану». Переглянути відеозапис круглого столу можна за посиланням: https://drive.google.com/drive/folders/1LQ87K738aKQawM-vkYp0qCmfKKSfFdTa?usp=share_link

Всеукраїнський конкурс наукових проєктів і розробок «Універсіада-2023», Переглянути відеозапис заходу можна за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=6nCWY0GETlg>

За результатами виставки науковців Університету нагороджено сертифікатами авторів конкурсних робіт та численними іменними дипломами.

17-19 травня 2023 р. науково-педагогічними працівниками ДЗВО «Університет менеджменту освіти», згідно з програмою виставки «*Сучасні заклади освіти*», в онлайн режимі, проведено:

Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти:

Марафон безпеки «Охорона праці і безпека життєдіяльності педагога ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану». Відеозапис марафону безпеки: <https://www.youtube.com/watch?v=0XtkBv2MB7s>

Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbuvsja-marafon-bezpeki-u-ramkakh-khiv-mizhnarodnoji-vistavki-suchasni-zakladi-osviti--2023->

Центральним інститутом післядипломної освіти:

Вебінар «Менеджмент загальної середньої освіти в контексті педагогічного, мережевого та соціального партнерства.

Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/naukovo-praktichni-studiji-menedzhment-zagaljnoji-serednjoji-osviti-v-konteksti-pedagoghichnogho--merzhevogho-ta-socialnogho-partnerstva->

Навчально-науковим інститутом менеджменту та психології:

Круглий стіл «Нові формати європейської співпраці в умовах геополітичних змін». Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/naukovo-pedagoghichni-pracivniki-nnimp---aktivni-uchasniki-iv-mizhnarodnoji-vistavki-suchasni-zakladi-osviti--2023->

За результатами XIV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» удостоєно Гран-Прі «Інноваційна й наукова діяльність». Колектив Університету у номінації «Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами під час воєнного стану» нагороджено золотою медаллю виставки.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» нагороджено золотою медаллю в номінації «Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога як змістовний інструмент безперервного навчання впродовж життя». Науковців Університету нагороджено сертифікатами авторів конкурсних робіт та численними іменними дипломами.

25-27 жовтня 2023 р. науково-педагогічними працівниками ДЗВО «Університет менеджменту освіти», згідно з програмою виставки **«Інноватика в сучасній освіті»**, в онлайн режимі, проведено:

Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти:

Портфоліо опцій «Професійна освіта для України майбутнього: пошук практичних кейсів»: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbuvsja-zakhid-profesijna-osvita-dlja-ukrajini-majbutnjogho-poshuk-praktichnikh-kejsiv-u-ramkakh-khvmizhnarodnoji-vistavki-innovatika-v-suchasnij-osviti>

Навчально-науковим інститутом менеджменту та психології:

Науково-методичний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану» (до 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти»): <http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-vvseukrajinsjkij-naukovo-metodologichnij-seminar-pozicionuvannja-zakladiv-osviti-na-rinku-osvitnikh-poslugh-v-umovakh-vojennoho-stanu>

Центральним інститутом післядипломної освіти:

Презентацію методичного посібника «Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти» (до 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України). <http://umo.edu.ua/news/khv-mizhnarodna-vistavka-innovatika-v-suchasnij-osviti-prezentacija-metodichnogho-posibnika>

Вебінар «Науково-практичні студії «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти» за темою: «Новаторство та традиції: сучасний зміст і стратегії у післядипломній освіті». <http://umo.edu.ua/news/naukovo-praktichni-studiji-novatorstvo-ta-tradiciji-suchasnij-zmist-i-strateghiji-u-pisljadiplomnij-osviti-vidbulisja-za-proghramuju-khvmizhnarodnoji-vistavki-innovatika-v-suchasnij-osviti>

За результатами П'ятнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» удостоєно Почесної нагороди Лауреат виставкового конкурсу «Видатні наукові досягнення в освіті» в номінації «Монографія» за монографію «Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора» авторського колективу під науковим керівництвом

М.О. Кириченка. Науковців Університету нагороджено сертифікатами авторів конкурсних робіт та численними іменними дипломами.

17-18 листопада 2023 р. науково-педагогічними працівниками ДЗВО «Університет менеджменту освіти», згідно з програмою виставки «**Освіта та кар'єра – День студента 2023**», в онлайн режимі, проведено:

Центральним інститутом післядипломної освіти:

До 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти» V Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади»
<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-v-naukovo-praktichnij-seminar-orghanizacija-elektronnogho-dokumentooobighu-v-zakladakh-osviti-ta-orghanakh-derzhavnoji-vladi>

Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=jxExgAMv3zs>

Вебінар «Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах невизначеності».

Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=mLYlqx2RCpc>

Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти:

Презентацію цифрового програмно-методичного комплексу «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України». <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasj-prezentacija-studentskogho-startap-projektu-u-ramkakh-mizhnarodnoji-specializovanoji-onlajn-vistavki-osvita-ta-karjera---denj-studenta-2023>

Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=a8N6VxVs1eE&t=26s>

Навчально-науковим інститутом менеджменту та психології:

Круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку в умовах цифрової трансформації (До 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та 20-річчя кафедри економіки, підприємництва та менеджменту). <http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-krughlij-stil-trendi-riziki-ta-determinanti-socialjno-ekonomichnogho-rozvitku-orghanizaciji-v-umovakh-cifrovizaciji>

Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=W-mAI86r4iU>

За результатами роботи виставки Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» удостоєний почесного звання «Лідер післядипломної освіти». Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти нагороджено золотою медаллю у номінації «Інноваційна діяльність з упровадження організаційно-педагогічних процесів у закладах освіти» за цифровий програмно-методичний комплекс «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України» авторського колективу під науковим керівництвом В.В. Сидоренко. Дипломом «За участь у Міжнародній виставці «Освіта та кар'єра – День студента

2023» нагороджено відділ наукової роботи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти». Науковців Університету нагороджено сертифікатами авторів конкурсних робіт та численними іменними дипломами.

На виконання п. 76 «Участь у щорічних серпневих конференціях, нарадах, розширених колегіях»:

У Центральному інституті післядипломної освіти:

У роботі секцій серпневої веб-конференції для педагогічних працівників «Вчені НАПН України – українським учителям», 29 серпня 2023 року, брала участь Ольга Просіна, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО, кандидат педагогічних наук, доцент.

Висловлені поради вчених Академії щодо реалізації концепції «Нова українська школа», надані коментарі до змісту нових модельних навчальних програм і підручників, що запроваджуються цього навчального року, висвітлені особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, подолання освітніх втрат, створення безпечного психологічного середовища. Програма конференції: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/Prohrama_NAPN_serpneva_28.08-0.pdf Виступ О.В. Просіної «Професійний розвиток вчителя: творчість і мотивація»: https://youtu.be/hSHTy9qYIGU?si=4aT_6-LXP196HrH7

Науково-педагогічні працівники кафедри ВОСІКТ брали участь у щорічній серпневій конференції.

На виконання п. 111 «Участь у розробленні законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо»:

Науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» підготували пропозиції щодо розроблення законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти:

– *на розпорядження НАПН від 03 січня 2023 р. 3-р* щодо громадського обговорення нової редакції Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти;

– *на розпорядження НАПН від 09 січня 2023 р. 7-р* щодо проекту постанови Кабінету Міністрів України щодо внесення змін до Положення про конкурсний відбір наукових, науково-технічних робіт та проєктів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги ЄС;

– *на розпорядження НАПН від 11 квітня 2023 р. 41-р* щодо слухань у комітеті ВРУ з питань освіти, науки та інновацій;

– *на розпорядження НАПН від 24 квітня 2023 р. 43-р* щодо обговорення проекту Положення про порядок відрахування, переривання навчання,

поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти та надання їм академічної відпустки;

– *на розпорядження НАПН від 25 травня 2023 р. 55-(р)* щодо проєкту Закону України «Про академічну доброчесність» на 1 сторінці;

– *на розпорядження НАПН від 26 травня 2023 р. 56-(р)* щодо проєкту Стратегії розвитку екологічної освіти в Україні на 1 сторінці;

– *на розпорядження НАПН від 27 червня 2023 р. 70-р* щодо участі вчених НАПН України у створенні Національної стратегії освіти і науки до 2030 року на 5 сторінках;

– *на розпорядження НАПН від 05 липня 2023 р. 75-р* Про подання рекомендацій щодо використання ліцензій відкритого доступу на 1 сторінці;

– *на розпорядження НАПН від 15 серпня 2023 р. 91-р* щодо надання експертного висновку до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо дебіюрократизації діяльності центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки» (реєстр. № 9601);

– *на розпорядження НАПН від 15 серпня 2023 р. 92-р* Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо забезпечення вивчення основ тактичної медицини (реєстр. № 9576);

– *на розпорядження НАПН від 15 серпня 2023 р. 93-р* Про внесення змін до деяких законів України щодо визнання результатів навчання осіб, які проживають на тимчасово окупованій території України (реєстр. № 9591);

– *на розпорядження НАПН від 15 серпня 2023 р. 94-р* Про внесення змін до Закону України «Про національні меншини (спільноти) України» щодо деяких питань реалізації прав і свобод осіб, які належать до національних меншин (спільнот) України» (реєстр. № 9610);

– *на розпорядження НАПН від 04 жовтня 2023 р. 114-р* Про надання експертного висновку до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо удосконалення питань з охорони та використання тваринного і рослинного світу» (від 10 липня 2023 р. реєстр. № 9470) у частині сфер: освіта, наука, науково-технічна діяльність, засади здійснення наукових і науково-технічних експертиз на 1 сторінці;

– *на розпорядження НАПН від 05 жовтня 2023 р. 115-р* щодо обговорення проєкту наказу МОН України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 758 на 4 сторінках;

– *на розпорядження НАПН від 23 жовтня 2023 р. 125-р* Про надання експертного висновку до законопроєкту реєстр від 9 жовтня 2023 р. № 10136 «Про внесення змін до Кримінального та Кримінально-процесуального кодексу

України щодо вдосконалення відповідальності за деякі злочини проти основ національної безпеки України».

Т.М. Сорочан, В.В.Олійник – члени робочої групи з розроблення проєкту Закону України «Про освіту дорослих».

На виконання п. 112 «Участь вчених НАПН України в роботі колегій, Наукової ради, Науково-методичної ради (науково-методичних комісій/підкомісій), робочих груп, конкурсних комісій МОН України»:

У Центральному інституті післядипломної освіти:

– Участь у роботі підкомісії 053 зі спеціальності «Психологія» НМК 4 з соціальних наук і журналістики сектору вищої освіти Науково-методичної ради (зав. кафедри психології управління, О.І. Бондарчук);

– Розроблення проєкту стандарту вищої освіти – підготовки здобувачів PhD зі спеціальності «053 Психологія» (зав. кафедри психології управління, О.І. Бондарчук, наказ МОН України від 25 квітня 2019 р. № 582);

– Участь у журі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» (наказ МОН України від 16 червня 2020 р. № 802);

– Участь у журі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми» (науково-педагогічні працівники кафедри психології управління);

– Експертиза надісланих на конкурс інноваційних розробок практичних психологів і соціальних педагогів (науково-педагогічні працівники кафедри психології управління);

– Л.М. Сергеева, член експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. за № 700);

– Л.М. Сергеева, член науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України;

– О.М. Спірін, член Наукової ради МОН України, голова секції «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової ради МОН України (наказ МОН України від 20 червня 2019 р. № 859);

– О.М. Спірін, експерт Національного фонду досліджень України в галузі педагогічних наук за спеціалізаціями 13.00.10, 13.00.04. (електронне повідомлення НФДУ про експертизу від 11 серпня 2020 р., 15:06);

– О.М. Спирін, член експертної групи Міністерства освіти і науки України з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук;

– О.М. Спирін, член (експерт за галуззю науки) об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук;

– О.М. Спирін, член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України, спеціалізація: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (постанова Президії НАПН України від 23 червня 2016 р. № 1-2/9-175).

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології:

Т.І. Бурлаєнко, член предметної (галузевої) експертної комісії з економіки, підприємливості та фінансової грамотності МОН України.

На виконання п. 113 «Експертиза навчальної, навчально-методичної літератури, засобів навчання та навчального обладнання для закладів дошкільної, початкової, середньої (зокрема для дітей з особливим освітніми потребами), позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти тощо, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв МОН України»: Науковцями Центрального інституту післядипломної освіти: здійснено участь у роботі Експертної комісії з психології і педагогіки МОН України (О.І. Бондарчук), експертної групи з психології і педагогіки (ст. викл. кафедри психології управління ЦІПО ДЗВО «УМО» О.А. Прокопенко, наказ МОН України від 22 січня 2021 р. № 95); експертні висновки рукописів на предмет рекомендації до друку і надання грифів МОН України.

С.В. Антошук, С.П. Касьян, члени експертної комісії з розгляду електронних підручників та посібників, наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».

II.2. Прикладні дослідження

У 2023 році в ДЗВО «УМО» виконувалося 7 (сім) прикладних наукових досліджень (сім прикладних наукових досліджень є ініціативними, здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності, з них: 7 перехідні наукові дослідження. Усього завершено 7 перехідних ініціативних прикладних наукових досліджень).

Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням Університету, відзначається актуальністю, науковою новизною підходів до вирішення відповідних проблем, має вагоме значення для освітньої, управлінської, проєктної та державотворчої практики, пройшла державну

реєстрацію в УкрІНТЕІ; дослідження виконуються на належному науковому рівні відповідно до технічних завдань із дотриманням установлених термінів. Зазначене засвідчено протоколами засідань кафедр, Вченої ради ДЗВО «УМО», висновками.

Кінцеві результати перехідних досліджень оприлюднюються і розповсюджуються у формі наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової продукції для використання у науковій, освітній діяльності, бізнес-середовищі, органах державної влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях.

Сім прикладних наукових досліджень є ініціативними, здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності.

1. *Центральний інститут післядипломної освіти* (директор, д-р пед. наук, проф. Т.М. Сорочан; д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергеева; д-р пед. наук, проф. Л.А. Карташова; д-р психол. наук, проф. О.І. Бондарчук; д-р пед. наук, проф. З.В. Рябова) **«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти»** (РК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.). *Напрямок 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальні проблеми: реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.*

2. *ННІМП кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології* (канд. пед. наук, доц. Т.П. Волотовська) (д-р пед. наук, проф. І.Л. Сіданіч) **«Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти»** (РК 0122U200923) (02.2022-31.12.2024 рр.). *Напрямок 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.*

3. *ННІМП кафедра публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології* (канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна) **«Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації»** (РК 0122U000096) (02.2022-12.2024 рр.). *Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.*

4. *ННІМП кафедра економіки, підприємництва та менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології* (канд. пед. наук,

доц. Т.І. Бурлаєнко) **«Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації»** (РК 0121U114199) (03.2021-03.2025 рр.). *Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.*

5. *ННІМП кафедра психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології* (канд. психол. наук, Я.В. Сухенко) (д-р психол. наук, доц. В.Є. Виноградова) **«Психологічний образ майбутнього сучасних українців»** (РК 0122U201624) (10.2022-11.2026 рр.). *Напрямок 15. Психологія розвитку особистості. Проблема дослідження: Розвиток особистості в умовах соціальної невизначеності.*

6. *ННІМП кафедра публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології* (д-р наук з держ. упр., проф. Т.В. Іванова) **«Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави»** (РК 0120U105398) (11.2020-12.2025 рр.). *Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.*

7. *БІНПО* (директор – д-р пед. наук, проф. В.В. Сидоренко) **«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України»** (РК 0122U202007) (12.2022-11.2025 рр.). *Напрямок 9. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни. Напрямок 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.*

II.2.1. Загальна характеристика завершених прикладних наукових досліджень за тематикою Університету

Тема «Психологічний образ майбутнього сучасних українців», РК 0122U201624 (10.2022-11.2023 рр.). Науковий керівник НДР – (Я.В. Сухенко, канд. психол. наук, ННІМП ДЗВО «УМО»), (В.Є. Виноградова, д-р психол. наук, доц.).

Упродовж 2023 року співробітниками кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології проводилася науково-дослідна робота за напрямом: *15. Психологія розвитку особистості. Проблема дослідження: Розвиток особистості в умовах соціальної невизначеності.*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 10 виконавців: О.В. Брюховецька, зав. кафедри, д-р психол. наук, проф. (В.Є. Виноградова, д-р психол. наук, доц. (звільнено з посади зав. кафедри); Г.М. Бевз, д-р психол. наук, проф.; Я.В. Сухенко, канд. психол. наук, доц.; А.І. Гусєв, канд. психол. наук, доц.; Т.В. Чаусова, канд. психол. наук, доц.; Л.А. Інжиєвська, канд. психол. наук, доц.; Т.І. Белавіна, канд. психол. наук, доц.; Л.Я. Мухіна, ст. викл.; О.І. Астахова, ст. викл.

Найістотніші наукові результати, досягнуто у процесі проведення дослідження:

обґрунтовано концепцію проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником; засоби діагностики індивідуальної освітньої траєкторії, організаційних ресурсів, особистісного потенціалу педагогічного працівника;

розроблено типологію освітніх траєкторій педагогічних працівників, яка включає дефіцитарний, хаотичний, обтяжливий, тактичний, рутинний та профіцитарний типи оцінки та ставлення до власної освітньої траєкторії; типологію реалізації особистісного потенціалу педагогічними працівниками, що представлена мінімальним, максимальним та п'ятьма помірними типами (з різною конфігурацією потенціалів самовизначення, збереження та реалізації);

розроблено й апробовано спеціалізований семантичний диференціал «Освітня траєкторія»; психоандрогагічну технологію дизайн-проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічними працівниками;

поглиблено та розширено уявлення про: темпоральні, інтелектуальні, стильові, мотиваційні, аспекти проектування індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку педагогічного працівника;

подальшого розвитку набуло положення про діалектичний взаємозв'язок внутрішніх умов та зовнішніх причин особистісного розвитку педагогічних працівників.

На першому етапі виконання науково-дослідної теми кафедри:

- теоретично обґрунтовано і уточнено мету, завдання, етапи дослідження;
- висвітлено результати дослідження першого етапу під час доповідей на семінарах кафедри, наукових конференціях, керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти тощо.

Під час другого етапу виконання науково-дослідної теми кафедри:

- узагальнено досвід теоретичних та практичних напрацювань з реалізації мети і завдань дослідження;
- виявлено закономірності формування психологічного образу майбутнього сучасних українців;

– обґрунтовано шляхи психологічного супроводу формування психологічного образу майбутнього сучасних українців.

Висвітлено результати другого етапу дослідження під час доповідей на семінарах кафедри, наукових конференціях (в тому числі з публікацією тез), доповідей на «круглих столах», написання наукових статей та керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти тощо.

II.2.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою Університету

1. Тема «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» РК 0120U104637 (12.2020-12.2025 рр.). Науковий керівник НДР – Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., директор ЦПО ДЗВО «УМО»; наукові керівники підтем – Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф.; З.В. Рябова, д-р пед. наук, проф.; О.І. Бондарчук, д-р психол. наук, проф.; Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.

Упродовж 2023 року співробітниками *Центрального інституту післядипломної освіти* проводилась науково-дослідна робота за пріоритетним напрямом: *10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальні проблеми: реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали науково-педагогічні працівники п'яти кафедр *ЦПО ДЗВО «УМО»*: філософії освіти дорослих; професійної та вищої освіти; відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій; менеджменту освіти та права; психології управління (*всього науково-педагогічних працівників – 52 виконавця*, усього здобувачів вищої освіти докторів філософії – 55 виконавців, *кількісний і якісний склад* яких буде детально представлено у межах діяльності над темою НДР науково-педагогічних працівників кожної кафедри).

Найістотніші наукові результати, досягнуто у ході проведення дослідження:

розроблено:

– концепцію, теоретико-методологічні основи трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників та функціонування відкритого університету післядипломної освіти, сформульовано й визначено основні поняття за темою дослідження;

- концепцію діяльності освітнього/наукового технопарку;
- методологію педагогічного оцінювання й експертизи результатів розвитку освітніх систем закладів освіти;
- класифікацію, матрицю відбору, створення і модифікації креолізованих навчальних текстів у контексті цифрової дидактики;
- типологію освітніх траєкторій, принципи відбору і структурування змісту підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах онлайн навчання;

упроваджено моделі:

– модель Українського відкритого університету післядипломної освіти як цифрової екосистеми та цифрового двійника ЦПО у шести проєкціях із характеристикою її властивостей (модульна багатофункціональна модель УВУПО; цифрова екосистема УВУПО; управління УВУПО; процесуальна модель функціонування цифрової екосистеми УВУПО; організація освітнього процесу в УВУПО; індивідуальна траєкторія професійного розвитку – андрагогічний цикл);

– варіативні моделі організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації для задоволення освітніх потреб слухачів, запитів замовників освітніх послуг і стейкхолдерів;

– адаптивну модель професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти (<https://cutt.ly/19GDQNo>);

– модель управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти (<https://cutt.ly/19GDQNo>);

– модель організації групової взаємодії в умовах змішаного навчання;

– модель психологічного благополуччя педагогічних, науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти;

– п'ять моделей професійного розвитку фахівців професійно-технічної освіти, що затребувані в перспективі повоєнного відновлення України;

запроваджено технології:

– трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету;

– діяльності освітнього/наукового технопарку для підтримки розвитку інновацій в освіті та розвитку у науково-педагогічних працівників і керівників освіти здатностей до експертизи і науково-методичного супроводу інновацій;

– проєктування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічних (науково-педагогічних) працівників;

– управління професійним розвитком педагогічних, науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти.

Деталізуємо і представимо результати роботи над темою НДР «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.) колективу науково-педагогічних працівників кожної з п'яти кафедр Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»:

У 2023 році підтеми кафедр:

1.1. Кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій (ВОСІКТ). Підтемою НДР кафедри є «Теоретико-методичні засади формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» прикладного наукового дослідження ЦПО на тему «Трансформація професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.). *Науковий керівник: Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф., Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «УМО».*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 8 виконавців, з них: 3 – доктори педагогічних наук, професори; 3 – кандидати педагогічних наук, доценти; 2 – старших викладача (без наукового ступеня і вченого звання). *Виконавці:* Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф.; О.М. Спирін, д-р пед. наук, проф.; В.В. Олійник, д-р пед. наук, проф.; С.В. Антошук, канд. пед. наук, доц., зав. кафедри; Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.; С.В. Ларін, канд. пед. наук, доц. кафедри; М.Є. Андрос, ст. викл.; Т.І. Шеремет, ст. викл.

У звітному році до виконання НДР було залучено 10 аспірантів кафедри: Т.В. Лук'янчикова, аспірант, А.О. Чуйкін, аспірант, Б.О. Рибачок, аспірант, В.М. Римарчук, аспірант, В.О. Самойленко, аспірант, Д.Г. Новоселецький, аспірант, А.О. Квятковська, аспірант, В.Г. Арамуні, аспірант, Г.Г. Пивоваренко, аспірант, М.О. Олейко, аспірант.

Найістотніші наукові результати, досягнуто у ході проведення дослідження (III етапу дослідження):

– *проведено аналіз методично-дидактичних аспектів формування цифрового освітнього середовища та досвіду викладачів кафедри з професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти;*

– розроблено проект дорожньої карти освітньої діяльності в умовах відкритого університету післядипломної освіти через колаборацію закладів вищої освіти;

– удосконалено теоретичні та методичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти, які забезпечують високий рівень якості та ефективності навчання професійних фахівців;

– узагальнено науковий доробок вітчизняних і зарубіжних учених й проаналізовано освітню практику е-навчання та науково-практичний доробок вітчизняного та зарубіжного досвіду з проблеми дослідження кафедри.

Найвагомішими серед них у поточному році є:

1) Вакалюк Т.А., Спірін О.М., Нікітчук Т.М., & Збунь К.С. Концептуальна модель здоров'язбережувального інформаційно-цифрового середовища закладу вищої освіти у період карантинних обмежень. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. № 96(4). С. 58–71. <https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5362>

2) Карташова Л., Кириченко М., Сорочан Т. Цифрова екосистема «Український відкритий університет післядипломної освіти»: модель 6.0. Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки». 2023. Вип. 25(54). С. 105–130. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25\(54\)-105-130](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25(54)-105-130) (0,3 др. арк.)

1.2. Кафедра професійної і вищої освіти (ПВО). Підтемою кафедри є «Методична система трансформації професійного розвитку фахівців в умовах Відкритого університету післядипломної освіти» науковий керівник підтеми – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 12 виконавців, з них: 5 – доктори педагогічних наук, професори; 3 – кандидати педагогічних наук; 1 – кандидат історичних наук, доцент; 1 – кандидат економічних наук, доцент; 2 – старших викладача (без наукового ступеня і вченого звання). *Виконавці:* Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри; Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; М.В. Братко, д-р пед. наук, проф.; В.О. Купрієвич, канд. пед. наук, доц.; І.Г. Отамась, канд. іст. наук, доц.; І.В. Тарасюк, канд. пед. наук, доц. кафедри; Л.А. Антонюк, ст. викл.; Т.В. Ільїна, ст. викл.

До виконання НДР залучено двох аспірантів кафедри: Н.Я. Волгіна, К.В. Мартиненко.

Найістотніші наукові результати, досягнуто у ході проведення дослідження (III етапу дослідження):

моделі: логістична модель управління розвитком закладу професійної освіти; дворівнева модель моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; модель управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у закладах (професійної освіти); модель партнерства бізнесу та закладу професійної освіти у забезпеченні якості підготовки конкурентоздатних фахівців на засадах менторства; модель управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

зміст, форми і методи: професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти; підвищення кваліфікації фахівців з питань цивільної безпеки у післядипломній освіті; управління самостійною роботою слухачів курсів підвищення кваліфікації; впровадження змішаного навчання в закладах професійної освіти; застосування технологій змішаного навчання у підвищенні кваліфікації майстрів виробничого навчання; саморозвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти;

змістовно-методичне забезпечення освітнього процесу: для Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – освітньо-професійні програми, робочі програми змістових навчальних модулів (тем) підвищення кваліфікації слухачів, тематичні, авторські курси, авторські спецкурси за напрямом «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» для категорій слухачів, закріплених за кафедрою професійної і вищої освіти (2 ОПП та 14 РНП).

технології: бенчмаркінгу в сфері професійної (професійно-технічної) освіти для прийняття управлінських рішень за результатами моніторингового оцінювання; мотивації викладачів коледжів до фахового самовдосконалення у відкритому освітньому середовищі; впровадження моделі інноваційної діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти; організації групової взаємодії в умовах змішаного навчання;

педагогічні умови і засади: організаційно-педагогічні умови проведення моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; організаційно-педагогічні умови управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти; концептуальні засади розвитку відкритої освіти; концептуальні засади управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах; теоретичні засади підвищення кваліфікації фахівців з питань цивільної безпеки у післядипломній освіті;

методики: формування готовності педагогічних працівників до

застосування цифрових технологій; проведення моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у закладах професійної освіти в умовах застосування хаб-технологій.

Здійснено розроблення та апробацію методичної системи професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних кадрів у відкритому університеті післядипломної освіти.

Найвагомішими серед них у поточному році є:

1) Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти [Сергеєва Л.М., Муранова Н.П., Микитюк С.М. та ін.]: методичний посібник. Чернівці : Видавничий дім «Букрек», 2023. 218 с.

2) Сергеєва Л.М., Просіна О.В., Ілляхова М.В. Творчість як фактор мотивації досягнень : навчальний посібник. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». 2023. 124 с.

1.3. Кафедра філософії і освіти дорослих (ФОД). Підтемою НДР кафедри є «Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» прикладного наукового дослідження ЦПО на тему «Трансформація професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.). Науковий керівник НДР: Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., заслужений працівник освіти України, професор кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО». Відповідальний виконавець НДР: Л.П. Пуховська, д-р пед. наук, проф.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 13 виконавців, з них: 3 – доктори педагогічних наук, професори; 6 – кандидати педагогічних наук, доценти; 1 – кандидат філософських наук, доцент; 2 – старші викладачі (без наукового ступеня і вченого звання). *Виконавці:* О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедри; В.Г. Кремень д-р пед. наук, проф., М.О. Кириченко канд. пед. наук, доц., Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., Л.П. Пуховська, д-р пед. наук, проф., Т.С. Кравчинська, канд. пед. наук, доц.; В.В. Маршицька, канд. пед. наук, доц.; О.О. Самойленко, д-р пед. наук, доц.; М.І. Скрипник, канд. пед. наук, доц.; М.В. Ілляхова, канд. філос. наук, доц.; О.О. Мирошніченко, ст. викл.; Ю.А. Махновець, канд. пед. наук, доц.; Н.П. Волинець, ст. викл.

Найістотніші наукові результати, досягнуто у ході проведення дослідження (III етапу дослідження):

– проаналізовано провідні концепти і моделі освіти дорослих у світовому, європейському та українському освітньо-науковому просторах; розкрито їх структурні модифікації та перспективи використання з метою трансформації професійного розвитку наукових і науково-педагогічних працівників в умовах цифровізації освіти і науки;

– розкрито тенденції професійної підготовки і розвитку педагогів у світовому і європейському просторах. У світлі результатів міжнародних порівняльно-педагогічних досліджень спрогнозовано ймовірні сценарії розвитку освіти дорослих в Україні до 2030 р.;

– розпочато роботу щодо вивчення вітчизняного і закордонного досвіду у сфері дизайну освітніх програм і навчальних дисциплін: силабус в умовах відкритої післядипломної освіти. Результати проведених опитувань і розроблені та запропоновані слухачам силабуси за конкретними темами, можна вважати пілотним проєктом у контексті запитів слухачів в умовах воєнного часу;

– розроблено матрицю відбору, створення та модифікації креалізованих навчальних текстів та алгоритм розвитку професійної креативності педагога;

– у період з 26.09.23 по 30.10.23 проведено опитування «Оцінка потреби професійної трансформації педагогічних працівників (ПТПП) в умовах війни та поствоєнний період», у якому брало участь 768 респондентів, статистична обробка даних опитування підтвердила наявність статистично значущого зв'язку між відповідями на питання про необхідність трансформації педагогічної діяльності та ставленням до професійної трансформації як невід'ємної частини педагогічної діяльності;

– розроблено концептуальну структуру (рамку) ПТПП, де розкривається «індивідуальна траєкторія професійної трансформації» через запропоновані варіанти шляхів розвитку, ядром структури є метакомпетентність «4К» (ключові компетентності: креативність, критичне мислення, комунікація, колаборація) та представлені складові готовності до впровадження освітніх реформ.

1.4. Кафедра менеджменту освіти та права (МОП). На кафедрі науково-дослідна робота виконувалася згідно з технічним завданням теми НДР «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.).

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 10 виконавців, з них: 2 – доктори педагогічних наук, професори; 1 – доктор наук з державного управління, професор; 1 – кандидат економічних наук, професор; 3 – кандидати педагогічних наук, доценти; 1 – кандидат наук з державного управління, доцент; 1 – доцент кафедри;

1 – старший викладач. *Виконавці*: З.В. Рябова, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри; В.В. Супрун, канд. екон. наук., доц., проф. кафедри; І.П. Кринична, д-р наук з держ. упр., проф.; В.М. Гладкова, д-р пед. наук, проф.; Н.В. Любченко, канд. пед. наук, доц.; О.С. Коврига, канд. наук з держ. упр., доц.; Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц.; В.В. Драгунова, канд. пед. наук, доц.; Р.В. Козенко, доц. кафедри; Т.М. Пікож, ст. викл. кафедри.

15 аспірантів: О. Власик, Г. Германсон, С. Присяник, В. Чихун, Н. Булатова, Х. Бедрій, Л. Бобова, А. Логінов, О. Соколкова, І. Юрійчук, Н. Сохань, Б. Гаррет, О. Золочевська, Д. Гусаренко, Т. Кадацька,

1 докторант: Ю.Г. Демидюк.

Найістотніші наукові результати, досягнуто у ході проведення дослідження (III етап дослідження):

За звітний період відповідно до загального технічного завдання дослідження та часткових технічних завдань кафедри менеджменту освіти та права було отримано такі наукові результати:

обґрунтовано – сутність таких понять як: «моделювання адаптивних процесів в освіті»; «адаптивна модель»; «адаптивна модель професійного розвитку педагогів»; «адаптивна модель професійного розвитку педагогів в умовах відкритого університету післядипломної освіти»;

узагальнено – методику розвитку професійної компетентності керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти (підготовлено та подано матеріали до конкурсу);

охарактеризовано – сутність адаптивної моделі професійного розвитку педагогів в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

уточнено – зміст адаптивної моделі професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

визначено – структурні компоненти адаптивної моделі: аналітично-цільова складова; теоретично-змістова складова; технологічна складова; результативно-рефлексивна складова;

обґрунтовано – особливості адаптивної моделі професійного розвитку керівних кадрів освіти;

розроблено – вісім освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для різних категорій слухачів та сім загальних професійних (сертифікатних) і загальних короткострокових програм підвищення кваліфікації державних службовців.

Визначено сутність таких понять як: «моделювання адаптивних процесів в освіті»; «адаптивна модель»; «адаптивна модель професійного розвитку педагогів»; «адаптивна модель професійного розвитку педагогів в умовах відкритого університету післядипломної освіти».

Розроблено модель: змодельовано зміст та структуру адаптивної моделі професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти та визначено її структурні компоненти: аналітично-цільова складова; теоретично-змістова складова; технологічна складова; результативно-рефлексивна складова.

Для її апробації: створено вісім Освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для різних категорій слухачів; надруковано статті, тези, зроблено доповіді; проведено заходи міжнародного та всеукраїнського рівнів та взято участь у заходах різного рівня, де здійснювали оприлюднення результатів дослідження.

Розроблено освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації (8), а саме:

1. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом: педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для категорій слухачів «Директори (заступники директорів), педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти»; тематичні курси: «Розвиток професійної компетентності керівника Нової української школи» «(розробники: доцент Н.В. Любченко).

2. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом: педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для категорій слухачів «Керівні, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів післядипломної освіти»; тематичні курси: «Науково-методичний супровід забезпечення якості в закладах освіти» (розробники: професор З.В. Рябова, професор В.В. Супрун, доцент В.В. Драгунова).

3. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом: педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для категорій слухачів «Резерву директорів, заступників директорів, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (далі – резерв ЗЗСО)»; тематичні курси: «Школа професійного розвитку «Лідери загальної середньої освіти» (розробники: професор Н.П. Муранова,

професор Т.М. Сорочан, професор З.В. Рябова, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

4. Загальна професійна (сертифікатна) програма «Публічне управління розвитком системи освіти» за напрямом: підвищення кваліфікації посадових осіб місцевого самоврядування (розробники: професор З.В. Рябова, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

5. Загальна професійна (сертифікатна) програма «Публічне управління в умовах глобалізації» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» (не рідше одного разу на три роки) (розробники: професор З.В. Рябова, професор І.П. Кринична, доцент О.С. Коврига).

6. Загальна професійна (сертифікатна) програма «Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В» (розробники: професор З.В. Рябова, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

7. Загальна короткострокова програма «Впровадження змін та прийняття управлінських рішень в державній службі» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», з питань впровадження змін та прийняття ефективних рішень (розробники: професор З.В. Рябова, професор В.М. Гладкова, професор В.В. Супрун).

8. Загальна короткострокова програма «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В», з питань прийняття змін у сфері освіти (розробники: професор О.І. Бондарчук, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

У межах дослідження брали участь: у навчанні за програмою українсько-австрійського проекту «Цифровізація викладання закладів підвищення кваліфікації вчителів» (2021-2023 рр.).

1.5. Психології управління (ПУ). Підтемою НДР кафедри є «Умови психологічного благополуччя учасників освітнього процесу у відкритому університеті післядипломної освіти» прикладного наукового дослідження ЦППО на тему «Трансформація професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.). Науковий керівник НДР: О.І. Бондарчук, д-р психол. наук, проф., професор кафедри психології управління ЦППО ДЗВО «УМО».

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 10 виконавців, з них: 2 – доктори психологічних

наук, професори; 1 – доктор психологічних наук; 1 – кандидат педагогічних наук, доцент; 5 – кандидати психологічних наук, доценти; 1 – старший викладач (без наукового ступеня і вченого звання). *Виконавці*: О.І. Бондарчук, д-р. психол. наук, проф., зав. кафедри; Л.М. Карамушка, д-р. психол. наук, проф., О.І. Горова, д-р. психол. наук, В.О. Киричук, канд. пед. наук, доц.; Н.І. Пінчук, канд. психол. наук, доц.; М.В. Москальов, канд. психол. наук, доц.; А.С. Москальов, канд. психол. наук, доц.; Н.В. Гордієнко, канд. психол. наук, доц.; С.В. Казакова канд. психол. наук, доц.; О.А. Прокопенко, ст. викл.

Найістотніші наукові результати, досягнуто у ході проведення дослідження (III етапу дослідження):

1) розроблено та апробовано методичний інструментарій дослідження чинників психологічного благополуччя освітян в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

2) за результатами комплексного дослідження чинників психологічного благополуччя освітян виокремлено ресурсні можливості системи відкритої освіти у забезпеченні трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників;

3) визначено індикатори психологічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни як вагомого чинника їх психологічного благополуччя.

Удосконалено:

1) технологію підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни як чинника їх психологічного благополуччя.

2. Тема «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави», РК 0120U105398 (11.2020-12.2025 рр.). Науковий керівник НДР – Т.В. Іванова, д-р наук з держ. упр., проф. (Є.Г. Карташов, д-р наук з держ. упр., проф. (з 11.2020 р. по 11.2022 р.); згідно з рішенням Вченої ради Університету змінено наукового керівника НДР та колектив виконавців; протокол Вченої ради ДЗВО «УМО» від 30 листопада 2022 р. № 11).

Упродовж 2023 року співробітниками кафедри публічного управління і проєктного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології проводилася науково-дослідна робота за напрямом: *13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 14 виконавців: Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц.; А.А. Вініченко, канд. іст. наук, доц. кафедри; С.В. Воробйов, канд. наук з держ. упр.; І.О. Дегтярьова, д-р наук з держ. упр., проф.; Т.В. Іванова, д-р наук з

держ. упр., проф.; Я.М. Казюк, д-р наук з держ. упр., доц., проф. кафедри; Д.В. Клиновий, канд. екон. наук, доц.; О.А. Ковтун, канд. наук з держ. упр., доц.; Ю.В. Мельник, канд. юр. наук, доцент кафедри; В.В. Мороз, зав. каф., канд. наук з держ. упр., доц.; *Н.І. Олійник*, д-р наук з держ. упр., проф.; О.М. Петроє, д-р наук з держ. упр., проф.; І.О. Розум, канд. юр. наук, доц. кафедри; А.В. Шмагун, канд. наук з держ. упр., доц.

Найістотніші наукові результати, досягнуто у ході проведення дослідження:

досліджено актуальні питання відносин України з Європейським Союзом. Акцентовано увагу на реалізації європейських цінностей у системі публічного управління, формуванні громадянської (політичної) освіти в Європейському Союзі. Висвітлено теоретичні та практичні аспекти адаптації вітчизняного законодавства до права Європейського Союзу;

обґрунтовано, що формування високого рівня правової культури у сфері охорони довкілля в Україні важливо з багатьох причин, зокрема: це формування цінностей, норм і переконань щодо дбайливого ставлення до оточуючого природного середовища; це вміння взаємодіяти з правовою системою в рамках реалізації конституційного права особи й громадянина на безпечне для життя і здоров'я довкілля; це активізація й об'єднання потенціалу суспільства й держави щодо пошуку шляхів вирішення проблем екологічного характеру шляхом громадського впливу на прийняття управлінських рішень на рівні контролюючих органів та органів місцевого самоврядування;

розглянуто проблеми імплементації європейських стандартів соціального діалогу в контексті відновлення та розвитку України;

описано інструменти розбудови інституційної спроможності органів державної влади та органів місцевого самоврядування;

встановлено: ключові характеристики і напрями формування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальної громади;

проаналізовано: проблеми формування правової основи щодо використання цифрових інструментів інформаційно-комунікаційної взаємодії державних природоохоронних органів та громадян у контексті пошуку можливостей посилення впливу громадськості на публічне управління в природоохоронній сфері в Україні; теоретичні засади проблеми використання штучного інтелекту у сфері вищої освіти; нормативно-правове регулювання імплементації ШІ у вітчизняний освітній простір, визначено особливості застосування ШІ в освітньому процесі закладів вищої освіти;

удосконалено: модель інтегрованого відновлення та розвитку територіальної громади передбачає скоординовану діяльність органу місцевого

самоврядування з приватними і публічними стейкхолдерами різних рівнів (органами публічної влади, міжнародних та громадських організацій, бізнесу, активних громадян та ін.) щодо формування і виконання плану відновлення і розвитку територіальної громади;

охарактеризовано: статистичні дані для з'ясування ризиків і загроз використання у ЗВО штучного інтелекту в умовах відкритої науки, одержані в рамках проведеного в 2023 р. вченими Інституту вищої освіти НАПН України всеукраїнського опитування «Відкрита наука в закладах вищої освіти України»;

визначено: інструменти публічного регулювання як засоби і способи, які використовуються органами державної влади, органами місцевого самоврядування та неурядовими структурами для упорядкування відносин у певних сферах суспільного життя, приведення їх стану або стану певної сфери, галузі чи території до певного рівня розвитку;

розкрито: специфічні характеристики інструментів публічного регулювання (на прикладі таких інструментів, як податки та збори, ліцензування, екологічні норми та стандарти безпеки, стандарти землекористування), що засвідчило необхідність комплексного використання інструментів у рамках відповідних управлінських механізмів та належного аналітичного забезпечення процесів формування і застосування інструментів. До найважливіших загальних характеристик інструментів публічного регулювання віднесено цілеорієнтованість, функціональну зумовленість, комплексність та часові умови застосування;

доведено: що впровадження сучасних цифрових інструментів у сфері охорони довкілля сприяє підвищенню залученості громадян до процесів громадського природоохоронного контролю, а також підвищенню рівня правової культури за рахунок активної позиції громадянина, вмінню налагоджувати взаємодію з державними природоохоронними органами та сприяння притягненню відповідальності порушників природоохоронного законодавства;

систематизовано: етичні ціннісні принципи (людиноцентризму, управління та керівництва, прозорості та підзвітності, сталості та пропорційності, конфіденційності, безпеки та захисту, інклюзивності), які мають застосовуватися у процесі використання штучного інтелекту;

здійснено типологію інструментів публічного регулювання відповідно до системного підходу, а саме з урахуванням таких основних складових моделі регулювання: головні завдання регулювання; характеристики інструментів регулювання; ефекти від застосування інструментів регулювання; характеристики об'єктів регулювання; характеристики суб'єктів регулювання;

підкреслено, що Україна як держава, що прагне до європейської інтеграції, зобов'язана пристосувати своє законодавство до норм та принципів, встановлених ЄС, зокрема, впроваджувати та виконувати правила щодо захисту споживачів, враховуючи основні принципи, такі як право на безпеку, право на інформованість, право на якість та інші.

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection:

1. Drach I., **Petroye O.**, Bazeliuk N., Borodiyenko O., Slobodianiuk O. Modelling the Universities' E-Infrastructure for the Development of Open Science in Ukraine, in: E. Faure, O. Danchenko, M. Bondarenko, Y. Tryus, C. Bazilo, G. Zaspas (Eds.), *Information Technology for Education, Science, and Technics*, ITEST 2022, Vol. 178 of Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, Springer, Cham, 2023. Pp. 275-298. https://doi.org/10.1007/978-3-031-35467-0_19

Статті у наукових фахових виданнях

1. **Мороз В.В., Воробйов С.В.** Розвиток правової культури громадян у сфері охорони довкілля з використанням інструментів цифрового врядування. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування»* (психол. 053, екон. 051, держ. упр. 281). 2023. Вип. 23(52). С. 149-166. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23\(52\)-149-166](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23(52)-149-166)

2. **Дегтярєва І.О.**, Крилов М.С. Типологія інструментів публічного регулювання на основі системного підходу. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування»* (психол. 053, екон. 051, держ. упр. 281). 2023. Вип. 23(52). С. 133-148. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23\(52\)-133-148](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23(52)-133-148)

3. **Дегтярєва І.О.**, Кройтор В.А., Деміхов О.І., Загребський О.П. Теоретичні засади формування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування»* (психол. 053, екон. 051, держ. упр. 281). 2023. Вип. 25(54) С. 110-133. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25\(54\)-110-133](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25(54)-110-133)

4. Драч І., **Петрос О.**, Бородієнко О., Регейло І., Базелюк О., Базелюк Н. Використання штучного інтелекту у вищій освіті. *Університети і лідерство*. 2023. № 15(23). С. 66-82. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2023-15-66-82>

5. **Розум І.О.**, Бєсчанова А.О. До питання гармонізації національного законодавства України до законодавства Європейського союзу щодо захисту прав споживачів. *Наше право*. 2023. № 4. С 122-125. URL: <https://nashe-pravo.unesco-socio.in.ua/archive/2023-4/>

Творчим колективом відповідно до плану й програми дослідження здійснено наступні **види методичних робіт**: удосконалено лекційні курси та програми навчальних дисциплін, виходячи із викликів зовнішнього середовища (зміна законодавчої бази, зовнішнього та внутрішнього політичного курсу у зв'язку з війною, перерозподіл повноважень ТГ, ТГ на окупованих, прифронтових та деокупованих територіях, зростаюча роль волонтерського руху та інститутів громадянського суспільства, необхідність повоєнного розбудови країни): «Регуляторна політика та розвиток підприємництва» (українською та англійською мовами) (канд. наук з держ. упр., доцент В.В. Мороз), «Комунікації в публічному управлінні» (канд. наук з держ. упр., доцент О.А. Ковтун), «Стратегічний розвиток та управління змінами в публічному управлінні» (д-р наук з держ. упр., професор І.О. Дегтярьова), «Комунікації в публічному управлінні» (канд. наук з держ. упр., доцент О.А. Ковтун), «Публічна політика та врядування» (д-р наук з держ. упр. Т.В. Іванова), «Організаційно-правові засади публічного управління» (канд. юр. наук, Ю.В. Мельник); «Публічна служба» (д-р наук з держ. упр., професор Н.І. Олійник); «Науковий семінар: кепстоун з галузі "Публічне управління та адміністрування"» (д-р наук з держ. упр., професор І.О. Дегтярьова; канд. наук з держ. упр., доцент, В.В. Мороз); «Управління місцевим та регіональним розвитком» (д-р наук з держ. упр., доцент Я.М. Казюк); «Методологія проєктного менеджменту для наукових та інноваційних проєктів (публічний сектор)» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна); «Концептуальні засади публічного управління та адміністрування» (д-р наук з держ. упр., професор Н.І. Олійник); «Управління проєктами в публічній сфері» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна); «Економічне врядування та публічні фінанси» (д-р наук з держ. упр., доцент Я.М. Казюк); «Цифровий розвиток та електронна демократія» (канд. наук з держ. упр., доцент В.В. Мороз, канд. наук з держ. упр. С.В. Воробйов).

3. Тема «Проєктне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації», РК 0122U000096 (02.2022-12.2024 рр.). Науковий керівник НДР – О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц.

Упродовж 2023 року співробітниками кафедри публічного управління і проєктного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології проводилася науково-дослідна робота за напрямом: *13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності;*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали *10 виконавців*: О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц.; Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц.; А.А. Вініченко, канд. іст. наук, доц.;

Н.І. Олійник, д-р наук з держ. упр., проф.; *В.М. Івкін*, канд. психол. наук, доц.; *Д.В. Клиновий*, канд. екон. наук, доц.; *О.А. Ковтун*, канд. наук з держ. упр., доц.; *В.В. Мороз*, зав. кафедри, канд. наук з держ. упр., доц.; *А.В. Шмагун*, канд. наук з держ. упр., доц., *С.В. Воробйов*, канд. наук з держ. упр.

Найістотніші наукові результати, досягнуто у процесі проведення дослідження:

запропоновано: сучасні базові методологічні засади організації сталого господарювання шляхом досягнення системного гомеостазу із використанням інноваційних організаційних, економіко-правових та фінансово-економічних механізмів управління просторовими соціо-еколого-економічними утвореннями; дорожню карту та окреслено траєкторію переходу України до сталого господарювання; інституціональну основу сталих фінансів в Україні: новостворені національні та територіальні фінансові фонди відповідного спрямування, бюджетні інституції публічного фінансового сектору та фінансові інституції розвитку, наприклад спеціальний державний фонд – Кліматичний фонд, Фонд зеленого переходу або Фонд зеленої економіки тощо, у першу чергу – для ефективного фінансування процесу досягнення Національно визначеного внеску України до Паризької угоди;

систематизовано: сучасні наукові підходи щодо сталих фінансів та особливостей переходу національних фінансових систем, ринків, фінансових потоків в напрямку від нестійких до інноваційних сталих технологій, новітньої практики реалізації інвестиційної, фінансової діяльності відповідно до цілей сталого розвитку;

акцентовано увагу на необхідності осмислення концепцій та інструментів забезпечення сталості фінансів, визначення диференційованих характеристиках основних напрямів трансформації фінансової системи та типологій її переходу; необхідності фінансування Другого (оновленого) національно визначеного внеску до 2030 р., що має включати поєднання внутрішніх бюджетних асигнувань, приватного сектору (вітчизняного та іноземного), двосторонніх та багатосторонніх фінансових механізмів і допомоги у розвитку, при цьому, за досвідом розвинутих країн, більшість ресурсів надходитиме від приватних інвесторів, а роль публічного сектору зосереджуватиметься на забезпеченні необхідних регуляторних інструментів, урядових гарантій, фінансових стимулів та інформації, що сприятиме залученню інвестицій з боку приватного сектору;

змодельовано та проаналізовано: вплив війни в Україні на глобалізацію світових процесів з використанням методу вейвлет-ентропії на прикладі ринків природного газу, нафти, бензину, валютних пар EUR/USD, GBP/USD;

виокремлено: базові характеристики переходів до сталості та інноваційних процесів: переосмислення досягнення нових економічних, екологічних і суспільних цілей; обмеження в часі; створення нових соціально інклюзивних, справедливих, екологічно стійких економічних систем; омолодження економічної системи через сталі інновації; забезпечення підтримки фінансової спрямованості переходів до сталого розвитку, які потребують інтеграції та узгодженості фінансових потоків;

проаналізовано показники толерантності до невизначеності освітнього персоналу в умовах воєнного часу;

доведено, що серед компонентів психологічного здоров'я освітнього персоналу найбільш тісний зв'язок спостерігається між показниками толерантності до невизначеності й рефлексивно-особистісним, емоційним та операційно-функціональним компонентами («внутрішній контроль»);

обґрунтовано: концепт просторової організації сталого господарювання на основі полісуб'єктного управління природно-господарськими відносинами з орієнтацією на форсайт-проектування; базові підходи до фінансового забезпечення сталого господарювання; умови формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя історії у процесі фахової підготовки; необхідні компоненти науково-дослідної діяльності: такі вміння, як формулювання мети й гіпотези дослідження, тобто проектувальний компонент; опрацювання різноманітних джерел з метою збирання необхідних даних, тобто інформаційний компонент; вибір основних і допоміжних методів проведення дослідження, тобто аналітичний компонент; визначати практичну спрямованість дослідження, тобто практичний компонент; едукативні моделі, які будуть сприяти якісному формуванню дослідницької компетентності здобувачів освіти: модель Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej, Metoda Paula Dennisona (Kinezjologia Edukacyjna), Pedagogika Zabawy, Drama, модель Carla Orffa, модель Rudolfa Labana, модель Kniessów, модель Dobrego, модель Startu M. Bogdanowicz, модель Doroty Dziamskiej, модель багатостороннього розвитку Wincenty Okoń;

констатовано, що загальний показник толерантності до невизначеності, а також складові толерантності до невизначеності (ставлення до складних завдань, надання переваги невизначеності та ставлення до невизначених ситуацій) пов'язані з основними компонентами психологічного здоров'я освітнього персоналу;

досліджено: актуальні питання відносин України з Європейським Союзом; проблеми імплементації європейських стандартів соціального діалогу в контексті відновлення та розвитку України;

визначено: детермінанти сталого господарювання як ключові фактори упорядкування системи управління процесом досягнення цільових орієнтирів сталого розвитку;

уточнено зміст понять «компетентність», «дослідницька компетентність», під якою ми розуміємо інтегральну характеристику особистості, що полягає в готовності і здатності самостійно засвоювати і отримувати системи нових знань у результаті перенесення смислового контексту діяльності від функціонального до перетворювального, базуючись на наявних знаннях, уміннях, навичках та способах діяльності;

окреслено: доцільність використання таких принципів: формування дослідницької компетентності у підготовці майбутніх вчителів історії, зокрема: науковості, системності, інтеграції, зв'язку навчання з життям, свідомості та активності в навчанні, професійної спрямованості, варіативності, індивідуалізації, самореалізації, інтерактивності, неперервності.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

1. *Методологічні засади сталого господарювання:* колективна монографія / за заг. ред. акад. НААН України, д-ра екон. наук, проф. М.А. Хвесика. Київ : Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України, 2023. 345 с. ISBN 978-617-14-0102-0.

2. **Клиновий Д.В.**, Петровська І.О. Інтеграція фінансової системи України в систему сталих фінансів ЄС. *Європейські орієнтири публічного управління:* монографія / керівник авторського колективу Ю.Ю. Лихач; за заг. ред. Н.О. Алюшиної. Київ, 2023. 220 с.

Статті у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus:

1. Hanna Danylchuk; Liubov Kibalnyk; **Oksana Kovtun**; Oleg Pursky; Yevhenii Kyryliuk; Olena Kravchenko. The impact of the war in Ukraine on globalization processes and world financial markets: a wavelet entropy analysis. M3E2-MLPEED, 2022. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics 2022. Proceedings of the Selected and Revised Papers of 10th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2022). Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, November 17-18, 2022. CEUR Workshop Proceedings, 2023. Vol. 3465. Pp. 189-205. URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3465/>

2. **Dmytro Klynovyi, Volodymyr Moroz, Oksana Kovtun, Hanna Danylchuk.** Transformation of the national financial system of Ukraine: comprehension and ways of integration to sustainability. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 4th International Conference on Sustainable Futures: Environmental,

Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2023) 22/05/2023-26/05/2023, Kryvyi Rih, Ukraine. 1254(2023). 012119. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1254/1/012119>

Статті у наукових фахових виданнях

1. **Dubinina Oksana**, Burlaienko Tetiana, Magier Piotr. Pięć kroków przeciw bullyingowych (doświadczenie Ukrainy): «STEP BY STEP – RAZEM DO SUKCESU!». *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 24(53). С. 24-40. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24\(53\)-24-40](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53)-24-40)

2. **Дубініна Оксана**, Боровик Андрій. Формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя історії у процесі фахової підготовки. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні Науки»*. 2023. Вип. 24(53). С. 10-23. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24\(53\)-10-23](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53)-10-23)

3. **Дубініна О.**, Бурлаєнко Т. Спадщина Марії Гжегожевської в моделях спеціалізованої освіти, як шлях до формування наукової компетентності здобувача освіти. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 26(55). С. 104-122. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26\(55\)-104-122](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26(55)-104-122)

Статті, що індексуються в інших наукометричних базах даних

1. Hanna Danylchuk; Liubov Kibalnyk; **Oksana Kovtun**; Oleg Pursky; Yevhenii Kyryliuk; Olena Kravchenko. Analysis and Modeling of Globalization Processes in the Period of Crisis: The Impact of Military Actions in Ukraine on World Financial Markets. *Proceedings of 10th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy – M3E2*; ISBN 978-989-758-640-8, SciTePress, Pp. 176-184. <https://doi.org/10.5220/0011932400003432>

2. Tereshchenko, K., Karamushka, L., Kredentser, O., **Ivkin, V.**, Lagodzinska, V., Kovalchuk, O. Comparative analysis of the mental states of different professional and social groups in Ukraine in the conditions of war. OP 270. *The future is now: the changing world of work: Book of Abstracts* (Katowice, Poland, 24-27 May, 2023). Poland, 2023. URL: <https://tinyurl.com/5p5fysfn>

3. **Івкін В.**, Терещенко К. Толерантність до невизначеності та її зв'язок із психологічним здоров'ям освітнього персоналу в умовах воєнного часу. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 1(28). С. 56-63. <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.6>

Творчим колективом відповідно до плану й програми дослідження здійснено наступні **види методичних робіт**: оновлено лекційні курси та програми навчальних дисциплін у зв'язку із зміною пріоритетів в управлінні

загалом, а також зокрема у проєктному менеджменті, що пов'язано з (воєнним) станом, необхідністю трансформації трендів проєктної діяльності, появою нових напрямів у проєктній, волонтерській, освітній, цифровій сферах: «Інформаційні технології в управлінні проєктами» (канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна, канд. наук. з держ. управ. С.В. Воробйов), «Планування і виконання проєктних дій» (канд. екон. наук, доцент Д.В. Клиновий, канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна), «Управління змінами та прийняття управлінських рішень» (д-р наук. з держ. управ., професор Н.І. Олійник), «Методика та стандарти проєктного менеджменту» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна), «Управління фандрайзингом» (канд. наук з держ. управ., А.В. Шмагун), «Управління фандрайзингм і проєктний менеджмент» українською та англійською мовами (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна); «Соціальні проєкти та волонтерство» українською та польською мовами (канд. пед. наук, доцент О.В. Дубініна), «Управління проєктною командою» (канд. наук з держ. управ., доцент О.А. Ковтун), «Тренінг "Управління проєктами: від SMART до RMP"» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна, канд. наук з держ. управ., доцент О.А. Ковтун); «Філософія» (канд. пед. наук, доцент А.А. Вініченко).

4. Тема «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти», РК 0122U200923 (02.2022-31.12.2024 рр.).
Науковий керівник НДР – канд. пед. наук, доц. Т.П. Волотовська, зав. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО» (І.Л. Сіданіч, д-р пед. наук, проф.),

Упродовж 2023 року співробітниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології проводилася науково-дослідна робота за напрямом: *10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 9 виконавців: Т.П. Волотовська канд. пед. наук, доц., зав. кафедри; І.Л. Сіданіч, д-р пед. наук, проф.; Г.М. Тимошко, д-р пед. наук, проф.; Т.А. Махиня, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри; Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, доц., проф. кафедри; Д.Г. Гришук, канд. пед. наук, доц. кафедри; Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри; В.С. Товстоган, канд. пед. наук, доц.; В.М. Федорець, канд. пед. наук, доц.; С.В. Штангей, канд. пед. наук, доц.;

досліджено ключові фактори, що впливають на рівень та характер мобільності здобувачів у контексті реформування вищої освіти;

обґрунтовано актуальність дослідження, яка полягає у виявленні поточних тенденцій у вищій освіті, змін у системі навчання та їхнього впливу на мобільність учасників освітнього процесу, управлінських рішень на рівні контролюючих органів та органів місцевого самоврядування;

розглянуто різні форми мобільності (стажування, обміни, проєкти тощо), які впливають на професійний розвиток учасників освітнього процесу;

описано оцінки та ідентифікації основних факторів, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти. Це включає економічні, соціальні, культурні та освітні аспекти;

встановлено: ключові тези та категорії, які описують основні відкриття, закономірності та тенденції, що виявлені в результаті дослідження;

проаналізовано: зміни в освітній системі, які впливають на рівень зацікавленості учасників освітнього процесу у мобільності, їхню готовність до переходу до різних сфер кар'єри;

охарактеризовано: потреби у розумінні та аналізі професійної мобільності для учасників освітнього процесу, особливо в контексті змін у вищій освіті;

визначено: поточні тенденції у вищій освіті, зміни у системі освітнього процесу та їхнього впливу на мобільність учасників освітнього процесу;

розкрито: конкретні цілі та завдання дослідження, таких як вивчення впливів на мобільність, аналіз факторів, що впливають на професійну мобільність;

доведено: можливості мобільності, яка допомагає підвищити якість освіти через доступ до різноманітних освітніх програм, методик та кращих практик;

систематизовано: категорії факторів мобільності, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу, таких як соціальні, економічні, культурні, освітні та інші;

здійснено аналіз основних напрямів руху учасників освітнього процесу у сфері освіти в умовах реформ, ключових чинників, які визначають бажання та можливості учасників освітнього процесу до мобільності;

підкреслено, що підвищення рівня мобільності учасників освітнього процесу сприяє їхній конкурентоспроможності на ринку праці та готовності адаптуватися до змін в сучасному світі.

Науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти використовуються різноманітні методи дослідження у науково-дослідній роботі за темою «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти».

Анкетування та опитування.

Проведення опитувань серед студентів, викладачів, адміністративного персоналу та інших учасників освітнього процесу для оцінки їхніх перспектив щодо професійної мобільності, потреб у розвитку нових навичок та знань для кар'єрного зростання.

Глибинні інтерв'ю. Проведення інтерв'ю з фокус-групами або окремими учасниками освітнього процесу для отримання більш детальної інформації про їхні мотивації, досвід, перешкоди та перспективи щодо мобільності.

Статистичний аналіз даних. Обробка статистичних даних, таких як рейтинги переходів між закладами освіти, аналіз тривалості навчання, оцінка трудової зайнятості після закінчення навчання.

Документальний аналіз. Дослідження офіційних документів, політик та програм, які впливають на професійну мобільність, щоб зрозуміти контекст та фактори, що впливають на цей процес.

Кейс-стаді. Аналіз конкретних кейсів успішної або неуспішної професійної мобільності учасників освітнього процесу для виявлення ключових чинників та взаємозв'язків.

Порівняльний аналіз. Порівняння досвіду та проблем мобільності учасників освітнього процесу в різних країнах або у різних типах закладів освіти.

Комбінація цих методів дослідження забезпечує глибше розуміння професійної мобільності учасників освітнього процесу та допомагає виявити ключові аспекти, які впливають на цей процес.

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection:

1. Рожнова Т.Є., Система формування емоційно-етичної компетентності майбутнього менеджера освіти в умовах трансформаційних змін. Web of Science (Прийнято до друку (план виходу – кінець листопада – грудень 2023 р.).

2. Tovstohan, V., Babichenko, A., Mytsyk, H., & Samoilenko, I. Psychological and Pedagogical Technologies in Working with Children with Special Educational Needs: Neuropedagogical Aspect. *BRAIN. Broad Research in ArtificialIntelligence and Neuroscience*. 2023. № 14(1). Pp. 302-318.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/421/>

3. Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N., Rozhnova T., Prykhodkina N. The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal*. 13/02-XXXVIII. Pp. 82-89.
URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_13.pdf (Web of Science)

Статті у наукових фахових виданнях

1. Махиня Т.А. Управління підготовкою майбутніх менеджерів освіти у Польщі. *Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»»*. 2023. № 17(32).

2. Рожнова Т.Є., Кучер В. Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. *Український педагогічний журнал. Науковий журнал*. 2023. № 3. С. 155-163. Інститут педагогіки НАПН України. ISSN 2411-1317 <https://doi.org/10.32405/2411-1317>

3. Рожнова Т.Є. Сучасні проблеми управління закладами вищої освіти в європейському вимірі. *Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, October 6, 2023. Valencia, Kingdom of Spain: International Center of Scientific Research. ISBN 979-8-88955-787-6 (series) DOI: 10.36074/scientia-06.10.2023*

4. Сіданіч І.Л. Духовний потенціал розвитку професійної мобільності лідера освіти. *Духовно-моральне виховання дітей і молоді в сучасному освітньому просторі: теорія, практика: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф., 30- серп. 2022 р.; за ред. Н.Є. Химич. Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі. 2023. 155 с. (Електронний збірник).*

5. Волотовська Т. Розвиток самоменеджменту майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти у системі вищої професійної освіти. *Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. No 4(23). 2023. str. 276. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4\(23\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4(23))*

6. Olha Chemerys, Volodymyr Tovstohan, Lyubov Kibenko. Individualization of the process of professional training of future specialists using innovative educational technologies. *Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges: Collective scientific monograph. 30-37. Katowice 2023. DOI: 10.54264/M029*

URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ed0f96106a36c56af4fae274374e5f6a.pdf>

7. Ганна Тимошко. Нова парадигма розвитку організаційної культури у закладі вищої освіти на засадах професійної діяльності амбасадорів освітніх змін. *Věda a perspektivy. 2023. № 9(16). С. 194–205. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2501>*

Кафедрою педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти удосконалено напрями організації освітнього процесу зі здобувачами, які є

об'єктом дослідження в рамках науково-дослідної роботи з теми «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти». Під час лекційних та практичних занять дисциплін спеціальностей «Управління навчальним закладом», «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», досліджуються такі аспекти професійної мобільності учасників освітнього процесу у вищій школі:

Гнучкість кар'єрних шляхів. Дослідження цієї теми дозволяє вивчити гнучкість та можливості для професійного зростання та кар'єрного розвитку в умовах змін в освітній системі.

Міжнародна та внутрішня мобільність. Аналізується можливість для учасників освітнього процесу пересуватися між вузами, країнами або різними рівнями освіти для отримання нового досвіду та знань.

Технологічні та інноваційні зміни. Досліджується розвиток технологій у вищій освіті створює нові можливості для навчання, розвитку навичок та доступу до знань, що може впливати на мобільність учасників освітнього процесу.

Адаптація до змін в умовах реформування вищої освіти. Вивчається спроможність учасників освітнього процесу адаптуватися до нових вимог, методів та систем у вищій освіті.

Вплив соціальних та економічних чинників. Аналізується вплив соціальних та економічних факторів на професійну мобільність учасників освітнього процесу в контексті реформування вищої освіти.

Дослідження охоплює аналіз та огляд поточних тенденцій у кар'єрному розвитку, таких як зміни у ринку праці, новітні технології, вимоги роботодавців та інші фактори, що впливають на професійну мобільність кар'єрні перспективи учасників освітнього процесу.

5. Тема «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації», РК 0121U114199, (03.2021-03.2025 рр.). Науковий керівник НДР – Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту.

Упродовж 2023 р. співробітниками кафедри економіки, підприємництва та менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології проводилася науково-дослідна робота за напрямом: *13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 11 виконавців: *Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):* у звітному році над темою НДР працювали 11

виконавців: Т.І. Бурлаєнко, зав. кафедри, канд. пед. наук, доц.; О.Л. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри; О.А. Брусенцева, канд. екон. наук, ст. викл.; В.В. Іванова, д-р екон. наук, проф.; Т.В. Мельник, ст. викл.; М.Е. Морозова, канд. пед. наук, доц.; О.В. Мурашко, канд. екон. наук, доц.; Л.П. Піддубна, канд. екон. наук, доц.; О.Г. Постоєва, канд. пед. наук, доц.; Т.Л. Ріктор, канд. філос. наук, доц., З.В. Смутчак, д-р екон. наук, проф.

Найістотніші наукові результати, досягнуто у процесі проведення дослідження:

проаналізовано причини виникнення у дитячо-юнацькому колективі боулінгу та визначено основні проблеми пов'язані з подоланням булінгу в освітньому процесі; розроблено оптимальну програму семінару «Крок за кроком – разом до успіху!», яка описує п'ять кроків подолання боулінгу в дитячо-юнацькому колективі; сучасні виклики, які визначатимуть соціально-економічний розвиток України на найближче майбутнє. Основна увага зосереджена на детермінантах ринку праці країни і перспективах покращення конкурентоспроможності вітчизняної економіки;

окреслено критичні проблеми низької конкурентоспроможності і адаптованості українського ринку праці, які призводять до структурних диспропорцій, міграції робочої сили, зростання безробіття, соціального напруження у суспільстві;

розроблено та запроваджено механізми державно-приватного партнерства в сферу освіти, що забезпечують розв'язання низки актуальних питань;

доведено переваги використання курсу «Маркетинг ІТ-продуктів» в підготовці конкурентоспроможних фахівців-економістів;

з'ясовано тенденції освітніх змін, що обумовлено цифровою трансформацією суспільства і освіти зокрема. Уперше запропоновано включити деякі теми курсу «Маркетинг ІТ-продуктів» від компанії Genesis (Сертифікат від 04 серпня 2023 р. № 181/082-2023 у навчальну програму дисципліни «Цифрова економіка» (для бакалаврів економічного профілю);

опрацьовано дидактичні методи навчання практичним навичкам з відповідного напрямку; визначено та обґрунтовано едукативні моделі, які сприяють якісному формуванню дослідницької компетентності здобувачів освіти: модель Edyty Gruszczyk – Kolczycskiej, Metoda Paula Dennisona (Kinezjologia Edukacyjna), Pedagogika Zabawy, Drama, модель Carla Orffa, модель Rudolfa Labana, модель Kniessów, модель Dobrego модель Startu M. Bogdanowicz, модель Doroty Dziamskiej, модель багатостороннього розвитку Wincenty Okoń;

визначено, що є доцільним використовувати сучасні підходи до викладання навчальних дисциплін (відеороліки, тестування, «перевернуті класи», експертна

оцінка; визначено, що перспективами подальших розвідок у даному напрямку, є визначення оптимальних характеристик розвитку в умовах цифрової трансформації на сучасному етапі розвитку суспільства;

уперше вивчено та представлено концептуальні положення та базові засади педагогічної системи Марії Гжегожевської; вивчено український та зарубіжний досвід реалізації моделей спеціалізованої освіти наукового спрямування; зроблено висновки про те, що реалізуючи Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування набуває актуальності розроблення програм спеціалізованої освіти наукового спрямування у процесі реалізації яких ефективним є застосування таких едукативних моделей: Модель «Крок за кроком», Авторська модель Миколи Гузика, Освітня система «АЗІМУТ», Рекреаційна модель, Модель «Росток»;

встановлено, що реалізація спеціалізованої освіти наукового спрямування відбувається на базі закладів загальної середньої освіти та регламентується загальними положеннями і компетенціями, які окреслено в основних навчальних (досвід Республіки Польща) програмах;

обґрунтовано доцільність використання чотирьохвекторної моделі багатостороннього навчання особистості, розробленої Вінсентом Оконею, яка є дидактичною основою багатьох навчальних предметів;

уперше запропоновано концептуальні підходи до відтворення людського потенціалу, що ґрунтуються на системі навчання (професійне навчання та підвищення кваліфікації);

удосконалено методологічні засади стосовно основних компонентів економіки охорони здоров'я; понятійно-категоріальний апарат стосовно економіки, а саме категорії «економіка охорони здоров'я»; комплекс функцій, принципів та завдань економіки охорони здоров'я; методичні підходи до відтворення людського потенціалу; алгоритм моніторингу та механізм відтворення людського потенціалу; удосконалено модель дистанційного управління в сучасних умовах з використанням методів та способів аналізу, оцінки результативності управління та прийняття рішень; удосконалено: рекомендації підприємцям щодо проведення систематичного аналізу змін та врахувати у бізнес-плануванні зростаючі широкі можливості Інтернету для реалізації місії компанії, відображати цей вплив у таких розділах бізнес-плану як, дослідження ринку, маркетинговий план; удосконалено обґрунтування використання позитивних факторів дистанційного навчання у підготовці сучасного фахівця; удосконалено методичні підходи до використання документо-інформаційних засобів у формуванні сучасної системи управління організацією;

набуло подальшого розвитку методологічні засади економіки охорони здоров'я, орієнтуючись на глобальну значущість управлінських та економічних аспектів цієї сфери; методичні підходи до розробки цифрової маркетингової стратегії аграрного бізнесу; підходи до аналізу цифрового ринку охорони здоров'я; набуло подальшого розвитку здійснення аналіз практичних здобутків щодо використання інструментів та практик управління персоналом та застосування інструментів управління результативністю; набуло подальшого розвитку: вивчення тенденції впливу цифровізації на ведення бізнесу. Виділено такі тенденції як: постійне зростання кількості користувачів Інтернету, кількості людей, які використовують смартфон, мобільний Інтернет, зареєстровано та активно відвідують соціальні мережі; постійно збільшується продаж товарів онлайн. Сучасні цифрові технології дозволяють виходити не тільки на український, а й міжнародні ринки, наприклад, через відомі майданчики електронної торгівлі;

перспективним визначено дослідження особливостей організації та управління роботою віддалених (віртуальних) команд та побудова на цій основі навчальної дисципліни для підготовки менеджерів;

запропоновано методичні підходи до оцінки позитивних та негативних факторів дистанційного навчання менеджера;

уперше розроблено робочу програму навчальної дисципліни «Документування управлінської діяльності організації».

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження:

Монографії

1. Ivanova Olena, Ivanova Valentyna. Analysis Of Digital Healthcare Market. *Development of world economy, marketing and management in modern conditions: collective monograph* / R. Andrushko, N. Zhydovska, Z. Myronchuk, etc. International Science Group. Boston : Primediae Launch, 2023. 226 p.P. 117–124. URL: <https://isg-konf.com/development-of-world-economy-marketing-and-management-in-modern-conditions/>

2. Smutchak, Z., Vorobiov, Y. Application of Blockchain-technologies in the international safe area. *International Security Studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects*. 2023. С. 1151–1163.

URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/44829/1/O_Bondareva_ISS_METLEIPA_FUFKM.pdf

у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus:

1. Z. Smutchak, K. Nazarova, O. Novak, V. Lezhepokova, L. Danyluk, A. Maistrenko. The consequences of the impact of the Covid-19 pandemic on the indicators of national economics. *International Conference on Business and Technology ICBT*. 2023:

2. Z. Smutchak, K. Nazarova, O. Petrochenko, D. Makatora, I. Rega, O. Olendiy (2023). Emotional intelligence as a determining factor of the personnel motivation system. *The 4th International Conference on Business and Technology (ICBT'2023.01-02.11.2023)*:

3. Z. Smutchak, N. Kalyuzhna, N. Chorna, R. Chorny, O. Baldyniuk, R. Chuba (2023). Toolkit for Multi-Vector Adaptation and Development of Corporate Culture of International Companies. *The 4th International Conference on Business and Technology (ICBT'2023)*. 01-02.11. 2023:

6. Тема «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України», РК 0122U202007 (12.2022-11.2025 рр.). Науковий керівник НДР – В.В. Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, д-р пед. наук, проф.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали науково-педагогічні працівники трьох кафедр БІНПО ДЗВО «УМО»: методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; педагогіки, психології та менеджменту; технологій навчання, охорони праці та дизайну (всього 44 виконавці).

Упродовж 2023 року співробітниками Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти проводилася науково-дослідна робота за двома напрямками: *Напрямок 9. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни. Напрямок 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.*

Найбільш вагомими результатами виконання НДР є:

Проаналізовано сучасний стан (за основними показниками ринку праці 2019-2023 рр.) і виявити новітні тенденції глобального і національного ринку праці, бізнес-чинники, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти.

Описано параметри ринку праці за відповідними галузями для прогнозування затребуваних компетентностей, навичок і сфер діяльності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців, маркетингу освітніх послуг.

Досліджено зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні чинники (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг в умовах повоєнного відновлення України.

Вивчено професійні орієнтири замовників освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, учнівської молоді та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях.

Здійснено градацію компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів.

Для досягнення мети, вирішення поставлених завдань і перевірки гіпотези дослідження використано комплекс взаємопов'язаних загальнонаукових методів:

– *теоретичні: аналіз і синтез; дедукції та індукції; узагальнення й системного аналізу* – із метою виявлення сутності досліджуваного феномену, виокремлення чинників, які впливають на підготовку компетентного, інноваційного, умотивованого, конкурентоспроможного на ринку праці фахівця; *класифікаційно-аналітичний* – для аналізу стану та умов функціонування сучасного ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення країни, визначення перспектив і тенденцій його розвитку; *абстрактно-логічний* – для визначення методологічних підходів до аналізу й оцінювання ринку праці та критеріїв конкурентоспроможності трудових ресурсів; *трендовотчинговий аналіз* – для вивчення нових ринкових тенденцій, відстеження бізнес-чинників (попиту, пропозиції, умов рівноваги), аналізу освітніх трендів; *системно-історичний метод* – для типології наукових поглядів і підходів на природу і зміст професійної компетентності, навичок в історії філософсько-педагогічної думки; *метод термінологічного аналізу*, пов'язаний із визначенням категорійно-понятійного апарату дослідження, розроблення його тезаурусу та здійснення його дефінітивного наповнення; *контент-аналіз нормативно-правових документів* у галузі освіти, науково-методичного забезпечення (навчально-тематичних планів, освітньо-професійних програм тощо) розвитку професійної компетентності педагога професійної і фахової передвищої освіти; *SWOT-аналіз* існуючої ситуації на ринку праці, основних освітніх трендів для підготовки і підвищення кваліфікації сучасного фахівця у сфері вищої і професійної освіти, з'ясування тенденцій і закономірностей, strengths (сильних сторін), weaknesses (слабких сторін), opportunities (можливостей) та threats (загроз); *абстрагування, ідеалізації, формалізації та системного узагальнення*

– для систематизації і формулювання висновків, визначення напрямів подальшого дослідження проблеми;

– **емпіричні**: бесіда, опитування, анкетування, тестування, комп'ютерне діагностування на офіційному сайті БІНПО (режим доступу: binpo.com.ua), LMS «Профосвіта» (режим доступу: profosvita.org); **методологія дослідження Форсайт: метод сценаріїв** (визначення набору сценаріїв розвитку ситуації на ринку праці, що дозволяє з певним ступенем імовірності визначити можливі тенденції підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, взаємозв'язок між важелями, сформувати картину можливих станів ситуації під впливом тих чи інших чинників); **бенчмаркінг** (для вивчення діяльності конкурентів з метою використання їх позитивного досвіду у своїй діяльності; оцінка ефективності окремих функцій та процесів з метою виявлення відхилень і причин неефективності процесів); **метод Дельфі** (послідовне анкетування експертів та ключових стейкхолдерів та формуванні масиву інформації, що відображає окремі оцінки, які ґрунтуються як на логічному аналізі, так і на інтуїтивному досвіді); метод експертних панелей (експертні сценарії майбутнього, що розробляються на основі аналізу аналітичних та інформаційних джерел); **екстраполяція** (логіко-математична процедура, що дозволяє проєктувати висновки, отримані відносно якоїсь частини об'єктів або явищ на всю сукупність, розповсюдження висновків, зроблених на основі поточних або минулих станів явища або процесу на їх майбутній стан); **аналіз силового поля** (дозволяє виявити рушійні сили та чинники, які, з одного боку, сприяють вирішенню проблеми, з іншого – протидіють); **діаграма Ісікави** (сприяє виявленню помилок, аналізу проблем, причин, що їх викликають, що дає можливість виявити ключові взаємозв'язки між різними чинниками, більш глибоко зрозуміти досліджувану проблему, сприяє визначенню головних негативних чинників та попередженню або усуненню їх дії); **кон'юнктурний аналіз** – для аналізу ситуації на ринку праці в контексті попиту, пропозиції та умов досягнення рівноваги, для аналізу чинників формування та зміни вимог щодо рівня конкурентоспроможності фахівців;

– **методи математичної статистики** – для обробки й узагальнення результатів дослідно-експериментальної роботи, установлення залежності кількісних і якісних показників від упровадження експериментального чинника, визначення їх вірогідності і достовірності; **статистичних групувань** – для визначення рівня демографічної бази трудового потенціалу і ситуації на ринку праці; **економіко-математичного (у т.ч. економетричного) моделювання** – для моделювання і прогнозування тенденції трансформацій на ринку, що враховує еколого-соціально-економічні чинники. Для автоматизованої обробки

даних емпіричних досліджень, побудови моделей, формування прогнозів та візуалізації отриманих результатів досліджень будуть використані можливості програм MS EXCEL.

З урахуванням поставлених завдань здійснено прогнозування чинників впливу на рівень конкурентоспроможності фахівців у сфері вищої і професійної освіти з урахуванням світових, вітчизняних та регіональних тенденцій ринку праці, соціально-економічної ситуації в Україні, з **урахуванням циклічності розвитку національного та світового господарства**. Для цього буде використана **авторська методика прогнозування розвитку складних систем**.

Використання міжнаукового, міждисциплінарного підходу до вирішення поставлених завдань, що передбачає одночасне використання методології педагогічних, соціально-економічних та суспільних досліджень, забезпечить можливість розробки нової системи підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців у сфері професійної і фахової передвищої освіти як базового імперативу розвитку вітчизняної освіти і країни загалом.

Уперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено комплексну систему короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної освіти; *проаналізовано* сучасний стан (за основними показниками ринку праці 2020-2025 рр.) і *виявлено* новітні тенденції глобального і національного ринку праці та освітніх послуг, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти; описано параметри ринку праці за відповідними галузями для прогнозування затребуваних компетентностей, навичок і сфер діяльності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців у сфері вищої і професійної освіти, маркетингу освітніх послуг; *вивчено* професійні орієнтири замовників освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, учнівської молоді та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях; *досліджено* зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні чинники (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг; здійснено градацію компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів; *розроблено* методику врахування міграційних процесів та їх впливу на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні; *розроблено й експериментально апробовано* акметехнологічне науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців (монографія,

цифровий програмно-методичний комплекс, онлайн-тезаурус навичок і компетентностей сучасного фахівця, регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації), атлас нових професій у сфері будівництва, енергоефективності, енергозбереження).

Уточнено зміст понять: «трендвотчінг», «освітній тренд», «кваліфікаційна яма», «кваліфікаційний розрив», «ринок праці», «структурне безробіття», «навичка», «soft skills», «hard skills», «конкурентоспроможний фахівець», «флексибілізація організації праці», «фрилансинг», «тимчасова зайнятість», «навчання впродовж життя», «формальна освіта», «неформальна освіта», «e-навчання для працівників», «ключові стейкхолдери», «структура зайнятості», «маркетинг освітніх послуг».

Експериментально доведено дієвість комплексної системи короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатного фахівців у сфері вищої і професійної освіти в умовах повоєнного відновлення України.

Подальшого розвитку набули теоретичні і методичні засади професійно-педагогічної підготовки фахівців у сфері вищої і професійної освіти, основні науково-методичні підходи до підготовки і підвищення кваліфікації фахівців, маркетингу освітніх послуг.

Практична значущість дослідження.

Соціальний ефект: результати дослідження спрямовано на забезпечення якості вищої і професійної освіти; синергію науки, виробництва та бізнесу, компетенізацію підготовки сучасного фахівця; маркетинг і менеджмент освітніх послуг; заповнення прогалін між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці для повоєнного відновлення України, збагачення теорії, методики і практики організації підготовки фахівців на засадах компетентнісного, андрагогічного, акмеологічного, герменевтичного, діяльнісного тощо підходів.

Проведене прикладне дослідження збагатить теорію та методику професійної освіти, його результати будуть безпосередньо запроваджено для розроблення необхідних освітньо-професійних програм, короткострокових освітніх програм для отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців, забезпечать підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації здобувачів професійних кваліфікацій, педагогічних працівників, працюючого та незайнятого населення в рамках професій, будуть відображені в наукових, методичних виданнях, апробовані на наукових конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів. Окремі аспекти виконання дослідження

будуть використані здобувачами освіти освітнього рівня «магістр» при підготовці кваліфікаційних робіт магістра.

II.3. Публікації

Загальна кількість праць, підготовлених в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за звітній період, – 479 наукових праць: з них 7 – офіційна продукція (звіти та плани – 2, положення – 3, інша офіційна продукція – 2), 1 – довідкова продукція (довідковий бюлетень – 1), 6 – наукова продукція (міжнародні монографії – 3, монографії – 3), 25 – виробничо-практична продукція (мультимедійні комплекси – 4, практичні порадики – 2, методичні посібники – 2, інше – 17), 103 – навчальна продукція (підручники – 3, навчальні посібники – 3, навчально-методичні посібники – 3, практикуми – 2, робочі зошити – 2, освітньо-професійні програми – 17, навчальні програми – 1, робочі програми та силабуси – 35, спецкурси – 3, електронні навчальні курси – 32, цифрові програмно-методичні комплекси – 2), 112 – статті (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: web of science core collection – 6, scopus – 12, у наукових фахових виданнях – 84, у наукових періодичних виданнях – 5, у міжнародних виданнях – 5), 217 – збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші (збірники матеріалів – 6, матеріали міжнародних конференцій та форумів – 78, матеріали конференцій з міжнародною участю – 6, матеріали всеукраїнських конференцій та форумів – 81, матеріали всеукраїнських науково-методичних семінарів – 10, матеріали регіональних науково-практичних семінарів – 22, інше – 15).

II.4. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

Представимо найвагоміші результати виконання наукових досліджень науково-педагогічними працівниками структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за темами НДР:

1. *Центральний інститут післядипломної освіти* (директор, д-р пед. наук, проф. Т.М. Сорочан; д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергеева; д-р пед. наук, проф. Л.А. Карташова; д-р психол. наук, проф. О.І. Бондарчук; д-р пед. наук, проф. З.В. Рябова) «**Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти**» (РК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.).

1) Отримано авторське право на науковий твір «Науково-практичні студії «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти» (серія вебінарів і положення) № 116227, автор. кол. : Т.М. Сорочан; З.В. Рябова; Н.В. Любченко. Лінк на документ у базі: <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1731257/>

2) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за участю НПП кафедри МОП за результатами роботи П'ятнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», що відбулася 25-27 жовтня 2023 року в онлайн-режимі, удостоєний почесної нагороди Лауреат виставкового конкурсу «Видатні наукові досягнення в освіті» в номінації «Монографія» за працю «Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора» за заг. та наук. ред. д-ра пед. наук Н.І. Білик; редколегія: М.О. Кириченко, З.В. Рябова та ін. Полтава; Київ : ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2023. Монографію підготовлено за темою НДР № 0120U104637 «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (2020-2025). Лінк: <https://tinyurl.com/ym43t6dk>

3) Адаптивні процеси в освіті : зб. матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнар. наук. форуму [за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол. : О.Л. Ануфрієва, Л.О. Бачієва, В.М. Гладкова, М.Л. Ростока, З.В. Рябова; упоряд. Я.Й. Васильченко]. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023, 323 с. URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734493>

4) Описано методику розвитку професійної компетентності керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти (підготовлено та подано матеріали до конкурсу). Розроблено зміст освітніх програм для курсів підвищення кваліфікації в умовах відкритої освіти з включенням зазначеної методики (відображено в змісті освітньо-професійних програм кафедри МОП). На сайті УМО програми розміщено за лінком: <https://tinyurl.com/24mfqhlh>

5) Отамась І.Г., Кириченко М.О. Формування та розвиток критичного мислення засобами інформаційно-цифрових технологій у закладах освіти. *Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір* : матеріали III Міжнар. наук. конф., м. Львів, 27 жовт. 2023 р. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 136 с. С. 15-16. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/ZBIRNYK-tez-2023.pdf>

б) *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету* : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 25-26 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. 125 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/>

7) Вакалюк Т.А., Спірін О.М., Нікітчук Т.М., & Збунь К.С. Концептуальна модель здоров'язбережувального інформаційно-цифрового середовища закладу

вищої освіти у період карантинних обмежень. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. № 96(4). С. 58-71. <https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5362>

8) Карташова Л., Кириченко М., Сорочан Т. Цифрова екосистема «Український відкритий університет післядипломної освіти»: модель 6.0. *Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 25(54). С. 105-130. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25\(54\)-105-130](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25(54)-105-130) (0,3 др. арк.)

9) *Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти* / Л.М. Сергєєва, Н.П. Муранова, С.М. Микитюк та ін. : метод. посібник. Чернівці : Видав. дім «Букрек», 2023. 218 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738176/>

10) Сергєєва Л.М., Муранова Н.П., Купрієвич В.О. Розвиток м'яких навичок майбутніх фахівців у проєктній діяльності: міжнародний досвід. *Професійна педагогіка*. Київ, 2023. Т. 1. № 26. С. 103-109. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737525/>

11) Маркетинг і логістика інновацій: збірник матеріалів циклу науково-методичних вебінарів «Маркетинг і логістика інновацій» 15 вересня – 29 листопада 2022 р. / за наук. ред. Л.М. Сергєєвої. Дніпро : Журфонд. 2023. 196 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734882/>

12) Сергєєва Л.М., Просіна О.В., Ілляхова М.В. *Творчість як фактор мотивації досягнень* : навч. посібник. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук», 2023. ISBN 978-617-8219-13-0 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736047>

13) Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Пізнаваймо. Творімо. Взаємодіймо. Як еволюціонують навчальні тексти в ХХІ ст. Інтерактивний онлайн посібник. Microsoft Sway Create visually striking newsletters, presentations, and documentation in minutes. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734252/>

2. *ННІМП кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології* (канд. пед. наук, доц. Т.П. Волотовська) (д-р пед. наук, проф. І.Л. Сіданіч) **«Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти»** (РК 0122U200923) (02.2022-31.12.2024 рр.).

1) Монографія: Тимошко Г.М., Гладуш В.А. Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія. Ніжин : Видавець Лисенко М.М., 2023. 192 с.

2) Рожнова Т.Є. Управління професійно-творчим розвитком здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей: аспект інноваційного освітнього менеджменту. *Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців*

соціономічних професій: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 23-24 листоп. 2023 року, м. Вінниця, Україна.

3) Власюк О.П., Степаненко О.К., Приходькіна Н.О. Вплив штучного інтелекту та інформаційних технологій на мобільну освіту та навчання майбутнього. *Академічні візії*. 2023. Вип. 26. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10369758> URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/789> (Фахове видання категорії «Б»)

4) Сіданіч І.Л. Методологічне осмислення шляхів використання феномену софрасюне в процесі професійної підготовки викладачів предметів духовно-морального спрямування. *Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко, м. Вінниця 16-17 берез. 2023 р. Вінниця, 2023. С. 52-54. URL: <https://drive.google.com/file/d/1kA445e6rCb3R-bx1RbIDjhU6ZLoAjNI9/view>

5) Волотовська Т.П. Ресурс-менеджмент як необхідна складова самоменеджменту майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах викликів сьогодення. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матеріали V Всеукр. наук.-методологіч. семінару 26 жовт. 2023 р. Київ-Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. С. 22-32. URL: <http://surl.li/otkfs>

6) Махиня Т.А. Трансформація стратегій позиціонування навчальних закладів на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матеріали V Всеукр. наук.-методологіч. семінару 26 жовт. 2023 р. Київ-Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. С. 81-84. URL: <http://surl.li/otkfs>

7) Приходькіна Н.О. Коучинг як інструмент підвищення ефективності навчання у закладі вищої освіти. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матеріали V Всеукр. наук.-методологіч. семінару 26 жовт. 2023 р. Київ-Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. С. 117-120. URL: <http://surl.li/otkfs>

8) Сіданіч І.Л., Грищук Д.Г. Ціннісні орієнтири в управлінні нової української школи: сучасний стан та перспективи. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матеріали V Всеукр. наук.-методологіч. семінару 26 жовт. 2023 р. Київ-Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. С. 135-138. URL: <http://surl.li/otkfs>

9) Тимошко Г.М. Емоційний інтелект у процесі становлення лідера – менеджера освіти. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матеріали V Всеукр. наук.-методологіч. семінару

26 жовт. 2023 р. Київ-Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. С. 145-150. URL: <http://surl.li/otkfs>

10) Сіданіч І.Л. Підготовка фахівців до формування духовних цінностей здобувачів освіти: сучасний стан і перспективи розвитку. *Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості* : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн конф., 23 жовт. 2023 р. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

11) Сіданіч І.Л. Професійна мобільність закладів лідерів загальної середньої освіти на духовних засадах. *Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту* : матеріали Всеукр. наук.-методологіч. семінару 30 жовт. 2023 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023. 219 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

12) Колективна монографія. Olha Chemerys, Volodymyr Tovstohan, Lyubov Kibenko. Individualization of the process of professional training of future specialists using innovative educational technologies, in *Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges* : Collective scientific monograph. Katowice, 2023. P. 30-37. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ed0f96106a36c56af4fae274374e5f6a.pdf>

3. ННІМП кафедра публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології (канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна) «**Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації**» (РК 0122U000096) (02.2022-12.2024 рр.).

1) *Методологічні засади сталого господарювання* : кол. монографія / за заг. ред. акад. НАН України, д-ра екон. наук, проф. М.А. Хвесика. Київ : Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України, 2023. 345 с.

2) Dmytro Klynovyi, Volodymyr Moroz, Oksana Kovtun, Hanna Danylchuk. Transformation of the national financial system of Ukraine: comprehension and ways of integration to sustainability. IOP Conference Series: *Earth and Environmental Science* : 4th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2023). 22/05/2023-26/05/2023, Kryvyi Rih, Ukraine. Kryvyi Rih, 2023. 1254(2023). 012119. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1254/1/012119>

3) Дубініна О., Бурлаєнко Т. Спадщина Марії Гжегожевської в моделях спеціалізованої освіти, як шлях до формування наукової компетентності здобувача освіти. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія*

«Педагогічні науки». 2023. Вип. 26(55). С. 104-122. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26\(55\)-104-122](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26(55)-104-122)

4. ННІМП кафедра економіки, підприємництва та менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології (канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко) «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації» (РК 0121U114199) (03.2021-03.2025 pp.).

1) Ivanova Olena, Ivanova Valentyna. Analysis Of Digital Healthcare Market. Development of world economy, marketing and management in modern conditions: collective monograph / R. Andrushko, N. Zhydovska, Z. Myronchuk etc.; International Science Group. Boston: Primediae Launch, 2023. 226 p. P. 117-124. URL: <https://isg-konf.com/development-of-world-economy-marketing-and-management-in-modern-conditions/>

5. ННІМП кафедра психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології (канд. психол. наук, Я.В. Сухенко) (д-р психол. наук, доц. В.Є. Виноградова) «Психологічний образ майбутнього сучасних українців» (РК 0122U201624) (10.2022-11.2026 pp.).

1) Тягур Л.М. Дослідження самоефективності викладачів закладів фахової передвищої освіти. *Перспективи та інновації в науці. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журн., 2023. № 9(27). С. 595-609. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-595-609](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-595-609)* (Фахове видання категорії «Б»).

6. ННІМП кафедра публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології (д-р наук з держ. упр., проф. Т.В. Іванова) «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (РК 0120U105398) (11.2020-12.2025 pp.).

1) Klynovyi D.V., Moroz V.V., Kovtun O.A., Danylchuk H.B. Transformation of the national financial system of Ukraine: comprehension and ways of integration to sustainability. IOP Conference Series: *Earth and Environmental Science*, 4th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters, 22/05/2023-26/05/2023. (ICSF-2023). 2023. Vol. 1254. Kryvyi Rih, Ukraine. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1254/1/012119>

2) Дегтярєва І.О., Крилов М.С. Типологія інструментів публічного регулювання на основі системного підходу. «Вісник післядипломної освіти»: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. упр. 281). 2023. Вип. 23(52). С. 133-148. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23\(52\)-133-148](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23(52)-133-148)

3) Дегтярєва І.О., Кройтор В.А., Деміхов О.І., Загревський О.П. Теоретичні засади формування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад. *«Вісник післядипломної освіти»*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. упр. 281). 2023. Вип. 25(54) С. 110-133. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25\(54\)-110-133](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25(54)-110-133)

7. БІНПО (директор – д-р пед. наук, проф. В.В. Сидоренко) **«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України»** (РК 0122U202007) (12.2022-11.2025 рр.).

1) Студентський стартап-проект **«Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України** : цифровий програм.-метод. комплекс / за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 110 с.

2) **Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах повоєнного відновлення економіки України : медіакейс освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації** / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 230 с.

3) Розроблено цифровий програмно-методичний комплекс **«Розвиток фахових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах новітніх викликів: цифровий програм.-метод. комплекс** / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук, Ірина Гончарова; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 380 с.

Розроблено єдину освітньо-цифрову екосистему БІНПО, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти. Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає: LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org/>, зареєстровано більше 8500 учасників), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 7000 зареєстрованих, центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500 000 безкоштовних ліцензій для

викладачів та 1000000 для здобувачів освіти), платформа Zoom (1000 безкоштовних місць), інформаційна онлайн-система виявлення збігів/ідентичності/схожості ЮНІЧЕК, Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології» (http:stehnology@ukr.net), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» (режим доступу: <https://profosvita.org/>), онлайн-Академію цифрових технологій, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, власний сайт БІНПО (<https://binpo.com.ua/>), власний ютуб-канал (<https://t1p.de/six2k>), телеграм-канал (https://t.me/binpo_umo), корпоративну пошту, 10 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців («Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Віртуальна книжкова полиця», «Академічна доброчесність», «Марафон безпеки», «Фейкоборці» тощо).

III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Експериментальна діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у 2023 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. Загальна кількість експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 9 (дев'ять).

Експерименти здійснювалися на всеукраїнському рівні – 6 (шість) за наказом МОН України, на регіональному рівні – 2 (два) та на рівні структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 1 (один).

Проблематика Всеукраїнських експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сім):

1. Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки (січень 2020 р. – грудень 2023 р., наказ МОН України від 09 січня 2020 р. № 23, наук. керівник – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.).

2. Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня (червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН від 01 серпня 2018 р. № 834, наук. керівник – Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

3. Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж» (грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН від 27 грудня 2018 р. № 1459, наук. керівник – Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

4. Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад (2019-2023 рр.; наказ МОН України від 21 березня 2019 р. № 387, наук. керівник – В.О. Киричук, канд. пед. наук, доц.).

5. Професійна орієнтація у Новій українській школі (06.2021-12.2026 рр., наказ МОН України від 10 серпня 2021 р. № 901, науковий консультант – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦІПО ДЗВО «УМО»).

6. Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти); інноваційний освітній проект (вересень 2021 р. – листопад 2024 р., наказ МОН від 20 вересня 2021 р. № 999, наук. керівник – Н.І. Гущина, канд. пед. наук, доц.).

Проблематика експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на регіональному рівні (три):

1. Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-

технічної) освіти (2021-2024 рр., наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації від 01 червня 2021 р. № 166-ОД, науковий консультант – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»).

2. Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти (жовтень 2021 р. – грудень 2024 р., наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 11 жовтня 2021 р. № 455/211-21, наказ департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 08 листопада 2021 р. № 353, наказ департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації від 02 листопада 2021 р. № 198/од, наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної військової адміністрації від 17 червня 2022 р. № 156, наказ ДОНМС Закарпатської ОДА від 22 листопада 2022 р. № 601, наказ УОН Черкаської ОДА від 15 листопада 2022 р. № 155, наказ ДОН Сумської ОДА від 09 грудня 2021 р. № 644-о, наказ ДОН Київської ОДА від 10 грудня 2021 р. № 265; науковий консультант – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»; наукові керівники – Г.М. Романова., проф. кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; І.Г. Отамась, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. іст. наук, доц.; В.О. Купрієвич, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук, доц.; Л.А. Романов, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук).

Проблематика експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на рівні структурного підрозділу (один):

1. Підготовка науково-методичного супроводу для розвитку професійних компетентностей фахівців у сфері вищої і професійної освіти у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України. (2022 р. – 2025 р.; науковий керівник – В.В. Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», д-р пед. наук, проф.).

Географія експериментальної роботи – Дніпропетровська, Запорізька, Київська, Кіровоградська, Одеська, Полтавська, Київ.

III.1. Кількісна характеристика (таблиця III.1)

1.1. Кількість експериментів:

Усього – 9 (Л.Г. Кондратова – 2 всеукраїнських, Л.М. Сергеева – 2 всеукраїнських, 2 – регіональних, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський, Н.І. Гущина

– 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи).

За складниками та рівнями освіти (кількість експериментів):

– початкова освіта: **2** (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент на усіх рівнях освіти);

– базова середня освіта: **1** (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський);

– профільна середня освіта: **3** (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський, В. В. Киричук – 1 всеукраїнський, Л.М. Сергеева – 1 всеукраїнський);

– професійна (професійно-технічна) освіта: **5** (Л.М. Сергеева – 2 всеукраїнських, 2 – регіональних; В. В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи);

– фахова передвища освіта: **1** (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський);

– освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта: **2** (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський).

Відповідно до пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень, актуальних проблем:

1) *напрямок 8.* Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. *Актуальна проблема:* Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців. *Актуальна проблема:* Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні. *Актуальна проблема:* Проектування освітньо-розвивальних середовищ;

2) *напрямок 13.* Управління та економіка освіти. *Актуальна проблема:* Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд у забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти;

3) *напрямок 7.* Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. *Актуальна проблема:* Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти;

4) *напрямок 3.* Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. *Актуальна проблема:* Проектування освітньо-розвивальних середовищ;

5) *напрямок 10.* Освіта дорослих. Післядипломна освіта. *Актуальна проблема:* Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. *Актуальна проблема:* Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності;

б) напрям 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. *Актуальна проблема*: Психологічні основи розвитку організацій, персоналу. *Актуальна проблема*: Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті.

За рівнями експерименту (кількість експериментів):

- всеукраїнського рівня – **6** (Л.Г. Кондратова – 2, Л.М. Сергеева – 2, В.В. Киричук – 1, Н.І. Гущина – 1 *всеукраїнський інноваційний освітній проект*);
- регіонального рівня – **2** (Л.М. Сергеева – 2);
- рівня структурного підрозділу підвідомчої установи – **1** (В.В. Сидоренко – 1).

1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій:

– *усього*: **45**;

– *назви закладів освіти, установ, організацій*:

1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
2. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області;
3. ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;
4. Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;
5. Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;
6. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;
7. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;
8. Вище професійне училище № 3 м. Чернівці;
9. ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»;
10. ДПТНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського»;
11. ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;
12. ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі»;
13. Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей;
14. ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти»;

15. ДПТНЗ «Отинійський професійний ліцей енергетичних технологій», Івано-Франківська обл.;
16. Свалявський професійний будівельний ліцей;
17. ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей»;
18. ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище»;
18. ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти»;
20. ДНЗ «ПТУ 26», м. Кременчук Полтавської обл.;
21. ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», м. Суми;
22. «Регіональний центр професійно-технічної освіти», м. Зіньків Полтавської обл.;
23. ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.;
24. НМП ПТО Рівненської області;
25. Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»;
26. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
27. Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області;
28. Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»;
29. Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;
30. Гощанська загальноосвітня школа I-III ступенів Гощанської районної ради Гощанського району Рівненської області;
31. Комунальний заклад «Студянський ліцей Смизької селищної ради» Дубенського району Рівненської області;
32. Опорний заклад «Люхчанський ліцей» Сарненської районної ради Рівненської області;
33. Опорний заклад. Навчально-виховний комплекс «Оженинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Острозької районної ради Рівненської області;
34. Смизька загальноосвітня школа I-III ступенів Смизької селищної ради Дубенського району Рівненської області;
35. Комунальний заклад «Костопільська спеціальна школа I-III ступенів» Рівненської обласної ради;

36. Сарненська загальноосвітня школа I-II ступенів № 3 Сарненської районної ради Рівненської області;

37. Вербська загальноосвітня школа I-III ступенів Дубенської районної ради Рівненської області;

38. Вараська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 Вараської міської ради Рівненської області;

39. Рівненська спеціалізована школа I-III ступенів «Центр Надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

40. Засульська гімназія Засульської сільської ради Лубенського району Полтавської області;

41. Пришибська загальноосвітня школа I-III ступенів Кременчуцького району Полтавської області;

42. НВК «Мишковецька загальноосвітня школа I-III ступенів – ДНЗ» Мишковецької сільської ради Тернопільського району Тернопільської області;

43. НВК «Доманівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 – центр дитячої та юнацької творчості» Доманівської селищної ради Доманівського району Миколаївської області;

44. Гнідинська загальноосвітня школа I-III ступенів, Гнідинської сільської ради, Бориспільського району Київської області;

45. Ладижинський ліцей Ладижинської сільської ради Уманського району Черкаської області.

– з них за наказом МОН України: 11;

– назви закладів освіти, установ, організацій:

1. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області,

2. ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;

3. Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;

4. Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;

5. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;

6. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

7. Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»;

8. Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;

9. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

10. Запорізький класичний лицей Запорізької міської ради Запорізької області;

11. Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж».

III.2. Загальна характеристика експериментів подається відповідно до їх пріоритетності з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця III.2).

2.1.1. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Професійна (професійно-технічна) освіта – 5 експериментів (Л.М. Сергеева – 2 всеукраїнських, 2 регіональних; В.В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу).

2.1.1.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (Л.М. Сергеева – 2):

2.1.1.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових дослідження:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– **тема експерименту: «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки»;**

– **терміни проведення:** січень 2020 – грудень 2023 рр., наказ МОН України від 09 січня 2020 р. № 23, експериментальна база – Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро, Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Сергеева, завідувач кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; **науковий консультант:** канд. екон. наук, доц. кафедри В.Я. Паздрій;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розробляються моделі формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг в розрізі: створення навчально-методичного та освітнього контенту; підготовки педагогічних працівників до впровадження інновацій;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: педагогічні працівники закладів-учасників експерименту пройшли онлайн навчання (тренінги, майстер класи) з метою підготовки до впровадження технології формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг; закладами освіти-учасниками експерименту розроблено технологію формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг, яка розкриває основні етапи реалізації експерименту; визначено етапи впровадження технології формування у майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг підприємницької компетентності, яка має визначені мету й завдання, методологічні засади, принципи; виокремлено структурні компоненти підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг; розроблено та наповнено матеріалами Електронний навчально-методичний комплекс з основ підприємницької діяльності.

Аналіз результатів експерименту: Завданнями III (узагальнювального) етапу згідно з наказом МОН було передбачено узагальнення, зіставлення та аналіз результатів констатувального та формувального етапів експерименту, удосконалення технології та підведення підсумків експериментальної роботи.

Відповідно до програми III етапу дослідно-експериментальної роботи 30 листопада 2023 року проведено Всеукраїнський науково-практичний семінар за програмою дослідно-експериментальної роботи з теми «Особливості формування в закладах професійної (професійно-технічної) освіти підприємницької компетентності у майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг».

До обговорення питань семінару долучилися науковці, представники навчально-методичних центрів ПТО, працівники та керівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти, у тому числі Державної служби зайнятості, випускники закладів-учасників експерименту. На семінарі представлено результати дослідно-експериментальної роботи. За результатами проведення заходу оформлено та поширено збірник тез.

Зіставлення даних щодо рівня сформованості компонентів підприємницької компетентності у майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг контрольної та експериментальної груп говорить про суттєві позитивні зміни на всіх рівнях, що відбулися під час формувального етапу експерименту.

Щодо рівнів сформованості мотиваційного компоненту підприємницької компетентності, то отримані дані свідчать, що в контрольній групі відбулися певні зміни. Проте динаміка була незначною. Кількість здобувачів освіти з високим рівнем зросла на 3,3 %. Певні зміни відбулися в здобувачів освіти, які

мали низький рівень сформованості мотиваційного компоненту (з 37,6 % до 32,6 %). Отримані результати щодо наявності незначних змін в контрольній групі свідчать про відсутність цілеспрямованої роботи з формування підприємницької компетентності у майбутніх кваліфікованих робітників. Щодо експериментальної групи, то дані таблиці свідчать, що після формувального етапу експерименту в рівнях сформованості мотиваційного компоненту відбулися істотні позитивні зрушення. Показники становили: для високого рівня – (+12,6 %), для низького рівня – (-18,5 %).

Щодо динаміки рівнів сформованості когнітивного компоненту підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг, то отримані дані експериментального дослідження свідчать про позитивні зрушення. Після проведення формувального етапу експерименту в експериментальній групі значно збільшилась кількість здобувачів освіти, яких ми віднесли до високого рівня (з 14,6 до 28,4 %). Приріст становив +13,8 %.

Суттєво зменшилась кількість здобувачів освіти, з низьким рівнем (з 40,8 до 20,0 %). Приріст склав (-20,8 %). Щодо контрольної групи, то нами виявлено певні зміни, проте несуттєві: високий рівень (з 15,7 до 19,6 %), достатній (з 51,6 до 53,3 %), низький (з 34,6 до 27,1 %). Приріст відповідно становив (+3,9; +1,7; -7,5). Зміна мотивів спричинила запуск внутрішніх механізмів саморозвитку, самореалізації й самовдосконалення особистості у різновидах завдань і ситуацій, усвідомлення необхідності особистісної перебудови.

Стосовно динаміки рівнів сформованості діяльнісного компоненту підприємницької компетентності, то можна констатувати наступне. У процесі діагностики виявлено, що, якщо в контрольній групі кількість здобувачів освіти, які мають високий рівень становить 20,2 % (порівняно з 25,0 %), то в експериментальній – 21,0 % (порівняно з 33,7 %). Приріст становив відповідно (+4,8 % та +12,7 %).

Щодо рефлексивного компоненту, порівнюючи отримані результати, відзначаємо, що після проведення формувального етапу експерименту в експериментальній групі помітне суттєве збільшення кількості здобувачів освіти, яких віднесено до високого рівня: відсоток учнів експериментальної групи з високим рівнем змінився від 20,0 % до 33,7 %. Значно зменшилася кількість здобувачів освіти, які продемонстрували низький рівень (з 54,8 % до 33,7 %). У контрольній групі зміни відбулися, проте незначні: високий рівень – з 19,5 % до 21,7 %, достатній – з 28,3 % до 34,8 %, низький рівень – з 52,2 % до 43,5 %.

Порівняльний аналіз результатів, отриманих при визначенні рівня сформованості підприємницької компетентності на етапі констатації і кінцевих

експериментальних даних після проведення формувального етапу експерименту дозволив простежити динаміку рівнів сформованості досліджуваної компетентності.

Так, кількість здобувачів освіти експериментальної групи з високим рівнем сформованості компетентності збільшилася на 11,0 %, на відміну від контрольної групи, де ця цифра становить 3,0 %. Ці здобувачі освіти мають яскраво виражену потребу у формуванні підприємницької компетентності, наполегливі у досягненні поставлених цілей у самовдосконаленні; демонструють наявність повних, дієвих знань для започаткування власної справи. Вони досконало володіють комунікативними, прикладними, інтерактивними вміннями, творчо їх використовують у процесі взаємодії з однокласниками, викладачами й фахівцями, виявляють рефлексивність. Що стосується динаміки змін кількості здобувачів освіти з низьким рівнем сформованості вказаної компетентності в експериментальній та контрольній групах, то вона свідчить про зниження цих показників на 17,0 % та 8,0 % відповідно. Показники сформованості підприємницької компетентності у здобувачів освіти контрольної та експериментальної груп на констатувальному та узагальнювальному етапах експерименту наведено у таблиці 1.

Це відбулося за рахунок переходу здобувачів освіти з низького рівня на достатній і високий, значення його суттєво знизилося в експериментальній групі.

Таблиця 1

Показники сформованості підприємницької компетентності у здобувачів освіти контрольної та експериментальної груп на констатувальному та узагальнювальному етапах експерименту

Рівень сформованості	Група							
	контрольна (92 особи)				експериментальна (95 осіб)			
	Етап експерименту							
	констатувальний		узагальнювальний		констатувальний		узагальнювальний	
	К	%	К	%	К	%	К	%
Високий	18	20	21	23	19	20	31	31
Достатній	38	41	42	46	35	37	41	43
Низький	36	39	29	31	41	43	23	26

Співставлення результатів дозволяє зробити загальний висновок про те, що більш інтенсивні позитивні зміни у рівні сформованості підприємницької компетентності відбулися в учнів експериментальної групи порівняно зі здобувачами освіти контрольної групи, що свідчить про правильність запропонованої в дослідженні гіпотези. Отримані результати пояснюються ефективністю дослідно-експериментальної роботи, а саме впровадження

технології формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки.

Запровадження технології дозволило частково вирішити ряд проблем серед учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти:

– *на рівні здобувачів освіти*: запровадження технології формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг сприяло формуванню у них знань, умінь і навичок щодо започаткування власної справи. Розроблений дидактичний інструментарій та виявлення рівня сформованості компонентів підприємницької компетентності сприяли визначенню сутності та рівня мотивації навчання та мотивації досягнень, рефлексивності;

– *на рівні педагогічних працівників*: зросла обізнаність щодо засобів, форм, методів формування підприємницької компетентності у процесі апробації розробленої технології, сформовано педагогічний досвід підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності; розроблено методику оцінювання рівня сформованості підприємницької компетентності та інструменти моніторингу рівня її сформованості;

– *на рівні організації*: апробовано шляхи формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг.

У ході експерименту підтверджено доцільність та затребуваність подальших розвідок щодо формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки.

Гіпотезу дослідження підтверджено. Програму експерименту виконано у повному обсязі.

2.1.1.2. Експерименти регіонального рівня – 2 (Л.М. Сергеева – 2):

2.1.1.2.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– **тема експерименту: «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»;**

– **терміни проведення:** 2021-2024 рр., наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації від 01 червня 2021 р. № 166-ОД, експериментальна база – 1. Вище професійне училище № 3 м. Чернівці (наказ департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної

адміністрації від 11 жовтня 2021 р. № 310); 2. ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» (наказ ДОН Сумської обласної військової адміністрації від 01 вересня 2022 р. № 202-ОД); 3. ДПТНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського» (Наказ ДОН Одеської ОДА від 28 жовтня 2021 р., № 186/ОД); 4. ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» (Наказ ДОН Харківської ОДА від 14 січня 2022 р. № 5); 5. ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі» (наказ Директора ДОН Кіровоградської обласної державної адміністрації);

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Сергеева, завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.; **наукові консультанти:** В.О. Купрієвич, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук, доц., К.Б. Мірошніченко, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП);

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються (короткий опис):** розроблення, обґрунтування та експериментальна перевірка педагогічної технології формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому просторі закладу професійної (професійно-технічної) освіти; здійснено підготовку педагогічних працівників до впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників; розроблено технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників; визначено організаційно-педагогічні умови формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників; проведено 10 вебінарів і 1 батл, серед яких: панорамний вебінар «Soft skills: практики формування в умовах воєнного стану» та «Логістика формування навичок успішності»;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** завданням, яке наразі стоїть перед професійною (професійно-технічною) освітою, є підготовка конкурентоздатних кваліфікованих робітників, спрямованих на професійну успішність. Складником такої успішності є наявність у фахівців «soft skills» (м'яких навичок) – навичок особистої ефективності, стресостійкості, тайм-менеджменту, групової взаємодії, цілепокладання, прийняття рішень, розв'язання проблем, критичного мислення, креативності, інноваційності, ефективного лідерства тощо. Встановлено, що феномен успішності в професійній діяльності варто розглядати як комплексний, що складається з декількох взаємозалежних складників. Кількість цих складових у різних дослідників різна, але до їхнього складу майже всі науковці, поряд із такими характеристиками, як висока майстерність, продуктивність праці,

виконання професійної діяльності на рівні високих зразків і стандартів, надійність і стійкість високих результатів, відносять і навички ефективної взаємодії в професійному середовищі, особистий розвиток і самореалізацію в професії, кар'єрне зростання, високі посади в ієрархії організації, високий соціальний статус, визнання, популярність у суспільстві. Здійснено пошук інноваційних технологій формування м'яких навичок у здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що є важливим фактором їх успішної підготовки до самореалізації як у майбутній професійній діяльності, так і в інших сферах життєдіяльності. Наразі творчі групи працюють над обґрунтуванням та апробацією педагогічної технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

2.1.1.2.2. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Проектування освітньо-розвивальних середовищ;

– тема експерименту: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти»;

– терміни проведення: жовтень 2021 – грудень 2024 рр.;
експериментальна база та відомості про наукових керівників – 1) Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей (наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 11 жовтня 2021 р. № 455/211-21); 2) Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки (наказ департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 08 листопада 2021 р. № 353); 3) ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти» (наказ департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації від 02 листопада 2021 р. № 198/од); 4) ДПТНЗ «Отинійський професійний ліцей енергетичних технологій» (наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної військової адміністрації від 17 червня 2022 р. № 156), науковий керівник – Л.М. Сергеева, зав. кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; 5) Свалявський професійний будівельний ліцей (наказ ДОНМС Закарпатської ОДА від 22 листопада 2022 р. № 601), науковий керівник – Г.М. Романова, проф. кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; 6) ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей» (наказ УОН Черкаської ОДА від 15 листопада 2022 р. № 155), науковий керівник – І.Г. Отамась, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. іст. наук, доц.; 7) ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище» (наказ ДОН Сумської ОДА від 09 грудня 2021 р. № 644-о), науковий керівник – В.О. Купрієвич, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук, доц.; 8) ДПТНЗ «Переяслав-

Хмельницький центр професійно-технічної освіти» (наказ ДОН Київської ОДА від 10 грудня 2021 р. № 265), *науковий керівник – Л.А. Романов*, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються (короткий опис):** розроблення, обґрунтування та експериментальна перевірка технології професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** рішенням Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол від 17 листопада 2021 р. № 11) створено інноваційний віддалений кластер «Електроімпульс» з метою проведення педагогічного експерименту регіонального рівня за темою: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти» та затверджено Координаційну та Консультативну ради;

– здійснено наукове обґрунтування теоретико-методологічних засад, розробка та експериментальна перевірка технології професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

– визначено організаційно-педагогічні засади, що забезпечуватимуть ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю та використання ресурсного забезпечення навчально-практичного центру;

– розроблено ключові показники та критерії забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

– проведено 15 вебінарів двох циклів: 1) Панорамний вебінар «Джерело інновацій»; 2) «Маркетинг і логістика інновацій»;

– підготовлено Маркетинг і логістика інновацій: збірник матеріалів циклу науково-методичних вебінарів «Маркетинг і логістика інновацій» 15 вересня – 29 листопада 2022 р. / за наук. ред. Л.М. Сергєєвої. Дніпро : Журфонд. 2023. 196 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734882/> ;

– розроблено нормативно-правове й організаційне забезпечення експерименту: накази щодо створення творчих груп; плани діяльності творчих груп, положення, що регламентують реалізацію експериментальної діяльності у ЗП(ПТ)О;

– здійснено наукове обґрунтування теоретико-методологічних засад професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

– реалізовано заходи із розширення співпраці із зацікавленими сторонами щодо формування умінь та планування освіти для розроблення сучасних освітніх практик на гнучких, короткострокових засадах підготовки;

– здійснено діяльність щодо визначення і розробки діагностичного інструментарію для реалізації напрямів підтвердження професійних кваліфікацій.

2.1.1.3. Експеримент рівня структурного підрозділу – 1 (В.В. Сидоренко – 1):

2.1.1.3.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні;

Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок: Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина-світ» та створення новітніх технологій і покращення якості життя.

– тема експерименту: «Підготовка науково-методичного супроводу для розвитку професійних компетентностей фахівців у сфері вищої і професійної освіти у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України»;

– терміни проведення: 2022 р. – 2025 р.; **експериментальна база** – 5 ДНЗ, НМЦ ПТО – 1, а саме: 1) ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро; 2) ДНЗ «ПТУ 26», м. Кременчук Полтавської обл.; 3) ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», м. Суми; 4) «Регіональний центр професійно-технічної освіти», м. Зіньків Полтавської обл.; 5) ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.; 6) НМП ПТО Рівненської області.

– відомості про наукових керівників: В.В. Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», д-р пед. наук, проф.;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються: корегування змістовних і процесуальних компонентів процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників за інноваційними моделями;

– *результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:* 1) Проведено анкетування серед педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти (майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки) та науково-педагогічних працівників вищої освіти з метою визначення психолого-педагогічних чинників розвитку професійних компетентностей та запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за актуальними в умовах повоєнного відновлення спеціальностями.

2) Виявлено новітні тенденції глобального і національного ринку праці, бізнес-чинники, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти.

3) Сумісно з представниками експериментальних закладів освіти проведено II Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» (18.05.2023) та Регіональний науково-практичний семінар «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану» (15.06.2023).

2.1.2. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Початкова освіта – 2 (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.2.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.2.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень:

Початкова освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту освіти;

– *тема експерименту:* **«Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти)» інноваційний освітній проект;**

– *терміни проведення:* вересень 2021 р. – листопад 2024 р., наказ МОН від 20 вересня 2021 р. № 999; *експериментальна база* – 1. Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»; 2. Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;

– *відомості про наукових керівників:* Н.І. Гущина, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «УМО»;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розробка і впровадження дидактичної системи природничо-математичної початкової освіти «Я-дослідник 2.0»; розроблення та апробування навчально-методичного забезпечення природничо-математичної освіти (STEM-освіти) в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, підготовка вчителів до впровадження природничо-математичної початкової освіти через предметне та інтегроване навчання;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** вивчається та узагальнюється наукова література, вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід із проблеми дослідження; розробляється та організовується науково-методичне, інформаційно-методичне забезпечення реалізації Проєкту; сформовані тимчасові творчі групи педагогів у закладах освіти, що будуть працювати за темою реалізації Проєкту; вивчаються потреби учасників та стан готовності педагогічних колективів до реалізації Проєкту; налагоджується співпраця із закладами вищої освіти, інститутами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо; розробляється система взаємодії між учасниками Проєкту з метою обміну досвідом та спільним вирішенням складних питань; проводиться підготовка вчителів до інноваційної освітньої діяльності; організовуються авторські колективи та експертні групи для розроблення навчально-методичного забезпечення природничо-математичної освіти (STEM-освіти);

– **висновки про виявлені проблеми:** у ході звітнього періоду виявились проблеми щодо реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводяться у режимі онлайн та офлайн із використанням відео-зв'язку Google Meet та Zoom.

2.1.3. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Профільна середня освіта – 3 (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський, Л.М. Сергеева – 1 всеукраїнський, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти));

2.1.3.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 3 (Л.Г. Кондратова – 1, Л.М. Сергеева – 1, В.В. Киричук – 1 (описано на іншому рівні освіти));

2.1.3.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти;

– **тема експерименту:** «Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня»;

– *терміни проведення:* червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН від 01 серпня 2018 р. № 834; *експериментальна база* – 1) Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області; 2) Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– *відомості про наукових керівників:* Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти;

– *інформація про інновації, що відпрацьовуються:* впровадження інноваційного змісту освіти та формування інноваційного освітнього середовища в закладі освіти, яке сприяє різнобічному розвитку особистості кожного учня: впровадження інтеграції в освітній процес (інтеграція мистецтва з іншими навчальними дисциплінами), впровадження інноваційних педагогічних технологій (STEAM-технології, проєктні технології, інтегровані технології) в освітній процес; створення науково-методичного супроводу інтегрованого навчання; використання новітніх технологій для реалізації творчих здібностей учнів; формування у школярів комплексу ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності;

– *результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:*

– апробовано та здійснено експериментальне впровадження Моделі формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учня, що містить взаємопов'язані компоненти та ґрунтовне навчально-методичне забезпечення для її реалізації;

– визначено фактори та чинники, що впливають на підвищення ефективності освітнього процесу: в аспекті дослідження було проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід організації освітнього процесу на засадах інновацій, інтегрованого підходу в навчанні, було виявлено чинники, фактори для здійснення успішного навчання в ліцеї задля реалізації інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учня;

– вивчено рівень кількісного та якісного аналізу оцінювання результатів експерименту щодо ефективності рівня функціонування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учнів; було проведено тестування школярів на визначення рівня творчого потенціалу особистості; використано комплекс емпіричних методів: педагогічне спостереження, в тому числі тестування, анкетування, інтерв'ювання, дослідницька бесіда, експертна оцінка, узагальнення незалежних характеристик,

а також методи математичної статистики, порівняння й узагальнення результатів діагностики;

– проведено апробацію комплексу методик та технологій впровадження інтеграції та елементів STEAM-освіти в ліцеї, використання педагогіки партнерства, сучасних педагогічних технологій задля різнобічного розвитку особистості учнів, організовано спрямування освітнього процесу та діяльності позашкільного багатопрофільного навчання на виявлення різнобічного розвитку особистості школярів ліцею, виявлення творчості, активності, прояву талантів та різноаспектності творчого розвитку в освітній та позашкільній діяльності: набуття практичних умінь і навичок самовдосконалення, вмінь реалізувати творчі здібності в освітньому процесі, навчатись впродовж життя, розвиток прагнення навчатися впродовж життя, удосконалюватися в майбутньому житті як різнобічна особистість і демонструвати результати різнобічної творчої діяльності;

– було здійснено апробацію результатів експериментальної роботи на міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, практикумах, а також здійснено забезпечення підвищення професійної компетентності та кваліфікації педагогічних працівників шляхом використання різноманітних форм методичної роботи з проблеми дослідження;

– підготовлено рукописи публіцистичних та науково-методичних статей, які висвітлюють основні проблеми експерименту.

Усі заплановані заходи проводилися у дистанційному режимі.

Для досягнення результативності в процесі виконання IV узагальнювального етапу дослідження (грудень 2022 р. – червень 2023 р.) передбачається: практично апробувати розроблене науково-методичне забезпечення проведення експерименту, проаналізувати результати експерименту та оцінити його ефективність шляхом визначення співвідношення з метою і завданнями, популяризувати результати експерименту, поширювати досвід роботи Запорізького класичного ліцею шляхом публікацій, виступів на семінарах, конференціях, розробити методичні рекомендації для освітніх закладів України щодо впровадження інтеграції та елементів STEAM-освіти в закладах загальної середньої освіти, систематично обробляти емпіричні дані, отримані впродовж експерименту і підвести підсумки завершення експерименту.

2.1.2.1.3. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта;

– **тема експерименту:** «Професійна орієнтація у Новій українській школі»;

– **терміни проведення:** 06.2021-12.2026 рр., наказ МОН України від

10 серпня 2021 р. № 901, експериментальна база – заклади загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей;

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Сергеева, завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** сформовано детальний перелік завдань педагогічного експерименту; визначено етапи експерименту всеукраїнського рівня та здійснено опис основних продуктів, що будуть розроблені та впроваджені в межах експерименту; проведено аналіз українського та зарубіжного досвіду впровадження професійної орієнтації у ЗЗСО.

2.1.4. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Фахова передвища освіта – 1 (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський):

2.1.4.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (Л.Г. Кондратова – 1):

2.1.4.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Дидактико-методичні засади наукової освіти. Методика і технології STEM-освіти.

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– **тема експерименту:** «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»»;

– **терміни проведення:** грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН від 27 грудня 2018 р. № 1459; експериментальна база – 1) Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»; 2) Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– **відомості про наукових керівників:** Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розроблення і впровадження системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів; впровадження цільової комплексної програми розвитку педагогічного коледжу як закладу вищої освіти комплексу: ліцей-коледж-ЗВО в межах Київської та Запорізької областей; формування інноваційного середовища в освітньому процесі шляхом упровадження вітчизняного та зарубіжного

досвіду, комплексу новітніх технологій навчання для розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів;

результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: – впродовж 2023 року: за 2023 рік в КЗВО КОР «Білоцерківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі» у процесі реалізації III (формульованого) етапу експерименту було проведено теоретичну, науково-методичну, дослідно-експериментальну роботу з педагогічним колективом та студентами коледжу згідно з визначеними завданнями експерименту. З метою формування системи наступності в педагогічній та управлінській діяльності коледжу та створення практико-орієнтованого, інноваційного комплексу «ліцей-коледж» продовж етапу було укладено меморандум про співробітництво між комунальним закладом Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» та Шкарівським опорним ліцеєм-гімназією Білоцерківської міської ради. Діяльність новоствореного комплексу «ліцей-коледж» спрямовано на реалізацію нової моделі підготовки фахівців, розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів, наближення науково-педагогічної взаємодії та співпраці до Європейських стандартів системи освіти та вимог української сучасної освіти; було здійснено апробацію та експериментальне впровадження методик і технологій навчання для формування системи наступності та професійної мобільності майбутніх педагогів: до комплексу методик і технологій навчання віднесено: інноваційні педагогічні, мистецькі, цифрові технології, STEAM-технології, методики інтегрованого навчання, технологій диференційованого навчання, педагогіка партнерства та інші. У процесі експериментальної діяльності було розроблено систему науково-педагогічних заходів, спрямованих на упровадження технологій та методик навчання для розвитку професійної мобільності та апробацію новітніх технологій підготовки майбутніх фахівців; було визначено фактори та чинники, що впливають на підвищення ефективності освітнього процесу в аспекті дослідження. Серед факторів та чинників, що впливають на підвищення ефективності освітнього процесу в аспекті дослідження є створення ефективної системи якості, орієнтованої на залученні передових інноваційних форм навчання, у застосуванні методів менеджменту якості, співпраці між учасниками освітнього процесу, підвищенні кваліфікації педагогічних працівників та комфортне психологічне середовище, найважливіші чинники, доброзичливі стосунки між студентами та викладачами, взаємоповаги, взаємодії тощо.

Відповідно до програми експерименту 27 квітня 2023 року було проведено заплановану програмою експерименту Всеукраїнську електронну науково-

практичну конференцію за темою «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів як шлях до європейського стандарту освіти». Конференцію організовано на базі Комунального закладу Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» за підсумками I-го та II-го етапів експериментальної роботи та за підтримки ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Метою конференції було об'єднати зусилля науковців, практиків, державних і громадських діячів щодо розв'язання актуальних проблем формування системи наступності в освіті та питань розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти, розглянути можливості ефективного використання цифрових технологій для професійної мобільності майбутніх фахівців освіти з урахуванням сучасних цифрових трендів навчання й розвитку особистості XXI-го століття. На конференції було представлено основні досягнення науково-експериментальної роботи, концепцію та модель формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей-коледж». На конференції було розкрито концептуальні основи формування системи наступності в розвитку професійної мобільності педагогів комплексу «ліцей-коледж», оприлюднено шляхи упровадження цільової комплексної програми розвитку комплексу «ліцей-коледж» та розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у здатності їх швидкого реагування на суспільні й освітні виклики в умовах війни, особливо на набутті професійної майстерності у процесі проведення студентської педагогічної практики в комплексі «ліцей-коледж», оприлюднено результати проведеного експерименту. За підсумками конференції було прийнято резолюцію. Загалом у конференції брали участь понад 200 педагогів з усіх регіонів України.

За результатами проведеної конференції було підготовлено рукописи публіцистичних та науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей експерименту. У квітні 2023 році було опубліковано збірник праць конференції: «Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 27 квітня 2023 р., м. Біла Церква / за заг. ред. Л.Г. Кондратової. Біла Церква: Комунального закладу Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», 2023. 293 с. URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734646>

2.1.5. РІВЕНЬ ОСВИТИ: Початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна

освіта – 1: (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент охоплює 4 рівні освіти):

2.1.5.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (В.В. Киричук – 1):

2.1.5.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджен:

3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема: Проектування освітньо-розвивальних середовищ.

10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.

– тема експерименту: «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад»;

– терміни проведення: 2019-2023 рр., наказ МОН України від 21 березня 2019 р. № 387;

– відомості про наукових керівників: В.О. Киричук, доц. кафедри психології управління ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються: створення інноваційної цілісної системи управління проектами особистісного розвитку у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн». Гуманізація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти об'єднаних територіальних громад на основі визначення і врахування при його проектуванні потреб, інтересів і запитів суб'єктів освітнього процесу, сприяння учням у самопізнанні, визначенні й реалізації їх потенційних можливостей саморозвитку, збереженні психічного здоров'я тощо;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:

1) теоретико-практичне оволодіння технологіями творення та реалізації особистісно-розвивального змісту закладів загальної середньої освіти у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад;

2) створення сценаріїв уроків та виховних заходів з особистісно-розвивальним змістом та їх реалізація на уроках та виховних годинах у закладах загальної середньої освіти об'єднаних територіальних громад;

3) статистично-кількісний аналіз результатів експерименту, порівняльна характеристика традиційної системи освітнього процесу та інноваційної діяльності в системі управління проектами особистісного розвитку учня;

4) проведення чергових зрізів комплексної діагностики у системі моніторингу психосоціального особистісного розвитку учнів за допомогою сервісу «Універсал-он-лайн» та комплексу «Персонал – ψ»;

5) проведення вихідного зрізу комплексної психолого-медико-педагогічної діагностики в системі моніторингу особистісного розвитку учнів у закладах загальної середньої освіти об'єднаних територіальних громад;

б) науково-практична акредитація створеної інноваційної освітньої системи управління проектами особистісним розвитком учнів в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад;

7) підбиття підсумків дослідно-експериментальної роботи за темою: «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад».

2.1.6. РІВЕНЬ ОСВІТИ: освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта – 2 (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти); Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня):

2.1.6.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)).

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Моніторинг упровадження результатів наукових досліджень у 2023 р. здійснено на основі *«Положення про впровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національною академією педагогічних наук України»*, затвердженого постановою Президії НАПН України від 03 квітня 2019 р., протокол № 1-2/4-101 і *«Методичних рекомендацій щодо моніторингу впровадження результатів науково-дослідних робіт Національною академією педагогічних наук України»*, затверджених Постановою Президії НАПН України від 21 червня 2012 р., протокол № 1-7/7-225. Відповідно до цих документів визначено мету, умови, порядок та етапи упровадження результатів НДР, а також цільові групи користувачів впроваджуваної продукції.

Моніторинг упровадження здійснювався з використанням методів спостереження, аналізу, узагальнення, оцінювання інформації про стан упровадження продукції. У процесі моніторингу упровадження результатів науково-дослідної роботи проведено оцінювання його ефективності з метою вдосконалення і прогнозування подальших досліджень.

Упровадження результатів НДР у 2023 р. відбувалося на базі таких двох об'єктів, як ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та електронна бібліотека НАПН України.

Цільову групу споживачів наукової продукції склали педагогічні / науково-педагогічні працівники закладів післядипломної освіти, закладів вищої освіти, керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України.

Отримані результати наукових досліджень оприлюднено для використання в електронній бібліотеці НАПН України (URL: <http://lib.iitta.gov.ua>), на сторінці кафедр у рубриці «Е-бібліотека кафедри» (наприклад, URL: <http://umo.edu.ua/biblioteka-kafedri-n>), репозитарії Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України ([Наукова бібліотека](http://umo.edu.ua/scientific-library/depozitary)). Репозитарій: <http://umo.edu.ua/scientific-library/depozitary>).

IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітного та року, що передує звітному, за видами продукції

Загальна кількість праць, в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за звітній період, – 479 наукових праць: з них

7 – офіційна продукція (звіти та плани – 2, положення – 3, інша офіційна продукція – 2), 1 – довідкова продукція (довідковий бюлетень – 1);

6 – наукова продукція (міжнародні монографії – 3, монографії – 3);

25 – виробничо-практична продукція (мультимедійні комплекси – 4, практичні поради – 2, методичні посібники – 2, інше – 17);

103 – навчальна продукція (підручники – 3, навчальні посібники – 3, навчально-методичні посібники – 3, практикуми – 2, робочі зошити – 2, освітньо-професійні програми – 17, навчальні програми – 1, робочі програми та силабуси – 35, спецкурси – 3, електронні навчальні курси – 32, цифрові програмно-методичні комплекси – 2);

112 – статті (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: web of science core collection – 6, scopus – 12, у наукових фахових виданнях – 84, у наукових періодичних виданнях – 5, у міжнародних виданнях – 5);

217 – збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші (збірники матеріалів – 6, матеріали міжнародних конференцій та форумів – 78, матеріали конференцій з міжнародною участю – 6, матеріали всеукраїнських конференцій та форумів – 81, матеріали всеукраїнських науково-методичних семінарів – 10, матеріали регіональних науково-практичних семінарів – 22, інше – 15).

IV.2. Загальна характеристика про використання наукових результатів під час підготовки державних стандартів освіти, навчальних планів тощо

– державних стандартів освіти: Стандарти професійної освіти 2023 р.
– *плани:*

1. Індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти докторів філософії ДЗВО «УМО» 2023 р.

2. План НАПН України щодо відкритої науки.

3. План заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року.

4. План заходів НАПН України з реалізації Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності».

5. План заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі України до 2025 року.

6. Перспективний план розвитку ДЗВО «УМО» до 2025 р.

7. План виконання «Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр.»

8. План виконання «Концепції цифровізації Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2021-2023 роки».

9. План роботи ДЗВО «УМО» на 2023 рік.

10. План заходів Національної академії педагогічних наук України з реалізації Стратегії людського розвитку на 2021-2023 роки.

11. План проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2023 рік.

12. План проведення міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених у 2023 році.

13. План заходів НАПН України щодо виконання операційного плану заходів на 2022-2024 рр. з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р.

14. Програма спільної діяльності національної академії наук України та Національної Академії педагогічних наук України на 2023-2025 роки.

15. Програма спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 роки.

16. Програма спільної діяльності НАПН України та НАПрН України на 2023-2025 роки.

– світньо-професійні програми: Дані ОПП оприлюднено на офіційному сайті ДЗВО УМО.

1. URL: <http://umo.edu.ua/osvitni-osvitnjo-profesijni-profesijni-proghrami/pr-kafedra-filosofiji-i-osviti-doroslikh>

2. URL: <http://umo.edu.ua/pidghotovki-bakalavriv-np>;

3. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734957>

– рекомендацій міжнародних і всеукраїнських конференцій, інших науково-практичних заходів – 35:

Рекомендації II Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти», 08 червня 2023, м. Київ. Резолюція конференції: <http://surl.li/obihv>

Звітна науково-практична конференція «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: прикладні здобутки та інновації». URL: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasj-zvitna-naukovo-praktichna-konferencija-trendvotchingh-rinku-praci-v-sistemi-pidghotovki-i-pidvishhennja-kvalifikaciji-fakhivciv-v-umovakh-vojennoho-stanu-prikladni-zdobutki-ta-innovaciji>

IV Науково-практична конференція «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» (IV CONFERENCE ON PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE DIGITIZED SOCIETY: CURRENT TRENDS (PDDig-2023)). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0QSmXjRfh-M>

II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти», яку було присвячено 70-річчю

ДЗВО «Університету менеджменту освіти». <http://umo.edu.ua/news/vidbulasja-ii-vseukrajinsjka-naukovo-praktichna-internet-konferencija-formuvannja-cifrovogho-osvitnjogho-seredovishha-profesijnogho-rozvitku-fakhivciv-v-umovakh-vidkritogho-universitetu-pisljadiplomnoji-osviti>

У Науково-практичний семінар із міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади».

URL: <https://youtube.com/live/jxExgAMv3zs?feature=share>

IV.3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (друковані видання)

Кількість об'єктів упровадження результатів наукових досліджень, зокрема: *органів державної влади та місцевого самоврядування*: – (20).

1. Міністерство цифрової трансформації України.
2. Міністерство економіки України.
3. Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України.
4. Міністерство ахисту довкілля та природних ресурсів України.
5. Міністерство оборони України.
6. Державна регуляторна служба України.
7. Державне агентство з енергоефективності та енергозбереження України.
8. Національне агентство України з питань державної служби.
9. Державна служба якості освіти.
10. Державна екологічна інспекція України.
11. Державна інспекція енергетичного нагляду.
12. Головне управління Держгеокадастру у Кіровоградській області.
13. Київська обласна державна адміністрація.
14. Кіровоградська обласна державна адміністрація.
15. Вишгородська районна державна адміністрація.
16. Боярська міська територіальна громада.
17. Гостомельська селища рада Київської області.
18. Іванківська селищна рада Київської області.
19. Оболонська районна в місті Києві державна адміністрація.
20. Дарницька районна в місті Києві державна адміністрація.

закладів освіти: – (45) 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

2. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області;
3. ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;
4. Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;
5. Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;
6. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький

професійний ліцей сфери послуг»; 7. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області; 8. Вище професійне училище № 3 м. Чернівці; 9. ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»; 10. ДПТНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського»; 11. ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; 12. ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі»; 13. Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей; 14. ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти»; 15. ДПТНЗ «Отинійський професійний ліцей енергетичних технологій», Івано-Франківська обл.; 16. Свалявський професійний будівельний ліцей; 17. ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей»; 18. ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище»; 19. ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти»; 20. ДНЗ «ПТУ 26», м. Кременчук, Полтавської обл.; 21. ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», м. Суми; 22. «Регіональний центр професійно-технічної освіти», м. Зіньків Полтавської обл.; 23. ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.; 24. НМП ПТО Рівненської області; 25. Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»; 26. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; 27. Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області; 28. Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»; 29. Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області; 30. Гоцанська загальноосвітня школа I-III ступенів Гоцанської районної ради Гоцанського району Рівненської області; 31. Комунальний заклад «Студянський ліцей Смизької селищної ради» Дубенського району Рівненської області; 32. Опорний заклад «Люхчанський ліцей» Сарненської районної ради Рівненської області; 33. Опорний заклад. Навчально-виховний комплекс «Оженинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Острозької районної ради Рівненської області; 34. Смизька загальноосвітня школа I-III ступенів Смизької селищної ради Дубенського району Рівненської області; 35. Комунальний заклад «Костопільська спеціальна школа I-III ступенів» Рівненської обласної ради; 36. Сарненська загальноосвітня школа I-II ступенів № 3 Сарненської районної ради Рівненської області; 37. Вербська

загальноосвітня школа I-III ступенів Дубенської районної ради Рівненської області; 38. Вараська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 Вараської міської ради Рівненської області; 39. Рівненська спеціалізована школа I-III ступенів «Центр Надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради; 40. Засульська гімназія Засульської сільської ради Лубенського району Полтавської області; 41. Пришибська загальноосвітня школа I-III ступенів Кременчуцького району Полтавської області; 42. НВК «Мишковецька загальноосвітня школа I-III ступенів – ДНЗ» Мишковецької сільської ради Тернопільського району Тернопільської області; 43. НВК «Доманівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 – центр дитячої та юнацької творчості» Доманівської селищної ради Доманівського району Миколаївської області; 44. Гнідинська загальноосвітня школа I-III ступенів, Гнідинської сільської ради, Бориспільського району Київської області; 45. Ладижинський лицей Ладижинської сільської ради Уманського району Черкаської області.

1. *Центральний інститут післядипломної освіти* (директор, д-р пед. наук, проф. Т.М. Сорочан; д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергеева; д-р пед. наук, проф. Л.А. Карташова; д-р психол. наук, проф. О.І. Бондарчук; д-р пед. наук, проф. З.В. Рябова) «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.):

1) адаптивну модель професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти (<https://cutt.ly/19GDQNo>);

2) модель управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти (<https://cutt.ly/19GDQNo>);

3) Вакалюк Т.А., Спирін О.М., Нікітчук Т.М., & Збунь К.С. Концептуальна модель здоров'язберезувального інформаційно-цифрового середовища закладу вищої освіти у період карантинних обмежень. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. № 96(4). С. 58-71. <https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5362>

4) Отамась І.Г., Кириченко М.О. Формування та розвиток критичного мислення засобами інформаційно-цифрових технологій у закладах освіти. *Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір* : матеріали III Міжнар. наук. конф., м. Львів, 27 жовт. 2023 р. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 136 с. С. 15-16. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/ZBIRNYK-tez-2023.pdf>

5) Карташова Л., Кириченко М., Сорочан Т. Цифрова екосистема «Український відкритий університет післядипломної освіти»: модель 6.0.

Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки». 2023. Вип. 25(54). С. 105-130. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25\(54\)-105-130](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25(54)-105-130) (0,3 др. арк.)

6) Сергеева Л.М., Муранова Н.П., Микитюк С.М. та ін. *Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти* : методичний посібник. Чернівці : Видавничий дім «Букрек», 2023. 218 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738176/>

7) Сергеева Л.М. Поняття педагогічної логістики. *Логістика формування навичок успішності* : матеріали наук.-метод. вебінару учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» 29.09-03.11.2022 р. / за наук. ред. проф. Л.М. Сергеевої. Чернівці : Видавничий дім «Букрек», 2023. 104 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734866/>

8) Сергеева Л.М. Кластерна форма організації дослідно-експериментальної роботи. *Маркетинг і логістика інновацій* : зб. матеріалів циклу наук.-метод. вебінарів «Маркетинг і логістика інновацій» 15 вересня – 29 листопада 2022 р. / за наук. ред. Л.М. Сергеевої. Дніпро : Журфонд. 2023. 164 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734882/>

9) Сергеева Л.М., Просіна О.В., Ілляхова М.В. Творчість як фактор мотивації досягнень : навч. посібник. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук», 2023. 121 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736047/>

Змодельовано зміст та структуру адаптивної моделі професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти та визначено її структурні компоненти: аналітично-цільова складова; теоретично-змістова складова; технологічна складова; результативно-рефлексивна складова.

Для її апробації: створено вісім Освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для різних категорій слухачів:

1. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом: педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для категорій слухачів «Директори (заступники директорів), педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти»; тематичні курси: «Розвиток професійної компетентності керівника Нової української школи» «(розробники: доцент Н.В. Любченко).

2. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом: педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для категорій слухачів «Керівні, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів післядипломної освіти»; тематичні курси: «Науково-методичний супровід забезпечення якості в закладах освіти» (розробники: професор З.В. Рябова, професор В.В. Супрун, доцент В.В. Драгунова).

3. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом: педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для категорій слухачів «Резерву директорів, заступників директорів, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (далі – резерв ЗЗСО)»; тематичні курси: «Школа професійного розвитку «Лідери загальної середньої освіти» (розробники: професор Н.П. Муранова, професор Т.М. Сорочан, професор З.В. Рябова, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

4. Загальна професійна (сертифікатна) програма «Публічне управління розвитком системи освіти» за напрямом: підвищення кваліфікації посадових осіб місцевого самоврядування (розробники: професор З.В. Рябова, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

5. Загальна професійна (сертифікатна) програма «Публічне управління в умовах глобалізації» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» (не рідше одного разу на три роки) (розробники: професор З.В. Рябова, професор І.П. Кринична, доцент О.С. Коврига).

6. Загальна професійна (сертифікатна) програма «Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В» (розробники: професор З.В. Рябова, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

7. Загальна короткострокова програма «Впровадження змін та прийняття управлінських рішень в державній службі» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», з питань впровадження змін та прийняття ефективних рішень (розробники: професор З.В. Рябова, професор В.М. Гладкова, професор В.В. Супрун).

8. Загальна короткострокова програма «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби

категорії «В», з питань прийняття змін у сфері освіти (розробники: професор О.І. Бондарчук, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

Розроблено та практично апробовано інноваційну особистісно-розвивальну систему (далі ОРС), що автоматизована в спеціально створеній комп'ютерній програмі – хмарному сервісі управління освітнім процесом «Універсал-онлайн». Сайт сервісу: www.universal-online.org. У співпраці з групою вчених, педагогів, психологів НАПН України та медиків НАМ України керівник В. Киричук.

Результати НДР висвітлено у:

спецкурсах:

1. Технології відстеження фахового успіху випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти (автор-розробник – проф. Л.М. Сергєєва).

2. Проєктування освітнього середовища закладу вищої / професійної (професійно-технічної) освіти (автор-розробник – проф. М.В. Братко).

3. Розвиток та впровадження технологій дистанційного навчання в систему професійної освіти (автор-розробник – доц. В.О. Купрієвич).

4. Інноваційні технології в інформальній освіті як складова саморозвитку педагогічних працівників (автор-розробник – доц. В.О. Купрієвич).

5. Професійне самовдосконалення керівників закладів освіти (автор-розробник – доц. В.О. Купрієвич).

6. Забезпечення академічної доброчесності в науковому та освітньому середовищі закладів освіти: досвід ЄС та України (автор-розробник – доц. І.Г. Отамась).

7. Організація електронного документообігу в закладах освіти (автор-розробник – доц. І.Г. Отамась).

8. Підготовка освітніх проєктів: використання фондів Європейського Союзу (автор-розробник – доц. І.Г. Отамась).

9. Проєктна діяльність молодих вчених в умовах інтернаціоналізації освіти України (автор-розробник – доц. І.Г. Отамась).

10. Європейський досвід розвитку системи освіти дорослих (автор-розробник – ст. викл. Л.А. Антонюк).

11. Інтернаціоналізація професійної освіти в Україні (автор-розробник – ст. викл. Л.А. Антонюк)

12. Формування громадянської компетентності у здобувачів освіти закладів професійної освіти (автор-розробник – ст. викл. Л.А. Антонюк).

13. «Коучинг у професійній діяльності фахівців» (доц. Н.І. Пінчук), та ін.

2) семінарських заняттях у форматі тренінгів: «Психологічний ресурс управління закладом освіти в умовах війни», «Психологічне здоров'я персоналу закладів вищої освіти: індикатори та умови розвитку» (проф. О.І. Бондарчук), «Діагностика й розвиток лідерських якостей педагогічних (науково-педагогічних) працівників» (доц. М.В. Москальов), «Особистісний потенціал як ресурс подолання професійних криз керівників, педагогічних/науково-педагогічних працівників в умовах війни» (проф. А.С. Москальова) «Особистісна готовність педагогічних працівників до професійної діяльності в умовах війни: сутність і складові» (доц. С.В. Казакова), «Психологічна безпека освітнього середовища закладів професійної (професійно-технічної) освіти: сутність та умови створення» (проф. О.О. Горова), тощо.

3) авторських й тематичних курсах підвищення кваліфікації слухачів ЦПО ДЗВО «УМО» за результатами виконання підтем НДР викладачів кафедри психології управління, зокрема: «Психолого-педагогічні засади проєктного управління діяльністю закладу освіти засобами комп'ютерних технологій» (доц. В.О. Киричук), «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу» (ст. викл. О.А. Прокопенко) «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (доц. М.В. Москальов), «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» (доц. Н.І. Пінчук), Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів).

2. *Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти* (канд. пед. наук, доц. Т.П. Волотовська) (д-р пед. наук, проф. І.Л. Сіданіч) «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 0122U200923) (02.2022-31.12.2024 рр.).

1. Рожнова Т.Є., Кучер В. Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. *Український педагогічний журнал* : наук. журнал. 2023. № 3. С. 155-163. Інститут педагогіки НАПН України. ISSN 2411-1317 <https://doi.org/10.32405/2411-1317>

2. Сіданіч І.Л. Духовний потенціал розвитку професійної мобільності лідера освіти. *Духовно-моральне виховання дітей і молоді в сучасному освітньому просторі: теорія, практика*: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф., 30 серп. 2022 р.; за ред. Н.Є. Химич. Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі. 2023. 155 с. (Електронний збірник).

3. Волоотовська Т. Розвиток самоменеджменту майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти у системі вищої професійної освіти. *Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy»* je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. 2023. No 4(23). Str. 276. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4\(23\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4(23))

4. Chemerys Olha, Tovstohan Volodymyr, Kibenko Lyubov. Individualization of the process of professional training of future specialists using innovative educational technologies. *Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges*: Collective scientific monograph. 30-37. Katowice 2023. DOI: 10.54264/M029
URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ed0f96106a36c56af4fae274374e5f6a.pdf>

5. Ганна Тимошко. Нова парадигма розвитку організаційної культури у закладі вищої освіти на засадах професійної діяльності амбасадорів освітніх змін. *Věda a perspektivy*. 2023. № 9(16). С. 194-205.
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2501>

3. Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра публічного управління і проектного менеджменту (канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна) «Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації» (РК 0122U000096) (02.2022-12.2024 pp.).

1. *Методологічні засади сталого господарювання*: кол. монографія / за заг. ред. акад. НАН України, д-ра екон. наук, проф. М.А. Хвесика. Київ : Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України, 2023. 345 с. ISBN 978-617-14-0102-0.

2. Клиновий Д.В., Петровська І.О. Інтеграція фінансової системи України в систему сталих фінансів ЄС. *Європейські орієнтири публічного управління*: монографія / кер. авт. кол. : Ю.Ю. Лихач; за заг. ред. Н.О. Алюшиної. Київ, 2023. 220 с.

4. Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра економіки, підприємництва та менеджменту (канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко) «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації» (РК 0121U114199) (03.2021-03.2025 pp.).

5. Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра психології та особистісного розвитку (канд. психол. наук, Я.В. Сухенко) (д-р психол. наук, доц. В.Є. Виноградова) «Психологічний образ майбутнього сучасних українців» (РК 0122U201624) (10.2022-11.2026 pp.).

1. Тягур Л.М. Дослідження самоефективності викладачів закладів фахової передвищої освіти. *Перспективи та інновації в науці. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал.* 2023. № 9(27). С. 595-609 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-595-609](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-595-609) (Фахове видання категорії «Б»).

2. Лушин П.В., Сухенк Я.В. (). Проблема підвищення резильєнтності: екофасилітативний підхід. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». Київ : ДЗВО «УМО». 2023. С. 86-91. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/khii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferencija-psikhologho-pedagoghichnij-suprovod-profesijnoi-pidgotovki-ta-pidvishhennja-kvalifikaciji-fakhivciv-v-umovakh-vojennoho-stanu>

б. Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра публічного управління і проектного менеджменту (д-р наук з держ. упр., проф. Т.В. Іванова) «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави».

Виходячи із викликів зовнішнього середовища (зміна законодавчої бази, зовнішнього та внутрішнього політичного курсу у зв'язку з війною, перерозподіл повноважень ТГ, ТГ на окупованих, прифронтових та деокупованих територіях, зростаюча роль волонтерського руху та інститутів громадянського суспільства, необхідність повоєнного розбудови країни):

1. «Регуляторна політика та розвиток підприємництва» (українською та англійською мовами) (канд. наук з держ. упр., доцент В.В. Мороз);

2. «Комунікації в публічному управлінні» (канд. наук з держ. упр., доцент О.А. Ковтун);

3. «Стратегічний розвиток та управління змінами в публічному управлінні» (д-р наук з держ. упр., професор І.О. Дегтярьова);

4. «Комунікації в публічному управлінні» (канд. наук з держ. упр., доцент О.А. Ковтун);

5. «Публічна політика та врядування» (д-р наук з держ. упр. Т.В. Іванова);

6. «Організаційно-правові засади публічного управління» (канд. юр. наук, Ю.В. Мельник);

7. «Публічна служба» (д-р наук з держ. упр., професор Н.І. Олійник);

8. «Науковий семінар: кепстоун з галузі "Публічне управління та адміністрування"» (д-р наук з держ. упр., професор І.О. Дегтярьова; канд. наук з держ. упр., доцент, В.В. Мороз);

9. «Управління місцевим та регіональним розвитком» (д-р наук з держ. упр., доцент Я.М. Казюк);

10. «Методологія проєктного менеджменту для наукових та інноваційних проєктів (публічний сектор)» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна);

11. «Концептуальні засади публічного управління та адміністрування» (д-р наук з держ. упр., професор Н.І. Олійник);

12. «Управління проєктами в публічній сфері» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна); «Економічне врядування та публічні фінанси» (д-р наук з держ. упр., доцент Я.М. Казюк);

13. «Цифровий розвиток та електронна демократія» (канд. наук з держ. упр., доцент В.В. Мороз, канд. наук з держ. упр. С.В. Воробйов).

7. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (директор – д-р пед. наук, проф. В.В. Сидоренко) «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007) (12.2022-11.2025 рр.).

1) Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах повоєнного відновлення економіки України : медіакейс освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 230 с.

2) Розроблено цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток фахових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах новітніх викликів: цифровий програм.-метод. комплекс / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук, Ірина Гончарова; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 380 с.

3) Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології» (URL: <http://stehcnology@ukr.net>).

4) Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» (URL: <https://profosvita.org/>).

IV.4. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання)

(кількість розміщених у репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України результатів наукових досліджень та розробок; динаміка завантажень результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітнього та року, що передує звітньому; кількість завантажень результатів наукових досліджень та розробок з інших Інтернет-ресурсів):

Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України (на кінець звітнього року)

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітньому році	усього	у т.ч. у звітньому році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
Перелік завершених НДР за 2018-2022 рр.				
Professional development in the system of Adult Education: history, theory, technologies Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології 2017-2019 рр. РК 0117U2380	138	0	138625	23808
Theoretical and methodological bases of introduction of technologies of mixed learning into the system of open postgraduate education Теоретичні та методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в систему відкритої післядипломної освіти 2017-2019 рр. РК 0117U002382	47	0	17638	4658
The scientific basic of quality management of higher education in the context of the current legislation of Ukraine Наукові засади управління якістю вищої освіти в контексті чинного законодавства України 2017-2019 рр. РК 0117U002379	60	0	24183	9702
Scientific and methodical groups of improvement of state and public administration of continuous education in conditions of social transformation in Ukraine «Науково-методичні засади Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні 2016-2020 рр. РК 0116U007183	67	0	21138	7827
Training of competitive professionals in conditions of education changes Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін 2017-2021 рр. РК 0117U002378	125	5	25953	14209
Personal development and psychological guidance under modern conditions Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах 2017-2019 рр. РК 0117U002377	50	0	8695	3675

Management of competitiveness of personnel works and services: theory, methodology, practice Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика 2016-2020 рр. РК 0116U003480	21	0	12874	5732
Improvement of modern models of professional development of teachers of vocational education in the context of formation and development of professional competence. Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності 2017-2021 рр. РК 0117U002381	152	0	59005	34085
Psychological Factors of the Subjectivity Well-being of the Educational Organisations' Personnel. Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій 2017-2021 рр. РК 0117U006772	55	0	50175	23926
Theoretical and methodological basis for the use of learning technologies in the open-graduate education Теоретичні та методичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти 2016-2018 рр. РК 0116U004868	9	0	8648	1185
Інноваційні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних змін 2016–2018 рр. РК 0116U004867				
Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проектами 2019-2021 рр. РК 0119U000543				
Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку Лютий 2021 – грудень 2021 рр. РК 0121U108611 (Переможець конкурсного відбору щодо виконання у 2021 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду)				
Digital cloud-based management system for Masters and PhD in pedagogy, social and behavioral sciences Цифрова хмаро-орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук Лютий 2022 р. – грудень 2022 р. РК 0122U000768	23	3	1362	1112

(Переможець конкурсного відбору щодо виконання у 2022 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду)				
Усього:	747	8	368296	129919
Перелік перехідних НДР у 2024 рр.				
Transformation of professional development of pedagogical and scientific-pedagogical workers in conditions of open university of postgraduate education Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах Відкритого університету післядипломної освіти 01.12.2020-31.12.2025 рр. PK 0120U104637	511	115	55629	32865
Transformation of Public Management of the Development of Social, Economic, Political and Human Potentials of the Society and State Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави 01.11.2020-31.12.2025 рр. PK 0120U105398	2	0	73	53
Trends, risks and determinants of socio-economic development of the organization in terms of digital transformation. Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації 03.2021-03.2025 рр. PK 0121U114199	11	4	2578	2537
Project management of socio-economic and information systems development in the conditions of digitalization Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації 02.2022-12.2024 рр. PK 0122U000096	4	2	33	22
Professional mobility of participants of education process in the context of higher education reforming Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти 02.2022-31.12.2024 рр. PK 0122U200923	7	4	991	977
Trendwatching of the labor market in the system of training and professional development of specialists in the conditions of the post-war reconstruction of Ukraine Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки та підвищення кваліфікації	214	214	7719	7718

спеціалістів в умовах післявоєнної відбудови України (12.2022-11.2025) SR № 0122U202007				
Усього:	749	339	67023	44172
Усього:	1496	347	435319	174091

IV.5. Приклад успішної історії впровадження результатів наукових досліджень та розробок

Об'єктами упровадження виступали:

ДЗВО «Університет менеджменту освіти» й електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/705635>.

ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за участю НПП кафедри МОП за результатами роботи *П'ятнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті»*, що відбулася 25-27 жовтня 2023 року в онлайн-режимі, удостоєний почесної нагороди Лауреат виставкового конкурсу «Видатні наукові досягнення в освіті» в номінації «Монографія» за працю «Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора» за заг. та наук. ред. д-ра пед. наук Н.І. Білик; редколегія: М.О. Кириченко, З.В. Рябова та ін. Полтава; Київ: ПАНО ім. М.В. Остроградського, 2023. Монографію підготовлено за темою НДР № 0120U104637 «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (2020-2025). Лінк: <https://tinyurl.com/ym43t6dk>

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти нагороджено золотою медаллю у номінації «Інноваційна діяльність з упровадження організаційно-педагогічних процесів у закладах освіти» за цифровий програмно-методичний комплекс «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України» авторського колективу під науковим керівництвом В.В. Сидоренко.

1) Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України»: цифровий програм.-метод. комплекс / за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2023. 110 с.

1. Центральний інститут післядипломної освіти (директор, д-р пед. наук, проф. Т.М. Сорочан; д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергеева; д-р пед. наук, проф. Л.А. Карташова; д-р психол. наук, проф. О.І. Бондарчук; д-р пед. наук, проф. З.В. Рябова) «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.):

1) адаптивну модель професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти (<https://cutt.ly/19GDQNo>).

2) модель управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти (<https://cutt.ly/19GDQNo>).

3) Вакалюк Т.А., Спірін О.М., Нікітчук Т.М., & Збунь К.С. Концептуальна модель здоров'язбережувального інформаційно-цифрового середовища закладу вищої освіти у період карантинних обмежень. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. № 96(4). С. 58-71. <https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5362>

4) Отамась І.Г., Кириченко М.О. Формування та розвиток критичного мислення засобами інформаційно-цифрових технологій у закладах освіти. *Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір* : матеріали III Міжнар. наук. конф., м. Львів, 27 жовт. 2023 р. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 136 с. С. 15-16. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/ZBIRNYK-tez-2023.pdf>

5) Карташова Л., Кириченко М., Сорочан Т. Цифрова екосистема «Український відкритий університет післядипломної освіти»: модель 6.0. Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки». 2023. Вип. 25(54). С. 105-130. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25\(54\)-105-130](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25(54)-105-130) (0,3 др. арк.)

6) Сергєєва Л.М., Муранова Н.П., Микитюк С.М. та ін. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти : методичний посібник. Чернівці : Видавничий дім «Букрек», 2023. 218 с. <https://lib.iitta.gov.ua/738176/>

7) Сергєєва Л.М. Поняття педагогічної логістики. Логістика формування навичок успішності: матеріали науково-методичного вебінару учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми «Формування м'яких навичок (*soft skills*) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» 29.09-03.11.2022 р. / за наук. ред. проф. Л.М. Сергєєвої. Чернівці : Видавничий дім «Букрек», 2023. 104 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734866/>

8) Сергєєва Л.М. Кластерна форма організації дослідно-експериментальної роботи. *Маркетинг і логістика інновацій*: зб. матеріалів циклу науково-методичних вебінарів «Маркетинг і логістика інновацій» 15 вересня – 29 листопада 2022 р. / за наук. ред. Л.М. Сергєєвої. Дніпро : Журфонд. 2023. 164с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734882/>

9) Сергеева Л.М., Просіна О.В., Ілляхова М.В. Творчість як фактор мотивації досягнень : навчальний посібник. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук», 2023. 121 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736047/>

Змодельовано зміст та структуру адаптивної моделі професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти та визначено її структурні компоненти: аналітично-цільова складова; теоретично-змістова складова; технологічна складова; результативно-рефлексивна складова.

Для її апробації: створено вісім Освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для різних категорій слухачів:

1. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом: педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для категорій слухачів «Директори (заступники директорів), педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти»; тематичні курси: «Розвиток професійної компетентності керівника Нової української школи» (розробники: доцент Н.В. Любченко).

2. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом: педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для категорій слухачів «Керівні, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів післядипломної освіти»; тематичні курси: «Науково-методичний супровід забезпечення якості в закладах освіти» (розробники: професор З.В. Рябова, професор В.В. Супрун, доцент В.В. Драгунова).

3. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом: педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для категорій слухачів «Резерву директорів, заступників директорів, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (далі – резерв ЗЗСО)»; тематичні курси: «Школа професійного розвитку «Лідери загальної середньої освіти» (розробники: професор Н.П. Муранова, професор Т.М. Сорочан, професор З.В. Рябова, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

4. Загальна професійна (сертифікатна) програма «Публічне управління розвитком системи освіти» за напрямом: підвищення кваліфікації посадових осіб місцевого самоврядування (розробники: професор З.В. Рябова, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

5. Загальна професійна (сертифікатна) програма «Публічне управління в умовах глобалізації» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» (не рідше одного разу на три роки) (розробники: професор З.В. Рябова, професор І.П. Кринична, доцент О.С. Коврига).

6. Загальна професійна (сертифікатна) програма «Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В» (розробники: професор З.В. Рябова, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

7. Загальна короткострокова програма «Впровадження змін та прийняття управлінських рішень в державній службі» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», з питань впровадження змін та прийняття ефективних рішень (розробники: професор З.В. Рябова, професор В.М. Гладкова, професор В.В. Супрун).

8. Загальна короткострокова програма «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти» за напрямом підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В», з питань прийняття змін у сфері освіти (розробники: професор О.І. Бондарчук, доцент Л.М. Оліфіра, доцент Н.В. Любченко).

Розроблено та практично апробовано інноваційну особистісно-розвивальну систему (далі ОРС), що автоматизована в спеціально створеній комп'ютерній програмі – хмарному сервісі управління освітнім процесом «Універсал-онлайн». Сайт сервісу: www.universal-online.org. У співпраці з групою вчених, педагогів, психологів НАПН України та медиків НАМ України керівник В. Киричук.

2. Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти (канд. пед. наук, доц. Т.П. Вологовська) (д-р пед. наук, проф. І.Л. Сіданіч) «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 0122U200923) (02.2022-31.12.2024 рр.).

1. Рожнова Т.Є., Кучер В. Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. *Український педагогічний журнал* : науковий журнал. 2023. № 3. С. 155-163. Інститут педагогіки НАПН України. ISSN 2411-1317 <https://doi.org/10.32405/2411-1317>

2. Сіданіч І.Л. Духовний потенціал розвитку професійної мобільності лідера освіти. *Духовно-моральне виховання дітей і молоді в сучасному освітньому просторі: теорія, практика* : зб. наук. праць за матеріалами Всеукр.

наук.-практ. конф., 30 серп. 2022 р.; за ред. Н.Є. Химич. Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі. 2023. 155 с. (Електронний збірник).

3. Волотовська Т. Розвиток самоменеджменту майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти у системі вищої професійної освіти. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «*Věda a perspektivy*» je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. 2023. No 4(23). Str. 276. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4\(23\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4(23))

4. Chemerys Olha, Tovstohan Volodymyr, Kibenko Lyubov. Individualization of the process of professional training of future specialists using innovative educational technologies. In *Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges*: Collective scientific monograph. Katowice 2023. p. 30-37. DOI: 10.54264/M029

URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ed0f96106a36c56af4fae274374e5f6a.pdf>

5. Ганна Тимошко. Нова парадигма розвитку організаційної культури у закладі вищої освіти на засадах професійної діяльності амбасадорів освітніх змін. *Věda a perspektivy*. 2023. № 9(16). С. 194-205. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2501>

3. Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра публічного управління і проектного менеджменту (канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна) «Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації» (РК 0122U000096) (02.2022-12.2024 рр.).

1. *Методологічні засади сталого господарювання*: колективна монографія / за заг. ред. акад. НААН України, д-ра екон. наук, проф. М.А. Хвесика. Київ : Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України, 2023. 345 с. ISBN 978-617-14-0102-0.

2. Клиновий Д.В., Петровська І.О. Інтеграція фінансової системи України в систему сталих фінансів ЄС. *Європейські орієнтири публічного управління*: монографія / керівник авторського колективу Ю.Ю. Лихач; за заг. ред. Н.О. Алюшиної. Київ, 2023. 220 с.

4. Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра економіки, підприємництва та менеджменту (канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко) «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації» (РК 0121U114199) (03.2021-03.2025 рр.).

5. *Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра психології та особистісного розвитку* (канд. психол. наук, Я.В. Сухенко) (д-р психол. наук, доц. В.Є. Виноградова) «Психологічний образ майбутнього сучасних українців» (РК 0122U201624) (10.2022-11.2026 рр.).

1. Тягур Л.М. Дослідження самоефективності викладачів закладів фахової передвищої освіти. *Перспективи та інновації в науці. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал.* 2023. № 9(27). С. 595-609. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-595-609](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-595-609) (Фахове видання категорії «Б»).

2. Лушин П.В., Сухенко Я.В. (2023). Проблема підвищення резильєнтності: екофасилітативний підхід. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти* : матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: ДЗВО «УМО»2023. С. 86-91. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/khii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferencija-psikhologho-pedagoghichnij-suprovod-profesijnoji-pidghotovki-ta-pidvishhennja-kvalifikaciji-fakhivciv-v-umovakh-vojennogho-stanu>

6. *Навчально-науковий інститут менеджменту та психології кафедра публічного управління і проектного менеджменту* (д-р наук з держ. упр., проф. Т.В. Іванова) «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави».

Лекційні курси та програми навчальних дисциплін, виходячи із викликів зовнішнього середовища (зміна законодавчої бази, зовнішнього та внутрішнього політичного курсу у зв'язку з війною, перерозподіл повноважень ТГ, ТГ на окупованих, прифронтових та деокупованих територіях, зростаюча роль волонтерського руху та інститутів громадянського суспільства, необхідність повоєнного розбудови країни):

1. «Регуляторна політика та розвиток підприємництва» (українською та англійською мовами) (канд. наук з держ. упр., доцент В.В. Мороз).

2. «Комунікації в публічному управлінні» (канд. наук з держ. упр., доцент О.А. Ковтун).

3. «Стратегічний розвиток та управління змінами в публічному управлінні» (д-р наук з держ. упр., професор І.О. Дегтярьова).

4. «Комунікації в публічному управлінні» (канд. наук з держ. упр., доцент О.А. Ковтун).

5. «Публічна політика та врядування» (д-р наук з держ. упр. Т.В. Іванова).
«Організаційно-правові засади публічного управління» (канд. юр. наук, Ю.В. Мельник).

6. «Публічна служба» (д-р наук з держ. упр., професор Н.І. Олійник).

7. «Науковий семінар: кепстоун з галузі "Публічне управління та адміністрування"» (д-р наук з держ. упр., професор І.О. Дегтярьова; канд. наук з держ. упр., доцент, В.В. Мороз).

8. «Управління місцевим та регіональним розвитком» (д-р наук з держ. упр., доцент Я.М. Казюк).

9. «Методологія проєктного менеджменту для наукових та інноваційних проєктів (публічний сектор)» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна).

10. «Концептуальні засади публічного управління та адміністрування» (д-р наук з держ. упр., професор Н.І. Олійник).

11. «Управління проєктами в публічній сфері» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна).

12. «Економічне врядування та публічні фінанси» (д-р наук з держ. упр., доцент Я.М. Казюк).

13. «Цифровий розвиток та електронна демократія» (канд. наук з держ. упр., доцент В.В. Мороз, канд. наук з держ. упр. С.В. Воробйов).

7. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (директор – д-р пед. наук, проф. В.В. Сидоренко) «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007) (12.2022-11.2025 рр.).

1) Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах повоєнного відновлення економіки України: медіакейс освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 230 с.

2) Розроблено цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток фахових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах новітніх викликів: цифровий програм.-метод. комплекс / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук, Ірина Гончарова; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 380 с.

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

Університет менеджменту освіти є засновником та співзасновником низки наукових періодичних видань, серед яких:

- **збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» (фахове видання – засновник)** який розміщено на платформі відкритого програмного забезпечення для організації рецензованих наукових видань OJS та індексується у міжнародних наукових базах даних: Infobaseindex; SJIF (Impact Factor); Academic resource Index; CiteFactor; Google Scholar; Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського; Норвезький Реєстр наукових журналів ERINPLUS серії:

- *«Педагогічні науки»* – виходив щоквартально впродовж звітного періоду; внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2019 року № 1643 (додаток 4). Серія «Педагогічні науки» Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016 (Категорія «Б») <http://umo.edu.ua/serija-pedagoghichni-nauki>;

- *«Соціальні та поведінкові науки», Серія «Управління та адміністрування»* – 05; код спец.: 051, 053. Шифр галузі: 28; код спец.: 281.

Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі психологічних наук рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2020 року № 409 (додаток 1) (**психологічні 053**) (Категорія «Б») <http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki>;

Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі наук з державного управління рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 02 липня 2020 року № 886 (додаток 4) (**державне управління 281**) (Категорія «Б») <http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki>;

Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі економічних наук рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 15 квітня 2021 року № 420 (додаток 3) (**економічні 051**) (Категорія «Б») <http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki>;

- **«Інформаційні технології і засоби навчання» (співзасновники)**, наукометричне електронне фахове видання (Web of Science). Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2018 року № 1412 (педагогічні науки) (Категорія «А») <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>;

- **науковий журнал ScienceRise: Pedagogical Education (співзасновник)**. Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук

рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 № 886 Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016 (Категорія «Б») http://journals.uran.ua/sr_edu;

• **Науковий вісник УМО: електронне науково-практичне видання (не фахове видання – засновник).** Напрями: економіка, менеджмент, публічне управління та адміністрування, освітні, педагогічні науки <http://umo.edu.ua/elektronni-naukovo-praktichni-vidannja>;

• **«Простір арт-терапії»: збірник наукових статей (не фахове видання – співзасновники).** <http://art-therapy.org.ua/index.php?page=per-odichne-vidannya-prost-r-art-terap>

Впродовж року було оновлено та частково модернізовано веб-сайт видання «Вісник післядипломної освіти» (серії «Педагогічні науки», «Соціальні та поведінкові науки», Серія «Управління та адміністрування») щодо подальшого просування та реєстрації у нових наукометричних базах даних DOAJ тощо.

Упродовж 2023 року було вчитано, відредаговано та опубліковано чотири випуски збірника наукових праць «Вісник післядипломної освіти» за серіями. Відредаговано звіти, рекомендації, монографії, положення та іншу інформацію для сайту Університету.

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

У 2023 році Університетом організовано **87** науково-практичних та інформаційно-просвітницьких заходів, **9** з яких – міжнародні.

За звітний період ДЗВО «Університет менеджменту освіти» проведено наступні заходи:

- форуми – 3, у тому числі 2 міжнародних;
- конференції – 15, у тому числі міжнародних – 4;
- вебінари – 37, у тому числі міжнародних – 2;
- семінари – 7;
- круглі столи – 6;
- педагогічні читання – 1 (міжнародні);
- інші науково-практичні заходи – 18.

За 2023 рік науково-педагогічні й педагогічні працівники ДЗВО «Університет менеджменту освіти» організували та провели **25** запланованих масових науково-практичних заходів (таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів), у тому числі:

- заходи, включені до плану роботи Національної академії педагогічних наук України – 10 заходів, у тому числі: 1 форум (міжнародний), 5 конференцій (з них 3 міжнародні), 1 круглий стіл, 1 семінар, 1 бранч та 1 майстер-клас;

- заходи, включені до плану проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти Міністерства освіти і науки України – 1 міжнародний захід;

- заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 14, у тому числі 1 міжнародний.

Позапланових масових наукових заходів організовано та проведено у кількості **14**, у тому числі 3 міжнародних.

Участь ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у щорічних виставках – **20** заходів (у тому числі: 2 семінари, 4 круглих столи, 6 вебінарів, 8 інших заходів).

У межах акції «Переможні обрії освіти» проведено **28** вебінарів.

Співробітники ДЗВО «Університет менеджменту освіти» брали участь у 589 масових науково-практичних заходах (у тому числі 130 міжнародних), зокрема, у 3 з'їздах, конгресах (у тому числі 1 міжнародний), 23 симпозиумах, форумах (у тому числі 11 міжнародних), 186 конференціях (у тому числі 71 міжнародних), 129 семінарах (у тому числі 23 міжнародних), 3 педагогічних читаннях (у тому числі 1 міжнародні), 33 круглих столах (у тому числі 1 міжнародний), 28 виставках (у тому числі 12 міжнародних) та 184 інших видів

заходів (з яких 10 міжнародних) (таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах).

VI.1. Масові науково-практичні заходи, включені до Плану роботи Національної академії педагогічних наук України (10 заходів)

VI.1.1. Міжнародні науково-практичні масові заходи (4 заходи)

II Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» (м. Київ, м. Харків, 07 та 08 лютого 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», відділення вищої освіти НАПН України).

Організаторами проведення форуму є 14 інституцій, серед яких ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (ЦПО, кафедра менеджменту освіти та права). До роботи Форуму долучилося 176 учасників із 20 областей України та з 4 країн світу (Китайська Народна Республіка, Республіка Польща, Португальська Республіка, Словацька Республіка).

За програмою II Міжнародного наукового форуму виступили: Микола Кириченко, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор філософії; Галина Єльнікова, голова організаційного комітету Форуму, голова Ради Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», доктор педагогічних наук, професор; Світлана Кретович, завідувач відділом освіти та науки Департаменту з питань внутрішньої та гуманітарної політики Офісу Президента України; Гоу Кванденг, заступник директора Neijiang Normal University, Information Construction and Service Centre, Deputy Director, Китайська Народна Республіка; Ігор Вербовський, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління, начальник навчального відділу Житомирського державного університету імені Івана Франка; Марія Теловата, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України.

Робота форуму відбувалася за науковими панелями. Науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» організували роботу двох панелей. Модераторами наукової панелі 6 «Організація науково-дослідної діяльності на адаптивних засадах» були професор Зоя Рябова і доцент Оксана Ануфрієва. Модераторами наукової панелі 8 «Адаптивна модель професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» були професор Валентина Гладкова і доцент В'ячеслав Супрун.

Контент наукових панелей складала презентації наукових напрацювань здобувачів освіти, докторантів та науково-педагогічних працівників.

З виступами учасників форуму можна ознайомитися на YouTube-каналі ДЗВО «УМО». Перший день, 07 лютого 2023 р., покликання: <https://cutt.ly/o3IIIwH>

Другий день, 08 лютого 2023 р., покликання: <https://cutt.ly/T3IIFUj>

За результатами роботи ухвалено резолюцію Форуму та планується видання монографії.

Захід транслювався на YouTube-каналі ДЗВО «УМО» (<https://www.youtube.com/watch?v=HHPhd5Wf7no>).

Новина та програма на сайті УМО: <http://umo.edu.ua/zvit-pro-robotu-7-8-ljutogho-2023-roku>

Підготовлено та надруковано збірник матеріалів форуму, який оприлюднено на сайті УМО і розміщено у ЕБ НАПН України. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнародного наукового форуму [за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол.: О.Л. Ануфрієва, Л.О. Бачієва, В.М. Гладкова, М.Л. Ростока, З.В. Рябова, упоряд. Я.Й. Васильченко]. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023, 323 с.

URL: <http://lib.iitta.gov.ua/734493/>

ХІІ Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації в умовах воєнного стану» (у межах Всеукраїнського фестивалю науки) (м. Київ, 19 травня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», відділення вищої освіти НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), Люблінський Католицький Університет імені Іоанна Павла ІІ (Республіка Польща), Всеукраїнський інститут розвитку інтелекту в Києві – філіал Міжнародного інституту розвитку інтелекту, ІМЕІ (Республіка Корея), ННІМП, кафедра психології та особистісного розвитку; ЦПО, кафедра психології управління).

У роботі конференції брали участь близько 150 учасників – освітян і психологів із різних регіонів України та зарубіжних країн (Республіка Польща, Ізраїль, Корея, США).

Основні питання, які обговорювались на конференції:

- психологічні особливості підготовки психологів в умовах війни в Україні;
- психологічний супровід освіти дорослих в умовах війни;
- підготовка психологів до забезпечення психологічного здоров'я персоналу організації в умовах війни;

– підготовка фахівців у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану та у повоєнний період: проблеми та перспективи.

За програмою конференції виступили: Микола Кириченко – ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України, доктор філософії, професор кафедри філософії і освіти дорослих; Тетяна Рожнова – директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент; Людмила Карамушка – заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, дійсний член (академік) НАПН України, доктор психологічних наук, професор, Президент Української асоціації організаційних психологів і психологів праці; Казіmesh Пешхала – професор відділення суспільних наук кафедри загальної педагогіки Католицького Університету імені Іоанна Павла II, ксьондз, доктор наук (м. Люблін, Республіка Польща); Вікторія Виноградова – завідувач кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор психологічних наук, доцент; Олена Бондарчук – завідувач кафедри психології управління Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор психологічних наук, професор.

Ключові доповіді на конференції було презентовано такими спікерами:

Олена Бондарчук, доктор психологічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри психології управління ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Наталія Пінчук, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології управління ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», в доповіді яких було висвітлено сутність, індикатори, умови підтримки професійного психологічного благополуччя працівників освіти під час війни і у повоєнний час;

Людмила Карамушка, заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, президент Української асоціації організаційних психологів і психологів праці, яка розкрила зміст, структуру, основні компоненти технології забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах війни;

Оксана Креденцер, доктор психологічних наук, доцент, провідний науковий співробітник лабораторії організаційної та соціальної психології

Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, член правління Української асоціації організаційних психологів і психологів праці, яка розкрила технологію психологічної допомоги українцям, які опинилися в Німеччині під час війни;

Вікторія Виноградова, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», в доповіді якої було подано особливості психологічний супровід студентів у період воєнного стану;

Валентина Балахтар, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти Національного авіаційного університету, Голова ГО «Центр суспільних інновацій та партнерства «Успіх», яка в своїй доповіді охарактеризувала особливості професійної підготовки фахівців соціономічних професій у кризових умовах сьогодення;

Наталія Приходькіна, доктор педагогічних наук, професор, в.о. заступника директора Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, яка висвітлила важливість і практичні інструменти забезпечення високого рівня медіаграмотності здобувачів освіти та загалом усього населення України як запоруки перемоги в інформаційній війні;

Ірина Сняданко, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка», яка у своїй доповіді проаналізувала вплив війни на шлюбно-сімейні стосунки та психологічні інструменти їх підтримки;

Тетяна Мельничук, кандидат психологічних наук, старший дослідник, провідний науковий співробітник лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, у доповіді якої було висвітлено актуальні психологічні питання сутності посттравматичного зростання та його забезпечення під час війни;

Дафна Максимов-Шарон, освітній психолог, міжнародний експерт з роботи з травмою та посттравмою у дітей та підлітків, Керівник міжнародного проекту Хібукі-терапія, керівник Благодійних реабілітаційних центрів допомоги дітям та сім'ї KinderVelt, здобувач PhD з психології (Ізраїль), яка схарактеризувала зміст, індикатори, стратегії підтримки травмівні переживання молодших школярів в умовах війни;

Маріана Ткалич, доктор психологічних наук, професор, директор дослідницької лабораторії Рейтинг Лаб, яка презентувала психологічні наслідки війни у контексті життєстійкості та показників адаптації.

У межах конференції було проведено майстер-клас «Образ майбутнього як фактор стабілізації особистості: практика екофасилітації», ведучими якого виступили: Павло Лушин, доктор психологічних наук, професор кафедри освітніх фундацій, Монтклерського державного університету (США), голова ГО УАЕПД, автор екофасилітативного підходу та Яна Сухенко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО».

Запис пленарного засідання конференції розміщено на каналі YouTube УМО: <https://www.youtube.com/watch?v=x88Cz3CWAuo>

Підготовлено збірник матеріалів конференції, оприлюднено на сайті Університету: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/khii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferencija-psikhologho-pedagoghichnij-suprovid-profesijnoji-pidghotovki-ta-pidvishhennja-kvalifikaciji-fakhivciv-v-umovakh-vojennogho-stanu>

IV Міжнародна науково-практична конференція «**Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості**» (м. Київ, 17 листопада 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Відділення вищої освіти НАПН України; Університет гуманітарних і природничих наук імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща); Хардінський Християнський університет (США); Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України; Лабораторія духовного розвитку особистості Університету Григорія Сковороди в Переяславі; ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги»; ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія»; Навчально-науковий інститут менеджменту та психології, кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти).

У конференції брали участь понад 100 учасників.

У заході брали участь: Микола Кириченко, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор філософії; Інна Отамась, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат історичних наук доцент; В'ячеслав Супрун, директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат економічних наук, доцент; Тетяна Волотовська, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук; Людмила Филипович, провідний науковий співробітник Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАНУ, доктор філософських наук, професор.

Виступи доповідачів пленарного засідання: «Істина, що може тебе звільнити», Річард Баггет, президент консалтингової компанії «Розвиток організацій» (США), офіційний представник Міжнародного Біблійного інституту (США); «Роль духовності в процесі розвитку бізнесу та формування лідерських навичок», Гері Скідмор, головний виконавчий директор та виконавчий голова компанії Aberdeen Technology Company, член ради директорів James Avery Company (США); «Україна в Європі. Європа в Україні: духовно-освітній зріз», Людмила Филипович, провідний науковий співробітник Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАНУ, доктор філософських наук, професор; «Наукова школа академіка Віталія Івановича Бондаря», Віктор Гладуш, професор кафедри педагогіки і спеціальної освіти Педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку (Словацька Республіка); «Духовна складова життєдіяльності особистості», Мирослав Савчин, завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, доктор психологічних наук, професор; «Створення моделі ефективного впровадження курсу ДМЖЛС в умовах НУШ», Ірина Сіданіч, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор; «Синергія духовності та моральності у вихованні студентської молоді», Олег Огірко, доцент кафедри філософії та педагогіки Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.Гжицького, доктор філософії, доцент; «Духовні виклики сучасної психології», Людмила Гридковець, Київська трьохсвятительська духовна семінарія, співзасновник і голова Української Асоціації Християнської Психології, кандидат психологічних наук, доцент; «Створення культурно-освітнього середовища на основі підвищення рівня духовної культури усіх суб'єктів освітнього процесу як передумова реалізації концепції Нової української школи», Алла Кухарчук, генеральний директор ТОВ Софіївсько-Борщагівський ліцей «Софія» та керівник освітнього проєкту «Sofia Global Education», експерт ДНУ «ІМЗО»; «Духовно-моральне виховання студентської молоді в умовах академічної доброчесності та сучасні виклики освіти», Нінель Химич, доцент кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, завідувач лабораторії духовного розвитку особистості, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, кандидат педагогічних наук, доцент; «Перспективні виклики сучасності в контексті формування та розвитку українського виховного ідеалу», Дмитро Гришук, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи Навчально-

наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук.

Після пленарного засідання відбулась робота трьох секцій:

Секція 1. «Синергія психології і духовності».

Секція 2. «Синергія загальної середньої освіти і духовності».

Секція 3. «Використання сучасних освітніх технологій у процесі розвитку освіти і духовності, міжнародний досвід».

Запис конференції можна переглянути на YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCvvxuIWlbpWtE1pFjPoVcA>

Четверта міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті» (м. Київ, м. Харків, м. Бердянськ, 05-06 липня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Відділення вищої освіти НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»; Інститут професійної освіти НАПН України; Національний університет біоресурсів і природокористування України; Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського; Бердянський державний педагогічний університет; Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця; Харківська академія неперервної освіти; Національний центр «МАН України»).

Іноземні партнери: Нормальний університет Нейцзян, Центр інформаційного будівництва та обслуговування (Китайська Народна Республіка); Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові; Міжнародна культурно-освітня асоціація (ІСЕА) та Українсько-американська асоціація педагогів коледжів (UAACE) (США); ІБК Інженерного бюро GmbH & Co. KG (Вюрцбург, Німеччина).

Четверту міжнародну літню наукову online-школу проведено у межах Європейського року навичок в Україні.

Кількість зареєстрованих учасників – понад 100 осіб із міст України та зарубіжних країн, а саме селища Швангау (Баварія, Німеччина), провінції Сичуань (Китайська Народна Республіка), Спокен штату Вашингтон (США).

З вітальною промовою до учасників школи звернулась Нелля Ничкало, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України.

У заході брала участь завідувач відділу освіти та науки Департаменту з питань внутрішньої та гуманітарної політики Офісу Президента України Світлана Кретович, кандидат педагогічних наук.

За програмою заходу відбулась Workshop-презентація досягнень науковців та здобувачів наукових ступенів Університету менеджменту освіти. Workshop-презентації досягнень науковців представили науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО»: Світлана Антощук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій; Людмила Кондратова, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій; Олена Остряньська, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту освіти та права; Валентина Гладкова, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту освіти та права.

Workshop-презентації досягнень здобувачів наукових ступенів представили аспіранти ДЗВО «УМО»: Еллада Пакаленкайте, Тетяна Короїд, Галина Германсон, Андрій Пир.

Наукові зустрічі: мандри зарубіжжя: Юрген Коберляйн-Керлер, професор, доктор філософії, генеральний директор ІБК Інженерного бюро GmbH & Co. KG, Вюрцбург, Німеччина; педагог Spokane Community College Захарій Христман Спокен штату Вашингтон, США; Олена Сайтз, віце-президент Україно-Американської асоціації працівників вищої школи (UAACE), США, віце-президент Міжнародної культурної освітньої асоціації (ICEA); Наталія Понаморьова, директор української школи імені В. Стуса, учасниця української спільноти, член ради українських шкіл в Америці, США та ін.

Учасники форуму ознайомились з інформацією про роботу сектору координації наукових досліджень членів міжвідомчої ради НАПН України; брали участь в обговоренні питань щодо організації та реалізації дослідницької діяльності в умовах сьогодення (нормативне забезпечення науково-дослідної діяльності, механізми адаптації дослідницької діяльності здобувачів наукових ступенів до мінливих умов, формування наукового апарату педагогічного дослідження, методи наукових досліджень, особливості організації дослідно-експериментальної роботи в умовах воєнного стану, застосування сервісів Google як інструментарію науковця-дослідника, реалізація кваліметричного підходу в наукових дослідженнях та ін.).

Із записами проведення літньої школи можна ознайомитися на youtube-каналі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за лінками:

перший день <https://tinyurl.com/26kbqtgu>;

другий день <https://tinyurl.com/2zgwadvz>

За підсумками роботи літньої школи вийшов позачерговий номер електронного фахового видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка». Лінк: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/34>

VI.1.2. Всеукраїнські науково-практичні конференції (2 заходи)

II Всеукраїнська конференція **«Варіативні моделі і технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти»** з нагоди 70-річчя Університету менеджменту освіти (м. Київ, 08 червня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Національна академія педагогічних наук України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ГО «Центр освітніх ініціатив «Толока» за підтримки Міністерства освіти і науки України, ЦПО, кафедра філософії і освіти дорослих).

Зареєстровано 926 осіб, у режимі прямого ефіру взяло участь понад 300 учасників (Zoom, YouTube); на YouTube – понад 600 переглядів.

Основні напрями роботи конференції:

- Євроінтеграційні процеси та концепція підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників;
- Дослідні й досвідні практики професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах воєнного стану;
- Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку фахівців.

На відкритій дискусійній панелі з науковими доповідями виступили: Василь Кремень, президент НАПН України, професор кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО», доктор філософських наук, професор із науковою доповіддю «Філософія людиноцентризму в системі сучасних цінностей»; Тамара Сорочан, доктор педагогічних наук, професор, директор ЦПО ДЗВО «УМО» із науковою доповіддю «Інноваційні технології професійної підтримки педагогів в післядипломній освіті в умовах воєнного стану», яку представлено дослідницькою групою в особі Миколи Кириченка, ректора ДЗВО «УМО», члена-кореспондента Національної академії наук вищої освіти України, доктора філософії, професора кафедри філософії і освіти дорослих та Любові Карташової, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО»; Ольга Просіна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО» із науковою доповіддю «Роль рівності, багаторакурсності та партнерства у професійному розвитку фахівців в умовах відкритої освіти»; Людмила Пуховська, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО» із науковою доповіддю «Професійний розвиток педагогів: трансформація від традиційних до онлайн моделей»; Юлія Шабала, доктор філософії, доцент кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО» із науковою доповіддю «Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти»; Світлана Чернякова, директор

КУ «Прилуцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» Прилуцької міської ради Чернігівської області із науковою доповіддю «Професійне зростання педагога як складова надання якісної освітньої послуги» (з досвіду роботи КУ «Прилуцький центр ПРПП»); Лариса Сергеева, доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО» із науковою доповіддю «Забезпечити інтеграційну якість освітніх послуг: логістичні виміри»; Сергій Головащенко, доктор філософських наук, доцент, професор кафедри філософії та релігієзнавства НУ «Києво-Могилянська академія» із науковою доповіддю «Релігія як духовна практика доби криз: світоглядний та психологічний ресурс»; Ірина Воротникова, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка із науковою доповіддю «ІОС післядипломної педагогічної освіти в умовах воєнного стану»; Віктор Мозговий, доктор педагогічних наук, доцент, директор відокремленого підрозділу «Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв» із науковою доповіддю «Наукові івенти: осучаснення змісту й форми»; Віктор Козловський, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та релігієзнавства НУ «Києво-Могилянська академія» із науковою доповіддю «Досвід викладання філософських дисциплін у режимі online освіти»; Михайло Жук, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти із науковою доповіддю: «Українська освіта 4.0: адаптація до Європейського та світових вимірів» та інші представники закладів освіти.

На майстер-класі «Освітньо-творчий доробок учасників проекту «Резиденція Гармонія. Розвиток. Взаємодія» (у межах реалізації проекту «ZMINA 2.0 «Субгранти для культурних проєктів» фонду Ізоляція за фінансової підтримки Європейського Союзу) виступили: Ольга Просіна, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО», кандидат педагогічних наук, доцент, голова ГО «Центр освітніх ініціатив "Толока"» із темою «Основні вектори діяльності у рамках проєкту "Резиденція Гармонія. Розвиток. Взаємодія"»; Анастасія Розенберг, субгрант, менеджер ZMINA 2.0 із темою «Презентація можливостей грантової підтримки від фонду "Ізоляція"»; Марина Бриль, директор Державного науково-методичного центру змісту культурно-мистецької освіти, кандидат психологічних наук із темою «Роль партнерської співпраці між секторами освіти та культури».

Відбувся огляд освітньо-творчого доробку учасників проєкту у рамках творчого батла: «Творчі події для ВПО» та презентація посібника «Творчість як фактор мотивації досягнень».

З матеріалами конференції та резолюцією можна ознайомитися на сторінках сайту подій кафедри <http://surl.li/htdqk>

Запис конференції розміщений на YouTube каналі за посиланням:

<https://www.youtube.com/live/cwPohxSky38?app=desktop&feature=share>

IV Науково-практична конференція **«Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди»** з нагоди 70-річчя заснування Університету менеджменту освіти (м. Київ, 22 листопада 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», відділення вищої освіти НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ЦПО, ННІМП, БІНПО).

Науково-педагогічні працівники ДЗВО «Університет менеджменту освіти» представили наукові дослідження, які виконуються відповідно до затверджених зборами НАПН України «Пріоритетні напрями (тематику) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 роки».

До участі залучено понад 200 учасників.

Відкриваючи конференцію, виступив Петро Юрійович Саух, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України. Він передав присутнім привітання від президента Національної академії педагогічних наук України Василя Григоровича Кременя. Науковець наголосив на актуальності тематики конференції ДЗВО «УМО».

З вітальним словом до учасників конференції звернувся Микола Кириченко, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, який у виступі підкреслив важливість наукових досліджень задля професійного розвитку нового інформаційного суспільства та науково-педагогічних працівників.

Інна Отамась, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «УМО», повідомила що цей захід один із заходів, присвячених Європейському року навичок: вчися, працюй і твори в Україні та ЄС, покликаний надати новий імпульс навчанню впродовж життя відповідно до Стратегії комунікації з питань європейської інтеграції України на період до 2026 року, Digital Education Action Plan 2021-2027.

Учасникам конференції представили наукові доповіді за темами НДР:

1. Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти.

2. Відкритий університет післядипломної освіти: моделювання і управління.

3. Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України.

4. Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави в умовах цифровізації.

5. Розвиток цифрових інструментів управління на рівні територіальних громад.

6. Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти.

7. Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації.

8. Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації.

9. Розвиток soft skills в умовах цифровізації: контекст навчання впродовж життя.

10. Психологічний образ майбутнього сучасних українців.

11. Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах.

Трансляція конференції на YouTube: <https://youtube.com/live/0QSmXjRfh-M?feature=share>

З матеріалами IV Науково-практичної конференції «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» можна ознайомитись за покликанням: <https://youtube.com/live/0QSmXjRfh-M?feature=share>

VI.1.3. Круглі столи (1 захід)

Круглий стіл «Логістика впровадження інноваційних технологій професійного навчання майбутніх фахівців» (м. Київ, 19 травня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЦПО, кафедра професійної і вищої освіти).

Захід проведено з нагоди 70-річчя з дня заснування ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та за програмою Фестивалю науки в Україні.

Учасників івенту привітали: Наталія Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, професор кафедри професійної і вищої освіти ЦПО, доктор педагогічних наук, професор; Лариса Сергеева, завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

З доповіддю «Педагогічна логістика як новий міждисциплінарний науковий напрям», у якій представила успішний досвід упровадження моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики за результатами педагогічного експерименту всеукраїнського рівня Світлана Микитюк, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

Тематика виступів:

- Логістика впровадження інноваційних освітніх технологій для розвитку навичок «4К»;
- Педагогічна логістика та її вплив на ринок освітніх послуг»;
- Проєктування освітнього середовища закладу освіти на засадах педагогічної логістики;
- Впровадження принципів відкритого доступу і відкритої науки у педагогічній логістиці;
- Трансагресивність і освітня практика: інноваційні виміри діяльності викладача ЗП(ПТ)О в умовах невизначеності.

У роботі круглого столу брали участь учасники інноваційного віддаленого кластеру «Електроімпульс» в межах педагогічного експерименту регіонального рівня з теми: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти», колеги з партнерських кафедр, аспіранти кафедри професійної і вищої освіти ЦПО.

<http://umo.edu.ua/news/na-kafedri-profesijnoji-i-vishhoji-osviti-provedeno-zakhodi-u-khodi-festivalju-nauki-v-ukrajini-ta--z-naghodi-70-richchja-z-dnja-zasnuvannja-universitetu->

<https://www.youtube.com/watch?v=e5ezrHkWYNg&t=48s>

VI.1.4. Заходи, включені до Програми спільної діяльності Національної академії педагогічних наук України та Національної академії правових наук України на 2023-2025 роки (1 захід)

Науково-методичний семінар «**Практичні аспекти захисту об'єктів права інтелектуальної власності**» (м. Київ, 28 вересня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти»).

Організатори семінару – Національна академія педагогічних наук України, Національна академія правових наук України, Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності, ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Учасників семінару привітав Петро Саух, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, який акцентував увагу науково-педагогічних працівників на важливості партнерської співпраці сучасного університету з НДІ

інтелектуальної власності НАПрН України та наголосив на актуальності проблеми захисту об'єктів права інтелектуальної власності.

У виступі Миколи Кириченка, ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти», значної уваги було приділено питанням авторського права в освітній діяльності науково-педагогічних працівників.

Олександр Дорошенко, директор НДР інтелектуальної власності НАПрН, зосередив увагу учасників семінару на важливості договірних відносин між авторами та закладом вищої освіти щодо створення та використання освітніх матеріалів.

У доповідях Григорія Дорошко, заступника директора з адміністративної та організаційної роботи НДІ інтелектуальної власності НАПрН України та Валентини Троцької, завідувача сектору розпорядження авторськими та суміжними правами відділу авторського права і суміжних прав НДІ інтелектуальної власності НАПрН України розкрито питання використання творів в освітній діяльності та нові зміни, внесені до Закону України «Про авторське право і суміжні права».

Повний виступ модераторів семінару доступний для перегляду на ютуб-каналі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за покликанням: <https://youtu.be/L8Ajur4JQtI?si=oSAVWUpHDNgkK9YA>

VI.1.5. Заходи з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року (3 (2) заходи)

II Всеукраїнська конференція «Варіативні моделі і технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» (Інформацію про цей захід розміщено у розділі VI.1.2. Всеукраїнські науково-практичні конференції).

Науковий бранч «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах сучасних викликів» (м. Київ, 06 грудня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Інститут проблем виховання НАПН України, ГО «Центр освітніх ініціатив "Толока"», Центральний інститут післядипломної освіти, кафедра філософії і освіти дорослих).

З вітальним словом до учасників звернулись: Тамара Сорочан – директор Центрального інституту післядипломної освіти, доктор педагогічних наук, професор та Руслан Малиношевський – заступник директора з наукової роботи Інституту проблем виховання НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Під час бранчу учасникам було презентовано друковане видання посібника «Творчість як фактор мотивації досягнень» (автори: професор Лариса Сергеева,

доцент Ольга Просіна, доцент Марина Ілляхова). Автори посібника звернулися з короткими повідомленнями щодо змісту та актуальних питань, на яких вони зосередили увагу в авторських розділах цього видання.

До обговорення, цікавих повідомлень та обміну ідеями щодо напрямів професійного розвитку та діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах сучасних викликів активно долучилися доценти кафедри філософії і освіти дорослих Марина Скрипник та Юлія Шабала, презентувавши свої новітні розробки.

Результативність заходу: апробація новітніх напрацювань науково-педагогічних працівників; обмін досвідом та ідеями між учасниками галузі; визначення кола актуальних питань щодо професійного розвитку та діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників, пов'язаних з війною в Україні.

Відеозапис галузі доступний для перегляду на YouTube каналі Університету менеджменту освіти за покликанням: <https://www.youtube.com/@user-ex7mk9pf7k/featured>

Майстер-клас «**7 прийомів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами**» (м. Київ, 03 травня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ННІМП, кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти).

Захід зорієнтовано на здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта (за нозологіями)» з метою обговорення методичних рекомендацій щодо діяльності педагогічних працівників в частині надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням кращих міжнародних практик.

У заході брали участь науково-педагогічні працівники:

Ірина Калініченко, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, національний консультант з інклюзивності, кандидат педагогічних наук, доцент ознайомила учасників майстер-класу із суттю та змістом основних прийомів роботи з дітьми з особливими потребами. Серед них: командна робота, усвідомлення і прийняття відмінностей, опора на сильні сторони дитини, розробка комунікативного паспорта, якісний моніторинг освітнього процесу, диференціація, візуалізація.

Володимир Товстоган, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент зосередився у своєму виступі на особливостях роботи з дітьми з порушеннями зору і слуху (слабкозорих і при тугоухості). Володимир Святославович надав учасникам практичні рекомендації та ознайомив із методиками навчання і корекції цих особливих порушень та корекції різних захворювань дітей.

В обговоренні проблеми брали участь: директор ННІМП, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна Рожнова; завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор Ірина Сіданіч, а також науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП.

До заходу долучилися понад 30 учасників, які зацікавилися питаннями вступу за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (за нозологіями)» та надали позитивну оцінку виступам модераторів.

VI.2. Заходи, включені до Плану проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2023 рік (1 захід)

III Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «**Наука і молодь – 2023: пріоритетні напрями глобалізаційних змін**» (м. Київ, 14 квітня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Національна академія педагогічних наук України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; Католицький університет в Ружомберку (Словацька Республіка); Уряшівський університет у Пряшеві (Словацька Республіка); Люблінський католицький університет імені Іоанна Павла II, Інститут Педагогіки (Республіка Польща); Університет гуманітарних і природничих наук імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща); Житомирський державний університет імені Івана Франка).

З вітальним словом до учасників конференції звернулися: Петро Саух, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, дійсний член (академік) НАПН України, доктор філософських наук, професор; Микола Кириченко, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України, доктор філософії, професор кафедри філософії і освіти дорослих; Олег Спірін, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України; Тетяна Рожнова, директор ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Владімір Кляйн, доктор габілітований, професор, PaedDr., кафедра спеціальної педагогіки, Пряшівський університет у Пряшеві, педагогічний факультет (Словацька Республіка); Ірина Сіданіч, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП, доктор педагогічних наук, професор.

На пленарному засіданні виступили:

– Михайло Жук, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат філософських наук, доцент з доповіддю: «Можливості проблемно-ресурсного та індикативно-технологічного вимірів української освіти в форматі сучасних викликів і перспектив освіти 4.0»;

– Наталія Турковська-Якобчук, здобувач групи УНЗ-21-Г2 другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Управління навчальним закладом» кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП УМО з темою: «Виклики інтеграції українських вимушено переміщених дітей в німецькій шкільній освіті. Досвід гімназії Федеральної землі Хессен ФРН»;

– Дафна Моксимов, аспірантка з Ізраїлю кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП УМО, тема: «Метод Хібукі-терапії, як один з найефективніших методів для роботи з психологічною травмою у дітей»;

– Сергій Горблюк, докторант кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП УМО, кандидат наук з державного управління, тема: «Роль та принципи ревіталізації міст у післявоєнній політиці відновлення України»;

– Дар'я Фоменко, здобувач групи МОБ-20-Д1 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП УМО, тема: «Розвиток людини як особистості в умовах прагнення до цифрової трансформації»;

– Тетяна Ляпка, здобувач групи УНЗ-21-Г1 другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Управління навчальним закладом» кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП УМО, директор Кременчуцького ЗДО № 68, тема: «Особливості діяльності закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану».

Після пленарного засідання відбулась робота в п'яти секціях:

– Управління закладами освіти та педагогіка вищої школи в умовах глобальних викликів.

– Спеціальна освіта та інклюзивне навчання: виклики та перспективи.

– Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації.

– Психологія нових можливостей: тренди наукової творчості сучасної молоді.

– Трансформація систем публічного управління та адміністрування і управління проектами в умовах війни та поствоєнний період.

III Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь – 2023 пріоритетні напрями глобалізаційних

змін» можна переглянути за посиланням на YouTube каналі УМО: <https://youtube.com/live/4NvxGdtPOck?feature=share>

VI.3. Масові науково-практичні заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (14 заходів)

VI.3.1. Всеукраїнські конференції (8 заходів)

1) XV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю **«Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості»** (м. Тернопіль, 14-15 червня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, кафедра психології управління. На базі Комунального закладу Мишковицького ліцею Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області).

Захід присвячено 70-річчю ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та 94-річчю від дня народження академіка О.В. Киричука.

Співорганізатори: Інститут обдарованої дитини НАПН України, Департамент освіти і науки Тернопільської ОДА, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, управління освіти і науки Тернопільської міської ради, кафедра педіатрії післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця, Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу, Науково-методичний центр журналу «Дошкільне та початкове виховання» Міністерства науки і освіти Азербайджанської Республіки).

У заході брали участь 18 спікерів та 250 учасників – працівники центрів професійної освіти, керівники закладів освіти та педагогічні працівники, працівники психологічної служби, психотерапевти, медики із різних регіонів України та Азербайджанської республіки.

Тематичні напрями:

– соціально-педагогічне проектування розвитку обдарованості учня в особистісно-розвивальній системі засобами сучасних цифрових технологій;

– проектування медичного супроводу обдарованих дітей з урахуванням психолого-соціальних особливостей формування особистості обдарованої дитини;

– особливості підтримки обдарованості при взаємодії усіх учасників освітнього середовища закладів освіти (учні – вчителі – батьки);

– психосоціальний розвиток та підтримка комунікативної компетентності обдарованої особистості в освітньому процесі та в умовах медичного та психолого-педагогічного супроводу;

– підготовка педагогічних та медичних працівників до використання хмарного сервісу проєктного управління освітнім процесом в системі післядипломної педагогічної та медичної освіти;

– науково-методичні засади педагогічної та медичної підтримки обдарованих учнів, схильних до дослідницької діяльності.

За програмою заходу працювали секції:

Секція 1. Соціально-педагогічне проєктування розвитку особистості обдарованих учнів засобами сучасних цифрових технологій (Киричук Валерій Олександрович, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології управління ЦПО);

Секція 2. Соціально-комунікативний розвиток особистості і його вплив на формування здоров'я обдарованої дитини (Марушко Юрій Володимирович, професор, доктор медичних наук, завідувач кафедри педіатрії післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця, Руденко Сергій Антонович, доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця);

Секція 3. Особливості психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнний час (Киричук Людмила Євгеніївна, практичний психолог приватного загальноосвітнього закладу «Школа інвентор скул», заступник директора школи І-Ш ступенів № 309 Дарницького району м. Києва, Кавецький Віктор Євгенович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти);

Секція 4. Stem-освіта: практика реалізації (Поліхун Наталія Іванівна – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу підтримки обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України, Вітенко Ігор Михайлович – кандидат географічних наук, заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти).

Проведено два майстер класи – проєктно-модульне планування роботи закладів освіти та педагогічних працівників засобами цифрових технологій; вплив травматичного досвіду на особистісний розвиток обдарованої дитини.

Результативність заходу: визначено особливості соціально-педагогічного проєктування розвитку обдарованості учня в особистісно-розвивальній системі засобами сучасних цифрових технологій; напрями психолого-педагогічного і медичного супроводу обдарованої дитини в умовах війни і повоєнний час.

14.06: <https://www.youtube.com/watch?v=AD2F6SotDdU>

15.06: <https://www.youtube.com/watch?v=AD2F6SotDdU>

2) II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція **«Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти»**, з нагоди 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (м. Київ, 25-26 травня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Рівненський обласний інститут післядипломної освіти, Український відкритий університет післядипломної освіти, ЦПО, кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій).

У конференції брали участь понад 200 науково-педагогічних, педагогічних працівників.

Учасників та учасниць конференції привітали: Спірін Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти», член-кореспондент НАПН України; Василяшко Ірина Павлівна, завідувач сектору інноваційних форм та методів діяльності педагогічних працівників відділу STEM-освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України; Гавлітіна Тетяна Миколаївна, завідувач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат політичних наук, доцент.

У ході пленарного засідання конференції було представлено досвід та науково-практичні розробки щодо цифровізації освіти та формування цифрового освітнього середовища КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Пойда Сергій Андрійович, старший викладач кафедри управління та адміністрування, завідувач лабораторії STEM-освіти, кандидат педагогічних наук); Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, обласні інститути післядипломної освіти (Ребрина Віталій Арсенович, старший викладач кафедри теорії та методики природничо-математичних наук).

Розглянуто питання використання цифрових інструментів у дистанційному навчанні та представлено досвід Центрального інституту післядипломної освіти: Антощук Світланою Володимирівною, завідувачем кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО», кандидатом педагогічних наук, доцентом та Кондратовою Людмилою Григорівною, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО»; питанням психологічного забезпечення професійного розвитку фахівців в умовах воєнного часу присвятила свій виступ Пінчук Наталія Іванівна,

доцент кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», кандидат психологічних наук, доцент.

Досвід використання STEM технологій представила Василяшко Ірина Павлівна, завідувач сектору інноваційних форм та методів діяльності педагогічних працівників відділу STEM-освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України.

Захід було проведено у межах Європейського року навичок в Україні.

З матеріалами конференції можна ознайомитися на сторінках сайту <https://sites.google.com/uem.edu.ua/vosikt/>

За підсумками роботи науково-практичної інтернет-конференції ухвалено резолюцію та підготовлено і випущено електронний збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 25-26 травня 2023 р., м. Київ URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/>

3) Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «**Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів**», (м. Біла Церква, 27 квітня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ЦПО, кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій).

Конференцію організовано у межах реалізації завдань третього етапу Всеукраїнського експерименту за темою «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі ліцей-коледж» (2018-2024) на базі Комунального закладу Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж».

Модератором пленарного засідання конференції виступила науковий керівник експерименту Кондратова Людмила Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Мета конференції: об'єднати зусилля науковців, практиків, державних і громадських діячів щодо розв'язання актуальних проблем формування системи наступності в освіті та питань розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти, розглянути можливості ефективного використання цифрових технологій для професійної мобільності майбутніх фахівців освіти з урахуванням сучасних цифрових трендів навчання й розвитку особистості XXI століття.

У конференції брало участь понад 100 педагогів з усіх регіонів України.

Учасників конференції привітали представники МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України та ДЗВО «Університет

менеджменту освіти» НАПН України, серед яких: Світлана Кириленко – кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України; Людмила Павлова – методист відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України; Валерій Ружицький – кандидат педагогічних наук, директор Комунального закладу Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»; В'ячеслав Супрун – кандидат економічних наук, професор кафедри менеджменту освіти та права ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України; Світлана Антошук – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України та Катерина Рачінська – голова студентської ради КЗ Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж».

У пленарному засіданні брали участь науковці ДЗВО «УМО» НАПН України, НТУ України «КПІ імені Ігоря Сікорського» і представники адміністрації КЗ «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж».

З доповідями виступили: Людмила Кондратова, науковий керівник експерименту, кандидат педагогічних наук, доцент; Тетяна Хоренко, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»; Сергій Бойченко, завідувач кафедри автоматизації електротехнічних і мехатронних комплексів Навчально-наукового інституту енергозбереження та енергоменеджменту НТУ України «КПІ імені Ігоря Сікорського», доктор технічних наук, професор; Мирослав Андрос, старший викладач кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО» та науково-педагогічні працівники КЗ Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»: Тетяна Панченко, кандидат психологічних наук, завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та початкової освіти; Вікторія Галашевська, завідувач навчально-виробничої практики, викладач інформатики; Оксана Косяк, заступник директора з виховної роботи.

На конференції було представлено основні досягнення науково-експериментальної роботи, модель і концепцію формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей-коледж».

Основні тематичні напрями роботи конференції:

– Актуальні проблеми системи наступності освіти в Україні: історія, теорія та практика.

- Управління розвитком професійної мобільності майбутніх педагогів.
- Психолого-педагогічні аспекти професійної мобільності студентів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти.
- Цифрові технології у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів.
- Перспективні шляхи розвитку професійної мобільності студентів: міжнародний і вітчизняний досвід.

За підсумками конференції було прийнято резолюцію.

Представлені на конференції матеріали досліджень стануть підґрунтям для виконання завдань четвертого (узагальнюючого) етапу експерименту всеукраїнського рівня за темою «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі ліцей-коледж».

4) Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція **«Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України»** (м. Київ, м. Біла Церква, 28 вересня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін).

Захід присвячено Європейському тижню професійних навичок, який триває 23-27 жовтня 2023 року й має своєю актуальністю та практичною спрямованістю привернути увагу до важливості професійної освіти і навчання для формування людського капіталу в Україні, а також безпосередньо до проблеми нестачі кваліфікованих кадрів для аграрного сектору, який зазнав суттєвих втрат унаслідок повномасштабної війни росії проти України.

Для участі у конференції зареєстровано понад 150 осіб, подано 70 тез доповідей. Під час роботи конференції зафіксовано понад 200 точок підключення.

Роботу конференції відкрила Вікторія Сидоренко, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, науковою доповіддю «Новітні тенденції ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану».

На пленарному засіданні з науковими доповідями виступили: Ірина Романенко, директор з персоналу компанії «Контінентал Фармерз Груп», із доповіддю: «Забезпеченість персоналом сьогодні та у майбутньому: основні виклики та пріоритети»; Олександр Пупена, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерних технологій систем Національного університету харчових технологій із науковою доповіддю: «Зміна культури та організації виробництва в епоху Індустрії 4.0/5.0»; Володимир Боголюбов, доктор педагогічних наук,

професор кафедри загальної екології, радіобіології та безпеки життєдіяльності Національного університету біоресурсів і природокористування України, із науковою доповіддю: «Проблеми екологізації освіти в Україні»; Артем Павличенко, перший проректор, професор кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища НТУ «Дніпровська політехніка», із науковою доповіддю: «Зелена» складова в освіті 4.0»; Анатолій Литвиненко, директор ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», кандидат сільськогосподарських наук, із науковою доповіддю: «Подолання освітніх втрат у закладах фахової передвищої освіти агротехнічного профілю: практичний досвід»; Михайло Жук, завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат філософських наук, доцент, із науковою доповіддю: «Зелені технології в підготовці майбутніх фахівців для агропромислового комплексу»; Оксана Линчак, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор біологічних наук, старший науковий співробітник, із науковою доповіддю: «Здоров'я здобувачів професійної освіти – пріоритетна умова повоєнного відновлення країни».

За програмою заходу працювали дві секції:

– перша секція – майстер-класи та демонстраційні сесії: Михайло Жук, завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат філософських наук, доцент, із майстер-класом: «Освіта через дію як тренд освіти 4.0 (можливості проблемно-ресурсного та індикативно-технологічного підходів)»; Андрій Геревенко, старший викладач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, із майстер-класом: «Цифрова освіта: методика створення графічних об'єктів для оформлення освітнього контенту»; Дар'я Головка, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, з демонстраційною сесією: «Штучний інтелект у сучасній освіті: розробка інтелектуальних агентів для навчання»;

друга секція – дискусійна науково-практична панель, у ході якої взяли участь науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти та педагогічні працівники закладів професійної освіти.

Запис пленарного засідання на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://youtube.com/live/e7Q4YrHFDU8>

5) Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція **«Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти»** (м. Біла Церква, 26 жовтня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, кафедра технологій навчання охорони праці та дизайну).

У роботі конференції брали участь 326 учасників із 19 областей України та міста Київ.

Роботу конференції відкрила Вікторія Сидоренко, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, з науковою доповіддю «Студентський Стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України».

З науковими доповідями виступили: Ганна Кравченко, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, доктор педагогічних наук, доцент, із науковою доповіддю: «Сучасні виклики забезпечення безпечних умов життєдіяльності»; Олена Васильєва, декан факультету міжнародного туризму та економіки Національного університету «Запорізька політехніка», доктор економічних наук, професор, із науковою доповіддю: «Ризики здійснення освітньої діяльності в умовах війни в Україні»; Михайло Жук, завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, кандидат філософських наук, доцент, із науковою доповіддю: «Проблема охорони праці у вимірі європейських ресурсів та пошуку партнерства»; Олена Шароватова, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки Національного університету цивільного захисту України, (м. Харків), із науковою доповіддю: «Розвиток освітньо-професійних програм «Охорона праці» першого і другого рівнів вищої освіти в умовах мінливих реалій сьогодення»; Оксана Линчак, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, доктор біологічних наук, із науковою доповіддю: «Інвестування в людський капітал України: внесок педагогічних працівників ЗПО у збереження здоров'я учасників освітнього процесу»; Олена Діденко, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти Харківської області, із науковою доповіддю: «Використання цифрових технологій при навчанні з питань охорони праці»; Ірина Дашко, викладач Зеленодольського професійного ліцею, із науковою доповіддю: «Охорона праці в OnLine реаліях»; Андрій Геревенко, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО із майстер-класом: «Сучасні виклики та стратегії педагогічного працівника в галузі охорони праці та в освітньому середовищі»; Лідія Мамчур, професор кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, доктор педагогічних

наук, професор, із науковою доповіддю: «Ефективна комунікація особистості»; Людмила Витоптова, викладач спеціальних дисциплін Регіональний центр професійної освіти ім. О.С. Єгорова, із науковою доповіддю: «Онлайн-інструменти на уроках охорони праці»; Світлана Швидка, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БНПО, кандидат фізико-математичних наук, доцент, із науковою доповіддю: «Інноваційні формати навчання з охорони праці»; Дар'я Головка, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БНПО, із науковою доповіддю: «Роль віртуальних симуляторів у формуванні навичок безпеки та підготовки до ринку праці».

Запис Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=MpZgdGPesvw>

б) III Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю **«Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації післядипломної освіти»** (м. Полтава, м. Київ, 23-24 листопада 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Полтавська академія неперервної освіти ім. М. Остроградського, МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти», Український відкритий університет післядипломної освіти, Координаційний центр розвитку шкіл новаторства України, ЦПО).

Місія онлайн-конференції: обговорення актуальних питань координації розвитку шкіл новаторства України, зростання професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників, зрощення педагогів-новаторів в умовах воєнного стану.

Чисельність вчених, які виступили з доповідями, брали участь в обговоренні: 203 учасники з 15 областей України.

Микола Кириченко, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України виступив з доповіддю «Координаційний центр розвитку шкіл новаторства закладів освіти України».

Основні питання, які обговорювались: освітньо-науковий фронт у неперервній освіті України; маркетинг освітніх послуг як інструмент підвищення конкурентоспроможності у системі неперервної освіти; мережева взаємодія регіональних шкіл новаторства керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників неперервної освіти (презентація досвіду); нова українська школа-

родина як один із пріоритетів розвитку освіти; soft skills та hard skills керівника закладу загальної середньої освіти в контексті компетентнісного та кластерного підходів у післядипломній освіті менеджерів; новітні підходи до управління в закладах загальної середньої освіти: виклики воєнного стану та повоєнного відновлення; методичний хаб Координаційного центру розвитку шкіл новаторства УВУПО «Школи новаторства: виклики, стратегії, синергія розвитку».

Результативність заходу: інформація на сайті ДЗВО «Університет менеджменту освіти»: <http://umo.edu.ua/news/shkoli-novatorstva-vikliki-strateghiji-sinerghija-rozvitku>, запис на YouTube-каналі ДЗВО «Університет менеджменту освіти»: <https://www.youtube.com/@user-ex7mk9pf7k/videos>; матеріали конференції на сайті Полтавської регіональної школи новаторства, підготовлено до видання збірку доповідей учасників III Всеукраїнської наукової онлайн-конференції з міжнародною участю «Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти», видано випуск електронного наукового фахового журналу «Імідж сучасного педагога» (категорія «Б») за темою «Інноваційний маркетинг на ринку освітніх послуг», № 6(213), 2023, у якому опубліковано 21 наукову статтю найактивніших учасників онлайн-конференції: <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/17275>

7) II Всеукраїнська студентська науково-практична конференція **«Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»** з нагоди Дня науки в Україні та Всесвітнього Дня вишиванки (м. Біла Церква, 18 травня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти).

Мета конференції: обґрунтування соціальних та освітніх доміант підготовки сучасного компетентного фахівця в закладі вищої освіти, обговорення актуальних питань навчання і виховання сучасної молоді в період війни, координація науково-дослідної роботи.

Зареєстровано понад 20 осіб, на пошту організаційного комітету конференції подано 80 тез доповідей студентів та аспірантів закладів вищої освіти України. На конференції зафіксовано понад 150 точок підключення, працювали три студентські секції.

У конференції брали участь представники 18 провідних вітчизняних закладів вищої та фахової передвищої освіти.

Модераторами виступили Володимир Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат педагогічних наук,

доцент та Оксана Надточій, здобувач II курсу освітнього ступеня магістра спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» БІНПО.

До Дня вишиванки колектив Інституту організував флешмоб «Вишивана країна БІНПО».

Роботу конференції відкрила директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор Вікторія Сидоренко. У науковій доповіді «Кваліфікаційний розрив на ринку праці України: стан і механізми його подолання» звернено увагу на проблему невідповідності кваліфікаційних навичок випускників ЗВО сучасним запитам ринку праці.

До Дня науки в Україні вручено нагороди і подяки здобувачам освіти, науково-педагогічним працівникам та ключовим стейкхолдерам.

Учасників конференції привітали: Наталія Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор; Thierry Mask, головний директор Sinapse Print Simulators (Франція); Олена Васильєва, член-кореспондент Академії економічних наук України, декан факультету міжнародного туризму та економіки Національного університету «Запорізька політехніка», доктор економічних наук, професор; Наталія Ткач, голова Колегії студентського самоврядування, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України; Enn Kerner, віце-президент «Естонського Союзу Інженерів» та член консультативної ради «Міжнародного гуртка освітніх інститутів графіки, медіа технологій та менеджменту поліграфії» (Естонія).

На пленарному засіданні виступили: Василь Триснюк, завідувач відділу досліджень навколишнього середовища Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, доктор технічних наук, старший науковий співробітник, із науковою доповіддю: «Освіта і наука у повоєнній відбудові України»; Михайло Жук, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат філософських наук, доцент, із науковою доповіддю: «Український вимір освіти 4.0: виклики та трансформаційні зміни»; Анна Яцишин, заступник голови Ради молодих вчених НАПН України, провідний науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, із науковою доповіддю: «Рада молодих вчених як середовище для розвитку організаторських та лідерських якостей особистості»; Юрій Скиба, заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент, із науковою доповіддю: «Студентське

самоврядування та його роль у забезпечення якості вищої освіти»); Станіслав Горошков, здобувач I курсу освітнього ступеня бакалавра спеціальності 101 «Екологія» НУ «Києво-Могилянська академія», із науковою доповіддю: «Risk management and lost profits calculations of business entities»; Дмитро Крушельницький, здобувач I курсу освітнього ступеня магістра спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» БІНПО, із науковою доповіддю: «Інноваційні технології навчання у закладі освіти».

Конференція продовжила роботу у трьох секціях, на яких розглянуто теоретичні і практичні аспекти підготовки фахівців із психології, освітніх, педагогічних наук та менеджменту.

Запис пленарного засідання Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» можна переглянути на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=Hue7Zn2RB18>

8) Всеукраїнська конференція «**STEM-школа – 2023**» (м. Київ, 21 лютого – 02 березня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» та видавництво «Видавничий дім "Освіта"», ЦПО, кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій).

Проведено зимову сесію конференції, учасниками якої було понад 6000 учасників. Даний освітній проєкт реалізується на партнерських засадах освітніми установами з метою розвитку професійної компетентності педагогічних працівників з питань STEM-освіти; майданчик, який об'єднує зусилля освітян, науковців, громадських активістів та бізнес-структур для спільного навчання, обміну і вивчення найкращого вітчизняного та зарубіжного досвіду, знайомства з новаторами сучасної освіти; інноваційний ресурс для широкого кола освітян будь-якого віку з різних сфер, який забезпечує індивідуалізацію, свободу вибору місця, часу і темпу навчання за дистанційною формою.

Усвідомлення необхідності неперервного педагогічного розвитку, розуміння нових соціально-економічних викликів, що постають зараз, Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та видавництво «Видавничий дім "Освіта"» ініціювали та сьомий рік поспіль успішно реалізують на партнерських засадах соціальний всеукраїнський інноваційний освітній проєкт «STEM-школа» на платформі Українського проєкту «Якість освіти». Таке STEM-партнерство сприяє створенню відкритих освітніх ресурсів неформальної освіти, які доповнюють форми формальної освіти дорослих, засоби підвищення

кваліфікації, надають можливість мотивувати педагогічних працівників активно впроваджувати освітні STEM-інновації.

Зимова сесія «STEM-школа» проводилась відповідно до навчальної програми організації та проведення спецкурсу «STEM-школа» з підвищення рівня професійних компетентностей педагогічних працівників (математичної, природничої, технологічної, інформативної, мовно-літературної освітніх галузей) дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти, професійної передвищої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Слухачі мали змогу розвивати професійні компетентності, вивчали досвід новаторів, методичні рекомендації, приклади програм, отримали для впровадження авторські методичні матеріали, кейси інтегрованих STEM-уроків (проектів, екскурсій) тощо.

У програмі зимової сесії 60 спікерів представили навчально-методичні матеріали за такими напрямками: наукова майстерня «Теоретичні аспекти STEM-освіти», педагогічна STEM-майстерня «Драйвери освітнього STEM-руху», педагогічна майстерня «STEMимо: від сміливих ідей до визнання», педагогічна STEM-майстерня «Партнерська взаємодія – шлях до успіху», драматичний трикутник «Жертва-Агресор-Рятівник»: як убезпечити себе від потрапляння в «психологічні Бермуди», STEM-середовище – дієвий інструмент формування soft skills учнівської молоді та інші.

VI.3.2. Семінари, вебінари (4 заходи)

1) Міжнародний вебінар **«Коучингові технології розвитку недискримінаційних цінностей фахівців в умовах підвищення кваліфікацій: онлайн-презентація спецкурсу для системи післядипломної освіти фахівців»** (м. Київ, 21 листопада 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Український відкритий університет післядипломної освіти; Вища школа Humanitas (Польща).

Міжнародний вебінар (Україна-Польща) присвячено Європейському року навичок в Україні – 2023, проведено під егідою Національного агентства кваліфікацій.

Спікери вебінару:

Олена Бондарчук, завідувач кафедри психології управління Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор психологічних наук, професор (Україна), яка висвітлила змістові аспекти спецкурсу, зокрема, зміст недискримінаційних цінностей фахівців і виклики сьогодення, які варто врахувати для розвитку таких цінностей в умовах VANI-світу;

Томаш Кук, повноважний представник ректора Вищої школи Humanitas, акредитований коуч Міжнародної федерації коучингу (PCC ICF) (Польща) і Наталія Пінчук, доцент кафедри психології управління Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат психологічних наук, доцент (Україна), які в інтерактивній взаємодії з учасниками вебінару презентували інструменти коучингових технологій, що дозволяють усвідомити базові недискримінаційні цінності кожного й окреслити шляхи їх саморозвитку.

У вебінарі брали участь понад 100 науково-педагогічних і педагогічних працівників, практичні психологи з усіх регіонів України.

Запис вебінару можна переглянути на YouTube каналі Університету за посиланням: https://youtu.be/hL5Mp-ne3rI?si=pmmAnoAWF_doihGY

2) Науково-практичний семінар з міжнародною участю **«Оцифрування архівних, музейних, бібліотечних фондів задля збереження культурної спадщини України»**, з нагоди 70-ї річниці ДЗВО «Університет менеджменту освіти» і Міжнародного тижня архівів (м. Київ, 8 червня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Національна академія педагогічних наук України, Міністерство освіти і науки України, Український науково-дослідний інститут архівної справи та документознавства, Литовський державний новий архів, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Комунальний позашкільний навчальний заклад «Київська Мала академія наук учнівської молоді», Центральний державний аудіовізуальний та електронний архів, Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти»).

Семінар організовано та проведено з метою проаналізувати сучасний стан та перспективи законодавчого й нормативно-правового регулювання роботи з оцифрування документів, їх підготовку до передавання на архівне зберігання, застосування в діяльності установ, відомств, а також обговорити стан та перспективи створення віртуальних музеїв, виставок в закладах освіти, бібліотеках, архівах і використання їх в музейній педагогіці та для збереження культурної спадщини України.

Участь у семінарі брали понад 300 представників закладів та установ освіти і науки із 24 областей України.

Відкриваючи семінар, Володимир Луговий, Перший віце-президент НАПН України, передав присутнім привітання від президента Національної академії педагогічних наук України Василя Григоровича Кременя. Науковець наголосив на актуальності тематики семінару, про що свідчить кількість зареєстрованих учасників – понад 300 осіб. Він зазначив, що з точки зору відкритої науки важко переоцінити важливість розширення доступності до бібліотечних фондів та

відкриття оцифрованих даних, які містять архівні, музейні та бібліотечні фонди, широкому науковому загалу.

З вітальним словом до учасників заходу звернулись Микола Кириченко, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Вадим Овчаренко, начальник відділу позашкільної освіти, виховної роботи Міністерства освіти і науки України; Лариса Сергеева, завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Віталій Скальський, директор Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства; Дануте Контрімавічене, директор Литовського державного нового архіву; Олег Спирін, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Учасникам науково-практичного семінару було запропоновано цікаві, інформативні, пізнавальні, наукові виступи:

– Юрія Ковтанюка, заступника генерального директора з наукової роботи Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського за темою: «Оцифрування фондів архівів, бібліотек і музеїв України задля збереження національної культурної спадщини»;

– Deimante Vaiciute, архівіста Литовського державного нового архіву, (Lithuanian State Modern Archives) за темою: «Віртуальні виставки, досвід Литовського державного нового архіву»;

– Наталії Залеток, завідувача відділу архівознавства Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства (УНДІАСД), старшого дослідника за темою: «Проблеми і перспективи упровадження автоматизованого управління цифровими копіями фонду користування документами Національного архівного фонду в державних архівах України»;

– Лариси Карчиної, методиста вищої категорії відділу методичної роботи, керівника секції педагогіки відділення філософії та суспільствознавства Комунального позашкільного навчального закладу «Київська Мала академія наук учнівської молоді», за темою: «Робота І міжнародної літньої наукової школи з музейної педагогіки як приклад музейного проекту науково-освітнього змісту в умовах війни»;

– Софії Сивенко, завідувача відділення історії Комунального позашкільного навчального закладу «Київська Мала академія наук учнівської молоді», за темою: «Значення оцифрованих архівних, музейних та бібліотечних фондів в роботі Київської Малої академії наук учнівської молоді»;

– Ірини Закриничної, провідного спеціаліста відділу використання інформації документів Центрального державного аудіовізуального та електронного архіву, за темою: «Аудіовізуальні документи в сучасних реаліях»;

– Інни Отамась, завідувача відділу наукової роботи ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доцента кафедри професійної і вищої освіти ЦПО, за темою: «Цифрові засоби збереження документів під час війни».

З матеріалами науково-практичного семінару із міжнародною участю «Оцифрування архівних, музейних, бібліотечних фондів задля збереження культурної спадщини України» можна ознайомитись за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=Dq67tEHoedU>

3) Регіональний науково-практичний семінар **«Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану»** (м. Біла Церква, 15 червня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, кафедра педагогіки, психології та менеджменту, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Одеській області).

На семінар зареєструвався 251 учасник, зафіксовано 216 точок підключення.

Роботу регіонального семінару відкрила Вікторія Сидоренко, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, з науковою доповіддю «Кваліфікаційний розрив на ринку праці України: стан і механізми його подолання».

Богдан Шевченко, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти в Одеській області, провів тренінг з національно-патріотичного виховання за темою: «Україна починається з мене» як один із способів психолого-педагогічного супроводу підростаючого покоління в період воєнного стану.

З доповідями виступили: Тетяна Горбачова, директор ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського», із доповіддю: «Педагогічний супровід здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами»; Юлія Герасименко, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, доктор економічних наук, доцент, із науковою доповіддю: «Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах війни»; Ольга Лебединська, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області, із доповіддю: «Створення інноваційного освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти як умова забезпечення якості підготовки кваліфікованих робітників»; Алла Лукіячук, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України,

кандидат психологічних наук, доцент, із науковою доповіддю: «Психологічний супровід в освітньому середовищі закладу професійної освіти»; Станіслав Горошков, здобувач I курсу освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 101 «Екологія» НУ «Києво-Могилянська академія», із доповіддю: «Ринок праці в умовах війни та повоєнного відновлення України».

Науковий дискурс підтримали присутні у віртуальному середовищі педагоги-практики ЗП(ПТ)О та науково-педагогічні працівники.

Запис регіонального науково-практичного семінару розміщено на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=theEBbAvEAA>

4) Вебінар «**Психічне здоров'я фахівців психологічних служб: виклики й практика збереження**» (м. Київ, 10 жовтня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЦПО, ННІМП).

Захід присвячено Всесвітньому Дню психічного здоров'я. Співорганізатори вебінару: (кафедра психології управління Центрального інституту післядипломної освіти та кафедра психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інститут менеджменту та психології; Благодійний фонд «Рокада»; ГО «Центр суспільних інновацій та партнерства "Успіх"»; кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук Міжнародного науково-технічного університету імені Юрія Бугая).

Спікер вебінару: психолог Благодійного фонду «Рокада», кандидат психологічних наук Наталія Цимбалюк.

Модератор: Валентина Балахтар, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор психологічних наук, професор.

За програмою вебінару виступили:

– Тамара Сорочан, директор Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «УМО», доктор педагогічних наук, професор;

– В'ячеслав Супрун, директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», кандидат економічних наук, доцент;

– Людмила Карамушка, заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, професор кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», доктор психологічних наук, професор;

– Олена Бондарчук, завідувач кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», доктор психологічних наук, професор.

У вебінарі брали участь близько 300 освітян, практичних психологів, медичних працівників з різних регіонів України, які не лише обговорили теоретичні питання й досвід збереження психічного здоров'я фахівців в кризових

умовах сьогодення, а й актуалізували та опанували відповідні практичні вміння під час виконання практичних вправ.

Запис вебінару можна переглянути на YouTube каналі УМО за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=psNAZJJZSWI>

VI.3.3. Інші заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2 заходи)

1) **Defile-profe** у ході проведення Фестивалю науки в Україні «2023 рік – Європейський рік умінь і навичок» (European Year of Skills) та декади професійної освіти в Україні (м. Київ, 18 травня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЦПО, кафедра професійної і вищої освіти).

Учасників Фестивалю науки в Україні привітали: Тамара Сорочан, директор Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор; Микола Садовий, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти факультету математики, природничих наук та технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, доктор педагогічних наук, професор; Катерина Мірошниченко, президент Громадської організації «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти (ВАПП); Дангірас Касінскас (Dangiras Kasinskas), директор Кеданайського центру професійного навчання, Литовська Республіка.

Заходи Defile-profe відбулися за ініціативи Лариси Сергеевої, завідувача кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктора педагогічних наук, професора, голови координаційної ради Науково-освітнього альянсу «Soft skill – сучасні навички успішності». Модератор заходу – Вікторія Купрієвич, доцент кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент.

У заході брали участь 14 спікерів. Зафіксовано понад 100 підключень та 239 переглядів 31 травня 2023 р.

За програмою проведення «Defile-profe» відбулись три сесії:

Сесія № 1. Тематична дискусія «Полікультурна освіта як необхідний аспект інтеграції в європейський освітній простір» відбулась за участю старшого викладача кафедри професійної і вищої освіти Людмили Антонюк та педагогів Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці.

Сесія № 2. Ярмарок ідей. «Європейський рік навичок: soft skills – інструмент можливостей та розвитку», учасниками якої були педагоги ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі», «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг

Харківської області», «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу».

Сесія № 3. Воркшоп «М'які навички (soft skills): погляд роботодавців і стейкхолдерів» проводили спікери ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» та ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського».

Посилання, за яким можна ознайомитись із записом заходу: <https://youtu.be/eVgHcPMdFfc>

2) Пленум у логістичній онлайн студії «**Логістика впровадження інноваційних освітніх технологій для розвитку навичок «4К»** (м. Київ, 19 жовтня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЦПО).

Захід присвячено Європейському року навичок.

Ініціаторами та організаторами івенту виступили багаторічні партнери – кафедра професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

Модератори: Лариса Сергеева, завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор і Світлана Микитюк, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

Виступили:

– Ірина Шумік, генеральний директор Директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України, кандидат наук з державного управління;

– Наталія Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор;

– Світлана Микитюк, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

Участь у заході брали учасники Науково-освітнього альянсу «Soft skills – сучасні навички успішності» та педагоги ЗП(ПТ)О Чернівецької області.

Актуальні питання, які обговорювались під час пленуму логістичної онлайн студії: вектори професійного розвитку фахівців закладу освіти на засадах педагогічної логістики; «4К» навички у логістичному сервісному обслуговуванні споживачів освітніх послуг; навички «4К» як мета і результат професійної трансформації; «4К» навички як основа формування кваліфікованих фахівців XXI століття; стратегії критичного мислення у професійній діяльності викладача закладу освіти; роль комунікації для процесу адаптації здобувачів в

умовах сучасних викликів освіти; сторітелінг як актуальна навичка ефективного педагога; інтерактивні методи навчання як основа розвитку навичок «4К» тощо.

Діалог у логістичній онлайн студії за програмою Європейського року навичок – приклад плідної співпраці закладів вищої (ЗВО) і професійно (професійно-технічної) освіти ЗП(ПТ)О: науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та спеціальної освіти факультету педагогіки, психології та мистецтв і кафедри технологічної та професійної освіти факультету математики, природничих наук та технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, кафедри професійної і вищої освіти і кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та ін.

У 603-й день жахливої, кривавої війни учасники діалогу стратегічно розмірковували про підготовку фахівців для повоєнної відбудови України, робили це з думкою про Перемогу, про Європейське майбутнє нашої демократичної держави, про історичну місію професійної освіти.

VI.4. Позапланові масові наукові заходи, організовані та проведені ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (14 заходів)

VI.4.1. Міжнародні заходи та заходи з міжнародною участю (3 заходи)

1) Форум «Функціонування школи та її суб'єктів в умовах цивілізаційних викликів» (09 травня 2023 р., м. Люблін, Католицький Університет імені Іонна Павла II у м. Люблін; м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»).

ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України долучився як співорганізатор до II Загальнонаціонального Польського форуму здобувачів вищої освіти рівня PhD в галузі Педагогіки.

На відкритті форуму виступили: доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків Наталія Муранова та кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантурою та докторантурою Оксана Ануфрієва.

На пленарному засіданні виступили завідувач кафедру економіки, підприємництва та менеджменту, кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна Бурлаєнко та професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту, кандидат педагогічних наук, доцент Оксана Дубініна. До виступаючих під час роботи секцій долучилась директор Навчально-наукового інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна Рожнова.

Під час форуму працювали секції за такими напрямками:

1 група (I grupa) – Шкільні теорії та їх практична реалізація в освітньому, дидактичному та дослідницькому процесі / Teorie szkoły i ich praktyczna egzemplifikacja w procesie wychowawczo- dydaktycznym i badawczym;

2 група (II grupa) – Культура школи та умови її розвитку / Kultura szkoły i uwarunkowania jej rozwoju;

3 група (III grupa) – Школа та учасники освітнього процесу в умовах зростаючої загрози / Szkoła i jej podmioty w sytuacji narastających zagrożeń;

4 група (IV grupa) – Нові тренди в педагогічних дослідженнях / Nowe tendencje w badaniach pedagogicznych.

До обговорення та виступів під час роботи тематичних секцій долучилися здобувачі вищої освіти рівня доктор філософії ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Андрій Боровик, Оксана Віролайнен, Тетяна Коройд, Наталія Заєць, Павло Дрозд.

За результатами проведення форуму польськими колегами було висловлено пропозицію щодо укладання спільного збірника матеріалів форуму.

2) Вебінар зі спікером з Австрії Міхаелою Сбурні (Michaela Sburni) за україно-австрійським проєктом **«Лідерство і менеджмент в умовах війни»** (м. Київ, 05 червня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЦПО).

Вебінар відбувся за організації та підтримки Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженого з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініка Айзенманна (Dominik Eisenmann) та ОєАД (Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень).

У вебінарі брали участь представники ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – Наталія Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зав'язків, Лариса Оліфіра, заступник директора Центрального інституту післядипломної освіти, Лариса Сергеева, завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО та Ольга Просіна, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО.

У центрі уваги учасників вебінару стали питання резильєнтності організацій в кризових умовах, її ключові чинники, умови, характеристики та стратегії розвитку. Учасники заходу спільно з колегами з Одеської академії неперервної освіти, Вінницької академії безперервної освіти, Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти у «воркшопах» мали змогу практично апробувати методичний інструментарій – «Квадрат напруги» (D. Denyer, 2017) під час аналізу рівня резильєнтності закладів освіти, які вони представляють, в умовах воєнного часу, вжитих адаптивних заходів, напрацьованих освітніх і поведінкових моделей, перспективних стратегій для його підвищення.

Австрійські партнери і спікер вебінару презентували практичний інструментарій, інноваційний досвід, які своєчасні й необхідні для життєстійкості та розвитку освітніх організацій у складні часи воєнної агресії росії в Україні.

3) Педагогічні читання з міжнародною участю **«М'які навички в умовах воєнної агресії» (SOFT SKILLS: ретравматизація під час війни)**, (м. Київ, 09 лютого 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Науково-освітній альянс «Soft skills – навички успішності», громадська організація «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», ЦПО, кафедра професійної і вищої освіти).

Цільова аудиторія заходу – учасники науково-освітнього альянсу «Soft skills – навички успішності», керівники та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівники та координатори

педагогічного експерименту обласних Навчально-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації Центрального інституту підвищення кваліфікації ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

У педагогічних читаннях брали участь Домінік Айзенманн, аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноважений з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії та Барбара Прайтлер, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор, доктор філософії (Ph.D), автор книги «На їхньому боці».

Книгу Барбара Прайтлер у кількості 5 000 примірників було перекладено на українську мову і на безоплатній основі передано українським закладам освіти, психологам, здобувачам вищої освіти в якості посібника з психосоціальної роботи з біженцями та внутрішньо переміщеними особами.

Учасників заходу привітали Микола Кириченко, ректор університету, доктор філософії та Ірина Шумік, генеральний директор Директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України, кандидат наук з державного управління.

Доктор Барбара Прайтлер поділилась досвідом і переживаннями, нелегкою спробою зрозуміти пережиті біженцями жахіття й гнітючі події, історії та психологічні віньєтки, доповнила свої пояснення і рекомендації, дозовані «точно як в аптеці», що відображені у книзі «На їхньому боці».

Учасники педагогічних читань – керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти – прокоментували розділи книги «На їхньому боці» та поділились досвідом своєї роботи із внутрішньо переміщеними особами:

Травматичні події: душевні рани і психологічна витримка. Юлія Антосюк, заступник директора з навчально-виховної роботи ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського педагогічного університету мені К.Д. Ушинського»;

Soft skills та можливість забезпечити безпеку і впевненість в собі. Наталія Яловенко, заступник директора з навчально-виховної роботи ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;

Саморефлексія волонтерів під час воєнних дій. Вікторія Алексеєвць, заступник директора з навчально-виховної роботи та Юлія Криворучко, викладач ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі»;

Soft skills у подолання болі як символу пережитих страждань. Лариса Біловол, практичний психолог ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»;

Самозахист і творче самовираження під час війни. Одарка Софійчук, психолог Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці;

Soft skills і занурення у ретравматизацію під час війни. Ольга Данилюк, викладач історії, Катерина Деркач, викладач української мови та літератури та Лілія Колісник, соціальний педагог Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею, Дніпропетровська область;

Soft skills у допомозі травмованій молоді під час війни. Тетяна Бандилко, майстер виробничого навчання та В'ячеслав Хоменко, практичний психолог ДПТНЗ «Міжрегіональний центр ювелірного мистецтва м. Києва».

Педагогічні читання показали різнобарв'я необхідного досвіду, який у найкоротші терміни набули й збагатили наші освітяни в умовах війни. Формування м'яких навичок сприятиме швидкій адаптації наших громадян у незнайомій громаді та нових життєвих умовах.

Саме такі науково-педагогічні діалоги за міжнародною участю сприятимуть набуття досвіду роботи з наданням психологічної допомоги громадянам України, хто пережив і переживає страшні події вторгнення рф на територію нашої держави.

Висловлюємо вдячність Домініку Айзенманну, Барбарі Прайтлер за допомогу і підтримку українського народу в боротьбі з ворогом.

Перегляд заходу можливий на каналі YouTube ДЗВО «Університет менеджменту освіти»: <https://www.youtube.com/watch?v=5rR3ULfHS14>

VI.4.2. Всеукраїнські форуми, конференції (2 заходи)

1) V Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум **«Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії»** (20 вересня 2023 р., Національна академія наук України та 24 стратегічні партнери Національного центру «Мала академія наук України»: академічні дослідні наукові установи, науково-освітні заклади і громадські організації, серед яких Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»).

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти долучився як співорганізатор наукової панелі «Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України», яку проведено за програмою онлайн-форуму. Під час роботи наукової панелі БІНПО активно працювали 128 учасників і 21 спікер.

Вікторія Сидоренко, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, виступила на пленарному засіданні із доповіддю: «Студентський стартап-проект "Інформаційний імунітет або безпека в медіа в умовах війни як елемент повоєнного розвитку України"». Стартап-проект спрямовано на підготовку медійно грамотної людини шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, активного користувача медіа, що формує громадську думку та колективне ставлення до соціально значущих подій і явищ. Було презентовано електронну книгу коміксів «Інформаційний імунітет або безпека в медіа: від мрії до дії».

Із науковими доповідями виступили: Михайло Жук, завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, кандидат філософських наук, доцент, із науковою доповіддю: «Освіта 4.0 в Україні як платформа сучасних трансформаційних змін»; Олена Юденкова, учений секретар БІНПО, кандидат педагогічних наук, із науковою доповіддю: «Шляхи трансформації професійної освіти у нових організаційно-економічних умовах: виклики, досвід та перспективи»; Володимир Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент, із науковою доповіддю: «Шляхи формування індивідуальної освітньої траєкторії при підготовці фахівців»; Алла Лук'янчук, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат психологічних наук, доцент, із науковою доповіддю: «Психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій педагогічних працівників в системі підвищення кваліфікації»; Оксана Линчак, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, доктор біологічних наук, старший науковий співробітник, із науковою доповіддю: «Здоров'я кваліфікованих кадрів як основна складова людського капіталу в умовах війни та повоєнному відновленні України»; Оксана Маслова, в.о. завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, кандидат фізико-математичних наук, із науковою доповіддю: «GIS-технології, як складові компоненти цифрової грамотності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О»; Наталія Торба, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат психологічних наук, доцент, із науковою доповіддю: «Розвиток конфліктологічної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану»; Дар'я Головка, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, із доповіддю: «Штучний інтелект як стратегічний інструмент в підготовці кваліфікованих кадрів»; Ілля Пахомов, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, із доповіддю: «Підготовка кваліфікованих кадрів відповідно до вимог ринку праці (на прикладі міста Біла

Церква Київської області»); Ольга Кайтановська, науковий співробітник ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», із науковою доповіддю: «Сучасні орієнтири у підготовці операторів поштового зв'язку у закладах професійної (професійно-технічної) освіти».

Спікери поділилися своїми науковими розвідками та практичними кейсами.

2) Всеукраїнська науково-практична конференція **«Психосоціальний супровід учасників освітнього процесу під час війни в Україні: результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми»** (м. Київ, 14 листопада 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України.

Зареєстровано 2348 учасників заходу.

Представлено шість ключових доповідей. Основні питання, які обговорювались:

– актуальні питання розвитку психологічної служби в закладах освіти та забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в період війни в Україні;

– результати Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми».

За програмою заходу відбулись презентації авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі». Їх презентували переможці конкурсу.

Відео заходу: <https://youtu.be/mLgAZV3xZJs> (кількість переглядів – 152).

VI.4.3. Семінари (2 заходи)

1) Міжкафедральний науковий семінар **«Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення»** (м. Київ, 24 лютого 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Навчально-науковий інститут менеджменту та психології, кафедра психології та особистісного розвитку і кафедра економіки, підприємництва та менеджменту).

З вітальним словом виступили: проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор Наталія Муранова; директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО»,

кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна Рожнова, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку, доктор психологічних наук, доцент Вікторія Виноградова; завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту, кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна Бурлаєнко; Президент ГО «Африканська рада в Україні», віце-консул почесного консульства Гвінейської Республіки в Україні Діалло Ісса Садіо.

Доповідач – Зінаїда Смутчак, професор кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор економічних наук, професор за темою «Концепція Lifelong learning як головний тренд освіти майбутнього».

Виступ Оксани Боднар, доктора педагогічних наук, професора кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на тему «Оцінювання комунікативної компетентності педагога» був змістовним та актуальним. Вона наголосила, що комунікація в педагогіці – це процес двостороннього обміну інформацією, результатом якого є взаєморозуміння.

Під час роботи семінару значний інтерес викликав виступ Ольги Брусенцевої, старшого викладача кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», кандидата економічних наук за темою: «Вплив російської збройної агресії на ринок праці: тренди, ризики та напрями стабілізації», під час якого було актуалізовано тенденції розвитку економіки та ринку праці під час воєнного стану та презентовано напрями стабілізації економіки в пост-воєнний період та їх вплив на конкурентоспроможність персоналу.

Проведення міжкафедрального наукового семінару сприяло обміну міжнародним теоретичним та практичним досвідом із питань психолого-педагогічного супроводу підготовки конкурентоспроможних фахівців; теорії та практики процесу формування конкурентоспроможності персоналу; стратегії підвищення конкурентоспроможності персоналу в умовах воєнного стану; актуальних питань педагогічної та психологічної практики, підвищення конкурентоспроможності національної економіки і системи освіти в воєнний та поствоєнний період.

2) Відкритий семінар «**Дисертація: зміст, новизна, організація захисту**» (м. Київ, 16 лютого 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти»).

Захід проведено за співпраці ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (УМО), Західноукраїнського національного університету (ЗУНУ) та Національного університету охорони здоров'я України імені

П.Л. Шупика (НУОЗУ). У семінарі брали участь понад 110 осіб з різних регіонів України.

Відкрили семінар Зеновій-Михайло Задорожний – проректор з наукової роботи Західноукраїнського національного університету, доктор економічних наук, професор та Олег Спірін – проректор з наукової роботи та цифровізації УМО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Із доповідями виступили Оксана Ануфрієва – завідувач аспірантурою та докторантурою УМО, кандидат педагогічних наук, доцент та Алла Вініченко – вчений секретар УМО, кандидат історичних наук, доцент, які розкрили основні положення Порядку присудження ступеня доктора філософії, вимоги щодо виконання освітньо-наукових програм.

Практично корисною була доповідь Наталії Муранової – проректора з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків УМО, доктора педагогічних наук, професора, яка ознайомила присутніх із програмами Європейського Союзу для здобувачів вищої освіти.

Нові аспекти організації та визначення змісту науково-педагогічної практики аспірантів було представлено під час виступу Алли Мельник – професора кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу, доктора економічних наук, професора, гаранта освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Зоя Рябова – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту освіти та права, гарант освітньо-наукової програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та Олена Бондарчук, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології управління, гарант освітньо-наукової програми за спеціальністю 053 «Психологія» у спільному виступі про структуру публічної презентації наукових результатів дисертаційного дослідження звернули увагу присутніх на основні положення дисертації, які потребують висвітлення, а також на їх взаємозв'язку.

Ніна Діденко – професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП УМО, доктор наук з державного управління, професор, присвятила свій виступ методологічним підходам до проведення дисертаційного дослідження, дала поради аспірантам на що першочергово слід звертати увагу під час проведення дослідження.

Ірина Регейло – начальник науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, звернулася до організаторів семінару з пропозицією залучення до таких заходів міжнародних партнерів, а також аргументувала доцільність

розроблення пропозицій щодо внесення змін до нормативно-правових актів з питань організації підготовки та захисту дисертацій.

Запис семінару на Youtube-каналі УМО:
<https://youtube.com/live/OkUSJhVpxr0?feature=share>

VI.4.4. Круглі столи (1 захід)

1) Експертний круглий стіл **«Як готувати і публікувати статті: співпраця наукових керівників і здобувачів вищої освіти»** (м. Київ, 27 січня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ННІМП).

Захід ініційовано гарантами освітніх програм ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Західноукраїнським національним університетом (далі – ЗУНУ) за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» – Ією Дегтярвою, професором кафедри публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології УМО, доктором наук з державного управління, професором, та Аллою Мельник – професором кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу ЗУНУ, доктором економічних наук, професором.

Головним доповідачем круглого столу був Ігор Дунаєв, доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри економічної політики та менеджменту Навчально-наукового інституту «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, голова правління Науково-дослідного центру економіко-правових рішень у сфері застосування технологій розподіленого реєстру, головний редактор збірника наукових праць «Вісник післядипломної освіти» (серія «Управління та адміністрування») та збірника «Актуальні проблеми державного управління» – фахових видань в галузі публічного управління.

У засіданні круглого столу брали участь:

– Наталія Муранова – проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків УМО, доктор педагогічних наук, професор;

– Ольга Петроє – завідувач відділу дослідницької діяльності університетів Інституту вищої освіти НАПН України, доктор наук з державного управління, професор, голова ГО «Аналітично-консалтинговий центр публічного врядування і права»;

– науково-педагогічні працівники кафедри публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології УМО: Володимир Мороз – завідувач кафедри, кандидат наук з державного управління, доцент; Тамара Іванова – професор кафедри, доктор наук з державного управління, професор; Оксана Ковтун – кандидат наук з державного управління, доцент; Галина Бережна – кандидат економічних наук,

доцент; Антоніна Шмагун – доцент кафедри, кандидат наук з державного управління.

Під час круглого столу у форматі діалогу відбулося обговорення таких важливих питань публікаційної активності науково-педагогічних працівників, як правильний вибір цілей підготовки та опублікування статті, вибір видання для опублікування статті, у тому числі з урахуванням географічного чинника, методологічні аспекти статті, найбільш вдале формулювання назви статті, правильний огляд наукових праць за темою статті, академічна доброчесність, відкритість науки, політика внесків та відповідальності щодо колективних наукових публікацій, механізми рецензування статті, вартість опублікування статті тощо. Окрему увагу було приділено співпраці зі здобувачами вищої освіти, в якій важливу роль відіграють приклад наукового керівника, мотивація до дослідницької діяльності, допомога аспірантам у підготовці статті та у виборі видання для її опублікування.

VI.4.5. Інші масові заходи (6 заходів)

1) Майстер-клас **«Як виживаємо, коли все звичне руйнується?»** (м. Київ, 08 лютого 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ННІМП).

Захід ініційовано та проведено кафедрою психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у межах програми «Запрошені професори», зокрема професором кафедри освітніх фондаций Монтклерського державного університету (США), автором української неклінічної модальності психологічної допомоги «Екофасилітація», засновником авторської Школи екофасилітації, Головою Української асоціації екологічної психологічної допомоги, практикуючим психологом з багаторічним досвідом дослідницької, консультативної роботи та психотерапії доктором психологічних наук, професором Павлом Лушиним.

Майстер-клас проведено в рамках практики «Психологічна допомога особистості». На участь у заході було подано понад 500 заявок із 26 країн світу.

Учасників майстер-класу привітала Тетяна Рожнова, директор ННІМП Університету. Модератором заходу була кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Яна Сухенко.

У віртуальному просторі співпраці майже 400 осіб понад 2 години шукали власну відповідь на одне й те ж запитання: «Як виживаємо, коли все звичне руйнується?». Цей процес відчувався як мікс енергетичного мовчання одних, проникливої лексики та емоційних переживань інших, динамічної міміки у віконцях екранів третіх, потужного діалогу в чаті четвертих і зрештою сформувався синергетичним ефектом результату, який більшість присутніх

відчули на собі... У якийсь момент одна з учасниць сказала: «...боюся мріяти про майбутнє», на що Павло Лушин відреагував: «...його не можна порівнювати з минулим... минулого немає... у нас все попереду! Рано розслаблятися, чекає багато роботи! Не зупиняйтесь!...». Здається, це і була, та сама відповідь, заради якої усі зібралися.

2) Майстер-клас **«Сучасні тенденції психологічної допомоги та нелінійність посттравматичного зростання: Україна – США»** (м. Київ, 13 жовтня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ННІМП).

Майстер-клас організовано та проведено кафедрою психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології.

Модератор та екофасилітатор заходу Яна Сухенко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та особистісного розвитку.

Майстер-клас проведено професором кафедри освітніх фондаций Монклерського державного університету (США), автором української неклінічної модальності психологічної допомоги «Екофасилітація», засновником авторської Школи екофасилітації, Головою Української асоціації екологічної психологічної допомоги, практикуючим психологом з багаторічним досвідом дослідницької, консультативної роботи та психотерапії доктором психологічних наук, професором Павлом Лушиним.

Під час майстер-класу учасники ознайомились з новітніми тенденціями у психологічній допомозі та освітній практиці, отримали відповіді на низку запитань, а також були свідками трьох екофасилітативних експрес-сесій з реальними клієнтами та повноцінним результатом.

Екофасилітація у виконанні автора, як завжди переконлива і вже зрозуміло, що фактор часу є цілком керованим параметром в екофасилітативному просторі, утім, як і здатність чути клієнта «по очах» і «бачити його думки» крізь виключений екран.

Безмежний потенціал людського та людяного світла, тепла й надії – таким став цей захід у колі майже 300 осіб з 18 країн світу.

3) Майстер-клас **«Медіаграмотний спротив: протидіємо дезінформації про війну»** (м. Київ, 30 травня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ННІМП, кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти).

Спікери майстер-класу – тренери з медіаграмотності Академії Української Преси, що у співпраці з IREX є головними рушійними силами в розробці навчальних програм з медіаграмотності та навчання працівників освіти усіх рівнів: в.о. заступника директора ННІМП, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Наталія Приходькіна та професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна Махиня.

Наталія Олексіївна ознайомила здобувачів та випускників освітніх програм кафедри з етапами російської пропаганди, її ключовими напрямками, а також сучасними трендами російської дезінформації та пропаганди.

Тетяна Анатоліївна ознайомила присутніх з провайдерами медіаосвіти, представлених широким та розмаїтим колом інституцій та ініціатив, мета яких протидія дезінформації та формування медіаграмотності як невід'ємної навички сучасних українців.

Питання формування медіаграмотності керівників шкіл було актуалізовано під час практичного заняття із здобувачами освітньої програми «Управління навчальним закладом».

4) Майстер-клас **«Методика створення графічних об'єктів для оформлення освітнього контенту»** (м. Біла Церква, 27 вересня 2023 р., Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»).

Мета майстер-класу полягала у взаємообміні інноваційним педагогічним досвідом з використання сучасних цифрових інструментів для поліпшення якості навчання через цікавий та професійно оформлений освітній контент.

Спікер заходу – Андрій Геревенко, старший викладач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.

Реалізація мети майстер-класу здійснювалась через такі наскрізні лінії: надання колегам знань та засвоєння навичок у галузі цифрової графіки, сучасними методиками та інструментами для створення графічних об'єктів, які можна використовувати для оформлення освітнього контенту; збагачення методичного арсеналу педагогічних методик через можливість використання графічних об'єктів як засобу активізації освітнього процесу та покращення сприйняття матеріалу здобувачами освіти; сприяння розвитку креативності та творчого підходу до процесу навчання; підвищення загального рівня цифрової грамотності.

Учасники майстер-класу мали можливість опанувати методики та підходи щодо розвитку креативності та дизайнерських навичок; зрозуміти механізми використання цифрових ресурсів, можливості їх адаптації до конкретних потреб та цілей навчання. Науково-педагогічні працівники отримали інструменти для залучення студентів до активного та мотивованого навчання.

У підсумку заходу присутні зазначили, що навчання створенню графічних об'єктів для оформлення освітнього контенту сприятиме інноваціям в освітньому процесі та допоможе впроваджувати цифрові технології.

5) Воркшоп **«Академічна доброчесність як спільна цінність учасників освітнього процесу: шляхи і методи формування»** (м. Біла Церква, 21 квітня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», БІНПО).

Спікерами заходу виступили: Вікторія Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор; Олена Юденкова, учений секретар БІНПО, кандидат педагогічних наук.

У роботі воркшопу брали участь гаранті освітніх програм та учасники проектних груп «Педагогіка вищої школи», «Психологія», «Менеджмент»: Володимир Кулішов, Лідія Горошкова, Юлія Герасименко, Ірина Кучерак, Ілля Пахомов, Марина Князева.

У БІНПО питання академічної доброчесності системно розглядається не лише крізь призму боротьби з нечесними практиками, а й задля побудови ефективної моделі морально-етичної поведінки студентів та науково-педагогічних працівників. У ході воркшопу учасники обговорили найпоширеніші форми порушення академічної доброчесності здобувачами освіти, види відповідальності за такі порушення.

Вікторія Сидоренко приділила значну увагу саме вимогам до написання кваліфікаційних робіт магістра, які є самостійним теоретико-прикладним науковим дослідженням студента, що виконується ним на завершальному етапі здобуття повної вищої освіти в БІНПО.

У підсумку навчального воркшопу учасники узагальнили, що саме академічна доброчесність є головною умовою забезпечення якості освіти та спосіб змінити світ на краще.

б) Освітній воркшоп на тему: **«Роль самоменеджменту у формуванні кар'єри керівників, майбутніх керівників закладів освіти»** (м. Київ, 17 травня 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ННІМП).

Захід організовано та проведено за ініціативи Ганни Тимошко, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології та Тетяни Волотовської, кандидата педагогічних наук, доцентом кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП.

Учасники воркшопу – начальники відділів освіти територіальних громад, керівники закладів освіти громад Вишгородського району, а також учасники освітянського простору Київської області.

Відкрив захід ректор Університету, доктор філософії, професор кафедри філософії та освіти дорослих Микола Кириченко, який акцентував увагу на

настроях освітянської спільноти на перемогу, на здобутки і внески освітян у підтримку країни в тяжкі воєнні часи.

Програму воркшопу було побудовано у формі науково-практичної дискусії, презентації власних доробків і «лайфхаків» у побудові кар'єрної стратегії та реалізації кадрової політики у закладі освіти.

Кожен учасник воркшопу мав можливість поділитися і обмінятися професійним досвідом, отримати відповіді на питання, які турбують педагогів, керівників закладів у професійній діяльності.

VI.5. Акції

Акція «Освітня ватра перемоги» (ЦПО)

Колективом Центрального інституту післядипломної освіти (ЦПО) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України проведено акцію на підтримку трансформації професійного розвитку педагогів України під час війни. У ній реалізовано потенціал як системи формальної післядипломної освіти ЦПО, так і неформальної – Українського відкритого університету післядипломної освіти.

«Освітня ватра перемоги» – назва акції втілює споконвічні українські цінності: живе вогнище, багаття, що оберігає оселю українців і палає на Майдані. У нашій акції ватра стала символом незламності, віри в перемогу, підтримки освітян у палаючій Україні, оберегом освіти й освіченості.

Акція «Освітня ватра перемоги» була проведена волонтерами освітнього фронту – науково-педагогічними і педагогічними працівниками ЦПО ДЗВО «УМО», нашими колегами і партнерами з інших закладів і установ освіти як України, так і зарубіжжя. Спікерами акції стали **65** осіб, з яких **26** – працівники ЦПО, **39** – інших закладів і установ освіти, громадських організацій. Серед них **1** академік і **1** член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, **19** докторів наук, професорів, **27** кандидатів наук, доцентів, **2** аспіранти, **14** педагогічних працівників, **4** державні службовці, **1** громадський діяч.

Серед закладів і установ освіти, представлених спікерами – Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України, **3** установи Національної академії педагогічних наук України, **7** закладів вищої освіти, **6** закладів загальної середньої освіти, **3** заклади професійної (професійно-технічної освіти), заклад позашкільної освіти, **2** регіональні заклади післядипломної педагогічної освіти, **3** Центри професійного розвитку педагогічних працівників, **5** зарубіжних закладів (Федеративна республіка Німеччина, Республіка Польща, Китайська Народна Республіка, Ізраїль). Усього спікерами акції стали представники **34** закладів освіти, установ і організацій.

У ході акції було проведено **28** вебінарів, кількість учасників – **5118** осіб.

Якісний склад учасників акції характеризується такими показниками: працівників закладів загальної середньої освіти – **1169** осіб, закладів вищої освіти – **1034** особи, закладів професійної (професійно-технічної) освіти – **678** осіб, дошкільної освіти – **620** осіб, закладів післядипломної освіти – **550** осіб, закладів позашкільної освіти – **504** особи, методичних установ, центрів – **459** осіб, громадських організацій – **104** особи.

Тематика вебінарів віддзеркалювала актуальні питання для освітян в умовах війни, а саме: особливості професійної педагогічної діяльності, забезпечення якості освіти, управління закладами освіти та організацію освітнього процесу, подолання втрат і розривів в освіті воєнного і повоєнного часу, протидію кризі в освіті, дотримання безпеки і психологічну допомогу учасникам освітнього процесу.

Перелік проведених вебінарів акції «Освітня ватра перемоги»:

1. «Лідерство в освіті в умовах війни» (Марія Василівна Братко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри ПВО, 15 березня 2023 р.) <https://youtu.be/YDi4erIb3Y>;

2. «Креативні методи візуалізації навчального тексту (на прикладі медіаосвітніх коміксів)» (О.В. Волошенюк, менеджер медіа-освітніх програм Академії української преси, науковий співробітник відділу екранних мистецтв Інституту мистецтвознавства, фольклору та етнографії імені М. Рильського НАН України, кінознавець, експерт з медіа та кіноосвіти, член Спілки кінокритиків України, Міжнародної федерації кінопреси (FIPRESCI); Ольга Володимирівна Просіна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри ФОД, 17 березня 2023 р., <https://www.youtube.com/live/F-GqDJ3DTUI?feature=share>);

3. «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти. Лідерство і менеджмент: виклики НУШ» (Зоя Вікторівна Рябова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри МОП; Надія Василівна Любченко, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри МОП; науково-практичні студії; 22 березня 2023 р.);

4. «Особливості впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та професійної освіти в умовах воєнного стану» Ірина Володимирівна Тарасюк, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ПВО; 22 березня 2023 р., https://youtu.be/eC0oSL_okkA);

5. Серія міжнародних вебінарів Україна-Польща-Ізраїль «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час», вебінар 1 (Олена Іванівна Бондарчук, завідувач кафедри ПУ, доктор психологічних наук, професор; Наталія Іванівна Пінчук, доцент кафедри ПУ, кандидат психологічних наук, доцент; 22 березня 2023 р.; https://www.youtube.com/watch?v=wu_3WBBpfy0);

6. «Цифрові інструменти для дистанційного навчання в кризових умовах» (Людмила Григорівна Кондратова, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ВОСІКТ; 23 березня 2023 р.);

7. «Формування трудового потенціалу держави та професійна підготовка кадрів для економіки України в умовах глобальних викликів і сучасних загроз» (В'ячеслав Васильович Супрун, кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри МОП; Віра Валентинівна Драгунова, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри МОП; 24 березня 2023 р.);

8. Серія міжнародних вебінарів Україна-Польща-Ізраїль «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час», вебінар 2 – питання для обговорення: «Технологія забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій» (Людмила Карамушка, заступник директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, професор кафедри психології ЦПО ДЗВО «УМО», академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор, Президент Української асоціації організаційних психологів і психологів праці, Заслужений працівник освіти України; 28 березня 2023 р.; <https://youtu.be/0usqQGtJc70>);

9. «Цифрове життя в освіті: що має вміти педагог у кризових умовах» (Любов Андріївна Карташова, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри ВОСІКТ; Тамара Михайлівна Сорочан, доктор педагогічних наук, професор, директор ЦПО; 29 березня 2023 р.; <https://www.youtube.com/watch?v=z38lQD6qoR8>);

10. «Інструментарій створення персонального веб-сайту викладача» (Станіслав Васильович Ларін, кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри ВОСІКТ; 29 березня 2023 р.);

11. «Цифровий інструментарій для створення навчального контенту та супроводу навчання на відстані» (Світлана Володимирівна Антошук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри ВОСІКТ; 30 березня 2023 р.);

12. «Щоденне управління собою залежно від типу особистості: шлях до успіху» (Валентина Миколаївна Гладкова, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри МОП; 30 березня 2023 р.);

13. «Українська освіта в умовах воєнного стану: актуальні напрями можливих проєктів» (Михайло Васильович Жук, кандидат філософських наук, доцент, доцент Сумського ОППО; 05 квітня 2023 р.);

14. Серія міжнародних вебінарів Україна-Польща-Ізраїль «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час», вебінар 3, частина 1; Питання для обговорення: «Дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного

здоров'я» (Дафна Максимов Шарон, освітній психолог, міжнародний експерт по роботі з травмою та посттравмою у дітей та підлітків, керівник міжнародного проєкту Хібукі-терапія, керівник Благодійних реабілітаційних центрів допомоги дітям та сім'ї Kinder Velt, здобувач PhD з психології кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО» (Ізраїль); 28 березня 2023 р.; <https://www.youtube.com/watch?v=oFOkBXDyInI>);

15. «Адаптивне управління професійним розвитком фахівців в умовах педагогічної інтернатури» (Зоя Вікторівна Рябова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри МОП; Олена Анатоліївна Остряньська, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри МОП; Тамара Михайлівна Пікож, старший викладач кафедри МОП; 06 квітня 2023 р.);

16. «Тренди, ризики та детермінанти розвитку консалтингової діяльності в закладі освіти» (Віра Валентинівна Драгунова, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри МОП; 07 квітня 2023 р.);

17. Серія міжнародних вебінарів Україна-Польща-Ізраїль «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час»; вебінар 4, питання для обговорення: «Піраміда Ділтса: використання коучингу у забезпеченні психологічного здоров'я особистості в умовах війни та повоєнний час» (Томаш Кук, повноважний представник ректора Вищої школи Humanitas, акредитований коуч Міжнародної федерації коучингу (PCC ICF) (Польща); 12 квітня 2023 р.; <https://www.youtube.com/watch?v=cksqx7bDtcg>);

18. Серія міжнародних вебінарів Україна-Польща-Ізраїль «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» вебінар 5, питання для обговорення: «Точність і надійність андрагогічних досліджень: значення для практики» (Лариса Борисівна Лук'янова, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор ШООД НАПН України; 12 квітня 2023 р.);

19. «Особистісно розвивальні педагогічні технології як сучасна освітня зброя» (Ганна Миколаївна Романова, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри ПВО; Леонід Анатолійович Романов, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ПВО; 13 квітня 2023 р.; <https://youtu.be/Xjk6hrjusTk>);

20. «Академічна доброчесність як дієвий механізм забезпечення якості освіти» (Ірина Петрівна Кринична, доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри МОП; 14 квітня 2023 р.);

21. «Інформаційне протиборство: історичний аспект» (Олексій Олександрович Самойленко, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ФОД; 14 квітня 2023 р.; <https://youtu.be/5V8Mf-UAYjI>);

22. Серія міжнародних вебінарів Україна-Польща-Ізраїль «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час», вебінар 6, питання для обговорення: «Технологія психологічної допомоги українцям, які опинилися в Німеччині під час війни» (Оксана Креденцер, провідний науковий співробітник лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та педагогіки КНЕУ, член Виконавчої дирекції української асоціації організаційних психологів та психологів праці; 19 квітня 2023 р.; <https://www.youtube.com/watch?v=3HjCORUg4lQ>);

23. «ChatGPT: ворог чи друг» (Олена Анатоліївна Біловодська, доктор економічних наук, професор, професор кафедри міжнародної економіки та маркетингу Київського національного університету імені Тараса Шевченка; 19 квітня 2023 р.);

24. «Модернізація управління освітою в умовах світових викликів» (Олена Сергіївна Коврига, кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри МОП; 20 квітня 2023 р.);

25. «Толерантні навчальні та культурно-освітні практики: наративи сьогодення у контексті європейського шляху розвитку» (Раїса Іванівна Євтушенко, головний спеціаліст відділу змісту освіти, мовної політики та освіти національних меншин Міністерства освіти і науки України; Ольга Володимирівна Просіна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри ФОД; Людмила Іванівна Салагуб, доктор філософії, член ГО «Центр освітніх ініціатив “Толока”»; «Міжнародний керівник категорії «Б» у галузі освіти та науки (згідно з класифікацією «ЮНЕСКО»)» та «Міжнародний учитель / викладач»; 21 квітня 2023 р.; <https://www.youtube.com/live/F-GqDJ3DTUI?feature=share>);

26. Серія міжнародних вебінарів Україна-Польща-Ізраїль «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» (Максим Володимирович Москальов, доцент кафедри ПУ, кандидат психологічних наук, доцент; Олена Антонівна Прокопенко, старший викладач, здобувач PhD з психології кафедри ПУ, медичний психолог, NLP Master-Practitioner; 26 квітня 2023 р.);

27. «Практичне використання штучного інтелекту в освіті» (Світлана Володимирівна Антошук, завідувач кафедри ВОСІКТ ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; 21 квітня 2023 р.; <https://youtu.be/MXFQHZW8TWM>);

28. Серія міжнародних вебінарів Україна-Польща-Ізраїль «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час», вебінар 7 частина 2; Питання для обговорення: «Дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного

здоров'я» (Дафна Максимов Шарон, освітній психолог, міжнародний експерт по роботі з травмою та посттравмою у дітей та підлітків, керівник міжнародного проєкту Хібукі-терапія, керівник Благодійних реабілітаційних центрів допомоги дітям та сім'ї Kinder Velt, здобувач PhD з психології кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО» (Ізраїль); 04 квітня 2023 р.; <https://www.youtube.com/watch?v=HxWB1h8k3n4>).

Перегляд вебінарів акції «Освітня ватра перемоги» доступний на каналі YouTube Університету менеджменту освіти.

VI.6. Участь ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у виставках

У 2023 році Університетом менеджменту освіти проводилася цілеспрямована системна робота з виконання заходів Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 роки.

На виконання п. 75. «Організація і проведення щорічних освітянських виставок» зазначеної програми у 2023 р. ДЗВО «УМО» став учасником чотирьох міжнародних виставок: Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2023», XIV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти», П'ятнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2023».

1. Участь у Міжнародній виставці «Освіта та кар'єра – 2023» (онлайн, 28-29 квітня 2023 р.)

28 квітня 2023 р. науково-педагогічні працівники Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» організували і провели **круглий стіл «Soft skills як інструмент можливостей та розвитку»**.

Модератор: Лариса Сергеева, завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО, доктор педагогічних наук, професор. Доповідачі: Наталія Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків університету, доктор педагогічних наук, професор; Ніна Ткаченко, директор ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» та Наталія Яловенко, заступник директора з навчально-виховної роботи ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», Вікторія Алексеєвцева, заступник директора з навчально-виховної роботи ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі» Кіровоградської області, а також Юлія Гонсалес, викладач ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі» Кіровоградської області.

Переглянути відеозапис круглого столу можна за посиланням: <https://youtu.be/xNPgnu0ao9A>;

Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/mjaki-navichki-ta-mozhливosti-dlja-uspikhu--karjeri-i-profesijnogho-rozvitku->

28 квітня 2023 р. за програмою виставки відбувся **вебінар «Адаптивне управління професійним розвитком фахівців в умовах педагогічної інтернатури»** (організатор – ЦПО). З доповідями виступили: Зоя Рябова, завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, доктор педагогічних наук, професор; Олена Остряньська, доцент кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, кандидат педагогічних наук, доцент; Тамара Пікож, старший викладач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, а також: Людмила Лузан, проректор з навчальної роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук; Галина Литвинюк, директор Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу; Алла Літкевич, директор Бучанського ліцею № 4 Бучанської міської ради Київської області, кандидат педагогічних наук; Оксана Михасюк, директор Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 1» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області, кандидат педагогічних наук; Оксана Барбазюк, директор Школи I ступеня № 310 «Творчість» Солом'янського району м. Києва.

Переглянути відеозапис вебінару можна за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=8UIQ4w8uPxg>

28 квітня 2023 р. Інна Отамась, завідувач відділу наукової роботи, доцент кафедри професійної і вищої освіти ЦПО, кандидат історичних наук, доцент провела **вебінар «Управління науковими даними в Україні та ЄС»**.

Переглянути відеозапис вебінару можна за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=sJCyBKZzpQk>

28 квітня 2023 р. **вебінар «Цифровізація як чинник якості освітнього процесу: вимоги до педагога в кризових умовах»** провели: Світлана Антошук, завідувач кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО, кандидат педагогічних наук, доцент; Любов Карташова, професор кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО, доктор педагогічних наук, професор та Людмила Кондратова, доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО, кандидат педагогічних наук, доцент.

Детальніше: <https://www.facebook.com/100036536833060/posts/pfbid027SKCm4UAx53sJHu5jVyfW44bCxtzCxx3zUByLY8QLRg2NiPSpS8YTJEV4gcjumjGl/>

28 квітня 2023 р. науково-педагогічними працівниками Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» організовано та проведено **дискусійну панель «Новітні тенденції на**

ринку праці та освітніх послуг при підготовці фахівців в умовах повоєнного відновлення України».

З доповідями виступили: Вікторія Сидоренко, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор; Володимир Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент; Юлія Герасименко, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, доктор економічних наук, доцент; Ірина Кучерак, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат педагогічних наук; Ілля Пахомов, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО; а також Лідія Горошкова, професор кафедри екології Національного університету України «Києво-Могилянська академія», академік Академії економічних наук України, доктор економічних наук, професор.

Переглянути відеозапис дискусійної панелі можна за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=olOZ52Q9HjQ>
 Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasja-diskusijna-panelj-u-ramkakh-mizhnarodnoji-specializovanoji-vistavki-osvita-ta-karjera-2023->

28 квітня 2023 р. вчені БІНПО провели **дидактичний інтенсив «Підготовка і підвищення кваліфікації конкурентоздатних на ринку праці фахівців засобами цифрової дидактики**. Доповідачі: Олена Юденкова, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, кандидат педагогічних наук; Оксана Петрушак, завідувач відділу сучасних технологій виробництва БІНПО; Андрій Геревенко, старший викладач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО; Андрій Єрмоленко, заступник директора з навчальної роботи БІНПО, кандидат політичних наук, доцент; Володимир Мандрагеля, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, доктор філософських наук, професор; Ірина Гончарова, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО та зовнішні ключові стейкхолдери: Дар'я Головка, викладач хімії та біології Державного навчального закладу «Білицький професійний ліцей»; Олег Стечкевич, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка», Google for Education Certified Trainer, тренер Академії цифрового розвитку, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Переглянути відеозапис заходу можна за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=kdJ-OFOL4I> Детальніше: <http://surl.li/ilyra>

За програмою виставки науковцями Навчально-наукового інституту менеджменту та психології 28 квітня 2023 р. проведено **воркшоп «Як подолати**

стрес під час складання НМТ?» Доповідачі: Вікторія Виноградова, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, доктор психологічних наук, доцент та Ольга Астахова, старший викладач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП.

Переглянути відеозапис воркшопу можна за посиланням: <http://surl.li/gvccr>

Детальніше: <http://surl.li/gvccv>

28 квітня 2023 р. відбувся **круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах військового стану»**. Ведучою заходу стала Тетяна Бурлаєнко, завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент. З доповідями виступили: Валентина Іванова, професор кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, доктор економічних наук, професор; Зинаїда Смутчак, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, доктор економічних наук, професор; Марина Морозова, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Олександр Мурашко, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат економічних наук, доцент; Оксана Ануфрієва, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Ольга Постоєва, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Оксана Іванилова, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат економічних наук, доцент; Ольга Брусенцева, старший викладач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат економічних наук; Наталія Сич, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат економічних наук, доцент; Лариса Піддубна, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат економічних наук, доцент; Тетяна Мельник, старший викладач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП; Любов Мухіна-Чол, старший викладач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП та Олександр Шевченко, здобувач ступеня доктора філософії кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП; а також науковці кафедри економіки, менеджменту, маркетингу та готельно-ресторанної справи Житомирського державного університету імені Івана Франка: Ірина Саух, професор кафедри, доктор економічних наук, професор; Ірина Мосійчук, доцент кафедри, кандидат економічних наук, доцент; Катерина Кашук, доцент кафедри, кандидат економічних наук, доцент.

Переглянути відеозапис круглого столу можна за посиланням: <http://surl.li/gvcdp>

29 квітня 2023 р. проведено **Всеукраїнський конкурс наукових проєктів і розробок «Універсиада-2023»**, який очолили Микола Кириченко, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України, доктор філософії, доцент; Тетяна Рожнова, директор ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Оксана Дубініна, професор кафедри публічного управління та проєктного менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент. З доповідями виступили: Тетяна Бурлаєнко, завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Вікторія Виноградова, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, доктор психологічних наук, доцент; Ганна Тимошко, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, доктор педагогічних наук, професор; Наталія Приходькіна, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, доктор педагогічних наук, доцент; Тетяна Махиня, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Володимир Івкін, доцент кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП, кандидат психологічних наук, доцент; Оксана Юрченко, методист вищої категорії навчально-методичного відділу ННІМП, магістр екології; Марина Морозова, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Оксана Ковтун, професор кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП, кандидат наук з державного управління, доцент; Ольга Брусенцева, старший викладач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат економічних наук; Тетяна Волотовська, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, кандидат педагогічних наук; Олена Бойко, методист вищої категорії навчально-методичного відділу ННІМП; Оксана Ануфрієва, завідувач аспірантури та докторантури, професор кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Олександра Брюховецька, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, доктор психологічних наук, професор; Андрій Гусєв, доцент кафедри психології та особистісного розвитку, кандидат психологічних наук, доцент; Леся Інжиєвська, доцент кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, кандидат психологічних наук, доцент; Світлана Грицай, директор Центру Міжнародного співробітництва та освіти; Алла Вініченко, учений секретар, доцент кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП, кандидат історичних наук, доцент; Галина Бережна, доцент кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП, кандидат економічних наук, доцент, а також Павло Калиновський, директор ТОВ

«Інститут інтернаціоналізації наукового розвитку та промислових відносин», співробітник Інституту газу Національної академії наук України.

Переглянути відеозапис заходу можна за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=6nCWY0GETlg>

За результатами виставки науковцям УМО вручені дипломи.

2. Участь у XIV Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» (онлайн, 17-19 травня 2023 р.)

17 травня 2023 р. науково-педагогічними працівниками Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти проведено **марафон безпеки «Охорона праці і безпека життєдіяльності педагога ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану»**.

З доповідями виступили: Оксана Маслоva, в.о. завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, кандидат фізико-математичних наук, доцент; Олександр Самойленко, професор кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, доктор педагогічних наук, доцент; Юрій Нечипоренко, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, кандидат технічних наук, доцент; Світлана Швидка, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, кандидат фізико-математичних наук, доцент; Ірина Гончарова, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО а також Марія Здімалова, доцент кафедри математики та нарисної геометрії Будівельного факультету Словацького технічного університету в Братиславі, кандидат наук.

Відеозапис: <https://www.youtube.com/watch?v=0XtkBv2MB7s>

Детальніше: <http://surl.li/ouely>

18 травня 2023 р. за програмою виставки науково-педагогічними працівниками Центрального інституту післядипломної освіти проведено **вебінар у форматі Науково-практичних студій «Менеджмент загальної середньої освіти в контексті педагогічного, мережевого та соціального партнерства»**.

Доповідачі: Тамара Сорочан, директор ЦПО, доктор педагогічних наук, професор; Зоя Рябова, завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, доктор педагогічних наук, професор; Надія Любченко, доцент кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, кандидат педагогічних наук, доцент; Валентина Бобир, начальник відділу акредитації фахових об'єднань департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України; Ганна Зварич, заступник директора департаменту, начальник управління загальної середньої, дошкільної, позашкільної, спеціальної освіти та цифрової трансформації департаменту освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації, кандидат педагогічних наук; Віра Гуменюк, завідувач

кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент; Тетяна Рожнова, директор ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент; Галина Марчук, директор комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дрогобицької міської ради Львівської області; Людмила Колосова, директор комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Вознесенської міської ради Миколаївської області, кандидат педагогічних наук; Оксана Ануфрієва, завідувач аспірантури і докторантури університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Детальніше: <http://surl.li/ouemd>

19 травня 2023 р. науковці Навчально-наукового інституту менеджменту та психології провели **круглий стіл «Нові формати європейської співпраці в умовах геополітичних змін»**.

Ведучими заходу стали: Микола Кириченко, ректор Університету, професор кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО, доктор філософії, доцент, член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України; Тетяна Рожнова, директор ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Тетяна Бурлаєнко, завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент.

Доповідачі: Оксана Дубініна, професор кафедри публічного управління та проектного менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Володимир Мороз, завідувач кафедри публічного управління та проектного менеджменту ННІМП, кандидат наук з державного управління, доцент; Казіmesh Пешхала, професор відділення суспільних наук кафедри загальної педагогіки Католицького Університету імені Іоанна Павла II (м. Люблін, м. Варшава, Польща,) ксьондз, доктор наук; Андрій Боровик, викладач історії Початкової школи № 38 імені Генріка Сенкевича у м. Люблін (Польща); Ганна Матвеєва, директор Миколаївського ліцею «Академія дитячої творчості»; Ярослава Стемковська, заступник директора з освітньої діяльності Миколаївського ліцею «Академія дитячої творчості» та Ірина Галкович, психолог вищої категорії, психолог-методист, арт-терапевт, ігропрактик, психотерапевт по методу символ драми, сертифікований тренер з трансформації Ігор МАК.

Детальніше: <http://surl.li/ouemj>

За результатами виставки Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» удостоєно Гран-Прі «Інноваційна й наукова діяльність». Колектив Університету у номінації «Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами під час воєнного стану» нагороджено золотою

медаллю виставки. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» нагороджено золотою медаллю в номінації «Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога як змістовний інструмент безперервного навчання впродовж життя». Науковців Університету нагороджено сертифікатами авторів конкурсних робіт та іменними дипломами.

3. Участь у П'ятнадцятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (онлайн, 25-27 жовтня 2023 р.)

25 жовтня 2023 р. науково-педагогічними працівниками Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти проведено **Портфоліо опцій «Професійна освіта для України майбутнього: пошук практичних кейсів».**

Доповідачі: Вікторія Сидоренко, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор; Михайло Жук, завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, кандидат філософських наук, доцент; Оксана Линчак, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, доктор біологічних наук, старший науковий співробітник; Олена Юденкова, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, кандидат педагогічних наук; Андрій Єрмоленко, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, кандидат політичних наук, доцент; Наталія Торба, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат психологічних наук, доцент; Олег Фурс, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат психологічних наук; Ілля Пахомов, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО; Оксана Маслова, в.о. завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, кандидат фізико-математичних наук, доцент; Дар'я Головка, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО.

<http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbuvsja-zakhid-profesijna-osvita-dlja-ukrajini-majbutnjogho-poshuk-praktichnikh-kejsiv-u-ramkakh-khvmizhnarodnoji-vistavki-innovatika-v-suchasnij-osviti>

26 жовтня 2023 р. науковцями Центрального інституту післядипломної освіти проведено **презентацію методичного посібника «Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти» (До 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України).**

Модератор: Лариса Сергеева, завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО, доктор педагогічних наук, професор.

Доповідачі: Наталія Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор; Вікторія Купрієвич, заступник завідувача кафедри професійної і вищої освіти ЦПО, кандидат педагогічних наук, доцент; Світлана Микитюк, директор Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області; Інна Отамась, проректор з наукової роботи та цифровізації, кандидат історичних наук, доцент; Людмила Антонюк, старший викладач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО; Тетяна Ільїна, старший викладач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО; Марія Братко, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук.

<http://umo.edu.ua/news/khv-mizhnarodna-vistavka-innovatika-v-suchasnij-osviti-prezentacija-metodichnogho-posibnika>

26 жовтня 2023 р. науковцями Навчально-наукового інституту менеджменту та психології проведено **Науково-методичний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану» (до 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти»).**

Доповідачі: В'ячеслав Супрун, директор ННІМП, кандидат економічних наук, доцент; Тетяна Волотовська, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, кандидат педагогічних наук; Тетяна Рожнова, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Ірина Сіданіч, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, доктор педагогічних наук, професор; Дмитро Грищук, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, кандидат педагогічних наук; Ганна Тимошко, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, доктор педагогічних наук, професор; Тетяна Махиня, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Наталія Приходькіна, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, доктор педагогічних наук, професор; Володимир Товстоган, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Олена Шолох, доцент кафедри педагогіки, методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, кандидат педагогічних наук; Анна Бердник, учитель іноземних мов, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчально-виховної роботи Бориспільського академічного ліцею імені А. Федорчука,

кандидат педагогічних наук; Оксана Пономарьова, директор Бориспільського академічного ліцею ім. А. Федорчука, учитель-методист, учитель інформатики, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії; Катерина Шабан, начальник управління освіти і науки Бориспільської міської ради Київської області, кандидат економічних наук.

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-vvseukrajinsjkij-naukovo-metodologhichnij-seminar-pozicionuvannja-zakladiv-osviti-na-rinku-osvitnikh-poslugh-v-umovakh-vojennogho-stanu>

27 жовтня 2023 р. Центральним інститутом післядипломної освіти організовано та проведено **Вебінар «Науково-практичні студії «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти» за темою: «Новаторство та традиції: сучасний зміст і стратегії у післядипломній освіті»**.

Доповідачі: Тамара Сорочан, директор ЦППО, доктор педагогічних наук, професор; Зоя Рябова, завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦППО, доктор педагогічних наук, професор; Олена Остряньська, доцент кафедри менеджменту освіти та права ЦППО, кандидат педагогічних наук, доцент; Юрій Вергун, директор департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України; Надія Білик, професор кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського, доктор педагогічних наук, доцент; Надія Мельник, доцент кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук; Олена Половенко, завідувач обласного навчально-методичного центру освітнього менеджменту та координації методичних формувань Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені В. Сухомлинського»; Ольга Литвиненко, завідувач навчально-методичного центру дистанційного навчання Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені В. Сухомлинського»; Надія Любченко, доцент кафедри менеджменту освіти та права ЦППО, кандидат педагогічних наук, доцент; Людмила Колосова, директор Комунального закладу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Вознесенської міської ради Миколаївської області, кандидат педагогічних наук; Ірина Бойко, заступник директора Вознесенського ліцею «Інсайт» Вознесенської міської ради Миколаївської області.

<http://umo.edu.ua/news/naukovo-praktichni-studiji-novatorstvo-ta-tradiciji-suchasnij-zmist-i-strateghiji-u-pisljadiplomnij-osviti-vidbulisja-za-proghramoju-khvmizhnarodnoji-vistavki-innovatika-v-suchasnij-osviti>

За результатами роботи виставки Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» удостоєний Почесної нагороди Лауреат виставкового конкурсу «Видатні наукові досягнення в освіті» в номінації «Монографія» за монографію «Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора» авторського колективу під науковим керівництвом М.О. Кириченка, а науковців Університету нагороджено сертифікатами авторів конкурсних робіт та іменними дипломами.

4. Участь у Міжнародній онлайн виставці «Освіта та кар'єра – День студента 2023» (онлайн, 17-18 листопада 2023 р.)

За програмою виставки Центральним інститутом післядипломної освіти 17 листопада організовано та проведено **До 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти» V Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади».**

Ведучі, доповідачі: Володимир Луговий, Перший віце-президент НАПН України, головний вчений секретар, дійсний член (академік) НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, державний службовець першого рангу; Микола Кириченко, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент, член-кореспондент Академії наук вищої освіти України; Інна Отамась, доцент кафедри професійної та вищої освіти ЦПО, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат історичних наук, доцент; Дануте Контрімавічієне (Danutė Kontrimavičienė), директор Литовського державного нового архіву (Lithuanian State Modern Archives); Анастасія Компанієць, начальник відділу електронної ідентифікації ДП «ДІА»; Артур Селецький, экс-заступник міністра освіти і науки України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації; Олена Кузнецова, провідний інженер з обслуговування систем відділу електронних довірчих послуг Департаменту підтримки інтегрованих систем, ДП «ДІА»; Юрій Нижник, начальник відділу підтримки систем електронної взаємодії ДП «ДІА»; Єлизавета Капаніна, аналітик АТ «ІнфоПлюс»; Ольга Вавілова, керівник проєктів та програм ТОВ «Айкюжн ІТ»; Андрій Гуралюк, завідувач відділу цифрових технологій та комп'ютерного забезпечення Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник; Людмила Дідух, завідувач відділу технологічного забезпечення архівної справи Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства (УНДІАСД), кандидат

історичних наук; Юрій Ковтанюк, заступник генерального директора з наукової роботи Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського, кандидат історичних наук.

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-v-naukovo-praktichnij-seminar-organizacija-elektronnoho-dokumentobighu-v-zakladakh-osviti-ta-orghanakherzhavnoji-vladi>

Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=jxExgAMv3zs>

17 листопада проведено **Вебінар «Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах невизначеності»** (організатор – ЦПО).

Доповідачі: Зоя Рябова, завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, доктор педагогічних наук, професор; Валентина Гладкова, професор кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, доктор педагогічних наук, професор; Тамара Пікож, старший викладач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО; Віра Драгунова, доцент кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, кандидат педагогічних наук; Олена Остряньська, доцент кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, кандидат педагогічних наук, доцент.

Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=mLYlqx2RCpc>

17 листопада 2023 року Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти проведено **Презентацію цифрового програмно-методичного комплексу «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України»**.

Ведучі, доповідачі: Вікторія Сидоренко, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, науковий керівник студентського стартап-проекту «Інформаційний імунітет або безпека в медіа»; Ольга Рузанова, здобувач освіти 2 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Психологія» БІНПО; Ольга Лебідь, здобувач освіти 2 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Дмитро Крушельницький, здобувач освіти 2 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Марина Князева, випускниця освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Анна Кривобок, випускниця освітнього рівня «магістр» ОП «Психологія» БІНПО; Галина Романюк, здобувач освіти 2 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Оксана Оліферчук, випускниця освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Дар'я Головка, здобувач освіти 1 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Андрій Геревенко, старший викладач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО; Ольга Сікорська, здобувач освіти 2 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Психологія» БІНПО; Владислав Чертов,

здобувач освіти 2 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Аліна Братківська, здобувач освіти 2 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Олена Лісовенко, здобувач освіти 2 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Психологія» БІНПО; Оксана Надточій, випускниця освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Лариса Бондаренко, здобувач освіти 2 курсу освітнього рівня «магістр» ОП «Педагогіка вищої школи» БІНПО; Михайло Жук, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці і дизайну БІНПО, кандидат філософських наук, доцент; Олена Юденкова, учений секретар БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент; Ганна Кравченко, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці і дизайну БІНПО, доктор педагогічних наук, професор.

<http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasj-prezentacija-studentsjkogho-startap-projektu-u-ramkakh-mizhnarodnoji-specializovanoji-onlajn-vistavki-osvita-ta-karjera---denj-studenta-2023>

Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=a8N6VxVs1eE&t=26s>

17 листопада 2023 року науковцями Навчально-наукового інституту менеджменту та психології проведено **Круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку в умовах цифрової трансформації (До 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та 20-річчя кафедри економіки, підприємництва та менеджменту)»**.

Ведучі: В'ячеслав Супрун, директор ННІМП, кандидат економічних наук, доцент; Тетяна Бурлаєнко, завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Лариса Піддубна, доцент кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат економічних наук, доцент; Ануфрієва Оксана, професор кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук.

Доповідачі: В'ячеслав Супрун, директор ННІМП, кандидат економічних наук, доцент; Тетяна Бурлаєнко, завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат педагогічних наук, доцент; Геннадій Дмитренко, доктор економічних наук, професор; Валентина Іванова, професор кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, доктор економічних наук, професор; Ольга Брусенцева, старший викладач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, кандидат економічних наук.

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-krughlij-stil-trendi-riziki-ta-determinanti-socialjno-ekonomichnogho-rozvitku-orghanizaciji-v-umovakh-cifrovizaciji>

Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=W-mAI86r4iU>

За результатами роботи виставки Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» удостоєний почесного звання «Лідер післядипломної освіти». Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти нагороджено золотою медаллю у номінації «Інноваційна діяльність з упровадження організаційно-педагогічних процесів у закладах освіти» за цифровий програмно-методичний комплекс «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України» авторського колективу під науковим керівництвом В.В. Сидоренко. Дипломом «За участь у Міжнародній виставці «Освіта та кар'єра – День студента 2023» нагороджено відділ наукової роботи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

ДЗВО «УМО» є закладом вищої освіти, який здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (рішення МАК від 17 лютого 1994 р., протокол № 9 (уперше) наказом МОН України від 15 листопада 2016 р. № 1492л (переоформлення)) з підвищення кваліфікації керівних і педагогічних працівників системи освіти та підготовки фахівців з вищою освітою, що є основним напрямом його освітньої діяльності.

Освітній процес у ДЗВО «УМО» здійснюють такі структурні підрозділи:

- Центральний інститут післядипломної освіти (далі – ЦПО);
- Навчально-науковий інститут менеджменту та психології (далі – ННІМП);
- Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (далі – БІНПО).

Освітній процес в Університеті здійснювався згідно із законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Національною доктриною розвитку освіти, постановами Кабінету Міністрів України, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Порядку Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, рішеннями колегій Міністерства освіти і науки України, постановами Президії НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр., Статутом ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр., Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», рішеннями Вченої ради Університету, рішеннями Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, рішень вчених рад ЦПО, ННІМП, БІНПО та іншими внутрішніми нормативними документами.

Науково-педагогічні працівники Університету поєднували освітню роботу з науково-дослідницькою, науковою, методичною та організаційною.

Підготовка фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (далі – ОР бакалавра) та другим (магістерським) рівнем вищої освіти (ОР – магістра) здійснюється в ННІМП та БІНПО за відповідними галузями знань,

спеціальностями, освітньо-професійними/освітньо-науковими програмами, а саме:

– *за галузями знань* – 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування»;

– *за спеціальностями* – 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво та торгівля», 281 «Публічне управління та адміністрування».

– відповідно до *освітньо-наукової програми* ОР магістра – «Спеціальна освіта (за нозологіями);

– відповідно до *освітньо-наукових програм* доктора філософії – «Освітні, педагогічні науки»; «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»; «Публічне управління та адміністрування»;

– відповідно до *освітньо-професійних програм*: ОР бакалавра – «Управління персоналом та економіка праці»; «Психологія»; «Менеджмент»; «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»;

– відповідно до *освітньо-професійних програм*: ОР магістра – «Управління персоналом та економіка праці»; «Психологія»; «Менеджмент організацій і адміністрування»; «Адміністративний менеджмент»; «Управління навчальним закладом»; «Управління проектами»; «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»; «Підприємство та торгівля»; «Публічне управління та адміністрування»; «Педагогіка вищої школи»; «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»; «Християнська педагогіка. Капеланство».

ОПП та ОНП успішно *акредитовано* Національним агентством забезпечення якості вищої освіти, *за виключенням* «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»; «Християнська педагогіка. Капеланство» (у 2023 р. прийом здійснювався за не *неакредитованими* програмами).

У 2023 р. *підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів* здійснювалася через *докторантуру та аспірантуру* за рахунок коштів державного бюджету, за кошти фізичних та/або юридичних осіб:

– галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»;

– галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»;

– галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування», ОНП «Публічне управління та адміністрування».

У 2023 р. державне замовлення на підготовку третього (освітньо-наукового) рівня – доктор філософії передбачало 1 місце, але це ніяким чином не вплинуло на кількісні показники набору в цілому до аспірантури за кошти фізичних або юридичних осіб. У 2023 р. (70 осіб) спостерігається збільшення показника набору здобувачів майже у 1,7 рази порівняно з 2021 р. (42 особи, на 40 %), а у порівнянні з 2022 р. (57 осіб) – в 1,2 рази (на 19 % більше). У 2023 р. в аспірантурі навчається 152 особи, з них за державним замовленням – 1 особа.

У 2023 р. загальна кількість здобувачів освіти в аспірантурі сягнула 70 осіб (100 % виконання ліцензованого обсягу). Для порівняння у 2022 р. прийнято на навчання 81,4 % осіб від ліцензованого обсягу.

Ліцензований обсяг підготовки фахівців за ОПП ОР бакалавра та ОР магістра складає: у БІНПО – ОР магістра (заочна форма навчання) 280 осіб; у ННІМП – ОР магістра (денна/заочна форма навчання) – 91/180 осіб, усього – 271 особа; ОР бакалавра (денна/заочна форма навчання) – 151/134 особи, усього – 285 осіб.

За результатами вступної кампанії-2023 ліцензований обсяг ННІМП на ОР бакалавра заповнено майже на 37,31 %, а ОР магістра – майже на 83,67 %.

Результатом роботи Приймальної комісії ННІМП у 2023 р. було зарахування 583 вступника ОР бакалавра та ОР магістра, з них за ваучером – 115 осіб. Загальний контингент набору вступників у 2023 р. (583 особи) на 233 особи більше ніж у 2022 р. (350 осіб). За результатами роботи Приймальної комісії БІНПО у 2023 р. було зараховано на ОПП ОР магістра 174 особи, що на 78 осіб більше ніж у 2022 р.

У ННІМП на ОР бакалавра зараховано 127 осіб (денна форма навчання – 85 осіб, заочна – 42 особи), на ОР магістра зараховано 456 осіб (денна – 149 осіб, заочна – 307 осіб). Отже, показник збільшення контингенту в 2023 р. становить 66 % у порівнянні з 2022 р.

У БІНПО показник збільшення контингенту вступників за результати вступної кампанії 2023 р. у порівнянні з 2022 р. збільшився на 55 %.

Другий рік поспіль в рамках вступної кампанії проходить набір на навчання за *регіональним замовленням* від Національного агентства з питань державної служби України на підготовку ОР магістрів за 281 спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», ОПП «Публічне управління та адміністрування» у кількості 24 особи.

У 2023 р. на навчання прийнято 29 *іноземних громадян* за ОР бакалавра

та ОР магістра з країн: Азербайджан, Алжир, Лівія. Їхній контингент з 2018 р. до 2023 р. зріс від 5 осіб до 29 осіб і досяг довоєнного періоду, що є значним надбанням Університету.

З них на ОР бакалавра зараховано 15 осіб (ОПП «Менеджмент»); ОР магістра – 6 осіб (ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування»). Поновлено на старші курси 8 осіб (з них 7 осіб на ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування»; 1 особа – на ОПП «Психологія»). Усього в 2023 р. навчається 45 іноземних громадян.

У 2023 р. Центром міжнародного співробітництва та освіти було укладено 2 угоди з представниками по набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в Університеті: «Джанет-України» (Азербайджанська Республіка); «Кампус Глобал» (Азербайджанська Республіка). Це дало змогу залучити на навчання 19 іноземних громадян.

Новацією вступної кампанії-2023 відповідно до законодавчої бази є залучення на навчання до Університету здобувачів освіти *за ваучерами* через обласні Центри зайнятості, кількість вступників 115 осіб.

Перелік спеціальностей ОР магістра Університету, за якими можна було отримати ваучер на навчання: 073 Менеджмент, 076 Підприємництво та торгівля, 053 Психологія, 051 Економіка.

За результатами вступу за ваучерами маємо такі дані за спеціальностями (форма навчання денна/заочна): 053 Психологія – 6/100 осіб; 076 Підприємництво та торгівля – 4/3 особи; 051 Економіка – 0/1 особа; 073 Менеджмент – 0/1 особа; усього 115 осіб, з них – 10/105 осіб.

Різноманітною є *регіональне представлення контингенту вступників* – 15 областей України та м. Київ а саме: Київський міський ЦЗ – 61 особа; Київський обласний ЦЗ (міста – Буча, Ірпінь, Бровари, Обухів, Фастів, Біла Церква) – 26 осіб; Закарпатський обласний ЦЗ – 7 осіб; Житомирський обласний ЦЗ – 3 особи; Одеський обласний ЦЗ – 3 особи; Полтавський обласний ЦЗ – 3 особи; Харківський обласний ЦЗ – 2 особи; Маріупольський міський ЦЗ – 2 особи; Дніпровський обласний ЦЗ – 1 особа; Черкаський обласний ЦЗ – 1 особа; Запорізький обласний ЦЗ – 1 особа; Львівський обласний ЦЗ – 1 особа; Сумський обласний ЦЗ – 1 особа; Чернігівський обласний ЦЗ – 1 особа; Волинський обласний ЦЗ – 1 особа; Хмельницький обласний ЦЗ – 1 особа.

Підготовка фахівців за ОР бакалавра та ОР магістра в Університеті здійснюється за кошти фізичних та/або юридичних осіб. За результатами аналізу кількісних показників підготовки фахівців за ОР бакалавра та ОР магістра необхідно зазначити наступне: на кінець 2023 р. в Університеті навчається 1362 здобувача вищої освіти, з них на денній формі навчання – 455 особи, на

заочній формі навчання – 907 осіб; на ОПП ОР бакалавра – 398 осіб, на ОПП ОР магістра – 964 особи. У 2023 р. БІНПО забезпечує підготовку фахівців за ОПП ОР магістра у кількості 264 особи, у той час як ННІМП забезпечує підготовку фахівців за ОПП ОР бакалавра та ОР магістра у кількості 1100 осіб.

У рамках проведення освітньої діяльності в Університеті проводиться підвищення кваліфікації кадрів за кошти бюджету та за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Підвищення кваліфікації кадрів проводиться за такими напрямками: підвищення кваліфікації працівників методичних служб; підвищення кваліфікації спеціалістів психологічних служб; підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі 01 Освіта/Педагогіка. У 2023 р. також підвищувалась кваліфікація за кошти фізичних та/або юридичних осіб за напрямом – підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування (конкурс Національного агентства з питань державної служби України).

Ліцензований обсяг підвищення кваліфікації кадрів за кошти державного бюджету складає 5000 осіб, який перерозподілено між ЦПО – 3000 осіб та БІНПО – 2000 осіб.

На кінець 2023 р. за показниками підвищення кваліфікації кадрів за кошти державного бюджету становить: зараховано – 5000 осіб; випущено – 4968 осіб; дозараховано – 2 особи; відраховано – 32 особи. Відрахування слухачів курсів підвищення кваліфікації у 2023 р. зумовлені військовим станом, який запроваджено в Україні у зв'язку з широкомасштабним вторгненням РФ, що призвело до зміни місця проживання громадян України та зміни виду діяльності.

Також в Університеті проводиться підвищення кваліфікації кадрів за кошти фізичних та/або юридичних осіб. У 2023 р. за кошти юридичних та/або фізичних осіб пройшли підвищення кваліфікації 2221 особа, з них в ЦПО – 608 осіб, у БІНПО – 1613 осіб.

Загальні показники провадження освітньої діяльності Університету в 2023 р. представлено у табл.:

- Таблиця VII.1.1 «Підготовка здобувачів освіти наукового ступеня доктор наук»;
- Таблиця VII.1.2 «Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)»;
- Таблиця VII.1.3 «Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)»;

- Таблиця VII.1.4 «Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням»;
- Таблиця VII.1.5 «Відомості про підготовку аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства»;
- Таблиця VII.1.6 «Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи»;
- Таблиця VII.2.1 «Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2023 році»
- Таблиця VII.3.1 «Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2023 році»;
- Таблиця VII.4.1 «Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук»;
- Таблиця VII.4.2 «Робота разових спеціалізованих вчених рад, створених з метою присудження ступеня доктора філософії».

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

VII.1.1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури

Аспірантуру у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» було відкрито 30 січня 1991 р. Докторантура функціонує з 28 квітня 1994 р. (подальша реєстрація у МОН України: лист від 24 вересня 1999 р. № 9/2-1473; протокол від 25 жовтня 2002 р. № 612; № 759; № 2 п. 2–п. 4; наказ № 632; протокол від 18 квітня 2008 р. № 2 п. 2–п. 4; наказ від 10 липня 2008 р. № 632). З 2016 року Університет отримав дозвіл (наказ МОН України від 23 червня 2016 року № 707) на розширення впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому, освітньо-науковому рівні.

Аспірантура готує аспірантів, докторантів за наступними ОНП (табл. 7.1.1.1.):

Таблиця 7.1.1.1

Освітньо-наукові програми підготовки аспірантів/докторантів

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви ОНП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації (НАЗЯВО)					
	2019	2020	2021	2022	2023	заплановано (2024)
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	-	-	29 липня 21, сертифікат № 2108	-	-	-
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»;	-	16 жовтня 20,	-	-	-	-

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви ОНП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації (НАЗЯВО)					
	2019	2020	2021	2022	2023	заплановано (2024)
ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»		сертифікат № 691				
28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	-	-	29 липня 21, сертифікат № 2003	-	-	-

Чисельність аспірантів і докторантів за державним замовленням і на умовах контракту, з відривом і без відриву від виробництва, за науковими спеціальностями (станом на кінець календарного року) наведена у табл. 7.1.1.2 – 7.1.1.5 та становить:

– за державним замовленням аспіранти навчаються тільки очно (денно/з відривом від виробництва).

Таблиця 7.1.1.2

Кількість здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (державне замовлення)

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви ОНП	Кількість аспірантів (осіб)					
	2019	2020	2021	2022	2023	тенденції
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	6	4	4	3	1	-2
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»; ОНП Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	-	-	-	-	-	-
28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	-	-	-	-	-	-
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	6	4	4	3	1	-2

– на умовах контракту усього:

Таблиця 7.1.1.3

**Кількість здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
вищої освіти (за кошти фізичних/юридичних осіб)**

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви ОНП	Кількість аспірантів (осіб)					
	2019	2020	2021	2022	2023	тенденції
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	50	46	43	42	51	+9
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»;	29	28	26	38	49	+11
28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	9	6	15	34	51	+17
Усього:	88	80	84	114	151	+37

– очно/з відривом від виробництва

Таблиця 7.1.1.4

**Кількість здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
вищої освіти з відривом від виробництва**

Код та назва ОНП	Кількість аспірантів (осіб)					
	2019	2020	2021	2022	2023	тенденції
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	-	-	1	8	30	+22
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	6	2	2	14	29	+15
28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	-	-	-	13	29	+16
Усього:	6	2	3	35	88	+53

– без відриву від виробництва

Таблиця 7.1.1.5

**Кількість здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
вищої освіти без відриву від виробництва**

Код та назва ОНП	Кількість аспірантів (осіб)					
	2019	2020	2021	2022	2023	тенденції
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»;	50	46	42	34	21	-13
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»; ОНП Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	23	26	24	24	20	-4

28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	9	6	15	21	22	+1
Усього:	82	78	81	79	63	-16

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- акредитовані Університетом ОНП користуються попитом у споживачів освітніх послуг;
- до аспірантури вступають професійно та особистісно мотивовані аспіранти із значним практичним досвідом професійної діяльності;
- прозорі процедури вступу до Університету, що здобули довіру замовників освітніх послуг та громадськості;
- порівняно низька вартість освітніх послуг для замовників освітніх послуг;
- внутрішня нормативна база відповідає чинному законодавству, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО;
- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників;
- ефективне поєднання освітньої діяльності науково-педагогічних працівників з експериментальною та науково-дослідницькою роботою.

Слабкі сторони, загрози:

- скорочення державного фінансування призводить до зменшення кількості аспірантів за державним замовленням;
- відсутність проривних результатів у наукових дослідженнях;
- відсутність дослідницької інфраструктури.

Перспективи подальшого розвитку:

- набуття досвіду міжнародної освітньої та наукової співпраці;
- залучення до навчання іноземних громадян;
- розширення доступу до наукових зарубіжних джерел для здійснення науково-дослідницької діяльності.

VII.1.2. Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням.

Працевлаштування аспірантів, які навчалися за держзамовленням або за кошти фізичних та/або юридичних осіб після закінчення аспірантури наведено у табл. 7.1.2.1.

Таблиця 7.1.2.1

Кількість працевлаштованих аспірантів

Код та назва ОНП	Кількість аспірантів/докторантів (осіб)					
	2019	2020	2021	2022	2023	тенденції
за державним замовленням					-	-
011 – освітні, педагогічні науки	-	1	1	1	2	–
докторантура						
011 – освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	1	
281 – Публічне управління та адміністрування»	-	-	1	-	-	

Аспіранти, які навчалися за держзамовленням та закінчили аспірантуру в 2023 р. працевлаштовані (працюють за кордоном в приватних установах (США і Норвегія). Докторантка, яка закінчила навчання працевлаштована в УМО.

В Університеті існує тісна співпраця з випускниками і, по можливості, відслідковується інформація про місце їх роботи.

VII.1.3. Ефективність роботи аспірантури та докторантури

Порівняльний аналіз за останні п'ять років наведено у табл. 7.1. 3.1.

Таблиця 7.1.3.1

Ефективність роботи аспірантури та докторантури становить (%)

2019	2020	2021	2022	2023	тенденції
25	31	44,4	31,6	57,0	+25,4

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– висока вимогливість до якості дисертаційних досліджень.

– сучасна нормативна база внутрішніх документів, яка відповідає чинному законодавству, рекомендаціям МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

– наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників;

Слабкі сторони, загрози:

– воєнний стан вплинув на вчасний вихід на захист більшості аспірантів.

– недостатній рівень впровадження наукових досягнень в освітній процес, практичну діяльність роботодавців та бізнесу;

Перспективи подальшого розвитку:

– забезпечувати необхідні консультаційно-координаційні умови в роботі з аспірантами;

– сприяти інформаційній підтримці аспірантів на всіх етапах їх навчання.

– посилення партнерської взаємодії.

VII.1.4. Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в

умовах сьогодення

У рамках академічної мобільності аспіранти/докторанти Університету брали участь у багатьох заходах. Кількісні показники за останні п'ять років наведено у табл. 7.1.4.1.

Таблиця 7.1.4.1

**Кількість заходів, в яких аспіранти брали участь за підтримки ДЗВО
«УМО» (у рамках академічної мобільності)**

Кількість заходів, в яких аспіранти брали участь за підтримки УМО (у рамках академічної мобільності)					
2019	2020	2021	2022	2023	тенденції
19	27	33	55	71	+16

Продовж 2023 року аспіранти брали активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах, які проводилися на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та в інших закладах:

1. Вебінар «Перша річниця Порядку присудження доктора філософії: досвід застосування та перспективи вдосконалення», Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 31 січня

2. Відкритий майстер-клас «Як виживаємо, коли все звичне руйнується?» доктор психологічних наук, професор кафедри освітніх фондаций Монтклерського державного університету (США) Павло Лушин, 08 лютого;
<http://umo.edu.ua/news/130220230359>;

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=866191607988477

3. Круглий стіл «Бачення України 2030: реформування та відновлення соціально-гуманітарної сфери», Школа політичної аналітики НаУКМА у співпраці з Коаліцією Реанімаційний Пакет Реформ, 17 лютого;

<https://www.youtube.com/watch?v=a58aE2GS3-M>

4. Міжкафедральний науковий семінар «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення», 24 лютого;

<https://www.facebook.com/groups/131250777467353/permalink/1293304364595316>

5. Звіт Європейської Комісії «Порівняння Європейської рамки кваліфікацій та Української національної рамки кваліфікацій», 27 лютого;

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02pFWvSmsfj4Sq7WoBh1SsiTofWxbUHmARm3NJxQP3ZDzVana9duZTvZTP3hU4FSzl&id=100015174399767

6. Стратегічна сесія керівників закладів вищої освіти з розвитку педагогічної освіти на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 01-02 березня;

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0pbHYWPJLiEkKotmX

[L5uBwJq91MQ7uyuzuuXtT1rUEM9tFXayqzK2czGZUvwfhYAal&id=100022658991632](https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/permalink/100022658991632/)

7. Вебінар «Кризове втручання та профілактика синдрому вигорання», 15 березня;

<http://umo.edu.ua/news/uchastj-pracivnikiv-umo-u-vebinari-krizove-vtruchannja-ta-profilaktika-sindromu-vighorannja>

8. Науково-практична студія «Методологія та практика професійного розвитку менеджера в освіті», УМО, 22 березня;

<http://umo.edu.ua/news/260320231448>

9. Вебінар «Цифрове життя в освіті: що має вміти педагог у кризових умовах», УМО, 29 березня;

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-vebinar-cifrove-zhittja-v-osviti-shho-maje-vmiti-pedagogh-u-krizovikh-umovakh>

10. II вебінар із серії Міжнародних вебінарів (Україна-Польща-Ізраїль) «психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» у межах акції ЦІПО ДЗВО УМО «Освітня ватра перемоги», 28 березня;

<https://m.facebook.com/groups/5124009027621415/permalink/6531901390165498/>

11. Вебінар «Інструменти створення персонального сайту викладача». УМО, 29 березня;

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-vebinar-instrumenti-stvorennja-personalnogho-sajtu-vikladacha>

12. Вебінар «Цифровий інструментарій для створення навчального контенту та супроводу навчання на відстані», УМО, 30 березня;

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-vebinar-cifrovij-instrumentarij-dlja-stvorennja-navchalnogho-kontentu-ta-suprovodu-navchannja-na-vidstani>

13. Вебінар "Точність і надійність андрагогічних досліджень: значення для практики», за програмою акції «Освітня ватра перемоги», 12 квітня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938/>

14. Вебінар компанії «Clarivate «Пошукові запити у Web of Science без таємниць», 13 квітня;

<https://m.facebook.com/groups/5124009027621415/permalink/6579862862036017/>

15. III Міжнародна науково-практична конференція «НАУКА І МОЛОДЬ – 2023: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 14 квітня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415>

16. Тренінг для наукових керівників та здобувачів наукового ступеня доктор філософії «День інсайту», проєкт EDOCS, НАЗЯВО, 20 квітня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938/>

17. Вебінар «Забезпечення якості онлайн-освіти», НАЗЯВО, 24 квітня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/6614935201862116/>

18. II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти», УМО, 25-26 травня;

<http://umo.edu.ua/news/vidbulasja-ii-vseukrajinsjka-naukovo-praktichna-internet-konferencija-formuvannja-cifrovogho-osvitnjogho-seredovishha-profesijnogho-rozvitku-fakhivciv-v-umovakh-vidkritogho-universitetu-pisljadiplomnoji-osviti->

19. Круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах військового стану», УМО, 28 квітня;

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-krughlij-stil-trendi-riziki-ta-determinanti-socialjno-ekonomichnogho-rozvitku-orghanizaciji-v-umovakh-vojennogho-stanu->

20. XIV Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2023».Вебінар «Науково-практичні студії «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти». 18 травня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415;>

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938/>

21. Круглий стіл «Нові формати європейської співпраці в умовах геополітичних змін», 19 травня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938>

22. XII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану», УМО, 19 травня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938/>

23. II Загальнонаціональному Польському форумі здобувачів вищої освіти рівня PhD в галузі Педагогіки «Функціонування школи та її суб'єктів в умовах цивілізаційних викликів», 19 травня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938/>

24. II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти», 25-26 травня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938>

25. Майстер-клас: «Медіаграмотний спротив: протидіємо дезінформації про війну», УМО, 30 травня;

<http://umo.edu.ua/news/u-nnimp-umo-provedeno-majster-klas-mediagramotnij-sprotiv-protidijemo-dezinformaciji-pro-vijnu->

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938/>

26. II Всеукраїнська конференція «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти», УМО, 08 червня;

<http://umo.edu.ua/news/vidbulasj-ii-vseukrajinsjka-konferencija-variativni-modeli-j-teknologhiji-transformaciji-profesijnogho-rozvitku-fakhivciv-v-umovakh-vidkritoji-osviti->

27. Круглий стіл Офісу підтримки вченого, ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» «Використання штучного інтелекту в освіті: chatgpt і більше», 14 червня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938>

28. Представлення проєкту Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. НАЗЯВО, 22 серпня;

<https://www.youtube.com/watch?v=4Lym4r9708k>

29. V Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» за ініціативи Національного центру «Мала академія наук України», 20 вересня;

<http://umo.edu.ua/news/uchastj-u-naukovo-praktichnomu-onlajn-forumi-maloji-akademiji-nauk-ukrajini>

30. Робоча зустріч аспірантів з вченим секретарем УМО, 21 вересня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7148023448553286/>

31. Вебінари, організовані Малопольською школою державного управління Краківського економічного університету:

7 вересня «Принципи кризової комунікації», Роберт Соха;

26 вересня «Боротьба з травмою війни серед дітей», Масієй Рілеські;

27 вересня «Модель кругової економіки – практика впровадження», Міхал Кудлач.

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7172582782764019>

32. Науково-методичний семінар «Практичні аспекти захисту об'єктів права інтелектуальної власності», УМО спільно з Науково-дослідним інститутом інтелектуальної власності Національної академії правових наук України, 28 вересня;

<https://www.youtube.com/watch?v=L8Ajur4JQtI>

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7179926442029653/>

33. Майстер-клас від психолога практика, бойового медика НГУ, практичного психолога в модальності транзакційний аналіз, кандидата в психотерапевти (trainee for СТА-Р-ЕАТА), члена Національної психологічної асоціації (НПА), Української спільноти транзакційного аналізу (УСТА) Олексія Зарицького, 28 вересня;

<http://umo.edu.ua/news/majster-klas-vid-psikhologha-praktika-oleksija-ziricjkogho>

34. Вебінар «Емоційна компетентність менеджера: попередження конфліктів в команді», Український центр медіації, 03 жовтня;

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-vebinar-emocijna-kompetentnistj-menedzhera-poperedzhennja-konfliktiv-v-komandi->

35. VIII Міжнародна науково-методична конференція «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності» Херсонська академія неперервної освіти, 5-6 жовтня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7221167424572221/>

36. Kongres Współpracy Transgranicznej. м. Люблін (Республіка Польща), з 09-10 жовтня;

<http://umo.edu.ua/news/naukovo-pedagoghichni-pracivniki-ta-zdobuvachi-vishhoji-osviti-nnimp-vzjali-uchastj-u-roboti-kongres-wsprracy-transgranicznej>

37. Вебінар «Психічне здоров'я фахівців психологічних служб: виклики й практика збереження», 10 жовтня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7230466813642282/>

38. Майстер-клас «Сучасні тенденції психологічної допомоги та нелінійність посттравматичного зростання: Україна – США. Павла Лушина, доктора психологічних наук, професора, професора кафедри освітніх фондаций Монтклерського державного університету (США), автора української неклінічної модальності психологічної допомоги «екопсихологічна фасилітація», голови Української асоціації екологічної психологічної допомоги, 13 жовтня;

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-majster-klas-suchasni-tendenciji-psikhologhichnoji-dopomoghi-ta-nelinijnistj-posttravmatichnogho-zrostannja-ukrajina--ssha-profesora-plushina>

39. IV Всеукраїнському форумі Ради молодих вчених МОН України, 19 жовтня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7257083584313938/>

40. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні освітні середовища і проблеми професійної самореалізації педагогів», УМО 25 жовтня;

<http://umo.edu.ua/news/uchastj-naukovciv-nnimp-u-vseukrajinsjkij-naukovo-praktichnij-konferenciji--suchasni-osvitni-seredovishha-i-problemi-profesijnoji-samorealizaciji-pedagoghiv>

41. Щорічний Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану», УМО. 26 жовтня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7283786021643694/>

42. Вебінар «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти» за темою: «Новаторство та традиції: сучасний зміст і стратегії у післядипломній освіті», УМО, 27 жовтня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7289385131083783/>

43. Знайомство з Research4Life: початок використання, 31 жовтня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7313728908649405/>

44. Вебінар Малопольської школи державного управління Краківського економічного університету (MSAP) «Еволюція представницької демократії в країнах Центральної та Східної Європи, 16 листопада;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7363355070353455/>

45. V міжнародний форум «Людський капітал: навички для майбутнього», 16 листопада;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7369977649691197/>

46. Круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку в умовах цифрової трансформації УМО, 17 листопада;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7370024743019821/>

47. V Науково-практичного семінару з міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади», УМО, 17 листопада;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7371984719490490/>

48. IV Міжнародна науково-практичну конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» у форматі онлайн, УМО, 17 листопада;

<http://umo.edu.ua/news/vidbulasja-ivmizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciju-shkola-sinerghiji-osviti-i-dukhovnosti-novi-vikliki-trendi-i-mozhливosti>

49. Міжнародний вебінар (Україна-Польща) «Коучингові технології розвитку недискримінаційних цінностей фахівців в умовах підвищення кваліфікацій: онлайн-презентація спецкурсу для системи післядипломної освіти фахівців», 21 листопада;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7381082888580673/>

50. IV Науково-практична конференція «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства:сучасні тренди», УМО, 22 листопада;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7386628568026105/>

51. Круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах воєнного стану», УМО, 22 листопада;

<http://umo.edu.ua/news/vidbuvsja-krughlij-stil-trendi-riziki-ta-determinanti-socialjno-ekonomichnogho-rozvitku-orghanizaciji-v-umovakh-cifrovizaciji>

52. III Всеукраїнська наукова онлайн-конференція з міжнародною участю «Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти», 23-24 листопада;

<http://umo.edu.ua/news/shkoli-novatorstva-vikliki-strategiji-sinerghija-rozvitku>

Крім того до освітньої складової підготовки аспірантів у 2023 році були запрошені гостьові лектори, в тому числі міжнародні:

53. Онлайн-цикл інтенсивів «Принципи прозорості та кращі практики у науковій видавничій діяльності», який проводив тренер Юрій Білан, професор, директор наукового видавництва Centre of Sociological Research в рамках модулів Жана Моне, 11-13 серпня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938>

54. «Суспільна трансформація, російсько-українська війна і українське диво: за матеріалами моніторингу української школи архетипіки (1992-2023)», Едуард Афонін, доктор соціологічних наук, професора, академік УТА, міжнародний посол миру, 10 жовтня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7230520673636896/>

<http://umo.edu.ua/news/v-umo-vidbulasja-vidkrita-lekcija-profesora-eduarda-afonina-suspiljna-transformacija-rosijsjko-ukrajinsjka-vijna-i-ukrajinsjke-divo>

55. «Як психотравма впливає на пам'ять та здатність до зосередження – ідеї, як допомогти учням», психотерапевт д-р Барбара Прайтлер, Проектне бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD), 27 жовтня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7289375441084752/>

56. «Горювання за втратами як необхідність – розпізнати та прийняти горе, супровід процесу горювання». психотерапевт д-р Барбара Прайтлер, Проектне бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD), 10 листопада;

<http://umo.edu.ua/news/uchastj-binpo-u-ghostjovomu-vebinari-z-podolannja-naslidkiv-psikhologhichnoji-travmi-avstrija>

57. «Управління проектами: від SMART до PMP» Мирослав Бабак, юристка, експертка з гендерної рівності, національна консультантка ООН з експертної підтримки Офісу Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, 25 жовтня;

<http://umo.edu.ua/news/vidbulasja-vidkrita-ghostjova-onlajn-lekcija-mirolavi-babak-na-temu-instrumenti-ocinki-ghendernogho-vplivu>

58. «Хібукі-терапія як метод роботи з посттравмою» Дафна Шарон-Максимів (Ізраїль), освітня психологиня, засновниця методики Хібукі-терапії,

міжнародний експерт із роботи з травмою і посттравмою в дітей і підлітків, 9 листопада;

<http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasja-ghostjova-lekcija-dafni-sharon-maksimiv-khibuki-terapija-jak-metod-roboti-z-posttravmoju-izrajilj>

59. «Парадокси функціонування віртуальних організацій та стратегії їх подолання», професор кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу Західноукраїнського національного університету Григорій Монастирський, доктор економічних наук, професор, голова підкомісії 281 «Публічне управління та адміністрування» Науково-методичної ради Міністерства освіти, 29 листопада;

<http://umo.edu.ua/news/v-umo-vidbulasja-ghostjova-lekcija-ghrighorija-monastirskogho-profesora-kafedri-menedzhmentu-publichnogho-upravlinnja-ta-personalu-zakhidnoukrajinsjkogho-nacionaljnogho-universitetu>

60. «Управління змінами на прикладі галузі охорони здоров'я». професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету, доктор наук з державного управління, професор Олександр Мельниченко, 29 листопада;

<http://umo.edu.ua/news/v-umo-vidbulasja-ghostjova-lekcija-oleksandra-meljniczenka-profesora-kafedri-ghromadsjkogho-zdorovja-ta-upravlinnja-okhoronoju-zdorovja-kharkivsjkogho-nacionaljnogho-medichnogho-universitetu>

61. «Порівняльні дослідження в освіті дорослих» доктора філософії, професора кафедри педагогіки Університету Коменського в Братиславі Юліуса Матульчика, 04 грудня;

<http://umo.edu.ua/news/porivnjajjni-doslidzhennja-v-osviti-doroslikh>

У звітному році в Університеті активно працювала Школа молодого науковця. В рамках Школи проведено:

62. II Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», УМО, 07-08 лютого;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415>

63. Семінар «Дисертація: зміст, новизна, організація захисту», УМО, 16 лютого;

<https://youtube.com/live/OkUSJhBpxr0?feature=share>

<https://www.facebook.com/umo.edu.ua/posts/pfbid02sAF3Q1pfLkAKxB1C6xKhjQg4Rt7h4YBV7Y69EeLAYs28d8pddDDvFS6FGLr5r3by>

64. Спільне засідання Школи молодого науковця ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Дослідницького офісу менеджера освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира

Гнатюка. Тема засідання «Креативні практики саморозвитку наукового потенціалу дослідників на шляху до отримання наукового статусу». Спікером заходу була доктор педагогічних наук, професор Оксана Степанівна Боднар, 23 травня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938>

65. Четверта міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті», 04-05 липня;

<https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/user/100008855740938>

У звітному році Аспіранти активно долучалися до заходів Ради молодих учених МОН:

66. «НІЧ МОЛОДІЖНОЇ НАУКИ-2023 В УМОВАХ ВІЙНИ». Аспірантка УМО Мартиненко К. була запрошена з доповіддю «Професійна підготовка майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти», 18 травня 2023 р.

<http://umo.edu.ua/news/umo-populjarizuje-naukovi-zdobutki-molodikh-uchenikh>

67. Стратегічна сесія «Українські студії в славістиці: візуалізація» за темою «Завдання і повноваження Національної комісії зі стандартів державної мови в контексті українського законодавства. Іспити на рівень володіння державною мовою»; МОН України, РМУ МОН України, Офіс підтримки вченого, Державне підприємство «Український державний центр міжнародної освіти» та Фонд Президента України з підтримки освіти, науки та спорту, 23 листопада;

<http://umo.edu.ua/news/dzvo-umo-bulo-zaprosheno-do-uchasti-v-vii-strategichnij-sesiji-ukrajinsjki-studiji-v-slavinistici-vizualizacija>

– Аспіранти Юрій Чучко й Галина Германсон стали учасниками Конкурсу МОН України «Молодий вчений року» і увійшли у десятку найкращих та отримали сертифікати в номінаціях «Науковий волонтер», «Інста науковець», «Науковий Facebook»;

<http://umo.edu.ua/news/rezultati-uchasti-aspirantiv-umo-v-konkursi-molodij-vchenij-roku->

– Розділ про роботу Ради молодих вчених УМО увійшов до Книги «Ради молодих вчених України: 2022. Незламні».

<http://surl.li/npctv>

Також у межах національної щорічної премії Global Teacher Prize Ukraine у місті Києві на станції метро «Золоті Ворота» відкрилася фотовиставка «Вчителі важливі!». Одна з дев'ятох героїнь виставки аспірантка УМО Тетяна Коройд,

вчителька української мови та літератури з міста Маріуполь, яка вже двічі стикнулася з викликами війни

<http://umo.edu.ua/news/nezlamnistj-dukhu-vipusknikiv-ta-studentiv-umo-vchiteli-vazhlivi>

У табл. 7.1.4.2. наведено назви програм мобільності у яких приймали участь аспіранти Університету за останні п'ять років.

Таблиця 7.1.4.2

Академічна мобільність за програмами

	№ з/п	ПІБ аспіранта	Назва програми мобільності	Найменування закладу (установи), де здійснювалось закордонне відрядження і Термін програми
2019	-	-	-	-
2020	1	Мухіна Любов Яківна	Психологія особистості	Інституті психології Люблинського католицького університету Іоанна Павла II, березень
2021	-	-	-	-
2022	-	-	-	-
2023	1	Яценко Микола Володимирович	«Педагогічні інновації у французьких закладах аграрної освіти»	LE CAMPUS TERRES ET PAYSAGES, м. Париж, Франція 15-26.09
Планується у 2024	1			

Кількість запрошених іноземних науковців до гостьових лекцій

	№ з/п	ПІБ науковця	Тема лекції	Дата проведення
2019	1	Алессандро де Карло, професор Університету ім. Джустино Фортунато (м. Беневенто, Італія)	Курс лекцій з Організаційної психології	4-5 березня 2019 р., м. Київ; УМО
	2	Джо Гі Юн, професор директор, голов комісії з питань освіти Міжнародного інституту розвитку інтелекту (ІМЕІ) (Республіка Корея)	MIND-лекція з проблем розвитку інтелекту	26 березня 2019 р.; м. Київ, НАПН України
2020	1	Річард Беггетта Visiting Professor. Форт Уорт, Техас США / Київ, Україна)	онлайн-лекція «Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування»	06 листопада 2020 р. м. Київ; УМО

	2	Павел Мьонсек психолог, коуч, бізнес-тренер Вищої школи управління охороною праці у Катовіцах (Польща)	онлайн-лекція «Економіка 4.0 в світлі теорії ситуаційного управління»	26 листопада 2020 р. м. Київ; УМО
2021	1	Андрій Міфтахов, представник Всеукраїнського Інституту розвитку інтелекту (м. Київ, Україна), заступник начальника відділу розвитку інноваційної освіти	«Особливості управлінського мислення: досвід Південної Кореї» в межах курсу «Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування»	29 січня 2021 р. м. Київ; УМО
	2	Діалло Ісса Садіо (Президент ГО «Африканська рада в Україні», віце-консул почесного консульства Гвінейської Республіки в Україні) (Гвінеї) Маляр Олександр (Bnai-Zion Medical Center, Psychiatry Coordinator, Psychotherapist, Israely Trauma Coalition ITC, expert, M.D, Israel)	Семінар: «Особливості системи освіти та проблеми працевлаштування випускників в Гвінеї Аналітичний огляд адаптації різних освітніх систем в умовах перманентної кризи (на прикладі пандемії SARS COVID19)	12 лютого 2021 р. м. Київ; УМО
	3	Клуберт Тетяна, професор, доктор хабілітований, доцент кафедри педагогіки з фокусом на освіту дорослих Аугсберського університету (Німеччина)	«Особливості системи освіти дорослих в Німеччині»	19 березня 2021 р., м. Київ, НАПН України
	4	Яницька-Панек Тереза – професор Державного закладу вищої освіти імені Стефана Баторія у Скерневіцах (Польща)	Лекція «Філософські засади професійної підготовки майбутніх учителів у Польщі»	22 березня 2021 р., м. Київ, НАПН України
	5	Сікора Ян, доктор хабілітований, професор кафедри праці та андрагогічної педагогіки Інституту	Лекція на тему «Підготовка тренерів праці для підтримуваної зайнятості осіб з інтелектуальними порушеннями у Польщі»	29 березня 2021 р., м. Київ, НАПН України

		педагогіки Академії спеціальної освіти Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща)		
	6	Американська Рада з міжнародної освіти. Аманда Маккензі М.А., директорка із забезпечення якості освіти (освітніх програм) в Університеті Ватерлоо, Онтаріо, Канада	Вебінар «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» «Як створити центр забезпечення якості освіти - досвід Університету Ватерлоо»	27 квітня 2021 р., м. Київ; УМО
	7	Генрі Штеренберг – президент World Trade Center в Києві. Олександр Чубатенко – віцепрезидент з розвитку проєктів World Trade Center в Києві. Ева-Лотта Шьостедт – засновниця KUNO Leadership Community, член правління таких компаній, як торговий концерн Metro AG (Дюссельдорф), телефонна компанія Elisa Oyj (Гельсінкі) та компанія з продажу нерухомості Tritax EuroBox PLC (Лондон).	Лекція- презентація книги «The Movement of Trust» та обговорення принципів лідерства, що роблять світ кращим; розповідь про Рух довіри в лідерстві	25 травня 2021 р., м. Київ; УМО
2022	1	Кристина Халас, завідувачка кафедри дидактики, шкільної освіти та педевтології Інституту педагогіки Католицького Університету Іоана Павла II у м. Люблін	«Особливості виховного процесу у школі, особистісно-орієнтоване виховання, розвиток особистості учня та участь вчителя у цьому процесі»	25 березня 2022 р.
	2	Дейна Абделькадер, директор програми з вивчення проблем миру та конфліктів,	онлайн-панель «Війна в Україні»	17 березня 2022 р.

		доцент кафедри політичних наук Массачусетського університету Лоуелл, науковий співробітник Центру близькосхідних досліджень Гарвардського університету (США)		
	3	Томаш Кук, проректор з міжнародної співпраці Вищої Школи Лінгвістичної в Ченстохові, сертифікований коуч ICF (PCC), Польща	вебінар «Психологічна підтримка особистості в умовах війни»	6 квітня 2022 р.; 20 квітня 2022 р.
	4	Барбара Прайтлер, кандидат психологічних наук, психотерапевт при Віденському центрі допомоги жертвам катувань та війни, супервізор	Семінар «Психологічна підтримка людей в умовах надзвичайних подій для педагогічних та науково-педагогічних працівників, психологів, волонтерів	28 квітня 2022 р.
	5	Стефан Вайерс, голова генерального офісу «Досліджень та інновацій» європейської комісії в Європейському Союзі	онлайн вебінар «Інформаційний день Horizon Europe WIDERA Work Programme»	27 квітня 2022 р.
	6	Агнешка Цибаль-Міхальська, голова Комітету педагогічних наук Польської академії наук, доктор габлітований, Барбара Марчинковська, доктор габлітований, професор, Люблін	Дороги і бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19	01 травня 2022 р.
	7	Oksana Seumenicht, професор Університету Лейбніца в Ганновері (Німеччина)	«Особливості інтернаціоналізації взаємодії наукової та освітньої спільноти в умовах кризи»	06 травня 2022 р.

8	Лорета Паулаускайте (Loreta Paulauskaite), директор Національного агентства Ерасмус+ в Іспанії	презентація «Erasmus+ Programme Extraordinary Measures Implementation»	17 травня 2022 р.
9	Хуан Карлос Гарсія Галіндо (Juan Carlos Garcia Galindo), завідувач кафедри хімічної технології, професор та координатор програми Ерасмус+ в університеті Кадіс (Іспанія)	«Some ideas for Erasmus mobility in times of trouble»	17 травня 2022 р.
10	Карін Рьольке, старша координаторка програми Координатора проєктів ОБСЄ в Україні	Шлях співпраці ОБСЄ із Україною»	24 травня 2022 р.
11	Маргарити Маркевич, директор школи № 8 м. Колобжег (Польща)	«Особливості організації освітнього процесу для українських дітей, евакуйованих з місця постійного проживання на територію Республіки Польща»	6 травня
12	Христина Халас, професорка, завідувачка кафедри дидактики, шкільної освіти та педвтології Інституту педагогіки Католицького Університету Іоана Павла II у м. Люблін	«Wychowaniewszkole - klasieszkolnej – perspektywa personali styczna»	02 червня 2022 р.
13	Хасрат Арджуменд, доктор президент-засновник і програмний директор The Grassroots Institute, виконавчий і керуючий редактор Grassroots Journals, старший науковий співробітник з правових питань Університету Макгілла, Канада	«Типові помилки при підготовці публікацій до міжнародних журналів: як українським авторам покращити свої видавничі можливості»	06 червня 2022 р.
14	Стівен Е. Брок, доктор дипломований	«Підтримка дітей шкільного віку, які постраждали від травм війни»	12 жовтня 2022 р.

		педагог-психолог і професор шкільної психології Каліфорнійського університету Сакраменто		
	15	Роберт Сапольські, американський нейроендокринолог, професор біології, нейронауки і нейрохірургії в Стенфордському університеті	«Фізіологія тривалого стресу»	4 жовтня 2022 р.
	16	Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор	«Соціально-психологічна допомога дітям»	14 вересня 2022 р.
	17	Наталія Войцель, засновниця і керівниця Інституту «Sophia» та польського благодійного фонду «Gdy Liczy się Czas», практикуючий психолог, педагог, нейротерапевт	«Травма» у межах благодійного проекту Інституту Розвитку та Терапії «Sophia» (Польща)	29 серпня 2022 р.
	18	Андрю Лоу, Наташа Хакле, Мартін Увеллер, заклад вищої освіти Великобританії The Open University (Відкритий Університет):	вебінар «Організація онлайн-навчання закладами вищої освіти».	26 жовтня 2022 р.
2023	1	Норберг Йохан, старший науковий співробітник Інституту Катона	Золоті віки: Чого ми можемо навчитися з їхнього зльоту та падіння/ Golden ages: What we can learn from their rise and fa https://ugfacademy.mylearnworlds.com/course/an-introduction-to-the-use-of-quantitative-methods-in-research-in-the-united-states	23 березня
	2	Сурджа Датта, старший викладач Oxford Brookes Business School університету Oxford Brookes	Глобальна стратегія та інновації https://ugfacademy.mylearnworlds.com/course/an-introduction-to-the-use-of-quantitative-methods-in-research-in-the-united-states	07 квітня

	3	Фелікс Літвінський, керуючого директора Blackstone LaunchPad в Корнельському університеті (США), ментора з запуску технологічних стартапів та освоєння нових ринків	Підприємницькі комунікації / Entrepreneurial Communications https://ugfacademy.mylearnworlds.com/course/an-introduction-to-the-use-of-quantitative-methods-in-research-in-the-united-states	11 квітня
	4	Анна Крюгер всесвітновідома економістка, професорка з міжнародної економіки Школи передових міжнародних досліджень Університету Джона Хопкінса, старша наукова співробітниця Національного бюро економічних досліджень	Світова торгова система у рамках СОТ та протекціоністська національна політика The World Trading System under the WTO and Protectionist National Policies https://ugfacademy.mylearnworlds.com/course/an-introduction-to-the-use-of-quantitative-methods-in-research-in-the-united-states	03 травня
	5	Джонатан Сиско, доктор філософії, директор з освіти Coursetune, засновник The Grad Academy	Введення в якісні методи досліджень в США An Introduction to the Use of Quantitative Methods in Research in the United States https://ugfacademy.mylearnworlds.com/course/an-introduction-to-the-use-of-quantitative-methods-in-research-in-the-united-states	04 серпня
	6	<i>Майкл Пацан</i> , Інвестор, підприємець, експерт з міжнародних фінансових ринків та криптовалюти, фінансовий консультант. Засновник Web3-університету професій майбутнього Learn to Earn Global. Засновник блокчейн-платформи "Амсетс"	Як використовувати штучний інтелект /How to use AI https://ugfacademy.mylearnworlds.com/course/an-introduction-to-the-use-of-quantitative-methods-in-research-in-the-united-states	06 серпня
	7	Барбара Прайтлер, психотерапевт, д-р,	1. «Як психотравма впливає на пам'ять та здатність до	27 жовтня

		Проектне бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD)	зосередження – ідеї, як допомогти учням». https://www.facebook.com/groups/5124009027621415/posts/7289375441084752/	
	8		2. «Горювання за втратами як необхідність – розпізнати та прийняти горе, супровід процесу горювання». http://umo.edu.ua/news/uchastj-binpo-u-ghostjovomu-vebinari-z-podolannja-naslidkiv-psikhologhichnoji-travmi-avstrija	
	9	Дафна Шарон-Максимів (Ізраїль), освітня психологиня, засновниця методики Хібукі-терапії, міжнародний експерт із роботи з травмою і посттравмою в дітей і підлітків	«Хібукі-терапія як метод роботи з посттравмою» http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasja-ghostjova-lekcija-dafni-sharon-maksimiv-khibuki-terapija-jak-metod-roboti-z-posttravmoju-izrajilj	9 листопада
	10	Юліус Матульчик, доктора філософії, професора кафедри педагогіки Університету Коменського в Братиславі	«Порівняльні дослідження в освіті дорослих» http://umo.edu.ua/news/porivnjajni-doslidzhennja-v-osviti-doroslikh	04 грудня

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- ефективне поєднання освітньої діяльності науково-педагогічних працівників з експериментальною та науково-дослідницькою роботою;
- взаємозацікавленість в інтеграції у міжнародне наукове співтовариство.

Слабкі сторони, загрози:

- Недостатнє володіння аспірантів іноземною мовою.

Перспективи подальшого розвитку:

- посилення партнерської взаємодії;
- розвиток міжнародної діяльності, зокрема участь у Програмах ЄС Еразмус+, реалізація міжнародних проєктів ЄС спільно з партнерами;
- забезпечення англійської компетентності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти

VII.2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження)

освітньої діяльності та акредитація освітніх програм

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології є структурним підрозділом ДЗВО «УМО», який здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (рішення МАК від 17 лютого 1994 р., протокол № 6 (уперше); Наказ МОН України від 15 листопада 2016 р., № 1492 л (переоформлено).

У ННІМП освітня діяльність здійснюється на випускових кафедрах:

- публічного управління та проектного менеджменту;
- економіки, підприємництва та менеджменту;
- педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти;
- психології та особистісного розвитку.

У 2023 р. було запроваджено дві нові ОПП підготовки здобувачів вищої освіти ОР магістра на кафедрі педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти, а саме: ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», ОПП «Християнська педагогіка. Капеланство». Акредитацію, яких заплановано на 2025 р.

ОПП підготовки здобувачів вищої освіти ОР магістра «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» розроблено для здобувачів вищої освіти, які прагнуть стати фахівцями у сфері педагогіки вищої школи. Актуальність підготовки здобувачів вищої освіти ОР магістра ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» обумовлено активним входженням України до європейського освітнього простору, необхідністю впровадження інноваційних технологій навчання, відсутністю психолого-педагогічної підготовки у викладачів ЗВО. У рамках ОПП вивчаються: система вищої освіти України і світу, загальні засади теорії навчання і виховання, управління освітнім процесом у ЗВО України, сучасні навчальні технології з урахуванням новітніх тенденцій розвитку суспільства.

ОПП підготовки здобувачів вищої освіти ОР магістра «Християнська педагогіка. Капеланство» спрямовано на підготовку фахівців, які мають глибоке розуміння християнської педагогіки та капеланства для ефективної роботи в освітніх та духовних сферах. ОПП забезпечує отримання глибоких знань з християнської педагогіки, теології, етики, філософії, духовного капеланства та їх впливу на освітній процес, знань та навичок, необхідних для роботи як капелан у закладах освіти або в інших духовних установах. Цю програму спрямовано на підготовку фахівців, які мають глибоке розуміння християнських цінностей та принципів, а також здатність ефективно впливати на духовний та етичний розвиток учнів та педагогічного колективу в освітніх установах.

У 2023 р. успішно пройдено процедуру акредитації ОПП «Публічне

управління та адміністрування» (умовної). У табл. 7.2.1.1 наведено інформацію щодо акредитації ОПП за останні п'ять років.

Таблиця 7.2.1.1

Аналіз результативності проходження процедури акредитації ОПП/ОНП

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації					
		2019	2020	2021	2022	2023	заплановано на 2024
магістра	281 Публічне управління та адміністрування / «Публічне управління та адміністрування»	-	-	-	23.02.2022 р. розпочато роботу акредитаційної комісії яка, не закінчена у зв'язку з початком війни. Отримано умовну акредитацію на 1 рік	Акредитована НАЗЯВО на один рік (сертифікат № 4918, термін дії до 20.06.2024р.)	ОПП «Публічне управління та адміністрування», січень 2024 року
Усього:		-	-	-	1	1	1

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Інституті здійснюється за **4 акредитованими ОПП** у 2023 р. (ліцензія від 15 листопада 2016 р., витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо здійснення освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти ЛВ № 01395-000242).

У 2023 р. БІНПО успішно пройшов процедури акредитації **4 ОПП**: «Психологія», «Управління навчальним закладом», 073 Менеджмент, «Адміністративний менеджмент», «Педагогіка вищої школи» (табл. 7.2.1.2):

Таблиця 7.2.1.2

Акредитація освітньо-професійних програм

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації		
		2022	2023	заплановано на 2024
магістра	053 Психологія, ОПП «Психологія»	акредитована НАЗЯВО (протокол від 17 травня 2022 р. № 8), ID сертифіката 9996	акредитована НАЗЯВО (протокол від 21 березня 2023 р. № 4(33) ID сертифіката 9996	2024 р.
магістра	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	-	акредитована НАЗЯВО (протокол від 20 червня 2023 р. № 10(39)), ID сертифіката 13724	2024 р.
магістра	073 Менеджмент, ОПП «Адміністративний менеджмент»	-	акредитована НАЗЯВО (протокол від 20 червня 2023 р. № 10(39)), ID сертифіката 13723	2024 р.
магістра	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	акредитована НАЗЯВО (протокол № 8 від 17.05.2022 р.), ID сертифіката 10236	акредитована НАЗЯВО (протокол від 21 березня 2023 р. № 4(33) ID сертифіката 10236	2024 р.

БІНПО надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, національності, з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб. Надаються можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОПП, форм і методів навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, цілей («Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» (<http://surl.li/bxpks>), «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у БІНПО» (<http://surl.li/byciq>). ІНПС заснований на студентоцентрованому підході, що розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами («Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» <http://surl.li/bxpks>; «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/bycix>). Психологічне забезпечення ОПП в умовах воєнного стану (психологічний супровід розвитку; реалізацію розвивальних, профілактичних, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних особливостей; роботу із постраждалими від насильства, булінгу) здійснюють психологи БІНПО, гарант ОП.

Головними завданнями організації освітнього процесу підготовки фахівців на рівні освітнього рівня магістра у 2023 р. стали:

– підготовка всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства;

– організація людино(студенто)центрованого освітнього середовища на компетентнісній основі з урахуванням досвіду, потенційних можливостей, інтересів і здібностей замовників освітніх послуг, яке забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;

– проведення освітньої, наукової, методичної, організаційної роботи з реалізації державної політики у сфері вищої освіти, визначення шляхів розвитку ключових компетентностей фахівців, їхнього безперервного професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;

– забезпечення інтеграції освітнього процесу, науки і виробництва із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг;

– провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі тощо.

В інституті здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами за *заочною формою навчання*.

У 2023 р. освітній процес для здобувачів вищої освіти забезпечували викладачі трьох кафедр:

– кафедри педагогіки, психології та менеджменту: <https://t1p.de/432ut>;

– кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін: <https://t1p.de/2kn47>;

– кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну: <https://t1p.de/e94ss>.

Освітня підтримка здобувачів освіти полягає в студентоцентрованому підході до викладання, навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією, індивідуальним планом, академічній мобільності.

Реалізацію студентоцентрованої стратегії задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/acrj>), «Положенні про Раду із

забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО» (<http://surl.li/acsal>), Положенні «Про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів ВО» (<http://surl.li/acsbm>). Здобувачі ВО є рівноправними і відповідальними учасниками освітнього процесу.

У підготовці здобувачів освіти за ОПП пріоритетним є студентоцентрований підхід (п. 5 ОП), за якого здобувачу вищої освіти надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу і місця навчання (<http://surl.li/acrxj>). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальний навчальний план шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, вносити консолідовані пропозиції щодо змісту ОПП, брати участь у вирішенні питань щодо модернізації освітнього процесу, забезпеченні його якості.

Студентоцентрований підхід при здійсненні освітньої діяльності реалізується у напрямках: 1) менторство; 2) проєктно-орієнтоване навчання; 3) самостійна робота і дослідницька діяльність; 4) побудова індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/hbeou>); 5) створення освітнього середовища з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, здібностей, професійних потреб (<http://surl.li/acrzf>; <http://surl.li/bxpkf>).

Академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо інститутських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Проводиться моніторинг здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців щодо забезпечення якості освітнього процесу; роботи кафедр і структурних підрозділів; якості науково-методичного забезпечення; створення сприятливих умов для навчання.

Проводиться перманентний моніторинг щодо забезпечення якості вищої освіти, врахування інтересів і побажань, рефлексивні анкети. Здобувачі вищої освіти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, Вченої ради. Беруть активну участь в органах студентського самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування.

Зворотній зв'язок здійснюється шляхом опитувань, перевірки якості освіти та проведення кураторських годин. Організаційна підтримка забезпечується чіткістю та зрозумілістю вимог ОПП та розкладу занять, а також наявністю студентського самоврядування. Організаційна підтримка стосується, наприклад, взаємовідносин здобувачів із ЗВО з адміністративних питань (отримання інформації, довідок тощо) шляхом електронного анкетування, електронної та поштової Скриньки довіри БІНПО. Дошки оголошень та сайт з новинами, групи

у соцмережах є ефективним засобами інформаційної підтримки здобувачів. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів займаються органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Консультативна підтримка надається кваліфікованими психологами з числа науково-педагогічних працівників, гарантом ОП. У цілому опитування здобувачів продемонструвало високу оцінку якості їх підтримки та комунікацій в освітньому процесі, задоволеність здобувачів формами і методами навчання (<http://surl.li/bycjb>).

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється за актуальними в умовах воєнного стану спеціальностями;

– організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти відбувається з використанням сучасних андрагогічних, інтерактивних, дистанційних технологій, технологій змішаного навчання шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;

– освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом.

Слабкі сторони, загрози:

– закриття спеціальностей у разі не проходження процедури акредитації певних освітньо-професійних програм.

Перспективи подальшого розвитку:

– розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;

– акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти.

VII.2.2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)»

Особливість (унікальність) ОНП: професійна підготовка високо умотивованих педагогічних працівників, здатних до дитиноцетрованого навчання; усвідомлення особливостей психофізичного розвитку дітей; формування і розвиток фахових компетентностей через поєднання освітньо-виховної діяльності та науково-дослідної роботи, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу; поглиблена практична підготовка (педагогічна практика, науково-дослідна практика) з апробацією ефективності корекційно-

розвиткової програми наукового дослідження; запровадження системи ефективної мотивації творчої співпраці суб'єктів освітнього процесу; використання інноваційних технологій навчання (ділових ігор, кейсів, тренінгів, професійно-ситуаційного моделювання) з ІКТ підтримкою.

ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»

Особливість (унікальність) ОПП: професійна підготовка у галузі педагогіки вищої школи та андрагогіки, формування необхідних загальних та професійних компетентності, необхідних викладачеві закладу вищої або професійної (професійно-технічної) освіти для виконання його професійних обов'язків, розвиток критичного стилю мислення, інтелектуально-логічні здібності, підготовка до науково-педагогічної діяльності у сфері формальної і неформальної освіти дорослих.

ОПП «Християнська педагогіка. Капеланство»

Особливість (унікальність) ОПП: підготовка фахівців, які мають глибоке розуміння християнської педагогіки та капеланства для ефективної роботи в освітніх та духовних сферах. ОПП забезпечує отримання глибоких знань з християнської педагогіки, теології, етики, філософії, духовного капеланства та їх впливу на освітній процес, знань та навичок, необхідних для роботи як капелан у навчальних закладах або в інших духовних установах. ОПП спрямована на формування індивідуальної освітньої траєкторії, сучасні цифрові технології навчання та систему дистанційної освіти, формування навичок вирішення складних психологічних ситуацій в освітньому просторі (мобінг, булінг тощо), критичного мислення, досконале володіння різними видами мовленнєвої діяльності; формування універсальних компетентностей (soft skills).

ОПП «Публічне управління та адміністрування»

Особливість (унікальність) ОПП:

– використання наукових, методичних здобутків Національної академії педагогічних наук України та УМО щодо андрагогіки, акмеології, педагогічної інноватики тощо у процесі реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування», екстраполяція цих їх надбань на процеси виховання, формування індивідуальної кар'єрної траєкторії публічних службовців у рамках даної ОП тощо;

– надання можливості здобувачам вищої освіти обирати вибіркові освітні компоненти із загальноінститутського їх переліку, який щорічно переглядається Вченою радою ННІМП відповідно до сучасних наукових і практичних тенденцій та побажань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і стейкхолдерів;

– надання можливості здобувачам вищої освіти проходити переддипломну практику в органах публічної влади, здійснювати на їх базі магістерські дослідження відповідно до професійних інтересів здобувачів вищої освіти;

– універсальність компетентностей, набутих у процесі реалізації ОП, які є актуальними для усіх органів публічної влади та структур публічного сектору.

ОПП «Управління навчальним закладом»

Особливість (унікальність) ОПП: підготовка менеджерів освіти нового покоління, здатних ідентифікувати та вирішувати складні завдання у сфері управління закладами освіти та їх структурними підрозділами з метою задоволення потреб здобувачів освіти в умовах глобалізаційних змін розвитку суспільства.

ОПП «Управління персоналом та економіка праці»

Особливість (унікальність) ОПП: програма реалізує підвищення рівня знань та навичок з системного управління персоналом організацій та підприємств. Враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань шляхом використання сучасних особистісно орієнтованих технологій навчання. Виконується в активному дослідницькому середовищі.

ОПП «Менеджмент (за видами економічної діяльності)»

Особливість (унікальність) ОПП: програма реалізує формування необхідних загальних та професійних компетентностей, необхідних керівнику установи (структурного підрозділу) із менеджменту для виконання його професійних обов'язків, розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності, сформувані відповідний рівень морально-етичних якостей особистості менеджера, програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Широкий перелік авторських, поглиблених навчальних дисциплін. Застосування тренінгів, сучасних активних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Управління освітнім процесом на основі системи моніторингу, самооцінки якості освіти.

ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Особливість (унікальність) ОПП: програма реалізує підготовку висококваліфікованих, професійних та перспективних менеджерів, які володіють фундаментальними знаннями, практичними навичками, вміннями здійснювати наукові дослідження та здатні реалізувати сучасні погляди й нестандартні способи мислення щодо управління та реалізації можливостей розвитку підприємств та організацій з урахуванням вимог динамічного та непрогнозованого середовища. Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Широкий перелік авторських, поглиблених

вибіркових навчальних дисциплін. Застосування тренінгів, сучасних активних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

ОПП «Управління проєктами»

Особливість (унікальність) ОПП: програма реалізує здобуття фундаментальних знань з теорії і практики проєктного менеджменту з акцентом на сучасних теоріях і підходах, що відносяться до управління проєктами та програмами у всіх сферах суспільних відносин; професійну підготовку висококваліфікованих, відповідальних фахівців, що здатні ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, які орієнтовані на дослідження й розв'язання складних задач проєктування для задоволення потреб освіти і науки, бізнесу та підприємств у різних галузях в умовах невизначеності; відпрацювання вмінь самостійно проводити пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності.

ОПП «Психологія»

Особливість (унікальність) ОПП: програма відповідає актуальному суспільному запиту на фахівців з психології. Програма включає в себе широкий перелік сучасних інноваційних, авторських вибіркових навчальних дисциплін. Зміст програми передбачає використання сучасних особистісно орієнтованих технологій навчання. ОПП підготовки майбутніх психологів складені на підставі аналізу попиту на психологічні послуги на ринку праці в Україні та включає такі авторські курси: «Психологія розвитку в умовах VUCA-світу», «Сучасні модальності психологічної допомоги та професійна толерантність», «Практика євроінтеграції та глобалізації в етнопсихологічному вимірі», «Психологічна допомога особистості: екофасилітативний підхід», «Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях», «Психологія формування національної єдності й сталого розвитку суспільства», «Стресменеджмент» тощо.

Університет має двосторонні довгострокові угоди про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Перелік баз практики наведений на сайті ННІМП.

Бази практик кафедри (реєстр баз практик: URL: <http://umo.edu.ua/bazi-praktiki>) (табл. 7.2.2.1).

Таблиця 7.2.2.1

Кількість баз практик

Назва ОПП	2021	2022	2023	Тенденції 2023/2021	Планується у 2024
Публічне управління та адміністрування	28	25	23	-5	28

Управління проектами	15	14	12	-3	17
Усього:	43	39	35	-8	45

У зв'язку із повномасштабною війною освітній процес у 2023 р. проводився дистанційно для здобувачів освіти старших курсів, а для I курсу ОР бакалавра – очно. У ННІМП було організовано дистанційне навчання, переддипломна практика та атестація здобувачів вищої освіти з використанням освітніх онлайн технологій, які є доступними та зручними у використанні як для здобувачів вищої освіти, так і для НПП.

За допомогою сервісів відеоконференцій Zoom та Google Meet здобувачі вищої освіти під час проходження практик брали участь у засіданнях в центральних органах влади (Міністерстві економіки України, Міністерстві фінансів України, МОН України, Міністерстві з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України, Міністерстві охорони здоров'я України, Національному банку України, Верховній Раді України, Національне антикорупційне бюро України); місцевих органах влади (Київська міська державна адміністрація, Київська міська рада, інші обласні та міські державні адміністрації та ради); міжнародних організаціях та консалтингових компаніях; громадських організаціях, публічних установах та інших компаніях; долучення до подій, які організуються професійними спільнотами проектних менеджерів (наприклад, PMI Ukraine Chapter).

Організацію освітнього процесу спрямовано не лише на забезпечення здобуття здобувачами необхідних професійних компетентностей, а й на формування особистості, яка впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави: у науці, на виробництві, у підприємстві, освіті шляхом поєднання освітнього процесу з практикою наукової, інноваційної та підприємницької діяльності.

Проведення атестації здобувачів вищої освіти ОР магістра здійснюється після завершення ними теоретичної та практичної частин навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей сучасним соціально-економічним вимогам суспільства.

На високому рівні в 2023 р. були проведені захисти кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОР магістр у дистанційному форматі. Крайні кваліфікаційні роботи було відзначено дипломами різних ступенів. У 2023 р. всі здобувачі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» успішно склали Єдиний державний кваліфікаційний іспит.

Наука здобувачів вищої освіти. Щороку здобувачі вищої освіти кафедри приймають участь в традиційній Міжнародній науково-практичній конференції

здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Наука і молодь: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», що організована ННІМП спільно з ДНУ «ІМЗО» МОН України.

Кількість здобувачів освіти, які брали участь у студентських конференціях, конкурсах наведено у табл. 7.2.2.2. Інформацію щодо студентських конференцій, конкурсах розміщено на офіційному сайті Університету за посиланням: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

Таблиця 7.2.2.2

Кількість здобувачів, що приймали участь у конференціях та конкурсах

Назва ОПП	2022	2023	Тенденції 2022/2023
Публічне управління та адміністрування	2	13	+11
Управління проектами	4	8	+4
Усього:	6	21	+15

Кількість публікацій здобувачів освіти наведено у табл. 7.2.2.3, а інформацію розміщено на офіційному сайті ДЗВО «УМО»: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

Таблиця 7.2.2.3

Кількість публікацій здобувачів освіти

Назв ОПП	2022	2023	Тенденції 2022/2023
Публічне управління т а адміністрування	2	13	+11
Управління проектами	4	8	+4
Усього:	6	21	+15

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедри, що здійснюють підготовку ЗВО та керівництво науковою та науково-дослідною роботою здобувачів;
- розширення співпраці із стейкхолдерами щодо наукової, практичної підготовки ЗВО, баз практики;
- залучення до викладання провідних науковців, практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій;
- високий рівень проведення науково-методичних семінарів, вебінарів для ЗВО із залученням висококваліфікованих спеціалістів у галузі публічного управління та проектного менеджменту;
- співпраця із зарубіжними стейкхолдерами та участь у міжнародних проектах науково-педагогічних працівників кафедри.

Слабкі сторони, загрози:

- слабка система мотивації науково-педагогічних працівників;
- зміни в законодавчій базі України;

- виклики ринку праці;
- міграційні процеси у зв'язку із війною;
- зниження доходів населення.

Перспективи подальшого розвитку:

- актуалізація змісту ОП відповідно до сучасної парадигми розвитку наук публічного управління і проектного менеджменту;
- інноваційні підходи щодо позиціонування та популяризації ДЗВО «УМО», ННІМП, кафедр в освітньому просторі.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Усі ОПП відповідають Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр. (<http://surl.li/byjkv>) та корелюють з місією БІНПО, оскільки забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; безперервний професійний саморозвиток і самотрансцендентність фахівців; сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, формує фаховий і науково-освітній потенціал нації через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, ОТГ.

Усі ОПП реалізують візію БІНПО, зосереджену на підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців на засадах компетентнісного підходу, здатних до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, які здобули ключові і фахові компетентності відповідно до їх інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки і знаннєвого суспільства.

ОПП розділяють систему цінностей, на яких базується діяльність БІНПО: студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і академічна свобода; інтеграція з ринком праці; внутрішня й зовнішня відкритість; професійний успіх і кар'єра; якість освіти та освітніх послуг тощо.

ОПП корелює з Планом роботи БІНПО на 2023 р. (<http://surl.li/eyims>).

Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БІНПО» (<http://surl.li/bycjc>), «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» (<http://surl.li/bycjd>) викладачі і здобувачі є самостійними і незалежними учасниками під час провадження наукової, освітньої, методичної, організаційної, інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень. Викладач має можливість вільно обирати форми, методи, технології навчання, напрями і методологію

наукових пошуків, вільний у розробці науково-методичного забезпечення. Академічна свобода навчання здобувачів досягається шляхом вибору ІОТ, здобуття знань відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, вибору форми навчання при вступі, тем курсових, магістерських робіт, форм академічної мобільності, отримання інформації щодо академічної успішності. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні робочих навчальних планів, ОПП, якості викладання, послідовності вивчення дисциплін, прозорості оцінювання знань.

Викладачам і здобувачам вищої освіти забезпечено право безкоштовно використовувати бібліотечно-інформаційний фонд (наукову бібліотеку, повнотекстові електронні ресурси на платформі Research4Life (Ensuring continued support for Research4Life users in Ukraine), інформаційні системи, бази даних та матеріальні фонди.

Здобувачам вищої освіти забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регламентується нормативними документами БІНПО: «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/hdtss>), «Положенням про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/acsbm>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/acsdr>), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzq>), «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти» (<http://surl.li/acsad>), «Положенням про систему неформальної освіти та порядок визнання отриманих результатів навчання» (<http://surl.li/eykaz>).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується через: самостійне обрання варіативних компонентів навчального плану; участь в програмах академічної мобільності; гнучку організацію навчання через різні форми; отримання права на академічну відпустку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента навчального плану відповідно до методичних рекомендацій; вибору тем та об'єктів для курсової та кваліфікаційної роботи. Варіативні компоненти надають можливість здійснення поглибленої підготовки за ОПП, визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувачів вищої освіти та його особистим інтересам. Право вибору надається усім здобувачам вищої освіти. Кількість варіативних компонентів на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються навчальним планом ОПП, за яким навчається здобувач вищої освіти.

Досягнення предметних результатів, передбачених кожною ОПП, забезпечують: форми навчання (лекційні, практичні, семінарські (семінар-повідомлення, семінар-дискусія), індивідуальні науково-дослідні завдання, самостійна робота, консультації); методи (словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (презентації, навчальні фільми), інтерактивні (дискусії, круглий стіл, дебати, тренінги), проблемно-пошукові. Отримання знань забезпечується переважно лекціями та самостійною роботою; набуття вмінь та формування навичок – практичними заняттями та практичною підготовкою; розвиток комунікативних здібностей та критичного мислення – практичними і семінарськими заняттями. Їхній вибір передбачений «Положенням про організацію освітнього процесу у БІНПО» (п. 4, 5, 6 (<http://surl.li/acrxj>)) і зумовлюється специфікою дисципліни. Диференційний підхід до вибору методів навчання поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі». Предметні результати спрямовано на реалізацію принципу, закладеного в ESG – 2015 FITNESS FOR PURPOSE («Придатність до цілей»). Форми і методи навчання визначено в робочих програмах і силабусах.

Формування соціальних навичок (soft skills) відбувається під час вивчення окремих дисциплін ОПП, також може відбуватися в межах загальних і фахових дисциплін. Політика БІНПО щодо формування soft skills відкриває різновекторні можливості:

1) інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток соціальних навичок (комунікативні, навички self-менеджмента, або персонального менеджмента, професійну гнучкість та адаптивність, емоційний інтелект, лідерство та командну роботу, соціальну згуртованість та соціальну взаємодію) необхідні для ефективного виконання менеджерських обов'язків;

2) індивідуальна освітня траєкторія здобувача передбачає вибір окремих дисциплін з переліку;

3) постійно діючі Школи, студії для формування soft skills;

4) тематичні курси ПК, міжнародне стажування, літні школи.

Набуттю soft skills сприяють вивчення дисциплін: «Ділова іноземна мова», «Менеджмент організацій», «Стратегічне управління людськими ресурсами», «Технологія прийняття управлінських рішень», «Психологія управління та лідерство», «Фінансовий менеджмент» та ін. Застосовуються форми і методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення (дискусії, виступи на семінарах, конференціях); здатність навчатися протягом

усього життя; креативне мислення (моделювання, кейси); тренінги, семінари; соціальний інтелект (командні методи навчання, проєктна робота). Акцент саме на цих навичках зумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної галузі.

Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності: 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 10 липня 2019 р. № 959.

Мета освітньо-професійної програми: підготовка менеджерів освіти нового покоління, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері управління закладом освіти, їх підрозділів, що здійснюють роботу щодо проектування та удосконалення організаційної структури закладу освіти, оптимізація підсистем для задоволення освітніх потреб держави, суспільства, освітніх установ і закладів, осіб, що навчаються та відпрацювання вмінь самостійно проводити пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності.

Особливості освітньо-професійної програми: проходження виробничої практики відповідно до вибору здобувачів у закладах освіти всіх рівнів. Програма орієнтує на практичне опанування навичок управління закладами освіти, формування керівників з новим стратегічним способом мислення, здатних не лише застосовувати існуючі методи менеджменту і адміністрування, але й розробляти нові на базі сучасних наукових досягнень, використовуючи ресурси та залучаючи науковців НАПН України. (відомості про самооцінювання освітньо-професійної програми на офіційному веб-сайті БІНПО: <https://t1p.de/i6m86>)

Освітньо-професійну програму «Адміністративний менеджмент» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності: 073 Менеджмент ОР магістра, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 10 липня 2019 р. № 959.

Мета освітньо-професійної програми: забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 073 Менеджмент та підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні нестандартні завдання і комплексні проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі управління підприємствами, прибутковими та неприбутковими організаціями, органів державної влади та місцевого самоврядування та відпрацювання вмінь самостійно проводити

пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності.

Особливості освітньо-професійної програми – проходження виробничої практики відповідно до вибору здобувача у закладах освіти всіх рівнів, на підприємствах і організаціях різного розміру та різних організаційних форм, органах державної влади та місцевого самоврядування. Програма викладається українською мовою (відомості про самооцінювання освітньо-професійної програми на офіційному вебсайті БІНПО: <https://t1p.de/yu6j3>).

Освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 11 травня 2021 р. № 520).

Мета освітньо-професійної програми: фундаментальна та прикладна підготовка кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, опанування загальними і фаховими компетентностями, достатніми для виконання освітніх, дослідницьких завдань та вирішення питань у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів вищої освіти, наукових та освітніх установ.

Особливості освітньо-професійної програми: освітньо-професійна програма орієнтована на реалізацію науково-методологічного, компетентнісного, практико-орієнтованого підходів, формування системи загальних і фахових компетентностей, підготовку педагогічного працівника нового покоління, діяльність якого уможливорює виконання в сучасному освітньому процесі функцій тьютора, наставника, фасилітатора, модератора; організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти на високому науково-методичному рівні (проектування та планування навчання, розроблення навчально-методичного супроводу, критичне оцінювання та ін.), враховуючи запити і потреби потенційних замовників освітніх послуг. (відомості про самооцінювання освітньо-професійної програми на офіційному вебсайті БІНПО: <https://t1p.de/3am8l>).

Освітньо-професійну програму «Психологія» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24 квітня 2019 р. № 564).

Метою освітньо-професійної програми є надання здобувачам вищої освіти фундаментальних знань з теорії та практики психології, а також розвиток загальних і фахових компетентностей, що достатні для успішного здійснення професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, удосконалення вмінь і навичок для ефективної роботи в галузі соціально-психологічного забезпечення

згідно з етичними принципами та кодексом психолога, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців із психології відповідно другому (магістерському) рівню вищої освіти.

Особливості освітньо-професійної програми: освітня складова програми передбачає викладання теоретичних та прикладних профільних дисциплін, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі психології. Широкий перелік поглиблених практико-орієнтованих лекційних курсів, науково-практичних семінарів з методики викладання психології, основи наукових досліджень, теоретико-методологічних проблем в галузі психології, а також практичних тренінгових занять з різних напрямів психокорекції та психотерапії. Отримання таких знань і професійних компетентностей забезпечується логічною структурою освітньої програми, яка відображає відповідність національних стандартів вищої освіти до міжнародних вимог професійної освіти з підготовки фахівців-психологів. Зміст програми передбачає використання сучасних освітніх технологій. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання. (відомості про самооцінювання освітньо-професійної програми розміщено на офіційному веб-сайті БІНПО: <https://t1p.de/0dqkp>).

Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. Практика здобувачів вищої освіти є важливим складником процесу підготовки висококваліфікованих фахівців, що полягає в її спрямованості на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти під час навчання, набутті і вдосконаленні ними практичних навичок і вмій. У процесі проходження різних видів практик відбувається розкриття і розвиток творчого, мотиваційного, лідерського потенціалу особистості в професійній діяльності майбутнього фахівця, soft skills (надпрофесійні, гнучкі або м'які навички), що відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність, професійну комунікацію та не пов'язані з конкретною професійною сферою.

У БІНПО практична підготовка здобувачів вищої освіти, набуття ними професійних компетенцій є обов'язковим складником їхньої професійної підготовки, необхідним для здобуття відповідного освітнього ступеня. Практична підготовка займає 10-12 % загального часу, відведеного на опанування здобувачем вищої освіти освітньо-професійних програм.

Загальна мета практики полягає у підготовці здобувачів вищої освіти до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності, розвитку професійних компетентностей, формуванні професійних умінь і навичок під час застосування сучасних технологій, професійно значущих рис особистості. Різні

види практики дають можливість здобувачам вищої освіти долучитися до системи організації діяльності за обраним фахом, вивчити досвід роботи провідних фахівців певної галузі, ознайомитися із кращими практиками, реалізувати модель самостійної роботи за індивідуальною освітньою траєкторією на конкретному робочому місці.

Різні види практики дають можливість здобувачам вищої освіти долучитися до реальної системи організації діяльності за обраним фахом, вивчити досвід роботи провідних спеціалістів певної галузі, сформувати модель самостійної роботи на конкретному робочому місці.

У БІНПО практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає системність, комплексність, послідовність її проведення та ґрунтується на засадах компетентнісного, діяльнісного, акмеологічного та студентоцентрованого підходів.

Відповідно до «Положення про організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО» основними видами практики здобувачів освіти є:

– *психодіагностична практика* (для здобувачів ОР бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія»);

– *виробнича практика* (для здобувачів ОР бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія»);

– *переддипломна практика* (для здобувачів ОР магістра за спеціальністю 053 «Психологія»);

– *науково-педагогічна практика* (для здобувачів ОР магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»);

– *переддипломна практика* (для здобувачів ОР магістра за спеціальністю 073 «Менеджмент»).

У БІНПО серед інноваційних підходів до організації практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки, 053 Психологія та 073 Менеджмент виокремлюємо:

1. Розроблене сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти, що відповідає соціокультурним та освітнім викликам, потребам ринку праці.

2. Інтегрований підхід до організації видів практик, що передбачає синергію наукового та практичного складників, кожен з яких знаходить відображення у змісті практики та звітних документах.

3. Системна, послідовна організація роботи із здобувачами освіти щодо практичної підготовки, що включає обов'язкове проведення настановчої

конференції на початку практики і звітної конференції після її закінчення, перманентний моніторинг за результатами проходження практики.

4. Упровадження онлайн-практики як однієї з форм її проведення в умовах дистанційного навчання та воєнного стану із зміною форм, методів і прийомів роботи.

5. Створення умов для формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом самостійного добору ними баз практик відповідно до здібностей та професійних потреб, інтересів.

6. Тісна взаємодія з роботодавцями та ключовими стейкхолдерами з питань формування реєстру баз практичної підготовки, потреб регіонального ринку праці.

7. Проведення публічних, гостьових лекцій провідними фахівцями галузі як підготовчий етап до проведення практики, удосконалення фахової майстерності та педагогічної техніки здобувачів освіти.

8. Організація і проведення практики на базі провідних закладів освіти (установ, організацій) м. Біла Церква, Київської області та інших областей України.

Сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти у БІНПО. Для організації і проведення різних видів практик у БІНПО розроблено низку локальних нормативних документів, зокрема «Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти», «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання», «Положення про організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання», «Положення про організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про порядок організації і проведення видів практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану», «Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Педагогіка вищої школи», «Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 «Психологія», «Щоденник практики», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у БІНПО», Програми практик тощо.

Під базами практики розуміють підприємства, організації та установи різних галузей, де здобувачі вищої освіти БІНПО можуть проходити практику.

Бази практики мають відповідати меті, завданням, змісту практики та іншим вимогам ОПП.

Деталізуємо основні завдання, підходи до проходження практичної підготовки по кожній освітньо-професійній програмі у БІНПО в умовах воєнного стану.

Практична складова підготовки фахівців забезпечується на базах практичної підготовки на основі заключних договорів/угод.

Усього сформовано 103 бази практик для підготовки фахівців за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи», «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент». Бази практик оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО.

Для ОПП «Психологія» – це 43 заклади, установи, організації, серед яких інклюзивно-ресурсні центри, дошкільні заклади освіти, приватні підприємства (з наявністю посади психолога), навчально-виховні комплекси, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової передвищої освіти, загальноосвітні ліцеї/гімназії, центри науково-технічної творчості, тощо.

Для ОПП «Педагогіка вищої школи» – це 24 заклади, серед яких заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти.

Для ОПП «Управління навчальним закладом» – 28 закладів, установ, організацій, серед яких заклади дошкільної освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти.

Для ОПП «Адміністративний менеджмент» – 8 закладів, установ, організацій, серед яких заклади професійної (професійно-технічної) освіти, об'єднані територіальні громади, товариства з обмеженою відповідальністю, заклади загальної середньої освіти.

ОПП «Педагогіка вищої школи». Відповідно до навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки проходять науково-педагогічну практику.

Мета науково-педагогічної практики – забезпечення зв'язку між науково-теоретичною і практичною підготовкою магістрів, формування в них системи компетентностей для виконання функцій викладача вищої школи.

Основними завданнями науково-педагогічної практики є:

– ознайомлення із сучасним станом навчальної та виховної роботи у закладах вищої освіти;

– поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих у процесі навчання, уміння застосувати їх у

вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;

- набуття психолого-педагогічних і методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;

- вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти;

- набуття навичок професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;

- вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності;

- виховання стійкого інтересу до професії викладача закладу вищої освіти, професійний саморозвиток і самонавчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Освітньо-професійна програма «Психологія». Відповідно до навчального плану ОПП «Психологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено переддипломну практику.

Переддипломна практика покликана сформувати у майбутніх психологів професійне мислення, уміння і навички розв'язувати практичні завдання, забезпечити оволодіння формами і методами діагностичної та психокорекційної роботи, сприяти усвідомленню здобувачами освіти особистісних якостей і рівня підготовки до майбутньої професійної діяльності, ознайомити їх із специфікою діяльності психолога в закладах різного профілю.

Завдання переддипломної практики: закріплення і практичне використання теоретичних знань із фахових дисциплін; формування професійної ідентифікації майбутніх психологів, їхньої професійної самосвідомості; формування вмінь і навичок для реалізації психодіагностичної, профілактичної, розвивальної та психокорекційної функцій психолога; формування та закріплення вмінь складати програму дій на основі самостійно сформульованих гіпотез; вивчення технології проведення дослідження тощо. В основі переддипломної лежить системний підхід до формування навичок професійної діяльності здобувачів освіти, що включає поєднання теоретичних знань і практичних умінь, розвиток здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми професійної діяльності; закріплення практичних навичок проведення профілактичної, психодіагностичної, консультативної та корекційної роботи з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей особистості людини, а також специфіки організації, установ, закладів, в яких проходить практика.

ОПП «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент». Відповідно до навчального плану підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент передбачено переддипломну практику.

Метою переддипломної практики за спеціальністю 073 Менеджмент є поглиблення і закріплення теоретичних знань та формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь і навичок; підготовка фахівців, здатних вирішувати певні проблеми і завдання професійної діяльності шляхом вироблення вмінь і навичок, визначених в освітньо-кваліфікаційній характеристиці; формування потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності у сфері своєї майбутньої спеціальності.

Основним завданням переддипломної практики є:

- закріплення теоретичних знань здобувачів вищої освіти та їх застосування на практиці;
- вивчення організаційної структури й особливостей функціонування, правових засад і сфери діяльності закладу освіти, установи, організації;
- практична підготовка здобувачів вищої освіти до самостійної роботи на одній із відповідних посад;
- добір нормативно-правових, інформаційних, звітних і статистичних матеріалів, їх систематизація й аналіз;
- здобуття навичок самостійної практичної діяльності на службових посадах;
- набуття досвіду організаційної та управлінської діяльності зі своєї майбутньої спеціальності.

Програма переддипломної практики здобувачів вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент передбачає завдання, які дають можливість узагальнити знання, практичні вміння та навички на базі конкретного закладу освіти (установи, організації), оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності.

Для проходження практичної підготовки здобувачів ОР магістра за спеціальністю 073 Менеджмент розроблено:

- 1) програму із переддипломної практики для здобувачів ОР магістра за спеціальністю 073 Менеджмент;
- 2) методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти ОР магістра галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 «Менеджмент» (ОПП «Адміністративний менеджмент», ОПП «Управління навчальним закладом»), що вміщують мету, завдання та результати переддипломної практики; зміст переддипломної практики;

інформацію про керівництво практикою; вимоги до оформлення звіту з переддипломної практики; правила підведення підсумків та критеріїв оцінювання переддипломної практики за кредитно-модульною системою.

Базою переддипломної практики може бути заклад освіти (установа, організація) державної або приватної форми власності. Здобувачі можуть самостійно, за погодженням із керівництвом Інституту, обирати для себе базу практики.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти БІНПО проводиться на базах практики, що забезпечують виконання програми практики для відповідних рівнів вищої освіти або в структурних підрозділах Інституту.

Для проведення психодіагностичної, виробничої, науково-педагогічної та переддипломної практик як бази використовуються підприємства (організації, установи), як в м. Біла Церква, Київській області так і в інших областях України за умови забезпечення ними виконання у повному обсязі навчальних планів і програм практики.

Визначення баз практики здійснюється дирекцією Інституту на основі прямих договорів про співпрацю з підприємствами (організаціями, установами) незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, з погодженням із випусковою кафедрою та дирекцією Інституту, обирати для себе базу практики і пропонувати її для використання. Побажання здобувача вищої освіти повинно бути обґрунтовано заявою на ім'я директора інституту та письмовою згодою керівництва відповідного підприємства (організації, установи) прийняти здобувача освіти для проходження практики.

Загальний реєстр баз практик складається гарантом ОП на основі каталогів та окремо укладених договорів про спільну навчально-виробничу та практичну діяльність.

Щороку каталоги та реєстр баз практик переглядається й оновлюється на офіційному сайті БІНПО (<https://binpo.com.ua/>) з урахуванням строків дії договорів. Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої ОР магістра за роками представлено в табл. 7.2.2.4.

Таблиця 7.2.2.4

Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти у БІНПО

Код та назва ОПП	Кількість баз практик				тенденції	планується у 2024
	2020	2021	2022	2023		
053 Психологія, ОПП «Психологія»	10	10	19	33	збільшення	100
073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	16	6	9	14	збільшення	10
073 Менеджмент, ОПП «Адміністративний менеджмент»	5	2	5	4	зменшення	0
011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		7	4	23	збільшення	10
Усього:	31	25	37	74	збільшення	120

Реєстр баз практик розміщено на офіційному веб сайті БІНПО за кожною ОПП: <https://t1p.de/m5x8a>, <https://t1p.de/6rpcc>, <https://t1p.de/8qvww>

В умовах дистанційного навчання та воєнного стану комунікація здобувачів освіти із керівниками практик здійснюється з використанням корпоративної пошти БІНПО, соціальних месенджерів Viber, Telegram, WhatsApp та за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 (альтернативні варіанти – Zoom, Skype, Google Meet) тощо. На хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 створено вебресурс видів практик, в якому розміщено матеріали здобувачів освіти з виконаними презентаційними індивідуальними завданнями, заповненими індивідуальними планами проходження практики, щоденниками практики, характеристиками-відгуками, звітами здобувачів вищої освіти про виконання програми практики.

Загальні підсумки видів практик і заходи щодо їх подальшого вдосконалення обговорюються на підсумковій конференції. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу підсумкова конференція за участю здобувачів вищої освіти та комісії з оцінювання практики проводиться на відкритому онлайн-засіданні в дистанційному режимі. Підсумкові оцінки за практику оголошуються здобувачам вищої освіти в день проведення онлайн-засідання та вносяться до електронної залікової відомості.

Проходження практики за кордоном відбувається за власним бажанням здобувача вищої освіти. Якщо вимоги практики в Україні не співпадають з умовами проходження практики за кордоном, здобувач вищої освіти направляється на закордонне стажування, а відповідну практику в Україні проходить за індивідуальним графіком, узгодженим з директором Інституту та закріпленим відповідним наказом директора БІНПО.

Практика та стажування за кордоном здобувачів вищої освіти Інституту проводиться на підприємствах, установах та організаціях, з якими встановлено відповідні партнерські стосунки у формі угод (меморандумів), протоколів про наміри, договорів про співпрацю тощо.

Метою практики за кордоном є: закріплення теоретичних знань, які були отримані у процесі навчання, та здобуття закордонного досвіду з майбутньої професії; формування готовності здобувача вищої освіти до цілісного сприйняття і виконання функціональних обов'язків; оволодіння сучасними методами, формами організації, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності на базах закордонних підприємств, установ, організацій; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Підприємства, організації, установи, які є закордонними базами практик та стажування, повинні відповідати таким вимогам:

- наявність структур, діяльність яких відповідає спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти Інститутом;
- можливість кваліфікованого керівництва здобувачами вищої освіти з числа працівників закордонного підприємства, установи, організації;
- надання здобувачам вищої освіти на час практики можливості працювати на штатних посадах, робота на яких відповідає програмі практики (за наявності відповідних вакансій);
- надання здобувачам вищої освіти права користування бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності закордонного підприємства, установи, організації.

Перед від'їздом за кордон укладається тристоронній договір між директором БІНПО, організатором практики за кордоном або його офіційним представником та здобувачем вищої освіти. Договір може укладатися на групу здобувачів вищої освіти, якщо вони проходять практику на одному підприємстві. Договір повинен обов'язково містити інформацію щодо умов і термінів проходження практики, обов'язків та відповідальності сторін.

Під час проходження практики за кордоном здобувач вищої освіти повинен виконати індивідуальне завдання, оформити його у формі звіту та захистити його на відповідній кафедрі впродовж 10 робочих днів після повернення з практики (стажування). У випадку, якщо строки закордонної практики співпадають зі строками практики згідно навчального плану, індивідуальне завдання є окремим розділом звіту здобувача вищої освіти про практику. Оцінка за індивідуальне завдання є складником загальної оцінки здобувача вищої освіти за практику.

Отже, на сучасному етапі науково-технічного прогресу, в умовах реформування економічних і соціально-особистісних відносин в Україні, нових викликів функціонування закладів освіти, організацій, підприємств різних галузей та різних форм власності виникає потреба в інноваційних підходах до підготовки висококваліфікованих фахівців. Важливу роль у цьому процесі забезпечує комплексний, системний підхід до організації професійної підготовки, важливим складником якого є практична підготовка здобувачів вищої освіти. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу, спричинених пандемією Covid-19 та умовами воєнного стану, виникла необхідність пошуку і реалізації інших підходів до практичної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти. Організація і проведення різних видів практик в умовах воєнних дій спричинює зміну формату професійної взаємодії викладача і здобувачів вищої освіти, дотримання безпечних умов організації освітнього процесу, добір та впровадження новітніх форм і методів навчання і викладання.

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти у БІНПО. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти є невід'ємним складником наукової діяльності БІНПО і першим етапом у підготовці наукових кадрів, що забезпечує інтеграцію освіти і науки та є першим етапом у підготовці наукових кадрів. НДРС є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою, розширення загального та професійного світогляду.

Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти БІНПО (<https://lib.iitta.gov.ua/734959/> *основною метою науково-дослідної роботи* здобувачів вищої освіти є одержання і використання нових наукових знань для створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей економіки, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів.

Організація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти поєднує провідну роль науково-педагогічних співробітників БІНПО у плануванні та методичному керівництві науково-дослідною роботою здобувачів вищої освіти, з максимальною самостійністю здобувачів вищої освіти у процесі безпосереднього проведення наукових досліджень, підготовці масових заходів (Днів науки, конференцій, конкурсів, олімпіад, виставок тощо), в інформаційно-просвітницькій роботі.

Основними завданнями науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти є:

– залучення здобувачів вищої освіти до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання у БІНПО;

– мотивування до науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу;

– популяризація серед здобувачів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до наукових досліджень як основи опанування новими знаннями;

– формування творчого ставлення до обраної спеціальності шляхом їх залучення до дослідницької діяльності;

– озброєння здобувачів вищої освіти різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань;

– залучення обдарованих здобувачів вищої освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи, упровадження інноваційних технологій дослідження;

– виховання патріотичного ставлення до досягнень вітчизняних наукових шкіл на основі спадкоємності між поколіннями;

– участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, співпраця з іншими закладами вищої освіти та науковими установами, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду організації науково-дослідної роботи з упровадженням передових форм і методів наукового дослідження в роботу БІНПО;

– організаційно-методична робота щодо підвищення ефективності функціонування віртуальних рубрик єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО та залучення до них здобувачів освіти;

– організація й проведення різних заходів з науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти (наукових семінарів і конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, презентацій курсових, магістерських та навчально-дослідницьких робіт тощо);

– участь здобувачів освіти у постійно діючих відкритих публічних лекціях, методологічних семінарах БІНПО, НАПН України, гостьових лекціях провідних вітчизняних та закордонних вчених та ін.

Напрямами науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти залежно від змісту і характеру проведення є:

– науково-дослідна робота, яка передбачена навчальними планами і програмами та є обов'язковою;

– науково-дослідна робота, що доповнює освітній процес (поза межами безпосередньої освітньої програми);

– дослідження здобувачів вищої освіти, які проводяться в позааудиторний

час разом з науково-педагогічними працівниками інституту.

Основними формами наукової роботи здобувачів вищої освіти в інституті є: виконання пошуково-дослідницької роботи під час написання курсових робіт і кваліфікаційних робіт магістра; участь у студентських олімпіадах, наукових семінарах, конференціях і конкурсах різного рівня (загальноінститутських, регіональних, всеукраїнських та міжнародних) тощо.

Форми науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, які передбачені навчальними планами, включають в себе:

- вивчення лекційного курсу, який має на меті формувати у здобувачів вищої освіти практичні навички застосування загальнотеоретичних знань, допомогти провести перше наукове дослідження на належному рівні, засвоїти перші дослідницькі уміння та навички;

- виконання завдань та практичних робіт;

- написання рефератів за науковою тематикою, виконання курсових та кваліфікаційних робіт магістра, в яких містяться елементи дослідницької роботи;

- виконання конкретних завдань науково-дослідного характеру під час різних видів практик тощо.

Форми організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в позанавчальний час:

- робота в студентських наукових спільнотах (онлайн та офлайн) з використанням можливостей соціальних мереж. Тобто студентська наукова спільнота може розглядатися як комплексне наукове студентське об'єднання (товариство), що працює на добровільних засадах у позанавчальний час в соціальних мережах та інших інтернет-ресурсах у складі ОПП чи спеціальності БІНПО;

- участь здобувачів вищої освіти у роботі над науково-дослідною темою БІНПО або окремих кафедр;

- індивідуальна робота, або робота у складі колективів науково-педагогічних працівників при виконанні наукових досліджень в рамках вітчизняних або міжнародних проєктів, грантів тощо.

Для активізації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, для підвищення їх мотивації та розвитку всіх форм науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти проводяться наукові студентські конференції, виставки, конкурси, олімпіади. Участь здобувачів вищої освіти у наукових конференціях дає можливість об'єктивно оцінити результати науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти на кожній ОПП та/або спеціальності. Проведення різноманітних наукових конкурсів та олімпіад в першу чергу дозволяє об'єктивно виявити обдаровану студентську молодь, сприяє реалізації творчих

здібностей здобувачів вищої освіти, стимулює потребу у творчому оволодінні знаннями, активізує навчально-пізнавальну діяльність.

Завдання, що пропонуються для виконання учасникам студентської олімпіади чи конкурсу, як правило, мають нестандартний характер і вимагають від здобувачів вищої освіти не тільки міцних програмних знань, а й винахідництва, творчого підходу.

Конкурси студентських наукових робіт щорічно проводяться у БІНПО з метою стимулювання активної творчої праці здобувачів вищої освіти у процесі навчання й оволодіння спеціальністю, пошуку обдарованих здобувачів вищої освіти і створення умов для їх творчого зростання, розвитку науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Оскільки на конкурс подаються завершені науково-дослідні роботи здобувачів вищої освіти, що являють собою самостійно проведені дослідження з актуальних проблем природничих, технічних, гуманітарних наук, в яких пропонуються нові, оригінальні ідеї та нестандартні рішення, є винахідницькими за своїм характером, мають прикладне і практичне значення, впроваджені у виробництво, застосовані у навчальному процесі, то саме участь у конкурсі певним чином завершує наукову кар'єру здобувача вищої освіти у закладі вищої освіти.

Участь здобувачів вищої освіти БІНПО у всеукраїнських, міжнародних студентських конкурсах, конференціях наведено в табл. 7.2.2.5.

Таблиця 7.2.2.5

Кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь у студентських всеукраїнських, міжнародних конкурсах наукових робіт, конференціях

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь				
		2020	2021	2022	2023	тенденції
магістра	053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	0	8	збільшення
магістра	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	0	3	1	5	збільшення
магістра	073 Менеджмент, ОПП «Адміністративний менеджмент»	0	0	1	3	збільшення
магістра	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	-	0	0	9	збільшення

Перемоги здобувачів вищої освіти у всеукраїнських, міжнародних конкурсах наукових робіт представлено на офіційному вебсайті БІНПО: <https://t1p.de/hj265>, <https://t1p.de/pkie1>, оприлюднено також на офіційному вебсайті НАПН України (<https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3061/>; <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3055/>).

У 2023 р. здобувачів освіти БІНПО здобули перемоги на міжнародному та всеукраїнському рівнях:

– М.О. Князева, здобувачка ОР магістра БІНПО ДЗВО «УМО», перемога у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка», що проходив 01-02 червня 2023 р. на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського МОН України, за підтримки МОН України, під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО;

– диплом I ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» (спеціальність 073 «Менеджмент») отримала А.О. Караваєва, здобувачка освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» («Управління навчальним закладом») БІНПО ДЗВО «УМО» (на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського МОН України (м. Кременчук). Робота на тему: «Стратегічне управління розвитком закладу професійної освіти з урахуванням кон'юнктури ринку праці (на прикладі Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської обл.)»;

– I місце у I Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Дивограй» в номінації «Образотворче мистецтво» з картиною «Берегиня» посіла М. Єрмолович, здобувачка I курсу магістратури БІНПО ДЗВО «УМО» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (21 по 23 квітня 2023 р). Організаційним комітетом конкурсу виступили: «Смайл Фест» та ТОВ «Творча студія «Мій теплий масток» за підтримки творчої спілки «Асоціація діячів естрадного мистецтва України», міжнародного радіо Radio Sfera Music, продюсерського центру «Tuaron Management» та за інформаційної підтримки Міністерства культури та інформаційної політики України.

У 2023 р. БІНПО організовано Літню школу з медіаграмотності, що проходила у рамках студентського стартап-проєкту «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» на базі БІНПО (01 липня по 31 вересня 2023 р.)

Упродовж липня-серпня 2023 р. студентська команда БІНПО брала участь у I Всеукраїнському хакатоні «Лабіринти медіаграмотності або розв'язуємо вузлик інформаційної війни: історія, мова, культура, традиції від минулого до сьогодення». Організовано Лабораторією інфомедійної грамотності Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за підтримки Академії української преси для здобувачів вищої освіти. У всеукраїнському хакатоні брали участь 10 команд від провідних ЗВО України, у т.ч. з прикордонних міст. До команди здобувачів БІНПО увійшли 16 здобувачів вищої освіти. У Всеукраїнському кейс-чемпіонаті з медіаграмотності посіли III місце (<https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3083/>).

У 2023 р. зроблено студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» (науковий керівник В.В. Сидоренко, директор БІНПО) як інноваційну форму розвитку медіаграмотності здобувачів освіти через поєднання навчання з медіаграмотності від провідних медіаекспертів та отримання рефлексії на основі розробки власних оригінальних медіапродуктів, авторських медіакейсів. Стартап-проект спрямовано на підготовку медійно грамотної людини шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, активного користувача медіа, що формує громадську думку та колективне ставлення до соціально значущих подій і явищ. Стартап-проект сприятиме формуванню критичного мислення, медіаінформаційної грамотності, активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України.

Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» презентовано на пленарному засіданні П'ятого всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (20 вересня 2023 р., режим доступу: <https://t1p.de/3zt50>).

20 вересня 2023 р. у рамках V Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» відбулась наукова панель «Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України», організована БІНПО ДЗВО «УМО» (режим доступу: <https://t1p.de/phlef> <https://t1p.de/72kmd>). Під час роботи наукової панелі БІНПО активно працювали 128 учасників і 21 спікер. Із науковими доповідями виступили здобувачі вищої освіти БІНПО: Д. Головка, здобувачка вищої освіти БІНПО, із науковою доповіддю: «Штучний інтелект як стратегічний інструмент в підготовці кваліфікованих кадрів»; Т. Нетульчак, здобувачка вищої освіти БІНПО, із науковою доповіддю: «Підготовка закладів освіти до нового 2023-2024 н.р. під час війни в Україні»; Ю. Вітвіцька, здобувачка вищої освіти БІНПО, спеціальність 073 Менеджмент, із науковою доповіддю: «Актуальність очної та змішаної форм навчання організації освітнього процесу у ЗФПО в умовах воєнного стану»; Ю. Паламар, здобувачка вищої освіти БІНПО, спеціальність 073 Менеджмент БІНПО, із науковою доповіддю: «Управлінські рішення у закладі загальної середньої освіти у воєнний час».

17 листопада 2023 р. у рамках XXXIX Міжнародної спеціалізованої онлайн виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2023» у БІНПО ДЗВО «УМО» відбулась презентація цифрового програмно-методичного комплексу «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як

елемент повоєнної відбудови України» (<https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3171/>). Презентація цифрового програмно-методичного комплексу «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України» приурочена до Міжнародного дня студента. У презентації цифрового програмно-методичного комплексу «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України» взяли участь 15 здобувачів вищої освіти і випускників БІНПО: О. Рузанова, здобувачка вищої освіти ОП «Психологія»; О. Лебідь, здобувачка вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи»; Д. Крушельницький, здобувач вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи»; М. Князева, випускниця ОР магістра ОП «Педагогіка вищої школи»; А. Кривобок, випускниця ОР магістра ОП «Психологія»; Г. Романюк, здобувачка вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи»; О. Оліферчук, випускниця ОР магістра ОП «Педагогіка вищої школи»; Д. Головка, здобувачка вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи»; О. Сікорська, здобувачка вищої освіти ОП «Психологія»; В. Чертов, здобувач вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи»; А. Братківська, здобувачка вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи»; О. Лісовенко, здобувачка вищої освіти ОП «Психологія»; О. Надточій, випускниця ОП «Педагогіка вищої школи»; Л. Бондаренко, здобувачка вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи».

Засвоєння методологічних засад наукової праці, аналіз одержаних результатів і оформлення їх у вигляді наукового продукту реалізується здобувачами шляхом: складання узагальнювальних таблиць, структурних блок-схем лекції, виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, написання наукових статей, тез, участі у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. На лекціях викладачі знайомлять здобувачів з власними науковими інтересами, результатами в межах НДР, стимулюють до вирішення науково-психологічних проблем. Окремі дисципліни мають дослідницьку спрямованість, знайомлять з методикою наукових досліджень, навчають їх проводити. Здійснення науково-прикладного дослідження в конкретному напрямі відбувається у формі кваліфікаційної роботи, що поєднує формулювання наукової проблеми і практичне її вирішення. Магістерські роботи є прикладами автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення проблем прикладного характеру.

Здобувачі беруть участь у щорічних наукових конференціях («Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти»; «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі безперервної освіти»).

Дослідження проходять апробацію під час виступів на студентських конференціях («Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» до Днів Науки (<https://t1p.de/83kf1>; <https://t1p.de/j0yk6>):

Секція 1. Теоретичні і практичні засади підготовки сучасного компетентного фахівця: вітчизняний і зарубіжний досвід.

Секція 2. Актуальність професії «психолог» у воєнний час. підготовка майбутніх психологів до надання ефективної психологічної допомоги.

Секція 3. Розвиток компетентності молодих фахівців щодо прийняття ефективних управлінських рішень.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» (18 травня 2023 р.) розміщено в Електронній бібліотеці НАПН України: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735954>

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО презентовано в табл. 7.2.2.6.

Таблиця 7.2.2.6

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь				
		2020	2021	2022	2023	Тенденції
магістра	053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	12	142	Збільшення
магістра	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	0	3	1	25	Збільшення
магістра	073 Менеджмент, ОПП «Адміністративний менеджмент»	0	0	1	8	Збільшення
магістра	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		0	23	94	Збільшення

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Забезпечення академічної доброчесності є складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та передбачає такі елементи, як політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та внутрішню нормативну базу БІНПО.

Політика, процедури дотримання академічної доброчесності відображено в «Положенні про дотримання принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/bycjd>), «Положення про засади запобігання протидії дискримінації, булінгу та мобінгу, гендерної нерівності та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://surl.li/byfzk>), «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (розділ 3.9) (<http://surl.li/byfzq>), «Положенні про участь здобувачів ВО у забезпеченні якості освіти (розділи 3, 4, 5) (<http://surl.li/byciq>),

«Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzt>), «Плані роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzw>), «Положенні про Уповноваженого із захисту прав здобувачів освіти» (<http://surl.li/byfzx>), «Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/bygab>), «Положенні про функціонування поштової та електронної «Скриньки довіри» (<http://surl.li/bygac>), Річному плані БІНПО.

Усі процедури є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу дотримуються політики академічної доброчесності.

Викладачі, здобувачі підписують Декларації про академічну доброчесність (<http://surl.li/bygaj>) для утвердження етичних норм і доброчесності в академічній спільноті.

У навчальних дисциплінах, які передбачають виконання письмових робіт, викладач: пояснює на початку пов'язані із письмовим завданням вимоги, сутність, особливості і причини неприпустимості плагіату; академічні норми щодо надання достовірної інформації про результати власної діяльності, використанні методики досліджень і джерела; прописує в РП політику щодо академічного плагіату; формулює завдання в такий спосіб, щоб їх не можна було спілагіатити (аналітичне, а не відтворювальне формулювання завдання, висока конкретизованість).

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є Unichек, що надає технологічну можливість виявляти різновиди академічного плагіату. До захисту допускаються роботи після перевірки на предмет відсутності плагіату (<http://surl.li/byfyk>). На базі наукової бібліотеки сформовано відкритий електронний архів робіт з метою забезпечення перевірки рівня їх унікальності.

У БІНПО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/bygam>), Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Запроваджено функції освітнього омбудсмена (<http://surl.li/bygao>), уповноваженої особа з питань запобігання корупції (<http://surl.li/bygar>). Через пошту і Електронну скриньку довіри (<http://surl.li/bygas>) повідомляють про факти недотримання етичної поведінки, правопорушень, булінгу (<http://surl.li/bygac>).

Для забезпечення життя здобувачів освіти діє Колегія студентського самоврядування БІНПО.

Самоврядування у БІНПО – це самостійна громадська діяльність здобувачів освіти по реалізації функцій управління закладом вищої освіти, яка визначається адміністрацією і здійснюється здобувачами вищої освіти

відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентськими колективами.

Діяльність Колегії студентського самоврядування здійснюється у відповідності до «Положення про студентське самоврядування у БІНПО».

У студентському самоврядуванні беруть участь здобувачі вищої освіти, які навчаються в Інституті. З припиненням особою навчання припиняється її участь в органі студентського самоврядування. Усі здобувачі освіти мають рівне право на участь у студентському самоврядуванні.

До складу Колегії студентського самоврядування БІНПО входять: Голова Колегії; заступник голови Колегії; представники сектору з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти; представники сектору з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності; представники сектору з культурно-дозвілдової діяльності, спорту та туризму; представники сектору з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти; представники сектору з протидії корупції та дотримання принципів академічної доброчесності.

На офіційному сайті БІНПО є вкладка «Студентське самоврядування БІНПО» <http://surl.li/fahig>.

Забезпечення академічної доброчесності здійснюються за напрямками: забезпечення доброчесності поточних індивідуальних, кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових публікацій у всіх виданнях, на рівні інших видів наукової, освітньої, методичної продукції. Перед прийняттям кваліфікаційних робіт, поданих до захисту, проводиться перевірка робіт на відсутність академічного плагіату. Усі підготовлені до друку наукові праці та навчальні видання розглядаються на засіданнях кафедри, перевіряються на відсутність академічного плагіату.

Кращі письмові роботи здобувачів вищої освіти обговорюються на студентських наукових конференціях, представляються до участі в конкурсах і публікації в наукових виданнях.

Аналізуються «Анкети для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності» (<http://surl.li/bygav>), «Анкети «Дотримання академічної доброчесності очима науково-педагогічних працівників»» (<http://surl.li/bygaw>). Розгляд питань, пов'язаних із забезпеченням принципів академічної доброчесності, на Вченій раді та Раді із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bygay>).

За порушення академічної доброчесності до здобувачів в установленому порядку згідно законодавства можуть бути застосовані такі форми відповідальності: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; анулювання

результатів освітньої діяльності (залік, екзамен, курсова, кваліфікаційна робота тощо) з проведенням повторного її оцінювання; попередження; відрахування з Інституту. Додатково до зазначених вище (визначених Законом України «Про освіту», ст. 42) видів академічної відповідальності Інститут застосовує такі форми відповідальності: усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації (завідувача кафедри); попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання, підсумкової роботи; зниження оцінки за виконання завдання, підсумкової роботи, випускної роботи; позбавлення права голосу в колегіальних органах управління БІНПО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів.

З метою дотримання вимог «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/bygam>), до складу якої входять представники студентського самоврядування.

За ОПП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

- освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти, як важливу складову професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- збільшення публікаційної активності здобувачів вищої освіти;
- за ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах.

Слабкі сторони, загрози:

- залишається без змін кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах за ОПП «Управління навчальним закладом».

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;
- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у

студентських конференціях, конкурсах;

– активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.

VII.2.3. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти: чисельність, конкурс вступників, виконання планів прийому і випуску, плинність кадрів тощо

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП станом на 01 грудня 2023 р. становить 1100 осіб, з них на денній формі навчання – 456 осіб, на заочній 644 особи. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра в ННІМП навчаються 397 осіб, з них на денній формі – 240 осіб, на заочній – 157 осіб.

За магістерськими освітніми програмами навчається 703 особи, з них 216 осіб – на денній формі навчання, 48 осіб – на заочній.

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП у 2021 р. порівняно з 2020 р. складає 110 %, тобто зросла на 10 %, у 2022 р. порівняно з 2020 р. складає 127 %, тобто зросла на 27 %, у 2023 р. порівняно з 2020 р. складає 150 %, тобто зросла на 50 %, не зважаючи на війну та зниження платоспроможності населення України ННІМП змогло провести вдалу прийомну компанію, як результат – збільшення контингенту (табл. 7.2.3.1 – 7.2.3.3).

У ННІМП ДЗВО «УМО», протягом 2023 р. навчалися слухачі які отримували освітні послуги та були одночасно здобувачами вищої освіти польського ЗВО – Варшавського Університету менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (Республіка Польща, м. Варшава), відповідно до спільних освітніх програм в рамках угоди між ДЗВО «УМО» і Варшавським Університетом менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (Республіка Польща, м. Варшава), були поновленні до складу здобувачів ННІМП ДЗВО «УМО».

Таблиця 7.2.3.1

Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП освітнього рівня бакалавра

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/ іноземні громадяни				
	2020	2021	2022	2023	тенденції, 2020/2023
073 Менеджмент/ Менеджмент	123/6	103/9	151/13	155/23	32/17
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	29/1	30/6	39/6	23/3	-6/2
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	51/0	67/0	41/0	30/0	-21/0
053 Психологія/Психологія	173/0	136/0	138/1	161/2	-12/2
Усього:	376/7	336/15	369/20	369/28	-7/21

Таблиця 7.2.3.2

Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП ОР магістра

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/ іноземні громадяни				
	2020	2021	2022	2023	тенденції, 2023/2020
073 Менеджмент/ Менеджмент	33/3	29/7	42/5	63/8	30/5
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	1/0	6/0	6/0	2/0	1/0
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	5/0	3/0	2/0	15/0	10/0
053 Психологія/Психологія	104/1	126/2	140/2	286/0	182/-1
011 Освітні, педагогічні науки/Педагогіка вищої школи	29/0	20/0	39/0	25/0	-4/0
011 Освітні, педагогічні науки/Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	-	-	-	12/0	12/0
011 Освітні, педагогічні науки/Християнська педагогіка	17/0	51/0	44/0	8/0	-9/0
011 Освітні, педагогічні науки/Християнська педагогіка. Капеланство	-	-	-	3/0	3/0
073 Менеджмент/Управління закладом освіти	43/0	83/0	90/0	54/0	11/0
016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіта (за нозологіями)	63/0	59/0	31/0	17/0	-46/0
073 Менеджмент/Управління проєктами	15/0	14/0	44/0	82/0	67/0
281 Публічне управління та адміністрування/ Публічне управління та адміністрування	39/0	56/0	101/0	136/0	97/0
Усього:	349/3	447/10	539/7	695/8	346/5

Таблиця 7.2.3.3

Статистика здобувачів вищої освіти ННІМП

Кількість здобувачів вищої освіти та слухачів (бакалаври + магістри)/іноземні громадяни				
2020	2021	2022	2023	Тенденції, 2023/2020
725/10	783/25	908/27	1064/36	339/26
735	808	935	1100	365

Значне відносне збільшення зарахованих на навчання, порівняно з минулим роком, спостерігається за програмою «Психологія», «Публічне управління та адміністрування», «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)», «Управління проектами».

У 2023 р. 126 осіб були відраховані з різних причин (за порушення умов договору, за власним бажанням, за невиконання навчального плану). На збільшення кількості відрахованих має вплив війна та фінансові проблеми пов'язані з безробіттям під час воєнного стану.

У системі ЄДЕБО ДЗВО «УМО» в 2019 р. зареєстровано 678 заяв вступників, у 2020 р. – 859, у 2021 р. – 826, у 2022 р. – 667, у 2023 р. – 1007, що на 66 % більше у порівнянні за 2022 р. Детально аналіз представлено у табл. 7.2.3.4.

Таблиця 7.2.3.4

Кількість поданих заяв (ЄДЕБО)

Форма навчання	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.	2023 р.
Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту					
Денна	149	402	292	111	220
Заочна	59	90	22	84	75
Усього:	208	492	314	195	295
Кафедра публічного управління і проектного менеджменту					
Денна				37	106
Заочна	29	50	44	95	62
Усього:	29	50	44	132	168
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти					
Денна	-	-	-	25	6
Заочна	36	94	126	78	62
Усього:	36	94	126	113	68
Кафедра психології та особистісного розвитку					
Денна	144	142	172	143	182
Заочна	81	88	125	84	294
Усього:	225	230	197	227	476
Усього по ННІМП:	678	859	826	667	1007

У результаті організації та проведення у 2023 р. набору здобувачів вищої освіти за відкритими в ДЗВО «УМО» конкурсними пропозиціями зараховано 578 осіб, поновлено 89 осіб.

На ОР бакалавра зараховано 128 осіб (денна форма навчання – 87 осіб,

заочна форма навчання 41 особа), на ОР магістра зараховано 451 особа (денна форма навчання – 172 особи, заочна – 279 осіб).

Отже, показник збільшення контингенту в 2023 р. становить 60 % у порівнянні з 2022 р., результати наведенні у порівнянні з попередніми роками у табл. 7.2.3.5.

Таблиця 7.2.3.5

Аналіз зарахованих здобувачів вищої освіти ННІМП (2019-2023 рр.)

Освітній рівень	Назва ОП	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.	2023 р.
Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту						
бакалавра	Управління персоналом та економіка праці	11	8	9	11	3
	Менеджмент	37	34	27	29	59
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	11	11	7	9	7
магістра	Управління персоналом та економіка праці	0	3	3	2	1
	Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	28	24	14	24	39
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	4	3	0	2	14
Усього:		91	83	60	77	123
Кафедра публічного управління і проектного менеджменту						
магістра	Управління проектами	16	7	8	31	57
	Публічне управління та адміністрування	9	26	32	58	70
Усього:		25	33	41	89	127
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти						
магістра	Управління навчальним закладом (за типом)	32	28	56	30	25
	Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	24	13	6	31	15
	Християнська педагогіка. Капеланство.	14	14	41	7	3
	Спеціальна освіта (за нозологіями)	-	39	23	6	12
Усього:		70	94	126	74	55
Кафедра психології та особистісного розвитку						
бакалавра	Психологія	35	21	66	31	59
магістра	Психологія	75	52	89	79	214
Усього:		110	73	155	110	273
Усього по ННІМП		298	283	339	350	578

Протягом 2023 р. здійснено набір на ОПП на ОР бакалавра:

– менеджмент – 59 осіб (40 д. ф., 19 з. ф.);

– управління персоналом та економіка праці – 3 особи (2 д. ф., 1 з. ф.);

- підприємство, торгівля та біржова діяльність – 7 осіб (5 д. ф., 2 з. ф.);
- психологія – 59 осіб (40 д.ф., 19 з.ф.).

Набір на ОНП на ОР магістра:

- спеціальна освіта (за нозологіями) – 12 осіб (0 д. ф., 12 з. ф.).

Набір на ОПП на ОР магістра:

- психологія – 214 осіб (22 д. ф., 192 з. ф.);
- управління проектами – 57 осіб (56 д. ф., 1 з. ф.);
- менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічними діяльностями) – 39 осіб (32 д. ф., 7 з. ф.);
- управління персоналом та економіка праці – 1 особа (0 д. ф., 1 з. ф.);
- управління навчальним закладом – 25 осіб (0 д. ф., 25 з. ф.);
- підприємство, торгівля та біржова діяльність – 14 осіб (8 д. ф., 6 з. ф.);
- педагогіка вищої школи – 15 осіб (3 д. ф., 12 з. ф.);
- християнська педагогіка – 3 особи (0 д. ф., 3 з. ф.);
- публічне управління та адміністрування – 70 осіб (27 д. ф., 43 з. ф.).

Сильні сторони вступної кампанії 2023 р.:

- збільшення контингенту вступників I курсу та поновлених здобувачів на старші курси;
- збільшення контингенту здобувачів вищої освіти на ОПП за денною формою навчання;
- показник набору іноземних громадян перевищив контингент довоєнного періоду;
- збільшення середньої чисельності здобувачів у навчальних групах;
- результативна участь у конкурсі НАДС, отримано регіональне замовлення;
- опановано технологію вступу за ваучерами;
- здійснення прийому на навчання за не акредитованими програмами;
- набір в аспірантуру 100% відповідає ліцензованому обсягу;
- вжито належних заходів щодо малокомплектних груп;
- вчасно вносилися зміни до Правил прийому;
- оновлено сайт ДЗВО «УМО», рубрика «Вступникам», здійснено переклад англійською мовою інформації для іноземних громадян;
- фахові вступні іспити (співбесіди) проводилися дистанційно з дотриманням графіку;
- оновлено договори про навчання та надання освітніх послуг;
- збільшено оплату за навчання здобувачів освіти.

Разом з тим, мали місце деякі *негативні явища* вступної кампанії-2023:

- недостатня консолідація зусиль всіх членів кафедр під час вступної

кампанії та при організації профорієнтаційної роботи;

- не чітка визначеність обов'язків членів приймальної комісії;

- недостатнє технічне та ресурсне забезпечення робочих місць працівників;

- перебої в роботі системи ЄДЕБО;

- несвоєчасне оформлення особових справ та договорів про навчання та надання освітніх послуг;

- несвоєчасна оплата вступників за навчання.

Слабкі сторони в роботі Приймальної комісії, а саме:

- слабка матеріально-технічна база (несправна оргтехніка, перебої в системі Інтернет, недостатнє забезпечення канцелярськими товарами);

- перебої в роботі системи ЄДЕБО;

- несвоєчасне заповнення договорів, що призвело до несвоєчасної оплати за надання освітніх послуг.

Завдання ННІМП щодо організації та забезпечення прийому вступників і здобувачів вищої освіти на 2024 р.:

- налагодити систематичну профорієнтаційну роботу кафедр ННІМП із потенційними вступниками, залучити партнерів, здобувачів вищої освіти для організації сучасних та інноваційних профорієнтаційних проєктів (заходів);

- здійснити пошук замовників освітніх послуг із урахуванням специфіки освітніх програм кафедр;

- систематично проводити моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти та роботодавців наданими освітніми послугами;

- активізувати співпрацю з випускниками, стейкхолдерами, партнерами задля формування позитивного іміджу ДЗВО «УМО»;

- підвищити публікаційну активність і змістовну якість друкованих матеріалів у ЗМІ, соцмережах, на сайті Інститутів (кафедр);

- активізувати роботу у соціальних групах зі вступниками, вчасно їх інформувати та налагодити з ними належну дієву комунікацію;

- вчасно підготувати та оприлюднити програми вступних випробувань (співбесід);

- встановити чіткий розподіл обов'язків відповідальних осіб Приймальної комісії;

- відповідальним особам Приймальної комісії забезпечити своєчасне заповнення договорів із замовниками освітніх послуг належної якості;

- відповідальним особам Приймальної комісії забезпечити своєчасне та якісне оформлення особових справ вступників відповідно до переліку документів, що встановлено Правилами прийому;

– дирекції Інституту врахувати терміни роботи Приймальної комісії при плануванні графіка відпусток її членів та НПП кафедр;

– гарантам освітніх програм внести зміни до освітньо-професійних (наукових) програм з метою підвищення їх якості, інноваційності та дослідницького спрямування, забезпечення ефективного використання наявних ресурсів;

– відкрити нові освітньо-професійні (наукові) програми підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу, які б відповідали профілю Університету та замовникам освітніх послуг, що сприятиме збільшенню кількісного та якісного показників контингенту здобувачів вищої освіти;

– вжити відповідних заходів щодо недопущення формування малокомплектних груп здобувачів вищої освіти задля попередження фінансових ризиків і втрат Університету;

– посилити інформаційну роботу із слухачами курсів підвищення кваліфікації ЦПО з метою інформування про можливості здобуття вищої освіти в Університеті;

– здійснити пошук замовників освітніх послуг із урахуванням специфіки освітніх програм Інституту;

У 2023 р. 376 здобувачів вищої освіти успішно закінчили навчання в ННІМП, з них: ОР бакалавра отримали – 93 особи (денна форма навчання – 52 особи, заочна – 41 особа); ОР магістра – 283 особи (денна форма навчання – 6 осіб, заочна – 277 осіб).

Кількісні показники випуску здобувачів вищої освіти за ОР бакалавра та ОР магістра наведені у табл. 7.2.3.6, 7.2.3.7 у порівнянні з попередніми роками.

Таблиця 7.2.3.6

Випуск здобувачів вищої освіти ННІМП за ОР бакалавра

Код та назва ОПП	Кількість випускників				
	2020	2021	2022	2023	тенденції 2023/2022
073 Менеджмент/ Менеджмент	58	46	9	32	23
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	14	1	-	13	13
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	-	-	38	14	14
053 Психологія/Психологія	57	38	49	34	-15
Усього	129	85	96	93	-3

Таблиця 7.2.3.7

Випуск здобувачів вищої освіти ННІМП за ОР магістра

Код та назва ОПП	Кількість випускників				
	2020	2021	2022	2023	тенденції 2023/2022
073 Менеджмент/Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	20	20	12	15	3
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	-	-	4	3	-1
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	10	4	3	-	-3
053 Психологія/Психологія	12	70	56	80	24
011 Освітні, педагогічні науки/Педагогіка вищої школи	10	23	13	8	-5
011 Освітні, педагогічні науки/Християнська педагогіка	52	11	10	37	27
073 Менеджмент/Управління закладом освіти	50	29	27	58	31
016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіти (за нозологіями)	44	-*	34	23	-11
073 Менеджмент/Управління проектами	20	14	5	14	9
281 Публічне управління та адміністрування/Публічне управління та адміністрування	23	24	8	45	37
Усього	241	195	172	283	111

*Випуск за освітньою програмою Спеціальна освіта (за нозологіями) відбувається 1 раз на два роки

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У БІНПО здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за відповідними спеціальностями (табл. 7.2.3.8, 7.2.3.9):

Таблиця 7.2.3.8

Кількість здобувачів ОР магістра у БІНПО

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти				
	2020	2021	2022	2023	тенденції
011 Освітні, педагогічні науки	23	23	31	37	збільшення
073 Менеджмент/Адміністративний менеджмент	9	9	11	6	зменшення
073 Менеджмент/Управління навчальним закладом	16	16	39	34	зменшення
053 Психологія	38	37	59	185	збільшення

Таблиця 7.2.3.9

Конкурс вступників на ОПП у БІНПО

Код та назва ОПП	Ліцензійний обсяг	Кількість поданих заяв			
		2021	2022	2023	тенденції
011 Освітні, педагогічні науки	50	16	31	10	зменшення
073 Менеджмент/Адміністративний менеджмент	50	8	7	-	-
073 Менеджмент/Управління навчальним закладом	35	10	22	14	зменшення
053 Психологія	175	31	41	160	збільшення
Усього:	260	65	100	184	збільшення

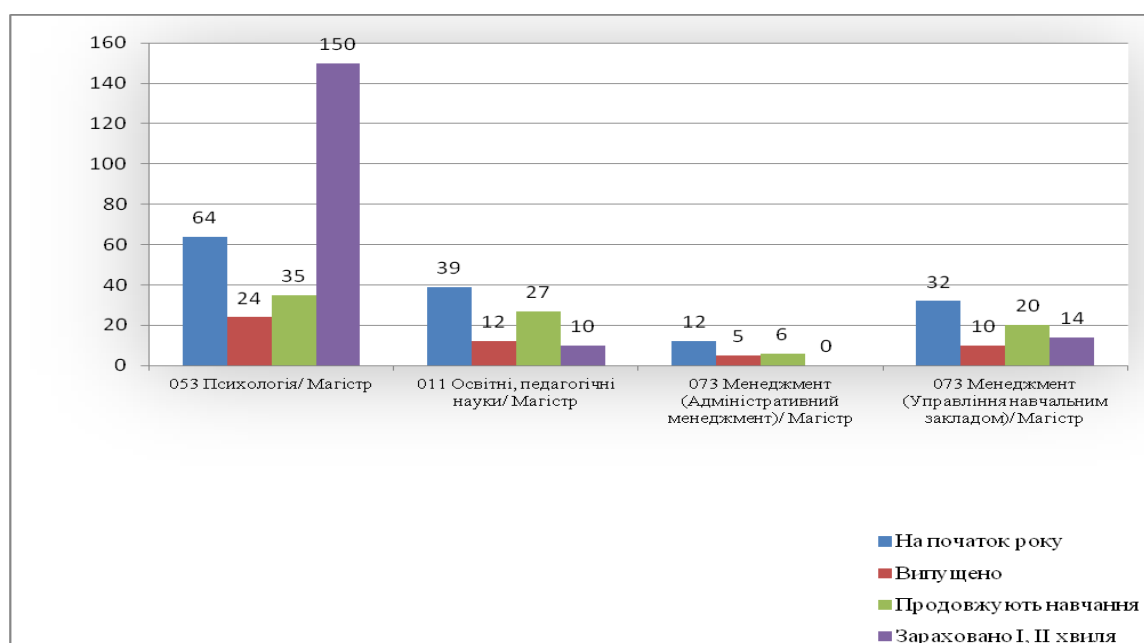
У 2021-2023 рр. за результатами вступної кампанії було зараховано на здобуття ОР магістра (табл. 7.2.3.10)

Таблиця 7.2.3.10

Зарахування вступників на ОПП у БІНПО

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів			
	2021	2022	2023	тенденції
011 Освітні, педагогічні науки	13	27	10	зменшення
073 Менеджмент/Адміністративний менеджмент	7	7	-	-
073 Менеджмент/ Управління навчальним закладом	10	22	14	зменшення
053 Психологія	25	40	150	збільшення
Усього:	55	96	174	збільшення

У 2023 р. вступили до БІНПО на навчання 174 особи, з них за ОПП: «Психологія» – 150 осіб, «Педагогіка вищої школи» – 10 осіб, «Управління навчальним закладом» – 14 осіб (рис. 7.2.3.1).

**Рис. 7.1.3.1 Рух контингенту студентів у 2023 році**

У 2023 р. БІНПО здійснював набір за ваучером (акредитована ОП «Психологія») на ОР магістра.

Згідно Закону України «Про зайнятість населення» у редакції від 29 квітня 2023 р. № 5067-VI право на одноразове отримання ваучера для підтримання конкурентоспроможності шляхом підготовки за спеціальністю для здобуття ОР магістра на основі ОР бакалавра або ОР магістра, здобутих за іншою спеціальністю мають:

1) особи віком старше 45 р., страховий стаж яких становить не менше 15 р., до досягнення пенсійного віку;

2) особи, звільнені з військової служби (крім військовослужбовців строкової служби), за наявності вислуги не менше 10 р., які не набули права на пенсію (служби в органах внутрішніх справ, Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, органів і підрозділів цивільного захисту, податкової міліції, Бюро економічної безпеки України або Державної кримінально-виконавчої служби України);

3) особи, звільнені з військової служби після участі у проведенні антитерористичної операції, здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії рф у Донецькій та Луганській областях, у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією рф проти України, до досягнення ними встановленого статтею 26 Закону України «Про загальнообов'язкове державне пенсійне страхування» пенсійного віку та за умови звернення протягом трьох років з дня звільнення;

4) внутрішньо переміщені особи працездатного віку за відсутності підходящої роботи;

5) українці, які були в полоні у російських окупантів (особи, стосовно яких згідно із Законом України «Про соціальний і правовий захист осіб, стосовно яких встановлено факт позбавлення особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України, та членів їхніх сімей» встановлено факт позбавлення особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України, після їх звільнення);

б) особи з інвалідністю за відсутності підходящої роботи;

7) особи, які у період дії воєнного стану в Україні потребують реабілітації (особи, які у період дії воєнного стану в Україні або окремих її територіях під час служби, трудової та іншої діяльності, проживання на відповідній території отримали поранення, контузію, каліцтво або захворювання внаслідок військової агресії, перебуваючи безпосередньо в районах проведення воєнних (бойових) дій та у період здійснення воєнних (бойових) дій або в районах, що піддавалися бомбардуванням, авіаударам та іншим збройним нападам, у разі наявності

відповідних рекомендацій в індивідуальному реабілітаційному плані, незалежно від встановлення їм інвалідності.

Статистику зарахованих у 2023 р. здобувачів вищої освіти ОР магістра відображено в табл. 7.2.3.11

Таблиця 7.2.3.11

Статистика зарахованих здобувачів вищої освіти у 2023 р.

Освітня програма	I хвиля	II хвиля	Усього
Управління навчальним закладом	9	5	14
Педагогіка вищої школи	5	5	10
Психологія	78	72	150
Психологія (за ваучером)	65	42	107 (71,33%)

Набір на навчання за ваучером ОПП «Психологія» здійснювався шляхом тісної співпраці із 24 Центрами зайнятості. Статистику співпраці із Центрами зайнятості у 2023 р. (навчання за ваучером) відображено у табл. 7.2.3.12.

Таблиця 7.2.3.12

Статистика співпраці із Центрами зайнятості у 2023 р.

№ з/п	Назва Центру зайнятості
1	Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
2	Рокитнянський відділ Білоцерківської філії Київ ОЦЗ
3	Сквирський відділ Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
4	Білоцерківська філія Київського обласного ЦЗ. Тетіївське управління Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
5	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
6	Фастівська філія Київського ОЦЗ
7	Вінницька філія Вінницького ОЦЗ
8	Гайсинська філія Вінницького ОЦЗ
9	Бучанська філія Київського ОЦЗ
10	Вижгородська філія Київського ОЦЗ
11	Ставищенський відділ Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
12	Болградська філія Одеського ОЦЗ
13	Хмельницька філія Хмельницького ОЦЗ
14	Дніпровська філія Дніпропетровського ОЦЗ
16	Долинське управління Кропивницької філії Кіровоградського ОЦЗ
17	Львівська філія Львівського обласного ЦЗ
18	Луцька філія Волинського обл. ЦЗ (директор О. Шишова)
19	Дрогобицька філія Львівського обл. ЦЗ Трускавецький відділ (в.о. директора Б. Волошин)
20	Харківська філія Харківського обласного ЦЗ
21	Перечинський відділ Ужгородської філії Закарпатського ОЦЗ
22	Тернопільська філія Тернопільського обласного центру зайнятості
23	Хустська філія Закарпатського обласного центру зайнятості
24	Миколаївський обласний центр зайнятості
25	Васильківський міськрайонний центр зайнятості

Результати вступу з ваучерами на ОПП «Психологія» за роками презентовано в табл. 7.2.3.13

Таблиця 7.2.3.13

Результати вступу з ваучерами на ОПП «Психологія»

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти			
	2021	2022	2023	тенденції
053 Психологія	0	0	150	збільшення
Усього:	0	0	150	

За результатами 2023 р. в БІНПО відсоток успішності в реалізації здобувачами вищої освіти навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %. Академічна заборгованість відсутня (табл. 7.2.3.14).

Таблиця 7.2.3.14

Рух здобувачів вищої освіти у 2023 р.

Галузь знань	Назва спеціальності	Форма навчання	Чисельність здобувачів вищої освіти				
			на поч. року	випущено	зараховано	відраховано	продовж року
ОР магістра/усього			147	51	142	8	88
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	заочна	64	24	150	5	35
01 Освіта/ Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	заочна	39	12	10		27
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент (Адміністративний менеджмент)	заочна	12	5	0	1	6
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент (Управління навчальним закладом)	заочна	32	10	14	2	20
Усього на кінець 2023р: 262			147	51	174	8	88

Проведення атестації випускників БІНПО здійснюється після завершення ними теоретичної та практичної частин навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей, яких вимагає сучасне суспільство.

Результати атестації випускників ОР магістра представлені в табл. 7.2.3.15

Таблиця 7.2.3.15

Результати атестації випускників ОР магістра

Код та назва ОПП	Кількість випускників			
	2021	2022	2023	тенденції
011 Освітні, педагогічні науки	-	10	12	збільшення
073 Менеджмент/Адміністративний менеджмент	5	2	5	збільшення
073 Менеджмент/Управління навчальним закладом	13	6	10	збільшення
053 Психологія	24	12	24	збільшення

У зв'язку з обмеженнями, спричиненими пандемією COVID-19 та воєнним

станом у країні, освітній процес для здобувачів вищої освіти було організовано у режимі онлайн із використанням технологій дистанційного навчання, інтернет-ресурсів на освітній платформі Microsoft Teams платформи Office 365. На персональних веб-ресурсах викладачів розміщувалася як організаційна інформація кураторів навчальних груп, так і матеріали лекцій та практичних занять для опрацювання здобувачами освіти.

Усі лекції і практичні заняття записуються викладачами дисциплін, щоб надати можливість здобувачам у зручний час ознайомитися з матеріалами дисциплін. Додатково викладачами було організовано спілкування електронною поштою, створювалися вайбер-групи, на платформах для проведення онлайн-сесій тощо.

На високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» (4 групи) та атестаційний екзамен здобувачів освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 Психологія (1 група), (табл. 7.2.3.16, рис. 7.2.3.2).

Таблиця 7.2.3.16

**Показники успішності за результатами атестації здобувачів вищої освіти
ОР магістра (2023)**

Група	Спеціальність	Освітній ступінь	Форма атестації	Абсолютна успішність	Показник успішності	Диплом з відзнакою
М-21-11-зМ (УНЗ)	073 Менеджмент (УНЗ) 10	магістра	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	80%	2
М-21-11-зМ (АМ)	073 Менеджмент (АМ) 5	магістра	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	100%	2
ПВШ-21-11-зМ	011 Освітні, педагогічні науки 12	магістра	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	100%	5
ПС-21-11-зМ	053 Психологія 24	магістра	атестаційний екзамен	100%	100%	7
ПС-21-11-зМ	053 Психологія 24	магістра	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	95,8%	7

У 2023 р. в Інституті відраховано у зв'язку із завершенням навчання 51 особу, з них 51 особа отримала диплом ОР магістра, спеціальність 053 Психологія – 24 особи, 011 Освітні педагогічні науки – 12 осіб, 073 Менеджмент/Адміністративний менеджмент – 5 осіб, 073 Менеджмент/Управління навчальним закладом – 10 осіб.

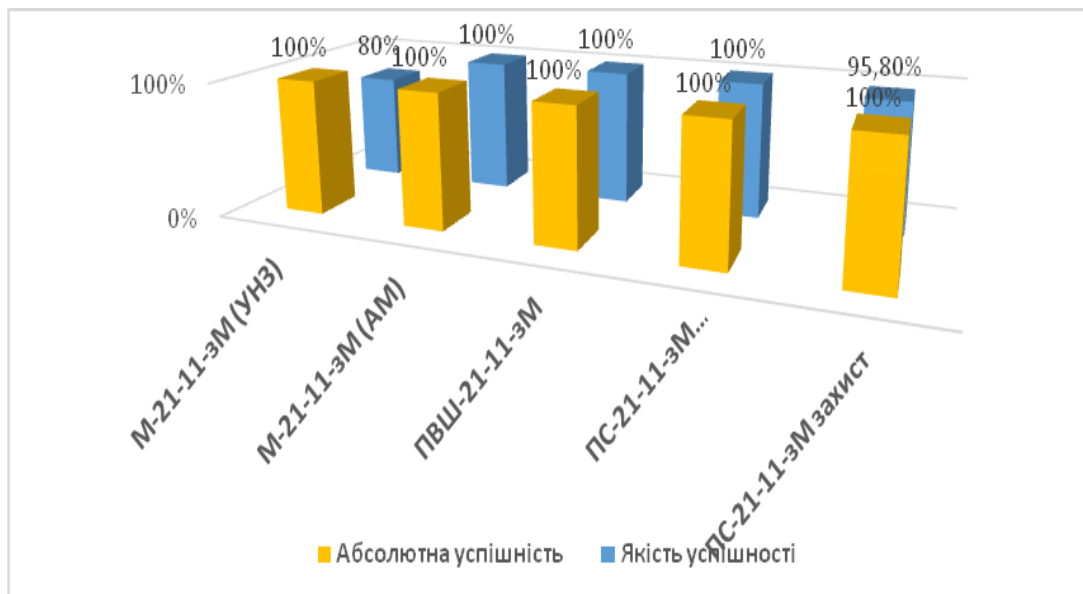


Рис. 7.2.3.2 Показники успішності за результатами атестації здобувачів освіти (II півріччя 2023)

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

- відсоток успішності в реалізації здобувачами вищої освіти навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100%;
- на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОР магістра.

Слабкі сторони, загрози:

- недостатня поінформованість населення київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО.

Перспективи подальшого розвитку:

- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.

VII.2.4. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників

Оскільки у ННІМП та БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та/або фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування.

Більшість здобувачів вищої освіти у ННІМП та БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Відповідно до ст. 64 Закону України «Про вищу освіту» випускники закладів вищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених Законом «Про вищу освіту». БІНПО з власної ініціативи сприяє працевлаштуванню випускників.

У БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та/або фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування.

Більшість здобувачів вищої освіти у БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

Відповідно до «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників БІНПО (<https://t1p.de/w6a5y>) регламентовано організацію взаємодії із роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, активізацію професійної орієнтації здобувачів вищої освіти з урахуванням набутих компетентностей та кваліфікацій.

Випускові кафедри організовують роботу зі сприяння працевлаштуванню випускників відповідно до «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників», «Положення про кафедру» та укладених договорів про співпрацю із роботодавцями.

Із метою соціального захисту випускників БІНПО для вирішення питань, що виникають під час їх працевлаштування, на рівні випускової кафедри створюється робоча група у складі завідувача кафедри, відповідальних осіб за профорієнтаційну роботу та за зв'язок між роботодавцями і випускниками, призначених завідувачем кафедри.

Основними функціями випускових кафедр зі сприяння працевлаштуванню випускників є:

- проведення зустрічей випускників із запрошеними представниками роботодавців для визначення першого робочого місця;
- формування бази даних можливих місць працевлаштування випускників на основі укладених договорів про співпрацю з підприємствами, організаціями, установами;
- сприяння працевлаштуванню випускників шляхом проведення бесід про працевлаштування, інформування про наявні запити від підприємств, про потребу у фахівцях та вакансії підприємств;
- проведення постійного аналізу попиту і пропозицій ринку праці фахівців, підготовку яких здійснюють кафедри;
- налагодження співпраці з підприємствами, установами та організаціями,

незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями;

- організація систематичного зв'язку з випускниками кафедр и минулих років для працевлаштування майбутніх випускників кафедри;
- здійснення моніторингу працевлаштування випускників.

Загальна інформація щодо сприяння працевлаштуванню, змісту й змінам у нормативно-правовій базі у цій сфері розміщується на офіційному веб-сайті БІНПО: <https://binpo.com.ua/>.

З метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання останніх організовується проведення Ярмарки вакансій. Ярмарок вакансій – спеціалізований захід, що проводиться з метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту останніх. Кожен із потенційних роботодавців презентує своє підприємство, установу, організацію, вакантні посади, вимоги до кандидатів на зайняття наявних вакансій, умови оплати праці, програми стажувань або молодіжні програми набору. Випускники мають змогу надати своє резюме, домовитися із потенційним роботодавцем про співбесіду чи майбутнє працевлаштування.

Випускник має право самостійно, у тому числі в присутності потенційних роботодавців при проведенні Ярмарки вакансій або інших заходів, обирати для себе місце майбутнього працевлаштування.

Зв'язок і взаємодія з випускниками здійснюють навчальний відділ, кафедри шляхом:

- проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій випускників;
- організації системи підвищення кваліфікації випускників на базі кафедр;
- листування з випускниками і керівниками закладів освіти, підприємств і організацій;
- щорічного проведення соціологічних досліджень;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про рівень і якість підготовки випускників;
- відвідування провідних вчених, представників закладів освіти і підприємств, де працюють випускники БІНПО;
- участі випускників в професійно-орієнтаційній роботі БІНПО, освітньому процесі та інших формах взаємодії.

Зв'язки і взаємодія з випускниками передбачає системність і послідовність у роботі, зокрема, відображення її в планах роботи кафедр, структурних підрозділів тощо.

VII.2.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо

Систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті сфокусовано на поширенні культури забезпечення якості в академічному середовищі. У процедурі прийняття рішень активно залучаються всі представники академічної спільноти (здобувачі, роботодавці, викладачі, адміністрація). Моніторинг, перегляд та удосконалення ОПП в процесі їх реалізації проводиться з метою відповідності до цілей діяльності та потреб здобувачів вищої освіти. Перегляд ОПП здійснюється не рідше одного разу на рік (у березні-квітні поточного н. р.): з урахуванням змін до державних, галузевих, міжнародних вимог з підготовки фахівців; з урахуванням пропозицій і рекомендацій всіх зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників, членів робочої групи, членів Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та освіти, інших зовнішніх стейкхолдерів); з урахуванням змін на ринку праці; за результатами моніторингу якості освіти та результатів опитувань зацікавлених сторін, а також за виявлення нових можливостей для забезпечення професійної підготовки майбутніх випускників. Упродовж поточного навчального року усі пропозиції щодо удосконалення, оновлення ОПП та зауваження щодо реалізації ОПП, які надходять від усіх зацікавлених сторін, реєструються і передаються гаранту ОПП.

У 2021 р. створено Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Університету, створено Відділ моніторингу якості вищої освіти, Центр міжнародного співробітництва та освіти, консультаційний центр приймальної комісії.

Затверджено План-графік моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету складається з:

- Стратегії розвитку ДЗВО «УМО» на 2023-2027 рр.;
- системи внутрішнього забезпечення якості;
- системи зовнішнього забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає розроблення внутрішніх стандартів з:

- політики щодо забезпечення якості;
- розроблення і затвердження програм;
- студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів вищої освіти;

- щорічного оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- навчальних ресурсів і підтримки здобувачів вищої освіти;

- інформаційного менеджменту;

- публічної інформації;

- поточного моніторингу і періодичного перегляду програм;

- ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;

- циклічного зовнішнього забезпечення якості.

Система зовнішнього забезпечення якості складається з:

- стандартів вищої освіти для кожного рівня вищої освіти у межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій;

- ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Університету;

- акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності Університету;

- вимог державної атестації щодо набутих компетентностей випускників;

- стандартів співпраці з роботодавцями щодо забезпечення конкурентоспроможного рівня підготовки фахівців;

- світового та національного рейтингового оцінювання діяльності Університету.

У 2023 р. у рамках розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у непростих умовах воєнного стану було реалізовано наступне:

- проведено соціологічні дослідження за групами стейкхолдерів шляхом широкого опитування. Анкети розміщено на сайті Університету у розділі «Опитування ЗВО» (Анкета науково-педагогічних працівників, Анкета абітурієнта, Анкета випускника освітньої програми, Анкета здобувача вищої освіти старших курсів, Анкета для здобувачів вищої освіти іноземних громадян, осіб без громадянства, які навчаються у ДЗВО «УМО», Анкета першокурсника, Анкета для роботодавців задоволеності якістю підготовки фахівців за освітньо-професійною/науковою програмою, Foreign student survey): <http://surl.li/henih>. Результати опитувань опубліковані на сайті Університету в розділі «Результати опитувань»: <http://umo.edu.ua/rezuljtati-opituvanij>. Результати опитувань (виконання плану-графіку соціологічних досліджень) були обговорено в рамках роботи Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності та прийняті відповідні рішення які розміщено на сайті Університету в розділі «Рада

забезпечення якості освіти та освітньої діяльності/Рішення ради»: <http://surl.li/ofawc>.

– проведено 7 засідань Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності де було розглянуто відповідно до порядку денного 46 питань та прийнято 120 рішень з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДЗВО «УМО»: <http://umo.edu.ua/rishennj-radi>

У рамках процесу моніторингу процесів/підпроцесів забезпечення якості освіти проводяться:

– моніторинг організації освітнього процесу за результатами якого формуються аналітичні записки з рекомендаціями щодо удосконалення; проаналізовано процес формування репозиторію дипломних робіт здобувачів вищої освіти;

– проаналізовано процес методичного забезпечення освітнього процесу шляхом аналізу наповненості кабінетів НПП на платформі Google Classroom; проведено моніторинг процесу ведення та аналіз рівня виконання індивідуальних планів НПП та річних планів кафедр ННІМП та ЦПО;

– аналіз контингенту здобувачів вищої освіти та слухачів курсів підвищення кваліфікації; моніторинг результатів проведення ректорського контролю залишкових знань здобувачів вищої освіти та результатів заліково-екзаменаційних сесій: <http://surl.li/ofbmo>;

– відповідно Плану моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, який опубліковано на офіційному сайті ДЗВО «УМО»: <http://surl.li/iahpn>, систематично проводяться відповідні аналітико-прогностичні заходи, заходи планування, регулятивно-консультативні заходи та контрольні-діагностичні заходи;

– у рамках удосконалення інформаційного менеджменту супроводжуються телеграм канал, сторінка на фейсбук, інстаграм сторінка, створено YouTube-канал Університету; систематично розміщується інформація на офіційному сайті у розділах «Оголошення» та «Новини», запроваджено «Календар подій» на офіційному сайті ДЗВО «УМО»;

– з метою створення умов для професійного зростання науково-педагогічних працівників та розширення можливостей здобувачів освіти отримання якісної освітньої послуги у 2023 р. ДЗВО «УМО» підключено до сервісів Udemu, Corsera, Reserch4life;

– організовано підготовчі курсів до ЗНО (МПТ): українська мова та література; історія України; математика; біологія; англійська мова;

– організовано відкриття курсів польської мови;

З метою удосконалення внутрішньої нормативно-правової бази з питань ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності було розроблено та оновлено наступні положення, які розміщено на офіційному сайті Університету: <http://surl.li/bhiwp>

– Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (нова редакція);

– Положення про тематичні та авторські курси підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– Порядок видачі іноземцям та особам без громадянства запрошень на навчання (стажування) у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– Положення про курси підвищення кваліфікації ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на базі замовника освітніх послуг (нова редакція);

– Положення про вільного слухача в Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами);

– Положення про групу забезпечення освітньої програми/спеціальності у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– Положення про випуск (підсумкову) роботу слухачів курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– Положення про організацію виховної роботи у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами).

У рамках моніторингу процесу задоволеності стейкхолдерів освітньою послугою ДЗВО «УМО» було проведено аналіз результатів анкетування за відповідними групами. Результатами аналізу анкетування показали наступне:

– *Анкетування абітурієнтів.*

У 2023 р. в анкетуванні прийняли участь 107 респондентів: ОР бакалавра – 61,3 %; ОР магістра – 36,7 %. На питання «Чим Ви керуєтесь при виборі закладу вищої освіти (далі – ЗВО), в який хочете вступити» 65,4 % респонденти відповіли що керувались «Висока якість освіти / престижність ЗВО»; 40,1 % – «Можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання»; 43 % – «Рівень освіти та професійна підготовка в ЗВО»; 42 % – «Вартість навчання (наявність програми знижок)». На питання «Яким джерелам інформації при виборі ЗВО Ви довіряєте більше»: 69 % респондентів відповіли «Офіційний веб-сайт ЗВО» та 65 % респондентів відповіли «Рекомендації здобувачів вищої освіти, випускників ЗВО, шкільних вчителів, університетських викладачів». На питання «З яких джерел Ви дізналися про Університет» 55 % респондентів відповіли «Родичі, знайомі», 40 % респондентів відповіли «Інтерне». На питання «Чому Ви обрали саме ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 81,3 % респондентів відповіли «Цікавить майбутня професія». Отримані результати свідчать що основною привабливістю Університету є актуальні для ринку праці ОПП. Також результати опитувань свідчать що основні зусилля в маркетинговій політиці необхідно спрямувати щодо удосконалення сайту Університету та поширення інформації про Університет в Інтернет середовищі.

– *Анкетування випускників.*

У 2023 р. в анкетуванні прийняли участь 57 респондентів ОР магістр. На запитання «Чи справдилися Ваші очікування під час навчання в Університеті?» 71,5 % респондентів відповіли «Отримання затребуваної професії», 70,2 % респондентів відповіли «Диплом державного зразка» та «Цікаві методики викладання». На питання «Чи працюєте Ви за фахом?» 66,7 % респондентів відповіли що працюють за фахом. На запитання «Чи задоволені Ви рівнем отриманої в Університеті професійної підготовки?» 91,2 % респондентів відповіли що задоволені рівнем підготовки.

– *Анкета опитування НПП Університету.*

У 2023 р. в опитуванні прийняли участь 115 респондентів що складає приблизно 77 % НПП Університету. На питання «Які заходи, на Ваше переконання, є ефективними для покращення якості освітньої діяльності в Університеті?» 73,4 % НПП відповіли «Сучасні та якісні технології навчання»; 63,5 % НПП відповіли «Залучення здобувачів освіти до виконання творчих і науково-дослідницьких проєктів».

Повна інформація щодо результатів опитувань з аналізом отриманих результатів розміщено на офіційному сайті ДЗВО «УМО» у розділі «Система забезпечення якості освіти/Результати моніторингу якості освіти/Результати опитувань».

Науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» активно приймають участь у зовнішніх опитуваннях. Так у 2023 р. НПП прийняли участь у опитуваннях НАЗЯВО, НАДС, ДСЯО, НАПН України та МОН України.

У рамках розбудови системи постійного вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у 2023 р. було проведено моніторингові заходи окремих підпроцесів та сформовані аналітичні записки, де зазначено ризики та рекомендації щодо їх уникнення у майбутньому. Аналітичні звіти передаються ректорові, директорам відповідних інститутів для прийняття відповідних управлінських рішень.

Так, у 2023 р. були проведені наступні моніторингові заходи:

– Моніторинг репозицію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ННІМП (Службова записка від 20 листопада 2023 р. № 12-01/18);

– Моніторинг виконання планів кафедр ЦПО у 2022-2023 рр. (Службова записка від 07 липня 2023 р. № 12-01/12);

– Моніторинг виконання планів кафедр ННІМП у 2022-2023 рр. (Службова записка від 07 липня 2023 р. № 12-01/13);

– Моніторинг виконання індивідуальних планів науково-педагогічних працівників кафедр ЦПО у 2022-2023 рр. (Службова записка від 30 травня 2023 р. № 12-01/09);

– Моніторинг виконання індивідуальних планів науково-педагогічних працівників кафедр ННІМП у 2022-2023 рр. (Службова записка від 30 травня 2023 р. № 12-01/08);

– Моніторинг процесу ефективного перерозподілу навчального навантаження між науково-педагогічними працівниками ННІМП у 2022-2023 н.р. (Службова записка від 10 квітня 2023 р. № 12-01/06);

Моніторинг процесу забезпечення освітнього процесу навчально-методичною документацією (Силабусами навчальних дисциплін) кафедрами ННІМП у 2021-2022, 2022-2023 н.р. (Лист від 15 травня 2023 р. № 01-01/297);

– Моніторинг процесу забезпечення освітнього процесу навчально-методичною документацією (Робочі навчальні програми навчальних дисциплін) кафедрами ННІМП у 2021-2022, 2022-2023 н.р. (Лист від 15 травня 2023 р. № 01-02/296).

З метою удосконалення показників внутрішньої системи забезпечення якості освіти систематично проводиться моніторинг місця Університету у вітчизняних та міжнародних рейтингах. За останні три роки спостерігається позитивна тенденція щодо поліпшення ключових показників ДЗВО «УМО», що в свою чергу дозволяє займати відповідні місця у вітчизняних та міжнародних рейтингах. Так, Університет поліпшив своє місце у рейтингу TOP-200 у 2023 р.

у порівнянні з попередніми роками (2020 р. – 187 місце; 2021 р. – 178 місце; 2022 р. – 172 місце; 2023 р. – 174 місце); рейтинг Scopus: 2021 р. – 160 місце; 2022 р. – 158 місце; 2023 р. – 155 місце; Webometrics: 2022 р. – 16166 місце; 2023 р. – 15741 місце. Системне покращення місця Університету у вітчизняних та міжнародних рейтингах свідчить про ефективну політику щодо системного удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету.

Сильні сторони:

- систематичне проведення моніторингу та аналізу показників діяльності Університету;
- результативна робота Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- системне оновлення нормативної бази за всіма процесами;
- систематичне проведення моніторингу якості освіти здобувачів вищої освіти;
- систематичний моніторинг організації освітнього процесу;
- проведення соціологічних досліджень груп стейкхолдерів з питань задоволеності надання освітніх послуг.

Слабкі сторони:

- недосконала процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти;
- вузький перелік освітніх програм підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу;
- низький рівень участі НПП у грантових програмах та програмах академічної мобільності;
- недосконала маркетингова політика.

Загрози:

- оголошення військового стану в Україні;
- військові дії на окремих територіях України;
- окупація частини територій України РФ;
- непередбачувані повітряні тривоги;
- організація дистанційного прийому документів вступників;
- тривожний стан окремих працівників і здобувачів освіти, які потребували психологічної допомоги.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалення системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету;
- удосконалення системи розвитку індивідуальної освітньої траєкторії

здобувачів освіти;

– реалізацію політики інтеграції в європейський освітній простір ДЗВО «УМО»: проведення освітніх проєктів з міжнародними стейкхолдерами, участь НПП у грантових програмах та програмах академічної мобільності;

– розширення переліку освітніх програм підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу з метою збільшення якісного та кількісного показників контингенту здобувачів вищої освіти;

– реалізація комплексу професійних, інформаційних, маркетингових та рекламних заходів задля популяризації Університету, підвищення його репутації серед вітчизняних ЗВО;

– залучення до наукової роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, участі здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+;

– проведення комплексного аналізу освітніх програм: рівень якості, стан інноваційності, дослідницьке спрямування.

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

У рамках удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету на рівні ННІМП проводиться моніторинг показників результативності навчання здобувачів вищої освіти (табл. 7.2.5.1).

Таблиця 7.2.5.1

Результати навчання здобувачів вищої освіти ННІМП

Спеціальність/ОПП	Освітній рівень	Якість навчання/Абсолютна успішність, %			
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	тенденція 2023/2020
073 Менеджмент/ Менеджмент	бакалавра	66,9/94,1	64,7/92,4	80,0/92,6	13,1/-1,5
051 Економіка/Управління персоналом та економіка праці	бакалавра	74,5/96,2	71,4/92,3	80,0/92,6	5,5/-3,6
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	бакалавра	83,15/93,05	79,8/87,5	81,5/94,4	-1,65/1,35
053 Психологія/Психологія	бакалавра	74,85/89,5	71,9/85,4	81,0/93,1	6,15/3,6
073 Менеджмент/ Менеджмент	магістра	87,65/98,3	83,7/91,2	78,7/95,5	-8,95/-2,8
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	магістра	80,2/100	74,1/100	100/100	19,8/0
053 Психологія/Психологія	магістра	91,1/99,4	90,3/98,6	97,3/100	6,2/0,6
011 Освітні, педагогічні науки/Педагогіка вищої	магістра	97,6/100	94,8/100	97,6/100	0/0

школи					
011 Освітні, педагогічні науки/Християнська педагогіка	магістра	100/100	100/100	96,7/100	-3,3/0
073 Менеджмент/Управління закладом освіти	магістра	98,1/100	97,3/100	98,1/100	0/0
016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіта (за нозологіями)	магістра	100/100	100/100	96,1/100	-3,9/0
073 Менеджмент/Управління проєктами	магістра	92,3/100	91,8/100	95,6/100	3,3/0
281 Публічне управління та адміністрування/ Публічне управління та адміністрування	магістра	97,45/100	97,1/100	95,1/100	-2,35/0

За даними моніторингу, серед здобувачів вищої освіти ННІМП спостерігається змінна тенденція якості освіти. Вважаємо, що така ситуація пов'язана з високим рівнем захворюваності на COVID-19 на початку навчального року серед здобувачів вищої освіти, введенням воєнного стану в країні та відповідно з деякими ускладненими процесами організації освітнього процесу онлайн. Також на показники якості та успішності навчання має вплив психологічний стан здобувачів вищої освіти, пов'язаний з війною в країні.

– навчально-методичне забезпечення (табл. 7.2.5.2)

Таблиця 7.2.5.2

Показники забезпечення освітнього процесу НМК

Освітній рівень	Кількість розроблених НМК (%)				тенденція
	2020	2021	2022	2023	
магістра	100	100	100	100	-
бакалавра	100	100	100	100	-

– рівень забезпечення публічності інформації

Сайт ННІМП : <http://umo.edu.ua/institutes/imp>

– рівень задоволеності потреб здобувачів;

– Анкета «До питання задоволеності здобувачами вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою»;

– Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/smwm>

– Анкета «Викладач очима здобувачів вищої освіти»;

– Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/uhmz>

– Анкета «Оцінка якості організації освітнього процесу»;

– Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipe>

Випускники:

– Анкета «Щодо питання працевлаштування випускників»;

– Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipf>

– Анкета випускника закладу вищої освіти

- Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipi>
- Анкета «Навчально-виховна робота очима здобувачів вищої освіти»
- Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipl>

Роботодавці:

- Анкета «Оцінка опп / онп стейкхолдерами»;
- Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipe>
- Анкета «Оцінка опп / онп стейкхолдерами»;
- Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/sker>

Відгуки випускників: посилання на сайт: <http://surl.li/okunt>

Академічна мобільність. Здобувачі вищої освіти ННІМП ДЗВО «УМО» беруть участь у програмі академічної мобільності в Університеті ім. Яна Длугоша (Республіка Польща) (табл. 7.2.5.3). У програмі академічної мобільності брали участь здобувачі I, II та III курсів ОР бакалавра:

2021-2022 н.р. – 3 здобувача, стажування: Соціальна робота;

2022-2023 н.р. – 3 здобувача, стажування: Економіка і право.

2023-2024 н.р. запрошення очікуємо у 2024 р.

Програма академічної мобільності передбачає вивчення таких дисциплін в Університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща): Спеціальна освіта, Посередництво у соціальній роботі, Методи соціальної роботи, Підготовка соціального проекту, Соціальна діяльність, Психосоціальна геронтологія, Міжособистісне спілкування у соціальній роботі, Маргіналізація та соціальне виключення, Ринок праці, Макроекономіка, Економічний аналіз, Управлінський облік, Захист інтелектуальної власності, Податкова система тощо.

Таблиця 7.2.5.3

Академічна мобільність за програмами

Навчальний рік	Кількість здобувачів ННІМП	ЗВО/факультет	Термін програми
2018-2019	3	Університеті ім. Яна Длугоша Соціальна робота	92 дні
2019-2020	3	Університеті ім. Яна Длугоша Соціальна робота	92 дні
2020-2021	7	Університеті ім. Яна Длугоша Економіка і право	92 дні
2021-2022	3	Університеті ім. Яна Длугоша Соціальна робота	92 дні
2022-2023	3	Університеті ім. Яна Длугоша Економіка і право	92 дні
2023-2024	на 2024 р	Університеті ім. Яна Длугоша Економіка і право	92 дні

Загальна кількість науково-педагогічних та педагогічних працівників ННІМП, які забезпечують освітній процес, станом на 31 грудня 2023 р. становить 56 осіб (табл. 7.2.5.4), з них:

– 45 штатних працівників, зокрема: 39 науково-педагогічних працівників (9 д-р наук – проф., 1 д-р наук – доц., 19 канд. наук – доц., 7 канд. наук, 3 ст. викл. без наукового ступеня), 6 педагогічних працівників;

– 11 науково-педагогічних працівників, які працюють за сумісництвом, зокрема (3 д-р наук – проф., 4 канд. наук – доц., 3 канд. наук, 1 ст. викл. без наукового ступеня).

У ННІМП працюють:

– один заслужений працівник народної освіти України (Г.М. Тимошко);

– два заслужені працівники освіти України (Т.В. Іванова, В.В. Супрун);

– один лауреат Державної премії в галузі освіти (В.В. Супрун).

За звітний період:

– 1 науково-педагогічному працівнику присвоєно вчене звання проф. Н.О. Приходькіній, проф. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП.

За сумлінну працю та плідну науково-педагогічну діяльність у 2023 р. було відзначено:

– подякою МОН України – 4 науково-педагогічні працівники;

– медаллю НАПН України «Григорій Сковорода» – 1 науково-педагогічний працівник;

– Грамотою НАПН України – 2 науково-педагогічні працівники;

– Подякою НАПН України – 7 науково-педагогічних працівників;

– Почесною відзнакою ДЗВО «УМО» «За звитяжну працю у сфері ППО» – 3 працівники;

– Грамотою ДЗВО «УМО» – 3 працівники;

– Подякою ДЗВО «УМО» – 10 працівників.

Таблиця 7.2.5.4

Кадровий склад ННІМП (відповідно до ліцензійних умов)

Вчений ступінь, звання	Кількість НПП/з них сумісників				Тенденції 2022/2020, %
	2020	2021	2022	2023	
Д-р наук, проф.	8	8	10	9/3	125
Д-р наук, доц.	3	3	1	1	33
Канд. наук, доц.	18	22	27	19/4	150
Канд. наук	6	6	4	7/3	67
Ст. викладач	9	11	4	3/1	44
Педагогічні працівники	-	-	-	6	-

Результати рейтингу НПП представлено у табл. 7.2.5.5.

Таблиця 7.2.5.5

Рейтингові показники кафедр ННІМП

Назва кафедр	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти	1,94	2	1,49	1,87
Психології та особистісного розвитку	1,61	1,71	1,47	1,6
Економіки, підприємництва та менеджменту	1,26	1,5	1,29	1,46
Публічного управління і проектного менеджменту	1,52	1,56	1,27	1,52
Середній показник по ННІМП	1,51	1,69	1,38	1,61

Рейтинговою комісією ННІМП було проаналізовано звітні матеріали за рейтинговим показниками за останні три роки (2020-2023 рр.), які представлені нижче на рисунку. За результатами аналізу встановлено, що середній рейтинговий коефіцієнт по кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти був найвищим у 2020-2021 н.р. і найнижчим у 2021-2022 н.р. 2,0 та 1,49 відповідно. По кафедрі психології та особистісного розвитку зазначимо, що рейтинговий коефіцієнт у середньому компоненті у 2022-2023 н.р. знизився з невеликим відхиленням порівняно з 2021-2022 н.р., а саме: 1,6 та 1,71 у відповідності. Загальний коефіцієнт кафедри економіки, підприємництва та менеджменту у середньому за останні три роки коливається від 1,29 до 1,46 з незначними відхиленнями, зокрема: 2020-2021 – 1,5; 2021-2022 – 1,29; 2022-2023 – 1,46. *Кзаг (сер.)* НПП кафедри публічного управління і проектного менеджменту у 2022-2023 рр. знизився з невеликим відхиленням у 0,04 і склав 1,52, а найнижчим був у 2021-2022 н.р. – 1,27.

За результатами аналізу рейтингових показників кафедр ННІМП найважливішими критеріями було визначено:

– проведення НПП прикладних наукових досліджень і розробок з орієнтацією на пріоритетні для держави напрями науки, високі технології інноваційного та цифрового розвитку освіти;

– тісна інтеграція навчання та наукових досліджень шляхом безпосереднього та ефективного проведення наукових досліджень всіма науково-педагогічними працівниками ННІМП, використання досліджень у навчанні здобувачів вищої освіти та активне залучення їх до науково-дослідної діяльності;

– ефективна система підготовки наукових кадрів через ОПП ОР бакалавра та ОР магістра та ОНП підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктор філософії (PhD), успішну діяльність яких мають визначати високопрофесійні викладачі ННІМП.

Креативна сутність освітньої і наукової діяльності педагога здійснюється

на підставі якісних критеріїв, які повною мірою відображають рівень продуктивності праці НПП. Аналізуючи дані рис. 7.2.5.1. бачимо, що порівняно з 2021-2022 н.р. рейтингові показники діяльності науково-педагогічних працівників кафедри ННІМП у 2022-2023 н.р. підвищилися в середньому на 24 %.

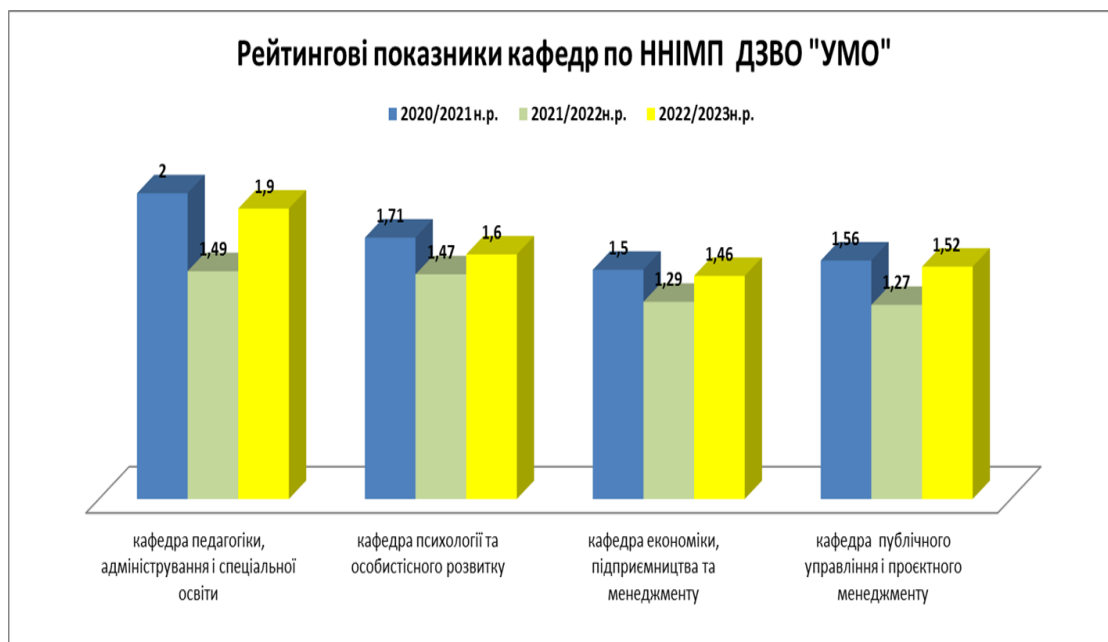


Рис. 7.2.5.1 Рейтингові показники кафедри ННІМП ДЗВО «УМО»

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності є ключовим аспектом в діяльності кафедр ННІМП та ДЗВО «УМО» в цілому, і розглядається як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

У ННІМП ДЗВО «УМО» запроваджено систему, де здобувачі вищої освіти та викладачі мають зобов'язання дотримуватися академічної доброчесності, і це включає в себе норми, правила та процедури, які визначають, що вважається плагіатом та які санкції за нього передбачені.

Для забезпечення доброчесності та запобігання академічному плагіату, в ННІМП запроваджена система попередження та виявлення академічного плагіату, затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому регламентовано дотримання моральних і правових норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу ДЗВО «УМО», вимоги до професійної (наукової, освітньої, методичної, інноваційної, творчої) діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників тощо.

Сформовано комісію з питань етики та академічної доброчесності. Склад комісії затверджено відповідним наказом ректора ДЗВО «УМО».

Запроваджено Порядок перевірки текстів на академічний плагіат. На рівні кафедр ННІМП визначено відповідальних осіб за здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат в системі Unicheck. Серед відповідальних осіб від ННІМП по Unicheck для створення доступу до цієї платформи:

– кафедра публічного управління і проектного менеджменту – О.А. Ковтун;

– кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти – Т.А. Махиня, Н.О. Приходькіна;

– кафедра психології та особистісного розвитку – О.І. Астахова, Т.В. Чаусова;

– кафедра економіки, підприємництва та менеджменту – О.А. Брусенцева.

У 2023 р. аналіз звітів показав, що середній рівень текстових запозичень становить від 5 до 15 %, що свідчить про досить якісну підготовку кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти ННІМП. Усього по ННІМП на 2023-2024 н.р. кількість необхідних сторінок для перевірки на антиплагіат на платформі Unicheck становить 38180 сторінок, у т.ч. до кінця поточного календарного року – 9400 стор.

Сприяння забезпеченню дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом надання консультативної та науково-методичної допомоги НПП, проведення відповідних лекцій, тематичних дискусій, тренінгів, круглих столів, семінарів, конференцій, вебінарів, чатів, відеоконференцій, online студій, online консультацій, Інтернет-лекцій тощо.

У ННІМП викладається дисципліна «Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях», метою якої є формування в здобувачів вищої освіти знань і практичних навичок академічного письма; усного і писемного наукового мовлення, збирання і вивчення фактів, роботи з фаховими текстами, самостійного пошуку й опрацювання наукових джерел.

Здобувачі вищої освіти отримують системне уявлення про академічну культуру та доброчесність як дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти. Постійно проводяться освітні заходи серед здобувачів вищої освіти та викладачів щодо академічної доброчесності та плагіату.

Для забезпечення ефективності навчальної і дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, з метою формування мотивації неухильного дотримання принципів академічної доброчесності та розвитку навичок якісного академічного письма, викладачами ННІМП проводиться низка зустрічей зі здобувачами вищої освіти:

– «Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти». Завдання: формування у здобувачів вищої освіти мотивації дотримання академічної доброчесності; інформування здобувачів вищої освіти про нормативно-правове забезпечення та принципи академічної доброчесності; підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності;

– «Види порушень академічної доброчесності». Завдання: сформувати мотивацію до навчальної діяльності у академічній спільноті; на конкретних прикладах ознайомити і розкрити сутність основних видів порушень академічної доброчесності; відпрацювати навички цитування і посилання на джерело інформації);

– «Академічне письмо». Завдання: ознайомити здобувачів з основними правилами підготовки й написання наукової роботи; сформувати алгоритм роботи з науковою інформацією; сформувати вміння непрямого цитування і парафраз).

Під час проведення зустрічей з викладачами здобувачі вищої освіти дізнаються про розвиток академічної доброчесності в ДЗВО «УМО», знайомляться з основними розділами Положення про академічну доброчесність; отримують інформацію як уникнути плагіату; ознайомлюються з мовними стандартами-кліше для написання наукової роботи.

Аналіз ефективності впровадженої системи запобігання та виявлення академічного плагіату допомагає виокремити можливі проблеми та вдосконалити систему запобігання і виявлення академічного плагіату. За допомогою зазначених практик та процедур, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» може забезпечити дотримання академічної доброчесності серед своїх здобувачів вищої освіти та викладачів.

Зокрема, це стосується пошуку, вибору й оцінювання якості джерел; вміння виділяти головні думки в тексті; правильно описувати посилання на літературні джерела; правильно цитувати; знати про форми академічного плагіату і про шляхи запобігання йому; формулювати і чітко висловлювати власні думки; знати структуру академічного тексту; давати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права тощо.

Формування академічної доброчесності на етапі професійного навчання – це перший крок і основа подальшої чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності, прозорості у професійній діяльності. З метою оперативного реагування на порушення принципів дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та НПП систематично проводиться опитування:

Анкета «Дотримання академічної доброчесності очима науково-

педагогічних працівників»;

– Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipw>

– Анкета «Дотримання академічної доброчесності очима науково-педагогічних працівників»;

– Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipw>

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є пріоритетним напрямом діяльності БІНПО та ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг та роботодавцями, які реалізуються на всіх рівнях структури управління Інститутом.

Аналіз результатів забезпечення якості освіти при підготовці фахівців у БІНПО систематично висвітлюється у звітах директора та оприлюднюється на веб-сайтах НАПН України, ДЗВО «УМО», БІНПО, ВАПП, соціальних мережах.

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти у БІНПО спрямована не лише на здобуття здобувачами вищої освіти необхідних фахових компетентностей, а й на формування гармонійної особистості, що впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави. Для цього до освітнього процесу залучається значна кількість ключових стейкхолдерів, практиків окремих профільних галузей, провідних вітчизняних учених. Зміст навчання в Інституті формується на основі сучасних освітньо-професійних програм підготовки фахівців, навчальних планів, програм навчальних дисциплін та різних видів практик. Для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у межах відповідної освітньої програми підготовки у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

Вивчення думки здобувачів вищої освіти, залучення їх до формулювання цілей освітніх програм та програмних результатів навчання у формі розвитку/удосконалення фахових компетентностей є невіддільним складником системи забезпечення якості вищої освіти БІНПО.

Планові і позапланові (тематичні) опитування проводяться кафедрами і навчальним відділом відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів» (<http://surl.li/acsas>), які організовуються на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості, відкритості і достовірності інформації. Моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та задоволеності станом навчання,

викладання за ОПП, виявлення і поширення кращих освітніх практик, удосконалення ОПП відповідно викликів, вимог ринку праці; забезпечення здобувачів необхідними компетентностями, що відповідають вимогам ринку праці; розроблення сучасних методик, технологій провадження освітнього процесу, зорієнтованих на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти. Опитування здобувачів та випускників ОПП проводяться систематично.

У БІНПО напрацьована практика залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до перманентного моніторингу та громадського обговорення ОП за такими формами: проведення спільних засідань кафедр із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами; організація і проведення спільних науково-практичних заходів (міжнародних/усеукраїнських/регіональних конференцій, майстер-класів, вебінарів, міжнародне стажування, проведення тематичних онлайн-зустрічей; проведення планових і тематичних опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців.

Роботодавці залучені до групових інтерв'ю, опитування (анкета для опитування роботодавців (<https://griml.com/8EZrO>) та до обговорення на Вченій раді, раді із забезпечення якості освіти. Залучення роботодавців до обговорення ОПП відбувається відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів» (<http://surl.li/acsas>).

Академічна спільнота (керівництво та науково-педагогічні працівники) Одеського державного екологічного університету, НУ «Запорізька політехніка», Запорізького національного університету, НУ «Києво-Могилянська академія», Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Державного університету телекомунікацій брали участь у засіданнях Вченої ради, Ради із забезпечення якості освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, методичних семінарах, круглих столах, засіданнях проєктних груп, громадському обговоренні ОПП.

Інші стейкхолдери, зокрема представники наукових та громадських організацій (ГО «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», E-SCIENCE SPASE) систематично долучалися до засідань Вченої ради, Ради із забезпечення якості освіти, засідань кафедри та роботи проєктних груп.

Організація освітнього процесу у здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності з навчальними планами. Для підвищення якості викладання в БІНПО передбачаються такі заходи, як: взаємовідвідування занять викладачами, відкриті лекції та практичні заняття, гостьові лекції, що дає змогу вивчити кращі освітні практики колег, ознайомитися з досвідом і основними засадами педагогічної майстерності, усунути недоліки в роботі.

У БІНПО постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-

педагогічних працівників з актуальних питань вищої освіти і науки, сучасних технологій навчання, упровадження цифрових технологій в освіту.

Забезпечення якості освітньої діяльності вимагає визначення показників рівня знань здобувачів вищої освіти, проведення моніторингу з метою подальшого коригування освітньо-професійних програм і вдосконалення освітнього процесу. Запроваджена в БІНПО система управління якістю підготовки фахівців передбачає використання оперативної інформації про успішність здобувачів вищої освіти для вживання своєчасних заходів.

Упродовж 2023 р. проводився моніторинг здобувачів вищої освіти з метою вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр».

Моніторинг якості вищої освіти проводився за такими блоками:

– якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО,

– якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти,

– якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Результати моніторингу забезпечення якості вищої освіти систематично оприлюднюються на офіційному сайті БІНПО, розглядаються як планові питання на засіданнях Вченої ради, Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, зокрема:

– результати анкети для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності: <https://t1p.de/oxsir> ;

– результати анкети випускника БІНПО: <https://t1p.de/ob1lv>;

– результати анкети «До питання задоволеності здобувачами вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою»: <https://t1p.de/laeqa>;

– результати анкети «Робота кураторів академічних груп очима здобувачів вищої освіти»: <https://t1p.de/621x4>;

– результати анкети «Профорієнтаційна робота БІНПО очима здобувачів вищої освіти»: <https://t1p.de/vew06>;

– результати анкети «Оцінка якості практичної підготовки здобувачами вищої освіти»: <https://t1p.de/5755m>;

– результати анкети «Викладач очима здобувачів вищої освіти»: <https://t1p.de/51yia>;

– результати анкети щодо набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж навчання у БІНПО: <https://t1p.de/mzvl3>;

– результати анкети вибору дисциплін варіативної частини навчального плану (вибір здобувача вищої освіти): <https://t1p.de/gzixl>

Діє студентське самоврядування (<https://t1p.de/yboi1>).

Відгуки випускників БІНПО оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО: <https://t1p.de/a374c>

Інститут успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування науково-педагогічними працівниками сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок.

Результати опитування здобувачів вищої освіти були оприлюднені на черговому засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, доведені до відома науково-педагогічних працівників, ключових стейкхолдерів з метою подальшого підвищення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО.

У БІНПО було розроблено ґрунтовну систему нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності, зокрема її науково-методичного супроводу (понад 200 локальних документів, що регулюють діяльність).

Для забезпечення освітнього процесу при підготовці фахівців у 2023 р. розроблено: 4 акредитовані освітньо-професійні програми (акредитовані двічі, у 2022, 2023 рр.): «Педагогіка вищої школи», «Психологія», «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент», 4 навчальні плани, 90 робочих програм та 74 силабуси навчальних дисциплін.

За результатами проведеного аналізу можна зробити такі висновки:

Сильні сторони:

– у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників;

– у БІНПО систематично проводиться моніторинг якості освіти та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти з метою вивчення якості організації освітнього процесу;

– опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;

– у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;
- опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалити систему забезпечення якості вищої освіти;
- продовжити моніторинг якості здобувачів освіти, ключових стейкхолдерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;
- удосконалити систему розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Оцінюючи в цілому рівень організації та науково-методичного забезпечення освітнього процесу, слід сказати, що Інститут успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування науково-педагогічними працівниками сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок.

З метою оптимізації освітнього процесу заочної форми навчання в умовах діючого нормативно-правового поля здійснюється удосконалення організаційної роботи підготовки магістрів, а саме:

- проводяться порівняльні дослідження щодо аналізу проблеми заочної форми навчання в сучасному світі в цілому та країнах Європейського Союзу зокрема: вивчаються нормативно-правові документи, з'ясовуються тенденції удосконалення цієї форми навчання, організовано науково-педагогічне стажування викладачів БІНПО у провідній французькій компанії, що застосовує машинне навчання (симулятори) – Sinapse Print Simulators, розробляється Дорожня карта впровадження елементів дуальної підготовки фахівців при заочній формі навчання;
- обґрунтовано застосування компетентнісної моделі організаційної системи заочної форми навчання: визначено основні структурні елементи системи, їх зміст, цілі та задачі;
- системно досліджуються показники якості системи та відповідні діагностичні інструменти для досягнення гарантованого результату.

При організації освітнього процесу в БІНПО акцент здійснюється на формування в здобувачів вищої освіти навичок роботи з інформацією, самостійного здобування знань, застосування системного та компетентнісного підходу. Так, до критеріїв ефективності навчання віднесено не тільки знання з предметних областей, а й формування інтелектуальних умінь критичного

мислення, що дозволить випускникам в подальшому приймати виважені професійні рішення, а також наскрізно через усі дисципліни розвиваємо емоційний інтелект та формуємо комунікативні навички.

VII.2.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.

У ці нелегкі часи для нашої держави перед Університетом стоять виклики та напрями щодо удосконалення, які відображені у Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр., а саме:

- удосконалення освітньо-професійних (освітньо-наукових) програм, зокрема за участю стейкхолдерів та з урахуванням передового вітчизняного і міжнародного досвіду;

- розроблення й запровадження сертифікатних програм, у т. ч. спільно з роботодавцями;

- розвиток системи оцінювання і контролю успішності навчання здобувачів освіти;

- запровадження ефективної системи рейтингу кафедр і науково-педагогічних працівників та систему їх заохочення за отримання високих результатів;

- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, моніторингових процесів, опитувань щодо поліпшення освітнього процесу в Університеті, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

- запровадження ефективної системи якісного управління діяльності Університету;

- розвиток інформальної та неформальної освіти, системи позапрограмного освітнього процесу, зокрема організація дискусійних майданчиків, ділових клубів, спільних комунікативних заходів за участі всіх учасників освітнього процесу, докторантів, експертів, випускників, стейкхолдерів Університету – з метою поглиблення компетентностей у певних сферах діяльності;

- організація для науково-педагогічних працівників в Україні та за кордоном, у тому числі за участю міжнародних партнерів, літніх шкіл і конференцій з актуальних методичних, дидактичних та андрагогічних проблем;

- активізація міжнародного співробітництва та вивчення передового світового і європейського досвіду;

- упровадження освітніх програм (окремих навчальних дисциплін) іноземними мовами;

- розвиток дистанційного навчання в Університеті;

– здійснити сертифікацію науково-педагогічних і педагогічних працівників щодо їх інформаційно-цифрової компетентності згідно із цифрограмами платформи «Дія. Освіта» та/або за допомогою інших інструментів і процедур оцінювання, визначених МОН України;

– осучаснити зміст і методи підготовки докторів філософії із урахуванням цифрових освітніх трендів, увести в освітні програми дисципліну «Цифрові технології в освіті»;

– підготовка і видання в Університеті розроблених за передовими підходами підручників і навчально-методичної літератури, у тому числі електронних;

– створення умов для вивчення іноземних мов здобувачам освіти і науково-педагогічними працівниками Університету, запрошення іноземних фахівців – носіїв мови для формування мовної практики та розвитку навичок ділового спілкування іноземними мовами;

– стимулювання застосування педагогічних та освітніх інновацій;

– запровадження неформального навчання здобувачів освіти та слухачів, у тому числі державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування;

– створення електронних онлайн-курсів для системи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців;

– запровадження накопичувальної системи кредитів, процедур підтвердження результатів неформального навчання слухачів;

– розроблення та запровадження на договірних засадах інноваційних авторських курсів із елементами проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning) з метою розвитку творчого, критичного мислення слухачів та набуття ними професійних навичок;

– постійне інформування науково-педагогічних працівників щодо освітніх (методичних) інновацій та передових технологій; залучення їх до неформальної освіти та підвищення кваліфікації;

– надання методичної підтримки для представників освітніх закладів (установ), що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності.

– розроблення та запровадження актуальних освітніх програм підвищення кваліфікації для замовників освітніх послуг за умовами договору;

– організація підвищення кваліфікації на основі тренінг-орієнтованого навчання та стажування працівників закладів освіти всіх типів, які мають ліцензію на провадження освітньої діяльності;

– розвиток виїзних освітніх заходів щодо підвищення кваліфікації замовників освітніх послуг, підприємств, установ та організацій, науково-педагогічних працівників та інших заінтересованих осіб на умовах договору;

– забезпечити цілеспрямований системний розвиток цифрової компетентності учасників освітнього процесу, передусім педагогів, викладачів закладів професійної, професійно-технічної, фахової передвищої і вищої освіти, а також наукових працівників та керівних кадрів.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

За результатами проведеного аналізу підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти у БІНПО можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- підготовка здобувачів вищої освіти за актуальними спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом;
- освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти як важливий склад професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- за ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;
- зафіксовано тенденцію збільшення контингенту здобувачів освіти для здобуття освітнього ступеня магістр;
- відсоток успішності в реалізації здобувачами вищої освіти навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;
- на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр та атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр;
- перемоги здобувачів освіти у Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах студентських робіт;
- збільшилася кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;
- збільшилась є публікаційна активність здобувачів вищої освіти;
- у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників;
- систематично проводяться моніторинг якості здобувачів вищої освіти з

метою підвищення якості організації освітнього процесу;

- опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;

- у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

- закриття спеціальностей у разі не проходження процедури акредитації певних освітньо-професійних програм;

- недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО;

- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;

- опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в БІНПО.

Перспективи подальшого розвитку:

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;

- акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти;

- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;

- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;

- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.

- збільшення контингенту здобувачів освіти;

- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;

- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.

- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;

- продовжити опитування здобувачів освіти, ключових стейкхолдерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;

- удосконалювати систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Основними завданнями під час підготовки здобувачів вищої освіти у БІНПО визначено:

- збільшення контингенту здобувачів вищої освіти;

- формування якісного контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- профагітаційна та просвітницька робота серед населення з метою формування позитивного іміджу Інституту на теренах Київського регіону.

Основою для реалізації цих завдань є презентація для широких кіл населення міста та області досягнень БІНПО, допомога вступникам при свідомому виборі майбутньої професії та закладу освіти. Постійна профорієнтаційна робота проводиться у закладах освіти м. Білої Церкви, Київської області, налагоджено плідну співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти різних регіонів України, заходи БІНПО широко висвітлюються у соціальних мережах тощо.

Інститутом проведена значна робота в усіх напрямках. Проте, сьогодення ставить важливі та складні завдання перед вищою освітою. У першу чергу, це відповідність рівня підготовки викладацького складу та якості освіти потребам ринку праці. Нагальною потребою перед колективом постає завдання зі створення навчально-методичного забезпечення нового формату, оптимізації освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання.

VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою

VII.3.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У БІНПО процес навчання замовників освітніх послуг максимально компетеновано, переглянуто традиційні засоби навчання, принципи, технології; надається перевага суб'єктній активності й творчості педагогічного працівника, який самостійно моделює та зреалізовує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання (зміст, тривалість, форми, методи, програми, засоби та ін.), здійснює цілепокладання і конструктивну корекцію в принципово нових умовах, варіативно прогнозує результати професійно-педагогічної діяльності тощо.

Освітній процес в Інституті у 2023 р. організовується з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти та з урахуванням основних системоутворювальних принципів відкритої освіти, зокрема: сприяння сталому розвитку суспільства, людино(студенто)-центрованого навчання, безперервності, системності, варіативності, випереджувального професійного розвитку, академічної доброчесності, академічної мобільності, академічної свободи, мережевої діяльності, індивідуалізації і диференціації, технологічності, науково-методичного супроводу, моніторингу якості освіти та освітніх послуг тощо.

У 2023 р. освітню діяльність БІНПО побудовано за *кластерним підходом* як основною формою взаємодії і партнерства між усіма учасниками професійної спільноти, трансформації від лінійної до мережевої (кластерної) моделі безперервного професійного розвитку фахівців, інтеграції ресурсів і потенціалів структурантів кластеру.

Освітній процес на курсах підвищення кваліфікації спрямовано на:

– підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців на засадах компетентнісного підходу, які здобули освітні та професійні компетентності відповідно до їхніх інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та знаннєвого суспільства, із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг, шляхом державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти та взаємозв'язку з ринком праці;

– безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців;

– модернізацію освітнього середовища, що забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу тощо.

У 2023 р. Інститут провадив освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації дистанційно у зв'язку з карантинними обмежувальними заходами та воєнним станом в країні.

VII.3.2. Характеристика підвищення кваліфікації: види підвищення кваліфікації, тематика, обсяг (тривалість), форми, результати навчання та ін.

Центральному інституті післядипломної освіти

Освітній процес на курсах підвищення кваліфікації у ЦПО забезпечують:

– 5 кафедр: менеджменту освіти і права, психології управління, професійної та вищої освіти, філософії і освіти дорослих, відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій;

– 2 відділи: навчальний відділ і відділ науково-методичного забезпечення відкритої освіти.

Також до освітньої діяльності долучені структурні підрозділи загальноуніверситетського рівня, зокрема:

– відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації;

– центр інформаційно-цифрових систем та технологій.

Організація підвищення кваліфікації у ЦПО здійснюється відповідно до ліцензії МОН України (наказ від 15 листопада 2016 р. № 1492-л «Про переоформлення ліцензій») за такими напрямками:

1) працівники органів державної влади, органів місцевого самоврядування,

державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»;

2) педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

3) працівники методичних служб;

4) спеціалісти психологічних служб.

Організація освітнього процесу в ЦПО ґрунтується на законодавчих і нормативно-правових актах України про освіту і науку, а також внутрішніх нормативних документах ДЗВО «УМО» та ЦПО, які складають понад 20 документів загального й спеціального спрямування. Зазначені документи розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи»; посилання: <http://umo.edu.ua/vnutrishni-normativni-dokumenti>) та сайті ЦПО (рубрика: «Нормативне забезпечення»; посилання: <http://umo.edu.ua/normativne-zabezpechennja>).

Нормативне забезпечення діяльності ЦПО постійно переглядається та оновлюється. Зокрема, у 2023 р.:

1) внесено зміни до Положення про академічну доброчесність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у частині, що стосується підвищення кваліфікації;

2) внесено зміни та доповнення до Положення про випуск (підсумкову) роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту;

3) розроблено нову редакцію Положення про курси підвищення кваліфікації Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на базі замовника освітніх послуг;

4) розроблено Положення про тематичні та авторські курси підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Підготовлено план-графік підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників освіти на 2023 р. та інші.

У системі формальної післядипломної освіти ЦПО підвищення кваліфікації здійснюється на засадах відкритої освіти та змішаного навчання, принципів андрагогіки й акмеології, неперервності та практичної спрямованості. З огляду на це, щороку реалізується широкий спектр моделей організації освітнього процесу, що забезпечує гнучку диференціацію категорій педагогічних, науково-педагогічних і керівних працівників освіти – споживачів послуг з підвищення кваліфікації та безперервний професійний розвиток відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії через модульні навчальні плани, тематичні курси.

З урахуванням вимог, встановлених постановою КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 навчальні плани підвищення кваліфікації у формальній післядипломній освіті втілюють зміст навчання обсягом 120, 150, 180 год. (4, 5, 6 кредитів ЄКТС) відповідно до категорії слухачів.

Загалом у підвищенні кваліфікації запроваджується понад 30 моделей / субмоделей організації освітнього процесу за очною, очно-дистанційною (змішаною) та дистанційною формами навчання. З них близько 20 моделей здійснюються за очно-дистанційною формою навчання та передбачають від двох до трьох етапів.

Моделі/субмоделі адаптовані до особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану реалізуються за допомогою дистанційних технологій в умовах реального часу (онлайн). Очне навчання та очні етапи очно-дистанційного навчання реалізуються на відстані на основі технологій дистанційного навчання в режимі реального часу (онлайн).

Для забезпечення освітнього процесу 61 категорії слухачів і 40 тематичних та авторських курсів у 2023 р. налічує 47 освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації, 68 навчальних і 79 робочих навчальних планів, 323 робочі навчальні програми (з них 91 спецкурс) для всіх категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації, які розроблені науково-педагогічними працівниками кафедр і затверджені, відповідно до вимог нормативних документів Університету (табл. 1).

У 2023 р. категорій слухачів порівняно з 2022 р. на 20 збільшилось, а кількість слухачів, які обрали підвищення кваліфікації за тематичними та авторськими курсами зменшилась з 51 до 40 тем. Так, як у 2023 р. відбулось укрупнення груп, то і кількість ОПП, НП та РНП зменшилась. (табл. 7.3.2.1).

Таблиця 7.3.2.1

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу КПК

Роки	Кіл-ть категорій слухачів	Кіл-ть тематичних та авторських курсів	Навчально-методичне забезпечення				
			Кіл-ть ОПП	Кіл-ть НП	Кіл-ть РНП	Кіл-ть РН програм	Кіл-ть спецкурсів
2019	51	29	43	86	115	359	89
2020	49	21	36	85	104	329	121
2021	37	36	47	80	91	319	105
2022	41	51	51	73	91	322	133
2023	61	40	47	68	79	323	91

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Основний контингент слухачів підвищення кваліфікації у 2023 р. за державним замовленням становить три категорії (табл. 7.3.2.2):

– викладачі професійно-теоретичної підготовки;

- майстри виробничого навчання;
- старші майстри ЗП(ПТ)О.

Таблиця 7.3.2.2

Контингент слухачів КПК (2023)

№ з/п	Категорії слухачів	Кіл-ть слухачів	Кіл-ть груп	Форма навчання
1	Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти	48	2	очно-дистанційна
2	Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти	237	8	заочна
		949	33	очно-дистанційна
3	Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти	190	6	заочна
		576	21	очно-дистанційна
Разом:		2000	70	-

VII.3.3. Кількісна і якісна характеристика слухачів: чисельність, категорії слухачів тощо**Центральному інституті післядипломної освіти**

У 2023 р. ЦПО на курси підвищення кваліфікації зараховано керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників освіти за кошти державного бюджету 3000 слухачів, що складає 112 груп.

Основну частину зарахованого контингенту 32,8 % (985 осіб, 37 груп) складає напрям «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Підвищення кваліфікації працівників методичних служб складає 2,3 % (68 осіб, 2 групи); спеціалісти психологічних служб – 2,9 % (87 осіб, 3 групи), тематичні та авторські курси – 62,0 % (1860 осіб, 70 груп).

За очно-дистанційною (триетапною) формою на курси підвищення кваліфікації зараховано 2834 осіб, 106 груп (94,5 %).

За очно-дистанційною (двоетапною) у 2023 р. на навчання зараховано 166 слухачів, 6 груп (5,5 %).

На базі ЦПО на курси підвищення кваліфікації 1856 (61,9 %) слухачів (69 груп).

Уже традиційно, на запити місцевих і регіональних освітніх організацій було проведено курси на базах замовників для 1144 особи (43 групи у режимі онлайн) (38,1 %) на базах 13 областей та м. Києва.

Крім державного замовлення у ЦПО пройшли підвищення кваліфікації 283 науково-педагогічних і педагогічних працівників за кошти фізичних та/або юридичних осіб. З них навчались:

- 1) за очною формою (у режимі онлайн) – 71 особа;

- 2) за очно-дистанційною – 2 особи;
- 3) за дистанційною (відповідальна кафедра ФОД) – 210 осіб.

У результаті співпраці з НАДС на умовах державного контракту у 2023 р. організовано підвищення кваліфікації 325 державних службовців. Надано освітню послугу 12 держслужбовцям за кошти фізичних та/або юридичних осіб (табл. 7.3.3.1).

Вісім держслужбовцям отримали освітню послугу за короткостроковими програмами (30 год.), видано сертифікати.

Таблиця 7.3.3.1

Кількісні показники контингенту слухачів підвищення кваліфікації

Категорія слухачів курсів підвищення кваліфікації	Роки				Тенденції
	2020	2021	2022	2023	
За державним замовленням	3000	3000	3000	3000	стала
За кошти фізичних та/або юридичних осіб	623	157	329	283	зменшення
За кошти фізичних та/або юридичних осіб, 28 «Публічне управління та адміністрування»	0	102	23	12	зменшення
За кошти спеціального фонду (НАДС України)	200	0	100	325	збільшення
Усього:	3823	3259	3452	3620	збільшення

Підвищенням кваліфікації охоплено працівників освіти усіх 24 областей України та м. Києва. Найбільш активними учасниками освітнього процесу у 2023 р. були слухачі з м. Києва (419 осіб). Що ж стосується регіонів, то найбільше слухачів зараховано із Львівської (342 особи), Черкаської (262 особи), Київської (232 особи), Житомирської (179 осіб), Волинської (147 осіб), Чернігівської (140 осіб), Дніпропетровської (133 особи), Сумської (112 осіб), Полтавської (108 осіб), Одеської (102 особи). Найменше учасників освітнього процесу зарахувались до ЦППО з Луганської, Донецької, Херсонської, Запорізької областей (що зумовлено війною) та з Вінницької (49 осіб), Хмельницької (27 осіб), що є підставою у подальшому для активної роботи з цими регіонами.

Аналіз показників планового та фактичного зарахування слухачів у 2023 р. показав, що фактична кількість слухачів за напрямом «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта. Педагогіка» збільшилась на 1,1 %, (34 особи), Працівники методичних служб та спеціалісти психологічних служб збільшились на 0,2 % (7 та 5 осіб відповідно). У зв'язку з цим кількість зарахування слухачів на тематичні та авторські курси зменшилась на 1,5 % (46 осіб).

Водночас, в умовах війни, результати зарахування за категоріями педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти у

2023 р., порівняно з попереднім 2022 р. показали зменшення слухачів таких категорій: «Керівні і педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (з 369 осіб у 2022 р. до 263 осіб у 2023 р.); «Керівники та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)» (з 147 осіб у 2022 р. до 116 осіб у 2023 р.); «Керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти» (з 34 осіб у 2022 р. до 26 осіб у 2023 р.).

Незначне збільшення зарахування слухачів відбулось за категорією «Керівні, педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти» (з 354 особи у 2022 р. до 372 осіб у 2023 р.);

Щодо видів курсів підвищення кваліфікації, відмічаємо традиційний інтерес споживачів освітніх послуг до курсів на базі замовників (коли групи сформовані з працівників одного закладу або працівників закладів, які проживають на певній території). У порівнянні з 2022 р. (1382 слухачі) із усіх областей України та м. Києва (60 навчальних груп), у 2023 р. зараховано на 238 осіб менше (1144 слухача, 43 групи) із усіх областей України та м. Києва. Уже традиційно понад 5 років, постійно відбувалися курси на базах замовників у таких регіонах України як: Львівська обл., Житомирська обл., Київська, Чернівецька обл., Полтавська обл., Черкаська обл., Івано-Франківська обл., м. Київ та ін.

Щодо тематичних, авторських курсів, то у 2023 р. ними охоплено 1860 осіб (62,0 %) (70 груп), що на 136 осіб більше, ніж у 2022 р. (1724 особи).

Найбільш затребуваними тематичними курсами підвищення кваліфікації третій рік поспіль є «Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (відповідальна кафедра ПВО) та «Розбудова системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної та позашкільної освіти» (відповідальна кафедра МОП).

У табл. 7.3.3.2 наведено перелік тематичних курсів та рейтинг затребуваності слухачами.

Таблиця 7.3.3.2

Рейтинг тематичних та авторських курсів, затребуваних слухачами (2023)

№ з/п	Тема курсів підвищення кваліфікації	Кіл-ть осіб	Кіл-ть, груп	Назва кафедри
1	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)	319	11	ПВО
2	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти	136	5	ПВО
3	Розбудова системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти	100	3	МОП
4	Розбудова системи забезпечення якості освіти в закладах позашкільної освіти	100	3	МОП
5	Менеджмент соціально-педагогічного супроводу діяльності закладів фахової передвищої освіти	62	2	МОП
6	Науково-методичний супровід забезпечення якості в закладах освіти	50	2	МОП
7	Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах	48	2	ВОС ІКТ
8	Креативні практики, інноваційні технології та розвиток метанавичок в освіті дорослих	45	2	ФОД
9	Професійна майстерність андрагога	45	2	ФОД

Згідно з п. 20 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, у 2023 р. укладено 188 договорів про підвищення кваліфікації за державним замовленням з організаціями та установами 75 договорів (з них: 19 договорів зі слухачами з публічного управління) договори за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

За державним замовленням проходять курси підвищення кваліфікації 3 категорії слухачів – педагогів професійної освіти: майстри виробничого навчання, викладачі професійно-теоретичної підготовки та старші майстри ЗП(ПТ)О в обсязі 2000 осіб із 17 областей України і м. Київ.

Загальні показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за державним замовленням за 2019-2023 рр. презентовано в табл. 7.3.3.3.

Таблиця 7.2.2.3

Загальні показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за державним замовленням

Категорія слухачів КПК	За державним замовленням					Тенденції
	2019	2020	2021	2022	2023	
Викладачі	823	781	690	756	766	збільшення
Майстри виробничого навчання	1105	1147	1242	1167	1186	збільшення
Старші майстри	72	72	68	77	48	зменшення
Усього:	2000	2000	2000	2000	2000	стала

Підвищення кваліфікації слухачів у БІНПО протягом 2019-2023 рр.

здійснювалося відповідно до планів-графіків підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

В умовах воєнного стану освітній процес у 2023 р. у БІНПО організовано за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПО та затверджених розкладів занять навчальних груп. Робота в хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 здійснюється відповідно розкладів занять, додатково викладачами організовано спілкування електронною поштою, створюються робочі вайбер-групи, на платформах для проведення онлайн сесій тощо.

Основні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у БІНПО: очно-дистанційна, заочна, у т.ч. із застосуванням технологій дистанційного навчання, дистанційна (табл. 7.3.3.4).

Таблиця 7.3.3.4

Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою (2023)

Назва спеціальності	Категорія слухачів	Вид ПК*	Форма ПК*	Обсяг (тривалість), год.	Чисельність слухачів		
					зараховано	випущено	відраховано
За державним замовленням							
01 Освіта/ Педагогіка	Старші майстри	ПК	очно-дист.	210	48	48	-
01 Освіта/ Педагогіка	Майстри виробничого навчання	ПК	очно-дист.	150	1526	1524	2
01 Освіта/ Педагогіка	Викладачі професійно-теоретичної підготовки	ПК	заочна	150	426	426	-
Усього (за державним замовленням)					2000	1998	2
За кошти фізичних та/або юридичних осіб, інші джерела							
01 Освіта/ Педагогіка	Педагогічні працівники закладів ЗП(ПТ)О	ПК	дист.	90	204	204	0
01 Освіта/ Педагогіка	Педагогічні працівники закладів ЗП(ПТ)О	ПК	дист.	150	150	150	0
01 Освіта/ Педагогіка	Педагогічні працівники закладів ЗП(ПТ)О	ПК	дист.	150	108	108	0

Назва спеціальності	Категорія слухачів	Вид ПК*	Форма ПК*	Обсяг (тривалість), год.	Чисельність слухачів		
					зараховано	випущено	відраховано
01 Освіта/ Педагогіка	Педагогічні працівники закладів ФПО	ПК	дист.	30	572	572	0
01 Освіта/ Педагогіка	Педагогічні працівники закладів ФПО	ПК	дист.	30	575	575	0
01 Освіта/ Педагогіка	Педагогічні працівники закладів ЗП(ПТ)О	ПК	очно-дист.	150	4	4	0
Усього (за кошти фізичних та/або юридичних осіб)					1613	1613	0
Усього:					3613	3611	2

Примітка: ПК – підвищення кваліфікації.

У групах слухачів за категоріями викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О підвищення кваліфікації здійснювалось за навчальними модулями: «Трудові відносини та охорона праці в професійній освіті, «Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності», «Дидактика професійної освіти», «Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти». Навчальний план передбачає підвищення кваліфікації обсягом 150 год. (5 ЄКТС-кредитів).

У групах слухачів за категорією «Старші майстри ЗП(ПТ)О» підвищення кваліфікації здійснювалось за навчальними модулями: «Трудові відносини та охорона праці», «Педагогічний менеджмент», «Дидактика професійної освіти», «Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти», «Цифрові технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти», «Психологія професійної діяльності», «Інструктивно-методична діяльність старшого майстра в закладі професійної освіти». Навчальний план передбачає підвищення кваліфікації обсягом 210 год. (7 кредитів ЄКТС).

За 2023 р. науково-педагогічними працівниками БІНПО створено понад 120 вебресурсів у хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 для груп слухачів курсів підвищення кваліфікації за категоріями: «Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти».

Упродовж 2019-2023 рр. на базі БІНПО за державним замовленням пройшли курси підвищення кваліфікації в обсязі 10000 осіб (табл. 7.3.3.5)

Таблиця 7.3.3.5

Показники чисельності контингенту слухачів КПК за державним замовленням (2019-2023)

Категорія слухачів	Джерело фінансування	Кількість слухачів за роками				
		2019	2020	2021	2022	2023
Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О	Державне замовлення	2019	2020	2021	2022	2023
		823	781	690	756	766
Усього:		3816				
Майстри виробничого навчання ЗП (ПТ)О	Державне замовлення	2019	2020	2021	2022	2023
		1105	1147	1242	1167	1186
Усього:		5847				
Старші майстри ЗП (ПТ)О	Державне замовлення	2019	2020	2021	2022	2023
		72	72	68	77	48
Усього:		337				
Усього (2019-2023 рр.);		10 000				

Динаміку контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації, які навчалися за державним замовленням, за територіальним принципом (2018-2022 рр.) простежено в табл. 7.3.3.6.

Таблиця 7.3.3.6

Динаміка контингенту слухачів КПК, які навчалися за державним замовленням, за територіальним розподілом (2019–2023)

№ з/п	Найменування територіальної одиниці	2019	2020	2021	2022	2023
1	Волинська обл.	63	65	70	70	140
2	Дніпропетровська обл.	271	250	260	333	312
3	Донецька обл.	97	90	110	116	55
4	Житомирська обл.	115	120	110	109	150
5	Закарпатська обл.	60	55	55	100	75
6	Київська обл.	112	120	113	104	119
7	Кіровоградська обл.	122	106	110	107	93
8	Луганська обл.	85	85	80	61	35
9	Миколаївська обл.	154	167	142	149	144
10	Одеська обл.	196	200	177	100	119
11	Полтавська обл.	214	201	169	184	234
12	Рівненська обл.	26	3	63	2	74
13	Сумська обл.	119	85	90	120	94
14	Харківська обл.	60	60	70	67	40
15	Херсонська обл.	114	116	107	87	41
16	Черкаська обл.	57	97	100	100	96
17	Чернігівська обл.	76	82	74	64	83
18	м. Київ	59	98	100	127	96
Усього:		2000	2000	2000	2000	2000

Збільшення контингенту слухачів за останні 5 років спостерігається в

Житомирській, Київській, Волинській, Полтавській та Одеській областях. Зменшення контингенту за звітний період відбулося в Луганській, Донецькій, Харківській та Херсонській областях (спричинено умовами воєнного стану).

У БІНПО вперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено в систему підготовки педагогів компетентнісно орієнтовані моделі підготовки компетентного, інноваційного, умотивованого, конкурентоспроможного педагога професійної освіти в умовах сталого розвитку. Розроблені компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів в умовах сталого розвитку, що передбачають отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців і ключових стейкхолдерів, формування цінностей, поведінкових індикаторів та отримання результатів навчання у формі компетентностей (ключових, інтегрованих, загально-професійних і професійних), навичок soft & hard skills, заповнення прогалін між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці.

Реалізацію компетентнісно орієнтованих моделей професійного розвитку педагогів спрямовано на перетворення індивідуально-особистісних, діяльнісних та соціокультурних перетворень в структурі особистості й професіонала в їх цілісності та взаємозумовленості, на розвиток профілів базових компетентностей, зокрема ключових, інтегрованих, загально-професійних і професійних.

За кошти фізичних та/або юридичних осіб за різними моделями і формами підвищення кваліфікації пройшли навчання 1613 замовників освітніх послуг.

Кількісні показники підвищення кваліфікації за різними моделями і формами підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб простежено в табл. 7.3.3.7, табл. 7.3.3.8.

Таблиця 7.3.3.7

Кількість слухачів КПК, які пройшли навчання на базі БІНПО за кошти фізичних та/або юридичних осіб

Рік	2019	2020	2021	2022	2023
Кількість слухачів	610	2783	2149	1815	1613

Таблиця 7.3.3.8

Кількісні показники замовників освітніх послуг за різними моделями і формами підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб (2020–2023)

Категорія слухачів	2020-2023	Кількість слухачів/рік			
		2020	2021	2022	2023
Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О; майстри виробничого навчання ЗП (ПТ)О	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	269	435	183	262

Категорія слухачів	2020-2023	Кількість слухачів/рік			
Усього:		1149			
Старші майстри ЗП (ПТ)О	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	2020	2021	2022	2023
		-	6	-	-
Усього:		6			
Персонал, який залучається до навчання на виробництві	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	2020	2021	2022	2023
		113	-	46	204
Усього:		363			
Директори, заступники директорів ЗП (ПТ)О	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	2020	2021	2022	2023
		-	34	2	-
		Усього: 36			
Методисти ЗП (ПТ)О	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	2020	2021	2022	2023
		18	-	-	-
		Усього: 18			
Авторські тематичні курси	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	Авторські тематичні курси для педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти			
		2020	2021	2022	2023
		2447	1501	1386	946
		Усього: 6280			
		Дистанційні технології			
		2020	2021	2022	2023
		-	15	-	-
		Усього: 15			
		Школа педагогічного коучингу			
		2020	2021	2022	2023
		-	67	-	-
		Усього: 67			
		Школа лідерів професійної освіти			
		2020	2021	2022	2023
		-	27	-	-
		Усього: 27			
		Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної (професійно-технічної) освіти			
		2020	2022	2022	2023
		-	-	91	176
		Усього: 267			
Інноваційні технології в професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти					
2020	2021	2022	2023		
-	-	26	-		
Усього: 26					

Категорія слухачів	2020-2023	Кількість слухачів/рік			
		Методика інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями			
		2020	2021	2022	2023
		-	-	77	25
		Усього: 102			
Усього (2020-2023):		8356			

У 2023 р. за кошти фізичних та/або юридичних осіб було зараховано 1613 осіб, випущено – 1613 осіб, відкрито 49 навчальних груп.

Кількість слухачів за категоріями:

– викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 154 особи;

– майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 108 осіб;

– педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти – 946 осіб;

– персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві – 204 особи;

– короткострокові компетентісно орієнтовані тематичні курси підвищення кваліфікації – 201 особа.

Упродовж 2020-2023 рр. за авторською короткотерміною програмою «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» (програма має авторське право) пройшли підвищення кваліфікації 3280 педагогів закладів фахової передвищої освіти (2020 р. – 2447 осіб, 2021 р. – 1501 особа, 2022 р. – 1386 осіб, 2023 р. – 946 осіб).

Для науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців ЗФПО розроблено цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації» (нагороджено золотою медаллю Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2020» у номінації «Упровадження сучасних засобів навчання, проєктів, програм і технологій для вдосконалення та підвищення ефективності освітнього процесу»).

Модель змішаного навчання «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» широко використовується в сучасній системі навчання Федеративної Республіки Німеччини та Нідерландів, готує фахівців до конкретних професій, ремесел і кар'єри тощо. Модель передбачає застосування принципу «точно і вчасно», за яким здобувач вищої освіти має володіти тими знаннями і навичками, які вимагаються від нього просто зараз при розв'язуванні

практико-орієнтованих завдань та проєктів.

Упродовж 2020-2023 рр. за програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» пройшли підвищення кваліфікації 40 підприємств, організацій (860 осіб), зокрема 5 підприємств через систему тендерного відбору (2021-2023 рр.), зокрема КП «Швидкісний трамвай» (м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.), ПрАТ «Суша Балка» (м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.), Акціонерне товариство «Оператор газорозподільної системи «ДНПРОГАЗ», Дніпровська філія ТОВ «Газорозподільні мережі України», Кропивницька філія ТОВ «Газорозподільні мережі України».

Упродовж 2021-2023 рр. за програмами короткострокових тематичних курсів підвищення кваліфікації пройшли педагоги професійної (професійно-технічної) з таких тем: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти з різними нозологіями», «Інноваційні технології в професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти», «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗП(ПТ)О», Школа лідерів професійної освіти, Школа педагогічного коучингу, «Дистанційні технології».

Кількість педагогів професійної освіти, які пройшли короткострокові тематичні курси підвищення кваліфікації подано на рис. 7.3.3.1.

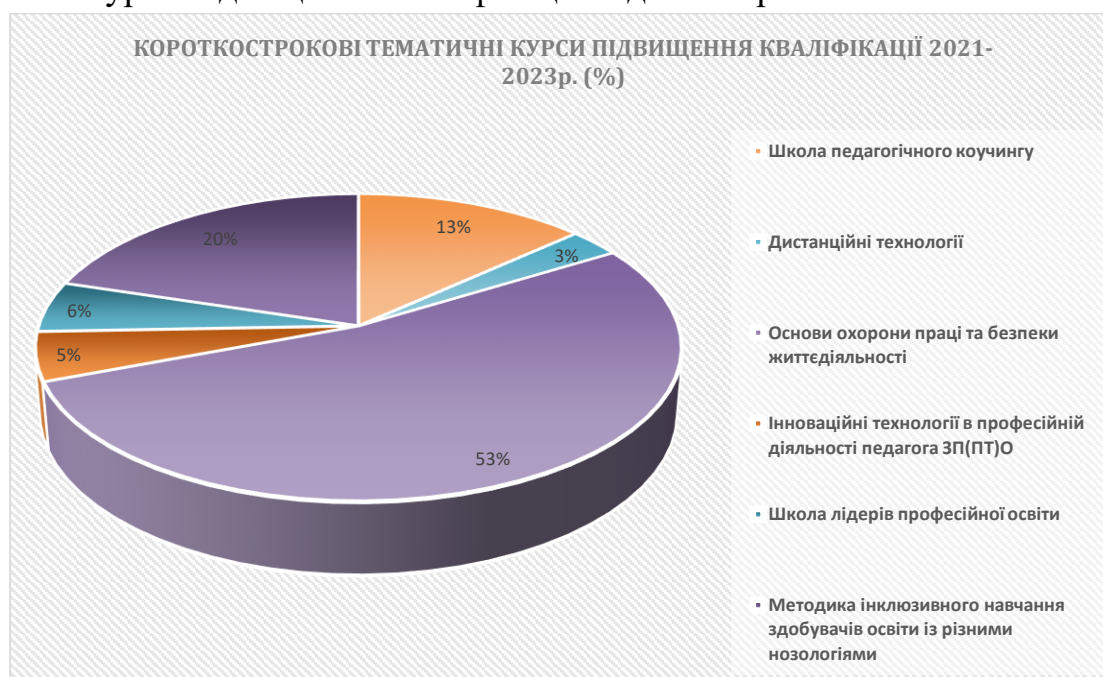


Рис. 7.3.3.1 Кількість педагогів, які пройшли короткострокові КПК (2020-2023, %)

Загалом у період воєнного стану на базі БІНПО за різними формами і моделями навчання пройшли курси підвищення кваліфікації 3613 педагогів, із них: за державним замовленням 1998 педагогів закладів професійної освіти (із них – 2 особи відраховані в зв'язку зі смертю), які вже завершили навчання, за

кошти фізичних та/або юридичних осіб 1613 (49 груп) педагогів закладів фахової передвищої освіти та закладів професійної (професійно-технічної) освіти завершили навчання (станом на 31 грудня 2023 р.).

Кількість слухачів КПК за категоріями (рис. 7.3.3.2):

- викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 752 особи;
- майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 1200 осіб;
- старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 48 осіб.

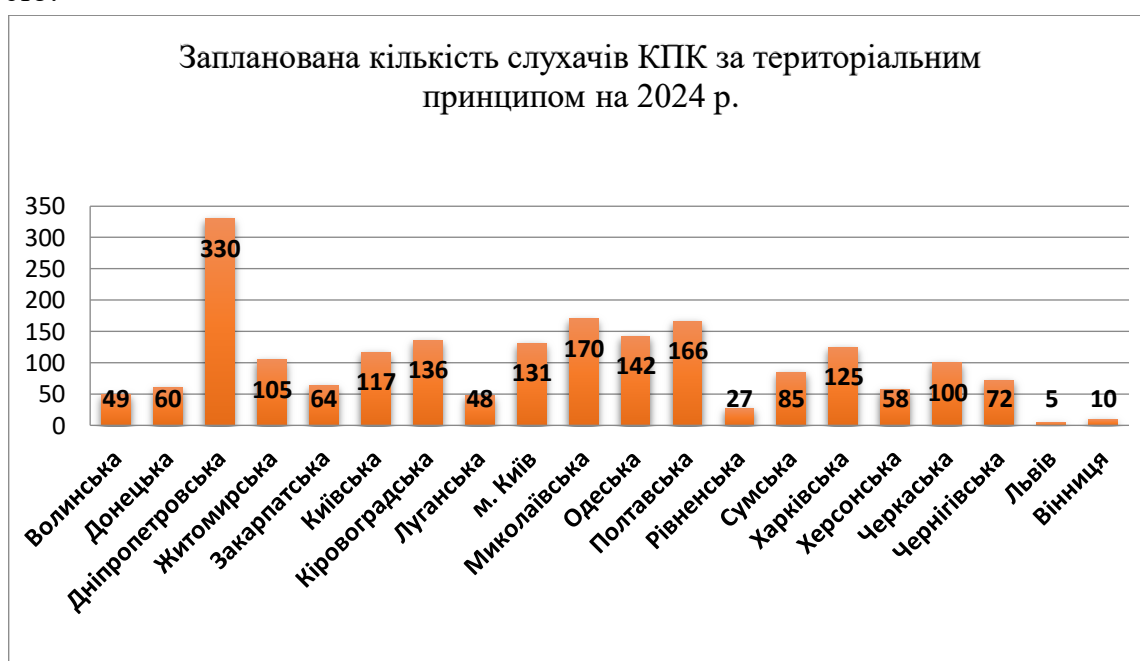


Рис. 7.3.3.2. Запланована кількість слухачів КПК за державним замовленням за територіальним принципом на 2024 р.

Для слухачів курсів підвищення кваліфікації розроблено 4 освітньо-професійних програми, 106 навчальних планів, 106 робочих навчальних планів.

Для забезпечення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації за змішаною та дистанційною формою навчання підготовлено 62 електронні навчальні курси, 4 цифрові програмно-методичні комплекси, 10 віртуальних книжкових полиць.

VII.3.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення слухачів, роботодавців тощо

Центральний інститут післядипломної освіти

За даними опитування (загальна вибірка близько 1400 осіб) переважна більшість слухачів відмітили основні причини, що спонукали прийти на навчання за даними програмами підвищення кваліфікації: особисте бажання

одержати нові знання та навички, підвищити свою кваліфікацію 46,5 %, висока репутація закладу освіти, що реалізує програми підвищення кваліфікації для педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти, державних службовців 30,4 %, тематика програм підвищення кваліфікації 27,2 %. Щодо відповідності змісту підвищення кваліфікації професійним потребам, практично всі опитані слухачі зазначили, що вони повністю (64,9 %) та здебільшого (28,7 %) задоволені.

Також слухачі відмітили сильні сторони програм курсів підвищення кваліфікації, де зазначили високий професійний рівень викладачів 77,1 %, актуальність розглянутих проблем 75,9 %, зрозумілі та доступні форми викладу матеріалу 77,2 % тощо.

Щодо задоволення очікувань у цілому від навчання за програмами підвищення кваліфікації практично всі опитані слухачі зазначили, що вони повністю (77,1 %) та здебільшого (19,8 %) задоволені. Також 77,2 % слухачів зазначили високий ступінь задоволення від використаних у програмі курсів підвищення кваліфікації форм і методів навчання, тобто форми та методи навчання гармонійно поєднувалися із змістом навчання і дозволили істотно поліпшити професійну компетентність слухачам.

Практично всі слухачі високо оцінили роботу викладацького складу, було зазначено що лекції, тематичні дискусії, семінари-практикуми, спецкурси були цікавими, корисними та доступними. Особисто були відзначені такі теми «Психологічні особливості розвитку мотивації інноваційної діяльності в освіті», «Психологічні особливості розвитку мотивації інноваційної діяльності в освіті» проф. О.І. Бондарчук; «Професійний розвиток педагога в умовах неперервної освіти» проф. Л.П. Пуховська; «Інформаційна безпека педагогічного працівника» доц. О.О. Самойленко та ін.

Стосовно слабких сторін програм курсів підвищення кваліфікації, було зазначено, що слабких сторін не визначили, окрім того, що хотілося, щоб курси були очні, а також проблемні питання зумовлені умовами війни.

Щодо ідей, зауважень та організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «УМО» було запропоновано наступне: потрібно враховувати рівень оволодіння цифровими технологіями слухачів курсів, врахувати особливості сьогодення, щодо вимог до випускних робіт, дистанційний формат, відсутність очного спілкування.

Слова вдячності за якість організації та проведення курсів підвищення кваліфікації слухачі висловили на адреси кафедр психології управління, професійної та вищої освіти, філософії і освіти дорослих, менеджменту освіти і права та науково-педагогічних працівників: проф. Т.М. Сорочан, проф.

О.І. Бондарчук, проф. Л.М. Сергеевій, доц. О.В. Просіній, доц. В.О. Купрієвич, проф. З.В. Рябовій, доц. А.С. Москальовій, доц. Н.І. Пінчук, доц. В. В. Супруну, доц. І.Г. Отамась, доц. Т.І. Шеремет, доц. М.В. Ілляховій, доц. М.Є. Андросу та іншим.

Практично всі слухачі (100 %) визначили різноманітність засобів зв'язку, через які здійснювалася взаємодія з ними в умовах дистанційного підвищення кваліфікації: електронна пошта (87,6 %), BigBlueButton (45,3 %), Viber (76,7 %), мобільний зв'язок (57,4 %), Хмарні сервіси Google (12,8 %), Zoom (26,1 %), особистий кабінет на сайті ДЗВО «УМО», у т.ч. в окремих випадках, використовувалася інші засоби зв'язку (16,1 %).

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У 2023 р. з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного й інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях у БІНПО активізовано роботу щодо здійснення всебічного, системного та послідовного науково-методичного супроводу реформування та розвитку національної системи вищої та професійної освіти, забезпечення її якості.

У БІНПО розроблено дієву інтегративну багаторівневу педагогічну систему наукового і методичного супроводу забезпечення якості освіти, яка гарантує досягнення стратегічної мети реалізації Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр., зосередженої на підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, які мають ключові і фахові компетентності, уміють вирішувати комплексні задачі, створювати високі класні та інноваційні інтелектуальні продукти, поділяють цінності вільного демократичного суспільства, швидко адаптуються до змін і розвитку в соціально-культурній сфері.

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є освітнім трендом діяльності БІНПО.

Система якості вищої та професійної (професійно-технічної) освіти ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг, роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, що зrealізовані на всіх рівнях структури управління Інститутом.

У Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр. визначено: Стратегічну ціль «Забезпечення якості освітньої діяльності для освіти впродовж життя». Маркетинг освітніх послуг, яка передбачає сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу і створення умов для освіти впродовж життя (Lifelong learning), розроблення механізмів визнання результатів формальної і неформальної освіти фахівців

тощо.

У 2023 р. розбудова дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти у БІНПО, відповідно до Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр., передбачає реалізацію таких завдань:

1. Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості вищої і професійної освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту .

2. Удосконалення системи зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до міжнародного і з урахуванням вітчизняного досвіду.

3. Упровадження кластерної (мережевої) моделі безперервного професійного розвитку фахівців шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти для навчання впродовж життя.

4. Створення студентоцентрованого (student-centered approach) освітнього середовища для підготовки здобувачів освіти (бакалавр, магістр) та підвищення кваліфікації фахівців за різними моделями і формами навчання, за якого замовник освітніх послуг виступає суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, який спроможний бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу .

5. Удосконалення нормативно-правового забезпечення якості вищої і професійної освіти відповідно до стандартів і рекомендацій Європейського простору.

6. Систематичне вивчення ринку праці з метою мобільного та адекватного реагування на професійні запити і потреби роботодавців і ключових стейкхолдерів.

7. Надання випереджувальних сервісних освітніх послуг на принципах бенчмаркінгової діяльності, визначення напрямів формування споживчої лояльності й показників ступеня прихильності замовників освітніх послуг (освітній маркетинг у соціальних мережах (SMM), контент-маркетинг, робота з лідерами думок, комунікативна активність).

8. Перманентний моніторинг загального рівня задоволеності замовників якістю освітнього процесу й освітніх послуг *за такими напрямками:*

– *якість освітнього процесу* (якість проведення навчальних занять, якість функціонування освітнього середовища, задоволеність здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників, задоволеність викладачів умовами праці, якість освітніх програм);

– *якість умов освітнього процесу* (рівень підготовки здобувачів освіти; кадрове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, підвищення

кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників);

– *якість результатів освітнього процесу* (успішність здобувачів вищої освіти, рівень сформованості загальних і професійних компетентностей, працевлаштування випускників).

9. Сприяння формуванню академічної культури якості, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагиату у наукових працях працівників БІНПО і здобувачів вищої освіти.

У 2023 р. у БІНПО функціонувала Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є дорадчо-консультаційним органом, мета якого: організація внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до Стратегії БІНПО на 2020-2025 рр. До складу Ради з якості увійшли 11 науково-педагогічних працівників БІНПО, 4 ключових стейкхолдери, представники студентського самоврядування.

При формуванні політики БІНПО щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти враховані такі принципи:

- відповідності європейським стандартам і рекомендаціям з якості вищої освіти (ESG-2015);
- відповідності національним стандартам вищої освіти;
- автономії закладу вищої освіти, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системного та процесного підходу до управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- здійснення моніторингу якості;
- усвідомлення всіма співробітниками Інституту відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності;
- визнання необхідності розроблення стратегії, політики та процедур забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності БІНПО;
- орієнтації на поточні і майбутні потреби споживачів, прагнення до перевищення їхніх очікувань;
- прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації;
- залучення і активної участі всіх працівників, здобувачів вищої освіти ЦНТУ, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;
- відкритості інформації на усіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності в Інституті, що супроводжується висвітленням інформації щодо процесів та результатів,

залученням зацікавлених осіб;

– забезпечення академічної культури у суб'єктів освітнього процесу тощо.

Основне завдання БІНПО полягає у забезпеченні якості освітньої діяльності і якості освіти, їх відповідності національним ліцензійним умовам надання освітніх послуг, європейським і міжнародним освітнім стандартам.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності БІНПО є формування позитивного іміджу, забезпечення високої якості підвищення кваліфікації фахівців та досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг, що зумовило застосування системного підходу до моніторингу та оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів.

Процес формування інформаційної бази моніторингу якості має безперервний, циклічний (спрямовуватися на постійне поповнення інформаційної бази відповідними кількісно-якісними показниками), адаптивний (змінний як за кількістю, так і за складом показників відповідно до коригування мети й індикаторів стратегії об'єкта) характер.

Формування підсистеми аналітичного забезпечення здійснюється на основі аксіологічного, атрибутивного, івент-аналізу, контент-аналізу, праксеологічного, проблемного, системного, ситуаційного, стратегічного, операційного, SWOT-аналізу тощо.

Використання технологій моніторингу та оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів допомагає забезпечити якість підвищення кваліфікації фахівців та досягти конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. Проведено дорадчий моніторинг, який, за визначенням програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ повинен бути сфокусованим на вивченні роботи партнерства, плануванні та реалізації запланованих заходів, пріоритетах, методології, виконанні завдань та досягненні результатів.

У межах моніторингу якості на базі БІНПО щорічно проводяться репрезентативні моніторингові дослідження й оцінювання рівня задоволеності замовників (споживачів) освітніх послуг підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, які спрямовуються на отримання даних про кількісно-якісні показники задоволеності різних категорій слухачів та аналіз їхньої динаміки.

Моніторингові дослідження організуються відповідно до річних планів, якими визначаються види, етапи проведення моніторингових досліджень, зміст заходів, терміни виконання, безпосередніх виконавців та відповідальних осіб.

Результати моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної (професійно-технічної) освіти затребувані у щорічному плануванні роботи Інституту, зокрема, аналітичні матеріали за результатами моніторингових досліджень сприяють встановленню науково обґрунтованих

загальних тенденцій, визначенню абсолютних та відносних значень показників, їх кількісно-якісному аналізу, слугують досягненню цілей з поліпшення якості освіти і якості освітньої діяльності з підвищення кваліфікації та є підґрунтям для прийняття виважених управлінських рішень.

Щотижневі Звіти науково-педагогічних працівників за тиждень по місяцях розміщено на офіційному сайті БІНПО: <https://t1p.de/2kbrr>.

Моніторинг діяльності кафедр (науково-педагогічні працівники) – моніторинг за тиждень розміщено на офіційному сайті БІНПО: <http://surl.li/lyccb>.

Моніторинг діяльності структурних підрозділів (педагогічні працівники) розміщено на офіційному сайті БІНПО: <http://surl.li/lycad>

До проведення моніторингових досліджень якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О залучались НМЦ ПТО у 17 областях та НМК у м. Київ, керівники і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О тощо.

Вхідна анкета для слухачів курсів підвищення кваліфікації розміщена на офіційному вебсайті БІНПО за покликанням: <https://t1p.de/xdb6u>

Вихідна анкета для слухачів курсів підвищення кваліфікації розміщена на офіційному вебсайті БІНПО за покликанням: <https://t1p.de/0p5sf>

Результати анкетування (І півріччя 2023 року) оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО за покликанням: <https://t1p.de/13ka5>

Результати анкетування (І півріччя 2023 року) оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО за покликанням: <https://t1p.de/740s6>

Результати вхідного та вихідного анкетування січень-вересень 2023 р. оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО за покликанням: <https://t1p.de/vypo9>

У 2023 р. метою вхідного і вихідного моніторингу було вивчення якості організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації у БІНПО.

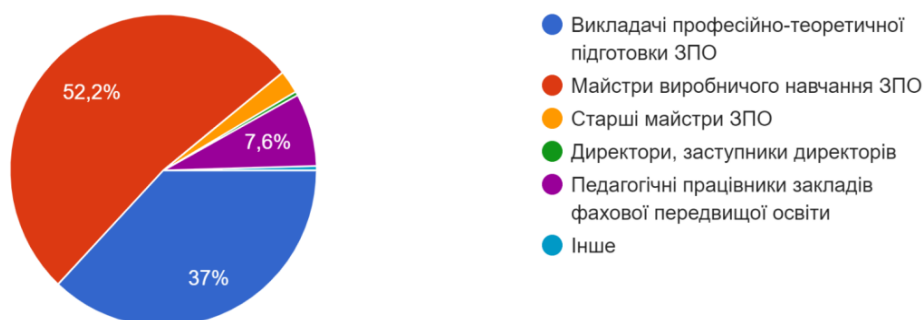
Опитування було організоване відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Анкетування здійснювалося за такими блоками питань – якість змістового наповнення курсів підвищення кваліфікації, якість організації освітнього процесу на курсах, якість результатів підвищення кваліфікації, якість психологічного комфорту під час проходження курсів підвищення кваліфікації.

До опитування було залучено слухачів курсів підвищення кваліфікації категорій «Майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О», «Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О», «Директори, заступники директорів

ЗП(ПТ)О», «Педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти». Всього у вхідному опитуванні взяли участь 1768 слухачів зазначених категорій (рис. 7.3.5.1).

Оберіть категорію слухачів, за якою Ви проходите курси підвищення кваліфікації на базі БІНПО:

1 759 відповідей



Стаж Вашої педагогічної роботи в закладі освіти:

1 759 відповідей

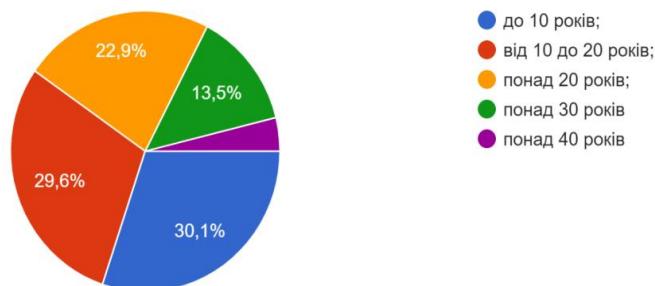


Рис. 7.3.5.1 Категорії респондентів за професіями та віковими категоріями

Аналіз компонента, що стосується мети проходження курсів підвищення кваліфікації дав змогу зробити наступні висновки:

1) Основною метою проходження курсів ПК для слухачів є чергова атестація/сертифікація; нові знання, ідеї, досвід і професійне спілкування; можливість одержати інформацію про освітні інновації (рис. 7.3.5.2).

Ваша мета проходження курсів підвищення кваліфікації на базі БІНПО:

1 760 відповідей

Рис. 7.3.5.2 Результати опитування щодо мети проходження КПК

Аналіз компонента, що стосується освітньо-професійних програм курсів підвищення кваліфікації дав змогу зробити наступні висновки (рис. 7.3.5.3):

2) Затребуваною темою рівень знань, умінь, компетенцій з яких слухачі хотіли б розвинути/удосконалити на курсах підвищення кваліфікації – є організація дистанційного та змішаного навчання. Актуальність і затребуваність знань, умінь та компетенцій з цифрових технологій зростає у зв'язку із масовою організацією дистанційного навчання в умовах пандемії, спричиненої COVID-19 та воєнним станом у країні.

3) Слухачі відчують потребу у знаннях, уміннях та компетенціях з питань, що стосуються цифровізації освітньої діяльності. Слухачі мають недостатній рівень володіння цифровими уміннями і навичками та бажають отримати всю необхідну інформацію по цих питаннях на курсах підвищення кваліфікації.

4) Також слухачі КПК відчують потребу у темах, що стосуються методики навчання і викладання (дидактика професійної освіти) та інновації в професійній діяльності.

Оберіть теми освітньо-професійних програм (до 3-х тем), рівень знань, умінь, компетенцій з яких Ви б хотіли розвинути/удосконалити на курсах підвищення кваліфікації:

1 761 відповідь

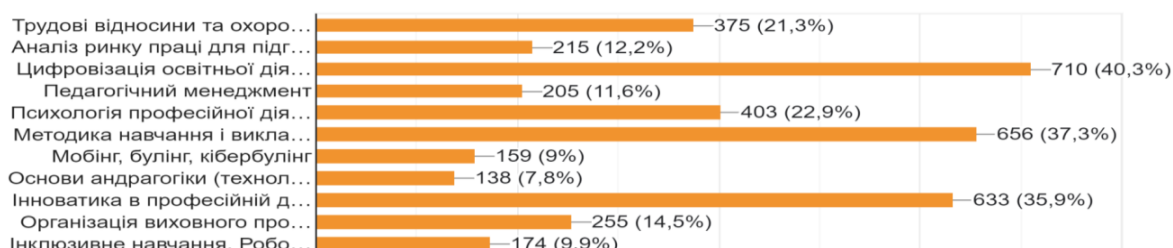


Рис. 7.3.5.3 Результати опитування щодо компонента, що стосується освітньо-професійних програм КПК

Аналіз компонента, що стосується навичок Soft skills (неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні), які важливі для якісного виконання професійних завдань яких слухач хоче набути на курсах ПК засвідчив такі результати (рис. 7.3.5.4):

1) Слухачі КПК відчують потребу у таких навичках, як: критичне мислення, стресостійкість, творчість, здатність оцінювати ситуацію і приймати рішення, комплексне розв'язання проблем, робота в команді, комунікація, саморегуляція

Оберіть навички Soft skills (неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні), які важливі для якісного виконання професійних завдань і не п...сферою та яких Ви хочете набути на курсах ПК:

1 760 відповідей

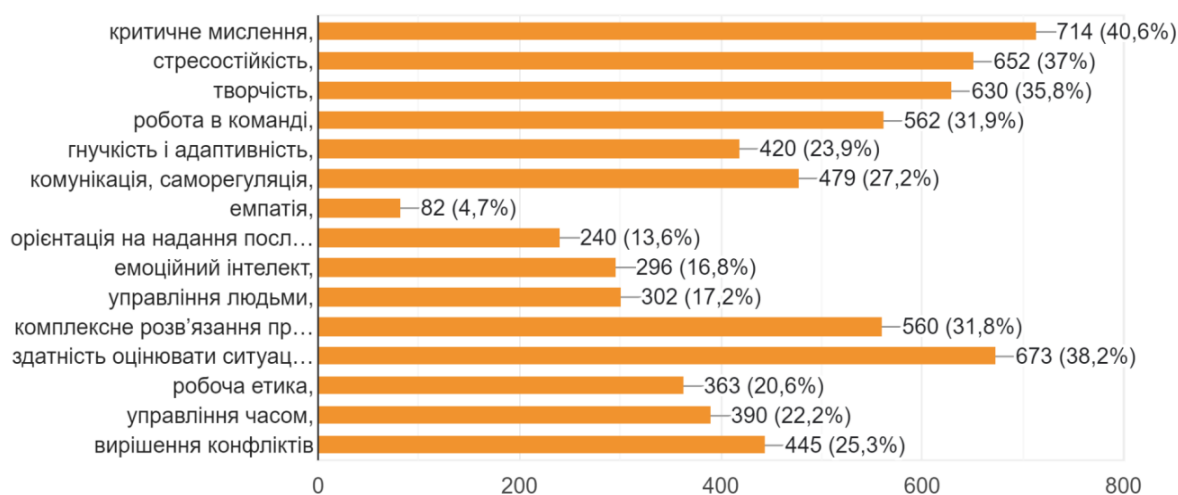


Рис. 7.3.5.4 Результати опитування щодо компонента навичок Soft skills

2) Форма проведення занять на курсах підвищення кваліфікації – ще один важливий критерій якості освітнього процесу. Так, значна кількість респондентів висловилися за інтернет-лекцію, значна кількість опитаних бажає проходити майстер-класи, певному відсотку опитаних до вподоби семінарські заняття (рис. 7.3.5.5).

Оберіть форми проведення занять, найбільш оптимальні для організації Вашого навчання на курсах підвищення кваліфікації:

1 755 відповідей

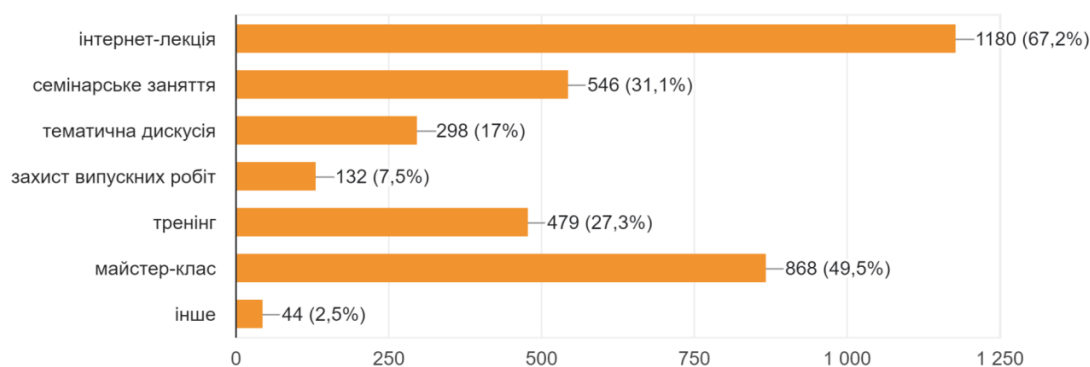


Рис. 7.3.5.5 Результати опитування щодо форми проведення занять на КПК

3) Щодо проблем, які виникають у слухачів за дистанційною формою навчання – респондентами було зазначено, що основною проблемою під час навчання за дистанційною формою є доступ до технологій (комп'ютери, програмне забезпечення, нестабільне підключення до Інтернету); також значна кількість слухачів зазначила про проблему збільшення робочого навантаження і стресу при роботі за дистанційною формою навчання (рис. 7.3.5.6).

Які проблеми виникають у Вас під час підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання:

1 733 відповіді

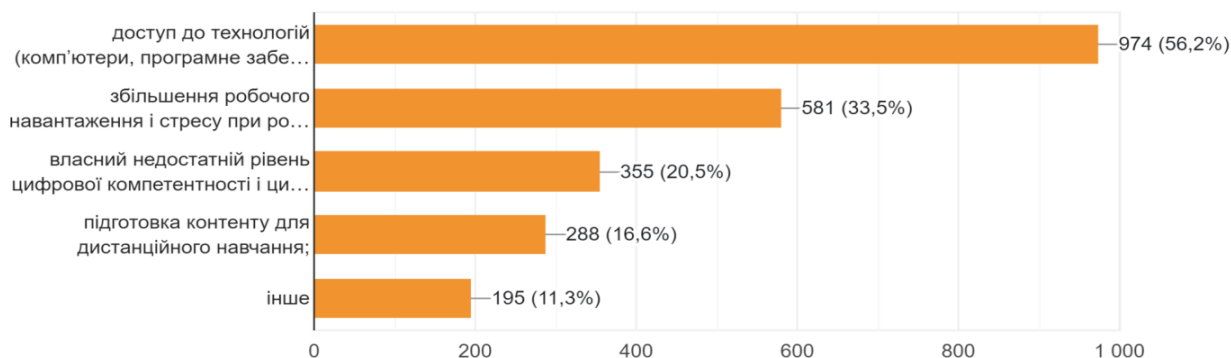


Рис. 7.3.5.6 Результати опитування щодо проблем з дистанційною формою навчання

Проведено вихідне анкетування слухачів КПК. Усього у вихідному опитуванні брали участь 1080 слухачів зазначених категорій (рис. 7.3.5.7).

1. Оберіть категорію слухачів, за якою Ви проходите курси підвищення кваліфікації у БІНПО:

1 080 відповідей

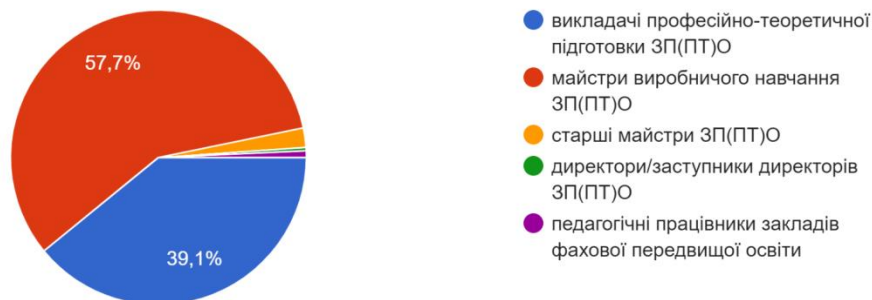


Рис. 7.3.5.7 Результати опитування щодо вхідного анкетування слухачів КПК

Аналіз компонента, що стосується вікової категорії слухачів курсів підвищення кваліфікації продемонстрував (рис. 7.3.5.8):

- 28,4 % слухачів КПК – з віковою категорією 50-60 р.;
- 24 % – 40-50 р.;
- 23,4 % – 30-40 р.;
- 18,8 % – з віком більше 60 р.;
- 5,3 % – мають вік до 30 р.

2. Зазначте ваш вік:

1 080 відповідей

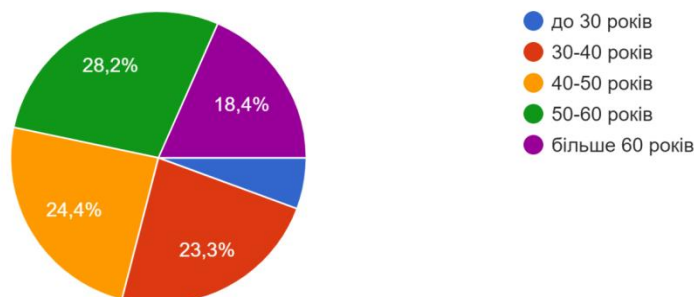


Рис. 7.3.5.8 Результати опитування щодо аналізу компонента, що стосується вікової категорії слухачів КПК

Варто зазначити, що 99,9 % слухачів КПК вважають, що у БІНПО діє сучасна, надійна та безпечна інфраструктура (платформа для курсів підвищення кваліфікації, програмне забезпечення, підключення до Інтернету, цифрова система освітнього менеджменту), що дозволяє забезпечити та полегшити інноваційні практики викладання, навчання та оцінювання (рис. 7.3.5.9).

3. У БІНПО діє сучасна, надійна та безпечна інфраструктура (платформа для курсів підвищення кваліфікації, програмне забезпечення, підключення до Інтернету, цифрова система освітнього менеджменту), що дозволяє забезпечити та полегшити інноваційні практики викладання, навчання та оцінювання:
1 080 відповідей

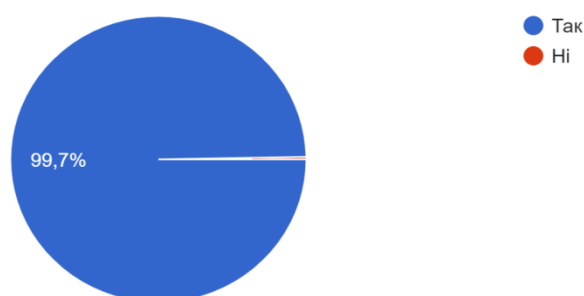


Рис. 7.3.5.9 Результати опитування щодо інфраструктури КПК

98,9 % слухачів курсів підвищення кваліфікації зазначають, що у БІНПО завжди доступна технічна підтримка, коли вона потрібна (рис. 7.3.5.10).

4. У БІНПО завжди доступна технічна підтримка, коли вона мені потрібна:
1 080 відповідей

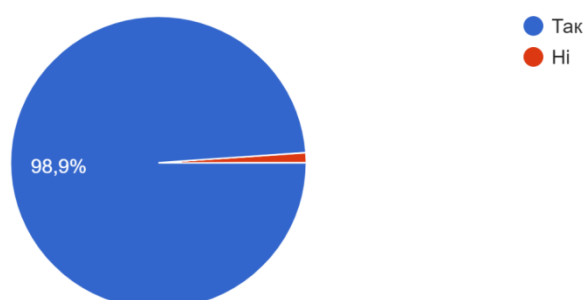


Рис. 7.3.5.10 Результати опитування щодо доступності технічної підтримки КПК

Найбільш продуктивними заходами на курсах підвищення кваліфікації, які сприяють безперервному професійному розвитку та в яких слухачі брали участь, є (рис. 7.3.5.11):

- навчання через взаємодію або співпрацю з колегами (творчі групи, проєктні групи, методичні об'єднання);
- майстер-класи, тренінги, круглі столи;
- самоосвіта;
- вебінари, телемости;
- конференції різного рівня (міжрегіональні, всеукраїнські, міжнародні).

5. Оберіть найбільш продуктивні заходи на курсах підвищення кваліфікації, які сприяють безперервному професійному розвитку та в яких ви брали участь:

1 080 відповідей

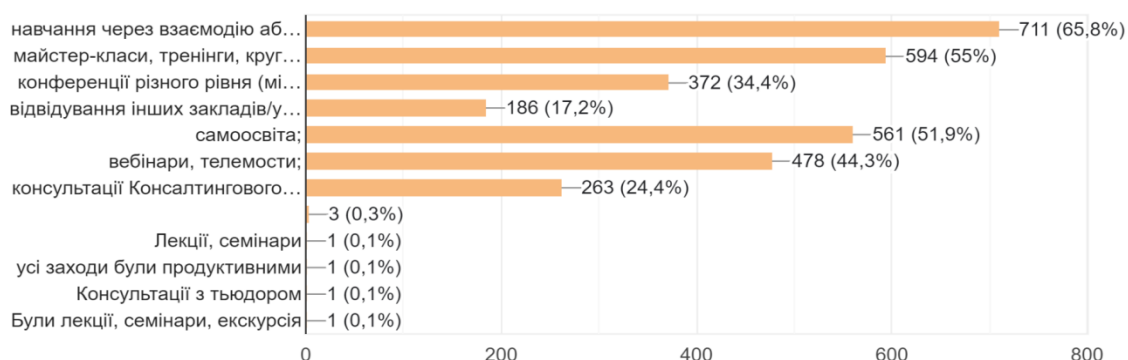


Рис. 7.3.5.11 Результати опитування щодо найбільш продуктивних заходів КПК

99,5 % слухачів КПК зазначають, що науково-педагогічні працівники БІНПО володіють цифровими технологіями і впевнено, творчо використовують їх під час освітнього процесу, навчання (рис. 7.3.5.12).

6. Науково-педагогічні працівники БІНПО володіють цифровими технологіями і впевнено, творчо використовують їх під час освітнього процесу, навчання:

1 080 відповідей

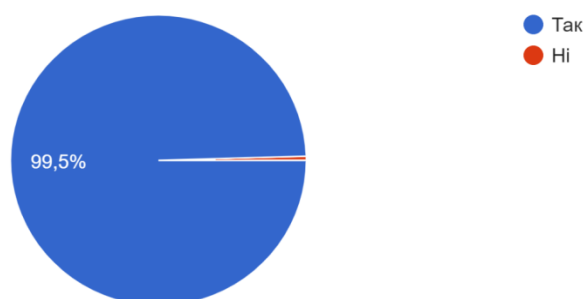


Рис. 7.3.5.12 Результати опитування щодо володіння цифровими технологіями НПП

Слід підкреслити, при проходженні вихідного анкетування, 71,1 % респондентів, зазначають що їх рівень розвитку фахових компетентностей після закінчення курсів підвищився, 24,1 % – суттєво підвищився, 4,2 % – несуттєво підвищився, 0,6 % – залишився без змін (рис. 7.3.5.13).

7. Оцініть рівень розвитку фахових компетентностей після проходження курсів підвищення кваліфікації:
1 080 відповідей

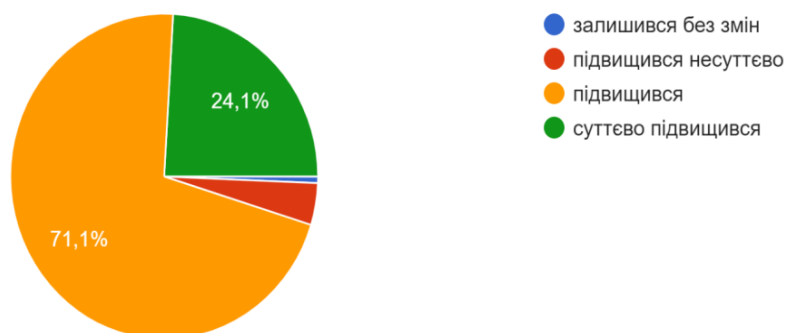


Рис. 7.3.5.13 Результати опитування щодо фахової компетентності після проходження КПК

Щодо тем освітньо-професійних програм, рівень знань, умінь, компетенцій з яких у слухачів залишився недостатнім для реалізації новітніх викликів та завдань освітньої політики, було визначено такі:

- Інклюзивне навчання. Робота з учнями з особливими освітніми потребами;
- Основи андрагогіки (технології навчання дорослих);
- Дуальна освіта;
- Цифрові технології в освітній діяльності педагога;
- Ринок праці для конкурентоздатних фахівців

Також слухачі відчувають потребу в темах з педагогічного менеджменту, інноваціях в професійній освіті, нормативному забезпеченні професійної діяльності, та організації дистанційного та змішаного навчання (рис. 7.3.5.14).

8. Оберіть теми освітньо-професійних програм, рівень знань, умінь, компетенцій з яких у Вас залишився недостатнім для реалізації новітніх викликів та завдань освітньої політики:

1 080 відповідей

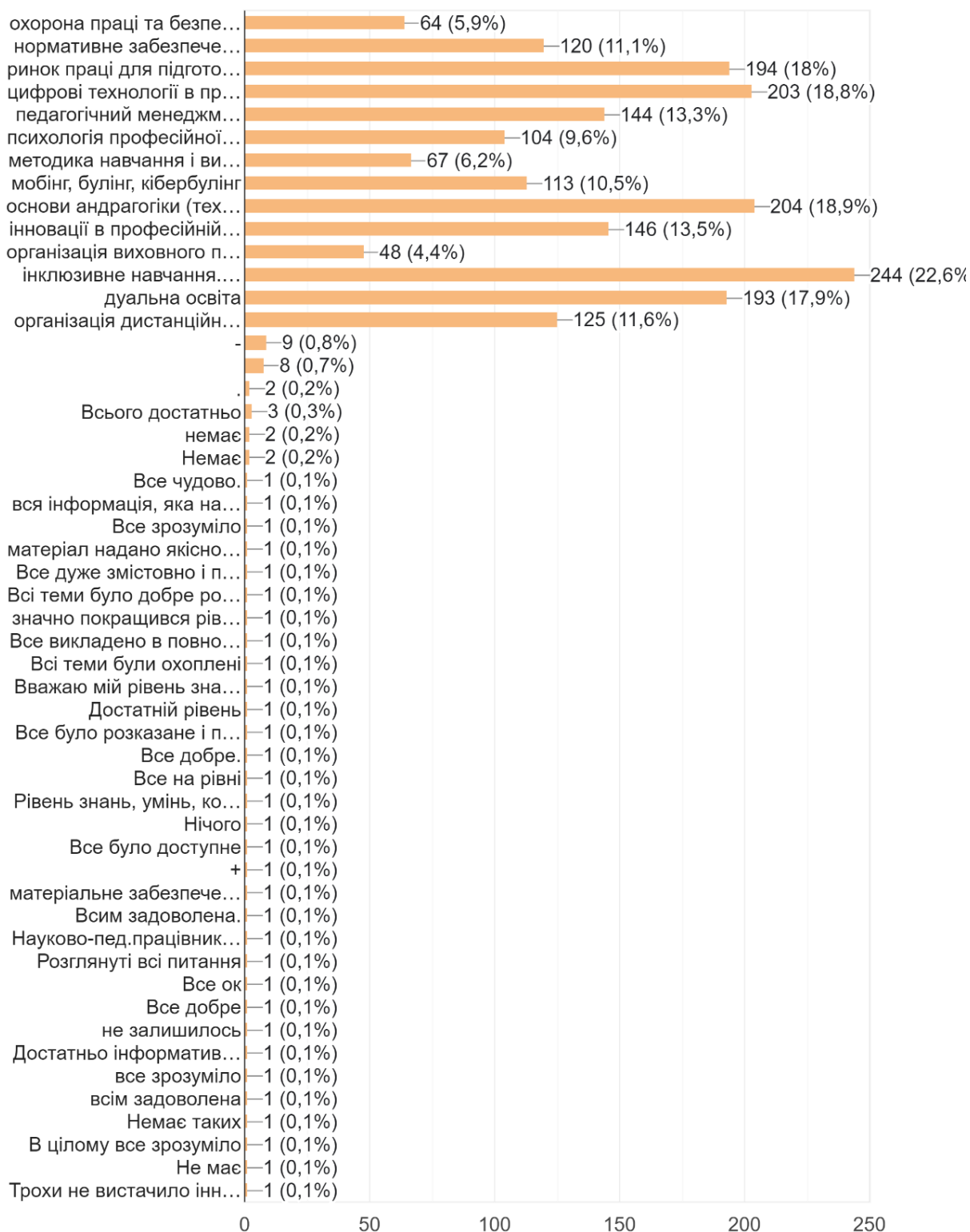


Рис. 7.3.5.14 Результати опитування щодо потреби в темах з педагогічного менеджменту, інноваціях в професійній освіті, нормативному забезпеченні професійної діяльності, та організації дистанційного та змішаного навчання

Аналіз компонента, що стосується якості результатів підвищення кваліфікації продемонстрував (рис. 7.3.5.15):

- повну задоволеність освітнім процесом у 80,8 % опитаних;
- скоріше задоволений, ніж ні – 17 % респондентів;
- не визначились з оцінкою – 1,8 % респондентів.

9. Зазначте рівень реалізації Ваших професійних запитів і потреб на курсах підвищення кваліфікації:

1 080 відповідей

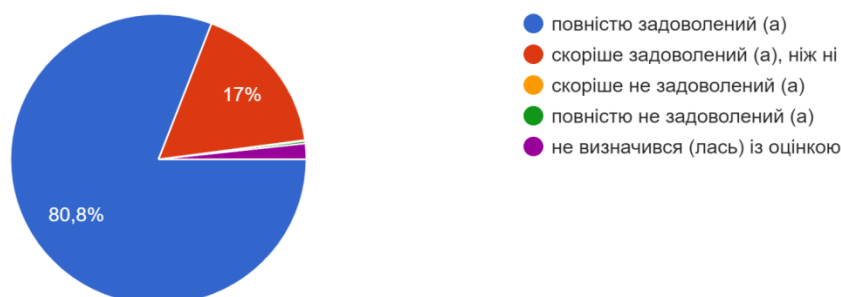


Рис. 7.3.5.15 Результати опитування щодо рівня реалізації професійних запитів і потреб на КПК

Щодо обсягу практичного складника на курсах підвищення кваліфікації – 97,5 % респондентів вважають достатнім, 2,5 % – ні (рис. 7.3.5.16).

10. Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичного складника на курсах підвищення кваліфікації?

1 080 відповідей

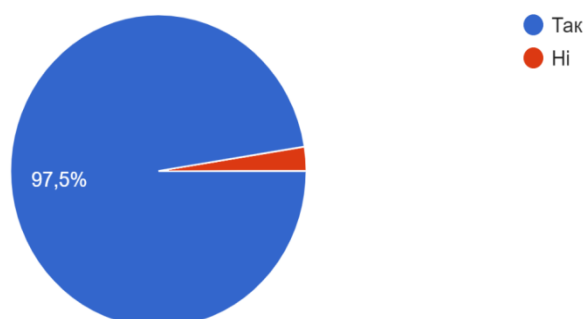


Рис. 7.3.5.16 Результати опитування щодо обсягу практичного складника на КПК

Аналіз компонента, що стосується якості психологічного комфорту під час

проходження курсів підвищення кваліфікації, засвідчив, що рівень психологічної комфортності під час занять відмітили як високий – 15,8 % опитаних, як достатній – 83,1 % респондентів, 0,9 % респондентів зазначили низький рівень психологічної комфортності. Статистика доводить, що в цілому ситуація перебуває в межах норми (рис. 7.3.5.17).

11. Як Ви оцінюєте власний рівень психологічного комфорту, організації освітнього середовища під час проходження курсів підвищення кваліфікації на базі БІНПО?

1 080 відповідей

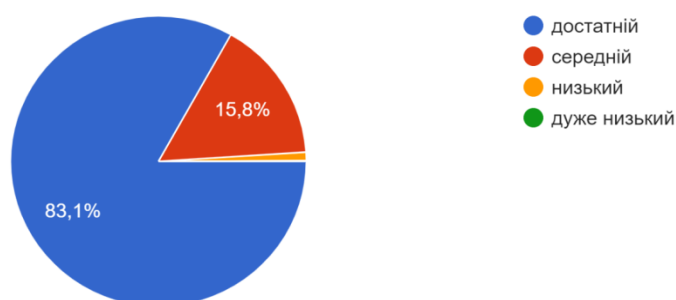


Рис. 7.3.5.17 Результати опитування щодо компонента, що стосується якості психологічного комфорту під час проходження КПК

Дана статистика демонструє в цілому позитивну оцінку роботи викладачів і тьюторів груп на курсах підвищення кваліфікації, якість організації освітнього процесу, навчально-методичний супровід занять.

Результати моніторингу якості освіти та освітніх послуг слухачів курсів підвищення кваліфікації за 2023 р. узагальнено на офіційному веб сайті БІНПО: <https://t1p.de/vypo9>

Результати рейтингу НПП презентовано на сторінках кафедр: (<https://t1p.de/t92gj>, <https://t1p.de/nyiz2>).

У лютому 2023 р. для оцінювання цифрової компетентності працівників БІНПО, замовників освітніх послуг, здобувачів освіти було використано онлайн-інструмент для самооцінки закладів освіти SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the Use of Innovative Educational Technologies) – онлайн інструмент, створений Європейською комісією, який допомагає закладам освіти самооцінюватися та здійснювати аналіз своєї діяльності в галузі використання інноваційних освітніх технологій, з'ясувати, на якому етапі цифрового розвитку знаходиться заклад освіти.

SELFIE дозволив всім учасникам освітнього процесу оцінити рівень в напрямку ІКТ та зробити висновки про те, як їх можна поліпшити, а також надав можливість отримати зворотний зв'язок від здобувачів освіти, а це допоможе

зробити відповідні корективи у своїх методах навчання.

За проходження опитування БІНПО отримав цифровий бейдж, який засвідчує, що БІНПО зробив внесок, відповівши на запитання щодо ефективності використання цифрових технологій для вдосконалення педагогічних практик.

Опитування (рис. 7.3.5.18) проводилось за наступними розділами і відображають середнє значення відповідей керівників БІНПО, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти для кожного з розділів:

– Лідерство – стосується ролі керівництва закладу освіти в підвищенні ефективності використання цифрових технологій та їх інтеграції в основну діяльність закладу: навчання та викладання.

– Співпраця та професійні спільноти – заходи, які БІНПО може запроваджувати для підтримки культури співпраці та професійного спілкування, а також обміну досвідом та ефективного навчання в межах закладу та поза ним.

– Інфраструктура та обладнання – питання даного розділу стосуються інфраструктури (обладнання, програмного забезпечення, підключення до Інтернету, цифрової системи освітнього менеджменту тощо). Наявність сучасної, надійної та безпечної інфраструктури може забезпечити та полегшити інноваційні практики викладання, навчання та оцінювання.

– Постійний професійний розвиток – питання ефективного впровадження цифрових технологій працівників закладу на всіх рівнях. Підвищення кваліфікації може підтримати процес розробки та інтеграції нових способів навчання з використанням цифрових технологій для досягнення кращих освітніх результатів.

– Педагогіка: Підтримка та ресурси – даний розділ стосується підготовки до використання цифрових технологій в освітньому процесі шляхом оновлення педагогічних практик та інновацій у викладанні та навчанні.

– В розділі Педагогіка: Впровадження в класі – питання стосуються впровадженню цифрових технологій для навчання шляхом інновацій у методиці викладання та застосування кращих педагогічних практик.

– Практика оцінювання – стосується нових підходів до оцінювання, з метою поступової заміни традиційного оцінювання різноманітними практиками. Такі практики можуть включати оцінювання з використанням цифрових технологій, та бути максимально орієнтовані на учнів, персоналізовані і достовірні.

– Цифрова компетентність здобувачів освіти – даний розділ стосується цифрових компетентностей учнів (їх знань, умінь, навичок, ставлень та поглядів), які дозволяють їм впевнено, творчо та критично використовувати цифрові технології для навчання і власного розвитку.

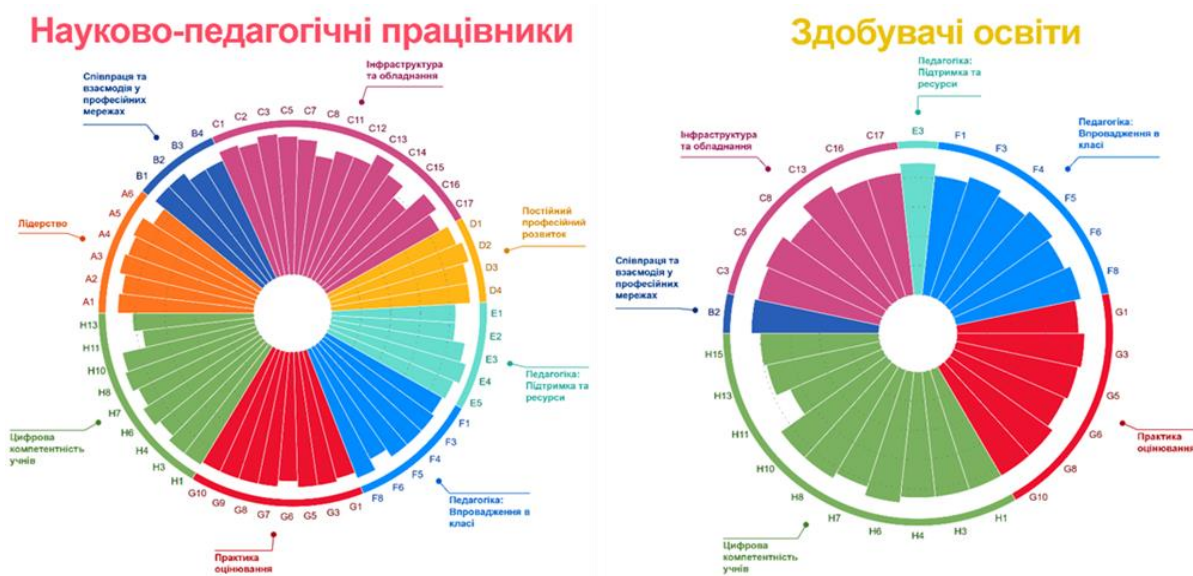


Рис. 7.3.5.18 Результати опитування НПП та здобувачів вищої освіти

Порівняємо результати самооцінювання за групами користувачів. Це допоможе зрозуміти, як різні учасники освітнього процесу сприймають та оцінюють свою роботу та діяльність.

З представлених вище результатів, звертаємо увагу на результати оцінки здобувачами освіти за розділам:

1. Співпраця та професійні спільноти.
2. Інфраструктура та обладнання
3. Педагогіка: Упровадження в класі.
4. Практика оцінювання.

Цифрова компетентність здобувачів освіти.

1. На поставлене питання «У нашому закладі освіти ми обговорюємо з викладачами переваги та недоліки використання цифрових технологій» 1 % здобувачів освіти категорично не погоджується з цим твердженням, 15 % зазначили, що погоджуються в якійсь мірі.

Обговорення допоможе здобувачам освіти краще зрозуміти, які можливості вони мають в цьому напрямку та як можуть ефективно використовувати ці технології для свого навчання та розвитку.

Обговорення переваг та недоліків використання цифрових технологій має допомогти педагогам зрозуміти потреби своїх здобувачів освіти та визначити найкращі способи використання цих технологій для покращення навчання.

2. З питанням «У нашому закладі завжди доступна технічна підтримка, коли вона мені потрібна» 16 % здобувачів освіти не погоджуються (рис. 7.3.5.19).

Якщо здобувачі освіти не отримують від науково-педагогічних працівників необхідної технічної підтримки, то це може стати перешкодою в їхньому навчанні та розвитку.



Рис. 7.3.5.19 Результати опитування керівників та вчителів

3. 23 % здобувачів освіти зазначили, що науково-педагогічні працівники не завжди використовують завдання різного рівня складності для виконання з використанням цифрових технологій, які відповідають індивідуальним потребам здобувачів освіти; 28 % вважають, що не використовуються цифрові технології і для реалізації міжпредметних зав'язків. Це може привести до зниження мотивації здобувачів освіти до навчання, несприятливо впливати на якість знань та навичок здобувачів освіти, зниження рівня підготовки випускників, а також, відставання від конкурентів – інших вишів, які використовують ці технології, а наслідком може стати в майбутньому втрата контингенту.

При оцінюванні рівня володіння цифровими технологіями науково-педагогічних працівників та керівників було встановлено, що лише 10 % науково-педагогічних працівників є новаторами, які одні з перших використовують нові засоби навчання, 31 % педагогічного складу починають використовувати новітні цифрові технології, коли пройшли певне навчання, і нажалі 14 % – лише тоді, коли вже більшість колег вже їх запровадили і коли бачать в цьому певні переваги (рис. 7.3.5.20 – 7.3.5.22).

Впевненість у використанні технологій

Наскільки впевнені ваші вчителі у використанні технологій для виконання наступних завдань?

Ви можете сортувати твердження за балами.

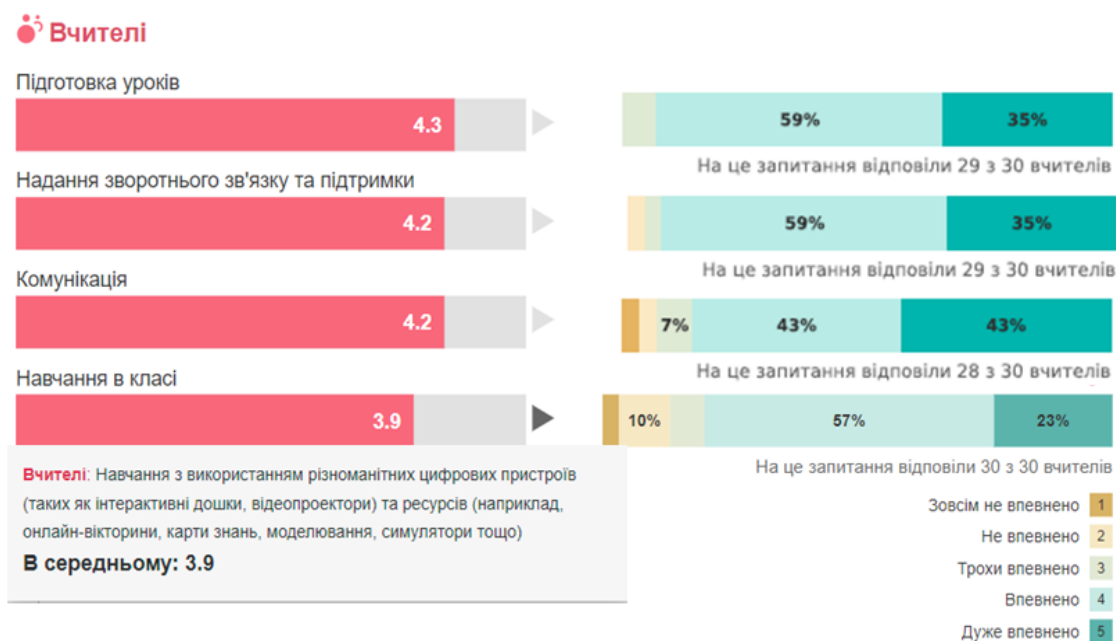


Рис. 7.3.5.20 Результати опитування вчителів щодо впевненості у використанні технологій

Висновок за результатами опитування: необхідно постійно підвищувати свою цифрову грамотність.

Низький рівень володіння науково-педагогічними працівниками онлайн-інструментів при навчанні може стати перешкодою у розвитку ефективної дистанційної освіти. Це може призвести до того, що педагоги не зможуть повністю використовувати потенціал цифрових технологій для покращення освітнього процесу та не зможуть надавати достатній рівень підтримки для здобувачів освіти. Тому, важливо проходити періодично підготовку та навчання з використання цифрових інструментів для навчання та постійно оновлювати свої знання та навички у цьому напрямку.

При оцінюванні рівня володіння цифровими технологіями було встановлено, що лише 10 % науково-педагогічних працівників є новаторами, які одні з перших використовують нові засоби навчання, 31 % педагогічного складу починають використовувати новітні цифрові технології, коли пройшли певне навчання, і нажалі 14 % використовують нові ІТ-технології лише тоді, коли вже більшість колег вже їх запровадили і коли бачать в цьому певні переваги.


Впровадження цифрових технологій

Що найкраще описує підхід до використання цифрових технологій для навчання керівниками та вчителями вашого закладу?

Керівники закладів освіти

Впровадження технологій

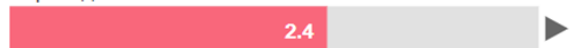


Керівники закладів освіти 

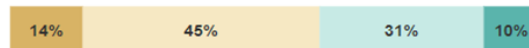


Вчителі

Впровадження технологій



Вчителі 



На це запитання відповіли 29 з 30 вчителів





-  Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології після того як більшість моїх колег вже їх запровадили
-  Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології разом із більшістю своїх колег
-  Я, як правило, одним із перших починаю застосовувати нові цифрові технології, коли бачу в тому очевидні переваги
-  Зазвичай я серед новаторів, які випробовують нові цифрові технології першими

Рис. 7.3.5.21 Результати опитування керівників закладів освіти щодо впевненості у використанні технологій

Самооцінювання системи педагогічної діяльності БІНПО засвідчило наступне:

- науково-педагогічні працівники володіють навичками використання цифрових технологій в освітньому процесі;
- використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню здобувачами освіти ключовими компетентностям;
- під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі;
- науково-педагогічні працівники розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання;
- кожен науково-педагогічний працівник закладу освіти повинен підвищувати свій професійний рівень та педагогічну майстерність, підвищувати кваліфікацію – тобто опановувати нові та вдосконалювати раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань.

Інструмент SELFIE має на меті сприяти саморефлексії щодо використання цифрових технологій для навчання. SELFIE можна використовувати щороку, щоб відстежувати динаміку.

Використання результатів SELFIE. Там де ми маємо низький рейтинг, ми можемо сфокусувати увагу на цьому напрямку цифровізації та суттєво вдосконалити його у подальшому

Нагадаємо, що проблемними для викладачів є у розділах:

- Співпраця та професійні спільноти.
- Інфраструктура та обладнання
- Педагогіка: Впровадження в класі.
- Практика оцінювання.
- Цифрова компетентність здобувачів освіти.

Там де є найвищий рейтинг – це наша сильна сторона, яку теж можна досліджувати, щоб визначити, чому це працює добре і що можна вдосконалити в подальшому; якщо ми бачимо сильні розбіжності між поглядами здобувачів вищої освіти та НПП або НПП та керівництва, це теж потребує подальшого аналізу.

Що думають ваші викладачі стосовно корисності заходів підвищення кваліфікації, в яких вони брали участь впродовж останнього року?

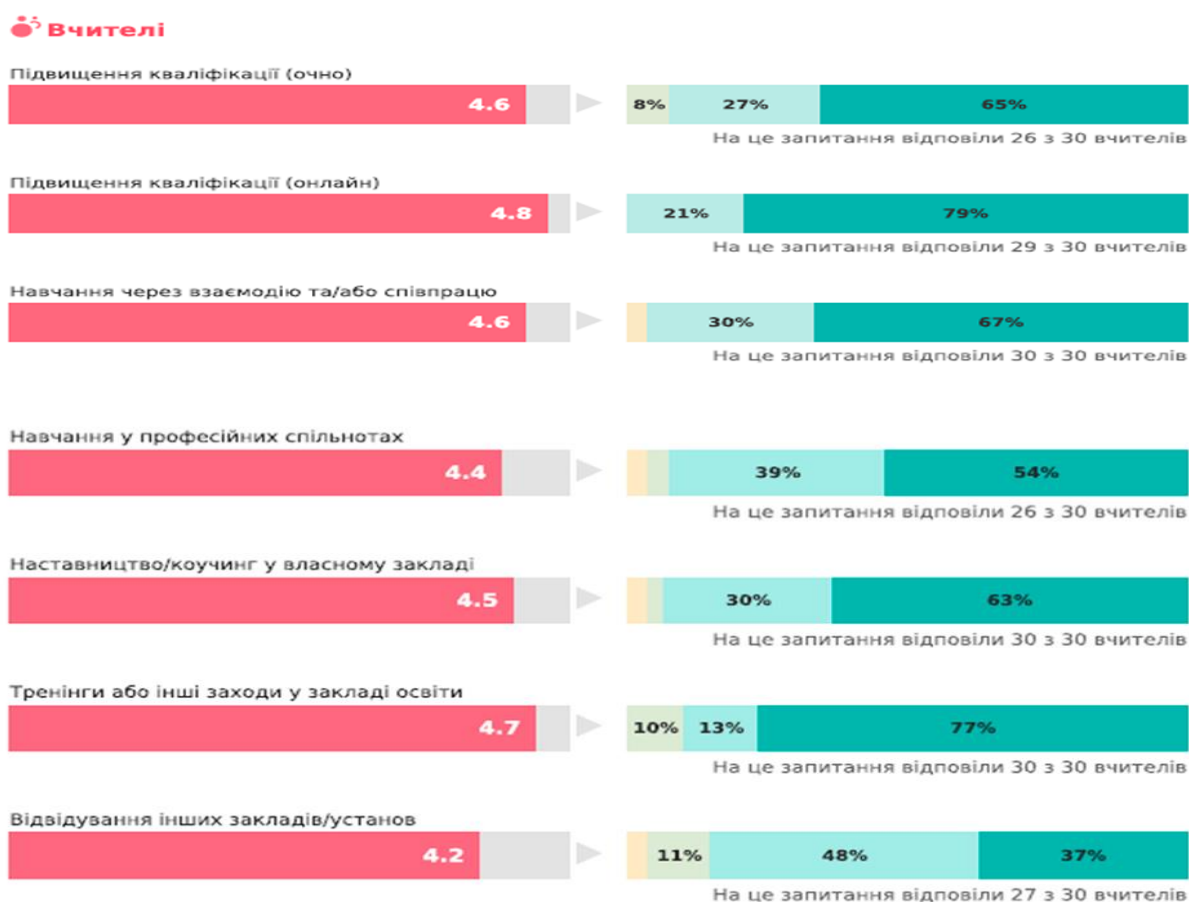


Рис. 7.3.5.22 Результати опитування вчителів щодо корисності заходів підвищення кваліфікації

Отже, на основі результатів самооцінювання онлайн-інструментом SELFIE можна надати наступні рекомендації науково-педагогічним працівникам:

- Розвивати професійну компетентність з використання цифрових технологій в освітньому процесі.

- Приділяти увагу розвитку навичок використання цифрових технологій у плануванні та проведенні занять.

- Забезпечувати ефективний цифровий зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу.

- Розвивати у здобувачів вищої освіти навички самостійної роботи з використанням цифрових технологій.

- Співпрацювати з іншими науково-педагогічними працівниками для вдосконалення методів навчання з використанням цифрових технологій.

Залучати експертів з цифрової грамотності для підтримки у вивченні нових технологій та інструментів.

Для об'єктивного оцінювання рівня своєї компетенції рекомендовано НПП пройти перевірку цифрової грамотності за допомогою національного тестування використовуючи онлайн-платформу Дія. Цифрова освіта.

Перспективи подальшого розвитку:

- продовжити систематичну роботу із забезпечення якості освітньої діяльності на КПК;

- регулярно проводити моніторингові дослідження якості підвищення кваліфікації фахівців;

- вчасно враховувати запити і побажання слухачів КПК за результатами моніторингу;

- продовжити системну роботу із забезпечення академічної доброчесності на КПК.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- у БІНПО систематично проводиться моніторинг якості освіти та освітньої діяльності слухачів КПК з метою вивчення якості організації освітнього процесу;

- опитування слухачів КПК засвідчило ефективність та комфортність умов для підвищення кваліфікації у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм.

Слабкі сторони, загрози:

- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;

- опитування слухачів КПК не охоплює всіх аспектів організації

освітнього процесу в БІНПО.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалювати систему забезпечення якості освіти;
- продовжити моніторинг якості слухачів КПК з метою підвищення якості

ОПП.

VII.3.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку

Відповідно до Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр.:

Загрози зовнішнього середовища, які можуть вплинути на розвиток Університету щодо діяльності у сфері підвищення кваліфікації фахівців:

- посилення конкуренції серед закладів вищої освіти різних форм власності та підпорядкування внаслідок глобалізаційних змін;
- скорочення чисельності закладів вищої освіти в Україні;
- продовження дії воєнного стану на тривалий час в Україні;
- переміщення частини науково-педагогічних працівників в інші регіони України та/або за кордон, що безпечніше для життя;
- бюджетне законодавство, яке обмежує фінансову автономію закладів вищої освіти;
- недосконалість прогнозування потреб економіки у підготовці фахівців;
- привабливість освіти в Європейському Союзі для працевлаштування та еміграції випускників закладів освіти;
- воєнно-політична ситуація в Україні;
- несприятлива демографічна ситуація в Україні;
- тривала відсутність та несвоєчасність програмних та нормативних документів державного (регіонального) рівня в сфері післядипломної освіти, освіти впродовж життя;
- фрагментарна інтеграція закладів вищої освіти до Європейського освітнього простору;
- недостатня довіра суспільства до закладів вищої освіти України;
- поширене в суспільстві формальне ставлення до безперервного навчання та підвищення кваліфікації;
- обмежена кількість міжнародних проєктів через незадовільний рівень проєктної, англійської компетентності науково-педагогічних працівників.

Сильні сторони:

- Університет орієнтований на забезпечення масової післядипломної освіти, що успішно генерує і впроваджує інноваційні моделі підвищення кваліфікації, професійного розвитку фахівців в сучасних умовах;

- послідовно формується і вдосконалюється внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- стійкий попит на підвищення кваліфікації фахівців, освіченість стейкхолдерів (замовників освітніх послуг);
- сучасна нормативна база внутрішніх документів, яка відповідає чинному законодавству, рекомендаціям МОН України; Державної служби якості освіти України тощо;
- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників;
- ефективне поєднання освітньої діяльності науково-педагогічних працівників з експериментальною та науково-дослідницькою роботою;
- поступова реалізація Плану цифровізації Університету;
- запровадження сучасних інструментів та технологій для організації дистанційного навчання здобувачів освіти в кризових умовах;
- співпраця зі структурними підрозділами НАПН України в сфері освітньої та наукової діяльності;
- систематичне підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників, у тому числі міжнародне, з проблем цифрових технологій та дистанційного навчання;
- відкритість та доступність на веб-сайті та у соціальних мережах контенту щодо діяльності за усіма напрямками Університету для стейкхолдерів;
- наявність наукових шкіл;
- створення профілів науковців Університету у Web of Science та Scopus;
- збільшення кількості завантажень наукових праць науково-педагогічних працівників Університету, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України;
- функціонування системи відкритої післядипломної освіти, віртуальних кафедр, варіативних моделей підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних, керівних кадрів освіти та державних службовців за дистанційною формою навчання, що актуально в умовах пандемії та воєнного стану.

Слабкі сторони Університету:

- недостатній рівень державного фінансування;
- нерозвиненість альтернативних джерел фінансування;
- недостатнє впровадження сучасних стандартизованих моделей управління закладом освіти;
- вимушене скорочення чисельності працівників Університету з причини зменшення фінансування за різними джерелами, що спричинено воєнним станом в країні;
- відсутність інших джерел фінансування, механізмів комерціалізації результатів наукових досліджень та експериментальних розробок, інвестиційних

проектів;

- недостатня кількість конкурентоспроможних ліцензованих спеціальностей та акредитованих освітніх програм;
- недостатній рівень упровадження наукових досягнень в освітній процес, практичну діяльність роботодавців та бізнесу;
- недостатній рівень умотивованості працівників Університету;
- обмежені можливості для осіб з інвалідністю та осіб з особливими освітніми потребами;
- недостатня мотивація працівників до змін у контексті євроінтеграції;
- недостатнє матеріально-технічне забезпечення структурних підрозділів Університету, оновлення обладнання та техніки, особливо цифрових засобів.

Можливості подальшого розвитку Університету:

- інтеграція до Європейських освітнього та дослідницького просторів;
- використання договорів про співпрацю із зарубіжними партнерами для організації стажування науково-педагогічних працівників;
- розширення спектру освітніх програм відповідно до типових програм Міністерства освіти і науки України та їх спрямування для підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців;
- розвиток матеріально-технічної бази для якісного забезпечення освітнього процесу;
- набуття досвіду міжнародної освітньої та наукової співпраці;
- розширення доступу до наукових зарубіжних джерел для здійснення науково-дослідницької діяльності;
- трансформація освітньої та наукової діяльності з урахуванням вітчизняних та світових інновацій;
- участь у вирішенні завдань освіти впродовж життя;
- розширення співпраці з вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти, науковими установами, підприємствами, організаціями, бізнес-партнерами для підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації фахівців;
- забезпечення англійської компетентності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти;
- дослідження світових тенденцій розвитку освіти, педагогічної і психологічної наук; вивчення перспективного вітчизняного і зарубіжного досвіду, узагальнення та поширення освітніх нововведень, цифровізації освіти;
- удосконалення цифрової компетентності працівників, насамперед, у вирішенні завдань, пов'язаних з цифровізацією освіти. Розвиток цифровізації наукової, освітньої та управлінської діяльності сприятиме ефективному функціонуванню Університету в умовах ресурсних і людських обмежень;

- розвиток інноваційної діяльності, впровадження передових практик та досвіду цифрових технологій в освітній процес;
- подальший розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- популяризація результатів діяльності Університету, зокрема розміщення здобутків колективу в електронних та друкованих ЗМІ, соціальних мережах, інтернет-просторі, проведення науково-практичних масових заходів тощо.

Слабкі сторони Університету:

- нерозвиненість альтернативних джерел фінансування;
- недостатнє вивчення попиту та вимог роботодавців на ринку праці;
- обмежені можливості для осіб з інвалідністю та осіб з особливими освітніми потребами.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Пріоритетами подальшого розвитку відповідно до Стратегії БІНПО на 2021-2025 рр. є такі напрями:

1. Продовжити розбудову систему внутрішнього і зовнішнього моніторингу якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту.

2. Розробити механізми відповідності ринку освітніх послуг потребам ринку праці з урахуванням збалансованості попиту і пропозиції робочої сили в умовах війни та повоєнного відновлення України.

3. Продовжити цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

4. Розробити, експериментально перевірити та впровадити в систему підготовки і підвищення кваліфікації гнучкі компетентнісно орієнтовані моделі професійного навчання, підвищення кваліфікації виробничого персоналу, міждисциплінарні компетентнісно орієнтовані освітні програми, що відповідають запитам замовників освітніх послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів, потребам ринку праці та галузевого контексту.

5. Підвищувати рівень інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології, конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти, викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці, міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки.

6. Утвердити як стратегічний пріоритет розвитку БІНПО інтеграцію в

європейські освітній та дослідницький простори шляхом активізації зусиль, спрямованих на ініціювання та проведення інноваційних освітніх і наукових проєктів спільно з міжнародними стейкхолдерами, розширити участь науково-педагогічних працівників у міжнародних грантових програмах і програмах академічної мобільності.

7. Підвищувати публікаційну активність викладачів у міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science Core Collection, Scopus, публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах спільно із зарубіжними авторами.

8. З метою залучення до науково-дослідної роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, забезпечити участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+ тощо.

9. Удосконалювати систему практичної підготовки здобувачів освіти шляхом взаємодії із закладами середньої, професійної та фахової передвищої освіти, центрами професійної освіти, регіональними центрами зайнятості, підвищення рівня практичної підготовки здобувачів освіти, системи набуття ними soft skills.

10. Розвивати кадровий потенціал БІНПО шляхом створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку для навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад

VII.4.1. Загальні відомості про утворення спеціалізованих вчених рад з метою присудження ступеня:

Відповідно до наказу МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185, затверджено склад постійно діючої спеціалізованої вченої ради університету Д 26.455.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». У звітному періоді спеціалізована вчена рада Д 26.455.03 засідань не проводила.

Разові спеціалізовані вчені ради в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України здійснюють свою діяльність відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р., постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами) та Положення про порядок захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих учених радах ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»» затвердженого Вченою радою Університету від 22 червня 2022 р. (протокол № 8).

Робота спеціалізованих рад з присудження ступеня доктор філософії здійснюється відповідно до акредитованих освітньо-наукових програм за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки» (сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми видано 29 липня 2021 р. № 2108); 053 «Психологія» (сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми видано 16 жовтня 2021 р. № 691); 281 – «Публічне управління та адміністрування» (сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми видано 29 липня 2021 р. № 2003).

За звітний період відбулося *дев'ять* засідань разових спеціалізованих вчених рад. З них – *дев'ять* зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». (додаток 1):

ДФ 26.455.017 – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 01 листопада 2022 р. № 01–01/501;

ДФ 26.455.018 – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 01 листопада 2022 р. № 01–01/502;

ДФ 26.455.019 – спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 01 березня 2023 р. № 01–01/115;

ДФ Шульгіна ID 2025 – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 12 липня 2023 р. № 01–01/367;

ДФ Борсук ID 2873 – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 27 жовтня 2023 р. № 01–01/596;

ДФ Горішна ID 2823 – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 27 жовтня 2023 р. № 01–01/594;

ДФ Давидова ID 2855 – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 27 жовтня 2023 р.; № 01–01/595;

ДФ Уклеїна ID 3090 – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 03 листопада 2023 р. № 01–01/620;

ДФ Цицюра ID 3106 – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 03 листопада 2023 р. № 01–01/621.

На розгляді у разових спеціалізованих вчених рад ДЗВО «УМО» перебувають 6 дисертацій за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Усі дисертації написано державною мовою. Відхилених НАЗЯВО дисертацій немає.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

1) в ДЗВО «УМО» збережено та підтримуються наукові традиції з

підготовки кадрів вищої кваліфікації та захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора/кандидата педагогічних наук та докторів філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»;

2) усі захищені дисертаційні дослідження зареєстровані в УкрІНТЕІ;

3) розміщені в Національній репозитарії академічних текстів та електронній бібліотеці НАПН України;

4) робота разових спеціалізованих вчених рад є відкритою та відображається в Інформаційній системі НАЗЯВО.

Слабкі сторони, загрози:

1) академічна мобільність науково-педагогічних працівників – фахівців вищої кваліфікації та їхній переїзд закордон під час воєнної загрози з боку РФ, спричинило тимчасові зміни у кадровому складі університету. Відповідне зменшення кількості штатних працівників, а саме: докторів наук зі спеціальностей 053 «Психології» та 281 «Публічне управління та адміністрування», відтермінує процес формування докторських рад за цими спеціальностями.

Перспективи подальшого розвитку:

1) підготовка фахівців у докторантурі;

2) наявність аспірантури та акредитованих освітньо-наукових програм зі спеціальностей 053 «Психології» та 281 «Публічне управління та адміністрування» відкриває перспективи для формування постійно діючих докторських спеціалізованих вчених рад за такими спеціальностями при умові наявності необхідної кількості (6 осіб) докторів наук, які були б штатними працівниками.

VII.4.2. Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій

У 2023 р. відбулося 9 разових захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії; спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки».

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– якість представлених до захисту робіт здобувачів, робота членів спеціалізованих вчених рад та фахівців, які забезпечують супровід діяльності вчених рад та процедури захисту відповідає вимогам стандартів вищої освіти.

Слабкі сторони, загрози:

– проблемним залишається питання фінансування діяльності спеціалізованих вчених рад для проведення захисту здобувачів, які завершили аспірантуру та не захистили дисертації у визначений річний термін після проведення фахового семінару.

Перспективи подальшого розвитку:

– з урахуванням обставин воєнного часу з метою виконання наукової складової та захисту дисертаційних досліджень у нормативний термін, запропонувати проведення додатково методичних семінарів для здобувачів четвертого року навчання та наукових керівників щодо підготовки презентації виконаного дослідження та процедури захисту.

Рік	Кількість проведених засідань	Кількість проведених засідань	
		докторів філософії та кандидатів наук	докторів наук
2019	5	4	1
2020	3	2	1
2021	16	15	1
2022	7	7	
2023	9	9	
Усього:	40	37	3

VII.4.3. Перелік захищених дисертацій, який подається в такій послідовності

У 2023 р. захищено дисертації зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Віролайн О.В. Управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р. філософії, доц. М.О. Кириченко.

Шульгіна О.В. Розвиток правової культури педагогічних працівників центрів професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна.

Борсук Д.В. Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – канд. пед. наук, доц. Т.А. Махія.

Горішня О.М. Управління змінами в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р. пед. наук, проф. О.С. Боднар.

Давидова Н.А. Управління розвитком медіакультури керівників закладів загальної середньої освіти в системі методичної роботи / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН країни. Наук. кер. – канд. пед. наук. Л.О. Лузан.

Уклеїна Л.А. Управління підготовкою майбутніх адміністраторів сфери підприємництва у закладах професійно-технічної освіти / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-

р. пед. наук, проф. Л.М. Сергеева.

Цицюра К.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів з бізнес-економіки в університетах Китайської Народної Республіки / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р. пед. наук, проф. Г.М. Романова.

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

У 2020-2023 рр. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (далі – ДЗВО «УМО») спрямовував свою діяльність на виконання стратегічних завдань розвитку системи післядипломної педагогічної освіти та цифровізації з урахуванням Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр., Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на період 2016-2022 рр., Стратегії розвитку Університету менеджменту освіти, Законів України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. № 1556-VII, «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII, «Концепції розвитку цифрових компетентностей» затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 березня 2021 р. № 167-р. Комплекс заходів із цифровізації університету проводився з урахуванням Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України, на виконання п. 8 постанови загальних зборів НАПН України від 18-19 листопада 2022 року № 1-1/2-3 щодо сертифікації з інформаційно-цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників установ НАПН України, наказу НАПН України від 10 травня 2023 року № 27 «Про розвиток цифрової культури і сертифікацію наукових та науково-педагогічних працівників НАПН України» та листа НАПН України від 23 жовтня 2023 року № 2-7/144 «Про організацію навчання та сертифікацію наукових та науково-педагогічних працівників НАПН України», наказу НАПН України від 10 травня 2023 року № 27 «Про організацію навчання та сертифікацію науково-педагогічних працівників». Концепції цифровізації Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2021-2023 роки. Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, постановами Президії НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр., Статутом ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр.

У 2020 році для забезпечення процесів цифровізації освітньої та наукової діяльності ДЗВО «УМО» введено посаду проректора з наукової роботи та цифровізації. В ДЗВО «УМО» функціонує Центр інформаційно-цифрових систем та технологій», що забезпечує технічний та програмний супровід кафедр і структурних підрозділів ДЗВО «УМО»

Для комплексного вирішення завдань цифровізації розроблено та затверджено Вченою радою університету Концепцію цифровізації Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2021-2023 роки.

Пріоритетом 2020-2023 рр. стало опанування цифрових технологій, що дозволило здійснювати комунікацію, управління інститутами, кафедрами і відділами, забезпечити належну якість освітнього процесу, проводити заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження. Для ефективної роботи науково-педагогічних працівників та замовників освітніх послуг створено *цифрові робочі місця*, які забезпечують присутність викладачів у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео- та вебконференції, а також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологіях, хмарних технологіях та кіберзахисту. Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчики для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеокоференцій.

Статистичні дані про навчання та сертифікацію науково-педагогічних працівників ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на порталі «Дія. Освіта»

№ з/п	Кількість співробітників які брали участь у сертифікації	Рівні отриманих сертифікатів						
		C1	C2	B1	B2	A1	A2	Сума
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти								
1	14	5	-	-	6	1	2	14
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології								
2	24	14	6	1	6	-	-	27
Центральний інститут післядипломної освіти								
3	42	23	10	4	11	1	-	49
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»								
4	3		3					3
Усього	73	42	19	5	23	2	2	93

Співпрацюючи з Microsoft та Google, Університет отримав доступ до корпоративного використання сервісів Office 365 та Google Workspace for Education Fundamentals, що дає можливість слухачам/студентам, науково-педагогічним працівникам та іншим співробітникам працювати з електронною поштою, створювати веб-сайти, редагувати та зберігати документи в режимі online, запроваджувати електронний документообіг, обмінюватися миттєвими повідомленнями та проводити веб-конференції, а також спрощувати комунікацію між слухачами/студентами, науково-педагогічними працівниками та структурними підрозділами Університету.

В Університеті створюються умови для широкої комп'ютеризації, входження до світової інформаційної мережі баз даних і знань, формування у майбутньому єдиного інформаційно-інтелектуального поля.

У 2020-2023 рр. ДЗВО «УМО» плідно презентував наукові доробки за результатами НДР професорсько-викладацького складу з актуальної проблеми цифровізації на Міжнародних виставках: «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра».

ЦПО здійснює науково-методичний супровід цифровізації усіх напрямів професійного розвитку і підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних і керівних кадрів освіти. Цифровізація охоплює усі форми організації освітнього процесу, електронні освітні ресурси, програмні засоби та методики навчання, що реалізуються на основі сучасних концепцій, методичних систем, моделей і психолого-педагогічних умов формування, трансформації та розвитку інформаційно-освітнього середовища закладів вищої, післядипломної освіти та освіти дорослих.

Для забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання розгорнуто цифрові платформи та додатки (Adult Learning, Google Classroom), використовуються хмарні сервіси Office 365, Google, а також цифрові засоби комунікації зі слухачами (<https://bbb.uem.edu.ua>, Zoom, Microsoft Teams).

Для всіх категорій слухачів у системі формальної післядипломної освіти до навчального плану курсів підвищення кваліфікації введено змістовий інформаційно-комунікаційний модуль обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин). За п'ять останніх років при його опануванні цифрові компетентності розвинули понад 18 тис. слухачів, що представляють усі області України та місто Київ, зокрема, близько 6 тис. науково-педагогічних працівників і понад 3 тис. керівників освіти. Такий модуль передбачає вивчення проблем організації та підтримки освітнього процесу в дистанційному та змішаному форматах, інструментарію розроблення електронних освітніх ресурсів та підвищення рівня цифрових компетентностей.

Поглиблене вивчення питань цифровізації освіти представлено на 32 тематичних курсах обсягом 3-6 кредитів ЄКТС (150-180 год.) Такі курси продовж п'ятирічного періоду пройшли понад 1200 осіб. Найбільш затребуваними є такі: «Інтерактивні технології змішаного навчання у закладах освіти», «Проектування та створення електронних навчальних курсів», «Формування цифрового середовища закладу освіти: технології, засоби та принципи», «Сервіси Google в освітньому процесі», «Персональні Веб-ресурси педагога: створення, супровід та використання», «Хмарні технології та цифрові

інструменти в освітньому процесі», «Технології та принципи організації дистанційного та змішаного навчання».

Відповіддю на кризові ситуації в освіті на період карантинних обмежень і воєнного стану стало створення якісно нової моделі підвищення кваліфікації педагогів – цифрового близнюка як цифрової екосистеми, що за своєю сутністю є варіативною, диференційованою, особистісно зорієнтованою та такою, що враховує сучасні можливості цифрової освіти. Саме так функціонує веб-портал «Український відкритий університет післядипломної освіти» – цифровий близнюк Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО УМО (<http://umo.edu.ua/institutes/cippo>). Його цифрове навчальне середовище наступного покоління (Next Generation Digital Learning Environment, NGDLE) як адаптована екосистема цифрових інструментів для підтримки діяльності учасників освітнього процесу.

З метою запровадження і поєднання сучасних технологій формальної і неформальної післядипломної освіти в університеті з урахуванням особливостей навчання дорослих розроблена і застосовується платформа Adult Learning, яку розміщено на веб-порталі «Український відкритий університет післядипломної освіти» <http://uvu.org.ua/> (УВУПО). Інноваційність розробки полягає в тому, що УВУПО є відкритим освітньо-науковим середовищем, екосистемою професійного і особистісного розвитку педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти, умови якої дозволяють їм зробити власний крок до цифрового суспільства.

Наразі в системі неформальної післядипломної освіти УВУПО постійно діє близько 50 короткострокових програм спецкурсів (<http://uvu.org.ua/elektronni-resursy/spetsialni-kursy/>). У період карантинних обмежень і військового стану за цими програмами підвищення кваліфікації пройшли понад 12 тис. слухачів.

Цифровізація освітнього процесу, наукової і методичної роботи створила передумови для широкої комунікації між учасниками та проведення науково-методичних заходів в інноваційному форматі. З цією метою використовуються можливості соціальних мереж, зокрема, Фейсбук, канали YouTube тощо, де постійна віртуальна аудиторія слухачів курсів підвищення кваліфікації та потенційних споживачів освітніх послуг складає понад 20 тис. осіб.

Цифрова трансформація освіти в університеті відкрила можливості залучення технології штучного інтелекту. Чат-бот Центрального інституту післядипломної освіти [@CipoUmoBot](#) став новим інструментом у діяльності працівників. Чат-бот функціонує як помічник куратора-тьютора і сприяє підтримувannya неперервного зв'язку з потенційними користувачами освітніх послуг, здійснює «віртуальну екскурсію» закладом освіти для майбутніх

слухачів, дає відповіді на популярні запитання, допомагає їм у формуванні траєкторії навчання з наданням користувачам цілодобової допомоги у режимі 24/7.

У системі неформальної післядипломної освіти «Український відкритий університет післядипломної освіти». У 2023 р. 80 слухачів пройшли навчання на флеш- і спецкурсах, 6137 осіб брали участь у короткотривалих формах навчання (вебінарах, конференціях, форумах тощо).

У 2023 р. в інституті продовжено електронне документозбереження – нормативні та звітні документи всіх підрозділів систематизовано та викладено для збереження в хмарних веб-сховищах. Зокрема, звітні матеріали керівники підрозділів щотижнево та помісячно викладають у відповідні директорії сховища. Збережені документи (зображення, текстові та відео матеріали) доступні з будь-якого гаджета відповідно до рівня доступу: перегляд, коментування, редагування. Веб-сховища створено на Google Диску, який є зручним та одним із найзахисніших і зручних сервісів; Microsoft OneDrive, який є вбудованим в Office 365 файлообмінником; в сховищі можна створювати, редагувати, зберігати файли типу Microsoft Word, Excel, PowerPoint, OneNote.

Організовано:

1) II Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію, 25-26 травня 2023 р., м. Київ URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/>

2) IV Науково-практичну конференцію «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди», 22 листопада 2023 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ.

Пройшли навчання:

1) I Онлайн-школі «Цифрові технології в наукових дослідженнях» (01.11.2023 р.).

20 За програмою українсько-австрійського проєкту «Цифровізація викладання закладів підвищення кваліфікації вчителів» (2021-2023 рр.).

3) Семінар «Цифровий контент в освітньому процесі: стан, проблеми, перспективи», 22.03.2023 р., м. Київ.

Науково-педагогічні працівники кафедри ВОСІКТ долучилися та провели низку заходів для науково-педагогічних та педагогічних працівників університету у результаті яких було поглиблено знання та набуто цифрові компетентності НПП інституту:

1. Вебінар-практикум «Методика використання ZOOM в освітньому процесі» для науково-практичних працівників Центрального інституту післядипломної освіти, 13 січня 2023 р., онлайн, виступили з доповідями два НПП кафедри, всього було 44 учасники. Обговорювалися практичні аспекти

використання платформи ZOOM для якісного проведення онлайн занять зі слухачами та студентами.

2. Вебінар-практикум «Технологія створення відеороликів для супроводу освітньої діяльності» для науково-практичних працівників Університету, 01 лютого 2023 р. та 22 лютого 2023 р., онлайн.

3. Цикл вебінарів у межах акції «Освітня ватра перемоги» на підтримку трансформації професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників освіти, березень-квітень 2023 р.

4. Вебінар «Цифрові інструменти для дистанційного навчання в кризових умовах», 23 березня 2023 р.;

5. Вебінар «Цифровий інструментарій для створення навчального контенту та супроводу навчання на відстані», 30 березня 2023 р.;

6. Вебінар «Цифрове життя в освіті: що має вміти педагог у кризових умовах», 28 березня 2023 р.;

7. Вебінар «Інструментарій створення персонального сайту викладача», 29 березня 2023 р.

8. Цикл семінарів з навчання з підвищення рівня цифрової компетентності науково-педагогічних працівників НАПН України спільно з Інститутом цифровізації освіти НАПН України, 30 жовтня – 21 листопада 2023 р.

Підготовлено Освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації напряму «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» галузі знань: 01 «Освіта» категорій слухачів: «Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти» за тематичним курсом «Цифровізація освітнього процесу: етапи та вплив на якість викладання та навчання» / Л.А. Карташова, С.В. Антощук, С.В. Ларін. ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2023. 32 с. <http://lib.iitta.gov.ua/737454/>

У БІНПО функціонує конференц-зала, 2 комп'ютерні класи, WEB-студія для проведення занять.

В інституті функціонує Відділ цифровізації освітньої діяльності, що забезпечує технічний та програмний супровід кафедр і структурних підрозділів БІНПО; технічну підтримку загальноінститутських заходів, а також Консалтинговий центр. Усі навчальні аудиторії Інституту під'єднано до мережі

Інтернет й обладнано персональними комп'ютерами і мультимедіа проекторами. Кожна з трьох кафедр та структурні підрозділи Інституту мають персональні комп'ютери з доступом до мережі Інтернет. Територію Інституту охоплено мережею WI-FI, що дає можливість під'єднувати пристрої з WI-FI до мережі Інтернет, доступ надається провайдером на швидкості 50 мегабіт за секунду за типом РРРОЕ. У конференц-залі встановлено сучасний комп'ютер, монітор 27 дюймів, мультимедійну дошку, широкоформатну відеокамеру 720Р, сучасні звукові колонки, SmartTV-телевізор, який дає можливість транслювати заходи (конференції, круглі столи, семінари, заняття), 11 нових комп'ютерів.

Створено новий сайт БІНПО (<http://binpo.com.ua/>), який повністю відповідає сучасним вимогам, як до контенту (представлено загальну нормативну базу Інституту, інформацію для ключових стейкхолдерів, здобувачів освіти, інформацію про освітні кластери кафедр і структурних підрозділів інституту тощо), так і до інтерфейсу користувача (зручна навігація, динамічність, елементи зворотного зв'язку тощо).

Також створено власний ютуб-канал (https://www.youtube.com/channel/UCImwbNXs_VtXXPdWGN0Bx8Q) як для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, так і збереження трансляції для можливості подальшого перегляду

Кожна кафедра має свій **імейл, сторінку на фейсбуці, сторінку в Електронній бібліотеці НАПН України, сторінку на вебсайті БІНПО.**

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти створено **єдину інформаційно-комунікаційну екосистему**, яка передбачає використання **цифрових та інтерактивних технологій у віртуальному просторі.**

БІНПО зареєстровано на платформі MS Office 365 та надано **500 000 безкоштовних ліцензій для викладачів і 1 000 000 для здобувачів освіти** (безкоштовна ліцензія версії Microsoft Office 365 A1 для закладів освіти).

Microsoft Teams – центр командної роботи вOffice 365 від Microsoft, що включає користувачів, вміст та інструменти, необхідні команді для ефективнішої співпраці.

Для організації освітнього процесу в середовищі Microsoft Teams, що входить в універсальній інструментарій Microsoft Office 365, було проведено роботу з вивчення питань адміністрування та роботи в середовищі робочого простору Microsoft Teams.

Розроблено політику прав для слухачів та можливості викладення навчальних матеріалів викладачами на даній платформі.

Розроблені інструкції по роботі на платформі для викладачів БІНПО та для слухачів-педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Освітня локація платформи Microsoft Office 365 уміщує категорії слухачів (науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, методичні служби всіх рівнів тощо), викладачів та тьюторів навчальних груп.

Професійна значущість використання хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 як освітньо-цифрового середовища полягає у вдосконаленні зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формуванні навичок використання цифрових засобів, нарощування обсягів інформації, створювання власних цифрових продуктів.

У БІНПО для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах дистанційного навчання та у період воєнного стану здійснено перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію усіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення усіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

Головна мета використання цифрових технологій в освітньому процесі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти – розвиток цифрової компетентності замовників освітніх послуг і науково-педагогічних працівників шляхом удосконалення й набуття вмінь і навичок упевненого, критичного, відповідального використання та взаємодії із цифровими технологіями для освіти, роботи та участі в сучасному інформаційному суспільстві; побудові та реалізації індивідуальної траєкторії розвитку цифрової компетентності та ознайомлення з основними цифровими трендами, що базуються на використанні цифрових технологій інтернету речей, роботизації та кіберсистемах, штучному інтелекті, великих даних, безпаперових технологіях, адитивних технологіях (3D-друк), хмарних і туманних обчисленнях, технологіях віртуальної та доповненої реальності, біометричних технологіях і технологіях ідентифікації.

Відповідно до Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 роки, Концепції цифровізації БІНПО на 2022-2026 роки цифрова трансформація Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти передбачає створення сучасного цифрового закладу освіти, що проходить докорінну діджиталізацію системи управління, освітньої і наукової діяльності та включає п'ять напрямів:

1. Цифрове управління. Цифровий маркетинг: упровадження наскрізної системи електронного документообігу; забезпечення ІТ-підтримки процесів прийняття управлінських рішень; цифровізація органів управління, які

забезпечують реалізацію нових функцій та вдосконалення якості й ефективності методів управління.

2. Цифрова освіта: розвиток єдиної інформаційно-освітньої платформи закладу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; формування, розвиток та задоволення інформаційних потреб підрозділів, які забезпечують освітню діяльність; вивчення кращих практик, розроблення й запровадження курсів за новими технологіями, зокрема: Data Science, AI, Robotics, IoT, Blockchain, Cybersecurity, AR, VR тощо; популяризувати серед здобувачів освіти освітніх програми зі STEM-освіти

3. Цифрова наука: забезпечення доступу до цифрових банків наукової інформації, електронних бібліотечних фондів; IT-підтримка участі студентів, аспірантів і професорсько-викладацького складу в національних і міжнародних наукових програмах; розбудова цифрової платформи для проведення фундаментальних і прикладних досліджень; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації.

4. Розвиток людського капіталу: удосконалення цифрової грамотності, розвиток цифрової компетентності науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти; розроблення, розвиток і застосування цифрових технологій для підвищення цифрової культури користувачів; підготовка кадрового складу до переходу на безпаперові технології роботи, систем, зокрема електронних бібліотек та наукометричних баз даних; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації за різними напрямками діяльності.

Цифрова трансформація Інституту передбачає взаємодію із замовником освітніх послуг (студентом, вступником, слухачем курсів підвищення кваліфікації), оптимізацію всіх освітніх процесів, перехід на модульну кросплатформову систему.

В освітньому процесі перевага надається інноваційним технологіям змішаного навчання, колаборативного навчання, інтегрованого навчання, перевернутого класу, сторітелінгу тощо.

5. Створення цифрової екосистеми: розвиток єдиного цифрового середовища для підтримки ефективної взаємодії суб'єктів, що охоплює нормативне регулювання, стандарти, інформаційну інфраструктуру, кадри та інформаційну безпеку; розвиток систем захисту даних в електронних інформаційних системах та протидію кіберзлочинності; розвиток ресурсних і сервісних характеристик Інтернету, розгортання топології широкосмугових високошвидкісних каналів електронних комунікацій, систем формування ІКТ-просторів бездротового доступу до електронних баз даних; формування мобільно орієнтованого середовища діяльності користувачів, забезпечення їх

доступу до електронних даних (мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, великоекранні панелі тощо); формування та використання електронних інформаційних баз і систем, зокрема електронних бібліотек та наукометричних баз даних; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації за різними напрямками діяльності.

В Інституті вироблено власну модель реалізації змішаного навчання – Self-blend модель, що ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного і мобільного навчання і технічних засобів (комп'ютери, мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, інтерактивна дошка тощо), становить мікс онлайн-навчання з періодичним виходом на викладача для консультацій, супервізії, мобільного навчання, коучингу в межах курсового і міжкурсів періодів

Self-blend модель змішаного передбачає використанням в освітньому процесі до 70 % технологій дистанційного навчання, при цьому мережеві технології використовуються не тільки для зберігання і передачі навчального матеріалу, а й для виконання завдань, реалізації контрольних заходів, колаборації, навчальної взаємодії (консультацій, обговорення, коучингу, супервізії) всіх суб'єктів освітнього процесу, ключових стейкхолдерів, представників виробництва і бізнесу. При цьому має місце самоконтроль студента/слухача за часом, місцем, індивідуальною траєкторією і темпом навчання.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців створено **єдину освітньо-цифрову екосистему**, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти.

Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає: LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org/>, зареєстровано більше 8500 учасників), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 7000 зареєстрованих, центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500 000

безкоштовних ліцензій для викладачів та 1000000 для здобувачів освіти), платформа Zoom (1000 безкоштовних місць), **інформаційна онлайн-система виявлення збігів/ідентичності/схожості ЮНІЧЕК, Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології»** (<http://stehnology@ukr.net>), **інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка»** (режим доступу: <https://profosvita.org/>), **онлайн-Академію цифрових технологій, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів**, власний сайт БІНПО (<https://binpo.com.ua/>), власний ютуб-канал (<https://t1p.de/six2k>), телеграм-канал (https://t.me/binpo_umo), корпоративну пошту, **10 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців** («Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Віртуальна книжкова полиця», «Академічна доброчесність», «Марафон безпеки», «Фейкоборці» тощо)

Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО використовується в системі безперервного розвитку фахівця впродовж життя шляхом:

– **формальної освіти** – в освітньому процесі курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання (спеціалізація, стажування, перепідготовка), на всіх етапах міжкурсового періоду, а також у системі науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на місцевому рівні (у системі науково-методичної роботи навчально-методичних кабінетів (центрів), об'єднаних територіальних громадах);

– **неформальної освіти** – під час проведення різноманітних форм роботи, що здійснюється в контексті навчально-просвітницьких ініціатив (зокрема громадськими організаціями, просвітницькими центрами, фондами, іншими суб'єктами, а також під час індивідуальних занять під керівництвом андрагогів, коучів, супервізорів та ін.) і спрямовується на розвиток додаткових умінь і навичок, набуття компетенцій;

– **в інформальній освіті** – у процесі самоорганізованої освіти, самоосвіти замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів задля перетворення освітнього потенціалу суспільства знань у дієві чинники розвитку нових компетентностей, затребуваних на ринку праці, професійного самовдосконалення.

У БІНПО в умовах карантинних обмежень та воєнного стану для забезпечення якості освіти, ефективної роботи науково-педагогічних

працівників та замовників освітніх послуг створено **цифрові робочі місця**, які забезпечують присутність викладачів у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео-та вебконференції, а також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологіях, хмарних технологіях і кіберзахисту. Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчики для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеоконференцій, зокрема myownmeeting.net, [Zoom, myownconference.com.ua](https://myownconference.com.ua), каналу youtube.com тощо. Систематично проводиться моніторинг якості освіти та освітніх послуг, який оприлюднюється на офіційному сайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>).

Освітній процес організовано за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 та LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org/>).

Центром адміністрування Microsoft 365 призначено **500000** безкоштовних ліцензій для викладачів та **1000000** для здобувачів освіти.

Освітня локація платформи Microsoft Office 365 уміщує категорії слухачів (науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, методичні служби всіх рівнів тощо), викладачів та тьюторів навчальних груп. Хмарне середовище Microsoft Teams забезпечує легкість та зручність інтерфейсу; мобільність (можливість працювати на платформі з різних засобів зв'язку); безпечність у використанні; безкоштовна ліцензія для закладу; постійний доступ до даних; кращі умови роботи для викладачів, слухачів, інших учасників освітнього процесу.

Контент платформи MS Office 365 має практично безмежні можливості широкого охоплення всіх категорій замовників освітніх послуг із залученням ключових стейкхолдерів, організації вільного доступу до розроблених науково-педагогічними працівниками БІНПО інформаційно-освітніх ресурсів. Для організації освітнього процесу в середовищі Microsoft Teams проведено роботу з вивчення питань адміністрування та роботи в середовищі робочого простору. Розроблено політику прав для слухачів та можливості викладення навчальних матеріалів викладачами на платформі, навчально-методичні інструкції для викладачів та замовників освітніх послуг.

На хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 для кожної групи слухачів адміністратором у вкладці **Файли** створено вебресурси, а саме – розміщено папку **Навчальні матеріали**, яка представлена наступними розділами:

– **інструктивно-методичні матеріали**, які включають інформацію по роботі на платформі, по оформленню облікових даних слухачів, розподілу тем випускних робіт, контактної інформації тьютора та викладачів груп, розклади

занять груп, тематику випускних робіт за напрямами кафедр Інституту, графіків освітнього процесу, етапів проходження курсів тощо;

– **навчальні модулі** згідно з навчальним планом (інформація надається викладачами груп згідно з розкладами, містить матеріали для самостійного опрацювання слухачами, питання для самоконтролю, анкети для слухачів груп, додаткові матеріали за тематикою тощо);

– **елементи зворотного зв'язку** (тематичні форуми, чати тощо).

У 2023 році у хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 відкрито 106 груп та 636 вебресурсів для слухачів курсів підвищення кваліфікації фахівців, 9 груп для здобувачів вищої освіти та 135 вебресурсів.

Методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців акумулюється у створеній для освітніх цілей освітньо-цифрової екосистеми, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти.

Для науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців розроблено цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації», що включає робочі навчальні програми спецкурсів «Менеджмент і лідерство в освіті дорослих», «Методика викладання фахових дисциплін», «Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами фахової передвищої освіти», «Інклюзія. Робота зі студентами з особливими освітніми потребами», «Цифрові технології в освіті». Матеріали комплексу можуть бути опановані замовниками освітніх послуг в offline і online режимах та усебічно сприятимуть розвитку їхньої андрагогічної, інклюзивної, управлінської, методичної, цифрової компетентностей у системі формальної, неформальної та інформальної освіти. Представлені в цифровому програмно-методичному комплексі матеріали апробовано на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти на різних етапах міжкурсового періоду. Основні методологічні, теоретичні, методичні результати й концептуальні положення видання оприлюднено на науково-практичних,

науково-методичних конференціях, конгресах, проектах, семінарах різного рівня, соцмережах тощо.

Діяльність БІНПО врегульована *документами*: «Концепція цифровізації БІНПО на 2022-2026 роки» (<http://surl.li/lykfi>); «Положення про відділ цифровізації освітньої діяльності»: (<https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-ВЦОД-2023.pdf>);

Розроблено єдину освітньо-цифрову екосистему БІНПО, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти. Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає: LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org/>, зареєстровано більше 8500 учасників), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 7000 зареєстрованих, центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500 000 безкоштовних ліцензій для викладачів та 1000000 для здобувачів освіти), платформа Zoom (1000 безкоштовних місць), інформаційна онлайн-система виявлення збігів/ідентичності/схожості ЮНІЧЕК, Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології» (<http://stehology@ukr.net>), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» (режим доступу: <https://profosvita.org/>), онлайн-Академію цифрових технологій, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, власний сайт БІНПО (<https://binpo.com.ua/>), власний ютуб-канал (<https://t1p.de/six2k>), телеграм-канал (https://t.me/binpo_umo), корпоративну пошту, 10 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців.

1. Забезпечено створення кабінету БІНПО в ЄАС (Єдина атестаційна система, платформа для цифровізації атестаційного процесу). З 15 жовтня 2022 року закладам освіти, надається доступ до атестаційних кабінетів педагогів відповідно. Атестаційні листи формуються відповідно наказу МОН від 09 вересня 2022 р. № 805 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>). ЄАС об'єднує всю ланку атестаційного процесу – заклади освіти, атестаційні комісії, ІППО та суб'єкти підвищення кваліфікації.), автоматичне отримання

сертифікатів курсів підвищення кваліфікації в особистому кабінеті кожним науково-педагогічним працівником. Розпочато процес інтеграції БІНПО з ЄАС на видачу документів про проходження курсів підвищення кваліфікації як суб'єкта підвищення кваліфікації на ринку освітніх послуг.

2. Проведено комплексне дослідження стану цифровізації та ефективного використання цифрових технологій в БІНПО за допомогою онлайн-інструменту SELFIE, що також передбачено «Концепцією цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки». Отримано цифровий бюджет про здійснену апробацію інструмента та самоаналіз діяльності у напрямі цифровізації БІНПО.

28 квітня 2023 року у БІНПО відбувся дидактичний інтенсив «Підготовка і підвищення кваліфікації конкурентоздатних на ринку праці фахівців засобами цифрової дидактики» у рамках тридцять восьмої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2023».

Повний запис роботи міжрегіонального науково-практичного семінару «Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища» розміщено у відкритому доступі на офіційному ютуб-каналі БІНПО: https://www.youtube.com/channel/UClmwbNXs_VtXXPdWGN0Bx8Q/vid_eos

23 березня 2023 року на базі БІНПО було проведено Міжрегіональний науково-практичний семінар «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики».

Цифровізація змінює цінності та сфери діяльності існуючих галузей. Технологічні досягнення, викликані Четвертою промисловою революцією (Industry 4.0), розвиваються неймовірно швидкими темпами, змінюючи спосіб нашого життя, роботи та функціонування суспільства в цілому. Таким чином, в результаті цифрової еволюції з'явилася нова освітня модель Education 4.0 (Освіта 4.0), яку було розроблено у відповідь на Industry 4.0 (Індустрія 4.0). У зв'язку з цим, метою заходу стало обговорення шляхів розширення освітнього і дослідницького простору цифрової освіти та розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики, педагогіки; можливість пошуку сучасних практик урізноманітнення форм і методів навчання, спрямованих як на потреби здобувачів освіти, так і на врахування вимог й запитів ринку праці та цифрового суспільства; повернення уваги до концепції навчання упродовж життя (Life Long Learning) в умовах глобальної цифровізації. Переглянути відеозапис семінару можна на офіційному ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=-Q1G1BQLR7k>

Освітні програми:

1. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» (другий (магістерський) рівень вищої освіти):

– «Інформаційні технології в освіті» (тема: «Інформаційні технології в освіті в умовах цифровізації суспільства»);

Освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» (другий (магістерський) рівень вищої освіти):

– «Інформаційні технології в освіті» (тема: «Інформаційні технології в освіті в умовах цифровізації суспільства»).

Участь у заходах:

31 січня 2023 р. Участь у круглому столі «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» <http://surl.li/iltpm>

03 березня 2023 р. Участь у проведенні комплексного моніторингового дослідження стану цифровізації закладу освіти за допомогою онлайн-інструменту SELFIE. <http://surl.li/ilwtq>

27 квітня 2023 р. Проведено міжрегіональний науково-практичний семінар «Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища». <http://surl.li/ilyss>

10 травня 2023р. Проведено засідання Онлайн-академії цифрових технологій. <http://surl.li/hliwh>

Підготовлені праці:

1. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики: збірник матеріалів міжрегіонального науково-практичного семінару (23 березня 2023 року). БІНПО ДЗВО «УМО» / упоряд. А. Єрмоленко. Біла Церква, 2023. 199 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736461>

2. Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища: матеріали Міжрегіонального науково-практичного семінару, 27 квітня 2023 р. / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 178. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735500>

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології для виконання навчальних планів з усіх освітніх програм денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в ННІМП за денною та заочною формою навчання активно використовуються можливості цифрових ресурсів (Google Workspace for Education, у тому числі Google Classroom, сервісів Zoom, Google Meet), для

налагодження належної комунікації зі здобувачами вищої освіти створені групи у соціальних мережах (Viber, Telegram), використовується корпоративна пошта.

Постійно здійснюється розміщення навчально-методичних матеріалів (комплексів) навчальних дисциплін на платформі Google Workspace for Education (сервіс Google Classroom) та доведення їх переліку до відома здобувачів вищої освіти, серед яких: Робоча програма з навчальної дисципліни; Робоча програма з навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої освіти; Силабус навчальної дисципліни; Конспект лекцій/презентаційні матеріали; Методичні рекомендації до виконання практичної роботи; Методичні рекомендації до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з вивчення навчальної дисципліни; Тематика курсових робіт; Питання (завдання) до поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни; банки тестів, електронний web-ресурс (офіційний сайт кафедри, викладача тощо), мультимедіа й інтерактивні матеріали, матеріали нормативного або довідкового характеру, список рекомендованої навчальної, наукової, фахової і періодичної літератури тощо.

Здійснюється відповідна робота щодо створення та покращення корпоративних аккаунтів здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, наявності корпоративних аккаунтів здобувачів вищої освіти старших курсів та науково-педагогічних працівників кафедр ННІМП.

У соціальних мережах активно функціонують сторінки Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО УМО, науково-педагогічних працівників кафедр ННІМП, якими охоплено віртуальну аудиторію – близько 67500 користувачів. Значної уваги також приділено питанням забезпечення дотримання етикету ділової комунікації, належного ведення ділової документації та уніфікації номенклатури справ відповідно до нормативних документів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та ННІМП.

Наразі, проваджується загальне оновлення сайту ННІМП із висвітленням його можливостей у навчальній та науково-дослідній сферах; створено групи у соціальних мережах для підняття іміджу ДЗВО «Університет менеджменту освіти», збільшено відвідуваність сайту та сторінок ННІМП, науково-педагогічних працівників кафедр, ефективно використовуються комунікаційні та інформативні можливості мережі Інтернет для доведення відомостей про ДЗВО «Університет менеджменту освіти» до всеукраїнських, міжнародних академічних і науково-дослідницьких кіл. Популяризації сприяють розділи сайту ННІМП «Випускники – наша гордість» <http://umo.edu.ua/vipuskniki--nasha-ghordistj>, «Відгуки студентів, випускників» <http://umo.edu.ua/vidghuki-studentiv->

vipusknikiiv

Підготовлені праці:

1. Куракіна В. Цифровізація економіки України в умовах євроінтеграції під час війни. *Наука і молодь – 2023: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 14 квіт. 2023 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. Вип. 8. С. 535-539. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

Спільно з Кіровоградською обласною військовою адміністрацією розпочато освітній проект «Цифровий хаб публічного управління та проектного менеджменту», який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг з публічного управління та проектного менеджменту у сфері цифрової трансформації (<https://education.digitaloffice.kr.ua>). (Науковий керівник – Володимир Мороз, кандидат наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та проектного менеджменту ННІМП).

Спільний освітній проект державних і приватних закладів вищої освіти України та Обласного координаційного центру з питань реалізації заходів та проектів цифрової трансформації, цифрового розвитку та цифровізації при Кіровоградській обласній державній адміністрації.

Проект забезпечує на постійній основі підготовку висококваліфікованих фахівців для сфери публічного управління та адміністрування, які володіють відповідними систематизованими знаннями і сучасними технологіями, спроможні професійно, творчо й ефективно виконувати покладені на них функції, сприяти інноваційним процесам у суспільстві з метою покращення якості життя громадян на основі світових та європейських стандартів, що підтверджується виданими дипломами про вищу освіту державного зразка.

У рамках проекту пропонується:

– Навчання за кошти НАДС службовців, які мають стаж роботи не менше одного року та на яких поширюється дія Законів України «Про державну службу» або «Про службу в органах місцевого самоврядування»;

– Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» за денною або заочною формами навчання (аспірантура);

– Індивідуальні навчальні програми для управлінців бізнес-структур та НУО, що включають вивчення питань government relations, публічно-приватного партнерства, лобізму в органах публічної влади, тощо;

– Навчання за денною або заочною формами осіб, які мають вищу освіту (документ про вищу освіту встановленого зразка освітнього ступеня бакалавра, магістра (спеціаліста));

– Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» за денною або заочною формами навчання (докторантура);

– Створення освітніх, навчальних та наукових інтерактивних відео матеріалів для проведення освітньо-популяризаційних заходів (семінарів, тренінгів, воркшопів) у сфері цифрової трансформації.

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

У звітному році діяльність та зв'язки з громадськістю ДЗВО «УМО» висвітлювалася на сторінках соціальних мереж: Фейсбук, Інстаграм, YouTube.

1. <https://www.facebook.com/umo.edu.ua>
2. <https://www.facebook.com/vstupUMO>
3. https://instagram.com/university_of_edu_management
4. <https://youtube.com/channel/UCvvxuIWlbpWtE1pFjPoVcA>

У звітному році діяльність та зв'язки з громадськістю **відділу наукової роботи** ДЗВО «УМО» висвітлювалася на сторінках соціальних мереж: Фейсбук, YouTube.

1. [NV Umo | Facebook](#)
2. <https://youtu.be/gzsDOvurw78>

Усі працівники Університету, маючи власні корпоративні електронні поштові адреси, обмінюються інформацією у єдиному інформаційному просторі Університету, обговорюють актуальні питання, пов'язані з науковою проблематикою не тільки через локальну мережу, а й через сервіси Інтернету (Email, Skype, віртуальні сховища інформації на основі «хмарних технологій» на базі Office 365, корпоративні сервіси Google Workspace for Education Fundamentals тощо).

В освітньому процесі широко використовується мультимедійний супровід занять. Для технічного забезпечення даного процесу в Університеті є п'ять спеціалізованих аудиторій та зала засідань, які обладнано стаціонарними мультимедійними проекторами, мультимедійними й інтерактивними дошками. З метою подальшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес проводиться робота з організації й застосування дистанційної форми навчання та розроблення нормативно-правових документів цього напрямку. Упроваджено відкрите програмне забезпечення BigBlueButten для проведення веб-конференцій, online занять, створено та налагоджено роботу

платформи дистанційного навчання в системі e-Front, розпочато роботу з сервісами Google Workspace for Education Fundamentals.

Серед цифрових технологій, які використовуються на курсах підвищення кваліфікації в УМО, найпоширенішими є такі:

– **Цифрові технології колективної комунікації.** Технології відеозустрічей myownmeeting.net, myownconference.com.ua, zoom.us, [Skype](http://Skype.com), jitsi.org, youtube.com, для проведення онлайн-заходів у відео- та аудіо- форматах, а саме: онлайн-занять, веб-конференцій, засідань кафедр тощо.

– **Хмарні технології Google для роботи з документами,** розроблення календарів для візуалізації строків та етапів реалізації проєктів, аналітики й зворотного зв'язку щодо якості надання освітніх послуг.

– **Соціальні мережі.** Facebook, Instagram для обміну персональними профілями, а також повідомлення як новин, так і наукових, законодавчих, нормативно-правових і громадських новин у сфері освіти.

– **Youtube** – як для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, так і для збереження можливості подальшого перегляду.

– **Технології кіберзахисту.** Для забезпечення інформаційної безпеки інституту та персональних комп'ютерів працівників.

– **Цифрові технології аналізу академічної доброчесності** – програми для виявлення плагіату <https://www.copyscape.com/>, <https://unicheck.com/>, <https://www.plag.lv/> тощо.

– **Технології візуалізації освітнього контенту** – мультимедійні презентації, інфографіка, відеоінфографіка, інтелект-карти, таймлайни, QR-коди, хмари слів, скрайбінг, гейміфікація, 3d моделювання, доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальності, відео.

– **Системи електронного тестування та аналітики в освітньому процесі.** Використання електронних тестів, розроблених на платформі profosvita.org, упровадження [Plickers як хмарної технології фронтального опитування](#), електронних тестів Google Форми, Майстер-Тест, Quizlet, Online Test Pad, Тесторіум.

Створення профілів науково-педагогічних працівників у наукових та наукометричних базах даних – ORCID, Web of Science, Google Scholar Електронна бібліотека НАПН України.

Веб-портал «Український відкритий університет післядипломної освіти» – цифровий близнюк Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО УМО (<http://umo.edu.ua/institutes/cippo>). Його цифрове навчальне середовище наступного покоління (Next Generation Digital Learning Environment, NGDLE) як адаптована екосистема цифрових інструментів для підтримки

діяльності учасників освітнього процесу.

Розроблена і застосовується платформа Adult Learning, яка розміщена на web-порталі «Український відкритий університет післядипломної освіти» <http://uvu.org.ua/> (УВУПО).

У листопаді 2021-2023 рр. успішно проведено за результатами НДР звітні **I-IV** Науково-практичні конференції **«Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди»**. *За результатами роботи учасників конференції підготовлено до впровадження наукові видання - електронні збірники матеріалів конференції.*

ІХ. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Інтеграція вищої освіти України до Європейського простору вищої освіти передбачає визначення ключових освітніх і наукових напрямів стратегічного характеру; використання європейських підходів до організації моделей функціонування освітніх та науково-дослідних установ; встановлення пріоритетності розбудови інноваційної інфраструктури; залучення додаткового фінансування та грантової допомоги в межах спільних проєктів з ЄС у галузі вищої освіти.

Міжнародна наукова діяльність Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України (далі – ДЗВО «УМО» / Університет) є необхідною складовою його Стратегії розвитку на 2023-2027 рр., сприяючи розвитку новаторських ідей та формування глобальної наукової спільноти.

Університет реалізує комплексні заходи з інтернаціоналізації усіх сфер своєї діяльності, розвитку та зміцнення взаємовигідного міжнародного співробітництва у сфері вищої й післядипломної освіти та науки відповідно до двосторонніх і багатосторонніх угод/меморандумів і міжнародних договорів, укладених на основі узгодження вимог та умов міжнародної співпраці із провідними закладами освіти, науковими установами та громадськими організаціями зарубіжжя.

З метою подальшого посилення міжнародного наукового впливу ДЗВО «УМО» активно розширює коло своїх закордонних партнерів та участь у проєктах, спрямованих на вирішення актуальних проблем.

ДЗВО «УМО» розвиває міжнародні зв'язки з 25 провідними університетами, науковими організаціями та інноваційними центрами зарубіжних країн (Австрійська Республіка, Республіка Азербайджан, Республіка Болгарія, Республіка Бразилія, Велика Британія, Республіка Грузія, Естонська Республіка, Республіка Казахстан, Канада, Китайська Народна Республіка, Латвійська Республіка, Литовська Республіка, Республіка Молдова, Федеративна Республіка Німеччина, Південна Корея, Республіка Польща, Португальська Республіка, Румунія, Словацька Республіка, США, Турецька Республіка, Республіка Узбекистан, Чеська Республіка, Республіка Фінляндія, Республіка Хорватія).

Спільно з партнерами розробляються та впроваджуються освітні програми, спрямовані на розв'язання актуальних проблем сучасного світу та формування нового покоління глобальних лідерів.

Університет взаємодіє із зарубіжними закладами-партнерами в науковій, освітній, інформаційній, обмінній і культурній галузі на підставі діючих 16 Угод

про співпрацю (Республіка Болгарія, Литовська Республіка, Республіка Казахстан, Південна Корея, Республіка Хорватія), 5 Меморандумів про взаєморозуміння (Китайська Народна Республіка, Республіка Польща, Словацька Республіка, Республіка Казахстан), 2 Контрактів з представниками по набору на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства (Республіка Індії, Ісламська Республіка Пакистан).

У 2023 р. було укладено *дві нові Угоди про співпрацю*: з Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща), компанією Sinarse Print Simulators (Французька Республіка), *два Меморандуми про співпрацю та взаєморозуміння*: з Університетом імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща); Меморандум про співробітництво та партнерство з Україно-Ізраїльським Інститутом розвитку громадянського суспільства імені Голди Меїр, Ізраїльською медичною місією в Україні та Громадською спілкою «Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «Fashion Globus Ukraine» і *два* Контракти з представником з набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання у ДЗВО «УМО»: з фірмою «Джанет-Україна» (Республіка Азербайджан), компанією Campus Global LLC (Республіка Азербайджан).

У звітному році заклад продовжував реалізовувати роботу в межах *шести проєктів із закордонними партнерами*, зокрема:

– українсько-австрійський проєкт «Лідерство і менеджмент в умовах війни», започаткований Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженим з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініком Айзенманном та ОєАД (Австрійською службою міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень) і підтриманий МОН України, за участю ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Вінницької академії безперервної освіти, Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти;

– українсько-польський проєкт «Знаки віри та пам'яті, як інтегруюча ланка культур польського і українського народів»;

– міжнародний проєкт «Citizenship Education and European Values – Educational Aspect» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Networks (головна установа – координатор проєкту Charles University (Карлів Університет, м. Прага, Чеська Республіка);

– міжнародний проєкт «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості», організатори проєкту виступають

Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської м. Варшава, Республіка Польща та CSPC Israel (Держава Ізраїль);

– міжнародний проєкт за програмою Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) (№ 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP);

– зав. каф. філософії і освіти дорослих, канд. пед. наук, доц. О.В. Просіна та М.В. Ілляхова, канд. філософ. наук, доц. беруть участь у проєкті «Резиденція "Гармонія. Розвиток. Взаємодія"», що відбувається у межах реалізації проєкту ZMINA 2.0 «Субгранти для культурних проєктів» фонду ІЗОЛЯЦІЯ за фінансової підтримки Європейського Союзу. Науковці протягом квітня – червня 2023 року розробили тематичний практико орієнтований контент (курс «Мотиваційні аспекти у навчанні та творчості: реалії ХХІ ст.» та мультимедійний навчально-методичний посібник).

Університет стоїть перед подальшими викликами та перспективами і лише через гармонійну міжнародну співпрацю та спільні зусилля можливо досягти нових висот у розвитку науки та освіти.

З урахуванням наявних внутрішніх ресурсів ДЗВО «УМО», за сприянням ректорату та Центру міжнародного співробітництва та освіти:

– Здійснено реєстрацію ДЗВО «УМО» на веб-ресурсі Українського державного підприємства Центру міжнародної освіти (далі – УДЦМО) www.studyinukraine.gov.ua «Навчання в Україні», мета – популяризація української вищої освіти за кордоном.

– Створено англomовну сторінку на сайті ДЗВО «УМО».

– Розроблено двомовні контракти та угоди про співробітництво.

– Оновлено внутрішні нормативні бази.

– Створено конкурсну комісію для відбору кандидатів для проходження практичної підготовки серед здобувачів вищої освіти за кордоном.

– Створено комісію для проведення тестування здобувачів вищої освіти на рівень знань іноземної мови для проходження практичної підготовки за кордоном.

– Затверджено «Програму для проведення тестування здобувачів вищої освіти на володіння *англійською мовою* на рівні B1(B2) для проходження практичної підготовки за кордоном», «Програму для проведення тестування здобувачів вищої освіти на володіння *польською мовою* на рівні B1(B2) для проходження практичної підготовки за кордоном».

– Розроблено та затверджено зразок «Сертифікату про рівень володіння

іноземною мовою із зазначенням оцінки дескрипторних критеріїв у вигляді балів з метою оцінювання у здобувачів вищої освіти іноземної компетентності для навчання та/або стажування за кордоном».

– Створено електронний реєстр академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП.

– Створено електронний реєстр сертифікатів міжнародного стажування та міжнародного підвищення кваліфікації НПП.

– Створено електронний реєстр сертифікатів НПП, які володіють іноземною мовою на рівні B2 та/або мають відповідну вищу освіту.

– Університет зареєстровано на порталі «Можливостей фінансування та тендерів» для отримання фінансової підтримки від ЄС за програмою Еразмус+, Горизонт Європа та інших.

– Від Національного офісу Еразмус+ України Університет отримав доступ до бази закладів вищої освіти країн-членів ЄС, які належать до «Хартії Еразмус для вищої освіти» та акредитовані Європейською Комісією і які подають заявку на фінансування проєктів в межах Програми Еразмус+.

– Університет зареєструвався на платформі Європейської Асоціації Університетів як український навчальний заклад, який не є членом «Європейської Асоціації університетів» та отримав доступ до деяких послуг та участі в заходах «Європейської Асоціації Університетів» в межах схвалених Радою ЄАУ комплексів заходів для допомоги Україні.

– Університет став партнером Міжнародної асоціації науковців та освітян, завдяки чому є можливість проходження міжнародного стажування НПП.

– У 2023 р. Університет було зареєстровано в міжнародних асоціаціях, організаціях та мережах: European Institute of Innovation and Technology, House of Europe, Scholars at Risk Europe, Institute of Strategic Risk Management, International Science Council, Офіс підтримки вченого.

– 31 січня 2023 р. Університет став партнером проєкту Українського глобального факультету (далі – УГФ) (*Ukrainian Global Faculty*), який реалізується благодійним фондом K.FUND за підтримки Міністерства освіти і науки України. Його мета – залучити професорів провідних світових університетів, закордонних експертів топ-рівня та видатних підприємців, щоб надати українським здобувачам вищої освіти і науково-педагогічним працівникам доступ до найсучасніших онлайн лекцій і майстер-класів, навчати обмінюватися новими навичками та ідеями, а також розвиватися як частина глобальної академічної спільноти.

– У 2023 р. ДЗВО «УМО» є партнером української команди Європейського

року навичок в Україні Національного агентства кваліфікації для проведення заходів під егідою Європейської Комісії в рамках Європейського року навичок. Університет у якості партнера отримав унікальну можливість поширювати інформацію про університетську роботу серед головних стейкхолдерів Європейського кваліфікаційного простору та очільників директоратів Європейської Комісії, використовував офіційний логотип та банери Європейського року навичок у своїй діяльності.

Міжнародна діяльність Університету спрямована на виконання завдань щодо забезпечення функціонування Університету як суб'єкта міжнародних відносин відповідно до розділу XII Закону України «Про вищу освіту» та основних функцій відповідно до статей 66–68 Закону України «Про вищу освіту» і здійснювалася за такими основними напрямками:

1 Підписання угод, меморандумів, договорів та контрактів із зарубіжними партнерами

Однією з головних цілей на міжнародному рівні є створення стійких та взаємовигідних партнерств для співпраці та обміну досвідом із закордонними університетами, урядовими організаціями та громадськими інститутами для спільного розв'язання суспільних проблем.

Співпраця із закордонними інституціями ведеться за широким спектром проблем освітнього, наукового, дослідницького та соціального напрямів у межах діючих двосторонніх угод/меморандумів.

За звітний період за сприянням Центру міжнародного співробітництва та освіти та ННІМП було *підписано такі угоди/меморандуми із зарубіжними партнерами:*

1) 18 січня 2023 р., Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння між ДЗВО «УМО» та Університетом імені Марії Гжегожевської в м. Варшаві (Республіка Польща);

2) 20 травня 2023 р., Угода про співробітництво з компанією Sinapse Print Simulators (провайдер навчання на стимуляторах – хмарні технології (Французька Республіка);

3) 23 червня 2023 р., Угода про співробітництво з Міжнародною академією прикладних наук в м. Ломжі (Республіка Польща);

4) 19 липня 2023 р., Контракт з представником по набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в ДЗВО «УМО» з фірмою «Джанет – Україна» (Республіка Азербайджан);

5) 11 серпня 2023 р., Контракт з представником по набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в ДЗВО «УМО» з компанією «Campus Global LLC» (Республіка Азербайджан);

б) 12 грудня 2023 р., Меморандуми про співробітництво та партнерство з Україно-Ізраїльським Інститутом розвитку громадянського суспільства імені Голди Меїр, Ізраїльською медичною місією в Україні та Громадською спілкою «Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «Fashion Globus Ukraine».

У 2023 р. ДЗВО «УМО» прийняв *дві зарубіжні делегації* для укладання та підписання Меморандумів про співпрацю та взаєморозуміння.

19 липня 2023 р. директор фірми «Джанет-Україна» (Республіка Азербайджан) Алієв Азер Аріф огли зустрівся з ректором М.О. Кириченко для проведення переговорів щодо навчання громадян Азербайджану за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти у ННІМП.

02 листопада 2023 р. відбулася зустріч ректора ДЗВО «УМО» М.О. Кириченка з Альбертом Фельдманом, директором Україно-Ізраїльського Інституту розвитку громадянського суспільства ім. Голди Меїр, громадським діячем, головою Ізраїльської медичної місії в Україні, доктором психології, співзасновником «Форуму Добрих Справ», О. Сосісом, головою Наглядової ради Інституту розвитку громадянського суспільства ім. Голди Меїр, бізнесменом, акціонером АТ «Банк Альянс», співзасновником «Форуму Добрих Справ» та Голдою Виноградською, громадським діячем, дизайнером, головою національного галузевого партнерства Fashion Globus Ukraine.

2. Дослідження світових тенденцій розвитку освіти педагогічної і психологічної наук, оцінка розвитку відповідної галузі в зарубіжних країнах

У 2023 р. продовжено дослідження концептуальних ідей та підходів до професійного розвитку педагогів, психологів у вітчизняному, європейському і світовому освітньо-науковому просторах. На рівні теоретичних положень доводиться, що у фокусі сучасних європейських досліджень у сфері педагогічної освіти є наративи професійної ідентичності, професійного навчання і професійного розвитку педагогів у контексті нового професіоналізму з європейською перспективою (проф. Л.П. Пуховська). Увагу виконавців дослідження було зосереджено на відборі конструктивних положень та елементів сучасних концепцій для імплементації у навчальний процес відкритого університету післядипломної педагогічної освіти, а також створенні інноваційного науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців в умовах онлайн освіти.

Розпочато роботу щодо вивчення вітчизняного і закордонного досвіду у сфері дизайну освітніх програм і навчальних дисциплін: силабус в умовах відкритої післядипломної освіти. Результати проведених опитувань і розроблені та запропоновані слухачам силабуси за конкретними темами, можна вважати

пілотним проєктом у контексті запитів слухачів в умовах воєнного часу. Під силабусом нами розуміється модернізована навчальна програма нового типу, яка дозволяє індивідуалізувати та диференціювати процес підвищення кваліфікації фахівців, регулювати освітній процес, забезпечувати гнучкість та адаптивність моделей навчання для забезпечення спеціалізованого вдосконалення професійної підготовки і розвитку фахівців шляхом поглиблення, розширення та оновлення їх професійних знань, умінь і навичок на основі здобутого раніше освітнього рівня та практичного досвіду (проф. Л.П. Пуховська; доц. М.І. Скрипник; доц. О.О. Самойленко; доц. Т.С. Кравчинська; доц. Ю.А. Шабала).

Велика увага приділяється вивченню психолого-педагогічного підходу в контексті дослідження узагальненої системної діяльності психологів і педагогів, яка спрямована на створення комплексу психолого-консультативних, просвітницьких умов, які сприяють особистісному становленню, стабілізації емоційних станів з метою успішної адаптації та самореалізації особистості вимушеного переселенця. У своїй дослідницькій роботі «Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla osób wewnątrznie przemieszczonych w ośrodkach dla uchodźców» проф. Н.П. Муранова, ДЗВО «УМО» та проф. О.В. Волярська, наук. сп. філософського факультету Університету Коменського у м. Братислава (Словацька Республіка) описують певні стратегії супроводу, які спрямовані на актуалізацію саморозвитку особистості, її прагнення до подальшого соціального зростання в умовах змінного середовища. Зміст цього супроводу обумовлено трьома компонентами: діагностика (відстеження), що є підґрунтям для постановки мети і напрямів діяльності; відбір і застосування методичних засобів психологічної й освітньої допомоги і підтримки (безпосередня реалізація плану і програми супроводу); аналіз проміжних і кінцевих результатів, що дає можливість коригувати хід взаємодії фахівця з вимушеними переселенцями.

3. Здійснення закордонних відряджень науковими і науково-педагогічними працівниками Університету

ДЗВО «УМО» активно бере участь у програмах обміну науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, надаючи можливість навчатися або викладати в інших країнах.

Під час перебування за кордоном науково-педагогічні працівники Університету вивчають інноваційні підходи до вирішення складних проблем, вносячи вагомий внесок у свої галузі, діляться досвідом та створюють інфраструктуру для спільних наукових відкриттів.

Науково-педагогічні працівники каф. психології та особистісного розвитку ННІМП: В.Є. Виноградова, д-р психол. наук, доц., зав. каф.; О.І. Астахова, канд.

психол. наук, доц.; Л.А. Інжиєвська, канд. психол. наук, доц.; Т.В. Чаусова, канд. психол. наук, доц. у закордонному відрядженні у періоди з 12 по 17 січня 2023 р.; з 02 по 07 лютого 2023 р.; з 02 по 05 березня 2023 р. за індивідуальними грантами на навчання та сертифікацію брали участь у проєкті «Master Training – Військова травма, ПТСР та підвищення психічної стійкості: навчання інструкторів» від Фонду Elnet-Poland у співпраці з Академією спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської, Республіка Польща та Держава Ізраїль.

У межах програми ЄС, що підтримує проєкти, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді і спорту Erasmus+ та відповідно до Угоди між ДЗВО «УМО» та Університетом ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща) Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП з 22 по 27 травня 2023 р. брала участь у програмі академічної мобільності викладачів (8 год.) і провела 4 лекції для здобувачів вищої освіти напряму «Соціальна робота» польською мовою за темами: «Соціальна політика/соціальна робота України: напрями, модель, структура, органи, фінансування соціального захисту у 2022-2023 рр.», «Діагностика в соціальній роботі з елементами універсального дизайну архітектурного проєктування. Методика соціальної роботи через призму російсько-української війни», «Лідерство та управління у професійному вимірі майбутніх соціальних працівників», «Етичні аспекти соціальної роботи: досвід України».

За програмою «Запрошений професор» до Університету ім. Марії Гжегожевської у м. Варшаві для викладання в Академії спеціальної педагогіки було відряджено до Республіки Польща 4 науково-педагогічних працівника ННІМП:

– В.Є. Виноградова, д-р психол. наук, доц., зав. каф. психології та особистісного розвитку з метою проведення лекційних занять англійською мовою, семінарів, воркшопів та прийому іспитів у кількості 60 год. виїжджала до м. Варшави у період з 04 по 26 березня 2023 р. за рахунок приймаючої сторони. Результатом закордонного відрядження стало налагодження наукових та науково-педагогічних взаємозв'язків між ДЗВО «УМО» та Університетом ім. Марії Гжегожевської та сплановано спільні наукові дослідження.

– Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП з метою проведення лекційних занять польською мовою, семінарів, воркшопів та прийому іспитів у кількості 60 год. виїжджала до м. Варшави Університет ім. Марії Гжегожевської у період з 06 жовтня по 27 листопада 2023 р. за рахунок приймаючої сторони. На прохання Ректорату Академії спеціальної педагогіки проведено дві відкриті лекції: Cultural

Differences and the Ukrainian Orthodox Church; Uniwersytet w czasach wojny. За результатами відрядження підготовлено та подано до друку статтю до Наукового вісника ДЗВО «УМО».

– О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц. каф. публічного управління та проектного менеджменту ННІМП з метою проведення лекційних занять польською мовою, семінарів, воркшопів та прийому іспитів у кількості 60 год. виїжджала до м. Варшави Університет ім. Марії Гжегожевської у період з 27 листопада по 22 грудня 2023 р. за рахунок приймаючої сторони. Вивчено досвід професійної підготовки педагогів в Академії спеціальної педагогіки, що відкриває нові можливості для удосконалення системи неперервної педагогічної освіти в Україні в умовах її адаптації до вимог загальноєвропейського освітнього простору.

– З.В. Смутчак, д-р екон. наук, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП викладає курс лекцій англійською мовою для здобувачів вищої освіти Академії спеціальної педагогіки Університету ім. Марії Гжегожевської (Республіка Польща) з 15 листопада 2023 р. по 20 січня 2024 р.

Університет співпрацює з міжнародними науковими центрами, що сприяє обміну передовими науковими підходами та впровадженню нових методів дослідження.

На запрошення Фонду міжнародної солідарності у рамках *Програми Європейського Союзу «EU4Skills: кращі навички для сучасної України»* Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., директор ЦПО ДЗВО «УМО» перебувала в закордонному відрядженні у Республіці Польща у період з 30 березня по 04 квітня 2023 р. з метою вивчення досвіду профорієнтації учнів, викладання відповідних тем на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Отриманий досвід під час стажування, може бути використано на курсах підвищення кваліфікації у ЦПО та для розроблення окремих тем і спецкурсів з профорієнтації дітей і учнівської молоді для працівників закладів післядипломної освіти, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти.

ДЗВО «УМО» підтримує та стимулює участь молодих науковців та здобувачів PhD у міжнародних наукових стажуваннях, сприяючи обміну ідеями та знаннями.

У період з 15 по 26 вересня 2023 р. М.В. Яценко, здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, другого року навчання в аспірантурі ДЗВО «УМО» за спеціальністю 053 Психологія, ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» проходив стажування за темою «Педагогічна інновація у французьких закладах аграрної освіти» в Le

Campus Terres et Paysages (Французька Республіка). Стажування фінансувалося Міністерством сільського господарства та продовольства Французької Республіки. Під час стажування було зібрано матеріали для написання дисертації та відвідано науково-дослідні центри з метою проведення розвідок. Після завершення навчання, М.В. Яценко отримав Сертифікат про проходження стажування у кількості 40 год.

4. Проведення спільних наукових досліджень

У 2023 р. ДЗВО «УМО» підтримував співпрацю з міжнародними та освітніми організаціями, що дозволяло впливати на формування якісних стандартів та політик у галузі освіти та науки.

Відповідно до Угод про співпрацю із закордонними партнерами *проводилися спільні наукові дослідження:*

1) Упродовж 2022-2023 рр. проводилося експериментальне дослідження за проектом VEGA Міністерства освіти, науки, досліджень і спорту Словацької Республіки № 1/0293/21 «Освіта для здоров'я дорослого населення» (2022-2023) представниками каф. педагогіки та андрагогіки філософського факультету Університету Коменського у Братиславі. З цим факультетом у межах міжнародного співробітництва у червні 2022 р. було укладено Меморандум про співпрацю. Взаємодія наукових кадрів закладів вищої освіти двох країн дозволила розробити науково-методичне забезпечення для діяльності Університетів третього віку. Створення і фінансування у Словаччині Університету третього віку для вимушених переселенців з України стало можливим завдяки проектній діяльності незалежного громадського об'єднання «Ліга психічного здоров'я» («Liga za duševné zdravie» м. Братислава, Словацька Республіка).

У процесі виконання дослідження було використано комплекс теоретичних методів: аналіз нормативних документів, андрагогічної та психолого-педагогічної літератури; узагальнення, порівняння, систематизація результатів опрацьованих джерел. Також використано емпіричні методи: включене спостереження; діагностування за тестом Спілбергера Ханіна у модифікації Ю. Ханіна. Результати дослідження описано у статті «Розвиток медичної компетентності дорослих на прикладі проектної діяльності Університету третього віку у Словаччині» (проф. Н.П. Муранова, ДЗВО «УМО», проф. О.В. Волярська, наук. сп. філософського факультету Університету Коменського в Братиславі (Словацька Республіка).

2) Н.В. Приходькіна, д-р пед. наук, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП отримала грант на участь у нерезидентській програмі для іноземних дослідників в Індіанському Університеті (Indiana

University Bloomington) у м. Блумінгтон, США для співпраці з проректором Медіашколи Коледжу мистецтв і наук (Media School of College of Arts+Sciences) Індіанського Університету, проф. Бетсі Грабе (Betsi Grabe). Н.В. Приходькіна продовжила у 2023 р. роботу над науковим проєктом, мета якого полягає у дослідженні американського досвіду щодо розвитку медіаграмотності здобувачів вищої освіти, а також педагогів у процесі підвищення кваліфікації. Очікуваними результатами проведеного дослідження є розроблення спецкурсу, навчального посібника та методичних матеріалів з метою подальшого їх упровадження в освітній процес Університету.

З 23 по 25 березня 2023 р. у нерезидентській програмі для іноземних дослідників Н.О. Приходькіна д-р пед. наук, проф. брала участь у IV Міжнародній Шевченківській конференції, яку організувала каф. слов'янських і східноєвропейських мов та культур Індіанського університету (м. Блумінгтон, США).

3) Участь у міжнародному проєкті «Citizenship Education and European Values – Educational Aspect» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Networks д-р психол. наук, проф. ЦПО О.І. Бондарчук. У проєкті беруть участь представники 28 закладів освіти з 19 країн (від України – ДЗВО «УМО»), координатором якого є Карлівський Університет (м. Прага, Чеська Республіка).

4) Участь В.О. Купрієвич, канд. пед. наук, доц., каф. професійної та вищої освіти ЦПО у тренінгу в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ PAGOSTE «Освітнє управління та співпраця у підготовці викладачів професійної освіти в Німеччині».

5) Г.П. Бережна, кан. екон. наук, доц., каф. публічного управління та проектного менеджменту ННІМП представляє ДЗВО «УМО» у спільному проєкті CSO Academy on Gender Mainstreaming and Gender Analysis/Академія з гендерного 54 мейнстрімінгу та гендерного аналізу для експертів та експерток організацій громадянського суспільства (ОГС)/EU4Gender Equality Reform Helpdesk.

6) У проєкт «EU4Skills: кращі навички для сучасної України», сегмент Фінського консорціуму за підтримки МОН України з реформування системи підвищення кваліфікації керівників ЗП(ПТ)О задіяні Л.М. Сергеева, зав. каф. професійної та вищої освіти ЦПО, д-р. пед. наук, проф. та В.О. Купрієвич канд. пед. наук, доц. ЦПО.

7) 28 лютого 2023 р. за ініціативи аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженого з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініка Айзенманна (Dominik Eisenmann) та ОeAD (Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти

і досліджень) відбулася онлайн-зустріч, присвячена початку нового україно-австрійського проєкту за темою «Лідерство і менеджмент в умовах війни», за участю ДЗВО «УМО» (учасники: Н.П. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф.; д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергеева; канд. пед. наук, доц. Л.М. Оліфіра; канд. пед. наук, доц. О.В. Просіна), Одеської академії неперервної освіти, Вінницької академії безперервної освіти, Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти. Експерти з Австрійської Республіки – Барбара Прайтлер (Barbara Hreitler), Міхаеля Збурні (Michaela Sburni), Марія Маргінтер (Maria Marginter).

8) 14 квітня 2023 р. відбулося навчання у межах спільного міжнародного проєкту «Master Training», організованого фондом ELNET-Poland, Академією спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (Республіка Польща) та CSPC ISRAEL (Держава Ізраїль). Учасниками проєкту стали науково-педагогічні працівники каф. психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО»: Г.М. Бевз, В.Є. Виноградова, Л.А. Інжиєвська, Т.В. Чаусова та О.І. Астахова.

Продовж року учасники проєкту отримували знання від світових фахівців. Один із таких фахівців – проф. Мулі Лахад, зі світовим іменем у галузі соціальної та громадської поведінки та методів боротьби з катастрофами. Науковець розробив інтегративну модель управління кризою BASIC PH, яку викладають в усьому світі, а також протокол лікування травми SEE FAR CBT. Навчальні модулі було наповнено лекціями, семінарами, майстер-класами зі стресостійкості.

9) З 15 по 16 травня 2023 р. у межах україно-австрійського проєкту «Лідерство і менеджмент в умовах війни» у м. Ужгороді на базі Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти відбувся семінар-тренінг за організації й підтримки Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженого з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініка Айзенманна та OeAD (Австрійської служби міжнародної співпраці у галузі освіти і досліджень).

ДЗВО «УМО» на семінарі-тренінгу представляли: Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц. ЦПО; Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф. ЦПО та О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц. ЦПО.

10) 05 червня 2023 р. відбувся другий вебінар зі спікером й експертом з Австрії Міхаелою Сбурні (Michaela Sburni) за україно-австрійським проєктом «Лідерство і менеджмент в умовах війни» за організації та підтримки Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженого з

питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініка Айзенманна (Dominik Eisenmann) та ОeAD (Австрійської служби міжнародної співпраці у галузі освіти і досліджень). У ньому брали участь представники ЦПО ДЗВО «УМО» – Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц.; Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф. та О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц.

Учасники вебінару спільно з колегами Одеської академії неперервної освіти, Вінницької академії безперервної освіти, Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти у «воркшопах» мали змогу практично апробувати методичний інструментарій – «Квадрат напруги» (D. Denyer, 2017) під час аналізу рівня резильєнтності закладів освіти, які вони представляють, в умовах воєнного часу, вжитих адаптивних заходів, напрацьованих освітніх і поведінкових моделей, перспективних стратегій для його підвищення.

11) Спільно з представниками Одеської академії неперервної освіти, Вінницької академії безперервної освіти, Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти представники ДЗВО «УМО» (Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц.; Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф. та О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц.) з 11 по 12 вересня 2023 р. брали участь у семінарі-тренінгу в межах україно-австрійського проєкту «Лідерство і менеджмент в умовах війни». Змістовий концепт семінару-тренінгу був присвячений «урокам кризи для майбутнього» закладів освіти.

12) 17 жовтня 2023 р. проєктна команда від Університету – Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц.; Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф. та О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц. брали участь у вебінарі зі спікером й експертом з Австрії Міхаелою Сбурні (Michaela Sburni) у межах україно-австрійського проєкту «Лідерство і менеджмент в умовах війни».

13) У межах україно-австрійського проєкту 27 жовтня 2023 р. науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти ДЗВО «УМО» брали участь у вебінарі на тему «Як психотравма впливає на пам'ять та здатність до зосередження – ідеї, як допомогти учням». Спікер – австрійська дослідниця Барбара Прейтлер, психотерапевт, супервізор, доктор філософії (PhD). Від початку російської війни проти України Барбара Прейтлер провела чимало вебінарів і семінарів для української спільноти – психологів, працівників освіти, батьків, здобувачів вищої освіти. За цей час у фокусі були різноманітні теми: кризова інтервенція, психосоціальна допомога біженцям, робота з людьми, що

пережили травматизацію, психологічні наслідки стресу та травми для школярів і педагогів та запобігання вигоранню педагогічних працівників.

14) 30 жовтня 2023 р. відбувся вебінар за україно-австрійським проєктом «Лідерство і менеджмент в умовах війни», організований Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженого з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініком Айзенманном та ОеАД (Австрійської служби міжнародної співпраці у галузі освіти і досліджень). Тренером зазначеного вебінару стала експерт з Австрії – Евелін Дехант-Тухеслау, фахівець із коучингу, організаційного консультування та супроводу розвитку шкіл. Учасники: Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц.; Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф. та О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц.

15) 15 листопада 2023 р. у межах проєкту «Лідерство і менеджмент в умовах війни» відбувся вебінар, темою обговорення якого стали проблеми: «Проведення та реалізація реформ у галузі освіти в умовах воєнного стану. Освітні втрати (втрати у результатах навчання): що робити і де починати у системі освіти України (на національному рівні, на регіональному, на місцевому)». Учасники: Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц.; Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф. та О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц.

16) Упродовж 2023 р. науково-педагогічні працівники каф. ЦПО проводили заходи під егідою Європейського року навичок, за які отримали лого-зірку «European Year of Skills» та які були офіційно зареєстровані Національним агентством кваліфікації на сайті Європейської Комісії Європейського Союзу:

– Міжнародна наукова літня online школа «Адаптивні процеси в освіті» – каф. менеджменту освіти та права;

– Форсайт-сесія: «Самоорганізація розвитку м'яких навичок педагогічних працівників як елемент освіти впродовж життя» – каф. професійної і вищої освіти;

– Логістична онлайн студія: «Логістика впровадження інноваційних освітніх технологій для розвитку навичок «4К» – каф. професійної і вищої освіти;

– Вебінар-онлайн презентація спецкурсу: «На шляху до євроінтеграції: розвиток недискримінаційних цінностей фахівців в умовах підвищення кваліфікацій» – каф. психології управління.

17) У межах Угоди про міжнародне співробітництво з Університетом Коменського у Братиславі (Словацька Республіка) 04 грудня 2023 р. було організовано відкриту лекцію доктора філософії, проф. каф. педагогіки Університету Юліуса Матульчика на тему «Порівняльні дослідження в освіті

дорослих». На лекції науковець представив етапи порівняльних досліджень та їх тенденції розвитку, проблеми і ризики порівняльних досліджень в освіті дорослих, порівняльна андрагогіка, типи та методи порівняльної андрагогіки та власні висновки дослідника з означеної проблеми. Юліус Матульчик є відомим в європейській андрагогіці дослідником проблем освіти дорослих.

18) 14 грудня 2023 р. відбувся вебінар україно-австрійського проєкту «Лідерство і менеджмент в умовах війни», який реалізовувався за підтримки Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженого з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініка Айзенманна та ОeAD (Австрійської служби міжнародної співпраці у галузі освіти і досліджень). У ньому брали участь науково-педагогічні працівники ЦПО: Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц.; Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф. та О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц. спільно з представниками Вінницької академії безперервної освіти, Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, Одеської академії неперервної освіти.

Тренером зазначеного вебінару стала експерт з Австрії – Евелін Дехант-Тухеслау, фахівець з коучингу, організаційного консультування та супроводу розвитку шкіл. Під її керівництвом учасники мали змогу практично зануритися й апробувати у форматі онлайн метод «Акваріум», проаналізувати його особливості порівняно з очним форматом і можливості впровадження в професійній діяльності в сучасних умовах.

5. Організація і проведення міжнародних наукових заходів в Україні

ДЗВО «УМО» організовує міжнародні конференції, семінари, вебінари та воркшопи на яких науковці можуть ділитися своїми дослідженнями та здобутками з колегами з інших країн. Це сприяє розвитку міжнародних наукових мереж та сприяє вирішенню глобальних викликів.

Упродовж 2023 р. науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» активно брали участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, форумах, майстер-класах, круглих столах та інше:

1) 18 січня 2023 року науково-педагогічні працівники БІНПО брали участь в онлайн-саміті NGI Enrichers.

Мета саміту: презентувати широкому загалу освітян актуальну інформацію про технології Інтернету від сьогодні до найближчого майбутнього, нові можливості стажування у США та Канаді в рамках нового проєкту програми Горизонт Європа NGI Enricher та шляхи налагодження співпраці із провідними технологічними та дослідницькими структурами США і Канади, які працюють у

цій сфері. З вітальним словом до учасників Саміту звернулися: від ЄС – д-р Фабріціо Сестіні, старший експерт із цифрових соціальних інновацій, підрозділ «Інтернет наступного покоління», Європейська комісія; від США – Стефано Ламі, головний операційний директор SMQS; від Канади – Бернара Дюваль – MITACS.

2) Науково-педагогічні працівники БІНПО 20 січня 2023 року брали активну участь у міжнародному вебінарі «Реалізація вимог професійних стандартів у вищій школі». Вебінар організовано Федерацією роботодавців України та заступником голови Ради галузевих експертів з бізнесу, фінансів, бухгалтерського обліку та адміністрування (Латвійська Республіка).

3) З 07 по 08 лютого 2023 року відбувся у форматі online Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», який зібрав наукову спільноту для обговорення актуальних питань. Організатором проведення форуму виступила З.В. Рябова, д-р пед. наук, проф. ЦПО. Ініціатором проведення форуму була ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами».

До роботи Форуму долучилося 176 учасників із 20 областей України та з 4 країн світу (Китайська Народна Республіка, Республіка Польща, Португальська Республіка, Словацька Республіка).

4) У рамках програми «Запрошені професори» 08 лютого 2023 року каф. психології та особистісного розвитку ННІМП було ініційовано проведення майстер-класу «Як виживаємо, коли все звичне руйнується?», який провів П.В. Лушин, проф. каф. освітніх фондаций Монклерського державного університету (США), автор української неклінічної модальності психологічної допомоги «Екофасилітація», засновник авторської Школи екофасилітації, Голова Української асоціації екологічної психологічної допомоги, практикуючий психолог з багаторічним досвідом дослідницької, консультативної роботи та психотерапії.

5) 17 лютого 2023 року науково-педагогічні працівники ВОСІКТ ЦПО Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц. та М.Є. Андрос, ст. вик. брали участь у IX Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти».

6) У межах акції ЦПО «Освітня ватра перемоги»: відбулася серія міжнародних вебінарів (Україна – Польща – Ізраїль) «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час»:

– Вебінар «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» (22 березня 2023 р.).

– Вебінар «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час: дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного здоров'я (ч. I, 29 березня 2023 р., ч. II 04 квітня 2023 р.).

– Вебінар «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час. Піраміда Ділтса: використання коучингу у забезпеченні психологічного здоров'я особистості в умовах війни та повоєнний час» (12 квітня 2023 р.).

– Вебінар «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час. Технологія забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій» (19 квітня 2023 р.).

– Вебінар «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час. Технологія психологічної допомоги українцям, які опинилися в Німеччині під час війни» (26 квітня 2023 р.).

Загальна кількість учасників – 2348, з них 38 із Держави Ізраїль, Республіки Польща та інших країн ЄС. Основні питання, які обговорювалися: 1) зміст, засоби, техніки підтримки психологічного здоров'я особистості в умовах війни; 2) дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного здоров'я дитини; 3) піраміда Ділтса: використання коучингу у забезпеченні психологічного здоров'я особистості в умовах війни та повоєнний час; 4) технологія забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах війни; 5) технологія психологічної допомоги українцям, які опинилися в Німеччині під час війни.

7) 15 березня 2023 року науково-педагогічні і педагогічні працівники ДЗВО «УМО» стали учасниками вебінару «Кризове втручання та профілактика синдрому вигорання», який провела Барбара Прайтлер, психолог, психотерапевт, доктор філософії (Австрійська Республіка). Серед учасників: Н.П. Муранова, д-р, пед. наук, проф.; Л.М. Сергеєва, д-р пед. наук, проф.; В.О. Купрієвич, канд. пед. наук, доц.; зав. відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації О.А. Безнос; методист вищої категорії відділу наукової роботи О.М. Остряньська.

На вебінарі було зосереджено увагу на кризові втручання та профілактику синдрому вигорання. Розглянуто можливі реакції на кризові ситуації, травми (рани, пошкодження); резильєнтність (здатність долати кризи й використовувати їх як можливість до змін і розвитку); як допомогти подолати кризові ситуації дітям, але врахувати одне правило «не нашкодити»; як зрозуміти та підтримати дітей у конкретній ситуації; створення безпечного простору; конкретні поради для дітей різних вікових категорій.

8) У II Міжнародній науково-практичній конференції «Особистість, університет, суспільство: взаємодія в умовах змін», яка проходила 12 квітня 2023 р. Брала участь: д-р пед. наук, проф. Н.П. Муранова; канд. пед. наук, доц. В.О. Купрієвич; канд. пед. наук, доц. С.В. Антощук.

9) 14 квітня 2023 року було проведено III Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь – 2023: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», на яку зареєструвалося 356 учасників. Співорганізаторами конференції виступили: НАПН України; Католицький університет у Ружомберку (Словацька Республіка); Уряшівський університет у Пряшеві, (Словацька Республіка); Люблінський католицький університет ім. Іоанна Павла II, Інститут Педагогіки (Республіка Польща); Університет гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща); Житомирський державний університет ім. Івана Франка.

Мета конференції: Презентація здобувачами вищої освіти результатів своїх наукових досліджень та обмін практичним досвідом у галузях знань.

10) 26 квітня 2023 року Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц. долучилася до X Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, «Регіональні культурні, мистецькі та освітні практики».

11) З 04 по 05 травня 2023 року І.В. Тарасюк, канд. пед. наук, доц. брала участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Виклики для туристичного бізнесу в Україні: європейська практика» в м. Львів із доповіддю за темою «Особливості та перспективи туризму в Україні у післявоєнний період».

12) З 23 по 26 травня 2023 року Т.В. Ільїна ст. викл. ЦППО брала участь у IV, V Міжнародних науково-практичних WEB-форумах «FORUM SOIS, 2023, «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя».

13) 11 травня 2023 року І.В. Тарасюк, канд. пед. наук, доц. виступила з доповіддю за темою «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи» на Міжнародній науково-практичній конференції «Трансформація готельно-ресторанного бізнесу регіону в умовах євроінтеграції» в м. Чернівці.

14) 18 травня 2023 року на базі Національного авіаційного університету відбулася IV Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», у якій брали участь М.С. Андрос, ст. викл. та Т.В. Ільїна, ст. викл. ЦППО.

15) 19 травня 2023 року відбулася XII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та

підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану», співorganizаторами якого виступили: заклади й установи МОН України й НАПН України: ДЗВО «УМО» (каф. психології та особистісного розвитку ННІМП і каф. психології управління ЦПО), Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України (лабораторія організаційної і соціальної психології), а також зарубіжні партнери: Український філіал Міжнародного інституту розвитку інтелекту «Всеукраїнський інститут розвитку інтелекту» (Республіка Корея), Університет ім. Яна Длугоша у м. Ченстохова (Республіка Польща), Люблінський Католицький Університет імені Іоанна Павла II (Республіка Польща), м. Київ.

У конференції брали участь 150 осіб (науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, закладів післядипломної освіти, керівники освітніх організацій та закладів освіти, психологи-практики, науковці, педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти різних рівнів, у тому числі, аспіранти й докторанти).

16) З 19 по 21 травня 2023 року науково-педагогічні працівники ЦПО І.В. Тарасюк, канд. пед. наук, доц. та Т.В. Ільїна, ст. викл. брали участь у Міжнародному науково-практичному форумі «Індустрія гостинності: стан, тенденції розвитку та перспективи галузі в умовах війни» в м. Львові. Доц. І.В. Тарасюк виступила з доповіддю за темою «Інноваційні аспекти управління підприємством готельного бізнесу в умовах воєнного стану»).

17) З 23 по 24 травня 2023 року Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф. брала участь у XVI Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми».

18) 08 червня 2023 року С.В. Антошук, канд. пед. наук, доц. брала участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Освіта миру HWPL в Україні 2023», яку було організовано Глобальною філією першої міжнародної організації за мир HWPL.

19) 08 травня 2023 року на базі ДЗВО «УМО» відбувся Науково-практичний семінар за міжнародної участі «Оцифрування архівних, музейних, бібліотечних фондів задля збереження культурної спадщини України», у якому брали участь: Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.; О.П. Кошіль, канд. пед. наук, доц.; В.О. Купрієвич, канд. пед. наук, доц.; І.В. Тарасюк, канд. пед. наук, доц.; Л.А. Антонюк, ст. викл.; Т.В. Ільїна, ст. викл.

20) З 08 по 09 червня 2023 року О.П. Кошіль, канд. пед. наук, доц. брала участь у II Міжнародній науково-практичній конференції в м. Харків та виступила з доповіддю за темою: «Особливості застосування менторингу під час освіти дорослих».

21) У роботі організаційного комітету та у проведенні з 20 по 24 червня 2023 року XV Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції «Проблеми та інновації у природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», присвяченої 95-й річниці з Дня народження академіка НАПН С.У. Гончаренка в ЦДПУ ім. В. Винниченка (м. Кропивницький) брала участь Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф. На заході були НПП ЦПО: О.П. Кошіль, канд. пед. наук, доц.; В.О. Купрієвич, канд. пед. наук, доц.; І.В. Тарасюк, канд. пед. наук; Л.А. Антонюк, ст. викл.

22) З 05 по 06 липня 2023 року в online-режимі було проведено IV Міжнародну літню наукову online-школу «Адаптивні процеси в освіті».

Іноземними партнерами були: Нормальний університет Нейцзян, Центр інформаційного будівництва та обслуговування (Neijiang Normal University, Information Construction and Service Centre, Deputy Director) Китайська Народна Республіка; Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im Jana Długosza w Częstochowie); Міжнародна культурно-освітня асоціація (ICEA) та Українсько-американська асоціація педагогів коледжів (UAACE) (США) (International educational consultant, founder and vice-president of the International Cultural Education Association (ICEA), Ukrainian-American Association of College Educators (UAACE); Community colleges of Spokane (США); ІБК Інженерного бюро GmbH & Co. KG, Вюрцбург, Німеччина (IBK Ingenieurbuero Koeberlein GmbH & Co. KG, Wuerzburg, Germany).

IV Міжнародну літню наукову online-школу «Адаптивні процеси в освіті» у цьому році було проведено під егідою Європейського року навичок в Україні.

23) 12 жовтня 2023 року Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф. брала участь у II Польсько-українському вебінарі на тему «Іноземні кампуси: досвід і передумови функціонування у Польщі та в Україні».

24) Майстер-клас 13 жовтня 2023 року провів проф. П.В. Лушин за темою «Сучасні тенденції психологічної допомоги та нелінійність посттравматичного зростання: Україна – США», який було організовано та проведено каф. психології та особистісного розвитку ННІМП. Під час майстер-класу учасники отримали від проф. П.В. Лушина відповіді на низку запитань, про новітні тенденції у психологічній допомозі та освітній практиці, які в книжках поки що не знайдеш, а також були свідками трьох екофасилітативних експрес-сесій з реальними клієнтами та повноцінним результатом.

25) 17 жовтня 2023 року С.В. Антошук, канд. пед. наук, доц.; Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.; М.Є. Андрос, ст. викл. ЦПО брали участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Формування

компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти».

26) З 08 по 19 жовтня 2023 року у штаб-квартирі Єврокомісії Європейського Союзу (м. Брюссель) проходив Всесвітній вебінар на платформі Еразмус+, який було присвячено можливостям Програми обміну та співпраці для організацій та окремих осіб по всьому світу.

До Всесвітнього вебінару Еразмус+ 23 долучилися представники ДЗВО «УМО» Н.П. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук., проф.; С.Ю. Грицай, директор Центру міжнародного співробітництва та освіти; Л.Ю. Бородінова, методист вищої категорії Центру міжнародного співробітництва та освіти; О.А. Безнос, завідувач відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, які були присутні у засіданнях сесії та на дискусії з питань академічного обміну здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками; співпраці у сфері вищої освіти, професійно-технічної освіти, навчання і спорту; віртуального обміну; мобільності для дослідників.

У вебінарі брали участь освітні заклади з Європи, Азії, Африки та Латинської Америки, які були запрошені, щоб познайомитися з новими умовами конкурсних пропозицій Програми Еразмус+ на 2021-2027 рр., а також знайти для себе нових партнерів для реалізації інноваційних, креативних та цікавих проєктів.

27) 09 листопада 2023 р. науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти та слухачі курсів підвищення кваліфікації БІНПО брали участь у гостьовій лекції «Хібукі-терапія як метод роботи з посттравмою».

Гостьову лекцію люб'язно погодилася провести Дафна Шарон-Максимів (Держва Ізраїль), освітній психолог, засновник методики Хібукі-терапії, міжнародний експерт із роботи з травмою і посттравмою в дітей і підлітків.

28) 10 листопада 2023 року науково-педагогічні працівники та здобувачі освітньої програми «Психологія» БІНПО брали участь у вебінарі: «Горювання за втратами як необхідність – розпізнати та прийняти горе, супровід процесу горювання».

Вебінар став можливим завдяки Проектному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці у галузі освіти та досліджень (OeAD). Спікером вебінару виступила Барбара Прайтлер, відома психотерапевт, доктор, автор книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

29) 16 листопада 2023 року Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; С.В. Антошук, канд. пед. наук, доц. ЦПО брали участь у IV Міжнародному

форумі «Людський капітал: навички для майбутнього».

30) 17 листопада 2023 року каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП у форматі онлайн було проведено IV Міжнародну науково-практичну конференцію «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» у форматі онлайн. У конференції брали участь М.О. Кириченко, д-р PhD; Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф. та інші НПП Університету.

Співорганізаторами конференції виступили: Університет гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща); Хардінський Християнський університет (США); Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України; Лабораторія духовного розвитку особистості Університету Г. Сковороди в Переяславі; ГО «Возлюби»; Громадська рада з питань співпраці з церквами та релігійними організаціями при МОН України; ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги»; ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія».

Роботу конференції було спрямовано на створення фахового і ефективного майданчика для вітчизняних і зарубіжних науковців, молодих учених та практико орієнтованих освітян задля ознайомлення з результатами наукових досліджень та емпіричним досвідом співіснування та синергії освіти і духовності.

31) 17 листопада 2023 року ДЗВО «УМО» був співорганізатором V Науково-практичного семінару із міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади».

32) 20 листопада 2023 року у роботі організаційного комітету, проведення XVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та інновації в природничо-метематичній, технологічній і професійній освіті», яка відбулася в ЦДПУ ім. В. Винниченка, м. Кропивницький брала участь Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.; М.В. Братко, д-р пед. наук, проф.; В.О. Купрієвич, канд. пед. наук, доц.; О.П. Кошіль, канд. пед. наук, доц.; І.Г. Отамась, канд. іст. наук, доц.; Л.А. Антонюк, ст. викл.

33) 21 листопада 2023 року відбувся Міжнародний вебінар (Україна-Польща) «Коучингові технології розвитку недискримінаційних цінностей фахівців в умовах підвищення кваліфікації: онлайн-презентація спецкурсу для системи післядипломної освіти фахівців», присвячений Європейському року навичок в Україні. Загальна кількість учасників – 120 осіб, з них 12 із Республіки Польща. Питання, що обговорювалися: 1) недискримінаційні цінності фахівців: зміст, класифікація, психологічні чинники розвитку в умовах викликів сьогодення; 2) особливості застосування коучингових технологій розвитку

недискримінаційних цінностей у процесі підвищення кваліфікації фахівців.

34) 22 листопада 2023 року у межах роботи XXXIX Спеціалізованої міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2023» проведено круглий стіл за темою «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах воєнного стану», організований каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП та присвячений 70-річчю Університету та 20-річчю каф.

35) Упродовж 2023 року науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти та співробітники Університету прослухали на платформі Українського Глобального Факультету 23 лекції гостей лекторів із Європи, США, Великої Британії та Канади про дослідження, що стосуються штучного інтелекту, кризисного менеджменту, нейронаук, психіатрії та психології і тощо.

Найбільша кількість учасників була на *лекціях гостей науковців*, які виступали за тематиками, пов'язаних з курсами освітніх програм ДЗВО «УМО»:

– 07 квітня 2023 року «Глобальна стратегія та інновації», лектор Сурадх Датта, Оксфордський університет (м. Оксфорд, Велика Британія);

– 11 квітня 2023 року «Підприємницькі комунікації», лектор Фелікс Литвинський, Корнельський університет (м. Ітака, США);

– 25 квітня 2023 року «Chat GPT», лектор Скотт Христіянсон, Університет Міссурі (Канзас-Сіті, США);

– 03 травня 2023 року «The World Trading System under the WTO and Protectionist National Policies», лектор Анна Крюгер, старший науковий співробітник Національного бюро економічних досліджень, проф. з міжнародної економіки Школи передових міжнародних досліджень Університету Джона Хопкінса (США);

– 04 травня 2023 року «Практика використання штучного інтелекту», лектор Михайло Пацан, Web3-університету професій майбутнього «Learn to Earn Global»;

– 06 травня 2023 року «Введення в якісні методи досліджень в США», лектор Джонатан Сиско, доктор філософії, директор з освіти Coursetune, засновник The Grad Academy (США);

– 06 червня 2023 року «Підходи до оцінки активності мозку в стані спокою», лектор Карлос Соріано-Маса, Університет Барселони (м. Барселона, Іспанська Республіка);

– 02 червня 2023 року «Кризове управління та гіперміське середовище: від крихкості до стійкості», лектор Девід Рубенс, Інститут управління стратегічними ризиками (Велика Британія);

– 07 вересня 2023 року «Цифрові соціальні мережі та законодавство США», лектор Раймонд О. Луцьки, Університет Південної Каліфорнії (США).

6. Участь у міжнародних наукових заходах за кордоном від України

1) З 15 по 22 січня 2023 року Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф. (ЦПО) брала участь в 17th International Scientific Conference Science and Education, Hajduszoboszlo, Hungary, 15-22 січня 2023 р. (Угорщина).

2) 20 січня 2023 р. І.Г. Отамась канд. іст. наук, доц. (ЦПО) брала участь у I International Conference «Political and economic self-constitution: migration and citizenship education».

3) З 23 по 25 січня 2023 року М.Е. Морозова, канд. пед. наук, доц. (ННІМП) брала участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Latest directions of modern science», м. Ванкувер, Канада.

4) 22 березня 2023 року М.Е. Морозова брала участь в XI Міжнародній науково-практичній конференції «Implementation of modern scientific opinions in practice» (м. Більбао, Республіка Іспанії).

5) З 04 по 05 травня 2023 року на запрошення Баварського академічного центру Центральної, Східної та Південно-Східної Європи (BAUHOST), а також Лейбніц-Інституту досліджень Східної та Південно-Східної Європи (IOS) В.В. Іванова, д-р екон. наук, проф., проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО» брала участь у Українсько-Баварській конференції з програм подвійних дипломів у Регенсбурзі (Федеративна Республіка Німеччина).

6) 08 травня 2023 року науково-педагогічні працівники каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП провели робочу зустріч із керівником післядипломної програми «Управління закладом освіти» Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща), заступником декана студентських та викладацьких справ з економічних напрямів факультету права та економіки, д-р Пауліною Учекаж-Йеж.

7) 09 травня 2023 року Н.П. Муранова, д-р пед. наук., проф.; О.В. Дубініна, кан. пед. наук, доц. входили до складу робочого оргкомітету з проведення спільно з Католицьким Університетом ім. Іонна Павла II у м. Люблін (Республіка Польща) загальнонаціонального польського форуму здобувачів вищої освіти рівня PhD у галузі «Педагогіка» (II Ogólnopolskie Forum Doktorantów Pedagogiki Funkcjonowanie szkoły i jej podmiotów wobec wyzwań cywilizacyjnych – teoria, badania, projektowanie zmian). Результати: актуалізація шкільних теорій та їх практична реалізація в освітньому, дидактичному та дослідницькому процесах; обговорення культурних аспектів у школі та умов її розвитку; дослідження ролі

школи та учасників освітнього процесу в умовах зростаючої загрози; визначення та обговорення нових трендів в педагогічних дослідженнях.

8) 24 липня 2023 року в Університеті Генуї (Республіка Італія) О.М. Петроє, д-р наук з держ. упр., проф. брала участь у навчальному візиті «Сталість через третю місію: Університет як творець глобальних змін» в рамках Міжнародної літньої школи «Cultural studies and Cultural Dialogue in the Intercultural Environment for Community Engagement» для студентів, молодих дослідників, докторів наук, практиків та академіків, освітян, вчителів шкіл, громадських активістів. Навчальний візит було заплановано в синергії проєктів Еразмус+ КА2 «Університети – Громади: Посилення співпраці» 101083077 – UNICOM – ERASMUS–EDU–2022–CBHE, Jean Monnet Centre of Excellence «EU Studies of Social Innovations in Education» (ESSIE) – 101085552–ERASMUS–JMO–2022–COE, Jean Monnet Chair «Social Cultural Aspects of European Studies» (SCAES) – 620635–EPP–1–2020–1–UA–EPPJMO–CHAIR, and for the support of the sustainability of Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) – 620545–EPP–1–2020–1–UA–EPPJMO–PROJECT. Метою навчального візиту був обмін досвідом щодо ролі третьої місії університетів через посилення взаємодії між університетами та громадами, забезпечення соціальної згуртованості, адаптивності, стійкості громад та суспільства.

9) З 22 по 25 серпня 2023 року відбувся навчальний візит до Університету Латвії (м. Рига) проф. О.М. Петроє, який було організовано факультетом бізнесу, менеджменту та економіки університету Латвії. Завдяки досконалій організації заходів літньої школи менеджером проєкту в Університеті Латвії Байбою Шавріною учасники мали нагоду поспілкуватись під час воркшопів зі спікерами стосовно співпраці з соціальними партнерами в реалізації Третьої місії університету, системи та критеріїв оцінки Третьої місії, а також її акредитації. Надзвичайно інформативною та змістовною була зустріч в Парламенті Латвійської Республіки з заступником спікера та депутатом парламенту Латвійської Республіки д-ром З. Кальніня-Лукашевич. У результаті плідної роботи всі учасники отримали неоціненні знання та враження щодо співпраці університету та соціальних партнерів. Механізм національного регулювання третьої місії університету Латвії за певних коригувань відповідно українських реалій може бути використаний університетами України.

10) З 26 по 28 вересня 2023 року на базі Ягелонської академії у м. Варшава (Республіка Польща) відбувся Конгрес: Ogólnopolski Kongres Pedagogiki Chrześcijańskiej Wych Owanietrwawiecznie. До роботи у Конгресі долучилася О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц. ННІМП.

Під час доповідей учасниками заходу піднімалися питання щодо цифрової едукації особистості, безпеки дитини в цифровому світі, використання діджитал технологій в галузі освіти. О.В. Дубініна брала участь в роботі панельних дискусій та у дебатах щодо створення безпечного цифрового освітнього середовища закладу.

11) З 29 по 30 вересня 2023 року І.О. Дегтярьова, д-р наук держ. упр., поф. ННІМП брала участь у міжнародній конференції «Інноваційні практики забезпечення розвитку міні-екосистем підприємництва в територіальних громадах в умовах цифровізації», яку проведено в рамках Міжнародного проєкту програми Європейського союзу Erasmus+ «Mini Ecosystems Regional Networks» (MECOS RNET) у м. Софія (Республіка Болгарія).

Співорганізатором заходу була Національна асоціація муніципальних службовців Болгарії. Учасниками конференції були представники закладів вищої освіти, громадських організацій та бізнесу з Республіки Болгарія, Грецька Республіка, Республіки Італія, Республіки Польща. Крім обміну ідеями з підтримки підприємництва, одним із завдань конференції було висвітлити результати впровадження у цих країнах проєкту «Mini Ecosystems Regional Networks».

12) З 09 по 11 жовтня 2023 рік у м. Люблін (Республіка Польща) відбувся Kongres Współpracy Transgranicznej, до роботи якого долучилася канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна та здобувач третього (освітнього-наукового) та наукового рівнях вищої освіти А. Боровик. Результати: обговорення питань міграції, які є актуальними в умовах геополітичних змін суспільства та війни на Україні; реалізація проєктів, які скеровані на розвиток молодого покоління у містах, на проєктну діяльність місцевих громад щодо підтримки молоді й реалізації їхніх потреб та прагнень; актуалізація проблем та перспектив проведення місцевої політики, яку скеровано на роботу з молоддю, про співпрацю освіти та бізнесу, про залучення молоді до ринку праці відповідно до вимог сьогодення; проблеми міграції молодого покоління та її ролі у міжкультурній інтеграції в умовах війни в Україні; аналіз грантових програм від Фонду Розвитку Системи Освіти, Міжнародного Вишеградського Фонду, участь у програмі Interreg NEXT Poland-Ukraine Program 2021-2027.

13) З 06 по 09 листопада 2023 року проф. О.М. Петроє брала участь у навчальному візиті до Лундського університету (Швейцарська Кондерерація). Учасники візиту ознайомились з найцікавішими кейсами та проєктами взаємодії університету та громади, що ініціює Університет Лунду в рамках Третьої місії не лише для громади Лунду, а усієї країни.

7. Обмін друкованими виданнями та іншими видами інформації з

науковими установами, закладами вищої освіти, інформаційними центрами, бібліотеками і музеями, міжнародними організаціями і фондами в Україні та за її межами

ДЗВО «УМО» активно сприяє розвитку та впровадженню передових технологій в освіті, психології та педагогіці. Інноваційні дослідження визначають нові стандарти та сприяють створенню прогресивних рішень для викликів часу.

У 2023 році було надруковано монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

Науково-педагогічні працівники та дослідники ДЗВО «УМО» опублікували у зарубіжних виданнях наукові роботи в Scopus (14), Web of Science, (29); у збірниках матеріалів міжнародних конференцій (міжнародних науково-практичних конференцій, вебінарів, форумів, семінарів) – (81), зокрема:

1) Voitovych, I., Pavlova, N., Voitovych, O., Horbatiuk, R., Dubych (Muzychuk), K., Kovalchuk, V., and Prylepa, I. Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. *Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Jo.* 2023. Vol. I. Pp. 103-112. ISBN(ONLINE):978–1–911634–78–2
URL: <https://www.rj4allpublications.com/product/training-of-teachers-stem-disciplines/>

2) Chychun, V., Grechanyk, O., Khliebnikova, T., Temchenko, O., Kravchenko H. Change management models and methods: implementing innovations, ensuring sustainability and engaging staff. *Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review)*. 2023. № 14(10). Pp. 16484-16506. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2792>

3) Horoshkova L., Skrynchenko K., Menshov O., Maslova O., Korniiichuk Y. Ecological risks of the impact of war on nature reserves in Ukraine (using the example of the Azovo-Sivash National Nature Park). *XVII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment»*. European Association of Geoscientists & Engineers 7-10 November, 2023. Kyiv, Ukraine. URL: <https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2023/11/Mon23-226.pdf>

4) Horoshkova L., Vasyl'yeva O., Antoniuk D., Antoniuk K., Horoshkov S., Tarasenko O. Assessment of Lost Benefits for Nature Conservation Areas and Objects Due to War in the Post-War Recovery. System of the Country. *XVII International*

Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment». European Association of Geoscientists & Engineers. 7-10 November, 2023. Kyiv, Ukraine. URL: <https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2023/11/Mon23-225.pdf>

5) Horoshkova L., Menshov O. Extraction and utilization forecasts for the construction non-metallic minerals in post-war recovery period of Ukraine. *Visnyk Taras Shevchenko National University of Kyiv. Geology*. 2023. № 1(100). P. 101-111. (WoS) <http://doi.org/10.17721/1728-2713.100.12>

6) Kiknadze N., Gvarishvili N., Mikeladze Z., Lominadze S., Tavdgiridze G., Jashi D., Shvydka S. Study of Phytoextraction at Some Locations of Ajaristskali River Based of Soils and Plants Analysis. *Environment and Ecology Research*. 2023. Vol. 11. No 1. Pp. 114-123. URL: <http://doi.org/10.13189/eer.2023.110108>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58249622100>

7) Kruglov O., Menshov O., Horoshkova L., Kruhlov B. Magnetic properties of sloping soils: methodological challenges. *XVII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment»*. European Association of Geoscientists & Engineers. 7-10 November. 2023. Kyiv, Ukraine. URL: <https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2023/11/Mon23-126.pdf>

8) Mandragelia V., Sharkova I., Gaydulyn O. Correlation between classical roman law and english common law: comparative historical analysis. *Juridical Tribune Journal*. June 2023. Vol. XV. Issue 3.

9) Mandragelia V., Zhukova O., Alieksieienko T., Semenenko A., Skibina E. Digital technologies for introducing gamification into the education system in the context of the development of industry 4.0. *Ingénierie des Systèmes d'Information*. 2023. Vol. 28. No. 1. Pp. 141-147.

10) Maslich, S. V., Kovalchuk, V. I., and Movchan, L. H. Digitalization of vocational education under crisis conditions. *Educational Technology Quarterly*. 2023. № 1. Pp. 1-17.

11) Menshov O., Horoshkova L., Kruglov O., Andreeva O. Soil Magnetic Properties on the Landslide Site in O.V Fomin Botanical Garden Fourth. *EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and impact on communities*. Sep 2023. Vol. 2023. Pp. 1-5. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2023500038>

12) Menshov, O., Vyzhva1, S., Horoshkova, L., Tonkha, O., Ivanik, O., Pereira P., Dindaroglu, T., Pastushenko, T., Eiben H. Distribution of soil magnetic susceptibility as a pollution indicator in the urban and tourist city of Lviv, Ukraine. *Environmental Earth Sciences*. 2023. № 82. Pp. 486 (Q2). <http://doi.org/10.1007/s12665-023-11176-8>

13) Menshov O., Kruglov O., Vyshva S., Ivanik O., Horoshkova L., Tonkha O.

Geophysical methods in geohazards assessment for precision agriculture. Case study from Ukraine. *European Association of Geoscientists & Engineers. 84th EAGE Annual Conference & Exhibition*, Jun 2023. Vol. 2023. Pp. 1-5. (Scopus) <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2023101221>;

14) Svitlana Koda, Dinara Turkpenova, Svitlana Kyrylenko, Valentyna Malyk, Alla Lukiianchuk. Innovative elements in distance learning in a multicultural environment. *Revista Amazonia Investiga*. 2022. Vol. 11. No. 56. Pp. 232-239. <http://dx.doi.org/10.34069/ai/2022.56.08.23>

15) Sydorenko V. V., Dzhus O., Kozenko R. V., Ivanenko O. A. and Zavadzka T. M. Developing Teachers' Soft Skills within the New Educational Paradigm: Competences, Values, Indicators, Results. *Acta Paedagogica Vilnensia*. 2022. № 49. Pp. 23-42. <https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.49.2> (Scopus)

16) Prykhodkina N. Media education of secondary school students in developed English-speaking countries, In *Innovative pedagogical activity as a factor in the formation of life-creative competence of the applicant for education*. eds. L.I. Nichuhovska, L.M. Nikolenko et al. Bila Publishers, 2023. Pp. 276-329.

17) Prykhodkina N. *Fundamentals of medialiteracy: a textbook [for applicants for higher education of the educational degree "master" in specialty 011 – Educational, pedagogical sciences]*. Kyiv; Ternopil : Krok, 2023.

8. Міжнародне стажування та міжнародне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету

ДЗВО УМО в 2023 р. збільшив активність участі науково-педагогічних працівників в міжнародних стажуваннях та/або міжнародних підвищеннях кваліфікації. Основна мета – набуття практичних навичок та вмінь, впровадження досвіду Європейського Союзу в реалізацію практичної складової освітньої діяльності ДЗВО «УМО».

Науково-педагогічні, педагогічні працівники ДЗВО «УМО» за звітний період пройшли міжнародне стажування та міжнародне підвищення кваліфікації:

Міжнародне наукове стажування:

1) З 13 січня по 12 березня 2023 р. С.В. Ларін, доц. каф. відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО стажувався за темою «Безперервна освіта як чинник підвищення професійної компетентності фахівців у сфері публічного управління та адміністрування» в Cracow University in Wloclawek (Куявський університет у Влоцлавеку), Республіка Польща та отримав сертифікат (180 год./6 кредитів ECTS).

2) У період з 30 березня по 31 травня 2023 р. О.А. Остряньська, доц. каф. менеджменту освіти та права ЦПО стажувалася в Авіаційному університеті Грузії – Georgian Aviation University; Венеціанському університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія) при підтримці Міжнародної фундації науковців та освітян (IESF) за темою «International remote scientific and pedagogical internship Management of scientific and educational projects: international Experience» та отримала сертифікат (180 год./6 кредитів ECTS).

3) Два науково-педагогічних працівника ЦПО В.В. Драгунова, доц. каф. менеджменту освіти та права та М.В. Москальов, доц. каф. психології управління з 04 квітня по 31 травня 2023 року проходили стажування за темою «International Internship «Digital Future: Blended Learning»» за підтримки університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA), Федеративна Республіка Німеччини на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій) і отримали сертифікати (180 год./6 кредитів ECTS).

4) М.В. Жук, науково-педагогічний працівник БІНПО перебував на стажуванні в Netherland Business Academy, с. Breda, Netherland (Королівство Нідерландів) програмою проходження практики «Internship program at Netherland Business Academy, с. Breda, Netherland University professors» в період з 04 квітня по 18 травня 2023 р. та отримав сертифікат про проходження міжнародного стажування «Completed an international, scientific and methodological internship: building sustainable economic, legal and educational system in the face of social crises» (180 год./6 кредитів ECTS).

5) З 18 квітня по 16 червня 2023 року В.В. Драгунова, доц. каф. менеджменту освіти та права ЦПО, стажувалася за Модулем Жан Моне «Онлайн Академія UGent для українських викладачів: право та політика ЄС», Французька Республіка та отримала сертифікат (180 год./6 кредитів ECTS).

6) Ю.А. Шабала, доц. каф. філософії і освіти дорослих ЦПО виїздила до Міжнародної академії прикладних наук у м. Ломжі, Республіка Польща та пройшла стажування у період із 15 травня по 23 червня 2023 року за темою «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» та отримала сертифікат (180 год./6 кредитів ECTS).

7) У період з 23 жовтня по 01 грудня 2023 року Т.П. Волотовська, зав. каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти, канд. пед. наук, доц. проходила міжнародне стажування за темою «2.The international postgraduate practical internship «Internationalization of education. New and innovative methods. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective». Collegium Civitas. Warsaw. Poland та отримала сертифікат (180 год./6 кредитів ECTS).

8) О.В. Дубініна, проф. каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП проходила стажування на базі Академія Вінцента Поля в м. Люблін (Республіка Польща) за темою «Психолого-педагогічні аспекти європейських інтеграційних процесів: досвід України та Польщі» та отримала сертифікат (180 год./6 кредитів ECTS).

9) Науково-педагогічні працівники ННІМП Т.І. Рожнова, канд. пед. наук, доц., каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти; А.А. Вініченко, канд. іст. наук, доц. каф. публічного управління і проектного менеджменту проходили стажування за темою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience / Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Testing Engineering Center in a Higher Education Institution (Республіка Польща) та отримали сертифікати (180 год./6 кредитів ECTS).

10) Н.В. Любченко, проф. каф. менеджменту освіти та права ЦПО в період із 07 листопада по 15 грудня 2023 року проходила міжнародне стажування в Білостоцькому університеті, Республіка Польща за темою «Інновації у викладанні та навчанні у вищій освіті» (180 год./6 кредитів ECTS).

Міжнародне підвищення кваліфікації:

1) Л.А. Карташова, проф. каф. відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій (ЦПО) з 15 по 22 січня 2023 року брала участь в 17th International Scientific Conference on Science and Education, Hajduszoboszlo

Hungary (Угорщина), яка була організована Khmelnytskyi Union of Scientific and Engineering Associations of Ukraine Academic Council of Israeli Independent Academy for Development of Sciences (Хмельницька спілка наукових і інженерних об'єднань України, Вчена рада Ізраїльської незалежної академії розвитку наук) і отримала сертифікат (24 год./0,8 кредитів ECTS).

2) У період з 31 січня по 06 лютого 2023 року науково-педагогічні працівники БІНПО А.М. Лукіячук, О.М. Самойленко проходили стажування в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща за темою «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» і отримали сертифікат (45 год./1,5 кредита ECTS).

3) З 06 по 13 лютого 2023 року науково-педагогічні працівники БІНПО С.С. Шевчук, О.П. Юденкова, О.М. Петрушак стажувалися за темою «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща та отримали сертифікат (45 год./1,5 кредита ECTS).

4) У період з 20 по 27 лютого 2023 року науково-педагогічні працівники БІНПО А.С. Кривобок, В.С. Кулішов, І.В. Кучерак, Н.Г. Торба, О.В. Маслова, І.П. Гончарова проходили стажування International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща за темою «Non-formal education in the training of bachelors students in the countries of the European Union and Ukraine (Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україн) та отримали сертифікат (45 год./1,5 кредита ECTS).

5) С.В. Антощук, зав. каф. відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО, науково-педагогічні працівники БІНПО А.М. Геревенко, С.В. Масліч, І.В. Кучерак у період з 06 по 13 березня 2023 року проходила стажування в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща за темою

«Interactive Technologies of Blended Learning in the Bachelor's and Master's Training in the European Union Countries and Ukraine (Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні) та отримала сертифікат (45 год./1,5 кредита ECTS).

б) Л.Г. Кондратова, доц. каф. відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО та науково-педагогічні працівники БІНПО С.С. Шевчук, О.П. Юденкова, О.М. Петрушак отримали сертифікати міжнародного стажування (45 год./1,5 кредита ECTS) з 20 по 27 березня 2023 року за темою «Interactive Technologies of Blended Learning in the Bachelor's and Master's Training in the European Union Countries and Ukraine» (Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні), в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща.

7) Науково-педагогічні працівники БІНПО А.М. Геревенко, С.С. Шевчук проходили стажування у період із 27 березня по 04 квітня 2023 року в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща за темою «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» та отримали сертифікати (45 год./1,5 кредита ECTS).

8) З 24 квітня по 01 травня 2023 року науково-педагогічні працівники БІНПО А.Б. Єрмоленко, С.С. Шевчук, І.В. Пахомов стажувалися за темою «Interactive Technologies of Blended Learning in the Master's and PhD Doctoral Training in the European Union Countries and Ukraine» (Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні) в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща та отримали сертифікати (45 год./1,5 кредита ECTS).

9) Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц. каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП брала участь в міжнародному освітньому проєкті і завершення навчання CSO Academy Programme on Gender

Mainstreaming and Gender Analysis, NIRAS (EU4GenderEquality Reform Helpdesk) з листопада 2022 року по квітень 2023 року та отримала сертифікат (112,5 год./3,75 кредитів ECTS).

10) Науково-педагогічні працівники БІНПО С.С. Шевчук, І.В. Пахомов у період із 08 по 15 травня 2023 року в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща проходили стажування за темою «Non-formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European Union and Ukraine» (Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні) та отримали сертифікати (45 год./1,5 кредита ECTS).

11) З 22 по 29 травня 2023 року науково-педагогічні працівники БІНПО С.В. Масліч, О.М. Петрушак, С.С. Шевчук, А.М. Лукіяничук стажувалися за темою «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща за темою «Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід» і отримала сертифікат (45 год./1,5 кредита ECTS).

12) Науково-педагогічні працівники БІНПО А.Б. Єрмоленко, С.С. Шевчук пройшли стажування в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща за темою «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» і отримали сертифікати (45 год./1,5 кредита ECTS).

13) З 12 по 19 червня 2023 року О.А. Остряньська, доц. каф. менеджменту освіти та права ЦПО, науково-педагогічні працівники БІНПО Ю.С. Герасименко, А.Б. Єрмоленко стажувалися в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), Республіка Польща за темою «Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід» і отримали сертифікати (45 год./1,5 кредита ECTS).

14) А.С. Москальова, проф. каф. психології управління ЦПО, науково-педагогічні працівники каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП: зав. каф., доц. В.В. Мороз; проф. І.О. Дегтярьова; доц. О.В. Дубініна; доц. О.А. Ковтун; доц. Г.В. Бережна; доц. В.М. Івкін; доц. А.А. Вініченко; доц. А.В. Шмагун підвищували кваліфікацію в літній міжнародній школі «Академія педагогічної творчості», Республіка Болгарія у період із 14 по 17 червня 2023 року і отримали сертифікати (30 год./1 кредит ECTS).

15) У період з 24 по 28 липня 2023 року О.М. Петроє, проф. каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП проходила стажування в Міжнародній літній школі Інтернаціональної команди Еразмус+ проекту «Університети-Громади: посилення співпраці» на базі Університету Генуї (Республіка Італія).

16) У період із 21 по 28 серпня 2023 року Т.В. Ільїна, ст. викл. каф. професійної і вищої освіти ЦПО була на стажуванні з підвищення кваліфікації за модулем: «Informal education in training humanitarian specialists: experience of the EU countries and Ukraine» в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF) і отримала сертифікат (45 год./1,5 кредита ECTS).

17) З 18 по 25 вересня 2023 року науково-педагогічні працівники БІНПО М.О. Князева, Д.Ю. Головка стажувалися в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF) за темою «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні) і отримали сертифікати (45 год./1,5 кредита) ECTS.

18) З 02 по 09 жовтня 2023 року Т.В. Ільїна, ст. викл. каф. професійної і вищої освіти ЦПО була на стажуванні з підвищення кваліфікації за модулем: «Non-formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European Union and Ukraine» (Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні) в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF) і отримала сертифікат (45 год./1,5 кредита ECTS).

19) О.В. Брюховецька, зав. каф. Психології особистісного розвитку, проф.;

Т.В. Чаусова, доц. виконали короткострокову програму підвищення кваліфікації за темою «Коеволюція, Російсько-Українська війна і українське диво» та отримали відповідно сертифікати О.В. Брюховецька № 13/10-10-2023, Т.В. Чаусова № 75/10-10-2023 (10 жовтня, 2023 р., м. Київ-Париж).

20) Науково-педагогічні працівники БІНПО Кулішов, В.І. Чертов, О.В. Линчак проходили стажування за темою «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» у період з 23 по 27 листопада 2023 року в International Educators Scholars Foundation (IESF), Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelckiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF) і отримали сертифікати (45 год./1,5 кредита ECTS).

9. Членство наукових, науково-педагогічних працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах

Членство в іноземних та у спільних із іноземними партнерами міжнародних асоціаціях:

– Доц. В.В. Супрун співпрацює з Фондом Ебергарда Шьока (Федеративна Республіка Німеччина) щодо упровадження проєктної освітньої діяльності з метою модернізації та адаптації напрямів підготовки фахівців (спеціальностей) до європейських стандартів та вимог; з Європейським інститутом безперервної освіти (ESDV), Східно-європейською агенцією розвитку (EEQA), Словацька Республіка щодо освіти дорослих.

– Проф. Н.В. Любченко – член ГО «Університет лідерства та інновацій» (Ісландія).

– Доц. І.П. Кринична – член ГО «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління».

– Доц. О.А. Острианська – член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (2023 р., ГО «МФНО», International Educators and Scholars Foundation, IESF).

– Проф. Л.М. Карамушка; проф. О.І. Бондарчук є членами Міжнародної асоціації прикладної психології (International Association of Applied Psychology (IAAP) Division 1 (Work and Organizational Psychology)).

– Українська асоціація організаційних психологів і психологів праці як члена засновника Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP) (проф. Л. М. Карамушка – засновник і Президент, усі НПП каф.).

– Проф. Л.П. Пуховська є членом Української асоціації дослідників освіти (Ukrainian Educational Research Association – UERA), яка за статусом є повним

членом Європейської Асоціації дослідників освіти European Educational Research Association. Має відповідний сертифікат.

– Доц. Л.Г. Кондратова є членом Центру українсько-європейського наукового співробітництва і протягом звітнього періоду брала участь у вивченні досвіду діяльності закладів вищої освіти та суб'єктів публічного адміністрування у сфері освіти й науки держав Європейського Союзу.

– Доц. Л.Г. Кондратова бере участь у роботі спільноті «Сучасні вчителі» – як фасилітатор групи вчителів в проєкті UNESCO, за підтримки МОН України та Google.org «Цифровий учитель».

– Проф. Н.П. Муранова є членом Ради проректорів з міжнародного співробітництва ЗВО України.

– Доц. М.В. Москальов із 2009 р.; доц. А.С. Москальова з 2019 р. в Українській асоціації організаційних психологів і психологів праці є членами-засновниками Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP).

– Проф. І.О. Дегтярьова є експертом Міжнародного проєкту програми Європейського союзу Erasmus+ «Mini Ecosystems Regional Networks» (MECOS RNET) (підтримка розвитку підприємництва) – продовж 2023 р.

– Доц. О.В. Дубініна з 08 серпня 2022 р. є експертом міжнародного проєкту «Biblioteka dla wszystkich. Różni. Równi. Ważni», який реалізується для 120 бібліотек Республіки Польща. Вона здійснює експертне оцінювання платформ для дистанційного навчання та надає едукативну підтримку українським вчителям та дітям, які під час війни в Україні тимчасово перебувають у республіці Польща. Даний проєкт реалізується у очно-дистанційному форматі.

– Доц. Г.В. Бережна є рецензентом Аналітичного звіту із проведення фокус-групових дискусій за темою: «Кліматична освіта та гендер», підготовленого у межах проєкту «Через власний розвиток до позитивних екозмін у суспільстві», який реалізує ГО «Український екологічний клуб «Зелена Хвиля»» за фінансової підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Посольства Швеції в Україні у межах «Ініціативи з розвитку екологічної політики й адвокації в Україні».

– Доц. Г.В. Бережна є учасницею проєкту CSO Academy on Gender Mainstreaming and Gender Analysis/Академія з гендерного мейнстрімінгу та гендерного аналізу для експертів та експерток організацій громадянського суспільства (ОГС)/EU4GenderEquality Reform Helpdesk, листопад 2022 р. – квітень 2023 р.

– Доц. Г.В. Бережна є експертом проєкту «Розвиток потенціалу ОГС та

ініціативних груп в регіонах України з високою концентрацією ВПО щодо впровадження гендерних питань у гуманітарній діяльності (GiHA)», який реалізується ГО «Бюро гендерних стратегій і бюджетування» у партнерстві з ГО «EdCamp Ukraine» за підтримки Управління ООН з координації гуманітарних справ (ОСНА), грудень 2022 р. – жовтень 2023 р. Діяльність передбачає координацію та комунікацію між партнерами та консультантами проєкту; організацію та забезпечення проведення тренінгів та заходів проєкту; підготовку інформаційних та навчальних матеріалів в рамках проєкту; участь у засіданнях робочої групи GiHA.

– Доц. А.І. Гусев, тренер у проєкті Офісу Ради Європи в Україні за напрямом «Підтримка впровадження європейських стандартів щодо боротьби з дискримінацією та прав національних меншин в Україні»

Науково-педагогічні працівники Університету *входять до редакційних колегій та є рецензентами і членами наукової ради* у таких міжнародних виданнях:

– Проф. З.В. Рябова є член редколегії журналу «Pedagogika. Studia i Rozprawy» Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie (Республіка Польща).

– Проф. Л. Карташова – рецензент журналу «Сучасні досягнення в науці та освіті Україна-Ізраїль».

– Проф. Л. Карташова – рецензент журналу «Наука та освіта Україна-Угорщина».

– Доц. Т.І. Бурлаєнко є членом редакційної колегії наукового періодичного видання: Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN URL: <http://pedagogikaspoeczna.com/pedagogika-spoeczna-zespol-redakcyjny-pedagogiki-spoecznej/> (1642-672X, Республіка Польща).

Також нею було здійснено літературне редагування польською мовою видання: Норберт Герард Пікула. Почесний д-р Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського / за ред. акад. НАПН України Н.Г. Ничкало, проф. Н.І. Лазаренко. Вінниця, 2021. 60 с. (надруковано у 2022 р.). З 2020 р. вона є кореспондентом польського інтернет-радіо Radio Motyw (<https://www.radio-motyw.eu>).

– Проф. В.В. Іванова, рецензент в Journal of Economics, Trade and Marketing Management, Scholink INC., United States (США).

– Проф. В.А. Мандрагеля – заступник журналу Головного редактора наукового видання «The Baltic Scientific Journals SocioWorld» (м. Таллінн,

Естонська Республіка).

– Доц. І.В. Кучерак входить до редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Логос. Мистецтво наукової думки» (Французька Республіка).

– Проф. Л.М. Сергеева є членом редакційних колегій: «Creative Education» (USA); Academic Research. Publishing Group (США).

– Поф. Л.Г. Горошкова у 2023 року стала членом Програмного комітету VI Міжнародного наукового конгресу «Society of Ambient Intelligence 2023», що входить до наукометричної бази даних Scopus. Є рецензентом статей, поданих на секцію конференцій.

– Проф. М. Максимов – випускаючий редактор міжнародного українсько-канадського журналу «International journal of education & development».

– Проф. М. Максимов – випускаючий редактор міжнародного наукометричного журналу «Socialization & human development»: international scientific journal online. ISSN: 2706-8706 certificate ID: 925111839.

– Проф. О. М. Сумець – член редакційних рад електронного наукового фахового видання «International Scientific E-Journal «Agricultural and Resource Economics» (Scopus, Web of Science).

10. Висновок щодо виконання основних завдань і функцій наукової установи у забезпеченні розвитку та налагодження наукових зв'язків зі спорідненими науковими установами інших держав із пропозиціями щодо їхнього поліпшення

У контексті підтримання міжнародних зв'язків значної уваги приділяється організації спільних з міжнародними навчальними закладами-партнерами наукових досліджень. Реалізація міжнародної спрямованості наукової роботи відбувається як на змістовному, так і на організаційному рівнях і полягає: в організації Інститутами Університету конференцій, семінарів, вебінарів, круглих столів, лекцій за участю іноземних фахівців; в активізації участі у міжнародних наукових конференціях науково-педагогічних працівників ДЗВО «УМО».

Міжнародна співпраця між науковцями й навчально-педагогічними працівниками активно ведеться з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша у м. Ченстохові (Республіка Польща), Католицьким університетом ім. Іоанна Павла II в м. Люблін (Республіка Польща), Вищою лінгвістичною школою в м. Ченстохові (Республіка Польща), Університетом суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля в м. Люблін (Республіка Польща), Пряшівським університетом у м. Пряшеві (Словацька Республіка); Хардінським Християнським університетом (США), Університетом ім. Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща); Університетом Коменського в

Братиславі (Словацька Республіка).

Навчально-педагогічні та педагогічні працівники Університету є учасниками розробки *б спільних міжнародних проєктів*:

– українсько-австрійський проєкт «Лідерство і менеджмент в умовах війни» (Австрійська Республіка);

– українсько-польський проєкт «Знаки віри та пам'яті, як інтегруюча ланка культур польського і українського народів»;

– міжнародний проєкт «Citizenship Education and European Values – Educational Aspect» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Networks;

– міжнародний проєкт «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості» (Республіка Польща);

– міжнародний проєкт за програмою Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) (№ 609536–EPP–1–2019–1–DE–EPPKA2–CBHE–SP);

– проєкт «Резиденція «Гармонія. Розвиток. Взаємодія»», що відбувається в межах реалізації проєкту ZMINA 2.0 «Субгранти для культурних проєктів» фонду ІЗОЛЯЦІЯ за фінансової підтримки Європейського Союзу.

Розвиток міжнародної наукової діяльності ДЗВО «УМО» передбачає підвищення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників та інших співробітників Університету, здобувачів вищої освіти на внутрішньому і міжнародному ринку праці шляхом:

– міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки;

– залучення до кращих світових практик;

– підвищення якості освіти відповідно з міжнародними освітніми стандартами;

– професійний науковий дискурс;

– удосконалення освітніх професійних (наукових) програм.

Цікавий міжнародний досвід представляє участь науково-педагогічних, педагогічних працівників та співробітників Університету в проходженні міжнародного стажування та міжнародного підвищення кваліфікації. Стажування та підвищення кваліфікації стали важливим базисом отримання перспективного досвіду освітнього середовища Європейського Союзу.

Упродовж 2023 р. 44 науково-педагогічних працівника Університету проходили міжнародне стажування та міжнародне підвищення кваліфікації, в т.ч. міжнародне стажування 7 ос., міжнародне підвищення кваліфікації 37 ос. і

отримано 64 сертифіката про проходження стажування в Республіці Польща, Федеративній Республіці Німеччина, Французькій Республіці, Республіці Італія, Державі Ізраїль, Республіці Болгарія, Королівстві Нідерландів, Угорщині.

На запрошення закордонних навчальних закладів було відряджено 9 науково-педагогічних працівників ДЗВО «УМО» до Республіки Польща: Університет ім. Марії Гжегожевської в Варшаві, Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові, Католицький Університет імені Іонна Павла II у м. Люблін та до Французької Республіки: аграрний університет Le Campus Terres et Paysages для спільної діяльності у галузі науково-дослідної роботи з іноземними колегами, викладання, проведення науково-практичних заходів, вивчення педагогічного досвіду закладів освіти країн-партнерів.

Міжнародні наукові зв'язки ДЗВО «УМО» постійно поглиблюються та розширюються. У зарубіжних наукових виданнях Республіки Польща, Федеративної Республіки Німеччина, Республіки Грузія, Держави Ізраїль, Латвійської Республіки, Литовської Республіки, Республіки Казахстан, Словацької Республіки, США публікуються наукові статті науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету. Відповідно у 2023 р. було опубліковано в зарубіжних виданнях наукові роботи, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus (14), Web of Science Core Collection (29); у збірниках матеріалів міжнародних конференцій (міжнародних науково-практичних конференцій, вебінарів, форумів, семінарів) – (81), а також були надруковані статті та тези науковців Республіки Азербайджан, Республіки Болгарія, Республіки Грузія, Держави Ізраїль, Республіки Казахстан, Латвійської Республіки, Республіки Польща, Сполучених Штатів Америки в збірниках наукових праць міжнародно-практичних конференцій Університету.

Науково-педагогічні працівники Університету (26 ос.) входять до міжнародних асоціацій, редакційних колегій, а також є рецензентами та членами наукових рад, зокрема: Українська асоціація організаційних психологів і психологів Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP), Європейська Асоціація дослідників освіти «European Educational Research Association», Міжнародна асоціація прикладної психології (International Association of Applied Psychology (IAAP) Division 1 (Work and Organizational Psychology), Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik. ISSN: 1642-672X. Wydawnictwo: Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Journal of Economics, Trade and Marketing Management, SCHOLINK INC, United States, «The Baltic Scientific Journals SOCIOWORLD», «Pedagogika. Studia i Rozprawy»

Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie, «Creative Education» (USA); Academic Research. Publishing Group тощо.

У 2023 році у межах міжнародної наукової та освітньої співпраці науково-педагогічні працівники та співробітники ННІМП, ЦПО, БІНПО брали участь у 90 міжнародних заходах, проведених в Україні (міжнародні науково-практичні конференції – 49; міжнародні семінари – 9; міжнародні вебінари – 19; форуми – 6; круглі столи – 2; майстер-класи – 2; міжнародні виставки – 3) та 13 міжнародних заходів за кордоном у Республіці Польща, Республіці Італія, Французькій Республіці, Словацькій Республіці, Державі Ізраїль, США.

Науково-педагогічні працівники ЦПО, ННІМП та БІНПО мають наукові профілі у Scopus (62 *oc.*), Web of Science (73 *oc.*), ResearchGate (71 *oc.*), Google Scholar (137 *oc.*), EUROPASS CV (8 *oc.*), Coursera, Udemu.

Досягнення ДЗВО «УМО» стали можливими завдяки отриманню високих стандартів, сприянню розвитку науки та вихованню нового покоління фахівців, здатних до вирішення складних завдань сучасності. Університет залишається активним учасником міжнародних освітніх виставок.

У звітний період науково-педагогічні працівники Інститутів ННІМП, ЦПО, БІНПО гідно представляли Університет на міжнародних спеціалізованих виставках і отримали найвищі нагороди за внесок у формуванні глобального інтелектуального освітнього простору:

1) 28 квітня 2023 року XXXVIII Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра 2023»;

2) 17 травня 2023 року XIV Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2023». Золотою медаллю нагороджено цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток фахових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах новітніх викликів: цифровий програмно-методичний комплекс за науковою редакцією д-р пед. наук, проф. В.В. Сидоренко у номінації «Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога як змістовний інструмент безперервного навчання впродовж життя»;

3) 25 жовтня 2023 року XV Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» колектив НПП МОП ЦПО удостоєний почесної нагороди Лауреат виставкового конкурсу «Видатні наукові досягнення в освіті» в номінації «Монографія» за працю «Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Г. Сковороди до сучасного педагога-новатора» за заг. та наук. ред. д-ра пед. наук Н.І. Білик; редколегія: М.О. Кириченко, З.В. Рябова та ін. Полтава; Київ : ПАНО ім. М.В. Остроградського, 2023.

У 2023 році переможцями міжнародних конкурсів серед здобувачів вищої освіти стали:

– В.І. Баркар здобула перемогу (III місце) у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт, що проходив на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського МОН України (м. Кременчук).

– М. Князева, здобувач ОР магістра БІНПО ДЗВО «УМО», (II місце) у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка», що проходив 01-02 червня 2023 р. на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського МОН України, за підтримки МОН України, під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО. У конкурсі беруть участь представники 30 країн – Австрійська Республіка, Велика Британія, ФРН, Королівство Норвегія, США, Французька Республіка, Швейцарська Конфедерація тощо.

Постійно розміщується інформація про наукову та освітню діяльність Університету на сторінках сайту ДЗВО «УМО», на веб-ресурсі УДЦМО МОН України «Навчання в Україні», у Telegram маємо власний чат-бот ДЗВО «УМО», на сторінці у Facebook, Instagram, каналі YouTube, на Info Science Bot, співпрацюємо з Національним Еразмус+ офісом в Україні.

Університет підтримує зв'язки з Посольствами, Консульськими відділами зарубіжних країн, з яких навчаються іноземні здобувачі вищої освіти щодо їх навчання та перебування в Україні шляхом листування, а також запрошення відвідати ДЗВО «УМО» для переговорів з керівництвом та адміністрацією.

Міжнародна наукова діяльність ДЗВО «УМО» є не тільки запорукою професійного зростання його персоналу, а й одним із основних факторів підвищення рівня ефективності наукової роботи та якості освітнього процесу. Незважаючи на виклики, Університет готовий до подальших інновацій та покращень, спрямованих на зміцнення своєї міжнародної позиції та забезпечення здобувачам вищої освіти, науковцям та науково-педагогічним працівникам сталого розвитку та гармонійного інтегрування Університету в світову освітню спільноту.

Пропозиції щодо поліпшення діяльності:

1) Розроблення і запровадження освітніх програм (окремих навчальних дисциплін) англійською мовою, залучення до їх запровадження іноземних викладачів та експертів.

2) Налагодження системної взаємовигідної взаємодії з існуючими та потенційними зарубіжними партнерами Університету, розроблення і реалізація спільних освітніх та наукових проєктів і програм співробітництва.

3) Сприяння міжнародній академічній мобільності, використання можливостей міжнародних програм обміну учасників освітнього процесу

(здобувачів вищої освіти, слухачів, педагогічних та науково-педагогічних працівників); створення можливостей для стажування слухачів, аспірантів, докторантів і науково-педагогічних працівників Університету в закладах вищої освіти інших держав, а також їх представників в Університеті.

4) Залучення міжнародних експертів до процесів оцінювання якості вищої освіти Університету.

5) Реалізація програми подвійних дипломів – можливість здобуття вищої освіти за спільними освітніми програмами Університету та закордонного закладу вищої освіти, що дає можливість здобувачам вищої освіти одночасно проходити навчання за інтегрованими навчальними програмами у двох навчальних закладах України та зарубіжжя та одночасно отримати два дипломи українського та європейського зразка.

6) Забезпечення участі представників Університету в заходах професійних міжнародних організацій, асоціацій та мереж.

7) Поширення інформації про діяльність Університету серед існуючих та потенційних міжнародних партнерів.

8) Організація різноформатних комунікативних заходів за міжнародною участю.

9) Залучення до роботи в Університеті іноземних лекторів і дослідників для відкритих лекцій та викладання окремих дисциплін шляхом реалізації програми «Запрошений професор».

10) Збільшення кількості здобувачів вищої освіти, слухачів, співробітників, які долучаються до міжнародної діяльності.

11) Залучення науково-педагогічних працівників до участі у міжнародному стажуванні.

12) Використання інструментів віртуальної інтернаціоналізації діяльності Університету (проведення міжнародних відеоконференцій, відео-лекцій, веб-семінарів та е-практикумів; участь у професійних міжнародних веб-спільнотах та інтернет-форумах; онлайн співпраця з підготовки наукових статей; відеолекції іноземних викладачів тощо).

13) Залучення до навчання за освітніми програмами та на підготовчому відділенні до Університету іноземних громадян.

Х. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Склад Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» затверджено наказом № 01-01/90 від 18 лютого 2021 р. Станом на грудень 2023 р. до складу Вченої ради входять 23 особи, зокрема: два дійсні члени НАПН України, керівництво Університету, директори інститутів, голова профспілкового комітету, науково-педагогічні працівники, з них – 11 докторів наук та 6

кандидатів наук, 3 – здобувачі вищої освіти. Голова Вченої ради – ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор філософії, член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України М.О. Кириченко, учений секретар – кандидат історичних наук, доцент А.А. Вініченко.

У 2023 році було проведено 15 засідань Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (з них – чотири засідання позапланових).

Основні питання розглянуті на засіданнях Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти»:

1. Організаційні:

– підсумки роботи Університету за 2022 рік та перспективи подальшого розвитку основних напрямів його діяльності;

– про затвердження Плану роботи ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023 рік;

– про діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період воєнного стану та післявоєнний період, в умовах обмеженого фінансування;

– стан фінансового забезпечення Університету та завдання щодо розвитку системи надання додаткових платних послуг. Ухвалення річного фінансового звіту за 2022 рік та фінансового плану на 2023 рік;

– про приведення у відповідність до Закону України «Про вищу освіту» Положення про порядок виборів ректора Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;

– про обрання голови Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про внесення змін до редакційної колегії фахового видання «Вісник післядипломної освіти»;

– про затвердження Положення про ректорат ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про затвердження Стратегії розвитку Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 роки (термін введення в дію з 01.09.2023 року);

– про підготовку до осінньо-зимового періоду та забезпечення раціональної організації освітнього процесу на цей період;

– про перерозподіл ліцензованого обсягу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти;

– про затвердження форми сертифіката щодо публікації статей у фаховому виданні «Вісник післядипломної освіти» за серіями «Педагогічні науки», «Соціальні та поведінкові науки», «Управління та адміністрування».

2. Про освітню та навчально-методичну діяльність:

– про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти в УМО. Підсумки роботи Ради з якості у 2021-2022 роках та ефективність впливу її рішень на відповідні напрями діяльності Університету;

– про затвердження освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації слухачів Центрального інституту післядипломної освіти на 2023 р.;

– про затвердження навчальних планів підвищення кваліфікації слухачів Центрального інституту післядипломної освіти на 2023 р.;

– про зміну гаранта (керівника проєктної групи) освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» на другому магістерському рівні вищої освіти;

– про внесення змін до складу проєктної групи, відповідальної за розроблення освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» на другому магістерському рівні вищої освіти;

– про зміну гаранта (керівника проєктної групи) освітньо-професійної програми для підготовки здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом»;

– про внесення змін до складу проєктної групи, відповідальної за розроблення освітньо-професійної програми для підготовки здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом»;

– про затвердження професійних (сертифікатних) та короткострокових програм підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» та подання їх на затвердження на Вчену раду ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про затвердження програми заходів з підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників «Школа професійного розвитку "Лідери загальної середньої освіти"» (на базі відділу освіти Гостомельської селищної ради);

– про затвердження Положення «Про Центр міжнародного співробітництва та освіти Державного закладу вищої освіти "Університет менеджменту освіти"»;

– про затвердження «Положення про виховну роботу в Навчально-науковому інституті менеджменту та психології»;

- про затвердження «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про затвердження змін та доповнень до «Положення про випуск (підсумкову) роботу слухачів курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту»;
- про вдосконалення форм проведення практик здобувачів вищої освіти в Університеті;
- про запровадження в освітню діяльність Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- про запровадження в освітню діяльність Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» освітньо-професійної програми «Християнська педагогіка. Капеланство» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- про зміну гаранта освітньо-професійної програми «Управління персоналом та економіка праці» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка;
- про зміну гаранта освітньо-професійної програми «Управління персоналом та економіка праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка;
- про внесення змін до складу групи забезпечення освітньо-професійної програми «Управління персоналом та економіка праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка;
- про внесення змін до складу групи забезпечення освітньо-професійної програми «Управління персоналом та економіка праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка;
- про затвердження загальної короткострокової програми підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація у сфері державної служби»;
- про затвердження складу груп забезпечення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про затвердження в освітній діяльності Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- про затвердження гаранта освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка ННІМП ДЗВО «УМО»;

– про затвердження групи забезпечення освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка ННІМП ДЗВО «УМО»;

– про затвердження в освітній діяльності Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» освітньо-професійної програми «Християнська педагогіка. Капеланство» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

– про затвердження гаранта освітньо-професійної програми «Християнська педагогіка. Капеланство» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

– про затвердження групи забезпечення освітньо-професійної програми «Християнська педагогіка. Капеланство» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

– про призупинення набору здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Християнська педагогіка» та «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у 2023 році;

– про затвердження переліку конкурсних пропозицій та рівнів вищої освіти, ліцензованих та акредитованих спеціальностей, спеціалізацій (освітніх програм), за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання;

– про затвердження Програм вступних іспитів до аспірантури на 2023 рік;

– про затвердження освітньо-наукових програм, навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на 2023-2024 навчальний рік;

– про затвердження програми вступного іспиту з української мови для іноземців та осіб без громадянства для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки, 053 Психологія, 281 Публічне управління та адміністрування;

– про затвердження Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (нова редакція);

- про затвердження «Положення про групи забезпечення освітніх програм/спеціальностей ДЗВО "Університет менеджменту освіти»;
- про затвердження форм документів про підвищення кваліфікації за короткостроковими формами навчання;
- про стан організаційної роботи та методичного забезпечення заочної та денної форм навчання, основні завдання щодо підвищення якості підготовки фахівців в сучасних умовах;
- про затвердження освітньо-професійних програм ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про внесення змін до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у 2023 році.
- про затвердження Положення про проходження практики здобувачами вищої освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про затвердження Положення про курси підвищення кваліфікації ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на базі замовника освітніх послуг;
- про зміни до Положення про академічну доброчесність ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- стан та завдання щодо інтеграції Університету в світовий науково-освітній простір;
- про відрахування аспірантів і докторантки ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про затвердження переліку вибірових дисциплін ННІМП на 2023/2024 н. р.;
- про затвердження «Положення про вільного слухача Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про затвердження Положення про Навчально-науковий інститут менеджменту та психології;
- про затвердження навчальних планів Навчально-наукового інституту менеджменту та психології;
- про затвердження Правил прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2023 році;
- про затвердження Правил прийому на навчання до Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у 2023 році;
- про внесення змін до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» в

2023 році (відповідно до наказу МОН України від 06 червня 2023 року № 682 «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України», зареєстровані в Міністерстві юстиції України 23 червня 2023 року за № 1041/40097);

– про внесення змін до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти у 2023 році (відповідно до наказу МОН України від 06 червня 2023 року № 682 «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України», зареєстровані в Міністерстві юстиції України 23 червня 2023 року за № 1041/40097);

– про дослідження проблеми трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

– про результати проведення контрольних заходів із здобувачами вищої освіти та результати заліково-екзаменаційних сесій 2022/2023 н.р.;

– про усунення порушень вимог законодавства у сфері вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за результатами позапланової перевірки Державної служби якості освіти України;

– про затвердження Положення про тематичні та авторські курси підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про затвердження Порядку видачі іноземцям та особам без громадянства запрошень на навчання (стажування) у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про внесення змін до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про затвердження обсягів річного навантаження у межах однієї ставки на 2023-2024 н. р. для штатних НПП та НПП, які працюють за сумісництвом у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології;

– про затвердження графіку навчальних сесій у 2023-2024 навчальному році здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії;

– про затвердження форми індивідуального завдання на практику здобувача вищої освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології;

– про внесення змін до навчальних планів підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Управління персоналом та економіка праці» (спеціальність 051 Економіка) та «Менеджмент» (спеціальність 073 Менеджмент);

- про діяльність Навчально-наукового інституту менеджменту та психології у 2023 році та перспективи його розвитку;
- про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти у 2023 році та перспективи його розвитку;
- про діяльність Центрального інституту післядипломної освіти у 2023 році та перспективи його розвитку;
- про внесення змін до Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про затвердження план-графіку підвищення кваліфікації ЦПО на 2024 р.;
- про затвердження обсягу річного навчального навантаження науково-педагогічних працівників Центрального інституту післядипломної освіти на 2024 рік;
- про результати вступної кампанії 2023 року, завдання щодо організації та забезпечення прийому вступників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до УМО на 2024 рік.
- про затвердження форми внутрішнього диплому ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

3. Про наукову діяльність:

- про роботу наукової бібліотеки та її вплив на якість освітньої, наукової діяльності Університету та перспективи розвитку;
- звіт перехідних прикладних наукових досліджень Університету;
- про проміжні результати педагогічного експерименту за темою: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти» в межах діяльності інноваційного віддаленого кластеру «Електроімпульс»;
- про стан наукової діяльності Університету, та заходи щодо подальшого розвитку наукових досліджень;
- про висунення Олега Михайловича Спіріна кандидатом для участі у конкурсі щодо обрання членом Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій за напрямом «Соціогуманітарні, економічні і правові науки»;
- про конкурс НАПН України на кращі наукові роботи, створені у 2022 році ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про внесення змін до складу разової спеціалізованої вченої ради по захисту дисертації Оксани Василівни Віролайнен на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;

- про зміну наукових керівників здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії: Наталії Пушкар, Анастасії Виноградової; Плахотнюка Олександра, Григорія Пивоваренка, Віктора Семікоза, Антона Феценка;
- про зміну форми навчання аспірантки Поліни Сухенко;
- про рекомендацію для вступу до докторантури Горблюка Сергія Анатолійовича;
- про затвердження тем дисертаційних досліджень;
- про зміну форми навчання аспірантки Поліни Вадимівни Сухенко;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Олени Вікторівни Шульгіної зі спеціальності 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Оксани Мирославівни Горішної на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Наталії Андріївни Давидової на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Дмитра Валерійовича Борсука на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Ірини Вікторівни Стешиц на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Ганни Петрівни Вишневської на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Катерини Сергіївни Скрипки на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Марини Миколаївни Єщенко на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Ксенії Валеріївни Цицюри на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Лілії Анатоліївни Уклеїної на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;

- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради з метою захисту дисертації Інни Валеріївни Марчук на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «освітні, педагогічні науки»;
- про внесення змін до науково-дослідної теми кафедри психології особистісного розвитку;
- про результати педагогічного експерименту Всеукраїнського рівня з теми: «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад»;
- про внесення змін до науково-дослідних робіт Навчально-наукового інституту менеджменту та психології;
- про призначення рецензентів та визначення кафедри для проведення попередньої експертизи дисертації здобувача ступеня доктора наук з державного управління Сергія Анатолійовича Горблюка за спеціальністю 25.00.02 – «механізми державного управління»;
- про затвердження Порядку оформлення реферату докторської дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про відрахування аспірантів Уміда Абієва, Софії Ігорівни Чмир, Ольги Миколаївни Кайтановської (шляхом переведення);
- про відрахування докторанта Дмитра Сергійовича Антонюка;
- про надання академічної відпустки аспірантці Ользі Ігорівні Астаховій;
- інформація про наукову роботу здобувачів вищої освіти Університету;
- про затвердження Правил прийому до докторантури ДЗВО Університет менеджменту освіти» у 2023 році;
- про зарахування до аспірантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про призначення наукових керівників аспірантам УМО другого етапу прийому 2023 р. і закріплення їх за кафедрами;
- про затвердження Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про затвердження Положення про аспірантуру і докторантуру ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- звіт аспірантів та докторанта, які навчаються за кошти державного бюджету;
- про зарахування до аспірантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

- про публікаційну активність та моніторинг впровадження результатів науково-дослідних робіт у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про атестацію аспірантів та докторантів у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

4. Кадрові:

- про присвоєння вченого звання професор кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти доктору педагогічних наук Наталії Олексіївни Приходькіній;
- про присвоєння вченого звання професор кафедри психології управління доктору психологічних наук, доценту Олені Олександрівні Горовій;
- про обрання директора Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про обрання претендентів на посади науково-педагогічних працівників Навчально-наукового інституту менеджменту та психології;
- про обрання претендентів на посади науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;
- про обрання претендентів на посади науково-педагогічних працівників Центрального інституту післядипломної освіти;
- про порушення клопотання щодо нагородження Міністерством освіти і науки України нагрудним знаком «За освітні та наукові досягнення» доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Лариси Миколаївни Сергєєвої;
- про відзначення працівників з нагоди 70 річниці ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

5. Рекомендації до друку:

- про рекомендацію до друку фахового видання «Вісник післядипломної освіти» Серія «Педагогічні науки»; Серія Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування». Вип. 23(52); № 24(53); № 25(54); 26(55);
- про рекомендацію до друку фахового видання «ScienceRise: Pedagogical Education» № 1(52); № 2(53);
- про рекомендацію до друку періодичного наукового видання «Простір арт-терапії» Випуск 1(33); 2(34);
- про рекомендацію до друку інтерактивного онлайн-посібника «Пізнаваймо. Творімо. Взаємодіймо. Як еволюціонують навчальні тексти в XXI ст.» (автори – М.І. Скрипник, Т.С. Кравчинська, Н.П. Волинець);
- про рекомендацію до друку навчального посібника «Цифровий розвиток та електронна демократія» (авт. кол. – О.І. Деміхов, І.О. Дегтярьова, В.В. Мороз);

– про рекомендацію до друку методичного посібника для вчителів *«Духовні та моральні основи в житті суспільства»* (автори: І.Л. Сіданіч, О.Г. Рогова, Є.А. Сурело);

– про рекомендацію до друку посібника *«Як допомогти учням і батькам у часи війни: керівництво для тренерів»* (автори – Оксана Руда та Тетяна Гніда);

– про рекомендацію до друку методичних рекомендацій *«Впровадження моделі управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти»* (автор – Тетяна Короїд).

– про рекомендацію до друку методичних рекомендацій щодо впровадження парціальної програми *«Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» «Дошкільна освіта на шляху зростання духовної особистості дитини»* (автори: І.Л. Сіданіч, В.Є. Сучок, Т.В. Оборіна);

– про рекомендацію до друку монографії українською *«Екофасилітативна допомога в освіті та психології»* (автори – П.В. Лушин, Я.В. Сухенко) та англійською мовами *«Ecofacilitative help in education and psychology»* (authors P.V. Lushyn, Y.V. Sukhenko);

– про рекомендацію до друку навчального посібника *«Творчість як фактор мотивації досягнень»* (автори – Л.М. Сергєєва, О.В. Просіна, М.В. Ілляхова);

– про рекомендацію до друку рукопису методичного посібника *«Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти»* (автор. кол. – Л.М. Сергєєва, Н.П. Муранова, С.М. Микитюк та ін.);

– про рекомендацію до друку навчально-методичного комплексу *«Про. Безпеку: безпечна освітня екосистема громади»* / за заг. ред. А.В. Аносової (укладач – громадська організація «Центр інноваційної освіти «Про. Світ»).

– про рекомендацію до друку робочого зошита для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації *«Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства»* (автор – М.І. Скрипник);

– про рекомендацію до друку робочого зошита для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації *«Професійна майстерність андрагога»* (на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) (автор – М.І. Скрипник);

– про рекомендацію до друку спецкурсу *«Кластерний підхід в управлінні професійним розвитком керівника закладу загальної середньої освіти»* (автор – Н.В. Любченко);

– про рекомендацію до друку спецкурсу *«Формування громадянської компетентності у здобувачів освіти закладів професійної освіти»* (автор – Л.А. Антонюк);

– про рекомендацію до друку матеріалів циклу науково-методичних вебінарів *«Маркетинг і логістика інновацій: зб. матеріалів циклу науково-методичних вебінарів «Маркетинг і логістика інновацій»* 15 вересня – 29 листопада 2022 р. (за наук. ред. Л.М. Сергєєвої);

– про рекомендацію до друку матеріалів циклу науково-методичних вебінарів *«Логістика формування навичок успішності» учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»* 29.09 – 03.11.2022 р. (за наук. ред. Л.М. Сергєєвої);

– про рекомендацію до друку збірника матеріалів за підсумками проведеної Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції *«Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти»*;

– про рекомендацію до друку матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю *«Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості»* (укладачі: В. Киричук, М. Москальов);

– про рекомендацію до друку Матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції *«Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану»* (19 травня 2023 року, м. Київ).

Отже, за звітний період Вченою радою Університету розглянуто 12 організаційних питань, 70 питань освітньої та навчально-методичної діяльності, 40 питань щодо наукової діяльності. Присвоєно вчене звання професора двом науково-педагогічним працівникам. Рекомендовано до друку чотири випуски фахового видання: збірник наукових праць *«Вісник післядипломної освіти»*, два випуски фахового видання: збірник наукових праць *«ScienceRise: Pedagogical Education»*, два збірника наукових праць *«Простір арт-терапії»*, один інтерактивний онлайн-посібник, два навчальних посібника, два методичних посібника, двоє методичних рекомендацій, два робочих зошити, два спецкурси, одні матеріали науково-методичного вебінару, три збірника конференцій, одна монографія.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

у період 2023 року

1. Загальні відомості про Раду молодих учених установи (дата створення, кількість членів Ради на початок та кінець звітнього року)

Раду молодих учених (у подальшому – РМУ) Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (у подальшому – УМО) було засновано 29 березня 2016 року, яка діє й нині. Рада є добровільним професійним громадським об'єднанням, створеним з метою сприяння професійному та науковому зростанню молодих науковців УМО, реалізації їхніх наукових, культурних, соціальних інтересів і прав, пропаганді серед наукової молоді новітніх досягнень у галузі психологічних і педагогічних наук, організації науково-педагогічної, дослідницької та творчої діяльності молодих учених.

Молодими вченими вважаються кандидати наук, здобувачі наукового ступеня доктора філософії, наукові і науково-педагогічні працівники УМО віком до 35 років включно, а також доктори наук і докторанти віком до 40 років включно. У складі РМУ – представники УМО – молоді науковці віком до 35 років у кількості: 42 члени РМУ, з яких 2 наукових співробітники, 39 аспірантів та 1 докторант.

Правління РМУ УМО:

Марчук Інна Володимирівна – голова РМУ УМО, аспірант кафедри менеджменту освіти та права Центрального інституту післядипломної освіти (ЦІПО) ДЗВО «УМО» (далі – голова РМУ).

Маслов Валентин Іванович – наук. консультант, д-р пед. наук, проф.

Діяльність РМУ здійснюється відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів з підтримки молодих вчених», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту УМО, Положення про РМУ, що визначають основні напрями та форми роботи органів самоврядування в закладах вищої освіти.

У своїй діяльності РМУ керується принципами добровільності, відкритості, рівноправності, самоврядування й наукової етики. Засновником РМУ є УМО, який надає організаційну, консультаційну та матеріально-технічну підтримку її діяльності. Діяльність РМУ УМО координується ректоратом УМО через проректора з наукової роботи та цифровізації.

Діяльності РМУ УМО активно сприяють: ректор Університету, доктор філософії, професор, член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України М.О. Кириченко, (проректор з наукової роботи та цифровізації, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України)

О.М. Спирін, завідувачка аспірантури, кандидат педагогічних наук, доцент
 О.Л. Ануфрієва, проректор з наукової роботи та цифровізації, кандидат
 історичних наук, доцент І.Г. Отамась. Підтримуються проєкти молодих учених,
 спільно організовуються та проводяться заплановані заходи, а також науково-
 дослідна робота, семінари та лекції як у межах держави, так і на міжнародному
 рівні.

Головною метою діяльності РМУ є підтримка молодіжних наукових ініціатив, залучення молоді до науково-дослідної роботи, сприяння розвитку її наукового і творчого потенціалу, реалізації прав щодо участі у науковій, науково-технічній та інноваційній діяльності, спрямованій на формування особистості сучасного вченого-дослідника з фундаментальними професійними знаннями та широким науковим світоглядом, а головним лозунгом – «Dum docent, discunt», що у перекладі з латини означає «навчаючи вчуся».

2. Відомості про функціонування Ради в мережі Інтернет (сторінка Ради на офіційному сайті установи, сторінка/група у соціальних мережах та ін.)

Події і заходи за участю молодих учених висвітлюються на офіційному сайті Університету (<http://umo.edu.ua>, <http://umo.edu.ua/rada-molodikh-uchenikh>) та у соціальній мережі Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/rmudzvoumo/?ref=share>), також представлено у публікаціях науковців; спрямовані на встановлення та підтримку професійних контактів з науковими молодіжними організаціями закладів вищої освіти і наукових установ України й зарубіжжя.

3. Досягнення членів Ради у звітному році

Впродовж 2023 р. аспіранти брали активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах, які проводилися на базі ДЗВО «УМО» та в інших закладах:

1. Вебінар «Перша річниця Порядку присудження доктора філософії: досвід застосування та перспективи вдосконалення», Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 31 січня 2023 р.

2. Відкритий майстер-клас «Як виживаємо, коли все звичне руйнується?» доктор психологічних наук, професор кафедри освітніх фондаций Монтклерського державного університету (США) П.В. Лушин, 08 лютого 2023 р.: <http://surl.li/oewhs>; <http://surl.li/oewhy>

3. Круглий стіл «Бачення України 2030: реформування та відновлення соціально-гуманітарної сфери», Школа політичної аналітики НаУКМА у співпраці з Коаліцією Реанімаційний Пакет Реформ, 17 лютого 2023 р.: <http://surl.li/oewiu>

4. Міжкафедральний науковий семінар «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення», 24 лютого 2023 р.: <http://surl.li/oewiv>

5. Звіт Європейської Комісії «Порівняння Європейської рамки кваліфікацій та Української національної рамки кваліфікацій», 27 лютого 2023 р.: <http://surl.li/oewji>

6. Стратегічна сесія керівників закладів вищої освіти з розвитку педагогічної освіти на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, 01-02 березня 2023 р.: <http://surl.li/oewjl>

7. Вебінар «Кризове втручання та профілактика синдрому вигорання», 15 березня 2023 р.: <http://surl.li/oewjl>

8. Науково-практична студія «Методологія та практика професійного розвитку менеджера в освіті», ДЗВО «УМО», 22 березня 2023 р.: <http://surl.li/oewjp>

9. Вебінар «Цифрове життя в освіті: що має вміти педагог у кризових умовах», ДЗВО «УМО», 29 березня 2023 р.: <http://surl.li/oewkf>

10. II вебінар із серії Міжнародних вебінарів (Україна – Польща – Ізраїль) «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» у межах акції ЦПО ДЗВО «УМО» «Освітня ватра перемоги», який відбувся) 28 березня 2023 р.: <http://surl.li/oewkk>

11. Вебінар «Інструменти створення персонального сайту викладача» ДЗВО «УМО», 29 березня 2023 р.: <http://surl.li/oewla>

12. Вебінар «Цифровий інструментарій для створення навчального контенту та супроводу навчання на відстані», ДЗВО «УМО», 30 березня 2023 р.: <http://surl.li/oewlh>

13. Вебінар «Точність і надійність андрагогічних досліджень: значення для практики», за програмою акції «Освітня ватра перемоги», 12 квітня 2023 р.: <http://surl.li/oewlp>

14. Вебінар компанії «Clarivate «Пошукові запити у Web of Science без таємниць», 13 квітня 2023 р.: <http://surl.li/oewzj>

15. III Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2023: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 14 квітня 2023 р.: <http://surl.li/oexab>

16. Тренінг для наукових керівників та здобувачів наукового ступеня доктор філософії «День інсайту», проєкт EDOCS, НАЗЯВО, 20 квітня 2023 р.: <http://surl.li/oewlp>

17. Вебінар «Забезпечення якості онлайн-освіти», НАЗЯВО, 24 квітня 2023 р.: <http://surl.li/oexal>

18. II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти», ДЗВО «УМО», 25-26 травня 2023 р.: <http://surl.li/iazox>

19. Круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах військового стану», ДЗВО «УМО», 28 квітня 2023 р.: <http://surl.li/oexbb>

20. XIV Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2023». Вебінар «Науково-практичні студії «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти», 18 травня 2023 р.: <http://surl.li/oexab>; <http://surl.li/oewlp>

21. Круглий стіл «Нові формати європейської співпраці в умовах геополітичних змін», 19 травня 2023 р.: <http://surl.li/oexci>

22. XII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану», ДЗВО «УМО», 19 травня 2023 р.: <http://surl.li/oewlp>

23. II Загальнонаціональний Польський форум здобувачів вищої освіти рівня PhD в галузі Педагогіки «Функціонування школи та її суб'єктів в умовах цивілізаційних викликів», 19 травня 2023 р.: <http://surl.li/oewlp>

24. II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти», 25-26 травня 2023 р.: <http://surl.li/oewlp>

25. Майстер-клас: «Медіаграмотний спротив: протидіємо дезінформації про війну», ДЗВО «УМО», 30 травня 2023 р.: <http://surl.li/oexef>; <http://surl.li/oewlp>

26. II Всеукраїнська конференція «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти», ДЗВО «УМО», 08 червня 2023 р.: <http://surl.li/oeyzu>

27. Круглий стіл Офісу підтримки вченого, ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» «Використання штучного інтелекту в освіті: chatgpt і більше», 14 червня 2023 р.: <http://surl.li/oexci>

28. Представлення проекту Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, НАЗЯВО, 22 серпня 2023 р.: <http://surl.li/oezaf>

29. V Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» за ініціатииви Національного центру «Мала академія наук України», 20 вересня 2023 р.: <http://surl.li/oezam>

30. Робоча зустріч аспірантів з Ученим секретарем ДЗВО «УМО», 21 вересня 2023 р.: <http://surl.li/oezay>

31. Вебінари, організовані Малопопольською школою державного управління Краківського економічного університету: 07 вересня 2023 р., «Принципи кризової комунікації», Р. Соха; 26 вересня 2023 р., «Боротьба з травмою війни серед дітей», Масієй Пилескі; 27 вересня 2023 р., «Модель кругової економіки – практика впровадження», М. Кудлач: <http://surl.li/oezbi>

32. Науково-методичний семінар «Практичні аспекти захисту об'єктів права інтелектуальної власності», ДЗВО «УМО» спільно з Науково-дослідним інститутом інтелектуальної власності Національної академії правових наук України, 28 вересня 2023 р.: <http://surl.li/oezbt>, <http://surl.li/oezbz>

33. Майстер-клас від психолога практика, бойового медика НГУ, практичного психолога в модальності транзакційний аналіз, кандидата в психотерапевти (trainee for СТА-Р-ЕАТА), члена Національної психологічної асоціації (НПА), Української спільноти транзакційного аналізу (УСТА) О. Зарицького, 28 вересня 2023 р.: <http://surl.li/oezsn>

34. Вебінар «Емоційна компетентність менеджера: попередження конфліктів в команді», Український центр медіації, 03 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oezst>

35. VIII Міжнародна науково-методична конференція «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності» Херсонська академія неперервної освіти, 05-06 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oezsy>

36. Kongres Współpracy Transgranicznej. м. Люблін (Республіка Польща) 3 09-10 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oezte>

37. Вебінар «Психічне здоров'я фахівців психологічних служб: виклики й практика збереження», 10 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oeztp>

38. Майстер-клас «Сучасні тенденції психологічної допомоги та нелінійність посттравматичного зростання: Україна – США, П.В. Лушина, доктора психологічних наук, професора, професора кафедри освітніх фондаций Монтоклерського державного університету (США), автора української неклінічної модальності психологічної допомоги «екопсихологічна фасилітація», голови Української асоціації екологічної психологічної допомоги, 13 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oeztx>

39. IV Всеукраїнському форумі Ради молодих вчених МОН України, 19 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oezui>

40. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні освітні середовища і проблеми професійної самореалізації педагогів», ДЗВО«УМО», 25 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oezuo>

41. Щорічний Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану», ДЗВО «УМО», 26 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oezuw>

42. Вебінар «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти» за темою: «Новаторство та традиції: сучасний зміст і стратегії у післядипломній освіті», ДЗВО «УМО», 27 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oezvz>

43. Знайомство з Research4Life: початок використання, 31 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/oezvw>

44. Вебінар Малопольської школи державного управління Краківського економічного університету (MSAP) «Еволюція представницької демократії в країнах Центральної та Східної Європи, 16 листопада 2023 р.: <http://surl.li/oezww>

45. V Міжнародний форум «Людський капітал: навички для майбутнього», 16 листопада 2023 р.: <http://surl.li/oezws>

46. Круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку в умовах цифрової трансформації УМО, 17 листопада 2023 р.: <http://surl.li/oezxm>

47. V Науково-практичного семінару з міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади», ДЗВО «УМО», 17 листопада 2023 р.: <http://surl.li/oezxy>

48. IV Міжнародна науково-практична конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» у форматі онлайн, ДЗВО «УМО», 17 листопада 2023 р.: <http://surl.li/oezyg>

49. Міжнародний вебінар (Україна-Польща) «Коучингові технології розвитку недискримінаційних цінностей фахівців в умовах підвищення кваліфікацій: онлайн-презентація спецкурсу для системи післядипломної освіти фахівців», 21 листопада 2023 р.: <http://surl.li/oezyo>

50. IV Науково-практична конференція «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства:сучасні тренди», ДЗВО «УМО», 22 листопада 2023 р.: <http://surl.li/oezwb>

51. Круглий стіл «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах воєнного стану», ДЗВО «УМО», 22 листопада 2023 р.: <http://surl.li/oezwt>

52. III Всеукраїнська наукова онлайн-конференція з міжнародною участю «Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти», 23-24 листопада 2023 р.: <http://surl.li/ofaaa>

Крім того до освітньої складової підготовки аспірантів у 2023 р. були запрошені *гостьові лектори*, у т.ч. міжнародні:

1. Онлайн-цикл інтенсивів «Принципи прозорості та кращі практики у науковій видавничій діяльності», який проводив тренер Ю. Білан, професор, директор наукового видавництва Centre of Sociological Research у рамках модулів Жана Моне, 11-13 серпня 2023 р.: <http://surl.li/oexci>

2. «Суспільна трансформація, російсько-українська війна і українське диво: за матеріалами моніторингу української школи архетипіки (1992-2023)», Е. Афонін, доктор соціологічних наук, професора, академік УТА, міжнародний посол миру, 10 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/ofaar>; <http://surl.li/ofaba>

3. «Як психотравма впливає на пам'ять та здатність до зосередження – ідеї, як допомогти учням», психотерапевт д-р Б. Прайтлер, Проектне бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD), 27 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/ofabh>

4. «Горювання за втратами як необхідність – розпізнати та прийняти горе, супровід процесу горювання». психотерапевт д-р Б. Прайтлер, Проектне бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD), 10 листопада 2023 р.: <http://surl.li/ofabl>

5. «Управління проектами: від SMART до RMP» М. Бабак, юрист, експерт з гендерної рівності, національна консультантка ООН з експертної підтримки Офісу Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, 25 жовтня 2023 р.: <http://surl.li/ofabq>

6. «Хібукі-терапія як метод роботи з посттравмою» Дафна Шарон-Максимів (Держава Ізраїль), освітня психологиня, засновниця методики Хібукі-терапії, міжнародний експерт із роботи з травмою і посттравмою в дітей і підлітків, 09 листопада 2023 р.: <http://surl.li/ofacc>

7. «Парадокси функціонування віртуальних організацій та стратегії їх подолання», професор кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу Західноукраїнського національного університету Г. Монастирський, доктор економічних наук, професор, голова підкомісії 281 «Публічне управління та адміністрування» Науково-методичної ради Міністерства освіти, 29 листопада 2023 р.: <http://surl.li/ofacg>

8. «Управління змінами на прикладі галузі охорони здоров'я», професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету, доктор наук з державного управління, професор О. Мельниченко, 29 листопада 2023 р.: <http://surl.li/ofack>

9. «Порівняльні дослідження в освіті дорослих» доктора філософії, професора кафедри педагогіки Університету Коменського у м. Братиславі Ю. Матульчика, 04 грудня 2023 р.: <http://surl.li/ofacy>

У звітному році в Університеті активно працювала *Школа молодого*

науковці, у рамках якої проведено:

1. II Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», ДЗВО «УМО», 07-08 лютого 2023 р.: <http://surl.li/oexab>

2. Семінар «Дисертація: зміст, новизна, організація захисту», ДЗВО «УМО», 16 лютого 2023 р.: <http://surl.li/ofadp>; <http://surl.li/ofadw>

3. Спільне засідання Школи молодого науковця ДЗВО «УМО» та Дослідницького офісу менеджера освіти Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Тема засідання «Креативні практики саморозвитку наукового потенціалу дослідників на шляху до отримання наукового статусу». Спікером заходу була д-р пед. наук, проф. О.С. Боднар, 23 травня 2023 р.: <http://surl.li/oexci>

4. IV Міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті», 04-05 липня 2023 р.: <http://surl.li/oexci>

У звітному році аспіранти активно долучались до заходів Ради молодих учених МОН:

1. «Ніч молодіжної науки – 2023 в умовах війни». Аспірантка ДЗВО «УМО» К. Мартиненко була запрошена з доповіддю «Професійна підготовка майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти», 18 травня 2023 р.: <http://surl.li/ofaei>

2. Стратегічна сесія «Українські студії в славістиці: візуалізація» за темою «Завдання і повноваження Національної комісії зі стандартів державної мови в контексті українського законодавства. Іспити на рівень володіння державною мовою»; МОН України, РМУ МОН України, Офіс підтримки вченого, Державне підприємство «Український державний центр міжнародної освіти» та Фонд Президента України з підтримки освіти, науки та спорту, 23 листопада 2023 р.: <http://surl.li/ofaem>

3. Аспіранти Ю. Чучко, Г. Германсон стали учасниками Конкурсу МОН України «Молодий вчений року» і увійшли у десятку найкращих та отримали сертифікати в номінаціях «Науковий волонтер», «Інста науковець», «Науковий Facebook»: <http://surl.li/ofaeq>

Розділ про роботу Ради молодих вчених ДЗВО «УМО» увійшов до Книги «Ради молодих вчених України: 2022. Незламні»: <http://surl.li/npctv>

Також у межах національної щорічної премії Global Teacher Prize Ukraine у м. Києві на станції метро «Золоті Ворота» відкрилася фотовиставка «Вчителі важливі!». Одна з дев'ятох героїнь виставки аспірантка ДЗВО «УМО»

Т. Короїд, вчителька української мови та літератури з м. Маріуполь, яка вже двічі стикнулась з викликами війни: <http://surl.li/ofaeu>

ХІІ. КАДРИ

Загальна кількість працівників Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» станом на 31 грудня 2023 р. становить 267 осіб, з них:

1. 226 штатних працівників, зокрема: 115 науково-педагогічних працівників (24 доктори наук – професори, 7 докторів наук – доцентів, 46 кандидатів наук – доцентів, 17 кандидатів наук, докторів філософії, 21 старший викладач без наукового ступеня), 32 педагогічні працівники (1 кандидат психологічних наук, 31 без наукового ступеня) та інших – 79 осіб;

- 41 особа, яка працює за сумісництвом, зокрема 31 науково-педагогічний працівник (11 докторів наук – професорів, 2 доктори наук – доценти, 10 кандидатів наук – доцентів, 6 кандидатів наук, 2 старші викладачі без наукового ступеня), 1 педагогічний працівник та інших – 9 осіб.

В Університеті працюють:

- два дійсні члени Національної академії педагогічних наук України та члени Президії НАПН України (В.Г. Кремень, В.В. Олійник);

- один академік Академії економічних наук України;

- один член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України (М.О. Кириченко);

- один член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України (О.М. Спірін);

- один заслужений працівник народної освіти України (Г.М. Тимошко);

- п'ять заслужених працівників освіти України (О.І. Бондарчук, Т.В. Іванова, В.В. Олійник, Т.М. Сорочан, В.В. Супрун);

- два заслужених діячі науки і техніки України (В.Г. Кремень, О.М. Спірін);

- один заслужений працівник соціальної сфери України (Р.В. Козенко);

- один заслужений юрист України (І.В. Бойченко).

За звітний період:

- 3 науково-педагогічні працівники захистили дисертації:

І.В. Бойченко, старший викладач кафедри менеджменту освіти та права ЦППО, Н.Ю. Заєць, методист відділу наукової роботи, Ю.Ф. Шабала, доцент кафедри філософії і освіти дорослих ЦППО, здобули науковий ступінь доктора філософії;

- 2-ом науково-педагогічним працівникам присвоєно вчене звання професора: О.О. Горovій, професору кафедри психології управління ЦППО,

Н.О. Приходькіній, професору кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП.

За сумлінну працю та плідну науково-педагогічну діяльність було відзначено:

• нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «За освітні та наукові досягнення» – 1 науково-педагогічний працівник;

• подякою Міністерства освіти і науки України – 10 науково-педагогічних працівників;

• медаллю Національної академії педагогічних наук України «Леся Українка» – 1 науково-педагогічний працівник;

• медаллю Національної академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода» – 1 науково-педагогічний працівник;

• медаллю Національної академії педагогічних наук України «К.М. Ушинський» – 2 науково-педагогічних працівника;

• Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України – 4 науково-педагогічних працівника;

• Грамотою Національної академії педагогічних наук України – 5 науково-педагогічних працівників;

• Подякою Національної академії педагогічних наук України – 16 науково-педагогічних працівників;

• Почесною відзнакою Університету «За звитяжну працю у сфері ППО» – 18 працівників;

• Грамотою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 52 працівники;

• Подякою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 71 працівник.

У 2023 році підготовлено понад 600 наказів з кадрових питань, зареєстровано понад 800 договорів з докторантами, аспірантами та здобувачами вищої освіти про навчання та надання платної освітньої послуги.

ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На 2023 рік виділено асигнувань з державного бюджету за КПКВ 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти» – 31398,4 тис. грн у тому числі у розрізі напрямів використання коштів:

підготовка науково-педагогічних кадрів – 369,2 тис. грн;

підвищення кваліфікації – 31029,2 тис. грн.

Проведено касових видатків – 22335,6 тис. грн., у тому числі:

заробітна плата – 17220,5 тис. грн.

нарахування на оплату праці – 3788,5 тис. грн.

стипендії – 320 тис. грн.

комунальні послуги та енергоносії – 1006,6 тис. грн.

Надходження коштів до спеціального фонду бюджету установи – **29012,5 тис. грн** у тому числі:

– за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 25905,6 тис. грн;

– від додаткової (господарської діяльності) – 2909,5 тис. грн;

– від оренди майна бюджетних установ – 197,4 тис. грн;

Залишок на початок року – 5598,4 тис. грн.

Використання власних надходжень за касовими видатками – **18630 тис. грн** у тому числі:

заробітна плата – 12727,1 тис. грн.

нарахування на оплату праці – 2724,5 тис. грн.

комунальні послуги та енергоносії – 2157 тис. грн.

інші видатки – 1021,4 тис. грн.

У свою чергу відокремлений структурний підрозділ Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти за загальним фондом державного бюджету (КПКВК 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти») у 2023 році профінансовано на загальну суму 9062,8 тис. грн, у тому числі у розрізі напрямів використання коштів: надходження коштів до спеціального фонду бюджету установи – 5267,8 тис. грн, надходження коштів за спеціальним фондом державного бюджету за напрямом підготовка фахівців – 4063,0 тис. грн. і підвищення кваліфікації фахівців – 1204,8 тис. грн. у тому числі: для відновлення матеріально-технічної бази у 2023 році оновлено на 90 тис. грн.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 роки. відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», представлених у додатку до Стратегії.

Орієнтовні щорічні індикатори розвитку НАПН України за 2023 рік

№ з/п	Назва індикатора розвитку	показник
1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок		
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:	
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	20648/ 57/526
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс)	139/6
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	189/ 0,52/ 4.82
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	
1.3	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	1
1.4	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в інших наукометричних базах даних ¹ (окрім тих, що зазначено у п. 1.3)	1
1.5	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, які входять до Переліку наукових фахових видань України	3
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	3
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя		
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	1
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	3
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	10
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	4/ 19
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи	34
3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу		

¹ EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№ з/п	Назва індикатора розвитку	показник
наукових/науково-педагогічних працівників		
3.1	Середній вік наукових/науково-педагогічних працівників / частка серед них молодих	53 8/5,4 %
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових/науково-педагогічних працівників установи (% жінок і чоловіків)	76,2 % 23,8 %
3.3	Відсоток штатних наукових/науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	78,8 %
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	40,0 %
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	64,4 %
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням	- / -
3.7	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	9/0
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1/2
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	9/1 (011 сп-ність)
3.10	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	44
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	10
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	97
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	29
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	13
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	0
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	6
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	

№ з/п	Назва індикатора розвитку	показник
4.10	Відсоток недержавного фінансування	
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	12 4 10
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році	9
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	0
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	0
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	0
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	0
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	0
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	0
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	0
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	0
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	0
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	0
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	121
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	3
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	376
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	264/280
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	96

XV. ДІЯЛЬНІСТЬ ДЗВО «УМО» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

У 2023 році освітній процес у ДЗВО «УМО» організований у трьох форматах: очному, дистанційному та змішаному згідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 р. № 64/2022, затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»» від 24 лютого 2022 р. № 2102-ІХ; Розпорядження НАПН України від 18 серпня 2022 р. № 81-Р «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні»; Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII (зі змінами від 15 березня 2022 р.); Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 06 листопада 2023 р.; Закону України «Про правовий режим воєнного стану» від 12 травня 2015 р. № 389-VIII (зі змінами та доповненнями), а також згідно з іншими нормативно-правовими актами України.

Науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти на чолі з ректоратом активно долучаються до національно-патріотичного виховання в системі освіти України. На виконання розпорядження НАПН України від 31 червня 2023 р. № 86-Р «Про виконання плану заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року» у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»:

1. І.Г. Отамась, проректора з наукової роботи та цифровізації залучено до робочої групи з розробки проекту порядку підготовки та підвищення кваліфікації у сфері утвердження української національної та громадської ідентичності (наказ від 15 серпня 2023 р. № 984 МОН України).

2. Участь науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти у стратегічних сесіях «Українські студії в славістиці: візуалізація» МОН України.

3. Участь у проєкті КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» «Незламні – генетичний код української нації». Метою проєкту є застосування освітнього тематичного контенту під час проведення виховних заходів серед учнівської молоді у сфері утвердження української національної та громадської ідентичності та діалогізація теми війни серед школярів відповідно до вікових особливостей, їхні роздуми і висновки, зроблені на основі верифікованих фактів.

4. Акція «Дерево перемоги ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 13 вересня 2023 року. Захід проведено у межах президентської програми «Зелена країна» – плану екологічного порятунку нашої країни. Мета – участь молоді в екологічному проєкті, яким заплановано за 10 років збільшити площі лісів України на 1 млн га. Молодіжну ініціативу підтримали ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор філософії Микола Кириченко, який

ознайомив студентів з історією закладу, його символікою, здобутками та традиціями, а також в.о. проректора з наукової роботи та цифровізації кандидат історичних наук, доцент Інна Отамась.

5. Участь у проєкті КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» «Незламні – генетичний код української нації». У межах проєкту відбувся навчально-просвітницький захід «Пам'ятаємо подвиг кожного» у День пам'яті загиблих захисників України 29 серпня 2023 р. Метою проєкту є застосування освітнього тематичного контенту під час проведення виховних заходів серед учнівської молоді у сфері утвердження української національної та громадської ідентичності та діалогізація теми війни серед школярів відповідно до вікових особливостей, їхні роздуми і висновки, зроблені на основі верифікованих фактів. Перегляд в інфоцентрі Музею Майдану документального фільму «Роман Ратушний. Вільна людина», присвячений пам'яті Романа Ратушного. Проректор з наукової роботи та цифровізації Інна Отамась, вихованці відділення філософії та суспільствознавства, близькі та побратими Романа Ратушного – майданівця, громадського активіста, воїна вшанували, згадали життєвий та героїчний шлях боротьби за Незалежність.

6. Зустріч здобувачів вищої освіти, кураторів академічних груп із національними героями «Київ – столиця України» 24 травня 2023 р. Участь в урочистому заході до Дня Києва, який проводив Київський міський Будинок учителя. Серед присутніх на святі були співробітники Навчально-наукового інституту менеджменту та психології, здобувачі вищої освіти, випускники кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти (зав. кафедри – І.Л. Сіданіч).

Під час заходу відзначили нагородами лауреатів фестивалю «Квітучі барви таланту серед працівників закладів освіти Києва», серед яких співробітник інституту – Г.П. Вишневська, в номінації «Декоративно-ужиткове мистецтво».

7. «Загальнонаціональна хвилина мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії проти України»; благодійна акція на підтримки ЗСУ «З Україною в серці». Мета – збереження національної пам'яті про трагічні події в історії України, а також надання благодійної допомоги. У першому півріччі 2023 року відбулась благодійна акція на підтримку ЗСУ «З Україною в серці». У межах акції відбувся збір коштів на потреби ЗСУ. У липні 2023 колективом Навчально-наукового інституту менеджменту та психології було зібрано гуманітарну допомогу постраждалим Херсонщини.

8. Для збереження, особливо у період воєнного стану культурної спадщини України 08 червня 2023 року, з нагоди 70-ї річниці ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Міжнародного тижня архівів проведено науково-

практичний семінар із міжнародною участю **«Оцифрування архівних, музейних, бібліотечних фондів задля збереження культурної спадщини України»**. Організаторами заходу виступили: Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти», Національна академія педагогічних наук України, Міністерство освіти і науки України, Український науково-дослідний інститут архівної справи та документознавства, Литовський державний новий архів, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Комунальний позашкільний навчальний заклад «Київська Мала академія наук учнівської молоді», Центральний державний аудіовізуальний та електронний архів, Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти»
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Dq67tEHoedU>;

<http://umo.edu.ua/news/naukovo-praktichnij-seminar-iz-mizhnarodnoju-uchastju-ocifruvannja-arkhivnikh-muzejnikh-bibliotechnikh-fondiv-zadlja-zberezhennja-kuljturnoji-spadshhini-ukrajini>

9. Брали участь у роботі заходу «Майстерні міста Києва-2023», який проходив у парку імені Тараса Шевченка в місті Києві 1 та 2 вересня у рамках Форуму розвитку громадянського суспільства Києва, проведеного фахівцями Центрального міжрегіонального управління Міністерства юстиції (м. Київ). Гасло заходу – **«Стійке місто - шлях до перемоги!»**. Основна мета фестивалю «Майстерня міста Києва-2023» – це залучення мешканців до процесів розвитку та оновлення міста, об'єднання соціально-корисних ініціатив, а також створення комунікаційного майданчика між громадою, бізнесом і державою. Ключовими темами заходу стали правові та волонтерські ініціативи, тренінги з безпеки та першої домедичної допомоги.

URL: <https://www.facebook.com/otamasinna/posts/pfbid0iUXQk8uuFxyfqSKkiKSjMyrYmhvYbYs7QQsRm6d25VE8oRpEKJ7759gXZcSGuTLfl>

10. На запрошення НМЦ ПТО у Чернівецькій області 14 вересня 2023 р. брали участь в роботі онлайн-платформи педагогічних працівників ЗП(ПТ)О Чернівецької області **«Організація освітнього процесу у ЗП(ПТ)О області в умовах воєнного часу (2023-2014 н.р.)**.

11. Відповідно до Програми спільної діяльності Національної академії педагогічних наук України та Національної академії правових наук України на 2023-2025 роки 28 вересня 2023 року відбувся науково-методичний семінар **«Практичні аспекти захисту об'єктів права інтелектуальної власності»**. Його організаторами стали Національна академія педагогічних наук України, Національна академія правових наук України Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності. Повний виступ модераторів семінару доступний для перегляду на ютуб-каналі ДЗВО «УМО» за

покликанням: <https://youtu.be/L8Ajur4JQtI?si=oSAVWUpHDNgkK9YA>
<http://umo.edu.ua/news/v-umo-vidbuvsja-naukovo-metodichnij-seminar-praktichni-aspekti-zakhistu-objektiv-prava-intelektualjnoji-vlasnosti>

12. У 2023 році колектив ДЗВО «Університет менеджменту освіти» долучається до заходів присвячених Європейському року навичок: вчися, працюй і твори в Україні та ЄС покликаний надати новий імпульс навчанню впродовж життя, Стратегії комунікації з питань європейської інтеграції України на період до 2026 року, Digital Education Action Plan 2021-2027. 17 листопада 2023 р. з нагоди 70-й річниці УМО і у межах Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2023» відбувся *V Науково-практичний семінар із міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади»*. URL: <https://youtube.com/live/jxExgAMv3zs?feature=share>

13. У межах освітньо-культурологічного проекту «Музейна педагогіка в освітньо-культурному просторі Києва: проблеми, сьогодення і перспективи» 14 грудня 2023 року відбувся науково-практичний семінар *«Джерело наукової пам'яті: Михайло Максимович»* циклу наукових зустрічей відділення філософії та суспільствознавства «Шлях в науку».

У *Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти* колективом інституту було продовжено забезпечення у повному обсязі підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних, керівних кадрів освіти відповідно до державного замовлення. У цей період ми також пропонували освітні послуги в системі неформальної освіти, що задовольняють потреби, пов'язані не лише з професійною діяльністю, а й реалізацією громадянських обов'язків щодо волонтерської діяльності, дотримання інформаційної безпеки, надання психологічної, первинної медичної допомоги тощо.

Організація освітнього процесу і реалізація усіх функцій колективом інституту у 2023 р. постійно загострювалася безпековими і техногенними чинниками, що потребувало додаткових управлінських заходів, психологічної підтримки, згуртованості й відповідальності усіх працівників. Виникла гостра необхідність подолати загрози руйнації освітнього процесу і втрати керованості структурних підрозділів. У цей період значно ускладнилася комунікація між учасниками освітнього процесу, організація освітнього процесу, обмежилися можливості проведення не лише аудиторних занять, а й дистанційного навчання. Навчальні матеріали розміщуються в освітньому середовищі на платформі Adult Learning.

Попри кризову ситуацію в умовах війни директором інституту спільно з адміністрацією університету вжито ряд заходів із забезпечення функціонування інституту, а саме:

- реалізація управлінських і освітніх функцій у повному обсязі на основі цифрових технологій;
- робота з кадрами, комунікація з працівниками;
- робота з контингентом слухачів курсів підвищення кваліфікації, закладами і установами освіти відповідно до затвердженого плану-графіка на 2023 рік;
- різні технології і моделі організації освітнього процесу;
- створення умов для виконання навчального плану слухачами курсів і забезпечення якості освіти;
- забезпечення діяльності системи неформальної післядипломної освіти на основі цифрової екосистеми «Український відкритий університет післядипломної освіти»;
- участь науково-педагогічних працівників у методичній і науковій роботі;
- організація маркетингової діяльності зі збору замовлень на підвищення кваліфікації у 2024 р.

За усіма зазначеними напрямками в ЦППО вже накопичено значний досвід роботи. У жорстких умовах воєнного стану багато працівників інституту, слухачів курсів підвищення кваліфікації опинилися в ситуаціях загрози життю, на територіях проведення активних бойових дій, у процесі евакуації, відсутності Інтернету тощо. Нові кризові виклики було враховано в управлінні кафедрами, відділами, інститутом в цілому.

ЦППО в умовах воєнного стану насамперед зосередив зусилля на реалізації основних функцій управління, а саме: оновлення цілей і завдань діяльності в ситуації кризи, коригування і виконання плану роботи з урахуванням можливостей і загроз, дотримання плану-графіка підвищення кваліфікації, оновлення змісту освіти з урахуванням нових запитів споживачів і замовників освітніх послуг, змін у нормативно-правових актах університету з метою забезпечення якості освітнього процесу тощо. Керівний склад ЦППО (директорат, завідувачі кафедр і відділів) підтримували постійний зв'язок між собою, здійснювали координацію з ректоратом університету, всіма університетськими структурними підрозділами для забезпечення організованої, чіткої і злагодженої діяльності.

Освітникам, нескореним війною, в ім'я перемоги і розвитку освіти у перспективі повоєнного періоду було запропоновано актуальні теми вебінарів, що сприяють швидкій адаптації до роботи в умовах небезпеки і невизначеності.

Для забезпечення трансформації професійного розвитку педагогів в умовах війни було проведено другу волонтерську акцію «*Освітня ватра перемоги*». URL: <http://umo.edu.ua/news/startuje-akcija-osvitnja-vatra-peremoghi>

Акція тривала впродовж березня-травня 2023 р. Координатор проєкту – Т. Сорочан, директор ЦПО, д-р пед. наук, проф. Організацію освітнього процесу, науково-методичний супровід вебінарів акції здійснювали Л. Карташова, д-р пед. наук, проф. кафедри ВОСІКТ, Л. Оліфіра, канд. пед. наук, доц. Відповідну роботу із визначення тематики вебінарів, добір спікерів і модераторів, управлінський супровід заходів проводили завідувачи кафедр ЦПО і віртуальних кафедр УВУПО З. Рябова, д-р пед. наук, проф., О. Просіна, канд. пед. наук, доц., Т. Сорочан, д-р пед. наук, проф., О. Бондарчук, д-р психол. наук, проф, С. Антощук, канд. пед. наук, доц., Л. Карташова, д-р пед. наук, проф., Л. Сергеева, д-р пед. наук, проф. Організаційний і технологічний супровід здійснювали завідувач навчального відділу Н. Гордієнко, канд. психол. наук та завідувач відділу науково-методичного забезпечення відкритої освіти Т. Шеремет.

Спікерами акції стали **65** осіб, з яких **26** – працівники ЦПО, **39** – інших закладів і установ освіти, громадських організацій. Серед них **1** академік і **1** член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, **19** докторів наук, професорів, **27** кандидатів наук, доцентів, **2** аспіранти, **14** педагогічних працівників, **4** державні службовці, **1** громадський діяч.

Серед закладів і установ освіти, представлених спікерами – Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України, **3** установи Національної академії педагогічних наук України, **7** закладів вищої освіти, **6** закладів загальної середньої освіти, **3** заклади професійної (професійно-технічної освіти), **1** заклад позашкільної освіти, **2** регіональні заклади післядипломної педагогічної освіти, **3** Центри професійного розвитку педагогічних працівників, **5** зарубіжних закладів (Федеративна республіка Німеччина, Республіка Польща, Китайська Народна Республіка, Ізраїль). Усього спікерами акції стали представники **34** закладів освіти, установ і організацій.

У ході акції було проведено **28** вебінарів, кількість учасників – **5118** осіб.

Якісний склад учасників акції характеризується такими показниками: працівників закладів загальної середньої освіти – **1169** осіб, закладів вищої освіти – **1034** особи, закладів професійної (професійно-технічної) освіти – **678** осіб, дошкільної освіти – **620** осіб, закладів післядипломної освіти – **550** осіб, закладів позашкільної освіти – **504** особи, методичних установ, центрів – **459** осіб, громадських організацій – **104** особи.

Тематика вебінарів віддзеркалювала актуальні питання для освітян в умовах війни, а саме: особливості професійної педагогічної діяльності, забезпечення якості освіти, управління закладами освіти та організація освітнього процесу, подолання втрат і розривів в освіті воєнного і повоєнного часу, протидія кризі в освіті, дотримання безпеки і психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Про відзначення волонтерів освітнього фронту було видано Наказ ректора ДЗВО УМО від 26 червня 2023 р. № 95-в.

Організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану в 2023 р. було спрямовано на подальший розвиток дистанційного навчання. Застосовано сучасні форми і методи проведення онлайн занять у режимі реального часу, значно посилюється науково-методичний і технологічний супровід дистанційного етапу навчання.

1 березня 2023 року в Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» розпочала роботу **Школа професійного розвитку «Лідери загальної середньої освіти»** (Школа лідерства) семінаром-презентацією. Програма курсів передбачає широкий спектр кластерної взаємодії організаторів Школи лідерства з органами управління освітою різних областей, центрами професійного розвитку педагогічних працівників, громадськими та приватними інституціями заради забезпечення професійного розвитку освітян Гостомельської селищної територіальної громади у контексті завдань державної політики в умовах воєнного часу.

Слухачами Школи лідерства, як форми підвищення кваліфікації, є керівники і педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти Гостомельської селищної територіальної громади Бучанського району Київської області. Ця інноваційна форма підвищення кваліфікації реалізується у співпраці з відділом освіти Гостомельської селищної територіальної громади Бучанського району Київської області (начальник відділу – Наталія Рохманюк), Всеукраїнською інноваційною освітньою платформою «Сходи в майбутнє» і Коаліцією «Гостомельщина – простори мрій» (лідер інноваційної освітньої платформи «Сходи в майбутнє» й координатор Коаліції – Ігор Найда, кандидат медичних наук). URL: <http://umo.edu.ua/news/rozpochala-robotu-shkola-profesijnogho-rozvitku-lideri-zaghaljnoji-serednjoji-osviti>

З метою узагальнення, презентації та апробації результатів наукових досліджень і практичного досвіду впровадження інноваційних технологій професійного навчання майбутніх фахівців, надзвичайно затребуваних в повоєнній відбудові України у рамках Всеукраїнського фестивалю науки – 2023 за Планом роботи НАПН України та з нагоди 70-річчя з дня заснування ДЗВО

«Університет менеджменту освіти» проведено **круглий стіл «Логістика впровадження інноваційних технологій професійного навчання майбутніх фахівців»** (19 травня 2023 р.). Цільова група круглого столу: учасники інноваційного віддаленого кластеру «Електроімпульс», керівники та педагогічні працівники НМЦ ПТО, ЗП(ПТ)О, слухачі курсів підвищення кваліфікації ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Виступи НПП кафедри професійної і вищої освіти:

– «Логістика впровадження інноваційних освітніх технологій для розвитку навичок "4К"» (Л.М. Сергеева);

– «Педагогічна логістика та її вплив на ринок освітніх послуг» (В.О. Купрієвич);

– «Проектування освітнього середовища закладу освіти на засадах педагогічної логістики» (О.П. Кошіль);

– «Впровадження принципів відкритого доступу і відкритої науки у педагогічній логістиці» (І.Г. Отамась);

– «Трансагресивність і освітня практика: інноваційні виміри діяльності викладача ЗП(ПТ)О в умовах невизначеності» (М.В. Братко).

URL: <http://umo.edu.ua/news/na-kafedri-profesijnoji-i-vishhoji-osviti-provedeno-zakhodi-u-khodi-festivalju-nauki-v-ukrajini-ta--z-naghodi-70-richchja-z-dnja-zasnuvannja-universitetu->

Про результати експерименту всеукраїнського рівня **«Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад»**, як важливої частини розвитку освіти під час воєнного стану та в поствоєнний період 01 листопада 2023 року доповів керівник експерименту Валерій Киричук, доцент кафедри психології управління Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент під час виїзного засідання Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що відбулося на базі опорного закладу «Засульський ліцей Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області». Учасникам засідання Вченої ради було продемонстровано досвід упровадження результатів експерименту, присутні брали участь у корекційно-розвивальних заняттях: «Сходинки до пізнання» (5-Б клас), «Твоє життя – твій вибір» (9-10 класи).

URL: <http://umo.edu.ua/news/vidbulosja-vijizne-zasidannja-vchenoji-radi-dzvo-universitet-menedzhmentu-osviti>

У **Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти** в умовах війни та повоєнного відновлення країни система професійної освіти спрямована на підготовку нової генерації кваліфікованого, компетентного і

конкурентоспроможного персоналу. Водночас якість підготовки фахівців не відповідає вимогам сучасного виробництва, ринкової економіки та затребуваним на ринку праці професійним кваліфікаціям, компетентностям, умінням та навичкам. Тому об'єктивною є потреба в урахуванні соціально-економічних викликів, вимог світового і вітчизняного ринку праці на нові компетентності, кваліфікації та трансформування їх у компетентнісно орієнтовані моделі, освітні програми (зокрема короткострокові) професійної підготовки фахівців, перенавчання і підвищення кваліфікації виробничого персоналу, навчання безробітних громадян.

Відповідно до цих викликів, науково-педагогічні працівники БІНПО надавали покрокові чек-листи, рекомендації щодо основних методологічних підходів і принципів розвитку технологічної та цифрової культури, навичок освітнього самоменеджменту, інноваційного науково-методичного супроводу підготовки і підвищення кваліфікації сучасних фахівців; сприяли формуванню нових навичок у напрямках: використання цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; розвиток професійних компетентностей галузевого спрямування у сфері безпеки та охорони праці тощо.

Директор БІНПО Вікторія Сидоренко професійно і в доступній для педагогів-практиків формі ознайомлювала щоразу замовників освітніх послуг із стратегією розвитку БІНПО; дієвою інтегративною багаторівневою педагогічною системою науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців; напрямами цифрової трансформації та особливості єдиної освітньо-цифрової екосистеми сучасного закладу освіти; компетентнісно орієнтованими моделями підвищення кваліфікації фахівців у період воєнного стану та іншими актуальними напрями освітньої діяльності закладу.

Підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється за актуальними в умовах воєнного стану спеціальностями.

У період воєнного стану понад **1000 слухачів** акцентували увагу на актуальності науково-методичного супроводу безперервного професійного розвитку педагогів в умовах неформальної та інформальної освіти; мали можливість отримати дорадницьку, консультативну, фасилітативну допомогу щодо впровадження педагогічних інновацій; узагальнення перспективного педагогічного досвіду; оволодіння новітніми виробничими технологіями, поширення кращих освітніх практик.

З 11 квітня 2023 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» розпочав свою роботу постійно діючий

консультаційний пункт *«Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога п(пт)о в умовах воєнного стану»*.

Консультаційний пункт «науково-методичний супровід професійного розвитку педагога п(пт)о в умовах воєнного стану» запроваджено з метою консолідації, незламності, непохитності та спрямування на глибокі професійні трансформації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти України через можливості БІНПО.

У першому півріччі 2023 року відбулося 8 онлайн зустрічей, під час яких 5-7 спікерів, з числа науково-педагогічних працівників БІНПО, здобувачів вищої освіти ділилися кейсами різних професійних трансформацій.

У відкритих лекціях щоразу брали участь понад **100** учасників з Донецької, Дніпропетровської, Волинської, Харківської, Миколаївської, Луганської, Чернігівської, Київської, Сумської, Черкаської, Житомирської, Вінницької, Закарпатської, Одеської, Івано-Франківської, Полтавської областей та м. Київ (усього – понад **1000** слухачів)

Також для майстрів виробничого навчання та викладачів ЗП(ПТ)О, які проходять курси підвищення кваліфікації упродовж **2023 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти відбулись **9 відкритих лекцій** «Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(ПТ)О в умовах воєнного стану».

URL: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasj-vidkrita-lekcija-dlja-majstriv-virobnichogho-navchannja-zppto->

Для формування критичного мислення, медіаінформаційної грамотності, активної громадянської позиції студентів в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України. Розроблено студентський **стартап-проект** *«Інформаційний імунітет або безпека в медіа»* як елемент повоєнної відбудови України (науковий керівник Вікторія Сидоренко, директор БІНПО) як інноваційну форму розвитку медіаграмотності здобувачів освіти через поєднання навчання з медіаграмотності від провідних медіаекспертів та отримання рефлексії на основі розробки власних оригінальних медіапродуктів, авторських медіакейсів. Стартап-проект спрямовано на підготовку медійно грамотної людини шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, активного користувача медіа, що формує громадську думку та колективне ставлення до соціально значущих подій і явищ.

17 листопада 2023 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» відбулась презентація цього програмно-методичного комплексу як елемент повоєнної відбудови України у рамках Тридцять дев'ятої Міжнародної спеціалізованої онлайн виставки «Освіта та

кар'єра – День студента 2023». У заході брали участь науково-педагогічні і педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, здобувачі вищої освіти із 17 областей України. Зафіксовано 150 точок підключення.

Презентація цифрового програмно-методичного комплексу «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України» приурочено до Міжнародного дня студента.

URL: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasj-prezentacija-studentsjkogho-startap-projektu-u-ramkakh-mizhnarodnoji-specializovanoji-onlajn-vistavki-osvita-ta-karjera---denj-studenta-2023>

З метою вивчення новітніх тенденцій на ринку праці та освітніх послуг для прогнозування затребуваних компетентностей, навичок soft і hard skills та сфер діяльності, компетенцій для підготовки і підвищення кваліфікації висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців в умовах повоєнного відновлення України 28 квітня 2023 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» відбулась дискусійна панель **«Новітні тенденції на ринку праці та освітніх послуг при підготовці фахівців в умовах повоєнного відновлення України»** у рамках XXXVIII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2023».

Заявлена тема для дискусії є сьогодні надзвичайно актуальною в контексті змін і трансформацій вітчизняного ринку праці та у відповідності до короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах воєнного стану. Дискусійну панель проведено відповідно до теми НДР Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2025 рр. «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України». URL: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasja-diskusijna-panelj-u-ramkakh-mizhnarodnoji-specializovanoji-vistavki-osvita-ta-karjera-2023->

11 травня 2023 року проведено **«Марафон безпеки»: «Охорона праці і безпека життєдіяльності педагога ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану»** у рамках XIV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2023»

Марафон спрямований на підвищення усвідомлення ризиків та загроз, що можуть виникнути під час освітнього процесу в ЗП(ПТ)О та на виробництві, а також на навчання практичним стратегіям і процедурам, що в подальшому допоможуть педагогічним працівникам забезпечити безпеку як свою, так і здобувачів освіти. Мета марафону полягає у тому, щоб підготувати педагогічний

персонал до ефективного управління ризиками, забезпечити безпеку приміщень, організувати евакуацію та першу допомогу, розуміти протоколи співпраці з правоохоронними органами та іншими зацікавленими сторонами. У заході брали участь понад 100 учасників, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, роботодавці, ключові внутрішні і зовнішні стейкхолдери. URL: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulosj-zasidannja-onlajn-studiji-marafon-bezpeki>

18 травня 2023 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» відбулася II Всеукраїнська студентська науково-практична конференція **«Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»**. Проведення II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції приурочене до Дня науки в Україні та Всесвітнього Дня вишиванки.

Мета Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції: обґрунтування соціальних та освітніх доміант підготовки сучасного компетентного фахівця в закладі вищої освіти, обговорення актуальних питань навчання і виховання сучасної молоді у період війни, координація науково-дослідної роботи.

Було зареєстровано понад 200 осіб, на пошту організаційного комітету конференції подано 80 тез доповідей студентів та аспірантів вітчизняних закладів вищої освіти. На конференції зафіксовано понад 150 точок підключення, працювали три студентські секції.

У конференції брали участь представники 18 провідних вітчизняних закладів вищої та фахової передвищої освіти. Науковий дискурс було спрямовано на вирішення актуальних питань професійної підготовки сучасного компетентного фахівця. Підсумки пленарного засідання підвела директор БІНПО Вікторія Сидоренко, яка зазначила, що такий формат наукових дискусій надає новий імпульс та підтримку подальшому професійному розвитку сучасних фахівців. Конференція продовжила роботу у трьох секціях. Цікавим та професійно-зорієнтованим було обговорення питань на засіданнях секцій, що розглянули теоретичні і практичні аспекти підготовки фахівців із психології, освітніх, педагогічних наук та менеджменту. URL: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasja-ii-vseukrajinsjka-studentsjka-naukovo-praktichna-konferencija-socialjno-osvitni-dominanti-profesijnoji-pidghotovki-suchasnogho-kompetentnogho-fakhivcja>

15 червня 2023 р. проведено Регіональний науково-практичний семінар **«Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану»**. Мета проведення семінару: обговорення

сучасних технологій психолого-педагогічного супроводу професійної підготовки кваліфікованих робітників; прогнозування шляхів створення безпечного освітнього середовища в сучасному закладі професійної освіти в умовах воєнного стану.

Організатори – кафедра педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Одеській області.

На семінар було зареєстровано 251 учасник, серед яких: керівники закладів професійної освіти, методисти, педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці і ключові стейкхолдери. У роботі семінару брали участь педагоги закладів професійної освіти Київської, Миколаївської, Одеської, Донецької, Житомирської, Черкаської, Дніпропетровської, Полтавської, Чернігівської, Кіровоградської, Волинської, Івано-Франківської та Луганської областей, м. Київ. Під час роботи регіонального семінару зафіксовано 216 точок підключення. Запис регіонального науково-практичного семінару «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану» можна переглянути на офіційному Ютуб-каналі БІНПО,

за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=theEBbAvEAA>
<http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbuvsja-reghionaljnij-naukovo-praktichnij-seminar-psikhologho-pedaghoghichnij-suprovid-profesijnoji-pidghotovki-kvalifikovanikh-robotnikiv-v-umovakh-vojennogho-stanu->

20 вересня 2023 року БІНПО став співорганізатором V Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму *«Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії»*, який відкрив академік НАН України, президент НАН України Станіслав Довгий. Найчисельніша серед учасників форуму була наукова панель Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти: *«Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України»*. Під час роботи наукової панелі БІНПО активно працювали 128 учасників і 21 спікер. Спікерами забезпечено якісний науковий дискурс щодо розвитку людського капіталу як місії освіти, аналіз практичного досвіду та пошук шляхів реформування професійної освіти в кризовий стан. URL: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasj-naukova-panelj-u-ramkakh-useukrajinsjkogho-vidkritogho-onlajn-forumu-innovacijni-transformaciji-v-suchasnij-osviti>

26 грудня 2023 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» відбулась звітна науково-практична конференція *«Трендотчинг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації»*

фахівців в умовах воєнного стану: прикладні здобутки та інновації», приурочена 45-річчю з дня заснування Інституту.

Під час звітної конференції представлені основні здобутки, прикладні результати за підтемами трьох кафедр інституту: «Психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України»; «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці»; «Науково-методичний супровід розвитку людського капіталу у сфері професійної освіти і навчання для повоєнних потреб особистості, суспільства, економіки». URL: <http://umo.edu.ua/news/u-binpo-vidbulasj-zvitna-naukovo-praktichna-konferencija-trendvotchingh-rinku-praci-v-sistemi-pidghotovki-i-pidvishhennja-kvalifikaciji-fakhivciv-v-umovakh-vojennohho-stanu-prikladni-zdobutki-ta-innovaciji>

У грудні 2023 року за результатами оцінки пропозицій учасників на закупівлю через систему електронних закупівель Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» визначено переможцем у 3 відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуги у сфері підвищення кваліфікації персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві з теми: *«Основи психолого-педагогічного мінімуму»* (80570000-0 Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації, оголошення ID: UA-2023-12-15-014450-a; Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації, оголошення ID: UA-2023-12-13-013502-a; 80570000-0 Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації, оголошення UA-2022-0915-009870-a).

На базі БІНПО за результатами відкритих тендерів через систему публічних закупівель Prozorro підвищили кваліфікацію працівники 120 працівників Криворізької, Кропивницької філій ТОВ «Газорозподільні мережі України», Дніпровської філії Товариства з обмеженою відповідальністю «Газорозподільні мережі України (м. Дніпро) за категорією: «Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум». URL: <http://umo.edu.ua/news/binpo-stav-peremozhcem-u-vidkritikh-tenderakh-rrozorro-na-zakupivlju-poslughi-z-pidvishhennja-kvalifikaciji-pedagoghichnikh-pracivnikiv>

У *Навчально-науковому інституті менеджменту та психології* з метою розвитку патріотизму студентської молоді у межах президентської програми «Зелена країна» 13 вересня 2023 року у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» проведено акцію «Дерево перемоги УМО». Традицію висадки дерев на території закладу освіти започаткували

студенти-першокурсники ННІМП, які нещодавно поповнили університетську родину і навчаються за спеціальністю «Менеджмент», «Економіка» та «Підприємництво і торгівля». Першокурсники разом з керівниками Університету висадили дерево калини, яка з давніх давен є символом загартованості українського народу. Адже назва калини походить від слова «калити», тобто «загартовувати». URL: <http://umo.edu.ua/news/uchastj-pershokursnikiv-nnimp-v-akciji-derevo-peremoghi-umo>

З метою застосування освітнього тематичного контенту під час проведення виховних заходів серед учнівської молоді у сфері утвердження української національної та громадської ідентичності та діалогізації теми війни серед школярів відповідно до вікових особливостей 22 вересня 2023 року в Музеї становлення української нації, співробітники Музею, представники відділень МАН, Інституту обдарованої дитини НАПН України, учні та вчителі київських шкіл та представники ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (проректор з наукової роботи та цифровізації, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри професійної і вищої освіти Інна Отамась та завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО» Тетяна Бурлаєнко) відвідали *урочисте відкриття проєкту Київської МАН «Незламні – генетичний код української нації»*. URL: <http://umo.edu.ua/news/uchastj-dzvo-universitet-menedzhmentu-osviti-u-vidkrittji-projektu-nezlamni--ghenetichnij-kod-ukrajinskoji-nacijji>

Відзначаючи День Гідності та Свободи, науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» брали активну участь у круглому столі *«Хто є справжнім українцем»*, який проводився 22 листопада 2023 року в Музеї Небесної Сотні у місті Києві за сприяння Київської Малої академії наук України.

Учасники круглого столу віддали шану патріотизму та мужності громадян, які восени 2004 й у листопаді 2013 – лютому 2014 року стали на захист демократичних цінностей, прав та свобод людини і громадянина, національних інтересів нашої держави та її європейського вибору. Сьогодні, гідність і свобода – це портрет сучасного українця та незмінна характеристика нас усіх як народу. Нашої сили й волі, нашої наснаги до боротьби, нашої сміливості й уміння усілякими засобами протистояти ординській навалі. Здобувачі вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» активно долучилися до обговорення актуальних питань круглого столу. Під час спілкування учнівську молодь м. Київ було запрошено брати участь у Всеукраїнському конкурсі учнівських розробок «Універсіада 2024», яку проводить Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та проведено

профорієнтаційну роботу. URL: <http://umo.edu.ua/news/zarjadzheni-ghidnistju-ta-zhaghoju-do-svobodi>

Для допомоги відновлення ОТГ та забезпечення якісних освітніх послуг з публічного управління та проектного менеджменту у сфері цифрової трансформації (<https://education.digitaloffice.kr.ua>) спільно з Кіровоградською обласною військовою адміністрацією розпочато освітній проєкт **«Цифровий хаб публічного управління та проектного менеджменту»**. URL: <http://umo.edu.ua/news/zapochatkovano-osvitnij-proekt-cifrovij-khab-publicnogo-upravlinnja-ta-proektnogho-menedzhmentu>

21 жовтня 2023 року відбулося відкриття **Школи належного місцевого врядування**, заснованою Коаліцією «Гостомельщина – простори мрій» за підтримки Гостомельської селищної військової адміністрації. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» є одним із членів цієї Коаліції.

Метою діяльності Школи є формування і розвиток сучасних знань, умінь та поведінкових здатностей активних громадян для їх подальшої цілеорієнтованої командної співпраці у забезпеченні відновлення і розвитку Гостомельської територіальної громади згідно з принципами належного врядування.

Навчання у школі триватиме з листопада 2023 року до червня 2024 року. Заняття будуть проходити двічі на місяць. Основними складовими навчання в Школі є навчальні заняття, консультаційний супровід (за кожним учасником буде закріплений ментор), комунікативні заходи, стажування в іншому регіоні України, а випускною роботою буде проєкт розвитку Гостомельської територіальної громади. URL: <http://umo.edu.ua/news/umo--spivzasnovnikom-shkoli-nalezhnogho-miscevogho-vrjaduvannja>

З метою ознайомлення працівників органів місцевого самоврядування, представників бізнесу та громадських організацій з теоретичними та практичними підходами належного врядування у Гостомельській об'єднаній територіальній громаді започатковано спільний проєкт «Школа належного місцевого самоврядування» у рамках меморандуму про співпрацю Гостомельської селищної військово-цивільної адміністрації, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ГО «Сходи в майбутнє», ГО «Цифрова агенція е-Екологія» та ряду інших організацій.

У рамках цього проєкту завідувачем кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, кандидатом наук з державного управління, доцентом, Головою громадської організації «Наукова установа Цифрова агенція е-Екологія» Володимиром Морозом та провідним науковим співробітником Інституту демографії та проблем якості життя НАН України, кандидатом

економічних наук, доцентом Дмитром Клиновим 02 грудня 2023 року проведено навчально-практичний **тренінг з проєктного менеджменту «Проект – корисна справа»** для представників місцевої влади, бізнесу і громадських організацій Гостомельської ОТГ.

Також на цій зустрічі було представлено цифровий проєкт «Комфортна громада» ГО «Наукова установа Цифрова агенція е-Екологія», який надає широкі можливості населенню і муніципалітету організувати співпрацю в ідентифікації та вирішенні нагальних проблем громади шляхом формування звернень громадян за допомогою цифрової інформаційно-комунікаційної платформи, створеної з використанням інноваційних технологій ®Technology by e-Ecology. У своїй презентації Володимир Мороз представив функціонал платформи та оголосив про тестовий запуск роботи платформи на території Гостомельської ОТГ. URL: <http://umo.edu.ua/news/vikladachi-kafedri-publichnogho-upravlinnja-i-proektnogho-menedzhmentu-proveli-treningh-dlja-predstavnikov-miscevoji-vladi-biznesu-i-ghromadsjkikh-orghanizacij-ghostomeljskoji-otgh>

Співпраця Університету і Школи належного місцевого врядування Гостомельщини – це один з чинників на шляху до змін, як слухачів, так і Гостомельської громади в цілому. Прискорити процеси відновлення і розвитку Гостомельської громади можна із використанням потенціалу активних мешканців, згідно з принципом субсидіарності. Це є багатомісним завданням, але Гостомельська громада, як одна з найвідоміших громад в Україні, може стати лідером у запровадженні нових управлінських підходів, що базуються на об'єднанні зусиль усіх сторін і цим самим залучити більше ресурсів для відновлення. 3 грудня 2023 року напередодні Різдвяних і Новорічних свят відбулася неформальна зустріч засновників, викладачів та слухачів Школи належного місцевого врядування, заснованої Коаліцією «Гостомельщина – простори мрій» за підтримки Гостомельської селищної військової адміністрації.

Мета зустрічі – полягає у тому, щоб окреслити пріоритети діяльності Школи, заохотити усіх присутніх обмінюватися ідеями та думками щодо розвитку Гостомельської громади, змісту навчання в Школі, надаючи можливість для зміцнення контактів та налагодження взаємодії між керівництвом громади, засновниками і викладачами Школи та слухачами. На заході були присутні партнери коаліції «Гостомельщина – простори мрій», представники ДЗВО «Університет менеджменту освіти»: Наталія Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, доктор педагогічних наук, професор; Володимир Мороз, завідувач кафедри публічного управління і проєктного менеджменту, кандидат наук з державного

управління, доцент; Оксана Ковтун, кандидат наук з державного управління, доцент; Тетяна Мельник, кандидат наук з державного управління, експерт з питань відновлення інфраструктури територіальних громад Асоціації міст України.

URL: <http://umo.edu.ua/news/neformaljna-zustrich-zasnovnikiv-vikladachiv-ta-slukhachiv-shkoli-nalezhnogho-miscevogho-vrjaduvannja>

Діяльність Наукової бібліотеки ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (далі Університет) у 2023 році було спрямовано на упровадження та використання сучасних інформаційних технологій, консультативну діяльність стосовно використання наукометричних баз даних, бібліометричний аналіз основних показників діяльності установи, презентацію книжкового фонду з використанням мультимедійних технологій, створення комфортного бібліотечного середовища для усіх категорій користувачів.

Згідно з розробленою у 2022 році Процедури цифрової трансформації наукової бібліотеки ДЗВО «Університет менеджменту освіти» було здійснено ряд кроків, що мають вести бібліотеку до цифрової трансформації у науковий бібліотечний хаб, що задовольняє потреби освітян.

Науковою бібліотекою здійснюється підтримка створеного профілю університету у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science безкоштовний доступ до яких створено в установі.

За допомогою цих баз даних, а також використовуючи дані Електронної бібліотеки НАПН України і бази Google Scholar, науковою бібліотекою було проаналізовано публікаційну активність науково-педагогічних працівників ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за трьома критеріями, за період 2022-2023 рр. Аналіз стосувався оприлюднення, розповсюдження та використання наукових публікацій. Довідку про результати аналізу даних було представлено на Вченій раді у травні місяці.

Науковою бібліотекою підтримується безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів на платформі **Research4Life** ([Ensuring continued support for Research4Life users in Ukraine](#)). На платформі розміщено понад 154 тис. наукових журналів і книг від провідних видавництв світу (Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing тощо), зокрема у галузі соціальних наук (колекція GOALI). Діє ліцензійний договір угода на користування ресурсами платформи до 31 грудня 2025 року.

З метою методичної допомоги викладачам-науковцям бібліотекою було проведено ряд консультацій з питань реєстрації, використання і можливостей наукометричних баз даних. Заняття консультації проводились на засіданні

кафедри філософії і освіти дорослих і мали на меті допомогу у практичному використанні наукометричних баз даних.

Наукова бібліотека має доступ та безкоштовне користування системою міжбібліотечного абонементу «[RapidILL](#)», сервісу «Ex Libris», який входить до складу «Clarivate».

З метою ознайомлення студентської молоді з історією Університету, здобутками, традиціями та напрацюваннями, в рамках заходів до 70-річчя ДЗВО «Університет менеджменту освіти» було організовано традиційну книжкову виставку «Університет менеджменту освіти» – історія та сучасність». Працівники наукової бібліотеки долучилися до акції «Дерево перемоги УМО», у якій брали участь першокурсники та адміністрація закладу. Студентам було презентовано наукові публікації президента НАПН України В. Кременя, ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та науковців-викладачів. Увагу першокурсників було привернуто до багатства фонду бібліотеки виданнями з історії, традицій, культури та мистецтва українського народу.

Періодично доповнюється сторінка наукової бібліотеки сайту ДЗВО «Університет менеджменту освіти», де подано основні відомості про наукову бібліотеку, а також допоміжні матеріали для науковців, викладачів та студентів. Для оперативного інформування науковців було створено три нових рубрики, що мають назву «Інтелектуальна власність та авторське право», «Електронні наукові фахові періодичні видання» та «Віртуальні виставки». У рубриці «Інтелектуальна власність та авторське право» розміщено інформацію про зміни, що відбулися у цій галузі та посилання на офіційний бюлетень «Авторське право та суміжні права». Рубрика «Електронні наукові фахові періодичні видання» буде містити посилання на видання за галузями знань, що стосуються профілю установи.

Наукова бібліотека приділяє увагу популяризації наукової продукції Університету шляхом створення віртуальних книжкових виставок. У жовтні місяці було створено віртуальну виставку видань «ДЗВО «Університет менеджменту освіти: експозиція публікацій науковців-викладачів», де було використано матеріали останніх років з Інтернет посиланнями на Електронну бібліотеку НАПН України та наукометричні бази даних. Віртуальну виставку було розміщено на сайті Університету, у новоствореній рубриці «Віртуальні виставки».

З метою підвищення кваліфікації з цифровізації працівники бібліотеки продовж 2023 року брали участь у безкоштовних вебінарах для вчених, які було проведено компанією **Clarivate Analytics**, під час яких обговорювалися можливості використання платформи **Web of Science**. Та безкоштовних

вебінарах, які проводить ДНТБ України з питань використання накометричної бази даних **Scopus** та платформи **Research4Life**. За результатами прослуханих занять отримано сертифікати підвищення кваліфікації з цифровізації.

У зв'язку із набуттям чинності з 15 квітня 2023 року Закону щодо посилення захисту прав інтелектуальної власності наукова бібліотека потребує створення Положення про репозитарій електронних освітніх ресурсів, у якому буде враховано розміщення інформаційних ресурсів тільки після укладання договорів з їх авторами, якщо вони не були створені в рамках службового твору.

Майбутнє наукової бібліотеки закладу освіти полягає у поєднанні традиційної культури обслуговування та створення комфортного бібліотечного середовища для усіх категорій споживачів інформації з використанням нових інформаційних технологій для навігації у науковому освітньому просторі. Формування інформаційного простору та задоволення інформаційних потреб користувачів базується не тільки на використанні наявних ресурсів бібліотеки, а також на створенні нових ресурсів на вимогу за принципом «інформація на базі інформації». Наукова бібліотека планує в рамках реалізації «Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» продовжувати супровід профілів Університету в міжнародних наукометричних базах даних та консультативну діяльність з використання наукометричних баз даних, проводити статистичний аналіз наукометричних показників, аналіз публікаційної активності та цитувань науково-педагогічних працівників Університету, аналізувати внесення ресурсів до Електронної бібліотеки НАПН України, представляти доробок науковців шляхом традиційних і віртуальних книжкових виставок, висвітлювати заходи у яких бере участь або організовує наукова бібліотека Університету в мережі Інтернет та усебічно сприяти розвитку електронної наукової бібліотеки, забезпечуючи дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року.

На виконання закону України «Про освіту», розпорядження НАПН України від 16 червня 2022 р. № 48-р «Про формування плану заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року» колективом ДЗВО «Університет менеджменту освіти» заплановано популяризацію та широке висвітлення на конференціях, круглих столах, у друкованих засобах, навчально-методичній літературі, у підручниках з історії для усіх рівнів освіти, факти і події, що свідчать про колективну й індивідуальну боротьбу за незалежність України.

XVI. ВИСНОВКИ

У 2023 році ДЗВО «Університет менеджменту освіти» виконав заплановані завдання за такими напрямками:

– науковий (проведення наукових досліджень засадах у галузях знань *Цифровізація освіти (3), Проблема дослідження: Освіта дорослих. Післядипломна освіта (10), Вища освіта (10), Управління та економіка освіти (13), Психологія розвитку особистості (15), Професійна (професійно-технічна) освіта (9)*);

– організаційно-координувальний (координація освітньої, наукової та науково-методичної діяльності закладів післядипломної освіти України у межах Українського відкритого університету післядипломної освіти.

– освітній (підвищення кваліфікації працівників системи післядипломної педагогічної освіти та професійна підготовка бакалаврів і магістрів у галузі управління, менеджменту, педагогіки та психології);

Діяльність Університету спрямовувалася на:

– застосування цифрових технологій в освітній, науковій, методичній, організаційній діяльності;

– забезпечення якості освітнього процесу і результатів підвищення кваліфікації слухачів;

– проведення наукових досліджень щодо трансформації професійного розвитку фахівців.

– виконання державного замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівних кадрів освіти, працівників органів державної влади й органів місцевого самоврядування;

– задоволення освітніх потреб здобувачів та професійного розвитку фахівців у системі формальної і неформальної післядипломної освіти;

Основні здобутки установи за рік

Освітня, наукова, методична, організаційна робота здійснювалася відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти на засадах методології людиноцентризму, створення інноваційного освітнього середовища, випереджувальності надання якісних освітніх послуг.

У 2023 році виконувалося 7 (сім) прикладних наукових досліджень. Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та вимогам до організації наукових досліджень у НАПН України. Сім прикладних наукових досліджень (перехідних) здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності.

У 2023 році пріоритетним у роботі Центрального інституту

післядипломної освіти стало опанування цифрових технологій, що дозволило здійснювати комунікацію, управління інститутом, кафедрами і відділами, забезпечити належну якість освітнього процесу, провести заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження.

Новим напрямом діяльності

Організація освітнього процесу в умовах військових дій у 2023 р. було спрямовано на розвиток дистанційного навчання. Застосовані сучасні форми і методи проведення онлайн занять у режимі реального часу, значно посилюється науково-методичний і технологійний супровід дистанційного етапу навчання. З цією метою було створено електронні кабінети для кожного викладача на платформі «Adult Learning», де розміщувалися навчальні матеріали для самостійної роботи слухачів. Інноваційним напрямом навчальної (консультативної, дорадчої) і методичної роботи кафедр стало суттєве оновлення змісту і форм випускних робіт слухачів, що дозволяє на сучасному рівні здійснювати контроль за розвитком компетентностей слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Визначальною ознакою 2023 р. Підвищення кваліфікації в системі формальної післядипломної освіти ЦПО здійснюється на засадах відкритої освіти та змішаного навчання. Реалізується широкий спектр моделей організації освітнього процесу, що забезпечує гнучку диференціацію категорій педагогічних, науково-педагогічних і керівних працівників освіти – споживачів послуг з підвищення кваліфікації та їх індивідуальну освітню траєкторію. Усього у підвищенні кваліфікації запроваджується понад 25 моделей організації освітнього процесу за очною, очно-дистанційною (змішаною) та дистанційною формами навчання. З урахуванням вимог, встановлених Постановою КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800, навчальні плани підвищення кваліфікації у формальній післядипломній освіті реалізують зміст навчання обсягом 120, 150, 180 годин відповідно до категорії слухачів.

Набули поширення інноваційні форми професійного розвитку педагогів. Практично всі слухачі (100 %) визначили різноманітність засобів зв'язку, через які здійснювалася взаємодія з ними в умовах дистанційного підвищення кваліфікації: BigBlueButton, Хмарні сервіси Google, в тому числі Google Meet, Viber, особистий кабінет на сайті УМО, у тому числі в окремих випадках, використовувалася електронна пошта (8,0 %) та мобільний зв'язок (8,0 %).

Діяльність БІНПО дозволяє здійснювати безперервну професійну підготовку фахівців та спрямована на:

– організацію в Інституті підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти галузі знань «01 Освіта»;

– підготовку всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства.

Освітній процес в Інституті ґрунтується з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти, зокрема сприяння сталому розвитку, доступності освіти, студенто(людино)центрованого навчання, безперервності, системності, гуманізації, варіативності, модульності, випереджувального професійного розвитку, академічної доброчесності, індивідуалізації і диференціації, моніторингу якості тощо.

Протягом звітнього року *ННІМП* здійснювалася підготовка кваліфікованих кадрів за такими галузями знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 028 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 281 «Публічне управління та адміністрування».

Визначальною ознакою 2023 р. стало проведення освітньої, науково-методичної, міжнародної та виховної роботи на належному професійному рівні з урахуванням умов воєнного стану в країні. В освітньому процесі викладачами кафедр *ННІМП* все ширше застосовуються нові освітні технології та джерела інформаційного забезпечення. Окрім безпосереднього викладання для студентів низки предметів, спрямованих на освоєння інформаційних технологій, такі технології набувають все більш широкого застосування в роботі викладачів Інституту. Названі обставини є основними факторами, що впливають на подальший розвиток *ННІМП*, зміцнення його потенціалу шляхом удосконалення структурно-функціональної організації, підвищення кваліфікації співробітників, поглиблення наукової та науково-методичної роботи та оптимізації освітнього процесу. Все це спрямоване на формування спеціалістів, які більш адекватно підготовлені до вирішення повсякденних завдань, управління поточними ризиками та

Виклики та ризики у діяльності установи

Але в умовах реформування вищої освіти, умов переходу на дистанційну форму навчання у період військових дій в діяльності Університету виникає ряд викликів та ризиків.

Ризики пов'язані з виконанням плану-графіка курсів підвищення кваліфікації, серед них такі:

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;

- акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти;

- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;

- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;

- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.

- збільшення контингенту здобувачів освіти;

- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;

- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.

- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;

- продовжити опитування здобувачів освіти, ключових стейкхолдерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;

- удосконалювати систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

- проходження курсів ПК в ОППО, або інших закладах освіти;

- зміна категорій за заявами замовників;

- зміни у штатному розписі державних установ (перехід з однієї посади на іншу, звільнення з посади).

В освітній діяльності основним викликом та ризиком одночасно було формування якісного контингенту студентів. Для збереження та збільшення контингенту студентів Університет приділяє надзвичайну увагу профорієнтаційній роботі.

Основною метою цих заходів є презентація для широких кіл населення досягнень інститутів, допомога абітурієнтам при свідомому виборі майбутньої професії та навчального закладу. Повністю оновлено буклети та презентації спеціальностей; здійснюється профорієнтаційна робота у соціальних мережах; проводиться постійна робота у закладах освіти м. Києва, Київської області та міст України; налагоджено тісні зв'язки з багатьма коледжами.

Актуальні завдання на найближчу перспективу і конкретні шляхи їх розв'язання

На рівні підготовки фахівців:

1. Удосконалення системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету.

2. Удосконалення системи розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

3. Реалізацію політики інтеграції в європейський освітній простір ДЗВО «УМО»: проведення освітніх проєктів з міжнародними стейкхолдерами, участь НПП у грантових програмах та програмах академічної мобільності.

4. Розширення переліку освітніх програм підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу з метою збільшення якісного та кількісного показників контингенту здобувачів вищої освіти.

5. Реалізація комплексу професійних, інформаційних, маркетингових та рекламних заходів задля популяризації Університету, підвищення його репутації серед вітчизняних ЗВО.

6. Проведення комплексного аналізу освітніх програм: рівень якості, стан інноваційності, дослідницьке спрямування.

7. Пошук нових форм співпраці зі стейкхолдерами під якими слід розуміти не лише організації і підприємства, які працевлаштовують випускників, але й замовників потенційних наукових продуктів Інституту, бізнес-партнерів у підготовці сучасних фахівців.

8. Підготовка професіоналів, які володіють, як професійними, так і глобальними компетенціями, з метою формування конкурентоспроможного професіонала на світовому ринку праці.

9. Вдосконалення кадрової політики інститутів шляхом інтенсифікації роботи з підготовки власних науково-педагогічних кадрів, посилення контролю щодо якості стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Інституту.

10. Формування якісної інформаційно-іміджевої вступної кампанії з метою популяризації і привабливості здобуття вищої освіти в Університеті.

11. Оновлення та постійне вдосконалення наукової компоненти діяльності має стати запорукою стратегічної конкурентоспроможності фахівців нової генерації, що реалізується через інтегральну сукупність науки і практики, активізацію молодіжної науки та інтенсифікації міжнародного наукового співробітництва.

12. Створення умов для формування професійної компетентності випускників, зокрема: креативності, здатності аналізувати великі обсяги інформації, системності мислення, здатності до самонавчання тощо.

13. Розвиток міжнародної співпраці, можливостей реалізації спільних наукових проєктів, запровадження різних форм обміну досвідом з питань освіти і науки.

14. Сприяти розвитку аспірантури, забезпечити якість підготовки докторів філософії (PhD) і наукового керівництва аспірантами і докторантами на кафедрах.

15. Удосконалення системи навчально-виховної роботи у напрямі підвищення мотивації студентів до відповідального навчання, формування у здобувачів вищої освіти індивідуального освітнього простору.

16. Утворити як стратегічний пріоритет розвитку ДЗВО «УМО» інтеграцію в міжнародний освітній та європейський дослідницький простір шляхом активізації зусиль, спрямованих на ініціювання та проведення інноваційних освітніх і наукових проєктів спільно з міжнародними стейкхолдерами, посилити участь науково-педагогічних працівників у міжнародних грантових програмах і програмах академічної мобільності.

17. З метою залучення до наукової роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, забезпечити участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+ тощо.

18. Сприяти формуванню та розвитку наукових шкіл, створенню науково-дослідницьких центрів і лабораторій як базових осередків реалізації наукових досліджень.

19. Посилити роботу із залучення здобувачів вищої освіти до виконання наукових досліджень.

20. Посилити міжнародну наукову співпрацю шляхом створення умов для підготовки заявок та реалізації спільних міжнародних наукових проєктів, долученню до міжнародних наукових програм.

21. Запровадити структуровані докторські програми згідно з принципами Єдиного європейського освітнього та наукового простору за всіма наявними в Університеті спеціальностями підготовки докторів філософії. Розвиток докторських програм має спиратись на дослідницьке середовище, базоване на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та інноваційності.

На рівні підвищення кваліфікації:

1. Спрямувати наукову і методичну роботу на забезпечення якості освітнього процесу, оновити зміст і технології навчання на курсах підвищення кваліфікації.

2. Поширювати цифрові технології в управлінні, освітньому процесі, науковій і методичній роботі.

3. Проведення спільних заходів (міжнародних конференцій із онлайн виступами представників зарубіжних закладів вищої освіти), розширення і зміцнення зв'язків.

4. Розвивати систему неформальної безперервної освіти педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти шляхом залучення їх до Українського відкритого університету післядипломної освіти, розбудови віртуальних кафедр, організації навчання на основі практичного досвіду.

5. Залучення науково-педагогічних працівників до закордонного стажування.

6. Активізувати діяльність щодо розвитку напрямів підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування.

7. Забезпечити системну роботу з потенційним і наявним контингентом слухачів курсів підвищення кваліфікації шляхом вивчення освітніх потреб, використання баз даних замовників освітніх послуг і стейкхолдерів, виокремлення цільових груп споживачів і диференціації освітніх послуг відповідно до їхніх запитів.

8. Варіативність форм і моделей підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів професійної освіти, упровадження в освітній процес е-платформи для формальної, неформальної та інформальної освіти.

9. Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників за результатами науково-дослідної роботи.

XVII. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ ОФІЦІЙНА ПРОДУКЦІЯ

Звіти та плани

1. *Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України за 2023 рік* / наук. ред., упоряд. проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 300 с.

2. *План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2024 рік* / наук. ред., упоряд. проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 165 с.

Положення

1. *Положення про науково-дослідну роботу студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти* / Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов, Олена Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 12 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734959/> (дата звернення: 20.10.2023)

2 Сидоренко В., Єрмоленко А. *Положення про мотиваційний лист вступника БІНПО: правила написання та критерії його оцінювання*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 14 с. URL: <http://surl.li/hegbs> (дата звернення: 20.10.2023)

3. *Положення про групу сприяння академічній доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти* / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 12 с. URL: <http://surl.li/gjstv> (дата звернення: 20.10.2023)

Інша офіційна продукція

1. Кодекс академічної доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 18 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734963/> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Сидоренко В. В., Єрмоленко А. Б. *Порядок формування, ведення та зберігання особових справ і документів про освіту здобувачів освітнього рівня «магістр» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 16 с. URL: <http://surl.li/nyxet> (дата звернення: 20.10.2023)

ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ

Довідковий бюлетень

1. Ільїна Т. В. Реалії та особливості цифрової трансформації професійної освіти і педагогіки (аналітичний огляд). *Аналітичний вісник у сфері освіти й науки* : довід. бюл. / НАПН України, ДНПБ ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця :

ТВОРИ, 2023. Вип. 17. С. 98-111. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736359/> (дата звернення: 20.10.2023)

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

Міжнародні монографії

1. Vira Drahnova, Myroslava Drahnova. Consulting as a component of the innovative management activity of the manager of an educational institution, in *Theoretical and practical aspects of science development* : Scientific monograph. Part Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. Part. 2. Pp. 218-237. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-355-2-24>;

URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/372/10231/21335-1>
(дата звернення: 20.10.2023)

2. Кучеренко І. Основна форма навчання української, in *Trends in the development of philological education in the era of digitalization: European and national contexts* : Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 632-658. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-303-3-29>;

URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/320/8737/18238-1>
(дата звернення: 20.10.2023)

3. Остряньська О.А. Науково-методичний супровід полімодельного професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. *Scientific research in modern conditions of instability*. Monographic series «European Science». Karlsruhe, 2023.

URL: <https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/submit>;
<https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/libraryFiles/downloadPublic/28>

Монографії

1. Кириченко М. О., Рябова З. В., Остряньська О. А. Адаптивне управління наставництвом у системі педагогічного новаторства, у *Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора* : кол. наук. монографія / за заг. та наук. ред. д-ра пед. наук Н. І. Білик; редкол. : В. В. Зелюк, М. О. Кириченко, В. В. Пилипенко, З. В. Рябова та ін. Полтава; Київ : ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2023. 542 с. С. 232-254.

URL: https://lib.iitta.gov.ua/734771/1/monografiia_skovoroda_2023.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

2. Кринична І. П., Пікож Т. М., Бараненко Н. О. Лідерське явище в умовах модернізації управління системи освіти України», у *Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора* : кол. наук. монографія / за заг. та наук. ред. д-ра пед. наук Н. І. Білик; редкол. : В. В. Зелюк, М. О. Кириченко, В. В. Пилипенко, З. В. Рябова та ін. Полтава; Київ : ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2023. 542 с. С. 270-286.

<https://doi.org/10.33272/M2023-1;>

URL: https://lib.iitta.gov.ua/734771/1/monografiia_skovoroda_2023.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

3. Мандрагеля В. А. *Еволюція систем професійної освіти та тренінгу в країнах Європи й світу впродовж індустріальних революцій та сучасні тенденції: досвід для України*: монографія. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 368 с.

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

Мультимедійні комплекси

1. Просіна О. В. Мультимедійний комплекс для самостійної роботи слухачів різних категорій. URL: <http://surl.li/enfon> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Просіна О. В. Мультимедійний комплекс для самостійної роботи слухачів категорії керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти. URL: <http://surl.li/obsyb> (дата звернення: 20.10.2023)

3. Просіна О. В. Мультимедійний комплекс для самостійної роботи слухачів «З Україною в серці». URL: <http://surl.li/obsyb> (дата звернення: 20.10.2023)

4. Просіна О. В., Волинець Н. П. Мультимедійний комплекс для самостійної роботи слухачів тематичних курсів «Розвиток дизайн мислення у педагогічних працівників. Медіаграмотність». URL: <http://surl.li/obsuu> (дата звернення: 20.10.2023)

Практичні порадики

1. *Практичний порадики до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорія слухачів: майстри виробничого навчання та викладачі професійно-теоретичної підготовки) / В. С. Кулішов, Н. Г. Торба, А. М. Лукіячук. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 77 с.*

2. *Хібукі-терапія: використання в освітньому процесі та в інтеграції з СЕЕН : практик. порадики / Д. Шарон-Максимов, Г. Єфімцева, Г. Сищук; за заг. ред. О. Елькіна, О. Марущенка. Харків , 2023. 64 с.*

Методичні посібники

1. Гусєв А. І. *Дезидерата тренера: 50 настанов, які допоможуть підготувати і успішно провести тренінг* : метод. посібник: електрон. вид. 2023.

2. *Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти* : метод. посібник / Л. М. Сергєєва, Н. П. Муранова, Г. М. Романова, Л. М. Петренко, І. Г. Отамась, Л. А. Антонюк, О. Л. Гермак, Т. В. Ільїна, В. О. Купрієвич, С. В. Масліч, С. М. Микитюк, В. Я. Паздрій, Т. П. Поліщук, Л. А. Романов, І. В. Тарасюк, О. Л. Шамралюк, К. В. Цицюра.

Чернівці : Видав. дім «Букрек», 2023. 218 с. (1.4. Педагогічний дизайн професійного розвитку викладача в інформаційно-освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Сергеева Л. М., Муранова Н. П., Микитюк С. М. та ін. *Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти* : метод. посібник. Чернівці : Видав. дім «Букрек», 2023. 218 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738176> (дата звернення: 20.10.2023)

Інше

1. *Актуальні проблеми розвитку психології вищої школи в Україні (каталог основних публікацій членів Асоціації психологів вищої школи України)* / кол. авторів : Л. О. Колісник, Є. О. Курагіна, А. С. Москальова та ін.; уклад. А. С. Москальова, І. Л. Плаксієнко, О. Я. Логвись. Полтава : Астроя, 2023. 45 с. ISBN 978-617-7915-87-3.

2. Антонюк Л. Європейський досвід розвитку системи освіти дорослих. *Спеціальний випуск інформаційно-методичного збірника Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Закарпатській області*. 2023. С. 59-64.

3. Братко М. Освітнє середовище закладу професійної (професійно-технічної освіти) як об'єкт проектування. *Спеціальний випуск інформаційно-методичного збірника Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Закарпатській області*. 2023. С. 39-44.

4. Братко М. Реалізація середовищного підходу в освітній практиці закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Методичний вісник професійної освіти Чернівецьчини*. 2023. № 1. С. 23-27.

5. *Допомога дітям з особливими потребами під час війни* : зб. тез доп. з досвіду діяльності Інклюзивно-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інклюзивної освіти / уклад. : А. С. Москальова, М. В. Москальов. Коломия : «Вік», 2023. 156 с.

6. Ілляхова М. В. Мотиваційно-проективні модули креативної діяльності педагога в умовах відкритої освіти. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти», присвячену 70-річчю «УМО»: *виступ на II Всеукр. наук.-практ. конф.* URL: <https://youtu.be/qd6Da0a3BqE> (дата звернення: 20.10.2023)

7. Ільїна Т. В. Сучасні аспекти профорієнтаційної роботи та профвідбору в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Інформаційно-методичний збірник Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Закарпатській області. Спецвипуск*. Ужгород, 2023. С. 68-75.

8. Кошіль О. П., Ютиш Н. В. Аналіз соціально-педагогічних умов формування лідерських якостей у здобувачів освіти. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини*. Чернівці, 2023. Вип. 3, березень. С. 7-10.

9. Купрієвич В. О. Самоорганізація розвитку професійних компетентностей викладачів як елемент освіти впродовж життя. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини*. 2023. Вип. 1. С. 19-22. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734687/> (дата звернення: 20.10.2023)

10. Микитюк С. М., Сергєєва Л. М. Професійний розвиток педагогічних працівників: структура і функції управління. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини*. Чернівці, 2023. Вип. 3, березень. С. 5-7.

11. Москальова А. С. Розвиток стресостійкості освітян галузі професійної (професійно-технічної) освіти у кризовий період. *Спец. випуск інформаційно-методичного збірника НМЦ ПТО «Вісник» про формування стресостійкості в учасників освітнього процесу (на допомогу практичним психологам та соціальним педагогам закладів професійної (професійно-технічної) освіти)*. Ужгород, 2023-4-14.

12. Москальова А. С. Розвиток стресостійкості освітян галузі професійної (професійно-технічної) освіти у кризовий період. *Спец. випуск інформаційно-методичного збірника НМЦ ПТО «Вісник» про формування стресостійкості в учасників освітнього процесу (на допомогу практичним психологам та соціальним педагогам закладів професійної (професійно-технічної) освіти)*. Ужгород, 2023-4-14.

13. Просіна О. В. Методологічні вектори розвитку м'яких навичок (soft skills) педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти. *Логістика формування навичок успішності*: матеріали наук.-метод. вебінару учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» 29.09-03.11.2022 р. / за наук. ред. проф. Л. М. Сергєєвої. Чернівці: Видав. дім «Букрек», 2023. 104 с. С. 20-24. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/734867/> (дата звернення: 20.10.2023)

14. Сергєєва Л. М. Кластерна форма організації дослідно-експериментальної роботи. *Маркетинг і логістика інновацій*: зб. матеріалів циклу наук.-метод. вебінарів, 15 верес. – 29 листоп. 2022 р. / за наук. ред. Л. М. Сергєєвої. Дніпро: Журфонд, 2023. 164 с. С. 10-16. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734882/> (дата звернення: 20.10.2023)

15. Сергеева Л. М. Поняття педагогічної логістики. *Логістика формування навичок успішності* : матеріали наук.-метод. вебінару учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» 29.09–03.11.2022 р. / за наук. ред. проф. Л. М. Сергеевої. Чернівці : Видав. дім «Букрек», 2023. 104 с. С. 8-11. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734866/> (дата звернення: 20.10.2023)

16. Сергеева Л. М. Праксеологічні засади управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Спеціальний випуск інформаційно-методичного збірника «Вісник» Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Закарпатській області*. 2023. С. 4-17.

17. Larysa Sergeieva, Tetiana Stoychik. Managing the development of competitive professional training in vocational educational institutions. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2023. № 11(1). S. 38-54. <https://doi.org/10.32919/uesit.2023.01.04;>
URL: <https://uesit.org.ua/index.php/itse/issue/view/29> (дата звернення: 20.10.2023)

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

Підручники

1. Кондратова Л. Г. *Мистецтво* : підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2023. 286 с. URL: https://bohdan-books.com/upload/data_files/tmp_catalog/978-966-10-6938-0_myst-6kl.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

2. Кондратова Л. Г. *Мистецтво* : підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2023. 180 с. URL: https://bohdan-books.com/upload/data_files/tmp_catalog/978-966-10-6932-8_myst-1kl.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

3. Кондратова Л. . *Мистецтво* : підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2023. 180 с.

Навчальні посібники

1. Кучеренко І. А. *Українська мова за професійним спрямуванням. Самостійна робота* : навч. посібник; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 130 с.

2. Олексюк В., Спірін О. *Основи хмарних технологій* : навч. посібник. Київ : Вид-во ІЦО НАПН України, 2023. 188 с.

3. Сергеева Л. М., Просіна О. В., Ілляхова М. В. *Творчість як фактор мотивації досягнень* : навч. посібник. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». 2023. 124 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736047/> (дата звернення: 20.10.2023)

Навчально-методичні посібники

1. Кулішов В. С. *Інструктивно-методична діяльність старшого майстра закладу професійної (професійно-технічної) освіти* : навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 87 с.

2. Сидоренко Вікторія. *Інтеграція Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти у світовий науково-освітній простір* : навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО, 2023. 100 с.

3. Шевчук С. С. *Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти* : навч.-метод. посібник. БІНПО, 2023. 85 с.

Практикуми

1. Кондратова Л. Г. Альбом до підручника *Мистецтво* : для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2023. 286 с.

2. Кондратова Л. Г. *Розробки уроків до підручника Мистецтво* : підруч. для 6 кл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2023. 286 с.

Робочі зошити

1. Кондратова Л. Г. Робочий зошит *Мистецтво* : до підручника для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2023. 96 с.

2. Скрипник М. І. Професійна майстерність андрагога : *Робочий зошит для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації «Професійна майстерність андрагога» (на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти)*. Київ : ЦПО, 2023. 34 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734257/> (дата звернення: 20.10.2023)

Освітньо-професійні програми

1. Брюховецька О. В., Гусєв А. І., Сухенко Я. В. *Освітньо-професійна програма «Психологія» спеціальності 053 Психологія для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*. Київ : ДЗВО «УМО». 2023. URL: <https://is.gd/5t1Bmz> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Брюховецька О. В., Гусєв А. І., Сухенко Я. В. *Освітньо-професійна програма «Психологія» спеціальності 053 Психологія для підготовки здобувачів першого (магістерського) рівня вищої освіти*. Київ : ДЗВО «УМО». 2023. URL: <https://is.gd/q9iBE0> (дата звернення: 20.10.2023)

3. Гончарова І. П., Маслово О. В. *Програма підвищення кваліфікації «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти»*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 42 с.

4. Гусєв А. І. Спеціальна короткосторокова програма підвищення кваліфікації «Основи медіації». *Тренінговий центр прокурорів України*. Шифр програми: СК/2023/0. 2023.

5. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації *«Впровадження змін та прийняття управлінських рішень в державній службі»* / уклад. : Зоя Вікторівна Рябова, д-р пед., проф., зав. кафедри менедж. освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; Валентина Миколаївна Гладкова, д-р пед. наук, проф., проф. кафедри менедж. освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; В'ячеслав Васильович Супрун, канд. екон. наук, доц., проф. кафедри менедж. освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». URL: <https://tinyurl.com/24mfqhlh> (дата звернення: 20.10.2023)

6. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації *«Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця сфери освіти»* / уклад. : Олена Іванівна Бондарчук, д-р психол. наук, проф., зав. кафедри психол. управління ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; Лариса Миколаївна Оліфіра, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри менедж. освіти та права, заступ. дир. ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; Надія Василівна Любченко, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри менедж. освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»). URL: <https://tinyurl.com/24mfqhlh> (дата звернення: 20.10.2023)

7. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації *«Публічне управління в умовах глобалізації» державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б»* (не рідше одного разу на три роки) / уклад. : Зоя Вікторівна Рябова, д-р пед., проф., зав. кафедри менедж. освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; Ірина Петрівна Кринична, д-р наук з держ. упр., проф., проф. кафедри менеджменту освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; Олена Сергіївна Коврига, канд. наук з держ. упр., доц., доц. кафедри менедж. освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»). URL: <https://tinyurl.com/24mfqhlh> (дата звернення: 20.10.2023)

8. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації *«Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти»* / уклад. : Зоя Вікторівна Рябова, д-р пед., проф., зав. кафедри менедж. освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; Тетяна Олександрівна Лукіна, д-р наук з держ. упр., проф., голов. наук. сп. відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Ін-ту педагогіки НАПН України; Лариса Миколаївна Оліфіра, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри менедж. освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; Надія Василівна Любченко, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри менедж. освіти та права ЦПО ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»). URL: <https://tinyurl.com/24mfqhlh> (дата звернення: 20.10.2023)

9. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за тематичним курсом *«Дистанційне навчання в закладах освіти: технології, принципи, ресурси»* галузі знань: 01 «Освіта» категорій слухачів: «Керівні, науково-

педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти» / В. В. Олійник, С. В. Антощук, Л. Г. Кондратова, М. Є. Андрос. ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2023. 31 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737452/> (дата звернення: 20.10.2023)

10. *Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за тематичним курсом «Електронний навчальний курс: проєктування, створення та супровід»* галузі знань: 01 «Освіта» категорій слухачів: «Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти» / С. В. Антощук, С. П. Касьян, Н. І. Гущина, Т. І. Шеремет. ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2023. 35 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/737453/> (дата звернення: 20.10.2023)

11. *Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за тематичним курсом «Цифровізація освітнього процесу: етапи та вплив на якість викладання та навчання»* галузі знань: 01 «Освіта» категорій слухачів: «Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти» / Л. А. Карташова, С. В. Антощук, С. В. Ларін. ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2023. 32 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/737454/> (дата звернення: 20.10.2023)

12. *Освітня програма підвищення кваліфікації «STEM-школа – 2023»* / Н. І. Гущина, І. П. Василяшко, О. В. Коршунова. ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2023. 14 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738175> (дата звернення: 20.10.2023)

13. Пахомов І. В. *Формування моральних цінностей здобувачів професійної (професійно-технічної) : програма тренінгу*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 131 с.

14. Сидоренко В. В., Юденкова О. П., Шевчук С. С. *Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів»*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 78 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734957/> (дата звернення: 20.10.2023)

15. Сидоренко В. В., Юденкова О. П. *Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Розвиток фахової компетентності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах повоєнного відновлення України»*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 50 с.

16. Сидоренко В. В. *Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництві. «Психолого-педагогічний мінімум»*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 75 с.

17. Сидоренко В. В. *Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Професійний розвиток старших майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О в контексті євроінтеграційних вимог»*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 71 с.

Навчальні програми

1. *Модельна навчальна програма «Мистецтво 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти / Л. Г. Кондратова; Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)* URL: <https://is.gd/JMLibU>; <https://is.gd/5t6Rbq> (дата звернення: 20.10.2023)

Робочі програми та силабуси

1. Герасименко Ю. С. *Робоча програма навчальної дисципліни «Адміністративний менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 27 с.

2. Герасименко Ю. С. *Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна безпека діяльності підприємства» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним*

закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 23 с.

3. Герасименко Ю. С. *Робоча програма навчальної дисципліни «Фінансовий менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 27 с.*

4. Герасименко Ю. С. *Силабус навчальної дисципліни «Адміністративний менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 11 с.*

5. Герасименко Ю. С. *Силабус навчальної дисципліни «Економічна безпека діяльності підприємства» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 12 с.*

6. Герасименко Ю. С. *Силабус навчальної дисципліни «Фінансовий менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 18 с.*

7. Горошкова Л. А. *Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 21 с.*

8. Горошкова Л. А. *Силабус навчальної дисципліни «Менеджмент вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 15 с.*

9. Кулішов В. С. *Робоча програма навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 27 с.*

10. Кулішов В. С. *Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 20 с.

11. Кулішов В. С. *Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 15 с.

12. Кулішов В. С. *Силабус навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 15 с.

13. Кулішов В. С. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 12 с.

14. Кулішов В. С. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

15. Сидоренко В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

16. Сидоренко В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та професійна етика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 31 с.

17. Сидоренко В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053*

Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

18. Сидоренко В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та професійна етика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 15 с.*

19. Скрипник М. І. *Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства: робоча програма тематичної дискусії для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Київ : ЦПО. 2023. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735489/> (дата звернення: 20.10.2023)*

20. Торба Н. Г. *Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 23 с.*

21. Торба Н. Г. *Силабус навчальної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 11 с.*

22. Торба Н. Г. *Робоча програма навчальної дисципліни «Профорієнтаційна робота психолога» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 18 с.*

23. Торба Н. Г. *Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія тренінгової роботи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 13 с.*

24. Торба Н. Г. *Силабус навчальної дисципліни «Профорієнтаційна робота психолога» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 11 с.*

25. Торба Н. Г. *Силабус навчальної дисципліни «Психологія тренінгової роботи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної*

програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 9 с.

26. Фурс О. Й. *Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до фаху» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки.* Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 20 с.

27. Фурс О. Й. *Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна і професійна психологія» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.* Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 13 с.

28. Фурс О. Й. *Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія посттравматичного стресового розладу» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки.* Біла Церква: БІНПО, 2023. 17 с.

29. Фурс О. Й. *Силабус навчальної дисципліни «Вступ до фаху» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки.* Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 12 с.

30. Фурс О. Й. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна і професійна психологія» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.* Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 9 с.

31. Фурс О. Й. *Силабус навчальної дисципліни «Психологія посттравматичного стресового розладу» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки.* Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 12 с.

32. Юденкова О. П. *Робоча програма навчальної дисципліни «Основи професійного становлення викладача ЗВО» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.* Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 25 с.

33. Юденкова О. П. *Робоча програма навчальної дисципліни «Управління навчальною та виховною діяльністю» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом»*

спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 14 с.

34. Юденкова О. П. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 16 с.

35. Юденкова О. П. *Силабус навчальної дисципліни «Управління навчальною та виховною діяльністю» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 14 с.

Спецкурси

1. Антонюк Л. А. *Формування громадянської компетентності у здобувачів освіти закладів професійної освіти. Спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної освіти*. Київ, 2023. 28 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737804/> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Горова О. О. *Рефлексивна позиція науково-педагогічних працівників як чинник подолання психологічних бар'єрів щодо впровадження освітніх інновацій. Спецкурс для слухачів очної форми навчання в системі післядипломної освіти* Київ : НАПН України, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2023. 26 с. URL: <http://surl.li/nicvi> (дата звернення: 20.10.2023)

3. Горова О. О. *Розвиток особистісної готовності фахівців до конструктивного розв'язання конфліктів. Спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної освіти*. Київ : НАПН України, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2023. 28 с. URL: <http://surl.li/nicva> (дата звернення: 20.10.2023)

Електронні навчальні курси

1. Герасименко Ю. С. *Особливості підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для повоєнного відновлення України* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 44 с.

2. Герасименко Ю. С. *Сучасні підходи до організації професійної діяльності майстра виробничого навчання* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 59 с.

3. Геревенко А. М. *Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 68 с.

4. Геревенко А. М. *Інтерактивне навчання здобувачів освіти з використанням мобільних застосунків* : електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 95 с.

5. Геревенко А. М. *Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 141 с.

6. Геревенко А. М. *Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 56 с.

7. Головка Д. Ю. *Штучний інтелект у діяльності педагога професійної освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 48 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737246> (дата звернення: 20.10.2023)

8. Головка Д. Ю. *Віртуальні навчальні інструменти для симуляції небезпечних ситуацій*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 38 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737418>

9. Кравченко Г. Ю. *Архітектура професійної діяльності: управління змінами* : електрон. навч. курс. Біла Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 48 с.

10. Кривобок А. С. *Гуманізація виховного процесу в закладі професійної освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 40 с.

11. Кулішов В. С. *Інноваційні технології в роботі педагога закладу професійної освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 51 с.

12. Кулішов В. С. *Квест-технології як засіб розвитку фахової компетентності педагога закладу професійної освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 30 с.

13. Кулішов В. С. *Проектно-технологічна діяльність в освітньому середовищі закладу професійної освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 40 с.

14. Кучеренко І.А. *Імплементация нової редакції Українського правопису у фаховому спілкуванні педагога ЗП(ПТ)О* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 61 с.

15. Линчак О. В. *Гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в ЗПО* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 42 с.

16. Мамчур Л. І. *Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 74 с.

17. Маслова О. В., Гончарова І. П. *Ризикоорієнтовні підходи в охороні праці* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 76 с.

18. Мозгова С. В. *Мовленнєва компетентність педагога як ключова для навчання впродовж життя* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 42 с.

19. Нечипоренко Ю. Л. *Штучний інтелект, експертні системи та бази знань в професійній освіті* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 71 с.

20. Нечипоренко Ю. Л. *Ефективні рішення для організації дистанційного навчання в закладах професійної освіти* : електрон. навч. курс у 2 ч. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 82 с.

21. Пахомов І. В. *Застосування технологій превентивного виховання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 19 с.

22. Пахомов І. В. *Організація профорієнтаційної роботи в закладі професійної освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 26 с.

23. Пахомов І. В. *Соціально-педагогічна робота зі здобувачами освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 20 с.

24. Самойленко О. М. *Цифрова грамотність та освітні ресурси* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 29 с.

25. Сидоренко В. В. *Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 135 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734956/> (дата звернення: 20.10.2023)

26. Торба Н. Г. *Психологія особистості* : електрон. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 48 с.

27. Торба Н. Г. *Технології запобігання та розв'язання конфліктів учасників освітнього процесу* : електрон. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 52 с.

28. Фурс О. Й. *Розвиток психічної саморегуляції як чинник успішної навчальної діяльності здобувачів освіти* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 39 с.

29. Чертов В. І. *Основи андрагогіки* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 33 с.

30. Швидка С. П. *Використання Prezi в професійній діяльності педагога ЗПО* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 20 с.

31. Юденкова О. П. *Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 47 с.

32. Юденкова О. П. *Компетентнісний підхід до планування та організації професійно-практичної підготовки* : електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 67 с.

Цифрові програмно-методичні комплекси

1. *Розвиток фахових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах новітніх викликів* : цифр. програм.-метод. комплекс / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук, Ірина Гончарова / за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. В. В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 396 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734962/> (дата звернення: 20.10.2023) Золота медаль Міжнародної виставки

2. Сидоренко В. В. *Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України* : цифр. програм.-метод. комплекс / за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 110 с.

СТАТТІ

У виданнях, що входять до наукометричних баз даних

Web of Science core collection

1. Antoniuk D., Spirin O., Vakaliuk T. Using digital business simulator in economic and managerial development of master's in information technologies. *Information Technologies and Learning Tools*. 2023. Vol. 94. № 2. Pp. 72-86. <https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5172>;

URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000985648400005> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Ivanova V., Ivanov O., Ivanova O. [Formation of human potential of industrial enterprises: model and information technology](#). *International journal of business performance management*. 2023. Vol. 24(1). Pp. 73-91. URL: <http://www.inderscience.com/storage/f249111312610785.pdf> (дата звернення: 20.10.2023)

3. Knysh I., Tiahur L., Ivanova V., Vasiutynska Y., & Shovsh K. Features of training specialists using innovative approaches. *Amazonia Investiga*, 2023. Vol. 12. № 62. Pp. 230-239. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.23>

URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000990866800024> (дата звернення: 20.10.2023)

4. Ovdienko I., Chausova T., Brukhovetska O., Verbytska L., & Gorova O. Desafíos psicológicos del aprendizaje a distancia en la educación superior en Ucrania

durante la pandemia de COVID-19: potencial innovador, dilemas en el camino. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. 2023. Vol. 13. № 2. <https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1436>;

URL: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1436/986> (дата звернення: 20.10.2023)

5. Pinchuk O., Pinchuk N., Bondarchuk O., Balakhtar V., & Pavlenok K. Using e-learning to prevent informational stress of employees working remotely. *Information Technologies and Learning Tools*, 2023. Vol. 98. № 6. Web of Science

6. Vakaliuk T., Spirin O., Nikitchuk T., Zbun K. Conceptual model of health-preserving information and digital environment of a higher education institution during quarantine restrictions. *Information Technologies and Learning Tools*. 2023. Vol. 96. № (4). Pp. 58-71. <https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5362>;

URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001080768300005> (дата звернення: 20.10.2023)

Scopus

1. Androshchuk, I., Sergeieva, L., Stoychik, T., Kravchenko, L., & Martynenko, K. Quality Control Modelling of Competitive Professionals' Training at Vocational Education Institutions. *New Educational Review*, 2023. Vol. 72. Pp. 66-83. <https://doi.org/10.15804/tner.23.72.2.05> (in English)

URL: <https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/tner/202302/tner7205.pdf>

2. Bazhenkov, I., Safonov, Y., Goncharenko, M., Zavalko, K., & Liubchenko, N. Rating of Higher Education Institutions – the Basis of Competitiveness. *Review of Economics and Finance*, 2023. Vol. 21(1). Pp. 278-285. <https://doi.org/10.55365/1923.x2023.21.26> (in English)

URL: https://refpress.org/wp-content/uploads/2023/03/Paper-6_REF-2.pdf

3. Danylchuk, Hanna B., Kibalnyk, L., Kovtun, O., Pursky, O., Kyryliuk, Y., & Kravchenko, O. The impact of the war in Ukraine on globalization processes and world financial markets: a wavelet entropy analysis. *10th International Conference on Monitoring, Modeling and Management of Emergent Economy*. CEUR Workshop Proceedings, 2023. Vol. 3465. 189-205. (in English)

URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3465/paper20.pdf>

4. Drach I., Petroye O., Bazeliuk N., Borodiyenko O., Slobodianiuk O. Modelling the Universities' E-Infrastructure for the Development of Open Science in Ukraine, In E. Faure, O. Danchenko, M. Bondarenko, Y. Tryus, C. Bazilo, G. Zaspá (Eds.), *Information Technology for Education, Science, and Technics*, ITEST 2022. Vol. 178 of Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, Springer, Cham, 2023. Pp. 275-298.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-35467-0_19

URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-35467-0_19

5. Emanov Vladislav, Pasichnyk Vasyl, Yevtushenko Ihor, Larin Stanislav, Mykhailenko Olena. Ranking Threats to Determine the Cost of Protecting Information in a Cybersecurity Environment. *Ingénierie des Systèmes d'Information*. 2023, Vol. 28. No. 1. Pp. 77-84. Scopus.

URL: <https://www.iieta.org/journals/isi/paper/10.18280/isi.280108;>

[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150065269&origin=AuthorNamesList&txGid=9635b689ae205da91e6a9c15dfb10e45&isValidNewDocSearchRedirection=false)

[85150065269&origin=AuthorNamesList&txGid=9635b689ae205da91e6a9c15dfb10e45&isValidNewDocSearchRedirection=false](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150065269&origin=AuthorNamesList&txGid=9635b689ae205da91e6a9c15dfb10e45&isValidNewDocSearchRedirection=false)

6. Klochko O., Fedorets V., Klochko V., & Klochko, K. Anthropologically oriented strategies of interaction in the Human-Computer system. *Journal of Physics: Conference Series*, 2023. 2611. 012018. (in English)

<https://doi.org/10.1088/1742-6596/2611/1/012018>

URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2611/1/012018/pdf>

7. Klochko O., & Fedorets V. (2023). Technologization of sudden cardiac death prevention based on the disciplinary-methodological matrix of health-preserving competence. *Journal of Physics: Conference Series*, 2023. 2611. 012023 (in English)

<https://doi.org/10.1088/1742-6596/2611/1/012023>

URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2611/1/012023/pdf>

8. Klynovyi Dmytro, Moroz Volodymyr, Kovtun Oksana, Danylchuk Hanna. Transformation of the national financial system of Ukraine: comprehension and ways of integration to sustainability. *Earth and Environmental Science: 4th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters*. IOP Conference Series: (ICSF-2023). 22/05/2023-26/05/2023, Kryvyi Rih, Ukraine. 2023. 1254. 012119.

<https://doi.org/10.1088/1755-1315/1254/1/012119>

URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1254/1/012119/pdf>

9. Kucheryaviy, O.G., & Gryshchuk, D.G. (2023). Online training of youth volunteers for projecting socially significant actions in the COVID-19 pandemic. *CEUR Workshop Proceedings*, 2023. Vol. 3482. Pp. 26-38. (in English)

URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3482/paper002.pdf>

10. Lushyn, P.V. & Sukhenko, Y.V. (2023). Ecofacilitative pedagogy as a form of sustainability and social therapy, In: 3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF). 1254 012081 <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1254/1/012081>

11. Oleksiuk, V., Overko, J., Spirin, O., & Vakaliuk, T. A secondary school's experience of a cloud-based learning environment deployment. *2nd Workshop on*

Digital Transformation of Education. CEUR Workshop Proceedings, 2023. Vol. 3553. Pp. 93-109. (in English)

URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3553/paper7.pdf>

12. Zhukova, O., Otamas, I.H., Mandragelia, V., Revyakina, O., Yereskova, T. Development of Educators' Digital Skills in Educational Institutions During Covid-19 in Ukraine and the World: A Comparative Aspect. 2023.

URL: https://www.researchgate.net/publication/372219584_Development_of_Educators'_Digital_Skills_in_Educational_Institutions_During_Covid-19_in_Ukraine_and_the_World_A_Comparative_Aspect

<https://doi.org/10.1007/s10780-023-09500-z>

У наукових фахових виданнях

1. Андрос М. Є. Віртуальне освітнє середовище: вітчизняні реалії. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. Actual problems in the system of education: general secondary education institution – pre-university training – higher education institution. (ISSN 2786-5487 online) Київ : НАУ, 2023. № 3. С. 153-163. URL: <https://is.gd/xYgmV7> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Андрос М. Є. Застосування технології веб-квесту під час змішаного навчання. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти*. 2023. № 3. С. 53-65.

URL: <https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/DEU/issue/view/930>;

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736541> (дата звернення: 20.10.2023)

3. Антощук С. В. Підвищення цифрової компетентності здобувача технічної освіти в закладах фахової передвищої освіти. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 26(55). С. 36-49. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26\(55\)-36-49](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26(55)-36-49)

4. Балахтар В. В., Брюховецька О. В., Пінчук Н. І. Коучингові технології у розвитку я-концепції дорослих осіб, які переживають самотність. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи*. Т. 2. № 3(62). С. 38-51.

5. Бондарчук О. І., Пінчук Н. І. Психологічне здоров'я особистості: сутність, індикатори, умови підтримки та відновлення під час війни і в повоєнний час. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*; *Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281)*. 2023. Вип. 25(54). С. 28-43. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25\(54\)-28-43](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25(54)-28-43)

6. Бондарчук О., Прокопенко О. Індикатори розвитку я-концепції особистості в умовах викликів сьогодення: основні психологічні підходи. *Київський журнал сучасної психології та психотерапії*. 2023. № 6(2). С. 5-14.

URL: <https://mpp-journal.com/index.php/journal/article/view/40> (дата звернення: 20.10.2023)

7. Брюховецька О. В. Психологічні особливості переживання самотності в юнацькому віці. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*; *Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281)*. (Категорія «Б»). 2023. Вип. 25(54). С. 44-55. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25\(54\)-44-55](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25(54)-44-55)

8. Васильєва О. О., Горошкова Л. А., Швидка С. П. Дисбаланс ринку праці України: сучасні тенденції та орієнтири подолання диспропорцій. *Економічний вісник Університету Григорія Сковороди в Переяславі*. 2023. № 57. С. 99-109. <https://doi.org/10.31470/2306-546X-2023-57-99-109>

9. Геревенко А. М., Єрмоленко А. Б. Науково-методичне забезпечення розвитку людського капіталу у сфері професійної освіти і навчання для повоєнних потреб особистості, суспільства, економіки. *Академічні візії*. 2023. № 21. С. 1-14. ISSN 2786-586X URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736765> (дата звернення: 20.10.2023)

10. Гладкова В., Рябова З., Пікож Т. Адаптивна модель прогнозування професійного розвитку працівників закладів освіти в умовах ризику та невизначеності. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*. 2023. 16 (31). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-16\(31\)-17](https://doi.org/10.33296/2707-0255-16(31)-17); URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/597/506> (дата звернення: 20.10.2023)

11. Гладкова В. М. Акмеологічна компетентність керівника закладу загальної середньої освіти в умовах змін. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка*. 2023. № 1(4). С. 76-81. (фахове видання категорії Б) <https://doi.org/10.54891/2786-7005-2023-1-12>

12. Гладкова В. М. Професійна підготовка магістрів менеджменту до діяльності в екстремальних умовах. *Educological discourse*. 2022. № 2(37). С. 133-147. URL: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/918> (дата звернення 09.12.2022).

13. Гладкова В. М. Управлінська діяльність керівника закладу освіти в умовах невизначеності. *Імідж сучасного педагога. Педагогічний менеджмент*. 2023. №5(212) С. 38-46. (фахове видання категорії Б). [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5\(212\)-38-46](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212)-38-46)

14. Головка Д. Ю. Цифрова трансформація у сфері освіти: виклики та можливості для підготовки кваліфікованих кадрів. *Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 11(17). С. 831-842. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17))

15. Гордієнко Н. Програма розвитку психологічної компетентності фахівців центрів професійного розвитку педагогів до професійної діяльності в кризових умовах. *Київський журнал сучасної психології та психотерапії*. 2023. № 6(2). С. 15-26. URL: <https://mpp-journal.com/index.php/journal/article/view/41> (дата звернення 09.12.2022).

16. Горова О. О. Компетентність сім'ї у розв'язанні подружніх конфліктів. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281)*. 2023. Вип. 23(52). С. 25-40. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23\(52\)-25-40](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23(52)-25-40)

17. Горошкова Л. А., Васильєва О. О., Маслова О. В., Сумець О. М. Річкова логістика в умовах війни та повоєнного відновлення України: стан та перспективи. *Економічний вісник Університету Григорія Сковороди в Переяславі*. 2023. № 56. С. 113-125. <https://doi.org/10.31470/2306-546X-2023-56-113-125>

18. Горошкова Л. А., Маслова О. В., Чорнобук Д. О. Ринок праці та технології підготовки кадрів для повоєнного відновлення України. *Економічний вісник Університету Григорія Сковороди в Переяславі*. 2023. № 57. С. 15-27. <https://doi.org/10.31470/2306-546X-2023-57-15-26>

19. Горошкова Л. А., Меньшов О. І., Васильєва О. О., Сумець О. М., Рижиков І. В. Логістичні технології управління потенціалом морських та річкових перевезень України. *Економічний вісник Університету Григорія Сковороди в Переяславі*. 2023. № 57. С. 32-45. <https://doi.org/10.31470/2306-546X-2023-57-32-45>

20. Драгунова В. В. Консалтингові послуги в закладах вищої освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2023. Вип. 15(29). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-15\(29\)-06](https://doi.org/10.33296/2707-0255-15(29)-06); URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/522/443> (дата звернення: 20.10.2023)

21. Драгунова В. В. Концепція проектування консалтингової діяльності як інструмент підвищення конкурентноспроможності закладу вищої освіти у системі неперервної освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 6(213). URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/290003> (дата звернення: 20.10.2023)

22. Драгунова В. В. Теоретичні основи та класифікаційна ідентифікація проектування консалтингової діяльності в закладі вищої освіти. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 16(48). <https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.11>; URL: <http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/379/553> (дата звернення: 20.10.2023)

23. Драгунова В. В. Технологія проектування консалтингової діяльності в закладі вищої освіти в умовах невизначеності. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 2023. Вип. 8. URL: <https://unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/90/83> (дата звернення: 20.10.2023)
24. Жук М. В., Єльнікова. Г. В., Кретович С. Адаптивне управління закладами освіти в умовах воєнного стану в Україні. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*. 2023. Вип. 16(31). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/599/507> (дата звернення: 30.08.2023).
25. Жукова О. А., Павлов В. О., Лукіяничук А. М., Яковліва О. П. Психолого - педагогічний аналіз кліпового мислення як феномена сучасності. *Академічні візії*. 2023. Вип. 17. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7719192>
26. Зазимко О. В. Мотиваційна складова життєвої компетентності волонтерів медичної галузі в кризових умовах. *Вісник Національного університету оборони України*. 2023. № 5 (75). С. 29-36. URL: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/286157/281255> (дата звернення: 20.10.2023)
27. Карташова Л., Кириченко М., Сорочан Т. Цифрова екосистема «Український відкритий університет післядипломної освіти»: модель 6.0. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 25(54). С. 105-130. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25\(54\)-105-130](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25(54)-105-130)
28. Карташова Л., Гуржій А., Квятковська А., Зайчук В. Підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій у форматі змішаного навчання: рекомендації щодо проведення практично - лабораторних робіт. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2023. № 3(127). С. 423-450. URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=5046 (дата звернення: 20.10.2023)
29. Коврига О. С. Дослідження процесу формування та трансформації державної політики у сфері забезпечення якості вищої освіти в Україні. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*. 2023. № 16 (31). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-16\(31\)-04](https://doi.org/10.33296/2707-0255-16(31)-04)
30. Кошіль О., Спіріна Т. Особливості формування лідерських якостей у студентів в умовах фахового коледжу. *Ввічливість. Humanitas*. 2023. № 3. С. 47-52. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.6>
31. Кринична І. П., Костенко В. О., Журбинський Д. А. Актуальність посилення кібербезпеки України в умовах дії воєнного стану в контексті європейської інтеграції. *Публічне управління та адміністрування*.

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2023. Вип №34. С. 74-77. URL: <http://www.pag-journal.iei.od.ua/2023-year> (дата звернення: 20.10.2023)

32. Кулаєва Т. А. (2023). Психологічна програма сприяння конструктивному переживанню самотності в дорослому віці. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування»* (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281). 2023. № 25(54). С. 70-83. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25\(54\)-70-83](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25(54)-70-83)

33. Кулішов В. С., Чертов В. І. Професійна комунікація педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах дистанційного навчання. *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 4(211). С. 56-61. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/282401> (дата звернення: 20.10.2023)

34. Купрієвич В. О. Управління підготовкою фахівців в закладах професійно-технічної освіти. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 8(14). С. 568-597. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-586-597](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-586-597);
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736600/> (дата звернення: 20.10.2023)

35. Купрієвич В. О., Рожнова Т. Є. Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери підприємництва в закладі професійної (професійно-технічної) освіти. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 9(15). С. 446-453. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9\(15\)-446-453](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15)-446-453);
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737016/> (дата звернення: 20.10.2023)

36. Кучерак І. В. Адаптація та модифікація навчальних програм у закладах професійної освіти: механізми впровадження та ефективні рішення. *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 4(211). С. 96-100. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/284659/279490> (дата звернення: 20.10.2023)

37. Кучеренко І., Мамчур Л. Формування комунікативної компетентності учнів: психолінгводидактичний аспект. *Освітня аналітика України*. 2023. № 1. С 108-122.

38. Кучеренко І., Мамчур Є. Особливості учіння у процесі навчання мови. *Збірник наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи»*. 2023. Вип. 1(9). С. 38-45.

39. Ларін С. Методологія дослідження державних механізмів захисту національних цінностей у сфері науки «Державне управління». *Аспекти публічного управління*. 2023. № 11(2). С. 120-128. <https://doi.org/10.15421/152327>

40. Ларін С. Формування державних механізмів захисту національних цінностей в зарубіжних країнах. *Аспекти публічного управління*. 2023 № 11(3). С. 50-58. <https://doi.org/10.15421/152337>;

URL: <https://aspects.org.ua/index.php/journal/article/view/1016> (дата звернення: 20.10.2023)

41. Лукіяничук А. М., Крутій К. Л., Тиравська Ю. В. Ключові питання світових наукових досліджень у сфері педагогіки: аналіз тенденцій, український досвід *Академічні візії*. 2023. Вип. 15. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/118> (дата звернення: 20.10.2023)

42. Любченко Н. В. Післядипломна освіта керівників закладів загальної середньої освіти: виклики в історичному вимірі розвитку. *Вісник післядипломної освіти. Серія: «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 25(54). С. 164-197. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25\(54\)-164-197](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25(54)-164-197);
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736741/> (дата звернення: 20.10.2023)

43. Любченко Н. В. Проект «Професійний кластер керівника (директора) закладу загальної середньої освіти» у контексті реалізації концепції Нової української школи. *Вісник післядипломної освіти. Серія: «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 24(53). 284 с. С. 101-122. (Категорія «Б»). [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24\(53\)-101-122](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53)-101-122)

44. Любченко Н. В. Інноваційна компетентність керівників закладів у контексті інноваційних проєктів щодо реформування загальної середньої освіти. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 26(55). С. 179-198. (Категорія «Б»). [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26\(55\)-179-198](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26(55)-179-198); URL: <https://is.gd/BplcBB> (дата звернення: 20.10.2023)

45. Любченко Н. В., Білик Н. І., Мельник Н. А. Координаційний центр розвитку шкіл новаторства України: реалії та перспективи діяльності в умовах післядипломної освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 5(212). С. 13-29. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736794/> (дата звернення: 20.10.2023)

46. Малазонія С. В., Лукіяничук А. М., Скидан Р. О. Психологічні механізми формування та розвитку мотиваційних властивостей особистості в дослідженнях сучасних психологів. *Габітус. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*. 2023. Вип. 47. С. 127-131 <https://doi.org/10.32782/2663-5208>; URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/47-2023/22.pdf> (дата звернення: 20.10.2023)

47. Мандрагеля В. А. Education System and Labor Market: Interdependence Issues (Система освіти і ринок праці: питання взаємозалежності). *Наукові записки кафедри педагогіки ХНУ імені В. Н. Каразіна*. Харків, 2023. № 1.

48. Масліч С. В., Єрмоленко А. Б. Стратегічні домінанти розвитку закладу професійної освіти. *Педагогічні науки: зб. наук. праць*. Херсон, 2023. № 101.

49. Масліч С. В., Єрмоленко А. Б. Стратегічні домінанти розвитку закладу професійної освіти. *Педагогічні науки* : зб. наукових праць. 2023. № 101. С. 55-61.

50. Москальова А., Гуменюк І. Організаційно-професійні особливості особистісного потенціалу вчителів початкової школи. *Київський журнал сучасної психології та психотерапії*. 2023. № 6(2). С. 60-68. URL: <https://mpp-journal.com/index.php/journal/article/view/46/36> (дата звернення: 20.10.2023)

51. Москальова А., Москальов М., Ляска О. Аналіз методів самопідтримки та саморегуляції для збереження психологічного благополуччя в умовах стресу та навантаження. *Наукові перспективи*. 2023. № 10(40). С. 811-823. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-10\(40\)-811-823](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-10(40)-811-823)

52. Муранова Н. П., Волярська О. С. Розвиток медичної компетентності дорослих на прикладі проєктної діяльності університету третього віку у Словаччині. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 23(52). С. 38-51. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-23\(52\)-38-51](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-23(52)-38-51); URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734621/> (дата звернення: 20.10.2023)

53. Пахомов І. В. Технології розвитку педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка. Серія: Педагогічні науки*. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка. 2023. Вип. 2(52). С. 132-138.

54. Пахомов І. В. Ціннісні орієнтації засуджених рецидивістів. *Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки»*. Вінниця : Вид-во ДонНУ ім. Василя Стуса. 2023. Вип. 1(2). С. 112-119.

55. Петрушак О. М. Роль інформаційно-аналітичного ресурсу «Методична скарбничка» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти для професійно-особистісного розвитку педагога. *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 4(211). С. 62-69. URL <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/282572> (дата звернення: 20.10.2023)

56. Прокопенко О. Особливості духовно-ціннісної складової я-концепції вчителів закладів загальної середньої освіти. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи*. 2023. Т. 2. № 3(62). С. 187-197.

57. Прокопенко О. А. Особливості залученості до роботи освітян залежно від ідеального образу учителя. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281)*. 2023. Вип. 26(55). С. 129-144. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-26\(55\)-129-144](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-26(55)-129-144)

58. Просіна О. В. Реформування освіти: професійна трансформація педагогічних працівників у контексті війни та поствоєнного періоду. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. Вип. 26(55). С. 199-214. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26\(55\)-199-214](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26(55)-199-214)

59. Рачинський А. П., Ларіна Н. Б., Ларін С. В. Імплементация зарубіжного досвіду з цифрового розвитку та електронного врядування у сфері публічного управління та адміністрування в Україні. *Наукові перспективи*. 2023. № 11(41). [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11\(41\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11(41))

60. Рябова З. В. Інноваційний маркетинг на ринку освітніх послуг. *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 6(213). С. 5-11. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-6\(213\)-5-11](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-6(213)-5-11)

61. Самойленко О. Контекстний підхід в освіті дорослих: особливості, перспективи в Україні. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Т. 2. № 58. С. 117-121.

62. Самойленко О., Бохонько Є. Адаптивний підхід в організації освітньої діяльності в умовах змішаного навчання. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. № 86. С. 174-178.

63. Сергєєва Л. М., Муранова Н. П., Купрієвич В. О. Розвиток м'яких навичок майбутніх фахівців у проєктній діяльності: міжнародний досвід. *Професійна педагогіка*. Київ. 2023. Т. 1. № 26. С. 103-109. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.103-109>;
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737525/> (дата звернення: 20.10.2023)

64. Сидоренко В. В., Кулішов В. С., & Торба Н. Г. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2023. № 5(1). С. 1-15. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5110>

65. Скрипник М. І., Кравчинська Т. С., Волинець Н. П. Проєктування та створення інтерактивного онлайн посібника для підвищення кваліфікації педагогів. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Зб. наук. праць Укр. держ. ун-ту імені Михайла Драгоманова. 2023. Т. 1. Вип. 92. С. 126–131. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.1.26>

66. Спірін О. М., Вакалюк Т. А., Олексюк В. П., Іванова С. М., Мінтій І. С., & Кільченко А. В. Модель використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних досліджень. *Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету: електронне наук. фахове вид.* 2023. № 14. С. 50-62. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.145>

67. Сумець О. М., Горошкова Л. А. Оцінка річкових портів України щодо можливостей організації на їхній базі логістичних зон. *Економічний вісник Університету Григорія Сковороди в Переяславі*. 2023. № 56. С. 37-49.

68. Тягур Л. М. Дослідження самоефективності викладачів закладів фахової передвищої освіти. *Перспективи та інновації в науці. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2023. № 9(27). С. 595-609. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-595-609](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-595-609)

69. Фурс О. Техніки психологічного консультування та їх використання у роботі із здобувачами закладів професійної освіти в умовах воєнного стану. *Організаційна психологія. економічна психологія*. 2023. № 29(2/3). С. 133-138. <https://doi.org/10.31108/2.2023.2.29.12>

70. Шабала Ю. А. Нова українська школа: стан впровадження сучасних форм і методів навчання здобувачів освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 2(57). С. 172-175. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.2.34>

71. Шевчук С. С. Сучасні підходи до оцінювання рівня професійної компетентності педагога професійної освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 5(212). С. 97-108. ISSN 2522-9729 (online) [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5\(212\)-97-107](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212)-97-107)

72. Шиловська О. М. Психологічні особливості визначення життєвих завдань в умовах війни. *Технології розвитку інтелекту*. 2023. Т. 7. № 2(34). URL: https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/639 (дата звернення: 20.10.2023)

73. Юденкова О., Височан З., Сопіна О. Технології EdTech як засіб стабільності та неперервності освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 62. С. 9-12.

74. Юденкова О., Височан Л., Капранов Я. Формування дослідницької компетентності здобувачів закладів вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023 № 87.

75. Юденкова О., Громик Л., Кушнір Л. Домінантна роль академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. № 86. С. 288-292.

76. Юденкова О., Маслова О., Гончарова І. Гаджети як засіб інноваційного розвитку освітнього процесу в умовах становлення цифрової педагогіки. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імена Івана Франка*. 2023. № 2(59). С. 302-314.

77. Vazhenkov I., Safonov Y., Goncharenko M., Zavalko K., Liubchenko N. Rating of Higher Education Institutions – the Basis of Competitiveness. *Review of Economics and Finance*. 2023. № 21(1). Pp. 278-285.

<https://doi.org/10.55365/1923.x2023.21.26>; URL: <https://refpress.org/ref-vol21-a26/> (дата звернення: 20.10.2023)

78. Bondarchuk O., Balakhtar V., Pinchuk N., Pustovalov I., & Pavlenok K. Adaptation of Coping Strategies to Reduce the Impact of Stress and Loneliness on the Psychological Well-Being of Adults. *Journal of Law and Sustainable Development*. 2023. № 11(10). Pp. 1-26. e1852. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i10.1852>; URL: <https://ojs.journalsdg.org/jlss/article/view/1852> (дата звернення: 20.10.2023)

79. Chmyr Y., Deineha M., Shchepanskiy E., Koshelenko A., Kozenko R. Tools for Counteracting Information Aggression Use of Elements of Information War in Ukraine. In: Radchenko O., Kovach V., Semenets-Orlova I., Zaporozhets A. (eds); *National Security Drivers of Ukraine. Contributions to Political Science*. Springer, Cham. 2023. P. 285-299. https://doi.org/10.1007/978-3-031-33724-6_17; ISBN:978-3-031-33724-6 URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-33724-6_17 (дата звернення: 20.10.2023)

80. Drahunova V. Terminological apparatus of design researches of consulting activities in higher education. *Scientific Journal of Polonia University*. 2023. № 58(3). Pp. 58-64. <https://doi.org/10.23856/5808>; URL: <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/1121/1071> (дата звернення: 20.10.2023)

81. Koshil O. Features of the formation of environmental communication skills in the process of professional training in future educators. *The Modern Higher Education Review*. 2023. № 7. Pp. 10-20. ISSN2518–7635. <https://doi.org/10.28925/2518-7635>

82. Leu-Severynenko S., Puhovska L., Bilousova N., and Petrenko L. Models of teacher professional development: Ukrainian and foreign experience in open education. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. *Youth Voice Journal*. 2023. Vol. I. Pp. 49-58. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734947> (дата звернення: 20.10.2023)

83. Ovdienko I., Chausova T., Brukhovetska O., Verbytska L., & Gorova O. Desafíos psicológicos del aprendizaje a distancia en la educación superior en Ucrania durante la pandemia de COVID-19: potencial innovador, dilemas en el camino. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. 2023. № 13(2). Pp. 90-110. <https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1436>

84. Trusij O., Parzhnytskyi V., Shabala Y., Lukiianchuk A., Stovba T. On the development of the digital ecosystem in the field of education and science: Digital trends in the present. *Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara*.

2023. Vol. 27. № 2. e023047, e-ISSN:1519-9029.
<https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18723>

У наукових періодичних виданнях

1. Пуховська Л. П. Світ мудрих думок і добротворення педагогіки Івана Андрійовича Зязюна, у *Фундатор «педагогіки добра» і добротворення в педагогіці* : зб. матеріалів до 85-річчя з дня народження Івана Зязюна. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2023. 152 с. С. 113-118. ISBN 978-617-7221-92-9 URL: https://lib.iitta.gov.ua/735208/1/fundator-sity_11.05.2023.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

2. Скрипник М. І., Кравчинська Т. С., Волинець Н. П. Діалог про інноваційну педагогіку й партнерство в освіті: інтерактивний вміст для онлайн підвищення кваліфікації педагогічних працівників. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти*. Київ. 2023. № 1(3). С. 381-393. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17801>

3. Скрипник М. І., Кравчинська Т. С., Волинець Н. П. Інтерактивний онлайн посібник для когнітивної взаємодії викладача та слухача в процесі підвищення кваліфікації. *Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти*: зб. наук. праць. 2023. № 3. С. 601-613. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.17747>

4. Скрипник М. І., Кравчинська Т. С., Волинець Н. П. Професійна майстерність андрагога: з досвіду організації курсів підвищення кваліфікації в умовах війни. *Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи* : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 8–9 черв. 2023 р.; редкол.: А. В. Боярських-Хоменко, В. М. Білик, О. М. Друганова, С. Є. Лупаренко, Т. М. Твердохліб, Л. А. Штефан; Харківський нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2023. 242 с. С. 86-90.

5. Liudmyla Kondratova. Visualization of distance learning. *Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. 2023. № 1(52). P. 4-9. UDC 371.132-057.875:316.44 <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.275389>

У міжнародних виданнях

1. Кучеренко І. Розвиток мовленнєвої компетентності у студентів під час вивчення української мови. *Scientific research in the modern world: The 8th International scientific and practical conference, June 1–3, 2023*. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2023. 639 p. Pp. 329-338. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/06/SCIENTIFIC-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-1-3.06.23.pdf> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Пахомов І. В., Супрун М. О. Програма формування моральних цінностей здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. *Духовно-*

інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнар. період. зб. наук. праць / за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2023. Вип. 5. С. 404-419.

3. Kovalchuk V., Androsenko A., Sherudylo A., Velychko V. (2023). Motivational component of pedagogical skills' development of future teachers of labor education and technologies. *Society Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference*. 2023. Vol. I, May 26th. Pp. 406-417. URL: <https://is.gd/mVjnnV> (дата звернення: 20.10.2023)

4. Kovalchuk V. I., Maslich S. V., and Movchan L. H. Digitalization of vocational education under crisis conditions. *Educational Technology Quarterly*. 2023. № 1. Pp. 1-17. <https://doi.org/10.55056/etq.49>

5. Tkachenko N., Kovalchuk V., Yuan W. 21st century teacher's transversal competencies: theoretical analysis. *Society Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference*. 2023. Vol. I. May 26th. Pp. 395-405. <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7169> (дата звернення: 20.10.2023)

ЗБІРНИКИ НАУКОВИХ ПРАЦЬ, МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЙ ТА ІНШІ

Збірники матеріалів

1. *Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / за заг. ред. В. В. Сидоренко; ред. кол.: Г. Ю. Кравченко, О. П. Юденкова, Д. Ю. Головка; упоряд. А. М. Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 130 с.

2. *Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. м. Біла Церква, 28 верес. 2023 р. / упоряд. : М. В. Жук, О. П. Юденкова, А. М. Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 226 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738173/> (дата звернення: 20.10.2023)

3. *Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди (PDDig-2023) у змішаному форматі*: матеріали IV наук.-практ. конф. / наук. ред. М.О. Кириченко, І.Г. Отамась, Т.М. Сорочан. Київ : НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2023. 264 с.

4. *Роль психологічної служби ЗВО у збереженні психологічної стійкості й розвитку особистісного потенціалу учасників освітнього процесу вищої школи України в реаліях війни та повоєнний період* : матеріали III Всеукр. круглого столу, 21 квітня 2023 р. Полтава : Астрія, 2023. 186 с.

5. *Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця* : зб. матеріалів II Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 18 трав. 2023 р. / за заг. ред. В. С. Кулішова, І. В. Кучерак, Ю. С. Герасименко, А. М. Лукіяничук. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 489 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735954/> (дата звернення: 20.10.2023)

6. *Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Львів, 2-23 верес. 2023 р. / упоряд.: В. В. Сидоренко, Н. Ю. Ісаєва, О. П. Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 120 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738136> (дата звернення: 20.10.2023)

Матеріали міжнародних конференцій та форумів

1. Бондарчук О. І., Пінчук Н. І. Особливості підтримки та відновлення психологічного здоров'я особистості під час війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану* : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 19 трав. 2023 р. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 23-25.

2. Герасименко Ю. С. Забезпеченість галузей національного господарства кваліфікованими кадрами в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. *Актуальні проблеми та перспективи розвитку України в галузі управління та адміністрування: ініціативи молоді* : матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. здоб. вищ. освіти і мол. учених, 20 жовт. 2023 р.; Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 2023. С. 20-22. URL: <https://biotechuniv.edu.ua/nauka/konferentsiyi/> (дата звернення: 20.10.2023)

3. Герасименко Ю. С. Тенденції та напрями стабілізації ринку праці в умовах повоєнного відновлення України. *Сучасні комунікативні стратегії в освіті та науці: міжнародний досвід* : матеріали Міжнар. мультидисциплін. наук.-практ. інтернет-конф., м. Тбілісі-Київ, 31 трав. – 01 черв. 2023 р. Тбілісі : Авіаційний університет Грузії, 2023. С. 112-117.

4. Геревенко А. Сучасні можливості розробки навчально-методичного забезпечення. *Інноваційні проєкти та парадигми міжнародної освіти* : матеріали I Міжнар. мультидисциплінар. наук.-практ. інтернет-конф.; Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Київ, 2023. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734813> (дата звернення: 20.10.2023)

5. Гладкова В. М. Адаптивна модель формування акмеологічної компетентності суб'єктів освітнього процесу. *Адаптивні процеси в освіті* : зб. матеріалів (тез доп.) 2 - го Міжнар. наук. форуму / за заг. ред. Г. В. Єльнікової;

ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, В. М. Гладкова, З. В. Рябова; упоряд. Я. Й. Васильченко. Київ - Харків - Запоріжжя, 2023. С. 146-148. URL: <https://is.gd/RBODfd> (дата звернення: 20.10.2023)

6. Гордієнко Н. В. Розвиток психологічної компетентності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти до діяльності в умовах війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану* : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 19 трав. 2023 р. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 38-41.

7. Горошкова Л., Меньшов О. Оптимізація видобування корисних копалин для будівництва в умовах повоєнного відновлення України. *Ecology, environmental protection and balanced environmental management: education – science – production – 2023* : XXV International conference, April 27-28, 2023. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2023.

8. Драгунова В. В. Інституційні механізми забезпечення розвитку консалтингової діяльності в закладі освіти в умовах невизначеності. *Адаптивні процеси в освіті* : зб. матеріалів (тез доп.) 2 - го Міжнар. наук. форуму / за заг. ред. Г. В. Єльнікової; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, В. М. Гладкова, З. В. Рябова; упоряд. Я. Й. Васильченко. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023. С. 165-167. URL: <https://is.gd/RBODfd> (дата звернення: 20.10.2023)

9. Драгунова В. В. Консалтингові послуги в закладах вищої освіти: сутність, зміст, структура. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 16-18 берез. 2023 р. Київ, 2023.

10. Драгунова В. В. Проектування консалтингової діяльності в закладі вищої освіти. *Наука і молодь-2023: пріоритетні напрямки глобалізаційних змін* : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених. Київ, 14 квіт. 2023 р. Київ, 2023. С. 189-191. URL: <https://is.gd/il4boa> (дата звернення: 20.10.2023)

11. Жук М. В. Українська освіта 4.0+: адаптивна відповідь на реальні виклики та можлива платформа «План Маршалла для України». *Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023)* : зб. матеріалів (тез доп.) 4-го і 5-го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму, м. Київ-Харків, 23-26 трав. 2023 р. / за заг. ред. М. Л. Ростокі, Т. С. Бондаренко; упоряд. М. Л. Ростокі; МОН України, УІПА, НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2023. Вип. 4. С. 38-41. <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.736724>

12. Ілляхова М. В. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників в умовах неформальної та інформальної освіти. *Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи* : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 8-9 черв. 2023 р.; Харків. рац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2023. 242 с. С. 109-113.

13. Ільїна Т. В. Цифрові технології як дієвий механізм різнобічного розвитку закладів освіти. *Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (FORUM SOIS, 2023)* : зб. матеріалі (тез доп.) 4-го і 5-го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму, Київ -Харків, 23-26 трав. 2023 р. / за заг. ред. М. Л. Ростоки, Т. С. Бондаренко; упоряд. М. Л. Ростока; МОН України, УПА, НАПН України, ДНПБ України. Вінниця : ТВОРИ, 2023. Вип. 4. 198 с. С. 107-112. <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.736724>; URL: <https://is.gd/ki4Svw> (дата звернення: 20.10.2023)

14. Казакова С. В. Спрямованість особистості керівників закладів професійно-технічної освіти як чинник успішності управлінської діяльності. *Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges* : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Дніпро, 21-22 верес. 2023 р. Дніпро : ФОП Мареніченко В. В. 2023. С. 105-107.

15. Карташова Л., Гуржій А. Дидактика EdTech: шляхи та принципи якісного навчання. *Наука та освіта* : зб. праць XVII Міжнар. наук. конф., 15-22 січ. 2023 р., м. Хайдусобосло, Угорщина / за ред. А. В. Горошка. Хмельницький : ХНУ, 2023. 141 с. С. 27-31. URL: <http://iftomm.ho.ua/docs/SE-2023.pdf> (дата звернення: 20.10.2023)

16. Карташова Л., Гуржій А., Зайчук В., Шеремет Т. Створення електронних навчальних курсів: інноваційні підходи. *Сучасні досягнення в науці та освіті* : зб. праць XVIII Міжнар. наук. конф., 13-20 верес. 2023 р., м. Нетанія (Ізраїль). Хмельницький : ХНУ, 2023. 215 с. С. 23-27. URL: <http://iftomm.ho.ua/docs/MASE-2023.pdf> (дата звернення: 20.10.2023)

17. Карташова Л., Сорочан Т. Цифровий освітній простір закладу післядипломної освіти: досвід формування. *Наука та освіта* : зб. праць XVII Міжнар. наук. конф., 15-22 січ. 2023 р., м. Хайдусобосло, Угорщина / за ред. А. В. Горошка. Хмельницький : ХНУ, 2023. 141 с. С. 17-22. URL: <http://iftomm.ho.ua/docs/SE-2023.pdf> (дата звернення: 20.10.2023)

18. Карташова Л. А., Квятковська А. О. Рефлексія студентів за спеціальністю «Електронні комунікації та радіотехніка» як спосіб неперервного підвищення фахових компетентностей. *Сучасні досягнення в науці та освіті* : зб. праць XVIII Міжнар. наук. конф., 13-20 верес. 2023 р., м. Нетанія (Ізраїль).

Хмельницький : ХНУ, 2023. 215 с. С. 77-81.

URL: <http://iftomm.ho.ua/docs/MASE-2023.pdf> (дата звернення: 20.10.2023)

19. Киричук В. О. Особистісний розвиток дітей в системі психолого-педагогічного проектування освітнього процесу. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану* : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 19 трав. 2023 р. Київ : ДЗВО «УМО». 2023. С. 80-86.

20. Ковальчук В. І. Розвиток емоційного інтелекту педагога у воєнний та повоєнний час. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи* : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 19-20 жовт. 2023 р. Хмельницький : ХНУ, 2023. С. 96-97.

21. Коврига О. С. Основні тенденції розвитку закладів вищої освіти в контексті досвіду США. *Адаптивні процеси в освіті* : зб. матеріалів (тез доп.) 2-го Міжнар. наук. форуму / за заг. ред. Г. В. Єльнікової; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, В. М. Гладкова, М. Л. Ростока, З. В. Рябова; упоряд. Я. Й. Васильченко. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023. 323 с. С. 179-181. URL: <https://is.gd/RBODfD> (дата звернення: 20.10.2023)

22. Козенко Р. В. Психолого-педагогічна допомога і соціальний захист молоді в умовах сучасних загроз. *Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства* : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 20 квіт. 2023 р.; за заг. ред. О. Г. Льовкіної, Р. А. Калениченка. Ірпінь : Ун-т держ. фіскальної служби України, 2023.

23. Кондратова Л.Г. Використання цифрових технологій в професійній підготовці майбутніх вчителів. *Регіональні культурні, мистецькі та освітні практики* : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Переяслав, 26 квіт. 2023 р. Переяслав : Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі, 2023. 173 с. С. 63-65.

24. Кошіль О. П. Особливості застосування менторингу під час освіти дорослих. *Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи* : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ.ї конф., м. Харків, 8-9 черв. 2023 р.; редкол.: А. В. Боярських-Хоменко, В. М. Білик, О. М. Друганова, С. Є. Лупаренко, Т. М. Твердохліб, Л. А. Штефан; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2023. 242 с. С. 163-166.

25. Кошіль О. П. Реалізація середовищного підходу в професійній підготовці фахівців у закладах освіти. *Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності* : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 жовт. 2023 р. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. 226 с. С. 97-100.

26. Кошіль О. П. Розвиток лідерських якостей у здобувачів професійної освіти в контексті формування soft skills. *Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті* : зб. матеріалів XV Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф. присвяч. 95-й річниці з Дня народження академіка НАПН України С. У. Гончаренка, м. Кропивницький, 20-24 черв. 2023 р. / відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. 136 с. С. 66-68.

27. Кринична І. П., Пікож Т. М. Професійна адаптація освітян в умовах війни. *Адаптивні процеси в освіті* : зб. матеріалів (тез доп.) 2-го Міжнар. наук. форуму / за заг. ред. Г. В. Єльнікової; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, В. М. Гладкова, М. Л. Ростока, З. В. Рябова; упоряд. Я. Й. Васильченко. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023. 323 с. С. 197-199. (дата звернення: 20.10.2023)

28. Кулаєва Т. Опитувальник «Мета в житті» (Pil-the purpose in life test) Дж. Крамбо та Л. Махоліка: адаптація на українській вибірці. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 19 трав. 2023 р. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 77-80.

29. Купрієвич В. О. Soft Skills – необхідний компонент підготовки здобувачів освіти. *Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті* : зб. матеріалів XV Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф. присвяч. 95-й річниці з Дня народження академіка НАПН України С. У. Гончаренка, м. Кропивницький, 20-24 черв. 2023 р. / відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. 136 с. С. 69-70. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736585/> (дата звернення: 20.10.2023)

30. Кучерак І. В. Розвиток динамічного праксису осіб із мовленнєвими порушеннями засобами української вишиванки. *Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки* : зб. тез III Міжнар. онлайн-конф., 18 трав. 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоskalенко. Київ : Педагогічна думка, 2023.

31. Кучеренко І. Інтегроване навчання мови і мовлення у сучасній українській школі. *Сучасні проблеми дослідження української мови й методики її навчання в закладах загальної середньої та вищої освіти* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16-17 лют. 2023 р., м Полтава. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 67-73.

32. Кучеренко І. А. Концептуальні компоненти технології інтерактивного навчання. *Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті* : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приватного вищого навч. закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний

університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне, 19 жовт. 2023 р. Рівне, 2023. Ч 3. С. 19-22.

33. Лебідь О. М. Інформація як сучасний виклик для системи освіти та якнайбільш ефективний її рушій. Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій і суспільства : Міжнар. наук.-практ. конф., 6 жовт. 2023 р. м. Ізмаїл. Ізмаїл, 2023. С 24–26.

34. Линчак О. В., Омельченко Е. М., Полька О. О., Карамзіна Л. А., Педан Л. Р., Карташова С. С. Вроджені вади – втрачений економічний потенціал держави. *Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України* : зб. тез доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю до 140-річчя з дня народження О. М. Марзеєва (19 марзеєвські читання), м. Київ, 19 жовт. 2023 р. Київ, 2023. Вип. 23. С. 74-76.

35. Лукьянчук А. М. Компетентнісний підхід до мотивації професіоналізації сучасного педагога. *Innovative projects and paradigms of international education* : materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference, February 28 – March 1, 2023; Georgia, Tbilisi, Ukraine, Kyiv. Tbilisi : Georgian Aviation University, 2023. Pp. 99-104.

36. Лушин П. В., Сухенко Я. В.. Проблема підвищення резильєнтності: екофасилітативний підхід. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., 19 трав. 2023 р. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 86-91. URL: <https://is.gd/Aqhx3h> (дата звернення: 20.10.2023)

37. Любченко Н. В. Репутація лідера-менеджера в закладі загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. *Стан, проблеми та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства* : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 20 квіт. 2023 р. Полтава : ЦФЕНД, 2023. С. 10-15. URL: <http://www.economics.in.ua/2023/04/20-2023.html> (дата звернення: 20.10.2023)

38. Мандрагеля В. Європейські стандарти як орієнтир для розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти України. *Методологія сучасних наукових досліджень* : зб. матеріалів XIX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 23-24 лютого 2023.

39. Мандрагеля В. Інновації в системі професійної (професійно-технічної) освіти в контексті змін на ринку праці. *Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-метод. конф., Харків, 18-19 трав. 2023 р. Харків, 2023.

40. Мамчур Л. Розвиток комунікативних умінь на основі тексту. *Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI*

столітті : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приватного вищого навч. закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 2023. Ч 3. С. 22-24.

41. Марушко Ю. В., Руденко С. А., Киричук В. О. Вплив фізичних і психолого-педагогічних чинників на формування здоров'я з академічною обдарованістю. *Обдаровані діти – скарб нації!* : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. м. Київ, 5-8 лип. 2023 р. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 307-312.

42. Маршицька В. В. Окремі аспекти інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору. *Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір* : зб. тез III Міжнар. наук. конф. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С. 19-21
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737618> (дата звернення: 20.10.2023)

43. Масліч С. Концепція розвитку та впровадження дистанційного навчання у систему професійної освіти. *Theory and practice of modern science : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, May 12, 2023. European Scientific Platform, Kraków, Republic of Poland, 2023. Pp. 139-140.*

44. Масліч С. Мотивація здобувачів освіти як чинник забезпечення якості освітнього процесу під час дистанційного навчання. *Features of the development of modern science in the pandemic's era : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, May 19, 2023. European Scientific Platform, Berlin, Federal Republic of Germany, 2023. Pp. 120-121.*

45. Масліч С. Форми організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного та повоєнного часу. *Scientific trends, solutions, theories and methods of development : The XXIII International Scientific and Practical Conference, June 12-14, Bilbao, Spain, 2023. Bilbao, Spain, 2023. Pp. 197-198.*

46. Масліч С. В. Принципи розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи* : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 19-20 жовт. 2023 р. Хмельницький : ХНУ, 2023. С. 158-160.

47. Москальов М. В. Позитивна психотерапія як засіб підтримки та відновлення психологічного здоров'я особистості освітянина під час війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану* : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 19 трав. 2023 р. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 101-104.

48. Москальова А. С. Проблема образу майбутнього як основа вивчення особистісного потенціалу педагогічних, науково педагогічних працівників у кризових умовах. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 19 трав. 2023 р. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 106-109.

49. Москальова А. С., Москальов М. В. Особистісний потенціал та самоефективність як чинники психологічного благополуччя фахівців системи післядипломної освіти під час війни. *Психологічні умови благополуччя персоналу організацій*: зб. тез IV Міжнар. наук.-практ. конф., 19-21 жовт. 2023 р. Київ, 2023. С. 151-154.

50. Остряньська О. А. Куратор-тьютор як фасилітатор полімодельного професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. *Development trends and improvement of old methods*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф., 12-15 груд. 2023 р., м. Варшава (Польща). Варшава, 2023.

51. Отамась І. Г., Кириченко М. О. Формування та розвиток критичного мислення засобами інформаційно-цифрових технологій у закладах освіти. *Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір*: матеріали III Міжнар. наук. конф., м. Львів, 27 жовт. 2023 р. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 136 с. С. 15-16. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/ZBIRNYK-tez-2023.pdf> (дата звернення: 20.10.2023)

52. Пахомов І. В. Професійна (професійно-технічна) освіта в установах виконання покарань. *Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, March 9-10, 2023*. Dnipro : FOP Marenichenko V.V., 2023. Pp. 90-93.

53. Пахомов І. В. Професійно-технічна освіта засуджених Австрії. *Сімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки*: матеріали Міжнар. мультидисциплін. наук. інтернет-конф. м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 22-23 берез. 2023 р. Львів : ФОП Шпак В. Б., 2023. С. 129-131.

54. Пахомов І. В. Професійно-технічна освіта засуджених Албанії. *Світ наукових досліджень*: матеріали Міжнар. мультидисциплін. наук. інтернет-конф., м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 16-17 берез. 2023 р. Тернопіль : ФОП Шпак В. Б. Вип. 17. С. 97-98.

55. Пахомов І. В. Соціально-педагогічна робота зі здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти. *Психолого-педагогічні проблеми*

вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 16-18 берез. 2023 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 1103-1105.

56. Пахомов І. В. Формування професійно-психологічної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціально-гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 25-26 квіт. 2023 р.: у 2 т. Чернігів : Академія ДПтС, 2023. Т. 2. С. 191-195.

57. Пікож Т., Супрун В. Освітня державна підтримка внутрішньо переміщених осіб та проблеми переміщених закладів освіти в умовах сучасних викликів і загроз. *Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства* : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 20 квіт. 2023 р.; за заг. ред. О. Г. Льовкіної, Р. А. Калениченка. Ірпінь : Ун-т держ. фіскальної служби України, 2023.

58. Прокопенко О. А. Особливості прояву розвитку Я-концепції учителів в умовах війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 19 трав. 2023 р. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 124-126.

59. Просіна О. В. Використання дизайн-мислення для розвитку soft skills у здобувачів професійної освіти. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті : XV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 71-72. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736987> (дата звернення: 20.10.2023)

60. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану* : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., 19 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. 162 с. URL: <https://is.gd/Aqhx3h> (дата звернення: 20.10.2023)

61. Пуховська Л. П. Розгляд політики ЄС щодо відкритої освіти». *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій* : зб. матеріалів VII Міжнар. наук. конф., м. Київ, 25 трав. 2023 р.; Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ-Тернопіль : Крок, 2023. 336 с. С. 325-330. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/Comparative_2023_w-1.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

62. Рябова З. В. Ануфрієва О. Л. Технологія використання моделі державно-приватного партнерства в освіті. *Адаптивні процеси в освіті* : зб. матеріалів (тез доп.) 2-го Міжнар. наук. форуму / за заг. ред. Г. В. Єльнікової;

ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, В. М. Гладкова, М. Л. Ростока, З. В. Рябова; упоряд. Я. Й. Васильченко. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023. 323 с. С. 270-272. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/734493/> (дата звернення: 20.10.2023)

63. Сергеева Л. М. «М'які» навички як ефективний чинник формування лідерських якостей. *Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті* : зб. матеріалів XV Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф. присвяч. 95-й річниці з Дня народження академіка НАПН України С. У. Гончаренка, м. Кропивницький, 20-24 черв. 2023 р. / відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. 136 с. С. 72-74.

64. Сумець О. М., Горошкова Л. А. Оцінка логістичної потужності Ізмаїльського морського торговельного порту. *Транспорт: наука та практика* : зб. наук. праць за матеріалами II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ – Одеса, 25-26 трав. 2023 р. Київ : СНУ ім. В. Даля, 2023. 297 с. С. 46-49.

65. Тарасюк І. В. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. *Трансформація готельно-ресторанного бізнесу регіону в умовах євроінтеграції* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 11 трав. 2023 р. Чернівці : Технодрук, 2023. 266 с. С. 83-86.

66. Тарасюк І. В. Особливості застосування методів стимулювання діяльності і поведінки майбутніх фахівців харчових технологій. *Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті* : зб. матеріалів XV Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф. присвяч. 95-й річниці з Дня народження академіка НАПН України С. У. Гончаренка, м. Кропивницький, 20-24 черв. 2023 р. / відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький : РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. 136 с. С. 77-78.

67. Тарасюк І. В. Особливості та перспективи туризму в Україні у післявоєнний період. *Виклики для туристичного бізнесу в Україні: європейська практика* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 4-5 трав. 2023 р. Львів : Растр-7, 2023. 140 с. С. 137-138.

68. Тягур Л. М. Особливості використання форм та методів дистанційного навчання під час вивчення дисципліни «Основи психологічного тренінгу». *Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти* : III Міжнар. наук.-практ. конф. (ISSN 2786-5495 online). Київ : НАУ, 2023.

69. Чертов В. І. Педагогічний такт і педагогічна культура. *Сімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки* : матеріали Міжнар. мультидисциплін. наук. інтернет-конф., м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 22-23 берез. 2023 р. Львів, 2023.

70. Чертов В. І. Саморозвиток і самореалізація особистості в освітньому просторі. *Сімдесят п'яти економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки* : Міжнар. мультидисциплін. наук. конф., Громадська організації «Наукова спільнота» та Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku, Польща 25-26 трав. 2023 р. Przeworsku, Польща, 2023.

71. Шиловська О. М. Особливості психологічної підтримки дітей під час війни. *Методи та засоби психологічної допомоги постраждалим у подоланні ПТСР* : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф., 30 верес. 2023 р. Київ-Біла Церква : Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 252-255.

72. Юденкова О. Організація та реалізація масових науково-практичних заходів у сфері інститутської діяльності. *Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий і вітчизняний вимір* : зб. тез доп. III Міжнар. наук. онлайн конф., м. Львів, 27 жовт. 2023 р. Львів, 2023. С. 255-258.

73. Horoshkova L., Antoniuk D., Vasylyeva O. Lost profits calculations of business entities: features of definition and assessment. *Трансформація моделі соціально-економічного розвитку в умовах відновлення України та інтеграції з ЄС* : зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 15 трав. 2023 р. / за заг. ред. Павліхи Н. В. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 34-37
URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22373> (дата звернення: 20.10.2023)

74. Oleksiuk V., Oleksiuk O., & Spirin O. Comparative Study of the Support of Academic Clouds Based on Apache CloudStack and Proxmox VE Platforms. *Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2021)*. 2023. Vol. 1. P. 349-361. SCITEPRESS – Science and Technology Publications, Lda. <https://doi.org/10.5220/0012064300003431>
(матеріали міжнар симп)

75. Otamas I., Kyrychenko M, Rozmarytsa A. The role of school museums of Ukraine in the formation of the social competences of students and teachers. *Political and Economic Self-constitution: migration and citizenship education proceedings of the I International Conference* / edited by Andréia Isabel Giacomozzi, Irina Bondarevskaya, Despina Karakatsani. Florianópolis: UFSC, 2023: Corinth, Greece. 128 p. P. 62-67. ISBN: 978-85-8328-235-8

76. Vakaliuk T., Spirin O., Antoniuk D., Medvedieva M., Osova O. & Novitska I. (2023). The Current Level of Competence of Schoolteachers on How to Use Cloud Technologies in the Educational Process During COVID-19 and the Russian-Ukrainian War. *Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2021)*. 2023. Vol. 1. Pp. 588-604.

SCITEPRESS – Science and Technology Publications, Lda.
<https://doi.org/10.5220/0012066300003431> (матеріали міжнар симп.)

77. Vakaliuk T., Spirin O., Chyzhmotria O., Chyzhmotria O., Novitska I. & Didkivska S. Features and Results of Learning Cloud Technologies by the Teachers for the Organization of the Educational Process in Quarantine. *Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2021)*. 2023. Vol. 1. Pp. 462-475. SCITEPRESS – Science and Technology Publications, Lda.
<https://doi.org/10.5220/0012065300003431> (матеріали міжнар симп)

78. Yelnykova H., Ryabova Z., Liubchenko N., Suprun V. Formation of soft skills of professionals in the context of open education. *AIP Conference Proceedings*. 2023. Vol. 2889. Is. 090013. <https://doi.org/10.1063/5.0173724> (матеріали міжнар конф)

Матеріали конференцій з міжнародною участю

1. Андрос М. Є. Системи управління навчанням в новій українській школі: сучасність та перспективи. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи* : зб. тез доп. III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 20 квіт. 2023 р., м. Запоріжжя / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький нац. ун-т, 2023. 215 с. С. 13-16.
 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735175> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Кондратова Л.Г. Розвиток цифрової компетентності викладачів під час проведення вебінарів. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи* : зб. тез доп. III Всеукр. наук.-практ. конф. з Міжнар. участю, 20 квіт. 2023 р., м. Запоріжжя; за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізь. нац. ун-т, 2023. С. 94-94.

3. Максимов Ш. Д. Метод Хібукі-терапії як один з найефективніших методів роботи з психологічною травмою у дітей. *Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні)* : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 27-28 квіт. 2023 р.; за ред. В. Г. Панка. Київ : Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 387-389.

4. Maksimov D. Evidence of the effectiveness of the hibuki therapy method in working with children with psychological trauma from the war in Ukraine. *Психічне здоров'я в умовах війни: шляхи збереження та відновлення* : матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Київ, 13 жовт. 2023 р. Київ : НУБІП України, 2023. С. 26-31.
 URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u178/zbirnik_tez_psihichne_zdorovya_1_3.10.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

5. Пахомов І. В. Професійно-технічна освіта засуджених Австралії. *Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни* : матеріали Першої наук.-

практ. онлайн-конф. з міжнар. участю, м. Київ, 6-7 черв. 2023 р. Київ : ДП «Експрес-об'ява», 2023. С. 48-51.

6. Руденко С., Киричук В., Киричук Л. Етапи впровадження особистісно-розвивальної системи засобами цифрових технологій. *Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості*: матеріали XV наук.-практ. конф. з міжнар. участю до 70-річчя УМО НАПН України та 94-річчю від дня народження академіка О. В. Киричука, м. Тернопіль, 14-15 черв. 2023 р. Київ, 2023.

Матеріали всеукраїнських конференцій, форумів

1. Андрос М. Є. Питання кібербезпеки в освітньому процесі. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. 26-27 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 19-23. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Андрос М. Є. Цифровий сторітеллінг як методичне супроводження змішаного навчання. *Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 27 квіт. 2023 р., м. Біла Церква / за заг. ред. Л. Г. Кондратової. Біла Церква : Комун. заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», 2023. 293 с. С. 36-40. URL: <https://sites.google.com/view/pedcollegekonf23> (дата звернення: 20.10.2023)

3. Антонюк Л. Дистанційне навчання в ЗП(ПТ)О: переваги, недоліки. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріалів (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів. нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 16-17.

4. Антощук С. В. Цифрові тренди EdTech для професійного розвитку педагогів. *Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 27 квіт. 2023 р., м. Біла Церква / за заг. ред. Л. Г. Кондратової. Біла Церква : Комун. заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», 2023. 293 с. С. 290-292. URL: <https://sites.google.com/view/pedcollegekonf23>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734646> (дата звернення: 20.10.2023)

5. Антощук С. В. Цифровий інструментарій супроводу навчання на відстані. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. 25–26 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО

«УМО», 2023. С. 23–27. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/> (дата звернення: 20.10.2023)

6. Братко М. В. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах ВАНІ-СВІТУ. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 7 квіт. 2023 р. Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с. С. 45-48. URL: http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2023/7-04-2023/Zbirnik_konf_2023.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

7. Брюховецька О. В. Сутність, зміст і структура професійно важливих якостей особистості керівників освітніх організацій. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін : матеріали V Всеукр. наук.-практ. форуму, 13-19 листоп. 2023 р., м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2023. 200 с. С. 17-20.

8. Герасименко Ю.С. Зміни ринку праці України під час війни. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця* : зб. матеріалів II Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 18 трав. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 403-409.

9. Геревенко А.М. Сучасні виклики та стратегії педагогічного працівника в галузі охорони праці та в освітньому середовищі. *Виклики та проблеми охорони праці в ЗП(ПТ)О* : Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., зб. матеріалів Всеукр. науково-практ. інтернет-конф., 26 жовт. 2023 р.; Білоцерків. ін-т неперер. проф. освіти. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 24-26. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737357> (дата звернення: 20.10.2023)

10. Геревенко А.М. Шляхи розвитку науково-методичного забезпечення педагогічного працівника у сфері професійної освіти. *Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Львів, 21-23 верес. 2023 р. / упоряд.: В. В. Сидоренко, Н. Ю. Ісаєва, О. П. Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 89-92. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737358> (дата звернення: 20.10.2023)

11. Геревенко А. М. Підготовка кваліфікованих робітників в ЗП(ПТ)О за вимогами стандартів ДСТУ EN ISO. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : електрон. зб. матеріалів V Всеукр. відкритого наук.-практ. онлайн-форуму, м. Київ, 21-23 верес. 2023 р. Київ, 2023. С. 134-136. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737359> (дата звернення: 20.10.2023)

12. Геревенко А. М. Вимоги до сучасного педагогічного працівника професійної освіти АПК. Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України : Всеукр. наук.-практ. конф., 28 верес. 2023 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 51-55 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737355> (дата звернення: 20.10.2023)

13. Головка Д. Ю. Роль віртуальних симуляторів у формуванні навичок безпеки та підготовки до ринку праці. *Виклики та проблеми охорони праці в ЗП(ПТ)О* : Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., зб. матеріалів Всеукр. науково-практ. інтернет-конф., 26 жовт. 2023 р.; Білоцерків. ін-т неперер. проф. освіти. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 67-70. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738109> (дата звернення: 20.10.2023)

14. Драгунова В. В. Актуальність та особливості проектування консалтингової діяльності в закладах післядипломної освіти в умовах невизначеності. *Інноваційні технології розвитку педагогів в умовах післядипломної освіти* : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. інтернет конф., м. Суми, 30 трав. 2023 р. Суми, 2023.

15. Драгунова В. В. Менеджмент консалтингової діяльності в закладі вищої освіти. *Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави* : матеріали Всеукр. міжгалуз. наук.-практ. онлайн-конф., м. Київ, 17-19 трав. 2023 р. Київ, 2023. URL: <https://is.gd/7zvoeh> (дата звернення: 20.10.2023)

16. Ілляхова М. В. Праксеологічний компонент розвитку креативності науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіт* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. 25–26 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 41-46. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/> (дата звернення: 20.10.2023)

17. Ільїна Т. В., Безнос О. А. Актуальні напрями розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у воєнний період. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* : зб. матеріалів (тез доп.) III Всеукр. наук.-практ. конф. МОН України, Глухівського Нац. пед. ун-ту імені О Довженка, Ін-ту проф. освіти НАПН України, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», м. Глухів, 07 квітня 2023 р. Глухів, 2023. С. 145-149. URL: http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2023/7-04-2023/Zbirnik_konf_2023.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

18. Казакова С. В. Психологічне благополуччя особистості сучасного педагога. *Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості*: матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 14-15 червня 2023 р. Тернопіль, 2023.

19. Казакова С. В. Типи ставлення керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до персоналу освітньої організації як особливості психологічного благополуччя. *Інформаційні технології у професійній діяльності*: матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 01 листоп. 2023 р. Рівне : РВВ РДГУ, 2023. С. 28-30.

20. Карташова Л. Edtech в управлінні закладом освіти: сучасний контекст. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіт*: зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. 25-26 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. 125 с. С. 46-49. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/> (дата звернення: 20.10.2023)

21. Князева М. Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти за допомогою дистанційних систем тестування. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: матеріали II Всеукр. студ. наук.-практ. інтернет-конф., 18 трав. 2023, м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

22. Князева М. Цифрова компетентність педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Глухів, 07 трав. 2023. Глухів, 2023.

23. Князева М. О. Підготовка фахівців під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: тези доп. V Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форум., м. Київ, 20 верес. 2023 р. Київ, 2023.

24. Князева М. О. Використання цифрових та дистанційних технологій при підготовці здобувачів освіти аграрного сектору. *Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України*: тези доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 28 верес. 2023 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

25. Ковальчук В. І. Використання цифрових технологій у підготовці фахівців для галузі сільського господарства. *Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України*: тези доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 28 верес. 2023 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 112-116.

26. Кондратова Л. Г. Використання цифрових інструментів в дистанційному навчанні в умовах післядипломної освіти. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. 25-26 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 34–37. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/> (дата звернення: 20.10.2023) С. 34-37.

27. Кондратова Л. Г. Використання цифрових інструментів в дистанційному навчанні. *Інформаційні технології в професійній діяльності* : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф., 01 листоп. 2023 р., м. Рівне. Рівне : РВВ РДГУ, 2023. С. 34-38. URL: https://iktmvi.rshu.edu.ua/files/konf/Zbirnyk_ITvPD_Rivne_1-11-2023.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

28. Кондратова Л. Г. Використання цифрових технологій в професійній підготовці майбутніх вчителів. *Регіональні культурні, мистецькі та освітні практики* : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Переяслав, 26 квіт. 2023 р. Переяслав : Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі, 2023. 173 с. С. 63-65.

29. Кондратова Л. Г. Концептуальні основи формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів. *Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 27 квіт. 2023 р., м. Біла Церква / за заг. ред. Л. Г. Кондратової. Біла Церква : Комунал. заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», 2023. С. 53-58. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734646> (дата звернення: 20.10.2023)

30. Кошіль О. П. Особливості ефективного лідерства у громаді в умовах кризи. *Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 24 берез. 2023 р. / за заг. ред. проф. О. О. Осетрової. Дніпро : ДНУ імені Олеса Гончара, 2023. С. 207-209.

31. Кравченко Г. Ю. Організаційні умови вивчення дисципліни спецкурсу «організація наглядової діяльності в галузі охорони праці. *Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 46-49.

32. Кривобок А. С. Професійне самовизначення старшокласників як передумова успішної професійної самореалізації. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів II Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 18 трав. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 334-339.

33. Кривобок А. С. Актуальні проблеми охорони праці в ЗП(ПТ)О. *Виклики та проблеми охорони праці в ЗП(ПТ)О* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 11-13. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738113> (дата звернення: 20.10.2023)

34. Кривобок А. С. Застосування інноваційних технологій навчання при підготовці фахівців агропромислового комплексу. *Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 28 верес. 2023 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 67-69. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738112> (дата звернення: 20.10.2023)

35. Кривобок А. С. Шляхи підготовки сучасного кваліфікованого працівника в умовах сьогодення. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : зб. матеріалів V Всеукр. відкрит. наук.-практ. онлайн-форуму, 20 верес. 2023 р., м. Київ. Київ, 2023. С. 78-81. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738111> (дата звернення: 20.10.2023)

36. Кринична І. П., Пікож Т. М. Психолого-педагогічні аспекти використання інтерактивних технологій в умовах післядипломної освіти. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіт* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. 25-26 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 60-64. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/> (дата звернення: 20.10.2023)

37. Кулішов В. С. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця* : зб. матеріалів II Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 18 трав. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 20-26.

38. Ларін С. Особливості публічного управління захистом національних цінностей в зарубіжних країнах: досвід для України. *Безпековий сектор держави: вітчизняний досвід та кращі міжнародні практики* : матеріали Всеукр. наук.-пед. підвищення каліф., 5 груд. – 15 січ. 2023 р. Одеса : Видав. дім «Гельветика», 2023. С. 62-66. URL: https://cuesc.org.ua/images/informlist/progr_advanced_training_OSUIA.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

39. Ларін С. В. Інструменти створення відео уроків. матеріали II *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіт* : зб. тез доп. Всеукр.

наук.-практ. Інтернет-конф. 25-26 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/> (дата звернення: 20.10.2023)

40. Ларін С. Механізми публічного управління захистом національних цінностей у зарубіжних країнах: досвід для України. *Шевченківська весна – 2023: публічне управління та державна служба* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студ., аспірантів та молодих вчених, м. Київ, 29 берез. 2023 р. / за заг. ред. Л. Г. Комахи. Київ : ННІ ПУДС КНУ, 2023. С. 163–167. URL: <https://ipacs.knu.ua/pages/osn/2/news/2028/files/64782da7-cb8b-48ff-9710-268197951e8c.pdf> (дата звернення: 20.10.2023)

41. Лебідь О. М. Дуальна освіта як засіб взаємодії з виробничим процесом та навички сучасного спеціаліста задля збереження конкурентоспроможності. *Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Львів, 21-23 верес. 2023 р. / упоряд.: В. В. Сидоренко, Н. Ю. Ісаєва, О. П. Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 98-102.

42. Лебідь О. М. Розвиток творчості здобувачів освіти у позааудиторній роботі. *Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 28 верес. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 129-133.

43. Линчак О. В. Розвиток людського капіталу – внесок майстра виробничого навчання. *Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Львів, 21-23 верес. 2023 р. / упоряд.: В. В. Сидоренко, Н. Ю. Ісаєва, О. П. Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 102-103.

44. Линчак О. В. Здоров'я здобувачів професійної освіти – пріоритетна умова повоєнного відновлення країни. *Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 28 верес. 2023 р. / упоряд. : М. В. Жук, О. П. Юденкова, А. М. Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 124-128.

45. Линчак О. В. Інвестування в людський капітал України: внесок педагогічних працівників ЗПО у збереження здоров'я учасників навчального процесу. *Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2023 р. / упоряд.: В. В. Сидоренко, Г. Ю. Кравченко,

О. П. Юденкова, Д. Ю. Головка, А. М. Геревенко. іла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 13-16.

46. Линчак О. В. Здоров'я кваліфікованих кадрів як основна складова людського капіталу в умовах війни та повоєнному відновленні України. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : тези доп. V Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, м. Київ, 20 верес. 2023 р. Київ, 2023.

47. Лукіяничук А. М. Мотивація професійного саморозвитку сучасного компетентного фахівця в умовах воєнного стану. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця* : зб.матеріалів II Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 18 трав. 2023 р. іла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 237-241.

48. Мамчур Л. Ефективна комунікація у професійній діяльності особистості. *Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2023 р. / упоряд.: В. В. Сидоренко, Г. Ю. Кравченко, О. П. Юденкова, Д. Ю. Головка, А. М. Геревенко. іла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 56-63.

49. Марушко В., Руденко С., Киричук В. Біопсихосоціальна модель медичного обслуговування дітей в умовах освітнього процесу. *Інноваційні практики наукової освіти* : матеріали III Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., м. Київ, 6-9 груд. 2023 р. Київ, 2023.

50. Масліч С. В. Модернізація професійної підготовки в контексті вимог ринку праці: реалії сьогодення. *Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Львів, 21-23 верес. 2023 р. / упоряд.: В. В. Сидоренко, Н. Ю. Ісаєва, О. П. Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 145-147.

51. Масліч С. В. Компетентнісний підхід до розроблення стандартів професійної освіти в контексті сьогодення. *Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України* : електрон. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 28 верес. 2023 р. / упоряд. : М. В. Жук, О. П. Юденкова, А. М. Геревенко. іла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 145-148.

52. Надточій О. В. Історичні аспекти становлення традиційного та інноваційного підходів до організації освітнього процесу. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в*

умовах воєнного стану : зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 15 черв. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 98-102.

53. Надточій О. В. Традиційні та інноваційні підходи в освітньому процесі у ЗВО. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця* : зб.матеріалів ІІ Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 18 трав. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 147-151.

54. Оліфіра Л.М. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників як фактор забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови. *Соціальна відповідальність людства в контексті аксіологічних трансформацій* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Одеса, 20 верес. 2023 р.; КЗВО «Одеська акад. неперер. освіти Одеської обл. ради». Одеса, 2023. С. 62-65.

55. Пахомов І. В. Надання психологічної допомоги здобувачам професійної (професійно-технічної) освіти. *Забезпечення психологічної допомоги в секторі безпеки та оборони України* : зб. тез доп. ІІ Всеукр. міжвідом. психол. форуму, м. Київ, 30 трав. 2023 р. Київ : ДНДІ МВС України, 2023. С. 163-166.

56. Пахомов І. В. Профілактика професійного вигорання викладача закладу вищої освіти. *Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів* : матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 27-28 квіт. 2023 р. Чернігів : Академія ДПТС, 2023. С. 60-62.

57. Пахомов І. В. Психологічний відбір науково-педагогічних та педагогічних працівників як фактор забезпечення якості освіти. *Забезпечення якості вищої освіти* : матеріали V Всеукр. наук.-метод. конф., 12-14 квіт. 2023 р. Одеса : ОНТУ, 2023. С. 541-544.

58. Пахомов І. В. Технології розвитку педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* : матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф., 7 квіт. 2023 р. Глухів : Глухів. НПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 284-286.

59. Пахомов І. В. Підготовка майбутніх психологів до надання ефективної психологічної допомоги. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця* : зб.матеріалів ІІ Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 18 трав. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 245-250.

60. Пікож Т.М., Супрун В.В. Формування педагогічної компетентності в умовах трансформаційних змін освітньої галузі України. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 30 берез. 2023 р. / за ред. Паржницького В.В.,

Шевчук Л.І., Кайтановської О.М., Шнюкової І.В., Шамралюк О.Л. Київ-Хмельницький, 2023. С. 354-362. URL: <https://is.gd/BFnxEN> (дата звернення: 20.10.2023)

61. Рябова З.В. Технологія використання моделі державно-приватного партнерства у професійно-технічній освіті. *Інноваційна професійна освіта: науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання* : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (звітної) Ін-т проф. освіти НАПН України, 27-30 берез. 2023 р., ПО НАПН України. Київ, Вип. 2(9). С. 250-252. URL: <https://is.gd/vpdQgS> (дата звернення: 20.10.2023)

62. Сергеева Л.М. Партнерство зі стейкхолдерами задля забезпечення якості освітнього процесу. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 07 квіт. 2023 р., Глухів. НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с. С. 330-333.

63. Сергеева Л.М. Професійний розвиток педагогічних працівників як безперервний процес. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023* : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 30 берез. 2023 р. / упоряд.: Сафонов Ю.М., Паржницький В.В., Коломоєць Г.А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л. Київ, 2023. 452 с. С. 31-34.

64. Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Когнітивна взаємодія з дорослим учнем в умовах війни: досвід розроблення інтерактивного вмісту підвищення кваліфікації педагогів. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. 25-26 трав. 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2023. С. 85-87. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736927/> (дата звернення: 20.10.2023).

65. Спірін О.М., & Олексюк В.П. Досвід та перспективи використання технологій штучного інтелекту у навчанні майбутніх учителів інформатики. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти : Всеукр. наук.-практ. конф., 29 черв. 2023 р. Київ : УДУ імені М.П. Драгоманова, 2023. URL: <http://elar.ippo.edu.te.ua:8080/handle/123456789/6441> (дата звернення: 20.10.2023) (власн. – 0,15 др. арк.)

66. Спірін О.М., & Пінчук О.П. Цифрова трансформація освітніх середовищ: основні напрями та завдання науково-педагогічних досліджень. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : V Всеукр. відкритий наук.-практ. онлайн-форум, 20 верес. 2023 р., м. Київ. Київ :

МАН, 2023. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737272/> (дата звернення: 20.10.2023) (0,1 др. арк.).

67. Супрун В.В. Освітня складова формування трудового потенціалу України в умовах трансформаційних змін та викликів сучасності. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023* : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 30 берез. 2023 р. / упоряд.: Сафонов Ю.М., Паржницький В.В., Коломоєць Г.А., Шевчук Л.І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л. Київ, 2023. 452 с. С. 13-21. URL: <https://is.gd/BFnxEN> (дата звернення: 20.10.2023)

68. Супрун В.В., Максимчук В.В. Функціонування вітчизняної професійної (професійно-технічної) освіти в умовах суспільних перетворень. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023* : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 30 берез. 2023 р. / упоряд.: Сафонов Ю.М., Паржницький В.В., Коломоєць Г.А., Шевчук Л.І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л. Київ, 2023. 452 с. С. 38-45. URL: <https://is.gd/BFnxEN> (дата звернення: 20.10.2023)

69. Тарасюк І.В. Використання хмарних технологій в організації освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., Глухів. НПУ ім. О. Довженка, 7 квіт. 2023 р., м. Глухів. Глухів, 2023. 419 с. С. 343-344.

70. Тарасюк І. В. Особливості формування soft skills у майбутніх фахівців харчової індустрії. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2023* : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 30 берез. 2023 р., м. Київ. Київ : ДНУ ІМЗО, 452 с. С. 374-375.

71. Тарасюк І.В. Створення інноваційного освітнього середовища в закладі фахової передвищої освіти як умова забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців. *Забезпечення якості вищої освіти – 2023* : матеріали V Всеукр. наук.-метод. конф., 12-14 квіт. 2023 р., м. Одеса. Одеса : ОНТУ, 2023. 753 с. С. 32-34.

72. Фурс О. Й. Основні техніки психологічного консультування у роботі із здобувачами закладів професійної освіти. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця* : зб.матеріалів II Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 18 трав. 2023 р. іла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 241-245.

73. Чаусова Т. В., Кожедуб О. В. Психологічний інструментарій дослідження процесу адаптації військовослужбовців до умов військової служби. *Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка* : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених,

ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів, м. Київ, 27 квіт. 2023 р. Київ : Військовий ін-т Київ. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка, 2023. С. 36-37. URL: https://mil.knu.ua/files/338_727341028.pdf (дата звернення: 20.10.2023)

74. Шевчук С. С. Портфоліо як системний показник рівня професійної компетентності педагога. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Глухів, 07 трав. 2023. Глухів, 2023. С. 406-410.

75. Шевчук С. С. Розвиток творчості здобувачів освіти у гуртковій роботі. *Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., Біла Церква. 28 верес. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 209-215.

76. Шевчук С. . Сучасний стан впровадження дуальної форми навчання у систему професійної освіти України. *Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної освіти)* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 209-215.

77. Юденкова О. Шляхи трансформації професійної освіти у нових організаційно-економічних умовах. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : тези доп. V Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, м. Київ, 20 верес. 2023 р. Київ, 2023. С. 250-253.

78. Юденкова О. Трансформація професійної освіти: виклики та стратегії відтворення людського потенціалу. *Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., Біла Церква. 28 верес. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 218- 225.

79. Юденкова О. Дослідження соціального партнерства у структурі підготовки кваліфікованих робітників. *Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору* : електрон, зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Львів, 21–23 верес. 2023 р. Львів, 2023. С. 113-119.

80. Юденкова О. Побудова процесу онбордингу з фокусом на молодого співробітника – випускника ЗП(ПТ)О як умова адаптації до сучасного ринку праці. *Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної освіти)* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 60-66.

81. Юденкова О. Фокус-групове дослідження «Шляхи підвищення інвестиційної привабливості та інноваційної діяльності видавничо-поліграфічної

галузі м. Дніпро. Логістичні пріоритети для впровадження експертних політик». *Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору* : електрон, зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Львів, 21–23 верес. 2023 р. Львів, 2023. С. 52-83.

Матеріали всеукраїнських науково-методичних семінарів

1. Братко М. В. Світові тенденції педагогічної інноватики як відповідь на цивілізаційний поступ. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріалів (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів. нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 24-26.

2. Ільїна Т. В. Інтерактивні методи як чинник створення безпечного розвивального освітнього середовища. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріалів (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глух. нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 69-71.

3. Ковальчук В. І. Трансформація професійної освіти в умовах військового стану та повоєнного відновлення України. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріалі (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів.нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 80-82.

4. Кошіль О. П. Кейс-метод як засіб професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріалі (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів. нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 92-93.

5. Купрієвич В. О. Реалізація інклюзивної освіти та перспективи її розвитку в професійній освіті. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріалі (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів.нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 97-99.

6. Лебідь О. М. Важливість інноваційних технологій та інноваційності у професійно-технічній освітній діяльності. *Підготовка майстра виробничого*

навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій : зб. матеріали (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів.нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 132-134.

7. Масліч С. В. Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців сфери послуг. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріали (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів.нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 123-125.

8. Отамась І.Г. Захисту авторського права в закладах освіти України: практичні аспекти. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріали (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів.нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 138–139.

9. Сергеева Л.М. Ефективність професійної підготовки в навчально-практичному центрі електротехнічної галузі. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріали (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів. нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 171-173.

10. Тарасюк І.В. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців харчової індустрії. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій* : зб. матеріали (тез доп.) VII Всеукр. наук.-метод. семінару Глухів.нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка, м. Глухів, 03 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. 245 с. С. 194-195.

Матеріали регіональних науково-практичних семінарів

1. Баркар В. Застосування цифрових технологій під час дистанційного навчання учнів професійної освіти. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики* : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 23 берез. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

2. Герасименко Ю. С. Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану* : електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 15 черв. 2023 р. / упоряд. : В. С. Кулішов,

І. В Кучерак, Ю. С. Герасименко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 40-45.

3. Геревенко А. Методика впровадження VR&AR технологій в освітній процес для ЗП(ПТ)О у змішаній формі навчання. *Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища* : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, 27 квіт. 2023 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

4. Геревенко А. М. Сімбіоз інструментів для створення сучасного освітнього середовища ЗП(ПТ)О. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану* : електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 15 черв. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 53-58.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735763> (дата звернення: 20.10.2023)

5. Князева М. Інноваційні технології навчання – шлях до підвищення якості освіти ЗП(ПТ)О. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану* : електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 15 черв. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

6. Князева М. Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти засобами систем електронного тестування. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики* : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 23 берез. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

7. Князева М. Теоретичні засади підвищення рівня цифрової компетентності працівників закладів професійно-технічної освіти. *Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища* : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, 27 квіт. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

8. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану* : електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 15 черв. 2023 р. / упоряд. : В. С. Кулішов, І. В. Кучерак, Ю. С. Герасименко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 177 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736635/> (дата звернення: 20.10.2023)

9. Мандрагеля В. Основні напрямки «Плану дій із цифрової освіти на 2021-2027 рр.» Європейського Союзу: досвід для України. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової*

дидактики : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, 23 берез. 2023 р. м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

10. Масліч С. Сучасні форми організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики* : електрон. зб. матеріалів Міжрегіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 23 берез. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

11. Нечипоренко Ю. Л. Освіта для ММСП та Індустрія 5.0. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики* : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, 23 берез. 2023 р. м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

12. Нечипоренко Ю. Л. Від Програми «Освіта 4.0: український світанок» до Програми «Освіта 5.0 для Індустрії 5.0». *Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища* : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, 27 квіт. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

13. Нечипоренко Ю. Л. Деякі результати трендвотчингу ринку праці та психолого-педагогічна компетентність. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану : матеріали Регіон. наук.-практ. семінару, 17 черв. 2023 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

14. Нечипоренко Ю. Л. Культура безпеки на робочому місці: як підвищити мотивацію працівників до дотримання правил охорони праці. Охорона праці і безпека життєдіяльності педагога ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану : матеріали Регіон. наук.-практ. семінару, 17 трав. 2023 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

15. Пахомов І. В. Психологічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану* : електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 15 черв. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 111-116.

16. Фурс О. Й. Критерії та показники діагностування розвиненості здатності психічної саморегуляції здобувачів освіти. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану* : електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 15 черв. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 138-142.

17. Чертов В. І. Використання QR-кодів у навчальному процесі. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах*

цифрової дидактики : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, 23 берез. 2023 р. м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 182-185.

18. Шевчук С. Інформаційне середовище як елемент цифрової дидактики професійної освіти. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики* : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, 23 берез. 2023 р. м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

19. Шевчук С. Роль комплексного методичного забезпечення в освітньому процесі професійної підготовки кваліфікованих фахівців. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану* : електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 15 черв. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

20. Юденкова О. Проектування освітнього процесу в умовах цифрової дидактики. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики* : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, 23 берез. 2023 р. м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

21. Юденкова О. Освіта 4.0: вимоги до навичок та освітнього процесу в закладах професійної освіти в епоху цифрової трансформації. *Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища* : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. семінару, 27 квіт. 2023 р. м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

22. Юденкова О. Контекстне навчання як форма оволодіння професійними компетентностями у закладах професійної освіти. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану* : електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 15 черв. 2023 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023.

Інше

1. Зазимко О. В. Життєва компетентність волонтерів медичної галузі як особистісний ресурс у воєнний час. *Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час* : матеріали методологіч. семінару НАПН України, 16 листоп. 2023 р. / за ред. В. Г. Панка. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 29-34 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738128/> (дата звернення: 20.10.2023)

2. Зазимко О. В. Мотиваційні чинники розвитку життєвої компетентності волонтерів в умовах війни. *Актуальні проблеми психології* : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Психологічна герменевтика.

Київ, 2023. Т. 2. Вип. 14. С. 37-48. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/736948/> (дата звернення: 14.11.2023) (0,58 д.а)

3. Зазимко О. В. Особистісні ресурси під час війни. *Киберпсихологія в інформаційному суспільстві: підтримка, навчання, розвиток* : тези І наук.-практ. Інтернет-конф., 1-30 листоп. 2023 р. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/view/themes/0122U000301/2023.default.html> (дата звернення: 14.11.2023)

4. Купрієвич В. О. Вектори професійного розвитку фахівців закладу освіти на засадах педагогічної логістики. *Логістика формування навичок успішності* : матеріали наук.-метод. вебінару учасників пед. експерименту регіонального рівня з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти», 29 верес. – 03 листоп. 2022 р. / за наук. ред. Л. М. Сергєєвої. Чернівці : Видав. дім «Букрек», 2023. 104 с. С. 18-21. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734865/> (дата звернення: 20.10.2023)

5. Москальов М. В. Психологічні ознаки самоефективності молодих педагогів та їх вплив на психологічне благополуччя засобами цифрових технологій. *Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди* : матеріали IV наук.-практ. конф. з нагоди 70-річчя заснування Ун-ту менедж. освіти, 22 листоп. 2023 р. Київ, 2023.

6. Москальова А. С. (2023). Особливості формування психологічної культури особистості в системі післядипломної освіти в умовах війни. *Актуальні питання підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу ЗВО в умовах війни* : матеріали Всеукр. круглого столу, м. Миколаїв, 9 листоп. 2023 р. Миколаїв, 2023.

7. Москальова А. С. Саморегуляція особистісного потенціалу учасників освітнього процесу у цифровому освітньому середовищі. *Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди* : матеріали IV наук.-практ. конф. з нагоди 70-річчя заснування Ун-ту менедж. освіти, 22 листоп. 2023 р. Київ, 2023.

8. Москальова А., Москальов М. Особистісний потенціал освітян як підґрунтя їхнього психологічного здоров'я в умовах війни та повоєнний час. *Роль психологічної служби ЗВО у збереженні психологічної стійкості й розвитку особистісного потенціалу учасників освітнього процесу вищої школи України в реаліях війни та повоєнний період* : матеріали III Всеукр. круглого столу, м. Полтава, 21 квіт. 2023 р. Полтава : Астроя, 2023. С. 55-61.

9. Пахомов І.В. Інформаційний супровід підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки в умовах воєнного стану (до Всеукраїнського фестивалю науки) : зб. матеріалів (тез доп.) круглого столу відділу наук. інформ.-аналіт. супроводу освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2023. С. 35-38.

10. Пахомов І. В., Дука О. А., Супрун М. О. Актуальні питання співробітництва Української Православної Церкви та Державної пенітенціарної служби України: минуле і сьогодення, у *Мої науково-педагогічні стежки: вибрані публікації*. Збірник праць. Київ : КДАіС, 2023. С. 148-154. URL: <https://is.gd/zFB115> (дата звернення: 20.10.2023)

11. Пахомов І. В., Супрун М. О. Застосування засобів православної педагогіки у духовному вихованні засуджених та персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України, у *Мої науково-педагогічні стежки: вибрані публікації*. Збірник праць. Київ : КДАіС, 2023. С. 154-161. URL: <https://is.gd/zFB115> (дата звернення: 20.10.2023)

12. Пахомов І. В., Супрун М. О. Навчання православних священнослужителів (капеланів), які здійснюють душпастирську опіку засуджених та персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України, у *Мої науково-педагогічні стежки: вибрані публікації*. Збірник праць. Київ : КДАіС, 2023. С. 161-169. URL: <https://is.gd/zFB115> (дата звернення: 20.10.2023)

13. Тягур Л. Професійна мотивація як чинник самоактуалізації викладача. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти* : зб. наук. праць. Київ : Національний авіаційний ун-т, 2023. С. 70-71.

14. Тягур Л. Психологічна безпека майбутнього психолога як чинник професійної мотивації. *Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди* : IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю (PDDig-2023). Київ, 2023.

15. Шиловська О. М. Забезпечення психологічного здоров'я дитини як можлива передумова особистісного розвитку молодшого школяра в умовах війни *Актуальні проблеми психології* : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Психологічна герменевтика. Київ, 2023. Т. 2. Вип. 14. С. 49-59. ISSN 2072-4772. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/736949/> (дата звернення 30.10.2023).

ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)

Науково-експертна діяльність вчених ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2023 р.

Таблиця І.І.І

Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
Центральний інститут післядипломної освіти		
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (зовнішній сумісник)	Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України, спеціалізація: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Постанова Президії НАПН України від 23 червня 2016 р. № 1-2/9-175
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (зовнішній сумісник)	Член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук	Наказ МОН України від 19 квітня 2019 р. № 524
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (зовнішній сумісник)	Член (експерт за галуззю науки) об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук	Рішення Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій від 18 грудня 2019 р, прот. № 18
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (зовнішній сумісник)	Експерт Національного фонду досліджень України в галузі педагогічних наук (спеціалізації 13.00.10, 13.00.04)	Електронне повідомлення НФДУ про експертизу від 11 серпня 2020 р., 15:06
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (зовнішній сумісник)	Науковий консультант інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня «Система моніторингу ресурсного забезпечення закладу загальної середньої освіти відповідно до державної освітньої політики» 2023–2028 рр.	Наказ МОН України від 06 листопада 2023 р. № 1373
Олійник В.В. https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	Член робочої групи з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих»	Наказ МОН України від 12 січня 2018 р. № 30
Олійник В.В. https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	Член (Голова) спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.06 у	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
	ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України	
Антошук С.В. https://orcid.org/0000-0002-2857-5274 (основне місце роботи)	Експертна комісія з розгляду електронних підручників та посібників	Наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 (основне місце роботи)	Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.06 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 (основне місце роботи)	Голова Секції 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової Ради МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 жовтня 2022 р. № 914
Супрун В.В. https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Член комісії з професійної педагогіки, психології та змісту освіти Науково-методичної ради МОН України	Наказ МОН України від 22 січня 2021 р. № 95
Остряньська О.А. https://orcid.org/0000-0003-2879-3463 (основне місце роботи, доцент)	Член Науково-методичної комісії із загальної та професійної освіти (підкомісії з професійної освіти) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України	Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. № 582 https://is.gd/DDkyJI
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Виконання обов'язків члена Науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України	Наказ МОН України від 05 березня 2021 р. № 289
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Виконання обов'язків члена експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Міністерства освіти і науки України	Наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700 https://is.gd/IXE21G
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.06 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (сумісник)	Експертна комісія з педагогіки та методики початкової освіти. Член експертної групи	Наказ МОН України, 05 серпня 2022 р., № 700 https://is.gd/1XE21G
Просіна О.В. https://orcid.org/0000-0002-1243-6069 (основне місце роботи)	Експертна комісія з позашкільної освіти	Наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700 https://is.gd/1XE21G
Самойленко О.О. https://orcid.org/0000-0002-6374-4168 (основне місце роботи)	Експертна комісія з професій транспорту та інформаційно-комунікаційних систем	Наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Центральний організаційний комітет III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми»	Наказ МОН України від 20 вересня 2022 р. № 845 https://osvita.ua/legislation/Ser_0sv/87412/
Прокопенко О.А. https://orcid.org/0000-0002-0304-5058 (основне місце роботи)	Центральний організаційний комітет III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми»	Наказ МОН України від 20 вересня 2022 р. № 845 https://osvita.ua/legislation/Ser_0sv/87412/
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Експертна комісія (голова) з психології і педагогіки МОН України	Наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700 https://is.gd/1XE21G
Прокопенко О.А. https://orcid.org/0000-0002-0304-5058 (основне місце роботи)	Експертна група з психології і педагогіки МОН України	Наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700 https://is.gd/1XE21G
Карамушка Л.М. https://orcid.org/0000-0003-0622-3419 (зовнішній сумісник)	Експертна комісія з психології і педагогіки МОН України	Наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700 https://is.gd/1XE21G
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Підкомісія зі спеціальності 053 Психологія науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України	Наказ МОН України від 01 квітня 2022 р. № 286
Братко М.В. https://orcid.org/0000-0001-7162-2841 (зовнішній сумісник)	Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.04 у	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
Гладкова В.М. https://orcid.org/0000-0003-4362-2195 (основне місце роботи)	ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.06 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)
Драгунова В.В. https://orcid.org/0000-0002-5074-5583 (основне місце роботи)	Член експертної комісії з громадянської освіти та правознавства	Наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700 https://is.gd/1XE21G
Сорочан Т.М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (основне місце роботи)	Міжвідомча рада з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології	Постанова Президії НАПН України від 23 червня 2016 р. № 1-2/9-175
Сорочан Т.М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (основне місце роботи)	Робоча група з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих»	Наказ МОН України від 12 січня 2018 р. № 30
Сорочан Т.М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (основне місце роботи)	Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.04 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)
<i>Навчально-науковий інститут менеджменту та психології</i>		
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Предметна (галузева) експертна комісія з математики МОН України	Наказ МОН України від 17 серпня 21 р. № 912
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Експертизи уроків з алгебри, математики (НУШ) 5–6 класи, які висвітлені на платформі Всеукраїнська школа онлайн	Наказ МОН України від 17 липня 2021 р. № 812; Наказ державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 04 листопада 2021 р. № 161-ар
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 14 – Середня освіта (за предметними спеціальностями), 073 – Менеджмент	Додаток про включення до Реєстру експертів з числа НППІ від 26 січня 2021 р. https://is.gd/0cPUz6
Ковтун О.А. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X	Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за	Додаток про включення до Реєстру експертів з числа НППІ від 21 листопада 2023 р.

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
(основне місце роботи)	спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування	https://is.gd/0cPUz6
Петроє О.М. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0827-5135 (сумісник)	Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування	Додаток про включення до Реєстру експертів з числа НПП від 21 лютого 2023 р. https://is.gd/0cPUz6
Петроє О.М. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0827-5135 (сумісник)	Член Комісії з оцінки корупційних ризиків Пенсійного фонду України	Наказ Пенсійного фонду України «Про склад Комісії з оцінки корупційних ризиків Пенсійного фонду України» від 04 лютого 2021 р. № 12 https://is.gd/VfrONs
Петроє О.М. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0827-5135 (сумісник)	Член Науково-експертної ради Вищої школи публічного управління Національного агентства України з питань державної служби	Персональний склад науково-експертної ради Вищої школи публічного управління: https://is.gd/Ti7Ivh
Петроє О.М. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0827-5135 (сумісник)	Заступник члена Моніторингового комітету (МК) Програми Interreg VI-A NEXТ Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна (2022–2027)	Програма (Interreg VI-A) NEXТ Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна, ухвалена Європейською Комісією 03 листопада 2022 року
Казюк Я.М. http://orcid.org/0000-0002-5003-4896 (основне місце роботи)	Член робочої підгрупи при Міністерстві фінансів з реформування системи управління державними фінансами (місцевих фінансів) (2018– по т.ч.);	Наказ Міністерства фінансів України від 11 грудня 2019 р. № 518 https://is.gd/5F9Tnt
Казюк Я.М. http://orcid.org/0000-0002-5003-4896 (основне місце роботи)	Позаштатний консультант Комітету ВРУ з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування (в т.ч. підкомітету з питань регіональної політики та місцевих бюджетів), член робочих груп Комітету Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування із розробки законодавства з питань місцевого самоврядування та регіональної політики	Сайт Верховної Ради України. Позаштатні консультанти Комітету Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування: https://is.gd/y71otT
Приходькіна Н.О. https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (основне місце роботи)	Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.06 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
Тимошко Г.М. https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (зовнішній сумісник)	Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.06 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>		
Горошкова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-7142-4308 (сумісник)	Вчений секретар секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН	Наказ МОН України від 20 червня 2019 р. № 859
Горошкова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-7142-4308 (сумісник)	Експерт Національного фонду досліджень України	З 2020 р. не дають інформацію
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	Національне агенство із забезпечення якості освіти	Наказ МОН України від 13 листопада 2019 р. № 1419 Додаток від 13 листопада 2019 р.
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	Науково-методична комісія (підкомісія) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. НМК 015 П	Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2019 р. № 582 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20 січня 2021 р. № 68
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	Експерт з експертизи проектів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених за тематичним напрямом 20 «Соціальні та гуманітарні науки»	Наказ МОН України від 12 грудня 2022 р. № 1111
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	Спеціалізована вчена рада з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Ксенії Валеріївни Цицюри з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»	Наказ ДЗВО «УМО» від 08 листопада 2023 р. № 01-01/621
Кучеренко І.А. https://orcid.org/0000-0001-8005-6757 (основне місце роботи)	Член експертної групи 01 «Соціогуманітарні науки»	Наказ МОН України від 19 квітня 2020 р. № 524
Кучеренко І.А. https://orcid.org/0000-0001-8005-6757 (основне місце роботи)	Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм.

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
		Додаток 5 до протоколу від 21 лютого 2023 р № 2(31)
Масліч С.В. https://orcid.org/0000-0002-8606-0949 (сумісник)	Експертна комісія з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам з професій торгівлі, сфери послуг, харчової промисловості та туристичної діяльності	Наказ МОН України від 05 серпня 2022 р. № 700
Самойленко О.О. https://orcid.org/0000-0002-6374-4168 (основне місце роботи)	Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.04 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)
Сидоренко В.В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук Д 26.455.03 спеціальність 13.00.04 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України	Наказ МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185 (Додаток 1)
Юденкова О.П. https://orcid.org/0000-0002-6914-5967 (основне місце роботи)	Експертна група МОН з розробки Національної стратегії освіти і науки України	Робота в фасилітаційних сесіях за посиланням від організаторів (наказ відсутній)

Таблиця І.І.2

Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
Центральний інститут післядипломної освіти			
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Олійник В.В. https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Спірін О.М. https://orcid.org/0000-0002-9594-6602	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
(зовнішній сумісник)			
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання (асоційований редактор)	2076-8184	Україна
Ілляхова М.В. https://orcid.org/0000-0003-3150-5100 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Сорочан Т.М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (сумісник)	Informational Technologies and Learning Tools (асоційований редактор)	2076-8184	Україна
<i>Навчально-науковий інституту менеджменту та психології</i>			
Тимошко Г.М. https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (зовнішній сумісник)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>			
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference	1691-5887	Латвія
Сидоренко В.В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>			
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	Педагогічна освіта: теорія і практика	2309-9763	Україна
Олійник В.В. https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Олійник В.В. https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	Інформаційні технології в освіті	1998-6939	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602	Інформаційні технології в освіті	1998-6939	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
(зовнішній сумісник)			
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 (основне місце роботи)	Адаптивне управління: теорія і практика (Серія «Педагогіка»)	2707-0255	Україна
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4984 (Online) 2519-4976 (Print)	Україна
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Гладкова В.М. https://orcid.org/0000-0003-4362-2195 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2312-5829	Україна
Кринична І. П. https://orcid.org/0000-0002-2823-3397 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (Державне управління))	2522-9931; 2522-9958	Україна
Кринична І.П. https://orcid.org/0000-0002-2823-3397 (основне місце роботи)	Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління	2617-9660	Україна
Кринична І.П. https://orcid.org/0000-0002-2823-3397 (основне місце роботи)	Публічне урядування	2414-0562	Україна
Супрун В.В. https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (Державне управління))	2522-9931; 2522-9958	Україна
Супрун В.В. https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Професійна освіта	2223-5752	Україна
Сергеєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4984 (Online) 2519-4976 (Print)	Україна
Сергеєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
(основне місце роботи)			
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (сумісник)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4984 (Online) 2519-4976 (Print)	Україна
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Сорочан Т.М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Кириченко М.О. https://orcid.org/0000-0003-1756-9140 (сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Москальова А. С. https://orcid.org/0000-0003-0213-0434 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Купрієвич В.О. https://orcid.org/0000-0002-8196-8309 (основне місце роботи)	Український педагогічний журнал (Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України) <i>(асоційований редактор)</i>	2411-7420 (Online) 2411-1317 (Print)	Україна
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Організаційна психологія. Економічна психологія	2411-3190	Україна
Карамушка Л.М. https://orcid.org/0000-0003-0622-3419 (зовнішній сумісник)	Організаційна психологія. Економічна психологія	2411-3190	Україна
Картасова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	Народна освіта	966-8358- 22-8	Україна
Пуховська Л.П. https://orcid.org/0000-0002-0313-7761 (основне місце роботи)	Професійна педагогіка Інститут професійної освіти НАПН України	2707-3092	Україна
Пуховська Л.П. https://orcid.org/0000-0002-0313-7761 (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка	2308-4081	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
Пуховська Л.П. https://orcid.org/0000-0002-0313-7761 (основне місце роботи)	Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України	2223-5752	Україна
<i>Навчально-науковий інституту менеджменту та психології</i>			
Ануфрієва О.Л. https://orcid.org/0000-0002-8465-1681 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Бевз Г.М. https://orcid.org/0000-0003-2487-5429 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000-0002-4884-2878 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Дегтярьова І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (Державне управління))	2522-9931; 2522-9958	Україна
Дегтярьова І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	Науковий часопис Академії національної безпеки	2523-4927	Україна
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Іванова В.В. https://orcid.org/0000-0003-4958-2235 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (Економіка))	2522-9931; 2522-9958	Україна
Івкін В.М. https://orcid.org/0000-0001-9642-8164 (основне місце роботи)	Організаційна психологія. Економічна психологія	2411-3190	Україна
Казюк Я.М. http://orcid.org/0000-0002-5003-4896 (основне місце роботи)	Науковий вісник Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу	1993-9965 (print) 2415-3524 (online)	Україна
Ковтун О.А. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та	2522-9931; 2522-9958	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
	адміністрування» (Державне управління)		
Петроє О.М. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0827-5135 (сумісник)	Актуальні проблеми державного управління	1684-8489	Україна
Петроє О.М. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0827-5135 (сумісник)	Економіка. Управління. Інновації	2410-3748	Україна
Приходькіна Н.О. https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4984 (Online) 2519-4976 (Print)	Україна
Тимошко Г.М. https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Чаусова Т.В. https://orcid.org/0000-0001-9005-9089 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>			
Горошкова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-7142-4308 (сумісник)	Економічний вісник університету Григорія Сковороди в Переяславі	2306-546X	Україна
Горошкова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-7142-4308 (сумісник)	Вісник приазовського державного технічного університету. Серія: Економічні науки	2225-6725	Україна
Жук М.В. https://orcid.org/0009-0004-9658-975X (основне місце роботи)	Адаптивне управління: теорія і практика. Серія педагогіка	2707-0255	Україна
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка	2410-0897	Україна
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	Професійна педагогіка	2707-3092	Україна
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	Український педагогічний журнал	2411-1317	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	Адаптивне управління: теорія і практика	2707-0654	Україна
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	Теорія та методика управління освітою	2310-2411	Україна
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	2522-9729	Україна
Кучеренко І.А. https://orcid.org/0000-0001-8005-6757 (основне місце роботи)	Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	2307-4906	Україна
Мамчур Л.І. https://orcid.org/0000-0002-5942-2078 (основне місце роботи)	Українська мова і література в школах України	20009- 9809	Україна
Сидоренко В.В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	«Вісник післядипломної освіти» (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Сидоренко В.В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія	<u>2786-8052</u> (print), <u>2786-8060</u> (online)	Україна
Швидка С.П. https://orcid.org/0000-0002-9773-278X (основне місце роботи)	Computer Science and Applied Mathematics	2786-6254 (Print) 2786-6262 (Online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Центральний інститут післядипломної освіти			
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Pedagogika. Studia i Rozprawy	2658-1213	Республіка Польща
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	International Journal of Vocational Education and Training Research	2469-8199	США
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	Journal of Computer and Communications	2327-5960	США
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Центральний інститут післядипломної освіти			

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
Карамушка Л.М. https://orcid.org/0000-0003-0622-3419 (зовнішній сумісник)	International journal «Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools»	2708-0994; 2313-7525	Україна- Канада
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	Сучасні досягнення в науці та освіті	978-966-330-397-0	Україна- Ізраїль
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	Наука та освіта	978-966-330-380-2	Україна- Угорщина
<i>Навчально-науковий інститут менеджменту та психології</i>			
немає			
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>			
немає			
5. Інші видання			
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>			
Сергєєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	—	Україна
Кошіль О.П. https://orcid.org/0000-0002-9121-1297 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	—	Україна
Купрієвич В.О. https://orcid.org/0000-0002-8196-8309 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	—	Україна
<i>Навчально-науковий інститут менеджменту та психології</i>			
Івкін В.М. https://orcid.org/0000-0001-9642-8164 (основне місце роботи)	Інформаційний бюлетень Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці	—	Україна
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>			
Кучеренко І.А. https://orcid.org/0000-0001-8005-6757 (основне місце роботи)	Всеукраїнський науково-методичний журнал «Українська мова і література в школі»	—	Україна

Таблиця І.2.1

Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
1	2	3	4	5	6
Центральний інститут післядипломної освіти					
МОП	9	7		2	
ВОСІКТ	10	5		5	
ПВО	14	12	1	1	
ФОД	12	2	2	8	
ПУ	4	3		1	
Усього	49	29	3	17	
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології					
Кафедра економіки підприємництва та менеджменту					
Кафедра публічного управління і проектного менеджменту	7	6		1	
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти					
Кафедра психології та особистісного розвитку					
Усього					
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти					
Кафедра ПП та М БІНПО	2			2	
Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну	4			4	
Кафедра МПО та СГД	10	8		2	
Усього	16	8		8	
РАЗОМ					

Таблиця І.2.2

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
Центральний інститут післядипломної освіти			
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	«Інформаційні технології і засоби навчання»	2076-8184	Україна
Олійник В.В. https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	«Інформаційні технології і засоби навчання»	2076-8184	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (зовнішній сумісник)	«Інформаційні технології і засоби навчання»	2076-8184	Україна
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 (основне місце роботи)	«Інформаційні технології і засоби навчання»	2076-8184	Україна
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	«Інформаційні технології і засоби навчання»	2076-8184	Україна
<i>Навчально-науковий інститут менеджменту та психології</i>			
Ковтун О.А. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	1755-1315	
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>			
Сидоренко В.В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference	1691-5887	Латвія
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>			
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	«Педагогічна освіта: теорія і практика»	2309-9763	Україна
Олійник В.В. https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	«Інформаційні технології в освіті»	1998-6939	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	«Народна освіта»	966-8358-22-8	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	«Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка»	2707-0255	Україна
Рябова З.В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Супрун В.В. https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (Державне управління))	2522-9931; 2522-9958	Україна
Кринична І. П. https://orcid.org/0000-0002-2823-3397 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (Державне управління))	2522-9931; 2522-9958	Україна
Сергеєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	«ScienceRise: Pedagogical Education»	2519-4844 (Print) 2519-4852 (Online)	Україна
Сергеєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (внутрішнє суміщення)	«ScienceRise: Pedagogical Education»	2519-4844 (Print) 2519-4852 (Online)	Україна
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (внутрішнє суміщення)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Купрієвич В.О. https://orcid.org/0000-0002-8196-8309 (основне місце роботи)	Український педагогічний журнал (Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України) (асоційований редактор)	2411-7420 (Online) 2411-1317 (Print)	Україна
Сорочан Т.М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (внутрішнє суміщення)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Кириченко М.О. https://orcid.org/0000-0003-1756-9140 (внутрішнє суміщення)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»)	2522-9931; 2522-9958	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
(основне місце роботи)	науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)		
Москальова А. С. https://orcid.org/0000-0003-0213-0434 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
<i>Навчально-науковий інституту менеджменту та психології</i>			
Ануфрієва О.Л. https://orcid.org/0000-0002-8465-1681 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Бевз Г.М. https://orcid.org/0000-0003-2487-5429 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000-0002-4884-2878 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Дегтярьова І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (Державне управління))	2522-9931; 2522-9958	Україна
Дегтярьова І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	«Науковий часопис Академії національної безпеки»	2523-4927	Україна
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Іванова В.В. https://orcid.org/0000-0003-4958-2235 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (Економіка))	2522-9931; 2522-9958	Україна
Івкін В.М. https://orcid.org/0000-0001-9642-8164 (основне місце роботи)	«Організаційна психологія. Економічна психологія»	2411-3190	Україна
Казюк Я.М. http://orcid.org/0000-0002-5003-4896 (основне місце роботи)	Науковий вісник Івано- Франківського національного технічного університету нафти і газу	1993-9965 (print) 2415-3524 (online)	Україна
Ковтун О.А.	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові	2522-9931; 2522-9958	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	науки»; Серія «Управління та адміністрування» (Державне управління)		
Петроє О.М. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0827-5135 (сумісник)	«Актуальні проблеми державного управління»	1684-8489	Україна
Петроє О.М. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0827-5135 (сумісник)	«Економіка. Управління. Інновації»	2410-3748	Україна
Тимошко Г.М. https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Чаусова Т.В. https://orcid.org/0000-0001-9005-9089 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>			
Горошкова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-7142-4308 (сумісник)	Вісник приазовського державного технічного університету. Серія: Економічні науки	2225-6725	Україна
Горошкова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-7142-4308 (сумісник)	Економічний вісник університету Григорія Сковороди в Переяславі	2306-546X	Україна
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	«Адаптивне управління: теорія і практика»	2707-0654	Україна
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	«Імідж сучасного педагога»	2522-9729	Україна
Кучеренко І.А. https://orcid.org/0000-0001-8005-6757 (основне місце роботи)	Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	2307-4906	Україна
Сидоренко В.В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	«Вісник післядипломної освіти» (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Сидоренко В.В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	«Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія»	<u>2786-8052</u> (print), <u>2786-8060</u> (online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
Швидка С.П. https://orcid.org/0000-0002-9773-278X (основне місце роботи)	«Computer Science and Applied Mathematics»	2786-6254 (Print) 2786-6262 (Online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>			
немає			
<i>Навчально-науковий інституту менеджменту та психології</i>			
немає			
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>			
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	International Journal of Vocational Education and Training Research	2469-8199	США
Ковальчук В.І. https://orcid.org/0000-0002-5006-573X (сумісник)	Journal of Computer and Communications	2327-5960	США
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>			
немає			
<i>Навчально-науковий інституту менеджменту та психології</i>			
немає			
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>			
немає			
5. Інші видання			
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>			
Сергєєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	—	Україна
Купрієвич В.О. https://orcid.org/0000-0002-8196-8309 (основне місце роботи)	Рецензування збірника матеріалів циклу науково-методичних вебінарів: Логістика формування навичок успішності: матеріали науково-методичного вебінару учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»	—	Україна
Купрієвич В.О. https://orcid.org/0000-0002-8196-8309 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	—	Україна
<i>Навчально-науковий інституту менеджменту та психології</i>			

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
Івкін В.М. https://orcid.org/0000-0001-9642-8164 (основне місце роботи)	Інформаційний бюлетень Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці	—	Україна
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
Кучеренко І.А. https://orcid.org/0000-0001-8005-6757 (основне місце роботи)	Всеукраїнський науково- методичний журнал «Українська мова і література в школі»	—	Україна

Таблиця І.3.1

Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів*

№ з/п	Вид і назва проекту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
Центральний інститут післядипломної освіти		
1	Професійні стандарти: «Майстер виробничого навчання»; «Педагог професійного навчання»; «Методист закладу професійної (професійно- технічної) освіти»	ПТТО НАПН України, Мінсоцполітики, МОН України
2	Пропозиції та зауваження щодо змісту законопроектів про «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (№ 4072) та «Про професійну освіту» (№ 4072-1) Підготовлено пропозиції до: • положення «Про зберігання документів в електронній формі у Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; • проекту постанови Кабінету Міністрів «Про Особливості ліцензування освітньої діяльності у сфері вищої освіти за освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання»	Комітету з питань освіти, науки та інновацій ВРУ, МОН України
3	Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14 червня 2012 року № 694 «Про затвердження Положення про навчально-практичний центр (за галузевим спрямуванням) професійно-технічного навчального закладу», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 4 липня 2012 року за № 1109/21421	МОН України
4	Пропозиції та зауваження щодо змісту проекту Закону України «Про академічну доброчесність»	НАПН України
5	Проект державної стратегії розвитку науки, технологій та інноваційної діяльності	НАПН України
6	Нормативно-правових актів з підготовки докторів філософії	НАПН України
Навчально-науковий інституту менеджменту та психології		
1	Казюк Я.М. Аналітичний звіт про результати соціологічного дослідження «Повноваження органів	Комітет Верховної Ради України з питань організації

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
	місцевого самоврядування та критерії оцінки спроможності територіальних громад». В межах робочої групи з розмежування повноважень місцевого самоврядування та оцінки спроможності територіальних громад	державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування
2	Казюк Я.М. Формування критеріїв та методики оцінювання спроможності територіальних громад (аналітичне дослідження). В межах робочої групи з розмежування повноважень місцевого самоврядування та оцінки спроможності територіальних громад	Комітет Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>		

* у т.ч. освітніх стандартів

Таблиця І.3.2

**Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв
Міністерства освіти і науки України**

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально-методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>					
Заклади дошкільної освіти	1			1	
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)	2			2	
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	10		8	2	
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)	4		4		
Заклади позашкільної освіти					
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	1		1		
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота)					
Усього	18		13	5	
<i>Навчально-науковий інститут менеджменту та психології</i>					
Заклади дошкільної освіти					
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)					
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)					
Заклади загальної середньої освіти					

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально-методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
(для дітей з особливими освітніми потребами)					
Заклади позашкільної освіти					
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти					
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота)					
Усього					
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>					
Заклади дошкільної освіти					
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)					
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)					
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливими освітніми потребами)					
Заклади позашкільної освіти					
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти		1			
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота)					
Усього		1			

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально-методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
РАЗОМ					

Таблиця І.3.3

Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук

Напрямок	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Центральний інститут післядипломної освіти						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	10	14	6	11	4	3
Відгуки на дисертації (опонування)	4	4	1	1	3	3
Відгуки на автореферати дисертацій	4	5	2	2	2	3
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	2	2	1	1	1	1
Відгуки на дисертації (опонування)	3	3	1	1	2	2
Відгуки на автореферати дисертацій						
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	1		1			
Відгуки на дисертації (опонування)	2	7	2	7		
Відгуки на автореферати дисертацій						

* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

** Кількість дисертацій, на які подано експертизу. Водночас, з метою запобігання дублювання необхідно уточнювати при підрахунку дані про здобувачів наукових ступенів.

Таблиця І.4

Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі (на кінець звітнього року)

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	146	115	31
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	132	105	27
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	109	80	29
з них мають ORCID iD, осіб	129	102	27

Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	90,41	91,30	87,09
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	74,65	69,56	93,54
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	88,35	88,69	86,36/61.1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	128	108	20
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	16	11	5
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	2	1	1

Таблиця І.5

**Інформація про представлення установи, закладу
в Електронній бібліотеці НАПН України**
(на кінець звітного року)

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітного року)				
Перелік завершених НДР за 2018-2022 рр.				
Professional development in the system of Adult Education: history, theory, technologies Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології 2017-2019 рр. РК 0117U2380	138	0	138625	23808
Theoretical and methodological bases of introduction of technologies of mixed learning into the system of open postgraduate education Теоретичні та методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в систему відкритої післядипломної освіти 2017–2019 рр. РК 0117U002382	47	0	17638	4658
The scientific basic of quality management of higher education in the context of the current	60	0	24183	9702

legislation of Ukraine Наукові засади управління якістю вищої освіти в контексті чинного законодавства України 2017–2019 рр. РК 0117U002379				
Scientific and methodical groups of improvement of state and public administration of continuous education in conditions of social transformation in Ukraine «Науково-методичні засади Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні 2016–2020 рр. РК 0116U007183	67	0	21138	7827
Training of competitive professionals in conditions of education changes Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін 2017–2021 рр. РК 0117U002378	125	5	25953	14209
Personal development and psychological guidance under modern conditions Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах 2017–2019 рр. РК 0117U002377	50	0	8695	3675
Management of competitiveness of personnel works and services: theory, methodology, practice Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика 2016–2020 рр. РК 0116U003480	21	0	12874	5732
Improvement of modern models of professional development of teachers of vocational education in the context of formation and development of professional competence. Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності. 2017–2021 рр. РК 0117U002381	152	0	59005	34085
Psychological Factors of the Subjectivity Well-being of the Educational Organisations' Personnel. Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій 2017–2021 рр. РК 0117U006772	55	0	50175	23926
Theoretical and methodological basis for the use of learning technologies in the open-graduate education Теоретичні та методичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти 2016–2018 рр. РК 0116U004868	9	0	8648	1185
Digital cloud-based management system for Masters and PhD in pedagogy, social and behavioral sciences Цифрова хмаро-орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук Лютий 2022 р. – грудень 2022 р.	23	3	1362	1112

PK 0122U000768 (Переможець конкурсного відбору щодо виконання у 2022 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду)				
Усього:	747	8	368296	129919
Перелік перехідних НДР у 2024 рр.				
Transformation of professional development of pedagogical and scientific-pedagogical workers in conditions of open university of postgraduate education Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах Відкритого університету післядипломної освіти 01.12.2020 – 31.12.2025 рр. PK 0120U104637	511	115	55629	32865
Transformation of Public Management of the Development of Social, Economic, Political and Human Potentials of the Society and State Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави 01.11.2020 – 31.12.2025 рр. PK 0120U105398	2	0	73	53
Trends, risks and determinants of socio-economic development of the organization in terms of digital transformation. Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації 03.2021 – 03.2025 рр. PK 0121U114199	11	4	2578	2537
Project management of socio-economic and information systems development in the conditions of digitalization Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації 02.2022 – 12.2024 рр. PK 0122U000096	4	2	33	22
Professional mobility of participants of education process in the context of higher education reforming Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти 02.2022 – 31.12.2024 рр. PK 0122U200923	7	4	991	977
Trendwatching of the labor market in the system of training and professional development of specialists in the conditions of the post-war reconstruction of Ukraine Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів в умовах післявоєнної відбудови України (12.2022-11.2025) SR № 0122U202007	214	214	7719	7718
Усього:	749	339	67023	44172
Усього:	1496	347	435319	174091

Таблиця II.1

Виконання наукових досліджень у 2023 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітному році	завершено у звітному році
Дослідження на виконання державного фінансування			
Усього			
Фундаментальні дослідження			
Усього			
Прикладні дослідження			
ЦПО	1		
ННІМП кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної	1		
ННІМП кафедра публічного управління і проєктного менеджменту	2		
ННІМП кафедра економіки, підприємництва та менеджменту	1		
ННІМП кафедра психології та особистісного розвитку	1		1
БІНПО	1		
Усього	7		1

Таблиця II.6

**Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2023 році
(до 3-х найменувань підготовленої продукції)**

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Очікуваний соціальний ефект	Сфера впровадження	Споживачі продукції
1	«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.)	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	Підходи (та принципи професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти можуть бути використанні для розвитку soft-skills у науково-педагогічних працівників в процесі підвищення кваліфікації. Електронні засоби навчання, основою застосування яких є інформаційні технології, дають змогу здійснювати опрацювання та використання веб-ресурсів, зв'язаних між собою та застосовувати в	«Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора» / за заг. та наук. ред. д-ра пед. наук Н.І. Білик; редколегія: М.О. Кириченко, З.В. Рябова та ін. Полтава; Київ : ПАНУ ім. М. В. Остроградського, 2023. Монографію підготовлено за темою НДР № 0120U104637 «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (2020-2025). Лінк: https://tinyurl.com/ym43t6dk Отамась І. Г., Кириченко М. О. Формування та розвиток	Підвищення якості професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти на основі сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти	Освіта дорослих. Післядипломна освіта	Керівні, педагогічні, науково-педагогічні кадри системи освіти

			курсів перепідготовці	критичного мислення засобами інформаційно-цифрових технологій у закладах освіти. <i>Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір</i> : матеріали III Міжнар. наук. конф., м. Львів, 27 жовт. 2023 р. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 136 с. С. 15–16. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/ZBIRNYK-tez-2023.pdf			
				Сергєєва Л.М., Просіна О.В., Ілляхова М.В. <i>Творчість як фактор мотивації досягнень</i> : навч. посібник. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук», 2023. ISBN 978-617-8219-13-0 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736047			
2	«Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої	Вища освіта	Висвітлено тенденції становлення та розвитку цифрового суспільства в 21 столітті та роль у	Колективна монографія. Olha Chemerys, Volodymyr Tovstohan, Lyubov Kibenko. Individualization of the	Підвищення якості професійного розвитку педагогічних і науково-	Заклади вищої освіти	Заклади вищої освіти, здобувачі вищої освіти, науково-

	освіти» (ПК 0122U200923) (02.2022- 31.12.2024 pp.)		ньому інформаційно-комунікаційних технологій. Результати дослідження підкреслюють значущість і необхідність цифрові технології для добробуту населення та економічного розвитку. Представлено результати досліджень із застосування штучного інтелекту, машинного навчання, нанотехнології та віртуальної реальності у підготовці вищої освіти	process of professional training of future specialists using innovative educational technologies, in <i>Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges</i> : Collective scientific monograph. Katowice, 2023. P. 30–37. DOI: 10.54264/M029 URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ed0f96106a36c56af4fae274374e5f6a.pdf	педагогічних працівників		педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти доктори філософії, організацій, керівники проєктів та менеджери освіти
			Висвітлено про мобільність закладів лідерів загальної середньої освіти на духовних засадах	Сіданіч І.Л. Професійна мобільність закладів лідерів загальної середньої освіти на духовних засадах. <i>Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту</i> : матеріали Всеукр. наук.-методологіч. семінару 30 жовт. 2023 р. Київ-	Підвищення якості професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників	Заклади вищої освіти	Заклади вищої освіти, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти доктори філософії, організацій,

				Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2023. 219 с. URL: http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp			керівники проєктів та менеджери освіти
3	«Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (ПК №0120U105398)	Вища освіта	моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад	Кlynovyi D.V., Moroz V.V., Kovtun O.A. Danylchuk H.B. Transformation of the national financial system of Ukraine: comprehension and ways of integration to sustainability. IOP Conference Series: <i>Earth and Environmental Science</i> : 4th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2023). 22/05/2023-26/05/2023, Kryvyi Rih, Ukraine. Kryvyi Rih, 2023. 1254(2023). 012119. https://doi.org/10.1088/1755-1315/1254/1/012119 2. Дегтярьова І.О., Крилов М.С. Типологія інструментів публічного регулювання на основі	Соціальним ефектом є нові знання, вміння, навички щодо формування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад, використання штучного інтелекту в сфері освіти, розвиток правової культури громадян, партнерства в сфері публічного управління та адміністрування	Заклади вищої освіти, органи публічної влади та місцевого самоврядування; здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, аспіранти, державні службовці та службовці органів місцевого самоврядування, керівники державних підприємств та організацій	Заклади вищої освіти, органи публічної влади та місцевого самоврядування; здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, аспіранти, державні службовці та службовці органів місцевого самоврядування, керівники державних підприємств та організацій

				<p>системного підходу. <i>«Вісник післядипломної освіти»</i>: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281). 2023. Вип. 23(52). С. 133–148. https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23(52)-133-148</p> <p>3. Дегтярєва І.О., Кройтор В.А., Деміхов О.І., Загrevський О.П. Теоретичні засади формування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад. <i>«Вісник післядипломної освіти»</i>: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281). 2023. Вип. 25(54) С. 110–133. https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25(54)-110-133</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

4	«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007) (12.2022-11.2025 рр.)	Професійна (професійно-технічна освіта)	<i>Результати</i> дослідження спрямовані на підвищення якості професійної освіти і можуть бути використані для розроблення інноваційного науково-методичного забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, зокрема освітньо-професійних програм, цифрових навчально-методичних комплексів, онлайн-тезаурасів кваліфікації, навичок і компетентностей тощо	Сидоренко В. «Розвиток фахових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах новітніх викликів: цифровий програм.-метод. комплекс / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук, Ірина Гончарова; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 380 с. Золота медаль XIV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2023» https://lib.iitta.gov.ua/734962/	Соціальний ефект: результати дослідження спрямовано на забезпечення якості вищої і професійної освіти; синергію науки, виробництва та бізнесу, компетенізацію підготовки сучасного фахівця; маркетинг і менеджмент освітніх послуг; заповнення прогалін між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці для повоєнного відновлення України, збагачення теорії, методики і практики організації підготовки фахівців на засадах компетентнісного, андрагогічного, акмеологічного, герменевтичного, діяльнісного тощо підходів	заклади професійної освіти, навчально-методичні центри професійної (професійно-технічної) освіти у Волинській, Закарпатській, Донецькій, Дніпропетровській, Житомирській, Кіровоградській, Луганській, Миколаївській, Одеській, Полтавській, Сумській, Чернігівській, Черкаській, Херсонській та Харківській та НМК у м. Київ	викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О, директори і заступники директорів навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти
---	---	---	---	---	---	---	---

		Вища освіта	<p><i>Результати дослідження спрямовані на підвищення якості вищої освіти і можуть бути використані для розроблення інноваційного науково-методичного забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, зокрема освітньо-професійних програм, цифрових навчально-методичних комплексів, онлайн-тезаурасів кваліфікації, навичок і компетентностей</i></p>	<p>Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повсякденної відбудови України» : цифровий програм.-метод. комплекс / за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 110 с. http://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2023/12/СТАРТАП-ПРОЕКТ_ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНИЙ-КОМПЛЕКС.pdf</p>	<p>Проведене прикладне дослідження збагатить теорію та методичку професійної освіти, його результати будуть безпосередньо запроваджено для розроблення необхідних освітньо-професійних програм, короткострокових освітніх програм для отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців, забезпечать підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації здобувачів професійних кваліфікацій, педагогічних працівників, працюючого та незайнятого населення в рамках</p>	<p>заклади вищої і професійної освіти, навчально-методичні центри професійної (професійно-технічної) освіти у Волинській, Закарпатській, Донецькій, Дніпропетровській, Житомирській, Кіровоградській, Луганській, Миколаївській, Одеській, Полтавській, Сумській, Чернігівській, Черкаській, Херсонській та Харківській та НМК у м. Київ</p>	<p>здобувачі освіти освітнього рівня «магістр», викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О, директори і заступники директорів навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти</p>
--	--	-------------	---	--	--	--	---

					професій, будуть відображені в наукових, методичних виданнях, апробовані на наукових конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів. Окремі аспекти виконання дослідження будуть використані здобувачами освіти освітнього рівня «магістр» при підготовці кваліфікаційних робіт магістра		
		Професійна (професійно-технічна освіта)	<i>Результати</i> дослідження спрямовані на підвищення якості професійної освіти і можуть бути використані для розроблення інноваційного науково-методичного забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, зокрема	Сидоренко В.В. Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах повоєнного відновлення економіки України : медіакейс освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук; за наук. ред. д-	Соціальний ефект: результати дослідження спрямовано на забезпечення якості вищої і професійної освіти; синергію науки, виробництва та бізнесу, компетентізацію підготовки сучасного фахівця; маркетинг і менеджмент освітніх послуг;	заклади вищої і професійної освіти, навчально-методичні центри професійної (професійно-технічної) освіти у Волинській, Закарпатській, Донецькій, Дніпропетровській, Житомирській, Кіровоградській, Луганській, Миколаївській,	викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О, директори і заступники директорів навчально-методичних центрів

			освітньо-професійних програм, цифрових навчально-методичних комплексів, онлайн-тезаурасів кваліфікації, навичок і компетентностей тощо.	ра пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 230 с. http://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2023/10/посібник-ТРАЄКТОРІЯ-РОЗВИТКУ.pdf ; https://binpo.com.ua/навчальні-та-навчально-методичні-пос/	заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці для повоєнного відновлення України, збагачення теорії, методики і практики організації підготовки фахівців на засадах компетентнісного, андрагогічного, акмеологічного, герменевтичного, діяльнісного тощо підходів	Одеській, Полтавській, Сумській, Чернігівській, Черкаській, Херсонській та Харківській та НМК у м. Київ	професійної (професійно-технічної) освіти
--	--	--	---	---	---	---	---

Таблиця II.7

Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (ПК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.)	Науковий твір «Науково-практичні студії «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти» (серія вебінарів і положення)	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116227 Авторський колектив: Т.М. Сорочан; З.В. Рябова; Н.В. Любченко			
«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (ПК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.)	Науковий твір: «The influence of the trends of the world labor market on the quality of vocational education and the competitiveness of Ukrainian specialists»	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118367 від 24 квітня 2023 р.			
«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (ПК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.)	Науковий твір: «Development of the modern educational environment of the institution of professional (vocational- technical) education in the digital space»	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120532 від 17 липня 2023 р.			

Таблиця Excel II.5.1

Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році (одиниць)* (частина 1)																													
1	Офіційна продукція					Наукова продукція						Виробничо-практична продукція					Навчальна продукція					Довідкова продукція							
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				Усього	у тому числі				Усього	у тому числі						
		стандарти	інструкції	нормативно-інструктивні видання	інше**		усього	монографі	видані за кордоном	препринти	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)		інше**	практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації		практичні поради	інше**	навчальні програми	підручники		навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**	енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Підготовлено продукцію	7				7	6	3	3			25		2		2	21	104		3	10	91		1					1	
З них друковані та електронні видання	7				7	6	3	3			25		2		2	21	104		3	10	91		1					1	

*Інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною тематикою, тематикою у сфері міжнародного наукового співробітництва, договірною тематикою, напрямами грантової підтримки наукової і науково-технічної діяльності).

** Уточнити, що саме, у тому числі електронні освітні ресурси.

Таблиця Excel II.5.2

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році																				
(частина II: статті)																				
Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																			
	усього*	у тому числі за видами видань:										у тому числі за мовами статей:						з них опублікованих вченими установи спільно з зарубіжними авторами		
		наукові періодичні видання					матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)					українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточити яке)			
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами					зарубіжні												усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection
		усього	з них:				усього	з них:												
внесені до Переліку наукових фахових видань України	внесені до Української електронної енциклопедії освіти***		індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які втрачено у графі 5)	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які втрачено у графі 8)		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (PK 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.)	63	63	50		8							47	16							
«Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (PK 0122U200923) (02.2022-31.12.2024 рр.)	3	3			3								3							

Продовження табл. Excel II.5.2

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році (частина II: статті)																				
Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																			
	усього*	у тому числі за видами видань:										у тому числі за мовами статей:						з них опублікованих вченими установами спільно з зарубіжними авторами		
		наукові періодичні видання					матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)					українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити код)			
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами					зарубіжні												усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection
		усього	з них:				усього	з них:												
внесені до Переліку наукових фахових видань України	внесені до Української електронної енциклопедії освіти***		індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8)		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
«Психологічний образ майбутнього сучасних українців» (PK 0122U201624)	9	9	7		2							6	3							
«Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (PK 0120U105398) (11.2020-12.2025 pp.)	3	3			3								3							
«Трендотчіг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повсякденного відновлення України» (PK 0122U202007) (12.2022-11.2025 pp.)	39	38	38				1		1			36	3							
Усього*	119	118	94		18		1		1			90	29							
* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство. ** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо. ***Внесення показників з 2024 р.																				

Таблиця Excel II.5.3

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році												
(частина III: тези доповідей)												
Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)											
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		всукраїнські, усього	усього	міжнародні		інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)
				у т.ч. за місцем проведення:								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.)	92	46	43	38	5	3	87	5				
«Психологічний образ майбутнього сучасних українців» (РК 0122U201624)	11	2	3	3	0	6	11					
«Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007) (12.2022-11.2025 рр.)	106	59	36	28	8	11	105	1				
Усього*	209	107	82	69	13	20	203	6				

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця III.1

**Кількісна характеристика експериментів
Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (2023 р.)**
(назва установи НАПН України)

№ з/п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**								Кількість експериментів за рівнями					Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій		
											серед них					Усього	серед них	
			затверджено					МОН України	Обласними органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою								
			Дошкільна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта				Спеціалізована освіта	Професійна (професійно-технічна) освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта		Всеукраїнський (за рішенням МОН України)	Академічний (за рішенням Президії НАПН України)
1	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний і особистісний розвиток	4				1				4					2			9

	<p>майбутніх фахівців. <i>Актуальна проблема:</i> Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні: <i>Теми експерим.:</i> 1. «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки». 2. «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти». 3. «Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей підвищення кваліфікації». 4. «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»»</p>																					
2	<p><i>Напрямок 7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта.</i></p>	4		1		3						4						14	14			

	<p><i>Актуальна проблема:</i> Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти (2, 3, 4). (<i>Початкова освіта. Актуальна проблема:</i> Теорія і методика інтеграції змісту освіти (1).</p> <p><i>Теми експерим.:</i> 1. «Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти)» інноваційний освітній проект». 2. «Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня». 3. «Професійна орієнтація у Новій українській школі». 4. «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»»</p>																				
3	<p><i>Напрямок 3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема:</i> Проектування</p>	4		1	1	1					1	1					14	14			

	освітньо-розвивальних середовищ. <i>Теми експерим.:</i> 1. «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад»																					
4	<i>Напрям 10.</i> Освіта дорослих. Післядипломна освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти (1). <i>Актуальна проблема:</i> Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності (2). <i>Актуальна проблема:</i> Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самодосконалення в умовах післядипломної освіти (3). <i>Теми експерим.:</i> 1. «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому	7		1	1	1					4	2			2		18	16				2

	середовищі об'єднаних територіальних громад». 2. «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій». 3 «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи»																				
5	<i>Напрямок 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема:</i> Психологічні основи розвитку організацій, персоналу. <i>Актуальна проблема:</i> Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті. <i>Тематика експерименту:</i> 1. «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій».	2								2				1	1	15		10		5	
	Усього <i>(За шістьма пріоритетними напрямками досліджень)</i>	11		2	1	3			3	1		4	7		3	1	55	49	1	-	5

*

**Якщо експеримент охоплює більше ніж один складник/рівень освіти, то зазначити це під таблицею.

** Всеукраїнський експеримент «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад» (2019-2023 рр.), науковий керівник – В.В. Киричук, охоплює більше ніж один складник/рівень освіти (всі рівні освіти).

Таблиця III.2

**Загальна характеристика експериментів за їх рівнями
Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (2023 р.)**
(назва установи НАПН України)

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
Експерименти всеукраїнського рівня**						
1	Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки (01.2020 – 12.2023 р.)	Професійна (професійно-технічна) освіта	<i>Напрямок 8.</i> Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців	<i>Л.М. Сергєєва</i> , зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.	Наказ МОН України від 09 січня 2020 р. № 23	3
2	Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня (06.2018 – 06.2023 р.)	Профільна середня освіта	<i>Напрямок 7.</i> Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти	<i>Л.Г. Кондратова</i> , доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.	Наказ МОН від 01 серпня 2018 р. № 834	3

3	Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж» (12.2018 – 10.2024 рр.)	Профільна середня освіта	<i>Напрямок 7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Дидактико-методичні засади наукової освіти. Методика і технології STEM-освіти. Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців</i>	<i>Л.Г. Кондратова, доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.</i>	Наказ МОН від 27 грудня 2018 р. № 1459	3
4	Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад (2019-2023 рр.)	Початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	<i>Напрямок 3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема: Проектування освітньо-розвивальних середовищ. Напрямок 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.</i>	<i>В.О. Киричук, доц. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.</i>	Наказ МОН України від 21 березня 2019 р. № 387	14
5	Професійна орієнтація у Новій українській школі (06.2021 – 12.2026 рр.)	Профільна середня освіта	<i>Напрямок 7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема:</i>	<i>Л.М. Сергеева, зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО</i>	Наказ МОН України від 10 серпня 2021 р. № 901	8

			Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти	ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.		
6	Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти); інноваційний освітній проект (09.2021 р. – 11.2024 р.)	Початкова освіта	<i>Напрям 7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти. Початкова освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту освіти</i>	<i>Н.І. Гущина, доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.</i>	Наказ МОН від 20 вересня 2021 р. № 999	3
Експерименти академічного рівня**						
Експерименти регіонального рівня**						
7	Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти (2021-2024 рр.)	Професійна (професійно-технічна) освіта	<i>Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців.</i>	<i>Л.М. Сергеева, зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.</i>	Наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації від 01 червня 2021 р. № 166-ОД	8
8	Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти (2021-2024 рр.)	Професійна (професійно-технічна) освіта	<i>8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Проектування освітньо-розвивальних середовищ</i>	<i>Л.М. Сергеева, зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.</i>	Наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 11 жовтня 2021 р. № 455/211-21, наказ департаменту освіти і науки Чернівецької	8

					<p>обласної державної адміністрації від 08 листопада 2021 р. № 353, наказ департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації від 02 листопада 2021 р. № 198/од, наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної військової адміністрації від 17 червня 2022 р. № 156, наказ ДОНМС Закарпатської ОДА від 22 листопада 2022 р. № 601, наказ УОН Черкаської ОДА від 15 листопада 2022 р. № 155, наказ ДОН Сумської ОДА від 09 грудня 2021 р. № 644-о, наказ ДОН Київської ОДА від 10 грудня 2021 р. № 265</p>	
Експерименти рівня підвідомчої установи**						
9	Підготовка науково-методичного супроводу для розвитку професійних компетентностей фахівців у сфері вищої і професійної освіти у	Професійна (професійно-технічна) освіта	<i>8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової</i>	<i>В.В. Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет</i>		5

	<i>комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повосінного відновлення України (2022-2025 рр.)</i>		<i>передвищої освіти в Україні; Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок: Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина-світ» та створення новітніх технологій і покращення якості життя</i>	<i>менеджменту освіти», д-р пед. наук, проф.</i>		
--	--	--	---	--	--	--

*Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України, затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8

**Якщо експеримент охоплює більше ніж один складник/рівень освіти, то зазначити це під таблицею.

***Всеукраїнський експеримент В.О. Киричук охоплює 4 рівні освіти: Початкова освіта. Базова середня освіта. Профільна середня освіта. Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.

Таблиця IV.1

Упровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження ²	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
2023 р.					
Цифрова хмаро орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук	01.02.2022-31.12.2022	Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., & Круглик В.С. Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної практики професійної підготовки майбутніх фахівців в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. № 2(49). С. 111-117. https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-19	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» та 11 наукових установах НАПН України	http://lib.iitta.gov.ua/730479/	26
		Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., & Круглик В.С. Використання технологій змішаного та дистанційного навчання у педагогічній підготовці бакалаврів професійної освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. № 46. С. 155-160. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.31		http://lib.iitta.gov.ua/730609/	23
		Олійник В.В., Грабовський П.П. Коновал О.А. Критерії та показники добору цифрової платформи електронного навчання для закладу середньої освіти. Інформаційні		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733181	5

		технології і засоби навчання. 2022. № 90(4). С. 19-31. https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.5010			
		Пінчук Н. І., Антошук С. В. Зміст і технології підготовки здобувачів PhD з психологічної допомоги особистості на платформі Google Classroom». Габітус, 2022. № 43.		http://lib.iitta.gov.ua/733381/	16
		Спирін О.М., Олійник В.В., Антошук С.В., Кондратова Л.Г., & Гущина Н.І. Зміст підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з використання сервісів Google Workspace for Education. Інноваційна педагогіка, 2023. № 53.		http://lib.iitta.gov.ua/733367/	4
		Spirin O.M., Vakaliuk T.A., Ievdokymov V.V., & Sydorenko S.I. Criteria for Selecting a Cloud-Based Learning Management System for a Higher Education Institution. Information technology and learning tools, 2022. № 89(3). P. 105-120. https://doi.org/10.33407/itlt.v89i3.4958		http://lib.iitta.gov.ua/731165/	32
		Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., Spirin O.M., Krashenninnik I.V., & Horbatiuk R.M. Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information technology and learning tools. 2022. № 91(5). P. 158-169. https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.5045		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732276	19

		Спірін О.М., Олексюк В.П., Касьян С.П., & Антошук С.В. Розгортання та адміністрування хмарної платформи Google Workspace for Education у закладі вищої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. № 92(6). С. 125-140. https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6.5078		https://lib.iitta.gov.ua/733504/	65
		Oleksiuk V., Oleksiuk O. The practice of developing the academic cloud using the Proxmox VE platform. Educational Technology Quarterly. 2022. № 2021(4). P. 232-250. https://doi.org/10.55056/etq.36		https://lib.iitta.gov.ua/733363/	6
		Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., & Spirin O.M. Modeling of the Adaptive System of Individualization and Personalization of Future Specialists' Professional Training in the Conditions of Blended Learning. CEUR Workshop Proceedings, 2022. № 3104. P. 43-54. http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper138.pdf		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730256	10
		Holovnia O., and Oleksiuk V. Selecting cloud computing software for a virtual online laboratory supporting the Operating Systems course. Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education. 2022. https://ceur-ws.org/Vol-3085/paper11.pdf		https://lib.iitta.gov.ua/733355/	2
		Олексюк В.П. Платформа Google Workspace for education як цифрова хмаро орієнтована системи управління навчанням у закладах вищої освіти.			

		<p>Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: Міжн. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 9 черв. 2022 р. 2022. С. 33-35.</p>			
		<p>Спірін О.М., & Касьян С.П. Розгортання та адміністрування сервісів цифрової платформи Google Workspace for Education в університеті. III науково-практична конференція «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» (III conference on professional development in the digitized society: current trends (PDDIG–2022)), 10-11 листоп. 2022 р. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти». 2022. С. 15-17.</p>			
		<p>Антощук С.В., Гущина Н.І., Кондратова Л.Г. Досвід підготовки наукових та науково-педагогічних працівників до використання сервісів Google Workspace для організації та здійснення науково-освітньої діяльності III наук.-практ. конф. «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» (III conference on professional development in the digitized society: current trends (PDDIG–2022)), 10-11 листоп. 2022 р. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти». 2022.</p>		<p>http://lib.iitta.gov.ua/733366/</p>	3
		<p>Олексюк В.П. Модель хмаро-орієнтовного середовища навчання майбутніх учителів інформатики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання:</p>		<p>http://lib.iitta.gov.ua/733526/</p>	4

		<p>досвід, тенденції, перспективи. Матеріали X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Тернопіль, 10-11 листоп., 2022; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна, 2022. С. 158-161. http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/645/</p>			
		<p>Oleksiuk V., Oleksiuk O., Spirin O. Comparative Study of the Support of Academic Clouds Based on Apache CloudStack and Proxmox VE Platforms. 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology. 2022.</p>		<p>https://lib.iitta.gov.ua/733527/</p>	6
		<p>Розгортання та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук: методичні рекомендації / автор. кол.: Спирін О.М., Олійник В.В., Антощук С.В., Кондратова Л.Г., Гущина Н.І., Олексюк В.П., Касьян С.П., Пінчук Н.І.; за заг. ред. О.М. Спіріна; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2022.</p>		<p>https://lib.iitta.gov.ua/733535/</p>	8
		<p>Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання» / С.В. Антощук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. 5 с.</p>		<p>http://lib.iitta.gov.ua/730244/</p>	43

		Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності». / С.В. Антощук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. 6 с.		http://lib.iitta.gov.ua/732049/	9
		Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» / укладач О.М. Спірін : 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731822	5
		Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-професійної програми «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» / укладач Н.І. Пінчук : 2-ге вид., допов. та перероб., 2022. 13 с.		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733405	3
		Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти: стан, проблеми, перспективи. Науково-аналітична доповідь / В.Ю. Биков, О.І. Ляшенко, С.Г. Литвинова, В.І. Луговий, Ю.І. Мальований, О.П. Пінчук,		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733151	25

		О.М. Топузов; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: 2022. 96 с.			
--	--	---	--	--	--

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за завершеними впродовж звітного та року, що передує звітному, дослідженнями (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

³ Об'єкти впровадження зазначаються для кожного результату наукового дослідження. Вказується лише кількість закладів і установ за типами. Наприклад: ЗЗСО – 7; ЗВО – 112; Обласні наукові бібліотеки – 15; ІППО – 20 тощо.

⁴ Вказується електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України та кількість завантажень.

⁵ За звітний рік.

⁶ За рік, що передує звітному. Вказується загальна (за 2 роки) кількість об'єктів упровадження (закладів і установ за типами).

Таблиця V.1

**Наукові періодичні видання,
засновником або співзасновником яких є
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»**

**«Вісник післядипломної освіти»
збірник наукових праць (фахове видання)
Серія «Педагогічні науки»**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers (Educational Sciences Series)</i>
Засновник (співзасновники)	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	28 квітня 2005 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Актуальні проблеми загальної і професійної освіти. Представлено результати досліджень з історії педагогіки, методології освіти, теоретичних і методичних аспектів навчання та виховання, формування професійних компетентностей фахівців у галузі освіти, підвищення якості освіти. <i>Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016</i>
Періодичність	4 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України, Книжкова палата України
Мова (мови) видання:	Українська, англійська, польська
– статті	Мовою оригіналу
– анотації	Українська, англійська
Свідцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Серія «Педагогічні науки»: серія КВ № 22072-11972ПР від 22 квітня 2016 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2019 року № 1643 (додаток 4). Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б») <i>Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016</i>
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2218-7650 ID 47812
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Віктор Олійник , доктор педагогічних наук, професор, радник ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2576-0722
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Олег Снірін , доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту цифровізації освіти НАПН України, Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1721-5767

Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Оксана Ануфрієва , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантури, докторантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8465-1681
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	22 (двадцять дві осіб) із них 4 (чотири особи) іноземні члени (Республіка Узбекистан, Республіка Польща, Грецька Республіка, Республіка Азербайджан)
Веб-сайт видання	http://umo.edu.ua/serija-pedagoghichni-nauki
Веб-сайт OJS	http://ojs.uem.edu.ua/index.php/vpo
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI:10.37321 https://doi.org/10.58442/2218-7650
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Akademic Resource Index (2017 рік) (Японія); infobaseindex – (2017 рік) (Індія); SJIF (Scientific Journal Impact Factor) – (Марокко) (2017 рік); CiteFactor (2017 рік), Норвезький Реєстр наукових журналів ERIHPLUS (2018 рік); OJS (2022)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського http://nbuv.gov.ua/j-tit/vpopn 2005 р. Видання індексується: Google Scholar , 2010
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А (044) 481-38-00, 484-10-96 ya.vasilchenko@gmail.com
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	4 випуски
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300 примірників
Зміни, що відбулися у звітному році	Було оновлено та частково модернізовано веб-сайт видання щодо подальшого просування та реєстрації у нових наукометричних базах даних DOAJ тощо
Додаткові відомості	–

**«Вісник післядипломної освіти»
збірник наукових праць (фахове видання)
Серія «Соціальні та поведінкові науки»
Серія «Управління та адміністрування»**

серії було об'єднано з 15 січня 2020 року
у зв'язку з недостатньою кількістю статей за спец. 281

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers (Social and Behavioral Sciences Series; Management and Administration Series)</i>
Засновник (співзасновники)	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	28 квітня 2005 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Нові соціально-економічні та політичні взаємини, які складаються в Україні, суттєво впливають на всі сфери життя, зокрема й на освіту. Освіта, передусім, різноаспектно впливає на процеси життєдіяльності держави. Один із пріоритетів – забезпечення якості освіти. Особливу увагу також приділено питанням соціально-психологічних особливостей розвитку післядипломної освіти в умовах суспільно-економічних трансформацій. У збірнику розглядаються саме такі проблеми. Представлено також результати дослідження аспектів становлення й розвитку у різних сферах життєдіяльності, зокрема в освітньому процесі. Збірник становить інтерес для керівників закладів освіти, методистів, державних службовців і науковців, викладачів і слухачів закладів післядипломної освіти. <i>Психологічні 053, економічні 051, державне управління 281</i>
Періодичність	4 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України, Книжкова палата України
Мова (мови) видання:	Українська, англійська, польська
– статті	Мовою оригіналу
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Серія «Соціальні та поведінкові науки»: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р. Серія «Управління та адміністрування»: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності. Серія «Соціальні та поведінкові науки об'єднано з серією «Управління та адміністрування» і виходить серією «Соціальні та поведінкові науки» 05; код спец.: 051, 053. Шифр галузі: 28; код спец.: 281	Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі психологічних наук рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2020 року № 409 (додаток 1). Серія «Соціальні та поведінкові науки» (психологічні 053) (Категорія «Б»). Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі наук з державного управління рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 02 липня 2020 року № 886 (додаток 4) Серія «Управління та адміністрування» (державне управління 281) (Категорія «Б»).

	Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі економічних наук рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 15 квітня 2021 року № 420 (додаток 3) (економічні 051) (Категорія «Б»)
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2522-9931; ISSN 2522-9958 ID 48023; ID 48028
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа / заклад, країна, ORCID iD	<i>Ігор Дунаєв</i> , доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри економічної політики та менеджменту Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Харків, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0790-0496
Заступник головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Валентина Іванова</i> , доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки, підприємництва та менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4958-2235
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Олена Бондарчук</i> , доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології управління Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3920-242X <i>В'ячеслав Суржун</i> , кандидат економічних наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3117-5834
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	30 (тридцять осіб) із них 3 (три особи) іноземні члени (Італія, Республіка Литва, Республіка Сербія)
Веб-сайт видання	http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki
Веб-сайт OJS	http://ojs.uem.edu.ua/index.php/spn; http://ojs.uem.edu.ua/index.php/uad
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI:10.37321 https://doi.org/10.58442/2522-9931
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Akademic Resource Index (2017 рік) (Японія); infobaseindex – (2017 рік) (Індія); SJIF (Scientific Journal Impact Factor) – (Марокко) (2017 рік); CiteFactor (2017 рік), Норвезький Реєстр наукових журналів ERHPPLUS (2018 рік); OJS (2022)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського http://nbuv.gov.ua/j-tit/vispdoso , 2005 р. http://nbuv.gov.ua/j-tit/vpoupra , 2005 р. Видання індексується: Google Scholar , 2010
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А (044) 481-38-00, 484-10-96 ya.vasilchenko@gmail.com

Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	4 випуски
Середній тираж (наклад) видання у звітному році <i>(для друкованих періодичних видань)</i>	300 примірників
Зміни, що відбулися у звітному році	Було оновлено та частково модернізовано веб-сайт видання щодо подальшого просування та реєстрації у нових наукометричних базах даних DOAJ тощо
Додаткові відомості	—

Науковий вісник УМО
електронне науково-практичне видання (не фахове)
Напрями: економіка, менеджмент,
публічне управління та адміністрування, освітні, педагогічні науки

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Electronic scientific and practical journal «Scientific bulletin of UMO». Areas: economics, management, public administration and administration, educational, pedagogical sciences</i>
Засновник (співзасновники)	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	22 жовтня 2015 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	У виданні висвітлюються <i>актуальні питання</i> : економічної теорії та історії економічної думки; економіки та управління підприємствами; інноваційної та інвестиційної діяльності; інформаційних технологій в економіці; сучасного менеджменту та інших галузей економічної науки. результати теоретичних та експериментальних досліджень з педагогічної науки; управління освітою, методики дистанційної освіти, актуальні питання в галузі післядипломної педагогічної освіти; методологія, теорія та історія інформатизації освітньої галузі; актуальні питання інформаційних технологій і засобів навчання, правові аспекти формування та використання інформаційного освітнього простору; шляхи підвищення ефективності дистанційного навчання, управління персоналом, соціально-педагогічний менеджмент в освіті; проблеми управління проектною діяльністю; теоретичні аспекти філософії, методології, теорії та історії державного управління; окреслюються провідні технології державного управління; проблеми регіонального управління та місцевого самоврядування
Періодичність	1 раз на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України, Книжкова палата України
Мова (мови) видання:	Українська, англійська, польська, словацька
– статті	Українська, англійська, польська, словацька
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	–
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2522-1299
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа / заклад, країна, ORCID iD	Рожнова Тетяна Євгенівна , кандидат педагогічних наук, доцент, Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3608-8943

Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<p>Карташов Євген Григорович, доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6522-5508</p> <p>Сіданіч Ірина Леонідівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2992-3808;</p> <p>Бурлаєнко Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5734-4611</p>
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<p>Дубініна Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-5405-8502</p>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	14 (чотирнадцять осіб) із них 3 (три особи) іноземні члени (Республіка Польща)
Веб-сайт видання	http://umo.edu.ua/elektronni-naukovo-praktichni-vidannja
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	–
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Google Scholar; Academic Resource Index (ResearchBib)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А (063)230-67-17, 044-484-01-98 o_dybinina@ukr.net
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	–
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	–
Зміни, що відбулися у звітному році	–
Додаткові відомості	–

«Інформаційні технології і засоби навчання» (співзасновники)

(назва видання)

Електронне наукове фахове видання

(вид (тип) видання)

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Information Technologies and Learning Tools (англ.)</i>
Засновник (співзасновники)	Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (засновник)
	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (співзасновник)
	Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (співзасновник)
Рік заснування	2006
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	У галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями – 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт У галузі знань 12 Інформаційні технології за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології.
Періодичність	6 випусків на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна і зарубіжна
Мова (мови) видання:	Українська, англійська
– статті	Мовою тексту оригіналу
– анотації	Мовою тексту статті, англійською, українською
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	–
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ Міністерства освіти і науки України №1412 від 18.12.2018 р. (категорія «А»), у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями – 011, 012, 013, 014, 015, 016, 017, а також 12 Інформаційні технології, за спеціальністю 126.
Міжнародний стандартний номер/ номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2076-8184
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа / заклад, країна, ORCID iD	Биков Валерій Юхимович , доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України, Почесний директор ІЦО НАПН України (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-5890-6783
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Спірін Олег Михайлович , доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор ІЦО НАПН України (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9594-6602

	<i>Пінчук Ольга Павлівна</i> , кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-2576-0722
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	–
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	13, з них – 6 іноземних (Італія, Польща, Норвегія, Словаччина, США)
Веб-сайт видання	https://journal.iitta.gov.ua
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.33407
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	<p>НАУКОМЕТРИЧНІ БАЗИ ДАНИХ: Web of Science (ESCI), США - 2016 Google Академія, США – 2013 Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Ukraine</p> <p>РЕФЕРАТИВНІ БАЗИ ДАНИХ: Directory of Open Access Journals, Швеція – 2011 PKP Index, Канада – 2016 Academic Journals Database, Швейцарія Національна реферативна база даних "Україніка наукова", Україна - 2006 Український реферативний журнал "Джерело", Україна – 2006 The search in public archives of Ukraine – 2010</p>
	World Cat, США – 2010 ULRICHSWEB™ Global Serials Directory, США – 2010 Global Impact Factor (GIF) Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR) African Quality Centre for Journals SJIFactor (Scientific Journal Impact Factor) Universal Impact Factor {UIF} Journals Impact Factor (JIF) Scientific Indexing Services (SIS) Open Academic Journals Index Advanced Science Index iiiFactor, Велика Британія General Impact Factor Cosmos Impact Factor Cite Factor Academic Journals Data base, Швейцарія Directory of Research Journals Indexing, Індія COPAC, Велика Британія SUNCAT, Велика Британія Українські наукові журнали, Україна BASE, Німеччина Journals for Free, Португалія

Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	One Search, ВеликаБританія PBN Polska Bibliografia Naukowa, Польща Sjournals Index Socioindex, Україна Electronic Journals Index, США Academic Keys, США Directory of abstract indexing for Journals (DAIJ), Індія InfoBase Index, Індія ESJI - Eurasian Scientific Journal Index, Казахстан Research Bible, Японія								
	<table border="1"> <tr> <td>Cosmos Impact Factor</td> <td>Electronic Journals Index, США</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">CiteFactor</td> <td>AcademicKeys, США</td> </tr> <tr> <td>Directory of abstract indexing for Journals (DAIJ), Індія</td> </tr> <tr> <td>InfoBase Index, Індія</td> </tr> <tr> <td>ESJI – Eurasian Scientific Journal Index, Казахстан</td> </tr> <tr> <td>Research Bible, Японія</td> </tr> </table>	Cosmos Impact Factor	Electronic Journals Index, США	CiteFactor	AcademicKeys, США	Directory of abstract indexing for Journals (DAIJ), Індія	InfoBase Index, Індія	ESJI – Eurasian Scientific Journal Index, Казахстан	Research Bible, Японія
Cosmos Impact Factor	Electronic Journals Index, США								
CiteFactor	AcademicKeys, США								
	Directory of abstract indexing for Journals (DAIJ), Індія								
	InfoBase Index, Індія								
	ESJI – Eurasian Scientific Journal Index, Казахстан								
	Research Bible, Японія								
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Інститут цифровізації освіти НАПН України вул. М. Берлінського, 9, к. 417, Київ, Україна, 04060, journal@iitlt.org.ua								
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	6								
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	–								
Зміни, що відбулися у звітному році	До роботи редакційної колегії долучено Осадчу Катерину Петрівну, докторку педагогічних наук, професорку, Норвезький університет науки і технологій, Тронхейм, Норвегія, ORCID: 0000-0003-0653-6423								
Додаткові відомості	<p>Рейтинги:</p> <p>12/2023 р.: 1 місце у рейтингу топ 100 "Найкращі публікації - українська" (GoogleScholar).</p> <p>Протягом 2023 року кількість користувачів електронного фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання» перевищила 29 тис. осіб. За останні три роки електронні ресурси журналу були переглянуті біля 85 тис. користувачами зі 194 країн світу. Кількість статей, завантажених на розгляд редакційної колегії журналу протягом неповного 2023 року складає 292 подань. Підготовлено до публікації 78 статей, 78% – відхилені після опрацювання редакторами, зокрема підставі висновків експертів. За даними GoogleScholar станом на 15.12.2023 року: кількість цитувань статей журналу – 17203; h-індекс – 50; i10-індекс – 475, Core Collection Emerging Sources Citation Index (ESCI) Категорія Education & Educational Research, WoS Journal Citation Report™ (JCR) – 0,8 (2022) індикатор цитування журналу (JCI) – 0,45 (2022); всього цитувань – 594).</p>								

Науковий журнал (співзасновники)
«ScienceRise: Pedagogical Education»

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>ScienceRise: Pedagogical Education</i>
Засновник (співзасновники)	ПП «ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР», Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"
Рік заснування	2016
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 – Освітні, педагогічні науки 012 – Дошкільна освіта 013 – Початкова освіта 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) 016 – Спеціальна освіта
Періодичність	6 разів на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	загальнодержавна, зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	англійська
– анотації	англійська, українська
Свідцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	серія КВ № 22004-11904Р від 07.04.2016
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України від 02.07.2020 р. № 886 (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта, 013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 – Спеціальна освіта) (Категорія «Б»)
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2519-4984 (Online), ISSN 2519-4976 (Print)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Муранова Наталія Петрівна , доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-1527-0989
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Приходькіна Н. О., доктор педагогічних наук, доцент, професор, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-9965-6912
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	–

Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	18 (вісімнадцять осіб) із них 8 іноземних (Італія, 2-Туреччина, 4-Іспанія, Уганда)
Веб-сайт видання	http://journals.uran.ua/sr_edu
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.15587/2519-4984
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	ERIH PLUS (2020); Index Copernicus Journals Master List (2016); Directory of Open Access Journals (DOAJ) (2016); EBSCOhost (2021); WorldCat (2016); OpenAIRE (2016); JournalTOCs (2016); EuroPub (2019); The Directory of Research Journal Indexing (DRJI) (2016); Neliti (2019); CORE (COnnecting REpositories) (2019); Scilit (2020); Ulrich's Periodicals Directory (2016); Lens (2017); Korea Open Access Platform for Researchers (KOAR) (2016); PAPERITY (2020); Sobiad (2020); Dimensions (2016)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	MIAR (2016); Bielefeld Academic Search Engine (BASE) (2016); Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (2016); Google Scholar (Google Академія) (2016); ResearchBib (2016); Directory of Open Access scholarly Resources (ROAD) (2016); WorldWideScience.org (2016); The General Impact Factor (GIF) (2016); SHERPA RoMEO (2019); Researchgate (2019); Wizdom.ai (2021)
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Поштова адреса: вул. Шатилова дача, 4, оф. 702, м. Харків, Україна, 61165 E-mail: edu@entc.com.ua, sr7508990@gmail.com Контактні телефони: +38 (057) 750-89-90 +38 (099) 714-27-95 +38 (093) 973-05-48 +38 (096) 645-23-68
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300 прим.
Зміни, що відбулися у звітному році	
Додаткові відомості	

«Простір арт-терапії» (співзасновники)

(назва видання)

збірник наукових статей (не фахове)

(вид (тип) видання)

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Space Art Therapy: a collection of scientific articles</i>
Засновник (співзасновники)	Громадська організація «Арт-терапевтична асоціація», ДЗВО «Університет менеджменту освіти» співзасновник
Рік заснування	2007 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Обговорення актуальних проблем теорії та практики застосування арттерапії в освіті, психотерапії, консультуванні, організаційному менеджменту з метою підвищення рівня теоретичних знань, удосконалення практичних вмінь фахівців, що використовують арттерапевтичні технології
Періодичність	2 випуски на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України
Мова (мови) видання:	Українська
– статті	Українська
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ № 17048-5818ПР від 02.02.2010 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	–
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2310-3159
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Лушин Павло Володимирович , доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9549-1759
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Скнар Оксана Миколаївна , кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, (м. Київ, Україна) – В.о. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-7883-680X
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Скнар Оксана Миколаївна , кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-7883-680X

Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	13 (тринадцять осіб)
Веб-сайт видання	http://art-therapy.org.ua/index.php?page=per-odichne-vidannya-prost-r-art-terap
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	–
перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	м. Київ, вул. Андріївська, 15 art.therapy1@gmail.com; sknar_o@ukr.net (044)481-38-04; 093-788-47-38
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300
Зміни, що відбулися у звітному році	
Додаткові відомості	–

Таблиця VI.1

Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	У тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари, вебінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України			1	1	5	3	1				1				2		10	4
Заходи, включені до плану проведення науково-практичних конференцій МОН України					1	1											1	1
Масові заходи, включені до Плану ДЗВО «УМО»					8		4	1							2		14	1
Усього планових заходів			1	1	14	4	5	1			1				4		25	6
Позапланові масові заходи ДЗВО "УМО"			2	1	1		3	1	1	1	1				6		14	3
Виставкові заходи							8				4				8		20	
Акційні заходи							28											
УСЬОГО проведено заходів			3	2	15	4	44	2	1	1	6				18		87	9

Таблиця VI.2

Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
ЦПО	2	1	13	6	103	50	42	14	3	1	17		8	6	135	4	323	82
ННІМП	1		6	4	34	10	53	3			14	1	10	3	26	5	144	26
БІНПО			4	1	49	11	34	6			2		10	3	23	1	122	22
Усього	3	1	23	11	186	71	129	23	3	1	33	1	28	12	184	10	589	130

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами

Таблиця VII.1.1

Підготовка здобувачів наукового ступеня доктор наук

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітного року)			Чисельність здобувачів
			за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням			на умовах контракту					Усього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	
						Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)									
1	011 – Освітні, педагогічні науки	3	1	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	1в	-	-	-	-	-	1	1	-
2	053 – Психологія	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	281 – Публічне управління та адміністрування	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1в	-	-	2	2	-	1	1	-
	У тому числі з числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:			3	1	2	3	1	-	-	-	-	-	-	2в	-	-	2	2	-	2	2	-

в – відраховано до закінчення терміну навчання

1	011 – Освітні. Педагогічні науки	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	053 – Психологія	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	281– Публічне управління та адміністрування	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1в	-
УСЬОГО:		3	3	114	35	79	117	2	-	1	2	50	1а	-	-	5+17а	1	2	5+18а	60,00	8в+3п	-

а – оформлено перерву у навчанні / поновлено на навчанні після перерви у навчанні;

в – відраховано до закінчення терміну навчання;

п – переведення до інших закладів освіти (1 ос. – Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; 2 ос. – Інститут педагогічної освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України)

Таблиця VII.1.3

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)					Загальна чисельність здобувачів	
		д-р.наук, проф. / ст. наук. сп., доц.	канд. наук, ст. наук. сп. / доц.	за держ. замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ (чол.)	за держ. замовленням		на умовах контракту				РАЗОМ (чол.)
				Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		
1	011 – Освітні. Педагогічні науки	12	13	-	-	26	23	3	26	1	1	50	30	20	51	-
2	053 – Психологія	6	10	-	-	21+1a	17	4+1a	21+1a	-	-	48	29	19	48	1
3	281– Публічне управління та адміністрування	15	10	-	-	23	17	6	23	-	-	51	29	22	51	-
	з числа іноземців та осіб без громадянства															
1	011 – Освітні. Педагогічні науки	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-
2	053 – Психологія	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-
3	281– Публічне управління та адміністрування	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		34	34	34	-	-	70+1a	57	13+1a	70+1a	1	1	151	88	63	152

а – поновлено після академвідпустки

Таблиця VII.1.4

Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти / Докторанти		Працевлаштування							Не працюють	
		Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	У наукових установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях				Усього
					Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
						Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
АСПІРАНТИ												
1	011 – освітні, педагогічні науки	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-
УСЬОГО:		2	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2*
ДОКТОРАНТИ												
1	011 – освітні, педагогічні науки	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
УСЬОГО:		1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1

2* – працюють за кордоном (США і Норвегія)

Таблиця VII.1.6

**Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу
у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи**

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1	Прийом аспірантів	-	70	70
2	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	-	8	8
3	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	-	11,42	11,42
4	Випуск аспірантів	2	5	7
5	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	2	5	7
6	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	100	100	100
7	Прийом докторантів	-	2	2
8	Кількість жінок прийнятих до докторантури	-	-	-
9	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	-	-	-
10	Випуск докторантів	1	-	1
11	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	1	-	1
12	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	100	-	100

Таблиця VII.2.1

**Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти
за кошти фізичних та юридичних осіб у 2023 році**

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
Перший (бакалаврський) рівень																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	138	72	66	34	15	19	59	40	19	18	13	5	19	4	15	164	88	76
	051 Економіка	39	22	17	13	9	4	3	2	1	7	2	5	4	0	4	26	13	13
	073 Менеджмент	149	88	61	92	78	14	59	40	19	32	12	11	25	13	12	178	111	67
	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	41	35	6	14	10	4	7	5	2	5	4	1	1	1	0	30	27	3
Усього		367	217	150	153	112	41	128	87	41	62	31	22	49	18	31	398	329	159
Другий (магістерський) рівень																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	232	17	215	104	0	104	364	22	342	26	6	20	7	0	7	469	33	436
	051 Економіка	6	0	6	3	0	3	1	0	1	2	0	2	0	0	0	2	0	2
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент (Адміністративний менеджмент)	11	0	11	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент (Управління навчальним закладом)	122	0	122	68	0	68	39	0	39	5	0	5	1	0	1	88	0	88
	073 Менеджмент /Менеджмент організацій і адміністрування за видами економічної діяльності	42	30	12	15	7	8	39	32	7	17	14	3	14	5	9	63	46	17

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	076 Підприємництво та торгівля	0	0	0	0	0	0	8	8	6	0	0	0	0	0	0	14	8	6
	073 Менеджмент (Управління проектами)	45	19	26	14	14	0	57	1	56	6	2	4	1	1	0	83	5	78
01 Освіта/Педагогіка	011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)	65	19	46	20	0	20	13	3	10	10	9	1	4	3	1	62	16	46
	011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка)	0	0	0	0	0	0	12	0	12	0	0	0	0	0	0	12	0	12
	016 Спеціальна освіта	31	0	31	23	0	23	12	0	12	3	0	3	0	0	0	17	0	17
	011 Освітні, педагогічні науки (Християнська педагогіка)	46	0	46	37	0	37	0	0	0	3	0	3	2	0	2	8	0	8
	011 Освітні, педагогічні науки (Християнська педагогіка. Капеланство)	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3
28 Публічне управління та адміністрування	281 Публічне управління та адміністрування	101	10	91	45	0	45	70	27	43	3	2	1	13	0	13	136	35	101
	Усього	703	95	608	334	21	313	618	93	531	76	33	43	42	9	33	964	143	821
	РАЗОМ	1070	312	758	487	133	354	746	180	572	138	64	64	91	27	64	1362	472	980

Таблиця VII.3.1

Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2023 році

Галузь знань і спеціальність	Тема (напряму, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (привалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
За державним замовленням							
	Підвищення кваліфікації працівників методичних служб	оч.-дист.	150	98	68	68	
	Підвищення кваліфікації спеціалістів психологічних служб	оч.-дист.	150	98	31	31	
		оч.-дист.	150	128	26	25	1
01 Освіта/Педагогіка	Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань	оч.-дист.	120	67	250	250	
		оч.-дист.	120	80	26	26	
		оч.-дист.	120	98	752	747	5
		оч.-дист.	120	110	24	24	
		дист.-очна	150	70	29	29	
		оч.-дист.	150	98	383	379	4
		оч.-дист.	150	110	430	428	2
		оч.-дист.	150	112	132	127	3
		оч.-дист.	180	98	36	36	
		оч.-дист.	180	110	107	107	
		дист.-очна	180	121	129	129	2
		оч.-дист.	180	128	577	566	11
01 Освіта/Педагогіка	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі	оч.-дист.	210	121	48	48	
		оч.-дист.	150	82	1526	1524	2
		заочна	150	82	426	426	
Усього (за державним замовленням)					5000	4968	32
За кошти фізичних та юридичних осіб, інші джерела							
		очна	150	11	1	1	

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
	Підвищення кваліфікації працівників методичних служб	дист.	150	28	2	2	
	Підвищення спеціалістів психологічних служб	очна	120	11	1	1	
		дист.	180	28	16	16	
01 Освіта/Педагогіка	Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників галузі освіти	оч.-дист.	150	128	1	1	
		оч.-дист.	150	112	1	1	
		очна	180	17	24	24	
		очна	150	11	28	28	
		очна	120	11	5	5	
		дист.	180	28	192	192	
28 "Публічне управління та адміністрування"	Підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій	очна	60	10	12	12	
	Підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій (НАДС)	очна	60	10	325	325	
01 Освіта/Педагогіка	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	дист.	90	11	204	204	
		дист.	150	16	150	150	
		дист.	150	16	108	108	
		дист.	30	4	572	572	
		дист.	30	3	575	575	
		очно-дист.	150	82	4	4	
Усього (за кошти фізичних та юридичних осіб)					1813	1813	
РАЗОМ					6813	6781	32

Таблиця VII.4.1

Робота спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук та разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії ДЗВО «Університет менеджменту освіти у 2023 році

ШИФР І НАЗВА НАУКОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	Захист дисертацій		Розгляд апеляцій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість рефератів/анотацій укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад/установі
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	Усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
На здобуття ступеня:								
Доктора наук								
1.	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:								
Кандидата наук								
1.	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:								
Доктора філософії								
011 «Освітні, педагогічні науки»	9	-	-	-	-	9	-	6
053 «Психологія»	-	-	-	-	-	-	-	
281 «Публічне управління та адміністрування»	-	-	-	-	-	-	-	
УСЬОГО:	9	-	-	-	-	9	-	6

Таблиця VII.4.2

**Робота разових спеціалізованих вчених рад ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2023 році,
створених з метою присудження ступеня доктора філософії**

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Кількість захищених дисертацій
ДФ 26.455.017	01 «Освіта/Педагогіка»	011«Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ 26.455.018	01 «Освіта/Педагогіка»	011«Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ 26.455.019	01 «Освіта/Педагогіка»	011«Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ Шульгіна ID 2025	01 «Освіта/Педагогіка»	011«Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ Борсук ID 2873	01 «Освіта/Педагогіка»	011«Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ Горішна ID 2823	01 «Освіта/Педагогіка»	011«Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ Давидова ID 2855	01 «Освіта/Педагогіка»	011«Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ Уклеїна ID 3090	01 «Освіта/Педагогіка»	011«Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ Цицюра ID 3106	01 «Освіта/Педагогіка»	011«Освітні, педагогічні науки»	1
Усього:	9	9	9

Таблиця VII.4.3

**Робота спеціалізованої вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за науковими спеціальностями
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр. мовою	Кількість авторефератів укр. мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
ДОКТОРСЬКІ								
1.								
УСЬОГО:								
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ								
011 – «Освітні, педагогічні науки»	9	-	-	-	-	9	-	6
053 «Психологія»	-	-	-	-	-	-	-	-
281 «Публічне управління та адміністрування»	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:	9	-	-	-	-	9	-	6

Таблиця VII.4.4

Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою з присудження наукового ступеня доктора наук та разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України у 2023 році

Шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені на здобуття ступеня:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		Співробітниками інституту	Працівниками інших установ НАПН України	Працівниками закладів вищої освіти	Працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
Доктора наук								
1.	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:	-	-	-	-	-	-	-	-
Кандидата наук								
1.	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:	-	-	-	-	-	-	-	-
Доктора філософії								
011 «Освітні, педагогічні науки»	-	1	2	-	1	1	4	9
053 «Психологія»	-	-	-	-	-	-	-	-
281 «Публічне управління та адміністрування»	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:	-	1	2	-	1	1	4	9

Таблиця XII.3

**Кількісний і якісний склад науково-педагогічних і педагогічних працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)**

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Ректор (директор)	4	2	2	2	2	-	-	-	-	1		3	-
Проректори (заступники директора)	4	1	1	3	3					1	1	2	
Вчений секретар	2	-	-	2	2	-	-	-	-	1	1	-	-
Завідувачі кафедр (відділів)	12	5	5	7	7					4	5	3	
Професори	41	35	22	6	6			13	-	12	14	7	8
Доценти	56	1	1	55	40			15	2	18	24	12	
Інші науково-педагогічні працівники*	27			4	3	23	21	3	6	10	8	2	1
Усього науково-педагогічних працівників	146	44	31	79	63	23	21	31	8	47	53	29	9
Педагогічні працівники	32			1	1	31	30	1	11	10	6	4	1
Усього	178	44	31	80	64	54	51	32	19	57	59	33	10

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Таблиця XII.4

**Дані про професійні кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)**

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Ректор (директор)	4	-	1 (НАНВОУ)	2	2	-	2	-
Проректори (заступники директора)	4	-	-	1	3	-	-	-
Вчений секретар	2	-	-	-	1	-	-	-
Завідувачі кафедр (відділів)	12	-	-	4	8	-	1	-
Професори	41	2 (НАПНУ) 1 (АЕНУ)	1(НАПНУ)	24	12	1	5	-
Доценти	56	-	-	-	38	-	2	-
Інші науково-педагогічні працівники*	27	-	-	-	2	-	-	-
Усього науково-педагогічних працівників	146	2 (НАПНУ) 1 (АЕНУ)	2 (НАНВОУ) (НАПНУ)	31	66	1	10	
Педагогічні працівники	32	-	-	-	-	-	-	-
Усього	178	3	2	31	66	1	10	-

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

ДОДАТКИ

Додаток 1

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,
захищених у спеціалізованих вчених радах з присвоєння ступеня доктор
філософії (PhD) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
у 2023 році**

зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Віролайн О.В. Управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р. філософії. доц. М.О.Кириченко.

Шульгіна О.В. Розвиток правової культури педагогічних працівників центрів професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – канд. пед. наук, доц. О.В.Дубініна.

Борсук Д.В. Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти/ Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – канд. пед. наук, доц. Т.А. Махія.

Горішня О.М. Управління змінами в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти/ Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р. пед. наук, проф. О.С. Боднар.

Давидова Н.А. Управління розвитком медіакультури керівників закладів загальної середньої освіти в системі методичної роботи / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – канд. пед. наук. Л.О. Лузан.

Уклеїна Л.А. Управління підготовкою майбутніх адміністраторів сфери підприємництва у закладах професійно – технічної освіти / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р. пед. наук, проф.Л.М.Сергеєва.

Цицюра К.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів з бізнес-економіки в університетах Китайської Народної Республіки / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р. пед. наук, проф. Л.М. Сергеєва.

ЧАСТИНА II
АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК,
РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ
ОФІЦІЙНА ПРОДУКЦІЯ

(стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо)

Положення

1. Положення про групу сприяння академічній доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

Сидоренко В.В., Юденкова О.П.

Положення про групу сприяння академічній доброчесності БІНПО Положення визначає загальні, організаційні засади утворення і діяльності групи сприяння академічній доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, зокрема її функції та повноваження, порядок організації роботи, визначення її структури, взаємодію з кафедрами і структурними підрозділами БІНПО, здобувачами освіти і замовниками освітніх послуг, ключовими стейкхолдерами. Положення про групу сприяння академічній доброчесності укладено з метою системного моніторингу, вивчення й аналізу дотримання членами колективу, зокрема педагогічними, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, замовниками освітніх послуг моральних і правових норм академічної доброчесності. Група сприяння академічній доброчесності є дорадчим органом у цілісній структурі системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Група наділяється правом приймати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надавати пропозиції дирекції БІНПО щодо розв'язання ситуації, яка стала розглядом Групи. Діяльність Групи ґрунтується на принципах законності, чесності та порядності, справедливості, взаємної довіри, професіоналізму, відповідальності, партнерства та взаємоповаги, прозорості.

Сидоренко В.В., Юденкова О.П. Положення про групу сприяння академічній доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 12 с.

2. Положення про науково-дослідну роботу студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти

Сидоренко В.В., Кулішов В.С., Юденкова О.П.

«Положення про науково-дослідну роботу студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» регулює питання організації й

проведення науково-дослідної роботи студентів за всіма спеціальностями і формами навчання. Положення розроблено на основі існуючих європейських і вітчизняних практик, чинних нормативних документів, методичних розробок закладів вищої освіти, а також на матеріалах і кейсах Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Визначено завдання науково-дослідної роботи студентів та порядок її організації. У положенні охарактеризовано основні форми організації науково-дослідної роботи студентів в БІНПО.

Положення про науково-дослідну роботу студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов, Олена Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 12 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734959>

План

1. План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2024 рік

Наукова ред., упорядкування проф. Сидоренко В.В.

В умовах війни та повоєнного відновлення країни система професійної освіти спрямована на підготовку нової генерації кваліфікованого, компетентного і конкурентоспроможного персоналу. Водночас якість підготовки здобувачів освіти не відповідає вимогам сучасного виробництва, ринкової економіки та затребуваним на ринку праці професійним кваліфікаціям, компетентностям, умінням та навичкам. Тому об'єктивною є потреба в урахуванні соціально-економічних викликів, вимог світового і вітчизняного ринку праці на нові компетентності, кваліфікації та трансформування їх у компетентнісно орієнтовані моделі, освітні програми (зокрема короткострокові) професійної підготовки фахівців, перенавчання і підвищення кваліфікації виробничого персоналу, навчання безробітних громадян тощо.

У 2024 році діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти спрямовано на розроблення і реалізацію дієвої інтегративної багаторівневої системи науково-методичного супроводу, яка гарантує досягнення візії Інституту, зосередженої на підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців на засадах компетентнісного підходу, здатних до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, які здобули ключові і фахові компетентності відповідно до їхніх інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та знанневого суспільства. Розроблено інформаційно-ресурсне, організаційно-методичне та наукове

забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у період воєнного стану.

Планування та організацію роботи БІНПО побудовано за кластерним підходом як основною формою взаємодії і партнерства між усіма учасниками-структурантами освітнього простору. Напрямами освітніх кластерів кафедр і структурних підрозділів є: реалізація принципів полісферності, безперервності, багаторівневості, технологічності; забезпечення інтеграції ресурсів і потенціалів структурантів, що входять в освітній кластер; упровадження нових технологій навчання дорослих упродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти; забезпечення максимальної ефективності та продуктивності функціонування всієї системи в цілому й окремих її складників зокрема.

Для педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, працівників методичних служб, а також усіх, хто цікавиться питаннями модернізації вітчизняної системи післядипломної освіти.

План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2024 рік / наукова ред., упорядкування проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 165 с.

Звіт

1. Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України за 2023 рік

Наукова ред., упорядкування проф. Сидоренко В.В.

У звіті про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України окреслено освітню, наукову, методичну, організаційну діяльність Інституту за 2023 рік та перспективи його розвитку, визначено інноваційні напрями роботи в період воєнного стану. Проаналізовано організацію освітнього процесу підготовки і підвищення кваліфікації фахівців на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням соціокультурних та освітніх викликів. Простежено участь БІНПО у проведенні заходів Програми спільної діяльності Національної академії наук України і Національної академії педагогічних наук України. Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг розглядається як освітній тренд діяльності БІНПО. Система якості освіти ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг, роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, що зреалізовані на усіх рівнях структури управління Інститутом. Акцентовано увагу, що потребують подальшого вирішення в рамках спільної діяльності питання

розширення напрямів міжнародної в умовах воєнного стану, вимушеної міграції педагогічних, науково-педагогічних працівників та замовників освітніх послуг/здобувачів освіти, пошкодження (руйнації) окремих закладів професійної освіти та підприємств. Проаналізовано ресурс БІНПО в Електронній бібліотеці НАПН України: бази даних та індекси цитування.

Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України за 2023 рік. / наукова ред., упорядкування проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 300 с.

Інше

1. Кодекс академічної доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

Сидоренко В.В., Юденкова О.П.

Кодекс академічної доброчесності БІНПО (далі – Кодекс) встановлює загальні засади, цінності, принципи та норми академічної доброчесності, а також правила поведінки усіх суб'єктів освітнього процесу та співробітників закладу освіти, якими вони повинні керуватися під час навчання, викладання, провадження науково-педагогічної (творчої) діяльності, виконання покладених на них завдань та обов'язків, а також визначає політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності, засади внутрішньої антидискримінаційної політики у БІНПО та види відповідальності за порушення академічної доброчесності. Ухвалюючи цей Кодекс, БІНПО має намір створити освітнє середовище, яке сприяє збагаченню інтелектуального, наукового, правового, економічного, творчого та культурного потенціалу учасників освітнього процесу закладу освіти, підвищенню освітнього рівня та корпоративної етики кожного суб'єкта освітнього процесу, упровадженню нових освітніх ландшафтів, підтриманню особливої академічної культури, яка підкреслює інституційну ідентичність БІНПО, формуванню інноваційного освітнього простору. Дотримання загальних засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм учасниками освітнього процесу є складником внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО.

Сидоренко В.В., Юденкова О.П. Кодекс академічної доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 18 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734963>

2. Порядок формування, ведення та зберігання особових справ і документів про освіту здобувачів освітнього рівня «магістр» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти

Сидоренко В.В., Єрмоленко А.Б.

Порядок формування, ведення та зберігання особових справ здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти розроблено з метою забезпечення формування особових справ здобувачів вищої освіти, внесення до цих справ відповідних документів та організації роботи з особовими справами здобувачів вищої освіти у БІНПО. Формування особової справи розпочинає Відбіркова комісія БІНПО відповідно до Положення про Відбіркову комісію на етапі прийому на навчання для здобуття вищої освіти вступників, відповідно до затверджених в Інституті Правил прийому на навчання на відповідний календарний рік. Передача особових справ між структурними підрозділами Інституту, а також до архіву БІНПО оформляється двостороннім актом прийому-передачі справ. Особові справи вступників, які вступили, але не були зараховані на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, зберігаються у Відбірковій комісії продовж 1 (одного) року.

Сидоренко В.В. Порядок формування, ведення та зберігання особових справ і документів про освіту здобувачів освітнього рівня «магістр» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Вікторія Сидоренко, Андрій Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 16 с.

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

(монографії, препринти, збірники наукових праць тощо)

Монографії

1. Еволюція систем професійної освіти та тренінгу в країнах Європи й світу впродовж індустріальних революцій та сучасні тенденції: досвід для України

Мандрагеля В.А.

Монографію присвячено проблемі генезису та розвитку традиційних національних моделей професійної освіти та тренінгу (VET) європейських та світових держав упродовж індустріальних революцій у контексті загального цивілізаційного поступу людства, соціально-економічних, політичних і духовно-культурних трансформацій суспільств, досягнень науково-технічного й технологічного прогресу.

Важливим предметом аналізу постає еволюція політики ЄС у сфері VET з урахуванням динамічних змін на ринку праці, запровадження нових інструментів, принципів та напрямів діяльності європейської спільноти щодо підготовки кваліфікованих працівників. Особлива увага акцентована на інституціоналізації загальної й національних систем VET в Європейському Союзі, інноваційним підходам до організації, змісту, форм і методів професійної підготовки з урахуванням впливу потужних глобалізаційних, демографічних,

соціально-економічних процесів та в умовах цифровізації й переходу до «зеленої» економіки. У роботі наведено значний довідковий, аналітичний та статистичний матеріал щодо нових концептів, проєктів, інструментів і критеріїв професійної підготовки. Практичне значення для України має аналіз реформ у сфері VET, здійснених у країнах ЄС, насамперед Центральної та Східної Європи, які мали схожі стартові умови перед початком вступу до Союзу.

Робота адресується широкому колу освітян, керівникам і педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти, працівникам науково-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти МОН України, представникам державних та неурядових органів, агенцій, структур, установ, організацій, які опікуються питаннями П(ПТ)О, а також викладачам, студентам закладів вищої освіти, науковцям.

Мандрагеля В.А. Еволюція систем професійної освіти та тренінгу в країнах Європи й світу впродовж індустріальних революцій та сучасні тенденції: досвід для України : монографія. Біла Церква : Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, 2023. 368 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735833>

2. Адаптивне управління наставництвом у системі педагогічного новаторства. Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора

Кириченко М.О., Рябова З.В., Остряньська О.А.

Монографію було подано до участі у конкурсі. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за результатами роботи П'ятнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», що відбулася 25-27 жовтня 2023 року в онлайн-режимі, удостоєний почесної нагороди Лауреат виставкового конкурсу «Видатні наукові досягнення в освіті» в номінації «Монографія» за працю «Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора» за заг. та наук. ред. д-ра пед. наук Н.І. Білик; редколегія: М.О. Кириченко, З.В. Рябова та ін. Полтава; Київ : ПАНО ім. М.В. Остроградського, 2023. Монографію підготовлено за темою НДР № 0120U104637 «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (2020-2025).

Лінк: <https://tinyurl.com/ym43t6dk>

Монографія складається з двох розділів. Перший містить окремі матеріали учасників Всеукраїнської наукової онлайн-конференції з міжнародною участю «Гуманістичні ідеї Сковороди як джерело розвитку наукового потенціалу педагогічного працівника у системі неперервної освіти», а другий – II

Всеукраїнської наукової онлайн-конференції з міжнародною участю «Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти».

Перший захід був знаковим і присвячувався 300-річчю з Дня народження відомого українського філософа-містика, богослова, поета, педагога Григорія Савича Сковороди і проходив у переддень Дня працівників освіти. Науковці констатували, що формування сквородинівського ідеалу «істинної людини» ввібрало в себе систему широко відомих гуманістичних ідей Григорія Сковороди, серед яких: гуманістичні ідеї природовідповідності (необхідність виявляти та розвивати природжені здібності, таланти, схильності учнів); філософська концепція «сродної праці» (реалізація цілепокладання за власними здібностями, нахилами, талантами); суспільний ідеал діяльнісного життя (виховання активної особистості); етичний ідеал доброчесності; демократичний ідеал свободи тощо.

Другий захід засвідчив продуктивну освітню роботу регіональних і районних шкіл новаторства керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників неперервної освіти, які достатньо гнучко реагують на запити суспільства, зберігаючи накопичений позитивний досвід, що має надто велике значення під час воєнного стану в Україні. На думку експертів Інституту ЮНЕСКО, саме неперервна освіта, однією з ланок якої є освіта дорослих, покликана сприяти всебічно-гармонійному розвитку дорослої людини, сприяти розвитку демократії, справедливості, науковому освітянському, соціально культурному розвитку суспільства і нації. Нині неперервна освіта дорослих стає пріоритетом і напрямом для цілої низки суспільних наук: педагогіки, економіки, соціології, політології, історії, культурології. Перехід до багатоступеневої й багатоваріантної системи освіти дає змогу задовольнити потреби як молоді, так і дорослого населення відповідно до можливостей, бажання і здібностей кожного. Важливо зазначити, що важливим моментом в освіті дорослих є переконання людини у необхідності постійного розвитку та вдосконалення власних творчих здібностей. Для зміцнення та розвитку демократії у суспільстві необхідно розширити для дорослого населення можливості для навчання, підвищення активності громадян. Майбутнє – за неперервною освітою, за інтегрованими педагогічними технологіями, а саме поширення технології школи-родини, активізації регіональних і районних шкіл новаторства керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників неперервної освіти в освітньому просторі України. Від цього залежить якість нашого життя у післявоєнний час, його суцільне й освітнє призначення для людства.

Кириченко М.О., Рябова З.В., Остряньська О.А. Адаптивне управління наставництвом у системі педагогічного новаторства. Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора: кол. наук. монографія / за заг. та наук. ред. д-ра пед. наук Н.І. Білик; редкол. : В.В. Зелюк, М.О. Кириченко, В.В. Пулипенко, З.В. Рябова та ін. Полтава; Київ : ПАНО ім. М.В. Остроградського, 2023. 542 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734771/1/monografii_skovoroda_2023.pdf

Збірники наукових праць

1. Актуальні проблеми розвитку психології вищої школи в Україні: каталог основних публікацій членів Асоціації психологів вищої школи України

Уклад: Москальова А.С., Плаксієнко І.Л., Логвись О.Я.

Збірка наукових праць «Актуальні проблеми розвитку психології вищої школи в Україні» є бібліографічним виданням, що висвітлює основні проблеми, які розглядаються психологами вищої школи за останнє десятиріччя. У збірці представлено роботи за чотирма номінаціями: монографії, навчальні посібники; статті у наукових міжнародних виданнях (у т. ч. проіндексованих у БД WoS та Scopus); статті у фахових виданнях (категорії Б) та інших наукових виданнях; а також тези доповідей на наукових форумах в Україні та зарубіжжі.

Збірку розраховано на психологів, практичних психологів, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти усіх рівнів; здобувачів PhD у галузі психології; а також тих, хто цікавиться сучасним станом розвитку психології вищої школи, у тому числі під час війни.

Актуальні проблеми розвитку психології вищої школи в Україні (каталог основних публікацій членів Асоціації психологів вищої школи України) / автор. кол. : Л.О. Колісник, Є.О. Курагіна, А.С. Москальова та ін.; уклад. А.С. Москальова, І.Л. Плаксієнко, О.Я. Логвись. Полтава : Астроя, 2023. 45 с. ISBN 978-617-7915-87-3.

Збірники матеріалів

1. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики: збірник матеріалів міжрегіонального науково-практичного семінару

Єрмоленко А.Б.

Збірник укладено на основі матеріалів учасників Міжрегіонального науково-практичного семінару «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики», що відбувся 23 березня 2023 року. Співорганізаторами заходу виступили: кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського

інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області та Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області. Обговорено шляхи розширення освітнього і дослідницького простору цифрової освіти та розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики. Узагальнено наукові доповіді, презентований інноваційний педагогічний досвід і кращі освітні практики. Представлено сучасні кейси реалізації цифрової стратегії розвитку ЗП(ПТ)О та шляхи формування цифрової компетентності наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників; презентовано дослідження трансформації сутності і змісту дидактичних і педагогічних принципів організації освітнього процесу в умовах цифровізації навчання; актуалізовано на можливості пошуку сучасних практик урізноманітнення форм і методів навчання, спрямованих як на потреби здобувачів освіти, так і на врахування вимог і запитів ринку праці та цифрового суспільства; привернення уваги до концепції навчання упродовж життя (Life Long Learning) в умовах глобальної цифровізації.

Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики: збірник матеріалів міжрегіонального науково-практичного семінару, 23 березня 2023 року. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / упорядкування: А. Єрмоленко. Біла Церква, 2023. 199 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736461>

2. Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України: електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

Жук М.В., Юденкова О.П., Геревенко А.М.

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України» (28 вересня 2023 року, м. Біла Церква). У ході роботи конференції було розглянуто ряд актуальних питань стосовно: традиції та інновації в підготовці фахівців агропромислового комплексу; науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців сфери агропромислового комплексу: виклики, тенденції, повоєнні перспективи; методика формування ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти закладів професійної та фахової передвищої освіти; розвиток творчості здобувачів освіти в позааудиторній роботі закладів освіти; інклюзивне навчання фахівців сфери агропромислового комплексу; екологічна освіта в системі підготовки фахівців агропромислового

комплексу для задоволення повоєнних потреб особистості, суспільства, економіки в Україні, тощо.

Матеріали збірника стануть у нагоді керівникам, методистам, старшим майстрам, викладачам професійно-теоретичної підготовки та майстрам виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України: електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Біла Церква, 28 вересня 2023 р. / упорядкування : М.В. Жук, О.П. Юденкова, А.М. Геревенко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 231 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738173>

3. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану: електронний збірник матеріалів регіонального науково-практичного семінару

Кулішов В.С., Кучерак І.В., Герасименко Ю.С.

У збірнику представлено тези доповідей учасників регіонального науково-практичного семінару «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану» (15 червня 2023 р., м. Біла Церква). У ході роботи семінару було розглянуто ряд актуальних питань стосовно: забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації; формування індивідуальної освітньої траєкторії педагога професійної освіти на курсах підвищення кваліфікації; розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладу професійної освіти у системі неперервної освіти; удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти; системи мотивації педагогічних працівників до інноваційної професійної діяльності впродовж життя; механізмів мотивації інноваційної діяльності педагога ЗПО, тощо. Матеріали збірника стануть у нагоді керівникам, методистам, старшим майстрам, викладачам професійно-теоретичної підготовки та майстрам виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез

Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану: електронний збірник матеріалів Регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 15 червня 2023 р. / упорядники : В.С. Кулішов, І.В. Кучерак, Ю.С. Герасименко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 177 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736635>

4. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця: збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції

Кулішова В.С., Кучерак І.В., Герасименко Ю.С., Лукіяничук А.М

У збірнику представлено тези доповідей учасників II-ї Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця». У ході роботи конференції було розглянуто ряд актуальних питань стосовно: теоретичних і практичних засад підготовки сучасного компетентного фахівця; вітчизняного і зарубіжного досвіду; особливостей підготовки конкурентоспроможного випускника ЗВО в період війни; ролі педагога вищої школи у формуванні національної еліти в умовах повоєнного відновлення країни; проектування індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього фахівця; підготовки майбутніх психологів до надання ефективної психологічної допомоги; розвитку компетентності молодих фахівців щодо прийняття ефективних управлінських рішень. Матеріали видання стануть у нагоді здобувачам освіти, аспірантам, молодим науковцям та всім, хто цікавиться питаннями підготовки сучасного компетентного фахівця. За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез.

Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця: збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 18 травня 2023 р. / за заг. ред. В.С. Кулішова, І.В. Кучерак, Ю.С. Герасименко, А.М. Лукіяничук. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 489 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735954>

5. Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища: матеріали міжрегіонального науково-практичного семінару

Маслова О.В., Гончарова І.П.

Збірник укладено на основі матеріалів і тез учасників міжрегіонального науково-практичного семінару «Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища», що відбувся 27 квітня 2023 року. Організаторами заходу виступили: кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України і науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області. Збірник містить тези доповідей, в яких розглядаються питання розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти як складника освіти 4.0: виклики, можливості, рішення; використання цифрових інструментів в освітньому процесі; упровадження штучного інтелекту в освітній процес

закладу професійної (професійно-технічної) освіти: реалії та перспективи; вплив цифрових технологій на формування виробничої культури, підвищення ефективності співробітництва та розвиток бізнес-моделей у сфері професійної освіти; роль педагога професійної освіти у формуванні культури цифрової безпеки здобувачів освіти; цифровізація професійної освіти в умовах воєнного стану. Збірник адресовано педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти, науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти, аспірантам, студентам, педагогам та всім тим, хто цікавиться сучасним станом цифровізації в освіті.

Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища: матеріали Міжрегіонального науково-практичного семінару, 27 квітня 2023 р. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. С. 178.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735500>

6. Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору: електронний збірник матеріалів Усеукраїнської науково-практичної конференції

Сидоренко В.В., Ісаєва Н.Ю., Юденкова О.П.

У збірнику представлено тези доповідей учасників Усеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору» (21-23 вересня 2023 року, м. Львів). У ході роботи конференції було розглянуто ряд актуальних питань стосовно: сучасних тенденцій впливу інноваційних змін на ринки праці та зайнятість, формування людського потенціалу, ціннісно-ментальні характеристики фахівців видавничо-поліграфічної галузі, формування відносин у партнерствах, механізми регулювання конкурентних відносин та мережевої кооперації, кластерні політики для розвитку регіонів в умовах децентралізації, моделі відкритої освіти, освітні тренди, практики, інсайти, тощо. Окрема увага дискурсу була приділена проблемі «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України».

Матеріали збірника стануть у нагоді керівникам, методистам, старшим майстрам, викладачам професійно-теоретичної підготовки та майстрам виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, роботодавцям та представникам громадських організацій.

Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізм інтеграції до європейського та світового економічного простору: електронний збірник матеріалів Усеукраїнської

науково-практичної конференції, м. Львів, 21-23 вересня 2023 р. / упорядкування: В.В. Сидоренко, Н.Ю. Ісаєва, О.П. Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 120 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738136>

7. Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти»: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

Сидоренко В.В., Кравченко Г.Ю., Юденкова О.П., Головка Д.Ю.

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, яка пройшла 26 жовтня 2023 року в режимі онлайн, містить тези доповідей учасників та основні організаційні документи заходу. У працях висвітлені актуальні питання системи управління охороною праці, формування ризик-орієнтовного мислення у керівників, педагогів та здобувачів освіти; нормативно-правове регулювання охорони праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти під час воєнного стану; міни в організації навчання щодо питань безпеки праці та збереження здоров'я в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в екстремальних умовах; використання цифрових технологій при навчанні з питань охорони праці. Матеріали збірника призначаються керівникам і педагогічних працівникам ЗП(П)ТО викладачам ЗВО, які викладають навчальні дисципліни з охорони праці та безпеки життєдіяльності. За релевантність і достовірність інформаційних даних відповідають автори тез доповідей, що опубліковані в збірнику матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти».

Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти»: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / упорядкування : В.В. Сидоренко, Г.Ю. Кравченко, О.П. Юденкова, Д.Ю. Головка, А.М. Геревенко. Біла Церква, 2023, 132 с.

8. Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

Редакційна колегія: Кондратова Л.Г., Супрун В.В.

У збірнику представлено тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку системи наступності освіти в Україні, використання цифрових технологій у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів та перспективні шляхи розвитку професійної мобільності студентів. Матеріали

друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, що надана в рукописах.

Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 27 квітня 2023 р., м. Біла Церква / за заг. ред. Л.Г. Кондратової. Біла Церква : Комунального закладу Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», 2023. 293 с.

URL: <https://sites.google.com/view/pedcollegekonf23>

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734646>

9. Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

Редакційна колегія: Антощук С.В., Кондратова Л.Г., Супрун В.В.

У збірнику представлено матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету», що розкривають проблеми обміну досвідом формування цифрового освітнього середовища та професійного розвитку фахівців у відкритому університеті післядипломної освіти, пошук шляхів розв'язання актуальних проблем ефективної організації та підтримки діяльності керівників та педагогів в умовах цифровізації освіти. Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за вірогідність інформації, що надана в рукописах. Запропоноване видання буде корисне всім, хто цікавиться цифровізацією освітнього процесу та проблемами формування цифрового освітнього середовища закладу освіти; для магістрантів, аспірантів і докторантів; наукових та педагогічних працівників закладів освіти усіх рівнів для ефективної організації діяльності керівників та педагогів в умовах діджиталізації освітнього процесу.

Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 25-26 травня 2023 р., м. Київ. Київ : ДЗВО Університет менеджменту освіти, 2023. 12 с.

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736926/>

URL: <https://sites.google.com/uem.edu.ua/vosikt/формування-цифрового-освітнього-середовища-професійного-розвитку-фахівців-в/збірник-матеріалів-конференції>

**10. Допомога дітям з особливими потребами під час війни: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з досвіду діяльності Інтегровано-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інтегрованої освіти
Москальова А.С., Москальов М.В.**

У збірнику праць, підготовленому за результатами Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Допомога дітям з особливими потребами під час війни», що була проведена на базі Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у жовтні 2022 р., представлено досвід діяльності Інтегровано-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інтегрованої освіти, висвітлено практично-орієнтовані технології психологічної допомоги учасникам освітнього процесу й подолання кризових станів особистості під час війни.

Упровадження матеріалів доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції сприятиме підвищенню якості діяльності психологічної служби системи освіти України з питань психологічної допомоги учасникам освітнього процесу й подолання кризових станів особистості під час війни, а також підвищення кваліфікації учасників освітнього процесу з означених питань.

Збірник розраховано на керівників (фахівців) Інтегровано-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інтегрованої освіти, а також на практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти усіх рівнів; здобувачів PhD у галузі психології; тих, хто цікавиться сучасним станом розробки психологічних технологій щодо допомоги дітям з особливими освітніми потребами під час війни.

Допомога дітям з особливими потребами під час війни : збірник тез доповідей з досвіду діяльності Інтегровано-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інтегрованої освіти / укладачі: А.С. Москальова, М.В. Москальов. Коломия : «Вік», 2023. 156 с.

11. Роль психологічної служби ЗВО у збереженні психологічної стійкості й розвитку особистісного потенціалу учасників освітнього процесу вищої школи України в реаліях війни та повоєнний період: матеріали III Всеукраїнського круглого столу (21 квітня 2023 р.)

Редакційна колегія: Москальова А.С., Плаксієнко І.Л.

Збірник містить науково-практичні дослідження психологічної спільноти, які оприлюднені на засіданні Третього Всеукраїнського круглого столу «Роль психологічної служби ЗВО у збереженні психологічної стійкості й розвитку особистісного потенціалу учасників освітнього процесу вищої школи України в реаліях війни та повоєнний період» від 21 квітня 2023 року з нагоди Всеукраїнського дня психологів в режимі онлайн. У науково-практичних

роботах висвітлені результати діяльності психологічних служб ЗВО протягом 2022 року, аналіз нагальних завдань професійної психологічної спільноти у створенні підтримуючого освітнього середовища в умовах війни з метою збереження психологічної стійкості учасників освітнього процесу. До збірки включено матеріали майстер-класів здобувачів вищої школи спеціальності «Психологія» та конкурсні есе «Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності».

Роль психологічної служби ЗВО у збереженні психологічної стійкості й розвитку особистісного потенціалу учасників освітнього процесу вищої школи України в реаліях війни та повоєнний період: матеріали III Всеукраїнського круглого столу, 21 квітня 2023 р. Редколегія: Москальова А., Плаксієнко І. Полтава : Астроя, 2023. 186 с. ISBN 978-617-8231-34-7

12. Логістика формування навичок успішності: матеріали науково-методичного вебінару

Сергєєва Л.М.

Йдеться про основні поняття педагогічної логістики, як одного з найбільш успішних механізмів управління, дія яких спрямована на підвищення якості освітнього процесу. Метод логістики в педагогіці націлений на проектування відкритого освітнього середовища. Наголошено, що освітня послуга розглядається як обсяг навчальної і наукової інформації. Впровадження ринкових відносин в систему освіти закладає передумови для розвитку маркетингової діяльності в закладах освіти.

Логістика формування навичок успішності: матеріали науково-методичного вебінару учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» 29.09-03.11.2022 р. / за наук. ред. проф. Л.М. Сергєєвої. Чернівці : Видавничий дім «Букрек», 2023. 104 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734866/>

13. Маркетинг і логістика інновацій: збірник матеріалів циклу науково-методичних вебінарів

Сергєєва Л.М.

Йдеться про організаційно-педагогічні аспекти підготовки майбутніх фахівців у центрах для електротехнічної сфери як поліфункціональної галузі промисловості. Подано практику організації роботи інноваційного віддаленого кластеру «Електроімпульс» з метою проведення експерименту регіонального рівня за темою: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О».

Маркетинг і логістика інновацій: збірник матеріалів циклу науково-методичних вебінарів «Маркетинг і логістика інновацій» 15 вересня – 29 листопада 2022 р. / за наук. ред. Л.М. Сергєєвої. Дніпро : Журфонд. 2023. 164 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734882/>

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

*(практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації,
практичні поради тощо)*

Практичний poradnik

1. Хібуки-терапія: використання в освітньому процесі та в інтеграції з СЕЕН

Здобувач PhD з психології кафедри ПУ: Шарон-Максимов Д., Єфімцева Г., Сищук Г.

Практичний poradnik розроблений з метою ознайомлення педагогічних працівників закладів освіти, працівників психологічних служб та адміністрацій закладів із можливостями методу Хібуки-терапії та демонстрації його результативності задля стабілізації дитини під час освітнього процесу та в інтеграції з соціально-емоційним та етичним навчанням (СЕЕН) й зменшення симптомів стресу та травми.

Poradnik демонструє можливості використання терапевтичної іграшки Хібуки в закладах освіти у воєнні та повоєнні часи і в межах інтеграції з програмою «СЕЕН» спрямований на навчання вчительок і вчителів у постраждалих від війни регіонах і в тих, що приймають постраждалих, із тем соціально-емоційного та етичного навчання й психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу. Представлена в посібнику методика розширює спектр можливостей взаємодії з дітьми та є найефективнішим варіантом всебічної психологічної підтримки, адже в процес залучена психологічна служба закладу освіти, педагогічні працівники / працівниці та родини.

Розробку розраховано на педагогічних працівників/-иць, вихователів/-ок закладів освіти, працівників/-иць психологічних служб та адміністрацій закладів освіти.

Хібуки-терапія: використання в освітньому процесі та в інтеграції з СЕЕН: практичний poradnik / Д. Шарон-Максимов, Г. Єфімцева, Г. Сищук; за заг. ред. О. Елькіна, О. Марущенко. Харків, 2023. 64 с.

Методичний посібник

2. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти

Сергєєва Л.М., Муранова Н.П., Микитюк С.М.

У методичному посібнику представлено концепції та моделі відкритої освіти, розкрито особливості управління професійним розвитком педагогічних і науково-педагогічних працівників, схарактеризовано методичні аспекти цілей, змісту, методів, форм і технологій професійного розвитку педагогів закладів професійної, фахової передвищої і вищої освіти в умовах відкритої освіти. Посібник може бути корисним педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів та установ професійної, фахової передвищої, вищої і післядипломної освіти, магістрантам, аспірантам, докторантам, усім, хто цікавиться професійним розвитком педагогів.

Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти / Л.М. Сергеева, Н.П. Муранова, С.М. Микитюк та ін. : методичний посібник. Чернівці : Видавничий дім «Букрек», 2023. 220 с. URL :<https://lib.iitta.gov.ua/738176/>

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

(навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення тощо)

Навчально-методичні посібники

1. Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти

Шевчук С.С.

Навчально-методичний посібник входить до структури комплексного методичного забезпечення навчального модуля 3 «Дидактика професійної освіти» кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін (МПО та СГД) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО). Тематика даного посібника є одним із напрямків науково-дослідної роботи кафедри за темою «Науково-методичне забезпечення розвитку людського капіталу у сфері професійної освіти і навчання для повоєнних потреб особистості, суспільства, економіки».

Мета розробки даного навчально-методичного посібника: ознайомлення із напрямками підвищення якості професійної підготовки фахівців у сучасних умовах, формування, оновлення, поглиблення та систематизація знань, розвиток та удосконалення умінь педагогічних працівників професійної освіти із планування, організації та здійснення педагогічного контролю і оцінювання, їх формами і методами на засадах компетентнісного підходу.

Зміст даного навчально-методичного посібника відображає сучасні тенденції у підвищенні якості системи вітчизняної професійної освіти на засадах компетентнісного підходу, містить інформацію щодо сутності і цілей впровадження в освітній процес сучасних форм і методів контрольної-оцінювальної діяльності педагога як фактора підвищення рівня професійної компетентності кваліфікованих фахівців.

Матеріали даного посібника стануть у нагоді педагогічним працівникам і керівникам закладів професійної та передвищої фахової освіти, методистам навчально-методичних центрів ПТО, слухачам курсів підвищення кваліфікації, що проводяться на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

Шевчук С.С. Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 85 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735389>

2. Інструктивно-методична діяльність старшого майстра закладу професійної (професійно-технічної) освіти

Кулішов В.С.

Навчально-методичний посібник розроблено на допомогу старшим майстрам закладів професійної (професійно-технічної) освіти у контексті специфіки організації їх професійної діяльності в умовах реформування галузі.

У посібнику висвітлено роль і місце старшого майстра у системі вітчизняної професійної (професійно-технічної) освіти, нормативно-правове забезпечення професійної діяльності старшого майстра, сучасні вимоги до посади старшого майстра ЗП(ПТ)О, функціонал старшого майстра у процесі планування, організації та контролю професійно-практичної підготовки, основні аспекти методичної діяльності старшого майстра. У додатках наведено форми плануючих та звітних документів з професійно-практичної підготовки.

Навчально-методичний посібник «Інструктивно-методична діяльність старшого майстра закладу професійної (професійно-технічної) освіти» входить до структури комплексного методичного забезпечення навчального модуля 7 «Інструктивно-методична діяльність старшого майстра в закладі професійної освіти» на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Матеріали видання стануть у нагоді педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О, новопризначеним старшим майстрам та всім, хто цікавиться питаннями організації та підвищення якості освітнього процесу у ЗП(ПТ)О.

Кулішов В.С. Інструктивно-методична діяльність старшого майстра закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 87 с.

Цифрові програмно-методичні комплекси

1. Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України»

За науковою редакцією Сидоренко В.В.

В умовах воєнного стану медіаграмотність має стати must have з-поміж найважливіших навичок сучасного фахівця, що допоможе критично працювати з потоками інформації та ціннісно її використовувати для власного і суспільного розвитку, усвідомлювати маніпуляцію і фейки, зберігати емоційну та психологічну стійкість, ухвалювати правильні рішення. У цифровому програмно-методичному комплексі презентовано студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як інноваційну форму розвитку медіаграмотності здобувачів освіти через поєднання навчання з медіаграмотності від провідних медіаекспертів та отримання рефлексії на основі розробки власних оригінальних медіапродуктів, авторських медіакейсів. Стартап-проект спрямовано на підготовку медійно грамотної людини шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, активного користувача медіа, що формує громадську думку та колективне ставлення до соціально значущих подій і явищ. Стартап-проект сприятиме формуванню критичного мислення, медіаінформаційної грамотності, активної громадянської позиції студентів в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України. Цифровий програмно-методичний комплекс уміщує: портфоліо студентського стартап-проекту; концепцію розвитку медіаграмотності, зокрема відеокейс студентів, мультимедійний кейс, методичні рекомендації з розвитку медіаграмотності; електронну книгу коміксів «Інформаційний імунітет або безпека в медіа: від мрії до дії»; студентські кейси з медіаграмотності «Застосувати не можна відмовитись». Матеріали комплексу підготовлено в друкованому вигляді та на електронному носії (CD), можуть бути опановані в offline і online режимах. Дослідження виконується відповідно до комплексної теми НДР Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022-2025 pp.).

Сидоренко В.В. Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України» : цифровий програмно-методичний комплекс / за науковою редакцією доктора

педагогічних наук, професора Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023, 110 с.

2. Розвиток фахових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах новітніх викликів

Сидоренко В.В., Юденкова О.П., Шевчук С.С., Гончарова І.П.

В умовах війни та повоєнного відновлення країни система професійної освіти спрямована на підготовку нової генерації кваліфікованого, компетентного і конкурентоспроможного персоналу. Водночас якість підготовки фахівців не відповідає вимогам сучасного виробництва, ринкової економіки та затребуваним на ринку праці професійним кваліфікаціям, компетентностям, умінням та навичкам. Тому об'єктивною є потреба в урахуванні соціально-економічних викликів, вимог світового і вітчизняного ринку праці на нові компетентності, кваліфікації та трансформування їх у компетентнісно орієнтовані моделі, освітні програми (зокрема короткострокові) професійної підготовки фахівців, перенавчання і підвищення кваліфікації виробничого персоналу, навчання безробітних громадян. З урахуванням інноваційних освітніх викликів, запитів замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів авторським колективом Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти розроблено цифровий програмно-методичний комплекс для розвитку фахових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Цифровий програмно-методичний комплекс має чітку й послідовну структуру, вміщує освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти, електронні навчальні курси. Освітньо-професійна програма передбачає досягнення результатів навчання у формі розвинутих та/або вдосконалених ключових, загальних та фахових компетентностей, визначених професійним стандартом «Майстер виробничого навчання», Європейською рамкою кваліфікацій, Рамковою програмою оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя, що схвалена Європейським парламентом і Радою Європейського Союзу. Електронні навчальні курси як комплекс навчально-методичних матеріалів розроблено для організації індивідуального та групового навчання з використанням технологій дистанційного навчання, побудовано за принципом «конструктивного узгодження» (очікувані результати навчання, які узгоджені із цілями освітньо-професійної програми; оцінювання, яке перевіряє визначені результати навчання у вигляді компетентностей; види діяльності впродовж курсу, які націлені на досягнення результатів). Матеріали комплексу можуть бути опановані замовниками освітніх послуг в offline і online режимах та всебічно сприятимуть розвитку фахових компетентностей в системі формальної,

неформальної та інформальної освіти. Результати наукового пошуку отримано відповідно до комплексної теми НДР Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022-2025 рр.).

Розвиток фахових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах новітніх викликів: цифровий програмно-методичний комплекс. Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук, Ірина Гончарова / за науковою редакцією доктора педагогічних наук, професора В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 396 с.

Освітні програми

1. Програма підвищення кваліфікації «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти»

Маслова О.В., Гончарова І.П.

Освітньо-професійна програма курсів підвищення кваліфікації «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти» спрямована на підвищення рівня компетентності педагогічних працівників у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти. Програма відображає сучасний стан законодавчо-нормативної бази з охорони праці та безпеки життєдіяльності, що постійно вдосконалюється та доповнюється, містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, контрольних заходів тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання (компетентностей), що дає право фахівцям на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації відповідно до суспільних та освітніх викликів, роботодавців і ключових стейкхолдерів. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації призначена для категорії слухачів курсів підвищення кваліфікації: педагогічних працівників закладів професійної освіти для дистанційної, очно-дистанційної, заочної форми навчання. Після успішного опанування програми набуваються або вдосконалюються професійні (фахові, предметні) компетентності. Програму підвищення кваліфікації успішно апробовано в групах слухачів КПК закладів професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти на основі угод про співпрацю між БІНПО і закладами професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти.

Маслова О., Гончарова І. Програма підвищення кваліфікації «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти» / Оксана Маслова, Ірина Гончарова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 42 с.

2. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Розвиток фахової компетентності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах повоєнного відновлення України»

Сидоренко В.В., Юденкова О.П.

Система підготовки викладачів професійної освіти складна, що пов'язано з особливим місцем професійної освіти у суспільстві – вона належить до економічної, соціальної та культурної сфер. Успішна та якісна підготовка викладачів професійної освіти є необхідною умовою ефективного функціонування професійної освіти в країні. Тому вдосконалення професійної підготовки викладачів професійної освіти означає покращення системи підготовки кваліфікованих кадрів. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації є нормативним документом для організації освітнього процесу для категорії слухачів «Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти» за напрямом 01 Освіта, який розроблено на засадах компетентнісного, андрагогічного, особистісно-зорієнтованого, акмеологічного, системного тощо підходів, сучасних модульних технологій, принципів. Результатом підвищення кваліфікації є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг фахівців, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни в умовах війни та період повоєнного відновлення, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг. Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до комплексної теми НДР Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022-2025 рр.)

Сидоренко В.В. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Розвиток фахової компетентності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах повоєнного відновлення України». Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова. Біла Церква : БІНПО, 2023. 50 с.

3. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Професійний розвиток старших майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О в контексті євроінтеграційних вимог»

Сидоренко В.В.

В умовах інноваційних соціокультурних викликів суспільство і держава формують запит на підготовку конкурентоспроможного на ринку праці фахівця. Трансформації, пов'язані з європейською інтеграцією, позитивні результати освітніх реформ, підвищення конкурентоспроможності економіки вимагають створення сучасного середовища професійної освіти та ефективної системи підготовки робітничих кадрів для повоєнного відновлення України. Професійний розвиток старших майстрів закладів професійної освіти є необхідною умовою досягнення якості освітніх процесів в мінливих умовах сьогодення, балансу між гнучкістю і стабільністю, творчістю та результативністю. Метою освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О в контексті євроінтеграційних вимог» є розвиток інтегральної, ключових, загальних і фахових компетентностей старших майстрів закладів професійної освіти, що забезпечують результативність їхньої професійної діяльності та сприяють безперервному професійному та особистому розвитку шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти в умовах соціальних трансформацій та євроінтеграційних процесів в освіті. Програма містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, варіативних модулів (спецкурсів) тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання. Використовується в процесі: внутрішнього і зовнішнього контролю якості підвищення кваліфікації; розроблення й коригування навчальних і робочих навчальних планів та програм; визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатора професій працівників за категоріями; розроблення засобів оцінювання (ідентифікація компетентностей та вимірювання результатів навчання) слухачів. Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до комплексної теми НДР Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022-2025 рр.).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Професійний розвиток старших майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О в контексті євроінтеграційних вимог». Сидоренко В.В. Біла Церква, 2023. 71 с.

4. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів»

Сидоренко В.В., Юденкова О.П., Шевчук С.С.

Нові соціокультурні та освітні виклики спричинюють видозміну завдань, професійних функцій майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти. Відповідно до професійного стандарту майстри виробничого навчання займаються організацією та здійсненням професійно-практичної підготовки (виробничого навчання та виробничої практики) робітничого потенціалу країни, від якого залежить добробут та економічне відновлення України. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів» є нормативним документом для організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації за різними формами і моделями навчання. Програма містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, варіативних модулів (спецкурсів) тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання. Освітньо-професійна програма передбачає досягнення результатів навчання у формі розвинутих та/або вдосконалених ключових, загальних та фахових компетентностей, визначених професійним стандартом «Майстер виробничого навчання», Європейською рамкою кваліфікацій, Рамковою програмою оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя, що схвалена Європейським парламентом і Радою Європейського Союзу. Зміст освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання зорієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегрує основні методологічні підходи і принципи освіти дорослих. Результатом підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання за освітньо-професійною програмою «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів» є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг фахівців, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни в умовах війни та період повоєнного відновлення, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів». Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук. Біла Церква, 2023. 78 с.

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734957>

5. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництва «Психолого-педагогічний мінімум»

Сидоренко В.В.

Сучасний розвиток нашого суспільства, як і світу в цілому, характеризується прискореними темпами трансформацій, розширенням можливостей цифровізації та роботизації, стрімким технологічним проривом, високим рівнем загроз та невизначеністю. Дослідники фіксують фундаментальні зміни ринку праці, змінюються очікування роботодавців від співробітників. Відтак, все більшої актуальності набуває підготовка конкурентоспроможного кваліфікованого робітника в умовах виробництва, до якої залучається фахівці з числа кваліфікованих робітників роботодавця.

Професійне навчання працівників на виробництві спрямоване на підвищення якості професійного складу працівників роботодавців різної форми власності та підпорядкування, формування у них високого професіоналізму, майстерності, сучасного економічного мислення, вміння працювати в нових економічних умовах та забезпечення на цій основі високої продуктивної праці та ефективної зайнятості.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництві є нормативним документом для організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації. Вона включає профілі базових компетентностей, які розвиваються на курсах підвищення кваліфікації, програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації, та навчальні складники спрямовані на досягнення визначених результатів навчання.

Освітньо-професійна програма передбачає підвищення рівня готовності персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництві, до виконання їх професійних завдань та обов'язків, оновлення теоретичних знань і практичних умінь та навичок у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідністю освоєння сучасних методів вирішення професійних завдань.

Сидоренко В.В. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництва «Психолого-педагогічний мінімум». Вікторія Сидоренко. Біла Церква, 2023. 75 с.

Електронні навчальні курси

1. Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти

Геревенко А.М.

Електронний навчальний курс спрямований на отримання знань та

навичок, спрямованих на мінімізацію виробничих ризиків та запобігання негативним виробничим факторам, які можуть впливати на здоров'я людини під час виконання професійних обов'язків. Крім того, він має на меті підвищення ефективності викладання з питань охорони праці серед педагогічних працівників з метою поліпшення умов праці. Курс призначений для збільшення інтересу слухачів до вивчення охорони праці як під час професійно-теоретичної, так і під час професійно-практичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Геревенко А.М. Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО, 2023. 56 с. URL :<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738110>

2. Віртуальні навчальні інструменти для симуляції небезпечних ситуацій

Головко Д.Ю.

Електронний навчальний курс спрямований на надання слухачам знань та навичок у використанні віртуальної реальності та інших цифрових інструментів для створення навчальних симуляцій та тренувань, спрямованих на підвищення безпеки та здоров'я на робочому місці. У часники курсу навчатимуться оцінювати ризики та покращувати безпеку, створювати інтерактивні навчальні сценарії, розвивати технічні навички розробки та отримувати практичний досвід створення симуляцій в галузі охорони праці. Курс сприяє підвищенню обізнаності про безпеку на робочому місці та надає засоби для покращення безпеки та здоров'я на різних типах робочих місць.

Кожна з тем курсу пропонує унікальні можливості для вивчення та практичного застосування цифрових інструментів у сфері охорони праці. Темі допомагають розуміти роль віртуальної реальності та інших технологій у створенні навчальних інструментів, надають можливість побачити на практиці, як інтерактивні симуляції можуть підвищити обізнаність про безпеку.

Теоретичні й практико-зорієнтовані аспекти курсу спрямовано на неперервне підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників. Зокрема, на розвиток професійно-педагогічної, інформаційно-цифрової, технологічної, комунікативної, методологічної, етичної, психолого-фасилітативної та дидактичної компетентностей.

Курс розроблено для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти галузі знань 01 «Освіта» на всіх етапах курсів підвищення кваліфікації за різними моделями навчання (очною, заочною, очно-дистанційною, дистанційною). Курс розраховано на 6 год., із яких 2 год. - лекція, 4 год. – семінарські заняття.

Головко Д.Ю. *Віртуальні навчальні інструменти для симуляції небезпечних ситуацій*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 38 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737418>

3. Штучний інтелект у діяльності педагога професійної освіти

Головко Д.Ю.

Електронний навчальний курс направлений на здобуття знань та навичок в галузі штучного інтелекту та застосуванні його у діяльності педагога професійної освіти з метою індивідуалізації навчання, адаптації навчального матеріалу до потреб кожного здобувача освіти та підтримки освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. У той же час курс спрямований на розуміння можливостей та викликів, які виникають при використанні штучного інтелекту в професійній діяльності педагога професійної освіти, а також на розвиток навичок критичного мислення та стичної свідомості в контексті використання технологій. Курс пропонує системний огляд та практичний підхід до використання штучного інтелекту в педагогічній діяльності педагога професійної освіти, зосереджений на поєднанні теоретичних знань з практичними навичками, надає слухачам можливість не лише зрозуміти сутність штучного інтелекту, а й вміти використовувати його потенціал для вдосконалення навчального процесу.

Кожна з тем курсу пропонує глибоке вивчення аспектів штучного інтелекту та його впливу на професійну діяльність педагога. Темі включають в себе визначення штучного інтелекту та його компонентів, його історію розвитку та сучасний стан, використання штучного інтелекту для індивідуалізації навчання та розвитку критичного мислення здобувачів освіти, а також етичні аспекти його використання.

Теоретичні й практико-зорієнтовані аспекти курсу спрямовано на неперервне підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників. Зокрема, на розвиток професійно-педагогічної, інформаційно-цифрової, технологічної, комунікативної, методологічної, етичної, психолого-фасилітативної та дидактичної компетентностей.

Курс розроблено для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Курс розраховано на 6 год., із яких 2 год. – лекція, 4 год. – семінарські заняття.

Головко Д.Ю. *Штучний інтелект у діяльності педагога професійної освіти: електронний навчальний курс*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 48 с. URL :<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737246>

4. Психолого-педагогічні чинники розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Упорядкування: Кулішов В.С., Пахомов І.В.

Комплексна система короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України обумовлює затребуваність конкурентоспроможного та високопрофесійного фахівця з необхідним набором професійних компетенцій та навичок. Важлива роль у їх підготовці належить педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти з принципово новим типом критичного та креативного мислення, готовим до здійснення інноваційної педагогічної діяльності, здатним виконувати конструктивні дії у різноманітних ситуаціях професійного характеру відповідно до вимог сучасності.

Важливим фактором професійного розвитку сучасного педагогічного працівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти є безперервна освіта.

Представлений збірник електронних навчальних курсів сформовано відповідно до запитів слухачів курсів підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти та у контексті психолого-педагогічних чинників розвитку компетенцій і навичок фахівців у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України.

Електронні навчальні курси розроблено у рамках забезпечення навчальних модулів кафедри педагогіки, психології та менеджменту на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти «Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності» та «Інноваційні технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти».

Для педагогів, методистів, керівних кадрів системи П(ПТ)О, а також усіх зацікавлених у підвищенні якості безперервної професійної освіти педагогічних працівників.

Психолого-педагогічні чинники розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти: збірник електронних навчальних курсів / упорядкування В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 339 с.

5. Гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в ЗПО

Линчак О.В.

Глибока демографічна криза поруч з соціально-економічною кризою, не кажучи вже про військовий стан, поряд з євроінтегрованим курсом нашої

держави ставить на порядок денний вирішення питання формування, відтворення та реалізації людського капіталу. Основною складовою людського капіталу в умовах війни та повоєнному відновленні України є здоров'я здобувачів професійної освіти як майбутніх кваліфікованих кадрів. Саме з цією категорією населення буде тісно пов'язане відтворення нашої держави в усіх значеннях цього слова, адже це не лише наш трудовий, а і репродуктивний потенціал.

Щоб забезпечити ефективність процесу формування здорового (у фізичному і психічному розумінні) суспільства необхідно приймати до уваги усі складові, що забезпечують здоров'я. Найкращим способом досягнення цієї мети є підвищення рівня освіти, зокрема залучення усіх можливих резервів збереження та зміцнення здоров'я молоді, у т.ч. за рахунок змін способу їх життя. Запорука відновлення України – її діти та молодь, здоров'я яких має бути пріоритетним. І роль залучення педагогічним складом закладів професійної освіти питань здоров'язбереження та здоров'яформування в усі без винятку навчальні дисципліни в умовах повоєнної відбудови та відновлення нашої країни важко переоцінити.

ЕНК «Гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в ЗПО» розроблений для досягнення успіху гігієнічної роботи у ЗПО, де вона повинна мати системний характер, який забезпечується охопленням гігієнічною освітою всіх учнів закладу (освіти) та її впровадження на усіх рівнях професійної освіти.

Мета курсу полягає у підвищенні рівня методичної компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти при проведенні сучасного уроку з врахуванням гігієнічних вимог з метою збереження здоров'я учнів; у систематизації, поглибленні та оновленні теоретичних знань щодо гігієнічних вимог до організації освітнього процесу в ЗПО.

Типова програма складається з тем щодо збереження здоров'я здобувачів освітнього процесу як основного завдання педагога професійної освіти, щодо критеріїв оцінки здоров'я здобувачів освітнього процесу, режиму дня, гігієни навчальної діяльності здобувачів освітнього процесу та гігієнічних вимог до навчального обладнання приміщень та посібників.

Линчак Оксана. Гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в ЗПО. Біла Церква : БІНПО, 2023.

6. Ризикоорієнтовні підходи в охороні праці

Маслова О.В., Гончарова І.П.

Ризикоорієнтований підхід охорони праці та створення безпечних умов праці – це одна з головних частин соціально-економічного розвитку країни, яка

є складовою державної політики, безпосередньо стратегії сталого розвитку України до 2030 року орієнтованою на вектори: розвитку, безпеки, відповідальності, гордості, де вектору розвитку належить забезпечення сталого розвитку країни, проведення структурних реформ, забезпечення економічного зростання екологічно невиснажливим способом, створення сприятливих умов для ведення господарської діяльності, тому особливу увагу приділяють у сучасному навчанні саме цьому курсу, який впливає на комплексний розвиток особистості. Зміст електронного навчального курсу та його проблематика присвячені ризикоорієнтованим підходам до охорони праці. У посібнику розглядаються такі питання, як, що таке ризик, які є методи визначення та оцінки ризику, а також які існують стратегії зменшення ризиків на робочому місці. Наслідки недбалості у сфері охорони праці можуть бути особливо серйозними у закладах освіти. Тому важливо застосовувати ризикоорієнтовані підходи до охорони праці в цьому секторі. Запропонований курс аналізує ризики, пов'язані з безпекою праці в закладах освіти, та розглядає переваги ризикоорієнтованих підходів у порівнянні з традиційними методами охорони праці. Актуальність курсу підтверджено концепцією реформування системи управління охороною праці в Україні, а також державними документами й національним профілем з безпеки та гігієни праці України, який був схвалений соціальними партнерами та урядовими органами. Мета курсу полягає у визначенні теоретичних аспектів ризикоорієнтованих підходів охорони праці, а також розглядають практичні аспекти їх впровадження на робочому місці. Електронний курс буде корисним для керівників закладів освіти, працівників з питань охорони праці, а також для всіх, хто зацікавлений у забезпеченні безпеки праці в закладах освіти.

Маслова О.В., Гончарова І.П. Ризикоорієнтовні підходи в охороні праці: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 76 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737418>

7. Штучний інтелект, експертні системи та бази знань в професійній освіті

Нечипоренко Ю.Л.

Електронний навчальний курс «Штучний інтелект, експертні системи та бази знань в професійній освіті» призначений для вивчення засад штучного інтелекту (ШІ), застосування можливостей ШІ у (освітньому) процесі, підходів та методів, які використовуються для створення експертних систем (ЕС) та баз знань (БЗ), можливості їх практичного застосування в професійній освіті. Вивчаються основні поняття систем штучного інтелекту, засади та технології їх створення, представлення, подання при різних підходах у створенні БЗ – визначального складника ЕС. Увага приділяється здібностям ЕС набувати нових

знань, пояснювати свої дії, автоматично формувати розв'язання задачі. Розглядаються етапи життєвого циклу ЕС, сутність етапів їх створення. Визначається сутність експертного аналізу, використання байєсового підходу для побудови логічного виведення в ЕС в умовах невизначеності. Актуальність курсу визначається тим, що підготовка сучасного фахівця профтехосвіти на сучасному етапі ставить завдання привиття йому навичок використання комп'ютеризованих інтелектуальних технологій, доступних систем штучного інтелекту для розв'язання складних, погано формалізованих практичних задач. Саме тому передбачається вивчення передових інтелектуальних методів аналізу процесів, які ґрунтуються на принципах штучного інтелекту, застосуванні ЕС та БЗ. Мета та цілі дисципліни

Метою вивчення електронного навчального курсу «Штучний інтелект, експертні системи та бази знань в професійній освіті» є ознайомлення здобувачів освіти з основами систем штучного інтелекту, основами побудови БЗ та ЕС на їх основі. Ціль – засвоєння загального уявлення про будову та функціонування ЕС та БЗ; засвоєння початкових практичних навичок створення БЗ та ЕС.

Електронний курс призначений для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Бюджет навчального часу становить 8 годин, з яких: лекція (2 год.), семінарське заняття (4 год.), самостійна робота (2 год.)

Нечипоренко Ю.Л. Штучний інтелект, експертні системи та бази знань в професійній освіті: електронний навчальний курс. [Навчальний матеріал]. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 71 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737418>

8. Ефективні рішення для організації дистанційного навчання в закладах професійної освіти

Нечипоренко Ю.Л.

Курс «Ефективні рішення для організації дистанційного навчання в закладах професійної освіти» має на меті допомогти педагогам засвоїти основні аспекти дистанційного навчання та надати їм необхідні знання та навички для успішної організації дистанційного навчання в закладах професійної освіти. Курс спрямовано на надання слухачам поняття про особливості переходу виробництва і суспільства від Industry 3.0 до Industry 4.0, Industry 5.0, і, відповідно, до Освіти 4.0, 5.0, а також ролі, яка в цьому переході належить профтехосвіті. Дистанційне навчання має свої переваги та недоліки. Серед переваг можна відзначити гнучкість, можливість самостійно встановлювати розклад та темп навчання, доступ до багатьох ресурсів та експертів з усього світу. Однак, дистанційне навчання припускає, що студенти, слухачі є

самодисципліновані та вміють самостійно здобувати знання, що не є завжди таким, і воно може бути менш ефективним для навчання практичним навичкам, соціальним вмінням, осмислення кардинальних змін в менталітеті, без яких неможливі революції Industry 4.0, 5.0 і відповідні зміни у суспільстві. У закладах професійної освіти дистанційне навчання може бути використано для забезпечення доступу до навчання слухачів з віддалених регіонів, розширення аудиторії слухачів, збільшення гнучкості та індивідуалізації навчання. Використання сучасних інформаційних технологій дозволяє створювати інтерактивні та цікаві навчальні матеріали, що збільшує ефективність дистанційного навчання та допомагає досягнути успіхів у навчанні.

Актуальність проблеми розвитку дистанційної освіти викликана тим, що в сучасних умовах кардинально змінюються вимоги до спеціалістів. При цьому на центральне місце виступає не використання раніше отриманих знань, а генерація і впровадження нових ідей, що і диктує нові вимоги до підготовки кадрів. В розв'язку з цим освіта впродовж життя стає все більш необхідною, набуває нових форм та значення. Нині досягнення в області інформаційних технологій та телекомунікацій дозволяють розвиток дистанційного навчання, як різновид безперервної освіти, яке супроводжує інформаційне суспільство, бо формує всебічно розвинену особистість, здатну орієнтуватися в інформаційному середовищі.

Мета курсу: надати слухачам знання про технології, які допоможуть ефективно організувати дистанційне навчання в закладах професійної освіти; Розглянути різні методи дистанційного навчання та їх переваги та недоліки. навчити слухачів використовувати онлайн-інструменти для створення та проведення онлайн-занять; надати слухачам практичні поради щодо організації комунікації з здобувачам освіти та збереження структури навчання. Для досягнення успіху курсу, важливо забезпечити ефективну взаємодію між учасниками, належну організацію (освітнього) процесу, а також створити сприятливі умови для навчання та практичної діяльності.

У результаті виконання курсу, педагогічні працівники закладів професійної освіти мають придбати достатній рівень компетенцій для ефективного використання дистанційних технологій в (освітньому) процесі та забезпечення якості дистанційного навчання.

Курс буде корисним для викладачів та адміністрації закладів професійної освіти, які бажають організувати дистанційне навчання в своєму закладі з застосуванням ефективних підходів до цього процесу. Завдання курсу – підготовка викладачів професійної освіти до ефективного використання дистанційних технологій у (освітньому) процесі.

Курс має такі завдання: налаштування на кардинальні зміни в менталітеті викладачів, слухачів, студентів, без яких неможливі революції Industry 4.0, 5.0 і відповідні зміни у суспільстві; ознайомити слухачів з основними поняттями та технологіями дистанційного навчання; ознайомити слухачів з ефективними методами та підходами до організації дистанційного навчання; розглянути питання вибору та використання відповідного програмного забезпечення для дистанційного навчання; підвищити рівень компетентності викладачів у використанні відповідних технологій та методів дистанційного навчання; підвищити якість дистанційного навчання та взаємодії зі здобувачами освіти у віртуальному середовищі; дати знання та навички для застосування ефективних інструментів дистанційного навчання в практичну діяльність закладу професійної освіти. Бюджет навчального часу становить 8 годин (0,26 кредиту ЄКТС). Освітній процес здійснюється за такими формами: лекція (2 год.), семінарське заняття (4 год.), самостійна робота (2 год.)

Нечипоренко Ю.Л. Ефективні рішення для організації дистанційного навчання в закладах професійної освіти електронний навчальний курс. [Навчальний матеріал] у 2. Ч. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 82 с.

9. Цифрова грамотність та освітні ресурси

Самойленко О.М.

Теоретичні та методичні засади самостійної роботи з цифрової грамотності на курсах підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти: методичні рекомендації для проведення семінарських занять слухачів курсів підвищення кваліфікації за напрямом педагогічні працівники закладів освіти галузі знань: 01 Освіта. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів», на всіх етапах курсів підвищення кваліфікації за різними моделями навчання (очною, заочною, очно-дистанційною, дистанційною). Навчально-методичний посібник розраховано на 8 год., із яких інтернет-лекції (2 год.), семінарські заняття (2 год.), самостійна робота (4 год.). Біла Церква : БІНПО ДЗВО УМО, 2023. 3 с.

Самойленко О.М. Цифрова грамотність та освітні ресурси: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 29 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737418>

10. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти

Сидоренко В.В.

Сучасна епоха знаменує собою вихід за межі інформаційного суспільства, для якого засадничими є технології, характеризується швидкими змінами в усіх сферах життєдіяльності людини, прискореним процесом знецінювання та застаріння знань, умінь і компетенцій фахівців. В умовах цифровізації, тобто інтеграції цифрових технологій в усі види діяльності, автоматизації виробництва спостерігається розрив у навичках сучасного фахівця. Безперервний професійний розвиток фахівців у суспільстві знань є своєрідним викликом його інформаційним параметрам, відповіддю на нестабільність у сфері зайнятості і професій. Освіта перетворюється на систему підготовки когнітивних і цифрових працівників, які працюють зі знаннями та інформаційними потоками та вміють ціннісно їх використовувати для якісного виконання нових професійних ролей і функцій в умовах воєнного стану та для повоєнного відновлення України, здатні до безперервного особистісного, культурного, соціального і професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. В електронному навчальному курсі «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси» професійний розвиток сучасного майстра виробничого навчання обґрунтовано як складний багаторівневий, пролонгований, поетапний процес, пов'язаний із розвитком важливих особистісно-професійних якостей, індивідуально-особистісними, діяльними та соціокультурними перетвореннями, вибором моделей професійної поведінки, розкриттям творчого потенціалу особистості, самовдосконаленням. Здійснено ґрунтовний аналіз ключових компетентностей майстра виробничого навчання для освіти впродовж життя у чинних нормативних документах. Професійний розвиток фахівців простежено із використанням циклу Шухарта – Демінга (PDCA, або колесо Демінга). Запропоновано Pestle-аналіз професійного розвитку фахівця з урахуванням політичних, економічних, соціологічних, технологічних, правових, екологічних чинників. Розроблено чек-лист для розвитку ключової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти. Курс розроблено з урахуванням складників компетентісного підходу – ЗУНМЦ (знання – уміння – навички – способи мислення – цінності). Матеріали Е-курсу можуть бути опановані в offline і online режимах. Розроблено чек-лист для розвитку фахової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти. Для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, організаторів післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також усіх, хто цікавиться питаннями безперервного професійного саморозвитку й самореалізації фахівців в умовах суспільних та освітніх трансформацій. Результати наукового пошуку отримано

відповідно до комплексної теми НДР Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022-2025 рр.)

Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО, 2023.

11. Використання Prezi в професійній діяльності педагога ЗПО

Швидка С.П.

Електронний навчальний курс спрямований на засвоєння слухачами теоретичних знань та набуття ними практичних умінь і навичок роботи з програмним забезпеченням Prezi, що надасть змогу педагогу ЗПО ефективно реалізовувати свою діяльність шляхом створення інтерактивних презентацій. Викладено основні поняття, рекомендації та практичні поради застосування середовища Prezi для створення програмних продуктів презентаційного характеру, які дозволять ефективно, динамічно та наочно проводити заняття, викладаючи інформацію в цікавій, креативній та простій формі. Актуальність курсу обумовлена зростаючим використанням програмного забезпечення у процесі розробки навчальних презентацій. Метою курсу є ознайомлення із інтерфейсом, функціями і спеціалізованими довідковими матеріалами середовища та набуття умінь і навичок створення презентацій у сервісі. Електронний курс буде корисним педагогічним працівникам закладів професійної освіти для оволодіння основними вміннями із застосування інформаційного сервісу в освітньому процесі.

Швидка С.П. Використання Prezi в професійній діяльності педагога ЗПО: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 20 с.

12. Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників

Юденкова О.П.

Наслідки впливу розвитку «Індустрії 4.0», тривалі соціально-економічна криза та воєнно-політичний конфлікт, агресивна війна з боку російської федерації на територіях України зумовлюють термінове реформування підготовки кваліфікованих робітників – людського капіталу для промислових підприємств та сфери обслуговування. Процеси формування, відтворення та реалізації людського потенціалу, підвищення його конкурентоспроможності обумовлені також посиленням євроінтеграційного розвитку України. У всіх галузях науки і технологій сьогодні спостерігається прискорення розвитку та відповідно до цього зростання кількості відкриттів, що спонукає до

використання в житті, побуті, бізнесі та навчанні безлічі факторів: технологічні можливості для аналізу великих масивів даних, зростання обчислювальних потужностей та швидкості обробки інформації, удосконалення штучного інтелекту та інтеграції реального та віртуального світів, коли люди та пристрої виступають як рівні сторони спілкування (Інтернет речі). Сучасні ІКТ-системи забезпечують глобальний обмін знаннями в реальному часі, швидко впровадження нових технологій у бізнес і виробництво, а також безпосередньо в освіту. У майбутнє десятиліття технології кардинально та незворотно змінять не тільки наш світ, а й спонукатимуть до трансформації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗП(ПТ)О), що передбачає створення гнучкої й адаптивної системи планування та забезпечення професійно-практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, має відповідати запитам як цифрової економіки так і викликам шостого технологічного укладу, в основі якого лежить поєднання «біо-, нано-, інфо-, когно-», забезпечувати максимально повне використання потенціалу цифрових технологій. Відповідно до умов нового технологічного середовища та оновленої в державі нормативно-правової бази з питань професійної освіти існує реальна потреба оновлення змісту професійно-практичної та теоретичної в ЗП(ПТ)О, навчання педагогічних працівників закладів професійної освіти новим інтеграційним методикам навчання майбутніх кваліфікованих робітників, що будуть враховувати системне оновлення змісту освіти.

В електронному навчальному курсі «Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників» обґрунтовано застосування авторської методики навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, що обумовлено необхідністю опанування ними системно-діяльним та компетентнісним підходом, навичками реалізації певних форм, методів, реальних ситуацій, що об'єктивно склалися чи суб'єктивно створені для досягнення педагогічної мети – впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників. Курс спрямовано на формування у слухачів знань, умінь, навичок та досвіду діяльності щодо ефективного впровадження педагогічних умов використання інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників для підвищення її якості та результативності. Матеріали Е-курсу можуть бути опановані в offline і online режимах. Розроблено модель впровадження інноваційних виробничих технологій в підготовку кваліфікованих робітників як примірну для застосування в закладах професійної освіти. Для майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти, організаторів

післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також усіх, хто цікавиться питаннями трансферу технологій у зміст професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.

Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників: електронний навчальний курс / О.П. Юденкова. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 37 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735399>

13. Компетентнісний підхід до планування та організації професійно-практичної підготовки

Юденкова О.П.

Національна стратегія розвитку освіти в Україні передбачає інтегрування у європейський освітній простір, на засадах компетентнісного підходу, переорієнтації змісту цілям сталого розвитку. Зміни стосуються створення нових освітніх стандартів з конкретних професій на компетентнісній основі. Цілеспрямоване набуття здобувачами знань, умінь і навичок, їх трансформація в компетентності сприяє майбутньому професійному розвитку, здатності швидко реагувати на запити часу. Компетентності покладені в основу кваліфікації випускника ЗП(ПТ)О і за Національною рамкою кваліфікацій є головним навчальним результатом. Компетентнісний підхід має пронизувати всі аспекти професійної підготовки: ціле-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, результативний компоненти. У зв'язку з цим, потребує подальшого системного формування дидактична компетентність майстра виробничого навчання ЗП(ПТ)О, що забезпечується його компетенціями (наявністю знання і досвіду у своїй професійній галузі (виробничій сфері діяльності), поінформованістю щодо кола питань викладання і навчання практичним навичкам, рівнем професіоналізму, знанням способів і прийомів, ефективним застосуванням знань і вмінь, креативністю, здатністю діяти з урахуванням обмежень та інструкцій, наявністю якостей для рішення завдань. Задля забезпечення реалізації компетентнісного підходу до планування та організації професійно-практичної підготовки є нагальна потреба в подальшому розвитку методичної компетентності майстрів виробничого навчання.

Електронний навчальний курс (ЕНК) «Компетентнісний підхід до планування та організації професійно-практичної підготовки» є складником змістового модуля № 3 «Дидактика професійної освіти». Мета ЕНК полягає у підвищенні рівня методичної компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти при плануванні та організації професійно-практичної підготовки ЕНК «Компетентнісний підхід до планування та організації професійно-практичної підготовки» розрахований на викладання

для категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації: майстри виробничого навчання закладів професійної освіти для дистанційної, очно-дистанційної, та заочної форм навчання. Бюджет навчального часу становить 8 годин, із яких: лекції (2 год.), семінарське заняття (6 год.).

Компетентнісний підхід до планування та організації професійно-практичної підготовки: електронний навчальний курс / О.П. Юденкова., Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 67 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735767>

Спецкурси

1. Розвиток особистісної готовності фахівців до конструктивного розв'язання конфліктів

Горова О.О.

Навчально-методичну розробку присвячено висвітленню особливостей розвитку особистісної готовності фахівців до конструктивного розв'язання конфліктів в умовах очно-дистанційної форми навчання.

Розробка містить навчально-тематичний план, програмний зміст, інформаційні матеріали для спецкурсу, а також завдання для самостійної роботи, питання для самоконтролю й список використаної та рекомендованої літератури.

Призначено викладачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, керівникам освітніх організацій, які займаються самоосвітою, а також усім, хто цікавиться проблемами психологічної підготовки особистості до професійної діяльності в умовах соціальних трансформацій.

Горова О.О. Розвиток особистісної готовності фахівців до конструктивного розв'язання конфліктів : спецкурс. Київ : НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. 28 с.

2. Рефлексивна позиція науково-педагогічних працівників як чинник подолання психологічних бар'єрів щодо впровадження освітніх інновацій

Горова О.О.

Навчально-методичну розробку присвячено висвітленню особливостей формування рефлексивної позиції науково-педагогічних працівників як чинника подолання психологічних бар'єрів щодо впровадження освітніх інновацій.

Розробка містить навчально-тематичний план, програмний зміст, інформаційні матеріали для спецкурсу, а також завдання для самостійної роботи, питання для самоконтролю й список використаної та рекомендованої літератури.

Призначено викладачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, керівниками освітніх організацій, які займаються самоосвітою, а також усім, хто цікавиться проблемами психологічної підготовки особистості до професійної діяльності в умовах соціальних трансформацій.

Горова О.О. Рефлексивна позиція науково-педагогічних працівників як чинник подолання психологічних бар'єрів щодо впровадження освітніх інновацій : спецкурс. Київ : НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. 26 с.

3. Психологічна програма сприяння конструктивному переживанню самотності в дорослому віці

Кулаєва Т.В.

Навчально-методичну розробку присвячено висвітленню психологічних особливостей сприяння конструктивному переживанню самотності у дорослих.

Розробка містить навчально-тематичний план, програмний зміст, інформаційні матеріали для спецкурсу, а також завдання для самостійної роботи, питання для самоконтролю й список використаної та рекомендованої літератури.

Призначено здобувачам вищої освіти та PhD, слухачам курсів підвищення кваліфікації, викладачам закладів вищої освіти, інститутів післядипломної освіти, керівникам освітніх організацій, які займаються самоосвітою, а також усім, хто цікавиться проблемами конструктивного переживання самотності.

Кулаєва Т.В. Психологічна програма сприяння конструктивному переживанню самотності в дорослому віці : спецкурс. Київ : НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. 23 с.

4. Формування громадянської компетентності у здобувачів освіти закладів професійної освіти

Антонюк Л.А.

У спецкурсі висвітлено змістовний компонент питань теми; зазначено види самостійної роботи слухачів; подано рекомендації щодо організації практичного освоєння змісту спецкурсу; запропоновано технологію формування ключових, а саме громадянських компетентностей у здобувачів освіти закладів професійної освіти. Спецкурс підготовлений для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів професійної освіти у Центральному інституті післядипломної освіти Університету.

Антонюк Л.А. Формування громадянської компетентності у здобувачів освіти закладів професійної освіти. Спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної освіти. [Навчальний матеріал]. 2023. (Неопублікований). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737804>

Навчальний посібник

1. Творчість як фактор мотивації досягнень

Сергєєва Л.М., Просіна О.В., Ілляхова М.В.

Розкриваються питання сутності мотиваційного компоненту професійно-креативної діяльності фахівців в освітньому процесі, розвитку «м'яких» навичок

для мотиваційної спрямованості особистості, творчості і мотивація досягнень як діалектичної взаємодії.

Передбачається позитивний вплив на розвиток освіти та суспільства в цілому. Посібник містить теоретичні та практичні матеріали, які можуть допомогти педагогам розвинути свою креативність і мотивацію до професійного розвитку. Це, у свою чергу, може призвести до покращення якості освіти, оскільки креативні та мотивовані педагоги більш схильні до інновацій та використання сучасних технологій у навчанні.

Для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, мистецької освіти та всіх охочих ознайомитися з широким спектром інноваційних практик у контексті освітнього та творчого поступу.

Сергеева Л.М., Просіна О.В. Ілляхова М.В. Творчість як фактор мотивації досягнень: навчальний посібник. ТОВ «Білоцерківдрук», м. Біла Церква, Україна. 2023. 128 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736047>

Інтерактивний онлайн посібник

1. Пізнаваймо. Творімо. Взаємодіймо.

Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П.

Інтерактивний онлайн посібник присвячений питанням створення та використання креолізованих навчальних текстів в освітньому процесі. Креолізовані навчальні тексти – це тексти, які поєднують в собі різні семіотичні системи, такі як текст, зображення, звук, відео тощо. Посібник складається з семи розділів. У першому розділі автори дають визначення навчального тексту та визначають його основні функції. У другому розділі обговорюються сучасні підходи до створення навчальних текстів, які враховують потреби покоління цифрового століття. У третьому розділі розглядаються чинники, які впливають на розвиток освіти в сучасному світі, а також пріоритетні напрями та підходи до побудови освіти 4.0. Четвертий розділ присвячений поняттю креолізованого навчального тексту. У п'ятому розділі наведено приклади креолізованих навчальних текстів, які були створені авторами посібника. У шостому розділі даються поради щодо створення креолізованих навчальних текстів. У сьомому розділі автори пропонують власні розробки креолізованих навчальних текстів у різних форматах.

Креолізовані навчальні тексти, про які йдеться у посібнику, можуть допомогти покращити якість освіти, сприяючи зацікавленню учнів в навчанні та зробивши його більш змістовним. Це також може призвести до підвищення мотивації учнів, покращення їхніх результатів навчання та розвитку критичного мислення та творчого потенціалу.

Для керівників, науково-педагогічних, педагогічних працівників ЗЗСО, науково-педагогічних працівників ЗВО, андрагогів системи післядипломної педагогічної освіти, науковців, організаторів післядипломної педагогічної освіти.

Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Пізнаваймо. Творімо. Взаємодіймо. Як еволюціонують навчальні тексти в XXI ст. Інтерактивний онлайн посібник. Microsoft Sway Create visually striking newsletters, presentations, and documentation in minutes. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734252/>

Робочі зошити

1. Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства

Скрипник М.І.

Вміщено завдання для опанування слухачами курсів підвищення кваліфікації змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, сучасними технологіями навчання; формування умінь дослідження, проєктування та експертизи педагогічних інновацій, творчого мислення. Розроблені авторські завдання ґрунтуються на ідеї американського психолога Дж. Гілфорда про розвиток конвергентного (необхідне для знаходження єдиного точного рішення задачі) та дивергентного (завдяки яким виникають оригінальні рішення) мислення як потенціал для оцінювання власних інноваційних напрацювань. Особливістю цього робочого зошиту є розроблення як у рукописному варіанті, так і в електронному.

Зошит може допомогти педагогам, які проходять підвищення кваліфікації, опанувати актуальними знаннями та навичками в галузі інноваційної педагогічної діяльності. Це може призвести до покращення якості освіти, оскільки педагоги зможуть використовувати сучасні технології навчання та розробляти більш ефективні методи навчання. Зошит містить завдання, які спрямовані на розвиток конвергентного та дивергентного мислення. Це може допомогти педагогам розвинути свою творчість, що є важливим для інноваційної педагогічної діяльності.

Для керівників, науково-педагогічних, педагогічних працівників ЗЗСО, науково-педагогічних працівників ЗВО, андрагогів системи післядипломної педагогічної освіти, науковців, організаторів післядипломної педагогічної освіти.

Скрипник М.І. Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства: Робочий зошит для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Київ : ЦППО, 2023. 37 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734258/>

2. Професійна майстерність андрагога

Скрипник М.І.

Робочий зошит. Включення у лютому 2019 р. до державного класифікатора професій професії «андрагог» спонукає до системного теоретико-практичного дослідження рольової карти та функцій андрагога, що формує концепт «професійна майстерність андрагога». Через аналіз та порівняння вітчизняного та закордонного досвіду в авторських завданнях розкриваються різні функції андрагога – «тренер дорослих» (adult trainer), «викладач дорослих» (adult educator), едукатор, адуктор тощо. Це здійснено у трьох розділах робочого зошита («Андрогог у просторі минулого й майбутнього»; «Українськоцентровані цінності в професійній діяльності андрагога»; «Майстер-класи андрагогів: спостерігаємо – міркуємо – надихаємося»).

Зошит може допомогти андрагогам опанувати актуальними знаннями та навичками в галузі андрагогіки. Це може призвести до покращення якості освіти дорослих, оскільки андрагоги зможуть використовувати ефективні методи навчання та консультування дорослих.

Для педагогічних, науково-педагогічних працівників авторських курсів «Професійна майстерність андрагога», організаторів післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Скрипник М.І. Професійна майстерність андрагога: робочий зошит для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації «Професійна майстерність андрагога» (на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти). Київ : ЦПО, 2023. 34 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734257/>