

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДЗВО «УМО»

09 січня 2023 року

протокол № 1

Ректор



М.О. Кириченко

**З В І Т
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
за 2022 рік**

Київ – 2022

ЗМІСТ	стор.
ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ	4
ЧАСТИНА I.	5
I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ	5
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	18
II.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України	18
II.2. Прикладні дослідження	34
II.3. Публікації	64
II.4. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи	66
III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	80
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ .	103
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ	129
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ	130
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	243
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти	244
VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти	258
VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою	303
VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад	331
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	336
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю	336
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу	344
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО	349
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ	386
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ	395
XII. КАДРИ	403
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	404
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ	405

ЗМІСТ	стор.
XV. ДІЯЛЬНІСТЬ ДЗВО «УМО» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .	408
XVI. ВИСНОВКИ	416
XVII. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	423
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)	513
ЧАСТИНА II.	
Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження (приклади оформлення анотованого переліку продукції)	595

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

БІНПО	– Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти
ВР	– Верховна Рада України
ВСЗЯО	– внутрішня система забезпечення якості освіти
ДЗВО «УМО»	– Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
ДНУ «ІМЗО»	– Інститут модернізації змісту освіти
ДСЯО	– Державна служба якості освіти України
ЄДЕБО	– Єдина державна електронна база з питань освіти
ЗВО	– заклад вищої освіти
ЗЗСО	– заклади загальної середньої освіти
ЗНО	– зовнішнє незалежне оцінювання
ЗП(ПТ)О	– заклади професійної (професійно-технічної) освіти
ЗСО	– заклади середньої освіти
КМУ	– Кабінет Міністрів України
КПК	– курси підвищення кваліфікації
МОН	– Міністерство освіти і науки України
МТНК	– мультипредметний тест навчальної компетентності
НАЗЯВО	– Національне агентство забезпечення якості вищої освіти
НАПН	– Національна академія педагогічних наук
НДР	– науково-дослідна робота
ННІМП	– Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
НПП	– науково-педагогічні працівники
НУШ	– Нова українська школа
ОНП	– освітньо-наукова програма
ОПП	– освітньо-професійна програма
П(НП)П	– педагогічні, науково-педагогічні працівники
ПТО	– професійно-технічна освіта
УВУПО	– Український відкритий університет післядипломної освіти
ЦПО	– Центральний інститут післядипломної освіти
МАН	– Мала академія наук

ЧАСТИНА І

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

У 2022 р. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (ДЗВО «УМО»/Університет) спрямовував свою діяльність на виконання стратегічних завдань розвитку системи післядипломної педагогічної освіти з урахуванням Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр., Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на період 2016-2022 рр., Законів України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. № 1556-VII, «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII тощо. Стратегія розвитку ДЗВО «Університету менеджменту освіти» відповідає Стратегії розвитку НАПН України на 2016-2022 рр.

У складі ДЗВО «УМО» функціонують три інститути: Центральний інститут післядипломної освіти (ЦПО), Навчально-науковий інститут менеджменту та психології (ННІМП), Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (БІНПО).

Загальна кількість працівників ДЗВО «УМО» станом на 31.12.2022 р. становить 212 осіб, з них:

– 190 штатних працівників, зокрема: 84 НПП (17 докторів наук – професорів, 4 доктори наук – доценти, 43 кандидати наук – доценти, 2 кандидати наук – старші наукові співробітники, 8 кандидатів наук, 10 старших викладачів без наукового ступеня), 36 педагогічних працівників (1 кандидат наук – доцент, 1 кандидат наук, 34 без наукового ступеня) та інших – 70 осіб;

– 22 особи, які працюють за сумісництвом, зокрема 15 НПП (8 докторів наук – професорів, 1 доктор наук – доцент, 2 кандидати наук – доценти, 4 кандидати наук), 1 педагогічний працівник та інших – 6 осіб.

Станом на грудень 2022 р. у БІНПО працювало 36 НПП, зокрема, 25 штатних і 11 зовнішніх сумісників.

У педагогічній діяльності ДЗВО «УМО» реалізується принцип наступності підготовки здобувачів вищої освіти за такими галузями знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування», за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 281 «Публічне управління та адміністрування», 015 «Професійна освіта (Дизайн)».

Підготовка аспірантів і докторантів здійснюється за ліцензованими

спеціальностями у галузях знань: 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»; 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» за переліком галузей знань і спеціальностей Постанови КМУ від 29.04.2015 р. № 266 та Переліку галузей знань і спеціальностей згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53.

Мета освітнього процесу в ННІМП в умовах Європейського простору вищої освіти (далі – ЄПВО) – підготовка конкурентоспроможних фахівців, забезпечення розвитку та набуття ними необхідних загальних та фахових компетентностей відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК), а також можливостей для особистісного розвитку.

У ННІМП підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється за 14 освітньо-професійними програмами (далі – ОПП), з них для ОР бакалавр – за 4 ОПП: «Управління персоналом та економіка праці», «Психологія», «Менеджмент», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», для ОР магістр – за 9 ОПП: «Управління персоналом та економіка праці», «Психологія», «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)», «Управління навчальним закладом (за типом)», «Управління проектами», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», «Публічне управління та адміністрування», «Педагогіка вищої школи», «Християнська педагогіка» та за 1 освітньо-науковою програмою (далі – ОНП) «Спеціальна освіта (за нозологіями)».

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП станом на 01.12.2022 р. становить **936** осіб, з них на денній формі навчання – 319 осіб, на заочній 617 осіб. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра в ННІМП навчаються 369 осіб, з них на денній формі – 217 осіб, на заочній – 152 особи, а слухачів вищої освіти за бакалаврськими програмами навчається – 15 осіб.

За магістерськими освітніми програмами навчається 567 осіб, з них 102 особи – на денній формі навчання, 465 осіб – на заочній. Слухачів вищої освіти за магістерськими освітніми програмами навчається 10 осіб.

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП у 2022 р. в порівнянні з 2020 р. зросла на 23 %. Не зважаючи на війну та зниження платоспроможності населення України ННІМП змогло провести вдалу прийомну компанію, як результат – збільшення контингенту.

У ННІМП ДЗВО «УМО», навчаються слухачі, які отримують освітні послуги та є одночасно студентами польського ЗВО – Варшавського Університету менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (Республіка Польща, м. Варшава), відповідно до спільних освітніх програм (вступ без ЗНО) в

рамках УГОДИ між ДЗВО «УМО» і Варшавським Університетом менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM».

У ННІМП, з метою підготовки та підвищення кваліфікації майбутніх менеджерів у сфері клінінгової діяльності, стартував у 2022 році спільний проєкт з ТОВ «Рекламно-виробнича компанія «КРК-Креатив», на підставі підписаної Угоди від 22 червня 2022 р. № 01-14/15П «Про співробітництво». Для проведення навчальних занять було розроблено навчальну програму курсу: «Менеджмент та адміністрування з клінінгу». Навчальна програма складалася з трьох модулів, а саме: «Менеджмент та адміністрування, управління персоналом»; «Застосування сучасних професійних засобів»; модуль 3. «Професійні клінінгові технології».

У ДЗВО «УМО» сформовано систему наскрізної практичної підготовки студентів з першого по останній курс. Відповідно укладено низку двосторонніх довгострокових угод про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Здійснюється підготовка іноземних громадян до вступу до закладів вищої освіти (далі – ЗВО) за напрямками підготовки: економічний, гуманітарний, медико-біологічний, інженерно-технічний та за освітніми програмами спеціальностей ДЗВО «УМО». Відповідно до навчальних планів довузівської підготовки іноземним громадянам забезпечено вивчення мови навчання у повному рекомендованому обсязі та циклу дисциплін обраного напрямку. Освітні програми підготовки іноземних громадян на здобуття ступенів вищої освіти передбачають вивчення такими особами державної мови як окремої навчальної дисципліни.

З метою організації та координації життя студентів діє орган студентського самоврядування – Студентська колегія ДЗВО «УМО». Студентське самоврядування – це право і можливість здобувачів вищої освіти вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні.

Освітня діяльність в БІНПО здійснюється за двома напрямками: підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 «Освіта» та підготовка здобувачів освіти на рівні магістра за спеціальностями 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 011 «Освітні, педагогічні науки» (ліцензія від 26.04.2021 р., витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо здійснення освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти № 38621185). Станом на 01 грудня 2022 р. загальна кількість здобувачів освіти за заочною формою навчання складала 98 осіб, з них: 12 – бакалаврів, 86 – магістрів.

У 2022 р. на базі БІНПО за різними формами і моделями навчання проходить підвищення кваліфікації педагога професійної (професійно-

технічної) і фахової передвищої освіти.

За 2022 р. за державним замовленням зараховано 2 000 осіб (100 %) і випущено 1996 осіб із 17 областей України і м. Київ. Невідповідність фактичного виконання плановим показникам підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти України за кількістю слухачів виникла з причини смерті слухачів (4 особи).

Упродовж 2022 р. за авторською короткотерміною програмою «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» (програма має авторське право) пройшли підвищення кваліфікації 1386 осіб.

Упродовж 2020-2022 рр. за програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» пройшли підвищення кваліфікації 40 підприємств, організацій (усього 860 осіб), зокрема 3 підприємства через систему тендерного відбору.

Як інноваційне освітньо-цифрове середовище використовується Освітня платформа БІНПО «Профосвіта» (PORTA – PROF – STUDIA <https://profosvita.org>). Професійна значущість використання освітньої платформи як освітньо-цифрового середовища полягає в трансформації її від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей.

У 2022 р. до ЦПО на КПК зараховано керівних, П(НП)П освіти за кошти державного бюджету 3000 слухачів, що складає 134 групи.

Основну частину зарахованого контингенту складає напрям «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта», відповідно 95 % (2850 осіб, 127 груп). Підвищення кваліфікації працівників методичних служб складає 2,7 % (80 осіб, 3 групи); спеціалістів психологічних служб – 2,3 % (70 осіб, 4 групи).

За очно-дистанційною (триетапною) формою на КПК зараховано 2814 осіб, 125 груп (93,8 %).

За очно-дистанційною (двоетапною) у 2022 р. на навчання зараховано 186 слухачів, 9 груп (6,2 %).

На базі ЦПО на КПК зараховано 1618 (53,9 %) слухачів (74 групи).

Крім курсів підвищення кваліфікації, які традиційно проходять на базі Університету, на запити місцевих і регіональних освітніх організацій було проведено курси для замовників, групи яких сформовані з працівників одного закладу або закладів на окремій території в 17 областях та м. Києві для 1382 осіб (60 груп) (46,1 %).

Крім державного замовлення у ЦПО на КПК зараховано 452 слухачі за

кошти фізичних і юридичних осіб.

Загальна чисельність аспірантів наприкінці 2022 р. становить 117 осіб, з них за державним замовленням навчаються 3 особи (доктори філософії за денною формою). На умовах контракту в аспірантурі навчаються 114 докторів філософії, з них 35 осіб за денною формою, 79 осіб – заочно.

На кінець 2022 р. в аспірантурі навчаються: за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» – 45 осіб; за спеціальністю 053 «Психологія» – 38 осіб; за спеціальністю 011 «Публічне управління та адміністрування» – 34 особи.

У докторантурі перебуває 3 докторанти за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки», з них 1 докторантка за державним замовленням і 2 докторанти за на умовах контракту.

У 2022 р. було прийнято до аспірантури: 59 аспірантів (всі на умовах контракту, з них 34 на денну форму та 25 на умовах контракту; 6 аспірантів поновили навчання після академічної відпустки, 2 аспіранти зараховані шляхом переведення з іншого закладу на 2 курс (Інститут педагогіки НАПН України; Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України).

До докторантури прийнято 2 особи на умовах контракту за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки».

У 2022 р. випуск аспірантів становив: 1 аспірантка за державним замовленням та 19 аспірантів на умовах контракту, з яких 1 – із захистом дисертації і 5 з поданням до захисту.

Рішенням Вченої ради ДЗВО «УМО» від 30.11.2022 р. (протокол № 11) сформовано пропозиції до складу постійно діючої спеціалізованої вченої університету з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» та надано клопотання до МОН України про утворення докторської рад відповідно до наказу МОН України від 13.12.2021 р. № 1359.

За звітний 2022 рік відбулося сім засідань разових спеціалізованих вчених рад. З них – одне зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», чотири зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», два зі спеціальності 053 «Психологія».

ДЗВО «УМО» у 2022 р. укладено дві Угоди про співпрацю з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), Університетом Вітовта Великого (м. Каунас, Литовська Республіка) та два Меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з Університетом Коменського в м. Братиславі (Словацька Республіка), Католицьким університетом імені Іоанна Павла II у м. Люблін (Республіка Польща).

Активно реалізовувалася робота у межах п'яти проєктів. Закордонне наукове стажування пройшли 29 НПП та 15 здобувачів вищої освіти. Міжнародне наукове стажування у 2022 р. пройшли 9 НПП та педагогічних працівників, інших співробітників Університету, міжнародне підвищення кваліфікації 43 особи та навчальне стажування чотири здобувачки вищої освіти в рамках програми Європейського Союзу академічної мобільності Еразмус + (Республіка Польща, Литовська Республіка). Підписано угоди, меморандуми, договори та контракти із зарубіжними партнерами – 5.

У 2022 р. виконувалося 8 (вісім) прикладних наукових досліджень. Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням ДЗВО «УМО» та вимогам до організації наукових досліджень у НАПН України. Сім прикладних наукових досліджень (перехідних) здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності. Одне прикладне наукове дослідження (завершене) здійснювалося за державним фінансуванням. Тематика досліджень відповідає статутним завданням ДЗВО «УМО» та відзначається актуальністю. Дослідження виконані на належному науковому рівні відповідно до технічних завдань із дотриманням установлених термінів. Зазначене засвідчено протоколами засідань вченої ради, висновками зовнішніх експертиз.

Основними напрямками наукових досліджень ДЗВО «УМО» у 2022 р. були: *Цифровізація освіти (3). Проблема дослідження:* Створення і методика використання комп'ютерно орієнтованих педагогічних систем, технологій дистанційного і змішаного навчання, цифрових освітніх ресурсів і засобів навчання; проектування інформаційно-освітнього середовища та електронних ресурсів. *Освіта дорослих. Післядипломна освіта (10). Актуальні проблеми:* реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. *Вища освіта (10). Проблема дослідження:* Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти. *Управління та економіка освіти (13). Проблема дослідження:* Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. *Психологія розвитку особистості (15). Проблема дослідження:* Розвиток особистості в умовах соціальної невизначеності. *Професійна (професійно-технічна) освіта (9).*

Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни.

Найістотніші наукові результати, досягнуті у процесі проведення

досліджень:

Уперше розроблено концепцію діяльності освітнього/наукового технопарку; методологію педагогічного оцінювання й експертизи результатів розвитку освітніх систем і персоналу закладів освіти; класифікацію, матрицю відбору, створення і модифікації креолізованих навчальних текстів у контексті цифрової дидактики; типологію освітніх траєкторій, принципи відбору і структурування змісту підвищення кваліфікації П(НП)П в умовах онлайн навчання; ймовірні тенденції розвитку освіти дорослих в Україні до 2030 р. на засадах методології компаративних досліджень;

моделі: варіативні моделі організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації для задоволення освітніх потреб слухачів, запитів замовників освітніх послуг і стейкхолдерів; адаптивну модель професійного розвитку керівних кадрів освіти, П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти; логістичну модель управління розвитком закладу професійної освіти; дворівневу модель моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; психологічного благополуччя П(НП)П в умовах відкритої освіти; управління інноваційною діяльністю ЗП(ПТ)О; формування готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; формування людського потенціалу й інноваційної активності підприємств; вибору й оперативності процесу розробки та трансферу інновацій; упроваджено моделі Українського відкритого університету післядипломної освіти як цифрової екосистеми та цифрового двійника ЦПО ДЗВО «УМО»; організації групової взаємодії в умовах змішаного навчання; психологічного благополуччя П(НП)П в умовах відкритої освіти; інноваційної діяльності ЗП(ПТ)О;

технології: трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету; діяльності освітнього/наукового технопарку для підтримки розвитку інновацій в освіті та розвитку у НПП і керівників освіти здатностей до експертизи і науково-методичного супроводу інновацій; проектування індивідуальної освітньої траєкторії П(НП)П; мотивації викладачів коледжів до фахового самовдосконалення у відкритому освітньому середовищі; інформаційного забезпечення процесу формування людського потенціалу підприємства; управління професійним розвитком П(НП)П в умовах відкритої освіти;

методику розгортання, адміністрування та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук;

електронні освітні ресурси на корпоративній платформі Google Classroom ДЗВО «УМО» для наукових, НПП, магістрів і PhD;

структуру і зміст науково-методичного супроводу професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

схеми та алгоритми: стратегічну схему сталого фінансування критичної інфраструктури за рахунок бюджетних коштів, міжнародної допомоги, репарацій, кредитів, лізингу, ленд-лізу, грантів; структурну схему процесуальної організації сталих фінансових відносин у господарському просторі; алгоритм побудови системи сталих фінансів у державі;

основні напрями національної політики щодо розвитку сталого фінансування на період до 2025 р.; *комплекс заходів* із поширення ініціатив сталості у фінансовій діяльності органів публічної влади шляхом зосередження на державному рівні.

Обґрунтовано необхідність вибору мультипроектного управління щодо підвищення ефективності використання ресурсів; систему інформаційного забезпечення управління якістю освіти в загальних закладах середньої освіти (далі – ЗЗСО); *складові* проектного управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації; перспективні шляхи розвитку взаємодії органів місцевого самоврядування й територіальних громад в Україні; *психологічні механізми* особистісного розвитку фахівців як психологічного чинника суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій; *механізми* матеріально-технічного забезпечення формування спроможних територіальних громад;

обґрунтовано, розроблено й апробовано програму психологічної підтримки суб'єктивного благополуччя особистості освітян як основи психологічного здоров'я й фахового зростання; *інноваційну систему управління проектами особистісного розвитку* в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн»); *спеціалізований семантичний диференціал* «Освітня траєкторія»; *психоандрагогічну технологію* дизайн-проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічними працівниками;

уточнено зміст понять «система управління навчальним контентом», «система управління навчанням», «професійна мобільність», «проектне управління», «інформаційні системи», «діджиталізація», «проектна діджиталізація»; *положення* щодо алгоритму професійного розвитку педагога в умовах трансформації його професійної діяльності; про культурно-мистецькі чинники трансформації освітнього середовища під час війни;

узагальнено європейські базові теоретико-практичні підходи до формування стратегічних засад розвитку сталих фінансів.

Удосконалено зміст, форми і методи професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритої освіти; *принципи підготовки* керівників закладів освіти в

умовах магістратури; *процеси* управління самостійною роботою слухачів курсів підвищення кваліфікації; застосування технологій змішаного навчання у підвищенні кваліфікації майстрів виробничого навчання; упровадження змішаного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗП(ПТ)О); *технології* саморозвитку П(НП)П в умовах відкритої освіти; психолого-педагогічного супроводу цільового проєкту створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу; *методики* дослідження психологічної безпеки освітнього середовища як чинника суб'єктивного благополуччя учасників освітнього процесу; розвитку професійної компетентності керівних кадрів освіти, П(НП)П в умовах відкритої освіти; *форми обліку та зберігання, методи і засоби обробки* зовнішньої управлінської інформації у ЗЗСО.

Набули подальшого розвитку підходи до організації дистанційного та змішаного навчання в закладах вищої освіти; до формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; до формування лідерських якостей керівника закладу освіти; до перфоманс-самоменеджменту керівника Нової української школи; *андрагогічний підхід* до організації безперервної освіти педагогічних працівників в умовах формальної, інформальної та неформальної освіти; *синергетичний підхід* до конструювання технологій управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти; *полісуб'єктний та поліцентричний підходи* до побудови фінансового простору сталого господарювання.

Результати науково-дослідної роботи ДЗВО «УМО» у використувувалися у ході розроблення та подання пропозицій: до Проєкту Національної програми «Наука для майбутнього» (на виконання листа Голови Офісу підтримки вченого від 22 вересня 2022 р. № 149); до проєкту наказу МОН України «Деякі питання здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти» (на розпорядження НАПН від 27.01.2022 р. № 11-р); до проєкту постанови Кабінету Міністрів України про запровадження експериментального проєкту зі створення на базі ЗВО та наукових установ мережі стартап-школа-інкубатор-акселератор (на розпорядження НАПН від 05.04.2022 р. № 27-р); щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року (на розпорядження НАПН від 16.06.2022 р. № 48-р); щодо проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про функціонування координаційного центру та національних контактних пунктів Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (на розпорядження НАПН від 25.07.2022 р. № 66-р); у ході розроблення державних галузевих стандартів освіти, навчальних планів, освітніх програм, спецкурсів та авторських тематичних курсів тощо.

ДЗВО «УМО» забезпечує системне і комплексне впровадження здобутих результатів наукових досліджень. *Кінцеві результати* виконаних прикладних досліджень подано у вигляді наукової, науково-виробничої, навчальної, довідкової продукції та впроваджено в освітню практику, що засвідчено відповідними угодами, підтверджено належними довідками та актами про впровадження. *Динаміка впровадження* результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітнього та року, що передує звітньому є позитивною: збільшилась як кількість упроваджених результатів, так і широта й різноманітність об'єктів упровадження (заклади та установи освіти різного рівня).

Отримані результати наукових досліджень НПП ДЗВО «УМО» оприлюднені у формі друкованої та електронної продукції таких видів: *наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової.*

Експериментальна діяльність ДЗВО «УМО» у 2022 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. *Загальна кількість експериментів ДЗВО «УМО» – 11 (одинадцять).*

Експерименти здійснювалися *на всеукраїнському рівні – 7 (сім)* за наказом МОН України, *на регіональному рівні – 3 (три)* та *на рівні структурних підрозділів ДЗВО «УМО» – 1 (один).* *Географія експериментальної роботи* – Волинська, Дніпропетровська, Запорізька, Івано-Франківська, Київська, Кіровоградська, Миколаївська, Одеська, Полтавська, Рівненська, Сумська, Тернопільська, Харківська, Черкаська, Чернівецька області та м. Київ.

ДЗВО «УМО» є засновником та співзасновником *чотирьох наукових періодичних видань*, що входять до Переліку фахових видань України з галузей педагогічних наук, психології, управління освітою, управління підприємством, економічної теорії та історії економіки: збірник наукових праць «*Вісник післядипломної освіти*» (серія «Педагогічні науки», серія «Соціальні та поведінкові науки») фахове електронне періодичне видання «*Інформаційні технології і засоби навчання*»; науковий журнал *ScienceRise: Pedagogical Education.*

ДЗВО «УМО» є засновником та співзасновником *трьох наукових та науково-практичних періодичних видань*: збірник наукових праць «*Простір арт-терапії*», електронне науково-практичне видання «*Науковий вісник*» УМО серії «*Економіка та управління*» та «*Педагогіка*».

Загальна кількість праць, підготовлених в ДЗВО «УМО» за звітній період, – 695 наукових праць: з них: 19 – офіційна продукція (звіти та плани – 4, положення – 12, інша офіційна продукція – 3), 3 – довідкова продукція (бібліографічні покажчики – 1, термінологічні словники – 2), 21 – наукова продукція (міжнародні монографії – 12, монографії – 9), 20 – виробничо-практична продукція (методичні рекомендації – 18, практичні поради – 2),

268 – навчальна продукція (підручники – 2, навчальні посібники – 2, навчально-методичні посібники – 3, практикуми – 1, робочі зошити – 4, освітньо-професійні програми – 5, навчальні програми – 8, робочі програми та силабуси – 94, спецкурси – 3, збірники електронних навчальних курсів – 2, електронні навчальні курси – 21, електронні засоби навчального призначення – 13, курси з дисциплін у Google Classroom – 108, аналітичні доповіді – 2), 139 – *статті* (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: Web of Science Core Collection – 16, Scopus – 23, у закордонних наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних – 6, у наукових фахових виданнях – 69, у наукових періодичних виданнях – 15, у міжнародних виданнях – 10), 225 – *збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші* (збірники матеріалів – 1, електронні збірники наукових праць – 1, матеріали воркшопів – 1, матеріали міжнародних симпозіумів – 2, матеріали міжнародних конгресів – 1, матеріали міжнародних наукових літніх онлайн-шкіл – 2, матеріали міжнародних круглих столів – 2, матеріали міжнародних форумів – 7, матеріали міжнародних конференцій – 7, матеріали міжнародних Інтернет-конференцій – 9, матеріали міжнародних науково-методологічних конференцій – 1, матеріали міжнародних науково-теоретичних конференцій – 1, матеріали міжнародних науково-практичних конференцій – 49, матеріали всеукраїнських психолого-педагогічних читань – 1, матеріали звітних конференцій – 3, матеріали всеукраїнських науково-теоретичних конференцій – 1, матеріали всеукраїнських науково-практичних конференцій молодих вчених – 1, матеріали всеукраїнських студентських науково-практичних конференцій – 12, матеріали всеукраїнських науково-практичних форумів – 7, матеріали міжнародних наукових форумів – 1, матеріали всеукраїнських науково-практичних Інтернет-конференцій – 41, матеріали всеукраїнських науково-практичних конференцій – 39, матеріали міжнародних науково-практичних семінарів – 1, матеріали регіональних науково-практичних семінарів – 24, матеріали всеукраїнських науково-методологічних семінарів – 10).

Публікації здобувачів вищої освіти

Загальна кількість праць, підготовлених здобувачами вищої освіти в ДЗВО «УМО» за звітній період, – 95 наукових праць: з них 65 – *публікації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти*: 65 – *збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші* (тези доповідей на науково-практичних конференціях – 65), 30 – *публікації здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти*: 1 – *наукова продукція* (монографії – 1), 6 – *статті* (статті у наукових фахових виданнях України – 6), 23 – *збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші* (тези доповідей на міжнародних науково-практичних конференціях – 18, тези

доповідей на всеукраїнських науково-практичних конференціях – 5).

У світовій системі наукових комунікацій діяльність вчених ДЗВО «УМО» представлено так: профілі в Google Scholar – 117 осіб, зокрема представлені в системі «Бібліометрика української науки» – 82, мають ORCID iD 113 осіб. Кількість наукових, НПП, індекс Гірша яких 1-10 – 94 осіб, Н(НП)П, індекс Гірша яких у межах 11-19 – 13 осіб; Н(НП)П, індекс Гірша яких ≥ 20 – 4 особи.

За звітний період 18 НПП ДЗВО «УМО» брали участь у науково-експертній діяльності, 14 осіб входять до складу редакційних колегій науково-педагогічних видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science.

Проводилася цілеспрямована і системна робота з виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2021-2023 рр.

З метою підвищення інформованості суспільства про діяльність ДЗВО «УМО» в області науки, освіти, технологій та інновацій НПП ДЗВО «УМО» проводять масові науково-практичні заходи – масштабні конференції, навчально-методичні семінари, вебінари тощо. Зокрема, у 2022 р. ДЗВО «УМО» організовано **134** науково-практичних та інформаційно-просвітницьких заходи, **10** з яких – міжнародні.

За звітний період ДЗВО «УМО» проведено наступні заходи: конференції – 18, у тому числі міжнародних – 6; вебінари – 43; семінари – 13; інші науково-практичні заходи – 45; інформаційно-просвітницькі заходи – 15.

За 2022 р. П(НП)П ДЗВО «УМО» організували та провели **45** запланованих масових науково-практичних заходів, у тому числі:

- заходи, включені до плану роботи НАПН України – 6 заходів (зокрема: 2 міжнародні науково-практичні конференції, 3 всеукраїнські науково-практичні конференції, 1 семінар-тренінг);

- заходи, включені до плану проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі МОН України – 7 заходів (зокрема: 2 – міжнародний захід та захід з міжнародною участю; 5 всеукраїнських конференцій);

- заходи, включені до плану проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти МОН України – 1;

- заходи, включені до Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2021-2023 рр. – 1;

- заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «УМО» – 14;

- позапланові масові наукові заходи, організовані та проведені ДЗВО «УМО» – 10;

- участь ДЗВО «УМО» у щорічних виставках – 6 заходів.

Упродовж звітного року проведено: міжнародних науково-практичних

конференцій – 6; всеукраїнських науково-практичних конференцій – 11; всеукраїнський науковий форум з міжнародною участю – 1; міжнародна літня наукова online-школа – 1; міжнародний форум – 1; діджитал-діалог – 1; семінарів – 13; вебінарів – 2; круглих столів – 3; педагогічних читань – 1; інших заходів – 4.

У 2022 р. ДЗВО «УМО» був учасником міжнародних виставок: XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті».

За результатами виставок науковцям ДЗВО «УМО» нагороджено дипломами, численними іменними сертифікатами та золотою медаллю виставкового конкурсу за тематичними номінаціями у номінації «Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах цифрової трансформації освіти» за колективну монографію «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті розвитку професійної компетентності» БІНПО ДЗВО «УМО».

Дипломом лауреата виставкового конкурсу за тематичними номінаціями у номінації «Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах цифрової трансформації освіти» нагороджено *особистісно-розвивальну систему в сервісі проектного управління освітнім процесом «Універсал-онлайн» UNIVERSAL-SCHOOL.COM* ЦПО.

На 2022 р. виділено асигнувань з державного бюджету за КПКВ 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти» – 25126,3 тис. грн у тому числі у розрізі напрямів використання коштів: підготовка науково-педагогічних кадрів – 532,7 тис. грн; підвищення кваліфікації – 24593,6 тис. грн.

У свою чергу відокремлений структурний підрозділ БІНПО за загальним фондом державного бюджету (КПКВК 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти») у 2021 р. профінансовано на загальну суму 9760,8 тис. грн, у тому числі у розрізі напрямів використання коштів: надходження коштів до спеціального фонду бюджету установи – 1399,9 тис. грн, надходження коштів за спеціальним фондом державного бюджету за напрямом підготовка і підвищення кваліфікації фахівців (по листопад 1399,9 тис. грн) у т. ч.: для відновлення матеріально-технічної бази у 2022 р. оновлено на 400,9 тис. грн.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Наукова діяльність ДЗВО «УМО» у 2022 р. здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», «Про освіту»; Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на період 2016-2022 рр.; «Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2018-2022 рр.», схвалених загальними зборами НАПН України 17 листопада 2017 р; наказу МОН України 12.03.2019 р. № 338 «Про державну атестацію закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності», в якому затверджено «Методику оцінювання наукових напрямів закладів вищої освіти під час проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності».

Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням ДЗВО «УМО» та вимогам до організації наукових досліджень у НАПН України. У 2022 р. виконувалося **8 (вісім)** наукових досліджень. Сім наукових досліджень здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності. *Одне* наукове дослідження здійснювалося за цільовим державним фінансуванням.

II.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України

У 2022 р. ДЗВО «УМО» проводилася цілеспрямована системна робота з виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2021-2023 рр.

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання означеної Програми є такі.

На виконання п. 63. «Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти»:

– БІНПО організовано науково-методичний супровід підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки (ОПП «Педагогіка вищої школи»); 053 Психологія (ОПП «Психологія»); 073 Менеджмент (ОПП «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент»).

– ННІМП організовано підготовку здобувачів у галузях знань: «01 Освіта/Педагогіка» – 23; «05 Соціальні поведінкові науки» – 56; «07 Управління та адміністрування» – 47; «28 Публічне управління та адміністрування» – 12.

Усього закінчили навчання в 2022 р. – 138 здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти. З них: 8 – денна форма навчання; 130 – заочна форма навчання.

На виконання п. 64. «Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти»: За акредитованими у 2020-2021 р. освітньо-науковими програмами підготовки здобувачів у галузях знань: «01 Освіта/Педагогіка»; «05 Соціальні та поведінкові науки»; «28 Публічне управління та адміністрування».

У 2022 р. проводилось навчання аспірантів УМО:

Проведено першу сесію аспірантів: <http://surl.li/euyts>

Проведено сесію аспірантів першого курсу з участю у I міжнародному науковому форумі «Адаптивні процеси в освіті» і методологічному семінарі «Дисертація: зміст і новизна»: <http://surl.li/euytu>;

Завершено сесія другого курсу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: <http://surl.li/euytw>;

Проведено комплексні іспити з фаху аспірантам третього курсу: <http://surl.li/euyuc>;

Завершилось опанування основної частини освітньо-наукових програм для аспірантів другого курсу: <http://surl.li/euyue>;

Завершилась сесія першого курсу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: <http://surl.li/euyuj>;

Аспіранти брали активну участь у науково-практичних заходах: <http://surl.li/euyun>.

ННІМП здійснено підготовку та проведено атестацію здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування» першого та другого років навчання у кількості 14 осіб <https://bit.ly/3VIggqr>.

На виконання п. 65. «Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою»: У ЦПО відповідно до Плану-графіка підвищення кваліфікації на 2022 р., зараховано на КПК керівних, П(НП)П освіти за кошти державного бюджету 3000 слухачів, що складає 134 групи.

З них за напрямками: «Підвищення кваліфікації П(НП)П та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» – 1126 осіб, 51 група; «Підвищення кваліфікації працівників методичних служб» – 80 осіб, 3 групи; «Підвищення кваліфікації спеціалістів психологічних служб» – 70 осіб, 4 групи; тематичні та авторські курси – 1724 особи, 76 груп.

Станом на 15.10.2022 р. завершили навчання та отримали документи про підвищення кваліфікації: 2240 осіб (99 груп), решта продовжують навчатися.

За кошти фізичних та юридичних осіб зараховано 51 слухач (станом на 15.10.2022 р.). З них випущено 50 осіб, 1 особа продовжує навчатися.

У системі неформальної освіти – Український відкритий університет післядипломної освіти (далі – УВУПО) підвищили кваліфікацію за короткостроковими програмами (спецкурси, флешкурси) 276 слухачів – працівників закладів і установ освіти.

В умовах воєнного стану ЦПО спільно з УВУПО започатковано акцію «Переможні обрії освіти» та проведено 24 вебінари. В акції взяли участь і підвищили кваліфікацію за програмами вебінарів 4276 педагогів із закладів освіти всіх типів і рівнів з усіх регіонів України.

Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти організовано та проведено КПК для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (майстри виробничого навчання, викладачі професійно-теоретичної підготовки, старші майстри закладів професійної освіти).

На виконання п. 67. «Удосконалення інструментів оцінювання якості наукової діяльності»: ННІМП акредитовано ОПІ другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» терміном на 1 рік (до 01.07.2023 р.).

На виконання п. 69. «Експертиза освітніх проєктів, підготовка інформаційно-аналітичних матеріалів»: ННІМП проведено експертизу уроків, що складають дистанційний курс: Алгебра 9 клас у кількості 34 уроків, Алгебра 10 клас у кількості 34 уроків, Алгебра 11 клас у кількості 34 уроків, Математика 5 клас (НУШ) 34 уроків, Математика 6 клас (НУШ) 34 уроків.

Експертиза передбачала здійснення аналізу сценарію уроку дистанційних курсів для здобувачів освіти та педагогічних працівників, і включала оцінки науковості й достовірності викладених у сценарії фактів, визначення відповідності сценарію принципам дидактики (принципів науковості, системності й систематичності, послідовність і доступність викладу, зв'язок навчання з життям, принцип наочності, свідомості й активності учнів у навчанні, принцип проблемного викладу навчального матеріалу), відповідність мовно-стилістичного оформлення нормам української мови.

Також, здійснювалася експертна оцінка відеокomпонентів на відповідну тривалість, правильну змонтованість відповідно до сценарію і технічним вимогам текстів, які з'являються у відео. Всеукраїнська школа онлайн: <https://lms.e-school.net.ua/>

На виконання п. 70. «Науково-методичний супровід інноваційних проєктів, пілотних досліджень, педагогічних експериментів»: У ЦПО: 70.1. За результатами експерименту всеукраїнського рівня «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики» (терміни проведення: червень 2019 – грудень 2022 р., наказ МОН

України від 21.05.2019 р. № 693, науковий керівник: Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., науковий консультант: К.Б. Мірошніченко, експерт міжнародного проекту EU4skills «Кращі навички для України») опубліковано:

– *методичні рекомендації*:

Сергеева Л.М., Микитюк С.М. (2022) Управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: методичні рекомендації. Чернівці: «Букрек». <http://surl.li/euyuz>

– *статті*:

• Сергеева Л.М., Микитюк С.М. (2022). Впровадження моделі розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики. Наукові записки малої академії наук: збірник наукових праць. 1(23). ISSN 2786–4510 (Online) категорія Б-6 <http://surl.li/euyut>

• Сергеева Л.М., Микитюк С.М. (2022). Педагогічна логістика в управлінні професійним розвитком педагогічних працівників закладів освіти. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13 травня 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 245-248. <http://surl.li/euyvc>

• Микитюк С.М., Сергеева Л.М. Логістичні пріоритети для сталого розвитку педагогічних працівників. Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини. Чернівці. 2022. Вип. 2. Березень, С. 5-7. URL: <http://surl.li/euyvf>

70.2. За результатами експерименту регіонального рівня «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О», об'єднаних в інноваційний віддалений кластер «Енергоімпульс») (жовтень 2021 – грудень 2024 рр., науковий керівник: голова координаційної ради кластеру Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.) опубліковано:

– *статті*:

Сергеева Л.М. (2022). Забезпечення якості професійної освіти і навчання: сучасна візія і перспектива розвитку професій електротехнічного профілю. Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини. Чернівці. Вип. 1. Березень, С. 5-8. <http://surl.li/euyvf>

На виконання п. 73. «Підготовка наукових періодичних видань, співзасновниками яких є заклади вищої освіти МОН України та наукові установи, заклад вищої освіти НАПН України»: Підготовка та видання фахового журналу «Вісник післядипломної освіти» збірник наукових праць за серіями «Педагогічні науки» (категорія «Б») та «Соціальні та поведінкові науки» (категорія «Б»); Підготовка та видання фахового журналу

«Інформаційні технології і засоби навчання» (категорія «А»); та видання фахового журналу «ScienceRise: Pedagogical Education» (категорія «Б»).

Вийшло у світ чотири випуски фахового журналу «Вісник післядипломної освіти»: збірник наукових праць (за свідомством щоквартально) серія «Педагогічні науки»; серія «Соціальні та поведінкові науки». Вип. 19(48), 20(49), 21(50), 22(51).

Участь у роботі редакційних рад і колегій наукових періодичних видань штатні працівники ДЗВО «УМО»:

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Педагогічні науки»: В. Олійник; О. Спирін; О. Ануфрієва; О. Дубініна; М. Кириченко; Н. Муранова; Л. Петренко; З. Рябова; В. Сидоренко; Л. Сергєєва; І. Сіданіч; Т. Сорочан; Г. Тимошко.

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки»: В. Іванова; О. Бондарчук; В. Супрун; О. Брюховецька; І. Дегтярьова; О. Ковтун; Т. Чаусова; А. Москальова; Н. Торба.

Рецензування рукописів статей: усі члени редакційної колегії журналу:

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Педагогічні науки»: В. Олійник; О. Спирін; О. Ануфрієва; І. Андрощук; О. Галус; О. Глазунова; О. Дубініна; О. Єжова; М. Кириченко; К. Колос; Н. Муранова; В. Олло; Л. Петренко; З. Рябова; В. Сидоренко; Л. Сергєєва; І. Сіданіч; Т. Сорочан; Г. Тимошко; Деспіна Каракацані (Грецька Республіка); Маріола Міровска (Республіка Польща); Ш. Олімов (Республіка Узбекистан).

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки»: І. Дунаєв; В. Іванова; О. Бондарчук; В. Супрун; О. Алейнікова; Л. Антонова; О. Ареф'єва; В. Балахтар; Г. Бевз; О. Брюховецька; Л. Гаєвська; М. Григорак; І. Дегтярьова; Є. Карташов; О. Ковтун; І. Кринична; Р. Левкіна; О. Мельниченко; В. Надрага; О. Ольшанська; І. Салькова; О. Санніков; З. Смутчак; М. Ткалич; Т. Чаусова; І. Бондаревська; Н. Волянчук; Н. Діденко; Т. Лукіна; П. Лушин; А. Москальова; В. Олійник; Н. Торба; Тодосієвич Боян (м. Белград, Республіка Сербія); Вайва Зузевичюте (м. Каунас, Республіка Литва); Сильвія Платанія (м. Катанія, Італія).

Сприяння представленню видань у світовій системі наукових комунікацій

– «Вісник післядипломної освіти» серія «Педагогічні науки»: Infobaseindex; SJIF (Impact Factor); Academic Resource Index; CiteFactor; Google Scholar: <http://surl.li/euyvq>; Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського; <http://surl.li/euyvu>; Норвезький Реєстр наукових журналів; UNICHECK; Facebook; Linkedin; Crossref; OJS: <http://surl.li/euyvv>

– *«Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки»:* Infobaseindex; SJIF (Impact Factor); Academic Resource Index; CiteFactor; Google Scholar: <http://surl.li/euuvw>; Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського: <http://surl.li/euuvy>; Норвезький Реєстр наукових журналів; UNICHECK; Facebook; Linkedin; Crossref; OJS: <http://surl.li/euww>

– Випуски фахового журналу «Інформаційні технології і засоби навчання»;

– **участь у роботі редакційних рад і колегій наукових періодичних видань:** <http://surl.li/euwwq>

– **рецензування рукописів статей:** <http://surl.li/euwwt>

– **сприяння представленню видань у світовій системі наукових комунікацій:** <http://surl.li/euwwq>

– Випуски фахового журналу «ScienceRise: Pedagogical Education».

Головний редактор Н. Муранова.

– **участь у роботі редакційних рад і колегій наукових періодичних видань:** <http://surl.li/euwwz>

У БІПНО:

Участь у редколегіях наукових періодичних видань:

– В. Сидоренко, директор БІПНО, д-р пед. наук, проф., проф. кафедри ППМ, Член редакційної колегії фахових видань України: збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» (серія «Педагогічні науки», категорія «Б»), «Інформаційні технології та засоби навчання» (науковому виданню присвоєна категорія «А» у галузі педагогічних наук).

– І. Грозний, проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІПНО, д-р екон. наук, проф., член редакційної колегії фахових видань України: науковий журнал «Інфраструктура ринку», категорія «Б».

– Л. Горошкова, д-р екон. наук, проф. кафедри ПП та М., член редакційної колегії фахових видань України: «Економічний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету»; «Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності» (Приазовський державний технічний університет) та «Вісник Приазовського державного технічного університету» (серія: Економіка).

– М. Максимов, проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІПНО, д-р психол. наук, доц., випускаючий редактор міжнародного українсько-канадського журналу «International journal of education & development»; випускаючий редактор міжнародного наукометричного журналу «Socialization & human development: international scientific journal online. ISSN: 2706-8706; certificate ID: 925111839.

– Н. Торба, доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту, канд. психол. наук, доц., член редакційної колегії фахових видань України: науковий журнал «Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки» (категорія Б).

– В. Мандрагеля, проф. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, д-р філос. наук., заступник Головного редактора наукового видання «The Baltic Scientific Journals SOCIOWORLD» (м. Таллін, Естонія).

Участь у рецензуванні рукописів статей для наукових періодичних видань:

– В. Сидоренко. Рецензування статей (на постійній основі як член редколегії видання): збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» (серія «педагогічні науки»), категорія «Б», «Інформаційні технології та засоби навчання» науковому виданню присвоєна категорія «А» у галузі педагогічних наук.

– І. Грозний. Рецензування статей (на постійній основі як член редколегії видання): журнал «Інфраструктура ринку».

– Л. Горошкова. Рецензування статей (на постійній основі як член редколегії видання): Економічний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету; Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності (Приазовський державний технічний університет) та Вісник Приазовського державного технічного університету (серія: Економіка)

– М. Максимов. Рецензування статей (на постійній основі як член редколегії видання): міжнародного українсько-канадського журналу «International journal of education & development» та міжнародного наукометричного журналу «Socialization & human development» International scientific journal online issn: 2706-8706 certificate; ID: 925111839.

– Н. Торба. Рецензування статей (на постійній основі як член редколегії видання): журнал «Вісник післядипломної освіти», серія «Соціальні та поведінкові науки» (категорія Б).

На виконання п. 74. «Проведення спільних науково-методичних конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів тощо, зокрема з проблем подолання наслідків пандемії COVID-19»

Працівники відділу наукової роботи ДЗВО «УМО» у тісній співпраці з ректорським корпусом університету став співорганізатором наукових масових заходів:

1) Фахівцями відділу наукової роботи, доцентами І.Г. Отамась, О.А. Остряньською у тісній співпраці з ректоратом університету

(М.О. Кириченко, О.М. Спірін) на базі ДЗВО «УМО» разом із міжнародними партнерами та представниками провідних архівних організацій України проведено *IV Науково-практичний семінар із міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади» (26 травня 2022 року):* <http://surl.li/euyxe>

2) Із метою забезпечення професійного розвитку фахівців та впровадження (оприлюднення, розповсюдження, використання) наукових здобутків ДЗВО «УМО» НАПН України із актуальної проблеми цифровізації успішно проведено за результатами НДР звітну *III Науково-практичну конференцію «Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» (10-11 листопада 2022 р.)* у форматі офлайн: <http://surl.li/euyxi>

3) 20 травня 2022 року відбувся *онлайн-лекторій «Джерело історичної пам'яті: Михайло Максимович, настільний календар»*. Захід, що проходив у межах «Музейного марафону – 2022», приурочений до Днів науки в Україні. Лекторій було проведено спільно з КПНЗ «Київська МАН учнівської молоді», ДЗВО «УМО» НАПН України, Національною академією педагогічних наук України, Черкаським державним технологічним університетом, Богуславецьким навчально-виховним комплексом «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» імені М.О. Максимовича Вознесенської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, Літературним музеєм Михайла Максимовича, Національною спілкою краєзнавців України, Черкаською обласною організацією Національної спілки краєзнавців України.

4) 12 липня 2022 року відбувся *онлайн-лекторій «Г.С. Сковорода: Коврайський період життєтворчості»*. Захід, що проходив у межах «Музейного марафону – 2022», приурочений до **300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди**. Співорганізатори – КПНЗ «Київська МАН учнівської молоді», ДЗВО «УМО» НАПН України, Національна академія педагогічних наук України, Коврайський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» імені Г.С. Сковороди Гельмязівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, Літературний музей Григорія Сковороди, Національна спілка краєзнавців України: <http://surl.li/euuxm>

5) Із метою підвищення рівня академічної доброчесності суб'єктів освітнього процесу у ході виконання наукових досліджень та удосконалення цифрових навичок використання програм для виявлення плагіату у процесі перевірки результатів НДР, застосування цифрових технологій аналізу академічної доброчесності – ректорським корпусом університету

(М.О. Кириченко, О.М. Спирін) у тісній співпраці з доцентами відділу наукової роботи ДЗВО «УМО» (О.А. Остряньська, І.Г. Отамась) та фахівцями із UNICHECK Україна та Clarivate успішно проведено комплекс заходів із академічної доброчесності:

– *Науково-практичний онлайн-семінар «Технологічні аспекти академічної доброчесності у сучасному науково-освітньому просторі: єдність теорії і практики» (17 травня 2022 р.)* за участю фахівців UNICHECK Україна за Програмою *Весняно-літньої школи з академічної доброчесності* на підтримку акції «Переможні обрії освіти» та відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!»: <http://surl.li/euyud>;

– *II Науково-практичний вебінар «Академічна доброчесність у науково-освітньому просторі: правові, технологічні, морально-етичні аспекти» (10 червня 2022 р.)* за участю фахівців із Clarivate за Програмою *Весняно-літньої школи з академічної доброчесності* на підтримку акції «Переможні обрії освіти» та відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!»: <http://surl.li/chnvr>

У ЦПО

Проведено *Макаренківські педагогічні читання «Феномен педагогіки Антона Макаренка» (16 березня 2022 р.)* <http://surl.li/euyue>

Проведено серію панорамних вебінарів «*Джерело інновацій*» в рамках *II (формульованого) етапу педагогічного експерименту регіонального рівня «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О»*: <http://surl.li/euyuk>; <http://surl.li/euyum>

Проведено серію панорамних вебінарів «*Мякі навички: практики формування в умовах воєнного стану*» в рамках проведення експерименту регіонального рівня за темою: «*Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі ЗП(ПТ)О*»: <http://surl.li/euyut>Проведено вебінар «*Формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей*» до заходів НАПН з реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 р. (07 вересня 2022 р.): <http://surl.li/euyyv>

Проведено діджитал-діалог «*Освіта і наука: разом до перемоги*» 15.09.2022 р. у межах Тижня освіти дорослих в Україні (15 вересня 2022 р.)

Проведено підготовку до Всеукраїнської науково-практичної конференції «*Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід*» (онлайн) (17 листопада 2022 р.): <http://surl.li/euyzc>

Проведено *I Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» (7-8 лютого 2022 р.)*: <http://surl.li/chnuv>;

Проведено III Міжнародну літню online-школу «Адаптивні процеси в освіті» (5-6 липня 2022 р.): <http://surl.li/euuzm>, в межах яких розглядалися питання реалізації Концепції НУШ.

ННІМП здійснено підготовку та проведено

Відкритий освітній марафон «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!» (26 квітня – 27 травня 2022 р.): <http://surl.li/euuzp>

– Лекція: «Публічна політика забезпечення стійкості економіки України в умовах воєнного стану», В.В. Мороз, канд. наук з держ. управ., доц. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП (03 травня 2022 р.);

– Лекція: «Оцінка діяльності на основі кваліметричного підходу», О.Л. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП (04 травня 2022 р.);

– Лекція: «Психологічна підтримка дітей в умовах війни», І.В. Калініченко, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП (05 травня 2022 р.);

– Круглий стіл Міжнародного дискусійного клубу «PsyDetox: чергова хвиля», П.В. Лушин, д-р психол. наук, проф., завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП (07 травня 2022 р.);

– Лекція: «Інноваційне лідерство», І.О. Дегтярьова, д-р наук з держ. управ., проф., проф. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП (10 травня 2022 р.);

– Круглий стіл: «Глобальні виклики російсько-української війни», О.А. Брусенцева, канд. екон. наук, ст. викл. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП (11 травня 2022 р.);

– Лекція: «Духовні виміри освіти в умовах війни», І. Л. Сіданіч, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП, І.Д. Гришук, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП (12 травня 2022 р.);

Круглий стіл: «Екофасилітативна підтримка професіонала: інтерв'язія, суперв'язія, індивідуалізована психологічна допомога / Eco-centered support group for professionals: intervission, supervision, individualized psychological support (ESGP)», П.В. Лушин, д-р психол. наук, проф., зав. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, Я.В. Сухенко, канд. психол. наук, доц., доц. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, С.О. Хілько, канд. психол. наук, доц., доц. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП (13 травня 2022 р.);

– Лекція: «Детермінанти розвитку післявоєнної економіки та управління персоналом», Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри

економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, М.Е. Морозова, канд. пед. наук, доц. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП (18 травня 2022 р.);

– Круглий стіл Міжнародного дискусійного клубу: «*PsyDetox: чергова хвиля*», П.В. Лушин, д-р психол. наук, проф., зав. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП (21 травня 2022 р.);

– Вебінар «*Кіберграмотність для кіберпрофілактики*», В.В. Іванова, д-р екон. наук, проф., проф. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП (24 травня 2022 р.);

– Лекція: «*Проектний менеджмент в умовах невизначеності: як діяти та мріяти*», Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц., доц. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП (25 травня 2022 р.);

– Лекція: «*Особливості організації освітнього процесу для українських дітей, евакуйованих з місця постійного проживання на територію Республіки Польща*», Т.А. Махinya, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП (26 травня 2022 р.);

– Круглий стіл: «*Професійні доміанти розвитку освітнього менеджменту в поствоєнний період*», Г.М. Тимошко, д-р пед. наук, проф., проф. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП, Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти, директор ННІМП (27 травня 2022 р.);

– Круглий стіл: «*Екофасилітативна підтримка професіонала: інтерв'язія, супервізія, індивідуалізована психологічна допомога / Eco-centered support group for professionals: intervision, supervision, individualized psychological support (ESGP)*», П.В. Лушин, д-р психол. наук, проф., зав. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, Я.В. Сухенко, канд. психол. наук, доц., доц. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, С.О. Хілько, канд. психол. наук, доц., доц. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП (27 травня 2022 р.);

– II Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених «*Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*» (17 травня 2022 р.): <http://surl.li/euuzw>;

– Експертний круглий стіл «*Актуальність наукового обґрунтування управлінських рішень в умовах війни*». Організатор заходу – І.О. Дегтярьова, д-р наук з держ. управ., проф., проф. кафедри публічного управління та проектного менеджменту. У заході брали участь більше 60 учасників (дистанційно). У рамках заходу було висвітлено та обговорено підходи до наукового обґрунтування управлінських рішень в умовах війни. Головними доповідачами

заходу виступили: О. Немчінов – Міністр КМУ, канд. наук з держ. управ.; П. Петровський – зав. кафедри публічного управління та публічної служби Інституту державного управління Національного університету «Львівська політехніка», д-р наук з держ. управ., проф. (4 жовтня 2022 р.): <http://surl.li/ecjdz>;

– III Міжнародну науково-практичну онлайн-конференцію «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» (07 жовтня 2022 р.): <http://surl.li/euzad>.

БІНПО став співорганізатором

– IV Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (27 жовтня 2022 р.). Організатор – Національний центр «МАН України», співорганізатори МОН України та НАПН України, БІНПО (Наукова панель 13 «Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України»). Під час роботи науковій панелі БІНПО активно працювали понад 60 учасників та 12 спікерів. Взяли участь 2 академіки, 10 докторів наук, професорів, 25 кандидатів наук, доцентів <http://surl.li/drlqv>

На виконання п. 74. «Організація і проведення щорічних освітянських виставок»: Проведено заходи у ході роботи XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», що відбулися 23–25 листопада 2022 р.:

ЦПО:

– Круглий стіл «Логістика формування навичок успішності (Soft skills)»: <http://surl.li/euzam>

– Вебінар «Науково-практичні студії. Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти» за темою: «Менеджмент закладів освіти: виклики розвитку та партнерство»: <http://surl.li/euzap>

БІНПО:

– Освітній марафон «Марафон безпеки»: <https://t1p.de/asnmd>

– Large workshop «Механізми трансферу інновацій, інвестицій та технологій в освіту: досвід ЗВО та ЗП(ПТО) під час воєнного стану та перспективи на майбутнє»: <https://t1p.de/p7jzn>

ННІМП:

– Науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг України в умовах воєнного стану»: <http://surl.li/euzav>

– Вебінар «Проблема насильства в суспільстві та стосунках. Причини, наслідки та шляхи виходу з токсичних стосунків»: <http://surl.li/euzbc>

На виконання п. 76. «Участь у щорічних серпневих конференціях,

нарадах, розширених колегіях»: НПП БІНПО брали участь у традиційній Міжнародній серпневій педагогічній науково-практичній конференції *«Освіта, освітяни – незламні у війні»*. На засіданні секції із доповіддю «Професійний розвиток педагога ЗП(ПТ)О за різними моделями і формами навчання в період воєнного стану: особливості, можливості, акценти» виступила директорка БІНПО В.В. Сидоренко (18.08.2022 р.): <http://surl.li/euzbn>

НПП ЦПО брали участь у традиційній Міжнародній серпневій педагогічній науково-практичній конференції *«Освіта, освітяни – незламні у війні»*. На засіданні секції інноваційні напрями роботи ЦПО висвітлила директор ЦПО Т.В. Сорочан за темою «Професійний розвиток педагогічної еліти на шляху до євроінтеграції» (18.08.2022 р.): <http://surl.li/euzbp>

Участь у II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції *«Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення»*. З доповіддю за напрямом 5. *«Сучасна професійно-технічна освіта»* виступила завідувачка кафедри ПВО ЦПО Л.М. Сергєєва (25.08.2022 р.).

Участь у серпневій нараді директорів закладів фахової передвищої освіти Львівської області, за участі ректора ДЗВО «УМО», М.О. Кириченка та керівниці ГО Центр освітніх ініціатив «Голока», зав. кафедри ФОД ЦПО О.В. Просіної (30.08.2022 р.): <http://surl.li/euzbz>

Участь у серпневому форумі педагогічних працівників Броварської міської територіальної громади Київської області *«Трансформація освіти: виклики воєнного часу, відповіді та перспективи»*. З доповідями виступили зав. кафедри ПУ ЦПО О. Бондарчук та доц. кафедри ВОСІКТ ЦПО Л. Кондратова (29.09.2022 р.): <http://surl.li/euzcd>

На виконання п. 111. «Участь у розробленні законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо». НПП ДЗВО «УМО» підготували пропозиції щодо розроблення законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти:

– на розпорядження НАПН 11-р від 27.01.2022 щодо громадського обговорення проєкту наказу МОН України «Деякі питання здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти» на 1 аркуші;

– на розпорядження НАПН 27-р від 05.04.2022 щодо громадського обговорення проєкту постанови Кабінету Міністрів України про запровадження експериментального проєкту зі створення на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап-школа-інкубатор-акселератор на 1 аркуші;

– на розпорядження НАПН 48-р від 16.06.2022 щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року;

– на розпорядження НАПН 54-р від 30.06.2022 щодо проєкту Указу Президента України «Про внесення змін до деяких Указів Президента України щодо щорічних грантів Президента України молодим ученим та докторам наук» на 2 аркушах;

– на розпорядження НАПН 66-р від 25.07.2022 щодо проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про функціонування координаційного центру та національних контактних пунктів Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» на 1 аркуші;

– на розпорядження 69-р від 01.08.2022 Щодо виконання абзаців четвертого та п'ятого пункту 2.3 Витягу з протоколу № 96 засідання Кабінету Міністрів України від 12 липня 2022 р. та листа МОН України від 29 липня 2022 р. № 1/8608-22 на 1 аркуші;

– на розпорядження НАПН 75-р від 09.08.2022 щодо внесення пропозицій до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо заборони використання джерел інформації держави-агресора або держави-окупанта в освітніх програмах, в науковій та науково-технічній діяльності».

НПП ЦПО освіти підготували пропозиції в рамках громадського обговорення:

– проєкту Постанови КМУ «Про Порядок проведення державної атестації наукових установ (проєкт постанови КМУ «Про внесення змін до постанови КМУ від 19 липня 2017 р. № 540 та визнання такою, що втратила чинність, постанови КМУ від 22 серпня 2018 р. № 652»: <https://bit.ly/3NCzLfV>;

– здійснили експертне оцінювання змісту освітньо-професійної програми «Економічна та бізнес-освіта» спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка) галузі знань 01 Освітні науки/Педагогіка (ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана: <http://surl.li/euzcu>).

На виконання п. 112. «Участь вчених НАПН України в роботі колегій, Наукової ради, Науково-методичної ради (науково-методичних комісій/підкомісій), робочих груп, конкурсних комісій МОН України»:

Науковці ЦПО:

На підставі наказу МОН України від 05.08.2022 р. за № 700 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» НПП ДЗВО «УМО» НАПН України увійшли до складу предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп.

Експертна група з педагогіки та методики початкової освіти:

1. Махія Т.А. – проф. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП, канд. пед. наук, доц.

2. Муранова Н.П. – проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, проф. кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. наук, проф.

Експертна група з громадянської освіти та правознавства:

1. Драгунова В.В. – заступник директора з навчально-виховної роботи ННІМП, канд. пед. наук, доц.

2. Пугач В.Г. – доц. кафедри менеджменту освіти та права, канд. політ. наук, доц., ЦПО.

Експертна комісія з інформатики:

1. Касьян С.П. – доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій, канд. пед. наук, доц.

Експертна комісія з економіки, підприємливості та фінансової грамотності:

1. Бурлаєнко Т.І. – зав. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, канд. пед. наук, доц.

Експертна група з економіки, підприємливості та фінансової грамотності:

1. Фещенко О.Л. – заступник директора з науково-педагогічної та навчальної роботи ННІМП, канд. екон. наук, доц.

Експертна комісія з психології та педагогіки:

1. Бондарчук О.І. (голова комісії) – завідувач кафедри психології управління ЦПО, д-р психол. наук, проф.

2. Прокопенко О.А. – ст. викл. кафедри психології управління ЦПО.

Експертна комісія з позашкільної освіти:

1. Просіна О.В. – зав. кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО, канд. пед. наук, доц.

Експертна комісія з розгляду електронних підручників та посібників:

1. Антощук С.В. – зав. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО, канд. пед. наук, доц.

Експертна комісія з математики:

1. Дубініна О.В. – доц. кафедри публічного управління та проектного менеджменту ННІМП, канд. пед. наук, доц.

Експертна комісія з професій транспорту та інформаційно-комунікаційних систем:

1. Самойленко О.О. – доц. кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО, д-р пед. наук, доц.

Експертна комісія з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти:

1. Сергєєва Л.М. – зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО, д-р

пед. наук, проф.

2. Супрун В.В. – проф. кафедри менеджменту освіти та права ЦППО, канд. екон. наук, доц.

3. Самойленко О.М. – зав. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІПНО, д-р пед. наук, доц.

– Членство в Секторі дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради МОН України (наказ МОН від 05.03.2021 р. № 289) (Л.М. Сергєєва).

– Членство в експертній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН України від 05.08.2022 р. за № 700 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп». Участь у щомісячних засіданнях у перший четвер кожного місяця (Л.М. Сергєєва).

– Участь у роботі науково-методичної підкомісії 053 «Психологія» Науково-методичної комісії № 5 з соціальних наук та журналістики Науково-методичної ради МОН України (наказ МОН України від 20.07.2022 р. № 646). Підготовлено і затверджено Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки для третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти (О.І. Бондарчук): <http://surl.li/elpof>

Участь у робочій групі МОН України з питань методичного, організаційного та аналітичного забезпечення ЄФВВ у 2022 р., утвореної наказом МОН України від 19.11.2021 р. № 1258 для забезпечення організаційних та методичних питань проведення ЄФВВ у 2022 р. Підготовлено і затверджено Програму предметного тесту з психології та соціології ЄФВВ (О.І. Бондарчук). (наказ МОН України від 11 лютого 2022 р.).

YEFVV/Zatverdzeni.prohramy.YEFVV/11.02/Pro.zatv.Prohr.predm.testu.psykhol.sotsiol-nakaz-156-11.02.2022.pdf

Участь у роботі центрального організаційного комітету III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми» за наказом МОН України від 01.07.2021 р. № 751 (лютий-червень 2022 р., Голова журі – О.І. Бондарчук). Визначено переможців Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми» (О.І. Бондарчук).

На виконання п. 113. «Експертиза навчальної, навчально-методичної літератури, засобів навчання та навчального обладнання для закладів дошкільної, початкової, середньої (зокрема для дітей з особливим освітніми потребами), позашкільної, професійної (професійно-технічної)

освіти тощо, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв МОН України»:

Науковцями ЦІНО:

– створено експертні висновки на навчально-методичні посібники «Профілактика деструктивної поведінки підлітків», «Організація роботи з розв’язання проблеми насильства в школі»,

– створено експертні висновки на книги «Сонце в кишені», «Особистісний ріст і розвиток» (голова Експертної комісії з педагогіки і психології О.І. Бондарчук, член експертної групи з педагогіки і психології О. Прокопенко. (наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700): <http://surl.li/euzdo>

– здійснено експертизу 24 навчально-методичних матеріалів в межах роботи експертної групи з експертизи навчально-методичної літератури з Інформатики (експерт С.П. Касьян);

– здійснено експертизу теми фундаментального наукового дослідження «Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти», яка виконується в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (експерт Н.П. Муранова).

Науковцями ННІМП прорецензовано:

– робочий зошит «Математика. 5 клас» автор Джон Ендрю Біос (ч. 1);

– підручник «Математика. 5 клас» 4 частина автор Джон Ендрю Біос;

– Каталог «Навчально-дидактичний мультимедійний матеріал для базової середньої школи KM MEDIA ED PROFI». Математика, 5 клас / Т.Г. Роєва. Чернігів: KM MEDIA, 2022. 92 с.;

– Модельну програму міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM. 7-9 класи» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (автори І.Ю. Ненашев, Н.Б. Годована, Т.А. Кравець, Н.О. Казачкова). О.В. Дубініна, доц. кафедри ПУПІМ є членом предметної (галузевої) експертної комісії з математики МОН України, наказ МОН України від 17.08.21 р. № 912, упродовж 2021/2022 н.р. брала активну участь у роботі предметної (галузевої) експертної комісії з математики МОН України).

II.2. Прикладні дослідження

У 2022 р. в ДЗВО «УМО» виконувалося 8 (вісім) прикладних наукових досліджень (одне прикладне наукове дослідження, що здійснювалося за цільовим державним фінансуванням, завершено; сім прикладних наукових досліджень є ініціативними, здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності, з них: 7 перехідні наукові дослідження. Всього завершено 1 прикладне наукове дослідження (1 за

цільовим державним фінансуванням); перехідними є 7 ініціативних прикладних наукових досліджень.

Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням Університету, відзначається актуальністю, науковою новизною підходів до вирішення відповідних проблем, має вагоме значення для освітньої, управлінської, проектної та державотворчої практики, пройшла державну реєстрацію в УкрІНТЕІ; дослідження виконуються на належному науковому рівні відповідно до технічних завдань із дотриманням установлених термінів. Зазначене засвідчено протоколами засідань кафедр, Вченої ради ДЗВО «УМО», висновками зовнішніх експертиз.

Кінцеві результати завершених і перехідних досліджень оприлюднюються і розповсюджуються у формі наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової продукції для використання в науковій, освітній діяльності, бізнес-середовищі, органах державної влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях.

Висвітливо тематику завершених і перехідних прикладних наукових досліджень ДЗВО «УМО».

За цільовим державним фінансуванням здійснювалося одне завершене прикладне наукове дослідження з теми:

1. кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО (д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «УМО») О.М. Спірін) **«Цифрова хмаро-орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук»** (РК 0122U000768) (02.2022 – 12.2022 рр.); *Напрямок 3. Цифровізація освіти. Проблема дослідження:* Створення і методика використання комп'ютерно-орієнтованих педагогічних систем, технологій дистанційного і змішаного навчання, цифрових освітніх ресурсів і засобів навчання.

Сім перехідних прикладних наукових досліджень є ініціативними, здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності:

1. ЦПО (директор, д-р пед. наук, проф. Т.М. Сорочан; д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергеева; д-р пед. наук, проф. Л.А. Карташова; д-р психол. наук, проф. О.І. Бондарчук; д-р пед. наук, проф. З.В. Рябова) **«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти»** (РК 0120U104637) (12.2020 – 12.2025 рр.). *Напрямок 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальні проблеми: реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для*

професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти;

2. *ННІМП кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП* (д-р пед. наук, проф. І.Л. Сіданіч) **«Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти»** (РК 0122U200923) (02.2022 – 31.12.2024 рр.). *Напрямок 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти;*

3. *Кафедра публічного управління і проектного менеджменту ННІМП* (канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна) **«Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації»** (РК 0122U000096) (02.2022 – 12.2024 рр.). *Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності;*

4. *Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП* (канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко) **«Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації»** (РК 0121U114199) (03.2021 – 03.2025 рр.). *Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності;*

5. *Кафедра психології та особистісного розвитку ННІМП* (д-р психол. наук, доц. В.Є. Виноградова) **«Психологічний образ майбутнього сучасних українців»** (РК 0122U201624) (10.2022 – 11.2026 рр.). *Напрямок 15. Психологія розвитку особистості. Проблема дослідження: Розвиток особистості в умовах соціальної невизначеності;*

6. *Кафедра публічного управління і проектного менеджменту ННІМП* (д-р наук з держ. упр., проф. Т.В. Іванова; д-р наук з держ. упр., проф. Є.Г. Карташов) **«Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави»** (РК 0120U105398) (11.2020 – 12.2025 рр.). *Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності;*

7. *БІНПО* (директор – д-р пед. наук, проф. В.В. Сидоренко) **«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України»** (РК 0122U202007) (12.2022 – 11.2025 рр.). *Напрямок 9. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни. Напрямок 10. Вища освіта. Проблема дослідження:*

Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

П.3.1. Загальна характеристика завершених прикладних наукових досліджень за тематикою Університету

1. Тема «Цифрова хмаро-орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук», РК 0122U000768 (02.2022 – 12.2022 рр.). Науковий керівник НДР – О.М. Спірін, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «УМО».

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 9 виконавців: штатних працівників (всього) – 9 ос., у т.ч. докторів наук, професорів – 3, кандидатів наук, старших наукових співробітників, – 6 осіб. *Фактичні обсяги фінансування наукового дослідження:* 494 800 грн. 00 коп.

Упродовж 2022 р. відповідно до завдань наукового дослідження на пошуково-впроваджувальному етапі (01.02.2022 – 31.12.2022 рр.) співробітниками кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО проводилася науково-дослідна робота за науковим напрямом: 3. Цифровізація освіти. Проблема дослідження: Створення і методика використання комп'ютерно-орієнтованих педагогічних систем, технологій дистанційного і змішаного навчання, цифрових освітніх ресурсів і засобів навчання.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:

На пошуково-впроваджувальному етапі (01.02.2022 – 31.12.2022 рр.):

– **уточнено** основні поняття дослідження «система управління навчальним контентом» та «система управління навчанням»; критерії та показники відбору хмаро орієнтованих систем підтримки навчання для закладів освіти; зміст підвищення кваліфікації щодо підготовки наукових, НПП до використання сервісів Google Workspace Education для організації дистанційного та змішаного навчання; специфіку застосування технологій підготовки здобувачів PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук в умовах віддаленої взаємодії за допомогою платформи Google Classroom;

– **описано** основні (цільовий, змістовий та технологічний) складники методики розгортання та адміністрування хмарної платформи Google Workspace for Education у закладах вищої освіти;

– **проаналізовано** вітчизняні й зарубіжні дослідження, що стосуються проблеми використання хмаро орієнтованих систем управління навчанням у процесі підготовки фахівців вищої кваліфікації в педагогічній, психологічній

і методичній літературі та електронних інформаційних джерелах, а також розвитку, тенденцій і перспективних шляхів проєктування цифрових хмаро орієнтованих систем навчання фахівців вищої кваліфікації (магістрів і PhD); досвід вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук щодо модернізації підготовки фахівців вищої кваліфікації на основі цифрових технологій.

На підставі проведеного аналізу зроблено висновок про доцільність та перспективність застосування сервісів Google Workspace for Education, зокрема LMS Google Classroom у закладах вищої освіти, що значно розширює можливості організації освітнього процесу, особливо в умовах дистанційного та змішаного навчання;

– уперше розроблено та описано методуку розгортання, адміністрування та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук, основними складниками якої є:

зміст і технології підготовки фахівців вищої кваліфікації (магістрів і PhD) у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук на платформі Google Classroom;

зміст і технології підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів, які здійснюють підготовку фахівців вищої кваліфікації (магістрів і PhD) у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук на платформі Google Classroom;

технології розгортання та адміністрування Google Workspace for Education як єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук;

– розроблено електронні освітні ресурси на корпоративній платформі Google Classroom ДЗВО «УМО»:

- для наукових та НПП:

- 1) «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання»;

- 2) «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності»;

- для магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук:

- 1) «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи»;

- 2) «Психологічна допомога особистості»;

- 3) «STEM-освіта в Україні: стан впровадження та перспективи розвитку»;

4) «Створення електронного професійного портфоліо викладача засобами інструментів Google»;

5) методичні рекомендації щодо використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням фахівців вищої кваліфікації (загальним обсягом 3 д.а.);

– **упроваджено** результати науково-дослідної роботи в педагогічну практику (впроваджено в освітній процес у ДЗВО «УМО», наукових установах НАПН України, що здійснюють підготовку магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук);

– **набули подальшого розвитку** підходи до організації дистанційного та змішаного навчання в закладах вищої освіти.

Результати дослідження апробовано на 6 науково-практичних заходах: конференцій – 3 (1 міжнародна); науково-методичний семінар – 2; симпозіум – 1. Проблемні питання наукового дослідження виносилися на обговорення науково-педагогічної спільноти шляхом організації та проведення співробітниками кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій двох масових навчально-практичних заходів: 2 спецкурси-тренінги.

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження:

За звітний період за результатами дослідження **розроблено 6 електронних освітніх ресурсів** (дистанційні курси) та **опубліковано 22 праці загальним обсягом 10,2 д.а.**, з них:

наукова продукція (усього – 16): статті (усього – 11): з них публікації у наукових періодичних виданнях, що внесені до Переліку наукових фахових видань України – 5 (1,66 д.а.), що індексуються у наукометричних базах даних (Scopus або Web of Science Core Collection) – 3 (2,03 д.а.), що індексуються в інших наукометричних базах даних – 1 (0,2 д.а.); **матеріали конференцій** (інших науково-практичних заходів), що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 2 (0,3 д.а.); **тези** (усього – 5): з них у збірниках наукових праць міжнародних конференцій – 1 (0,12 д.а.), матеріалах всеукраїнських конференцій – 4 (0,92 д.а.).

виробничо-практична продукція (усього – 1): методичні рекомендації – 1 (3,0 д. а.):

1) Розгортання та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук: методичні рекомендації [Електронне видання] / Антощук С.В., Гущина Н.І., Касьян С.П., Кондратова Л.Г., Олійник В.В., Олексюк В.П., Пінчук Н.І., Спирін О.М.; за ред. О.М. Спіріна; НАПН України;

Ун-т менедж. освіти. Київ, 2022. 80 с. <http://surl.li/euzeb> (3,0 д.а.)

навчальна продукція (усього – 10): навчальні програми – 4 (1,97 д. а.), електронні освітні ресурси на корпоративній платформі Google Classroom ДЗВО «УМО» – 6:

2) Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання» / С.В. Антощук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 5 с. <http://surl.li/euzek> (0,21 д.а.)

3) Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності» / С.В. Антощук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 6 с. <http://surl.li/euzel> (0,25 д.а.)

4) Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» / уклад. О.М. Спирін. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 15 с. <http://surl.li/euzen> (0,88 д.а.)

5) Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-професійної програми «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» / уклад. Н. І. Пінчук. 2-ге вид., допов. та перероб., 2022. 13 с. <http://surl.li/euzfo> (0,63 д.а.)

6) Електронний освітній ресурс «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання». <http://surl.li/euzfr>;

7) Електронний освітній ресурс «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності». <http://surl.li/euzft>;

8) Електронний освітній ресурс «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи». <http://surl.li/euzfv>;

9) Електронний освітній ресурс «Психологічна допомога особистості» <http://surl.li/euzfz>;

10) Електронний освітній ресурс «STEM-освіта в Україні: стан впровадження та перспективи розвитку». <http://surl.li/euzgc>;

11) Електронний освітній ресурс «Створення електронного професійного портфолію викладача засобами інструментів Google». <http://surl.li/euzgi>

довідкова продукція (усього – 1): видання – 1

Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти: стан, проблеми,

перспективи. Науково-аналітична доповідь / В.Ю. Биков, О.І. Ляшенко, С.Г. Литвинова, В.І. Луговий, Ю.І. Мальований, О.П. Пінчук, О.М. Топузов; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : 2022. 96 с. <http://surl.li/euzgj>

II.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою Університету

1. Тема «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» РК 0120U104637 (12.2020 – 12.2025 рр.). Науковий керівник НДР – Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., директор ЦПО ДЗВО «УМО»; наукові керівники підтем – Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф.; З.В. Рябова, д-р пед. наук, проф.; О.І. Бондарчук, д-р психол. наук, проф.; Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.

Упродовж 2022 р. співробітниками ЦПО проводилась науково-дослідна робота за пріоритетним напрямом: *10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальні проблеми:* реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали НПП п'яти кафедр ЦПО ДЗВО «УМО»: філософії освіти дорослих; професійної та вищої освіти; відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій; менеджменту освіти та права; психології управління (всього – 58 виконавців, кількісний і якісний склад яких буде детально представлено в межах діяльності над темою НДР НПП кожної кафедри).

Найістотніші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:

– *теоретичне обґрунтування* моделі і розроблення на цій основі веб-порталу «Український відкритий університет післядипломної освіти» як цифрової екосистеми й цифрового двійника ЦПО;

– *розроблення варіативних моделей* організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації для задоволення освітніх потреб слухачів, запитів замовників освітніх послуг і стейкхолдерів;

– *визначення* понятійно-термінологічного поля дослідження професійного розвитку педагогічних і НПП в умовах цифровізації освіти, видання словника «Теоретико-методичні засади професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» в паперовому та електронному варіантах <http://lib.iitta.gov.ua/> (кафедра

ФОД);

– *теоретичне обґрунтування* моделі психологічного благополуччя педагогічних і НПП в умовах відкритої освіти (кафедра ПУ);

– *визначення* психологічних механізмів особистісного розвитку фахівців як психологічного чинника суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій (кафедра ПУ);

– *обґрунтування* методології педагогічного оцінювання й експертизи результатів розвитку освітніх систем та персоналу закладів освіти (кафедра ПВО);

– *розроблення* адаптивної моделі професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і НПП в умовах відкритого університету післядипломної освіти (кафедра МОП).

Уперше

– *охарактеризовано* ймовірні сценарії розвитку освіти дорослих в Україні до 2030 р. на засадах методології компаративних досліджень (кафедра ФОД);

– *здійснено системний аналіз і класифікацію* креолізованих навчальних текстів, *науково обґрунтовано* матрицю відбору, створення і модифікації креолізованих навчальних текстів у контексті цифрової дидактики (кафедра ФОД);

– *виокремлено і розкрито* принципи відбору та структурування змісту підвищення кваліфікації педагогічних і НПП в умовах онлайн навчання, зорієнтованого на формування креативного простору (кафедра ФОД);

– *теоретично обґрунтовано* сутність, структуру і зміст науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти (кафедра ФОД);

розроблено

– логістичну модель управління розвитком закладу професійної освіти; дворівневу модель моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; модель управління інноваційною діяльністю закладу П(ПТ)О (кафедра ПВО);

– теоретичну модель психологічного благополуччя педагогічних і НПП в умовах відкритої освіти (кафедра ПУ);

– адаптивну модель професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і НПП в умовах відкритого університету післядипломної освіти та визначено її структурні компоненти (кафедра МОП);

– концепцію і технологію діяльності освітнього/наукового технопарку для підтримки розвитку інновацій в освіті та забезпечення умов для розвитку у наукових, педагогічних, НПП і керівників освіти здатностей до експертизи і науково-методичного супроводу інновацій (кафедра ФОД);

– прототип технології управління професійним розвитком П(НП)П в умовах відкритої освіти (кафедра ФОД);

– технології мотивації викладачів коледжів до фахового самовдосконалення у відкритому освітньому середовищі; впровадження моделі інноваційної діяльності закладу П(ПТ)О; організації групової взаємодії в умовах змішаного навчання (кафедра ПВО);

уточнено

– положення щодо алгоритму професійного розвитку педагога в умовах трансформації його професійної діяльності (кафедра ФОД);

– наукове знання про культурно-мистецькі чинники трансформації освітнього середовища під час війни (кафедра ФОД);

подальшого розвитку набули

– знання про теорії і моделі освіти дорослих у світовому, європейському й українському освітньо-наукових просторах у вимірах загального, особливого та одиничного (кафедра ФОД);

– андрагогічні підходи до організації безперервної освіти педагогічних працівників в умовах формальної, інформальної та неформальної освіти (кафедра ФОД);

– сутність та особливості синергетичного підходу до конструювання технологій управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти (кафедра ФОД);

– знання про інноваційні форми електронного супроводу навчання мистецтв (кафедра ФОД);

– концептуальні засади розвитку відкритої освіти (кафедра ПВО);

удосконалено

– зміст, форми і методи професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритої освіти (кафедра ПВО);

– процеси впровадження змішаного навчання в закладах професійної освіти (кафедра ПВО); управління самостійною роботою слухачів курсів підвищення кваліфікації (кафедра ПВО); застосування технологій змішаного навчання у підвищенні кваліфікації майстрів виробничого навчання (кафедра ПВО);

– технологію саморозвитку П(НП)П в умовах відкритої освіти (кафедра ПВО);

– технологію психолого-педагогічного супроводу цільового проекту створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу (кафедра психології управління);

– методика дослідження психологічної безпеки освітнього середовища як чинника суб'єктивного благополуччя учасників освітнього процесу (кафедра

психології управління);

– методика розвитку професійної компетентності керівних кадрів освіти, П(НП)П в умовах відкритої освіти (кафедра МОП).

За темою НДР «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» кафедрами ЦПО започатковано **6** експериментів всеукраїнського та **3** регіонального рівня.

У практиці впровадження наукового доробку кафедрами було реалізовано його інноваційний потенціал і отримано такі результати:

– створено цифровий двійник ЦПО – УВУПО – з метою забезпечення освітнього процесу у форматі дистанційного навчання, управління, наукової і методичної роботи в режимі віддаленого доступу (М.О. Кириченко, В.В. Олійник, О.М. Спирін, Т.М. Сорочан, Л.А. Карташова, Л.М. Оліфіра, О.В. Просіна, О.І. Бондарчук, З.В. Рябова, Л.М. Сергеева, С.П. Касьян, С.В. Антошук, Т.І. Шеремет, Н.В. Гордієнко, О.М. Совкіна, С.В. Ларін);

– проаналізовано провідні концепти і моделі освіти дорослих у світовому, європейському і українському освітньо-наукових просторах; розкрито їх структурні модифікації та перспективи використання з метою трансформації професійного розвитку наукових і НПП в умовах цифровізації освіти і науки. Розкрито тенденції професійної підготовки і розвитку педагогів у світовому і європейському просторах. У світлі результатів міжнародних порівняльно-педагогічних досліджень охарактеризовано ймовірні сценарії розвитку освіти дорослих в Україні до 2030 р. (Л.П. Пуховська, В.В. Маршицька) (кафедра ФОД);

– охарактеризовано інноваційний потенціал розвитку освітніх технопарків, що забезпечують підвищення якості освіти; обґрунтовано концепцію, технологію і науково-методичний супровід освітнього технопарку; створено прогноз щодо можливостей його використання в закладах вищої та післядипломної освіти України (Т.М. Сорочан) (кафедра ФОД);

– розроблено логістичну модель управління розвитком закладу професійної освіти (Л.М. Сергеева) (кафедра ПВО);

– здійснено наукове обґрунтування та розробку технологій трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету: а) охарактеризовано роль розвитку soft skills як ключових умінь у практиці післядипломної освіти (Я.Л. Швень); б) обґрунтовано поетапне створення науково-методичного кейсу «Set of competencies» як засобу професійного розвитку педагогічних працівників з наголосом на створенні інтелект-карт професійних компетентностей (наявний та бажаний досвід), індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників (розробка індивідуального плану професійного розвитку) та реалізацію індивідуальної

траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників (самостійне удосконалення компетентностей на практиці та відтворюваність у різних умовах) (Ю.А. Шабала) (кафедра ФОД);

– обґрунтовано, розроблено й апробовано програму психологічної підтримки суб'єктивного благополуччя особистості освітян як основи їх психологічного здоров'я й фахового зростання (кафедра психології управління);

– створено, вдосконалено й апробовано інноваційну систему управління проектами особистісного розвитку в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн») (В.О. Киричук) (кафедра психології управління);

– реалізовано проєкт міжрегіональної співпраці «Нелінійні світорозуміння освіти дорослих» як технологію управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти, описано його нелінійність, складові, результативність (кафедра ФОД);

– систематизовано і розроблено авторській проєкт за матеріалами серії вебінарів «Науково-практичні студії: методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти» (Т.М. Сорочан, З.В. Рябова, Н.В. Любченко) (кафедра МОП);

– створено віртуальний проєкт (сайт) «Професійний кластер керівника (директора) закладу освіти» (Н.В. Любченко), спільно з Центром професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Львівської області (директор Г.Г. Марчук) (кафедра МОП).

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження:

За результатами досліджень *опубліковано 252 праці.*

Деталізуємо і представимо результати роботи над темою НДР «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.) колективу НПП кожної з п'яти кафедр ЦППО ДЗВО «УМО»:

Кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій (ВОСІКТ). Підтемою НДР кафедри є «Теоретико-методичні засади формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» прикладного наукового дослідження ЦППО на тему «Трансформація професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.). *Науковий керівник: Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф., заступник директора з дистанційного навчання ЦППО ДЗВО «УМО».*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 10 виконавців, з них: 3 – доктори педагогічних наук, професори; 4 – кандидати педагогічних наук, доценти; 1 – кандидат педагогічних наук; 2 – старших викладача (без наукового ступеня і вченого звання). *Виконавці:* Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф.; О.М. Спірін, д-р пед. наук, проф.; В.В. Олійник, д-р пед. наук, проф.; С.В. Антощук, канд. пед. наук, доц., зав. кафедри; С.П. Касьян, канд. пед. наук, доц.; Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.; Н.І. Гущина, канд. пед. наук, доц.; С.В. Ларін, канд. пед. наук, доц. кафедри; М.Є. Андрос, ст. викл.; Т.І. Шеремет, ст. викл.

У звітному році до виконання НДР було залучено одного здобувача наукового ступеня доктора наук та трьох аспірантів кафедри: Д.С. Антонюк, здобувач наукового ступеня доктора пед. наук; аспіранти: Т.В. Лук'янчикова, А.О. Квятковська, В.В. Бороденко.

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження (II етап дослідження):

уперше:

- *проведено аналіз* стану відкритої післядипломної освіти, нормативної складової з проблеми дослідження та проаналізовано досвід методично-дидактичних аспектів формування цифрового освітнього середовища та досвід викладачів кафедри з професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

- *уточнено* категорійно-понятійний апарат проблеми: е-дидактика освіти дорослих, цифрові хмаро орієнтовані платформи управління навчанням, інформаційно-цифрове освітнє середовище, цифрова трансформація освітнього середовища закладу післядипломної освіти;

- *узагальнено* науковий доробок вітчизняних і зарубіжних учених й проаналізовано освітню практику е-навчання та науково-практичний доробок вітчизняного й зарубіжного досвіду з проблеми дослідження кафедри;

- *з'ясовано* організаційно-педагогічні умови формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти.

Кафедра професійної і вищої освіти (ПВО). Підтемою кафедри є «*Методична система трансформації професійного розвитку фахівців в умовах Відкритого університету післядипломної освіти*» прикладного наукового дослідження ЦПО на тему «Трансформація професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.). *Науковий керівник:* Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО».

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному

році над темою НДР працювали *12 виконавців*, з них: 5 – доктори педагогічних наук, професори; 3 – кандидати педагогічних наук; 1 – кандидат історичних наук, доцент; 1 – кандидат економічних наук, доцент; 2 – старших викладача (без наукового ступеня і вченого звання). *Виконавці*: Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри; Л.М. Петренко, д-р пед. наук, проф.; Г.М. Романова, д-р пед. наук, проф.; Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф.; М.В. Братко, д-р пед. наук, проф.; В.О. Купрієвич, канд. пед. наук, доц.; Л.А. Романов, канд. пед. наук, доц. кафедри; І.Г. Отамась, канд. іст. наук, доц.; В.Я. Паздрій, канд. екон. наук, доц.; І.В. Тарасюк, канд. пед. наук, доц. кафедри; Л.А. Антонюк, ст. викл.; Т.В. Ільїна, ст. викл.

До виконання НДР залучений один здобувач наукового ступеня доктора наук та п'ять аспірантів кафедри: В.М. Михайлов, здобувач наукового ступеня д-ра пед. наук; аспіранти: Н.Я. Волгіна, О.М. Кайтановська, К.В. Мартиненко, А.М. Демків, К.В. Цицюра.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (II етап дослідження):

– *моделі*: логістична модель управління розвитком закладу професійної освіти; дворівнева модель моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; модель управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах; модель партнерства бізнесу та закладу професійної освіти у забезпеченні якості підготовки конкурентоздатних фахівців на засадах менторства; модель управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

– *зміст, форми і методи*: професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритої освіти; підвищення кваліфікації фахівців з питань цивільної безпеки у післядипломній освіті; управління самостійною роботою слухачів курсів підвищення кваліфікації; впровадження змішаного навчання в закладах професійної освіти; застосування технологій змішаного навчання у підвищенні кваліфікації майстрів виробничого навчання; саморозвитку П(НП)П в умовах відкритої освіти.

– *змістовно-методичне забезпечення освітнього процесу*: для ЦПО ДЗВО «УМО» – освітньо-професійні програми, робочі програми змістових навчальних модулів (тем) підвищення кваліфікації слухачів, тематичні, авторські курси, авторські спецкурси за напрямом «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» для категорій слухачів, закріплених за кафедрою професійної і вищої освіти (2 ОПП та 17 РНП).

– *технології*: бенчмаркінгу в сфері професійної (професійно-технічної) освіти для прийняття управлінських рішень за результатами моніторингового

оцінювання; мотивації викладачів коледжів до фахового самовдосконалення у відкритому освітньому середовищі; впровадження моделі інноваційної діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти; організації групової взаємодії в умовах змішаного навчання;

– *педагогічні умови і засади*: організаційно-педагогічні умови проведення моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; організаційно-педагогічні умови управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти; концептуальні засади розвитку відкритої освіти; концептуальні засади управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах; теоретичні засади підвищення кваліфікації фахівців з питань цивільної безпеки у післядипломній освіті;

– *методики*: формування готовності педагогічних працівників до застосування цифрових технологій проведення моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в закладах професійної (професійно-технічної) освіти; управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у закладах професійної освіти в умовах застосування хаб-технологій.

Кафедра філософії і освіти дорослих (ФОД). Підтемою НДР кафедри є «Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» прикладного наукового дослідження ЦПО на тему «Трансформація професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.). Науковий керівник НДР: Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., заслужений працівник освіти України, професор кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО». Відповідальний виконавець НДР: Л.П. Пуховська, д-р пед. наук, проф.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 14 виконавців, з них: 3 – доктори педагогічних наук, професори; 1 – доктор педагогічних наук, доцент, 5 – кандидати педагогічних наук, доценти; 1 – кандидат філософських наук, доцент; 1 – кандидат психологічних наук, доцент; 3 – старші викладачі (без наукового ступеня і вченого звання). Виконавці: О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедри; Л.Ф. Панченко, д-р пед. наук, проф.; Л.М. Масол, канд. пед. наук, ст. наук. сп., проф. кафедри; Т.С. Кравчинська, канд. пед. наук, доц.; В.В. Маршицька, канд. пед. наук, доц.; О.О. Самойленко, д-р пед. наук, доц.; М.І. Скрипник, канд. пед. наук, доц.; М.В. Ілляхова, канд. філос. наук, доц.; Я.Л. Швень, канд. психол. наук, доц.; О.О. Мирошніченко, ст. викл.;

Ю.А. Махновець, ст. викл.; Н.П. Волинець, ст. викл.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (II етап дослідження):

Уперше: розроблено концепцію і технологію діяльності освітнього/наукового технопарку для підтримки розвитку інновацій в освіті та забезпечення умов для розвитку у наукових, П(НП)П і керівників освіти здатностей до експертизи і науково-методичного супроводу інновацій; розроблено та теоретично обґрунтовано сутність, структуру і зміст науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти; прототип технології управління професійним розвитком П(НП)П в умовах відкритої освіти; ймовірні сценарії розвитку освіти дорослих в Україні до 2030 р. на засадах методології компаративних досліджень; здійснено системний аналіз і класифікацію креолізованих навчальних текстів; науково обґрунтовано матрицю відбору, створення і модифікації креолізованих навчальних текстів у контексті цифрової дидактики;

Уточнено: положення щодо алгоритму професійного розвитку педагога в умовах трансформації його професійної діяльності; когнітивне розуміння ефективних взаємодій між вмістом, педагогікою, дорослими учнями та технологіями, що базуються на інтеграції кількох технологій у навчання; наукове знання про культурно-мистецькі чинники трансформації освітнього середовища під час війни.

Подальшого розвитку набули: андрагогічні підходи до організації безперервної освіти педагогічних працівників в умовах формальної, інформальної та неформальної освіти; сутність та особливості синергетичного підходу до конструювання технологій управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти; знання про теорії і моделі освіти дорослих у світовому, європейському і українському освітньо-наукових просторах у вимірах загального, особливого та одиничного; знання про інноваційні форми електронного супроводу навчання мистецтв.

Кафедра менеджменту освіти та права (МОП). На кафедрі науково-дослідна робота виконувалася згідно з технічним завданням теми НДР «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 2020-2025 рр.).

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 10 виконавців, з них: 2 – доктори педагогічних наук, професори; 1 – доктор наук з державного управління, професор; 1 – кандидат економічних наук, професор; 3 – кандидати педагогічних наук,

доценти; 1 – кандидат наук з державного управління, доцент; 1 – доцент кафедри; 1 – старший викладач. *Виконавці*: З.В. Рябова, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри; В.В. Супрун, канд. екон. наук., доц. проф. кафедри; І.П. Кринична, д-р наук з держ. упр., проф.; В.М. Гладкова, д-р пед. наук, проф.; Н.В. Любченко, канд. пед. наук, доц.; О.С. Коврига, канд. наук з держ. упр., доц.; Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц.; В.В. Драгунова, канд. пед. наук, доц.; Р.В. Козенко, доц. кафедри; Т.М. Пікож, ст. викл. кафедри.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (II етап дослідження):

– *аналітичний огляд стану* відкритої післядипломної освіти та уточнення категорійно-понятійного апарату з проблеми моделювання в педагогічних системах;

– *визначено сутність понять* «моделювання адаптивних процесів в освіті»; «адаптивна модель»; «адаптивна модель професійного розвитку педагогів»; «адаптивна модель професійного розвитку педагогів в умовах відкритого університету післядипломної освіти»;

– *розроблено зміст та структуру* адаптивної моделі професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і НПП в умовах відкритого університету післядипломної освіти (аналітично-цільова, теоретично-змістова, технологічна, результативно-рефлексивна складові);

– *для апробації адаптивної моделі* професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і НПП в умовах відкритого університету післядипломної освіти: створено дев'ять освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації П(НП)П та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для різних категорій слухачів; надруковано статті, тези, зроблено доповіді; проведено заходи міжнародного і всеукраїнського рівнів та взято участь у заходах різних рівнів, де здійснювалося оприлюднення результатів дослідження;

– *у межах дослідження взято участь*: у навчанні за програмою українсько-австрійського проекту «Цифровізація викладання закладів підвищення кваліфікації вчителів» (2021-2023 рр.); роботі у складі журі конкурсу на кращу випускню роботу слухача курсів підвищення кваліфікації за 2022 р. *Розпочато роботу над змістом навчального посібника за темою дослідження*;

– *проаналізовано наукові джерела, виокремлено понятійний апарат та узагальнено практичний досвід діяльності кафедри МОП, зокрема, досвід підвищення кваліфікації посадових осіб місцевого самоврядування і депутатів місцевих рад та оформлено його у вигляді освітньої інноваційної практики «Український відкритий університет післядипломної освіти як унікальне освітнє середовище підвищення кваліфікації державних службовців в умовах*

кризових викликів сучасності» (кол. авт. З.В. Рябова; Л.М. Оліфіра; Н.В. Любченко); узагальнений досвід було подано на конкурс;

– із урахуванням результатів роботи над темою НДР розроблено освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації (8), одна з них:

1. Спеціальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні» (затверджена Вченою радою ЦПО від 12.04.2022 р., протокол № 3) (проф. Н.П. Муранова) проф. Т.М. Сорочан, проф. З.В. Рябова, І.О. Дегтярова, доц. О.С. Коврига, Н.В. Любченко);

– здійснюється підготовка дисертаційних досліджень аспірантів під керівництвом наукових керівників, а саме:

З.В. Рябова – аспіранти: О.В. Власик, Г.О. Германсон, С.О. Просяник термін навчання:з 03.10.22 р. по 03.10.26 р.; В.Г. Чумак, ак. відп.; докторант Ю.Г. Демидюк з 01.07.22 р. по 01.07.24 р.

Т.М. Сорочан – докторант Н.В. Любченко з 01.10.21 р. по 01.10.23 р.;

М.О. Кириченко – аспіранти: І.В. Марчук з 01.10.19 р. по 01.10.2023 р.; В.В. Осадчук з 01.10.19 р. по 01.10.2023 р.

Л.М. Оліфіра – аспіранти: Л.М. Бобова з 01.10.19 р. по 01.10.23 р.; А.Ю. Логінов, ак. відп. з 01.10.19 р. по 01.10.2023 р.

К.М. Дьомичев – аспіранти: О.В. Соколкова з 01.10.21 р. по 01.10.2025 р.; І.Я. Юрійчук з 01.10.20 р. по 01.10.2024 р.

О.М. Онаць – аспірант Н.Ф. Сохань з 01.10.20 р. по 01.10.24 р.

В.В. Камишин – аспіранти Бодом Гаррет з 03.01.22 р. по 31.12.25 р.; О.Ф. Золочевська з 03.01.22 р. по 31.12.2024 р.

У межах теми здійснюється дослідження докторантки Університету, НПП кафедри МОП Н.В. Любченко за темою «Теоретичні та методичні основи управління професійним розвитком керівників закладів загальної середньої освіти на засадах кластерного підходу», результати якого були оприлюднені у формі доповідей під час науково-практичних заходів та у вигляді тез (статей) в періодичних виданнях різних категорій.

2. Тема «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави», РК 0120U105398 (11.2020 – 12.2025 рр.). Науковий керівник НДР – Т.В. Іванова, д-р наук з держ. упр., проф. (Є.Г. Карташов, д-р наук з держ. упр., проф. (11.2020 р. – 11.2022 р.); згідно з рішенням Вченої ради Університету змінено наукового керівника НДР та колектив виконавців; протокол Вченої ради ДЗВО «УМО» від 30.11.2022 р. № 11).

Упродовж 2022 р. співробітниками кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП проводилася науково-дослідна робота за

напрямом: 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 14 виконавців: Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц.; А.А. Вініченко, канд. іст. наук, доц. кафедри; І.О. Дегтярьова, д-р наук з держ. упр., проф.; Н.Г. Діденко, д-р наук з держ. упр., проф.; О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц.; Т.В. Іванова, д-р наук з держ. упр., проф.; Я.М. Казюк, д-р наук з держ. упр., доц., проф. кафедри; Д.В. Клиновий, канд. екон. наук, доц.; О.А. Ковтун, канд. наук з держ. упр., доц.; Ю.В. Мельник, канд. юр. наук, доцент кафедри; В.В. Мороз, зав. каф., канд. наук з держ. упр., доц.; О.М. Петроє, д-р наук з держ. упр., проф.; І.О. Розум, канд. юр. наук, доц. кафедри; А.В. Шмагун, канд. наук з держ. упр., доц.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:

розроблено структурну схему процесуальної організації сталих фінансових відносин у господарському просторі, побудовану на системній взаємодії органів публічної влади, сталих фінансових установ та стейкхолдерів-учасників господарського процесу, в якій у блоці забезпечення рентабельності виробництв ключові ролі відіграють процеси відповідального інвестування, кластеризація; уніфікований алгоритм побудови системи сталих фінансів у державі, який включає: ідентифікацію національної концепції розвитку сталих фінансів; визначення центрального органу публічного управління в сфері фінансів; розробку політики сталих фінансів та запровадження правил сталої фінансової поведінки на основі ESG-критеріїв;

стратегічну схему сталого фінансування критичної інфраструктури за рахунок бюджетних коштів, міжнародної допомоги, репарацій, кредитів, лізингу, ленд-лізу, грантів тощо, яка забезпечує ранжування за пріоритетністю проектів відновлення критичної інфраструктури на основі конкурсного підходу і за якої основним форматом організації такого фінансування в середньо- і довгостроковому періодах є проєктний формат, а джерелом – кошти зовнішньої урядової та неурядової міжнародної допомоги і внутрішні бюджетні надходження;

окреслено основні напрями національної політики щодо розвитку сталого фінансування на період до 2025 р., якими передбачається: імплементація екологічних, соціальних та управлінських (ESG) критеріїв у систему управління фінансових установ; в частині пропозицій щодо створення за європейським зразком національної платформи сталих фінансів для напрацювання правил сталої фінансової поведінки і формування більш деталізованої за напрямами розвитку сталих фінансових відносин Дорожньої карти розвитку системи

сталих фінансів в Україні;

визначено місце і роль полісуб'єктного фінансового простору в системі сталого господарювання як середовища формування фінансових ресурсів на потреби сталого розвитку; комплекс заходів з поширення ініціатив сталості у фінансовій діяльності органів публічної влади шляхом зосередження на державному рівні – на забезпеченні стабілізації фінансової системи, організації сталого бюджетування потреб розвитку економіки та формуванні правил сталої фінансової поведінки суб'єктів господарювання та інших стейкхолдерів;

узагальнено: європейські базові теоретико-практичні підходи до формування стратегічних засад розвитку сталих фінансів, які базуються на систематизації (таксономії) видів економічної діяльності та структуризації фінансових інструментів в частині відокремлення та визначення пріоритетними для фінансування тих напрямів господарської діяльності, які пов'язані зі сталим розвитком, а також ідентифікації фінансових інструментів, покликаних забезпечити фінансування таких видів діяльності та приділення їм особливої уваги з метою організації «зеленого» фінансового ринку, а також на розробці дорожньої карти з розвитку сталої фінансової системи держави;

набуло подальшого розвитку: полісуб'єктний та поліцентричний підходи до побудови фінансового простору сталого господарювання, якими передбачається формування інноваційного управлінського суб'єкта у фінансовому середовищі – полісуб'єкта фінансового менеджменту, що являє собою управлінський суб'єкт нового типу, інкорпорує та враховує при прийнятті управлінських рішень інтереси значущих груп стейкхолдерів, представлених органами публічної влади, бізнес-структурами, структурами громадянського суспільства в різноманітних територіальних утвореннях на різних просторових рівнях, включаючи представницькі та прямі зв'язки за допомогою сучасних комунікативно-контентних платформ.

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження:

1. Клиновий Д.В. Сталі фінанси: теорія, методологія, практика / за ред. д-ра екон. наук, проф. І.К. Бистрякова. Київ: Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2022. 440 с. ISBN 978-966-02-9966-5.

2. Казюк Я.М. Регулювання місцевих фінансів та питання розвитку місцевого самоврядування. *Законодавче забезпечення формування та реалізації державної політики України в умовах воєнного стану*: колективна монографія: у 4 т. / заг. ред.: Р.О. Стефанчук, І.М. Мищак, Л.А. Савченко; Інститут законодавства Верховної Ради України. Київ: Вид-во «Людмила», 2022. ISBN 978-617-555-031-1 Т. 2: Економічна безпека держави, стимулювання і

підтримка економіки / відп. ред. Є.Р. Бершеда; Інститут законодавства ВР України. 2022. 350 с. ISBN 978-617-555-033-5

Творчим колективом кафедри відповідно до плану й програми дослідження здійснено наступні *види методичних робіт*: удосконалено лекційні курси та програми навчальних дисциплін, відповідно до викликів зовнішнього середовища (зміна законодавчої бази, зовнішнього та внутрішнього політичного курсу у зв'язку з війною, перерозподіл повноважень ТГ, ТГ на окупованих, прифронтових та деокупованих територіях, зростаюча роль волонтерського руху та інститутів громадянського суспільства): «Регуляторна політика та розвиток підприємництва» (канд. наук з держ. упр., доц. В.В. Мороз), «Лідерство та комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування» (канд. наук з держ. упр., доц. О.А. Ковтун), «Стратегічний розвиток та управління змінами в публічному управлінні» (д-р наук з держ. упр., проф. І.О. Дегтярьова), «Комунікації в публічному управлінні» (канд. наук з держ. упр., доц. О.А. Ковтун), «Публічна політика та врядування» (канд. наук з держ. упр. А.В. Шмагун), «Організаційно-правові засади публічного управління» (канд. юр. наук, Ю.В. Мельник); «Публічна служба» (канд. наук з держ. упр., доц. В.В. Мороз); «Науковий семінар: кепстоун з галузі “Публічне управління та адміністрування”» (д-р наук з держ. упр., проф. І.О. Дегтярьова; канд. наук з держ. упр., доц. В.В. Мороз); «Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування в умовах суспільних реформ» (д-р наук з держ. упр., доц. Я.М. Казюк); «Методологія проєктного менеджменту для наукових та інноваційних проєктів (публічний сектор)» (канд. екон. наук, доц. Г.В. Бережна); «Стратегічне управління та управління змінами» (д-р наук з держ. упр., проф. І.О. Дегтярьова); «Управління проєктами в публічній сфері» (канд. екон. наук, доц. Г.В. Бережна); «Економічне врядування та публічні фінанси» (д-р наук з держ. упр., доц. Я.М. Казюк); «Цифровий розвиток та електронна демократія» (канд. наук з держ. упр., доц. В.В. Мороз).

3. Тема «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти», РК 0122U200923 (02.2022 – 31.12.2024 рр.). Науковий керівник НДР – І.Л. Сіданіч, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО».

Упродовж 2022 р. співробітниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП та психології проводилася науково-дослідна робота за напрямом: 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 9 виконавців: І.Л. Сіданіч, зав. кафедри, д-р

пед. наук, проф.; Г.М. Тимошко, д-р пед. наук, проф.; Т.А. Махиня, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри; Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, доц., проф. кафедри; Д.Г. Гришук, канд. пед. наук, доц. кафедри; А.М. Висоцька, канд. пед. наук, доц.; Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри; С.О. Дубовський, канд. пед. наук, доц.; О.А. Остряньська, канд. пед. наук, доц., доцент відділу наукової роботи.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:

Відповідно до завдань наукового дослідження *на першому початковому (теоретичному) етапі (01.02.2022 – 31.12.2022 рр.):*

– *уточнено* сутність понять «професійна мобільність», «готовність до професійної мобільності» в історичній ретроспективі; *визначено* зміст понять «професійна мобільність учасників освітнього процесу», «готовність до професійної мобільності учасників освітнього процесу»;

– *визначено й охарактеризовано структурні компоненти готовності до професійної мобільності* (ціннісно-мотиваційний, когнітивний, емоційно-вольовий, поведінково-діяльнісний, рефлексивний) *учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; критерії* (аксіологічний, гносеологічний, праксичний, суб'єктний), *рівні* (високий, середній, низький) сформованості готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти;

– *проаналізовано українські й зарубіжні дослідження* (психологічні, педагогічні, соціологічні) *із проблеми професійної мобільності* щодо тенденцій та перспективних шляхів формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; *досвід формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в українських і зарубіжних закладах вищої освіти, що здійснюють підготовку магістрів у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук;*

– *теоретично обґрунтовано модель формування готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти, основними складниками якої є: теоретико-методологічний* (мета, завдання, наукові підходи, принципи, педагогічні умови формування готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу); *організаційно-методичний* (етапи, зміст, форми, методи, засоби, технології формування готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу); *результативно-оцінювальний* (рівні сформованості готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу, критерії і засоби (форми, методи, технології) оцінювання готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу);

– розроблено діагностичний інструментарій із проблеми формування професійної мобільності учасників освітнього процесу;

– удосконалено наукові підходи до формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти, сучасні підходи до формування лідерських якостей керівника закладу освіти, принципи підготовки керівників закладів освіти в умовах магістратури, теоретичні підходи до перформанс самоменеджменту керівника НУШ;

– набула подальшого розвитку теорія і методика формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти;

– упроваджено результати науково-дослідної роботи в педагогічну практику (в освітній процес закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку магістрів у галузі освіти/педагогіки).

Результати дослідження апробовано на 15 науково-практичних заходах: конференціях – 4 (3 міжнародних); виставках – 1 (1 міжнародна); науково-методичних семінарах – 6 (1 міжнародний); круглих столах – 1; інших заходах – 3 (1 міжнародний). Проблемні питання наукового дослідження виносилися на обговорення освітянської спільноти шляхом організації та проведення фахівцями кафедри масових навчально-практичних заходів.

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження:

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних *Web of Science Core Collection*

1. Lytvynov, A., Topolnyk, Y., Chumak, L., Prykhodkina, N., Antoniuk, L., & Kramaska, S. (2022). E-Learning Technologies for Future Teachers: Introduction of Educational Innovations in Higher School Practice. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1Sup1). 403-421. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/327>

2. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Sholokh, O., Makhynia, T., Koroliuk, S., & Genkal, S. (2022). Peculiarities of Professional Training of Educational Managers in Conditions of Transformation Processes. *Postmodern Openings*, 13(2). 254-272. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/452>

3. Kravchynska T., Dubinina O., Chalas K., Burlaenko T., Tymoshko A., Sholokh O., Vinichenko A. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(No.6. May).

у виданнях, що входять до наукометричних баз даних *Scopus*

1. Kartashova, L., Prykhodkina, N., Makhynia, T., Tymoshko, H., Sholokh, O.

and Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. In *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. Vol. 1: АЕТ. P. 196-210. <http://surl.li/euzhgz>

4. Тема «Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації», РК 0122U000096 (02.2022 - 12.2024 рр.). Науковий керівник НДР – О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц.

Упродовж 2022 р. співробітниками кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП проводилася науково-дослідна робота за напрямом: *13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності;*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали 9 виконавців: Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц.; А.А. Вініченко, канд. іст. наук, доц.; О.В. Євсюкова, д-р наук з держ. упр., доц., проф. кафедри; В.М. Івкін, канд. психол. наук, доц.; О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц.; Д.В. Клиновий, канд. екон. наук, доц.; О.А. Ковтун, канд. наук з держ. упр., доц.; В.В. Мороз, зав. кафедри, канд. наук з держ. упр., доц.; А.В. Шмагун, канд. наук з держ. упр., доц.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:

визначено концептуальні підходи щодо удосконалення процесу проектного управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації, зокрема впровадження інноваційної стратегії вдосконалення процесів управління під впливом Промисловості 4.0 (Industry 4.0), цілеспрямованої на «новий рівень організації та контролю над ланцюгом процесів життєвого циклу створення товарів, орієнтованих на задоволення індивідуальних потреб споживачів»; *систематизовано* методичні підходи до процесу проектного управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації; *уточнено* поняття «проектне управління», «інформаційні системи», «діджиталізація», «проектна діджиталізація»;

окреслено ризики діджиталізації в управлінні проектами, зокрема в соціально-економічному секторі; *визначено* сутність цифрової трансформації, яка зводиться до поліпшення наявного й розробки нового програмного забезпечення для управління процесами, переведеними в цифрову форму;

обґрунтовано використання DevOps за умови реалізації інформаційно-технічних процесів в управлінні на підприємстві (місією даного продукту є скорочення time to market конкретного продукту й забезпечення його безперебійного функціонування, тобто надання допомоги підприємствам/організаціям/установам щодо швидкого створення та оновлення

програмних продуктів і послуг); складові проектного управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації, зокрема: способи і методики формування команд управління проектами; основні виміри сталості – соціальний, економічний та екологічний, що реалізуються в концепціях та проектах місцевого розвитку; пріоритетність талантів як ключового ресурсу для реалізації успішних проектів, що розглядається як засіб для збільшення участі жінок на всіх рівнях управління проектами, програмами та портфелем проекту; перспективні шляхи розвитку взаємодії органів місцевого самоврядування та територіальних громад в Україні; необхідність вибору мультипроектного управління, зокрема щодо підвищення ефективності використання ресурсів;

уточнено та охарактеризовано сучасні методи управління проектами, зокрема: класичний проектний менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2 (правові, організаційні, соціальні, мотиваційні, кадрові) та механізми матеріально-технічного забезпечення формування спроможних територіальних громад; *досліджено* методи та технології діджиталізації щодо вдосконалення процесів управління на підприємстві під впливом Промисловості 4.0, яке показало нові синергічні можливості щодо створення цінності для кожного споживача.

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження:

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection:

1. Krystyna Chałas, Oksana Dubinina, Tetiana Burlaienko, Tetiana Kravchynska. Information Technology of Education in the Light of Vincent Ocon's Theory of Multi Sided Personality Learning. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. No. 9. P. 657-665. URL: <https://griml.com/WwSaU>

Статті у наукових фахових виданнях

1. Вініченко А. Особливості патріотичного виховання молоді у викликах сьогодення. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2022. Вип. 20(49). С. 22-34. URL: <http://surl.li/euzhx>

Творчим колективом кафедри відповідно до плану й програми дослідження здійснено наступні *види методичних робіт*: оновлено лекційні курси та програми навчальних дисциплін у зв'язку зі зміною пріоритетів в управлінні загалом, а також зокрема у проектному менеджменті, що пов'язані з військовим станом, необхідністю трансформації трендів проектної діяльності, появою нових напрямів у проектній, волонтерській, освітній, цифровій сферах: «Інформаційні технології в управлінні проектами» (канд. пед. наук, доц.

О.В. Дубініна), «Планування і виконання проєктних дій» (канд. екон. наук, доц. Д.В. Клиновий), «Управління змінами та прийняття управлінських рішень» (д-р наук з держ. упр., проф. І.О. Дегтярьова), «Методика та стандарти проєктного менеджменту» (канд. екон. наук, доц. Г.В. Бережна), «Управління фандрейзингом» (канд. екон. наук, доц. Г.В. Бережна), «Антикризове управління» (канд. наук з держ. упр. А.В. Шмагун), «Управління міжнародними проєктами та програмами» (канд. екон. наук, доц. Г.В. Бережна); «Маркетинг проєктно-орієнтованих організацій» (канд. наук з держ. упр., доц. О.А. Ковтун), «Тренінг “Управління проєктами: від SMART до PMP”» (канд. екон. наук, доц. Г.В. Бережна, канд. наук з держ. упр., доц. О.А. Ковтун); «Історія та культура України» (канд. пед. наук А.А. Вініченко).

5. Тема «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації», РК 0121U114199, (03.2021 – 03.2025 рр.). Науковий керівник НДР – Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту.

Упродовж 2022 р. співробітниками кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП проводилася науково-дослідна робота за напрямом: *13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали *13 виконавців:* Т.І. Бурлаєнко, зав. кафедри, канд. пед. наук, доц.; О.Л. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри; О.А. Брусенцева, канд. екон. наук, ст. викл.; О.А. Іванилова, канд. екон. наук, доц.; В.В. Іванова, д-р екон. наук, проф.; Т.В. Мельник, ст. викл.; А.П. Михайлов, канд. екон. наук, доц.; М.Е. Морозова, канд. пед. наук, доц.; О.В. Мурашко, канд. екон. наук, доц.; О.Г. Постоєва, канд. пед. наук, доц.; З.В. Смутчак, д-р екон. наук, проф.; Н.А. Сич, канд. екон. наук, доц.; О.Л. Фещенко, канд. екон. наук, доц., проф. кафедри.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:

уперше розроблено моделі: формування людського потенціалу підприємства; інноваційної активності підприємств, яка показує підприємствам, що для її забезпечення вони повинні формувати людський потенціал, створювати умови для цього процесу, а також здійснювати забезпечення постійної генерації ідей для розробки та швидкої реалізації інновацій; теоретико-множинну модель вибору інновацій, відповідно до якої вибір здійснюється на основі оцінки суті інновацій, їх генераторів (постачальників) та умов для впровадження; оптимізаційну модель оперативності процесу розробки інновацій; модель трансферу інновацій, у якій представлено основні процеси та

учасники трансферу зовнішніх і внутрішніх інновацій;

обґрунтовано систему інформаційного забезпечення якості управління якістю освіти в закладах загальної середньої освіти; проблему організації та підвищення ефективності діяльності мультикультурних колективів, її особливості в проектному менеджменті; *визначено*, що формування та управління міжнародною командою вимагає гармонізації компетенцій членів команди як у міжкультурному, так і в професійному плані;

з'ясовано вплив об'єктивних процесів глобалізації на визначення компетенцій керівника (менеджера) багатонаціональної компанії;

удосконалено методи формування навичок із урахуванням векторів практичної складової профільного та проектного навчання, які найчастіше використовуються під час викладання предмету «Інформатика» вчителями шкіл України та Республіка Польща на основі теорії багатогранного навчання особистості Вінсента Оконя; *визначення поняття* «трансфер інновацій», *сутності* людського потенціалу окремого працівника та підприємства в цілому»; форми обліку та зберігання зовнішньої інформації у закладах загальної середньої освіти; методи і засоби обробки зовнішньої управлінської інформації; джерела розвитку внутрішньої інформації у закладах загальної середньої освіти; *положення*, що професійно-педагогічна компетентність НПП формує індивідуальний стиль навчально-виховної роботи; *методичні підходи*: до управління інтелектуальною власністю підприємства; до вибору інновацій, визначення найбільш суттєвих умов їх упровадження на підприємстві; до розробки кадрових і цифрових стратегій туристичних підприємств;

набуло подальшого розвитку: вивчення форм управлінських рішень, розроблених на основі зовнішньої соціально-педагогічної інформації; розуміння сутності поняття «інформаційне забезпечення управління якістю освіти закладів загальної середньої освіти»; методичні підходи до управління персоналом на підприємстві; теорія інновацій

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження:

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection:

1. Smutchak, Z., Yankovska, L., Sopilnyk, L., Skupeiko, V., & Horbonos, F. (2022). THE ROLE OF LEADERS' EMOTIONAL FLEXIBILITY IN BANKS MANAGEMENT. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 6(41). P. 66-77. <http://surl.li/euzib>

у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus:

1. Ivanova, V., Ivanov, O., & Ivanova, O. Development of approach to innovation transfer and intellectual property management to ensure enterprise

competitiveness. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. 6. 13(114). P. 94-105. <http://surl.li/euzie>

2. Verbivska L., Lutsiv R., Dehtiarova I., Melnyk T., Domin M. Analysis of Current Trends in the Regional Smart Economy: Challenges and Prospects for Ukraine. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2022. 1(42). P. 351-360. <http://surl.li/euzif>

3. Valentina Ivanova, Oleg Ivanov, Olena Ivanova. Formation of human potential of industrial enterprises: model and information technology. International Journal of Business Performance Management. <http://surl.li/euzii>

4. Z. Smutchak, I. Fedun, O. Tyshchenko, V. Ilin, M. Apostol. The Importance of Using Profiling Tools in Personnel Management. Lecture Notes in Networks and Systems. 2022. 486. C. 527-536. *Conference on Business and Technology (ICBT 2021) [Міжнародна наукометрична база: Scopus]*

6. Тема «Психологічний образ майбутнього сучасних українців», РК 0122U201624 (10.2022 - 11.2026 рр.). Науковий керівник НДР – В.Є. Виноградова, д-р психол. наук, доц., зав кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО».

Упродовж 2022 р. співробітниками кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП проводилася науково-дослідна робота за напрямом: *15. Психологія розвитку особистості. Проблема дослідження: Розвиток особистості в умовах соціальної невизначеності.*

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали. *10 виконавців:* В.Є. Виноградова, зав. кафедри, д-р психол. наук, доц.; Г.М. Бевз, д-р психол. наук, проф.; О.В. Брюховецька, д-р психол. наук, проф.; Я.В. Сухенко, канд. психол. наук, доц.; А.І. Гусев, канд. психол. наук, доц.; Т.В. Чаусова, канд. психол. наук, доц.; Л.А. Інжиєвська, канд. психол. наук, доц.; Т.І. Белавіна, канд. психол. наук, доц.; Л.Я. Мухіна, ст. викл.; О.І. Астахова, ст. викл.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:

обґрунтовано концепцію проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником; засоби діагностики індивідуальної освітньої траєкторії, організаційних ресурсів, особистісного потенціалу педагогічного працівника;

розроблено типологію освітніх траєкторій педагогічних працівників, яка включає дефіцитарний, хаотичний, обтяжливий, тактичний, рутинний та профіцитарний типи оцінки та ставлення до власної освітньої траєкторії; типологію реалізації особистісного потенціалу педагогічними працівниками, що представлена мінімальним, максимальним та п'ятьма помірними типами

(з різною конфігурацією потенціалів самовизначення, збереження та реалізації);

розроблено й апробовано спеціалізований семантичний диференціал «Освітня траєкторія»; психоандрагогічну технологію дизайн-проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічними працівниками;

поглиблено та розширено уявлення про: темпоральні, інтелектуальні, стильові, мотиваційні, аспекти проектування індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку педагогічного працівника;

подальшого розвитку набуло положення про діалектичний взаємозв'язок внутрішніх умов та зовнішніх причин особистісного розвитку педагогічних працівників.

7. Тема «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України», РК 0122U202007 (12.2022 – 11.2025 рр.). Науковий керівник НДР – В.В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): у звітному році над темою НДР працювали НПП трьох кафедр БІНПО ДЗВО «УМО»: методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; педагогіки, психології та менеджменту; технологій навчання, охорони праці та дизайну (всього 36 виконавців).

Упродовж 2022 р. співробітниками БІНПО проводилася науково-дослідна робота за двома напрямками: Напрямок 9. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни. Напрямок 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

Найбільш вагомими результатами виконання НДР є:

1. Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО, яка включає: LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org/>, зареєстровано більше 8500 учасників), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 4600 зареєстрованих, центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500000 безкоштовних ліцензій для викладачів та 1000000 для здобувачів освіти), платформа Zoom (1000 безкоштовних місць), Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології» (<http://stehcnology@ukr.net>), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» (режим доступу: <https://profosvita.org/>), онлайн-Академію цифрових технологій, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні веб-ресурси викладачів, власний сайт БІНПО

(<https://binpo.com.ua/>), власний ютуб-канал (<https://t1p.de/six2k>), телеграм-канал (https://t.me/binpo_umo), 8 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців («Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Віртуальна книжкова полиця», «Марафон безпеки»).
Пріоритетний рівень освіти: професійна (професійно-технічна) освіта.

2. «Методична скарбничка» БІНПО (<https://griml.com/uKXmG>), яка містить матеріали новітніх виробничих технологій та сучасних освітніх практик.
Пріоритетний рівень освіти: професійна (професійно-технічна) освіта.
Соціальний ефект упровадження: інформаційно-методичний ресурс використовується для обміну педагогічним досвідом та визначення напрямів інноваційної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Віртуальна школа педагогічного коучингу розроблено та апробовано ОПП «Розвиток професійної (коучингової) компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О» до навчання у Школі педагогічного коучингу в січні – березні 2022 р. залучено 68 слухачів (педагогічні працівники Дніпропетровської, Київської, Кіровоградської, Одеської, Черкаської, Херсонської областей). Унікальність ОПП полягає в поєднанні сучасних коучингових підходів, технік та цифрових технологій із орієнтацією на самостійне та безперервне оволодіння знаннями, компетенціями та навичками згідно з реалізацією освітніх послуг для дорослих, зокрема, в межах професійної (професійно-технічної) освіти.
Пріоритетний рівень освіти: професійна (професійно-технічна) освіта.
Соціальний ефект упровадження: всі слухачі школи 2022 р успішно закінчили навчання та отримали сертифікати.

4. У БІНПО впроваджено систему послідовних і систематичних заходів з моніторингу якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, що здійснюються з метою забезпечення якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в Інституті, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей, оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів, досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. Зазначені показники відображено у щорічних планах моніторингових досліджень та аналітичних звітах.
Пріоритетний рівень освіти: професійна (професійно-технічна) освіта.

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження:

Наукова продукція:

1. Wiktoria Sydorenko. Obserwacja trendów na rynku pracy w obszarze kształcenia zawodowego w warunkach pandemii CoVid-19: tendencje, umiejętności przyszłości, prognozy. Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii: monografia IX Forum naukowe Polska-Ukraina, 2022. Redakcja naukowa Ryszard BERA, Stanisława BYRA, Nella NYCZKAŁO. Lublin, 2022. S. 444-470.

Навчальна продукція (посібники):

1. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 142 с.

2. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 73 с.

3. Методологія та методика організації науково-педагогічних досліджень: навч. посібник / Н.В. Бабченко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 180 с.

П.3. Публікації

Загальна кількість праць, підготовлених в ДЗВО «УМО» за звітній період, – 695 наукових праць: з них: 19 – офіційна продукція (звіти та плани – 4, положення – 12, інша офіційна продукція – 3), 3 – довідкова продукція (бібліографічні покажчики – 1, термінологічні словники – 2), 21 – наукова продукція (міжнародні монографії – 12, монографії – 9), 20 – виробничо-практична продукція (методичні рекомендації – 18, практичні поради – 2), 268 – навчальна продукція (підручники – 2, навчальні посібники – 2, навчально-методичні посібники – 3, практикуми – 1, робочі зошити – 4, освітньо-професійні програми – 5, навчальні програми – 8, робочі програми та силабуси – 94, спецкурси – 3, збірники електронних навчальних курсів – 2, електронні навчальні курси – 21, електронні засоби навчального призначення – 13, курси з дисциплін у Google Classroom – 108, аналітичні доповіді – 2), 139 – статті (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: Web of Science Core Collection – 16, Scopus – 23, у закордонних наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних – 6, у наукових фахових виданнях – 69, у наукових періодичних виданнях – 15, у міжнародних виданнях – 10), 225 – збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші (збірники матеріалів – 1, електронні збірники наукових праць – 1, матеріали воркшопів – 1, матеріали міжнародних симпозіумів – 2, матеріали міжнародних конгресів – 1, матеріали міжнародних наукових літніх онлайн-шкіл – 2, матеріали міжнародних круглих столів – 2, матеріали міжнародних форумів – 7, матеріали міжнародних конференцій – 7, матеріали міжнародних Інтернет-конференцій – 9, матеріали міжнародних науково-методологічних конференцій – 1, матеріали міжнародних науково-теоретичних конференцій – 1, матеріали міжнародних науково-практичних конференцій – 49, матеріали всеукраїнських психолого-

педагогічних читань – 1, матеріали звітних конференцій – 3, матеріали всеукраїнських науково-теоретичних конференцій – 1, матеріали всеукраїнських науково-практичних конференцій молодих вчених – 1, матеріали всеукраїнських студентських науково-практичних конференцій – 12, матеріали всеукраїнських науково-практичних форумів – 7, матеріали міжнародних наукових форумів – 1, матеріали всеукраїнських науково-практичних Інтернет-конференцій – 41, матеріали всеукраїнських науково-практичних конференцій – 39, матеріали міжнародних науково-практичних семінарів – 1, матеріали регіональних науково-практичних семінарів – 24, матеріали всеукраїнських науково-методологічних семінарів – 10).

Публікації здобувачів вищої освіти

Загальна кількість праць, підготовлених здобувачами вищої освіти в ДЗВО «УМО» за звітний період, – 95 наукових праць: з них 65 – публікації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти: 65 – збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші (тези доповідей на науково-практичних конференціях – 65), 30 – публікації здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 1 – наукова продукція (монографії – 1), 6 – статті (статті у наукових фахових виданнях України – 6), 23 – збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші (тези доповідей на міжнародних науково-практичних конференціях – 18, тези доповідей на всеукраїнських науково-практичних конференціях – 5).

У світовій системі наукових комунікацій діяльність вчених ДЗВО «УМО» представлено так: профілі в Google Scholar – 117 осіб, зокрема представлені в системі «Бібліометрика української науки» – 82, мають ORCID iD 113 осіб. Кількість наукових, НПП, індекс Гірша яких 1-10 – 94 осіб, наукових, НПП, індекс Гірша яких у межах 11-19 – 13 осіб; наукових, НПП, індекс Гірша яких ≥ 20 – 4 осіб.

За звітний період 18 НПП ДЗВО «УМО» брали участь у науково-експертній діяльності, 14 осіб входять до складу редакційних колегій науково-педагогічних видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science.

Проводилася цілеспрямована і системна робота з виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2021-2023 рр.

З метою підвищення інформованості суспільства про діяльність ДЗВО «УМО» в області науки, освіти, технологій та інновацій НПП ДЗВО «УМО» проводять масові науково-практичні заходи – масштабні конференції, навчально-методичні семінари, вебінари тощо. Зокрема, у 2022 р. ДЗВО «УМО» організовано **134** науково-практичних та інформаційно-просвітницьких заходи, **10** з яких – міжнародні.

II.4. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

Представимо найвагоміші результати виконання наукових досліджень НПП структурних підрозділів ДЗВО «УМО» за темами НДР:

1. Тема НДР «Цифрова хмаро-орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук» (РК 0122U000768; 02.2022 – 12.2022 рр.; кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО». Науковий керівник НДР – *О.М. Спирін, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «УМО»).*

Найбільш вагомі результати виконання НДР:

уперше розроблено та описано методика розгортання, адміністрування та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук, складниками якої є: зміст і технології: підготовки фахівців вищої кваліфікації (магістрів і PhD), підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів, які здійснюють підготовку фахівців вищої кваліфікації (магістрів і PhD) на платформі Google Classroom; технології розгортання та адміністрування Google Workspace for Education як єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD; основні складники (цільовий, змістовий та технологічний) методики розгортання та адміністрування хмарної платформи Google Workspace for Education у закладах вищої освіти;

розроблено: електронні освітні ресурси на корпоративній платформі Google Classroom ДЗВО «УМО» для наукових та НПП («Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання»; «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності»), для магістрів і PhD («Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи»; «Психологічна допомога особистості»; «STEM-освіта в Україні: стан впровадження та перспективи розвитку»; «Створення електронного професійного портфоліо викладача засобами інструментів Google»); методичні рекомендації щодо використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням фахівців вищої кваліфікації;

набули подальшого розвитку підходи до організації дистанційного та змішаного навчання в закладах вищої освіти.

Найбільш вагомі публікації з теми НДР:

Розроблено 6 електронних освітніх ресурсів (дистанційні курси) та опубліковано 22 праці загальним обсягом 10,2 д.а., з них: наукова продукція (усього – 16): статті (усього – 11): з них публікації у наукових періодичних

виданнях, що внесені до Переліку наукових фахових видань України – 5 (1,66 д.а.), що індексуються у наукометричних базах даних (Scopus або Web of Science) – 3 (2,03 д.а.), що індексуються в інших наукометричних базах даних – 1 (0,2 д.а.); *матеріали конференцій* (інших науково-практичних заходів), що індексуються у Scopus і Web of Science – 2 (0,3 д.а.); *тези* (усього – 5): з них у збірниках наукових праць міжнародних конференцій – 1 (0,12 д.а.), матеріалах всеукраїнських конференцій – 4 (0,92 д.а.); *виробничо-практична продукція (усього – 1)*: методичні рекомендації – 1 (3,0 д. а.): Розгортання та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук: методичні рекомендації [Електронне видання] / С.В. Антощук, Н.І. Гущина, С.П. Касьян, Л.Г. Кондратова, В.В. Олійник, В.П. Олексюк, Н.І. Пінчук, О.М. Спірін; за заг. ред. О.М. Спіріна; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2022. 80 с. <https://lib.iitta.gov.ua/733535/> (3,0 д.а.); *довідкова продукція (усього – 1)*: видання – 1: Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти: стан, проблеми, перспективи. Науково-аналітична доповідь / В.Ю. Биков, О.І. Ляшенко, С.Г. Литвинова, В.І. Луговий, Ю.І. Мальований, О.П. Пінчук, О.М. Топузов; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ, 2022. 96 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733151>; *навчальна продукція (усього – 10)*: навчальні програми – 4 (1,97 д. а.); електронні освітні ресурси на корпоративній платформі Google Classroom ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 6:

1) Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання» / С.В. Антощук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. 5 с. <https://griml.com/LxW3H> (0,21 д.а.);

2) Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності» / С.В. Антощук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. 6 с. <https://griml.com/S99MQ> (0,25 д.а.);

3) Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» / уклад. О.М. Спірін. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 15 с. <https://griml.com/KBfgr> (0,88 д.а.);

4) Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-професійної програми «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» / уклад.

Н.І. Пінчук. 2-ге вид., допов. та перероб., 2022. 13 с. <https://griml.com/zMJRL> (0,63 д.а.);

5) Електронний освітній ресурс «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання» <https://griml.com/V1AQk>;

6) Електронний освітній ресурс «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності» <https://griml.com/B6PxX>;

7) Електронний освітній ресурс «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи» <https://griml.com/0nISU>;

8) Електронний освітній ресурс «Психологічна допомога особистості» <https://griml.com/zbbuy>;

9) Електронний освітній ресурс «STEM-освіта в Україні: стан впровадження та перспективи розвитку» <https://griml.com/4KcdI>;

10) Електронний освітній ресурс «Створення електронного професійного портфоліо викладача засобами інструментів Google» <https://griml.com/PLgs3>.

2. Тема НДР «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637, 12.2020 – 12.2025 рр.; ЦПО ДЗВО «УМО». Науковий керівник НДР – Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., директор ЦПО ДЗВО «УМО»; наукові керівники підтем – Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф.; З.В. Рябова, д-р пед. наук, проф.; О.І. Бондарчук, д-р психол. наук, проф.; Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.).

Найбільш вагомі результати виконання НДР:

обґрунтовано концепцію, технологію і науково-методичний супровід освітнього технопарку; охарактеризовано інноваційний потенціал розвитку освітніх технопарків, що забезпечують підвищення якості освіти; створено прогноз щодо можливостей використання цієї інновації в закладах вищої та післядипломної освіти України; методологію педагогічного оцінювання й експертизи результатів розвитку освітніх систем та персоналу закладів освіти;

теоретично обґрунтовано модель і розроблено на цій основі веб-портал «Український відкритий університет післядипломної освіти» як цифрову екосистему й цифровий двійник ЦПО з метою забезпечення освітнього процесу у форматі дистанційного навчання, управління, наукової і методичної роботи в режимі віддаленого доступу; *розроблено варіативні моделі* організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації для задоволення освітніх потреб слухачів, запитів замовників освітніх послуг і стейкхолдерів; *адаптивну модель* професійного розвитку керівних кадрів освіти, П(Н)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти; *логістичну модель* управління розвитком закладу професійної освіти; *модель* психологічного благополуччя

педагогічних і НПП працівників в умовах відкритої освіти;

розроблено й апробовано програму психологічної підтримки суб'єктивного благополуччя особистості освітян як основи їх психологічного здоров'я й фахового зростання; інноваційну систему управління проектами особистісного розвитку в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн»);

визначено психологічні механізми особистісного розвитку фахівців як психологічного чинника суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій; понятійно-термінологічне поле дослідження професійного розвитку П(НП)П в умовах цифровізації освіти (видано словник «Теоретико-методичні засади професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти» в паперовому та електронному варіантах <https://griml.com/gA2Eo>;

реалізовано проекти: авторський проект за матеріалами серії вебінарів «Науково-практичні студії: методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти»; *віртуальний проект (сайт)* «Професійний кластер керівника (директора) закладу освіти» спільно з Центром професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Львівської області.

Найбільш вагомi публікації з теми НДР:

Наукова продукція

Монографії

1. Кириченко М.О., Просіна О.В. Синергетичний підхід до конструювання технологій управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти. Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога : монографія / за наук. ред. І.П. Воротникової. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 256 с URL: <https://griml.com/rx9FQ>

2. Любченко Н.В. та ін. Стратегія розвитку закладу освіти у менеджменті загальної середньої освіти. Theoretical Foundations in Economics and Management: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2022. P. 225–256. <https://griml.com/0WR7Q>

3. Muranova N., Andrijczuk N., Sejko N. State and Tendencies of Institutional Support of Scientific and Technical Sphere and Educational Policy of Ukraine. «Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19»: монографія / за ред. Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало. Wydawnictwo UMCS. Lublin, 2022. С. 167–187.

4. Muranova N., Kyrychenko M., Voliarska O. Organizing Educational Process in Institutions of Higher and Postgraduate Education of Ukraine in the conditions of COVID-19 Pandemic. «Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii

COVID-19»: монографія / за ред. Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало. Wydawnictwo UMCS. Lublin, 2022. С. 203–219.

5. Муранова Н.П., Кириченко М.О. та ін. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступ. голови), О.М. Топузов (заступ. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 378–392. URL: <https://griml.com/KMwvN>

Наукові статті

1. Сергеева Л.М., Микитюк С.М. Впровадження моделі розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики. *Наукові записки Малої академії наук*: зб. наук. праць. 1(23) 2022. 101–109. с. URL: <https://griml.com/ZlpID>*Довідкова продукція*

1. Термінологічний словник. Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти. Київ : НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 96 с.

Виробничо-практична продукція

1. Сергеева Л.М., Микитюк С.М. *Управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики*: методичні рекомендації. Чернівці: «Букрек», 2022. 56 с. (Реєстрація авторського права на науковий твір № 115579 (дата реєстрації 02.11.2022 р.)). URL: <https://griml.com/Jx0v8>

Навчальна продукція

1. Петренко Л.М. Сучасні моделі професійного розвитку працівників закладів освіти: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної освіти. Київ, 2022. 19 с. URL: <https://griml.com/JRoYn/>

2. Романов Л.А. Організація групової взаємодії як умова змішаного навчання майбутніх фахівців. Спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної освіти. Київ, 2022. 27 с. URL: <http://surl.li/dyrtz>

3. Скрипник М. І., Кравчинська Т. С., Волинець Н. П. Електронна дидактика фахової передвищої освіти : робочий зошит для викладачів закладів фахової передвищої освіти. Київ : ЦПО ДЗВО «УМО», 2022. 78 с. URL: <https://griml.com/zmcmq>

4. Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Проектування сучасного уроку: теорія та практика: робочий зошит для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. Київ : ЦПО ДЗВО «УМО», 2022. 66 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730318/>

3. Тема НДР «Трансформація публічного управління розвитком

соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (РК 0120U105398; 11.2020 – 12.2025 рр.; кафедра публічного управління і проектного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО». Науковий керівник НДР – Т.В. Іванова, д-р наук з держ. упр., проф.).

Найбільш вагомими результатами виконання НДР:

розроблено структурну схему процесуальної організації сталих фінансових відносин у господарському просторі, побудовану на системній взаємодії органів публічної влади, сталих фінансових установ та стейкхолдерів-учасників господарського процесу; стратегічну схему сталого фінансування критичної інфраструктури за рахунок бюджетних коштів, міжнародної допомоги, репарацій, кредитів, лізингу, ленд-лізу, грантів; уніфікований алгоритм побудови системи сталих фінансів у державі;

визначено основні напрями національної політики щодо розвитку сталого фінансування на період до 2025 року, якими передбачається: імплементація екологічних, соціальних та управлінських (ESG) критеріїв у систему управління фінансових установ.

Найбільш вагомими результатами виконання НДР відображені в науковій продукції:

1. Клиновий Д.В. Сталі фінанси: теорія, методологія, практика / за ред. д-ра екон. наук, проф. І.К. Бистрякова. Київ: Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2022. 440 с. ISBN 978-966-02-9966-5;

2. Клиновий Д.В. Місце і роль фінансових механізмів в організації сталого господарювання у туристичній сфері. *Інноваційний розвиток туристичної галузі: актуальні виклики, механізми та регіональні аспекти*: монографія / О.У. Безчасний, І.К. Бистряков, Д.В. Клиновий та ін.; за ред. О.У. Безчасного. Київ: ФОП Халіков Р.Х., 2022. С. 56-79. ISBN 978-617-7565-78-8;

3. Клиновий Д.В., Мороз В.В. Система сталих фінансів в забезпеченні сталого розвитку туристичної сфери. *Інноваційний розвиток туристичної галузі: актуальні виклики, механізми та регіональні аспекти*: монографія / О.У. Безчасний, І.К. Бистряков, Д.В. Клиновий та ін.; за ред. О.У. Безчасного. Київ: ФОП Халіков Р.Х., 2022. С. 80-103. ISBN 978-617-7565-78-8.

Соціальним ефектом від упровадження результатів НДР є нові знання, вміння, навички щодо управління сталими фінансами та забезпечення їх сталого розвитку; корисні, соціально значимі зв'язки, ефективні фінансові механізми сталого господарювання, взаємодії, партнерства в сфері публічного управління та адміністрування.

4. Тема НДР «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (РК 0122U200923; 02.2022 –

31.12.2024 рр.; кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО». Науковий керівник НДР – І.Л. Сіданіч, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти).

Найбільш вагомими результатами виконання НДР:

теоретично обґрунтовано модель формування готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; визначено зміст понять «професійна мобільність учасників освітнього процесу», «готовність до професійної мобільності учасників освітнього процесу»; охарактеризовано структурні компоненти готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; критерії, рівні сформованості готовності до професійної мобільності учасників освітнього процесу;

розроблено діагностичний інструментарій із проблеми формування професійної мобільності учасників освітнього процесу.

Найвагомішими публікаціями наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження, є:

1. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: монографія / Л.І. Нічуговська, Л.М. Ніколенко та ін.; уклад.: А.О. Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К.О., 2022.

2. Сіданіч І.Л., Остряньська О.А., Бринь Л.І. Освітня виставка як засіб професійного розвитку фахівців громадських віросповідних організацій у системі неформальної освіти дорослих. Moderní aspekty vědy: XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435.

3. Tatiana Rozhnova. Vzdelávanie odborníkov v oblasti inkluzívneho vzdelávania vo vysokoškolských inštitúciách na Ukrajině. Podpora inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a zahraničí | PREŠOV 2022.

5. Тема НДР «Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації» (РК 0122U000096; 02.2022 - 12.2024 рр.; кафедра публічного управління і проектного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО». Науковий керівник НДР – О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц.).

Найбільш вагомими результатами виконання НДР:

визначено сутність цифрової трансформації; концептуальні підходи щодо удосконалення процесу проектного управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації, зокрема впровадження інноваційної стратегії вдосконалення процесів управління під впливом Промисловості 4.0 (Industry 4.0); ризики діджиталізації в управлінні проектами в соціально-економічному секторі;

систематизовано методичні підходи до процесу проєктного управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації;

обґрунтовано необхідність вибору мультипроєктного управління, зокрема щодо підвищення ефективності використання ресурсів; використання DevOps за умови реалізації інформаційно-технічних процесів в управлінні на підприємстві; складові проєктного управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації, зокрема: способи і методики формування команд управління проєктами; основні виміри сталості – соціальний, економічний та екологічний, що реалізуються в концепціях та проєктах місцевого розвитку; пріоритетність талантів як ключового ресурсу для реалізації успішних проєктів; перспективні шляхи розвитку взаємодії органів місцевого самоврядування та територіальних громад в Україні;

уточнено поняття «проєктне управління», «інформаційні системи», «діджиталізація», «проєктна діджиталізація»; *уточнено та охарактеризовано* сучасні методи управління проєктами, зокрема: класичний проєктний менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2 (правові, організаційні, соціальні, мотиваційні, кадрові) та механізми матеріально-технічного забезпечення формування спроможних територіальних громад;

досліджено методи та технології діджиталізації щодо вдосконалення процесів управління на підприємстві під впливом Промисловості 4.0, яке показало нові синергічні можливості щодо створення цінності для кожного споживача.

Найвагомішими публікаціями наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження, є:

1. Т. Kravchynska, O. Dubinina, K. Chałas, T. Burlaenko, A. Tymoshko, A. Vinichenko, O. Sholokh. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. *International journal of computer science and network security*. 2022. Vol. 22. No. 5. P. 497-506. <https://griml.com/GfBp2> (*Web Of Science*).

2. Krystyna Chałas, Oksana Dubinina, Tetiana Burlaienko, Tetiana Kravchynska. Information Technology of Education in the Light of Vincent Ocon's Theory of Multi Sided Personality Learning. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. No. 9. P. 657-665. (*Web Of Science*)
URL: <https://griml.com/T5nmu>; <https://griml.com/eteFw>; <https://griml.com/gQB8E>

3. Вініченко А. Особливості патріотичного виховання молоді у викликах сьогодення. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2022. Вип. 20(49). С. 22-34. URL: <https://griml.com/kqyjV> (*наукове фахове видання*)

4. Івкін, В., Карамушка, Л., Креденцер, О., Терещенко, К.,

Лагодзінська, В., & Ковальчук, О. Особливості психічного здоров'я персоналу освітніх та наукових організацій в умовах війни. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2022. 1(25). 62-74. <https://griml.com/KQ3L3> (індексується в інших наукометричних базах даних)

Соціальним ефектом є нові знання, вміння, цифрові та управлінські навички; корисні, соціально значимі зв'язки, ефективні цифрові комунікації, взаємодії, партнерства, проєкти в різних сферах.

6. Тема НДР «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації» (РК 0121U114199; 03.2021 – 03.2025 рр.; кафедра економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО». Науковий керівник – Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., зав. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО»).

Найбільш вагомими результатами виконання НДР:

уперше розроблено

моделі: формування людського потенціалу підприємства, інноваційної активності підприємств, яка показує підприємствам, що для її забезпечення вони повинні формувати людський потенціал, створювати умови для цього процесу, а також здійснювати забезпечення постійної генерації ідей для розробки та швидкої реалізації інновацій; теоретико-множинну модель вибору інновацій, відповідно до якої вибір здійснюється на основі оцінки суті інновацій, їх генераторів (постачальників) та умов для впровадження; оптимізаційну модель оперативності процесу розробки інновації; трансферу інновацій, у якій представлено основні процеси та учасники трансферу зовнішніх і внутрішніх інновацій;

інформаційну технологію для інформаційного забезпечення організації та реалізації процесу формування людського потенціалу підприємства;

удосконалено

визначення сутності людського потенціалу окремого працівника та підприємства в цілому; категорії «трансфер інновацій» стосовно мікрорівня відповідно до джерел інновацій;

методичні підходи: до управління інтелектуальною власністю підприємства; до вибору інновацій та визначення найбільш суттєвих умов їх впровадження на підприємстві; до розробки кадрових і цифрових стратегій туристичних підприємств;

набули подальшого розвитку методичні підходи до управління персоналом на підприємстві; теорія інновацій.

Найвагомішими публікаціями наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження, є:

1. Krystyna Chałas, Oksana Dubinina, Tetiana Burlaienko, Tetiana Kravchynska. Information Technology of Education in the Light of Vincent Ocon's Theory of Multi Sided Personality Learning. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. No. 9. P. 657-665. (*Web of Science*)
URL: <https://griml.com/PX8I3>; <https://griml.com/ZB3WR>; <https://griml.com/Gz8Ms>
2. T. Kravchynska, O. Dubinina, K. Chałas, T. Burlaenko, A. Tymoshko, A. Vinichenko, O. Sholokh. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. *International journal of computer science and network security*. 2022. Vol. 22. No. 5. P. 497-506. <https://griml.com/oqRmg> (*Web of Science*)
3. Smutchak, Z., Yankovska, L., Sopilnyk, L., Skupeiko, V., & Horbonos, F. (2022). The role of leaders' emotional flexibility in banks management. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*. 6(41). 66-77. <https://griml.com/o0hiW> (*Web of Science*)
4. Ivanova, V., Ivanov, O., & Ivanova, O. Development of approach to innovation transfer and intellectual property management to ensure enterprise competitiveness. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2021. 6.13(114). P. 94-105. <https://griml.com/pQYDn> (Scopus)
5. Verbivska L., Lutsiv R., Dehtiarova I., Melnyk T., Domin M. Analysis of Current Trends in the Regional Smart Economy: Challenges and Prospects for Ukraine. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*. 2022. 1(42). P. 351-360. <https://griml.com/yMkwv> (Scopus)
6. Valentina Ivanova, Oleg Ivanov, Olena Ivanova Formation of human potential of industrial enterprises: model and information technology *International Journal of Business Performance Management* <https://griml.com/5QWAg> (Scopus)
7. Z. Smutchak, I. Fedun, O. Tyshchenko, V. Ilin, M. Apostol. The Importance of Using Profiling Tools in Personnel Management. *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2022. 486. C. 527-536. *Conference on Business and Technology (ICBT 2021)* (Scopus)
8. Z. Smutchak, I. Fedun, O. Tyshchenko. The impact of the war in Ukraine on the international migration of the workforce. *Conference on Business and Technology (ICBT 2022)* (Scopus), (прийнято до друку, конференція відбулась 12-13.11.2022)
9. Іванова В. Стратегія розвитку туристичних підприємств: роль персоналу та цифрової трансформації бізнесу. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*. 2022. Вип. 20(49). С. 103-117. <https://griml.com/fyUJX> (наукове фахове видання)
10. Морозова М.Е. Розвиток навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»:

журнал. 2022. № 10(12). 498 с. С. 395-406 (наукове фахове видання)
<https://griml.com/PrLZB> <https://griml.com/ywHx2>

11. Морозова М. Особливості управління персоналом. *Економічний аналіз*. 2022. Т. 32. № 3. 233 с. <https://griml.com/oDm1R> (47-53) (наукове фахове видання)

12. Znaki wiary i ramięci: монографія / Т. Бурлаєнко, В. Іванова, Л. Мухіна / за заг. ред. Х. Халас та О. Дубініної. Lublin, 2022. Т. II. 289 с.

7. Тема НДР «Психологічний образ майбутнього сучасних українців» (РК 0122U201624; 10.2022 – 11.2026 рр.; кафедра психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО». Науковий керівник: В.Є. Виноградова, д-р психол. наук, доц., зав. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП).

Найвагоміші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:

обґрунтовано концепцію проєктування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником; засоби діагностики індивідуальної освітньої траєкторії, організмичних ресурсів, особистісного потенціалу педагогічного працівника;

розроблено типології освітніх траєкторій педагогічних працівників; реалізації особистісного потенціалу педагогічними працівниками;

розроблено й апробовано спеціалізований семантичний диференціал «Освітня траєкторія»; психоандрагогічну технологію дизайн-проєктування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічними працівниками.

8. Тема НДР «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007; 12.2022 – 11.2025 рр.; БІНПО ДЗВО «УМО». Науковий керівник – В.В. Сидоренко, д-р пед. наук, проф., директор БІНПО ДЗВО «УМО».).

Найвагоміші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:

1. Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО, яка включає: LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org/>, зареєстровано більше 8500 учасників), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 4600 зареєстрованих, центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500000 безкоштовних ліцензій для викладачів та 1000000 для здобувачів освіти), платформа Zoom (1000 безкоштовних місць), Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології» (<http://stehology@ukr.net>), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» (режим доступу: <https://profosvita.org/>), онлайн-Академію цифрових технологій, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову

бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, власний сайт БІНПО (<https://binpo.com.ua/>), власний ютуб-канал (<https://t1p.de/six2k>), телеграм-канал (https://t.me/binpo_umo), 8 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців («Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Віртуальна книжкова полиця», «Марафон безпеки»).
Пріоритетний рівень освіти: професійна (професійно-технічна) освіта.

2. «Методична скарбничка» БІНПО (<https://griml.com/r3I2h>), яка містить матеріали новітніх виробничих технологій та сучасних освітніх практик.
Пріоритетний рівень освіти: професійна (професійно-технічна) освіта.
Соціальний ефект упровадження: інформаційно-методичний ресурс використовується для обміну педагогічним досвідом та визначення напрямів інноваційної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Віртуальна школа педагогічного коучингу розроблено та апробовано ОПП «Розвиток професійної (коучингової) компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О» до навчання у Школі педагогічного коучингу в січні – березні 2022 р. залучено 68 слухачів (педагогічні працівники Дніпропетровської, Київської, Кіровоградської, Одеської, Черкаської, Херсонської областей). Унікальність ОПП полягає в поєднанні сучасних коучингових підходів, технік та цифрових технологій із орієнтацією на самостійне та безперервне оволодіння знаннями, компетенціями та навичками згідно з реалізацією освітніх послуг для дорослих, зокрема, в межах професійної (професійно-технічної) освіти.
Пріоритетний рівень освіти: професійна (професійно-технічна) освіта.
Соціальний ефект упровадження: всі слухачі школи 2022 р успішно закінчили навчання та отримали сертифікати.

4. У БІНПО впроваджено систему послідовних і систематичних заходів з моніторингу якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, що здійснюються з метою забезпечення якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в Інституті, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей, оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів, досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. Зазначені показники відображено у щорічних планах моніторингових досліджень та аналітичних звітах.
Пріоритетний рівень освіти: професійна (професійно-технічна) освіти.

Найвагомішими публікаціями наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження, є:

Наукова продукція:

1. Wiktoria Sydorenko. Obserwacja trendów na rynku pracy w obszarze kształcenia zawodowego w warunkach pandemii CoVid-19: tendencje, umiejętności przyszłości, prognozy. Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii: monografia IX Forum naukowe Polska-Ukraina, 2022. Redakcja naukowa Ryszard BERA, Stanisława BYRA, Nella NYCZKAŁO. Lublin, 2022. S. 444-470.

Навчальна продукція (посібники):

1. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 142 с.

2. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 73 с.

3. Методологія та методика організації науково-педагогічних досліджень: навч. посібник / Н.В. Бабченко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 180 с.

4. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 158 с.

Виробничо-практична продукція

1. Інформаційні технології в освіті: методичні рекомендації для підготовки до практичних робіт для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма педагогіка вищої школи, рівень другий (магістерський), заочної форми навчання / за ред. О.М. Самойленко, Є.В. Івашева, В.В. Грядуща. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 19 с.

2. Інформаційні технології в освіті: методичні рекомендації для виконання самостійної роботи для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма педагогіка вищої школи, рівень другий (магістерський), заочної форми навчання / за ред. О.М. Самойленко, Є.В. Івашева, В.В. Грядуща. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

3. Управління якістю освіти: методичні рекомендації до практичних і самостійної робіт для здобувачів вищої освіти II (магістерського) рівня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» / Н.В. Бабченко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 23 с.

4. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: аналітичний огляд / Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов, Наталія Торба, Ольга Фархшатова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 30 с.

Цифрові програмно-методичні комплекси

1. Розвиток науково-методичної компетентності педагогів професійної освіти в умовах сучасних освітніх викликів та трансформацій: збірник електронних навчальних курсів / упоряд. А.Б. Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 218 с.

Електронні навчальні курси:

1. Горошкова Л.А. Освіта для сталого розвитку: теорія, методологія, практика. : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 102 с.

Баркар В.І. Дуальна форма навчання як складник соціального партнерства в закладах професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 36 с.

2. Геревенко А.М. Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання ЗПО: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 38 с.

3. Гончарова І.П. Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 80 с.

4. Грядуща В.В. Цифрові технології в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 81 с.

5. Єрмоленко А.Б. Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 56 с.

6. Князева М.О. Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти засобами систем електронного тестування: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 28 с.

7. Кулішов В.С. Квест-технології як засіб розвитку фахової компетентності майстра виробничого навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022.

8. Кучерак І.В. Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 27 с.

9. Кучерак І.В. Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 26 с.

10. Мандрагеля В.А. Інновації в освіті в умовах трансформації світового, європейського та вітчизняного ринку праці: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 36 с.

11. Масліч С.В. Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 53 с.

12. Маслова О.В. Сучасні вимоги охорони праці у закладах освіти України: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 80 с.

13. Мозгова С.В. Використання норм сучасного діджитал-етикету як виклик онлайн-навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 29 с.

14. Петрушак О.М. Засоби візуалізації даних як складник комплексного методичного забезпечення освітнього процесу: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 25 с.

15. Петрушак О.М. Мультимедійна презентація як ефективний інструмент реалізації КМЗ в умовах змішаного навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 27 с.

16. Юденкова О.П. Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 101 с.

III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Експериментальна діяльність ДЗВО «УМО» НАПН України у 2022 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. Загальна кількість експериментів ДЗВО «УМО» – 11 (одинадцять).

Експерименти здійснювалися на всеукраїнському рівні – 7 (сім) за наказом МОН України, на регіональному рівні – 3 (три) та на рівні структурних підрозділів ДЗВО «УМО» – 1 (один).

Проблематика Всеукраїнських експериментів ДЗВО «УМО» (сім):

1. Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки (січень 2020 р. – грудень 2023 р., наказ МОН України від 09.01.2020 р. № 23, наук. керівник – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.).

2. Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики (червень 2019 р. – грудень 2022 р., наказ МОН України від 21.05.2019 р. № 693, наук. керівник – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.).

3. Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня (червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН від 01.08.2018 р. № 834, наук. керівник – Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

4. Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж» (грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН від 27 грудня 2018 р. № 1459, наук. керівник –

Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

5. Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад (2019-2023 рр.; наказ МОН України від 21.03.2019 р. № 387, наук. керівник – *В.О. Киричук, канд. пед. наук, доц.).*

6. Професійна орієнтація у Новій українській школі (06.2021-12.2026 рр., наказ МОН України від 10.08.2021 р. № 901, науковий консультант – *Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»).*

7. Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти); інноваційний освітній проект (вересень 2021 р. – листопад 2024 р., наказ МОН від 20.09.2021 р. № 999, наук. керівник – *Н.І. Гущина, канд. пед. наук, доц.).*

Проблематика експериментів ДЗВО «УМО» НАПН України на регіональному рівні (три):

1. Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти (2021-2024 рр., наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації від 01.06.2021 р. № 166-ОД, науковий консультант – *Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»).*

2. Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи (2019-2022 рр., науковий керівник – *Л.М. Карамушка, д-р психол. наук, проф.).*

3. Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти (жовтень 2021 р. – грудень 2024 р., наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 11.10.2021 р. № 455/211-21, наказ департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 08.11.2021 р. № 353, наказ департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації від 02.11.2021 р. № 198/од, наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної військової адміністрації від 17.06.2022 р. № 156, наказ ДОНМС Закарпатської ОДА від 22.11.2022 р. № 601, наказ УОН Черкаської ОДА від 15.11.2022 р. № 155, наказ ДОН Сумської ОДА від 09.12.2021 р. № 644-о, наказ ДОН Київської ОДА від 10.12.2021 р. № 265; науковий консультант – *Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»;* наукові керівники – *Г.М. Романова., проф. кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф.;*

І.Г. Отамась, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. іст. наук, доц.;
В.О. Купрієвич, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук, доц.;
Л.А. Романов, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук).

Проблематика експериментів ДЗВО «УМО» НАПН України на рівні структурного підрозділу (один):

1. Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей підвищення кваліфікації (2022 рр.; науковий керівник – В.В. Сидоренко, директор БІНПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.).

Географія експериментальної роботи – Волинська, Дніпропетровська, Запорізька, Івано-Франківська, Київська, Кіровоградська, Миколаївська, Одеська, Полтавська, Рівненська, Сумська, Тернопільська, Харківська, Черкаська, Чернівецька області та м. Київ.

III.1. Кількісна характеристика (таблиця III.1)

1.1. Кількість експериментів:

Усього – 11 (*Л.Г. Кондратова – 2 всеукраїнських, Л.М. Сергеева – 3 всеукраїнських, 2 – регіональних, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський, Н.І. Гуцина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проєкт; Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня; В.В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи*).

За складниками та рівнями освіти (кількість експериментів):

– початкова освіта: **2** (*Н.І. Гуцина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проєкт; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент на всіх рівнях освіти*);

– базова середня освіта: **1** (*В.В. Киричук – 1 всеукраїнський*);

– профільна середня освіта: **3** (*Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський, В. В. Киричук – 1 всеукраїнський, Л.М. Сергеева – 1 всеукраїнський*);

– професійна (професійно-технічна) освіта: **5** (*Л.М. Сергеева – 2 всеукраїнських, 2 – регіональних; В. В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи*);

– фахова передвища освіта: **1** (*Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський*);

– освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта: **2** (*В.В. Киричук – 1 всеукраїнський, Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня*).

Відповідно до пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень¹, актуальних проблем:

1) *напряв 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища*

¹ Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України, затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8.

освіта. *Актуальна проблема:* Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців. *Актуальна проблема:* Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні. *Актуальна проблема:* Проектування освітньо-розвивальних середовищ;

2) *напрямок 13.* Управління та економіка освіти. *Актуальна проблема:* Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти;

3) *напрямок 7.* Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. *Актуальна проблема:* Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти;

4) *напрямок 3.* Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. *Актуальна проблема:* Проектування освітньо-розвивальних середовищ;

5) *напрямок 10.* Освіта дорослих. Післядипломна освіта. *Актуальна проблема:* Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. *Актуальна проблема:* Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності;

6) *напрямок 18.* Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. *Актуальна проблема:* Психологічні основи розвитку організацій, персоналу. *Актуальна проблема:* Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті.

За рівнями експерименту (кількість експериментів):

– всеукраїнського рівня – **7** (Л.Г. Кондратова – 2, Л.М. Сергеева – 3, В.В. Киричук – 1, Н.І. Гущина – 1 *всеукраїнський інноваційний освітній проект*);

– регіонального рівня – **3** (Л.М. Сергеева – 2, Л.М. Карамушка – 1);

– рівня структурного підрозділу підвідомчої установи – **1** (В.В. Сидоренко – 1).

1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій:

– **усього: 45;**

– **назви закладів освіти, установ, організацій:**

1. ДЗВО «УМО»;

2. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області;

3. ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;

4. Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби

зайнятості України;

5. Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;

6. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;

7. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

8. Вище професійне училище № 3 м. Чернівці;

9. ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»;

10. ДПТНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського»;

11. ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;

12. ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі»;

13. Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей;

14. ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти»;

15. ДПТНЗ «Отинійський професійний ліцей енергетичних технологій», Івано-Франківська обл.;

16. Свалявський професійний будівельний ліцей;

17. ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей»;

18. ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище»;

18. ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти»;

20. ДНЗ «ПТУ 26», м. Кременчук Полтавської обл.;

21. ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», м. Суми;

22. «Регіональний центр професійно-технічної освіти», м. Зінків Полтавської обл.;

23. ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.;

24. НМП ПТО Рівненської області;

25. Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»;

26. ЦПО ДЗВО «УМО»;

27. Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області;

28. Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»;

29. Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія

«Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;

30. Гощанська загальноосвітня школа I-III ступенів Гощанської районної ради Гощанського району Рівненської області;

31. Комунальний заклад «Студянський ліцей Смизької селищної ради» Дубенського району Рівненської області;

32. Опорний заклад «Ляхчанський ліцей» Сарненської районної ради Рівненської області;

33. Опорний заклад. Навчально-виховний комплекс «Оженинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Острозької районної ради Рівненської області;

34. Смизька загальноосвітня школа I-III ступенів Смизької селищної ради Дубенського району Рівненської області;

35. Комунальний заклад «Костопільська спеціальна школа I-III ступенів» Рівненської обласної ради;

36. Сарненська загальноосвітня школа I-II ступенів № 3 Сарненської районної ради Рівненської області;

37. Вербська загальноосвітня школа I-III ступенів Дубенської районної ради Рівненської області;

38. Вараська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 Вараської міської ради Рівненської області;

39. Рівненська спеціалізована школа I-III ступенів «Центр Надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

40. Засульська гімназія Засульської сільської ради Лубенського району Полтавської області;

41. Пришибська загальноосвітня школа I-III ступенів Кременчуцького району Полтавської області;

42. НВК «Мишковецька загальноосвітня школа I-III ступенів – ДНЗ» Мишковецької сільської ради Тернопільського району Тернопільської області;

43. НВК «Доманівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 – центр дитячої та юнацької творчості» Доманівської селищної ради Доманівського району Миколаївської області;

44. Гнідинська загальноосвітня школа I-III ступенів, Гнідинської сільської ради, Бориспільського району Київської області;

45. Ладижинський ліцей Ладижинської сільської ради Уманського району Черкаської області.

– з них за наказом МОН України: 11;

– назви закладів освіти, установ, організацій:

1. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у

Дніпропетровській області,

2. ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;
3. Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;
4. Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;
5. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;
6. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;
7. Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»;
8. Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;
9. ЦПО ДЗВО «УМО»;
10. Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області;
11. Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж».

III.2. Загальна характеристика експериментів подається відповідно до їх пріоритетності з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця III.2).

2.1.1. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Професійна (професійно-технічна) освіта – 5 експериментів (Л.М. Сергєєва – 2 всеукраїнських, 2 регіональних; В.В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу).

2.1.1.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (Л.М. Сергєєва – 2):

2.1.1.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:
8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– **тема експерименту:** «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки»;

– **терміни проведення:** січень 2020 – грудень 2023 рр., наказ МОН України від 09.01.2020 р. № 23, експериментальна база – Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро, Кам'янський центр

підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Сергеева, завідувач кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; *науковий консультант:* канд. екон. наук, доц. кафедри В.Я. Паздрій;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розробляються моделі формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг в розрізі: створення навчально-методичного та освітнього контенту; підготовки педагогічних працівників до впровадження інновацій;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** педагогічні працівники закладів-учасників експерименту пройшли онлайн навчання (тренінги, майстер класи) з метою підготовки до впровадження технології формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг; закладами освіти-учасниками експерименту розроблено технологію формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг, яка розкриває основні етапи реалізації експерименту; визначено етапи впровадження технології формування у майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг підприємницької компетентності, яка має визначені мету й завдання, методологічні засади, принципи; виокремлено структурні компоненти підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг; розроблено та наповнено матеріалами Електронний навчально-методичний комплекс з основ підприємницької діяльності.

Аналіз результатів експерименту: виявлення рівня сформованості мотиваційного компонента здійснювалося за такими складниками: рівень мотивації досягнення за методикою «Потреби в досягненні успіху» (авт. Ю. Орлов, В. Шкуркін, Л. Орлов) та рівень мотивації учіння за методикою «Діагностика навчальної мотивації» (А. Реан і В. Якунін, модифікація Н. Бадмаєвої). Щодо оцінки когнітивного компонента (повнота та міцність засвоєння знань із підприємницької діяльності), то в контрольній та експериментальній групах виявлено приблизно однакову кількість здобувачів освіти, які виявили високий рівень сформованості зазначених складників даного компонента. Повнота знань здобувачів освіти виявлялася за опитувальником «Тест на загальні здібності до підприємництва» (GET TEST) (Ю. Пачковський), а також за авторським опитувальником «Основи підприємництва» (К. Федотова). Міцність засвоєння знань з підприємництва визначалася за допомогою коефіцієнта міцності, який демонструє кількість наявних у пам'яті здобувачів освіти елементів знань. Діагностика рівня сформованості діяльнісного компонента

підприємницької компетентності здійснювалася експертами, якими стали викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, завдяки педагогічному спостереженню за діяльністю здобувачів освіти під час проведення навчальних занять та у позанавчальній діяльності. Викладачі фіксували рівень сформованості груп умінь діяльнісного компонента. Діагностика рефлексивного компонента підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг здійснювалася на підставі оцінювання рівня сформованості рефлексивності за допомогою опитувальника «Самооцінка рівня онтогенетичної рефлексії» (за М. Фетискіним, В. Козловим, Г. Мануйловим) та опитувальника «Визначення рівня рефлексивності» (А. Карпов, В. Пономарьова). За результатами експериментальної роботи у звітному періоді підготовлено та опубліковано 7 статей.

2.1.1.1.2. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

13. Управління та економіка освіти. Актуальна проблема: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти.

– тема експерименту: «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики»;

– терміни проведення: червень 2019-грудень 2022 р., наказ МОН України від 21.05.2019 р. № 693; *експериментальна база – 1:* Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки; *2:* Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний лицей сфери послуг»; *3:* Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

– відомості про наукових керівників: Л.М. Сергєєва, зав. кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; *науковий консультант:* канд. екон. наук, доц. кафедри Н.В. Кінах;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються: упровадження моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики у закладах П(ПТ)О Чернівецької області; підбиття підсумків експериментальної роботи; проведення всеукраїнської науково-практичної конференції за тематикою дослідження; підготовка звіту про результати експерименту. У звітній період проведено 20 вебінарів, де з тематики педагогічної логістики долучилися 12 спікерів із 34 доповідями учасників експериментального педагогічного майданчика, 19 доповідей інших спікерів із теми педагогічної логістики для більше, ніж 452 учасників із 7 областей України.

Із метою реалізації сервісного потоку Навчально-методичним центром ПТО у Чернівецькій області здобувачів освіти ЗП(ПТ)О долучено до

міжнародної програми Еразмус+ Person mobility для навчальних цілей No 2022-1-LV01-KA121-VET-00006606.

Проведено розгортання офісу Майкрософт Офісу 365A1 серед 15 ЗП(ПТ)О області. Скоординовано роботу з отримання безкоштовних ліцензій для закладів освіти (отримано 12 ліцензій із 15 ЗП(ПТ)О); легалізація сервісів та продукції Майкрософт Офіс 365 A1 додатку MS Teams, запроваджено проведення серії цифрових онлайн тренінгів для педагогічних працівників закладів освіти.

Упродовж лютого-травня 2022 року з метою покращення цифрових навичок педагогічних працівників ЗП(ПТ)О було проведено 3 етапи тренінгових занять по 4 діджитал-майстерки кожен – 12 тренінгових занять. 132 викладачі, які виконали необхідний обсяг завдань, отримали електронні версії сертифікатів загальною кількістю 24 академічних години (0,8 кредиту ЄКТС). Для реалізації потоку здоров'я у шести ЗП(ПТ)О області відповідного профілю у межах запровадження нових СП(ПТ)О освітніми програмами запроваджено освітній компонент «Основи раціонального харчування».

Підготовлено та вийшла з друку праця: Сергеева Л.М., Микитюк С.М. Управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: методичні рекомендації. Чернівці: «Букрек», 2022. 56 с. ISBN 978-966-997-101-2; Е-бібліотека НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/731843/>

Отримано свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір № 115579 від 2.11.2022 р.

Проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію (17 листопада 2022 р.) за програмою дослідно-експериментальної роботи з теми «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики» (наказ МОН України від 21.05.2019 р. № 693). Проведено круглий стіл на тему «Логістика формування навичок успішності (Soft skills)» у межах XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (24.11.2022 р.).

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: запровадження моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики дозволило частково вирішити ряд проблем серед учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти: 1) *на рівні здобувачів освіти:* запровадження багаторівневої моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики, диспетчеризація логістичних потоків сприяла оволодінню технікою організації і співорганізації освітніх функцій (позицій) і процесів з точки зору підвищення ефективності освітньої діяльності в цілому. *Участь у міжнародних та*

транскордонних проєктах сприяла виявленню чинників, що визначають: мотивацію випускників у виборі професій та ЗП(ПТ)О, визначенню підходів до оцінювання та аналізу конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О; 2) *на рівні педагогічних працівників*: зросла поінформованість щодо сервісної логістики як концепції управління людськими потоками, а саме управління потоками тих, хто навчає, та тих, хто навчається; принципів оптимізації процесів у освітніх системах та структурах, підвищилась цифрова компетентність у процесі реалізації кадрового та сервісного потоків; 3) *на рівні організації*: апробовано шляхи переходу від відомих механізмів управління (планування і контролю) до створення та запровадження в процес управлінського циклу, що визначає ефективність функціонування системи управління навчальною роботою, структурно-функціональних зв'язків між суб'єктом і об'єктом управління; методів організації освітнього процесу, що включають всі суб'єкти управління та інтеграцію усіх логістичних потоків;

– *шляхи вирішення проблем засобом інновацій*: у ході запровадження моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики прийшли до висновку, що формування ефективних кадрового та сервісного потоків починається із задоволення потреб постачальників послуг. Якщо ЗП(ПТ)О буде фокусувати свою логістичну діяльність на потребах практичної реалізації отриманих знань, особливо важливо розробляти вимоги до якості освітніх послуг та технологій для підтримки логістичної системи. У зв'язку з цим, розробка стратегії розвитку потенціалу викладачів ЗП(ПТ)О відіграє важливу роль у побудові ефективної логістичної системи. Коли ми переходимо до суспільства знань, освітні технології стають все більш орієнтованими на клієнта, а здобувачі освіти (споживачі освітньої послуги) стають більш відповідальними за власне навчання;

– *зміни після запропонованих нововведень*: у ході експерименту підтверджено доцільність та затребуваність подальших розвідок щодо впровадження концепцій педагогічної логістики в освітній процес ЗП(ПТ)О, що відкривають перспективи для подальших теоретичних і методичних досліджень численних засобів та умов оптимізації управління ЗП(ПТ)О.

Програму експерименту виконано у повному обсязі.

2.1.1.2. Експерименти регіонального рівня – 2 (Л.М. Сергєєва – 2):

2.1.1.2.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– **тема експерименту: «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»;**

– **терміни проведення:** 2021-2024 рр., наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації від 01.06.2021 р. № 166-ОД, *експериментальна база* – 1: Вище професійне училище № 3 м. Чернівці (наказ департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 11.10.2021 р. № 310); 2: ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» (наказ ДОН Сумської обласної військової адміністрації від 01.09.2022 р. № 202-ОД); 3: ДПТНЗ «Одеський професійний лицей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського» (наказ ДОН Одеської ОДА від 28.10.2021 р., № 186/ОД); 4: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» (наказ ДОН Харківської ОДА від 14.01.2022 р. № 5); 5: ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний лицей сфери послуг і торгівлі» (наказ Директора ДОН Кіровоградської обласної державної адміністрації);

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Сергеева, завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.; *наукові консультанти:* В.О. Купрієвич, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук, доц., К.Б. Мірошніченко, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП);

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються (короткий опис):** розроблення, обґрунтування та експериментальна перевірка педагогічної технології формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому просторі закладу професійної (професійно-технічної) освіти; здійснено підготовку педагогічних працівників до впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників; розроблено технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників; визначено організаційно-педагогічні умови формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників; проведено 10 вебінарів і 1 батл, серед яких: панорамний вебінар «Soft skills: практики формування в умовах воєнного стану» та «Логістика формування навичок успішності»;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** завданням, яке наразі стоїть перед професійною (професійно-технічною) освітою, є підготовка конкурентоздатних кваліфікованих робітників, спрямованих на професійну успішність. Складником такої успішності є наявність у фахівців «soft skills» (м'яких навичок) – навичок особистої ефективності, стресостійкості, тайм-менеджменту, групової взаємодії, цілепокладання, прийняття рішень, розв'язання проблем, критичного мислення, креативності, інноваційності, ефективного лідерства тощо. Встановлено, що феномен успішності в

професійній діяльності варто розглядати як комплексний, що складається з декількох взаємозалежних складників. Кількість цих складових у різних дослідників різна, але до їхнього складу майже всі науковці, поряд із такими характеристиками, як висока майстерність, продуктивність праці, виконання професійної діяльності на рівні високих зразків і стандартів, надійність і стійкість високих результатів, відносять і навички ефективної взаємодії в професійному середовищі, особистий розвиток і самореалізацію в професії, кар'єрне зростання, високі посади в ієрархії організації, високий соціальний статус, визнання, популярність у суспільстві. Здійснено пошук інноваційних технологій формування м'яких навичок у здобувачів освіти ЗП(ПТ)О, що є важливим фактором їх успішної підготовки до самореалізації як у майбутній професійній діяльності, так і в інших сферах життєдіяльності. Наразі творчі групи працюють над обґрунтуванням та апробацією педагогічної технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

2.1.1.2.2. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Проектування освітньо-розвивальних середовищ;

– тема експерименту: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти»;

– терміни проведення: жовтень 2021 – грудень 2024 рр.; *експериментальна база та відомості про наукових керівників:* – 1: Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей (наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 11.10.2021 р. № 455/211-21); 2: Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки (наказ департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 08.11.2021 р. № 353); 3: ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти» (наказ департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації від 02.11.2021 р. № 198/од); 4: ДПТНЗ «Отинійський професійний ліцей енергетичних технологій» (наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної військової адміністрації від 17.06.2022 р. № 156), *науковий керівник – Л.М. Сергеева*, зав. кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; 5: Свалявський професійний будівельний ліцей (наказ ДОНМС Закарпатської ОДА від 22.11.2022 № 601), *науковий керівник – Г.М. Романова*, проф. кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; 6: ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей» (наказ УОН Черкаської ОДА від 15.11.2022 р. № 155), *науковий керівник – І.Г. Отамась*, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. іст. наук, доц.; 7: ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище» (наказ ДОН Сумської ОДА від 09.12.2021 р. № 644-о), *науковий*

керівник – В.О. Купрієвич, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук, доц.; 8: ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти» (наказ ДОН Київської ОДА від 10.12.2021 р. № 265), науковий керівник – Л.А. Романов, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються (короткий опис):** розроблення, обґрунтування та експериментальна перевірка технології професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** рішенням Вченої ради ДЗВО «УМО» (протокол № 11 від 17.11.2021 р.) створено інноваційний віддалений кластер «Електроімпульс» з метою проведення педагогічного експерименту регіонального рівня за темою: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів П(ПТ)О» та затверджено Координаційну та Консультативну ради;

– здійснено наукове обґрунтування теоретико-методологічних засад, розробка та експериментальна перевірка технології професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О;

– визначено організаційно-педагогічні засади, що забезпечуватимуть ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю та використання ресурсного забезпечення навчально-практичного центру;

– розроблено ключові показники та критерії забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О;

– проведено 15 вебінарів двох циклів: 1) Панорамний вебінар «Джерело інновацій»; 2) «Маркетинг і логістика інновацій»;

– підготовлено збірник: Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти: зб. матеріалів міжрегіонального вебінару. м. Київ, 29 грудня 2021 р. / за наук. ред. Л.М. Сергєєвої, Т.І. Стойчик. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2022. 38 с.;

– розроблено нормативно-правове й організаційне забезпечення експерименту: накази щодо створення творчих груп; плани діяльності творчих груп, положення, що регламентують реалізацію експериментальної діяльності у ЗП(ПТ)О;

– здійснено наукове обґрунтування теоретико-методологічних засад

професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів П(ПТ)О;

– реалізовано заходи із розширення співпраці із зацікавленими сторонами щодо формування умінь та планування освіти для розроблення сучасних освітніх практик на гнучких, короткострокових засадах підготовки;

– здійснено діяльність щодо визначення і розробки діагностичного інструментарію для реалізації напрямів підтвердження професійних кваліфікацій.

2.1.1.3. Експеримент рівня структурного підрозділу – 1 (В.В. Сидоренко – 1):

2.1.1.3.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні;

Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок: Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина-світ» та створення новітніх технологій і покращення якості життя.

– тема експерименту: «Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей підвищення кваліфікації»;

– терміни проведення: 2022 рр.; експериментальна база – 5 ДНЗ, НМЦ ПТО – 1, а саме: 1: ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро; 2: ДНЗ «ПТУ 26», м. Кременчук Полтавської обл.; 3: ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», м. Суми; 4: «Регіональний центр професійно-технічної освіти», м. Зіньків Полтавської обл.; 5: ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.; 6: НМП ПТО Рівненської області.

– відомості про наукових керівників: В.В. Сидоренко, директор БІНПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються: корегування змістовних і процесуальних компонентів процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників за інноваційними моделями;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: здійснено екстраполяцію спроектованих сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової компетентностей, їх сутнісних складників, елементного складу (цільового, аксіологічного, акметехнологічного, діяльнісно-

упроваджувального, управлінського, моніторингово-результативного, рефлексійного) на систему підвищення кваліфікації педагогів ЗППО; *впроваджено технології науково-методичного супроводу реалізації сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти* в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової компетентностей у предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному, соціальному, експертному, маркетинговому, інформаційно-комунікаційному, моніторинговому, психолого-мотиваційному, консалтинговому, коучинговому тощо напрямках; постійно поповнюється і оновлюється *інформаційно-методичний ресурс для обміну закордонним педагогічним досвідом та визначення напрямів інноваційної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти: «методична скарбничка» БІНПО* (<http://ipo-ipp.com.ua/index.php/slukhachu/metodichna-skarbnichka>), містить матеріали новітніх виробничих технологій та сучасних освітніх практик; *впроваджено систему послідовних і систематичних заходів з моніторингу якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, що здійснюються з метою забезпечення якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в Інституті, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей, оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів, досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. Зазначені показники відображено у щорічних планах моніторингових досліджень та аналітичних звітах.*

2.1.2. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Початкова освіта – 2 (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.2.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.2.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

Початкова освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту освіти;

– тема експерименту: «Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти)» інноваційний освітній проект;

– терміни проведення: вересень 2021 р. – листопад 2024 р., наказ МОН № 999 від 20.09.2021 р.; експериментальна база – 1: Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради

Волинської області»; 2: Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;

– **відомості про наукових керівників:** *Н.І. Гущина*, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО»;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розробка і впровадження дидактичної системи природничо-математичної початкової освіти «Я-дослідник 2.0»; розроблення та апробування навчально-методичного забезпечення природничо-математичної освіти (STEM-освіти) в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, підготовка вчителів до впровадження природничо-математичної початкової освіти через предметне та інтегроване навчання;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** вивчається та узагальнюється наукова література, вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід із проблеми дослідження; розробляється та організовується науково-методичне, інформаційно-методичне забезпечення реалізації Проєкту; сформовані тимчасові творчі групи педагогів у закладах освіти, що будуть працювати за темою реалізації Проєкту; вивчаються потреби учасників та стан готовності педагогічних колективів до реалізації Проєкту; налагоджується співпраця із закладами вищої освіти, інститутами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо; розробляється система взаємодії між учасниками Проєкту з метою обміну досвідом та спільним вирішенням складних питань; проводиться підготовка вчителів до інноваційної освітньої діяльності; організовуються авторські колективи та експертні групи для розроблення навчально-методичного забезпечення природничо-математичної освіти (STEM-освіти);

– **висновки про виявлені проблеми:** у ході звітнього періоду виявились проблеми щодо реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводяться у режимі онлайн та офлайн із використанням відео-зв'язку Google Meet та Zoom.

2.1.3. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Профільна середня освіта – 3 (*Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський, Л.М. Сергєєва – 1 всеукраїнський, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)*):

2.1.3.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 3 (*Л.Г. Кондратова – 1, Л.М. Сергєєва – 1, В.В. Киричук – 1 (описано на іншому рівні освіти)*):

2.1.3.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

7. *Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти;*

– *тема експерименту: «Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня»;*

– *терміни проведення:* червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН від 01.08.2018 р. № 834; *експериментальна база* – 1: Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області; 2: ЦПО ДЗВО «УМО»;

– *відомості про наукових керівників:* Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО;

– *інформація про інновації, що відпрацьовуються:* впровадження інноваційного змісту освіти та формування інноваційного освітнього середовища в закладі освіти, яке сприяє різнобічному розвитку особистості кожного учня: впровадження інтеграції в освітній процес (інтеграція мистецтва з іншими навчальними дисциплінами), впровадження інноваційних педагогічних технологій (STEAM-технології, проєктні технології, інтегровані технології) в освітній процес; створення науково-методичного супроводу інтегрованого навчання; використання новітніх технологій для реалізації творчих здібностей учнів; формування у школярів комплексу ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності;

– *результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:*

– апробовано та здійснено експериментальне впровадження Моделі формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учня, що містить взаємопов'язані компоненти та ґрунтовне навчально-методичне забезпечення для її реалізації;

– визначено фактори та чинники, що впливають на підвищення ефективності освітнього процесу: в аспекті дослідження було проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід організації освітнього процесу на засадах інновацій, інтегрованого підходу в навчанні, було виявлено чинники, фактори для здійснення успішного навчання в ліцеї задля реалізації інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учня;

– вивчено рівень кількісного та якісного аналізу оцінювання результатів експерименту щодо ефективності рівня функціонування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учнів; було проведено тестування школярів на визначення рівня творчого потенціалу особистості; використано комплекс емпіричних методів: педагогічне спостереження, у т. ч. тестування, анкетування, інтерв'ювання,

дослідницька бесіда, експертна оцінка, узагальнення незалежних характеристик, а також методи математичної статистики, порівняння й узагальнення результатів діагностики;

– проведено апробацію комплексу методик та технологій впровадження інтеграції та елементів STEAM-освіти в ліцеї, використання педагогіки партнерства, сучасних педагогічних технологій задля різнобічного розвитку особистості учнів, організовано спрямування освітнього процесу та діяльності позашкільного багатопрофільного навчання на виявлення різнобічного розвитку особистості школярів ліцею, виявлення творчості, активності, прояву талентів та різноаспектності творчого розвитку в освітній та позашкільній діяльності: набуття практичних умінь і навичок самовдосконалення, вмінь реалізувати творчі здібності в освітньому процесі, навчатись впродовж життя, розвиток прагнення навчатись впродовж життя, удосконалюватися в майбутньому житті як різнобічна особистість і демонструвати результати різнобічної творчої діяльності;

– було здійснено апробацію результатів експериментальної роботи на міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, практикумах, а також здійснено забезпечення підвищення професійної компетентності та кваліфікації педагогічних працівників шляхом використання різноманітних форм методичної роботи з проблеми дослідження;

– підготовлено рукописи публіцистичних та науково-методичних статей, які висвітлюють основні проблеми експерименту.

Усі заплановані заходи проводились у дистанційному режимі.

У жовтні 2022 р. було здійснено підведення підсумків III (формульовального) етапу експерименту. Для досягнення результативності в процесі виконання IV узагальнювального етапу дослідження (грудень 2022 р. – червень 2023 р.) передбачається: практично апробувати розроблене науково-методичне забезпечення проведення експерименту, проаналізувати результати експерименту та оцінити його ефективність шляхом визначення співвідношення з метою і завданнями, популяризувати результати експерименту, поширювати досвід роботи Запорізького класичного ліцею шляхом публікацій, виступів на семінарах, конференціях, розробити методичні рекомендації для освітніх закладів України щодо впровадження інтеграції та елементів STEAM-освіти в закладах загальної середньої освіти, систематично обробляти емпіричні дані, отримані впродовж експерименту і підвести підсумки завершення експерименту.

2.1.2.1.3. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта;

– тема експерименту: «Професійна орієнтація у Новій українській школі»;

– **терміни проведення:** 06.2021-12.2026 рр., наказ МОН України від 10.08.2021 р. № 901, експериментальна база – заклади загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей;

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Сергєєва, завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** сформовано детальний перелік завдань педагогічного експерименту; визначено етапи експерименту всеукраїнського рівня та здійснено опис основних продуктів, що будуть розроблені та впроваджені в межах експерименту; проведено аналіз українського та зарубіжного досвіду впровадження професійної орієнтації у ЗЗСО.

2.1.4. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Фахова передвища освіта – 1 (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський):

2.1.4.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (Л.Г. Кондратова – 1):

2.1.4.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Дидактико-методичні засади наукової освіти. Методика і технології STEM-освіти.

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– **тема експерименту:** «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»»;

– **терміни проведення:** грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН від 27 грудня 2018 р. № 1459; експериментальна база – 1: Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»; 2: ЦПО ДЗВО «УМО»;

– **відомості про наукових керівників:** Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розроблення і впровадження системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів; впровадження цільової комплексної програми розвитку педагогічного коледжу як закладу вищої освіти комплексу: ліцей-коледж-ЗВО в межах Київської та Запорізької областей; формування інноваційного середовища в освітньому процесі шляхом упровадження вітчизняного та зарубіжного досвіду, комплексу новітніх технологій навчання для розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року**

відповідно до етапу експерименту: було розроблено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів в умовах коледжу; діагностичний інструментарій, технологічні карти дослідження; навчально-методичне, методичне, управлінське забезпечення освітнього процесу експериментального закладу освіти, критерії та здійснено очне діагностування ефективності виконання експериментальної програми; здійснено поточне діагностування сформованості професійної мобільності майбутніх педагогів; проведено моніторинг педагогічної компетентності викладачів та студентів закладу освіти з проблеми дослідження. Протягом звітної періоду розроблено Концепцію формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей-коледж», метою якої є розроблення та обґрунтування організаційно-функціональної структури, змістового наповнення, кадрового та управлінського забезпечення системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей-коледж»;

– **висновки про виявлені проблеми:** в ході звітної періоду виявились проблеми в період уведення карантину (грудень 2020 р. – грудень 2022 р.) щодо реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводились у режимі онлайн та офлайн в освітньому середовищі Google Work Space for Education на основі інструментів для відео-зв'язку Google Meet та на основі Google Classroom;

– **зміни після запропонованих нововведень:** на основі запропонованих нововведень проведено підготовку педагогічного колективу до організації освітнього процесу в дистанційному та змішаному навчанні в освітньому середовищі Google Work Space for Education; з питання впровадження STEAM-освіти в освітній процес гуманітарно-педагогічного фахового коледжу після проведення ґрунтової науково-методичної підготовки викладачів коледжу на семінарах та тематичних курсах підвищення кваліфікації при ЦПО ДЗВО «УМО» впроваджено елементи STEAM-освіти, а саме проведення інтегрованих занять із використанням STEAM-технологій та використання мобільних додатків, продовжилось проведення двох студентських проєктів зі STEAM-освіти та інклюзивної освіти.

2.1.5. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта – 1: (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент охоплює 4 рівні освіти):

2.1.5.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (В.В. Киричук – 1):

2.1.5.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

3. *Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема: Проектування освітньо-розвивальних середовищ.*

10. *Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.*

– **тема експерименту:** *«Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад»;*

– **терміни проведення:** 2019-2023 рр., наказ МОН України від 21.03.2019 р. № 387;

– **відомості про наукових керівників:** В.О. Киричук, доц. кафедри психології управління ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** створення інноваційної цілісної системи управління проектами особистісного розвитку у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн». Гуманізація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти об'єднаних територіальних громад на основі визначення і врахування при його проектуванні потреб, інтересів і запитів суб'єктів освітнього процесу, сприяння учням у самопізнанні, визначенні й реалізації їх потенційних можливостей саморозвитку, збереженні психічного здоров'я тощо;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** відповідно до програми четвертого проектно-плануючого етапу, педагогічними працівниками експериментальних закладів середньої освіти опановано інноваційну технологію проектно-модульного планування роботи експериментальних закладів загальної середньої освіти та проектування особистісно орієнтованого освітнього змісту в планах роботи класних керівників, вчителів-предметників, працівників психологічної служби; здійснено апробацію цілісної моделі особистісно-розвивальної системи в експериментальних закладах загальної середньої освіти на основі освітніх проектів із проблемно-цільовим та особистісно-орієнтованим змістом на сервісі «Універсал-онлайн»;

– планування й реалізація освітніх проектів із проблемно-цільовим та особистісно-орієнтованим змістом сприяли вирішенню проблем особистісного розвитку учнів у класних колективах закладів освіти об'єднаних територіальних громад, що показав аналіз моніторингу в зведених результатах у п'ятому діагностичному зрізі, а саме: підвищився рівень згуртованості в учнів класних колективів в середньому на 22 % та інтеграція класних керівників із вихованцями на 43 %; продовжується зменшення ізольованих і відторгнутих учнів у класних колективах приблизно на 56 %; зросла соціальна активність

учнів особливо в соціально-комунікативній – на 74 %, в громадсько-корисній – на 41 %, в національно-громадянській діяльності – на 20 % тощо; до того, як засвідчили учасники експерименту, суттєвою перевагою інноваційної технології проектного планування роботи закладу та педагогічних працівників, що апробована на цьому етапі експерименту, є значна економія часу і ресурсів, а також можливість дистанційно проводити цілісне, системне планування як роботи закладу, так і всіх педагогічних працівників;

– **висновки про виявлені проблеми:** основною серед учасників освітнього середовища закладів середньої освіти, що знаходяться в об'єднаних територіальних громадах протягом четвертого етапу експерименту, є проблема недостатньої сформованості ціннісних орієнтацій і ціннісних пріоритетів «Я і навчання»;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** удосконалення технології психолого-педагогічного супроводу проектів особистісного розвитку учнів в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад у контексті розвитку мотивації до навчання, зокрема, вдосконалення методики «Мотивація до навчання» та її автоматизація в хмарному сервісі проектного управління освітнім процесом «Універсал-онлайн»;

– **зміни після запропонованих нововведень:** очікуються позитивні зміни в рівні психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників щодо управління проектами розвитку ціннісних пріоритетів «Я і навчання» учнів в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн») і як наслідок, позитивні зміни в особистісному розвитку учнів експериментальних закладів освіти.

2.1.6. РІВЕНЬ ОСВІТИ: освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта – 2 (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти); Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня):

2.1.6.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (В. В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)).

2.1.6.2. Експерименти регіонального рівня – 1 (Л.М. Карамушка – 1):

2.1.6.2.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

10. *Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.*

18. *Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема: Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті;*

– **тема експерименту:** «Психологічні засади розвитку соціальних

компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи» (далі – НУШ);

– **терміни проведення:** 2019-2022 рр., наказ № 525 управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 20.12.2019 р.; експериментальна база – 5 закладів.

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Карамушка, заступ. директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, проф. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», д-р. психол. наук, проф.;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** теоретичне обґрунтування, розроблення та апробація моделі й психолого-організаційної технології розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах НУШ;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** здійснено апробацію комплексу діагностичних методик дослідження рівнів і чинників сформованості соціальних компетентностей педагогічних працівників; розроблено та апробовано елементи спецкурсу з розвитку соціальної компетентності педагогічних працівників;

– **висновки про виявлені проблеми:** виявлено недостатній рівень сформованості соціальних компетентностей педагогічних працівників та їх готовності до розвитку в умовах НУШ;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** здійснено теоретичне обґрунтування, розроблення та впровадження психолого-організаційної технології розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах НУШ;

– **зміни після запропонованих нововведень:** підвищення рівня соціальної компетентності педагогічних працівників як однієї з ключових компетентностей вчителя НУШ.

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Моніторинг упровадження результатів наукових досліджень у 2022 р. здійснено на основі *«Положення про впровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національною академією педагогічних наук України»*, затвердженого постановою Президії НАПН України від 03 квітня 2019 р., протокол № 1-2/4-101 і *«Методичних рекомендацій щодо моніторингу впровадження результатів науково-дослідних робіт Національною академією педагогічних наук України»*, затверджених Постановою Президії НАПН України від 21 червня 2012 р., протокол № 1-7/7-225. Відповідно до цих документів визначено

мету, умови, порядок та етапи упровадження результатів НДР, а також цільові групи користувачів упроваджуваної продукції.

Моніторинг упровадження здійснювався з використанням методів спостереження, аналізу, узагальнення, оцінювання інформації про стан упровадження продукції. У процесі моніторингу упровадження результатів НДР проведено оцінювання його ефективності з метою вдосконалення і прогнозування подальших досліджень.

Упровадження результатів НДР у 2022 р. відбувалося на базі таких двох об'єктів, як ДЗВО «УМО» та електронна бібліотека НАПН України.

Цільову групу споживачів наукової продукції склали П(НП)П закладів післядипломної освіти, ЗВО, керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України.

Отримані результати наукових досліджень оприлюднено для використання в електронній бібліотеці НАПН України (<http://lib.iitta.gov.ua>), на сторінці кафедр у рубриці «Е-бібліотека кафедри» (наприклад, URL: <https://griml.com/Q1kc4>), репозитарії ДЗВО «УМО» НАПН України (Наукова бібліотека. Репозитарій. <https://griml.com/CK4Rb>).

IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітнього та року, що передує звітньому, за видами продукції:

У ЦПО

Кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій: упровадження результатів наукових досліджень відбувалось шляхом оприлюднення, розповсюдження і використання різних видів продукції, серед яких: наукова – 51, виробничо-практична – 2, навчальна та довідкова – 14.

Кафедра психології управління: звітний рік: 12 упроваджених результатів наукових досліджень. Рік, що передує звітньому – 12 упроваджених результатів.

Кафедра професійної і вищої освіти: упровадження результатів НДР у 2022 р. відбувалося на базі таких двох об'єктів, як ДЗВО «УМО» та електронна бібліотека НАПН України.

Цільову групу споживачів наукової продукції склали П(НП)П закладів післядипломної освіти, закладів вищої освіти, керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України. Отримані результати наукових досліджень оприлюднено для використання в електронній бібліотеці НАПН України (<http://lib.iitta.gov.ua>).

Кафедра професійної і вищої освіти: офіційна – 1; наукова – 5; виробничо-практична – 2; навчальна – 5.

Кафедра менеджменту освіти та права: результати наукових досліджень кафедри у 2022 р. було запроваджено в освітній процес ДЗВО «УМО», в базові заклади та установи – управління освіти, центри професійного розвитку педагогічних працівників, заклади ЗСО Южноукраїнської та Вознесенської міських рад Миколаївської області, ЦПРПП Дрогобицької міської ради Львівської області, кафедра управління освітою Українського відкритого університету післядипломної освіти; Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу; Бучанський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів-загальноосвітня школа I-III ступенів» № 4; Богодухівська гімназія № 1 Богодухівської районної ради Харківської області; Український державний центр позашкільної освіти, Державна установа «Український інститут розвитку освіти». Результати наукових досліджень НПП кафедри було розміщено на ресурсах Електронної бібліотеки НАПН України.

Кафедра філософії і освіти дорослих: упровадження результатів НДР у 2022 р. відбувалося на базі ДЗВО «УМО» та електронна бібліотека НАПН України.

Цільову групу споживачів наукової продукції склали П(НП)П закладів післядипломної освіти, закладів вищої освіти, керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України. Отримані результати наукових досліджень оприлюднено для використання в електронній бібліотеці НАПН України (<https://griml.com/0ogxc>).

– наукова:

- Розділ в монографії «Синергетичний підхід до конструювання технологій управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти» <https://griml.com/faLjV> – 33 завантаження (на 14.12.22).

- Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 23 червня 2022 р., ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», м. Київ, Україна. <https://griml.com/fTSMF> – 144 завантаження (на 14.12.22).

– навчальна та довідкова:

- Термінологічний словник. Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти <https://griml.com/j2kr5> – 65 завантажень (на 14.12.22).

У ННІМП

Упровадження результатів наукових досліджень у 2022 р. здійснювалося відповідно до положення «Про впровадження науково-дослідних робіт НАПН України», затвердженого постановою Президії № 1-7/6-159 від 19.05.2011 р.

Моніторинг упровадження здійснювався з використанням методів спостереження, аналізу, узагальнення, оцінювання й опрацювання інформації про стан упровадження наукової продукції. У процесі моніторингу упровадження результатів НДР проведено оцінювання ефективності цього процесу з метою вдосконалення, коригування і прогнозування подальших досліджень.

У 2022 р. на кафедрі публічного управління і проектного менеджменту упроваджено результати комплексної науково-дослідної теми «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави», а саме: упроваджувалося 1 одиниця наукової продукції:

Монографії – 2

1. Клиновий Д.В. Сталі фінанси: теорія, методологія, практика / за ред. д-ра екон. наук, проф. І.К. Бистрякова. Київ : Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2022. 440 с. ISBN 978-966-02-9966-5.

Рецензенти:

Ібатуллін Ш.І., акад. НААН України, д-р екон. наук, проф., заступник директора з наукової роботи Інституту землекористування Національної академії аграрних наук України;

Левковська Л.В., д-р екон. наук, проф., завідувач відділу економічних проблем водокористування Державної установи «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України»;

Шостак Л.Б., д-р екон. наук, проф., проф. кафедри індустрії гостинності та сталого розвитку Навчально-наукового інституту управління, економіки та природокористування Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського.

Також, кафедрою було впроваджено результати НДР «Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами» (0119U000543), а саме: упроваджувалося 1 одиниця наукової продукції:

2. Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами: кол. монографія / заг. ред. Є.Г. Карташова, О.В. Дубініної. Київ : НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж.

освіти», 2021. 396 с. URL: <https://griml.com/7FCHB>

Рецензенти:

Ничкало Н.Г., д-р пед. наук, проф., дійсний член (акад.) НАПН України, академік-секретар відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України;

Кібальник Л.О., завідувач кафедри моделювання економіки і бізнесу Навчально-наукового інституту економіки і права Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, д-р екон. наук, проф.;

Кузьмінов Є.В., канд. екон. наук, доц., регіональний директор Faria Education Group.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти

Результати наукових досліджень, отримані у році, що передує (2021 р.), а саме впроваджено виробничо-практичну продукцію: методичні рекомендації – 10, збірники електронних навчальних курсів – 2, електронні навчальні курси – 21, робочі програми та силабуси – 86.

IV.2. Загальна характеристика про використання наукових результатів під час підготовки державних стандартів освіти, навчальних планів тощо

У Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти

Кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій: наукові результати досліджень використовувалися під час розробки та підготовки навчальних планів, оновлення змісту освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації, робочих навчальних програм спецкурсів та навчальних занять. Також результати були використані при підготовці аналітичної доповіді «Стан, тенденції і перспективи діяльності Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України (2018-2022 рр.).

Цифровізація освіти відкрила нові можливості для науковців та освітян – це дотримання принципів неперервності та академічної мобільності; реалізація компетентнісного, діяльнісного та дослідницько-пізнавального підходів; організація особистісно орієнтованого, адаптивного та проєктного навчання; розвиток цифрової інфраструктури для вдосконалення цифрових компетентностей; диференціація та індивідуалізація процесу навчання; автоматизація окремих аспектів освітніх процесів, що вивільняє час для самовдосконалення, творчого пошуку і спілкування та багато іншого. У результаті ретельного дослідження процесів формування освітнього простору та побудови цифрового освітнього середовища відбуваються трансформації професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти, а післядипломна освіта стала набагато доступнішою, адаптивною та інтерактивною.

Як результат запропоновано розвивати спільну наукову і освітню діяльність між УВУПО та закладами післядипломної педагогічної освіти України, спрямовану на формування вітчизняного досвіду організації курсів підвищення кваліфікації з актуальних проблем цифровізації освіти, формування цифрового освітнього середовища закладу освіти з урахуванням зарубіжного, вітчизняного досвіду та досвіду УВУПО.

А також, продовжити у майбутньому обмін досвідом і забезпечити можливість ведення дискусій із сучасних проблем формування цифрового освітнього середовища освітнього закладу, розроблення теоретико-методичних засад формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти, форм і методів управління професійним розвитком фахівців в умовах відкритого університету.

За результатами дослідження також зроблено висновки про ефективність методики розгортання, адміністрування та використання у закладах вищої освіти хмарної платформи Google Workspace for Education. Її впровадження дає змогу на належному рівні здійснювати підготовку ІТ-фахівців, адміністраторів хмарних сервісів мереж закладів освіти, а також наукових і НПП до розгортання, адміністрування та використання платформи Google Workspace for Education у закладах вищої освіти. Застосування сервісів Google Workspace for Education значно розширює можливості організації освітнього процесу, особливо за дистанційною формою навчання та сприяє створенню єдиного інформаційного простору закладу освіти, що є значним кроком у бік створення цифрового закладу освіти.

Кафедра менеджменту освіти та права: отримані проміжні результати наукових досліджень кафедри МОП було впроваджено в:

- зміст ОПП (у 2022 р. розроблено 8 освітніх програм);
- рекомендаціях 1-ого Міжнародного наукового форуму «Адаптивні процеси в освіті» 7-8 лютого 2022 р.;
- резолюції за результатами третьої міжнародної літньої наукової online-школи «Адаптивні процеси в освіті», 05-06.07.2022.

Кафедра психології управління: результати НДР кафедри психології управління використовуються при складанні навчальних планів, по-перше, у частині оновлення й розширення тематики навчальних занять. Так, у 2022 р. відповідно до результатів НДР в освітньому процесі викладались спецкурси: «Коучинг у професійній діяльності фахівців» (доц. Н.І. Пінчук) та ін.; проводились семінарські заняття у форматі тренінгів: «Психологічний ресурс управління закладом освіти в умовах війни», «Психологічне здоров'я персоналу закладів вищої освіти: індикатори та умови розвитку» (проф. О.І. Бондарчук), «Діагностика й розвиток лідерських якостей педагогічних (науково-

педагогічних) працівників» (доц. М.В. Москальов), «Особистісний потенціал як ресурс подолання професійних криз керівників, педагогічних/ науково-педагогічних працівників в умовах війни» (проф. А.С. Москальова) «Особистісна готовність педагогічних працівників до професійної діяльності в умовах війни: сутність і складові» (доц. С.В. Казакова), «Психологічна безпека освітнього середовища закладів професійної (професійно-технічної) освіти: сутність та умови створення» (проф. О.О. Горова) тощо. По-друге, у звітному році було проведено авторські й тематичні КПК слухачів ЦПО ДЗВО «УМО» за результатами виконання підтем НДР викладачів кафедри психології управління, зокрема: «Психолого-педагогічні засади проєктного управління діяльністю закладу освіти засобами комп'ютерних технологій» (доц. В.О. Киричук), «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу» (ст. викл. О.А. Прокопенко) «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (доц. М.В. Москальов), «Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО» (доц. Н.І. Пінчук) тощо.

Кафедра професійної і вищої освіти: розроблено рекомендації міжнародних і всеукраїнських конференцій, інших науково-практичних заходів:

1. Рекомендації до III Науково-практичної конференція «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» 2022 р. м. Київ.

2. Рекомендації до Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна логістика в управлінні професійним розвитком педагогічних працівників закладів освіти» Глухівський НПУ ім. О. Довженка. 2022 р.

3. Рекомендації до Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід» (17.11.2022 р., УМО, м. Київ).

4. Рекомендації до Круглого столу «Логістика формування навичок успішності» за програмою XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (24.11.2022 р., м. Київ).

Кафедра філософії і освіти дорослих: проміжні результати наукових досліджень кафедри ФОД використовувалися під час розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації, розробки та підготовки навчальних планів, робочих навчальних програм спецкурсів та навчальних занять, підчас виступів та у резолюції Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти», 23 червня 2022, м. Київ (<https://griml.com/90TW6>).

У БІНПО

Упродовж 2022 р. використано та впроваджено такі наукові результати:

Підготовлено **312 публікацій**:

офіційна продукція – 21; наукова продукція – 162: монографії – 2, публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science) – 16, фахові видання – 16; статті у міжнародних виданнях – 1; статті у періодичних виданнях – 2; збірники наукових конференцій – 6; матеріали в збірниках наукових праць – 121 (у т.ч. матеріали міжнародних конференцій – 42, матеріали всеукраїнських конференцій – 54, матеріали регіональних конференцій – 24); навчальна продукція – 124: навчальні посібники, підручники – 8, методичні рекомендації – 10, збірники електронних навчальних курсів – 2, електронні навчальні курси – 21, робочі програми та силабуси – 86.

Наукові результати послугували підґрунтям удосконалення електронного науково-методичний супроводу навчальних модулів за всіма формами підвищення кваліфікації шляхом оновлення змісту та застосування інформаційно-комунікаційних технологій; оновлено зміст та підготовку робочих навчальних програм для всіх форм підвищення кваліфікації.

Упродовж 2022 р. систематично поповнювалась «**Методична скарбничка**» БІНПО, яка містить матеріали новітніх виробничих технологій та сучасних освітніх практик, у т.ч. – матеріали наукових досліджень науково-дослідної роботи, виробничо-практичну продукцію.

Упровадження результатів дослідження реалізовувалось також у межах функціонування Віртуальної школи педагогічного коучингу.

ІV.3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (друковані видання)

У ЦІПО

Кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій: упровадження результатів наукових досліджень відбувалося під час різноманітних заходів: конференцій, форумів і семінарів, учасниками яких стали науковці та практики з освітніх установ та закладів України, серед яких керівники, наукові, П(НП)П, студенти, аспіранти, докторанти. Також упровадження результатів здійснювалося під час проведення спецкурсів-тренінгів до участі в яких було залучено наукових та НПП різних установ НАПН України, серед яких: Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут проблем виховання НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка, УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна, Інститут вищої освіти НАПН України, Інститут

психології ім. Г.С. Костюка, ННІМП ДЗВО УМО, Інститут обдарованої дитини, Інститут цифровізації освіти, ЦПО ДЗВО УМО.

Результатом навчання за програмою спецкурсів стало створення і наповнення понад 200 власних курсів засобами цифрових інструментів Google та хмарних сервісів Google Класу в освітньому середовищі Google Workspace for Education. Моніторинг рівня розвитку цифрової компетентності учасників та учасниць тренінг-курсу та продемонстровані освітні досягнення у вигляді власних Google Classroom дозволив виявити, що загалом протягом навчання цифрова компетентність педагогів значно зросла, а запропонований зміст підвищення кваліфікації з підготовки НПП до використання сервісів Google Workspace for Education для дистанційного та змішаного навчання в післядипломній освіті виявився ефективним, а результати навчання вагомими.

Кафедра психології управління:

1. Відділ освіти Бучанської міської ради Бучанського району Київської області. Довідка впровадження від 24.11.2022, № 01-19/372.

2. Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Ужгородської міської ради. Довідка впровадження від 23.11.2022, № 01-15/120.

3. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Рахівської міської ради. Довідка впровадження від 28.11.2022, № 01-14/45; від 28.11.2022, № 01-14/46.

4. Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Голосіївського району м. Києва. Довідка про впровадження від 23.11.2022, № 69.

5. Комунальна установа «Судилківській інклюзивно-ресурсний центр» Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області. Довідка про впровадження від 30.11.2022, № 01-19/58.

6. Комунальна установа «Шепетівський міський інклюзивно-ресурсний центр» Шепетівської міської ради Хмельницької області. Довідка про впровадження від 30.11.2022, № 01-32/25.

7. Інклюзивно-ресурсний центр № 2 Дарницького району м. Києва. Довідка про впровадження від 01.12.2022, № 92.

8. Вознесенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10 Вознесенської міської ради Миколаївської області. Довідка про впровадження від 29.11.2022, № 245.

9. Бережинський ліцей «Лідер» Первозванівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області. Довідка про впровадження від 29.11.2022, № 417.

10. Ліцей «Успіх» Доманівської селищної ради Миколаївської області. Довідка про впровадження від 02.12.2022, № 246.

11. Засульська гімназія Засульської сільської ради Лубенського району Полтавської області. Довідка про впровадження від 29.11.2022, № 01_12/226.

12. Дніпровський транспортно-економічний фаховий коледж. Довідки про впровадження від 06.12.2022, № 247; від 06.12.2022, № 248.

13. Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини. Довідки про впровадження від 14.12.2022, № 1953/01; від 14.12.2022, № 1954/01; від 14.12.2022, № 1955/01.

14. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. Довідка про впровадження від 29.11.2022, № 05-17-2050.

15. ЦПО ДЗВО «УМО». Довідка про впровадження від 22.03.2022, № 19-03/11; від 15.09.2022, № 19-03/16; від 19.09.2022, № 19-03/17; від 22.09.2022, № 19-03/18.

16. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка про впровадження від 08.12.2022, № 1138/33-03.

Кафедра психології управління: цільові групи користувачів результатів наукових досліджень.

Керівники освітніх організацій різного рівня, П(НП)П ЗВО, ІПО, ЦПРПП, андрагоги, практичні психологи системи освіти:

закладів ПО – 1:

- ЦПО ДЗВО «УМО»;

відділів освіти – 1:

• Відділ освіти Бучанської міської ради Бучанського району Київської області;

закладів ЗВО – 3:

- ЦПО ДЗВО «УМО»;

• Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини;

• Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка;

закладів ЗФПО – 1:

- Дніпровський транспортно-економічний фаховий коледж;

закладів ЗСО – 4:

- Ліцей «Успіх» Доманівської селищної ради Миколаївської області;

• Бережинський ліцей «Лідер» Первозванівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області;

• Вознесенська загальноосвітня школа I-III ступенів № 10 Вознесенської міської ради Миколаївської області;

• Засульська гімназія Засульської сільської ради Лубенського району Полтавської області;

ІРЦ – 5:

- Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Рахівської міської ради;
 - Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Голосіївського району м. Києва;
 - Інклюзивно-ресурсний центр № 2 Дарницького району м. Києва;
 - Комунальна установа «Судилківській інклюзивно-ресурсний центр» Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області;
 - Комунальна установа «Шепетівський міський інклюзивно-ресурсний центр» Шепетівської міської ради Хмельницької області;
- ЦПРПП – 1:
- Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Ужгородської міської ради;

– динаміка впровадження результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітнього та року, що передує звітньому:

Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня року, що передує звітньому): 16;

Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня 2022 р.): 32;

Динаміка кількості об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітнього року): 16.

Кафедра професійної і вищої освіти. у ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України: за темою дослідження «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637) (12.2020-12.2025 рр.) на кафедрі професійної і вищої освіти (ПВО) впровадження:

1. Виробничо-практична продукція:

1.1. Отриманий результат розміщено у форматі PDF в електронній бібліотеці НАПН України (Л.М. Сергеева, С.М. Микитюк, Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: методичні рекомендації. Чернівці: «Букрек», 2022. 56 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731843/>

У звітньому році – 2 об'єкти:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

– у т. ч. підвідомчих установ НАПН України (електронній бібліотеці НАПН України) – 1.

Отже, цільову групу споживачів наукової продукції становлять працівники ЦПО, ЗП(ПТ)О, закладів післядипломної освіти та післядипломної педагогічної освіти, ЗВО, наукових бібліотек та підвідомчих установ НАПН України.

1.2. Отриманий результат розміщено у форматі PDF в електронній бібліотеці НАПН України Професійний розвиток педагогічних і науково-

педагогічних працівників в умовах відкритої освіти: освітня практика: метод. рек. / авт. кол.: Л.М. Петренко, Л.Ю. Султанова, П.С. Олешко, В.О. Купрієвич та ін. / за наук. ред. Л.М. Петренко. Луцьк : Волиньполіграф, 2021. 92 с. URL: <https://griml.com/WsmCu>.

У звітному році – 2 об'єкти:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

– у т. ч. підвідомчих установ НАПН України (електронній бібліотеці НАПН України) – 1.

У 2021 р., що передує звітному – 2 об'єкти:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

– у т.ч. підвідомчих установ НАПН України (електронній бібліотеці НАПН України) – 1.

Отже, цільову групу споживачів наукової продукції становлять працівники ЦПО, закладів післядипломної освіти та післядипломної педагогічної освіти, закладів вищої освіти, наукових бібліотек та підвідомчих установ НАПН України.

2. Навчальна продукція.

2.1. Отамась І.Г. Забезпечення академічної доброчесності в науковому та освітньому середовищі закладів освіти: досвід ЄС та України: спецкурс для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів закладів освіти. Київ, 2021. 18 с. URL: <https://griml.com/Ra37E>

У звітному році – 1 об'єкт:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

У 2021 р., що передує звітному – 1 об'єкт:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1.

2.2. Купрієвич В.О. Розвиток та впровадження технологій дистанційного навчання в систему професійної освіти: спецкурс для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів закладів освіти. Київ, 2021. 34 с. <https://griml.com/eg9Dn>

У 2022 р. – 2 об'єкти:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

– у т. ч. підвідомчих установ НАПН України (електронній бібліотеці НАПН України) – 1.

У 2021 р., що передує звітному – 2 об'єкти:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

– у т. ч. підвідомчих установ НАПН України (електронній бібліотеці НАПН України) – 1.

2.3. Паздрій В.Я. Використання економічних симулятивних технологій навчання в освітньому процесі ЗП(ПТ)О: спецкурс для слухачів КПК керівних

та педагогічних кадрів закладів освіти. Київ, 2021. 35 с.

URL: <https://griml.com/gpc5K>

У звітному році – 2 об'єкти:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1.

У 2021 р., що передує звітному – 2 об'єкти:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1.

2.4. Освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації керівників ЗП(ПТ)О та науково-методичних установ професійної (професійно-технічної) освіти галузі знань: 01 «Освіта» категорії слухачів: «Керівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти та науково-методичних установ професійної (професійно-технічної) освіти» / Л.М. Сергєєва, В.О. Купрієвич. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 30 с. URL: <http://umo.edu.ua/osvitni-osvitnjo-profesijni-profesijni-programi>

У звітному році – 1 об'єкт:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

У 2021 р., що передує звітному – 1 об'єкт:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1.

2.5. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників закладів фахової перед вищої освіти (коледжів, технікумів) галузі знань: 01 «Освіта» категорії слухачів: Керівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) / Л.М. Петренко, Г.М. Купрієвич. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 27 с. URL: <https://griml.com/6Mclw>

У звітному році – 1 об'єкт:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

У 2021 р., що передує звітному – 1 об'єкт:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

3. Науково продукція.

Статті у наукових виданнях категорії А:

3.1. Larysa M. Sergeieva, Tetiana I. Stoychik, Olena V. Tarasova, Tetiana S. Sulyma, Iryna V. Tarasiuk. (2022). Development of the modern educational environment of the institution of professional (vocational-technical) education in the digital space. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. Vol. 22(7). S. 91-104.

3.2. Muranova N, Nychkalo N., Voliarska O, Kudina V. (2022). PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ACADEMIC STAFF BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: THE UKRAINIAN EXPERINCE. *Information Technologies and Learning Tools*. Vol. 90. № 4. С. 162-172. URL: <https://griml.com/gjhpu> (Web of Science).

3.3. Romanova, G., Petrenko, L., Romanov, L., Kupriyevych, V., & Antoniuk, L.

(2022). Digital technologies as a driver of professional development of teachers of vocational education establishments. *Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice. Journal. Vol. IV. PP. 67-80.* ISBN(ONLINE): 978-1-911634-60-7 (Scopus) URL: <https://griml.com/Gbflv>

3.4. Petrenko, L., Pilevich, O., Zelikovska, O., Doronina, N., Kupriyevych, V., Bilanych, H., Solovey, N., Isaieva, S., & Selezen, H. (2022). Development of Finance Students' Professional Culture in Ukrainian Colleges. *Journal of Education Culture and Society. 13(2).* 417-430. <https://griml.com/PSVHm> URL: <https://griml.com/WWHF1>

Статті у збірниках наукових праць:

3.5. Pazdrii, Vitalii, Kupriyevych, Viktoriya and Lytvynova, S.H. (2022). Strategic Branches of Economic and Managerial Training of Principals in Ukraine using Business-simulations. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Vol. 1: AET. C. 32-38.* ISBN: 978-989-758-558-6 URL: <https://griml.com/N1LbO>

Статті у вітчизняних нефахових виданнях:

3.6. Купрієвич В.О. Механізми управління конкурентоспроможністю закладу професійної освіти. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини. 2022. Вип. 3. С. 18-23.* URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732187/>

У звітному році – 2 об'єкти:

– закладів освіти: ДЗВО «УМО» – 1;

– у т. ч. підвідомчих установ НАПН України (електронній бібліотеці НАПН України) – 1.

У ННІМП

Кількість об'єктів упровадження результатів наукових досліджень, зокрема: органів державної влади та місцевого самоврядування, закладів освіти, установ, підприємств, організацій, у т. ч. підвідомчих установ НАПН України.

1. Клиновий Д.В. Сталі фінанси: теорія, методологія, практика / за ред. д-ра екон. наук, проф. І.К. Бистрякова. Київ: Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2022. 440 с. Упроваджено в освітню діяльність кафедри ННІМП ДЗВО «УМО» при викладанні наступних дисциплін: «Регуляторна політика та розвиток підприємництва», «Економічне врядування та публічні фінанси», «Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні».

Цільові групи користувачів результатів наукових досліджень: заклади вищої освіти, органи публічної влади та місцевого самоврядування; здобувачі вищої освіти, НПП, аспіранти, державні службовці та службовці органів місцевого самоврядування, керівники державних підприємств та організацій.

Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами: кол. монографія / заг. ред.

Є.Г. Карташова, О.В. Дубініної. Київ : НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 396 с. URL: <https://griml.com/w6gdr>

У монографії обґрунтовано концептуальні та методичні підходи щодо забезпечення сталості проєктів при вирішенні проблем місцевого розвитку з урахуванням вимог міжнародних донорських програм та проєктів, а також теоретичне підґрунтя для виявлення й оцінювання закономірностей трансформації інституту вищої освіти в умовах формування цифрової економіки, враховуючи тенденції розвитку ринкових відносин, зростаючу інтеграцію та глобалізацію освітнього простору. Авторами розроблено концептуальну модель взаємозв'язків між сталістю проєкту та його успіхом, що на відміну від існуючих надає можливість проєктному менеджеру більш чітко зрозуміти як різні виміри сталості проєкту можуть впливати на критерії його успішної реалізації; інтегральний показник структурних зрушень у системі вищої освіти щодо підготовки менеджерів, який побудований за правилами «золотого перерізу» за п'ятисекторною моделлю, що відповідає структурі ВВП постіндустріальної економіки та запитам роботодавців. Розкрито підходи щодо системи управління проєктами (цілі, принципи, функції, методи, організаційна структура, інформаційне забезпечення управління тощо) Окреслено історичну ретроспективу управління проєктами; принципи взаємодії органів місцевого самоврядування і територіальних громад у контексті угоди про асоціацію між Україною та ЄС. Охарактеризовано сучасні методи управління проєктами, зокрема: класичний проєктний менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2; правові, організаційні, соціальні, мотиваційні, кадрові та механізми матеріально-технічного забезпечення формування спроможних територіальних громад.

Матеріали, які викладені у монографії «Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проєктами» упроваджено в освітню діяльність кафедри ННІМП ДЗВО «УМО» при викладанні наступних дисциплін: «Управління проєктною командою», «Бізнес-планування проєктно-орієнтованих організацій», «Планування і виконання проєктних дій», «Методика та стандарти проєктного менеджменту», «Інформаційні технології в управлінні проєктами», «Управління міжнародними проєктами та програмами», «Лідерство та комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування», «Комунікації в публічному управлінні».

Цільові групи користувачів результатів наукових досліджень: заклади вищої освіти, органи публічної влади та місцевого самоврядування; здобувачі вищої освіти, НПП, аспіранти, державні службовці та службовці органів місцевого самоврядування, керівники державних (комерційних) підприємств та організацій, керівники проєктів та проєктні менеджери.

Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових

досліджень (електронні видання)

У ЦПО

– кількість розміщених у репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України результатів наукових досліджень та розробок.

Кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій: кількість розміщених у репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України результатів наукових досліджень та розробок: загалом – 188, у звітному році – 48. Динаміка завантажень результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітного та року, що передує звітному – позитивна, кількість завантажень у звітному році (6825) порівняно з минулим (5394) збільшилась на 1431 завантажень (за даними статистики ЕБ НАПН України на 01 грудня 2022 р.). Кількість завантажень результатів наукових досліджень та розробок з інших Інтернет-ресурсів усього: 20102.

Кафедра менеджменту освіти та права: кількість розміщених у репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України результатів наукових досліджень та розробок: загалом – 58, у 2022 р., що передує – 13; у звітному році – 8. Динаміка завантажень результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітного та року, що передує звітному – 817, кількість завантажень у звітному році – 1096, кількість завантажень за весь період – 3788 (за даними статистики ЕБ НАПН України <https://cutt.ly/vT2FydW>). Завданням у 2023 р. є оперативне розміщення ресурсів у II півріччі.

Кафедра психології управління: загалом – 66, у звітному році – 10.

Кафедра ФОД: кількість розміщених у репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України результатів наукових досліджень та розробок: загалом – 379, у звітному році – 33. Динаміка завантажень результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітного та року, що передує звітному – невиражена, що пояснюється воєнною ситуацією, кількість завантажень у звітному році (32940) порівняно з минулим (36196) зменшилася на 3256 завантажень (за даними статистики ЕБ НАПН України на 12 грудня 2022 р.).

Динаміка завантажень результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітного та року, що передує звітному.

Кафедра психології управління: позитивна, кількість завантажень у звітному році (14512 порівняно з двома попередніми роками (6875) зросла на 7647 завантажень (за даними статистики ЕБ НАПН України):

– кількість завантажень результатів наукових досліджень та розробок з інших Інтернет-ресурсів.

Кафедра психології управління: кількість переглядів вебінарів «Психологічна допомога особистості в умовах війни», проведених кафедрою психології управління і розміщених на YouTube каналі УМО в сумарному

складає 20 552 перегляди.

Кафедра професійної і вищої освіти.

1. Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня 2022 р., що передує звітному) – 6.

2. Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) – 7.

3. Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує звітному) – 1203.

4. Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) – 150.

5. Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) – 1153.

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології

Кількість розміщених у репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України результатів наукових досліджень та розробок: всього – 236, за 2022 р. – 22.

Кількість завантажень результатів наукових досліджень та розробок з інших Інтернет-ресурсів: (Гугл Академія): усього 18635 – 23, за 2022 р. – 9466.

IV.4. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання) (кількість розміщених у репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України результатів наукових досліджень та розробок; динаміка завантажень результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітного та року, що передує звітному; кількість завантажень результатів наукових досліджень та розробок з інших Інтернет-ресурсів):

Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України (на кінець звітного року)

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т. ч. додано у звітному році	усього	у т. ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітного року)				
Перелік завершених НДР за 2018-2021 рр.				
Professional development in the system of Adult Education: history, theory, technologies Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології 2017-2019 рр. РК 0117U2380	137	1	113539	17427
Theoretical and methodological bases of introduction of technologies of mixed learning into the system of open postgraduate education Теоретичні та	47	1	12697	3015

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т. ч. додано у звітному році	усього	у т. ч. у звітному році
методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в систему відкритої післядипломної освіти 2017–2019 рр. РК 0117U002382				
The scientific basic of quality management of higher education in the context of the current legislation of Ukraine Наукові засади управління якістю вищої освіти в контексті чинного законодавства України 2017–2019 рр. РК 0117U002379	60	0	14082	5233
Scientific and methodical groups of improvement of state and public administration of continuous education in conditions of social transformation in Ukraine «Науково-методичні засади Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні 2016–2020 рр. РК 0116U007183	67	0	12635	8758
Training of competitive professionals in conditions of education changes Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін 2017–2021 рр. РК 0117U002378	119	22	11257	5348
Personal development and psychological guidance under modern conditions Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах 2017–2019 рр. РК 0117U002377	50	9	4883	1644
Management of competitiveness of personnel works and services: theory, methodology, practice Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика 2016–2020 рр. РК 0116U003480	21	0	6978	1703
Improvement of modern models of professional development of teachers of vocational education in the context of formation and development of professional competence. Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності. 2017–2021 рр. РК 0117U002381	151	28	23488	12728
Psychological Factors of the Subjectivity Well-being of the Educational Organisations'	55	0	25552	7867

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т. ч. додано у звітному році	усього	у т. ч. у звітному році
Personnel. Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій 2017–2021 рр. РК 0117U006772				
Theoretical and methodological basis for the use of learning technologies in the open-graduate education Теоретичні та методичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти 2016–2018 рр. РК 0116U004868	9	0	7394	621
Інноваційні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних змін 2016–2018 рр. РК 0116U004867				
Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проектами 2019–2021 рр. РК 0119U000543				
Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку Лютий 2021 – грудень 2021 рр. РК 0121U108611 (Переможець конкурсного відбору щодо виконання у 2021 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду)				
Усього:	716	61	232505	64344
Завершується НДР у 2022 р.				
Digital cloud-based management system for Masters and PhD in pedagogy, social and behavioral sciences Цифрова хмаро-орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук Лютий 2022 р. – грудень 2022 р. РК 0122U000768 (Переможець конкурсного відбору щодо виконання у 2022 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду)	11	11	173	173
Усього:	11	11	173	173
Перелік перехідних НДР у 2022 рр.				
Transformation of professional development of pedagogical and scientific-pedagogical workers in conditions of open university of postgraduate education Трансформація професійного розвитку педагогічних і	374	144	21123	14106

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т. ч. додано у звітному році	усього	у т. ч. у звітному році
науково-педагогічних працівників в умовах Відкритого університету післядипломної освіти 01.12.2020 – 31.12.2025 рр. РК 0120U104637				
Transformation of Public Management of the Development of Social, Economic, Political and Human Potentials of the Society and State Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави 01.11.2020 – 31.12.2025 рр. РК 0120U105398	2	2	3	3
Trends, risks and determinants of socio-economic development of the organization in terms of digital transformation. Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації 03.2021 – 03.2025 рр. РК 0121U114199	3	3	9	9
Project management of socio-economic and information systems development in the conditions of digitalization Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації 02.2022 – 12.2024 рр. РК 0122U000096	2	2	9	9
Professional mobility of participants of education process in the context of higher education reforming Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти 02.2022 – 31.12.2024 рр. РК 0122U200923	2	2	8	8
Усього:	9	9	29	29
Усього:	736	81	232707	64546

IV.5. Приклад успішної історії впровадження результатів наукових досліджень та розробок.

УЦПО

Кафедра психології управління: Прикладом успішної історії впровадження результатів наукових досліджень і розробок є реалізація інноваційних технологій системи проектного управління освітнім процесом в освітньому середовищі ліцею «Успіх» Доманівської селищної ради Миколаївської області протягом декількох останніх років.

Упродовж звітнього періоду педагогічними працівниками ліцею опановано інноваційну технологію проєктно-модульного планування роботи експериментальних закладів загальної середньої освіти та проєктування особистісно орієнтованого освітнього змісту в планах роботи класних керівників, вчителів-предметників, працівників психологічної служби; здійснено апробацію цілісної моделі особистісно-розвивальної системи в експериментальних закладах загальної середньої освіти на основі освітніх проєктів з проблемно-цільовим та особистісно орієнтованим змістом на сервісі «Універсал-онлайн, реалізовано проєкт «Безпечний освітній простір».

У цілому, на момент звіту (грудень 2022 р.) можна констатувати, що в закладі: 1) створено цілісну особистісно-розвивальну модель організації освітнього процесу ліцею «Успіх» Доманівської селищної ради Миколаївської області, спрямовану на особистісний розвиток учнів в освітньому просторі громади, збереження їх фізичного, психосоціального та духовного здоров'я; 2) організовано методичну й технічну підтримку педагогічних працівників закладу, психолого-педагогічний супровід учнів і батьків дистанційно в онлайн-режимі з використання Інтернет-ресурсів.

Результати моніторингу особистісного розвитку учнів ліцею «Успіх» Доманівської селищної ради Миколаївської області підтверджують позитивну динаміку особистісного розвитку учнів протягом періоду впровадження розробки, а саме: підвищився рівень згуртування в учнів класних колективах в середньому та інтеграція класних керівників з вихованцями; продовжується зменшення кількості ізольованих і відторгнутих учнів у класних колективах, зросла соціальна активність учнів особливо в соціально-комунікативній, громадсько-корисній і національно-громадянській сферах.

Висновки. Результати моніторингу розвитку учнів підтверджує достатньо високу ефективність упровадження результатів НДР у ліцеї «Успіх» Доманівської селищної ради Миколаївської області. Довідка про впровадження від 02.12.2022 р., № 246.

Кафедра професійної і вищої освіти:

Сергеєва Л.М., Микитюк С.М. Управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: метод. рек. Чернівці: «Букрек», 2022. 56 с. Реєстрація авторського права на науковий твір № 115579 (дата реєстрації 02.11.2022 р.).

Кафедра менеджменту освіти та права: прикладом успішної історії впровадження результатів наукових досліджень та розробок є узагальнення досвіду підвищення кваліфікації посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад та оформлення його у вигляді освітньої інноваційної практики «Український відкритий університет післядипломної освіти як

унікальне освітнє середовище підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування в умовах кризових викликів» (колектив авторів З.В. Рябова; Л.М. Оліфіра; Н.В. Любченко). Узагальнений опис інноваційної практики подано на конкурс «Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад» у 2022 р.

У ННІМП

За результатами роботи НПП кафедри керівництва студентськими науковими гуртками, проблемними групами за результатами наукових досліджень було підготовлено виступи здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти на:

II Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», Київ, 17 травня 2022 р.

II Міжнародній науково-практичній конференції «Місьцеве самоврядування в Україні та світі: теорія і практика», Полтава, 7 грудня 2022 р.

Всеукраїнській науково-практичній конференції «Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні», Київ, 15-28 квітня 2022 р.

III Міжнародній науково-практичній конференції «Авіація, промисловість, суспільство», Кременчук, 12 травня 2022 р.

13 th International scientific and practical conference, Tokyo, Japan. 2022 р.

XXIII Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», 07 серпня 2022 р.

Міжнародній конференції «Інклюзивна школа – як справитися з культурним шоком», 28 вересня 2022 р.

VI Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Студенти та молодь – для майбутнього країни», 17 листопада 2022 р.

Результати наукових доробок здобувачів вищої освіти висвітлено в їх наукових публікаціях.

Публікації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти:

Тези доповідей на науково-практичних конференціях

ОПП «Публічне управління та адміністрування»

1. Дяденко М. Удосконалення механізмів співпраці органів влади з інститутами громадянського суспільства. *Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної

конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 349-352. URL: <https://griml.com/9YKE8>

2. Прокопова В. Лідерство та інновації в організації діяльності центрів надання адміністративних послуг. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 380-387. URL: <https://griml.com/bwhTM>

ОПП «Управління проектами»

1. Белоусова С. Технологія реалізації методу проєктів в освітній діяльності. *Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 335-342. URL: <https://griml.com/EhO2a>

2. Курилич Ю. Особливості проєктної діяльності благодійної організації (на прикладі благодійної організації «Благодійний фонд «Перлина Дністра»»). *Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 361-365. URL: <https://griml.com/ATZQ1>

3. Майборода І. Особливості просування послуг б'юті-індустрії в умовах нової нормальності. *Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 366-370. URL: <https://griml.com/laEt6>

4. Тригубенко М. Принципи «Agile» в управлінні ІТ-проєктами в сфері інтернет-продаж. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 388-391. URL: <https://griml.com/RchbR>

Публікації здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

Монографії:

1. Васильєв М.А., Романуша Ю.В. Концептуальні засади удосконалення правового механізму державного управління у сфері контролю (нагляду) за використанням та охороною земель. *Moderní aspekty vědy: XVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 37-79.*

Статті у наукових фахових виданнях України:

1. Гусарчук Л.Д., Алейнікова О.В. Сутність публічної політики трансформацій і розвитку методичного супроводу традиційної та цифрової освіти: закордонний досвід. *Наукові перспективи. Серія «Державне управління»*. 2022. Вип. № 2(20). С. 68-83. <https://griml.com/Xnqu9>

2. Гусарчук Л.Д., Алейнікова О.В. Етногенез якісного середовища національно-центричної освітньої системи за умов впливу війни на формування нових націє творчих смислів. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»* (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281). 2022. Вип. 20(49). С. 169-187. <https://griml.com/KoY2B>

3. Васильєв М.А., Ковтун О.А. Теоретичне обґрунтування змісту категорії «перевірка» у сфері державного контролю за використанням та охороною земель сільськогосподарського призначення. *Наукові перспективи. Серія «Державне управління»*. 2022. Вип. 7(25). С. 43-60. <https://griml.com/IR8EN>

4. Васильєв М.А. Питання встановлення фактів набуття і посвідчення прав на земельні ділянки для цілей державного контролю за використанням та охороною земель сільськогосподарського призначення, що здійснюється шляхом проведення перевірки. *Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління: електронне наукове видання: збірник*. 2022. № 4(22), серпень-вересень. Київ: Вид-во Ліра-К, 2022. С. 118-134. <https://griml.com/Zq5zc>

5. Ковтун О.А., Віховський О.О. Теоретико-концептуальні підходи щодо визначення дефініції «Публічний контроль» в контексті сучасної парадигми публічного управління. *Публічне управління та адміністрування в Україні*. 2022. Вип. 30. С. 43-60. <https://griml.com/gJfSp>

6. Ковтун О.А., Віховський О.О. Види публічного контролю у концепті сучасних тенденцій розвитку громадянського суспільства. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2022. № 9. <https://griml.com/d3ZEq>

Тези доповідей на науково-практичних конференціях

1. Гусарчук Л. Фундаментальні принципи глокалізації, як оптимізаційного інструменту технологій управління проектами в умовах війни та поствоєнний період. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня*

2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 420-424. URL: <https://griml.com/r66dw>

2. Черевко О. Особливості трансформації української системи публічного управління та адміністрування у сфері управління земельними ресурсами у контексті глобалізації. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 392-397. URL: <https://griml.com/Atr5a>

3. Кулик І. Вплив міжнародної гуманітарної допомоги для забезпечення національної безпеки. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 439-444. URL: <https://griml.com/xJS10>

4. Чекшутріна А. Актуальні проблеми трансформації системи публічного управління у сфері захисту бізнесу в умовах війни. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 450-455. URL: <https://griml.com/jclmd>

5. Куракіна В. Розвиток Іт-індустрії в Україні в умовах воєнного стану. *Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 358-360. URL: <https://griml.com/eV4u0>

6. Куракіна В. Цифрова підтримка бізнесу в Україні у воєнний період. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. кол. : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 2. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 246 с. С. 55-59. URL: <https://griml.com/6eYLZ>

7. Боголєпова А.В. Заходи органів державної влади щодо подолання корупції у поствоєнний період. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукраїнської

науково-практичної конференції у 3-х томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. кол. : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 2. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 246 с. С. 108-110. URL: <https://griml.com/issSE>

8. Боголепова А.В. Зміни системи публічного управління в умовах війни та поствоєний період. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 травня 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2022. С. 343-345. URL: <https://griml.com/082nA>

9. Васильєв М.А. Організаційні аспекти фіксації фактів заподіяння шкоди ґрунтовому покриву України у зв'язку зі збройною агресією російської федерації. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєний період в Україні*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. кол. : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 2. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 246 с. С. 25-29. URL: <https://griml.com/C18F5>

10. Васильєв М.А. Деякі організаційно-методичні аспекти фіксації фактів заподіяння шкоди ґрунтовому покриву на землях авіаційного транспорту у ході збройного конфлікту в Україні. *Авіація, промисловість, суспільство*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кременчук, 12 травня 2022 р.; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчуц. льотний коледж., Наук. парк «Наука та безпека». Харків : ХНУВС, 2022. С. 321-324. URL: <https://griml.com/AXZLR>

11. Васильєв М.А. Категоріально-понятійні аспекти інформаційної діяльності у сфері державного контролю за використанням та охороною земель в Україні. *Science, innovations and education: problems and prospects*. Proceedings of the 13th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 545-551. URL: <https://griml.com/EqBSN>

12. Васильєв М.А. Питання встановлення фактів дотримання власниками землі та землекористувачами меж земельних ділянок для цілей державного контролю за використанням та охороною земель сільськогосподарського призначення, що здійснюється шляхом проведення перевірки. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку*: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка, м. Дікірх (Люксембург): ГО «ВАДНД», 07 серпня 2022 р.

С. 142-148.

13. Васильєв М.А. Концептуальні ознаки керуючої системи державного управління у галузі регулювання земельних відносин в Україні. *Студенти та молодь – для майбутнього країни*: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Бахмут, 17 листопада 2022 р.; Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) / упоряд. Г.Г. Михальченко: у 3-х т. Т. 2. Бахмут : ННППІ УПА, 2022. С. 33-35.

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

ДЗВО «УМО» є засновником та співзасновником низки наукових періодичних видань, серед яких:

- *збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» (фахове видання – засновник)* який розміщено на платформі відкритого програмного забезпечення для організації рецензованих наукових видань OJS та індексується у міжнародних наукових базах даних: Infobaseindex; SJIF (Impact Factor); Academic resource Index; CiteFactor; Google Scholar; Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського; Норвезький Реєстр наукових журналів ERIHPLUS серії:

- *«Педагогічні науки»* – виходив щоквартально впродовж звітнього періоду; внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 28 грудня 2019 р. № 1643 (додаток 4). Серія «Педагогічні науки» Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016 (категорія «Б») <https://griml.com/KZugA>;

- *«Соціальні та поведінкові науки»* – 05; код спец.: 051, 053. Шифр галузі: 28; код спец.: 281.

Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі психологічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 17 березня 2020 р. № 409 (додаток 1) (*психологічні 053*) (категорія «Б») <https://griml.com/VAgOX>;

Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі наук з державного управління рішенням Атестаційної колегії МОН України від 02 липня 2020 р. № 886 (додаток 4) (*державне управління 281*) (категорія «Б») <https://griml.com/UaOuk>;

Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі економічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 15 квітня 2021 р. № 420 (додаток 3) (*економічні 051*) (категорія «Б») <https://griml.com/fd8P9>;

- *«Інформаційні технології і засоби навчання» (співзасновники)*, наукометричне електронне фахове видання (Web of Science). Внесений до

переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 18 грудня 2018 р. № 1412 (педагогічні науки) (Категорія «А») <https://griml.com/xXxoM>;

• **науковий журнал *ScienceRise: Pedagogical Education* (співзасновник).**

Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 02.07.2020 № 886 Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016 (Категорія «Б») <https://griml.com/zh0tK>;

• **Науковий вісник УМО: електронне науково-практичне видання (не фахове видання – засновник).** Напрями: економіка, менеджмент, публічне управління та адміністрування, освітні, педагогічні науки <https://griml.com/uRi3R>;

• **«Простір арт-терапії» 6 збірник наукових статей (не фахове видання – співзасновники).** <https://griml.com/uOxcP>

Упродовж року було проведено модернізацію веб-сайту видання «Вісник післядипломної освіти» (серії «Педагогічні науки», «Соціальні та поведінкові науки»). Також видання було зареєстровано та розміщено на платформі відкритого програмного забезпечення для організації рецензованих наукових видань OJS: (педагогічні науки: <https://griml.com/tTNnT>; соціальні та поведінкові науки: <https://griml.com/pV3LR>; управління та адміністрування: <https://griml.com/fH3md>).

Упродовж 2022 р. під час воєнних дій працівниками відділу було онлайн вичитано, відредаговано та опубліковано чотири випуски збірника наукових праць «Вісник післядипломної освіти» за серіями. Відредаговано звіти, рекомендації, монографії, положення та іншу інформацію для сайту Університету.

Працівники редакційно-видавничого відділу постійно підвищують свою кваліфікацію.

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

З метою підвищення інформованості суспільства про діяльність ДЗВО «УМО» в області науки, освіти, технологій та інновацій НПП Університету проводять масові науково-практичні заходи – масштабні конференції, навчально-методичні семінари, вебінари тощо. Зокрема, у 2022 р. Університетом організовано **134** науково-практичних та інформаційно-просвітницьких заходів, **10** з яких – міжнародні.

За звітний період ДЗВО «УМО» проведено наступні заходи: конференції – 18, у т. ч. міжнародних – 6; вебінари – 43; семінари – 13; інші науково-

практичні заходи – 45; інформаційно-просвітницькі заходи – 15.

За 2022 р. П(НП)П ДЗВО «УМО» організували та провели **45** запланованих масових науково-практичних заходів (таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів), у т.ч.:

– заходи, включені до плану роботи НАПН України – 6 заходів (у т.ч.: 2 міжнародні науково-практичні конференції, 3 всеукраїнські науково-практичні конференції, 1 семінар-тренінг);

– заходи, включені до плану проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі МОН України – 7 заходів (у т.ч.: 2 – міжнародний захід та захід з міжнародною участю; 5 всеукраїнських конференцій);

– заходи, включені до плану проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти МОН України – 1;

– заходи, включені до Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2021-2023 роки – 1;

– заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «УМО» – 14;

– позапланові масові наукові заходи, організовані та проведені ДЗВО «УМО» – 10;

– участь ДЗВО «УМО» у щорічних виставках – 6 заходів.

Упродовж звітнього року проведено (табл. VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів): міжнародних науково-практичних конференцій – 6; всеукраїнських науково-практичних конференцій – 11; всеукраїнський науковий форум з міжнародною участю – 1; міжнародна літня наукова online-школа – 1; міжнародний форум – 1; діджитал-діалог – 1; семінарів – 13; вебінарів – 2; круглих столів – 3; педагогічних читань – 1; інших заходів – 4.

За період воєнного стану в Україні з березня 2022 р. до закінчення навчального року у червні 2022 р. П(НП)П ДЗВО «УМО» організували та провели **90** позапланових масових наукових та **інформаційно-просвітницьких заходів**, у т.ч. цільових масових наукових заходів – 17, у межах акції, двох марафонів й постійно діючого консультаційного пункту – 73 заходи.

Усього було проведено 17 позапланових цільових масових наукових заходів, з яких конференцій – 1, форумів – 1, вебінарів – 2, семінарів – 3 та інших заходів – 10.

У межах акції «Переможні обрії освіти», двох марафонів «Сила України – у кожному з нас» та «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!» й постійно діючого консультаційного пункту «Відкриті публічні лекції для педагогів, батьків, дітей» проведено 73 заходи.

Акція «**Переможні обрії освіти**» започаткована науковцями ЦПО ДЗВО «УМО» спільно з УВУПО (цифровим аналогом ЦПО) 06 квітня 2022 р. з метою забезпечення трансформації професійного розвитку П(НП)П і керівників освіти, а також науково-методичного супроводу переходу освіти нашої держави на роботу в умовах воєнного стану.

До акції «Переможні обрії освіти» залучені установи-партнери ДЗВО «УМО» – Вища Школа Лінгвістична м. Ченстохова (Республіка Польща), Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інститут проблем виховання НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці.

Упродовж квітня – червня 2022 р. проведено 30 заходів за 25 темами, з них: 29 вебінарів та 1 науково-практична студія.

Упродовж 100 незламних днів війни спікерами 30 заходів стали 43 НПП ЦПО, члени віртуальних кафедр УВУПО, закладів і установ освіти партнерів, у тому числі Вищої Школи Лінгвістичної в Ченстохові.

Учасниками акції стали 3868 педагогів із закладів освіти усіх типів і рівнів, з усіх регіонів України. Вебінари доступні для перегляду на каналі YouTube ДЗВО «УМО», наразі таких переглядів близько 25 тис.: <https://griml.com/2FTVf>

Відкритий Universal – марафон «**Сила України – у кожному з нас**» організували НПП БІНПО з метою фахової психологічної та інформаційної допомоги освітянам, консолідації, згуртування людей, які опинилися у складних умовах.

Стартував марафон 22 березня 2022 р. Організовано та проведено 16 масових заходів, з них: 12 майстер-класів, 3 тренінги, 1 лекція. Спікерами заходів були працівники БІНПО.

Кількість переглядів на каналі YouTube заходів відкритого Universal – марафону «Сила України – у кожному з нас» перевершує 2 тисячі.

Посилання: <https://t1p.de/2vc4>

Відкритий освітній марафон «**Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!**» було організовано та проведено НПП колективом ННІМП у період з 26 квітня по 27 травня 2022 р. Проєкт є освітнім, науковим та профорієнтаційним. Його мета – підвищення якості рівня знань і вмінь здобувачів освіти, учнівської молоді; надання їм допомоги в подальшому професійному самовизначенні; здійснення допрофесійного консультування в середовищі вищої школи; залучення молоді до науково-дослідницької роботи в умовах війни.

Програма марафону передбачала проведення 12 масових заходів, зокрема

10 лекційних занять та 2-х круглих столів з дисциплін різних галузей знань:
<https://griml.com/bqkVI>

За програмою роботи постійно діючого консультативного пункту «Відкриті публічні лекції для педагогів, батьків, дітей», організованого науково-педагогічним колективом БІНПО у період з 23 березня до 03 червня 2022 р., відбулось 10 засідань, проведено 15 масових заходів.

У 2022 р. П(НП)П ДЗВО «УМО» брали активну участь у щорічних виставках – XIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті». Було організовано та проведено 6 масових науково-практичних заходів, а саме: марафон безпеки, науково-практичні студії, Всеукраїнський науково-методологічний семінар, вебінар, Large Workshop та круглий стіл.

Співробітники ДЗВО «УМО» брали участь у 498 масових науково-практичних заходах (у т. ч. 191 міжнародних), зокрема, у 2 з'їздах, конгресах (у т. ч. 2 міжнародних), 26 симпозиумах, форумах (у т. ч. 15 міжнародних), 225 конференціях (у т. ч. 120 міжнародних), 91 семінарі (у т. ч. 27 міжнародних), 2 педагогічних читаннях, 18 круглих столах (у т. ч. 2 міжнародних), 12 виставках (у т. ч. 12 міжнародних) та 122 інших видів заходів (з яких 13 міжнародних) (таблиця VI.2 Участь у науково-практичних масових заходах).

VI.1. Заходи, включені до Плану роботи Національної академії педагогічних наук України (6 заходів)

VI.1.1. Міжнародні науково-практичні конференції (2 заходи)

XI Міжнародна науково-практична конференція «**Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану**» (у межах Всеукраїнського фестивалю науки) (м. Київ, 20 травня 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохова (Республіка Польща), Проєкт «Хібукі-відкриті обійми» (Ізраїль), ННІМП, кафедра ПОР).

З вітальним словом до гостей та учасників конференції звернулися: Олег Спирін – проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України; Т.Є. Рожнова – директор ННІМП ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.; Л. Карамушка – заступниця директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, дійсна членкиня (акад.) НАПН України, д-р психол. наук, проф.; П. Лушин – завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО», д-р психол. наук, проф.; О. Бондарчук – завідувач кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», д-р психол. наук, проф.

На пленарному засіданні виступили: Л. Кримець, д-р філос. наук, пров. наук. сп. кафедри суспільних наук гуманітарного інституту Національного університету оборони України імені І. Черняхівського, на тему «Вища військова освіта в Україні в умовах воєнного стану: реалії та перспективи»; Ю. Швалб, д-р психол. наук, проф., проф. кафедри соціальної роботи Київського національного університету імені Т. Шевченка; О. Бондарчук, д-р психол. наук, проф., завідувач кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», на тему «Особистісний ресурс викладача вищої школи під час війни: складові та умови розвитку»; Д. Шарон-Максімов, освітній психолог, міжнар. експерт з роботи з кризами та травмою дітей та підлітків, авторка та ідеолог проєкту «Хібукі-відкриті обійми», Ізраїль, на тему «Терапія травми у дітей при допомозі терапевтичної моделі заснованої на хібукі-терапії» (цей метод розроблений в Ізраїлі й успішно пройшов апробацію в Ізраїлі, Японії та Америці).

За програмою конференції було проведено круглий стіл «Інноваційні підходи до підготовки майбутніх психологів в умовах воєнного стану». Його модераторами виступили: Я. Сухенко, канд. психол. наук, доц., доц. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП; С. Хілько, канд. психол. наук, доц. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП; Л. Інжиєвська, канд. психол. наук, доц., доц. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП.

Тематика обговорення проблем круглого столу:

- Організаційні форми навчання психологів в умовах воєнного стану.
- Специфіка змісту і завдань підготовки майбутніх психологів в умовах воєнного стану.
- Ресурсність освітнього середовища в сучасних умовах.
- Міжкультурні виміри співпраці і взаємодії психологів під час війни в Україні.
- Індивідуальні і колективні проєкти професійного становлення та розвитку здобувачів вищої освіти в сучасних умовах.

Нестандартно провів майстер-клас на тему «Психологічна допомога з урахуванням умов воєнного стану: критерії екологічності, короткочасності, масовості» П. Лушин, д-р психол. наук, проф., завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО» НАПН України.

Конференцію можна переглянути на YouTube-каналі ДЗВО «УМО» НАПН України за посиланням: <https://griml.com/n03IR>

Підготовлено збірник матеріалів конференції, який оприлюднено на сайті УМО: <https://griml.com/pQZTd>

III Міжнародна науково-практична конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» (м. Київ, 07 жовтня 2022 р.,

ДЗВО «УМО» НАПН України, Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохова (Республіка Польща), Католицький університет в Ружомберку (Словаччина), Пряшівський університет в Пряшеві (Словаччина), Хардінський Християнський університет (США), ННІМП.

Серед організаторів конференції були кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти (завідувач І. Сіданіч, д-р пед. наук, проф.) й кафедра психології та особистісного розвитку (завідувач В. Виноградова, д-р психол. наук, доц.) ННІМП ДЗВО «УМО».

У заході брали участь представники Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України; Науково-дослідної лабораторії християнської етики, психології та педагогіки Національного університету «Острозька академія»; Громадської ради з питань співпраці з церквами та релігійними організаціями при МОН України; Громадської організації «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги»; Громадської організації «Возлюби»; ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія».

Метою проведення конференції було створення фахового і ефективного майданчика для вітчизняних і зарубіжних науковців, молодих учених та практико-орієнтованих освітян для ознайомлення з результатами наукових досліджень та емпіричним досвідом співіснування та синергії освіти і духовності.

У конференції брали участь П(НП)П закладів освіти, наукові співробітники, докторанти, аспіранти, здобувачі вищої освіти різних рівнів, соціальні педагоги та соціальні працівники, тьютори, представники релігійних організацій, волонтери, активні члени територіальних громад загальною кількістю 100 осіб.

У роботі конференції брали участь М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО» НАПН України, проф. кафедри філософії і освіти дорослих, чл.-кор. Академії наук вищої освіти України, д-р філос.; Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф.; Т. Рожнова, директор ННІМП ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.

Заслухано і обговорено виступи доповідачів пленарного засідання, у тому числі «Технології та духовні цінності в сучасному світі» (доп. Річард Багетт, президент консалтингової компанії «Розвиток організацій», шт. Техас, США), «Розбудова культури цілісності» (доп. Скідмор ГЕРРІ, головний виконавчий директор та виконавчий голова компанії Aberdeen Technology Company, член ради директорів James Avery Company, шт. Техас, США), «Інкультурація Біблії» (доп. Даніель Беркович, д-р Старого Заповіту та д-р з єврейської мови, голова відділу вивчення Старого Заповіту, Біблійний інститут, м. Загреб, Республіка Хорватія), «Духовність як сенсова відповідь на травми війни» (доп. Ігор Козловський, ст.

наук. сп. Відділення релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ, президент Центру релігієзнавчих досліджень та міжнародних стосунків, канд. іст. наук, доц., м. Київ, Україна), «Теоретико-методологічні засади навчально-методичного комплексу курсу за вибором «Основи християнської етики», 5 клас для "Нової української школи"» (доп. В. Жуковський, проф. кафедри англійської мови та літератури гуманітарного факультету Національного університету «Острозька академія», д-р пед. наук, проф., настоятель студентсько-викладацького храму преподобного Федора Острозького, протоієрей, м. Острог, Україна та О. Павлова, учитель-методист, учитель зарубіжної літератури та християнської етики ЗЗСО №18, м. Маріуполь, Україна), «Виклики нової реальності для освіти і духовності в Україні» (доп. Людмила Филипович, пр. наук. сп. Відділення релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ, д-р філос. наук, проф., м. Київ, Україна), «Освітній процес у контексті християнської концепції людини» (доп. Мирослав Савчин, завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, д-р психол. наук, проф., м. Дрогобич, Україна).

Глибоко науковим був виступ Г. Тимошко, проф. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО», д-ра пед. наук, проф., м. Київ, Україна): «Синергетичний підхід до проблеми створення управлінської команди в закладах освіти».

Відбулась робота 4 секцій: «Синергія психології і духовності»; «Синергія загальної середньої освіти і духовності»; «Використання сучасних освітніх технологій у процесі розвитку освіти і духовності»; «Міжнародний досвід пошуку синергії освіти і духовності».

Підвела підсумки роботи конференції директор ННІМП, канд. пед. наук, доц. Т. Рожнова.

Значну інформаційну підтримку надав О. Кривенко, заступник голови з інформаційної політики, керівник інформаційного департаменту правління Громадської організації «Рух за життя та гідність людини», магістр права, журналіст.

Учасники конференції отримали сертифікати, тези розміщені у електронному збірнику.

VI.1.2. Всеукраїнські науково-практичні конференції (3 заходи)

II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю **«Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти»** (м. Київ, м. Полтава, 13 грудня 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти», Український відкритий

університет післядипломної освіти, ЦПО, Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського, ННІМП.

Місія онлайн-конференції: обговорення актуальних питань координації розвитку шкіл новаторства України, зростання професійної компетентності керівних, П(НП)П в умовах воєнного стану.

У заході брали участь науковці, викладачі, аспіранти, докторанти, здобувачі наукових ступенів, управлінці та працівники освіти, які сприяють розповсюдженню ідей шкіл новаторства.

З вітальним словом до учасників онлайн-конференції звернувся М. Кириченко, д-р філос., проф. кафедри філософії і освіти дорослих, ректор ДЗВО «УМО».

Учасники конференції підкреслили, що мережева взаємодія є інструментом ефективного позиціювання шкіл новаторства в освітньому просторі, засобом підвищення професійної компетентності педагогів, які володіють знаннями своєї галузі й поповнюють їх шляхом самоосвіти, самореалізації, мобільності, здатних застосовувати інноваційні технології.

Надзвичайно цікавою була наукова панель III: Новаторський поклик освітньої політики України. Модератори: З. Рябова, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО ДЗВО «УМО»; Н. Любченко, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри менеджменту освіти та права ЦПО.

Ґрунтовними були виступи та презентаційні матеріали НПП кафедри менеджменту освіти та права: З. Рябової «Менеджмент якості освітньої діяльності закладу освіти: відповіді на виклики»; І.П. Криничної «Лідерське явище в умовах модернізації управління системи освіти України»; Р. Козенка «Освітня державна політика в умовах формування інклюзивного освітнього простору»; О. Ковриги «Управління формуванням освітніх послуг закладу освіти»; В. Гладкової «Формування акмеологічної компетентності менеджерів освітніх закладів»; Л. Оліфіри «Евалюація як фактор забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти»; В. Супруна «Розвиток державно-приватного партнерства в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення». Викликала особливий інтерес заключна доповідь Н. Любченко «Самоменеджмент і тайм-менеджмент як soft skills керівників і педагогів закладів освіти».

Учасники конференції висловили щирю вдячність організаційному комітетові, колегам та усім присутнім на заході за плідну роботу щодо розвитку професійної компетентності керівних, П(НП)П, забезпечення їхньої мобільності, конкурентоспроможності шляхом активізації шкіл новаторства України, що стане висхідним для впровадження відповідних інновацій в освітньому середовищі неперервної освіти.

З метою подальшого розвитку шкіл новаторства керівних, П(НП)П у контексті реалізації неперервної освіти, розповсюдження інноваційного педагогічного досвіду з питань новаторства було вироблено методичні рекомендації, а також підготовлено рукопис монографії.

Детальніше з матеріалами конференції можна ознайомитися за покликанням: <https://griml.com/4s1nx>

III Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція **«Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах нової української школи»** (у межах спільного з Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та Інститутом психології ім. Г.С. Костюка НАПН України інноваційно-дослідницького проєкту, на базі РОППО) (м. Київ, 24-25 листопада 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «ІМЗО», Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, ЦПО, кафедра психології управління, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти).

У роботі конференції брали участь понад шістдесят учасників – науковців, викладачів, методистів, керівники закладів освіти, здобувачів PhD, магістрантів, педагогів, представників громадських організацій України.

Основні питання, які обговорювалися:

- психологічні засади компетентної освіти, спрямованої на успішну самореалізацію особисті в суспільстві;
- розвиток соціальної компетентності педагога до нових професійних дій в умовах повоєного стану;
- моделювання процесу розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників для потреб НУШ.

У межах конференції проведено тематичні дискусійні платформи й майстер-класи відповідно до напрямів роботи конференції, під час роботи яких було презентовано актуальні напрацювання в контексті соціально-психологічної підтримки учасників освітнього процесу НУШ, визначено психологічні аспекти формування та розвитку соціальних компетентностей особистості в сучасному освітньому просторі. Особливу увагу приділено обговоренню практичного досвіду та завдань дослідно-експериментальної роботи в рамках інноваційно-дослідницького проєкту регіонального рівня з розвитку соціальних компетентностей особистості в умовах НУШ, яке відбулося за участю Смизького ліцею Смизької селищної ради Дубенського району Рівненської області та ОЗ «Люхчанський ліцей» Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області.

Учасники конференції ухвалили рекомендації щодо впровадження здобутків інноваційного проєкту регіонального рівня із формування соціальних

компетентностей особистості у закладах освіти Рівненської області. Детально з матеріалами конференції можна ознайомитися за посиланням <https://griml.com/KYZyC>

XIV Всеукраїнська науково-практична конференція **«Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості» на базі ліцею «Успіх» Доманівської селищної ради Миколаївської області** (м. Київ, 23-24 червня 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «ІМЗО», Інститут обдарованої дитини НАПН України, ЦПО, кафедра психології управління).

Наукова тематика конференції охопила важливі психолого-педагогічні аспекти формування та розвитку обдарованої особистості в сучасному освітньому просторі.

Учасники конференції: науковці НАПН України; викладачі ЗВО; представники департаментів та управлінь освіти, інститутів післядипломної освіти; адміністрація освітніх закладів, учителі, класні керівники, психологи, соціальні педагоги; аспіранти й магістранти загальним числом понад 700 осіб.

Під час пленарного засідання із науковими доповідями виступали провідні науковці в галузі психології та педагогіки. У ході конференції обговорювались основні питання:

- проектування розвитку обдарованості учня в системі взаємодії учасників освітнього середовища;
- комплексна соціально-психолого-педагогічна діагностика обдарованості;
- моніторинг інтелектуального розвитку обдарованої особистості;
- науково-методичне забезпечення реалізації змісту спеціалізованої освіти наукового спрямування;
- підготовка педагогічних працівників до роботи з обдарованими дітьми в системі післядипломної педагогічної освіти.

Модератором конференції був В.О. Киричук, доц. кафедри психології управління, канд. пед. наук, доц.

Запис конференції розміщено за посиланням: <https://griml.com/RJSS4>

VI.1.3. Веб-конференції

(01 захід. Змінено формат проведення на **науковий семінар-тренінг**)

Науково-практична конференція **«Цифровізація освітнього процесу. Ризики та шляхи їх мінімізації»** (м. Київ, вересень 2022 р., ДЗВО «УМО») не проводилась. Було змінено формат проведення зазначеного заходу на семінар-тренінг за спецкурсом підвищення кваліфікації.

На виконання наказу НАПН України від 15 вересня 2022 р. № 34 о. д. «Про цифровізацію підготовки магістрів і докторів філософії в НАПН України» науково-педагогічні працівники кафедри відкритих освітніх систем та

інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО (С.В. Антошук, Л.Г. Кондратова та Н.І. Гущина) організували і провели навчання для наукових працівників різних установ НАПН України, які здійснюють підготовку магістрів та/або докторів філософії щодо використання системи управління навчанням Google Classroom та інших Google-сервісів з 05.10.2022 р. по 01.12.2022 р. Проведено науковий **семінар-тренінг** за спецкурсом підвищення кваліфікації **«Використання сервісів Google для організації та здійснення науково-освітньої діяльності»** (30 год./1 кредит ЄКТС).

За ініціативи та підтримки проректорів ДЗВО «УМО» О Спіріна та Н. Муранової НПП кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО (С.В. Антошук, Л.Г. Кондратова та Н.І. Гущина) організували і провели навчання П(НП)П Університету за спецкурсом **«Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання»** (30 год./1 кредит ЄКТС). Семінар-тренінг проводився у період з 05 жовтня до 01 грудня 2022 р.

Навчання було здійснено з метою забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті при організації дистанційного та змішаного навчання здобувачів вищої освіти на виконання заходів із реалізації Концепції цифровізації ДЗВО «УМО» на 2021-2023 рр.

Протягом шести тижнів слухачі спецкурсу П(НП)П ДЗВО «УМО» вдосконалювали інноваційно-дослідницьку та цифрову компетентності. У результаті, кожен працівник розробив власний електронний освітній ресурс на корпоративній платформі Google Classroom ДЗВО «УМО».

З метою цифровізації освітнього процесу НПП кафедри ВОСІКТ ЦПО провели позапланові заходи для освітян незалежної та непереможної України. У межах акції «Переможні обрії освіти» на підтримку трансформації професійного розвитку П(НП)П і керівників освіти проведено:

– вебінар «Технології організації дистанційного та змішаного навчання: формування цифрових компетентностей учителя НУШ», 14 квітня, 9 травня і 9 червня 2022 р.;

– вебінар «Сервіси Google як ефективний ресурс організації дистанційного навчання в кризових умовах», 28 квітня 2022 р.;

– вебінар «Цифровий двійник університету», 19 травня 2022 р.;

– вебінар «Цифрові експірієнс-технології професійного розвитку педагогів в умовах кризи», 26 травня 2022 р.

Навчання П(НП)П організовано й проведено кафедрою ВОСІКТ в ДЗВО «УМО» за спецкурсом «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання» 11 травня – 17 червня 2022 р.

VI.2. Заходи, включені до плану проведення наукових конференцій з

проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України (7 заходів)

VI.2.1. Міжнародні заходи та заходи з міжнародною участю (2 заходи)

VII Всеукраїнський науковий форум з міжнародною участю «**Адаптивні процеси в освіті**» (м. Київ, м. Харків, 07-08 лютого 2022 р., ДЗВО «УМО»; ДНУ «ІМЗО»; ЦПО, кафедра менеджменту освіти та права; Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Українська інженерно-педагогічна академія; Інститут професійно-технічної освіти НАПН України; Українська інженерно-педагогічна академія; Коледж економіки та державного управління Краківського економічного університету).

Замість запланованого VII Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю було проведено **I Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті»** в online-форматі.

До роботи форуму долучилося понад 200 учасників з 14 областей України та з 7 країн світу. Серед яких були керівники, їх заступники, П(НП)П закладів вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, наукових установ; вчителі закладів загальної середньої освіти; аспіранти. Трансляція заходу на YouTube-каналі охопила освітян зі всіх регіонів України, спікерів із закладів освіти, наукових установ, громадських організацій, а також зарубіжних учасників.

Серед співорганізаторів заходу – KINDERVEREINIGUNG LEIPZIG eV, Федеративна Республіка Німеччина; Тракійський університет, Болгарія; Арадський університет «Аурел Влайку», Румунія; Політехнічний інститут Порталегре, Португалія; Стамбульський університет, Туреччина. У роботі брали участь представники таких країн: Китайська Народна Республіка; Республіка Польща.

Питання, що обговорювалися: методологічний аспект адаптивних процесів в освіті; адаптивність освітнього середовища закладу вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості; адаптація освітнього процесу початкової школи шляхом сертифікації педагогічних працівників; адаптивні засади інформаційно-аналітичного супроводу науково-освітньої діяльності в умовах цифровізації суспільства знань; провідництво як прояв адаптивності в освіті; адаптивний менеджмент в освіті; адаптивні засади організації освітнього процесу в закладах освіти; адаптивний освітній процес у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти; адаптивна модель професійного розвитку керівних кадрів освіти та П(НП)П.

М.О. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», у вступному слові підкреслив виняткову важливість адаптаційної тематики саме для сучасної освітянської

галузі. Про наявність підвищеного інтересу до проблематики, якій присвячений форум, свідчить кількість учасників заходу та географія участі у ньому.

Голова Ради Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», д-р пед. наук, проф. Г. Єльнікова наголосила на тому, що сучасність надзвичайно гостро ставить проблему адаптації до швидко змінюваного середовища, а масштаби і динаміка змін, які мають місце в освіті не лише потребують концентрації дослідницьких зусиль з проблем адаптивних процесів, а й вимагають активного запровадження технологій адаптивного управління в цілому та у сфері освіти зокрема.

О. Купріянов, д-р тех. наук, доц., проректор з наукової роботи Української інженерно-педагогічної академії, відзначив, що перед сучасною освітою постав складний комплекс різноманітних проблем, який, своєю чергою, зумовлює об'єктивну необхідність організації управлінської діяльності на адаптивних засадах.

На форумі також виступили: С. Кретович, завідувач відділу освіти та науки Департаменту з питань внутрішньої та гуманітарної політики Офісу Президента України; М. Кудlach, проф. кафедри державної політики Коледжу економіки та державного управління Краківського економічного університету; Т. Пушкарьова, начальник відділу проєктної діяльності ДНУ «ІМЗО» МОН України, керівник Академії інноваційного розвитку освіти.

Робота форуму відбувалась за дев'ятьма науковими панелями. Модераторами наукової панелі 9 «Адаптивна модель професійного розвитку керівних кадрів освіти та П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти» були професор З. Рябова та доцент В. Пугач. Під час роботи панелі з доповідями виступили О. Ануфрієва, доц., завідувач аспірантурою і докторантурою УМО; Т. Баранцова, Урядова уповноважена з прав осіб з інвалідністю, КМУ України; О. Борсук, художній керівник, Центр творчості «Шевченківець»; Т. Гавлітіна, доц., завідувач кафедри філософії, економіки та менеджменту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Р. Козенко, доц. кафедри менеджменту освіти та права УМО; О. Котелевець, аспірант кафедри краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук Української інженерно-педагогічної академії; С. Кравець, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України; В. Пугач, доц. кафедри менеджменту освіти та права ЦПО УМО; Зоя Рябова, проф., завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО УМО.

В обговоренні брали участь: О. Виговська доц., головний і науковий редактор Всеукраїнського науково-практичного журналу «Директор школи, ліцею, гімназії»; а також НПП кафедри менеджменту освіти та права ЦПО: ст.

викл. О. Безнос, доц. О. Коврига, проф. Т. Лукіна, доц. Н. Любченко, ст. викл. Т. Пікож, проф. В. Супрун та аспіранти ДЗВО «УМО».

З виступами учасників форуму можна ознайомитися на сайті Громадської організації «Школа адаптивного управління Соціально-педагогічними системами» за лінком: <https://griml.com/09PoL> та на YouTube-каналі УМО: <https://griml.com/Ka9gu>

За результатами роботи ухвалено резолюцію форуму. Програма форуму за покликанням: <https://griml.com/mNsqg> Запис форуму на офіційному youtube-каналі УМО: <https://griml.com/UllAXH> Новина на сайті НАПН: <https://griml.com/K6JhL>, програма заходу <https://griml.com/vLygQ>

Результативність заходу. Підготовлено та надруковано збірник матеріалів форуму, який оприлюднено на сайті УМО і розміщено в ЕБ НАПН України. Адаптивні процеси в освіті: зб. матеріалів (тез доп.) І Міжнар. наук. форуму [за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростокі; ред. кол.: Л.О. Ануфрієва, Л.О. Бачієва, З.В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), 296 с. URL: <https://griml.com/yvtZp>

ІІІ Міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті» (м. Київ, м. Харків, м. Бердянськ, 05-06 липня 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «ІМЗО», ЦПО, кафедра менеджменту освіти та права, Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Українська інженерно-педагогічна академія; Бердянський державний педагогічний університет; Інститут професійно-технічної освіти НАПН України; Харківська академія неперервної освіти; Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця; Національний центр «МАН України»).

До організації та участі у заході долучились: громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»; Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського; Університет Костянтина Філософа в Нітрі (м. Нітра, Словаччина); Арадський університет імені Аурела Влайку, Румунія; Політехнічний університет Порталегре, Португалія.

У роботі ІІІ Міжнародної літньої наукової online-школи брали участь представники таких країн: Китайська Народна Республіка; Поморський університет, Польща; Стамбульський університет, Туреччина.

У заході брали участь понад 100 учасників. Найбільша кількість учасників була з м. Києва та Запорізької, Київської, Тернопільської, Харківської областей. У роботі Літньої школи брали участь науковці, НПП, педагоги, аспіранти, докторанти, здобувачі наукових ступенів, управлінці всіх рангів, які зацікавлені у цифровій розбудові системи освіти України взагалі й НУШ на адаптивних засадах зокрема з п'ятнадцяти регіонів України.

З вітальним словом до учасників звернулися: Г. Єльнікова, д-р пед. наук,

проф., голова Ради Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», проф. Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків); О. Купріянов, д-р тех. наук, доц., проректор з наукової роботи Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків); О. Спірін, д-р пед. наук, проф., проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «УМО» (м. Київ); С. Кретович, канд. пед. наук, завідувач відділу освіти та науки Департаменту з питань внутрішньої та гуманітарної політики Офісу Президента України; П. Лузан, д-р пед. наук, проф., голов. наук. сп. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (м. Київ); І. Савченко, канд. пед. наук, ст. наук. сп. Національного центру «МАН України».

У ході роботи online-школи було презентовано досягнення науковців та здобувачів наукових ступенів ДЗВО «УМО». Тематику своїх досліджень та певні наукові здобутки представили: професори – Н. Муранова, О. Спірін, З. Рябова, Г. Тимошко, Т. Махиня, В. Супрун, Т. Рожнова, О. Ануфрієва; доценти – Л. Оліфіра, О. Коврига, Р. Козенко; метод. Н. Зернова; аспіранти – Г. Фатюшина, К. Скрипка, М. Єщенко, К. Цицюра, Т. Короїд, С. Мозгова, А. Ковальчук та магістрант О. Кривенко.

Під час презентації наукових досягнень УМО науковими здобутками поділилася Н. Клясен, канд. пед. наук, ст. наук. сп. відділу проєктної діяльності Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України.

Інтеграційний формат online-школи об'єднав науковців, здобувачів наукових ступенів та роботу різних наукових шкіл: ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Бердянського державного педагогічного університету, ДЗВО «УМО»; Інституту професійної освіти НАПН України, кафедри педагогіки, психології початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка.

За Програмним регламентом робота тривала два дні. Відбулися наукові зустрічі: мандри зарубіжжя. З інтерактивними доповідями виступили: Luis Miguel Cardoso, канд. сучасних мов і літератур, проф. Політехнічного інституту Порталегре, Португалія. Prof. Luis Miguel Cardoso PhD in Modern Languages and Literatures, Polytechnic Institute of Portalegre, Portugal. Adaptive learning: addressing old and new challenges. Oleksandr Kimbirskyi – student «American support of Ukrainian universities»; Streltsov Volodymyr, проф. Поморського університету, м. Слупськ, Польща. Prof., Pomeranian University, Slupsk, Poland.

Adaptation of EU legislation in the field of intellectual property. Sevinc Gulsecen, проф. Стамбульського університету, м. Стамбул, Туреччина. Support for ukrainian scientists by Turkish universities.

Результативними формами презентації наукових здобутків виявилися інтерактивні зустрічі за інтересами щодо розроблення інноваційних ідей в дисертаційних дослідженнях (одночасна робота учасників в online-кімнатах ZOOM). Були проведені такі майстер-класи: Інтелект-карта як засіб адаптації інформації в умовах мультисенсорного навчання (Л. Штефан, д-р пед. наук, проф. кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків та В. Ковальська, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків); Потенціал адаптивного менеджменту в пошуку напрямів освітніх проєктів в умовах воєнного стану та після перемоги (М. Жук, канд. філос. наук, доц., доц. КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»); Адаптивні умови здоров'язбереження здобувачів освіти у воєнний час (Т. Лазарєва, д-р пед. наук, проф. кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків); Автоматизовані адаптивні моделі як інструмент об'єктивізації наукових досліджень (І. Лапшина, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки і методики навчання Хортицької національної академії, м. Запоріжжя); Можливості використання комп'ютерних додатків при підготовці дисертаційних робіт (Т. Бондаренко, д-р пед. наук, проф. кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії); Цифрові інструменти в організації наукових досліджень (О. Лаврентьєва, д-р пед. наук, проф., проф. кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»); Обчислення середньої лінії пріоритетів при кваліметричному оцінюванні професійної діяльності НПП (Г. Єльнікова, д-р пед. наук, проф. кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків).

Із записами першого та другого дня проведення Літньої школи можна ознайомитися за лінками: <https://cutt.ly/dLa6bgu> та <https://cutt.ly/PLshScH>; <https://cutt.ly/1LskqUE> та <https://cutt.ly/6LsjAdM>

Результативність: підготовлено резолюцію за результатами третьої міжнародної літньої наукової online-школи «Адаптивні процеси в освіті» та розміщено її для обговорення на сайті. Провідними позиціями стали такі: відзначаючи появу суперечностей між життєвими потребами постійно адаптуватися в мінливих умовах ринкових відносин, що розвиваються в Україні та пострадянських країнах, і недостатнім розвитком здатності людей до гнучкої поведінки, ми готові бути провідниками відповідних ідей та технологій в

індивідуальні траєкторії розвитку. Ми готові адаптуватися до міжнародних вимог практико орієнтованої наукової діяльності шляхом: більш широкого опанування цифровими технологіями; розкриття, засвоєння та практичного використання цифрових можливостей платформи Open Journal Systems (OJS/ПКР), на якій розташоване електронне наукове фахове видання «категорії Б» «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка» і «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка»; підвищення рівня науково-практичних публікацій з наступним їх розміщення у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Детальніше за лінком: <https://griml.com/RJzqR> З програмою, відеоматеріалами та презентаціями учасників Літньої наукової online-школи можна ознайомитися за лінком: <https://griml.com/gG4uy>

Запис школи на офіційному youtube-каналі УМО: <https://griml.com/nt8kx>

Опубліковано електронний збірник матеріалів (тез доп.) III Міжнародної наукової літньої онлайн-школи «Адаптивні процеси в освіті» і додатково розміщено у середовищі ЕБ НАПН України. Адаптивні процеси в освіті : зб. матеріалів (тез доп.) 3 Міжнар. наук. літньої онлайн-школи [за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки; ред. кол.: Л.О. Ануфрієва, Л.О. Бачієва, З.В. Рябова; упоряд. М.Л. Ростока]. Київ-Харків, 2022. Вип. 2(5). 93 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732808/>

VI.2.2. Всеукраїнські конференції (5 заходів)

Всеукраїнська конференція з онлайн-трансляцією «STEM-школа – 2022» (м. Київ, зимова сесія – 22 лютого 2022 р., літня сесія – 16-18 серпня, ДЗВО «УМО», ДНУ «ІМЗО», видавництво «Видавничий дім "Освіта"», ЦПО, кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій).

У роботі зимової сесії «STEM-школи – 2022», яка розпочалася 22 лютого 2022 р. в дистанційному форматі, брали участь понад 7000 учасників.

Шостий рік поспіль успішно реалізується на партнерських засадах соціальний всеукраїнський інноваційний освітній проєкт «STEM-школа» на платформі Українського проєкту «Якість освіти». Таке STEM-партнерство сприяє створенню відкритих освітніх ресурсів неформальної освіти, які доповнюють форми формальної освіти дорослих, засоби підвищення кваліфікації, надають можливість мотивувати педагогічних працівників активно впроваджувати освітні STEM-інновації.

Щорічно «STEM-школа» проводить дві сесії відповідно до навчальної програми організації та проведення спецкурсу «STEM-школа» з підвищення рівня професійних компетентностей педагогічних працівників (математичної, природничої, технологічної, інформатичної, мовно-літературної освітніх

галузей) дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти, професійної передвищої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Оновлену версію програми на 2022 р. розглянуто на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ й схвалено вченою радою ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 1 від 12 січня 2022 р.) URL: <https://griml.com/wMNwx>

Слухачі розвивають професійні компетентності, вивчають досвід новаторів, методичні рекомендації, приклади програм, отримують для впровадження авторські методичні матеріали, кейси інтегрованих STEM-уроків (проектів, екскурсій) тощо.

У 2022 р. зимову сесію було пролонговано до кінця травня через початок війни. Актуальні матеріали зимової сесії «STEM-школи – 2022» знаходяться у відкритому доступі за посиланням: <https://griml.com/5wr3O>. Учасники мали можливість завершити навчання, пройти тестування та отримати відповідні сертифікати підвищення кваліфікації.

У програмі зимової сесії 70 спікерів представили навчально-методичні матеріали за такими напрямками: про науково-методичні аспекти розвитку напрямів STEM/STREAM-освіти; як розробити за готовим конструктором STEM-урок або заняття; про особливості реалізації STEM-проектів; як побудувати колаборацію з партнерами для кращих результатів.

Представлено навчально-презентаційні відео матеріали переможців конкурсу «Кращий гендерно-чутливий STEM-урок», а також досвід роботи регіональних STEM-шкіл, серед яких: «STEM на Дніпрі», «Терно-STEM», «STEM-освіта в Рівненській області», «STEM на Хортиці», «Полтава-STEAM», «STEM-Прикарпаття», «STEM на Буковині», «STEM-освіта в Херсонській області».

Літня сесія відбулась 16-18 серпня 2022 р. у форматі всеукраїнської конференції з онлайн-трансляцією. URL: <https://griml.com/9RV12>. Брало участь понад 6000 учасників.

За результатами видано: Науково-методичний збірник матеріалів «STEM-школа – 2022» / уклад.: С.Л. Горбенко, Н.І. Гущина, Л.Г. Булавська, І.П. Василяшко, О.В. Коршунова. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2022. 215 с. ISBN 978-966-983-302-0 (рекомендовано до друку Вченою радою ЦПО (протокол № 7 від 08.11.2022 р.) URL: <https://griml.com/CC8RU>

Всеукраїнська науково-практична конференція **«Варіативні моделі професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти»** (м. Київ, 23 червня 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «ІМЗО», ЦПО, кафедра філософії і освіти дорослих).

Конференцію проведено відповідно до науково-дослідної роботи ЦПО

«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах Відкритого університету післядипломної освіти» (№ 0120U104637) (2020-2025 рр.).

На захід було зареєстровано понад 500 учасників. У режимі прямого ефіру взяло участь близько 200 учасників (ZOOM, YouTube).

Відкриття конференції відбулось за участі В.Г. Кременя, президента НАПН України, д-ра філос. наук, проф. кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО; М.О. Кириченка, ректора ДЗВО «УМО», чл.-кор. Національної академії наук вищої освіти України, д-ра філос., проф. кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО та Ю.М. Сафонова, заступника директора Інституту модернізації змісту освіти, д-ра екон. наук, проф. під модеруванням О.В. Просіної, завідувача кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.

Пленарне засідання було присвячено представленню наукових розвідок, серед яких:

Інноваційні технології професійного розвитку фахівців (Т.М. Сорочан, директор ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф., заслужений працівник освіти України);

Сценарії, підходи і моделі професійного розвитку освіти дорослих в країнах ЄС (Л.П. Пуховська, проф. кафедри філософії і освіти дорослих ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.);

Реформа НУШ в умовах воєнного стану (Т.М. Засєкіна, заступник директора Інституту педагогіки НАПН України, д-р пед. наук);

Фахове зростання вчителя в історії української освіти (О.П. Міхно, директор Педагогічного музею України, д-р пед. наук).

Науково-практична конференція відбулась у форматі лінійки секційних доповідей:

Секція 1. Вітчизняні та зарубіжні концепції і технології професійного розвитку педагогів в умовах відкритої освіти.

Секція 2. Інформаційна безпека в умовах воєнного та поствоєнного стану.

Секція 3. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку фахівців.

Онлайн модераторами секцій 1 і 2 були проф. Л.М. Масол, доц. О.О. Самойленко та доц. Я.Л. Швень. Модераторами секції 3 – доц. О.В. Просіна, начальник відділу позашкільної освіти МОН України А.Д. Середницька та ст. викл. Ю.А. Шабала.

Програму конференції, резолюцію, матеріали доповідей розміщено на сайті конференції: <https://u.to/B8knHA>

За підсумками роботи конференції видано збірних наукових праць і

стендових доповідей (<https://griml.com/4c5bP>).

Відеозапис трансляції розміщено на YouTube-каналі ДЗВО «УМО»: <https://griml.com/OPDrh>

Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція **«Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти»** (м. Київ, 21-22 червня 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «ІМЗО», Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, ЦПО, кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій).

Конференцію проведено відповідно до науково-дослідної роботи ЦПО «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (№ 0120U104637) (2020-2025 рр.) та Концепції цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2021-2023 роки. У роботі конференції активну участь брали 191 учасник із різних куточків України, це керівники закладів освіти; наукові, П(НП)П закладів освіти; докторанти; аспіранти.

Із вітальним словом до присутніх звернулися М.О.Кириченко, ректор ДЗВО «УМО» НАПН України, д-р філос., чл.-кор. Національної академії наук вищої освіти України; О. Спирін, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «УМО»НАПН України, д-р пед. наук, проф., та А. Черній, ректор Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, канд. політ. наук, доц.

Програма конференції передбачала проведення пленарного засідання та низку практичних майстер-класів.

21 червня 2022 р. відбулося пленарне засідання, яке розпочалося з доповіді директорки ЦПО ДЗВО «УМО», д-ра пед. наук, проф. Т.М. Сорочан та заступника директора з дистанційного навчання, д-ра пед. наук, проф. Л.І. Карташової на тему «Трансформація професійного розвитку педагогів в кризових умовах: екосистема як засіб реалізації».

За програмою конференції було розглянуто: питання формування цифрового освітнього середовища закладів освіти; інноваційні підходи до професійного розвитку фахівців; аспекти психологічної безпеки цифрового освітнього середовища в умовах відкритої освіти; досвід професійного розвитку педагогів в умовах УВУПО; проблеми кібербезпеки й кіберпростору та феномен цифрового сприймання і сприйняття освітньої інформації. Доповідачами на пленарному засіданні були науковці: професори С. Клепко, О. Бондарчук; доценти С. Антощук, Л. Чернікова, С. Касьян, В. Демченко; а також І. Василяшко і М. Андрос.

22 червня 2022 р. було проведено серію майстер-класів викладачів та

аспірантів кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій:

– майстер-клас «Актуальні аспекти цифрової безпеки в кризових умовах» (Н. Гущина; Л. Кондратова);

– майстер-клас «Створення онлайн опитувань за допомогою веб-ресурсів» (М. Андрос);

– майстер-клас «Використання онлайн-платформи DOTS для навчання програмуванню та розвитку алгоритмічного мислення» (Т. Лук'янчикова);

– майстер-клас «Педагогічні засади організації професійної підготовки за змішаною формою навчання майбутніх фахівців з телекомунікацій у коледжах (А. Квятковська).

Пленарна частина конференції транслювалась на каналі YouTube: <https://griml.com/a0xN6>

З програмою конференції, матеріалами доповідей і майстер-класів, резолюцією та сертифікатами учасників можна ознайомитися на сайті конференції: <https://griml.com/Y3dx0>

За підсумками роботи науково-практичної інтернет-конференції ухвалено резолюцію та здійснюється підготовка електронного збірника матеріалів конференції «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти».

Всеукраїнська науково-практична конференція **«Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід»** (м. Київ, 17 листопада 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ЦПО, кафедра професійної і вищої освіти, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області).

Конференція проводилась відповідно до наказу МОН України від 21.05.2019 р. № 693 у межах програми заходів педагогічного експерименту всеукраїнського рівня за темою: «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики» 2019-2022 рр. (науковий керівник – проф. Л. Сергєєва).

Тема конференції привернула увагу понад 200 учасників із 17 областей України. Серед них: доктори наук, професори, кандидати наук/доктори філософії, доценти, П(НП)П закладів освіти, талановита молодь – студенти/магістранти, аспіранти.

У заході брали участь П(НП)П кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»; ДНУ «ІМЗО» МОН України (відділ науково-методичного забезпечення професійної освіти); Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка (кафедра професійної освіти та технологій

сільськогосподарського виробництва); Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка (кафедра технологічної та професійної освіти); Криворізького національного університету (кафедра професійної та соціально-гуманітарної освіти); Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту); Громадської організації «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).

З вітальним словом до учасників конференції звернулись: Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.; Л. Гармаш, начальник відділу змісту освіти та організації освітнього процесу Директорату професійної освіти МОН України; Л. Бурченко, начальник відділу професійної освіти та ліцензування Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної військової адміністрації; Т. Сулима, проректор з науково-педагогічної та виховної роботи Криворізького національного університету, канд. пед. наук, доц.; О. Палійчук, начальник Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області, канд. пед. наук, доц., голова комісії з питань освіти і науки Чернівецької обласної ради; К. Мірошниченко, президент Громадської організації «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти»; І. Степанець, проректор з наукової роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, канд. пед. наук, проф.

На конференції були представлені наукові доповіді: «Якість освіти – політика якості» (Н.П. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.); «Логістика експериментального педагогічного майданчика як критерій якісного управлінського процесу закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (С.М. Микитюк, директор Навчально-методичного Центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області); «Логістика соціальної інтеграції та соціального конфлікту: вектори взаємообумовленості» (Р.Х. Вайнола, завідувач кафедри соціальної освіти та соціальної роботи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, д-р пед. наук, проф.); «Педагогічна логістика в аспекті інноваційного розвитку відкритої професійної освіти» (Л.І. Даниленко, проф. кафедри парламентаризму Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби Київського національного університету імені Т. Шевченка, д-р пед. наук, проф.); «Розвиток креативності як один із логістичних пріоритетів сталого розвитку педагогічних працівників сфери професійної освіти» (К.Б. Мірошниченко, президент Громадської організації «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-

технічної освіти»; «Вимоги ринку праці як індикатор оновлення змісту освітньо-професійних програм» (С.Б. Беляєв, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, д-р пед. наук, проф.); «Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (В.І. Ковальчук, проф. кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка, д-р пед. наук, проф.); «Логістичні особливості організації профорієнтаційної роботи зі спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології)» (М.І. Садовий, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка, д-р пед. наук, проф.; Д.В. Соменко, ст. викл. кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка, канд. пед. наук); «Підготовка конкурентоздатних фахівців: виклики сьогодення» (Т.І. Стойчик, заступник директора з навчально-виробничої роботи Криворізького професійної гірничо-технологічного ліцею, доц. кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти Криворізького національного університету, д-р пед. наук); «Впровадження механізмів інформаційної логістики в освітньому менеджменті закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (Л.М. Сергеева, завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.).

На трьох наукових панелях тривала дискусійна полеміка: 1. Логістика безперервного професійного розвитку в умовах відкритої освіти. 2. Сучасні стратегії підготовки педагога професійного навчання в умовах реформування системи освіти в Україні. 3. Логістичне забезпечення цифрового потоку в освітньому середовищі закладу освіти.

Конференцією ухвалено рекомендації.

III Науково-практична конференція **«Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди»** (III Conference on professional development in the digitized society: current trends, PDDig-2022) (м. Київ, 10-11 листопада 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «ІМЗО»).

Організована конференція на виконання Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України, Стратегії інтернаціоналізації НАПН України, Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України, Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 р., Концепції цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2021-2023 рр.

Програма конференції передбачала проведення пленарного засідання,

роботу іміджевих суспільно затребуваних секцій та дискусійних панелей молодих дослідників із актуальною проблематикою.

Спікерами пленарного засідання науково-практичної конференції було розглянуто актуальні питання: інноваційний потенціал ДЗВО «УМО» у цифровому освітньому середовищі в умовах воєнного стану (М.О. Кириченко, ректор, д-р філос., проф., чл.-кор. Національної академії наук вищої освіти України); розгортання, адміністрування та використання корпоративної цифрової платформи Google Workspace for Education у закладі вищої освіти (О.М. Спирін, проректор з наукової роботи та цифровізації, д-р пед. наук, проф., голов. наук. сп. відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем Інститут цифровізації освіти НАПН України); якість освіти: міжнародний досвід (Н.П. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф.); трансформація професійного розвитку педагогів на основі консолідованого лідерства у відкритій післядипломній освіті (Т.М. Сорочан, директор ЦПО, д-р пед. наук, проф., Л.А. Карташова, заступник директора з дистанційного навчання ЦПО, д-р пед. наук, проф.); підготовка керівників закладів освіти під час воєнного стану в умовах змішаного навчання (Т.Є. Рожнова, директор ННІМП, канд. пед. наук, доц.); особливості підтримки психологічного благополуччя учасників освітнього процесу у цифровому освітньому середовищі в умовах воєнного стану (О.І. Бондарчук, завідувач кафедри психології управління ЦПО, д-р психол. наук, проф.) та інші.

За програмою науково-практичної конференції обговорювалися важливі питання, що об'єднали науковців і практиків п'яти секцій із актуальною проблематикою, а саме: управління професійним розвитком фахівців у цифровому просторі формальної і неформальної освіти; підготовка і професійний розвиток фахівців у цифровому двійнику закладу освіти; психологічна безпека учасників освітнього процесу у цифровому освітньому середовищі; підготовка управлінців соціально-політичного профілю в умовах цифровізації суспільства: гуманістичний аспект; розвиток Soft Skills педагогів закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти в умовах діджиталізації.

Понад 100 П(НП)П, керівників закладів загальної середньої, П(ПТ)О, фахової передвищої, вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти взяли активну участь в обговоренні актуальних проблем.

Результативність науково-практичної конференції: плідне науково-освітнє й соціальне партнерство; обговорення й вирішення актуальних проблем розвитку післядипломної освіти; формулювання пропозицій в галузі освіти дорослих; розгляд шляхів налагодження й зміцнення дієвої співпраці між науковцями і

практиками; об'єднання зусиль науковців і практиків щодо вирішення актуальних проблем використання інноваційних освітніх технологій у підготовці та професійному розвитку фахівців в умовах цифровізації суспільства, ефективного використання можливостей відкритої освіти з урахуванням сучасних трендів навчання й розвитку особистості ХХІ ст.; мотивація до проведення досліджень із актуальних проблем професійного розвитку фахівців в умовах цифрового суспільства, актуалізація проведення міждисциплінарних досліджень у галузі освіти, навчання та професійної підготовки.

За підсумками роботи науково-практичної конференції ухвалено резолюцію та здійснено підготовку наукового видання, в якому оприлюднено основні наукові результати – збірник матеріалів конференції «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди».

Презентований науковий доробок сприятиме консолідації науково-педагогічної спільноти щодо виконання Стратегії інтернаціоналізації НАПН України, Програми спільної діяльності МОН та НАПН України, а також інтеграції до європейського дослідницького та світового освітньо-наукового простору; забезпечить визнання наукових результатів на міжнародному рівні.

VI.3. Заходи, включені до плану проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти Міністерства освіти і науки України (1 захід)

II Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених **«Наука і молодь–2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін»** (м. Київ, 17 травня 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП, ДНУ «ІМЗО»; Католицький Університет в Ружомберку, Педагогічний факультет, Інститут Юрая Палеша в Левочі (Словацька Республіка); Пряшівський Університет у Пряшеві, Педагогічний факультет (Словацька Республіка); Люблінський Католицький університет імені Іоанна Павла II, Інститут педагогіки (Республіка Польща); Університет гуманітарних і природничих наук імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща).

Міжнародну конференцію було приурочено до відзначення Дня науки в Україні. На захід зареєструвалось понад 200 учасників – молодих вчених, аспірантів, здобувачів вищої освіти, учнів-членів Малої академії наук України не тільки з відомих українських закладів освіти, а й дослідників з престижних університетів Європейських країн.

З вітальним словом до учасників онлайн конференції звернулися Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф.; О. Спірін, проректор з наукової роботи та цифровізації, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України; Т. Рожнова, директор ННІМП, канд. пед. наук, доц.; Б. Ступак, Paed Dr.

Bohuslavu Stupáku, PhD., MBA, директор Інституту Юрая Палеша в Левочі Педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку (Словацька республіка); Ісса Садіо Діалло, Президент ГО «Африканська рада в Україні»; Х. Халас, завідувач кафедри дидактики, шкільної освіти та педевтології Люблінського католицького університету імені Іоанна Павла II, д-р пед. наук (габілітований), проф. (Республіка Польща); В. Кляйн, д-р габілітований, проф., PaedDr., кафедра спеціальної педагогіки, Пряшівський університет у Пряшеві, педагогічний факультет (Словацька республіка); Т. Бурлаєнко, завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.

На конференції результати наукових досліджень презентували здобувачі вищої освіти ННІМП: А. Башлик, Г. Михайлова, Н. Забіяченко, В. Лукаш, А. Гненний, Б. Ковальчук, Т. Богославець, Д. Анікеєв; здобувачі вищої освіти Інституту Юрая Палеша в Левочі Педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку (Словацька республіка): Л. Лукач, П. Виробик, Л. Холубова, П. Мрва, С. Ушакова; здобувачі вищої освіти Люблінського католицького університету імені Іоанна Павла II: Aleksandra Wolska, Emilia Tracz, Anna Badora, MartaBuk-Cegiełka, Albert Szulczyński, Ewelina Szlachta, Justyna Horbowska, Maciej Celiński.

На конференції виступили учасники МАН України з м. Києва, які презентували свої наукові дослідження: О. Варченко, вихованка Відділення екології та аграрних наук Київської МАН, здобувачка освіти закладу загальної середньої освіти № 69; Д. Мельник, вихованець Відділення екології та аграрних наук Київської МАН, здобувач освіти Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер»; М. Бабенко, вихованка Відділення екології та аграрних наук Київської МАН, здобувач освіти закладу загальної середньої освіти № 196; С. Кочеткова-Бондаренко, вихованка Відділення екології та аграрних наук Київської МАН, здобувач освіти (Україна); .Н. Гончаренко, вихованка Відділення екології та аграрних наук Київської МАН, здобувач освіти ліцею «Наукова зміна».

На II Міжнародній науково-практичній конференції молода еліта України та міжнародні партнери презентували результати своїх наукових досліджень та здійснили обмін практичним досвідом у різних галузях знань. Конференція стала унікальною можливістю для молоді з різних міст України та зарубіжжя зібратися онлайн разом у воєнний період та обговорити актуальні питання на пленарному засіданні та у тематичних секціях; отримати неоціненний досвід іноземних партнерів, поспілкуватися з колегами з різних країн світу та збагатитися новими знаннями.

Після підведення підсумків конференції науковці, освітяни, молоді вчені, учнівська молодь, здобувачі вищої освіти поділились своїми враженнями,

намітили плани на майбутнє та прийняли відповідну резолюцію.

II Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» можна переглянути на каналі YouTube ДЗВО «УМО» за посиланням: <https://youtu.be/N1LVe7QAZfc>

VI.4. Заходи, включені до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 роки (1 захід)

IV науково-методичний семінар «Діяльність психологічної служби системи освіти щодо забезпечення психологічного благополуччя вчителів в умовах реалізації Концепції «Нова Українська школа» (м. Київ, 09 грудня 2022 р., ДЗВО «УМО», ДНУ «ІМЗО», ЦПО).

У програмі науково-практичного семінару представлено п'ять ключових доповідей, спрямованих на обговорення таких основних питань:

– Стан та завдання психологічної служби у системі освіти України в умовах війни (спікер – О. Флярковська, начальниця відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи ДНУ «ІМЗО», канд. пед. наук, ст. дослід.);

– Особливості підтримки особистісного потенціалу вчителя НУШ у кризових умовах (спікер – А. Москальова, проф. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України, канд. психол. наук, доц.);

– Психологічні засади ділового спілкування вчителя НУШ (спікер – О. Бондарчук, завідувачка кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України, д-р психол. наук, проф.);

– Коучингові технології у забезпеченні психологічного благополуччя вчителя НУШ в умовах війни (спікер – Н. Пінчук, доц. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України, канд. психол. наук, доц.);

Досвід діяльності психологічної служби системи освіти та його популяризація у 2022 р. (спікер – В. Мельничук, завідувачка сектору соціально-педагогічної роботи відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи ДНУ «ІМЗО», соціальний педагог, тренер Національної тренерської мережі ГО «Ла Страда-Україна»).

За результатами семінару презентовано актуальні напрями діяльності психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення психологічного благополуччя вчителя НУШ в умовах війни.

З програмою та матеріалами виступів у форматі мультимедійних презентацій спікерок семінару можна ознайомитися за посиланнями:

<https://griml.com/iuxrq>

<https://griml.com/JITtB>

<https://griml.com/4tn2x>

<https://griml.com/fX1Og> <https://griml.com/QPq5U> <https://griml.com/Gg6wQ>

VI.5. Заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

VI.5.1. Конференції (6 заходів)

Міжнародні науково-практичні конференції (2 заходи)

Міжнародна науково-практична інтернет-конференція **«Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства»** (м. Київ, м. Біла Церква, 10 листопада 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО; Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» МОН України, Національний університет біоресурсів і природокористування України; Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Університет прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина); Вроцлавський природничий університет (Республіка Польща).

Мета конференції: обмін досвідом та обговорення використання цифрових технологій в умовах правового режиму воєнного стану; розвиток єдиного інформаційно-освітнього середовища закладів фахової передвищої освіти; створення і розвиток платформ для цифрової освіти; розробка електронних засобів навчання: електронних підручників та посібників, масових відкритих онлайн-курсів, інтерактивних підручників нового покоління; організація роботи бібліотеки в умовах змішаної та дистанційної освіти; освіта дорослого населення в умовах діджиталізації суспільства; розвиток цифрової, проєктувальної, інформаційної та медійної компетентностей педагогів.

Під час пленарного засідання спікери виступили із доповідями: Т. Іщенко, канд. пед. наук, проф., директорка Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»; Д. Завгородній, генеральний директор директорату цифрової трансформації МОН України, із науковою доповіддю: «Цифрові ресурси: унікальні можливості для закладів вищої освіти»; Р. Коренчук, керівник проєкту «Дія. Цифрова освіта» Міністерства цифрової трансформації України, із науковою доповіддю: «Презентація можливостей платформи Дія. Цифрова освіта»; О. Пінчук, канд. пед. наук, ст. наук. сп., заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту цифровізації освіти НАПН України, із науковою доповіддю: «Цифрові технології як основа інновацій в сучасній освіті»; О. Глазунова, д-р пед. наук, проф., декан факультету інформаційних технологій НУБіП України, із науковою доповіддю: «Аналіз ефективності хмарних сервісів для організації групової роботи студентів в умовах дистанційного навчання»; В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф., із науковою доповіддю: «Інформаційно-ресурсне забезпечення підготовки кваліфікованих кадрів в умовах воєнного стану»; Ю. Зубань, голова навчально-методичної підкомісії з дистанційного навчання МОН України, Сумський державний університет, із науковою

доповіддю: «Застосування відкритих освітніх ресурсів для забезпечення навчального процесу в закладах вищої освіти»; М. Богуслав, заступник директора Асоціації інноваційної та цифрової освіти, із науковою доповіддю: «Сучасні платформи для самоосвіти та побудови успішної кар'єри».

Після завершення пленарного засідання учасники продовжили роботу в наукових секціях конференції.

У межах Міжнародної науково-практичної конференції БІНПО відбулась наукова секція «Розвиток цифрової компетентності педагога професійної і фахової передвищої освіти в умовах диджиталізації: цифрові можливості, трансфер знань, інтеграція із цифровою економікою».

Знаковим стала дата проведення секції, адже 10 листопада 2022 р. відзначають Всесвітній день науки в ім'я миру та розвитку (World Science Day for Peace and Development) – свято, засноване у 2001 р. під егідою ЮНЕСКО, а також Всесвітній день молоді.

На секції зафіксовано понад 100 точок підключення. У заході брали участь П(НП)П закладів професійної, фахової передвищої і вищої освіти, здобувачі освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, ключові стейкхолдери із Чернігівської, Харківської, Дніпропетровської, Київської, Сумської, Черкаської, Донецької, Волинської, Чернівецької, Житомирської, Миколаївської, Вінницької, Закарпатської, Одеської, Івано-Франківської, Полтавської областей, м. Києва.

Із науковими доповідями під час секції виступили: О. Маслова, канд. фізико-математичних наук, завідувачка кафедри технології навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, із науковою доповіддю: «Динаміка та прогноз розвитку цифрових освітніх технологій»; А. Гервенко, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, із науковою доповіддю: «Методика використання цифрових інструментів для створення сучасного освітнього контенту»; О. Самойленко, д-р пед. наук, доц., проф. кафедри технології навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, із науковою доповіддю: «Упровадження цифрових освітніх технологій в курси підвищення кваліфікації працівників професійно-технічних закладів в період воєнного стану»; І. Гончарова, ст. викл. кафедри технології навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, із науковою доповіддю: «Здійснення науково-методичного супроводу цифровізації освітньої діяльності ЗПО»; Л. Горошкова, д-р екон. наук, проф., проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, із науковою доповіддю: «Цифрова економіка і освітній простір»; В. Кулішов, канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, із науковою доповіддю: «Формування цифрової компетентності у магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки»; О. Фархшатова, канд. екон. наук,

доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, із науковою доповіддю: «Застосування методів інноваційного цифрового менеджменту у професійній підготовці кваліфікованих робітників»; О. Юденкова, канд. пед. наук, доц. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, із науковою доповіддю: «Формування інформаційно-цифрової компетентності у здобувачів освіти в контексті діджиталізації професійної освіти»; І. Кучерак, канд. пед. наук, доц. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, із науковою доповіддю: «BYOD в освіті: ефективні стратегії та рішення».

Учасники секції активно долучилися до наукового полілогу щодо практичних аспектів розвитку цифрової компетентності педагога професійної і фахової передвищої освіти.

Запис роботи наукової секції «Розвиток цифрової компетентності педагога професійної і фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифрові можливості, трансфер знань, інтеграція із цифровою економікою» доступний на ютуб-каналі БІНПО: <https://griml.com/ІНА71>

VIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція **«Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі безперервної освіти»** (м. Київ, м. Біла Церква, 15 грудня 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО, Національний університет «Запорізька політехніка», Університет ім. Григорія Сковороди в м. Переяслав-Хмельницький; іноземні партнери: Філія АТ «НЦПК «Орлеу» Інституту Підвищення Кваліфікації Педагогічних Працівників у Жамбильській області (Республіка Казахстан); Тбіліський центр з підготовки й перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія).

У міжнародній конференції було зареєстровано понад 350 учасників, 197 точок підключення. У заході брали участь представники 18 областей України та 6 країн світу (США, Казахстан, Словаччина, Чехія, Грузія, Нідерланди). Захід паралельно транслювався на ютуб-каналі БІНПО.

Під час Міжнародної конференції виступили 18 спікерів. Модерували конференцію: В. Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, канд. пед. наук, доц. та С. Мозгова, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО.

Під час конференції було обговорено низку актуальних питань, пов'язаних із розвитком психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників в умовах воєнного стану; зарубіжним досвідом підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти; розвитком готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності в системі неперервної освіти; організацією процесу навчання та виховання на гуманістичних засадах; удосконаленням сучасних

моделей підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах сталого розвитку; психологічним супроводом освіти дорослого населення в умовах воєнного стану; використанням відкритого контенту, відкритих освітніх ресурсів для розвитку ключових компетентностей замовників освітніх послуг.

Роботу конференції відкрила В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф., яка відзначила актуальність проблеми науково-методичного супроводу підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах війни та повоєнного відновлення України, важливість модернізації процесів взаємодії учасників освітнього процесу. Директор ознайомила присутніх із здобутками та напрацюваннями БІНПО, інформаційно-ресурсним забезпеченням, розробленим в Інституті для підготовки конкурентоспроможного на ринку праці фахівця.

З вітальними словами до учасників Міжнародної конференції звернулися: П. Саух, дійсний член (акад.) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, д-р філос. наук, проф.; Н. Ничкало, дійсний член (акад.) НАПН України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, д-р пед. наук, проф.; Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф.; Е. Торговіцька, практичний психолог, майстер кейтерингової компанії, випускниця ОПП «Психологія» БІНПО (США); Н. Кійко, голова Колегії студентського самоврядування, здобувач освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» БІНПО.

На пленарному засіданні VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти» з науковими доповідями виступили: В. Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, з науковою доповіддю: «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в умовах воєнного стану»; Е. Мирзалиєва, завідувач кафедри інноваційної освіти та інформаційних технологій ФАТ «НЦПК «Орлеу» ІПР ПП по Жамбильській області, д-р філос., стипендіат міжнародної програми «Болашак» (Казахстан), з науковою доповіддю: «Методика музейної педагогіки»; Н. Мартинюк, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області, з науковою доповіддю: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників в умовах воєнного стану»; О. Васильєва, чл.-кор. Академії економічних наук України, декан факультету міжнародного туризму та економіки Національного університету «Запорізька політехніка», д-р екон. наук, доц., з науковою доповіддю: «Особливості розвитку людського капіталу в сучасних умовах»; С. Швидка, доц. кафедри математики та нарисної геометрії будівельного факультету Словацького

технологічного університету в Братиславі, канд. фіз.-мат. наук, доц. (Словаччина), з науковою доповіддю: «Словацький досвід освіти дорослих та можливості його використання в Україні»; О. Алейнікова, проф. кафедри державної економіки Університету імені Масарика, д-р наук з держ. упр., проф. (Чеська Республіка), з науковою доповіддю: «Університетська освіта в контексті зарубіжного досвіду: Університет Масарика в Брно»; О. Гришаєва, заступник директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, з науковою доповіддю: «Навчання частковим кваліфікаціям як сучасна потреба людини»; О. Таборідзе, директор Тбіліського центру з підготовки й перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія), з науковою доповіддю: «Система освіти дорослих у Грузії»; С. Танана, доц. кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Університету Г. Сковороди в Переяславі, канд. пед. наук, доц., з науковою доповіддю: «Інноваційне освітнє середовище як основа розвитку сучасного майбутнього фахівця філологічних спеціальностей»; О. Рудич, канд. екон. наук, доц. (Нідерланди), з науковою доповіддю: «Підготовка та професійний розвиток фахівців у Нідерландах».

Відкрите інформаційне середовище БІНПО стало платформою для цікавої дискусії між вітчизняними і закордонними науковцями, педагогами-практиками, роботодавцями і ключовими стейкхолдерами.

Запис пленарного засідання та виступи ключових спікерів VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти» можна переглянути на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/mOCaEXhFYLc>

Всеукраїнські конференції (4 заходи)

Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «**Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця**», з нагоди Дня науки в Україні та Всесвітнього Дня вишиванки (м. Київ, м. Біла Церква, 19 травня 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

У конференції брали участь понад 150 представників провідних вітчизняних закладів вищої та фахової передвищої освіти, на пошту організаційного комітету конференції подано 80 тез доповідей.

Роботу конференції відкрила директорка БІНПО, д-р пед. наук, проф. В. Сидоренко. У науковій доповіді «Де шукати втрачені кваліфікаційні навички випускників ЗВО?» звернено увагу на проблему невідповідності кваліфікаційних навичок випускників ЗВО сучасним запитам ринку праці.

Учасників конференції привітала Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф., яка відзначила плідну роботу колективу БІНПО та вагомий внесок

у підготовку сучасного конкурентоспроможного фахівця.

У конференції брала участь Л. Горошкова, представник МОН України, вчений секретар секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН України, експерт Національного фонду досліджень України, д-р екон. наук, завідувач кафедри менеджменту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

На пленарному засіданні з науковими доповідями виступили: В. Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, канд. пед. наук, доц., з доповіддю: «Сучасні стратегії підготовки фахівців у БІНПО, М. Жук, доц. кафедри соціально-гуманітарної освіти Сумського облІІПО, канд. філос. наук, доц., з доповіддю: «Фахівець в умовах нових викликів: можливі напрями проєктів в умовах війни та після перемоги»; О. Васильєва, чл.-кор. Академії економічних наук України, декан факультету міжнародного туризму та економіки Національного університету «Запорізька політехніка», д-р екон. наук, доц., з доповіддю: «Технології мотивації та оцінки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти»; Н. Кійко, здобувач освітнього ступеня «Магістр» спеціальності «053 Психологія» БІНПО, з доповіддю: «Стимулювання психологічної та творчої активності на прикладі використання методу «мозкової атаки».

Конференція продовжила роботу у трьох секціях, на яких розглянуто теоретичні і практичні аспекти підготовки фахівців з психології, освітніх, педагогічних наук та управління.

Запис пленарного засідання Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» можна переглянути на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: https://youtu.be/HMvELu_5OEQ.

Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології при підготовці фахівців послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу» (м. Київ, м. Біла Церква, 22 вересня 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

Для участі у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції зареєстровано понад 260 учасників із 14 областей України. Було зафіксовано 163 точки підключення, подано понад 100 тез доповідей за основними напрямами конференції.

Модератори заходу: В. Мандрагеля, д-р філос. наук, проф. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО ДЗВО «УМО»; С. Мозгова, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО ДЗВО «УМО».

Із вітальним словом до учасників конференції звернулася В. Сидоренко,

директор БІНПО, д-р пед. наук, проф. У науковій доповіді «Підготовка фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення країни». Директор окреслила сучасні галузі сфери послуг, що являють собою соціальну інфраструктуру суспільства, охарактеризувала ринок праці щодо затребуваності фахівців сфери послуг і туризму в період воєнного та повоєнного стану.

А. Єрмоленко, завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО ДЗВО «УМО», канд. політ. наук, доц., у вітальному слові ознайомив із кластером кафедри-організатора конференції, визначив інноваційні напрями професійної діяльності та співпраці із роботодавцями та ключовими стейкхолдерами.

Під час Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції спікери виступили з такими науковими доповідями: А. Певна, заступник начальника управління культури і туризму Донецької обласної державної адміністрації, із науковою доповіддю: «Суспільно-економічний запит ринку народних ремесел на висококваліфікованих фахівців: сучасність та перспективи»; М. Шкрібляк, засл. діяч мистецтв України, директор Буковинського центру культури і мистецтва, голова Чернівецького обласного осередку Національної спілки майстрів народного мистецтва України, викладач теоретичних дисциплін художнього циклу Вищого професійного художнього училища № 5 м. Чернівців, із науковою доповіддю: «Традиція, майстер, учень, ринок – основні складові формування креативних просторів народних художніх промислів»; Л. Безкоровайна, проф. кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Запорізького національного університету, д-р пед. наук, доц., із науковою доповіддю: «Концепція розвитку туристичного кластеру в умовах воєнного та повоєнного часу»; В. Мандрагеля, проф. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, д-р філос. наук, із науковою доповіддю: «Сучасні світові та європейські тренди в системі Технічної і Професійної Освіти та Тренінгу (TVET) в епоху Industry 4.0».

Під час заходу було презентовано досвід закладів професійної освіти різних регіонів України. З доповідями виступили: М. Богдадюк, канд. пед. наук, учитель Нововолинського ліцею № 6, із науковою доповіддю: «Актуальні проблеми сучасної професійної підготовки фахівців народних художніх промислів у ЗП(ПТ)О Західної України»; Н. Коваль, майстриня виробничого навчання Решетилівського художнього професійного ліцею, із науковою доповіддю: «Вишиваний код нації: традиції та новації при підготовці фахівців народних ремесел»; І. Войтович, директор ДПТНЗ «Дніпровського центру професійно-технічної освіти туристичного сервісу» із науковою доповіддю: «Упровадження європейського досвіду професійної підготовки фахівців сфери

послуг у Дніпровському центрі професійно-технічної освіти туристичного сервісу»; В. Пірог, викл. I категорії дисциплін технічного профілю Харківського вищого професійного училища № 40, із науковою доповіддю: «Трансформація засобів навчання для формування hard skill кваліфікованих робітників в умовах воєнного та повоєнного часу»; Г. Єрмоменко, майсер виробничого навчання з професії живописець Слов'янського багатопрофільного регіонального центру професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса, із науковою доповіддю: «Ремесло живопису в умовах соціально-економічної трансформації»; М. Жук, канд. філос. наук, доц., доц. кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ Сумського ІІПО, із науковою доповіддю: «Українські народні ремесла – тренд відродження національної культури (діапазон можливих інтернет-проектів)».

Повний запис заходу доступний на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/pihCX9E6Pko>

Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція **«Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти»** (м. Київ, м. Біла Церква, 22 вересня 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО; Є.В. Івашев, О.В. Сахно, С.І. Удовик).

Партнерами заходу виступили Науково-виробничий журнал «Охорона праці», Інженерний навчально-науковий інститут імені Ю.М. Потебні Запорізького національного університету, Національний університет цивільного захисту України, Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту, Національний університет «Запорізька політехніка», Прилуцький технічний фаховий коледж, Територіально відокремлене відділення м. Радомишля Головинського вищого професійного училища нерудних технологій, ДНЗ «Чортківське вище професійне училище», НМЦ ПТО у Харківській області та інші.

Під час науково-практичної інтернет-конференції зареєстровано понад 200 учасників із 17 областей України. Зафіксовано 197 точки підключення.

Із вітальним словом до учасників конференції звернулася В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф. В. Вікторівна підкреслила, що в умовах масштабного військового вторгнення російської федерації, тривалих ракетно-бомбових та артилерійських ударів по цивільній інфраструктурі, у т. ч. й закладам освіти, найголовнішим завданням при організації освітньої діяльності є забезпечення безпеки працівників та здобувачів освіти.

Науково-виробничий журнал «Охорона праці» упродовж багатьох років є справжнім світочем у складній сфері суспільно-правових відносин, які виникають у сфері організації охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності підприємств, установ та організацій усіх форм організації та

власності. Тож особливо знаковим став виступ Д. Матвійчука, головного редактора, полковника у відставці, відмінника освіти України, із науковою доповіддю: «Охорона праці під час війни та повоєнного відновлення країни».

Під час науково-практичної інтернет-конференції модератори виступили із такими науковими доповідями: Ю. Древаль, д-р наук з держ. управ., проф., проф. кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки Національного університету цивільного захисту України, із доповіддю: «Питання безпеки та гігієни праці в документах Міжнародної організації праці»; О. Васильєва, д-р екон. наук, доц., декан факультету міжнародного туризму та економіки Національного університету «Запорізька політехніка», із доповіддю: «Управління ризиками та безпекою праці в закладах вищої освіти України»; Є. Івашев, доц. кафедри технології навчання, охорони праці та дизайну БІНПО ДЗВО «УМО», канд. юр. наук, із доповіддю: «Окремі аспекти забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»; В. Дронь, заступник директора з навчальної роботи Прилуцького технічного фахового коледжу, викл. вищої кваліфікаційної категорії, викл.-метод. та І. Сафронова, викл. спеціальних дисциплін Прилуцького технічного фахового коледжу, викл. вищої категорії, із доповіддю: «Безпека життєдіяльності здобувачів освіти під час виконання лабораторних робіт з фізики і інформатики»; С. Карпик, заступник директора з навчально-виховної роботи ДНЗ «Чортківське вище професійне училище», із доповіддю: «Розслідування нещасних випадків на виробництві закладів професійної освіти»; Ольга Григорова, метод. НМЦ ПТО в Харківській області, із доповіддю: «Використання сервісу Liveworksheets при викладанні предмету «Охорона праці» у закладах професійної освіти в умовах дистанційного і змішаного навчання»; О. Маслова, доц. кафедри технології навчання, охорони праці та дизайну БІНПО ДЗВО «УМО», канд. фіз.-мат. наук, із доповіддю: «Стан і перспективи розвитку системи охорони праці України та Євросоюзу»; І. Гончарова, ст. викл. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО ДЗВО «УМО» із доповіддю: «Кібербезпека як складова безпеки життєдіяльності закладів освіти».

Науково-практична конференція **«Стан застосування і розвиток проєктного підходу в публічному управлінні: вітчизняний та зарубіжний досвід»** (м. Київ, 20 жовтня 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП) не була проведена у зв'язку із новими викликами, пов'язаними із війною, оскільки запланований захід втратив свою актуальність.

Натомість було проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію **«Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні»** (м. Київ – м. Львів, 15-28 квітня 2022 р., ДЗВО

«УМО», ННІМП).

Конференцію ініціювали та брали участь в її організації працівники ДЗВО «УМО». Співорганізаторами конференції виступили: Аналітично-консалтинговий центр публічного врядування і права, Всеукраїнська асоціація магістрів державного управління, ДЗВО «УМО», ННІМП, Інститут вищої освіти НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Навчально-науковий інститут публічної служби та управління Державного університету «Одеська політехніка», Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Національний університет «Львівська політехніка», Ужгородський національний університет, Фондація європейських і безпекових досліджень, Український центр суспільного розвитку.

Режим роботи – онлайн на платформі Zoom з одночасною трансляцією на YouTube-каналі ДЗВО «УМО» <https://griml.com/90kSj>

Ця конференція була найтривалішою у галузі публічного врядування за всі роки незалежності України, адже 9 її секційних засідань проходили двічі на тиждень у період з 15 по 28 квітня 2022 р.

У заході брали участь представники органів державної влади та місцевого самоврядування, громадські діячі, освітяни, науковці з 16 регіонів України. Кількість учасників дев'яти секцій – 515 осіб, а загальна кількість переглядів – понад 5400. Серед зареєстрованих учасників конференції 117 кандидатів наук і докторів філософії, 83 доктори наук. Понад 70 мають науковий ступінь з державного управління, публічного управління та адміністрування.

До організаційного комітету конференції серед 23-х його членів увійшли науковці університету: Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф.; І. Дегтярьова, проф. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП, д-р наук з держ. упр., проф.; Т. Рожнова, директор ННІМП, канд. пед. наук, доц.; О. Ковтун, проф. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП, канд. наук з держ. упр., доц.

За програмою конференції працювали дев'ять секцій, на яких виступили 52 спікери, зокрема керівники центральних органів влади: Ю. Лапутіна – Міністр у справах ветеранів України; А. Клочко – Голова Комітету з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування Верховної Ради України, Народний депутат України; Т. Шевченко – заступник Міністра культури та інформаційної політики України; В. Негода – заступник Міністра розвитку громад та територій України; О. Єресько – Генеральний директор директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти МОН України.

Тематичні секції конференції:

1. Публічно-управлінський потенціал перемоги України в інформаційно-смысловій війні проти Російської Федерації (15 квітня 2022 р.);
2. Безпекові аспекти вітчизняного публічного управління та адміністрування (15 квітня 2022 р.), <https://youtu.be/1gvgKayJPvU>;
3. Забезпечення стійкості, ревіталізації та розвитку регіонів і територіальних громад в Україні (19 квітня 2022 р.);
4. Економічне врядування України в умовах війни та в поствоєнний період (19 квітня 2022 р.), <https://youtu.be/AWYphXahLIw>;
5. Гуманітарні та наукові детермінанти розвитку України в умовах війни і в поствоєнний період (22 квітня 2022 р.);
6. Публічне управління у сфері освіти в умовах війни та в поствоєнний період (22 квітня 2022 р.), <https://youtu.be/0BD2hpc77Ig>;
7. Соціокультурні й психологічні аспекти публічного управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період (26 квітня 2022 р.);
8. Забезпечення єдності громадянського суспільства і політико-управлінської еліти в умовах війни та в поствоєнний період (26 квітня 2022 р.),
9. <https://youtu.be/ste2KBFXm-c>;
10. Сьогоднішні завдання модернізації України (28 квітня 2022 р.).

19 квітня 2022 року відбулось засідання секції 4 «Економічне врядування України в умовах війни та в поствоєнний період», у якому брали участь понад 100 науковців, які представляли Науковий фронт України, громадські організації, органи державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, випускників ДЗВО «УМО» (<https://griml.com/kq3qr>).

Член організаційного комітету та спікер проф. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту, канд. наук з держ. управ., доц. О. Ковтун виступила із доповіддю «Організаційні механізми відновлення житлового фонду України у поствоєнний період». Було запропоновано практичні шляхи щодо покращення макроекономічної ситуації в поствоєнній Україні, відновлення інфраструктури та галузей економіки, трансформація економіки на потреби війни тощо.

Одним із завдань ДЗВО «УМО» була організація роботи секції 6 «Публічне управління у сфері освіти в умовах війни та в поствоєнний період», що відбулась 22 квітня 2022 р. Модератор – Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків університету, д-р пед. наук, проф.

У виступі перед учасниками конференції П. Саух, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, дійсний член (акад.) НАПН України, д-р філос. наук, проф., відзначив важливість наукового обґрунтування підходів до функціонування органів влади в умовах війни та у поствоєнний період.

На секції 6 команда спікерів поділилась думками щодо публічного управління у сфері освіти в умовах війни та в поствоєнний період. Серед них: О. Єресько, Генеральний директор директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти МОН України «Відновлення та розвиток освіти у поствоєнний період в Україні»; М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», д-р філос. «Науково-педагогічний фронт університету»; Ю. Вітренко, пров. наук. сп. Інституту вищої освіти НАПН України, канд. екон. наук, доц. «Інституційна автономія закладів вищої освіти як складова економічного врядування в умовах післявоєнного відновлення та реформування сфери вищої освіти в Україні»; О. Липинська, проф. кафедри публічного управління та адміністрування Національного університету «Одеська політехніка», д-р екон. наук, ст. наук. сп. «Особливі обставини публічного управління в умовах війни»; Т. Сорочан, директор ЦНО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф. «Управління закладом освіти в умовах воєнного стану»; О. Ляшенко, академік-секретар відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем НАПН України, д-р пед. наук, проф. «ЗНО: диверсифікація підходів до тестування»; Т. Вільхова, доц. кафедри публічного управління та права КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, канд. екон. наук, доц. «Як зберегти науково-педагогічні та педагогічні кадри під час воєнного стану в Україні».

Ректор ДЗВО «УМО» М. Кириченко присвятив виступ проблематиці науково-педагогічного фронту університету. Він охарактеризував головні виклики і завдання ЗВО під час дії воєнного стану, наголосив на важливості неформальної освіти під час війни, звернув увагу на можливостях закладів вищої освіти надавати психологічну підтримку людям, які постраждали від російської агресії. Прикладами патріотизму і громадської діяльності працівників ДЗВО «УМО» відзначено: участь у формуваннях територіальної оборони; гуманітарна допомога евакуйованим, надання допомоги дітям-сиротам; створення сайту «Обітниця допомоги і захисту Божого всім, хто возлюбив Його»; організація евакуації потерпілих від російської агресії разом з «Волонтерський рух України»; участь у створенні та організації роботи Центру гуманітарної допомоги Оболонської районної організації ТОВ Червоного Хреста України; волонтерська діяльність (плетіння маскувальних сіток, консультації та допомога щодо евакуації, підтримка здобувачів вищої освіти); участь в організації евакуації біженців до країн ЄС; виконання роботи волонтерів-перекладачів в притулках для біженців у країнах ЄС; надання психологічної допомоги українським біженцям; проведення індивідуальних консультацій тимчасово переміщеним особам щодо посттравматичного стресового розладу, адаптації дітей в нових умовах; організація гуманітарної та інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти.

Учасники Всеукраїнської науково-практичної конференції «Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні» були одностайні в тому, що публічне управління та адміністрування, а також усі сфери і галузі вже трансформуються відповідно до нових викликів, але мають з'явитися нові ідеї та наукове обґрунтування тих змін, які необхідно буде забезпечувати в майбутньому.

Результат конференції – три томи тез доповідей з конкретними рекомендаціями органам публічної влади, закладам вищої освіти, науковим установам.

Ознайомитися з матеріалами конференції можна в Електронній бібліотеці НАПН України за посиланням: Том 1 <https://griml.com/Tt3HC> Том 2 <https://griml.com/GcRMB> Том 3 <https://griml.com/BPs1b>

Подивитися виступи доповідачів конференції можна на YouTube-сторінці ДЗВО за посиланнями: <https://griml.com/jVgLM>

VI.5.2. Семінари (7 заходів)

Регіональний науково-практичний семінар «**Удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу в умовах реформування професійної освіти**» (м. Київ, м. Біла Церква, 26 травня 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО) не проводився.

Заплановану тему: «Удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу в умовах реформування професійної освіти» було змінено на таку, що більш відповідає актуальним проблемам сьогодення. Фактично проведено регіональний науково-практичний семінар «**Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану та пандемії**».

Співорганізаторами заходу виступили кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО та Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Черкаській області.

Модератор заходу – д-р філос. наук, проф. В. Мандрагеля. Було зареєстровано понад 160 учасників, зафіксована 101 точка підключення до заходу. Із вітальними словами до учасників семінару звернулися Є. Івашев, в.о. заступник директора БІНПО з навчальної роботи, канд. юр. наук і Т. Корпань, заступник директорки Навчально-методичного центру професійної освіти у Черкаській області.

Під час Регіонального науково-практичного семінару розглянуто низку актуальних питань:

– імплементація кафедрою МПО та СГД напрямів державної політики у сфері професійної освіти в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників (А. Єрмоленко, завідувач кафедри МПО та СГД, доц.);

– майбутнє професійної освіти і тренінгу в ЄС за оцінками експертів Cedefop (травень 2022 р) (В. Мандрагеля, проф.);

– підвищення кваліфікації як важливий складник ефективної професійної діяльності педагогічних працівників ЗП (ПТ)О (С. Бабенко, метод. Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області);

– сучасні вектори професійного розвитку педагога (С. Масліч, доц. кафедри МПО та СГД, канд. пед. наук);

– формування готовності педагогічних працівників до інноваційної професійної діяльності в умовах сучасного ЗП(ПТ)О (В. Крамаренко, метод. Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області).

Під час заходу презентовано досвід науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів професійної освіти у БІНПО (С. Шевчук, ст. викл. кафедри МПО та СГД), окреслено новітні науково-методичні підходи до організації та проведення сучасного заняття з професійної підготовки (Д. Тінькова, метод. Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області), розглянуто передумови появи та запропоновано ефективні рішення щодо подолання стигматизації в інклюзивному навчанні (І. Кучерак, доц. кафедри МПО та СГД).

О. Петрушак, завідувач відділу сучасних технологій виробництва БІНПО, презентувала інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», який за час воєнного стану поповнився матеріалами кращих освітніх практик. Ресурс уміщує 1448 методичних матеріалів для 120 професій, 2056 кращих освітніх практик за компетенціями на електронних носіях, 169 відеофільмів для 49 професій, узагальнені матеріали спеціалізованих виставок 2021 рік (презентації і каталоги), 6 збірників за компетенціями, веб-портфоліо «Формування кар'єрних орієнтацій здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Представники Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області та НПП БІНПО висловили вдячність за віддану багаторічну співпрацю у напрямі розвитку вітчизняної професійної освіти.

Повний запис регіонального семінару доступний на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/qCQwiPqJwKQ>.

Регіональний науково-практичний семінар **«Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір»** (м. Київ, м. Біла Церква, 02 червня 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Полтавській області).

Мета проведення регіонального семінару: розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників та здобувачів освіти закладів

професійної освіти; набуття навичок цифрової грамотності і цифрової культури; обмін досвідом роботи в цифровому суспільстві і цифровій економіці з урахуванням викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців і ключових стейкхолдерів; висвітлення інноваційних розробок і впроваджень, спрямованих на цифровізацію освітнього процесу в умовах воєнного стану.

На семінарі було зареєстровано 163 учасники, серед яких: керівники закладів професійної освіти, методисти, педагогічні працівники, здобувачі освіти Київської, Полтавської, Запорізької та Херсонської областей. У роботі семінару також брали участь педагоги закладів професійної та фахової передвищої освіти Миколаївської, Донецької, Черкаської і Харківської областей.

З вітальним словом до учасників семінару звернулася В. Сидоренко, директорка БНПО, д-р пед. наук, проф. У науковій доповіді «Цифровізація професійної освіти в період війни: виклики, ризики та реалії» Вікторія Вікторівна визначила сутність поняття «цифрова трансформація», проаналізувала проблематику розриву у навичках фахівців, окреслила сучасний стан соціального замовлення на «цифрового фахівця», наголосила на актуальних положеннях Рамки цифрових компетентностей громадян України. Доповідачка поінформувала присутніх про результати глобального опитування, присвяченого вивченню проблем онлайн- та дистанційного навчання (сайт School Education Gateway), а також комплексного дослідження рівня цифрових навичок населення України, здійсненого Міністерством цифрової трансформації.

Учасників семінару привітала І. Долина, директорка Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Полтавській області, яка наголосила на досвіді плідної багаторічної співпраці НМЦ із Інститутом. Ірина Сергіївна запросила використовувати цифрові освітні ресурси НМЦ, які розміщено на його офіційному вебсайті.

До привітань учасників заходу долучився О. Паржницький, директор Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області, канд. пед. наук. Методисти НМЦ Н. Осіна та Ю. Прокопенко ознайомили присутніх із досвідом використання цифрових інструментів візуалізації навчального матеріалу, аспектами формування передумов для місцевого економічного розвитку шляхом цифровізації професійної освіти.

О. Самойленко, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БНПО, д-р пед. наук, доц., В. Грядуща, ст. викл., канд. тех. наук, окреслили окремі аспекти цифровізації освітнього процесу у БНПО в умовах воєнного стану.

М. Жук, доц. кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ «Сумський

обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», канд. філос. наук, доц., виступив із доповіддю на тему: «Фахівець в цифровому суспільстві: робота з ресурсами та формування партнерства».

І. Лопушенко, метод. Вищого професійного гірничо-будівельного училища, Марина Кобеляцька, викл. ДПТНЗ «Професійний аграрний ліцей», О. Тристан, викл. Регіонального центру професійно-технічної освіти № 1 м. Кременчука ознайомили присутніх із власним ефективним досвідом використання новітніх цифрових технологій в освітньому процесі.

Справжнє професійне захоплення присутніх викликав виступ А. Геревенка, викл. спеціальних дисциплін зварювального виробництва Курахівського професійного ліцею. Андрій Михайлович у цікавій формі продемонстрував власний творчий досвід використання інформаційних технологій при проведенні занять зі спеціальних дисциплін зварювального виробництва в умовах дистанційного навчання.

Повний запис Регіонального науково-практичного семінару «Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір» доступний до перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://griml.com/1YUhZ>

Регіональний науково-практичний семінар **«Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації»** (м. Київ, м. Біла Церква, 27 травня 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО спільно з Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області).

Мета проведення семінару: обговорення сучасних підходів до забезпечення та покращення якості освіти на курсах підвищення кваліфікації; удосконалення сучасних моделей підготовки конкурентоспроможного педагога в системі неперервної професійної освіти.

На семінар було зареєстровано 227 учасників, серед яких: керівники закладів професійної освіти, методисти, педагогічні працівники, здобувачі освіти Дніпропетровської області. У роботі семінару також брали участь педагоги закладів професійної та фахової передвищої освіти Рівненської, Миколаївської, Донецької, Одеської, Черкаської, Львівської, Чернігівської, Харківської, Сумської, Херсонської і Житомирської областей.

Модератором Регіонального семінару виступив Володимир Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, канд. пед. наук, доц.

З вітальним словом до учасників семінару звернулася В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф. У науковій доповіді «Внутрішня система забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану: інструменти, процедури, заходи» Вікторія Вікторівна визначила сутність поняття «якість освітнього

процесу», проаналізувала стан сучасного ринку праці та актуальні тенденції розвитку вітчизняної професійної освіти, визначила стратегію забезпечення якості освіти у БІНПО.

Учасників семінару привітав В. Василенко, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, який зазначив взаємодію науки та практики у професійній освіті, нагадав історію багаторічної плідної співпраці БІНПО з профтехосвітянами Дніпропетровщини.

Спікери семінару порушили низку актуальних питань щодо підвищення якості освітнього процесу при підготовці майбутніх кваліфікованих робітників.

В. Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, у доповіді «Формування індивідуальної освітньої траєкторії педагога професійної освіти на курсах підвищення кваліфікації та в міжкурсовий період у БІНПО», висвітлив основні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії педагогів та розкрив наявні для цього ресурси.

О. Юденкова, директор ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій», канд. пед. наук, порушила питання про необхідність розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладу професійної (професійно-технічної) освіти у системі неперервної освіти.

Педагогічні умови професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі за дуальною формою освіти розкрив О. Стрілець, директор ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти», д-р філос. у галузі педагогіки.

Т. Мартинова, заступник директора ДПТНЗ «Дніпровський центр професійної освіти» у доповіді «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти» презентувала учасникам семінару інноваційну модель підготовки конкурентоспроможного педагога у БІНПО – Школу педагогічного коучингу, акцентувала увагу на якості освітнього процесу та застосуванні технологій педагогічного коучингу при підготовці майбутніх кваліфікованих робітників.

Педагогічні аспекти управління закладом професійної (професійно-технічної освіти) на засадах бенчмаркінгу розкрила Вікторія Щербина, викл.-метод. вищого професійного училища № 17 м. Дніпра.

Із перспективами використання можливостей мережевої академії Cisco для підвищення кваліфікації педагогів у міжкурсовий період ознайомила М. Юдіна, майстер виробничого навчання ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій».

Учасники семінару Ю. Шумило, викл. Криворізького професійного

гірничо-технологічного ліцею Дніпропетровської області, О. Вайло, викл.-метод. Перещепинського професійного ліцею Дніпропетровської області, Ю. Неустроєва, викл. ДПТНЗ «Криворізький навчально-виробничий центр» Дніпропетровської області, розглянули систему мотивації педагогічних працівників до інноваційної професійної діяльності впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, зробили особливий акцент на мотивації професійної діяльності педагогів в умовах кризових викликів.

А. Пігаль, заступник директора з навчально-методичної роботи Вищого професійного училища № 22 м. Сарни Рівненської області, розкрила механізм створення інноваційного освітнього середовища в закладах професійної освіти як умову забезпечення якості підготовки кваліфікованих робітників.

Науковий дискурс доповнювали у віртуальному середовищі педагогіки-практики, методисти та НПП БІНПО.

Підсумки семінару підвели директор НМЦ ПТО у Дніпропетровській області В. Василенко та директор БІНПО В. Сидоренко, які зазначили, що саме синергія науки і практики сприяють покращенню якості освіти.

Запис Регіонального науково-практичного семінару «Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації» можна переглянути на ютуб-каналі БІНПО за посиланням <https://youtu.be/-QYQvkGt6rg>.

Науково-практичний семінар «Сучасні тренди HR-менеджменту та їх імплементація на державній службі в Україні» (м. Київ, 00 лютого 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП; кафедра ПУПМ) захід не проводився у зв'язку із новими викликами, пов'язаними із війною. Оскільки запланований захід втратив свою актуальність замість нього проведено захід Zoom-кав'ярня «**Як не застрягти управлінцю в минулому в епоху змін: проєкти та EQ (емоційний інтелект)**».

Захід відбувся 17 червня 2022 р., його організували та провели НПП кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП.

Спікерами були: О. Євсюкова – д-р наук з держ. управ., доц., проф. кафедри, з 2003 р. працювала на адміністративних посадах, має успішний досвід реалізації управлінського потенціалу, консультує підприємців і менеджерів та В. Мороз – канд. наук з держ. управ., доц., працював консультантом ПРООН з питань реалізації біоенергетичних проєктів, зокрема, здійснював економічну та фінансову оцінку біоенергетичних проєктів; радник з питань розвитку цифрових механізмів громадського контролю заступника Голови державної екологічної інспекції України; консультує підприємців та менеджерів.

Сучасний менеджер – це людина, яка рухається до цілі, веде за собою всю команду та повинен мати не тільки високий рівень розумового інтелекту, а й

емоційного. Про це розповіла спікер О. Євсюкова. Учасників заходу ознайомили з такими інтелектами сучасного управлінця-лідера часів трансформації, які не дозволять йому застрягти в минулому в епоху трансформаційних змін, як розумовий, емоційний, духовний, життєвої енергії, любовний, тілесний, практичний, адаптивний.

Як боротися з «емоційним похміллям»? Як управляти своїми емоціями у постстресовому стані? Які риси емоційного лідерства – на всі ці питання отримано відповіді під час дискусії із аудиторією.

У сучасному світі важливою рисою менеджера є вміння управляти проєктами. В. Мороз зазначив, що ефективно управління проєктною діяльністю дозволить в поствоєнному періоді відновити економіку країни, трансформувати ринок праці, реалізувати державні стратегії відбудови в різних сферах українського суспільства.

У процесі обговорення члени кафедри і спікери акцентували увагу на таких тезах як: «Оптимізму можна вчитися. Емоції – це ресурс (безкоштовний і по суті невичерпаний). Сміливість дивитися на себе і сміливість стрибати у вікна можливостей». Все це дозволить майбутньому управлінцю бути сучасним і креативним.

Міжкафедральний науковий семінар **«Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення»** (м. Київ, 11 лютого 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП; кафедра психології та особистісного розвитку, кафедра економіки, підприємництва та менеджменту).

Участь у міжкафедральному науковому семінарі брали науковці, докторанти, аспіранти, здобувачі вищої освіти, релігійні діячі тощо.

Напрями роботи семінару: 1) Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців; 2) Теорія та практика процесу формування конкурентоспроможності персоналу; 3) Сучасні тренди підвищення конкурентоспроможності персоналу; 4) Концептуальні і технологічні засади педагогічної та психологічної практики, підвищення конкурентоспроможності національної економіки і системи освіти в умовах цифровізації; 5) Зміна пріоритетів, форм та методів профорієнтаційної роботи в умовах конкуренції ЗВО в процесі набору абітурієнтів на навчання.

Усі зареєстровані учасники отримали електронний сертифікат про участь у заході.

Міжкафедральний науково-методологічний семінар **«Позиціонування закладу освіти засобами традиційних та новітніх технологій менеджменту»** (м. Київ, 27 жовтня 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП). У зв'язку із новими викликами, пов'язаними із війною, змінено формат проведення заходу.

У межах XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та

XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» було проведено Всеукраїнський науково-методологічний семінар **«Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану»** (м. Київ, 24 листопада 2022 р. ДЗВО «УМО», ННІМП спільно з Бориспільським академічним ліцеєм ім. Федорчука Бориспільської міської ради Київської області).

Доповідачі семінару: Т. Рожнова, канд. пед. наук, доц., директор ННІМП; І. Сіданіч, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; Г. Тимошко, д-р пед. наук, проф. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; Т. Махиня, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; Н. Приходькіна, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; А. Висоцька, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; Д. Грищук, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; С. Дубовський, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; Т. Вологовська, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; І. Калініченко, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; С. Штангей, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; О. Шолох, доц. кафедри педагогіки, методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка; А. Бердник, учитель іноземних мов, спеціаліст вищої категорії, канд. пед. наук, заступник директора з навчально-виховної роботи Бориспільського академічного ліцею ім. А. Федорчука; Т. Павленко, начальник управління освіти і науки Бориспільської міської ради Київської області; К. Шабан, канд. екон. наук, заступник начальника управління освіти і науки Бориспільської міської ради Київської області; О. Пономарьова, учитель інформатики, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, директор Бориспільського академічного ліцею ім. А. Федорчука; Л. Сарніцька, учитель початкових класів, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, ст. вчитель, заступник директора Бориспільського академічного ліцею ім. А. Федорчука; З. Дмитрук, PhD у галузі «Освітні/Педагогічні науки», завідувач сектору позашкільної освіти, виховної роботи та молодіжної політики Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації; О. Конопат, педагог-організатор Бориспільського академічного ліцею ім. А. Федорчука; З. Рябова, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО.

Питання що обговорювалися: управління ЗВО в умовах змішаного навчання; духовні вектори розвитку професійної мобільності керівника закладу загальної середньої освіти; організаційна культура делегування повноважень в

управлінській діяльності керівника закладу освіти; тренди та тенденції позиціонування учасників освітнього процесу у соціальних мережах у період військового стану; медіаграмотність через оптику війни: нові виклики і загрози; роль керівника загальної середньої освіти у створенні інклюзивного простору для дітей з особливими освітніми потребами; освітньо-виховна роль навчального закладу у житті територіальної громади за допомогою блогінгу; корекція і розвиток координації рухів учнів старших класів з інтелектуальними порушеннями; медіабрендинг закладу освіти як інструмент позиціонування на ринку освітніх послуг; емоційна підтримка та професійне зростання вчителя в умовах війни; особливості психофізичного розвитку учнів з ДЦП як основа індивідуального навчання; особливості формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти в умовах магістерської підготовки; інструктивно-методичні рекомендації організації «безпечного» змішаного навчання в ЗЗСО під час воєнного стану: практичний досвід; практичні кейси щодо організації взаємодії учасників освітнього процесу ЗЗСО (учні, батьки, учителі) в умовах війни; особливості роботи вчителя ЗЗСО в умовах війни. <https://griml.com/gzOZX>

Запис заходу на ютуб-каналі ДЗВО «УМО»: <https://griml.com/GmMGO>

Методологічний семінар наукового ком'юніті з публічного управління і адміністрування «Дисертація: зміст та новизна» (для здобувачів вищої освіти третього рівня освіти (PhD) та наукових керівників) (м. Київ, 11 лютого 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП, кафедра публічного управління і проектного менеджменту).

Захід проведено з метою підвищення рівня знань здобувачів вищої освіти та наукових керівників про чинні правові та методологічні вимоги до дисертацій.

Ректор ДЗВО «УМО» М. Кириченко акцентував увагу учасників заходу на важливості підвищення рівня дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти та НПП, співпраці з іншими закладами вищої освіти, з науковою спільнотою та громадськістю.

Проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків Н. Муранова наголосила на відкритості до освітніх і методологічних новацій, нагальній необхідності поширенні передових знань у соціальних мережах та наукових виданнях. Вона запросила присутніх та усіх заінтересованих подавати рукописи статей до збірника наукових праць ДЗВО «УМО» «Вісник післядипломної освіти», який є фаховим у галузях педагогічних, психологічних і економічних наук, публічного управління та адміністрування (категорія «Б», <https://griml.com/bDrVI>), а також до наукового педагогічного журналу «ScienceRise: Pedagogical Education» (категорія «Б»,

<https://griml.com/etA9N>).

Модеруючи на семінарі, Т. Рожнова – директор ННІМП ДЗВО «УМО», відзначила важливість відкритості науки та освіти, обміну знаннями, запропонувала систематично проводити подібні заходи на актуальні для дослідників теми.

У методологічному семінарі брали участь понад 60 учасників – здобувачі вищої освіти, керівники підрозділів, завідувачі кафедр, НПП Університету, дослідники з інших закладів вищої освіти міста Києва, Сумської, Полтавської та Черкаської областей.

Із доповідями виступили:

О. Ануфрієва – завідувач аспірантурою та докторантурою, канд. пед. наук, доц., «Про зміни в Порядку присудження ступеня доктора філософії»;

А. Вініченко – вчений секретар, канд. іст. наук, доц., «Про порядок проведення захисту дисертацій»;

О. Пухкал – член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій за спеціальністю «Державне управління» МОН України, д-р наук з держ. управ., проф., «Принципи формулювання наукової новизни»;

Н. Діденко – проф. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, д-р наук з держ. управ., проф., «Методологічні підходи до проведення дисертаційного дослідження»;

І. Дегтярьова – гарант освітньої програми «Публічне управління та адміністрування», проф. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, д-р наук з держ. управ., проф., «Актуальні питання підготовки дисертаційного дослідження».

VI.5.3. Круглі столи (2 заходи)

Круглий стіл «**Актуальні дослідження сучасних трансформацій публічного управління**» в рамках наукового ком'юніті з публічного управління і адміністрування (м. Київ, червень 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП; кафедра ПУПМ) не проводився. Змінено назву та дату проведення.

Проведено експертний круглий стіл «**Актуальність наукового обґрунтування управлінських рішень в умовах війни**» (м. Київ, 04 жовтня 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Співорганізаторами заходу виступили ДЗВО «УМО», ННІМП (кафедра публічного управління і проектного менеджменту), Національний університет «Львівська політехніка» та Аналітично-консалтинговий центр публічного врядування і права.

У круглому столі брали участь 70 осіб, більшість із яких є докторами і кандидатами наук, докторами філософії, а також практиками, переважно в галузі публічного управління та адміністрування. Також у заході брали участь

здобувачі ступеня магістра і доктора філософії, які навчаються в ДЗВО «УМО».

Головні доповідачі – О. Немчінов, Міністр КМУ, канд. наук з держ. управ., учасник АТО та П. Петровський, завідувач кафедри публічного управління та публічної служби Інституту державного управління Національного університету «Львівська політехніка», д-р наук з держ. управ., проф. Так, важливі чинники наукового обґрунтування управлінських рішень в умовах війни було обговорено у двох контекстах – науковому і практичному.

Міністр КМУ О. Немчінов звернув увагу присутніх, що після 24 лютого 2022 р., попри наявний восьмирічний досвід боротьби із російським загарбником, виникла гостра потреба в нових підходах до організації функціонування системи публічного управління, адже відбулося широкомасштабне російське вторгнення на територію України. Позитивним виявився досвід роботи державного апарату в умовах COVID-19, оскільки багато адміністративних процесів було переведено в дистанційний режим. Також дуже ефективним виявилось функціонування застосунку «Дія». Водночас у цей період загострилися фінансові і кадрові проблеми, не вистачало експертного забезпечення управлінських рішень задля належного прогнозування, досвіду роботи в умовах невизначеності і підвищеного ризику. На сьогодні вже такий досвід набувається, відбувається перегляд функцій органів державної влади відповідно до вимог, які висувуються до України як кандидата в члени ЄС. Це змінить й умови для формування державно-управлінських рішень.

За словами проф. П. Петровського, сьогодні «під вогнем ворожих атак знаходяться також мислення й свідомість українських громадян, потужними засобами реалізуються прагнення якщо не втягнути їх в орбіту «русского міра», то посіяти сумніви, невпевненість, страх і паніку, викликати негативний соціально-психологічний стан, роззброїти героїчний дух українців. У таких умовах посилюються вимоги до прийняття публічно-управлінських рішень. Відповідно до трьох рівнів публічно-управлінського знання (емпіричне, теоретичне та метатеоретичне), науково обґрунтоване рішення має відповідати трьом взаємодоповнюючим характеристикам – істинність, розумність та значущість (Ю. Габермас). Іншими словами, це: адекватне відтворення сучасної дійсності в її сутнісних властивостях (істинність); цілісність (системність), урахування потенціалу, ресурсів (розумність); передбачення соціальних і гуманітарних наслідків (значущість) тощо. Ці та інші вимоги до управлінських рішень в сучасних умовах зумовлюють нагальну потребу у відповідній науково-методологічній підготовці управлінців, а отже до закладів освіти, в яких вона здійснюється.

Модератор заходу І. Дегтярьова – проф. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО» д-р наук з держ. управ., проф.,

гарант освітньо-професійної та освітньо-наукової програм за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», дякуючи усім учасникам заходу, звернула увагу на відповідальності кожного П(НП)П за власні дії для досягнення Перемоги, а також необхідності об'єднання науковців і практиків для вирішення конкретних питань сучасного публічного управління.

Всеукраїнський круглий стіл **«Управління закладом освіти в умовах реалізації педагогіки партнерства: методичний аспект»**, (м. Київ, 14 грудня 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Співорганізатори заходу: кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО», кафедра педагогіки та психології ПВНЗ «Український гуманітарний інститут» та Відділ освіти Бучанської міської ради.

За програмою всеукраїнського круглого столу відбулося: обговорення актуальних проблем управління закладами освіти в умовах воєнного стану, розгляд чинників та умов ефективного управління розвитком педагогічного партнерства вчителів, методологічні аспекти управління закладом освіти, психологічні засади професійної підтримки педагогічних працівників в умовах воєнного стану, розгляд шляхів налагодження й зміцнення дієвої співпраці між науковцями і практиками.

Учасники заходу – близько 60 освітян: директори та заступники директорів закладів освіти з Київської, Чернівецької, Сумської областей, керівники професійних спільнот вчителів початкових класів та педагогічні працівники закладів післядипломної педагогічної освіти Бучанської міської територіальної громади Київської області, наукові, НПП, докторанти, аспіранти ДЗВО «УМО» та ПВНЗ «Український гуманітарний інститут».

Від кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП брали участь директор, канд. пед. наук, доц. Т. Рожнова з доповіддю «Управління ЗВО в умовах воєнного стану: проблеми та плани»; завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, д-р пед. наук, проф. І. Сіданіч із доповіддю «Духовні основи педагогіки партнерства»; завідувачка аспірантури канд. пед. наук, доц. О. Ануфрієва з інформацією щодо сучасних проблем «Підготовки освітянської управлінської еліти».

Модератором виступила аспірантка кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти І. Стешиц, яка ознайомила присутніх із результатами дисертаційного дослідження і представила доповідь «Чинники та умови успішного управління розвитком педагогічного партнерства».

НПП ННІМП презентовано результати наукових досліджень і практичний досвід у сфері управління сучасним закладом освіти в умовах реалізації педагогіки партнерства.

VI.6. Позапланові масові наукові заходи, організовані та проведені ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

VI.6.1. Міжнародні заходи (3 заходи)

Міжнародний форум «Трансформації в освіті: виклики і перспективи» (м. Київ, 03 лютого 2022 р., ДЗВО «УМО», ЦПО, Видавництво Ранок, зарубіжні експерти з Британії, Китаю, Грузії, Сингапуру, Польщі, Фінляндії, Хорватії). Трансляція заходу відбувалась на YouTube каналі та охопила понад 10 тисяч освітян із усіх регіонів України, спікерів із закладів освіти, наукових установ, громадських організацій, а також зарубіжних експертів із зазначених країн.

Мета форуму – надання кваліфікованої допомоги педагогам в успішній адаптації до важливого етапу втілення концепції НУШ у базовій ланці середньої школи. Форум передбачав обмін досвідом професійного співтовариства провідних вітчизняних та зарубіжних науковців, авторів навчально-методичних комплектів, керівників закладів загальної середньої освіти, методистів і вчителів.

За програмою заходу проведено пленарне засідання та секції: мовно-літературна, іншомовна, природнича + соціальна і здоров'язбережувальна, математична, інформатична, громадянська та історична, мистецька, технологічна, секція керівників закладів загальної середньої освіти.

На пленарному засіданні учасники прослухали змістовні доповіді: «Психолого-педагогічний портрет молодшого школяра в реаліях НУШ» (О. Онопрієнко, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України, канд. пед. наук, ст. наук. сп.); «Зустрічаємо покоління «Альфа» в 5 класі» (К. Гольцберг, дитячий і сімейний психолог, Президент Асоціації дитячих аналітичних психологів); «Трансформація професійного розвитку вчителів: виклики для менеджменту Нової української школи» (Т. Сорочан, директор ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.); «Можливості оцінки нейромоторної готовності дітей до навчання» (Саллі Годдард Блайт, директор Інституту нейрофізіологічної психології (ІНФП) у м. Честер (Британія), автор книг та наукових статей про розвиток дитини та фактори нейророзвитку); «Система шкільної освіти Сингапуру (Пак Ті Ін, заступник декана з питань навчання лідерства в Національному Інституті Освіти Наньянського технологічного університету м. Сингапура); «Тренди освіти Китаю: ідеї, що можемо запозичити, та чого остерігатися (А. Корнієнко (Баррі), консультант з питань міжнародної освіти, экс-Директор міжнародної команди в ASDAN China); «Електронні дидактичні засоби як актуальні інструменти організації навчання в НУШ (А. Табачин, співзасновник та голова компанії EdPro); «Навчальні проекти як інструмент розвитку компетентностей» (П. Тваліашвілі); «Навчання та розвиток особистості в умовах модернізації освіти» (М. Хрватин,

проектний менеджер департаменту розвитку та модернізації освіти видавництва Profil Klett).

На секції керівників закладів ЗСО виступила Н. Любченко, доц. кафедри менеджменту освіти і права ЦПО, канд. пед. наук, доц., з доповіддю «Hardskills і softskills керівника закладу загальної середньої освіти в контексті професійних стандартів».

У роботі міжнародного форумі брали участь М.О. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО»; Н.П. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків; науково-педагогічні працівники кафедри менеджменту освіти і права на чолі із завідувачем кафедри З. Рябовою.

На форумі було широко висвітлено проблеми підготовки вчителів до роботи в умовах реформи, переходу на наступний рівень (5-9 класи), надано практичні поради щодо трансформації професійного розвитку вчителів і керівників закладів загальної середньої освіти.

Міжнародний діджитал-діалог «**Освіта і наука: разом до перемоги**» (м. Київ, 15 вересня 2022 р., ДЗВО «УМО», ЦПО, зарубіжні експерти з Республіки Польщі). Захід об'єднав андрагогів з усієї України й Республіки Польща. Організатори заходу: НАПН України, ДЗВО «УМО», ЦПО, УВУПО, Українська асоціація освіти дорослих.

Захід присвячений Тижню освіти дорослих, що під егідою ЮНЕСКО щорічно проходить у вересні і підтримується у понад 50 країнах світу.

Діджитал-діалог є інноваційною формою професійного розвитку педагогів, започаткованою у ЦПО, що передбачає інтерактивне спілкування між студіями щодо визначеної проблематики. У цьому році актуальною проблемою є освіта і соціально-психологічна підтримка дорослих в умовах воєнного стану. Науково-педагогічні і педагогічні працівники ЦПО накопичили досвід дистанційного навчання педагогів у формальній і неформальній післядипломній освіті, надання психологічної допомоги населенню, волонтерської діяльності. За цими напрямками і були визначені студії діджитал-діалогу.

З вітальним словом до учасників звернулися: В. Кремень, президент НАПН України, д-р філос. наук, проф., акад. НАПН України, дійсний член (акад.) НАПН України; М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», д-р філос., проф. кафедри філософії і освіти дорослих.

Діалог відбувся між трьома студіями, у ньому брали участь 14 спікерів і 130 учасників: 1) Освіта і наука для перемоги України. Учасники студії представили досвід навчання дорослих у воєнний час, висвітлили актуальні проблеми трансформації професійного розвитку для роботи у кризових умовах. 2) Волонтерська діяльність освітян у взаємодії з партнерами. Відбувся обмін

досвідом волонтерської діяльності для підтримки українських військових, ДСНС, цивільного населення. Були представлені відео- і фото матеріали, що демонструють непохитне прагнення зробити все для перемоги. 3) Соціальна і психологічна підтримка населення й учасників освітнього процесу. У виступах учасників представлено поєднання наукових досліджень і практичної роботи, що спрямовані на підтримку психологічного благополуччя особистості на засадах принципу людиноцентризму. Також акцентовано увагу на роботі із вразливими категоріями населення, внутрішньо переміщеними особами.

Позитивні відгуки учасників засвідчили, що захід відбувся на високому науковому рівні.

VI Міжнародна науково-практична конференція «Геноцид як зброя у боротьбі проти української нації в ХХ-ХХІ ст.: інтердисциплінарні підходи», (м. Київ, 24 листопада 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Захід щорічно проводиться Національним музеєм Голодомору-геноциду спільно з вітчизняними і зарубіжними партнерами.

18 лютого 2022 р. було підписано Меморандум про співпрацю між ДЗВО «УМО» та Національним музеєм Голодомору-геноциду. Кафедра публічного управління і проектного менеджменту ННІМП виступила співорганізатором цього річної конференції.

У 2022 р. виповнюється 90 років Голодомору 1932-1933 рр. і сьогодні рф наслідують ту ж саму радянсько-сталінську мету – знищити українську націю.

Чисельність жертв Голодомору 1932-1933 рр., за різними оцінками, становить від 3 до 7 мільйонів осіб. У Радянському Союзі приховували правду про це, проте люди в покоління з покоління передавали інформацію про страшні злочини геноциду. Офіційно Голодомор 1932-1933 років був визнаний геноцидом українського народу ВР України лише в 2006 р. Нині це теж визнали вже більше 20-ти держав світу. Навіть у день проведення конференції 24 листопада відповідні рішення були ухвалені в Ірландії, Молдові та Румунії. Це свідчить про важливість для світу визнання геноциду в Україні.

24 листопада 2022 р. у НАПН України відбулося Перше пленарне засідання конференції – «Голодомор-геноцид української нації як найбільший злочин комуністичного тоталітарного режиму». Модераторами засідання були І. Петренко, канд. іст. наук, заступник директора філіалу «Інститут дослідження Голодомору» Національного музею Голодомору-геноциду та Д. Білий, д-р іст. наук, проф., завідувач відділу історичних досліджень Голодомору-геноциду філіалу «Інституту дослідження Голодомору» Національного музею Голодомору-геноциду.

Ректор ДЗВО «УМО», д-р філос. М. Кириченко, вітаючи учасників конференції, наголосив на надзвичайній актуальності обговорення питань

голодомору-геноциду не лише в історичному контексті минулого, а й сучасного, адже сьогодні рф досі чинить геноцид щодо українського народу, продовжуючи злочинну радянську політику. Знання про це є потужною зброєю проти сучасних злочинів рф. Задля майбутнього України в суспільстві мають говорити про факти геноциду, а науковці мають шукати підходи до його попередження. Від колективу ДЗВО «УМО» ректор подякував за організацію такого надважливого заходу для України та всього світу.

Під час конференції були проголошені надзвичайно інформативні доповіді, які базуються на матеріалах архівних справ, свідченнях очевидців, з різних регіонів України – Києва, Дніпропетровського, Запорізького, Одеського, Полтавського, Чернігівського, Черкаського та інших. Також учасники слухали доповіді дослідників з Великої Британії, Польщі, Угорщини.

Перегляд першого засідання можливий на каналі Youtube ДЗВО «УМО» за посиланням: <https://griml.com/rvupn>

Незважаючи на масовані ракетні атаки російською федерацією міста Києва та інших територій нашої держави напередодні конференції, а також перебої з електроенергією, участь у конференції брали біля 50-ти дослідників із різних міст України та з-за кордону.

До участі в конференції також долучилися НПП, здобувачі ступенів магістра та доктора філософії ДЗВО «УМО». Член організаційного комітету конференції від ДЗВО «УМО» – Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків на нараді з підготовки до проведення заходу зазначила: «Наш колектив покликаний реалізувати просвітницьку місію в українському суспільстві задля його сталого розвитку. І ця конференція – важлива подія для нас усіх, адже вона сприяє оприлюдненню нових фактів про геноцид і нових поглядів на сучасне кризь призму минулого. Це слід враховувати в освітньому та виховному процесах в Університеті».

VI.6.2. Вебіари (1 захід)

II Науково-практичний вебінар «**Академічна доброчесність у науково-освітньому просторі: правові, технологічні, морально-етичні аспекти**» (м. Київ, 10 червня 2022 р., ДЗВО «УМО», відділ наукової роботи; ННІМП та психології, кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти).

Захід спрямований на забезпечення якості освіти, поповнив когорту актуальних науково-освітніх івентів університету у межах Весняно-літньої школи з академічної доброчесності, організованої за ініціативи М. Кириченка, ректора ДЗВО «УМО», на підтримку акції «Переможні обрії освіти» та відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!».

Організаторами науково-практичного вебінару є НАПН України, ДЗВО

«УМО», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Clarivate, Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти».

Мета вебінару – об'єднати зусилля науковців і практиків у вирішенні актуальних проблем розбудови системи академічної доброчесності у сучасному науково-освітньому просторі, правового, технологічного, морально-етичного аспектів проблеми академічної доброчесності як основи професійного розвитку П(НП)П і здобувачів освіти.

Активну участь у вебінарі брали 228 представників наукової, педагогічної спільноти з 70 закладів освіти різних регіонів України.

Учасниками науково-практичного вебінару стали наукові, НПП, аспіранти, здобувачі вищої освіти; педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої освіти, позашкільної освіти, фахової передвищої освіти, П(ПТ)О, закладів післядипломної освіти, представники громадських організацій. Така широка географія учасників заходу в умовах воєнного стану переконливо доводить важливість проблеми академічної доброчесності у сучасному науково-освітньому просторі.

У ході урочистого відкриття вебінару із вітальним словом до науково-педагогічної спільноти звернулися М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО»; О. Спірін, проректор з наукової роботи та цифровізації.

Спікерами науково-практичного вебінару були:

М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», чл.-кор. Національної академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф. кафедри філософії і освіти дорослих. Тема доповіді: «Нормативно-правові засади академічної доброчесності у сучасному науково-освітньому просторі».

І. Тихонкова, Customer Success Architect Clarivate, ст. наук. сп. відділу сигнальних систем клітини Інституту молекулярної біології і генетики НАН України, канд. біол. наук. Тема доповіді: «Можливості ресурсів Clarivate для запобігання недоброчесних практик».

Ю. Главчева, PhD «Комп'ютерні науки», директор науково-технічної бібліотеки НТУ «Харківський політехнічний інститут». Тема доповіді: «Академічна доброчесність: клієнт-орієнтований підхід».

І. Сіданіч, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП. Тема доповіді: «Морально-етичні аспекти академічної доброчесності особистості в умовах сучасних викликів».

О. Остряньська, канд. пед. наук, доц., доц. відділу наукової роботи. Тема доповіді: «Освітній проєкт Академічна доброчесність у науковому та освітньому просторі: духовність, якість, сталий розвиток».

Перегляд II Науково-практичного вебінару «Академічна доброчесність у

науково-освітньому просторі: правові, технологічні, морально-етичні аспекти» можливий за посиланням: <https://griml.com/cZf7t>

VI.6.3. Семінари (2 заходи)

Семінар «Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма як важливі компетентності здобувачів вищої освіти» (м. Київ, 06 жовтня 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП, кафедра економіки, підприємництва та менеджменту).

Семінар відбувся онлайн на платформі ZOOM. Спікером заходу виступила д-р екон. наук, проф. З.В. Смутчак. У семінарі брали участь НПП та здобувачи вищої освіти першого, другого, третього рівня освіти загальною кількістю 40 учасників.

Розглянуто питання щодо сутності академічної відповідальності, вісім форм її порушення, охарактеризовано особливості академічної відповідальності, необхідності дотримання академічної доброчесності, три типи плагіату, які можуть мати місце в ЗВО, прийоми навчання належному академічному письму, особливості якісного академічного письма тощо.

VI Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (м. Київ – м. Глухів, 04 листопада 2022 р., ДЗВО «УМО»).

Співорганізаторами виступили кафедра професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, Криворізький державний педагогічний університет, Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації. Мета семінару: обговорення ключових проблем професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання.

НПП кафедри професійної і вищої освіти ЦПО було представлено доповіді на тему:

– «Освітнє середовище закладу післяшкільної освіти як освітній ресурсний центр розвитку людського капіталу» (М.В. Братко);

– «Майстер-клас як сучасний тренд практико-орієнтованої професійної підготовки фахівців» (Г.М. Романова, Л.А. Романов);

– «Технології, що стимулюють системи управління навчанням» (І.Г. Отамась);

– «Інноваційні освітні технології як запорука підготовки конкурентоздатного фахівця» (Л.А. Антонюк).

VI.6.4. Педагогічні читання (1 захід)

Макаренківські педагогічні читання «Феномен педагогіки Антона Макаренка» (м. Київ, 24 березня 2022 р., ДЗВО «УМО», ЦПО, кафедра

професійної та вищої освіти; Київський професійно-педагогічний коледж імені А. Макаренка).

Макаренківські педагогічні читання присвячені 134-й річниці від дня народження видатного українського педагога А.С. Макаренка.

У читаннях взяли участь директори і заступники директорів обласних навчально-методичних центрів П(ПТ)О. Учасниками обговорювались основні ідеї педагогічної спадщини знаного педагога в контексті розвитку сучасних освітніх систем.

Виступи НПП кафедри професійної і вищої освіти ЦПО:

- «Перечитуючи Макаренка» (Л.М. Сергеева);
- «Інтегрування педагогічних ідей А.С. Макаренка в діяльність сучасного закладу професійної освіти» (Н.П. Муранова);
- «Новаторський підхід у педагогічній діяльності А.С. Макаренка» (Г.М. Романова);
- «Досвід А.С. Макаренка у вихованні особистості в учнівському колективі» (В.О. Купрієвич, Л.А. Антонюк);
- «Педагогічна спадщина Антона Макаренка: проектування інноваційних педагогічних технологій» (І.Г. Отамась);
- «Новаторський підхід у педагогічній діяльності А.С. Макаренка» (Л.А. Романов)

VI.6.5. Інші масові заходи (4 заходи)

Тренінг-коучинг «**Живий проєкт – швидкий шлях до успіху**» (м. Київ, 18 листопада 2022 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Організатором заходу виступила кафедра публічного управління та проектного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», зокрема: В. Мороз – канд. наук з держ. управ., доц., завідувач кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, тренер-консультант міжнародних проєктів, голова громадської організації «Цифрова агенція е-Екологія», співзасновник стартапів esoukraine.org, comfortable.community, EcoInspector2; Д. Клиновий – канд. екон. наук, доц., доц. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, сертифікований бізнес-тренер, пров. наук. сп. ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України».

Тренінг відбувся в рамках реалізації Меморандуму щодо сприяння відновленню та розвитку Гостомельської територіальної громади та плану-графіку навчальних заходів, розробленого на його виконання.

Учасники тренінгу мали змогу «прокачати» власні проєктні ідеї, оволодіти навичками та інструментами конкретизації й критеріального опису проєктної ідеї, цілей і результатів проєкту; багатоаспектного проєктного експрес-аналізу з метою знаходження власного місця й ролі в проєкті.

Проведення тренінгів за цим напрямом має надати поштовх до реалізації нових соціальних і бізнес-проектів в Гостомельській громаді. Кафедра й надалі ініціюватиме подібні тренінгові заходи з метою сприяння розвитку знань, умінь і навичок у наших громадян – представників конкретних територіальних громад щодо формування проектних команд, використання інструментів проектного менеджменту під час реалізації ними їхніх проектних ініціатив – зазначив В. Мороз.

Відкрита онлайн-лекція **«Модернізація професійної освіти в умовах цифровізації економіки та суспільства»** (м. Київ, 21 червня 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

На онлайн-лекції були зафіксовано 94 точки підключення, брали участь 128 слухачів, які проходять КПК на базі БІНПО за різними моделями і формами навчання, зокрема викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання з Волинської, Полтавської, Миколаївської областей.

Проводили відкриту онлайн-лекцію відразу 7 модераторів: В.В. Сидоренко – директор БІНПО, д-р пед. наук, проф.; Є.В. Івашев – в.о. заступника директора з навчальної роботи, канд. юр. наук; В.С. Кулішов – завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, канд. пед. наук, доц.; А.Б. Єрмоленко – завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, канд. політ. наук, доц.; О.М. Самойленко – завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну, д-р пед. наук, проф.; О.М. Петрушак – завідувач відділу сучасних технологій виробництва; Т.П. Щипська – завідувач навчального відділу.

Під час відкритої онлайн-лекції відбулось віртуальне знайомство з Інститутом, напрямами роботи кафедр і структурних підрозділів в умовах воєнного стану, презентація освітніх інновацій, розроблених і впроваджених у закладі, заходів, які проводять НПП.

Особливу зацікавленість присутніх викликала інформація про запроваджені в Інституті короткострокові компетентісно орієнтовані тематичні КПК, зареєструватися для проходження яких усі охочі можуть за посиланням: <https://cutt.ly/vJPC1x8>. Уже найближчим часом в Інституті розпочнуть навчання слухачі курсів підвищення кваліфікації (30 год.) за темами: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями» та «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти».

Детальну інформацію про короткострокові компетентісно орієнтовані тематичні КПК можна знайти за посиланням: <http://surl.li/cefaj>.

Повний запис відкритої лекції доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://t1p.de/m6jtt>.

Публічний діалог «Запалена свіча» з нагоди 70-річчя видатного дослідника Голодомору Д. Мейса (1952-2004) (м. Київ, 18 лютого 2022 р., ДЗВО «УМО», Інститут дослідження Голодомору Національного музею Голодомору-геноциду).

Мета публічного діалогу: сприяти актуалізації спадщини визначного дослідника Голодомору-геноциду Д. Мейса та увічненню пам'яті про нього у публічному дискурсі та публічному просторі, обговорення актуальних проблем дослідження Голодомору та відображення його у колективній пам'яті.

Ректор ДЗВО «УМО» М. Кириченко підкреслив важливість досліджень голодомору в Україні, поширення відповідних знань у суспільстві задля упевненого суспільного поступу та значну роль у цьому процесі закладів освіти й зокрема Університету.

Директорка Інституту дослідження Голодомору, д-р іст. наук С Маркова, наголосила на визначній ролі Д. Мейса у збереженні пам'яті про голодомор, започатковану ним традицію запаленої свічі як символу цієї пам'яті.

Модератором виступив канд. іст. наук, ст. наук. сп. Інституту дослідження Голодомору А. Іванець. У заході брали участь громадські діячі та дослідники, які особисто знали Д. Мейса, науковці та журналісти, зокрема:

– письменниця, поетеса, чл.-кор. Національної спілки письменників України, публіцист Н. Дзюбенко-Мейс з виступом на тему «Російська пропаганда і правда про Голодомор»;

– д-р іст. наук, проф. В. Марочко, який особисто знав Д. Мейса, розповів про внесок американського і українського дослідника у історіографію та меморіалізацію Голодомору;

– скульптор, чл. Спілки Художників України В. Корень представив проєкт арт-об'єкту на честь загальнонаціональної акції «Запали свічку», започаткованої Д. Мейсом;

– керівниця Музею НаУКМА Т. Сидорчук розповіла учасникам заходу про спадщину Д. Мейса та сучасні чинники її збереження і використання;

– д-р іст. наук, проф., пр. наук. сп. Інституту дослідження Голодомору Володимир Сергійчук поділився спогадами про Д. Мейса;

– д-р юр. наук, проф., заслужений юрист України, пр. наук. сп. Інституту досліджень Голодомору В. Василенко акцентував увагу на особливостях правових засад дослідження Голодомору;

– редактор рубрики «Історія і Я» газети «День» І. Сюдюков присвятив свій виступ значенню Д. Мейса як публіциста та важливості його результатів досліджень для суспільства;

– директорка Інституту дослідження Голодомору, д-р іст. наук

С. Маркова представила збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Масовий штучний голод 1921-1923 рр. до сотих роковин».

Загалом у публічному діалозі брали участь понад 250 осіб – представники Київської обласної ради, Луганського обласного краєзнавчого музею, факультету історії та філософії Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, бібліотеки Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, громадської організації «Експертно-аналітичний центр публічного врядування і права», інших установ та організацій, учні закладів освіти України, здобувачі вищої освіти, науковці, П(НП)П, Університету та Інституту дослідження Голодомору.

Ректор ДЗВО «УМО» М. Кириченко та директор Інституту дослідження Голодомору С. Маркова висловили свої сподівання на плідну співпрацю щодо збереження та розвитку знань про голодомор-геноцид у суспільстві.

Наукова панель «Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України» (м. Київ, 27 жовтня 2022 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

Захід відбувся у межах IV Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії». Організатором Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму вже четвертий рік поспіль є Національний центр «МАН України». Цьогоріч науково-практичний масовий захід відбувся в незвичайних умовах національно-визвольної війни за підтримки Національної академії наук України, МОН України та за участю установ НАПН України й Громадських організацій. Під час форуму організовано роботу 13 наукових панелей різних напрямів. Найчисельніша серед учасників форуму була наукова панель БІНПО: «Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України».

Модератор наукової панелі О. Юденкова, канд. пед. наук, доц. БІНПО освіти. Вікторія Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф., виступила із доповіддю: «Інформаційно-ресурсне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах війни та повоєнного відновлення країни». Модераторка презентувала інформаційно-ресурсне забезпечення БІНПО для підготовки конкурентоспроможного на ринку праці персоналу.

Під час роботи наукової панелі БІНПО активно працювали понад 60 учасників та 12 спікерів. Брало участь 2 академіки, 10 докторів наук, професорів, 25 кандидатів наук, доцентів. Спікерами забезпечено якісний науковий дискурс щодо розвитку людського капіталу як місії освіти, аналіз практичного досвіду та пошук шляхів реформування професійної освіти в кризовий стан.

Із науковими доповідями виступили: А. Лукіяничук, канд. психол. наук, доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, із доповіддю: «Розвиток соціальної компетентності кваліфікованих робітників»; В. Мандрагеля, проф. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, д-р філос. наук, проф., із доповіддю: «Нові вимоги до модернізації освітнього процесу у ЗП(ПТ)О в умовах розгортання Четвертої індустріальної революції»; Л. Горошкова, д-р екон. наук, проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, із доповіддю: «Освіта та ринок праці в умовах війни та повоєнного відновлення України»; Є. Івашев, в.о заступника директора з навчальної роботи, канд. юр. наук, із доповіддю: «Особливості здійснення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти при проведенні занять за дистанційною формою в умовах воєнного стану»; В. Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, канд. пед. наук, доц., із доповіддю: «Сучасні аспекти організації профорієнтаційної роботи у закладі професійної освіти»; І. Кучерак, доц. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, канд. пед. наук, із доповіддю: «Інклюзія як нова філософія змісту освіти: проблеми, перспективи, рішення»; Михайло Жук, доц. кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, канд. філос. наук, доц., із доповіддю: «Післядипломна педагогічна та професійна освіта в форматі сучасних викликів, трендів, можливостей»; А. Геревенко, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, із доповіддю: «Методика проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти»; Н. Кійко, студ. 2 курсу, групи ПВШ-21-11-зМ, спеціальності 053 «Психологія» БІНПО, із доповіддю: «Стимулювання психологічної та творчої активності на прикладі використання методу «мозкової атаки»».

Спікери поділилися своїми науковими розвідками чи практичними кейсами. Було надзвичайно цікаво та актуально. Усі матеріали учасників будуть опубліковані у збірнику тез форуму.

Роботу наукової панелі завершили словами Міністра освіти і науки України С. Шкарлета: «Україна – освітньо-науковий бренд, а територія України – освітньо-науковий хаб. Від цього ми відштовхуємось і з цим крокуємо вперед».

Отже, наукова панель «Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України», організована БІНПО пройшла продуктивно і натхненно, цікаво та креативно, за що дякуємо МАН України. Попереду – спільна робота, реалізація задумів та планів.

VI.7. Позапланові цільові масові наукові та інформаційно-просвітницькі заходи, організовані та проведені ДЗВО «Університет менеджменту освіти» в умовах воєнного стану

VI.7.I. Форуми

IX Польсько-український/українсько-польський науковий форум «Дороги і бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19» відбувся 11-12 травня 2022 р. в м. Любліні (Республіка Польща). У заході брала участь офіційна делегація українських науковців (частково онлайн) ДЗВО «УМО» у складі ректора М. Кириченка, проректора з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків Н. Муранової, директора БІНПО В. Сидоренко, завідувача кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП Т. Бурлаєнко, доц. кафедри публічного управління і проектного менеджменту О. Дубініної.

Організатором цього річного Форуму виступив Факультет педагогіки та психології Інституту педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні. Основною метою проведення Форуму стало обговорення найактуальніших теоретичних і практичних проблем сучасної освіти, актуальність яких привернула значну увагу науковців і педагогів-практиків не лише з Польщі та України, а й з різних країн Європейського Союзу. Міжнародний Форум надав змогу обговорення широкого кола теоретичних та практичних питань, зокрема: правові та організаційні основи освіти в умовах пандемії; функціонування шкіл та університетів у період карантину; проблеми опіки та супроводу дитини у період дистанційного навчання; можливості та бар'єри навчання дорослих в онлайн середовищі; досвід та висновки онлайн навчання; підготовка та робота педагогів у системі дистанційного навчання; збої в процесах соціалізації дітей і підлітків за відсутності контактів з однолітками; проведення досліджень в умовах пандемії.

Роботу IX наукового форуму «Дороги і бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19» відкрив директор Інституту Педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, д-р габілітований, проф. С. Бира. У своєму виступі він наголосив, що сучасна освіта має не лише національний, а й міжнародний вимір. У цьому дусі вже багато років розвивається співпраця польських та українських освітян. Ця діяльність корисна для формування дружби між нашими народами, покращення освітніх процесів шляхом обміну досвідом, у тому числі через спільні науково-дослідницькі стажування, публікації та конференції. Постійним елементом ефективної співпраці є зустрічі освітян під час яких розглядаються актуальні науково-дослідницькі та освітні проблеми в Польщі та Україні.

З вітальним словом до учасників Форуму звернувся (онлайн) Президент

НАПН України, академік Національної академії наук і НАПН України В. Кремень, який зазначив, що нинішній IX Науковий форум проходить в особливих умовах, пов'язаних з пандемією COVID-19 та умовами воєнного стану в Україні, що спричинили глибокі зміни як у способі, так і у формах шкільної, академічної освіти та проведення наукових досліджень.

Робота наукового Форуму відбувалась на трьох пленарних сесіях, модераторами яких були провідні науковці з польської та української сторін.

12 травня 2022 р. розпочали роботу п'ять панельних дискусій з наукових проблем: «Наукові, методологічні та навчальні задачі, викликані пандемією»; «Проблеми функціонування університетів та досвід студентів в умовах пандемії»; «Професійна освіта та освіта дорослих – можливості та обмеження, спричинені пандемією»; «Навчальна освіта та професійне функціонування вчителів в умовах пандемії»; «Дилеми освіти дітей та молоді в онлайн-системі під час пандемії».

Члени делегації ДЗВО «УМО» брали активну участь в роботі двох панельних дискусій. Так, проректор із науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф. Н. Муранова брала участь (онлайн) у панельній дискусії «Проблеми функціонування університетів та досвід студентів в умовах пандемії» та виступила з доповіддю (онлайн) «Організація навчального процесу в закладах вищої та післядипломної освіти України в умовах пандемії COVID-19», у якій проаналізувала досвід організації освітнього процесу у закладах вищої і післядипломної освіти в умовах COVID-19; продемонструвала результати опитування здобувачів освіти і НПП з оцінювання якості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання; обґрунтувала необхідність упровадження моделей змішаного навчання; представила пропозиції і рекомендації з удосконалення освітнього процесу у вищій та післядипломній освіті внаслідок поширення коронавірусної хвороби COVID-19.

Відповідно до програми Форуму завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, канд. пед. наук, доц. Т. Бурлаєнко (онлайн), доц. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, канд. пед. наук, доц. О. Дубініна представили результати своїх наукових досліджень учасникам дискусійної панелі «Наукові, методологічні та навчальні задачі, викликані пандемією» за темою «Використання blended learning у підготовці майбутніх менеджерів у контексті глобалізації». У доповіді було представлено аналіз теоретичних аспектів особливостей впровадження змішаного навчання у підготовці майбутніх менеджерів. Також, було зазначено, що серед основних моделей змішаного навчання виділяють такі: ротаційна модель, face to face, самостійного змішування, віртуального збагачення, гнучка модель та наголошено, що у процесі реалізації змішаного

навчання при підготовці майбутніх менеджерів слід постійно здійснювати з учасниками освітнього процесу зворотній зв'язок (фідбек). Серед основних форм фідбеку було виділено такі: використання власного сайту викладача; застосування мобільних додатків (Trello, Planiro, MeisterTask, Planner, Kaiten, Taskify); використання різних програм та платформ відеотелефонії (Zoom, Skype, Big blue button (BBB), Discord); застосування Web-сервісів, наприклад Classroom, Microsoft Teams, Cisco WebEx, Class Dojo, Classtime тощо. Аргументовано, що під час реалізації моделі «віртуального збагачення» у підготовці майбутніх менеджерів слід застосовувати різні Web-сервіси (Classroom, Microsoft Teams, Cisco WebEx, Class Dojo, Classtime) та інноваційні практики, наприклад використання Web-серфінгу чи Кінокоучінг.

За результатами роботи форуму підготовлено та видано колективну монографію «Дороги та дороги освіти в період пандемії Covid-19» за редакцією Р. Бери, С. Бири та Н. Ничкало та видано науковий журнал «Problemy edukacji i wychowania młodzieży w warunkach pandemii», де серед 39 статей науковців із різних академічних центрів Польщі та України опубліковано наукові доробки М. Кириченка, Н. Муранової, В. Сидоренко, Т. Бурлаєнко, О. Дубініної.

VI.7.2. Вебінари, семінари

VI.7.2.1. IV Науково-практичний семінар із міжнародною участю «**Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади**». Захід проведено 26 травня 2022 р. на підтримку акції «Переможні обрії освіти», відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!» та з нагоди святкування четвертого Міжнародного тижня архівів (06-12 червня).

Організатори заходу: ДЗВО «УМО», Центральний державний електронний архів України, Український науково-дослідний інститут архівної справи та документознавства, Литовський державний новий архів, відділ наукової роботи ДЗВО «УМО», кафедра професійної і вищої освіти ЦПО, Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти», ВГО «Спілка архівістів України».

Кількість зареєстрованих учасників сягнула 338 осіб з усіх регіонів України та інших країн світу, 150 підключень до заходу. Кількість переглядів за чотири дні на каналі YouTube ДЗВО «УМО» сягнула майже 500:

<https://griml.com/3QCAW>

Привітав учасників науково-практичного семінару ректор ДЗВО «УМО» НАПН України, чл.-кор. Академії наук вищої освіти України, очільник Громадської спілки «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти», д-р філос., проф. кафедри філософії і освіти дорослих М. Кириченко.

З вітальним словом виступили: проректор з наукової роботи та

цифровізації, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України О. Спірін; директор Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства, очільник ВГО «Спілка архівістів України», ст. наук. сп., канд. іст. наук О. Гаранін.

Цільова аудиторія семінару – працівники наукових установ і закладів освіти, керівники установ, працівники загальних відділів (діловоди), архівних структурних підрозділів і структурних підрозділів з інформаційних технологій, які упроваджують електронний документообіг, використовують його у діловодстві, освітньому процесі та науковій роботі.

Ключовими були доповіді:

«Законодавче та нормативно-правове забезпечення організації електронного діловодства та архівного зберігання електронних документів», доповідач – директор Центрального державного електронного архіву України, канд. іст. наук Юрій Ковтанюк.

«Цифрова інформація та її зберігання», доповідач – директор Литовського державного нового архіву (Lithuanian State Modern Archives) Контрімавічієне Дануте (Danutė Kontrimavičienė).

«Нормативно-методичні розробки з питань організації діловодства та архівної справи як результат наукової діяльності УНДІАСД», доповідач – заступник директора Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства, канд. іст. наук В. Бойко.

«Цифрові засоби збереження документів під час війни», доповідач – завідувачка відділу наукової роботи ДЗВО «УМО» НАПН України, канд. іст. наук, доц. кафедри професійної і вищої освіти ЦПО І. Отамась.

Запис заходу доступний на ютуб-каналі Університету:

Частина 1: <https://griml.com/rna8S>

Частина 2: <https://griml.com/Kt5dcVI.7.2.2>. II Науково-практичний вебінар **«Академічна доброчесність у науково-освітньому просторі: правові, технологічні, морально-етичні аспекти»** відбувся 10 червня 2022 р.

Організатори: ДЗВО «УМО», відділ наукової роботи; ННІМП, кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»; Clarivate; Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти».

Активну участь у вебінарі брали 228 представників наукової, педагогічної спільноти із 70 закладів освіти різних регіонів України.

Захід відкрили М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», д-р філос., проф. кафедри філософії і освіти дорослих та О. Спірін, проректор з наукової роботи та цифровізації, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України.

Модераторами та спікерами науково-практичного вебінару стали:

1. Кириченко М. О., ректор ДЗВО «УМО» д-р філос., проф. кафедри філософії і освіти дорослих. Тема доповіді: «Нормативно-правові засади академічної доброчесності у сучасному науково-освітньому просторі».

2. Тихонкова І.О., Customer Success Architect Clarivate, ст. наук. сп. відділу сигнальних систем клітини Інституту молекулярної біології і генетики НАН України, канд. біол. наук. Тема доповіді: «Можливості ресурсів Clarivate для запобігання недоброчесних практик».

3. Главчева Ю.М., PhD, Комп'ютерні науки, директор науково-технічної бібліотеки Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Тема доповіді: «Академічна доброчесність: клієнт-орієнтований підхід».

4. Сіданіч І.Л., д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП. Тема доповіді: «Морально-етичні аспекти академічної доброчесності особистості в умовах сучасних викликів».

5. Остряньська О.А., канд. пед. наук, доц., доц. відділу наукової роботи. Тема доповіді: «Освітній проєкт "Академічна доброчесність у науковому та освітньому просторі: духовність, якість, сталий розвиток"».

Науково-практичний вебінар проведений на платформі Zoom із одночасною трансляцією на YouTube каналі ДЗВО «УМО» (https://youtu.be/F_C-uf9MF1Y).

VI.7.2.3. Науково-практичний онлайн-семінар «Технологічні аспекти академічної доброчесності у сучасному науково-освітньому просторі: єдність теорії і практики» відбувся 17 травня 2022 р.у за програмою Весняно-літньої школи з академічної доброчесності на підтримку акції «Переможні обрії освіти» та відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги».

Організаторами онлайн-семінару виступили НАПН України; ДЗВО «УМО»; UNICHECK Україна; Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти». У заході брали участь понад 140 наукових, НПП, аспірантів, магістрантів, здобувачів закладів вищої освіти.

Спікер О. Спирін, проректор з наукової роботи та цифровізації, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України, наголосив на важливості дотримання академічної доброчесності у процесі наукової та освітньої діяльності, необхідності проведення ґрунтовних досліджень із цієї актуальної проблеми, підкреслив нагальність постійного поглиблення знань, обміну кращими практиками і тісної співпраці науково-педагогічної спільноти у контексті розбудови системи академічної доброчесності у закладах освіти.

Спікерами онлайн-семінару також стали: А. Сідляренко, комерційний директор Unicheck Україна, який виступив із доповіддю «Академічна

добросесність в Україні та міжнародні практики»; М. Богдан, менеджер по роботі з клієнтами в Unichек Україна, який доповів «Як перевіряти академічні роботи в Unichек?»; О. Остряньська, канд. пед. наук, доц., доц. відділу наукової роботи ДЗВО «УМО», яка представила доповідь на тему «Технологічні аспекти академічної добросесності у сучасному науково-освітньому просторі».

У ході онлайн-семінару було детально розглянуто алгоритми, що полегшують перевірку текстів на наявність запозичень та плагіату, а також презентовано сучасні онлайн інструменти забезпечення академічної добросесності у закладах вищої освіти.

Перегляд науково-практичного онлайн-семінару доступний на каналі YouTube ДЗВО «УМО» за посиланням: <https://youtu.be/AfOyzIX6Eng>

VI.7.2.4. Вебінар на тему «Інтеграція освітян та здобувачів освіти за проектами з мобільності у вищій освіті в Європі за Програмою Еразмус+ на період війни в Україні» було організовано з ініціативи директора Центра міжнародного співробітництва та освіти С. Грицай за сприянням проректора з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків Н. Муранової. Захід відбувся 18 травня 2022 р. в ДЗВО «УМО».

Вебінар об'єднав понад 50 учасників із числа здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ННІМП та співробітників ДЗВО «УМО» та керівників структурних підрозділів.

Першим спікером була Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зав'язків, яка поділилася інформацією про нові виняткові заходи щодо інтеграції освітян України за проектами з мобільності Програми ЄС Еразмус+ в Європі на період війни в Україні.

З метою створення умов для підтримки освітян України у період війни в межах затверджених Директив Європейського Союзу E+/NA/DIR/2022/017, E+/NA/DIR/2022/019 та E+/NA/DIR/2022/021 Європейська Комісія буде сприяти інтеграції представників із України до європейських університетів у період воєнного стану, здійсненню внутрішньоєвропейської мобільності здобувачів вищої освіти та НПП закладів вищої освіти.

Наталія Петрівна повідомила, що наразі за кордоном перебуває певна кількість здобувачів вищої освіти та НПП Університету, які були вимушені виїхати з України в більш безпечні міста на період воєнних дій та надала деякі поради як стати учасником академічної мобільності під час тимчасового проживання в Європі.

Другим спікером була С. Грицай, директор Центра міжнародного співробітництва та освіти у своїй презентації відзначила роль академічної мобільності в освітньому процесі. Тема її доповіді «Реалізація програм академічної мобільності у ДЗВО «УМО». Спікер повідомила, що академічна

мобільність є одним із пріоритетів Болонського процесу й ефективним інструментом підвищення якості освіти. Приєднавшись до Болонського процесу в 2005 р., і визначивши таким чином сприяння мобільності як однієї із цілей на шляху до створення європейського простору вищої освіти, Україна впродовж останніх 15 років підтримує і виконує задекларовані у рішеннях конференції міністрів освіти країн Європи, завдання з реформування національної системи освіти.

Академічна мобільність дає можливість без відриву від навчання (викладання) отримати нові знання й навички, познайомитися з культурою інших країн, а також поширити знання про мову, історію, освіту і науки України за кордоном.

VI.7.2.5. Методичний семінар на тему «Безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life (Ensuring continued support for Research4Life users in Ukraine)».

Захід відбувся 03 травня 2022 р. в ДЗВО «УМО» НАПН України. У онлайн семінарі брали участь 48 П(НП)П Університету.

У 2022 р. ДЗВО «УМО», як і більшість закладів вищої освіти України, отримав безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life. На платформі розміщено понад 154 тис. наукових журналів і книг від провідних видавництв світу (Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing тощо), зокрема у галузі соціальних наук (колекція GOALI).

Спікери онлайн семінару: О. Спірін, проректор з наукової роботи та цифровізації, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України; І. Отамась, завідувач наукового відділу, канд. іст. наук, доц.; В. Кемпе, директор наукової бібліотеки.

Перегляд методичного семінару можливий на YouTube каналі ДЗВО «УМО»: <https://griml.com/GuihT>

VI.7.3. Інші наукові та інформаційно-просвітницькі заходи

VI.7.3.1. Публічний діалог «Депортації, масові репресії, штучний голод: інструменти політики тоталітарних режимів ХХ та ХХІ століть» (до 78 роковин геноциду кримськотатарського народу) відбувся 17 травня 2022 р.

Організаторами діалогу виступили Міністерство культури та інформаційної політики України, Національний музей Голодомору-геноциду, Інститут дослідження Голодомору, Представництво Президента України в АР Крим, ГО «Кримськотатарський ресурсний центр», ДЗВО «УМО», Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Центральний державний архів громадських об'єднань України, Українське

Бюро захисту прав людини, Дослідницький центр соціальної політики.

Активними учасниками публічного діалогу були науковці ДЗВО «УМО» НАПН України на чолі з ректором М.О. Кириченком та проректором з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків Н.П. Мурановою.

Засідання відбувалося у двох частинах. Одним зі спікерів частини 1 «Масові репресії, штучний голод: інструменти політики тоталітарних режимів» виступив М.О. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», чл.-кор. Національної академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф. кафедри філософії та освіти дорослих.

За програмою частини 2 «Депортації, масові репресії: інструменти політики тоталітарних режимів» серед спікерів були: Р.А. Чубаров, голова Меджлісу кримськотатарського народу; Т.Р. Ташева, Постійний Представник Президента України в АР Крим, а також учасники з ДЗВО «УМО» – М.О. Кириченко, ректор, чл.-кор. Національної академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф. кафедри філософії та освіти дорослих; Н.Г. Діденко, д-р наук з держ. упр., проф., проф. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП; І.О. Дегтярьова, д-р наук з держ. упр., проф., проф. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП.

Під час заходу було прийнято відкрите звернення до держав світу та міжнародних організацій, а також проєкт Резолюції з пропозиціями.

VI.7.3.2. Панельна дискусія «Нові виклики взаємодії у професійній діяльності викладачів освітніх закладів в умовах війни» відбулась 11 травня 2022 р. на базі кафедри педагогіки та психології професійної освіти на факультеті лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Партнерами та співorganizаторами заходу стали НПП Університету, Академія професійного розвитку, Громадська організація «Центр суспільних інновацій і партнерства "Успіх"».

У ході дискусії обговорювались проблеми взаємодії у професійній діяльності викладачів закладів вищої освіти, зумовлені військовим станом, виклики і небезпеки, які виникають у професійній взаємодії викладачів ЗВО.

Спікерами виступили:

1. О. Бондарчук, д-р психол. наук, проф., завідувач кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО».

2. З. Гаркавенко, канд. психол. наук, доц., Президент Академії професійного розвитку, чл.-кор. Національної психологічної асоціації:

3. Е. Лузік, д-р пед. наук, проф., завідувачка кафедри педагогіки та психології професійної освіти факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету.

4. В. Рахманов, д-р пед. наук, проф., заступник начальника управління –

начальник відділу проблем розвитку військової освіти науково-дослідного управління проблем розвитку військової освіти та науки Центру воєнно-стратегічних досліджень Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.

У дискусії обговорювали наступні питання: Які ознаки сьогодні характеризують особливості взаємодії у професійній діяльності викладачів закладів вищої освіти, пов'язані із військовим станом?

Що складає найбільшу небезпеку для професійної взаємодії викладача?

Що становить найбільшу проблему продуктивності/результативності освітнього процесу в сучасних умовах? Як викладач може мінімізувати вищезгадані виклики?

Спікери надали практичні поради викладачам закладів освіти щодо забезпечення стабільності, результативності та успішності професійної діяльності, соціально-психологічної взаємодії викладачів зі студентством, ЗВО, родиною, суспільством.

Запис панельної дискусії за посиланням: <https://griml.com/PBIMu>

Інформація про захід: <https://griml.com/gEIB5>

VI.7.3.3. Панорамний вебінар «Джерело інновацій». Захід організовано та проведено 12 травня 2022 р. НПП кафедри професійної і вищої освіти ЦІНО ДЗВО «УМО» (завідувач кафедри Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф.) за участю учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О», об'єднаних в інноваційний віддалений кластер «Енергоімпульс».

Учасників вебінару привітали Л.М. Сергєєва, голова координаційної ради ІВ кластеру «Енергоімпульс», д-р пед. наук, проф.; Н.І. Гуляй, начальник відділу професійної, фахової передвищої освіти, науки та інноваційної діяльності департаменту освіти і науки Київської обласної військової адміністрації; К.Б. Мірошніченко, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників профтехосвіти» (ВАПП), Т.М. Сорочан, директор ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України, д-р пед. наук, проф.

З результатами формувального етапу педагогічного експерименту регіонального рівня з теми «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти» ознайомили.

У дискусії брали участь науковці: О.В. Тарасова, керівник центру забезпечення якості вищої освіти доц. кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти Криворізького національного університету, канд. психол. наук, доц. і Л.А. Романов, доц. кафедри професійної і вищої освіти, ЦПО

ДЗВО «УМО» НАПН України, канд. пед. наук, науковий керівник експериментального педагогічного майданчика ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти».

У панорамному вебінарі брали участь: Н.П. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф.; В.М. Василенко, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області; Л.І. Кашуба, заступник директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти в Одеській області; С.М. Микитюк, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області; Н.Ю. Самойленко, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, кандидат педагогічних наук.

Зареєстровано 86 підключень з 15 регіонів України.

URL: <https://griml.com/vimJf> Онлайн: <https://griml.com/lWhkn>

VI.7.3.4. Другий панорамний вебінар «**Джерело інновацій**». Захід організовано та проведено 26 травня 2022 р. НПП кафедри професійної і вищої освіти ЦПО (завідувач кафедри Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф.) за участю учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О», об'єднаних в інноваційний віддалений кластер «Енергоімпульс».

Учасників привітали: М.О. Кириченко, ректор університету, А.В. Луцька, головний консультант секретаріату Комітету ВР з питань освіти, науки та інновацій Апарату ВР України, Г.Е. Самойленко, методист відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної діяльності ДНУ «ІМЗО».

Учасникам Панорамного вебінару презентовано напрацьовані практики підготовки кваліфікованих робітників за сучасними освітніми вимогами з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» у ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей». Виступили: М.О. Лизогуб, директор ліцею; О.М. Бур'ян, заступник директора з навчальної роботи; О.В. Соловей, директор ПАТ «Черкасиобленерго» Корсунь-Шевченківської філії ВСП «Черкаські районні енергетичні мережі» ПАТ «Черкасиобленерго»; С.В. Степаненко, майстер виробничого навчання; Н.С. Семенищ, методист ліцею; І.Г. Отамась, доц. кафедри професійної і вищої освіти, ЦПО, канд. іст. наук, доц., член консультаційної ради ІВ кластеру, науковий консультант експериментального педагогічного майданчика.

Учасники Панорамного вебінару ознайомились із результатами III-го етапу педагогічного експерименту всеукраїнського рівня з теми «Управління розвитком закладів професійної освіти на засадах педагогічної логістики» на

базі НМЦ ПТО в Чернівецькій області. Результати впровадження наукових розвідок презентували: С.М. Микитюк, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області; С.А. Вишневська, методист Центру; Л.В. Нікішина, директор; Н.І. Дребіт, старший майстер та О.М. Гончарюк, викладач спецдисциплін Вищого професійного училища № 3 м. Чернівців; Л.І. Ткач, заступник директора з навчально-виховної роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»; К.Б. Мірошніченко, президент громадської організації «Всеукраїнська асоціація працівників профтехосвіти», експерт міжнародного проекту «EU4skills», науковий консультант експериментального педагогічного майданчика.

На завершення панорамного вебінару відбувся традиційний фідбек (Feedback), де брали участь: Т.М. Сорочан, директор ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України, д-р пед. наук, проф.; В.М. Василенко, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти Дніпропетровській області.

VI.7.3.5. Третій панорамний вебінар «**Джерело інновацій**». Захід організовано та проведено 02 червня 2022 р. НПП кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО» (завідувач кафедри Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф.) за участю учасників педагогічного експерименту регіонального рівня з теми: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О», об'єднаних в інноваційний віддалений кластер «Енергоімпульс».

Учасників вебінару привітали Л.М. Сергєєва, завідувач кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф., голова координаційної ради ІВ кластеру «Енергоімпульс»; І. Шумік, Генеральний директор директорату професійної освіти МОН України; Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф.; Т. Суліма, в.о. проректора з науково-педагогічної та виховної роботи Криворізького національного університету, канд. пед. наук, доц.; В. Ковальчук, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, д-р пед. наук, проф.

Організаційно-педагогічні засади ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю презентували колективи Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області (директор Н. Самойленко, канд. пед. наук) і ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище» (директор Г. Фатюшина).

З проміжними результатами педагогічного експерименту всеукраїнського рівня «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки» ознайомили

учасники експериментального педагогічного майданчика (науковий керівник Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф.) В. Василенко, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області; С. Сороквашин, в.о. директора Дніпропетровського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, канд. пед. наук; В. Паздрій, доц. кафедри стратегії бізнесу Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, канд. екон. наук, доц., науковий консультант експериментального педагогічного майданчика.

Т. Стойчик, заступник директора з навчально-виробничої роботи Криворізького професійної гірничо-технологічного ліцею, д-р пед. наук, співголова консультаційної ради ІВ кластеру, повідомила про приєднання до програми ІВ. кластеру «Енергоімпульс» колективу Отинійського професійного ліцею енергетичних технологій (директор П. Іванків) та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області (директор О. Шафоростов).

VI.7.3.6. Заключний панорамний вебінар у серії вебінарів «**Джерело інновацій**» відбувся 28 червня 2022 р. Захід проведено для учасників ІВ кластеру «Енергоімпульс» педагогічного експерименту регіонального рівня з теми: «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в Навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О». Організатори: кафедра професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО» (завідувач кафедри Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф.).

Учасників привітали: Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків ДЗВО «УМО» НАПН України, д-р пед. наук, проф.; І. Гаврилюк, заступник директора департаменту – начальник управління освіти і науки департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної військової адміністрації; К. Мірошниченко, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).

До креативної команди дослідників, що об'єднались у ІВ кластер «Енергоімпульс», доєднались педагоги Отинійського професійного ліцею енергетичних технологій (директор П. Іванків) та Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області (директор О. Шафоростов).

За модерації професора Л.М. Сергєєвої проведено спільне засідання Координаційної та Консультаційної ради інноваційного віддаленого кластеру «Енергоімпульс», де підведено підсумки проміжних результатів педагогічного експерименту та накреслені вектори наукових розвідок на II півріччя 2022 р. Інформацію оприлюднили співголова Консультаційної ради д-р пед. наук Т. Стойчик і секретар Координаційної ради К. Мартиненко.

Змістовним завершенням панорамного вебінару «Джерело інновацій» став традиційний фідбек (Feedback). В обміні думками брали участь: В. Василенко, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області; Л. Кашуба, заступник директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти в Одеській області; С. Микитюк, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області; О. Слюсарєва, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Закарпатській області; М. Стасєєва, директор Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Київській області; Н. Самойленко, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, канд. пед. наук.

Доєднання педагогічного колективу Отинійського професійного ліцею енергетичних технологій до когорти інноваторів свідчить про успішність експерименту. Науково-дослідну роботу буде продовжено.

VI.7.3.7. Панорамний вебінар «Soft skills: практики формування в умовах воєнного стану».

Захід проведено 13 квітня 2022 р. кафедрою професійної і вищої освіти ЦППО в рамках педагогічного експерименту регіонального рівня «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (наукові консультанти – д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергєєва та канд. пед. наук, доц. В.В. Купрієвич).

Учасників вебінару привітали: І. Шумік, генеральний директор Директорату професійної освіти МОН України, канд. наук з держ. управ.; М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», д-р філос., чл.-кор. Національної академії наук вищої освіти України; директори Навчально-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти: А. Шолудько (Кіровоградська обл.), С. Микитюк (Чернівецька обл.), Т.О. Лазарєва (Одеська обл.), Н. Самойленко (Сумська обл.), заступник директора Н. Сологуб (Харківська обл.).

За програмою заходу презентовано практики формування м'яких навичок педагогів та здобувачів освіти ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та досвід успішного вирішення актуальних в таких складних умовах завдань, завдяки наявних в суб'єктів освітнього процесу softs kills. У виступах зазначалось, що набутий в рамках реалізації педагогічного експерименту досвід розвитку м'яких навичок дозволив освітнім закладам швидко й креативно реагувати на соціальні зміни у цей карколомний для країни час.

У підведенні підсумків брали участь: Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків; д-р пед. наук, проф.; Г. Романова, проф. кафедри професійної і вищої освіти ЦППО, д-р пед. наук,

проф.; І. Краснощок, доц. кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центрально-українського державного педагогічного університету імені В. Винниченка, канд. пед. наук, доц., науковий керівник ЕПМ.

Учасниками вебінару прийнято рекомендації. Перегляд заходу на YouTube каналі ДЗВО «УМО» НАПН України: <https://griml.com/1zzD0>

VI.7.3.8. Відкрита онлайн-лекція «Модернізація професійної освіти в умовах цифровізації економіки та суспільства» відбулась 21 червня 2022 р. у БІНПО.

На онлайн-лекції були зафіксовано 94 точки підключення, брал участь 128 слухачів, які проходять КПК на базі БІНПО за різними моделями і формами навчання, зокрема викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання з Волинської, Полтавської, Миколаївської областей.

Проводили відкриту онлайн-лекцію відразу 7 модераторів: В.В. Сидоренко – директор БІНПО, д-р пед. наук, проф.; Є.В. Івашев – в.о. заступника директора з навчальної роботи, канд. юр. наук; В.С. Кулішов – завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, канд. пед. наук, доц.; А.Б. Єрмоленко – завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, канд. політ. наук, доц.; О.М. Самойленко – завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну, д-р пед. наук, проф.; О.М. Петрушак – завідувач відділу сучасних технологій виробництва; Т.П. Щипська – завідувач навчального відділу.

Під час відкритої онлайн-лекції відбулось віртуальне знайомство з БІНПО, напрямами роботи кафедр і структурних підрозділів в умовах воєнного стану, презентація освітніх інновацій, розроблених і впроваджених у закладі, заходів, які проводять НПП.

Особливу зацікавленість присутніх викликала інформація про запроваджені в Інституті короткострокові компетентісно орієнтовані тематичні КПК, зареєструватися для проходження яких усі охочі можуть за посиланням: <https://cutt.ly/vJPC1x8>. Уже найближчим часом в Інституті розпочнуть навчання слухачі курсів підвищення кваліфікації за темами: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями» та «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти».

Повний запис відкритої лекції доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://t1p.de/m6jtt>.

VI.7.3.9. Онлайн-лекторій «Джерело історичної пам'яті: Михайло Максимович, настільний календар» відбувся 20 травня 2022 р.

Захід, що проходив у межах «Музейного марафону – 2022», приурочений до Днів науки в Україні. Лекторій проведено ДЗВО «УМО» спільно з НАПН України, КПНЗ «Київська МАН учнівської молоді», Черкаським державним

технологічним університетом, Богуславецьким навчально-виховним комплексом «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» імені М.О. Максимовича Вознесенської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, Літературним музеєм М. Максимовича, Національною спілкою краєзнавців України, Черкаською обласною організацією Національної спілки краєзнавців України.

Мета онлайн-лекторію: об'єднання учнівської молоді, освітян, педагогів, науковців, краєзнавців, музейників, пам'яткознавців для збереження культурних цінностей, закладених у працях М. Максимовича, які є надзвичайно актуальними для згуртованості нашого народу в умовах війни; вивчення наукової діяльності М. Максимовича, видатного вченого України, який упродовж усього свого життя вивчав, пропагував історико-культурне надбання українського народу.

Спікер – Р. Маньковська, заступник голови Національної спілки краєзнавців України, пр. наук. сп. Інституту історії України НАН України, д-р іст. наук, наголосила на унікальності постаті М. Максимовича, першого ректора, ученого, дослідника.

Л. Карчина, завідувач відділу навчально-виховної роботи КПНЗ «Київська МАН учнівської молоді», керівник секції «Педагогіка» відділення філософії та суспільствознавства, зазначила, що «на цьому заході мовитиметься про історію і сучасність, про те, що ми згадуємо славетне минуле, без якого неможливим є щасливе майбутнє».

У доповіді І. Отамась, завідувач відділу наукової роботи ДЗВО «УМО», доц., канд. іст. наук, представила родовід М. Максимовича, описаний І. Максимовичем у 1897 р. На початку своєї праці він написав такі слова: «Кожному свою ціну віддадуть нащадки».

Л. Ткаченко, завідувач сектору науково-аналітичного опрацювання і поширення інформації НАПН України, канд. пед. наук, ст. наук. сп., зазначила, що, «з погляду музейної педагогіки, це, звичайно, застосування об'єктивного і суб'єктивного підходів, які нині починають широко застосовуватися».

Перегляд науково-практичного онлайн-семінару доступний на каналі YouTube з КПНЗ «Київська мала академія наук учнівської молоді» за посиланням: <https://griml.com/zpmel>

VI.9. Акції, марафони та робота консультаційного пункту під час воєнного стану в Україні

За період воєнного стану в Україні з березня 2022 р. до закінчення навчального року у червні 2022 р. П(НП)П Університетк організували та провели низку позапланових тематичних масових заходів, зокрема акцію, два марафони та роботу консультаційного пункту.

У межах акції «Переможні обрії освіти», двох марафонів «Сила України – у кожному з нас» та «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!» й постійно діючого консультаційного пункту «Відкриті публічні лекції для педагогів, батьків, дітей» проведено 73 заходи.

Акцію «**Переможні обрії освіти**» організував та провів науково-педагогічний колектив ЦПО спільно з УВУПО. В акції брали участь установи-партнери з України та Польщі. Акція тривала з 6 квітня до 16 червня 2022 р.. Проведено 30 заходів.

Відкритий Universal – марафон «**Сила України – у кожному з нас**» організували НПП БІНПО.

Марафон тривав з 22 березня по 24 травня 2022 р. За цей період проведено 16 масових заходів.

Відкритий освітній марафон «**Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!**» проведено НПП ННІМП з 26 квітня по 27 травня 2022 р. Програма марафону передбачала проведення 10 лекційних занять з дисциплін різних галузей знань, а також 2 круглих столів (всього 12 масових заходів).

Робота постійно діючого консультаційного пункту «**Відкриті публічні лекції для педагогів, батьків, дітей**», ініційована НПП БІНПО, продовжувалась з 23 березня до 3 червня 2022 р. Відбулось 10 засідань за планом яких проведено 15 масових заходів.

VI.9.1. Акція «Переможні обрії освіти»

Акція започаткована науковцями ЦПО (директор – Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф.) спільно з Українським відкритим університетом післядипломної освіти (цифровим аналогом ЦПО) 06 квітня 2022 р. з метою забезпечення трансформації професійного розвитку П(НП)П і керівників освіти, а також науково-методичного супроводу переходу освіти нашої держави на роботу в умовах воєнного стану.

До акції «Переможні обрії освіти» залучені установи-партнери ДЗВО «УМО» – Вища школа лінгвістична м. Ченстохова (Республіка Польща), Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інститут проблем виховання НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці.

Упродовж квітня – червня 2022 р. проведено 30 заходів за 25 темами, з них: 29 вебінарів та 1 науково-практична студія. Спікерами вебінарів стали 43 особи, з яких 24 – НПП ЦПО, члени віртуальних кафедр УВУПО, 19 – працівники закладів і установ освіти партнерів, у тому числі 2 особи з Вищої Школи Лінгвістичної в Ченстохові (Республіка Польща).

Учасниками акції стали 5680 педагогів із закладів освіти всіх типів і

рівнів, з усіх регіонів України. Вебінари доступні для перегляду на каналі YouTube ДЗВО «УМО», таких переглядів вже понад 25 тис.: <https://griml.com/USQUw>

У межах акції «Переможні обрії освіти» проведено наступні вебінари:

1. Серія з 4-х вебінарів за темою «Психологічна підтримка особистості в умовах війни».

Організували та провели заходи НПП кафедри психології управління (завідувач – д-р пед. наук, проф. О.І. Бондарчук) разом із закладами-партнерами – лабораторією організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Українською асоціацією організаційних психологів і психологів праці (на чолі з дійсним членом НАПН України Л. Карамушкою) та Вищою школою лінгвістичною в Ченстохові, Польща (проректором Т. Куком).

Записи вебінарів презентовані на YouTube каналі ДЗВО «УМО», загальна кількість їх переглядів – понад 16 660. Сертифікати отримали 1759 учасників 4-х вебінарів.

Вебінар 1.1 06 квітня 2022 р.: <https://youtu.be/EQ62pSCttbI>

Спікери: О.І. Бондарчук, завідувач кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», д-р психол. наук, проф., яка розкрила, узагальнила і презентувала психологічні особливості подолання екстремального стресу в умовах війни від тривоги й заперечення до здобуття балансу між витратами й відновленням ресурсу, переосмислення життя у новій реальності під час війни і після перемоги з опорою на цінності любові до вітчизни, народу, себе й близьких людей, творення (оновлення) сенсу життя.

Т. Кук, проректор з міжнародної співпраці Вищої Школи Лінгвістичної в Ченстохові, сертифікований коуч ICF (PCC), Польща, який висвітлив коучингові інструменти, що дозволяють усвідомити себе в новій реальності – реальності війни, та виробити шляхи розвитку для наближення перемоги над власними обмеженнями та перемоги всієї України.

Н. Пінчук, доц. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», канд. психол. наук, доц., яка окреслила психологічні проблеми та особливості психологічної підтримки громадян України, які вимушено покинули свою домівку.

Трансляція вебінару одночасно з роботою на платформі ZOOM здійснювалася на каналі YouTube ДЗВО «УМО».

Вебінар 1.2 13 квітня 2022 р.: <https://youtu.be/cTeahzn1J04>

Основна проблема для обговорення: як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни?

Спікери: Л. Карамушка, заступник директора Інституту психології імені

Г.С. Костюка НАПН України, проф. кафедри психології ЦПО ДЗВО «УМО», акад. НАПН України, д-р психол. наук проф., Президент Української асоціації організаційних психологів і психологів праці, яка проаналізувала зміст, структуру, основні чинники збереження й підтримки психічного здоров'я різних груп громадян України в умовах війни.

С. Арефнія, канд. психол. наук, сімейний психотерапевт, телеексперт, член Української асоціації організаційних психологів і психологів праці, яка висвітлила специфіку надання психологічної допомоги особистості в психологічній групі, психологічні техніки, методи й прийоми забезпечення проживання горя й кризи в умовах війни, сприяння адаптації та відновлення особистісних ресурсів.

Вебінар 1.3. 20 квітня 2022 р.: <https://youtu.be/Qvi2ORimLVE>

Основна проблема для обговорення: особливості використання коучингових інструментів психологічної підтримки особистості в умовах війни.

Спікери: Т. Кук, проректор з міжнародної співпраці Вищої Школи Лінгвістичної в Ченстохові, сертифікований коуч ICF (PCC), Польща, який детально висвітлив покроковий процес використання коучингових інструментів для усвідомлення й прийняття себе в новій реальності – реальності війни, а також вироблення шляхів розвитку для наближення перемоги над власними обмеженнями та перемоги всієї України.

Н. Пінчук, доц. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», канд. психол. наук, доц., яка на власному досвіді проілюструвала можливості використання коучингових інструментів у контексті теми вебінару.

Вебінар 1.4. 27 квітня 2022 р.: <https://youtu.be/qVdEBEFxSK4>

Основна проблема для обговорення: технології психологічної підтримки в умовах війни.

Спікери вебінару: А. Вознюк, д-р психол. наук, проф. в.о. завідувача кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (СОІППО), голова Сумського осередку Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці, Суми, Україна, яка розкрила особливості психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу в умовах війни на базі досвіду Сумського ОІППО.

К. Лоленко, здобувач PhD з психології лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці, Київ, Україна-Польща, яка презентувала досвід і специфіку надання психологічної підтримки зовнішнім мігрантам (біженцям), особливості корекції їх психічного стану через непрямі методи.

Л. Опанасенко, начальник Навчально-наукового центру соціально-

психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню Чорноморського національного університету імені П. Могили, канд. психол. наук, Миколаїв, Україна, як висвітила особливості роботи стабілізаційних груп викладачів і студентів ЗВО, специфіку завдань у воєнний період і технологію проведення занять.

2. Вебінар **«Технології організації дистанційного та змішаного навчання: формування цифрових компетентностей учителя Нової української школи»** (14 квітня 2022 р. та на запит освітян – повторно проведено захід 09 травня 2022 р. і 09 червня 2022 р.). <https://bbb.uem.edu.ua/b/j4j-j7t-whh-kc8>

Спікери – Л. Карташова д-р пед. наук, проф. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО; Н. Бахмат, д-р пед. наук, проф. За програмою заходу розглянуто такі питання: Нове освітнє середовище для закладів освіти. Веб-платформи як електронні освітні ресурси. Критерії розроблення позитивного контенту ЕОР. Загальні правила організації якісного та комфортного здійснення освітнього процесу. Цифрове навчальне середовище наступного покоління як екосистема цифрових інструментів.

Сертифікати отримали 82 учасники двох вебінарів.

3. Вебінар **«Дидактичні засади професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної освіти в умовах воєнного стану»** (17 квітня 2022 р.).

Спікер – Л. Петренко, проф. кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. наук, проф. Надано методичні рекомендації, висвітлено шляхи досягнення цілей для професійного розвитку в умовах воєнного стану; освітні практики професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритої освіти та освітніх трансформацій; технології життєдіяльності в умовах воєнного стану.

Видано 25 сертифікатів учасникам заходу.

4. Вебінар **«Управління закладом освіти в умовах воєнного стану»** (18 квітня 2022 р.); <https://uvu.org.ua/aktsiia-peremozhni-obrii-osvity/>.

Спікер заходу – Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., директор ЦПО, координатор проекту «УВУПО».

У вебінарі брали участь понад 50 осіб із різних типів закладів освіти: університетів, коледжів, закладів загальної середньої, П(ПТ), післядипломної освіти. Серед слухачів – працівники закладів освіти, які знаходяться в гарячих точках або евакуйовані.

Розглянуті питання зміни місії, цілей і завдань діяльності, ціннісні основи управління, особливості організації освітнього процесу, роботи з учасниками освітнього процесу та громадськістю в умовах воєнного стану. Зроблено акцент на першочерговості забезпечення безпеки, в тому числі інформаційної та

психологічної. Приділено увагу цифровізації освітнього процесу, створенню цифрових двійників закладів освіти та системи електронного документозбереження.

5. Другий вебінар «**Управління закладом освіти в умовах воєнного стану**» (16 травня 2022 р. Проведено повторно за запитом керівників закладів освіти). <https://griml.com/rg2hd>

Спікер – Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., директор ЦПО, професор кафедри філософії і освіти дорослих. У заході брали участь 110 учасників, більшість яких із міста Києва, Луганської, Полтавської, Сумської, Херсонської, Харківської, Житомирської областей. Зміст вебінару спрямований на розвиток управлінської компетентності П(НП)П щодо теоретичних та практичних аспектів реалізації управління закладом освіти в умовах воєнного стану. Учасникам двох вебінарів видано 161 сертифікат.

6. Вебінар «**Формування ініціативності і підприємливості особистості в умовах війни**» (19 квітня 2022 р.). <https://griml.com/e4wwP>

Спікер – В. Паздрій, доц. кафедри професійної і вищої освіти ЦПО, канд. екон. наук, доц. У заході взяли участь 175 П(НП)П із рідних регіонів України. На обговорення були винесені наступні питання: економічні фактори у війні і місце людини; підприємливість як інтегральна компетентність особистості у XXI ст.; способи стимулювання особистості до реалізації під час війни. Учасникам вебінару видано 161 сертифікат.

7. Вебінар «**Відновлення тілесно-емоційної гармонії засобами арт терапії**» (26 квітня 2002 р.).

Спікер – М. Ілляхова, канд. філос. наук, доц., доц. кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО», волонтер.

Зміст вебінару спрямований на розвиток соціально-психологічної, мистецької, загально когнітивної компетентностей педагогічних, НПП та працівників психологічних служб щодо теоретичних і практичних аспектів реалізації практик з арт терапії в умовах відкритої освіти.

Під час вебінару було розглянуто теоретичне і практичне вивчення окремих арт методів, зокрема, кольоротерапія, мандалотерапія, нейрографіка, що побудовані на принципах мистецтва композиції, науки організації мислення через практику малювання.

Розглянуті методики і вправи допоможуть педагогам знайти власну траєкторію життєво-професійної ефективності і адаптувати найефективніші практики до освітнього процесу з метою отримання бажаних результатів і формуванні в учасників освітнього процесу навичок когнітивної гнучкості, дивергентного мислення, нейропластичності, художньо-естетичного смаку.

150 учасників отримали сертифікати.

8. Вебінар «Адаптивне управління закладом освіти в умовах воєнного часу» (27 квітня 2022 р.).

Модератор – З.В. Рябова, завідувач кафедри менеджменту освіти та права, д-р пед. наук, проф., акцентувала увагу учасників заходу на тому, що в умовах воєнного стану актуальним і дієвим є адаптивне управління закладом освіти, провідними механізмами якого є взаємовплив й взаємоузгодження цілей та дій учасників освітнього процесу.

У вебінарі брали участь понад 200 осіб, серед яких керівники та педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти. Видано 68 сертифікатів учасникам заходу.

9. Вебінар «Самоорганізація. Як ефективно управляти собою в умовах війни» (28 квітня 2022 р.). <https://griml.com/RcZxo>

Автор і спікер вебінару О. Просіна, канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО.

Наведено дієві, практичні поради для подолання життєвих викликів, спричинених трагічними військовими подіями в Україні, зокрема як протистояти хаосу та виробити стратегію поведінки на основі трансдисциплінарної мови горизонтальних зв'язків. Розглянуто: 1. Філософські аспекти самоорганізації; 2. Децентралізація. Самоорганізація. Самореалізація. 3. Види самоорганізації: самовиховання, самонавчання, самооцінювання. 4. Життєві правила адмірала Вільяма Г. Макрейвена для подолання життєвих негараздів.

98 учасників отримали сертифікати.

10. Вебінар «Вивчення освітніх потреб здобувачів освіти в умовах воєнного стану» (02 травня 2022 р.).

Модератор – Т. Лукіна, проф. кафедри менеджменту освіти та права, д-р наук з держ. управ., проф. Обґрунтувала необхідність вивчення освітніх потреб здобувачів освіти в умовах воєнного стану й надала характеристику відповідного інструментарію. Розглянуто такі питання: 1. Завдання та особливості вивчення освітніх потреб здобувачів освіти в умовах війни. 2. Концептуальні підходи до використання анкет як інструменту для виявлення та дослідження освітніх потреб здобувачів освіти. 3. Освітня проблема: особливості визначення для визначення освітньої проблеми. 4. Основні правила побудови анкети та її дефекти. Захід проходив в інтерактивній формі з постійним зворотнім зв'язком з учасниками. Були отримані схвальні відгуки про актуальність та корисність тематики вебінару.

56 сертифікатів видано учасникам заходу.

11. Вебінар «Управління людськими ресурсами в системі освіти»

(04 травня 2022 р.).

Спікер – В. Надрага, проф. кафедри менеджменту освіти та права, д-р екон. наук, проф. У вебінарі брали участь 110 осіб, серед яких керівники та педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти. Були отримані схвальні відгуки щодо актуальності теми та настанов спікера.

12. Вебінар «Форми і методи навчання учнів в умовах воєнного стану» (05 травня 2022 р.). <https://griml.com/cC3F9>

Спікер – Ю. Шабала, ст. викл. кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО. Зміст вебінару спрямований на розвиток професійно-педагогічної та соціально-психологічної компетентностей педагогічних, НПП та працівників психологічних служб щодо теоретичних і практичних аспектів реалізації форм та методів роботи з учнями в умовах воєнного стану. Розглянуті питання щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, а саме: особливості синхронного та асинхронного режимів; зацентовано увагу на варіативність форм та методів навчання учнів із використанням різних веб-ресурсів для дистанційного навчання; здійснено рефлексію та зворотній зв'язок за допомогою інструментарію платформи (загального чату) в режимі реального часу.

Видано 144 сертифікати.

13. Вебінар «Емоційно-компетентнісне лідерство керівника в закладі освіти в умовах воєнного стану» (06 травня 2022 р.).

Спікер – Н. Білик, проф. кафедри менеджменту освіти та права, д-р пед. наук, доц. Надано роз'яснення щодо особливостей застосування норм трудового законодавства, дистанційної роботи під час дії правового режиму воєнного стану. Розкрито принципи лідерства та техніки регуляції емоційної напруги. Запис вебінару проф. Н.І. Білик можна переглянути за лінком <https://cutt.ly/KG5ZE5G>. Також його розміщено на YouTube каналі ДЗВО «УМО» за лінком: <https://griml.com/s7v3b>

14. Вебінар «Трансформація та організація соціально-педагогічного супроводу осіб з особливими потребами в умовах воєнного стану» (12 травня 2022 р.). <https://griml.com/L29aW>

Спікер – доц. Р. Козенко, доц. кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, канд. наук з держ. управ., доц. Зміст вебінару зорієнтований на розгляд питань: 1. Закон України «Про освіту». Нові завдання в умовах військового стану; 2. Інклюзія та освіта – шлях до успіху; 3. Війна і діти: конвенційно-моральний аспект; 4. Основні засади діяльності навчального закладу щодо інклюзивної освіти в умовах військового стану. Р. Козенко розкрив питання трансформації та організації соціально-педагогічного супроводу осіб з особливими потребами в умовах воєнного стану й був зорієнтований на

обговорення питань, що пов'язані із такими аспектами як «Війна і діти: конвенційно-моральний аспект». «Основні засади діяльності закладу освіти щодо інклюзивної освіти в умовах воєнного стану». У вебінарі брали участь 58 осіб, які отримали сертифікати.

15. Вебінар **«Актуальні проблеми державно-громадського управління освітою»** (14 травня 2022 р.). <https://griml.com/muHMW>

Спікер – проф. кафедри менеджменту освіти та права В. Супрун, канд. екон. наук, доц. Акцентовано увагу на актуальних проблемах розвитку людських ресурсів, державно-приватного партнерства, розвитку державно-громадського управління освітою, сутності децентралізації як передумови становлення державно-громадського управління освітою. Розкрито основні ознаки, переваги й недоліки державно-громадської моделі управління освітою; наголошено на активній участі усіх заінтересованих сторін, у тому числі роботодавців, у розробленні стандартів освіти та освітніх програм, формуванні державного та регіонального замовлення, зміцненні матеріально-технічної бази, а також у відновленні престижності професійної освіти та популяризації професій, спеціальностей.

Учасники обговорення: О.В. Мірошніченко, Президент Конфедерації роботодавців України; Г.Є. Виноградська, Президент Громадської спілки «Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «FASHION GLOBUS UKRAINE»; С.Г. Кравець, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, канд. пед. наук, ст. дослід.; В.С. Адамовська, завідувач кафедри обліку, оподаткування, публічного управління та адміністрування, Криворізький національний університет; О.М. Лютак, керівник навчально-наукового центру «Volyn Business Hub» Луцький національний технічний університет; А.Ю. Шахно, завідувач кафедри економіки, організації та управління підприємствами, Криворізький національний університет та ін.

У вебінарі брали участь 124 особи, які отримали сертифікати. З-поміж них роботодавці, замовники підготовки кадрів, керівники та педагогічні працівники закладів освіти різних типів, форм власності та підпорядкування.

16. Вебінар **«Сервіси Google як ефективний ресурс організації дистанційного навчання в кризових умовах»** (18 травня 2022 р.) <https://griml.com/sLmE5>

Спікери – Н. Гущина, доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО та доц. Л. Кондратова, доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО.

Зміст заходу спрямований на підвищення кваліфікації П(НП)П з

проблеми використання сервісів Google для організації дистанційного та змішаного навчання в кризових умовах. Розглянуто питання: Google Workspace – захищене середовище для організації освітнього процесу; Google Диск та його редактори; Практична робота з сервісами Google Jamboard, Google Meet та Google Classroom для дистанційного та змішаного навчання. Участь і заході взяли 85 осіб.

17. Інтерактивний вебінар **«Цифровий двійник університету»** (19 травня 2022 р.). <https://griml.com/xgtwI>

Спікери – Т.М. Сорочан, директор ЦПО, д-р пед. наук, проф. та Л.А. Карташова, заступник директора з дистанційного навчання, д-р пед. наук, проф. Аудиторія вебінару – науковці, П(НП)П, освітяни з різних регіонів України та слухачі курсів підвищення кваліфікації ЦПО. Розглянуто питання: 1. Моделювання цифрового майбутнього закладу освіти. 2. Всесвітній експеримент термінового упровадження технологій дистанційного навчання. 3. Потенціал вдосконалення освіти через ЦТ. 4. Цифровий близнюк університету: «хто він». 5. DT університету дозволить у освітньому просторі. 6. Складники DT. 7. Як це діє: цифровий близнюк закладу післядипломної освіти.

Учасники заходу брали участь в обговоренні актуальних питань цифровізації науки й освіти, відзначили актуальність тематики вебінару та професіоналізм науковців-спікерів. <https://griml.com/YsfJB>

18. Вебінар **«Особливості впровадження змішаного навчання в закладах фахової передвищої та професійної освіти в умовах воєнного стану»** (19 травня 2022 р.).

Спікер – І. Тарасюк, доц. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО, канд. пед. наук, висвітлила досвід впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладів фахової передвищої освіти та аспекти модернізації змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України. Розглянуто питання організації якісного освітнього процесу в ЗФПО та ПО у мовах воєнного стану, а також досвід організації освітнього процесу за змішаною формою навчання у ЗФПО. Участь у заході взяли 483 особи, які отримали серифікати.

19. Вебінар **«Проблемно-ресурсний та індикативно-технологічний виміри інноваційних проєктів зараз та після перемоги»** (20 травня 2022 р.).

Захід ініційовано науковцями кафедри менеджменту освіти та права (завідувач З.В. Рябова), які запросили виступити спікером М. Жука, канд. філос. наук, доц., доц. КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

У ході вебінару М. Жук зазначив виклики розвитку української освіти, які пов'язані з глобальними викликами цивілізаційного розвитку, трансформаційними викликами перетворення України на високотехнологічну

державу, викликами розвитку освіти в умовах війни та після перемоги. Учасниками вебінару було обговорено можливі напрями проєктів під час війни та після неї, розкрито потенціал фахової мобільності через проблемно-ресурсний й індикативно-технологічний підходи. Було презентовано авторський курс «Розробка власних інноваційних проєктів: з досвіду практичного консультування педагогів різних спеціальностей».

У вебінарі брали участь 78 осіб, серед яких керівники та педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти, а також усі НПП кафедри менеджменту освіти та права.

20. Вебінар «Особливості підготовки конкурентоздатних фахівців в умовах воєнного стану» (24 травня 2022 р.): <https://griml.com/Lt6xY>

Захід організовано та проведено кафедрою професійної та вищої освіти (завідувач Л.М. Сергєєва) спільно з педагогічними працівниками Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею.

Спікер – Т. Стойчик, д-р пед. наук, заступник директора Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею. Акцентовано увагу на формулюваннях Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» щодо окремих аспектів підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану та відновлення економіки».

Виступили: К. Мартиненко – аспірант кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», методист Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею, за темою «Методика проектування змісту професійної підготовки за напрямом формування часткових кваліфікацій у майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О; Є. Казаков – викл. професійно-теоретичної підготовки, викл.-метод. Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею, за темою «Практичний аспект в опануванні частковими професійними кваліфікаціями (на прикладі підготовки фахівців на базі навчально-практичного центру електротехнічних технологій)»; І. Євницька – метод. Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею, за темою «Організаційні засади підготовки фахівців з опанування частковими професійними кваліфікаціями на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти».

У заході активну участь взяли науковці кафедри професійної та вищої освіти ЦПО Л.М. Сергєєва, завідувач кафедри, д-р пед. наук, проф.; Г.М. Романова, заступник завідувача кафедри, проф. кафедри, д-р пед. наук, проф.; В.О. Купрієвич, заступник завідувача кафедри, доц. кафедри, канд. пед. наук. Учасникам заходу надіслано 101 сертифікат.

21. Вебінар «Цифрові експірієнс-технології професійного розвитку

педагогів в умовах кризи» (26 травня 2022 р.).

Спікери – Т.М. Сорочан, директор ЦПО, д-р пед. наук, проф. та Л.А. Карташова, заступник директора з дистанційного навчання, д-р пед. наук, проф.

Цифрові експірієнс-технології розглянуто в контексті інноваційних тенденцій сучасної освіти, зокрема, EdTech, що дозволяють представити досвід у поєднанні освітніх і цифрових технологій, зробити його основою професійного розвитку педагогів. Охарактеризовано поняття досвіду, його класифікацію і методи опрацювання, виокремлено етапи експірієнс-технології. Розглянуто методику створення і використання в освітньому процесі таких цифрових експірієнс-технологій, як кейс, інфографіка, скрайбінг, сторітелінг, діджитал-хаб тощо. Слухачі виконали практичні завдання, активно долучилися до дискусії. У вебінарі брали участь 104 педагоги, які представляли заклади освіти й мистецтва різного типу і рівня, методичні установи з м. Києва, Київської, Херсонської, Одеської, Миколаївської, Львівської, Сумської, Харківської, Чернівецької, Чернігівської, Хмельницької, Черкаської, Донецької, Луганської, Запорізької, Волинської, Дніпропетровської, Одеської областей, а також з Університету Коменського (м. Братислава, Словацька республіка).

22. Вебінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (30 травня 2022 р.).

Організатори вебінару: ДЗВО «УМО», ЦПО, Вища школа лінгвістична в Ченстохові, Польща, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, УВУПО, Українська асоціація організаційних психологів і психологів праці, Київський університет імені Б. Грінченка.

У вебінарі брали участь понад 200 освітян, психологів, науковців з усіх регіонів України та Польщі.

З вітальним словом виступили: О.І. Бондарчук, завідувач кафедри психології управління ЦПО, д-р психол. наук, проф.; Л. Карамушка, заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Президент Українській асоціації організаційної психології та психології праці, дійсний член НАПН України, д-р психол. наук, проф.

Спікер вебінару – Т. Грубі, доц. кафедри практичної психології Інституту людини Київського університету імені Б. Грінченка, викладач кафедри психології Українського відкритого університету післядипломної освіти, канд. психол. наук, психотерапевт, інтерн-КПТ, член Української асоціації організаційних психологів і психологів праці, яка розкрила зміст й показники резильєнтності особистості, особливості та чинники її розвитку в складних умовах сьогодення, презентувала досвід і специфіку психологічної підтримки особистості в контексті теми вебінару на засадах когнітивно-поведінкової терапії (КПТ).

Трансляція вебінару одночасно з роботою на платформі ZOOM здійснювалася на каналі YouTube ДЗВО «УМО». Запис за посиланням: https://youtu.be/EPre-XE_jLo За дев'ять годин на каналі YouTube ДЗВО «УМО» кількість переглядів сягнула понад 640.

23. Вебінар **«Інформаційна безпека педагогічного працівника»** (09 червня 2022 р.).

Спікер – О. Самойленко, д-р пед. наук, доц. кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО.

Цільова аудиторія заходу – П(НП)П закладів освіти різних типів, понад 200 учасників онлайн. Проблематика, висвітлена під час вебінару, одна зі стрижневих у фокусі траєкторії професійного розвитку фахівців – оволодіння трендовими вміннями та навичками з інформаційної безпеки. Питання, які розглянуто: 1. Зміст поняття інформація та інформаційна безпека. Нормативна база. 2. Методи несанкціонованого доступу та протидія їм. 3. Види шахрайства в мережі та методи протидії. 4. Публікація чутливої інформації в Інтернеті. 5. Безпека платежів в мережі. 6. Паролі та двофакторна аутентифікація. 7. Цифровий слід користувача в Інтернеті.

За два дні запис вебінару на YouTube каналі ДЗВО «УМО» переглянуло понад 400 зацікавлених осіб за посиланням: <https://griml.com/U4PcN>

24. Вебінар **«Актуальні аспекти професійної діяльності педагога: дислексія як реалія сучасної школи»** (16 червня 2022 р.).

Спікери – О. Просіна, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих, канд. пед. наук, доц. та А. Будагян, студ. психологічного факультету Економіко-гуманітарної академії, м. Варшава, розглянули наступні питання: інклюзія в освіті; визначення поняття «дислексія»; складнощі в навчанні у дислектиків; модель детермінат дислексії; вирішення проблеми інклюзивної освіти дислектиків в інших країнах світу; результати дослідження ступеня обізнаності педагогічних працівників у проблемах інклюзивної освіти в цілому й, зокрема, у питаннях навчання дітей з дислексією. Запропоновано низку рекомендацій для педагогів щодо базової психологічної підтримки учнів. Запропоновано формат постійно діючої консультативної підтримки з боку колективу кафедри філософії і освіти дорослих (у режимі онлайн і офлайн) для педагогів. У заході брали участь 191 особа, які отримали сертифікати.

25. Вебінар **«Навчання мистецтва в Новій українській школі в сучасних умовах: адаптація змісту і технологій, оцінювання результатів»** (16 червня 2022 р.).

Спікер – Л. Масол, проф. кафедри філософії і освіти дорослих, канд. пед. наук, ст. наук. сп.

Зміст вебінару був спрямований на висвітлення важливих питань в

умовах воєнного стану в Україні. Зокрема, розглянуто наступні питання: адаптація змісту навчання мистецтва в сучасних умовах; сучасні технології на уроках мистецтв; роль художньо-педагогічних і, зокрема, арт-терапевтичних технологій у період воєнного стану; оцінювання освітніх результатів учнів; приклади методики навчання ІК. Учасникам заходу надіслано 444 сертифікати.

26. У межах акції «Переможні обрії освіти» проведено засідання Науково-практичної студії **«Методологія та практика професійного розвитку менеджера в освіті»** за темою **«Трансформація загальної середньої освіти: виклики воєнного стану та післявоєнного часу, відповіді та перспективи»** (19 травня 2022 р.). Захід об'єднав понад 100 керівників, П(НП)П із різних областей України.

Організатор заходу – кафедра менеджменту освіти та права ЦПО та кафедра управління освітою УВУПО, завідувач кафедри З.В. Рябова. Партнерами виступили органи державної влади та місцевого самоврядування, наукові установи НАПН України, заклади вищої, післядипломної педагогічної, загальної середньої, професійно-технічної, дошкільної, позашкільної освіти, ЦПРПП, громадські організації, започаткувавши таку форму професійного зростання фахівців освіти ще у 2020 р.

Інтеграція зусиль освіти, науки, органів місцевого самоврядування, державної влади, громадських та приватних інституцій створює простір спільного вирішення завдань державної політики у сфері освіти. Робота студій відбувається в межах науково-дослідної теми ЦПО «Теоретичні і методичні основи трансформації професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти».

Учасників зустрічі на науково-практичних студіях привітали ректор ДЗВО «УМО» М.О. Кириченко; директор Департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України Ю. Вергун.

Модерували зустріч З.В. Рябова, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО та Н.В. Любченко, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри менеджменту освіти та права.

Про актуальні проблеми та перспективні напрями розвитку загальної середньої освіти учасникам студій доповіли:

З.В. Рябова, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО на тему «Забезпечення якості загальної середньої освіти в умовах невизначеності»;

Г. Бевз, д-р психол. наук, проф., завідувач лабораторії психології спілкування Інституту соціальної та політичної психології НАПН України на тему «Соціально-психологічне забезпечення реформи освіти»;

Л.М. Оліфіра, канд. пед. наук, доц., заступник директора ЦПО, доц.

кафедри менеджменту освіти та права на тему «Український відкритий університет післядипломної освіти як інноваційне середовище професійного розвитку фахівців освіти»;

Н.В. Любченко, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, доповідь «Кластерний підхід в післядипломній освіті керівних і педагогічних працівників ЗСО»;

О.В. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц., завідувач аспірантури та докторантури на тему «Аспірантура як науково-освітнє середовище професійного зростання керівних і педагогічних працівників ЗСО».

VI.9.2. Марафони

VI.9.2.1. Відкритий Universal – марафон «Сила України – у кожному з нас».

Відкритий Universal – марафон «Сила України – у кожному з нас» започатковано НПП БІНПО (директор – В.В. Сидоренко) 22 березня 2022 р. з метою фахової психологічної та інформаційної допомоги освітянам, консолідації, згуртування людей, які опинилися в складних умовах.

Організовано та проведено 12 майстер-класів, 3 тренінги, 1 лекцію, спікерами яких були працівники БІНПО. Заходи відкритого Universal – марафону «Сила України – у кожному з нас»:

1. 22 березня 2022 р.

1.1. Жива бібліотека: «Сила України – у кожному з нас». Спікер – В.В. Сидоренко, д-р пед. наук, проф., директорка БІНПО, представила короткий анонс структури марафону та наголосила, що у межах марафону заплановано проведення не лише тренінгів, а й інтерактивних лекцій, майстер-класів, ситуаційних вправ та лекцій з елементами тренінгу.

1.2. Психологічний тренінг: «Психологічна допомога під час військових дій». Спікер – М. Максимов, д-р психол. наук, проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, зацентрував увагу на необхідності та своєчасності надання первинної психологічної допомоги постраждалим внаслідок військових дій, озвучив послідовність дій на кожному етапі взаємодії із постраждалими, наголосив на адаптивності індивідуального підходу.

1.3. Інтернет-лекція: «Логістика: вона військова чи мирна?». Спікер – Л. Горошкова, д-р екон. наук, акад. АЕН України, проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, представила екскурс в історію (від стародавнього Риму до сучасності) виникнення логістики, її важливе значення у війні, навела видатні приклади ефективного використання логістичної науки у військовій стратегії в стародавньому Китаї, Візантії, визвольній війні Сполучених Штатів Америки.

Запис заходу доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за

посиланням: <https://youtu.be/Ну419os72O4>

2. 29 березня 2022 р.

Марафон об'єднав учасників не лише з різних міст України, зокрема Києва, Вінниці, Харкова, Сум, Чернігова, Черкас, Житомира, Білої Церкви, але й з-за кордону – Польщі, Німеччини, Словенії. Понад 60 точок підключення. Науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, волонтери і ключові стейкхолдери взяли участь в марафоні.

2.1. Тренінг **«Підтримка учнів з особливими освітніми потребами та їхніх батьків у надзвичайних ситуаціях»**. Модератор – І. Кучерак, канд. пед. наук, доц. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, дала поради як підтримати дітей, пояснити ситуацію в країні. Було систематизовано та структуровано дії дітей та дорослих, які відповідають за їхню безпеку, у надзвичайних ситуаціях. Наведено послідовність дій у небезпечних ситуаціях, виокремлено фізіологічні зміни в організмі людині при стресових подіях.

2.2. Майстер-клас **«Кризові комунікації в умовах гібридної війни»**. Модератор – О. Рудич, канд. екон. наук, доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, виокремила головні складники гібридної війни, яка проходить на території України (озброєння, дипломатія, економіка, медіа). Озвучено алгоритм ефективних дій в умовах інформаційної війни. Надано поради для збереження критичного мислення та інформаційної гігієни. Структуровано план кризових комунікацій та сценарій послідовності взаємодії в кризових умовах.

Запис заходу доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/rGIVzp7CIQ0>

3. 05 квітня 2022 р.

Захід об'єднав учасників із значної кількості областей України. Було понад 80 точок підключення.

3.1. Тренінг **«Психологічна самодопомога під час панічної атаки»**. Модератор – М. Максимов, д-р психол. наук, проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, пояснив як самостійно розпізнати емоційно-психологічні симптоми стану панічної атаки та здійснити просту й водночас ефективну самодопомогу.

3.2. Майстер-клас **«Як не піддаватися паніці та зберігати оптимізм в кризовій ситуації»**. Модератор – О. Фархшатова, канд. екон. наук, доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, розкрила фази психологічної адаптації до умов воєнного часу, а також на конкретних прикладах продемонструвала прийоми, які дозволяють зберігати оптимізм у

кризових ситуаціях.

Перегляд заходу на ютуб-каналі БІНПО: <https://griml.com/z9T12>.

4. 12 квітня 2022 р.

Понад 90 точок підключення.

4.1. Майстер-клас **«Використання казкотерапії для нормалізації емоційного стану дитини в подоланні посттравматичного стресового розладу»**. Модератор – А. Лукіячук, канд. психол. наук, доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, ознайомила учасників марафону з основними ознаками посттравматичного стресового розладу у дітей та дорослих, визначила чинники, що мають деструктивний вплив на психіку дитини, надала практичні поради щодо особливостей поведінки у спілкуванні з дітьми, які мають ПТСР. Презентовано практичний досвід щодо використання казкотерапії у допомозі дітям.

4.2. Майстер-клас **«Рефлексивний вплив за рахунок маніпуляцій інформацією»**. Модератор – І. Грозний, д-р екон. наук, проф., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, надав дієві практичні поради щодо протидії маніпулятивним інформаційним впливам, інформаційної гігієни, основ критичного мислення.

Перегляд на ютуб-каналі БІНПО: <https://griml.com/gVdye>

5. 19 квітня 2022 р.

5.1. Майстер-клас **«Навчаємось під час війни: корисні посилання, лайфхаки, можливості»**. Модератор – І. Кучерак, канд. пед. наук, доц. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, продемонструвала практичні варіанти відповідей на особливо актуальні питання: Чи можливо навчатися під час війни? І чи це доцільно робити? Якими ресурсами можна скористатися на час воєнного стану? Які із них безкоштовні, умовно безкоштовні та платні?

5.2. Майстер-клас **«Використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому процесі»**. Модератор – В. Харагірло, ст. викл. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, обґрунтувала актуальність збереження здоров'я в умовах війни, розкрила сутність поняття здоров'я та його складників, принципи державної політики у сфері безпеки і охорони здоров'я, шляхи використання технологій в закладах професійної освіти, запропонувала діагностичні вправи, які сприяють покращенню емоційного стану людини.

Перегляд на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://griml.com/IZE6I>

6. 03 травня 2022 р.

На марафоні зафіксовано понад 100 точок підключення.

У межах відеочеленджу **«Історія поколінь»** присутні переглянули сюжет

«Пам'ятаємо – перемагаємо», авторкою якого є А. Ткач, метод. відділу сучасних технологій виробництва БІНПО.

6.1. Майстер-клас **«Наслідки постстресу в період війни: від розуміння до самопомоги»**. Модератор – А. Лукіяничук, канд. психол. наук, доц., доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, акцентувала увагу на психічні стани, які людина переживає в умовах війни, ознайомила учасників з логотерапією як ефективним методом самопомоги. Майстер-клас включав психологічні вправи на розслаблення та розуміння реагування свого тіла на стресові стани.

6.2. Майстер-клас **«Як не піддатися провокації конфліктної поведінки»**. Модератор – Н. Торба, доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, надала поради як розпізнати провокацію, а також дієві методи протидії їй. Окреслено природу провокаційної поведінки.

Повний виступ модераторів марафону доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/Kqv0laOsQXs>.

7. 10 травня 2022 р.

Зафіксовано понад 100 точок підключення. У заході взяли участь П(НП)П, педагоги закладів професійної і вищої освіти, здобувачі, слухачі КПК, ключові стейкхолдери, волонтери із більшості областей України.

У межах відеочеленджу **«Історія поколінь»** представлено три історії: «Боже, як я хочу прокинутись в світі, де немає страждань і війни» (авт. – Світлана Сажко, метод. навчального відділу БІНПО; «Життя подолає смерть (історія родини, яка передається через покоління)» (авт. – С. Стащенко, завідувач відділу цифровізації освітньої діяльності БІНПО; «Історія поколінь – це і про майбутнє. майбутнє нашої країни – це її діти» (авт. – Н. Бабченко, д-р філос. у галузі освіти/педагогіки, ст. викл. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

7.1. Майстер-клас **«Створення персонального вебресурсу педагога»**. Модератор – О. Самойленко, д-р пед. наук, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, окреслив перспективи професійної освіти у розрізі концепції «Модель освіти – 2030», продемонстрував актуальні вебресурси для підтримки як педагогічних працівників, так і здобувачів освіти. На наочних практичних прикладах роз'яснено вимоги до персонального вебресурсу педагога, а також формати розміщення навчального контенту.

7.2. Майстер-клас **«Дуальна форма навчання як складник соціального партнерства»**. Модератор – В. Баркар, в.о. директора ДНЗ «Білицький професійний ліцей», ключовий стейкхолдер, випускниця БІНПО, окреслила зародження дуальної освіти в Німеччині, проаналізувала аспекти соціального складника дуальної форми навчання для закладів професійної освіти в Україні,

розкрила позитивний досвід побудови системи дуальної освіти у ЗВО Республіки Польща, а також кореляцію між ефективною системою дуальної освіти у професійних закладах і рекордно низьким рівнем безробіття у Швейцарії.

Перегляд на ютуб-каналі БІНПО: <https://griml.com/yArBJ>.

8. 24 травня 2022 р.

На марафоні зафіксовано понад 100 точок підключення.

8.1. Майстер-клас **«Відновлення і розвиток країн після збройних конфліктів та воєн»**. Модератор – О. Фархшатова, канд. екон. наук, доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, окреслила ефективний досвід подолання дефіциту житла в Європі після Другої світової війни, особливості феномену післявоєнного «Економічного дива Японії», досвід побудови воєнної промисловості Ізраїлю, а також запропонувала власний варіант відповіді на запитання «Чому «План Маршалла» для України необхідно обговорювати вже сьогодні?».

8.2. Майстер-клас **«Розвиток цифрової компетентності шляхом візуалізації освітнього контенту»**. Модератори – А. Ващенко та Т. Мавдрик, метод. Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, окреслили стратегічні цілі Концепції цифрової трансформації освіти і науки, можливості Єдиного державного веб-порталу «Дія. Цифрова освіта», доступні онлайн-ресурси візуалізації освітнього контенту, можливості використання в освітньому процесі технологій доповненої та віртуальної реальності. Модератори ознайомили із освітніми цифровими ресурсами НМЦ ПТО у Дніпропетровській області, продемонстрували приклади цифрових освітніх ігор та квестів, розроблених педагогічними працівниками закладів професійної освіти Дніпропетровської області.

Повний виступ модераторів марафону доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/D3o19SBJWVc>.

VI.9.2. Відкритий освітній марафон «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!»

Організатор – ННІМП ДЗВО «УМО». Тривалість заходу – з 26 квітня по 27 травня 2022 р.

Мета проєкту – підвищення якості рівня знань і вмінь здобувачів освіти, учнівської молоді; надання їм допомоги в подальшому професійному самовизначенні; здійснення допрофесійного консультування в середовищі вищої школи; розвиток професійних здібностей та наукових інтересів; залучення молоді до науково-дослідницької роботи в умовах війни.

Програмою проєкта, який є освітнім, науковим та профорієнтаційним,

передбачено проведення 12 масових заходів, зокрема 10 лекційних занять та 2-х круглих столів з дисциплін різних галузей знань. Аудиторія марафону – учні закладів загальної середньої освіти різних вікових категорій, учні професійної (професійно-технічної) освіти, випускники минулих років, вступники-2022, студенти-бакалаври, батьки, вчителі, НПП. Форма проведення – онлайн на платформі Zoom із одночасною трансляцією на YouTube каналі ДЗВО «УМО»: <https://griml.com/LtIs>

Заходи відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!»:

1. Лекція «Захист майнових, політичних та соціально-економічних прав громадян в умовах війни з росією» (26 квітня 2022 р.).

Лектор – Н.Г. Діденко, д-р наук з держ. управ., проф., проф. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП. Спікер презентувала особливості правового режиму держави, діяльність органів державної влади, обмеження прав людини, соціальний захист громадян України. Розглянуто та детально проаналізовано такі питання: заборонені методи ведення війни, збройна агресія, права і свободи громадян та їх обмеження, міжнародне гуманітарне право, воєнний стан, депортація, як виживають прифронтові та окуповані міста тощо.

У роботі відкритого освітнього онлайн-марафону взяли участь НПП, здобувачі вищої освіти, учнівська молодь, ключові стейхолдери, волонтери.

Трансляція на YouTube каналі Університету: <https://griml.com/mQLNE>

2. Лекція «Особливості підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану» (29 квітня 2022 р.).

Лектори – Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП та Л.Я. Мухіна, аспірант, ст. метод. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП. Т. Бурлаєнко розкрила ключові особливості підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану, відзначила активність учасників освітнього процесу ННІМП, які на освітянському фронті наближають перемогу України над рашистами. Спікер Л. Мухіна прокоментувала особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в країні в цілому та в ННІМП зокрема, продемонструвала фази психологічної адаптації до умов воєнного стану учасників освітнього процесу, відзначила громадську діяльність освітян у воєнний період, їх активну життєву позицію, а також на конкретних прикладах продемонструвала прийоми, які дозволяють зберігати оптимізм у кризових ситуаціях.

Посилання на YouTube: <https://youtu.be/-3GJ3Ijd9Ig>

3. Лекція «Публічна політика забезпечення стійкості економіки

України в умовах воєнного стану» (03 травня 2022 р.).

Лектор – В.В. Мороз, канд. наук з держ. управ., доц. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП. В. Мороз розкрив механізми підтримки українського суспільства, загальні втрати економіки через війну, короткострокові та цільові програми забезпечення внутрішньо переміщених осіб тощо. У процесі дискусії було визначено необхідність узгодження Стратегії відбудови нової економіки із цілями Сталого розвитку, розробки та реалізації трансформаційних механізмів відбудови економіки, подолання корупції, стабілізації ринку праці, модернізації системи освіти.

Посилання на YouTube: https://youtu.be/LpU3as_1JyA

4. Лекція «Оцінка діяльності на основі кваліметричного підходу» (04 травня 2022 р.).

Лектор – О.Л. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП. О. Ануфрієва зосередила увагу учасників заходу на розгляді сутності поняття «якість», методах її вимірювання та кількісного оцінювання. На прикладі факторно-критеріальної моделі «Оцінка якості діяльності закладу вищої освіти» було ознайомлено з принципами кваліметрії та можливостями долучення експертів-стейкхолдерів до моніторингу результатів діяльності.

Перегляд лекції доступний на ютуб-каналі ДЗВО «УМО» НАПН України: <https://www.youtube.com/watch?v=kyuhWTNmVbg&t=9s>

5. Лекція «Психологічна підтримка дітей в умова війни» (05 травня 2022 р.).

Лектор – І.В. Калініченко, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП. І. Калініченко розкрила особливості основних понять (стійкість, стрес і травми) та фаз психологічної адаптації дітей до умов воєнного стану; на конкретних прикладах продемонструвала прийоми, що дозволяють зберігати оптимізм у кризових ситуаціях, надання достовірної інформації дітям різних вікових категорій. Спікер окреслила можливі відповіді на деякі найпоширеніші питання про війну, які найчастіше виникають у дітей. Особливу увагу слухачів автор лекції акцентувала на механізмах надання психологічної допомоги батькам, які повинні сприяти почуттю безпеки власних дітей та вмінню вірно та адекватно реагувати на різні життєві події під час війни.

Перегляд лекції на каналі YouTube ДЗВО «УМО» за посиланням: <https://griml.com/Prgc7>

6. Круглий стіл Міжнародного дискусійного клубу «PsyDetox: чергова хвиля» (07 травня 2022 р.).

Спікер – П.В. Лушин, д-р психол. наук, проф., завідувач кафедри

психології та особистісного розвитку ННІМП. П. Лушин акцентував увагу на подоланні перешкод, проблем під час війни та в поствоєнний період. Цікаві аналізи, військово-психологічні феномени, особистісні та громадські диспозиції, відповіді на болючі питання поєднали понад 50 учасників з різних куточків України.

Тематичні орієнтири: Як вижити у військовій реальності? Як допомагати країні, собі, близьким і далеким? Військово-психологічні феномени, особистісні та громадянські диспозиції. Про соціально-психологічний імунітет, «щеплення» від страхів, жагу до перемоги та справедливості. У пошуках сенсів-рятівників. Суб'єктивні перспективи та траєкторії. Кроскультуральна, міжнародна ресурсність і підтримка.

На конкретних прикладах кризових ситуацій спікером продемонстровано прийоми, які дозволяють зберігати оптимізм у кризових ситуаціях. У процесі дискусії проаналізовано шлях кожного учасника заходу, труднощі з якими зіштовхуються з початку широкомасштабної війни росії проти України.

Перегляд заходу доступний на каналі YouTube ДЗВО «УМО»:
<https://griml.com/SgFmo>

7. Лекція «Інноваційне лідерство» (10 травня 2022 року).

Лектор – І.О. Дегтярьова, д-р наук з держ. управ., проф., проф. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП. Спікер зазначила, що інноваційне лідерство є процесом, під час якого нестандартно управляють проєктами та стимулюють інноваційну діяльність, а інноваційний лідер – це «генеральний директор з натхнення». Професор І.О. Дегтярьова акцентувала увагу на змістовій сутності інноваційного лідерства; на наукових підходах, процесах вивчення та моделювання явища інноваційного лідерства; на сучасних концепціях та теоріях лідерства. Було наведено десять ознак інноваційного лідерства та запропоновано всім учасникам перевірити свій лідерський потенціал; визначено 10-топ затребуваних навичок у 2025 р. за визначенням Всесвітнього економічного форуму, серед яких притаманними лідеру є: інноваційність, креативність, оригінальність, стресостійкість, гнучкість, критичне мислення тощо.

У практичній частині лекції було виокремлено десять завдань для розвитку інноваційного лідера, наведено класичні приклади таких лідерів сучасності: В. Зеленський, І. Верещук, М. Федоров, Б. Джонсон, М. Блумберг, В. Удовиченко (міський голова м. Славутич, Україна), Х. МакКалліон (мер м. Міссісоґи, Онтаріо, Канада). Також присутнім було запропоновано пройти експрес-тестування за допомогою методики щодо самооцінки лідерства, яке дозволяє виявити схильність до лідерства чи відсутність такого, арт-тестування.

У процесі дискусії досягли згоди щодо необхідності запровадження гнучкості при прийнятті управлінських рішень, можливості інноватора

формувати нові закони, впливати на трансформації в суспільстві, бороти опір інноваціям та змінам.

У роботі онлайн-марафону взяли участь понад 90 осіб, а саме НПП різних вишів, зокрема, міст Києва, Житомира, Запоріжжя, Вінниці, Білої Церкви, Кропивницького, Харкова, Краматорська, Перлинки та представники із Словаччини, здобувачі вищої освіти, учнівська молодь, ключові стейхолдери, волонтери, представники громадських організацій, державні службовці.

Посилання на YouTube: <https://youtu.be/NpBrmSJlBeo>

8. Лекція «Духовні виміри освіти в умовах війни» (12 травня 2022 р.).

Лектори – І.Л. Сіданіч, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти та І.Д. Грищук, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП.

У заході взяли участь понад 50 НПП, керівників закладів та установ освіти, представників духовної сфери, волонтерів.

Спікер І. Сіданіч підкреслила важливе значення та актуальність теми зустрічі, розкрила особливості духовних вимірів освіти, родини, громади в умовах війни. Вона визначила, що в умовах війни набуло особливого значення усвідомлення того, що формування духовних цінностей сучасних дітей і молоді має відбуватися за напрямками: виховання громадянськості, патріотизму, поваги до прав, свобод і обов'язків людини; виховання високих духовних почуттів і моральної свідомості; виховання працелюбності, творчого ставлення до навчання, праці, життя; формування ціннісного ставлення до здоров'я та здорового способу життя; формування ціннісного ставлення до інституту сім'ї, підготовки до створення власної сім'ї та народження дітей, відповідального материнства та батьківства; виховання духовного ставлення до природи, навколишнього середовища (екологічне виховання); виховання ціннісного ставлення до мистецтва і культури, формування уявлень про органічний зв'язок естетичних та моральних ідеалів у багатовіковій спадщині вітчизняної культури.

Спікер Д. Грищук наголосив на головні тези про виклики щодо збереження власного життя та ціннісного, духовного наповнення. На конкретних прикладах спікер продемонстрував прийоми збереження та розвитку найголовніших складників збереження здорового способу життя особистості, проаналізував ціннісні системи відомих ідеологій.

Спікери дійшли висновку, що сьогодення війна в Україні, як і всі війни у світі є продовженням та фізичним проявленням тисячолітньої війни духа та плоті, світла із тьмою, правди проти брехні.

Під час марафону учасники долучились до активного обговорення кола питань, зокрема участі кожного в захисті України, наданні методичної

допомоги у впровадженні модельної програми «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для учнів 5-6 класів НУШ тощо.

Посилання на YouTube: <https://youtu.be/MBPMcRX43OQ>

9. Лекція «Детермінанти розвитку післявоєнної економіки та управління персоналом» (18 травня 2022 р.).

Лектори – Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП та М.Е. Морозова, канд. пед. наук, доц. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП.

У заході брали участь НПП, здобувачі вищої освіти, учнівська молодь, представники пенітенціарних служб. До заходу доєдналося понад 40 учасників.

Спікер Т. Бурлаєнко розкрила ключові особливості реконструкції та модернізації післявоєнної економіки України. Розглянуто такі питання: В якому стані знаходиться зараз економіка нашої країни в умовах коли український бізнес тримає економічний фронт? Які перспективи розвитку вона має? Куди потрібно рухатись українським компаніям, щоб вижити?

Спікер М. Морозова продемонструвала особливості управління персоналом, зокрема мотивацію та залученість працівників до організації професійної діяльності.

Спікери ознайомили учасників із часовими горизонтами війни в Україні; представили 10 трендів розвитку бізнесу після війни; перелік затребуваних професій під час відбудови України після війни; проблеми роботи з персоналом в умовах військового стану; розповіли як мотивувати персонал під час роботи організацій в умовах війни тощо. Інформація про захід доступна на ютуб-каналі ДЗВО «УМО»: <https://griml.com/AdeoN>

10. Лекція «Проектний менеджмент в умовах невизначеності: як діяти та мріяти» (25 травня 2022 р.).

Лектор – Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц., доц. кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП.

У заході брали участь НПП закладів вищої освіти, здобувачі освіти, учнівська молодь, ключові стейхолдери, волонтери, зокрема, міст Києва, Житомира, Запоріжжя, Вінниці, Білої Церкви, Черкас.

Спікер окреслила проблематику застосування цінностей та інструментів проектного управління в умовах війни та у поствоєнний період, навела актуальні приклади проектів воєнного періоду, за допомогою яких людям надається волонтерська та психологічна допомога. Акцентовано увагу на особливостях управління проектами, зокрема якостях проектного менеджера, який з одного боку, реалізує систему трикутника талантів РМІ, а з іншого – має обмеження залізного трикутника – в часі, грошах, масштабі.

В умовах війни особливо важливою є підтримка проектного ком'юніті,

що надає ресурси для подальшого розвитку компетентностей та участі в проєктах, які допоможуть відбудувати нашу країну, сформувати емоційний та психологічний імунітет, приступити до професійної діяльності – отже, діяти потрібно активно, долучатися до сучасних міжнародних проєктів, грантів швидкого реагування!

У процесі дискусії було обговорено проблему UKRAINE NOW – Візія майбутнього – як мріяти, коли наші міста під ракетними ударами, люди залишилися без житла та роботи, діти не можуть повноцінно навчатися та розвиватися, кожного дня гинуть наші захисники? Ресурс мрії можна знайти в проєкті «Гумор – це українська стратегія взаємодії з кризою», який реалізується НАЗК за підтримки Антикорупційної ініціативи ЄС (EUACI) – провідної антикорупційної програми в Україні, що фінансується ЄС, співфінансується і впроваджується Міністерством закордонних справ Данії.

Проєкти як шлях до мрії, змін, цінностей: мислити в парадигмі Української перемоги, збереження єдності за допомогою тривалих публічних діалогів щодо майбутнього, людиноцентричність та емпатійність, еволюційний оптимізм + операційний реалізм, спільна боротьба – різні фронти: «Ми перемагаємо», активне суспільство горизонтальних зв'язків!

Посилання на YouTube: <https://youtu.be/xjPf3h2Wrv8>

11. Лекція «Особливості організації освітнього процесу для українських дітей, евакуйованих з місця постійного проживання на територію Республіки Польща» (26 травня 2022 р.).

Лектор – Т.А. Махиня, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП. У лекції брала участь директор школи № 8 м. Колобжег (Польща) М. Маркевич.

До заходу, метою якого було поширення досвіду організації освітнього процесу в закладах освіти Республіки Польща у воєнний період в Україні для вирішення нагальних проблем української освіти у післявоєнний період, долучилися керівники закладів освіти, НПП, вчителі та здобувачі ННІМП.

Під час заходу було розглянуто ряд питань, серед яких ключовими були загальна система організації освіти Польщі по реформі 2017 р. та виклики, що постали перед освітою Польщі у зв'язку із збільшенням контингенту українських учнів у початкових школах до 360 тисяч. Відтак особливу увагу під час зустрічі було приділено структурі початкової школи у Польщі, що поділяється на два етапи: з першого по третій клас, що завершується не обов'язковим загально-польським тестом компетенцій, який має інформаційне значення; з четвертого по восьмий класи з поділом на предмети, що завершується загальнообов'язковим тестом восьмикласника.

Цього року для складання польського іспиту для восьмого класу

zareєструвалося близько 7150 учнів із України.

Учасники мали змогу ознайомитися із низкою заходів МОН Польщі, що значно полегшило зарахування до польських шкіл українських дітей та молоді, вимушено переміщених у зв'язку з війною. Місцева влада суттєво збільшила кількість підготовчих відділень у школах для дітей, які приїжджають з-за кордону та потребують адаптації навчального процесу до своїх потреб і освітніх можливостей, а також адаптації організаційної форми підтримки освіти.

Досвід організації освітнього процесу для українських дітей у трьох підготовчих відділеннях, які відкрито з 04 квітня 2022 р. на базі початкової школи № 8 міста Колобжегу було представлено її директором М. Маркевич.

Учасники заходу виявили неабиякий інтерес до особливостей управління такими закладами у Польщі, а також мали можливість обговорити нагальні проблеми, які характерні для обох наших держав.

Переглянути запис заходу можна на YouTube каналі ДЗВО «УМО» за посиланням: <https://griml.com/8ZkUJ>

12. Круглий стіл «Професійні доміанти розвитку освітнього менеджменту в поствоєнний період» (27 травня 2022 р.).

Спікери: Г.М. Тимошко, д-р пед. наук, проф., проф. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП та Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти, директор ННІМП.

Професор Г. Тимошко здійснила ретроспективний аналіз наукових дефініцій позиціонованої теми всеукраїнського форуму, визначила основні доміанти розвитку менеджменту освіти в умовах війни, виокремила складники дорожньої карти менеджера освіти в поствоєнний період. Г. Тимошко зазначила, що в сучасну сувору історичну добу продовжується літопис історії менеджменту освіти, доповнюється новими доміантами розвитку та позиціонується життєвим і професійним сподвижництвом освітян у воєнний період.

Т. Рожнова акцентувала увагу на значенні підвищення рівня управлінської компетентності в умовах магістратури у воєнний та поствоєнний період. Виокремила основні професійні та особистісно-патріотичні начала сучасного менеджера освіти у воєнний та в поствоєнний період.

Науковим та ґрунтовним був виступ Т. Волотовської, канд. пед. наук, заступника начальника Вишгородської військової адміністрації, в якому схарактеризовано основні теоретико-методичні засади розвитку менеджменту освіти.

Цікаво і професійно представила вектори розвитку антикризового менеджменту в поствоєнний період І. Усік, заступник начальника управління,

начальник відділу інституційного аудиту Державної служби якості освіти в Чернігівській області.

Змістовним і актуальним був виступ канд. пед. наук, викл. Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.Макаренка В.Усатенко, де йшлося про утвердження основних постулатів організаційної культури в закладах освіти. Натомість, роль організаційної культури менеджера освіти у поствоєнний період досконало спрогнозувала Т.Бачурська, заступник директора КЗ Дніпроруднівської гімназії «Софія».

І.Вербовський, канд. пед. наук, доц., начальник навчального відділу Житомирського державного університету імені І.Франка, поділився досвідом щодо інформатизації освітнього процесу в умовах війни, акцентував увагу на електронному документообігу системи «деканат» та власному програмному забезпеченні.

Досвідом щодо організації освітнього процесу зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у воєнний період поділилася канд. пед. наук, доц., завідувач відділу аспірантури та докторантури І.Новіцька.

Компетентним видався виступ нашого стейхолдера О.Пономарьової, директора Бориспільського академічного ліцею імені Федорчука.

Актуальним наразі постає питання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі в умовах війни, яке є проблемою дослідження кандидата педагогічних наук, соціального педагога Бердичівського навчально-виховного комплексу О.Ковалюк, яка поділилася своїм науковим дослідженням.

Виступ канд. пед. наук, директора спеціалізованої школи № 24 імені О.Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов Шевченківського району м.Києва С.Кудряк в умовах війни є повчальним і корисним для всіх керівників закладів освіти.

На завершення випускниця 2022 р. другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Управління навчальним закладом», заступниця директора з виховної роботи ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 132 м.Київ О.Кузів зачитала звернення до майбутніх керівників закладів освіти.

Перегляд заходу за посиланням: <https://griml.com/s4zbj>

VI.9.3. Робота консультаційного пункту

За програмою роботи постійно діючого консультаційного пункту «Відкриті публічні лекції для педагогів, батьків, дітей», організованого НПП БІНПО у період з 23 березня до 03 червня 2022 р., відбулось 10 засідань, проведено 15 масових заходів.

Заходи у межах засідань консультаційного пункту «Відкриті публічні лекції для педагогів, батьків, дітей»:

1. *23 березня 2022 р.*

Публічна лекція «**Інтернет речі. Internet of Things, IoT**».

Лектор – О. Самойленко, д-р психол. наук, проф. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО. Олександр Миколайович детально охарактеризував дефініцію «інтернет речей», історію її виникнення, структуру, складники, види і сфери застосування. Лектор навів сучасні приклади застосування IoT у побуті (сучасні побутові прилади, гаджети, соціальна сфера), виробництві (дистанційні автоматизовані технології), промисловості (сучасні адаптивні технології штучного інтелекту), науці (дослідна сфера, метеосфера), публічній сфері (держава у смартфоні, автоматизовані дистанційні системи відео-фіксації штрафів МВД), міжнародній діяльності (геомітки, GPS технології) та безліч необмежених можливостей використання.

Запис заходу доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/cBwIDNsev3o>

2. 25 березня 2022 р.

Відкрита публічна лекція «**Природа агресивної поведінки**».

Лектор – Є. Івашев, канд. юр. наук, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО. Євгеній Володимирович розповів про природу виникнення агресивної поведінки, етимологію цього явища. Навів безліч цікавих прикладів із тваринного світу, підкріплюючи дослідженнями видатних науковців та лауреатів Нобелівської премії. Агресія є формою активності суб'єкта, що детермінована певними причинами, які не завжди мають усвідомлюваний характер. Мотиви будь-якої активності найчастіше пов'язані з глибинними першопричинами, тому їх важко спостерігати безпосередньо. Виникнення агресивної поведінки зумовлене безліччю чинників, зовнішніми та внутрішніми обставинами, фізіологічними та психологічними, соціумом і природою відносин у ньому.

Запис заходу доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/-k4ozH878Dg>

3. 30 березня 2022 р.

Відкрита публічна лекція на тему: «**Бути корисним тут і зараз: волонтерство – твоя відповідь на виклики війни**».

Лектори – А. Єрмоленко, завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, канд. політ. наук, доц. та С. Шевчук, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО.

А. Єрмоленко пояснив сутність терміну «волонтерство», історію виникнення міжнародного волонтерського руху, сформулював його принципи і можливості. Зазначив, що до 2014 р. волонтерський рух в Україні розвивався досить неактивно порівняно з іншими країнами світу. За рейтингом World

Giving Index, у 2010 р. Україна посіла лише 150 місце (тільки 5 % населення залучено до волонтерської роботи). Революція Гідності 2014 р., анексія Криму, війна на Донбасі, нинішня воєнна агресія росії на теренах України все кардинально змінили. На сьогодні 81 % українців схильні вважати волонтерський рух обов'язковим складником громадянського суспільства. Андрій Борисович поділився власним досвідом волонтерської діяльності, окреслив її можливості і перспективи для перемоги нашої держави у війні, яку розв'язала російська федерація проти України.

С. Шевчук розповіла про досвід волонтерської та освітньої діяльності у воєнний період педагогічного колективу Свалявського професійного будівельного ліцею (м. Свалява, Закарпатська область), який готує кваліфікованих робітників для електротехнічної і будівельної галузей. Світлана Степанівна поділилась здобутками діяльності навчально-практичних центрів Свалявського ПБЛ, створених із метою впровадження дуальної форми у професійну підготовку здобувачів освіти, а також результатами проведеного в режимі реального часу інтерактивного брифінгу з надання консультативно-методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти.

Запис заходу доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/-k4ozH878Dg>.

4. 01 квітня 2022 р.

Відкрита публічна лекція на тему: **«Україна та становлення нової системи міжнародних відносин: воєнно-політичні та економічні аспекти».**

Лектор – В. Мандрагеля, проф. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, д-р філос. наук, проф.

До заходу долучився колектив ДНЗ Білицького професійного ліцею (директорка – В. Баркар), а також здобувачі освіти БІНПО, які захищають кордони України від збройної агресії росії.

Модератор В. Мандрагеля презентував результати аналізу наукових доповідей та публікацій, що вийшли друком протягом останніх декількох тижнів у найбільш авторитетних зарубіжних і вітчизняних масмедіа та стосуються ситуації, що склалася в результаті війни росії та України. Окрема увага була зосереджена на ретроспективному аналізі проблем імперій, які руйнуються. Закцентовано увагу присутніх на проблемах продовольчої та енергетичної безпеки, питаннях залежності Європейського союзу від нафти, газу, зерна та на важливих аспектах протидії російської агресії в Україні.

Запис заходу доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://youtu.be/01J6p5xWtZk>

5. 06 квітня 2022 р.

5.1. Відкрита публічна лекція **«Освітня платформа MOZAIK**

Education».

Лектор – В. Грядуща, канд. тех. наук, ст. викл. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, амбасадорка цифрової освіти в Україні «ДІА», сертифікована тренерка міжнародної програми «European Science and International Communication». Модератор зробила огляд цифрових продуктів і сервісів, які стали безкоштовними для українців, зокрема сервісів для роботи та бізнесу, спілкування, вивчення іноземних мов, платформ для онлайн-навчання, електронних видань і телебачення. Вона презентувала можливості освітньої платформи інноваційних освітніх рішень MOZAIK Education, що надала безоплатний доступ користувачам з України. Віра Володимирівна ознайомила із технологіями створення кейс-занять за допомогою 3D-сцен MOZAIK Education.

5.2. Відкрита публічна лекція «Ключові компетентності у вимірі сьогодення».

Лектор – С. Масліч, канд. пед. наук, доц. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, заступниця директора ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» з навчально-методичної роботи. Світлана Володимирівна ознайомила учасників заходу з особливостями формування ключових компетентностей відповідно до державних освітніх стандартів професійної освіти, Рамкової програми ЄС щодо оновлених ключових компетентностей. Зауважила важливість пильності усіх учасників освітнього простору на інформаційному фронті, розповіла про основні заходи в закладах освіти, що сприяють формуванню та розвитку громадянської і соціальної компетентностей. Окрема увага була зосереджена на питаннях популяризації української мови, її розвитку. Наскрізною лінією виступу пройшли слова Л. Костенко: «Нації вмирають не від інфаркту. Спочатку їм відбирає мову».

Запис доступний на ютуб-каналі БІНПО: <https://griml.com/UiEny>

6. 08 квітня 2022 р.

Відкрита публічна лекція на тему: «Фейкові новини як інструмент інформаційної війни: технології та принципи їх спростування».

Лектори – В. Кулішов, канд. пед. наук, доц. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО та О. Петрушак, завідувач відділу сучасних технологій виробництва, викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО.

Володимир Кулішов схарактеризував типові компоненти гібридної війни, порушив питання інформаційної безпеки як складника національної безпеки. Модератор наголосив на важливості нормативних документів щодо інформаційної безпеки в Україні, зробив огляд роботи державних служб

захисту інформації, зокрема Центру протидії дезінформації при РНБО України та Центру стратегічних комунікацій та інформаційної безпеки при Міністерстві культури та інформаційної політики України.

Оксана Михайлівна ознайомила учасників заходу зі статистичними даними опитування щодо обізнаності існування фейків та схильності українців до критичного мислення. Зауважила важливість опанування інструментами розпізнавання правдивої інформації. Модератор зробила огляд безкоштовних курсів з інформаційної гігієни та відео-уроків для ознайомлення здобувачів освіти із фактчекінгом та опанування ними навичок критичного мислення. Окрема увага була зосереджена на практичних порадах розпізнавання фейкової інформації.

Запис заходу доступний на ютуб-каналі БІНПО: <https://griml.com/sVqw3>

7. 15 квітня 2022 р.

7.1. Відкрита публічна лекція «Трудові правовідносини в умовах воєнного стану».

Лектор – С. Удовик, викл. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО. Ознайомила присутніх із особливим правовим режимом регуляції трудових відносин згідно Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 року № 2136-IX. Даний Закон було ухвалено у відповідності до Закону України «Про правовий режим воєнного стану».

7.2. Відкрита публічна лекція «Використання хмарного середовища TEAMS в освітньому процесі».

Лектор – С. Стащенко, ст. викл. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО. Продемонструвала учасникам заходу можливості використання хмарного середовища TEAMS (платформа MS OFFICE 365) в освітньому процесі. Учасники мали можливість навчитися створювати та розміщувати завдання, організовувати та проводити тестування в межах проміжного чи підсумкового контролю замовників освітніх послуг.

Запис засідання доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://griml.com/L4Thi8>. **29 квітня 2022 р.**

Відкрита публічна лекція «Ефективна комунікація в період воєнного стану: техніки і прийоми».

Лектори – Т. Щипська, завідувач навчального відділу БІНПО та Є. Івашев, доц. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, канд. юр. наук.

Лектори ознайомили присутніх із особливостями ефективного спілкування, методами і прийомам побудови довірливих стосунків, налагодження дієвої співпраці та розвитку внутрішнього потенціалу особистості.

Запис засідання доступний для перегляду на ютуб-каналі БІНПО за посиланням: <https://griml.com/tjAhf9>. **06 травня 2022 р.**

9.1. Відкрита публічна лекція «Проблемно-ресурсний та індикативно-технологічний виміри освітніх інноваційних проєктів, партнерства зараз та після перемоги: досвід практичного консультування».

Лектор – М. Жук, канд. філос. наук, доц. кафедри соціально-гуманітарної освіти Сумського ОблІППО. Михайло Васильович окреслив виклики розвитку людського капіталу у вимірі «2021+», здійснив аналіз концепцій майбутнього професійної освіти, аспектів адаптації людського капіталу до розвитку цифрового суспільства та потенціалу фахової мобільності.

9.2. Відкрита публічна лекція «Особливості педагогічної комунікації в період війни».

Лектор – Ю. Грунтковська, майстер виробничого навчання, викл. спеціальних дисциплін Вищого професійного училища № 17 (м. Дніпро), випускниця БІНПО (спеціальність «Педагогіка вищої школи»). Простежила історію становлення культури обміну інформацією, походження терміну «комунікація», аспекти професійно-педагогічної комунікації як специфічного процесу взаємообміну інформацією.

9.3. Відкрита публічна лекція «Психологічна безпека дитини під час війни».

Лектор – Н. Камінська, студ. І-го курсу кваліфікаційного рівня магістр спеціальності «Психологія» БІНПО. У простій і доступній формі роз'яснила ознаки та складники психологічної безпеки, надала практичні поради щодо того, як зберегти фізичне і психічне здоров'я дитини.

Запис засідання консультаційного пункту доступний на ютуб-каналі БІНПО: <https://youtu.be/ZFVILCpcDR8>

10. 03 червня 2022 р.

10.1. Відкрита публічна лекція «Економіка України: наслідки війни, сподівання та перспективи».

Лектор – Л. Горошкова, вч. секретар секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН України, експерт Національного фонду досліджень України, д-р екон. наук, проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО. Лідія Анатоліївна проаналізувала ефективні державні заходи нашого уряду, спрямовані на захист фінансового ринку України, зміцнення курсу національної валюти, окреслила перспективи розвитку національної економіки.

10.2. Відкрита публічна лекція «Фінансове шахрайство під час війни: нові схеми».

Лектор – О. Рудич, канд. екон. наук, доц., доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО. Оксана Олександрівна надала детальний

опис актуальних кейсів фінансових шахрайств в умовах воєнного стану, дала практичні поради щодо забезпечення власної фінансової безпеки.

Запис доступний на ютуб-каналі БІНПО: <https://griml.com/eBkeF>

VI.9.4. Заходи для кваліфікованої допомоги та захисту мирного населення України в умовах війни

Вебінар «Кіберграмотність для кіберпрофілактики» відбувся 24 травня 2022 р. в рамках профорієнтаційної та рекламно-просвітницької діяльності ННІМП.

Спікер вебінару – В. Іванова, д-р екон. наук, проф., проф. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, поділилася власним багаторічним досвідом наукової та практичної діяльності в сфері цифрових інформаційних технологій. Головний акцент було зроблено на їх ролі в сучасних процесах суспільного життя та актуальності набуття знань для зниження ризиків перебування у цифровому світі.

Професор Валентина Іванова наголосила на позитивних та негативних аспектах, пов'язаних з використанням Інтернету, соціальних мереж та іншому інструментарії сучасних комунікацій. Учасники вебінару дізналися про досвід роботи таких цифрових гігантів як Google, Facebook, ТісТок щодо формування інформаційного портрету людей на основі особистої та поведінкової інформації та проблем збереження ними цих даних.

Головна частина вебінару була присвячена формуванню навичок кіберграмотності слухачів для кіберпрофілактики, тобто безпечного використання соціальних мереж, мережі, Wi-Fi, сайтів, месенджерів, електронної пошти. Професор Валентина Іванова приділила суттєву увагу правилам формування цифрових профілів на різних ресурсах, методам і способам протидії кібершахрайству. Слухачі дізналися про позитивні та негативні риси соціальної інженерії та розглянули основні види цифрового шахрайства, що здійснюються за її допомогою, зокрема фішинг, вішинг, фармінг тощо.

Професор зацікавила присутніх інформацією про суть та роль метаданих фотоматеріалів і текстів у забезпеченні особистої безпеки, наголосила на правилах формування та захисту Google-акаунту, безпеці з'єднань і передачі даних, наслідках дії шкідливого програмного забезпечення.

Вебінар відвідали школярі, здобувачі освіти, працівники Університету, бібліотекарі, представники закладів вищої освіти, коледжів України та державних структур. Територіально були представлені міста Київ, Харків, Хмельницький, Полтава та інші.

Гостьове заняття «Звернення до Європейського суду з прав людини – критерії прийнятності скарги та типові помилки при її поданні» відбулось

27 травня 2022 р.

Захід проведено І. Бойченкоком, ст. викл. кафедри менеджменту освіти та права ЦПО ДЗВО з метою ознайомлення учасників із сутністю діяльності Європейського суду з прав людини та розкрити зміст критеріїв прийнятності скарги та типові помилки при її поданні.

У гостьовому занятті взяли участь 53 слухачі, серед яких керівники та педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти з різних регіонів України, а також НПП кафедри менеджменту освіти та права у повному складі.

На занятті розглянуто такі актуальні питання як: становлення Європейського суду з прав людини, як гаранта прав і свобод; скарга та критерії прийнятності; зміст критеріїв; порядок та типові причини визнання заяви неприйнятною. Під час заняття значна увага була приділена прикладам подання заяв, у тому числі в умовах воєнного стану, та процедура їх розгляду в Європейському суді з прав людини.

Відео-запис гостьового заняття можна переглянути на YouTube-каналі ДЗВО «УМО» : <https://griml.com/TN1BV>

Онлайн-зустріч «Уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами. Поведінка здобувачів освіти у надзвичайній ситуації».

На виконання листа МОН України від 22 квітня 2022 р. № 1-4408-22 «Про просвітницькі заходи з питань уникнення ураження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації» у ННІМП 05 травня 2022 р. відбулась онлайн-зустріч «Уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами. Поведінка здобувачів освіти у надзвичайній ситуації».

Аудиторія – здобувачі вищої освіти та працівників університету. Тематичну бесіду підготували НПП Одеського державного університету внутрішніх справ. Спікери: І. Залевська – канд. юр. наук, доц. кафедри тактико-спеціальної, вогневої та фізичної підготовки, підполковник поліції; Володимир Мосузенко – викл. кафедри тактико-спеціальної, вогневої та фізичної підготовки, майор поліції.

Під час бесіди здобувачів вищої освіти та працівників університету було проінструктовано щодо поводження з невідомими предметами і пристроями та проінформовано про небезпечні предмети і правила поведінки у разі їх виявлення. А також присутнім було продемонстровано різні види мін, гранат та інших вибухонебезпечних предметів. На зустрічі були присутні представники ректорату – проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків Н. Муранова та директор ННІМП Т. Рожнова.

Онлайн перегляд заходу доступний на YouTube каналі ДЗВО «УМО»:

<https://griml.com/Bwvkr>

**VI.10. Участь ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у виставках
Участь у XIII міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» та XIV
Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (онлайн, 23-25
листопада 2022 р., ДЗВО «УМО»).**

У межах програми виставок 23 листопада 2022 р. НПП БІНПО ДЗВО «УМО» організовано і проведено «Марафон безпеки».

Модератори заходу: Є. Івашев, канд. юр. наук, доц. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО; О. Маслова, канд. фіз.-мат. наук, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО; А. Геревенко, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО; І. Гончарова, ст. викл. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО.

Під час Марафону було обговорено важливі питання охорони праці та безпеки життєдіяльності в період воєнного стану: динамічна безпека закладів освіти як основа забезпечення безпеки життєдіяльності; сучасні вимоги до забезпечення охорони праці в умовах воєнного стану; організація проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці в умовах військово часу; цифрова безпека освітнього простору в умовах воєнного стану.

Новина про проведення заходу: <http://umo.edu.ua/news/281122331>

Запис Марафону на ютуб-каналі БІНПО: <https://youtu.be/dYQeV9JwmtE>

24 листопада 2022 р. за програмою виставок у ЦПО ДЗВО «УМО» в рамках виставок проведено науково-практичні студії «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти» за темою «Менеджмент закладів освіти: виклики розвитку та партнерство», участь у яких взяли:

О. Святенко, заступник директора департаменту – начальник управління роботи із закладами загальної середньої та дошкільної освіти департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України: «Особливості здійснення управлінської діяльності керівників закладів освіти в умовах воєнного часу»;

В. Бобир, начальник відділу акредитації фахових об'єднань департаменту акредитації та моніторингу ДСЯО України: «Акредитація та моніторинг в системі оцінки якості освіти та освітньої діяльності закладів освіти»;

Н. Любченко, канд. пед. наук, доц., заступник завідувача кафедри менеджменту освіти та права ЦПО; Г. Марчук, канд. пед. наук, директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дрогобицької міської ради, Львівської області: «Професійний кластер керівника закладу загальної середньої освіти: інструментарій та партнерство»;

О. Тимощенко, заступник директора Енергодарської гімназії № 3 Енергодарської міської ради Василівського району Запорізької області: «Полівекторність методичної роботи як концепт якості в закладі загальної середньої освіти»;

З. Рябова, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри менеджменту освіти та права ЦПО: «Адаптивна модель професійного розвитку керівних, П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти».

В. Супрун, канд. екон. наук, доц., проф. кафедри менеджменту освіти та права ЦПО: «Підготовка менеджерів до інноваційної освітньої діяльності».

Новина про проведення заходу: <http://umo.edu.ua/news/291122533>

Запис заходу доступний на ютуб-каналі УМО: <https://cutt.ly/T1OFIh5>

24 листопада 2022 р. ННІМП ДЗВО «УМО» спільно з Бориспільським академічним ліцеєм ім. Федорчука Бориспільської міської ради Київської області, в рамках виставок, проведено традиційний щорічний Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану».

Інформацію про проведення заходу розміщено у підрозділі VI.5.2. Семінари (7 заходів) розділу VI.5. Заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «УМО».

25 листопада 2022 р. викладачі кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО», в межах виставок, провели вебінар на тему «Проблема насильства в суспільстві та стосунках. Причини, наслідки та шляхи виходу з токсичних стосунків». Модератором заходу стала О. Астахова, ст. викл. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП; Я. Сухенко, канд. психол. наук, доц., доц. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП.

Новина про проведення заходу: <http://umo.edu.ua/news/291122527>

25 листопада 2022 р. у БІНПО ДЗВО «УМО» за програмою виставок відбувся Large Workshop: «Механізми трансферу інновацій, інвестицій та технологій в освіту: досвід ЗВО та ЗП(ПТО) під час воєнного стану та перспективи на майбутнє».

Модераторами заходу виступили 8 науково-педагогічних працівників БІНПО: В. Сидоренко, д-р пед. наук, директорка, проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту, з науковою доповіддю: «Трендвотчінг ринку праці у сфері професійної освіти: тенденції, драйвери розвитку, прогнози»; Л. Горошкова, д-р екон. наук, доц., проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту, із науковою доповіддю: «Освіта і ринок праці в умовах війни та повоєнного відновлення України»; А. Єрмоленко, канд. політ. наук, доц., завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, із науковою доповіддю: «Освітнє середовище та ринок праці: сучасні тенденції і

трансформації в умовах воєнного стану»; В. Мандрагеля, д-р філос. наук, проф. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін: «Вплив війни в Україні на глобальний, європейський та вітчизняний ринки праці»; О. Юденкова, канд. пед. наук, доц. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, із науковою доповіддю: «Сучасні реалії та перспективи повоєнного відновлення діяльності закладів професійної освіти»; В. Кулішов, канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, із науковою доповіддю: «Ринок праці і запити роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»; Н. Торба, канд. психол. наук, доц. кафедри педагогіки, психології та менеджменту, із науковою доповіддю: «Ринок праці і запити роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 053 «Психологія»; А. Геревенко, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, із науковою доповіддю: «Краудсорсінг: стартапи, грантова та проєктна діяльність в системі професійної освіти».

Новина про проведення заходу: <https://griml.com/rNPOd>

01 грудня 2022 р. у ЦПО ДЗВО «УМО» проведено запланований в рамках виставки на 25 листопада круглий стіл «Логістика формування навичок успішності (Soft skills)».

Доповідачі: Л. Сергеева, д-р пед. наук, проф. завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО; С. Микитюк, директор ННІМП у Чернівецькій області; Н. Муранова, д-р пед. наук, проф., проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків; І. Отамась канд. іст. наук, доц. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО; В. Купрієвич, канд. пед. наук, доц. кафедри професійної і вищої освіти ЦПО; Л. Антонюк, ст. викл. кафедри професійної і вищої освіти ЦПО; В. Докторович, д-р філос. (PhD), заступник директора Сумського вищого професійного училища будівництва і дизайну; С. Вишнеvsька, метод. Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області; Н. Дребіт, ст. майстер швейного напрямку Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці.

Доповідачами висвітлено важливі питання формування навичок успішності: педагогічна логістика в управлінні професійним розвитком ЗП(ПТ)О; модель управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики; логістика безперервного професійного розвитку педагога; SOFT SKILLS – навички успішності; формування успішного навчання та інтеграції України в Європейський освітній простір; екофасилітаційний підхід в управлінні інноваційними процесами в ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики; логістика формування цифрового потоку як передумова забезпечення якості освітніх послуг; логістика формування потоку знань при

підготовці конкурентоздатного кваліфікованого робітника.

Новина про проведення заходу: <https://griml.com/TceP2>

Запис заходу на ютуб-каналі ДЗВО «УМО»: <https://griml.com/QMApr>

За програмою XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» ДЗВО «УМО» проведено 6 заходів, у т. ч.: Марафон безпеки – 1, науково-практичні студії – 1, Всеукраїнський науково-методологічний семінар – 1, вебінар – 1, Large Workshop – 1, круглий стіл – 1.

За результатами виставки науковцям ДЗВО «УМО» нагороджено дипломами, численними іменними сертифікатами та **золотою медаллю** виставкового конкурсу за тематичними номінаціями у номінації «Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах цифрової трансформації освіти» за колективну монографію «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті розвитку професійної компетентності» (англійською мовою) авторського колективу під науковим керівництвом В. Сидоренко, доктора педагогічних наук, професора, директора БІНПО.

Дипломом лауреата виставкового конкурсу за тематичними номінаціями у номінації «Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах цифрової трансформації освіти» нагороджено *особистісно-розвивальну систему в сервісі проєктного управління освітнім процесом «УНІВЕРСАЛ-ОНЛАЙН» UNIVERSAL-SCHOOL.COM* В. Киричука, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри психології управління ЦПО.

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

ДЗВО «УМО» є закладом освіти, який здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензії МОН України (рішення МАК від 17.02.1994, протокол № 9 (уперше) наказом МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л (переоформлення)) з підвищення кваліфікації керівних і педагогічних працівників системи освіти та підготовки фахівців з вищою освітою, що є основним напрямом його освітньої діяльності.

Освітній процес у ДЗВО «УМО» здійснюють такі структурні підрозділи:

- Центральний інститут післядипломної освіти (ЦПО);
- Навчально-науковий інститут менеджменту та психології (ННІМП);
- Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (БІНПО).

Освітній процес в ДЗВО «УМО» здійснювався згідно із законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про інноваційну діяльність», Національною доктриною розвитку освіти, постановами КМ України, рішеннями колегій МОН України, постановами

Президії НАПН України, Статутом ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», рішеннями Вченої ради Університету, рішеннями Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДЗВО «УМО», рішень вчених рад ЦПО, ННІМП, БІНПО та іншими нормативними документами.

Науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» поєднували освітню роботу з науково-дослідницькою, науковою, методичною та організаційною (проведення педагогічних експериментів, розроблення індивідуальних і колективних проєктів, виконання завдань навчального практикуму тощо).

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

Аспірантуру у ДЗВО «УМО» було відкрито 30 січня 1991 р. Докторантура функціонує з 28 квітня 1994 р. (подальша реєстрація у МОН України: лист № 9/2-1473 від 24 вересня 1999 р.; протокол № 612 від 25 жовтня 2002 р.; № 759; № 2 п. 2-п. 4; наказ № 632; протокол № 2 п. 2-п. 4 від 18.04.2008 р.; наказ № 632 від 10 липня 2008 р.). З 2016 року Університет отримав дозвіл (наказ МОН України від 23 червня 2016 року № 707) на розширення впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні.

Аспірантура готує аспірантів, докторантів за наступними ОНП:

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви ОНП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти)					
	2018	2019	2020	2021	2022	Заплановано у 2023
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	-	-	-	29.07. 2021 сертифікат № 2108	-	-
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	-	-	16.10. 2020 сертифікат № 691	-	-	-
28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	-	-	-	29.07. 2021 сертифікат № 2003	-	-

Чисельність аспірантів і докторантів за державним замовленням і на умовах контракту, з відривом і без відриву від виробництва, за науковими спеціальностями (станом на кінець календарного року) становить:

– за державним замовленням

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви ОНП	Кількість аспірантів/докторантів (осіб)					
	2018	2019	2020	2021	2022	тенденції
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки» 13.00.04 – теорія та історія професійної освіти	3/2 1/-	6/1	4	4	3	-1
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	1/1	-	-	-	-	-
28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування» 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»		-/1	-	-	-	-
			-	-/1		

– на умовах контракту

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви ОНП	Кількість аспірантів (осіб)					
	2018	2019	2020	2021	2022	тенденції
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»; 13.00.04 – теорія та історія професійної освіти; 13.00.06 – теорія та методика управління освітою	43 3 4	50	46	43	42	-1
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»; 19.00.01-загальна психологія та історія психології; 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	21 1 1 2	29	28	26	38	+12

28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	11	9	6	15	34	+19
--	----	---	---	----	----	-----

– з відривом від виробництва

Код та назва ОНП	Кількість аспірантів (осіб)					тенденції
	2018	2019	2020	2021	2022	
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	1	-	-	1	8	+7
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	4	6	2	2	14	+12
28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	-	-	-	-	13	+13

• без відриву від виробництва

Код та назва ОНП	Кількість аспірантів/докторантів (осіб)					тенденції
	2018	2019	2020	2021	2022	
01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»; 13.00.04 – теорія та історія професійної освіти; 13.00.06 – теорія та методика управління освітою	42 3 4	50	46	42	34	-8
05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»; 19.00.01 – загальна психологія та історія психології; 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	17 1 1 2	23	26	24	24	0
28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	11	9	6	15	21	+6

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– акредитовані Університетом ОНП незмінно користуються попитом у аспірантів;

– до аспірантури вступають професійно та особистісно мотивовані аспіранти із значним практичним досвідом професійної діяльності.

Слабкі сторони, загрози:

– скорочення державного бюджету призводить до зменшення кількості аспірантів за державним замовленням.

Перспективи подальшого розвитку:

– розвивати міжнародний напрям співпраці з провідними західними закладами та фахівцями.

VII.1. 2. Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням

Аспіранти, які навчалися за держзамовленням/за кошти фізичних або юридичних осіб після закінчення аспірантури працевлаштовано у кількості:

Код та назва ОНП	Кількість аспірантів/докторантів (осіб)					
	2018	2019	2020	2021	2022	тенденції
– за державним замовленням					-	-
011 – освітні, педагогічні науки	-	-	1	1	1	0
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти	3	-	2	-	-	-
19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (аспірантура)	1	1	-	-	-	-
докторантура						
011 – освітні, педагогічні науки	1	1	-	-	-	-
281 – Публічне управління та адміністрування»	1	-	-	1	-	-

Випускники, які навчались за кошти фізичних та юридичних осіб працевлаштування не потребували, оскільки забезпечені місцями роботи.

У 2022 р. працевлаштовані: аспірантка працює в Полтавському обласному інституті підвищення кваліфікації.

На аспірантуру функції працевлаштування випускників не покладаються. Разом з тим в Університеті існує тісна співпраця з випускниками і, за можливістю, відслідковується інформація про місце їх роботи.

VII.1. 3. Ефективність роботи аспірантури та докторантури

Ефективність роботи аспірантури та докторантури становить (%).

2018	2019	2020	2021	2022	тенденції
33	25	31	44,4	31,6	-12,8

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– висока вимогливість до якості дисертаційних досліджень.

Слабкі сторони, загрози:

– воєнний стан вплинув на вчасний вихід на захист більшості аспірантів.

Перспективи подальшого розвитку:

– забезпечувати необхідні консультаційно-координаційні умови в роботі з аспірантами;

– сприяти інформаційній підтримці аспірантів на всіх етапах їх навчання.

VII.1. 4. Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення

Кількість заходів, в яких аспіранти брали участь за підтримки УМО (в рамках академічної мобільності)					
2018	2019	2020	2021	2022	тенденції
15	19	27	33	55	+22

Упродовж 2022 р. аспіранти брали активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах, які проводилися на базі ДЗВО «УМО» та в інших закладах:

1. Освітній семінар «Створення та розвиток інновацій на базі університетів «Ізраїльсько-український альянс» спільно з компанією «Yissum», 19 січня 2022 року, <http://surl.li/eciwf>;

2. Вебінар «Clarivate науковцям», Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці в Web of Science та InCites, 20 січня 2022 року, <http://surl.li/eciwg>;

3. Вебінар Unichek Україна «Готуємо текст до публікації у наукових журналах», 02 лютого 2022 року, <http://surl.li/eciwh>;

4. Відкритий методологічний семінар «Дисертація: зміст та новизна» (ННІМП, УМО). О.Л. Ануфрієва – нормативно-законодавча база підготовки і захисту докторів філософії, 11 лютого, 2022 р., <http://surl.li/eciwi>;

5. Всеукраїнська «Універсіада-2022» Конкурс наукових учнівських проєктів і розробок; ДЗВО «УМО», 16 лютого 2022 р., <http://surl.li/eciwn>;

6. Онлайн-панель «Війна в Україні» в Массачусетському університеті Лоуелл (США), 17 березня 2022 р., <http://surl.li/eciwq>;

7. Семінар «Ключові освітні питання: особливості виховного процесу у школі, особистісно орієнтоване виховання, розвиток особистості учня та участь вчителя у цьому процесі» за підтримки професора Кристини Халас, завідувачки кафедри дидактики, шкільної освіти та педевтології Інституту педагогіки Католицького Університету Іоана Павла II у м. Люблін (prof. dr hab. Krystyna

Chalas – Kierownik Katedry Dydaktyki, Edukacji Szkolnej i Pedagogii Instytutu Pedagogiki KUL), 25 березня 2022 р., <http://surl.li/eciws>;

8. Вебінар «Особливості виконання проєктів з мобільності під час війни та додаткові можливості підтримки працівників та студентів університетів», Національний Еразмус + офіс в Україні, 30 березня 2022 р., <http://surl.li/eciwu>;

9. Серія вебінарів «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» у рамках акції УВУПО, ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України «Переможні обрії освіти», 06 квітня 2022 року, <http://surl.li/ecixr>;

10. Вебінари «Ресурси Clarivate для наукової роботи»:

EndNote: оформлення бібліографії статті за форматом журналу; 12 квітня 2022 р.;

11. Авторські профілі науковця, 14 квітня 2022 р., <http://surl.li/ecixu>;

Вебінар «Психологічна допомога особистості в умовах війни» у межах акції «Переможні обрії освіти», ДЗВО «УМО», 20 квітня 2022 р., <http://surl.li/ecixv>, <http://surl.li/ecixx>;

12. Всеукраїнська науково-практична конференція «Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні»; (6 семінарів) 15 по 28 квітня 2022 р., <http://surl.li/ecixy>;

13. Онлайн вебінар «Інформаційний день Horizon Europe WIDERA Work Programme», за Програмою Європейського Союзу «Горизонт Європа» в Україні, 27 квітня 2022 р., <http://surl.li/cfdev>;

14. Семінар «Кризове втручання», cooperation office Ukraina on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD, За особистого сприяння Домініка Айзенманна, Аташе з питань освіти Посольства Австрійської республіки в Україні, Уповноваженого з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії, 28 квітня 2022 р., <http://surl.li/ecixz>, <http://surl.li/eciya>;

15. ІХ Польсько-українському/українсько-польському науковому форумі «Дороги і бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19» в м. Люблін (Республіка Польща), Факультет педагогіки та психології Інституту педагогіки Університету М. Кюрі-Склодовської в м. Любліні, 01 травня 2022 р., <http://surl.li/chnvf>;

16. Лекція: «Духовні виміри освіти в умовах війни» на базі ННІМП в межах відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток у воєнний час. Разом до перемоги!», 02 травня 2022 р.; <http://surl.li/eciyd>;

17. Відкритий освітній марафон «Навчання і розвиток у воєнний період. Разом до перемоги!». Оцінка діяльності на основі кваліметричного підходу 04 травня 2022 р.; <http://surl.li/eciyf>; <http://surl.li/eciyh>;

18. Online Bar Camp для менеджерів вищої освіти України у межах

проекту FH Munster «THEA Ukraine X» (Multiplication Trainings for Higher Education Administrators in Ukraine), 06 травня 2022 року; <http://surl.li/eciyj>;

19. Відкрита лекція «Особливості організації освітнього процесу для українських дітей, евакуйованих з місця постійного проживання на територію Республіки Польща». У рамках відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!». 06 травня 2022 р.; <http://surl.li/eciyk>;

20. Зустріч Міжнародного дискусійного клубу «PsyDetox: чергова хвиля» на базі ННІМП ДЗВО «УМО» в межах Відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток у воєнний час. Разом до перемоги!», 07 травня 2022 р.; <http://surl.li/eciym>;

21. Науково-практичний онлайн-семінар «Технологічні аспекти академічної доброчесності у сучасному науково-освітньому просторі: єдність теорії і практики» за програмою Весняно-літньої школи з академічної доброчесності, 17 травня Зустріч Міжнародного дискусійного клубу «PsyDetox: чергова хвиля» на базі ННІМП ДЗВО «УМО» НАПН України в межах Відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток у воєнний час. Разом до перемоги!», 07 травня 2022 р.; <http://surl.li/eciym>; <http://surl.li/ecjcm>;

22. Вебінар «Виняткові заходи щодо інтеграції освітян України за проектами з мобільності у вищій освіті в Європі за Програмою Еразмус + на період війни в Україні», Національний Еразмус + офіс в Україні, 17 травня 2022 р.; <http://surl.li/cfdfx>;

23. II Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін, 17 травня 2022 року; <http://surl.li/ecjcp>;

24. Séminaire doctoral UPN LAPPS – «Understanding domestic violence and coercive control: four levels of analysis in social psychology» / Семінар «Розуміння домашнього насилля та примусового контролю: чотири рівня аналізу в соціальній психології», 20 травня 2022 р.; <http://surl.li/ecjcr>;

25. XI Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану», ДЗВО «УМО», 20 травня 2022 р.; <http://surl.li/ecjcs>;

26. Онлайн-захід присвячений Дню науки, у межах конференції «Наука у воєнний час: інноваційний і технологічний розвиток для здобуття перемоги та відновлення України», 20 травня 2022 р.; <http://surl.li/ecjcu>;

27. Форум НАЗЯВО «Забезпечення якості вищої освіти в умовах війни», 24 травня 2022 р.; <http://surl.li/ecjcv>;

28. Вебінар Research Smarter: SWOT-аналіз в InCites: справжній

коректний аналіз за спеціалізаціями, Clarivate 26 травня 2022 р.; <http://surl.li/ecjcx>;

29. Семінар Соціально-психологічна допомога дітям різних вікових груп (надання допомоги у школі, в родині та поза школою) / OeAD (Австрійська служба міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень), Cooperation Office Ukraine, 30 травня 2022 р., <http://surl.li/ecjcy>;

30. II Науково-практичний вебінар «Академічна доброчесність у науково-освітньому просторі: правові, технологічні, морально-етичні аспекти», ДЗВО «УМО», 10 червня 2022 р.; <http://surl.li/ecjcz>;

31. ZOOM-кав'ярні «Як не застрягти управлінцю в минулому в епоху змін: проєкти та EQ (емоційний інтелект)» кафедра публічного управління і проектного менеджменту, 17 червня 2022 р.; <http://surl.li/ecjdb>;

32. Гостьова лекція «Публічне управління в сфері європейської та євроатлантичної інтеграції» Ю. Мельника, голови Фондації європейських і безпекових досліджень, багаторічного викладача і завідувача кафедри глобалістики, євроінтеграції та управління національною безпекою Національної академії державного управління при Президентові України, адвоката, кандидата юридичних наук, 20 червня 2022 р.; <http://surl.li/ecjdc>;

33. Презентація електронного варіанту книги «Ради молодих вчених України: 2021». У книзі (С. 89-97) презентовано діяльність науковців Ради молодих учених ДЗВО «УМО» НАПН України, Рада молодих вчених при МОН України, 29 липня 2022 р.; <http://surl.li/ecjdd>;

34. Круглий стіл «Вища освіта в Плані відновлення України: методологічний аспект», Інститут вищої освіти НАПН України спільно з Національним Еразмус + офісом в Україні та Національними експертами з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус +, 18 серпня 2022 р.; <http://surl.li/ecjde>;

35. Семінар «Можливості Програми Європейського Союзу Еразмус + для НАПН України», Національний Еразмус + офіс в Україні, НАПН України, 06 вересня 2022 р.; <http://surl.li/ecjdv>; <http://surl.li/dcyff>;

36. Вебінар «Процедури підготовки та подання заявок на конкурси програми Горизонт Європа», ГО АЄІ, 14 вересня 2022 р.; <http://surl.li/ecjdx>;

37. Майстер клас «Представлення проєктних ідей та пошук партнерів і координатора проєкту», ГО АЄІ, 27 вересня 2022 р.; <http://surl.li/ecjdy>;

38. Експертний круглий стіл «Актуальність наукового обґрунтування управлінських рішень в умовах війни». ДЗВО «УМО» НАПН України (ННІМП, кафедра публічного управління і проектного менеджменту), Національний університет «Львівська політехніка» та Аналітично-консалтинговий центр публічного врядування і права, 04 жовтня 2022 р. <http://surl.li/ecjdz>;

<http://surl.li/ecjeb>;

39. Семінар «Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма як важливі компетентності здобувачів вищої освіти», кафедра економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», 06 жовтня 2022 р.; <http://surl.li/ecjei>;

40. III Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості», ДЗВО «УМО», 07 жовтня 2022 р.; <http://surl.li/ecjel>;

41. Гостьова лекція «Свідомість та життя» О.О. Кришталь, директор Інституту фізіології імені О.О. Богомольця, академік НАН України (фізіологія людини і тварин), доктор біологічних наук, професор, 11 жовтня 2022 р.; <http://surl.li/ecjen>;

42. Вебінар дискусія «Можливості стипендіальної програми MSCA4 Ukraine – поради від експертів» ГО Агенція Європейських Інновацій; Горизонт 2020 та Горизонт Європа, 21 жовтня 2022 р.; <http://surl.li/ecjeo>;

43. Вебінар МОН України «ZOOM FOR EDUCATION: Використання цифрових інструментів для викладачів», 25 жовтня 2022 р.; <http://surl.li/ecjer>;

44. Вебінар «Організація онлайн-навчання закладами вищої освіти», МОН України та закладу вищої освіти Великобританії The Open University 26 жовтня 2022 р.; <http://surl.li/ecjet>; <http://surl.li/ecjeu>;

45. Четвертий Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», 27 жовтня 2022 р.; <http://surl.li/ecjev>; <http://surl.li/ecjey>;

46. Круглий стіл «Цифрова трансформація науки в умовах євроінтеграції», МОН України, Директорат цифрової трансформації МОН України, Рада молодих вчених НАН України, Рада молодих вчених НАПН України, НАПН, 08 листопада 2022 р.; <http://surl.li/ecjfq>;

47. III Науково-практична конференція «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» у ДЗВО «УМО», офлайн, 10-11 листопада 2022 р.; <http://surl.li/ecjfr>;

48. XI Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу. Відновлення: виклики, підходи та інструменти», МОН, НАПН, Інститут вищої освіти, НАЗЯВО, Національний Еразмус+ офіс в Україні; Національні експерти з реформування вищої освіти (HERE) Британська Рада в Україні, НАЗЯВО, 08 листопада 2022 р.; <http://surl.li/ecjfs>; <http://surl.li/ecjft>;

49. Методологічний семінар: «Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти в умовах нових технологічних і економічних викликів», НАПН України, 17 листопада 2022 року; <http://surl.li/ecjfu>;

50. Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід», 17 листопада 2022 р.; <http://surl.li/ecjfv>; <http://umo.edu.ua/news/191122353>;

51. Міжнародна конференція зі стратегії та політики у сфері вищої освіти (International Conference on Strategy and Policy in Higher Education – CZEDUCON-2022), 21 та 22 листопада 2022 р.; <http://surl.li/ecjfw>;

52. Гостьова лекція «Стратегічне управління та управління змінами» Світлани Москаленко, кандидата наук з державного управління, доцента, доцента Києво-Могилянської школи врядування імені А. Мелешевича Національного університету «Києво-Могилянська академія» <http://surl.li/ecjfy>;

53. XIII Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті», 23 по 25 листопада 2022 р.; <http://surl.li/ecj fz>;

У звітному році в Університеті працювала Школа молодого науковця. В рамках Школи:

– I перший міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», 7-8 лютого 2022 р.; <http://surl.li/ecj gb>;

– Засідання «Дослідницького офісу менеджера освіти» спільно з Тернопільським національним педагогічним університетом імені В. Гнатюка. Тема «Оцінювання освітнього безпечного середовища в умовах воєнного стану, 28 квітня 2022 р.; <http://surl.li/ecj gd>;

– Науково-практична студія спільно з кафедрою менеджменту освіти та права ЦПО ДЗВО «УМО» за темою «Трансформація загальної середньої освіти: виклики воєнного стану та післявоєнного часу, відповіді та перспективи», 19 травня 2022 р.; <http://surl.li/ecj ge>;

– Третя міжнародна літня наукова online-школа Адаптивні процеси в освіті, 05-06 липня 2022 р.; <http://surl.li/ecj gf>.

Кількість запрошених іноземних науковців до гостьових лекцій

Рік	№ з/п	ПІБ науковця	Тема лекції	Дата проведення
2019	1	Алессандро де Карло, професор Університету ім. Джустино Фортунато (м. Беневенто, Італія)	Курс лекцій з Організаційної психології	4-5 березня 2019 р., м. Київ; ДЗВО «УМО»
	2	Джо Гі Юн, професор директор, голова комісії з питань освіти Міжнародного інституту розвитку інтелекту (IMEI) (Республіка Корея)	MIND-лекція з проблем розвитку інтелекту	26 березня 2019 р.; м. Київ, НАПН України
2020	1	Річард Беггетта Visiting Professor. Форт Уорт, Техас США / Київ, Україна)	онлайн-лекція «Комунікативне забезпечення публічного	06 листопада 2020 р. м. Київ; ДЗВО «УМО»

			управління та адміністрування»	
	2	Павел Мьонсек психолог, коуч, бізнес-тренер Вищої школи управління охороною праці у Катовіцах (Польща)	онлайн-лекція «Економіка 4.0 в світлі теорії ситуаційного управління»	26 листопада 2020 р. м. Київ; ДЗВО «УМО»
2021	1	Андрій Міфтахов, представник Всеукраїнського Інституту розвитку інтелекту (м. Київ, Україна), заступник начальника відділу розвитку інноваційної освіти	«Особливості управлінського мислення: досвід Південної Кореї» в межах курсу «Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування»	29 січня 2021 р. м. Київ; ДЗВО «УМО»
	2	Діалло Ісса Садіо (Президент ГО «Африканська рада в Україні», віце-консул почесного консульства Гвінейської Республіки в Україні) (Гвінеї) Маляр Олександр (Bnai-Zion Medical Center, Psychiatry Coordinator, Psychotherapist, Israely Trauma Coalition ІТС, expert, M.D, Israel)	Семінар: «Особливості системи освіти та проблеми працевлаштування випускників в Гвінеї Аналітичний огляд адаптації різних освітніх систем в умовах перманентної кризи (на прикладі пандемії SARS COVID19)	12 лютого 2021 р. м. Київ; ДЗВО «УМО»
	3	Клуберт Тетяна, професор, доктор хабілітований, доцент кафедри педагогіки з фокусом на освіту дорослих Аугсберського університету (Німеччина)	«Особливості системи освіти дорослих в Німеччині»	19 березня 2021 р. м. Київ, НАПН України
	4	Яницька-Панек Тереза – професор Державного закладу вищої освіти імені Стефана Баторія у Скерневіцах (Польща)	Лекція «Філософські засади професійної підготовки майбутніх учителів у Польщі»	22 березня 2021 р. м. Київ, НАПН України
	5	Сікора Ян, доктор хабілітований, професор кафедри праці та андрагогічної педагогіки Інституту педагогіки Академії спеціальної освіти Марії Гжегожевської у Варшаві	Лекція на тему «Підготовка тренерів праці для підтримуваної зайнятості осіб з інтелектуальними	29 березня 2021 р. м. Київ, НАПН України

		(Польща)	порушеннями у Польщі»	
2021	6	Американська Рада з міжнародної освіти. Аманда Маккензі, М.А., директорка із забезпечення якості освіти (освітніх програм) в Університеті Ватерлоо, Онтаріо, Канада	Вебінар «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» «Як створити центр забезпечення якості освіти – досвід Університету Ватерлоо»	27 квітня 2021 р. м. Київ; ДЗВО «УМО»
	7	Генрі Штеренберг – президент World Trade Center в Києві. Олександр Чубатенко – віце-президент з розвитку проєктів World Trade Center в Києві. Ева-Лотта Шьостедт – засновниця KUNO Leadership Community, член правління таких компаній, як торговий концерн Metro AG (Дюссельдорф), телефонна компанія Elisa Oyj (Гельсінкі) та компанія з продажу нерухомості Tritax EuroBox PLC (Лондон)	Лекція-презентація книги «The Movement of Trust» та обговорення принципів лідерства, що роблять світ кращим; розповідь про Рух довіри в лідерстві	25 травня 2021 р. м. Київ; ДЗВО «УМО»
2022	1	Кристина Халас, завідувач кафедри дидактики, шкільної освіти та педевтології Інституту педагогіки Католицького Університету Іоана Павла II у м. Люблін	«Особливості виховного процесу у школі, особистісно-орієнтоване виховання, розвиток особистості учня та участь вчителя у цьому процес»	25 березня 2022 р.
	2	Дейна Абделькадер, директор програми з вивчення проблем миру та конфліктів, доцент кафедри політичних наук Массачусетського університету Лоуелл, науковий співробітник Центру близькосхідних досліджень Гарвардського університету (США)	онлайн-панель «Війна в Україні»	17 березня 2022 р.
	3	Томаш Кук, проректор з міжнародної співпраці Вищої Школи Лінгвістичної в Ченстохові, сертифікований коуч ICF (PCC), Польща	вебінар «Психологічна підтримка особистості в умовах війни»	6 квітня 2022 р.; 20 квітня 2022 р.
	4	Барбара Прайтлер, кандидат	Семінар	28 квітня 2022 р.

	психологічних наук, психотерапевт при Віденському центрі допомоги жертвам катувань та війни, супервізор	«Психологічна підтримка людей в умовах надзвичайний подій для П(НП)П , психологів, волонтерів	
5	Стефан Вайерс, голова генерального офісу «Досліджень та інновацій» європейської комісії в Європейському Союзі	онлайн вебінар «Інформаційний день Horizon Europe WIDERA Work Programme»,	27 квітня 2022 р.
6	Агнешка Цибаль-Міхальська, голова Комітету педагогічних наук Польської академії наук, доктор габілітований, Барбара Марчинковська, доктор габілітований, професор, Люблін	Дороги і бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID- 19	01 травня 2022 р.
7	Oksana Seumenicht, професор Університету Лейбніца в Ганновері (Німеччина)	«Особливості інтернаціоналізації ї взаємодії наукової та освітянської спільноти в умовах кризи»	06 травня 2022 р.
8	Лорета Паулаускайте (Loreta Paulauskaite), директорка Національного агентства Ерасмус + в Іспанії	презентація «Erasmus + Programme Extraordinary Measures Implementation»	17 травня 2022 р.
9	Хуан Карлос Гарсія Галіндо (Juan Carlos Garcia Galindo), завідувач кафедри хімічної технології, професор та координатор програми Ерасмус+ в університеті Кадіс (Іспанія)	«Some ideas for Erasmus mobility in times of trouble»	17 травня 2022 р.
10	Карін Рьольке, старша координаторка програми Координатора проєктів ОБСЄ в Україні	Шлях співпраці ОБСЄ із Україною»	24 травня 2022 р.
11	Маргарити Маркевич, директор школи № 8 м. Колобжег (Польща)	«Особливості організації освітнього процесу для українських дітей, евакуйованих з місця постійного проживання на територію Республіки Польща».	6 травня 2022 р.

12	Христина Халас, професор, завідувач кафедри дидактики, шкільної освіти та педевтології Інституту педагогіки Католицького Університету Іоана Павла II у м. Люблін	«Wychowaniewszkole – klasieszkolnej – perspektywa personalistyczna»	02 червня 2022 р.
13	Хасрат Арджуменд, доктор президент-засновник і програмний директор The Grassroots Institute, виконавчий і керуючий редактор Grassroots Journals, старший науковий співробітник з правових питань Університету Макгілла, Канада	«Типові помилки при підготовці публікацій до міжнародних журналів: як українським авторам покращити свої видавничі можливості»	06 червня 2022 р.
14	Стівен Е. Брок, доктор дипломований педагог-психолог і професор шкільної психології Каліфорнійського університету Сакраменто	«Підтримка дітей шкільного віку, які постраждали від травм війни»	12 жовтня 2022 р.
15	Роберт Сапольські, американський нейроендокринолог, професор біології, нейронауки і нейрохірургії в Стенфордському університеті	«Фізіологія тривалого стресу»	4 жовтня 2022 р.
16	Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор	«Соціально-психологічна допомога дітям»	14 вересня 2022 р.
17	Наталія Войцель, засновник і керівник Інституту «Sophia» та польського благодійного фонду «Gdy Liczy się Czas», практикуюча психологиня, педагог, нейротерапевт	«Травма» у межах благодійного проекту Інституту Розвитку та Терапії «Sophia» (Польща)	29 серпня 2022 р.
18	Андрю Лоу, Наташа Хакле, Мартін Увеллер, заклад вищої освіти Великої Британії The Open University (Відкритий Університет)	вебінар «Організація онлайн-навчання закладами вищої освіти»	26 жовтня 2022 р.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– Взаємозацікавленість в інтеграції у міжнародне наукове співтовариство.

Слабкі сторони, загрози:

– Недостатнє володіння аспірантів іноземною мовою.

Перспективи подальшого розвитку:

– Посилення партнерської взаємодії.

VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти

VII.2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

ННІМП є структурним підрозділом ДЗВО «УМО», який здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензії МОН України (рішення МАК від 17.02.1994 р., протокол № 6 (уперше); наказ МОН України від 15.11.2016, № 1492 л (переоформлено).

У ННІМП діяльність здійснюється на випускових кафедрах:

- публічного управління та проектного менеджменту;
- економіки, підприємництва та менеджменту;
- педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти;
- психології та особистісного розвитку.

У ННІМП успішно пройдено процедуру акредитації освітніх програм табл. 7.2.1.1.

Таблиця 7.2.1.1

Освітній рівень	Код спеціальності/назва ОП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації					заплановано на 2023
		2018	2019	2020	2021	2022	
магістр	016 Спеціальна освіта/ ОНП Спеціальна освіта (за нозологія-ми)	-	-	рішення НАЗЯВО № 14(31). 1.36 від 23.07.2020	-	-	-
магістр	011 Освітні, педагогічні науки/ ОПП Педагогіка вищої школи	-	наказ МОН № 535 від 23.04. 2019	-	-	-	-
магістр	011 Освітні, педагогічні науки/ ОПП християнська педагогіка	-	наказ МОН № 535 від 23.04. 2019	-	-	-	-
магістр	281 Публічне управління та адміністрування/ Публічне управління та адміністрування	-	-	-	-	сертифікат про акредитацію спеціальності НД 1189900 дійсний до 01.07.2023	2023

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Освітня діяльність в БІНПО здійснюється за двома напрямками: підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 «Освіта» та підготовка здобувачів освіти на рівні магістра за спеціальностями 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 011 «Освітні, педагогічні науки» (ліцензія від 26.04.2021 р., витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо здійснення освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти № 38621185).

Ліцензований обсяг місць за формами навчання становить **830 осіб**.

У БІНПО освітня діяльність здійснюється на випусковій кафедрі педагогіки, психології та менеджменту. У 2022 р. освітній процес для здобувачів вищої освіти забезпечували викладачі всіх кафедр Інституту:

- педагогіки, психології та менеджменту;
- методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін;
- технологій навчання, охорони праці та дизайну.

Станом на 01 грудня 2022 р. загальна кількість здобувачів освіти за заочною формою навчання складала 98 осіб, з них: 12 – бакалаврів, 86 – магістрів (табл. VII.2.1).

У БІНПО освітній процес для здобувачів вищої освіти організовано за наступними освітньо-професійними програмами: «Психологія» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти); «Управління навчальним закладом» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти); «Адміністративний менеджмент» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти); «Педагогіка вищої школи» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

Відомості про акредитацію освітніх програм наведено в табл. 7.2.1.2.

Таблиця 7.2.1.2

Відомості про акредитацію освітніх програм у БІНПО

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації			
		2020	2021	2022	заплановано на 2023
бакалавр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	-	-	-	-
магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	-	-	акредитована НАЗЯВО (протокол № 8 від 17.05.2022), ID сертифіката 9996	-
магістр	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	-	-	-	2023
магістр	073 Менеджмент, ОПП	-	-	-	2023

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації			
		2020	2021	2022	заплановано на 2023
	«Адміністративний менеджмент»				
магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	-	-	акредитована НАЗЯВО (протокол № 8 від 17 травня 2022), ID сертифіката 10236	-

Навчальні заняття в групах проводились із використанням технологій змішаного навчання на LMS «Профосвіта» (profosvita.org).

VII.2.2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)»

Особливість (унікальність) ОНП: професійна підготовка високо умотивованих педагогічних працівників, здатних до студентоцентрованого навчання; усвідомлення особливостей психофізичного розвитку дітей; формування і розвиток фахових компетентностей через поєднання навчально-виховної діяльності та науково-дослідної роботи, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу; поглиблена практична підготовка (педагогічна практика, науково-дослідна практика) з апробацією ефективності корекційно-розвиткової програми наукового дослідження; запровадження системи ефективної мотивації творчої співпраці суб'єктів освітнього процесу; використання інноваційних технологій навчання (ділових ігор, кейсів, тренінгів, професійно-ситуаційного моделювання) з ІКТ підтримкою.

ОПП «Педагогіка вищої школи»

Особливістю програми є акцент на формування індивідуальної освітньої траєкторії сучасні цифрові технології навчання та систему дистанційної освіти, формування навичок вирішення складних психологічних ситуацій в освітньому просторі (мобінг, булінг тощо), критичного мислення, досконале володіння різними видами мовленнєвої діяльності; формування універсальних компетентностей (soft skills).

ОПП «Християнська педагогіка»

Особливістю програми: підготовка викладачів предметів духовно-морального спрямування, формування компетентностей, необхідних викладачу християнської педагогіки у вищому навчальному закладі для виконання його професійних обов'язків, науково-дослідницької роботи з педагогіки і психології

на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності.

ОПП «Публічне управління та адміністрування»

Особливість (унікальність) ОПП:

– використання наукових, методичних здобутків НАПН України та ДЗВО «УМО» щодо андрагогіки, акмеології, педагогічної інноватики тощо у процесі реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування», екстраполяція цих їх надбань на процеси виховання, формування індивідуальної кар'єрної траєкторії публічних службовців у рамках даної ОП тощо;

– надання можливості здобувачам ВО обирати вибіркові освітні компоненти із загальноінститутського їх переліку, який щорічно переглядається Вченою радою ННІМП відповідно до сучасних наукових і практичних тенденцій та побажань здобувачів ВО, НПП і стейкхолдерів;

– надання можливості здобувачам ВО проходити переддипломну практику в органах публічної влади, здійснювати на їх базі магістерські дослідження відповідно до професійних інтересів здобувачів ВО;

– універсальність компетентностей, набутих в процесі реалізації ОП, які є актуальними для усіх органів публічної влади та структур публічного сектору.

ОПП «Управління навчальним закладом»

Особливість (унікальність) ОПП: підготовка менеджерів освіти нового покоління, здатних ідентифікувати та вирішувати складні завдання у сфері управління закладами освіти та їх структурними підрозділами з метою задоволення потреб здобувачів освіти в умовах глобалізаційних змін розвитку суспільства.

ОПП «Управління персоналом та економіка праці»

Особливість (унікальність) ОПП: програма реалізує підвищення рівня знань та навичок з системного управління персоналом організацій та підприємств. Враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань шляхом використання сучасних особистісно орієнтованих технологій навчання. Виконується в активному дослідницькому середовищі.

ОПП «Менеджмент (за видами економічної діяльності)»

Особливість (унікальність) ОПП: програма реалізує формування необхідних загальних та професійних компетентностей, необхідних керівнику установи (структурного підрозділу) із менеджменту для виконання його професійних обов'язків, розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності, сформувані відповідний рівень морально-етичних якостей особистості менеджера, програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Широкий перелік авторських, поглиблених навчальних дисциплін.

Застосування тренінгів, сучасних активних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Управління освітнім процесом на основі системи моніторингу, самооцінки якості освіти.

ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Особливість (унікальність) ОПП: програма реалізує підготовку висококваліфікованих, професійних та перспективних менеджерів, які володіють фундаментальними знаннями, практичними навичками, вміннями здійснювати наукові дослідження та здатні реалізувати сучасні погляди й нестандартні способи мислення щодо управління та реалізації можливостей розвитку підприємств та організацій з урахуванням вимог динамічного та непрогнозованого середовища. Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Широкий перелік авторських, поглиблених вибіркового навчальних дисциплін. Застосування тренінгів, сучасних активних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

ОПП «Управління проєктами»

Особливість (унікальність) ОПП: програма реалізує здобуття фундаментальних знань з теорії і практики проєктного менеджменту з акцентом на сучасних теоріях і підходах, що відносяться до управління проєктами та програмами у всіх сферах суспільних відносин; професійну підготовку висококваліфікованих, відповідальних фахівців, що здатні ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, які орієнтовані на дослідження й розв'язання складних задач проєктування для задоволення потреб освіти і науки, бізнесу та підприємств у різних галузях в умовах невизначеності; відпрацювання вмінь самостійно проводити пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності.

ОПП «Психологія»

Особливість (унікальність) ОПП: програма відповідає актуальному суспільному запиту на фахівців з психології. Програма включає в себе широкий перелік сучасних інноваційних, авторських вибіркового навчальних дисциплін. Зміст програми передбачає використання сучасних особистісно орієнтованих технологій навчання.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти

Організацію освітнього процесу в ННІМП ДЗВО «УМО» спрямовано не лише на забезпечення здобуття студентами необхідних професійних компетентностей, а й на формування особистості, що впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави: у науці, на виробництві, у підприємстві, освіті шляхом поєднання освітнього процесу з практикою наукової, інноваційної та підприємницької діяльності. Зміст

навчання в Інституті формується на основі освітніх програм підготовки фахівців, навчальних планів, індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, програм навчальних дисциплін та різних видів практик.

У ННІМП сформовано систему наскрізної практичної підготовки студентів з першого по останній курс. Університет заключає двосторонні довгострокові угоди про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Кількість баз практик наведено у табл. 7.2.2.1. Перелік баз практики наведений на сайті Університету.

Таблиця 7.2.2.1

Реєстр баз практик підготовки здобувачів вищої освіти ННІМП

Кількість баз практик						
2018	2019	2020	2021	2022	Тенденції	Планується у 2023
-	-	49	35	42	+7 (120%)	45

Наука здобувачів вищої освіти.

Кількість студентських конференцій, конкурсів тощо.

Щороку в ННІМП спільно з ДНУ «ІМЗО» МОН України проводиться XIII Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Наука і молодь: Пріоритетні напрями глобалізаційних змін», в якій беруть участь здобувачі вищої освіти всіх спеціальностей та освітніх програм.

З 2022 р. в ННІМП започатковано конкурс кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Моніторинг кількісних показників наведено у табл. 7.2.2.2.

Таблиця 7.2.2.2

Назва заходу	Кількість здобувачів, які приймали участь					
	2018	2019	2020	2021	2022	тенденції (до 2021 р.)
Конференція «Наука і молодь»	-	-	-	156	174	+18
Конкурс кваліфікаційних робіт	-	-	-	157	196	+39

Моніторинг кількісних показників публікацій здобувачів вищої освіти наведено у табл. 7.2.2.3.

Таблиця 7.2.2.3

Публікації здобувачів вищої освіти

	Кількість здобувачів					
	2018	2019	2020	2021	2022	тенденції (до поперед. року)
Разом по ННІМП				131	134	+3

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

В інституті здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами. Освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

Підготовка фахівців здійснюється на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти.

Студенти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувають вищу освіту за спеціальністю 053 Психологія (ОПП «Психологія»); другого (магістерського) рівня вищої освіти – за спеціальностями 073 Менеджмент (ОПП «Управління навчальним закладом»), 073 Менеджмент (ОПП «Адміністративний менеджмент»), 053 Психологія (ОПП «Психологія»), 011 Освітні, педагогічні науки (ОПП «Педагогіка вищої школи»).

Характеристика освітньо-професійних програм

Освітньо-професійну програму «Управління навчальним закладом» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності: 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 10.07.2019 р. №959.

Мета освітньо-професійної програми: підготовка менеджерів освіти нового покоління, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері управління закладом освіти, їх підрозділів, що здійснюють роботу щодо проектування та удосконалення організаційної структури навчального закладу, оптимізація підсистем для задоволення освітніх потреб держави, суспільства, освітніх установ і закладів, осіб, що навчаються та відпрацювання вмій самостійно проводити пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності.

Особливості освітньо-професійної програми: проходження виробничої практики відповідно до вибору здобувачів у закладах освіти всіх рівнів. Програма орієнтує на практичне опанування навичок управління закладами освіти, формування керівників з новим стратегічним способом мислення, здатних не лише застосовувати існуючі методи менеджменту і адміністрування, а й розробляти нові на базі сучасних наукових досягнень, використовуючи ресурси та залучаючи науковців НАПН України.

Освітньо-професійну програму «Адміністративний менеджмент» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності: 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 959.

Мета освітньо-професійної програми: забезпечення підготовки

здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 073 Менеджмент та підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні нестандартні завдання і комплексні проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі управління підприємствами, прибутковими та неприбутковими організаціями, органів державної влади та місцевого самоврядування та відпрацювання вмінь самостійно проводити пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності.

Особливості освітньо-професійної програми – проходження виробничої практики відповідно до вибору здобувача у закладах освіти всіх рівнів, на підприємствах і організаціях різного розміру та різних організаційних форм, органах державної влади та місцевого самоврядування. Програма викладається українською мовою.

Освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 11 травня 2021 р. № 520).

Мета освітньо-професійної програми: фундаментальна та прикладна підготовка кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, опанування загальними і фаховими компетентностями, достатніми для виконання освітніх, дослідницьких завдань та вирішення питань у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів вищої освіти, наукових та освітніх установ.

Особливості освітньо-професійної програми: освітньо-професійна програма орієнтована на реалізацію науково-методологічного, компетентнісного, практико-орієнтованого підходів, формування системи загальних і фахових компетентностей, підготовку педагогічного працівника нового покоління, діяльність якого уможливорює виконання в сучасному освітньому процесі функцій тьютора, наставника, фасилітатора, модератора; організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти на високому науково-методичному рівні (проектування та планування навчання, розроблення навчально-методичного супроводу, критичне оцінювання та ін.), враховуючи запити і потреби потенційних замовників освітніх послуг.

Освітньо-професійну програму «Психологія» розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24 квітня 2019 р. № 564).

Метою освітньо-професійної програми є надання здобувачам вищої освіти фундаментальних знань з теорії та практики психології, а також розвиток загальних і фахових компетентностей, що достатні для успішного здійснення

професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, удосконалення вмінь і навичок для ефективної роботи в галузі соціально-психологічного забезпечення згідно з етичними принципами та кодексом психолога, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців із психології відповідно другому (магістерському) рівню вищої освіти.

Особливості освітньо-професійної програми: освітня складова програми передбачає викладання теоретичних та прикладних профільних дисциплін, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі психології. Широкий перелік поглиблених практико-орієнтованих лекційних курсів, науково-практичних семінарів з методики викладання психології, основи наукових досліджень, теоретико-методологічних проблем в галузі психології, а також практичних тренінгових занять з різних напрямів психокорекції та психотерапії. Отримання таких знань і професійних компетентностей забезпечується логічною структурою освітньої програми, яка відображає відповідність національних стандартів вищої освіти до міжнародних вимог професійної освіти з підготовки фахівців-психологів. Зміст програми передбачає використання сучасних освітніх технологій. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання.

Освітньо-професійну програму «Психологія» розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24 квітня 2019 р. № 565).

Мета освітньо-професійної програми: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, вміннями їх практичного застосування, розуміння проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини, досвідом розробки новітніх технологій навчання та виховання, сучасними методами викладання, а також забезпечити консультаційну підтримку у виконанні наукових досліджень, що спрямовані на отримання нових наукових знань.

Особливості освітньо-професійної програми: міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців із психології

Відомості щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти наведено у табл. 7.2.2.4.

Таблиця 7.2.2.4

Кількість баз практик здобувачів вищої освіти у БІНПО

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість баз практик			
		2020	2021	2022	тенденції
бакалавр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	14	8	-	зменшення
магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	10	10	19	збільшення
магістр	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	16	6	9	збільшення
магістр	073 Менеджмент, ОПП «Адміністративний менеджмент»	5	2	5	збільшення
магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		7	4	зменшення

Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент, 053 Психологія, 011 Освітні, педагогічні науки БІНПО у 2022 р.

Відомості щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти наведено у табл. 7.2.2.5.

Таблиця 7.2.2.5

Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у 2022 році

№	База практики	Договір/Угода	Термін дії договору/угоди
1	Комунальна установа «Маловільшанський інклюзивно-ресурсний центр»	Угода від 24.10.2022 р.	2022-2023 рр.
2	Білоцерківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 18	Договір № 002/22-п від 23.05.2022	2022 р.
3	Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців	Договір № 013/22-п від 02.06.2022	2022 р.
4	Торецький професійний ліцей	Договір № 037/22-п від 29.06.2022 Договір № 038/22-п від 29.06.2022	2022 р.
5	Дошкільний навчальний заклад № 29 «Барвінок»	Договір № 048/22-п від 22.09.2022	2022 р.
6	ДНЗ (ясла-садок) комбінованого типу № 35 «Вербиченька» м. Біла Церква	Договір № 010/22-п від 31.05.2022	2022 р.
7	ДПТНЗ «Дніпровський центр професійної освіти»	Договір № 023/22-п від 02.06.2022	2022 р.
8	ЗДО(ЦРД) № 18 «Ясочка»	Договір № 004/22-п від 25.05.2022	2022 р.
9	ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу № 26	Договір № 033/22-п від 02.06.2022	2022 р.
10	ОНЗ Гребінківський НВК «ЗОШ I-III ст. ДНЗ»	Договір № 009/22-п від 30.05.2022	2022 р.
11	Маловільшанська сільська рада	Договір № 015/22-п від	2022 р.

№	База практики	Договір/Угода	Термін дії договору/угоди
		02.06.2022	
12	ДНЗ «Черкаське ВПУ БТ»	Договір № 034/22-п від 02.06.2022	2022 р.
13	Комунальний заклад позашкільної освіти Тростянецької міської ради «Палац дітей та юнацтва»	Договір № 025/22-п від 02.06.2022	2022 р.
14	Філія «Червонівський НВК «ЗОШ І ст. – ДНЗ (ясла-садок) ОЗОНЗ «Жоравський НВК «ЗОН І-ІІІ ст. – ДНЗ (ясла-садок)» Яготинської міської ради	Договір № 001/22-п від 20.05.2022	2022 р.
15	Вище професійне училище № 17	Договір № 045/22-п від 29.06.2022	2022-2023 рр.
16	Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського	Договір № 047/22-п від 22.09.2022	2022-2023 рр.
17	Професійно-технічне училище № 26 м. Кременчук	Договір № 006/22-п від 30.05.2022	2022-2023 рр.
18	Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»	Договір № 032/22-п від 02.06.2022	2022-2023 рр.
19	БСПМШ І-ІІІ ст. № 16	Договір № 011/22-п від 01.06.2022	2022 р.
20	ДНЗ (ясла-садок) комбінованого типу № 5 «Сонечко» Білоцерківської міської ради	Договір № 007/22-п від 30.05.2022 Договір № 008/22-п від 30.05.2022	2022 р.
21	ДНЗ №7 «Орлятко» м. Біла Церква	Договір № 003/22-п від 24.05.2022	2022 р.
22	ПП «Надра-Сервіс»	Договір № 005/22-п від 30.05.2022	2022 р.
23	ПЗ БЛ «Перлина знань»	Договір № 036/22-п від 29.06.2022	2022 р.
24	Шамраївський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Сквирської міської ради	Договір № 017/22-п від 02.06.2022	2022 р.
25	Таращанський технічний та економіко-правовий фаховий коледж	Договір № 027/22-п від 02.06.2022	2022 р.
26	Ліцей «Білоцерківський колегіум»	Договір № 035/22-п від 10.06.2022	2022 р.
27	Центр професійно-технічної освіти № 7 м. Івано-Франківськ	Договір № 040/22-п від 29.06.2022	2022 р.
28	Вінницький ліцей № 26	Договір № 039/22-п від 29.06.2022	2022 р.
29	Білоцерківський гетьманський ліцей-гімназія Білоцерківської міської ради	Договір № 043/22-п від 29.06.2022	2022 р.
30	Чинадіївська гімназія Чинадіївської міської ради	Договір № 030/22-п від 02.06.2022	2022 р.
31	Служба у справах дітей Білоцерківської міської ради	Договір № 022/22-п від 02.06.2022	2022 р.

№	База практики	Договір/Угода	Термін дії договору/угоди
32	КЗ «Чабанівський ЗДО «Дзвіночок»	Договір № 026/22-п від 02.06.2022	2022 р.
33	Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський фаховий медичний коледж»	Договір № 028/22-п від 02.06.2022	2022 р.
34	Володимирівський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО	Договір № 029/22-п від 02.06.2022	2022 р.
35	Білоцерківський фаховий коледж	Договір № 46/22-п від 22.09.2022	2022 р.

Участь здобувачів вищої освіти у студентських конференціях, конкурсах наведено в табл. 7.2.2.6.

Таблиця 7.2.2.6

Кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь у студентських конференціях, конкурсах

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь			
		2020	2021	2022	Тенденції
магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	0	без змін
магістр	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	0	3	1	зменшення
магістр	073 Менеджмент, ОПП «Адміністративний менеджмент»	0	0	1	збільшення
магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		0	0	без змін

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти представлена в табл. 7.2.2.7.

Таблиця 7.2.2.7

Публікаційна активність здобувачів освіти у 2020-2022 рр.

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь			
		2020	2021	2022	Тенденції
бакалавр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	0	без змін
магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	3	4	11	збільшення
магістр	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	5	4	3	зменшення
магістр	073 Менеджмент, ОПП «Адміністративний менеджмент»	2	1	2	збільшення
магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	-	0	10	збільшення

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

- освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти, як важливу складову професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- за ОПП «Адміністративний менеджмент» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах.

Слабкі сторони, загрози:

- залишається без змін кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах за ОПП «Психологія» (бакалаври та магістри),» та ОПП «Педагогіка вищої школи»;
- невисокою є публікаційна активність здобувачів вищої освіти.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;
- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;
- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.

VII.2.3. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти: чисельність, конкурс вступників, виконання планів прийому і випуску, плинність кадрів тощо

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП станом на 01.12.2022 р. становить **936** осіб, з них на денній формі навчання – 319 осіб, на заочній 617 осіб. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра в ННІМП навчаються 369 осіб, з них на денній формі – 217 осіб, на заочній – 152 особи, а слухачів вищої освіти за бакалаврськими програмами навчається – 15 осіб. За магістерськими освітніми програмами навчається 567 осіб, з них 102 особи – на денній формі навчання, 465 осіб – на заочній. Слухачів вищої освіти за магістерськими освітніми програмами навчається 10 осіб. Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП у 2022 р. в порівнянні з 2020 р. зросла на 23 %. Не зважаючи на війну та зниження платоспроможності населення України ННІМП змогло провести вдалу прийомну компанію, як результат – збільшення контингенту.

У ННІМП ДЗВО «УМО», навчаються слухачі, які отримують освітні послуги та є одночасно студентами польського ЗВО – Варшавського Університету менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (Республіка Польща, м. Варшава), відповідно до спільних освітніх програм (вступ без ЗНО) в рамках УГОДИ між ДЗВО «УМО» і Варшавським Університетом менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM». Кількість здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти наведено у табл. 7.2.3.1 та 7.2.3.2.

У табл. 7.2.3.3, 7.2.3.4, 7.2.3.5 наведено кількість слухачів, які отримують освітні послуги на першому (бакалаврському), на другому (магістерському) рівнях освіти та є одночасно студентами польських ЗВО.

Таблиця 7.2.3.1

Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП освітнього рівня бакалавр

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни			
	2020	2021	2022	тенденції, 2022/2020, %
073 Менеджмент / Менеджмент	153/6	103/9	151/13	98/200
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	29/1	30/6	39/6	66/600
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	63	67	41	65
053 Психологія / Психологія	173	136	138/1	79/100
Всього	418/7	336/15	369/20	88/285

Таблиця 7.2.3.2

Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП освітнього рівня магістр

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни			
	2020	2021	2022	тенденції, 2022/2020, %
073 Менеджмент / Менеджмент	33/3	29/7	42/5	127/166
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	1	6	6	600
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	5	3	2	60
053 Психологія / Психологія	104/1	137/2	168/2	161/200
011 Освітні, педагогічні науки / Педагогіка вищої школи	29	20	39	134
011 Освітні, педагогічні науки / Християнська педагогіка	17	51	44	225
073 Менеджмент / Управління закладом освіти	43	83	90	209
016 Спеціальна освіта / Спеціальна освіти (за нозологіями)	63	59	31	49
073 Менеджмент / Управління проектами	15	14	44	290
281 Публічне управління та адміністрування / Публічне управління та адміністрування	39	56	101	258
Усього	349/3	458/10	567/7	163/233

Таблиця 7.2.3.3

Кількість слухачів ННІМП освітнього рівня бакалавр

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни			
	2020	2021	2022	тенденції 2022/2020%
073 Менеджмент / Менеджмент	9	16	7	77
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	1	1	3	300
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	-	1	0	0
053 Психологія / Психологія	7	18	5	71
Всього	17	36	15	78
Усього здобувачів та слухачів (бакалаврату)	386	390	384	99

Таблиця 7.2.3.4

Кількість слухачів ННІМП освітнього рівня магістр

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни			
	2020	2021	2022	тенденції 2022/2020 %
073 Менеджмент / Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	1	17	1	100
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	2	2		0
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	-	-		0
053 Психологія / Психологія	16	6	7	-43
011 Освітні, педагогічні науки / Педагогіка вищої школи	-	4		0
011 Освітні, педагогічні науки / Християнська педагогіка	-	3		0
073 Менеджмент / Управління закладом освіти	-	4		0
016 Спеціальна освіта / Спеціальна освіти (за нозологіями)	-	2		0
073 Менеджмент / Управління проектами	-	6		0
281 Публічне управління та адміністрування / Публічне управління та адміністрування	1	8	2	200
Всього	20	52	10	50
Усього здобувачів та слухачів (магістратури)	386	529	579	150

Таблиця 7.2.3.5

**Кількість здобувачів вищої освіти ННІМП з урахування слухачів
польського ЗВО – Варшавського Університету менеджменту
«COLLEGIUM HUMANUM»**

	Кількість здобувачів вищої освіти та слухачів (бакалаври + магістри)			
	2020	2021	2022	Тенденції 2022/2020, %
Всього здобувачів та слухачів (бакалаврату)	386	390	384	99
Всього здобувачів та слухачів (магістратури)	386	529	577	150
Всього	772	919	961	133

Значне відносне збільшення зарахованих на навчання, порівняно з минулим роком, спостерігається за програмою «Психологія», «Публічне управління та адміністрування», «Педагогіка вищої школи», «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)», «Управління проектами».

У 2022 р. за рік **92** особи були відраховані з різних причин (за порушення умов договору, за власним бажанням, за невиконання навчального плану). На збільшення кількості відрахованих має вплив війна та фінансові проблеми пов'язані з безробіттям під час військового стану.

У результаті організації та проведення у 2022 р. першої і другої хвилі набору здобувачів вищої освіти за відкритими в ДЗВО «УМО» конкурсними пропозиціями зараховано 350 осіб, поновлено 53 особи.

На ОР бакалавра зараховано 80 осіб (денна форма навчання – 50 осіб, заочна форма навчання 30 осіб), на освітній ступінь магістр зараховано 270 осіб (денна форма навчання – 95 осіб, заочна – 175 осіб).

Отже, показник збільшення контингенту у 2022 р. становить 5 % у порівнянні з 2021 р. (табл. 7.2.3.6).

Таблиця 7.2.3.6

Аналіз зарахованих здобувачів вищої освіти ННІМП (2019-2022 рр.)

Освітній рівень	Назва ОП	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.
<i>Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту</i>					
ОР бакалавр	Управління персоналом та економіка праці	11	8	9	11
	Менеджмент	37	34	27	29
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	11	11	7	9
ОР магістр	Управління персоналом та економіка праці	0	3	3	2
	Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	28	24	14	24
	Підприємництво, торгівля та	4	3	0	2

Освітній рівень	Назва ОП	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.
	біржова діяльність				
Усього		91	83	60	77
<i>Кафедра публічного управління і проєктного менеджменту</i>					
ОР магістр	Управління проєктами	16	7	8	31
	Публічне управління та адміністрування	9	26	32	58
Усього		25	33	41	89
<i>Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</i>					
ОР магістр	Управління навчальним закладом (за типом)	32	28	56	30
	Педагогіка вищої школи	24	13	6	31
	Християнська педагогіка	14	14	41	7
	Спеціальна освіта (за нозологіями)	0	39	23	6
Усього		70	94	126	74
<i>Кафедра психології та особистісного розвитку</i>					
ОР бакалавр	Психологія	35	21	66	31
ОР магістр	Психологія	75	52	89	79
Усього		110	73	155	110
Усього по ННІМП		298	283	339	350

На 01 грудня 2022 р. проведено набір слухачів ННІМП, – **25** осіб, які є одночасно студентами польського ЗВО – Варшавського Університету менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (Республіка Польща, м. Варшава), відповідно до спільних освітніх програм в рамках Угоди між ДЗВО «УМО» і Варшавським Університетом менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM».

Вступна кампанія останніх років, як і 2022 р., була не простою. Спочатку карантинні обмеження пов'язані з пандемією COVID-19, а потім військовий стан в Україні змусив систему вищої освіти трансформувати процедуру прийому до закладів вищої освіти та зарахування вступників. Але разом із тим можемо констатувати стабільність прийому на навчання впродовж останніх трьох років. Хоча її результативність не можна назвати такою, яка б констатувала повною мірою усі наявні задіяні ресурси, резерви та потенціальні можливості Університету.

Разом з тим треба наголосити на сприятливих Умовах прийому на навчання у 2022 р. до ЗВО України, що було запропоновано та реалізовано МОН України (вступ на ОР бакалавра за мультипредметним тестом; вступ на ОР магістра без ЄВІ на підставі ОКР спеціаліста та/або ОР магістра, а на окремі спеціальності без фахових вступних випробувань; відміна МТНК; окремі переваги для вступників із тимчасово окупованих та/або особливо небезпечних територій; розширення переліку пільгових категорій громадян України тощо).

Вступна кампанія 2022 р. у ННІМП здійснювалась відповідно до Умов

прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 р., затверджених наказом МОН України 27.04.2022 р. № 392 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 02.05.2022 р. № 400); наказом МОН України 29.06.2022 р. № 598, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02.07.2022 р. № 727/38063) та «Правил прийому для здобуття вищої освіти в ДЗВО «УМО» у 2022 році».

Необхідно також відмітити, що під час активної фази вступної кампанії особлива організаційна та керівна роль належить МОН України, яке вчасно відреагувало на виклики, спричинені війною в Україні, регулярно надавало консультації ЗВО, надсилало відповідні нормативні акти та роз'яснювальні документи, проводило щотижневі онлайн консультації.

У 2022 р. в ННІМП набір вступників здійснювали випускові кафедри:

- економіки, підприємництва та менеджменту;
- публічного управління і проєктного менеджменту;
- педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти;
- психології та особистісного розвитку.

У табл. 7.2.3.7 представлено кількість заяв вступників, поданих до Університету з 2019 по 2022 рр., що відображено у системі ЄДБО за останні 4 роки. У 2022 р. було зареєстровано 667 заяв вступників, що на 22,4 % менше у порівнянні з 2020 р. та на 19,2 % менше ніж у 2021 р.

Таблиця 7.2.3.7.

Кількість поданих заяв вступників до УМО (ЄДЕБО, 2019-2022 рр.)

Форма навчання	2019	2020	2021	2022
<i>Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту</i>				
Денна	149	402	292	111
Заочна	59	90	22	84
<i>Усього:</i>	208	492	314	195
<i>Кафедра публічного управління і проєктного менеджменту</i>				
Денна	-	-	-	37
Заочна	29	50	44	95
<i>Усього:</i>	29	50	44	132
<i>Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</i>				
Денна	-	-	-	25
Заочна	36	94	126	78
<i>Усього:</i>	36	94	126	113
<i>Кафедра психології та особистісного розвитку</i>				
Денна	144	142	172	143
Заочна	81	88	125	84
<i>Усього:</i>	225	230	197	227
<i>Усього по ННІМП:</i>	678	859	826	667

Значний кількісний показник зменшення поданих заяв вступників у порівнянні з 2020 р. по кафедрі економіки, підприємництва та менеджменту (на 297 ос.); кафедрі психології та особистісного розвитку (на 228 ос.) свідчать про

недостатній рівень профорієнтаційної роботи з потенційними вступниками, учнівською молоддю, поширення інформації про Університет у ЗМІ, соцмережах, серед стейкхолдерів тощо.

Варто зазначити, що профорієнтаційні заходи, що проведено ННІМП були різнопланові, деякі з них нового формату, але все ж малочисельні, що потребувало попереднього залучення потенційних вступників відповідно їхнім інтересам.

Позитивним фактором набору в 2022 р. було *розширення набору на денну форму* навчання з окремих спеціальностей, але невчасне прийняття такого рішення не дало очікуваного кількісного результату. Хоча підтвердило його право на існування, так як збільшився загальний контингент вступників в магістратуру за рахунок набору здобувачів на 1-й курс денної форми навчання (табл. 7.2.3.7.).

Ліцензований обсяг ННІМП становить: перший (бакалаврський) рівнем – 335 ос.; другий (магістерський) рівень – 545 осіб. Усього – 880 ос.

За результатами вступної кампанії-2022 ліцензований обсяг на ОР бакалавра заповнено майже на 24%, а ОР магістра – майже на 50%, що свідчить про значні резерви Університету.

Результатом роботи Приймальної комісії у 2022 р. стало зарахування **350** осіб, ОР бакалавра та ОР магістра, а також за програмою навчання у Варшавському університеті менеджменту в якості слухачів – **25** осіб (на 63 особт менше ніж у 2021 р.); поновлено на навчання **53 особи** (хоча на даний момент маємо проблеми з академічними довідками вступників, які навчалися у Польщі).

Загальний показник здобувачів вищої освіти та слухачів в ННІМП I-го курсу в 2022 р. (375 осіб) зменшився порівняно з 2021 р. (412 осіб) на 37 осіб, що становить майже 9 %.

Якщо порівняти результати прийому здобувачів вищої освіти з 2021 р., то показник збільшився всього на 3 %, тобто значного приросту контингенту за останні роки в цілому не спостерігається (табл. 7.2.3.8).

Таблиця 7.2.3.8

Контингент прийому здобувачів вищої освіти та слухачів (2019-2022 рр.)

Освітній рівень	Назва освітньої програми	2019	2020	2021	2022
<i>Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту</i>					
ОР бакалавра	Управління персоналом та економіка праці	11	8	9	11
	Менеджмент	37	34	27	29
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	11	11	7	9
ОР магістра	Управління персоналом та економіка праці	-	3	3	2
	Менеджмент організацій і адміністрування	28	24	14	24

Освітній рівень	Назва освітньої програми	2019	2020	2021	2022
	(за видами діяльності)				
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	4	3	-	2
<i>Усього:</i>		91	83	60	77
<i>Кафедра публічного управління і проєктного менеджменту</i>					
ОР магістра	Управління проєктами	16	7	8	31
	Публічне управління та адміністрування	9	26	32	58
<i>Усього:</i>		25	33	41	89
<i>Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</i>					
ОР магістра	Управління навчальним закладом (за типом)	32	28	56	30
	Педагогіка вищої школи	24	13	6	31
	Християнська педагогіка	14	14	41	7
	Спеціальна освіта (за нозологіями)	0	39	23	6
<i>Усього:</i>		70	94	126	74
<i>Кафедра психології та особистісного розвитку</i>					
ОР бакалавра	Психологія	35	21	66	31
ОР магістра	Психологія	75	52	89	79
<i>Усього:</i>		110	73	155	110
<i>Усього по ННІМП:</i>		298	283	339	350

Як свідчить аналіз за 4 останні роки, не перспективними є ОПП ОР бакалавра/ОР магістра «Управління персоналом та економіка праці» та «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». А ОПП «Християнська педагогіка» та ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)» потребують додаткової уваги з боку НПП кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, так як мають певну специфіку та особливу аудиторію вступників.

Новацією вступної кампанії-2022 стало *отримання державного замовлення* від Національного агентства державної служби України на підготовку ОР магістрів за ОПП «Публічне управління та адміністрування» у кількості 21 ос. (керівник – І.О. Дегтярьова).

Проаналізуємо *контингент здобувачів вищої освіти за формами навчання*. На ОР бакалавра було зараховано 80 осіб (денна форма навчання – 50 осіб, заочна – 30 осіб), на ОР магістра – 270 осіб (денна форма навчання – 95 осіб, заочна – 175 осіб).

Середня наповнюваність груп здобувачів вищої освіти згідно кошторису 2022 р. становить 25 осіб, а по факту в середньому на 1-му курсі: ОР бакалавра денної форми навчання – 13 осіб заочної – 10 осіб; ОР магістра денної форми навчання – 19 осіб, заочної – 15 осіб, що призводить до значних фінансових втрат Університету впродовж усього терміну навчання здобувачів. У табл. 7.2.3.9 статистичних даних денної/заочної форм навчання за рівнями освіти, де виокремлено малокомплектні групи здобувачів освіти 1-го курсу.

Таблиця 7.2.3.9

Контингент прийому здобувачів вищої освіти за формами навчання

Освітній рівень	Назва освітньої програми	Денна форма	Заочна форма	Усього
<i>Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту</i>				
ОР бакалавра	Управління персоналом та економіка праці	4	7	11
	Менеджмент	20	9	29
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	9	-	9
ОР магістра	Управління персоналом та економіка праці	-	2	2
	Менеджмент організацій і адміністрування (за видами діяльності)	20	4	24
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	-	2	2
<i>Усього:</i>		53	24	77
<i>Кафедра публічного управління і проєктного менеджменту</i>				
ОР магістра	Управління проєктами	27	4	31
	Публічне управління та адміністрування	11	47	58
<i>Усього:</i>		38	51	89
<i>Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</i>				
ОР магістра	Управління навчальним закладом (за типом)	-	30	30
	Педагогіка вищої школи	20	11	31
	Християнська педагогіка	0	7	7
	Спеціальна освіта (за нозологіями)	-	6	6
<i>Усього:</i>		20	54	74
<i>Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</i>				
ОР бакалавра	Психологія	17	14	31
ОР магістра	Психологія	17	62	79
<i>Усього:</i>		34	76	110
<i>Усього по ННІМП:</i>		145	205	350

Проведення атестації випускників ННІМП, які отримують освітні рівні бакалавра, магістра, здійснюється після завершення ними теоретичної та практичної частин навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей, яких вимагає сучасне суспільство. У 2022 р. 268 здобувачів вищої освіти успішно закінчили навчання в ННІМП, з них: освітній ступінь бакалавра отримали – 96 осіб (денна форма навчання – 59 осіб, заочна – 37 осіб); освітній ступінь магістра отримали – 172 особи (денна форма навчання – 8 осіб, заочна – 164 особи) (табл. 7.2.3.10, 7.2.3.11).

Таблиця 7.2.3.10

Випуск здобувачів вищої освіти ННІМП за освітнім рівнем бакалавр

Код та назва ОПП	Кількість випускників			
	2020	2021	2022	тенденції 2022/2020, %
073 Менеджмент / Менеджмент	58	46	9	15,5
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	14	1	-	-

076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	-	-	38	-
053 Психологія / Психологія	57	38	49	85,9
Усього	129	85	96	74,4

Таблиця 7.2.3.11

Випуск здобувачів вищої освіти ННІМП за освітнім рівнем магістра

Код та назва ОПП	Кількість випускників			
	2020	2021	2022	тенденції 2022/2020, %
073 Менеджмент / Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	20	20	12	60
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	-	-	4	-
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	10	4	3	30
053 Психологія / Психологія	12	70	56	467
011 Освітні, педагогічні науки / Педагогіка вищої школи	10	23	13	130
011 Освітні, педагогічні науки / Християнська педагогіка	52	11	10	19,2
073 Менеджмент / Управління закладом освіти	50	29	27	54
016 Спеціальна освіта / Спеціальна освіти (за нозологіями)	44	-*	34	77,3
073 Менеджмент / Управління проєктами	20	14	5	25
281 Публічне управління та адміністрування / Публічне управління та адміністрування	23	24	8	34,7
Усього	241	195	172	71,4

*Випуск за ОПП «Спеціальна освіти (за нозологіями)» відбувається 1 раз на два роки.

Слабкі сторони, загрози:

- оголошення військового стану в Україні;
- військові дії на окремих територіях України;
- окупація частини територій України РФ;
- непередбачувані повітряні тривоги;
- неодноразове внесення змін до Умов прийому (МОН України);
- організація дистанційного прийому документів вступників;
- обмежений доступ вступників до Приймальної комісії (очне спілкування);
- прийом вступних фахових випробувань у дистанційному форматі;
- організація технічного забезпечення вступних випробувань;
- перебої в роботі системи ЄДЕБО та її вдосконалення під час вступної

кампанії;

– тривожний стан окремих працівників і вступників, які потребували психологічної допомоги;

– не вчасна виплата заробітної плати працівникам ННІМП.

Перспективи подальшого розвитку:

– налагодити систематичну профорієнтаційну роботу кафедр Інституту з потенційними вступниками, залучити партнерів, здобувачів вищої освіти для організації сучасних та інноваційних профорієнтаційних проєктів (заходів);

– здійснити пошук замовників освітніх послуг із урахуванням специфіки освітніх програм Університету;

– систематично проводити моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти та роботодавців наданими освітніми послугами;

– активізувати співпрацю з випускниками, стейкхолдерами, партнерами задля формування позитивного іміджу Університету;

– підвищити публікаційну активність і змістовну якість друкованих матеріалів у засобах масової інформації, соцмережах, на сайті ДЗВО «УМО»;

– активізувати роботу у соціальних групах зі вступниками, вчасно їх інформувати та налагодити з ними належну дієву комунікацію;

– вчасно оприлюднювати матеріали Приймальної комісії на сайті Університету (накази на зарахування, новини для вступників, розклади вступних випробувань, програми вступних випробувань тощо);

– встановити чіткий розподіл обов'язків відповідальних осіб Приймальної комісії;

– залучити до роботи в Приймальній комісії НПП кафедр ННІМП;

– відповідальним особам Приймальної комісії забезпечити своєчасне заповнення договорів із замовниками освітніх послуг належної якості;

– відповідальним особам Приймальної комісії забезпечити своєчасне та якісне оформлення особових справ вступників відповідно до переліку документів, що встановлено Правилами прийому;

– дирекції ННІМП врахувати терміни роботи Приймальної комісії при плануванні графіка відпусток її членів та НПП кафедр;

– гарантам освітніх програм внести зміни до ОПП/ОНП з метою підвищення їх якості, інноваційності та дослідницького спрямування, забезпечення ефективного використання наявних ресурсів;

– відкрити нові освітньо-професійні (наукові) програми підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу, які б відповідали профілю ДЗВО «УМО» та замовникам освітніх послуг, що сприятиме збільшенню кількісного та якісного показників контингенту здобувачів вищої освіти;

– вжити відповідних заходів щодо недопущення формування малокомплектних груп здобувачів вищої освіти задля попередження фінансових ризиків і втрат Університету.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У БІНПО здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за відповідними спеціальностями (табл. 7.2.3.12, 7.2.3.13):

Таблиця 7.2.3.12

Кількість здобувачів освітнього рівня «бакалавр» у БІНПО

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни			
	2020	2021	2022	тенденції
053 Психологія	0	0	0	триває вступна кампанія

Таблиця 7.2.3.13

Кількість здобувачів освітнього рівня «магістр» у БІНПО

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти/іноземні громадяни			
	2020	2021	2022	тенденції
011 Освітні, педагогічні науки	23	12	16	триває вступна кампанія
073 Менеджмент (АМ)	9	5	6	триває вступна кампанія
073 Менеджмент (УНЗ)	16	10	13	триває вступна кампанія
053 Психологія	38	24	34	триває вступна кампанія

Загальні відомості та рух контингенту здобувачів вищої освіти у 2022 р. представлено в таблиці VII.2.1.

Проведення атестації випускників БІНПО здійснюється після завершення ними теоретичної та практичної частин навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей, яких вимагає сучасне суспільство.

Результати атестації випускників освітнього ступеня бакалавр та магістр представлені нижче в табл. 7.2.3.14 та 7.2.3.15:

Таблиця 7.2.3.14

Результати атестації випускників освітнього ступеня «бакалавр»

Код та назва ОПП	Кількість випускників		
	2020	2021	2022
053 Психологія		19	12

Таблиця 7.2.3.15

Результати атестації випускників освітнього ступеня «магістр»

Код та назва ОПП	Кількість випускників		
	2020	2021	2022
011 Освітні, педагогічні науки		-	10
073 Менеджмент (АМ)		5	2
073 Менеджмент (УНЗ)		13	6
053 Психологія		24	12

За результатами 2021-2022 н.р. в Інституті відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін складав 100 %. Академічна заборгованість відсутня.

У 2022 р. БІНПО випустив 42 особи. Із них 12 осіб отримали диплом бакалавра, 30 осіб – диплом магістра.

У 2022 р. на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» (4 групи) та атестація здобувачів освітнього рівня «бакалавр» (1 група).

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

– відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;

– на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр та атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр.

Слабкі сторони, загрози:

– недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО.

Перспективи подальшого розвитку:

– збільшення контингенту здобувачів освіти;

– системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;

– підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.

VII.2.4. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників

Оскільки у ННІМП та БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та/або фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування.

Більшість здобувачів вищої освіти у ННІМП та БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

VII.2.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету складається з:

– Стратегії розвитку ДЗВО «УМО» до 2024 р.;

- системи внутрішнього забезпечення якості;
- системи зовнішнього забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає розроблення внутрішніх стандартів із:

- політики щодо забезпечення якості;
- розроблення і затвердження програм;
- студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів вищої освіти;
- щорічного оцінювання П(НП)П вищої освіти та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- навчальних ресурсів і підтримки здобувачів вищої освіти;
- інформаційного менеджменту;
- публічної інформації;
- поточного моніторингу і періодичного перегляду програм;
- ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ДЗВО «УМО» і здобувачів вищої освіти;
- циклічного зовнішнього забезпечення якості.

Система зовнішнього забезпечення якості складається з:

- стандартів вищої освіти для кожного рівня вищої освіти у межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій;
- ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ДЗВО «УМО»;
- акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності ДЗВО «УМО»;
- вимог державної атестації щодо набутих компетентностей випускників;
- стандартів співпраці з роботодавцями щодо забезпечення конкурентоспроможного рівня підготовки фахівців;
- світового та національного рейтингового оцінювання діяльності Університету.

У 2022 р. в рамках розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у непростих умовах воєнного стану було реалізовано наступне:

- започатковано централізоване анкетування стейкхолдерів за визначеними групами та розроблено анкети для проведення соціологічного дослідження з питань задоволеністю надання освітніх послуг (Анкета науково-педагогічних працівників, Анкета абітурієнта, Анкета випускника освітньої програми, Анкета здобувача вищої освіти старших курсів, Анкета для

здобувачів вищої освіти іноземних громадян, осіб без громадянства, які навчаються у ДЗВО «УМО», Анкета першокурсника, Анкета для роботодавців задоволеності якістю підготовки фахівців за освітньо-професійною/науковою програмою, Foreign student survey) <https://griml.com/FkiD4>;

– проведено шість засідань Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності де було розглянуто відповідно до порядку денного 50 питань та прийнято 153 рішення з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету <http://umo.edu.ua/rishennja-radi>;

– у рамках процесу моніторингу процесів забезпечення якості освіти щомісяця проводиться моніторинг організації освітнього процесу та формуються аналітичні записки з рекомендаціями щодо удосконалення відповідних процесів; проаналізовано процес формування репозиторію дипломних робіт здобувачів вищої освіти; проаналізовано процес методичного забезпечення освітнього процесу шляхом аналізу наповненості кабінетів НПП на платформі Google classroom;

– відповідно Плану моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, який опубліковано на офіційному сайті Університету за посиланням <http://surl.li/eiwbt>, систематично проводяться відповідні аналітико-прогностичні заходи, заходи планування, регулятивно-консультативні заходи та контрольні-діагностичні заходи;

– в рамках реалізації Концепції цифровізації впроваджено використання сервісів Google Workspace for Education у освітній процес;

– в рамках удосконалення інформаційного менеджменту створено телеграм канал, сторінка на фейсбук, інстаграм сторінка, створено Youtube-канал ДЗВО «УМО»; систематично розміщується інформація на офіційному сайті у розділах «Оголошення» та «Новини», запроваджено «Календар подій» на офіційному сайті Університету;

– з метою створення умов для професійного зростання НПП та розширення можливостей здобувачів освіти отримання якісної освітньої послуги у 2022 р. ДЗВО «УМО» підключено до сервісів Udemy, Corsera, Reserch4life;

– організовано підготовчі курсів до ЗНО (НМТ): українська мова та література; історія України; математика; біологія; англійська мова; Організовано відкриття курсів польської мови.

З метою удосконалення внутрішньої нормативно-правової бази з питань ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності було розроблено та оновлено наступні положення, які розміщено на офіційному сайті ДЗВО «УМО»: <http://surl.li/bhiwp>:

- Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ДЗВО «УМО»;
- Положення про Приймальну комісію ДЗВО «УМО»;
- Положення про прийом на навчання іноземців та осіб без громадянства до аспірантури і докторантури ДЗВО «УМО» (нова редакція);
- Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та адміністративних працівників ДЗВО «УМО» (нова редакція);
- Положення про міжнародну діяльність ДЗВО «УМО»;
- Порядок проведення фахового вступного випробування (співбесіди) за дистанційною формою в ДЗВО «УМО»;
- Положення про зберігання документів в електронній формі у ДЗВО «УМО»;
- Положення про зберігання документів в електронній формі у ДЗВО «УМО»;
- Положення про вчену раду структурного підрозділу ДЗВО «УМО» Центрального інституту післядипломної освіти;
- Положення про апеляцію результатів контрольних заходів для здобувачів вищої освіти у ДЗВО «УМО»;
- Положення щодо планування та облік роботи науково-педагогічних працівників ДЗВО «УМО» (нова редакція);
- Порядок підготовки проєктів наказів зі складу здобувачів освіти (студентів, слухачів) ДЗВО «УМО»;
- Порядок проведення фахового вступного випробування (співбесіди) за дистанційною формою в ДЗВО «УМО»;
- Правила прийому для здобуття вищої освіти в ДЗВО «УМО» в 2022 р.;
- Порядок розгляду та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників до ДЗВО «УМО» в 2022 році (додаток до Правил прийому);
- Порядок прийому на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» галузі знань «Публічне управління та адміністрування» (за регіональним замовленням НАДС) (додаток до Правил прийому);
- Положення про Приймальну комісію ДЗВО «УМО»;
- Порядок проведення фахового вступного випробування (співбесіди) за дистанційною формою в ДЗВО «УМО».

З метою удосконалення показників діяльності систематично проводиться моніторинг місця ДЗВО «УМО» у вітчизняних та міжнародних рейтингах результати яких наведено нижче.



Сильні сторони:

- систематичне проведення моніторингу та аналізу показників діяльності Університету;
- результативна робота Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- системне оновлення нормативної бази за всіма процесами;
- систематичне проведення моніторингу якості освіти здобувачів вищої освіти;
- систематичний моніторинг організації освітнього процесу;
- проведення соціологічних досліджень груп стейкхолдерів з питань задоволеності надання освітніх послуг.

Слабкі сторони:

- оголошення воєнного стану та непередбачувана відсутність електроенергії унеможливило виконання плану-графіку соціологічних досліджень груп стейкхолдерів;
- недосконала процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти;
- вузький перелік освітніх програм підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу;
- низький рівень участі НПП у грантових програмах та програмах академічної мобільності;
- недостатнє використання можливостей навчальних онлайн платформ Udemu, Corsera здобувачами освіти та НПП;
- недосконала маркетингова політика.

Загрози:

- оголошення військового стану в Україні;

- військові дії на окремих територіях України;
- окупація частини територій України РФ;
- непередбачувані повітряні тривоги;
- організація дистанційного прийому документів вступників;
- тривожний стан окремих працівників і здобувачів освіти, які потребували психологічної допомоги.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалення системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету;
- удосконалення системи розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;
- реалізацію політики інтеграції в європейський освітній простір ДЗВО «УМО»: проведення освітніх проєктів з міжнародними стейкхолдерами, участь НПП у грантових програмах та програмах академічної мобільності;
- розширення переліку освітніх програм підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу з метою збільшення якісного та кількісного показників контингенту здобувачів вищої освіти;
- реалізація комплексу професійних, інформаційних, маркетингових та рекламних заходів задля популяризації ДЗВО «УМО», підвищення його репутації серед вітчизняних ЗВО;
- залучення до наукової роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, участі здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+;
- проведення комплексного аналізу освітніх програм: рівень якості, стан інноваційності, дослідницьке спрямування.

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) в Університеті сфокусована на поширенні культури забезпечення якості в академічному середовищі. У процедурі прийняття рішень активно залучаються всі представники академічної спільноти (здобувачі, роботодавці, викладачі, адміністрація). Моніторинг, перегляд та удосконалення ОПП в процесі їх реалізації проводиться з метою відповідності до цілей діяльності та потреб здобувачів вищої освіти. Перегляд ОПП здійснюється не рідше одного разу на рік (у березні-квітні поточного навчального року): з урахуванням змін до державних, галузевих, міжнародних вимог з підготовки фахівців; з урахуванням пропозицій і рекомендацій всіх зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, НПП, членів робочої групи, членів Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та освіти, інших зовнішніх стейкхолдерів); з урахуванням змін на

ринку праці; за результатами моніторингу якості освіти та результатів опитувань зацікавлених сторін, а також за виявлення нових можливостей для забезпечення професійної підготовки майбутніх випускників. Упродовж поточного навчального року усі пропозиції щодо удосконалення, оновлення ОПП та зауваження щодо реалізації ОПП, які надходять від усіх зацікавлених сторін, реєструються і передаються гаранту ОПП.

У рамках удосконалення ВСЗЯО систематично оновлюється нормативно-правова база ДЗВО «УМО» (табл. 7.2.5.1).

Таблиця 7.2.5.1

Оновлення нормативно-правової документації ДЗВО «УМО»

Назва документу	Кількість розроблених документів					тенденції
	2018	2019	2020	2021	2022	
Положення	2	9	75	41	10	повне оновлення на 82,9%

У 2021 р. створено Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Університету, створено Відділ моніторингу якості вищої освіти, Центр міжнародного співробітництва та освіти, консультаційний центр приймальної комісії.

Затверджено План-графік моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості.

Проводяться внутрішні аудити навчальних структурних підрозділів відповідно до затвердженого Радою із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. План графік розміщено на сайті ДЗВО «УМО» за посиланням: <http://surl.li/eciou>.

Рішення Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності публікуються на офіційному сайті ДЗВО «УМО»: <https://griml.com/z3E0I>.

Задля постійного удосконалення ВСЗЯО робочою групою зі складу Ради із забезпечення якості розроблено анкети опитування груп стейкхолдерів, які опубліковані на сайті Університету за посиланням: <https://griml.com/WPjcR>.

З урахуванням системного підходу затверджено план-графік соціологічного дослідження груп стейкхолдерів, якій щороку розглядається за ухвалюється Радою із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДЗВО «УМО» та публікується на офіційному сайті за посиланням: <http://surl.li/ecioz>.

Показники моніторингу ВСЗЯО наведені у табл. 7.2.5.2–7.2.5.4.

Таблиця 7.2.5.2

Результати навчання здобувачів вищої освіти ННІМП

Спеціальність / ОПП	Освітній рівень	Якість навчання / Абсолютна успішність, %		
		2020/2021 н.р.	2021/2022 н.р.	Тенденція (збільшення / зменшення 2022 до 2020 р.)
073 Менеджмент / Менеджмент	бакалавр	66,9/94,1	64,7/92,4	-2,2/-1,7
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	бакалавр	74,5/96,2	71,4/92,3	-0,1/-3,9
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	бакалавр	83,15/93,05	79,8/87,5	-3,35/-5,55
053 Психологія / Психологія	бакалавр	74,85/89,5	71,9/85,4	-2,95/-4,10
073 Менеджмент / Менеджмент	магістр	87,65/98,3	83,7/91,2	-3,95/-7,1
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	магістр	80,2/100	74,1/100	-6,1/0
053 Психологія / Психологія	магістр	91,1/99,4	90,3/98,6	-0,80/+0,80
011 Освітні, педагогічні науки / Педагогіка вищої школи	магістр	97,6/100	94,8/100	-2,8/0
011 Освітні, педагогічні науки / Християнська педагогіка	магістр	100/100	100/100	0/0
073 Менеджмент / Управління закладом освіти	магістр	98,1/100	97,3/100	-0,8/0
016 Спеціальна освіта / Спеціальна освіти (за нозологіями)	магістр	100/100	100/100	0/0
073 Менеджмент / Управління проектами	магістр	92,3/100	91,8/100	-0,5/0
281 Публічне управління та адміністрування / Публічне управління та адміністрування	магістр	97,45/100	97,1/100	+0,35/0

За даними моніторингу, серед здобувачів вищої освіти ННІМП спостерігається тенденція зниження якості освіти. Вважаємо, що така ситуація пов'язана з високим рівнем захворюваності на COVID на початку навчального року серед здобувачів вищої освіти, введенням воєнного стану в країні та відповідно з деякими складнощами навчання онлайн. Також на показники якості та успішності навчання має вплив психологічний стан здобувачів вищої освіти, пов'язаний з війною в країні.

Таблиця 7.2.5.3

Навчально-методичне забезпечення

Код та назва ОПП	Освітній рівень	Відсоток розроблених НМК					тенденція
		2018	2019	2020	2021	2022	
ННІМП	магістр	-	-	100	100	100	
ННІМП	бакалавр	-	-	100	100	100	

Інформаційні ресурси

Кафедра	Кількість розміщених НМК в репозитарії або на сайті					
	2018	2019	2020	2021	2022	тенденція
КПОР	-	-	-	-	62	
КЕПМ	-	-	-	-	28	
КПАСО	-	-	-	-	35	
КПУПМ	-	-	-	-	40	

На рівні ННІМП ВСЗЯО реалізується через наступні компоненти:

– рівень забезпечення публічності інформації

Сайт ННІМП: <http://umo.edu.ua/institutes/imp>

– рівень задоволеності потреб здобувачів

Анкета «До питання задоволеності здобувачами вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою» інфографіка за посиланням: <http://surl.li/smwm>.

Анкета «викладач очима здобувачів вищої освіти».

Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/uhmz>.

Анкета «оцінка якості організації освітнього процесу».

Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipe>.

– випускники

Анкета «щодо питання працевлаштування випускників».

Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipf>.

Анкета випускника закладу вищої освіти.

Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipi>.

Анкета «навчально-виховна робота очима студентів».

Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipl>.

– роботодавці

Анкета «оцінка опп / онп стейкхолдерами».

Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipe>.

Анкета «оцінка опп / онп стейкхолдерами».

Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/sker>.

Відгуки випускників посилання на сайт: <https://griml.com/gxqNH>

Академічна мобільність.

Здобувачі вищої освіти ННІМП ДЗВО «УМО» беруть участь у програмі академічної мобільності в Університеті імені Яна Длугоша (Польща). У програмі академічної мобільності брали участь студенти 1-го, 2-го та 3-го курсів бакалаврату ННІМП спеціальності психологія та менеджмент, а також студенти 1-го та 2-го магістерських програм спеціальності менеджмент і державне управління та управління проектами:

2021-2022 н.р. – 3 здобувача – ф-т. стажування: «Соціальна робота»;

2022-2023 н.р. – 3 здобувача, ф-т стажування: «Економіка і право».

Програма академічної мобільності передбачає вивчення таких дисциплін в Університеті Яна Длугоша в Ченстохові: Спеціальна освіта, Посередництво у соціальній роботі, Методи соціальної роботи, Підготовка соціального проекту, Соціальна діяльність, Психосоціальна геронтологія, Міжособистісне спілкування у соціальній роботі, Маргіналізація та соціальне виключення, Ринок праці, Макроекономіка, Економічний аналіз, Управлінський облік, Захист інтелектуальної власності, Податкова система тощо (табл. 7.2.5.5).

Таблиця 7.2.5.5

Академічна мобільність за програмами

Навчальний рік	Кількість здобувачів ННІМП	ЗВО/факультет	Термін програми
2018/2019	3	Університеті імені Яна Длугоша Соціальна робота	92 дні
2019/2020	3	Університеті імені Яна Длугоша Соціальна робота	92 дні
2020/2021	7	Університеті імені Яна Длугоша Економіка і право	92 дні
2021/2022	3	Університеті імені Яна Длугоша Соціальна робота	92 дні
2021/2022	1	Університет Вітовта Великого (місто Каунас, Литва) Соціальна робота	62 дні
2022/2023	3	Університеті імені Яна Длугоша Економіка і право	92 дні

Освітній процес в ННІМП забезпечують: 11 докторів наук, з них 10 – доктори наук, професори, 1 – доктор наук, доцент; 27 кандидатів наук, з них 23 – кандидати наук, доценти, 4 – кандидати наук, ст. викл. – 4 (табл. 7.2.5.6.).

Таблиця 7.2.5.6

Кадровий склад ННІМП (відповідно до ліцензійних умов)

Вчений ступінь, звання (посада)	Кількість НПП/з них сумісників			
	2020	2021	2022	тенденції 2022/2020, %
Доктор наук, професор	8	8	10	125
Доктор наук, доцент	3	3	1	33
Кандидат наук, доцент	18	22	27	150
Кандидат наук	6	6	4	67
Старший викладач	9	11	4	44

Одним з компонентів СВЗЯО є аналіз результатів оцінки ефективності та результативності діяльності НПП, які аналізуються через проведення щорічного рейтингу НПП, які в свою чергу формують рейтинг навчальних

структурних підрозділів ННІМП (табл. 7.2.5.7)

Таблиця 7.2.5.7

Рейтингові показники кафедр ННІМП

Назва кафедри	Навчальний рік		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти	1,94	2	1,49
Психології та особистісного розвитку	1,61	1,71	1,47
Економіки, підприємництва та менеджменту	1,26	1,5	1,29
Публічного управління і проєктного менеджменту	1,52	1,56	1,27
середній показник	1,51	1,69	1,38

Академічна доброчесність

Анкета «Дотримання академічної доброчесності очима НПП».

Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipw>.

Студентське самоврядування

Анкета «Робота студентської колегії ДЗВО «УМО» очима здобувачів вищої освіти».

Інфографіка за посиланням: <http://surl.li/ecipy>.

У ННІМП разом зі Студентською колегією здійснюється організація виховної роботи зі здобувачами вищої освіти ННІМП.

Пріоритетними напрямками виховної роботи в ННІМП визначено:

- утвердження загальнолюдських та гуманістичних цінностей;
- створення умов для успадкування здобувачами вищої освіти духовних надбань українського народу, формування патріотичних почуттів;
- утвердження здорового способу життя, фізичного розвитку;
- виховання художньо-естетичної, правової, професійної культури;
- зміцнення ролі органів студентського самоврядування у створенні позитивного іміджу ННІМП.

На базі зазначених напрямів виховної роботи ґрунтуються загально-університетські й інститутські плани виховної роботи, а також плани виховної роботи кураторів академічних груп.

Організаційно-методичне забезпечення виховної роботи.

Протягом навчального року щомісячно проведено старостати та щомісячні наради з кураторами академічних груп.

Сформовано й оприлюднено плани роботи Студентської колегії та кураторів академічних груп. Періодично поновлюються інформаційні матеріали про студентське життя розміщуються на сторінці «Студентам», сайті Університету та соціальних мережах.

Основні напрями виховної роботи зі студентами:

Патріотичне виховання

- вшанування пам'яті невинно розстріляних жертв Бабиного Яру (29-30.09.2022);
- заходи до Дня українського козацтва (13.10.) та Дня захисника України (06.12.2022);
- флешмоби до Дня вшанування пам'яті жертв Голодоморів 1932-1933 рр. (19.11.2022);
- заходи до Дня Гідності та Свободи «З Україною в серці»(22.01.2022);
- заходи до Дня Героїв Небесної Сотні з покладанням квітів загиблим біля Меморіалу (18.02.2022);
- загальнонаціональна хвилина мовчання вшанування пам'яті загиблим внаслідок збройної агресії росії проти України;
- спільні із Студентською колегією благодійні проекти для підтримки українським воїнам які захищають нашу Батьківщину;
- спільно з кафедрою тактико-спеціальної, вогневої та фізичної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ проводяться бесіди зі здобувачами вищої освіти ННІМП з питань уникнення враженням мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації.

Студенти та Студентська колегія працюють над колективними музичними онлайн-проектами.

Правове виховання

- щосеместрово організуються та проводяться заходи щодо протидії хабарництву, зловживанням і корупції в закладах освіти;
- заходи щодо поширення ксенофобських і расистських проявів серед студентської молоді;
- індивідуальні виховні роботи зі студентами та розміщуються нормативно-правові документи стосовно виховної роботи на сайті Університету та Інституту.

Моральне виховання

- «Посвята у студенти» (01.09.2022);
- Студентською колегією проводяться заходи для студентів першого курсу навчання;
- написання радіодиктанту національної єдності присвячений Дню української писемності та мови (09.11), участь в Міжнародному Шевченківському конкурсі;
- благодійні акції «Подаруй дитині іграшку», благодійні ярмарки «ННІМН-Толока», виставки художніх робіт;
- студенти ННІМП відвідують Центри соціально-психологічної

реабілітації дітей;

– психологічною службою ННІМП здійснюється психологічний супровід та консультування здобувачі вищої освіти.

Естетичне виховання

– фестивалі художньої самодіяльності «Дебют першокурсника», «Алло, ми шукаємо таланти»;

– виставка художніх та авторських виробів здобувачів ВО ННІП;

– спільно зі Студентською колегією УМО, працівниками Університету проводяться прибирання прилеглої території;

– спільно зі Студентською колегією готуються онлайн-вітання до свят, флешмоби до Дня вишиванки, Міжнародного Дня Миру;

– флешмоби до Дня закоханих «Пошта щастя» (14.02).

Професійне виховання

– проводяться Всеукраїнські Дні відкритих дверей, Ярмарки сучасних професій для молоді, «Кав'ярні педагогічних ідей»;

– кафедрами ННІМП організуються практичні семінари, круглі столи, вебінари, щодо професійного спрямування здобувачів освіти;

В усіх моделях виховної роботи ННІМП слід підкреслити важливість співпраці органу студентського самоврядування та керівництва інституту. Студентська колегія є важливою ланкою національного виховання молоді, керуючись концептуальними засадами громадянського виховання студентів Інституту, зокрема патріотичного, морально-етичного, екологічного, фізичного, правового, політичного тощо.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Організація освітнього процесу у здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності з навчальними планами. Для підвищення якості викладання в БІНПО передбачаються такі заходи, як: взаємовідвідування занять викладачами, відкриті лекції та практичні заняття, відкриті лекції, що дає змогу вивчити кращі освітні практики колег, ознайомитися з досвідом і основними засадами педагогічної майстерності, усунути недоліки в роботі. У БІНПО постійно проводиться навчання та взаємонавчання НПП з актуальних питань вищої освіти і науки, сучасних технологій навчання, впровадження цифрових технологій в освіту.

У БІНПО постійно проводиться навчання та взаємонавчання НПП з актуальних питань вищої освіти і науки, сучасних технологій навчання, впровадження цифрових технологій в освіту.

У зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими пандемією COVID-19, а також запровадженням воєнним станом на всій території України

освітній процес для здобувачів вищої освіти у 2022 р. був організований у режимі онлайн із використанням технологій дистанційного навчання, інтернет-ресурсів на освітній платформі «Профосвіта» (режим доступу: profosvita.org) та з використанням хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office365. На персональних веб-ресурсах викладачів розміщувалася як організаційна інформація кураторів навчальних груп, так і матеріали лекцій та семінарських занять для опрацювання здобувачами освіти. Додатково викладачами було організовано спілкування електронною поштою, створювалися групи у вайбері, на платформах для проведення онлайн-сесій тощо.

Особлива увага в Інституті приділяється забезпеченню якості та удосконаленню організації освітнього процесу, упровадженню нових технологій і методів, властивих відомим вітчизняним та європейським університетам.

Забезпечення якості освітньої діяльності вимагає визначення показників рівня знань студентів, проведення моніторингу з метою подальшого коригування освітньо-професійних програм і вдосконалення освітнього процесу. Запроваджена в БІНПО система управління якістю підготовки фахівців передбачає використання оперативної інформації про успішність студентів для вживання своєчасних заходів.

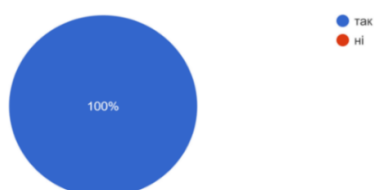
Упродовж 2022 р. проводився **моніторинг здобувачів вищої освіти** з метою вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр».

Моніторинг якості освіти проводився за такими блоками:

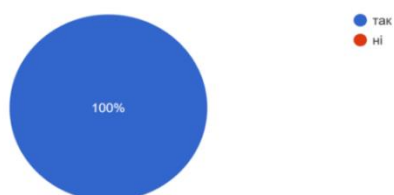
- якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО,
- якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти,
- якість ОПП підготовки здобувачів вищої освіти.

Опитування щодо академічної доброчесності, продемонструвало, що НПП інформують здобувачів стосовно процедури дотримання академічної доброчесності, що приводить до повного усвідомлення студентами відповідальності.

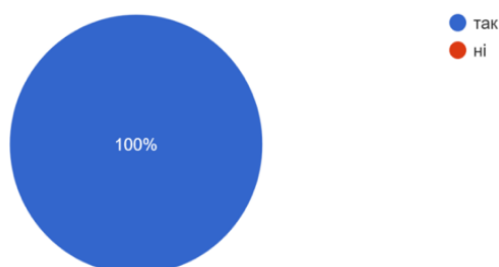
Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники, викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?
38 відповідей



Чи розумієте Ви згубність наслідків порушення академічної порядності для Вас?
38 відповідей



Зазначте, чи є рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім?
12 відповідей



Чи вважаєте Ви за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації БІНПО інформацію про подібні дії (плагіат) студентів?
38 відповідей



Чи здійснюються в БІНПО заходи проти студентів, в роботах яких виявлено плагіат?
38 відповідей

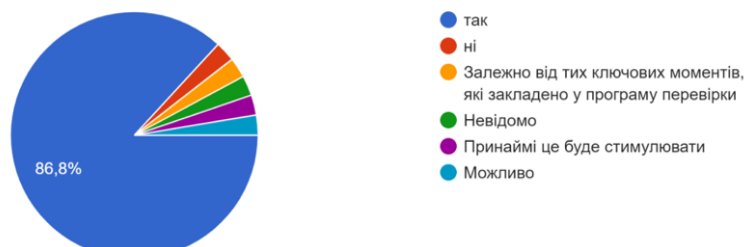


Опитування щодо питання задоволеності здобувачами вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою показало задоволеність студентів рівнем

забезпечення навчального процесу та консультативної і соціальної підтримки.

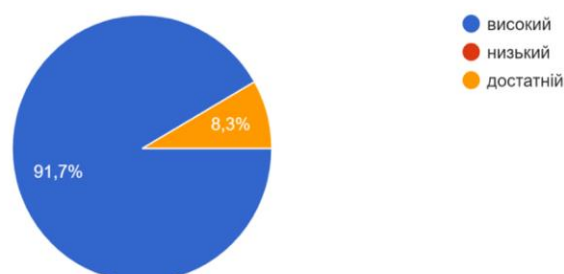
Чи зможе, на Вашу думку, застосування в БІНПО програмного забезпечення для виявлення плагіату - Unіcheck знизити відсоток плагіату у студентських роботах?

38 відповідей



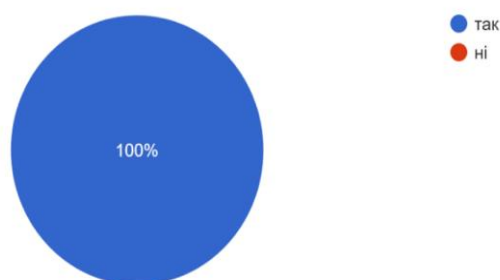
Оцініть рівень консультативної підтримки під час навчання?

12 відповідей



Чи задоволені Ви рівнем соціальної підтримки під час навчання?

12 відповідей



Інститут успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування НПП сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння студентами знань, умінь та навичок.

Результати опитування здобувачів вищої освіти були оприлюднені на черговому засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, доведені до відома НПП, ключових стейкхолдерів з метою подальшого підвищення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО.

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти у БІНПО спрямована не лише на здобуття студентами необхідних фахових компетентностей, а й на формування гармонійної особистості, що впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави. Для цього до освітнього процесу залучається значна кількість **ключових стейкхолдерів, практиків окремих профільних галузей, провідних вітчизняних учених.** Зміст навчання в Інституті формується на основі сучасних освітньо-професійних програм підготовки фахівців, навчальних планів, програм навчальних дисциплін та різних видів практик.

Для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у межах відповідної освітньої програми підготовки у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

За результатами проведеного аналізу можна зробити такі висновки:

Сильні сторони:

– у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання НПП;

– у БІНПО систематично проводиться моніторинг якості освіти та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти з метою вивчення якості організації освітнього процесу;

– опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;

– у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

– освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;

– опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

– удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;

– продовжити моніторинг якості здобувачів освіти, ключових стейкхoderів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;

– удосконалювати систему розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

VII.2.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Воєнний стан в Україні повністю змінив підхід до організації освітнього процесу в ННІМН ДЗВО «УМО» НПП кафедр попри труднощі, які спровоковані війною в Україні, невтомно тримають науковий та освітянський фронт. НПП ННІМП знаходять технічні засоби для проведення занять, розробляють нові методи навчання, підтримують здобувачів вищої освіти, проводять консультації тощо.

Згідно Положення «Про організацію навчального процесу в ННІМП» науково-педагогічні працівники ННІМП ДЗВО «УМО» з урахуванням вимог часу успішно та ефективно організовують освітній процес на різних онлайн платформах та використовують різні цифрові аксесуари, такі як: ZOOM, e-Front, Google Meet, Telegram-канали, Viber, Google Class Room, Google диски, Kahoot, авторські сайти, мобільні застосунки, соціальні мережі, електронні пошти тощо.

Сильні сторони:

- високий професійний рівень кадрового складу кафедр, що забезпечують освітній процес;
- поєднання освітнього процесу з науковою складовою роботи кафедр;
- спроможність забезпечення навчального процесу в умовах війни;
- можливість залучення професіональних фахівців-практиків до навчального процесу, як на національному, так й на міжнародному рівні.

Слабкі сторони, загрози:

зовнішні:

- залежність набору здобувачів вищої освіти від економічного стану в країні;
- низька платоспроможність населення;
- кризова економічна ситуація в країні та війна;
- внутрішні – слабка матеріально-технічна база забезпечення освітнього процесу в умовах застосування дистанційного навчання;
- недостатня мотивація праці науково-педагогічного персоналу.

На подальшу перспективу стратегія Інституту у галузі освітньої діяльності передбачає пошук оптимального співвідношення європейських цінностей в освіті та вітчизняних традицій підготовки спеціалістів вищої кваліфікації, реалізацію принципів відповідності міжнародним стандартам якості освіти в поєднанні з постійним процесом підвищення професійних компетенцій науково-педагогічних кадрів кафедр. Також актуальним перспективним напрямом є налагодження співпраці та участь як студентів, так і викладачів кафедр у проєктах кредитної мобільності з університетами-партнерами, що буде сприяти розвитку інновацій та обміну успішними

практиками у галузі вищої освіти. Планується продовжувати розвивати міжнародний науковий обмін шляхом: стажування НПП, здобувачів та аспірантів у закордонних закладах вищої освіти; запрошення провідних зарубіжних учених для виступів та читання лекцій з перспективних і проблемних напрямів педагогічних, економічних, психологічних наук та публічного управління та адміністрування; проводити міжнародні наукові конференції та конференцій з міжнародною участю. Перспективним напрямом ННІМП є розробка цілісної системи підтримки науково-дослідницької роботи талановитої студентської молоді, всіляко сприяти їх участі у регіональних, всеукраїнських і міжнародних наукових заходах (науково-практичних семінарах, конкурсах, олімпіадах, конференціях, тощо). Передбачається розвивати та вдосконалювати студентське самоврядування як рівноправного учасника освітнього процесу, поглиблювати співпрацю органів студентського самоврядування з дирекцією ННІМП, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп. Пріоритетним напрямом є удосконалення системи навчально-виховної роботи у напрямі підвищення мотивації студентів до відповідального навчання, формування у здобувачів вищої освіти індивідуального освітнього простору.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

За результатами проведеного аналізу підготовки здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти у БІНПО можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО на двох рівнях – першому (бакалаврському) та другому (магістерському);
- підготовка здобувачів вищої освіти за актуальними спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом;
- освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти як важливий склад професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- за ОПП «Адміністративний менеджмент» зафіксовано тенденцію до

збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;

– зафіксовано тенденцію збільшення контингенту здобувачів освіти для здобуття освітнього ступеня магістр;

– відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;

– на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр та атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр;

– перемоги здобувачів освіти у Всеукраїнських конкурсах студентських робіт;

– у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання НПП;

– систематично проводяться моніторинг якості здобувачів вищої освіти з метою підвищення якості організації освітнього процесу;

– опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;

– у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

– закриття спеціальностей у разі непроходження процедури акредитації певних освітньо-професійних програм;

– залишається без змін кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах за ОПП «Психологія» (бакалаври та магістри) та ОПП «Педагогіка вищої школи»;

– невисокою є публікаційна активність здобувачів вищої освіти;

– недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО;

– освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;

– опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

– розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;

– акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки

здобувачів вищої освіти;

- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;
- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;
- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.
- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.
- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;
- продовжити опитування здобувачів освіти, ключових стейкгодерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;
- удосконалювати систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Основними завданнями у 2022/2023 н.р. при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО визначено:

- збільшення контингенту здобувачів вищої освіти;
- формування якісного контингенту студентів;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- профагітаційна та просвітницька робота серед населення з метою формування позитивного іміджу Інституту на теренах Київського регіону.

Основою для реалізації цих завдань є презентація для широких кіл населення міста та області досягнень Інституту, допомога абітурієнтам при свідомому виборі майбутньої професії та закладу освіти. Постійна профорієнтаційна робота проводиться у закладах освіти м. Білої Церкви, Київської області, налагоджено плідну співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти різних регіонів України, заходи Інституту широко висвітлюються у соціальних мережах тощо.

Інститутом проведена значна робота в усіх напрямках. Проте, сьогодні ставить важливі та складні завдання перед вищою освітою. Насамперед, це відповідність рівня підготовки викладацького складу та якості освіти потребам ринку праці. Нагальною потребою перед колективом науково-педагогічних кадрів постає завдання по створенню навчально-методичного забезпечення нового покоління, оптимізації освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання (табл. VII.2.1).

VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою

Центральний інститут післядипломної освіти

VII.3.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм

Підвищення кваліфікації слухачів у БІНПО в 2022 р. здійснювалось на основі нових освітньо-професійних програм (*затверджених вченою радою БІНПО, протокол № 6 від 26.12.2019 р.*), навчальних і робочих навчальних планів, робочих програм навчальних модулів, розкладів занять відповідно до Плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних ЗП(ПТ)О України на 2022 р. (*схвалено вченою радою БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 7 від «25» листопада 2020 року).*)

VII.3.2. Характеристика підвищення кваліфікації: види підвищення кваліфікації, тематика, обсяг (тривалість), форми, результати навчання та ін. Центральному інституті післядипломної освіти

Освітній процес на курсах підвищення кваліфікації у ЦПО забезпечують:

- 5 кафедр: менеджменту освіти і права, психології управління, професійної та вищої освіти, філософії і освіти дорослих, відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій;

- 2 відділи: навчальний відділ і відділ науково-методичного забезпечення відкритої освіти.

Також до освітньої діяльності долучені структурні підрозділи загально-університетського рівня, зокрема:

- відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації;
- навчально-методичний центр інформаційно-цифрових систем та технологій.

Організація підвищення кваліфікації у ЦПО здійснюється відповідно до ліцензії МОН України (наказ від 15.11.2016 р. № 1492-л «Про переоформлення ліцензій») за такими напрямками:

- працівники органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»;

- педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

- працівники методичних служб;

- спеціалісти психологічних служб.

Організація освітнього процесу у ЦПО ґрунтується на законодавчих і нормативно-правових актах України про освіту і науку, а також нормативних документах ДЗВО «УМО»:

- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання;
- Положення про виїзні курси підвищення кваліфікації;
- Положення про випускну (підсумкову) роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту;
- Положення про куратора/куратора-тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за очною, заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання (нова редакція);
- Положення про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників освіти за накопичувальною системою організації освітнього процесу;
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у ДЗВО «УМО»;
- Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (наукового) рівнів, слухачів підвищення кваліфікації;
- План-графік підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників освіти на 2022 р. та ін.

У системі формальної післядипломної освіти ЦПО підвищення кваліфікації здійснюється на засадах відкритої освіти та змішаного навчання, принципів андрагогіки й акмеології, неперервності та практичної спрямованості. З огляду на це, щороку реалізується широкий спектр моделей організації освітнього процесу, що забезпечує гнучку диференціацію категорій педагогічних, науково-педагогічних і керівних працівників освіти – споживачів послуг з підвищення кваліфікації та безперервний професійний розвиток відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії через модульні навчальні плани, тематичні курси. З урахуванням нових вимог, встановлених Постановою КМУ від 21.08.2019 № 800 навчальні плани підвищення кваліфікації у формальній післядипломній освіті втілюють зміст навчання обсягом 120, 150, 180 годин (4, 5, 6 кредитів ЄКТС) відповідно до категорії слухачів.

Загалом у підвищенні кваліфікації запроваджується понад 30 моделей/субмоделей організації освітнього процесу за очною, очно-дистанційною (змішаною) та дистанційною формами навчання. З них близько 20 моделей здійснюються за очно-дистанційною формою навчання та передбачають від двох до трьох етапів.

Моделі/субмоделі адаптовані до особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану і карантинних обмежень, пов'язаних з

подоланням пандемії коронавірусу та реалізуються за допомогою дистанційних технологій в умовах реального часу (онлайн). Очне навчання та очні етапи очно-дистанційного навчання реалізуються на відстані на основі технологій дистанційного навчання в режимі реального часу (онлайн).

Для 41 категорії слухачів і 51 тематичних та авторських курсів у 2022 р. навчально-методичне забезпечення освітнього процесу налічує 51 освітньо-професійну програму, 73 навчальних, 91 робочих навчальних планів, 322 робочі навчальні програми, 133 спецкурси для всіх категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації, які розроблені НПП кафедр і затверджені, відповідно до вимог нормативних документів Університету.

Таблиця 7.3.2.1

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу КПК

Роки	Кількість категорій слухачів	Кількість тематичних та авторських курсів	Навчально-методичне забезпечення				
			Кількість ОПП	Кількість НП	Кількість РНП	Кількість РН програм	Кількість спецкурсів
2019	51	29	43	86	115	359	89
2020	49	21	36	85	104	329	121
2021	37	36	47	80	91	319	105
2022	41	51	51	73	91	322	133

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Кількість слухачів, які обрали підвищення кваліфікації за тематичними та авторськими курсами зросла з 36 до 51 теми. Кількість ОПП та РН програми у 2022 р. збільшилась, а НП – зменшилась., Що ж стосується спецкурсів, то їх кількість, порівняно з минулими роками значно зросла. (Табл. 3.1).

Основні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у БІНПО: очна, очно-дистанційна, заочна, зокрема, із застосуванням технологій дистанційного навчання, дистанційна, змішана. Основний контингент слухачів підвищення кваліфікації у 2022 р. за державним замовленням: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О.

VII.3.3. Кількісна і якісна характеристика слухачів: чисельність, категорії слухачів, тощо

Центральному інституті післядипломної освіти

У 2022 р. до ЦПО на КПК зараховано керівних, педагогічних і НПП освіти за кошти державного бюджету 3000 слухачів, що складає 134 групи (табл. 3.2).

Основну частину зарахованого контингенту складає напрям «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта», відповідно 95 % (2850 осіб, 127 груп). Підвищення кваліфікації працівників методичних служб складає 2,7 % (80 осіб, 3 групи); спеціалістів

психологічних служб – 2,3 % (70 осіб, 4 групи).

За очно-дистанційною (триетапною) формою на КПК зараховано 2814 осіб, 125 груп (93,8 %).

За очно-дистанційною (двоетапною) у 2022 році на навчання зараховано 186 слухачів, 9 груп (6,2 %).

На базі ЦППО на КПК зараховано 1618 (53,9 %) слухачів (74 групи).

Крім КПК, які традиційно проходять на базі Університету, на запити місцевих і регіональних освітніх організацій було проведено курси для замовників, групи яких сформовані з працівників одного закладу або закладів на окремій території в 17 областях та м. Києві для 1382 осіб (60 груп) (46,1 %).

Крім державного замовлення у ЦППО на КПК зараховано 452 слухачі за кошти фізичних і юридичних осіб. З них навчались:

- за очною формою (у режимі онлайн) – 183 особи;
- за очно-дистанційною – 5 осіб;
- за дистанційною (відповідальна кафедра ФОД) – 264 особи.

Таблиця 7.3.3.1

Кількісні показники контингенту слухачів КПК

	Роки			Тенденції
	2020	2021	2022	
За державним замовленням	3000	3000	3000	
За кошти фізичних і юридичних осіб	623	157	329	
За кошти фізичних і юридичних осіб (<i>публічне управління</i>)	0	102	23	
За кошти спеціального фонду (НАДС України)	200	0	100	
Усього	3823	3259	3452	

Підвищенням кваліфікації охоплено працівників освіти усіх областей України та міста Києва. Найчисельніше представлені на курсах працівники освіти м. Києва (469 осіб), Львівської (262 особи), Черкаської (255 осіб), Чернівецької (210 осіб), Одеської (208 осіб), Полтавської (182 особи) областей.

Найменше учасників освітнього процесу зараховано з Херсонської (29 осіб), Луганської (27 осіб), Чернігівської (26 осіб) областей, з Івано-Франківської (27 осіб) та Рівненської (50 осіб) областей.

Аналіз показників планового та фактичного зарахування слухачів у 2022 р. за категоріями з напрямку «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» показав незначне збільшення по відношенню до зарахованих керівних та НПП закладів ПТО – на 20 осіб (0,67 %), керівних та науково-педагогічних пра НПП цівників закладів вищої освіти – на 15 осіб (0,5 %). Фактично менше зарахували у порівнянні з планом керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти – на 13 осіб (0,43 %); працівників ЗП(ПТ)О на 12 осіб (0,4 %).

У зв'язку з тим, що створення нових центрів професійного розвитку

педагогічних працівників лише набирають обертів, набагато менше (на 42 особи (1,4 %), зараховано слухачів напряму «Працівники методичних служб»).

Слухачів за напрямом «Спеціалісти психологічних служб» зараховано менше у порівнянні з плановими показниками на 6 осіб (0,2 %).

Зарахування на тематичні, авторські курси суттєво не відрізняється від планових показників (менше на 3 слухача (0,1 %)).

Водночас, в умовах війни, результати зарахування за категоріями П(НП)П і керівників закладів освіти у 2022 р., порівняно з попереднім 2021 роком показали зменшення слухачів таких категорій: «Керівні, педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти» (з 446 осіб у 2021 р. до 354 осіб у 2022 р.); «Керівні і педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (з 382 осіб у 2021 р. до 369 осіб у 2022 р.); «Керівники та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)» (з 279 осіб у 2021 р. до 147 осіб у 2022 р.).

Незначне збільшення зарахування слухачів відбулось за категорією «Керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти» (з 17 осіб у 2021 р. до 34 осіб у 2022 р.).

Щодо видів КПК, відмічаємо традиційний інтерес споживачів освітніх послуг до курсів на базі замовників (коли групи сформовані з працівників одного закладу або працівників закладів, які проживають на певній території). У 2021 р. ними було охоплено 1939 із усіх областей та м. Києва (82 навчальні групи), що становить 64,6 % від загальної кількості слухачів. У 2022 р. – охоплено 1382 слухача із усіх областей та м. Києва (60 навчальних груп). Постійними споживачами таких курсів підвищення кваліфікації (більше 5 років) є працівники закладів/установ освіти наступних областей: Львівської, Одеської, Житомирської, Київської, Івано-Франківської, Миколаївської та м. Києва.

Щодо тематичних, авторських курсів, то у 2022 р. ними охоплено 1724 особи (57,5 %), що на 121 особу більше, ніж у 2021 р. (1603 особи).

Найбільш затребуваними тематичними курсами підвищення кваліфікації є «Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)» – 342 особи, 12 груп, «Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти» – 99 осіб, 4 групи, «Психолого-педагогічні засади проєктного управління діяльністю закладу освіти засобами комп'ютерних технологій» – 64 особи, 3 групи, «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти» – 63 особи, 3 групи.

Згідно з п. 20 Порядку підвищення кваліфікації П(НП)П, у 2022 р. укладено близько 130 договорів про підвищення кваліфікації за державним замовленням та 80 – за кошти фізичних і юридичних осіб.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У 2022 р. на базі БІНПО за різними формами і моделями навчання проходить підвищення кваліфікації педагога професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти.

За державним замовленням проходять КПК 3 категорії слухачів-педагогів професійної освіти: майстри виробничого навчання, викладачі професійно-теоретичної підготовки та старші майстри ЗП(ПТ)О в обсязі 2000 осіб із 17 областей України і м. Київ.

Загальні показники чисельності контингенту слухачів КПК за державним замовленням за 2022 р. презентовано в табл. 7.3.3.2.

Таблиця 7.3.3.2

Загальні показники чисельності контингенту слухачів КПК за державним замовленням (2022 рр.)

Рік	Викладачі	Майстри в/н	Старші майстри
2022 рік	756	1167	77

Загальні показники чисельності контингенту слухачів КПК за державним замовленням впродовж 2018-2022 рр. показано на рис. 7.3.3.1.

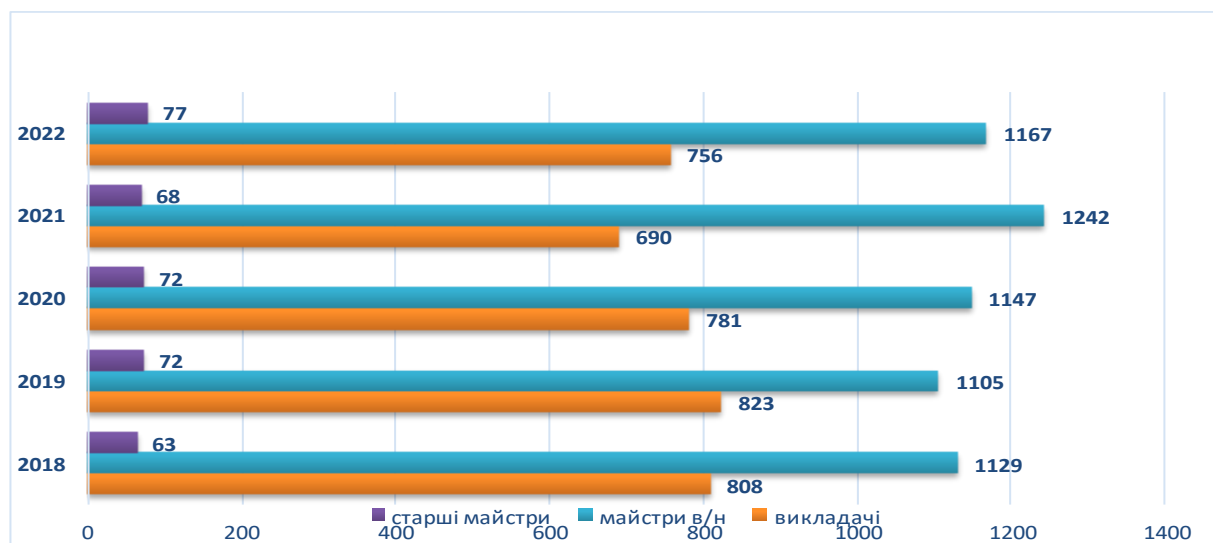


Рис. 7.3.1.1 Загальні показники чисельності контингенту слухачів КПК за державним замовленням (2018-2022 рр.)

Підвищення кваліфікації слухачів у БІНПО протягом 2022 р. здійснювалося відповідно до планів-графіків підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних ЗП(ПТ)О України.

З 24 лютого 2022 р. освітній процес у БІНПО відбувався в дистанційному режимі згідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 р. № 64/2022, наказу НАПН України «Про

переведення працівників НАПН України на дистанційний режим роботи» від 24 лютого 2022 р., наказу БІНПО «Про переведення педагогічних і науково-педагогічних працівників на дистанційний режим роботи» від 25 лютого 2022 р. № 01-01/17-О.Д, Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 12.08.2022 р., постанови КМУ від 19.08.2022 р. № 928 «Про внесення змін до розпорядження КМУ від 25 березня 2020 р. № 338 і постанови КМУ від 9 грудня 2020 р. № 1236», Розпорядження НАПН України від 18.08.2022 р. № 81-Р «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», розпорядження НАПН України «Про продовження карантину в Україні» від 25.08.2022 року № 82-Р, наказу БІНПО «Про організацію освітнього процесу у БІНПО у 2022-2023 навчальному році» від 29.08.2022 року № 01-01/48-О.Д та з урахуванням рекомендацій МОН України (лист МОН України від 27.06.2022 р. № 1/7035-22).

Освітній процес у 2022 р. у БІНПО організовано за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПО та затверджених розкладів занять навчальних груп. Робота в хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 здійснюється відповідно розкладів занять, додатково викладачами організовано спілкування електронною поштою, створюються робочі вайбер-групи, на платформах для проведення онлайн сесій тощо.

Основні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у БІНПО: очна, очно-дистанційна, заочна, зокрема із застосуванням технологій дистанційного навчання, дистанційна, змішана.

У групах слухачів за категоріями «викладачі професійно-теоретичної підготовки», «майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О» підвищення кваліфікації здійснювалось за навчальними модулями: «Трудові відносини та охорона праці в професійній освіті, «Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності», «Дидактика професійної освіти», «Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти». Навчальний план передбачає підвищення кваліфікації обсягом 150 годин (5 ЄКТС-кредитів).

У групах слухачів за категорією «старші майстри ЗП(ПТ)О» підвищення кваліфікації здійснювалось за навчальними модулями: «Трудові відносини та охорона праці», «Педагогічний менеджмент», «Дидактика професійної освіти», «Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти», «Цифрові технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти», «Психологія професійної діяльності», «Інструктивно-методична діяльність старшого майстра в закладі професійної освіти». Навчальний план передбачає підвищення кваліфікації обсягом 210 годин

(7 ЄКТС-кредитів).

Загальні показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за державним замовленням (2018-2022 рр.)

За 2022 р. за державним замовленням зараховано 2000 осіб (100 %) і випущено 1996 осіб (табл. 7.3.3.3, схема 7.3.3.1). Невідповідність фактичного виконання плановим показникам підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних ЗП(ПТ)О України за кількістю слухачів виникла з причини смерті слухачів (4 особи).

Таблиця 7.3.3.3

Показники зарахованих і випущених слухачів КПК за державним замовленням (2022 р.)

Рік	2022 р.
Кількість слухачів	зараховано
	2000
	відраховано
	4
	випущено
	1996

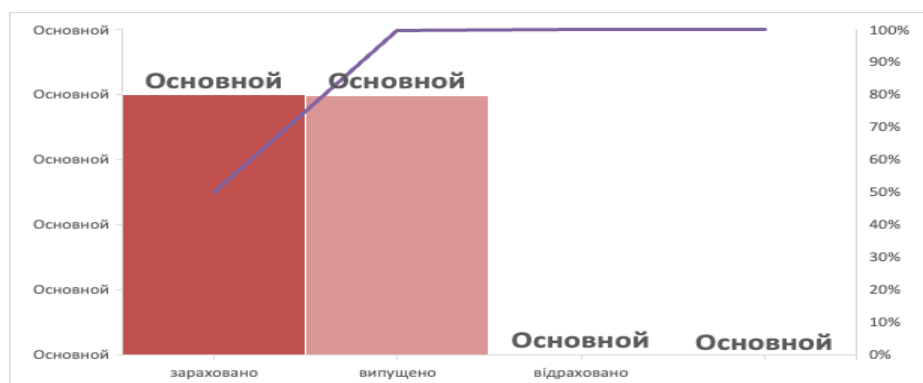


Схема 7.3.3.1 Кількість слухачів, які зараховані і випущені на КПК за державним замовленням у 2022 році

На базі БІНПО упродовж 2022 р. за державним замовленням пройшли КПК в обсязі 1996 осіб (табл. 7.3.3.4, схема 7.3.3.2, 7.3.3.3).

Таблиця 7.3.3.4

Показники чисельності контингенту слухачів КПК за державним замовленням у 2022 році

Категорія слухачів	Джерело фінансування	Кількість слухачів
Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О	Державне замовлення	2022 р.
		756
Майстри виробничого навчання ЗП (ПТ)О	Державне замовлення	2022 р.
		1167
Старші майстри ЗП (ПТ)О	Державне замовлення	2022 р.
		77
Усього		2000

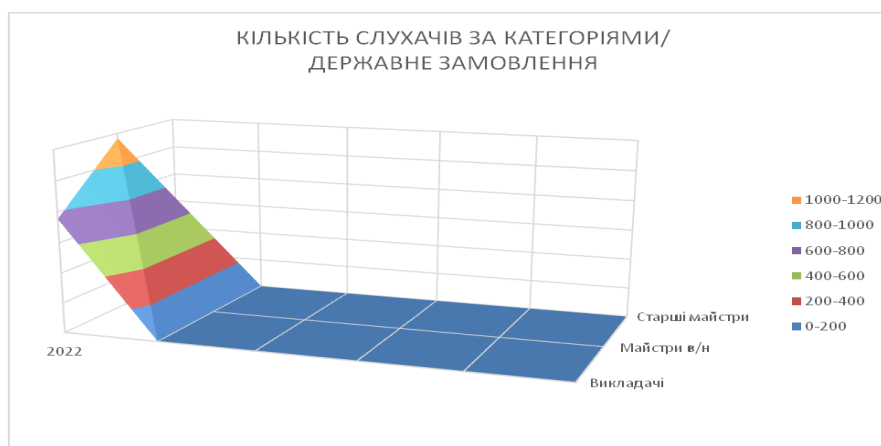


Схема 7.3.3.2 Загальні показники чисельності контингенту слухачів КПК за державним замовленням (2018-2022 рр.)

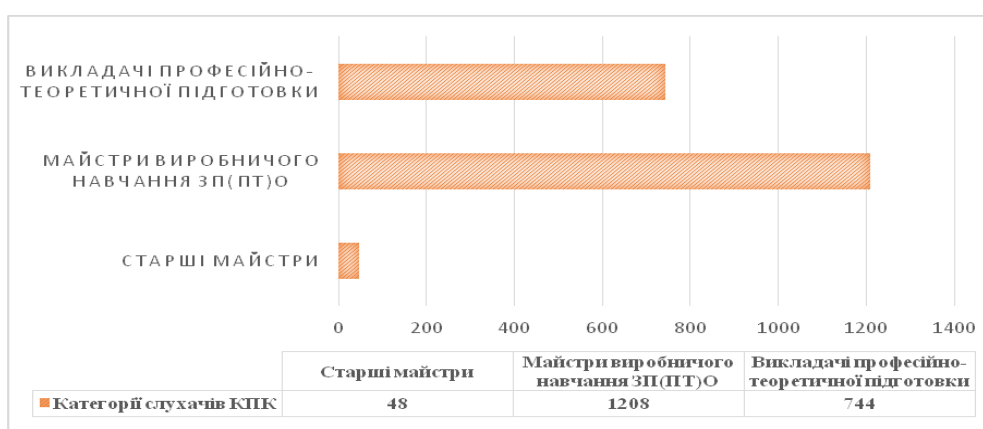


Рис. 7.3.3.3 Загальні показники чисельності контингенту слухачів КПК за державним замовленням (2022 р.)

Упродовж 2022 р. здійснювалась співпраця з НМЦ ПТО у Донецькій, Дніпропетровській, Чернігівській, Луганській, Сумській, Волинській, Полтавській, Херсонській, Одеській, Миколаївській, Закарпатській, Харківській, Рівненській, Черкаській областях та НМК ПТО у Кіровоградській, Житомирській, Київській областях та в м. Київ. Динаміку контингенту слухачів КПК, які навчалися за державним замовленням, за територіальним принципом у 2022 р. простежено в табл. 7.3.3.5, рис. 7.3.3.4.

Таблиця 7.3.3.5

Динаміка контингенту слухачів КПК, які навчалися за державним замовленням за регіонами (2022 р.)

№ з/п	Найменування територіальної одиниці	2022
1	Волинська обл.	70
2	Дніпропетровська обл.	333
3	Донецька обл.	116
4	Житомирська обл.	109
5	Закарпатська обл.	100
6	Київська обл.	104
7	Кіровоградська обл.	107

№ з/п	Найменування територіальної одиниці	2022
8	Луганська обл.	61
9	Миколаївська обл.	149
10	Одеська обл.	100
11	Полтавська обл.	184
12	Рівненська обл.	2
13	Сумська обл.	120
14	Харківська обл.	67
15	Херсонська обл.	87
16	Черкаська обл.	100
17	Чернігівська обл.	64
18	м. Київ	127
19	Всього	2000



Рис. 7.3.3.4 Динаміка контингенту слухачів КПК, які навчалися за державним замовленням, за територіальним принципом

Збільшення контингенту слухачів за останні 5 років спостерігається в Дніпропетровській, Закарпатській, Сумській та Черкаській областях та в м. Києві. Зменшення контингенту за звітний період відбулося в Луганській, Одеській, Рівненській та Херсонській областях (спричинено умовами воєнного стану) (рис. 7.3.3.5)

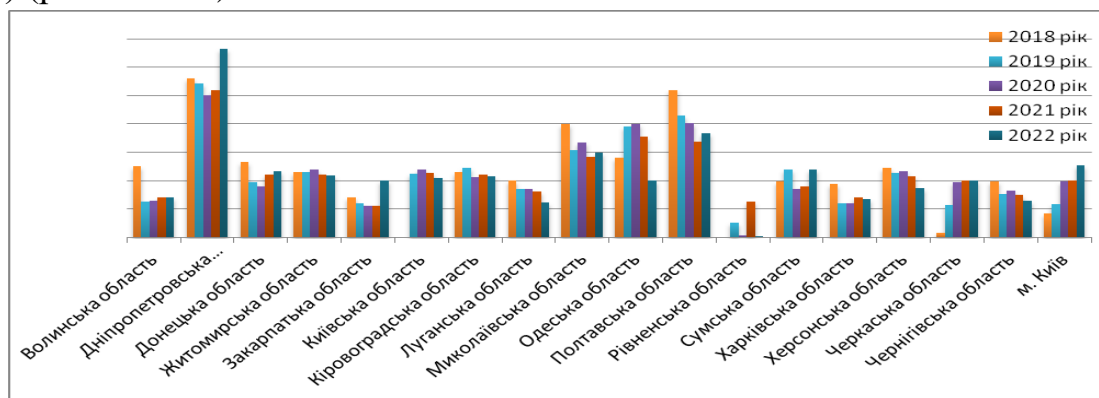


Рис. 7.3.3.5 Динаміка контингенту слухачів КПК, які навчалися за державним замовленням, за територіальним принципом (2018-2022 рр.)

У 2022 р. основний контингент слухачів за кошти фізичних та/або юридичних осіб складають такі категорії: викладачі професійно-теоретичної

підготовки, майстри виробничого навчання, педагогічні працівники закладів фахової перед вищої освіти, директори та заступники директорів ЗП(ПТ)О.

Загальну тенденцію щодо кількості слухачів КПК за кошти фізичних та юридичних осіб представлено в табл. 7.3.3.6, рис. 7.3.3.6.

Таблиця 7.3.3.6

Кількість слухачів за кошти фізичних та/або юридичних осіб

	За кошти фізичних та юридичних осіб			
	2019	2020	2021	2022
Заплановано	750	750	2750	2750
Фактично виконано	610	2783	2149	1815

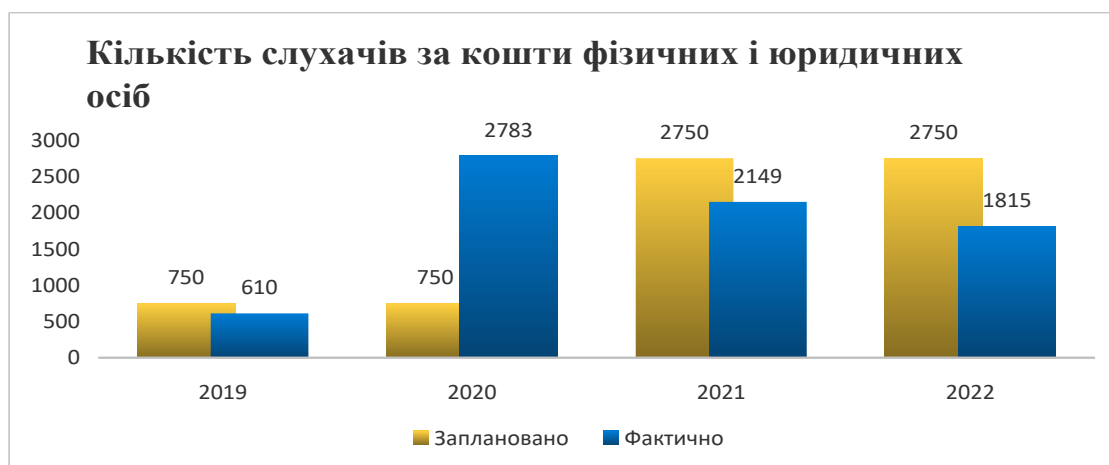


Рис. 7.3.3.6 Кількість слухачів за кошти фізичних та/або юридичних осіб

Кількісні показники замовників освітніх послуг за різними моделями і формами підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб упродовж 2020-2022 рр. представлено в табл. 7.3.3.7, рис. 7.3.3.7.

Таблиця 7.3.3.7

Кількісні показники замовників освітніх послуг за різними моделями і формами підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб (2020-2022 рр.)

Категорія слухачів	2020-2022	Кількість слухачів		
		2020 р.	2021 р.	2022 р.
Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, Майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	2020 р.	2021 р.	2022 р.
		269	435	183
Усього		887		
Старші майстри ЗП(ПТ)О	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	2020 р.	2021 р.	2022 р.
			6	
Усього		6		
Персонал, який залучається до навчання на виробництві	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	2020 р.	2021 р.	2022 р.
		113		46
Всього		159		
Директори, заступники директорів	Кошти фізичних	2020 р.	2021 р.	2022 р.

Категорія слухачів	2020-2022	Кількість слухачів		
ЗП(ПТ)О	та/або юридичних осіб		34	2
		Усього 36		
Методисти ЗП(ПТ)О	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	2020 р.	2021 р.	2022 р.
		18	-	-
		Усього 18		
Авторські тематичні курси	Кошти фізичних та/або юридичних осіб	Авторські тематичні курси для педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти		
		2020 р.	2021 р.	2022 р.
		2447	1501	1386
		Усього 5334		
		Дистанційні технології		
		2020 р.	2021 р.	2022 р.
		-	15	-
		Усього 15		
		Школа педагогічного коучингу		
		2020 р.	2021 р.	2022 р.
		-	67	-
		Усього 67		
		Школа лідерів професійної освіти		
		2020 р.	2021 р.	2022 р.
		-	27	-
		Усього 27		
		Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної (професійно-технічної) освіти		
		2020 р.	2021 р.	2022 р.
		-	-	91
		Усього 91		
		Інноваційні технології в професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти		
		2020 р.	2021 р.	2022 р.
		-	-	26
Усього 26				
Методика інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями				
2020 р.	2021 р.	2022 р.		
-	-	77		
Усього 77				
Усього (2020-2022 рр.)		6743		

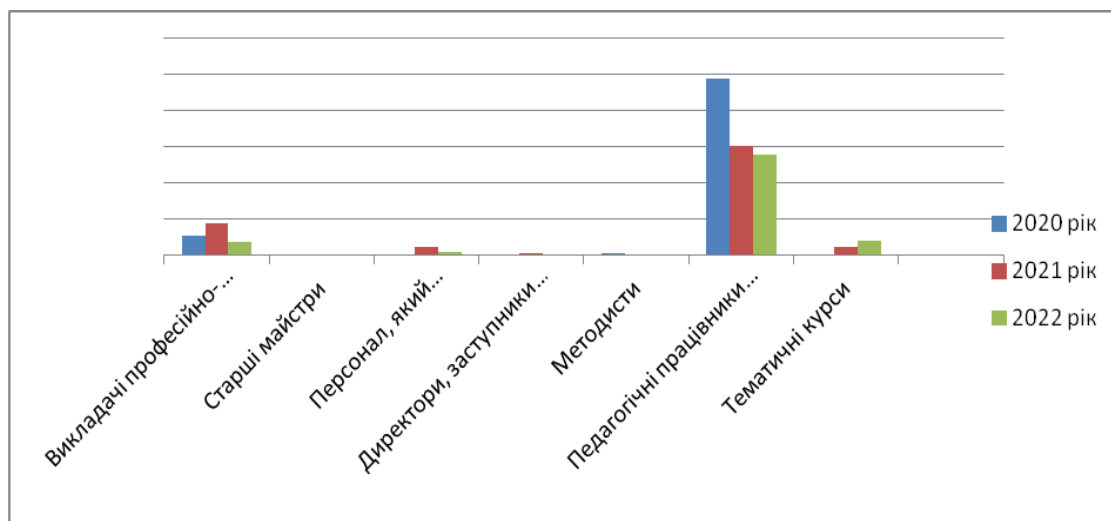


Схема 7.3.3.7 Кількісні показники замовників освітніх послуг за різними моделями і формами підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб (2020-2022 рр.)

Кількість замовників освітніх послуг за різними моделями і формами підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб за областями представлено в табл. 7.3.3.8.

Таблиця 7.3.3.8

Кількість слухачів, які проходили КПК за кошти фізичних та/або юридичних осіб, за територіальним принципом (2022 р.)

Назва області	2022 р.
Черкаська область	121
Миколаївська область	394
Кіровоградська область	5
Вінницька область	96
Чернігівська область	283
Івано-Франківська область	279
Одеська область	142
Дніпропетровська область	204
Чернівецька область	98
м. Київ	12
Житомирська область	4
Київська область	131
Херсонська область	3
Закарпатська область	9
Сумська область	4
Донецька область	10
Полтавська область	16
Харківська область	8
Тернопільська область	3

Кількість замовників освітніх послуг за категоріями (викладачі, майстри виробничого навчання, старші майстри) за кошти фізичних та/або юридичних

осіб за областями представлено в табл. 7.3.3.9.

Таблиця 7.3.3.9

Кількість слухачів за категоріями, які проходили курси підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб (за областями, 2022 р)

№ з/п	Область	Викладачі	Майстри в/н	Старші майстри
1	Донецька	51	61	4
2	Дніпропетровська	129	193	11
3	Кіровоградська	35	69	3
4	Житомирська	43	66	-
5	Чернігівська	23	37	4
6	Луганська	32	26	3
7	Сумська	-	113	7
8	Волинська	25	45	-
9	Полтавська	92	88	4
10	Херсонська	27	51	9
11	Одеська	33	62	5
12	Миколаївська	78	66	5
13	Закарпатська	37	59	4
14	Харківська	29	35	3
15	Рівненська	-	-	2
16	Київська	53	45	6
17	Черкаська	37	61	2
18	м. Київ	32	90	5
	Усього	756	1167	77

Кількість замовників освітніх послуг за різними моделями і формами підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб за областями представлено упродовж 2020-2022 рр. представлено на рис. 7.3.3.8.

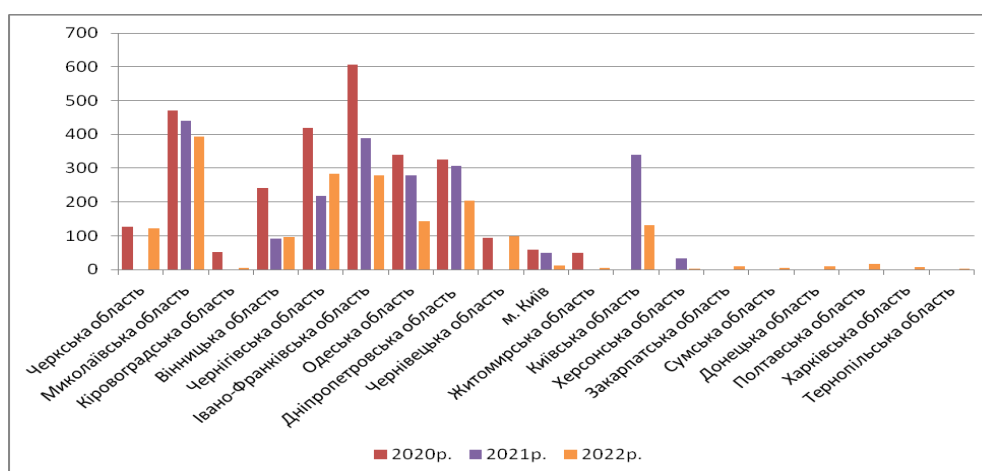


Рис. 7.3.3.7 Кількість слухачів, які пройшлиКПК за кошти фізичних та/або юридичних осіб, за областями (2020-2022 рр.)

Упродовж 2022 р. за авторською короткотерміною програмою «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» пройшли підвищення кваліфікації 1386 осіб.

Для науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців ЗФПО розроблено цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах диджиталізації» (нагороджено Золотою медаллю Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2020»).

Модель змішаного навчання «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» широко використовується в сучасній системі навчання Німеччини та Нідерландів, готує фахівців до конкретних професій, ремесел і кар'єри тощо. Модель передбачає застосування принципу «точно і вчасно», за яким студент має володіти тими знаннями і навичками, які вимагаються від нього просто зараз при розв'язуванні практико-орієнтованих завдань та проєктів.

Упродовж 2020-2022 рр. за програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» пройшли підвищення кваліфікації 40 підприємств, організацій (усього 860 осіб), зокрема 3 підприємства через систему тендерного відбору (2021-2022 рр.), зокрема КП «Швидкісний трамвай» (м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.), ПрАТ «Суша Балка» (м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.), Акціонерне товариство «Оператор газорозподільної системи «Дніпрогаз» (табл. 7.3.3.10).

Таблиця 7.3.3.10

Підвищення кваліфікації за програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» (2018-2022 рр.)

2018 рік		
1	Приватне підприємство «Гуард-Центр» м. Новомосковськ	6
2	ТОВ «УК Спектр» м. Дніпро	28
3	ПП «Школа флористів-дизайнерів» м. Дніпро	2
4	ПП «Кріол» м. Кривий Ріг	7
5	ТОВ Учбовий комбінат «Дніпробуд»	12
6	ПрАТ «Київобленерго» м. Київ	13
7	Аварійно-рятувальний загін спеціального призначення Головного управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у м. Києві	5
8	ПАТ «ІСРЗ» м Чорноморськ	20
9	ТОВ «Модем Ltd»	3
10	Обласний комунальний навчально-курсний комбінат «Аграрник»	7
11	ПП «Учбово-консультаційний центр «Інсайт»	6
2019 рік		
1	ПАТ «Дніпровський металургійний комбінат»	60
2	КП «Чернігівський обласний навчально-курсний комбінат»	8
3	ТОВ Учбовий комбінат «Дніпробуд»	2
4	ПАТ «Дніпрогаз»	39
5	ТОВ «Рейкарц Хотел Менеджмент»	2
6	ПАТ «ПВДГЗК» (Південний гірничо-збагачувальний комбінат) м. Кривий Ріг	30
7	Навчальний центр по підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації кадрів «Укравтодор»	4

2019 рік		
8	ПАТ «ІСРЗ» м. Чорноморськ (Іллічівський судоремонтний завод)	6
9	ПАТ «Інгулецький гірничо-збагачувальний комбінат»	250
10	ТОВ «Навчально-виробничий центр «Профбезпека»	30
11	ПП охоронне агентство «Ніко»	3
12	ТОВ Учбовий комбінат «Дніпробуд»	10
13	ТОВ «Центр підготовки фахівців водного транспорту»	4
Усього		557
2021 рік		
1	Прат «Дніпровський крохмале-патоковий комбінат»	70
2	ТОВ «Рейкарц Хотел Менеджмент»	1
3	КП «Дніпровський електротранспорт»	2
4	КП «Швидкісний трамвай»	25
5	ПАТ «СУХА БАЛКА»	90
6	ТОВ «Учбово-курсний комбінат «Профілайн»	10
7	ПП «Кріол»	16
8	ТОВ «Український базовий центр тренажерної підготовки та сертифікації плавскладу риболовних суден»	1
9	ТОВ «ЦТОР»	2
10	ПП «Криворізька автошкола»	9
11	Учбово-курсний комбінат ПрАТ «ДТЕК Павлоградвугілля»	23
Усього		249
2022 рік		
1	Публічне акціонерне товариство «Черкасиобленерго»	29
2	ТОВ «Навчальний заклад «Черкаський навчально-курсний комбінат»	3
3	Акціонерне товариство «Оператор газорозподільної системи «ДНПРОГАЗ»	17
4	Регіональний офіс водних ресурсів у Черкаській області	4
Усього		53

Упродовж 2022 р. за програмами короткострокових тематичних курсів підвищення кваліфікації пройшли педагоги професійної (професійно-технічної) з таких тем: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти з різними нозологіями», «Інноваційні технології в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О», «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗП(ПТ)О», Школа лідерів професійної освіти, Школа педагогічного коучингу, «Дистанційні технології».

Кількість педагогів професійної освіти, які пройшли короткострокові тематичні КПК подано на рис. 7.3.3.9.

На 2023 р. отримано заявки на підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О за різними формами і моделями навчання на базі 17 обласних НМЦ ПТО та НМК у м. Києві, зокрема Волинської, Донецької, Дніпропетровської, Житомирської, Закарпатської, Кіровоградської, Київської, Луганської, Миколаївської, Одеської, Полтавської, Рівненської, Сумської, Херсонської, Харківської, Чернігівської, Черкаської та НМК у м. Київ (табл. 7.3.3.11, рис. 7.3.3.10).

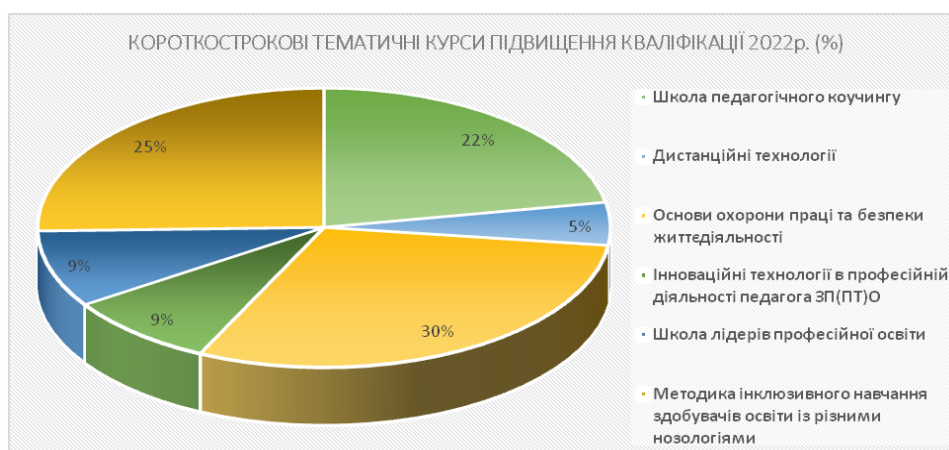


Рис. 7.3.3.9 Кількість педагогів, які пройшли короткострокові КПК за 2022 р. (у %)

Таблиця 7.3.3.11

Кількість слухачів КПК за категоріями, запланованих за державним замовленням на 2023 рік

№ з/п	Категорії слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Форма навчання
1	Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти	48	2	очно-дистанційна
2	Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти	237	8	заочна
		949	33	очно-дистанційна
3	Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти	190	6	заочна
		576	21	очно-дистанційна
Разом:		2000	70	

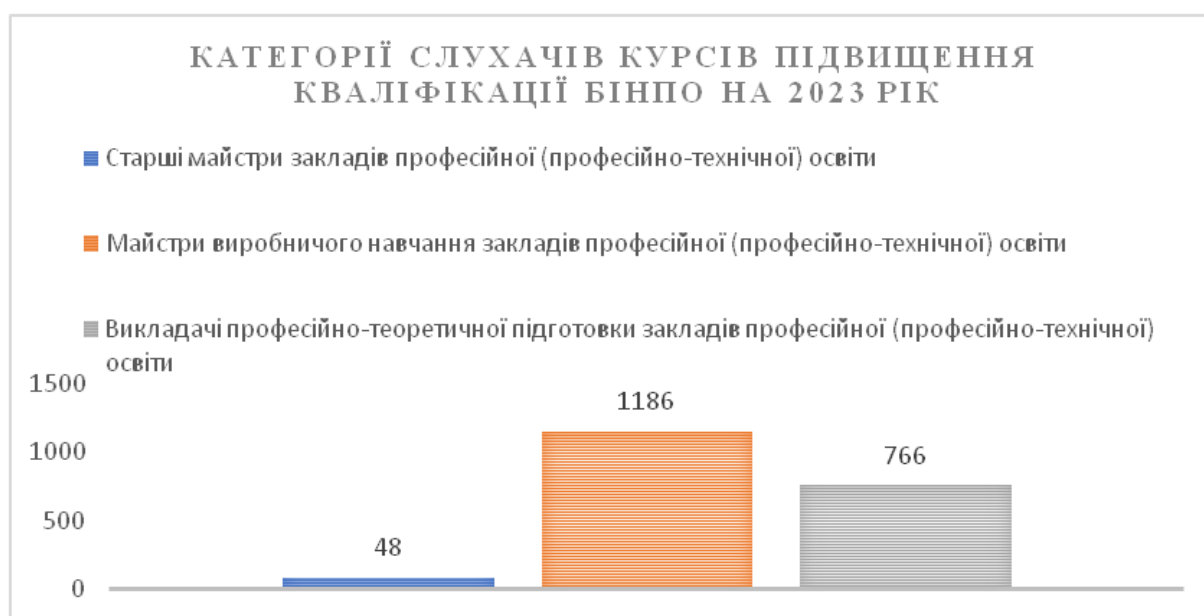


Рис. 7.3.3.10 Кількість слухачів КПК БІНПО за категоріями на 2023 р.
Заплановану на 2023 р. кількість слухачів КПК за державним

замовленням за областями подано в табл. 7.3.3.12, рис. 7.3.3.11.

Таблиця 7.3.3.21

Кількість слухачів КПК за державним замовленням за областями у 2023 р.

№ з/п	Найменування територіальної одиниці	План
1	Волинська обл.	140
2	Дніпропетровська обл.	300
3	Донецька обл.	58
4	Житомирська обл.	150
5	Закарпатська обл.	78
6	Київська обл.	100
7	Кіровоградська обл.	98
8	Луганська обл.	36
9	Миколаївська обл.	150
10	Одеська обл.	120
11	Полтавська обл.	236
12	Рівненська обл.	74
13	Сумська обл.	96
14	Харківська обл.	40
15	Херсонська обл.	41
16	Черкаська обл.	100
17	Чернігівська обл.	83
18	м. Київ	100
	Разом	2000

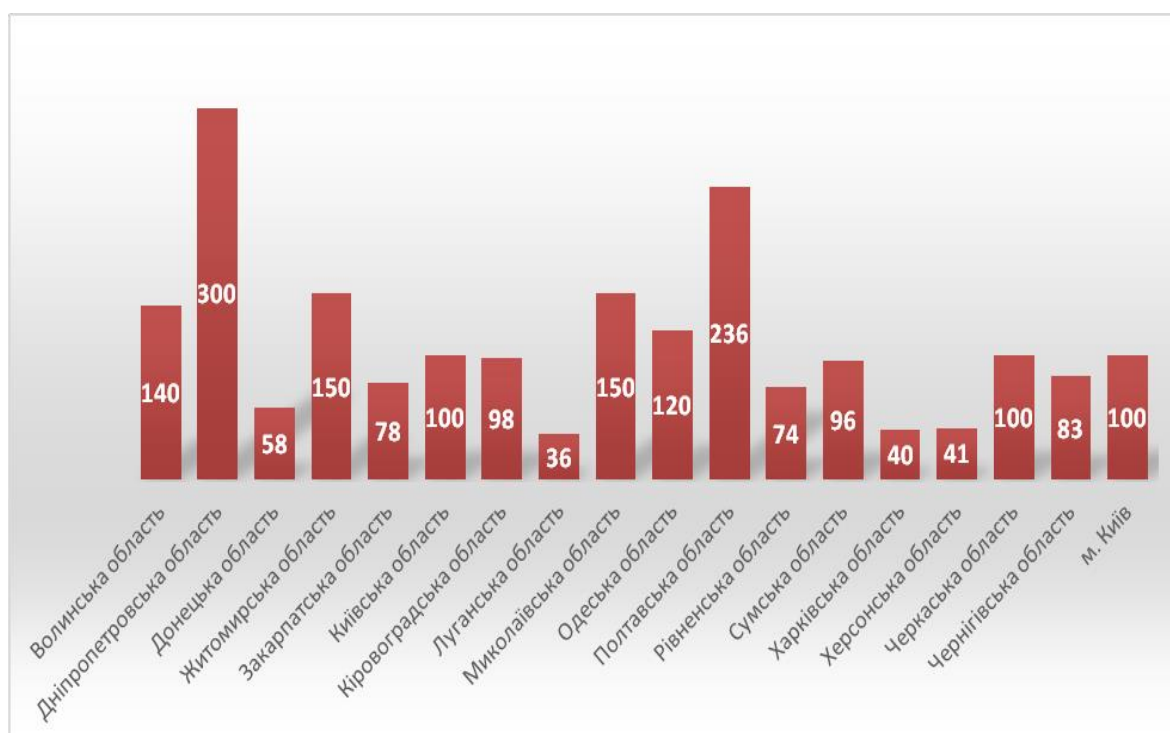


Рис. 7.3.3.11 Запланована кількість слухачів КПК у 2023 р. за областями

За кошти фізичних і юридичних осіб заплановано підвищення кваліфікації у кількості 2750 осіб, зокрема: майстри виробничого навчання закладів професійної освіти, викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти, педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, директори і заступники директорів закладів професійної освіти, Школа педагогічного коучингу, Школа лідерів професійної освіти, персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві, короткострокові тематичні КПК.

За результатами проведеного SWOT-аналізу можна зробити такі висновки:

Сильні сторони:

- розширення роботи з госпрозрахункової діяльності;
- підвищення кількісно-якісних показників кадрового складу НПП.

Слабкі сторони, загрози:

– зафіксовано тенденцію зменшення кількості слухачів за кошти фізичних та юридичних осіб у порівнянні з минулим роком.

Перспективи подальшого розвитку:

- виконання державного замовлення на курсах підвищення кваліфікації в повному обсязі;
- розширення географії освітньої діяльності на курсах підвищення кваліфікації;
- продовження роботи по залученню контингенту на КПК за кошти фізичних і юридичних осіб;
- продовження роботи з підвищення кількісно-якісних показників кадрового складу НПП.

VII.3.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення слухачів, роботодавців тощо.

Центральному інституті післядипломної освіти

За даними опитування (загальна вибірка близько 500 осіб) переважна більшість слухачів відмітили основні причини, що спонукали прийти на навчання за даними програмами підвищення кваліфікації: особисте бажання одержати нові знання та навички, підвищити свою кваліфікацію 49,7 %, висока репутація закладу освіти, що реалізує програми підвищення кваліфікації для педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти, державних службовців 34,4 %, тематика програм підвищення кваліфікації 28,4 %. Щодо відповідності змісту підвищення кваліфікації професійним потребам, практично всі опитані слухачі зазначили, що вони повністю (70 %) та здебільшого (26,2 %) задоволені.

Також слухачі відмітили сильні сторони програм курсів підвищення

кваліфікації, де зазначили високий професійний рівень викладачів 79,4 %, актуальність розглянутих проблем 75,9 %, зрозумілі та доступні форми викладу матеріалу 65,9 % тощо.

Щодо задоволення очікувань у цілому від навчання за програмами підвищення кваліфікації практично всі опитані слухачі зазначили, що вони повністю (80,3 %) та здебільшого (17,5 %) задоволені. Також 83,1 % слухачів зазначили високий ступінь задоволення від використаних у програмі курсів підвищення кваліфікації форм і методів навчання, тобто форми та методи навчання гармонійно поєднувалися із змістом навчання і дозволили істотно поліпшити професійну компетентність слухачам.

Практично всі слухачі високо оцінили роботу викладацького складу, було зазначено що лекції, тематичні дискусії, семінари-практикуми, спецкурси були цікавими, корисними та доступними. Особисто були відзначені такі теми: «Менеджмент професійного розвитку педагогів» проф. Т.М. Сорочан; «Психологічні особливості розвитку мотивації інноваційної діяльності в освіті», «Психологічні особливості розвитку мотивації інноваційної діяльності в освіті» проф. О.І. Бондарчук; «Професійний розвиток педагога в умовах неперервної освіти» проф. Л.П. Пуховська; та ін.

Стосовно слабких сторін програм КПК, було зазначено, що слабких сторін не визначили, окрім того, що хотілося, щоб курси були очні, а також проблемні питання зумовлені умовами війни.

Щодо ідей, зауважень та організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації у ЦПО було запропоновано наступне: потрібно враховувати рівень оволодіння цифровими технологіями слухачів курсів, врахувати особливості сьогодення, щодо вимог до випускних робіт, дистанційний формат, відсутність очного спілкування.

Слова вдячності за якість організації та проведення КПК слухачі висловили на адреси кафедр психології управління, професійної та вищої освіти, філософії і освіти дорослих, менеджменту освіти і права та НПП: Т.М. Сорочан, О.І. Бондарчук, В.О. Купрієвич, С.В. Казакової, А.С. Москальової, Н.І. Пінчук, В.В. Супруна, Л.А. Романова, Т.І. Шеремет, О.А. Прокопенко та М.В. Ілляхової, М.Є. Андроса, С.П. Касьяна та інших.

Практично всі слухачі (100 %) визначили різноманітність засобів зв'язку, через які здійснювалася взаємодія з ними в умовах дистанційного підвищення кваліфікації: електронна пошта (84,3 %), BigBlueButton (47,5 %), Viber (76,3 %), мобільний зв'язок (61,1 %), Хмарні сервіси Google (14 %), Zoom (26,8 %), особистий кабінет на сайті УМО, зокрема, в окремих випадках, використовувалася інші засоби зв'язку (16,2 %).

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Одним із пріоритетних напрямів діяльності БІНПО є формування позитивного іміджу, забезпечення високої якості підвищення кваліфікації фахівців та досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг, що зумовило застосування системного підходу до моніторингу та оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів.

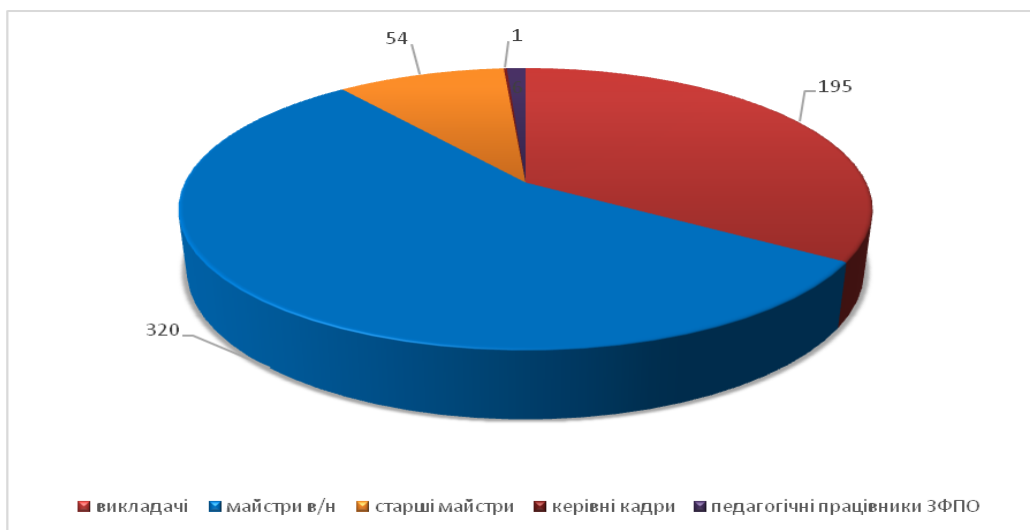
До проведення моніторингових досліджень якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О у 2022 р. залучались НМЦ ПТО у Волинській, Закарпатській, Донецькій, Дніпропетровській, Житомирській, Кіровоградській, Луганській, Миколаївській, Одеській, Полтавській, Сумській, Чернігівській, Черкаській, Херсонській, Харківській, Рівненській, Київській областях та НМК у м. Київ, керівники і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О тощо.

Метою опитування було вивчення якості організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації у БІНПО. Опитування було організоване відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у БІНПО та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Анкетування здійснювалося за такими блоками питань – якість змістового наповнення курсів підвищення кваліфікації, якість організації освітнього процесу на курсах, якість результатів підвищення кваліфікації, якість психологічного комфорту під час проходження курсів підвищення кваліфікації.

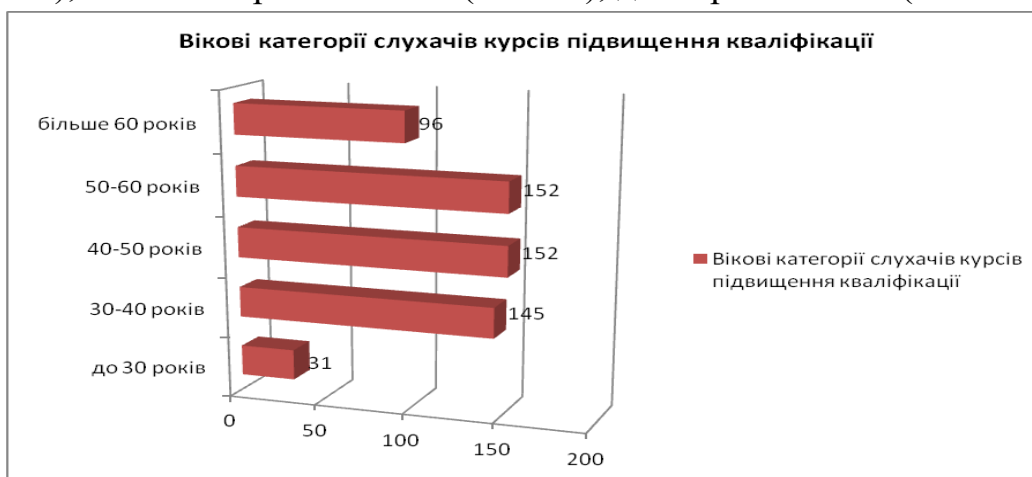
До опитування було залучено слухачів КПК категорій «Майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О», «Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О», «Викладачі загально-професійної підготовки», «Педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти».

Всього в опитуванні взяли участь 576 слухачів з 20 областей України та м. Києва, із них:

- викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О – 34 % (195 осіб);
- майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О – 56 % (320 осіб);
- старші майстри ЗП(ПТ)О – 9 % (54 особи);
- керівні кадри – 0,3 % (1 особа);
- педагогічні працівники закладів фахової перед вищої освіти – 1 % (6 осіб).



В анкетуванні брали участь слухачі різних вікових категорій. А саме: 40-50 років – 26 % (152 особи); 30-40 років – 25 % (145 осіб); 50-60 років – 26 % (152 особи); більше 60 років – 17 % (96 осіб); до 30 років – 5 % (31 особа).



На питання «Як Ви оцінюєте свою професійну компетентність після закінчення курсів підвищення кваліфікації?» слухачі відповіли: суттєво підвищили – 85,2% (311 осіб); підвищилась несуттєво – 14% (51 особа); залишилась без змін – 0,8% (3 особи).



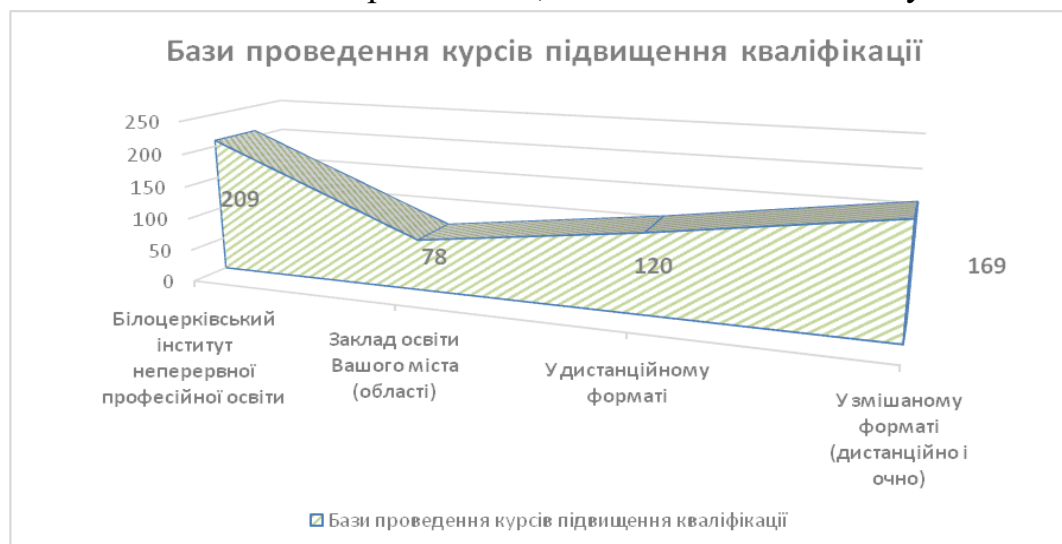
Слухачі КПК вибрали модуль(модулі) освітньо-професійних програм, рівень знань, умінь, компетенцій з яких у них є недостатнім для реалізації завдань сучасної освітньої політики та суспільних викликів: Цифровізація освітньої діяльності, цифрові технології –178 осіб; Основи андрагогіки (технології навчання дорослих учнів) – 116 осіб; Інноваційні технології в закладі освіти – 109 осіб; Педагогічний менеджмент – 96 осіб; Освітні інновації в професійній діяльності педагога – 74 особи; Психологія професійної діяльності – 73 особи; Трудові відносини і охорона праці – 64 особи; Методика професійної (фахової передвищої) освіти – 55 осіб; Організація виховного процесу – 51 особа; Інклюзія в ПТО – 1 особа; Все влаштовує – 1 особа.



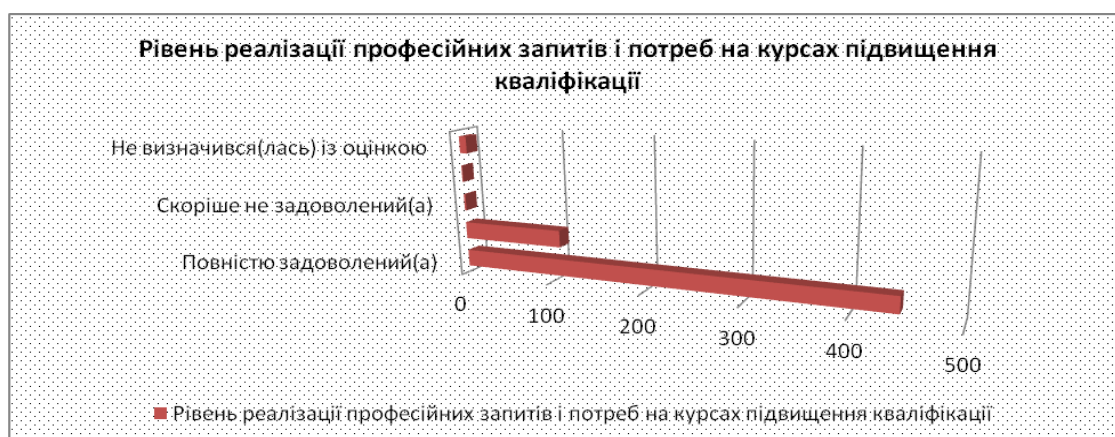
Більш прийнятною для безперервного професійного розвитку, навчання впродовж життя слухачі відзначили дистанційну форму – 40 % (201 особа), далі обрали очно-дистанційну форму – 33 % (169 осіб), очну – 8 % (42 особи), навчання на виробництві – 8 % (42 особи), заочну – 4 % (20 осіб), стажування – 3 % (16 осіб), авторські тематичні курси – 3 % (15 осіб).



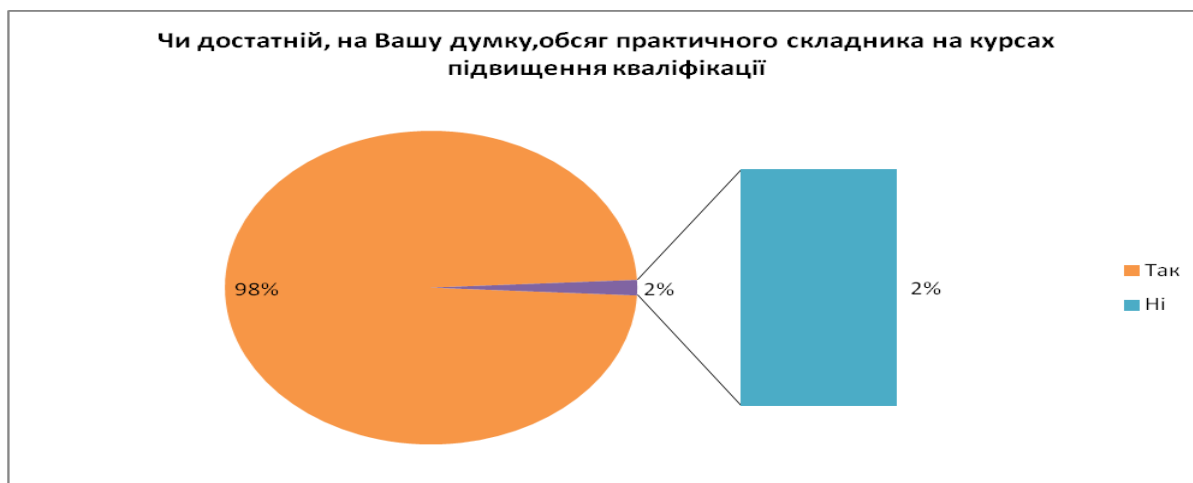
Найбільш прийнятною базою для якісного проведення КПК слухачі обрали БІНПО – 36 % (209 осіб). У змішаному форматі (дистанційно та очно) бажають навчатися 29 % слухачів (169 осіб). У дистанційному форматі хочуть проходити КПК 21 % слухачів (120 осіб). У закладі освіти свого міста хотіли б навчатися 78 педагогічних працівників, що складає 14 % опитуваних.



На прохання зазначити рівень реалізації професійних запитів і потреб педагогічних працівників на КПК, було отримано такі відповіді: повністю задоволені – 79,2 % (289 осіб); скоріше задоволені, ніж ні – 17,3 % (63 особи); не визначилися з оцінкою – 2,2 % (8 осіб); скоріше незадоволені – 0,5 % (2 особи); не під час війни! Так як не у всіх була можливість та засоби для проходження курсів – 0,3 % (1 особа); під час воєнних дій були недоречними або не було можливостей для проходження – 0,3 % (1 особа); повністю не задоволений – 0,3 % (1 особа).



На питання «Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичного складника занять на КПК?» 98 % (561 особа) відповіли «Так» і тільки 2 % (9 осіб) відповіли «Ні».



Власний рівень психологічної комфортності під час проходження КПК 63 %, а саме 360 слухачів оцінюють як достатній. Високим рівнем вважають 29 % опитуваних (169 осіб), середнім – 8 % (44 особи), низьким – 1 % (3 особи).



На прохання зазначити, чого хочуть педагогічні працівники навчитися на КПК, що нового здобути, які компетентності розвинути (удосконалити), було отримано наступні відповіді: інноваційні технології, цифровізація освітньої діяльності; обмін досвідом; психологія професійної діяльності; ознайомлення із законодавчою базою; охорона праці, трудові відносини; методи спілкування з підлітками; навчання на виробництві; методика професійної освіти; основи андрагогіки; інклюзивне навчання.

Результати опитування слухачів КПК були оприлюднені на черговому засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, доведені до відома дирекції, НПП з метою подальшого підвищення якості організації освітнього процесу на КПК у БІНПО.

У рамках забезпечення якості освітньої діяльності у БІНПО провадиться системна робота із забезпечення академічної доброчесності на КПК.

Забезпечення принципів академічної доброчесності в Інституті

регулюється низкою внутрішніх нормативних документів, серед яких: «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» тощо.

Дотримання академічної доброчесності слухачами КПК передбачає:

- самостійне виконання освітніх завдань, завдань поточного й підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Так, у рамках проведення інструктивно-методичних нарад із слухачами курсів підвищення кваліфікації НПП БІНПО протягом 2022 р. проводили роз'яснювальну роботу, пов'язану із вимогами до написання випускної роботи, а також сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату. Акцентували увагу слухачів КПК на цінності набуття нових знань, академічних нормах, яких необхідно дотримуватися, та їх важливості у освітній діяльності, сутності академічної доброчесності, її цінності та основних нормах її дотримання.

За результатами проведеного SWOT-аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

- у БІНПО системно проводяться моніторингові дослідження якості підвищення кваліфікації фахівців;

- більшість опитаних респондентів (73 %) заявили про задоволеність освітнім процесом у БІНПО;

- у БІНПО провадиться систематична робота із забезпечення академічної доброчесності серед слухачів КПК.

Слабкі сторони, загрози:

- слухачі КПК не завжди у повному обсязі отримують інформацію для

задоволення професійних потреб;

- моніторинг виявив особливу потребу слухачів КПК з питань цифровізації освітньої діяльності;
- дистанційний формат навчання не забезпечує всіх освітніх і комунікаційних потреб слухачів.

Перспективи подальшого розвитку:

- продовжити системну роботу із забезпечення якості освітньої діяльності на КПК;
- регулярно проводити моніторингові дослідження якості підвищення кваліфікації фахівців;
- вчасно враховувати запити і побажання слухачів КПК за результатами моніторингу;
- продовжити системну роботу із забезпечення академічної доброчесності на КПК.

VII.3.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку

До неочікуваних викликів (ризиків) з якими зіткнувся Університет можна віднести:

- оголошення військового стану в Україні;
- військові дії на окремих територіях України;
- окупація частини територій України РФ;
- непередбачувані повітряні тривоги;
- важкий стан енергетичної системи України;
- обмежений доступ здобувачів освіти та слухачів до систем дистанційного навчання;
- оновлення нормативної бази щодо організації освітнього процесу та процедур вступної кампанії 2022 р.;
- організація дистанційного прийому документів вступників;
- обмежений доступ вступників до приймальної комісії (очне спілкування);
- прийом вступних фахових випробувань у дистанційному форматі;
- організація технічного забезпечення вступних випробувань та освітнього процесу;
- перебої в роботі системи ЄДЕБО та її вдосконалення під час вступної кампанії;
- тривожний стан окремих працівників і вступників, які потребували психологічної допомоги.

Пріоритетними подальшого розвитку Університету в цілому:

- реалізації Стратегії розвитку Університету до 2024 р. з урахуванням відбудови України після війни;
- реалізації Концепції цифровізації;
- формуванні інноваційного середовища підготовки фахівців;
- професійному й особистісному розвитку П(НП)П;
- активному використанні можливостей відкритої освіти;
- удосконаленні організації освітнього процесу підготовки та підвищення кваліфікації фахівців;
- інтеграції в міжнародний освітній та європейський дослідницький простір;
- участі НПП у проектній та грантовій діяльності;
- відкритті нових освітніх програм підготовки фахівців;
- у збільшенні кількісного показника вступників;
- організації вивчення окремих дисциплін для здобувачів вищої освіти англійською мовою;
- підвищенні англійського рівня викладачів;
- залученні здобувачів вищої освіти до участі у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, у проєктах Еразмус+;
- трансформації Приймальної комісії та профорієнтаційної роботи;
- посиленні прикладних наукових досліджень;
- підвищенні публікаційної активності здобувачів вищої освіти, НПП, збільшення публікацій в наукових журналах, що індексуються в базах даних Web of Science та Scopus;
- зміцненні матеріально-технічної бази Університету та збільшення надходжень за рахунок різних джерел фінансування.

Центральному інституті післядипломної освіти

Освітній процес на КПК організований на рівні сучасних вимог освіти дорослих, зміст якого відповідає основним напрямам державної політики в галузі освіти, запитам слухачів, замовників і стейкхолдерів, а новітні технології відповідають сучасним трендам цифрового суспільства і суспільства знань.

Організація освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та запровадження воєнного стану в Україні спрямована на розвиток сучасних форм і методів проведення онлайн занять у режимі реального часу. Крім того значно посилюється науково-методичний і технологічний супровід дистанційного етапу навчання.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

За результатами проведеного аналізу підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- розширення роботи з госпрозрахункової діяльності;
- підвищення кількісно-якісних показників кадрового складу НПП;
- у БІНПО системно проводяться моніторингові дослідження якості підвищення кваліфікації фахівців;
- більшість опитаних респондентів (73 %) заявили про задоволеність освітнім процесом у БІНПО;
- у БІНПО провадиться систематична робота із забезпечення академічної доброчесності серед слухачів КПК.

Слабкі сторони, загрози:

- зафіксовано тенденцію зменшення кількості слухачів за кошти фізичних та юридичних осіб у порівнянні з минулим роком;
- слухачі КПК не завжди у повному обсязі отримують інформацію для задоволення професійних потреб;
- моніторинг виявив особливу потребу слухачів КПК з питань цифровізації освітньої діяльності;
- дистанційний формат навчання не забезпечує усіх освітніх і комунікаційних потреб слухачів.

Перспективи подальшого розвитку:

- виконання державного замовлення на КПК в повному обсязі;
- розширення географії освітньої діяльності на КПК;
- продовження роботи по залученню контингенту на КПК за кошти фізичних і юридичних осіб;
- продовження роботи з підвищення кількісно-якісних показників кадрового складу НПП;
- продовження системної роботи із забезпечення якості освітньої діяльності на КПК;
- регулярне проведення моніторингових досліджень якості підвищення кваліфікації фахівців;
- вчасне врахування запитів і побажань слухачів КПК за результатами моніторингу;
- продовження системної роботи із забезпечення академічної доброчесності на КПК.

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад

В Університеті проводиться захист дисертаційних досліджень у разових та постійно діючій спеціалізованих вчених радах.

Наказом МОН України від 07.05.2019 р. № 612 та наказом МОН України від 23.04.2021 р. № 462 у ДЗВО «УМО» НАПН України спеціалізованій вченій

раді Д 26.455.03 надано право прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» до 01 жовтня 2021 року.

Наказом МОН України від 22.09.2021 р. № 1012 передбачено, що діяльність спеціалізованої вченої ради продовжено до 31 грудня 2021 р.

Рішенням Вченої ради ДЗВО «УМО» від 30.11.2022 р. (протокол № 11) сформовано пропозиції до складу постійно діючої спеціалізованої вченої університету з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» та надано клопотання до МОН України про утворення докторської рад відповідно до наказу МОН України від 13.12.2021 № 1359.

Разові спеціалізовані вчені ради в ДЗВО «УМО» НАПН України здійснюють свою діяльність відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, Постанови КМУ від 06.03.2019 р. № 167 «Про присудження ступеня доктора філософії» (із змінами), внесеними згідно з Постановами КМУ від 21.10.2020 р. № 979, від 09.06.2021 р. № 608, Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії та Положення Про порядок захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих учених радах ДЗВО «УМО» НАПН України затвердженого Вченою радою Університету від 25.11.2020 р. (протокол № 11), Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови КМУ від 12.01.2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (із змінами, внесеними згідно Постанови КМУ від 21.03.2022 р. № 341), Порядку захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих учених радах ДЗВО «УМО» затвердженого Вченою радою Університету від 22.06.2022 р. (протокол № 8).

Робота спеціалізованих рад з присудження ступеня доктор філософії здійснюється відповідно до акредитованих освітньо-наукових програм за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» (сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми № 2108 видано 29.07.2021 р.); 053 – «Психологія» (сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми видано 16.10.2021 р. № 691); 281 – «Публічне управління та адміністрування»

(сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми видано 29.07.2021 р. № 2003).

За звітний 2022 рік відбулося сім засідань разових спеціалізованих вчених рад. З них – одне зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», чотири зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», два зі спеціальності 053 «Психологія» (Додаток 1):

ДФ 26.455.010 – спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом МОН України від 02.12.2021 р. № 1296;

ДФ 26.455.011 – спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом МОН України від 10.12.2021 р. № 1352;

ДФ 26.455.012 – спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом МОН України від 10.12.2021 р. № 1352;

ДФ 26.455.013 – спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом МОН України від 10.12.2021 р. № 1352;

ДФ 26.455.014 – спеціальності 281 – «Публічне управління та адміністрування» утворена за наказом МОН України від 10.12.2021 р. № 1352;

ДФ 26.455.015 – спеціальності 053 – «Психологія» утворена за наказом МОН України від 16.12.2021 р. № 1384;

ДФ 26.455.016 – спеціальності 053 – «Психологія» утворена за наказом МОН України від 16.12.2021 р. № 1384.

Перебувають на розгляді разових спеціалізованих вчених рад в ДЗВО «УМО» дві дисертації за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Усі дисертації написано державною мовою. Відхилення дисертацій немає.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– в університеті збережено та підтримуються наукові традиції з підготовки кадрів вищої кваліфікації та захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора/кандидата педагогічних наук та докторів філософії зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки»;

– всі захищені дисертаційні дослідження зареєстровані в УкрІНТЕІ, розміщені в Національному репозитарії академічних текстів, а з 2022 року у електронній бібліотеці НАПН України;

– робота разових спеціалізованих вчених рад є відкритою та відображається в Інформаційній системі НАЗЯВО.

Слабкі сторони, загрози:

– академічна мобільність НПП – фахівців вищої кваліфікації та їхній переїзд закордон під час воєнної загрози з боку рф, спричинило тимчасові зміни у кадровому складі університету. Відповідне зменшення кількості штатних

працівників, а саме: докторів наук зі спеціальностей 053 «Психології» та 281 «Публічне управління та адміністрування», відтерміновує процес формування докторських рад за цими спеціальностями.

Перспективи подальшого розвитку:

- підготовка фахівців в докторантурі,
- наявність аспірантури та акредитованих освітньо-наукових програм зі спеціальностей 053 «Психології» та 281 «Публічне управління та адміністрування» відкриває перспективи для формування постійно діючих докторських спеціалізованих вчених рад за такими спеціальностями при умові наявності необхідної кількості (6 осіб) докторів наук, які були б штатними працівниками.

Кількість проведених засідань		Кількість розглянутих дисертацій						
		Докторів наук		Кандидатів наук / Докторів філософії				
		Д-р пед. наук 13.00.06 та 13.00.04	Д-р пед. наук 13.00.06	Канд. пед. наук 13.00.04	Канд. пед. наук 13.00.06	Доктор філософії PhD 011	Доктор філософії PhD 053	Доктор філософії PhD 281
2018	5	1		2	2			
2019	5		1	3	1			
2020	3		1	1	1			
2021	16		1		6	3	3	3
2022	7					4	2	1
Усього	36	1	3	6	10	7	5	4

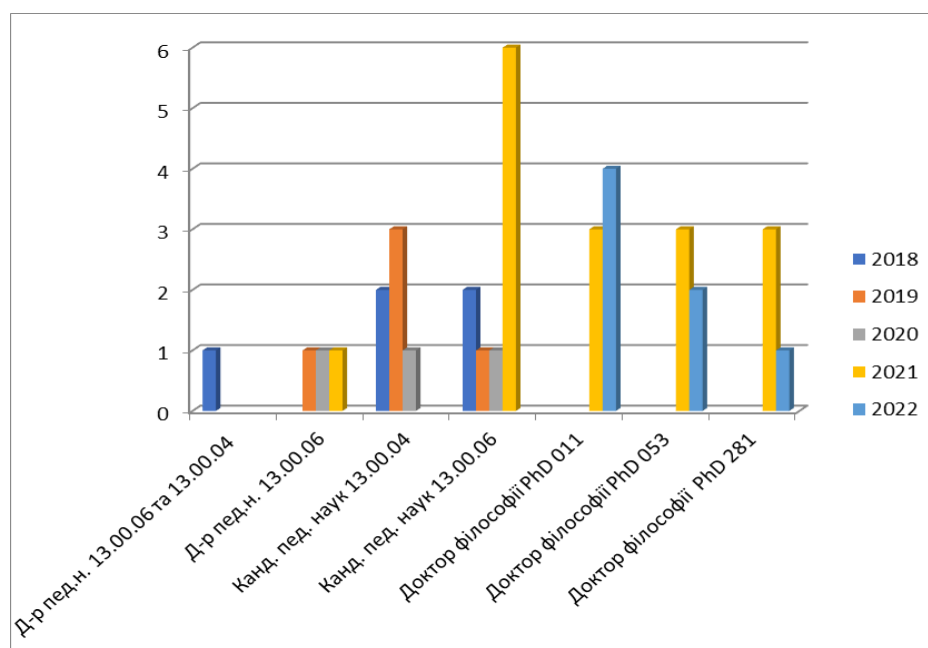


Рис. 1 Захищені дисертації у 2018-2022 рр.

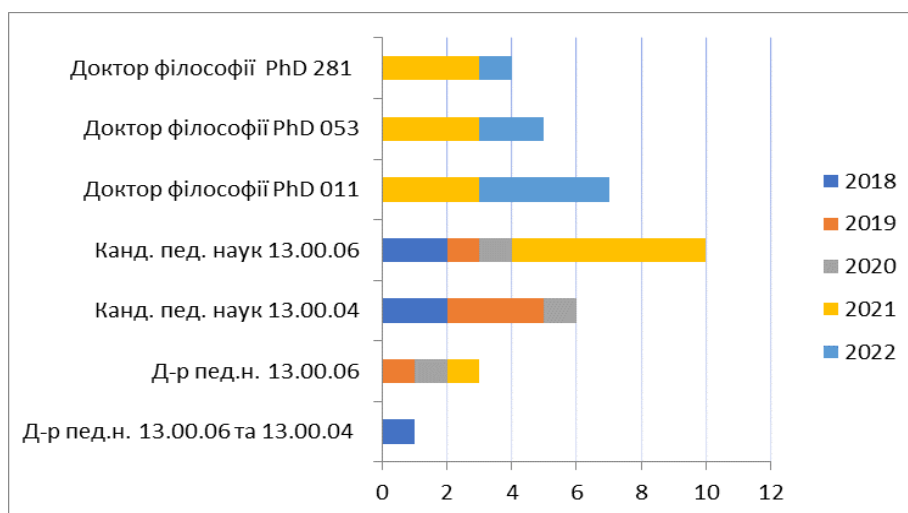


Рис. 2 Захищені дисертації у 2018-2022 рр.

VII.4.2. Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій

За період 2018-2021 рр. спеціалізована вчена рада Д 26.455.03 провела 20 засідань із захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів за спеціальностями: 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» – 3 доктора, 10 кандидатів педагогічних наук; 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» – 6 кандидатів педагогічних наук та 1 доктор педагогічних наук за двома спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою».

У 2021 р. та 2022 рр. відбулося 16 разових захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії:

- 7 – «Освітні, педагогічні науки»;
- 5 – «Психологія»;
- 4 – «Публічне управління та адміністрування»).

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– якість представлених до захисту робіт здобувачів, робота членів спеціалізованих вчених рад та фахівців, які забезпечують супровід діяльності вчених рад та процедури захисту відповідає вимогам стандартів вищої освіти.

Слабкі сторони, загрози:

– проблемним залишається питання фінансування діяльності спеціалізованих вчених рад для проведення захисту здобувачів, які завершили аспірантуру та не захистили дисертації у визначений річний термін після проведення фахового семінару.

Перспективи подальшого розвитку:

– з урахуванням обставин воєнного часу з метою виконання наукової складової та захисту дисертаційних досліджень у нормативний термін,

запропонувати проведення додатково методичних семінарів для здобувачів четвертого року навчання та наукових керівників щодо підготовки презентації виконаного дослідження та процедури захисту.

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

В Університеті створюються умови для широкої комп'ютеризації, входження до світової інформаційної мережі баз даних і знань, формування в майбутньому єдиного інформаційно-інтелектуального поля. В УМО активно працює Центр електронних освітніх ресурсів та наукометрії, який забезпечує інформаційну діяльність. Науково-інформаційна діяльність Університету висвітлюється на офіційному сайті, сайтах кафедр, та у групах соціальних мереж зокрема facebook.

З метою висвітлення діяльності і наукових досягнень Університету, проведення профорієнтаційної роботи підтримуються зв'язки і співпраця з органами виконавчої влади, міськими виданнями, ЗОШ, ЗП(ПТ)О, коледжами, технікумами, ліцеями, закладами вищої освіти. Працівники Університету беруть участь у роботі професійних асоціацій, проводять наукові консультування приватних підприємств за професійним напрямком діяльності.

VIII. 1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю.

У звітному році діяльність та зв'язки з громадськістю ДЗВО «УМО» висвітлювалася на сторінках соціальних мереж: Фейсбук, Інстаграм, YouTube.

1) <https://griml.com/vVWJo> 2) <https://www.facebook.com/vstupUMO>

3) <https://griml.com/xZFGq> 4) <https://griml.com/DKEmx>

У звітному році діяльність та зв'язки з громадськістю відділу наукової роботи ДЗВО «УМО» висвітлювалася на сторінках соціальних мереж: Фейсбук, YouTube: 1) [NV Umo | Faceboo](https://www.facebook.com/NVUmo) 2) <https://youtu.be/gzsDOvurw78>

Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

Відеотрансляції заходів через мережу Інтернет:

1. IV Науково-практичний семінару із міжнародною участю «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади» (доц. І.Г. Отамась), 2 квітня 2022 р. URL: <https://youtu.be/ryDlnldzW14>

2. 12 липня 2022 р. відбувся онлайн-лекторій «Г.С. Сковорода: Коврайський період життєтворчості». захід, що проходив у межах «Музейного марафону – 2022», приурочений до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди. Співорганізатори КПНЗ «Київська МАН учнівської молоді», ДЗВО «УМО», НАПН України, Коврайський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» імені Г.С. Сковороди Гельмязівської сільської ради Золотоніського району

Черкаської області, Літературний музей Григорія Сковороди, Національна спілка краєзнавців України. <https://griml.com/60pIn>

3. 20 травня 2022 р. відбувся онлайн-лекторій «Джерело історичної пам'яті: Михайло Максимович, настільний календар». Захід, що проходив у межах «Музейного марафону – 2022», приурочений до Днів науки в Україні. Лекторій було проведено спільно з КПНЗ «Київська МАН учнівської молоді», ДЗВО «УМО» НАПН України, НАПН України, Черкаським державним технологічним університетом, Богуславецьким навчально-виховним комплексом «Загальноосвітня школа I–III ступенів – дошкільний навчальний заклад» імені М.О. Максимовича Вознесенської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, Літературним музеєм М. Максимовича, Національною спілкою краєзнавців України, Черкаською обласною організацією Національної спілки краєзнавців України. <https://griml.com/ye3R7>

Інформація про зв'язки з громадськістю.

У Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти:

– Кафедра психології управління:

Результати діяльності кафедри висвітлюються в інтернет-просторі (сторінка кафедри на сайті ДЗВО «УМО» та в мережі Facebook: <https://griml.com/v8b5E> ; <https://griml.com/VhE1Q>

Також матеріали заходів, проведених кафедрою, представлені на YouTube каналі ДЗВО «УМО» (загальна кількість переглядів понад 20000 осіб):

- <https://youtu.be/EQ62pScttBI>
- <https://youtu.be/cTeahzn1J04>
- <https://youtu.be/Qvi2ORimLVE>
- <https://youtu.be/qVdEBEFxSK4>
- https://youtu.be/EPre-XE_jLo

Діяльність кафедри висвітлено у Педагогічній газеті України (О. Бондарчук, Л. Карамушка. Психологічна підтримка особистості в умовах війни: Україна-Польща. 2–3 (288–289). С. 6.)

– Кафедра професійної і вищої освіти:

Має потужний досвід співпраці з закладами та установами освіти та науки, зі стейкхолдерами, зокрема на основі договорів (меморандумів) про співпрацю. Метою спільної діяльності кафедри професійної і вищої освіти ЦПО із закладами та установами освіти і науки, зі стейкхолдерами є упровадження в освітню практику інноваційних науково-педагогічних технологій, спільне проведення науково-дослідної роботи з актуальних проблем розвитку освіти, застосування нових підходів до розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації.

Упродовж останніх років у межах відповідних угод та меморандумів

кафедра професійної і вищої освіти співпрацює із такими закладами освіти, установами та стейкхолдерами, як: Криворізький державний педагогічний університет; Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка; Київський національний економічний університет імені В. Гетьмана; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Національний авіаційний університет; Рада директорів закладів фахової передвищої освіти Волинської області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області; Рада директорів закладів фахової перед вищої освіти Львівської області; Навчально-методичні центри професійно-технічної освіти у Житомирській, Чернівецькій та Сумській областях та ін.

У рамках співпраці зі стейкхолдерами та партнерами за наукового супроводу кафедри діють два експериментальних педагогічних майданчика регіонального рівня «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі ЗП(ПТ)О» та «Забезпечення якості майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О».

Також продовжує свою роботу Всеукраїнський педагогічний експеримент на базі НМЦ П(ПТ)О у Чернівецькій області «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики» (червень 2019 – грудень 2022 рр.).

Серед спільних заходів, передбачених в плані роботи кафедри, слід зазначити проведення постійно діючих відкритих онлайн вебінарів, проведених а рамках трьох діючих експериментальних педагогічних майданчиків. Учасниками вебінарів є представники закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти всієї України, слухачі КПК ЦПО категорій, закріплених за кафедрою. Записи проведення вебінарів розміщено на ютубі, результати співпраці зі стейкхолдерами розміщено в соціальних мережах, а також на сайті університету.

Результатом співпраці із Радою директорів закладів фахової передвищої освіти Львівської області є організація КПК за категорією слухачів «Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)» (на базі Технологічного фахового коледжу ДЗВО «НЛТУ України». Щороку підвищення кваліфікації проходить в середньому 200-250 осіб, а це директори, заступники директорів, завідувача відділеннями, а також викладачі ЗФПО Львівської області. Відзначимо, що замовлення на 2023 р. складає 300 осіб.

Також варто підкреслити, що члени кафедри ПВО є членами Всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти (ВАПП).

Основними результатами співпраці спільної діяльності кафедри

професійної і вищої освіти з інституціями на основі договорів (меморандумів) про співпрацю є:

- впровадження, поширення та оприлюднення результатів науково-дослідної теми ЦПО (зокрема підтеми кафедри професійної і вищої освіти);
- організація спільних освітніх, наукових та методичних заходів (очних або дистанційних (у режимі онлайн та офлайн));
- формування контингенту слухачів;
- формування позитивного іміджу ЦПО в педагогічному середовищі України.

Діяльність кафедри висвітлюється в соціальній мережі Фейсбук <https://griml.com/FEzZY>, Ютуб-каналі <https://griml.com/MRq6T>, сторінці новин кафедри на сайті ДЗВО «УМО» <https://griml.com/WSMeA>.

– Кафедра менеджменту освіти та права:

У звітному році діяльність кафедри МОП висвітлювалася на сторінці професійної групи в соціальній мережі Фейсбук <https://griml.com/Tnpcz>

Група налічує 1002 учасника.

У 2022 р. кафедра МОП активно співпрацювала з ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Спільними зусиллями було проведено два заходи: I Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» 7-8 лютого 2022 р., Третю міжнародну літню наукову online-школу «Адаптивні процеси в освіті», 05-06.07.2022. (<http://adaptive.org.ua/>).

– Кафедра філософії і освіти дорослих

Результати діяльності кафедри висвітлюються в інтернет-просторі (сторінка кафедри на сайті ДЗВО «УМО» (<https://griml.com/JPI9F>) та група кафедри ФОД в мережі Facebook (<https://griml.com/dgU6j>) 2000 учасників, YouTube канал <https://griml.com/WSMeA> (247 користувачів):

Також матеріали заходів, проведених кафедрою, представлені на YouTube каналі ДЗВО «УМО» (<https://griml.com/bSUNb>)

На початку війни НПП кафедри співпрацювали з популярним журналом «Єдина», розкривши патріотичну проблематику в статті «Берегиня зі зброєю» <https://is.gd/Qo9paE>, висвітлили використання музичного мистецтва для коригування емоційного стану в статті «Як музика здатна коригувати ваші емоції» <https://is.gd/j4Vmf2>, а також здійснювали редагування статей на період, коли в редакції журналу була криза з персоналом, пов'язана з від'їздом співробітників.

У межах співпраці кафедри з ГО «Центр освітніх ініціатив «Толока», упродовж 2022 р. у рамках реалізації спільного проєкту професійного розвитку «Освітня толока» було впроваджено освітні програми для професійного

розвитку дорослих за темами: «Розвиток професійної компетентності вчителів мистецьких шкіл в умовах сучасних освітніх викликів», «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект», «Застосування арт-практики «нейрографіка» у вирішенні життєво-професійних і психологічних проблем у діяльності педагога». Спільна діяльність кафедри і ГО «Толока» відображена в буклеті <https://is.gd/s5EUjh>

Ґрунтовною є співпраця кафедри з освітянами закладів освіти Київської, Харківської, Чернівецької, Одеської, Хмельницької, Черкаської та інших областей, що відображається у договорах про спільну діяльність. Зокрема про систему співпраці з кафедрою йшлося під час діджитал-діалогу, присвяченого Тижню освіти дорослих «Освіта і наука: разом до Перемоги», у виступі директора КЗ КОР «Центр творчості дітей та юнацтва Київщини», Людмили Шевченко за темою «Партнерство з науковими установами як ефективний інструмент реалізації розвитку ЗПО» (<https://youtu.be/NHnPIgc0kOk>).

Співробітники кафедри долучаються як тренери до волонтерської діяльності у рамках Меморандуму про співпрацю з розвитку Гостомельської громади.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти:

Науково-інформаційна діяльність БІНПО широко висвітлюється у мережі Інтернет, засобах масової інформації, на інформаційних стендах міста.

Науково-інформаційна діяльність БІНПО широко висвітлюється у мережі Інтернет, засобах масової інформації, на інформаційних стендах міста.

Публічність інформації про діяльність Інституту забезпечується згідно з Законом України «Про освіту» (стаття 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти»), наказом МОН України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». Так, у 2022 р. створено новий сайт БІНПО (<http://binpo.com.ua/>), який повністю відповідає сучасним вимогам, як до контенту (представлено загальну нормативну базу Інституту, інформацію для ключових стейкхолдерів, здобувачів освіти, інформацію про освітні кластери структурних підрозділів інституту тощо), так і до інтерфейсу користувача (зручна навігація, динамічність, елементи зворотного зв'язку тощо).

Основним джерелом висвітлення науково-інформаційної діяльності БІНПО в мережі Інтернет є офіційний веб-сайт Інституту (<https://binpo.com.ua>).

Науково-інформаційна діяльність БІНПО широко висвітлюється у соціальних мережах, зокрема ресурсами структурних підрозділів Інституту та власними сторінками НПП у мережі Facebook, телеграм-каналі БІНПО (рис. 8.1.1).



Рис. 8.1.1 Телеграм-канал БІНПО

Профорієнтаційна інформація про Інститут активно висвітлювалась на інформаційних бордах м. Біла церква (рис. 8.1.2), у соціальних мережах, на зупинках громадського транспорту та у ліфтах житлових будинків, «вуличному радіо».



Рис. 8.1.2 Представлення інформації на інформаційних бігбордах міста



Рис. 8.1.3 Профорієнтаційна інформація про БІНПО на зупинках громадського транспорту та в ліфтах житлових будинків

З метою висвітлення діяльності і наукових досягнень інституту, проведення профорієнтаційної роботи Інститут підтримує зв'язки і співпрацює з:

– органами виконавчої влади м. Біла Церква, Управлінням освіти і науки Білоцерківської міської ради;

– міськими виданнями газет «Вісник Білої Церкви», «Гриф», «Майдан Брок», «Громадська думка»;

– ЗОШ, ЗП(ПТ)О, коледжами, технікумом, ліцеями, ЗВО м. Білої Церкви та інших районів та областей України.

На сайті ДЗВО «УМО» БІНПО має окремий розділ загального сайту: <http://umo.edu.ua/institutes/ipp>

Офіційна електронна пошта Інституту – dipodist@ukr.net

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології:

Зав. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко є кореспондентом Radio Motyw (Polska). Щотижневі аудиторії польською мовою відбуваються щопонеділка (о 10.00) про наукове та суспільне життя в Україні. Режим доступу: <https://www.radio-motyw.eu>

Зв'язки з громадськістю працівників кафедри педагогіки і спеціальної освіти відбуваються основним чином через участь у роботі Громадської ради при МОН України з питань співпраці з Церквами та релігійними організаціями організація і проведення спільного засідання в ДЗВО «УМО» Громадської ради і кафедри педагогіки і спеціальної освіти (зав. кафедри, д-р пед. наук, проф. І.Л. Сіданіч), членство в професійних асоціаціях педагогів-християн, асоціації корекційних педагогів, здійснення наукового консультування учасників Фейсбук «Університет без стін» на громадських засадах.

Участь у радіопередачах «Світле радіо» з метою популяризації освітньо-професійної програми «Християнська педагогіка».

Участь у програмах підвищення кваліфікації:

– «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайні навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle» з м. Люблін (Республіка Польща), 16-23.05.2022 р. (М.Е. Морозова);

– КПК для керівних та педагогічних кадрів для роботи у закладах освіти «Використання сервісів GoogleWorkspaceforEducation для організації дистанційного та змішаного навчання», 11.05.2022 – 17.06.2022 р., Кількість годин – 1 кредит ЕCTS/30 год., (О.Л. Ануфрієва, М.Е. Морозова, О.Л. Фещенко, О.В. Брюховецька);

– Міжнародне підвищення кваліфікації: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ ZOOM ТА MOODLE» 10-23.05.2022, сертифікат

ES№96063/2022 від 23.05.22, Міжнародна фундація науковців та освітян, IBRLP Люблін, (В.В. Іванова);

– «Creation and development of innovation sinuniversities» 19-21.01.22 (24 points)/ сертифікат від 21.01.2022, Ізраїльсько-український ал'янс, Одеський національний медичний університет, Yissum, (В.В. Іванова);

– Вебінар «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» (Сертифікат 172/22Д) (06.04.2022 р.). Кількість годин – 0,1 кредит ECTS / 3 години (О.В. Брюховецька) Навчальний курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Сертифікат e3ffddbfa2f44f58651a562a8452da3) (10.04.2022 р., Національний університет Києво-Могилянська академія», курс наданий викладачем через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus). Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 90 год. (3 кредити ECTS) (О.В. Брюховецька);

– Вебінар «Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни» (Сертифікат 1163/22Д) (13.04.2022 р.). Кількість годин – 0,1 кредит ECTS/3 год., (О.В. Брюховецька);

– Вебінар «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» (Сертифікат 1812/22Д) (20.04.2022 р.). Кількість год. – 0,1 кредит ECT /3 год. (О.В. Брюховецька);

– Вебінар «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» (Сертифікат 2210/22Д) (27.04.2022 р.). Кількість годин – 0,1 кредит ECTS/3 год. (О.В. Брюховецька);

– Діджитал-діалог, присвячений Тижню освіти дорослих «Освіта і наука: разом до перемоги» (Сертифікат № 5902/22Д) (15 вересня 2022 р.). Кількість годин – 0.2 кредита ECTS/6 годин і вдосконалив(-ла) андрагогічну компетентність (О.В. Брюховецька);

– Програма «Технології психологічної підтримки особистості та організації в умовах війни». Модуль 1: Психологічна робота з сім'ями та дітьми під час війни: досвід Ізраїлю (6.10.22 р.); Модуль 2: Психологічна допомога українцям в Німеччині під час війни: шлях від травми до ресурсу (13.10.22 р.); Модуль 3: Психологічна стабілізація та реабілітація військових (інтеграція індивідуального та групового досвіду) (20.10.22 р.); Модуль 4: Психолог і війна: зміна парадигми психологічної допомоги та резильєнтність (27.10.22 р.); Модуль 5: Організація і війна: психологічна допомога організації та персоналу (3.11.22 р.). Кількість годин – 0,5 кредит ECTS/15 год. (О.В. Брюховецька).

Членство в професійних об'єднаннях:

– П.П. Лушин є Головою Правління ГО «Українська асоціація екологічної

психологічної допомоги» (з 2011 р.), членом Північноамериканської асоціації «Спільнота дослідників» (з 2002 р.), членом Міжнародного американо-українського проєкту з реабілітації ветеранів бойових дій спільно із «Combined Arms», США (з 2017 р.);

– Г.М. Бевз є членом Київського товариства Символдрами – кататимно-імагінативної психотерапії (з 1998 р.), товариства психологів України (з 2000 р.), Ліги соціальних працівників України (з 2004 р.), Київської асоціації психодрами (з 2007 р.);

– О.В. Брюховецька є членом Всеукраїнської асоціації організаційної психології та психології праці (член асоціації з 2005 р., голова осередку ДВНЗ «УМО» з 2017 р.);

– Я.В. Сухенко є членом правління ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» (з 2010 р.);

– А.І. Гусєв є членом правління ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», керівником Київського філіалу Одеської обласної групи медіації (ООГМ), членом ГО «Національна Асоціація Медіаторів України»;

– Л.А. Інжиєвська є членом Всеукраїнської громадської організації «Асоціація екологічної допомоги», членом Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП), членом ГО «Арт-терапевтична асоціація», членом ГО «Асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій», а також членом ESTSS European society for traumatic stress studies;

– Т.В. Чаусова є членом Української асоціації організаційних психологів і психологів праці (з 2010 р.);

– С.О. Хілько є членом ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» (з 2010 р.);

– Л.Я. Мухіна є членом Громадської організації «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» (з 2019 р.).

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

Зважаючи на положення Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2018-2022 рр. (далі – Стратегія) та Концепції цифровізації УМО на 2021-2023 рр. (далі – Концепція), велика увага приділяється впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, зокрема створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу та системи інформаційно-аналітичного забезпечення у сфері управління навчальними закладами, інформаційно-

технологічного забезпечення моніторингу освіти.

Ефективність таких систем неможлива без створення відповідних засобів опрацювання інформації.

Враховуючи завдання, визначені Стратегією на 2012-2022 рр. та Концепцією, ДЗВО «УМО» проводить активну роботу щодо інформатизації усіх сфер своєї діяльності.

З метою підвищення ефективності наукових досліджень, створення потужної системи зберігання наукової інформації й використання її на усіх етапах наукової діяльності, забезпечення організації освітнього процесу інформатизація наукової й освітньої діяльності залишається пріоритетним напрямом розвитку Університету. Університет отримав ліцензії на використання сервісів Office 365, Google workspace for education, Zoom, Udemu, Coursera що дає можливість слухачам/студентам, НПП та іншим співробітникам перейти до очно-дистанційній формі навчання, організувати онлайн-навчання студентів, працювати з корпоративною електронною поштою Університету, створювати веб-сайти, редагувати та зберігати документи в режимі online, обмінюватися миттєвими повідомленнями та проводити веб-конференції, а також збільшено використання застосунку «Дія», задля спрощення комунікації між слухачами/студентами, НПП та структурними підрозділами ДЗВО «УМО».

Отже, показники поточного рівня використання безкоштовних цифрових ресурсів в Університеті наступні:

– Coursera:

- дата реєстрації – 21 червня 2022 р.;
- зареєстровано 18 облікових записів.

– Udemu:

- дата реєстрації – 21 липня 2022 р.;
- зареєстровано 3 облікових записів.

– Google Workspace for Education Teaching & Learning від Google:

- зареєстровано 1087 облікових записів.

– Zoom:

- дата реєстрації – серпень 2022 р.

– від Zoom отримали дві ліцензії:

• Zoom Meetings Навчання на 320 користувачів до 300 учасників без обмеження часу;

• Large Meeting 1000 учасників на 320 користувачів до 1000 учасників без обмеження часу;

- здійснено розподіл 68 ліцензій між співробітниками.

В Університеті створюються умови для широкої комп'ютеризації,

входження до світової інформаційної мережі баз даних і знань, формування в майбутньому єдиного інформаційно-інтелектуального поля. У ДЗВО «УМО» активно працює Центр інформаційно-цифрових систем та технологій, який забезпечує інформаційну діяльність.

Структурні підрозділи Університету відповідно до встановлених вимог, забезпечуються за можливістю необхідною комп'ютерною технікою. Завдяки відповідному фінансуванню продовж п'яти років було придбано техніку для створення та покращення умов праці персоналу та учнів і слухачів. З огляду на обов'язковість належного супроводу науково-дослідної роботи фахівців Університету, забезпечення їхніх запитів щодо отримання й опрацювання інформації, оформлення результатів наукової діяльності, є необхідним поповнення й оновлення парку комп'ютерної техніки.

Нині парк комп'ютерної техніки нараховує 85 персональних комп'ютерів та 56 ноутбуків. Ступінь зносу ПЕОМ – 70 %. В Університеті створено керовану локальну мережеву інфраструктуру за стандартом Gigabit Ethernet, яку під'єднано до Інтернету. Інтернет-трафік подається оптичними каналами потужністю 150 Мбіт/с, 100 Мбіт/с, 100 Мбіт/с та 60 Мбіт/с. Публічні відкриті зони WiFi забезпечують доступ до Інтернету слухачам/студентам, які навчаються у I корпусі, III корпусі та у приміщенні бібліотеки. Для самостійної підготовки у гуртожитку Університету є доступ до мережі Інтернет. Усі комп'ютери під'єднані до мережі Інтернет, що дає доступ широкого загалу науковців установи, аспірантів, докторантів та пошукувачів до електронного банку результатів НДР, публікацій, авторських методик, текстів дисертаційних досліджень тощо, підвищити ефективність експлуатації оргтехніки (зокрема принтерів), а також у належний спосіб використовувати інтернет-ресурси Університету.

Усі працівники Університету, маючи власні корпоративні електронні поштові адреси, обмінюються інформацією в єдиному інформаційному просторі Університету, обговорюють актуальні питання, пов'язані з науковою проблематикою не тільки через локальну мережу, а й через сервіси Інтернету (віртуальні сховища інформації на основі «хмарних технологій» на базі Office 365, Zoom, корпоративні сервіси Google workspase for education тощо).

В освітньому процесі широко використовується мультимедійний супровід занять. Для технічного забезпечення цього процесу в Університеті всі навчальні аудиторії та зал засідань обладнано стаціонарними мультимедійними проекторами. З метою подальшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес проводиться робота з організації й застосування дистанційної форми навчання та розроблення нормативно-правових документів цього напрямку. Упроваджено відкрите програмне

забезпечення BigBlueButten, Zoom та сервісами Google Workspase for Education (Meet, Classroom тощо) для проведення веб-конференцій, online занять, створено та налагоджено роботу з сервісами Google Workspase for Education.

В Університеті запроваджено інтернет-трансляції наукових, науково-методичних семінарів, конференцій. З метою поширення інформації про Університет серед абітурієнтів та висвітлення його наукової й освітньої діяльності встановлено 2 аудіовізуальні панелі.

Для автоматизації кадрового діловодства розроблено й прийнято в експлуатацію базу даних «Кадри», що забезпечує автоматизацію обліку працівників Університету.

Зареєстровано поштовий домен Університету, функціонує поштовий сервер. Це надає можливість кожному науковому й адміністративному підрозділу Університету мати персональні електронні адреси та доступ до корпоративних сервісів Google Workspase for Education.

Університет представлено в глобальній мережі Інтернету сайтом <http://umo.edu.ua>. Інтернет-сайт Університету функціонує в робочому режимі. Здійснюється його систематичне оновлення та наповнення. Постійно впроваджуються інновації на порталі Університету, удосконалюється його структура, збільшуються можливості подальшої модернізації. Електронна пошта ДЗВО «УМО»: rector@umo.edu.ua. Запровадження сервісів Office 365 та Google workspase for education розширює можливості працівників Університету щодо представлення результатів їхньої діяльності у всесвітній мережі Інтернету.

На хостингу домена uem.edu.ua було створено субдомен ojs.uem.edu.ua на якому було розгорнуто платформу OJS (Open Journal Systems) для розміщення наукових фахових видань університету.

Наукові співробітники Університету володіють основами комп'ютерної техніки, навичками користування Інтернетом.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти функціонує конференц-зал, комп'ютерний клас, WEB-студія для проведення занять. Усі навчальні аудиторії Інституту під'єднано до мережі Інтернет й обладнано персональними комп'ютерами і мультимедіа проєкторами. Кожна з трьох кафедр та структурні підрозділи Інституту мають персональні комп'ютери з доступом до мережі Інтернет. Територія Інституту охоплена мережею WI-FI, що дає можливість під'єднувати пристрої з WI-FI до мережі Інтернет, доступ надається провайдером на швидкості 50 мегабіт за секунду за типом РРРОЕ.

Працівниками інституту використовується у професійній діяльності 74 одиниці комп'ютерної техніки. Комп'ютерний клас налічує 11 комп'ютерів.

У конференц-залі встановлено сучасний комп'ютер, монітор 27 дюймів,

мультимедійну дошку, широкоформатну відеокамеру 720P, сучасні звукові колонки, SmartTV-телевізор, який дає можливість транслювати заходи (конференції, круглі столи, семінари, заняття), 11 нових комп'ютерів.

Створено новий сайт БІНПО (<http://binpo.com.ua/>), який повністю відповідає сучасним вимогам, як до контенту (представлено загальну нормативну базу Інституту, інформацію для ключових стейкхолдерів, здобувачів освіти, інформацію про освітні кластери кафедр і структурних підрозділів інституту тощо), так і до інтерфейсу користувача (зручна навігація, динамічність, елементи зворотного зв'язку тощо).

Також створено власний Youtube-канал (<https://griml.com/OOfAa>) як для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, так і збереження трансляції для можливості подальшого перегляду

У БІНПО створено єдину інформаційно-комунікаційну екосистему, яка передбачає використання цифрових та інтерактивних технологій у віртуальному просторі.

Освітня платформа БІНПО «Профосвіта» (<https://profosvita.org>) як інноваційне освітньо-цифрове середовище використовується для формування навичок використання цифрових засобів, нарощування обсягів інформації, створювання власних цифрових продуктів.

Платформа «Профосвіта» має відкритий контент і практично безмежні можливості широкого охоплення всіх категорій замовників освітніх послуг. Запропонована структура забезпечує опанування теоретичних і практичних аспектів навчальних курсів здобувачів освіти різних напрямів та спеціальностей.

Для здобувачів вищої освіти на даній освітній платформі протягом 2021 року відкрито 101 веб-ресурс, а також здійснено їхнє наповнення професорсько-викладацьким складом БІНПО, який забезпечував освітній процес (Рис. 8.12). Для кожної групи здобувачів освіти створено вебресурс «Організаційні питання», де вміщено розклади, список студентів групи, методичні матеріали для допомоги здобувачам вищої освіти, студентський форум, анкети для здобувачів освіти.

На персональних веб-ресурсах викладачів розміщується як організаційна інформація тьюторів навчальних груп, так матеріали для опрацювання слухачам. Вихід на платформу НПП БІНПО здійснюється відповідно розкладів занять, додатково викладачам організовано спілкування електронною поштою, створюються групи у вайбері, на платформах для проведення онлайн-сесій тощо.

Microsoft Teams – центр командної роботи в Office 365 від Microsoft, що включає користувачів, вміст та інструменти, необхідні команді для ефективнішої співпраці.

Для організації освітнього процесу в середовищі Microsoft Teams, що

входить в універсальний інструментарій Microsoft Office 365, було проведено роботу по вивченню питань адміністрування та роботи в середовищі робочого простору Microsoft Teams.

На платформу було заведено списки слухачів та сформовано всі навчальні групи, а також група викладачів БІНПО.

Розроблено політику прав для слухачів та можливості викладення навчальних матеріалів викладачами на даній платформі.

Розроблені інструкції по роботі на платформі для викладачів БІНПО та для слухачів-педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Освітня локація платформи Microsoft Office 365 (zareєстровано більше 2600 учасників) уміщує категорії слухачів (П(НП)П, методичні служби всіх рівнів тощо), викладачів та тьюторів навчальних груп.

Професійна значущість використання хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 як освітньо-цифрового середовища полягає у вдосконаленні зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формуванні навичок використання цифрових засобів, нарощування обсягів інформації, створювання власних цифрових продуктів.

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології освітній процес та науково-педагогічна діяльність здійснюється з використанням інформаційно-комунікаційних технологій Інституту: мультимедійної системи, комп'ютерної техніки, наявного доступу до мережі Інтернет (локальна мережа, Wi-fi), платформ для організації віде-оконференцій (Zoom, Google Meet, Big Blu Button) та корпоративного акаунту, електронної пошти Google Workspace (зокрема, використання в освітньому процесі Google Class Room). Для організації та проведення конференцій: папки на Гугл Диску, Power Point, Google document; відеоконференція Zoom з використанням функції демонстрації екрана, YouTube трансляція, Telegram, Viber, Google forms.

Протягом року відбувається оновлення постійно діючої сторінки Інституту в соціальній мережі «Фейсбук» (<https://griml.com/dmXMa>) для висвітлення важливих подій діяльності. Впродовж 2022 р. було опубліковано більше 150 інформаційних повідомлень.

Доступ до Веб-ресурсів інституту здійснюється за посиланням на сайт – <http://umo.edu.ua/institutes/imp>

ІХ. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Зростаюча міжнародна конкуренція між ЗВО вимагає від університетів оцінки, удосконалення або розробки нових підходів, що дозволять їм розширити міжнародну спроможність. Постає необхідність набуття

конкурентних переваг у залученні учасників освітнього процесу до міжнародних програм обмінів, виконання спільних дослідницьких проєктів, науково-дослідницьких робіт, створення спільних освітньо-професійних (наукових) програм тощо.

Пріоритетним напрямом розвитку ДЗВО «УМО» є інтернаціоналізація освіти та пошук нових форм міжнародного співробітництва, що сприятиме гармонізації української та європейської освіти.

Передумовами провадження міжнародної діяльності Університету є багаторічний досвід міжнародної співпраці закладу з багатьма організаціями, установами та закладами вищої освіти, а також наявність кадрового, науково-педагогічного та матеріально-технічного потенціалу, достатнього для якісного забезпечення розвитку міжнародного співробітництва взаємоповаги і рівного партнерства.

Основними завданнями міжнародної діяльності Університету є:

- створення умов для міжнародного співробітництва його структурних підрозділів шляхом залучення їх до участі в міжнародних заходах, що проводяться на базі Університету та зарубіжних закладів-партнерів;
- виконання освітніх і наукових проєктів, у т.ч. тих, що реалізуються за рахунок міжнародних грантів і коштів технічної допомоги;
- сприяння впровадженню на міжнародному ринку результатів наукових досліджень, методичних, технологічних та інших розробок працівників структурних підрозділів Університету;
- допомога у поданні структурними підрозділами Університету пропозицій для здобуття грантів міжнародних фондів, установ, громадських організацій тощо для виконання наукових, освітніх та інших програм;
- оформлення документів для відрядження за кордон учасників освітнього процесу для науково-педагогічної та наукової роботи чи стажування відповідно до умов міжнародних договорів між Університету та іноземними партнерами.

Основною функцією Університету є залучення педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників Університету до участі в міжнародній діяльності з метою активізації міжнародного наукового, культурного та освітнього співробітництва.

Університет реалізує комплексні заходи з інтернаціоналізації усіх сфер своєї діяльності, розвитку та зміцнення взаємовигідного міжнародного співробітництва у сфері вищої й післядипломної освіти та науки відповідно до двосторонніх і багатосторонніх угод/меморандумів і міжнародних договорів, укладених на основі узгодження вимог та умов міжнародної співпраці із провідними закладами освіти, науковими установами та громадськими

організаціями зарубіжжя.

ДЗВО «УМО» у 2022 р. укладено дві Угоди про співпрацю з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), Університетом Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка) та два Меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з Університетом Коменського в м. Братиславі (Словацька Республіка), Католицьким університетом імені Іоанна Павла II у м. Люблін (Республіка Польща).

Упродовж 2022 р. заклад брав участь в організації 51 міжнародному заході. Активно реалізовувалася робота у межах п'яти проєктів, зокрема:

– українсько-австрійський проєкт «Цифровізація викладання», започаткований Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженим з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініком Айзенманном та ОєАД (Австрійською службою міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень) і підтриманий МОН України, за участю ДЗВО «УМО», Одеської академії неперервної освіти, Вінницької академії безперервної освіти, організацій-партнерів проєкту, експертів і експерток з Австрії;

– українсько-польський проєкт «Знаки віри та пам'яті, як інтегруюча ланка культур польського і українського народів»;

– міжнародний проєкт «Citizenship Education and European Values – Educational Aspect» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Networks (головна установа – координатор проєкту Charles University (Карлів університет, м. Прага, Чехія);

– міжнародний проєкт «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості», організатори проєкту виступають Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської м. Варшава, Республіка Польща та CSPC Israel;

– міжнародний проєкт за програмою Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) (№609536-EPP-1-2019- 1-DE-EPPKA2-SBHE-SP).

Міжнародне наукове стажування у 2022 р. пройшли 9 П(НП)П, інших співробітників Університету, міжнародне підвищення кваліфікації 43 осіб та навчальне стажування чотири здобувачки вищої освіти в рамках програми Європейського Союзу академічної мобільності Еразмус + (Республіка Польща, Литовська Республіка).

Міжнародна діяльність Університету спрямована на виконання завдань щодо забезпечення функціонування Університету як суб'єкта міжнародних відносин відповідно до Розділу XII Закону України «Про вищу освіту» та

основних функцій відповідно до статей 66-68 Закону України «Про вищу освіту» здійснювалася у 2022 р. за такими основними напрямками:

1. Підписання угод, меморандумів, договорів та контрактів із зарубіжними партнерами.

Співпраця із закордонними інституціями ведеться за широким спектром проблем навчального, наукового, дослідницького та соціального напрямів, основними з яких є комплексна співпраця із закордонними університетами у межах діючих двосторонніх угод/меморандумів.

Підписано такі угоди/меморандуми із зарубіжними партнерами:

1) 23 червня 2022 р. Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння між ДЗВО «УМО» та Університетом Коменського в Братиславі (Словацька Республіка);

2) 13 липня 2022 р. Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння між ДЗВО «УМО» та Католицьким університетом ім. Іоанна Павла II у м. Люблін (Республіка Польща);

3) 14 липня 2022 р. Угода про проходження стажування в рамках програми Європейського Союзу академічної мобільності Еразмус+ з Університетом Вітовта Великого (м. Каунас, Литовська Республіка);

4) 28 вересня 2022 р. Угода про міжнародну академічну мобільність в рамках програми Європейського Союзу КА-1 кредитної мобільності Еразмус+ з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща).

2. Дослідження світових тенденцій розвитку освіти педагогічної і психологічної наук, оцінка розвитку відповідної галузі в зарубіжних країнах

Завдяки комплексному підходу міжнародна наукова діяльність в Університеті розглядається як інтегрований процес, що впливає на викладання, навчання та суспільну його місію. Завдяки можливостям взаємодії з іноземними партнерами шляхом обміну досвідом і проведенню спільних досліджень П(НП)П удосконалювали науковий доробок щодо позиціонування своїх профілів, швидко реагуючи на зміни, ключовим відгуком на які у глобальному просторі є інтернаціоналізація. Саме тому, важливо розглядати інтернаціоналізацію вищої освіти у розрізі стратегічного планування з метою удосконалення як освітнього процесу так і організаційної структури.

Серед останніх досліджень, присвячених розвитку освіти педагогічної і психологічної наук визначено (д-р пед. наук., проф. Л.М. Петренко), що реалізація стратегій відкритої освіти стимулює створення нових моделей професійного розвитку педагогів. Старт нового руху відкритої освіти, яка поєднує усталену традицію обміну ідеями між освітянами та інтерактивну

культуру співпраці в Інтернеті, зафіксований у Кейптаунській декларації (2007 р.). У ній сформульована та обґрунтована Всесвітня ініціатива з розвитку відкритих освітніх ресурсів, яка ґрунтується на засадах:

- нової педагогіки, основним принципом якої є партнерська взаємодія викладачів та учнів у створенні, формуванні, поглибленні та осмисленні знань та розвитку навичок;

- свободи використовувати, налаштовувати, покращувати та перерозподіляти освітні ресурси без обмежень;

- об'єднання у всесвітній рух доступної та ефективної освіти.

Ці ініціативи постійно розвиваються відповідно до реалізації стратегій відкритої освіти:

освітяни та учні – їх співпраця і активна участь у створенні, використанні, адаптації та поліпшенні відкритих освітніх ресурсів, розвиток співпраці у запровадженні освітніх практик щодо пошуку і спільного продукування знань; залучення широкого кола педагогів до співпраці у створенні матеріалів, програм, методик;

відкриті освітні ресурси – видання ліцензованих відкритих навчальних матеріалів, що уможлиблює їх використання, доопрацювання, переклад, покращення та обмін усіма бажаними, для чого формат їх публікацій має дозволяти використання та редагування з урахуванням відмінностей між технічними платформами (доступними для осіб з особливими потребами та для тих, хто ще не має доступу до Інтернету);

відкрита освітня політика – забезпечення урядами можливостей для надання переваги відкритій освіті: освітні ресурси, створені коштом платників податків, повинні бути відкритими, а репозитарії навчальних матеріалів необхідно включати у свої колекції з метою популяризації відкритих освітніх ресурсів.

Реалізація стратегій відкритої освіти, сформульованих у Кейптаунській декларації, сприяє введенню інновацій в професійний розвиток педагогів як на інституціональному, так і локальному та особистісному рівнях.

Серед провідних тенденції розвитку психологічної науки (д-р психол. наук, проф. О.І. Бондарчук) можна акцентувати увагу на дослідженні проблем підтримки психологічного здоров'я, суб'єктивного й психологічного благополуччя людини. Недарма, Організація економічного співробітництва та розвитку висунула на перший план сьогодення благополуччя особистості загалом і вчителів зокрема як вагомий чинник покращення якості професійної освіти та навчання (OECD, 2018, 2020). Про це також свідчить цілий ряд праць, які, у т.ч. висвітлюють мету, актуальність та результати відповідних розробок (Hascher & Waber, 2021), особливостей психологічного благополуччя людини у

різних сферах активності (Cenkseven & Akbas, 2007; Giovazolias, Leontopoulou & Triliva, 2010; Rastogi, & Garg, 2011, Kara, et all, 2022 та ін.), при цьому показана можливість забезпечення психологічного благополуччя завдяки навчанню на робочому місці (Watson, Tregaskis, Gedikli, Vaughn & Semkina, 2018), роль керівників у підтримці психічного здоров'я і психологічного благополуччя у працівників (Dimoff & Kelloway, 2019, Hammer, Brady, Brossoit, Mohr, Bodner, Crain & Brockwood, 2021).

Широкий спектр досліджень присвячений вивченню різних аспектів психологічного благополуччя особистості вчителів (Hascher, Waber, 2021; Zakaria, Don, & Yaakob, 2021 та ін.) під впливом різних чинників (Dreer, 2022; McCallum, 2021; Hascher & Waber, 2021) у т.ч. професійної освіти (Skiba, 2020; Stanwick, Ong, & Karmel, 2006), сприяв в останні роки започаткований широкомасштабний європейський проєкт «Європейські національні мережі з удосконалення ПТО» за програмою Erasmus +, одним із напрямів якого є сприяння психічному здоров'ю та благополуччю вчителів професійно-технічної освіти.

У рамках кафедральної наукової теми під керівництвом д-р пед. наук, проф. Л.П. Пуховської проводиться дослідження «Сучасні зарубіжні та вітчизняні концепції і моделі професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах глобалізації, інтеграції та взаємодії культур: порівняльний аналіз».

Проф. Л.П. Пуховська розробила Спецкурс «Стандарти і кваліфікації у світовому просторі: дорожня карта для України» для різних категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації (лекція, семінарське заняття); «Компаративістика вищої освіти у світовому освітньо-науковому просторі» (лекція, тематична дискусія).

Д-р пед. наук, доц. ННІМП Н.В. Приходькіна отримала грант на участь у нерезидентській програмі для іноземних дослідників в Індіанському Університеті (Indiana University Bloomington) у м. Блумінгтон, США. У співпраці з проректором Медіашколи Коледжу мистецтв і наук (Media School of College of Arts+Sciences) Індіанського Університету, проф. Бетсі Грабе (Betsi Grabe). Доц. Н.В. Приходькіна працюватиме над науковим проєктом, мета якого полягає в дослідженні американського досвіду щодо розвитку медіаграмотності здобувачів вищої освіти, а також педагогів у процесі підвищення кваліфікації. Очікуваними результатами проведеного дослідження є розроблення спецкурсу, навчального посібника та методичних матеріалів з метою подальшого їх упровадження в освітній процес Університету.

Розробки канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініної в межах українсько-польського проєкту «Знаки віри та пам'яті, як інтегруюча ланка культур польського і українського народів» присвячені інтеграції культур польського та

українського народів. Метою проєкту було упровадження методу проєктів у процес підготовки здобувачів вищої освіти; проведення історичних та суспільних досліджень студентською молоддю Польщі та України; ознайомлення учасників освітнього процесу обох країн із каплицями як культурними надбанням країн; розуміння того, що культура пов'язує народи і є чинником розвитку.

Дослідження проєкту представляли собою опис історії каплиць на теренах України та Республіки Польща за наступною структурою: дата будівництва, контекст будівництва/обставини, за яких було побудовано капличку, опис архітектури/матеріал який використано для побудови, форма, фотографія, функція, яку на даний момент виконує цей культурний об'єкт. Зі сторони ННІМП Університету в проєкті брали участь д-р пед. наук, проф. І.Л. Сіданіч, канд. пед. наук, В.В. Іванова, канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко; канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна, ст. викл. Л.Я. Мухіна. За результатами реалізації проєкту було підготовлено спільну польсько-українську монографію *Znaki wiary i ramięci*, Tom II, за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Х. Халас; канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініної.

Нові виклики, методи й підходи були використані науковцями Університету для розвитку педагогічної науки в умовах воєнного стану: управління ЗВО в умовах змішаного навчання; духовні вектори розвитку професійної мобільності керівника закладу ЗСО; організаційна культура делегування повноважень в управлінській діяльності керівника закладу освіти; тренди та тенденції позиціонування учасників освітнього процесу у соціальних мережах у період військового стану; медіаграмотність; роль керівника загальної середньої освіти у створенні інклюзивного простору для дітей з особливими освітніми потребами; освітньо-виховна роль навчального закладу у житті територіальної громади за допомогою блогінгу; корекція і розвиток координації рухів учнів старших класів з інтелектуальними порушеннями; медіабрендинг закладу освіти; емоційна підтримка та професійне зростання вчителя; особливості психофізичного розвитку учнів з ДЦП; особливості формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти.

3. Проведення спільних наукових досліджень

У 2022 р. продовжено реалізацію наукових проєктів у межах спільних Угод про співпрацю:

1) Д-р пед. проф., Г.М. Романова (ЦПО) бере участь у міжнародному проєкті за програмою Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) (№ 609536-EPP-1-2019- 1-DE-EPPKA2-SBHE-SP). Його результати, зокрема, концептуальні засади розвитку системи підготовки викладачів професійної освіти на основі стандартизації та партнерства і

рекомендації щодо розвитку партнерства у підготовці викладачів на національному рівні, впроваджено у зміст підвищення кваліфікації категорій слухачів, закріплених за кафедрою: тематичних дискусій «Застосування особистісно орієнтованих педагогічних технологій у підготовці майбутніх фахівців», «Планування проєктного навчання», спецкурсу «Управління проєктним навчанням у закладах професійної освіти.

2) 28 квітня 2022 р. НПП ЦПО брали участь у вебінарі «Кризове втручання», який організовано Віденським центром допомоги жертвам катувань та війни, ОеАД (Австрійська служба міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень) за сприяння Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії.

3) 10 травня 2022 р. в Університеті за ініціативою завідувача кафедри дидактики, шкільної освіти та педевтології Католицького університету імені Іоанна Павла II в м. Люблін (Республіка Польща), д-ра пед. наук, проф. Х. Халас; канд. пед. наук, доц. ННІМП О.В. Дубініної було розпочато українсько-польський проєкт. За результатами реалізації проєкту підготовлено спільну польсько-українську монографію *Znaki wiary i ramięci*, Tom II, за заг. ред. Х. Халас та О.В. Дубініної.

Рецензентами польсько-української монографії виступили ксьондз з Ватикану, д-р пед. наук, проф. Академії спеціальної педагогіки А. Солака; канд. пед. наук, проф. Т.І. Бурлаєнко. У своїх рецензіях вони зазначили, що монографія «*Znaki wiary i ramięci*» оуіе ogniwem integrującym kulturę narodu Polskiego z Ukraińskim є продовженням відображення історії розвитку та світогляду українського й польського суспільств і сприяють інтеграції культур та народів двох країн. У проєкті були представлені історичні пам'ятки України, які на сьгоднішній момент, за результатами війни в Україні, на жаль, зруйновані, що впевнено дає можливість визнати монографію історичним надбанням авторів.

4) У межах спільного українсько-австрійського проєкту «Цифровізація викладання» 30 травня 2022 р. було проведено семінар «Соціально-психологічна допомога дітям» Організатор: ОеАД (Австрійська служба міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень) за сприяння Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії.

5) 15 червня 2022 р. відповідно до українсько-австрійського проєкту «Цифровізація викладання» відбувся методичний семінар «Як зробити навчальне відео?», який організований Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженим з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Д. Айзенманном та ОеАД (Австрійською службою міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень).

б) 23 червня 2022 р. проєктна команда від Університету на чолі з проректором з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків,

д-ром пед. наук, проф. Н.П. Мурановою брали участь у семінарі проєкту «Цифровізація викладання». Спікер семінару М. Гаас (Технічний університет, м. Грац, Австрія) презентувала технологію навчання «Перевернутий клас» (Flipped Class).

7) 06 липня 2022 р. відбувся черговий воркшоп «Цифровізація викладання STEM-предметів» у межах українсько-австрійського проєкту «Цифровізація викладання» організованого Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженим з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініком Айзенманном та ОеАД (Австрійською службою міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень).

Спікерами практичного семінару «Цифровізація викладання STEM-предметів», якій є частиною другого блоку «Цифрова компетентність і самооцінювання» українсько-австрійського проєкту виступили експерти з Австрії А. Ріпл; М. Чонграді.

8) ОеАД Cooperation Office Odessa/Бюро кооперації в м. Одесі за сприяння Федерального міністерства освіти, науки та досліджень Австрії 14 вересня 2022 р. організувало семінар «Соціально-психологічна допомога дітям» для П(НП)П і слухачів курсів підвищення кваліфікації ЦПО Університету. Референтом семінару стала канд. психол. наук, психотерапевт Б. Прайтлер Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни (Австрійська Республіка).

9) Участь у міжнародному проєкті «Citizenship Education and European Values – Educational Aspect» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Networks. Д-р психол. наук, проф. ЦПО О.І. Бондарчук взяла участь у міжнародному семінарі «Громадянська освіта в часи обмежень: створення зв'язків через цінності», що відбувся 09-10 грудня 2022 р. на базу Стамбульського університету (м. Стамбул, Туреччина). У проєкті беруть участь представники 28 закладів освіти з 19 країн (від України – ДЗВО «УМО») під проводом Карлового університету (м. Прага, Чеська Республіка).

Учасники семінару обговорили проміжні результати реалізації проєкту, зокрема д-р психол. наук, проф. О.І. Бондарчук у межах робочої групи № 10 презентувала результати емпіричного дослідження особливостей освітньої політики в часи Covid-19 і широкомасштабної війни в Україні, що були виявлені під час роботи фокус-груп педагогічних працівників із різних регіонів нашої країни. За результатами семінару визначено подальші кроки роботи й уточнено результати проєкту, що мають бути висвітлені у напрацюваннях робочих груп у друкованих виданнях. З урахуванням важливості поставлених завдань у складних реаліях сьогодення дію проєкту за узгодженим рішенням відповідальних осіб було продовжено до 31 грудня 2024 р.

11) НПП кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП: д-р психол наук, доц. В.Є. Виноградова; канд. психол. наук, доц. Л.А. Інжиєвська; д-р психол. наук, проф. Г.М. Бевз; канд. психол. наук, доц. Т.В. Чаусова; ст. викл. О.І. Астахова отримали індивідуальні гранти на початок та сертифікацію в міжнародному проєкті «Master Training» – «Військова травма, ПТСР та підвищення психічної стійкості: навчання інструкторів» від Фонду Elnet-Poland (Республіка Польща) у співпраці з Академією спеціальної педагогіки та The Stress Prevention Center (Ізраїль). Проєкт стартував 02 грудня 2022 р. та завершиться у жовтні 2023 р.

4. Організація і проведення міжнародних наукових заходів в Україні

Університет упродовж звітнього періоду брав участь і сприяв організації наступних міжнародних заходів:

1) 03 лютого 2022 р. відбувся Міжнародний форум «Трансформації в освіті: виклики і перспективи». Основна мета – надати вчителям та керівникам закладів загальної середньої освіти кваліфіковану допомогу в успішній адаптації до важливого етапу втілення концепції НУШ у базовій ланці середньої школи. Особливо це стосується педагогів, яким наступного року доведеться забезпечити реалізацію принципу наступності з напрацюваннями початкової ланки освіти.

2) 07-08 лютого 2022 р. в онлайн форматі пройшов I Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті». Трансляція заходу на YouTube-каналі охопила освітян зі всіх регіонів України, спікерів із закладів освіти, наукових установ, громадських організацій, а також зарубіжних учасників. Серед співорганізаторів – Kindervereinigung Leipzig eV, Федеративна Республіка Німеччина; Тракійський університет, Болгарія; Арадський університет «Аурел Влайку», Румунія; Політехнічний інститут Порталегре, Португалія; Стамбульський університет, Туреччина. У роботі взяли участь представники таких країн: Китайська Народна Республіка; Республіка Польща.

Питання, що обговорювалися: методологічний аспект адаптивних процесів в освіті; адаптивність освітнього середовища закладу вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості; адаптація освітнього процесу апочаткової школи шляхом сертифікації педагогічних працівників; адаптивні засади інформаційно-аналітичного супроводу науково-освітньої діяльності в умовах цифровізації суспільства знань; провідництво як прояв адаптивності в освіті; адаптивний менеджмент в освіті; адаптивні засади організації освітнього процесу в закладах освіти; адаптивний освітній процес у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти; адаптивна модель професійного розвитку керівних кадрів освіти та П(Н)П.

3) Упродовж з 06 квітня по 30 травня 2022 р. кафедрою психології

управління ЦППО було організовано серію вебінарів у межах акції «Переможні обрії освіти» (спільно з Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Українською асоціацією організаційних психологів і психологів праці, Вищою Лінгвістичною Школою в м. Ченстохові, Республіка Польща).

4) За підтримки Бюро кооперації в м. Одесі ОeAD та особистого сприяння Д. Айзенманна, Аташе з питань освіти Посольства Австрійської республіки в Україні, Уповноваженого з питань освіти МОН та досліджень Австрії, 28 квітня 2022 р. відбувся онлайн-семінар «Кризове втручання». У ньому взяли участь 65 П(НП)П Університету.

5) 06 травня 2022 р. відбувся Online Bar Camp для менеджерів вищої освіти України у межах проєкту FH Munster «THEA Ukraine X» (Multiplication Trainings for Higher Education Administrators in Ukraine), у якому взяли участь НПП Університету.

6) 07 травня 2022 р. на базі ННІМП Університету в межах Відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток у военний час. Разом до перемоги!» відбулася зустріч міжнародного дискусійного клубу «PsyDetox: чергова хвиля».

7) Проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф. Н.П. Муранова; директор Центру міжнародного співробітництва та освіти С.Ю. Грицай 13 травня 2022 р. брали участь у вебінарі для академічної спільноти університетів, що був організований МОН України спільно з Радою з питань освіти та молоді Республіки Естонія.

8) 17 травня 2022 р. П(НП)П Університету долучилися до вебінару «Виняткові заходи щодо інтеграції освітян України за проєктами з мобільності у вищій освіті в Європі за Програмою Еразмус + на період війни в Україні» в рамках роботи Національного Еразмус + офісу в Україні.

9) 17 травня 2022 р. ННІМП було проведено II Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» у співпраці з надійними міжнародними партнерами: Католицький Університет в Ружомберку, Педагогічний факультет, Інститут Юрая Палеша в м. Левочі (Словацька Республіка); Пряшівський Університет у Пряшеві, Педагогічний факультет (Словацька Республіка); Люблінський Католицький університет імені Іоанна Павла II, Інститут педагогіки (Республіка Польща); Університет гуманітарних і природничих наук імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща). Кількість учасників 150 осіб.

Основні питання, що обговорювалися: тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації; психологія нових можливостей: тренди наукової творчості сучасної молоді; трансформація систем публічного управління та адміністрування і управління

проектами; пріоритетні напрями глобалізаційних змін у наукових дослідженнях молодих учених ДЗВО «УМО»; спеціальна освіта та інклюзивне навчання: виклики та перспективи; управління закладами освіти та педагогіка вищої школи в умовах глобальних викликів.

Результативність заходу: Конференція стала можливістю для молоді з різних міст України та зарубіжжя зустрітися у колі однодумців, колег з міжнародної наукової спільноти та з різних галузей знань та поділитися своїми науковими дослідженнями, ідеями, думками, а також презентувати власні відкриття, що пов'язані з пріоритетними напрямками глобалізаційних змін.

10) 18 травня 2022 р. в Університеті відбувся вебінар на тему «Інтеграція освітян та здобувачів освіти за проектами з мобільності у вищій освіті в Європі за Програмою Еразмус + на період війни в Україні», який було організовано за ініціативи директора Центра міжнародного співробітництва та освіти С.Ю. Грицай за сприянням проректора з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф. Н.П. Муранової. Вебінар об'єднав понад 50 ос. з числа здобувачів вищої освіти, НПП ННІМП та керівників структурних підрозділів.

11) У ННІМП спільно з лабораторією організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща), Католицьким університетом імені Іоанна Павла II в м. Люблін (Республіка Польща) 20 травня 2022 р. була проведена щорічна XI Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану». Позитивні емоції у присутніх викликав виступ Д. Шарон-Максимов, освітнього психолога, міжнародного експерта з роботи з кризами та травмою дітей та підлітків, автора та ідеолога проекту «Хібукі-відкриті обійми», Ізраїль «Терапія травми у дітей при допомозі терапевтичної моделі заснованої на хібукі-терапії». Цей метод розроблений в Ізраїлі й успішно пройшов апробацію в Ізраїлі, Японії та Америці.

12) 24 травня 2022 р. НПП та педагогічні працівники Університету взяли участь в Міжнародному онлайн-форумі «Забезпечення якості вищої освіти в умовах війни». Цей захід став найвагомішою міжнародною подією у сфері забезпечення якості вищої освіти в Україні. У заході взяли участь понад 500 осіб із 30 країн світу.

13) 02 червня 2022 р. організовано участь НПП та педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у робочій нараді під керівництвом ректора д-р філос., доц. М.О. Кириченка з питання міжнародної співпраці між Університетом та закордонними закладами освіти (науковими установами) та

нові можливості під час війни; реалізації програм академічної мобільності учасників освітнього процесу за програмою Еразмус + на період війни в Україні; ознайомлення з Винятковими заходами щодо інтеграції освітян України за проектами з мобільності у вищій освіті в Європі за програмою Еразмус + на період війни в Україні.

14) 03 червня 2022 р. НПП та педагогічні працівники взяли участь у вебінарі «Європейські програми вищої освіти та заходи на підтримку України», який було організовано Радою з питань освіти та молоді Республіки Естонія (HARNO) спільно з МОН України в межах проекту UKRKORG.

15) 06 червня 2022 р. у рамках програми міжнародного співробітництва та академічної мобільності відбулась гостьова лекція для НПП і здобувачів освітнього рівня магістра БІНПО. Заняття на тему: «Типові помилки при підготовці публікацій до міжнародних журналів: як українським авторам покращити свої видавничі можливості» провів доктор Х. Арджуменд, президент-засновник і програмний директор The Grassroots Institute, виконавчий і керуючий редактор Grassroots Journals, ст. наук. сп. з правових питань Університету Макгілла, Канада.

16) З 11 по 13 липня 2022 р. НПП та педагогічні працівники Університету взяли участь у онлайн-заході «Uni Biz Bridge Camp».

17) 18 серпня 2022 р. відбулася традиційна Міжнародна серпнева педагогічна науково-практична конференція «Освіта, освітяни – незламні у війні», організована МОН України, в якій взяли участь НПП Університету, а також закордонні представники: П. Чарнек, МОН Польщі; М. Шахін, Голова Представництва ЮНІСЕФ в Україні; П. Депнерінг, директорка з питань співробітництва, Посольство Швейцарії; В. Полторак, менеджер Швейцарсько-українського проєкту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»; Р. Казновська, заступник мера м. Варшави; Д. Лайонс, Президент компанії «i720 Global», USA, California.

18) У рамках наукового співробітництва та взаємообміну досвідом у БІНПО 01 вересня 2022 р. відбулася гостьова лекція на тему: «Нейрофізіологія потрясінь» у межах благодійного проєкту Інституту Розвитку та Терапії «Sophia» (Республіка Польща).

19) НПП та педагогічні працівники, співробітнички Університету 06 вересня 2022 р. брали участь у семінарі «Можливості Програми Європейського Союзу Еразмус+ для НАПН України», який було організовано НАПН України та Національним Еразмус+ офісом в Україні в межах реалізації Меморандуму про співпрацю.

20) 08 вересня 2022 р. відбувся міжнародний захід: «Україна – прагнення до якісного навчання студентів». Організаторами заходу виступили:

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України та Британське агентство із забезпечення якості вищої освіти (QAA). Захід відбувався у межах підписаного між Агентствами Меморандуму про порозуміння до якого долучилися НПП та педагогічні працівники Університету.

21) 12 вересня 2022 р. відбулася консультативна нарада щодо участі Університету у конкурсах проєктів, які оголошені Програмою Європейського Союзу Еразмус+ та Національним офісом Еразмус+ в Україні.

22) На базі ННІМП 07 жовтня 2022 р. відбулась III Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості». На конференції виступили представники з Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща); Католицького університету у Ружомберку (Словацька Республіка); Пряшівського університету у м. Пряшеві (Словацька Республіка); Хардінського Християнського університету (США).

Конференція була організована на виконання Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України, Стратегії інтернаціоналізації НАПН України, Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України, Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на період до 2024 року.

Мета конференції – узагальнити, презентувати та апробувати результати наукових досліджень і практичний досвід синергії освіти і духовності.

Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні: НПП й педагогічні працівники закладів освіти, наукові співробітники, докторанти, аспіранти, здобувачі вищої освіти різних рівнів, соціальні педагоги та соціальні працівники, тьютори, представники релігійних організацій, волонтери, активні члени територіальних громад у кількості 320 осіб.

Основні питання, які обговорювалися: синергії психології і духовності; синергії загальної середньої освіти і духовності; використання сучасних освітніх технологій у процесі розвитку освіти і духовності; роль та місце закладів вищої духовної освіти в системі вищої державної освіти; міжнародний досвід пошуку синергії освіти і духовності.

Результативність заходу: створення фахового і ефективного майданчика для вітчизняних і зарубіжних науковців, молодих учених та практико-орієнтованих освітян із метою ознайомлення з результатами наукових досліджень та емпіричним досвідом співіснування та синергії освіти і духовності.

23) 30 вересня 2022 р. відбулася VI Міжнародна науково-практична конференція «Геноцид як зброя у боротьбі проти української нації в ХХ-ХХІ ст.: інтердисциплінарні підходи», (д-р наук з держ. упр., проф.

І.О. Дегтярьова; канд. наук з держ упр, доц. В.В. Мороз; канд. пед. наук, доц. Т.Є. Рожнова). Університет – співорганізатор конференції.

Результатом заходу є: актуалізація питань голодомору-геноциду не лише в історичному контексті минулого, а й в розрізі сучасності, враховуючи геноцид рф щодо українського народу під час війни.

24) У БІНПО 12 жовтня 2022 р. д-р С.Е. Брок, дипломований педагог-психолог і проф. шкільної психології Каліфорнійського університету м. Сакраменто провів гостьову лекцію на тему: «Підтримка дітей шкільного віку, які постраждали від травм війни» у межах благодійного проєкту Інституту Розвитку та Терапії «Sophia» (Республіка Польща). *Головна мета* – розвиток психологічної компетентності в контексті природного відновлення психіки, а також концентрація уваги на ознаках, які свідчать про необхідність професійного втручання в психічне здоров'я особистості.

Д-р С.Е. Брок ознайомив присутніх із травмуючими стресами та їх природою, різновидом дитячих травм під час війни, впливом травм війни на успішність навчання, способами психологічної підтримки дітей, педагогів, опікунів у складних життєвих обставинах.

25) З 13 по 15 жовтня 2022 р. представники Університету долучилися до проведення масштабного світового святкування 35-річчя Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Дні Еразмуса+ 2022», відвідавши низку заходів.

26) 14 жовтня 2022 р. НПП БІНПО взяли участь у гостьовій лекції «Фізіологія тривалого стресу». Лектором виступив Р. Сапольські, американський нейроендокринолог, проф. біології, нейронауки і нейрохірургії в Стенфордському університеті, науковий співробітник Національних музеїв Кенії, дослідник і автор науково-популярних книг. На гостьовій лекції були присутні НПП та педагогічні працівники БІНПО, учасники проєктних груп освітніх програм «Психологія», «Педагогіка вищої школи», «Менеджмент», здобувачі ОР магістра.

Під час лекції проф. Р. Сапольські здійснив опис фізіологічних процесів організму при стресовій ситуації, підвищення гормонального рівня, причини утворення захворювань шлунку та виразки. Проаналізував психологію явища «стрес», його вплив на людину, аспекти соціального життя і те, як вони впливають на виникнення проблемних ситуацій.

27) НПП та педагогічні працівники Університету 19 жовтня 2022 р. брали участь у Міжнародному вебінарі «Мета створення та порядок роботи галузевих рад експертів». Захід організовано за ініціативи Федерації роботодавців України спільно з Конфедерацією роботодавців Латвії (LDDK) у рамках серії вебінарів «Механізми впливу роботодавців на існуючу систему регулювання питань професійних кваліфікацій».

28) 26 жовтня 2022 р. МОН України разом із закладом вищої освіти Великобританії The Open University (Відкритий Університет) провели спеціалізований вебінар для України «Організація онлайн-навчання закладами вищої освіти». У заході брали участь НПП та співробітники Університету.

29) 29 жовтня та 12 листопада 2022 р. НПП та педагогічні працівники і здобувачі освіти БІНПО брали участь у серії гостьових вебінарів, присвячених проблемі воєнної травми. Заходи організовано Інститутом Розвитку та Терапії «Sophia» (Республіка Польща) за підтримки EarthlingsHub (USA) і Blue Marble Space Institute of Science (США).

Тематики гостьових вебінарів: «Відкрита» травма (неконсолідовані PTSD): принципи та методи психологічної допомоги»; «Підбір та створення психотехніка при роботі з травмою»; «Супервізія «польової» психотехнічної практики учасників». У вебінарах брали участь члени проєктної групи ОПП «Психологія» БІНПО та здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Під час вебінарів розглянуто кейси, присвячені різним напрямкам роботи психолога із травмою. Обговорювались питання, що стосувались відновлення особистої ідентичності людини із травмою, роботи психолога із внутрішнім світом клієнта, допомоги біженцям, які стали свідками руйнувань та загибелі людей і не могли знайти своє місце в нових життєвих умовах. Модератор запропонував авторські експрес-техніки і психологічні принципи подолання посттравматичного стресу, що призводить до певного спектру змін у думках, почуттях, тілесних та емоційних станах та поведінці людини.

30) З 07 по 10 листопада 2022 р. представники Університету долучилися до Всесвітнього вебінару Еразмус+, який організовано Європейською комісією Європейського Союзу та присвячено відкриттю конкурсів на 2023 р. Вебінар транслиювався в реальному часі з головного офісу Європейського агентства з питань освіти та культури (Бельгія, м. Брюссель) та став наймасштабніший за кількістю учасників із країн Європи, Азії, Африки та Латинської Америки.

31) XI Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Відновлення: виклики, підходи та інструменти» (08 листопада 2022 р.). Брали участь д-р пед. наук, проф. Г.М. Романова; д-р пед. наук, проф. Л.М. Петренко; канд. іст. наук, доц. І.Г. Отамась (ЦПО).

32) 10 листопада 2022 р. відбулася II Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства» відповідно до Плану проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі МОН України на 2022 р. Організатори заходу – Державна установа «Науково-методичний центр вищої

та фахової передвищої освіти» МОН України; БІНПО; Національний університет біоресурсів і природокористування України; Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Університет прикладних наук Вайенштефан-Тріздорф (Німеччина); Вроцлавський природничий університет (Республіка Польща).

33) III Науково-практична конференція «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» за міжнародною участю (м. Київ, 10-11 листопада 2022 р.). Брала участь і виступила з доповідями НПП кафедри професійної і вищої освіти ЦІПО.

34) IV Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої школи» (16 листопада 2022 р., КУ імені Б. Грінченка, м. Київ). Брала участь д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергєєва; д-р пед. наук, проф. Н.П. Муранова.

35) Міжнародна конференція зі стратегії та політики у сфері вищої освіти (International Conference on Strategy and Policy in Higher Education – CZEDUCON-2022) проходила у період з 21 та 22 листопада 2022 р. До конференції долучилися проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф. Н.П. Муранова; директор Центру міжнародного співробітництва та освіти С.Ю. Грицай та інші НПП.

36) У «Марафоні безпеки» на XIII Міжнародній виставки «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародній виставки «Інноватика в сучасній освіті», який відбувся 23 листопада 2022 р. брали участь 165 педагогічних працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти з Одеської, Миколаївської, Київської, Полтавської, Черкаської, Чернігівської, Сумської, Івано-Франківської, Донецької, Вінницької областей, здобувачі вищої освіти.

Модераторами марафону виступили: канд. юр. наук, доц. С.В. Івашев; канд. фіз.-мат. наук О.П. Маслова; ст. викл. А.В. Геревенко; ст. викл. І.О. Гончарова, ст. викл. кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО..

Під час марафону було обговорено важливі питання охорони праці та безпеки життєдіяльності в період воєнного стану: динамічна безпека закладів освіти як основа забезпечення безпеки життєдіяльності; сучасні вимоги до забезпечення охорони праці в умовах воєнного стану; організація проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці в умовах військового часу; цифрова безпека освітнього простору в умовах воєнного стану.

37) 24 листопада 2020 р. у рамках XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» кафедрою педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП Університет

у співпраці з Бориспільський академічний ліцей імені А. Федорчука та активній партнерській участі Житомирського державного університету імені І. Франка було проведено запланований на цей день IV Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану».

До роботи семінару долучилося 140 учасників. Під час семінару було обговорено важливі питання позиціонування закладів освіти в умовах воєнного стану: управління ЗВО в умовах змішаного навчання; духовні вектори розвитку професійної мобільності керівника закладу ЗСО; організаційна культура делегування повноважень в управлінській діяльності керівника закладу освіти; тренди та тенденції позиціонування учасників освітнього процесу у соціальних мережах у період військового стану; медіаграмотність; роль керівника загальної середньої освіти у створенні інклюзивного простору для дітей з особливими освітніми потребами; освітньо-виховна роль навчального закладу у житті територіальної громади за допомогою блогінгу; корекція і розвиток координації рухів учнів старших класів з інтелектуальними порушеннями; медіабрендинг закладу освіти; емоційна підтримка та професійне зростання вчителя; особливості психофізичного розвитку учнів з ДЦП; особливості формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти.

38) 24 листопада 2022 р. Університет виступив співорганізатором VI Міжнародної науково-практичної конференції «Геноцид як зброя у боротьбі проти української нації в ХХ-XXI ст.: інтердисциплінарні підходи», яка щорічно проводиться Національним музеєм Голодомору-геноциду спільно з вітчизняними і зарубіжними партнерами з Великобританії, Польщі та Угорщини.

39) 25 листопада 2022 р. у БІНПО відбувся Large Workshop: «Механізми трансферу інновацій, інвестицій та технологій в освіту: досвід ЗВО та ЗП (ПТО) під час воєнного стану та перспективи на майбутнє».

Захід проводився в рамках XI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті». Організувала та провела виставку компанія «Виставковий Світ» за інформаційної та методично-організаційної підтримки МОН України, НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Модераторами заходу виступили 8 НПП БІНПО.

40) XIV Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», яка відбулася 01 грудня 2022 р., в ЦДПУ імені В. Вінниченка, м. Кропивницький. У роботі організаційного комітету і у проведенні заходу взяла участь д-р пед. наук, проф., зав. каф. Л.М. Сергєєва.

41) З 06 по 07 грудня 2022 р. в Житомирі відбулася XXVI Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Підвищення професіоналізму фахівця засобами інноваційних педагогічних технологій». Г.М. Романова, д-р пед. наук, проф. виступила з доповіддю на тему: «Застосування технологій змішаного навчання у професійному розвитку педагогічних працівників ЗП(ПТ)О».

5. Участь у міжнародних наукових заходах за кордоном від України

1) 25 березня 2022 р. участь НПП та педагогічних працівників ННІМП у міжнародному семінарі, який було організовано Католицьким університетом ім. Іоанна Павла II у м. Люблін (Республіка Польща).

2) 17 березня 2022 р. Н.Г. Діденко д-р наук з держ. упр., проф. кафедри публічного управління та проєктного менеджменту ННІМП брала участь в онлайн-панелі «Війна в Україні» в Массачусетському університеті Лоуелл (США). Захід був організований Д. Абделькадер, директором програми з вивчення проблем миру та конфліктів, доцентом кафедри політичних наук Массачусетського університету Лоуелл, науковим співробітником Центру близькосхідних досліджень Гарвардського університету. В онлайн-панелі брали участь українські та грузинські науковці, американські викладачі і здобувачі вищої освіти.

3) 11-12 травня 2022 р. офіційна делегація українських науковців (частково онлайн) ДЗВО «УМО» у складі ректора, доц. М.О. Кириченка, проректора з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф. Н.П. Муранової, директора БІНПО, д-ра пед. наук, проф. В.В. Сидоренко, завідувача кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініної брали участь у ІХ Польсько-українському/українсько-польському науковому форумі «Дороги і бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19» в м. Люблін (Республіка Польща).

На форумі відпрацьовано п'ять панельних дискусій з різних наукових проблем: наукові, методологічні та навчальні задачі, викликані пандемією; проблеми функціонування університетів та досвід студентів в умовах пандемії; професійна освіта та освіта дорослих – можливості та обмеження, спричинені пандемією; навчальна освіта та професійне функціонування вчителів в умовах пандемії; дилеми освіти дітей та молоді в онлайн-системі під час пандемії. Доц. Т.І. Бурлаєнко; доц. О.В. Дубініна представили результати своїх досліджень учасникам дискусійної панелі «Наукові, методологічні та навчальні задачі, викликані пандемією» за темою «Використання blended learning у підготовці майбутніх менеджерів в контексті глобалізації».

Проф. Н.П. Муранова 09-10.05.2022 р. виступила на тему «Organizing Educational Process in Institutions of Higher and Postgraduate Education of Ukraine

in the conditions of COVID-19 Pandemic».

4) Посиленню іміджу БІНПО сприяв виступ проф. В.А. Мандрагелі 23 травня 2022 р. на міжнародній конференції в Державному університеті м. Тбілісі. (Mandragelia V. Prospects of the Eastern Partership: the experience of Ukraine. International Round Table. «Perspectives of the Georgia – European Union relations» Sokhumi State University, Tbilisi, Sokhumi State University, 2022.).

5) 27 травня 2022 р. доц. БІНПО С.В. Масліч в Стокгольмі (Швеція) на I Міжнародній науков-теоретичній конференції презентувала свою доповідь на тему (Technologies and strategies for th implementation of scientific achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA».

6) 02 червня 2022 р. партнери ДЗВО «УМО» з Католицького Університету Іоана Павла II у м. Люблін (Республіка Польща) організували III семінар «Wychowanie w szkole – klasieszkolnej – perspektywa personali styczna» з лінійки семінарів з метою підтримки педагогічної та наукової спільноти України. Семінар було організовано за підтримки проф. Х. Халас, завідувачки кафедри дидактики, шкільної освіти та педевтології Інституту педагогіки Католицького Університету Іоана Павла II у м. Люблін (Республіка Польща). У семінарі брали участь доц. О.А. Ковтун; доц. О.В. Дубініна.

Результат заходу: підведення підсумків організації злагодженої співпраці кафедр із реалізації спільних проєктів, зокрема, «Знаки віри та пам'яті, як інтегруюча ланка культур польського і українського народів».

7) 23 червня 2022 р. 25 НПП та педагогічних працівників БІНПО брали участь у Міжнародному науково-педагогічному онлайн-семінарі для НПП, педагогічних працівників, аспірантів, студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти на тему: «Міжнародна освітня співпраця як приклад розвитку професійної майстерності фахівця». Захід проводився на базі Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży (Polska) (Вищої Школи Агробізнесу в м. Ломжі, Республіка Польща).

8) Доц. кафедри психології та особистісного розвитку, канд. псих. наук, доцент А.І. Гусєв брав участь 27-29 червня 2022 р. у Міжнародному онлайн-семінарі на VIII Міжнародному Лейпцизькому форумі з медіації – Днях Штайнбайса «Транскордонне комерційне посередництво в ЄС: вислуховування учасників спору – зміна рамок; «Framing the Changes» з доктором Анною Ховард, «Міжкультурна компетентність» з Крістіаном Баумбахом, «ШІ – новий інструмент у ящику медіатора» з Гремом Россом.

9) 13 вересня 2022 р. НПП та педагогічні працівники ННІМП брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Podpora inkluzívneho vzdelávania a Slovensku av zahraničí» (Підтримка інклюзивної освіти у Словаччині та за кордоном) на базі Педагогічного факультету Пряшівського

університету в Пряшеві (Словацька Республіка).

10) У конференції UA CZ Science Meet Up (Університет ім. Масарика у м. Брно, Чеська Республіка) 18 жовтня 2022 р. брала участь д-р пед. наук, проф., проф. каф. професійної та вищої освіти ЦПО Л.М.Петренко.

11) П'ять НПП кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП взяли участь у Міжнародному проєкті «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості», який відбувся у Республіці Польща (м. Варшава) 04-06 листопада 2022 р. Організаторами проєкту виступили Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, CSPC ISRAEL та ELNET-Poland (Республіка Польща).

6. Обмін друкованими виданнями та іншими видами інформації з науковими установами, закладами вищої освіти, інформаційними центрами, бібліотеками і музеями, міжнародними організаціями і фондами в Україні та за її межами

Основні наукові результати науковців та дослідників Університету в 2022 р. були висвітлені в виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus, Web of Science Core Collection. До таких публікацій потрапили монографії, статті у періодичних наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань МОУ України, або у періодичних наукових виданнях інших держав.

Статті в закордонних наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Web of Science Core Collection, Scopus

1. Bakhmat, N., Vyshnyk, O., Moskaljova, A., Fediy, O., & Lisovska, K. (2022). Organization of an inclusive educational environment for the development of children with special educational needs. *Revista Eduweb*. 16(3). С. 9–22. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.1>

2. Kartashova L., Sorochan T., Sovkina O., Sheremet T. Digital twin of postgraduate educational institution: ecosystem for transformation of professional development of teachers in conditions of martial law *The international scientific journal «Danish Scientific Journal»*. № 60/2022. P. 46-52 (журнал країн ОЕСР – організації економічного співробітництва і розвитку). <https://griml.com/SNIsM>

3. Olena I. Bondarchuk, Valentyna V. Balakhtar, Kateryna S. Balakhtar, Valeriy O. Kyrichuk, Nataliia O. Yakubovska, Serhii E. Ostapov and Tamara V. Grubi. (2022). Experience of Using ICT Tools for Monitoring the Psychological Component of the Quality of Teacher's Activity of the Higher Education Institutions. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET)*, Vol. 1, November 12-13, 2020. Ed. by Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. 2022 by SCITEPRESS Science and Technology Publications, Lda. ISBN: 978-989-758-558-6. P. 40–45.

4. Olena I. Bondarchuk, Valentyna V. Balakhtar, Yuriy O. Ushenko,

Olena O. Gorova, Iryna M. Osovska, Nataliia I. Pinchuk, Nataliia O. Yakubovska, Kateryna S. Balakhtar and Maksym V. Moskalov. (2022). The psychological safety of the educational environment of Ukrainian higher education institutions in a pandemic: empirical data of a comparative analysis of participants' assessments studying online. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET)*, Vol. 1, November 12-13, 2020. Ed. by Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. 2022 by SCITEPRESS Science and Technology Publications, Lda. ISBN: 978-989-758-558-6, pp. 14–31. doi:10.5220/0010920100003364.

5. Pinchuk, N., Kazakova, S., Ushenko, Y., Pustovalov, I., Hordienko, N., Anufrieva, O., Prokopenko, O., Pinchuk, O., and Fliarkovska, O. (2022). Development of Heads' Personal Readiness of Vocational Education Institutions for Managerial Activity in the Conditions of Distance Postgraduate Education. In *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. (AET)*, Vol. 1, November 12-13, 2020. Ed. by Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. 2022 by SCITEPRESS Science and Technology Publications, Lda. ISBN: 978-989-758-558-6, pp. 61–80. doi:10.5220/0010920400003364.

6. Shabala Y. Methodological recommendations regarding the practical implementation of interactive technology for the professional development of primary school teachers in the system of methodological work of general secondary education institutions. *Danish scientific journal*. 2022. 62. P. 48–52. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6937840>

7. Zavalevskyi, Y., Flyarkovska, O., Dymenko, R., Moskaljova, A., Moskaljov, M., Gorbenko, S., & Khokhlina, O. (2022). Features of psychological readiness of teachers to use information and communication technologies in pedagogical activity. *International Journal of Health Sciences*. 6(S4). 981–999. <https://griml.com/heFD0>

8. Шабала Ю.А. Професійний розвиток учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*. 2022. 3(35) P. 1–5. <https://griml.com/Eeu1b>

9. Muranova N, Nychkalo N., Voliarska O, Kudina V. PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ACADEMIC STAFF BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: THE UKRAINIAN EXPERINCE. *Information Technologies and Learning Tools*, 2022. Vol. 90. № 4. С. 162–172. URL: <https://griml.com/SZ3P7> (Web of Science).

10. Ivan Lopushynskyi, Lidha Hryhorieva, Yanina Kazyuk, Roman Rushchenko, Volodymyr Yatsenko. Mechanisms of Administrative and Territorial Reforms during the power decentralization process in Ukraine. *AD ALTA: Journal of*

Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. P. 95-100.

URL: <https://griml.com/0erPV>

11. Krystyna Chałas, Oksana Dubinina, Tetiana Burlaienko, Tetiana Kravchynska. Information Technology of Education in the Light of Vincent Ocon's Theory of Multi Sided Personality Learning. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. No. 9. P. 657-665.

URL: <https://griml.com/SgzWq> <https://griml.com/E78fA> <https://griml.com/KKkah>

12. T. Kravchynska, O. Dubinina, K. Chałas, T. Burlaenko, A. Tymoshko, A. Vinichenko, O. Sholokh. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. *International journal of computer science and network security*. 2022. Vol. 22. No. 5. P. 497-506. <https://griml.com/OzLrj>

13. Lytvynov, A., Topolnyk, Y., Chumak, L., Prykhodkina, N., Antoniuk, L., & Kramaska, S. (2022). E-Learning Technologies for Future Teachers: Introduction of Educational Innovations in Higher School Practice. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1Sup1), 403-421. <https://griml.com/gt2sK>

14. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Sholokh, O., Makhynia, T., Koroliuk, S., & Genkal, S. (2022). Peculiarities of Professional Training of Educational Managers in Conditions of Transformation Processes. *Postmodern Openings*, 13(2), 254-272. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/452>

15. Smutchak, Z., Yankovska, L., Sopilnyk, L., Skupeiko, V., & Horbonos, F. (2022). THE ROLE OF LEADERS' EMOTIONAL FLEXIBILITY IN BANKS MANAGEMENT. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*, 6(41), 66-77. <https://griml.com/29Mio>

16. Borodienko O., Drach I. Petroye O. Innovations in management as a prerequisite for the development of competitiveness of the Ukrainian economy during the post-war period. *Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики*. (Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice). Том 3 (44), 2022, с. 200-207. URL: <https://griml.com/YoV0s>

17. Demikhov O., Dehtyarova I., Motrechko V., Demikhova N., Kroitor V. Management aspects of children's health: dysplastic dependent pathology of the bronchopulmonary system and ecological heterogeneity of the environment. *AZƏRBAYCAN TİBB JURNALLI: Azerbaijan medical journal*. 2022. February. Volume 62. Issue 02. P. 1207-1210. URL: <https://griml.com/SQG9N>

18. Ivanova, V., Ivanov, O., & Ivanova, O. Development of approaches to innovation transfer and intellectual property management to ensure enterprise competitiveness. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2021. 6. 13(114), 94-105. <https://griml.com/oUEJN> (Scopus)

19. Korol, V., Dmytryk, O., Karpenko, O., Riadinska, V., Basiuk, O.,

Kobylnik, D., Moroz, V., Safronova, O., Alisov, E., & Mishchenko, T. Elaboration of recommendations on the development of the state internal audit system when applying the digital technologies. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2022. 1(13(115)). P. 39-48. DOI: <https://griml.com/rgfnB>

20. Kartashova, L., Prykhodkina, N., Makhynia, T., Tymoshko, H., Sholokh, O. And Zhuravlev, F. (2022). SocialMediaas a Strategic Toolin School Management: Experienceof Ukraineand USA. In *Proceedings ofthe 1st Symposiumon Advancesin Educational Technology*. Volume 1: AET. P. 196-210. <https://griml.com/ceRrs>

21. Lushyn, P. V. & Sukhenko, Y. V. (2022). Reconsidering the Concept of Sustainability: PersonalAdaptability Dynamics asPredictorofPositiveChange. In: Anna Iatsyshyn (Ed.), *Book of Abstracts of the 3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters, Ukraine*, (p.55). Kyiv, Ukraine: ICSF

22. Ovdiienko, I., Chausova, T., Brukhovetska. O., Verbytska, L., & Gorova, O. (2022). Impact of the COVID-19 pandemic on academic, social, emotional, and behavioral changes in university students. *International Journal of Health Sciences*, 6(2), 832–845. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.8392>

URL: <http://ds.knu.edu.ua/jspui/handle/123456789/4218>

23. Verbivska L., Lutsiv R., Dehtiarova I., Melnyk T., Domin M. Analysis of Current Trends in the Regional Smart Economy: Challenges and Prospects for Ukraine. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*. 2022. 1(42), pp. 351–360. <https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.42.2022.3718>

24. Valentina Ivanova, Oleg Ivanov, Olena Ivanova Formation of human potential of industrial enterprises: model and information technology *International Journal of Business Performance Management*. DOI: 10.1504/IJBPM.2023.10048652

25. Z. Smutchak, I. Fedun, O. Tyshchenko, V. Ilin, M. Apostol The Importance of Using Profiling Tools in Personnel Management. *Lecture Notes in Networks and Systems* 486, 2022. с. 527–536. *Conference on Business and Technology (ICBT 2021)*. [Міжнародна наукометрична база: Scopus]

26. Z. Smutchak, I. Fedun, O. Tyshchenko The impact of the war in Ukraine on the international migration of the workforce. *Conference on Business and Technology (ICBT 2022)*. Scopus (прийнято до друку, конференція відбулась 12-13.11.2022).

27. Alla Lukiianchuk, Dmytro Yefimov, Oksana Biletska, Andrii Hrytsenko & Oxana Hevko. (2022). Organization of independent work of students of higher pedagogical universities of Ukraine by means of moodle. *International Journal of Computer Network and Information Security*. VOL. 22(No. 7): 421–426. (Web of Science) <https://griml.com/CpinO>

28. Arhipova L., Vivichenko I., Kinash I., Horoshkova L., Khlobystov Ie. [2022]. Theoretical Substitutional of Modeling of Recreation Systems. *Ecological*

Engineering & Environmental Technology. 23(5). P. 99–108. <https://griml.com/20xy3> (Scopus) Scopus ID <https://griml.com/4U6Oh>

29. Horoshkova L., Sumets A., Menshov O., Trysnyuk V., Vasyl'yeva O. Methodology support of information technologies for logistics infrastructure design. (Scopus). Source: Mathematical Modeling and Simulation of Systems (MODS'2021) is published in "Lecture Notes in Networks and Systems" (ISSN: 2367-3389) Vol. 344. URL: <https://griml.com/pEgih>

30. Kuzior, A., Kwilinski, A., Hroznyi, I. (2021). The Factorial-Reflexive Approach to Diagnosing the Executors' and Contractors' Attitudeto Achieving the Objectives byEnergy Supplying Companies.Energies. 14, 2572. (Scopus, Web of Science). <https://doi.org/10.3390/en14092572>

31. Liudmyla Arkhypova, Iryna Kinash, Lidiia Horoshkova, Ievhen Khlobystov and Yuliia Tkach. Improving the ecosystem and structural approach to sustainable development of tourism and recreation. (Scopus) Source: Mathematical Modeling and Simulation of Systems (MODS'2021) is published in "Lecture Notes in Networks and Systems" (ISSN: 2367-3389) Vol. 344. URL: <https://easychair.org/conferences/?conf=mods2022>

32. Lukiiianchuk A., Kharahirlo, V., Sakhno, O., Tataurova-Osyka, G., & Stadnik, N. (2022). Conditions for the Development of Psychological and Pedagogical Competence of Teachers of Vocational (Professional and Technical) Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(5). (Scopus) <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i5.5204>

33. Maksymov, M., Popovych, I., Kurova, A., Koval, I., Huzar, V. (2022). Interdependence of emotionality, anxiety, aggressiveness and subjective control in handball referees before the beginning of a game: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(3), pp. 680–689. (Scopus) URL: <https://griml.com/WH2OD>

34. Menshov O., Ivanik O., Vyzhva S., Horoshkova L., Tonkha O., Hadiatska K. Applying magnetic methods to studies of soil erosion and landslides in Ukraine's urban areas (Scopus). Publisher: European Association of Geoscientists & EngineersSource: [Conference Proceedings, 83rd EAGE Annual Conference & Exhibition](#), Jun 2022. Vol. 2022. P. 1-5. <https://griml.com/82wph> URL: <https://griml.com/mDHTO>

35. Metelenko, N., Khrapkina, V., Oviechkina O., Shapurov, O., & Rudych, O. (2022). Polyvariance of vector formation of sustainable development of metallurgical enterprises. *Amazonia Investiga*. 11(55). P. 69-79. (Web of Science) <https://griml.com/QTxDy> URL: <https://griml.com/I9D9t>

36. Olga, V., Olha, B., Mikolaivna, T. O., Alla, L. and Yurievna, B. H. (2021). Virtual Educational Space and Psychological Problems in a Pandemic, *Journal of*

Pharmaceutical Research International. 33(50B). P. 274–285. (Web of Science)

<https://griml.com/HA611>

37. T. Melnychuk, T. Grubi, S. Alieksieieva, S. Maslich, V. Lunov. Peculiarities of psychological assistance in overcoming the consequences of COVID-19: a resilience approach. *Neuropsychiatry i Neuropsychologia*. 1-2/2022. Vol. 17. P. 95–107. (Scopus) <https://doi.org/10.5114/nan.2022.117960>

38. Vasyl Kovalchuk, Artem Zaika, Iryna Kucherak, Vira Hriadushcha. Structural components of the digital competence of the master of production training of the agricultural profile. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. № 22(7). P. 259-267. (Scopus)

URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220732.pdf

39. Vasyl Kovalchuk, Svitlana Maslich, Nataliia Tkachenko, Svitlana Shevchuk, Tetiana Shchypyska. Vocational Education in the Context of Modern Problems and Challenges. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2022. Vol. 11. № 8. (Scopus) <https://doi.org/10.5430/jct.v11n8p329>

40. Vasyl'yeva O., Horoshkova L., Morozov D., Trokhymets O. Sustainable Development Forecasting of the Agricultural Sector Using Machine Learning. (Web of Science)Source: SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2022, V International Scientific Congress, Ukraine – Uzbekistan – Latvia – Portugal – India

@ISCSAI October 17 - 21, 2022. URL: <https://griml.com/UjZ82>

URL: <https://griml.com/pa7d4>

41. V.I. Kovalchuk, S.V. Maslich, L.G. Movchan, V.V. Soroka, S.H. Lytvynova, O.H. Kuzminska, Digital transformation of vocational schools: problem analysis. *CEUR Workshop Proceedings*. 2022. P. 107–123. (Scopus)

URL: <https://cutt.ly/GN1mqys>

42. Zhukova, O., Mandragelia, V., Veselska, L., Yermolenko, A., Dotsenko, S. 2022. The Main Problems of Forming Soft Skills in the Future Career of a Student in a Pandemic. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. March 2022. Vol. 22. No. 3. P. 23–28. (Web of Science)

<https://griml.com/zylDx> URL: <https://griml.com/g8NiB>

У міжнародних виданнях

1. Muranova N., Kyrychenko M., Voliarska O. Organizing Educational Process in Institutions of Higher and Postgraduate Education of Ukraine in the conditions of COVID-19 Pandemic. «*Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19*» : монографія за редакцією Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2022. С. 203–219.

2. Muranova N., Andrijczuk N., Sejko N. State and Tendencies of Institutional Support of Scientific and Technical Sphere and Educational Policy of Ukraine. «*Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19*» : монографія за

редакцією Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2022. С. 167–187.

3. Muranova N., Voliarska O. The concept of non-formal education of adults as a problem in the theory and practice of European andragogy. *Edukacja Zawodowa i Ustawiczna, Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy*. Publisher Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. nr 7. 2022.

4. Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Gorova, O., Lytvynenko, N., Pinchuk, N., Shmanko, O., Kiv, A. and Oleksiuk, V. (2022). Features of responsibility of future specialists of the socio-economic professions as an indicator of their digital competence. *Educational Technology Quarterly* [Online], 2022(1), pp. 35–55. <https://doi.org/10.55056/etq.12>

5. Pinchuk, N., Pinchuk, O., Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Balakhtar, K., Onopriienko-Kapustina, N., Shyshkina, M. and Kuzminska, O. (2022). Personal indicators of occupational stress of employees working remotely in a pandemic quarantine. *Educational Technology Quarterly* [Online]. 2022(2), pp.129–142. <https://doi.org/10.55056/etq.8>

6. Петроє О.М. Роль науки у забезпеченні сталого розвитку: міжнародні імперативи та вітчизняні практики. *Science and education for sustainable development*. Monograph 50. Ed. by A. Ostenda and V. Smachyl. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 572-582. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf>

7. Oleksandra Briukhovetska. Tetiana Chausova TOLERANT EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A REQUIREMENT FOR THE FORMATION OF THE PROFESSIONALLY IMPORTANT SKILLS OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / Briukhovetska Oleksandra., Chausova Tetiana. URL: <https://grimpl.com/1U3Tw>

8. Tatiana Rozhnova. VZDELÁVANIE ODBORNÍKOV V OBLASTI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA VO VYSOKOŠKOLSKÝCH INŠTITÚCIÁCH NA UKRAJINE // Podpora inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a zahraničí | PREŠOV 2022.

9. HroznyiI. (2022) Modeling of material and technical support of machine-building production enterprise ThaiScienceReview, (Summer). № 10, 57–74.

У наукових фахових виданнях

1. Муранова Н.П., Абрамян Н.Д., Ягодзінський С.М. Індивідуально-психологічні чинники сприймання травмуючих подій. Вісник післядипломної освіти «Соціальні та поведінкові науки». Вип. 22(51). 2022. С. 10–27. <https://grimpl.com/fySuX>

2. Larysa M. Sergeieva, Tetiana I. Stoychik, Olena V. Tarasova, Tetiana S. Sulyma, Iryna V. Tarasiuk. Development of the modern educational environment of

the institution of professional (vocational-technical) education in the digital space. *Journal of Higher Education Theory and Practice* Vol. 22(7). 2022. S. 91–104

3. Petrenko, L., Pilevich, O., Zelikovska, O., Doronina, N., Kupriyevych, V., Bilanych, H., Solovey, N., Isaieva, S., & Selezen, H. (2022). Development of Finance Students' Professional Culture in Ukrainian Colleges. *Journal of Education Culture and Society*. 13(2). P. 417–430. <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.417.430>
URL: Development of Finance Students' Professional Culture in Ukrainian Colleges | Journal URL: <https://griml.com/EXD0X>

7. Міжнародне стажування та міжнародне підвищення кваліфікації

Науково-педагогічні та педагогічні працівники ДЗВО «УМО» і здобувачі вищої освіти за звітний період пройшли міжнародне стажування та міжнародне підвищення кваліфікації:

1) З 12 січня по 20 березня 2022 р. 7 НПП та педагогічних працівників та інших співробітників Університету: Л.М. Петренко, д-р пед. наук, проф. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО; Г.М. Романова, д-р пед. наук, проф. кафедри професійної та вищої ЦПО, Л.А. Романов, доцент кафедри професійної та вищої ЦПО; І.В. Тарасюк, канд. пед. наук, доц. кафедри професійної та вищої ЦПО; О.О. Самойленко, доц. кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО; О.А. Безнос, ст. викл. кафедри менеджменту освіти та права ЦПО; О.С. Пасічник, ст. викл. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП брали участь у міжнародному стажуванні за темою «International internship Fundraising and Organization of Project. Activities in Educationa Establishments: European Experience», (180 год./6 кредитів ECTS). Internship organizers: Zustricz Foundation, Republic of Poland Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Kraków, Republic of Poland, Career Development Center of NGO Sobornist, Ukraine, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Ukraine.

2) О.В. Дубініна канд. пед. наук, доц., доц. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП пройшла міжнародне підвищення кваліфікації в період з 01.03.2021 р. по 28.02.2022 р. kierunek «Zarządzania Oświatą», Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w Lublinie, (Республіка Польща).

3) Зав. кафедри психології та особистісного розвитку, д-р психол. наук, доц. В.Є. Виноградова взяла участь у бліц навчанні СТІ по роботі з гострою травмою: Consonanse Therapy Institute (Польща), 01 – 16 березня 2022 р., Травматерапія. Робота з гострою травмою та стресом (Ізраїль) 01–15 квітня 2022 р. I модуль. Сертифікат. (10 год.); Травматерапія. Робота з гострою травмою та стресом (Ізраїль) 26 травня – 16 червня 2022 р. II модуль. Сертифікат (10 год.).

4) Міжнародне підвищення кваліфікації НПП та педагогічних працівників, інших співробітників ДЗВО «УМО» відбулося при Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Республіка Польща). (45 год., 1.5 кредити ECTS) Модуль: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних наук використовуючи ZOOM та MOODLE платформи». З 15 травня по 23 травня 2022 р. пройшли стажування: В.В. Іванова, д-р екон. наук, проф., проф. кафедри економіки, підприємства та менеджменту ННІМП; М.Е. Морозова, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри економіки, підприємства та менеджменту ННІМП; С.Ю. Грицай, ст. викл. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП; О.С. Пасічник, ст. викл. кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП; І.Г. Отамась, канд. іст. наук, доц., доц. кафедри професійної і вищої освіти ЦПО; Л.А. Антонюк, ст. викл. кафедри професійної і вищої освіти ЦПО; Т.В. Ільїна, ст. викл. кафедри професійної і вищої освіти ЦПО; С.В. Антощук, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО; Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО та 22 особи НПП БІНПО.

4) З 20 по 27 червня 2022 р. 27 П(НП)П Університету у т. ч. 25 осіб з БІНПО пройшли міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні». Організаторами міжнародного підвищення кваліфікації виступили: Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тривалість/обсяг: 45 год. (1,5 кредиту ЄКТС).

5) 23 червня 2022 р. в Республіці Польщі підвищили кваліфікацію навчально-педагогічні працівники БІНПО доц. Є.В. Івашев; ст. викл. В.В. Грядуща за темою: International educational cooperation as an example of professional development / Міжнародне освітнє співробітництво як приклад підвищення кваліфікації на базі WSA – Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, та отримали сертифікат 6 hours /0,2ECTS points.

6) Проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, д-р пед. наук, проф. Н.П. Муранова в період червень-липень 2022 р. брала участь у 3-х модулях підвищення кваліфікації: «Як зробити дидактичне навчальне відео», «Перевернутий клас як метод навчання», «Базові цифрові компетентності, розвиток школи та методика навчання» (15 год./0,5 кредита ECTS) у рамках проєкту «Цифровізація викладання» (Австрійська агенція з питань міжнародної мобільності та співпраці в галузі освіти, науки і досліджень), а також упродовж 2022 р. пройшла міжнародне підвищення

кваліфікації та отримала сертифікати training platform Coursera та UdeMy з тем:

– High Stakes Leadership: Leading in Times of Crisis an online non-credit course authorized by University of Michigan and offered through Coursera (Сертифікат, 2022).

– Inclusive Leadership: The Power of Workplace Diversity an online non-credit course authorized by University of Colorado System and offered through Coursera (Сертифікат, 2022).

– Communication Strategies for a Virtual Age an online non-credit course authorized by University of Toronto and offered through Coursera (Сертифікат, 2022).

– Lessons on Wisdom: Personal Leadership for Your Life an online non-credit course authorized by Dartmouth College and offered through Coursera (Сертифікат, 2022).

– Leading for Equity, Diversity and Inclusion in Higher Education an online non-credit course authorized by University of Michigan and offered through Coursera (Сертифікат, 2022).

– Why Smart Executives Fail: Common Mistakes & Warning Signs an online non-credit course authorized by Dartmouth College and offered through Coursera (Сертифікат, 2022).

– Superbosses: Managing Talent & Leadership an online non-credit course authorized by Dartmouth College and offered through Coursera (Сертифікат, 2022).

– Diversity and Inclusion for HR Professionals an online non-credit course authorized by University of California, Irvine and offered through Coursera (Сертифікат, 2022).

– Successful Negotiation: Essential Strategies and Skills an online non-credit course authorized by University of Michigan and offered through Coursera (Сертифікат, 2022).

– Курс «Лідерство: практичні навички лідерства» 20.10.2022, який викладав Кріс Крофт на UdeMy (Сертифікат, 2022).

– Курс «Управління змінами для лідерів: Керуй як лев» 21.10.2022, який викладав Аксель Ріттерсхаус на UdeMy (Сертифікат, 2022).

7) Доц. О.В. Дубініна пройшла міжнародне стажування «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів» / «Soft skills development in teaching professional training» (180 год (6 кредитів ECTS) аудиторних занять та самостійної роботи), (22.08-30.09.2022 р.) на базі Західно-Фінляндського Коледжу, м. Гуйтінен (Фінляндія).

8) Проходження міжнародного стажування в Міжнародній Першій Літній школі з права Європейського Союзу, з 04 по 08 липня 2022 р. у Дипломатичній

школі м. Мадрид (Іспанія) здійснила І.Г. Отамась, канд. іст. наук, доц., доц. кафедри професійної і вищої освіти ЦПО. Навчання організовано Іспанською асоціацією вивчення європейського права (Asociación Española para el Estudio del Derecho Europeo, AEDEUR).

9) Ст. викл. кафедри професійної і вищої освіти ЦПО Л.А. Антонюк взяла участь в тренінгах Міжнародної фундації виборчих систем (International Foundation for Electoral Systems – IFES) «Інтерактивні методики викладання курсу «Демократія: ідеї на практиці»»: 1) термін: з 01-6 серпня 2022 р. Сертифікат № CE-00459 (40 год.); 2) термін – 23 серпня 2022 р. Сертифікат № CE-00491 (2 год.).

10) На замовлення НПП БІНПО було організовано стажування за темою: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні», оскільки основним напрямом підготовки здобувачів вищої освіти БІНПО є магістратура. Ця програма була реалізована в період з 10 по 26 вересня 2022 р. і включала: 1,5 кредити ЄКТС (45 год.): з них лекцій – 12 год., практичних – 20 год., самостійна робота – 13 год. За цією програмою пройшли міжнародне стажування 7 НПП кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін: завідувач кафедри А.Б. Єрмоленко, канд. політ. наук, доц.; доц. кафедри І.В. Кучерак; канд. пед. наук, доц. кафедри О.П. Юденкова; канд. пед. наук, ст. викл. кафедри С.В. Мозгова; ст. викл. кафедри А.М. Геревенко; ст. викл. кафедри В.І. Баркар; викл. кафедри М.О. Князева.

11) Т.В. Ільїна, ст. викл. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО та доц. БІНПО А.М. Лукіяничук в межах програми міжнародного підвищення кваліфікації отримали сертифікати від Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Республіка Польща), (45 год, 1.5 кредити ECTS) за модулі: «Інтерактивні технології змішаного навчання» 24.10-31.10.2022 р. та модуль «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України» 14-21.11.2022 р.

12) І.Г. Отамась, канд. іст. наук, доц. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО пройшла Міжнародне стажування Internship program of documents management, archiving and use of archived documents in scientific and genealogical research in the republic of Lithuania 2022 october-december. (Програма стажування документообігу, архівування та використання архівних документів у наукових та генеалогічних дослідженнях у Литовській Республіці жовтень-грудень 2022 р., сертифікат: 2022-09-29 Nr. 9V-166 Vilnius.

13) Г.М. Романова, д-р пед. наук, професор кафедри професійної та вищої ЦПО взяла участь у тренінгу «Професіоналізація педагогів: підходи, структура

та стандарти», організованим Університетом Констанца в рамках Еразмус+ проекту з «Розвитку потенціалу вищої освіти» PAGOSTE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» № 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-SBHE-Термін: 17-19.10.2022 р., сертифікат (12 год.).

14) О.В. Дубініна, канд. пед. наук пройшла підвищення кваліфікації за напрямом «Управління освітою» / «Zarządanie oświatą» на базі Вищої школи суспільно-природничих наук імені Вінцента Поля в м. Любліні (WYŻSZA SZKOŁA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA IM. WINCENTEGO POLA W LUBLINIE (Lublin, Polska).

15) У рамках програми Erasmus+ Student Mobility for Traineeship в Університеті Вітовта Великого м. Каунас (Литовська Республіка) здобувачка вищої освіти ННІМП М. Нікіфорова пройшла стажування в період з 01.08 по 30.09.2022 р. та отримала Сертифікат про успішне завершення навчання за програмою стажування, яка була розрахована на 160 год.

16) У рамках програми Erasmus+ Student Mobility for Studies здобувачки вищої освіти ННІМП В. Пасемко, О. Настенко, Є. Рибаченко з 01.10.2022 р. по 06.01.2023 р. (один семестр) навчаються в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща) за спеціальністю «Економіка і право».

8. Членство наукових, науково-педагогічних працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах

Членство в іноземних та у спільних із іноземними партнерами міжнародних асоціаціях:

Г.М. Романова, д-р пед. наук, проф. є членом Професійного дорадчого комітету спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)» (освітньо-професійна програма «Економічна та бізнес-освіта») Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, створення якого ініційоване у межах проекту Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) (№609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-SBHE-SP) для забезпечення партнерства у підготовці викладачів професійної освіти в Україні.

В.В. Супрун співпрацює з Фондом Ебергарда Шьока (Федеративна Республіка Німеччина) щодо упровадження проєктної освітньої діяльності з метою модернізації та адаптації напрямів підготовки фахівців (спеціальностей) до європейських стандартів та вимог; з Європейським інститутом безперервної освіти (ESDV), Східно-європейською агенцією розвитку (EEQA), Словацька Республіка щодо освіти дорослих.

Н.В. Любченко, канд. пед. наук, доц. – член громадської організації «Університет лідерства та інновацій» (Ісландія).

І.П. Кринична, д-р наук з держ. управ., проф. – член ГО «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління».

Міжнародна асоціація прикладної психології (International Association of Applied Psychology (IAAP) Division 1 (Work and Organizational Psychology) (проф. Л.М. Карамушка, проф. О.І. Бондарчук – до 2018 р.);

Українська асоціація організаційних психологів і психологів праці як члена засновника Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAOWP) (проф. Л. М. Карамушка –засновник і Президент, усі НПП кафедри).

Л.П. Пуховська, д-р пед. наук, проф. є членом Української асоціації дослідників освіти (Ukrainian Educational Research Association – UERA), яка за статусом є повним членом Європейської Асоціації дослідників освіти European Educational Research Association. Має відповідний сертифікат.

Доц. Л.Г. Кондратова є членом Центру українсько-європейського наукового співробітництва, публікації в зарубіжних монографіях.

Вивчення досвіду діяльності закладів вищої освіти та суб'єктів публічного адміністрування у сфері освіти й науки держав Європейського Союзу, а також створення спільного сприятливого середовища України та держав Європейського Союзу.

Українська асоціація організаційних психологів і психологів праці як члена-засновника Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAOWP) (доц. М.В. Москальов з 2009 р., доц. А.С. Москальова з 2019 р.).

О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц. від 08.08.2022 р. є експерткою міжнародного проекту «Biblioteka dla wszystkich. Różni. Równi. Ważni», який реалізується для 120 бібліотек Республіки Польща. О.В. Дубініна здійснює експертну оцінку платформ для дистанційного навчання та надає едукативну підтримку українським вчителям та дітям, які під час війни в Україні тимчасово перебувають у республіці Польща. Даний проект реалізується у очно-дистанційному форматі.

Доц. кафедри Г.В. Бережна є рецензентом Аналітичного звіту із проведення фокус-групових дискусій на тему: «Кліматична освіта та гендер», підготовленого в межах проекту «Через власний розвиток до позитивних екозмін у суспільстві», який реалізує ГО «Український екологічний клуб «Зелена Хвиля»» за фінансової підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Посольства Швеції в Україні в межах «Ініціативи з розвитку екологічної політики й адвокації в Україні», 2022 р.

Проф. З.В. Рябова є рецензентом в журналі «Pedagogika. Studia i Rozprawy» Республіка Польща.

НПП Університету входять до редакційних колегій, є рецензентами та членами наукової ради у таких міжнародних виданнях:

Зав. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко є членом редакційної колегії наукового періодичного видання: *Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik* Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN URL: <https://griml.com/KX5s8> (1642-672X, Польща).

Також нею було здійснено літературне редагування польською мовою видання: Норберт Герард Пікула. Почесний д-р Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського / за ред. акад. НАПН України Н.Г. Ничкало, проф. Н.І. Лазаренко Вінниця, 2021. 60 с. (надруковано у 2022 р.). З 2020 р. вона є кореспондентом польського інтернет-радіо RADIO MOTYW (<https://www.radio-motyw.eu>).

Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik. ISSN: 1642-672X. Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. (доц. Т.І. Бурлаєнко);

Journal of Economics, Trade and Marketing Management, SCHOLINK INC., United States (проф. В.В. Іванова);

Научно-практический журнал «Теория и практика психотерапии» (проф. П.В. Лушин);

Проф. О.В. Алейнікова є членом редакційної колегії періодичних видань *ROCZNIK POLSKO-UKRAIŃSKI / PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie*; міжнародного наукового журналу «Прогресс» (м. Тбілісі, Республіка Грузія) та міжнародного наукового журналу «Проблемы юриспруденции» (м. Тбілісі, Республіка Грузія).

В.А. Мандрагеля, д-р філос. наук, проф. – член редакційної колегії журналу *The Baltic Scientific Journals SOCIOWORLD* (м. Таллінн, Естонія).

І.В. Кучерак, канд. пед. наук, входить до редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Логос. Мистецтво наукової думки», що видається у Франції.

Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., є членом редакційних колегій: «Creative Education» (USA); Academic Research. Publishing Group.

Як член програмних комітетів міжнародних конференцій Л.М. Петренко д-р пед. наук, проф., здійснила рецензування статей для збірників наукових праць:

XIV *The International Conference on History, Theory and Methodology of*

Learning (ICHTML), State Pedagogical University Kryvyi Rih, Ukraine, May 16-17, 2022. URL: ICHTML 2022 – 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning; The *International Conference on Mathematics Science and Technology Education* (ICon-MaSTEd). (May 18-22, 2022.). URL: ICon-MaSTEd 2022 – XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (easyscience.education); 08 MAY, 2022 / KRYVYI RIH, UKRAINE)

3 rd Symposium on Advances in Computer Science Education and Educational Technology. Desember 19-22. (AET-2022).

9. Висновок щодо виконання основних завдань і функцій наукової установи у забезпеченні розвитку та налагодження наукових зв'язків зі спорідненими науковими установами інших держав із пропозиціями щодо їхнього поліпшення

Специфічною ознакою міжнародного наукового співробітництва ДЗВО «УМО» є її практико-орієнтована спрямованість, а також прикладний зміст наукових проєктів.

У контексті підтримання міжнародних зв'язків значна увага приділяється організації спільних з міжнародними навчальними закладами-партнерами наукових досліджень. Реалізація міжнародної спрямованості наукової роботи відбувається як на змістовному, так і на організаційному рівнях і полягає: в організації Інститутами Університету конференцій, семінарів, вебінарів, круглих столів, лекцій за участю іноземних фахівців; в активізації участі в міжнародних наукових конференціях НПП Університету.

Міжнародна наукова співпраця між науковцями й навчально-педагогічними працівниками активно ведеться з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща), Католицьким університетом ім. Іоанна Павла II в м. Люблін (Республіка Польща), Вищою лінгвістичною школою в м. Ченстохові (Республіка Польща), Університетом ім. Масарика в м. Брно (Чеська Республіка), Університетом суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля в м. Люблін (Республіка Польща), Пряшівським університетом у м. Пряшеві (Словацька Республіка); Хардінським Християнським університетом (США).

Навчально-педагогічні та педагогічні працівники Університету є учасниками розробки спільних міжнародних проєктів: українсько-австрійський проєкт «Цифровізація викладання» (Австрійська Республіка); українсько-польський проєкт «Знаки віри та пам'яті, як інтегруюча ланка культур польського і українського народів»; міжнародний проєкт «Citizenship Education and European Values – Educational Aspect» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Networks; міжнародний проєкт «Військова травма, посттравматичний

стресовий розлад та підвищення психічної стійкості» (Республіка Польща).

Розвиток міжнародної академічної мобільності ДЗВО «УМО» передбачає підвищення конкурентоспроможності навчально-педагогічних і педагогічних працівників, інших співробітників Університету, здобувачів вищої освіти на внутрішньому та міжнародному ринку праці шляхом:

- міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки;
- залучення до кращих світових практик;
- підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами;
- професійний науковий дискурс;
- удосконалення освітніх професійних (наукових) програм;
- стратегічного співробітництва, партнерства і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної культурно-мистецької діяльності;
- участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах, виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах тощо;
- участі в міжнародних асоціаціях і консорціумах закладів освіти;
- участі в міжнародних наукових дослідженнях, проектах тощо.

Міжнародні наукові зв'язки ДЗВО «УМО» постійно поглиблюються та розширюються. У зарубіжних наукових виданнях Республіки Польщі, Федеративної Республіки Німеччини, Республіки Грузія, Держави Ізраїль, Латвійської Республіки, Литовської Республіки, Республіки Казахстан, Словацької Республіки, США та Республіки Фінляндія публікуються наукові статті НПП та педагогічних працівників Університету. Відповідно в 2022 р. були надруковані наукові роботи у закордонних виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, Google Scholar (42 статті); міжнародних виданнях (9 статей); наукових фахових виданнях (3 статті); матеріалах міжнародних конференцій, які щорічно проводять Інститути та кафедри ДЗВО «УМО», а також були опубліковані статті та тези науковців Азербайджанської Республіки, Республіки Болгарія, Республіки Грузії, Держави Ізраїлю, Республіки Казахстан, Латвійської Республіки, Естонської Республіки, Республіки Польщі, Сполучених Штатів Америки, Республіки Фінляндія, в виданнях Університету.

Цікавий міжнародний досвід представляє участь НПП та педагогічних працівників, інших співробітників, здобувачів вищої освіти Університету в проходженні міжнародного стажування та міжнародного підвищення кваліфікації. Стажування та підвищення кваліфікації стали важливим базисом отримання перспективного досвіду освітнього середовища Європейського

Союзу. Загалом, за 2022 р. колектив Університету отримав 9 сертифікатів міжнародного стажування (9 осіб) та 68 сертифікатів міжнародного підвищення кваліфікації (43 особи), в межах Програми ЄС Еразмус+ академічну мобільність пройшли 4 здобувача вищої освіти ННІМП в Литовській Республіці та Республіці Польщі.

19 НПП та педагогічних працівників Університету входять до міжнародних асоціацій, редакційних колегій, є рецензентами та членами наукових рад.

У 2022 р. у межах міжнародної наукової та освітньої співпраці НПП та педагогічні працівники, інші співробітники ННІМП, ЦПО, БІНПО взяли участь у 40 міжнародних заходах в Україні та 11 – за кордоном.

Міжнародне наукове співробітництво ДЗВО «УМО» є не тільки запорукою професійного зростання його персоналу, а й одним із основних факторів підвищення рівня ефективності наукової роботи та якості освітнього процесу.

Пропозиції щодо поліпшення діяльності:

1. Ужити необхідних організаційно-управлінських заходів для включення фахових наукових видань Університету в міжнародні наукометричні бази даних Web of Science та Scopus (на виконання *Постанови Президії НАПН України від 16.11.2022 р.*).

2. Утворити як стратегічний пріоритет розвитку Університету інтеграцію в міжнародний освітній та європейський дослідницький простір шляхом активізації зусиль, спрямованих на ініціювання та проведення інноваційних освітніх і наукових проєктів спільно з міжнародними стейкхолдерами, посилити участь НПП у міжнародних грантових програмах і програмах академічної мобільності (на виконання *Постанови Президії НАПН України від 16.11.2022 р.*).

3. З метою залучення до наукової роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, забезпечити участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+ тощо (на виконання *Постанови Президії НАПН України від 16.11.2022 р.*).

4. Наукові дослідження здійснювати за пріоритетними напрямками, враховуючи потреби суспільства і науковий потенціал Університету, розвиваючи міждисциплінарність та інноваційність у освітянській, педагогічній науках і психології.

5. Сприяти формуванню та розвитку наукових шкіл, створенню науково-дослідницьких центрів і лабораторій як базових осередків реалізації наукових досліджень.

6. Сприяти активізації публікаційної активності науковців Університету,

передусім, в авторитетних міжнародних і національних виданнях. Визнати критично важливим включення до міжнародних наукометричних баз наукових видань.

7. Посилити роботу із залучення здобувачів вищої освіти до виконання наукових досліджень.

8. Розробити і впровадити систему оцінювання та стимулювання науково-методичної роботи НПП з метою посилення цих складових у їхній діяльності та заохочення до професійного розвитку та самореалізації.

9. Посилити міжнародну наукову співпрацю шляхом створення умов для підготовки заявок та реалізації спільних міжнародних наукових проєктів, долученню до міжнародних наукових програм.

10. Сприяти участі науковців у міжнародних наукових конференціях (особливо за кордоном) та активізувати роботу з проведення міжнародних наукових заходів (конгресів, симпозіумів, конференцій) на базі ДЗВО «УМО».

11. Запровадити структуровані докторські програми згідно з принципами Єдиного європейського освітнього та наукового простору за всіма наявними в Університеті спеціальностями підготовки докторів філософії. Розвиток докторських програм має спиратись на дослідницьке середовище, базоване на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та інноваційності.

Х. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Склад Вченої ради ДЗВО «УМО» затверджено наказом від 18 лютого 2021 р. № 01-01/90. Станом на грудень 2022 р. до складу Вченої ради входять 25 осіб, зокрема: два дійсні члени НАПН України та один член-кореспондент НАПН України, керівництво Університету, директори інститутів, голова профспілкового комітету, НПП, з них – 12 докторів наук та 6 кандидатів наук, 3 – здобувачі вищої освіти. Голова Вченої ради – ректор ДЗВО «УМО», доктор філософії, член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України М.О. Кириченко, учений секретар – кандидат історичних наук, доцент А.А. Вініченко.

У 2022 р. було проведено 12 засідань Вченої ради ДЗВО «УМО» (з них – три засідання позапланових).

Основні питання розглянуті на засіданнях Вченої ради ДЗВО «УМО»:

1. Організаційні:

- звіт про роботу ДЗВО «УМО» у 2021 р.;
- про затвердження Плану роботи ДЗВО «УМО» на 2022 р.;
- про фінансову діяльність ДЗВО «УМО» за 2021 рік. Затвердження фінансового плану доходів та видатків на 2022 рік;

- про роботу інститутів ДЗВО «ДЗВО «УМО» у період воєнного стану;
 - про освітню, наукову і науково-організаційну діяльність ЦПО за 2018-2022 рр. та перспективи його розвитку;
 - про освітню, наукову і науково-організаційну діяльність БНПО за 2018-2022 рр. та перспективи його розвитку;
 - про освітню, наукову і науково-організаційну діяльність ННІМП за 2018-2022 рр. та перспективи його розвитку.
 - про міжнародну діяльність ДЗВО «УМО» під час воєнного стану: реалії та перспективи;
 - про затвердження Положення про Вчену раду структурного підрозділу ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти;
 - про затвердження Положення про зберігання документів в електронній формі у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
 - про затвердження Положення про міжнародну діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
 - про затвердження Положення щодо планування та облік роботи науково-педагогічних працівників ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (нова редакція);
 - про затвердження Положення про корпоративну пошту в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
 - про внесення змін до Правил прийому для здобуття вищої освіти в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2022 році;
 - про внесення змін до Плану роботи ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2022 р. у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні;
 - про стан реалізації Концепції цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
 - про нагородження НПП Університету;
 - про підготовку до осінньо-зимового періоду та забезпечення раціональної організації освітнього процесу в цей період.
- 2. Про освітню та навчально-методичну діяльність:*
- про стан профорієнтаційної роботи ННІМП та забезпечення нового набору здобувачів вищої освіти;
 - про роботу органів студентського самоврядування Університету та шляхи підвищення ефективності співпраці адміністрації Університету та органів студентського самоврядування;
 - про інноваційні підходи до організації усіх видів практик здобувачів вищої освіти в Університеті: основні завдання практики;

– про затвердження Правил прийому до ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2022 р. (наказ МОН України від 27 квітня 2022 р. № 392 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 02 травня 2022 р. № 400));

– про затвердження Правил прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2022 р.;

– про затвердження Положення про Приймальну комісію ДЗВО Університет менеджменту освіти»;

– про затвердження Порядку проведення фахового вступного випробування (співбесіди) за дистанційною формою в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про затвердження Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, НПП, наукових та інших працівників ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (нова редакція);

– про внесення змін до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальну та/або інформальній освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про внесення змін до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про затвердження Положення про апеляцію результатів контрольних заходів для здобувачів вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (нова редакція);

– про внесення змін до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (нова редакція);

– про внесення змін до Положення про випуск (підсумкову) роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту (із змінами, затвердженими Вченою радою ДЗВО «УМО», протоколи від 25 червня 2020 р. № 7 та від 23 грудня 2020 року № 12);

– про затвердження зразку Сертифікату про рівень володіння іноземною мовою із зазначенням оцінки дескрипторних рівнів у вигляді балів з метою оцінювання у здобувачів вищої освіти іншомовної компетентності для навчання та/або стажування за кордоном;

– про затвердження Програми для проведення тестування здобувачів вищої освіти на володіння польською мовою на рівні B1 (B2) для проходження практичної підготовки за кордоном;

– про затвердження Програми для проведення тестування здобувачів вищої освіти на володіння англійською мовою на рівні B1 (B2) для проходження практичної підготовки за кордоном;

– про затвердження графіку навчальних сесій аспірантів ДЗВО «УМО I та II курсу»;

– про коригування і затвердження освітньо-наукових програм, навчальних планів і навчальних програм підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на 2022 р.;

– про зарахування до аспірантури ДЗВО «УМО»;

– про перерозподіл загальної кількості місць ліцензованого обсягу за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною та заочною формами на 2022 р. та внесення їх до системи ЄДЕБО;

– про затвердження зі змінами освітньо-професійних програм та відповідних навчальних планів, за якими буде здійснюватися підготовка здобувачів вищої освіти в ННІМП ДЗВО «УМО» на 2022/2023 н.р.;

– про затвердження освітніх (освітньо-професійних / професійних) програм підвищення кваліфікації слухачів ЦПО;

– про схвалення навчальних планів підвищення кваліфікації слухачів ЦПО;

– про схвалення програми підвищення кваліфікації П(НП)П для роботи у закладах освіти «Проектно-орієнтоване навчання на базі технологій 3D-модельовання та 3D-друку» (обсяг програми/кредити ЄКТС – 60 год./2 кредити);

– про зміну гарантів освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти;

– про схвалення плану-графіка підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і НПП освіти на 2023 р.;

– про атестацію і переведення здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» Абієва Уміда на II курс навчання;

– про результати вступної кампанії 2022 р., завдання щодо організації та забезпечення прийому вступників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до ДЗВО «УМО» на 2023 р.

3. Про наукову діяльність:

- про результати виконання завершених науково-дослідних робіт в ДЗВО «УМО» у 2021 р.;
- про конкурс НАПН України на кращі наукові роботи, створені в 2021 р. ДЗВО «УМО», БІНПО;
- про затвердження оновленого складу редакційної колегії електронного науково-практичного видання «Науковий вісник УМО»;
- про оновлення складу редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки» (державне управління);
- про включення до складу редакційної колегії журналу «ScienceRise: Pedagogical Education» кандидатури Г.С. Кашиної, доктора педагогічних наук, доцента, головного наукового співробітника Інституту законодавства ВР України;
- про внесення змін до списку виконавців науково-дослідної роботи кафедри публічного управління і проектного менеджменту 0120U105398 «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави»;
- про зміну наукового керівника науково-дослідної роботи кафедри публічного управління і проектного менеджменту 0120U105398 «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави»;
- про затвердження тематичного плану наукового дослідження / науково-технічної (експериментальної) розробки «Цифрова хмаро орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук» на 2022 р.;
- про внесення змін до технічного завдання НДР «Цифрова хмаро орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук» (№ РК 0122U000768);
- про затвердження теми науково-дослідної роботи «Психологічний образ майбутнього сучасних українців» кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП;
- про схвалення Процедури цифрової трансформації наукової бібліотеки ДЗВО «УМО»;
- про видачу диплома доктора філософії Валерії Миколаївні Докторович за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- про видачу диплома доктора філософії Зої Анатоліївні Дмитрук за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- про видачу диплома доктора філософії Ярославу Володимировичу

Сандрачуку за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»;

– про видачу диплома доктора філософії Геннадію Анатолійовичу Шкури зі спеціальності 011 «Освітні та педагогічні науки»;

– про видачу диплома доктора філософії Анастасії Володимирівні Денисовій зі спеціальності 011 «Освітні та педагогічні науки»;

– про видачу диплома доктора філософії Любомирі Миронівні Тягур зі спеціальності 053 «Психологія»;

– про видачу диплома доктора філософії Володимиру Івановичу Танасійчуку зі спеціальності 053 «Психологія»;

– про видачу диплома доктора філософії Костянтину В'ячеславовичу Супруну зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»;

– про зміну наукового керівника здобувачці вищої освіти ступеня доктора філософії Оксані Вікторівні Віролайнен, Олесі Володимирівни Соколкової;

– про затвердження Порядку захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих учених радах (відповідно до постанови КМУ від 12.01.2022 р. № 44);

– про затвердження Порядку замовлення, видачі та обліку диплома доктора філософії та додатка до нього європейського зразка в ДЗВО «УМО»;

– про затвердження Положення про підготовку іноземців та осіб без громадянства в аспірантурі та докторантурі ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про затвердження складу спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою/13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 – освітні, педагогічні науки);

– про затвердження складу спеціалізованої вченої ради на здобуття ступеня доктора філософії щодо захисту дисертації Юлії Анатоліївни Шабали;

– про затвердження складу спеціалізованої вченої ради на здобуття ступеня доктора філософії щодо захисту дисертації Наталії Юхимівни Заєць;

– про затвердження складу спеціалізованої вченої ради на здобуття ступеня доктора філософії щодо захисту дисертації Ольги Федорівни Золочевської;

– про затвердження складу спеціалізованої вченої ради на здобуття ступеня доктора філософії щодо захисту дисертації Оксани Василівни Віролайнен;

– про внесення змін до рішення Вченої ради ДЗВО «УМО» від 17 листопада 2021 р. (протокол № 11) про створення інноваційного віддаленого

кластеру «Електроімпульс» з метою проведення педагогічного експерименту регіонального рівня за темою: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О»;

- про відрахування з аспірантури ДЗВО «УМО»;
- про призначення наукових керівників аспірантам ДЗВО «УМО» прийому 2022 р. і закріплення їх за кафедрами;
- про атестацію аспірантів та докторантів у ДЗВО «УМО»;
- про переривання навчання аспірантів О.М. Сірик, Г.Я. Усар, О.В. Жирко, Я.В. Кісельової, Ю.В. Остапенко, Е.І. Пакаленкайте, Є.Ю. Яковенка та К.Г. Кончаківського;
- про рекомендацію для вступу до докторантури Юрія Григоровича Демедюка;
- про рекомендацію для вступу до докторантури на умовах контракту за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» кандидата педагогічних наук, доцента Дмитра Сергійовича Антонюка;
- про конкурсний відбір для виконання в 2022 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду ДЗВО «УМО»;
- про виконання першого етапу НДР «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (0120U104637, 2020-2025 рр.);
- про затвердження тем дисертацій;
- про звіт аспірантів та докторанта, які навчаються за кошти державного бюджету;
- про відрахування аспірантів першого року навчання М.О. Парещенюка, С.Б. Спектор, М. І. Островецької;
- про публікаційну активність та моніторинг впровадження результатів науково-дослідних робіт в ДЗВО «УМО»;
- звіт про виконання завершених та перехідних прикладних наукових досліджень Університету.

4. Кадрові:

- про висунення кандидатури дійсного члена (академіка) НАПН України, доктора педагогічних наук, професора О.М. Топузова на посаду Президента НАПН України;
- про висунення кандидатури дійсного члена (академіка) НАПН України, доктора філософських наук, професора П.Ю. Сауха на посаду Академіка-секретаря Відділення вищої освіти НАПН України;

– про порушення клопотання перед НАПН України щодо подання кандидатур завідувача кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Є.А. Борисовича, кандидата політичних наук, доцента, С.С. Шевчук, старшого викладача кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, нагородження медаллю НАПН України «Костянтин Ушинський»;

– про присвоєння вченого звання доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій кандидату педагогічних наук С.П. Касьяну;

– про присвоєння вченого звання доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій кандидату педагогічних наук С.В. Антощук;

– про присвоєння вченого звання доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій, кандидату педагогічних наук Н.І. Гущиній;

– про присвоєння вченого звання доцент кафедри публічного управління і проектного менеджменту кандидату історичних наук А.А. Вініченко;

– про присвоєння вченого звання доцент кафедри психології управління кандидату психологічних наук М.В. Москальову;

– про присвоєння вченого звання доцент кафедри педагогіки адміністрування та спеціальної освіти кандидату педагогічних наук І.О. Калініченко.

5. Рекомендації до друку:

– про рекомендацію до друку фахового видання: збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серії «Педагогічні науки», «Соціальні та поведінкові науки» Вип. 19(48), Вип. 20(49), Вип. 21(50), Вип. 22(51);

– про рекомендацію до друку фахового видання «ScienceRise: Pedagogical Education» № 1(46), № 2(47), № 3(48);

– про рекомендацію до друку збірника наукових праць «Простір арт-терапії» Вип. 1(31), Вип. 2(32);

– про рекомендацію до друку колективної монографії «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти», підготовленої науковим колективом кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП спільно з науковим колективом Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

– про рекомендацію до друку термінологічного словника «Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної

освіти»;

– про рекомендацію до друку онлайн-посібника «Зарубіжна література» (10 клас) автор-викладач зарубіжної літератури Бородянського професійного аграрного ліцею Л.Р. Олексюк;

– про рекомендацію до друку робочого зошита для викладачів закладів фахової передвищої освіти «Проектування сучасного уроку: теорія та практика» (автори: М.І. Скрипник, Т.С. Кравчинська, Н.П. Волинець);

– про рекомендацію до друку робочого зошита для викладачів закладів фахової передвищої освіти «Електронна дидактика фахової передвищої освіти» (автори: М.І. Скрипник, Т.С. Кравчинська, Н.П. Волинець);

– про рекомендацію до друку збірника тез II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості»;

– про рекомендацію до друку збірника тез доповідей Всеукраїнської відкритої конференції «Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні», 15-28 квітня 2022 р.;

– про рекомендацію до друку збірника матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти», 21-22 червня 2022 р.;

– про рекомендацію до друку збірника матеріалів науково-практичної конференції: з досвіду діяльності Інклюзивно-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інклюзивної освіти «Допомога дітям з особливими потребами під час війни» (автори: А.С. Москальова, М.В. Москальов);

– про рекомендацію до друку збірника матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 23 червня 2022 р. (ред. кол.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіната ін.);

– про рекомендацію збірника матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід» до розгляду на вченій раді ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– про рекомендацію до друку методичних рекомендацій щодо підготовки випускної (підсумкової) роботи слухача курсів підвищення кваліфікації, (за заг. ред. Т.М. Сорочан, Л.М. Оліфіри, Л.А. Карташової).

Отже, за звітний період Вченою радою Університету розглянуто 18 організаційних питань, 28 питань освітньої та навчально-методичної діяльності, 42 питання щодо наукової діяльності. Присвоєно вчене звання доцента шістьом НПП. Рекомендовано до друку чотири випуски фахового видання: збірник

наукових праць «Вісник післядипломної освіти», три випуски фахового видання: збірник наукових праць «ScienceRise: Pedagogical Education», два збірники наукових праць «Простір арт-терапії», одна колективна монографія, один термінологічний словник, один онлайн посібник, два робочі зошити, два збірники тез конференцій, чотири збірники матеріалів конференції, одні методичні рекомендації.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

1. Загальні відомості про Раду молодих учених установи (дата створення, кількість членів Ради на початок та кінець звітнього року)

Раду молодих учених (у подальшому – РМУ) ДЗВО «УМО» було засновано 29 березня 2016 р., яка діє й нині. Рада є добровільним професійним громадським об'єднанням, створеним з метою сприяння професійному та науковому зростанню молодих науковців ДЗВО «УМО», реалізації їхніх наукових, культурних, соціальних інтересів і прав, пропаганді серед наукової молоді новітніх досягнень у галузі психологічних і педагогічних наук, організації науково-педагогічної, дослідницької та творчої діяльності молодих учених.

Молодими вченими вважаються кандидати наук, здобувачі наукового ступеня доктора філософії, наукові і НПП Університету віком до 35 р. включно, а також доктори наук і докторанти віком до 40 р. включно. У складі РМУ – представники ДЗВО «УМО» – молоді науковці віком до 35 р. у кількості: 42 члени РМУ, з яких 2 наукових співробітники, 39 аспірантів та 1 докторант.

Правління РМУ ДЗВО «УМО»:

І.В. Марчук – голова РМУ УМО, аспірант кафедри менеджменту освіти та права ЦШО (далі – голова РМУ).

М.С. Діденко – заступник голови РМУ УМО, канд. психол. наук, ст. викл. кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП.

В.І. Маслов – наук. консультант, д-р пед. наук, проф.

Діяльність РМУ здійснюється відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів з підтримки молодих вчених», нормативних документів МОН України, Статуту Університету, Положення про РМУ, що визначають основні напрями та форми роботи органів самоврядування в закладах вищої освіти.

У своїй діяльності РМУ керується принципами добровільності, відкритості, рівноправності, самоврядування й наукової етики. Засновником РМУ є ДЗВО «УМО», який надає організаційну, консультаційну та матеріально-технічну підтримку її діяльності. Діяльність РМУ УМО координується ректоратом ДЗВО «УМО» через проректора з наукової роботи

та цифровізації.

Діяльності РМУ УМО активно сприяють: ректор Університету, доктор філософії, професор, член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України М.О. Кириченко, проректор з наукової роботи та цифровізації, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України О.М. Спирін, завідувачка аспірантури, кандидат педагогічних наук, доцент О.Л. Ануфрієва, завідувачка наукового відділу, кандидат історичних наук, доцент І.Г. Отамась. Підтримуються проекти молодих учених, спільно організовуються та проводяться заплановані заходи, а також науково-дослідна робота, семінари та лекції як у межах держави, так і на міжнародному рівні.

Головною метою діяльності РМУ є підтримка молодіжних наукових ініціатив, залучення молоді до науково-дослідної роботи, сприяння розвитку її наукового і творчого потенціалу, реалізації прав щодо участі у науковій, науково-технічній та інноваційній діяльності, спрямованій на формування особистості сучасного вченого-дослідника з фундаментальними професійними знаннями та широким науковим світоглядом, а головним лозунгом – «Dum docent, discunt», що у перекладі з латини означає «навчаючи вчуся».

2. Відомості про функціонування Ради в мережі Інтернет (сторінка Ради на офіційному сайті установи, сторінка/група у соціальних мережах та ін.)

Події і заходи за участю молодих учених висвітлюються на офіційному сайті Університету (<http://umo.edu.ua>, <https://griml.com/0MIzr>) та у соціальній мережі Фейсбук (<https://griml.com/eqGM6>), також представлено у публікаціях науковців; спрямовані на встановлення та підтримку професійних контактів з науковими молодіжними організаціями закладів вищої освіти і наукових установ України й зарубіжжя.

3. Досягнення членів Ради у звітному році

З досягнень: Цицюра Ксенія, аспірантка УМО, два роки є іміджевим послом культури провінції Чжецзян (КНР), бере активну участь у культурних та мистецьких заходах.

На початку 2022 р. вона брала участь у церемонії присудження звання іміджевого посла китайської культури закордонними експертами з Іспанії, Італії, Північної Македонії, Франції, Кореї, Польщі, Англії, Нідерландів, які працюють на державних посадах в провінції Чжецзян (КНР).

Варто відзначити, що 17 травня 2022 р.у ННІМП було проведено II Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», на яку зареєструвалось понад 200 учасників. Робочими мовами конференції були українська, англійська, польська та словацька.

Мета конференції – презентація здобувачами вищої освіти, аспірантів, учнівської молоді результатів своїх наукових досліджень та обмін практичним досвідом у різних галузях знань.

Учасники конференції – молоді вчені, аспіранти, здобувачі вищої освіти, учні-члени Малої академії наук України не тільки з відомих українських закладів освіти, а й дослідники з престижних університетів Європейських країн.

На конференції молода еліта України та наші міжнародні партнери мали нагоду у колі однодумців презентувати результати своїх наукових досліджень та здійснити обмін практичним досвідом у різних галузях знань, що пов'язані з пріоритетними напрямками глобалізаційних змін.

Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених надала можливість обміну думками та апробування теоретичних напрацювань її учасників; стала прекрасною нагодою для нових знайомств та отримання незабутніх позитивних вражень. Адже це так важливо для української молоді та науковців саме у воєнний час.

Науковці побажали юним учасникам, аспірантам, здобувачам вищої освіти та молодим ученим успішно подолати і визначити всі виклики кризових ситуацій; продовжити успішний розвиток вітчизняної науки задля розквіту держави. Виразили впевненість, що з такою талановитою молоддю неосяжного немає. Всім учасникам організатори та науковий комітет конференції побажали плідної співпраці, яскравих ідей, втілення у життя прийнятих рекомендацій та пропозицій на посилення блага українського народу і наших європейських партнерів.

Пишаємось тим, що члени Ради плідно співпрацюють в команді та під керівництвом і наставництвом ректора Університету М.О. Кириченка, проректора з наукової роботи та цифровізації, доктора педагогічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України О.М. Спіріна, завідувача аспірантури, кандидатки педагогічних наук, доцента О.Л. Ануфрієвої, а також завідувача відділу наукової роботи, кандидата історичних наук, доцента І.Г. Отамась. Результатом такої співпраці стало оформлення Розділу РМУ ДЗВО «УМО» для книги «Ради молодих вчених України: 2021».

Тож, 29 липня 2022 р. у форматі зум-конференції презентовано електронний варіант книги «Ради молодих вчених України: 2021». Підрозділ Ради молодих учених ДЗВО «УМО» з 89 по 97 сторінку включно.

Також варто зазначити, що впродовж тижня 21-27 листопада 2022 р., аспірант Університету – С. Мозгова, мала честь разом із колегами проходити КПК «Бренд науковця в цифровому форматі» від ВГО «Інноваційний університет», Офіс підтримки вченого.

4. Організація і проведення заходів для молодих вчених та популяризація науки серед молоді, зокрема відомості про проведення

конкурсу «Кращий молодий вчений і аспірант року», стажування, співпраця з іншими Радами молодих вчених, інші заходи тощо.

7-8 лютого 2022 р. завершив свою роботу Перший міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», це захід, який об'єднав небайдужих, творчих, професійних науковців і практиків. Аспіранти ДЗВО «УМО» брали активну участь.

11 лютого 2022 р. аспіранти та молоді вчені брали участь у відкритому методологічному семінарі наукового ком'юніті ДЗВО «УМО» для здобувачів вищої освіти та наукових керівників «Дисертація: зміст та новизна».

У квітні 2022 р. молоді вчені ДЗВО «УМО» долучилися до вебінарів «Ресурси clarivate для наукової роботи».

12 квітня. EndNote: оформлення бібліографії статті за форматом журналу.

Які типи оформлення списків літератури існують? Як оформити список літератури до вибраного видання? Де його знайти? Хто такі референс-менеджери? Як налаштувати роботу EndNote? Як створити та наповнювати колекцію? Чи можна додати інформацію про статтю? Використання Cite While You Write™

14 квітня. Авторські профілі науковця.

Складнощі під час пошуку робіт певного автора. Показники, що застосовуються для оцінювання наукового доробку автора, зокрема у Web of Science Core Collection (кількість статей, цитувань, h-index (індекс Гірша), beamplot. Підготовка звітів про публікаційну діяльність для науковця, відділу, установи. Порівняння функції і можливості авторських ідентифікаторів. Створення, наповнення, застосування Publons|ResearcherID, ORCID, ResearchGate, Google Scholar.

17 квітня 2022 р. аспіранти ДЗВО «УМО» брали участь у вебінарі «Особливості виконання проєктів з мобільності під час війни та додаткові можливості підтримки працівників та студентів університетів».

Захід організовано міжнародним партнером Національним Еразмус + офіс в Україні за підтримки МОН України (tbc) у співпраці з Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» та Erasmus Student Network Ukraine (tbc).

20 квітня 2022 р. аспіранти та молоді вчені брали участь у вебінарі «Психологічна допомога особистості в умовах війни» у межах акції «переможні обрії освіти».

Основна проблема для обговорення: *Коучингові інструменти психологічної підтримки в умовах війни.*

28 квітня 2022 р. аспіранти та молоді науковці ДЗВО «УМО» брали участь у семінарі «Кризове втручання», який організували cooperation office

Ukraina on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD.

Аспіранти та молоді вчені ДЗВО «УМО» з 15 по 28 квітня 2022 року брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні».

Тематичні секції конференції: 15 квітня, 18.00-20.30 – Публічно-управлінський потенціал перемоги України в інформаційно-смісловій війні проти Російської Федерації. Безпекові аспекти вітчизняного публічного управління та адміністрування; 19 квітня, 18.00-20.00 – Забезпечення стійкості, ревіталізації та розвитку регіонів і територіальних громад в Україні. Економічне врядування України в умовах війни та в поствоєнний період; 22 квітня, 18.00-20.00 – Гуманітарні та наукові детермінанти розвитку України в умовах війни і в поствоєнний період. Публічне управління у сфері освіти в умовах війни та в поствоєнний період; 26 квітня, 18.00-20.00 – Соціокультурні й психологічні аспекти публічного управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період. Забезпечення єдності громадянського суспільства і політико-управлінської еліти в умовах війни та в поствоєнний період; 28 квітня, 18.00-20.30 – Сьогоднішні завдання модернізації України. Підсумкова сесія: доповіді керівників секцій та закриття конференції.

28 квітня 2022 р. відбулось чергове засідання «Дослідницького офісу менеджера освіти». Тема «Оцінювання освітнього безпечного середовища в умовах воєнного стану».

Було обговорено актуальні проблеми освітнього процесу в реаліях сьогодення та обмін найкращим досвідом та практикою оцінювання освітнього безпечного середовища.

05 травня 2022 р. аспіранти та молоді вчені ДЗВО «УМО» брали участь в онлайн-зустрічі здобувачів вищої освіти із представниками Одеського державного університету внутрішніх справ на тему «Уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами. Поведінка здобувачів освіти у надзвичайній ситуації».

06 травня 2022 р. аспіранти та молоді вчені ДЗВО «УМО» долучилися до Online Bar Camp для менеджерів вищої освіти України у межах проєкту FH Munster «THEA Ukraine X» (Multiplication Trainings for Higher Education Administrators in Ukraine).

17 травня 2022 р. аспіранти та молоді вчені ДЗВО «УМО» брали участь у Науково-практичному онлайн-семінарі «Технологічні аспекти академічної доброчесності у сучасному науково-освітньому просторі: єдність теорії і практики» за програмою Весняно-літньої школи з академічної доброчесності.

19 травня 2022 р.у аспіранти ДЗВО «УМО» в рамках Школи молодого науковця долучилися до Науково-практичної студії кафедри менеджменту освіти та права ЦПО за темою «Трансформація загальної середньої освіти: виклики воєнного стану та післявоєнного часу, відповіді та перспективи».

20 травня 2022 р. відбувся онлайн-захід присвячений Дню науки, до якого долучилися аспіранти та молоді вчені ДЗВО «УМО». Організатор МОН України. За участю Міністра освіти і науки С. Шкарлета, представників МОН, Національної академії наук, Національного фонду досліджень України і провідних вчених. Учасники обговорили проблеми сучасної науки у період воєнного стану, вплив підтримки міжнародних спільнот, здобутки та досягнення молодих учених.

30 травня 2022 р. аспіранти та молоді вчені ДЗВО «УМО» долучилися до семінару «Соціально-психологічна допомога дітям різних вікових груп (надання допомоги у школі, в родині та поза школою)». Організатор заходу: OeAD (Австрійська служба міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень), Cooperation Office Ukraine.

30 травня 2022 р. представники ДЗВО «УМО» мали можливість долучитися до серії вебінарів з психологічної підтримки особистості в умовах війни у межах акції «Переможні обрії освіти», започаткованої УВУПО, ЦПО ДЗВО «УМО», а саме до вебінару (Україна-Польща) «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни».

10 червня 2022 р. аспіранти та молоді вчені ДЗВО «УМО» доєдналися до II Науково-практичного вебінару «Академічна доброчесність у науково-освітньому просторі: правові, технологічні, морально-етичні аспекти» за програмою Весняно-літньої школи з академічної доброчесності на підтримку акції «Переможні обрії освіти» та відкритого освітнього марафону «Навчання і розвиток в умовах війни. Разом до перемоги!».

17 червня 2022 р. НПП кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП та психології ДЗВО «УМО» д-р наук з держ. упр., доц., проф. кафедри О. Євсюкова, канд. наук з держ. упр., доц., проф. кафедри В. Мороз презентували для більш, ніж 30 учасників Zoom-кав'ярні тему «Як не застрягти управлінцю в минулому в епоху змін: проекти та EQ (емоційний інтелект)», до якої з зацікавленістю долучилися аспіранти ДЗВО «УМО».

Як завжди дуже насичено, цікаво і продуктивно під головуванням Г.В. Єльнікової 05.07-06.07.2022 року відпрацювала *третя міжнародна літня наукова online-школа* «Адаптивні процеси в освіті». Надзвичайно професійні виступи на секціях і практичні поради професіоналів. Приємно спостерігати як зростають наші аспіранти, як загалом освітянська спільнота з усіх регіонів

України об'єднана заради майбутнього.

З 1.08 по 3.08.2022 р. включно Рада молодих учених при МОН/Офіс підтримки вченого організувала серію зустрічей українських науковців з представниками з Массачусетського технологічного інституту (МІТ, США) Ю. Кухаренко та М. Лесківим, до яких мали можливість приєднатися аспіранти та молоді вчені нашого Університету.

Мета – зустрітися з українцями в дослідницькій, академічній та урядовій сферах, почути їх точку зору та налагодити зв'язки, а також оцінити перспективи структурних реформ, які покращать їхні дослідницькі та освітні підприємства.

Зустрічі було заплановано на такі дати:

01 серпня 2022 р. о 16.00 – Київський будинок вчених, м. Київ, вул. Володимирська, 45-а, блакитна зала (гібридний формат, <https://griml.com/lpc8f>).

02 серпня 2022 р. об 11.00 – КНУ Шевченка, м. Київ, вул. Володимирська, 60, ауд. 329.

03 серпня 2022 р. о 9.20 – м. Київ, НАПН України, вул. Січових Стрільців, 52-а (зала Президії).

03 серпня 2022 р. на базі НАПН України відбулася зустріч американських колег з Массачусетського технологічного інституту (МІТ, США) з президентом НАПН України В.Г. Кременем та віце-президентом О.М. Топузовим. Під час зустрічі В.Г. Кремень наголосив на важливості співробітництва України та США й необхідності вивчення американського досвіду в освітній сфері, а також розповів про поточну діяльність НАПН України та проблеми, які виникли внаслідок російської агресії. Зокрема, було зроблено акцент на важливості розроблення курсу «Американські студії». У продовженні було організовано спілкування представників МІТ з науковцями та освітянами. Вчені з різних куточків країни у змішаному форматі обговорили нагальні проблеми та потреби українських вчених в умовах війни. Даний захід було організовано за підтримки РМВ НАПН України, РМУ при МОН України та Офісу підтримки вченого.

06 вересня 2022 р. аспіранти ДЗВО «УМО» долучилися до семінару який проводив Національний Еразмус + офіс в Україні спільно з НАПН України «Можливості Програми Європейського Союзу Еразмус+ для НАПН України».

22 вересня 2022 р. аспіранти ДЗВО «УМО» мали можливість брати участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу» на базі БІНПО.

27 вересня 2022 р. аспіранти брали участь у майстер-класі «Представлення проєктних ідей та пошук партнерів і координатора проєкту».

Даний захід проводився в рамках проєкту «Підвищення

поінформованості українських організацій про можливості участі у дослідницьких та інноваційних програмах ЄС», який підтримано Європейським Союзом та Міжнародним Фондом «Відродження» в межах грантового компоненту проекту EU4USociety.

07 жовтня 2022 р. аспіранти брали участь у III Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» на базі ДЗВО «УМО».

25 жовтня 2022 р. аспіранти долучилися до вебінару МОН України «Zoom for education: використання цифрових інструментів для викладачів».

26 жовтня 2022 р. аспіранти брали участь у спільному вебінарі МОН України та закладу вищої освіти Великої Британії The Open University «Організація онлайн-навчання закладами вищої освіти».

27 жовтня 2022 р. голова РМУ ДЗВО «УМО» – І. Марчук, брала участь у III Всеукраїнському форумі Рад молодих вчених.

27 жовтня 2022 р. молоді науковці Університету мали можливість приєднатися і послухати провідних фахівців освіти на Четвертому Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії».

У День української писемності та мови – 09 листопада 2022 р. об 11.00 усі бажаючі мали можливість долучитися до найбільшого українського флешмобу – Радіодиктант національної єдності-2022 на базі ННІМП ДЗВО «УМО».

15 листопада 2022 р. аспіранти та молоді вчені Університету брали участь у X Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених «Наукова молодь-2022».

З 16 листопада по 17 листопада 2022 рр. на базі БІНПО пройшли короткострокові тематичні КПК: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями» до яких мали честь долучитися й аспіранти ДЗВО «УМО».

17 листопада 2022 р. аспіранти долучилися до Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід», яка проводилася за ініціативи кафедри професійної і вищої освіти ЦПО та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

23 листопада 2022 р. в рамках XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» БІНПО, аспіранти та молоді вчені Університету брали участь в освітньому марафоні «Марафон безпеки».

25 листопада 2022 р. у БІНПО відбувся Large Workshop: «Механізми трансферу інновацій, інвестицій та технологій в освіту: досвід ЗВО та ЗП(ПТ)О»

під час воєнного стану та перспективи на майбутнє», в якому брала участь аспірантка та молода вчена – С. Мозгова.

Тож РМУ активно співпрацює з Радою молодих учених НАПН України, радами молодих учених підвідомчих інститутів НАПН України та Радою молодих учених МОН України загалом.

Посилання на сайт УМО: <http://umo.edu.ua/>; на спільноту РМУ ДЗВО «УМО» у Facebook: <https://griml.com/v6zha>.

ХІІ. КАДРИ

Загальна кількість працівників ДЗВО «УМО» станом на 31.12.2022 р. становить 212 осіб, з них:

– 190 штатних працівників, зокрема: 84 НПП (17 докторів наук – професорів, 4 доктори наук – доценти, 43 кандидати наук – доценти, 2 кандидати наук – старші наукові співробітники, 8 кандидатів наук, 10 старших викладачів без наукового ступеня), 36 педагогічних працівників (1 кандидат наук – доцент, 1 кандидат наук, 34 без наукового ступеня) та інших – 70 осіб;

– 22 особи, які працюють за сумісництвом, зокрема 15 НПП (8 докторів наук – професорів, 1 доктор наук – доцент, 2 кандидати наук – доценти, 4 кандидати наук), 1 педагогічний працівник та інших – 6 осіб.

В Університеті працюють:

– два дійсні члени НАПН України та члени Президії НАПН України (В.Г. Кремень, В.В. Олійник);

– один член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України (М.О. Кириченко);

– один член-кореспондент НАПН України (О.М. Спирін);

– один заслужений працівник народної освіти України (Г.М. Тимошко);

– чотири заслужених працівники освіти України (О.І. Бондарчук, Т.В. Іванова, В.В. Олійник, Т.М. Сорочан, В.В. Супрун);

– два заслужених діячі науки і техніки України (В.Г. Кремень, О.М. Спирін);

– один заслужений працівник соціальної сфери України (Р.В. Козенко);

– один заслужений юрист України (І.В. Бойченко).

За звітний період:

– 2-ом НПП присвоєно вчене звання професора: М.В. Братко, професору кафедри професійної і вищої освіти ЦПО, І.Л. Сіданіч, завідувачу кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП;

– 7-ми НПП присвоєно вчене звання доцента: С.В. Антощук, завідувачу кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій

ЦПО, А.А. Вінченко, ученому секретареві, Н.І. Гущиній, С.П. Касьяну, доцентам кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО, Р.В. Козенку, доценту кафедри менеджменту освіти та права ЦПО, В.О. Купрієвич, доценту кафедри професійної і вищої освіти ЦПО, І.Г. Отамась, завідувачу наукового відділу.

За сумлінну працю та плідну науково-педагогічну діяльність було відзначено:

- медаллю НАПН наук України «Леся Українка» – 1 НПП;
- медаллю НАПН України «Григорій Сковорода» – 2 НПП;
- медаллю НАПН України «К.М. Ушинський» – 3 НПП;
- Почесною грамотою НАПН України – 7 НПП;
- Грамотою НАПН України – 5 НПП;
- Оголошено Подяку НАПН України – 3 НПП;
- Почесною відзнакою Університету «За звитяжну працю у сфері ППО» – 4 НПП;
- Грамотою ДЗВО «УМО» – 18 працівників;
- Оголошено Подяку ДЗВО «УМО» – 9 працівникам.

У 2022 р. підготовлено понад 600 наказів з кадрових питань, зареєстровано понад 300 договорів з докторантами, аспірантами та здобувачами вищої освіти про навчання та надання платної освітньої послуги.

ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На 2022 р. виділено асигнувань з державного бюджету за КПКВ 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти» – **25126,3 тис. грн.** у т. ч. у розрізі напрямів використання коштів:

- підготовка науково-педагогічних кадрів – 532,7 тис. грн;
- підвищення кваліфікації – 24593,6 тис. грн.

Проведено касових видатків – **25126,3 тис. грн.**, у тому числі:

- заробітна плата – 19305,2 тис. грн.
- нарахування на оплату праці – 4247,2 тис. грн.
- стипендії – 456,7 тис. грн.
- комунальні послуги та енергоносії – 1117,2 тис. грн.

Надходження коштів до спеціального фонду бюджету установи – **16342,9 тис. грн** у т. ч.:

- за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 13737,4 тис. грн;
- від додаткової (господарської діяльності) – 2534,4 тис. грн;

– від оренди майна бюджетних установ – 71,1 тис. грн;

Залишок на початок року – 323,2 тис. грн.

Використання власних надходжень за касовими видатками – **17295,3 тис.**

грн у т. ч.:

– заробітна плата – 12270,9 тис. грн.

– нарахування на оплату праці – 2759,4 тис. грн.

– комунальні послуги та енергоносії – 1651,6 тис. грн.

– інші видатки – 613,4 тис. грн.

У свою чергу відокремлений структурний підрозділ БІНПО за загальним фондом державного бюджету (КПКВК 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти») у 2021 р. профінансовано на загальну суму 9760,8 тис. грн, у тому числі у розрізі напрямів використання коштів: надходження коштів до спеціального фонду бюджету установи – 1399,9 тис. грн, надходження коштів за спеціальним фондом державного бюджету за напрямами підготовка і підвищення кваліфікації фахівців (по листопад 1399,9 тис. грн) у тому числі: для відновлення матеріально-технічної бази у 2022 р. оновлено на 400,9 тис. грн.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ

Індикатори розвитку НАПН України за 2022 рік

№	Назва індикатора розвитку	Значення індикатора
1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження		
1.1	Індекс цитувань (h-індекс) установи ²	53
1.2	Середній індекс цитувань (h-індекс) учених ³	5,8
1.3	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних ⁴	1
1.4	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	
1.5	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації	
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність	

² Відповідно до створеного профілю установи у Google Scholar.

³ Відповідно до створених профілів вчених установи у Google Scholar середній індекс визначається як середнє арифметичне: відношення суми всіх індексів учених установи до їх загальної чисельності.

⁴ Ураховуються наукові періодичні видання, монографії, матеріали конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№	Назва індикатора розвитку	Значення індикатора
	НАПН України	
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	15
2.4	Відсоток недержавного фінансування	
3.1	Середній вік персоналу	52
3.2	Відсоток штатних наукових працівників за основним місцем роботи	84,8
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	0
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років	33,3
3.5	Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу	74,7

№	Назва індикатора розвитку	Значення індикатора
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	21,2
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням ⁵	-
3.8	Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у т. ч. з урахуванням випуску минулих років	7
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	7/3
3.10	Кількість наукових шкіл	9
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	189
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	27,2
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	73
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	10,5
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних ⁶	39
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	39 (5,6%)

⁵ Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантурі/докторантурі за державним замовленням у звітному році.

⁶ Ураховуються монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№	Назва індикатора розвитку	Значення індикатора
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих та/або виданих спільно з зарубіжними партнерами	
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проєктів	5
4.10	Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	9

№	Назва індикатора розвитку	Значення індикатора
4.11	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	1
4.12	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень	11
4.13	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як члени редколегій, рецензенти	10
4.14	Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами	14
4.15	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	1
4.16	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій ВР України для найталановитіших молодих учених	
4.19	Кількість отриманих стипендій КМУ для молодих учених	
4.20	Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених	
4.21	Кількість отриманих премій ВР України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	
4.22	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	
4.23	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	
5.1	Кількість опублікованої офіційної, наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції ⁷	695
5.2	Кількість продукції НАПН України з грифом МОН	1
5.3	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ ⁸	418734
5.4	Кількість експериментальних закладів, установ, організацій	39

⁷ Наводяться дані з урахуванням продукції підготовленої за державні кошти та за рахунок інших джерел фінансування.

⁸ Дані щодо кількості завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ подаються у відповідному порядку через ризик дробу.

XV. ДІЯЛЬНІСТЬ ДЗВО «УМО» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

З 24 лютого 2022 р. освітній процес у ДЗВО «УМО» відбувався в дистанційному режимі згідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 р. № 64/2022, наказу НАПН України «Про переведення працівників НАПН України на дистанційний режим роботи» від 24 лютого 2022 р., Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 12.08.2022 р., Розпорядження НАПН України від 18.08.2022 р. № 81-Р «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», розпорядження НАПН України «Про продовження карантину в Україні» від 25.08.2022 року № 82-Р.

На виконання розпорядження НАПН України від 15 березня 2022 р. № 21-р «Про роботу відділень та наукових установ НАПН України в умовах воєнного стану» НПП на чолі із ректором ДЗВО «УМО» М. Кириченко долучилися:

– Відзначення 208 річниці з дня народження світоча української нації Т.Г. Шевченка. В умовах жорстокої війни у центрі Києва біля пам'ятника Великого Кобзаря відбулося вшанування його пам'яті представниками громадськості – представниками НАПН України, Національної спілки письменників України, ряду всеукраїнських фондів, черкаського, житомирського, волинського, сумського та інших земляцтв, КНУ імені Тараса Шевченка та ДЗВО «УМО», представниками творчої інтелігенції та територіальної оборони міста Києва. У цьому всеукраїнському заході брав участь ректор М.О. Кириченко.

– Розробка навчального курсу «Психологічні особливості роботи з учнями різних вікових категорій в умовах війни», організація та проведення навчання для викладачів мовної школи FLASH (за запитом адміністрації школи, 80 педагогів з усієї України, 10 год.). У межах волонтерської діяльності ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», П.В. Лушин, Я.В. Сухенко, Ю.В. Полонська, О.В. Давидова, М.С. Діденко.

– Участь в розробці волонтерської платформи POINT «Безкоштовна психологічна допомога для людей, які постраждали від російської агресії та потребують психологічної підтримки» (підготовка контенту) <http://pointpsy.online/>. У співпраці з розробниками мобільного застосунку POINT діяльності ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» П.В. Лушин, Я.В. Сухенко та інші.

На виконання розпорядження НАПН України від 09 травня 2022 р. № 36-р «Про надання інформації для Офісу Президента України» НПП на чолі із ректором ДЗВО «УМО» М.О. Кириченко організували та долучилися до заходів:

– Відкритий освітній марафон «Навчання і розвиток в умовах війни. разом до перемоги!»:

- Тема лекції «Публічна політика забезпечення стійкості економіки України в умовах воєнного стану» 03.05.2022 р. ННІМП.

- Тема лекції: «Психологічна підтримка дітей в умова війни» 05.05.2022 р. ННІМП.

- Круглий стіл Міжнародного дискусійного клубу «PsyDetox: чергова хвиля». Тематичні орієнтири: Як вижити у військовій реальності? Як допомагати країні, собі, близьким і далеким? Військово-психологічні феномени, особистісні та громадянські диспозиції. Про соціально-психологічний імунітет, «щеплення» від страхів, жагу до перемоги та справедливості. У пошуках сенсів-рятівників. Суб'єктивні перспективи та траєкторії. Кроскультуральна, міжнародна ресурсність і підтримка. 07.05.2022 р. ННІМП на інші.

На виконання розпорядження НАПН України від 27 червня 2022 р. № 52-р «Про надання інформації для Офісу Президента України» НПП на чолі із ректором ДЗВО «УМО» М. Кириченко організували та долучилися до теми дослідження щодо вирішення проблем виховання учнів та студентів в умовах військових дій на території України та соціально-культурних змін.

– 20 травня 2022 р. відбувся онлайн-лекторій «Джерело історичної пам'яті: М. Максимович, настільний календар». Захід, що проходив у межах «Музейного марафону – 2022», приурочений до Днів науки в Україні. Лекторій було проведено спільно з КПНЗ «Київська МАН учнівської молоді», Богуславецьким навчально-виховним комплексом «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» імені М.О. Максимовича Вознесенської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, Літературним музеєм М. Максимовича, Національною спілкою краєзнавців України, Черкаською обласною організацією Національної спілки краєзнавців України.

– «До 300-річчя з дня народження Г.С. Сковороди» онлайн-лекторій «Г.С. Сковорода: Коврайський період життєтворчості». Коврайський період життєтворчості з 1753-1759 рр. розглянуто: літературну діяльність, формування філософських поглядів, зародження педагогічних ідей Г.С. Сковороди. У заході взяли участь: завідувач відділу навчально-виховної роботи КПНЗ «Київська МАН учнівської молоді», керівник секції «Педагогіка» відділення філософії та суспільствознавства Л.Я. Карчина; ректор М.О. Кириченко; завідувач відділу наукової роботи І. Отамась.

– Відкритий Universal марафон «Сила України – у кожному з нас». Теми майстер-класів: «Наслідки постстресу в період війни: від розуміння до самодопомоги», «Як не піддатися провокації конфліктної поведінки».

03.05.2022 р. БІНПО. та інші.

У період воєнного стану колективом ЦПО було продовжено забезпечення у повному обсязі підвищення кваліфікації П(НП)П, керівних кадрів освіти відповідно до державного замовлення.

Виникла гостра необхідність подолати загрози руйнації освітнього процесу і втрати керованості структурних підрозділів. У цей період значно ускладнилася комунікація між учасниками освітнього процесу, організація освітнього процесу, обмежилися можливості проведення не лише аудиторних занять, а й дистанційного навчання.

Попри кризову ситуацію 14.03.2022 р. роботу поновили всі структурні підрозділи і усі працівники інституту. Директорат інституту за погодженням з адміністрацією Університету визначив основні напрями діяльності в умовах воєнного стану, а саме:

- реалізація управлінських і освітніх функцій у повному обсязі на основі цифрових технологій;
- робота з кадрами, комунікація з працівниками;
- робота з контингентом слухачів КПК, закладами і установами освіти відповідно до затвердженого плану-графіка на 2022 р.;
- організація освітнього процесу;
- створення умов для виконання навчального плану слухачами курсів і забезпечення якості освіти;
- поновлення діяльності системи неформальної післядипломної освіти УВУПО;
- участь НПП у методичній і науковій роботі;
- організація маркетингової діяльності зі збору замовлень на підвищення кваліфікації у 2023 р.

За всіма зазначеними напрямами в ЦПО вже було накопичено значний досвід роботи в умовах карантинних обмежень 2020-2022 рр.. Проте умови воєнного стану виявилися більш жорсткими. Багато працівників інституту, слухачів курсів підвищення кваліфікації опинилися в різних ситуаціях: загрози життю на територіях проведення активних бойових дій, в процесі евакуації, відсутності Інтернету тощо. Нові кризові виклики були враховані в управлінні підвищенням кваліфікації.

Директорат ЦПО в умовах воєнного стану перш за все зосередив зусилля на реалізації основних функцій управління, а саме: оновлення цілей і завдань діяльності в ситуації кризи, коригування і виконання плану роботи з урахуванням можливостей і загроз, плану-графіка підвищення кваліфікації, оновлення змісту освіти з урахуванням нових запитів споживачів і замовників освітніх послуг, змін

у нормативно-правових актах університету з метою забезпечення якості освітнього процесу тощо. Керівний склад ЦПО (директорат, завідувачі кафедр і відділів) підтримували постійний зв'язок між собою, здійснювали координацію з ректоратом університету, всіма університетськими структурними підрозділами для забезпечення організованої, чіткої і злагодженої діяльності. У перші два тижні дії правового режиму воєнного стану комунікація здійснювалась у соціальних мережах і месенджерах, а після поновлення освітнього процесу за графіком проводилися онлайн учені ради, робочі наради, також здійснювався документообіг у повному обсязі.

Аналіз кадрової ситуації показав, що з 83 працівників інституту (разом із сумісниками) понад 30 осіб знаходилися в м. Київ або у Київській області за місцем проживання, 8 були евакуйовані за кордон, інші перебували в евакуації на території України. З усіма працівниками підтримувався постійний зв'язок із початку введення воєнного стану. Завідувачі кафедр і відділів, керівники інституту опікувалися питаннями стану здоров'я працівників, підтримували позитивний емоційний настрій, обмін новинами тощо. Колектив виявляв згуртованість, патріотизм і впевненість у перемозі. Тому рішення щодо поновлення освітнього процесу було із схваленням сприйняте всіма працівниками. Це надало впевненості і наявності перспективи в ситуації невизначеності, яка завжди супроводжує кризові стани і найбільш виразно виявилася під час війни. Усі працівники ЦПО, незалежно від місцезнаходження, підтвердили спроможність працювати у дистанційному форматі з виконанням службових обов'язків у повному обсязі.

Першим кроком до поновлення освітнього процесу стала організаційна робота з контингентом слухачів курсів підвищення кваліфікації, освітніми установами і організаціями відповідно до плану-графіка. На всіх кафедрах була організована робота кураторів-тьюторів, які встановлювали зв'язок із слухачами, з'ясовували їхні можливості щодо участі у підвищенні кваліфікації. Зарахування слухачів відбувалося відповідно до плану-графіка. З початку відновлення освітнього процесу з 14 березня 2022 р. КПК продовжувалися за дистанційною формою навчання на основі цифрових технологій із залученням усіх можливих ресурсів.

Наступним кроком стала організація освітнього процесу з урахуванням можливостей його проведення в умовах воєнного стану. Ці можливості обмежувалися такими чинниками: наявність потенційної і реальної загрози життю учасників освітнього процесу; вірогідність відсутності стабільного Інтернету; можлива зайнятість учасників освітнього процесу волонтерською діяльністю; ускладнення умов професійної діяльності слухачів за місцем роботи тощо.

Зважаючи на вищезазначене, директоратом ЦПО, завідувачами кафедр і

відділів, всіма працівниками було проведено широке обговорення особливостей оптимальної організації освітнього процесу. Зокрема, було погоджено, що в разі унеможливлення електронної реєстрації слухачів на навчання кураторитьютори спільно з навчальним відділом проводять реєстрацію слухачів у будь-який інший доступний спосіб. Навчальні матеріали розміщуються в освітньому середовищі на платформі Adult Learning, яка доступна для учасників освітнього процесу 24/7. На платформі було створено понад 80 електронних кабінетів викладачів, у яких розміщено близько 500 матеріалів. Були використані також інші можливості платформи, необхідні для здійснення освітнього процесу: е-сховище основних і додаткових матеріалів для слухачів, дошку для завдань, чат, тестовий модуль. У чаті слухачі мали можливість отримати консультацію викладачів, що дозволяло проведення освітнього процесу в асинхронному режимі. З урахуванням обмежених можливостей в умовах воєнного стану у разі неможливості проведення онлайн занять у синхронному режимі проводилися інтегровані тематичні дискусії за окремим графіком. Такий гнучкий підхід дуже позитивно сприймався слухачами, оскільки надавав широкий простір для професійного спілкування, що є важливим чинником не лише професійного розвитку, а й моральної підтримки.

Особливу увагу колективом ЦПО було приділено забезпеченню належного рівня якості освіти і створенню передумов для виконання слухачами навчального плану. З цією метою були внесені зміни до окремих нормативних документів ДЗВО УМО. Зокрема, було змінено вимоги до написання випускних робіт і наукового керівництва ними. Слухачам були надані більш широкі можливості для розкриття власного педагогічного досвіду, розвитку педагогічної майстерності та творчості. Викладачі як наукові керівники випускних робіт більше уваги стали приділяти індивідуалізації підготовки випускної роботи. Також кафедри ЦПО переглянули зміст підвищення кваліфікації, акцентували увагу на питаннях психологічної підтримки учасників освітнього процесу, виховання патріотизму та громадянськості в дітей та молоді, врахування змін на ринку праці в освітній діяльності, особливостях управління в умовах воєнного стану тощо.

Моделі підвищення кваліфікації адаптовані до особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, реалізуються за допомогою дистанційних технологій в умовах реального часу (онлайн).

Відповідно до умов навчання здобувачів освіти для 41 категорії слухачів і 51 тематичних та авторських курсів розроблено навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, яке налічує 51 освітньо-професійну програму, 73 навчальних, 91 робочих навчальних планів, 322 робочі навчальні програми, 133 спецкурси, які затверджені відповідно до вимог нормативних документів

Університету. Кількість обраних слухачами тематичних КПК зросла з 36 до 51. Значно зросла кількість спецкурсів (табл. 3.1).

Таблиця 3.1

**Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу курсів
підвищення кваліфікації**

Роки	Кількість категорій слухачів	Кількість тематичних та авторських курсів	Навчально-методичне забезпечення				
			Кількість ОПП	Кількість НП	Кількість РНП	Кількість РН програм	Кількість спецкурсів
2019	51	29	43	86	115	359	89
2020	49	21	36	85	104	329	121
2021	37	36	47	80	91	319	105
2022	41	51	51	73	91	322	133

У 2022 р. до ЦПО на КПК зараховано керівних, П(НП)П освіти за кошти державного бюджету 3000 слухачів, що складає 134 групи (табл. 3.2).

Крім КПК, які традиційно проходять на базі Університету, на запити місцевих і регіональних освітніх організацій було проведено курси для замовників, групи яких сформовані з працівників одного закладу або закладів на окремій території в 17 областях та м. Києві для 1382 осіб (60 груп) (46,1 %).

Крім державного замовлення у ЦПО на КПК зараховано 452 слухачі за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Таблиця 3.2

Кількісні показники контингенту слухачів підвищення кваліфікації

Форма фінансування	Роки			Тенденції
	2020	2021	2022	
За державним замовленням	3000	3000	3000	
За кошти фізичних і юридичних осіб	623	157	329	
За кошти фізичних і юридичних осіб (<i>публічне управління</i>)	0	102	23	
За кошти спеціального фонду (НАДС України)	200	0	100	
Усього:	3823	3259	3452	

Підвищенням кваліфікації охоплено працівників освіти усіх областей України та міста Києва. Найчисельніше представлені на курсах працівники освіти м. Києва (469 осіб), Львівської (262 особи), Черкаської (255 осіб), Чернівецької (210 осіб), Одеської (208 осіб), Полтавської (182 особи) областей.

Найменше учасників освітнього процесу зараховано з Херсонської (29 осіб), Луганської (27 осіб), Чернігівської (26 осіб) областей (у зв'язку з тим, що території окуповані або там відбуваються бойові дії), з Івано-Франківської (27 осіб) та Рівненської (50 осіб) областей.

Згідно з п. 20 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, у 2022 р. укладено близько 130 договорів про

підвищення кваліфікації за державним замовленням та 80 – за кошти фізичних і юридичних осіб.

У період воєнного стану у споживачів освітніх послуг виникли освітні потреби, пов'язані не лише з професійною діяльністю, а й реалізацією громадянських обов'язків щодо волонтерської діяльності, дотримання інформаційної безпеки, надання психологічної, первинної медичної допомоги тощо. Тому більш затребуваною стала неформальна післядипломна освіта.

В умовах воєнного стану також активізовано діяльність системи неформальної післядипломної освіти «УВУПО» як цифрової екосистеми і цифрового двійника ЦПО. Для забезпечення трансформації професійного розвитку педагогів в умовах війни було започатковано акцію «Переможні обрії освіти». Освітянам, нескореним війною, в ім'я перемоги і розвитку освіти у перспективі повоєнного періоду було запропоновано актуальні теми вебінарів, що сприяють швидкій адаптації до роботи в умовах небезпеки і невизначеності.

Акція «Переможні обрії освіти» тривала впродовж чотирьох місяців, з початку березня по кінець червня 2022 р. Координатор проекту – Т. Сорочан, директор ЦПО, д-р пед. наук, проф. Організацію освітнього процесу, науково-методичний супровід вебінарів акції здійснювали заступники директора ЦПО Л. Карташова, д-р пед. наук, проф., Л. Оліфіра, канд. пед. наук, доц. Відповідна робота із визначення тематики вебінарів, добір спікерів і модераторів, управлінський супровід заходів провадилися завідувачами кафедр ЦПО і віртуальних кафедр УВУПО З. Рябовою, д-р пед. наук, проф., О. Просіною, канд. пед. наук, доц., Т. Сорочан, д-р пед. наук, проф., О. Бондарчук, д-р психол. наук, проф, С. Антощук, канд. пед. наук, доц., Л. Карташовою, д-р пед. наук, проф., Л. Сергєвою, д-р пед. наук, проф. Організаційний і технологічний супровід здійснювали завідувач навчального відділу Н. Гордієнко, канд. психол. наук та завідувач відділу науково-методичного забезпечення відкритої освіти Т. Шеремет.

Тематика вебінарів віддзеркалювала напрями державної освітньої політики в період воєнного стану та запити педагогів. Актуальна і найбільш затребувана тематика вебінарів: «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» (О. Бондарчук, д-р психол. наук, проф.), «Управління закладом освіти в умовах воєнного стану» (Т. Сорочан, д-р пед. наук, проф.), «Цифровий двійник закладу освіти» (Л. Карташова, д-р пед. наук, проф., Т. Сорочан, д-р пед. наук, проф.), «Інформаційна безпека педагогічного працівника» (О. Самойленко, д-р пед. наук, доц.), «Особливості впровадження змішаного навчання в закладах фахової передвищої та професійної освіти в умовах воєнного стану» (І. Тарасюк, канд. пед. наук), «Особливості підготовки конкурентоспроможних фахівців у ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану» (Т. Стойчик, д-р пед. наук), «Адаптивне управління

закладом освіти в умовах воєнного стану» (З. Рябова, д-р пед. наук, проф.), «Вивчення освітніх потреб здобувачів освіти в умовах воєнного стану» (Т. Лукіна, д-р наук з держ. управ., проф.), «Самоорганізація. Як ефективно управляти собою в умовах війни» (О. Просіна, канд. пед. наук, доц.), «Відновлення тілесно-емоційної гармонії засобами арт-терапії» (М. Ілляхова, канд. філос. наук, доц.), «Форми і методи навчання учнів в умовах воєнного стану» (Ю. Шабала, ст. викл.), «Сервіси Google як ефективний ресурс для організації дистанційного навчання в кризових умовах» (Н. Гущина, канд. пед. наук, доц., Л. Кондратова, канд. пед. наук, доц.), «Організація соціально-педагогічного супроводу осіб з особливими потребами в умовах воєнного стану» (Р. Козенко, канд. наук з держ. упр., доц.), «Проблемно-ресурсний та індикативно-технологічний виміри інноваційних проєктів зараз та після перемоги» (М. Жук, канд. філос. наук, доц.), «Емоційно-компетентнісне лідерство керівника в закладі освіти в умовах воєнного стану» (Н. Білик, д-р пед. наук, доц.).

Учасниками акції стали 5433 педагоги з усіх регіонів України, зокрема, по кафедрі психології управління/віртуальній кафедрі психології – 2159 слухачів, кафедрі філософії і освіти дорослих/віртуальній кафедрі андрагогіки – 1501 слухач, кафедрі професійної і вищої освіти/аналогічній віртуальній кафедрі – 770 слухачів, по кафедрі менеджменту освіти і права/віртуальній кафедрі управління – 543 слухачі, по кафедрі відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій/віртуальній кафедрі цифрових технологій – 239 слухачів. На підтримку акції науковим відділом ДЗВО УМО також було проведено науково-практичний вебінар «Академічна доброчесність у науково-освітньому просторі: правові, технологічні, морально-етичні аспекти» (І. Отамась, канд. іст. наук, доц.) – 221 слухач.

Усі учасники отримали сертифікати відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 р. № 1133).

За програмою акції проведено 34 вебінари за 26 темами. Як спікери, доповідачі, модератори в акції взяли участь 43 особи, з яких 24 є працівниками ДЗВО «УМО» та членами віртуальних кафедр УВУПО, 17 – залучено з інших закладів і установ освіти, 2 – з Республіки Польща.

Учасники акції «Переможні обрії освіти» висловлювали щире вдячність організаторам і спікерам акції «Переможні обрії освіти» за підтримку, створення умов для трансформації професійного розвитку, формування готовності до роботи в умовах воєнного стану.

УВУПО провадив діяльність у тісній співпраці з громадськими організаціями, серед яких найбільш активними є ГО «Центр громадських

ініціатив «Голока» та Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці, з установами НАПН України, зокрема, з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна й Інститутом психології імені Г.С. Костюка, з Вищою школою лінгвістичною в Ченстохові (Республіка Польща).

Працівники ЦПО в період воєнного стану продовжили освітню діяльність, наукові дослідження, проведення заходів відповідно до річного плану роботи, здійснення експериментальної роботи тощо.

На виконання Розпорядження НАПН України від 16 червня 2022 р. № 48-р «Про формування плану заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року» колективом ДЗВО «УМО» заплановано популяризацію та широке висвітлення на конференціях, круглих столах, у друкованих засобах, навчально-методичній літературі, у підручниках з історії для усіх рівнів освіти, факти і події, що свідчать про колективну й індивідуальну боротьбу за незалежність України у ХХ ст.

XVI. ВИСНОВКИ

У 2022 р. ДЗВО «УМО» виконав заплановані завдання за такими напрямками:

– науковий (проведення наукових досліджень засадах у галузях знань *Цифровізація освіти (3), Проблема дослідження: Освіта дорослих. Післядипломна освіта (10), Вища освіта (10), Управління та економіка освіти (13), Психологія розвитку особистості (15), Професійна (професійно-технічна) освіта (9)*);

– організаційно-координувальний (координація освітньої, наукової та науково-методичної діяльності закладів післядипломної освіти України у межах Українського відкритого університету післядипломної освіти.

– освітній (підвищення кваліфікації працівників системи післядипломної педагогічної освіти та професійна підготовка бакалаврів і магістрів у галузі управління, менеджменту, педагогіки та психології);

Діяльність Університету спрямовувалася на:

– застосування цифрових технологій в освітній, науковій, методичній, організаційній діяльності;

– забезпечення якості освітнього процесу і результатів підвищення кваліфікації слухачів;

– проведення наукових досліджень щодо трансформації професійного розвитку фахівців.

– виконання державного замовлення на підвищення кваліфікації П(НП)П, керівних кадрів освіти, працівників органів державної влади й органів

місцевого самоврядування;

– задоволення освітніх потреб здобувачів та професійного розвитку фахівців у системі формальної і неформальної післядипломної освіти;

Основні здобутки установи за рік.

Колектив Університету зорієнтував свою діяльність на виконання стратегічних завдань розвитку вищої освіти, системи післядипломної педагогічної освіти з урахуванням Стратегії розвитку НАПН України на період 2016-2022 рр., Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Постанови КМУ від 21.08.2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 р. № 1133), Стратегії розвитку ДЗВО «УМО».

Освітня, наукова, методична, організаційна робота здійснювалася відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти на засадах методології людиноцентризму, створення інноваційного освітнього середовища, випереджувальності надання якісних освітніх послуг.

У 2022 р. виконувалося 8 (вісім) прикладних наукових досліджень. Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням ДЗВО «УМО» та вимогам до організації наукових досліджень у НАПН України. Сім прикладних наукових досліджень (перехідних) здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності. Одне прикладне наукове дослідження (завершене) здійснювалося за державним фінансуванням.

За результатами виставок науковцям ДЗВО «УМО» нагороджено дипломами, численними іменними сертифікатами та золотою медаллю виставкового конкурсу за тематичними номінаціями у номінації «Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах цифрової трансформації освіти» за колективну монографію «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті розвитку професійної компетентності».

У 2022 р. пріоритетним у роботі ЦППО стало опанування цифрових технологій, що дозволило здійснювати комунікацію, управління інститутом, кафедрами і відділами, забезпечити належну якість освітнього процесу, провести заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження.

Новим напрямом діяльності

Упродовж 2022 р. за авторською короткотерміною програмою «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» (програма має авторське право) пройшли підвищення кваліфікації 1386 осіб.

Упродовж 2020-2022 рр. за програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» пройшли підвищення кваліфікації 40 підприємств, організацій (860 осіб), зокрема 3 підприємства через систему тендерного відбору.

Організація освітнього процесу в умовах військових дій у 2022 р. була спрямована на розвиток дистанційного навчання. Застосовані сучасні форми і методи проведення онлайн занять у режимі реального часу, значно посилюється науково-методичний і технологійний супровід дистанційного етапу навчання. З цією метою було створено електронні кабінети для кожного викладача на платформі «Adult Learning», де розміщувалися навчальні матеріали для самостійної роботи слухачів. Інноваційним напрямом навчальної (консультативної, дорадчої) і методичної роботи кафедр стало суттєве оновлення змісту і форм випускних робіт слухачів, що дозволяє на сучасному рівні здійснювати контроль за розвитком компетентностей слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Визначальною ознакою 2022 р. Підвищення кваліфікації в системі формальної післядипломної освіти ЦПО здійснюється на засадах відкритої освіти та змішаного навчання. Реалізується широкий спектр моделей організації освітнього процесу, що забезпечує гнучку диференціацію категорій педагогічних, науково-педагогічних і керівних працівників освіти – споживачів послуг з підвищення кваліфікації та їх індивідуальну освітню траєкторію. Усього у підвищенні кваліфікації запроваджується понад 25 моделей організації освітнього процесу за очною, очно-дистанційною (змішаною) та дистанційною формами навчання. З урахуванням вимог, встановлених Постановою КМУ від 21.08.2019 № 800, навчальні плани підвищення кваліфікації у формальній післядипломній освіті реалізують зміст навчання обсягом 120, 150, 180 годин відповідно до категорії слухачів.

Набули поширення інноваційні форми професійного розвитку педагогів. Практично всі слухачі (100%) визначили різноманітність засобів зв'язку, через які здійснювалася взаємодія з ними в умовах дистанційного підвищення кваліфікації: BigBlueButton, Хмарні сервіси Google, у т.ч. Google Meet, Viber, особистий кабінет на сайті УМО, у т.ч. в окремих випадках, використовувалася електронна пошта (8,0 %) та мобільний зв'язок (8,0 %).

Діяльність БІНПО дозволяє здійснювати безперервну професійну підготовку фахівців та спрямована на:

– організацію в Інституті підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти галузі знань «01 Освіта»;

– підготовку всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та

професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства.

Освітній процес в Інституті ґрунтується з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти, зокрема сприяння сталому розвитку, доступності освіти, студенто(людино)-центрованого навчання, безперервності, системності, гуманізації, варіативності, модульності, випереджувального професійного розвитку, академічної добросовісності, індивідуалізації і диференціації, моніторингу якості тощо.

З початку 2022 р. НПП БІНПО створено понад 60 веб-ресурсів у хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 для груп слухачів курсів підвищення кваліфікації за категоріями: «Старші майстри ЗП(ПТ)О», «Майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О», «Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О».

Протягом звітнього року *ННІМП* здійснювалася підготовка кваліфікованих кадрів за такими галузями знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 028 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 281 «Публічне управління та адміністрування».

Визначальною ознакою 2022 р. стало проведення освітньої, науково-методичної, міжнародної та виховної роботи на належному професійному рівні з урахуванням умов воєнного стану в країні. В освітньому процесі викладачами кафедр ННІМП все ширше застосовуються нові освітні технології та джерела інформаційного забезпечення. Окрім безпосереднього викладання для студентів низки предметів, спрямованих на освоєння інформаційних технологій, такі технології набувають все більш широкого застосування в роботі викладачів Інституту. Названі обставини є основними факторами, що впливають на подальший розвиток ННІМП, зміцнення його потенціалу шляхом удосконалення структурно-функціональної організації, підвищення кваліфікації співробітників, поглиблення наукової та науково-методичної роботи та оптимізації освітнього процесу. Все це спрямоване на формування спеціалістів, які більш адекватно підготовлені до вирішення повсякденних завдань, управління поточними ризиками та викликами.

Виклики та ризики у діяльності установи.

Але в умовах реформування вищої освіти, умов переходу на дистанційну форму навчання у період військових дій в діяльності Університету виникає ряд викликів та ризиків.

Ризики пов'язані з виконанням плану-графіка КПК, серед них такі:

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових ОПП;
- акредитація існуючих ОПП для підготовки здобувачів вищої освіти;
- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;
- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;
- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.
- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.
- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;
- продовжити опитування здобувачів освіти, ключових стейкхолдерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;
- удосконалювати систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.
- проходження курсів ПК в ОПППО, або інших закладах освіти;
- зміна категорій за заявами замовників;
- зміни у штатному розписі державних установ (перехід з однієї посади на іншу, звільнення з посади).

В освітній діяльності основним викликом та ризиком одночасно було формування якісного контингенту студентів. Для збереження та збільшення контингенту студентів Університет приділяє надзвичайну увагу профорієнтаційній роботі.

Основною метою цих заходів є презентація для широких кіл населення досягнень інститутів, допомога абітурієнтам при свідомому виборі майбутньої професії та навчального закладу. Повністю оновлено буклети та презентації спеціальностей; здійснюється профорієнтаційна робота у соціальних мережах; проводиться постійна робота у закладах освіти м. Києва, Київської області та міст України; налагоджено тісні зв'язки з багатьма коледжами.

Актуальні завдання на найближчу перспективу і конкретні шляхи їх розв'язання

На рівні підготовки фахівців:

1. Удосконалення системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету.
2. Удосконалення системи розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.
3. Реалізацію політики інтеграції в європейський освітній простір ДЗВО

«УМО»: проведення освітніх проєктів з міжнародними стейкхолдерами, участь НПП у грантових програмах та програмах академічної мобільності.

4. Розширення переліку освітніх програм підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу з метою збільшення якісного та кількісного показників контингенту здобувачів вищої освіти.

5. Реалізація комплексу професійних, інформаційних, маркетингових та рекламних заходів задля популяризації Університету, підвищення його репутації серед вітчизняних ЗВО.

6. Проведення комплексного аналізу освітніх програм: рівень якості, стан інноваційності, дослідницьке спрямування.

7. Пошук нових форм співпраці зі стейкхолдерами під якими слід розуміти не лише організації і підприємства, які працевлаштовують випускників, але й замовників потенційних наукових продуктів Інституту, бізнес-партнерів у підготовці сучасних фахівців.

8. Підготовка професіоналів, які володіють, як професійними, так і глобальними компетенціями, з метою формування конкурентоспроможного професіонала на світовому ринку праці.

9. Вдосконалення кадрової політики інститутів шляхом інтенсифікації роботи з підготовки власних науково-педагогічних кадрів, посилення контролю щодо якості стажування та підвищення кваліфікації НПП Інститутів.

10. Формування якісної інформаційно-іміджевої вступної кампанії з метою популяризації і привабливості здобуття вищої освіти в Університеті.

11. Оновлення та постійне вдосконалення наукової компоненти діяльності має стати запорукою стратегічної конкурентоспроможності фахівців нової генерації, що реалізується через інтегральну сукупність науки і практики, активізацію молодіжної науки та інтенсифікації міжнародного наукового співробітництва.

12. Створення умов для формування професійної компетентності випускників, зокрема: креативності, здатності аналізувати великі обсяги інформації, системності мислення, здатності до самонавчання тощо.

13. Розвиток міжнародної співпраці, можливостей реалізації спільних наукових проєктів, запровадження різних форм обміну досвідом з питань освіти і науки.

14. Сприяти розвитку аспірантури, забезпечити якість підготовки докторів філософії (PhD) і наукового керівництва аспірантами і докторантами на кафедрах.

15. Удосконалення системи навчально-виховної роботи у напрямі підвищення мотивації студентів до відповідального навчання, формування у здобувачів вищої освіти індивідуального освітнього простору.

16. Утворити як стратегічний пріоритет розвитку ДЗВО «УМО» інтеграцію в міжнародний освітній та європейський дослідницький простір шляхом активізації зусиль, спрямованих на ініціювання та проведення інноваційних освітніх і наукових проєктів спільно з міжнародними стейкхолдерами, посилити участь НПП у міжнародних грантових програмах і програмах академічної мобільності (на виконання *Постанови Президії НАПН України від 16.11.2022 р.*).

17. З метою залучення до наукової роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, забезпечити участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+ тощо (на виконання *Постанови Президії НАПН України від 16.11.2022 р.*).

18. Сприяти формуванню та розвитку наукових шкіл, створенню науково-дослідницьких центрів і лабораторій як базових осередків реалізації наукових досліджень.

19. Посилити роботу із залучення здобувачів вищої освіти до виконання наукових досліджень.

20. Посилити міжнародну наукову співпрацю шляхом створення умов для підготовки заявок та реалізації спільних міжнародних наукових проєктів, долученню до міжнародних наукових програм.

21. Запровадити структуровані докторські програми згідно з принципами Єдиного європейського освітнього та наукового простору за всіма наявними в Університеті спеціальностями підготовки докторів філософії. Розвиток докторських програм має спиратись на дослідницьке середовище, базоване на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та інноваційності.

На рівні підвищення кваліфікації:

1. Спрямувати наукову і методичну роботу на забезпечення якості освітнього процесу, оновити зміст і технології навчання на КПК.

2. Поширювати цифрові технології в управлінні, освітньому процесі, науковій і методичній роботі.

3. Проведення спільних заходів (міжнародних конференцій із онлайн виступами представників зарубіжних закладів вищої освіти), розширення і зміцнення зв'язків.

4. Розвивати систему неформальної безперервної освіти педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти шляхом залучення їх до УВУПО, розбудови віртуальних кафедр, організації навчання на основі практичного досвіду.

5. Залучення НПП до закордонного стажування.

6. Активізувати діяльність щодо розвитку напрямів підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого

самоврядування.

7. Забезпечити системну роботу з потенційним і наявним контингентом слухачів КПК шляхом вивчення освітніх потреб, використання баз даних замовників освітніх послуг і стейкхолдерів, виокремлення цільових груп споживачів і диференціації освітніх послуг відповідно до їхніх запитів.

8. Варіативність форм і моделей підвищення кваліфікації для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, упровадження в освітній процес е-платформи для формальної, неформальної та інформальної освіти.

9. Посилити публікаційну активність НПП за результатами науково-дослідної роботи.

XVII. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ОФІЦІЙНА ПРОДУКЦІЯ

Звіти та плани

1. Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за 2018-2022 роки. Наук. ред., упоряд. проф. В. В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 230 с.

2. Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за 2022 рік. Наук. ред., упоряд. проф. В. В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 200 с.

3. Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за I півріччя 2022 року. Наук. ред., упоряд. проф. В. В. Сидоренко, доц. Є.В. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 194 с.

4. План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2023 рік / наук. ред., упоряд. В.В. Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 120 с.

Положення

1. Положення про Вчену раду Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / авт.-розроб. : В. Сидоренко, А. Єрмоленко, В. Кулішов, О. Маслова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 16 с.

2. Положення про користування науковою бібліотекою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / авт.-розроб. : А. Носовська, Є. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

3. Положення про мотиваційний лист вступника БІНПО: правила написання та критерії його оцінювання / В. Сидоренко, О. Рудич, А. Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 14 с.

4. Положення про наукову бібліотеку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / авт.-розроб. В. В. Сидоренко, А. А. Носовська. Біла Церква : БІНПО ДЗВО«УМО», 2022. 10 с.

5. Положення про порядок організації і проведення видів практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / В. Сидоренко, Є. Івашев, В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

6. Положення про порядок проведення медичних оглядів працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти певних категорій / В. Сидоренко, Є. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 9 с.

7. Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, здобувачів освіти та слухачів курсів підвищення кваліфікації / В. Сидоренко, Є. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 25 с.

8. Положення про роботу уповноважених трудового колективу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з питань охорони праці / В. Сидоренко, Є. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 8 с.

9. Положення про розробку інструкцій з охорони праці у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / В. Сидоренко, Є. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

10. Положення про систему управління охороною праці Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / В. Сидоренко, Є. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 14 с.

11. Положення про службу охорони праці Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / В. Сидоренко, Є. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

12. Положення про цифрову бібліотеку (репозитарій) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / В. Сидоренко, Є. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

Інша офіційна продукція

1. Порядок проведення вступних випробувань до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з використанням технологій дистанційного навчання / В. Сидоренко, А. Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

2. Правила прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у 2022 році (із змінами) / В. Сидоренко, А. Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 45 с.

3. Концепція цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки / В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО

ДЗВО «УМО», 2022. 28 с.

ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ

Бібліографічні покажчики

1. Лушин Павло Володимирович: бібліографічний покажчик / упоряд. Я.В. Сухенко. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 77 с. іл.

Термінологічні словники

1. Ілляхова М.В. Безперервний професійний розвиток науково-педагогічного працівника. *Термінологічний словник. Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти*. Київ : НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 96 с. С. 15-18.

2. Термінологічний словник. Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти. Київ : НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 96 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732011/> (дата звернення: 26.11.2022)

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

Міжнародні монографії

1. Wiktorja Sydorenko. Obserwacja trendów na rynku pracy w obszarze kształcenia zawodowego w warunkach pandemii CoVid-19: tendencje, umiejętności przyszłości, prognozy. *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii*: monografia IX Forum naukowe Polska-Ukraina, 2022. Redakcja naukowa Ryszard BERA, Stanisława BYRA, Nella NYCZKAŁO. Lublin, 2022. S 444-470.

2. Брусенцева О.А. Глобальні виклики російсько-української війни. *The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects*: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 1436 p. P. 840-847. URL: <https://griml.com/Z2q1I> (дата звернення: 12.12.2022)

3. *Znakiwiary i pamięci*, Том II, монографія / за заг. ред. Х. Халас та О. Дубініної. Lublin, 2022. 289 с.

4. Ivanova V., Ivanova O. The intellectualization of entrepreneurship and business processes as the key characteristic of economic development. *Security Management of the XXI Century: National and Geopolitical Aspects*. ISSUE 4: collective monograph / edited by D. Diachkov. Prague: Nemoross r.o., 2022. 322 p. P. 36-42.

5. Bondarevskaya I., Bondar K., Krzywosz-Rynkiewicz B. Citizenship activity of young Ukrainians – democracy and human rights challenges. *Reconstructing democracy and citizenship education: Lessons from Central and Eastern Europe*. B. Krzywosz-Rynkiewicz (Ed.). Routledge. 2022. P. 160-178.

URL: <https://griml.com/5ITLN> (дата звернення: 12.12.2022)

6. Muranova N., Kyrychenko M., Voliarska O. Organizing Educational Process in Institutions of Higher and Postgraduate Education of Ukraine in the conditions of COVID-19 Pandemic. *Drogi i bezdroža edukacji w okresie pandemii COVID-19*: монографія / за ред. Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало. Wydawnictwo UMCS, Lublin, 2022. С. 203-219.

7. Muranowa N., Andrijczuk N., Sejko N. State and Tendencies of Institutional Support of Scientific and Technical Sphere and Educational Policy of Ukraine. *Drogi i bezdroža edukacji w okresie pandemii COVID-19*: монографія / за ред. Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало. Wydawnictwo UMCS. Lublin, 2022. С. 167-187.

8. Гладкова В.М. Акмеологічне моделювання як інструмент розробки індивідуальної життєвої програми людини. *Moderní aspekty vědy: XX: Díl mezinárodní kolektivní monografie*. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. Str. 624. С. 305-315.

9. Кондратова Л.Г. Організація дистанційного навчання в умовах воєнного стану. *Російсько-українська війна (2014-2022): історичні, політичні, культурно-освітні, релігійні, економічні та юридичні аспекти*: кол. наук. монографія. Рига, Латвія: Baltija Publishing. 2022. С. 734-740. <https://griml.com/ZXKaL>

10. Любченко Н.В. та ін. Стратегія розвитку закладу освіти у менеджменті загальної середньої освіти. *Theoretical Foundations in Economics and Management: collective monograph*. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2022. P. 225–256. DOI: 10.46299/ISG.2022.MONO.ECON. URL: <https://griml.com/2yLbv> (дата звернення: 12.12.2022)

11. Іванова В.В. Економічна політика держави та корпоративний патріотизм у стратегічному управлінні: воєнний та післявоєнний період. *The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects*: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 1436 p. P. 119-126.

12. Сіданіч І.Л., Острияська О.А., Бринь Л.І. Освітня виставка як засіб професійного розвитку фахівців громадських віросповідних організацій у системі неформальної освіти дорослих. *Moderní aspekty vědy: XV: Díl mezinárodní kolektivní monografie*; Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435.

Монографії

1. Казюк Я.М. Регулювання місцевих фінансів та питання розвитку місцевого самоврядування. *Законодавче забезпечення формування та реалізації державної політики України в умовах воєнного стану*: кол. монографія: у 4 т. /

Т. 2. Економічна безпека держави, стимулювання і підтримка економіки; відп. ред. Є.Р. Бершеда; Ін-т законодавства Верховної Ради України. 2022. 350 с. ISBN 978-617-555-033-5

2. Клиновий Д.В. Сталі фінанси: теорія, методологія, практика / за І.К. Бистрякова. Київ : ДУ «Ін-т економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», 2022. 440 с. ISBN: 978-966-02-9966-5.

3. Клиновий Д.В. Місце і роль фінансових механізмів в організації сталого господарювання у туристичній сфері. *Інноваційний розвиток туристичної галузі: актуальні виклики, механізми та регіональні аспекти*: монографія / О.У. Безчасний, І.К. Бистряков, Д.В. Клиновий та ін.; за ред. О.У. Безчасного. Київ : ФОП Халіков Р.Х., 2022. С. 56-79. ISBN: 978-617-7565-78-8.

4. Клиновий Д.В., Мороз В.В. Система сталих фінансів в забезпеченні сталого розвитку туристичної сфери. *Інноваційний розвиток туристичної галузі: актуальні виклики, механізми та регіональні аспекти*: монографія / О.У. Безчасний, І.К. Бистряков, Д.В. Клиновий та ін.; за ред. О.У. Безчасного. Київ : ФОП Халіков Р.Х., 2022. С. 80-103. ISBN: 978-617-7565-78-8.

5. Петроє О.М., Федулова Л.І. Глобальні тренди регіонального розвитку: виклики для України. *Механізми нової регіональної політики: досвід ЄС та уроки для України*: монографія / за заг ред. В.С. Куйбіди, Л.І. Федулової, О.М. Петроє. Київ, 2022. С. 15-38. ISBN: 978-618-8016-44-9.

6. Петроє О.М. Нова культурна політика ЄС. *Механізми нової регіональної політики: досвід ЄС та уроки для України*: монографія / за заг ред. В.С. Куйбіди, Л.І. Федулової, О.М. Петроє. Київ, 2022. ISBN: 978-618-8016-44-9.

7. Федулова Л.І., Петроє О.М. Механізми реалізації принципів нової регіональної політики. *Механізми нової регіональної політики: досвід ЄС та уроки для України*: монографія / за заг ред. В.С. Куйбіди, Л.І. Федулової, О.М. Петроє. Київ, 2022. С. 217-332. ISBN: 978-618-8016-44-9.

8. Муранова Н.П., Кириченко М.О. та ін. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». *Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.*: монографія / Нац. акад. пед. наук України [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), О.М. Топузов (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: Пед. думка, 2022. С. 378-391. URL: <https://griml.com/ТуХbН> (дата звернення: 12.12.2022)

9. Кириченко М., Просіна О. Синергетичний підхід до конструювання технологій управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти. *Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога*: монографія / за наук. ред. І. Воротнікової. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 256 с. С. 12-26. URL: <https://griml.com/JXq0J> (дата звернення: 12.12.2022)

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

Методичні рекомендації

1. Мандрагеля В.А., Льовкіна О.Г., Єрмоленко А.Б. Методичні рекомендації до дисципліни «Соціологія освіти» для здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

2. Мандрагеля В.А., Марутян Р.Р., Єрмоленко А.Б. Методичні рекомендації до дисципліни «Філософські основи управління» для здобувачів освіти галузі знань галузь знань: 07 Управління та адміністрування, спеціальність: 073 Менеджмент освітньо-професійна програма: «Адміністративний менеджмент». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 31 с.

3. Мандрагеля В.А., Свириденко Д.Б., Єрмоленко А.Б. Методичні рекомендації до дисципліни «Філософія освіти» для здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 21 с.

4. Мандрагеля В.А., Свириденко Д.Б., Єрмоленко А.Б. Методичні рекомендації до дисципліни «Філософія освіти» для здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

5. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Психологія тренінгової роботи (авторський тренінг)» для здобувачів освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійна програма «Психологія» / А.М. Лукіяничук. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 26 с.

6. Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Інституціональна економіка» для здобувачів освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» / О.В. Фархшатова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 34 с.

7. Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Маркетинг та економічна діяльність» для здобувачів освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» / О.В. Фархшатова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 30 с.

8. Самойленко О.М., Івашев Є.В., Грядуща В.В. Інформаційні технології в освіті: методичні рекомендації для виконання самостійної роботи для

магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма педагогіка вищої школи, рівень другий (магістерський), заочної форми навчання. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

9. Самойленко О.М., Івашев Є.В., Грядуща В.В. Інформаційні технології в освіті: методичні рекомендації для підготовки до практичних робіт для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма педагогіка вищої школи, рівень другий (магістерський), заочної форми навчання. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 19 с.

10. Управління якістю освіти: методичні рекомендації до практичних і самостійної робіт для здобувачів вищої освіти II (магістерського) рівня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» / уклад. Н.В. Бабченко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 23 с.

11. Лушин П.В., Сухенко Я.В. Протокол екофасилітативної сесії як інструмент індивідуального професійного розвитку суб'єкта психологічної допомоги: метод. рек. до курсу «Психологічна допомога особистості: екофасилітативний підхід». Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 24 с.

12. Орієнтири вибору та формулювання теми кваліфікаційної роботи: метод. рек. для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів підготовки галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки», спеціальності «053 Психологія» / автор-уклад.: Я.В. Сухенко Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 21 с.

13. Сухенко Я.В. Методичні рекомендації до курсу «Дизайн і практика тренінгової діяльності» освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 17 с.

14. Сухенко Я.В. Методичні рекомендації до курсу «Прикладні проблеми експериментальної психології» освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 22 с.

15. Сухенко Я.В. Методичні рекомендації до курсу «Проектування діяльності психологічної служби» освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 24 с.

16. Розгортання та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки,

соціальних та поведінкових наук: метод. рек. / автор. кол.: О.М. Спірін, В.В. Олійник, С.В. Антошук, Л.Г. Кондратова, Н.І. Гущина, В.П. Олексюк, С.П. Касьян, Н.І. Пінчук; за заг. ред. О.М. Спіріна; НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2022.

17. Сергєєва Л.М., Микитюк С.М. Управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: метод. рек. Чернівці: «Букрек», 2022. 56 с. (Реєстрація авторського права на науковий твір № 115579 (дата реєстрації 02.11.2022 р.)).

Практичні поради

1. Практичний поради до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорія слухачів: майстри виробничого навчання та викладачі професійно-теоретичної підготовки) / В.Є. Харагірло, Н.Г. Торба, А.М. Лукіянчук, О.О. Рудич. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 91 с.

2. Практичний поради до підготовки підсумкових випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорії слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки та майстри виробничого навчання) / Є.В. Івашев, О.В. Сахно, В.В. Грядуща, С.І. Удовик. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 56 с.

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

Підручники

1. Мистецтво: підручник інтегрованого курсу для 5 кл. закладів загальної серед. освіти / Л.Г. Кондратова, С.І. Федун, О.В. Чорний. Тернопіль: Навч. книга – Богдан, 2022. 240 с. URL: <https://griml.com/1znIU> (дата звернення: 26.11.2022)

2. Кондратова Л. Г. Мистецтво: підручник для 1 кл. загальноосвіт. навч. закладів. НУШ. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2022. 180 с.

Навчальні посібники

1. Горошкова Л.А. Освіта для сталого розвитку: теорія, методологія, практика. Київ : БІНПО, 2022. 102 с.

2. Методологія та методика організації науково-педагогічних досліджень: навч. посібник / уклад. Н.В. Бабченко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 180 с.

Навчально-методичні посібники

1. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 142 с.

2. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 158 с.

3. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 73 с.

Практикуми

1. Карамушка Л.М., Бондарчук О.І., Грубі Т.В. Діагностика та профілактика перфекціонізму та прокрастинації в освітній практиці: психологічний практикум. Київ : Ін-т психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. 41 с.

Робочі зошити

1. Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Електронна дидактика фахової передвищої освіти: робочий зошит для викладачів закладів фахової передвищої освіти. Київ: ЦПО, 2022. 79 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730314/> (дата звернення: 26.11.2022)

2. Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Проектування сучасного уроку: теорія та практика: робочий зошит для пед. працівників закладів загальної серед. освіти. Київ : ЦПО, 2022. 66 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730318/> (дата звернення: 26.11.2022)

3. Кондратова Л.Г. Музичне мистецтво. 5 клас: робочий зошит. НУШ (до підруч. Л.Г. Кондратової та ін.). Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2022. 88 с.
URL: <https://griml.com/fgOCm> (дата звернення: 26.11.2022)

4. Кондратова Л.Г. Мистецтво. 5 клас: конспекти уроків. НУШ (до підруч. Л.Г. Кондратової). Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2022. 352 с.
URL: <https://griml.com/VUdbp> (дата звернення: 26.11.2022)

Освітньо-професійні програми

1. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації напряму «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» галузі знань: 01 «Освіта» категорій слухачів: «Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти» за тематичним курсом «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти» / С.В. Антошук, Л.Г. Кондратова, С.П. Касьян. Київ: ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 32 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730086> (дата звернення: 26.11.2022)

2. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації напряму «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» галузі знань: 01 «Освіта» категорій слухачів: «Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій,

інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти» за тематичним курсом «Хмарні технології та цифрові інструменти в освітньому процесі» / С.В. Антощук, С.П. Касьян. Київ: ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 33 с. URL: <https://griml.com/sM13z> (дата звернення: 26.11.2022)

3. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації напряму «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» галузі знань: 01 «Освіта» категорій слухачів: «Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти» за тематичним курсом «Формування цифрового середовища закладу освіти: технології, засоби та принципи» / С.В. Антощук. Київ: ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 28 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730103> (дата звернення: 26.11.2022)

4. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації напряму «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» галузі знань: 01 «Освіта» категорій слухачів: «Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти» за тематичним курсом «Відкрита освіта та інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти» / С.В. Антощук, С.П. Касьян. Київ: ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 31 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730087> (дата звернення: 26.11.2022)

5. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації напряму «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» галузі знань: 01 «Освіта» категорій слухачів: «Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової

передвищої освіти (коледжів, технікумів)», «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти» за тематичним курсом «Персональні Веб-ресурси педагога: створення, супровід та використання» / С.В. Антошук, Н.І. Гущина, С.П. Касьян. Київ: ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 28 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730100> (дата звернення: 26.11.2022)

Навчальні програми

1. Братко М.В. Концептуальні засади середовищного підходу у вищій професійній (професійно-технічній) освіті. Київ, 2022. 7 с.

2. Братко М.В. Освітнє середовище закладу вищої/професійної (професійно-технічної) освіти як об'єкт проектування. Київ, 2022. 7 с.

3. Братко М.В. Проектування освітнього середовища закладу професійної/вищої освіти. Київ, 2022. 10 с.

4. Ільїна Т.В. Практики ділового спілкування в закладах професійної освіти. Київ, 2022. 9 с.

5. Ільїна Т.В. Сучасні аспекти профорієнтаційної роботи та профвідбору в закладах професійної освіти. Київ, 2022. 8 с.

6. Масол Л.М. Програма підвищення кваліфікації «Методика навчання мистецтва у 5-6 класах закладів ЗСО». URL: <https://griml.com/s9o8R> (дата звернення: 26.11.2022)

7. Муранова Н.П., Ільїна Т.В. Сучасні вимоги до забезпечення якості освітньої діяльності в закладах професійної (вищої) освіти. Київ, 2022. 8 с.

8. Навчальна програма організації і проведення спецкурсу «STEM-школа -2022» з підвищення рівня професійних компетентностей педагогічних працівників (математичної, природничої, технологічної, інформатичної, мовно-літературної освітніх галузей) дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» / Н.І. Гущина, І.П. Василяшко, О.В. Коршунова. Київ: ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 31 с. URL: <https://griml.com/zCL6p> (дата звернення: 26.11.2022)

Робочі програми та силабуси

1. Лушин П.В., Сухенко Я.В. Робоча програма до курсу «Психологічна допомога: екофасилітативний підхід» освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО «УМО», 2022.

2. Сухенко Я.В. Робоча програма до курсу «Дизайн і практика тренінгової діяльності» освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО

«УМО», 2022.

3. Сухенко Я.В. Робоча програма до курсу «Прикладні проблеми експериментальної психології» освітньо-професійної програм «Психологія» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО «УМО», 2022.

4. Сухенко Я.В. Робоча програма до курсу «Проектування діяльності психологічної служби» освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО «УМО», 2022.

5. Сухенко Я.В. Робоча програма до курсу «Експериментальна психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО «УМО», 2022.

6. Сухенко Я.В. Робоча програма до курсу «Теорія та практика психологічного тренінгу» освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО «УМО», 2022.

7. Бабченко Н.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент», спеціальності 073 Менеджмент. галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 22 с.

8. Бабченко Н.В. Силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент», спеціальності 073 Менеджмент. галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 22 с.

9. Горошкова Л.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Антикризовий менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 24 с.

10. Горошкова Л.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011

Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 21 с.

11. Горошкова Л.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи управлінського консультування» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

12. Горошкова Л.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування та управління освітнім процесом у вищій школі» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.

13. Горошкова Л.А. Силабус навчальної дисципліни «Антикризовий менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

14. Горошкова Л.А. Силабус навчальної дисципліни «Менеджмент вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.

15. Горошкова Л.А. Силабус навчальної дисципліни «Основи управлінського консультування» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

16. Горошкова Л.А. Силабус навчальної дисципліни «Проектування та управління освітнім процесом у вищій школі» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

17. Грозний І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційне управління» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 19 с.

18. Грозний І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної

програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 19 с.

19. Грозний І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Ризик менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 18 с.

20. Грозний І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Ризик менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

21. Грозний І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проектами» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 21 с.

22. Грозний І.С. Силабус навчальної дисципліни «Інформаційне управління» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

23. Грозний І.С. Силабус навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

24. Грозний І.С. Силабус навчальної дисципліни «Управління проектами» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

25. Грядуща В.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» складена відповідно до навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 16 с.

26. Грядуща В.В. Силабус навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» складена відповідно до навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі

знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

27. Кулішов В.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

28. Кулішов В.С. Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

29. Кулішов В.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 27 с.

30. Кулішов В.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

31. Кулішов В.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.

32. Кулішов В.С. Силабус навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.

33. Кулішов В.С. Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

34. Кулішов В.С. Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

35. Лукіяничук А.М Силабус навчальної дисципліни «Психологія тренінгової роботи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 9 с.

36. Лукіяничук А.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна і професійна психологія» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 13 с.

37. Лукіяничук А.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія тренінгової роботи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 13 с.

38. Лукіяничук А.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія постравматичного стресового розладу» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 17 с.

39. Лукіяничук А.М. Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна і професійна психологія» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 9 с.

40. Лукіяничук А.М. Силабус навчальної дисципліни «Психологія постравматичного стресового розладу» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

41. Максимов М.В Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія організацій та управління персоналом» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 22 с.

42. Максимов М.В Силабус навчальної дисципліни «Психологія організацій та управління персоналом» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 19 с.

43. Максимов М.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи

професійного консультування» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 16 с.

44. Максимов М.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічні технології вищої освіти» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.

45. Максимов М.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія травмуючих ситуацій» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.

46. Максимов М.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

47. Максимов М.В. Силабус навчальної дисципліни «Основи професійного консультування» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 14 с.

48. Максимов М.В. Силабус навчальної дисципліни «Психологічні технології вищої освіти» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 11 с.

49. Максимов М.В. Силабус навчальної дисципліни «Психологія травмуючих ситуацій» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 14 с.

50. Максимов М.В. Силабус навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 14 с.

51. Мандрагеля В.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія освіти» для здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма

«Педагогіка вищої школи» Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 14 с.

52. Мандрагеля В.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія освіти» для здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.

53. Мандрагеля В.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські основи управління» для здобувачів освіти галузі знань: 07 Управління та адміністрування, спеціальність: 073 Менеджмент освітньо-професійна програма: «Адміністративний менеджмент». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 23 с.

54. Мандрагеля В.А. Силабус навчальної дисципліни «Соціологія освіти» для здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 9 с.

55. Мандрагеля В.А. Силабус навчальної дисципліни «Філософія освіти» для здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

56. Мандрагеля В.А. Силабус навчальної дисципліни «Філософські основи управління» для здобувачів освіти галузі знань: 07 Управління та адміністрування, спеціальність: 073 Менеджмент освітньо-професійна програма: «Адміністративний менеджмент». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.

57. Робоча програма навчальної дисципліни «Інституціональна економіка» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 24 с.

58. Рудич О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 21 с.

59. Рудич О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною діяльністю організації» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 21 с.

60. Рудич О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Фінансовий

менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 21 с.

61. Рудич О.О. Силабус навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

62. Рудич О.О. Силабус навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною діяльністю організації» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

63. Рудич О.О. Силабус навчальної дисципліни «Фінансовий менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 13 с.

64. Самойленко О.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління ІТ-інфраструктурою освітньої установи» складена відповідно до навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 19 с.

65. Самойленко О.М. Силабус навчальної дисципліни «Управління ІТ-інфраструктурою освітньої установи» складена відповідно до навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 19 с.

66. Сидоренко В.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022.

67. Сидоренко В.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та професійна етика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 31 с.

68. Сидоренко В.В. Силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022.

69. Сидоренко В.В. Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та професійна етика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.

70. Силабус навчальної дисципліни «Інституціональна економіка» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 13 с.

71. Торба Н.Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 23 с.

72. Торба Н.Г. Силабус навчальної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 11 с.

73. Торба Н.Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Профорієнтаційна робота психолога» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 18 с.

74. Торба Н.Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія масової поведінки» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 21 с.

75. Торба Н.Г. Силабус навчальної дисципліни «Профорієнтаційна робота психолога» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 11 с.

76. Торба Н.Г. Силабус навчальної дисципліни «Психологія масової поведінки» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні

та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

77. Фархшатова О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна безпека діяльності підприємства» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 27 с.

78. Фархшатова О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна діяльність організацій» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 23 с.

79. Фархшатова О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Керівник адміністративної служби» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

80. Фархшатова О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Маркетинг та економічна діяльність» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 27 с.

81. Фархшатова О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія організацій та організаційна поведінка» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 23 с.

82. Фархшатова О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Техніка управлінської діяльності» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 24 с.

83. Фархшатова О.В. Силабус навчальної дисципліни «Економічна безпека діяльності підприємства» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

84. Фархшатова О.В. Силабус навчальної дисципліни «Економічна діяльність організацій» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності

073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

85. Фархшатова О.В. Силабус навчальної дисципліни «Керівник адміністративної служби» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

86. Фархшатова О.В. Силабус навчальної дисципліни «Маркетинг та економічна діяльність» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 13 с.

87. Фархшатова О.В. Силабус навчальної дисципліни «Теорія організацій та організаційна поведінка» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 13 с.

88. Фархшатова О.В. Силабус навчальної дисципліни «Техніка управлінської діяльності» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

89. Юденкова О.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 25 с.

90. Юденкова О.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи професійного становлення викладача ЗВО». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 23 с.

91. Юденкова О.П. Силабус навчальної дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти». Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 19 с.

92. Пінчук Н.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-професійної програми «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку». Київ, 2022. 13 с.

93. Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання» / С.В. Антощук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ: ДЗВО «Ун-т менедж.

освіти», 2022. 5 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/730244/> (дата звернення: 26.11.2022)

94. Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності». / С.В. Антощук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ: ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 6 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/732049/> (дата звернення: 26.11.2022)

Спецкурси

1. Отамась І.Г. Проектна діяльність молодих вчених в умовах інтернаціоналізації освіти. Київ: ЦПО, 2022. 26 с.

2. Петренко Л.М. Сучасні моделі професійного розвитку працівників закладів освіти: спецкурс для слухачів очно-дистан. форми навчання в системі післядиплом. освіти. Київ: ЦПО, 2022. 19 с.

3. Романов Л.А. Організація групової взаємодії як умова змішаного навчання майбутніх фахівців: спецкурс для слухачів очно-дистан. форми навчання в системі післядиплом. освіти. Київ: ЦПО, 2022. 27 с.

Збірники електронних навчальних курсів

1. Розвиток науково-методичної компетентності педагогів професійної освіти в умовах сучасних освітніх викликів та трансформацій: зб. електрон. навч. курсів / упоряд. А.Б. Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 218 с.

2. Розвиток науково-методичної компетентності педагогів професійної освіти в умовах сучасних освітніх викликів та трансформацій: зб. електрон. навч. курсів / упоряд. А.Б. Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. Ч. 2. 218 с.

Електронні навчальні курси

1. Баркар В.І. Дуальна форма навчання як складник соціального партнерства в закладах професійної освіти: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 36 с.

2. Геревенко А.М. Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання ЗПО: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 38 с.

3. Гончарова І.П. Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 80 с.

4. Грядуща В.В. Цифрові технології в закладі професійної освіти: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 81 с.

5. Єрмоленко А.Б. Інтерактивні технології навчання: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 30 с.

6. Єрмоленко А.Б. Розвиток лідерської компетентності педагогічних

працівників: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 56 с.

7. Князева М.О. Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти засобами систем електронного тестування: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 28 с.

8. Кулішов В.С. Квест-технології як засіб розвитку фахової компетентності майстра виробничого навчання: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 48 с.

9. Кучерак І.В. Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 27 с.

10. Кучерак І.В. Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної освіти: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 26 с.

11. Мандрагеля В.А. Інновації в освіті в умовах трансформації світового, європейського та вітчизняного ринку праці: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 36 с.

12. Масліч С.В. Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 53 с.

13. Маслова О.В. Сучасні вимоги охорони праці у закладах освіти України: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 80 с.

14. Мозгова С.В. Використання норм сучасного діджитал-етикет як виклик онлайн-навчання: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 29 с.

15. Петрушак О.М. Засоби візуалізації даних як складник комплексного методичного забезпечення освітнього процесу: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 25 с.

16. Петрушак О.М. Мультимедійна презентація як ефективний інструмент реалізації КМЗ в умовах змішаного навчання: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 27 с.

17. Технології дистанційного навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти: електронний курс для дистанційного навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачів категорії: педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти / В.В. Грядуща. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 66 с.

18. Цифрові технології в закладі професійної освіти: електронний курс для дистанційного навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачів категорії: педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти / за заг. ред. О.М. Самойленка, В.В. Грядущої, Біла Церква : БІНПО

ДЗВО «УМО», 2022. 105 с.

19. Шевчук С.С. Компетентнісний урок теоретичного навчання як цілісна дидактична система: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 64 с.

20. Щипська Т.П. Методика планування та організації позааудиторної навчальної діяльності в закладах ПО: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 28 с.

21. Юденкова О.П. Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників: електрон. навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 101с.

Електронні засоби загального призначення

1. Ілляхова М.В. Відеоінструкції для роботи на дистанційному етапі слухачів курсів підвищення кваліфікації URL: <https://griml.com/Ca0FG> (дата звернення: 26.11.2022)

2. Ілляхова М.В. Закодовані на перемогу. Діджитал-діалог, присвячений Тижню освіти дорослих Освіта і наука: разом до перемоги 15 вересня 2022 р. URL: <https://youtu.be/qWZomdzFclI> (дата звернення: 26.11.2022)

3. Просіна О.В. «Учитель-учень» – обрії майстерності. Мультимедійний ресурс для вчителів мистецьких дисциплін. URL: <https://griml.com/JDTef> (дата звернення: 26.11.2022)

4. Просіна О.В. Місія. Бачення. Цінності. Стратегічне планування роботи закладу освіти. Куди йдемо? Мультимедійний ресурс для пед. працівників. URL: <https://griml.com/KzsHE> (дата звернення: 26.11.2022)

5. Просіна О.В. Сучасні підходи у мистецькій освіті. Мультимедійний ресурс для вчителів мистецьких дисциплін. URL: <https://griml.com/tligM> (дата звернення: 26.11.2022)

6. Скрипник М.І. Інтерактивна історія «Як створювати креолізовані навчальні тексти». URL: <https://griml.com/QfP9N> (дата звернення: 26.11.2022)

7. Скрипник М.І. Інтерактивна презентація «Е-дидактика фахової передвищої освіти» URL: <https://griml.com/32I2Z> (дата звернення: 26.11.2022)

8. Скрипник М.І. Інтерактивна презентація «Моделі професійного розвитку науково-педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти». URL: <https://griml.com/xYAnw> (дата звернення: 26.11.2022)

9. Скрипник М.І. Інтерактивна презентація «Навчальний текст: новий формат у цифровому освітньому просторі». URL: <https://griml.com/zmRDq> (дата звернення: 26.11.2022)

10. Скрипник М.І. Інтерактивна презентація «Проектування уроку в школі цифрового століття: від теорії до практики». URL: <https://griml.com/M39E5> (дата звернення: 26.11.2022)

11. Скрипник М.І. Інтерактивна презентація «Професійний розвиток педагогів школи цифрової ери». URL: <https://griml.com/41qMl> (дата звернення: 26.11.2022)

12. Скрипник М.І. Інтерактивний посібник «Безпечний віртуальний освітній простір: як створювати навчальні тексти для покоління цифрової ери?». URL: <https://griml.com/aEEgu> (дата звернення: 26.11.2022)

13. Скрипник М.І. Курс «Креалізовані навчальні тексти». URL: <https://griml.com/09umP> (дата звернення: 26.11.2022)

Курси з дисциплін у Google Classroom

1. Вступ до спеціальності. URL: <https://griml.com/fnONs> (дата звернення: 12.12.2022)

2. Методика викладання психології. URL: <https://griml.com/EvRhe> (дата звернення: 12.12.2022)

3. Іміджологія. URL: <https://griml.com/UB0aC> (дата звернення: 12.12.2022)

4. Психологія професійної кар'єри. URL: <https://griml.com/rsk1m> (дата звернення: 12.12.2022)

5. Сучасні модальності психологічної допомоги та професійна толерантність. URL: <https://griml.com/AEIXG> (дата звернення: 12.12.2022)

6. Психолого-педагогічна практика. URL: <https://griml.com/U5LI1> (дата звернення: 12.12.2022)

7. Психологія толерантності. URL: <https://griml.com/gSD2C> (дата звернення: 12.12.2022)

8. Організаційна психологія в умовах гіг-економіки. URL: <https://griml.com/Qc05D> (дата звернення: 12.12.2022)

9. Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі URL: <https://griml.com/Tf5PQ> (дата звернення: 12.12.2022)

10. Психологія управління. URL: <https://griml.com/RYitH> (дата звернення: 12.12.2022)

11. Професійне спілкування психолога. URL: <https://griml.com/AjCrg> (дата звернення: 12.12.2022)

12. Психологія сім'ї. URL: <https://griml.com/i770a> (дата звернення: 12.12.2022)

13. Психологія менеджменту. URL: <https://griml.com/Ggk7X> (дата звернення: 12.12.2022)

14. Основи бізнес-тренінгу. URL: <https://griml.com/M76mX> (дата звернення: 12.12.2022)

15. Психологія емоційного вигорання. URL: <https://griml.com/uEsbG> (дата звернення: 12.12.2022)

16. Прикладні проблеми експериментальної психології.

- URL: <https://griml.com/bVUTM> (дата звернення: 12.12.2022)
17. Виробнича практика. URL: <https://griml.com/8y8A1> (дата звернення: 12.12.2022)
18. Практика «Психологічна допомога особистості».
URL: <https://griml.com/QV4LT> (дата звернення: 12.12.2022)
19. Основи наукових досліджень. URL: <https://griml.com/1mlpb> (дата звернення: 12.12.2022)
20. Психологія девіантної поведінки. URL: <https://griml.com/G1CLO> (дата звернення: 12.12.2022)
21. Політична психологія. URL: <https://griml.com/EwXxf> (дата звернення: 12.12.2022)
22. Психологічний практикум. URL: <https://griml.com/x760R> (дата звернення: 12.12.2022)
23. Конфліктологія. URL: <https://griml.com/H3JiR> (дата звернення: 12.12.2022)
24. Історія психології. URL: <https://griml.com/hJ5I3> (дата звернення: 12.12.2022)
25. Соціальна психологія. URL: <https://griml.com/O71T3> (дата звернення: 12.12.2022)
26. Психологічні теорії особистості. URL: <https://griml.com/HnTrk> (дата звернення: 12.12.2022)
27. Мотивація поведінки та діяльності людини.
URL: <https://griml.com/sSIHW> (дата звернення: 12.12.2022)
28. Сучасні теорії та практики особистісних змін.
URL: <https://griml.com/1JUxZ> (дата звернення: 12.12.2022)
29. Актуальні проблеми соціальної психології.
URL: <https://griml.com/DdUUN> (дата звернення: 12.12.2022)
30. Соціальні та політичні конфлікти. URL: <https://griml.com/dTW1G> (дата звернення: 12.12.2022)
31. Реабілітаційна психологія. URL: <https://griml.com/xf7Ew> (дата звернення: 12.12.2022)
32. Психологія здоров'я. URL: <https://griml.com/uluYU> (дата звернення: 12.12.2022)
33. Психологія творчості. URL: <https://griml.com/f6Bjl> (дата звернення: 12.12.2022)
34. Психофізіологія. URL: <https://griml.com/1sUZ9> (дата звернення: 12.12.2022)
35. Клінічна психологія. URL: <https://griml.com/CQXSJ> (дата звернення: 12.12.2022)

36. Патопсихологія. URL: <https://grimpl.com/FOk0a> (дата звернення: 12.12.2022)
37. Загальна психологія. URL: <https://grimpl.com/PSfLz> (дата звернення: 12.12.2022)
38. Практикум з групової психокорекції. URL: <https://grimpl.com/WeKs7> (дата звернення: 12.12.2022)
39. Основи психологічного консультування та психокорекції. URL: <https://grimpl.com/3vdPq> (дата звернення: 12.12.2022)
40. Психодіагностика. URL: <https://grimpl.com/JRfJK> (дата звернення: 12.12.2022)
41. Виробнича практика. URL: <https://grimpl.com/msoOH> (дата звернення: 12.12.2022)
42. Профорієнтація та профдобір. URL: <https://grimpl.com/X2Oqf> (дата звернення: 12.12.2022)
43. Психологія праці. URL: <https://grimpl.com/7JP8l> (дата звернення: 12.12.2022)
44. Психологія духовного розвитку. URL: <https://grimpl.com/QvTaU> (дата звернення: 12.12.2022)
45. Основи християнської психології. URL: <https://grimpl.com/oZmtu> (дата звернення: 12.12.2022)
46. Духовно-психологічна допомога особистості у перехідний період. URL: <https://grimpl.com/4jdG5> (дата звернення: 12.12.2022)
47. Психологічне консультування людей з християнським світоглядом. URL: <https://grimpl.com/p71Ng> (дата звернення: 12.12.2022)
48. Гендерна психологія. Google Classroom. URL: <https://grimpl.com/3LHbY> (дата звернення: 12.12.2022)
49. Зоопсихологія та порівняльна психологія ПБ-22-Д1. Google Classroom. URL: <https://grimpl.com/Veztj> (дата звернення: 12.12.2022)
50. Кадрове діловодство. URL: <https://grimpl.com/NAdip> (дата звернення: 12.12.2022)
51. Управління персоналом. URL: <https://grimpl.com/MPV9w> (дата звернення: 12.12.2022)
52. Мотиваційний менеджмент. URL: <https://grimpl.com/RV9b9> (дата звернення: 12.12.2022)
53. Проектний менеджмент. URL: <https://grimpl.com/7kgHH> (дата звернення: 12.12.2022)
54. Теорія організацій. Теорія управління організаційними системами. URL: <https://grimpl.com/XSPri> (дата звернення: 12.12.2022)
55. Організація праці. URL: <https://grimpl.com/DQj12> (дата звернення: 12.12.2022)

12.12.2022)

56. Нормування праці. URL: <https://griml.com/8ZRVB> (дата звернення: 12.12.2022)

57. Нормування праці. URL: <https://griml.com/DBQed> (дата звернення: 12.12.2022)

58. Ринок праці. URL: <https://griml.com/NeHII> (дата звернення: 12.12.2022)

59. Управління зайнятістю та соціальна політика.

URL: <https://griml.com/1mfAQ> (дата звернення: 12.12.2022)

60. Просторова економіка. URL: <https://griml.com/4tdBM> (дата звернення: 12.12.2022)

61. Кроскультурний менеджмент. URL: <https://griml.com/bQjeW> (дата звернення: 12.12.2022)

62. Економічна безпека. URL: <https://griml.com/jjvec> (дата звернення: 12.12.2022)

63. Організація праці менеджера. URL: <https://griml.com/BO4Vj> (дата звернення: 12.12.2022)

64. Проектне фінансування. URL: <https://griml.com/pzfE7> (дата звернення: 12.12.2022)

65. Фінанси, гроші та кредит. URL: <https://griml.com/nbleS> (дата звернення: 12.12.2022)

66. Менеджмент якості. URL: <https://griml.com/n8jP1> (дата звернення: 12.12.2022)

67. Ділове адміністрування. URL: <https://griml.com/MpCb2> (дата звернення: 12.12.2022)

68. Публічне адміністрування. URL: <https://griml.com/6Gv0v> (дата звернення: 12.12.2022)

69. Стартап «Від ідеї до власного бізнесу». URL: <https://griml.com/Q0xm8> (дата звернення: 12.12.2022)

70. Макроекономіка. URL: <https://griml.com/f2shP> (дата звернення: 12.12.2022)

71. Мікроекономіка. URL: <https://griml.com/fnsLh> (дата звернення: 12.12.2022)

72. Методи кваліметричної оцінки. URL: <https://griml.com/fWHDp> (дата звернення: 12.12.2022)

73. Бренд-менеджмент. URL: <https://griml.com/ArCty> (дата звернення: 12.12.2022)

74. Основи наукових досліджень. URL: <https://griml.com/EdjIM> (дата звернення: 12.12.2022)

75. Бізнес-планування. URL: <https://griml.com/KyS5p> (дата звернення:

12.12.2022)

76. Бізнес-планування. URL: <https://griml.com/Pdul1f> (дата звернення: 12.12.2022)

77. Адміністративний менеджмент. URL: <https://griml.com/NvPhi> (дата звернення: 12.12.2022)

78. Психологія та етика ділового спілкування.
URL: <https://griml.com/x1yZw> (дата звернення: 12.12.2022)

79. Менеджмент системи спеціальної освіти.
URL: <https://griml.com/B0kVS> (дата звернення: 12.12.2022)

80. Методологія і організація наукових досліджень.
URL: <https://griml.com/jE2cr> (дата звернення: 12.12.2022) (дата звернення: 12.12.2022)

81. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців.
URL: <https://griml.com/RX0AU> (дата звернення: 12.12.2022)

82. Методика викладання предметів духовно-морального спрямування.
URL: <https://griml.com/LpuBQ> (дата звернення: 12.12.2022)

83. Основи християнської педагогіки. URL: <https://griml.com/zrdUn> (дата звернення: 12.12.2022)

84. Методологія і організація наукових досліджень.
URL: <https://griml.com/V17vp> (дата звернення: 12.12.2022)

85. Дидактичні системи у вищій освіті. URL: <https://griml.com/fd3lt> (дата звернення: 12.12.2022)

86. Освітні технології. URL: <https://griml.com/511mb> (дата звернення: 12.12.2022)

87. Менеджмент освіти. URL: <https://griml.com/D2wPj> (дата звернення: 12.12.2022)

88. Керівник закладу освіти. URL: <https://griml.com/JxHy2> (дата звернення: 12.12.2022)

89. Організаційна діяльність керівника закладу освіти.
URL: <https://griml.com/1IKEA> (дата звернення: 12.12.2022)

90. Техніка управлінської діяльності. URL: <https://griml.com/fdw86> (дата звернення: 12.12.2022)

91. Основи медіа грамотності. URL: <https://griml.com/EwNb3>;
URL: <https://griml.com/1lfoB> (дата звернення: 12.12.2022)

92. Теорія та практика вищої професійної освіти.
URL: <https://griml.com/pXCmc>; URL: <https://griml.com/dd5fu> (дата звернення: 12.12.2022)

93. Педагогічна та професійна психологія. URL: <https://griml.com/wdhia>
URL: <https://griml.com/c0t1A> (дата звернення: 12.12.2022)

94. Управлінська практика. URL: <https://griml.com/rnPpw> (дата звернення: 12.12.2022)
95. Теорія організації. URL: <https://griml.com/artf4> (дата звернення: 12.12.2022)
96. Маркетингове управління закладом освіти.
URL: <https://griml.com/mFiUI> (дата звернення: 12.12.2022)
97. Управління освітньою та виховною діяльністю.
URL: <https://griml.com/P0Tfp> (дата звернення: 12.12.2022)
98. Управління інформаційними зв'язками. URL: <https://griml.com/oCiaX> (дата звернення: 12.12.2022)
99. Маркетингові комунікації закладу вищої освіти.
URL: <https://griml.com/dkTui> (дата звернення: 12.12.2022)
100. Сучасні інформаційні технології навчання та досліджень в спеціальній освіті.
URL: <https://griml.com/baAzE> (дата звернення: 12.12.2022)
101. Сучасні підходи до підтримки дітей з ООП (F71, F72).
URL: <https://griml.com/2Ej2W> (дата звернення: 12.12.2022)
102. Сучасні підходи до освіти РАС.
URL: <https://griml.com/ji8ut> (дата звернення: 12.12.2022)
103. Волонтерська діяльність в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. URL: <https://griml.com/t5qWx> (дата звернення: 12.12.2022)
104. Сучасні психолого-педагогічні методики супроводу батьків дітей з ООП. URL: <https://griml.com/IBN0X> (дата звернення: 12.12.2022)
105. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців.
URL: <https://griml.com/7CLsn> (дата звернення: 12.12.2022)
106. Спеціальна дидактика освітньої галузі «Побут і соціум».
URL: <https://griml.com/cQDEu> (дата звернення: 12.12.2022)
107. Нормативно-правові засади психолого-педагогічного супроводу осіб з ОПП. URL: <https://griml.com/f53oR> (дата звернення: 12.12.2022)
108. Спеціальна дидактика освітньої галузі «Математика і робота з інформацією». URL: <https://griml.com/FRlbn> (дата звернення: 12.12.2022)

Аналітичні доповіді

1. Стан, тенденції і перспективи діяльності центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (2018–2022 рр.). Аналітична доповідь / Т. Сорочан, Л. Карташова, Л. Оліфіра, Н. Гордієнко, Т. Шеремет, О. Годорож. Київ, 2022. 107 с.
2. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: аналітичний огляд / В. Сидоренко, В. Кулішов, Н. Торба, О. Фархшатова. Біла

СТАТТІ

У виданнях, що входять до наукометричних баз даних

Web of Science core collection

1. Alla Lukiiianchuk, Dmytro Yefimov, Oksana Biletska, Andrii Hrytsenko & Oхana Hevko. (2022). Organization of independent work of students of higher pedagogical universities of ukraine by means of moodle. *International Journal of Computer Network and Information Security*. Vol. 22(No.7):421-426. <https://griml.com/wRbAH> URL: <https://griml.com/PgIkY> (дата звернення: 12.12.2022) (Web of Science)
2. Metelenko N., Khrapkina V., Oviechkina O., Shapurov O., & Rudych O. (2022). Polyvariance of vector formation of sustainable development of metallurgical enterprises. *Amazonia Investiga*. 11(55). P. 69-79. <https://griml.com/W6lVr> URL: <https://griml.com/dUrXp> (дата звернення: 12.12.2022) (Web of Science)
3. Zhukova O., Mandragelia V., Veselska L., Yermolenko A., Dotsenko S. (2022). The Main Problems of Forming Soft Skills in the Future Career of a Student in a Pandemic. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. March, 2022. Vol. 22. No. 3. P. 23-28. <https://griml.com/JMOS5> URL: <https://griml.com/duB0D> (дата звернення: 12.12.2022) (Web of Science)
4. Ivan Lopushynskyi, Lidha Hryhorieva, Yanina Kazyuk, Roman Rushchenko, Volodymyr Yatsenko. Mechanisms of administrative and territorial reforms during the power decentralization process in Ukraine. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Vol. 12. Issue 1. P. 95-100. URL: <https://griml.com/FHuxn> (дата звернення: 12.12.2022)
5. Krystyna Chałas, Oksana Dubinina, Tetiana Burlaienko, Tetiana Kravchynska. Information Technology of Education in the Light of Vincent Ocon's Theory of Multi Sided Personality Learning. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. No. 9. P. 657-665. URL: <https://griml.com/k7rCv> (дата звернення: 12.12.2022)
6. T. Kravchynska, O. Dubinina, K. Chałas, T. Burlaenko, A. Tymoshko, A. Vinichenko, O. Sholokh. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. *International journal of computer science and network security*. 2022. Vol. 22. No. 5. P. 497-506. <https://griml.com/MwPXX>
7. Lytvynov A., Topolnyk Y., Chumak L., Prykhodkina N., Antoniuk L., & Kramaska S. (2022). E-Learning Technologies for Future Teachers: Introduction of Educational Innovations in Higher School Practice *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 13(1Sup1). P. 403-421. <https://griml.com/JnyCT>

8. Prykhodkina N., Tymoshko H., Sholokh O., Makhynia T., Koroliuk S., & Genkal S. (2022). Peculiarities of Professional Training of Educational Managers in Conditions of Transformation Processes. *Postmodern Openings*. 13(2). P. 254-272. <https://griml.com/Y4tL6>

9. Smutchak Z., Yankovska L., Sopilnyk L., Skupeiko V., & Horbonos F. (2022). The role of leaders' emotional flexibility in banks management. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*. № 6(41). P. 66-77. <https://griml.com/sWFqi>

10. Chałas K., Dubinina O., Burlaienko T., Kravchynska T. Information Technology of Education in the Light of Vincent Ocon's Theory of Multi Sided Personality Learning. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. № 9. P. 657-665. ISSN: 1738-7906. <https://griml.com/4JSG2>; URL: <https://griml.com/SZaiZ> (дата звернення: 12.12.2022). Web of Science.

11. Doskach S., Kostyk L., Batrynychuk Z., Honchar N., Babiuk T., Skrypnyk M. (2022). Influence i of university professors on the formation of personal maturity of students. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 14(4). ISSN: 2066-7329 <https://griml.com/CsgTz> Web of Science.

12. Kravchynska T., Dubinina O., Chałas K., Burlaenko T., Tymoshko A., Sholokh O. & Vinichenko A. (2022). The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 22 № 5, May, P. 497-506. ISSN: 1738-7906. <https://griml.com/dDrxI>; URL: <https://griml.com/LqHHS> (дата звернення: 12.12.2022). Web of Science.

13. Melnyk N., Pukhovska L., Kovtun O., Biletska I., & Ladohubets N. (2022). Current trends of teacher education in the Ukraine and EU countries under conditions of pospandemia and russian invasion. *Amazonia Investiga*. 11(56). P. 103-113. <https://griml.com/0YhtA> Web of Science.

14. Muranova N., Nychkalo N., Voliarska O., Kudina V. (2022). Professional development of academic staff by means of information and communication technologies: the ukrainian experince. *Information Technologies and Learning Tool*. Vol. 90. № 4. C. 162-172. URL: <https://griml.com/NKstF> (дата звернення: 12.12.2022) (Web of Science).

15. Osadcha Kateryna P., Osadchyi Viacheslav V., Kruglyk Vladyslav S., Spirin Oleg M., Krashenninnik Iryna V., & Horbatiuk Roman M. (2022). Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. *Information technology and learning tools*. 91(5). P. 158–169. <https://griml.com/iA3JL> (англ.) (Web of Science)

16. Spirin O.M., Vakaliuk T.A., Ievdokymov V.V., & Sydorenko S.I (2022).

Criteria for Selecting a Cloud-Based Learning Management System for a Higher Education Institution. *Information technology and learning tools*. 89(3). P. 105-120. <https://griml.com/d7CCL> (англ.)(Web of Science)

17. Petrenko L., Pilevich O., Zelikovska O., Doronina N., Kupriyevych V., Bilanych H., Solovey N., Isaieva S., & Selezen H. (2022). Development of Finance Students' Professional Culture in Ukrainian Colleges. *Journal of Education Culture and Society*. 13(2). P. 417-430. <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.417.430> URL: https://lib.iitta.gov.ua/731960/1/JECS_2_2022_417_430.pdf <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000872044600028> (дата звернення: 12.12.2022) (англ.)(Web of Science)

Scopus

1. Arhipova L., Vivichenko I., Kinash I., Horoshkova L., Khlobystov Ie. (2022). Theoretical Substitutional of Modeling of Recreation Systems. *Ecological Engineering & Enviromental Technology*. 23(5). P. 99-108. <https://griml.com/37fwG> (Scopus) Scopus ID <https://griml.com/fr2bo>

2. Larysa M. Sergeieva, Tetiana I. Stoychik, Olena V. Tarasova, Tetiana S. Sulyma, Iryna V. Tarasiuk. (2022). Development of the modern educational environment of the institution of professional (vocational-technical) education in the digital space. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. Vol. 22(7). S. 91-104. <http://surl.li/efggm> (Scopus)

3. Lukiianchuk A., Kharahirlo V., Sakhno O., Tataurova-Osyka G., & Stadnik N. (2022). Conditions for the Development of Psychological and Pedagogical Competence of Teachers of Vocational (Professional and Technical) Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 22(5). <https://griml.com/dUmPH> (Scopus)

4. Maksymov M., Popovych I., Kurova A., Koval I., Huzar V. (2022). Interdependence of emotionality, anxiety, aggressiveness and subjective control in handball referees before the beginning of a game: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport*. 22(3). P. 680-689 <https://griml.com/v7RaC> URL: <https://griml.com/DQQBD> (дата звернення: 12.12.2022) (Scopus)

5. T. Melnychuk, T. Grubi, S. Alieksieieva, S. Maslich, V. Lunov. 2022. Peculiarities of psychological assistance in overcoming the consequences of COVID-19: a resilience approach. *Neuropsychiatria i Neuropsychologia*. 1-2/2022. Vol. 17. P. 95-107. <https://griml.com/QqHy9> (Scopus)

6. Vasyl Kovalchuk, Artem Zaika, Iryna Kucherak, Vira Hriadushcha. (2022). Structural components of the digital competence of the master of production training of the agricultural profile. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. № 22(7). P. 259-267. URL: <https://griml.com/FC8i0> (дата звернення: 12.12.2022) Scopus

7. Vasyl Kovalchuk, Svitlana Maslich, Nataliia Tkachenko, Svitlana Shevchuk,

Tetiana Shchypyska. (2022). Vocational Education in the Context of Modern Problems and Challenges. *Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 11. № 8. <https://griml.com/kRKNJ> (Scopus)

8. Vasylyeva O., Horoshkova L., Morozov D., Trokhymets O. Sustainable Development Forecasting of the Agricultural Sector Using Machine Learning. *Society of ambient intelligence*, 2022, V International Scientific Congress, Ukraine – Uzbekistan – Latvia – Portugal – India @ISCSAI October 17-21.2022. URL: <https://griml.com/4jjj5> (дата звернення: 12.12.2022) (Web of Science)

9. V.I. Kovalchuk, S.V. Maslich, L.G. Movchan, V.V. Soroka, S.H. Lytvynova, O.H. Kuzminska. (2022). Digital transformation of vocational schools: problem analysis. *CEUR Workshop Proceedings*. P. 107-123. URL: <https://cutt.ly/GN1mqys> (дата звернення: 12.12.2022) (Scopus)

10. Borodienko O., Drach I., Petroye O. Innovations in management as a prerequisite for the development of competitiveness of the Ukrainian economy during the post-war period. *Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики*. (Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice). T. 3(44). 2022. С. 200-207. <https://griml.com/Syyvvn>

11. Demikhov O., Dehtyarova I., Motrechko V., Demikhova N., Kroitor V. Management aspects of children's health: dysplasticdependent pathology of the bronchopulmonary system and ecological heterogeneity of the environment. *AZƏRBAYCAN TİBB JURNALLI: Azerbaijan medical journal*. 2022. February. Vol. 62. Issue 02. P. 1207-1210. URL: <https://griml.com/o5fgw> (дата звернення: 12.12.2022)

12. Korol V., Dmytryk O., Karpenko O., Riadinska V., Basiuk O., Kobylnik D., Moroz V., Safronova O., Alisov E., & Mishchenko T. (2022). Elaboration of recommendations on the development of the state internal audit system when applying the digital technologies. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 1(13(115)). P. 39-48. <https://griml.com/XJj2h>

13. Kartashova L., Prykhodkina N., Makhynia T., Tymoshko H., Sholokh O. and Zhuravlev F. (2022). Social Mediaas a Strategic Toolin School Management: Experience of Ukraine and USA. *In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Education al Technology*. Vol. 1: AET. P. 196-210. <https://griml.com/3Gy0a>

14. Lushyn P.V. & Sukhenko, Y.V. (2022). Reconsidering the Concept of Sustainability: Personal Adaptability Dynamics as Predictor of Positive Change. In: Anna Iatsyshyn (Ed.), *Book of Abstracts of the 3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters, Ukraine*. P. 55. Kyiv, Ukraine: ICSF.

15. Ovdiienko I., Chausova T., Brukhovetska O., Verbytska L., & Gorova O. (2022). Impact of the COVID-19 pandemic on academic, social, emotional, and

behavioral changes in university students. *International Journal of Health Sciences*. 6(2). P. 832-845. <https://griml.com/oNECh> URL: <https://griml.com/dP01k> (дата звернення: 12.12.2022)

16. Verbivska L., Lutsiv R., Dehtiarova I., Melnyk T., Domin M. (2022). Analysis of Current Trends in the Regional Smart Economy: Challenges and Prospects for Ukraine. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*. 1(42). P. 351-360. <https://griml.com/nnzMS>

17. Valentina Ivanova, Oleg Ivanov, Olena Ivanova Formation of human potential of industrial enterprises: model and information technology. *International Journal of Business Performance Management*. <https://griml.com/ZgH31>

18. Z. Smutchak, I. Fedun, O. Tyshchenko, V. Ilin, M. Apostol. The Importance of Using Profiling Tools in Personnel Management. *Lecture Notes in Networks and Systems* 486, 2022. С. 527-536. *Conference on Business and Technology (ICBT 2021)*[*Міжнародна наукометрична база: Scopus*]

19. Z. Smutchak, I. Fedun, O. Tyshchenko. The impact of the war in Ukraine on the international migration of the workforce. *Conference on Business and Technology*. (ICBT 2022) Scopus (*прийнято до друку, конференція відбулась 12-13.11.2022*)

20. Kartashova L., Gurzhii A., Zaichuk V., Sorochan T., and Zhuravlev F. (2022). Digital Twin of an Educational Institution: An Innovative Concept of Blended Learning. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. (AET). Vol. 2. P. 300-310. <https://griml.com/yy1gX> URL: <https://griml.com/2XTnU> (дата звернення: 12.12.2022) Scopus

21. Romanova G., Petrenko L., Romanov L., Kupriyevych V., & Antoniuk L. Digital technologies as a driver of professional development of teachers of vocational education establishments. (2022). *Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges*. *Youth Voice*. Vol. IV. P. 67-80. ISBN(ONLINE): 978-1-911634-60-7 URL: <https://griml.com/Vt9Mg> (дата звернення: 12.12.2022) Scopus

22. Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., & Spirin O.M. (2022). Analysis and Summarization of the Experience of Developing Adaptive Learning Systems in Higher Education. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. (AET). Vol. 2. P. 208-215. SCITEPRESS – Science and Technology Publications, Lda. <https://griml.com/VTzoL> (англ.)_(Scopus)

23. Kalynychenko I.O., Latina H.O., Ivani I.V., Khrapatyi S., & Liubchenko N. Characteristics of Symptom Complexes of Professional Burnout Among Pedagogical Workers of Educational Institutions of Various Types. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 2022. 22(15). P. 64-72. <https://griml.com/AqUJy> (Scopus)

34. Oleksiuk, V., & Spirin, O. The Experience of Using Cloud Labs in Teaching Linux Operating System. *In Communications in Computer and Information Science*. Vol. 1635. ICTERI. 2021 workshops. 2022. P. 281-291. Springer, Cham. <https://griml.com/vdtZd> ISBN 978-3-031-14841-5

25. Osadcha, K. P., Osadchyi, V. V., Kruglyk, V.S., & Spirin, O.M. Modeling of the Adaptive System of Individualization and Personalization of Future Specialists' Professional Training in the Conditions of Blended Learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. 3104. P. 43-54. URL: <https://griml.com/obJs0> ISSN 1613-0073

**У закордонних наукових виданнях,
що індексуються в наукометричних базах даних**

1. Bakhmat N., Vyshnyk O., Moskaljova A., Fediy O., & Lisovska K. (2022). Organization of an inclusive educational environment for the development of children with special educational needs. *Revista Eduweb*. 16(3). С. 9-22. <https://griml.com/XA119>

2. Kartashova L., Sorochan T., Sovkina O., Sheremet T. Digital twin of postgraduate educational institution: ecosystem for transformation of professional development of teachers in conditions of martial law. *The international scientific journal «Danish Scientific Journal»*. № 60/2022. P. 46-52. (журнал країн ОЕСР – організації економічного співробітництва і розвитку) <https://griml.com/BLwgC>

3. Pinchuk N., Kazakova S., Ushenko Y., Pustovalov I., Hordienko N., Anufrieva O., Prokopenko O., Pinchuk O., and Fliarkovska O. (2022). Development of Heads' Personal Readiness of Vocational Education Institutions for Managerial Activity in the Conditions of Distance Postgraduate Education. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. (AET). Vol. 1. November 12-13. 2020. P. 61-80. Ed. by Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. 2022 by SCITEPRESS Science and Technology Publications, Lda. ISBN: 978-989-758-558-6. <https://griml.com/DjZGf>

4. Shabala Y. (2022). Methodological recommendations regarding the practical implementation of interactive technology for the professional development of primary school teachers in the system of methodological work of general secondary education institutions. *Danish scientific journal*. 62. P. 48-52. <https://griml.com/xdGC8>

5. Zavalevskyi Y., Flyarkovska O., Dymenko R., Moskaljova A., Moskaljov M., Gorbenko S., & Khokhlina O. (2022). Features of psychological readiness of teachers to use information and communication technologies in pedagogical activity. *International Journal of Health Sciences*. 6(S4). P. 981-999. <https://griml.com/qm1p0>

6. Шабала Ю.А. (2022). Професійний розвиток учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти. *International*

У наукових фахових виданнях

1. Mandragelia V. War in Ukraine: Economic Sanctions and Public Support. *Вісник Житомирського держ. ун-ту імені Івана Франка. Філософські науки: наук. журн.* Житомир: Вид-во Житомир. держ. ун-ту імені І. Франка, 2022. № 2(91). С. 68-78.

2. V.V. Yahupov, S.V. Maslich, T.P. Shchypyska. Use of Smart-complexes in training of future tourist industry specialists. *Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences.* 2022. Vol. 1(108). P. 265-282.

3. Васильєва О.О., Горошкова Л.А. Соціальні інновації як нова модель взаємодії самоврядування та самоорганізації населення. *Економічний вісник Ун-ту Григорія Сковороди в Переяславі.* 2022. № 53. С. 13-23.
<https://griml.com/z5g2Q>

4. Горошкова Л.А., Антонюк Д.А., Васильєва О.О. Методологічні засади оцінки упущеної вигоди. *Економічний вісник Ун-ту Григорія Сковороди в Переяславі.* 2022. № 52. С. 181-191 (1,1 д.а.) <https://griml.com/D5tIV>

5. Горошкова Л.А., Карбівничий І.О., Маслова О.В. Програмний підхід в управлінні інфраструктурою об'єднаних територіальних громад. *Економічний вісник Ун-ту Григорія Сковороди в Переяславі.* 2022. № 55. С. 14-24.

6. Горошкова Л.А., Карбівничий Р.О., Маслова О.В. Багатовекторна модель управління програмою децентралізації управління в Україні. *Економічний вісник Ун-ту Григорія Сковороди в Переяславі.* 2022. № 55. С. 25-34.

6. Кулішов В.С. Аналіз вітчизняного ринку праці щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. *Імідж сучасного педагога.* 2022. № 4 (205). С. 27-31. URL: <https://griml.com/SFjux> (дата звернення: 12.12.2022)

7. Мандрагеля В.А., Петрушак О.В. Підготовка педагогів та інструкторів у системі професійної освіти та тренінгу країн ЄС: досвід для України. *Вісник Глухівського нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Педагогічні науки.* 2022. № 3(50). Ч. 1. С. 212-220.

8. Мозгова С.В., Гура В.В., Квятковська А.О., Хмарні сервіси: розширення можливостей для закладів освіти. *Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Актуальні питання гуманітарних наук.* 2022. № 55. С. 47-58.

9. Проблеми оцінки діяльності сільськогосподарських підприємств з використанням міжнародних стандартів фінансової звітності / І.В. Свиноус, Н.І. Свиноус, Н.М. Присяжнюк, О.О. Рудич, О.Ю. Гаврик. *Агросвіт.* 2022. № 7/8. С. 30-35.

10. Сумець О.М., Горошкова Л.А. Евентуальна модель для визначення локації логістичних об'єктів соціально-економічного розвитку територій регіонального рівня. *Економічний вісник Ун-ту Григорія Сковороди в Переяславі*. 2022. № 53. С. 139-152. <https://griml.com/GESfK>

11. Сумець О.М., Горошкова Л.А. Практика застосування евентуальної моделі для визначення місцяположення об'єктів логістичної інфраструктури України та її регіонів. *Економічний вісник Ун-ту Григорія Сковороди в Переяславі*. 2022. № 53. С. 152-170. (1,25 д.а.) <https://griml.com/bjI2r>

12. Цапко А.М., Юденкова О.П., Сустретов А.С. Навчальні тести як засіб формування професійних компетентностей у здобувачів освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка*. 2023. № 57. 15 с.

13. Шевчук С. Методика реалізації змішаного навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників. *Імідж сучасного педагога*. 2022. № 4(205). С. 109-114.

14. Бистряков І.К., Клиновий Д.В., Коржунова Н.В. Форсайт-підхід до організації та фінансування сталого господарювання. *Економіка України*. 2022. № 4. С. 3-27. <https://griml.com/GmXSz>

15. Бистряков І.К., Клиновий Д.В. Формування фінансового простору сталого господарювання. *Економіка природокористування і сталий розвиток*. 2022. № 11(30). С. 11-16.

16. Брюховецька О.В. Психологічні особливості формування етнічної толерантності персоналу освітніх організацій. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*. 2022. Вип. 20(49). 212 с. С. 10-24. <https://griml.com/vSSoS> URL: <https://griml.com/5lgv9> (дата звернення: 12.12.2022)

17. Брюховецька О.В., Чаусова Т.В., Інжиєвська Л.А. Особливості особистісної тривожності як індикатор психологічного благополуччя у жінок. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2022. № 1(25). 120 с. С. 23-32. Фахове видання (науко-метричне видання). <https://griml.com/epvWs> URL: <https://griml.com/pbOfq> (дата звернення: 12.12.2022)

18. Брюховецька Олександра, Гусев Андрій, Чаусова Тетяна, Інжиєвська Леся. Психологічні особливості розвитку професійно важливих якостей майбутнього психолога у закладі вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*. 2022. Вип. 22(51). <https://griml.com/h8DcR> URL: <https://griml.com/dcv17> (дата звернення: 12.12.2022)

19. Васильєв М.А., Ковтун О.А. Теоретичне обґрунтування змісту категорії «перевірка» у сфері державного контролю за використанням та охороною земель сільськогосподарського призначення. *Наукові перспективи. Серія «Державне управління»*. 2022. Вип. 7(25). С. 43-60.

<https://griml.com/6mTfI>

20. Вахович І.М., Недопад Г.В., Казюк Я.М., Галушак В. До питання багаторівневості системи публічного управління в кризових умовах військового вторгнення. *Економічний форум*. Луцьк : РВВ ЛНТУ, 2022. № 3. С. 45-54.

21. Вініченко А. Особливості патріотичного виховання молоді у викликах сьогодення. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2022. Вип. 20(49) С. 22-34. URL: <https://griml.com/kNvCb> (дата звернення: 12.12.2022)

22. Віховський О.О., Ковтун О.А. Теоретико-концептуальні підходи щодо визначення дефініції «Публічний контроль» в контексті сучасної парадигми публічного управління. *Публічне управління та адміністрування в Україні*. 2022. Вип. 30. С. 49-53. <https://griml.com/H94zp>

23. Гусев А.І., & Цибух Л.М. (2022). Стабілізація психічного стану здобувачів вищої освіти в умовах війни. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія*. № (2). Р. 60-64. <https://griml.com/IXfEE> URL: <https://griml.com/PqLwB>; <https://griml.com/PNppX> (дата звернення: 12.12.2022)

24. Гусев А., & Кондур З. (2022). Використання мультідисциплінарного підходу до деконструювання стереотипів як компоненту тренінгових програм, спрямованих на налагодженні співпраці між співробітниками національної поліції та Ромами. *Наукові студії із соціальної та політичної психології*. 49(52). <https://griml.com/6gwoL> URL: <https://griml.com/gLtTW>; <https://griml.com/HERxz> (дата звернення: 12.12.2022)

25. Іванова В. Стратегія розвитку туристичних підприємств: роль персоналу та цифрової трансформації бізнесу. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*. 2022. Вип. 20(49) С. 103-117. <https://griml.com/vDGnN>

26. Калініченко І.О. Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів щодо підтримки дітей з освітніми труднощами. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*: електрон. наук. фах. журн. 2022. № 2(7). С. 324-333. <https://griml.com/6o20P>

27. Ковтун О.А., Віховський О.О. Види публічного контролю у концепті сучасних тенденцій розвитку громадянського суспільства. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2022. № 9. <https://griml.com/ysKmH>

28. Мороз В.В., Матвеев М.В. Формування інвестиційних механізмів управління природними ресурсами на рівні місцевого самоврядування в Україні. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування*. <https://griml.com/utj3K>

29. Морозова М.Е. Розвиток навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління»*,

Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2022. № 10(12). 498 с. С. 395-406. URL: <https://griml.com/QR7V>; <https://griml.com/5zEdC> (дата звернення: 12.12.2022)

30. Морозова М. Особливості управління персоналом. *Економічний аналіз.* 2022. Т. 32. № 3. 233 с. [https://doi.org/10.35774/econa2022.03\(47-53\)](https://doi.org/10.35774/econa2022.03(47-53))

31. Рожнова Т.Є., С.Н. Вадзюк, С.С. Наконечна, О.М. Ратинська. Інтерактивні методи навчання – шлях до підвищення ефективності освітнього процесу у медичних закладах вищої освіти. *Медична освіта.* 2022. № 3. С. 51-59.

32. Петроє О. Авторство в колективних наукових публікаціях: таксономія ролей, політика внесків та відповідальності. *Університети і лідерство: міжнар. наук. журн.* 2022. № 13. С. 141-153. URL: <https://griml.com/royOA>

33. Петроє О. Університет як суб'єкт дослідницької діяльності: розробка та обґрунтування концептуальної моделі. *Інноваційна педагогіка.* 2022. Т. 2. Вип. 49. С. 156-161. URL: <https://griml.com/1k0Tf> (дата звернення: 12.12.2022)

34. Петроє О.М., Шутовська З.О. Зміст та структура соціокультурних компетентностей державних службовців. *Інвестиції: практика та досвід.* 2022. № 2. С. 127-133. <https://griml.com/oHy42>

35. Розум І.О. Теоретико-правові засади організації і здійснення провадження у справах про адміністративні правопорушення, передбачені статтями 129 та 130 Кодексу України про адміністративні правопорушення: спектральний аналіз через призму правозастосовної практики. *Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія: Юридичний вісник «Повітряне і космічне право».* 2022. № 4(65). С. 89-97.

36. Шмагун А.В. Сучасний стан використання інформаційних технологій в реалізації державної політики соціальної сфери. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського: Серія «Публічне управління та адміністрування».* 2022. Т. 33(72). № 5.

37. Шмагун А.В. Розвиток механізмів взаємодії органів публічної влади в системі електронного уряду. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського: Серія «Публічне управління та адміністрування».* 2022. Т. 3 (72). № 6. (Категорія Б).

38. Prykhodkina N.O. General development trends oft hemedia education of studentsin developed english-language countries. *Наукові інновації та передові технології.* 2022. № 11(13). С. 241-254.

39. Брюховецька О.В. Чаусова Т.В. Психологічні особливості професіоналізації фахівця із соціальної роботи. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки».* 2022. Вип. 19(48). 268 с. С. 10-29. URL: <https://griml.com/DLsUJ> (дата звернення: 12.12.2022)

40. Івкін В., Карамушка Л., Креденцер О., Терещенко К., Лагодзінська В.,

& Ковальчук О. Особливості психічного здоров'я персоналу освітніх та наукових організацій в умовах війни. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2022. № 1(25). Р. 62-74. <https://griml.com/SSmIF>

41. Муранова Н.П., Абрамян Н.Д., Ягодзінський С.М. Індивідуально-психологічні чинники сприймання травмуючих подій. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*. 2022. Вип. 22(51). С. 10-27. <https://griml.com/UhOQM>

42. Муранова Н.П., Абрамян Н.Д., Ягодзінський С.М. Індивідуально-психологічні чинники сприймання травмуючих подій. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*. 2022. Вип. 22(51). С. 10-27. <https://griml.com/IR841>

43. Бондарчук О., Казакова С. Особливості психологічного благополуччя керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з різними типами ставлення до персоналу освітньої організації. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2022. № 3/4(27). С. 75-84. <https://griml.com/3dMCE>

44. Кайтановська О.М. Оператор поштового зв'язку: аналіз стандарту професійної (професійно-технічної) освіти. *Професійна педагогіка*. 2022. № 1(24). С. 186-194.

45. Кайтановська О.М. Структурно-семантичний аналіз поняття «професійна компетентність операторів поштового зв'язку». *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2022. Вип. 21(50). С. 78-90.

46. Мартиненко К.В. Сучасні аспекти організації професійної підготовки майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування в навчально-практичних центрах. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2022. Вип. 21(50). С. 178-191.

47. Масол Л.М. Принципи методики навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» в 5 класі НУШ. *Мистецтво та освіта*. 2022. № 3. С. 26-36. <https://griml.com/pm7Gn>

48. Петренко Л.М., Зеліковська О.О., Білоусова Н.А. Відкрита освіта: сучасні тренди і нові концепції. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2022. Вип. 21(50). С. 206-218. <https://griml.com/sPXeWURL>: <https://is.gd/D94tle> (дата звернення: 26.11.2022)

49. Просіна О.В., Будагян А.С. Актуальні аспекти професійної діяльності педагога: дислексія як реалія сучасної школи. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 2(44). С. 92-97 URL: <https://griml.com/dVxk4> (дата звернення: 26.11.2022).

50. Романов Л.А. Інноваційні виробничі технології як тренд професійної підготовки майбутніх слюсарів з ремонту колісних транспортних засобів. *Професійна педагогіка*. 2022. Вип. 1(24). С. 277-288. URL: <https://griml.com/9m0n6> (дата звернення: 26.11.2022).

51. Романова Г. Корпоративний університет у системі професійного розвитку науково-педагогічних працівників. *Професійна педагогіка*. 2022. Т. 1. № 24. С. 111-118. URL: <https://griml.com/GGc5n> (дата звернення: 26.11.2022).

52. Сергеева Л.М., Микитюк С.М. Впровадження моделі розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики. *Наукові записки малої академії наук*: зб. наук. праць. 2022. № 1(23). С. 101-109.

53. Скрипник М. І., Кравчинська Т. С., Волинець Н. П. Віртуальний освітній простір, що узгоджує когніції суб'єктів учіння з технічною архітектурою. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2022. Вип. № 87. С. 92-99. <https://griml.com/WZxhZ>

54. Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Проектування уроку в школі цифрового століття: від теорії до практики. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2022. Вип. № 86. С. 196-200. <https://griml.com/i5taL>.

55. Сорочан Т.М., Шабала Ю.А. Post-впровадження інтерактивної технології професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2022. № 3 (204). С. 29-37. <https://griml.com/4fyZp>

56. Кириченко М.О., Отамась І.Г., Антонюк Л.А. Цифрова трансформація освіти в Україні та єс: від потреб систем дистанційного навчання до компетенцій. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Київ, 2022. № 5. – С. 127-133. – URL: <https://griml.com/mKHJB>

57. Гладкова В.М., Рябова З.В. Адаптивна модель освіти і професійного розвитку дорослої людини упродовж життя: акмеологічні аспекти управління. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*. 2022. 14 (27). <https://griml.com/GKZYf>

58. Любченко Н.В. Soft skills та hard skills керівника закладу загальної середньої освіти в контексті компетентнісного підходу у післядипломній освіті менеджерів. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2022. Вип. 22(51). С. 41-68. (Категорія «Б»).

59. Любченко Н.В. Самоменеджмент і тайм-менеджмент як Soft Skills керівників і педагогів закладів освіти. *Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. (категорія «Б»)*. 2022. № 5(206). С. 37-44.

60. Олійник В.В., Грабовський П.П., Коновал О.А. Критерії та показники добору цифрової платформи електронного навчання для закладу середньої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. 90(4). Р. 19-31. <https://griml.com/OzNhc>

61. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., & Круглик В.С. Використання технологій змішаного та дистанційного навчання у педагогічній підготовці бакалаврів професійної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 46. Р. 155-160. <https://griml.com/0Ndfm>

62. Рябова З.В. Консалтинг в закладах освіти в умовах невизначеності, *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія Педагогіка. 2022. 13(25). URL: <https://griml.com/iQDGN> (дата звернення: 12.12.2022)

63. Спірін О.М., Олексюк В. П., Касьян С.П., & Антощук С.В. Розгортання та адміністрування хмарної платформи Google Workspace for Education у закладі вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. 92(6). <https://griml.com/xcs2N>

64. Супрун В.В. Публічне управління інноваційним розвитком освітньої галузі України. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»: державне управління*. 2022. Вип. 22(51). С. 277-306.

65. Супрун В.В., Супрун К.В. Козенко Р.В., Пікож Т.М. Гендерний підхід та гендерно-орієнтоване бюджетування інклюзивної освіти як пріоритет управлінської діяльності. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»: державне управління*. 2022. Вип. 19(48). С. 183-226.

66. Супрун В.В., Супрун К.В., Козенко Р.В., Пікож Т.М., Шнюкова І.В. Управління процесами розвитку публічних службовців місцевих органів освіти в умовах децентралізації. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»: державне управління*. 2022. Вип. 22(51). С. 217-250.

67. Андрос М.Є. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога в епоху цифровізації освіти: український дискурс. (2022). Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. *Actual problems in the system of education: general secondary education institution – pre-university training – higher education institution*. Київ: НАУ. № 2(2022). С. 240-252. <https://griml.com/zAjuQ>
URL: <https://griml.com/SYNg5> (дата звернення: 12.12.2022)

68. Коврига О.С. Трансформація інституційного механізму державного управління в системі вищої освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*. 2022. 14 (27). URL: <https://griml.com/ckSYM> (дата звернення: 12.12.2022)

У наукових періодичних виданнях

1. Сорочан Т.М. Освітній технопарк: інновації для якості освіти. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. № 4(1). <https://griml.com/tLFks>

2. Кириченко, М.О., Муранова, Н.О., & Спірін, О.М. (2022). Про освітню, наукову та організаційну діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

НАПН України за 2018-2022 рр. та перспективи його розвитку». *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(2), <https://griml.com/O9tCR>

3. Кулішов В.С., Петрушак О.М. Компетентісно орієнтований підхід в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта*. 2022 (подано до друку)

4. Сидоренко В.В. Інформаційно-ресурсне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах війни та повоєнного відновлення України. *Вісник Національної академії пед. наук України*. № 2. 2022. С. 30-43.

5. Антонюк Л.А. Європейський досвід розвитку системи освіти дорослих. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип. 2. Червень. С. 7-12.

6. Ільїна Т.В. Сучасні аспекти профорієнтаційної роботи та профвідбору в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип. 4. Вересень. С. 30-38.

7. Купрієвич В.О. Механізми управління конкурентоспроможністю закладу професійної освіти. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип. 3. С. 18-23. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732187/> (дата звернення: 26.11.2022)

8. Микитюк С.М., Сергєєва Л.М. Логістичні пріоритети для сталого розвитку педагогічних працівників. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип. 2. Березень. С. 5-7.

9. Отамась І.Г. Формування управлінських компетентностей освітян з електронного документообігу. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип 1. С. 23–29.

10. Петренко Л. Професійний розвиток викладачів закладів професійної освіти в умовах воєнного стану: методичний аспект. 2022. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип. 2. Червень. С. 22-27. URL: <https://griml.com/pC7nK> (дата звернення: 26.11.2022)

11. Романов Л.А. Організація групової взаємодії як умова змішаного навчання майбутніх фахівців. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип. 2. Червень. С. 17-22.

12. Романова Г.М. Управління проєктним навчанням у закладах професійної освіти із застосуванням цифрових технологій. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип. 3. Червень. С. 23-30.

13. Сергєєва Л.М. Забезпечення якості професійної освіти і навчання: сучасна візія і перспектива розвитку професій електротехнічного профілю. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип. 1. Березень. С. 5-8.

14. Сергєєва Л.М. Праксеологічні засади управління розвитком закладу

професійної (професійно-технічної) освіти. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини*. 2022. Вип. 3. Червень. С. 5-8.

15. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., & Круглик В.С. Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної практики професійної підготовки майбутніх фахівців в Україні. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. 2(49). P. 111-117. <https://griml.com/S4Fpt>

У міжнародних виданнях

1. Pazardii Vitalii, Kupriyevych Viktoriya, and Lytvynova S.H. (2022). Strategic Branches of Economic and Managerial Training of Principals in Ukraine using Business-simulations. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. (AET). Vol. 1. AET. С. 32-38. ISBN: 978-989-758-558-6. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731182/> (дата звернення: 26.11.2022)

2. Hroznyi I. (2022). Modeling of material and technical support of machine-building production enterprise *Thai Science Review*. № 10. P. 57-74.

3. Петроє О.М. Роль науки у забезпеченні сталого розвитку: міжнародні імперативи та вітчизняні практики. *Science and education for sustainable development*. Monograph, 50. Ed. by A. Ostenda and V. Smachyl. Publishing House of University of Technology. Katowice, 2022. P. 572-582. URL: <https://griml.com/RymE3> (дата звернення: 12.12.2022)

4. Oleksandra Briukhovetska, Tetiana Chausova. Tolerant educational environment as a requirement for the formation of the professionally important skills of future specialists in higher educational institutions. URL: <https://griml.com/O10Ak> (дата звернення: 12.12.2022)

5. Tatiana Rozhnova. Vzdelávanie odborníkov v oblasti inkluzívneho vzdelávania vo vysokoškolských inštitúciách na Ukrajině. *Podpora inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a zahraničí*. PREŠOV, 2022.

6. Bondarchuk O., Balakhtar V., Gorova O., Lytvynenko N., Pinchuk N., Shmanko O., Kiv A. and Oleksiuk V. (2022). Features of responsibility of future specialists of the socio-economic professions as an indicator of their digital competence. *Educational Technology Quarterly*. 2022(1). P. 35-55. <https://griml.com/Zdy0S>

7. Pinchuk N., Pinchuk O., Bondarchuk O., Balakhtar V., Balakhtar K., Onopriienko-Kapustina N., Shyshkina M., and Kuzminska O. (2022). Personal indicators of occupational stress of employees working remotely in a pandemic quarantine. *Educational Technology Quarterly*. 2022(2). P. 129-142. <https://doi.org/10.55056/etq.8>

8. Vakaliuk T., Spirin O., Korotun O., Antoniuk D., Medvedieva M., & Novitska I. (2022). The current level of competence of schoolteachers on how to use cloud technologies in the educational process during COVID-19. *Educational Technology Quarterly*. 2022(3). P. 232-250. <https://doi.org/10.55056/etq.32>

9. Spirin O.M., Kolos K.R., Kovalchuk O.A., Demianchuk O.O., & Zhuravlev F.M. (2022). Build a Technology for Mass Organization of Distance Learning for Pupils in Quarantine. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. (AET). Vol. 1. P. 97-108. SCITEPRESS – Science and Technology Publications, Lda. <https://griml.com/8s2Co>

10. Ілнєтськє О., Бєуєенєк І. Land Rights Disputes: Towards the Effective Protection of Rights, Freedoms, and Interest by the Administrative Courts of Ukraine. *Access to Justice in Eastern Europe*. 2022. № 1(13). P. 25-50. <https://griml.com/WeMwz> («Земельні спори: питання ефективності захисту прав, свобод та інтересів адміністративними судами в Україні»)

ЗБІРНИКИ НАУКОВИХ ПРАЦЬ, МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЙ ТА ІНШІ

Збірники матеріалів

1. Збірник матеріалів «*STEM-школа – 2022*» / уклад.: С.Л. Горбенко, Н.І. Гущина, Л.Г. Булавська, І.П. Василяшко, О.В. Коршунова. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2022. 215 с.

Електронні збірники наукових праць

1. Бондарчук О. Психологічне благополуччя персоналу освітніх організацій та його підтримка в умовах війни. *Електронний збірник наук. праць Запорізького обл. ін-ту післядиплом. пед. освіти*. Запоріжжя, 2022. URL: <https://griml.com/xztDB> (дата звернення: 12.12.2022)

Матеріали воркшопів

1. Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., & Spirin O.M. (2022). Modeling of the Adaptive System of Individualization and Personalization of Future Specialists' Professional Training in the Conditions of Blended Learning. *CEUR Workshop Proceedings*. 3104. P. 43-54. (англ.) URL: <https://griml.com/rm8dl> (дата звернення: 12.12.2022)

Матеріали міжнародних симпозіумів

1. Liubov A. Kartashova, Nataliia O. Prykhodkina, Tetiana A. Makhynia, Hanna M. Tymoshko, Olena A. Sholokh and Feliks M. Zhuravlev. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. (AET). Vol. 1. ISSN: 978-989-758-558-6. P. 196-210. <https://griml.com/YSanW> (англ.)

2. Карташова Л., Гуржій А., Зайчук В., Сорочан Т. та Журавльов Ф. Цифровий двійник освітнього закладу: інноваційна концепція змішаного навчання. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. (AET). 2022. Vol. 2. P. 300-310. ISSN: 978-989-758-558-6. <https://griml.com/W3gup> (англ.)

Матеріали міжнародних конгресів

1. Мандрагеля В.А. Війна в Україні та нова система міжнародних відносин: воєнно-політичний та соціально-економічний аспекти. *Фінанси, економіка, право Війна: Міжнар. конгрес, 27 квіт. 2022, м. Ірпінь; Мін-во фінансів України; Держ. подат. ун-т. Ірпінь : ДПУ, 2022. С. 23-26.*

Матеріали міжнародних наукових літніх онлайн-шкіл

1. *Адаптивні процеси в освіті: зб. матеріалів (тез доп.) III Міжнар. наук. літньої онлайн-школи / за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки; ред. кол.: Л.О. Ануфрієва, Л.О. Бачієва, З.В. Рябова; упоряд. М.Л. Ростока. Київ-Харків, 2022. Вип. 2(5). 93 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732808/> (дата звернення: 12.12.2022)*

2. Коврига О.С. Використання міжнародного досвіду у здійсненні державної політики підтримки обдарованої молоді в Україні. *Адаптивні процеси в освіті: зб. матеріалів (тез доп.) III Міжнар. наук. літньої онлайн-школи / за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки; ред. кол.: Л.О. Ануфрієва, Л.О. Бачієва, З.В. Рябова; упоряд. М.Л. Ростока. Київ-Харків, 2022. Вип. 2(5). 93 с. С. 58-59. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732808/> (дата звернення: 12.12.2022)*

Матеріали міжнародних круглих столів

1. Бондарчук О. Особистісний ресурс діяльності державних службовців в умовах воєнного стану в Україні. *Державна служба України: сучасні виклики та перспективи повоєнної трансформації: зб. тез щоріч. Міжнар. круглого столу, м. Київ, 17 черв. 2022 р.; за заг. ред. Л.Г. Комахи. Київ : Навч.-наук. ін-т публ. управ. та держ. служби Київ. нац ун-ту імені Тараса Шевченка, 2022. С. 17-18.*

2. Mandragelia V. Prospects of the Eastern Partnership: the experience of Ukraine. *Perspectives of the Georgia – European Union relations: Proceedings of the International Round Table, May 23. 2022; Sokhumi State University. Tbilisi, 2022. P. 7-9.*

Матеріали міжнародних форумів

1. Коврига О.С. Деякі питання забезпечення якості вищої освіти в Україні. *Адаптивні процеси в освіті: матеріали I Міжнар. наук. форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4). 296 с. С. 273-276. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730339/> (дата звернення: 12.12.2022)*

2. Любченко Н.В. Професійні навички керівника закладу загальної середньої освіти: виклики часу, технології освіти дорослих. *Адаптивні процеси в освіті: матеріали I Міжнар. наук. форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4). 296 с. С. 279-284. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730339/> (дата звернення: 12.12.2022)*

3. Рябова З.В. Маркетингова культура педагогів та керівника закладу освіти [Marketing Culture of Teachers and Heads of Educational Institutions].

Адаптивні процеси в освіті: матеріали I Міжнар. наук. форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4). 296 с. С.273-276. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730339/> (дата звернення: 12.12.2022)

4. Рябова З.В. Результати наукового дослідження: зміст та презентація. *Адаптивні процеси в освіті*: матеріали III Міжнар. наук. літньої онлайн-школи / за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М. Л. Ростоки. Київ-Харків, 2022. Вип. 2(5). 93 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732808/> (дата звернення: 12.12.2022)

5. Мозгова С.В. До проблем розвитку самоменеджменту керівника закладу загальної середньої освіти. *Адаптивні процеси в освіті*: з матеріали I Міжнар. наук. форуму, м. Харків, 07-08 лют. 2022 р. Харків, 2022. С. 286-288.

6. Юденкова О. Нові кейси соціального партнерства у підготовці кадрів для ринку праці. *Професійна освіта для повоєнної відбудови України-Переможниці*: матеріали Міжнар. форуму, м. Дніпро, 11 жовт. 2022 р. Дніпро, 2022. 8 с.

7. Гончарова І.П. Використання цифрових технологій для ефективного впровадження профорієнтаційних програм. *Професійна освіта для повоєнної відбудови України-Переможниці*: Міжнар. форум, 11 жовт. 2022 р. Дніпро, 2022.

Матеріали міжнародних конференцій

1. Гончарова І.П. Розвиток цифрових компетенцій сучасного педагогічного працівника закладу професійної освіти. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матеріали V Міжнар. конф., 17 листоп. 2022 р. Київ: Київ. Нац. ун-т будівництва і архітектури, 2022.

2. Супрун В.В. Сталий розвиток професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення повоєнної економіки. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матеріали V Міжнар. конф. 17 листоп. 2022 р., Київ. нац. ун-т будівництва і архітектури. Київ, 2022.

3. Юденкова О. Розвиток актуальних навичок в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти для роботи в сучасних умовах та успішного професійного майбутнього. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: зб. тез доп. V Міжнар. конф., м. Київ, 17 листоп. 2022 р. Київ, 2022. 5 с.

4. Petrovska I., Klynovy D. Threats to the Information Security of Business Entities in the Context of Cyber Attacks in Ukraine. *Information, disinformation, cybersecurity*. Ed. Chałubińska-Jentkiewicz K, Evsyukova O. Warsaw. 2022. 102 p.

5. Lushyn P.V. & Sukhenko Y.V. (2022). Reconsidering the Concept of Sustainability: Personal Adaptability Dynamics as Predictor of Positive Change. In: Anna Iatsyshyn (Ed.). *Book of Abstracts of the 3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters*,

Ukraine. P. 55. Kyiv, Ukraine: ICSF. URL: <https://griml.com/kSvaJ> (дата звернення: 12.12.2022)

6. Oprescu M., Tsioumis K., Karadimou M., Lempesi G.E., Bondarevskaya I., Bondarchuk O. (May, 2022). Social responsibility in education during the Covid-19 crisis – analysis of policies for pre-education in Romania, Greece and Ukraine. Conference booklet. *Citizenship education in divided times: Building connections through values*. Prague: CiCea, Faculty of Education Charles University, CitEdEV. URL: <https://griml.com/A4OtR> (дата звернення: 12.12.2022)

7. Ілляхова М.В. Кластери компетенцій у структурі інноваційної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників. *Current issues, achievements and prospects of Science and education: the XII International Science Conference*, May 03-05. Athens, Greece, 280 p. P. 149-152.

Матеріали міжнародних Інтернет-конференцій

1. Горошкова Л., Варяничко В. Інформаційні технології на ринку землі України. *Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти: II Міжнар. Інтернет-конф., м. Харків, 25 лют. 2022 р.; Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2022. С. 37-39.*

2. Горошкова Л., Горошков С. Оцінка екологічних та економічних наслідків абразії берегів. *Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти: II Міжнар. Інтернет-конф., м. Харків, 25 лют. 2022 р.; Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2022. С. 40-42.*

3. Горошкова Л., Заруба А. Водна безпека України: стан та шляхи забезпечення. *Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти: II Міжнар. Інтернет-конф., м. Харків, 25 лют. 2022 р.; Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2022. С. 42-44.*

4. Горошкова Л., Клименко К. Управління сталим використанням прісних водойм. *Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти: II Міжнар. Інтернет-конф., м. Харків, 25 лют. 2022 р.; Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2022. С. 45-46.*

5. Горошкова Л., Рижиков І. Оздоровчий потенціал України: стан та проблеми використання. *Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти: II Міжнар. Інтернет-конф., м. Харків, 25 лют. 2022 р.; Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2022. С. 47-48.*

6. Горошкова Л., Скринченко К. Стан підземних вод півдня України як фактор активізації небезпечних екзогенних процесів. *Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти: II Міжнар. Інтернет-конф., м. Харків, 25 лют. 2022 р.; Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2022. С. 48-50.*

7. Горошкова Л., Тітенко Г. ДЗЗ як інструмент управління екологічною безпекою територій *Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи*

вищої освіти: II Міжнар. Інтернет-конф., м. Харків, 25 лют. 2022 р.; Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2022. С. 51-53.

8. Кондратова Л.Г. Цифрові технології у викладанні мистецтва. *Регіональні культурні, мистецькі та освітні практики*: матеріали IX Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Переяслав, 27-28 квіт. 2022 р. Переяслав: Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі. 2022. 173 с. С. 53-55.

9. Кучерак І.В. Розвиток просторового гнозису у старших дошкільників завдяки вишиванню. *Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки*: зб. тез III Міжнар. онлайн-конф., 19 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоskalенко (електрон. вид.). Київ : Пед. думка, 2022. С. 95-97.

Матеріали міжнародних науково-методологічних конференцій

1. Мандрагеля В.А. Трансформація освіти в умовах воєнного стану та пандемії. *Реалізація методик та технологій в сучасній освіті: компетентнісний підхід*: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., 19-20 трав. 2022; ХДУ імені В.Н. Каразіна, Харків : ХДУ імені В.Н. Каразіна, 2022. С. 56-59.

Матеріали міжнародних науково-теоретичних конференцій

1. Масліч С.В. Організація освітнього процесу за дистанційною формою у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: огляд нормативно-правових документів. *Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements*: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, Vol. 3, May 27, 2022. Stockholm, Kingdom of Sweden: European Scientific Platform. 2022. С. 11-12.

Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій

1. Mandragelia V. Technical and Vocational Education and Training in the World: New Horizons of Development. *Наука, освіта, технології та суспільство: тенденції, виклики, перспективи*: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 10 черв. 2022 р. Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 12-14.

2. Васильєва О.О., Горошкова Л.А. Методичні підходи до визначення упущеної вигоди внаслідок збройної агресії. *Сталий розвиток: виклики та загрози в умовах воєнного стану*: Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 09 черв. 2022 р.; Нац. ун-т «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Полтава, 2022.

3. Васильєва О.О., Горошкова Л.А. Формування екосистем соціальних інновацій як інструмент розвитку громад і територій. *Умови економічного зростання в країнах з ринковою економікою*: XV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Переяслав, 21-22 квіт. 2022 р. Переяслав, 2022.

4. Гончарова І.П. Здійснення науково-методичного супроводу цифровізації освітньої діяльності ЗП(ПТ)О. *Інформаційно-ресурсне*

забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 10 листоп. 2022 р. Київ : Наук.-метод. центр ВФПО, 2022.

5. Гончарова І.П. Цифровізації освітньої діяльності закладів професійної освіти. *Інформаційна безпека та інформаційні технології*: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 30 листоп. 2022 р. Львів : Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності, 2022.

6. Горошкова Л.А., Карбіничий І.О. Програмний підхід в управлінні інфраструктурою територіальних громад. *Умови економічного зростання в країнах з ринковою економікою*: XV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Переяслав, 21-22 квіт. 2022 р.

7. Горошкова Л.А., Карбіничий Р.О. Багатовекторна модель управління програмою децентралізації управління в Україні. *Умови економічного зростання в країнах з ринковою економікою*: XV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Переяслав, 21-22 квіт. 2022 р.

8. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Концептуальні засади сталого розвитку територій та громад. *Умови економічного зростання в країнах з ринковою економікою*: XV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Переяслав, 21-22 квіт. 2022 р.

9. Грядуща В.В. Використання освітніх відео при навчанні за змішаною формою в закладах професійної освіти. *Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 10 листоп. 2022 р. Секція 3. Розвиток цифрової компетентності педагога професійної і фахової передвищої освіти в умовах диджиталізації: цифрові можливості, трансфер знань, інтеграція із цифровою економікою. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022.

10. Грядуща В.В. Вплив роботи в умовах воєнного стану на безпеку праці та збереження здоров'я педагогічних працівників України. *Education and Science of today: Intersectoral Issues and Development of Sciences*: IV International Scientific and Practical Conference, Desember, 9, 2022. Cambridge, Great Britain: Cambridge Data Science LTD& NGO European Scientific Platform, 2022. <https://griml.com/cNXJE>

11. Грядуща В.В. Обливісті організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійно-технічної та фахової передвищої освіти. *Scientific Paradigm in the Context of Technologies and Society Development*: IV International Scientific and Practical Conference, Desember, 16-18, 2022. Geneva, Switzerland: Protonique, 2022.

12. Єрмоленко А.Б. Розвиток лідерської компетентності педагога в умовах диджиталізації суспільства. *Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства*: зб. тез II Міжнар.

наук.-практ. конф., м. Київ, 10 листоп. 2022 р. Київ, 2022.

13. Масліч С.В. Консультування здобувачів професійної освіти з питань побудови траєкторії кар'єрного зростання. *Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи*: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 20 жовт. 2022 р.; Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України / за заг. ред. В.О. Радкевич. Київ : ІПТО НАПН України, 2022. С. 139-145.

14. Мозгова С.В. Діджитал-етикет як важлива складова цифрового громадянства. *Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства*: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 10 листоп. 2022 р. Київ, 2022.

15. Мозгова С.В. Сучасні наукові погляди на розвиток самоменеджменту керівників закладів загальної середньої освіти. *Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості*: зб. тез III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 07 жовт. 2022 р. Київ, 2022.

16. Сумець О.М., Горошкова Л.А. Евентуальна модель пошуку місця локації логістичних об'єктів соціально-економічного розвитку територій регіонального рівня в Україні. Умови економічного зростання в країнах з ринковою економікою: XV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Переяслав, 21-22 квіт. 2022 р. Переяслав, 2022.

17. Торба Н.Г. Інклюзивна освіта в Україні сучасні тенденції та виміри. *Європейські практики інклюзивної освіти*: Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 12 трав. 2022 р

18. Харагірло В.Є. Инновационные технологии обучения украинскому языку. *Язык – золотий мост обцнення*: зб. Междунар. науч.-практ. online конф., 25 февраля 2022 г. Республика Казахстан, г. Тараз, Өрлеу, 2022. С. 315-319.

19. Юденкова О.П. Цифрова контентна творчість як важлива складова діджиталізації освіти. *Інформаційна безпека та інформаційні технології*: тези доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 30 листоп. 2022 р.; Державна служба України з надзвичайних ситуацій. Львів, 2022. 2 .

20. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжна. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 562 с. Електрон. опт. диск. URL: <https://griml.com/AaKpT> (дата звернення: 12.12.2022)

21. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 187 с. URL: <https://griml.com/V40It> (дата звернення: 12.12.2022)

22. *Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 71 с. URL: <https://griml.com/b1MhU> (дата звернення: 12.12.2022)

23. Брюховецька О.В. Формування психологічної готовності керівників освітніх організацій до управлінської діяльності. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ / уклад. : О.В. Брюховецька, С.О. Хілько. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 187 с. С. 35-38. URL: <https://griml.com/ZwVL7> (дата звернення: 12.12.2022)

24. Бурлаєнко Т.І., Гненний А.В. Сценарії розвитку глобального енергетичного ринку. *Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 551 с. URL: <https://griml.com/U1D79> (дата звернення: 12.12.2022)

25. Брусенцева О.А. Управління командою в мультикультурному середовищі: компетенції менеджера. *Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку*: II Міжнар. наук.-практ. конф. ПОДАНО ДО ДРУКУ

26. Іванова В.В. Людський чинник у забезпеченні конкурентоспроможності України. *Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні*: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 25 лют., 2022 р. ВНТУ. URL: <https://griml.com/UbVNZ> (дата звернення: 12.12.2022)

27. Карамушка Л.М., Креденцер О.В., Терещенко К.В., Лагодзінська В.І., Ковальчук О.С., Івкін В.М. Зв'язок ставлення до психологічного здоров'я та особистісних характеристик персоналу освітніх організацій. *Психологічні виклики сучасних організацій*: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф., 3 берез. 2022 р., м. Івано-Франківськ. С. 94-99. URL: <https://griml.com/if5zS> (дата звернення: 12.12.2022)

28. Карамушка Л.М., Креденцер О.В., Терещенко К.В., Лагодзінська В.І., Івкін В.М., Ковальчук О.С. Концептуальна модель забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості. *Вектори соціальної, організаційної та економічної психології*: тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 лют. 2022 р. С. 106-111. (0,15 д.а.). ISBN: 978-966-918-040-7

29. Клиновий Д.В., Петровська І.О. Формування системи сталих фінансів в Україні. *Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи*: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф.,

м. Одеса, 23-24 верес. 2022 р. Одеса, 2022. С. 119-122.

30. Лушин П.В., Сухенко Я.В. Підготовка майбутніх психологів на початку війни в Україні: формат «живої психологічної лабораторії». *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. С. 14. URL: <https://griml.com/4LCoY> (дата звернення: 12.12.2022)

31. Мельниченко О.А., Макарова В.І., Дегтярьова І.О. Концептуальні засади стратегії вдосконалення кадрового менеджменту в органах публічного управління. *Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення*: матеріали V наук.-практ. конф. з міжнар. участю на вшанування пам'яті М.Г. Гуревича (1891–1937), засновника та керівника першої в Україні кафедри соціальної гігієни при Харківському медичному інституті, Харків, 28 жовт. 2022 р. / ред. кол. В.В. М'ясоєдов, В.А. Огнєв, Т.В. Пересипкіна та ін. Харків, 2022. С. 164-167.

32. Морозова М.Е. Мотивація як функція менеджменту. *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects*: The 13 th International scientific and practical conference, June 19-21, 2022. MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 610 p. P. 571-577.

33. Шмагун А.В. Електронна демократія як атрибут захисту громадянами своїх інтересів і визначених форм співпраці з державою за допомогою технологій електронного урядування. *Теоретичні аспекти та практичні проблеми управління, економіки та природокористування в Україні*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25-26 листоп. 2022 р. Київ, ТНУ, 2022. С. 108-109.

34. Шмагун А.В. Е-урядування як спосіб взаємодії органів державної влади з громадянами та суб'єктами господарювання. *Місьцеве самоврядування в Україні та світі: теорія і практика*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 7 груд. 2022 р. Полтава, 2022.

35. Drach I., Petroye O., Bazeliuk N., Borodiyenko O., Slobodianiuk O. Modeling e-infrastructure of universities for the development of open science in Ukraine. *Інформаційні технології в освіті, науці і техніці (ІТОНТ-2022)*: тези доп. VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 23-25 черв. 2022 р. Черкаси : ЧДТУ, 2022. С. 89-91. URL: <https://griml.com/dqINS> (дата звернення: 12.12.2022)

36. Ілляхова М.В. Кореляція креативності та мотивації суб'єктів освітнього процесу. *Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні*: зб. тез наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 25-26 лют. 2022 р. Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. 72 с. С. 42-44.

37. Мартиненко К.В. Зарубіжний досвід організації професійної підготовки майбутніх фахівців в навчально-практичних центрах. *Проблеми та*

інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. матеріалів XIV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. У друці.

38. Кириченко М.О., Отамась І.Г. Розвиток цифрових навичок педагога у закладах освіти у період військових дій проти України. *Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі*: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 20-21 квіт. 2022 р. / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видав. центр КНУКіМ, 2022. Ч. 2. 145 с. С. 125-127.

39. Москальова А.С., Москальов М.В. Аналіз результатів дослідження труднощів, які виникли у освітян на початку війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. С. 106-110. URL: <https://griml.com/HU1tu> (дата звернення: 12.12.2022)

40. Пінчук Н.І. Коучингові інструменти психологічної підтримки особистості в умовах війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. С. 125-127. URL: <https://griml.com/JKVsY> (дата звернення: 12.12.2022)

41. Сергєєва Л.М. Оновлення моделей і практик організації дослідно-експериментальної роботи у ЗП(ПТ)О. *Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті*: матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 01 груд. 2022 р.; ЦДПУ ім. Володимира Вінниченка, м. Кропивницький. Кропивницький, 2022.

42. Любченко Н.В. Громадянська компетентність керівника закладу загальної середньої освіти: завдання післядипломної педагогічної освіти. *Modern research in world science*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 12-14 черв. 2022 р. Львів, 2022. С. 935-941. URL: <https://cutt.ly/u1Zrg7Q> (дата звернення: 12.12.2022)

43. Виноградова В.Є. Вплив життєстійкості на психологічне здоров'я особистості в кризових умовах. *Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 29-30 квіт. 2022 р. С. 64-67.

44. Виноградова В.Є. Вплив університетського середовища на розвиток творчого мислення В.І. Вернадського. *Психологічні проблеми творчості*: матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 23 лип. 2022 р.

45. Антощук С.В. Трансформація засобів навчання до цифрового освітнього контенту та онлайн-сервіси для створення. *Особистість*,

університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., 30 листоп. 2022 р. (прийнято до друку)

46. Бондарчук О. Особистісний ресурс викладача вищої школи під час війни: складові та умови розвитку. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ: ДЗВО «УМО», 2022. С. 19-20. URL: <https://griml.com/dMOIa> (дата звернення: 12.12.2022)

47. Гордієнко Н.В. Особливості психологічної взаємодії консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників з учителями в умовах воєнного стану. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ: ДЗВО «УМО», 2022. С. 40-43. URL: <https://griml.com/rpx67> (дата звернення: 12.12.2022)

48. Лук'янчикова Т.В., Антощук С.В. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання. (2022). *Scientific community: interdisciplinary research: proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, January 26-28. 2022. Hamburg, German. P. 276-280.* URL: <https://griml.com/GJEPu> (дата звернення: 12.12.2022)

49. Puhovska L., Leu-Severynenko S. Development scenarios of adult education in the EU countries: the roadmap for Ukraine. *Recent Advances in Global Science: proceedings of the of the 1st International Scientific and Practical Conference. Vilnius, Lithuania, August 16-18, 2022. Scientific collection «INTERCONF», № 120. P. 41-48.* URL: <https://griml.com/5c3Qk> (дата звернення: 12.12.2022)

Матеріали всеукраїнських психолого-педагогічних читань

1. Лукіяничук А.М. Особливості професіоналізації психологів в умовах кризових викликів. *Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку*: зб. матеріалів XII Всеукр. психол.-пед. читань, присвячених пам'яті д-ра пед. наук, проф. Федоришина Бориса Олексійовича, 2022. (подано до друку).

Матеріали звітних конференцій

1. Бойченко І.В. Дискреція при реалізації повноважень у земельних правовідносинах як елемент визначення належного способу судового захисту. *Управлінські та правові засади забезпечення розвитку України як європейської держави*: зб. тез XXVI щорічної звітної наук. конф. наук.-пед. працівників, докторантів та аспірантів Хмельницького ун-ту управління та права імені Леоніда Юзькова, м. Хмельницький, 12 берез. 2022 р. Хмельницький: Хмельницький ун-т управління та права імені Леоніда Юзькова. 2022. С. 19-21. URL: <https://cutt.ly/v1ZrqFw> (дата звернення: 12.12.2022)

2. Масліч С.В. Проектна діяльність як механізм інновацій (на прикладі ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»). *Науково-*

методичне забезпечення професійної освіти і навчання: зб. матеріалів XVI звіт. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 20 трав. 2022 р.; Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України. Київ : ІПТО НАПН України, 2022. С. 79-87.

3. Рябова З.В. Освітній консалтинг в управлінні закладом освіти в умовах невизначеності. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф., трав. 2022 р.; Ін-т проф. освіти НАПН України; за ред. В.О. Радкевич. Київ : ІПО НАПН України, 2022. 279 с. С. 221-224.

Матеріали всеукраїнських науково-теоретичних конференцій

1. Мандрагеля В.А. Війна в Україні та нові тренди глобалізованого світу. *Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення*: зб. наук. праць. VII Всеукр. наук.-теорет. конф., м. Житомир, 19 трав. 2022 р. Житомир : Видав. центр ЖДУ імені Івана Франка, 2022. С. 154-156.

Матеріали всеукраїнських науково-практичних конференцій молодих вчених

1. Клиновий Д.В., Петровська І.О. Сталі фінанси як інноваційна модель фінансування бізнес-процесів зеленої економіки. *Соціоекономіка та менеджмент: стан, тенденції, управлінські рішення*: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених, м. Київ, 11 трав. 2022 р. у 2-х ч. Київ : КНЕУ, 2022. Ч. 1. 204 с. С. 105-109.

Матеріали всеукраїнських студентських науково-практичних конференцій

1. Бабченко Н.В. Місце виховних ситуацій у системі методів виховання сучасної молоді. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: матеріали Всеукр. студ. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 19-23.

2. Баркар В.І. Роль та місце профорієнтаційної роботи в умовах сучасного ринку праці. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. тез Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 212-215.

3. Грозний І.С. Когнітивний менеджмент як технологія розвитку освітнього процесу. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф. м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. Біла Церква : БІНПО, ДЗВО «УМО», 2022. С. 207-212.

4. Кулішов В.С. Підготовка магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки до інноваційної професійної діяльності. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 19 трав. р. Біла Церква : БІНПО, ДЗВО «УМО», 2022. С. 14-19.

5. Кучерак І.В. Інклюзивна компетентність фахівця: передумови, складові, завдання. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. / за заг. ред. В.С. Кулішова, А.М. Лукіяничук, О.О. Рудич. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 285 с., С. 94-96.

6. Лукіяничук А.М. Формування професійної компетентності фахівців з психології при вивченні дисципліни «Психологія тренінгової роботи». *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф. з онлайн-трансляцією, м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 134-140.

7. Максимов М.В. Особистісне зростання як розвиток кадрового потенціалу системи вищої освіти. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. Біла Церква : БІНПО, ДЗВО «УМО», 2022. С. 174-177.

8. Рудич О.О. Аудит і оцінювання управлінської діяльності. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. Біла Церква : БІНПО, ДЗВО «УМО», 2022. С. 228-234.

9. Торба Н.Г. Природа феномену фрустрації підліткового віку. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. Біла Церква : БІНПО, ДЗВО «УМО», 2022. С. 129–134.

10. Фархшатова О.В. Актуальні загрози економічній безпеці країни та протидія їм. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. Біла Церква : БІНПО, ДЗВО «УМО», 2022. С. 234-239.

11. Харагірло В.Є. Гуманізація освітнього простору як стимул до самореалізації особистості майбутнього фахівця. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: матеріали Всеукр. студ. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 112-118.

12. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 19 трав. 2022 р. / за заг. ред. В.С. Кулішова, А.М. Лукіяничук, О.О. Рудич., Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 285 с.

Матеріали всеукраїнських науково-практичних форумів

1. Гончарова І.П. Формування основ кібергігієни здобувачів освіти як один з

головних пріоритетів освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання у воєнний час. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: матеріали IV Всеукр. відкритого наук.-практ. онлайн-форуму, 12 жовт. 2022 р. (перенесено на 27.10.2022 р.). Київ, зареєстровано в УкрІНТІ, 2022.

2. Єрмоленко А.Б. Розвиток лідерської компетентності фахівця як умова професійної кар'єри в умовах воєнного і повоєнного часу. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії стратегії*: зб. тез IV Всеукр. відкритого наук.-практ. онлайн-форуму. Київ, 2022.

3. Масліч С.В. Основні вектори забезпечення якості професійної підготовки в умовах воєнного стану. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії стратегії*: зб. тез IV Всеукр. відкритого наук.-практ. онлайн-форуму. Київ, 2022.

4. Мозгова С.В. Діджитал-етикет як основа комфортного дистанційного навчання під час воєнного стану. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії стратегії*: зб. тез IV Всеукр. відкритого наук.-практ. онлайн-форуму. Київ, 2022. С. 47-52.

5. Сидоренко В.В. Інформаційно-ресурсне забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах війни та повоєнного відновлення України. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії стратегії*: зб. тез IV Всеукр. відкритого наук.-практ. онлайн-форуму. Київ, 2022.

6. Шевчук С.С. Розвиток готовності педагога до реалізації дистанційної і змішаної форм у підготовку кваліфікованих кадрів в умовах війни. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: матеріали ІУ Всеукр. відкритого наук.-практ. форуму, м. Київ, 12 жовт. 2022 р. Київ, 2022. С. 124-129.

7. Юденкова О. Особливості діяльності майстра виробничого навчання закладу професійної (професійно-технічної) освіти: сучасні виклики в умовах дії воєнного стану. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: матеріали IV Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, 27 жовт. 2022 р. Київ, 2022. 3 с.

Матеріали міжнародних наукових форумів

1. Мозгова С. В. До проблем розвитку самоменеджменту керівника закладу загальної середньої освіти. *Адаптивні процеси в освіті*: зб. матеріалів Першого міжнар. наук. форуму, м. Харків, 07-08 лют. 2022 р. Харків, 2022. С. 286-288.

Матеріали всеукраїнських науково-практичних Інтернет-конференцій

1. Баркар В.І. Розвиток творчості здобувачів освіти в позааудиторній роботі закладів освіти. *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: зб.

матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Біла Церква, 22 верес. 2022 р. Біла Церква, 2022 С. 21-26.

2. Геревенко А.М. Розвиток та перспектива участі закладів професійної освіти в грантових програмах та конкурсах як передумова успішності. *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 22 верес. 2022 р.; БІНПО ДЗВО «УМО» / упоряд. А. Єрмоленко, А. Геревенко. Біла Церква, 2022. С. 50-54.

3. Гончарова І.П. Актуальні аспекти формування безпечних цифрових потоків, як логістичних елементів сучасного освітнього середовища. *Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід*: матеріали Всеукр. онлайн наук.-практ. конф., м. Київ, 17 листоп. 2022 р. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022.

4. Гончарова І.П. Використання цифрових технологій в розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти в поза аудиторній роботі закладу професійної освіти. *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Біла Церква, 22 верес. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022.

5. Гончарова І.П. Кібербезпека як складова безпеки життєдіяльності закладів освіти. *Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022.

6. Грядуща В.В. Використання соціальних мереж при підготовці фахівців сфери народних ремесел. *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Біла Церква, 22 верес. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022.

7. Грядуща В.В. Цифрові інструменти підвищення безпеки праці в освіті в умовах воєнного стану. *Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти ОП*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022.

8. Князева М.О. Позааудиторна робота як складова формування творчості здобувачів освіти. *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Біла Церква, 22 вер. 2022 р. Біла Церква, 2022 С. 106-109.

9. Кучерак І.В. Інклюзивна компетентність у професійній освіті: передумови розвитку та важливі рішення. *Інноваційні технології при підготовці*

фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 22 верес. 2022 р.; БІНПО ДЗВО «УМО» / упоряд. А. Єрмоленко, А. Геревенко. Біла Церква, 2022. 330 с., С. 134-137.

10. Масліч С.В. Підготовка майбутніх фахівців сфери послуг: європейські орієнтири, досвід впровадження. *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 22 верес. 2022 р); БІНПО ДЗВО «УМО» / упоряд. А. Єрмоленко. Біла Церква, 2022. С. 170-173.

11. Шевчук С.С. Професійна підготовка фахівців сфери обслуговування на засадах компетентнісного підходу. *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: матеріали Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., м. Біла Церква, 22 верес. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 298-306.

12. Юденкова О. Культура безпеки та гігієна праці як пріоритети в професійній освіті. Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2022 р.; БІНПО ДЗВО «УМО». Біла Церква, 2022. 5 с.

13. Юденкова О.П. Культура безпеки та гігієна праці як пріоритети в професійній освіті. *Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 26 жовт. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 56-61.

14. Юденкова О.П. Нові форми партнерської взаємодії у системі ЗП(ПТ)О – ЗЗСО (допрофільна підготовка та профільне навчання старшокласників). *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 22 верес. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 285-291.

15. Юденкова О.П. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти. *Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід*: матеріали Всеукр. онлайн наук.-практ. конф., 17 листоп.а 2022 р., м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2022. С. 138-142.

16. Клиновий Д.В., Петровська І.О. Фінанси сталого розвитку як основа для сталого господарювання. *Географія та туризм*: матеріали V Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 28 лют. 2022 р., м. Харків / за заг. ред. Лоцмана П.І. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2022. 256 с. С. 55-65.

17. Андрос М.Є. Феномен цифрового сприймання та сприйняття освітньої інформації. *Формування цифрового освітнього середовища професійного*

розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 21-22 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.А. Карташова (голов. ред.), С.В. Антощук (техн. ред.)]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». 2022. С. 20-25. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732148> (дата звернення: 12.12.2022)

18. Антощук С.В. Теоретико-методичні засади формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти:* матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 21-22 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.А. Карташова (голов. ред.), С.В. Антощук (техн. ред.)]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». 2022. С. 20-25. URL: <https://griml.com/tESH1> (дата звернення: 12.12.2022)

19. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти.* Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіна та ін.]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 462 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732214> (дата звернення: 12.12.2022)

20. Кириченко І.І. Особливості управління інноваційними Іт-проектами в освітньому середовищі. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти:* матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Київ, 21-22 черв. 2022 р. Київ, 2022. С. 74-77.

21. Любченко Н.В. Виклики у стратегічному плануванні закладу загальної середньої освіти в контексті кластерного підходу. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти:* матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23 черв. 2022 р. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 461 с. С. 444-447.

22. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти.* Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 21-22 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.А. Карташова (голов. ред.), С.В. Антощук (техн. ред.)]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». 2022. 189 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/732148/> (дата звернення: 12.12.2022)

23. Ілляхова М.В. Значення відеологічної культури у професійному розвитку педагога в умовах відкритої освіти. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти:* матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіна та ін.]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 461 с. С. 170-173.

24. Купрієвич В.О. Методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіна та ін.]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 461 с. С. 220-223. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732216/> (дата звернення: 12.12.2022)

25. Петренко Л.М. Військова агресія Росії проти України: небезпека для університетської науки. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіна та ін.]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 461 с. С. 292-297. URL: <https://griml.com/DmGFB> (дата звернення: 12.12.2022)

26. Просіна О.В. Управління професійним розвитком педагогічних працівників закладів позашкільної освіти в умовах воєнного стану. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіна та ін.]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 461 с. С. 307-317. URL: <https://griml.com/K5mSQ>

27. Пуховська Л.П. Сценарії розвитку освіти дорослих в країнах ЄС: дорожня карта для України. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіна та ін.]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 461 с. С. 318-324.

28. Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Взаємодія когніцій слухачів КПК з дидактичним змістом та технічною архітектурою: концептуалізуємо проблему. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіна та ін.]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 461 с. С. 453-455.

29. Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Культура віртуального освітнього простору слухача курсів підвищення кваліфікації. *Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 21-22 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.А. Карташова, (голов. ред.), С.В. Антошук (техн. ред.)]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 189 с. С. 114-119.

30. Маршицька В.В. Особливості професійної підготовки педагогів у передових країнах світу. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: матеріали Всеукр.

наук.-практ. Інтернет-конф., 23 черв. 2022 р. [ред. кол.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіна та ін.]. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 461 с. С. 249-252. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732265/> (дата звернення: 12.12.2022)

31. Сергеева Л.М. Євроінтеграційні тенденції оновлення моделей та практик роботи навчально-практичного центру. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2022*: матеріали Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., 20 жовт. 2022 р.; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти», 2022. У друці.

32. Шабала Ю.А. Науково-методичний кейс «Set of competencies» як засіб професійного розвитку педагогічних працівників. *Варіативні моделі і технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Київ, 23 черв. 2022 р. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 403-408.

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732248/> (дата звернення: 12.12.2022)

33. Кириченко М.О., Отамась І.Г. Пріоритетні вектори співробітництва України та ЄС у сфері безпеки діджиталізації закладів освіти. *Україна в координатах Східного партнерства: пошук геополітичних пріоритетів крізь призму національної безпеки*: матеріали Інтернет-конф., м. Львів, 24 берез. 2022 р. Львів : ВЛП, 2022. С. 34-36.

34. Киричук В.О. Етапи впровадження хмарного сервісу проєктного управління «Універсал онлайн» в практику роботи ЗЗСО України. *Проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості в умовах воєнного стану*: матеріали наук.-практ. онлайн-конф., м. Київ, 23-25 черв. 2022 р. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2022. 368 с. С. 113-119. URL: <https://griml.com/OczTs> (дата звернення: 26.11.2022)

35. Волгіна Н.Я. Зміст професійної компетентності майбутніх електромеханіків. *Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід*: матеріали Всеукр. онлайн наук.-практ. конф., Київ, 17 листоп., 2022 р.

36. Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 22 верес. 2022 р.; БІНПО ДЗВО «УМО» / упоряд. А. Єрмоленко. Біла Церква, 2022. 330 с.

37. Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 26 жовт. 2022 р. / за заг. ред. О.В. Маслової, І.П. Гончарової. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 150 с.

38. Грядуща В.В. Роль освіти у підвищенні безпеки праці та здоров'я працівників в умовах війни. *Формуємо разом позитивну культуру безпеки та*

здоров'я: Всеукр. онлайн-конф., 28 квіт. 2022 р. до Всесвіт. дня охорони праці Наук.-метод. центру проф.-тех. освіти у Запорізькій області.

39. Мандрагеля В.А. Сучасні світові та європейські тренди в системі технічної і професійної освіти та тренінгу (TVET) в епоху Industry 4.0. *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 22 верес. 2022 р.; БІНПО ДЗВО «УМО». Біла Церква, 2022. С. 152-156.

40. Маслова О.В. Рекреаційно-туристичний потенціал півдня України. *Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу*: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 22 верес. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022.

41. Івашев Є.В. Робота із деструктивною поведінкою учнів як основа динамічної безпеки закладу професійної освіти. *Формуємо разом позитивну культуру безпеки та здоров'я*: Всеукр. онлайн-конф., 28 квіт. 2022 р. до Всесвіт. дня охорони праці Наук.-метод. центру проф.-тех. освіти у Запорізькій області.

Матеріали всеукраїнських науково-практичних конференцій

1. Єрмоленко А.Б. Інтеракція як ефективний засіб розвитку фахової компетентності здобувача професійної освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 91-94.

2. Кулішов В.С. Специфіка професійної діяльності старшого майстра закладу професійної освіти в умовах реформування галузі. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 150-153.

3. Кучерак І.В. Інклюзивна компетентність учителя як важлива складова педагогічної майстерності. *Розвиток педагогічної майстерності педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 156-158.

4. Кучерак І.В. Цифрова трансформація викладача в умовах сучасного освітнього процесу. *Професійна компетентність педагога в умовах оновлення змісту освіти та вимог ринку праці*: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. Вінниця : ВСП «ВТЕФК КНТЕУ», ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2022. 264 с. С. 159-161.

5. Мандрагеля В.А. Розподілене лідерство як складова професійної компетентності педагога. *Професійна компетентність педагога в умовах оновлення змісту освіти та вимог ринку праці*: матеріали V Всеукр. наук.-

практ. конф., м. Вінниця. Вінниця : ВСП «ВТЕФК КНТЕУ», ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2022. С. 169-171.

6. Мандрагеля В.А. Сучасні тенденції удосконалення професійної освіти у світі. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Глухів, 13 трав. 2022 р. Глухів, 2022. С. 168-171.

7. Масліч С.В. Особливості організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сьогодення. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 174-176.

8. Фархшатова О.В. Стратегічні тенденції розвитку вищої освіти в Україні. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р. / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 310-312.

9. Шевчук С.С. Сутність і складові технології науково-методичного супроводу у системі післядипломної освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Глухів, 13 трав. 2022 р. Глухів, 2022. С. 305-310.

10. Бережна Г.В. Взаємодія громадського сектору та влади у період воєнного стану в Україні: реалії поточного часу та перспективи. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол.: І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 3. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 155 с. С. 65–67. URL: <https://griml.com/LSADJ> (дата звернення: 12.12.2022)

11. Бистряков І.К., Клиновий Д.В. Інтегрована модель управління сталим господарюванням. *Євроінтеграція екологічної політики України*: матеріали Четвертої Всеукр. наук.-практ. конф. Одеса : Одеський держ. екологіч. ун-т, 2022. 448 с. С. 300-304.

12. Брусенцева О.А. Ринок праці в умовах війни: тренди, ризики та напрями стабілізації. *Фінансово-економічна платформа парадигмальних змін повоєнного розвитку України*: I Всеукр. наук.-практ. конф. присвячена пам'яті проф. Войнаренка Михайла Петровича, 27-28 жовт. 2022 р., м. Хмельницький. 0,2 др. арк.

13. Діденко Н.Г. Порушення прав і свобод громадян у війні росії проти України. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох

томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 202 р.; ред. кол.: І.О. Дегтярєва, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. Т. 2. С. 119-123. URL: <https://griml.com/LyE6i> (дата звернення: 12.12.2022)

14. Карташов Є.Г. Взаємодія між військовим керівництвом та цивільними органами влади в Україні під час та після війни. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол.: І.О. Дегтярєва, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. Т. 1. С. 137-139. URL: <https://griml.com/JQhVP> (дата звернення: 12.12.2022)

15. Клиновий Д.В., Петровська І.О. Перспективи формування системи сталих фінансів в Україні. *Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи*: зб. ст. і тез доп. за матеріалами ІХ Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янське, смт. Петриківка, 9-10 черв. 2022 р. / відп. за вип., К.Ю. Богомаз. Кам'янське : ДДТУ, 2022. С. 227-241.

16. Ковтун О.А. Організаційні механізми відновлення житлового фонду України у поствоєнний період. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол. : І.О. Дегтярєва, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. Т. 2. 246 с. С. 38-41. URL: <https://griml.com/dCZ0q> (дата звернення: 12.12.2022)

17. Кройтор В.А., Дегтярєва І.О. Модернізація правових засад регулювання економічного розвитку України в умовах війни та поствоєнний період. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол. : І.О. Дегтярєва, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. Т. 2. 246 с. С. 52-55. URL: <https://griml.com/Vwxae> (дата звернення: 12.12.2022)

18. Петроє О. Відповідальність і відкритість як детермінанти виходу вітчизняної науки з під впливу «російського світу» та прискорення її інтеграції у європейський дослідницький простір. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол. : І.О. Дегтярєва, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. Т. 2. 246 с. С. 165-170. URL: <https://griml.com/iQ27m> (дата звернення: 12.12.2022)

19. Розум І.О. Військові адміністрації як суб'єкти реалізації публічно-владних управлінських функцій в умовах військового стану: окремі аспекти правового статусу. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол.: І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. Т. 1. С. 195-198. URL: <https://griml.com/СрпVP> (дата звернення: 12.12.2022)

20. Супрун В.В. Управління процесами розвитку персоналу в системі освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2022*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 20 жовт. 2022 р. / за ред. В.В. Паржницького, Л.І. Шевчук, О.М. Кайтановської, І.В. Шнюкової, Н.М. Сиско, О.Л. Шамралує Київ-Хмельницький, 2022. 392 с. С. 12-18.

21. *Допомога дітям з особливими потребами під час війни*. Всеукр. наук.-практ. конф. з досвіду діяльності Інклюзивно-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інклюзивної освіти / уклад. : А. Москальова, М. Москальов. Київ, 2022. 166 с.

22. Петренко Л. Професійний розвиток викладачів закладів професійної освіти в умовах воєнного стану. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Глухів, 13 трав. 2022 р., Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 206-210. URL: <https://griml.com/6j8q8> (дата звернення: 12.12.2022)

23. Кайтановська О.М. Дидактичні засади формування професійної компетентності майбутніх операторів поштового зв'язку. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук. практ. конф. 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 115-118.

24. Купрієвич В.О., Тарасюк І.В. Головні принципи професійного розвитку викладача закладу професійної освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. 317 с. С. 154-156. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732082/> (дата звернення: 12.12.2022)

25. Отамась І.Г. Європейські підходи до розвитку цифрових компетенцій для електронного менеджменту в освітньому середовищі України. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. 317 с. С. 192-195.

26. Отамась І.Г. Системи управління освітою як засіб розвитку освітньо-наукового середовища України та ЄС. *Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 17 листоп. 2022 р. Київ, 2022. С. 180-181.

27. Романов Л.А. Реалізація міждисциплінарних проєктів у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. 317 с. С. 225-228. URL: <https://griml.com/Eonbt> (дата звернення: 12.12.2022)

28. Романова Г.М. Управління розвитком soft-skills фахівців інноваційного типу. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. 317 с. С. 228-230. URL: <https://griml.com/HnT8H> (дата звернення: 12.12.2022)

29. Сергєєва Л.М. Впровадження механізмів інформаційної логістики в освітньому менеджменті ЗП(ПТ)О. *Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 17 листоп. 2022 р. У друці.

30. Сергєєва Л.М., Микитюк С.М. Педагогічна логістика в управлінні професійним розвитком педагогічних працівників закладів освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. 317 с. С. 245-248.

31. Драгунова В.В. Інституаційні механізми забезпечення надання консалтингових послуг в закладі вищої освіти в умовах невизначеності. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 15-28 квіт. 2022 р.

32. Драгунова В.В. Тренди, ризики та детермінанти консалтингової діяльності в закладі вищої освіти в умовах воєнного стану. *Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди*: матеріали III наук.-практ. конф., 10-11 листоп. 2022 р.

33. Коврига О.С. Інноваційні технології управління закладами вищої освіти. *Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди*: матеріали III наук.-практ. конф. / наук. ред. О.М. Спірін, О.А. Остряньська. Київ, 2022. (подано до друку)

34. Муранова Н.П., Кириченко М.О. Освітньо-науковий фронт університету в умовах війни: нові виклики і реалії. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали

Всеукр. наук.-практ. конф. у 3-х т., м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти» НАПН України, 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол.: І.О. Дегтярєва, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 2. Київ: ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. С. 213-218.

35. Антонюк Л.А. Професійна компетентність педагога – передумова якісної освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. 317 с. С. 15-17.

36. Ільїна Т.В. Організація управління самостійною роботою слухачів курсів підвищення кваліфікації в умовах воєнного стану. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 13 трав. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка, Глухів, 2022. С. 112-115. URL: <https://griml.com/rie92> (дата звернення: 12.12.2022)

Матеріали міжнародних науково-практичних семінарів

1. Inna O. Digital transformation of education in Ukraine during the Covid-19 period. O. Inna, M. Kyrychenko, A. Rozmarytsa. Proceedings of the X International Scientific and Practical Seminar // Florianópolis: UFSC. – 2022. pp. 62-66.

Матеріали регіональних науково-практичних семінарів

1. Бабченко Н.В. Забезпечення якості освітнього процесу через використання нетрадиційних форм організації навчання. *Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації*: матеріали Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 трав. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 10-14.

2. Єрмоленко А.Б. Імплементация кафедрою МПО та СГД напрямів державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії*: матеріали Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 26 трав. 2022 р.; БІНПО ДЗВО «УМО». Біла Церква, 2022. С. 23-27.

3. Єрмоленко А.Б. Цифрові інструменти розвитку лідерської компетентності. *Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства*: регіональний вимір: матеріали Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 02 черв. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 44-48.

4. Івашев Є.В. Навчально-ігрові технології як засіб формування економічної культури учнів закладів професійної освіти. *Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір*: Регіон. наук.-практ. семінар, БІНПО ДЗВО «УМО» 02 черв. 2022 р. Біла Церква, 2022.

5. Князєва М.О. Теоретичні засади підвищення рівня цифрової компетентності працівників закладів професійно-технічної освіти. *Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір*: Регіон. наук.-практ. семінар, БІНПО ДЗВО «УМО» 02 черв. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 70-73.

6. Кулішов В.С. Формування індивідуальної освітньої траєкторії педагога професійної освіти на курсах підвищення кваліфікації та в міжкурсний період у БІНПО. *Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації*: електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла церква, 27 трав. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 47-51.

7. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогів в умовах кризових викликів. *Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації*: зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, 27 трав. 2022 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 55-58.

8. Мандрагеля В.А. Майбутнє професійної освіти і тренінгу в ЄС за оцінками експертів Cedefop. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії*: матеріали Регіон. наук.-практ. семінару, 26 трав. 2022 р.; БІНПО ДЗВО «УМО». Біла Церква, 2022. С. 32-35.

9. Мандрагеля В.А. Еволюція концепцій лідерства у ЗП (ПТ)О. *Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації*: електрон. зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 трав. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 59-63.

10. Масліч С.В. Методична підтримка освітнього процесу в умовах кризових ситуацій. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії*: зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 26 трав. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 36-39.

11. Рудич О.О. Проблема управління забезпеченням якості освіти в сучасних умовах. *Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації*: зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, 27 трав. 2022 р.; м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 93-99.

12. Самойленко О.М. Реалізація компетентнісного підходу до навчання здобувачів післядипломної професійної світи в умовах єдиного цифрового середовища. *Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах*

цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір: Регіон. наук.-практ. семінар, БІНПО ДЗВО «УМО» 02 черв. 2022 р. Біла Церква, 2022.

13. Торба Н.Г. Історичні аспекти розвитку педагогічної технології як складової підготовки компетентного фахівця, визначення трендів, що формують майбутнє професійного розвитку фахівця. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії*: зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, 26 трав. 2022 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 49-56.

14. Торба Н.Г. Проблема цифровізації освіти в сучасних умовах. *Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір*: зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, 27 трав. 2022 р.; м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 130-133.

15. Торба Н.Г. Психологічні аспекти готовності до професійної діяльності сучасного педагога. *Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації*: зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, 27 трав. 2022 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 129-132.

16. Фархшатова О.В. Покращення техніки управлінської діяльності шляхом визначення трендів, що формують майбутнє професійного розвитку фахівця. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії*: зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, 26 трав. 2022 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 56-60.

17. Фархшатова О.В. Удосконалення системи мотивації професійної діяльності фахівця в умовах кризових викликів сьогодення. *Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації*: зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. семінару, 27 трав. 2022 р., м. Біла Церква. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 132-37.

18. Харагірло В.Є. Школа педагогічного коучингу як інноваційна модель підготовки педагога в системі безперервної професійної освіти. *Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації*: матеріали Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 трав. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 137-144.

19. Шевчук С.С. Дистанційна форма навчання у професійній освіті. *Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації*: матеріали Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 трав. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 132-137.

20. Шевчук С.С. Науково-методичний супровід підвищення професійної

компетентності педагогів професійної освіти. *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії*: матеріали Регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 26 трав. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 61-67.

21. Шевчук С.С. Роль сучасного інформаційно-цифрового середовища в освітній діяльності закладів професійної освіти. *Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір*: Регіон. наук.-практ. семінар, БІНПО ДЗВО «УМО» 02 черв. 2022 р. Біла Церква, 2022. С. 67-73.

22. Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації: електронний зб. матеріалів регіон. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 трав. 2022 р. / за заг. ред. В.С. Кулішова, В.Є. Харагірло, Н.В. Бабченко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 170 с.

23. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії: матеріали регіон. наук.-практ. семінару, 26 трав. 2022 р.; БІНПО ДЗВО «УМО» / упоряд. А. Єрмоленко. Біла Церква, 2022. 76 с.

24. Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір: матеріали регіон. наук.-практ. семінару, 2 черв. 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО УМО, 2021. 152 с.

Матеріали всеукраїнських науково-методологічних семінарів

1. Романова Г.М., Романов Л.А. Майстер-клас як сучасний тренд практико-орієнтованої професійної підготовки фахівців. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій*: матеріали VI. Всеукр.наук.-метод. семінару, 4 листоп. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. URL: <https://griml.com/8sTJo> (дата звернення: 12.12.2022)

2. Кайтановська О.М. Компетентнісний підхід у системі професійної освіти майбутніх операторів поштового зв'язку. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій*: матеріали. VI Всеукр. наук.-метод. семінару, 4 листоп. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 116-118.

3. Шевчук С.С. Впровадження технологій квест і web-квест в освітній процес професійної підготовки кваліфікованих фахівців. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій*: матеріали VI Всеукр. наук.-метод. семінарі, м. Глухів, 04 листоп. 2022 р. Глухів, 2022. С. 87-92.

4. Юденкова О.П. Формування готовності педагогічних працівників

закладів професійної освіти до використання інноваційних виробничих технологій у професійній діяльності. *Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти в умовах нових технологічних і економічних викликів*: матеріали методологіч. семінару НАПН України, 17 листоп. 2022 р., м. Київ, Ін-т проф. освіти НАПН України. Київ, 2022. С. 148-153.

5. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-методологіч. семінару. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. URL: <https://griml.com/lpHsA> (дата звернення: 12.12.2022)

6. Масліч С.В. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти у період воєнного стану. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій*: матеріали V Всеукр. наук.-метод. семінару, 4 листоп. 2022 р. / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 46-52.

7. Геревенко А.М. Розвиток матеріально-технічної бази сучасного ЗП(ПТ)О. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій*: матеріали VI Всеукр. наук.-метод. семінару, 4 листоп.а 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 62-66.

8. Геревенко А.М. Технологія створення інтерактивно-практичного простору для здобувачів освіти з професії «Електрогазозварник». *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій*: матеріали VI Всеукр. наук.-метод. семінару, 4 листоп. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 59-62.

9. Скрипник М.І. Модель технолого-педагогічного змісту знань (ТРАСК) у професійному розвитку педагогів: аналіз закордонного досвіду. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали тез доп. XI Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару, 19 трав. 2022 р.; Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький нац. ун-т; за заг. ред Н.М. Бідюк. Київ-Хмельницький : «Термінова поліграфія», 2022. С. 89-91. URL: <https://u.to/moVpHA> (дата звернення: 12.12.2022)

10. Братко М. Освітнє середовище закладу післяшкільної освіти як освітній ресурсний центр розвитку людського капіталу. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій*: матеріали VI Всеукр. наук.-метод. семінарі, 4 листоп. 2022 р.; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. 322 с. С. 33-37. ISSN: 978-966-376-082-7

ПУБЛІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші

Тези доповідей на міжнародних науково-практичних конференціях

1. Антоненко Л. Особливості розвитку творчих здібностей педагогів навчально-реабілітаційних центрів у процесі неформальної освіти. *Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. Київ.

2. Антоненко Н. Формування християнських цінностей на прикладі духовного гімну «Молитви за Україну» Олександра Кониського та Миколи Лисенка. *Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. Київ.

3. Белоусова С. Технологія реалізації методу проєктів в освітній діяльності. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 335-342. URL: <https://griml.com/PDBLh> (дата звернення: 12.12.2022)

4. Гненний А. Сценарії розвитку глобального енергетичного ринку. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 10-12. URL: <https://griml.com/A563m> (дата звернення: 12.12.2022)

5. Дерискиба С. Роль стратегії у забезпеченні діяльності підприємства. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 18-22. URL: <https://griml.com/gDRqQ> (дата звернення: 12.12.2022)

6. Дяденко М. Удосконалення механізмів співпраці органів влади з інститутами громадянського суспільства. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 349-352. URL: <https://griml.com/BFyJW> (дата звернення: 12.12.2022)

7. Касьяненко Є. Використання принципів сунь-дзи в стратегічному управлінні. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*:

матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 23-27. URL: <https://griml.com/PrAbm> (дата звернення: 12.12.2022)

8. Курилич Ю. Особливості проектної діяльності благодійної організації (на прикладі благодійної організації «Благодійний фонд «Перлина Дністра»»). *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 361-365. URL: <https://griml.com/PyKWZ> (дата звернення: 12.12.2022)

9. Майборода І. Особливості просування послуг б'юті-індустрії в умовах нової нормальності. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 366-370. URL: <https://griml.com/G4iGY> (дата звернення: 12.12.2022)

10. Охримовська К. Напрями вдосконалення управління персоналом підприємства (на прикладі ТОВ «Домінік»). *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 13-18. URL: <https://griml.com/XdKSn> (дата звернення: 12.12.2022)

11. Прокопова В. Лідерство та інновації в організації діяльності центрів надання адміністративних послуг. *Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 380-387. URL: <https://griml.com/Gtqqq> (дата звернення: 12.12.2022)

12. Семенцова К. Justification of measures to motivate the staff. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 28-33. URL: <https://griml.com/vrKvs> (дата звернення: 12.12.2022)

13. Тригубенко М. Принципи «Agile» в управлінні IT-проектами в сфері інтернет-продаж. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут

менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 388-391. URL: <https://griml.com/HtiRQ> (дата звернення: 12.12.2022)

14. Алексеева С. Психологічні особливості мотиваційно-потребової сфери працівників реабілітаційних центрів для залежних. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 196-202. URL: <https://griml.com/V7yif> (дата звернення: 12.12.2022)

15. Алексейчук В. Розвиток особистісної готовності майбутніх психологів допрофесійної діяльності. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 34-38 URL: <https://griml.com/q6CkZ> (дата звернення: 12.12.2022)

16. Башлик А. Психологічний супровід особистісного розвитку підприємців. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 146-151. URL: <https://griml.com/htRAq> (дата звернення: 12.12.2022)

17. Бережна Ю. Розвиток комунікативної культури особистості у підлітковому віці. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 38-44. URL: <https://griml.com/8mUkv> (дата звернення: 12.12.2022)

18. Блажко О. Оптимізація соціально-психологічного клімату у закладі ресторанного бізнесу. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 202-208. URL: <https://griml.com/f3qjb> (дата звернення: 12.12.2022)

19. Брант М. Психологічні особливості впливу самооцінки особистості на шлюб. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 44-48. URL: <https://griml.com/CPkTX> (дата звернення: 12.12.2022)

20. Булах К. Професійне самовизначення молоді та діяльність психолога щодо її оптимізації. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 48-53. URL: <https://griml.com/L1QuS> (дата звернення: 12.12.2022)

21. Васалатій С. Розвиток комунікабельності у підлітків з низьким груповим статусом. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 53-56. URL: <https://griml.com/8ksKt> (дата звернення: 12.12.2022)

22. Васильєва Т. Психологічні особливості синдрому «професійного вигорання» у педагогічних працівників. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 208-214. URL: <https://griml.com/57cOw> (дата звернення: 12.12.2022)

23. Віховська Л. Особливості тілесного самосприйняття на харчову поведінку дівчат в юнацькому віці. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 214-217. URL: <https://griml.com/topSf> (дата звернення: 12.12.2022)

24. Войненко А. Психологічні особливості ставлення персоналу медичних організацій до інноваційних змін. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 217-231. URL: <https://griml.com/uS0d6> (дата звернення: 12.12.2022)

25. Гаркава І. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентів закладів вищої освіти (на прикладі студентів ЗВО IV ступені акредитації в м. Києві). *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 231-236. URL: <https://griml.com/M5wt3> (дата звернення: 12.12.2022)

26. Гега Ю. Психологічні особливості формування мотиваційної сфери

підлітків в умовах сімейного виховання. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 56-60. URL: <https://griml.com/F6y5x> (дата звернення: 12.12.2022)

27. Гороховська О. Психологічні особливості внутрішньо особистісних конфліктів у підлітковому віці під час навчання в школі інтернаті. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 236-243. URL: <https://griml.com/gORf8> (дата звернення: 12.12.2022)

28. Дебеляк К. Психологічні умови оптимізації міжособистісних стосунків молодших школярів. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 60-72. URL: <https://griml.com/ATncI> (дата звернення: 12.12.2022)

29. Діхтяр К. Психологічні особливості ціннісно-потребнісної сфери у здобувачів вищої освіти. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 243-249. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

30. Забіяченко Н. Розвиток самооцінки як чинник розладів харчової поведінки у жінок. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 72-77. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

31. Зігерт В. Чинники психологічної готовності вчителя до емоційної підтримки учнів в умовах війни. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 151-155. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

32. Зозуля А. Особливості консультування постпідлітків в умовах війни. *Наука і молодь-2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II

Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 77-81. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

33. Ілієва Т. Психологічні особливості особистісного розвитку майбутніх психологів в умовах воєнного стану. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 155-159. URL: <https://griml.com/iCqLlp> (дата звернення: 12.12.2022)

34. Кістеня О. Психологічні особливості нарцисичних проявів особистості в юнацькому віці. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 81-86. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

35. Козачок І. Особливості розвитку творчої обдарованості дітей молодшого шкільного віку у процесі навчання. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 249-254. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

36. Копистира О. Психологічні особливості міжособистісних конфліктів середстуденської молоді. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 254-260. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

37. Кудриницька Ю. Позитивне мислення як фактор психологічного здоров'я особистості у юнацькому віці. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 260-265. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

38. Кушнірук О. Психологічні особливості становлення ідентичності майбутнього психолога у закладі вищої освіти. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж.

освіти», 2022. С. 159-164. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

39. Лашкова О. Особистісна тривожність як індикатор благополуччя у жінок. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 86-92. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)*

40. Левдик А. Самоактуалізація як чинник психічного здоров'я особистості зрілого віку. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 92-97. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)*

41. Логвин С. Врівноваженість особистості як чинник благополучності шлюбних стосунків. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 164-169. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)*

42. Мазур С. Сутність адаптації до навчання здобувачів вищої освіти. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 169-174. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)*

43. Мальченко С. Психологічні особливості самосприйняття жінок після розлучення. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 97-100. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)*

44. Мельниченко А. Психологічні особливості розвитку асертивності підлітків. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 265-269. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)*

45. Михайлова Г. Вплив дитячо-батьківських відносин на адаптацію дітей 3-

4років до дошкільної організації. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 174-177. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

46. Онищенко Т. Психологічні особливості егоцентризму у дітей дошкільного віку. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 269-274. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

47. Охрімівська К. Вплив тривожності на поведінку підлітків у конфліктній ситуації. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 100-107. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

48. Петров В. Психологічні особливості розвитку творчого мислення в юнацькому віці. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 107-112. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

49. Резнікова Х. Розвиток креативності особистості через засвоєння іноземної мови. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 112-115. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

50. Ріттмайер Ж. Емпіричне дослідження особливостей «Я-концепції» у юнацькому віці. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 177-184. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

51. Самородченко Г. Психологічні особливості корекції агресивних проявів у військовослужбовців за контрактом. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-

науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 115-118. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

52. Сваток А. Криза рольової ідентичності як чинник емоційного вигорання у молодих матерів. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 274-280. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

53. Свідницька К. Особливості гендерних відмінностей прояву лідерських здібностей у студентів. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 280-285. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

54. Сорокін І. Особливості профілактики хімічної адикції у підлітків. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 285-289. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

55. Степаненко Н. Психологічні особливості самоактуалізації підлітка в умовах соціальних змін. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 289-293. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

56. Таранова В. Психологічні особливості становлення емоційного інтелекту в учнів підліткового та юнацького віку. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 184-191. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

57. Таранова К. Розвиток тілесного усвідомлення (інтероцепції) як чинник життєстійкості дорослої людини. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізацій них змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 118-121. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

58. Тітомир Ю. Умови оптимізації морально-психологічного клімату в

педагогічному колективі кафедри закладу вищої освіти. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 121-125. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

59. Ткаченко Н. Особливості подружніх конфліктів в період адаптації до спільного життя. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 125-131. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

60. Туз О. Стресові ситуації як чинник формування адитивної поведінки у молоді. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 131-135. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

61. Хьохнер О. Соціально-психологічні аспекти еміграційної ситуації та її впливи на розвиток внутрішньо-особистісного конфлікту. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 293-299. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

62. Чаусов І.А. Психологічні особливості формування «softskills» у майбутніх викладачів у сфері цифрових технологій. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. С. 182-184. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

63. Чубова О. Психологічні особливості формування сприятливого соціально-психологічного клімату у студентській групі ВНЗ. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 300-305. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

64. Шапошник І. Особливості прояву тривожності у підлітків та шляхи її корекції. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих

учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 135-139. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

65. Шульга А. Психологічні особливості задоволеності сімейними стосунками у міжетнічному шлюбі. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 139-146. URL: <https://griml.com/iCqLl> (дата звернення: 12.12.2022)

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

Наукова продукція

Міжнародні монографії

1. Васильєв М.А., Романуша Ю.В. Концептуальні засади удосконалення правового механізму державного управління у сфері контролю (нагляду) за використанням та охороною земель. *Moderní aspekty vědy: XVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Instituts.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Instituts.r.o.*, 2022. str. 37-79.

Статті

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Гусарчук Л.Д., Алейнікова О.В. Сутність публічної політики трансформацій і розвитку методичного супроводу традиційної та цифрової освіти: закордонний досвід. *Наукові перспективи. (Серія «Державне управління»)*. 2022. Вип. № 2(20). С. 68-83. <https://griml.com/rIEtB>

2. Гусарчук Л.Д., Алейнікова О.В. Етногенез якісного середовища національно-центричної освітньої системи за умов впливу війни на формування нових націєтворчих смислів. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*. 2022. Вип. 20(49). С. 169-187. <https://griml.com/fJt4N>

3. Васильєв М.А., Ковтун О.А. Теоретичне обґрунтування змісту категорії «перевірка» у сфері державного контролю за використанням та охороною земель сільськогосподарського призначення. *Наукові перспективи. Серія «Державне управління»*. 2022. Вип. 7(25). С. 43-60. <https://griml.com/hdjOV>

4. Васильєв М.А. Питання встановлення фактів набуття і посвідчення прав на земельні ділянки для цілей державного контролю за використанням та охороною земель сільськогосподарського призначення, що здійснюється шляхом проведення перевірки. *Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління*: електрон. наук. вид. 2022. № 4(22), серпень-вересень. Київ: Вид-во Ліра-К, 2022. С. 118-134. <https://griml.com/nUQfU>

5. Ковтун О.А., Віховський О.О. Теоретико-концептуальні підходи щодо

визначення дефініції «Публічний контроль» в контексті сучасної парадигми публічного управління. *Публічне управління та адміністрування в Україні*. 2022. Вип. 30. С. 43-60. <https://griml.com/Q58ON>

6.Ковтун О.А., Віховський О.О. Види публічного контролю у концепті сучасних тенденцій розвитку громадянського суспільства. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2022. № 9. <https://griml.com/tSlQe>

Збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші

Тези доповідей на міжнародних науково-практичних конференціях

1. Астахова О.І. Теоретичні уявлення про психологічне благополуччя кіберспортсменів і геймерів в умовах війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. С. 23-26. URL: <https://griml.com/P6EL9> (дата звернення: 12.12.2022)

2. Боголепова А.В. Зміни системи публічного управління в умовах війни та поствоєнний період. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 343-345. URL: <https://griml.com/TMOiJ> (дата звернення: 12.12.2022)

3. Васильєв М.А. Деякі організаційно-методичні аспекти фіксації фактів заподіяння шкоди ґрунтовому покриву на землях авіаційного транспорту у ході збройного конфлікту в Україні. *Авіація, промисловість, суспільство*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кременчук, 12 трав. 2022 р. / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременч. льотний коледж., Наук. парк «Наука та безпека». Харків : ХНУВС, 2022. С. 321-324. URL: <https://griml.com/lb6ZZ> (дата звернення: 12.12.2022)

4. Васильєв М.А. Категоріально-понятійні аспекти інформаційної діяльності у сфері державного контролю за використанням та охороною земель в Україні. *Science, innovations and education: problems and prospects: Proceedings of the 13th International scientific and practical conference*. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2022. P. 545-551. URL: <https://griml.com/gR6гx> (дата звернення: 12.12.2022)

5. Васильєв М.А. Концептуальні ознаки керуючої системи державного управління у галузі регулювання земельних відносин в Україні. *Студенти та молодь – для майбутнього країни*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Бахмут, 17 листоп. 2022 р.; Навчально-науковий професійно-педагогічний ін-т Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) / упоряд. Г.Г. Михальченко: у 3-х т. Бахмут: ННПП УПА, 2022. Т. 2. С. 33-35.

6. Васильєв М.А. Питання встановлення фактів дотримання власниками землі та землекористувачами меж земельних ділянок для цілей державного контролю за використанням та охороною земель сільськогосподарського призначення, що здійснюється шляхом проведення перевірки. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку*: матеріали XXIII Міжнар. наук.-практ. конф. / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка, м. Дікірх (Люксембург): ГО «ВАДНД», 07 серп. 2022 р. С. 142-148.

7. Гусарчук Л. Фундаментальні принципи глокалізації, як оптимізаційного інструменту технологій управління проєктами в умовах війни та поствоєнний період. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 420-424 URL: <https://griml.com/d8RXf> (дата звернення: 12.12.2022)

8. Заєць Н. Роль професійної мобільності керівника закладу освіти в епоху VUCA-світу. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. Київ.

9. Кулик І. Вплив міжнародної гуманітарної допомоги для забезпечення національної безпеки. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 439-444 URL: <https://griml.com/d8RXf> (дата звернення: 12.12.2022)

10. Куракіна В. Розвиток іт-індустрії в Україні в умовах воєнного стану. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 358-360 URL: <https://griml.com/d8RXf> (дата звернення: 12.12.2022)

11. Мухіна Л.Я. Освітнє середовище в умовах воєнного стану: погляд психолога-викладача. *The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects*: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. С. 766-770. <https://griml.com/MUE06> URL: <https://griml.com/9POVJ> (дата звернення: 12.12.2022)

12. Мухіна Л.Я. Прощення як чинник зцілення та розвитку української нації. *Українська національна ідея: генеза, сутність та реалізація*: матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю, м. Острого, 28 черв. 2022 р. / редкол.: І. Пасічник, Д. Шевчук, В. Жуковський та ін. Острого: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2022. С. 87-90.

13. Стешиць І. Готовність вчителів до змін в умовах реалізації засад педагогіки партнерства. *Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. Київ.

14. Неграш О.І. Психологічні прояви прокрастинації особистості під час воєнного стану. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. С. 11-113. URL: <https://griml.com/TR0gN> (дата звернення: 12.12.2022)

15. Попович Я.О. Конструктивна копінг-поведінка, як головна умова долання складних життєвих обставин. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 448-451. URL: <https://griml.com/2Yk0N> (дата звернення: 12.12.2022)

16. Попович Я.О. Психологічні проблеми вибору конструктивної копінг-поведінки жінок, постраждалих від домашнього насильства. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р., м. Київ. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. С. 128-132. URL: <https://griml.com/PgqXL> (дата звернення: 12.12.2022)

17. Astakhova O. Theoretical approaches in the study of codependent relationship. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 323-326. URL: <https://griml.com/PgqXL> (дата звернення: 12.12.2022)

18. Nesprava M., Kovalchuk O. Civil, law and moral consciousness in the modal of future lawyers' social responsibility. Залучення патріотично активної молоді до розвитку громадянського суспільства як чинник соціальної безпеки України: II Міжнар. наук.-практ. конф., 4 черв. 2020; Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. С. 26-28.

Тези доповідей на всеукраїнських науково-практичних конференціях

1. Боголепова А.В. Заходи органів державної влади щодо подолання корупції у поствоєнний період. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол. : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. Т. 3. 246 с. С. 108-110. URL: <https://griml.com/t5iUL> (дата звернення: 12.12.2022)

2. Васильєв М.А. Організаційні аспекти фіксації фактів заподіяння шкоди ґрунтовому покриву України у зв'язку зі збройною агресією російської федерації. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол.: І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. Т. 2. 246 с. С. 25-29. URL: <https://griml.com/jNRmj> (дата звернення: 12.12.2022)

3. Куракіна В. Цифрова підтримка бізнесу в Україні у воєнний період. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 15-28 квіт. 2022 р.; ред. кол.: І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. Т. 2. 246 с. С. 55-59. URL: <https://griml.com/SGOrL> (дата звернення: 12.12.2022)

4. Чучко Ю. Теоретичні аспекти формування комунікативної культури учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: зб. праць IV Всеукр. наук.-методологіч. семінару. Київ.

5. Шевеленко В. Емпіричне дослідження особистісної тривожності тасаморегуляції особистості дорослого віку в ситуаціях невизначеності. *Наука і молодь – 2022: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 17 трав. 2022 р. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. С. 191-196. URL: <https://griml.com/7k0Px> (дата звернення: 12.12.2022)

ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)

**Науково-експертна діяльність вчених
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» в 2020 р.**

Таблиця І.1.1

**Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах,
комісіях, комітетах, робочих групах тощо**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>		
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (основне місце роботи)	Експертна комісія з педагогіки та методики початкової освіти. Член експертної групи	Наказ МОН України, 05.08.2022р., № 700
Сорочан Т. М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (основне місце роботи)	Міжвідомча рада з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології	Постанова Президії НАПН України від 23 червня 2016 р. № 1-2/9-175
Сорочан Т. М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (основне місце роботи)	Робоча група з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих»	Наказ МОН України від 12.01.2018 р. № 30
Самойленко О.О. https://orcid.org/0000-0002-6374-4168 (основне місце роботи)	Експертна комісія з професій транспорту та інформаційно-комунікаційних систем	Наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700
Просіна О.В. https://orcid.org/0000-0002-1243-6069 (основне місце роботи)	Експертна комісія з позашкільної освіти	Наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700
Шабала Ю. А. https://orcid.org/0000-0001-5696-3939 (основне місце роботи)	Експерт із акредитації освітніх програм: спеціальність «13-Початкова освіта».	Затверджено на засіданні Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 29.10. 2019 р. Оновлений додаток до реєстру експертів для проведення акредитації освітніх програм від 13.10.20 р., https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LIVf-WmSzFQaN4K0mDyU5Jl1UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=2037659752
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук	Наказ МОН України від 19.04.2019 р. № 524
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Член Наукової ради МОН України, голова секції «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової ради МОН України	Наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 859
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України, спеціалізація: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Постанова Президії НАПН України від 23.06.2016 р. № 1-2/9-175
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602	Член (експерт за галуззю науки) об'єднаної Конкурсної комісії з	Рішення Комітету ВР України з питань освіти, науки та інновацій від

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
9594-6602 (основне місце роботи)	присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій ВР України для молодих учених – докторів наук	18.12.2019 р, прот. №18
Олійник В. В., https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	Член робочої групи з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих»	Наказ МОН України №30
Антошук С.В., https://orcid.org/0000-0002-2857-5274 (основне місце роботи)	Експертна комісія з розгляду електронних підручників та посібників	Наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700
Касьян С.П., https://orcid.org/0000-0001-7310-233X (основне місце роботи)	Експертна комісія з інформатики	Наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700
Гушина Н. І. https://orcid.org/0000-0003-0864-4188 (основне місце роботи)	Членкиня робочої групи з розроблення проекту типової освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрових компетентностей	Наказ МОН України від 15.06.2021р. № 675
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Член журі II Всеукраїнського конкурсу студентських робіт у галузі «Менеджмент освіти»;	Наказ МОН України від 24.11.2020 р. № 1457
Супрун В. В., https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Член комісії з професійної педагогіки, психології та змісту освіти Науково-методичної ради МОН України	Наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95
Пугач В. Г., https://orcid.org/0000-0002-7486-6427 основне місце роботи	Член експертної комісії з громадянської освіти та правознавства	Наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700
Драгунова В. В., https://orcid.org/0000-0002-5074-5583 сумісник	Член експертної комісії з громадянської освіти та правознавства	Наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Виконання обов'язків члена Науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради МОН України	Наказ МОН України від 05.03.2021 р. № 289
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Виконання обов'язків члена експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти МОН України	Наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук у ДВНЗ «УМО» НАПН України	
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014	Виконання функцій рецензента спеціалізованої вченої ради ДФ 26.455.010 ДЗВО «УМО» з правом	Наказ МОН України від 02.12.2021 р. № 1296

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
(основне місце роботи)	прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Денисової Анастасії Володимирівни на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань – 01 «Освіта / Педагогіка», за спеціальністю – 011 «Освітні, педагогічні науки»	
Отамась І.Г. https://orcid.org/0000-0002-3098-2274 (внутрішній сумісник)	Виконання функцій опонента спеціалізованої вченої ради Д 26.165.01 Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського НАН України, захист дисертації аспірантки УНДІАСД Лаби Оксани Василівни на тему «Розвиток електронного діловодства в Україні: 1991-2020 роки» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 27.00.02 – документознавство, архівознавство	Протокол № 2 засідання спеціалізованої вченої ради Д26.165.01 Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського від 04.08.2022 р.
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997 (основне місце роботи)	Виконання обов'язків члена Наукової ради МОН України (Секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту»)	Наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 859
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997 (основне місце роботи)	Виконання функцій голови спеціалізованої вченої ради ДФ 26.455.013 ДЗВО «УМО» з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Шкури Геннадія Анатолійовича на тему «Управління проектною діяльністю закладу позашкільної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта / Педагогіка, за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки	Наказ МОН України від 10.12.2021р. № 1352
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997 (основне місце роботи)	Виконання функцій голови спеціалізованої вченої ради ДФ 26.455.008 ДЗВО «УМО» з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Докторович Валерії Миколаївни на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти» на здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»	Наказ МОН України від 28.12.2022 р. № 1446 зі змінами відповідно до наказу МОН України № 102 від 03.02.2022 р.
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997 (основне місце роботи)	Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 14.053.01. ЖДУ імені Івана Франка (член ради). Профіль ради 13.00.01. «Загальна	Наказ МОН України від 07.04.2022 р. №320

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	педагогіка та історія педагогіка», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Робоча група МОН України з питань методичного, організаційного та аналітичного забезпечення єдиного фахового вступного випробування	Наказ МОН України № 1258 від 19.11.2021 р.
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Експертна комісія (голова) з психології і педагогіки МОН України	Наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Підкомісія зі спеціальності 053 Психологія науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України	Наказ МОН України від 01.04.2022 р. № 286
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Центральний організаційний комітет III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми» (голова журі)	Наказ МОН України від 01.07.2021р. № 751
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Робоча група з організації та проведення моніторингу особистісного розвитку учнів Тернопільської області	Наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 25.10.2022р. № 106/01-07
Прокопенко О. А. https://orcid.org/0000-0002-0304-5058 (основне місце роботи)	Експертна група з психології і педагогіки МОН України	Наказ МОН України від 05.08.2022р. № 700
Киричук В. О. https://orcid.org/0000-0003-0296-421X (основне місце роботи)	Робоча група з організації та проведення моніторингу особистісного розвитку учнів Тернопільської області	Наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 25.10.2022р. № 106/01-07
Карамушка Л. М. https://orcid.org/0000-0003-0622-3419 (сумісник)	Експертна комісія з психології і педагогіки МОН України	Наказ МОН України від 05.08.2022 р. № 700
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>		
Сидоренко В. В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	Член науково-методичної комісії 15 сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України підкомісія 301 Освіта впродовж життя, визнання неформального та інформального навчання	
Горошкова Л. А. https://orcid.org/0000-0002-7142-4308 (сумісник)	Вчений секретар секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН	Наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 859
Горошкова Л. А. https://orcid.org/0000-0002-7142-4308 (сумісник)	Експерт Національного фонду досліджень України	З 2020 р. не дають інформацію
Алейнікова О.В. https://orcid.org/0000-0002-4876-3563 (основне місце роботи)	Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості освіти	Додаток до Реєстру Експертів від 26 січня 2021 р.
Алейнікова О.В.	Член експертної комісії зі	Наказ МОН України

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
https://orcid.org/0000-0002-4876-3563 (основне місце роботи)	спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»	від 12.12.2018 р. № 2991 – л
Алейнікова О.В. https://orcid.org/0000-0002-4876-3563 (основне місце роботи)	Експерт з підготовки пропозицій щодо пріоритетних напрямів науково-технологічного розвитку України на 2021-2030 рр. (2019 р.)	
Масліч С.В., https://orcid.org/0000-0002-8606-0949 (сумісник)	Робоча група з розробки професійного стандарту «Монтажник радіоелектронної апаратури та приладів»	Наказ Мінекономіки від 04.05.2022р. № 1106-22
Масліч С.В., https://orcid.org/0000-0002-8606-0949 (сумісник)	Національне агентство кваліфікацій, експерт з акредитації кваліфікаційних центрів	Протокол засідання НАК від 27.06.2022р. № 19
Кучерак І.В. https://orcid.org/0000-0002-4199-1328 (основне місце роботи)	Експерт із сертифікації педагогічних працівників	Наказ ДСЯО України від 17.09.2021 р. № 01-11/62

Таблиця І.1.2

Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
Центральний інститут післядипломної освіти			
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
https://orcid.org/0000-0003-3150-5100 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Сорочан Т. М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (основне місце роботи)	Informational Technologies and Learning Tools (асоційований редактор)	2076-8184	Україна
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Creative Education	2151-4771 (Online) 2151-4755 (Print)	USA
Каргашова Л.А., https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Олійник В.В., https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 , (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Спирін О. М., https://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Олійник В. В., https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 , (основне місце роботи)	Теорія і методика управління освітою	2310-2411	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
(основне місце роботи)			
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Семеріков С. О. https://orcid.org/0000-0003-0789-0272 , (сумісник)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Семеріков С. О. https://orcid.org/0000-0003-0789-0272 , (сумісник)	Нейро-нечіткі технології моделювання в економіці	2415-3516 (Online), 2306-3289 (Print)	Україна
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання (асоційований редактор)	2076-8184	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4984 (Online) 2519-4976 (Print)	Україна
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Сорочан Т. М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти	2218-7650	Україна
Швень Я. Л. https://orcid.org/0000-0002-9890-1039 (основне місце роботи)	Наукові студії із соціальної та політичної психології	2706-9672 (Online) 2309-8287 (Print)	Україна
Пуховська Л.П. https://orcid.org/0000-0002-0313-7761 (основне місце роботи)	Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України	2223-5752	Україна
Пуховська Л.П. https://orcid.org/0000-0002-0313-7761 (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка	2308-4081	Україна
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4984 (Online) 2519-4976 (Print)	Україна
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Професійна освіта	2707-3092 (Online)	Україна
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997	Професійна освіта	2707-3092 (Online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
(основне місце роботи)			
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997 (основне місце роботи)	Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка. Педагогічні науки	2663-6387	Україна
Купрієвич В.О. https://orcid.org/0000-0002-8196-8309 основне місце роботи	Український педагогічний журнал (Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України)	2411-7420 (Online) 2411-1317 (Print)	Україна
Петренко Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7604-7273 (основне місце роботи)	Професійна освіта	2707-3092 (Online)	Україна
Петренко Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7604-7273 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Петренко Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7604-7273 (основне місце роботи)	Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. (Серія «Педагогіка»)	2415-3699 (Print) 2617-4510 (Online)	Україна
Карташова Л.А., https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Народна освіта	966-8358-22-8	Україна
Карташова Л.А., https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Педагогічна освіта: теорія і практика	2309-9763	Україна
Олійник В.В., https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Олійник В.В., https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 (основне місце роботи)	Інформаційні технології в освіті	1998-6939	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Інформаційні технології в освіті	1998-6939	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Адаптивне управління: теорія і практика. (Серія «Педагогіка»)	2707-0255	Україна
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти. (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Гладкова В.М. https://orcid.org/0000-0003-4362-2195 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2312-5829	Україна
Курило В. С. https://orcid.org/0000-0003-	Education and pedagogical sciences	2227-281X	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
2471-3358 (сумісник)			
Курило В. С. https://orcid.org/0000-0003-2471-3358 (сумісник)	Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка	2227-2844 (Print)	Україна
Кринична І. П. https://orcid.org/0000-0002-2823-3397 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»).	2522-9931; 2522-9958.	Україна
Кринична І. П. https://orcid.org/0000-0002-2823-3397 (основне місце роботи)	Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління	2617-9660.	Україна
Кринична І. П. https://orcid.org/0000-0002-2823-3397 (основне місце роботи)	Публічне урядування	2414-0562.	Україна
Супрун В. В., https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Супрун В. В., https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Професійна освіта	2223-5752	Україна
Лукіна Т. О. https://orcid.org/0000-0002-3802-6666 (сумісник)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки»)	2522-9931; 2522-9958	Україна
Гораш К. В., https://orcid.org/0000-0001-8625-9774 (сумісник)	Український педагогічний журнал	2411-7420 (Online) 2411-1317 (Print)	Україна
Гораш К. В., https://orcid.org/0000-0001-8625-9774 (сумісник)	Проблеми сучасного підручника	2411-7447 (Online) 2411-1309 (Print)	Україна
Гораш К. В., https://orcid.org/0000-0001-8625-9774 (сумісник)	Педагогічний дискурс	2309-9127; 2313-8769	Україна
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти, (серія «Соціальні та поведінкові науки»)	2522-9931; 2522-9958	–
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Організаційна психологія. Економічна психологія	2411-3190	–
Москальова А. С. https://orcid.org/0000-0003-0213-0434 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Соціальні та поведінкові науки») (асоційований редактор)	2522-9931; 2522-9958	–
Карамушка Л. М. https://orcid.org/0000-0003-0622-3419 (сумісник)	Науковий журнал Організаційна психологія. Економічна психологія	2411-3190	

3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Pedagogika. Studia i Rozprawy	2658-1213	Республіка Польща
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Карташова Л.А., https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Сучасні досягнення в науці та освіті	978-966-330-397-0	Україна-Ізраїль
Карташова Л.А., https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Наука та освіта	978-966-330-380-2	Україна-Угорщина
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4984 (Online), 2519-4976 (Print)	Україна; Естонія (EC)
Карамушка Л. М. https://orcid.org/0000-0003-0622-3419 (сумісник)	International journal «Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools»	2708-0994; 2313-7525	Україна-Канада (Canadian publishing house “Accent Graphics Communications & Publishing” (Doi prefix: 10.33531).
5. Інші видання			
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	–	Україна
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	–	Україна
Купрієвич В.О. https://orcid.org/0000-0002-8196-8309 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	–	Україна
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997 (основне місце роботи)	Цивільна безпека: Державне управління та кризовий менеджмент	–	Україна
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Сидоренко В. В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	Інформаційні технології та засоби навчання	2076-8184	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Сидоренко В. В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Алейнікова О.В. https://orcid.org/0000-0002-4876-3563 (основне місце роботи)	Економічний вісник. (Серія: фінанси, облік, оподаткування»)	2617-5932	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
Алейнікова О.В. https://orcid.org/0000-0002-4876-3563 (основне місце роботи)	Стратегія і тактика державного управління	2617-4650	Україна
Торба Н. Г. https://orcid.org/0000-0001-5187-1111 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Соціальні та поведінкові науки»)	2522-9931	Україна
Мандрагеля В.А. https://orcid.org/0000-0003-3048-7844 (основне місце роботи)	Вісник Житомирського державного університету ім.Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал	2663-7650	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Алейнікова О.В. https://orcid.org/0000-0002-4876-3563 (основне місце роботи)	ROCZNIK POLSKO-UKRAIŃSKI / PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie	2391-8594	Польща
Алейнікова О.В. https://orcid.org/0000-0002-4876-3563 (основне місце роботи)	Прогресс		Грузія
Алейнікова О.В. https://orcid.org/0000-0002-4876-3563 (основне місце роботи)	Проблеми юриспруденції		Грузія
Мандрагеля В.А. https://orcid.org/0000-0003-3048-7844 (основне місце роботи)	The Baltic Scientific Journals SOCIOWORLD	2613-5817	Естонія
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Кучерак І.В. https://orcid.org/0000-0002-4199-1328 (основне місце роботи)	Логос. Мистецтво наукової думки	2617-7064	Франція
5. Інші видання			
Алейнікова О.В. https://orcid.org/0000-0002-4876-3563 (основне місце роботи)	Науковий вісник УМО	2522-1280 2522-1299	Україна

Таблиця І.2.1

Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Центральний інститут післядипломної освіти					
Кафедра МОП	9	4	1	4	
Кафедра ПВО		24		2	
Відділ відкритих освітньо-наукових інформаційних систем (Спірін О.М.)	3	2		1	
Кафедра ПУ	17	15	1	1	
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти					
Кафедра ПП та М БІНПО	2			2	
Усього	31	45	2	10	

Таблиця І.2.2

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Центральний інститут післядипломної освіти			
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Ілляхова М.В. https://orcid.org/0000-0003-3150-5100 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Олійник В.В. https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 , (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання	2076-8184	Україна
Петренко Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7604-7273 (основне місце роботи)	XIV The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML), State Pedagogical University Kryvyi Rih, Ukraine, May 16-17, 2022. URL: ICHTML 2022 - 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning		Україна
Петренко Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7604-7273 (основне місце роботи)	The International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (IConMaSTEd). (May 18-22, 2022.). URL: IConMaSTEd 2022 - XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (easyscience.education);80 MAY, 2022 / KRYVYI RIH, UKRAINE		Україна
Петренко Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7604-7273 (основне місце роботи)	Symposium on Advances in Computer Science Education and Educational Technology. Desember 19-22. (AET - 2022) URL: AET 2022: 3rd Symposium on Advances in Computer Science Education and Educational Technology (easyscience.education)		Україна
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання (асоційований редактор)	2076-8184	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Швень Я. Л. https://orcid.org/0000-0002-9890-1039 (основне місце роботи)	Наукові студії із соціальної та політичної психології	2706-9672 (Online) 2309-8287 (Print)	Україна
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-	Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
0002-2388-6997 (основне місце роботи)			
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Купрісвич В.О. https://orcid.org/0000-0002-8196-8309 (основне місце роботи)	Український педагогічний журнал (Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України)	2411-7420 (Online) 2411-1317 (Print)	Україна
Петренко Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7604-7273 (основне місце роботи)	Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Карташова Л.А., https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Педагогічна освіта: теорія і практика	2309-9763	Україна
Олійник В.В. https://orcid.org/0000-0002-2576-0722 , (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Інформаційні технології в освіті	1998-6939	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (Серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Карташова Л.А., https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Народна освіта	966-8358-22-8	Україна
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка	2707-0255	Україна
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти	2522-9931; 2522-9958	Україна
Супрун В. В., https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти	2522-9931; 2522-9958	Україна
Кринична І. П. https://orcid.org/0000-0002-2823-3397 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти	2522-9931; 2522-9958	Україна
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Соціальні та поведінкові науки»)	2522-9931; 2522-9958	–
Москальова А. С. https://orcid.org/0000-0003-0213-0434 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Соціальні та поведінкові науки») (асоційований редактор)	2522-9931; 2522-9958	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Карамушка Л. М. https://orcid.org/0000-0003-0622-3419 (сумісник)	Організаційна психологія. Економічна психологія	2411-3190	–
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Рябова З. В. https://orcid.org/0000-0001-9373-7121 , (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4984 (Online), 2519-4976 (Print)	Україна; Естонія (ЕС)
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Карташова Л.А., https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Сучасні досягнення в науці та освіті	978-966-330-397-0	Україна – Ізраїль
Карташова Л.А., https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Наука та освіта	978-966-330-380-2	Україна – Угорщина
5. Інші видання			
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	–	Україна
Купрісевич В.О. https://orcid.org/0000-0002-8196-8309 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини	–	Україна
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997 (основне місце роботи)	Цивільна безпека: Державне управління та кризовий менеджмент	–	Україна
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Рецензування збірника матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід»	–	Україна
Романова Г.М. https://orcid.org/0000-0002-2388-6997 (основне місце роботи)	Рецензування збірника матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід»	–	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Комп'ютер у школі та сім'ї	2307-9851	Україна
Спірін О.М. http://orcid.org/0000-0002-9594-6602 (основне місце роботи)	Наукові записки Малої академії наук України	2618–0529	Україна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Сидоренко В. В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	Інформаційні технології та засоби навчання»	2076-8184	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових			

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Сидоренко В. В. https://orcid.org/0000-0003-4807-2436 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Педагогічні науки»)	2218-7650	Україна
Торба Н. Г. https://orcid.org/0000-0001-5187-1111 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти (серія «Соціальні та поведінкові науки»)	2522-9931	Україна
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Максимов М. М. http://orcid.org/0000-0003-2236-0915 (основне місце роботи)	Socialization & human development international scientific journal online certificate ID: 925111839	2706-8706	Україна - Польща

Таблиця І.3.1

Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів*

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>		
1	Професійні стандарти: «Майстер виробничого навчання», «Педагог професійного навчання», «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти».	ІПТО НАПН України, Мінсоцполітики, МОН України
2	Пропозиції та зауваження щодо змісту законопроектів про «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (№ 4072) та «Про професійну освіту» (№ 4072 -1) Підготовлено пропозиції до: – положення «Про зберігання документів в електронній формі у ЦІПО ДЗВО «УМО»; – проєкту постанови КМУ «Про Особливості ліцензування освітньої діяльності у сфері вищої освіти за освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання».	Комітету з питань освіти, науки та інновацій ВРУ, МОН України
3	Про внесення змін до наказу МОН України, молоді та спорту України від 14 червня 2012 р. № 694 «Про затвердження Положення про навчально-практичний центр (за галузевим спрямуванням) професійно-технічного навчального закладу», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 липня 2012 р. за № 1109/21421	МОН України
4	Підготовлено пропозиції до розпорядження НАПН України 26-Р від 31.03.2022 р. щодо громадського обговорення проєкту постанови КМУ про Порядок проведення державної атестації наукових установ	НАПН України
5	Підготовлено пропозиції до розпорядження НАПН України 27-Р від 05 квітня 2022 р. щодо проєкту постанови КМУ «Про реалізацію експериментального проєкту зі створення на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап – школа – інкубатор – акселератор»	НАПН України
6	Підготовлено пропозиції до розпорядження НАПН України 97-Р від 03.09.2022 р. «Про виконання у 2022 р. Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2021-2023 рр.»	НАПН України
7	Підготовлено пропозиції до розпорядження НАПН України 109-Р від 25 жовтня 2022 р. «Про реалізацію за період 2020-2022 рр. та у 2022 р. заходів Програми спільної діяльності НАПН України та НАПН України на 2020-2022 роки»	НАПН України

* у т. ч. освітніх стандартів.

Таблиця І.3.2

Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв МОН України

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т. ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально- методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>					
Заклади дошкільної освіти					
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)	1		1		
Заклади загальної середньої освіти для основної і старшої школи)	4		4		
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)					
Заклади позашкільної освіти					
Заклади професійної (професійно- технічної) освіти	1		1		
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота)	1		1		
Усього	7		7		

Таблиця І.3.3

**Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук
(доктора філософії) та доктора наук**

Напрямок	Усього		у т. ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
<i>Центральний інститут післядипломної освіти</i>						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	14	18	10	12	4	6
Відгуки на дисертації (опонування)	8	12	6	7	2	5
Відгуки на автореферати дисертацій	6	12	4	6	2	6

* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

** Кількість дисертацій, на які подано експертизу. Водночас, з метою запобігання дублювання необхідно уточнювати при підрахунку дані про здобувачів наукових ступенів.

Таблиця І.4

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу
в інформаційному науково-освітньому просторі
(на кінець звітнього року)**

Назва показника	Усього	у т. ч. працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, НПП на кінець звітнього року, осіб	133	111	22
– з них мають профілі в Google Scholar, осіб	117	97	20
– з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	82	69	13
– з них мають ORCID iD, осіб	113	94	19

Назва показника	Усього	у т. ч. працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Частка наукових, НПП, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	87.96	87.38	90.9
Частка наукових, НПП, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	61.65	62.16	59.09
Частка наукових, НПП, які мають ORCID iD, відсотків	84.96	84.68	86.36
Кількість наукових, НПП, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	94	79	15
Кількість наукових, НПП, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	13	10	3
Кількість наукових, НПП, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	4	2	2

Таблиця І.5

**Інформація про представлення установи, закладу
в Електронній бібліотеці НАПН України
(на кінець звітнього року)**

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т. ч. додано у звітньому році	усього	у т. ч. у звітньому році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
Перелік завершених НДР за 2018-2021 рр.				
Professional development in the system of Adult Education: history, theory, technologies Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології 2017–2019 рр. РК 0117U2380	137	1	113539	17427
Theoretical and methodological bases of introduction of technologies of mixed learning into the system of open postgraduate education Теоретичні та методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в систему відкритої післядипломної освіти 2017–2019 рр. РК 0117U002382	47	1	12697	3015
The scientific basic of quality management of higher education in the context of the current legislation of Ukraine Наукові засади управління якістю вищої освіти в контексті чинного законодавства України 2017–2019 рр. РК 0117U002379	60	0	14082	5233
Scientific and methodical groups of improvement of state and public	67	0	12635	8758

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т. ч. додано у звітному році	усього	у т. ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітного року)				
Перелік завершених НДР за 2018-2021 рр.				
administration of continuous education in conditions of social transformation in Ukraine «Науково-методичні засади Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні 2016–2020 рр. РК 0116U007183				
Training of competitive professionals in conditions of education changes Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін 2017–2021 рр. РК 0117U002378	119	22	11257	5348
Personal development and psychological guidance under modern conditions Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах. 2017–2019 рр. РК 0117U002377	50	9	4883	1644
Management of competitiveness of personnel works and services: theory, methodology, practice Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика 2016–2020 рр. РК 0116U003480	21	0	6978	1703
Improvement of modern models of professional development of teachers of vocational education in the context of formation and development of professional competence. Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності. 2017–2021 рр. РК 0117U002381	151	28	23488	12728
Psychological Factors of the Subjectivity Well-being of the Educational Organisations' Personnel. Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій 2017–2021 рр. РК 0117U006772	55	0	25552	7867
Theoretical and methodological basis for the use of learning technologies in the open-graduate education Теоретичні та методичні основи застосування	9	0	7394	621

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т. ч. додано у звітному році	усього	у т. ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітного року)				
Перелік завершених НДР за 2018-2021 рр.				
технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти. 2016–2018 рр. РК 0116U004868				
Інноваційні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних змін. 2016–2018 рр. РК 0116U004867				
Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проектами. 2019–2021 рр. РК 0119U000543				
Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку Лютий 2021 – грудень 2021 рр. РК 0121U108611 (Переможець конкурсного відбору щодо виконання у 2021 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду)				
Усього:	716	61	232505	64344
Завершується НДР у 2022 р.				
Digital cloud-based management system for Masters and PhD in pedagogy, social and behavioral sciences Цифрова хмаро-орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук. Лютий 2022 р. – грудень 2022 р. РК 0122U000768 (Переможець конкурсного відбору щодо виконання у 2022 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду)	11	11	173	173
Усього:	11	11	173	173
Перелік перехідних НДР у 2022 рр.				
Transformation of professional development of pedagogical and scientific-pedagogical workers in conditions of open university of postgraduate education Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в	374	144	21123	14106

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т. ч. додано у звітному році	усього	у т. ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітного року)				
Перелік завершених НДР за 2018-2021 рр.				
умовах Відкритого університету післядипломної освіти. 01.12.2020 – 31.12.2025 рр. РК 0120U104637				
Transformation of Public Management of the Development of Social, Economic, Political and Human Potentials of the Society and State Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави. 01.11.2020 – 31.12.2025 рр. РК 0120U105398	2	2	3	3
Trends, risks and determinants of socio-economic development of the organization in terms of digital transformation. Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації. 03.2021 – 03.2025 рр. РК 0121U114199	3	3	9	9
Project management of socio-economic and information systems development in the conditions of digitalization Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації. 02.2022 – 12.2024 рр. РК 0122U000096	2	2	9	9
Professional mobility of participants of education process in the context of higher education reforming Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти. 02.2022 – 31.12.2024 рр. РК 0122U200923	2	2	8	8
Усього:	9	9	29	29
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітного року				
	-	x	-	-
Усього:	736	81	232707	64546

Таблиця П.1

Виконання наукових досліджень у 2022 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітному році	завершено у звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
-	-	-	-
Усього	-	-	-
Фундаментальні дослідження			
-	-	-	-
Усього	-	-	-
Прикладні дослідження			
Кафедра ВОСІКТ ЦПО ДЗВО «УМО»	1	1	1
Усього	1	1	1

Таблиця П.1

Виконання наукових досліджень у 2022 році (одиниць) Ініціативні теми

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітному році	завершено у звітному році
Дослідження на виконання державного фінансування			
-	-	-	-
Усього	-	-	-
Фундаментальні дослідження			
-	-	-	-
Усього	-	-	-
Прикладні дослідження			
ЦПО	1	-	-
ННІМП	4	-	-
БІНПО	1	-	-
Усього	6	-	-

Табл_статті_тези_II.4.2-II.4.3_ЦХОСУН_== - Excel

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Справка ? Что вы хотите сделать?

Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Буфер обмена Шрифт Выравнивание Число Стили

G9 : X ✓ fx усього

Таблица II.4.2.

Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році прикладними дослідженнями (частина II: статті)

Кількість статей (одиниці)

Тема наукового дослідження, термін виконання	усього*	у тому числі за видами видань:						у тому числі за мовами статей:						з них опублікованих вченими установи спільно з зарубіжними авторами				
		наукові періодичні видання						матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)										
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами			зарубіжні			українська			інші (точніше, які)							
		усього	з них: внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	усього	з них: індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	польська	німецька	англійська		інші (точніше, які)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Цифрова хмаро орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук	11	9	5	3	1	0				2	2	7	4					
Усього*	11	9	5	3	1	0			2	2	7	4						

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

статті тези

Готово Специальные возможности: проверьте рекомендации

Табл_статті_тези_II.4.2-II.4.3_ЦХОСУН_== - Excel

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать?

Вырезать Копировать Вставить
Буфер обмена

Times New Roman 12 A A
Ж К Ч Шрифт

Переносить текст
Объединить и поместить в центре
Выравнивание

Общий
Число

Условное форматирование
Форматировать как таблицу
Обычный Плохой Стили

H11 5

Таблица II.4.3.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році прикладними дослідженнями
(частина III: тези доповідей)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		всеукраїнські, усього	міжнародні		інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (точніше як)	
			усього	у т.ч. за місцем проведення:								
				в Україні								за кордоном
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Цифрова хмаро орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук	5	4	1	1			5					
Усього*	5	4	1	1			5					

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

статті тези

Готово Специальные возможности: проверьте рекомендации

Таблиця_II.5.1_ЦХОСУН_== - Excel

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать?

Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Буфер обмена Шрифт Выравнивание Число Условное форматирование

C34

Таблиця II.5.1

Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році (одиниць)*
(частина 1)

	Офіційна продукція у тому числі					Наукова продукція у тому числі						Виробничо-практична продукція у тому числі					Навчальна продукція у тому числі						Довідкова продукція у тому числі							
	Усього	стандарти	інструкції	нормативно-інструктивні видання	інше**	Усього	монографії	видан за кордоном	препринти	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**	Усього	практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні порадники	інше**	Усього	навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні вочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	завоби навчання (навчально-навчні ігри, посібники, атласи, навчальні карти, електронні завоби навчального призначення, та ін.)	інше** (електронні освітні ресурси)	Усього	енциклопедії (спеціалізовані словники)	словники, довідничі словники	довідники	каталоги	інше** (вуково-авіаційна документація)	
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
8	Підготовлено продукцію					16					16		1			1			10	4				6	1					1
9	З них друковані та електронні видання					16					16		1			1			4	4					1					1
10																														
11	*Інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною тематикою, тематикою у сфері міжнародного наукового співробітництва, договірною тематикою, напрямками грантової підтримки наукової і науково-технічної діяльності).																													
12	** Уточнити, що саме, у тому числі електронні освітні ресурси.																													
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														

Таблиця III.1

**Кількісна характеристика експериментів
Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (2022 р.)
(назва установи НАПН України)**

№ з/п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**									Кількість експериментів за рівнями			Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій										
			Дошкільна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта	Спеціалізована освіта	Професійна (професійно-технічна) освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	серед них			Усього	серед них								
													Всеукраїнський (за рішенням МОН України)	Академічний (за рішенням Президії НАПН України)	Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)		Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи)	Регіональний (за рішенням Обласних орг. упр. освіти)	затверджено						
																			МОН України	Обласними органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою	За угодами			
1	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний і	4				1						4				2			1	1	7	5	1		29

<p>особистісний розвиток майбутніх фахівців. <i>Актуальна проблема:</i> Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні: <u>Теми експерим.:</u> 1. «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки». 2. «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти». 3. «Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей</p>																																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	підвищення кваліфікації». 4. «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»»																				
2	Напрям 13. Управління та економіка освіти. <i>Актуальна проблема:</i> Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти. <i>Теми експерим.:</i> 1. «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики»	1					1				1						3	3			
3	Напрям 7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. <i>Актуальна</i>	4		1		3					4						14	14			

<p><i>проблема:</i> Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти (2, 3, 4). <i>(Початкова освіта. Актуальна проблема:</i> Теорія і методика інтеграції змісту освіти (1). <u>Теми експерим.:</u> 1. «Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти)» інноваційний освітній проект». 2. «Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня». 3. «Професійна орієнтація у Новій українській школі». 4. «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»»</p>																													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.	<p><i>Напряг 3. Якість освіти.</i> <i>Інформаційне освітнє середовище.</i> <i>Актуальна проблема:</i> <i>Проектування освітньо-розвивальних середовищ.</i> <i>Теми експерим.:</i> 1. «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад»</p>	4		1	1	1					1	1												14	14							
5.	<p><i>Напряг 10. Освіта дорослих.</i> <i>Післядипломна освіта. Актуальна проблема:</i> Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти (1). <i>Актуальна проблема:</i> Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності (2). <i>Актуальна</i></p>	7		1	1	1					4	2			2									18	16							2

	<p><i>проблема:</i> Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самодосконалення в умовах післядипломної освіти (3).</p> <p><u>Темі експерим.:</u></p> <p>1. «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад».</p> <p>2. «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій».</p> <p>3 «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи»</p>																															
6.	<p><i>Напрям 18.</i> Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. <i>Актуальна проблема:</i></p>	2									2									1	1	15					10				5	

Психологічні основи розвитку організацій, персоналу. <i>Актуальна проблема:</i> Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті. <i>Теми експерим.:</i> 1. «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій». Психологічні засади розвитку соціальних тенденцій освітніх працівників у закладах Нової української школи»																					
Усього <i>(За шістьма пріоритетними напрямами досліджень)</i>	12		2	1	3			4	1		4	8			3	1	58	52	1	-	5

*Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України, затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8

** Якщо експеримент охоплює більше ніж один складник/рівень освіти, то зазначити це під таблицею.

** Всеукраїнський експеримент «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад» (2019-2023 рр.), науковий керівник - Киричук В. В., охоплює більше ніж один складник/рівень освіти (всі рівні освіти).

Загальна характеристика експериментів за їх рівнями
Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (2022 р.)
(назва установи НАПН України)

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
Експерименти всеукраїнського рівня**						
1	Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки (01.2020 – 12.2023 р.)	Професійна (професійно-технічна) освіта)	<i>Напрямок 8.</i> Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців.	<i>Сергеева Л. М.</i> , зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.	Наказ МОН України № 23 від 09.01.2020 р.	3
2	Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики (06.2019-12.2022 р.)	Професійна (професійно-технічна) освіта)	<i>Напрямок 13.</i> Управління та економіка освіти. <i>Актуальна проблема:</i> Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти	<i>Сергеева Л. М.</i> , зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.	Наказ МОН України № 693 від 21.05.2019 р.	3
3	Формування	Профільна	<i>Напрямок 7.</i> Повна загальна	доц. кафедри відкритих	Наказ МОН № 834	2

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
	<i>інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня</i> (06.2018 – 06.2023 р.)	середня освіта	середня освіта. Спеціалізована освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти	освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. н., доц.	від 01.08.2018 р.	
4	<i>Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»</i> (12.2018 – 10.2024 р.)	Профільна середня освіта	<i>Напрямок 7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Дидактико-методичні засади наукової освіти. Методика і технології STEM-освіти. Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.</i>	<i>Кондратова Л. Г.</i> , доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. н., доц.	Наказ МОН № 1459 від 27 грудня 2018 р.	2
5	<i>Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних</i>	Початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта; освіта дорослих, у	<i>Напрямок 3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема: Проектування освітньо-розвивальних середовищ. Напрямок 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта.</i>	<i>Киричук В. О.</i> , доц. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.	Наказ МОН України № 387 від 21.03.2019 р.	14

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
	<i>громад</i> (2019-2023 рр.)	тому числі післядипломна освіта	<i>Актуальна проблема:</i> Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.			
6	Професійна орієнтація у Новій українській школі (06.2021 – 12.2026 рр.)	Профільна середня освіта	<i>Напрямок 7.</i> Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти	<i>Сергеева Л. М.,</i> зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.	Наказ МОН України № 901 від 10.08.2021 р.	8
7	Я – дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти); інноваційний освітній проєкт (09.2021 р. – 11.2024 р.)	Початкова освіта	<i>Напрямок 7.</i> Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти. <i>Початкова освіта.</i> <i>Актуальна проблема:</i> Теорія і методика інтеграції змісту освіти	<i>Гуцина Н. І.,</i> доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. н., доц.	Наказ МОН № 999 від 20.09.2021 р.	2
Експерименти академічного рівня**						
Експерименти регіонального рівня**						
8	Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх	Професійна (професійно-технічна)	<i>Напрямок 8.</i> Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища	<i>Сергеева Л. М.,</i> зав. кафедри професійної та вищої	Наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної	1

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
	<i>кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти (2021–2024 рр.)</i>	освіта	освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців.	освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.	адміністрації №166-ОД від 01.06.2021р.	
9	Інноваційно-дослідницький проєкт з теми Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи (2019–2022 рр.)	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	<i>Напрямок 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. Напрямок 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема: Психологічні основи розвитку організацій, персоналу.</i>	<i>Карамушка Л. М., проф.</i> кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», д-р. психол. н., проф.	Наказ № 525 Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 20.12.2019 р.	10
Експерименти рівня підвідомчої установи**						

*Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України, затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8

**Якщо експеримент охоплює більше ніж один складник/рівень освіти, то зазначити це під таблицею.

***Всеукраїнський експеримент Киричук В.О. охоплює 4 рівні освіти: Початкова освіта. Базова середня освіта. Профільна середня освіта. Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.

Упровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження ²	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
За 2022 рік ⁵					
Цифрова хмаро орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук	01.02.2022 – 31.12.2022	Осадча, К. П., Осадчий, В. В., Спірін, О. М., & Круглик, В. С. (2022). Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної практики професійної підготовки майбутніх фахівців в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук, 2 (49), 111-117. https://griml.com/5sfGY	ДЗВО «УМО» та 11 наукових установах НАПН України	http://lib.iitta.gov.ua/730479/	26
		Осадча, К. П., Осадчий, В. В., Спірін, О. М., & Круглик, В. С. (2022). Використання технологій змішаного та дистанційного навчання у педагогічній підготовці бакалаврів професійної освіти. Інноваційна педагогіка, 46, 155-160. https://griml.com/4VaTQ		http://lib.iitta.gov.ua/730609/	23
		Олійник, В.В., Грабовський, П.П. Коновал, О.А. (2022). Критерії та показники добору цифрової платформи електронного навчання для		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733181	5

	закладу середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 90 (4). 19-31. https://griml.com/XVvYa			
	Пінчук, Н. І., Антошук С. В. (2022). Зміст і технології підготовки здобувачів PhD з психологічної допомоги особистості на платформі Google Classroom». Габітус, 43.		http://lib.iitta.gov.ua/733381/	1
	Спирін, О. М., Олійник, В. В., Антошук, С. В., Кондратова, Л. Г., & Гущина, Н. І. (2023). Зміст підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з використання сервісів Google Workspace for Education. Інноваційна педагогіка, 53.		http://lib.iitta.gov.ua/733367/	4
	Spirin, O. M., Vakaliuk, T. A., Ievdokymov, V. V., & Sydorenko, S. I (2022) Criteria for Selecting a Cloud-Based Learning Management System for a Higher Education Institution. Information technology and learning tools, 89(3), 105–120. https://griml.com/mdjfV		http://lib.iitta.gov.ua/731165/	32
	Osadcha, Kateryna P., Osadchyi Viacheslav V., Kruglyk Vladyslav S., Spirin Oleg M., Krashennik Iryna V., & Horbatiuk, Roman M. (2022). Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information technology and learning tools, 91(5), 158–169. https://griml.com/6mp2C		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732276	19

		<p>Спірін, О. М., Олексюк, В.П., Касьян, С. П., & Антощук С. В. (2022). Розгортання та адміністрування хмарної платформи Google Workspace for Education у закладі вищої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 92 (6), 125–140. https://griml.com/buo55</p>		<p>https://lib.iitta.gov.ua/733504/</p>	
		<p>Oleksiuk V. Oleksiuk O. (2022). The practice of developing the academic cloud using the Proxmox VE platform. Educational Technology Quarterly, 2021(4), 232-250. https://griml.com/06N8S</p>		<p>https://lib.iitta.gov.ua/733363/</p>	1
		<p>Osadcha, K. P., Osadchyi, V. V., Kruglyk, V. S., & Spirin, O. M. (2022). Modeling of the Adaptive System of Individualization and Personalization of Future Specialists' Professional Training in the Conditions of Blended Learning. CEUR Workshop Proceedings, 3104, p. 43-54. https://griml.com/OQCLD</p>		<p>https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730256</p>	10
		<p>Holovnia O., and Oleksiuk V. (2022). Selecting cloud computing software for a virtual online laboratory supporting the Operating Systems course. Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education. https://griml.com/mfQaG</p>		<p>https://lib.iitta.gov.ua/733355/</p>	2
		<p>Олексюк В.П. Платформа Google Workspace for education як цифрова хмаро орієнтована системи управління навчанням у закладах вищої освіти. Інновації в сучасній освіті: український</p>			

	та світовий контекст : Міжн. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 9 черв. 2022 р. 2022. С. 33–35.			
	Спірін О. М. & Касьян С. П. (2022). Розгортання та адміністрування сервісів цифрової платформи Google Workspace for Education в університеті. III науково-практична конференція «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» (III conference on professional development in the digitized society: current trends (PDDIG–2022)), 10-11 листопада 2022 р. – К: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти». (с. 15–17).			
	Антощук С. В., Гущина Н. І., Кондратова Л. Г. Досвід підготовки наукових та науково-педагогічних працівників до використання сервісів Google Workspace для організації та здійснення науково-освітньої діяльності (2022) III науково-практична конференція «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» (III conference on professional development in the digitized society: current trends (PDDIG–2022)), 10-11 листопада 2022 р. – К: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти».	http://lib.iitta.gov.ua/733366/	3	
	Олексюк В.П. Модель хмаро-орієнтовного середовища навчання майбутніх учителів інформатики. (2022) Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання:	http://lib.iitta.gov.ua/733526/	1	

		<p>досвід, тенденції, перспективи. Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна, стор. 158-161. https://griml.com/8IL3M</p>			
		<p>Oleksiuk V., Oleksiuk O., Spirin O. (2022). Comparative Study of the Support of Academic Clouds Based on Apache CloudStack and Proxmox VE Platforms. 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology.</p>		<p>https://lib.iitta.gov.ua/733527/</p>	<p>1</p>
		<p>Розгортання та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук: методичні рекомендації (2022) / автор. кол.: Спирін О. М., Олійник В. В., Антошук С. В., Кондратова Л. Г., Гущина Н. І., Олексюк В. П., Касьян С. П., Пінчук Н. І.; за заг. ред. О. М. Спіріна; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2022.</p>		<p>https://lib.iitta.gov.ua/733535/</p>	
		<p>Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання». / С. В. Антошук, Н. І. Гущина, Л. Г. Кондратова. – К:</p>		<p>http://lib.iitta.gov.ua/730244/</p>	<p>43</p>

	ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. – 5 с.			
	Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності». / С. В. Антощук, Н. І. Гущина, Л. Г. Кондратова. – К: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. – 6 с.		http://lib.iitta.gov.ua/732049/	9
	Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» / Укладач О. М. Спирін : 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 15 с.		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731822	5
	Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-професійної програми «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» / Укладач Н. І. Пінчук : 2-ге вид., допов. та перероб., 2022. 13 с.		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733405	1
	Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти: стан, проблеми, перспективи. Науково-аналітична доповідь / В.Ю. Биков, О.І. Ляшенко,		https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733151	25

		С.Г. Литвинова, В.І. Луговий, Ю.І. Мальований, О.П. Пінчук, О.М. Топузов; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: 2022. 96 с.			
За 2021 рік ⁶					
немає					

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за завершеними впродовж звітного та року, що передує звітному, дослідженнями (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

³ Об'єкти впровадження зазначаються для кожного результату наукового дослідження. Вказується лише кількість закладів і установ за типами. Наприклад: ЗЗСО – 7; ЗВО – 112; Обласні наукові бібліотеки – 15; ІШПО – 20 тощо.

⁴ Вказується електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України та кількість завантажень.

⁵ За звітний рік.

⁶ За рік, що передує звітному. Вказується загальна (за 2 роки) кількість об'єктів упровадження (закладів і установ за типами).

Таблиця IV.2

Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Результати наукових досліджень ²																				Усього результатів наукових досліджень				
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		Державні стандарти освіти, навчальні плани		Аналітичні матеріали, матеріали до державних доповідей		Експертні висновки		Рекомендації міжнародних, всеукраїнських конференцій				Розпочато досліджень за результатами завершених наукових досліджень	підготовлено	упроваджено
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено					
За 2022 рік ³																										
Цифрова хмаро орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук	01.02.2022 – 31.12.2022			16	12	1		4	4	1	1	6	4												28	21
За 2021 рік ⁴																										
немає																										
Усього				16	12	1		4	4	1	1	6	4												28	21

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.² Наводяться кількісні дані за кожною темою наукового дослідження.³ За звітний рік. ⁴ За рік, що передує звітному.

Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання ¹	Упроваджені результати дослідження ²	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня року, що передуює звітному) ³	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) ⁴	Динаміка кількості об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) ⁵	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передуює звітному) ⁶	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁷	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁸
1	2	3	4	5	6	7	8
немає	-	-	-	-	-	-	-

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершених у році, що передуює звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за дослідженнями, завершеними у році, що передуює звітному (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

³ Зазначається загальна кількість об'єктів упровадження станом на 31 грудня року, що передуює звітному. Кількість об'єктів упровадження вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁴ Зазначається загальна кількість об'єктів упровадження станом на 31 грудня звітного року з урахуванням кількості об'єктів впровадження в році, що передуює звітному. Кількість об'єктів упровадження вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁵ Зазначається кількість об'єктів впровадження результатів дослідження лише у звітному році без урахування кількості об'єктів впровадження в році, що передуює звітному.

⁶ Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня року, що передуює звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁷ Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня звітного року з урахуванням кількості завантажень в році, що передуює звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁸ Зазначається кількість завантажень результатів дослідження лише у звітному році без урахування кількості завантажень в році, що передуює звітному.

Таблиця IV.3

**Динаміка впровадження результатів наукових досліджень
Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»**

Тема дослідження, термін виконання ¹	Упроваджені результати дослідження ²	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня року, що передує звітному ³) 2020	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) ⁴ 2021	Динаміка кількості об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) ⁵	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує звітному) ⁶ 2020	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) 2021	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁸
Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти (у межах теми науково-дослідної роботи «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти»)	2020 – 2025 pp.	-	2	-	-	844	-
Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти. 0120U104637	2020 – 2025 pp.	-	2	-	-	27	-
Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації. 0121U114199	2021 – 2025 pp.	-	1	-	-	197	-

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершених у році, що передує звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за дослідженнями, завершеними у році, що передує звітному (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

³ Зазначається загальна кількість об'єктів упровадження станом на 31 грудня року, що передує звітному. Кількість об'єктів упровадження вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁴ Зазначається загальна кількість об'єктів упровадження станом на 31 грудня звітного року з урахуванням кількості об'єктів впровадження в році, що передує звітному. Кількість об'єктів упровадження вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁵ Зазначається кількість об'єктів впровадження результатів дослідження лише у звітному році без урахування кількості об'єктів впровадження в році, що передує звітному.

⁶ Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня року, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁷ Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня звітного року з урахуванням кількості завантажень в році, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁸ Зазначається кількість завантажень результатів дослідження лише у звітному році без урахування кількості завантажень в році, що передує звітному.

**Наукові періодичні видання,
засновником або співзасновником яких є
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»**

**«Вісник післядипломної освіти»
збірник наукових праць (фахове видання)
Серія «Педагогічні науки»**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers (Educational Sciences Series)</i>
Засновник (співзасновники)	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	28 квітня 2005 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Актуальні проблеми загальної і професійної освіти. Представлено результати досліджень з історії педагогіки, методології освіти, теоретичних і методичних аспектів навчання та виховання, формування професійних компетентностей фахівців у галузі освіти, підвищення якості освіти
Періодичність	4 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України, Книжкова палата України
Мова (мови) видання:	Українська, англійська, польська
– статті	Мовою оригіналу
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Серія «Педагогічні науки»: серія КВ № 22072-11972ПР від 22 квітня 2016 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 28 грудня 2019 року № 1643 (додаток 4). Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б») Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2218-7650 ID 47812
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Віктор Олійник , доктор педагогічних наук, професор, радник ректора ДЗВО «УМО», Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2576-0722
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Олег Спірін , доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «УМО», Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1721-5767
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Оксана Ануфрієва , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантури, докторантури ДЗВО «УМО», Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8465-1681

Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	25 (двадцять п'ять осіб) із них 4 (чотири особи) іноземні члени (Республіка Узбекистан, Республіка Польща, Грецька Республіка, Республіка Азербайджан)
Веб-сайт видання	http://umo.edu.ua/serija-pedagoghichni-nauki
Веб-сайт OJS	http://ojs.uem.edu.ua/index.php/vpo
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI:10.37321 https://doi.org/10.32405/2218-7650
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Akademic Resource Index) (2017 рік) (Японія); infobaseindex – (2017 рік) (Індія); SJIF (Scientific Journal Impact Factor) – (Марокко) (2017 рік); CiteFactor (2017 рік), Норвезький Реєстр наукових журналів ERINPLUS (2018 рік); OJS (2022)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Нац. бібліотека України ім. В. І. Вернадського http://nbuv.gov.ua/j-tit/vpopn 2005 р. Видання індексується: Google Scholar , 2010
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А (044) 481-38-00, 484-10-96 ya.vasilchenko@gmail.com
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	4 випуски
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300 примірників
Зміни, що відбулися у звітному році	розміщено на платформі відкритого програмного забезпечення для організації рецензованих наукових видань OJS http://ojs.uem.edu.ua/index.php/vpo
Додаткові відомості	–

«Вісник післядипломної освіти»
збірник наукових праць (фахове видання)
Серія «Соціальні та поведінкові науки»

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers (Social and Behavioral Sciences Series)</i>
Засновник (співзасновники)	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	28 квітня 2005 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Нові соціально-економічні та політичні взаємини, які складаються в Україні, суттєво впливають на всі сфери життя, зокрема й на освіту. Освіта, передусім, різноаспектно впливає на процеси життєдіяльності держави. Один із пріоритетів – забезпечення якості освіти. Особливу увагу також приділено питанням соціально-психологічних особливостей розвитку післядипломної освіти в умовах суспільно-економічних трансформацій. У збірнику розглядаються саме такі проблеми. Представлено також результати дослідження аспектів становлення й розвитку у різних сферах життєдіяльності, зокрема в освітньому процесі. Збірник становить інтерес для керівників закладів освіти, методистів, державних службовців і науковців, викладачів і слухачів закладів післядипломної освіти
Періодичність	4 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна,	Бібліотеки України, Книжкова палата України

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers (Social and Behavioral Sciences Series)</i>
зарубіжна)	
Мова (мови) видання:	Українська, англійська, польська
– статті	Мовою оригіналу
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Серія «Соціальні та поведінкові науки»: серія KB № 22085-11985P від 16 травня 2016 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності. <i>Серія «Соціальні та поведінкові науки об'єднано з серією «Управління та адміністрування» і виходить серією «Соціальні та поведінкові науки» 05; код спец.: 051, 053. Шифр галузі: 28; код спец.: 281</i>	Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі психологічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 17 березня 2020 року № 409 (додаток 1). Серія «Соціальні та поведінкові науки» (психологічні 053) (Категорія «Б»)). Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі наук з державного управління рішенням Атестаційної колегії МОН України від 02 липня 2020 р. № 886 (додаток 4) Серія «Управління та адміністрування» (державне управління 281) (Категорія «Б»)). Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі економічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 15 квітня 2021 р.у № 420 (додаток 3) (економічні 051) (Категорія «Б»))
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2522-9931; ISSN 2522-9958 ID 48023
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа / заклад, країна, ORCID iD	<i>Ігор Дунаєв</i> , доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри економічної політики та менеджменту Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0790-0496
Заступник головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Валентина Іванова</i> , доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4958-2235
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Олена Бондарчук</i> , д-р психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3920-242X <i>В'ячеслав Сунрун</i> , кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту освіти та права ЦПО ДЗВО «УМО», Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3117-5834
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	36 (тридцять шість осіб) із них 2 (дві особи) іноземні члени (Італія, Республіка Литва, Республіка Сербія)
Веб-сайт видання	http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki
Веб-сайт OJS	http://ojs.uem.edu.ua/index.php/spn; http://ojs.uem.edu.ua/index.php/uad
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI:10.37321 https://doi.org/10.32405/2522-9931
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких	Akademic Resource Index) (2017 р.) (Японія); infobaseindex – (2017 р.) (Індія); SJIF (Scientific Journal Impact Factor) –

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers (Social and Behavioral Sciences Series)</i>
включено видання: назва бази, рік включення	(Марокко) (2017 р.); CiteFactor (2017 рік), Норвезький Реєстр наукових журналів ERIHPLUS (2018 рік); OJS (2022)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Нац. бібліотека України ім. В. І. Вернадського http://nbuy.gov.ua/j-tit/vispdoso , 2005 р. Видання індексується: <i>Google Scholar</i> , 2010
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А (044) 481-38-00, 484-10-96 ya.vasilchenko@gmail.com
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	4 випуски
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300 примірників
Зміни, що відбулися у звітному році	розміщено на платформі відкритого програмного забезпечення для організації рецензованих наукових видань http://ojs.uem.edu.ua/index.php/spn ; http://ojs.uem.edu.ua/index.php/uad
Додаткові відомості	–

Науковий вісник УМО

електронне науково-практичне видання (не фахове)

Напрями: економіка, менеджмент, публічне управління та адміністрування, освітні, педагогічні науки

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Electronic scientific and practical journal «Scientific bulletin of УМО». Areas: economics, management, public administration and administration, educational, pedagogical sciences</i>
Засновник (співзасновники)	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	22 жовтня 2015 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	У виданні висвітлюються <i>актуальні питання</i> : економічної теорії та історії економічної думки; економіки та управління підприємствами; інноваційної та інвестиційної діяльності; інформаційних технологій в економіці; сучасного менеджменту та інших галузей економічної науки. результати теоретичних та експериментальних досліджень з педагогічної науки; управління освітою, методики дистанційної освіти, актуальні питання в галузі післядипломної педагогічної освіти; методологія, теорія та історія інформатизації освітянської галузі; актуальні питання інформаційних технологій і засобів навчання, правові аспекти формування та використання інформаційного освітнього простору; шляхи підвищення ефективності дистанційного навчання, управління персоналом, соціально-педагогічний менеджмент в освіті; проблеми управління проектною діяльністю; теоретичні аспекти філософії, методології, теорії та історії державного управління; окреслюються провідні технології державного управління; проблеми регіонального управління та місцевого самоврядування
Періодичність	1 раз на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України, Книжкова палата України

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Electronic scientific and practical journal «Scientific bulletin of UMO». Areas: economics, management, public administration and administration, educational, pedagogical sciences</i>
Мова (мови) видання:	Українська, англійська, польська, словацька
– статті	Українська, англійська, польська, словацька
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	–
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2522-1299
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа / заклад, країна, ORCID iD	<i>Алейнікова Олена Володимирівна</i> , доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри менеджменту та публічного адміністрування Київського національного університету технологій та дизайну. Київ, Україна. ORCID: 0000-0002-4876-3563
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Карташов Євген Григорович</i> , доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», м. Київ, Україна ORCID: 0000-0001-6522-5508; <i>Сіданіч Ірина Леонідівна</i> , доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО», м. Київ, Україна ORCID: 0000-0002-2992-3808; <i>Бурлаєнко Тетяна Іванівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», м. Київ, Україна ORCID: 0000-0001-5734-4611
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Дубініна Оксана Володимирівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», м. Київ, Україна ORCID iD: 0000-0002-5405-8502
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	15 (п'ятнадцять осіб)
Веб-сайт видання	http://umo.edu.ua/elektronni-naukovo-praktichni-vidannja
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	–
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Google Scholar; Academic Resource Index (ResearchBib)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції:	04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А

поштова та електронна адреси, телефон	(063)230-67-17, 044-484-01-98 o_dybinina@ukr.net
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	–
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	–
Зміни, що відбулися у звітному році	–
Додаткові відомості	–

«Інформаційні технології і засоби навчання» (співзасновники)

(назва видання)

Електронне наукове фахове видання

(вид (тип) видання)

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Information Technologies and Learning Tools (англ.)</i> <i>Информационные технологии и средства обучения (рос.)</i>
Засновник (співзасновники)	Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (засновник) Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України (співзасновник) Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (співзасновник)
Рік заснування	2006
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Галузь: педагогічні науки – ІКТ навчання, ІКТ підтримки педагогічних досліджень, ІКТ управління в освіті, комп'ютерно орієнтовані засоби навчання
Періодичність	6 випусків на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна і зарубіжна
Мова (мови) видання:	Українська, російська, англійська
– статті	Мовою тексту оригіналу
– анотації	Мовою тексту статті, англійською, українською
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	–
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України № 1412 від 18.12.2018 р. (категорія «А»), педагогічні науки
Міжнародний стандартний номер/ номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2076-8184
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа / заклад, країна, ORCID iD	<i>Биков Валерій Юхимович</i> , доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-5890-6783

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Information Technologies and Learning Tools (англ.)</i> <i>Информационные технологии и средства обучения (рос.)</i>	
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Спірін Олег Михайлович</i> , доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, проректор з цифровізації освітньо-наукової діяльності ДЗВО «УМО», (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9594-6602	
	<i>Пінчук Ольга Павлівна</i> , кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-2576-0722	
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	–	
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	11 (одинадцять осіб), з них 4 (чотири особи) іноземні члени (Словаччина, США, Польща)	
Веб-сайт видання	https://journal.iitta.gov.ua	
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.33407	
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–	
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–	
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Web of Science (ESCI), США – 2016; Google Академія, США – 2013; РИНЦ, Росія – 2013; Directory of Open Access Journals, Швеція – 2011; PKP Index, Канада – 2016; Academic Journals Database, Швейцарія Національна реферативна база даних «Україніка наукова», Україна – 2006; Український реферативний журнал «Джерело», Україна – 2006; The search in public archives of Ukraine – 2010	
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	WorldCat, США – 2010	Academic Journals Database, Швейцарія
	ULRICHSWEB™ Global Serials Directory, США – 2010	Directory of Research Journals Indexing, Індія
	Global Impact Factor (GIF)	СОРАС, Велика Британія
	Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR)	SUNCAT, Велика Британія
	African Quality Centre for Journals	Українські наукові журнали, Україна
	SJIFactor (Scientific Journal Impact Factor)	BASE, Німеччина

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Information Technologies and Learning Tools (англ.)</i> <i>Информационные технологии и средства обучения (рос.)</i>	
	Universal Impact Factor {UIF}	Journals for Free, Португалія
	Journals Impact Factor (JIF)	OneSearch, Велика Британія
	Scientific Indexing Services (SIS)	PBN Polska Bibliografia
	Open Academic Journals Index	Naukowa, Польща
	Advanced Science Index	Sjournals Index
	iiiFactor, Велика Британія	Все науки, Росія
	General Impact Factor	Socioindex, Україна
	Cosmos Impact Factor	Electronic Journals Index, США
	CiteFactor	AcademicKeys, США
		Directory of abstract indexing for Journals (DAIJ), Індія
		InfoBase Index, Індія
		ESJI – Eurasian Scientific Journal Index, Казахстан
		Research Bible, Японія
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України вул. М. Берлінського, 9, к. 417, Київ, Україна, 04060, journal@iifta.gov.ua	
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	6	
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	–	
Зміни, що відбулися у звітному році	–	
Додаткові відомості	–	

Науковий журнал (співзасновники)
"ScienceRise: Pedagogical Education"

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	ScienceRise: Pedagogical Education
Засновник (співзасновники)	ПП «ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР», Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	2016
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 – Освітні, педагогічні науки 012 – Дошкільна освіта 013 – Початкова освіта 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) 016 – Спеціальна освіта
Періодичність	1 раз на два місяці (6 разів на рік)
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	загальнодержавна, зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	англійська

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	ScienceRise: Pedagogical Education
– анотації	англійська, українська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	серія KB № 22004-11904P від 07.04.2016
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта, 013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 – Спеціальна освіта) (Категорія «Б»)
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2519-4984 (Online), ISSN 2519-4976 (Print)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Муранова Н. П., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, ДЗВО «УМО», Україна, https://orcid.org/0000-0003-1527-0989
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Приходькіна Н. О., доктор педагогічних наук, доцент, професор, ДЗВО «УМО», Україна, https://orcid.org/0000-0001-9965-6912
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	–
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	20 членів редакційної колегії, з них 8 іноземних (Аргентина, Італія, Туреччина, Іспанія, Уганда)
Веб-сайт видання	http://journals.uran.ua/sr_edu
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.15587/2519-4984
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	ERIH PLUS (2020); Index Copernicus Journals Master List (2016); Directory of Open Access Journals (DOAJ) (2016); EBSCOhost (2021); WorldCat (2016); OpenAIRE (2016); JournalTOCs (2016); EuroPub (2019); The Directory of Research Journal Indexing (DRJI) (2016); Neliti (2019); CORE (COncnecting REpositories) (2019); Scilit (2020); Ulrich's Periodicals Directory (2016); Lens (2017); Korea Open Access Platform for Researchers (KOAR) (2016); Paperity (2020); Sobiad (2020); Dimensions (2016)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	MIAR (2016); Bielefeld Academic Search Engine (BASE) (2016); Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (2016); Google Scholar (Google Академія) (2016); ResearchBib (2016); Directory of Open Access scholarly Resources (ROAD) (2016); WorldWideScience.org (2016); The General Impact Factor (GIF) (2016); SHERPA RoMEO (2019); Researchgate (2019); Wizdom.ai (2021)

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	ScienceRise: Pedagogical Education
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Поштова адреса: вул. Шатилова дача, 4, оф. 702, м. Харків, Україна, 61165 E-mail: edu@entc.com.ua, sr7508990@gmail.com Контактні телефони: +38 (057) 750-89-90 +38 (099) 714-27-95 +38 (093) 973-05-48 +38 (096) 645-23-68
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300 прим.
Зміни, що відбулися у звітному році	
Додаткові відомості	

«Простір арт-терапії» (співзасновники)

(назва видання)

збірник наукових статей (не фахове)

(вид (тип) видання)

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Space Art Therapy: a collection of scientific articles</i>
Засновник (співзасновники)	Громадська організація «Арт-терапевтична асоціація», ДЗВО «УМО» співзасновник
Рік заснування	2007 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Обговорення актуальних проблем теорії та практики застосування арттерапії в освіті, психотерапії, консультуванні, організаційному менеджменту з метою підвищення рівня теоретичних знань, удосконаленню практичних вмінь фахівців, що використовують арттерапевтичні технології
Періодичність	2 випуски на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України
Мова (мови) видання:	Українська
– статті	Українська
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ № 17048-5818ІПР від 02.02.2010 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	–
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2310-3159

Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Лушин Павло Володимирович</i> , доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО», м. Київ, Україн) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9549-1759
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Скнар Оксана Миколаївна</i> , кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, м. Київ, Україна – В.о. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-7883-680X
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Скнар Оксана Миколаївна</i> , кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, м. Київ, Україна ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-7883-680X
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	13 (тринадцять осіб)
Веб-сайт видання	http://art-therapy.org.ua/index.php?page=per-odichne-vidannya-prost-r-art-terap
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	–
перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	м. Київ, вул. Андріївська, 15 art.therapy1@gmail.com; sknar_o@ukr.net (044)481-38-04; 093-788-47-38
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300
Зміни, що відбулися у звітному році	Зміна заступника голов. редактора
Додаткові відомості	–

Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	У тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		Заходи на виставках		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
Масові заходи, включені до Плану НАПН України					5	2	1										6	2
Усього					5	2	1										6	2
Масові заходи, включені до Плану ДЗВО «УМО» НАПН України			1	1	11	3	8				2		4		1	1	27	6
Усього планових заходів			1	1	11	3	8				2		4		1	1	27	6
Позапланові масові заходи ДЗВО «УМО»			1	1	1	1	2		1		1				6	1	12	3
Цільові масові заходи (акції, марафонів тощо)			1		1		2				2				68		74	
Інформаційно-просвітницькі заходи															15		15	
Усього проведено заходів			3	2	18	6	13		1		5		4		90	2	134	11

Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у т. ч. міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
ЦПО			9	8	75	38	28	11	1		8	1	4	4	86	9	211	71
ННІМП	1	1	5	4	64	47	50	16	1		7		3	3	36	4	167	75
БІНПО	1	1	12	3	86	35	13				3	1	5	5			120	45
Усього	2	2	26	15	225	120	91	27	2		18	2	12	12	122	13	498	191

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Підготовка здобувачів ступеня доктора наук

Шифр і назва наукових спеціальностей	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець року)			Чисельність здобувачів
		за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням				на умовах контракту				усього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	
					усього	із захистом дисертації з поданням до захисту	ефективність роботи (%)	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)										
011 – Освітні, педагогічні науки	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	3	-
053 – Психологія	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
281 – Публічне управління та адміністрування	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	3	-	

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)							Випуск аспірантів															Відраховано		
	за державним замовленням			на умовах контракту				з відривом від виробництва					без відриву від виробництва					на умовах контракту							
	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	Разом	з відривом від виробництва			без відриву від виробництва			Разом	ефективність роботи (%)	з відривом від виробництва			без відриву від виробництва			Разом	ефективність роботи (%)		
								усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту				
011 – Освітні, педагогічні науки	4	4	-	43	1	42	47	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	15+6a	-	5	16+6a	33,3	-	-
053 – Психологія	-	-	-	26	2	24	26	-	-	-	-	-	-	-	-	2a	-	-	4+5a	1	1	4+7a	25,0	2	-
281 – Публічне управління та адміністрування	-	-	-	15	-	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2a	-	-	2a	-	1	-
Усього	4	4	-	84	3	81	88	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	19+15a	1	6	20+15a	31,6	3	-

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Наукові керівники		Прийом							Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)							Загальна чисельність здобувачів
	Д-р наук, проф./доц.	канд. наук, доц.	за державним замовленням			на умовах контракту			Разом	за державним замовленням			на умовах контракту			Разом	
			усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва		усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва		
011 – Освітні. Педагогічні науки	14	11	-	-	-	15+3а+2*	7	8+3а+2*	15+3а+2*	3	3	-	42	8	34	45	-
053 – Психологія	6	9	-	-	-	22+3а	14	8+3а	22+3а	-	-	-	38	14	24	38	1
281– Публічне управління та адміністрування	10	4	-	-	-	20+2*	12+1*	8+1*	20+2*	-	-	-	34	13	21	34	-
Усього	30	24	-	-	-	57+6па+4*	33+1*	24+6па+3*	57+6па+4*	3	3	-	114	35	79	117	1

а – поновлено після академвідпустки

* – додатковий вступ (з них 2 шляхом переведення з іншого закладу на 2 курс; і 2 іноземця дозараховані на 1 курс 2021 року прийому);

Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1	Прийом аспірантів	-	57	57
2	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	-	22	22
3	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	-	38,59	38,59
4	Випуск аспірантів	1	19	20
5	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	1	17	18
6	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	100	89,47	90,00
7	Прийом докторантів	-	2	2
8	Кількість жінок прийнятих до докторантури	-	-	-
9	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	-	-	-
10	Випуск докторантів	-	-	-
11	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	-	-	-
12	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	-	-	-

**Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти
за кошти фізичних та юридичних осіб у 2022 році**

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
Перший (бакалаврський) рівень																			
ННІМП																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	142	84	58	49	21	28	22	13	9	25	17	8	48	13	35	138	72	66
	051 Економіка	30	23	7	0	0	0	5	3	2	6	5	1	10	1	9	39	22	17
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент	115	81	34	9	9	0	20	18	2	12	12	0	35	10	25	149	88	61
	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	67	55	12	38	29	9	6	6	0	2	1	1	8	4	4	41	35	6
БІНПО																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	12	0	12	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Усього		366	243	123	108	59	49	53	40	13	45	35	10	101	28	73	367	217	150
Другий (магістерський) рівень																			
ННІМП																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	153	0	153	56	0	56	79	17	62	18	0	18	10	0	10	168	17	151
	051 Економіка	8	0	8	4	0	4	2	0	2	1	0	1	1	0	1	6	0	6

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент /Менеджмент організації адміністрування за видами економічної діяльності	29	18	11	12	8	4	23	19	4	10	7	3	12	8	4	42	30	12
	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	3	0	3	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	073 Менеджмент (Управління проектами)	14	0	14	5	0	5	31	27	4	2	1	1	7	0	7	45	26	19
	073 Менеджмент (Управління навчальним закладом)	84	0	84	27	0	27	30	0	30	3	0	3	7	0	7	91	0	91

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
01 Освіта/ Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)	19	0	19	13	0	13	31	20	11	5	1	4	4	0	4	36	19	17
	016 Спеціальна освіта	58	0	58	34	0	34	6	0	6	2	0	2	3	0	3	31	0	31
	011 Освітні, педагогічні науки (Християнська педагогіка у вищій школі)	52	0	52	10	0	10	7	0	7	6	0	6	3	0	3	46	0	46
28 Публічне управління та адміністрування	281 Публічне управління та адміністрування	35	0	35	8	0	8	47	0	47	3	0	3	20	0	20	91	0	91
	281 Публічне управління та адміністрування	0	0	0	0	0	0	11	11	0	1	1	0	0	0	0	10	10	0
БІНПО																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	38		37	12		12	40		40	6		6				60		60

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання		усього	у т. ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент (Адміністративний менеджмент)	9		9	2		2	7		7	3		3				11		11
	073 Менеджмент (Управління навчальним закладом)	16		16	6		6	22		22	1		1				31		31
01 Освіта	011 Освітні, педагогічні науки	23		23	10		10	27		27	1		1				39		39
	Усього	541	18	522	202	8	194	365	94	271	62	10	52	67	8	59	709	102	607
	Разом	907	261	645	310	67	243	418	134	284	107	45	62	168	36	132	1076	319	757

Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2022 році

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
За державним замовленням							
Центральний інститут післядипломної освіти							
Керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійної (професійно-технічної) освіти							
01 «Освіта»	Керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійної (професійно-технічної) освіти	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год. / 5 кр. ЄКТС	46	45	1
Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти							
01 «Освіта»	Директори закладів професійної (професійно-технічної освіти)	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	41	40	1
01 «Освіта»	Новопризначені директори закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	18	17	1
01 «Освіта»	Заступники директорів (новопризначені заступники директорів) з навчальної, навчально-методичної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	37	37	0

01 «Освіта»	Заступники директорів з навчально-виробничої роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	50	50	0
01 «Освіта»	Заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	55	55	0
01 «Освіта»	Новопризначені заступники директорів з навчально-виробничої роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	23	21	2
01 «Освіта»	Новопризначені заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	22	20	2
01 «Освіта»	Методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	94	91	3
Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)							
01 «Освіта»	Директори, заступники директорів, завідувачі відділень закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	120 год / 4 кр. ЄКТС	17	17	0
Тематичні авторські курси підвищення кваліфікації							
01 «Освіта»	Професійний розвиток педагогічних працівників	Довгострокове Підвищення	Очно-дистанційна	120 год / 4 кр. ЄКТС	180	180	0

	закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) (на базі Технологічного фахового коледжу ДЗВО «НЛТУ України»)	кваліфікації	(триетапна)				
01 «Освіта»	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) (на базі Криворізького державного комерційно-економічного технікуму)	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	120 год / 4 кр. ЄКТС	58	58	0
01 «Освіта»	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)(на базі Білгород-Дністровського педагогічного фахового коледжу)	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	120 год / 4 кр. ЄКТС	20	20	0
01 «Освіта»	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)(на базі ВСП «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки НАУ»)	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	120 год / 4 кр. ЄКТС	19	19	0
01 «Освіта»	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної)	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	74	74	0

	освіти (на базі НМЦ професійно-технічної освіти у Чернівецькій області)						
01 «Освіта»	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти (на базі ДПТНЗ «Реутинський ПАЛ» Сумської області)	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	150 год / 5 кр. ЄКТС	25	25	0
01 «Освіта»	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)(на базі Волинського ІППО)	Довгострокове підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна (триетапна)	120 год / 4 кр. ЄКТС	64	64	0
Усього (за державним замовленням)					844	833	10
За кошти фізичних та юридичних осіб, інші джерела							
Усього (за кошти фізичних та юридичних осіб)					-	-	-
Разом					844	833	10

**Робота разових спеціалізованих вчених рад
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2022 році,
створених з метою присудження ступеня доктора філософії**

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Кількість захищених дисертацій
ДФ 26.455.010	01 «Освіта/Педагогіка»	011 «Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ 26.455.011	01 «Освіта/Педагогіка»	011 «Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ 26.455.012	01 «Освіта/Педагогіка»	011 «Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ 26.455.013	01 «Освіта/Педагогіка»	011 «Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ 26.455.014	28 «Публічне управління та адміністрування»	281 «Публічне управління та адміністрування»	1
ДФ 26.455.015	05 «Соціальні та поведінкові науки»	053 «Психологія»	1
ДФ 26.455.0116	05 «Соціальні та поведінкові науки»	053 «Психологія»	1
Усього	7	7	7

Таблиця VII.4.3

**Робота спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2022 році за спеціальностями**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр. мовою	Кількість авторефератів укр. мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в раді
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ								
011 «Освітні, педагогічні науки»	4	-	-	-	-	4	-	2
053 «Психологія»	2	-	-	-	-	2	-	-
281 «Публічне управління та адміністрування»	1	-	-	-	-	1	-	-
Усього	7	-	-	-	-	7	-	2

Таблиця VII.4.4

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації
спеціалізованими вченими радами з присудження ступеня доктора філософії
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2022 році за спеціальностями**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ								
011 «Освітні, педагогічні науки»	-		-	-	2	1	1	4
053 «Психологія»	-	1	-	-		1	-	2
281 «Публічне управління та адміністрування»	-		-	-			1	1
Усього:	-	1	-	-	2	2	2	7

Таблиця XII.3

**Кількісний і якісний склад науково-педагогічних і педагогічних працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)**

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т. ч. за основним місцем роботи	усього	у т. ч. за основним місцем роботи	усього	у т. ч. за основним місцем роботи						
Ректор (директор)	3	1	1	2	2	-	-	-	-	-	1	2	-
Проректори (заступники директора)	7	3	3	4	4	-	-	-	1	1	3	2	-
Вчений секретар	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Завідувачі кафедр (відділів)	10	5	5	5	5	-	-	-	-	5	2	3	-
Професори	25	19	11	6	6	-	-	8	-	6	7	7	5
Доценти	41	1	1	40	33			7	3	15	16	6	1
Інші НПП*	12	-	-	2	2	10	10	-	2	7	3	-	-
Усього НПП	99	29	21	60	53	10	10	15	6	35	32	20	6
Педагогічні працівники	37	-	-	2	2	35	34	1	12	9	10	5	1
Усього	136	29	21	62	55	45	44	16	18	44	42	25	7

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Таблиця XII.4

**Дані про професійні кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)**

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Ректор (директор)	3	-	1 (НАНВОУ)	1	1	-	1	-
Проректори (заступники директора)	7	-	1(НАПНУ)	3	3	-	1	-
Вчений секретар	1	-	-	1	1	-	-	-
Завідувачі кафедр (відділів)	10	-	-	4	6	-	1	-
Професори	25	2 (НАПНУ)	-	14	8	1	5	-
Доценти	41	-	-	1	31	1	1	-
Інші НПП*	12	-	-	-	-	-	1	-
Усього НПП	99	2 (НАПНУ)	2 (НАНВОУ) (НАПНУ)	24	50	2	10	
Педагогічні працівники	37	-	-	-	1	-	-	-
Усього	136	2	2	24	51	2	10	-

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

Таблиця XII.5

Кількісний і якісний склад педагогічних працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників *	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т. ч. за основним місцем роботи	усього	у т. ч. за основним місцем роботи	усього	у т. ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	
Заступники директора	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	
Завідувачі майстерень (відділів, інші)	5	-	-	2	2	3	3	-	-	1	3	1	-
Майстри виробничого навчання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Викладачі (старші викладачі, викладачі)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вихователі	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Методисти	30	-	-	-	-	30	29	1	11	8	6	4	1
Практичні психологи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	37	-	-	2	2	35	32	1	12	9	10	5	1

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт. од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Таблиця XII.6

Дані про професійні кваліфікації педагогічних працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Мають педагогічні звання	Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник		заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Заступники директора	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Завідувачі майстерень (відділів, інші)	5	-	-	-	1	-	-	-	-
Майстри виробничого навчання	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Викладачі (старші викладачі, викладачі)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вихователі	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Методисти	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Практичні психологи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	37	-	-	-	1	-	-	-	-

ДОДАТКИ

Додаток 1

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,
захищених у спеціалізованих вчених радах з присвоєння ступеня доктор
філософії (PhD) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
у 2022 році**

зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1. **Денисова А.В.** Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р пед. наук, проф. В.В. Сидоренко.

2. **Дмитрук З.А.** Управління процесом позиціонування закладу загальної середньої освіти на регіональному ринку освітніх послуг / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – канд. пед. наук, доц. Т.А. Махиня.

3. **Докторович В.М.** Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергєєва.

4. **Шкура Г.А.** Управління проектною діяльністю закладу позашкільної освіти / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р пед. наук, проф. З.В. Рябова.

зі спеціальності 053 «Психологія»

5. **Танасійчук В.І.** Психологічні особливості лідерської позиції особистості фахівця соціальних служб / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р психол. наук, проф. В.В. Балахтар.

6. **Тягур Л.М.** Психологічна безпека освітнього середовища як чинник самоактуалізації / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р психол. наук, проф. О.І. Бондарчук.

зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»

7. **Супрун К.В.** Публічне управління інноваційним розвитком сфери зайнятості / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наук. кер. – д-р наук. з держ. упр., проф. О.В. Алейнікова.

ЧАСТИНА II
АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК,
РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ
АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК,
РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

ОФІЦІЙНА ПРОДУКЦІЯ

(стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо)

Звіти

1. Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за 2018-2022 роки / наук. ред., упоряд. проф. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 230 с.

У звіті про діяльність БІНПО ДЗВО «УМО» окреслено стратегічні напрями роботи за 2018-2022 рр., що ґрунтуються на сучасному законодавчому та нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійної освіти, результатах перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу. Презентовано досвід БІНПО щодо підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях. Обґрунтовано дієву інтегративну багаторівневу систему науково-методичного супроводу безперервного професійного розвитку фахівців відповідно до цілей і пріоритетів державної освітньої політики, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів. Проаналізовано інформаційно-ресурсне, організаційно-методичне та наукове забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у період воєнного стану. Простежено участь БІНПО у проведенні заходів Програми спільної діяльності Національної академії наук України і НАПН України. Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг розглядається як освітній тренд діяльності БІНПО. Система якості освіти базується на системі стратегічного планування, перманентного моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг, роботодавцями та ключовими стейкхолдерами. Результати аналізу діяльності будуть актуальними, цікавими й професійно корисними широкому загалу освітян, хто дотичний до організації різних сегментів безперервного професійного розвитку педагогічних працівників упродовж життя.

2. Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за 2022 рік / наук. ред., упоряд. проф. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 200 с.

У звіті про діяльність БІНПО ДЗВО «УМО» окреслено пріоритетні напрями роботи за 2022 р., визначено інноваційні напрями роботи в період воєнного стану та повоєнного відновлення країни. Проаналізовано організацію освітнього процесу підготовки і підвищення кваліфікації фахівців на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням соціокультурних та освітніх викликів. Простежено участь БІНПО у проведенні заходів Програми спільної діяльності Національної академії наук України і НАПН України. Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг розглядається як освітній тренд діяльності БІНПО. Система якості освіти ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг, роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, що зреалізовані на всіх рівнях структури управління Інститутом. Акцентовано увагу, що потребують подальшого вирішення в рамках спільної діяльності питання розширення напрямів міжнародної співпраці в умовах воєнного стану, вимушеної міграції П(НП)П та замовників освітніх послуг/здобувачів освіти, пошкодження (руйнації) окремих закладів професійної освіти та підприємств наголосила на тих. Проаналізовано ресурс БІНПО в Електронній бібліотеці НАПН України: бази даних та індекси цитування.

3. Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за I півріччя 2022 року / наук. ред., упоряд. проф. В.В. Сидоренко, доц. Є.В. Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 194 с.

У звіті про діяльність БІНПО ДЗВО «УМО» окреслено пріоритетні напрями роботи в період воєнного стану, визначено інноваційні напрями роботи, показники в роботі Інституту, які потребують покращення у II півріччі 2022 року. Проаналізовано участь БІНПО у проведенні заходів Програми спільної діяльності Національної академії наук України і НАПН України у I півріччі 2022 р. Акцентовано увагу, що потребують подальшого вирішення в рамках спільної діяльності питання розширення напрямів міжнародної в умовах воєнного стану, вимушеної міграції П(НП)П та замовників освітніх послуг/здобувачів освіти, пошкодження (руйнації) окремих закладів професійної освіти та підприємств наголосила на тих. Проаналізовано ресурс кафедр в Електронній бібліотеці НАПН України: бази даних та індекси цитування. Визначено цільові показники кафедр.

Положення

1. Положення про Вчену раду Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / авт.-розроб. Вікторія Сидоренко, Андрій Єрмоленко, Володимир Кулішов, Оксана Маслова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 16 с.

Положення визначає основні напрями діяльності, компетенції і повноваження, функції і права, структуру, порядок формування Вченої ради БІНПО. Вчена рада Інституту є колегіальним органом управління освітньою, науковою, інноваційною та методичною діяльністю Інституту, який утворюється строком на п'ять років.

2. Положення про електронний навчальний курс у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 22 с.

Положення «Про електронний навчальний курс у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» визначає структуру електронного навчального курсу (ЕНК) із модуля (дисципліни), уніфіковані вимоги до змісту та оформлення його складників, навчально-методичні і програмно-технічні умови його застосування у БІНПО під час організації дистанційного навчання. Метою створення ЕНК є забезпечення модернізації освітнього процесу, змістове наповнення освітнього простору, надання рівного доступу учасникам освітнього процесу незалежно від місця їх проживання та форми навчання відповідно до якісних навчальних і науково-методичних матеріалів, створених на основі цифрових технологій. ЕНК розробляються і використовуються в спеціалізованому веб-середовищі БІНПО – єдиній освітньо-цифровій екосистемі, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища та передбачає використання цифрових, андрагогічних, акмеологічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі. ЕНК розміщуються на LMS «Профосвіта» – для здобувачів вищої освіти, педагогів фахової передвищої освіти, на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 – для педагогів професійної освіти. Електронні навчальні курси, розроблені на основі даного Положення, можуть застосовуватися для всіх рівнів вищої освіти з усіх напрямів підготовки і підвищення кваліфікації, спеціальностей та/або окремими частинами для організації самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації, здобувачів вищої освіти, проведення модульного і підсумкового контролю, проведення консультацій та ін.

3. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 14 с.

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (далі – Положення) визначає організаційні, правові, методичні засади діяльності Комісії з питань етики та академічної доброчесності (далі – Комісія), описує процедури розгляду

справ щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО, норми академічної доброчесності НПП і педагогічними працівниками, здобувачами освіти та замовниками освітніх послуг, а також способи дисциплінарного впливу. У своїй діяльності Комісія керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими документами та актами, Кодексом академічної доброчесності БІНПО, Положенням про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО та цим Положенням. Діяльність Комісії ґрунтується на принципах законності, чесності, порядності, справедливості, взаємної довіри, компетентності та професіоналізму, відповідальності, партнерства та взаємоповаги, прозорості.

4. Положення про користування науковою бібліотекою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / авт.-розроб. Алла Носовська, Євгеній Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

Положення про користування науковою бібліотекою БІНПО встановлює загальний порядок організації обслуговування користувачів та умови використання фонду наукової бібліотеки БІНПО. Наукова бібліотека є навчально-допоміжним, інформаційним, науковим, культурно-освітнім структурним підрозділом БІНПО, що сприяє навчальній, дослідницькій та культурно-освітній діяльності викладачів та осіб, які навчаються в Інституті. Положення регламентує відносини між користувачами і бібліотекою, визначає права та обов'язки користувачів і працівників бібліотеки.

5. Положення про мотиваційний лист вступника БІНПО: правила написання та критерії його оцінювання / Вікторія Сидоренко, Оксана Рудич, Андрій Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 14 с.

«Положення про мотиваційний лист вступника БІНПО: правила написання та критерії його оцінювання» є додатком до Правил прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у 2022 р. (із змінами). Положення визначає порядок подання, рекомендації щодо оформлення, структури та критерії оцінювання мотиваційних листів під час вступу до БІНПО.

6. Положення про наукову бібліотеку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / авт.-розроб. В.В. Сидоренко, А.А. Носовська. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

Положення регламентує діяльність наукової бібліотеки БІНПО ДЗВО «УМО», визначає основні завдання, функції та правові засади роботи бібліотеки, координує роботу наукової бібліотеки з іншими структурними підрозділами Інституту. Положення про наукову бібліотеку Білоцерківського

інституту неперервної професійної освіти складено на основі «Примірного положення про бібліотеку вищого закладу III-IV рівнів акредитації» (наказ МОН України від 06.08.04).

7. Положення про порядок організації і проведення видів практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Євгеній Івашев, Володимир Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

Положення встановлює порядок організації та проведення практики здобувачів вищої освіти в умовах дистанційної форми навчання та під час дії правового режиму воєнного стану у БІНПО. З урахуванням змушеного переходу до дистанційного навчання, спричиненого пандемією та умовами воєнного стану в Україні, виникла необхідність добору та впровадження інноваційних форм і методів організації практичної підготовки в закладах вищої освіти. Це пов'язано перш за все із тим, що нестандартні умови організації освітнього процесу, складником якого є практика, вимагають зміну формату спілкування, інших технологій навчання і викладання. З урахуванням важливості саме практики для підготовки конкурентоспроможного на ринку послуг фахівця до її ефективної організації висуваються додаткові вимоги, пов'язані із дотриманням безпечних умов організації освітнього процесу.

8. Положення про порядок проведення медичних оглядів працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти певних категорій / Вікторія Сидоренко, Євгеній Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 9 с.

Положення встановлює єдиний порядок організації та проведення попереднього (при прийманні на роботу) і періодичних протягом трудової діяльності) медичних оглядів БІНПО, зайнятих на важких роботах, роботах зі шкідливими або небезпечними умовами праці або таких, де є необхідність у професійному відборі, а також обов'язкового щорічного медичного огляду осіб у віці до 21 р.

9. Положення про роботу уповноважених трудового колективу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з питань охорони праці / Вікторія Сидоренко, Євгеній Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 8 с.

Положення визначає функціональні обов'язки, права, гарантії прав та діяльності уповноважених БІНПО з питань охорони праці. Чисельність уповноважених з питань охорони праці визначається рішенням загальних зборів трудового колективу залежно від необхідності забезпечення безперервного громадського контролю за станом безпеки та умов праці в кожному структурному

підрозділі Інституту. У своїй діяльності уповноважені з питань охорони праці керуються законодавством про працю, нормативними актами про охорону праці, Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у БІНПО та цим Положенням.

10. Положення про розробку інструкцій з охорони праці у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Євгеній Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

Положення встановлює вимоги до змісту, побудови і викладу інструкцій з охорони праці, визначає порядок розробки і введення в дію нових, перегляду і скасування діючих інструкцій у БІНПО. Інструкція є нормативним актом, що містить обов'язкові для дотримання працівниками вимог по охороні праці при виконанні ними робіт певного виду, певної професії, на робочих місцях, у приміщеннях, на території Інституту, де виконуються роботи, трудові або службові обов'язки.

Положення розроблено відповідно до Положення про розробку інструкцій з охорони праці, затвердженого наказом Комітету по нагляду за охороною праці Міністерства праці та соціальної політики України від 29 січня 1998 року № 9, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 квітня 1998 року за № 226/2666 (у редакції наказу Міністерства соціальної політики України від 30 березня 2017 р. № 526). Вимоги цього Положення є обов'язковими для всіх кафедр і структурних підрозділів Інституту.

11. Положення про систему управління охороною праці Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Євгеній Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 14 с.

Положення визначає основні функції і завдання системи управління охороною праці у БІНПО ДЗВО «УМО». Метою системи управління охороною праці є забезпечення процесів формування здорових і безпечних умов праці у БІНПО. Нормативною основою системи управління охорони праці є Конституція України, Закон України «Про охорону праці», Кодекс законів України про працю, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у БІНПО та інші нормативні акти з питань охорони праці.

12. Положення про службу охорони праці Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Євгеній Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

Положення визначає основні завдання та функції служби охорони праці, права її працівників у БІНПО ДЗВО «УМО». Правове регулювання відносин, пов'язаних із діяльністю служби охорони праці, здійснюється відповідно до Закону України «Про охорону праці», Типового положення про службу

охорони праці, затвердженого наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 15 листопада 2004 р. № 255, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 грудня 2004 р. за № 1526/10125 та Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у БІНПО.

13. Положення про цифрову бібліотеку (репозитарій) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Євгеній Івашев. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 12 с.

Дане Положення розроблене з метою упорядкування процесу формування фонду електронних ресурсів БІНПО та подальшої цифровізації в освітній, науковий процес Інституту. Положення про Цифрову бібліотеку (репозитарій) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» визначає основні поняття, завдання, принципи його наповнення та функціонування, регламентує основні засади управління електронним репозитарієм Інституту. Функціонування Цифрової бібліотеки БІНПО здійснюється відповідно до чинної загальнодержавної законодавчої та внутрішньоінститутської нормативної бази, зокрема Законів України «Про вищу освіту»; «Про бібліотеки та бібліотечну справу»; «Про авторське право та суміжні права»; «Про захист персональних даних», «Про захист інформації в автоматизованих системах», «Про науково-технічну інформацію», «Про Національну програму інформатизації» тощо.

Інше

1. Концепція цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки / Вікторія Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 28 с.

Концепція цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 рр. представляє комплексне стратегічне бачення цифрової трансформації БІНПО, що відповідає викликам знаннєвого суспільства й освіти, візії Інституту, потребам замовників освітніх послуг, роботодавців та ключових стейкголдерів. Мета розроблення Концепції цифровізації БІНПО – це створення дієвої моделі «цифрового університету», масштабованого цифрового закладу вищої освіти, реалізатора міждисциплінарних програм, який фокусується на гнучкості цифрових технологій, освітніх платформ, автоматизованій підтримці та доступі до якісної освіти. Необхідною умовою при цьому є створення єдиної освітньо-цифрової екосистеми та цифровізація освітнього процесу, що забезпечить ефективність та прозорість діяльності БІНПО, підвищить його імідж та лідерські позиції. Концепція цифровізації БІНПО на 2022-2026 рр. ґрунтується на сучасному законодавчому та нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих

критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійної освіти, результатах моніторингу попиту та пропозицій потреб регіонального ринку праці в конкурентоспроможних фахівцях. Системна робота із цифровізації можлива на основі розробленого плану розвитку цифрового забезпечення та навчально-методичного супроводу з урахуванням наявних недоліків, проблем. Мету планується досягти через реалізацію таких напрямів: Напрямок 1. Цифрове управління. Цифровий маркетинг. Напрямок 2. Цифрова освіта. Напрямок 3. Цифрова наука. Напрямок 4. Розвиток людського капіталу. Напрямок 5. Єдина освітньо-цифрова екосистема. Реалізація цієї Концепції дасть можливість здійснити цифрову трансформацію БІНПО, в якому П(НП)П, здобувачі освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації володіють цифровими компетентностями, забезпечені обладнаннями цифровими, сучасними робочими місцями, мають доступ до цифрового контенту для персонального розвитку, навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

2. План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2023 рік / наук. ред., упоряд. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 120 с.

У Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року зазначається, що забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти має відбуватися шляхом формування змісту професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі; модернізації освітнього середовища, що забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу; удосконалення системи підготовки педагогічних працівників у сфері П(ПТ)О із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг; формування системи професійних кваліфікацій та створення єдиного освітнього середовища П(ПТ)О. Виконання цих завдань потребують випереджувального підходу, запровадження інноваційних технологій навчання, модернізацію змісту професійного навчання, залучення соціальних партнерів до розроблення державних освітніх стандартів. Особливої актуальності набуває питання мобільності, конкурентоспроможності та рівня кваліфікації працівників. Система професійної (професійно-технічної) освіти і діяльність БІНПО зокрема підлягають кардинальному переформатуванню, оскільки акценти змістились із державного на регіональний рівень із використанням нових інструментів (у тому числі й трансферних), із залученням роботодавців і ключових стейкхолдерів до розроблення професійних стандартів і фінансування підготовки кадрів. План роботи БІНПО на 2022 рік побудований

за кластерним підходом як основною формою взаємодії і партнерства між усіма учасниками професійної спільноти. Напрямами освітніх кластерів кафедр є: реалізація принципів полісферності, безперервності, багаторівневості, технологічності; забезпечення інтеграції ресурсів і потенціалів структурантів, що входять в освітній кластер; упровадження нових технологій навчання дорослих упродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти; забезпечення максимальної ефективності та продуктивності функціонування всієї системи в цілому й окремих її складників зокрема. Для П(НП)П, керівників ЗП(ПТ)О, працівників методичних служб, а також усіх, хто цікавиться питаннями модернізації вітчизняної системи післядипломної освіти.

3. Порядок проведення вступних випробувань до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з використанням технологій дистанційного навчання / Вікторія Сидоренко, Андрій Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 10 с.

Порядок проведення вступних випробувань до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» з використанням технологій дистанційного навчання (далі – Порядок) розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 р., затверджених наказом МОН України № 392 від 27 квітня 2022 р., зареєстрованих у Міністерстві юстиції України від 03.05.2022 р. за № 487/37823 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 02 травня 2022 р. № 400, Рекомендацій щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (лист МОН від 14.05.2020 р. № 1/9-249 «Щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій»), та Правил прийому до БІНПО у 2022 р.

4. Правила прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у 2022 році (із змінами) / Вікторія Сидоренко, Андрій Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 45 с.

Правила прийому на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти у 2022 р. (далі – Правила) розроблено Відбірковою комісією БІНПО ДЗВО «УМО» (далі – Відбіркова комісія) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 р. (далі – Порядок), затверджених наказом МОН України від 27 квітня 2022 р. № 392 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 02 травня 2022 р. № 400), і затверджені Вченою радою БІНПО (протокол № 4 від «06» травня 2022 р.). Правила прийому діють протягом календарного року.

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

(монографії, препринти, збірники наукових праць тощо)

Монографії

1. Синергетичний підхід до конструювання технологій управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти / М.О. Кириченко, О.В. Просіна.

Синергетичний підхід в організації відкритої освіти з метою професійного розвитку педагогів сприяє розумінню сучасних трансформацій професіоналізму педагога, розкриттю нових аспектів діалектики його розвитку засобами інформаційних технологій. Запропонований Проєкт міжрегіональної співпраці «Нелінійні світорозуміння освіти дорослих» як технологію управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти розгортається як форма соціальної взаємодії на основі відкритості, доступності, горизонтальних зав'язків та ставлень, під час якої формується спільнота прогресивних освітян, здатних реагувати на сучасні виклики та докорінно змінювати освітні підходи до власного навчання та своєї професійної місії. Реалізація проєкту відбувається на основі ефективних комунікаційних процесів, диверсифікації видів навчальної діяльності, проектування спільноти, злагодженої командної роботи.

Видання адресоване науковцям, аспірантам, слухачам післядипломної педагогічної освіти, педагогічним працівникам, викладачам та студентам закладів вищої освіти, керівникам та педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти.

Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога: монографія / за наук. ред. І.П. Воротникової. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 256 с
URL: <https://griml.com/Q97X9>

2. Колективна монографія «Theoretical Foundations in Economics and Management» («Теоретичні основи економіки та управління») містить наукові статті науковців та практиків з Європи та України, загальний обсяг 363 сторінки / Надія Василівна Любченко: Стратегія розвитку закладу освіти у менеджменті загальної середньої освіти / упоряд.: Міжнародна наукова група (International Science Group). Бостон: Primedia eLaunch.

Розділ «Стратегія розвитку закладу освіти у менеджменті загальної середньої освіти» розкриває актуальні питання стратегічного планування закладу загальної середньої освіти в контексті вимог державного управління та планування розвитку освітньої галузі та закладів освіти всіх рівнів, особливостей цього процесу в умовах воєнного стану. Автором розкрито

значення понять «стратегія», «стратегічне планування», «менеджмент», висвітлено сутність сучасних технологій стратегічного планування закладу загальної середньої освіти.

Стаття адресована вченим, керівним, НПП і педагогічним працівникам, аспірантам, здобувачам вищої освіти.

Любченко Н.В. та ін. Стратегія розвитку закладу освіти у менеджменті загальної середньої освіти. *Theoretical Foundations in Economics and Management: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2022. P. 225–256. DOI: 10.46299/ISG.2022.MONO.ECON.3. URL: <https://griml.com/XIWWP>*

3. Стан і тенденції інституційного забезпечення науково-технічної сфери та освітньої політики України: монографія / автори: Н. Муранова, Н. Андрійчук, Н. Сейко.

Проаналізовано сучасний стан інституційного забезпечення науково-технічної та освітньої політики країни. З'ясовано основні тенденції, що стримують розвиток інновацій у державі. Крім того, авторами обґрунтовано пропозиції щодо вдосконалення інституційного забезпечення державної науково-технічної сфери та освітньої політики в Україні. Встановлено, що інноваційна науково-технічна та освітня діяльність є передумовою побудови конкурентоспроможної України на світових ринках. Обґрунтовано необхідність формування єдиної взаємопов'язаної нормативної бази. Така база давала б синергетичний ефект щодо впровадження результатів досліджень і розробок науковців і педагогів. Авторами проведено порівняльний аналіз типів світових національних інноваційних систем на основі порівняння їх інституційних ознак (критеріїв). Висвітлено тенденції, що перешкоджають переходу України до інноваційної моделі розвитку. Пропонується посилити співпрацю з країнами високого науково-технічного розвитку у сферах, де українська наука здатна отримувати результати світового рівня з метою реалізації потенціалу українських наукових шкіл у світовій системі розподілу праці у сфері науки, а також налагодити належну комунікацію між командами науковців (дослідників), освітянами та підприємствами, а також представниками бізнесу.

Muranowa N., Andrijczuk N., Sejko N. State and Tendencies of Institutional Support of Scientific and Technical Sphere and Educational Policy of Ukraine. «Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19»: монографія / за ред. Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало. Wydawnictwo UMCS. Lublin, 2022. С. 167–187.

4. Організація навчального процесу у закладах вищої та післядипломної освіти України в умовах пандемії COVID-19: монографія / автори: Н. Муранова, М. Кириченко, О. Волярська.

Проаналізовано досвід організації навчального процесу в закладах вищої та післядипломної освіти в умовах COVID-19. Опрацьовано результати опитування студентів та НПП щодо оцінки якості організації навчального процесу дистанційного навчання. Висвітлено досвід ДЗВО «УМО» НАПН України з організації навчального процесу. Доведено необхідність використання цифрових технологій у навчальному процесі закладів вищої та післядипломної освіти, а також спрямування навчальних курсів на розвиток цифрової компетентності шляхом удосконалення та набуття вмінь і навичок впевненого, критичного та відповідального використання та взаємодії з цифровими технологіями в освіті. Обґрунтовано необхідність впровадження моделей змішаного навчання, що забезпечують доступність та інклюзивність здобувачів освітніх послуг. Описано гнучкість навчання для певних категорій студентів; запровадження дуальної освіти; навчання отримувачів освітніх послуг за їх індивідуальними траєкторіями; координація змісту всіх освітніх програм; постійний моніторинг якості освіти та якості освітніх послуг. Надано пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу у вищій та післядипломній освіті у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19.

Muranova N., Kyrychenko M., Voliarska O. Organizing Educational Process in Institutions of Higher and Postgraduate Education of Ukraine in the conditions of COVID-19 Pandemic. «Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19»: монографія / за ред. Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало. Wydawnictwo UMCS. Lublin, 2022. С. 203–219.

5. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / автори: Н.П. Муранова, М.О. Кириченко та ін.

Видання присвячено 30-річчю НАПН України. Містить системний аналіз становлення та розвитку НАПН України, її історичної ролі, дослідницького потенціалу, пріоритетів діяльності з наукового і методичного забезпечення національної освіти, завдань у сучасних реаліях воєнного стану, захисту суверенітету і територіальної цілісності України щодо освіти, підготовки та виховання її громадян в умовах війни та повоєнного відновлення країни, посилення європейської інтеграції, світової глобалізації, інших викликів людству.

Для освітян, науковців, усіх, хто опікується функціонуванням і розвитком освіти, її науковим і методичним супроводом, здійснює наукові дослідження та експериментальні розробки в галузі освіти, педагогіки і психології.

Муранова Н.П., Кириченко М.О. та ін. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступ. голови), О.М. Топузов (заступ. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 378–392. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731806/>

6. Клиновий Д.В. Сталі фінанси: теорія, методологія, практика / за ред. д.е.н., проф. І.К. Бистрякова. Київ : Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2022. 440 с. ISBN 978-966-02-9966-5.

У монографії обґрунтовано теоретико-методологічні засади та практичні механізми й інструменти формування сталих фінансів як складової системи сталого господарювання. Подано історико-праксеологічний нарис становлення світової системи сталих фінансів. Охарактеризовано відповідальне інвестування, сталий банкінг, стале страхування та сталі фондові ринки. Показано роль сталих фінансів у забезпеченні гомеостазу господарської системи. Охарактеризовано фінансові механізми сталого господарювання. Розкрито роль полісуб'єктних управлінських підходів форсайт-проєктування та механізмів сек'юритизації у сталому фінансуванні просторового розвитку. Ідентифіковано можливості організації сталого фінансового простору в Україні. Охарактеризовано інституціональні аспекти становлення сталої фінансової системи. Сформульовано базові засади та алгоритм організації системи сталих фінансів в державі. Запропоновано практичні рекомендації з формування системи сталих фінансів для органів публічного управління економікою.

Монографія є науковим дослідженням у рамках науково-дослідної роботи «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (0120U105398) (2020–2025 рр.).

Монографію запроваджено в освітню діяльність кафедри при викладанні наступних дисциплін: «Регуляторна політика та розвиток підприємництва», «Економічне врядування та публічні фінанси», «Стратегічне планування та управління змінами в публічному управлінні».

Соціальним ефектом запровадження монографії є нові знання, вміння, навички щодо управління сталими фінансами та забезпечення їх сталого розвитку; корисні, соціально значимі зв'язки, ефективні фінансові механізми сталого господарювання, взаємодії, партнерства в сфері публічного управління та адміністрування.

Цільовою групою користувачів є заклади вищої освіти, органи публічної влади та місцевого самоврядування; здобувачі вищої освіти, НПП, аспіранти, державні службовці та службовці органів місцевого самоврядування, керівники державних підприємств та організацій.

Клиновий Д.В. Сталі фінанси: теорія, методологія, практика / за ред. д.е.н., проф. І.К. Бистрякова. Київ : Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2022. 440 с.

7. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: монографія / І.Л. Сіданіч, Т.Є. Рожнова, Г.М. Тимошко, В.А. Гладуш, Н.О. Приходькіна, Т.А. Махиня, А.М. Висоцька, Д.Г. Грищук, С.О. Дубовський, О.А. Острианська та ін.

Монографію присвячено проблемам інноваційної діяльності та виявленню тенденцій формування життєтворчої компетентності здобувача спеціальної освіти. Видання є спільним проектом НПП кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, виконаним у рамках науково-дослідної роботи «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (0117U002378) (2017–2021 рр.).

Упровадження монографії сприятиме залученню фахівців, які працюють у сфері освіти, якнайповнішу інформацію про сучасні теоретичні та практичні аспекти щодо формування життєтворчої компетентності здобувачів освіти на основі структурно-функціональної моделі, принципів та умов інноваційної педагогічної діяльності, а також методів та засобів формування життєтворчої компетентності здобувача спеціальної освіти.

Адресована науковим працівникам, фахівцям у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, викладачам, здобувачам другого та третього освітніх рівнів, педагогічних, науково-педагогічним та керівним кадрам закладів освіти, соціальним працівникам, практичним психологам, представникам громадських організацій. Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти.

Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: монографія / І.Л. Сіданіч, Т.Є. Рожнова, Г.М. Тимошко, В.А. Гладуш, Н.О. Приходькіна, Т.А. Махиня, А.М. Висоцька, Д.Г. Грищук, С.О. Дубовський, та ін.; уклад.: А.О. Криворотько. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2022. 484 с.

8. Moderní aspekty vědy: XV. Dílmezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický institut, s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut, s.r.o., Svazek XV mezinárodní kolektivní monografie obsahuje publikace o: utváření a rozvoje teorie a historie veřejné správy; formování regionální správy a místní samosprávy; provádění ústavního a mezinárodního práva; finance, bankovníctví a pojišťovnictví; duševní rozvoje osobnosti.

Міжнародну монографію MODERNÍ ASPEKTY VĚDY Svazek XV mezinárodní kolektivní monografie присвячено сучасним аспектам теорії і практики науки педагогіки, психології і права, проблемам та виявленню перспективних напрямів розвитку економіки як теорії практики науки.

Авторами висвітлюються тенденції культурної дипломатії, освітня виставка як засіб професійного розвитку фахівців громадських віросповідних організацій у системі неформальної освіти дорослих.

Видання є спільним проектом НПП кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, виконаним у рамках науково-дослідної роботи «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (0117U002378) (2022–2024 рр.).

Упровадження монографії сприятиме залученню розробників освітньої політики, керівників закладів освіти, НПП і здобувачів другого та третього освітніх рівнів до застосування досвіду управління закладом освіти в умовах глобалізаційних змін, підготовки керівних та педагогічних кадрів для системи освіти в Україні та розвитку їх управлінської компетентності, упровадження сучасних технологій управління закладом освіти.

Адресована науковим працівникам, викладачам, здобувачам другого та третього освітніх рівнів, П(Н)П та керівним кадрам закладів освіти.

Moderní aspekty vědy: XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut. r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut. r.o., 2022. str. 435.

9. Znaki wiary i ramieci: монографія / Т. Бурласько, В. Іванова, Л. Мухіна / за заг. ред. Х. Халас та О. Дубініної. Lublin, 2022. Т. II. 289 с.

У монографії відображено бачення історії розвитку та світогляду українського та польського суспільств та сприяють інтеграції культур та народів України та Польщі. Обґрунтовано вектори вибору релігії, яка є особистісним явищем, у якому поєднуються як зовнішні чинники, так і внутрішні мотиви молоді людини в умовах сьогодення. У процесі релігійного самовизначення сучасної молоді провідну роль, на думку авторів, відіграє сім'я і духовна культура, яку успадковує особистість від народження. Подано історико-праксеологічний нарис повстання та побудови сакральних релігійних місць в Україні та Польщі. Охарактеризовано доцільність використання проектного підходу у освітньому процесі. Показано роль, яку презентує використання проектного підходу в освітньому процесі, що в свою чергу дає змогу розкрити потенціал студентів різних спеціальностей та спонукає до саморозвитку особистості. Дослідницькі проекти здобувачів вищої освіти показують, як молоді люди можуть висловити свою думку щодо різних явищ в суспільстві і прекрасним прикладом того служить вище зазначена монографія. Сформульовано базові засади та алгоритм написання наукових та освітніх проєктів.

Монографія є науковим дослідженням у рамках науково-дослідної роботи «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації

в умовах цифрової трансформації» РК № 0121U114199 (2020–2025 рр.).

Монографію упроваджено в освітню діяльність кафедри економіки, підприємництва та менеджменту при викладанні наступних дисциплін: «Корпоративна культура», «Етика бізнесу», «Кроскультурний менеджмент».

Соціальним ефектом упровадження монографії є нові знання, вміння, навички щодо використання методу проектів в освітній і науковій діяльності; корисні, соціально значимі зв'язки, ефективні соціально-етичні механізми сталого розвитку, взаємодії, партнерства в сфері інтеграції польської та української культур.

Цільовою групою користувачів є заклади вищої освіти, органи публічної влади та місцевого самоврядування; здобувачі вищої освіти, НПП, аспіранти.

Znaki wiary i pamięci: монографія / Т. Бурлаєнко, В. Іванова, Л. Мухіна / за заг. ред. Х. Халас та О. Дубініної. Lublin, 2022. Т. II. 289 с.

10. Wiktoria Sydorenko. Obserwacja trendów na rynku pracy w obszarze kształcenia zawodowego w warunkach pandemii CoVid-19: tendencje, umiejętności przyszłości, prognozy. Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii: monografia IX Forum naukowe Polska-Ukraina, 2022. Redakcja naukowa Ryszard BERA, Stanisława BYRA, Nella NYCZKAŁO. Lublin, 2022. S. 444-470.

Rozwój gospodarki państwa uzależniony jest od szkolenia konkurencyjnej kadry na światowych i krajowych rynkach pracy. Jednak system rozwoju pracy na Ukrainie charakteryzuje się wyraźnymi problemami strukturalnymi i niskimi wskaźnikami wydajności w porównaniu do standardów międzynarodowych, nierównowagą zawodową podaży i popytu, brakiem umiejętności i kompetencji wymaganych przez pracodawców od pracowników i absolwentów szkół zawodowych. Pandemia wywołana wybuchem koronawirusa COVID-19 była poważnym wyzwaniem dla światowej gospodarki. Według ekspertów Międzynarodowej Organizacji Pracy kryzys roku 2020 jest najgorszy w ostatnich dziesięcioleciach.

Autorskie badanie trendwatching opisuje, selekcjonuje i klasyfikuje najnowsze trendy na światowym i krajowym rynku pracy, śledzi czynniki biznesowe (popyt, podaż pracy) w celu przewidywania wymaganych kompetencji w kontekście pandemii COVID-19, umiejętności i obszarów aktywności szkolenie wysoko wykwalifikowanych i kompetentnych specjalistów. Celem którego jest marketing usług edukacyjnych oraz networking z przedstawicielami przemysłu i biznesu. Parametry rynku pracy w poszczególnych branżach analizowane są w kontekście kryzysu gospodarczego wywołanego pandemią COVID-19. Śledzone są statystyki ludności aktywnej zawodowo według rodzajów działalności gospodarczej w latach 2012–2020. Podano strukturę wakatów według rodzajów działalności gospodarczej oraz określono dynamikę potrzeb przedsiębiorstw rolniczych, budowlanych,

прzemysłowych itp. u pracujących w 2021 roku. Wyniki ogólnoukraińskiego badania dotyczącego oceny potrzeb rynku pracy w nowych kwalifikacjach/kompetencjach w zakresie efektywności energetycznej, izolacji cieplnej i oszczędności energii w ramach projektu „Reformy efektywności energetycznej na Ukrainie” prowadzonego na podstawie Instytutu Ciągłego Białą Cerkiew Kształcenie zawodowe Państwowej Wyższej Szkoły „Wyższa Szkoła Zarządzania” Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy.

Słowa kluczowe: kształcenie zawodowe, trendwatching, rynek pracy, trend edukacyjny, marketing usług edukacyjnych, umiejętności przyszłość.

Збірники наукових праць

1. Збірники конференцій

Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди : матеріали III наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 листоп. 2022 р. / наук. ред. О. М. Спирін, О. А. Острианська. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 272 с. ISBN 978-966-485-285-9 (III Conference on professional development in the digitized society: current trends (PDDig-2022): proceedings (selected papers) of the scientific and practical conference, Kyiv, November 10th-11th, 2022 / scientific edition Oleg Spirin, Olena Ostrianska. – Zhytomyr: Zhytomyr Ivan Franko State University, 2022. 272 с.)

Збірник укладено на основі наукових доповідей, матеріалів і тез учасників III науково-практичної конференції «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди», що відбулася 10-11 листопада 2022 р. ДЗВО «УМО».

Організатори заходу: ДЗВО «УМО», ДНУ «ІМЗО», м. Київ.

У збірнику матеріалів конференції висвітлюються актуальні проблеми, які охоплюють міждисциплінарні дослідження в галузі освіти та професійної підготовки, професійного розвитку фахівців в умовах цифрового суспільства, використання можливостей відкритої освіти з урахуванням сучасних трендів навчання й розвитку особистості ХХІ ст.

Наукове видання підготовлене для керівників закладів вищої освіти, наукових, П(НП)П, докторантів, аспірантів, слухачів КПК закладів післядипломної освіти, здобувачів вищої освіти.

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

(практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації, практичні поради тощо)

Методичні рекомендації

1. Управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: метод. рек. / автори: Л.М. Сергєєва, С.М. Микитюк.

У методичних рекомендаціях розкрито поняття педагогічної логістики, функціональні області в управлінні розвитком ЗП (ПТ)О, поняття «освітня послуга», закономірності логістичного сервісу, його принципи, основи функціонування ринку освітніх послуг як комплексного утворення, умови і параметри логістичної діяльності. Висвітлено логістичну систему управління ЗП(ПТ)О, приклади проектування освітньо-логістичних систем в освітньому процесі за результатами педагогічного експерименту всеукраїнського рівня.

Рекомендовано науковим, НПП, аспірантам, докторантам, педагогічним і керівним кадрам установ і ЗП(ПТ)О.

Сергеєва Л.М., Микитюк С.М. Управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: метод. рек. Чернівці : «Букрек», 2022. 56 с. URL: <https://griml.com/mKMef>

2. Інформаційні технології в освіті: методичні рекомендації для підготовки до практичних робіт для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма педагогіка вищої школи, рівень другий (магістерський), заочної форми навчання / за ред. О.М. Самойленко, Є.В. Івашева, В.В. Грядуща. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 19 с.

У сучасних умовах становлення цифрового світу відбуваються суттєві зміни суспільних потреб, що обумовлено характером та досягненнями науково-технічного та соціального прогресу, водночас динамічні трансформації притаманні усім галузям життєдіяльності людини – науці та техніці, економіці та політиці, культурі та освіті.

Система освіти як соціокультурний феномен характеризується реагуванням на громадські виклики часу, має прогресоутворювальний вплив та виконує стабілізуючу функцію, що сприяє не лише адаптації людини до нових життєвих умов, а також максимальній реалізації її запитів та потреб.

Глобалізаційні процеси та траєкторії розвитку різних галузей економіки, зміни у характері, структурі та культурі праці, зумовлюють варіативність і різноманітність сучасної освіти, необхідність впровадження нових підходів у навчанні, що трансформують освітні моделі та забезпечують професійну мобільність людини, формують та розвивають вміння вибудовувати її взаємини у сучасному середовищі та готовність до опанування нових технологій, у тому числі цифрових.

Впровадження інформаційних та цифрових технологій у теперішній час розглядається, як один з ключових драйверів економічного зростання та конкурентна перевага компаній майбутнього. Відбувається становлення цифрової економіки.

Практична робота – процес, спрямований на закріплення знань, набуття вмінь та формування навичок, через комплекс методів, здійснюваних

прийомами, пов'язаними із застосуванням знарядь дослідної і продуктивної праці. Цифрові навички – це компетенції й уміння, що дозволяють використовувати електронні інструменти й сервіси для роботи, освіти, професійного та особистісного розвитку.

Методичні рекомендації для підготовки до практичних робіт для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма педагогіка вищої школи, рівень другий (магістерський), заочної форми навчання «Інформаційні технології в освіті» пропонують план виконання практичних робіт відповідно до модулів та тем дисципліни, а також розвитку здобувачами освіти таких компетентностей, як здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти; здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

3. Інформаційні технології в освіті: методичні рекомендації для виконання самостійної роботи для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма педагогіка вищої школи, рівень другий (магістерський), заочної форми навчання / за ред. О.М. Самойленко, Є.В. Івашева, В.В. Грядуща. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 20 с.

Інформатизація та цифровізація економіки та суспільства основа добробуту України; світ, де створюються наші нові можливості; сфера, що визначає суть трансформацій у країні для кращого життя, роботи, творчості, навчання, відпочинку, українців та людей світу, дорослих та дітей. Сьогодні при системному державному підході «цифрові» технології значно стимулюють розвиток відкритого інформаційного суспільства як одного з істотних факторів розвитку демократії в Україні, підвищення продуктивності, економічного зростання, створення робочих місць, а також підвищення якості життя громадян України. Отже, політика у сфері «цифровізації» ставить у центр усього людей, їх інтелект, їх талант, їх природне бажання творити. Варто зазначити, що якість цифрової освіти визначається оновленням змістового складника освітніх програм у напрямі їх цифровізації, формуванням культури сприймання сучасного цифрового контенту, формуванням та розвитком навичок цифрової діяльності; взаємозбагачуючим досвідом між закладами та установами освіти щодо застосування цифрових технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності, мотивацією кадрового складу сфери освіти до змін в результаті цифровізації економіки країни тощо.

Самостійна навчальна діяльність з дисципліни «Інформаційні технології в освіті» передбачає роботу з літературними джерелами, що розміщені у

бібліотеці, у навчальних кабінетах, комп'ютерних класах БІНПО ДЗВО «УМО», а також самостійний пошук та опрацювання інформації відповідно до тем та завдань з дисципліни. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма педагогіка вищої школи, рівень другий (магістерський), заочної форми навчання «Інформаційні технології в освіті» пропонують планування та алгоритмізацію особистої творчої праці студентів без прямої взаємодії з викладачем.

4. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Психологія тренінгової роботи (авторський тренінг)» для здобувачів освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійна програма «Психологія» / А.М. Лукіяничук. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 26 с.

Метою даних методичних рекомендацій є надання теоретичної і практичної допомоги здобувачам вищої освіти при виконанні практичних робіт з дисципліни «Психологія тренінгової роботи (авторський тренінг)». У методичних рекомендаціях розглядається зміст, структура, вказівки до виконання завдань на практичних заняттях.

Для здобувачів освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня.

5. Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Інституціональна економіка» для здобувачів освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» / О.В. Фархшатова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 34 с.

Метою даних методичних рекомендацій є надання теоретичної і практичної допомоги здобувачам вищої освіти при виконанні практичних робіт з дисципліни «Інституціональна економіка». У методичних рекомендаціях розглядається зміст, структура, вказівки до виконання завдань на практичних заняттях.

Для здобувачів освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

6. Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Маркетинг та економічна діяльність» для здобувачів освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» / О.В. Фархшатова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 30 с.

Метою даних методичних рекомендацій є надання теоретичної і

практичної допомоги здобувачам вищої освіти при виконанні практичних робіт з дисципліни «Маркетинг та економічна діяльність». У методичних рекомендаціях розглядається зміст, структура, вказівки до виконання завдань на практичних заняттях.

Для здобувачів освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

7. Управління якістю освіти: методичні рекомендації до практичних і самостійної робіт для здобувачів вищої освіти II (магістерського) рівня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» / Н.В. Бабченко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 23 с.

Методичні рекомендації для вивчення навчальної дисципліни «Управління якістю освіти» входить до структури комплексного методичного забезпечення якісної підготовки фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

Методичні рекомендації підготовлено з метою формування у здобувачів вищої освіти практичних умінь і навичок із управління якістю освіти, аналізу актуальності процесу забезпечення якості освіти України, аналізу сутності поняття «якість освіти» та характеристики її компонентів, аналізу стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; формування у студентів умінь творчо аналізувати і критично оцінювати явища та процеси, що відбуваються в системі освіти України.

Методичні рекомендації будуть цікаві магістрантам, НПП, аспірантам.

Практичні порадики

1. Практичний порадики до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорія слухачів: майстри виробничого навчання та викладачі професійно-теоретичної підготовки) / В.Є. Харагірло, Н.Г. Торба, А.М. Лукіячук, О.О. Рудич. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 91 с.

У практичному порадики розглянуто порядок підготовки, оформлення та захисту випускної роботи для майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти, які підвищують кваліфікацію за заочною та очно-дистанційною формами навчання на базі БІНПО ДЗВО «УМО».

У змісті даного видання представлено рекомендований перелік тем випускних робіт, орієнтовний план їх виконання та список літературних джерел, які стануть у нагоді при виконанні підсумкових випускних робіт по кафедрі педагогіки, психології та менеджменту.

Практичний poradник може бути корисним для майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти на дистанційному етапі підвищення кваліфікації при виконанні підсумкової випускної роботи.

Цифрові програмно-методичні комплекси

1. Розвиток науково-методичної компетентності педагогів професійної освіти в умовах сучасних освітніх викликів та трансформацій: збірник електронних навчальних курсів / упоряд. А.Б. Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 218 с.

Сучасні виклики, перманентні перетворення у всіх сферах життєдіяльності нашого суспільства, трансформації у виробничому секторі економіки України та стрімкі технологічні зрушення обумовлюють потребу в кваліфікованому та конкурентоспроможному робітнику. Важлива роль у підготовці яких належить педагогічним працівникам з принципово новим типом мислення, готовим до здійснення інноваційної педагогічної та науково-методичної діяльності, професійно-компетентним, здатним виконувати конструктивні дії у різноманітних ситуаціях професійного характеру і здійснювати навчально-методичну діяльність на високому науковому рівні відповідно до вимог сучасності.

Важливим фактором професійного розвитку сучасного педагога є безперервна освіта. У контексті його професійного розвитку провідне місце займає науково-методична складова освітньої діяльності. Особливість освітньої діяльності на даному етапі визначається обмеженнями продиктованими карантинними заходами, дією воєнного стану в Україні та переведення П(НП)П на дистанційний режим роботи. Представлений збірник електронних навчальних курсів сформовано відповідно до запитів слухачів курсів підвищення кваліфікації у БІНПО щодо розвитку науково-методичної компетентності в контексті оновлення змістового компоненту підвищення кваліфікації НПП кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін. ЕНК розроблено у рамках забезпечення навчальних модулів «Дидактика професійної освіти» та «Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти».

Для педагогів, методистів, керівних кадрів системи П(ПТ)О, а також усіх зацікавлених у підвищенні якості безперервної професійної освіти педагогічних працівників.

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

(навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи;

навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення тощо); «Довідкова продукція» (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо)

Навчальні програми

Спецкурси

1. Проєктна діяльність молодих вчених в умовах інтернаціоналізації освіти України: спецкурс / І.Г. Отамась.

Міжнародне співробітництво в усьому світі вважається зараз одним із головних показників визначення якості в сфері освіти і науки і, водночас, одним із головних інструментів її забезпечення і підвищення. Тому майже усі ЗВО в усіх країнах по всьому світу залучені в міжнародну діяльність і прагнуть розширити її.

Мета вивчення спецкурсу полягає у наданні практичної допомоги молодим вченим щодо проходження всього процесу підготовки проєктної документації з урахуванням міжнародних вимог до організації відповідного рівня проєктної діяльності у закладах освіти України.

Спецкурс підготовлений для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів професійної освіти у ЦПО.

Отамась І.Г. Проєктна діяльність молодих вчених в умовах інтернаціоналізації освіти України: спецкурс для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів закладів освіти. Київ, 2022. 26 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733285/>

2. Сучасні моделі професійного розвитку працівників закладів освіти: спецкурс / Л.М. Петренко.

У спецкурсі висвітлено стратегічні орієнтири професійного розвитку П(НП)П закладів освіти. Проаналізовано нормативно-правові та аналітичні матеріали які визначають основні напрями їхньої діяльності в європейському і національному освітньому просторі. Розглянуто чинники впливу на трансформацію традиційної системи професійного розвитку П(НП)П в концептуальну модель нової освіти. Визначено тенденції розвитку науки і освіти в постіндустріальному суспільстві та вітчизняні і зарубіжні концепції професійного розвитку П(НП)П. Схарактеризовано зарубіжні і вітчизняні моделі професійного розвитку П(НП)П та спрогнозовано шляхи їх впровадження.

Спецкурс адресовано слухачам КПК керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів професійної та вищої освіти у ЦПО Університету.

Петренко Л.М. Сучасні моделі професійного розвитку працівників закладів освіти: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в

системі післядипломної освіти. Київ, 2022. 19 с. URL: <https://griml.com/1D3NS>

3. Організація групової взаємодії як умова змішаного навчання майбутніх фахівців: спецкурс / Л.А. Романов.

Метою вивчення даного спецкурсу є ознайомлення слухачів з особливостями організації групової взаємодії в ході змішаного навчання. Спецкурс розглядає питання суті змішаного навчання, типології діяльності у змішаному навчанні та його моделей; розкриває особливості організації групової взаємодії, переваги, недоліки соціальних мереж, можливості і методичні аспекти їх застосування у змішаному навчанні.

Спецкурс адресовано слухачам курсів підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів професійної та вищої освіти у ЦПО Університету. Романов Л.А. Організація групової взаємодії як умова змішаного навчання майбутніх фахівців. Спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної освіти. Київ, 2022. 27 с. URL: <http://surl.li/dyrtz>

Посібники

1. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 73 с.

Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти» входить до структури комплексного методичного забезпечення навчального модуля 3 «Дидактика професійної освіти» кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін (МПО та СГД) БІНПО.

Мета розробки даного навчально-методичного посібника полягає в актуалізації та систематизації знань слухачів щодо технологій організації освітнього процесу задля забезпечення інклюзії; поглибленні знань слухачів щодо основних принципів і цінностей інклюзивного навчання; розвитку професійних знань та умінь слухачів, необхідних для створення ефективного інклюзивного освітнього середовища.

Зміст даного навчально-методичного посібника відображає сучасні тенденції впровадження інклюзії в освітню сферу України, містить інформацію щодо алгоритму реалізації інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної освіти.

Матеріали даного посібника адресовано педагогічним працівникам і керівникам закладів професійної освіти, методистам навчально-методичних центрів професійної освіти.

2. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 158 с.

Навчально-методичний посібник «Сучасні освітні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників» входить до структури комплексного методичного забезпечення навчального модуля 4 «Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної освіти» кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін (МПО та СГД) БІНПО.

Мета розробки даного навчально-методичного посібника: формування, оновлення, поглиблення та систематизація знань, розвиток та удосконалення умінь педагогічних працівників закладів професійної освіти із планування, організації та здійснення освітнього процесу з використанням сучасних освітніх технологій на засадах компетентнісного, інтегрованого та технологічного підходів. Зміст даного навчально-методичного посібника відображає сучасні тенденції модернізації системи вітчизняної професійної освіти на засадах компетентнісного і технологічного підходів, містить інформацію щодо сутності і цілей впровадження в освітній процес закладів професійної освіти сучасних освітніх практик, методики планування, організації та проведення інтерактивних аудиторних занять і позааудиторних навчальних заходів.

Основні положення змісту даного посібника носять як науково-методичний, так і практично-зорієнтований характер і покликані сприяти більш чіткому та систематизованому представленню про інноваційну освітню діяльність педагога професійної освіти.

Матеріали даного посібника стануть у нагоді педагогічним працівникам і керівникам закладів професійної та передвищої фахової освіти, методистам навчально-методичних центрів ПТО, слухачам КПК, що проводяться на базі БІНПО.

3. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 142 с.

Навчально-методичний посібник розроблено на допомогу здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у контексті оволодіння майбутніми викладачами вищої школи знаннями з питань проектування освітнього процесу у ЗВО, ознайомлення з новітніми методами, формами та технологіями навчання, формування умінь щодо розроблення сучасного науково-методичного супроводу освітнього процесу у вищій школі, формування основних компетентностей, необхідних для викладацької діяльності та становлення здобувача вищої освіти як викладача.

У посібнику висвітлено стан, тенденції та перспективи розвитку вітчизняної вищої освіти, особливості планування та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, основні форми, методи та технології навчання

у вищій школі, методичні аспекти організації науково-дослідної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, систему діагностики навчальних досягнень студентів. Навчально-методичний посібник «Дидактика вищої школи» входить до структури навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у БІНПО.

Матеріали видання стануть у нагоді здобувачам вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та всім, хто цікавиться питаннями ефективної організації та підвищення якості освітнього процесу у закладах вищої освіти.

4. Методологія та методика організації науково-педагогічних досліджень: навч. посібник / Н.В. Бабченко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 180 с.

Навчальний посібник «Методологія та методика організації науково-педагогічних досліджень» призначений для вивчення однойменної дисципліни здобувачами освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки .

Навчальний посібник створено з метою формування методологічної культури студентів щодо здійснення педагогічного дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та практичної підготовки студентів до написання науково-дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень.

Навчальний посібник складається із двох частин: теоретичної та практичної, які логічно в простій та доступній здобувачеві освіти формі розкривають суть вивчення навчальної дисципліни. Для кращого засвоєння матеріалу у кінці кожної теми подано контрольні запитання; у практичній частині – тестові завдання для самоперевірки, завдання для самостійного опрацювання здобувачами освіти, індивідуально-дослідні завдання та запитання для підготовки до іспиту. У посібнику також подано перелік рекомендованої літератури для вивчення дисципліни.

Робочі зошити

1. Електронна дидактика фахової передвищої освіти / М.І. Скрипник, Т.С. Кравчинська, Н.П. Волинець.

Для подолання опозиції між Мережею та Я (М. Кастельс), що властива «сітьовому суспільству» (network society), викладачам фахової передвищої освіти пропонуються тематичний курс «Електронна дидактика фахової передвищої освіти». Означений курс є логічним продовженням тематичного курсу «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті».

У робочому зошиті вміщено авторські завдання для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Активізувати дослідницькі пошуки викладачів з електронної дидактики (е-дидактики, комп'ютерної дидактики, E-didactics) пропонуємо шляхом пізнання таких аспектів: джерела Е-дидактики (блок 1); креолізовані навчальні тексти для інтерактивної комунікації в моделях змішаного навчання (блок 11); е-освітній курс: створення та реалізація (блок 111). Розроблені авторські завдання ґрунтуються на ідеї американського психолога Дж. Гілфорда про розвиток конвергентного (необхідне для знаходження єдиного точного розв'язання задачі) та дивергентного (завдяки яким виникають оригінальні рішення) мислення як потенціал для розроблення та оцінювання викладачами власних креолізованих навчальних текстів.

Для педагогічних працівників фахової передвищої освіти, НПП, андрагогів системи післядипломної педагогічної освіти, науковців, організаторів післядипломної педагогічної освіти.

Педагогічне дослідження, що розглядається, проводиться в рамках науково-дослідної роботи кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО» «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (державний реєстраційний номер 0120 U104637 (2020–2025 рр.) (підтема «Когнітивна взаємодія викладача-тьютора та слухача в умовах онлайн та дистанційного підвищення кваліфікації»). Також із зазначеної підтеми дослідження пропонуємо попередню розробку авторів: «Навчальні тексти нової природи: творимо, радимо, тренуємо: методичні рекомендації». URL: <https://u.to/LCQLGw>.

Скрипник М. І., Кравчинська Т. С., Волинець Н. П. Електронна дидактика фахової передвищої освіти: робочий зошит для викладачів закладів фахової передвищої освіти. Київ: ЦПО ДЗВО «УМО», 2022. 78 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730314/>

2. Проектування сучасного уроку: теорія та практика / М.І. Скрипник, Т.С. Кравчинська, Н.П. Волинець.

Цивілізаційні зміни у світі ХХІ ст. модернізують школу як інституцію індустріальної ери. Шлях передачі знань від вчителя до учнів у школі Цифрового століття змінюється. Нині актуалізується необхідність переглянути шкільний урок. Екскурс в історію доводить, що з 1632 р. (з часу обґрунтування Ян Амос Коменським класно-урочної системи) урок як форма організації навчальної діяльності змінюється. Робочий зошит є логічним продовженням посібника Марини Скрипник «Шкільний урок ХХІ ст.: типи, проекти, аналіз: нотатник педагога» й розроблено авторами для тематичних курсів «Проектування сучасного уроку: теорія та практика». Зміст у цьому зошиті

структуровано у двох розділах, в яких завдання об'єднанні у шість тематичних блоків: історичні етапи розвитку шкільного уроку та особливість уроку у різних технологіях навчання; особливості модернізації шкільного уроку ХХІ ст. у контексті дидактичного потенціалу цифрових інструментів; проектування уроків на основі технологій проблемного навчання, контекстного навчання, вітагенного навчання з голографічним підходом. Автори в окремому блоці пропонують завдання для проектування сучасного уроку для вдумливого Читача – Дослідника – Члена команди. Аналіз кращих освітніх практик (результатів педагогічної діяльності учасників Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» з точки зору сучасності уроку та STEM уроків) зорієнтують у теперішніх досягненнях вітчизняного вчительства з цієї проблеми. Автори прагнуть зорієнтувати вчителів на школу мрії. На титульній сторінці вміщено ілюстрацію «Школа моєї мрії» Бориса Маді, учня 9 класу, м. Ужгород – учасника віртуальної галереї всеукраїнського проекту «Школа моєї мрії» (<https://u.to/K9DGGw>). На думку Бориса: «Школа майбутнього – це спеціалізований ліцей, де вивчають фізику, механіку, оптику, астрономію, математику, комп'ютерні науки. І багато подорожей, навіть космічних». Педагогічне дослідження, що розглядається, проводиться в рамках науково-дослідної роботи кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО» «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (державний реєстраційний номер 0120 U104637 (2020–2025 рр.) (підтема «Когнітивна взаємодія викладача-тьютора та слухача в умовах онлайн та дистанційного підвищення кваліфікації»). Також із зазначеної підтеми дослідження пропонуємо попередню розробку авторів: «Навчальні тексти нової природи : творимо, радимо, тренуємо: методичні рекомендації». <https://u.to/LCQLGw>.

Для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, НПП, андрагогів системи післядипломної педагогічної освіти, науковців, організаторів післядипломної педагогічної освіти, усім, хто прагне реалізувати школу своєї мрії.

Скрипник М.І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Проектування сучасного уроку: теорія та практика: робочий зошит для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. Київ : ЦПО ДЗВО «УМО», 2022. 66 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730318/>

Збірники конференцій

1. Допомога дітям з особливими потребами під час війни: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з досвіду діяльності Інтегровано-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інклюзивної освіти /

уклад. : А. Москальова, М. Москальов.

У збірнику праць, підготовленому за результатами Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Допомога дітям з особливими потребами під час війни», що була проведена на базі ЦПО ДЗВО «УМО» у жовтні 2022 р., презентовано досвід діяльності Інтегровано-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інтегрованої освіти, висвітлено практично-зорієнтовані технології психологічної допомоги учасникам освітнього процесу й подолання кризових станів особистості під час війни.

Упровадження матеріалів доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції сприятиме підвищенню якості діяльності психологічної служби системи освіти України з питань психологічної допомоги учасникам освітнього процесу й подолання кризових станів особистості під час війни, а також підвищення кваліфікації учасників освітнього процесу з означених питань. Збірник розраховано на керівників (фахівців) Інтегровано-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інтегрованої освіти, а також на практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти усіх рівнів; здобувачів PhD у галузі психології; тих, хто цікавиться сучасним станом розробки психологічних технологій щодо допомоги дітям з особливими освітніми потребами під час війни.

Допомога дітям з особливими потребами під час війни : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з досвіду діяльності Інтегровано-ресурсних центрів та Ресурсних центрів інтегрованої освіти / уклад.: А. Москальова, М. Москальов. Київ, 2022. 166 с.

2. Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації: електрон. зб. матеріалів Регіонального науково-практичного семінару, м. Біла церква, 27 травня 2022 р. / за заг. ред. В.С. Кулішова, В.Є. Харагірло, Н.В. Бабченко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 170 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників Регіонального науково-практичного семінару «Забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації» (27 травня 2022 р., м. Дніпро). У ході роботи семінару було розглянуто ряд актуальних питань стосовно: забезпечення якості освіти за різними моделями і формами навчання на курсах підвищення кваліфікації; формування індивідуальної освітньої траєкторії педагога професійної освіти на КПК; розвитку професійної компетентності педагогічних працівників ЗПО у системі неперервної освіти; удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти; системи мотивації педагогічних працівників до інноваційної професійної діяльності впродовж життя; механізмів мотивації

інноваційної діяльності педагога ЗПО, тощо.

Матеріали збірника стануть у нагоді керівникам, методистам, старшим майстрам, викладачам професійно-теоретичної підготовки та майстрам виробничого навчання ЗП(ПТ)О.

3. Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 22 вересня 2022 року. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 330 с.

Збірник укладено на основі матеріалів і тез учасників Усеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Інноваційні технології при підготовці фахівців сфери послуг та народних ремесел в умовах воєнного та повоєнного часу», що відбулася 22 вересня 2022 р.. Організатор заходу: кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.

У ході роботи конференції було розглянуто низку актуальних питань стосовно: особливості підготовки фахівців сфери послуг, підприємств туристичної індустрії та народних ремесел в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення країни; розвиток професійних компетентностей фахівців сфери послуг та народних ремесел шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти; методика формування soft skills у системі професійної підготовки фахівців сфери послуг і туризму; національні народні ремесла як складник креативних індустрій України; школи народних ремесел як чинник культурного та соціально-економічного розвитку України, удосконалення технічної та технологічної майстерності фахівця; механізми партнерства закладів освіти, роботодавців і ключових стейкхолдерів при підготовці фахівців сфери послуг і народних ремесел.

4. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії: матеріали регіонального науково-практичного семінару, 26 травня 2022 року. БІНПО ДЗВО «УМО» / упоряд. А. Єрмоленко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 76 с.

Збірник укладено на основі матеріалів і тез учасників Регіонального науково-практичного семінару «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії», що відбувся 26 травня 2022 р. Співорганізаторами заходу виступили: кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО та Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Черкаській області.

Актуалізовано професійну значимість розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної (професійно-технічної) в воєнного стану та

пандемії. Узагальнено наукові доповіді, презентований інноваційний педагогічний досвід і кращі освітні практики. Враховувати ключові тенденції розвитку світового та вітчизняного ринків освіти, використання здобутків й досвіду інституцій системи безперервної освіти як майданчиків для інновацій; розглянуто сучасну навчально-організаційна та науково-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О та шляхи її удосконалення; узагальнено практику реалізації новітніх науково-методичних підходів до організації та проведення сучасного заняття з професійної підготовки; конкретизовано шляхи розвитку науково-методичної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О в контексті удосконалення формальної, неформальної та інформальної освіти, важливим вбачається практика формування та розвиток науково-методичної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О в системі безперервної освіти в умовах воєнного стану та пандемії.

5. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця: зб. матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 19 травня 2022 р. / за заг. ред. В.С. Кулішова, А.М. Лукіяничук, О.О. Рудич. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 285 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця». У ході роботи конференції було розглянуто ряд актуальних питань стосовно: теоретичних і практичних засад підготовки сучасного компетентного фахівця: вітчизняний і зарубіжний досвід, особливості підготовки конкурентоспроможного випускника ЗВО в період війни, становлення особистості сучасного компетентного фахівця: виховний аспект, проєктування і розвиток професійної та особистісної успішності майбутнього фахівця, психологічний супровід підготовки компетентного фахівців в умовах суспільних трансформацій, розвиток кадрового потенціалу системи вищої освіти, розвиток компетентності молодих фахівців щодо прийняття ефективних управлінських рішень, тощо.

Матеріали видання стануть у нагоді здобувачам освіти, аспірантам, молодим науковцям та всім, хто цікавиться питаннями підготовки сучасного компетентного фахівця.

6. Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 26 жовтня 2022 р. / за заг. ред. О.В. Маслова, І.П. Гончарова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. С. 150.

Збірник укладено на основі матеріалів і тез учасників Усеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти», що відбулася 26 жовтня 2022 року. Організатор

заходу – кафедра технології навчання, охорони праці та дизайну БІНПО.

Збірник містить тези доповідей, в яких розглядаються питання безпеки праці та збереження здоров'я учасників освітнього процесу; управління ризиками в екстремальних умовах; формування ризик-орієнтовного мислення у керівників і педагогічних працівників; цифровізація систем управління охороною праці в закладах освіти і на підприємствах; організація навчання з питань охорони праці в закладах професійної освіти; зміни в законодавстві з охорони праці.

Збірник адресовано педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О, ПНП закладів вищої освіти, аспірантам, студентам, педагогам та всім тим, хто цікавиться сучасним станом освіти з охорони праці. Збірник містить тези доповідей, які присвячені проблемам охорони праці та безпеки життєдіяльності освітнього процесу в умовах воєнного стану; обговоренню питань з організації освітнього процесу в екстремальних умовах та створення безпечних умов праці – це одна з головних частин соціально-економічного розвитку країни, яка є складовою державної політики, тому особливу увагу приділяють у сучасному навчанні саме цьому курсу, який впливає на комплексний розвиток особистості цифрової компетентності педагогічних працівників та здобувачів освіти закладів професійної освіти. Для наукових, ПНП, педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Матеріали подано у авторській редакції. Відповідальність за науковий та літературний зміст опублікованих матеріалів несуть їхні автори. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Збірник матеріалів підготовлено до друку кафедрою технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО ДЗВО «УМО». При передруку публікацій посилання на збірник обов'язкове.

7. Упровадження сучасних педагогічних технологій в умовах цифровізації економіки та суспільства: регіональний вимір: Матеріали регіонального науково-практичного семінару, 2 червня 2022 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 152 с.

Збірник містить тези доповідей, які присвячені проблемам забезпечення цифровізації освітнього процесу в умовах воєнного стану; обговоренню питань з розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників та здобувачів освіти закладів професійної освіти, придбання навичок цифрової грамотності та цифрової культури; обміну досвідом роботи у цифровому суспільстві та цифровій економіці в екстремальних умовах із урахуванням викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців та ключових стейкхолдерів. Для наукових, ПНП, педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Матеріали подано у авторській редакції. Відповідальність за науковий та літературний зміст опублікованих матеріалів несуть їхні автори. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Збірник матеріалів

підготовлено до друку кафедрою технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО ДЗВО «УМО». При передруку публікацій посилання на збірник обов'язкове.

Електронні навчальні курси

1. Горошкова Л.А. Освіта для сталого розвитку: теорія, методологія, практика. : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 102 с.

Електронний навчальний курс «Освіта для сталого розвитку: теорія, методологія, практика» містить теоретичний матеріал, який допомагає студентам та фахівцям освітньої галузі сформуванню поняття про сучасні принципи неперервності освіти для сталого розвитку (екологічної освіти); озброює їх знаннями та вміннями, необхідними для формування екологічного мислення, світогляду, свідомості та екологічної культури; розвитку умінь навчально-дослідницької діяльності з методики екологізації освітнього простору.

Для П(ПН)П, студентів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також усіх, хто цікавиться питаннями освіти для сталого розвитку та екологічної освіти.

2. Баркар В.І. Дуальна форма навчання як складник соціального партнерства в закладах професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 36 с.

Однією з актуальних проблем професійно (професійно-технічної) освіти є недостатня співпраця освітніх закладів та підприємств-роботодавців у напрямку підвищення практичної підготовки фахівців. Обґрунтування дуальної форми навчання як прояву соціального партнерства, є суспільно значущим для функціонування, підтримки та розвитку України. На цьому семінарському занятті визначимо спектр проблем, які пов'язані не тільки з професійною підготовкою молоді та працевлаштуванням випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а і з активними змінами соціально-економічної політики країни.

Доведено необхідність побудови більш тісної співпраці між ЗП(ПТ)О та потенційними роботодавцями з метою формування у випускників такого рівня професійних знань, умінь та навичок, який відповідає потребам підприємства. Акцентовано увагу на розбіжностях, що стосуються дуальної форми навчання та її зв'язку з соціальним партнерством. На основі наукової літератури проведемо аналіз місця та ролі дуального навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти задля економічної стабільності, розвитку та вдосконалення українського суспільства, розробки шляхів подолання труднощів.

Висвітлено переваги дуального навчання для держави, підприємства (організації, установи), системи професійної (професійно-технічної) освіти та учнів. Розглянемо ряд аспектів, на які звертають увагу сучасні дослідники:

визначення перехідного періоду, задля здійснення перегляду цілей та завдань системи П(ПТ)О, корегування її основної місії; необхідність підготовки фахівців для роботи у соціальному партнерстві підприємств; допуск учнів до виробничого процесу на підприємстві; переорієнтація, перепідготовка (чи підготовка) як педагогічних кадрів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, так і кадрів на підприємствах.

Детально опишемо ряд принципів, на яких базується дуальне навчання: практико-орієнтованість; комплексність; інтегративність; універсальність, гнучкість та варіативність змісту й технологій освітнього процесу; адаптивність; партнерство; відповідальність; інформаційна відкритість.

Надано рекомендації щодо якісної підготовки кваліфікованих кадрів та гарантованого їх працевлаштування. Зробимо наголос на тому, що лише разом з роботодавцями, об'єднавши власні зусилля, можливо провести модернізацію в професійній освіті. Мета електронного навчального курсу полягає у розвитку компетентності слухачів з метою забезпечення умов для створення освітнього середовища з елементами дуального навчання через поглиблення знань та вдосконалення вмінь педагогічних працівників щодо концептуальних засад, основних принципів і технологій організації.

3. Геревенко А.М. Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання ЗПО: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 38 с.

Електронний навчальний курс «Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання в ЗПО», направлений на розвиток методичної компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти та орієнтований на ефективне використання цифрових технологій для організації освітнього процесу, конкурентоспроможності та зацікавлення учасників освітнього процесу до взаємодії.

Зміст курсу базується на онлайн-педагогіці і розвитку необхідних технічних навичок для запровадження та вибудовування власних систем синхронного та асинхронного навчання у закладах професійної освіти. Значну увагу приділено процесу розробки освітніх продуктів для впровадження в освітній процес.

Для вивчення запропоновано варіант сучасного інтерактивного освітнього продукту, який має велику кількість гіперпосилань та цифрових застосунків. Даний інтерактивний продукт був розроблено з метою охоплення всього навчального матеріалу та отримання якісних знань, вмінь та навичок майбутніх конкурентоспроможних кваліфікованих робітників.

Для закріплення електронного навчального курсу педагогічним працівникам потрібно опрацювати навчальний матеріал занять, оволодіти

навичками зі створення освітнього контенту за допомогою цифрових технологій та сервісів та спробувати створити власну концепцію інтерактивного курсу для синхронного та асинхронного навчання.

4. Гончарова І.П. Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 80 с.

Розвиток інформаційного суспільства передбачає впровадження цифрових інформаційних технологій у всі сфери життя, але це означає і появу нових загроз безпеки. Серед усіх компонентів безпеки з'явився новий і одночасно складний елемент безпеки – кібербезпека. Кібербезпека – це процес застосування заходів безпеки з метою забезпечення конфіденційності, цілісності та доступності даних. Кібербезпека покликана захистити дані на етапі їх обміну та збереження. Мета курсу: сформувані та розвинути у слухачів курсу професійні компетенції, що дозволяють їм застосовувати сучасні технології захисту інформації, вибирати засоби та інструменти захисту інформації, які мінімізують загрози несанкціонованого доступу до даних. Навчально-методичне забезпечення курсу представлено науково-методичними матеріалами (лекція, семінарські заняття, завдання до самостійної роботи, тести, навчально-методичний посібник) і списком рекомендованих джерел до тематики електронного курсу.

5. Грядуща В.В. Цифрові технології в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс / В.В. Грядуща. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 81 с.

Цифрові технології відкривають виняткові можливості для розвитку української економіки та підвищення якості життя громадян. Це в свою чергу суттєво змінює ринок праці та визначає потреби сучасної цифрової економіки в кадрах за такими перспективними напрямками, як штучний інтелект, технології доповненої реальності, Big Data, мобільні та без паперові технології, Інтернет речей тощо.

Мета вивчення курсу: розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти, придбання навичок цифрової грамотності та культури; роботи та участі у сучасному інформаційному суспільстві; побудові індивідуальної траєкторії розвитку цифрової компетентності відповідно до викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців та ключових стейкхолдерів, готового конкурувати і бути активним суб'єктом на ринку праці та учасником у сучасному інформаційному суспільстві в умовах зміни комунікаційних переваг.

Електронний курс «Цифрові технології в закладі професійної освіти» має міждисциплінарний характер та інтегрує відповідно до свого предмету знання з

таких освітніх і наукових галузей: цифрових, інформаційних, педагогічних, психологічних, правових, економічних. Реалізація завдань для досягнення результатів здійснюється шляхом: Самостійного опрацювання слухачами навчального матеріалу. Виконання контрольних-діагностичних матеріалів, спрямованих на вдосконалення вмінь і навичок на практиці застосовувати набуті теоретичні знання. Учасі в рефлексійно-оцінювальному блоці курсу з метою використання здобутих знань, умінь (навичок) у професійно-педагогічній діяльності.

6. Єрмоленко А.Б. Інтерактивні технології навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 30 с.

Сучасність формує нові вимоги до освітнього середовища, сутності, змісту та організації занять. Інтерактивні технології дозволяють активізувати освітній процес, зробити його більш цікавим, базуються на активній взаємодії та особистісному прояві викладачів і здобувачів освіти. Це дозволяє змістити акцент із засвоєння інформації на розвиток способів мислення і діяльності здобувачів освіти. З іншого боку, інтеракція є актуальним способом освітньої і виховної діяльності педагогічного працівника. В умовах сучасної системи освіти головне завдання викладача не лише дати здобувачу освіти фундаментальні знання, а також забезпечити для нього всі необхідні умови, які б сприяли його самоосвіті.

Інтерактивне навчання дає можливість педагогу раціонально використовувати час заняття, водночас дозволяє здобувачу освіти проявити себе, у тому числі під час самостійної роботи. Тому застосування на заняттях сучасних освітніх технологій, зокрема технологій інтерактивного навчання, може зробити заняття більш змістовним, а викладачу дозволяє легко залучати здобувачів освіти до освітнього процесу.

Програму ЕНК побудовано з урахуванням принципів сучасної освіти, зокрема освіти дорослих.

Орієнтація освіти на компетентності вимагає не тільки зміни змістовного складника дисциплін, модулів, спецкурсів, що вивчаються, а й методів і форм організації освітнього процесу, засобів активізації діяльності, наближення тем до реального життя та пошуку шляхів вирішення проблем, що виникають. Оскільки природа компетентностей діяльнісна, компетентним можна стати лише через пошук, досвід, вибір відповідних моделей навчання. При такому навчанні формуються та розвиваються такі якості, як самостійність здобувачів освіти, відповідальність прийняття рішень; пізнавальна, творча, комунікативна, особистісна активність, що визначає основні якості компетентного працівника на ринку праці.

Мета електронного навчального курсу «Інтерактивні технології

навчання» полягає у систематизації, поглибленні та оновленні теоретичних знань щодо принципів, ознак, технологій та методів інтерактивного навчання; організації навчання у співдії та розширенні можливостей застосування технологій інтерактивного навчання в освітньому процесі.

Досягнення зазначеної мети передбачає розв'язання сполуки завдань:

- поглиблення знань про науково-теоретичні та організаційно-методичні засади інтерактивного навчання;

- розширення уявлення про практику застосування інтерактивних технологій, форм і методів навчання;

- розвиток методичної компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

- побудова ефективної комунікації в системах «педагог-здобувач освіти», «здобувач освіти – здобувач освіти»;

- набуття практичного досвіду застосування технологій інтерактивного навчання в освітньому процесі.

Матеріали ЕНК «Інтерактивні технології навчання» спрямовано на розвиток методичної, спеціальної, інноваційної та комунікаційної компетентностей педагогічних працівників.

Контент ЕНК визначається понятійним міжпредметним зв'язком з таких освітніх і наукових галузей: філософських, інформаційних, педагогічних, управлінських тощо.

7. Єрмоленко А.Б. Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 56 с.

Електронний навчальний курс (ЕНК) «Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників» включено до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації категорії слухачів педагогічні працівники галузі знань 01 Освіта. Опанування ЕНК закладає підвалини для вдосконалення управління людськими ресурсами, професіоналізації діяльності педагогічного працівника, сталого розвитку лідерства та сприяння вдосконаленню ефективності діяльності закладу освіти в цілому.

Мета ЕНК – систематизація, поглиблення та оновлення теоретичних знань щодо принципів, типів, інструментів лідерства та командоутворення; сприяння розвитку і вдосконаленню лідерського потенціалу педагогічного працівника та обґрунтування ключових інструментів його реалізації.

Унікальність програми «Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників» полягає у тому, що на основі досвіду підвищення кваліфікації педагогічних працівників у БІНПО, вивчення напрацювань зарубіжних та вітчизняних дослідників було визначено зміст та апробовано й успішно

впроваджено в освітній процес інноваційну модель розвитку лідерської компетентності педагогічних працівників (Школа лідерів професійної освіти).

ЕНК складається із двох змістових модулів: «Менеджмент і лідерство в освіті дорослих», «Групова динаміка, команда та командоутворення».

Курс розрахований на викладання для категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації: педагогічні працівники для дистанційної, очно-дистанційної, заочної форм навчання.

8. Князева М.О. Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти засобами систем електронного тестування: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 28 с.

Основною вимогою до освіти за сучасних умов є орієнтація її на розвиток особистості, здатної творчо вирішувати загально-виробничі та соціально-економічні проблеми в їх взаємозв'язку. Розв'язання завдань щодо підготовки фахівців, які відповідають вимогам сьогодення, безпосередньо залежить від змісту та організації навчально-виховного процесу, оскільки саме в його перебігу проходить професійне становлення особистості. Засобом визначення кількісних і якісних параметрів технології навчання виступає контроль як один із невід'ємних компонентів процесу діагностування навчальних досягнень студентів.

Розвиток цифрових навичок стає однією з найважливіших умов для розвитку цифрового ринку будь-якої країни, оскільки пов'язаний з усіма сферами функціонування суспільства та економіки.

В системі професійної і фахової передвищої освіти цифрові компетенції стають тим креативним фактором, який трансформуючись в інтелектуальний ресурс, генерує ефективний розвиток системи. ІТ-компетентність заслуговує на особливу увагу тому, що саме вона дає можливість особистості бути сучасною, активно діяти в інформаційному середовищі, використовувати найновітніші досягнення науки і техніки в своїй професійній діяльності.

Сьогодні тестові завдання є надзвичайно поширеними і популярними, оскільки дозволяють швидко визначити рівень знань здобувачів освіти, прискорити обробку отриманої інформації, охопити великі за обсягом масиви вивченого матеріалу. Електронний навчальний курс допоможе слухачам при підготовці та проведенні поточного оцінювання.

Перелік тем електронного навчального курсу: контроль навчальних досягнень здобувачів освіти засобами систем електронного тестування; системи електронного тестування та аналітики в освітньому процесі; контроль. Види і методи контролю в освітньому процесі.

9. Кулішов В.С. Квест-технології як засіб розвитку фахової компетентності майстра виробничого навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. с.

Модель сучасного педагога професійної освіти передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися та самовдосконалюватися, бути у постійному творчому пошуку.

Сьогодні ми розуміємо: бути гарним професіоналом – означає бути в постійному пошуку, зростанні, розвитку. Праця педагога відрізняється високою мобільністю, надзвичайною складністю, вимагає від нього глибоких та різнобічних наукових, професійних знань, умінь, навичок, що становлять основу його професійної компетентності. Професійна компетентність педагога є не лише сумою теоретичних знань та вміння їх репродукувати у певному обсязі згідно з правилами, а також мотивом і засобом розвитку навичок практичних дій в інформаційному суспільстві.

Можливість різнобічного розвитку учня закладу професійної (професійно-технічної) освіти пропонують саме сучасні методики навчання і новітні технічні здобутки. Широке й ефективне впровадження інноваційних методик в освітній процес сприяє підвищенню його якості, зацікавленості учнів і педагогів, є важливою стадією процесу реформування традиційної системи освіти в контексті глобалізації. Однією з таких методик, яка вчить знаходити необхідну інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати і вирішувати поставлені задачі є квест (веб-квест) технологія.

Актуальність спецкурсу визначається упровадженням компетентнісного підходу в освіті, затребуваністю технологій навчання, що ґрунтуються на діяльнісному підході, новими способами організації урочної і позаурочної освітньої діяльності здобувачів П(ПТ)О.

10. Кучерак І.В. Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 27 с.

Мета курсу ознайомлення слухачів із сучасними поглядами на інклюзію як особливу філософію розвитку освіти, основними категоріями, принципами та особливостями інклюзивного навчання у сфері професійної освіти, особливостями створення комфортного і безпечного інклюзивного середовища, алгоритмом впровадження та особливістю організації інклюзивного навчання у закладі професійної освіти, методиками навчання учнів різних нозологій.

Завдання: забезпечення готовності слухачів до навчання та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня із порушеннями психофізичного розвитку, у тому числі і з інвалідністю, шляхом формування у них відповідних знань та практичних умінь.

Об'єкт вивчення: процес навчання осіб із порушеннями психофізичного розвитку, у т. ч. і з інвалідністю, у закладах професійної освіти.

Предмет: методичне забезпечення інклюзивного навчання здобувачів із

порушеннями психофізичного розвитку, у т. ч. і з інвалідністю, у закладах професійної освіти.

11. Кучерак І.В. Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 26 с.

Електронний навчальний курс «Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної освіти» входить до структури комплексного методичного забезпечення навчального модуля 3 «Дидактика професійної освіти» кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін (МПО та СГД) БІНПО.

Мета розробки електронного навчального курсу «Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної освіти»: актуалізація та систематизація знань слухачів щодо технологій організації освітнього процесу задля забезпечення інклюзії; поглиблення знань слухачів щодо основних принципів і цінностей інклюзивного навчання; розвиток професійних знань та умінь слухачів, необхідних для створення інклюзивного освітнього простору.

Зміст електронного навчального курсу «Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної освіти» відображає сучасні тенденції розвитку інклюзивного навчання у сфері професійної освіти, містить інформацію щодо нововведень у нормативно-правовій площині.

12. Мандрагеля В.А. Інновації в освіті в умовах трансформації світового, європейського та вітчизняного ринку праці: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 36 с.

Електронний курс органічно поєднує дві взаємопов'язані теми змістовного модулю 4. «Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної освіти» Перша тема ЗМ 4.1.1 «Інновації в освіті: роль, практичне значення в сучасному світі та Україні» включає Робочу навчальну програму лекції, саму лекцію, її презентацію, допоміжні навчальні матеріали, список рекомендованої літератури та джерел (переважна більшість яких з посиланням в Інтернеті), завдання для самостійної роботи.

Зміст другої теми розкривається у спецкурсі ЗМ 4.2.5 «Причини і тенденції трансформації світового, європейського та вітчизняного ринку праці», який також включає Робочу навчальну програму спецкурсу, лекцію (2 год.) з презентацією, семінарське заняття (2 год.), допоміжний матеріал а також самостійну підготовку слухачів (2 год.). У спецкурсі крім того містяться список рекомендованої літератури та джерел (переважна більшість яких з

посиланням в Інтернеті), завдання для самостійної роботи. Теми кожної лекції, семінарського заняття та спецкурсу розбиті на відповідні питання з розкриттям їхньої актуальності, цілей та очікуваних результатів.

Необхідно звернути увагу на послідовність опрацювання матеріалів. Спочатку слід ознайомитися зі змістом лекції, який супроводжується відповідною презентацією, усвідомити основні поняття і категорії, які містяться в них і перевірити рівень засвоєння теми завдяки відповідям на комплекс питань для самоконтролю. Цьому сприяє і глосарій основних понять та категорій, а також рефлексивна анкета, яка допомагає самостійно оцінити набуті знання, навички та вміння.

У разі необхідності поглиблення знань стосовно того чи іншого питання є можливість звернутися до допоміжних матеріалів. Частина з них надається англійською мовою в оригіналі (для тих, кому це цікаво і має певні знання і навички користуватися англійськими офіційними документами і науковою літературою). Проте головним залишається чітке розуміння структурно-логічної схеми викладеного навчального матеріалу, можливість вільно користуватися фактологічним матеріалом. Для більш зручного засвоєння матеріалу у ЕНК окремо наведені РНП лекції та спецкурсу, зміст лекцій та презентацій до них, а також план семінарського заняття спецкурсу

Актуальність спецкурсу визначається запровадженням компетентнісного підходу в освіті, затребуваністю технологій навчання, що ґрунтуються на діяльнісному підході, новими способами організації урочної і позаурочної освітньої діяльності здобувачів П(ПТ)О.

13. Масліч С.В. Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 53 с.

Актуальність електронного курсу «Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання» обумовлюється використанням інноваційних форм, методів навчання, новітніх педагогічних технологій як важливого інструменту формування ключових, предметних та професійних компетентностей здобувачів освіти. Водночас поширення коронавірусної інфекції COVID-19 стало причиною прискорення процесів цифровізації освіти, а також організації освітнього процесу за дистанційною й змішаною формами.

Якість професійної освіти залежить від багатьох факторів, серед яких не останню роль відіграє цифрова трансформація освітнього процесу, про що вказано в проєкті Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 р. У документі зазначається, що «сьогоднішня система освіти і науки має зазнати докорінних цифрових змін та відповідати світовим тенденціям

цифрового розвитку для успішної реалізації кожною людиною свого потенціалу», крім того, звертається увага, що «дедалі більше професій потребують набуття високого рівня цифрових навичок та володіння новими технологіями».

Така діяльність для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, як, власне, і для педагогічних працівників інших закладів освіти, є новою і потребує посиленого методичного супроводу та термінового підвищення кваліфікації. З цією метою нами розроблено електронний курс «Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання», у якому висвітлено питання методології дистанційного та змішаного навчання, здійснено огляд засобів та інструментаріїв дистанційного й змішаного навчання, розглянуто алгоритм розробки комплексно-методичного забезпечення предметів для викладання за дистанційною та змішаною формами.

Маслова О.В. Сучасні вимоги охорони праці у закладах освіти України: електронний навчальний курс. / Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 80 с.

14. Маслова О.В. Сучасні вимоги охорони праці у закладах освіти України: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 80 с.

Програма електронного навчального курсу «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти» відображає сучасний стан законодавчо-нормативної бази з охорони праці та безпеки життєдіяльності, що постійно вдосконалюється та доповнюється. Охорона праці та створення безпечних умов праці – це одна з головних частин соціально-економічного розвитку країни, яка є складовою державної політики, тому особливу увагу приділяють у сучасному навчанні саме цьому курсу, який впливає на комплексний розвиток особистості.

Мета курсу полягає у систематизації і формуванні базових знань безпеки процесів праці під час воєнного стану в Україні, підвищення рівня знань та умінь з правових і організаційних питань охорони праці, формуванні активної позиції щодо практичної реалізації принципу пріоритетності охорони життя та здоров'я працівників по відношенню до результатів виробничої діяльності.

15. Мозгова С.В. Використання норм сучасного діджитал-етикет як виклик онлайн-навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 29 с.

Електронний навчальний курс «Використання норм сучасного діджитал-етикету як виклик онлайн-навчання» направлений на підвищення рівня цифрової і комунікативної компетентностей педагогічних працівників професійної освіти та орієнтований на ефективне використання цифрових технологій для організації освітнього процесу та підвищення загальної

грамотності.

Зміст курсу базується на онлайн-педагогіці та професійних стандартах освіти, де чітко визначено мету, завдання, зміст та вимоги до випускника. Даний ЕНК покликаний сприяти професійній мобільності та розширити межі цифрової комунікації, зробити зрозумілішими принципи та правила, за якими варто поводитися в діджитал-світі, познайомити з особливостями діджитал-етикету, що сприятиме вибудовуванню власних систем цифрової етичної взаємодії під час освітнього процесу у закладах професійної освіти.

16. Петрушак О.М. Засоби візуалізації даних як складник комплексного методичного забезпечення освітнього процесу: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 25 с.

Актуальність електронного курсу «Мультимедійна презентація як складник комплексного методичного забезпечення освітнього процесу» визначається оновленням професійно-технічної освіти та впровадженням державних стандартів з конкретних робітничих професій на модульно-компетентнісній основі. Зокрема, Концепція реалізації державної політики у сфері П(ПТ)О «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 р., визначає необхідність реформування освітнього середовища. Важливим напрямом вбачається модернізація освітнього середовища, що забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість освітнього процесу. Значна увага приділяється удосконаленню системи підготовки педагогічних працівників та їх компетентнісного розвитку.

Сучасність формує нові вимоги до освітнього середовища, сутності, змісту та організації занять. Мультимедійні технології, зокрема комп'ютерні презентації дозволяють активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим. Це дозволяє змістити акцент із засвоєння інформації на розвиток творчих здібностей здобувачів освіти та вдосконалення їх практичних вмінь у використанні цифрових технологій. На сьогодні актуальним питанням є розробка якісних програм з впровадження цифрової освіти. Тому найпростішим та дієвим інструментом реалізації КМЗ в умовах змішаного навчання є мультимедійні технології, зокрема комп'ютерні презентації. Мультимедійні презентації є актуальною новітньою технологією, яка покращує інформативність та ефективність освітньої і виховної діяльності педагогічного працівника.

17. Петрушак О.М. Мультимедійна презентація як ефективний інструмент реалізації КМЗ в умовах змішаного навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 27 с.

Актуальність електронного курсу «Засоби візуалізації даних як складник комплексного методичного забезпечення освітнього процесу» визначається оновленням професійно-технічної освіти та впровадженням державних

стандартів з конкретних робітничих професій на модульно-компетентній основі. Зокрема, Концепція реалізації державної політики у сфері П(ПТ)О «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 р., визначає необхідність реформування освітнього середовища. Важливим напрямом вбачається модернізація освітнього середовища, що забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість освітнього процесу. Значна увага приділяється удосконаленню системи підготовки педагогічних працівників та їх компетентнісного розвитку.

Забезпечення якісної освіти, формування інформаційного освітнього середовища, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження навчально-виховного процесу має відбуватися з урахуванням наукових досягнень у галузі сприйняття людиною інформації, науково-педагогічного досвіду застосування візуалізації навчального матеріалу, когнітивних особливостей сучасного покоління здобувачів освіти, а також необхідності компактного подання значного за обсягом та інформативністю навчального матеріалу у зручному для його сприйняття, розуміння, засвоєння й опанування вигляді з використанням цифрових інструментів його представлення.

18. Шевчук С.С. Компетентнісний урок теоретичного навчання як цілісна дидактична система: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 64 с.

У вітчизняній педагогічній науці спостерігається активний розвиток професійної педагогіки – галузі, що вивчає закономірності навчання людини професії і формування професійно важливих та соціально значимих якостей особистості фахівця. Дидактика професійної освіти – частина професійної педагогіки, яка розробляє теорію навчання, вивчає сутність освітнього процесу у сучасних закладах професійної освіти, зміст, закономірності й принципи професійної освіти.

Структурною складовою дидактики професійної освіти становить методика професійної освіти як практичний аспект її реалізації. Об'єктом методики професійної освіти є розкриття теоретичних і практичних основ процесів проектування, планування і організації професійної підготовки у закладах професійної освіти і в умовах сучасного підприємства (сфери послуг).

Електронний навчальний курс «Компетентнісний урок як цілісна дидактична система» входить до науково-методичного супроводу ЗМ 3.1. «Дидактика професійної освіти» кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін і призначений для проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПО на базі БІНПО.

Мета розробки електронного навчального курсу: формування, оновлення, поглиблення та систематизація знань, розвиток та удосконалення умінь

педагогічних працівників із планування, організації та здійснення освітнього процесу у ЗПО в умовах сучасного підприємства на засадах компетентнісного, інтегрованого та технологічного підходів.

19. Щипська Т.П. Методика планування та організації позааудиторної навчальної діяльності в закладах ПО: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 28 с.

Залучення учнів до різних видів позааудиторної роботи в освітньому процесі сприяє розвитку інтересу до майбутнього фаху, удосконаленню самостійної роботи, посиленню потреби творчого пошуку, оцінюванню власної діяльності та колективу.

Метою електронного курсу є удосконалення та розвиток науково-методичної та фахової компетентності слухачів курсів підвищення кваліфікації шляхом поглиблення і систематизація знань та умінь слухачів із методики планування та організації позааудиторної навчальної діяльності в закладах ПО; формуванні комплексу організаційно-методичних умінь слухачів, спрямованих на впровадження освітніх інновацій у позааудиторній навчальній діяльності; ознайомлення із досвідом реалізації сучасних освітніх практик для реалізації позааудиторної навчальної діяльності.

В електронному курсі розглянуто сутність деяких сучасних освітніх практик, презентуються види, форми і методи позаурочної навчальної діяльності педагогічних працівників ЗПО, пропонується методика реалізації освітніх інновацій у позаурочній навчальній діяльності ЗПО.

Електронний курс розроблено для використання в спеціалізованому веб-середовищі БІНПО – єдиній освітньо-цифровій екосистемі, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища та передбачає використання цифрових, андрагогічних, акмеологічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі. Електронний курс розміщено на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 – для педагогів професійної освіти.

20. Юденкова О.П. Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 101 с.

Ефективність діяльності ЗП(ПТ)О з підготовки конкурентоспроможних кваліфікованих робітників значною мірою залежить від результативності запровадження сучасних технологій навчання, що ґрунтуються на методичних засадах впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях і новітніх практиках.

Сьогодні активно відбувається переоцінка стратегії розвитку системи

П(ПТ)О, її реформування з урахуванням глобалізаційних змін, економічних можливостей, пошук нових прогресивних форм реалізації процесу підготовки кваліфікованих робітників.

Електронний курс призначений для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

Реалізація завдань для досягнення результатів ЕНК здійснюється шляхом:

- Самостійного опрацювання слухачами навчального матеріалу.
- Виконання контрольних-діагностичних матеріалів семінарських занять, спрямованих на вдосконалення вмінь і навичок на практиці застосовувати набуті теоретичні знання.
- Учасності в рефлексійно-оцінювальному блоці з метою використання здобутих знань, умінь (навичок) у професійно-педагогічній діяльності.
- Написанні та захисту на підсумковому етапі випускної роботи (на вибір).

ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ

(енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо)

1. Лушин Павло Володимирович: бібліографічний покажчик / упоряд. Я.В. Сухенко. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 77 с., іл.

Бібліографічний покажчик висвітлює життя та діяльність П.В. Лушина, доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО». Представлено науковий доробок ученого впродовж 40 р. науково-педагогічної діяльності (1981-2022 рр.) – монографії, навчально-методичні посібники, підручники, концепції, програми, статті, вміщені в наукових збірниках, матеріали наукових конференцій та публікації в періодичній пресі з проблем психології.

Покажчик адресовано науковим, П(НП)П, фахівцям у галузі психології, здобувачам вищої освіти, бібліотекарям.

2. Термінологічний словник. Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти / упоряд.: Л.П. Пуховська, О.В. Просіна.

Термінологічний словник підготовлено шляхом узагальнення і систематизації термінів та понять з наукової теми «Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти». Словник зібрав як широковідомі терміни, що містяться у відповідних міжнародних документах (конвенціях), стандартах і керівництвах міжнародних організацій, національному законодавстві, інформаційній та науковій літературі, так і термінологію, що відображає авторське розуміння новітніх процесів в освіті дорослих.

Видання призначене дослідникам, які вивчають проблеми професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти, а також викладачам, докторантам, аспірантам, магістрам і організаторам післядипломної педагогічної освіти.

Термінологічний словник. Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку П(НП)П в умовах відкритого університету післядипломної освіти. Київ : НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 96 с.

3. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: аналітичний огляд / Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов, Наталія Торба, Ольга Фархшатова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2022. 30 с.

В аналітичному огляді «Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» обґрунтовано практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня в закладах вищої освіти як обов'язковий складник їхньої професійної підготовки, необхідний для підготовки конкурентоздатного на ринку праці сучасного фахівця, який володіє широким спектром умінь, навичок, інтересів, професійного досвіду, здатний працювати у багатомовних і мультикультурних середовищах, на перетині різних наук, сфер та галузей, виконує професійну діяльність на новому рівні.

В аналітичному огляді визначено основну мету і завдання, підходи до організації видів практик в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану за освітньо-професійними програмами «Педагогіка вищої школи», «Психологія», «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент». Конкретизовано бази практик за кожною освітньою програмою. Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає системність, послідовність її проведення на засадах компетентнісного, діяльнісного, акмеологічного та студентоцентрованого підходів, розкриття і розвиток творчого, мотиваційного, лідерського потенціалу особистості, формування soft skills. Описано організацію і проходження видів практик за кордоном.

Для здобувачів вищої освіти, проектних груп, що забезпечують освітньо-професійні програми, роботодавців і ключових стейкхолдерів.