

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДЗВО «УМО»

19 січня 2026 року

протокол № 1

Ректор

М.О. КИРИЧЕНКО



З В І Т

про діяльність

ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
за 2025 рік

Київ – 2025

ЗМІСТ

ЧАСТИНА І.....	4
І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ.....	4
ІІ. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	34
ІІ.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання у звітному році Програм спільної діяльності НАПН України	34
ІІ.2. Прикладні дослідження	50
ІІ.3. Публікації	122
ІІ.4. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи	123
ІІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	160
ІV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ	165
ІV.3. ОПИС ВПЛИВУ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВОЇ УСТАНОВИ / ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА РОЗВИТОК НАУКИ, СУСПІЛЬСТВА ТА ЕКОНОМІКИ.....	177
ІV.3.3. РОЛЬ НАУКОВОЇ УСТАНОВИ / ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ДОСЯГНЕННІ ВПЛИВУ	195
ІV.4. ДРУГОЮ ЧАСТИНОЮ ЗВІТУ Є АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ (ЧАСТИНА ІІ)	198
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ	199
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ	205
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	258
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук).....	263
VII. 2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти.....	293
VII. 3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою.....	462
VII. 4. Робота спеціалізованих вчених рад	492
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	497
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО	516
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ.....	567
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ.....	578
XII. КАДРИ.....	588
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	589
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ	596
XV. ВИСНОВКИ.....	599
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	612
ДОДАТКИ ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (У ТАБЛИЦЯХ).....	708
ЧАСТИНА ІІ.....	848
АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ.....	848

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ДЗВО «УМО»/	– Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Університет	
БІНПО	– Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти
ВР України	– Верховна Рада України
ДСЯО	– Державна служба якості освіти України
ЄДЕБО	– Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄС	– Європейський Союз
ЗВО	– заклад вищої освіти
ЗЗСО	– заклад загальної середньої освіти
ЗП(ПТ)О	– заклад професійної (професійно-технічної) освіти
ЗСО	– заклади середньої освіти
ЗУ	– Закон України
ІМЗО	– Інститут модернізації змісту освіти
ІППО	– Інститут післядипломної педагогічної освіти
КЗ	– комунальний заклад
КМУ	– Кабінет Міністрів України
КПК	– курси підвищення кваліфікації
МНТ	– мультипредметний тест навчальної компетентності
МОН України	– Міністерство освіти і науки України
НАДС	– Національне агентство з питань державної служби України
НАЗЯВО	– Національне агентство забезпечення якості освіти
НАПН України	– Національна академія педагогічних наук України
НДІ	– науково-дослідний інститут
НДР	– науково-дослідна робота
НМЦ	– науково(навчально)-методичний центр
ННІМП	– Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
НПП	– науково-педагогічні працівники
НУ	– Національний університет
НУШ	– Нова українська школа
ОНП	– освітньо-наукова програма
ОПП	– освітньо-професійна програма
ОР бакалавра	– перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
ОР магістра	– другий (магістерський) рівень вищої освіти
ПТО	– професійно-технічна освіта
ЦПО	– Центр післядипломної освіти
ПУПМ	– кафедра публічного управління і проєктного менеджменту
ОДЦТ	– кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
ПОР	– кафедра психології та особистісного розвитку
ЕПМ	– кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
ПАСО	– кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти
ПП та М	– кафедра педагогіки, психології та менеджменту
ТНОП та ІО	– кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти

ЧАСТИНА І

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

У 2025 р. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (далі – ДЗВО «УМО»/Університет) спрямовував свою діяльність на виконання стратегічних завдань розвитку системи вищої освіти і післядипломної освіти, Указу президента України від 30 вересня 2019 р. № 722/2019 *«Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»*, розпорядження Кабінету Міністрів України від 03 березня 2021 р. № 167-р *«Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації»*, Законів України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII, «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, постанов Президії НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр., Статуту ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр.

У складі ДЗВО «УМО» функціонують два інститути: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології (далі – ННІМП), Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (далі – БІНПО); Центр післядипломної освіти (далі – ЦПО).

Університет відповідно до ліцензії здійснює підготовку фахівців на першому (бакалаврському), другому (магістерському), третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти та підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Загальна кількість працівників ДЗВО «УМО» станом на 31 грудня 2025 р. становить 161 ос., з них:

– 117 штатних працівників зокрема: 61 НПП (17 д-р наук – проф., 2 д-р наук – доц, 1 д-р наук, 2 канд. наук – проф., 26 канд. наук – доц., 6 канд. наук, д-р філос. (PhD), 7 ст. викл. без наукового ступеня), 17 педагогічних працівників (1 д-р філос. (PhD), 16 без наукового ступеня) та ін. – 39 ос.;

– 44 ос., які працюють за сумісництвом, зокрема 31 НПП (12 д-р наук – проф., 1 д-р наук доц., 14 канд. наук – доц., 2 канд. наук, 2 ст. викл. без наукового ступеня), 5 педагогічних працівників без наукового ступеня та ін. – 8 ос.

За звітний період відбулося відзначення 18 працівників ДЗВО «УМО» державними, академічними та іншими нагородами; 2 (двом) НПП присвоєно вчене звання професора.

У 2025 р. у ДЗВО «УМО» виконувалося 7 (сім) прикладних наукових досліджень (ініціативні, здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності, з них: 4 (чотири) завершені прикладні наукові дослідження та 3 (три) перехідні прикладні наукові дослідження).

Основними напрямками наукових досліджень Університету у 2025 р. були: *Управління та економіка освіти (13). Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Освіта дорослих. Післядипломна освіта (10). Актуальні проблеми: реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. Професійна (професійно-технічна) освіта (9). Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни. Вища освіта (10). Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти. Психологія розвитку особистості (15). Проблема дослідження: Становлення особистості фахівців. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта (11). Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.*

Результати наукових досліджень за звітний період:

уперше

теоретично обґрунтовано концепцію трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників у системі відкритої післядипломної освіти;

створено концептуальну модель цифрового освітнього середовища відкритого університету післядипломної освіти;

розроблено, експериментально перевірено і впроваджено комплексну систему короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної освіти;

розроблено й експериментально апробовано акметехнологічне науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців (монографія, цифровий програмно-методичний комплекс, онлайн-тезаурус навичок і компетентностей сучасного фахівця, регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації), атлас нових професій у сфері будівництва, енергоефективності, енергозбереження);

розроблено

методичну систему професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників із використанням хмароорієнтованих інструментів та цифрових сервісів;

варіативні моделі та технології професійного розвитку в умовах відкритого університету післядипломної освіти, представлено авторські методики діагностики професійного розвитку педагогічних працівників і визначення їхніх освітніх потреб у контексті забезпечення якості освіти;

методику врахування міграційних процесів та їх впливу на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні;

концепцію трансформації від традиційної до адаптивної парадигми публічного управління, що спрямована на розвиток людського, економічного, соціального та політичного потенціалів суспільства;

авторську концепцію «Governance for Human Hyperpotential» – модель управління, яка має на меті активізацію надможливостей людини через створення інфраструктури можливостей завдяки синергії держави, бізнесу, науки та громадянського суспільства;

концепцію «сталості у воєнний час» із метою адаптації управління проектами до кризових умов, що балансує гуманітарну допомогу з цілями довгострокового розвитку;

архітектуру фінансового механізму реконструктивного розвитку, що функціонує на трьох рівнях просторового фракталу: загальнодержавному, регіональному та муніципальному;

три групи критеріїв для оцінювання компетентності та результативності праці керівників, які охоплюють обсяги роботи та її результати, що забезпечує якість управління, поліпшує діяльність підприємства загалом, сприяє формуванню й розвитку корпоративної культури підприємства;

модель оцінки корисності інтелектуальної власності, до якої включено систему індикаторів та систему цілей підприємства, що дозволяє мати чітке уявлення стосовно потреб і структури інвестицій у формування інтелектуальної власності, створення цінності для споживачів та є дієвим інструментом для удосконалення організаційно-економічних аспектів управління нею;

проаналізовано сучасний стан (за основними показниками ринку праці 2020–2025 рр.) і виявлено новітні тенденції глобального і національного ринку праці та освітніх послуг, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти;

описано параметри ринку праці за відповідними галузями для прогнозування затребуваних компетентностей, навичок і сфер діяльності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців у сфері вищої і професійної

освіти, маркетингу освітніх послуг;

вивчено професійні орієнтири замовників освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, учнівської молоді та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях;

досліджено зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні (об'єктивні і суб'єктивні) чинники, які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг;

здійснено градацію компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів;

обґрунтовано

безбар'єрний підхід до використання цифрових технологій у сучасному освітньому процесі через інноваційні моделі викладання та навчання, що сприяють розвитку наукового мислення здобувачів освіти, зокрема персоналізованого й адаптивного навчання на основі імерсивних та інтерактивних освітніх середовищ, застосування VR/AR-технологій, розвитку критичного й системного мислення, формування цифрової грамотності шляхом опанування інструментів роботи з науковими даними, візуалізації, програмування та інтеграції принципів «відкритої науки» в освітню практику;

систему мотивації в проєктних групах, що базується на врахуванні індивідуальних потреб кожного члена команди, забезпечує підвищення рівня залученості, ефективності й творчої активності учасників проєкту;

соціально-психологічний супровід як цілісну систему, спрямовану не лише на подолання негативних наслідків стресу, а й на підтримку професійної ідентичності, ментального здоров'я та психологічного благополуччя фахівців у кризових і посткризових умовах;

положення, що в умовах кризовості професійне становлення набуває нелінійного характеру й може мати як прогресивну (ресурсну), так і регресивну (деструктивну) спрямованість;

модель соціально-психологічного супроводу становлення особистості фахівця, яка охоплює цільовий, змістовно-операційний, результативний блоки й реалізується на етапах первинної та вторинної професіоналізації у навчальній і практичній діяльності; у результативному блоці моделі психологічне благополуччя та ментальне здоров'я розглянуто як ключові ресурси ефективного соціально-психологічного супроводу;

базові (ключові) індикатори професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах (духовність, резильєнтність, автономність (як прояв суб'єктності та професійної дієвості), рефлексивність), розвиток яких

доцільно розглядати як пріоритетний напрям соціально-психологічного супроводу та які можуть бути використані як орієнтири для подальших емпіричних досліджень і практичної діяльності; *показано*, що саме ці індикатори виступають ключовими маркерами здатності фахівця до збереження професійної ідентичності, психологічного благополуччя, готовності до подальшого розвитку;

систематизовано чинники професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах, згруповані у три взаємопов'язані блоки: індивідуально-особистісні або особистісно-психологічні; соціально-організаційні; макро-соціальні та контекстуальні;

обґрунтовано, що саме взаємодія зазначених чинників професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах визначає спрямованість професійного становлення фахівця – від формування професійного благополуччя й самореалізації до ризиків професійного вигорання, деформацій і втрати смислів;

визначено основні умови ефективного соціально-психологічного супроводу фахівців у кризових і посткризових умовах (наявність підтримувального професійного середовища, супервізійної та менторської підтримки, можливостей для професійного розвитку й саморефлексії);

встановлено, що

провідну роль у забезпеченні ефективного соціально-психологічного супроводу відіграють ціннісно-сміслові й мотиваційні чинники, які визначають готовність фахівців до професійної самореалізації, відповідальної діяльності та служіння суспільним інтересам в умовах кризових змін;

професійне становлення фахівців у кризових і посткризових умовах має нелінійний, динамічний характер і значною мірою залежить від поєднання особистісних ресурсів фахівця та ресурсності соціально-організаційного середовища;

кризові умови можуть виступати як чинником професійного зростання, так і джерелом професійних деформацій і зниження психологічного благополуччя;

виокремлено

ключові виклики (управлінські; педагогічні; психологічні), з якими стикаються освітні лідери в умовах різноманітних криз;

структурні компоненти (педагогічний; управлінський; корекційно-реабілітаційний) інтегративної моделі підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти;

розроблено

інтегративну модель підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої

освіти для кризових умов, яка відповідає сучасним викликам і потребам освітньої системи, забезпечуючи комплексну підготовку керівників до ефективної діяльності в умовах невизначеності; *інтегративна модель підготовки освітніх лідерів* в умовах закладу вищої освіти базується на синергетичному поєднанні трьох ключових компонентів: *педагогічних технологій*, що забезпечують освітню ефективність; *управлінських підходів*, спрямованих на організаційну стійкість; *та корекційно-реабілітаційних методик*, орієнтованих на психологічне відновлення та адаптацію учасників освітнього процесу;

етапи впровадження інтегративної моделі підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти: діагностичний; формувальний; рефлексивно-корекційний;

визначено ключові індикатори успішності (підвищення стійкості освітніх закладів до кризових впливів, зростання рівня задоволеності учасників освітнього процесу, покращення психологічного клімату в освітніх установах, збереження освітньої мотивації учнів навіть у складних обставинах);

розроблено і проведено два 30-ти годинних (1 кредит ЄКТС) тематичних курси підвищення кваліфікації учасників педагогічного експерименту «Формування зелених навичок (*green skills*) в освітньому середовищі закладу освіти»;

підготовлено Навчально-методичний комплекс до тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (*green skills*) в освітньому середовищі закладу освіти» (що включає програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 30 год. (1 кр. ЄКТС) і 15 год. (0,5 кр. ЄКТС) та матеріали для проведення лекційних і практичних занять, розроблені як дидактичний матеріал на допомогу викладачам і слухачам курсів підвищення кваліфікації).

Упровадження результатів НДР у 2025 р. відбувалося на базі ДЗВО «УМО» та електронної бібліотеки НАПН України. Цільову групу споживачів наукової продукції склали здобувачі вищої освіти (у т. ч. доктори філософії), педагогічні / НПП закладів післядипломної освіти, закладів вищої освіти, керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України.

Отримані результати наукових досліджень оприлюднено для використання в електронній бібліотеці НАПН України (<http://lib.iitta.gov.ua>), на сторінці кафедр у рубриці «Е-бібліотека кафедри» (<http://surl.li/dpkrmh>, Науковій бібліотеці: <http://surl.li/etenfl>).

ДЗВО «УМО» забезпечує системне і комплексне впровадження здобутих результатів наукових досліджень. *Кінцеві результати* виконаних прикладних

досліджень подано у вигляді наукової, науково-виробничої, навчальної, довідкової продукції та впроваджено в освітню практику, що засвідчено відповідними угодами, підтверджено належними довідками й актами про впровадження. *Динаміка впровадження* результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітного та року, що передує звітному, є позитивною: збільшилась як кількість упроваджених результатів, так і широта й різноманітність об'єктів упровадження (заклади та установи освіти різного рівня).

Отримані результати наукових досліджень НПП оприлюднено у формі друкованої та електронної продукції таких видів: *наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової*.

Експериментальна діяльність ДЗВО «УМО» у 2025 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. *Загальна кількість експериментів – 1 (один)*. Експеримент здійснювався на рівні структурних підрозділів – 1 (один).

ДЗВО «УМО» є засновником та співзасновником двох наукових періодичних видань: 1) «Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки», що входить до Переліку фахових видань України з галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями (011 – Освітні, педагогічні науки; 012 – Дошкільна освіта; 013 – Початкова освіта; 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 – Спеціальна освіта); 2) «Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», що входить до Переліку фахових видань України з галузей знань: 05 Соціальні та поведінкові науки; 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальностями (Психологія (053); Економіка (051); Державне управління (281)); фахового електронного періодичного видання «Інформаційні технології і засоби навчання»; науковий журнал *ScienceRise: Pedagogical Education*. ДЗВО «УМО» є засновником та співзасновником двох наукових та науково-практичних періодичних видань: збірник наукових праць «Простір арт-терапії», електронне науково-практичне видання «Науковий вісник» УМО серії «Економіка та управління» та «Педагогіка».

Загальна кількість праць, підготовлених науково-педагогічними працівниками ДЗВО «УМО», – 482 наукові праці: з них 14 – офіційна продукція (положення – 7, порядки – 3, плани – 1, правила – 2, стратегії – 1); 169 – наукова продукція (монографії міжнародні – 3, монографії українські – 5 (з них, статей у монографіях українських – 14), збірники наукових праць – 8, статті у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science Core Collection) – 14 (Web of Science core collection – 4, Scopus – 10), статті у фахових наукових виданнях України категорії «А» – 3, категорії «Б» –

120, статті у міжнародних та іноземних виданнях – 5, статті у наукових виданнях НАПН України – 5); 8 – *виробничо-практична продукція* (науково-методичні посібники – 1, методичні посібники – 2, методичні рекомендації – 2, практичні поради – 2, практичні посібники – 1); 88 – *навчальна продукція* (навчальні програми – 7; освітні програми (освітньо-професійні, програми підвищення кваліфікації) – 10, каталоги – 4, науково-методичні комплекси – 1, навчальні посібники – 4, навчально-методичні посібники – 6, робочі програми та силабуси – 56); 39 – *засоби навчання* (електронні навчальні курси – 39); 2 – *довідкова продукція* (аналітичні звіти – 1, словники – 1); 162 – *збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші* (міжнародні – 92 (міжнародні форуми – 2, міжнародні конференції – 85, матеріали конференцій з міжнародною участю – 4, матеріали міжнародних наукових шкіл – 1); *всеукраїнські* – 47 (всеукраїнські форуми – 7, всеукраїнські конференції – 28, матеріали всеукраїнських методологічних та науково-методичних семінарів, вебінарів – 12); *регіональні* – 14 (регіональних та міжкафедральних науково-практичних семінарів – 11, матеріали круглих столів – 2, методичний вісник – 1); *збірники матеріалів (інше)* – 9.

Оприлюднено 215 публікацій здобувачів вищої освіти другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Phd) та докторантів: 64 – *наукова продукція* (монографії міжнародні – 1 (у т. ч. розділи у монографіях – 1); монографії – 2 (у т. ч. розділи у монографіях – 3); публікації у фахових наукових виданнях України – 60 (категорії «А» – 3; категорії «Б» – 57); 1 – *навчальна продукція* (навчальні посібники – 1); 150 – *наукові публікації у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій та інші, з них*: 117 – *міжнародні* (міжнародні форуми – 1, міжнародні конференції – 110, із міжнародною участю – 3, матеріали міжнародних стажувань – 3); 32 – *всеукраїнські* (всеукраїнські форуми – 3, всеукраїнські конференції – 7, всеукраїнські семінари, вебінари – 22); 1 – *регіональні* (матеріали регіональних та міжкафедральних науково-практичних семінарів – 1).

У світовій системі наукових комунікацій діяльність вчених ДЗВО «УМО» представлено у Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс) – 22146/498/554; WoS (кількість цитувань / h-індекс) – 139/6.

Профілі в Google Scholar – 60 ос., зокрема представлено в системі «Бібліометрика української науки» – 54, мають ORCID iD 58 ос. Кількість наукових, НПП, індекс Гірша яких 1-10 – 45 ос., наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11-19 – 12 ос.; наукових, НПП, індекс Гірша яких ≥ 20 – 2 ос.

За результатами виконання НДР знаходиться у відкритому доступі Електронної бібліотеки НАПН України (2025 р.): кількість завантажень – 198 917 ,

кількість ресурсів – 206. У цілому у відкритому доступі Електронної бібліотеки НАПН України: кількість завантажень – 348 062, кількість ресурсів – 3 043.

У 2025 р. НПП ДЗВО «УМО» організовано та проведено 55 науково-практичних заходів (з них: 11 – міжнародні):

- форуми – 3, у т. ч. 1 міжнародний;
- конференції – 14, у т. ч. міжнародних – 5;
- семінари – 15;
- круглі столи – 4;
- виставки – 5, у т. ч. міжнародних – 5;
- інші науково-практичні заходи – 15, з яких 1 міжнародний.

Із 55 масових науково-практичних заходів було проведено 40 планових (з яких 11 міжнародних) та 15 позапланових заходів.

Заходи, включені до плану роботи НАПН України – 17 заходів (з яких 9 міжнародних), у т. ч. 2 форуми (з них 1 міжнародний), 5 конференцій (з них: 3 міжнародні), 3 семінари, 4 міжнародні виставки та 3 інших заходів, з яких 1 міжнародна наукова online-школа;

Заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «УМО» – 23, у т. ч. 2 міжнародних. Проведено 1 форум, 9 конференцій (з них 2 міжнародні), 7 семінарів, 4 круглих стола та 2 інших заходи.

Науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» брали участь у 237 масових науково-практичних заходах, що були організовані іншими установами, організаціями, закладами.

У 2025 р. ДЗВО «УМО» був учасником п'яти міжнародних виставок: XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025», Сорок другої міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025», XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», Сорок третьої міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2025» та Міжнародної виставки вищої освіти «Botswana Human Resource Development Skills Fair and Career Clinics 2025».

За програмами 4-х щорічних виставок ДЗВО «УМО» організував та провів 9 науково-практичних масових заходів, у т. ч.: 1 всеукраїнський форум, 1 конференцію, 2 семінари, 2 круглих столи, 3 інших заходи).

За підсумками XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025» ДЗВО «УМО» удостоєний Гран-Прі «Інноваційна й наукова діяльність», а також нагороджений золотою медаллю у номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу» за каталог вибіркового навчальних дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти авторського колективу у складі Н.О. Приходькіної та В.В. Супруна. Білоцерківський інститут неперервної

професійної освіти (далі – БІНПО) нагороджено золотою медаллю у номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу» за навчально-методичний посібник «Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика» авторського колективу у складі: А. Геревенка, Д. Головка та Г. Коссової-Сіліної.

За результатами роботи XXXXII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025» ДЗВО «УМО» удостоєний Гран-Прі «Інноваційна й наукова діяльність», а також нагороджений золотою медаллю у номінації «Розробка та видання інтерактивних навчальних матеріалів для сучасної освіти» за робочий зошит для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти «Академічна доброчесність» авторського колективу у складі А.Б. Єрмоленка та А.В. Денисової-Єрмоленко. БІНПО нагороджено золотою медаллю у номінації «Створення цифрового навчального середовища у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» за навчально-методичний посібник «Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень» авторського колективу у складі: А. Геревенка, Д. Головка та В. Чертова.

За підсумками XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» ДЗВО «УМО» НАПН України нагороджений золотою медаллю у номінації «Науково-методичний супровід упровадження інноваційних освітніх проєктів і програм» за розробку «Популяризація науки та залучення до інноваційної діяльності педагогічних працівників закладів і установ освіти України» авторського колективу у складі: Л.М. Сергєєвої, В.В. Супруна та С.С. Микитюк.

За результатами роботи XXXXIII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2025» ДЗВО «УМО» удостоєний звання «Лідер післядипломної освіти», а також нагороджений золотою медаллю у номінації «Створення інклюзивного освітнього середовища» за підручник Н.О. Приходькіної та ін. «Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії».

За участь у 4-х виставках науковців Університету нагороджено іменними дипломами та сертифікатами авторів конкурсних робіт.

У ННІМП діяльність у 2025 р. здійснювали на п'яти випускових кафедрах: публічного управління та проектного менеджменту; економіки, підприємництва та менеджменту; педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти; психології та особистісного розвитку; освіти дорослих та цифрових технологій.

У 2025 р. у ННІМП здійснювалась підготовка здобувачів:

1. За першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (далі – ОР бакалавра):

– за галузями знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Д «Бізнес, адміністрування та право»;

– за галузями знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування»;

– за спеціальностями: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (ОПП «Управління персоналом та економіка праці»), С4 «Психологія» (ОПП «Психологія»), Д3 «Менеджмент» (ОПП «Менеджмент»), ОПП «Бізнес-адміністрування», ОПП «Управління проєктами», ОПП «Підприємництво»).

2. *За другим (магістерським) рівнем вищої освіти* (далі – ОР магістра):

– за галузями знань: А «Освіта», С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Д «Бізнес, адміністрування та право», І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»;

– за спеціальностями: А1 «Освітні науки (ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»», А6 «Спеціальна освіта (ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)»», С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (ОПП «Управління персоналом та економіка праці»», С4 «Психологія» (ОПП «Психологія»», Д3 «Менеджмент (ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)»», Д3 «Менеджмент (ОПП «Управління навчальним закладом»», Д3 «Менеджмент (ОПП «Управління проєктами»», Д3 «Менеджмент (ОПП «Підприємництво»», І10 «Соціальна робота та консультування (ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»», Д4 «Публічне управління та адміністрування» (ОПП «Публічне управління та адміністрування»).

3. *За третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти* (далі – д-р філос.):

– за галузями знань: А «Освіта», С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Д «Бізнес, адміністрування та право», І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»;

– за спеціальностями: А1 «Освітні науки» (ОНП «Освітні, педагогічні науки»); С4 «Психологія» (ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»); Д4 «Публічне управління та адміністрування» (ОНП «Публічне управління та адміністрування»).

У БІНПО освітня діяльність здійснюється на двох випускових кафедрах: педагогіки, психології та менеджменту; технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти. У 2025 р. у БІНПО здійснювалась:

1. *Підготовка здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти:*

– за галузями знань: 01 «Освіта/Педагогіка»/А «Освіта», 05 «Соціальні та поведінкові науки/С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»;

– за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки А1 «Освітні науки» (ОПП Педагогіка вищої школи)», 053 «Психологія/С4 «Психологія» (ОПП Психологія)».

У 2025 р. експертною групою НАЗЯВО успішно *проведено акредитаційну експертизу* ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (ННІМП) та ОПП «Психологія», ОПП «Педагогіка вищої школи» (БІНПО) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У 2025 р. *підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів* здійснювалася через аспірантуру та докторантуру за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Кількість здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – 113 ос. Ефективність роботи аспірантури та докторантури становила – 75 %. Завершили навчання 4 аспіранта.

Упродовж 2025 р. аспіранти брали активну участь у 84 науково-практичних конференціях (міжнародних й всеукраїнських), семінарах, які проводилися на базі ДЗВО «УМО» та в інших закладах освіти, наукових установах та організаціях. За програмою академічної мобільності навчалось 2 (двоє) аспірантів.

Було запрошено 8 (вісім) іноземних науковців, які були залучені до освітнього процесу аспірантів у межах програми «Гостьовий лектор» із країн: Велика Британія, США, Німеччина. Здобувачі вищої освіти були також долучені до лекцій іноземних науковців на базі Українського Глобального Факультету (Ukraine Global Faculty).

Здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у 2025 р. опублікували 216 наукових публікацій, з них: наукові статті категорії А – 3; категорії Б – 54; розділи монографій – 4; статті у наукових міжнародних виданнях – 1; матеріали конференцій – 153; навчальний посібник – 1.

Усього ліцензований обсяг ННІМП становить 767 ос. (100 %), а прийнято на навчання вступників – 430 ос. (56,062 %), поновлено на навчання 29 ос., всього – 459 здобувачів вищої освіти. За результатами вступної кампанії 2025 р. ліцензований обсяг на ОР бакалавра заповнено на 54,05 %, а ОР магістра на 56,88 %.

У 2025 р. розширено перелік баз практики до 320 за рахунок підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, замовниками освітніх послуг, закладами та установами освіти, охорони здоров'я, фінансовими установами та страховими компаніями тощо.

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в Університеті станом на 31 грудня 2025 р. становить 1359 ос. Для здобуття ОР бакалавра на кінець 2025 р. навчаються 331 ос., з них на денній формі – 221 ос., на заочній – 110 ос.

У 2025 р. (станом на грудень) було здійснено випуск 610 здобувачів вищої

освіти, з них: 529 ОР магістр та 81 ОР бакалавр.

Результатом роботи приймальної комісії у 2025 р. стало зарахування 574 ос. ОР бакалавра та ОР магістра, з них за ваучером – 166 ос. Залучення на навчання в ДЗВО «УМО» здобувачів освіти за ваучерами здійснювалося через 53 обласні (районні) Центри зайнятості. Різноманітною є регіональне представлення контингенту вступників із 20 обл. України та м. Києва.

Здійснено набір за регіональним замовленням від НАДС України на підготовку ОР магістра за ОПП «Публічне управління та адміністрування» у кількості 12 ос.

На підставі договорів із представниками по набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в ДЗВО «УМО» *прийнято 56 іноземних громадян* (на ОР бакалавра – 50 ос., на ОР магістра – 6 ос.). Усього в Університеті навчається 82 іноземних громадянина.

Успішними були *результати захисту кваліфікаційних робіт та атестації здобувачів усіх рівнів освіти за денною та заочною формами навчання.*

За звітний рік 118 ос. ННІМП були відраховані з різних причин: за порушення умов договору, за власним бажанням, за невиконання навчального плану, переведення з денної форми навчання на заочну.

У 2025 р. в Університеті реалізовувалася *індивідуальна освітня траєкторія* здобувачів вищої освіти шляхом розробки індивідуального навчального плану, що дозволяє здобувачам самостійно обирати дисципліни (не менше 25 % обсягу програми), темп навчання, викладачів і сертифікатні програми. Вона базується на особистих потребах здобувача, включає академічну мобільність, визнання неформальної освіти та спрямована на формування унікальних професійних компетентностей.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» *запроваджено навчальну дисципліну англійською мовою* циклу обов'язкових освітніх компонентів «Fundamentals of Media Literacy», а також 7 (сім) *навчальних дисциплін* циклу вибіркових освітніх компонентів.

За результатами щорічного Конкурсу на кращу кваліфікаційну роботу ОР магістра визнано 89 переможців.

У 2025 р. відповідно до завдань розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у непростих умовах воєнного стану було реалізовано наступне:

- *проведено опитування за групами стейкхолдерів шляхом широкого опитування;*
- *проведено 6 (шість) засідань Ради із забезпечення якості освіти та*

освітньої діяльності, де було розглянуто 18 питань і прийнято 66 рішень.

У межах моніторингу процесів/підпроцесів забезпечення якості освіти проводилися:

- моніторинг організації освітнього процесу, за результатами якого формуються аналітичні записки з рекомендаціями щодо удосконалення; проаналізовано процес формування репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;

- проаналізовано процес методичного забезпечення освітнього процесу шляхом аналізу наповненості кабінетів НПП на платформі *Google Classroom*; проведено моніторинг процесу ведення та аналіз рівня виконання індивідуальних планів НПП та річних планів кафедр;

- аналіз контингенту здобувачів вищої освіти та слухачів КПК; моніторинг результатів проведення ректорського контролю здобувачів вищої освіти та результатів заліково-екзаменаційних сесій.

Було проведено відповідні *аналітико-прогностичні заходи*: планування роботи, регулятивно-консультативні та контрольні-діагностичні заходи відповідно до Плану моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Для стимулювання професійного розвитку НПП та розширення доступу здобувачів вищої освіти до світових освітніх ресурсів Університет *підключено до провідних освітніх платформ* Coursera та Udeemy, наукових баз Research4Life та Bentham Science Publisher, а також ресурсу для вивчення англійської мови Reallyenglish.

У звітному 2025 р. було *оновлено та розроблено 12 внутрішніх положень*, що регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до сучасних вимог, а також - проведено 16 *моніторингових заходів*, за результатами яких підготовлено пропозиції щодо усунення виявлених невідповідностей.

З метою удосконалення показників внутрішньої системи забезпечення якості освіти систематично *проводиться моніторинг місця ДЗВО «УМО» у вітчизняних і міжнародних рейтингах*. За останні роки спостерігається позитивна тенденція щодо поліпшення ключових показників ДЗВО «УМО», що дозволяє Університету займати відповідні місця у вітчизняних та міжнародних рейтингах.

Так, ДЗВО «УМО» поліпшив своє місце у рейтингу TOP-200 у 2025 р. у порівнянні з попередніми роками і посідає 156 місце (2023 р. – 174 місце, 2024 р. – 164 місце).

- «Scopus» – серед закладів вищої освіти України 151 місце (2023 р. – 155, 2024р. – 154);

- Webometrics – серед закладів вищої освіти України 157 місце, у світовому рейтингу – 13963 (2023 р. – 15741, 2024р. – 14004,);
- UniRank – серед ЗВО України 157 місце; у світовому рейтингу – 7992 місце;
- AD Scientific Index – серед ЗВО України 95 місце (2024 р. – 140); у світовому рейтингу – 4543 (2024 р. – 5322);
- Ukrainian National H-index Ranking – серед вчених ЗВО України – 46 місце;
- Рейтинг університетів України від Education – 177 місце;
- ДЗВО «УМО» включено до Всесвітнього рейтингу університетів Times Higher Education (WUR) 2026.

Системне покращення місця ДЗВО «УМО» у вітчизняних і міжнародних рейтингах є прямим підтвердженням дієвості політики щодо системного вдосконалення якості освіти та освітньої діяльності Університету.

НПП мають 100 % *підвищення кваліфікації* (стажування, вітчизняне або міжнародне підвищення кваліфікації).

Для виконання навчальних планів з освітніх програм денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в ННІМП активно *використовувалися можливості цифрових ресурсів* (Google Workspace for Education, у т. ч. Google Classroom, сервісів Zoom, Google Meet), для налагодження належної комунікації зі здобувачами вищої освіти створені групи у різних соціальних мережах, а також корпоративна пошта.

Підвищення кваліфікації здійснювалося Центром післядипломної освіти (далі – ЦПО) ДЗВО «УМО» та БІНПО.

ЦПО здійснював *підвищення кваліфікації* в дистанційному форматі, поєднуючи синхронне онлайн-навчання та асинхронну офлайн-роботу слухачів з навчально-методичними матеріалами на платформі Google Classroom. Для забезпечення освітнього процесу було сформовано гнучкий портфель освітніх продуктів, адаптований до потреб трьох ключових ринків: освітянського, державного та корпоративного. Методичний кейс у звітному році склав: змістове наповнення та Банк освітніх програм; методичний фундамент діяльності ЦПО – масштабна база авторських розробок. У 2025 р. розроблено, оновлено та затверджено понад 140 освітніх програм підвищення кваліфікації. Програми охоплюють потреби трьох ключових секторів: освітянського; державного управління; корпоративного сектору. Обсяг програм: від 06 до 180 год/0,2-6 кр. ЄКТС).

Створено та запущено 108 цифрових навчальних середовищ. Забезпечено повний цифровий супровід навчання, включно з моніторингом результатів;

автоматизованою видачею сертифікатів.

У 2025 р. діяльність ЦПО характеризувалася стійкою позитивною динамікою та диверсифікацією джерел фінансування. Загальна кількість слухачів у 2025 р. – 2 697 ос. Структура за джерелами фінансування: платні освітні послуги – 1702 ос. (63,1 %); державне замовлення – 995 ос. (36,9 %). Платні освітні послуги: фізичні ос. (сфера освіти) – 868 ос; юридичні особи (корпоративний сектор) – 725 ос.; бюджетні організації – 109 ос. Державне замовлення: МОН України – 675 ос.; НАДС – 320 ос.

70,4 % слухачів оцінили якість навчання на високому рівні; 85 % відзначили практичну цінність отриманих знань; 92,6 % позитивно оцінили організаційний супровід.

Ключовим досягненням звітного періоду стала трансформація моделі набору: частка слухачів, які навчалися на платній основі, склала 63 % від загальної кількості, що свідчить про високу конкурентоспроможність освітніх продуктів Університету.

Географія замовників КПК у 2025 р. охоплювала всі підконтрольні території України, що підтверджує національний статус Університету та доступність його освітніх продуктів завдяки дистанційним технологіям.

На базі БІНПО за різними формами і моделями навчання проходили курси підвищення кваліфікації педагогів закладів П(ПТ)О і фахової передвищої освіти. За кошти фізичних та/або юридичних осіб пройшли підвищення кваліфікації педагогів із 16 обл. України і м. Києва.

Упродовж 2025 р. підвищення кваліфікації пройшли 2 604 ос. (74 навчальні групи), зокрема такі категорії, як: директори (заступники) директорів ЗП(ПТ)О – 48 ос., викладачі професійно-теоретичної підготовки – 771 ос.; майстри виробничого навчання – 1 178 ос.; старші майстри закладів П(ПТ)О – 69 ос.; методисти закладів П(ПТ)О, НМЦ ПТО – 40 ос.; персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві – 215 ос.; за ОПІ короткострокових тематичних КПК – 283 ос. Освітній процес організовано за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365, основні форми навчання – очно-дистанційна та заочна.

Упродовж 2025 р. БІНПО брав участь у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуги у сфері підвищення кваліфікації. За результатами оцінки пропозицій учасників на закупівлю через систему електронних закупівель 42 заклади освіти, установи, підприємства підвищили кваліфікацію на базі БІНПО 104 слухача.

У звітному періоді *спеціалізована вчена рада Д 26.455.03* провела 2 (два) засідання із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.06 «Теорія і методика

управління освітою». Рішення спецради – позитивні, затверджено наказом МОН України № 1618 від 11 грудня 2025 р.

За звітний період відбулося 8 (вісім) засідань разових спеціалізованих вчених рад. З них: одне зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», шість – зі спеціальності 053 «Психологія», одне зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»:

ДЗВО «УМО» *взаємодіє з міжнародними партнерами* в науковій, освітній, інформаційній, обмінній і культурній галузі у межах діючих Угод про співпрацю та Меморандумів про взаєморозуміння з 17 країнами світу.

У 2025 р. було укладено 4 нові Угоди та Меморандуми про співробітництво, зокрема, 2 Угоди про співпрацю: Asociate de Ajutor Amurtel (м. Бухарест, Румунія); Державний університет ім. Шота Руставелі (м. Батумі, Грузія); 1 Меморандум про взаєморозуміння: Legacy17 Cooperative Association, Sollentuna, Sweden (Королівство Швеції); 1 Контракт з представником по набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в ДЗВО «УМО», ТОВ «ZF Education» (Республіка Азербайджан).

У звітному році Університет продовжував реалізовувати роботу в 3 спільних *міжнародних проєктах*, зокрема:

– українсько-польський проєкт між партнерами ДЗВО «УМО», Університетом Вінсента Поля в м. Люблін та Католицьким університетом ім. Іоанна Павла II в м. Люблін «Urzeczywistnianie wartości moralnych jako czynnik budowania szkoły będącej miejscem azylu (Badania wśród uczniów szkół Polskich i Ukraińskich)»;

– міжнародний проєкт «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості», організаторами проєкту виступають Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської м. Варшава, Республіка Польща та CSPEC Israel (Держава Ізраїль);

– міжнародний проєкт The Learning Edge Nexus project (Швеція), в якому НПП Університету спільно із закордонними партнерами співпрацюють над створенням загальної онлайн-платформи для трансформаційного навчання Learning Edge Nexus, а саме: спільна розробка онлайн-курсів і курсів змішаного типу; забезпечення можливості професійного та особистого розвитку упродовж усього життя для здобувачів освіти з усього світу; створення програм для міжнародної акредитації та сертифікації курсів.

Університет, як зареєстрований партнер, отримав низку запрошень до участі у заходах від провідних міжнародних інституцій та мереж, зокрема: European Institute of Innovation and Technology; House of Europe; Scholars at Risk Europe; Institute of Strategic Risk Management; International Science Council; Офіс підтримки вченого.

У 2025 р. у межах проєкту Українського Глобального Факультету, партнера Університету, здобувачі вищої освіти та НПП взяли участь у лекціях науковців, бізнесменів, експертів з державного управління та отримали сертифікати учасників заходів.

У звітний період за результатами наукової та освітньої діяльності НПП і здобувачів вищої освіти Університет піднявся в позиціях міжнародних рейтингів та наукометричних баз, зокрема: «Scopus»; WEB of Sciences (Вебометричний рейтинг університетів світу); UniRank; AD Scientific; Index Ukrainian National H-index Ranking; THE World University Rankings 2025 та THE Interdisciplinary Science Ranking 2025.

За результатами моніторингу діяльності ЗВО, як компетентних органів у сфері визнання іноземних документів про освіту, ДЗВО «УМО» увійшов до ТОП-10 ЗВО України з визнання освітніх кваліфікацій у 2025 р., зайнявши 9 місце серед 108 учасників мережі UaReNet.

НПП, які активно беруть участь у міжнародних програмах обміну та наукових заходах, підвищують репутацію ДЗВО «УМО», що сприяє зміцненню позицій Університету в міжнародних рейтингах, залученню гостьових лекторів для читання лекцій та розширенню міжнародної співпраці із закладами-партнерами. У 2025 р. 7 НПП ДЗВО «УМО» були у закордонному відрядженні в США, Республіці Польща, Ботсвани та Румунії.

Упродовж 2025 р. НПП ДЗВО «УМО» активно брали участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, форумах, майстер-класах, круглих столах, де вони разом із закордонними колегами представляли свої дослідження, обговорювали актуальні проблеми та знаходили нові ідеї для наукових проєктів.

ДЗВО «УМО» у 2025 р. збільшив кількісний показник НПП у міжнародних стажуваннях та міжнародних науково-педагогічних підвищеннях кваліфікації.

НПП у кількості 28 ос. є членами, експертами в іноземних та у спільних із іноземними партнерами міжнародних асоціаціях, редколегіях тощо.

У 2025 р. НПП та здобувачі вищої освіти ДЗВО «УМО» продовжили *підвищувати професійний на науковий рівень на навчальних сервісах* Udemy, Coursera, Reserch4life, Bentham Science Publisher.

Міжнародні наукові зв'язки ДЗВО «УМО» постійно поглиблюються та розширюються. У зарубіжних наукових виданнях Республіки Польща, Федеративної Республіки Німеччина, Грузії, Словацької Республіки, США публікуються наукові статті НПП Університету.

У 2025 р. у межах міжнародної наукової та освітньої співпраці НПП, здобувачі вищої освіти та співробітники ННІМП, ЦПО, БІНПО брали участь у

75 міжнародних заходах: (міжнародні науково-практичні конференції – 60; конгреси – 1; форуми – 7; міжнародні виставки – 5 та інших видах міжнародних заходів – 2).

Пріоритетом 2025 рр. стало *використання цифрових технологій*, що дозволяють здійснювати комунікацію, управління інститутами, кафедрами і відділами, забезпечити належну якість освітнього процесу, проводити заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження.

Упродовж 2025 р. Університет здійснював системну *науково-інформаційну діяльність*, спрямовану на популяризацію результатів наукових досліджень, освітніх програм, проєктів і суспільно значущих ініціатив.

В Університеті створені умови для широкої комп'ютеризації, входження до світової інформаційної мережі баз даних і знань, формування у майбутньому єдиного інформаційно-інтелектуального простору.

Університет представлено у глобальній мережі Інтернет сайтом <http://umo.edu.ua>. Youtube-канал ДЗВО «УМО» (<https://surl.li/pxchyl>) систематично наповнюється записами наукових та освітніх заходів. Університет, а також НПП, мають функціонуючі сторінки в мережі Facebook, наповнені актуальною інформацією. Електронна пошта ДЗВО «УМО» rector@umo.edu.ua.

Усі працівники Університету, маючи власні корпоративні електронні поштові адреси, обмінюються інформацією у єдиному інформаційному просторі, обговорюють актуальні питання, пов'язані з науковою проблематикою не тільки через локальну мережу, а й через сервіси Інтернету (E-mail, Skype, віртуальні сховища інформації на основі «хмарних технологій» на базі Office 365, корпоративні сервіси Google Workspace for Education тощо).

Університет системно розвиває співпрацю з органами державної влади та місцевого самоврядування, закладами освіти, науковими установами, громадськими організаціями, культурними інституціями та міжнародними партнерами. Проводяться круглі столи, публічні лекції, форуми, науково-практичні конференції, творчі зустрічі, що сприяють зміцненню його іміджу.

Активною є співпраця з Центрами зайнятості з 20 регіонів України, що пов'язана з працевлаштуванням, оновленням професійних компетентностей та використання програм ваучерів на навчання, грантових програм і програм підтримки у сфері перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців, які належать до пільгових категорій населення.

Розширено в 2025 р. зв'язки з громадськими об'єднаннями та іншими партнерами, спрямовані на розвиток громадянської освіти, лідерства й духовно-ціннісного потенціалу суспільства.

У 2025 р. *бюджетна політика ДЗВО «УМО»* була спрямована на

забезпечення освітнього процесу, захист соціальних гарантій та укріплення матеріально-технічної бази. За Державним контрактом про надання послуг із підвищення кваліфікації фахівців окремих галузей економіки та працівників бюджетної сфери було затверджено асигнувань по загальному фонду у сумі 2 156,6 тис. грн.

В середньому на 2025 р. кошторисом затверджено видатків у сумі 2 015,5 тис. грн: з них – 1 904,9 (94,5 % від загальної суми) складають видатки на заробітну плату з нарахуванням. На комунальні послуги виділено 43,1 тис. грн (2,2 %) та на оплату предметів та матеріалів 67,5 тис. грн (3,3 %).

З отриманих коштів за загальним фондом проведено касових видатків – 1 972,4 тис. грн, що складає 91,46 % від затвердженої суми зі змінами; по спеціальному фонду було затверджено кошторисом надходжень у сумі 27 млн. 371,6 тис. грн. Фактично надійшло – 32 млн. 102,5 тис. грн, що на 4 млн 730,9 тис. грн більше від затвердженої суми (становить 17,3 %),

Надходження коштів **БІНПО** до спеціального фонду державного бюджету за 2025 р. (напрямами підготовка фахівців та підвищення кваліфікації) подано становило 5409,3 тис. грн.

І.2. Діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

в умовах воєнного стану

В умовах воєнного стану діяльність ДЗВО «УМО» спрямована, перш за все, на забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, безперервність навчання та забезпечення якості освіти. Університет оперативно адаптується до викликів воєнного часу, поєднуючи освітню, наукову, міжнародну та соціальну місії.

Пріоритетом діяльності є захист життя і здоров'я здобувачів освіти, НПП та співробітників. Із цією метою облаштовано укриття та розроблено алгоритми дій під час повітряних тривог та забезпечено перехід до змішаної та дистанційної форми навчання з використанням сучасних онлайн-платформ.

Безпосередньо, освітня діяльність організована з урахуванням воєнних реалій та потреб здобувачів освіти: запроваджено гнучкі графіки навчання; адаптовано освітні програми та навчальні плани; активно впроваджуються цифрові технології та інноваційні методи навчання; створено умови для навчання здобувачів освіти, які перебувають за кордоном, є внутрішньо переміщеними особами або служать у ЗСУ.

Професіоналізм управлінців, викладачів і методистів, інноваційні технології та цифровізація освітнього процесу зумовили повну готовність колективу ДЗВО «УМО» дати відповідь на виклики надзвичайної ситуації.

У складний для освіти України період керівники Університету та його структурних підрозділів застосовують сучасні технології управління ресурсами, освітнього маркетингу, антикризового менеджменту для подолання загроз і

відкриття нових перспектив організаційного розвитку.

Не були осторонь питань волонтерської діяльності освітян у взаємодії з партнерами; здійснювалася соціальна і психологічна підтримка населення й учасників освітнього процесу.

У 2025 р. розроблено та реалізовано вибірково навчальну дисципліну «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки», що є важливим складником освітнього процесу в ДЗВО «УМО». Мета навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» – формування базових військових компетенцій у здобувачів освіти та їх готовності до виконання конституційного обов'язку щодо захисту держави перед сучасними воєнними викликами, незалежності та територіальної цілісності України. У межах навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» було реалізовано 13 змістових модулів, серед яких: «Національно-патріотична підготовка»; «Психологічна підготовка»; «Домедична допомога»; «Тактична підготовка»; «Вогнева підготовка» та інші. Із метою оптимальної реалізації мети та завдань базової загальновійськової підготовки до проведення занять долучались інструктори Київського обласного Центру підготовки населення до національного спротиву (<https://nacsprotyv.com.ua/>) та Київського професійного коледжу з посиленою військовою та фізичною підготовкою (<https://pkvfp.kiev.ua/>). Відпрацювання практичних моментів поводження зі зброєю та тактичної підготовки відбувалися на базі Київського професійного коледжу з посиленою військовою та фізичною підготовкою. Одним із вагомих підсумків виконання положень зазначеної дисципліни є високий рівень національно-патріотичного виховання та готовності до національного спротиву здобувачів освіти університету. Важливо зазначити, що здобувачі вищої освіти засвоїли не лише теоретичні знання з базових питань військової підготовки, а й пройшли процес злагодження колективу та взаємовиручки.

Наукові дослідження Університету зорієнтовані на актуальні потреби та розвиток управлінських, освітніх і соціальних рішень в умовах війни; науковий супровід питань відновлення економіки та системи освіти; інтеграцію у світовий науково-освітній простір через міжнародну співпрацю.

Важливою в діяльності Університету в умовах воєнного стану є *соціальна роль та підтримка університетської спільноти*. Університет функціонує як стійка академічна спільнота, що активно залучена до волонтерської діяльності; надає психологічну підтримку учасникам освітнього процесу; сприяє згуртованості, взаємодопомозі та формуванню культури відповідальності.

Науковці та працівники ДЗВО «УМО» в умовах воєнного стану та сучасних викликів забезпечують безперервність освітньої та наукової

діяльності із залученням усіх можливих ресурсів та неодноразово підтримували благодійні акції для допомоги ЗСУ.

Університет є учасником *«Форуму Добрих Справ»*. НПП ДЗВО «УМО» долучилися, як партнери, до участі у *суспільно-інформаційному заході «Від слів до дій»*, першого блоку *«Віра у завтра»* (присвяченого волонтерським і благодійним освітнім проектам та Захисникам і Захисницям України).

НПП ДЗВО «УМО» майже у повному складі брали активну участь у волонтерській, громадській діяльності. Зокрема, це робота протягом усього періоду воєнного стану в територіальних громадах, плетіння сіток, допомога територіальній обороні, закупівля продуктів, ліків, приготування та доставка їжі, надання гуманітарної допомоги для потреб внутрішньо переміщених осіб тощо. Крім того, відбувається ініціювання фінансової підтримки та пролонгована участь у зборі коштів на потреби ЗСУ, територіальної оборони: цільові переводи на потреби ЗСУ, купівля позашляховика для ЗСУ, участь у різних ініціативах, збір коштів для поранених тощо. Усі НПП Університету взяли участь у підписанні різних петицій.

Наведемо кращі практики кафедр ННІМП. Так, проф. *каф. публічного управління і проєктного менеджменту* О.А. Ковтун і доц. цієї ж каф. Г.В. Бережна пройшли відбір і долучились до *онлайн тренінгу фасилітаторів курсу «Викладання в часи війни»*. Організатори навчання: Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу (Німеччина) та ГО «Вище». Навчання включало 7 онлайн-зустрічей, тривалістю 90 хв. кожна. У тренінгу брали участь викладачі з різних ЗВО України, які хочуть навчитися організовувати та фасилітувати зустрічі з колегами для спільного навчання і професійного розвитку в умовах воєнного стану та кризових викликів суспільства. *Тренінг спирається на проходження курсу «Викладання в часи війни»*, розробленого фасилітаторками тренінгу О. Бершадською та Н. Старинською, і розміщеного на платформі Skovoroda (<https://surl.li/vmkyuv>). Основні змістові частини навчання: фасилітація груп взаємного навчання; робота з модулями онлайн курсу «Викладання в часи війни» (дизайн курсу; оцінювання; залучення студентів; травмоінформоване викладання; викладання у гібридному форматі). Практична частина навчання передбачала організацію групи викладачів для спільного проходження онлайн курсу «Викладання в часи війни». Таке спільне навчання з використанням фасилітаційних практик допомагає налагоджувати професійні зв'язки, які можна використовувати для обміну досвідом і підтримки; зменшує професійний стрес і дозволяє впоратися з емоційними труднощами через взаємопідтримку; сприяє безперервному вдосконаленню методів викладання й підвищенню загальної ефективності навчання.

Вагомим досягненням є те, що завдяки об'єднанню зусиль магістрів, аспірантів, НПП, адміністративного персоналу, керівництва ННІМП та інших підрозділів ДЗВО «УМО» зібрано кошти, підібрано, удосконалено технічний стан позашляховика Nissan Terrano (Нісан Терано) та доставлено його разом із додатковим обладнанням до місця дислокації наших захисників – морських піхотинців. Також налагоджено ефективну комунікацію з представниками роти ударних безпілотних авіаційних комплексів 35 бригади морської піхоти, що дозволило вивчити реальні потреби військових та визначити пріоритети у закупівлі обладнання, комплектуючих, деталей та усього необхідного.

Значна увага приділяється *питанням створення системи підтримки та організації заходів щодо задоволення освітніх, професійних, психологічних і соціальних потреб військовослужбовців, працівників та членів їхніх сімей у мирний і воєнний час*. Ця діяльність охоплює надання консультаційної та інформаційної підтримки, підвищення рівня кваліфікації через проведення авторських тренінгів, майстер-класів, а також психологічну й соціально-педагогічну допомогу з метою адаптації, розвитку та зміцнення життєстійкості учасників освітнього процесу, в т. ч., в межах діяльності *Центру психологічної підтримки здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників PSY – U2* (<https://surl.li/cdkwor>) та *Психологічного хабу «Mental Health Hub»* (<https://surl.li/rvrldmq>):

– *психологічна служба PSY-U2* – це професійний простір психологічної допомоги та розвитку здобувачів вищої освіти, членів їх родин, інших зацікавлених осіб, а також навчальна платформа професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах. PSY-U2 є спільним проектом Університету та ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», який об'єднує ініціативних психологів, освітян, представників інших допомагаючих професій. *Основні напрямки діяльності PSY-U2*: індивідуальна психологічна допомога; проекти психологічної спрямованості (психоедукаційні, супервізійні, інтервізійні, терапевтичні); практична підготовка для здобувачів психологічної освіти;

– *психологічний Хаб «Mental Health Hub»* об'єднує професорсько-викладацький склад кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП; *головною метою діяльності Хабу* є підтримка й відновлення психічного і психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти, НПП, педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб; *основні завдання діяльності Хабу*: сприяння психічному й психологічному здоров'ю здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників у кризових умовах сьогодення; здійснення психологічної підготовки до вибору професії майбутніх вступників; розробка й апробація методів та методик, що сприятимуть покращенню

психологічної підготовки до вибору професії; просвітницька робота; психологічна допомога; емоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

15 грудня 2025 р. відбулася відкрита онлайн-лекція на тему «Вплив війни на стан психічного здоров'я» для здобувачів вищої освіти спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота», НПП і всіх, хто працює з людьми – клієнтами, учнями, студентами, пацієнтами, колегами. Лектор: І. Блажіна, д-р філос. (PhD) з психіатрії, психотерапевтка, психоаналітикиня, членкиня Європейської асоціації психотерапії (ЄАП), голова Чернівецької філії Української спілки психотерапевтів, викладач Буковинського державного медичного університету. Під час лекції було ґрунтовно розглянуто сучасний стан проблеми психічного здоров'я в Україні в умовах повномасштабної війни та тривалого хронічного стресу. Лекторка окреслила: сучасне розуміння психічного здоров'я відповідно до визначення ВООЗ; відмінності між повсякденними стресами та надзвичайними травматичними подіями; поняття психотравми та чинники, що впливають на перебіг травматичного досвіду; психологічні, емоційні, когнітивні та поведінкові наслідки дистресу; динаміку психічних розладів під час війни та прогнози на післявоєнний період. Особливу увагу приділено статистичним даним щодо поширеності симптомів ПТСР, тривожних і депресивних розладів серед українців, впливу вимушеної міграції на ментальне здоров'я, а також зростанню складних клінічних форм, зокрема комплексного посттравматичного стресового розладу та патологічного горювання. Слухачі дійшли спільної думки щодо необхідності: раннього виявлення психічних порушень; підвищення обізнаності фахівців щодо психопатології воєнного та післявоєнного періоду; розвитку мультидисциплінарних підходів у наданні психологічної та психіатричної допомоги; системної підтримки самих фахівців, які працюють з постраждалими від війни. Захід викликав значний інтерес серед психологів, психотерапевтів, педагогів, фахівців соціальної роботи, медичних працівників, а також здобувачів вищої освіти, які працюють або планують працювати з людьми в умовах кризових і посткризових реалій. Проведена лекція стала важливим простором професійного обміну, актуалізації проблем ментального здоров'я та усвідомлення масштабів викликів, з якими українське суспільство стикається сьогодні. Подібні освітні заходи є важливим кроком до формування фахової спільноти, здатної ефективно відповідати на наслідки масової психотравматизації та сприяти збереженню психологічного благополуччя населення.

Із метою самовдосконалення і особистісного професійного розвитку НПП кафедри психології та особистісного розвитку (д-р психол. наук, проф. О. І. Бондарчук, д-р психол. наук, проф. О. В. Брюховецька, канд. психол. наук, доц. Н. І. Пінчук, канд. психол. наук, доц. Т. В. Чаусова) *успішно завершили навчання за курсом базового консультування з позитивної психотерапії та*

отримали відповідні сертифікати, завізовані Президентом Всесвітньої асоціації з позитивної та транскультуральної психотерапії (WAPP) д-р Хамідом Пезешкіаном і тренером-майстом WAPP д-р, проф. Л. Сердюк.

В умовах воєнного стану перед *кафедрою педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти* постали нові виклики і загрози, що потребують адаптації освітнього процесу, науково-дослідної діяльності та співпраці з усіма учасниками освітнього простору; мета діяльності кафедри полягає в забезпеченні безперервного навчання та підтримки здобувачів вищої освіти, забезпеченні їхньої безпеки та допомозі у вирішенні психологічних труднощів, які можуть виникнути в таких непередбачуваних умовах. Кафедра в умовах воєнного стану забезпечує комплексну психологічну підтримку: консультативну допомогу для студентів та викладачів; проведення тренінгів з підвищення стресостійкості; індивідуальний супровід здобувачів вищої освіти; співпраця з психологічними службами. Викладачі та здобувачі кафедри активно залучені до волонтерського руху: наприклад, Т.П. Волотовська є членом волонтерських організацій, членом ради ветеранської організації та організації Червоного Хреста України, займається наданням допомоги військовим, частина здобувачів призначені військовими капеланами, активна участь у волонтерських ініціативах. У межах *Відкритого освітнього марафону «Навчання й розвиток у воєнний період. Разом до Перемоги!»* викладачі кафедри стали організаторами відкритих онлайн заходів, спрямованих на вирішення актуальних проблем освіти в умовах війни. *Проведено серію вебінарів та семінарів із актуальних питань: «Управління ЗЗСО в умовах воєнного стану», «Особливості інклюзивної освіти в умовах воєнного стану», «Позиціонування закладу освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану», «Підготовка науково-педагогічних працівників в умовах повоєнного стану України».*

Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту продемонструвала високу стійкість та адаптивність, забезпечивши безперервність освітнього, наукового й організаційного процесів в умовах воєнного стану, підтримку здобувачів освіти та виконання стратегічних завдань Університету. Окрім освітньої та методичної діяльності, наукової та виховної роботи, працівники активно долучаються до волонтерської діяльності, демонструючи високу громадянську позицію й солідарність у підтримці стійкості країни. НПП кафедри підготували ряд публікацій (35), пов'язаних із темою війни. За ініціативою проф. З.В. Смутчак НПП кафедри взяли участь у XXXVIII Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених і студентів *«Трансформація економічних систем та інститутів у нових геостратегічних реаліях»* (The 38th Annual International Conference for Young

Scientists and Students «Transformation of economic systems and institutions in the new geostrategic realities»), яка відбулась 14 квітня 2025 р. у межах реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне EuSANU «Висвітлення нової архітектури європейської безпеки у викладанні та наукових дослідженнях» № 101126795 – EuSANU – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Організатором конференції є кафедра глобальної економіки Університету Альфреда Нобеля.

Основними проблемами для обговорення були: глобалізація сучасного світу: перспективи та суперечності; інтеграція України в ЄС: нові можливості та виклики для економіки; російська агресія в Україні та її вплив на становлення нового світового порядку; основні напрямки післявоєнної трансформації економіки України та світу; транснаціоналізація світової економіки: міжнародний бізнес; політичні, соціальні та культурні виміри економічних процесів; форми міжнародного економічного співробітництва та основні тенденції їх розвитку; інтеграція української освіти до європейського простору; вплив зовнішньоекономічної діяльності на економічні системи усіх рівнів (макро, мезо, мікро); історія світової економіки та економічної думки: значення для розв'язання сучасних проблем; нова архітектура європейської безпеки в сучасних геостратегічних реаліях.

05 червня 2025 р. відбувся II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти» на базі Глухівського Національного педагогічного університету ім. О. Довженко. ДЗВО «УМО» представляв здобувач вищої освіти *кафедри економіки, підприємництва та менеджменту* магістерської ОПІ «Підприємництво та торгівля» С. Сацюк (наук. кер.: канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко), який представив своє дослідження на тему «Розвиток управлінської культури на сучасному підприємстві» та посів третє призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Менеджмент освіти».

Важливими напрямками волонтерської роботи працівників *кафедри* є допомога громадській організації щодо плетіння сіток для захисту нашої країни, організація надання гуманітарної допомоги захисникам України (В.В. Іванова, М.Е. Морозова, Т.І. Бурлаєнко, О.Г. Постоева та ін. закупівля продуктів, ліків, доставка їжі, приготування їжі протягом усього періоду воєнного стану).

У воєнний час, коли велика кількість дітей почала навчатися у польських школах, дуже важливою є мовна підтримка евакуйованих з України дітей до Польщі. Т.І. Бурлаєнко на волонтерських засадах залучена до *авторського проєкту EduiGRAszki – Ігри та розваги в школі та вдома*. Цей проєкт (автор Йоланта Адамчик, Республіка Польща) має на меті зрозуміти, що навчання

може бути цікавим і веселим заняттям. Математика для розваги – найкращий спосіб мотивувати учнів до інтелектуальних зусиль.

Вже другий рік поспіль за ініціативою *кафедри економіки, підприємництва та менеджменту* започатковано традицію «Калина – Дерево Перемоги!». На початку кожного навчального року здобувачі освіти першого курсу разом з ректором М.О. Кириченко висаджують калину на території університету. Кафедра щиро пишається своєю випускницею Л. Нагорною, яка вступила до лав ЗСУ. Під час навчання в університеті Л. Нагорна проявила себе як відповідальна, ініціативна та патріотично налаштована студентка. Її життєва позиція та готовність стати на захист держави є яскравим прикладом мужності, сили духу та громадянської свідомості.

Свій вагомий внесок у наближення Перемоги здійснюють здобувачі вищої освіти:

– *безпосередньо в лавах ЗСУ боронять нашу країну* (М. Тритиниченко, М. Гапоненко, В. Воронцов, Я. Бодаква, С. Крот, О. Халімський);

– *займаються волонтерською діяльністю* (Д. Золотарьов та І. Кузін взяли участь у благодійному проєкті «Щасливий рюкзачок», який відбувся в Ірпінській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 17 м. Ірпінь; завдяки небайдужим серцям та активній позиції молоді нашого Університету, діти отримали не лише подарунки, а й тепло, увагу та віру у світле майбутнє). Яскравим прикладом відданості та мужності є О. Бондаренко, здобувачка вищої освіти ОПП «Менеджмент», яка веде волонтерську діяльність у м. Миколаєві, м. Херсоні та Херсонській обл., за що була нагороджена відзнакою Миколаївської обласної адміністрації «Хрест Святого Миколая».

Відлуння війни спостерігається також у виборі тем випускових кваліфікаційних робіт здобувачів, які все частіше досліджують питання менеджменту, економіки, управління та підприємництва в умовах воєнного стану.

Університет активно проводить патріотичні та культурно-просвітницькі заходи – флешмоби, тематичні зустрічі, мистецькі акції до Дня вишиванки, Великодніх свят, Міжнародного дня пам'яті та примирення, Дня Незалежності України, Дня захисників і захисниць України, Дня української писемності та мови, Дня Соборності, Дня Гідності та Свободи – символів єдності, мужності та любові до Батьківщини.

За сприяння Київського міського Будинку учителя постійно діють виставки живопису, фотографії, декоративно-ужиткового мистецтва, кераміки, бісероплетіння та вишивки тощо. Серед відвідувачів – представники освітніх установ, науковці, здобувачі освіти, працівники Університету, Центрів позашкільної роботи м. Києва, колеги з інших закладів та установ освіти, представники профспілкових організацій.

Університет послідовно формує середовище, у якому зростають не лише висококваліфіковані фахівці, а й культурно розвинені, духовно багаті особистості. У звітному періоді презентовано низку виставкових проєктів, серед яких «Живопис – мовчазна поезія, а поезія – звучний живопис», «Квіти України», «Мозаїка душі», «Обереги моєї землі», «Хай квітне наша Україна» та інші. Окрему увагу привернула *персональна виставка «Вільна! Сильна! Незалежна!»* до Дня захисників і захисниць України.

Відбувся авторський *майстер-клас під символічною назвою «Світло перемагає темряву»* із розпису гільз патронів у техніці петриківського розпису. Учасники заходу долучилися до особливого творчого процесу, працюючи з гільзами патронів – предметами, що є болючими символами війни. У процесі художнього переосмислення вони наповнювалися кольором, квітами й світлом, поступово втрачаючи свою первинну суть і перетворюючись на носії нових сенсів – життя, відродження, надії та віри. Особливого значення цей майстер-клас набув саме сьогодні, у час повномасштабної війни. Символічно, що до майстер-класу долучилися також курсанти Київського професійного коледжу з посиленою військовою та фізичною підготовкою. Тримати в руках гільзи, які несли біль і втрати, було непросто. Водночас саме в цьому народжувався глибокий внутрішній зміст творчої роботи: через мистецтво учасники переосмислювали реальність, трансформуючи символи руйнування в образи світла й краси. Орнаменти, квіти та яскраві барви ставали мовою сили людського духу й здатності творити навіть у найтемніші часи. Серед учасників майстер-класу були наукові співробітники апарату Президії НАПН України, викладачі ДЗВО «УМО», працівники Київського міського будинку вчителя, Київського професійного коледжу з посиленою військовою та фізичною підготовкою, здобувачі освіти, гості. Проведення майстер-класу «Світло перемагає темряву» стало важливою культурною подією для університетської спільноти, що сприяє формуванню покоління з високим рівнем громадянської відповідальності та державницькою позицією, розвитку естетичної культури, творчого мислення та міждисциплінарного діалогу між освітою, наукою й мистецтвом. Подібні ініціативи для здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і науковців є важливою складовою формування креативного, відкритого й гуманістично орієнтованого освітнього середовища в ДЗВО «УМО», адже утверджують гуманістичні цінності, сприяють розвитку творчого потенціалу та зміцнюють позитивний імідж Університету як простору культури, освіти й духовності.

Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф., проф. *кафедри освіти дорослих та цифрових технологій* ННІМП – це талановита людина, яка своїм розумом і працею торує шлях у світі інформаційно-комунікаційних та цифрових

технологій, але розвиток її таланту розквітнув із новою силою на тлі російської агресії, як поетеси та громадської діячки. У 2025 р. відбулися творчі зустрічі з нею як поетесою, під час яких усі присутні занурилися у світ її поезії, де цифри поступаються місцем почуттям, а алгоритми – ритму серця, відкриваючи для себе інший бік таланту Л.А. Карташової. Наразі її вірші вже знають як в Україні, так і за кордоном. Творчі зустрічі, де звучали вірші її збірки, мали величезний успіх. Віртуальні зустрічі об'єднали однодумців з усього світу. Це патріоти практично з усіх областей України. Також гості зі США, Австралії, Австрії, Швеції, Чехії, Іспанії, Польщі, Ізраїлю, Великої Британії, Німеччини, Франції, Португалії, Азербайджану, Туреччини тощо.

Співорганізаторами творчих зустрічей були ДЗВО «УМО», Рівненський державний гуманітарний університет, Aztec animation studio та Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я.

На творчих зустрічах звучали вірші її збірки «Мені б до світу – хай не спить», виданої в 2024 р. А у 2025 р. вже вийшла друга збірка її віршів із метафоричною назвою «Обережно: пофарбовано!».

Патріотичність проф. Л.А. Карташової відзначилась не тільки написанням віршів – з початку війни, а також вона з родиною активно включились у волонтерський рух, за що отримала Подяку від командира бойового підрозділу, а з часом вона вже очолила групу волонтерів Університету. Було організовано потужну роботу по забезпеченню необхідним госпіталів та санітарних потягів. Ця робота продовжується і нині. Поступово до групи волонтерів приєдналися члени родини, сусіди, знайомі, здобувачі освіти та викладачі різних закладів освіти України (м. Мукачево, м. Кам'янець-Подільський, м. Рівне, м. Львівщина та ін.). Добро, турбота й патріотизм об'єднали десятки міст та сіл України. Робота волонтерів була відзначена Подякою від заступника Національного військово-медичного клінічного центру «Головний військовий клінічний госпіталь» О. Лапшиної.

Щира любов проф. Л.А. Карташової до України проявляється не лише у творчості, а й у щоденних справах. Кожна допомога, кожен вірш і кожен сміливий вчинок – це символ незламної сили українського духу, натхнення до життя і віра у перемогу. Пліч-о-пліч із колегами й друзями вона продовжує служити Україні, підтримуючи тих, хто захищає нашу свободу.

Науковці та працівники ДЗВО «УМО» неодноразово підтримували благодійні акції для допомоги Збройним Силам України.

Університет продовжує працювати, щоб забезпечити безперервність освітньої та наукової діяльності із залученням усіх можливих ресурсів.

За останні два роки війни НПП ДЗВО «УМО» видано понад 55 наукових праць, пов'язаних із темою війни, психологічною підтримкою тощо. Важливим

є також участь у науково-практичних заходах НПП на різну тематику, пов'язану з війною або відбудовою України.

У цілому, діяльність Університету в умовах воєнного стану здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», із урахуванням особливостей правового режиму воєнного стану. НПП підтвердили свою професійну незламність, виконуючи покладені на них функції в повному обсязі та адаптуючись до вимог воєнного часу. *Одночасно ведеться робота над:* удосконаленням системи управління та структури; оптимізацією використання фінансових ресурсів; пошуком додаткових можливостей фінансування в умовах обмежених ресурсів.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Наукова діяльність ДЗВО «УМО» в 2025 р. здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», «Про освіту»; Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., постанов Президії НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр., Статуту ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр., «Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 роки», схвалених загальними зборами НАПН України 07 квітня 2023 року.

Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням ДЗВО «УМО» та вимогам до організації наукових досліджень у НАПН України, відзначається актуальністю, науковою новизною підходів до вирішення відповідних проблем, має вагоме значення для освітньої, управлінської, проєктної та державотворчої практики, пройшла державну реєстрацію в УкрІНТЕІ; дослідження виконуються на належному науковому рівні відповідно до технічних завдань із дотриманням установлених термінів. Зазначене засвідчено протоколами засідань кафедр, Вченої ради ДЗВО «УМО», висновками. Кінцеві результати завершених і перехідних досліджень оприлюднюються і розповсюджуються у формі наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової продукції для використання у науковій, освітній діяльності, бізнес-середовищі, органах державної влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях.

У 2025 р. в ДЗВО «УМО» виконувалося 7 (сім) прикладних наукових досліджень (ініціативні, здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності, з них: *4 (чотири)* завершені прикладні наукові дослідження та *3 (три)* перехідні прикладні наукові дослідження).

II.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання у звітному році Програм спільної діяльності НАПН України

У 2025 р. ДЗВО «УМО» проводилася цілеспрямована системна робота з виконання *4-х планів заходів Національної академії педагогічних наук України з реалізації Концепцій та Стратегій* (Плану заходів НАПН України на 2023-2025 рр. із реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, Плану заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти

України до 2025 р., Плану заходів НАПН України з реалізації Концепції громадянської освіти в Україні на 2024-2030 рр., Плану заходів НАПН України щодо виконання операційного плану заходів на 2025-2027 рр. з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р., затвердженого постановою Президії НАПН України від 28 квітня 2025 р. № 1-2/5-100), *Плану Національної академії педагогічних наук України щодо відкритої науки* та *3-х Програм спільної діяльності* (Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2024-2026 рр., Програми спільної діяльності Національної академії наук України та НАПН України на 2023-2025 рр., Програми спільної діяльності між НАПН України та Національною академією правових наук України на 2024-2026 рр.).

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання *Плану заходів НАПН України на 2023-2025 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року* є такі.

На виконання п. 101. «IV Всеукраїнська конференція «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» (26 червня 2025 р., Відділення вищої освіти НАПН України; ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; ННІМП, ЦПО).

Спів організатори конференції: МОН України, War Child Alliance (Нідерланди), Український інститут розвитку освіти, Інститут модернізації змісту освіти, ГО Центр освітніх ініціатив «Толока», ГО «УСПІХ», Центр професійного зростання «PsyUpgrade».

Загальна кількість зареєстрованих – 338 ос., із них 45 взяли участь очно, інші – дистанційно.

Конференцію відкрив ректор ДЗВО «УМО», дійсний член (академік) Національної академії наук вищої освіти, професор М.О. Кириченко, наголосивши на важливості партнерства та спільного пошуку смислів у трагічні для країни часи. Учасників конференції привітав дійсний член (академік) НАПН України, д-р філос. наук, проф., академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України П.Ю. Саух, наголосивши на актуальності події та важливості осмислення змін у професійному розвитку фахівців в умовах глибоких суспільних трансформацій.

Відбулося урочисте підписання договору про співпрацю з Центром професійного розвитку педагогічних працівників м. Києва (директор – А. Рогова) та Меморандуму про співпрацю з КЗ Київської обласної ради «Київський обласний центр підготовки населення до національного спротиву» (директор: В. Авдєєнко).

У межах заходу відбулося вручення методичних посібників «Вивчаю не чекаю» від партнерів War Child Alliance. Від імені Фонду передала книги

директор Центру післядипломної освіти, координатор-тренер проєкту «Вивчаю не чекаю» О.В. Просіна, а почесну місію вручення здійснили академік П.Ю. Саух і ректор М.О. Кириченко.

Програма конференції була побудована за п'ятьма стратегічними напрямками:

- Сучасні концепції професійного розвитку – обговорено нові моделі неперервної освіти, роль відкритих освітніх середовищ, досвід створення центрів професійного зростання та кращі кейси підтримки педагогів;

- Цифрові рішення для освіти – представлено практики впровадження штучного інтелекту, цифрових платформ, кібергігієни, а також досвід адаптації цифрових інструментів у формальній і неформальній освіті;

- Психолого-педагогічна підтримка педагогів – розглянуто питання емоційного благополуччя освітян, зокрема у контексті викликів воєнного часу;

- Інклюзивна освіта – акцентовано увагу на нових підходах до соціальної інклюзії у ЗВО, підтримки дітей з ООП, формуванні інклюзивних спільнот;

- Кроссекторальне партнерство – презентовані моделі співпраці освіти, громади, бізнесу й громадських організацій задля стійкого розвитку, національного спротиву та інноваційного управління.

Особливість цьогорічної конференції – організаційна нелінійність, яка забезпечила як очну, так і дистанційну участь, розширюючи простір взаємодії.

Конференція реалізувалася у чотирьох взаємодоповнюючих форматах:

Очна діалогова платформа – з виступами провідних науковців та практиків (на локації Президії НАПН України);

Онлайн-панель (онлайн діалогова платформа) – із залученням учасників із різних регіонів України та закордону;

Майстерні (майстер-класи) – практико-орієнтовані активності з фокусом на емоційний інтелект, інклюзію, цифровізацію;

Асинхронні виступи – у форматі відео- або постер-презентацій, які дозволили охопити більше учасників і створили простір для тривалого вивчення напрацювань.

За підсумками конференції підготовлено колективну наукову монографію, матеріали конференції представлені на сайті ДЗВО «УМО»: <https://surl.it/flgdwg>

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання *Плану заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року* є такі:

На виконання п. 2.2. «Популяризація та широке висвітлення на конференціях, круглих столах, у друкованих засобах, навчально-методичній літературі, у підручниках з історії для усіх рівнів освіти фактів

і подій, що свідчать про колективну й індивідуальну боротьбу за незалежність України у ХХ столітті»:

V Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» (23 квітня 2025 р., ДЗВО «УМО»; ННІМП). Учасники конференції (понад 150 ос.) заслухали й обговорили широкий спектр теоретичних, методологічних, психологічних та організаційно-управлінських питань. До збірки тез конференції подано понад 300 матеріалів молодих науковців України та зарубіжних країн. Переглянути матеріали конференції можна на Ютуб-каналі ДЗВО «УМО»: <https://www.youtube.com/watch?v=xWdqdI9bkIQ>.

На виконання п. 2.5. «Забезпечення проведення тижнів правової освіти, спрямованих на розвиток у дітей почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків»:

Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» (м. Біла Церква, 11 квітня 2025 р.; ДЗВО «УМО», БІНПО) у межах ХХХХІІ Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025». Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення. Форум зібрав понад 140 учасників. З науковими доповідями і практичними кейсами на студентському освітньому форумі виступили 13 доповідачів. Запис форуму: <https://www.youtube.com/watch?v=fQdt7Yx27ME>

14 листопада 2025 р. БІНПО проведено *Дискусійний клуб «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання»*. Захід став змістовним майданчиком для обміну практичним досвідом, професійними напрацюваннями та ідейними підходами. Запис заходу: <https://www.youtube.com/watch?v=fIlkKbAoSLc>.

На виконання п. 5.2. «Продовження роботи з дослідження та розроблення програмно-методичного забезпечення освітнього процесу національно-патріотичного напрямку»:

XIV Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану» (м. Київ, 30 травня 2025 р., ДЗВО «УМО»; ННІМП). <https://surl.lt/wfumro>

21 листопада 2025 р. каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП презентувала нове електронне навчально-методичне видання: *Глосарій ключових термінів ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»*. Видання містить термінологію з питань соціальної реабілітації постраждалих

від війни.

На виконання п. 5.3. «Забезпечення науково-методичного супроводу освітнього процесу закладів освіти з впровадження Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей»:

11-15 листопада 2025 р. Г.Ю. Кравченко, зав. каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП, д-р пед. наук, проф., пройшла міжнародне стажування «Європейські студії. Навчання та викладання у світі технологій» в Університеті Бабеш-Болай (Клуж-Напока, Румунія). Вивчено європейський досвід організації соціальної роботи та патріотичного виховання.

15 травня 2025 р. каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП проведено семінар-практикум «ІІІ-інструменти розвитку цифрової компетентності викладачів кафедри ПАСО». Розглянуто використання ІІІ для організації національно-патріотичного виховання.

24 липня 2023 р. студентська команда БІНПО ДЗВО «УМО» взяла участь у вебінарі «Відроджені імена та незломлені постаті в українській літературі» у межах Всеукраїнського хакатону «Лабіринти медіаграмотності або Розв'язуємо вузлик інформаційної війни: історія, мова, культура, традиції від минулого до сьогодення».

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання *Плану заходів НАПН України з реалізації Концепції громадянської освіти в Україні на 2024-2030 рр.* є такі.

На виконання п. 1.1.1. «Інтеграція громадянських компетентностей у стандарти освіти, освітні (освітньо-професійні) програми»:

Враховано громадянські компетентності в освітньо-науковій програмі «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» ННІМП: тема «Волонтерство та соціальна активність як прояви громадянської позиції в умовах кризи», 10 год.

Спецкурс «Інклюзивна освіта» (модуль «Рівність можливостей як базовий принцип громадянського суспільства», 6 год).

Оновлено зміст освітніх програм «Менеджмент», «Підприємництво», «Бізнес-адміністрування», «Управління персоналом та економіка праці»:

ЗК 11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного

відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 13* Здатність захищати Батьківщину, незалежність та територіальну цілісність України в умовах сучасних викликів.

*обов'язкова для здобувачів вищої освіти – громадян України, які навчаються за денною формою здобуття освіти, і для яких, згідно із ЗУ «Про військовий обов'язок і військову службу» № 2232-ХІІ від 10.05.2025 р. проходження базової загальної військової підготовки є обов'язковим; формується при реалізації здобувачем вільного вибору відповідної дисципліни.

На виконання п. 1.1.2. «Розроблення критеріїв сформованості громадянських компетентностей»:

Протягом 2025 р. проведено комплексні дослідження з питань громадянської освіти та формування демократичної культури в освітньому середовищі:

Завершені дослідження:

1. *«Управління освітніми інституціями в умовах воєнного стану: формування громадянської стійкості освітніх спільнот».* Керівник: Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП. Період: січень – грудень 2025 р. Обстежено 45 закладів освіти, опитано 380 керівників та педагогів. *Основні результати:* виявлено ключові стратегії антикризового управління, що сприяють формуванню громадянської стійкості; розроблено модель демократичного лідерства в умовах невизначеності.

2. *«Лідерство та менторство як чинники розвитку громадянської компетентності в закладах освіти».* Керівник: Г.Ю. Кравченко, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП. Період: березень – листопад 2025 р. Учасники: 28 керівників закладів дошкільної освіти, 95 вихователів-менторів. *Основні результати:* визначено критерії ефективного менторства в контексті громадянської освіти; створено програму розвитку лідерських компетентностей керівників ЗДО.

3. *«Інклюзивна освіта як складова громадянського суспільства: теорія і практика».* Керівник: Т.П. Волотовська, канд. пед. наук, доц. каф. ННІМП. Період: квітень – грудень 2025 р. Обстежено 32 інклюзивно-ресурсні центри, 18 шкіл. *Основні результати:* обґрунтовано концепцію інклюзивної освіти як реалізацію принципів рівності та недискримінації; розроблено рекомендації щодо формування інклюзивної культури в закладах освіти.

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання **Плану заходів НАПН України щодо виконання операційного плану заходів на 2025-2027 рр. з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р., затвердженого постановою Президії НАПН України від 28 квітня**

2025 р. № 1-2/5-100, є такі:

На виконання п. 18. «Інформаційна та науково-методична підтримка впровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти, забезпечення взаємодії наукових установ, закладів освіти; створення системи наукової комунікації та кооперації»:

Кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП здійснює залучення здобувачів вищої освіти до участі в проєктах, онлайн курсах із питань гендерної рівності, каф. забезпечує підготовку здобувачів за освітніми програмами «Управління закладом освіти», «Педагогіка вищої школи / Андрагогіка», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота / Соціальна реабілітація», що безпосередньо корелює із завданнями гендерної політики в освіті. У межах підготовки магістрів спеціальностей 011 та 016 впроваджено тематику гендерного мейнстрімінгу та адаптивного управління.

На кафедрі економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП під час викладання навчальних дисциплін Т.І. Бурлаєнко «Етика бізнесу в умовах Євроінтеграції» та О.А. Брусенцевою «Крос-культурний менеджмент» системно реалізується залучення здобувачів вищої освіти до участі в проєктах та онлайн-курсах із питань гендерної рівності як складової сучасної управлінської культури та соціальної відповідальності бізнесу.

У межах навчальної дисципліни «Етика бізнесу в умовах Євроінтеграції» питання гендерної рівності розглядаються в контексті етичних стандартів ведення бізнесу, принципів недискримінації, рівних можливостей та дотримання прав людини в організаціях. Здобувачі вищої освіти залучаються до аналізу міжнародних і національних нормативних документів, корпоративних кодексів етики, а також до проходження онлайн-курсів і участі в освітніх проєктах, присвячених забезпеченню гендерної рівності, інклюзії та різноманіття. Результати навчання інтегруються у практичні завдання, есе та кейс-аналізи.

Під час викладання навчальної дисципліни «Крос-культурний менеджмент» увага зосереджується на взаємозв'язку гендерної рівності з особливостями національних і організаційних культур, міжкультурною комунікацією та управлінням різноманіттям у міжнародному середовищі. Здобувачі вищої освіти беруть участь у міжнародних та національних онлайн-курсах, вебінарах і проєктних ініціативах, що висвітлюють крос-культурні аспекти гендерної рівності, порівняльні підходи до гендерної політики та кращі управлінські практики в різних країнах.

На каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП Т.І. Бурлаєнко та З.В. Смутчак взяли участь у роботі Літньої школи «Лідерки вищої освіти / THE WOMEN'S LEADERSHIP SUMMER SCHOOL delivered by

the University of Reading and the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. THIS SUMMER SCHOOL RAN ONLINE

Студенти магістратури *кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП* спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки» та 016 «Спеціальна освіта» успішно пройшли онлайн-курс «GEN.UP: гендерний аналіз для майбутнього».

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання *Плану Національної академії педагогічних наук України щодо відкритої науки* є такі:

На виконання п. «Інформування вчених НАПН України про правові засади розміщення монографій у відкритому доступі»:

28 жовтня 2025 р. в межах співпраці установ двох галузевих академій на виконання Програми спільної діяльності НАПН України та Національної академії правових наук України на 2024-2026 рр., ДЗВО «УМО» спільно із НДІ Інтелектуальної власності Національної академії правових наук України організовано *Всеукраїнський семінар «Авторське право на службові твори автора-працівника і роботодавця»*.

До участі у семінарі долучилися педагогічні, наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти із 24 обл. України. Під час заходу обговорено низку питань: який твір є службовим, що потрібно знати автору-працівнику при створенні службових творів, що потрібно знати роботодавцю при використанні службових творів, право роботодавця на внесення змін у службовий твір, право на винагороду автора-працівника тощо.

Авторське право в Україні та ЄС має спільні засади, оскільки українське законодавство гармонізоване з європейським. Основні цінності та принципи відкритої науки задекларовані міжнародними інституціями, зокрема ЮНЕСКО і Європейською комісією. Посилання для перегляду заходу: <https://www.youtube.com/watch?v=v-ZNFSLAGg>

На виконання п. «Систематичне використання вченими НАПН України методичних матеріалів щодо ефективного управління науковими даними»:

Відділ освітньо-наукової та міжнародної діяльності ДЗВО «УМО» систематично інформує науково-педагогічних працівників: на корпоративні електронні скриньки, у facebook <https://www.facebook.com/nv.umo.16> та на сайті ДЗВО «УМО» у рубриці новини <https://surl.li/uzlqbv>.

На виконання п. «Інформування вчених НАПН України про можливості використання ліцензій відкритого доступу під час розміщення наукових результатів та науково-технічної інформації в Інтернеті»:

Інформування вчених здійснюється на сторінці бібліотеки ДЗВО «УМО»: <http://umo.edu.ua/intelektualjna-vlasnistj-ta-avtorsjke-pravo>

На виконання п. «Проведення масових науково-практичних заходів з метою популяризації наукових досягнень»:

1. 18 листопада 2025 р. проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО», керівник науково-дослідної теми «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції» (0125U001181) Т.Є. Рожнова презентувала результати наукового дослідження каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти *«Особливості управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів»* на пленарному засіданні Міжнародної науково-практичної конференції *«Роль педагогічної науки у формуванні гуманного суспільства»*, організованої Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка.

Серед учасників конференції були зарубіжні науковці:

– Л. Витковський – д-р хабілітований, проф. Поморської академії (Слупськ, Польща);

– Francisco GASPAR NETO – Prof. Dr. Doutor em Teatro pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Professor da Universidade Estadual do Paraná/Faculdade de Artes do Paraná;

– Ana PAULA THEISS PEREIRA – Prof. Dr. Doutora em Psicologia Social pela Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC. Mestra em Psicologia Cognitiva pela Universidade Federal de Pernambuco/UFPE;

– Н. Сас – д-р пед. наук, доц. Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Curitiba, Brasil.

2. 07 квітня 2025 р. керівник НДР теми «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції», професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО» Т.Є. Рожнова другий рік поспіль стала учасницею національної конференції з міжнародною участю *„QUO VADIS WYCHOWANIE?”* та ввійшла до наукового комітету конференції, організованої університетом Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Польща). Під час свого виступу Т.Є. Рожнова презентувала результати дослідження сучасного стану управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів ЗВО України, Словаччини, Польщі, Грузії, в межах науково-дослідної теми кафедри. Акцентовано увагу також на результатах співпраці кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП із Університетом Марії Кюрі-Скłodовської м. Люблін, Польща та Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської м. Варшава, Польща. У конференції взяли участь науковці та здобувачі магістерського та освітньо-наукового рівня вищої освіти Польщі, України, Киргизстану.

3. Участь здобувачів каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО» у роботі *Всеукраїнської студентської науково-*

практичної конференції «Управління організацією в сучасних реаліях міжнародного співробітництва» (05 листопада 2025 р.), організованої на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди спільно з університетами-партнерами, серед яких був і ННІМП ДЗВО «УМО».

На виконання п. «Підготовка та публікація науково-практичних видань, зокрема періодичних»:

1. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2025 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025, 224 с. URL: <https://surl.lu/zlehuu>

2. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності ІІО «Соціальна робота та консультування» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL: <https://surl.li/vuygdu>

На виконання п. «Створення і підтримка тематичних онлайн-платформ, YouTube, ФБ, Telegram та ін. каналів»: ДЗВО «УМО» <https://t.me/dzvoumo>, <https://www.facebook.com/vstupUMO>
<https://www.facebook.com/umo.edu.ua>,
<https://www.youtube.com/channel/UCvvxuIWlbzpWtE1pFjPoVcA>

БІНПО має YouTube-канал, де висвітлюються записи масових науково-практичних заходів БІНПО, а також важливі події з життя Інституту <https://www.youtube.com/@БІНПО>.

На виконання п. «Наповнення вебсайтів наукових установ НАПН України, сторінок у соціальних мережах (Facebook, Twitter тощо)»:

ДЗВО «УМО» представлено в глобальній мережі Інтернету сайтом (<http://umo.edu.ua>). Інтернет-сайт функціонує в робочому режимі. Здійснюється його систематичне оновлення та наповнення. Постійно впроваджуються інновації на порталі ДЗВО «УМО», удосконалюється його структура, збільшуються можливості подальшої модернізації.

ДЗВО «УМО» також має функціонуючу сторінку в мережі Facebook <https://www.facebook.com/umo.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/vstupUMO>, наповнену актуальною інформацією.

Електронна пошта ДЗВО «УМО»: rector@umo.edu.ua

На хостингу домена uem.edu.ua створено субдомен ojs.uem.edu.ua, на якому розгорнуто платформу OJS (Open Journal Systems) для розміщення

наукових фахових видань університету.

БІНПО має офіційний вебсайт (<https://binpo.com.ua>) та офіційну сторінку у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100017583398426>), де висвітлюються новини Інституту та вся необхідна інформація для освітньої, наукової, методичної та організаційної діяльності БІНПО.

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання *Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2024-2026 роки* є такі.

На виконання п. 1. «Участь у розробленні законодавчих і нормативно-правових актів у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо»:

ДЗВО «УМО» опрацьовано та подано *пропозиції* НПП на виконання листа Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій № 04-24/3-2025-203119 від 03 вересня 2025 до проекту постанови Верховної Ради України «Про затвердження переліку завдань та проєктів Національної програми інформатизації на 2025 рік» (реєстр. № 13718 від 29 серпня 2025 р.) та проекту ЗУ «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності» (реєстр. № 13715 від 29 серпня 2025 р.).

На виконання п. 2. «Участь учених НАПН України в роботі колегій, Наукової ради, Науково-методичної ради (науково-методичних комісій/підкомісій), предметних (галузових) експертних комісій / груп, робочих груп, конкурсних комісій МОН України»:

Відповідно до наказу МОН від 20 листопада 2024 р. № 1636 «Про утворення предметних (галузових) експертних комісій та експертних груп» зі змінами до складу предметних (галузових) експертних комісій та експертних груп включено таких НПП ДЗВО «УМО»:

– Експертна комісія з математичної освітньої галузі – Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф., проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти ДЗВО «УМО»; О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц., проф. каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП;

– Експертна комісія з інформативної освітньої галузі – С.В. Антощук, канд. пед. наук, доц., заступник директора ЦПО (заступник голови комісії);

– Експертна група із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (основи здоров'я, економіка, підприємництво і фінансова грамотність, захист України) – Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП; О.А. Ковтун, канд. наук держ. упр., доц., проф. каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП;

– Експертна група з позашкільної освіти – О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц., директор ЦПО;

– Експертна група з професійної (професійно-технічної) освіти – В.В. Супрун, канд. екон. наук, доц., директор ННІМП; Г. Ю. Кравченко, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП. Покликання: <https://surl.li/sprrln>

Л. М. Сергєєва, д-р пед., наук, проф. ННІМП є членом Науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради МОН України (наказ МОН № 289 від 05 березня 2021 р.). Покликання: <https://surl.li/nxqwxp>

На виконання п. 3. «Експертиза навчальної, навчально-методичної літератури для закладів дошкільної, загальної середньої (зокрема для дітей з особливим освітніми потребами), позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти для надання грифів МОН України»:

НПП ННІМП ДЗВО «УМО» є членами експертних рад і комісій щодо надання грифів і свідоцтв МОН України (В.В. Супрун, директор ННІМП ДЗВО «УМО»);

Л. М. Сергєєва, д-р пед., наук, проф. є членом експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісті професійної (професійно-технічної) освіти МОН України. Покликання: <https://surl.li/zjwoor>.

На виконання п. 23. «Розроблення навчально-методичного забезпечення для профільної освіти»:

НПП БІНПО ДЗВО «УМО» беруть участь у міжнародному проєкті «Багаторічна програма стійкості для України» з розроблення модельних навчальних програм та навчально-методичного забезпечення для обов'язкових освітніх компонентів профільної середньої освіти професійного рівня (профіль – транспортно-логістичний). Проєкт реалізується за підтримки МОН України та фінансування Education Cannot Wait (ECW) – глобального фонду ООН, який допомагає зберегти й розвивати освіту навіть у кризових умовах.

На виконання п. 51. «Організація і проведення щорічних наукових семінарів з метою впровадження результатів дослідницьких проєктів в діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти та популяризації та залучення педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до науково-дослідної роботи»:

У 2025 р. колективом БІНПО ДЗВО «УМО» проведено *цикл масових науково-практичних заходів* спільно з Навчально-методичними центрами професійно-технічної освіти МОН України:

– Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України» (27 березня 2025 р.);

– Регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення» (29 травня 2025 р.);

– Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід» (16 жовтня 2025 р.).

НПП БІНПО стали членами журі обласного конкурсу методичного контенту за напрямом підготовки «Громадське харчування» при Навчально-методичному кабінеті професійно-технічної освіти у Київській обл.

У ННІМП здійснюється *прикладне наукове дослідження «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти»* (лютий 2025 – лютий 2028 рр.), ДРН 0125U002508 від 15-05-2025 – наук. кер.: д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергєєва (учасники дослідження – 15 закладів освіти з 9 обл. України).

1. Вийшов із друку: Сергєєва Л.М., Стойчик Т.І. Науково-методичний комплекс тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу професійної / фахової передвищої освіти»: Навчальні програми підвищення кваліфікації та лекційні матеріали. Кривий Ріг. 2025 р. 75 с.

2. Оpubліковано наукову статтю: Сергєєва Л.М. Емпатійне освітнє середовище закладу освіти: навички міжособистісного спілкування та управління аудиторією. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогіка»*. 2025. Вип. 33(62). С. 214–231. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33\(62\)-214-231](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)-214-231) (категорія Б)

На виконання п. 57. «Розроблення навчальних, науково-методичних матеріалів з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти»:

НПП БІНПО розроблено *освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи»* для курсів підвищення кваліфікації викладачів ЗВО. ОПП спрямована на підвищення рівня компетентностей викладачів ЗВО у контексті організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО, володіння основами педагогічної та професійної психології, педагогічного менеджменту.

На виконання п. 61. «Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни»:

У БІНПО здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки, 053 «Психологія», 073 «Менеджмент».

Організаційно-методичний супровід професійної підготовки магістрів у

БІНПО здійснюється за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки, 053 «Психологія», 073 «Менеджмент».

Перемоги здобувачів вищої освіти БІНПО на *Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт*:

– М. Климчук нагороджена дипломом II ступеня на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка», що проходив 06 червня 2025 р. на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського МОН України;

– В. Добрецов нагороджений дипломом I ступеня на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів закладів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», що проходив 20 червня 2025 р. на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського МОН України.

На виконання п. 80. «Розвиток професійної компетентності керівників та майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах фахової підготовки»:

26 червня 2025 р. відбулася *IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти»* – підсумковий захід за результатами чотирирічної дослідної роботи науковців ДЗВО «УМО», який було включено до Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2024-2026 рр. Співорганізатори конференції: МОН України, War Child Alliance (Нідерланди), Український інститут розвитку освіти, ДНУ «ІМЗО», ГО Центр освітніх ініціатив «Толока», ГО «УСПІХ», Центр професійного зростання «PsyUpgrade».

02 вересня 2025 р. проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, д-р пед. наук, проф. І.Л. Сіданіч долучилася до роботи освітньої студії *«Військово-патріотичне та духовно-моральне виховання молоді»* на базі Закарпатської обласної військової адміністрації, організаторами якої виступили НАПН України; ДЗВО «УМО» та Департамент освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської ОВА.

14 травня 2025 р. ННІМП виступив співорганізатором *Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Розвиток системи управління організацією: європейська практика та досвід України»*, яка відбулася на базі факультету соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди.

19 травня 2025 р. здобувачі каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП під науковим керівництвом Г.Ю. Кравченко, зав. каф., д-ра пед. наук, доц. та Т.А. Махині, проф. каф., канд. пед. наук, проф., взяли участь у

роботі Міжнародної наукової конференції «Аксіологічна освіта та виховання дітей у ціннісному вимірі з використанням сучасних інформаційних технологій», організованої каф. дидактики, шкільної освіти та педевтології та Науковим клубом дошкільної та ранньої шкільної педагогіки Інституту педагогіки Люблінського католицького університету.

На запрошення Академії Української Преси 15 травня 2025 р. проф. каф. – д-р пед. наук, проф. Н.О. Приходькіна та канд. пед. наук, проф. Т.А. Махinya брали участь у дводенному вебсемінарі «*EDU-AI: Методика використання ІІІ для викладачів комунікативного циклу*», організованому Академією української преси у співпраці з Фондом Фрідріха Науманна за Свободу – міжнародною організацією, що підтримує демократію, інновації та свободу освіти в усьому світі.

18 березня 2025 р. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП проведено науково-методичний семінар «*Управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів*» у межах науково-дослідної теми кафедри «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції». Керівником науково-дослідної теми є ТЄ Рожнова, проф. каф., канд. пед. наук, доц. Спів організатори заходу: Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, Житомирський державний університет ім. І. Франка; Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка; Бориспільський академічний ліцей ім. А. Федорчука.

У межах співпраці каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП із каф. менеджменту та економіки факультету соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди для здобувачів груп УНЗ-23-Г1 ОПП «Управління навчальним закладом», ПВШ-24-Г1 ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» заочної форми навчання та СР-24-Д1 ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» денної форми навчання 12 лютого 2025 р. було проведено гостьову лекцію на тему: «*Особливості управління впровадженням освітніх технологій у закладі освіти*».

07-08 лютого 2025 р. у межах IV Міжнародного наукового форуму «*Адаптивні процеси в освіті*» НПП каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП та здобувачі ОПП «Управління навчальним закладом», «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» та «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» взяли участь у роботі наукової панелі «Адаптивні технології підготовки конкурентоспроможного фахівця в умовах трансформаційних змін».

15 травня 2025 р. за ініціативою Управління освіти Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації у межах відзначення Дня Європи в Україні

відбувся онлайн-тренінг для керівників закладів загальної середньої освіти Оболонського району в м. Києві на тему «ЄС проекти: двофакторна автентифікація». Спікером тренінгу виступила І.Г. Отамась, канд. істор. наук., помічник ректора з наукової роботи ДЗВО «УМО».

06 травня 2025 р. О. Ляшенко, д-р екон. наук, проф. Луганського національного університету ім. Т. Шевченка провела *гостьову лекцію* для слухачів КПК, студентів, аспірантів, НПП ННІМП на тему «Від страху до стратегії: як безпекове мислення змінює освіту у часі війни».

13-14 травня 2025 р. О. Ковтун, проф. каф. публічного управління і проектного менеджменту, канд. держ. упр., доц. брала участь у *семінарі* «Міжнародний досвід педагогічної освіти і професійного розвитку вчительства – для України», організованому командою ГО EdCamp Ukraine за підтримки Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, МОН України.

29 жовтня 2025 р. проведено *Всеукраїнський науково-методологічний семінар* «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану», що відбувся у межах XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті». Відбулася презентація результатів наукових досліджень і обмін практичним досвідом у сфері управління сучасним закладом освіти в умовах воєнного стану та його позиціонування на ринку освітніх послуг.

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання *Програми спільної діяльності Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України на 2023-2025 роки* є такі.

На виконання п. 19. «Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (V, VI, VII)»:

БІНПО ДЗВО «УМО» щорічно, починаючи з 2022 р., є співорганізатором *Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії»*. БІНПО є організатором окремої секції форуму «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України». Участь у форумі беруть науково-педагогічні працівники БІНПО, здобувачі вищої освіти, ключові внутрішні і зовнішні стейкхолдери, провідні науковці України.

На виконання п. 13. «Удосконалення змісту підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників»:

НПП БІНПО розроблено *ОПП «Педагогіка вищої школи»* для КПК викладачів ЗВО, яка спрямована на підвищення рівня компетентностей

викладачів закладів вищої освіти у контексті організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО, володіння основами педагогічної та професійної психології, педагогічного менеджменту.

Результати цілеспрямованої системної роботи з виконання *Програми спільної діяльності між Національною академією педагогічних наук України та Національною академією правових наук України на 2024-2026 роки* є такі:

На виконання п. 21. «Створення відкритої Всеукраїнської дискусійної платформи “Плагіат - проблеми та сучасні виклики”» та з метою протидії й боротьби з плагіатом, підвищення рівня обізнаності суспільства щодо протидії плагіату проведено *гостьову лекцію про академічну доброчесність*. Так, 07 жовтня 2025 р. на каф. публічних фінансів Державного податкового університету (м. Ірпінь, Київська обл.) відбулася *гостьова лекція на тему: «Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма як важливі компетентності здобувачів вищої освіти»*. Спікер заходу – З.В. Смутчак, д-р екон. наук, проф., проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту. Детальніше: <https://surl.li/oxqinm>

На виконання п. 46. «Семінар щодо проблем та сучасного стану авторського права в Україні»:

28 жовтня 2025 р. ДЗВО «УМО» разом із НДІ Інститутом інтелектуальної власності НАПрН України проведено *Всеукраїнський семінар «Авторське право на службові твори автора-працівника і роботодавця»*.

Проведення заходу сприяло підвищенню рівня обізнаності учасників щодо питань авторського права серед наукових, НПП, педагогічних працівників, здобувачів освіти з 24 обл. України.

За програмою семінару виступили П.Ю. Саух, дійсний член (академік) НАПрН України, д-р філос. наук, проф., акад.-секретар Відділення вищої освіти НАПрН України та М.О. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», д-р філос., професор, дійсний член (акад.) Національної академії наук вищої освіти України.

Спікери заходу: В. Троцька, зав. сектору розпорядження авторськими та суміжними правами відділу авторського права і суміжних прав НДІ інтелектуальної власності НАПрН України, та І.Г. Отамась, канд. іст. наук, доц., ДЗВО «УМО». Детальніше: <https://surl.li/dhgenq>

https://www.youtube.com/watch?v=v_-ZNFSLAGg

II.2. Прикладні дослідження

У 2025 р. в ДЗВО «УМО» виконувалося *сім (7) прикладних наукових досліджень* за тематикою ДЗВО «УМО», які є ініціативними, здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності (з них: **4 (чотири)** завершені прикладні наукові дослідження та

3 (три) перехідні прикладні наукові дослідження):

1. ННІМП, кафедра ПУПМ (наук. кер.: д-р наук держ. упр., проф. Я. Казюк) **«Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави»** (РК 0120U105398) (листопад 2020 р. – грудень 2025 р.). *Напрям 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.*

2. ННІМП, кафедра ЕПМ (наук. кер.: канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко) **«Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації»** (РК 0121U114199) (березень – 2021 р. – березень 2025 р.). *Напрям 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.*

3. ЦПО, ННІМП, кафедра ОДЦТ (наук. кер.: д-р пед. наук, проф. Т. Сорочан) **«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти»** (РК 0120U104637) (грудень 2020 р. – грудень 2025 р.). *Напрям 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальні проблеми: реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.*

4. БІНПО (наук. кер.: д-р пед. наук, проф. В. Сидоренко) **«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України»** (РК 0122U202007) (грудень 2022 р. – листопад 2025 р.). *Напрям 9. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни. Напрям 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.*

5. ННІМП, кафедра ПОР (наук. кер.: д-р психол. наук, проф. В. Балахтар) **«Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах»** (РК 0123U105116) (грудень 2023 р. – грудень 2028 р.). *Напрям 15. Психологія розвитку особистості. Проблема дослідження: Становлення особистості фахівців.*

6. ННІМП, кафедра ПАСО (наук. кер.: канд. пед. наук, доц. Т. Рожнова) **«Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції»**

(РК0125U001181) (лютий 2025 р. – грудень 2027 р.). *Напрямок 12. Вища освіта. Проблема дослідження:* Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

7. ЦПО, ННІМП, кафедра ОДЦТ (наук. кер.: д-р пед. наук, проф. Л. Сергеева) **«Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти»** (РК0125U002508) (лютий 2025 р. – грудень 2028 р.). *Напрямок 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Проблема дослідження:* Теоретичні і методичні засади забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

П.2.1. Загальна характеристика завершених прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України

1. Тема «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави», РК 0120U105398 (листопад 2020 – грудень 2025 рр.). *Наук. кер. НДР – Я. Казюк, д-р наук держ. упр., проф. (Т. Іванова, д-р наук держ. упр., проф. (грудень 2022 р. по грудень 2024 р.), згідно з рішенням Вченої ради Університету змінено наук. кер. НДР, протокол Вченої ради ДЗВО «УМО» від 18 грудня 2024 р. № 16; Є. Карташов, д-р наук держ. упр., проф. (листопад 2020 р. по листопад 2022 р.), згідно з рішенням Вченої ради Університету змінено наук. кер. НДР та колектив виконавців, протокол Вченої ради ДЗВО «УМО» від 30 листопада 2022 р. № 11).*

Упродовж 2025 р. співробітниками *каф. ПУПМ ННІМП* проводилась НДР за пріоритетним напрямом: 13. Управління та економіка освіти. *Проблема дослідження:* Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.

Виконавцями наукового дослідження є НПП каф. публічного управління та проєктного менеджменту у кількості 14 ос.: Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц.; А.А. Вініченко, канд. істор. наук, доц.; І.О. Дегтярьова, д-р наук держ. упр., проф.; Н.Я. Кайда, д-р юрид. наук; Я.М. Казюк, д-р наук держ. упр., доц.; Д.В. Клиновий, канд. екон. наук, доц.; В.М. Кириченко, ст. викл.; О.С. Коврига, канд. наук держ. упр., доц.; О.А. Ковтун, канд. наук держ. упр., доц.; Ю.В. Мельник, канд. юрид. наук; В.В. Мороз, канд. наук держ. упр., доц.; Н.І. Олійник, д-р наук держ. упр., проф.; І.О. Розум, канд. юрид. наук; А.В. Шмагун, канд. наук держ. упр.

До складу виконавців науково-дослідної теми каф. публічного управління та проєктного менеджменту долучено 50 здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (д-р філос. (Phd)) та 2 докторанта: Ю.О. Батанов, О.Ю. Білич, В.С. Бондар, О.О. Бондар, А.П. Бутрій, Я.С. Войніканіс-Мирський, С.М. Гришко,

Г.А. Дей, М.В. Дяденко, П.О. Журба, О.П. Загrevський, Ю.Ю. Зайцев, Г.І. Казаков (докторант), С.В. Карпенко, П.О. Кириленко, В.М. Кириченко (здобувачка), А.С. Климосюк (докторант), А.В. Корягін, Д.В. Корягін, В.К. Крамаренко, М.С. Крилов, А.В. Кузьменко, К.С. Кузьменкова, В.В. Куракіна, С.В. Кутняк, В.В. Лантух, Д.М. Левицький, О.С. Ленков, Мамедов Мурад Хікмет огли, В.В. Масюк, Т.М. Михайлова, Д.Ю. Морозов, Ж.М. Овчарова, Оруджов Джафар Маммад огли, А.М. Папоян, О.А. Петришин, І.К. Петроє, О.М. Піддубний, О.О. Плахотнюк, Ю.Г. Рагозін, Т.В. Самойленко, О.В. Самолук, В.В. Семьонов, М.В. Слободяник, О.О. Степаненко, О.В. Тимошук, О.Л. Черевко, А.О. Чекштуріна, О.А. Чернякова, О.В. Штима, М.М. Шутий, О.Н. Шуфріч.

Наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження:

обґрунтовано напрями трансформації публічного управління для забезпечення збалансованого розвитку потенціалів суспільства; *систематизовано* методичні підходи щодо процесу публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави в індетермінованих умовах; *визначено* ключові характеристики і напрями формування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад; *проаналізовано* концептуальні підходи до розмежування та розподілу повноважень місцевого самоврядування та виконавчої влади; фінансову спроможність територіальних громад як основний елемент у забезпеченні реалізації повноважень органів місцевого самоврядування; *визначено* інструменти публічного регулювання як засоби і способи, які використовуються органами державної влади, органами місцевого самоврядування та неурядовими структурами для впорядкування відносин у певних сферах суспільного життя, приведення їх стану або стану певної сфери, галузі чи території до визначеного рівня розвитку;

висвітлено теоретичні та практичні аспекти адаптації українського законодавства до права ЄС; *ретроспективно проаналізовано* проєктування антикорупційних актів на різних рівнях міжнародно-правової протидії корупції (формування цінностей, норм; вміння взаємодіяти з правовою системою в рамках реалізації конституційного права; активізація й об'єднання потенціалу суспільства й держави щодо пошуку шляхів вирішення проблем шляхом громадського впливу на прийняття управлінських рішень на рівні контролюючих органів та органів місцевого самоврядування);

удосконалено модель інтегрованого відновлення та розвитку територіальної громади, що передбачає скоординовану діяльність органу місцевого самоврядування з приватними і публічними стейкхолдерами різних рівнів (органами публічної влади, міжнародних та громадських організацій, бізнесу, активних громадян тощо) щодо формування і виконання плану

відновлення й розвитку територіальної громади;

охарактеризовано інструменти та технології внутрішньої і зовнішньої комунікативної діяльності, зокрема «транзакційної методології для ефективного спілкування», одержані в рамках проведеного навчально-практичного тренінгу «Технології комунікативної діяльності органів публічної влади»;

визначено:

інструменти публічного регулювання як засоби і способи, які використовуються органами державної влади, органами місцевого самоврядування та неурядовими структурами для впорядкування відносин у певних сферах суспільного життя, приведення їх стану або стану певної сфери, галузі чи території до визначеного рівня розвитку; *розкрито* специфічні характеристики інструментів публічного регулювання (на прикладі таких інструментів, як податки та збори, ліцензування, екологічні норми та стандарти безпеки, стандарти землекористування), що засвідчило необхідність їх комплексного використання у рамках відповідних управлінських механізмів та належного аналітичного забезпечення процесів їх формування і застосування; до найважливіших загальних характеристик інструментів публічного регулювання віднесено цілеорієнтованість, функціональну зумовленість, комплексність, часові умови застосування;

сутнісну роль людського капіталу як стратегічного активу з високою ознакою невідтворюваності, що, на відміну від матеріальних ресурсів, спирається на унікальний досвід, неявні знання (tacit knowledge), організаційну культуру; *ідентифіковано* людський капітал як інтегровану сукупність знань, навичок, компетенцій, досвіду, мотивації та особистісних якостей, що трансформуються в економічну цінність;

охарактеризовано специфіку професійного потенціалу ветеранів/-ок, який включає розвинені компетенції стресостійкості, кризового управління, лідерства, дисципліни та командної взаємодії, сформовані в умовах підвищеної відповідальності; *окреслено* відмінності в очікуваннях ветеранів від працевлаштування, де ключовими стають ціннісна сумісність та реалізація сенсів; *доведено*, що реінтеграція ветеранів/-ок є не лише актом соціальної відповідальності, а й економічно обґрунтованою стратегічною інвестицією, яка сприяє зростанню продуктивності, інноваційності та організаційної стійкості; *підтверджено* кореляцію між інклюзивним середовищем та зміцненням конкурентних переваг бізнесу; *систематизовано* основні складові людського капіталу (знання, навички, компетенції, досвід, мотивація, здоров'я, особистісні якості); *структуровано* напрями інклюзивних практик управління (політика працевлаштування, адаптація та онбординг, психологічна підтримка, модифікація робочих місць, корпоративна культура) із визначенням їх впливу

на результативність організації;

запропоновано концептуальні підходи до трансформації системи управління персоналом на засадах людиноцентричності та інклюзивності; *розроблено* рекомендації щодо адаптації рекрутингових процедур для усунення бар'єрів при наймі ветеранів та впровадження комплексних програм підтримки (ментальне здоров'я, менторство, гнучкі умови);

представлено графічні моделі, що розкривають складові людського капіталу, процес інклюзії ветеранів у систему управління людським капіталом, стратегії інклюзії в HR-політиці та переваги інвестицій у ветеранів; *удосконалено* підхід до оцінювання ефективності HR-стратегій через призму концепції Е. Флемхольца, що передбачає розгляд персоналу як активу для капіталізації, а не витратної частини бюджету;

здійснено комплексний аналіз трансформації парадигми публічного управління від сервісної моделі до концепції смарт-держави, в центрі якої знаходиться людський потенціал як стратегічний ресурс національного розвитку та безпеки; *визначено* сутнісні зміни в логіці взаємодії держави та суспільства (перехід від ієрархічного government до мережевого governance, а згодом – до smart governance, що базується на інтелектуалізації управління та людиноцентричності); *ідентифіковано* людський потенціал не як статичний ресурс, а як динамічний процес розгортання можливостей (інтелектуальних, соціальних, творчих), що вимагає від держави переходу від функції «обслуговування» до функції «розвитку»; *охарактеризовано* еволюцію концептуальних підходів до людини (від економічної моделі Human Capital (людина як актив) до гуманістичної Human Development (людина як ціль) та безпекової Human Security (захищеність можливостей)); *окреслено специфіку* українського контексту, де в умовах війни людський потенціал набуває ознак антикрихкості, стаючи фактором не лише соціально-економічного розвитку, а й національної стійкості та суб'єктності; *проаналізовано* обмеження концепції «держава як сервіс», яка, попри підвищення комфорту послуг, ризикує перетворити громадянина на пасивного споживача та звузити простір для політичної участі; на основі порівняльного аналізу (Естонія, Південна Корея, Сінгапур) *доведено*, що цифрова модернізація без демократичних цінностей та поваги до свобод не гарантує автоматичного зростання людського потенціалу;

систематизовано ключові сфери реалізації політики розвитку людського потенціалу: освіта 4.0 (формування адаптивності), Public Health Governance (здоров'я як політичний капітал) та Smart Employment Policy (утримання талантів); *запропоновано авторську концепцію* «Governance for Human Hyperpotential» – модель управління, спрямовану на активізацію надможливостей людини через створення інфраструктури можливостей, де

держава, бізнес, наука та громадянське суспільство діють у синергії;

представлено стратегічне бачення повоєнної модернізації України, яке полягає у відмові від реставрації минулого на користь створення нової якості державності; обґрунтовано, що пріоритетом має стати відновлення інфраструктури, інституціоналізація суб'єктності громадянського суспільства, що сформувалася під час війни; удосконалено розуміння smart-держави, яка трактується не як технократична структура, а як екосистема, що використовує технології для розширення свобод, довіри, громадянської співучасті (co-creation);

здійснено комплексний аналіз системи менеджменту соціальної роботи в Україні, акцентуючи увагу на проблематиці кадрового забезпечення та механізмах міжсекторальної взаємодії в умовах кризових викликів, зокрема повномасштабної війни; визначено менеджмент соціальної роботи як специфічну галузь управлінської діяльності, спрямовану не на отримання прибутку, а на задоволення соціальних потреб та інтеграцію вразливих груп населення; ідентифіковано професійну компетентність соціального працівника як інтегровану характеристику, що охоплює когнітивний, операційний, комунікативний, етичний, особистісний компоненти; охарактеризовано специфіку управління соціальною сферою, яка полягає у полісуб'єктності (взаємодія держави, бізнесу, ГО), високій соціальній значущості результатів та орієнтації на суб'єкт-суб'єктні відносини з клієнтом;

окреслено кризовий стан кадрового забезпечення: кількісний дефіцит («приховані вакансії»), невідповідність кваліфікації сучасним вимогам (зокрема щодо роботи з травмою) та низька мотивація персоналу через недостатню оплату праці; проаналізовано теоретико-методологічне підґрунтя галузі, що базується на синтезі класичної теорії менеджменту (М. Мескон) та вітчизняних концепцій соціальної роботи (М. Лукашевич, І. Зверєва), які обґрунтовують «технологізацію» послуг та професіоналізацію діяльності;

систематизовано функціональну структуру менеджменту соціальної роботи (планування, організація, мотивація, контроль) із урахуванням особливостей воєнного часу; виокремлено ключові принципи управління (гуманізм, соціальна справедливість, адресність, комплексність, ефективність); запропоновано шляхи модернізації системи підготовки фахівців через посилення практичної складової, навчання цифровим технологіям та методам роботи з бойовою травмою;

обґрунтовано необхідність упровадження інституту помічника ветерана, що діє за принципом «рівний – рівному» і виконує функцію навігатора для ветеранів у системі послуг;

удосконалено підходи до розвитку міжсекторальної взаємодії через механізми соціального замовлення та публічно-приватного партнерства, що

дозволяє залучати недержавний сектор до надання соціальних послуг та стимулювати конкуренцію; *доведено*, що ефективний менеджмент соціальної роботи в умовах війни є фактором національної стійкості, а кадровий потенціал вимагає переходу до нової якості управління – від адміністрування до лідерства та людиноцентричності;

запропоновано концепцію «сталості у воєнний час» для адаптації управління проєктами до кризових умов, із систематизацією ключових принципів та індикаторів для успішного виконання проєктів в Україні, підкресленням необхідності інтегрованого підходу, що балансує необхідну гуманітарну допомогу із довгостроковими цілями розвитку й відновлення;

обґрунтовано стратегічну роль Європейської Хартії рівності жінок і чоловіків, яка є стратегічним практичним інструментом для розвитку демократичних і стійких територіальних громад; юридичний колізійний момент, що виник між нормами мобілізаційного законодавства, які були змінені Законом № 3633-IX, та офіційними роз'ясненнями МОН України щодо застосування цих норм; ключову роль програм професійного розвитку жінок, оскільки вони у нетрадиційних професіях (таких як ІТ, будівництво, транспорт) виконують важливу соціальну місію, руйнуючи традиційні уявлення про розподіл професій на «жіночі» та «чоловічі», а залучення жінок до таких сфер відкриває шлях до побудови інклюзивної економіки, змішаний за статевою ознакою склад команд сприяє зростанню ефективності та креативності організацій;

доведено, що впровадження Європейської Хартії рівності жінок і чоловіків сприяє: формуванню інституційної спроможності ТГ (наприклад, створення гендерних радників та робочих груп); залученню міжнародних ресурсів та партнерств (наприклад, участь у донорських програмах); посиленню довіри населення та соціальної згуртованості; впровадженню гендерно-чутливого бюджетування; що програми професійного розвитку жінок є не лише інструментом індивідуального розширення їх прав, але й стратегічним інструментом економічного відновлення країни, оскільки вони створюють можливості для жінок у набутті конкурентоспроможних навичок та інтеграції у високозатребувані галузі;

визначено сталі проєкти як такі, що досягають своїх цілей, не завдаючи шкоди навколишньому середовищу, суспільству, економіці, та забезпечують довготривалі переваги;

розроблено трирівневу модель іміджу громади, в структурі якої запропоновано виділити внутрішній, національний та міжнародний рівні, кожен з яких визначається специфічними цільовими аудиторіями, домінантними атрибутами та пріоритетними каналами комунікації, де внутрішній рівень фокусується на якості послуг і безпеці для мешканців, міжнародний рівень

акцентує увагу на стійкості, інноваційності та гуманітарній ролі громад;

сформовано систему індикаторів сталого іміджу, що охоплюють економічний, соціальний та екологічний виміри задля забезпечення його стійкості й довгострокової привабливості, яка дозволяє оцінити збалансованість розвитку території, включаючи такі метрики, як частка зеленої економіки (економічний блок), гендерна паритетність в органах влади (соціальний блок) та рівень переробки твердих побутових відходів (екологічний блок);

запропоновано алгоритм стратегічного управління іміджем громади, який є послідовним циклом управлінських дій, що включає шість ключових етапів: діагностику, стратегування, бенчмаркінг, партисипацію, кросмедійну комунікацію, моніторинг;

апробовано алгоритм стратегічного управління іміджем громади на прикладі Боярської територіальної громади, де його впровадження підтвердило ефективність у підвищенні репутаційного капіталу, соціальної згуртованості та екологічної відповідальності навіть в умовах волатильності та кризового середовища;

встановлено економічну обумовленість та стратегічне значення програм професійного розвитку жінок в умовах відбудови, про що свідчить сильний взаємозв'язок між структурним дефіцитом робочої сили, спричиненим повномасштабною війною (зокрема, у критично важливих секторах, як-от будівництво, транспорт, енергетика, ІТ), та необхідністю активізації освітніх і менторських програм для жінок;

здійснено комплексне обґрунтування фінансово-економічного механізму реконструктивного розвитку територіальних утворень, який розглядається не як просте відновлення зруйнованого (recovery), а як інноваційна трансформація господарської системи на засадах сталості та інклюзивності; *визначено* концептуальну роль сталих фінансів (sustainable finance) як ключового драйвера реконструкції в умовах воєнної та повоєнної турбулентності; *ідентифіковано* реконструктивний розвиток як процес, що має спиратися на ідеологію сталого фінансування, яка інтегрує екологічні, соціальні та управлінські фактори (ESG-фактори) у фінансову діяльність;

охарактеризовано поточний стан фінансової системи України в умовах війни, зокрема «ручний» режим управління НБУ, емісійне фінансування дефіциту та обмеженість ринкових механізмів; *наголошено*, що повоєнна модель має відійти від боргового навантаження до грантової підтримки та цільових інвестицій;

систематизовано п'ять концептуальних підходів до формування фінансового механізму: забезпечення внутрішньої прозорості та підзвітності (відмова від спекуляцій); паритетний розвиток державних, корпоративних,

«зелених» та соціальних фінансів; використання специфічних джерел (фонди реконструкції, «зелена» таксономія, репарації); розвиток чотирьох стовпів сталих фінансів: відповідальне інвестування, банкінг, страхування та біржова діяльність; застосування полісуб'єктного підходу, що передбачає консолідацію зусиль влади, бізнесу й громади через форсайт-проекти та майстер-плани; *доведено*, що пріоритетне відновлення лише виробничої сфери (за аналогією з планом Маршалла після Другої світової війни) буде недостатнім для України, оскільки не вирішить критичних демографічних проблем; критично важливим є фінансування якості життя та соціальної інфраструктури для повернення населення;

запропоновано архітектуру фінансового механізму, що функціонує на трьох рівнях просторового фракталу (загальнодержавному, регіональному, муніципальному); механізм включає специфічні інструменти: «зелені» облігації, краудфандинг, сек'юритизацію територіальних активів та створення компаній зі спеціальними правами запозичення (SPV) для управління проектами;

удосконалено класифікацію фінансових важелів та регуляторів, які поділено на стимулюючі (пільги, БЕЗ, гранти), обмежувальні (ESG-фільтри, санкції за «green washing») та інвестиційно-інноваційні (ендаумент-фонди, бізнес-інкубатори);

представлено модель корпоративно-кластерних відносин, де муніципальні активи капіталізуються через фондовий ринок, забезпечуючи залучення приватного та іноземного капіталу в проекти відновлення громад;

доведено, що адаптація законодавства України до права ЄС виходить за межі суто нормативних змін і потребує глибинної імплементації європейських цінностей, зокрема принципів верховенства права та людиноцентризму у повсякденну практику врядування; *визначено* критично важливим аспектом цього процесу формування ефективної антикорупційної інфраструктури та забезпечення високих стандартів захисту прав споживачів, що виступає індикатором зрілості демократичних інститутів та готовності держави до повноправного членства в ЄС;

обґрунтовано модель інтегрованого відновлення й розвитку територіальних громад, яка базується на чіткому розмежуванні повноважень між органами виконавчої влади та місцевого самоврядування при гарантуванні належної фінансової спроможності останніх; *встановлено*, що ефективність цієї моделі детермінується здатністю муніципальної влади забезпечити синергію зусиль усіх стейкхолдерів – бізнесу, громадських організацій, міжнародних донорів; ключовим механізмом виступає скоординоване стратегічне планування, що дозволяє поєднати відновлення інфраструктури з довгостроковими цілями соціально-економічного розвитку регіонів;

здійснено системну типологізацію інструментів публічного регулювання, що дозволило виявити їхню функціональну зумовленість та цілеорієнтованість на вирішення конкретних суспільних проблем; доведено необхідність комплексного застосування адміністративних (ліцензування, стандартизація) та економічних (податки, збори) важелів впливу, а також важливість їх належного аналітичного супроводу; окрему увагу приділено екологічним нормам та стандартам безпеки як специфічним регуляторам, що потребують сучасних підходів до адміністрування та контролю задля забезпечення сталого розвитку територій;

обґрунтовано, що впровадження новітніх цифрових технологій, зокрема штучного інтелекту, має відбуватися з неухильним дотриманням принципів прозорості, підзвітності й безпеки; підкреслено роль цифрових інструментів у сфері охорони довкілля та соціального діалогу як каталізаторів активної громадянської участі; визначено розвиток комунікативної компетентності публічних службовців та поширення громадянської освіти як фундаментальні передумови для формування якісно нової політичної культури та зміцнення довіри між владою і суспільством.

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження:

уперше розроблено

концепцію трансформації від традиційної до адаптивної парадигми публічного управління, що спрямована на розвиток людського, економічного, соціального та політичного потенціалів суспільства;

авторську концепцію «Governance for Human Hyperpotential» – модель управління, яка має на меті активізацію надможливостей людини через створення інфраструктури можливостей завдяки синергії держави, бізнесу, науки та громадянського суспільства;

концепцію «сталості у воєнний час» з метою адаптації управління проектами до кризових умов, що балансує гуманітарну допомогу з цілями довгострокового розвитку;

архітектуру фінансового механізму реконструктивного розвитку, що функціонує на трьох рівнях просторового фракталу: загальнодержавному, регіональному та муніципальному;

удосконалено

модель інтегрованого відновлення та розвитку територіальної громади, яка базується на скоординованій діяльності органів місцевого самоврядування з приватними і публічними стейкхолдерами (владою, бізнесом, донорами);

алгоритм стратегічного управління іміджем громади, що є послідовним циклом із шести етапів (діагностика, стратегування, бенчмаркінг, партисипація, кросмедійна комунікація, моніторинг);

систему індикаторів сталого іміджу громади, що включає економічний, соціальний та екологічний виміри;

графічні моделі складових людського капіталу, а також процесу інклюзії ветеранів у систему управління HR;

трирівневу модель іміджу громади (внутрішній, національний та міжнародний рівні), де для кожного виміру визначено специфічні цільові аудиторії, домінантні атрибути та канали комунікації;

підхід до оцінювання ефективності HR-стратегій через призму концепції Е. Флемхольца, за якою персонал розглядається як актив для капіталізації, а не як витратна частина бюджету;

концепцію smart-держави не просто як технократичну структуру, а як екосистему, що застосовує технології для розширення свобод, забезпечення довіри та громадянської співучасті;

підходи до розвитку міжсекторальної взаємодії, зокрема застосування механізмів соціального замовлення та публічно-приватного партнерства;

класифікацію фінансових важелів і регуляторів, розділивши їх на стимулюючі (пільги, гранти), обмежувальні (ESG-фільтри) та інвестиційно-інноваційні інструменти;

набуло подальшого розвитку

концептуальні підходи до трансформації системи управління персоналом на засадах людиноцентричності та інклюзивності;

рекомендації щодо усунення бар'єрів при наймі ветеранів через адаптацію рекрутингових процедур та впровадження комплексних програм підтримки ментального здоров'я й менторства;

методичні підходи до процесу публічного управління розвитком суспільних потенціалів в індетермінованих умовах та систематизація інструментів публічного регулювання;

розуміння людського капіталу як стратегічного активу та динамічного процесу розгортання інтелектуальних і соціальних можливостей, що вимагає від держави переходу від функції «обслуговування» до «розвитку»;

економічне та стратегічне обґрунтування реінтеграції ветеранів/-ок як вигідної інвестиції, яка підвищує продуктивність і зміцнює конкурентні переваги бізнесу;

аналіз менеджменту соціальної роботи в умовах війни, визначення кризового стану її кадрового забезпечення та необхідність впровадження інституту помічника ветерана;

стратегічна роль програм професійного розвитку жінок як інструменту економічного відновлення (особливо в умовах структурного дефіциту робочої сили) та впровадження Європейської Хартії рівності;

основи фінансово-економічного механізму реконструктивного розвитку (відмова від спекуляцій та перехід до цільових інвестицій) з інтеграцією екологічних, соціальних та управлінських ESG-факторів;

теоретико-практичні аспекти адаптації українського законодавства до права ЄС, що вимагає імплементації європейських цінностей, принципів верховенства права та побудови ефективної антикорупційної інфраструктури.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій НПП

Монографії міжнародні

1. Herasym Dei, **Olena Kovriha**. State Policy in the Field of Cybersecurity: Ways to Optimize Management in Educational Institutions of Ukraine. Collected Scientific Papers of the VIII International Scientific Conference "Trends and Emerging Issues in Law: Including Security, Psychology and Communication" (E-SCIENCE SPACE, 2025). Opatija, Croatia, 12-13 May, 2025. P. 95–108. DOI: <https://doi.org/10.54658/ESS.monograph.2025.pp.1-180>
URL: <https://surl.li/brvqpv>

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus

1. **Zinaida Smutchak**, Ramin Tsinaridze, **Tetiana Burlaienko**, **Oksana Dubinina**. Demographic Security and Sustainable Development of Ukraine in the Conditions of Active Migration of the Population. *Problemy Ekorozwoju / Problems of sustainable development*. 2025. № 20(2). P. 71–85. DOI: https://doi.org/10.35784/preko.7140_Q3, Social aspects of sustainability. URL: <https://surl.li/ooejab> (in English) (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

Статті у міжнародних виданнях

1. **Galina V. Berezhna**, **Olena V. Aleinikova**, **Oksana A. Kovtun**, Hanna B. Danylchuk, Vitalina O. Babenko, Pavlo P. Nechypurenko. Educational technology for gender mainstreaming in project management: Advances in training approaches and digital tools. *CTE Workshop Proceedings*. 2025. pp. 498–544. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.669>

Статті у наукових фахових виданнях категорії Б

1. **Бережна Г. В.**, Чернякова О.Р. Аналіз програм та ініціатив, спрямованих на професійний розвиток жінок у сферах, де вони були традиційно недопредставлені: Україна, 2022-2025 рр. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 20. С. 284–289. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.20.284>
(категорія Б)

2. Дегтярєва І. О., Мороз В. В. Зарубіжний досвід запобігання корупції в органах публічної влади. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. №3. С. 200–206. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.200> (категорія Б)

3. Дубініна О. В. Ціннісні концепції та їхня роль у соціалізації

українських учнів у польських школах. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць*. Серія «Педагогічні науки». 2025. Вип. 31(60). С. 62–77. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31\(60\)-62-77](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-62-77) (категорія Б)

4. Івкін В. М. Інноваційні методи та технології викладання іноземної мови в закладах вищої освіти. *Вісник науки та освіти*. 2025. Вип. 8(38). С. 1237–1250. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8\(38\)-1237-1250](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-1237-1250) (категорія Б)

5. Казюк Я., Морозов Д. Цифрові механізми бюджетування в системі публічного управління фінансами: світовий досвід та національні виклики. *Координати публічного управління: Електронне наукове фахове видання*. Івано-Франківськ : Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. 2025. № 1 (4). С. 177-194. DOI: <https://doi.org/10.62664/cpa.2025.01.09> (категорія Б)

6. Казюк Я. М., Мороз В. В., Старусєва В. В. Стан закладів охорони здоров'я як результат реалізації публічної політики щодо продовження медичної реформи. *Суспільство та національні інтереси*. Серія «Публічне управління та адміністрування». 2025. № 10(18). С. 517–525. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10\(18\)-517-525](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-517-525) (категорія Б)

7. Кайда Н. Я. Еволюція принципу відкритості в публічному управлінні: від формальної прозорості до проактивного урядування. *НАШЕ ПРАВО*. 2025. №3. С. 308-312. DOI: <https://doi.org/10.71404/NP.2025.3.43> (категорія Б)

8. Кайда Н. Я. Публічне адміністрування у режимі багаторівневого управління: нові виклики для координації державної політики в умовах воєнного та повоєнного часу. *Право.UA*. 2025. № 2. С. 297–301. DOI: <https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2025.2.47> (категорія Б)

9. Кайда Н.Я., Дубас Д.І. Державна служба сьогодення. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2025. Вип. 87. Ч. 3. С. 29–34. URL: <https://surl.li/kycfic> DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.87.3.4> (категорія Б)

10. Кайда Н. Я., Мороз В.В. Формування та реалізація механізмів запобігання корупції в органах державної влади. *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 31(60). С. 246–258. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-246-258](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-246-258) (категорія Б)

11. Коврига О. С. Академічна доброчесність як важливий і специфічний вид забезпечення якості вищої освіти в Україні. *Адаптивне управління: теорія і практика: електронне фахове видання*. Серія Економіка. 2025. № 20(40). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0654-20\(40\)-16](https://doi.org/10.33296/2707-0654-20(40)-16) (категорія Б)

12. Коврига О. С. Трансформації у виробленні та реалізації публічної

політики в Україні в умовах сучасних викликів. *Наукові перспективи*. Серія «Державне управління». 2025. № 8(62). С. 151–163.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8\(62\)-151-163](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8(62)-151-163) (категорія Б)

13. Ковтун О. А. Маркетингові засади удосконалення формування іміджу територіальних громад в Україні. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 14. С. 263–271. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.14.263> (категорія Б)

14. Ковтун О. А., Гокіна Н. О. Впровадження Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у діяльність територіальних громад України: виклики, динаміка та імпакт-аналіз. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20> (категорія Б)

15. Мороз В. В., Казюк Я. М., Макарова В. І. Стан здоров'я населення як результат публічного реагування на виклики у сфері охорони здоров'я. *Публічне адміністрування та національна безпека*. 2025. № 9(62). С. 46–50. DOI: <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-9-11423> (категорія Б)

16. Мороз В. В., Батанов Ю. О. Стале управління публічними фінансами на місцевому рівні: інтеграція ESG-орієнтованого бюджетування. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 17. С. 321–328. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.17.321> (категорія Б)

17. Олійник Н., Самолюк О. Соціальне житло як механізм державної підтримки реалізації права на житло. *Державне управління та політика*. 2025. Вип. 9(13). С. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.16> (категорія Б)

18. Олійник Н. І. Перспективи розвитку ринку соціального житла: механізми регулювання. *Публічне управління і адміністрування в Україні*. 2025. Вип. 47. С. 141–146. DOI: <https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2025.47.24> URL: <https://surl.li/bcwfgg> (категорія Б)

19. Олійник Н. І. Трансформація житлової політики та ринку нерухомості України в умовах війни. *Актуальні проблеми інноваційної економіки та права*. 2025. № 5. С. 11–16. DOI: <https://doi.org/10.36887/2524-0455-2025-5-2> (категорія Б)

20. Олійник Н. І., Левицький Д. М. Інституційний та фінансово-економічний механізми розв'язання проблеми покинутого житла на місцевому рівні в Україні. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 10. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.10.5> (категорія Б)

21. Олійник Н., Петроє І. Еволюція європейських нормативно-правових стандартів та механізмів управління інформаційною безпекою в органах публічної влади в умовах цифрових трансформацій. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць*. Серія «Соціальні та поведінкові науки;

Управління та адміністрування». 2025. Вип. 32(61). С. 328–346. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-328-346](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-328-346) (категорія Б)

22. Чернякова О. Р. Публічне управління розвитком професійної підготовки жінок в Україні. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; голов. ред. І Дунаєв; редкол.: Л. Антонова [та ін.]. Київ : Юстон, 2025. Вип. 32(61). С. 389–406. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-389-406](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-389-406) (категорія Б)

23. Шмагун А. В. Вплив цифрових технологій на ефективність публічного адміністрування в Україні. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування*. 2025. Т. 36(75). № 4. С. 90–96.

URL: <https://surli.cc/xafspo> DOI: <https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2025.4/16> (категорія Б)

24. G. Berezhna, O. Kovtun, H. Danylchuk, O. Sliusarchuk. Project sustainability and sustainable project management: key concepts, principles, approaches. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 3. С. 57–65. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.57> (категорія Б)

25. Galina V. Berezhna, Olena V. Aleinikova, Oksana A. Kovtun, Hanna B. Danylchuk, Vitalina O. Babenko, Pavlo P. Nechypurenko. Educational technology for gender mainstreaming in project management: Advances in training approaches and digital tools. *CTE Workshop Proceedings*. 2025. Vol. 12. P. 498–544. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.669> (категорія Б)

26. Rozum I., Ivkin V., Kovtun O. Debatable practical aspects of the implementation of article 23 of the law of Ukraine «On Mobilization Preparation And Mobilization». *Scientific Works of Kyiv Aviation Institute. Series Law Journal «Air and Space Law»*. 2025. № a2(75). PP. 113–121. DOI: <https://doi.org/10.18372/2307-9061.75.20223> (категорія Б)

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій здобувачів II та III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (д-р філос. (Phd)) та докторантів:

Публікації здобувачів вищої освіти II (магістерського) рівня вищої освіти:

Статті у фахових виданнях категорії Б:

1. Ковтун О. А., Гокіна Н. О. Впровадження Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у діяльність територіальних громад України: виклики, динаміка та імпакт-аналіз. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20>

Публікації здобувачів вищої освіти III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та докторантів:

Статті у фахових виданнях категорії Б:

1. Butriy, A. P. AI and public administration at environmental protection: Modern innovations for sustainable community development. *SSR Journal of Artificial Intelligence (SSRJAI)*, 2025. № 2(1), P. 1–6. DOI: 10.5281/zenodo.15465492 URL: <https://ssrpublisher.com/ssrjai-volume-2-issue-1-2025>
2. Бережна Г. В., Чернякова О. Р. Аналіз програм та ініціатив, спрямованих на професійний розвиток жінок у сферах, де вони були традиційно недопредставлені: Україна, 2022-2025 рр. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 20. С. 284–289. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.20.284>
3. Бутрій А. П. Оцінка ефективності застосування інструментів штучного інтелекту органами місцевого самоврядування. *Державне управління. Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 13. С. 336–344. DOI:10.32702/2306-6814.2025.13.234
4. Воробйов С. В., Бутрій А. П., Застосування інноваційних моделей публічного управління на місцевому рівні: зарубіжний досвід та українські реалії. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 16. С. 234–239. DOI: 10.32702/2306-6814.2025.16.336
5. Мороз В. В., Батанов Ю. О. Стале управління публічними фінансами на місцевому рівні: інтеграція ESG-орієнтованого бюджетування. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 17. С. 321–328. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.17.321>
6. Олійник Н., Петрос І. Еволюція європейських нормативно-правових стандартів та механізмів управління інформаційною безпекою в органах публічної влади в умовах цифрових трансформацій. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 328–346. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61))
7. Олійник Н., Самолюк О. Соціальне житло як механізм державної підтримки реалізації права на житло. *Державне управління та політика*. 2025. Вип. 9(13). С. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.16>
8. Олійник Н. І., Левицький Д. М. Інституційний та фінансово-економічний механізми розв'язання проблеми покинутого житла на місцевому рівні в Україні. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 10. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.10.5>
9. Чернякова О. Р. Публічне управління розвитком професійної підготовки жінок в Україні. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. /

НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; голов. ред. І Дунаєв; редкол.: Л. Антонова [та ін.]. Київ : Юстон, 2025. Вип. 32(61). С. 389–406. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-389-406](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-389-406)

2. Тема «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації», РК 0121U114199, (березень 2021 р. – березень 2025 р.). *Наук. кер. НДР* – Т. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., зав. каф. ЕПМ.

Упродовж 2025 р. співробітниками *каф. ЕПМ ННІМП* проводилась науково-дослідна робота за *пріоритетним напрямом*: 13. Управління та економіка освіти. *Проблема дослідження*: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.

Виконавцями наукового дослідження є науково-педагогічні працівники каф. ЕПМ у кількості 11 ос.: Т.І. Бурлаєнко, зав. кафедри, канд. пед. наук, доц.; О.Л. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц., проф. кафедри; О.А. Брусенцева, канд. екон. наук, ст. викл.; В.В. Іванова, д-р екон. наук, проф.; Т.В. Мельник, ст. викл.; М.Е. Морозова, канд. пед. наук, доц.; О.В. Мурашко, канд. екон. наук, доц.; Л.П. Піддубна, канд. екон. наук, доц.; О.Г. Постоева, канд. пед. наук, доц.; Т.Л. Ріктор, канд. філософ. наук, доц. З.В. Смутчак, д-р екон. наук, проф.

До складу виконавців науково-дослідної теми каф. ЕПМ долучено 7 здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (д-р філос. Phd): В.А. Савченко, А.В. Грищенко, О.В. Крамаренко, А.О. Чуйкін, Т.О. Казначєєва, Г.С. Сацюк, Г.О. Коваленко.

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження:

уперше

розроблено три групи критеріїв для оцінювання компетентності та результативності праці керівників, які охоплюють обсяги роботи та її результати, що забезпечує якість управління, поліпшує діяльність підприємства загалом, сприяє формуванню й розвитку корпоративної культури підприємства (Іванова В. В.);

розроблено модель оцінки корисності інтелектуальної власності, до якої включено систему індикаторів та систему цілей підприємства, що дозволяє мати чітке уявлення стосовно потреб і структури інвестицій у формування інтелектуальної власності, створення цінності для споживачів та є дієвим інструментом для удосконалення організаційно-економічних аспектів управління нею (В.В. Іванова);

обґрунтовано безбар'єрний підхід до використання цифрових технологій у сучасному освітньому процесі через інноваційні моделі викладання та навчання, що сприяють розвитку наукового мислення здобувачів освіти,

зокрема персоналізованого й адаптивного навчання на основі імерсивних та інтерактивних освітніх середовищ, застосування VR/AR-технологій, розвитку критичного й системного мислення, формування цифрової грамотності шляхом опанування інструментів роботи з науковими даними, візуалізації, програмування та інтеграції принципів «відкритої науки» в освітню практику (Т.І. Бурлаєнко, О.А. Ануфрієва, О.А. Брусенцева, О.В. Мурашко);

виявлено структурні моделі, за якими утворюються англomовні терміни транспортного бізнесу (О.Г. Постоева);

обґрунтовано систему мотивації в проєктних групах, що базується на врахуванні індивідуальних потреб кожного члена команди, забезпечує підвищення рівня залученості, ефективності й творчої активності учасників проєкту (М.Е. Морозова, Т.В. Мельник);

запропоновано розглядати інноваційну активність стосовно підприємства як єдність двох складових: інноваційної активності системи управління підприємством (управлінської ланки), активності інноваційної діяльності (Л.П. Піддубна);

запропоновано для інтегрування окремі теми курсу «Всеукраїнський курс Менеджмент у продуктовому ІТ» від компанії Genesis у навчальну програму дисципліни «Цифрова економіка» (для бакалаврів економічного профілю) (О.А. Брусенцева, О.В. Мурашко);

удосконалено

методичні підходи до оцінювання компетентності керівників, що дозволяє уникати формальності оцінювання, з'ясовувати необхідність та напрями їхнього навчання й підвищення кваліфікації (В.В. Іванова);

методичні підходи до оцінки результативності використання інтелектуальної власності для забезпечення ефективної діяльності підприємств, досягнення ними цілей, зокрема запропоновано оцінювати корисність об'єктів інтелектуальної власності для досягнення цілей через показник ступеня покриття, що забезпечує прийняття ефективних управлінських рішень (В.В. Іванова);

методичні підходи до формування людського капіталу і потенціалу через обґрунтування необхідності інвестування та визначення низки чинників, які стримують цей процес (В.В. Іванова);

організаційний механізм управління інтелектуальною власністю, а саме окреслено низку нових організаційних підходів для успішної реалізації запропонованої моделі оцінки корисності інтелектуальної власності (В.В. Іванова);

процеси управління інтелектуальною власністю стосовно організаційних і економічних аспектів, що сприяє розвитку як інтелектуального потенціалу

підприємств, так і їх інтенсивному розвитку у цілому (В.В. Іванова);

систему індикаторів для оцінки ресурсів, процесів та результатів, пов'язаних зі створенням і результативністю використання об'єктів інтелектуальної власності (В.В. Іванова, З.В. Смутчак);

уточнено та концептуалізовано поняття «дослідницька компетентність», «дослідницьке навчання», «педагог-дослідник», сформовано узагальнений образ сучасного педагога-дослідника, що охоплює ключові професійні характеристики: критичне та рефлексивне мислення, відкритість до інновацій і гнучкість, стійкість до професійних викликів, орієнтацію на «зростаючий менталітет» (growth mindset), здатність до ефективної комунікації та співпраці, професійну відповідальність, дотримання етичних норм і гуманістичну спрямованість діяльності (Т.І. Бурлаєнко);

алгоритм формування та реалізації дослідницької компетентності в освітньому процесі як ефективного інструменту розвитку науково-дослідницької культури здобувачів освіти (Т.І. Бурлаєнко);

визначення сутності, структури, специфіки цифрового освітнього середовища, наукових засад його розвитку в умовах цифрової трансформації сьогодення (М.Е. Морозова, Т.І. Бурлаєнко, О.А. Брусенцева, О.Г. Постоева, В.В. Іванова, З.В. Смутчак, О.В. Мурашко, Т.А. Ріктор);

положення, згідно з яким професійна компетентність працівника є невід'ємною характеристикою його інтелектуальної та емоційної діяльності, що формується й розвивається в процесі професійної діяльності та визначає індивідуальний стиль роботи (М.Е. Морозова);

положення, згідно з яким організаціям потрібні надійні й дієві інструменти для налагодження дистанційної роботи (Л.П. Піддубна);

питання щодо документального забезпечення використання штучного інтелекту в освітньому процесі, що не повинно обмежуватися лише положенням про використання ШІ в закладах середньої освіти (Л.П. Піддубна);

перелік вимог до здобувачів освіти, необхідний для організації навчання здобувачів освіти, роботі зі штучним інтелектом (Л.П. Піддубна);

теорію інновацій, запропоновано визначення понять «інноваційна активність системи управління підприємством», «активність інноваційної діяльності» (Л.П. Піддубна, З.В. Смутчак);

методичні підходи до організації інформаційного забезпечення процесу ухвалення рішень стосовно інноваційної діяльності (Л.П. Піддубна, Т.Л. Ріктор, З.В. Смутчак);

методичні підходи до формування людського потенціалу завдяки розробці моделі формування й використання людського потенціалу для прийняття рішення й визначення впливу людського потенціалу на підвищення

якості управління бізнес-процесами (Л.П. Піддубна, Т.В. Ріктор, З.В. Смутчак);

набуло подальшого розвитку

методологічні засади формування людського потенціалу через вдосконалення процесу його відтворення (В.В. Іванова);

методологічні засади формування і розвитку корпоративної культури підприємства (В.В. Іванова);

методичні підходи до управління інтелектуальною власністю на підприємстві через окреслення ланцюга процесів створення й використання об'єктів інтелектуальної власності, беручи до уваги сукупність умов і ресурсів, які для цього використовуються (В.В. Іванова);

стратегічні підходи до трансформації в сучасній освіті (розвиток креативного мислення запропоновано розглядати як головну адаптивну стратегію сучасної освіти) (В.В. Іванова);

методологічні засади економічних досліджень через урахування особливостей реалізації наукового стилю (уточнено основні риси наукового стилю в економічних дослідженнях) (О.Г. Постоева);

дослідження категорій «розподілена команда», «віртуальна команда», «віддалена команда», «дистанційна робота команди», «віддалений офіс», «онбординг»; створення словника термінів з навчальної дисципліни «Менеджмент розподілених (віддалених) команд» (Л.П. Піддубна);

визначення категорії «управління компетентностями» як систематизованого процесу, який охоплює ідентифікацію, розвиток, оцінювання, постійне вдосконалення професійних навичок і вмінь працівників; метою якого є забезпечення відповідності компетентностей персоналу вимогам посад, стратегічним цілям організації та динамічним змінам у робочому середовищі (О.А. Брусенцева);

розроблення та запровадження механізмів державно-приватного партнерства в сферу освіти, що забезпечують розв'язання низки актуальних питань (О.Л. Ануфрієва);

положення про інклюзію на робочому місці як важливого чинника успішного функціонування організації, що сприяє підвищенню продуктивності праці, стимулює інноваційну активність, зміцнює ділову репутацію (О.А. Брусенцева);

положення, відповідно до якого дослідження мають бути спрямовані на розробку стратегій протидії загрозам кадрової безпеки в системі управління персоналом (М.Е. Морозова);

методологічні засади формування людського потенціалу через урахування ризиків впливу цифрових інформаційних технологій (Л.П. Піддубна);

теорія інновацій через розвиток понятійно-категоріального апарату та визначення етапів процесу ухвалення рішення стосовно інновацій (Л.П. Піддубна);

методичні підходи до управління персоналом на підприємстві через удосконалення підходів до формування людського потенціалу (Л.П. Піддубна);

виявлені тенденції освітніх змін, обумовлені цифровою трансформацією суспільства і освіти зокрема (Л.П. Піддубна).

визначення особливостей перекладу англomовної термінології сфери транспортного бізнесу українською мовою (О.Г. Постоева).

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій НПП

Посібники

1. Бурлаєнко Т. І. Гроші і кредит просто: візуальний посібник у схемах і таблицях [Текст] : навч. пос. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 163 с.

Статті у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science Core Collection)

1. Ivanova O., Ivanov O., **Ivanova V.**, Kashpruk A. Development of an Information Management System for it Enterprise's Intellectual Potential. *Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT*. 2025, vol. 12, issue 2, P. 215–221. DOI: <https://doi.org/10.25673/118136> Q4, Information Systems and Management. URL: <https://surl.li/eflivz> (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

2. **Smutchak Z., Burlaienko T., Dubinina O., Morozova M.**, Chalas K. Motivation for Self-Development and Formation of Professional Competence Under the Conditions of the Digital Economy. In: Alareeni, B., Elgedawy, I. (eds) *Opportunities and Risks in AI for Business Development. Studies in Systems, Decision and Control*, vol 546. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-65207-3_50

3. **Smutchak, Z.**, Fedun I. Forced Migration And Its Impact On The Human Potential Of Youth In Ukraine. *Youth Voice Journal*, 2025, 16(1), P. 102–115. ISBN (ONLINE): 978-1-80463-071-6 (in English). Q4, Sociology and Political Science. URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105019057497?origin=resultslist> (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

4. **Zinaida Smutchak**, Ramin Tsinaridze, **Tetiana Burlaienko**, **Oksana Dubinina**. Demographic Security and Sustainable Development of Ukraine in the Conditions of Active Migration of the Population. *Problemy Ekorozwoju / Problems of sustainable development*. 2025. № 20(2). P. 71–85. DOI: <https://doi.org/10.35784/preko.7140> Q3, Social aspects of sustainability. URL: <https://surl.li/tabgqn> (in English) (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

Офіційна продукція (положення)

1. Муранова Н. П., Ануфрієва О. Л. *Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами)*. Рішення Вченої ради від 24.04.2025 р. (протокол № 6). Наказ ректора від 28.04.2025. р. № 01-01/715. 22 с. URL: <https://surl.li/jjxdcf> (дата звернення: 30.04.2025)

2. Муранова Н. П., Ануфрієва О. Л. *Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта*. Рішення Вченої ради від 25.03.2025 р. (протокол № 5). Наказ ректора від 27.03.2025 р. № 01-01/134. 11 с. URL: <https://surl.li/jjxdcf> (дата звернення: 30.04.2025)

Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б)

1. **Anufriieva O.**, Ryabova Z. The Methodology of Qualimetry in Modeling Adaptive Management Strategies in Education. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*. 2025. № 21(41). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-13](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-13) (категорія Б)

2. **Брусенцева О. А.**, Боровик Т.М. Удосконалення маркетингової діяльності підприємства шляхом впровадження цифрових технологій. *Економіка: реалії часу*. Науковий журнал. 2025. № 5(81). С. 25–35. DOI: <https://doi.org/10.15276/ETR.05.2025.3>. DOI: [10.5281/zenodo.17501885](https://doi.org/10.5281/zenodo.17501885). URL: <https://economics.net.ua/files/archive/2025/No5/25.pdf> (категорія Б)

3. **Брусенцева О. А.**, Мурашко О. В. Розвиток логістичних мереж в Україні: можливості, які відкриває досвід Європейського Союзу. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 34(63). С. 162–180. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-162-180](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-162-180) (категорія Б)

4. **Іванова В.**, Іванов О. Організаційно-економічні аспекти управління інтелектуальною власністю підприємств. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 34(63). С. 181–195. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-181-195](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-181-195) (категорія Б)

5. Іванова В.В. Оцінка управлінських компетенцій як чинник розвитку корпоративної культури. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 221–236. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)) (категорія Б)

6. Морозова М. Економічні аспекти стратегічного управління персоналом: мотивація як фактор підвищення ефективності. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія*

«Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 10(50). С. 528–537. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-528-537](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-528-537) (категорія Б)

7. Морозова М. Роль сучасних методів управління персоналом у зміцненні кадрової безпеки підприємств: *Здобутки економіки: перспективи та інновації*. 2025. № 14. С. 1–19. URL: <https://surl.li/jrpzxq>
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14790273> (категорія Б)

8. Піддубна Л. П. Менеджмент розподілених (віддалених) команд – важливий напрям підготовки сучасного керівника. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип 31(60). С. 174–186. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-174-186](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-174-186).
URL: <https://surl.li/bhsuqs> (категорія Б)

9. Піддубна Л. П., Піддубний О. М. Формування державної політики безпечного використання штучного інтелекту в освіті. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип 32(61). С. 347–363. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)) URL: <https://surl.li/cfhjkj>
(категорія Б)

10. Постоева О. Г. Економічні дослідження: особливості реалізації наукового стилю. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 33(62). С. 259–272. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)) (категорія Б)

11. Постоева О. Г., Міщенко Т. В., Бадьйор. Особливості перекладу англomовної термінології сфери транспортного бізнесу українською мовою. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2025. Т. 2. № 5. С. 112–119. DOI: <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.75.40>
(категорія Б)

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії (Phd)):

Статті у фахових виданнях категорії Б:

1. Сацюк Г. С. Організаційно-педагогічні умови розвитку інформаційної культури майбутніх менеджерів в умовах інноваційної освітньої діяльності закладу вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2025. Вип. 32(61). С. 111–127. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32\(61\)-111-127](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32(61)-111-127) (категорія «Б»).

2. Савченко В. А. Особливості розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами цифрової дидактики. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2025. Вип. 28(57). С. 160–175.

DOI: [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-28\(57\)-160-175](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-28(57)-160-175) (категорія «Б»).

3. Тема «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти», РК 0120U104637 (грудень 2020 р. – грудень 2025 р.).
Наук. кер. НДР: Т. Сорочан, д-р пед. наук, проф.

Упродовж 2025 р. співробітниками ЦПО, каф. освіти дорослих і цифрових технологій ННІМП проводилась НДР за пріоритетним напрямом: 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальні проблеми: реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.

Виконавцями наукового дослідження є НПП каф. освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП, ЦПО у кількості 8 ос.: Т. М. Сорочан, д-р пед. наук, проф.; Л. А. Карташова, д-р пед. наук, проф.; Л. М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.; А. Б. Єрмоленко, канд. політ. наук, доц.; О. В. Просіна, канд. пед. наук, доц., директор ЦПО; А. С. Москальова, канд. психол. наук, доц., С. В. Антошук, канд. пед. наук, доц., І. Г. Отамась, канд. істор. наук, доц.

До складу виконавців НДР теми каф. освіти дорослих та цифрових технологій долучено 14 здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (д-р філос. (Phd)) та 1 докторанта: Х.В. Бедрій, С.В. Борачук, Н.В. Булатова, А.М. Вовкодав, В.В. Гопкало, К.О. Дерека, К.Е. Дьомичев (докторант), О.Ю. Заболотній, Я.В. Калюжний, М.В. Куций, Д.Д. Любарець, М.О. Олейко, Б.О. Рибачок, В.М. Римарчук, О.Ю. Яковлев.

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження:

уперше

теоретично обґрунтовано концепцію трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників у системі відкритої післядипломної освіти;

розроблено варіативні моделі та технології професійного розвитку в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

створено концептуальну модель цифрового освітнього середовища відкритого університету післядипломної освіти;

розроблено методичну систему професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників із використанням хмароорієнтованих інструментів та цифрових сервісів;

представлено авторські методики діагностики професійного розвитку педагогічних працівників і визначення їхніх освітніх потреб у контексті

забезпечення якості освіти.

Найвагомішими результатами наукової діяльності є завершення комплексного наукового дослідження, спрямованого на оновлення змісту, форм і технологій професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. Отримані результати мають міждисциплінарний характер і поєднують педагогічні, управлінські та цифрові підходи до організації неперервного професійного розвитку.

Результати дослідження створюють науково-методичне підґрунтя для модернізації програм підвищення кваліфікації, проєктування індивідуальних освітніх траєкторій та побудови відкритих цифрових екосистем професійного розвитку у закладах післядипломної педагогічної освіти.

Наукова цінність дослідження виявляється у кількох взаємопов'язаних аспектах, а саме:

теоретичному: розроблення й обґрунтування варіативних моделей і технологій професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників розширює існуючі уявлення про безперервний професійний розвиток, додаючи вимір відкритого університету післядипломної освіти; теоретична модель враховує нові контекстні виклики (відкритість, цифровізація, післявоєнна відбудова, змішані формати навчання);

методологічному: побудова й експериментальна перевірка варіативних моделей дозволяє встановити ефективність різних форматів професійного розвитку (очних, дистанційних, змішаних, мережових спільнот, менторства тощо) у реальних умовах відкритого університету; дослідження створює апробовані технології трансформації (алгоритми, сценарії, модулі, інструментарій оцінювання), які можуть служити методичним зразком для інших закладів післядипломної освіти;

практично значущому: результати дають можливість закладам післядипломної освіти модернізувати свої програми на основі емпірично підтверджених моделей, а не інтуїтивних рішень, підвищуючи якість і адресність професійного розвитку педагогів; запропоновані варіативні моделі можуть бути використані як інструмент управління змінами: вони допомагають адміністраціям і розробникам програм планувати перехід від традиційних курсів до відкритих, гнучких цифрових форматів навчання дорослих.

Практична значущість комплексу розроблених моделей і цифрового інструментарію виявляється в тому, що вони дають готові рішення для організації й масштабування відкритого післядипломного навчання педагогів на національному рівні:

модель 6:0 цифрової екосистеми УВУПО забезпечує цільну архітектуру відкритої цифрової екосистеми: інтеграцію платформ, сервісів, ресурсів і суб'єктів

навчання в єдиному просторі «Українського відкритого університету післядипломної освіти» для різних категорій педагогічних працівників, що дозволяє закладам післядипломної освіти швидко розгортати та взаємопоеднувати LMS, репозитарії, сервіси аналітики, засоби комунікації, забезпечуючи доступність та безперервність професійного розвитку в усіх регіонах;

модель впровадження синергетичної технології тьюторингу створює практичний механізм супроводу професійної трансформації педагогічних і науково-педагогічних працівників (індивідуальні траєкторії, тьюторські сесії, рефлексивні практики) в умовах відкритого університету, а також дозволяє інституціям вибудовувати масштабовану систему тьюторингу, що створює онлайн-інструменти й очні формати, підвищуючи результативність освоєння нових ролей, цифрових компетентностей та інноваційних практик навчання;

адаптивна модель професійного розвитку в УВУПО забезпечує інструмент персоналізації програми для керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників, дозволяючи адаптувати зміст, форму й інтенсивність навчання до потреб, досвіду та контексту роботи слухачів; створює підґрунтя для гнучкого планування модульних програм у форматах змішаного та дистанційного навчання, що дає можливість швидко реагувати на запити системи освіти (реформи, воєнний стан, цифрова трансформація);

адаптивна модель формування професійної готовності шляхом задіяння хмарних технологій пропонує готові хмаро орієнтовані рішення (сервіси, інструменти, використання сценаріїв) для формування професійної готовності фахівця в середовищі відкритого університету, зокрема у форматі масових і відкритих онлайн-курсів; відкриває можливість закладам освіти оптимізувати витрати й розширити охоплення за рахунок використання масштабних хмарних сервісів для навчання, оцінювання, співпраці та накопичення цифрового портфоліо фахівців;

розроблений цифровий інструментарій (платформи, модулі, сервіси, шаблони курсів, аналітичні панелі) забезпечує реальне функціонування відкритого університету післядипломної освіти як національної мережевої структури;

науково-методичний супровід (моделі, рекомендації, методики, пакети документів) дає можливість іншим установам реплікувати й масштабувати досвід УВУПО, використовуючи цифрову екосистему як готову платформу для модернізації післядипломної освіти в Україні.

Таким чином, у дослідженні представлено результати теоретичного обґрунтування та практичної розробки системи професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти; запропоновано концепцію трансформації

професійного розвитку фахівців, варіативні моделі їхнього навчання та теоретико-методичні основи організації безперервної освіти в умовах відкритої освіти; розроблено концептуальну модель цифрового освітнього середовища та методичну систему професійного розвитку, що інтегрує педагогічні умови, хмароорієнтовані засоби й інструменти відкритого університету; представлено авторські методики діагностики професійного розвитку педагогічних працівників та визначення освітніх потреб користувачів освітніх послуг відкритого університету післядипломної освіти в контексті забезпечення якості освіти.

Отримані результати можуть бути використані закладами післядипломної педагогічної освіти для модернізації програми підвищення кваліфікації, розроблення індивідуальних освітніх траєкторій та побудови відкритих цифрових екосистем професійного розвитку.

Науково-педагогічні працівники забезпечили високий рівень публікаційної активності, що стало вагомим підтвердженням результативності наукових досліджень та їх інтеграції у національний і міжнародний науково-освітній простір. Результати прикладних і теоретичних досліджень оприлюднено у фахових наукових виданнях *категорії А та Б*, колективних монографіях, матеріалах міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, фахових збірниках. Зокрема, опубліковано статті у виданнях, що *індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science*, із проблематики організації змішаного навчання, цифрової трансформації освіти, використання штучного інтелекту, розвитку «зелених» навичок, подолання освітніх втрат. Значна частина опублікованих результатів досліджень присвячена *актуальним викликам післядипломної та професійної освіти в умовах воєнного стану й повоєнного відновлення України*, зокрема: актуальним проблемам освіти дорослих; формуванню цифрових і професійних компетентностей педагогів; цифровим та інформаційно-комунікаційним технологіям в освіті; розвитку емпатійного та безпечного освітнього середовища; управлінню змішаним і дистанційним навчанням; впровадженню інноваційних освітніх технологій і штучного інтелекту; розвитку екологічних («green skills») та громадянських компетентностей, інноваційній діяльності у післядипломній освіті. Публікаційна активність має міждисциплінарний характер, відзначається залученням до співавторства науковців з інших закладів вищої освіти та міжнародних партнерів, що сприяє підвищенню академічної мобільності, поширенню результатів досліджень, зміцненню наукової репутації. Апробація результатів досліджень здійснювалася шляхом активної участі НПП у міжнародних і всеукраїнських науково-методичних заходах, виступах із доповідями, модерації секцій і круглих столів, що забезпечило зворотний зв'язок наукової спільноти та практичну перевірку наукових

напрацювань.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій НПП

Монографії

1. Антошук С. В. Післядипломна освіта педагогів в умовах цифровізації: моделі та цифрові інноваційні рішення на основі ІІІ. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 338–358. ISBN 987-617-8468-54-5

2. Антошук С., Заболотній О. Цифрові рішення на основі ІІІ у післядипломній освіті педагогів: український контекст та практичні моделі. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 359–374. ISBN 987-617-8468-54-5

3. Антошук С., Лук'янчикова Т. Аналіз практичного досвіду використання штучного інтелекту в освіті. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н. П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 374–412. ISBN 987-617-8468-54-5

4. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; [за заг. ред. Муранової Н. П.]. – Київ, 2025. – 452 с. ISBN 978-617-8468-54-5

5. Єрмоленко А. Б. Кроссекторальне партнерство як інструмент професійного розвитку: взаємодія освіти, громади та бізнесу в умовах війни та повоєнної відбудови України. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 264–302. ISBN 987-617-8468-54-5

6. Карташова Л. А., Квятковська А. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія. Київ : Міленіум, 2025. 186 с.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15253973> Індексовано в OpenAIRE

URL: <https://surl.li/pffedc>

7. Касьянова О., Просіна О. Адаптивна модель підвищення кваліфікації: професійна трансформація та партнерська взаємодія установ післядипломної освіти. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред.

Н. П. Муранової. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 190–218. ISBN 987-617-8468-54-5

8. Кириченко М. О. Передмова. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред. Н. П. Муранової. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 5–9. ISBN 987-617-8468-54-5

9. Отамась І. Духовна ідентичність як визначальна характеристика особистості українця від козацтва до сучасності. *Українська духовна культура* : кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. С. 137–150. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/wtrgvz>

10. Просіна О. Професійна трансформація педагогічних працівників як концепт сучасного професійного розвитку в умовах відкритої освіти. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред. Н. П. Муранової. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 105–142. ISBN 987-617-8468-54-5

Навчально-методичні посібники

1. Просіна О. В. Поруч із собою: навч.-метод. посіб. до програми психологічної підтримки професійної трансформації педагогічних працівників. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 111 с.

Публікації у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science Core Collection)

1. Brovdii, A., Luniachek, V., **Sorochan, T.**, Pohorielova, T., & Chernenko, Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions. *Science and Innovation*, 2025, 21(6), P. 116–127. DOI: <https://doi.org/10.15407/scine21.06.116> Q3, Multidisciplinary (in English) URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001630559400001> (дата звернення: 20.12.2025) (**категорія A**) (**Web of Science**)

2. **Карташова Л.**, Квятковська А., Гуржій А., та Котенко Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2025. № 109(5). P. 102–118. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6182> Q3, *Education & Educational Research*. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001615059100007> (дата звернення: 20.12.2025) (**Web of Science**)

Статті у наукових фахових виданнях (категорія A)

1. Kartashova L., Arsenovych L., Gurzhiy A., Shcherbyna K., Semenkova M. Use of e-learning platforms in the training of professionals. *Perspectivas Em*

Diálogo: Revista De Educação E Sociedade, 2026. № 13(34). С. 132–156.
DOI: <https://doi.org/10.55028/pdres.v13i34.24477> (категорія А

Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б)

1. Гуржій А., Карташова Л., Вовкодав А. Аудиторно-дистанційна (змішана) форма організації освітнього процесу післядипломного навчання лікарів: особливості методики. *Нові технології навчання* [інтернет]. 02, Червень 2025. № 99. С. 59–70. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2025.99.06>

(категорія Б)

2. Денисова-Єрмоленко А. В., Єрмоленко А. Б. Теоретико-методологічні засади побудови моделі стійкої освітньої екосистеми закладу освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2025. № 12(58). С. 628–640.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12\(58\)-628-640](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-628-640) (категорія Б)

3. Єрмоленко А. Б. Стратегії подолання освітніх втрат. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. Степана Дем'янчука. Педагогіка та психологія*. 2025. № 1. С. 37–48.

DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-1-6> (категорія Б)

4. Карташова Л. А., Вовкодав, А. М. Методика організації післядипломної підготовки військових лікарів у змішаному навчанні на основі цифрової освітньої екосистеми. *Академічні візії*. № 50. С. 1–10. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2647>

5. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Дидактичні засади використання цифрових технологій для управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 2(142). С. 460–472. DOI: [10.24139/2312-5993/2025.02/460-472](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/460-472) (категорія Б)

6. Карташова Л. Цифрова трансформація як чинник формування організаційно-педагогічних умов використання хмарних технологій в управлінні закладом освіти. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2025. Серія 15. № 1(186). С. 74–80. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01\(186\).15](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).15) (категорія Б)

7. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Організаційно-педагогічні засади управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: збірник наукових праць*. 2025. № 110. С. 108–117. DOI: [10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15](https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15) (категорія Б)

8. Карташова Л., Куций М. Підготовка збутових фахівців для «зеленої» економіки на засадах змішаного навчання: синергія формальної та неформальної освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 12(52). С. 1704–1716. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12\(52\)-1704-1716](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1704-1716) (категорія Б)

9. Карташова Л. Дистанційне навчання: вирішуємо проблему цифрового освітнього середовища методичної підготовки вчителів. *Вісник післядипломної освіти* : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки». 2025. № 31(60). С. 92–111. DOI: <https://doi.org/10.58442/3041-1831> URL: <https://surl.li/jptcxd>
[https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31\(60\)-92-111](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-92-111) (категорія Б)

10. Просіна О. В. Психологічна інтервенція як чинник професійної трансформації педагогічних працівників: програма підтримки в умовах освітніх змін. *Вісник післядипломної освіти* : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 32(61). С. 139–160. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745502/>. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-139-160](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-139-160) (категорія Б)

11. Просіна О. В. Готовність педагогічних працівників до професійної трансформації: емпіричний аналіз психологічних чинників. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 4(50). С. 813–826. URL: <https://surli.cc/qgakgq>
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-813-826](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-813-826) (категорія Б)

12. Сергєєва Л. М. Емпатійне освітнє середовище закладу освіти: навички міжособистісного спілкування та управління аудиторією. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогіка»*. 2025. Вип. 33(62). С. 214–231. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33\(62\)-214-231](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)-214-231) (категорія Б)

13. Сергєєва Л. М. Організаційно-методичні засади залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності у післядипломній освіті. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2025. № 3(34). С. 69–78. DOI: <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-34-07> (категорія Б)

14. Стойчик Т. І., Сергєєва Л. М., Сулима Т. С., Тарасова О. В., Хоцкіна С. М. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний чинник у підготовці фахівців. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2025. № 1(32). С. 67–77. DOI: <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08>
(категорія Б)

15. Розман І., Щербан Т., Карташова Л. Методологічні підходи дослідження емоційної регуляції в освітньому процесі: вплив мультимедійних ресурсів на когнітивні процеси здобувачів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 25. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18049891> (категорія Б)

16. Muranova, N., Matviienko, O., & Voliarska, O. Social re-sponsibility of the national higher education: functions and development prospects. *Education: Modern Discourses*, 2025, 8, С. 43–54. DOI: <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-04> (категорія Б)

17. Муранова Н. П. CURRENT RESEARCH FOR SPECIALISTS IN THE FIELD OF ADULT EDUCATION (Review of the collective monograph “Health

Literacy and Adult Health Education” (Július Matulčík (ed.), Faculty of Arts, Comenius University Bratislava, Slovak Republic) / Актуальні дослідження для спеціалістів у галузі освіти дорослих. Рецензія на колективну монографію «Медична грамотність та освіта дорослих у сфері здоров'я» (Юліус Матулчик (ред.), факультет мистецтв, Університет Коменського, Братислава, Словацька Республіка). Журнал «Іноземні мови» ("Foreign Languages"). № 1. 2025. С. 88. (категорія Б). DOI: <http://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.1.339995> URL: <http://fl.knlu.edu.ua/issue/view/19752/13196>

Освітньо-професійні програми

1. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)». Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А5 Професійна освіта Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (цифрові технології). Розробники освітньо-професійної програми: Л. А. Карташова, Т. М. Сорочан, А. Б. Єрмоленко, 2025. 19 с.

Освітні програми

1. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти» (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tjrrzn>

2. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю» (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tyhtma>

3. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Рівні права та можливості жінок і чоловіків (гендерна рівність)» (укладачі програми: О. І. Бондарчук, І. О. Дегтярьова, О. І. Кравченко, О. В. Просіна, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/yanzsc>

4. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Лідерство в державному управлінні» (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Муранова Н.П.). 2025. 36 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6)

5. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти» (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н.

П. Муранова). 2025. 24 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/xrlbvvh>

Навчальні програми

1. Антощук С. В. *Програма підвищення кваліфікації «Відкрита освіта і наука як підґрунтя розроблення та впровадження інтерактивних онлайн-курсів»*. ДЗВО «УМО», 2025. 14 с. <https://surli.cc/qgakgq> Антощук С. В. *Програма підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника»*. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 13 с. URL: <https://surl.li/uorvrw>

2. Антощук С. В. *Програма підвищення кваліфікації «Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток»*. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 12 с. URL: <https://surl.li/bdoxzzr>

3. Антощук С.В. *Програма підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики»*. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 13 с. URL: <https://surl.li/ardemm>

Статті у наукових виданнях НАПН України

1. Кириченко М. О., Муранова Н. П. Сучасні тенденції розвитку Університету менеджменту освіти : наук. доповідь на загальних зборах НАПН України «Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 році та завдання на 2025 рік» (04 квіт. 2025 р.). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–19. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7122>.

2. Кириченко М. О., Супрун В. В. Освітня, наукова і науково-організаційна діяльність Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за 2020-2024 рр. та перспективи його розвитку : за результатами наук. доповіді на засіданні Президії НАПН України (11 верес. 2025 р.). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 2. С. 1–23. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7227>.

3. Кириченко М. О., Отамась І. Г. Інтеграція в європейський освітньо-науковий простір: науково-практичні заходи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у межах Всеукраїнського фестивалю науки – 2025. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–4. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7136>.

4. Кириченко М. О., Просіна О. В. Професійний розвиток вчителів як чинник зміцнення громадянської стійкості: виклики та перспективи викладання курсу «Захист України. Інтегрований курс» : наук. доповідь на круглому столі «Військова психологія і педагогіка у вимірах війни і миру: проблеми,

інноваційний підхід, перспективи» (24 квіт. 2025 р.). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–7. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7128>

5. Muranova, N., Matviienko, O., & Voliarska, O. Social re-sponsibility of the national higher education: functions and development prospects. *Education: Modern Discourses*, 2025, 8, С. 43–54. DOI: <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-04> (категорія Б)

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії (Phd)) та докторантів:

Колективні монографії:

1. Антощук С., Заболотній О. Цифрові рішення на основі ШІ у післядипломній освіті педагогів: український контекст та практичні моделі : кол. монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 359–374. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

2. Антощук С., Лук'янчикова Т. Аналіз практичного досвіду використання штучного інтелекту в освіті : монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти : кол. монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 374–412. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

3. **Карташова Л. А.,** Квятковська А. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія. Київ : Міленіум, 2025. 186 с. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15253973>

Статті у фахових виданнях категорії А:

1. Карташова Л., Квятковська А., Гуржій А., Котенко Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2025. № 5. С. 102–118. DOI: 10.33407/itlt.v109i5.6182

2. Kartashova L., Arsenovych L., Gurzhii A., Shcherbyna K., Semenкова M. Use of e-learning platforms in the training of professionals. *Perspectivas Em Diálogo: Revista De Educação E Sociedade*, 2026. № 13(34). С. 132–156. DOI: <https://doi.org/10.55028/pdres.v13i34.24477>

3. Brovdii A., Luniachek V., Sorochan T., Pohorielova T., Chernenko Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP). *Professionals in Higher Education Institutions . Science and Innovation*. 2025. № 21(6). С. 116–

127. DOI: <https://doi.org/10.15407/scine21.06.116>

Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б)

1. Гуржій А., **Карташова Л.**, Вовкодав А. Аудиторно-дистанційна (змішана) форма організації освітнього процесу післядипломного навчання лікарів: особливості методики. *Нові технології навчання*. 2025. № 99. С. 59–70. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2025.99.06>

2. **Карташова Л. А.**, Вовкодав, А. М. Методика організації післядипломної підготовки військових лікарів у змішаному навчанні на основі цифрової освітньої екосистеми. *Академічні візії*. № 50. С. 1–10. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2647>

3. **Карташова Л. А.**, Новоселецький Д. Г. Дидактичні засади використання цифрових технологій для управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 2(142). С. 460–472. DOI: [10.24139/2312-5993/2025.02/460-472](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/460-472) (категорія Б)

4. **Карташова Л. А.**, Новоселецький Д. Г. Організаційно-педагогічні засади управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: Збірник наукових праць*. 2025. № 110. С. 108–117. DOI: [10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15](https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15) (категорія Б)

5. **Карташова Любов**, Куций Микола. Підготовка збутових фахівців для «зеленої» економіки на засадах змішаного навчання: синергія формальної та неформальної освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 12(52). С. 1704–1716. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12\(52\)-1704-1716](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1704-1716) (категорія Б)

6. Москальов М. В., Москальова А. С., Єрмакова С. С. Роль життєвих подій у формуванні особистості дорослих. *Габітус*. 2025. Вип. 69. Т. 1. С. 126–131. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.1.21>
URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_1/69-1_2025.pdf

7. Розман І., Щербан Т., **Карташова Л.** Методологічні підходи дослідження емоційної регуляції в освітньому процесі: вплив мультимедійних ресурсів на когнітивні процеси здобувачів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 25. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18049891> (категорія Б)

8. Стойчик Т. І., **Сергєєва Л. М.**, Сулима Т. С., Тарасова О. В., Хоцкіна С. М. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний чинник у підготовці фахівців. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2025. № 1(32). С. 67–77. DOI: [http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08](https://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08) (категорія Б)

9. Усар Г., **Москальова А.** Психологічні особливості цифрової резилієнтності підлітків: перетворення онлайн-ризиків на ресурси розвитку

Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 33(63). С. 214–226. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-214-226](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-214-226) (категорія Б)

Статті у наукових міжнародних виданнях:

1. **Bondarchuk, O. I., Balakhtar, V. V., Ushenko, Y. O., Gorova, O. O., Osovska, I. M., Pinchuk, N. I., Yakubovska, N. O., Pavlenok, K. S., & Moskalov, M. V.** Psychological safety of participants in the educational process during the COVID-19 pandemic: a comparative analysis of online learning. *CTE Workshop Proceedings*, 2025. № 12, 471–497. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.427>

4. Тема «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України», РК 0122U202007 (грудень 2022 р. – листопад 2025 р.). *Наук. кер. НДР* – В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф.

Упродовж 2025 р. співробітниками *БІНПО* проводилась науково-дослідна робота за двома пріоритетними напрямками: *Напрямок 9. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни. Напрямок 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.*

Виконавцями наукового дослідження є НПП каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО у кількості 11 ос.: В. Сидоренко, д-р пед. наук, проф., директор БІНПО; Ю. Герасименко, зав. каф. ПП та М, д-р екон. наук, доц.; Ю. Грибовська, зав. каф. ТНОП та ІО, канд. екон. наук, доц.; В. Кулішов, заст. директора з навч. роботи, канд. пед. наук, доц.; В. Рибалка, д-р психол. наук, проф., почесний академік НАПН України; І. Кучеренко, д-р пед. наук, проф., вчений секретар; А. Ключко, д-р психол. наук, доц., проф. каф. ПП та М; Л. Мамчур, д-р пед. наук, проф., проф. каф. ПП та М; І. Пахомов, ст. викл. каф. ПП та М; А. Геревенко, ст. викл. каф. ТНОП та ІО; С. Шевчук, ст. викл. кафедри ТНОП та ІО.

До складу виконавців науково-дослідної теми каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО долучено 3 здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (д-р філос. (Phd)): О.Г. Грицан; М.С. Павленко; Т.С. Шевченко.

Одержані результати прикладного наукового дослідження мають *істотну наукову новизну, вагоме теоретичне і практичне значення, соціальний ефект.*

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження:

уперше

розроблено, експериментально перевірено і впроваджено комплексну

систему короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної освіти;

проаналізовано сучасний стан (за основними показниками ринку праці 2020-2025 рр.) і *виявлено* новітні тенденції глобального і національного ринку праці та освітніх послуг, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти;

описано параметри ринку праці за відповідними галузями для прогнозування затребуваних компетентностей, навичок і сфер діяльності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців у сфері вищої і професійної освіти, маркетингу освітніх послуг;

вивчено професійні орієнтири замовників освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, учнівської молоді та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях;

досліджено зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні чинники (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг;

здійснено градацію компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів;

розроблено методiku врахування міграційних процесів та їх впливу на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні;

розроблено й експериментально апробовано акметехнологічне науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців (монографія, цифровий програмно-методичний комплекс, онлайн-тезаурус навичок і компетентностей сучасного фахівця, регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації), атлас нових професій у сфері будівництва, енергоефективності, енергозбереження);

уточнено

зміст понять «трендвотчінг», «освітній тренд», «кваліфікаційна яма», «кваліфікаційний розрив», «ринок праці», «структурне безробіття», «навичка», «soft skills», «hard skills», «конкурентоспроможний фахівець», «флексибілізація організації праці», «фрилансинг», «тимчасова зайнятість», «навчання впродовж життя», «формальна освіта», «неформальна освіта», «е-навчання для працівників», «ключові стейкхолдери», «структура зайнятості», «маркетинг освітніх послуг»;

експериментально доведено дієвість комплексної системи

короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатного фахівців у сфері вищої і професійної освіти в умовах повоєнного відновлення України;

подальшого розвитку набули теоретичні і методичні засади професійно-педагогічної підготовки фахівців у сфері вищої і професійної освіти, основні науково-методичні підходи до підготовки і підвищення кваліфікації фахівців, маркетингу освітніх послуг.

До *найвагоміших результатів*, отриманих за завершеним науковим дослідженням, треба віднести такі:

системи: комплексна система підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти для провідних галузей національного господарства; комплексна система короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, навички, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці;

моделі: компетентісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

методики: методика врахування міграційних процесів та їх вплив на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні;

технології: технології науково-методичного супроводу реалізації компетентісно орієнтованих моделей підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О; сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці;

умови: умови функціонування сучасного ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення країни;

чинники: чинники зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці й освітніх послуг; психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців.

Практична цінність результатів для потреб оборони, безпеки, економіки та/або суспільства України: результати дослідження спрямовано на забезпечення якості підготовки кваліфікованих фахівців в системі вищої освіти; синергію науки, виробництва та бізнесу на засадах державно-приватного партнерства; маркетинг і логістичний менеджмент освітніх послуг; розроблення механізмів подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу технологій, освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни; заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці; збагачення теорії, методики і практики організації підготовки фахівців з вищою

освітою на засадах компетентнісного, андрагогічного, системного, акмеологічного, діяльнісного тощо підходів з урахуванням кон'юнктури повоєнного ринку праці.

Соціальний ефект: результати дослідження спрямовано на забезпечення якості вищої і професійної освіти; синергію науки, виробництва та бізнесу, компетенізацію підготовки сучасного фахівця; маркетинг і менеджмент освітніх послуг; заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці для повоєнного відновлення України, збагачення теорії, методики і практики організації підготовки фахівців на засадах компетентнісного, андрагогічного, акмеологічного, герменевтичного, діяльнісного тощо підходів.

Проведене прикладне дослідження збагатить теорію та методику професійної освіти, його результати будуть безпосередньо запроваджено для розроблення необхідних освітньо-професійних програм, короткострокових освітніх програм для отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців, забезпечать підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації здобувачів професійних кваліфікацій, педагогічних працівників, працюючого та незайнятого населення в рамках професій, будуть відображені в наукових, методичних виданнях, апробовані на наукових конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів. Окремі аспекти виконання дослідження будуть використані здобувачами освіти освітнього рівня «магістр» при підготовці кваліфікаційних робіт магістра. *Цільова аудиторія* – ректори (директори), проректори, НПП ЗВО, здобувачі освіти і випускники закладів вищої освіти; директори і заступники директорів, працівники Центрів зайнятості; роботодавці і ключові стейкхолдери. *Об'єкти впровадження* – Центри зайнятості, заклади вищої освіти, роботодавці і ключові стейкхолдери.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

Стратегії

1. *Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025-2027 роки.* В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2025. 48 с. URL: <https://surl.li/fsvdgt>

Міжнародні монографії

1. Herasymenko Yu. Marketing strategy as a tool for innovative development of a higher educational institution: the experience of BINPO DZVO «UMO» NAPS Ukraine. SCIENCE AND EDUCATION IN THE THIRD MILLENNIUM: information technology, education, law, psychology, social security and work, management. *International collective monograph. Volume I.* Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 532. P. 254–294. ISBN: 978-83-65444-68-4. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16942474>

Монографії

1. Пахомов І. В. Розвиток моральних цінностей здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти : монографія. Біла Церква : БІНПО. 2025. 304 с. URL:<https://surl.lt/psmkdh>

2. Пахомов І.В., Костіна Ю.А. Вплив самооцінки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти на їх академічну успішність та рівень домагань. *Мистецтво мислєтворчості: основи теорії та методика опанування*: кол. монографія за заг. ред. О. М. Хвостиченка. Міжнар. наук. журнал «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті». Харків ; Бостон ; Кельн : НДВП «Інтелект-Експрес-Капітал», 2025. Спец. вип. 8. 264 с. С. 122–134. ISSN 2708-4809. DOI: <https://doi.org/10.58962/2708-4809.SIUTY.2025.34>

Науково-методичні посібники

1. Рибалка В. В. Метапсихологія серця: наук.-метод. посібн. / В. В. Рибалка. Київ : Талком, 2026. 344 с. ISBN 978-617-8627-35-5 URL: <https://surli.cc/cwjqxs>

Публікації у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science)

1. Dafna Sharon Maksimov, Tetiana Melnychuk, **Lesia Inzhyievska**, Alona Sadykina, Valeriia Shynkarova. (2025). Hibuki therapy as a method of psychological support for war trauma in Ukrainian children. *European Journal of Trauma & Dissociation*. Vol. 9, Issue 3, September 2025, 100546. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100546> Q2, Psychology. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211242106> (дата звернення: 20.12.2025) (in English) (Scopus).

2. **Herasymenko, Y.**, Komelina, O., **Hrybovska, Y.**, **Pakhomov, I.** Trendwatching-Driven Modelling and Management of Structural Labour Market Imbalances. *Economics Ecology Socium*. Vol. 9. № 3. P. 110–121. DOI: <https://doi.org/10.61954/2616-7107/2025.9.3-8> Q3, Economy. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001586818900008> (дата звернення: 20.12.2025) (Web of Science)

Практичні порадики

1. Практичний порадики до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри) / Ю.С. Герасименко, Н.Г. Торба, І.В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 91 с. URL: <https://surl.lu/roljkg>

2. Практичний порадики до підготовки підсумкових випускних робі за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорії

слухачів: директори, заступники директорів, методисти ЗП(ПТ)О, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри). Г. О. Коссова-Сіліна, А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», НАПН України, 2025. 73 с. URL: <https://surl.li/nzpfle>

Практичні посібники

1. Психопедагогіка і життя: наук.-попул. щорічник. Ред. кол. : Рибалка В. В. (гол. ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 3, 2022 р., № 4, 2023 р., № 5, 2024 р. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 348 с. URL: <https://surl.li/tekpkg>

Методичні рекомендації

1. Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / В.С. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 40 с.

2. Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / уклад.: А. Ключко. Біла Церква : БІНПО, 2025. 39 с. URL: <https://surl.li/xclbns>

Навчально-методичні посібники

1. Герасименко Ю.С., Шиян Д.В., Ульяновченко Н.В. Особливості формування та прогнозування попиту на фахівців в різних регіонах України в умовах повоєнного відновлення: навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 79 с. URL: <https://surl.li/gjwmxj>

2. Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень: навч.-метод. посіб. / автори-упоряд. А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, В. І. Чертов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 375 с. URL: <https://surl.li/igevjj>

3. Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика: навч.-метод. посіб. / автори-упоряд. А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, Г. Ю. Коссова-Сіліна. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 312 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744663/> (золота медаль XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти-2025»)

Навчальні програми

1. Пахомов І.В. Програма тренінгу «Формування моральних цінностей здобувачів професійної освіти: цінність, ціннісний вибір, життя, щастя». *Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник* / ред. кол.: Рибалка В. В. (гол. ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 3, 2022 р. Київ: УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 55–104. URL: <https://surl.li/msftkm>

2. Пахомов І.В. Програма тренінгу з формування моральних цінностей: свобода, любов, дружба (продовження, початок у вип. № 3). *Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник* / ред. кол. : Рибалка В. В. (гол. ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 4, 2023 р. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 207–224. URL: <https://surl.lt/msftkm>

3. Пахомов І.В. Програма тренінгу формування моральних цінностей особистості: праця, час, Батьківщина (закінчення). *Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник* / ред. кол. : Рибалка В. В. (гол. ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 5, 2024 рік. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 335–341. URL: <https://surl.lt/msftkm>

Освітні програми

1. *Педагогіка вищої школи: освітньо-професійна програма для курсів підвищення кваліфікації викладачів ЗВО* / Ю. Герасименко, В. Кулішов, І. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 45 с. URL: <https://surli.cc/iyrnua>

2. Сидоренко В., Геревенко А., Головка Д., Чертов В., Коссова-Сіліна Г. *Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації* / В. Сидоренко, А. Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 65 с. URL: <https://surl.li/qxyhdr>

Каталоги

1. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 56 с. URL: <https://surl.li/lxszza>

2. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» / укл. : А. Ключко, В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО«УМО» НАПН України, 2025. 36 с. URL: <https://surl.li/ujrtac>

3. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія». А. Ключко, В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО«УМО» НАПН України, 2025. 50 с.

4. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 34 с. URL: <https://surl.li/yeegxv>

Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б)

1. Герасименко Ю. С. Інноваційне управління ЗВО в умовах воєнного стану: шляхи удосконалення та адаптації в умовах змін на прикладі БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 7(47). С. 254–270. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7\(47\)-254-270](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-254-270) (категорія Б)

2. Герасименко Ю. С. Маркетинговий менеджмент в БІНПО як інструмент підвищення конкурентоспроможності ЗВО на ринку освітніх послуг. *Наука і техніка сьогодні*. 2025. № 6(47). С. 241–252. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6\(47\)-241-252](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6(47)-241-252) (категорія Б)

3. Герасименко Ю. С. Особливості управління освітнім процесом в закладі професійної (професійно-технічної) освіти. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2025. № 7(37). С. 821–833. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7\(37\)-821-833](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-821-833) (категорія Б)

4. Герасименко Ю. С., Пахомов І. В. Динаміка ринку праці міста Стрий Львівської області. *Національні інтереси України: науково-практичний журнал*. 2025. № 4(9). С. 544–551. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1793-4\(9\)-544-551](https://doi.org/10.52058/3041-1793-4(9)-544-551) (категорія Б)

5. Герасименко Ю. С., Пахомова І. А. Моніторинг рівня конкурентоспроможності комунального закладу Київської обласної ради «Центр творчості дітей та юнацтва Київщини». *Успіхи та досягнення в науці*. 2025. № 6(16). С. 696–704. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6\(16\)-696-704](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6(16)-696-704) (категорія Б)

6. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. Інноваційна модель дистанційного навчання в туристсько-спортивних гуртках: досвід і перспективи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. Кропивницький : Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-416-422> (категорія Б)

7. Кучеренко І. Науковий дискурс як важливий складник розвитку академічної комунікативної компетентності здобувача освіти. *Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 10(51). С. 742–756. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)-742-755](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-742-755) URL: <https://surl.li/ndgyuz> (категорія Б)

8. Кучеренко І. Розвиток професійної комунікативної компетентності педагога ЗП(ПТ)О. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал*. 2025. № 3(43). С. 1162–1174.

URL: <https://surli.cc/mobjcw> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)-1162-1173](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1162-1173) (категорія Б)

9. Мамчур Л. І. Цілі й цінності фахової комунікації сучасного педагога. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 11(51). С. 2583–2591. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2583-2591](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2583-2591) (категорія Б)

10. Павленко О. А., Ключко А. О. Соціально-психологічні закономірності спілкування. *Габітус: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій*. 2025. № 71. С. 123–127. DOI: <http://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.71.56> (категорія Б)

11. Пахомов І. В., Киричок Т. П. Дослідження особливостей професійного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та шляхів його попередження. *Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота: наук. журн.* 2025. Вип. 1(12). С. 88–94. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-12-9> (категорія Б)

12. Татьянчиков А. О., Джежик О. В., Короход Я. Д. Формування дослідницької культури майбутніх психологів через навчання кількісним методам. *Наукові перспективи*. Вип. № 9(63) 2025. С. 1946–1959. URL: <https://surl.li/eagrrt> DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9\(63\)-1946-1959](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1946-1959) (категорія Б)

13. Торба Н. Г., Гришаєва О. В., Пахомов І. В. Психологічні особливості формування готовності випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до професійної діяльності. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 6(52). С. 886–899. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)-886-898](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-886-898) (категорія Б)

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (д-р філос. (Phd)):

1. Павленко О. А., Ключко А. О. Соціально-психологічні закономірності спілкування. *Габітус: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій*. 2025. № 71. С. 123-127. DOI: <http://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.71.56> (категорія Б).

П.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України

1. Тема «Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах», РК 0123U105116 (грудень 2023 р. – грудень 2028 р.). Наук. кер. НДР – В. Балахтар, д-р психол. наук, проф.

Упродовж 2025 р. співробітниками *каф.* психології та особистісного розвитку проводилась науково-дослідна робота за *пріоритетним напрямом*: 15. Психологія розвитку особистості. *Проблема дослідження*: Становлення особистості фахівців. *Психологічні основи особистісного розвитку, становлення та самоздійснення особистості, сприяння її психологічному благополуччю.*

Виконавцями наукового дослідження є НПП каф. психології та особистісного розвитку в кількості *11 ос.*: В.В. Балахтар, д-р психол. наук, проф.; О.І. Бондарчук, д-р психол. наук, проф.; О.В. Брюховецька, д-р психол. наук, проф.; Т.В. Чаусова, канд. психол. наук, доц.; Я.В. Сухенко, канд. психол. наук, доц.; А.І. Гусєв, в. о. зав. каф., канд. психол. наук, доц.; О.В. Зазимко, канд. психол. наук, доц.; Л.М. Тягур д-р філос. (Phd); О.І. Неграш, д-р філос. (Phd); Л.Л. Леденьова, ст. викл.; С.С. Алексєєва, ст. викл.

До складу виконавців науково-дослідної теми каф. педагогіки та особистісного розвитку долучено 38 здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (д-р філос. (Phd)): С.С. Алексєєва, О.В. Бачеріков, А.В. Башлик, О.Д. Беліков, О.В. Винниченко, А.В. Виноградова, Ю.І. Волошина, В.Р. Горбульова, Д.В. Довгань, Д.С. Зікєєв, К.Г. Ігнатєєв, О.В. Клєсман, А.Ю. Ковальов, А.В. Кондратєєв, Д.В. Куликова, О.В. Лозова, І.О. Морозова, О.В. Назарук, М.В. Несправа, І.В. Пахомов, В.О. Петров, О.В. Петров, І.С. Погорєлий, О.А. Пуліч, В.О. Семікоз, О. Сірак-Кондратєєва, А.А. Скалозуб, В.В. Соколенко, Ю.В. Соляник, Н.П. Степаненко, Є.А. Сурєла, П.В. Сухенко, І.В. Тєслєнко, І.О. Томіліна, Г.Я. Усар, Є.В. Фонрабе, І.А. Чаусов, М.В. Яценко.

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження:

уперше

обґрунтовано доцільність розгляду соціально-психологічного супроводу як цілісної системи, спрямованої не лише на подолання негативних наслідків стресу, а й на підтримку професійної ідентичності, ментального здоров'я та психологічного благополуччя фахівців у кризових і посткризових умовах;

обґрунтовано положення, що в умовах кризовості професійне становлення набуває нелінійного характеру й може мати як прогресивну (ресурсну), так і регресивну (деструктивну) спрямованість;

розроблено та концептуально обґрунтовано модель соціально-психологічного супроводу становлення особистості фахівця, яка охоплює цільовий, змістовно-операційний, результативний блоки й реалізується на етапах первинної та вторинної професіоналізації у навчальній і практичній діяльності; у результативному блоці моделі психологічне благополуччя та ментальне здоров'я розглянуто як ключові ресурси ефективного соціально-

психологічного супроводу;

виокремлено та теоретично обґрунтовано базові (ключові) індикатори професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах (духовність, резильєнтність, автономність (як прояв суб'єктності та професійної дієвості), рефлексивність), розвиток яких доцільно розглядати як пріоритетний напрям соціально-психологічного супроводу та які можуть бути використані як орієнтири для подальших емпіричних досліджень і практичної діяльності; показано, що саме ці індикатори виступають ключовими маркерами здатності фахівця до збереження професійної ідентичності, психологічного благополуччя, готовності до подальшого розвитку;

систематизовано чинники професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах, згруповані у три взаємопов'язані блоки: індивідуально-особистісні або особистісно-психологічні чинники (ціннісно-смилова сфера, резильєнтність, емоційна саморегуляція, копінг-стратегії, рефлексивність, локус контролю); соціально-організаційні чинники (характер професійного середовища, стиль лідерства, організаційна культура, наявність супервізійної та менторської підтримки, можливості професійного розвитку); макросоціальні та контекстуальні чинники (війна, соціально-економічна нестабільність, інституційні зміни, зростання вимог до професійної ролі);

обґрунтовано, що саме взаємодія зазначених чинників професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах визначає спрямованість професійного становлення фахівця – від формування професійного благополуччя й самореалізації до ризиків професійного вигорання, деформацій і втрати смислів; що дозволило визначити їхній вплив на ментальне здоров'я й психологічне благополуччя та визначити основні умови ефективного соціально-психологічного супроводу фахівців (наявність підтримувального професійного середовища, супервізійної та менторської підтримки, можливостей для професійного розвитку й саморефлексії) у кризових і посткризових умовах;

встановлено, що провідну роль у забезпеченні ефективного соціально-психологічного супроводу відіграють ціннісно-смилові й мотиваційні чинники, які визначають готовність фахівців до професійної самореалізації, відповідальної діяльності та служіння суспільним інтересам в умовах кризових змін;

встановлено, що професійне становлення фахівців у кризових і посткризових умовах має нелінійний, динамічний характер і значною мірою залежить від поєднання особистісних ресурсів фахівця та ресурсності соціально-організаційного середовища; кризові умови можуть виступати як чинником професійного зростання, так і джерелом професійних деформацій і зниження психологічного благополуччя;

удосконалено

уточнено сутність становлення особистості фахівця як інтегрального, багаторівневого, динамічного соціально-психологічного феномену, що розгортається у взаємодії особистості з професійним середовищем і виявляється у ціннісно-мотиваційній, когнітивно-афективній та конативно-рефлексивній сферах; феномену, що поєднує *соціальний* (професійна соціалізація) та *психологічний* (професійний розвиток) компоненти і розгортається у процесі активної взаємодії особистості з професійним середовищем; на відміну від традиційних підходів, у яких професійне становлення розглядається переважно в умовах стабільного соціального контексту, в межах даного дослідження воно проаналізоване з урахуванням кризових та посткризових реалій;

набуло подальшого розвитку

визначено та систематизовано теоретико-методологічні засади дослідження соціально-психологічного супроводу становлення фахівців у кризових і посткризових умовах, зокрема: *гуманістично-ціннісний підхід*, що акцентує значущість смислів, духовності та професійної відповідальності; *психологічний підхід*, спрямований на аналіз ресурсів, стресостійкості, резильєнтності та саморегуляції; *конфліктологічний підхід*, що дозволяє розглядати кризові ситуації як простір професійного вибору, розвитку або деформацій;

систематизовано основні підходи до аналізу професійного становлення фахівців у кризових умовах та *обґрунтовано* багаторівневий характер цього процесу, що включає особистісно-психологічний і соціально-організаційний рівні;

розроблено та концептуально обґрунтовано підхід до соціально-психологічного супроводу становлення фахівців у кризових та посткризових умовах, визначено його зміст, структуру та основні умови забезпечення ефективності.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій НПП

Монографія (розділ у монографії)

1. Сізова К., Білоус Р., **Бондарчук О.**, Москалик Г. The impact of war on teachers' psychological state. *Технології підтримки психологічної безпеки освітнього середовища в кризових умовах і повоєнний час* : монографія; за заг. ред. Л. В. Герасименко. Кременчук р: ед.-вид. відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2025. С. 17–31. ISBN 978-617-7304-11-0

2. Соціально-психологічний супровід становлення фахівців у кризових та посткризових умовах : монографія / В. В. Балахтар, О. І. Бондарчук; (гол. ред.). Київ, 2025. 325 с.

Навчально-методичні посібники

1. Лушин П., **Сухенко Я.** III & психологія: вороги, інструменти, партнери, чи може...? Технологічні аспекти використання III на прикладі навчання в Українській школі екологічної психологічної фасилітації професора П.В. Лушина: навч.-метод. посіб. Київ : Млин Медіа. 2025. 28 с. ISBN 978-617-95177-8-5 (паперове видання), ISBN 978-617-95177-9-2 (електронний аналог)

Навчальні посібники

1. **Балахтар, В., Бондарчук, О., Павленок, К., Пінчук, Н., Тягур, Л., Левкіна, Г., Волошина, Ю., Назарук, О.** Практикум Школи соціальної роботи «Основи ефективного менеджменту соціальної роботи та системи надання соціальних послуг: запровадження інноваційних підходів до надання базових соціальних послуг в громадах». Київ-Івано-Франківськ, 110 с.

2. Лушин П. В., **Сухенко Я. В.** ЕСРП: Екологічна психологічна фасилітація у практиці психологічної, педагогічної допомоги зі штучним інтелектом: навч. посіб. Таллінн : Teadmus OÜ. с. 210. ISBN 978-9916-752-47-0. DOI: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.30670676>

3. Тренінг для тренерів з психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу: [Балахтар В., Карамушка Т., Мартиненко М., Тягур Л.; за ред. В. Балахтар]. Посіб. (у межах проєкту «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного конфлікту в Україні, Фаза 2» / Міжнародний благодійний фонд «Карітас України»). Львів. 2025. 128 с.

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web Of Science:

1. Popelo, O., Zhavoronok, A., Grosu, V., **Balakhtar, V.**, Cosmulese, C. G., & Pavlenok, K. World experience and Ukrainian practice of implementing higher education institutions' models according to the principles of sustainability in the digitalization conditions. *Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development*, 2025, № 47(3), P. 398–408.

DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2025.32> Q1, Management.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105019696939?origin=resultslist> (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (**Scopus**).

2. Lushyn, P., & **Sukhenko, Y.** Beyond traditional training: AI as a supportive instrument in psychologist development. *Information Technologies and Learning Tools*, 2025, № 109(5), P. 221–236.

DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6160> Q3, Education & Educational research. URL: <https://surl.li/qjlndv> (дата звернення: 20.12.2025) (**Web of Science**)

3. Golikov, A., **Gusev, A.**, Tereschenko, I. (2025). Conflict Management as a Component of Safety Culture Onboard: Function and Training. *Proceedings of 29th International Scientific Conference. Transport Means*. Available from: URL: <https://surl.li/yblazx> (дата звернення: 20.12.2025) (in English) (**Scopus**).

4. **Ovdiienko, I., Brukhovetska, O., Verbytska, L., Tiahur, L., Chausova, T., Inzhyievska, L.** Emotional and Motivational Mechanisms of Soft Skills Growth as Determinants of Mental Well-being. *Health Leadership and Quality of Life* [Internet]. 2025 Aug. 5 [cited 2025 Aug. 17]; 4:632. DOI: <https://doi.org/10.56294/hl2025632> Q3, Social Health Approaches. URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105014447897?origin=resultslist> (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (*Scopus*).

Статті у фахових наукових виданнях (категорія Б)

1. **Bondarchuk, O. I., Balakhtar, V. V., Ushenko, Y. O., Gorova, O. O., Osovska, I. M., Pinchuk, N. I., Yakubovska, N. O., Pavlenok, K. S., & Moskalov, M. V.** Psychological safety of participants in the educational process during the COVID-19 pandemic: a comparative analysis of online learning. *CTE Workshop Proceedings*. 2025. № 12. P. 471–497.

DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.427> (*категорія Б*)

2. Lushyn P. V., **Sukhenko Y. V.** Why avoiding technology makes us weaker: the case for antifragile cognitive development. *Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers. Series Social and Behavioral Sciences; Management and Administration*. 2025. № 33(62). P. 100–126.

DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-100-126](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-100-126) (*категорія Б*)

3. Lushyn P., **Sukhenko Y.** Dancing with swarms: Eco-centered psychological facilitation and the future of learning. *Bulletin of Postgraduate Education: Collection of Scientific Papers. Series Social and Behavioral Sciences; Management and Administration*. 2025. № 34(63). P. 88–108. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-88-108](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-88-108) (*категорія Б*)

4. Lushyn P., **Sukhenko Y.** Metacommunications and artificial intelligence: The ECPF approach for international management. *Organizational psychology. Economic psychology*. 2025. № 35(2). P. 161–173.

DOI: [https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.152\(35\)](https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.152(35)) (*категорія Б*)

5. Lushyn P., **Sukhenko Y.** Procrastination as a systemic predictor of transformations in the educational environment: A view through the lens of ecological psychological facilitation (ECPF). *Scientific Notes of the University “KROK”*. 2025. № 1(77). DOI: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-407-414> (*категорія Б*)

6. Алексєєва С. С. Основні підходи до проблеми попередження адиктивної поведінки. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(62). С. 12–26. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-12-26](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-12-26) (*категорія Б*)

7. Алексєєва С. С. Психологічні особливості розвитку резильєнтності

військовослужбовців. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи*. 2025. Т. 2, № 3(68). С. 5–19. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-2-5-19> (категорія Б)

8. Балахтар В., Павленок К. Когнітивно-рефлексивні стратегії саморегуляції та професійного зростання викладача: потенціал когнітивно-поведінкового підходу. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 34(63). С. 14–32. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-14-32](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-14-32) (категорія Б)

9. Бондарчук, О., Брюховецька, О., Клесман, О., & Тягур, Л. Адаптація та валідація шкали «Психологічна безпека» на українській вибірці працівників ІТ-сфери. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2025. № 35(2). С. 45–59. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.4> URL: <https://surl.li/oqfozm> (категорія Б)

10. Брюховецька О. Ментальне здоров'я здобувачів вищої освіти: потреба у збереженні в умовах війни. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 34(63). С. 49–70. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-49-70](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-49-70) (категорія Б)

11. Брюховецька О. Розвиток лідерських якостей майбутніх фахівців у процесі навчання в закладах вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(62). С. 27–48. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-27-48](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-27-48) (категорія Б)

12. Брюховецька О., Клесман О. Залученість до роботи: огляд ключових психолого-управлінських концепцій. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2025. № 34(1). С. 43–52. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2025.1.34.4> URL: <https://surl.li/uemvez> (категорія Б)

13. Брюховецька О., Чаусова Т. Організаційно-психологічний супровід формування професійно важливих якостей у майбутніх психологів в умовах психологічної кризи в Україні. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 14–36. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-14-36](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-14-36) URL: <https://surl.li/bhnomn> (категорія Б)

14. Гусєв А. І. Від укорінення до мобільності: особистісні характеристики як індикатори адаптаційних стратегій особистості в умовах війни в Україні. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2025. № 2(78). С. 467–475. DOI: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78> (категорія Б)

15. Лушин П. В., Сухенко Я. В. Системна резильєнтність:

екофасилітативна перспектива (на прикладі батьківсько-дитячих стосунків). *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 31(60). С. 91–110. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-91-110](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-91-110) (категорія Б)

16. Неграш О. І. Толерантність до невизначеності як чинник особистісного зростання та самореалізації в умовах війни. *Журнал «Наукові інновації та передові технології»*. 2025. № 5(45). С. 2222–2231. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-2222-22316](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2222-22316) (категорія Б)

17. Пінчук Н. І. Особливості психологічного благополуччя науково-педагогічних працівників з різними рівнями безумовного самоприйняття. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*. 2025. № 7. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-7-10-02> (категорія Б)

18. Сухенко Я. В. Трансформація психосоматичних реакцій: Можливості екофасилітації та штучного інтелекту. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 177–199. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-177-199](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-177-199) (категорія Б)

19. Тягур Л. М. Когнітивно-афективна складова моделі психологічної готовності фахівців соціальної сфери до партнерства. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 34(63). С. 127–143. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-127-143](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-127-143) (категорія Б)

20. Тягур Л. М. AGILE як психологічна основа гнучкої взаємодії в соціальному партнерстві на рівні громади. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 200–220. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-200-220](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-200-220) (категорія Б)

21. Тягур Л. М. AGILE-орієнтована трансформація громади: психологічний вимір змін. *Наукові перспективи*. 2025. № 5(59). С. 2205–2221. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5\(59\)-2205-2221](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2205-2221) (категорія Б)

22. Тягур Л. М. Інтеграція інтеркультурної освіти та психосоціальної допомоги в умовах соціокультурної трансформації. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 5(51). С. 2293–2310. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-2293-2310](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-2293-2310) (категорія Б)

23. Тягур Л. М. Культурний шок як виклик і можливість для самоактуалізації особистості. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 5(45). С. 2187–2204.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-2187-2204](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2187-2204) (категорія Б)

24. Тягур Л. М. Психологічна готовність до партнерства у контексті AGILE-компетентностей. *Психологічні студії*. 2025. № 2. С.185–191. DOI: <https://doi.org/10.32782/psych.studies/2025.2.25> (категорія Б)

25. **Тягур Л. М.,** Бергхауер-Олас Е. Л., Тягур В. М. Нейробіологія успішного навчання: як знання про мозок можуть допомогти у професійному розвитку. *Наукові перспективи: журнал (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»)*. 2025. № 2(56). С. 1963–1978. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2\(56\)-1963-1978](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2(56)-1963-1978) (категорія Б)

26. Тягур Л., Москальова А., Москальов М. Психологічні ресурси фахівців соціальної сфери у формуванні партнерства з громадою: дані есе-аналізу. *Наукові перспективи*. 2025. № 11(65). С. 2961–2976. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11\(65\)-2961-2976](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2961-2976) (категорія Б)

27. Тягур Л.М. Адаптивно-інноваційна компетентність як психологічна основа партнерства фахівців соціальної сфери у громаді в умовах змін. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2025. № 37(4). С. 178–187. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2025.4.37.16> (категорія Б)

28. Тягур Л.М. Психологічні засади становлення ціннісно-мотиваційної готовності фахівців соціальної сфери до партнерства у контексті AGILE-моделі професійного розвитку. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля*. 2025. № 3(1). С. 105–120. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-1-105-120> (категорія Б)

29. Усар Г., **Москальова А.** Психологічні особливості цифрової резилієнтності підлітків: перетворення онлайн-ризиків на ресурси розвитку *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(63). С. 214–226. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-214-226](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-214-226) (категорія Б)

30. Харлай Л. О., **Брюховецька О. В.,** Лигун Н. В., **Чаусова Т. В.** Детермінанти самооцінки та перфекціонізму як предиктори психологічного благополуччя жінок. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»*. 2025. № 5(45). С. 2205–2215. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)) (категорія Б)

Освітньо-професійні програми

1. *Освітньо-професійна програма «Кризова психологія з основами психотерапії»*. Спеціальність: С4 Психологія, галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Розробники освітньо-

професійної програми: М.В. Москальов, В.В. Балахтар, О.І. Бондарчук, А.С. Москальова, 2025. 17 с.

2. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «*Рівні права та можливості жінок і чоловіків (гендерна рівність)*» (укладачі програми: О. І. Бондарчук, І. О. Дегтярьова, О. І. Кравченко, О. В. Просіна, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/yanzsc>

3. *Освітньо-професійна програма «Кризова психологія з основами психотерапії»*. Спеціальність: С4 Психологія, галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Розробники освітньо-професійної програми: М.В. Москальов, В.В. Балахтар, О.І. Бондарчук, А.С. Москальова, 2025. 17 с.

Збірник навч.-метод. матеріалів за результатами Всеукр. конкурсу

Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності: зб. навч.-метод. матер. за результатами Всеукр. конкурсу есе / укл.: А. Москальова, М. Москальов, Л. Тягур. Київ: ЮСТОН, 2025. 240 с.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій здобувачів II та III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (д-р філос. (Phd)):

1. Волошина Ю. Особливості та складові психологічного благополуччя фахівців харчової промисловості. ГАБІТУС: 2025. № 72. С. 61–65. URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/72-2025/part_1/12.pdf

2. Волошина Ю. Модель психологічного благополуччя працівників харчової промисловості. ГАБІТУС: 2025. № 74. С. 158–163.

DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.74.29>

URL: <http://habitus.od.ua/journals/2025/74-2025/31.pdf>

3. Зікеєв Д. Є. Психологічні умови формування метакомунікації менеджерів міжнародних компаній: виклики мультикультурності та штучного інтелекту. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 51–69. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-51-69](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-51-69)

4. Зікеєв Д. Є. Структурно-динамічна природа метакомунікації: феноменологічний аналіз та психологічні особливості. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 31(60). С. 73–90. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-73-90](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-73-90)

5. Єфімова А. Г. Системно-інтерсуб'єктна модель оптимізації соціально-психологічної адаптації українців до вимушеної міграції. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. № 32(61), С. 37–50. DOI: <https://doi.org/10.58442/3041-1858->

2025-32(61)-37-50

6. Клєсман О. Психологічна безпека в команді як передумова залученості до роботи в ІТ компаніях. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2025. № 1(77). С. 561–567. DOI: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-77-561-567>

7. Клєсман О. Залученість персоналу до роботи: теоретичний аналіз термінології та концепцій. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 70–92. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-70-92](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-70-92)

8. Клєсман О. Результати дослідження щодо психологічних чинників залученості персоналу до роботи в ІТ-компанії. *Наукові перспективи. Серія «Психологія»*. 2025. № 6(60) С. 1392–1403. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6\(60\)-1392-1403](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6(60)-1392-1403)

9. Клєсман О. Гібридна компетентність керівника в умовах AI-екосистеми: екофасилітативний підхід до управління ІТ-командою. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія»*. 2025. №8(48). С. 1473–1482. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-1473-1482](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1473-1482)

10. Лозова О. Програма розвитку особистісної готовності вчителів до впровадження STEM-освіти. *Наукові інновації та передові технології. Серія: Психологія*. 2025. № 2(42). С. 2039–2050. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-2039-2050](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2039-2050)

11. Лозова О. Емпіричне дослідження взаємозв'язку між ставленням вчителів та їх особистісною готовністю до впровадження STEM-освіти в професійній діяльності. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2025. № 35(2). С. 154–160. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.14>
URL: <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/article/view/509>

12. Лозова О. Особистісна готовність вчителів до впровадження STEM-освіти крізь призму взаємодії та співпраці: емпіричні результати дослідження. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(62). С. 82–99. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62))

13. Сичинська М. М. Гармонізація батьківсько-дитячих стосунків як чинник формування резильєнтності підлітків: результати експерименту. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 31(60). С. 145–157. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-145-157](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-145-157)

14. Сичинська М. М. Батьківсько-дитячі стосунки як чинник формування резильєнтності підлітків: емпіричні виміри. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 161–176.

DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-161-176](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-161-176)

15. Неграш О. І. Толерантність до невизначеності як чинник особистісного зростання та самореалізації в умовах війни. *Журнал «Наукові інновації та передові технології»*. 2025. № 5(45). С. 2222–2231. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-2222-22316](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2222-22316)

16. Усар Г., Москальова А. Психологічні особливості цифрової резилієнтності підлітків: перетворення онлайн-ризиків на ресурси розвитку *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(63). С. 214–226. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-214-226](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-214-226)

17. Чаусов І. А. Специфіка діяльності викладача ІТ-технологій у закладах вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 144–161. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-144-161](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-144-161)

18. Чаусов І. А. Трансформація специфіки діяльності, ролі та функцій викладача вищої школи в контексті модернізації вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(62). С. 227–241.

DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-227-241](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-227-241)

3. Тема «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції», РК0125U001181 (лютий 2025 р. – грудень 2027 р.).
Наук. кер. НДР – Т. Рожнова, канд. пед. наук, доц.

Упродовж 2025 р. співробітниками каф. ПАСО ННІМП проводилась науково-дослідна робота за пріоритетним напрямом: 12. Вища освіта. *Проблема дослідження*: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

Виконавцями наукового дослідження є науково-педагогічні працівники каф. у кількості 8 ос.: Г.Ю. Кравченко, д-р пед. наук, доц., професор кафедри; Т.А. Махиня, канд. пед. наук, проф.; Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, проф.; Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, проф.; І.Л. Сіданіч, д-р пед. наук, проф.; Г.М. Тимошко, д-р пед. наук, проф.; В.С. Товстоган, канд. пед. наук, доц.; В.М. Федорець, канд. пед. наук, доц.

До складу виконавців НДР каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти долучено 20 здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (д-р філо. (Phd)) та 1 докторанта: Р.А. Бердник, Д.С. Вальгушин, В.В. Вінніченко, О.В. Власик, М.С. Гадалін, Г.О. Германсон, Д.М. Гусаренко, П.Г. Дрозд, О.О. Кузів, М.М. Левицький, С.В. Мозгова, Н.Д. Непийпа, О.М. Ноздрін (докторант), А.І. Пир, С.О. Просяник, В.О. Самойленко, К.С. Саченко, А.В. Стешиц, Б.Л. Фещак, А.І.Фещенко, Ю.В. Чучко.

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження:

уперше

виокремлено ключові виклики, з якими стикаються освітні лідери у умовах різноманітних криз, зокрема: *управлінські виклики* (необхідність швидкого прийняття рішень в умовах невизначеності, координація діяльності в дистанційному режимі, забезпечення безперервності освітнього процесу при зміні форматів навчання); *педагогічні виклики* (адаптація навчальних програм до нових умов, освоєння цифрових технологій, робота з учнями, що мають різний рівень цифрової грамотності та технічні можливості); *психологічні виклики* (подолання власного стресу та травматичного досвіду, надання підтримки педагогічному колективу та учням, створення безпечного психологічного середовища);

розроблено інтегративну модель підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти для кризових умов, що являє собою інноваційний підхід, який синтезує найкращі досягнення педагогіки, менеджменту освіти та психології; *інтегративна модель* відповідає сучасним викликам і потребам освітньої системи, забезпечуючи комплексну підготовку керівників до ефективної діяльності в умовах невизначеності; *інтегративна модель підготовки освітніх лідерів* в умовах закладу вищої освіти (*авторська модель дослідження Г.Ю. Кравченко, д-р, пед. наук, проф.*) базується на синергетичному поєднанні трьох ключових компонентів: *педагогічних технологій*, що забезпечують освітню ефективність; *управлінських підходів*, спрямованих на організаційну стійкість; *та корекційно-реабілітаційних методик*, орієнтованих на психологічне відновлення та адаптацію учасників освітнього процесу;

виокремлено структурні компоненти інтегративної моделі підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти (*педагогічний компонент; управлінський компонент; корекційно-реабілітаційний компонент*);

розроблено етапи впровадження інтегративної моделі підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти: *діагностичний* (що включає оцінку готовності освітніх лідерів до роботи в кризових умовах); *формувальний* (під час якого відбувається цілеспрямований розвиток необхідних компетентностей через систему тренінгів, воркшопів, практичних завдань); *рефлексивно-корекційний* (спрямований на аналіз ефективності впроваджених підходів та їх подальше удосконалення);

визначено ключові індикатори успішності (підвищення стійкості освітніх закладів до кризових впливів, зростання рівня задоволеності учасників освітнього процесу, покращення психологічного клімату в освітніх установах,

збереження освітньої мотивації учнів навіть в складних обставинах);

удосконалено

концептуальну основу інтегративної моделі підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти, якою є теорія трансформаційного лідерства, адаптована до кризових умов, що передбачає здатність лідера не лише управляти змінами, але й сприяти особистісному зростанню всіх учасників освітнього процесу в екстремальних обставинах;

методологічну основу, яким є компетентнісний підхід, доповнений елементами нарративної терапії та техніками майндфулнес для підтримки психологічного здоров'я лідерів у стресових умовах;

набуло подальшого розвитку

питання довгострокових ефектів упровадження інтегративної моделі, розробка системи моніторингу та оцінка її ефективності;

адаптація моделі до специфіки різних типів освітніх закладів та регіональних особливостей;

дослідження можливостей використання штучного інтелекту та цифрових технологій для підтримки роботи освітніх лідерів у кризових умовах.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій НПП

Монографії

1. Кравченко Г. Ю. Організаційно педагогічні умови формування духовної культури у майбутніх учителів музичного мистецтва. *Українська духовна культура*: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. С. 234–265. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/hytajp>

2. Сіданіч І. Духовна культура особистості у сучасній освіті: теорія і практика. *Українська духовна культура*: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. С. 110–137. ISBN 978-617-8335-56-4.

URL: <https://surl.li/qnxmma>

3. Сіданіч І., Пономаренко О. Українська духовна культура як складова освітнього процесу: інтеграція в навчальні програми. *Українська духовна культура*: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 184–208. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/wusdih>

Методичні посібники

1. Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Київ: 7БЦ, 2025. 296 с. ISBN 978-617-549-554-4

2. Сила роду: шлях до здоров'я, стосунків і грошей / Підлипна Л.,

Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Київ : «Лілея НВ», 2025. 255 с. ISBN 978-966-668-647-6

Словники

1. *Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності ІІО «Соціальна робота та консультування» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання]* / упоряд.: Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махиня, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL: <https://surl.li/vuygdu>

Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б)

1. Дяченко М., **Приходькіна Н.** Коучинг та тьюторинг як інструменти особистісного розвитку: психологічні механізми та ефективність. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 4(12). С. 131–145.

DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4\(12\)-131-144](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-131-144) (категорія Б)

2. Кас'яненко О. М., **Волотовська Т. П.**, Станкевич-Волосянчук О. І. Освітня інклюзія в онлайн-середовищі як фактор успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 2025. № 23. С. 1–16. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17281303> (категорія Б)

3. **Кравченко Г.**, Германсон Г., Рябова З. Кваліметричне моделювання цифрової культури керівників закладів загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 4(223). С. 18–23. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4\(223\)-18-23](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4(223)-18-23) (категорія Б)

4. **Кравченко Г.**, Гусарев Д. Факторно-критеріальне моделювання в управлінні креативним розвитком закладу позашкільної освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 19(37). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-05) (категорія Б)

5. **Кравченко Г.**, Дяченко М., **Рожнова Т.** Інтеграція толерантності в громадянське виховання в контексті інклюзивної освіти: соціальний аспект. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 11(19). С. 883. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11\(19\)-243-254](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)-243-254) (категорія Б)

6. Кравченко Г. Ю. Socio-pedagogical patronage in conditions of social transformations: the potential of interdisciplinarity. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 5(224). С. 70–75. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5\(224\)-70-75](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)-70-75) (категорія Б)

7. Кравченко Г. Ю. Інтегрована мережева модель партнерської взаємодії закладів освіти та соціальних служб у здійсненні соціально-педагогічного патронату. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія*

«Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 8(54). С. 514–528. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)) (категорія Б)

8. Лисак Л. К., Берещук І. С., **Волотовська Т. П.** Структурно-семантичний аналіз нових запозичень в українській мові в контексті глобалізації. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 382–394. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-382-394](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-382-394) (категорія Б)

9. Махиня Т. А. Освітні потреби та очікування здобувачів освітньої програми «Управління навчальним закладом». *Вісник науки та освіти*. 2025. № 4(34). С. 1429–1444. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4\(34\)-1429-1444](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-1429-1444) URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745319/1/Makhynia_Visnyk_4_34_2025-1430-1445.pdf (категорія Б)

10. Махиня Т. А. Розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2025. № 4(50). С. 657–674. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-657-674](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-657-674) URL: <https://surl.lt/fraqqu.pdf> (категорія Б)

11. Махиня Т. А. Управління самоосвітньою діяльністю магістрів соціальної роботи в умовах цифрової трансформації освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*. 2025. № 21(40). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/43> DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-11) (категорія Б)

12. Ніколаєва Т. М., Лаврик О. В., **Волотовська Т. П.** Вплив сучасних технологій на якість підготовки філологів в Україні: використання інформаційно-комунікаційних засобів українськими освітніми інституціями. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 523–536. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-523-536](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-523-536) (категорія Б)

13. Приходькіна Н. О. Клінічні та психосоціальні особливості посттравматичного стресового розладу в українському суспільстві: комплексний аналіз та перспективи. *Габітус*. 2025. № 77. Т.1. С. 196–203. URL: <http://habitus.od.ua/2025> DOI: <https://doi.org/10.32782/hbts.77.1.32> (категорія Б)

14. Приходькіна Н. Психологічна зрілість особистості: концептуальні та теоретичні підходи. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 4(44). С. 1347–1366. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1347-1366](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1347-1366) (категорія Б)

15. Рожнова Т. Є. Концептуальні підходи до управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 5(51). С. 1243–1263. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)) (категорія Б)

16. Рожнова Т. Є. Критеріальний підхід до проблеми професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. *Наука і техніка сьогодні*. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(51). С. 876–890.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)-876-890](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-876-890) (категорія Б).

17. Сіданіч І. Л. Формування духовних цінностей у майбутніх фахівців в умовах війни. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць*. Серія «Педагогічні науки». 2025. Вип. 34(63). С. 272–290. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34\(63\)-272-290](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34(63)-272-290) (категорія Б)

18. Чучко Ю. В., **Рожнова Т. Є.** Вітчизняний та зарубіжний досвід формування комунікативної культури учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. *Наукові інновації та передові технології*. Серія «Педагогіка». 2025. № 11(51). С. 2841–2851. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2841-2851II](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2841-2851II) (категорія Б)

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web Of Science Core Collection

1. Zinkiv I., Konovalova I., Polska I., Roshchenko O., **Rozhnova T.** Integration of artificial intelligence into the curricula of higher education institutions. *Latin American Journal of Science and Engineering*. 2025. Vol. 2. DOI: <https://doi.org/10.62486/latia2025300> Q4, Education.

URL: <https://surl.li/xqrzkm> (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

2. **Prykhodkina, N.**, Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*, 2025, № 13(1), P. 69–82.

DOI: <https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.253> Q2, Education.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105005874219?origin=resultslist> (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

3. Cherusheva, G., Krasnoshchok, I., Gumennykova, T., **Volotovska, T.**, Barabanchyk, O. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2025. Vol. 14, № 2. P. 126–141. Майбутні виклики та можливості розвитку м'яких навичок у вищій освіті: сценарії та відповіді / Г. Черушева, І. Краснощок, Т. Гуменникова, Т. Волотовська, О. Барабанчик. *Журнал навчальних програм та викладання*. 2025. Т. 14, № 2. С. 126–141. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v14n2p126> Q2, Education. URL: <https://surli.cc/tocqxa> (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

Статті у міжнародних та іноземних виданнях

1. **Volotovska, T.**, Kushevskaya, N., Huda, O., Turgenieva, A., & Khrenova, V. Education of the Future and Development of Critical Thinking Through the Integration of Soft Skills. *Futurity Education*. 2025. № 5(1), 71–91.

DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2025.03.25.05>

Освітні програми

1. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації *«Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти»* (укл. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tjrrzn>

2. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації *«Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю»* (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tyhtma>

3. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації *«Рівні права та можливості жінок і чоловіків (гендерна рівність)»* (укладачі програми: О. І. Бондарчук, І. О. Дегтярьова, О. І. Кравченко, О. В. Просіна, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/yanzsc>

4. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації *«Лідерство в державному управлінні»* (уклад. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Муранова Н.П.). 2025. 36 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6)

5. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації *«Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти»* (уклад. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 24 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/xrlbvh>

Матеріали методологічних семінарів

1. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: матер. VII Всеукр. наук.-методол. семінару 29 жовтня 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025, 224 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій здобувачів II та III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії (Phd)) та докторантів:

Стаття у міжнародній монографії:

1. Муранова Н. П., Волгушин Д. О., Гадалін М. С. Освітні стратегії реалізації професійного розвитку та якості життя менеджерів і фахівців IT-сфери // *Modern aspects of science : kol. monogr.* Opole : Academy of Applied Sciences in Poznan, 2025. С. 317–324. URL: <https://www.wsia.opole.pl/wp->

content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf [Nataliia Muranova, Dmytro Volhushyn, Mykhailo Hadalin. 2.16. Educational strategies for implementing professional development and quality of life for managers and specialists in the IT field. *Quality of Life in the Global Uncertainty Dimensions*: monograph. Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko (eds.) Publishing House of the Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2025; 553 p. P. 317-324]. ISBN 978-83-66567-59-7.

DOI: 10.5281/zenodo.18229725. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf

Навчальний посібник:

1. Методики фізичного виховання у валеології : навч. посіб. / Стешиц А. та ін. ; за заг. ред. О. А. Опаріна. Харків : Факт, 2025. 448 с. ISBN 978-617-8175-49-8. URL: <https://www.longevityforall.org/wp-content/uploads/2025/02/Methods-of-physical-education-in-valeology-Ukrainian.pdf> <https://surl.li/aafizr>

Статті у фахових виданнях категорії Б:

1. Бобова Л. Організація експертного оцінювання дієвості моделі управління адаптацією іноземних громадян та осіб без громадянства до навчання у закладах вищої освіти України. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 20(39).

DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-16](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-16) (категорія Б)

2. Гадалін М. С. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців ІТ-галузі в умовах вищої освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи* : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України ; [редкол. Л. Б. Лук'янова (голова) та ін.]. Київ : 2025. Вип. 1(27). С. 115–122. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(27\).2025.115-122](https://doi.org/10.35387/od.1(27).2025.115-122) (категорія Б)

3. Гадалін М. С. Особливості підготовки майбутніх фахівців інформаційних технологій в університетах Словаччини. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2025. № 3. С. 116–121. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-3-15> (дата звернення: 25.02.2026) (категорія Б)

4. Вольгушин Д. С. Неформальна освіта: можливості для професійного розвитку менеджерів організацій. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2025. № 1(27), С. 34–44. URL: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-3-14> DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(27\).2025.34-44](https://doi.org/10.35387/od.1(27).2025.34-44) (категорія Б)

5. Вольгушин Д. С. Організаційно-педагогічний супровід професійного розвитку менеджерів ІТ-компаній. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2025. № 3. С. 111–115. URL: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-3> DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-3-14> (категорія Б)

6. Германсон Г., Кравченко Г., Рябова З. Кваліметричне моделювання

цифрової культури керівників закладів загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 4(223). С. 18–24. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4\(223\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4(223)) (*категорія Б*)

7. Дрозд П. Г. Технології розвитку духовно-моральної компетенції педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : зб. наук. пр. / гол. ред. Г. П. Шевченко. Київ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2025. Вип. 1(111). С. 29–37. DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2025-111-1-29-37> (*категорія Б*)

8. Кас'яненко О. М., Волотовська Т. П., Станкевич-Волосянчук О. І. Освітня інклюзія в онлайн-середовищі як фактор успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 23. С. 1–16. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17281303> (*категорія Б*)

9. Кравченко Г., Гусарев Д. Факторно-критеріальне моделювання в управлінні креативним розвитком закладу позашкільної освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». 2025. № 20(39). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-05) (*категорія Б*)

10. Лисак Л. К., Берещук І. С., Волотовська Т. П. Структурно-семантичний аналіз нових запозичень в українській мові в контексті глобалізації. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 382–394. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-382-394](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-382-394) (*категорія Б*)

11. Ніколаєва Т. М., Лаврик О. В., Волотовська Т. П. Вплив сучасних технологій на якість підготовки філологів в Україні: використання інформаційно-комунікаційних засобів українськими освітніми інституціями. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 523–536. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-523-536](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-523-536) (*категорія Б*)

12. Пир А. І. Випускний гала-концерт як інструмент оцінки якості фахової підготовки в цирковій освіті. *Грааль науки*. 2025. № 52. С. 885–890. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.05.2025.129> (*категорія Б*)

13. Пир А. Модель управління якістю фахової підготовки артистів цирку: специфіка та перспективи використання в контексті адаптивності освіти й трансформації циркового мистецтва. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія Педагогіка, 2025, Вип. 21(41). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-17](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-17) (*категорія Б*)

14. Пир А. І. Роль роботодавців у розробці моделі управління якістю фахової підготовки артистів цирку в Україні: Cirque Du Soleil. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 20(39). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-33](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-33) (*категорія Б*)

15. Просяник С. Професійно-комунікативна компетентність викладачів у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Адаптивне*

управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 21(41). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-06](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-06) (категорія Б)

16. Саченко К. С. Міжнародний досвід формування здоров'я-збережувальної компетентності вихованців дитячо-юнацьких спортивних шкіл засобами ігрових видів спорту. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 9 (55). С. 868–881. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)-868-880](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-868-880) (категорія Б)

17. Чучко Ю.В., Рожнова Т.Є. Вітчизняний та зарубіжний досвід формування комунікативної культури учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. *Наукові інновації та передові технології*. Серія «Педагогіка». 2025. № 11(51). С. 2841–2851. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2841-2851](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2841-2851) (категорія Б).

2. Тема «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти», РК0125U002508 (лютий 2025 р. – грудень 2028 р.). Наук. кер. НДР – Л.М. Сергєєва, д-р. пед. наук, проф.

Упродовж 2025 р. співробітниками каф. ОДЦТ ННІМП проводилась науково-дослідна робота за пріоритетним напрямом: 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Проблема дослідження*: Теоретичні і методичні засади забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження (на I (організаційно-підготовчому) етапі):

уперше

розроблено і проведено два 30-и годинних (1 кр. ЄКТС) тематичних КПК учасників педагогічного експерименту «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти»;

підготовлено Навчально-методичний комплекс до тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти» (включає програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 30 год (1 кр. ЄКТС) і 15 год. (0,5 кр. ЄКТС) та матеріали для проведення лекційних і практичних занять, розроблені як дидактичний матеріал на допомогу викладачам і слухачам курсів підвищення кваліфікації).

Проведення дослідження на I (організаційно-підготовчому) етапі:

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 травня 2023 р. № 552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 р. за № 1155/40211, рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 14 березня 2025 р. (протокол № 4) розпочато

прикладне наукове дослідження за темою «Формування зелених навичок (green skills) у здобувачів освіти в освітньому середовищі закладу освіти» (лютий 2025 року – лютий 2028 р.). *Наук. кер.* – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., проф. каф. освіти дорослих і цифрових технологій ННІМП. *Наукове консультування* здійснює О.І. Кравченко, д-р пед. наук, проф., зав. каф. освіти дорослих і цифрових технологій ННІМП.

Консультативний супровід за напрямками дослідження здійснюють: Микитюк С. М., директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій обл. (за згодою); К.Б. Мірошніченко, президент громадської організації «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП) (за згодою); Н.Г. Ткаченко, методист Науково-методичного центру ПТО у Харківській обл. (за згодою).

Виконавці наукового дослідження: за результатами поданих заявок до складу учасників наукового дослідження увійшли ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» Харківська обл. (директор І.С. Толмачова); ЗП(ПТ)О «Чугуївський регіональний центр професійної освіти Харківської області» (директор В.О. Грушка); директор ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського» (директор Т.В. Горбачова); ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти» (директор С.Б. Сущенко); ДНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти», Київська обл. (директор С.В. Кукла); Комунальний заклад освіти «Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей» Дніпропетровської обласної ради (в.о. директора Т.І. Стойчик, д-р пед. наук, доц.); КЗ «Мукачівський професійний політехнічний коледж» Закарпатської обласної ради (директор М.М. Газдик, д-р філос. (PhD)); ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» (директор С.В. Сікірницький); Вище професійне училище № 24 м. Заставна, Чернівецька обл. (в.о. директора М.С. Василик); Чернівецьке вище комерційне училище Державного торговельно-економічного університету (директор М.В. Кирилюк); Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» (директор Д.С. Косенко); Первомайський індустріально-педагогічний фаховий коледж, Луганська обл. (в.о. директора Д.М. Себко). У вересні 2025 р. до прикладного наукового дослідження приєдналися колективи: Спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 207 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району м. Києва (директор О.Г. Белкіна); Дошкільний навчальний заклад № 650 «Берізка» м. Києва (директор Т.М. Маринюк), Заклад дошкільної освіти № 176 Деснянського району м. Києва (директор Г.І. Шолох).

Укладено договори про участь у прикладному науковому дослідженні (лютий 2025 р. – лютий 2028 рр.) за сприянням наук. кер. проф. Л.М. Сергеевою і 12 закладами освіти-учасниками дослідження в особі директора; видано накази у всіх закладах-учасниках «Про проведення прикладного наукового дослідження за темою «Формування зелених навичок (*green skills*) в освітньому середовищі закладу освіти» та затверджено склад творчих груп.

Прийнято рішення Вченої ради ДЗВО «УМО» від 14 березня 2025 р. (протокол № 4). Проведення прикладного наукового дослідження зареєстровано в УкрІНТЕІ (ДРН 0125U002508 від 15-05-2025).

Упродовж I (організаційно-підготовчого) етапу було розроблено і проведено два 30-ти годинних (1 кредит ЄКТС) тематичних курси підвищення кваліфікації учасників педагогічного експерименту. Наук. кер. та консультантами (Л.М. Сергеева, О.І. Кравченко, С.М. Микитюк, Н.Г. Ткаченко) проведено ряд консультаційних зустрічей зі спікерами конференцій із питань підготовки тез; висвітлення загальних принципів забезпечення академічної доброчесності та наслідків плагіату, надання рекомендацій щодо оформлення посилань та цитувань у письмових роботах. За підсумками тематичних курсів 56 НПП і педагогічним працівникам видано сертифікати про підвищення кваліфікації.

19 березня 2025 р. слухачі курсів взяли участь у конференції *ETF | Building a Green Future: online study tour. Будемо зелене майбутнє. Віртуальний навчальний візит на тему «Зелені технології і професійна майстерність. Натхнення. Інновації. Дії»*. Слухачі приєднались до віртуального навчального візиту, організованого Мережею досконалості Європейського фонду освіти та її зеленою суб-ініціативою GRETA – «Екологізація відповіді на досконалість через тематичні дії» у співпраці з Міжнародним центром технічної та професійної освіти і навчання (ЮНЕСКО-UNEVOC) та Федеральним інститутом професійної освіти і навчання (BIBB). Віртуальний візит відбувся у Данський технологічний інститут і Ремісничу палату Східної Вестфалії-Ліппе в Білефільді (HWK OWL), Німеччина; Зацікавив слухачів брифінг д-р М. Ілліг, виконавчого директора та керівника Центру професійної освіти, Реміснича палата Східної Вестфалії-Ліппе в Білефільді, та координатора Центру UNEVOC.

Впродовж I (організаційно-підготовчого) етапу у березні 2025 р. приділено увагу теоретичній підготовці педагогічних працівників. Проведено 30-и год. (1 кр. ЄКТС) тематичні курси підвищення кваліфікації учасників педагогічного експерименту. 36 слухачів відповідно до програми підвищення кваліфікації, затвердженої рішенням Вченої ради ДЗВО «УМО» від 08 січня 2025 р. (протокол № 1), прослухали лекційні та практичні навчальні заходи. Слухачам курсів запропоновано розглянути теми: «Зелені» навички для

розвитку та підтримки ресурсоощадного суспільства»; «Європейський зелений курс: відновні та невідновні природні ресурси як основа сталого розвитку суспільства»; «Створення емпатійного простору освітнього середовища»; «Шляхи екологізації освітнього процесу».

20 березня 2025 р. відбувся урочистий онлайн старт прикладного наукового дослідження. Учасники взяли участь у науково-практичній конференції слухачів курсів з теми: «Євроінтеграційне майбутнє України: «зелені» навички – шлях до сталого розвитку країни». Виступили 16 спікерів. За підсумками конференції видано збірник: «Євроінтеграційне майбутнє України: «зелені» навички – шлях до сталого розвитку країни». Матеріали наук.-практ. конф. слухачів тематичних КПК ЦПО 20 березня 2025 р. / Чернівці, Видавничий дім «Букрек», 2025 р. 38 с.

Підготовлено Навчально-методичний комплекс до тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти» включає програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 30 год. (1 кр. ЕКТС) і 15 год. (0,5 кр. ЕКТС) та матеріали для проведення лекційних та практичних занять, розроблені як дидактичний матеріал на допомогу викладачам і слухачам курсів підвищення кваліфікації (автори-укладачі: Л.М. Сергєєва, Т.І. Стойчик). До навчально-методичного комплексу увійшли розроблені програми підвищення кваліфікації (30 год. 1 кр. ЕКТС та 15 год. 0,5 кр. ЕКТС); дидактичний матеріал для проведення лекційних та практичних занять; список рекомендованої літератури.

Відповідно до програми експерименту в усіх закладах-учасницях (експериментальні групи) і закладах освіти (контрольні групи) було проведено дослідження (опитування, анкетування) щодо готовності педагогів до здійснення експериментальної діяльності та підготовлено аналітичну довідку за результатами дослідження, у якому взяли участь 1003 ос. з них: 515 ос. експериментальної групи (ЕГ) та 488 ос. контрольної групи (КГ).

Дослідження мало на меті оцінити готовність педагогічних працівників щодо роботи з формування «зелених» навичок у здобувачів освіти; стан розвитку та підтримки ресурсоощадного суспільства в закладі освіти та визначити напрями її покращення; оцінити стан екологізації освіти та визначити напрями її покращення; обґрунтованість моделі емпатійного «зеленого» освітнього середовища в закладі освіти та визначити напрями його формування.

Результати анкетування є важливими для формування ефективної екологічної політики в закладах освіти. Анкетування показало, що переважна більшість респондентів ЕГ (87,4 %) і (90,4 %) КГ погоджується з тим, що знання про розвиток та підтримку ресурсоощадного суспільства мають бути складовою

освітнього процесу. Це свідчить про сформоване позитивне ставлення педагогічних працівників до цінностей екологічної свідомості в освітньому процесі та демонструє високий рівень розуміння важливості включення знань про ресурсощадне суспільство в освітній процес. Респонденти показали, що більшість беруть участь в екологічних акціях. Отже, найпопулярнішими формами роботи в ЕГ є організація екологічних акцій (43,4 %), відвідування екологічних конференцій та семінарів (38,6 %). Менша частка респондентів займається розробкою методичних матеріалів (10,9 %) та проведенням екологічних досліджень (7,1 %). У КГ – є відвідування екологічних конференцій та семінарів (41,2 %) та організація екологічних акцій (39,7 %). Менша частка займається розробкою методичних матеріалів (13,9 %) та проведенням екологічних досліджень (5,2 %). Аналіз показав, що респонденти віддають перевагу пасивним форм участі (відвідування заходів) над активними (організація заходів, проведення досліджень тощо). Важливим для дослідження є відповіді респондентів на запитання «Чи вважаєте ви, що здобувачі освіти достатньо поінформовані про екологічне підприємництво?» Аналіз відповідей свідчить про необхідність підвищення рівня інформованості здобувачів освіти щодо ролі та значення екологічного підприємництва, оскільки більше половини респондентів вважають рівень недостатнім та мають складнощі при відповіді. Анкетування респондентів з питань визначення рекомендованих для використання складових комунікативно-логістичного напрямку показує, що більше половини респондентів ЕГ (56,0 %) і КГ (49,6 %) мали труднощі при відповіді. Слід зазначити, що респонденти могли обрати декілька варіантів відповідей. Результати опитування щодо важливості екологічної освіти, як складової сучасного освітнього процесу, демонструють високий рівень розуміння важливості екологічної освіти серед педагогів. Переважна більшість респондентів 316 (94,4 %) погоджується з тим, що екологічна освіта є важливою складовою освітнього процесу, 307 (46,5 %) з них визначають важливість екологічної освіти як надзвичайну. Це свідчить про сформоване позитивне ставлення педагогів ЗП(ПТ)О до цінностей екологічної освіти.

22 травня 2025 р ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» проведено V Всеукраїнську науково-практичну онлайн конференцію «Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2025». У роботі конференції взяли участь та виступили представники наукової школи проф. Л.М. Сергєєвої та учасники прикладного наукового дослідження «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти»: Т. Стойчик, в.о. директора КЗО «Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей» Дніпропетровської обласної ради, д-р пед. наук, доц., тема виступу «Сучасні підходи до формування «зелених» навичок в умовах сталого

розвитку»; В. Докторович, заст. директора з навч.-виробн. роботи ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», д-р філософії (Ph.D), тема виступу «Формування зелених навичок у здобувачів професійної освіти як інструмент сталого розвитку»; Лілія Уклеїна, заст. директора з навч.-вих. роботи ДНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти», Київська область, д-р філософії (PhD), тема «Формування «зелених» навичок у здобувачів освіти ЗП(ПТ)О»; О. Ветрова, зав. відділення професійної освіти ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету», канд. пед. наук, тема «Змішане навчання як інструмент підготовки майстрів виробничого навчання: інтеграція «зелених» навичок у професійно-педагогічну освіту»; Г. Гребенькова, методист ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти», тема «Цифрова освіта в зелених тонах: синергія технологій та екосвідомості»; Н. Ткаченко, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області, тема «Інтеграція екологічних принципів у професійну освіту: нові горизонти» та ін. Усього 7 учасників оприлюднили тези за результатами дослідження.

29 травня 2025 р. відбувся круглий стіл «Формування «зелених» навичок: вітчизняний та зарубіжний досвід». За результатами ознайомлення із зарубіжним досвідом роботи закладів та установ освіти щодо формування «зелених» навичок *підготовлено до видання спеціальний випуск журналу «Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини» (серпень 2025 р.).* Спікери, а це учасники Науково-освітнього альянсу «Green skills – актуальні для всіх професій», поділились напрацюваннями кращих практик провідних країн світу, обговорили кращі практики формування зелених навичок у закладах освіти Нідерландів та Греції, Італії, Скандинавських країн, Німеччини та Швейцарії, Фінляндії, Польщі, Канади, США та ін. Акцентовано, що у повоєнній відбудові України, слід буде врахувати досвід країн-членів ЄС, а саме: успішність «попереднього шляху» зеленого екологічного зростання країн ЄС. Саме зелена економіка робить акцент на задоволенні потреб людини з урахуванням взаємодії з навколишнім середовищем, в пріоритеті – добробут майбутніх поколінь. Формуючи у молоді «зелені» навички, педагоги надають їм можливість змінити своє ставлення до екологічно свідомої поведінки.

Підготовлено Навчально-методичний комплекс до тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти» включає програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 30 (1 кредит ЕКТС) і 15 год. (0,5 кр. ЕКТС) та матеріали для проведення лекційних та практичних занять, розроблені як дидактичний матеріал на допомогу викладачам і слухачам курсів підвищення кваліфікації (автори-укладачі

Л.М. Сергеева, Т.І. Стойчик). До навчально-методичного комплексу увійшли розроблені програми підвищення кваліфікації (30 год. 1 кр. ЄКТС та 15 год. 0,5 кр. ЄКТС); дидактичний матеріал для проведення лекційних та практичних занять; список рекомендованої літератури.

26 вересня 2025 р. учасники творчих груп зібрались на науково-освітній коворкінг, щоб визначити техніки і технології формування «зелених» навичок у майбутніх фахівців. Спільній дії передувала активна підготовча робота консультантів напрямів (С.М. Микитюк, К.Б. Мірошніченко, Н.Г. Ткаченко) з учасниками інноваційного пошуку. Метою теоретичного дослідження є визначення шляхів і технік розвитку готовності педагогічних працівників закладів освіти до використання сучасних педагогічних технологій. Ціллю є визначення, обґрунтування та втілення в практику формування комплексу організаційно-педагогічних умов, в яких здійснюватиметься формування «зелених» навичок і створення сучасних навчально-методичних продуктів, що забезпечуватимуть економізацію та екологізацію професійної підготовки майбутніх фахівців.

08 жовтня 2025 р. Члени творчих груп дослідження взяли участь у роботі круглого столу «Зелені навички для відновлення України: діалог влади та бізнесу» (понад 200 підключень). Учасників привітав А. Телюпа, заступник Міністра економіки, довкілля та сільського господарства України; Н. Вальдфогель, Кер. програм Swisscontact Ukraine; І. Шумик, Генеральна директор Директорату професійної освіти МОН України. У центрі обговорення – роль екологічних компетенцій у відбудові країни, можливості створення нових робочих місць та формування партнерств, які допоможуть зробити відновлення України сталим і сучасним. Захід об'єднав представників міжнародних організацій, урядових структур, бізнесу та освітніх інституцій для обговорення того, як розвиток зелених компетенцій може стати основою сталого економічного зростання та якісного відновлення країни.

У програмі: Блок 1. Навчальна програма з наставництва на підприємстві: як зберегти і розвивати персонал. Нові законодавчі ініціативи та можливості для бізнесу в професійній освіті та презентація програми «Наставництво на підприємстві: швейцарський досвід та українська практика». Блок 2. Відновлення через навички: синергія інфраструктури та навчання на проектах ЄБРР. Будівельна галузь наразі відчуває гострий дефіцит кадрів – понад 200 тисяч робітників, і саме тому цей проєкт має надзвичайну вагу. Він поєднує освіту, бізнес і міжнародну підтримку, створюючи систему, де навчання відбувається безпосередньо на будівельних майданчиках», підкреслив Лев Парцхаладзе, Президент Конфедерації будівельників України.

Учасники прикладного наукового дослідження беруть участь у заходах в ході роботи XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті».

30 жовтня 2025 р. відбувся онлайн круглий стіл «Формування «зелених» навичок – важливий крок на шляху до сталого відновлення країни». 8 спікерів поділилися результатами наукових розвідок з питань: сприяння розвитку молодіжної екологічної адвокації; освіта як механізм забезпечення розвитку екологічно стійкого та справедливого суспільства; педагогічні техніки та технології у професійній інклюзивній освіті; практики формування «зелених» навичок у майбутніх фахівців в умовах сталого розвитку; формування «зелених» навичок при ознайомленні дітей з природою та ін.

Організаційний комітет VII Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» надіслав запрошення на проведення дискусійної панелі з теми дослідження.

У листопаді 2025 р. стартував II (концептуально-діагностичний) етап (листопад 2025 р. – жовтень 2026 р.). У програмі проведення емпіричного дослідження, спрямованого на отримання результатів оцінки емпатії в освітньому середовищі здобувачів освіти; обґрунтування моделі емпатійного «зеленого» освітнього середовища; визначення технік і технологій формування «зелених» навичок у майбутніх фахівців та діагностувального інструментарію для оцінювання соціально-професійних досягнень здобувачів освіти в опануванні «зелених» навичок. Дотримуючись принципів відкритої науки, всі матеріали розміщено на сторінці кафедри освіти дорослих і цифрових технологій Навчально-наукового інституту менеджменту і психології університету.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій НПП

Науково-методичний комплекс

1. Сергеева Л. М., Стойчик Т. І. Науково-методичний комплекс тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу професійної / фахової передвищої освіти»: Навчальні програми підвищення кваліфікації та лекційні матеріали. Кривий Ріг : 2025 р. 75 с.

Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б)

1. Сергеева Л. М. Емпатійне освітнє середовище закладу освіти: навички міжособистісного спілкування та управління аудиторією. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогіка»*. 2025. Вип. 33(62). С. 214–231.

DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33\(62\)-214-231](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)-214-231) (категорія Б)

2. Сергеева Л. М. Організаційно-методичні засади залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності у післядипломній освіті. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2025. № 3(34). С. 69–78. DOI: <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-34-07> (категорія Б)

3. Стойчик Т. І., **Сергеєва Л. М.**, Сулима Т. С., Тарасова О. В., Хоцкіна С. М. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний чинник у підготовці фахівців. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2025. № 1(32). С. 67–77. DOI: <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08>

(категорія Б)

Методичний вісник

1. Сергеєва Л. М., Микитюк С. М. Формування емпатійного освітнього середовища: короткий екскурс вітчизняних наукових розвідок. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини*. Спец. вип. 2025. 98 с. С. 16–22. URL: <https://surl.li/xrpmnry>

Матеріали науково-практичних конференцій

1. Сергеєва Л. М. Зелені навички (green skills) є актуальними для всіх професій. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матер. V Всеукр. наук.-практ. конф. (04 квітня 2025 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2025. 324 с. С. 252–255. URL: <https://surl.li/buvapl>

2. Сергеєва Л. М. Молодіжна екологічна адвокація – прискорені кроки створення сталого майбутнього України. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2025*: матер. V Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 22 травня 2025 р.) / упор. : Коломоєць Г. А., Заєць С. В., Кайтановська О. М., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В., (електронне видання). Київ : ДНУ «ІМЗО», 2025. 175 с. С. 13–17. URL: <https://surl.li/rlugyi>

3. Сергеєва Л. М. Зелені навички для інноваційності та успішності молоді. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : зб. матер. VII Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форум, Київ, 25–28 лист. 2025 р. / за заг. ред. І.М.Савченко, В. В. Ємець. Київ, 2025. 344 с. С. 166–169. URL: <https://snman.science/index.php/itme/issue/view/26/24>

II.3. Публікації

Загальна кількісна характеристика праць, підготовлених та опублікованих (друковані, електронні видання) за звітний період відповідно до видів продукції.

(Таблиці II.2. – II.5.)

Загальна кількість праць, підготовлених НПП ДЗВО «УМО», – 482 наукові праці: з них 14 – офіційна продукція (положення – 7, порядки – 3, плани – 1, правила – 2, стратегії – 1); *169 – наукова продукція* (монографії міжнародні – 3, монографії українські – 5 (з них, статей у монографіях українських – 14), збірники наукових праць – 8, статті у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science Core

Collection) – 14 (Web of Science Core Collection – 4, Scopus – 10), статті у фахових наукових виданнях України категорії «А» – 3, категорії «Б» – 120, статті у міжнародних та іноземних виданнях – 5, статті у наукових виданнях НАПН України – 5); **8 – виробничо-практична продукція** (науково-методичні посібники – 1, методичні посібники – 2, методичні рекомендації – 2, практичні поради – 2, практичні посібники – 1); **88 – навчальна продукція** (навчальні програми – 7; освітні програми (освітньо-професійні, програми підвищення кваліфікації) – 10, каталоги – 4, науково-методичні комплекси – 1, навчальні посібники – 4, навчально-методичні посібники – 6, робочі програми та силабуси – 56); **39 – засоби навчання** (електронні навчальні курси – 39); **2 – довідкова продукція** (аналітичні звіти – 1, словники – 1); **162 – збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші** (міжнародні – 92 (міжнародні форуми – 2, міжнародні конференції – 85, матеріали конференцій з міжнародною участю – 4, матеріали міжнародних наукових шкіл – 1); *всеукраїнські* – 47 (всеукраїнські форуми – 7, всеукраїнські конференції – 28, матеріали всеукраїнських методологічних та науково-методичних семінарів, вебінарів – 12); *регіональні* – 14 (регіональних та міжкафедральних науково-практичних семінарів – 11, матеріали круглих столів – 2, методичний вісник – 1); *збірники матеріалів (інше)* – 9).

Оприлюднено 215 публікацій здобувачів вищої освіти другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Phd) та докторантів: 64 – наукова продукція (монографії міжнародні – 1 (у т.ч. розділи у монографіях – 1)); монографії – 2 (у т.ч. розділи у монографіях – 3); публікації у фахових наукових виданнях України – 60 (категорії «А» – 3; категорії «Б» – 57)); 1 – навчальна продукція (навчальні посібники – 1); 150 – наукові публікації у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій та інші, з них: 117 – міжнародні (міжнародні форуми – 1, міжнародні конференції – 110, із міжнародною участю – 3, матеріали міжнародних стажувань – 3); 32 – всеукраїнські (всеукраїнські форуми – 3, всеукраїнські конференції – 7, всеукраїнські семінари, вебінари – 22); 1 – регіональні (матеріали регіональних та міжкафедральних науково-практичних семінарів – 1).

II.4. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

Результати виконання тем наукових досліджень мають *інституційний, нормативний і прикладний вплив*, сприяючи підвищенню конкурентоспроможності Університету, посиленню його ролі як науково-освітнього центру з підготовки управлінських кадрів в умовах цифрової трансформації та формуванню сучасної моделі університету, орієнтованої на

потреби держави, суспільства та ринку праці. На кафедрах ННІМП та БІНПО склалася ефективна система *впровадження та моніторингу результатів науково-дослідних робіт* у освітньо-наукову практику, якою передбачається: безпосереднє їх використання в освітньому процесі, управлінні та проведенні науково-педагогічних досліджень; оприлюднення та розповсюдження друкованої продукції, цифрових копій наукових публікацій та навчально-методичних матеріалів; залучення партнерів до наукової та методичної роботи за угодами про співпрацю, в тому числі й міжнародну; апробація наукового доробку на семінарах, тренінгах і круглих столах; здійснення експертної діяльності; участь в освітянських виставках; навчально-просвітницька діяльність у соціальних мережах; використання електронних освітніх ресурсів (офіційний сайт, електронна бібліотека, система онлайн конференцій, електронне фахове видання, освітні блоги) і профілів науковців кафедр та наукових колективів у міжнародних наукометричних базах.

Найвагоміші результати виконання наукових досліджень науково-педагогічними працівниками структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за темами НДР у 2025 р.:

1. ННІМП кафедра ПУПМ ННІМП (наук. кер.: д-р наук з держ. упр., проф. Я. Казюк) «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (РК 0120U105398) (листопад 2020 р. – грудень 2025 р.).

***Найвагоміші результати наукових досліджень:
уперше розроблено***

концепцію трансформації від традиційної до адаптивної парадигми публічного управління, що спрямована на розвиток людського, економічного, соціального та політичного потенціалів суспільства;

авторську концепцію «Governance for Human Hyperpotential» — модель управління, яка має на меті активізацію надможливостей людини через створення інфраструктури можливостей завдяки синергії держави, бізнесу, науки та громадянського суспільства;

концепцію «сталості у воєнний час» з метою адаптації управління проєктами до кризових умов, що балансує гуманітарну допомогу з цілями довгострокового розвитку;

архітектуру фінансового механізму реконструктивного розвитку, що функціонує на трьох рівнях просторового фракталу: загальнодержавному, регіональному та муніципальному;

удосконалено

модель інтегрованого відновлення та розвитку територіальної громади,

яка базується на скоординованій діяльності органів місцевого самоврядування з приватними і публічними стейкхолдерами (владою, бізнесом, донорами);

алгоритм стратегічного управління іміджем громади, що є послідовним циклом із шести етапів (діагностика, стратегування, бенчмаркінг, партисипація, кросмедійна комунікація, моніторинг);

систему індикаторів сталого іміджу громади, що включає економічний, соціальний та екологічний виміри;

графічні моделі складових людського капіталу, а також процесу інклюзії ветеранів у систему управління HR;

трирівневу модель іміджу громади (внутрішній, національний та міжнародний рівні), де для кожного виміру визначено специфічні цільові аудиторії, домінантні атрибути та канали комунікації;

підхід до оцінювання ефективності HR-стратегій через призму концепції Е. Флемхольца, за якою персонал розглядається як актив для капіталізації, а не як витратна частина бюджету;

концепцію smart-держави не просто як технократичну структуру, а як екосистему, що застосовує технології для розширення свобод, забезпечення довіри та громадянської співучасті;

підходи до розвитку міжсекторальної взаємодії, зокрема застосування механізмів соціального замовлення та публічно-приватного партнерства;

класифікацію фінансових важелів і регуляторів, розділивши їх на стимулюючі (пільги, гранти), обмежувальні (ESG-фільтри) та інвестиційно-інноваційні інструменти.

Вагомим науковим здобутком є обґрунтування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад, яка базується на чіткому розмежуванні повноважень між органами виконавчої влади та місцевого самоврядування при гарантуванні належної фінансової спроможності останніх. Ефективність цієї моделі детермінується здатністю муніципальної влади забезпечити синергію зусиль усіх стейкхолдерів – бізнесу, громадських організацій, міжнародних донорів. Ключовим механізмом тут виступає скоординоване стратегічне планування, що дозволяє поєднати відновлення інфраструктури з довгостроковими цілями соціально-економічного розвитку регіонів. Здійснено системну типологізацію інструментів публічного регулювання, що дозволило виявити їхню функціональну зумовленість та цілеорієнтованість на вирішення конкретних суспільних проблем. Доведено необхідність комплексного застосування адміністративних (ліцензування, стандартизація) та економічних (податки, збори) важелів впливу, а також важливість їх належного аналітичного супроводу. Окрему увагу приділено екологічним нормам та стандартам безпеки як специфічним регуляторам, що

потребують сучасних підходів до адміністрування та контролю задля забезпечення сталого розвитку територій. Акцент у дослідженні зроблено на цифровізації та етичних вимірах сучасного врядування. Обґрунтовано, що впровадження новітніх цифрових технологій, зокрема штучного інтелекту, має відбуватися з неухильним дотриманням принципів прозорості, підзвітності та безпеки. Підкреслено роль цифрових інструментів у сфері охорони довкілля та соціального діалогу як каталізаторів активної громадянської участі. Розвиток комунікативної компетентності публічних службовців та поширення громадянської освіти визначено як фундаментальні передумови для формування якісно нової політичної культури та зміцнення довіри між владою і суспільством.

Практична цінність найвагоміших результатів наукових досліджень та вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки:

1. Herasym Dei, Olena Kovriha. State Policy in the Field of Cybersecurity: Ways to Optimize Management in Educational Institutions of Ukraine. Collected Scientific Papers of the VIII International Scientific Conference "Trends and Emerging Issues in Law: Including Security, Psychology and Communication" (E-SCIENCE SPACE, 2025). Opatija, Croatia, 12-13 May, 2025. DOI: <https://doi.org/10.54658/ESS.monograph.2025.pp.1-180> P. 95–108. URL: <https://surl.li/rldvef>

2. *Науковий результат дослідження:* 1) комплекс практичних рішень, спрямованих на підвищення рівня кіберстійкості навчальних закладів, зокрема: уніфікація стандартів цифрової безпеки, впровадження посад кіберменеджерів, розвиток цифрової компетентності персоналу, модернізація технічної інфраструктури та інституціоналізація процедур управління інцидентами; 2) варіант протоколу кібербезпеки для закладів освіти (ЗЗСО, гімназій, ліцеїв, закладів вищої освіти).

Очікуваний соціальний ефект: зниження ризиків витоку персональних даних здобувачів освіти, педагогічних працівників та адміністративного персоналу, а також мінімізації наслідків кіберінцидентів, професіоналізація управління цифровими ризиками в освіті; підвищення цифрової грамотності педагогів і управлінців, формування безпечної поведінки в цифровому середовищі та зниження людського фактора як основного джерела кіберзагроз; практична реалізація державної політики у сфері кібербезпеки на інституційному рівні підвищить керованість процесів захисту інформації та сприятиме стандартизації управлінських рішень у системі освіти.

2. **Galina V. Berezna**, Olena V. Aleinikova, **Oksana A. Kovtun**, Hanna B. Danylchuk, Vitalina O. Babenko, Pavlo P. Nechypurenko. Educational technology for gender mainstreaming in project management: Advances in training approaches and digital tools. *CTE Workshop Proceedings*. 2025. pp. 498–544. DOI:

<https://doi.org/10.55056/cte.669>

Науковий результат дослідження: здійснено комплексний аналіз проблеми, як освітні технології можуть покращити гендерне навчання в контексті управління проектами, зокрема в рамках міжнародних донорських програм, що підтримують розвиток українських місцевих громад; доведено, що хоча змішані методи навчання та віртуальні навчальні середовища є перспективними, залишаються значні проблеми у розробці культурно доцільних, доступних технологічно підсилених навчальних досвідів, які ефективно сприяють гендерній рівності в управлінні проектами; надано рекомендації для освітніх закладів, організацій з управління проектами та міжнародних агентств розвитку щодо використання освітніх технологій для більш ефективного гендерного мейнстрімінгу в навчанні з управління проектами.

Очікуваний соціальний ефект: зменшення гендерних дисбалансів у сфері управління проектами, підвищення рівня соціальної справедливості та формування інклюзивного лідерства в публічному, громадському та донорському секторах. Це матиме позитивний вплив на сталість проектів розвитку, зростання довіри громадян до управлінських процесів та посилення спроможності українських громад до сталого розвитку в умовах євроінтеграційних та трансформаційних процесів.

Імплементація отриманих наукових результатів здійснюється комплексно: через інтеграцію в навчальний процес і управлінську практику, експертну діяльність та міжнародне партнерство. Апробація та популяризація здобутків відбувається шляхом проведення наукових заходів, участі у виставках, а також через активне використання цифрових інструментів – від університетських електронних ресурсів до міжнародних наукометричних баз.

Найвагоміші публікації

Монографії міжнародні

1. Herasym Dei, **Olena Kovriha**. State Policy in the Field of Cybersecurity: Ways to Optimize Management in Educational Institutions of Ukraine. Collected Scientific Papers of the VIII International Scientific Conference "Trends and Emerging Issues in Law: Including Security, Psychology and Communication" (E-SCIENCE SPACE, 2025). Opatija, Croatia, 12-13 May, 2025. P. 95–108. DOI: <https://doi.org/10.54658/ESS.monograph.2025.pp.1-180>
URL: <https://surl.li/rsguth>

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus

1. **Zinaida Smutchak**, Ramin Tsinaridze, **Tetiana Burlaienko**, **Oksana Dubinina**. Demographic Security and Sustainable Development of Ukraine in the Conditions of Active Migration of the Population. *Problemy Ekorozwoju / Problems of sustainable development*. 2025. № 20(2). P. 71–85.

DOI: https://doi.org/10.35784/preko.7140_Q3, Social aspects of sustainability.
 URL: <https://surl.li/oewcgj>
 URL: <https://surl.li/rzqqle> (in English) (дата звернення: 20.12.2025) (in English)
 (Scopus)

Статті у міжнародних виданнях

1. **Galina V. Berezhna**, Olena V. Aleinikova, **Oksana A. Kovtun**, Hanna B. Danylchuk, Vitalina O. Babenko, Pavlo P. Nechypurenko. Educational technology for gender mainstreaming in project management: Advances in training approaches and digital tools. *CTE Workshop Proceedings*. 2025. pp. 498–544. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.669>

Статті у наукових фахових виданнях категорії Б

1. **Бережна Г. В.**, Чернякова О. Р. Аналіз програм та ініціатив, спрямованих на професійний розвиток жінок у сферах, де вони були традиційно недопредставлені: Україна, 2022-2025 рр. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 20. С. 284–289. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.20.284>
 (категорія Б)

2. Дегтярєва І. О., Мороз В. В. Зарубіжний досвід запобігання корупції в органах публічної влади. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. №3. С. 200–206. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.200> (категорія Б)

3. Дубініна О. В. Ціннісні концепції та їхня роль у соціалізації українських учнів у польських школах. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2025. Вип. 31(60). С. 62–77. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31\(60\)-62-77](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-62-77) (категорія Б)

4. Івкін В.М. Інноваційні методи та технології викладання іноземної мови в закладах вищої освіти. *Вісник науки та освіти*. 2025. Вип. 8(38). С. 1237–1250. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8\(38\)-1237-1250](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-1237-1250)
 (категорія Б)

5. **Казюк Я.**, Морозов Д. Цифрові механізми бюджетування в системі публічного управління фінансами: світовий досвід та національні виклики. *Координати публічного управління: Електронне наукове фахове видання*. Івано-Франківськ : Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. 2025. № 1(4). С. 177–194. DOI: <https://doi.org/10.62664/cpa.2025.01.09>
 (категорія Б)

6. **Казюк Я. М.**, **Мороз В. В.**, Старусєва В.В. Стан закладів охорони здоров'я як результат реалізації публічної політики щодо продовження медичної реформи. *Суспільство та національні інтереси*. Серія «Публічне управління та адміністрування». 2025. № 10(18). С. 517–525. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10\(18\)-517-525](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-517-525) (категорія Б)

7. Кайда Н. Я. Еволюція принципу відкритості в публічному управлінні:

від формальної прозорості до проактивного урядування. *НАШЕ ПРАВО*. 2025. № 3. С. 308–312. DOI: <https://doi.org/10.71404/NP.2025.3.43> (категорія Б)

8. Кайда Н. Я. Публічне адміністрування у режимі багаторівневого управління: нові виклики для координації державної політики в умовах воєнного та повоєнного часу. *Право.UA*. 2025. № 2. С. 297–301. DOI: <https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2025.2.47> (категорія Б)

9. Кайда Н. Я., Дубас Д. І. Державна служба сьогодення. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2025. Вип. 87. Ч. 3. С. 29–34. URL: <http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/325182>
DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.87.3.4> (категорія Б)

10. Кайда Н. Я., Мороз В. В. Формування та реалізація механізмів запобігання корупції в органах державної влади. *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 31(60). С. 246–258. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-246-258](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-246-258) (категорія Б)

11. Коврига О.С. Академічна доброчесність як важливий і специфічний вид забезпечення якості вищої освіти в Україні. *Адаптивне управління: теорія і практика*: електронне фахове видання. Серія Економіка. 2025. № 20(40). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0654-20\(40\)-16](https://doi.org/10.33296/2707-0654-20(40)-16) (категорія Б)

12. Коврига О.С. Трансформації у виробленні та реалізації публічної політики в Україні в умовах сучасних викликів. *Наукові перспективи*. Серія «Державне управління». 2025. № 8(62). С. 151–163. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8\(62\)-151-163](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8(62)-151-163) (категорія Б)

13. Ковтун О.А. Маркетингові засади удосконалення формування іміджу територіальних громад в Україні. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 14. С. 263–271. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.14.263> (категорія Б)

14. Ковтун О.А., Гокіна Н.О. Впровадження Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у діяльність територіальних громад України: виклики, динаміка та імпакт-аналіз. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20> (категорія Б)

15. Мороз В. В., Казюк Я. М., Макарова В. І. Стан здоров'я населення як результат публічного реагування на виклики у сфері охорони здоров'я. *Публічне адміністрування та національна безпека*. 2025. № 9(62). С. 46–50. DOI: <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-9-11423> (категорія Б)

16. Мороз В. В., Батанов Ю. О. Стале управління публічними фінансами на місцевому рівні: інтеграція ESG-орієнтованого бюджетування. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. №17. С. 321–328. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.17.321> (категорія Б)

17. Олійник Н., Самолук О. Соціальне житло як механізм державної підтримки реалізації права на житло. *Державне управління та політика*. 2025. Вип. 9(13). С. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.16> (категорія Б)

2. *ННІМП кафедра ЕПМ ННІМП (наук. кер.: канд. пед. наук, доц. Т. Бурлаєнко) «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації» (РК 0121U114199) (березень 2021 р. – березень 2025 р.)*.

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження:

уперше

розроблено три групи критеріїв для оцінювання компетентності та результативності праці керівників, які охоплюють обсяги роботи та її результати, що забезпечує якість управління, поліпшує діяльність підприємства загалом, сприяє формуванню й розвитку корпоративної культури підприємства (В.В. Іванова);

розроблено модель оцінки корисності інтелектуальної власності, до якої включено систему індикаторів та систему цілей підприємства, що дозволяє мати чітке уявлення стосовно потреб і структури інвестицій у формування інтелектуальної власності, створення цінності для споживачів та є дієвим інструментом для удосконалення організаційно-економічних аспектів управління нею (В.В. Іванова);

обґрунтовано безбар'єрний підхід до використання цифрових технологій у сучасному освітньому процесі через інноваційні моделі викладання та навчання, що сприяють розвитку наукового мислення здобувачів освіти, зокрема персоналізованого й адаптивного навчання на основі імерсивних та інтерактивних освітніх середовищ, застосування VR/AR-технологій, розвитку критичного й системного мислення, формування цифрової грамотності шляхом опанування інструментів роботи з науковими даними, візуалізації, програмування та інтеграції принципів «відкритої науки» в освітню практику (Т.І Бурлаєнко, О.Л. Ануфрієва, О.А. Брусенцева, О.В. Мурашко);

виявлено структурні моделі, за якими утворюються англомовні терміни транспортного бізнесу (О.Г. Постоева);

обґрунтовано систему мотивації в проєктних групах, що базується на врахуванні індивідуальних потреб кожного члена команди, забезпечує підвищення рівня залученості, ефективності й творчої активності учасників проєкту (М.Е. Морозова, Т.В. Мельник);

запропоновано розглядати інноваційну активність стосовно підприємства як єдність двох складових: інноваційної активності системи управління

підприємством (управлінської ланки), активності інноваційної діяльності (Л.П. Піддубна);

запропоновано для інтегрування окремі теми курсу «Всеукраїнський курс Менеджмент у продуктовому ІТ» від компанії Genesis у навчальну програму дисципліни «Цифрова економіка» (для бакалаврів економічного профілю) (О.А. Брусенцева, О.В. Мурашко);

удосконалено

методичні підходи до оцінювання компетентності керівників, що дозволяє уникати формальності оцінювання, з'ясовувати необхідність та напрями їхнього навчання й підвищення кваліфікації (В.В. Іванова);

методичні підходи до оцінки результативності використання інтелектуальної власності для забезпечення ефективної діяльності підприємств, досягнення ними цілей, зокрема запропоновано оцінювати корисність об'єктів інтелектуальної власності для досягнення цілей через показник ступеня покриття, що забезпечує прийняття ефективних управлінських рішень (В.В. Іванова);

методичні підходи до формування людського капіталу і потенціалу через обґрунтування необхідності інвестування та визначення низки чинників, які стримують цей процес (В.В. Іванова);

організаційний механізм управління інтелектуальною власністю, а саме окреслено низку нових організаційних підходів для успішної реалізації запропонованої моделі оцінки корисності інтелектуальної власності (В.В. Іванова);

процеси управління інтелектуальною власністю стосовно організаційних і економічних аспектів, що сприяє розвитку як інтелектуального потенціалу підприємств, так і їх інтенсивному розвитку у цілому (В.В. Іванова);

систему індикаторів для оцінки ресурсів, процесів та результатів, пов'язаних зі створенням і результативністю використання об'єктів інтелектуальної власності (В.В. Іванова, З.В. Смутчак);

уточнено та концептуалізовано поняття «дослідницька компетентність», «дослідницьке навчання», «педагог-дослідник», сформовано узагальнений образ сучасного педагога-дослідника, що охоплює ключові професійні характеристики: критичне та рефлексивне мислення, відкритість до інновацій і гнучкість, стійкість до професійних викликів, орієнтацію на «зростаючий менталітет» (growth mindset), здатність до ефективної комунікації та співпраці, професійну відповідальність, дотримання етичних норм і гуманістичну спрямованість діяльності (Т.І. Бурлаєнко);

алгоритм формування та реалізації дослідницької компетентності в освітньому процесі як ефективного інструменту розвитку науково-

дослідницької культури здобувачів освіти (Т.І. Бурлаєнко);

визначення сутності, структури, специфіки цифрового освітнього середовища, наукових засад його розвитку в умовах цифрової трансформації сьогодення (М.Е. Морозова, Т.І. Бурлаєнко, О.А. Брусенцева, О.Г. Постоева, В.В. Іванова, З.В. Смутчак, О.В. Мурашко, Т.Л. Ріктор);

положення, згідно з яким професійна компетентність працівника є невід'ємною характеристикою його інтелектуальної та емоційної діяльності, що формується й розвивається в процесі професійної діяльності та визначає індивідуальний стиль роботи (М.Е. Морозова);

положення, згідно з яким організаціям потрібні надійні й дієві інструменти для налагодження дистанційної роботи (Л.П. Піддубна);

питання щодо документального забезпечення використання штучного інтелекту в освітньому процесі, що не повинно обмежуватися лише положенням про використання ШІ в закладах середньої освіти (Л.П. Піддубна);

перелік вимог до здобувачів освіти, необхідний для організації навчання здобувачів освіти, роботі зі штучним інтелектом (Л.П. Піддубна);

теорію інновацій, запропоновано визначення понять «інноваційна активність системи управління підприємством», «активність інноваційної діяльності» (Л.П. Піддубна, З.В. Смутчак);

методичні підходи до організації інформаційного забезпечення процесу ухвалення рішень стосовно інноваційної діяльності (Л.П. Піддубна, Т.Л. Ріктор, З.В. Смутчак);

методичні підходи до формування людського потенціалу завдяки розробці моделі формування й використання людського потенціалу для прийняття рішення й визначення впливу людського потенціалу на підвищення якості управління бізнес-процесами (Л.П. Піддубна, Т.Л. Ріктор, З.В. Смутчак);

Практична цінність найвагоміших результатів наукових досліджень та вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки:

Системність і продуктивність виконання науково-дослідної роботи викладачами кафедри дозволяє розвивати освітньо-наукове середовище, вибудовувати траєкторію навчання майбутніх управлінців, підприємців, HR із урахуванням новітніх тенденцій науки і практики, зокрема постійного оновлення ОПП кафедри шляхом упровадження в освітній процес ефективного едукативного контенту, що дозволяє збільшити кількість здобувачів освіти, постійно підвищувати репутаційний рівень кафедри.

Висновки і практичні рекомендації, висвітлені у науковому доробку кафедри, активно використовуються у роботі менеджерів сфери публічного й приватного секторів, здобувачами вищої освіти магістерських освітніх програм, зокрема освітньо-професійних програм «Менеджмент організацій та

адміністрування», «Управління персоналом та економіка праці», «Підприємство, торгівля та біржова діяльність», науковцями та аспірантами.

Результати наукових досліджень упроваджуються в навчальний процес при підготовці фахівців із менеджменту та підприємництва у формі скоригованих навчальних планів, робочих навчальних програм і тестів, програм навчальних та виробничих практик, проведення мітапів, ворк-шопів, розробки актуальної тематики курсових і дипломних робіт. За темою дослідження здійснюється науково-дослідна робота студентів, її результати систематично доповідаються на науково-практичних конференціях.

Реалізуються напрями оприлюднення результатів дослідження. Для активізації навчального процесу, підвищення якості освіти вчені кафедри на основі опрацювання передових педагогічних трендів якісної підготовки майбутніх менеджерів в умовах цифровізації суспільства постійно вдосконалюють підходи до освітнього процесу, відображають прогресивні інновації, одночасно перевіряючи доцільність та ефективність інноваційного педагогічного контенту – технологій і методів навчання, які стрімко й активно розвиваються в умовах цифровізації суспільства.

Результати науково-дослідної роботи за темою мають системний вплив на формування й удосконалення управлінських, освітніх і наукових практик ДЗВО «УМО», корелюють із пріоритетами державної освітньої та соціально-економічної політики України, виступають основою для подальшого розвитку теоретичних, організаційних, методичних і методологічних питань менеджменту організацій та адміністрування, економічного й соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні.

Вплив результатів дослідження на освітню й наукову політику, нормативну базу, діяльність ЗВО:

1) на рівні *освітньої й наукової політики* результати дослідження сприяють реалізації стратегічних положень щодо цифрової трансформації освіти, розвитку людського потенціалу, забезпечення якості вищої освіти, академічної доброчесності та інноваційності освітнього процесу; отримані наукові висновки узгоджуються з положеннями Національної економічної стратегії України, Концепції цифрової трансформації освіти і науки, а також напрямами євроінтеграційної освітньої політики, що передбачають оновлення змісту підготовки фахівців відповідно до викликів цифрової економіки;

2) у *нормативно-методичному вимірі* результати НДР використано як наукове підґрунтя для:

- удосконалення внутрішніх положень Університету щодо організації освітнього процесу в умовах цифровізації;
- оновлення освітньо-професійних програм, робочих програм навчальних

дисциплін, методичних рекомендацій;

- розроблення підходів до впровадження дистанційного, змішаного та проектного навчання;

- формування локальних актів, що регламентують використання цифрових технологій, елементів штучного інтелекту та інноваційних освітніх інструментів у навчальному процесі.

3) у *практичній діяльності ДЗВО «УМО»* результати дослідження НДР вплинули на:

- модернізацію змісту підготовки майбутніх менеджерів, підприємців і управлінців з урахуванням трендів цифрової економіки;

- розвиток міждисциплінарних освітніх компонентів, спрямованих на формування управлінських, цифрових, дослідницьких і підприємницьких компетентностей;

- упровадження інноваційних методів навчання, зокрема кейс-методу, симуляцій, роботи у віртуальних і розподілених командах;

- підвищення науково-дослідної активності, інтеграцію результатів НДР у освітній процес, зокрема зростання публікаційної діяльності й участі у міжнародних, всеукраїнських проєктах і масових наукових заходах.

Найвагоміші публікації

Посібники

1. Бурлаєнко Т. І. Гроші і кредит просто: візуальний посібник у схемах і таблицях [Текст] : навчальний посібник. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 163 с.

Статті у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science Core Collection)

1. **Zinaida Smutchak**, Ramin Tsinaridze, **Tetiana Burlaienko**, **Oksana Dubinina**. Demographic Security and Sustainable Development of Ukraine in the Conditions of Active Migration of the Population. *Problemy Ekorozwoju / Problems of sustainable development*. 2025. № 20(2). P. 71–85.

DOI: <https://doi.org/10.35784/preko.7140> Q3, Social aspects of sustainability.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105011535930?origin=resultslist>

URL: <https://surl.lu/nxmeyx> (in English) (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

2. **Smutchak, Z.**, Fedun I. Forced Migration And Its Impact On The Human Potential Of Youth In Ukraine. *Youth Voice Journal*, 2025, № 16(1), P. 102–115. ISBN (ONLINE): 978-1-80463-071-6 (in English). Q4, Sociology and Political Science.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105019057497?origin=resultslist>

(дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

3. Ivanova O., Ivanov O., **Ivanova V.**, Kashpruk A. Development of an

Information Management System for it Enterprise's Intellectual Potential. *Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT*. 2025, Vol. 12, issue 2, P. 215–221. DOI: <https://doi.org/10.25673/118136>. Q4, Information Systems and Management.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/85219182898?origin=resultslist> (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus).

4. Smutchak Z., Burlaienko T., Dubinina O., Morozova M., Chalas K. Motivation for Self-Development and Formation of Professional Competence Under the Conditions of the Digital Economy. In: Alareeni, B., Elgedawy, I. (eds) *Opportunities and Risks in AI for Business Development. Studies in Systems, Decision and Control*, Vol 546. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-65207-3_50

Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б)

1. Брусенцева О. А., Боровик Т. М. Удосконалення маркетингової діяльності підприємства шляхом впровадження цифрових технологій. *Економіка: реалії часу*. Науковий журнал. 2025. № 5(81). С.25–35. DOI: <https://doi.org/10.15276/ETR.05.2025.3>. DOI: [10.5281/zenodo.17501885](https://doi.org/10.5281/zenodo.17501885). URL: <https://economics.net.ua/files/archive/2025/No5/25.pdf> (категорія Б)

2. Брусенцева О. А., Мурашко О. В. Розвиток логістичних мереж в Україні: можливості, які відкриває досвід Європейського Союзу. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 34(63). С. 162–180. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-162-180](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-162-180) (категорія Б)

3. Іванова В., Іванов О. Організаційно-економічні аспекти управління інтелектуальною власністю підприємств. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія* 2025. Вип. 34(63). С. 181–195. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-181-195](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-181-195) (категорія Б)

4. Іванова В.В. Оцінка управлінських компетенцій як чинник розвитку корпоративної культури. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 221–236. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)) (категорія Б)

5. Морозова М. Економічні аспекти стратегічного управління персоналом: мотивація як фактор підвищення ефективності. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 10(50). С. 528–537. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-528-537](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-528-537) (категорія Б)

6. Морозова М. Роль сучасних методів управління персоналом у зміцненні

кадрової безпеки підприємств: *Здобутки економіки: перспективи та інновації*. 2025. № 14. С. 1–19. URL: <https://surl.li/zmjhck>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14790273> (категорія Б)

7. Піддубна Л. П. Менеджмент розподілених (віддалених) команд – важливий напрям підготовки сучасного керівника. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 31(60). С. 174–186. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-174-186](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-174-186).

URL: <https://surl.li/novtnq> (категорія Б)

8. Піддубна Л. П., Піддубний О. М. Формування державної політики безпечного використання штучного інтелекту в освіті. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 32(61). С. 347–363. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)) URL: <https://surl.li/tfqojj> (категорія Б)

9. Постоева О. Г. Економічні дослідження: особливості реалізації наукового стилю. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 33(62). С. 259–272. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)) (категорія Б)

10. Постоева О. Г., Міщенко Т. В., Бадьйор. Особливості перекладу англomовної термінології сфери транспортного бізнесу українською мовою. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2025. Т. 2. № 75. С. 112–119. DOI: <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.75.40> (категорія Б)

З. ЦПО (наук. кер.: директор, д-р пед. наук, проф. Т. Сорочан; д-р пед. наук, проф. Л. Сергєєва; д-р пед. наук, проф. Л. Карташова; д-р психол. наук, проф. О. Бондарчук) «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637) (грудень 2020 р. – грудень 2025 р.).

Найістотніші наукові результати, досягнуті у ході проведення дослідження:

уперше

теоретично обґрунтовано концепцію трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників у системі відкритої післядипломної освіти;

розроблено варіативні моделі та технології професійного розвитку в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

створено концептуальну модель цифрового освітнього середовища

відкритого університету післядипломної освіти;

розроблено методичну систему професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників із використанням хмароорієнтованих інструментів та цифрових сервісів;

представлено авторські методики діагностики професійного розвитку педагогічних працівників і визначення їхніх освітніх потреб у контексті забезпечення якості освіти.

Найвагомішими результатами наукової діяльності є завершення комплексного наукового дослідження, спрямованого на оновлення змісту, форм і технологій професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. Отримані результати мають міждисциплінарний характер і поєднують педагогічні, управлінські та цифрові підходи до організації неперервного професійного розвитку.

Результати дослідження створюють науково-методичне підґрунтя для модернізації програм підвищення кваліфікації, проєктування індивідуальних освітніх траєкторій та побудови відкритих цифрових екосистем професійного розвитку у закладах післядипломної педагогічної освіти.

Наукова цінність дослідження виявляється у кількох взаємопов'язаних аспектах, а саме: теоретичному: розроблення й обґрунтування варіативних моделей і технологій професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників розширює існуючі уявлення про безперервний професійний розвиток, додаючи вимір відкритого університету післядипломної освіти; теоретична модель враховує нові контекстні виклики (відкритість, цифровізація, післявоєнна відбудова, змішані формати навчання); методологічному: побудова й експериментальна перевірка варіативних моделей дозволяє встановити ефективність різних форматів професійного розвитку (очних, дистанційних, змішаних, мережових спільнот, менторства тощо) у реальних умовах відкритого університету; дослідження створює апробовані технології трансформації (алгоритми, сценарії, модулі, інструментарій оцінювання), які можуть служити методичним зразком для інших закладів післядипломної освіти; практично значущому: результати дають можливість закладам післядипломної освіти модернізувати свої програми на основі емпірично підтверджених моделей, а не інтуїтивних рішень, підвищуючи якість і адресність професійного розвитку педагогів; запропоновані варіативні моделі можуть бути використані як інструмент управління змінами: вони допомагають адміністраціям і розробникам програм планувати перехід від традиційних курсів до відкритих, гнучких цифрових форматів навчання дорослих.

Практична цінність найвагоміших результатів наукових досліджень та

вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки:

Практична значущість комплексу розроблених моделей і цифрового інструментарію виявляється в тому, що вони дають готові рішення для організації й масштабування відкритого післядипломного навчання педагогів на національному рівні:

модель 6:0 цифрової екосистеми УВУПО забезпечує цільну архітектуру відкритої цифрової екосистеми: інтеграцію платформ, сервісів, ресурсів і суб'єктів навчання в єдиному просторі «Українського відкритого університету післядипломної освіти» для різних категорій педагогічних працівників, що дозволяє закладам післядипломної освіти швидко розгортати та взаємопоєднувати LMS, репозитарії, сервіси аналітики, засоби комунікації, забезпечуючи доступність та безперервність професійного розвитку в усіх регіонах;

модель впровадження синергетичної технології тьюторингу створює практичний механізм супроводу професійної трансформації педагогічних і науково-педагогічних працівників (індивідуальні траєкторії, тьюторські сесії, рефлексивні практики) в умовах відкритого університету, а також дозволяє інституціям вибудовувати масштабовану систему тьюторінгу, що створює онлайн-інструменти й очні формати, підвищуючи результативність освоєння нових ролей, цифрових компетентностей та інноваційних практик навчання;

адаптивна модель професійного розвитку в УВУПО забезпечує інструмент персоналізації програми для керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників, дозволяючи адаптувати зміст, форму й інтенсивність навчання до потреб, досвіду та контексту роботи слухачів; створює підґрунтя для гнучкого планування модульних програм у форматах змішаного та дистанційного навчання, що дає можливість швидко реагувати на запити системи освіти (реформи, воєнний стан, цифрова трансформація);

адаптивна модель формування професійної готовності шляхом задіяння хмарних технологій пропонує готові хмаро орієнтовані рішення (сервіси, інструменти, використання сценаріїв) для формування професійної готовності фахівця в середовищі відкритого університету, зокрема у форматі масових і відкритих онлайн-курсів; відкриває можливість закладам освіти оптимізувати витрати й розширити охоплення за рахунок використання масштабних хмарних сервісів для навчання, оцінювання, співпраці та накопичення цифрового портфоліо фахівців;

розроблений цифровий інструментарій (платформи, модулі, сервіси, шаблони курсів, аналітичні панелі) забезпечує реальне функціонування відкритого університету післядипломної освіти як національної мережевої структури;

науково-методичний супровід (моделі, рекомендації, методики, пакети

документів) дає можливість іншим установам реплікувати й масштабувати досвід УВУПО, використовуючи цифрову екосистему як готову платформу для модернізації післядипломної освіти в Україні.

Найвагоміші публікації

Монографії

1. **Карташова Л. А.,** Квятковська А. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія. Київ : Міленіум, 2025. 186 с.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15253973>

2. Просіна О. Професійна трансформація педагогічних працівників як концепт сучасного професійного розвитку в умовах відкритої освіти. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред. Н. П. Муранової. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 105–142. ISBN 987-617-8468-54-5

3. Отамась І. Духовна ідентичність як визначальна характеристика особистості українця від козацтва до сучасності. *Українська духовна культура*: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 137–150. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/fgsfhp>

Навчально-методичні посібники

1. Просіна О. В. Поруч із собою: навч.-метод. посіб. до програми психологічної підтримки професійної трансформації педагогічних працівників. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 111 с.

Публікації у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science Core Collection)

1. Brovdii, A., Luniachek, V., **Sorochan, T.**, Pohorielova, T., & Chernenko, Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions. *Science and Innovation*, 2025, № 21(6), P. 116–127. DOI: <https://doi.org/10.15407/scine21.06.116> Q3, Multidisciplinary (in English) URL: <https://surl.li/ilwbwa> (дата звернення: 20.12.2025) (**Web of Science**)

2. **Карташова, Л.,** Квятковська, А., Гуржій, А., та Котенко, Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2025. № 109(5). P. 102–118. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6182> Q3, Education & Educational Research. URL: <https://surl.li/rngrmn> (дата звернення: 20.12.2025) (**Web of Science**)

Освітньо-професійні програми

1. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові

технології)». Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А5 Професійна освіта Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (цифрові технології). Розробники освітньо-професійної програми: Л. А. Карташова, Т. М. Сорочан, А. Б. Єрмоленко, 2025. 19 с.

Освітні програми

1. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації *«Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти»* (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tjrrzn>

2. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації *«Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю»* (уклад. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tyhtma>

3. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації *«Рівні права та можливості жінок і чоловіків (гендерна рівність)»* (уклад. програми: О. І. Бондарчук, І. О. Дегтярьова, О. І. Кравченко, О. В. Просіна, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/yanzsc>

4. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації *«Лідерство в державному управлінні»* (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 36 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6)

5. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації *«Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти»* (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 24 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/xrlbvh>

4. ННІМП, кафедра ПОР (наук. кер.: д-р психол. наук, проф. В. Балахтар) «Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах» (РК 0123U105116) (грудень 2023 р. – грудень 2028 р.). Напрямок 15. Психологія розвитку особистості. Проблема дослідження: Становлення особистості фахівців.

Найвагоміші результати наукових досліджень:

уперше

обґрунтовано доцільність розгляду соціально-психологічного супроводу як цілісної системи, спрямованої не лише на подолання негативних наслідків

стресу, а й на підтримку професійної ідентичності, ментального здоров'я та психологічного благополуччя фахівців у кризових і посткризових умовах;

обґрунтовано положення, що в умовах кризовості професійне становлення набуває нелінійного характеру й може мати як прогресивну (ресурсну), так і регресивну (деструктивну) спрямованість;

розроблено та концептуально обґрунтовано модель соціально-психологічного супроводу становлення особистості фахівця, яка охоплює цільовий, змістовно-операційний, результативний блоки й реалізується на етапах первинної та вторинної професіоналізації у навчальній і практичній діяльності; у результативному блоці моделі психологічне благополуччя та ментальне здоров'я розглянуто як ключові ресурси ефективного соціально-психологічного супроводу;

виокремлено та теоретично обґрунтовано базові (ключові) індикатори професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах (духовність, резильєнтність, автономність (як прояв суб'єктності та професійної дієвості), рефлексивність), розвиток яких доцільно розглядати як пріоритетний напрям соціально-психологічного супроводу та які можуть бути використані як орієнтири для подальших емпіричних досліджень і практичної діяльності; *показано*, що саме ці індикатори виступають ключовими маркерами здатності фахівця до збереження професійної ідентичності, психологічного благополуччя, готовності до подальшого розвитку;

систематизовано чинники професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах, згруповані у три взаємопов'язані блоки: *індивідуально-особистісні або особистісно-психологічні чинники* (ціннісно-смилова сфера, резильєнтність, емоційна саморегуляція, копінг-стратегії, рефлексивність, локус контролю); *соціально-організаційні чинники* (характер професійного середовища, стиль лідерства, організаційна культура, наявність супервізійної та менторської підтримки, можливості професійного розвитку); *макросоціальні та контекстуальні чинники* (війна, соціально-економічна нестабільність, інституційні зміни, зростання вимог до професійної ролі);

обґрунтовано, що саме взаємодія зазначених чинників професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах визначає спрямованість професійного становлення фахівця – від формування професійного благополуччя й самореалізації до ризиків професійного вигорання, деформацій і втрати смислів; що дозволило визначити їхній вплив на ментальне здоров'я й психологічне благополуччя та визначити *основні умови ефективного соціально-психологічного супроводу фахівців* (наявність підтримувального професійного середовища, супервізійної та менторської підтримки, можливостей для професійного розвитку й саморефлексії) у

кризових і посткризових умовах;

встановлено, що провідну роль у забезпеченні ефективного соціально-психологічного супроводу відіграють ціннісно-сміслові й мотиваційні чинники, які визначають готовність фахівців до професійної самореалізації, відповідальної діяльності та служіння суспільним інтересам в умовах кризових змін;

встановлено, що професійне становлення фахівців у кризових і посткризових умовах має нелінійний, динамічний характер і значною мірою залежить від поєднання особистісних ресурсів фахівця та ресурсності соціально-організаційного середовища; кризові умови можуть виступати як чинником професійного зростання, так і джерелом професійних деформацій і зниження психологічного благополуччя;

удосконалено

уточнено сутність становлення особистості фахівця як інтегрального, багаторівневого, динамічного соціально-психологічного феномену, що розгортається у взаємодії особистості з професійним середовищем і виявляється у ціннісно-мотиваційній, когнітивно-афективній та конативно-рефлексивній сферах; феномену, що поєднує соціальний (професійна соціалізація) та психологічний (професійний розвиток) компоненти і розгортається у процесі активної взаємодії особистості з професійним середовищем; на відміну від традиційних підходів, у яких професійне становлення розглядається переважно в умовах стабільного соціального контексту, в межах даного дослідження воно проаналізоване з урахуванням кризових та посткризових реалій;

набуло подальшого розвитку

визначено та систематизовано теоретико-методологічні засади дослідження соціально-психологічного супроводу становлення фахівців у кризових і посткризових умовах, зокрема: гуманістично-ціннісний підхід, що акцентує значущість смислів, духовності та професійної відповідальності; психологічний підхід, спрямований на аналіз ресурсів, стресостійкості, резильєнтності та саморегуляції; конфліктологічний підхід, що дозволяє розглядати кризові ситуації як простір професійного вибору, розвитку або деформацій;

систематизовано основні підходи до аналізу професійного становлення фахівців у кризових умовах та обґрунтовано багаторівневий характер цього процесу, що включає особистісно-психологічний і соціально-організаційний рівні;

розроблено та концептуально обґрунтовано підхід до соціально-психологічного супроводу становлення фахівців у кризових та посткризових умовах, визначено його зміст, структуру та основні умови забезпечення ефективності.

Практична цінність найвагоміших результатів наукових досліджень та вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки: наукову цінність результатів становить систематизація базових індикаторів професійного становлення фахівців (духовність, резильєнтність, автономність як прояв суб'єктності та дієвості, рефлексивність), які розглядаються не лише як особистісні характеристики, а як психологічні ресурси ментального здоров'я та психологічного благополуччя; на відміну від низки українських і зарубіжних досліджень, у яких увага зосереджується переважно на стресостійкості або копінг-стратегіях, у даній НДР акцент зроблено на ціннісно-смысловому вимірі професійного становлення та його ресурсному потенціалі.

Отримані результати розширюють наявні в українській психологічній науці уявлення про чинники професійного становлення, оскільки дозволили комплексно проаналізувати особистісно-психологічні та соціально-організаційні чинники в умовах кризовості та обґрунтувати їхню роль у забезпеченні ефективного соціально-психологічного супроводу; у порівнянні з кращими зарубіжними аналогами, де домінують моделі індивідуальної адаптації, запропонований підхід інтегрує індивідуальний і організаційний рівні супроводу, що підвищує його прикладну цінність.

Практична цінність отриманих результатів є високою та багатогранною і полягає у можливості їх використання в таких напрямках:

для системи оборони та безпеки України: результати дослідження можуть бути використані для розроблення й упровадження програм соціально-психологічного супроводу фахівців сектору безпеки і оборони (військовослужбовців, працівників правоохоронних органів, служб цивільного захисту), спрямованих на збереження ментального здоров'я, підвищення резильєнтності, попередження професійного вигорання, посттравматичних розладів і професійних деформацій у кризових та посткризових умовах;

для забезпечення ефективності професійної діяльності в умовах воєнної та післявоєнної економіки: отримані результати можуть бути використані в організаціях та установах різних форм власності для оптимізації управлінських рішень, формування підтримувального професійного середовища, розвитку суб'єктності, автономності й відповідальності фахівців, що сприятиме збереженню трудового потенціалу, підвищенню продуктивності праці та стійкості економічних процесів у період відновлення країни;

для системи освіти та професійної підготовки фахівців: матеріали НДР можуть бути використані у закладах вищої та післядипломної освіти під час підготовки й підвищення кваліфікації фахівців соціономічних професій (психологів, педагогів, соціальних працівників, управлінців), зокрема у навчальних курсах, тренінгових і супервізійних програмах, спрямованих на

формування готовності до професійної діяльності в умовах кризовості;

для системи охорони психічного здоров'я та соціального захисту населення: результати дослідження можуть бути використані у практиці психологічної, психотерапевтичної і соціальної допомоги для розроблення комплексних моделей соціально-психологічного супроводу, орієнтованих на підтримку ментального здоров'я, профілактику дезадаптації, професійного виснаження та втрати смислів у фахівців, які працюють з уразливими групами населення;

для розвитку громадянського суспільства та підвищення соціальної стійкості: запропоновані підходи до соціально-психологічного супроводу сприяють формуванню соціально активної позиції фахівців, їхньої готовності до відповідальної професійної діяльності, служіння суспільним інтересам та участі у відновленні громад, що є важливим чинником підвищення загальної стійкості українського суспільства у кризових і посткризових умовах.

Найвагоміші публікації

Монографія (розділ у монографії)

1. Сізова К., Білоус Р., **Бондарчук О.**, Москалик Г. The impact of war on teachers' psychological state. *Технології підтримки психологічної безпеки освітнього середовища в кризових умовах і повоєнний час* : монографія; за заг. ред. Л. В. Герасименко. Кременчук: Ред.-вид. відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 2025. 234 с. С. 17–31. ISBN 978-617-7304-11-0

2. Соціально-психологічний супровід становлення фахівців у кризових та посткризових умовах : монографія / В. В. Балахтар, О. І. Бондарчук; (голов. ред.). Київ, 2025. 325 с.

Навчально-методичні посібники

1. Лушин П., **Сухенко Я.** ШІ & психологія: вороги, інструменти, партнери, чи може...? Технологічні аспекти використання ШІ на прикладі навчання в Українській школі екологічної психологічної фасилітації професора П.В. Лушина: навч.-метод. посіб. Київ : Млин Медіа. 2025. с. 28. ISBN 978-617-95177-8-5 (паперове вид.), ISBN 978-617-95177-9-2 (електронний аналог)

Навчальні посібники

1. Балахтар, В., Бондарчук, О., Павленок, К., Пінчук, Н., Тягур, Л., Левкіна, Г., Волошина, Ю., Назарук, О. Практикум Школи соціальної роботи «Основи ефективного менеджменту соціальної роботи та системи надання соціальних послуг: запровадження інноваційних підходів до надання базових соціальних послуг в громадах». Київ – Івано-Франківськ, 110 с.

2. Лушин П. В., **Сухенко Я. В.** ЕСРП: Екологічна психологічна фасилітація у практиці психологічної, педагогічної допомоги зі штучним інтелектом: навч. посіб. Таллінн : Teadmus OÜ. с. 210. ISBN 978-9916-752-47-0. DOI: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.30670676>

3. Тренінг для тренерів з психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу: [Балахтар В., Карамушка Т., Мартиненко М., Тягур Л.; за ред. В. Балахтар]. Посіб. (у межах проекту «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного конфлікту в Україні, Фаза 2» / Міжнародний благодійний фонд «Карітас України»). Львів : 2025. 128 с.

Освітньо-професійні програми

1. *Освітньо-професійна програма «Кризова психологія з основами психотерапії»*. Спеціальність: С4 Психологія, галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Розробники освітньо-професійної програми: М. В. Москальов, В. В. Балахтар, О. І. Бондарчук, А. С. Москальова, 2025. 17 с.

5. ННІМП, кафедра ПАСО (наук. кер.: канд. пед. наук, доц. Т. Рожнова) «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції» (РК0125U001181) (лютий 2025 р. – грудень 2027 р.). Напрям 12. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

Найвагоміші результати наукових досліджень:

уперше

виокремлено ключові виклики, з якими стикаються освітні лідери в умовах різноманітних криз, зокрема: *управлінські виклики* (необхідність швидкого прийняття рішень в умовах невизначеності, координація діяльності в дистанційному режимі, забезпечення безперервності освітнього процесу при зміні форматів навчання); *педагогічні виклики* (адаптація навчальних програм до нових умов, освоєння цифрових технологій, робота з учнями, що мають різний рівень цифрової грамотності та технічні можливості); *психологічні виклики* (подолання власного стресу та травматичного досвіду, надання підтримки педагогічному колективу та учням, створення безпечного психологічного середовища);

розроблено інтегративну модель підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти для кризових умов, що являє собою інноваційний підхід, який синтезує найкращі досягнення педагогіки, менеджменту освіти та психології; *інтегративна модель* відповідає сучасним викликам і потребам освітньої системи, забезпечуючи комплексну підготовку керівників до ефективної діяльності в умовах невизначеності; *інтегративна модель підготовки освітніх лідерів* в умовах закладу вищої освіти (авторська модель дослідження Г.Ю. Кравченко, д-ра, пед. наук, проф.) базується на синергетичному поєднанні трьох ключових компонентів: *педагогічних технологій*, що забезпечують освітню ефективність; *управлінських підходів*, спрямованих на організаційну стійкість; та *корекційно-реабілітаційних методик*, орієнтованих на психологічне відновлення та адаптацію

учасників освітнього процесу;

виокремлено структурні компоненти інтегративної моделі підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти (педагогічний компонент; управлінський компонент; корекційно-реабілітаційний компонент);

розроблено етапи впровадження інтегративної моделі підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти: діагностичний (що включає оцінку готовності освітніх лідерів до роботи в кризових умовах); формувальний (під час якого відбувається цілеспрямований розвиток необхідних компетентностей через систему тренінгів, воркшопів, практичних завдань); рефлексивно-корекційний (спрямований на аналіз ефективності впроваджених підходів та їх подальше удосконалення);

визначено ключові індикатори успішності (підвищення стійкості освітніх закладів до кризових впливів, зростання рівня задоволеності учасників освітнього процесу, покращення психологічного клімату в освітніх установах, збереження освітньої мотивації учнів навіть в складних обставинах);

удосконалено

концептуальну основу інтегративної моделі підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти, якою є теорія трансформаційного лідерства, адаптована до кризових умов, що передбачає здатність лідера не лише управляти змінами, але й сприяти особистісному зростанню всіх учасників освітнього процесу в екстремальних обставинах;

методологічну основу, яким є компетентнісний підхід, доповнений елементами наративної терапії та техніками майндфулнес для підтримки психологічного здоров'я лідерів у стресових умовах;

набуло подальшого розвитку

питання довгострокових ефектів упровадження інтегративної моделі, розробка системи моніторингу та оцінка її ефективності;

адаптація моделі до специфіки різних типів освітніх закладів та регіональних особливостей;

дослідження можливостей використання штучного інтелекту та цифрових технологій для підтримки роботи освітніх лідерів у кризових умовах.

Найвагоміші публікації

Монографії

1. Кравченко Г. Ю. Організаційно педагогічні умови формування духовної культури у майбутніх учителів музичного мистецтва. *Українська духовна культура*: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 234–265. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/ymzeuc/>

2. Сіданіч І. Духовна культура особистості у сучасній освіті: теорія і

практика. *Українська духовна культура*: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Видавництво «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 110-137. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/shcuwo>

3. Сіданіч І., Пономаренко О. Українська духовна культура як складова освітнього процесу: інтеграція в навчальні програми. *Українська духовна культура*: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 184–208. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/vvfzzy>

Методичні посібники

1. Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Київ : 7БЦ, 2025. 296 с. ISBN 978-617-549-554-4

2. Сила роду: шлях до здоров'я, стосунків і грошей / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Київ : «Лілея НВ», 2025. 255 с. ISBN 978-966-668-647-6

Словники

1. *Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності ІІО «Соціальна робота та консультування» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волоотовська, Т. Махиня, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL: <https://surl.li/vuygdu>*

6. ЦПО, ННІМП, кафедра ОДЦТ (наук. кер.: д-р пед. наук, проф. Л. Сергєєва) «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти» (РК0125U002508) (лютий 2025 р. – грудень 2028 р.). Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Найвагоміші результати наукових досліджень:

уперше

розроблено і проведено два по 30 год. (1 кредит ЄКТС) тематичних курси підвищення кваліфікації учасників педагогічного експерименту «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти»;

підготовлено Навчально-методичний комплекс до тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти» (включає

програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 30 (1 кр. ЕКТС) і 15 год. (0,5 кр. ЕКТС) та матеріали для проведення лекційних і практичних занять, розроблені як дидактичний матеріал на допомогу викладачам і слухачам курсів підвищення кваліфікації).

Практична цінність найвагоміших результатів наукових досліджень та вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки: тематичні курси підвищення кваліфікації учасників педагогічного експерименту «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти», підготовлений Навчально-методичний комплекс до тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти», що включає програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 30 год. (1 кр. ЕКТС) і 15 год. (0,5 кр. ЕКТС) та матеріали для проведення лекційних і практичних занять, розроблені як дидактичний матеріал на допомогу викладачам і слухачам курсів підвищення кваліфікації, спеціальний випуск журналу «Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини» (серпень 2025 р.) за результатами ознайомлення із зарубіжним досвідом роботи закладів та установ освіти щодо формування «зелених» навичок, є цінними практично спрямованими доробками колективу дослідників із актуальної теми науково-дослідної роботи.

Найвагоміші публікації

Науково-методичний комплекс

1. Сергєєва Л. М., Стойчик Т. І. Науково-методичний комплекс тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу професійної / фахової передвищої освіти»: Навчальні програми підвищення кваліфікації та лекційні матеріали. Кривий Ріг : 2025 р. 75 с.

Методичний вісник

1. Сергєєва Л. М., Микитюк С. М. Формування емпатійного освітнього середовища: короткий екскурс вітчизняних наукових розвідок. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини. Спецвипуск.* 2025. 98 с. С. 16–22. URL: <https://surl.li/eb1fbj>

7. БІНПО (наук. кер.: директор – д-р пед. наук, проф. В. Сидоренко) «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007) (грудень 2022 р. – листопад 2025 р.). Напрям 9. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та

повоєнного відновлення країни. *Напрям 10. Вища освіта. Проблема дослідження:* Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

Найвагоміші результати наукових досліджень:

уперше

розроблено, експериментально перевірено і впроваджено комплексну систему короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної освіти;

проаналізовано сучасний стан (за основними показниками ринку праці 2020-2025 рр.) і *виявлено* новітні тенденції глобального і національного ринку праці та освітніх послуг, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти;

описано параметри ринку праці за відповідними галузями для прогнозування затребуваних компетентностей, навичок і сфер діяльності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців у сфері вищої і професійної освіти, маркетингу освітніх послуг;

вивчено професійні орієнтири замовників освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, учнівської молоді та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях;

досліджено зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні чинники (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг;

здійснено градацію компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів;

розроблено методику врахування міграційних процесів та їх впливу на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні;

розроблено й експериментально апробовано акметехнологічне науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців (монографія, цифровий програмно-методичний комплекс, онлайн-тезаурус навичок і компетентностей сучасного фахівця, регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації), атлас нових професій у сфері будівництва, енергоефективності, енергозбереження);

уточнено

зміст понять «трендвотчінг», «освітній тренд», «кваліфікаційна яма», «кваліфікаційний розрив», «ринок праці», «структурне безробіття», «навичка»,

«soft skills», «hard skills», «конкурентоспроможний фахівець», «флексибілізація організації праці», «фрилансинг», «тимчасова зайнятість», «навчання впродовж життя», «формальна освіта», «неформальна освіта», «е-навчання для працівників», «ключові стейкхолдери», «структура зайнятості», «маркетинг освітніх послуг»;

експериментально доведено дієвість комплексної системи короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатного фахівців у сфері вищої і професійної освіти в умовах повоєнного відновлення України;

подальшого розвитку набули теоретичні і методичні засади професійно-педагогічної підготовки фахівців у сфері вищої і професійної освіти, основні науково-методичні підходи до підготовки і підвищення кваліфікації фахівців, маркетингу освітніх послуг.

До *найвагоміших результатів* треба віднести такі:

системи: комплексна система підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти для провідних галузей національного господарства; комплексна система короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, навички, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці;

моделі: компетентісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

методики: методика врахування міграційних процесів та їх вплив на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні;

технології: технології науково-методичного супроводу реалізації компетентісно орієнтованих моделей підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О; сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці;

умови: умови функціонування сучасного ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення країни;

чинники: чинники зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці й освітніх послуг; психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців.

Практична цінність найвагоміших результатів наукових досліджень для потреб оборони, безпеки, економіки та/або суспільства України, вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки:

Результати дослідження спрямовано на забезпечення якості підготовки кваліфікованих фахівців в системі вищої освіти; синергію науки, виробництва

та бізнесу на засадах державно-приватного партнерства; маркетинг і логістичний менеджмент освітніх послуг; розроблення механізмів подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу технологій, освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни; заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці; збагачення теорії, методики і практики організації підготовки фахівців з вищою освітою на засадах компетентнісного, андрагогічного, системного, акмеологічного, діяльнісного підходів з урахуванням кон'юнктури повоєнного ринку праці.

Соціальний ефект: результати дослідження спрямовано на забезпечення якості вищої і професійної освіти; синергію науки, виробництва та бізнесу, компетенізацію підготовки сучасного фахівця; маркетинг і менеджмент освітніх послуг; заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці для повоєнного відновлення України, збагачення теорії, методики і практики організації підготовки фахівців на засадах компетентнісного, андрагогічного, акмеологічного, герменевтичного, діяльнісного тощо підходів.

Проведене прикладне дослідження збагатить теорію та методику професійної освіти, його результати будуть безпосередньо запроваджено для розроблення необхідних освітньо-професійних програм, короткострокових освітніх програм для отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців, забезпечать підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації здобувачів професійних кваліфікацій, педагогічних працівників, працюючого та незайнятого населення в рамках професій, будуть відображені в наукових, методичних виданнях, апробовані на наукових конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів. Окремі аспекти виконання дослідження будуть використані здобувачами освіти освітнього рівня «магістр» при підготовці кваліфікаційних робіт магістра.

Найвагоміші публікації

Стратегії

1. *Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025-2027 роки.* В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2025. 48 с. URL: <https://surl.li/fsvdgt>

Міжнародні монографії

1. Herasymenko Yu. Marketing strategy as a tool for innovative development of a higher educational institution: the experience of BINPO DZVO «UMO» NAPS Ukraine. SCIENCE AND EDUCATION IN THE THIRD MILLENNIUM: information technology, education, law, psychology, social security and work, management. *International collective monograph. Vol. I.* Institute of Public

Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 532. P. 254–294. ISBN: 978-83-65444-68-4. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16942474>

Монографії

1. Пахомов І. В. Розвиток моральних цінностей здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти : монографія. Біла Церква : БІНПО. 2025. 304 с. URL: <https://surl.lt/psmkdh>

2. Пахомов І. В., Костіна Ю. А. Вплив самооцінки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти на їх академічну успішність та рівень домагань. *Мистецтво мислєтворчості: основи теорії та методика опанування: колективна монографія за заг. ред. О. М. Хвостиченка. Міжнар. наук. журнал «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті».* Харків ; Бостон ; Кельн : НДВП «Інтелект-Експрес-Капітал», 2025. Спец. вип. 8. 264 с. С. 122–134. ISSN 2708-4809. DOI: <https://doi.org/10.58962/2708-4809.SIUTY.2025.34>

Науково-методичні посібники

1. Рибалка В. В. Метаспсихологія серця: наук.-метод. посібн. / В. В. Рибалка. Київ : Талком, 2026. 344 с. ISBN 978-617-8627-35-5 URL: <https://surli.cc/cwjqxs>

Публікації у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science Core Collection)

1. Dafna Sharon Maksimov, Tetiana Melnychuk, **Lesia Inzhyievska**, Alona Sadykina, Valeriia Shynkarova. (2025). Hibuki therapy as a method of psychological support for war trauma in Ukrainian children. *European Journal of Trauma & Dissociation*. Vol. 9, Issue 3, September 2025, С. 100–546. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100546> Q2, Psychology. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211242106> (дата звернення: 20.12.2025) (in English) (Scopus).

2. **Herasymenko, Y.**, Komelina, O., **Hrybovska, Y.**, **Pakhomov, I.** Trendwatching-Driven Modelling and Management of Structural Labour Market Imbalances. *Economics Ecology Socium*. Vol. 9. No .3. P. 110–121. DOI: <https://doi.org/10.61954/2616-7107/2025.9.3-8> Q3, Economy. URL: <https://surl.li/xisadb> (дата звернення: 20.12.2025) (Web of Science)

Практичні порадики

1. Практичний порадник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри) / Ю. С. Герасименко, Н. Г. Торба, І. В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 91 с. URL: <https://surl.lu/roljkg>

2. Практичний порадник до підготовки підсумкових випускних робі за

програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорії слухачів: директори, заступники директорів, методисти ЗП(ПТ)О, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри). Г. О. Коссова-Сіліна, А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», НАПН України, 2025. 73 с. URL: <https://surl.li/nzpfle>

Практичні посібники

1. Психопедагогіка і життя: наук.-попул. щорічник. Редакційна колегія: Рибалка В. В. (гол. ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. №3, 2022 рік., №4, 2023 рік, №5, 2024 рік. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 348 с. URL: <https://surl.li/tekpkg>

Методичні рекомендації

1. Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / В. С. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 40 с.

2. Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / уклад. : А. Ключко. Біла Церква : БІНПО, 2025. 39 с. URL: <https://surl.li/xclbns>

Навчально-методичні посібники

1. Герасименко Ю. С., Шиян Д. В., Ульянченко Н. В. Особливості формування та прогнозування попиту на фахівців в різних регіонах України в умовах повоєнного відновлення: навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 79 с. URL: <https://surl.li/gjwmxj>

2. Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень: навч.-метод. посіб. / автори-упоряд. А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, В. І. Чертов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 375 с. URL: <https://surl.li/igevjj>

3. Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика: навч.-метод. посіб. / автори-упоряд. А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, Г. Ю. Коссова-Сіліна. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 312 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744663/> (Золота медаль XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти-2025»)

II.5.1 Цифрова трансформація всіх напрямів діяльності. Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО

У БІНПО для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану здійснено *перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на*

віртуально-мережевий. Цифрова трансформація Інституту передбачає взаємодію із замовниками освітніх послуг, оптимізацію всіх освітніх процесів, перехід на модульну кросплатформову систему та включає такі напрями: 1) цифрове управління, цифровий маркетинг; 2) цифрова освіта; 3) цифрова наука; 4) розвиток людського капіталу; 5) єдина освітньо-цифрова екосистема.

Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти. Науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців акумулюється у розробленій *єдиній освітньо-цифровій екосистемі*, що використовується в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти та включає: ліцензійний хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 9000 зареєстрованих), платформу Zoom (1000 безкоштовних місць), інформаційну онлайн-систему виявлення збігів/ідентичності/схожості ЮНІЧЕК, Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології», *інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», онлайн-Академію цифрових технологій, Центр штучного інтелекту, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову бібліотеку БІНПО*; власний сайт, власний ютуб-канал, інстаграм, чатбот, корпоративну пошту, Цифрову бібліотеку; *13 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців; електронні навчальні курси, освітні симулятори, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, віртуальні книжкові полиці тощо.*

II.5.2. Перемоги здобувачів вищої освіти у Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах наукових робіт з галузей знань та спеціальностей

Упродовж 2020-2025 р. здобувачі вищої освіти БІНПО здобули *12 перемог на Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, 1 перемогу на Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Дивограй», 10 перемог на Всеукраїнських та Міжнародних мистецьких конкурсах*. Із них: *4 перемоги на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за*

спеціальністю 051 «Економіка», 8 перемог на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану», також зі спеціальності «Менеджмент» за спеціалізаціями «Менеджмент природоохоронної діяльності», «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю», «Менеджмент інноваційної діяльності», «Управління інноваційною діяльністю». Чотири студентські наукові роботи виконано в межах науково-дослідної роботи БІНПО з теми «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022-2025 рр.)».

У 2025 р. здобувачі вищої освіти БІНПО здобули перемоги у Міжнародному і Всеукраїнському конкурсах наукових робіт з галузей знань і спеціальностей:

– дипломом I ступеня нагороджено В. Добрецова, здобувача освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 Менеджмент (ОП «Управління навчальним закладом») БІНПО. На Всеукраїнський конкурс подано дипломну роботу на тему: «Оптимізація діяльності закладу освіти на засадах стратегічного менеджменту (на прикладі Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської обл.)». У роботі досліджена сутність та особливості стратегічного менеджменту та показана практика його застосування в закладі освіти задля підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Наукова робота виконана в рамках науково-дослідної роботи БІНПО на тему: «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022-2025 рр.). Всеукраїнський конкурс проходив на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського;

– дипломом II ступеня Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка» нагороджено М. Климович, здобувачку I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Тема наукової роботи: «QUALIFICATION GAP IN UKRAINE'S LABOR MARKET UNDER WARTIME CONDITIONS» («Кваліфікаційний розрив на ринку праці України в умовах війни»). Міжнародний конкурс студентських наукових робіт проводиться на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського.

Упродовж 2025 р. О. Лебідь, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» здобула 10 перемог на Всеукраїнських (три перемоги) та Міжнародних (сім перемог) мистецьких конкурсах.

П.5.3. Нагороди в конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи

БІНПО отримав нагороду в конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи в номінації: «За кращі аналітичні матеріали, доповіді».

Сидоренко В. В. *Регіональні карти ринку праці: професії і кваліфікації: цифровий програмно-метод. комплекс* / В. Сидоренко, Л. Горошкова. За науковою редакцією доктора педагогічних наук, професора В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2024. 150 с. URL: <https://surl.li/cnjuwh>

У програмно-методичному комплексі «Регіональні карти ринку праці: професії і кваліфікації» проаналізовано основні причини кваліфікаційного розриву (skills gap) на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення економіки України; окреслено новітні тенденції глобального і національного ринку праці України; виокремлено чинники впливу на рівень конкурентоспроможності фахівців у сфері вищої освіти з урахуванням світових, вітчизняних та регіональних тенденцій ринку праці, соціально-економічної ситуації в Україні з урахуванням циклічності розвитку національного та світового господарства; описано попит на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, навички і сфери діяльності при підготовці фахівців із вищою освітою, професійні запити та очікування роботодавців і ключових стейкхолдерів щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців із вищою освітою; запити, очікування здобувачів, випускників закладів вищої освіти в освітніх послугах, компетентностях, кваліфікаційних навичках. Зроблено аналіз та класифікацію кваліфікаційних розривів на ринку праці для осіб з вищою освітою за групами професій: керівники і менеджери; професіонали і фахівці у 6 обл. України (Дніпропетровській, Запорізькій, Київській, Одеській, Харківській, Хмельницькій) та м. Київ. Визначено найбільш популярні професії, дефіцит вакансій (найбільша кількість безробітних), дефіцит кадрів (найбільша кількість вакансій). Матеріали цифрового програмно-методичного комплексу можуть бути опановані замовниками освітніх послуг в offline і on-line режимах та всебічно сприятимуть розвитку фахових компетентностей в системі формальної, неформальної та інформальної освіти. Результати наукового пошуку отримано відповідно до комплексної теми НДР БІНПО «Кваліфікаційний розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення економіки України» (0124U001101, 2024). Для широкого загалу освітян та роботодавців, хто дотичний до організації різних сегментів безперервного професійного розвитку фахівців для повоєнної відбудови економіки України.

II.5.4. Цифровий навчально-методичний посібник нагороджений золотою медаллю Міжнародної виставки у конкурсі наукових розробок за тематичними номінаціями

У 2025 р. БІНПО нагороджено золотою медаллю XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025», дипломом за високий рівень презентації освітніх і наукових досягнень і вагомий внесок у розвиток національної освіти, дипломами учасників проведеного заходу. Золотою медаллю XVI Міжнародної виставки у номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу» нагороджено навчально-методичний посібник «Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика. Автори: А. Геревенко, Д. Головка, Г. Коссова-Сіліна. Біла Церква : БІНПО, 2025. 312 с.»

Швидкі зміни в глобальному інформаційному просторі, зростання обсягів даних та впровадження цифрових технологій у різні сфери життя створюють потребу в новому підході до освіти та викладання. Впровадження сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів відкриває безмежні можливості для створення інтерактивних навчальних платформ, автоматизації процесів оцінювання, аналізу навчальних даних та впровадження інших інноваційних рішень. Посібник розроблено з метою розвитку готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освітнього середовища. Посібник стане у нагоді майстрам виробничого навчання, викладачам професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, методистам, керівникам ЗП(ПТ)О, які опікуються проблемою цифрової трансформації освітнього середовища ЗП(ПТ)О.

II.5.5. Розширення форм академічної мобільності здобувачів вищої освіти

Відповідно до *Порядку реалізації права на академічну мобільність* (постанова КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579) формами академічної мобільності в БІНПО є:

1) мовне стажування здобувачів освіти (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань) – 3 здобувачі 2 курсу ОП «Психологія» мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1; 6 здобувачів 1 курсу мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1, 1 здобувач рівня C1;

2) 7 здобувачів вищої освіти мають державний сертифікат про рівень володіння державною мовою;

3) навчально-наукове стажування; практика – у 2024 р. Інститут має 143 бази для проходження переддипломної практики (<https://surl.li/vgpazd>), у 2025

році – 99 баз практик для ОПП «Психологія», 8 баз практик ОП «Педагогіка вищої школи» серед яких: заклади освіти, установи, організації, інклюзивно-ресурсні центри з метою формування фахових компетентностей та навичок у реальних, у т. ч. виробничих, умовах (<https://surli.cc/aftqrv>);

3) міжнародне стажування – 10 здобувачів освіти ОП Психологія мають 20 сертифікатів про проходження міжнародного стажування за різними програмами;

4) постійна участь здобувачів у семінарах, Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних конференціях;

5) постійна участь здобувачів у гостьових і глобальних лекціях (<https://surl.lu/bebjhb>);

6) здобувачі освіти беруть участь як модератори Міжнародних спеціалізованих виставок (XXXIX Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра» (золота медаль, 17 дипломів), Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2025»; Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025»);

7) беруть участь як доповідачі з публікацією тез на науковій панелі БІНПО на Всеукраїнському онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті» (МАН України), постійному онлайн-лекторії «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів» спільно з Україно-американською асоціацією працівників вищої школи;

8) здобувачі ОП «Психологія» мають 40 публікацій в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science в межах спеціальності/галузі.

II.5.6. Інтеграція до єдиної атестаційної системи (ЄАС) України

БІНПО інтегрувався до Єдиної атестаційної системи (ЄАС) України. Використання ЄАС має на меті ефективно організувати та спростити процес підвищення професійної кваліфікації освітян, що є важливим кроком до подальшої модернізації системи освіти. Нова цифрова платформа ЄАС рекомендована в роботі закладів післядипломної педагогічної освіти Міністерством освіти і науки України. Запуск ЄАС став можливим внаслідок укладеного меморандуму про партнерство та співпрацю (№ 74 від 23.05.2022 року) між ГО «Національна платформа педагогічних установ» та ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Укладено Меморандум про партнерство та співпрацю між БІНПО та Громадською організацією «Національна платформа педагогічних установ; метою Меморандуму є забезпечення взаємодії між Громадською організацією «Національна платформа педагогічних установ» та БІНПО з питань цифрової

трансформації української освіти, що передбачає підвищення її якості, досягнення нових освітніх результатів, що відповідають вимогам сучасного цифрового суспільства, розвиток цифрової компетентності науково-педагогічних працівників, методистів, учителів, керівників закладів професійної освіти та інших інституцій шляхом застосування комп'ютерної програми «ЄАС» та використання наявних можливостей сторін.

Можливості системи: звітність педагога (педагогічні працівники можуть автоматично отримувати сертифікати курсів підвищення кваліфікації в особистому кабінеті без необхідності друкувати для атестаційного процесу); *атестаційний процес* (функціонал дозволяє педагогічним працівникам за допомогою зручного онлайн-інструменту мати постійний доступ до цифрового аналогу сертифікатів від ПППО та інших установ); *адміністрація закладу* (зручний доступ до актуальної інформації в режимі онлайн для адміністрації закладу освіти до атестаційної інформації); *департаменти та відділи освіти* (онлайн доступ до списків педагогічних працівників на атестацію відповідності та присвоєння категорії/звання); *захист системи* (дані захищені від несанкціонованого доступу, що підтверджується атестатом відповідності комплексної системи захисту інформації); *синхронізація*.

III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Експериментальна діяльність ДЗВО «УМО» у 2025 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. **Загальна кількість експериментів ДЗВО «УМО» – 1 (один).**

Експеримент здійснювався на рівні структурного підрозділу ДЗВО «УМО» – 1 (один).

Проблематика експерименту ДЗВО «УМО» на рівні структурного підрозділу 1 (один):

1. Розроблення комплексної системи короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовка конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної освіти в умовах повоєнного відновлення України (2022 -2025 рр.; наук. кер. – В. Сидоренко, директор БІНПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.).

Географія експериментальної роботи – Вінницька, Дніпропетровська, Запорізька, Київська, Львівська, Одеська, Полтавська, Сумська, Харківська, Черкаська обл. та м. Київ.

III. 1. Кількісна характеристика (таблиця III.1)

1.1. Кількість експериментів:

Усього – 1 (В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи).

За складниками та рівнями освіти (кількість експериментів):

– *професійна (професійно-технічна) освіта*: 1 (В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи);

– *вища освіта*: 1 (В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи).

Відповідно до пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень, актуальних проблем:

напрямок 11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців із урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки.

напрямок 12. Вища освіта. Актуальна проблема: Кваліфікаційний розрив (skills gap) на ринку праці України; стан та механізми його подолання для фахівців з вищою освітою.

За рівнями експерименту (кількість експериментів):

– рівня структурного підрозділу підвідомчої установи – 1 (В. Сидоренко – 1).

1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій:

– усього: 30;

– назви закладів освіти, установ, організацій:

ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;

ДНЗ «Білгород-Дністровський професійний будівельний ліцей» Одеської обл.;

ДНЗ «Білоцерківський професійний ліцей» Київської обл.;

Професійно-технічне училище № 26 м. Кременчука Полтавської обл.;

НУ «Запорізька політехніка»;

ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»;

ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;

ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну»;

Регіональний центр професійно-технічної освіти, м. Зіньків, Полтавська обл.;

ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг, Дніпропетровська обл.;

Державний навчальний заклад «Ставропігійське вище професійне училище м. Львова»;

КЗ П(ПТ)О «Київський професійний коледж інформаційних технологій та поліграфії»;

Державний навчальний заклад «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіа технологій та машинобудування»;

ДПТНЗ «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг»;

ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу»;

ДНЗ «Одеський професійний ліцей морського транспорту»;

ДПТНЗ «Дніпровський регіональний центр ПТО»;

Професійно-технічне училище № 4 м. Полтави;

ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти туристичного сервісу»;

ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського»;

ТОВ «ВП Дім «Формат А +» (Видавничо-поліграфічна галузь);

СФГ «Яблуневий цвіт» (сільське господарство);

«Даск центр» (деревообробна галузь);

ФОП «Діалог» (сільське господарство);

ТОВ «МЕТАЛПРОЕКТБУД» (будівельна галузь);

ПАТ «Укртатнафта» (виробництво продуктів нафтоперероблення);

Державний воєнізований гірничорятувальний (аварійно-рятувальний) загін;

Дніпропетровська та Вінницька філія ТОВ «Газорозподільні мережі України» (сфера добування корисних копалин та розроблення кар'єрів);

ТОВ «Найсучасніша академія перукарського мистецтва» (професійно-технічна освіта та торгівля);

Асоціація навчальних закладів, підприємств і організацій житлово-комунального господарства «УКРКОМУНКВАЛІФКАДРИ» (дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук, професійно-технічна освіта).

II.2. Загальна характеристика експериментів подається відповідно до їх пріоритетності з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця III.2)

2.1.1. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Професійна (професійно-технічна) освіта – 1 експеримент (В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу).

2.1.1.1. Експеримент рівня структурного підрозділу – 1 (В. Сидоренко – 1):

2.1.1.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень:

11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Проектування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки.

12. Вища освіта. Актуальна проблема: Кваліфікаційний розрив (skills gap) на ринку праці України; стан та механізми його подолання для фахівців з вищою освітою.

Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок: Проектування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки. Кваліфікаційний розрив (skills gap) на ринку праці України; стан та механізми його подолання для фахівців з вищою освітою.

– тема експерименту: «Розроблення комплексної системи короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної освіти в умовах повоєнного відновлення України»;

– терміни проведення: 2022 р. – 2025 р.; експериментальна база – 30 експериментальних закладів освіти, установ, організацій, а саме: ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро, ДНЗ «Білгород-Дністровський професійний будівельний ліцей» Одеської обл.,

ДНЗ «Білоцерківський професійний ліцей» Київської обл., Професійно-технічне училище № 26 м. Кременчука Полтавської обл., НУ «Запорізька політехніка», ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг», ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро, ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», Регіональний центр професійно-технічної освіти, м. Зіньків, Полтавська обл., ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг, Дніпропетровська обл., ДНЗ «Ставропігійське вище професійне училище м. Львова», КЗ професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж інформаційних технологій та поліграфії», ДНЗ «Харківський регіональний центр професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування», ДПТНЗ «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг», ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу», ДНЗ «Одеський професійний ліцей морського транспорту», ДПТНЗ «Дніпровський регіональний центр ПТО», Професійно-технічне училище № 4 м. Полтави, ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти туристичного сервісу, ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського», ТОВ «ВП Дім «Формат А +» (Видавничо-поліграфічна галузь), СФГ «Яблуневий цвіт» (сільське господарство), «Даск центр» (деревообробна галузь), ФОП «Діалог» (сільське господарство), ТОВ «МЕТАЛПРОЕКТБУД» (будівельна галузь), ПАТ «Укртатнафта» (виробництво продуктів нафтоперероблення), Державний воєнізований гірничорятувальний (аварійно-рятувальний) загін, Дніпропетровська та Вінницька філія ТОВ «Газорозподільні мережі України» (сфера добування корисних копалин та розроблення кар'єрів), ТОВ «Найсучасніша академія перукарського мистецтва» (професійно-технічна освіта та торгівля), асоціація навчальних закладів, підприємств і організацій житлово-комунального господарства «УКРКОМУНКВАЛІФАДРИ» (дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук, ПТО).

– відомості про наукових керівників: В. Сидоренко, директор БІНПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються: визначення тенденцій попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці, коригування змістовних і процесуальних компонентів процесу підготовки та підвищення кваліфікації фахівців у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно

до етапу експерименту:

1) Проведено анкетування серед педагогічних працівників ЗП(ПТ) (майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки) з метою визначення психолого-педагогічних чинників розвитку компетенцій і навичок, що забезпечують оптимальні умови для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема досліджено рівень професійного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та рівень підготовленості педагогів до організації роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

2) Проведено анкетування роботодавців та ключових стейкхолдерів БІНПО з метою визначення тенденцій структурних змін у попиті і пропозиції на сучасні кваліфікаційні навички робочої сили та впливу трансферу технологій на розвиток ринку праці.

3) Упроваджено новітні тенденції глобального і національного ринку праці, бізнес-чинники, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти у розроблене упродовж звітнього року навчально-методичне забезпечення для підготовки та підвищення кваліфікації фахівців.

2.1.3. РІВЕНЬ ОСВІТИ: вища освіта – 1 (В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи (описано на іншому рівні освіти));

2.1.3.1. Експерименти рівня структурного підрозділу підвідомчої установи – 1 (В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи (описано на іншому рівні освіти)).

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

Моніторинг упровадження результатів наукових досліджень у 2025 р. здійснено на основі *«Положення про впровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національною академією педагогічних наук України»*, затвердженого постановою Президії НАПН України від 03 квітня 2019 р., протокол № 1-2/4-101 і *«Методичних рекомендацій щодо моніторингу впровадження результатів науково-дослідних робіт Національною академією педагогічних наук України»*, затверджених постановою Президії НАПН України від 21 червня 2012 р., протокол № 1-7/7-225. Відповідно до цих документів визначено мету, умови, порядок та етапи упровадження результатів НДР, а також цільові групи користувачів впроваджуваної продукції.

Моніторинг упровадження здійснювався з використанням методів спостереження, аналізу, узагальнення, оцінювання інформації про стан упровадження продукції. У процесі моніторингу упровадження результатів науково-дослідної роботи проведено оцінювання його ефективності з метою вдосконалення і прогнозування подальших досліджень.

Упровадження результатів НДР у 2025 р. відбувалося на базі таких двох об'єктів, як ДЗВО «УМО» та електронна бібліотека НАПН України.

Цільову групу споживачів наукової продукції склали: педагогічні / НПП ки закладів післядипломної освіти, ЗВО, керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України.

Отримані результати наукових досліджень оприлюднено для використання в електронній бібліотеці НАПН України (URL: <http://lib.iitta.gov.ua>), на сторінці кафедр у рубриці «Е-бібліотека кафедри» (наприклад, URL: <http://umo.edu.ua/biblioteka-kafedri-n>), репозитарії ДЗВО «УМО» НАПН України (Наукова бібліотека. Репозитарій: <http://umo.edu.ua/scientific-library/depozitary>).

Упровадження результатів НДР у 2025 р. відбувалося на базі ДЗВО «УМО» та електронної бібліотеки НАПН України. Цільову групу споживачів наукової продукції склали здобувачі вищої освіти, здобувачі вищої освіти – доктори філософії, педагогічні / НПП закладів післядипломної освіти, ЗВО, керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України.

Отримані результати наукових досліджень оприлюднено для використання в електронній бібліотеці НАПН України (<http://lib.iitta.gov.ua>), на сторінці кафедр у рубриці «Е-бібліотека кафедри» (<http://surl.li/dpkrmh>,

Науковій бібліотеці: <http://surl.li/etenfl>).

ДЗВО «УМО» забезпечує системне і комплексне впровадження здобутих результатів наукових досліджень. *Кінцеві результати* виконаних прикладних досліджень подано у вигляді наукової, науково-виробничої, навчальної, довідкової продукції та впроваджено в освітню практику, що засвідчено відповідними угодами, підтверджено належними довідками й актами про впровадження. *Динаміка впровадження* результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітнього та року, що передує звітньому, є позитивною: збільшилась як кількість упроваджених результатів, так і широта й різноманітність об'єктів упровадження (заклади та установи освіти різного рівня).

Отримані результати наукових досліджень НПП оприлюднено у формі друкованої та електронної продукції таких видів: *наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової*.

IV.1. Кількість упроваджених результатів завершених упродовж звітнього та року, що передує звітньому, наукових досліджень, за видами продукції

Кількість упроваджених результатів завершених упродовж звітнього року (2025 р.) наукових досліджень, за видами продукції: Загальна кількість праць, підготовлених НПП ДЗВО «УМО» за звітній період – **482** наукові праці: з них:

– 14 – *офіційна продукція* (положення – 7, порядки – 3, плани – 1, правила – 2, стратегії – 1);

– **169** – *наукова продукція* (монографії міжнародні – 3, монографії українські – 5 (з них, статей у монографіях українських – 14), збірники наукових праць – 8, статті у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science Core Collection) – 14 (Web of Science core collection – 4, Scopus – 10), статті у фахових наукових виданнях України категорії «А» – 3, категорії «Б» – 120, статті у міжнародних та іноземних виданнях – 5, статті у наукових виданнях НАПН України – 5);

– 8 – *виробничо-практична продукція* (науково-методичні посібники – 1, методичні посібники – 2, методичні рекомендації – 2, практичні порадики – 2, практичні посібники – 1);

– 88 – *навчальна продукція* (навчальні програми – 7; освітні програми (освітньо-професійні, програми підвищення кваліфікації) – 10, каталоги – 4, науково-методичні комплекси – 1, навчальні посібники – 4, навчально-методичні посібники – 6, робочі програми та силабуси – 56); 39 – *засоби навчання* (електронні навчальні курси – 39);

– 2 – *довідкова продукція* (аналітичні звіти – 1, словники – 1); 162 – *збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші (міжнародні – 92*

(міжнародні форуми – 2, міжнародні конференції – 85, матеріали конференцій з міжнародною участю – 4, матеріали міжнародних наукових шкіл – 1); *всеукраїнські* – 47 (всеукраїнські форуми – 7, всеукраїнські конференції – 28, матеріали всеукраїнських методологічних та науково-методичних семінарів, вебінарів – 12); *регіональні* – 14 (регіональних та міжкафедральних науково-практичних семінарів – 11, матеріали круглих столів – 2, методичний вісник – 1); *збірники матеріалів (інше)* – 9.

Крім того, оприлюднено 215 публікацій здобувачів вищої освіти другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Phd) та докторантів: 64 – наукова продукція (монографії міжнародні – 1 (у т. ч. розділи у монографіях – 1); монографії – 2 (у т. ч. розділи у монографіях – 3); публікації у фахових наукових виданнях України – 60 (категорії «А» – 3; категорії «Б» – 57)); 1 – навчальна продукція (навчальні посібники – 1); 150 – наукові публікації у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій та інших, з них: 117 – міжнародні (міжнародні форуми – 1, міжнародні конференції – 110, із міжнародною участю – 3, матеріали міжнародних стажувань – 3); 32 – всеукраїнські (всеукраїнські форуми – 3, всеукраїнські конференції – 7, всеукраїнські семінари, вебінари – 22); 1 – регіональні (матеріали регіональних та міжкафедральних науково-практичних семінарів – 1).

Кількість упроваджених результатів завершених упродовж року (2024 р.), що передуює звітному (2025 р.), наукових досліджень, за видами продукції: 862 наукові праці, з них:

- 3 – офіційна продукція (положення – 1, порядки – 2);
- 28 – наукова продукція (міжнародні монографії – 14, монографії – 13, науково-публіцистичне видання – 1);
- 7 – виробничо-практична продукція (методичні посібники – 2, методичні рекомендації – 2, практичні поради – 3);
- 243 – навчальна продукція, (навчальні програми – 48, навчальні програми авторських модульних спецкурсів – 15, підручники – 3, посібники – 2, навчальні посібники – 3, навчально-методичні посібники – 6, методичні поради – 2, робочі зошити – 8, робочі програми та силабуси – 67), 89 – засоби навчання (casebook – 1, спецкурси – 3, електронні навчальні курси – 54, цифрові програмно-методичні комплекси – 1, мультимедійні комплекси – 20, авторські інтерактивні збірки навчальних матеріалів – 3, розробки уроків до підручника – 1, альбоми – 1, відеолекції та виступи – 3, відеоінструкції – 2);
- 3 – довідкова продукція (аналітичні звіти – 2, словники – 2), 226 – статті (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: Web of Science

core collection – 20, Scopus – 25, у міжнародних та іноземних виданнях – 21, у вітчизняних фахових виданнях – 160);

– 352 – *збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші* (збірники матеріалів – 9, матеріали міжнародних конференцій та форумів – 206, матеріали конференцій з міжнародною участю – 8, матеріали всеукраїнських конференцій та форумів – 71, матеріали звітних науково-практичних конференцій – 18, матеріали всеукраїнських науково-методичних семінарів – 2, матеріали методологічних та науково-методологічних семінарів – 7, матеріали регіональних науково-практичних семінарів – 11, матеріали регіональних інтенсивів – 15, матеріали круглих столів – 5).

Цільові групи користувачів продукції: здобувачі вищої освіти, здобувачі вищої освіти – доктори філософії, педагогічні / НППІ закладів післядипломної освіти, ЗВО, керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України.

Динаміка впровадження результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітнього та року, що передує звітньому, є позитивною: збільшилась широта й різноманітність об'єктів упровадження (заклади та установи освіти різного рівня).

IV.2. Загальна характеристика використання результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок під час підготовки

Результати наукових досліджень використовувалися під час розроблення:

- навчальних планів, робочих навчальних програм спецкурсів та навчальних занять;
- рекомендацій, інших матеріалів міжнародних і всеукраїнських конференцій, семінарів, інших науково-практичних заходів;
- електронних ресурсів.

Так, результати наукових досліджень використовувалися під час розроблення навчальних планів, освітніх програм, робочих навчальних програм спецкурсів та навчальних занять:

6. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти» (уклад. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tjrrzn>

7. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації

«Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю» (уклад. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tyhtma>

8. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації *«Рівні права та можливості жінок і чоловіків (тендерна рівність)»* (уклад. програми: О. І. Бондарчук, І. О. Дегтярьова, О. І. Кравченко, О. В. Просіна, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/yanzsc>

9. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації *«Лідерство в державному управлінні»* (уклад. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Муранова Н.П.). 2025. 36 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6)

10. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації *«Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти»* (уклад. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 24 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/xrlbvh>

11. *Освітньо-професійна програма «Кризова психологія з основами психотерапії»*. Спеціальність: С4 Психологія, галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Розроб. освітньо-професійної програми: М.В. Москальов, В.В. Балахтар, О.І. Бондарчук, А.С. Москальова, 2025. 17 с.

12. *Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»*. Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А5 Професійна освіта Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (цифрові технології). Розроб. освітньо-професійної програми: Л. А. Карташова, Т. М. Сорочан, А. Б. Єрмоленко, 2025. 19 с.

13. *Педагогіка вищої школи: освітньо-професійна програма для курсів підвищення кваліфікації викладачів ЗВО* / Ю. Герасименко, В. Кулішов, І. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2025. 45 с. URL: <https://surli.cc/iyrnua>

14. Сидоренко В., Геревенко А., Головка Д., Чертов В., Коссова-Сіліна Г. *Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації* / В. Сидоренко, А. Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2025. 65 с.

URL: <https://surl.li/qxyhdr>

15. Сидоренко В., Кулішов В. *Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів закладів професійної (професійно-технічної) освіти та навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти «Професійний розвиток методистів в умовах соціокультурних та освітніх викликів»*. В. Сидоренко, В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО, 2025. 78 с.
URL: <https://surl.li/jhczlg>

Наприклад, у 2025 р. на кафедрі ПУПМ упроваджено результати комплексної науково-дослідної теми «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (РК 0120U105398). Наукові положення та висновки дослідження впроваджено в освітній процес, а саме інтегровано у зміст навчальних дисциплін за ОПП / ОНП «Публічне управління та адміністрування»: «Управління місцевим та регіональним розвитком», «Інновації в публічному управлінні», «Публічна політика та врядування», «Управління проєктами в публічній сфері», «Науковий семінар: кепстоун з галузі «Публічне управління та адміністрування», «Управління місцевим економічним розвитком», а також у тематику кваліфікаційних та дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти. Це сприятиме формуванню у здобувачів системного бачення реконструктивного просторового розвитку України з урахуванням природно-господарських факторів та принципів належного врядування. Практичне впровадження результатів здійснювалося в навчальні дисципліни ОНП «Управління проєктами», а саме: «Планування і виконання проєктних дій», «Майстерня «Сталість в проєктах і проєктному менеджменті»», «Бізнес-планування проєктно-орієнтованих організацій» та в тематику кваліфікаційних робіт для розроблення та реалізації проєктів відновлення і розвитку територіальних громад, регіональних планів просторового розвитку, проєктів післявоєнної реконструкції, а також інвестиційних та інфраструктурних проєктів, що реалізуються за підтримки міжнародних донорських організацій.

Кафедрою публічного управління і проєктного менеджменту також було продовжено впровадження результатів НДР «Проєктне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації» (0122U000096), а саме: впроваджувалася 1 одиниця наукової продукції: Формування ефективних механізмів вдосконалення системи управління проєктами в соціально-економічній та технічній галузях / Skuteczne mechanizmy doskonalenia systemu zarządzania projektami w obszarze społecznoekonomicznym i technicznym : колективна монографія / за наук. ред. О. Дубініної, А. Боровика. Lublin: Wydawnictwo POLIHYMNIA Sp. z o.o., 2024.

364 с. ISBN 978-83-7847-963-5. URL: <https://surl.li/klpcab>

Окремі результати НДР знайшли своє впровадження в *освітньому процесі*, зокрема при опануванні ВК «Соціально-емоційні навички для сфери управління» здобувачами вищої освіти денної/заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Управління проєктами» та «Публічне управління та адміністрування». Протягом опанування курсу здобувачами вищої освіти сформовано уявлення про СЕН-підхід, його концепцію, інструменти, створення умов для застосування СЕН-інструментів в особистісному та професійному житті для забезпечення благополуччя людини і суспільства; стимулювання розвитку у здобувачів соціально-емоційних (м'яких) навичок для особистісної, професійної, громадянської самореалізації й розвитку впродовж життя. У здобувачів вищої освіти сформовано систему знань із основних концептів та історії становлення СЕН; розвинено системне мислення як основа активної громадянської позиції та просоціальної поведінки; розвинено вміння добирати відповідні практики СЕН для взаємодії з різними групами стейкхолдерів; розвинено емоційну та тілесну грамотність; сформовано вміння застосовувати фасилітаційні інструменти в професійній діяльності; сформовано Toolbox фахівця (інструменти формування та розвитку СЕН-навичок) для використання його при проєктуванні професійної діяльності. Апробовано окремі практичні інструменти: миттєвої допомоги в рамках Моделі стійкості спільнот, фасилітаційні практики та інструменти (фасилітаційні картки Syntra, Ти як?, метод Dragon Dreaming, методики Сенкан та дворівневий акваріум, матриця RACI, аналіз поля сили тощо); емоційної саморегуляції; стратегії контролю стресу та імпульсивних реакцій; техніки самозаспокоєння, Mindfulness, дихальні, ресурсні та рефлексивні практики; побудови довіри та конструктивного діалогу тощо.

Також результати досліджень у межах зазначеної НДР було впроваджено в *практичну та мережеву діяльність кафедри ПУПМ*. Так, в межах онлайн тренінгу фасилітаторів курсу «Викладання в часи війни» канд. екон. наук, доц. Г.В. Бережною та канд. держ. упр., доц. О.А. Ковтун було організовано групу викладачів для спільного проходження зазначеного онлайн курсу. Спільне навчання з використанням фасилітаційних практик сприяло налагодженню професійних зв'язків, які можна використовувати для обміну досвідом і підтримки; дозволило зменшити професійний стрес, упоратися з емоційними труднощами через взаємопідтримку; підтримало безперервне вдосконалення методів викладання й загальної ефективності навчання. У групі зібрались колеги-викладачки з 4-х міст України: Запоріжжя, Київ, Черкаси, Луцьк. *Результати НДР також упроваджуються в проєктній діяльності кафедри публічного управління і прєктного менеджменту у співпраці із ГО «Бюро*

гендерних стратегій і бюджетування». Так, до участі в онлайн курсі «GEN.UP: гендерний аналіз для майбутнього» в межах проєкту «Підтримка жінок-правозахисниць в Україні для українського післявоєнного демократичного майбутнього», що впроваджується ZMINA (Центр прав людини за технічної підтримки UN Women Ukraine / ООН Жінки в Україні та за фінансування Жіночого фонду миру та гуманітарної допомоги ООН Women's Peace & Humanitarian Fund (WPHF)) було залучено здобувачок: Н. Гокіна (ОПП Управління проєктами, магістр), О. Чернякова (ОНП Публічне управління та адміністрування, аспірантура). В результаті участі в проєкті було опубліковано наукові статті:

1. Ковтун О. А., Гокіна Н. О. Впровадження Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у діяльність територіальних громад України: виклики, динаміка та імпакт-аналіз. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20>

2. Бережна Г. В., Чернякова О. Р. Аналіз програм та ініціатив, спрямованих на професійний розвиток жінок у сферах, де вони були традиційно недопредставлені: Україна, 2022-2025 рр. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 20. С. 284–289. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.20.284>

Результати наукової роботи НПП *кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти* НДР «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції» (РК0125U001181) висвітлені в підготовлених статтях та тезах виступів на науково-практичних конференціях різного рівня. Це *спряло впровадженню наукових здобутків в освітній процес ННІМП* при викладанні навчальних дисциплін за освітніми програмами (ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», ОПП «Управління навчальним закладом», ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація», ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)») та підготовці курсових і кваліфікаційних робіт, дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD).

Кафедрою психології та особистісного розвитку здійснювалося упровадження результатів НДР «Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах» (РК 0123U105116). Зокрема, *результати упроваджено у роботі Психологічного Хабу «Mental Health Hub» у складі ДЗВО «УМО»*, що об'єднує професорсько-викладацький склад кафедри психології та особистісного розвитку з метою підтримки й відновлення психічного й психологічного здоров'я здобувачів освіти, НПП та інших зацікавлених осіб. Основними завданнями діяльності Хабу є: сприяння психічному й психологічному здоров'ю здобувачів освіти та НПП у кризових умовах сьогодення; здійснення психологічної підготовки до вибору професії майбутніх абітурієнтів; розробка та апробація методів та

методик, що сприятимуть покращенню психологічної підготовки до вибору професії, просвітницька робота, психологічна допомога та емоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу. Значна увага в ННІМП приділяється питанням створення системи підтримки та організації заходів щодо *задоволення освітніх, професійних, психологічних і соціальних потреб військовослужбовців, працівників та членів їхніх сімей у мирний і воєнний час*. Упровадження результатів відбувалося в ході надання консультаційної та інформаційної підтримки, підвищення рівня кваліфікації через проведення авторських тренінгів, майстер-класів, а також психологічну й соціально-педагогічну допомогу з метою адаптації, розвитку та зміцнення життєстійкості учасників освітнього процесу, в тому числі, в межах діяльності Центру психологічної підтримки PSY-2 та Психологічного Хабу «Mental Health Hub».

Упровадження результатів НДР кафедри психології та особистісного розвитку також відбувалося під час діяльності Школи з ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді, організованої за сприяння Програми розвитку ООН (ПРООН) в Україні та ЄС «EU4Recovery – Розширення можливостей громад в Україні» спільно з Центром професійного зростання «PsyUpgrade» та громадською організацією «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» у співпраці з ДЗВО «УМО» (В.В. Балахтар, О.І. Бондарчук, Л.М. Тягур, Ю.І. Волошина, О.В. Назарук). *Упровадження результатів сприяло виконанню завдань: розвитку й удосконалення здатності планування, організації, мотивації й контролю у представників/-ць громад з метою досягнення координації людських, фінансових, технологічних та інших ресурсів, необхідних для ефективного менеджменту соціальної роботи та системи надання соціальних послуг на рівні територіальних громад. Активними учасниками Школи стали представники з Дніпропетровської, Миколаївської, Полтавської, Сумської, Чернівецької, Чернігівської та Харківської обл.*

Під час підвищення професійної компетентності психологів підтримці фахівців у кризових і посткризових умовах сприяли заходи на засадах екофасилітативного підходу та методу «Екологічна психологічна фасилітація – ЕСРФ». У співпраці ДЗВО «УМО» та ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» *впроваджувалися освітньо-терапевтичні програми, супервізійні формати, дискусійні платформи та працювала психологічна служба «Psy-U2»:*

– у межах міжнародного освітньо-терапевтичного проєкту «Образ майбутньої психологічної допомоги: екофасилітативна перспектива» (07.02.2025, 30.05.2025, 01.08.2025, 09.11.2025; понад 500 учасників) проведено серію майстер-класів: «Травма як поштовх і умова розвитку:

екофасилітативний підхід», «ШІ і психологи: вороги, партнери, інструменти – чи може?» та «Екофасилітація тілесності: постгуманістична перспектива» (координаторка, співведуча Я.В. Сухенко);

– під час роботи Міжнародного дискусійного клубу «PsyDetox» (16.03.2025, 27.04.2025, 10.08.2025, 07.09.2025, 23.11.2025, 21.12.2025; близько 700 учасників), який забезпечив регулярний професійний простір для обговорення актуальних викликів психологічної практики, пов'язаних із війною, адаптацією та стійкістю фахівців (координаторка, співведуча Я.В. Сухенко);

– міжнародний супервізійний курс «Екофасилітативна підтримка професіонала» (02.03.2025, 06.04.2025, 20.07.2025, 03.08.2025, 24.08.2025, 02.11.2025, 07.12.2025) забезпечив системну супервізійну підтримку психологів і педагогів, спрямовану на розвиток професійних компетентностей, рефлексивності та профілактику професійного виснаження (координаторка, ко-супервізорка Я.В. Сухенко);

– психологічна служба «PSY-U2» діяла як спільний просвітницько-допомагаючий центр ДЗВО «УМО» та УАЕПД, надаючи безкоштовну психологічну підтримку та забезпечуючи умови для практичної підготовки здобувачів освіти. Упродовж року проведено понад 300 індивідуальних консультацій та організовано ознайомлення студентів із різними форматами психологічної допомоги в методі ECPF (координаторка Я.В. Сухенко).

Упровадження результатів НДР кафедри ПОР також відбувалося під час діяльності:

– у проєкті *The project “SPU – Building Dialogue and Mediation Capacity for Conflict Prevention and Conflict Resolution”* is implemented by the OSCE Support Programme for Ukraine (SPU) in co-operation with the Secretariat of the Cabinet of Ministers of Ukraine, National Agency of Ukraine on Civil Service (NACS) and the National Association of Mediators of Ukraine (NAMU) (проєкт Ради Європи «Підтримка впровадження європейських стандартів щодо боротьби з дискримінацією та прав національних меншин в Україні»);

– у проєкті SWorld (Україна, Молдова, Болгарія, Німеччина та ін.);

– у роботі Громадських організацій: ГО «Національна асоціація медіаторів України» (НАМУ); ГО «Одеська обласна група медіації»; ГО «Центр суспільних інновацій та партнерства «Успіх».

Висновки та практичні рекомендації, які висвітлені у науковому доробку кафедри економіки, підприємництва та менеджменту активно впроваджувалися в роботі менеджерів сфери публічного та приватного секторів, здобувачів вищої освіти магістерських освітніх програм, зокрема освітньо-професійних програм «Менеджмент організацій та адміністрування»,

«Управління персоналом та економіка праці», «Підприємство, торгівля та біржова діяльність», науковців та аспірантів. *Результати наукових досліджень впроваджуються* у освітній процес при підготовці фахівців з менеджменту та підприємництва у скоригованих навчальних планах, робочих навчальних програмах і тестах, програмах навчальних та виробничих практик, при проведенні мітапів та воркшопів, а також добору відповідної тематики курсових та дипломних робіт. За темою досліджень *кафедри економіки, підприємництва та менеджменту* проводиться НДР здобувачів освіти, її результати систематично доповідаються на науково-практичних конференціях. Для підвищення якості освіти НПП кафедри постійно вдосконалюють підходи до освітнього процесу, відображають прогресивні інновації, одночасно перевіряючи доцільність та ефективність інноваційного педагогічного контенту – технології та методи навчання в умовах цифровізації суспільства, які стрімко й активно розвиваються. У результаті дослідження науковці кафедри планують опрацювати передові педагогічні тренди у якісній підготовці майбутніх менеджерів в умовах цифровізації суспільства. Результати дослідження можуть стати основою для подальшого розвитку теоретичних, організаційних, методичних і методологічних питань менеджменту організацій та адміністрування, економічного та соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні.

Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП забезпечила системне впровадження результатів наукових досліджень, науково-методичних та експертно-аналітичних напрацювань у практику освітньої діяльності Університету та закладів післядипломної педагогічної освіти. Результати наукових досліджень використовувалися під час оновлення змісту освітніх програм, розроблення програм підвищення кваліфікації, підготовки навчально-методичних матеріалів і цифрових освітніх ресурсів. *На базі кафедри освіти дорослих та цифрових технологій* проводилися науково-методичні заходи, зокрема фахові семінари та круглі столи, що сприяли апробації результатів досліджень, обговоренню актуальних проблем управління освітою, професійного розвитку та забезпечення якості освітніх послуг. НПП кафедри освіти дорослих і цифрових технологій активно впроваджували результати наукової та методичної діяльності, авторські методики, програми та навчальні матеріали під час реалізації програм підвищення кваліфікації, підготовки здобувачів вищої освіти й методичного супроводу освітніх установ, що забезпечило практичну спрямованість освітнього процесу, індивідуалізацію навчання й використання сучасних цифрових технологій. Зокрема, *НПП кафедри освіти дорослих та цифрових технологій у 2025 р.:*

– розроблено та впроваджено навчально-методичні матеріали для лекцій,

тематичних дискусій, практичних занять і самостійної роботи слухачів курсів ПК та здобувачів вищої освіти (з використанням платформи Google Classroom);

– підготовлено та опубліковано робочі зошити з питань академічної доброчесності та соціально-педагогічної взаємодії, що використовуються у освітньому процесі та розміщені в електронній бібліотеці НАПН України;

– здійснено розроблення та оновлення освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін і програм короткострокового підвищення кваліфікації за різними категоріями та тематиками.

Зазначені напрацювання сприяють підвищенню якості освітніх послуг, розвитку професійних і громадянських компетентностей слухачів та інтеграції сучасних соціально-педагогічних і цифрових підходів в освітній процес.

Також результати наукових досліджень НПП Університету використовувалися під час розроблення методичних рекомендацій, а також рекомендацій та інших матеріалів міжнародних і всеукраїнських конференцій, семінарів, інших науково-практичних заходів, зокрема:

Методичні рекомендації:

3. Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / В. С. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 40 с.

4. Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / уклад.: А. Клочко. Біла Церква : БІНПО, 2025. 39 с. URL: <https://surl.li/xclbns>

Матеріали науково-практичних конференцій:

1. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: зб. матер. X Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (12 грудня 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред.: Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-о: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2025, 296 с. URL: <https://surl.li/dxybdz>

2. Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України: електронний зб. матер. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2025 р. / упоряд.: Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 332 с. URL: <https://surl.li/fwxaoh>

3. Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності: збірник навчально-методичних: зб. матер. за результатами Всеукраїнського конкурсу есе; уклад. : Москальова А.С., Москальов М. В., Тягур Л.М. Київ : ТОВ «Вид-

во ЮСТОН ІНФО» 2025, 240 с. ISBN 978-617-7361-54-0.

4. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця: зб. матер. IV Всеукраїнської студентської наук.-практ. конференції, м. Біла Церква, 15 травня 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. 572 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745806/>

5. Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення: електронний зб. матер. регіонального наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 29 травня 2025 р. / упоряд.: Г. О. Коссова-Сіліна, А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 90 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746513/>

6. Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід: електронний зб. матер. Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції, м. Біла Церква, 16 жовтня 2025 р. / упоряд.: Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква : БІНПО, 2025. 170 с. URL: <https://surl.li/xlolnd>

7. Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення: зб. тез доповідей міжкаф. наук. семінару 26 лютого 2025 р. Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; Кафедра психології та особистісного розвитку. ДЗВО «УМО», 2025. 83 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

Крім того, результати наукових досліджень використовувалися під час розроблення електронних ресурсів, наприклад:

1. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності ІІО «Соціальна робота та консультування» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд.: Г. Кравченко, Т. Волоотовська, Т. Махиня, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ : ДЗВО «УМО». 2025. 200 с. URL: <https://surl.li/vuygdu>

IV.3. Опис впливу результатів діяльності наукової установи / закладу вищої освіти на розвиток науки, суспільства та економіки

IV.3.1. Основний вид впливу (на розвиток економіки; на забезпечення безпеки та оборони країни; на розвиток технологій; на забезпечення здоров'я та якості життя; на розвиток передової науки (на популяризацію результатів наукових досліджень), освіти, соціальної сфери, культури, державної політики; на збереження навколишнього природного середовища). Перелік

основних наукових результатів за тематики НДР, які дали змогу досягти впливу.

Науково-педагогічними працівниками ДЗВО «УМО» у ході виконання наукових досліджень забезпечується досягнення сучасних наукових результатів із високим рівнем практичного застосування, кінцеві результати завершених і перехідних досліджень оприлюднюються і розповсюджуються у формі наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової продукції для використання у науковій, освітній діяльності, бізнес-середовищі, органах державної влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях. Адміністрація ДЗВО «УМО» систематично забезпечує стратегічну взаємодію та конструктивну комунікацію з іншими установами і організаціями, які долучалися до апробації, упровадження результатів на різних етапах дослідження, здійснює підтримку проєктів, зокрема, цифрових ресурсів, моральне та матеріальне стимулювання виконавців. Безпосередньо ректор, завідувачі кафедр, провідні професори і доценти університету презентують результати досліджень на міжнародних, всеукраїнських, регіональних, локальних (внутрішньо організаційних) подієвих заходах і виставках.

Завершені та перехідні наукові дослідження ДЗВО «УМО» мають потужний інноваційний вплив на розвиток суспільства, технологій, поліпшення здоров'я та якості життя, формування конкурентоспроможного людського капіталу, оскільки вони спрямовані на модернізацію науки і освіти, удосконалення управління, розвиток економіки, підтримку психологічної стійкості суспільства та формування нових компетентностей для повоєнного відродження України:

1. Прикладне наукове дослідження РК 0120U104637 «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти». Вплив отриманих результатів дослідження визначається перспективами запровадження в сучасній системі освіти України відкритих університетів післядипломної освіти для забезпечення безперервного професійного розвитку педагогів в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення країни. Результати (теоретичні основи, цифровий інструментарій, технології, нові формати заходів) можуть бути поширені на забезпечення трансформації як швидкої зміни стану в умовах відкритого університету післядипломної освіти й для інших фахівців, що важливо для подолання дефіциту кадрів і розвитку людського капіталу. Цифрова екосистема УВУПО як інноваційний практичний доробок створила нову освітню реальність, зорієнтовану на трансформацію професійного розвитку освітян, довів здатність нарощувати освітні здобутки в період кризи, війни, дії техногенних чинників небезпеки, при цьому створювати умови підтримки психологічного благополуччя учасників освітнього процесу.

Навколо цього концентру були зосереджені розроблення та апробація теоретико-методологічних засад, моделей, технологій, методичного, організаційного, нормативно-правового супроводу трансформації професійного розвитку педагогів. Створене інноваційне цифрове освітнє середовище сприяло залученню широкого контингенту слухачів, забезпеченню якості відкритої освіти та трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників. *Суспільний та економічний вплив результатів дослідження можна підтвердити тим, що відкритий університет як середовище трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників має суттєве значення для провадження освітнього процесу в кризових умовах війни та післявоєнного відновлення держави. Це пов'язано із затребуваністю технологій дистанційного і змішаного навчання в умовах техногенної небезпеки та віддаленості суб'єктів освітнього процесу, доступом до навчальних матеріалів для здобувачів освіти 24/7, полегшенням комунікації між учасниками освітнього процесу. Досвід упровадження результатів дослідження в ЦППО показав значну економію витрат на комунальні послуги, утримання будівлі тощо. Вплив результатів дослідження на суспільство, економіку, освітню теорію і практику оцінюються з позицій відкритої науки, сприяння підвищенню продуктивності наукових досліджень, прозорості та неупередженості оцінки результатів та академічної доброчесності дослідників. З огляду на вищезазначене, оцінюємо впливи наукового дослідження за такими критеріями:* 1) кількість закладів освіти, установ і організацій, які безпосередньо беруть участь у дослідженні, в яких упроваджуються результати дослідження (16 закладів освіти, 14 освітніх установ, 2 громадських організації); 2) суб'єкти освітньої діяльності і стейкхолдери, які потенційно зацікавлені в результатах дослідження, відслідковують перебіг дослідження за публікаціями, матеріалами конференцій, соціальними мережами тощо (заклади освіти і установи 16 обл. та м. Києва); 3) кількість осіб, які безпосередньо навчалися за розробленими моделями і технологіями (близько 40 тис.); 4) кількість публікацій за результатами дослідження (наукових, навчально-методичних і науково-методичних – усього 927).

2. Прикладне наукове дослідження РК 0124U001101 «Кваліфікаційний розрив на ринку праці в умовах війни та повосного відновлення економіки України» (БІНПО). *Досягнуті найвагоміші результати дослідження включають: уперше розроблену, експериментально перевірену і впроваджену комплексну систему короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, навички, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з вищою освітою;*

проаналізований сучасний стан (за основними показниками ринку праці 2017-2024 рр.); виявлені новітні тенденції глобального і національного ринку праці та освітніх послуг, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої освіти; вивчені професійні запити замовників освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, студентів, випускників закладів вищої освіти та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях, кваліфікаційних навичках; дослідження зовнішніх (прямой і побічної дії) і внутрішніх чинників (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг; здійснення градації компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця з вищою освітою відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів; розроблення механізмів подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу технологій, освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни; розроблення й експериментальну апробацію акметехнологічного науково-методичного забезпечення підготовки висококваліфікованих та конкурентоздатних на ринку праці фахівців (міжнародна монографія; регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації); атлас конкурентоспроможних на ринку праці професій в умовах повоєнного відновлення України; відкритий онлайн-лекторій «Кваліфікаційний розрив на ринку праці України: стан та механізми його подолання»).

3. Напрямок **«Умови психологічного благополуччя учасників освітнього процесу у відкритому університеті післядипломної освіти»** у межах виконання *прикладного наукового дослідження* **РК 0120U104637 «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти. Науковими результатами, які дають змогу досягти впливу є:** інноваційна особистісно-розвивальна освітня система на базі хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн» (у межах Всеукраїнського експерименту «Управління проєктами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі ОТГ», наказ МОН України від 21 березня 2019 № 387); комплекс діагностичних методик вивчення психологічного благополуччя освітян та його чинників, підвищення якості психологічної підготовки фахівців в умовах післядипломної освіти; сприяння їх психологічному благополуччю як вагомому чиннику ефективної професійної діяльності освітян та їх фахового зростання; технологія підтримки психологічного благополуччя освітян в умовах Відкритого університету післядипломної освіти. Здійснено вдосконалення технології психолого-педагогічного супроводу проєктів особистісного розвитку учнів в освітньому середовищі об'єднаних

територіальних громад у контексті розвитку мотивації до навчання, зокрема, вдосконалення методики «Мотивація до навчання» та її автоматизація в хмарному сервісі проєктного управління освітнім процесом «Універсал – онлайн». Розроблено науково-методичні рекомендації, відеоінструкції, презентації щодо впровадження *інноваційної особистісно-розвивальної освітньої системи* педагогічними працівниками та практичними психологами експериментальних закладів освіти на базі хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн», що спричинило позитивні зміни в рівні психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників щодо управління проєктами розвитку мотивації навчання учнів в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн») і як наслідок, сприяло позитивним тенденціям в особистісному розвитку учнів в класних колективах експериментальних закладів освіти ОТГ. *Опис впливу:* гуманізація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; збереження здоров'я і вирішення проблем психосоціального розвитку, розкриття потенційних можливостей кожного вихованця; всебічний особистісний розвиток учнів у цілісній інноваційній освітній системі управління проєктами особистісного розвитку учнів в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад. *Цільові групи користувачів результатів наукових досліджень:* керівники освітніх організацій різного рівня, педагогічні / науково-педагогічні працівники ЗВО і ІПО, андрагоги, практичні психологи й соціальні педагоги системи освіти.

4. Прикладне наукове дослідження РК 0122U200923 «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти». *Результати дослідження* забезпечать створення науково обґрунтованої моделі формування професійної мобільності студентів і викладачів, яка дозволить їм швидко адаптуватися до змін у системі вищої освіти; університети зможуть гнучко реагувати на потреби економіки та суспільства, формуючи конкурентоспроможних фахівців нового покоління. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці, розвитку їхньої здатності до міжгалузевої, міжрегіональної та міжнародної мобільності, а також інтеграції української освіти у європейський простір.

5. Прикладне наукове дослідження РК № 0120U105398 «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави». *Ключовим вектором дослідження* є обґрунтування нових механізмів державного регулювання та місцевого самоврядування, що базуються на принципах сталого розвитку, інклюзивності та євроінтеграції. Тематичний спектр дослідження охоплює чотири стратегічні напрями: *інституційно-управлінський та іміджевий вимір*

(розглядаються концептуальні підходи до формування позитивного інтегрованого іміджу територіальних громад та роль органів публічного управління у побудові національної інноваційної системи); *фінансово-економічні механізми* (аналізуються інструменти державного фінансового вирівнювання для забезпечення доступності публічних послуг, фінансові стратегії у сфері природокористування та механізми реконструктивного розвитку територій); *інфраструктурна модернізація та сталий розвиток* (значну увагу приділено проблемам житлового-комунального господарства (зокрема водопостачання та водовідведення) крізь призму Цілей сталого розвитку ООН та публічного регулювання цієї сфери); *гуманітарний та соціальний розвиток* (досліджено людський потенціал як ядро сервісної та «смарт-держави», а також питання інвестування в людський капітал у контексті реінтеграції ветеранів та інклюзії). *Результати дослідження* корисні для науковців та здобувачів освіти у галузі «Публічне управління та адміністрування», економіки та менеджменту; представників органів державної влади та місцевого самоврядування, які залучені до розробки стратегій відновлення громад та реформування публічних послуг; експертів та аналітиків, що працюють над впровадженням принципів сталого розвитку та європейських стандартів в українську управлінську практику. *Результати дослідження* сприятимуть розробці сучасних стратегій публічного управління, які забезпечать ефективне використання ресурсів держави та суспільства; впровадженню інноваційних моделей управління, що враховують інформаційні технології та нові підходи до менеджменту, що особливо важливо в умовах реформування державного управління та європейської інтеграції України. Це дозволить підвищити якість управлінських рішень, зміцнити інституційну спроможність органів влади й створити умови для повоєнного відновлення та сталого розвитку України.

6. Прикладне наукове дослідження РК № 0122U000096 «Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації». *Науковими результатами, які дають змогу досягти впливу є: обґрунтування* використання DevOps за умови реалізації інформаційно-технічних процесів в управлінні на підприємстві, місією даного продукту є скорочення time to market конкретного продукту й забезпечення його безперебійного функціонування, тобто надання допомоги підприємствам/організаціям/установам щодо швидкого створення та оновлення програмних продуктів і послуг; *визначення й обґрунтування* складових проектного управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації, зокрема: способів і методики формування команд управління проектами; основних вимірів сталості – соціального, економічного

та екологічного, що реалізуються в концепціях та проєктах місцевого розвитку; пріоритетність талантів як ключового ресурсу для реалізації успішних проєктів, що розглядається як засіб для збільшення участі жінок на всіх рівнях управління проєктами, програмами та портфелем проєкту; перспективних шляхів розвитку взаємодії органів місцевого самоврядування та територіальних громад в Україні. *Вагомим науково-практичним результатом є* теоретико-практичне обґрунтування моделі екосистеми Цифрового Хабу як комплексної освітньої платформи з підготовки цифрових лідерів - публічних службовців, здобувачів вищої освіти, працівників закладів освіти, наукових установ, закладів НАПН України, представників громадських організацій, визначення змісту і складових науково-методичного супроводу її практичного впровадження. Реалізація цього проєкту зумовлена вже напрацьованим науковим та практичним досвідом колективу кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, так і тісним зв'язком зі стейкхолдерами, зокрема, Обласним координаційним центром з питань реалізації заходів та проєктів цифрової трансформації, цифрового розвитку та цифровізації «Центральноукраїнський цифровий офіс» при Кіровоградській обласній державній адміністрації (Меморандум про співробітництво), представники якого висловили підтримку розвитку екосистеми «Цифрового Хабу», а також освітніми та науковими установами, дотичними до теоретичного розроблення й практичного впровадження зазначеної теми (Інститут демографії та проблем якості життя НАН України), численними громадськими організаціями, які входять до коаліції «Гостомельщина – простори мрій». *Результати дослідження* дадуть змогу створювати методологічні основи та концептуальні підходи до проєктного управління, які враховують процеси цифрової трансформації. Це дозволить організаціям ефективніше реалізовувати інноваційні проєкти, оптимізувати управлінські процеси та забезпечити стійкий розвиток соціально-економічних систем завдяки підвищенню ефективності використання ресурсів, скороченню часу на реалізацію проєктів та зниженню ризиків у процесі управління.

7. Прикладне наукове дослідження РК № 0121U114199 «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації». *Найістотнішими науковими результатами, досягнутими в процесі проведення дослідження, є: визначені групи критеріїв для оцінювання компетентності й результативності праці керівників, які охоплюють обсяги роботи та її результати, що забезпечує якість управління, поліпшує діяльність підприємства загалом, сприяє формуванню та розвитку корпоративної культури підприємства; розроблена модель оцінки корисності інтелектуальної власності із системою індикаторів та системою цілей*

підприємства, яка дозволяє мати чітке уявлення стосовно потреб та структури інвестицій у формування інтелектуальної власності, створення цінності для споживачів, а також є дієвим інструментом для удосконалення організаційно-економічних аспектів управління нею; *уточнене й концептуалізоване* поняття «дослідницька компетентність», «дослідницьке навчання», «педагог-дослідник», узагальнений образ сучасного педагога-дослідника, що охоплює ключові професійні характеристики; алгоритм формування та реалізації дослідницької компетентності в освітньому процесі як ефективний інструмент розвитку науково-дослідницької культури здобувачів освіти; *обґрунтована* сутність, структура та специфіка цифрового освітнього середовища й наукові засади його розвитку в умовах цифрової трансформації сьогодення. *Результати дослідження* допоможуть організаціям і підприємствам передбачати ризики та використовувати новітні тренди для підвищення ефективності своєї діяльності, створювати інструменти стратегічного планування, які дозволять адаптуватися до цифрової трансформації та використовувати її можливості для розвитку. Це сприятиме формуванню стійких бізнес-моделей, здатних витримувати суспільно-політичні виклики, та забезпечить конкурентоспроможність українських підприємств у глобальному економічному просторі.

8. Прикладне наукове дослідження РК № 0123U105116 «Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах». *Найістотнішими науковими результатами, досягнутими в процесі проведення дослідження, є:* чинники професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах (особистісні (духовність, резильєнтність, автономність, рефлексивність), соціально-організаційні (характер професійного середовища й системи підтримки), макросоціальні (рівень суспільної кризовості, інституційні зміни), взаємодія яких визначає прогресивну чи регресивну спрямованість професійного становлення; обґрунтована система соціально-психологічного супроводу становлення особистості фахівця на різних етапах його професіоналізації (первинна і вторинна), що здійснюється у навчальній і практичній професійній діяльності; розроблена й упроваджена модель такого супроводу. *Результати дослідження* дадуть змогу розробляти ефективні моделі соціально-психологічної підтримки молодих фахівців у кризових і посткризових ситуаціях, створювати програми психологічного супроводу, які допоможуть фахівцям адаптуватися до складних умов праці та життя, що особливо актуально для України в умовах війни та післявоєнного відновлення. Це сприятиме збереженню їхнього психічного здоров'я, розвитку стресостійкості та формуванню готовності до професійної діяльності в умовах соціальної невизначеності.

9. *Прикладне наукове дослідження РК 0122U202007 «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (БІНПО).* Результати дослідження дозволять прогнозувати новітні тенденції на ринку праці, визначати затребувані компетентності й навички, необхідні для відновлення економіки України після війни; створювати системи підготовки та підвищення кваліфікації, орієнтовані на реальні потреби ринку праці. Це забезпечить підготовку конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців, які відповідатимуть потребам національної економіки та сприятимуть прискоренню інтеграції України у європейський економічний простір.

Таким чином, зазначені напрями та результати досліджень мають потужний соціальний ефект, забезпечать інноваційний вплив на розвиток суспільства, економіки, зміцнення обороноздатності та безпеки країни, поліпшення здоров'я і якості життя, модернізації науки і освіти, формування нових цінностей (інноваційності, стійкості, екологічності, мультикультурності), конкурентоспроможного людського капіталу, української національної та громадянської ідентичності, прискорення європейської інтеграції України, що важливо для повоєнного відродження, створення умов для сталого розвитку. Проведені прикладні дослідження у сфері освіти, управління та психології не лише вирішують конкретні проблеми, але й формують нову соціальну реальність, у якій суспільство стає більш стійким, інноваційним, орієнтованим на майбутнє.

IV.3.2. Опис основних наукових результатів, які дали змогу досягти цього впливу

Результати виконання тем наукових досліджень мають *інституційний, нормативний і прикладний вплив*, сприяючи підвищенню конкурентоспроможності Університету, посиленню його ролі як науково-освітнього центру з підготовки управлінських кадрів в умовах цифрової трансформації та формуванню сучасної моделі університету, орієнтованої на потреби держави, суспільства та ринку праці. На кафедрах ННІМП та БІНПО склалася ефективна система *впровадження та моніторингу результатів науково-дослідних робіт* у освітньо-наукову практику, якою передбачається: безпосереднє їх використання в освітньому процесі, управлінні та проведенні науково-педагогічних досліджень; оприлюднення та розповсюдження друкованої продукції, цифрових копій наукових публікацій та навчально-методичних матеріалів; залучення партнерів до наукової та методичної роботи за угодами про співпрацю, у т. ч. й міжнародну; апробація наукового доробку на семінарах, тренінгах і круглих столах; здійснення експертної діяльності; участь в освітянських виставках; навчально-просвітницька діяльність у соціальних

мережах; використання електронних освітніх ресурсів (офіційний сайт, електронна бібліотека, система онлайн конференцій, електронне фахове видання, освітні блоги) і профілів науковців кафедр та наукових колективів у міжнародних наукометричних базах.

Упроваджуються такі найвагоміші результат виконання наукових досліджень науково-педагогічними працівниками структурних підрозділів ДЗВО «УМО» за темами НДР у 2025 р.:

1. *Кафедра публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП* (д-р наук держ. упр., проф. Я.М. Казюк) НДР **«Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави»** (РК 0120U105398) (листопад 2020 р. – грудень 2025 р.):

Уперше розроблено концепцію трансформації від традиційної до адаптивної парадигми публічного управління, що спрямована на розвиток людського, економічного, соціального та політичного потенціалів суспільства; авторську концепцію «Governance for Human Hyperpotential» — модель управління, яка має на меті активізацію надможливостей людини через створення інфраструктури можливостей завдяки синергії держави, бізнесу, науки та громадянського суспільства; концепцію «сталості у воєнний час» з метою адаптації управління проєктами до кризових умов, що балансує гуманітарну допомогу з цілями довгострокового розвитку; архітектуру фінансового механізму реконструктивного розвитку, що функціонує на трьох рівнях просторового фракталу: загальнодержавному, регіональному та муніципальному.

2. *Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП* (канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко) НДР **«Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації»** (РК 0121U114199) (березень 2021 р. – березень 2025 р.):

Уперше розроблено три групи критеріїв для оцінювання компетентності та результативності праці керівників, які охоплюють обсяги роботи та її результати, що забезпечує якість управління, поліпшує діяльність підприємства загалом, сприяє формуванню й розвитку корпоративної культури підприємства; розроблено модель оцінки корисності інтелектуальної власності, до якої включено систему індикаторів та систему цілей підприємства, що дозволяє мати чітке уявлення стосовно потреб і структури інвестицій у формування інтелектуальної власності, створення цінності для споживачів та є дієвим інструментом для удосконалення організаційно-економічних аспектів управління нею; обґрунтовано безбар'єрний підхід до використання цифрових технологій у сучасному освітньому процесі через інноваційні моделі

викладання та навчання, що сприяють розвитку наукового мислення здобувачів освіти, зокрема персоналізованого й адаптивного навчання на основі імерсивних та інтерактивних освітніх середовищ, застосування VR/AR-технологій, розвитку критичного й системного мислення, формування цифрової грамотності шляхом опанування інструментів роботи з науковими даними, візуалізації, програмування та інтеграції принципів «відкритої науки» в освітню практику; *виявлено* структурні моделі, за якими утворюються англomовні терміни транспортного бізнесу; *обґрунтовано* систему мотивації в проєктних групах, що базується на врахуванні індивідуальних потреб кожного члена команди, забезпечує підвищення рівня залученості, ефективності й творчої активності учасників проєкту; *запропоновано* розглядати інноваційну активність стосовно підприємства як єдність двох складових: інноваційної активності системи управління підприємством (управлінської ланки), активності інноваційної діяльності; *запропоновано* для інтегрування окремі теми курсу «Всеукраїнський курс Менеджмент у продуктовому IT» від компанії Genesis у навчальну програму дисципліни «Цифрова економіка» (для бакалаврів економічного профілю).

Практична цінність найвагоміших результатів наукових досліджень та вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки: Системність і продуктивність виконання науково-дослідної роботи викладачами кафедри дозволяє розвивати освітньо-наукове середовище, вибудовувати траєкторію навчання майбутніх управлінців, підприємців, HR із урахуванням новітніх тенденцій науки і практики, зокрема постійного оновлення ОПІ кафедри шляхом упровадження в освітній процес ефективного едукaційного контенту, що дозволяє збільшити кількість здобувачів освіти, постійно підвищувати репутаційний рівень кафедри.

Результати науково-дослідної роботи за темою мають системний вплив на формування й удосконалення управлінських, освітніх і наукових практик ДЗВО «УМО», корелюють із пріоритетами державної освітньої та соціально-економічної політики України, виступають основою для подальшого розвитку теоретичних, організаційних, методичних і методологічних питань менеджменту організацій та адміністрування, економічного й соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні.

Вплив результатів дослідження на освітню й наукову політику, нормативну базу, діяльність ЗВО: 1) на рівні освітньої й наукової політики результати дослідження сприяють реалізації стратегічних положень щодо цифрової трансформації освіти, розвитку людського потенціалу, забезпечення якості вищої освіти, академічної доброчесності та інноваційності освітнього процесу; отримані наукові висновки узгоджуються з положеннями

Національної економічної стратегії України, Концепції цифрової трансформації освіти і науки, а також напрямами євроінтеграційної освітньої політики, що передбачають оновлення змісту підготовки фахівців відповідно до викликів цифрової економіки; 2) у *нормативно-методичному вимірі* результати НДР використано як наукове підґрунтя для: удосконалення внутрішніх положень Університету щодо організації освітнього процесу в умовах цифровізації; оновлення освітньо-професійних програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичних рекомендацій; розроблення підходів до впровадження дистанційного, змішаного та проєктного навчання; формування локальних актів, що регламентують використання цифрових технологій, елементів штучного інтелекту та інноваційних освітніх інструментів у навчальному процесі; 3) у *практичній діяльності ДЗВО «УМО»* результати дослідження НДР вплинули на: модернізацію змісту підготовки майбутніх менеджерів, підприємців і управлінців з урахуванням трендів цифрової економіки; розвиток міждисциплінарних освітніх компонентів, спрямованих на формування управлінських, цифрових, дослідницьких і підприємницьких компетентностей; впровадження інноваційних методів навчання, зокрема кейс-методу, симуляцій, роботи у віртуальних і розподілених командах; підвищення науково-дослідної активності, інтеграцію результатів НДР у освітній процес, зокрема зростання публікаційної діяльності й участі у міжнародних, всеукраїнських проєктах і масових наукових заходах.

3. *Кафедра освіти дорослих і цифрових технологій ННІМП* (директор, д-р пед. наук, проф. Т.М. Сорочан; д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергєєва; д-р пед. наук, проф. Л.А. Карташова; д-р психол. наук, проф. О.І. Бондарчук; д-р пед. наук, проф. З.В. Рябова) **«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти»** (РК 0120U104637) (грудень 2020 р. – грудень 2025 р.).

Уперше теоретично обґрунтовано концепцію трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників у системі відкритої післядипломної освіти; *розроблено варіативні моделі та технології* професійного розвитку в умовах відкритого університету післядипломної освіти; *створено концептуальну модель* цифрового освітнього середовища відкритого університету післядипломної освіти; *розроблено методичну систему* професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників із використанням хмароорієнтованих інструментів та цифрових сервісів; *представлено авторські методики* діагностики професійного розвитку педагогічних працівників і визначення їхніх освітніх потреб у контексті забезпечення якості освіти. *Результати дослідження*

створюють науково-методичне підґрунтя для модернізації програм підвищення кваліфікації, проєктування індивідуальних освітніх траєкторій та побудови відкритих цифрових екосистем професійного розвитку у закладах післядипломної педагогічної освіти.

Наукова цінність дослідження та впровадження його результатів виявляється у кількох взаємопов'язаних аспектах, а саме: теоретичному: розроблення й обґрунтування варіативних моделей і технологій професійного розвитку педагогічних і НПП розширює існуючі уявлення про безперервний професійний розвиток, додаючи вимір відкритого університету післядипломної освіти; теоретична модель враховує нові контекстні виклики (відкритість, цифровізація, післявоєнна відбудова, змішані формати навчання); методологічному: побудова й експериментальна перевірка варіативних моделей дозволяє встановити ефективність різних форматів професійного розвитку (очних, дистанційних, змішаних, мережових спільнот, менторства тощо) у реальних умовах відкритого університету; дослідження створює апробовані технології трансформації (алгоритми, сценарії, модулі, інструментарій оцінювання), які можуть служити методичним зразком для інших закладів післядипломної освіти; практично значущому: результати дають можливість закладам післядипломної освіти модернізувати свої програми на основі емпірично підтверджених моделей, а не інтуїтивних рішень, підвищуючи якість і адресність професійного розвитку педагогів; запропоновані варіативні моделі можуть бути використані як інструмент управління змінами: вони допомагають адміністраціям і розробникам програм планувати перехід від традиційних курсів до відкритих, гнучких цифрових форматів навчання дорослих.

4. *Кафедра психології та особистісного розвитку ННІМП* (д-р психол. наук, проф. В.В. Балахтар) **«Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах»** (РК 0123U105116) (грудень 2023 р. – грудень 2028 р.). *Напрям 15. Психологія розвитку особистості. Проблема дослідження: Становлення особистості фахівців.*

Уперше обґрунтовано доцільність розгляду соціально-психологічного супроводу як цілісної системи, спрямованої не лише на подолання негативних наслідків стресу, а й на підтримку професійної ідентичності, ментального здоров'я та психологічного благополуччя фахівців у кризових і посткризових умовах; *обґрунтовано* положення, що в умовах кризовості професійне становлення набуває нелінійного характеру й може мати як прогресивну (ресурсну), так і регресивну (деструктивну) спрямованість; *розроблено та концептуально обґрунтовано модель соціально-психологічного супроводу становлення особистості фахівця*, яка охоплює цільовий, змістовно-операційний, результативний блоки й реалізується на етапах первинної та

вторинної професіоналізації у навчальній і практичній діяльності; у результативному блоці моделі психологічне благополуччя та ментальне здоров'я розглянуто як ключові ресурси ефективного соціально-психологічного супроводу; *виокремлено та теоретично обґрунтовано* базові (ключові) індикатори професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах (духовність, резильєнтність, автономність (як прояв суб'єктності та професійної дієвості), рефлексивність), розвиток яких доцільно розглядати як пріоритетний напрям соціально-психологічного супроводу та які можуть бути використані як орієнтири для подальших емпіричних досліджень і практичної діяльності; *показано*, що саме ці індикатори виступають ключовими маркерами здатності фахівця до збереження професійної ідентичності, психологічного благополуччя, готовності до подальшого розвитку; *систематизовано чинники професійного становлення фахівців* у кризових та посткризових умовах, згруповані у три взаємопов'язані блоки: *індивідуально-особистісні або особистісно-психологічні чинники* (ціннісно-смилова сфера, резильєнтність, емоційна саморегуляція, копінг-стратегії, рефлексивність, локус контролю); *соціально-організаційні чинники* (характер професійного середовища, стиль лідерства, організаційна культура, наявність супервізійної та менторської підтримки, можливості професійного розвитку); *макросоціальні та контекстуальні чинники* (війна, соціально-економічна нестабільність, інституційні зміни, зростання вимог до професійної ролі); *обґрунтовано*, що саме взаємодія зазначених чинників професійного становлення фахівців у кризових та посткризових умовах визначає спрямованість професійного становлення фахівця – від формування професійного благополуччя й самореалізації до ризиків професійного вигорання, деформацій і втрати смислів; що дозволило визначити їхній вплив на ментальне здоров'я й психологічне благополуччя та визначити *основні умови ефективного соціально-психологічного супроводу фахівців* (наявність підтримувального професійного середовища, супервізійної та менторської підтримки, можливостей для професійного розвитку й саморефлексії) у кризових і посткризових умовах; *встановлено*, що провідну роль у забезпеченні ефективного соціально-психологічного супроводу відіграють ціннісно-смилові й мотиваційні чинники, які визначають готовність фахівців до професійної самореалізації, відповідальної діяльності та служіння суспільним інтересам в умовах кризових змін; *встановлено*, що професійне становлення фахівців у кризових і посткризових умовах має нелінійний, динамічний характер і значною мірою залежить від поєднання особистісних ресурсів фахівця та ресурсності соціально-організаційного середовища; кризові умови можуть виступати як

чинником професійного зростання, так і джерелом професійних деформацій і зниження психологічного благополуччя.

Практична цінність отриманих результатів є високою та багатогранною і полягає у можливості їх використання в таких основних напрямках: 1) для системи оборони та безпеки України: результати дослідження можуть бути використані для розроблення й упровадження програм соціально-психологічного супроводу фахівців сектору безпеки і оборони (військовослужбовців, працівників правоохоронних органів, служб цивільного захисту), спрямованих на збереження ментального здоров'я, підвищення резильєнтності, попередження професійного вигорання, посттравматичних розладів і професійних деформацій у кризових та посткризових умовах; 2) *для забезпечення ефективності професійної діяльності в умовах воєнної та післявоєнної економіки:* отримані результати можуть бути використані в організаціях та установах різних форм власності для оптимізації управлінських рішень, формування підтримувального професійного середовища, розвитку суб'єктності, автономності й відповідальності фахівців, що сприятиме збереженню трудового потенціалу, підвищенню продуктивності праці та стійкості економічних процесів у період відновлення країни; 3) *для системи освіти та професійної підготовки фахівців:* матеріали НДР можуть бути використані у закладах вищої та післядипломної освіти під час підготовки й підвищення кваліфікації фахівців соціономічних професій (психологів, педагогів, соціальних працівників, управлінців), зокрема у навчальних курсах, тренінгових і супервізійних програмах, спрямованих на формування готовності до професійної діяльності в умовах кризовості; 4) *для системи охорони психічного здоров'я та соціального захисту населення:* результати дослідження можуть бути використані у практиці психологічної, психотерапевтичної і соціальної допомоги для розроблення комплексних моделей соціально-психологічного супроводу, орієнтованих на підтримку ментального здоров'я, профілактику дезадаптації, професійного виснаження та втрати смислів у фахівців, які працюють з уразливими групами населення; 5) *для розвитку громадянського суспільства та підвищення соціальної стійкості:* запропоновані підходи до соціально-психологічного супроводу сприяють формуванню соціально активної позиції фахівців, їхньої готовності до відповідальної професійної діяльності, служіння суспільним інтересам та участі у відновленні громад, що є важливим чинником підвищення загальної стійкості українського суспільства у кризових і посткризових умовах.

5. *Кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП* (канд. пед. наук, доц. Т. Рожнова) **«Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції»** (РК0125U001181) (лютий 2025 р. – грудень 2027 р.).

Напрям 12. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

Уперше виокремлено ключові виклики, з якими стикаються освітні лідери у умовах різноманітних криз, зокрема: *управлінські виклики* (необхідність швидкого прийняття рішень в умовах невизначеності, координація діяльності в дистанційному режимі, забезпечення безперервності освітнього процесу при зміні форматів навчання); *педагогічні виклики* (адаптація навчальних програм до нових умов, освоєння цифрових технологій, робота з учнями, що мають різний рівень цифрової грамотності та технічні можливості); *психологічні виклики* (подолання власного стресу та травматичного досвіду, надання підтримки педагогічному колективу та учням, створення безпечного психологічного середовища); *розроблено* інтегративну модель підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти для кризових умов, що являє собою інноваційний підхід, який синтезує найкращі досягнення педагогіки, менеджменту освіти та психології; *інтегративна модель* відповідає сучасним викликам і потребам освітньої системи, забезпечуючи комплексну підготовку керівників до ефективної діяльності в умовах невизначеності; *інтегративна модель підготовки освітніх лідерів* в умовах закладу вищої освіти (авторська модель дослідження Г.Ю. Кравченко, д-ра, пед. наук, проф.) базується на синергетичному поєднанні трьох ключових компонентів: *педагогічних технологій*, що забезпечують освітню ефективність; *управлінських підходів*, спрямованих на організаційну стійкість; *та корекційно-реабілітаційних методик*, орієнтованих на психологічне відновлення та адаптацію учасників освітнього процесу; *виокремлено структурні компоненти інтегративної моделі* підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти (*педагогічний компонент; управлінський компонент; корекційно-реабілітаційний компонент*); *розроблено етапи впровадження інтегративної моделі* підготовки освітніх лідерів в умовах закладу вищої освіти: *діагностичний* (що включає оцінку готовності освітніх лідерів до роботи в кризових умовах); *формувальний* (під час якого відбувається цілеспрямований розвиток необхідних компетентностей через систему тренінгів, воркшопів, практичних завдань); *рефлексивно-корекційний* (спрямований на аналіз ефективності впроваджених підходів та їх подальше удосконалення); *визначено* ключові індикатори успішності (підвищення стійкості освітніх закладів до кризових впливів, зростання рівня задоволеності учасників освітнього процесу, покращення психологічного клімату в освітніх установах, збереження освітньої мотивації учнів навіть в складних обставинах).

6. *Кафедра освіти дорослих і цифрових технологій ННІМП* (наук. кер.: д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергєєва) **«Формування зелених навичок (green**

skills) в освітньому середовищі закладу освіти» (РК0125U002508) (лютий 2025 р. – грудень 2028 р.). *Напрямок 11.* Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Проблема дослідження:* Теоретичні і методичні засади забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Уперше розроблено і проведено два 30-и годинних (1 кр. ЄКТС) тематичних курси підвищення кваліфікації учасників педагогічного експерименту «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти»; підготовлено Навчально-методичний комплекс до тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти» (включає програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 30 год. (1 кр. ЄКТС) і 15 год. (0,5 кр. ЄКТС) та матеріали для проведення лекційних і практичних занять, розроблені як дидактичний матеріал на допомогу викладачам і слухачам КПК).

Практична цінність найвагоміших результатів наукових досліджень та вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки: тематичні курси підвищення кваліфікації учасників педагогічного експерименту «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти», підготовлений Навчально-методичний комплекс до тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти», що включає програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 30 год. (1 кр. ЄКТС) і 15 год. (0,5 кр. ЄКТС) та матеріали для проведення лекційних і практичних занять, розроблені як дидактичний матеріал на допомогу викладачам і слухачам курсів підвищення кваліфікації, спеціальний випуск журналу «Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини» (серпень 2025 р.) за результатами ознайомлення із зарубіжним досвідом роботи закладів та установ освіти щодо формування «зелених» навичок, є цінними практично спрямованими доробками колективу дослідників із актуальної теми науково-дослідної роботи.

7. БІНПО (директор, д-р пед. наук, проф. В. Сидоренко) «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007) (грудень 2022 р. – листопад 2025 р.). *Напрямок 9.* Професійна (професійно-технічна) освіта. *Проблема дослідження:* Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни. *Напрямок 10.* Вища освіта. *Проблема дослідження:*

Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

Уперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено комплексну систему короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної освіти; проаналізовано сучасний стан (за основними показниками ринку праці 2020-2025 рр.) і виявлено новітні тенденції глобального і національного ринку праці та освітніх послуг, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти; описано параметри ринку праці за відповідними галузями для прогнозування затребуваних компетентностей, навичок і сфер діяльності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців у сфері вищої і професійної освіти, маркетингу освітніх послуг; вивчено професійні орієнтири замовників освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, учнівської молоді та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях; досліджено зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні чинники (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг; здійснено градацію компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів; розроблено методику врахування міграційних процесів та їх впливу на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні; розроблено й експериментально апробовано акметехнологічне науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців (монографія, цифровий програмно-методичний комплекс, онлайн-тезаурус навичок і компетентностей сучасного фахівця, регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації), атлас нових професій у сфері будівництва, енергоефективності, енергозбереження).

До найвагоміших результатів, які впроваджуються, треба віднести такі:

- 1) *системи*: комплексна система підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти для провідних галузей національного господарства; комплексна система короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, навички, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці;
- 2) *моделі*: компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
- 3) *методики*: методика врахування міграційних процесів та їх вплив на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні;
- 4) *технології*: технології науково-методичного супроводу реалізації

компетентнісно орієнтованих моделей підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О; сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці; 5) *умови*: умови функціонування сучасного ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення країни; 6) *чинники*: чинники зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці й освітніх послуг; психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців.

Практична цінність найвагоміших результатів наукових досліджень для потреб оборони, безпеки, економіки та/або суспільства України, вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки: результати дослідження спрямовано на забезпечення якості підготовки кваліфікованих фахівців в системі вищої освіти; синергію науки, виробництва та бізнесу на засадах державно-приватного партнерства; маркетинг і логістичний менеджмент освітніх послуг; розроблення механізмів подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу технологій, освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни; заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці; збагачення теорії, методики і практики організації підготовки фахівців з вищою освітою на засадах компетентнісного, андрагогічного, системного, акмеологічного, діяльнісного тощо підходів з урахуванням кон'юнктури повоєнного ринку праці.

Проведене прикладне дослідження збагатить теорію та методику професійної освіти, його результати будуть безпосередньо запроваджено для розроблення необхідних освітньо-професійних програм, короткострокових освітніх програм для отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців, забезпечать підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації здобувачів професійних кваліфікацій, педагогічних працівників, працюючого та незайнятого населення в рамках професій, будуть відображені в наукових, методичних виданнях, апробовані на наукових конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів. Окремі аспекти виконання дослідження будуть використані здобувачами освіти освітнього рівня «магістр» при підготовці кваліфікаційних робіт магістра.

IV.3.3. Роль наукової установи / закладу вищої освіти у досягненні впливу

НПП Університету забезпечили впровадження результатів наукових досліджень в установах і закладах освіти, наприклад: управління освіти, відділ освіти Дрогобицької міської ради Львівської обл., центри професійного розвитку педагогічних працівників, Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця, ЗЗСО Южноукраїнської та Вознесенської міських

рад Миколаївської обл.; Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу; Бучанський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів-загальноосвітня школа I-III ступенів» № 4; Богодухівська гімназія № 1 Богодухівської районної ради Харківської обл.; Нетішинський академічний ліцей Нетішинської міської ради Шепетівського району Хмельницької обл.; Запорізька гімназія «Основа» Запорізької міської ради; Український державний центр позашкільної освіти; KINDERVEREINIGUNG LEIPZIG eV (Німеччина); Центр позашкільної освіти та професійного самовизначення учнівської молоді «Соняшник» Білоцерківської міської ради Київської області; КЗ Київської обласної ради «Центр творчості дітей та юнацтва Київщини»; Палац творчості дітей та юнацтва Броварської міської ради Київської обл.; Богуславський районний центр дитячої та юнацької творчості Богуславської районної ради Київської обл.; Бородянський районний центр дитячої та юнацької творчості; Баришівський центр позашкільної роботи «Мрія» Баришівської селищної ради Київської обл.; Дитячий естетико-натуралістичний центр «Камелія» Броварської міської ради Київської обл.; Вишнівський центр творчості дітей та юнацтва відділу освіти Києво-Святошинської районної державної адміністрації; Васильківський міський Центр дитячої та юнацької творчості; Бучанський центр позашкільної роботи Київської обл.; Ставищанський районний центр дитячої та юнацької творчості Ставищанської районної ради Київської обл.; Вишгородський міський центр художньо-естетичної творчості учнівської молоді «Джерело»; Комунальна установа «Прилуцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» Прилуцької міської ради Чернігівської обл.; Комунальна установа Вишневої міської ради Бучанського району Київської обл. «Центр професійного розвитку педагогічних працівників; Громадська організація «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти»; Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами».

Крім того, результати впроваджуються в Боярській та Гостомельській територіальних громадах; у діяльність Комітету ВРУ з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування, Міністерства розвитку громад, територій та інфраструктури України; у закладах освіти: ДЗВО «УМО»; в діяльність ГО «Аналітично-консалтинговий центр публічного врядування і права». *Результати* впроваджуються у закладах вищої освіти: ДЗВО «УМО» (БК «Соціально-емоційні навички для сфери управління», «Соціальні проєкти та волонтерство» (українською та польською мовами), ОК «Майстерня «Сталість в проєктах і проєктному менеджменті», Тренінг «Управління проєктами: від SMART до

РМР»); у діяльність КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (реалізація ВК «Соціально-емоційні навички для соціальної сфери та сфери управління»); у діяльність ГО «Бюро гендерних стратегій і бюджетування» (участь здобувачів вищої освіти в онлайн курсі «GEN.UP: гендерний аналіз для майбутнього» в межах проєкту «Підтримка жінок-правозахисниць в Україні для українського післявоєнного демократичного майбутнього», що впроваджується ZMINA (Центр прав людини за технічної підтримки UN Women Ukraine / ООН Жінки в Україні та за фінансування Жіночого фонду миру та гуманітарної допомоги ООН Women's Peace & Humanitarian Fund (WPHF)) та ін.

НПП Університету забезпечили досягнення впливу під час роботи: «Української Школи екологічної психологічної фасилітації» (у межах ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги»); під час роботи Міжнародного дискусійного клубу PsyDetox (супервізійні зустрічі «Екофасилітативна підтримка професіонала: інтервізія, супервізія, індивідуалізована психологічна допомога» / «Eco-centered support group for professionals: intervision, supervision, individualized psychological support»); у проєкті The project «SPU – Building Dialogue and Mediation Capacity for Conflict Prevention and Conflict Resolution» is implemented by the OSCE Support Programme for Ukraine (SPU) in co-operation with the Secretariat of the Cabinet of Ministers of Ukraine, National Agency of Ukraine on Civil Service (NACS) and the National Association of Mediators of Ukraine (NAMU) (проєкт Ради Європи «Підтримка впровадження європейських стандартів щодо боротьби з дискримінацією та прав національних меншин в Україні»); у проєкті SWorld (Україна, Молдова, Болгарія, Німеччина та ін.); у роботі Громадських організацій ГО «Національна асоціація медіаторів України» (НАМУ); ГО «Одеська обласна група медіації»; ГО «Центр суспільних інновацій та партнерства "Успіх"»; під час роботи Психологічного Хабу «Mental Health Hub» у складі ДЗВО «УМО» та ін.

У межах співпраці здійснюється науково-методичний супровід педагогів, опитування та активний зворотній зв'язок із замовниками освітніх послуг; проводяться спільні науково-практичні та науково-методичні заходи (вебінари, методичні коворкінги, науково-практичні конференції тощо). Упровадження результатів наукових досліджень відбувалося під час різноманітних заходів: конференцій, форумів, семінарів, вебінарів, учасниками яких стали науковці, практики освітніх установ і закладів освіти України, серед яких керівники, наукові, НПП, педагогічні працівники, студенти, аспіранти, докторанти.

Цільову групу користувачів результатів наукових досліджень становлять працівники: ЗДО, ЗЗСО, ЗП(ПТ)О, закладів фахової передвищої освіти,

післядипломної освіти, післядипломної педагогічної освіти, центрів професійного розвитку, закладів вищої освіти, органів державної влади та місцевого самоврядування, установ, підприємств, наукових бібліотек, підвідомчих установ НАПН України; керівники освітніх організацій різного рівня, педагогічні / НПП, андрагоги, практичні психологи системи освіти та ін.

IV.4. Другою частиною Звіту є анотований перелік продукції, готової до впровадження (ЧАСТИНА II)

В анотованому переліку продукції, готової до впровадження (Частина II Звіту) представлено такі розділи: 1) офіційна продукція (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо); 2) наукова продукція (монографії, збірники наукових праць тощо); 3) виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації, практичні поради тощо); 4) навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; електронні засоби навчального призначення тощо); 5) довідкова продукція (довідники, каталоги тощо).

(Таблиці: IV.1 – IV.3)

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

V.1. Випуск і розповсюдження друкованих та випуск електронних видань за кошти державного бюджету (кількість, обсяг, тираж тощо) відповідно до планів випуску друкованих та / або електронних видань підвідомчої установи НАПН України, підготовлених за результатами фундаментальних та / або прикладних наукових досліджень

ДЗВО «УМО» є засновником та співзасновником низки наукових періодичних видань, серед яких:

– *«Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць (фахове видання – засновник)* виходив щоквартально впродовж звітного періоду; збірник розміщено на платформі відкритого програмного забезпечення для організації рецензованих наукових видань OJS та індексується у міжнародних наукових базах даних: Infobaseindex; SJIF (Impact Factor); Akademik resource Index; CiteFactor; Google Scholar; Scientific Indexing Services; OUCI; Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського; Норвезький Реєстр наукових журналів ERIHPLUS:

– Серія «Педагогічні науки» – було зареєстровано як Суб'єкт у сфері друкованих медіа: Рішення Національної Ради України з питань телебачення і радіомовлення № 1328 від 25 квітня 2024 та отримано Ідентифікатор медіа: R30-05068; було перереєстровано у Книжковій палаті України та отримано нові ISSN 3041-1831 (print), 3041-184X (online); подано документи до МОН України щодо оновлення фаховості у зв'язку з реєстрацією у сфері друкованих медіа та оновлення ISSN, підтвердження та отримання нових даних щодо внесення до переліку наукових фахових видань України (наказ МОН України № 1415 від 02 жовтня 2024 р.) (додаток 10) у галузі педагогічних наук, Серія «Педагогічні науки» Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016 (2019 р.) (категорія «Б») URL: <https://surl.li/dzrsck>;

– Серія «Соціальні та поведінкові науки», Серія «Управління та адміністрування» було об'єднано та зареєстровано як Суб'єкт у сфері друкованих медіа: Рішення Національної Ради України з питань телебачення і радіомовлення № 1328 від 25 квітня 2024 та отримано Ідентифікатор медіа: R30-05167 за новою назвою як Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»; було перереєстровано у Книжковій палаті України за новою назвою та отримано нові ISSN 3041-1858 (print), 3041-1866 (online); подано документи до МОН України щодо оновлення фаховості у зв'язку з об'єднанням серій, реєстрацією у сфері друкованих медіа та оновлення ISSN, підтвердження та отримання нових даних щодо внесення до переліку наукових фахових видань України (наказ МОН України № 1415 від 02

жовтня 2024 р.) (додаток 10) у галузі психологічних наук (спеціальність 053 – 2020 р.); державне управління (спеціальність 281 – 2020 р.); економічні науки (спеціальність 051 – 2021 р.) (категорія «Б»). URL: <https://surl.li/bjglql>

– «Інформаційні технології і засоби навчання» (співзасновники), наукометричне електронне фахове видання (Web of Science). Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 18 грудня 2018 р. № 1412 (педагогічні науки) (категорія «А»). URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>;

– науковий журнал ScienceRise: Pedagogical Education (співзасновник). Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 02 липня 2020 р. № 886 Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016 (категорія «Б»). URL: http://journals.urau.ua/sr_edu;

– Науковий вісник УМО: електронне науково-практичне видання (не фахове видання – засновник). Напрями: економіка, менеджмент, публічне управління та адміністрування, освітні, педагогічні науки. URL: <https://surl.li/hnfial>;

– «Простір арт-терапії»: збірник наукових статей (не фахове видання – співзасновники). URL: <https://surl.li/aoatwu>

Повністю оновлено та модернізовано веб-сайт видання «Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»; Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування».

Упродовж 2025 р. було вичитано, відредаговано та опубліковано чотири випуски «Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць» за серіями. Відредаговано звіти, рекомендації, монографії, положення та іншу інформацію для сайту Університету.

V.2. Наукові друковані та електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є ДЗВО «УМО»

Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць

Таблиця 5.2.1

Публікаційна активність за кількістю авторів

Серія	Одноосібні	Два автори	Три автори	Разом публікацій
Педагогічні науки	32	6	2	40
Соціальні та поведінкові науки. Управління та адміністрування	39	7	1	46
Усього:	71	13	3	86

Таблиця 5.2.2

Публікаційна активність за науковим ступенем авторів

Серія	Доктори наук	Кандидати наук	Аспіранти / здобувачі	Разом публікацій
Педагогічні науки	10	7	33	40
Соціальні та поведінкові науки. Управління та адміністрування	11	10	35	46
Усього:	21	17	68	86

Науковий журнал ScienceRise: Pedagogical Education

Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 02 липня 2020 р. № 886 01 Освіта/Педагогіка; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016 (категорія «Б»)
http://journals.urau.ua/sr_edu

Метою журналу «ScienceRise: Pedagogical Education» є публікація наукових статей, присвячених вирішенню науково-прикладних проблем безперервної освіти, зокрема післядипломної освіти. Це дасть можливість педагогам підбирати індивідуальні «ключі» в процесі підготовки учнів різного віку, світогляду, початкового рівня освіченості, різного віросповідання, гендерних відмінностей, ґрунтуючись на нових методиках, що публікуються в статтях журналу. Рік заснування: 2016 р. Засновники: ПП «Технологічний центр», ДЗВО «УМО».

Галузь знань: Педагогічні науки. Реєстрація суб'єкта у сфері медіа: рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення № 695 від 10 серпня 2023 р., протокол № 17 (ідентифікатор медіа R30-01131), галузі знань: 011, 012, 013, 014, 015, 016.

Внесений до категорії Б Переліку наукових фахових видань України згідно наказу МОН України № 886 від 02 липня 2020 р. (011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта), (категорія «Б»).

Головний редактор Н.П. Муранова, д-р пед. наук, проф., заступник головного редактора Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, проф.

Таблиця 5.2.3

Публікаційна активність за кількістю авторів

Номер випуску	Одноосібні статті	Разом публікацій
Випуск 1(62)	1	6
Випуск 2(63)	4	6
Випуск 3(64)	7	13
Випуск 4(65)	5	10
Усього:	17	35

Таблиця 5.2.4

Публікаційна активність за науковим ступенем авторів

Номер випуску	Доктори наук	Кандидати наук	Разом публікацій
Випуск 1(62)	0	5	6
Випуск 2(63)	1	4	6
Випуск 3(64)	6	2	13
Випуск 4(65)	2	12	10
Усього:	9	23	35

Простір арт-терапії: збірник наукових статей (не фахове видання – співзасновники): <https://surl.li/qoeeu>

Таблиця 5.4

Публікаційна активність за науковим ступенем авторів

Показник	Випуск 1	Випуск 2
Загальна кількість статей	6	7
Кандидати психологічних наук	3	4
Доктор філософії в галузі освіти (PhD)	1	—

Таблиця 5.5

Публікаційна активність за науковим ступенем авторів

Показник	Значення
Загальна кількість статей (разом)	13
Кандидати психологічних наук (разом)	7
Доктори філософії в галузі освіти (PhD)	1

Вченою радою ДЗВО «УМО» рекомендовано до друку:

– чотири випуски фахового видання: збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти»;

– чотири випуски фахового видання: збірник наукових праць «ScienceRise: Pedagogical Education»;

– два збірника наукових праць «Простір арттерапії», чотири монографії, один посібник, один навчальний посібник, один інтерактивний навчально-методичний посібник, два навчально-методичні посібники, один глосарій, один довідник, один практикум, один збірник конференцій.

Інші видання – 9

1. Психолого-педагогічний супровід підготовки конкуренто-спроможних фахівців: виклики сьогодення: зб. тез доповідей міжкафед. наук. семінару. (26 лютого 2025 р., Київ). Київ : ДЗВО «УМО». 2025. 83 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

Збірник містить матеріали, що відображають основні напрями роботи семінару: психолого-педагогічний супровід підготовки конкуренто-спроможних фахівців в умовах воєнного стану; теорія та практика процесу формування конкурентоспроможності персоналу в умовах воєнного стану;

сучасні тренди підвищення конкурентоспроможності персоналу; концептуальні і технологічні засади педагогічної та психологічної практики, підвищення конкурентоспроможності національної економіки і системи освіти в умовах воєнного стану.

2. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: *матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф.* (30 травня 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>

У збірнику представлені матеріали доповідей учасників XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану». Збірник містить матеріали, що відображають концептуальні засади психолого-педагогічної науки та різнобічні її аспекти за такими тематичними напрямками: психологічні особливості підготовки психологів в умовах війни в Україні; психологічний супровід освіти дорослих в умовах війни; підготовка психологів до забезпечення психологічного здоров'я персоналу організації в умовах війни; підготовка фахівців у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану та в повоєнний період: проблеми та перспективи.

3. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: *матеріали VII Всеукр. наук.-методол. семінару* (29 жовтня 2025 р., м. Київ – м. Бориспіль). Київ : ДЗВО «УМО». 2025. 224 с. URL: <https://surl.li/kuatxy>

У збірнику представлено матеріали доповідей та тез учасників VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару, присвяченого актуальним проблемам та стратегіям розвитку освітньої галузі в умовах тривалої воєнної агресії. У публікаціях висвітлено теоретичні та практичні аспекти формування конкурентоспроможності закладів освіти різних рівнів (від дошкільної до післядипломної). Особливу увагу приділено питанням: адаптації маркетингових стратегій до викликів воєнного часу; цифровізації освітнього простору як інструменту залучення вступників; особливостям брендингу та комунікаційної політики закладів освіти в умовах невизначеності; забезпеченню якості освіти та психологічного супроводу учасників освітнього процесу; розвитку державно-громадського партнерства та міжнародної співпраці.

4. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: зб. матер. *X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф.* (12 грудня 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 1. БІНПО : ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред.: Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-о: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2025, 296 с. URL: <https://surl.li/dxybdz>

5. Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України: електронний зб. матер. *наук.-практ. семінару*, м. Біла Церква, 27 березня 2025 р. / упоряд.: Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 332 с. URL: <https://surl.li/fwxaoh>

6. Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності: збірник навчально-методичних: зб. матер. за результатами Всеукраїнського конкурсу есе; уклад.: Москальова А. С., Москальов М. В., Тягур Л. М. Київ : ТОВ «Вид-во ЮСТОН ІНФО» 2025, 240 с. ISBN 978-617-7361-54-0.

7. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця: зб. матер. *IV Всеукр. студентської наук.-практ. конференції*, м. Біла Церква, 15 травня 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. 572 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745806/>

8. Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення: електронний зб. матер. *регіонал. наук.-практ. семінару*, м. Біла Церква, 29 травня 2025 р. / упоряд.: Г. О. Коссова - Сіліна, А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 90 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746513/>

9. Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід: електронний зб. матер. *Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф.*, м. Біла Церква, 16 жовтня 2025 р. / упоряд.: Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква : БІНПО, 2025. 170 с. URL: <https://surl.li/xloldnd>

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

У 2025 р. у ДЗВО «УМО» проведено 55 науково-практичних заходів, 11 з яких – міжнародні (табл. VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів).

За звітний період проведено наступні заходи:

- форуми – 3, у т. ч. міжнародний – 1;
- конференції – 14, у т. ч. міжнародних – 5;
- семінари – 15;
- круглі столи – 4;
- виставки – 4, у т. ч. міжнародних – 4;
- інші науково-практичні заходи – 15, з яких 1 міжнародний.

За 2025 р. НПП та педагогічні працівники ДЗВО «УМО» організували та провели 40 запланованих масових науково-практичних заходів, з них 11 міжнародних, у т. ч. :

– заходи, включені до плану роботи НАПН України – 17 заходів (з яких 9 міжнародних), у т. ч.: 2 форуми (з них 1 міжнародний), 5 конференцій (з них 3 міжнародні), 3 семінари, 4 міжнародні виставки та 3 інших заходи, з яких 1 міжнародна наукова online-школа;

– заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «УМО» – 23, у т. ч. 2 міжнародних. Проведено 1 форум, 9 конференцій (з них: 2 міжнародні), 7 семінарів, 4 круглих стола та 2 інших заходи.

Одночасно за звітний період організовано та проведено 15 позапланових масових наукових заходів, з яких 5 наукових семінарів та 10 ін. видів заходів.

Участь ДЗВО «УМО» у 4-х щорічних виставках – 9 заходів (у т. ч.: 1 всеукраїнський форум, 1 конференція, 2 семінари, 2 круглих столи, 3 ін. заходи).

НПП ДЗВО «УМО» брали участь у 237 масових науково-практичних заходах (у т. ч. 72 міжнародних), зокрема, у 1 конгресі, 10 форумах (у т. ч. 7 міжнародних), 124 конференціях (у т. ч. 60 міжнародних), 40 семінарах, 3 круглих столах, 5 виставках (у т. ч. 5 міжнародних) та 54 ін. видах заходів (з яких 2 міжнародних) (табл. VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах).

VI.1. Заходи, включені до Плану роботи НАПН України

VI.1.1. Міжнародні науково-практичні заходи (форуми, конференції, наукові школи) (4 заходи)

IV Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» (м. Київ, 07-08 лютого 2025 р., Відділення вищої освіти НАПН України; ДЗВО «УМО»; ННІМП).

Місією форуму є з'ясування суті та розповсюдження технологій адаптивних процесів в освіті в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення України, а його організаторами виступили: ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка; ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна; ДЗВО «УМО», Інститут професійної освіти НАПН України; Університет Південної Флориди; Європейський університет Молдови; Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); International cultural education association (ICEA); USA information and analytical publication of Dubai Emirates Today; Sophia Ukrainian School – United Arab Emirates; IBK інженерного бюро GMBH & CO. KG, Вюрцбург (Німеччина).

До роботи форуму долучилося понад 200 освітян, науковців, здобувачів освіти та наукових ступенів із різних обл. України та з інших країн світу.

Із вітальним словом виступили: Г. Єльнікова, д-р пед. наук, проф. ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна; О. Купріянов, д-р техн. наук, проф., заступник директора ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна; С. Кретович, канд. пед. наук, завідувач відділом освіти та науки Департаменту з питань внутрішньої та гуманітарної політики Офісу Президента України; М. Кириченко, д-р філос., проф., дійсний член (акад.) Національної академії наук вищої освіти України, ректор ДЗВО «УМО»; М. Лазарєв, д-р пед. наук, проф., проф. каф. краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна; В. Крижко, канд. пед. наук, проф., зав. каф. менеджменту та адміністрування Бердянського державного педагогічного університету; І. Новіцька, канд. пед. наук, доц., зав. від. аспірантури та докторантури Житомирського державного університету ім. І. Франка; Ю. Коберляйн-Керлер / Juergen KOEBERLEIN-KERLER, Ph.D., генеральний директор IBK Інженерного бюро GmbH & Co. KG, Вюрцбург, Німеччина; О. Сайтз / Elena SAITZ – міжнародний освітній консультант, засновник і віце-президент Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA).

У ході проведення форуму працювали 8 наукових панелей:

Наукова панель 1: Адаптивні процеси в освіті в умовах невизначеності. Модератори: Г. Єльнікова, д-р пед. наук, проф.; В. Гладкова, д-р пед. наук, проф.

Наукова панель 2: Адаптивний менеджмент в освіті. Модератори: О. Боднар, д-р пед. наук, проф.; В. Крижко, канд. пед. наук, проф.

Наукова панель 3: Адаптивні процеси в діяльності іноземних навчальних закладів в умовах євроінтеграції; адаптація тимчасово переселених освітян України до Європи, США та Об'єднаних Арабських Еміратів. Модератори: О. Сайтз, міжнародний освітній консультант, засновник і віце-президент Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA); О. Суховерхова, здобувач наукового ступеня PhD з педагогіки ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна.

Наукова панель 4: Організація професійної та науково-дослідної діяльності на адаптивних засадах. Модератори: О. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц.; З. Рябова, д-р пед. наук, проф.

Наукова панель 5: Адаптивні процеси в інформаційно-аналітичному забезпеченні цифрової трансформації освіти і педагогіки. Модератор: О. Лучанінова, д-р пед. наук, проф.

Наукова панель 6: Адаптивні технології підготовки конкурентоспроможного фахівця в умовах трансформаційних змін. Модератори: В. Супрун, канд. екон. наук, доц; Г. Кравченко, д-р пед. наук, доц.

Наукова панель 7: Професійний розвиток керівників і педагогів загальної середньої освіти на адаптивних засадах: виклики та стратегії. Модератори: Н. Кононець, д-р пед. наук, доц.; М. Зуєнко, д-р філол. наук, доц.

Наукова панель 8: Технології адаптивного управління закладами освіти та організаціями. Модератори: І. Вербовський, канд. пед. наук, доц.; І. Новіцька, канд. пед. наук, доц.

Важливою подією форуму була гостьова лекція «Нерівність в освіті: як фінансова нерівність впливає на навчання в усьому світі. Глобальний вплив грошей на освіту» [Educational Inequality: How Financial Disparities Shape Learning Across the Globe. The Global Impact of Money on Education], яку провів Ю. Коберлайн-Керлер, проф., д-р філос. (PhD), генеральний директор IBK Ingenieurbuero Koeberlein GmbH & Co. KG, Генеральний директор IBK член ТОВ випускників Вюрцбурзького університету, член Центру прикладних енергетичних досліджень e.V. Вюрцбург, Німеччини (Juergen KOEBERLEIN-KERLER, Professor, Ph.D, CEO, IBK Ingenieurbuero Koeberlein GmbH & Co. KG, General Director of IBK Member IGIP executive committee Member Alumni Society of the University of Wuerzburg Member Center for Applied Energy Research e.V., Wuerzburg, GERMANY).

Учасники форуму зазначили важливість та актуальність обговорених питань та подій, що відбуваються у сфері освіти в Україні на сьогодні й відзначили необхідність проведення заходів такого формату. Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/1>

V Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і

молодих учених «Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» (м. Київ, 23 квітня 2025 р., Відділення вищої освіти НАПН України; ДЗВО «УМО»; ННІМП).

Із вітальним словом до учасників конференції звернулися: П. Саух, акад.-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, дійсний член (акад.) НАПН України, д-р філос. наук, проф.; Н. Муранова, проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.; І. Отамась, помічник ректора з наукової роботи ДЗВО «УМО», канд. істор. наук, доц.; Х. Халас, зав. каф. дидактики, шкільної освіти та педевтології Люблінського католицького університету ім. Іоанна Павла II, д – р пед. наук (габілітована), проф. (Республіка Польща); Ярослава Стемковська, Dr., Товариство підтримки України «MAIDAN» E.V. Baden-Baden (Німеччина); В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц.

На пленарному засіданні доповіді представили: А. Воробйова, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Спеціальна освіта (за нозологіями)» каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП («Використання арт-терапії та арт-педагогіки в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами у період воєнного стану»); Ю. Воробель, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Менеджмент» кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, («Напрями трансформації корпоративної культури в умовах дистанційної роботи»); а також В. Грабовецька, М. Коваль, Є. Пустовіт, В. Проскурова, К. Козир, Д. Золотарьов, В. Пазюра, А. Коровай, Є. Лепей, А. Островська, здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Менеджмент» кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, тема «Дослідницький проект «Українське підприємництво: моделі розвитку та виклики (XIX – початок XX ст.)»; А. Климосюк, докторант каф. публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП («Застосування санкцій до власних громадян: український підхід та світова практика»); О. Кузів, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта», аспірантка каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти («Розвиток мовленнєвої діяльності дітей з особливими освітніми потребами засобами логоритміки»); А. Лендел, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Управління навчальним закладом» каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, директор Макарівського ліцею Мукачівської міської ради Закарпатської обл. («Професійні домінанти управління розвитком творчого потенціалу педагогічного колективу у ЗЗСО»); В. Лемешко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» ННІМП

(«Актуальність розвитку емоційного інтелекту у дітей молодшого та середнього шкільного віку»); Т. Литвиненко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» ННІМП («Жити, чекаючи: як бути поруч, навіть здалеку»); Ю. Малько, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» ННІМП («Психологічні чинники професійної автономності представників органів місцевого самоврядування в кризових умовах»); Д. Міщенко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Менеджмент» каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП («Відповідальність у формуванні корпоративної культури»).

Учасники конференції (понад 150 ос.) заслухали й обговорили широкий спектр теоретичних, методологічних, психологічних та організаційно-управлінських питань. До збірки тез конференції подано понад 300 матеріалів молодих науковців України та зарубіжних країн. Перегляд за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=xWdqdI9bkIQ>

XIV Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану» (м. Київ, 30 травня 2025 р., Відділення вищої освіти НАПН України; ДЗВО «УМО»; ННІМП).

Міжнародна конференція організована та проведена каф. психології та особистісного розвитку ННІМП за участю МОН України, НАПН України, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України (лабораторія організаційної та соціальної психології), КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Католицького університету в Ружомберку (Словацька республіка), Університету ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща), Люблінського католицького університету ім. Іоанна Павла II (Республіка Польща).

Відкрили конференцію: Н. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.; В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц.; Л. Карамушка, заст. директора Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, дійсний член (акад.) НАПН України, д-р психол. наук, проф. Із вітальним словом також виступив Т. Кук, повноважний представник ректора Вищої школи Humanitas, акредитований коуч Міжнародної федерації коучингу (PCC ICF) (Республіка Польща).

Пленарне засідання конференції стало ключовою подією, об'єднавши провідних науковців, педагогів, психологів та представників міжнародної академічної спільноти. Зарубіжні спікери поділилися досвідом психолого-

педагогічного супроводу в умовах гуманітарних викликів, наголосили на потребі глобального обміну практиками та підтримки освітян із зон воєнних дій. Зокрема, цікаву доповідь на тему «Хібукі-терапія як метод психологічної підтримки для українських дітей, які пережили травму війни» представила Д. Шарон-Максімова, освітній психолог, психотерапевт, міжнародний експерт з роботи травмою та посттравмою у дітей та підлітків, лауреат премії Миру Genesis Prize 2023 за внесок у справу миру в Україні, автор методу Хібукі-терапія, здобувач PhD з психології ДЗВО «УМО» (Ізраїль).

Провідні науковці з України представили результати досліджень, що стосуються трансформації системи професійної освіти в умовах кризи, організації безпечного освітнього середовища та розвитку ментального здоров'я учасників освітнього процесу: О. Бондарчук, д-р психол. наук, проф., проф. каф. психології та особистісного розвитку ННІМП («Особистісна готовність педагогічних працівників до подолання освітніх втрат: сутність, складові, умови розвитку»); А. Вознюк, д-р психол. наук, проф., зав. каф. психології КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти («Технологія розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія»); Т. Рожнова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП («Значення управління професійно-творчим розвитком майбутніх фахівців в умовах магістратури»); Н. Клименко, д-р філос., ст. наук. співр. лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України («Зв'язок особистісних стилів поведінки з типами грошових переконань та грошових установок жінок»); О. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц., зав. аспірантури та докторантури ДЗВО «УМО» («Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: сучасні вимоги і погляд у майбутнє»); М. Артюшина, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогіки та психології Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана («Використання онлайн-ресурсів для розвитку суб'єктності та інноваційності здобувачів вищої освіти»); В. Балахтар, д-р психол. наук, проф., проф. каф. психології та особистісного розвитку ННІМП («Психологічний супровід розвитку життєстійкості людей з інвалідністю»); О. Брюховецька, д-р психол. наук, проф., зав. каф. психології та особистісного розвитку ННІМП («Особливості розвитку соціальних компетентностей (soft skills) у майбутніх викладачів під час професійної підготовки у закладах вищої освіти»); Н. Пінчук, канд. психол. наук, доц., доц. каф. освіти дорослих та цифрових технологій ДЗВО «УМО» («Роль гуманістичних цінностей освітян у демократизації освітнього простору»).

Науковці Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України:

Л. Карамушка, д-р психол. наук, проф.; О. Креденцер, д-р психол. наук, проф.; К. Терещенко, д-р психол. наук, пров. наук. співр. представили результати XX Європейського конгресу з організаційної психології та психології праці на тему «Актуальні проблеми розвитку організаційної психології» (за результатами XX Європейського конгресу з організаційної психології та психології праці).

Неабиякий інтерес викликали доповіді, що стосувалися новітніх технологій психологічної допомоги, інтеграції цифрових ресурсів в освіті, а також стратегії адаптації викладачів та здобувачів освіти до умов нестабільності. Серед спікерів: Л. Тягур, д-р філос. (PhD) у галузі «Соціальні та поведінкові науки», доц. каф. психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО» («Інтеграція філософії agile у психологічну підготовку фахівців соціономічної сфери»); К. Павленок, д-р філос. (PhD) в галузі психології, доц. каф. теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка» («Градiєнтно-екосистемний підхід до розвитку автономії викладача (grade-eco): концептуальна модель»).

Спікер конференції П. Лушин, д-р психол. наук, проф., проф. каф. освітніх фундацій, Монтклерський державний університет (США), автор екофасилітативного підходу, засновник Української школи екологічної психологічної фасилітації провів майстер-клас «Екофасилітація тілесності: постгуманістична перспектива», який став одним із найбільш концептуально новаторських заходів конференції. Детальніше: <https://surl.li/sbzgnq>

VI Міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті: цифрові виклики» (м. Київ, 11-12 липня 2025 р., Відділення вищої освіти НАПН України; ДЗВО «УМО»; ННІМП).

Метою щорічної роботи Міжнародної літньої наукової школи є об'єднання науковців і здобувачів наукових ступенів для вивчення діяльності національних наукових шкіл: ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Бердянського державного педагогічного університету, ДЗВО «УМО», Інституту професійної освіти НАПН України, ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» ХНУ ім. В.Н. Каразіна, каф. педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка та досвіду наукових шкіл зарубіжних країн.

Традиційно літня наукова online-школа відбулася у форматі наукових адаптивних кіл, де у невимушеній атмосфері кожен учасник мав змогу знайти відповіді на актуальні питання та розширити горизонти наукових досліджень.

НПП ННІМП долучились до роботи адаптивного кола «Синергетичні трансформації».

Учасники літньої школи мали змогу два дні працювати у вільному онлайн режимі, знайомитися із доповідями та презентаціями доповідачів усіх адаптивних кіл, залишати на сайті ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» відгуки та запитання.

На підсумковому засіданні 12 липня 2025 р. були представлені онлайн-виступи модераторів адаптивних кіл, відбулися ітерації з метою обговорення та підведення підсумків роботи заходу. Детальніше: <http://umo.edu.ua/news/>

VI.1.2. Семінари (2 заходи)

VII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану» (м. Київ, 29 жовтня 2025 р., Відділення вищої освіти НАПН України; ДЗВО «УМО»; ННІМП).

Захід організовано та проведено каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП відповідно до програми XVII Міжнародної виставки «Іноватика в сучасній освіті» з метою презентації результатів наукових досліджень та обміну практичним досвідом у сфері управління сучасним закладом освіти в умовах воєнного стану, а також його позиціонування на ринку освітніх послуг.

Питання, що обговорювалися на семінарі: управління ЗВО в умовах змішаного навчання; духовні вектори розвитку професійної мобільності керівника закладу загальної середньої освіти; організаційна культура делегування повноважень в управлінській діяльності керівника закладу освіти; медіаграмотність через оптику війни: нові виклики і загрози; роль керівника загальної середньої освіти у створенні інклюзивного простору для дітей з особливими освітніми потребами; емоційна підтримка та професійне зростання вчителя в умовах війни; особливості формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти в умовах магістерської підготовки; інструктивно-методичні рекомендації організації «безпечного» змішаного навчання в ЗЗСО під час воєнного стану: практичний досвід; практичні кейси щодо організації взаємодії учасників освітнього процесу ЗЗСО (учні, батьки, учителі) в умовах війни; особливості роботи вчителя ЗЗСО в умовах війни; підготовка працівників соціальних служб та соціальної реабілітації: проблеми та перспективи; значення арт-терапії та арт-педагогіки для дітей з ООП; зміни в управлінні закладами дошкільної освіти.

Модератори заходу: Т. Рожнова, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, канд. пед. наук, доц.; Г. Бердник, заст. директора з навчально-виховної роботи Бориспільського академічного ліцею ім. А. Федорчука Бориспільської міської ради Київської обл., канд. пед. наук.

На семінар зареєструвались 238 учасників з усіх обл. України, а також

науковці зі США.

Виступили: В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц., («Інноваційні підходи в управлінні професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів; особливості управління академічним ліцеєм в умовах воєнного стану»); Г. Кравченко, зав. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф. («Сучасні тенденції розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту і психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»»); К. Шабан, начальник управління Бориспільської міської ради Київської обл., канд. екон. наук («Інтегративна модель підготовки освітніх лідерів для кризових умов: синтез педагогічних, управлінських та корекційно-реабілітаційних технологій»); І. Новіцька, канд. пед. наук, доц., зав. аспірантури та докторантури Житомирського державного університету ім. І. Франка («Освітнє середовище як інструмент конкурентного позиціонування університету»); Т. Махиня, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, канд. пед. наук, проф. («Ключові аспекти підготовки майбутніх менеджерів освіти в умовах цифрової трансформації»); Н. Приходькіна, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф. («Інноваційні підходи в підготовці майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук»).

У семінарі брали участь практики, які є випускниками ДЗВО «УМО»: О. Кузів, директор школи І-ІІІ ступенів № 36 ім. С.П. Корольова м. Києва, аспірантка 4 курсу ДЗВО «УМО»; І. Топінко, заст. директора з навчально-виховної роботи Романівського ліцею № 1 Житомирської обл.; Ю. Чучко, аспірант 4 курсу ДЗВО «УМО»; Ю. Шурига, директор приватного закладу позашкільної освіти «Мудрик» м. Бориспіль.

Змістовними були також виступи Л. Покидько, канд. техн. наук; Г. Смірнові, вчителів Бориспільського академічного ліцею ім. А. Федорчука. Учасники отримали сертифікати.

Науковий онлайн-семінар «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення» (м. Київ, 26 лютого 2025 р., Відділення вищої освіти НАПН України; ДЗВО «УМО»; ННІМП, каф. психології та особистісного розвитку й каф. економіки, підприємництва та менеджменту).

Відрили захід: В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц.; Л. Горохова, директор Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти; О. Брюховецька, зав. каф. психології та особистісного розвитку, д-р психол. наук, проф.; Т. Бурлаєнко, зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц.; І. Садіо Діалло, президент ГО «Африканська рада в Україні», віце-консул почесного консульства Гвінейської Республіки в Україні.

Із доповідями виступили 7 науковців та здобувачів вищої освіти: З. Смутчак, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, д-р екон. наук, проф. («Російська військова агресія як детермінанта трансформації наукового сектору України»); О. Боднар, д-р пед. наук, проф., проф. каф. педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка («Ефективні механізми мотивації до навчання майбутніх фахівців як стратегія конкурентного менеджменту освіти»); А. Козачек, психолог, бізнес-тренер та консультант, засновник проєкту Ukrainian Realty Business School, бізнес-тренер корпорації «Бізнес-Майстер», заступник генерального директора концерну РРТ, переможець Національного рейтингу «Кращий роботодавець України-2009» та «Краща ріелторська компанія України-2008», здобувач вищої освіти зі спеціальності «Психологія» («Жорсткі переговори або як не підставитись під удар?»); В. Лемешко, журналіст; арт- та казкотерапевт, тренер, практичний психолог Навчально-реабілітаційного центру № 21 Оболонського р-ну м. Києва; магістр публічного управління та адміністрування, номінант конкурсу «Київка року-2018»; здобувач вищої освіти зі спеціальності «Психологія» («Актуальність розвитку емоційного інтелекту у дітей молодшого та середнього шкільного віку»); Л. Піддубна, доц. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, канд.т екон. наук, доц. («Організація роботи віддалених команд»); О. Морозюк, фахівець у сфері управління персоналом із 10-річним досвідом роботи на керівних посадах в автомобільній, фармацевтичній, будівельній сферах, а також в органах місцевого самоврядування; здобувачка вищої освіти магістратури зі спеціальності «Психологія» («Презентація тренінгу «стійкість та спокій: як зберегти себе у складні часи»); О. Брусенцева, ст. викл. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП («Інтеграція нових навчальних дисциплін у освітній процес в умовах цифрової трансформації»).

Проведення наукового семінару сприяло обміну міжнародним теоретичним та практичним досвідом із питань психолого-педагогічного супроводу підготовки конкурентоспроможних фахівців; теорії та практики процесу формування конкурентоспроможності персоналу; стратегії підвищення конкурентоспроможності персоналу в умовах воєнного стану; актуальних питань педагогічної та психологічної практики, підвищення конкурентоспроможності національної економіки і системи освіти у воєнний та поствоєнний період. Детальніше: <https://surl.li/ofpujj>

VI.2. Заходи, включені до Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2024-2026 рр. (4 заходи)

VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» (м. Київ, 13 листопада 2025 р., ДЗВО «УМО»).

Захід проведено в межах реалізації Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України.

Спів організатори конференції: Київський національний університет будівництва і архітектури; Інститут професійної освіти НАПН України; ННІМП ДЗВО «УМО».

У конференції брали участь представники з понад 30 закладів освіти, у т. ч. чотирьох зарубіжних – Словаччини, Мексики та двох із Республіки Польщі, а також практики з Великої Британії, Туреччини, США, Естонії, Німеччини та Італії. Присутніми на засіданні конференції були понад 110 ос.

Із вітальними словами до учасників звернулися: ректор Київського національного університету будівництва і архітектури, д-р юрид. наук, ст. дослід., член-кор. НАПН України О. Дніпров; від Інституту професійної освіти НАПН України – головний науковий співробітник відділу цифрових освітніх ресурсів, д-р пед. наук, проф., дійсний член (акад.) НАПН України А. Гуржій.

Розпочав пленарне засідання В. Супрун, директор ННІМП ДЗВО «УМО», канд. екон. наук, доц. доповіддю «Основні ризики для закладів та установ професійної освіти в контексті реформування системи професійної освіти України».

Тематика виступів доповідачів на пленарному засіданні: Міжнародна освітня міграція: сучасний стан, проблеми та перспективи. Професійне благополуччя викладачів: психологічні чинники та стратегії підтримки. Штучний інтелект як драйвер професійної освіти. Методологічні підходи у формуванні енергоефективної компетентності здобувачів професійної освіти будівельної галузі. Передумови створення лабораторії проектування робототехнічних систем.

На секційних засіданнях було заслухано доповіді учасників конференції за відповідними тематичними напрямками, у т. ч. представників ННІМП ДЗВО «УМО»: аспіранта каф. публічного управління і проектного менеджменту В. Бондаря («Концептуальні засади державних і регіональних програм розвитку професійної освіти в умовах повоєнного відновлення та євроінтеграції України»); В. Куракіної («Управління процесами цифровізації малого і середнього підприємництва в контексті європейського вибору України»); О. Чернякової («Глобальні виклики: вплив європейського вибору України на професійну освіту жінок»).

Захід дозволив отримати досвід аспірантам і здобувачам вищої освіти цінний практичний, що сприяє формуванню навичок науково-дослідної роботи, розвитку творчого мислення та професійній соціалізації сучасного студентства. Учасники заходу надіслали понад 170 тез доповідей, які будуть видані у збірнику матеріалів конференції. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

IV Всеукраїнська конференція «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» (м. Київ, 26 червня 2025 р., Відділення вищої освіти НАПН України; ДЗВО «УМО»; ННІМП, ЦПО).

Спів організатори конференції: МОН України, War Child Alliance (Нідерланди), Український інститут розвитку освіти, ДУ «ІМЗО», ГО Центр освітніх ініціатив «Толока», ГО «УСПІХ», Центр професійного зростання «PsyUpgrade».

Загальна кількість зареєстрованих – 338 ос., із них: 45 взяли участь очно, інші – дистанційно. Мережа учасників заходу охопила майже всі регіони України, що засвідчує актуальність тематики та визнання науково-практичної платформи конференції.

Конференцію відкрив М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», дійсний член (акад.) Національної академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф., наголосивши на важливості партнерства та спільного пошуку смислів у трагічні для країни часи. Учасників конференції привітав П. Саух, акад.-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, дійсний член (акад.) НАПН України, д-р філос. наук, проф., наголосивши на актуальності події та важливості осмислення змін у професійному розвитку фахівців в умовах глибоких суспільних трансформацій.

Відбулося урочисте підписання договору про співпрацю з Центром професійного розвитку педагогічних працівників м. Києва (директор А. Рогова) та Меморандуму про співпрацю з КЗ Київської обласної ради «Київський обласний центр підготовки населення до національного спротиву» (директор В. Авдеєнко). У межах заходу відбулося вручення методичних посібників «Вивчаю не чекаю» від партнерів War Child Alliance. Від імені Фонду передала книги директор ЦПО, координатор-тренер проєкту «Вивчаю не чекаю» О. Просіна, а почесну місію вручення здійснили академік П. Саух і ректор М. Кириченко.

Програма конференції була побудована за п'ятьма стратегічними напрямками:

– Сучасні концепції професійного розвитку – обговорено нові моделі неперервної освіти, роль відкритих освітніх середовищ, досвід створення центрів професійного зростання та кращі кейси підтримки педагогів;

– Цифрові рішення для освіти – представлено практики впровадження штучного інтелекту, цифрових платформ, кібергігієни, а також досвід адаптації цифрових інструментів у формальній і неформальній освіті;

– Психолого-педагогічна підтримка педагогів – розглянуто питання емоційного благополуччя освітян, зокрема у контексті викликів воєнного часу;

– Інклюзивна освіта – акцентовано увагу на нових підходах до соціальної інклюзії у ЗВО, підтримки дітей з ООП, формуванні інклюзивних спільнот;

– Кроссекторальне партнерство – презентовані моделі співпраці освіти, громади, бізнесу й громадських організацій задля стійкого розвитку, національного спротиву та інноваційного управління.

Особливість цьогорічної конференції – організаційна нелінійність, яка забезпечила як очну, так і дистанційну участь, розширюючи простір взаємодії.

Конференція реалізувалася у чотирьох взаємодоповнюючих форматах: очна діалогова платформа – з виступами провідних науковців та практиків (на локації Президії НАПН України); онлайн-панель (онлайн діалогова платформа) – із залученням учасників із різних регіонів України та закордону; майстерні (майстер-класи) – практико-орієнтовані активності з фокусом на емоційний інтелект, інклюзію, цифровізацію; асинхронні виступи – у форматі відео- або постер-презентацій, які дозволили охопити більше учасників і створили простір для тривалого вивчення напрацювань.

За підсумками конференції підготовлено колективну наукову монографію, матеріали конференції представлені на сайті ДЗВО «УМО». Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Засідання обласного методичного об'єднання викладачів предмета «Захист України» ЗП(ПТ)О Чернівецької обл. «Формування громадянської свідомості та систем цінностей при вивченні предмета «Захист України» в контексті інтеграції до європейського освітньо-наукового простору» (м. Чернівці, 14 травня 2025 р., НМЦ ПТО у Чернівецькій обл., ДЗВО «УМО»).

Учасниця засідання, І. Отамась, помічник ректора з наукової роботи ДЗВО «УМО», канд. істор. наук, доц., зосередила увагу присутніх на темі «Формування історичної пам'яті здобувачів освіти закладу професійної (професійно-технічної) освіти». Доповідачі та учасники обговорили актуальні теми: «Медіаграмотність як сучасний підхід до безпечної освіти»; «Безпечний освітній простір»; «Роль освітнього компоненту «Демократія» у формуванні громадянської свідомості конкурентного робітника»; «Формування усвідомлення про ставлення до захисту та відновлення України у процесі підготовки кваліфікованих робітників» тощо.

Захід був спрямований на пошук, обговорення та визначення ефективних механізмів взаємовигідної співпраці між ЗВО та ЗП(ПТ)О для забезпечення

перемоги й повоєнної розбудови України, реалізації євроінтеграційних процесів, гармонізації освітнього та науково-інноваційного середовища.

Плани подальшої співпраці ДЗВО «УМО» з партнерами із установ та закладів освіти передбачають демонстрацію наукових досягнень, сесію зустрічей з обговорення та реалізації освітніх, наукових та інноваційних проєктів, у т. ч. підтримки ЗСУ. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Онлайн-тренінг для керівників ЗЗСО Оболонського р-ну в м. Києві «ЄС проєкти: двофакторна автентифікація» (м. Київ, 15 травня 2025 р., Управління освіти Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації, ДЗВО «УМО»).

Спікером тренінгу виступила І. Отамась, помічник ректора з наукової роботи ДЗВО «УМО», канд. істор. наук, доц.; заступник нач. Управління освіти Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації В. Обручева зазначила, що отриманий під час проведення онлайн-тренінгу досвід стане важливим внеском у підвищення цифрової грамотності директорів шкіл, зокрема, у контексті безпечної участі в європейських освітніх ініціативах. Цьому сприяла творча співпраця науково-педагогічних працівників ДЗВО «УМО» та педагогів ЗЗСО. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

VI.3. Заходи, включені до Програми спільної діяльності НАН України та НАПН України на 2023-2025 рр. (2 заходи)

VII Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (м. Київ, 25-28 листопада 2025 р., Національний центр «МАН України», ДЗВО «УМО»).

Співорганізаторами заходу, що об'єднав наукову та освітянську спільноти країни, стали НАН України, НАПН України, Мала академія наук України, а також близько 30 партнерів. Форум зібрав понад 400 провідних науковців і педагогів із усіх регіонів України, визнаних лідерів наукової та освітньої сфер. За традицією щорічний форум відкрив С. Довгий, голова Форуму, президент МАН України, акад. НАН України, акад. НАПН України.

Протягом трьох днів дискусії охопили 12 наукових панелей, які були зорієнтовані на стратегічні вектори розвитку української освіти та суспільства: Освітні парадигми штучного інтелекту. Онтологічні формати картини світу в освітніх процесах. Цифровізація освіти на засадах STEM в умовах євроінтеграції. Інформаційно-цифрові середовища закладів освіти: трансформація, безпека, вплив AI. «Зелені» навички – актуальні для всіх професій. Упровадження наукової освіти в український освітній простір: зарубіжний і вітчизняний досвід, перспективи;. Позашкільна освіта: теорія, практика, методики. Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України. Управління адаптивними процесами в освіті в

умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Дидактичні системи профільної середньої освіти: проблеми і перспективи упровадження. Індивідуальні освітні траєкторії: від ідеї до реалізації. Детермінанти професійного успіху викладачів закладів вищої освіти.

Форум проведено у гібридному (змішаному) форматі. Було створено спільноту зібрання на Фейсбукі для обговорення наукової проблематики виступів і публікацій учасників.

БІНПО щорічно (починаючи з 2022 р.) є співорганізатором *Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії»*. БІНПО є організатором окремої секції форуму «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України». Участь у форумі брали НПП БІНПО, аспіранти, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери.

Форум продовжив традиції обміну досвідом та ідеями, пошуку партнерів для спільної дослідницької роботи, апробації досліджень, а також презентував найсвіжіші інновації й прогресивний педагогічний досвід. Учасники заходу підготували рекомендації VII Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії». За результатами Форуму готується колективна монографія. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» (м. Біла Церква, 15 травня 2025 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

Конференцію проведено з нагоди Дня науки в Україні. У заході брали участь понад 200 представників провідних вітчизняних ЗВО. Роботу Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції розпочала В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф., член-кор. НАПН України.

Із вітальним словом до учасників конференції звернулися: В. Триснюк, завідувач відділу досліджень навколишнього середовища Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, д-р техн. наук, ст. наук. сп., ключовий стейкхолдер БІНПО; Л. Полякова, проректор з наукової, інноваційної роботи та міжнародної співпраці Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького, канд. істор. наук, доц.; Ю. Герасименко, зав. каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, д-р екон. наук, доц.

На пленарному засіданні конференції із науковими доповідями виступили 11 спікерів, серед яких: В. Аніщенко, проф. каф. педагогіки та гуманітарних

дисциплін Пенітенціарної академії України, д-р пед. наук, проф. («Педагогічний коучинг як інноваційна технологія для побудови траєкторії успіху здобувачів вищої освіти»); М. Жук, доц. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, канд. філос. наук, доц. («Інноваційність: як адаптуватись до змін та навчитись їх випереджувати»); С. Горошков, здобувач II курсу ОР бакалавр спеціальності 103 «Науки про Землю» Київського національного університету ім. Т. Шевченка («Емоційний дизайн освітнього простору: нейробіологічні підходи до підвищення ефективності навчання»); Д. Єсаулов, аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» каф. освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету («Структура та сутність правової культури майбутніх фахівців спортивно-фізкультурної галузі»); К. Лебединська, здобувач I курсу ОР магістр спеціальності 053 «Психологія» БІНПО («Майндфулнес за кермом: сучасні психологічні технології у підготовці фахівців автошкіл»).

Всеукраїнська студентська науково-практична конференція стала змістовним науковим майданчиком для продуктивного обміну ідеями, інноваційними підходами, науковими результатами та практичним досвідом здобувачів освіти, аспірантів, молодих вчених і досвідчених науковців з різних регіонів України. Запис конференції за покликанням: <https://surl.li/aprlxu>

VI.4. Заходи, включені до Програми спільної діяльності між НАПН України та Національною академією правових наук України на 2024-2026 рр.(1 захід)

Всеукраїнський семінар «Авторське право на службові твори автора-працівника і роботодавця» (м. Київ, 28 жовтня 2025 р., ДЗВО «УМО», НДІ Інтелектуальної власності Національної академії правових наук України).

Із вступним словом на заході виступили: П. Саух, акад.-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, дійсний член (акад.) НАПН України, д-р філос. наук, проф.; М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», дійсний член (акад.) Національної академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф.; Г. Дорошко, заст. директора з адміністративної та організаційної роботи НДІ інтелектуальної власності НАПрН України, передав учасникам семінару вітальні слова від О. Дорошенка, директора НДІ Інтелектуальної власності НАПрН України.

Авторське право в Україні та ЄС має спільні засади, оскільки українське законодавство гармонізоване з європейським. Основні цінності та принципи відкритої науки задекларовані міжнародними інституціями, зокрема ЮНЕСКО і Європейською комісією. Проведення семінару сприяє впровадженню ідей та практик відкритої науки в Україні «Open Science for Ukrainian Higher Education

System» (Open4UA).

Спікерами заходу виступили: В. Троцька, зав. сектору розпорядження авторськими та суміжними правами відділу авторського права і суміжних прав НДІ інтелектуальної власності НАПрН України та І. Отамась, проф. каф. освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП.

За програмою семінару були висвітлені питання про особливості створення службових творів авторами-працівниками, набуття прав і використання таких творів роботодавцями. Відбулось обговорення практичних аспектів застосування норм законодавства при створенні та використанні службових творів у освітній, науковій та іншій діяльності. Зокрема, обговорено питання: який твір є службовим; що потрібно знати автору-працівнику при створенні службових творів; що потрібно знати роботодавцю при використанні службових творів; право роботодавця на внесення змін у службовий твір; право на винагороду автора-працівника тощо. До участі у семінарі долучилися педагогічні, наукові, НПП, здобувачі освіти із 24 обл. України.

Переглянути семінар: https://www.youtube.com/watch?v=v_-ZNFSLAGg

VI.5. Заходи, співорганізатором яких виступив ДЗВО «УМО» (5 заходів)

VI.5.1. Міжнародні науково-практичні конференції (1 захід)

XVII Міжнародна науково-практична конференція «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми» (м. Вінниця, 27-28 листопада 2025 р., Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, ДЗВО «УМО»). Захід об'єднав провідних науковців, освітян, докторантів, аспірантів, представників органів влади та міжнародних партнерів із України, Республіки Польщі, Чехії, Ізраїлю та Туреччини.

Конференцію відкрила ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського Н. Лазаренко. До вітальних слів долучилися В. Кремень, Президент НАПН України, акад. НАН України та Т. Каменщук, директор Департаменту гуманітарної політики Вінницької ОВА. Модераторами конференції стали: Н. Ничкало, акад.-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, д-р пед. наук, проф. та Р. Гуревич, директор Наукового інституту аспірантури і докторантури ВДПУ, академік НАПН України, д-р пед. наук, проф.

ДЗВО «УМО» був один із співорганізаторів XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми». За програмою конференції від ДЗВО «УМО» на пленарному засіданні та секціях виступили з доповідями 8 НПП: Л. Карташова, д-р пед. наук, проф., проф. каф. освіти дорослих та цифрових

технологій ННІМП; Т. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП («Цифрове освітнє середовище закладу вищої освіти: принципи, підходи та інструментарій побудови»); Н. Муранова, д-р пед. наук, проф., проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти («Модернізація післядипломної освіти в контексті сучасних викликів і змін»); Т. Волотовська, канд. пед. наук, доц. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП («Новий професійний портрет педагога у добу штучного інтелекту»); О. Дубініна, канд. пед. наук, доц., проф. каф. публічного управління і проєктного менеджменту ННІМП («Науково-методичні засади застосування моделі 5Е для забезпечення якісної математичної підготовки в умовах нової української школи»); Т. Рожнова, канд. пед. наук, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП («Сучасні домінанти управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук»); Т. Сорочан, д-р пед. наук, проф., проф. каф. освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП («Трансформація професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету»); Г. Кравченко, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП («Кафедра як драйвер змін: модель формування лідерських якостей та інноваційної культури науково-педагогічних працівників в умовах цифровізації освіти»).

Дводенна програма конференції включала пленарні доповіді та роботу тематичних секцій, під час яких учасники представили результати своїх наукових досліджень, аналітичні розробки та практичні приклади застосування цифрових технологій у сфері освіти. Обговорювалися актуальні моделі навчання, цифрові інструменти для освітнього процесу, питання безпеки та доступності цифрового середовища, а також зростаюча роль штучного інтелекту в освіті. Окремий акцент було зроблено на міжнародних практиках – досвіді Республіки Польщі, Чехії, Туреччини та Ізраїлю щодо впровадження цифрових рішень у навчання та професійну підготовку педагогів. Спільні зусилля науковців, освітянської спільноти та міжнародних партнерів створюють підґрунтя для формування інноваційних освітніх моделей, здатних ефективно реагувати на сучасні виклики та потреби суспільства. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

VI.5.2. Всеукраїнські конференції (4 заходи)

V Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів Сумської обл., 04 квітня 2025 р., Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України; Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка; ДЗВО

«УМО»; Криворізький державний педагогічний університет; Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича; НМЦ ПТО в Сумській обл.).

Мета конференції: консолідація зусиль освітянської спільноти та роботодавців задля розв'язання актуальних завдань модернізації професійно-педагогічної підготовки майбутнього педагога. За програмою науково-практичної конференції працювало 7 секцій. НПП ДЗВО «УМО» взяли участь роботі двох секцій:

Секція № 1. Професійна освіта: сучасні тенденції та перспективи розвитку. Доповідь «Зелені навички (green skills) є актуальними для всіх професій» (Л. Сергеева, д-р пед. наук, проф., проф. каф. освіти дорослих і цифрових технологій ННІМП);

Секція № 2. Компетентність педагога XXI століття: вимоги ринку праці та реалії системи освіти.

Секція № 3. Сучасні стратегії підготовки педагога професійного навчання в умовах реформування системи освіти в Україні.

Секція № 4. Технології розвитку педагогічної майстерності.

Секція № 5. Створення в закладі вищої освіти інноваційного освітнього середовища особистісного розвитку майбутнього педагога.

Секція № 6. Цифровізація освіти як тренд професійного розвитку педагога.

Секція № 7. Наукові школи розвитку педагогічної майстерності. Доповідь: «Вплив професійного вигорання педагогічних працівників інтернатних закладів на розвиток їх педагогічної майстерності» (І. Пахомов ст. викл. каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО). Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Управління організацією в сучасних реаліях міжнародного співробітництва» (м. Харків, 5 листопада 2025 р., Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, ДЗВО «УМО»).

Спів організатори: МОН України; ДУ «ІМЗО»; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.

Програмою конференції були визначені напрями роботи: менеджмент, бізнес, освіта; інновації та моделювання економічних процесів, PR і міжнародне співробітництво. Конференцію відкрив Ю. Бойчук, ректор Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, д-р пед. наук, проф. На пленарному засіданні виступив В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц. («Упровадження нової моделі управління у галузі освіти для забезпечення реалізації стратегічних заходів на національному, регіональному, місцевому і локальному рівнях»). Також

доповіді представили два здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Управління навчальним закладом»: О. Дитяк («Модернізація інклюзивної освіти через управлінські інновації: практичний досвід та перспективи розвитку ІРЦ», наук. кер. Г. Тимошко, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП); О. Коломійчук («Управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах конкуренції», наук. кер. Т. Махія, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП).

У роботі секції 1. Менеджмент, бізнес, освіта взяли участь 24 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ДЗВО «УМО», серед яких: Д. Бабульчак («Формування духовної культури керівника закладу освіти в умовах сучасних викликів»); А. Бакун («Особливості організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти»); А. Бойко («Теоретичні аспекти управління розвитком професійної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти»); І. Василичена («Управління закладом загальної середньої освіти засобами цифрових технологій»); О. Вибойчик («Розвиток професійної компетентності майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти в умовах магістратури»); Н. Голівець («Формування професійної компетентності керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти»); І. Гончарова («Теоретичні засади формування іміджу закладу освіти»); І. Гук («Управління освітнім процесом в умовах змішаного навчання»); С. Кирилова («Теоретичні засади позиціонування освітнього середовища інтелектуального розвитку учнівської молоді»); І. Ковальчук («Комплексний аудит укріплень у закладах освіти м. Києва: проблеми та шляхи вдосконалення системи безпеки»); Н. Коропченко («Емоційний інтелект керівника закладу освіти»); В. Кошинський («Управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану»); А. Кошова («Стратегічне планування розвитку закладу дошкільної освіти»); Я. Лазурко («Інтеграція блогів і відеоконтенту в освітнє середовище закладу освіти») та інші доповідачі.

Виступи здобувачів вищої освіти ДЗВО «УМО» на пленарному засіданні та у секціях показали високий рівень професійної підготовки, аналітичного мислення та наукової зрілості студентської молоді. За матеріалами конференції видано електронний збірник тез наукових доповідей учасників. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Розвиток системи управління організацією: європейська практика та досвід України» (м. Харків, 14 травня 2025 р., Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, ДЗВО «УМО», ННІМП).

Співорганізатори конференції: ДУ «ІМЗО» МОН України, Хмельницька

гуманітарно-педагогічна академія, Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В. Остроградського, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка.

На пленарному засіданні конференції виступили представники ДЗВО «УМО»: В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц. («Модернізація системи управління організаціями в Україні в контексті європейської інтеграції»); Т. Махія, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, канд. пед. наук («Розвиток цифрової компетентності майбутніх менеджерів освіти в умовах магістратури»).

У межах конференції обговорювалися: ключові напрями розвитку управлінської науки, зокрема: розвиток управлінських компетентностей; впровадження інноваційних стратегій у сфері публічного управління; антикризове управління організаціями; взаємодія формальної та неформальної освіти в підвищенні кваліфікації педагогів; соціально відповідальне управління в умовах ринку.

Учасники секційних засідань брали участь у дискусіях, обміні досвідом щодо удосконалення управлінських практик у різних галузях. Участь у заході взяли понад 250 ос. За підсумками роботи конференції прийнято резолюцію та заплановано видання збірника наукових праць. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Створення сучасного освітнього середовища для підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах цифрової трансформації закладу освіти» (м. Біла Церква, 05 листопада 2025 р., КЗ Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» за підтримки Інституту цифровізації освіти НАПН України, ДЗВО «УМО», ННІМП).

Учасники конференції: НПП, педагогічні працівники, керівники ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти, здобувачі освіти (понад 250 ос.).

Напрями роботи конференції:

– Актуальні проблеми створення сучасного освітнього середовища для підготовки конкурентоспроможних майбутніх фахівців: теорія та практика;

– Цифрова трансформація закладу освіти з урахуванням сучасних цифрових освітніх тенденцій: досвід та сучасні можливості;

– Розвиток цифрової компетентності викладачів та здобувачів освіти у процесі створення сучасного освітнього середовища;

– Формування цифрової та медіаграмотності викладачів і здобувачів освіти в умовах цифрової трансформації педагогічного фахового коледжу;

– Досвід використання мультимедійного контенту та гейміфікації в підготовці майбутніх фахівців.

На пленарному засіданні виступили НПП ННІМП: В. Супрун, директор

ННІМП, канд. екон. наук, доц.; Т. Волотовська, доц. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, канд. пед. наук. У заході брали участь НПП, аспіранти та здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти. Конференція відкрила нові можливості продуктивної взаємодії різних типів закладів освіти. Особливої уваги заслуговують практичні рекомендації конференції щодо створення сучасного освітнього середовища для підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах цифрової трансформації закладу фахової передвищої та вищої освіти. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

VI.6. Заходи, організовані та проведені за планом ДЗВО «УМО»

(23 заходи)

VI.6.1. Міжнародні конференції (1 захід)

XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти» (м. Біла Церква, 11 грудня 2025 р., ДЗВО «УМО»; БІНПО).

Тематичними партнерами конференції виступили: Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща), Філія АТ «НЦПК «Өрлеу» Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Жамбильській обл. (Казахстан), Тбіліський центр з підготовки й перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія), НУ «Запорізька політехніка», Університет Г. Сковороди в Переяславі, ННІ Управління Маріупольського державного університету (м. Київ), Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького (м. Запоріжжя). На конференцію було подано 300 заявок, зафіксовано 200 точок підключення. У Міжнародній конференції взяли участь представники 19 обл. України та 5 країн світу.

Відкрила конференцію В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України з доповіддю «Кваліфікаційний розрив (skills gap) на ринку праці України в умовах війни на повоєнного відновлення України».

На пленарному засіданні конференції із науковими доповідями виступили: Е. Мирзалиєва, ст. викл. каф. інноваційної освіти та інформаційних технологій ФАТ «НЦПК «Өрлеу» ІПК ПП по Жамбильській обл., д-р філос. з психол. та пед., стипендіат міжнародної програми «Болашак» (Казахстан) («Музейна педагогіка: інноваційні підходи»); Б. Прайтлер, д-р філос., психолог та психотерапевт, викл. Університету Клагенфурт (Австрія) («Турбота про себе в стресові часи»); І. Хасая, викл. каф. педагогічних наук, факультету точних наук і освіти Батумського державного університету ім. Шота Руставелі, д-р пед. наук (Грузія) («Підвищення критичного мислення через сучасні педагогічні підходи у вищій освіті»); А. Ключко, проф. каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, д-р психол. наук, доц. («Соціально-психологічні аспекти

формування колаборативної культури в освітньому середовищі»); В. Аніщенко, зав. каф. формування та розвитку професійної компетентності персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України Інституту професійного розвитку Пенітенціарної академії України, д-р пед. наук, проф. («Неформальна освіта як ресурс розвитку та самовизначення підлітків, які утримуються під вартою»); М. Супрун, проф. каф. спеціальної та інклюзивної освіти Національного університету кораблебудування ім. адмірала Макарова, д-р пед. наук, проф. («Особистість сучасного педагога у сфері спеціальної освіти»); Н. Мошенець, аспірант Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка, викладач Міжнародної академії прикладних наук у Ломжі («Педагогічні аспекти формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців фінансової сфери») та ін.

Проведення заходу сприяло обміну досвідом, презентації інноваційних ідей, отриманню цінної інформації та розширенню професійних контактів. Відкрите інформаційне середовище БІНПО стало ефективною платформою для конструктивного діалогу між українськими й зарубіжними науковцями, педагогами-практиками та ключовими стейкхолдерами. Переглянути пленарне засідання: <https://www.youtube.com/watch?v=dJSJ1V1hwYU>

VI.6.2. Всеукраїнські конференції (2 заходи)

Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід» (м. Біла Церква, 16 жовтня 2025 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

Організатор заходу: кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО.

У конференції брали участь понад 100 учасників із 11 обл. України. Роботу Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції розпочала В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України, із науковою доповіддю: «Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід».

Із науковими доповідями виступили спікери: В. Сіпій, канд. пед. наук, ст. дослід, зав. від. біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України («Штучний інтелект у професійній діяльності: виклики для освіти»); В. Дробна, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській обл. («Актуальні ресурси для навчання: сучасні тенденції в цифровому освітньому середовищі»); О. Боско, викл. інформаційних технологій ПЗ «Центр професійної освіти і навчання» («Майстерня освітнього контенту: практичні кейси застосування AI інструментів Suno та Freepik»); К. Костюкова, викл. інформатики КЗО

«Покровський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів» Дніпропетровської обл. ради («OurBoox у дії: нестандартні рішення для освіти»); Н. Чернюх, викл. математики та інформатики Державного професійно-технічного закладу освіти «Західно-Дніпровський центр професійно-технічної освіти» («Анімація без складнощів: Renderforest та Animaker»); О. Задорожна, викл. фізики ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти» («Інтеграція теорії та практики шляхом впровадження імерсивних технологій на уроках фізики та спецтехнології»).

Програма конференції включала два майстер-класи. А. Гладир, майстер виробничого навчання Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців, провів майстер-клас на тему: «Використання OBS Studio у навчальному процесі»; А. Геревенко, ст. викл. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, провів майстер-клас «Цифрові рішення для підвищення кваліфікації та підтримки педагогів у ЗП(ПТ)О».

Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=4lNgMsdHLaY>

Науково-практична конференція «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу професійної / фахової передвищої освіти» (м. Київ, 20 березня 2025 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Захід проведено у межах прикладного наукового дослідження з теми: «Формування зелених навичок (green skills) здобувачів освіти в освітньому середовищі закладу освіти» (2025-2028 рр.).

Відкрила конференцію Л. Сергеева, голова координаційної ради Науково-освітнього альянсу «Зелені навички – актуальні для всіх професій», проф. каф. освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП, д-р пед. наук («Євроінтеграційне майбутнє України: «зелені» навички – шлях до сталого розвитку країни»).

Із вітальним словом до учасників звернулись: О. Кравченко, зав. каф. освіти дорослих і цифрових технологій ННІМП, д-р пед. наук, проф., наук. консультант прикладного наукового дослідження; К. Мірошніченко, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП), консультант підтеми прикладного наукового дослідження; С. Микитюк, директор НМЦ ПТО у Чернівецькій обл., консультант підтеми прикладного наукового дослідження; І. Отамась, помічник ректора з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «УМО», канд. істор. наук, доц.

До творчої групи інноваторів долучились педагогічні колективи 12 ЗП(ПТ)О/ЗФПО з 8 обл. України: Закарпатської, Дніпропетровської, Київської, Луганської, Одеської, Сумської, Харківської та Чернівецької.

На пленарному засіданні виступили: К. Мірошніченко, президент

ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП), консультант підтеми прикладного наукового дослідження; М. Газдик, директор КЗ «Мукачівський професійний політехнічний коледж» Закарпатської обласної ради, д-р філос. (PhD); Т. Стойчик, заст. директора з навчально-виробничої роботи КЗО «Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей» Дніпропетровської обл. ради, д-р пед. наук, доц.; Н. Ткаченко, методист НМЦ ПТО в Харківській обл., консультант підтеми прикладного наукового дослідження; В. Докторович, заст. директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», д-р філос. (PhD); О. Ветрова, зав. відділення професійної освіти ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету», канд. пед. наук; Л. Уклеїна, заст. директора з навчально-виховної роботи Богуславського центру професійно-технічної освіти Київської обл., д-р філос. (PhD); Н. Муравйова, заст. директора з навчально-виробничої роботи, ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського».

Підсумовуючи результати конференції, учасники дійшли висновку, що інвестуючи в освіту та розширення можливостей молоді з екологічними навичками, заклади освіти виховують покоління, яке готове прокласти шлях до більш сталого майбутнього. Концепція зеленого відновлення допоможе в Україні створити сотні тисяч високооплачуваних робочих місць, що є важливим аргументом для повернення українців та залучення іноземних інвестицій. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

VI.6.3. Семінари (5 заходи)

Регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення» (м. Біла Церква, 29 травня 2025 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

Організатори заходу: каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській обл. У семінарі взяли участь понад 200 учасників.

Із вітальним словом до учасників семінару звернулися: В. Кулішов, заст. директора з навчальної роботи БІНПО, канд. пед. наук, доц.; Ю. Давидова, заст. директора НМЦ ПТО у Харківській обл.

Із науковими доповідями виступили: В. Сіпій, канд. пед. наук, ст. дослід., зав. від. біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України («Цифровізація освітнього середовища в контексті впровадження STEM-освіти»); Д. Головка, ст. викл. каф. технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО («Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О в умовах сучасних викликів»); Я. Дудка, викл. ДПТНЗ «Харківське вище

професійне училище будівництва» («Методичні підходи до інтеграції цифрових технологій в освітній процес на уроках суспільнознавчих предметів та географії»); О. Кучерявенко, викл. ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6» («Використання технології едьютейнмент для підвищення якості професійної освіти при дистанційному навчанні»); К. Говор, викл. Регіонального центру професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу у Харківській обл. («STEM-підхід та цифрові інструменти у викладанні фізики та електротехніки в умовах формування сучасного освітнього середовища ЗП(ПТ)О»).

Під час роботи семінару проведено два майстер-класи: В. Чертов, викл. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, презентував майстер-клас на тему: «Сучасне навчання з Canva: інтерактивність та розвиток креативного мислення»; А. Геревенко, ст. викл. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, продемонстрував майстер-клас на тему: «Від креативної ідеї до цифрового рішення». Запис семінару можна переглянути: <https://www.youtube.com/watch?v=rGQL49hNPdQ>

Науково-методичний семінар: «Управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів» (м. Київ, 18 березня 2025 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Захід проведено у межах реалізації науково-дослідної теми каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції». Керівник НДР: Т. Рожнова, проф. каф., канд. пед. наук, доц.

Співорганізаторами заходу виступили: Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, Житомирський державний університет ім. І. Франка, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, Бориспільський академічний ліцей ім. А. Федорчука.

На захід зареєструвалось 158 учасників із різних обл. України.

Із вступним словом виступили: М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», дійсний член (акад.) Національної академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф.; М. Гриньова, ректор Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, д-р пед. наук, проф., член-кор. НАПН України; В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц.; М. Макухіна, директор Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради; О. Пономарьова, директор Бориспільського академічного ліцею, учитель вищої категорії, учитель-методист; Г. Кравченко, зав. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, д-р пед. наук, доц.; Т. Янченко, зав. каф. педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, д-р

пед. наук, проф.; І. Новіцька, зав. від. аспірантури і докторантури Житомирського державного університету ім. І. Франка, канд. пед. наук, доц.

До науково-методичного семінару долучились 20 д-р пед. наук, 1 д-р філол. наук, 22 кан. наук.

Тематика доповідей: Роль soft skills у формуванні соціальної компетентності здобувачів вищої освіти магістерського рівня. Особливості підготовки вчителів-логопедів у Нідерландах. Розвиток творчого потенціалу педагога нової формації: здобутки та перспективи. Використання методології системно-фазового підходу в управлінні освітою. Пріоритети особистісно-професійного розвитку майбутнього фахівця в умовах магістратури. Розвиток професійних екологічних орієнтацій молоді. Кейс-менеджмент як ефективна технологія соціальної роботи. Вплив духовності на формування іміджу керівників закладів освіти засобами предметів духовно-морального спрямування. Професійна ідентичність сучасного педагога: як формувати себе в умовах нових стандартів освіти. Особливості управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів в умовах євроінтеграції.

На семінарі були представлені результати вивчення стану управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів ЗВО України, Польщі, Словаччини, Грузії, також була запропонована модель щодо такого управління. Детальніше: <https://surl.li/sibmjg>

Методологічний семінар в рамках наукового ком'юніті з публічного управління і адміністрування для здобувачів вищої освіти третього рівня освіти (PhD) і наукових керівників «Дисертація: підготовка та організація захисту» (м. Київ, 07 листопада 2025 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Щорічний семінар підготовлено НППІ каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП.

Спікерами заходу виступили: О. Ануфрієва, зав. аспірантурою та докторантурою ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц. та А. Вініченко, вчений секретар ДЗВО «УМО», канд. істор. наук, доц. Аспіранти і науковці ознайомилися з основними Положеннями про порядок присудження ступеня доктора філософії (на що звернути особливу увагу); ключовими вимогами до дисертаційних досліджень; процедурою підготовки дисертацій до захисту. Учасники семінару заслухали виступ та практичні поради гаранта освітньо-наукової програми з психології О. Бондарчук, проф. каф. психології та особистісного розвитку ННІМП, д-ра психол. наук, проф. Під час конструктивного заходу аспіранти мали можливість отримати професійні консультації та почути відповіді на проблемні питання. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Науково-практичний семінар «Національно-культурна специфіка мовної

комунікації» (м. Біла Церква, 08 грудня 2025 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

Організатори заходу: каф. педагогіки, психології та менеджменту і кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО.

Спікери: І. Кучеренко, д-р пед. наук, проф. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; Л. Мамчур, д-р пед. наук, проф. каф. педагогіки, психології та менеджменту.

До семінару долучилися понад 120 учасників із різних обл. України.

Відкрила захід В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України.

Активну участь у семінарі брали понад 10 учасників, які дійшли висновку, що мова, як основний складник культури, відображає досвід людства і виступає ментальним дзеркалом національно-культурних цінностей. У мові відображається особливий світ національних традицій та звичаїв. Розуміння національно-культурної специфіки мови є важливим для успішної міжкультурної взаємодії, усвідомлення культурних кодів допомагає забезпечити ефективне спілкування. Запис науково-практичного семінару: https://www.youtube.com/watch?v=zNgsL_xtBns

Семінар-практикум «Формування позитивного психологічного мікроклімату в педагогічному колективі» (м. Біла Церква, 24 лютого 2025 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

Модератор семінару: І. Пахомов, ст. викл. каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, який презентував видані на каф. навчально-методичні видання: навчально-методичний посібник «Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (автор І. Пахомов), Конспект лекцій та Практикум із навчальної дисципліни «Психологія організації та управління персоналом» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія заочної форми навчання (актор Л. Горошкова). Дані навчально-методичні видання є у відкритому доступі на сайті БІНПО та в е-бібліотеці НАПН України.

Учасникам були запропоновані практичні поради щодо оптимізації психологічного мікроклімату у педагогічному колективі, насамперед заходи корпоративного тимбілдингу: формування командного духу, навичок командної роботи та згуртованості. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

VI.6.4. Вебінари (1 захід)

Вебінар «Управління професійним розвитком педагогів у кризових умовах: допомога штучного інтелекту» (м. Київ, 03 квітня 2025 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Захід проведено у межах меморандуму про співпрацю між Українським

інститутом розвитку освіти (УІРО) та ДЗВО «УМО».

Спікери вебінару: Л. Карташова, проф. каф. освіти дорослих і цифрових технологій ННІМП, д-р пед. наук, проф.; Т. Сорочан, проф. каф. освіти дорослих і цифрових технологій ННІМП, д-р пед. наук, проф.

У програмі заходу: Міні-лекція: «Криза як виклик та ресурс розвитку». Дискусія: «Штучний інтелект – партнер чи загроза?». Презентація електронного посібника: «Технології штучного інтелекту для педагогів і керівників закладів освіти» автори: Л.А. Карташова, Т.М. Сорочан. Робота в групах та обговорення результатів. Рефлексія, підбиття підсумків. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

VI.6.5. Круглі столи (2 заходи)

Круглий стіл «Психосоціальні чинники трансформації сучасної України» (м. Київ, 03 квітня 2025 р. ДЗВО «УМО», ННІМП).

Співорганізатори заходу: ГО «Наукове товариство "Українська школа архетипіки"» (УША) та Києво-Могилянська школа врядування ім. А. Мелешевича Національного університету «Києво-Могилянська академія».

Із доповіддю виступив Е. Афонін, президент УША, д-р соціол. наук, проф., акад. Української технологічної академії («Психосоціальна трансформація України, російсько-українська війна і перспективи розвитку України у повоєнному багатопольярному світі»).

В обговоренні теми взяли участь: М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», дійсний член (акад.) Національної академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф.; В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц.; О. Кілієвич, доцент Києво-Могилянської школи врядування ім. А. Мелешевича Національного університету «Києво-Могилянська академія»; С. Чебоненко, заступник директора ННІМП, канд. пед. наук, доц.; Г. Кравченко, зав. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, д-р пед. наук, доц.; К. Ладуренко, викл. з еволюції Всесвіту та реальності в освітній ініціативі науковців для українських дітей Earthing Hub Інституту космічних досліджень Blue Marble у складі спільного з Науково-дослідним центром Еймса NASA проекту NASA-BMSIS, виконавчий директор ГО «Наукове товариство "Українська школа архетипіки"»; В. Мороз, зав. каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, канд. наук держ. управл., доц.

Модератор круглого столу: І. Дегтярьова, проф. каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, д-р наук держ. управл., проф.

Учасники круглого столу дійшли висновку, що сучасним управлінцям потрібно більш глибоке розуміння колективного несвідомого, культурних матриць і ментальних моделей, які впливають на поведінку та прийняття рішень. Детальніше: <https://surl.li/vmpqdh>

Круглий стіл «Формування «зелених» навичок: вітчизняний та

зарубіжний досвід» (м. Київ, 29 травня 2025 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Учасники науково-освітнього альянсу «Green skills – актуальні для всіх професій» зустрілись за круглим столом, щоб обговорити результати наукових розвідок з теми: «Формування «зелених» навичок: вітчизняний та зарубіжний досвід».

Спікери з 12 закладів освіти – учасників прикладного наукового дослідження із Закарпатської, Дніпропетровської, Київської, Одеської, Луганської, Сумської, Харківської, Чернівецької обл. України поділились напрацюваннями кращих практик провідних країн світу.

Захід відкрила Л. Сергеева, голова координаційної ради Науково-освітнього альянсу «Зелені навички – актуальні для всіх професій», професор кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП, д-р пед. наук. Вона наголосила, що у повоєнній відбудові України необхідно врахувати досвід країн-членів ЄС, а саме: успішність «попереднього шляху» зеленого екологічного зростання країн ЄС.

Учасників привітали О. Слюсарєва, директор НМЦ ПТО у Закарпатській обл.; Л. Кашуба, в.о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти в Одеській обл.; К. Мірошніченко, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти».

Спікери круглого столу обговорили вітчизняний та зарубіжний досвід із формування «зелених» навичок у таких країнах: Нідерланди та Греція, Італія, Скандинавські країни, Німеччина та Швейцарія, Фінляндія, Республіка Польща, Канада, США та ін.

Добігає кінця перший організаційно-підготовчий етап прикладного наукового дослідження з теми: «Формування зелених навичок (*green skills*) у здобувачів освіти в освітньому середовищі закладу освіти», онлайн старт якого відбувся 20 березня 2025 р. Сформовано креативну команду інноваторів, розширюється база зацікавлених реципієнтів. Детальніше: <https://surl.li/ucuenr>

VI.6.6. Інші масові заходи (2 заходи)

Всеукраїнська студія лідерства в умовах змін – 2025. «Розвиток лідерського потенціалу, професійних компетентностей у сфері управління змінами та створення позитивних трансформацій в освіті».

Засідання 1. Всеукраїнської студії лідерства в умовах змін – 2025 (м. Київ, 27 березня 2025 р.; ДЗВО «УМО», ННІМП).

Захід проведено у межах XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025». Модератори: В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц. та Г. Тимошко, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, д-р пед. наук, проф.

Доповідачі: В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц.

(«Формування та розвиток лідерського потенціалу сучасного ЗВО»); Г. Кравченко, зав. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, д-р пед. наук, доц. («Лідерство та лідерський потенціал як компетенція педагогічних працівників»); О. Кравченко, зав. каф. освіти дорослих і цифрових технологій, д-р пед. наук, проф. («Трансформація лідерства здобувачів освіти як перспективний вектор розвитку ЗВО»); Г. Тимошко, д-р пед. наук, проф. («Діяльність кафедри в умовах трансформацій в освіті»); Л. Сергеева, д-р пед. наук, проф. («Особливості розвитку лідерських якостей здобувачів у системі магістерської підготовки»); Н. Приходькіна, д-р пед. наук, проф. («Виховання лідерських якостей здобувачів в освітньому просторі ЗВО»); Т. Волотовська, канд. пед. наук («Виклики лідерства»); Є. Чепенко, радник студентської колегії ДЗВО «УМО» («Лідерство та управління командою»); Ю. Чучко, аспірант III курсу спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки («Керівництво та лідерство в умовах суспільних трансформацій»); О. Кузів, аспірантка II курсу спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, та О. Чернякова, аспірант I курсу спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування («Управління розвитком освітніх закладів»). Переглянути відеозапис: <https://surl.li/ucizqb>

Засідання 2 школи лідерів професійної освіти «Адаптація закладів професійної (професійно-технічної) освіти до пріоритетів концепції «Освіта 4.0.» (м. Біла Церква, 06 червня 2025 р.; ДЗВО «УМО», БІНПО).

Участь у засіданні взяли НПП БІНПО, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, здобувачі вищої освіти БІНПО та представники роботодавців.

Модератор засідання: М. Жук, доц. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, канд. філос. наук, доц.

Метою зустрічі було обговорення нових можливостей педагогічних працівників та здобувачів освіти в роботі з ресурсами, реалізації інновацій та інтегрованого навчання, формування партнерства задля досягнення ефективних результатів у професійній діяльності.

Представлено основні виміри «Освіти 4.0» відповідно до підходів Всесвітнього економічного форуму, Організації економічного співробітництва та розвитку. Модератор пояснив чому зараз Міністерством цифрової трансформації України та МОН України активно використовуються терміни «Освіта 2.0» і «Освіта 4.0». Окрему увагу було приділено формуванню інтегрованого мислення та практичних навичок через запровадження та реалізацію, у т. ч. інклюзивних, STEM, STEAM, STREAM проєктів (розробка рамки компетенцій для їх реалізації).

Запис чергового засідання школи лідерів професійної освіти БІНПО можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=iyc3xnwMv-M>

Детальніше: <https://surl.li/nvxmlhb>

Літня школа підвищення кваліфікації «Стійкий учитель – вмотивований учень: психоемоційна підтримка та edtech-рішення» (м. Київ, 03-10 липня 2025 р., ДЗВО «УМО»).

У межах літньої школи понад 90 освітян з усієї України – керівників закладів освіти, педагогів, викладачів, практичних психологів, науковців із різних регіонів України підвищили кваліфікацію за сучасною програмою, що поєднує психоемоційні практики та цифрові інструменти навчання.

Під час відкриття Школи з вітальними словами до учасників звернулися: Н. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.; О. Просіна, директор ЦПО, канд. пед. наук, доц.; Т. Хомич, методист УІРО, координатор-тренер програми War Child.

У перші чотири дні відбулися онлайн-зустрічі Zoom, асинхронний формат в Google Класі, де створено інтерактивний простір для обміну досвідом, виконання творчих завдань і практичної взаємодії. У Google Класі розміщено: відеозаписи зустрічей; навчальні матеріали; обов'язкові та творчі завдання; новини та інструкції.

Тематичні модулі: Освітній контекст і ресурси стійкості. Психоемоційна підтримка педагогів («Поруч із собою»). EdTech для підтримки учнів і вчителів. ШІ і цифрові помічники у професійній трансформації.

На тематичних онлайн-заняттях учасники ознайомились із кейсами EdTech, брали участь у тренінгах емоційної підтримки, практикумах, майстернях. Змістовними були виступи провідних НПП ДЗВО «УМО» за такою тематикою: «Стійкий учитель – вмотивований учень: роль керівника закладу освіти» (Г. Кравченко, зав. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, д-р пед. наук, проф.); «Інноваційний підхід до підручникотворення. Е-додатки до підручників» (В. Косик, проєктний менеджер з цифрової трансформації Команди підтримки відновлення та реформ МОН України); «Кейс “Вивчаю – не чекаю”: приклад EdTech-застосування для навчання дітей у кризових умовах» (Т. Хомич, методистка УІРО, тренер War Child, О. Просіна, директор ЦПО, канд. пед. наук, доц.); «Що таке мем і як він може бути освітнім» (О. Просіна, директор ЦПО, канд. пед. наук, доц.); «Акторський тренінг як антикризова практика» (Н. Зеленіна, коуч, психолог).

Учасники заглибилися в обговорення ключових освітніх викликів сьогодення, зокрема: психоемоційної підтримки педагогів та здобувачів освіти; подолання професійного вигорання; формування стійкості (резильєнтності) в умовах невизначеності; розвитку критичного мислення; опанування цифрових інструментів для освітньої взаємодії; EdTech-рішень для підвищення мотивації

учнів. 17 провідних спікерів – НПП, освітян-практиків, коучів – провели змістовні сесії: вебінари, практикуми, діалоги, дискусії.

Завдяки інноваційному формату навчання учасники мали змогу не лише отримати знання, але й взяти участь у практичному моделюванні ситуацій, обговореннях кейсів, створенні освітнього контенту. Особливістю роботи школи стала творча командна взаємодія – учасники були об'єднані у 6 груп, кожна з яких працювала над створенням мемсетів – коротких креативних презентацій за темами: «Цифровізація освіти», «Наші відчуття», «Читати – це модно!», «Портрети видатних українців», «Здорові історії (stories)», «Резильєнтність». Ці роботи стали яскравим відображенням професійного досвіду, креативності, рефлексії та командної співпраці учасників.

Відгуки учасників свідчать про високу практичну цінність школи, сучасні підходи до навчання, які сприяють формуванню нової спільноти педагогів – «агентів освітніх змін». Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

VI.7. Позапланові масові наукові заходи, організовані та проведені

ДЗВО «УМО» (15 заходів)

VI.7.1. Семінари (3 заходи)

Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Актуальні проблеми історії педагогіки та сучасної освіти: обмін досвідом та ідеями» (м. Київ, 20 лютого 2024 р., ДЗВО «УМО», ННІМП, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка).

Захід проведено з метою створення платформи для наукової дискусії та обміну ідеями щодо актуальних проблем історії педагогіки та сучасної освіти, сприяння розвитку наукових досліджень, інтеграції сучасних методологічних підходів у навчальний процес, а також посилення співпраці між закладами освіти різних регіонів України.

До роботи семінару долучилися науковці, викладачі, докторанти та аспіранти з 9-ти регіонів України. У ході заходу обговорювалися актуальні питання розвитку педагогічної науки, трансформації освітніх підходів у сучасних умовах та перспективи впровадження новітніх методологічних підходів в освітньому процесі.

Учасники семінару представили наукові доповіді, що охоплювали широке коло проблем, зокрема: Історичні аспекти розвитку педагогічної науки. Методологічні виклики сучасної освіти. Інтеграція інноваційних технологій в освітній процес. Професійна мобільність педагогів у контексті сучасних викликів. В обговоренні теми взяли участь: В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц.; Т. Рожнова, канд. пед. наук, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП.

Проведення наукового заходу сприяло розвитку міжуніверситетської співпраці, активізації наукової думки та обміну найкращими практиками, а також консолідації педагогічної спільноти з метою ефективної професійної діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Детальніше: <https://surl.li/uiynxd>

Семінар-дискусія «Старт власної психологічної практики: оцінка готовності й план розвитку» (м. Київ, 13-14 травня 2025 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Захід проведено в межах співпраці Психологічного Хабу «Mental Health Hub» ДЗВО «УМО», Центру професійного зростання «PsyUpgrade» та ГО «Центр суспільних інновацій та партнерства «Успіх».

Дводенний семінар-дискусія став творчим майданчиком для відкритого професійного обміну досвідом, де навчальна інформація органічно поєдналася з відкритим професійним обміном. Учасники дискусії створювали портрети майбутніх клієнтів, бізнес-моделі та обговорювали етичні аспекти запуску приватної практики.

За програмою семінару кожний тематичний блок логічно підкріплював попередній, допомагаючи учасникам сформулювати цілісне бачення подальших кроків розвитку. Інтерактивні завдання дали змогу «приміряти» нові інструменти на власному професійному досвіді. Модулі «5 кроків перевірки готовності» та «7 етапів перетворення ідеї на бізнес» перетворили абстрактні плани на чіткі дії: кожен учасник завершив роботу із персональною дорожньою картою, а не лише з конспектами.

Спікер А. Башлик, аспірант ДЗВО «УМО», практичний психолог і дослідник професійної самореалізації молодих фахівців, професійно поєднав теорію й практику, ілюстрував матеріал прикладами з практики. Чіткий таймінг, доречні перерви й бездоганна технічна підтримка зробили участь присутніх у заході ефективною.

Семінар став потужним імпульсом до усвідомленого старту власної практики. Він переконливо показав: шлях від університетської лави до незалежної діяльності може бути не хаотичним, а структурованим проектом із ясною стратегією, етичними орієнтирами й послідовними діями. Детальніше: <https://surl.li/pbdewt>

Методичний семінар «Особливості пенсійного забезпечення в умовах воєнного стану в Україні: виклики та перспективи» (м. Біла Церква, 01 травня 2025 р.; ДЗВО «УМО», БІНПО) у межах засідання «Студії корпоративного тимбіндингу».

У засіданні семінару взяли участь НПП БІНПО, педагоги ЗП(ПТ)О, керівники та методисти навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, слухачі КПК, здобувачів освіти, магістранти і випускники БІНПО ОПП

«Педагогіка вищої школи», ОПП «Психологія», ОПП «Управління навчальним закладом», роботодавці, замовники освітніх послуг і стейкхолдери. До семінару долучилися понад 80 учасників із різних обл. України. Спікер: Ю. Грибовська, доц. каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, канд. екон. наук.

Основні питання семінару: пенсійна система України – соціальна система, спрямована на забезпечення фінансового захисту та соціального добробуту громадян; фактори, що впливають на ефективність пенсійної системи України; співвідношення народжуваності, працюючих працівників та пенсіонерів в Україні за 2020-2024 рр.; співвідношення населення України за категоріями у 2024 р.; динаміка розподілу чисельності пенсіонерів за видами та розмірами призначених пенсій, станом на 01 квітня 2024 р. та 2025 р.; перспективи реформування пенсійного забезпечення в Україні; рівні пенсійного забезпечення в Україні; види пенсій та їх розмір у солідарній системі України; трудовий та страховий стаж; страховий стаж, необхідний для виходу на пенсію протягом 2025-2028 рр.; формула для розрахунку пенсії; порядок формування довідок про страховий стаж. Запис семінару: <https://surl.li/bqbiwv>

VI.7.2. Вебінари (2 заходи)

Вебінар «Управління професійним розвитком педагогів у кризових умовах: допомога штучного інтелекту» (м. Київ, 3 квітня 2025 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

У межах меморандуму про співпрацю між Українським інститутом розвитку освіти та Українським відкритим університетом післядипломної освіти ДЗВО «УМО» відбувся професійний вебінар, присвячений викликам і можливостям розвитку педагогів у кризових умовах із залученням сучасних технологій. Модератори: д-р пед. наук, проф. Т. Сорочан, д-р пед. наук, проф. Л. Карташова.

Учасники заходу осмислили роль кризи як чинника професійної трансформації; обговорили можливості використання штучного інтелекту в освіті; ознайомилися з практичними інструментами підтримки освітян; презентували авторський електронний посібник.

У вебінарі взяли участь понад 180 фахівців із різних регіонів України. Відбулася активна групова робота, учасники напрацювали корисні ідеї для практичного застосування, поділилися досвідом і взяли участь у спільній рефлексії. Детальніше: <https://surl.li/wirxrk>

Вебінар «Універсальні edtech-інструменти для подолання освітніх втрат: цифрові практики для навчання впродовж життя» (м. Київ, 22 квітня 2025 р., ДЗВО «УМО», ЦПО).

Головний меседж заходу: впровадження сучасних цифрових рішень в освітній процес. Було зареєстровано 196 учасників, із яких 78 активно

долучилися до онлайн-сесії.

Спікер заходу: О. Просіна, директор ЦПО, канд. пед. наук, доц., представила практичні можливості універсальних EdTech-інструментів, таких як Nearpod, Edpuzzle, Animaker, а також кейс «Вивчаю – не чекаю» (Can't Wait to Learn).

Учасники вебінару отримали матеріали для подальшої роботи: програму заходу; презентацію з прикладами цифрових рішень; добірку покликань на корисні EdTech-ресурси. Під час вебінару обговорювалися: актуальні виклики освіти та роль цифрових технологій у їх подоланні; функціональні можливості сучасних EdTech-інструментів; практичні кейси впровадження цифрових рішень у навчанні дітей і дорослих. Детальніше: <https://surl.lu/waxtrw>

VI.7.3. Майстер-класи (4 заходи)

Майстер-клас «Цифрові технології в ЗП(ПТ)О: створення безпечного освітнього середовища» (м. Біла Церква, 23 січня 2025 р.; ДЗВО «УМО», БІНПО).

У заході взяли участь понад 260 учасників із різних обл. України. Серед учасників: НПП, педагоги ЗП(ПТ)О, фахівці НМЦ П(ПТ)О, слухачі КПК, здобувачі вищої освіти, роботодавці та ключові стейкхолдери БІНПО.

Із вступним словом виступив В. Кулішов, заст. директора з навчальної роботи БІНПО, канд. пед. наук., доц., який висловив впевненість що отримані знання стануть дієвим інструментом для ефективного впровадження принципів і стандартів безпеки в практичну діяльність ЗП(ПТ)О, сприятимуть підготовці молоді до життя в умовах цифрового світу.

Д. Головка, ст. викл. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, присвятила майстер-клас практичним аспектам безпеки в цифровому освітньому середовищі. Були розглянуті ключові виклики, пов'язані з кіберзагрозами, захистом персональних даних і використанням штучного інтелекту. Основна увага приділялася використанню цифрових інструментів для створення фізичної, психологічної та інформаційної безпеки учасників освітнього процесу. Для учасників майстер-класу було проведено інтерактивну демонстрацію з метою опанування практичних навичок у роботі з цифровими інструментами для виявлення фішингових атак, фільтрації токсичного контенту та перевірки достовірності інформації.

В. Чертов, викл. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, провів майстер-клас «Медіаграмотність як інструмент розпізнавання інформаційних ризиків». Зміст майстер-класу був зосереджений на важливості медіаграмотності як основи інформаційної безпеки, уміннях розпізнавати фейкові новини, аналізувати джерела та протидіяти маніпуляціям у

медіапросторі. Родзинкою майстер-класу стала інтерактивна частина: визначення рівня медіаграмотності учасників, що стало не лише практичною перевіркою знань, але і яскравим прикладом того, як сучасні технології сприяють розвитку критичного мислення. Детальніше: <https://surl.li/kcuzjc>

Запис заходу: <https://www.youtube.com/watch?v=qERCnG7TJYw>

Майстер-клас «Технології створення інфографіки навчального призначення» у рамках планового засідання ONLINE-Академії цифрових технологій» (м. Біла Церква, 19 червня 2025 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

У майстер-класі брали участь понад 90 учасників. Спікери заходу: Д. Головка та А. Геревенко, ст. викл. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Д. Головка провела майстер-клас «Інфографіка майбутнього: створюємо навчальний контент зі штучним інтелектом», під час якого учасники ознайомилися із сучасними підходами до створення навчальної інфографіки за допомогою ШІ-інструментів. Присутні спостерігали за покроковим процесом створення інфографіки: від формулювання ідеї до її візуалізації. Увагу було акцентовано на особливостях використання таких сервісів, як DALL·E, Canva, Midjourney та інших.

А. Геревенко присвятив майстер-клас сучасним підходам до створення навчальної інфографіки з використанням цифрових інструментів і можливостей штучного інтелекту. Зокрема учасники дізналися, які є види інфографіки та як обрати оптимальний формат для освітнього контенту; як пройти шлях від ідеї до готової інфографіки власними силами; як ефективно застосовувати цифрові інструменти для структурування та візуалізації інформації; як задіяти можливості ШІ (Marify.so, Monica.im) для генерації інфографічних рішень. Також були представлені приклади використання інфографіки у навчально-методичних матеріалах.

Під час майстер-класу учасникам було надано практичні поради щодо підбору візуальних елементів, структурування інформації та застосування онлайн-платформ, таких як Canva, PowerPoint, MindNode. Окрему увагу було приділено Pinterest як джерелу натхнення для візуального дизайну. Запис майстер-класу «Технології створення інфографіки навчального призначення» у рамках планового засідання ONLINE – Академії цифрових технологій можна переглянути: <https://www.youtube.com/watch?v=8cRg1qREc2E>

Онлайн майстер-клас «Комунікація у подружній парі: вихід із кризи через трансформацію спілкування» (м. Київ, 29 жовтня 2025 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Захід організували та провели НПП каф. психології та особистісного розвитку ННІМП із метою ознайомити учасників із психологічними

особливостями деструктивної й конструктивної комунікації в подружніх парах та презентувати практичні інструменти для її конструктивної трансформації у кризових ситуаціях.

Спікером виступив О. Петров, здобувач PhD з психології ДЗВО «УМО», магістр психології, акредитований гештальт-терапевт та супервізор НАГТУ. У роботі майстер-класу взяли участь понад 50 ос.: здобувачі освіти з психології, аспіранти, практикуючі психологи, НПП – викладачі психології, які в умовах конструктивної, інтерактивної взаємодії поглибили знання про механізми деструктивної комунікації, опанували практичні інструменти розпізнавання та коригування деструктивних патернів у стосунках із метою допомоги подружнім парам будувати діалог у складних обставинах.

По завершенню майстер-класу учасники зазначили, що утвердились у розумінні того, що криза у подружній парі – це не вирок, а можливість для змін і розвитку, бачення нових шляхів для взаєморозуміння та підтримки один одного у складних обставинах. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Майстер-клас «Інклюзія без меж: інноваційні рішення для доступності та захисту в професійній освіті» (м. Біла Церква, 18 вересня 2025 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

Організатором заходу виступила каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО. У майстер-класі взяли участь понад 90 учасників із різних обл. України. Серед учасників: НПП, педагоги ЗП(ПТ)О, фахівці навчально-методичних центрів П(ПТ)О й ключові стейкхолдери БІНПО. Спікер майстер-класу: Г. Коссова-Сіліна, зав. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, канд. пед. наук.

У ході майстер-класу обговорено питання: як зробити навчання доступним для всіх; які сучасні рішення вже працюють у сфері інклюзивної освіти; як забезпечити безпечні та комфортні умови для кожного; які інноваційні інструменти вже використовуються в ЗП(ПТ)О.

Учасники заходу мали можливість поставити запитання, висловити свої думки та коментарі. Зокрема було акцентовано увагу на питаннях просвітницької роботи для подолання стереотипів та упереджень щодо осіб з інвалідністю, проблемах реінтеграції та інклюзії ветеранів на ринку праці.

Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

VI.7.4. Інші масові заходи (6 заходів)

Презентація мініпроєкта ДЗВО «УМО» у межах міжнародного проєкту Education for democratic citizenship (м. Київ, 14 листопада 2025 р., ДЗВО «УМО»).

У МОН України відбулася презентація мініпроєктів учасників Міжнародної програми Education for Democratic Citizenship (EDC) – масштабної

ініціативи, спрямованої на розвиток громадянської освіти, демократичної культури та участі в ЗВО.

У заході взяли участь представники МОН України, експерти з громадянської освіти. Офіційне відкриття супроводжувалося виступами: О. Гусак, генерального директора Директорату європейської та євроатлантичної інтеграції МОН; О. Шикової, державного експерта групи з розвитку системи кваліфікацій та освіти дорослих МОН; Г. Риженко, афілійованої дослідниці Ліннеуського університету та співрозробниці проєкту EDC, радника ректора ДЗВО «УМО» з питань міжнародної співпраці.

Учасники програми представили власні мініпроєкти – освітні ініціативи, які інтегрують демократичні цінності, участь, соціальну відповідальність, роботу зі студентськими спільнотами та розвиток професійної громадянської зрілості викладачів. ДЗВО «УМО» презентував власний проєкт: «Громадянська освіта як простір демократії». О. Просіна, директор ЦПО, представила авторську концепцію розвитку громадянської освіти у вищій школі, місія якої – створити в університеті простір демократичної культури, участі та професійної громадянської зрілості.

Серед ключових акцентів презентації: необхідність інтеграції базових демократичних принципів у щоденну університетську практику; модель громадянської зрілості як поєднання знань, цінностей і відповідальної поведінки; чотири вектори реалізації: професійна компетентність викладачів, громадянська зрілість, демократична свідомість молоді, партнерства.

Представлений проєкт включає курси, вебінари, ініціативні групи викладачів, партнерські проєкти та дослідницько-аналітичний компонент.

У заході взяла участь аспірантка ДЗВО «УМО» Н. Непийпа, яка є співавтором однієї з навчальних програм КПК. Її робота – це приклад того, що справжні трансформації народжуються тоді, коли молоді дослідники включаються в реальну освітню практику. До презентації також приєдналася партнер ДЗВО «УМО» Г. Бондарчук, консультант ЦПРПП м. Києва, яка є співавтором програми підвищення кваліфікації «Сприяння громадянській освіті впродовж життя».

Захід засвідчив: розвиток громадянської освіти в Україні має потужну підтримку, а спільні ініціативи університетів, дослідників і партнерів формують нову культуру демократії в освіті. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Тренінг «Взаємодія з УКРІНТЕІ: реєстрація теми науково-дослідної роботи» (м. Київ, 21 березня 2025 р., ДЗВО «УМО», ННІМП).

Захід ініційовано та проведено каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП з метою підвищення обізнаності завідувачів кафедр, керівників науково-дослідних тем та відповідальних осіб щодо процедури

подання та реєстрації тем НДР в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації.

Із вступним словом до учасників звернулися В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц. та І. Отамась, помічник ректора з наукової роботи ДЗВО «УМО», канд. істор. наук, доц., які акцентували увагу учасників тренінгу на важливості правильної та своєчасної реєстрації наукових тем як елементу загальної стратегії інституційного розвитку Університету.

Наукова діяльність в ННІМП є одним з пріоритетних напрямів формування єдиного освітнього простору, що базується на забезпеченні тісного взаємозв'язку фундаментальної науки, освіти і професійного середовища майбутніх фахівців. Інструментом забезпечення життєздатності та сталого розвитку ННІМП є підвищення якості освітньо-наукового процесу, а умовою якісної підготовки здобувачів вищої освіти є науково-дослідницька компетентність НПП.

Спікером заходу виступила Т. Волотовська, доц. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, канд. пед. наук. У тренінгу взяли участь: зав. каф.: Т. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц. та О. Кравченко, д-р пед. наук, проф.; кер. тем НДР: О. Дубініна, канд. пед. наук, доц.; Я. Сухенко, канд. психол. наук, доц.; В. Балахтар, д-р психол. наук, проф.; Г. Тимошко, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф.; Н. Приходькіна, вчений секретар ННІМП та проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф.; О. Ануфрієва, завідувач відділу аспірантури і докторантури, канд. пед. наук, доц.

Учасники тренінгу мали змогу не лише ознайомитися з теоретичними аспектами процедури реєстрації НДР, дізнатися корисну інформацію, отримати поради та консультації, а й поставити практичні запитання щодо подачі та оформлення реєстраційної картки (форма НДР-1), термінів подання, а також цифрового документообігу з УКРІНТЕІ.

Захід засвідчив важливість методичної підтримки в організації наукової діяльності ДЗВО «УМО» та сприятиме посиленню внутрішньої науково-управлінської взаємодії. Водночас, перспективи розвитку ННІМП потребують розвитку прикладних наукових досліджень, їх спрямування на створення освітніх інновацій, інтеграцію в міжнародний освітній та європейський дослідницький простір. Детальніше: <https://surl.li/fscgui>

Стратегічна сесія з розвитку післядипломної освіти (м. Київ, 07-08 січня 2025 р., ДЗВО «УМО». ЦПО).

У заході взяли участь члени ректорату, керівники структурних підрозділів, НПП та аспіранти ДЗВО «УМО». Відкрив засідання стратегічної сесії М Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», дійсний член (акад.) Національної

академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф.

До обговорення також долучився зовнішній експерт В. Нечипоренко, канд. екон. наук, бізнес-тренер, коуч-консультант в організаціях, який поділився власним досвідом і баченням ефективних освітніх рішень.

Учасники обговорили ключові напрями розвитку післядипломної освіти: створення нових програм підвищення кваліфікації для різних галузей економіки; розвиток співпраці з підприємствами для розробки корпоративних навчальних рішень; формування команди для впровадження освітніх програм для бізнесу тощо.

Роботу стратегічної сесії було продовжено в форматі командного обговорення ідей, пропозицій, задач, де ключова роль належала робочій групі експертів із числа НПП та аспірантів. Група активно працювала над деталізацією попередньо напрацьованих ідей та формуванням практичних рішень для реалізації стратегічних завдань у різних сферах економіки. Особлива увага була приділена питанням упровадження програм підвищення кваліфікації для корпоративного сектору та пошуку інноваційних підходів до навчання та освіти дорослих. Сесія стала важливим етапом у формуванні пропозицій щодо розширення освітніх послуг та їхньої адаптації до потреб корпоративного сектору. Детальніше: <https://surl.li/oeroge>

Онлайн-платформа педагогічних працівників закладів професійно-технічної освіти Чернівецької обл. «2025-2026 навчальний рік: виклики та перспективи» (м. Чернівці, 17-18 вересня 2025 р., НМЦ ПТО у Чернівецькій обл.). Завдяки довготривалій співпраці з НМЦ ПТО у Чернівецькій обл. НПП ННІМП брали участь у роботі онлайн-платформи «2025-2026 н. р.: виклики та перспективи».

І. Шумік, генеральний директор директорату професійної освіти МОН України, канд. наук з держ. управл., розповіла про оновлення нормативної бази професійної освіти та новації ЗУ «Про професійну освіту», який набрав чинності 12 вересня 2025 р. У заході взяли участь І. Ісепенко, представник Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Чернівецькій обл. та К. Мірошниченко, президент Всеукраїнської Асоціації працівників професійної освіти.

За організаційної модерації Л. Сергеевої, д-р пед. наук, проф., у пленарному засіданні взяли участь і виступили фахівці ДЗВО «УМО»: В. Балахтар, проф. каф. психології та особистісного розвитку, д-р психол. наук, проф.; Т. Рожнова, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, канд. пед. наук, доц.; І. Отамась, доц. каф. освіти дорослих і цифрових технологій, канд. істор. наук, доц.; А. Єрмоленко, доц. каф. освіти дорослих і цифрових технологій, канд. політ. наук, доц.; ключовий партнер ДЗВО «УМО»,

Т. Стойчик, в.о. директора Криворізького гірничого коледжу, доц. каф. професійної та соціально-гуманітарної освіти Криворізького національного університету, д-р пед. наук, доц. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Психологічний коучинг «Ефективні інструменти практичного психолога закладу позашкільної освіти: досягаємо позитивного результату» (м. Київ, 27 січня 2025 р., ДЗВО «УМО»).

Захід проведено КЗ КОР «Центр творчості дітей та юнацтва Київщини» у межах проєкту «Орієнтири сучасного психолога закладу позашкільної освіти. Реагенти успіху». Участь в заході взяли партнери з ДЗВО «УМО», а також близько 150 керівників, методистів та практичних психологів закладів позашкільної освіти Київської обл.

Л. Шевченко, заст. директора з навчально-методичної роботи КЗ КОР «Центр творчості дітей та юнацтва Київщини», окреслила нові орієнтири та контент діяльності практичних психологів закладів позашкільної освіти протягом 2025 р., які відіграють ключову роль у забезпеченні психологічного здоров'я та емоційного благополуччя учасників освітнього процесу.

Спікер заходу О. Брюховецька, зав. каф. психології та особистісного розвитку ННІМП, д-р психол. наук, проф., надала теоретико-практичні лайфхаки і корисні інструменти щодо створення та проведення тренінгу. Разом з учасниками обговорено важливі складові, які впливають на ефективність тренінгу, а саме: структурні компоненти та принципи моделювання тренінгу, алгоритм його реалізації та позитивну складову кінцевих результатів.

Специфіка діяльності психологічної служби визначається специфікою роботи кожного закладу позашкільної освіти, у якому є особливе творче середовище. І важливим для психологів залишається збереження й зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу на основі цінних практик позашкільної освіти. Детальніше: <https://surl.li/ocqzzy>

Тренінг «Ефективна комунікація та культура спілкування» (м. Біла Церква, 24 квітня 2025 р., ДЗВО «УМО», БІНПО).

Спікери: І. Кучеренко, проф. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, учений секретар БІНПО, д-р пед. наук, проф. та Л. Мамчур, проф. каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, д-р пед. наук.

У засіданні взяли участь НПП, педагоги ЗП(ПТ)О, керівники та методисти навчально-методичних центрів ПТО, слухачі КПК, здобувачі освіти, магістранти, роботодавці, замовники освітніх послуг і стейкхолдери. До тренінгу долучилися понад 100 учасників із різних обл. України.

Під час тренінгу обговорено такі питання: мова – засіб формування позитивної комунікативної міжособистісної взаємодії; риторика як наука про ефективну комунікацію і мистецтво переконувального та продуктивного

спілкування; закони управління розумово-мовленнєвою діяльністю; публічний виступ як один із способів комунікації; цілі, стратегії і тактики ефективного спілкування; мовленнєва культура, культура спілкування, мовний етикет як важливі складники ефективного спілкування. Запис тренінгу: <https://surl.li/ivgwqs>

VI.8. Участь ДЗВО «УМО» у методологічних семінарах НАПН України (3 заходи)

Методологічний семінар НАПН України «Тенденції та особливості взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України» (м. Київ, 20 листопада 2025 зр.).

Організаторами методологічного семінару виступили: НАПН України, Відділення вищої освіти, Інститут вищої освіти, ДЗВО «УМО». У засіданні взяли участь представники наукової, науково-освітньої і громадської спільноти.

Відкрив семінар президент НАПН України, академік НАН України і НАПН України В. Кремень. Із мотиваційним словом виступили голова Співки ректорів закладів вищої освіти України, голова Вченої ради Київського національного університету будівництва і архітектури, проф. П. Куліков і голова Об'єднання організацій роботодавців України, президент Українського союзу промисловців і підприємців А. Кінах.

Від ДЗВО «УМО» на пленарному засіданні представили доповіді: М. Кириченко, ректор ДЗВО «УМО», дійсний член (акад.) Національної академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф. («Післядипломна освіта як стратегічна складова вищої освіти: відповіді на виклики ринку праці та відновлення людського капіталу»); В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф., член-кор. НАПН України («Кваліфікаційний розрив (skills gap) на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України»).

У ході роботи методологічного семінару відбулося засідання шести секцій. БІНПО виступив організатором двох секцій: секції 4 «Кваліфікаційний розрив на ринку праці України у підготовці фахівців із вищою освітою: затребувані професії, дефіцит вакансій і дефіцит кадрів» та секції 5 «Трансфер технологій і кваліфікаційні навички фахівців із вищою освітою як складові сучасного економічного ландшафту України». Джерело: <https://surl.li/hikpmj>

Методологічний семінар НАПН України «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану» (м. Київ, 3 квітня 2025 р.).

Організаторами методологічного семінару виступили НАПН України, Інститут проблем виховання НАПН України. У заході брали участь НПП каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП.

Серед ключових доповідей семінару: «Мова як основа існування нації»

В. Іванової, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП.

На семінарі було розглянуто стратегії та концептуальні засади формування української національної ідентичності, проблеми ствердження української національної ідентичності засобами культури і мови (педагогічні практики), роль історичної пам'яті у формуванні української національної ідентичності, роль молодіжних рухів та волонтерства в утвердженні української національної ідентичності, вплив медіа та соцмереж на національну ідентичність молоді. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

Круглий стіл «Військова психологія і педагогіка у вимірах війни і миру: проблеми, інноваційний підхід, перспективи» (м. Київ, 24 квітня 2025 р.)

Організаторами заходу виступили НАПН України та Центральний НДІ Збройних сил України. У роботі круглого столу взяли участь провідні вчені наукових установ НАПН України, військові науковці Центрального НДІ Збройних сил України, НПП ДЗВО «УМО» та представники інших освітніх і наукових установ.

У межах заходу була представлена доповідь на тему «Професійний розвиток педагогічних працівників як чинник зміцнення громадянської стійкості: виклики та перспективи викладання курсу «Захист України. Інтегрований курс», підготовлена у співавторстві М. Кириченком, ректором ДЗВО «УМО», дійсним членом (акад.) Національної академії наук вищої освіти України, д-р філос., проф., та О. Просіною, директором ЦПО, канд. пед. наук, доц. ДЗВО «УМО» продовжує активно долучатися до наукових і освітніх ініціатив, спрямованих на зміцнення національної стійкості через розвиток освіти. Детальніше: <http://umo.edu.ua/>

VI.9. Участь ДЗВО «УМО» у виставках

У 2025 р. ДЗВО «УМО» проводилася цілеспрямована системна робота з виконання заходів на виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2024-2026 рр. На виконання п. 87. «Участь у щорічних освітянських виставках» зазначеної програми у 2025 р. ДЗВО «УМО» став учасником 5 міжнародних виставок: XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025», XXXXII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025», XVII Міжнародної виставки «Іноватика в сучасній освіті», XXXXIII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2025» та Міжнародної виставки вищої освіти «Botswana Human Resource Development Skills Fair and Career Clinics 2025».

1. *Участь у XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025»* (онлайн, 26-28 березня 2025 р.).

27 березня 2025 р. НПП БІНПО організовано та проведено науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних

навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України». Співорганізатор заходу – Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській обл.

Участь у семінарі взяли понад 260 ос. із 15 обл. України, зокрема, керівники та педагоги ЗП(ПТ)О, представники НМЦ ПТО, НПП та здобувачі вищої освіти. На електронну пошту організаційного комітету семінару надіслано понад 60 тез доповідей.

Під час науково-практичного семінару з науковими доповідями виступили 10 спікерів: В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф. («Кваліфікаційний розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України»); М. Харитоненко, в.о. директора НМЦ ПТО у Сумській обл. («Навчання дорослих в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області як складова економічного розвитку регіону»); В. Рибалка, проф. каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, д-р психол. наук, проф. («Розвиток суб'єктності як професійно важливої якості особистості в процесі підготовки сучасного робітника»); Є. Ященкова, заст. директора з методичної роботи НМЦ ПТО у Сумській обл. («Відкриття нової професії: від аналізу можливостей до створення інноваційного освітнього середовища»); Л. Мамчур, д-р пед. наук, проф. («Фахова компетентність педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти як визначальна здатність до комунікативної взаємодії»); С. Ковтун, директор ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище» («Сучасні технології виробництва в ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище» – основа успішного кваліфікованого робітника у майбутньому»); В. Кулішов, канд. пед. наук, доц. («Розвиток соціального партнерства при підготовці та підвищенні кваліфікації фахівців у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»); Ю. Грибовська, канд. екон. наук, доц. («Особливості формування фінансової грамотності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану: виклики та перспективи»); І. Пахомов, ст. викл. каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО («Розвиток громадянської ідентичності учасників освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»); О. Грицан, аспірант БІНПО («Формування дослідницької компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання»); В. Докторович, заст. директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», д-р філос. (Ph.D) («Трансформація професійної освіти: формування soft, hard та green skills у кваліфікованих робітників»). Перегляд семінару: <https://surl.li/kzxvjq>.

27 березня 2025 р. за програмою виставки НПП ННІМП провели

Всеукраїнську студію лідерства в умовах змін «Розвиток лідерського потенціалу, професійних компетентностей у сфері управління змінами та створення позитивних трансформацій в освіті».

Інформацію про захід розміщено у розділі VI.6.5. Інші масові заходи.

За результатами роботи виставки ДЗВО «УМО» удостоєний Гран-Прі «Інноваційна й наукова діяльність», а також нагороджений золотою медаллю у номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу» за каталог вибіркового навчальних дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти авторського колективу у складі Н. Приходькіної та В. Супруна.

БІНПО нагороджено золотою медаллю у номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу» за навчально-методичний посібник «Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика» авторського колективу у складі А. Геревенка, Д. Головка та Г. Коссової-Сіліної. Науковців університету нагороджено іменними дипломами. Детальніше: <https://surl.lu/piiupm>

2. *Участь у XXXXII Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2025» (онлайн, 11-12 квітня 2025 р.).*

11 квітня 2025 р. ННІМП проведено День відкритих дверей ДЗВО «Університет менеджменту освіти» «Презентація діяльності Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Із вітальним словом до учасників заходу звернулася Н. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф. Виступили: В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц.; С. Чебоненко, заст. директора ННІМП, канд. пед. наук, доц.; Т. Мельник, завідувач навчально-методичного відділу; Т. Бурлаєнко, зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц.; О. Ануфрієва, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, завідувач аспірантури, канд. пед. наук; О. Брюховецька, зав. каф. психології та особистісного розвитку, д-р психол. наук, проф.; В. Мороз, зав. каф. публічного управління і проектного менеджменту, канд. наук з держ. управл., доц.; Г. Кравченко, зав. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, д-р пед. наук, доц.; О. Кравченко, зав. каф. освіти дорослих і цифрових технологій, д-р пед. наук, проф.; Г. Тимошко, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф.; Н. Приходькіна, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф.; Т. Волотовська, доц. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, канд. пед. наук;

Є. Чепенко, радник студентської колегії ДЗВО «УМО» та О. Чернякова, аспірант ДЗВО «УМО».

У своїх виступах спікери висвітлили досягнення та перспективи розвитку ННІМП, його освітню, міжнародну та наукову діяльність, презентували роботу студентського самоврядування, науково-практичні, культурно-масові заходи інституту. Участь у заході взяли НПП, педагогічні працівники, керівники закладів та установ освіти, наукові працівники, методисти, аспіранти, докторанти, роботодавці, замовники освітніх послуг, здобувачі вищої освіти, абітурієнти, старшокласники, батьки та інші зацікавлені особи. Переглянути відеозапис: <https://www.youtube.com/watch?v=cZ5Ju-wvwg8>

11 квітня 2025 р. НПП БІНПО ДЗВО «УМО» організовано та проведено *студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця»*.

Форум зібрав понад 140 учасників, зокрема НПП закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

Із доповідями виступили: В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф. («Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця: виклики, тенденції, акценти»); Д. Головка, голова Колегії студентського самоврядування («Формування культури академічної доброчесності здобувачів в умовах цифровізації освіти»); В. Кулішов, заступник директора з навчальної роботи БІНПО, канд. пед. наук, доц. («Процедури дотримання академічної доброчесності при підготовці фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у БІНПО»); О. Рузанова, випускник ОПП «Психологія», методолог онлайн школи SchoolToGo, практичний психолог, тренер з медіа грамотності, Амбасадор фінансової просвіти ФГВФО («Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту: виклики та можливості онлайн-освіти»); Л. Оліфіра, пров. наук. сп. науково-організаційного відділу Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, канд. пед. наук, доц. («Академічна доброчесність як складова якості підготовки докторів філософії в Інституті соціальної та політичної психології»); В. Шишковська, здобувачка освіти БІНПО, сертифікований бізнес тренер International Labour Organization («Особистий бренд сучасного фахівця»); О. Лебідь, заступник голови Колегії студентського самоврядування

(«Професійна етика здобувача вищої освіти – ключ до успішної кар'єри»); Н. Торба, доц. каф. педагогіки, психології та менеджменту, канд. психол. наук, доц. («Академічна доброчесність у вимірі сучасного освітнього простору»); В. Чертов, випускник ОПП «Педагогіка вищої школи», переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт («Академічна доброчесність: виклики в епоху цифрових трансформацій»); Ю. Герасименко, зав. каф. педагогіки, психології та менеджменту, д-р екон. наук, доц. («Академічна доброчесність: досвід ЄС та його імплементація в Україні»); Ю. Калмикова, випускниця ОПП «Психологія», сертифікований тренер, громадський діяч («Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час воєнного стану»); М. Андрос, здобувач PhD поза аспірантурою, ст. наук. сп. науково-організаційного відділу Інституту соціальної та політичної психології НАПН України («Психологічні особливості нетикету викладача в сучасних освітніх умовах»); М. Князева, випускниця ОПП «Педагогіка вищої школи», переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт («Академічна доброчесність як основа професійної етики сучасного педагога»); О. Линчак, здобувачка освіти БІНПО («Відкриті дані та доброчесна кар'єра: професійне самовизначення молоді в умовах війни»); О. Грицан, аспірант БІНПО («Формування дослідницької компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти в умовах освітніх викликів»); О. Ващенко, аспірантка, молодший наук. сп. від. психології спілкування Інституту соціальної та політичної психології НАПН України («Вивчення кореляційних зв'язків між показниками психічного здоров'я подружжя в умовах воєнного конфлікту»); А. Сломчинська, здобувачка освіти БІНПО («Професійна етика сучасного фахівця: виклики в умовах воєнного стану»). Відеозапис: <https://surl.li/okavou>

За результатами роботи XXXXII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025» ДЗВО «УМО» удостоєний Гран-Прі «Інноваційна й наукова діяльність», а також нагороджений золотою медаллю у номінації «Розробка та видання інтерактивних навчальних матеріалів для сучасної освіти» за робочий зошит для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти «Академічна доброчесність» авторського колективу в складі А. Єрмоленка та А. Денисової-Єрмоленко. БІНПО нагороджено золотою медаллю у номінації «Створення цифрового навчального середовища у ЗП(ПТ)О» за навчально-методичний посібник «Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень» авторського колективу у складі: А. Геревенка, Д. Головка та В. Чертова. НПП ДЗВО «УМО» нагороджено іменними дипломами. Детальніше: <https://surl.li/nicwqb>

3. *Участь у XVII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті»* (онлайн, 29-31 жовтня 2025 р.). 29 жовтня 2025 р. за програмою виставки

науковцями ННІМП проведено *VII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану»*.

Інформацію про захід розміщено у розділі VI.1.2. Семінари.

30 жовтня 2025 р. за програмою виставки ННІМП організовано *Круглий стіл «Формування «зелених» навичок – важливий крок на шляху до сталого відновлення країни»*. Відвідали захід понад 60 учасників, серед яких представники Науково-освітнього альянсу «Green skills – актуальні для всіх професій», керівники та координатори обласних НМЦ(К) ПТО, НПП, працівники ЗП(ПТ)О, ЗВО. Модератор: Л. Сергєєва, проф. каф. освіти дорослих і цифрових технологій, д-р пед. наук, проф. виступила з доповіддю «Сприяння розвитку молодіжної екологічної адвокації».

Із науковими доповідями виступили: В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц. («Освіта як механізм забезпечення розвитку екологічно стійкого та справедливого суспільства»); С. Микитюк, директор НМЦ ПТО у Чернівецькій обл. («Освітнє середовище закладу як особлива сфера соціального життя»); Т. Горбачова, директор ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського» («Педагогічні техніки та технології у професійній інклюзивній освіті»); Т. Стойчик, в.о. директора Криворізького гірничого коледжу, д-р пед. наук, доц. («Практики формування «зелених» навичок у майбутніх фахівців в умовах сталого розвитку»); Т. Маринюк, директор закладу дошкільної освіти № 650 «Берізка» м. Києва («Формування «зелених» навичок при ознайомленні дітей з природою»); М. Василик, директор Вищого професійного училища № 24 м. Заставна, Чернівецької обл. («Зелені» навички здобувача освіти як складова кейсу сучасного педагога»); А. Єрмоленко, доц. каф. освіти дорослих і цифрових технологій, канд. політ. наук, доц. («Європейський зелений курс: перехід суспільства до більш «зеленішої» та справедливої економіки»).

30 жовтня 2025 р. НПП БІНПО проведено *Науково-практичну конференцію «Особливості реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти в ЗП(ПТ)О: виклики, можливості, акценти»*.

Науково-практична конференція зібрала понад 170 учасників: розробників модельних навчальних програм та навчально-методичного забезпечення для обов'язкових освітніх компонентів профільної середньої освіти професійного рівня (профіль – транспортно-логістичний), НПП ЗВО та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

Із науковими доповідями виступили: В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф. («Практичні аспекти імплементації Державного стандарту профільної середньої освіти в ЗП(ПТ)О»); О. Чубрей, кер. проекту «Багаторічна програма стійкості для України», проф. каф. економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, д-р пед. наук («Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для ЗП(ПТ)О в умовах реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти»); команда розробників модельної навчальної програми і навчально-методичного забезпечення дисципліни «Іноземна мова для майбутніх фахівців транспортної галузі»: В. Кулішов, заст. директора з навчальної роботи БІНПО, канд. пед. наук, доц.; Ю. Полежаєв, голова циклової комісії «Туризм, інформаційні технології та іноземні мови» ВСП «Запорізький гуманітарний фаховий коледж» НУ «Запорізька політехніка», канд. наук із соціальн. комунікац., доц.; Ю. Балалаєва, викл. англійської мови вищої категорії ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» («Професійно орієнтований підхід до навчання іноземної мови майбутніх фахівців транспортної галузі в профільній середній освіті»); І. Кучеренко, вчений секретар БІНПО, д-р пед. наук, проф. («Мовно-літературна інтеграція в ЗП(ПТ)О: ключові стратегії впровадження»); команда розробників модельної навчальної програми і навчально-методичного забезпечення дисципліни «Цифрові технології і транспортна галузь»: С. Масліч, заст. директора з навчально-методичної роботи ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг», канд. пед. наук; О. Шамралюк, заст. директора з навчально-методичної роботи Вищого професійного училища № 25 м. Хмельницького, канд. пед. наук; М. Князева, викл. ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу»; М. Кустура, викл. Відокремленого підрозділу «Об'єднане вище професійно-технічне училище сфери послуг НУ «ОЮА» («Інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку майбутніх фахівців транспортної галузі в умовах упровадження Державного стандарту профільної середньої освіти»); А. Геревенко, ст. викл. каф. технології навчання, охорони праці та інклюзивної освіти («Реалізація змісту Державного стандарту профільної середньої освіти через модельну навчальну програму «Навігатор життя: безпека, стійкість, добробут» у ЗП(ПТ)О»). Переглянути відеозапис: <https://surl.li/uguwjy>

За підсумками виставки ДЗВО «УМО» НАПН України нагороджений золотою медаллю у номінації «Науково-методичний супровід упровадження інноваційних освітніх проєктів і програм» за розробку «Популяризація науки та залучення до інноваційної діяльності педагогічних працівників закладів і установ освіти України» авторського колективу у складі Л. Сергєєвої,

В. Супруна та С. Микитюк. Науковців університету нагороджено іменними дипломами. Детальніше: <https://surl.lu/mwgmgy>

4. *Участь у XXXXIII Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – День студента 2025»* (онлайн, 14-15 листопада 2025 р.).

За програмою виставки НПП ННІМП 14 листопада 2025 р. організовано та проведено круглий стіл «Розвиток підприємницьких і управлінських компетентностей за умов цифрової економіки: міждисциплінарний підхід». Модератор: Т. Бурлаєнко, зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, канд. пед. наук, доц., виступила з доповіддю «Досвід управління кафедрою в умовах цифрової економіки».

Із науковими доповідями виступили: О. Постоева, доц. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, канд. пед. наук, доц. («Господарський кодекс скасовано: наслідки та перспективи»); Л. Піддубна, доц. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, канд. екон. наук, доц. («Менеджмент розподілених (віддалених) команд»); О. Ануфрієва, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, зав. аспірантури, канд. пед. наук («Лідери провідних компаній України і світу про формування команд майбутнього»); В. Супрун, директор ННІМП, канд. екон. наук, доц. («Цифрові технології у професійній підготовці майбутніх менеджерів освіти»), а також здобувачки вищої освіти О. Чернякова («Розвиток підприємницьких і управлінських компетентностей жінок в Україні») та В. Куракіна («Вплив та роль цифрових інновацій на розвиток підприємницьких і управлінських компетентностей»).

Круглий стіл згуртував широку аудиторію: НПП та педагогічних працівників, керівників закладів освіти, науковців, аспірантів, роботодавців, замовників освітніх послуг, здобувачів вищої, загальної середньої та позашкільної освіти. Захід став майданчиком для обміну досвідом, представлення сучасних досліджень і практик, а також для обговорення тенденцій розвитку управлінських та підприємницьких компетентностей в умовах цифрової трансформації. Переглянути відеозапис: <https://www.youtube.com/watch?v=8QphdLm5m6Q>

14 листопада 2025 р. БІНПО проведено *Дискусійний клуб «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання»*.

Із науковими доповідями та практичними кейсами виступили: В. Сидоренко, директор БІНПО, д-р пед. наук, проф. («Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин у БІНПО»); В. Кулішов, заст. директора з навчальної роботи, канд. пед. наук («Практика дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі БІНПО»);

Ю. Герасименко, зав. каф. педагогіки, психології та менеджменту, д-р екон. наук, доц. («Теоретичні та практичні аспекти проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат»), а також випускники БІНПО: О. Філіцька, асистент каф. генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур Білоцерківського національного аграрного університету, д-р філос. («Академічна доброчесність у науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: виклики, практика і шляхи формування відповідальної наукової культури»); Н. Валенкевич («Чесність як стратегія особистісної та академічної самореалізації»); М. Князева, викладач Державного професійно-технічного навчального закладу «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» («Академічна доброчесність у професійній діяльності педагога»); та здобувачі освіти БІНПО: А. Сломчинська («Гострайтинг як один із викликів для академічної доброчесності»); М. Климчук («Роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності»); Т. Тверітінова («Академічна доброчесність і фінансова культура: етичний вимір економічної поведінки особистості»); В. Наумов («Цифрові інструменти – проблеми чи можливості? Виклики академічної доброчесності»); О. Беліменко («Формування культури академічної доброчесності: спільна відповідальність здобувачів освіти і викладачів»); Ю. Сторчоус («Академічна доброчесність у системі етичних та соціальних навичок ХХІ століття»).

Захід став змістовним майданчиком для обміну практичним досвідом, професійними напрацюваннями та ідейними підходами. Його учасниками стали НПП, здобувачі освіти, випускники і ключові стейкхолдери, що створило сприятливе середовище для конструктивного діалогу і фахової взаємодії. Переглянути відеозапис:

<https://www.youtube.com/watch?v=flIkKbAoSLc>

За результатами роботи XXXXIII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2025» ДЗВО «УМО» удостоєний звання «Лідер післядипломної освіти», а також нагороджений золотою медаллю у номінації «Створення інклюзивного освітнього середовища» за підручник Н. Приходькіної та ін. «Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії».

Науковців університету нагороджено іменними дипломами. Детальніше: <https://surl.li/lqyudc>

5. *Участь у Міжнародній виставці вищої освіти «Botswana Human Resource Development Skills Fair and Career Clinics 2025»* (Республіка Ботсвана, 21-30 березня 2025 р.).

ДЗВО «УМО» взяв активну участь у щорічній освітній виставці «Botswana Human Resource Development Skills Fair and Career Clinics 2025». Зав. каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП В. Мороза за

підтримки Посольства України в Республіці Ботсвана та на запрошення ботсванської сторони було відряджено до Республіки Ботсвана.

У межах реалізації спільного наукового проєкту «Scientific virtual coworking lab of AI» із ГО НУ «Цифрова агенція е-Екологія» було презентовано навчальні програми партнерів: ДЗВО «УМО»; Української державної льотної академії (м. Кропивницький) та Національної академії статистики, обліку та аудиту (м. Київ). Представники української делегації ознайомили потенційних абітурієнтів із можливостями та перевагами здобуття вищої освіти в Україні. Детальніше: <https://surli.cc/bnfmrc>

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

ДЗВО «УМО» є ЗВО, який здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензії МОН України (рішення МАК від 17 лютого 1994 р., протокол № 9 (уперше) наказом МОН України від 15 листопада 2016 р. № 1492л (переоформлення)) з підвищення кваліфікації керівних і педагогічних працівників системи освіти та підготовки фахівців з вищою освітою, що є основним напрямом його освітньої діяльності.

Освітній процес у ДЗВО «УМО» здійснюють такі структурні підрозділи:

- *Центр післядипломної освіти (далі – ЦПО);*
- *Навчально-науковий інститут менеджменту та психології (далі – ННІМП);*
- *Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (далі – БІНПО).*

Освітній процес в Університеті здійснювався згідно із ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Національною доктриною розвитку освіти, постановами КМУ, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Порядку Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, рішеннями колегій МОН України, постановами Президії НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр., Статутом ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр., Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», рішеннями Вченої ради Університету, рішеннями Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, рішень вчених рад ННІМП, БІНПО та іншими внутрішніми нормативними документами.

НПП ДЗВО «УМО» поєднували освітню роботу з науково-дослідницькою, науковою, методичною та організаційною (проведення педагогічних експериментів, розроблення індивідуальних і колективних проєктів, виконання завдань навчального практикуму тощо).

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

ННІМП є структурним підрозділом ДЗВО «УМО», який здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензії МОН України (рішення МАК від

17 лютого 1994 р., протокол № 6 (уперше); наказ МОН України від 15 листопада 2016 р., № 1492-л (переоформлено).

У ННІМП діяльність у 2025 р. здійснювали на п'яти випускових каф.: публічного управління та проектного менеджменту; економіки, підприємництва та менеджменту; педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти; психології та особистісного розвитку, освіти дорослих та цифрових технологій. Освітня діяльність у наданні освітніх послуг здійснювалася в ННІМП відповідно до ЗУ «Про освіту» (ст. 8; 54; 59) та відповідних підзаконних актів пропонуючи сучасні гнучкі моделі з використанням інноваційних технологій.

Організація освітнього процесу в ННІМП спрямовувалася не лише на забезпечення здобуття здобувачів вищої освіти необхідних професійних компетентностей, а й на формування особистості. Зміст навчання в ННІМП формувався на основі освітніх програм підготовки фахівців, навчальних планів, індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, різних видів практик, сформованої системи практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Розробка та оновлення робочих програм з навчальних дисциплін основного та вибіркового компоненту та силабуси до них відбувалися відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни у ННІМП ДЗВО «УМО» та Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ННІМП ДЗВО «УМО».

Основними напрямками роботи ННІМП стало проведення освітньої, наукової, методичної та організаційної діяльності на належному професійному рівні з урахуванням вимог сучасності. Мета освітнього процесу в ННІМП в умовах Європейського простору вищої освіти – підготовка конкурентоспроможних фахівців, забезпечення розвитку та набуття ними необхідних загальних і фахових компетентностей відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій, а також можливостей для особистісного розвитку.

У 2025 р. у ННІМП здійснювалась підготовка здобувачів:

1. *За першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти* (далі – ОР бакалавра):

– за галузями знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», D «Бізнес, адміністрування та право»;

– за галузями знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування»;

– за спеціальностями: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (ОПП «Управління персоналом та економіка праці»), С4 «Психологія» (ОПП «Психологія»), D3 «Менеджмент» (ОПП «Менеджмент», ОПП «Бізнес-адміністрування», ОПП «Управління проєктами»,

ОПП «Підприємництво»).

2. *За другим (магістерським) рівнем вищої освіти* (далі – ОР магістра):

– за галузями знань: А «Освіта», С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Д «Бізнес, адміністрування та право», І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»;

– за спеціальностями: А1 «Освітні науки (ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»», А6 «Спеціальна освіта (ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)»», С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (ОПП «Управління персоналом та економіка праці»», С4 «Психологія» (ОПП «Психологія»», Д3 «Менеджмент (ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)»», Д3 «Менеджмент (ОПП «Управління навчальним закладом»», Д3 «Менеджмент (ОПП «Управління проектами»», Д3 «Менеджмент (ОПП «Підприємництво»», І10 «Соціальна робота та консультування (ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»», Д4 «Публічне управління та адміністрування» (ОПП «Публічне управління та адміністрування»).

3. *За третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти* (далі – д-р філос.):

– за галузями знань: А «Освіта», С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Д «Бізнес, адміністрування та право», І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»;

– за спеціальностями: А1 «Освітні науки» (ОНП «Освітні, педагогічні науки»); С4 «Психологія» (ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»); Д4 «Публічне управління та адміністрування» (ОНП «Публічне управління та адміністрування»).

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

БІНПО є відокремленим структурним підрозділ ДЗВО «УМО» відповідно до ст. 11 ЗУ «Про державну реєстрацію юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань» та витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань № 1006010827 від 26 листопада 2019 р. та має статус «переміщеного з району проведення антитерористичної операції» (постанова КМУ від 13 жовтня 2015 р. № 935 «Про деякі питання державних вищих навчальних закладів, переміщених із району проведення антитерористичної операції»), здійснює свою діяльність відповідно до норм чинного законодавства України, Положення про Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти від 27 лютого 2020 р.; Стратегії розвитку БІНПО на 2021-2025 рр. та інших локальних документів, що регламентують його діяльність.

У БІНПО діяльність здійснюється на двох випускових каф.: педагогіки, психології та менеджменту; технологій навчання, охорони праці та інклюзивної

освіти. У 2025 р. у БІНПО здійснювалась:

1. *Підготовка здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти:*

– за галузями знань: 01 «Освіта / Педагогіка» / А «Освіта», 05 «Соціальні та поведінкові науки/С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»;

– за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки А1 «Освітні науки» (ОПП Педагогіка вищої школи)», 053 «Психологія / С4 «Психологія» (ОПП Психологія)».

2. Підвищення кваліфікації для ос. з вищою освітою за таким напрямом: «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі 01 Освіта / Педагогіка».

Центр післядипломної освіти

Організація освітнього процесу в ЦПО ґрунтується на законодавчих і нормативно-правових актах України про освіту і науку, а також нормативних документах Університету та ЦПО, які складають понад 20 документів загального й спеціального спрямування. Повний перелік та зміст цих документів (зокрема, з питань організації освітнього процесу) розміщено у відкритому доступі на сайті Університету в рубриках «Внутрішні нормативні документи» та «Нормативне забезпечення ЦПО».

Діяльність ЦПО спрямована на створення сприятливих умов і широких можливостей для професійного зростання фахівців у різних галузях, зокрема в освіті, публічному управлінні, бізнесі, цифрових технологіях та інших секторах економіки. ЦПО забезпечує підвищення кваліфікації, професійне вдосконалення та адаптацію фахівців до викликів сучасного соціально-економічного середовища, з урахуванням потреб ринку праці та суспільних трансформацій.

Метою діяльності ЦПО є надання якісних освітніх послуг, що відповідають сучасним галузевим вимогам, державним освітнім стандартам, запитам роботодавців і індивідуальним професійним потребам слухачів, на засадах освіти впродовж життя та індивідуальної освітньої траєкторії.

ЦПО активно сприяє реалізації загальної стратегії розвитку ДЗВО «УМО», інтегруючи власні освітні, наукові та інноваційні ініціативи у стратегічні напрями діяльності Університету та забезпечуючи синергію освітніх програм, наукових досліджень і практик професійного розвитку.

У 2025 р. ЦПО розпочав діяльність в умовах фінансової автономії, що реалізується в межах спеціального фонду ДЗВО «УМО», зберігаючи статус національного флагмана та історичну спадкоємність. Трансформація моделі надання освітніх послуг і перехід на платну основу забезпечили сталість розвитку ЦПО в умовах відсутності бюджетного фінансування та сприяли суттєвій диверсифікації цільової аудиторії.

Упродовж звітнього періоду, поряд із традиційною спільнотою освітян, замовниками освітніх послуг ЦПО стали представники органів державної влади, місцевого самоврядування та корпоративного сектору. Освітній контент було оновлено відповідно до актуальних запитів ринку праці, зокрема через упровадження програм із кризового менеджменту, психологічної стійкості, цифровізації та професійної підготовки персоналу на виробництві. Діяльність ЦПО здійснювалася системно за ключовими напрямками: маркетингове просування платних освітніх послуг, організація освітнього процесу, розширення партнерської мережі та моніторинг якості надання освітніх послуг.

У системі формальної післядипломної освіти ЦПО підвищення кваліфікації здійснюється на засадах відкритої освіти та змішаного навчання, принципів андрагогіки й акмеології, неперервності та практичної спрямованості. З огляду на це, у 2025 р. реалізувався широкий спектр моделей організації освітнього процесу, що забезпечує гнучку диференціацію категорій педагогічних, НПП і керівних працівників освіти; державних службовців та споживачів послуг з підвищення кваліфікації та безперервний професійний розвиток відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії через модульні програми підвищення кваліфікації та тематичні курси.

У 2025 р. організація підвищення кваліфікації у ЦПО здійснювалась відповідно до ліцензії МОН України (наказ від 15 листопада 2016 р. № 1492-л «Про переоформлення ліцензій») за такими напрямками:

- працівники органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»;

- педагогічні, НПП та керівники закладів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

- працівники методичних служб»;

- спеціалісти психологічних служб.

Відділ аспірантури та докторантури

Аспірантуру у ДЗВО «УМО» було відкрито 30 січня 1991 р. Докторантура функціонує з 28 квітня 1994 р. (подальша реєстрація у МОН України: лист № 9/2-1473 від 24 вересня 1999 р.; протокол № 612 від 25 жовтня 2002 р.; № 759; № 2 п. 2-п. 4; наказ № 632; протокол № 2 п. 2-п. 4 від 18.04.2008 р.; наказ № 632 від 10 липня 2008 р.). З 2016 р. Університет отримав дозвіл (наказ МОН України від 23 червня 2016 р. № 707) на розширення впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук)

VII.1.1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури

Аспірантура готує аспірантів, докторантів за наступними ОНП:

Таблиця 7.1.1.1

Освітньо-наукові програми підготовки аспірантів/докторантів

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви ОПП / ОНП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації (НАЗЯВО)					
	2021	2022	2023	2024	2025	заплановано у 2026
1	2	3	4	5	6	7
01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	29.07.21 сертифікат № 2108	–	–	–	–	–
05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	16.10.20 сертифікат № 691	–	–	–	–	–
28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	29.07.21 сертифікат № 2003	–	–	–	–	–

Чисельність аспірантів і докторантів за державним замовленням і на умовах контракту, з відривом і без відриву від виробництва, за науковими спеціальностями (станом на кінець календарного року) наведено у табл. 7.1.1.2 – 7.1.1.3 та становить:

Таблиця 7.1.1.2

Кількість здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (державне замовлення)

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви освітньо-наукових програм	Кількість аспірантів/докторантів (ос.)					
	2021	2022	2023	2024	2025	
1	2	3	4	5	6	7
за державним замовленням аспіранти навчаються тільки очно (денно/з відривом від виробництва)						
01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	4	3	1	1	–	–
05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»; ОНП Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	–	–	–	–	–	–
28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	–	–	–	–	–	–
Усього:	4	3	1	1	–	–

– на умовах контракту усього:

Таблиця 7.1.1.3

Кількість здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (за кошти фізичних/юридичних осіб)

Шифр галузі знань, спеціальностей та назви освітньо-наукових програм	Кількість аспірантів (ос.)					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6	7
01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	43	42	52	48	43	-5
A1 Освітні науки	–	–	–	–	–	–
05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	26	38	48	40	30	-9
C4 Психологія	–	–	–	–	2	+2
28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	15	34	51	49	35	-14
D4 Публічне управління та адміністрування	–	–	–	–	3	+3
Усього:	84	114	151	137	113	-23

– очно / з відривом від виробництва:

Таблиця 7.1.1.4

Кількість здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з відривом від виробництва

Код та назва освітньо-наукових програм	Кількість аспірантів (ос.)					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6	7
01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	1	8	31	31	28	-3
A1 Освітні науки	–	–	–	–	–	–
05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»; ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	2	14	29	24	19	-5
C4 Психологія	–	–	–	–	–	–
28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	–	13	29	29	24	-5
D4 Публічне управління та адміністрування	–	–	–	–	2	+2
Усього:	3	35	89	84	73	-11

– без відриву від виробництва:

Таблиця 7.1.1.5

**Кількість здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
вищої освіти без відриву від виробництва**

Код та назва освітньо-наукових програм	Кількість аспірантів/докторантів (ос.)					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6	7
01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»; ОНП «Освітні, педагогічні науки»	42	34	21	17	15	-2
A1 Освітні науки	—	—	—	—	—	—
05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»; ОНП Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»	24	24	19	16	12	-4
C4 Психологія	—	—	—	—	2	+2
28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОНП «Публічне управління та адміністрування»	15	21	22	20	11	-9
D4 Публічне управління та адміністрування	—	—	—	—	1	+1
Усього:	81	79	62	53	41	-12

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- позитивна репутація Університету посилює довіру замовників освітніх послуг та громадськості ;
- наявність висококваліфікованих НПП;
- ефективне поєднання освітньої діяльності НПП із експериментальною та науково-дослідницькою роботою.

Слабкі сторони, загрози:

- скорочення державного фінансування унеможливило підготовку аспірантів за державним замовленням;
- переважна кількість конференцій і тренінгів проводиться в онлайн форматі, що знижує комунікативне спілкування;
- війна в країні впливає на можливості аспірантів повноцінно проводити дослідження та експериментально їх впроваджувати.

Перспективи подальшого розвитку:

- посилення міжнародної співпраці;
- розширення доступу до наукових зарубіжних джерел для здійснення науково-дослідницької діяльності.

VII. 1.2. Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням

Працевлаштування аспірантів, які навчалися за держзамовленням або за кошти фізичних та/або юридичних осіб після закінчення аспірантури наведено у табл. 7.1.2.1.

Таблиця 7.1.2.1

Кількість працевлаштованих аспірантів

Код та назва освітньо-наукових програм	Кількість аспірантів/докторантів (осіб)					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6	7
за державним замовленням						
011 «Освітні, педагогічні науки»	1	1	2	–	–	–
Докторантура						
011 «Освітні, педагогічні науки»	–	–	1	–	–	–
281 «Публічне управління та адміністрування»	1	–	–	–	–	–

Випуску аспірантів і докторантів, які навчалися за держзамовленням в 2025 р. – немає.

В Університеті існує тісна співпраця з випускниками і, за можливістю, відслідковується інформація про місце їх роботи.

VII. 1.3. Ефективність роботи аспірантури та докторантури

Таблиця 7.1.2.2

Ефективність роботи аспірантури та докторантури становить (%)

2021	2022	2023	2024	2025	Тенденції
1	2	3	4	5	6
44,4	31,6	57,0	100	75	-25

У 2025 р. завершили навчання 4 аспіранта, з них: 3 вчасно захистились, крім цього 5 аспірантів достроково захистили дисертації.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- висока вимогливість до якості дисертаційних досліджень;
- наявність висококваліфікованих НПП.

Слабкі сторони, загрози:

- за час війни зростає частка аспірантів, які переривають навчання у зв'язку зі службою у ЗСУ, вимушеним переселенням і медичними показниками;
- недостатній рівень залучення до освітньо-наукового процесу роботодавців та бізнесу.

Перспективи подальшого розвитку:

- забезпечити необхідні консультаційно-координаційні умови в роботі з аспірантами;
- сприяти інформаційній підтримці аспірантів на всіх етапах їх навчання;

– посилення партнерської взаємодії.

VII. 1.4. Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення

Таблиця 7.1.4.1

Кількість заходів, у яких аспіранти брали участь за підтримки ДЗВО «УМО» (у рамках академічної мобільності)

2021	2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6
33	55	71	78	81	+3

Упродовж 2025 р. аспіранти брали активну участь у **74** науково-практичних конференціях, семінарах, які проводилися на базі ДЗВО «УМО» та в інших закладах:

Інформаційна сесія Еразмус+ «Розбудова потенціалу у сфері молоді 2025». Ініціатива Capacity building in the field of Youth (CBY) спрямована на підтримку міжнародного співробітництва, діалогу політик і неформального навчання у сфері молоді, 13 січня 2025 р. URL: <https://surl.li/mcbglj>

Навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». Захід організований у рамках проекту каф. Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024—2027), який реалізується каф. економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету за підтримки ЄС, з 13 січня до 07 лютого 2025 р. URL: <https://surl.li/zkprqam>

Семінар НАПН України «Розвиток міжнародної співпраці: можливості програми ЄС Еразмус+ для наукових установ та ЗВО України», 23 січня 2025 р. URL: <https://surli.cc/nijabd>

Аспіранти Ю. Волошина та О. Назарук брали участь в роботі Школи з ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді, м. Івано-Франківськ, 26-31 січня 2025 р. URL: <https://surl.li/gfnudb>

Онлайн зустрічі з Генеральний директором директорату вищої освіти та освіти дорослих О. Шаровим Q&A Session: Зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, ГО «Прогресивні», 28 січня 2025 р. URL: <https://www.facebook.com/progresylni>

Аспірантка ДЗВО «УМО» А. Єфімова стала переможницею програми WCEE Research Fellowship for Ukrainian PhD Students при Мічиганському університеті (США), 03 лютого 2025 р. URL: <https://surl.lu/welgek>

IV Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», 07-08 лютого 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Гостьова лекція «Особливості управління впровадженням освітніх технологій у закладі освіти». Запрошений лектор – Т. Хлебнікова, канд. пед. наук, доц., доц. каф. менеджменту та економіки, факультет соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, 12 лютого 2025 р. URL: <https://surl.li/rgzstz>

Міжкафедральний науковий семінар «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення» 26 лютого 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Аспірантка ДЗВО «УМО», керівниця ізраїльсько-українського проєкту Hibuki Therapy Д. Шарон Максимов отримала високу нагороду від The Genesis Prize – Міжнародну премію Миру за видатний внесок в людство, 28 лютого 2025 р. URL: <https://surl.li/qwskub>

Гостьова лекція д-р Е. Хінда, керівника ЦПО Університету Уоріка (Велика Британія), фахівця з підготовки вчителів для міжнародних шкіл, експерт із антикризового менеджменту в освіті *«Кризовий менеджмент в освіті: стратегії та підходи»*, 12 березня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

XVI Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти-2025», сертифікатами доповідача на Студії лідерства в умовах змін *«Розвиток лідерського потенціалу, професійних компетентностей у сфері управління змінами та створення позитивних трансформацій освіти»* відзначені аспіранти Ю. Чучко, О. Кузів, О. Чернякова, 26-28 березня 2025р. URL: <https://surl.lt/hzmufh> URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Вебінар «Запровадження мікрокваліфікацій у вищій освіті як відповідь на виклики євроінтеграції та післявоєнного відновлення: якість, визнання, цифровізація, інклюзія», 27 березня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

I Міжнародні педагогічні читання пам'яті Є.М. Хрикова «Контексти творчості Є.М. Хрикова: Актуальні проблеми освітнього та публічного менеджменту», 03 квітня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Вебінар, присвячений викликам і можливостям розвитку педагогів у кризових умовах із залученням сучасних технологій, спільно з Українським інститутом розвитку освіти (УІРО) та Українським відкритим університетом післядипломної освіти (УМО), 03 квітня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Круглий стіл «Психосоціальні чинники трансформації сучасної України» за участі представників Університету, Громадської організації «Наукове товариство «Українська школа архетипіки»» (УША) та Києво-Могилянської школи врядування ім. А. Мелешевича» НУ «Києво-Могилянська академія», 03

квітня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Лекція канд. пед. наук, доц. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП Т. Волоотовської «*Цифрові інструменти штучного інтелекту в освіті*», 03 квітня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Майстер-клас «Побудова бренду роботодавця в умовах конкурентного ринку», компанія Changers, 08 квітня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Аспірант Г. Сацюк з темою «Розвиток інформаційної культури майбутніх менеджерів із використанням ігрових технологій навчання» виступив на науково-практичному семінарі «Dobre praktyki w kształceniu przyszłych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej» / «Передовий досвід виховання майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти, загальноосвітньої та спеціальної освіти», Інститут педагогіки Люблінського Католицького Університету ім. І. Павла П. (KUL), Республіка Польща, 07 квітня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Сорок друга міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра – 2025», 11-12 квітня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

Онлайн-вебінар «Універсальні EdTech-інструменти для подолання освітніх втрат: цифрові практики для навчання впродовж життя». Спікерка заходу: О. Просіна, канд. пед. наук, доц., директор ЦПО представила практичні можливості універсальних EdTech-інструментів, таких як Nearpod, Edpuzzle, Animaker, а також кейс «Вивчаю - не чекаю» (Can't Wait to Learn), 22 квітня 2025 р. URL: <https://surl.lt/hzmufh>

V Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 23 квітня 2023 р. URL: <https://surli.cc/jnrnpk>

Круглий стіл «Військова психологія і педагогіка у вимірах війни і миру: проблеми, інноваційний підхід, перспективи». Організатори: НАПН України та Центральний науково-дослідний інститут Збройних сил України, 24 квітня 2025 р. URL: <https://surl.li/zatlzc>

Онлайн конференція «Innovating Education: 2.0» від Genesis про сучасні підходи до побудови навчального процесу від ключових лідерів у сфері освіти, 3 травня 2025 р. URL: <https://www.youtube.com/live/kKJVoJOBzuM>

Гостьова лекція «Від страху до стратегії: як безпекове мислення змінює освіту у часі війни», д-р екон. наук, проф. Луганського національного університету ім. Т. Шевченка О. Ляшенко, 06 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/wrbnfl>

Школа молодого науковця УМО відкрита лекція (англ. мовою) Ю.Д. Заячук, канд. пед. наук, доц. каф. загальної педагогіки та педагогіки вищої

школи Львівського національного університету ім. І. Франка, наукове стажування в Оксфордському університеті за програмою Британської академії *«Про процес інтернаціоналізації університетів Європи»*, 12 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/hoshgy>

Всеукраїнський освітній форум «Розвиток людського капіталу в контексті ринку праці: аналіз, допомога, адаптація», 19-20 травня 2025 р. URL: <https://surli.cc/topsal>

Засідання Ради молодих вчених НАПН України, 19 травня 2025 р. URL: <https://surl.lu/kzrgzn>

«Тиждень психології» для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та вільних слухачів, 21-25 квітня 2025 р. URL: <https://surl.li/ffswcs>

Семінар-дискусія «Старт власної психологічної практики: оцінка готовності й план розвитку». Спікер: А. Башлик, аспірант ДЗВО «УМО», практичний психолог і дослідник професійної самореалізації молодих фахівців, 26 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/hebiug>

IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти». Співорганізатори: МОН України, War Child Alliance (Нідерланди), Український інститут розвитку освіти, Інститут модернізації змісту освіти, ГО Центр освітніх ініціатив «Толока», ГО «УСПІХ», Центр професійного зростання «PsyUpgrade», 26 червня 2025 р. URL: <https://surl.lt/tkqpcd>

Конференція «Освіта нової України», організована МОН України під егідою Офісу Президента України, 27 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/nfrhui>

Лекції запрошеного проф. В.А. Гладуша, д-р пед. наук, проф. каф. психології, логопедії та інклюзивної освіти соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету ім. І. Франка *«Система підготовки кадрів спеціальної педагогіки в ЗВО Країн ЄС»*, 27 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/nfrhui>

XIV Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану», 30 травня 2025 р. URL: <https://surl.lt/fcdocl>

Аспірантка ДЗВО «УМО» Н. Непийпа відзначена сертифікатом успішного завершення міжнародної програми *«Civic Studies and Learning for Democracy»* (Institute of Civic Studies and Learning for Democracy, м. Аугсбург, Німеччина), 13-23 червня 2025 р. URL: <https://surl.li/kxwkqd> URL: <https://surl.li/hvfetl>

IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти», 26 червня 2025 р. URL: <https://surl.li/kfbseo>

VI Міжнародна літня наукова online-школи «Адаптивні процеси в освіті», 11-12 липня 2025 р. URL: <https://surl.li/dxprjyw>

Міжнародний круглий стіл «Забезпечення якості викладання і навчання в умовах надзвичайних і кризових ситуацій», організованого Національним Еразмус+ офісом в Україні спільно з МОН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team) за підтримки SPHERE, EACEA та за участі міжнародного експерта Sophie GUILLET, 15-16 липня 2025 р. URL: <https://surl.li/idgfsa>

Аспірантка Г. Германсон у складі авторського колективу науковців ДЗВО «УМО» представили наукову доповідь на тему «The Role of Digital Technologies in the Training of Social Workers» на Міжнародній конференції з бізнесу та технологій ICBTCardiff2025 на базі Кардіффської бізнес-школи Університету Кардіффа (Велика Британія), організований EuroMid Academy of Business and Technology, 23-24 липня 2025 р. URL: <https://surl.li/dksozs>

Вебінар у межах тижня освіти дорослих, організатор Euroguidance в Україні спільно з Українською асоціацією освіти дорослих, 11 вересня 2025 р. URL: <https://surl.li/dzttzj>

Міжнародний круглий стіл «Інтернаціоналізація як рушійна сила розвитку вищої освіти, заснованої на дослідженнях», організований Національним Еразмус+ офіс в Україні спільно з МОН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team), 23 вересня 2025 р. URL: <https://surl.li/duznwz>

Міжнародний семінар «Розвиток інклюзивного освітнього середовища на основі студентоорієнтованого підходу в умовах надзвичайних ситуацій», Національний Еразмус+ офіс в Україні спільно з МОН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team), 07-08 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/gfasaq>

Вебінар «Супервізія для професійного зростання освітян», МОН України спільно з Українським інститутом розвитку освіти, 09 жовтня 2025 р. URL: <https://surli.cc/kiodze>

Онлайн-захід Національного університету «Запорізька політехніка» Erasmus Days 2025 «Кращі практики Erasmus+», 14 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/yiyvxl>

Хаба Хібукі 2025, Israel Open, офлайн, м. Київ, 19 жовтня 2025 р.

Онлайн-захід з обміну досвідом в рамках Школи молодого науковця «Організаційної та проєктної дослідницько-інноваційної діяльності в освіті», 20 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/boxaml>

Всеукраїнський вебінар «Від рукопису до публікації: наукове письмо крізь призму доброчесності» у межах інноваційного проєкту з дослідницької

добročесності (Research Integrity), який реалізує Всеукраїнська громадська організація «Інноваційний університет» спільно з Українським офісом дослідницької доброчесності (UkrRIO), 21 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/ozghsn>

Гостьова лекція Української школи архетипіки в контексті популяризації результатів досліджень «Майбутнє врядування в Україні: від архетипу “Воїна” до архетипу “Мудрого Правителя” та “Садівника” на місцевому рівні», 23 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/shyile>

Онлайн-семінар «Мовна підготовка: нові виклики і тренди» до Дня української писемності та мови Вищою школою публічного управління спільно з НАДС та Національною комісією зі стандартів державної мови, 24 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/kezxst>

Всеукраїнський семінар «Авторське право на службові твори автора-працівника і роботодавця», ДЗВО «УМО» спільно з НДІ Інтелектуальної власності Національної академії правових наук України, 28 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/yfazxm>

VII Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану», який відбувся відповідно до програми XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», 29 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/bbqrou>

Майстер-клас «Криза у подружній парі – це не вирок, а можливість для змін і розвитку». Спікер: О.В. Петров, здобувач PhD з психології ДЗВО «УМО», магістр психології, акредитований гештальт-терапевт та супервізор НАГТУ, 29 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/ycvijo>

XVII Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», 29-31 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/exhqjg>

VII Осіння школа Ради молодих учених ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 04-07 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/ayomue>

Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Створення сучасного освітнього середовища для підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах цифрової трансформації закладу освіти», 05 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/kxhlfm>

Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Управління організацією в сучасних реаліях міжнародного співробітництва», на базі Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, 05 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/qdbhcd>

Щорічний семінар в рамках Школи молодого науковця ДЗВО «УМО» «Дисертація: підготовка та організація захисту», 07 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/tqrzde>

XIV Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Болонські принципи та інструменти, цінності у вищій освіті», 06-07 листопада 2025 р.
URL: <https://surl.lu/eleglf>

Тренінг «Створення особистого колеса цифрових компетенцій», в рамках реалізації модуля Жана Моне за темою: «Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна-ЄС», НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», 11 листопада 2025 р. URL: <https://surl.lu/awgbkm>

Захід команди «Офісу Горизонт Європа в Україні» «Дослідження та інновації як драйвер інтеграції України до світового дослідницького простору», 12 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/ihkbaf>

Вебінар для користувачів Google Workspace на тему «Google Workspace, штучний інтелект та автоматизація для росту бізнесу», 12 листопада 2025 р.
URL: <https://surl.lt/hrcxmp>

Виставка «Освіта та кар'єра», круглий стіл «Розвиток підприємницьких і управлінських компетентностей за умов цифрової економіки: міждисциплінарний підхід», 14 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/kkgpul>

X Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», 14-16 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/tuurzx>

Форум «Навички майбутнього 2025», на базі Національного університету «Запорізька політехніка», 18 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/scvcwi>

Вебінар «Віртуальні тури в освіті», ГО «Прогресильні», 18 листопада 2025 р. URL: <https://surl.lt/qddcqr>

Тренінг «Оцінка компетенцій для сталого працевлаштування. Curriculum Vitae Europass», каф. менеджменту і логістики Національного університету «Полтавська політехніка імені Ю. Кондратюка», 18 листопада 2025 р. URL: <https://surl.lu/awwmla>

Методологічний семінар НАПН України «Тendenції та особливості взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України», 20 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/jlblgd>

Семінар на платформі Українського глобального факультету «Створення технологічних лідерів: уроки світу та архітектура успіху для України», 20 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/sznpiv>

Воркшоп «Життєвий баланс в умовах роботи і війни» в рамках Школи молодого науковця ДЗВО «УМО», спікерка М. Діденко, канд. психол. наук, бізнес-тренерка, експертка для ЗМІ, 22 листопада 2025 р. URL: <https://surl.lu/snxvrq>

VI Міжнародний форум «Людський капітал: у фокусі трансформацій», 25 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/giptde>

Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», 25-28 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/kzpjbd>

Лекція Г. Риженко, координаторки грантової програми «Education for Democratic Citizenship in Ukraine», яка фінансується Шведським університетом, афілійованої дослідниці каф. політології Ліннеуського університету (Швеція) «Подолання авторитарно-директивних моделей: перехід до демократичної педагогіки співучасті», 30 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/hfiseo>

IV Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Сучасні виклики соціально-економічного розвитку: глобальні та регіональні аспекти», 05 грудня 2025 р. URL: <https://surli.cc/puwyci>

Summit прогресивних освітян 2025, ГО «Прогресивні», 06 грудня 2025 р. URL: <https://surl.li/wdftgy>

У табл. 7.1.4.2. наведено назви програм мобільності, в яких приймали участь аспіранти за останні п'ять років.

Таблиця 7.1.4.2

Академічна мобільність за програмами

Рік	№ з/п	ПІБ аспіранта	Назва програми мобільності	Найменування закладу (установи), де здійснювалось закордонне відрядження і термін програми
1	2	3	4	5
2023	1	М.В. Яценко	«Педагогічні інновації у французьких закладах аграрної освіти»	LE CAMPUS TERRES ET PAYSAGES, м. Париж, Франція 15-26 вересня
2025	1	А. Єфімова	«Психологічні особливості соціально-психологічної адаптації українців до вимушеної міграції в умовах війни»	WCEE Research Fellowship for Ukrainian PhD Students при Мічиганському університеті (США), лютий-травень
	2	Н. Непийпа	«Розвиток тьюторської компетентності викладачів університетів в умовах відкритої освіти»	Міжнародна програма «Civic Studies and Learning for Democracy», м. Аугсбург, Німеччина, 13-23 червня

У 2026 р. планується одна академічна мобільність аспірантів.

У табл. 7.1.4.3. зазначені запрошені іноземні науковці, які були залучені до освітнього процесу аспірантів у рамках програми «Гостьовий лектор».

Кількісний показник за п'ять років.

Таблиця 7.1.4.3

Кількість запрошених іноземних науковців до гостьових лекцій

Рік	№ з/п	ПІБ аспіранта	Тема лекції	Дата проведення
1	2	3	4	5
2021	1	А. Міфтахов, представник Всеукраїнського Інституту розвитку інтелекту (м. Київ, Україна), заступник нач. від розвитку інноваційної освіти	«Особливості управлінського мислення: досвід Південної Кореї» в межах курсу «Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування»	29 січня 2021 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	2	Діалло Ісса Садіо (Президент ГО «Африканська рада в Україні», віце-консул почесного консульства Гвінейської Республіки в Україні) (Гвінеї);	Семінар: «Особливості системи освіти та проблеми працевлаштування випускників в Гвінеї»	12 лютого 2021 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
		О. Маляр (Bnai-Zion Medical Center, Psychiatry Coordinator, Psychotherapist, Israely Trauma Coalition ITC, expert, M.D, Israel)	Аналітичний огляд адаптації різних освітніх систем в умовах перманентної кризи (на прикладі пандемії SARS COVID19)	
	3	Т. Клуберт, проф., д-р хабілітований, доц. каф. педагогіки з фокусом на освіту дорослих Аугсберського університету (Німеччина)	«Особливості системи освіти дорослих в Німеччині»	19 березня 2021 р., м. Київ, НАПН України
	4	Т. Яницька-Панек, проф. ДЗВО ім. С. Баторія у Скерневіцах (Польща)	«Філософські засади професійної підготовки майбутніх учителів у Польщі»	22 березня 2021 р., м. Київ, НАПН України
	5	Я. Сікора, д-р хабілітований, проф. каф. праці та андрагогічної педагогіки Інституту педагогіки Академії спеціальної освіти Марії Гжегожевської у м. Варшаві (Польща)	«Підготовка тренерів праці для підтримуваної зайнятості осіб з інтелектуальними порушеннями у Польщі»	29 березня 2021 р., м. Київ, НАПН України
	6	Американська Рада з міжнародної освіти М.А. Аманда Маккензі, директор із забезпечення якості освіти (освітніх програм) в Університеті Ватерлоо, м. Онтаріо, Канада	Вебінар «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» «Як створити центр забезпечення якості освіти – досвід Університету Ватерлоо»	27 квітня 2021 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	7	Г. Штеренберг, президент World Trade Center в м. Києві.	Лекція-презентація книги «The Movement of Trust» та обговорення принципів лідерства, що роблять світ кращим; розповідь про Рух довіри в лідерстві	25 травня 2021 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
		О. Чубатенко, віце-президент з розвитку проєктів World Trade Center ум. Києві.		
		Ева-Лотта Шьостедт,		

Рік	№ з/п	ПІБ аспіранта	Тема лекції	Дата проведення
1	2	3	4	5
		засновниця KUNO Leadership Community, член правління таких компаній, як торговий концерн Metro AG (м. Дюссельдорф), телефонна компанія Elisa Oyj (м. Гельсінкі) та компанія з продажу нерухомості Tritax EuroBox PLC (Лондон)		
2022	1	К. Халас, зав. каф. дидактики, шкільної освіти та педагогіки Інституту педагогіки Католицького Університету Іоана Павла II у м. Люблін	«Особливості виховного процесу у школі, особистісно-орієнтоване виховання, розвиток особистості учня та участь вчителя у цьому процесі»	25 березня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	2	Д. Абделькадер, директор програми з вивчення проблем миру та конфліктів, доц. каф. політ. Наук Массачусетського університету Лоуелл, наук. сп. Центру близькосхідних досліджень Гарвардського університету (США)	Онлайн-панель «Війна в Україні»	17 березня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	3	Т. Кук, проректор з міжнародної співпраці Вищої Школи Лінгвістичної в Ченстохові, сертифікований коуч ICF (PCC), Польща	Вебінар «Психологічна підтримка особистості в умовах війни»	6 квітня та 20 квітня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	4	Б. Прайтлер, канд. психол. наук, психотерапевт при Віденському центрі допомоги жертвам катувань та війни, супервізор	Семінар «Психологічна підтримка людей в умовах надзвичайний подій для педагогічних та НПП, психологів, волонтерів»	28 квітня 2022 р. м. Київ, ДЗВО «УМО»
	5	С. Вайерс, голова генерального офісу «Досліджень та інновацій» європейської комісії в Європейському Союзі	Онлайн вебінар «Інформаційний день Horizon Europe WIDERA Work Programme»	27 квітня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	6	А. Цибаль-Міхальська, голова Комітету пед. наук Польської академії наук, д-р габілітований; Б. Марчинковська, д-р габілітований, проф., Люблін	Дороги і бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19	01 травня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	7	О. Seumenicht, проф. Університету Лейбніца в Ганновері (Німеччина)	«Особливості інтернаціоналізації взаємодії наукової та освітньої спільноти в умовах кризи»	06 травня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	8	Л. Паулаускайте (Loreta Paulauskaite), директор Національного агентства Еразмус+ в Іспанії	Презентація «Erasmus+ Programme Extraordinary Measures Implementation»	17 травня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»

Рік	№ з/п	ПІБ аспіранта	Тема лекції	Дата проведення
1	2	3	4	5
	9	Хуан Карлос Гарсія Галіндо (Juan Carlos Garcia Galindo), зав. каф. хімічної технології, проф. та координатор програми Ерасмус+ в університеті Кадіс (Іспанія)	«Some ideas for Erasmus mobility in times of trouble»	17 травня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	10	К. Рьольке, ст. координаторка програми Координатора проєктів ОБСЄ в Україні	«Шлях співпраці ОБСЄ із Україною»	24 травня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	11	М. Маркевич, директор школи № 8 м. Колобжег (Польща)	«Особливості організації освітнього процесу для українських дітей, евакуйованих з місця постійного проживання на територію Республіки Польща»	6 травня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	12	Х. Халас, проф., зав. каф. дидактики, шкільної освіти та педевтології Інституту педагогіки Католицького Університету Іоана Павла II у м. Люблін	«Wychowanie w szkole – klasie szkolnej – perspektywa personalistyczna»	02 червня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	13	Хасрат Арджуменд, д-р президент-засновник і програмний директор The Grassroots Institute, виконавчий і керуючий редактор Grassroots Journals, ст. наук. сп. з правових питань Університету, м. Макгілла, Канада	«Типові помилки при підготовці публікацій до міжнародних журналів: як українським авторам покращити свої видавничі можливості»	06 червня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	14	Стівен Е. Брок, д-р дипломований педагог-психолог і проф. шкільної психології Каліфорнійського університету Сакраменто	«Підтримка дітей шкільного віку, які постраждали від травм війни»	12 жовтня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	15	Р. Сапольські, американський нейроендокринолог, проф. біології, нейронауки і нейрохірургії в Стенфордському університеті	«Фізіологія тривалого стресу»	4 жовтня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	16	Б. Прайтлер, канд. психол. наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор	«Соціально-психологічна допомога дітям»	14 вересня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	17	Н. Войцель, засновниця і керівник Інституту «Sophia» та польського благодійного фонду «Gdy Liczy się Czas», практикуючий психолог,	«Травма» у межах благодійного проєкту Інституту Розвитку та Терапії «Sophia» (Польща)	29 серпня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»

Рік	№ з/п	ПІБ аспіранта	Тема лекції	Дата проведення
1	2	3	4	5
2023		педагог, нейротерапевт		
	18	А. Лоу, Н. Хакле, Мартін Увеллер, ЗВО Великобританії The Open University (Відкритий Університет):	Вебінар «Організація онлайн-навчання закладами вищої освіти»	26 жовтня 2022 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	1	Норберг Йохан, ст. наук. сп. Інституту Катона	«Золоті віки: Чого ми можемо навчитися з їхнього зльоту та падіння / Golden ages: What we can learn from their rise and fa»	23 березня 2023 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	2	Сурджа Датта, ст. викл. Oxford Brookes Business School університету Oxford Brookes	«Глобальна стратегія та інновації»	07 квітня 2023 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	3	Ф. Літвінський, керуючого директора Blackstone LaunchPad в Корнельському університеті (США), ментора з запуску технологічних стартапів та освоєння нових ринків	«Підприємницькі комунікації / Entrepreneurial Communications»	11 квітня 2023 р.
	4	А. Крюгер всесвітньовідома економістка, проф. з міжнародної економіки Школи передових міжнародних досліджень Університету Джона Хопкінса, ст. наук. сп. Національного бюро економічних досліджень	«Світова торгова система у рамках СОТ та протекціоністська національна політика. The World Trading System under the WTO and Protectionist National Policies»	03 травня 2023 р.
	5	Д. Сиско, д-р філос., директор з освіти Coursetune, засновник The Grad Academy	«Введення в якісні методи досліджень в США An Introduction to the Use of Quantitative Methods in Research in the United States»	04 серпня 2023 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	6	М. Пацан, Інвестор, підприємець, експерт з міжнародних фінансових ринків та криптовалют, фінансовий консультант. Засновник Web3-університету професій майбутнього Learn to Earn Global. Засновник блокчейн-платформи «Амсетс»	«Як використовувати штучний інтелект / How to use AI»	06 серпня 2023 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	7	Б. Прайтлер, психотерапевт, д-р психол. наук, Проектне бюро Австрії	«Як психотравма впливає на пам'ять та здатність до зосередження – ідеї, як допомогти учням»	27 жовтня 2023 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	8	Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD)	«Горювання за втратами як необхідність – розпізнати та прийняти горе, супровід процесу горювання»	27 жовтня 2023 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	9	Д. Шарон Максимів (Ізраїль),	«Хібуки-терапія як метод роботи	9 листопада

Рік	№ з/п	ПІБ аспіранта	Тема лекції	Дата проведення
1	2	3	4	5
		освітній психолог, засновник методики Хібукі-терапії, міжнародний експерт із роботи з травмою і посттравмою у дітей і підлітків	з посттравмою»	2023 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	10	Ю. Матульчик, д-р філос., проф. каф. педагогіки Університету Коменського в м. Братиславі, Словаччина	«Порівняльні дослідження в освіті дорослих»	04 грудня 2023 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
2024	1	Б. Прайтлер. психотерапевт, д-р психол. наук, Проектне бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD)	Тренінги: «Страх: коли він буває корисним, а коли перетворюється на проблему? Кілька ідей, як можна працювати з відчуттям страху»	31 січня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	2		«Історії, які можуть допомогти дітям: розповідаємо, працюємо з ними, вигадуємо нові»	14 жовтня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	3		«Як діти переживають горе і як ми можемо допомогти їм»	23 жовтня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	4	Р. Каттель, проф. та заст. директора Інституту інновацій та суспільного призначення (IPPP) Університетського коледжу Лондона (UCL)	«The Role Of The State In Development And Innovation»/ Роль держави у розвитку та інноваціях	18 січня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	5	О. Суший, д-р наук держ. упр., доц., гол. наук. сп. Інституту соціальної та політичної психології НАПН України; запрошений дослідник Університету Матея Бела, Словаччина	«Соціетальна динаміка травми: чи робить сильнішим те, що не вбиває?»	19 січня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	6	П. Лушин, д-р психол. наук, проф. каф. освітніх фондаций Монтклерського державного університету (США), автор української неклінічної модальності психологічної допомоги «Екоцентрована психологічна фасилітація», засновник авторської Школи екофасилітації	Міжнародний майстер-клас «Штучний інтелект і образ майбутньої психологічної допомоги»	16 лютого 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	7	Р. Васютін (Ruslan Vasyutin), канд. психол. наук, засновник та керівник Master Goal та Human Transformation, партнер Aston University Business School, м. Бірмінгем,	«Психічне здоров'я підприємців та працівників для успішного розвитку бізнесу»	27 березня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»

Рік	№ з/п	ПІБ аспіранта	Тема лекції	Дата проведення
1	2	3	4	5
		Великобританія		
	8	М. Маффесолі, почесний проф. Сорбонни, засновник і науковий керівник паризького Центру досліджень сучасності і повсякденності	«Зміна сили чи зміна парадигми»	23 лютого 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО».
	9	Е. Шляхта канд. наук у пед. галузі (Dr), асистент каф. дидактики, шкільної освіти та педевтології Люблінського католицького університету ім. Іоанна Павла	«Філософський дискурс у вихованні молодого покоління, як фундаментальне питання в аксіологічному контексті»	25 квітня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	10	Суржа Датта, ст. викл. курсу стратегії та інновацій Бізнес-школи університету Оксфорд, м. Брукс, Великобританія	«Strategic Optionality: Pathways Through Disruptive Uncertainty»	16 квітня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	11	Ч. Хогган, д-р філос., дослідник освіти дорослих в Університеті штату Північна Кароліна (США)	Вебінар «Сприяння громадянській освіті впродовж життя»	11 квітня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	12	Д. Шарон Максимов, освітній психолог, міжнародний експерт по роботі з травмою та посттравматичним стресовим розладом у дітей, Ізраїль	«Хібукі-школа», вебінар – «Ресурсний start»	8 вересня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	13	Я. Єценя, д-р хабілітоаний, проректор з освітніх питань Люблінського Католицького університету ім. Іоанна Павла II, доц. каф. наук про родину з теми, Польща	«Правда і свобода – погляд кардинала Кароля Войтили (Іоанна Павла II)»	17 жовтня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	14	М. Маффесолі, почесний проф. Сорбонни, співзасновник і керівник французької школи архетипіки – Центру досліджень сучасності і повсякденності	Онлайн лекція з елементами евристичної бесіди: «Уявне і повсякденне»	29 листопада 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	15	М. Шарплз (Mike Sharples), почесний проф. Інституту освіти Відкритого університету Великобританії, The Open University, UK	«Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики»	12 грудня 2024 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
2025	Лекції і семінари на платформі UGF «Український глобальний факультет» (Ukraine Global Faculty)			
	1	Д-р Енді Хінда, кер. Центру педагогічної освіти Університету м. Уоріка (Велика Британія), фахівця з підготовки вчителів для міжнародних шкіл, експерт	«Кризовий менеджмент в освіті: стратегії та підходи»	12 березня 2025 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»

Рік	№ з/п	ПІБ аспіранта	Тема лекції	Дата проведення
1	2	3	4	5
		з антикризового менеджменту в освіті		
	2	В. Галасюк, президент Української асоціації Римського клубу, CEO Академії КМЕФ & UGF, д-р екон. наук Академія КМЕФ за підтримки фінтех-компанії Activitis	«Нова економічна стратегія США»	17 квітня 2025 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	3	М. Пацан, засновник та CEO Learn To Earn Global AI Sync Global, експерт в сфері штучного інтелекту і інвестицій	«Автономні агенти штучного інтелекту: кейси застосування»	14 травня 2025 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	4	А. Шляйхер, директор з питань освіти та компетенцій, почесний проф. Гейдельберзького університету	«Глобальні тренди та майбутнє освіти»	30 травня 2025 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	5	Р. Расмуссен, наук. сп. Центру підприємництва та технологій Сутарджа в Інженерному коледжі Берклі Каліфорнійського університету Аліна Адамс, підприємця, викл., експертка з інноваційних технологій, бізнес-коуч	«Масштабування українського бізнесу в умовах війни та післявоєнної відбудови»	21 травня 2025 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	6	В. Галасюк, президент Української асоціації Римського клубу, CEO Академії КМЕФ & UGF, д-р екон. наук	«Economic Training for Businesses Affected by the War in Ukraine»	10 вересня 2025 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	7	Н. Калінкіна, директорка з розвитку бізнесу UFuture, CEO інвестиційного акселератору INDAX	«Від діагностики проблем до залучення інвестицій: як підготувати бізнес до розвитку та ефективно презентувати бізнес-план»	11 вересня 2025 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»
	8	М. Пацан, засновник та CEO Learn To Earn Global AI Sync Global, експерт в сфері штучного інтелекту і інвестицій	«Штучний інтелект сьогодні: як він допомагає людям і розвиває бізнес»	15 жовтня 2025 р., м. Київ, ДЗВО «УМО»

У табл. 7.1.4.5 представлена публікаційна активність аспірантів/докторантів у 2025 р.

Таблиця 7.2.4.5

**Кількість публікацій здобувачів вищої освіти третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2025 р.)**

Класифікація публікації	Кількість публікацій здобувачів (аспірантів)
<i>Статті у науковому фаховому виданні: аспіранти/докторанти</i>	57
категорії А	3
категорії Б	54
<i>Монографія / розділи монографії</i>	4
<i>Навчальний посібник</i>	1
<i>Статті у наукових міжнародних виданнях</i>	1
<i>Матеріали конференцій:</i>	152
Міжнародна конференція	97
Всеукраїнська конференція	26
Всеукраїнський семінар	26
Форум	3
Усього:	215

Перелік вагомих публікацій здобувачів третього (магістерського) рівня вищої освіти.

Публікації категорії А – 3

1. Карташова Л., Квятковська А., Гуржій А., Котенко Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2025. Т. 109. № 5. С 102–118. DOI: 10.33407/itlt.v109i5.6182

2. Kartashova L., Arsenovych L., Gurzhii A., Shcherbyna K., Semenkova M. Use of e-learning platforms in the training of professionals. *Perspectivas Em Diálogo: Revista De Educação E Sociedade*, 2026. № 13(34). С. 132–156. DOI: <https://doi.org/10.55028/pdres.v13i34.24477>

3. Brovdii A., Luniachek V., Sorochan T., Pohorielova T., Chernenko Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP). *Professionals in Higher Education Institutions . Science and Innovation*. 2025. № 21(6). С. 116–127. DOI: <https://doi.org/10.15407/scine21.06.116>

Публікації у фахових наукових виданнях України категорії «Б» – 54

1. Бережна Г. В., Чернякова О. Р. Аналіз програм та ініціатив, спрямованих на професійний розвиток жінок у сферах, де вони були традиційно недопредставлені: Україна, 2022-2025 рр. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 20. С. 284–289. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.20.284>

2. Бобова Л. Організація експертного оцінювання дієвості моделі управління адаптацією іноземних громадян та осіб без громадянства до навчання у закладах вищої освіти України. Електронне фахове видання *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 20(39). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-16](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-16)

3. Butriy, A. P. AI and public administration at environmental protection: Modern innovations for sustainable community development. *SSR Journal of Artificial Intelligence (SSRJAI)*, 2025. № 2(1), P. 1–6. DOI: 10.5281/zenodo.15465492 URL: <https://ssrpublisher.com/ssrjai-volume-2-issue-1-2025>
4. Бутрій А. П. Оцінка ефективності застосування інструментів штучного інтелекту органами місцевого самоврядування. *Державне управління. Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 13. С. 336–344. DOI:10.32702/2306-6814.2025.13.234
5. Воробйов С. В., **Бутрій А. П.**, Застосування інноваційних моделей публічного управління на місцевому рівні: зарубіжний досвід та українські реалії. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 16. С. 234–239. DOI: 10.32702/2306-6814.2025.16.336
6. Волошина Ю. Особливості та складові психологічного благополуччя фахівців харчової промисловості. *ГАБІТУС*. 2025. № 72. С. 61–65. URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/72-2025/part_1/12.pdf
7. Волошина Ю. Модель психологічного благополуччя працівників харчової промисловості. *ГАБІТУС*. 2025. № 74. С. 158–163. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.74.29> URL: <http://habitus.od.ua/journals/2025/74-2025/31.pdf>
8. Вольгушин Д. С. Неформальна освіта: можливості для професійного розвитку менеджерів організацій. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2025. Вип. 1(27). С. 34–44. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(27\).2025.34-44](https://doi.org/10.35387/od.1(27).2025.34-44)
9. Вольгушин Д. С. Організаційно-педагогічний супровід професійного розвитку менеджерів ІТ-компаній. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2025. № 3. С. 111–115. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-3-14>
10. Гадалін М. С. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців ІТ-галузі в умовах вищої освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2025. Вип. 27(1). С. 115–122. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(27\).2025.115-122](https://doi.org/10.35387/od.1(27).2025.115-122)
11. Гадалін М. С. Особливості підготовки майбутніх фахівців інформаційних технологій в університетах Словаччини. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2025. № 3. С. 116–121. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-3-15>
12. Германсон Г., Кравченко Г., Рябова З. Кваліметричне моделювання цифрової культури керівників закладів загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 4(223). С. 18–24.
13. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4\(223\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4(223))

14. Гуржій А, Карташова Л, Вовкодав А. Аудиторно-дистанційна (змішана) форма організації освітнього процесу післядипломного навчання лікарів: особливості методики. *Нові технології навчання*. 2025. № 99. С. 59–70. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2025.99.06>

15. Дрозд П. Г. Технології розвитку духовно-моральної компетенції педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : зб. наук. пр. / гол. ред. Г. П. Шевченко. Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2025. Вип. 1(111). С. 29–37. DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2025-111-1-29-37>

16. Зікєєв Д. Є. Психологічні умови формування метакомунікації менеджерів міжнародних компаній: виклики мультикультурності та штучного інтелекту. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). С. 51–69. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-51-69](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-51-69)

17. Зікєєв Д. Є. Структурно-динамічна природа метакомунікації: феноменологічний аналіз та психологічні особливості. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 31(60). С. 73–90. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-73-90](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-73-90)

18. Єфімова А. Г. Системно-інтерсуб'єктна модель оптимізації соціально-психологічної адаптації українців до вимушеної міграції. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», № 32(61), С. 37–50.

19. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-37-50](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-37-50)

17 Кас'яненко О. М., Волотовська Т. П., Станкевич-Волосянчук О. І. Освітня інклюзія в онлайн-середовищі як фактор успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 23. С. 1–16. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1728130316>

21. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Організаційно-педагогічні засади управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: збірник наукових праць*. 2025. № 110. С. 108–117. DOI: [10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15](https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15)

22. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Дидактичні засади використання цифрових технологій для управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 2(142). С. 460–472. DOI: [10.24139/2312-5993/2025.02/460-472](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/460-472)

23. Карташова Л., Куций М. Підготовка збутових фахівців для «зеленої» економіки на засадах змішаного навчання: синергія формальної та неформальної освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 12(52).

C. 1704–1716. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12\(52\)-1704-1716](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1704-1716)

24. Карташова Л. А., Вовкодав, А. М. Методика організації післядипломної підготовки військових лікарів у змішаному навчанні на основі цифрової освітньої екосистеми. *Академічні візії*. № 50. С. 1–10. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2647>

25. Клєсман О. Психологічна безпека в команді як передумова залученості до роботи в ІТ компаніях. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2025. № 1(77). С. 561–567. DOI: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-77-561-567>

26. Клєсман О. Залученість персоналу до роботи: теоретичний аналіз термінології та концепцій. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць*. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). С. 70–92. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-70-92](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-70-92)

27. Клєсман О. Результати дослідження щодо психологічних чинників залученості персоналу до роботи в ІТ-компанії. *Наукові перспективи*. Серія «Психологія». 2025. № 6(60) С. 1392–1403. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6\(60\)-1392-1403](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6(60)-1392-1403)

28. Клєсман О. Гібридна компетентність керівника в умовах AI-екосистеми: екофасилітативний підхід до управління ІТ-командою. *Наукові інновації та передові технології*. Серія «Психологія». 2025. № 8(48). С. 1473–1482. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-1473-1482](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1473-1482)

29. Ковтун О.А., Гокіна Н.О. Впровадження Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у діяльність територіальних громад України: виклики, динаміка та імпакт-аналіз. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20>

30. Кравченко Г., Гусарев Д. Факторно-критеріальне моделювання в управлінні креативним розвитком закладу позашкільної освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». 2025. № 20(39). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-05)

31. Лисак Л. К., Берещук І. С., Волотовська Т. П. Структурно-семантичний аналіз нових запозичень в українській мові в контексті глобалізації. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 382–394. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-382-394](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-382-394)

32. Лозова О. Програма розвитку особистісної готовності вчителів до впровадження STEM-освіти. *Наукові інновації та передові технології*. Серія: Психологія. 2025. № 2(42). С. 2039–2050. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-2039-2050](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2039-2050)

33. Лозова О. Емпіричне дослідження взаємозв'язку між ставленням вчителів та їх особистісною готовністю до впровадження STEM-освіти в професійній діяльності. *Організаційна психологія*. Економічна психологія. 2025.

№ 35(2). С. 154–160. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.14> URL: <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/oep/article/view/509>

34. Лозова О. Особистісна готовність вчителів до впровадження STEM-освіти крізь призму взаємодії та співпраці: емпіричні результати дослідження. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 33(62). С. 82–99. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62))

35. Москальов М. В., Москальова А. С., Єрмакова С. С. Роль життєвих подій у формуванні особистості дорослих. *Габітус*. 2025. Вип. 69. Т. 1. С. 126–131. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.1.21>

36. URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_1/69-1_2025.pdf

37. Мороз В.В., Батанов Ю.О. Стале управління публічними фінансами на місцевому рівні: інтеграція ESG-орієнтованого бюджетування. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 17. С. 321–328. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.17.321>

38. Неграш О. І. Толерантність до невизначеності як чинник особистісного зростання та самореалізації в умовах війни. *Журнал «Наукові інновації та передові технології»*. 2025. № 5(45). С. 2222–2231. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-2222-22316](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2222-22316)

39. Ніколаєва Т. М., Лаврик О. В., Волотовська Т. П. Вплив сучасних технологій на якість підготовки філологів в Україні: використання інформаційно-комунікаційних засобів українськими освітніми інституціями. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 523–536. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-523-536](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-523-536) (

40. Олійник Н., Петроє І. Еволюція європейських нормативно-правових стандартів та механізмів управління інформаційною безпекою в органах публічної влади в умовах цифрових трансформацій. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. пр. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-328-346](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-328-346)

41. Олійник Н., Самолюк О. Соціальне житло як механізм державної підтримки реалізації права на житло. *Державне управління та політика*. 2025. Вип. 9(13). DOI: <https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.16>

42. Олійник Н.І., Левицький Д.М. Інституційний та фінансово-економічний механізми розв'язання проблеми покинутого житла на місцевому рівні в Україні. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 10. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.10.5>

43. Пир А. І. Випускний гала-концерт як інструмент оцінки якості фахової підготовки в цирковій освіті. *Грааль науки*. 2025. № 52. С. 885–890. DOI:

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.05.2025.129>

44. Пир А. І. Роль роботодавців у розробці моделі управління якістю фахової підготовки артистів цирку в Україні: *Cirque Du Soleil. Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 20(39). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-33](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-33)

45. Просяник С. Професійно-комунікативна компетентність викладачів у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 21(41). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-06](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-06)

46. Розман І. І., Щербан Т. Д., Карташова Л. А. Вплив художнього тексту на розвиток емпатії: сприйняття інформації в умовах цифрового освітнього середовища. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 25. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18209776>

47. Савченко В. А. Особливості розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами цифрової дидактики. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць*. Серія «Педагогічні науки». 2025. Вип. 28(57). С. 160–175. DOI: [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-28\(57\)-160-175](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-28(57)-160-175)

48. Саченко К. С. Міжнародний досвід формування здоров'я-збережувальної компетентності вихованців дитячо-юнацьких спортивних шкіл засобами ігрових видів спорту. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 9 (55). С. 868–881. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)-868-880](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-868-880)

49. Сацюк Г. С. Організаційно-педагогічні умови розвитку інформаційної культури майбутніх менеджерів в умовах інноваційної освітньої діяльності закладу вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць*. Серія «Педагогічні науки». 2025. Вип. 32(61). С. 111–127. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32\(61\)-111-127](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32(61)-111-127)

50. Сичинська М. М. Гармонізація батьківсько-дитячих стосунків як чинник формування резильєнтності підлітків: результати експерименту. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць*. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 31(60). С. 145–157. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-145-157](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-145-157)

51. Сичинська М. М. Батьківсько-дитячі стосунки як чинник формування резильєнтності підлітків: емпіричні виміри. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць*. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). С. 161–176. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-161-176](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-161-176)

52. Стойчик Т. І., Сергєєва Л. М., Сулима Т. С., Тарасова О. В., Хоцкіна С. М. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний чинник у

підготовці фахівців. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2025. № 1(32). С. 67–77. DOI: <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08>

53. Усар Г., Москальова А. Психологічні особливості цифрової резилієнтності підлітків: перетворення онлайн-ризиків на ресурси розвитку *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 33(63). С. 214–226. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-214-226](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-214-226)

54. Чаусов І. А. Специфіка діяльності викладача ІТ-технологій у закладах вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). С. 144–161. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-144-161](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-144-161)

55. Чаусов І. А. Трансформація специфіки діяльності, ролі та функцій викладача вищої школи в контексті модернізації вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 33(62). С. 227–241. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-227-241](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-227-241)

56. Чернякова О. Р. Публічне управління розвитком професійної підготовки жінок в Україні. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». Київ : Юстон, 2025. Вип. 32(61). С. 389–406. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-389-406](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-389-406)

57. Чучко Ю. В., Рожнова Т. Є. Вітчизняний та зарубіжний досвід формування комунікативної культури учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. *Наукові інновації та передові технології*. Серія «Педагогіка». 2025. № 11(51). С. 2841–2851. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2841-285](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2841-285)

Розділи у колективних монографіях - 4

1. Антошук С., Заболотній О. Цифрові рішення на основі ШІ у післядипломній освіті педагогів: український контекст та практичні моделі. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти : колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 359–374. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

2. Антошук С., Лук'янчикова Т. Аналіз практичного досвіду використання штучного інтелекту в освіті. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти : кол. монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 374–412 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

3. Nataliia Muranova, Dmytro Volhushyn, Mykhailo Gadalin. 2.16. Hadalin Educational strategies for implementing professional development and quality of life for managers and specialists in the IT field / Освітні стратегії реалізації професійного розвитку та якості життя менеджерів і фахівців ІТ-сфери. Монографія. Quality of Life in the Global Uncertainty Dimensions: monograph. Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko (eds.) Publishing House of the Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole. Kyiv, Ukraine. 2025. С. 317–324. URL: <https://surl.li/genocn>

4. Карташова Л. А., Квятковська А. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: Монографія. Київ : Міленіум, 2025. 186 С. DOI: 10.5281/zenodo.15253973.

Індексовано в OpenAIRE. URL: <https://surl.li/kpnyyw>

Навчальні посібники – 1

1. Методики фізичного виховання у валеології : навч. посіб. / Стешиц А. та ін. ; за заг. ред. О. А. Опаріна. Харків : Факт, 2025. 448 с. ISBN 978-617-8175-49-8. URL: <https://surl.li/aafizr>

Статті у наукових міжнародних виданнях – 1

2. Bondarchuk O. I., Balakhtar V. V., Ushenko Y. O., Gorova O. O., Osovska I. M., Pinchuk N. I., Yakubovska N. O., Pavlenok K. S., Moskalov M. V. Psychological safety of participants in the educational process during the COVID-19 pandemic: a comparative analysis of online learning. *CTE Workshop Proceedings*. 2025. № 12. Р. 471–497. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.427>

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– ефективне поєднання освітньої діяльності НПП із експериментальною та науково-дослідницькою роботою;

– взаємозацікавленість в інтеграції у міжнародне наукове співтовариство.

Слабкі сторони, загрози:

– війна впливає на психологічну та економічну нестабільність.

Перспективи подальшого розвитку:

– посилення партнерської взаємодії;

– розвиток міжнародної діяльності зокрема участь у програмах ЄС Еразмус+, реалізація міжнародних проєктів ЄС спільно з партнерами;

– забезпечення англomовної компетентності педагогічних, НПП і здобувачів вищої освіти.

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

ННІМП здійснює підготовку здобувачів вищої освіти третього (доктора філософії) освітньо-наукового рівня.

У 2025 р. підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів

здійснювалася через аспірантуру та докторантуру за кошти фізичних та/або юридичних осіб:

– галузь знань А «Освіта», спеціальність А1 «Освітні науки», ОНП «Освітні, педагогічні науки»;

– галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальність С4 «Психологія», ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»;

– галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність D4 «Публічне управління та адміністрування» (ОНП «Публічне управління та адміністрування»).

Каф. ННІМП забезпечують підготовку здобувачів наукового ступеня в аспірантурі/докторантурі та створюють сприятливі умови для їхнього наукового зростання, забезпечують якісне наукове керівництво, підтримують публікаційну активність та участь у науковому житті ННІМП, сприяють формуванню дослідницьких та викладацьких компетентностей.

У ННІМП регулярно проводиться атестація аспірантів, під час якої: оцінюється виконання індивідуального навчального плану: аналізується стан роботи над дисертацією; перевіряється публікаційна активність; обговорюються проміжні результати дослідження; надаються рекомендації щодо подальшої роботи. Обов'язковою вимогою є апробація дисертаційного дослідження: на засіданнях каф., на наукових семінарах ННІМП, конференціях і форумах, у публікаціях та в процесі впровадження результатів у практику.

Кафедра психології та особистісного розвитку

У 2025 р. відбулось шість захистів дисертацій:

1. Я.О. Попович «Психологічні умови формування конструктивної копінг-поведінки постраждалих від домашнього насильства жінок». Наук. керів. канд. психол. наук, доц. С.О. Хілько. URL: <http://umo.edu.ua/df-popovich>

2. Д. Шарон Максимов «Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії». Наук. керів. канд. психол. наук, доц. Н.І. Пінчук. URL: <http://umo.edu.ua/df-sharon>

3. А.Г. Єфімової «Особливості соціально-психологічної адаптації українців до вимушеної міграції в умовах війни». Наук. кер. д-р. психол. наук, проф. О.В. Брюховецька. URL: <http://umo.edu.ua/svr-jefimova>

4. О.В. Клесман «Психологічні чинники залученості персоналу до роботи в ІТ-компанії». Наук. кер. д-р. психол. наук, проф. О.В. Брюховецька. URL: <http://umo.edu.ua/df-kljesman>

5. М.М. Сичинської «Батьківсько-дитячі взаємини як чинник формування резильєнтності в підлітковому віці». Наук. керів. канд. психол. наук, доц. Я.В. Сухенко. URL: <http://umo.edu.ua/sichinsjka>

6. О.І. Неграш «Прокрастинація як чинник самореалізації майбутніх психологів». Наук. керів. канд. психол. наук, доц. Я.В. Сухенко. URL: <http://umo.edu.ua/svr-neghrash>

Кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти

Каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти здійснює підготовку здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011/A1 Освітні, педагогічні науки. Підготовка аспірантів є одним із пріоритетних напрямів діяльності каф. та спрямована на формування високоякісного наукового потенціалу в галузі освітнього менеджменту, спеціальної освіти та соціальної роботи.

Проф. каф. у 2025 р. залучені до роботи разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня д-р філос. та доктора наук із широкого кола проблем: управління закладами освіти різних рівнів та типів; розвиток професійної компетентності педагогічних працівників; інклюзивна освіта та освіта осіб з особливими потребами; професійна підготовка майбутніх фахівців; соціально-педагогічний супровід різних категорій населення; соціальна робота з вразливими групами; управління якістю освіти; інноваційні технології в освіті; дистанційне та змішане навчання; цифровізація освітнього процесу; адаптивне управління в кризових умовах тощо.

Викладачі каф. здійснювали експертизу дисертацій за напрямами: «Теорія та методика управління освітою»; «Теорія та методика професійної освіти»; «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; «Корекційна педагогіка»; «Соціальна педагогіка»; «Соціальна робота»; «Теорія та методика навчання».

На каф. функціонує науковий семінар аспірантів та молодих вчених, де обговорюються актуальні проблеми досліджень, презентуються результати, проводяться майстер-класи, методологічний семінар для обговорення концептуальних засад досліджень, Школа молодого науковця для формування дослідницьких компетентностей.

Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту

Каф. здійснює підготовку здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011/A1 Освітні, педагогічні науки.

У 2025 р. відбувся захист дисертації О.В. Шевченка «Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх військових журналістів у процесі фахової підготовки» (наук. кер. О.В. Дубініна).

Кафедра публічного управління і проєктного менеджменту

Каф. здійснюється забезпечення освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з підготовки докторів філософії за спеціальністю 281/D4 «Публічне управління та адміністрування».

Щороку здобувачі вищої освіти каф. приймають участь в традиційній Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Наука і молодь: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», що організована ННІМП спільно з ІМЗО МОН України.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- наявність акредитації ОНП;
- актуальність ОНП, що дає можливість ЗВО формувати науково-дослідну компетентність відповідно до трендів науки;
- можливість для здобувачів вищої освіти користуватися наявними інформаційними та іншими ресурсами НАПН України;
- наявність висококваліфікованих НПП каф., що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти та керівництво науковою та науково-дослідною роботою здобувачів;
- розширення співпраці із стейкхолдерами щодо наукової, практичної підготовки здобувачів вищої освіти, баз практики;
- залучення до викладання провідних науковців, практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій;
- високий рівень проведення науково-методичних семінарів, вебінарів для здобувачів вищої освіти із залученням висококваліфікованих спеціалістів;
- співпраця із зарубіжними стейкхолдерами, участь у міжнародних проєктах НПП каф. та залучення здобувачів до проєктів.

Слабкі сторони, загрози:

- зміни в законодавчій базі України;
- недостатня система мотивація НПП;
- зміна в правилах прийому на денну форму навчання зумовила зниження кількості вступників на ОНП;
- зниження мотивації потенційних вступників до навчання.
- мобілізаційні процеси;
- міграційні процеси у зв'язку із війною;
- зниження доходів населення, відповідно зменшення кількості вступників;
- загрозлива політична та безпекова ситуації;
- скорочення штатного розпису ДЗВО «УМО» та нестабільний фінансовий стан;
- зниження рівня мотивації населення до навчання.

Перспективи подальшого розвитку:

- забезпечення відповідності тематики наукових публікацій потенційних

членів спецрад (одноразових рад) темам дисертаційних досліджень аспірантів;
 – актуалізація змісту ОП відповідно до сучасної парадигми розвитку наук;
 – інноваційні підходи щодо позиціонування та популяризації ДЗВО «УМО», ННІМП, каф. в глобальному та вітчизняному освітніх просторах.

VII. 2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти

VII. 2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Ліцензований обсяг прийому на навчання до ННІМП становить:

– перший (бакалаврський) рівень вищої освіти – 222 ос., прийнято на навчання – 120 ос. (денна форма навчання – 79 ос., заочна – 41 ос.) (54,05 %) (у 2024 р. – 101 ос. (30,15 %));

– другий (магістерський) рівень вищої освіти – 545 ос., прийнято на навчання 310 ос. (денна – 35 ос., заочна – 275 ос.) (56,88 %) (у 2024 р. – 416 ос. (76,33 %));

Усього ліцензований обсяг становить 767 ос. (100 %), а прийнято на навчання вступників – 430 ос. (56,062 %), поновлено на навчання 29 ос., всього – 459 здобувачів вищої освіти.

За результатами вступної кампанії 2025 р. ліцензований обсяг на ОР бакалавра заповнено на 54,05 %, а ОР магістра на 56,88 %, що свідчить про досить значні не використані резерви та ресурси ДЗВО «УМО».

Кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти

У період 10-12 лютого 2025 р. експертною групою НАЗЯВО проведено акредитаційну експертизу ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (ID 60121) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (сертифікат № 17182, дата видачі 27 червня 2025 р., строк дії до 01 липня 2030 р.).

Акредитаційна експертиза підтвердила високу якість ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» та освітньої діяльності за цією програмою. Визначено сильні сторони програми: унікальність та інноваційність, практикоорієнтованість, висока наукова активність, залучення роботодавців, міжнародне співробітництво, система забезпечення якості, академічна доброчесність.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в БІНПО здійснюється за двома акредитованими у 2025 р. ОП (ліцензія від

15.11.2016 р., витяг із ЄДЕБО ЛВ № 01395-000242).

У 2025 р. БІНПО успішно пройшов процедури акредитації двох ОПП: «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» (табл. 7.2.1.1).

Таблиця 7.2.1.1

Акредитація освітньо-професійних програм

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації				
		2022	2023	2024	2025	2026
магістр	053 (С4) Психологія, ОПП Психологія	акредитована НАЗЯВО (протокол № 8 від 17 травня 2022 р.), ID сертифіката 9996	акредитована НАЗЯВО (протокол № 4(33) від 21 березня 2023 р) ID сертифіката 9996	акредитована НАЗЯВО (протокол № 7(57) від 26 березня 2024р.) ID сертифіката 9996	акредитована НАЗЯВО ID сертифіката 22794, дата отримання 22.06.2025 р.	2026 р.
магістр	011(A1) Освітні, педагогічні науки, ОПП Педагогіка вищої школи	акредитована НАЗЯВО (протокол № 8 від 17 травня 2022 р.), ID сертифіката 10236	акредитована НАЗЯВО (протокол № 4 (33) від 21 березня 2023 р.) ID сертифіката 10236	акредитована НАЗЯВО (протокол № 7(57) від 26 березня 2024р.) ID сертифіката 10236	акредитована НАЗЯВО, дата видачі 19.06.2025 р. ідентиф. код 35946459	2026 р.

БІНПО надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, національності, з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб. Надаються можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОПП, форм і методів навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, цілей («Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» (<http://surl.li/bxpkps>), «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у БІНПО» (<http://surl.li/byciq>). ІНПС заснований на студентоцентрованому підході, що розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами («Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» <http://surl.li/bxpkps>; «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/bycix>). Психологічне забезпечення ОПП в умовах воєнного стану (психологічний супровід розвитку; реалізацію розвивальних, профілактичних, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних особливостей; роботу із постраждалими від насильства, булінгу) здійснюють психологи БІНПО, гарант ОП.

Головними завданнями організації освітнього процесу підготовки фахівців на ОР магістра в 2025 р. стали:

– підготовка всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та

професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства;

– організація людино(студенто)центрованого освітнього середовища на компетентнісній основі з урахуванням досвіду, потенційних можливостей, інтересів і здібностей замовників освітніх послуг, яке забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;

– проведення освітньої, наукової, методичної, організаційної роботи з реалізації державної політики у сфері вищої освіти, визначення шляхів розвитку ключових компетентностей фахівців, їхнього безперервного професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;

– забезпечення інтеграції освітнього процесу, науки і виробництва із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг;

– провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі тощо.

У БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг із юридичними та/або фізичними особами за заочною формою навчання.

У 2025 р. освітній процес для здобувачів вищої освіти забезпечували викладачі 2 кафедр: каф. педагогіки, психології та менеджменту (<https://t1p.de/432ut>); каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти (<https://t1p.de/e94ss>).

Освітня підтримка здобувачів освіти полягає в студентоцентрованому підході до викладання, навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією, індивідуальним планом, академічній мобільності.

Реалізацію студентоцентрованої стратегії задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/acrxj>), «Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО» (<http://surl.li/acsal>), Положенні «Про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів ВО» (<http://surl.li/acsbm>). Здобувачі є рівноправними і відповідальними учасниками освітнього процесу.

У підготовці здобувачів освіти за ОПП пріоритетним є студенто-центрований підхід (п. 5 ОПП), за якого їм надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу і місця навчання. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальний навчальний план шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, вносити консолідовані пропозиції щодо змісту ОПП,

брати участь у вирішенні питань щодо модернізації освітнього процесу, забезпеченні його якості.

Студентоцентризований підхід при здійсненні освітньої діяльності реалізується у напрямках: 1) менторство; 2) проєктно-орієнтоване навчання; 3) самостійна робота і дослідницька діяльність; 4) побудова індивідуальної освітньої траєкторії; 5) створення освітнього середовища з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, здібностей, професійних потреб.

Академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо інститутських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Проводиться моніторинг здобувачів, НПП, роботодавців щодо забезпечення якості освітнього процесу; роботи каф. і структурних підрозділів; якості науково-методичного забезпечення; створення сприятливих умов для навчання.

Проводиться перманентний моніторинг щодо забезпечення якості вищої освіти, врахування інтересів і побажань, рефлексивні анкети. Здобувачі освіти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, вченої ради. Беруть активну участь в органах студентського самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування.

Зворотній зв'язок здійснюється шляхом опитувань, перевірки якості освіти та проведення кураторських годин. Організаційна підтримка забезпечується чіткістю та зрозумілістю вимог ОПП та розкладу занять, а також наявністю студентського самоврядування. Організаційна підтримка стосується, наприклад, взаємовідносин здобувачів із ЗВО з адміністративних питань (отримання інформації, довідок тощо) шляхом електронного анкетування, електронної та поштової Скриньки довіри БІНПО. Дошки оголошень та сайт з новинами, групи у соцмережах є ефективним засобами інформаційної підтримки здобувачів. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів займаються органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Консультативна підтримка надається кваліфікованими психологами з числа НПП, гарантом ОП. У цілому опитування здобувачів продемонструвало високу оцінку якості їх підтримки та комунікацій в освітньому процесі, задоволеність здобувачів формами і методами навчання).

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється за актуальними в умовах

воєнного стану спеціальностями;

– організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти відбувається з використанням сучасних андрагогічних, інтерактивних, дистанційних технологій, технологій змішаного навчання шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;

– освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом.

Слабкі сторони, загрози: закриття спеціальностей у разі не проходження процедури акредитації ОПП.

Перспективи подальшого розвитку: розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових ОПП; акредитація існуючих ОПП для підготовки здобувачів вищої освіти.

VII. 2.2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Кафедра публічного управління і проєктного менеджменту

ОНП «Публічне управління та адміністрування» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Унікальність ОНП полягає у здатності високопрофесійного НПП Університету підготувати висококваліфікованого випускника, використовуючи ресурси та залучаючи науковців НАПН України, ГО «Асоціація міст України», ГО «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління України», ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти», партнерів Університету (<http://umo.edu.ua/university/partners>).

ДЗВО «УМО» – єдиний в державі ЗВО, що перебуває у структурі НАПН України, завдяки цьому за Університетом закріпився статус освітньо-наукової установи всеукраїнського рівня, що поєднує функції сучасного університету та закладу освіти дорослих. Це створює унікальні можливості для поєднання наукової, освітньої та інноваційної діяльності для наукового обґрунтування, реалізації та нормативно-правового забезпеченні державної освітньої політики.

Особливістю ОНП «Публічне управління та адміністрування» є інтеграція практичної та дослідницько-інноваційної спрямованості на базі підвідомчих установ НАПН України в тісній співпраці з органами публічного управління і громадськими організаціями з метою формування у здобувачів освіти спеціалізованих компетентностей, що дозволяє об'єктивізувати, переоцінити і розв'язати значущі проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі публічного управління та адміністрування з

урахуванням закордонного досвіду, оволодіти методологією наукової й педагогічної діяльності та якісно провести власне наукове дослідження. ОНП реалізується у невеликих групах дослідників-початківців, передбачає диференційований підхід.

ОПП «Публічне управління та адміністрування» для підготовки здобувачів другого «магістерського» рівня вищої освіти.

Особливість (унікальність) ОПП:

- використання наукових, методичних здобутків НАНП України та ДЗВО «УМО» щодо андрагогіки, акмеології, педагогічної інноватики тощо в процесі реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування», екстраполяція цих їх надбань на процеси виховання, формування індивідуальної кар'єрної траєкторії публічних службовців у рамках ОПП тощо;

- надання можливості здобувачам вищої освіти обирати вибіркові освітні компоненти із загальноінститутського їх переліку, який щорічно переглядається вченою радою ННІМП відповідно до сучасних наукових і практичних тенденцій та побажань здобувачів освіти, НПП і стейкхолдерів;

- надання можливості здобувачам освіти проходити переддипломну практику в органах публічної влади, здійснювати на їх базі магістерські дослідження відповідно до їхніх професійних інтересів;

- універсальність компетентностей, набутих у процесі реалізації ОП, які є актуальними для всіх органів публічної влади та структур публічного сектору.

ОПП «Управління проєктами» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Орієнтація ОПП: на формування загальних і фахових компетентностей ЗВО для здійснення професійної та практичної діяльності в сфері управління проєктно-орієнтованими організаціями та проєктами відповідно до принципів сталого розвитку. ОПП органічно поєднує принципи сталого розвитку із методологією проєктного менеджменту, готуючи випускників до лідерства завдяки унікальному поєднанню сталого мислення і практичних управлінських навичок.

Основний фокус ОПП: освіта в галузі управління та адміністрування за спеціальністю 073 «Менеджмент» із фокусом на отримання здобувачами знань, умінь і практичних навичок багаторівневого управління проєктно-орієнтованими організаціями та проєктами відповідно до принципів сталого розвитку.

Особливість (унікальність) ОПП: професійна та практико-орієнтована підготовка з урахуванням принципів сталого розвитку; формування знань, умінь та навичок багаторівневого управління проєктно-орієнтованими організаціями та проєктами. Програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців із системним і креативним мисленням, ініціативних, здатних розробляти та

реалізовувати ефективні проєкти в межах багаторівневого управління проєктно-орієнтованими організаціями та проєктами; адаптуватися до турбулентного середовища; враховувати та реалізовувати принципи та цілі сталого розвитку в проєктній діяльності та проєктах. Проходження переддипломної практики на базах діючих підприємств, в органах державного управління та місцевого самоврядування, громадських та волонтерських організаціях сприяє формуванню фахових компетентностей. Застосування тренінгових методик і практико-орієнтованих майстерень, сучасних активних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, соціально-емоційного навчання дозволяє розвинути у здобувачів soft skills. Участь в груповій розробці проєктів до програми Еразмус+ (наприклад, Модуль Жан Моне: Проєкти з викладання та досліджень у сфері вищої освіти) та подання грантових заявок на конкурси дозволить реалізувати отримані знання, фахові компетентності та навички в реальних проєктах.

ОПП «Управління проєктами» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Орієнтація ОПП: на формування загальних і фахових компетентностей для здійснення професійної діяльності в сфері управління проєктно-орієнтованими організаціями та проєктами. Основний фокус ОПП: освіта в галузі управління та адміністрування за спеціальністю 073 «Менеджмент» з акцентом на отримання здобувачами знань, умінь та практичних навичок в сфері управління проєктно-орієнтованими організаціями та проєктами у сфері публічного управління, бізнесі та громадському секторі.

Особливість (унікальність) ОПП: загальна професійна підготовка з урахуванням використання економіко-математичних методів, інформаційних систем і технологій; вивчення іноземної мови; формування знань, вмінь і навичок управління проєктно-орієнтованими організаціями та проєктами у сфері публічного управління, бізнесі та громадському секторі. Програма спрямована на підготовку фахівців із системним мисленням, ініціативних, здатних розробляти та реалізовувати ефективні управлінські рішення в межах управління проєктно-орієнтованими організаціями та проєктами у сфері публічного управління, бізнесі та громадському секторі, адаптуватися до мінливого суспільного середовища в Україні в цілому під час війни і враховувати напрями її післявоєнного відновлення та резильєнтного розвитку в умовах загроз і ризиків. Програма враховує особливості економічного, інвестиційного та інноваційного розвитку публічного, громадського та бізнесового секторів суспільства під час війни і на етапах післявоєнного відновлення. Проходження практик на діючих підприємствах, в проєктно-орієнтованих організаціях публічного сектору та громадських організаціях сприяє формуванню фахових компетентностей. Застосування тренінгів,

сучасних активних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, соціально-емоційного навчання дозволяє розвинути у здобувачів soft skills.

У зв'язку із повномасштабною війною організація освітнього процесу в 2025 р. здійснювалося у змішаній формі (аудиторне та дистанційне навчання), що включає проведення лекцій, семінарських (практичних) занять, захистів курсових робіт, переддипломної практики та атестації для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання. Навчально-методичним відділом ННІМП було організовано: аудиторне навчання для денної форми I курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та дистанційне навчання для всіх інших здобувачів освіти, переддипломну практика та атестацію з використанням освітніх онлайн-платформ зручних, як для здобувачів освіти, так і для НПП, із забезпеченням відповідною документацією проведення форм атестації та контролю за поточною успішністю.

Так, сутність інноваційного підходу, на якому базуються програми переддипломної практики, полягає у відборі інноваційної складової змісту кожної навчальної дисципліни, на основі якого розробляються компетентнісно-орієнтовані завдання практики. Це передбачає формування готовності здобувачів вищої освіти до впровадження інновацій у сферу професійної роботи через поєднання логічних зв'язків інноваційного змісту навчальних дисциплін із поступовим ускладненням практичних завдань.

Тому, здобувачі вищої освіти перед початком переддипломної практики відповідальною особою за практику та гарантами ОПП «Публічне управління та адміністрування», ОПП «Управління проєктами» були долучені до Google Workspace for Education тих закладів, де вони проходили практику. За допомогою сервісів відеоконференцій Zoom та Google Meet брали участь у засіданнях в центральних органах влади (Міністерстві економіки України, Міністерстві фінансів України, МОН України, Міністерстві з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України, Міністерстві охорони здоров'я України, Національному банку України, ВР України, Національне антикорупційне бюро України); місцевих органах влади (Київська міська державна адміністрація, Київська міська рада, інші обласні та міські державні адміністрації та ради); міжнародних організаціях та консалтингових компаніях; громадських організаціях, публічних установах та інших компаніях; долучення до подій, які організовуються професійними спільнотами проєктних менеджерів (наприклад, PMI Ukraine Chapter).

Також здобувачі освіти мали можливість долучатися до проєктів, над якими працюють викладачі каф. Проходження переддипломної практики дозволяє здобувачам вищої освіти протестувати окремі ідеї-положення запропонованих проєктів. Стимулюється системність та послідовність у роботі

здобувачів над проєктами через ланцюжок: курсова робота з дисципліни «Планування і виконання проєктних дій», долучення до тренінгу «Управління проєктами: від SMART до PMP» як підсумовуючої практично-орієнтованої дисципліни, проходження переддипломної практики та підготовка і захист кваліфікаційної роботи.

Кафедра психології та особистісного розвитку

ОПП «Психологія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Програма допомагає сформувати необхідні загальні та професійні компетентності; розвинути професійні навички, здатність поєднувати теорію і практику необхідні психологу для виконання його професійних обов'язків в сучасних умовах; розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності та практичні навички у психологічній та соціально-педагогічній сферах згідно з етичними принципами та кодексом психолога.

Характеристики програми. Програма надає здобувачам глибокі теоретичні знання з області психічних явищ, їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінки, діяльності, вчинків; взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Окрім теоретичних знань, програма забезпечує практичні навички та досвід у сфері формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Акцент зроблений на отриманні високого рівня професійної підготовки у сфері надання психологічної допомоги різним групам населення, просвітницької діяльності з розповсюдження актуальних психологічних знань.

Програма включає в себе перелік сучасних інноваційних, авторських вибіркового навчальних дисциплін. Зміст програми передбачає використання сучасних практико-орієнтованих технологій навчання.

ОПП Психологія відповідає актуальному суспільному запиту на фахівців з психології. Включає в себе вивчення системи психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Спрямована на підготовку і розвиток фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Здобувачі отримують можливість розвивати лідерські якості, комунікаційні навички, вміння приймати рішення та ефективно надавати психологічну допомогу.

ОПП Психологія для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ОПП «Психологія» спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Характеристики програми. ОПП «Психологія» з прикладною орієнтацією на теорію та практику в галузі психології. Структура програми передбачає динамічне та інтерактивне навчання, базується на загальновідомих наукових дослідженнях у сфері теоретичної та практичної психології, враховує розвиток сучасних наукових тенденцій у світовій прикладній психології.

Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, практичній, організаційно-управлінській, викладацькій та науково-дослідній підготовці фахівця у сфері психології для наступних видів професійної діяльності:

- практичної (психологічна діагностика, соціально-психологічний підтримка, допомога та супровід, просвітницько-профілактична робота, психологічне консультування, психокорекція, психологічна реабілітація, розробка і проведення психологічних тренінгів й корекційно-розвивальних програм);
- організаційно-управлінської (психологічні аспекти розвитку організації, психолого-організаційні особливості управління персоналом; організація діяльності психологічних служб);
- викладацької (системне створення навчального матеріалу, проектування навчальних занять, визначення змісту, організаційних форм і технологій навчання, організація партнерської взаємодії, формування м'яких навичок (*soft skills*);
- науково-дослідної (постановка проблеми дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; планування, організація і представлення результатів наукових досліджень; організація та участь у наукових заходах різного рівня).

Програма є практично-зорієнтованою на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша особистісна самореалізація, а також професійна та наукова кар'єра: практичний психолог закладу/установи/організації/підприємства, викладач ЗВО.

Потреба в оновленні ОПП зумовлена соціальними проблемами та запитами, що з'явилися внаслідок війни; значною потребою у фахівця, здатних швидко і якісно надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам, відновлювати їх ментальне здоров'я та ресурсний потенціал в умовах невизначеності та складності життєдіяльності; актуалізації соціальної складової

сталого розвитку суспільства в річищі підтримання психологічного благополуччя особистості, в якому вона може протистояти життєвим стресам, реалізувати свої творчі здібності, продуктивно працювати та робити внесок у суспільне життя.

Під час реалізації ОПП на підґрунті проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, стейкхолдерів із побажаннями внести локальні зміни у діючу ОПП, а саме: посилити компоненти програми, присвячені психологічній допомозі особистості в складних життєвих обставинах, у т. ч. в умовах війни; надати більше можливостей для вибору індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти із урахуванням їхніх кар'єрних планів; удосконалити наступність викладання освітніх компонентів. Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції ОПП.

ОПП «Психологія» є ключовим інструментом для підготовки кваліфікованих психологів, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості, що володіє необхідними компетентностями інноваційного характеру, уміннями їх практично застосовувати для ефективної реалізації основних видів професійної діяльності психолога в різних сферах життєдіяльності.

ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» підготовки PhD з психології, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

ОПП спрямована на розвиток здатності здобувачів PhD розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у т. ч. дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних психологічних знань та професійної психологічної практики в особистісній, соціальній та організаційних сферах життєдіяльності людини.

Характеристики програми. Цілі навчання за ОНП передбачають: аналіз та інтеграцію актуального наукового знання про психологічні особливості психіки загалом і дорослої людини зокрема; природу, функції, механізми, методи дослідження, тенденції та закономірності особистісного, соціального та організаційного розвитку; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання у практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Специфіка (унікальність) цієї програми полягає в інтеграції наукового знання із базових галузей психології (загальної, педагогічної та вікової, соціальної, організаційної психології), що дозволяє створити цілісну картину психологічних особливостей і закономірностей розвитку людини (з акцентом

на дорослу особистість) у провідних сферах її життєдіяльності, забезпечити можливість дослідницько-інноваційної діяльності на макро-(соціум), мезо-(організація) та мікро-(особистість) рівнях аналізу, сприяти професійно-особистісному розвитку здобувачів PhD як чинника їх конкурентоздатності в умовах невизначеності, соціальної напруженості й інноваційних змін у суспільстві.

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності:

1) об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності особистості різного віку, та особливості їх прояву та розвитку в різних сферах життєдіяльності людини упродовж життя;

2) цілями навчання є аналіз та інтеграція актуального наукового знання про психологічні особливості психіки загалом і дорослої людини зокрема; природу, функції, механізми, методи дослідження, тенденції та закономірності особистісного, соціального та організаційного розвитку; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання у практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, норм професійної етики психолога, академічної доброчесності;

3) теоретичний зміст предметної області окреслено через поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії загалом і в контексті особистісного, соціального та організаційного розвитку зокрема;

4) методи, методики та технології мають безпосереднє відношення до дослідницької і практичної діяльності у галузі психології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги; що забезпечують здатність розробляти і валідизувати дослідницькі методики й процедури, технології психологічної допомоги; перевіряти їх ефективність тощо.

Навчання і викладання в ДЗВО «УМО» побудовані таким чином, щоб дати можливість здобувачам PhD проявити суб'єктну активність і відповідальність при опануванні ОНП, урахувати їх власні інтереси, професійний та життєвий досвід при постановці навчальних завдань,

наприклад, аналітико-дослідницькі методи, що реалізуються, зокрема, у процесі виконання індивідуально-дослідницьких завдань самостійної роботи, пов'язані зі змістом дисертаційного дослідження і подальших професійної діяльності й розвитку аспірантів, метод проблемного викладу апелює до професійного та життєвого досвіду здобувачів PhD, самостійна робота дозволяє їм проявити автономність і відповідальність за результати навчання. Під час практичної підготовки враховуються інтереси і запити здобувачів, їх професійний досвід, які також відображено у темі дисертаційної роботи.

Ураховуючи, що особистість психолога загалом і наукового працівника та НПП є своєрідним чином знаряддям його праці, спеціальна увага приділяється таким результатам навчання, як: необхідність постійно працювати над власним розвитком і вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності (РН9), а також демонстрація прихильності до норм професійної етики, академічної доброчесності міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій/практичній діяльності (РН8).

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи, зокрема: НПП мають право на розробку та застосування авторських програм, що відповідають змісту ОНП; вільно обирають методи навчання та методики викладання, заохочують здобувачів до аналізу проблемних моментів, аспіранти вільні обирати вибіркові дисципліни, які пропонує ДЗВО «УМО», презентувати та обґрунтування власну наукову позицію, пропонувати й обирати напрям наукового пошуку, форми й методи неформальної освіти, у т. ч. ті, що пропонує ДЗВО «УМО» загалом і в межах Школи молодого науковця, зокрема.

Кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти

ОПП «Управління навчальним закладом» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ОПП спрямована на підготовку керівників та адміністраторів освітніх установ з метою ефективного управління освітніми закладами.

Загальні характеристики програми. ОПП надає здобувачам глибокі теоретичні знання з області менеджменту, лідерства, педагогічної психології та методів управління освітніми закладами. Окрім теоретичних знань, програма забезпечує практичні навички та досвід у сфері управління, включаючи планування, фінансове управління, взаємодію з педагогічним колективом та батьками, управління ресурсами тощо.

ОПП включати в себе вивчення сучасних технологій в управлінні освітнім закладом, таких як цифрові системи управління, аналіз даних, використання програмного забезпечення для планування тощо. Здобувачі отримують

можливість розвивати лідерські якості, комунікаційні навички, вміння приймати стратегічні рішення та ефективно керувати колективом. Програма ставить за мету не лише забезпечити керівників навчальними методиками управління, а й сприяти розвитку освітнього закладу в цілому, створюючи сприятливе середовище для навчання й розвитку здобувачів освіти. ОПП надає здобувачам навички спілкування та взаємодії з різними зацікавленими сторонами, такими як учні, батьки, громадські організації та ін. Вона спрямована на розвиток управлінських компетенцій у сфері освіти та підготовку професіоналів, здатних ефективно керувати навчальними закладами, розбудовувати їхній потенціал та досягати покращень в якості освіти.

ОПП «Управління навчальним закладом» є надзвичайно важливою з ряду причин. Освітні заклади потребують компетентних та кваліфікованих лідерів, які здатні ефективно управляти процесами навчання, розвитку та вдосконалення освіти. ОПП сприяє розвитку стратегій та методів, спрямованих на покращення якості освіти, враховуючи сучасні стандарти та потреби учнів. Керівники закладів освіти повинні володіти навичками оптимізації ресурсів (фінансових, людських тощо) для забезпечення максимальної користі від них. Освітнє середовище постійно змінюється. ОПП готує керівників до ефективного управління змінами та адаптації до нових вимог і викликів. Компетентні керівники закладів освіти можуть створювати та підтримувати сприятливу атмосферу для навчання, розвитку та взаємодії всіх учасників освітнього процесу. ОПП допомагає створювати інноваційні стратегії, що сприяють впровадженню нових методик, технологій та підходів у освітній процес. Керівники закладів освіти повинні бути готові до роботи з індивідуальними потребами учнів, сприяючи також створенню інклюзивного середовища. ОПП «Управління навчальним закладом» відіграє важливу роль у формуванні компетентних керівників, які забезпечують ефективність, якість та розвиток освітніх установ.

ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОПП спрямована на підготовку фахівців для викладання та управління процесом навчання вищої освіти, а також розвитку методології навчання дорослих.

Характеристики програми. ОПП надає здобувачам глибокі теоретичні знання з педагогічної теорії, методів та стратегій навчання вищої школи, а також основ андрагогіки – науки про освіту дорослих. Основна увага приділяється розумінню потреб та характеристик дорослих у навчальному процесі, враховуючи їхній досвід, мотивацію та особистісні особливості.

ОПП включає в себе вивчення педагогічних підходів, методик та стратегій, спрямованих на ефективне навчання дорослих, враховуючи їхній рівень пізнання

та індивідуальні потреби. Здобувачі отримують можливість розвивати свої педагогічні та організаційні навички, лідерські якості, вміння вести переговори та співпрацювати з різними типами колективів. ОПП орієнтована на впровадження сучасних технологій, новаторських підходів та цифрових ресурсів у освітній процес, спрямованих на покращення якості освіти. ОПП надає можливості для проведення педагогічних досліджень, що сприяє розвитку науково-дослідницької компетентності. ОПП спрямована на формування висококваліфікованих фахівців, які здатні впроваджувати сучасні педагогічні та андрагогічні підходи для ефективного навчання дорослих у вищій освіті.

ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих педагогів для закладів вищої освіти. «Андрагогіка» дозволяє здобувачам освіти вивчати та використовувати методи і підходи навчання дорослих, враховуючи їхні індивідуальні потреби, досвід та специфіку вивчення. ОПП спрямована на розвиток сучасних підходів та інновацій у вищій освіті, включаючи використання новітніх технологій, онлайн-ресурсів та інтерактивних методів викладання. Андрагогіка ставить здобувачів у роль активних учасників освітнього процесу, сприяючи розвитку критичного мислення, самостійності та постійного самовдосконалення. Знання та навички, отримані в рамках цієї програми, дозволяють випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці, оскільки вони володіють спеціальністю, специфічною для вищої освіти.

ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» є ключовим інструментом для підготовки кваліфікованих педагогів, здатних ефективно працювати з дорослими здобувачами освіти у ЗВО та враховувати їхні особистісні потреби та характеристики.

ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)»)» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Спеціальна освіта за нозологіями – це галузь спеціальної педагогіки, що спрямована на роботу з дітьми та особами з особливими освітніми потребами внаслідок різних нозологічних станів чи порушень. Нозологіями в даному випадку розуміються різноманітні медичні, психологічні та педагогічні діагнози, які визначають особливості розвитку або функціонування людини.

Характеристики ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)». Методи навчання розробляються з урахуванням потреб кожної конкретної особи з врахуванням її нозологічного статусу. Використання різноманітних методик, технологій та підходів для забезпечення максимального розвитку та навчання кожного здобувача. Робота в спеціальній освіті за нозологіями передбачає співпрацю з медичними, психологічними та іншими фахівцями для комплексного розвитку учнів. Забезпечення можливостей для включення дітей з різними нозологічними станами у навчальний процес з іншими дітьми,

створюючи атмосферу рівності та поваги.

Головна мета: не лише навчання, а й розвиток особистості з урахуванням її можливостей та потреб. ОПП навчання спеціалістів у галузі спеціальної освіти за нозологіями надає комплексні знання, що дозволяють працювати з різними категоріями осіб з особливими потребами. Ця галузь освіти відіграє важливу роль у створенні доступної та ефективної освіти для людей з різними нозологічними станами, допомагаючи їм розвиватися та інтегруватися в суспільство.

ОПП «Спеціальна освіта (за нозологіями)» є надзвичайно важливою з точки зору забезпечення доступної та якісної освіти для дітей та осіб із різними нозологіями виявляється ключовим аспектом створення інклюзивного середовища. ОПП спрямована на розробку і застосування індивідуалізованих методів та підходів, що враховують особливості розвитку та потреби кожної конкретної особи. Підготовка кваліфікованих педагогів та спеціалістів, які володіють знаннями, методиками та практичними навичками роботи з дітьми та особами з особливими потребами.

ОПП спрямована на створення адаптивного середовища, що враховує потреби та можливості кожного учня, сприяючи його повноцінному розвитку. ОПП сприяє використанню сучасних педагогічних підходів, технологій та інновацій у навчальному процесі для максимального розвитку потенціалу кожної особи. ОПП також сприяє розвитку громадянської свідомості та культури серед здобувачів, формуючи толерантне суспільство. Таким чином, ОПП «Спеціальна освіта (за нозологіями)» відіграє важливу роль у формуванні суспільства, що забезпечує рівні умови навчання та розвитку для всіх його членів, незалежно від їхніх особливих потреб чи характеристик.

ОПП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація». для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Особливістю програми є акцент орієнтований на освітній та науковий напрями діяльності, на інноваційні концепції, закономірності, принципи, поняття, що розкривають соціальний розвиток особистості, групи, територіальної громади, суспільства і формують професійну компетентність фахівця; формування здатності здобувачів вищої освіти до вирішення науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань соціальної роботи та соціальної реабілітації.

Мета ОПП: підготовка фахівців у галузі соціальної роботи, зокрема, соціальної реабілітації, здатних окреслювати, аналізувати, кваліфікувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері організації соціальної підтримки населення, визначати стратегії та впроваджувати технології відновлення, адаптації, ресоціалізації особи або групи осіб для

досягнення спільного добробуту і підвищення якості життя особистості, громади та країни в цілому.

ОНП передбачено навчання із застосуванням методики максимального занурення здобувачів вищої освіти у дисципліни соціального напрямку під час занять за умови організації дискусій, ділових ігор, виконання творчих завдань, підготовки та презентації проектів, доповідей тощо. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі, науковці та фахівці в галузі соціальної роботи та соціальної реабілітації. Під час навчання: акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях організації та проведення роботи із різними верствами населення, у т. ч. вразливими; стимулюється самоосвітня діяльність магістрантів та робота у команді; управлінські навички, що набуваються під час проходження відповідного виду практики; навички наукових досліджень, що закріплюються під час виконання кваліфікаційної роботи.

Організаційні форми: дистанційна, самостійна, індивідуальна та інтегративна форма навчання.

ОНП «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

ОПП орієнтована на наукові дослідження із продукування нових знань щодо розробки ефективних механізмів функціонування та розвитку соціально-педагогічних, управлінських систем в системі освіти, зокрема в освіті дорослих, що враховують сучасні тенденції розвитку європейської системи освіти та які мають широке практичне застосування на національному та регіональному рівнях.

Характеристика ОНП – відповідає завданням Стратегії розвитку ДЗВО «УМО»: цифровізація освітнього процесу, наукового пошуку, управлінської діяльності; розширення наукового пошуку з проблем освіти за допомогою створення умов та забезпечення ресурсами НПП; посилення процесу входження Університету до європейського освітнього простору; здійснення супервізії (підтримки і науково-методичного супроводу) професійного розвитку здобувачів освіти; наукова та академічна доброчесність; нагромадження й ефективна реалізація інтелектуального потенціалу; сприяння академічній свободі та мобільності; створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти; задоволення потреб стейкхолдерів у компетентних фахівцях XXI ст.; посилення зв'язків з промисловістю та бізнесом як одного з індикаторів ефективності діяльності Університету в сучасних умовах

Унікальністю ОНП «Освітні, педагогічні науки» є її зміст, що спрямований на вивчення концепцій, законів, теорій функціонування та розвитку соціально-педагогічних, управлінських систем; закономірностей та принципів управління та організації процесів в системі освіти, зокрема в освіті дорослих. Розвиток компетентностей майбутніх докторів філософії

відбувається за рахунок усебічного врахування їх освітніх потреб та рекомендації випускників програми й передбачають формування в аспірантів аксіологічних орієнтацій, професійно-наукової, мовно-комунікативної, цифрової, методологічної культури наукового пошуку; технологічних здатностей, навичок критичного мислення, педагогічної майстерності та інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, наукової та викладацької діяльності, кар'єрного зростання у галузі педагогічної, післядипломної освіти і освіти дорослих, управління соціально-педагогічними системами з урахуванням загальнолюдських цінностей та етики науковця.

Особливістю ОНП «Освітні, педагогічні науки» є спрямованість на наукові дослідження із продукування нових знань щодо розробки ефективних механізмів функціонування та розвитку соціально-педагогічних, управлінських систем в системі освіти, зокрема в освіті дорослих, що враховують сучасні тенденції розвитку європейської системи освіти та які мають широке практичне застосування на національному та регіональному рівнях.

Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту

ОПП «Менеджмент» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Особливість (унікальність) ОПП:

– використання наукових, методичних здобутків НАПН України та ДЗВО «УМО» щодо сучасного менеджменту та управління у процесі реалізації ОПП «Менеджмент», віддзеркалення цих надбань на процеси виховання, формування індивідуальної кар'єрної траєкторії менеджерів у рамках даної ОПП тощо;

– ОП виконується в активному дослідницькому середовищі. Широкий перелік авторських, поглиблених вибірових освітніх дисциплін. Застосування тренінгів, сучасних активних, інтерактивних, інформаційно комунікаційних технологій навчання. Підготовка фахівців із менеджменту передбачає ґрунтовне вивчення сучасного менеджменту з глибоким розумінням економічного розвитку підприємств та організацій; принципів функціонування управлінських систем різного рівня у поєднанні зі знаннями з управління інформаційними технологіями, проектами та ресурсами організацій в усіх сферах економічної діяльності;

– надання можливості здобувачам вищої освіти обирати вибірові освітні компоненти із загальноінститутського їх переліку, який щорічно переглядається Вченою радою ДЗВО «УМО» відповідно до сучасних наукових і практичних тенденцій та побажань здобувачів вищої освіти, НПП і стейкхолдерів;

– надання можливості здобувачам вищої освіти проходити виробничу практику на підприємствах різних форм власності, здійснювати на їх базі дослідження відповідно до професійних інтересів здобувачів вищої освіти;

– універсальність професійних компетентностей, набутих в процесі реалізації ОП, які є актуальними для підприємств різних форм власності.

ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Особливість (унікальність) ОПП:

– виконується в активному дослідницькому середовищі, використовуючи широкий перелік авторських, поглиблених вибіркових навчальних дисциплін із застосуванням тренінгів, сучасних активних, інтерактивних, інформаційно комунікаційних технологій навчання.

– зорієнтована на формування компетентностей щодо реалізації підприємницьких функцій, а саме: генерування бізнес-ідей та їх первинне опрацювання; створення команди розробників продукту; ринкове тестування продукту бізнесу; обрання правової форми господарювання; розбудова внутрішнього середовища підприємства; налагодження комунікацій із зовнішніми стейкхолдерами; визначення напрямів та планів трансформації бізнесу; управління комплексом ресурсів та функціональних процесів підприємства з метою оптимізації його економічної системи; управління ризиками;

– надання можливості здобувачам вищої освіти обирати вибіркові освітні компоненти із загальноінститутського їх переліку, який щорічно переглядається Вченою радою ННІМП відповідно до сучасних наукових і практичних тенденцій та побажань здобувачів вищої освіти, НПП і стейкхолдерів;

– надання можливості здобувачам проходити виробничу практику на підприємствах різних форм власності відповідно до професійних інтересів здобувачів вищої освіти;

– універсальність професійних компетентностей, набутих в процесі реалізації ОП, які є актуальними для підприємств різних форм власності.

ОПП «Управління персоналом та економіка праці» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Особливість (унікальність) ОПП:

– реалізує підвищення рівня знань і навичок щодо управління персоналом і економіки праці, поєднує загальноекономічну підготовку з формуванням спеціальних програмних компетентностей у здобувачів вищої освіти для виконання завдань у сфері управління персоналом та економіки праці на сучасних підприємствах, організаціях за умов різних соціально трудових відносин;

– орієнтована на глибоку спеціальну підготовку фахівців із управління персоналу сучасної компанії, ініціативних та здатних до швидкої адаптації в сучасному бізнес-середовищі. Формує креативних фахівців із новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати існуючі методи управління персоналом, а й удосконалювати їх на базі сучасних

досягнень;

- передбачає участь в міжнародних програмах та тренінгах, в академічній мобільності здобувачів освіти для забезпечення майбутнього працевлаштування випускників;

- надання можливості здобувачам обирати вибіркові освітні компоненти із загальноінститутського їх переліку, який щорічно переглядається Вченою радою ННІМП відповідно до сучасних наукових і практичних тенденцій та побажань здобувачів вищої освіти, НПП і стейкхолдерів;

- надання можливості здобувачам проходити виробничу практику на підприємствах різних форм власності, здійснювати на їх базі дослідження відповідно до професійних інтересів здобувачів вищої освіти;

- універсальність та різноманітність компетентностей, набутих в процесі реалізації ОП, які є актуальними для підприємств різних форм власності.

ОПП «Бізнес-адміністрування» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Особливість (унікальність) ОПП:

- реалізується в умовах активного науково-дослідницького середовища та передбачає широкий спектр авторських поглиблених вибірових освітніх компонентів. У процесі підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються тренінгові форми роботи, сучасні активні, інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології навчання;

- професійна підготовка майбутніх фахівців здійснюється на основі інтеграції теоретико-методичної, професійно-практичної та науково-дослідної складових. З метою забезпечення комплексності та практичної спрямованості підготовки укладено договори про співпрацю між університетом і підприємствами;

- ОПП також передбачено можливість навчання за кордоном у межах програм академічної (кредитної) мобільності;

- надання можливості здобувачам вищої освіти обирати вибіркові освітні компоненти із загальноінститутського їх переліку, який щорічно переглядається Вченою радою ННІМП відповідно до сучасних наукових і практичних тенденцій та побажань здобувачів вищої освіти, НПП і стейкхолдерів;

- надання можливості здобувачам вищої освіти проходити виробничу практику на підприємствах різних форм власності відповідно до професійних інтересів здобувачів;

- універсальність та актуальність компетентностей, набутих в процесі реалізації ОП, які є актуальними для підприємств різних форм власності.

ОПП «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами

економічної діяльності)» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Орієнтація ОПП – на сучасні професійні досягнення у сфері економіки та управління, враховує особливості функціонування суб'єктів господарювання, фокусує увагу на актуальних напрямках, які дозволяють здобувачу освіти визначати перспективи професійного розвитку. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне оволодіння знаннями щодо сучасних методів прийняття управлінських рішень; планування діяльності організації; забезпечення конкурентоспроможності економічних суб'єктів; мотивації персоналу та управління командами. Програма пропонує комплексний підхід до управління сучасним підприємством та реалізує це через теоретичне навчання й практичну підготовку. Дисципліни та модулі, які включені до програми, засновані на сучасних теоріях та є тісно пов'язаними з практичним застосуванням в діловому середовищі.

Основний фокус ОПП: акцент робиться на підготовці сучасних фахівців, які здатні здійснювати процес управління і адміністрування на підприємствах і організаціях, що функціонують в конкурентних умовах; здатних приймати управлінські рішення за умов невизначеності, їх обґрунтовувати та реалізовувати. ОПП базується на поглибленні теоретичних знань та формуванні практичних навичок щодо управління та адміністрування сучасними організаціями і підприємствами, які здатні розвиватися в умовах невизначеності та глобальних викликів.

Особливість (унікальність) ОПП: фахової підготовки управлінця спрямована на формування у здобувачів глибоких знань, вмінь, компетенцій стосовно основних концепцій, законів, принципів та методів управління сучасними підприємствами і організаціями. Вміння приймати управлінські рішення, формувати та реалізовувати програми та проєкти стратегічного розвитку, розраховувати їх результативність та ефективність.

ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Орієнтація ОПП: має прикладну орієнтацію з елементами академічної, у рамках якої формуються висококваліфіковані фахівці нової формації, здатні працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища, а також адаптуватись до кризових та непрогнозованих ситуацій. ОПП базується на загальновідомих наукових результатах з основ підприємництва та торговельної діяльності, що дозволять розв'язувати спеціалізовані завдання, вирішувати проблеми функціонування підприємницької діяльності.

Основний фокус ОПП: акцент програми на формуванні здатності здійснювати ефективну організацію та функціонування підприємницьких,

торговельних структур у сфері виробничого й комерційного та інноваційно-інвестиційного підприємництва з урахуванням сучасних вимог економіки, здатності адаптуватись до кризових та непрогнозованих ситуацій, зокрема в мультикультурному середовищі.

Особливість (унікальність) ОПП: особливістю освітньо-професійної програми є орієнтування на підготовку фахівців, здатних використовувати теоретичні знання та практичні навички для розв'язання завдань та обґрунтування управлінських рішень в підприємницькій та торговельній діяльності у поєднанні з проходженням практики та організацією науково-дослідної роботи. Перевагами програми підготовки магістрів є поєднання компетентностей за напрямками – підприємництво та управління, що сприятиме успішному функціонуванню суб'єктів господарювання на всіх рівнях.

ОПП «Управління персоналом та економіка праці» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Орієнтація ОПП: орієнтована на отримання здобувачами вищої економічної освіти в галузі соціальних та поведінкових наук для здійснення професійної діяльності в області управління персоналом та економіки праці.

Основний фокус ОПП: акцент робиться на отриманні високого рівня професійної підготовки управлінців високого рівня, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними знаннями і практичними фаховими навичками з управління персоналом та економіки праці та вміють їх застосовувати з метою ефективного управління, здатних застосовувати отримані знання в наукових дослідженнях проблем розвитку теорії та методології ринку праці і соціально-трудових відносин.

Особливість (унікальність) ОПП: реалізує підвищення рівня знань та навичок з системного управління персоналом організацій та підприємств. Враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань шляхом використання сучасних особистісно орієнтованих технологій навчання. ОПП виконується в активному дослідницькому середовищі.

У 2025 р., з огляду на умови повномасштабної війни в Україні, освітній процес на каф. економіки, підприємництва та менеджменту організовано із застосуванням змішаної форми навчання, що поєднує аудиторні та дистанційні формати. Такий підхід забезпечує проведення лекційних і семінарських (практичних) занять, захистів курсових робіт, проходження виробничої та переддипломної практик, а також здійснення атестації здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання.

Сутність інноваційного підходу, на якому базуються ОПП каф., полягає в інтеграції сучасних наукових досягнень, практикоорієнтованого навчання та цифрових освітніх технологій з метою формування у здобувачів вищої освіти

системи професійних і надпрофесійних компетентностей. Такий підхід передбачає поєднання компетентнісної, студентоцентрированої та дослідницької парадигм освіти, орієнтованих на потреби ринку праці, виклики цифрової трансформації та вимоги сталого розвитку.

Інноваційність ОПП каф. економіки, підприємництва та менеджменту виявляється у впровадженні міждисциплінарних освітніх компонентів, використанні активних і інтерактивних методів навчання, залученні здобувачів до науково-дослідної та підприємницької діяльності, а також у розвитку партнерської взаємодії з бізнесом, органами публічного управління та іншими стейкхолдерами, що забезпечує гнучкість освітніх траєкторій, підвищення якості підготовки фахівців і їх конкурентоспроможність у професійному середовищі.

Потреба в оновленні ОПП зумовлена соціальними проблемами та запитами, що з'явилися внаслідок війни, зокрема трансформацією ринку праці, зростанням ролі кризового менеджменту, відновлення економіки та розвитку підприємництва в умовах невизначеності. Сучасні виклики актуалізують необхідність формування у здобувачів вищої освіти здатності до адаптивного управління, прийняття рішень у кризових ситуаціях, забезпечення стійкості організацій та впровадження інноваційних управлінських підходів.

Оновлення ОПП також обумовлене потребою посилення практичної спрямованості підготовки фахівців, розвитку цифрових, підприємницьких та соціально відповідальних компетентностей, а також орієнтації на принципи сталого розвитку та післявоєнної відбудови, що сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно реагувати на суспільні виклики та брати активну участь у відновленні соціально-економічного потенціалу країни.

Під час реалізації ОПП на підґрунті проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, стейкхолдерів із побажаннями внести локальні зміни у діючу ОПП, а саме: уточнити та актуалізувати перелік загальних і фахових компетентностей відповідно до сучасних викликів соціально-економічного розвитку; посилити практикоорієнтовану складову підготовки шляхом розширення обсягу практик і впровадження принципів дуального навчання; оновити зміст окремих освітніх компонентів із урахуванням тенденцій цифровізації, кризового та антикризового менеджменту, відновлення економіки та сталого розвитку. Крім того, висловлено пропозиції щодо удосконалення логіки структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми, розширення переліку вибіркового дисциплін, підвищення гнучкості індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, а також активнішого залучення представників роботодавців до освітнього процесу та оцінювання результатів навчання. Зазначені зміни призвели

до розроблення нової редакції ОПП, у межах дозволених змін.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ННІМП є невід’ємною складовою освітнього процесу та важливим чинником формування професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Організація та проведення навчальної, виробничої та переддипломної практики здобувачів вищої освіти у 2025 р. здійснювалася на високому організаційному та методичному рівнях із урахуванням специфіки кожної ОПП/ОНП. Серед баз практики – провідні ЗВО, інститути післядипломної педагогічної освіти, заклади загальної середньої освіти, спеціальні освітні заклади різних типів, центри соціальних служб, реабілітаційні установи, громадські організації, підприємства тощо

ДЗВО «УМО» має двосторонні довгострокові угоди про співпрацю та договори про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Перелік баз практики наведений на сайті Університету.

У 2025 р. розширено перелік баз практики за рахунок підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, замовниками освітніх послуг, закладами та установами освіти, охорони здоров’я, фінансовими установами та страховими компаніями тощо (табл. 7.2.2.1).

Таблиця 7.2.2.1

Список бази практики здобувачів вищої освіти

2023-2024 н. р.
1. Адвокатське об’єднання «Етерна Ло» м. Київ
2. Благодійний фонд «Внутрішня сила нації»
3. Богодухівська районна військова адміністрація, Харківська обл.
4. Броварська районна державна (військова) адміністрація Київської обл.
5. Воловецька селищна рада, Закарпатська обл.
6. Гайворонська міська рада Кіровоградської обл.
7. ГО «Аналітично-консалтинговий центр публічного врядування і права»
8. ГО «Інститут законодавчих ідей»
9. ГО «СТОП КОРУПЦІЇ» м. Київ
10. Головне управління Держгеокадастру в Івано-Франківській обл.
11. Головне управління Пенсійного фонду України в м. Києві
12. Департамент (Центр) надання адміністративних послуг виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)
13. Департамент молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)
14. Нерубайська сільська рада Одеської обл. Одеського району
15. Регіональний центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Закарпатській обл., м. Ужгород
16. Управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради Київської обл.
17. Управління освіти Шевченківської районної в м. Києві державної адміністрації
18. Магазин «ФУД ПОІНТ» ФОП УСИК В.О.
19. ТОВ «Актар»
20. ТОВ «Брейнбері груп»
21. ТОВ «Буров клінік»
22. ТОВ «Валінком»
23. ТОВ «ГЯДТ АГРО»

2023-2024 н. р.	
24. ТОВ «ЕЙ ДЖІ ЕР ГРУП»	
25. ОВ «МЕДІА ПУЛЬС ГРУП»	
26. ТОВ «Сервіс-центр «ЛІГА»	
27. ТОВ «Таершоп сервіс»	
28. ТОВ «ТРЕЙДІНГ-СТАР»	
29. ФОП «КІКОТЬ П.М.»	
2024-2025 н. р.	
1. Акціонерне ТОВ «Оператор газорозподільної системи «КІРОВОГРАДГАЗ» (Кіровоградська область, м. Кропивницький)	
2. Виконавчий комітет Боярської міської ради (Київська обл., м. Боярка)	
3. Вишгородська районна державна адміністрація (Київська обл., Вишгородський район, м. Вишгород)	
4. Відділ житлово-комунального господарства виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської обл. (Харківська обл., м. Первомайський)	
5. ГО «Аналітично-консалтинговий центр публічного врядування і права» (м. Київ)	
6. Головне управління Держгеокадастру у Кіровоградській обл. (Кіровоградська обл., м. Кропивницький)	
7. Гостомельська селищна військова адміністрація (Київська обл., Бучанський район, с. Гостомель)	
8. Державна служба якості освіти України (м. Київ)	
9. Іванківська селищна рада (Київська обл., Вишгородський р-н, с. Іванків)	
10. Міністерство цифрової трансформації України (м. Київ)	
11. Петрівська сільська рада (Київська обл., Вишгородський район, с. Нові Петрівці)	
12. Служба у справах дітей та сім'ї Дарницької районної в м. Києві державної адміністрації (м. Київ)	
13. Управління (Центр) надання адміністративних послуг Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації (м. Київ)	
14. Управління державної служби якості освіти у Черкаській обл. (Черкаська обл., м. Черкаси)	
15. Управління соціального захисту населення Дарницької районної в м. Києві державної адміністрації	

Кількість баз практик каф.: <http://umo.edu.ua/bazi-praktiki>, табл. 7.2.2.2 – 7.2.2.4.

Таблиця 7.2.2.2

Кількісний показник баз практики кафедри публічного управління і проєктного менеджменту

Кількість баз практик				
Назва ОПП/ОНП	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5
Публічне управління та адміністрування	25	23	28	36
Управління проєктами	14	12	17	12
Усього:	39	35	45	48

Бази практик каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти, реєстр баз практик: URL: <http://umo.edu.ua/bazi-praktiki>

Таблиця 7.2.2.3

Бази практики з кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти

Назва ОПП/ОНП	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5
Управління навчальним закладом	37	32	30	22
Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	20	15	15	12

Назва ОПП/ОНП	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5
Спеціальна освіта (за нозологіями)	12	16	15	22
Соціальна робота. Соціальна реабілітація	–	–	–	7
Усього:	69	63	60	65

Таблиця 7.2.2.4

Бази практик кафедри економіки, підприємництва та менеджменту

Назва ОПП/ОНП	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	6	12	7	6
Управління персоналом та економіка праці	8	7	8	9
Менеджмент	7	9	10	11
Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)	7	8	9	9
Усього:	28	36	34	35

Кількість баз практик кафедри психології та особистісного розвитку – 32.

Пропозиції щодо покращення організації та проведення практичної підготовки. За результатами аналізу організації практичної підготовки у 2025 р., врахування відгуків здобувачів освіти, керівників практики та роботодавців, а також з метою подальшого підвищення якості практичної підготовки кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти пропонує наступні заходи щодо вдосконалення системи практик:

1. Рекомендується посилити науково-дослідницький компонент практичної підготовки магістрів, оскільки другий (магістерський) рівень передбачає більш глибоку теоретичну підготовку та здатність до проведення самостійних наукових досліджень. Практика магістрів має бути максимально інтегрована з їхніми майбутніми дисертаційними дослідженнями, що дозволить забезпечити тісний зв'язок між теорією і практикою, підвищити якість магістерських робіт, забезпечити їх практичну значущість. Кожен магістрант під час практики має реалізовувати індивідуальний дослідницький проєкт, що становить експериментальну базу його майбутнього дисертаційного дослідження.

2. Доцільним є розширення мережі баз практики з акцентом на залучення інноваційних освітніх і соціальних установ, які впроваджують сучасні технології професійної діяльності. Варто укласти нові договори про співпрацю з інклюзивно-ресурсними центрами, центрами інноваційних освітніх технологій, приватними освітніми установами, що працюють за альтернативними педагогічними системами.

3. Рекомендується організовувати переддипломну практику магістрантів у форматі реалізації прикладних або дослідницьких проєктів, які мають практичну цінність для баз практики. Магістранти можуть розробляти освітні

програми, системи управління, корекційні методики, соціальні проекти, які після апробації під час практики впроваджуються у діяльність організацій. Така проектна форма практики підвищує мотивацію магістрантів, забезпечує відчуття значущості їхньої роботи, створює умови для демонстрації професійної компетентності.

4. Пропонується створити систему моніторингу якості практичної підготовки з використанням різноманітних інструментів оцінювання. Необхідно оновити стандартизовані анкети для опитування здобувачів освіти, керівників практики від Університету та від баз практики, роботодавців щодо якості організації та змісту практик. Результати моніторингу мають систематично аналізуватися на засіданнях кафедри з прийняттям конкретних рішень щодо усунення виявлених недоліків та вдосконалення подальшої практичної підготовки.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Усі ОПП відповідають Стратегії розвитку БІНПО на 2025-2028 рр. та корелюють із місією БІНПО, оскільки забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; безперервний професійний саморозвиток і самотрансцендентність фахівців; сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, формує фаховий і науково-освітній потенціал нації через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, ОТГ.

Усі ОПП реалізують візію БІНПО, зосереджену на підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців на засадах компетентнісного підходу, здатних до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, які здобули ключові і фахові компетентності відповідно до їхніх інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки і знаннєвого суспільства. ОПП розділяють систему цінностей, на яких базується діяльність БІНПО: студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і академічна свобода; інтеграція з ринком праці; внутрішня й зовнішня відкритість; професійний успіх і кар'єра; якість освіти та освітніх послуг тощо. ОПП корелює з Планом роботи БІНПО на 2025 р.

Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БІНПО», «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» викладачі і здобувачі є самостійними і незалежними учасниками під час провадження наукової, освітньої, методичної, організаційної, інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації,

проведення наукових досліджень. Викладач має можливість вільно обирати форми, методи, технології навчання, напрями і методологію наукових пошуків, вільний у розробці науково-методичного забезпечення. Академічна свобода навчання здобувачів досягається шляхом вибору індивідуальної освітньої траєкторії, здобуття знань відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, вибору форми навчання при вступі, тем курсових, магістерських робіт, форм академічної мобільності, отримання інформації щодо академічної успішності. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні робочих навчальних планів, ОПП, якості викладання, послідовності вивчення дисциплін, прозорості оцінювання знань.

Викладачам і здобувачам освіти забезпечено право безкоштовно використовувати бібліотечно-інформаційний фонд (наукову бібліотеку, повнотекстові електронні ресурси на платформі Research4Life (Ensuring continued support for Research4Life users in Ukraine), інформаційні системи, бази даних та матеріальні фонди.

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регламентується нормативними документами БІНПО: «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу», «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти», «Положення про систему неформальної освіти та порядок визнання отриманих результатів навчання».

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується через: самостійне обрання варіативних компонентів навчального плану; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми; отримання права на академічну відпустку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи здобувачів освіти з кожного освітнього компонента навчального плану відповідно до методичних рекомендацій; вибору тем та об'єктів для курсової та кваліфікаційної роботи. Варіативні компоненти надають можливість здійснення поглибленої підготовки за ОПП, визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувачів освіти та його особистим інтересам. Право вибору надається всім здобувачам освіти. Кількість варіативних компонентів на наступний н. р., кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються навчальним планом ОПП, за яким навчається здобувач освіти.

Досягнення предметних результатів, передбачених кожною ОПП, забезпечують: форми навчання (лекційні, практичні, семінарські (семінар-повідомлення, семінар-дискусія), індивідуальні науково-дослідні завдання, самостійна робота, консультації); методи (словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (презентації, навчальні фільми), інтерактивні (дискусії, круглий стіл, дебати, тренінги), проблемно-пошукові. Отримання знань забезпечується переважно лекціями та самостійною роботою; набуття вмінь та формування навичок – практичними заняттями та практичною підготовкою; розвиток комунікативних здібностей та критичного мислення – практичними і семінарськими заняттями. Їхній вибір передбачений «Положенням про організацію освітнього процесу у БІНПО» (пп. 4-6) і зумовлюється специфікою дисципліни. Диференційний підхід до вибору методів навчання поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та міжнародному проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі». ПР спрямовано на реалізацію принципу, закладеного в ESG – 2015 FITNESS FOR PURPOSE («Придатність до цілей»). Форми і методи навчання визначено в робочих програмах і силабусах.

Формування соціальних навичок (*soft skills*) відбувається при вивченні окремих дисциплін ОПП, також може відбуватися в межах загальних і фахових дисциплін. Політика БІНПО щодо формування *soft skills* відкриває різновекторні можливості:

1) інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток соціальних навичок (комунікативні, навички *self*-менеджменту, або персонального менеджменту, професійна гнучкість та адаптивність, емоційний інтелект, лідерство та командна робота, соціальна згуртованість та соціальна взаємодія) необхідні для ефективного виконання менеджерських обов'язків;

2) індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти передбачає вибір окремих дисциплін з переліку;

3) постійно діючі Школи, студії для формування *soft skills*;

4) тематичні курси ПК, міжнародне стажування, літні школи.

Набуттю *soft skills* сприяють вивчення дисциплін: «Ділова іноземна мова», «Менеджмент організацій», «Стратегічне управління людськими ресурсами», «Технологія прийняття управлінських рішень», «Психологія управління та лідерство», «Фінансовий менеджмент» та ін. Застосовуються форми і методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення (дискусії, виступи на семінарах, конференціях); здатність навчатися протягом усього життя; креативне мислення (моделювання, кейси); тренінги, семінари; соціальний інтелект (командні методи навчання, проєктна робота). Акцент саме

на цих навичках зумовлених, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної галузі.

ОПП «Управління навчальним закладом» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності: 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 10 липня 2019 р. № 959).

Мета ОПП: підготовка менеджерів освіти нового покоління, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері управління закладом освіти, їх підрозділів, що здійснюють роботу щодо проєктування та удосконалення організаційної структури закладу освіти, оптимізація підсистем для задоволення освітніх потреб держави, суспільства, освітніх установ і закладів, осіб, що навчаються та відпрацювання вмінь самостійно проводити пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності.

Особливості ОПП: проходження виробничої практики відповідно до вибору здобувачів у закладах освіти всіх рівнів. ОПП орієнтує на практичне опанування навичок управління закладами освіти, формування керівників з новим стратегічним способом мислення, здатних не лише застосовувати існуючі методи менеджменту і адміністрування, але й розробляти нові на базі сучасних наукових досягнень, використовуючи ресурси та залучаючи науковців НАПН України.

ОПП «Педагогіка вищої школи» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 11 травня 2021 р. № 520).

Мета ОПП: фундаментальна та прикладна підготовка кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, опанування загальними і фаховими компетентностями, достатніми для виконання освітніх, дослідницьких завдань та вирішення питань у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів вищої освіти, наукових та освітніх установ.

Особливості ОПП: орієнтована на реалізацію науково-методологічного, компетентнісного, практико-орієнтованого підходів, формування системи загальних і фахових компетентностей, підготовку педагогічного працівника нового покоління, діяльність якого уможливорює виконання в сучасному освітньому процесі функцій тьютора, наставника, фасилітатора, модератора; організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти на високому науково-методичному рівні (проєктування та планування навчання, розроблення навчально-методичного супроводу, критичне оцінювання та ін.), враховуючи запити і потреби потенційних замовників освітніх послуг.

ОПП «Психологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24 квітня 2019 р. № 564).

Метою ОПП є надання здобувачам вищої освіти фундаментальних знань з теорії та практики психології, а також розвиток загальних і фахових компетентностей, що достатні для успішного здійснення професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, удосконалення вмінь і навичок для ефективної роботи в галузі соціально-психологічного забезпечення згідно з етичними принципами та кодексом психолога, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців із психології відповідно другому (магістерському) рівню вищої освіти.

Особливості ОПП: освітня складова передбачає викладання теоретичних та прикладних профільних дисциплін, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі психології. Широкий перелік поглиблених практико-орієнтованих лекційних курсів, науково-практичних семінарів із методики викладання психології, основи наукових досліджень, теоретико-методологічних проблем у галузі психології, а також практичних тренінгових занять з різних напрямів психокорекції та психотерапії. Отримання таких знань і професійних компетентностей забезпечується логічною структурою освітньої програми, яка відображає відповідність національних стандартів вищої освіти до міжнародних вимог професійної освіти з підготовки фахівців-психологів. Зміст ОПП передбачає використання сучасних освітніх технологій. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання.

Інноваційні підходи до організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в період воєнного стану.

У 2025 р. в ННІМП для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» запроваджено навчальну дисципліну англійською мовою циклу обов'язкових освітніх компонент "Fundamentals of Media Literacy" (викладач: Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, проф., проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти).

У 2025 р. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено навчальні дисципліни англійською мовою циклу вибірових освітніх компонентів:

1. Andragogiczne podstawy kształcenia dorosłych w środowisku cyfrowym (викладач: Т.А. Махиня, канд. пед. наук, проф., проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти);

2. Democracy and Proper Governance in Foreign Countries (викладач: Ю.В. Мельник, канд. юрид. наук, доц., доц. каф. публічного управління і

проектного менеджменту);

3. Media Literacy and Critical Thinking under Information Warfare (викладач: Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, проф., проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти);

4. Projekty społeczne i wolontariat (викладач: Т.А. Махиня, канд. пед. наук, проф., проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти);

5. Public Administration in European and Euro-Atlantic Integration (викладач: Ю.В. Мельник, канд. юрид. наук, доц., доц. каф. публічного управління і проектного менеджменту);

6. Regulatory policy and development of entrepreneurship (викладач: В.В. Мороз, канд. наук держ. упр., доц., завідувач каф. публічного управління і проектного менеджменту);

7. Social-Emotional Skills for Management (викладач: Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц., доц. каф. публічного управління і проектного менеджменту).

Практика здобувачів освіти є важливим складником процесу підготовки висококваліфікованих фахівців, що полягає в її спрямованості на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти під час навчання, набутті й вдосконаленні ними практичних навичок і вмінь. У процесі проходження різних видів практик відбувається розкриття і розвиток творчого, мотиваційного, лідерського потенціалу особистості в професійній діяльності майбутнього фахівця, soft skills (надпрофесійні, гнучкі або м'які навички), що відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність, професійну комунікацію та не пов'язані з конкретною професійною сферою.

У БІНПО практична підготовка здобувачів вищої освіти, набуття ними професійних компетенцій є обов'язковим складником їхньої професійної підготовки, необхідним для здобуття відповідного освітнього ступеня. Практична підготовка займає 10-12 % загального часу, відведеного на опанування здобувачем вищої освіти освітньо-професійних програм.

Загальна мета практики полягає у підготовці здобувачів до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності, розвитку професійних компетентностей, формуванні професійних умінь і навичок під час застосування сучасних технологій, професійно значущих рис особистості. Різні види практики дають можливість здобувачам долучитися до системи організації діяльності за обраним фахом, вивчити досвід роботи провідних фахівців певної галузі, ознайомитися із кращими практиками, реалізувати модель самостійної роботи за індивідуальною освітньою траєкторією на конкретному робочому місці.

Різні види практики дають можливість здобувачам освіти долучитися до реальної системи організації діяльності за обраним фахом, вивчити досвід

роботи провідних спеціалістів певної галузі, сформувані модель самостійної роботи на конкретному робочому місці. У БІНПО практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає системність, комплексність, послідовність її проведення та ґрунтується на засадах компетентнісного, діяльнісного, акмеологічного та студентоцентрованого підходів.

Відповідно до «Положення про організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО» основними видами практики здобувачів освіти є: переддипломна практика (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»); науково-педагогічна практика (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»); переддипломна практика (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент»).

У БІНПО серед інноваційних підходів до організації практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки», 053 «Психологія» та 073 «Менеджмент» виокремлюємо:

1. Розроблене сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти, що відповідає соціокультурним та освітнім викликам, потребам ринку праці.

2. Інтегрований підхід до організації видів практик, що передбачає синергію наукового та практичного складників, кожен з яких знаходить відображення у змісті практики та звітних документах.

3. Системна, послідовна організація роботи із здобувачами освіти щодо практичної підготовки, що включає обов'язкове проведення настановчої конференції на початку практики і звітної конференції після її закінчення, перманентний моніторинг за результатами проходження практики.

4. Упровадження онлайн-практики як однієї з форм її проведення в умовах дистанційного навчання та воєнного стану із зміною форм, методів і прийомів роботи.

5. Створення умов для формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом самостійного добору ними баз практик відповідно до здібностей та професійних потреб, інтересів.

6. Тісна взаємодія з роботодавцями та ключовими стейкхолдерами з питань формування реєстру баз практичної підготовки, потреб регіонального ринку праці.

7. Проведення публічних, гостьових лекцій провідними фахівцями галузі як підготовчий етап до проведення практики, удосконалення фахової майстерності та педагогічної техніки здобувачів освіти.

8. Організація і проведення практики на базі провідних закладів освіти, установ, організацій м. Біла Церква Київської обл. та ін. обл. України.

Сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти у БІНПО.

Для організації і проведення різних видів практик у БІНПО *розроблено низку локальних нормативних документів*, зокрема «Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти БІНПО», «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання», «Положення про організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання», «Положення про організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО», «Положення про порядок організації і проведення видів практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану», «Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів освіти ОР магістра спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Педагогіка вищої школи», «Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти ОР магістра спеціальності 053 «Психологія», «Щоденник практики», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у БІНПО», програми практик тощо.

Під базами практики розуміють підприємства, організації та установи різних галузей, де здобувачі освіти БІНПО можуть проходити практику. Бази практики мають відповідати меті, завданням, змісту практики та іншим вимогам ОПП.

Деталізуємо основні завдання, підходи до проходження практичної підготовки по кожній ОПП у БІНПО в умовах воєнного стану. Практична складова підготовки фахівців забезпечується на базах практичної підготовки на основі заключних договорів/угод.

Усього *сформовано 166 бази практик* для підготовки фахівців за ОПП: «Психологія», «Педагогіка вищої школи», «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент». Бази практик оприлюднено на офіційному веб-сайті БІНПО.

У 2024 р. БІНПО мав 143 бази для проходження переддипломної практики, у 2025 р. 99 баз практик для ОПП «Психологія», 8 баз практик ОПП «Педагогіка вищої школи» серед яких ЗВО, установи, організації, інклюзивно-ресурсні центри з метою формування фахових компетентностей та навичок у реальних, у т. ч. виробничих умовах.

Для проведення психодіагностичної, виробничої, науково-педагогічної та переддипломної практик використовувались підприємства (організації, установи, заклади освіти) м. Біла Церква, м. Києва, Київської обл., ін. обл.

України за умови забезпечення ними в повному обсязі навчальних планів і програм практики. Якщо у 2020 р. була 31 база практики, то у 2025 р. – 107 баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи» (табл. 7.2.2.5).

Таблиця 7.2.2.5.

**Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти
(за роками)**

Кількість баз практик					
Назва ОПП	2021	2022	2023	2024	2025
053 Психологія, ОПП «Психологія»	10	19	33	143	99
011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	7	4	23	13	8
Усього:	17	23	56	156	107

ОПП «Педагогіка вищої школи». Відповідно до навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» проходять науково-педагогічну практику.

Мета науково-педагогічної практики: забезпечення зв'язку між науково-теоретичною і практичною підготовкою магістрів, формування в них системи компетентностей для виконання функцій викладача вищої школи.

Основними завданнями науково-педагогічної практики є:

- ознайомлення із сучасним станом навчальної та виховної роботи у закладах вищої освіти;
- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих у процесі навчання, уміння застосувати їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
- набуття психолого-педагогічних і методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувача освіти;
- набуття навичок професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності;
- виховання стійкого інтересу до професії викладача закладу вищої освіти, професійний саморозвиток і самонавчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

ОПП «Психологія». Відповідно до навчального плану ОПП «Психологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачена

переддипломна практика.

Переддипломна практика покликана сформувати у майбутніх психологів професійне мислення, уміння і навички розв'язувати практичні завдання, забезпечити оволодіння формами і методами діагностичної та психокорекційної роботи, сприяти усвідомленню здобувачами освіти особистісних якостей і рівня підготовки до майбутньої професійної діяльності, ознайомити їх із специфікою діяльності психолога в закладах різного профілю.

Завдання переддипломної практики: закріплення і практичне використання теоретичних знань із фахових дисциплін; формування професійної ідентифікації майбутніх психологів, їхньої професійної самосвідомості; формування вмінь і навичок для реалізації психодіагностичної, профілактичної, розвивальної та психокорекційної функцій психолога; формування та закріплення вмінь складати програму дій на основі самостійно сформульованих гіпотез; вивчення технології проведення дослідження тощо. В основі переддипломної лежить системний підхід до формування навичок професійної діяльності здобувачів освіти, що включає поєднання теоретичних знань і практичних умінь, розвиток здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми професійної діяльності; закріплення практичних навичок проведення профілактичної, психодіагностичної, консультативної та корекційної роботи з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей особистості людини, а також специфіки організації, установ, закладів, в яких проходить практика.

ОПП «Управління навчальним закладом». Відповідно до навчального плану підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» передбачено переддипломну практику.

Метою переддипломної практики за спеціальністю 073 «Менеджмент» є поглиблення і закріплення теоретичних знань та формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь і навичок; підготовка фахівців, здатних вирішувати певні проблеми і завдання професійної діяльності шляхом вироблення вмінь і навичок, визначених в освітньо-кваліфікаційній характеристиці; формування потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності у сфері своєї майбутньої спеціальності.

Основним завданням переддипломної практики є:

- закріплення теоретичних знань здобувачів вищої освіти та їх застосування на практиці;
- вивчення організаційної структури й особливостей функціонування, правових засад і сфери діяльності закладу освіти, установи, організації;
- практична підготовка здобувачів вищої освіти до самостійної роботи на одній із відповідних посад;

- добір нормативно-правових, інформаційних, звітних і статистичних матеріалів, їх систематизація й аналіз;
- здобуття навичок самостійної практичної діяльності на службових посадах;
- набуття досвіду організаційної та управлінської діяльності зі своєї майбутньої спеціальності.

Програма переддипломної практики здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» передбачає завдання, які дають можливість узагальнити знання, практичні вміння та навички на базі конкретного закладу освіти (установи, організації), оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності.

Для проходження практичної підготовки здобувачі другого (магістерського) рівня вищої за спеціальністю 073 «Менеджмент» розроблено:

1) програму із переддипломної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент»;

2) методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти освітнього рівня магістра галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 «Менеджмент» (ОПП «Управління навчальним закладом»), що вміщують мету, завдання та результати переддипломної практики; зміст переддипломної практики; інформацію про керівництво практикою; вимоги до оформлення звіту з переддипломної практики; правила підведення підсумків та критеріїв оцінювання переддипломної практики за кредитно-модульною системою.

Базою переддипломної практики може бути заклад освіти (установа, організація) державної або приватної форми власності. Здобувачі можуть самостійно, за погодженням із керівництвом БІНПО, обирати для себе базу практики.

Визначення баз практики здійснюється дирекцією БІНПО на основі прямих договорів про співпрацю з підприємствами (організаціями, установами) незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності.

Загальний реєстр баз практик складається гарантом ОПП на основі каталогів та окремо укладених договорів про спільну навчально-виробничу та практичну діяльність. Щороку каталоги та реєстр баз практик переглядається й оновлюється на сайті БІНПО (<https://binpo.com.ua/>) із урахуванням строків дії договорів. Реєстр баз практик БІНПО: <https://t1p.de/8n5in>, <https://t1p.de/98tub>, <https://t1p.de/2zcki>

В умовах дистанційного навчання та воєнного стану комунікація здобувачів освіти із керівниками практик здійснюється з використанням корпоративної пошти БІНПО, соціальних месенджерів Viber, WhatsApp та за допомогою

хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 (альтернативні варіанти – Zoom, Skype, Google Meet) тощо. На хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 створено вебресурс видів практик, в якому розміщено матеріали здобувачів освіти з виконаними презентаційними індивідуальними завданнями, заповненими індивідуальними планами проходження практики, щоденниками практики, характеристиками-відгуками, звітами здобувачів про виконання програми практики.

Загальні підсумки видів практик і заходи щодо їх подальшого вдосконалення обговорюються на підсумковій конференції. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу підсумкова конференція за участю здобувачів освіти та комісії з оцінювання практики проводиться на відкритому онлайн-засіданні в дистанційному режимі. Підсумкові оцінки за практику оголошуються здобувачам освіти в день проведення онлайн-засідання та вносяться до електронної записки відомості.

Проходження практики за кордоном відбувається за власним бажанням здобувача вищої освіти. Якщо вимоги практики в Україні не співпадають з умовами проходження практики за кордоном, здобувач вищої освіти направляється на закордонне стажування, а відповідну практику в Україні проходить за індивідуальним графіком, узгодженим з директором БІНПО та закріпленим відповідним його наказом. Практика та стажування за кордоном здобувачів вищої освіти БІНПО проводиться на підприємствах, установах та організаціях, з якими встановлено відповідні партнерські стосунки у формі угод (меморандумів), протоколів про наміри, договорів про співпрацю тощо.

Метою практики за кордоном є: закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, та здобуття закордонного досвіду з майбутньої професії; формування готовності здобувача до цілісного сприйняття і виконання функціональних обов'язків; оволодіння сучасними методами, формами організації, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності на базах закордонних підприємств, установ, організацій; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Підприємства, організації, установи, які є закордонними базами практик та стажування, повинні відповідати таким вимогам:

- наявність структур, діяльність яких відповідає спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти БІНПО;
- можливість кваліфікованого керівництва здобувачами вищої освіти з числа працівників закордонного підприємства, установи, організації;
- надання здобувачам вищої освіти на час практики можливості працювати на штатних посадах, робота на яких відповідає програмі практики (за наявності відповідних вакансій);

– надання здобувачам вищої освіти права користування бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності закордонного підприємства, установи, організації.

Перед від'їздом за кордон укладається тристоронній договір між директором БІНПО, організатором практики за кордоном або його офіційним представником і здобувачем вищої освіти. Договір може укладатися на групу здобувачів вищої освіти, якщо вони проходять практику на одному підприємстві. Договір повинен обов'язково містити інформацію щодо умов і термінів проходження практики, обов'язків та відповідальності сторін.

Під час проходження практики за кордоном здобувач вищої освіти повинен виконати індивідуальне завдання, оформити його у формі звіту та захистити його на відповідній каф. впродовж 10 робочих днів після повернення з практики (стажування). У випадку, якщо строки закордонної практики співпадають зі строками практики згідно навчального плану, індивідуальне завдання є окремим розділом звіту здобувача вищої освіти про практику. Оцінка за індивідуальне завдання є складником загальної оцінки здобувача вищої освіти за практику.

Отже, на сучасному етапі науково-технічного прогресу, в умовах реформування економічних і соціально-особистісних відносин в Україні, нових викликів функціонування закладів освіти, організацій, підприємств різних галузей та різних форм власності виникає потреба в інноваційних підходах до підготовки висококваліфікованих фахівців. Важливу роль у цьому процесі забезпечує комплексний, системний підхід до організації професійної підготовки, важливим складником якого є практична підготовка здобувачів вищої освіти. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу, в умовами воєнного стану, виникла необхідність пошуку і реалізації інших підходів до практичної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти. Організація і проведення різних видів практик в умовах воєнних дій спричинює зміну формату професійної взаємодії НПП і здобувача, дотримання безпечних умов організації освітнього процесу, добір та впровадження новітніх форм і методів навчання і викладання.

Науково-дослідна робота здобувачів у БІНПО. НДР здобувачів освіти є невід'ємним складником наукової діяльності БІНПО і першим етапом у підготовці наукових кадрів, що забезпечує інтеграцію освіти і науки та є першим етапом у підготовці наукових кадрів. НДР є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки фахівців із вищою освітою, розширення загального та професійного світогляду.

Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів БІНПО

(<https://lib.iitta.gov.ua/734959/> основною метою науково-дослідної роботи здобувачів освіти є одержання і використання нових наукових знань для створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей економіки, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів.

Організація НДР здобувачів освіти поєднує провідну роль НПП БІНПО у плануванні та методичному керівництві НДР здобувачів освіти, з максимальною їхньою самостійністю в процесі безпосереднього проведення наукових досліджень, підготовці масових заходів (Днів науки, конференцій, конкурсів, олімпіад, виставок тощо), в інформаційно-просвітницькій роботі.

Основними завданнями НДР здобувачів освіти є:

- залучення здобувачів вищої освіти до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання у БІНПО;
- мотивування до НДР здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу;
- популяризація серед здобувачів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до наукових досліджень як основи опанування новими знаннями;
- формування творчого ставлення до обраної спеціальності шляхом їх залучення до дослідницької діяльності;
- озброєння здобувачів вищої освіти різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань;
- залучення обдарованих здобувачів вищої освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи, упровадження інноваційних технологій дослідження;
- виховання патріотичного ставлення до досягнень вітчизняних наукових шкіл на основі спадкоємності між поколіннями;
- участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, співпраця з іншими ЗВО та науковими установами, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду організації науково-дослідної роботи з упровадженням передових форм і методів наукового дослідження в роботу БІНПО;
- організаційно-методична робота щодо підвищення ефективності функціонування віртуальних рубрик єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО та залучення до них здобувачів освіти;
- організація й проведення різних заходів із НДР здобувачів освіти (наукових семінарів і конференцій, конкурсів студентських наукових робіт,

презентацій курсових, магістерських та навчально-дослідницьких робіт тощо);

– участь здобувачів освіти у постійно діючих відкритих публічних лекціях, методологічних семінарах БІНПО, НАПН України, гостьових лекціях провідних вітчизняних та закордонних вчених та ін.

Конкурси студентських наукових робіт щорічно проводяться у БІНПО з метою стимулювання активної творчої праці здобувачів у процесі навчання й оволодіння спеціальністю, пошуку обдарованих здобувачів освіти і створення умов для їх творчого зростання, розвитку НДР здобувачів. Оскільки на конкурс подаються завершені НДР здобувачів освіти, що являють собою самостійно проведені дослідження з актуальних проблем природничих, технічних, гуманітарних наук, в яких пропонуються нові, оригінальні ідеї та нестандартні рішення, є винахідницькими за своїм характером, мають прикладне і практичне значення, впроваджені у виробництво, застосовані у навчальному процесі, то саме участь у конкурсі певним чином завершує наукову їхню кар'єру в БІНПО.

Участь здобувачів вищої освіти БІНПО у всеукраїнських, міжнародних студентських конкурсах, конференціях наведено в табл. 7.2.2.6.

Таблиця 7.2.2.6

**Кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь у студентських
Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах наукових робіт, конференціях**

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь					
		2021	2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6	7	8
магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія» / С4 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	8	196	256	збільшення
магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи» / А1 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	0	0	9	10	22	збільшення

Перемоги здобувачів освіти у всеукраїнських, міжнародних конкурсах наукових робіт представлено на офіційному вебсайті БІНПО. У 2025 р. здобувачі освіти БІНПО здобули перемоги на міжнародному і всеукраїнському рівнях:

– В. Добрецов, здобувач ОР магістра БІНПО, перемога на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 073 «Менеджмент» ОП «Управління навчальним закладом,

– М. Климович, здобувачка ОР магістра БІНПО перемога у Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка», що проходив на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського.

Упродовж 2025 р. у О. Лебідь, здобувачка ІІ курсу ОР магістра

спеціальності 053 «Психологія» здобула 10 перемог на всеукраїнських (три перемоги) та міжнародних (сім перемог) мистецьких конкурсах.

Засвоєння методологічних засад наукової праці, аналіз одержаних результатів і оформлення їх у вигляді наукового продукту реалізується здобувачами шляхом: складання узагальнювальних таблиць, структурних блок-схем лекції, виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, написання наукових статей, тез, участі в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. На лекціях викладачі знайомлять здобувачів із власними науковими інтересами, результатами в межах НДР, стимулюють до вирішення науково-психологічних проблем. Окремі дисципліни мають дослідницьку спрямованість, знайомлять із методикою наукових досліджень, навчають їх проводити. Здійснення науково-прикладного дослідження в конкретному напрямі відбувається у формі кваліфікаційної роботи, що поєднує формулювання наукової проблеми і практичне її вирішення. Магістерські роботи є прикладами автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення проблем прикладного характеру.

Здобувачі беруть участь у щорічних наукових конференціях («Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти»; «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі безперервної освіти»). Дослідження проходять апробацію під час виступів на студентських конференціях («Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» до Днів науки:

Секція 1. Теоретичні і практичні засади підготовки сучасного компетентного фахівця: вітчизняний і зарубіжний досвід.

Секція 2. Актуальність професії «психолог» у воєнний час. підготовка майбутніх психологів до надання ефективної психологічної допомоги.

Секція 3. Розвиток компетентності молодих фахівців щодо прийняття ефективних управлінських рішень.

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО презентована в табл. 7.2.2.7.

Таблиця 7.2.2.7

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО (за роками)

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь					
		2021	2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6	7	8
магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	12	142	160	256	збільшення
магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	0	23	94	80	22	зменшення

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Забезпечення академічної доброчесності є складником

внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та передбачає такі елементи, як політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та внутрішню нормативну базу БІНПО. Політика, процедури дотримання академічної доброчесності відображено у «Положенні про дотримання принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/bycjd>), «Положення про засади запобігання протидії дискримінації, булінгу та мобінгу, гендерної нерівності та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://surl.li/byfzk>), «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (р. 3.9) (<http://surl.li/byfzq>), «Положенні про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти (р. 3-5)» (<http://surl.li/byciq>), «Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzt>), «Плані роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzw>), «Положенні про Уповноваженого із захисту прав здобувачів освіти» (<http://surl.li/byfzx>), «Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/bygab>), «Положенні про функціонування поштової та електронної «Скриньки довіри»» (<http://surl.li/bygac>), Річному плані БІНПО.

Усі процедури є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу дотримуються політики академічної доброчесності.

Викладачі, здобувачі підписують Декларації про академічну доброчесність (<http://surl.li/bygaj>) для утвердження етичних норм і доброчесності в академічній спільноті.

У навчальних дисциплінах, які передбачають виконання письмових робіт, викладач: пояснює на початку пов'язані із письмовим завданням вимоги, сутність, особливості і причини неприпустимості плагіату; академічні норми щодо надання достовірної інформації про результати власної діяльності, використані методики досліджень і джерела; прописує в РП політику щодо академічного плагіату; формулює завдання в такий спосіб, щоб їх не можна було сплагіатити (аналітичне, а не відтворювальне формулювання завдання, висока конкретизованість).

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є Plagiat.lviv.ua, що надає технологічну можливість виявляти різновиди академічного плагіату. До захисту допускаються роботи після перевірки на предмет відсутності плагіату (<http://surl.li/byfyk>). На базі наукової бібліотеки сформовано відкритий електронний архів робіт з метою забезпечення перевірки рівня їх унікальності.

У БІНПО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/bygam>), Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Запроваджено функції освітнього омбудсмена (<http://surl.li/bygao>),

уповноваженої особа з питань запобігання корупції (<http://surl.li/bygar>). Через поштову і Електронну скриньки довіри (<http://surl.li/bygas>) повідомляють про факти недотримання етичної поведінки, правопорушень, булінгу (<http://surl.li/bygac>).

Для забезпечення життя здобувачів освіти діє Колегія студентського самоврядування БІНПО. Самоврядування у БІНПО – це самостійна громадська діяльність здобувачів освіти по реалізації функцій управління закладом вищої освіти, яка визначається адміністрацією і здійснюється здобувачами відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентськими колективами. Діяльність Колегії студентського самоврядування здійснюється у відповідності до «Положення про студентське самоврядування у БІНПО». У студентському самоврядуванні беруть участь здобувачі, які навчаються в БІНПО. З припиненням особою навчання припиняється її участь в органі студентського самоврядування. Усі здобувачі освіти мають рівне право на участь у студентському самоврядуванні.

До складу Колегії студентського самоврядування БІНПО входять: голова Колегії; заступник голови Колегії; представники сектору з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти; представники сектору з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності; представники сектору з культурно-дозвілєвої діяльності, спорту та туризму; представники сектору з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти; представники сектору з протидії корупції та дотримання принципів академічної доброчесності. На сайті БІНПО є вкладка «Студентське самоврядування БІНПО» <http://surl.li/fahig>.

Забезпечення академічної доброчесності здійснюються за напрямками: забезпечення доброчесності поточних індивідуальних, кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових публікацій у всіх виданнях, на рівні інших видів наукової, освітньої, методичної продукції. Перед прийняттям кваліфікаційних робіт, поданих до захисту, проводиться перевірка робіт на відсутність академічного плагіату. Усі підготовлені до друку наукові праці та навчальні видання розглядаються на засіданнях каф., перевіряються на відсутність академічного плагіату. Кращі письмові роботи здобувачів обговорюються на студентських наукових конференціях, представляються до участі в конкурсах і публікації в наукових виданнях.

Аналізуються «Анкети для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності» (<http://surl.li/bygav>), «Анкети «Дотримання академічної доброчесності очима науково-педагогічних працівників»» (<http://surl.li/bygaw>). Розгляд питань, пов'язаних із забезпеченням принципів академічної доброчесності, на вченій раді та Раді із забезпечення якості освіти

(<http://surl.li/bygay>).

За порушення академічної доброчесності до здобувачів в установленому порядку згідно законодавства можуть бути застосовані такі форми відповідальності: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; анулювання результатів освітньої діяльності (залік, екзамен, курсова, кваліфікаційна робота тощо) з проведенням повторного її оцінювання; попередження; відрахування з Інституту. Додатково до зазначених вище (визначених ЗУ «Про освіту», ст. 42) видів академічної відповідальності БІНПО застосовує такі форми відповідальності: усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації (завідувача каф.); попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання, підсумкової роботи; зниження оцінки за виконання завдання, підсумкової роботи, випускної роботи; позбавлення права голосу в колегіальних органах управління БІНПО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів.

З метою дотримання вимог «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/bygam>), до складу якої входять представники студентського самоврядування. За ОПП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

- ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти, як важливу складову професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- збільшення публікаційної активності здобувачів вищої освіти;
- за ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах.

Слабкі сторони, загрози: залишається без змін кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах за ОПП «Управління навчальним закладом».

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;
- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;
- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.

ВІІ. 2.3. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти: чисельність, конкурс вступників, виконання планів прийому і випуску, плинність кадрів тощо

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП станом на 31 грудня 2025 р. становить 990 ос., з них на денній формі навчання – 318 ос., на заочній – 672 ос.

Для здобуття ОР бакалавра в ННІМП на кінець 2025 р. навчаються 331 ос., з них на денній формі – 221 ос., на заочній – 110 ос.

У 2025 р. (станом на грудень) було здійснено випуск 445 здобувачів вищої освіти, з них: 364 ОР магістр та 81 ОР бакалавр (2024 р. – 351 ос., з них: 248 ос. ОР магістр та 103 ос. ОР бакалавр).

У листопаді 2025 р. відбувся випуск 57 ос. та 27 ос. було відраховано в період листопада та грудня, як такі що не приступили до навчання та не підписали договір про надання освітніх послуг.

За магістерськими освітніми програмами на кінець 2025 р. навчається 659 ос., з них 97 ос. – на денній формі навчання, 562 ос. – на заочній.

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, заочної форми навчання за 2024-2025 н. р. дозволяють констатувати несуттєву різницю між показниками якості освіти залежно від оволодіння освітньою програмою. Усі показники перевищують 50 %, що дозволяє вести мову про успішне оволодіння здобувачами ОПП (табл. 7.2.3.1).

Таблиця 7.2.3.1

**Показники успішності здобувачів вищої освіти
заочної форми навчання**

Назва освітньої програми	Усього здобувачів вищої освіти	Кількість ос., які навчаються на відмінно		Успішність (%)	
				якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6
Менеджмент	49	18	24,4 %	75,0	92,1
Управління персоналом та економіка праці	8	3	25,0 %	85,2	90,1
Психологія	66	31	40,0 %	78,8	85,5
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	3	1	33,3 %	82,8	92,7
Разом:	126	53	32,8%	80,4	90,1

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня заочної форми навчання за 2024-2025 н. р. Як видно з табл. 7.2.3.2, якісна успішність магістрантів також на високому рівні. Найбільший показник на ОПП «Управління навчальним закладом», «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», «Управління проєктами» – 98,6 %, найменший на ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» – 86,7 %.

Таблиця 7.2.3.2

Результати заліково-екзаменаційних сесій заочної форми навчання

Освітня програма для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти	Усього здобувачів вищої освіти	Кількість ос., які навчаються на відмінно		Успішність (%)	
				якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6
Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	7	3	35,7 %	90,1	92,5
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	10	5	40,0 %	93,8	95,8
Управління персоналом та економіка праці	0	0	0	95,9	95,6
Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	18	8	31,2 %	98,6	100
Управління навчальним закладом	29	12	42,0 %	98,5	100
Спеціальна освіта (за нозологіями)	12	8	66,6 %	96,6	100
Публічне управління та адміністрування	71	26	40,4 %	95,4	100
Психологія	142	89	53,5 %	97,3	100
Управління проєктами	8	2	25,0 %	98,5	100
Соціальна робота. Соціальна реабілітація	17	11	61,1 %	94,5	100
Усього:	314	164	48,3 %	95,5	98,3
Разом:	440	217	45,5 %	93,5	94,2

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання за 2024-2025 н. р. також демонструють непогані результати якісної успішності (табл. 7.2.3.3).

Таблиця 7.2.3.3

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною формою навчання

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Усього здобувачів вищої освіти	Кількість ос., які навчаються на відмінно		Успішність (%)	
				якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6
Менеджмент	68	17	28,8 %	87,0	88,6
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	14	2	20,0 %	86,5	87,4
Управління персоналом та економіка праці	6	2	25,0 %	88,0	91,6

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Усього здобувачів вищої освіти	Кількість ос., які навчаються на відмінно		Успішність (%)	
				якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6
Психологія	56	12	24,3 %	89,0	92,1
Управління проєктами	11	4	33,3%	95,2	95,2
Бізнес-адміністрування	3	1	25,0%	98,5	98,5
Усього:	158	38	26,4 %	90,7	92,2

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою навчання в 2024-2025 н. р. свідчать про належне оволодіння магістрантами ОПП та ОНП і представлені у табл. 7.2.3.4. Абсолютна успішність взагалі дорівнює 100 %, а якісна – більше 90 % (табл. 7.2.3.4).

Таблиця 7.2.3.4

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою навчання

Освітня програма для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти	Усього здобувачів вищої освіти	Кількість ос., які навчаються на відмінно		Успішність (%)	
				якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6
Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	13	5	37,8 %	94,6	100
Психологія	17	9	50,0 %	92,3	100
Управління проєктами	10	2	30,2 %	90,9	100
Публічне управління та адміністрування	10	3	30,0 %	95,1	100
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	6	1	20,0 %	91,1	100
Соціальна робота. Соціальна реабілітація	18	9	50,0%,	96,5	100
Управління персоналом та економіка праці	2	1	50,0%	96,5	100
Усього:	76	30	37,6 %	93,4	100

Результати захисту кваліфікаційних робіт та атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною формою навчання в 2024-2025 н. р. наведені в табл. 7.2.3.5.

Таблиця 7.2.3.5

**Результати захисту кваліфікаційних робіт здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною формою навчання
(2024-2025 н. р.)**

Спеціальність / група / форма навчання / форма атестації	допущено	Результати				Успішність (%)	
		відмінно	добре	задовільно	дипломів з відзнакою	якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6	7	8
051 «Управління персоналом та економіка праці» / УПБ-21-Д1 / денна / атестація	2	0	2	0	0	88,6	100
076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / ПТБД-21-Д1 / денна / атестація	2	2	0	0	0	100	100
053 «Психологія» / ПБ-21-Д1 / денна / атестація	14	14	0	0	6	97,75	100
053 «Психологія» / ПБ-21-Д1 / денна / захист бакалаврської роботи		11	3	0		97,75	100
073 «Менеджмент» / МОБ-21-Д1 / денна / захист бакалаврської роботи	18	10	3	5	1	83,2	100
Усього:	36	37	8	5	7	92,3	100

Результати захисту кваліфікаційних робіт (атестації) здобувачів вищої освіти, для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2024-2025 н. р. показують, що якісна успішність складає 98,6 %, а абсолютна – 100 % (табл. 7.2.3.6).

Таблиця 7.2.3.6

**Результати захисту кваліфікаційних робіт здобувачів другого
(магістерського) рівня вищої освіти (2024-2025 н. р.)**

Спеціальність / форма навчання / форма атестації	допущено	Результати				Успішність, %	
		відмінно	добре	задовільно	дипломів з відзнакою	якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6	7	8
011 «Освітні, педагогічні науки» / ПВШ23Г1/ заочна/ захист магістерської роботи	14	14	0	0	8	100	100
073 «Менеджмент» / МОБ-М23-Г1 / заочна / захист магістерської роботи	7	5	2	0	2	93,2	100
051 «Економіка» / УПБ-М23-Г1 заочна / захист магістерської роботи	2	1	1	0	1	95,8	100
076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / ПТБ-ДМ-23-Г1 / заочна / атестація	5	5	0	0	2	100	100
073 «Менеджмент»/ УНЗ-23-Г1 заочна/ захист магістерської роботи	21	21	0	0	18	100	100
073 «Менеджмент» / МОБ-М23-Д1/денна / захист магістерської роботи	19	9	9	1	2	90,6	100
053 «Психологія» / ПМ23 / заочна / атестація	175	175	0	0	96	100	100
053 «Психологія» / заочна / захист магістерської роботи		173	2	0		100	100

Спеціальність / форма навчання / форма атестації	допущено	Результати				Успішність, %	
		відмінно	добре	задовільно	дипломів з відзнакою	якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6	7	8
073 «Менеджмент» / УП-23-Д1 / денна / захист магістерської роботи	28	24	4	0	5	97,5	100
281 «Публічне управління та адміністрування заочна / захист магістерської роботи	19	19	0	0	9	100	100
053 «Психологія»/ денна/ ПМ-23-Д1/ атестація	17	14	3	0	8	98	100
053 «Психологія» / денна / захист магістерської роботи		9	4	0		100	100
076 «Підприємництво та торгівля»/ ПТБ-ДМ23-Д1/ денна/ захист магістерської роботи	4	4	0	0	1	100	100
281 «Публічне управління та адміністрування / ПУА-23-Б /заочна/ захист магістерської роботи	41	41	0	0	29	100	100
Усього:	352	522	21	1	181	98,6	100

Результати захисту кваліфікаційних робіт у 2025-2026 н. р. за ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (заочна форма навчання 45 ос.) представлені у табл. 7.2.3.7.

Таблиця 7.2.3.7

Результати захисту кваліфікаційних робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за заочною формою навчання у I семестрі 2025-2026 н. р.

Спеціальність / форма навчання / форма атестації	допущено	Результати				Успішність (%)	
		відмінно	добре	задовільно	дипломів з відзнакою	якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6	7	8
051 «Управління персоналом та економіка праці» / УПБ21Г1 заочна / атестація	5	1	2	2	0	83,6	100
076 «Підприємництво та торгівля» / ПТБД21Г1 / заочна / атестація	1	1	0	0	0	100	100
073 «Менеджмент» /МОБ21Г1 /заочна / захист бакалаврської роботи	16	12	2	2	1	88,2	100
053 «Психологія» ПБ21Г1 /заочна / атестація	23	21	2	0	3	98,75	100
053 «Психологія» / заочна захист бакалаврської роботи		20	2	1		94,75	100
Усього:	45	55	8	5	4	92,3	100

Здійснювався захист кваліфікаційних робіт протягом 2025-2026 н. р. за ОНП/ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна і заочна форми навчання 68 ос.), табл. 7.2.3.8.

Таблиця 7.2.3.8

Результати захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною і заочною формами навчання у I семестрі 2024-2025 н. р.

Спеціальність/форма навчання/форма атестації	Усього здійснювали захист	Кількість дипломів з відзнакою
016 Спеціальна освіта (за нозологіями) / СО23Г1 / заочна/ захист магістерської роботи	12	9
281 Публічне управління та адміністрування	50	45
Усього:	62	54

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП станом на 20 листопад 2025 р. становить 1074 ос., з них на денній формі навчання – 326 ос., на заочній – 748 ос.

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП станом на 31 грудня 2025 р. становить 990 ос., з них на денній формі навчання – 318 ос., на заочній – 672 ос., (у листопаді відбувся випуск 57 ос. та 27 ос. було відраховано в період листопад-грудень, як такі що не приступили до навчання та не підписали договір про надання освітніх послуг).

Для здобуття ОР ступеня бакалавра в ННІМП навчаються 331 ос., з них на денній формі – 221 ос., на заочній – 110 ос.

За магістерськими освітніми програмами навчається 659 ос., з них 97 ос. – на денній формі навчання, 562 ос. – на заочній.

Не зважаючи на війну, мобілізацію здобувачів в Україні та зниження платоспроможності населення України ННІМП змогло провести вдалу прийомну компанію, як результат – збільшення контингенту (табл. 7.2.3.9 – 7.2.3.11).

Таблиця 7.2.3.9

Кількість здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр / назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти / з них іноземні громадяни					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції, 2025-2021
1	2	3	4	5	6	75
073 Менеджмент / Менеджмент	103/9	151/13	155/23	127/12	140/39	37/30
073 Менеджмент / Бізнес-адміністрування	–	–	–	4/0	7/0	7/0
073 Менеджмент / Управління проектами	–	–	–	12/0	16/0	16/0
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	30/6	39/6	23/3	13/7	41/36	11/30
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	67/0	41/0	30/0	23/0	16/0	-51/0
053 Психологія / Психологія	136/0	138/1	161/2	138/1	111/1	-25/1

Шифр / назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти / з них іноземні громадяни					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції, 2025-2021
1	2	3	4	5	6	75
Усього:	336/15	369/20	369/28	317/20	331/76	-5/61

Таблиця 7.2.3.10

Кількість здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

Шифр / назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти / з них іноземні громадяни					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції 2025-2021
1	2	3	4	5	6	7
073 Менеджмент / Менеджмент	29/7	42/5	63/8	46/5	27/4	-2/-3
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	6/0	6/0	2/0	3/0	4/0	-2/0
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво та торгівля	3/0	2/0	15/0	23/1	17/1	14/1
053 Психологія / Психологія	126/2	140/2	286/0	353/1	274/1	148/-1
011 Освітні, педагогічні науки / Педагогіка вищої школи	20/0	39/0	25/0	–	–	–
011 Освітні, педагогічні науки / Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	–	–	12/0	32/0	30/0	30/0
011 Освітні, педагогічні науки / Християнська педагогіка	51/0	44/0	8/0	–	–	–
011 Освітні, педагогічні науки / Християнська педагогіка. Капеланство	–	–	3/0	–	–	–
073 Менеджмент / Управління закладом освіти	83/0	90/0	54/0	50/0	57/0	-26/0
231 Соціальна робота / Соціальна робота. Соціальна реабілітація	–	–	–	36/0	41/0	41/0
016 Спеціальна освіта / Спеціальна освіта (за нозологіями)	59/0	31/0	17/0	12/0	21/0	-38/0
073 Менеджмент / Управління проектами	14/0	44/0	82/0	51/0	29/0	15/0
281 Публічне управління та адміністрування / Публічне управління та адміністрування	56/0	101/0	136/0	141/1	159/0	103/0
Усього:	447/10	539/7	695/8	747/8	659/6	

Таблиця 7.2.3.11

Контингент здобувачів вищої освіти ННІМП

Кількість здобувачів вищої освіти (бакалаври, магістри) / з них іноземні громадяни					
2021	2022	2023	2024	2025	тенденції, 2025-2021
1	2	3	4	5	6
783/25	908/27	1064/36	1064/28	908/82	125/57
808	935	1100	1092	990	182

За звітний рік 118 ос. були відраховані з різних причин (за порушення умов договору, за власним бажанням, за невиконання навчального плану, переведення з денної форми навчання на заочну). На кількість відрахованих має вплив війна та фінансові проблеми пов'язані з безробіттям під час воєнного стану. У 2025 р. було зареєстровано 727 заяв вступників, що на 23,8 % менше у порівнянні з 2024 р. (табл. 7.2.3.12).

Таблиця 7.2.3.12

Кількість поданих заяв (ЄДЕБО) 2020-2025 рр.

Форма навчання	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту						
денна	402	292	111	221	147	166
заочна	90	22	84	79	58	60
Усього:	492	314	195	300	205	226
Кафедра публічного управління і проєктного менеджменту						
денна	-	-	37	106	70	32
заочна	50	44	95	62	116	125
Усього:	50	44	132	168	186	157
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти						
денна	-	-	25	6	39	3
заочна	94	126	78	62	72	77
Усього:	94	126	113	68	111	80
Кафедра психології та особистісного розвитку						
денна	142	172	143	183	198	105
заочна	88	125	84	294	254	159
Усього:	230	197	227	477	452	264
Усього по ННІМП:	859	826	667	1007	954	727

У 2025 р. спостерігається зменшення заяв вступників порівняно з 2024 р. на каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти на 31 ос.; на каф. публічного управління і проєктного менеджменту на 29 с., на каф. психології та особистісного розвитку на 188 ос. На каф. економіки, підприємництва та менеджменту кількість заяв збільшилася на 21 ос.

Особливістю вступної кампанії 2025 р. було те, що вступники мали право подавати 15 заяв на різні спеціальності, у т. ч. на ті, які передбачають навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб за пріоритетами.

На ОР бакалавра зараховано в 2025 р. 120 ос. (денна форма навчання – 79 ос., заочна форма навчання 41 ос., на ОР магістр зараховано 310 ос. (денна форма навчання – 35 ос., заочна – 275 ос.).

Ліцензований обсяг прийому на навчання до ННІМП становить:

– перший (бакалаврський) рівнем – 222 ос., прийнято на навчання – 120 ос. (денна форма навчання – 79 ос., заочна – 41 ос.) (54,05 %) (у 2024 р. – 101 ос. (30,15 %));

– другий (магістерський) рівень – 545 ос., прийнято на навчання 310 ос. (денна – 35 ос., заочна – 275 ос.) (56,88 %) (у 2024 р. – 416 ос. (76,33 %)).

Усього – 761 ос. (100 %), а прийнято на навчання вступників – 430 ос. (56,50 %), поновлено на навчання 29 ос., усього – 459 здобувачів освіти.

За результатами вступної кампанії-2025 ліцензований обсяг на ОР бакалавра заповнено на 54,05 %, а ОР магістра на 56,88 %, що свідчить про досить значні не використані резерви та ресурси Університету.

Результатом роботи приймальної комісії у 2025 р. стало зарахування 430 ос. ОР бакалавра та ОР магістра, з них за ваучером – 85 ос.

Щодо порівняння кількісних показників, то загальний набір вступників у 2022 р. склав 350 ос., у 2023 р. – 532 ос., у 2024 р. – 523 ос., у 2025 р. – 430 ос. що на 93 ос. менше ніж у 2024 р. і на 91 ос. більше ніж у 2021 р. (табл. 7.2.3.13).

Таблиця 7.2.3.13

Контингент прийому здобувачів вищої освіти (2021-2025 рр.)

Освітній рівень	Назва освітньої програми	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту</i>						
бакалавр	Управління персоналом та економіка праці	9	11	3	7	35
	Менеджмент	27	29	58	33	47
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	7	9	6	9	1
	Неакредитована ОПП					
	Бізнес-адміністрування	–	–	–	5	8
магістр	Управління персоналом та економіка праці	3	2	2	2	3
	Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	14	24	39	27	9
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	–	2	14	16	2
Усього:		60	77	122	99	105
<i>Кафедра публічного управління і проектного менеджменту</i>						
бакалавр	Неакредитована ОПП					
	Управління проєктами	–	–	–	14	7
магістр	Управління проєктами	8	31	57	22	12
	Публічне управління та адміністрування	32	58	70	83	88
Усього:		41	89	127	119	107
<i>Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</i>						
магістр	Управління навчальним закладом	56	30	25	31	28
	Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	6	31	14	23	13
	Християнська педагогіка. Капеланство	41	7	8	–	–
	Спеціальна освіта (за нозологіями)	23	6	12	3	22
	Неакредитована ОНП					
	Соціальна робота. Соціальна реабілітація	–	–	–	43	8
Усього:		126	74	59	101	71
<i>Кафедра психології та особистісного розвитку</i>						
бакалавр	Психологія	66	31	60	34	22
магістр	Психологія	89	79	215	166	125
Усього:		155	110	275	204	147
Усього по ННІМП:		339	350	583	523	430

Дані представлені в табл. 7.2.3.13 показують, що не користуються попитом у ДЗВО «УМО» серед замовників освітніх послуг ОР бакалавра / ОР магістра ОПП «Управління персоналом та економіка праці» та ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Набір на неакредитовану ОПП «Християнська педагогіка. Капеланство» не здійснювався. Також було призупинено у 2025 р. набір на нові освітні програми для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти: спеціальність С4 «Психологія» ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії»; спеціальність І10 «Соціальна робота та консультування» ОПП «Соціальна педагогіка та медіація»; спеціальність А5 «Професійна освіта» ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)».

Здійснено *набір за регіональним замовленням від НАДС України* на підготовку ОР магістра за ОПП «Публічне управління та адміністрування» у кількості 12 ос. (2024 р. – 46 ос.).

У 2025 р. на підставі договорів з представниками по набору іноземних громадян та ос. без громадянства для навчання в ДЗВО «УМО» *прийнято 56 іноземних громадян* (на ОР бакалавра – 50 ос., на ОР магістра – 6 ос.).

Усього у 2025 р. навчається 82 іноземних громадян, з них: 69 ос. за денною формою і 13 ос. – за заочною формою (у 2024 р. навчалосся 52 ос.).

Таблиця 7.2.3.14

Контингент іноземці ННІМП станом на 06.02.2026 н.р.

Рівень вищої освіти	Спеціальність	Форма навчання	Кількість здобувачів
бакалавр	Менеджмент	денна	32
		заочна	6
	Управління персоналом та економіка праці	денна	33
		заочна	3
	Психологія	денна	0
		заочна	1
Усього:			75
магістр	Підприємництво та торгівля	денна	0
		заочна	1
	Менеджмент	денна	3
		заочна	1
	Управління персоналом та економіка праці	денна	1
		заочна	0
	Психологія	денна	0
		заочна	1
Усього:			7
Усього в ННІМП:			82

Таблиця 7.2.3.15

Статистика здобувачів вищої освіти ННІМП/ з них іноземних громадян

2021	2022	2023	2024	2025	Тенденції, 2021-2025
783/25	908/27	1064/36	1064/28	908/82	125/57
808	935	1100	1092	990	182

Аналіз щодо контингенту здобувачів вищої освіти за формами навчання. На ОР бакалавра було зараховано 120 ос. (денна форма навчання – 79 ос., заочна – 41 ос.), на ОР магістра – 310 ос. (денна форма навчання – 35 ос., заочна – 275 ос.). У табл. 7.2.3.16 представлені статистичні данні денної/заочної форм навчання за рівнями освіти.

Таблиця 7.2.3.16

**Контингент прийому здобувачів вищої освіти
за формами навчання (2025 р.)**

Освітній рівень	Назва освітньої програми	Денна форма	Заочна форма	Усього
1	2	3	4	5
<i>Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту</i>				
бакалавр	Управління персоналом та економіка праці	31	4	35
	Менеджмент	29	18	47
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	1	0	1
	Бізнес-адміністрування	6	2	8
магістр	Управління персоналом та економіка праці	3	0	3
	Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	7	2	9
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	1	1	2
Усього:		78	27	105
<i>Кафедра публічного управління і проектного менеджменту</i>				
бакалавр	Управління проектами	0	7	7
магістр	Управління проектами	4	8	12
	Публічне управління та адміністрування	8	80	88
Усього:		12	95	107
<i>Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</i>				
магістр	Управління навчальним закладом (за типом)	0	28	28
	Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	0	13	13
	Соціальна робота. Соціальна реабілітація	1	7	8
	Спеціальна освіта (за нозологіями)	0	22	22
Усього:		1	70	71
<i>Кафедра психології та особистісного розвитку</i>				
бакалавр	Психологія	12	10	22
магістр	Психологія	10	115	125
Усього:		22	125	147
Усього по ННІМП:		113	317	430

Залучення на навчання в ДЗВО «УМО» здобувачів освіти за ваучерами через обласні Центри зайнятості (85 ос.). Різноманітною є регіональне представлення контингенту вступників – 20 обл. України та м. Київ. Результати вступу за спеціальностями представлено в табл. 7.2.3.17.

Таблиця 7.2.3.17

Аналіз вступу за ваучерами за спеціальностями

Назва освітньої програми	2024		2025		тенденції 2025-2024
	форма навчання				
	денна	Заочна	денна	заочна	
Психологія	3	86	2	45	-1/-41
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	–	9	–	–	-/-9
Соціальна робота. Соціальна реабілітація	–	12	–	5	-/-7
Спеціальна освіта (за нозологіями)	–	–	–	10	-/10
Публічне управління та адміністрування	–	–	–	23	-/23
Усього:	3	107	2	83	-1/-24
Усього:	110		85		-25

У 2025 р. було зареєстровано 727 заяв вступників, що на 23,8 % менше у порівнянні з 2024 р. У 2025 р. спостерігається зменшення заяв вступників порівняно з 2024 р. на каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти (на 31 %) та каф. публічного управління і проєктного менеджменту (на 29 %), на каф. психології та особистісного розвитку (на 188 %). На каф. економіки, підприємництва та менеджменту кількість заяв збільшилася на 21 %. Особливістю вступної кампанії 2025 р. було те, що вступники мали право подавати 15 заяв на різні спеціальності, у т. ч. й на ті, які передбачають навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб за пріоритетами.

У 2025 р. 445 здобувачів вищої освіти *успішно закінчили навчання* в ННІМП, з них отримали: ОР бакалавра – 81 ос. (денна форма – 36 ос., заочна – 45 ос.); ОР магістра – 364 ос. (денна форма – 87 ос., заочна – 277 ос.).

Таблиця 7.2.3.18

Випуск здобувачів вищої освіти ННІМП за ОР бакалавра

Код, назва спеціальності / ОПП	Кількість випускників					тенденції 2025-2024
	2021	2022	2023	2024	2025	
1	2	3	4	5	6	7
073 Менеджмент / Менеджмент	46	9	32	48	34	-14
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	1	–	13	12	7	-5
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	–	38	14	9	3	-6
053 Психологія / Психологія	38	49	34	34	37	3
Усього:	85	96	93	103	81	-22

Таблиця 7.2.3.19

Випуск здобувачів вищої освіти ННІМП за ОР магістра

Код, назва спеціальності / ОПП	Кількість випускників					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції 2025-2024
1	2	3	4	5	6	7
073 Менеджмент / Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	20	12	15	22	26	4
051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	–	4	3	1	2	1
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	4	3	-	1	9	8
053 Психологія / Психологія	70	56	80	72	192	120
011 Освітні, педагогічні науки / Педагогіка вищої школи	23	13	8	20	14	-6
011 Освітні, педагогічні науки / Християнська педагогіка	11	10	37	8	-	-8
073 Менеджмент / Управління навчальним закладом	29	27	58	29	21	-8
016 Спеціальна освіта / Спеціальна освіти (за нозологіями)	–	34	23	5	12	7
073 Менеджмент / Управління проєктами	14	5	14	25	28	3
281 Публічне управління та адміністрування / Публічне управління та адміністрування	24	8	45	65	60	-5
Усього:	241	195	172	283	364	81

У звітний період уперше в ДЗВО «УМО» відповідно до вимог ЗУ України «Про основи національного спротиву» від 16 липня 2021 р. № 1702-IX, «Про військовий обов'язок і військову службу» від 25 березня 1992 р. № 2232-XII, «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію» від 21 жовтня 1993 р. № 3543-XII, «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII, постанови КМУ «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 р. № 734 та інших нормативно-правових актів України була розроблена і реалізована Програма навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» (далі – теоретична підготовка БЗВП). Вона є дисципліною вільного вибору здобувачів вищої освіти денної форми навчання та складена відповідно до навчальних планів ОПП/ОНП ННІМП. У період із 22 листопада до 29 листопада 2025 р. навчання за програмою пройшло 24 здобувача вищої освіти (чоловіки).

У межах цієї навчальної дисципліни було реалізовано 13 змістових модулів, серед яких: «Національно-патріотична підготовка», «Психологічна підготовка», «Домедична допомога», «Тактична підготовка», «Вогнева підготовка» та інші. Заняття проходили під керівництвом доц. каф. освіти

дорослих та цифрових технологій, канд. політ. наук, доц. А.Б. Єрмоленка, який має 20-ти річний досвід служби в Збройних Силах України.

З метою оптимальної реалізації мети та завдань БЗВП до проведення занять долучались експерти-практики Київського обласного Центру підготовки населення до національного спротиву (далі – Центр) та Київського професійного коледжу з посиленою військовою та фізичною підготовкою (далі – Київського ПКПВФП). Так, інструкторами Центру був проведений практичний курс із домедичної підготовки в умовах воєнного стану. Важливо зауважити, що всі інструктори мають значний досвід бойового медика. Відпрацювання практичних моментів поводження зі зброєю та тактичної підготовки відбувалися на базі Київського ПКПВФП.

Одним із вагомих підсумків виконання положень зазначеної дисципліни є високий рівень національно-патріотичного виховання та готовності до національного спротиву здобувачів освіти Університету. Важливо зазначити, що здобувачі освіти здобули не лише теоретичні знання з базових питань військової підготовки, а й пройшли процес злагодження колективу та взаємовиручки. Як зазначають здобувачі освіти, вони здобули важливі навички, які допоможуть їм зберегти своє життя в умовах воєнного стану та екстрених ситуацій, надати допомогу оточуючим, посили впевненість у власних силах щодо реалізації завдань національного спротиву.

У звітному році для іноземних громадян було запропоновано дисципліну за вибором «Українська мова як іноземна» (викладач: Т.П. Волотовська, канд. пед. наук, проф.), Робоча програма навчальної дисципліни якої спрямована на забезпечення системної мовної підготовки іноземних здобувачів освіти відповідно до сучасних європейських стандартів мовної освіти та вимог українського законодавства. Програма побудована з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR) та орієнтована на досягнення рівня володіння українською мовою, що забезпечує можливість ефективного навчання в Університеті. Її зміст охоплює лексичний, граматичний, фонетичний і стилістичний компоненти мови, розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письма), а також формування міжкультурної компетентності.

Особливістю програми є поєднання комунікативного, компетентнісного та діяльнісного підходів, що дозволяє інтегрувати мовну підготовку з академічними та професійними потребами здобувачів-іноземців. Значна увага приділяється формуванню навичок академічного мовлення, розвитку стратегій самостійного навчання, використанню цифрових ресурсів і мовних тренажерів.

Практична спрямованість програми забезпечує адаптацію іноземних студентів до україномовного освітнього середовища, сприяє їх соціокультурній

інтеграції, формує здатність до ефективної комунікації в навчальній, професійній і побутовій сферах. Навчальна дисципліна передбачає 120 год. (4 кр. ЄКТС), з яких 60 год. відведено на практичні заняття, а 60 год. – на самостійну роботу здобувачів освіти. Такий розподіл забезпечує оптимальне поєднання аудиторної комунікативної практики з індивідуальною роботою над мовним матеріалом, розвитком навичок самонавчання та підготовкою до сертифікаційного контролю. Робоча програма дисципліни «Українська мова як іноземна» відповідає сучасним освітнім викликам, забезпечує якісну мовну підготовку іноземних здобувачів освіти та сприяє підвищенню конкурентоспроможності української освіти на міжнародному рівні.

З 2025 р. ДЗВО «УМО» бере активну участь у *реалізації проєкта «Прозорі університети»*, ініційованим командою Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції. Вагомою складовою даного проєкту є впровадження кафедрою публічного управління і проектного менеджменту в освітній процес магістерської програми «Публічне управління та адміністрування» навчальної дисципліни «Антикорупція та доброчесність» (викладач: О.С. Коврига), що спрямована на формування розуміння поняття доброчесності та доброчесних стратегій поведінки.

У 2025 р. в Університеті реалізовувалася також *індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти* через розробку індивідуального навчального плану, що дозволяє здобувачам самостійно обирати дисципліни (не менше 25 % обсягу програми), темп навчання, викладачів та сертифікатні програми. Вона базується на особистих потребах здобувача, включає академічну мобільність, визнання неформальної освіти та спрямована на формування унікальних професійних компетентностей. Так, наказом ректора № 01-01/343 від 21 червня 2024 р. (засідання Вченої ради 19 червня 2024 р., протокол № 8) було затверджено *перелік дисциплін за вибором для здобувачів освіти*: ОР бакалавра – 41; ОР – магістра – 47. З них впроваджено: на ОР бакалавра – 15 дисциплін за вибором (240 кр. ЄКТС); на ОР магістра – 6 (90 кр. ЄКТС) та 8 дисциплін (120 кр. ЄКТС).

05 червня 2025 р. відбувся II тур *Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт* з галузі «Менеджмент освіти» на базі Глухівського Національного педагогічного університету ім. О. Довженко. На конкурсі були представлені вітчизняні ЗВО серед яких: Бердянський державний педагогічний університет, Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, Державний біотехнологічний університет, ДЗВО «УМО», Луцький національний технічний університет, Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького, НУ біоресурсів і природокористування, Сумський державний університет, Уманський

державний педагогічний університет ім. П. Тичини, Харківський національний автомобільно-дорожній університет та інші.

ДЗВО «УМО» представляв здобувач вищої освіти каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ОР магістр ОПП «Підприємництво та торгівля» С. Сацюк (наук. кер. к.пед.н., доц. Т. Бурлаєнко), який представив своє дослідження на тему «Розвиток управлінської культури на сучасному підприємстві» та посів третє призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Менеджмент освіти».

У 2025 р. здобувачі вищої освіти ННІМП стали учасниками 24 науково-практичних заходів (форум, конференція, семінар, виставка, круглий стіл, студія, онлайн-школа), з них: 16 міжнародних. *Публікаційна активність здобувачів вищої освіти ОР магістра* – 162 наукові праці представлена в табл. 7.2.3.20 (2025 р.).

Таблиця 7.2.3.20

Кількість публікацій здобувачів вищої освіти в ННІМП, ОР магістр

Класифікація публікацій	Кількість публікацій здобувачів-магістрів
Статті у науковому фаховому виданні:	1
категорії А	–
категорії Б	1
Монографія	–
Матеріали конференції:	138
Міжнародна конференція	138
Всеукраїнська конференція	–
Всеукраїнський семінар	21
Форум	2
Усього:	162

Публікація у фаховому виданні (категорія Б):

1. Ковтун О.А., Гокіна Н.О. Впровадження Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у діяльність територіальних громад України: виклики, динаміка та імпаکت-аналіз. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2025. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20>

Щороку в ННІМП проводиться Конкурс на кращу кваліфікаційну роботу ОР магістра, результати якого представлено в табл. 7.2.3.21. У 2025 р. визнано 89 переможців конкурсу.

Таблиця 7.2.3.21.

Результати Конкурсу на кращу кваліфікаційну роботу серед здобувачів ОР магістра (2025)

Назва галузі знань	Код та назва спеціальності	Назва ОПП/ОНП	Денна форма			Заочна форма			Усього
			I	II	III	I	II	III	
01 Освіта/ Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	-	-	-	1	2	3	6

Назва галузі знань	Код та назва спеціальності	Назва ОПП/ОНП	Денна форма			Заочна форма			Усього
			I	II	III	I	II	III	
	016 Спеціальна освіта	Спеціальна освіта (за нозологіями)	-	-	-	1	2	3	6
05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка	Управління персоналом та економіка праці	-	-	-	1	1	-	2
	053 Психологія	Психологія	1	2	3	4	6	7	23
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент	Управління проектами	2	4	6	-	-	-	12
	073 Менеджмент	Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	1	1	2	1	1	1	7
	073 Менеджмент	Управління навчальним закладом	-	-	-	1	2	3	6
	076 Підприємництво та торгівля	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	1	1	1	1	1	1	6
28 Публічне управління та адміністрування	281 Публічне управління та адміністрування	Публічне управління та адміністрування	1	1	1	3	6	9	21
Усього:			6	9	13	13	21	27	89

За результатами проведеного аналізу можна зробити такі висновки:

Сильні сторони:

– організація вступної кампанії на належному рівні (підготовка та розміщення необхідної інформації для вступників на офіційному веб-сайті ДЗВО «УМО»; своєчасна розробка та внесення змін до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДЗВО «УМО» в 2025 р.; робота консультаційного центру приймальної комісії; прийом за ваучером; прийом на навчання за регіональним замовленням НАДС тощо);

– наявність висококваліфікованих НПП каф., що забезпечують освітній процес;

– заохочення здобувачів вищої освіти до участі у наукових заходах;

– орієнтація ОПП/ОНП на потреби ринку праці;

– використання різних освітніх платформ для дистанційного (змішаного) навчання здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, загрози:

– рівень базової підготовки здобувачів вищої освіти;

– воєнний стан, що позначається на організації освітнього процесу.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У БІНПО здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за відповідними спеціальностями (табл. 7.2.3.20 – 7.2.3.21).

Таблиця 7.2.3.20

Кількість здобувачів освітнього рівня магістра у БІНПО

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти / іноземні громадяни					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6	7
011 Освітні, педагогічні науки	23	31	37	22	22	стабільно
053 Психологія	37	59	185	273	256	збільшення

Таблиця 7.2.3.21

Конкурс вступників на ОПП у БІНПО

Код та назва ОПП	Ліцензійний обсяг	Кількість поданих заяв				
		2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6	7
011 Освітні, педагогічні науки	50	31	10	13	12	зменшення
053 Психологія	175	41	160	131	132	збільшення
Усього:	260	72	170	144	144	стабільність

У 2025 р. вступили до БІНПО на навчання 144 ос., з них за: ОПП «Психологія» – 132 ос., ОПП «Педагогіка вищої школи» – 12 ос.

У 2025 р. БІНПО здобути ОР магістра здійснював набір за ваучером (акредитована ОПП «Психологія»).

Статистику зарахованих у 2025 р. здобувачів вищої освіти ОР магістра відображено в табл. 7.2.3.22.

Таблиця 7.2.3.22

Статистика зарахованих вступників у 2025 р.

Назва ОПП	Усього
1	2
Педагогіка вищої школи	12
Психологія	132
Психологія (за ваучером)	81 (71,76%)

Набір на навчання за ваучером (ОПП «Психологія») здійснювався шляхом тісної співпраці із 53 Центрами зайнятості. Результати вступу за ваучерами на ОПП Психологія за роками презентовано в табл. 7.2.3.23.

Таблиця 7.2.3.23

Результати вступу з ваучерами на ОПП Психологія (за роками)

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів					
	2021	2022	2023	2024	2025	тенденції
1	2	3	4	5	6	7
053 Психологія	0	0	107	94	81	зменшення
Усього:	0	0	107	94	81	зменшення

У зв'язку з воєнним станом у країні, освітній процес для здобувачів вищої освіти був організований у режимі онлайн із використанням технологій

дистанційного навчання, інтернет-ресурсів на освітній платформі Microsoft Teams платформи Office 365. На персональних веб-ресурсах викладачів розміщувалася як організаційна інформація кураторів навчальних груп, так і матеріали лекцій та практичних занять для опрацювання здобувачами освіти.

Усі лекції і практичні заняття записуються викладачами дисциплін, щоб надати можливість здобувачам у зручний час ознайомитися з матеріалами дисциплін. Додатково викладачами було організовано спілкування електронною поштою, створювалися вайбер-групи, на платформах для проведення онлайн-сесій тощо.

Результати академічної успішності здобувачів вищої освіти за 2024-2025 н. р. наведено в табл. 7.2.3.24.

Таблиця 7.2.3.24

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання (2024-2025)

№ з/п	Назва ОП	Усього здобувачів	Кількість відмінників		Середній бал по ОП	Абсолютна успішність	Якісна успішність
			ос.	%			
1	Психологія	266	76	29 %	84,6	100 %	92,06 %
2	Педагогіка вищої школи	20	8	40 %	87,6	100 %	90 %
3	Управління навчальним закладом	13	8	62 %	89,1	100 %	84,6 %
Усього		299	92	31 %	87,1	100 %	88,9 %

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

- відсоток успішності в реалізації здобувачами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;
- на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр.

Слабкі сторони, загрози:

- недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО.

Перспективи подальшого розвитку:

- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.

Проведення атестації випускників БІНПО здійснюється після завершення ними теоретичної та практичної частин навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь,

інших компетентностей, яких вимагає сучасне суспільство. На належному рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОР магістра (6 групи) та атестаційний екзамen здобувачів ОР магістра спеціальності 053 Психологія (4 група) (табл. 7.2.3.25).

Таблиця 7.2.3.25.

Показники успішності за результатами атестації здобувачів у 2025 р.

Номер групи	Назва спеціальності	Освітній рівень	Форма атестації	Абсолютна успішність	Якість успішності
1	2	3	4	5	6
ПС-23-11-зМ	053 Психологія	магістр	атестаційний екзамen	100 %	89,9 %
ПС-23-11-зМ	053 Психологія	магістр	атестаційний екзамen	100 %	83,3 %
ПС-23-12-зМ	053 Психологія	магістр	атестаційний екзамen	100 %	91,9 %
ПС-23-12-зМ	053 Психологія	магістр	захист кваліфікаційної роботи магістра	100 %	97,3 %
ПС-23-13-зМ	053 Психологія	магістр	атестаційний екзамen	100 %	94,3%
ПС-23-13-зМ	053 Психологія	магістр	захист кваліфікаційної роботи магістра	100 %	85,7 %
ПС-23-14-зМ	053 Психологія	магістр	атестаційний екзамen	100 %	94,1 %
ПС-23-14-зМ	053 Психологія	магістр	захист кваліфікаційної роботи магістра	100 %	100 %
УНЗ -23-11-зМ	073 Менеджмент (УНЗ)	магістр	захист кваліфікаційної роботи магістра	100 %	84,6 %
ПВШ-23-11-зМ	011 Освітні, педагогічні науки	магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100 %	90 %

Таким чином, абсолютна успішність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з атестації по усіх групах склала 100 %. Усі здобувачі освіти атестовані та отримали дипломи за відповідною кваліфікацією.

VII. 2.4. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників Навчально-наукового інституту менеджменту та психології

Після здобуття вищої освіти випускники мають можливість продовжувати наукову роботу під час навчання в аспірантурі ДЗВО «УМО» за спеціалізаціями «Теорія і методика управління освітою» та «Теорія та методика професійної освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Заслуговує на увагу той факт, що 65 % аспірантів та стажистів-дослідників, які проводять дослідження в галузі управління освітою, є випускниками ДЗВО «УМО» за ОПП «Управління навчальними закладами» та «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» різних р.

Оскільки у ННІМП здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг із юридичними та/або фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про

майбутнє працевлаштування. Більшість здобувачів вищої освіти у ННІМП вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес переважно здійснюється за заочною формою навчання.

Кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти здійснює підготовку фахівців за ОР магістра за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки» / А1 «Освітні науки» (ОПП «Управління закладом освіти», ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»); 016 «Спеціальна освіта» / А6 «Спеціальна освіта» (ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)»; 231 «Соціальна робота» / П10 «Соціальна робота та консультування» (ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»).

Діяльність кафедри характеризується поєднанням фундаментальної теоретичної підготовки з практико-орієнтованим навчанням, що забезпечує випускникам конкурентні переваги на ринку праці.

Аналіз розподілу випускників за сферами професійної діяльності демонструє широкий спектр можливостей, які відкриваються перед фахівцями після закінчення навчання в ННІМП. Найбільша частка випускників (35,2 %, що становить 87 ос.) працевлаштовується в ЗЗСО. Випускники обіймають різні посади: від класних керівників і вчителів до заст. директорів та директорів шкіл, ліцеїв, гімназій. Особливо затребуваними є фахівці, які володіють сучасними методиками управління закладом освіти, здатні організувати освітній процес відповідно до принципів НУШ та можуть ефективно працювати в умовах децентралізації освіти.

Друга за чисельністю група випускників (21,1 %, 52 ос.) реалізує себе в ЗВО як НПП. Ця категорія випускників переважно представлена викладачами каф. педагогіки, психології, соціальної роботи, менеджменту освіти в університетах різних регіонів України. Значна частина з них успішно поєднує викладацьку діяльність з науковою роботою, є авторами публікацій у фахових виданнях, беруть участь у міжнародних конференціях та наукових проєктах. Деякі випускники, які обрали академічну кар'єру, протягом 3-5 р. після закінчення магістратури захищають дисертації на здобуття наукового ступеня, що свідчить про високий рівень їхньої дослідницької підготовки, отриманої на кафедрі.

Заклади дошкільної освіти є місцем працевлаштування для 13,8 % випускників (34 ос.). Ця група представлена переважно випускниками ОПП «Управління навчальним закладом», які обіймають посади завідувачів дитячих садків, методистів, заступників завідувачів. Інтегративно-ресурсні центри як місце працевлаштування обрали 11,3 % випускників (28 ос.). Це переважно випускники ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)», які працюють корекційними педагогами, вчителями та керівниками ІРЦ.

Органи управління освітою різних рівнів (районні, міські, обласні

управління та департаменти освіти, МОН України) є місцем роботи для 9,3 % випускників (23 ос.). Ця категорія випускників працює на посадах спеціалістів, головних спеціалістів, начальників відділів, заступників керівників структурних підрозділів.

Невелика частка випускників (1,6 %, 4 ос.) знаходить застосування своїм знанням та вмінням в інших освітніх організаціях та проєктах: освітніх платформах, EdTech-компаніях, міжнародних освітніх проєктах, громадських організаціях освітнього спрямування.

Одним з найважливіших показників якості ОПП є динаміка кар'єрного зростання випускників. Моніторинг кар'єрних траєкторій випускників каф. протягом 3-5 рр. після закінчення навчання демонструє вражаючі результати: 41,7 % випускників (103 ос.) обіймають керівні посади різного рівня. Серед випускників, які досягли керівних посад, найбільшу групу (15,4 %, 38 ос.) становлять директори ЗЗСО. Ці випускники керують школами, ліцеями, гімназіями в різних регіонах України – від невеликих сільських шкіл до великих столичних гімназій. Декілька випускників стали переможцями престижного конкурсу «Директор року» на рівні міста або обл., що підтверджує високу якість їхньої управлінської діяльності.

Заст. директорів з навчально-виховної роботи, навчальної роботи, виховної роботи становлять 10,9 % від загальної кількості випускників (27 ос.). Директори закладів дошкільної освіти (5,7 %, 14 ос.) також репрезентують успішних випускників, які досягли керівних позицій.

Керівники інклюзивно-ресурсних центрів (4,9 %, 12 ос.) представляють особливу категорію випускників, які поєднують експертність у сфері спеціальної освіти з управлінськими компетентностями. Ця посада вимагає не лише знання методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, але й вміння організувати роботу мультидисциплінарної команди, взаємодіяти з різними закладами освіти, органами управління, батьківською громадою. Випускники кафедр, які очолюють ІРЦ, часто стають провідними експертами у своїх регіонах з питань інклюзивної освіти, розробляють методичні рекомендації, проводять навчання для педагогів.

Завідувачі кафедр ЗВО (4,9 %, 12 ос.) репрезентують випускників, які обрали академічну кар'єру та досягли на цьому шляху значних успіхів.

Таблиця 7.2.4.1

**Сфери працевлаштування випускників кафедри педагогіки,
адміністрування та спеціальної освіти**

Сфера працевлаштування	Кількість випускників	%
Заклади загальної середньої освіти	87	35,2
Заклади вищої освіти	52	21,1
Заклади дошкільної освіти	34	13,8

Сфера працевлаштування	Кількість випускників	%
Інклюзивно-ресурсні центри	28	11,3
Органи управління освітою	23	9,3
Соціальні служби	19	7,7
Інші організації	4	1,6
Усього:	247	100

Група випускників (27 ос.) захистила кандидатські дисертації або дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (PhD). Випускники каф., які здобули науковий ступінь, переважно продовжують свою наукову діяльність, публікуються у фахових виданнях, беруть участь у міжнародних конференціях, є членами редакційних колегій наукових журналів

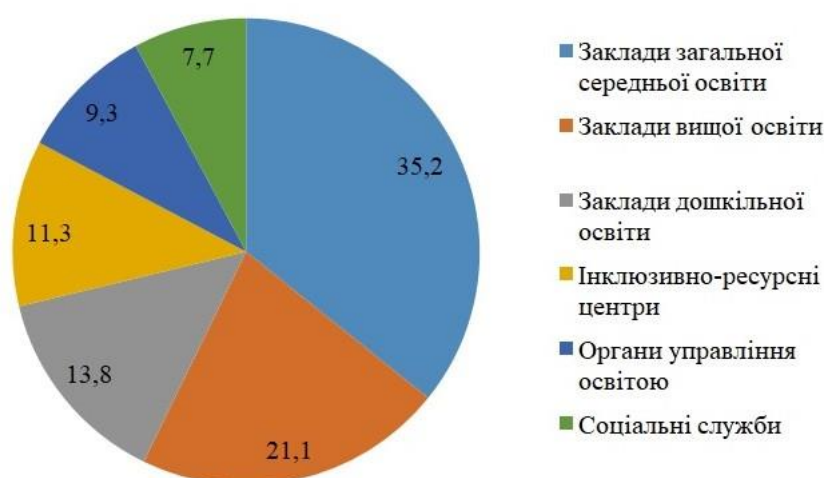


Рис. 7.2.4.1. Сфери працевлаштування випускників ОР магістра (%)

Ще 30 випускників наразі навчаються в аспірантурі або докторантурі провідних університетів України та закордонних ЗВО. Деякі з них поєднують навчання в аспірантурі з практичною діяльністю в освітніх закладах або соціальних службах. Кафедра підтримує тісні зв'язки з аспірантами та докторантами, залучає їх до участі у наукових конференціях, спільних публікаціях, дослідницьких проєктах.

За останні роки троє випускників каф. успішно захистили докторські дисертації, отримавши науковий ступінь доктора педагогічних наук. Їхні дисертаційні дослідження присвячені актуальним проблемам управління освітою, інклюзивної освіти, соціальної роботи та зробили значний внесок у розвиток відповідних наукових напрямів. Значно більша група випускників (27 ос.) захистила кандидатські дисертації або дисертації на здобуття ступеня д-р філос. (PhD). Тематика цих досліджень охоплює широкий спектр питань: від інноваційних технологій управління закладами освіти до методик корекційної роботи з дітьми з особливими потребами, від проблем професійного вигорання

педагогів до питань соціальної реабілітації різних категорій населення. Ще 30 випускників наразі навчаються в аспірантурі або докторантурі провідних університетів України та закордонних ЗВО.

Роботодавці особливо відзначають здатність випускників до швидкої адаптації в новому робочому середовищі, їхню готовність до інноваційної діяльності, володіння сучасними методиками роботи, ефективну комунікацію з різними категоріями клієнтів.

Після здобуття вищої освіти випускники **кафедри економіки, підприємництва та менеджменту** мають можливість продовжувати наукову роботу під час навчання в аспірантурі ДЗВО «УМО» за спеціалізаціями «Теорія і методика управління освітою» та «Теорія та методика професійної освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Випускники кафедри економіки, підприємництва та менеджменту є конкурентоспроможними на сучасному ринку праці та успішно реалізують набуті фахові компетентності у різних секторах економіки. Переважна частина випускників працевлаштовується за спеціальністю або за спорідненими напрямками професійної діяльності протягом перших місяців після завершення навчання.

Випускники кафедри економіки, підприємництва та менеджменту, які здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти працюють на підприємствах різних форм власності менеджерами в установах державного та місцевого управління, фінансово-економічних, торговельних, консалтингових і логістичних компаніях, а також у сфері малого та середнього бізнесу (ООП «Менеджмент» – 48,97 %; ОПП «Управління персоналом та економіка праці» – 12,24 %; ОПП «Підприємництво та торгівля» – 38,77 %).



Рис. 7.2.4.2. Сфери працевлаштування випускників ОР бакалавра (%)

Випускники, які здобули другий (магістерський) рівень вищої освіти

реалізують себе у закладах освіти, підприємницькій діяльності, засновуючи власні бізнес-проекти або здійснюючи самозайнятість (ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» – 66,66 %; ОПП «Управління персоналом та економіка праці» – 6,06 %; ОПП «Підприємництво та торгівля» – 27,27 %).

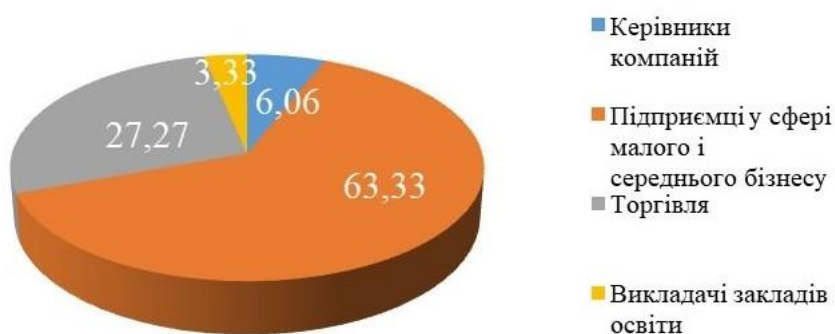


Рис. 7.2.4.3. Сфери працевлаштування випускників ОР магістра (%)

Кар'єрний шлях випускників характеризується позитивною динамікою професійного зростання: від стартових посад фахівців, економістів, менеджерів, аналітиків до керівних та управлінських позицій. Значна кількість випускників продовжує навчання на наступних рівнях вищої освіти, бере участь у програмах підвищення кваліфікації, професійних тренінгах та міжнародних освітніх проектах.

Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту підтримує зв'язок з випускниками, здійснює моніторинг їхнього працевлаштування та кар'єрного розвитку, залучає їх до участі в освітньому процесі, профорієнтаційних і науково-практичних заходах, що сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти та актуалізації освітніх програм.

Кафедра психології та особистісного розвитку підтримує системний зв'язок із випускниками, здійснює моніторинг їхнього працевлаштування та професійного розвитку, активно залучає їх до освітнього процесу, профорієнтаційної діяльності, наукових і практикоорієнтованих заходів. Така взаємодія сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти, удосконаленню практичної складової навчання та своєчасній актуалізації освітніх програм відповідно до сучасних запитів професійного середовища.

Випускники кафедри психології та особистісного розвитку здійснюють професійну діяльність у державних і приватних установах, організаціях та

підприємствах різних форм власності, обіймаючи посади психологів, фахівців з розвитку персоналу, консультантів, тренерів, менеджерів з персоналу, а також працюють у сфері освіти, соціальної роботи, консалтингу, бізнес-структурах і секторі малого та середнього підприємництва.

Значна частина здобувачів вищої освіти працевлаштовується за спеціальністю або за спорідненими напрямками професійної діяльності вже протягом перших місяців після завершення навчання.

У процесі навчання та професійного становлення близько 10 % випускників, які мають науковий ступінь кандидата наук, успішно пройшли атестаційні процедури та отримали вчене звання доцента в період тісної взаємодії з каф. що підтверджує науковий потенціал випускників і спроможність кафедри психології та особистісного розвитку формувати фахівців, здатних до успішної академічної та викладацької кар'єри.

Близько 15 % випускників кафедри психології та особистісного розвитку здійснюють професійну діяльність у ЗЗСО. Вони працюють учителями, фахівцями з психологічного супроводу освітнього процесу, а також залучені до реалізації програм розвитку особистості, психопрофілактики та формування безпечного освітнього середовища. Зазначимо, що приблизно 5 % випускників поєднують викладацьку діяльність із виконанням функцій шкільного психолога, забезпечуючи комплексний психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти. Таке поєднання ролей сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, своєчасному виявленню психологічних труднощів учнів і впровадженню індивідуально орієнтованих підходів у навчанні та вихованні.

Після здобуття вищої освіти випускники кафедри ПОР мають можливість продовжувати науково-дослідну діяльність у межах навчання в аспірантурі ДЗВО «УМО» за спеціальністю 053 «Психологія». Отримана фахова підготовка з психології створює належне підґрунтя для здійснення наукових досліджень у галузі психології освіти, управлінської та організаційної психології, а також міждисциплінарних педагогіко-психологічних студій.

У цьому році троє випускників кафедри психології та особистісного розвитку продовжили освітньо-наукову траєкторію, вступивши до аспірантури, що свідчить про їхню високу мотивацію до науково-дослідної діяльності та сформованість дослідницьких компетентностей.

Продовження навчання випускників на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є показником якості підготовки здобувачів, наукового потенціалу кафедри ПОР та її спроможності формувати якісний кадровий резерв для освітньої й наукової сфери, прикладом чого є захист дисертації доктора філософії та працевлаштування на кафедрі нашої випускниці О. Неграш, а також викладання на каф. паралельно з завершенням навчання в

аспірантурі С. Алексєєвої.

Близько 10 % випускників кафедри ПОР залучені до психологічної діяльності в реабілітаційних центрах, де надають психологічну допомогу військовослужбовцям та членам їхніх родин. Основними напрямками їхньої роботи є психосоціальна підтримка, кризове консультування, сприяння психологічній адаптації після бойового досвіду, а також робота з наслідками травматичних подій і втрат. Застосовуючи набуті професійні знання та практичні навички, випускники беруть участь у реалізації програм психологічної реабілітації, відновлення емоційної рівноваги, формування стресостійкості та підтримки сімей військових.

Близько 7 % випускників пройшли спеціалізовану підготовку та здійснюють діяльність у ролі капеланів, надаючи духовно-психологічну підтримку військовослужбовцям, членам їхніх родин, а також цивільному населенню в умовах кризових і травматичних подій. Психологічна підготовка капеланів здійснювалася з урахуванням психологічних аспектів роботи з особами, які перебувають у стані стресу, втрати, морально-психологічного виснаження та посттравматичних переживань.

Набуті компетентності дозволяють випускникам ефективно поєднувати духовний супровід із елементами психологічної підтримки, кризового консультування та психоедукації. Залучення випускників до капеланського служіння та волонтерської діяльності свідчить про високий рівень сформованості їхньої соціальної відповідальності, професійної зрілості та готовності реалізовувати психологічні знання і навички в умовах суспільних викликів.

Близько 15 % випускників успішно пройшли процедуру нострифікації дипломів за кордоном та здійснюють професійну діяльність за фахом психолога в ін. країнах. Вони працюють у системах соціального захисту, охорони здоров'я, освіти, міграційної та реабілітаційної підтримки, надаючи психологічну допомогу різним категоріям населення, зокрема особам, які перебувають у кризових життєвих обставинах. Так, випускники кафедри психології та особистісного розвитку здійснюють професійну діяльність, зокрема, в Німеччині, Польщі, Словаччині, Норвегії, Австралії, В'єтнамі, США, Іспанії, Греції, Англії, Ірландії, Італія, Франції та Азербайджані. У зазначених країнах випускники працюють у сфері психологічного консультування, психосоціальної підтримки, роботи з персоналом, освітніх і соціальних проєктів, реабілітаційних та волонтерських програм, а також у міжнародних організаціях і приватних установах. Випускники кафедри психології та особистісного розвитку активно долучаються до діяльності української діаспори в Канаді, забезпечуючи її фаховий психологічний супровід та підтримку. Вони працюють у громадських і благодійних організаціях, освітніх

та соціальних установах, реабілітаційних і консультаційних центрах, орієнтованих на підтримку української спільноти в Канада.

Основними напрямками діяльності випускників є психологічне консультування, психосоціальна допомога мігрантам і біженцям, робота з наслідками травматичного досвіду, адаптація до нового соціокультурного середовища, а також участь у просвітницьких і волонтерських ініціативах. Значна увага приділяється підтримці дітей, молоді та родин, які опинилися в умовах вимушеної міграції. Залучення випускників каф. до роботи з канадською діаспорою засвідчує їхню професійну мобільність, високий рівень міжкультурної компетентності та здатність реалізовувати психологічні знання і навички в міжнародному соціальному просторі, підсилюючи позитивний імідж освітньої програми та кафедри за кордоном.

Міжнародний професійний досвід випускників сприяє розширенню їхніх кар'єрних можливостей, підвищенню рівня професійної мобільності та конкурентоспроможності на глобальному ринку праці, а також слугує підґрунтям для подальшого академічного й професійного розвитку.

Аналіз освітніх, професійних і соціальних траєкторій випускників каф. ПОР засвідчує високу ефективність та практичну спрямованість підготовки фахівців. Випускники успішно реалізують набуті компетентності у сфері психологічної практики, освіти, науково-дослідної діяльності, державної служби, соціальної та реабілітаційної роботи як в Україні, так і за її межами.

Кар'єрні траєкторії випускників каф. психології та особистісного розвитку характеризуються стійкою позитивною динамікою професійного зростання: від початкових посад фахівців-психологів, консультантів, асистентів, фахівців з роботи з персоналом і соціальної сфери – до управлінських, експертних та керівних позицій у відповідних галузях.

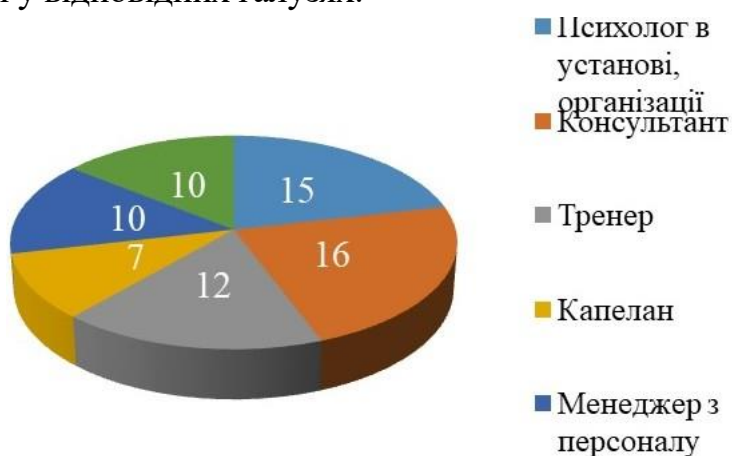


Рис. 7.2.4.4. Сфери працевлаштування випускників кафедри психології та особистісного розвитку (%)

Значна частина випускників продовжує навчання на наступних рівнях вищої освіти, бере участь у програмах підвищення кваліфікації, професійних тренінгах, сертифікаційних курсах і міжнародних освітніх та науково-практичних проєктах.

На ринку праці є потреба у фахівцях, які володіють управлінськими навичками, необхідними для розв'язання проблем державної політики, надання адміністративних послуг у публічній сфері, виконують професійні функції в органах державної влади та місцевого самоврядування, здатні організовувати та очолити громадянську діяльність спрямовану на реалізацію соціально значущих проєктів.

Відповідно до цих завдань *кафедрою публічного управління і проєктного менеджменту* здійснюється підготовка фахівців із урахуванням пріоритетів державного управління, що побудована на впровадженні комплексної моделі управління людськими ресурсами і впровадження кар'єрної мотивації державних службовців, застосуванні в навчанні комп'ютерних технологій та методик з реальної практики публічного управління та проєктного менеджменту на рівні країни, територіальних громад, міст, проходженні практики в центральних та місцевих органах влади та наукових установах, що сприяє подальшому працевлаштуванню випускників.

Випускники кафедри публічного управління і проєктного менеджменту, які навчалися за державним (регіональним) замовленням НАДС за заочною формою здобуття вищої освіти працюють державними службовцями, головами місцевих держадміністрацій, їхніми першими заступниками та заступниками, посадовими особами місцевого самоврядування.

Аналіз професійної траєкторії випускників кафедри публічного управління і проєктного менеджменту ДЗВО «УМО» засвідчує високий рівень кореляції між компетентнісним наповненням освітніх програм та актуальними потребами ринку праці в умовах реформування публічного сектору. Ключовим вектором працевлаштування магістрів є органи державної влади та органи місцевого самоврядування, де випускники обіймають посади державної служби категорій «Б» і «В», а також виборні посади. Специфіка підготовки в ДЗВО «УМО» дозволяє фахівцям ефективно інтегруватися в структури публічного управління, забезпечуючи реалізацію державної політики на національному, регіональному та місцевому рівнях.

Вагомим сегментом професійної реалізації випускників є сфера публічного управління на рівні територіальних громад, що обумовлено профільною специфікою кафедри. Значна частина здобувачів вищої освіти після завершення навчання демонструє вертикальну кар'єрну мобільність, обіймаючи керівні посади в органах місцевого самоврядування, а також очолюючи структурні підрозділи (департаменти, управління, відділи) при

обласних, районних державних (військових) адміністраціях. Науково-практична підготовка дозволяє їм виступати агентами змін, імплементуючи новітні управлінські технології, стратегічне планування та системи моніторингу якості надання публічних послуг.

Таблиця 7.2.4.2

**Сфери працевлаштування випускників кафедри
публічного управління і проєктного менеджменту (2025 р.)**

Сфера працевлаштування	Кількість випускників	%
Центральні органи виконавчої влади (міністерства, служби, агентства, інспекції тощо)	24	18
Обласні державні (військові) адміністрації	12	9
Районні державні (військові) адміністрації	16	12
Органи місцевого самоврядування	38	28,3
Бізнес	23	17
Громадський сектор	19	14,2
Інші організації	2	1,5
Усього:	134	100



Рис. 7.2.4.5. Сфери працевлаштування випускників кафедри публічного управління і проєктного менеджменту (%)

Окремим стратегічним напрямом кар'єрного розвитку випускників є застосування інструментарію проєктного менеджменту в публічному, громадському та приватному секторах. Оволодіння методологією проєктного підходу (Project Management) забезпечує випускникам конкурентні переваги у сфері грантрайтингу, фандрайзингу та управління комерційними, соціальними гуманітарними проєктами, а також брати участь у міжнародних проєктах технічної допомоги. Фахівці успішно реалізують себе як менеджери проєктів та програм регіонального розвитку, експерти з питань стратегічного планування в територіальних громадах, бізнес структурах та громадських організаціях, здійснюючи супровід інвестиційних ініціатив від етапу ініціації до завершення та оцінки ефективності.

Моніторинг кар'єрного зростання випускників кафедри публічного

управління і проєктного менеджменту підтверджує стійку тенденцію до безперервного професійного розвитку та посилення лідерського потенціалу. Диплом магістра з публічного управління та адміністрування, менеджменту (управління проєктами) стає передумовою для зарахування до кадрового резерву на керівні посади вищого рівня, а також відкриває можливості для науково-педагогічної та експертно-аналітичної діяльності. Системна взаємодія кафедри публічного управління і проєктного менеджменту з випускниками (стейкхолдерами) сприяє формуванню професійного нетворкінгу, що дозволяє актуалізувати освітній контент відповідно до динамічних змін у законодавстві та управлінській практиці, забезпечуючи сталість кар'єрного успіху фахівців. Випускники кафедри мають можливість навчатися в аспірантурі / докторантурі ДЗВО «УМО».

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Відповідно до ст. 64 ЗУ «Про вищу освіту» випускники ЗВО вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених ЗУ «Про вищу освіту». БІНПО з власної ініціативи сприяє працевлаштуванню випускників. У БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг із юридичними та/або фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування. Більшість здобувачів вищої освіти у БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

Відповідно до «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників БІНПО» (<https://t1p.de/w6a5y>) регламентовано організацію взаємодії із роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, активізацію професійної орієнтації здобувачів вищої освіти з урахуванням набутих компетентностей та кваліфікацій.

Випускові каф. організовують роботу зі сприяння працевлаштуванню випускників відповідно до «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників», «Положення про кафедру» та укладених договорів про співпрацю із роботодавцями.

Із метою соціального захисту випускників БІНПО для вирішення питань, що виникають при їх працевлаштуванні, на рівні випускової каф. и створюється робоча група в складі завідувача каф., відповідальних осіб за профорієнтаційну роботу та за зв'язок між роботодавцями і випускниками, призначених завідувачем каф.

Основними функціями випускових каф. зі сприяння працевлаштуванню випускників є:

– проведення зустрічей випускників із запрошеними представниками

роботодавців для визначення першого робочого місця;

- формування бази даних можливих місць працевлаштування випускників на основі укладених договорів про співпрацю з підприємствами, організаціями, установами;

- сприяння працевлаштуванню випускників шляхом проведення бесід про працевлаштування, інформування про наявні запити від підприємств, про потребу у фахівцях та вакансії підприємств;

- проведення постійного аналізу попиту і пропозицій ринку праці фахівців, підготовку яких здійснюють каф.;

- налагодження співпраці з підприємствами, установами та організаціями, незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями;

- організація систематичного зв'язку з випускниками каф. і минулих років для працевлаштування майбутніх випускників каф.;

- здійснення моніторингу працевлаштування випускників.

Загальна інформація щодо сприяння працевлаштуванню, змісту й змінам у нормативно-правовій базі у цій сфері розміщується на вебсайті БІНПО (<https://binpo.com.ua/>).

З метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування й кар'єрного зростання останніх організовується проведення Ярмарки вакансій. Ярмарок вакансій – спеціалізований захід, що проводиться з метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту останніх. Кожен із потенційних роботодавців презентує своє підприємство, установу, організацію, вакантні посади, вимоги до кандидатів на зайняття наявних вакансій, умови оплати праці, програми стажувань або молодіжні програми набору. Випускники мають змогу надати своє резюме, домовитися із потенційним роботодавцем про співбесіду чи майбутнє працевлаштування. Випускник має право самостійно, у т. ч. в присутності потенційних роботодавців при проведенні Ярмарки вакансій або інших заходів, обирати для себе місце майбутнього працевлаштування.

Зв'язок і взаємодія з випускниками здійснюють навчальний відділ, каф. шляхом: проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій випускників; організації системи підвищення кваліфікації випускників на базі каф.; листування з випускниками і керівниками закладів освіти, підприємств і організацій; щорічного проведення соціологічних досліджень; – узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про рівень і якість підготовки випускників; відвідування провідних вчених, представників закладів освіти і підприємств, де працюють випускники БІНПО; участі випускників в професійно-орієнтаційній роботі БІНПО, освітньому процесі та інших формах взаємодії.

Зв'язки і взаємодія з випускниками передбачає системність і послідовність у роботі, зокрема, відображення її в планах роботи каф., структурних підрозділів тощо.

VII. 2.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо

Ключовим *пріоритетом системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності* в Університеті є формування і розвиток високої академічної культури. Співробітники відділу освітньо-наукової та міжнародної діяльності прагнуть не просто контролювати результати, а створювати середовище, де якість є спільною цінністю кожного учасника освітнього процесу ДЗВО «УМО».

Для реалізації стратегічних цілей було сформовано *Раду із забезпечення якості та освітньої діяльності* (наказ ректора від 07 липня 2021 р. № 379 «Про створення Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДЗВО «УМО»»), яка координує освітню діяльність в Університеті.

Прозорість прийняття рішень щодо діяльності Університету відбувається через залучення всіх зацікавлених сторін: здобувачі вищої освіти; НПП; адміністрація та співробітники, а також стейкхолдери для адаптації програм до вимог ринку праці.

Забезпечення якості освіти базується на Стратегії розвитку Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2023-2027 рр. та охоплює такі напрями: внутрішня система (нормативно-правова база Університету); зовнішня система (анкетування та аналіз опитування, акредитація освітньо-професійних програм (ОПП) та освітньо-наукових програм (ОНП); постійний моніторинг роботи структурних підрозділів (згідно із затвердженням Планом-графіком внутрішньої системи забезпечення якості).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає розроблення внутрішніх стандартів із: політики щодо забезпечення якості; розробки, затвердження та регулярного перегляду ОПП/ОНП; студентоцентрованого навчання, викладання та прозорого оцінювання; зарахування, досягнення, визнання та атестації здобувачів вищої освіти; щорічного оцінювання НПП і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і НПП; розвитку навчальної бази та підтримка ініціатив здобувачів вищої освіти; із забезпечення інформаційного менеджменту; ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти; моніторингу циклічного зовнішнього забезпечення якості.

Для моніторингу забезпечення якості освіти використовуються

наступні підходи:

- внутрішні оцінки та аудит; проведення систематичних оцінок освітніх програм, діяльності кафедр, адміністративного процесу. Це включає аналіз планів навчання, методичних матеріалів, методів навчання, виконання якості кваліфікаційних робіт здобувачів; стажування, підвищення кваліфікації, академічна мобільність тощо;

- оцінювання здобувачів освіти та випускників: аналіз результатів їх навчання, оцінка їх знань й навичок, успішність випускників на ринку праці, їхні досягнення в подальшій освіті та кар'єрному розвитку;

- звіти та документація: збір та аналіз даних про академічну діяльність, звіти про досягнення, плани подальшого розвитку, робочі програми, методичні матеріали та інші документи, що характеризують діяльність кафедри;

- оцінка викладацького складу: аналіз ефективності викладачів, їхня підготовка, наукова активність, методична робота та взаємодія зі здобувачами освіти;

- участь стейкхолдерів: врахування думки здобувачів освіти, випускників, викладацького складу та інших зацікавлених сторін щодо якості навчання та управління кафедрою / інститутом / Університетом;

- постійне вдосконалення: впровадження заходів для виправлення виявлених недоліків, внесення коригувальних дій, підвищення якості навчання та забезпечення постійного удосконалення усіх аспектів діяльності кафедр / інституту / Університету.

Ці підходи дозволяють оцінити якість освітньої діяльності, виявити сильні та слабкі сторони, а також розробити стратегії (напрями) покращення якості навчання та адміністративних процесів.

Система зовнішнього забезпечення якості складається з:

- стандартів вищої освіти для кожного рівня вищої освіти у межах кожної спеціальності, які чітко визначають обсяг кредитів ECTS та перелік компетентностей, якими має володіти випускник згідно з Національною рамкою кваліфікацій;

- ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ДЗВО «УМО»;

- акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності;

- підсумкового контролю знань випускників, який демонструє рівень здобутих компетентностей та готовність до професійної діяльності;

- спільних стандартів, що дозволяють адаптувати навчання до реальних потреб бізнесу та промисловості;

- світового та національного рейтингового оцінювання діяльності . позицій Університету в національних та світових рейтингах.

У 2025 р. відповідно до завдань розбудови внутрішньої системи

забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у непростих умовах воєнного стану було реалізовано наступне:

1. *Проведено опитування за групами стейкхолдерів* шляхом широкого опитування відповідно до План-графіку на 2025 р. (<http://surl.li/fayalz>).

Анкети розміщено на сайті Університету у розділі «Опитування здобувачів вищої освіти»: анкета опитування абітурієнтів (<http://surl.li/njqmv>); анкета опитування першокурсників (<http://surl.li/njqnk>); анкета опитування здобувачів старших курсів (<http://surl.li/heglh>); анкета опитування випускників освітніх програм (<http://surl.li/njqqc>); анкета опитування аспірантів / докторантів (<http://surl.li/njqtf>); анкета опитування слухачів курсів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/njqrd>; <http://surl.li/njqzc>; <http://surl.li/njqzx> анкета опитування науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/njqrm>); анкета опитування роботодавців (<http://surl.li/njqql>).

Результати опитувань опубліковані на сайті Університету у розділі «Результати опитувань» (<http://umo.edu.ua/rezuljtati-opituvanij>) та були обговорені в рамках роботи Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності та прийняті відповідні рішення які розміщено на сайті Університету в розділі «Рада забезпечення якості освіти та освітньої діяльності / Рішення ради» (<http://surl.li/ofawc>).

2. *Проведено 6 засідань Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності*, де було розглянуто відповідно до порядку денного 18 питань та прийнято 66 рішень з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДЗВО «УМО» (<https://surl.li/zewpmf>).

3. *У рамках моніторингу процесів / підпроцесів забезпечення якості освіти проводяться:*

- моніторинг організації освітнього процесу за результатами якого формуються аналітичні записки з рекомендаціями щодо удосконалення; проаналізовано процес формування репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;

- проаналізовано процес методичного забезпечення освітнього процесу шляхом аналізу наповненості кабінетів НПП на платформі *Google Classroom*; проведено моніторинг процесу ведення та аналіз рівня виконання індивідуальних планів НПП та річних планів каф. ННІМП;

- аналіз контингенту здобувачів вищої освіти та слухачів КПК; моніторинг результатів проведення ректорського контролю залишкових знань здобувачів вищої освіти та результатів заліково-екзаменаційних сесій.

4. *Відповідні аналітико-прогностичні заходи:* планування роботи, регулятивно-консультативні та контрольні-діагностичні заходи відповідно Плану моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти та

освітньої діяльності, який опубліковано на офіційному сайті Університету.

З метою популяризації діяльності Університету та оперативного інформування стейкхолдерів забезпечено регулярний супровід офіційного сайту: розділи «Новини», «Оголошення» та офіційних сторінок у соціальних мережах (Facebook, YouTube-канал Університету).

Для стимулювання професійного розвитку НПП та розширення доступу здобувачів вищої освіти до світових освітніх ресурсів Університет *підключено до провідних освітніх платформ* Coursera та Udemu, наукових баз Research4Life та Bentham Science Publisher, а також ресурсу для вивчення англійської мови Reallyenglish.

У звітному 2025 р. було оновлено та *розроблено низку внутрішніх положень*, що регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до сучасних вимог (<http://surl.li/bhiwp>):

- План роботи ДЗВО «УМО» на 2026 р.;
- Положення про самостійну роботу здобувача вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- Положення про ліквідацію академічної заборгованості в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- Положення про наукові школи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;
- Положення про Всеукраїнський конкурс есе «Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності»;
- Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та навчальних структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта;
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;
- Положення про організація освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДЗВО «УМО» в 2025 р.;
- Правила прийому на навчання до БІНПО ДЗВО «УМО» для здобуття вищої освіти у 2025 р.

У рамках розбудови та постійного вдосконалення внутрішньої системи

забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і відповідно до Плану моніторингу внутрішньої системи із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДЗВО «УМО» в 2025 р. були проведені моніторингові заходи окремих підпроцесів й сформовані аналітичні записки, де зазначені ризики та рекомендації щодо їх уникнення у майбутньому.

Так, у 2025 р. були проведені наступні *моніторингові заходи*:

1. Моніторинг репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ННІМП;

2. Моніторинг виконання планів каф. ННІМП у 2024-2025 н. р.;

3. Моніторинг виконання індивідуальних планів НПП каф. ННІМП у 2024-2025 н.р.;

4. Моніторинг процесу ефективного перерозподілу навчального навантаження між НПП ННІМП у 2024-2025 н. р.;

5. Моніторинг процесу забезпечення освітнього процесу навчально-методичною документацією (Силабуси навчальних дисциплін) каф. ННІМП;

6. Моніторинг процесу забезпечення освітнього процесу навчально-методичною документацією (Робочі програми навчальних дисциплін) каф. ННІМП.

7. Проведення моніторингу, перегляду та удосконалення ОПП і ОНП у процесі їх реалізації, який тривав протягом березня-квітня поточного року та базувався на комплексному аналізі: – змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; пропозицій і рекомендацій всіх зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, НПП, членів Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності та інших зовнішніх стейкхолдерів); змін на ринку праці;

8. Моніторинг міжнародного стажування та підвищення кваліфікації НПП;

9. Володіння НПП іноземними мовами;

10. Моніторинг актуальності внутрішніх нормативних документів ДЗВО «УМО»;

11. Моніторинг рейтингу НПП та кафедр;

12. Моніторинг виконання ліцензійних вимог НПП;

13. Проведення комплексного аналізу відповідності процедур вступу, переведення, поновлення, організації освітнього процесу та військового обліку здобувачів вищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку, вимогам чинного законодавства.

14 На запит ДСЯО проведено:

14.1. Оцінку реальної участі здобувачів вищої освіти денної форми навчання в освітньому процесі, зокрема при застосуванні індивідуальних

графіків;

14.2. Перевірку своєчасності та повноти внесення інформації про здобувачів вищої освіти до ЄДЕБО.

14.3. Моніторинг щодо розробки та впровадження внутрішніх методик та інструментів для оцінки відповідності процедур і підходів ДЗВО «УМО» до вимог чинного законодавства у певних сферах.

За результатами моніторингу було підготовлено пропозиції щодо усунення виявлених порушень і запобігання їх виникненню в майбутньому.

Усі зауваження, що надходять протягом н.р., систематизуються та передаються гарантам ОПП/ОНП для вивчення та аналізу.

З метою удосконалення показників внутрішньої системи забезпечення якості освіти систематично *проводиться моніторинг місця ДЗВО «УМО» у вітчизняних та міжнародних рейтингах*. За останні роки спостерігається позитивна тенденція щодо поліпшення ключових показників ДЗВО «УМО», що в свою чергу дозволяє Університету займати відповідні місця у вітчизняних та міжнародних рейтингах.

Так, ДЗВО «УМО» поліпшив своє місце у рейтингу TOP-200 у 2025 р. у порівнянні з попередніми роками і посідає 156 місце (2023 р. – 174 місце, 2024 р. – 164 місце).

– «Scopus» – серед закладів вищої освіти України 151 місце (2023 р. – 155, 2024р. – 154);

– Webometrics – серед закладів вищої освіти України 157 місце, у світовому рейтингу – 13963 (2023 р. – 15741, 2024р. – 14004,);

– UniRank – серед ЗВО України 157 місце; у світовому рейтингу – 7992 місце;

– AD Scientific Index – серед ЗВО України 95 місце (2024 р. – 140); у світовому рейтингу – 4543 (2024 р. – 5322);

– Ukrainian National H-index Ranking – серед вчених ЗВО України – 46 місце;

– Рейтинг університетів України від Education – 177 місце;

– ДЗВО «УМО» включено до Всесвітнього рейтингу університетів Times Higher Education (WUR) 2026.

Отже, системне покращення місця ДЗВО «УМО» у вітчизняних та міжнародних рейтингах є прямим підтвердженням дієвості політики щодо системного вдосконалення якості освіти та освітньої діяльності Університету.

У 2025 р. в Україні відбулася *низка значущих заходів, спрямованих на вдосконалення системи забезпечення якості освіти*. Основний фокус був зосереджений на цифровізації, академічній доброчесності та адаптації до європейських стандартів.

НПП і здобувачі вищої освіти брали участь активну участь в:

1) *Українському форумі якості освіти (UQAF-2025)* у м. Луцьк для ректорів, представників бізнесу, НПП та здобувачів вищої освіти (17-18 вересня 2025 р.);

2) *Семінарі НАЗЯВО: «Актуальні питання функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в закладах вищої освіти»* у межах конференції «Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації», що проходила у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті ім. академіка С. Дем'янчука м. Рівне (12 листопада 2025 р.);

3) *Європейський форум із забезпечення якості (EQUAF 2025)* (12-14 листопада 2025 р.);

4) *Опитуванні НАЗЯВО «Вища освіта в умовах війни та повоєнного відновлення: детермінанти розвитку задля подолання загроз відтворенню людського капіталу»* (18 листопада 2025 р.). URL: <https://surli.cc/ccserv>

5) *Конференції «Цифрова трансформація вищої освіти України: розбудова інтегрованої екосистеми»* у межах проекту Erasmus+ DigiUni, присвячений впровадженню цифрових інструментів для контролю якості навчання (27 листопада 2025 р.);

6) *V Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні»* на базі КНУ ім. Т. Шевченка (28 листопада 2025 р.);

7) Протягом жовтня-листопада 2025 р. НАЗЯВО провело низку зустрічей у м. Київ, Чернівці для допомоги ЗВО у підготовці до акредитаційних візитів, зокрема:

Вебінар «Ретракції публікацій та академічна доброчесність». Захід, присвячений боротьбі з плагіатом та «сміттєвими» публікаціями як складовою наукової якості.

Тренінгова програма «UAS QA Pool» для підготовки студентських експертів із забезпечення якості освіти (проходила у листопаді в м. Чернівцях).

8) *Анонімному опитуванні ДСЯО України зовнішніх заінтересованих сторін* (01 грудня 2025 р.). URL: <https://surli.cc/oinyja>

9) *Обговоренні проєкту Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2027)* для підготовки консолідованої відповіді від України, МОН України (25 грудня 2025 р.). URL: <https://surl.lu/rcuirq>

10) *Опитуванні НАЗЯВО щодо застосування «Переліку суттєвих недоліків»* у внутрішніх процесах забезпечення якості. (02-31 грудня 2025 р.) URL: <https://surl.li/tewkvs>

ЦПО ДЗВО «УМО» було запроваджено тематичні курси для слухачів

КПК «Академічна доброчесність та запобігання корупції в системі корпоративної культури закладів вищої освіти»; «Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики»; «Волонтерство та студентське самоврядування у формуванні громадянських компетентностей здобувачів освіти»; «Сутність і моделі педагогічного лідерства в системі вищої освіти»; «Майстерність наставництва: впровадження технологій тьюторства в заклади вищої освіти»; «Супервізія в середовищі закладу вищої освіти: професійна підтримка, рефлексивна культура, розвиток лідерства»; «Відкрита освіта і наука як підґрунтя розроблення та впровадження інтерактивних онлайн-курсів»; «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника»; «Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток»; «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики»; «Освіта дорослих як стратегія третьої місії університету: адаптація, розвиток, партнерство»; «Викладач як громадянин: розвиток громадянської зрілості в освітньому середовищі»; «Корпоративна культура закладу вищої освіти: цінності, традиції, комунікації»; «Учений у просторі відкритої освіти і науки»; «Розбудова системи забезпечення якості в закладах дошкільної освіти» (URL: <http://surl.li/qkvpdu>); «Інституційний аудит та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах ЗСО» (URL: <http://surl.li/swzvwt>). URL: <http://surl.li/qxbrbm>

Сильні сторони:

- систематичне і планове проведення моніторингу та аналізу показників діяльності ДЗВО «УМО»;
- результативна робота Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- системне оновлення внутрішніх нормативних документів за всіма процесами;
- систематичне проведення моніторингу якості освіти здобувачів вищої освіти;
- систематичний моніторинг організації освітнього процесу;
- проведення соціологічних досліджень груп стейкхолдерів із питань задоволеності надання освітніх послуг.

Слабкі сторони:

- недосконала процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти;
- вузький перелік освітніх програм підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу;
- низький рівень участі НПП у грантових програмах та програмах

академічної мобільності;

- недосконала маркетингова політика.

Загрози:

- оголошення військового стану в Україні;
- військові дії на окремих територіях України;
- окупація частини територій України РФ;
- непередбачувані повітряні тривоги;
- тривала відсутність інтернету, світла, тепла;
- організація дистанційного прийому документів вступників;
- скорочення фінансування і, як наслідок, скорочення НПП ДЗВО

«УМО»;

- тривожний стан окремих працівників і здобувачів освіти, які потребували психологічної допомоги.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалення системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;

- удосконалення системи розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;

- реалізацію політики інтеграції в європейський простір вищої освіти ДЗВО «УМО»: проведення освітніх проєктів із міжнародними стейкхолдерами, участь викладачів у грантових програмах і програмах академічної мобільності;

- розширення переліку освітніх програм підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу з метою збільшення якісного та кількісного показників контингенту здобувачів вищої освіти;

- реалізація комплексу професійних, інформаційних, маркетингових і рекламних заходів задля популяризації ДЗВО «УМО», підвищення його репутації серед вітчизняних ЗВО;

- залучення до наукової роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, участі здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+;

- проведення комплексного аналізу освітніх програм: рівень якості, стан інноваційності, дослідницьке спрямування;

- залучення більшої кількості практиків-роботодавців не лише до оцінювання, а й до безпосереднього викладання та розробки дуальних програм.

- збільшення кількості англomовних дисциплін і розвиток міжнародної академічної мобільності.

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та якості підготовки здобувачів вищої освіти ННІМП є

ректорський контроль. Відповідно до Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти в ДЗВО «УМО», ректорський контроль є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та якості підготовки здобувачів вищої освіти, метою якого є отримання об'єктивної інформації щодо стану залишкових знань і компетентностей здобувачів вищої освіти з дисциплін, передбачених освітніми програмами підготовки ОР бакалавра, ОР магістра та докторів філософії відповідних спеціальностей.

Проведення ректорських контрольних робіт (далі – РКР) в ННІМП здійснювалося відповідно до цього Положення та графіку проведення ректорського контролю в ННІМП.

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, заочної форми навчання за 2024-2025 н. р. дозволяють констатувати несуттєву різницю між показниками якості освіти залежно від оволодіння освітньою програмою. Усі показники перевищують 50 %, що дозволяє вести мову про успішне оволодіння здобувачами освіти ОПП (табл. 7.2.5.1).

Таблиця 7.2.5.1

Показники якості освіти залежно від оволодіння ОПП/ОНП

Назва освітньої програми	Усього здобувачів вищої освіти	Кількість осіб, які навчаються на відмінно		Успішність, у %	
				якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6
Менеджмент	49	18	24,4 %	75	92,1
Управління персоналом та економіка праці	8	3	25,0 %	85,2	90,1
Психологія	66	31	40,0 %	78,8	85,5
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	3	1	33,3 %	82,8	92,7
Усього:	126	53	32,8%	80,4	90,1

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання за 2024-2025 н. р. також демонструють результати якості.

Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою навчання в 2024-2025 н. р. свідчать про належне оволодіння магістрантами ОПП/ОНП. Абсолютна успішність дорівнює 100 %, а якість – більше 90 %. Комплексні іспити показали, що абсолютна більшість здобувачів освіти випускних курсів засвоїли програмний матеріал, володіють необхідними теоретичними знаннями, набули відповідний практичний досвід, вміють застосовувати професійні знання при вирішенні конкретних практичних завдань.

Таблиця 7.2.5.2

**Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання**

Назва освітньої програми	Кількість здобувачів освіти	Кількість ос., які навчаються на відмінно		Успішність (%)	
		3	4	якісна	абсолютна
1	2	3	4	5	6
Менеджмент	68	17	28,8 %	87,0	88,6
Управління персоналом та економіка праці	6	2	25,0 %	88,0	91,6
Психологія	56	12	24,3 %	89,8	92,1
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	14	2	20,0 %	86,5	87,4
Управління проєктами	11	4	33,3%	95,2	95,2
Бізнес-адміністрування	3	1	25,0%	98,5	98,5
Усього:	158	38	26,4%	90,7	92,2

Якісна успішність здобувачів освіти у 2024-2025 н. р. у порівняння з минулим н. р. зросла на ОР бакалавра на 0,9 % і на 5,2 % – ОР магістерському рівні. Узагальнюючи результати успішності здобувачів вищої освіти в 2024-2025 н. р. та I семестрі 2025-2026 н. р., можна зробити такі висновки:

1) *сильні та слабкі сторони* якості освіти за результатами внутрішньої системи оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в ННІМП представлено в табл. 7.2.5.3.

Таблиця 7.2.5.3

Сильні та слабкі сторони якості освіти за результатами внутрішньої системи оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти

<i>Сильні сторони</i>
Студентське самоврядування бере участь у формуванні та реалізації освітньої політики ННІМП через: делегування своїх представників до робочих органів ННІМП, вченої ради ННІМП / ДЗВО «УМО»; участь в обговоренні та вирішенні питань пов'язаних із успішністю здобувачів освіти, удосконаленні організації освітнього процесу тощо.
Отримання здобувачами інформації про порядок, процедуру, методи, критерії та показники оцінювання навчальних досягнень через: оприлюднення ОПП / ОНП, силабусів навчальних дисциплін, робочих програм навчальних дисциплін; дотримання принципів академічної доброчесності (перевірка робіт здобувачів на плагіат); рівність здобувачів освіти під час проведення поточного та підсумкового контролю, атестації та захисту кваліфікаційних робіт.
Існує можливість вибору здобувача навчальних дисциплін у межах ОПП / ОНП, що становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС за відповідним ОР, що дозволяє будувати їм гнучку траєкторію навчання, переходити на індивідуальний графік навчання.
Запровадження технологій дистанційного навчання, наявність сучасних засобів навчання та програмного забезпечення, необхідних методичних та дидактичних матеріалів, упровадження інноваційних технологій навчання з використанням різноманітних освітніх платформ
Проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання стану організації освітнього процесу
<i>Слабкі сторони</i>
Потребує удосконалення нормативно-правова база ННІМП., низький рівень ініціативи з боку студентської колегії.

<i>Сильні сторони</i>
Проходження НПП КПК із питань освітніх вимірювань.
Під час оцінювання результатів успішності навчання здобувачів освіти не завжди враховується стан організації освітнього процесу (відсутність мобільного зв'язку, електроенергії тощо).
Недостатнє оновлення матеріально-технічної бази ННІМП (комп'ютерна техніка, обладнання інтерактивними дошками навчальних аудиторій тощо).
Не завжди враховуються результати опитування здобувачів освіти щодо покращення механізмів і процедур оцінювання результатів навчання, визначення якості роботи НПП.

2) абсолютна успішність здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання у період заліково-екзаменаційних сесій та виконання РКР становить 100 %;

3) показник якості навчання стабільно досить високий (більше 50 %), а результати виконання РКР не містять розбіжностей із показниками складання навчальних дисциплін під час екзаменаційних сесій;

4) проведення РКР у дистанційному режимі у формі тестування не дозволяє у повній мірі виявити самостійність виконання завдань, а також набуті здобувачами компетентності, такі як комунікативність, критичність та креативність мислення, здатність до саморозвитку, логічність та обґрунтованість ухвалення рішень, що можливо виявити під час усного екзамену в процесі безпосереднього спілкування із здобувачами;

5) здобувачі вищої освіти всіх рівнів і форм навчання проходять в установленому порядку всі форми підсумкового контролю, що передбачені навчальними планами відповідної освітньої програми, та поточний контроль, який визначається робочими програмами навчальних дисциплін у відповідності до внутрішніх нормативних документів та положень ННІМП.

Загалом, рівень професійних знань, навичок і вмінь випускників ННІМП відповідає державним вимогам підготовки відповідних освітніх рівнів. За підсумками діяльності екзаменаційних комісій складена відповідна звітна документація. Питання про підсумки їх роботи у 2024-2025 н. р. та I семестрі 2025-2026 н. р. та відповідні заходи щодо покращення роботи екзаменаційних комісій винесено на обговорення каф. ННІМП.

Успішними є індивідуальні результати атестації більшості здобувачів у формі ЄДКІ за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування» (проведені 30 жовтня 2025 р.) – 74 здобувача (97,4 %) із 76 ос.

На засіданні Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДЗВО «УМО» 12 червня 2025 р. розглянуто *результати успішності здобувачів вищої освіти ННІМП*, які визнано задовільними.

Таблиця 7.2.5.4

Показники забезпечення освітнього процесу НМК

Освітній рівень	Кількість розроблених НМК (%)				
	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6
магістр	100	100	100	100	100
бакалавр	100	100	100	100	100

Система внутрішнього моніторингу якості освіти включала розробку програми та використання методів анкетування, тестування, аналізу документації, збору та аналізу отриманої інформації від стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців). Це сприяло оцінці результатів навчання здобувачів вищої освіти, визначенню рівня їх задоволеності організацією освітнього процесу та якістю роботи викладачів, отримання доступу до наукової і навчально-методичної літератури та інформаційних ресурсів, створення безпечного освітнього середовища. За результатами опитування стейкхолдерів робилися висновки та приймалися управлінські рішення для коригування освітнього процесу та освітніх програм.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності є ключовим аспектом в діяльності каф. ННІМП та ДЗВО «УМО» в цілому, і розглядається як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Для забезпечення доброчесності та запобігання академічному плагіату, в ННІМП запроваджена система попередження та виявлення академічного плагіату, затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому регламентовано дотримання моральних і правових норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу ДЗВО «УМО», вимоги до професійної (наукової, освітньої, методичної, інноваційної, творчої) діяльності НПП і педагогічних працівників тощо.

Сформовано комісію з питань етики та академічної доброчесності. Склад комісії затверджено відповідним наказом ректора ДЗВО «УМО».

Запроваджено Порядок перевірки текстів на академічний плагіат. На рівні кафедр ННІМП визначено відповідальних осіб за здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат в системі StrikePlagiarism. Серед відповідальних ос. від ННІМП по StrikePlagiarism для створення доступу до цієї платформи: каф. публічного управління і проектного менеджменту доц. О. Ковтун; каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти проф. Т. Махиня, проф. Н. Приходькіна; каф. психології та особистісного розвитку доц. Л. Тягур, доц. Т. Чаусова; каф. економіки, підприємництва та менеджменту

ст. викл. О. Брусенцева. За звітний період для перевірки на плагіат використано 60 247 185 символів.

Сприяння забезпеченню дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом надання консультативної та науково-методичної допомоги НПП, проведення відповідних лекцій, тематичних дискусій, тренінгів, круглих столів, семінарів, конференцій, вебінарів, чатів, відеоконференцій, online студій, online консультацій, Інтернет-лекцій тощо.

У ННІМП викладається дисципліна «Академічний дискурс та академічна доброчесність у наукових дослідженнях», метою якої є формування в здобувачів вищої освіти знань і практичних навичок академічного письма; усного і писемного наукового мовлення, збирання і вивчення фактів, роботи з фаховими текстами, самостійного пошуку й опрацювання наукових джерел.

Здобувачі вищої освіти отримують системне уявлення про академічну культуру та доброчесність як дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти. Постійно проводяться освітні заходи серед здобувачів вищої освіти та викладачів щодо академічної доброчесності та плагіату.

Для забезпечення ефективності навчальної й дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, з метою формування мотивації неухильного дотримання принципів академічної доброчесності та розвитку навичок якісного академічного письма, викладачами ННІМП *проводиться низка зустрічей зі здобувачами вищої освіти:*

– «Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти». Завдання: формування у здобувачів вищої освіти мотивації дотримання академічної доброчесності; інформування здобувачів вищої освіти про нормативно-правове забезпечення та принципи академічної доброчесності; підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності;

– «Види порушень академічної доброчесності». Завдання: сформувати мотивацію до навчальної діяльності у академічній спільноті; на конкретних прикладах ознайомити і розкрити сутність основних видів порушень академічної доброчесності; відпрацювати навички цитування і посилання на джерело інформації);

– «Академічне письмо». Завдання: ознайомити здобувачів з основними правилами підготовки й написання наукової роботи; сформувати алгоритм роботи з науковою інформацією; сформувати вміння непрямого цитування і парафраз).

Під час проведення зустрічей з викладачами здобувачі освіти дізнаються про розвиток академічної доброчесності в ДЗВО «УМО», знайомляться з основними розділами Положення про академічну доброчесність; отримують інформацію як уникнути плагіату; ознайомлюються з мовними стандартами-кліше для написання наукової роботи.

Аналіз ефективності впровадженої системи запобігання та виявлення академічного плагіату допомагає виокремити можливі проблеми та вдосконалити систему запобігання і виявлення академічного плагіату. За допомогою зазначених практик і процедур, ДЗВО «УМО» може забезпечити дотримання академічної доброчесності серед своїх здобувачів освіти та НПП.

Зокрема, це стосується пошуку, вибору й оцінювання якості джерел; вміння виділяти головні думки в тексті; правильно описувати посилання на літературні джерела; правильно цитувати; знати про форми академічного плагіату і про шляхи запобігання йому; формулювати і чітко висловлювати власні думки; знати структуру академічного тексту; давати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права тощо.

Формування академічної доброчесності на етапі професійного навчання – це перший крок і основа подальшої чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності, прозорості у професійній діяльності. З метою оперативного реагування на порушення принципів дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та НПП систематично проводиться опитування.

Рейтингове оцінювання НПП ННІМП здійснюється відповідно до ч. 3 ст. 41 ЗУ «Про освіту»; п. 7 ч. 2 ст. 32 ЗУ «Про вищу освіту»; п 37 постанови КМУ від 30 грудня 2025 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (зі змінами)»; наказу МОН України від 15 травня 2024 р. № 686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введеного в дію наказом ректора Університету від 07 лютого 2025 р. № 01001/61; Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчальних структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введеного в дію наказом ректора Університету від 17 березня 2025 р. № 01-01/114.

Рейтинг НПП встановлювався за сукупністю кількісних та якісних показників ефективності роботи НПП, основним місцем роботи яких є Університет (у т. ч. внутрішні сумісники), що формується за основними напрямками діяльності (методична, наукова та організаційна робота).

Рейтинг кафедри (Рк) – узагальнений комплексний кількісний показник ефективності роботи кафедри, що формується на основі індивідуальних показників діяльності НПП кафедри.

Таблиця 7.2.5.5

Рейтингові показники кафедр ННІМП (2022-2025 рр.)

Назва кафедри	2022 р.	2023 р.	2024 р.	2025 р.
Педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти	1,49	1,87	2	189,69
Психології та особистісного розвитку	1,47	1,6	2,6	262,14

Назва кафедри	2022 р.	2023 р.	2024 р.	2025 р.
Економіки, підприємництва та менеджменту	1,29	1,46	1,57	127
Публічного управління і проектного менеджменту	1,27	1,52	1,74	73,3
Освіти дорослих та цифрових технологій	–	–	–	91,14
Середній показник по ННІМП	1,38	1,62	1,97	148,65

НПП ННІМП за п'ять років мають 100 % *підвищення кваліфікації* (стажування, вітчизняне або міжнародне підвищення кваліфікації).

У своїй діяльності щодо підвищення кваліфікації НПП кафедри керуються нормативними документами: ЗУ «Про вищу освіту», ст. 57 «Права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників»; постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»; наказ МОН України № 1341 від 30 жовтня 2020 р. «Про затвердження методичних рекомендацій професійного розвитку науково-педагогічних працівників».

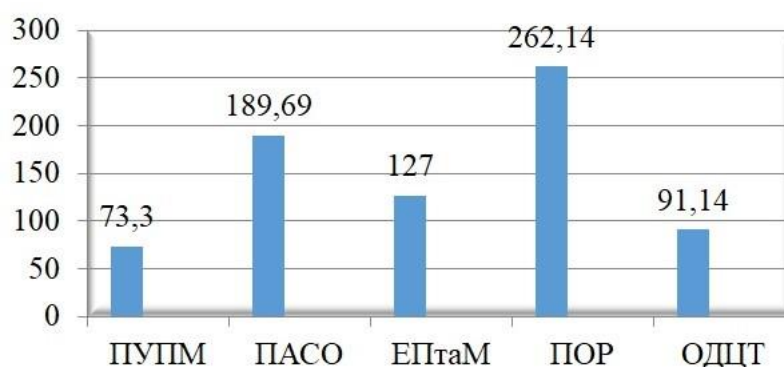


Рис. 7.2.5.1. Рейтинг кафедр ННІМП у 2025 р.

Професійний розвиток НПП враховує відповідний професійний стандарт, конкретні посадові обов'язки та/або перспективи їх розширення, а також особисті професійні інтереси НПП, набутий досвід, рівень виконання професійних (посадових) обов'язків. Планування професійного розвитку НПП та узгодження графіку відповідних заходів здійснюється на рівні кафедри, інституту та Університету. Нижче наведено підвищення кваліфікації НПП у 2025 р.

Кафедра психології та особистісного розвитку

Міжнародне стажування

1. О.В. Брюховецька

– Міжнародне науково-педагогічне стажування «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді», Україна – Польща – Німеччина, 21 квітня – 23 травня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат № 0010353.

– Sanny Dolphin Training «Програмування розуму на краще майбутнє», НЛП, Франція, Англія, США, Німеччина, Нова Зеландія, 30 год/1 кр. ЄКТС, сертифікат.

2. В.В. Балахтар

– Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації за напрямом: «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді» / «Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży», Польща – Україна – Німеччина, 26 травня – 23 червня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат.

3. А.І. Гусєв

– Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою підвищення кваліфікації: «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді» / «SZTUCZNA INTELIGENCJA JAKO CZYNNIK ROZWOJU KOMPETENCJI TRANSWERSALNYCH WSPÓŁCZESNEJ MŁODZIEŻY, Польща – Україна – Німеччина, 21 квітня – 23 травня 2025 р., 180 год./6 кр. ЄКТС, сертифікат № 0010381.

4. О.І. Бондарчук

– Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації за напрямом: «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді» / «Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży», Польща – Україна – Німеччина, 21 квітня – 23 травня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат.

5. Я.В. Сухенко

– Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації. Польща – Україна – Німеччина. За напрямом «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді», 21 квітня – 23 травня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС.

6. Т.В. Чаусова

– Міжнародне науково-педагогічне стажування «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді», Україна – Польща – Німеччина, 21 квітня – 23 травня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат № 0010354.

Підвищення кваліфікації в Україні

7. О.В. Брюховецька

– Навчання та підвищення кваліфікації «Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії», 54 год/1,75 кр. ЄКТС, сертифікат МОН № ОКаес080сае684215a24d5269b8a7da4a від 16 квітня 2025 р.

– Підвищення кваліфікації «Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період», 30 год/1 кр. ЄКТС, сертифікат № КР04635922/1627-25.

– Підвищення кваліфікації для педагогічних працівників і психологів «Перша психологічна допомога під час і після війни», 30 год/1 кр. ЄКТС,

сертифікат № 30916461.

8. Л.М. Тягур

– Участь у вебінарі «Як жити далі – ідеї щодо подолання суїцидальної поведінки». Тренерка Б. Прайтлер, 20 травня 2025 р., 1 модуль (2 год/0,06 кр. ЄКТС, сертифікат від 30 травня 2025 р.

– Тренер/експерт у школі для представників/-ць громад у сфері соціальної роботи та системи соціальних послуг за спеціальною програмою: «Школа з ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді», м. Івано-Франківськ, 26-31 січня 2025 р., 45 год/1,5 кр. ЄКТС, сертифікат PU № 00094/25.

9. І.М. Овдієнко

– Інтенсив «Психологічна допомога при військовій травмі», (10 годин/0,3 кредити ЄКТС), 19 квітня 2025 р., сертифікат № 202504WT/1-156. International Psychology School.

– Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна реабілітація учасників(ць) бойових дій: український досвід, техніки другої та третьої хвили КПТ», ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», 13 березня – 22 квітня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат № ПВ30/1-001/095/2025.

– Науково-практична підготовка з курсу: «Бойова травма: індивідуальна терапія», Міжнародний інститут вивчення травми, 15 год./0,5 кр. ЄКТС, сертифікат АВ354.

Кафедра публічного управління і проєктного менеджменту

1. В.В. Мороз

– Підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою «Тренінг для тренерів «Викладання правосуддя перехідного періоду для публічних службовців», 30 год/1 кр. ЄКТС, сертифікат СК-ЕДЕ 31115684/000219-25 від 22 жовтня 2025 р.

– Науково-педагогічне стажування на тему «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді», Польща, 21 квітня – 23 травня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат № 0010368.

– Міжнародне стажування «Цифрова трансформація: сила змішаного навчання», Anhalt University of applied sciences, Digin.Net, 07 квітня – 30 травня 2025 р., сертифікат № 2025050025.

– Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС», НУ Остроська академія, 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат ПК № 0635/25 від 31 травня 2025 р.

2. Я.М. Казюк

– Підвищення кваліфікації за програмою: «Академічна доброчесність та

запобігання корупції в системі корпоративної культури закладів вищої освіти» за категорією: керівники, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої освіти, ДЗВО «УМО», 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК № 0739-2025.

3. О.В. Дубініна

– Міжнародне стажування SZTUCZNA I EMOCJONALNA INTELIGENCJA W EDUKACJI: SYNERGIA AI I EI W EPOCE UCZENIA SIĘ CYFROWEGO, Lublin (Polska), 25 серпня – 13 вересня 2025 р., сертифікат № 0010460.

4. О.А. Ковтун

– Підвищення кваліфікації педагогічних, НПП закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «Академія ШІ для освітян 2.0 від Google», 29 жовтня – 21 листопада 2025 р., 30 год/1 кр. ЄКТС, сертифікат № AIAFEC2-10356 від 02 грудня 2025 р..

– Підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики». ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат № 1358-2025 від 15 грудня 2025 р.

5. Н.Я. Кайда

– Підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою «Тренінг для тренерів «Викладання правосуддя перехідного періоду для публічних службовців», 30 год/1 кр. ЄКТС, сертифікат від 22 жовтня 2025 р.

– Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники академій, університетів, інститутів». Центр післядипломної освіти ДЗВО «УМО», 08 квітня – 26 травня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, свідоцтво СП 35830447/0818-25

6. Д.В. Клиновий

– Підвищення кваліфікації за програмою вебінару 20 березня 2025 р. «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», НУ «Запорізька політехніка», 15 год/0,5 кр. ЄКТС, сертифікат № AP №4756/0344-25 від 20 березня 2025 р.

7. О.С. Коврига

– Підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність та запобігання корупції в системі корпоративної культури закладів вищої освіти», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК № 0745-2025.

8. А.В. Шмагун

– ГО «Соборність» (Україна) Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в

зкладах освіти: європейський досвід», на тему: «Інститут громадського лідерства», 17 травня – 22 червня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат SZFL-003803.

9. В.М. Кириченко

– Підвищення кваліфікації за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», 180 год/6 кр. ЄКТС, свідоцтво СП 35830447/0817-25.

Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту

1. О.Л. Ануфрієва

– Навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». Захід організований у рамках проєкту кафедри Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024–2027), 13 січня – 07 лютого 2025 р., 120 год/4 кр. ЄКТС, сертифікат RE25-636.

– VII Осіння школа Ради молодих учених ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 04-07 листопада 2025 р., 12 год/0,4 кр. ЄКТС, сертифікат № 289.

– Economic Training for Businesses Affected by the War in Ukraine, the 74-hour course, 10 вересня 2025 р.

– X Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», 14-16 листопада 2025 р., 36 год/1,2 кр. ЄКТС, сертифікат № н/к 02-25.

– Всеукраїнський вебінар «Від рукопису до публікації: наукове письмо крізь призму доброчесності» у межах інноваційного проєкту з дослідницької доброчесності (Research Integrity), який реалізує Всеукраїнська громадська організація «Інноваційний університет» спільно з Українським офісом дослідницької доброчесності (UkrRIO), 21 жовтня 2025 р., 4 год/0,13 кр. ЄКТС, сертифікат СС 00493014/004025-25.

– Summit прогресивних освітян 2025, ГО «Прогресивні», 06 грудня 2025 р., 8 год/0,3 кр. ЄКТС, сертифікат № СПО/Д/25-0004.

– Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника, ДЗВО «УМО», 01-15 грудня 2025 р.

2. О.А. Бусенцева

– Міжнародна Зимова школа Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація – 2025» у межах проєктів програми ЄС Еразмус+ «Політика та кращі практики ЄС з управління академічними проєктами» (101085243-ProEU-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) та «Екоменеджмент та екокомунікація у ЄС: до кліматично нейтральної Європи» (101127449-EcoEurope-ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH), НУ Харчових технологій, м. Київ, 15-17 січня 2025 р., сертифікат № #JM 164-2025 J.

– Навчання за програмою професійного і науково-педагогічного стажування «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці», ВНЗ «Університет ім. А. Нобеля» у рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» № 101176059 – EuCompet – ERASMUSJMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 11 листопада 2024 р. – 24 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат № 4796.

– Програма підвищення кваліфікації «Економічна взаємозалежність країн і військові конфлікти. Бізнес у XXI столітті: 2.0» у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» у рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне EuSANU «Висвітлення нової архітектури європейської безпеки у викладанні та наукових дослідженнях» № 101126795 – EuSANU – ERASMUSJMO-2023-HEI-TCH-RSCH, 03 березня – 28 квітня 2025 р., 60 год/2 кр. ЄКТС, сертифікат № 5235.

– Великий курс «Про ІІІ в освіті», МОН України, Міністерство цифрової трансформації, ГО «Прогресильні», 26 травня – 09 червня 2025 р., 45 год/1,5 кр. ЄКТС, сертифікат № ВКІШО – 0434.

– Send Pulse Academy. Вебінар про ефективну AI оптимізація Meta Ads покроковий гайд запуску і аналітики кампаній. Експерт: Максим Котенко, PPC-спеціаліст/таргетолог, Web-аналітик, Digital-маркетолог, 20 травня 2025 р., 3 год/0,1 кр. ЄКТС.

– VI Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти» в межах XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2025». 26-31 березня 2025 р., сертифікат спікера № МК-0325/051.

З. Т.І. Бурлаєнко

– Участь у міжнародному науково-педагогічному стажуванні: «Штучний та емоційний інтелект в освіті: синергія в епоху цифрового навчання», Університет ім. Вінсента Поля, м. Люблін, Польща, 25 серпня – 13 вересня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат 0010461.

– Стажування в рамках роботи Осінньої школи академічної мобільності з міжнародною участю «Сучасні освітні й лінгвістичні практики у дискурсі міждисциплінарних студій», Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України, Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» та за підтримки Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України, 17 листопада – 15 грудня 2025 р., 30 год/1 кр. ЄКТС, сертифікат 171115122025-137.

– Підвищення кваліфікації за програмою «Відкрита освіта і наука як

підгрунтя розроблення та впровадження інтерактивних онлайн-курсів», за категорією: Керівники, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої освіти, 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК № 0925-2025.

4. В.В. Іванова

– Навчання за програмою професійного і науково-педагогічного стажування «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці» у рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» № 101176059 – EuCompet – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, ВНЗ «Університет ім. А Нобеля», м. Дніпро, 11 листопада 2024 р. – 24 лютого 2025 р., 60 год/2 кр. ЄКТС, сертифікат № 5309.

– Підвищення кваліфікації за програмою «Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС.

– Підвищення кваліфікації за програмою «Віртуальні тури для навчання і викладання», Університет сталого розвитку Еберсвальде (Німеччина) Національний лісотехнічний університет України (Україна) в рамках проєкту Ukrainian-German Digital Teaching Network, Код 9197993086VI, 11-20 листопада 2025 р., 60 год/2 кр. ЄКТС.

– ЄС Еразмус+ для наукових установ та ЗВО України», НАПН, м. Київ, 23 січня 2025 р.

– Ukraine Global Faculty. Вебінар «Як створити ІТ компанію без інвестицій та з ними», 28 жовтня 2025 р., сертифікат ID 6900ffc6156cd6e1e0031f02, 1,5 год/0,05 кр. ЄКТС.

– Ukraine Global Faculty. Вебінар «Промислова політика та розвиток виробництва України 06 листопада 2025 р. сертифікат ID 690ce8263cb8c25f120bfda4, 1,5 год/0,05 кр. ЄКТС.

– Вебінар «Створення технологічних лідерів: уроки світу та архітектура успіху для України», Ukraine Global Faculty, 20 листопада 2025 р., сертифікат ID 691f4f689c87066f2d044470.

– Економічна інженерія: як Україні збільшити ВВП в рази. Ukraine Global Faculty, 13 листопада 2025 р.

5. М.Е. Морозова

– Міжнародна зимова школа Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація-2025», 15-17 січня 2025 р., 24 год/0.8 кр. ЄКТС, сертифікат № JM 036-2025 J.

– Міжнародне підвищення кваліфікації. Вебінар на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в

країнах Європейського Союзу та Україні», 04-13 лютого 2025 р., 45 год/1.5 кр. ЄКТС, сертифікат ESN 22688.

– Підвищення кваліфікації «Інтуїція, як джерело інновацій в публічному управлінні та адмініструванні», 08 лютого 2025 р., 6 год/0,2 кр. ЄКТС, сертифікат № 120/08.02.2005.

– Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні», 08-17 квітня 2025 р., 45 год/1.5 кр. ЄКТС, сертифікат ESN 23546.

– Всеукраїнський онлайн-тренінг «Розвиток особистісного ресурсу», 06-07 травня 2025 р., 15 год/0,5 кр. ЄКТС, сертифікат № ПК 2025/9252.

– Практично-навчальний вебінар «Техніки і правила консультування військових та їхніх сімей, супровід ветеранів та демобілізованих осіб», травень 2025 р., 12 год/0,4 кр. ЄКТС, сертифікат № 126/25.

– Навчання за програмою «Economic Training for Businesses Affected by the War in Ukraine», 08 вересня 2025 р., 74 год/2,5 кр. ЄКТС, сертифікат 68beaebd7c172e51d80210c9.

– Курс «Психологія для HR», вересень 2025 р., 12 год/0.4 кр. ЄКТС.

– Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Academic integrity in bachelor's training in European union countries and Ukraine», 14-23 жовтня 2025 р., 45 год/1.5 кр. ЄКТС, сертифікат ESN № 24789.

– Підвищення кваліфікації «Наука III: нова парадигма», 24-28 листопада 2025 р., 30 год/1 кр. ЄКТС.

– КПК «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК № 0874-2025.

6. О.Г. Постоєва

– Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2025». Участь в круглому столі із доповіддю: «Господарський кодекс скасовано: наслідки та перспективи», 14-15 листопада 2025 р., 3 год/0,1 кр. ЄКТС.

– Economic Training for Businesses Affected by the War in Ukraine (Certificate of completion 74-hour course), Ukraine Global Faculty, 22 вересня 2025 р.

– Економічні дива. Як країни стають багатими (Certificate of completion 1,5 hour workshop), Ukraine Global Faculty, 31 липня 2025 р.

4. Всеукраїнський семінар «Авторське право на службові твори – працівника і роботодавця», 28 жовтня 2025 р., 1,5 год/0,05 кр. ЄКТС.

7. Л.П. Піддубна

– Професійне і науково-педагогічне стажування в рамках реалізації

міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне EuCompet «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» № 101176059 –EuCompet–ERASMUS-JMO 2024-HEI-TCH-RSCH, 06 жовтня – 22 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС.

8. З.В. Смутчак

– Навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» в рамках проєкту Кафедра Жан Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767–EU_STRENGTHS–ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки ЄС, Сумський державний університет, 13 січня – 07 лютого 2025 р., 120 год/4 кр. ЄКТС, сертифікат RE25-535 від 07 лютого 2025 р.

– Проходження програми Міжнародної зимової школи Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація» в рамках проєктів програми ЄС Еразмус+ «Політика та кращі практики Європейського Союзу з управління академічними проєктами» (101085243-ProEU-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) і «Екоменеджмент та екокомунікація у Європейському Союзі: до кліматично нейтральної Європи» (101127449-EcoEurope-ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH), НУ харчових технологій, м. Київ, 15-17 січня 2025 р., 24 год/ 0,8 кр. ЄКТС), сертифікат № JM 384-2025 J.

– Підвищення кваліфікації «Міждисциплінарність у викладанні: майстер клас від Острівців Прогресивності ОНУ ім. І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ», ГО «Прогресивні», м. Київ, 22 січня – 16 лютого 2025 р., 60 год/2 кр. ЄКТС, сертифікат ОП ОЗХМ № 370/25.

– Навчання за програмою професійного і науково-педагогічного стажування «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці» у рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» сертифікат № 101176059 – EuCompet – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, ВНЗ «Університет ім. Альфреда Нобеля», м. Дніпро, 11 листопада 2024 р. – 24 лютого 2025 р., 60 год/2 кр. ЄКТС, сертифікат № 4864.

– Участь в проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge від UGEN: Scills in Focus», 25-28 лютого 2025 р., 7 год/0,23 кр. ЄКТС, сертифікат № 418 від 28 лютого 2025 р.

– Участь у навчанні за програмою вебінари «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», НУ «Запорізька політехніка», 20 березня 2025 р., м. Запоріжжя, 15 год/0,5 кр. ЄКТС, сертифікат № AP 5626/1214-25.

– Міжкафедральний семінар «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення», ННІМП ДЗВО «УМО», 26 лютого 2025 р., м. Київ, 3 год/0,1 кр. ЄКТС, сертифікат

№ 08/26-02-С.

– Українська школа архетипіки, короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації «Візуалізація як фактор транспарентності в діяльності публічного службовця», 10 січня 2025 р., 6 год/0,2 кр. ЄКТС, сертифікат № 207/10.01.2025.

– Участь у Весняній школі «Європейський досвід розвитку стартапів: зв'язок з найкращими практиками» в межах проекту Jean Monnet ERASMUS-JMO-2022-MODULE 101085767 «Ukrainian academic integration to European Union Startup Ecosystem: link to best practices» / «Українська академічна інтеграція до стартап екосистеми Європейського Союзу: зв'язок з найкращими практиками», Львівська політехніка, м. Львів, 20-29 травня 2025 р., 30 год/1 кр. ЄКТС, сертифікат.

– Навчання за програмою/напрямом «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека», УДУ ім. М. Драгоманова, м. Київ, 19 листопада 2025 р., 3 год/0,1 кр. ЄКТС, сертифікат 38970-25 від 24 листопада 2025 р.

– Підвищення кваліфікації «Наука X III: нова парадигма», ГО «Прогресильні», м. Київ, 24-28 листопада 2025 р., 30 год/1 кр. ЄКТС, сертифікат НШІНП 25–1712.

8. Т.Л. Ріктор

– Участь у програмі стажування МОН України, Ukraine Global Faculty «Economic Training for Businesses Affected by the War in Ukraine», МОН України, Ukraine Global Faculty/, 74 год/2,46 кр. ЄКТС, сертифікат від 09 вересня 2025 р.

9. Мурашко О. В.

– Участь у програмі стажування МОН України, Ukraine Global Faculty «Economic Training for Businesses Affected by the War in Ukraine», 74 год/2,46 кр. ЄКТС, сертифікат від 12 вересня 2025.

Кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти

Міжнародне стажування

1. Г.М. Кравченко

– Міжнародне стажування за програмою «Європейські студії. Навчання та виховання в світі технологій». Університет Бабеш-Боляй (Клуж-Напока, Румунія), 11-15 листопада 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат UA 040210.

2. Т.П. Волотовська

– Міжнародне стажування за програмою «Використання цифрових технологій у вищій освіті». Факультет педагогіки Університету в Білостоці, Республіка Польща, 10 лютого – 21 березня 2025 р., 180 год/6 кр. ЄКТС, сертифікат № 19.

Підвищення кваліфікації

3. Г.Ю. Кравченко

– Курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру», який реалізується в рамках проєкту Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій», 13 січня – 07 лютого 2025 р., 120 год/4 кр. ЄКТС, сертифікат RE25-558.

– Онлайн-практикум «Кібербезпека для психологів та фахівців допомагаючих професій: захист даних, етичні ризики й юридична безпека» 12 січня 2025 р., 4 год/0,13 кр. ЄКТС, сертифікат ID.

– КПК «Експертиза навчальної літератури». Державний інститут «Український інститут розвитку освіти», 23 лютого 2025 р., 15 год/0,5 кр. ЄКТС.

– Тренінг практикум з написання заявок на участь у міжнародних проєктах, 19 листопада 2025 р., 8 год/0,26 кр. ЄКТС, сертифікат ПКВ 38282994/8700-25.

– КПК «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/ 3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК №8661-2025.

4. Т.А. Махия

– КПК «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК №0869-2025.

5. Н.О. Приходькіна

– КПК «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК № 0892-2025.

6. Т.Є. Рожнова

– КПК «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК № 0896-2025.

7. І.Л. Сіданіч

– КПК «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК №0901-2025.

8. Г.М. Тимошко

– КПК «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат ККПК № 0908-2025.

9. В.М. Федорець

КПК «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики», ДЗВО «УМО», 27 листопада – 15 грудня 2025 р., 90 год/3 кр. ЄКТС, сертифікат КПК № 0914-2025.

Опанування цифрових технологій. Опанування та інтеграція цифрових технологій у діяльність кафедр ННІМП є одним із ключових чинників забезпечення якості освітнього процесу, підвищення ефективності наукової роботи та адаптації до викликів сучасного соціально-економічного середовища. В умовах цифрової трансформації освіти та функціонування ЗВО в період воєнного стану кафедри послідовно впроваджують цифрові інструменти й платформи з метою забезпечення безперервності, доступності та гнучкості освітнього процесу.

Викладачі кафедр широко застосовують інструменти синхронного та асинхронного навчання, зокрема відеоконференції, онлайн-лекції, вебіари, форуми для обговорень, електронні тести та опитування. Такі форми роботи забезпечують постійну комунікацію між учасниками освітнього процесу, своєчасний зворотний зв'язок і можливість індивідуалізації навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів.

Особлива увага приділяється використанню цифрових технологій у практичній підготовці здобувачів вищої освіти. У межах освітніх компонентів застосовуються сучасні програмні продукти для економічного аналізу, управління проєктами, бізнес-планування, фінансового моделювання та статистичної обробки даних тощо. Представлена практика дозволяє наблизити освітній процес до реальних умов професійної діяльності та сприяє формуванню прикладних компетентностей, затребуваних на ринку праці.

Освітній процес і науково-педагогічна діяльність кафедр здійснюється з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кафедри: мультимедійної системи, комп'ютерної техніки, наявного доступу до мережі Інтернет (локальна мережа, Wi-fi), платформ для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Big Blu Button) та корпоративного акаунту, електронної пошти Google Workspace (зокрема, використання в освітньому процесі Google Class Room).

Протягом 2025 р. відбувається оновлення постійно діючої сторінки ННІМП в соціальній мережі ФБ для висвітлення важливих подій діяльності. Упродовж 2025 р. було опубліковано понад 100 інформаційних повідомлень.

У ННІМП, у зв'язку з оновленням державних освітніх стандартів, циклічною динамікою освітніх програм, зростанням навантаження НПП, впровадженням рейтингової оцінки діяльності НПП, зміною критеріїв оцінки знань здобувачів освіти, має місце перехід освітнього процесу в дистанційний режим із урахуванням можливостей різних навчальних платформ.

Цифрові інструменти активно використовуються також у науково-дослідній діяльності кафедр. НПП і здобувачі вищої освіти застосовують електронні бібліотеки, наукометричні бази даних, системи управління бібліографічною інформацією, онлайн-ресурси для збору та аналізу даних. Поширеними є практики проведення онлайн-нарад, дистанційних наукових семінарів, конференцій та круглих столів, що сприяє розширенню наукових контактів і міжнародної співпраці.

Важливим аспектом цифрової трансформації діяльності кафедр ННІМП є підвищення рівня цифрової компетентності НПП. Викладачі кафедри беруть участь у тренінгах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації, спрямованих на опанування сучасних цифрових інструментів, методик дистанційного та змішаного навчання, використання цифрових освітніх ресурсів і сервісів, що сприяє впровадженню інноваційних педагогічних підходів та постійному оновленню змісту й форм навчання.

Кафедри також приділяють увагу питанням цифрової безпеки, академічної доброчесності та етики використання цифрових ресурсів. У процесі навчання здобувачі вищої освіти ознайомлюються з правилами безпечної роботи в цифровому середовищі, захисту персональних даних, коректного використання інформаційних ресурсів і дотримання авторського права, що безперечно сприяє формуванню відповідального ставлення до використання цифрових технологій у навчальній і професійній діяльності.

Особлива увага зверталася на використання цифрових технологій у практичній підготовці здобувачів вищої освіти. У межах освітніх компонентів застосовувалися сучасні програмні продукти для економічного аналізу, управління проєктами, бізнес-планування, фінансового моделювання та статистичної обробки даних. Представлена практика дозволяє наблизити освітній процес до реальних умов професійної діяльності та сприяє формуванню прикладних компетентностей, затребуваних на ринку праці.

Подальший розвиток опанування цифрових технологій кафедри пов'язують з розширенням цифрової інфраструктури, впровадженням нових освітніх платформ і сервісів, розвитком цифрових компетентностей здобувачів і викладачів, а також активізацією використання цифрових інструментів у проєктній, дослідницькій та підприємницькій діяльності. Реалізація цих завдань сприятиме підвищенню якості освітнього процесу, конкурентоспроможності випускників і сталому розвитку кафедри в умовах цифрової трансформації суспільства.

Серед особливостей використання цифрових платформ у 2025 р. було:

– використання сучасних засобів для здобуття інформації, інформаційно-комунікаційні технології та можливостей Інтернету;

- використання більших обсягів інформації, яку можна отримати в умовах використання технологій дистанційного навчання;
- зручність, за якої кожен здобувачі мали можливість обрати власний ритм та режим отримання знань у комфортній для них обстановці;
- індивідуалізація, що дало змогу кожному здобувачу вищої освіти узгодити навчання зі своїми потребами;
- гнучкість, яка надавала можливість викладати матеріал відповідно до рівня підготовки та базових знань здобувачів, створюючи додаткові сайти з необхідною інформацією та сайти, на яких здобувачі могли обмінюватися інформацією, відповідаючи на запитання один одного та навчатися, навчаючи інших.

У ННІМП використовувалася система управління навчанням LMS. Одним із центральних питань інформатизації освіти є формування інформаційно-комунікаційних, технологічних компетентностей здобувачів освіти. Цьому зростанню сприяла активна взаємодія всіх учасників освітнього процесу в ННІМП із застосуванням інтерактивних методів навчання та дидактичних можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, які спрямовані на підготовку особистості до самостійної продуктивної діяльності в умовах інформаційного суспільства та впровадження елементів дистанційної освіти (використання електронної пошти, скайпу, проведення он-лайн консультування, телеконференцій з використанням BBB та Zoom).

Для виконання навчальних планів з освітніх програм денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в ННІМП активно *використовувалися можливості цифрових ресурсів* (Google Workspace for Education, у т. ч. Google Classroom, сервісів Zoom, Google Meet), для налагодження належної комунікації зі здобувачами вищої освіти створені групи у соціальних мережах (Viber та ін.), а також корпоративна пошта.

Постійно здійснювалося розміщення навчально-методичних матеріалів (комплексів) навчальних дисциплін на платформі Google Workspace for Education (сервіс Google Classroom) та доведення їх переліку до відома здобувачів вищої освіти.

Проводилася відповідна робота щодо створення та покращення корпоративних аккаунтів здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, наявності корпоративних аккаунтів здобувачів старших курсів та НПП кафедр ННІМП.

Інтернет-технології дозволили значно розширити масштаби охоплення цільових аудиторій та шляхом візуалізації інформації дають змогу сприяти залученню потенційних здобувачів вищої освіти до навчання в ДЗВО «УМО».

Крім цього, на сайті ННІМП інформаційно забезпечено можливість ознайомлення потенційних абітурієнтів із переліком напрямів, спеціальностей, освітніх програм підготовки, вступу за ваучерами, які пропонуються для здобувачів вищої освіти в розділі вступникам; контакти та розклад роботи приймальної комісії; критерії оцінювання мотиваційного листа вступника; перелік конкурсних предметів; графіки прийому документів та вступних випробувань; накази про зарахування; рішення.

У ННІМП активно розвивається напрям інтеграції цифрових технологій у підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема *технологій штучного інтелекту*. З метою формування у майбутніх фахівців компетентностей XXI ст. в освітній процес запроваджено дисципліну «Штучний інтелект в освіті», у межах вивчення якої здобувачі:

- опановують базові поняття та принципи функціонування систем штучного інтелекту;
- ознайомлюються з сучасними цифровими інструментами та рішеннями, які можуть бути використані у професійній діяльності;
- створюють тестові завдання та дидактичні матеріали за допомогою штучного інтелекту;
- розробляють інноваційні освітні проєкти, використовуючи можливості генеративного штучного інтелекту;
- досліджують питання академічної доброчесності в умовах застосування штучного інтелекту, розглядають ризики та етичні аспекти використання цифрових технологій у навчанні.

Особливу увагу при цьому приділено практико-орієнтованому навчанню: здобувачі вищої освіти навчаються формулювати запити до систем штучного інтелекту, аналізувати отримані результати, критично оцінювати достовірність даних та інтегрувати інструменти штучного інтелекту у навчально-методичну та управлінську діяльність.

Упродовж навчання здобувачі освіти опанували комплекс інноваційних AI-інструментів, які допомагають планувати, комунікувати, аналізувати та створювати соціальні ініціативи у цифровому середовищі, зокрема генеративні мовні моделі ChatGPT, Gemini, Perplexity і Claude – для генерації текстів та аналітики; Gamma і Canva – для створення інтерактивних презентацій; Leonardo.AI та Napkin.AI – для створення інфографіки та схем; Kazka.fun – для сторітелінгу; Suno.AI – для генерації музики й подкастів; NotebookLM – для аналізу наукових джерел та персоналізації навчання, Padlet – для організації спільної інтерактивної роботи тощо.

До аналітичних результатів застосування штучного інтелекту в ННІМП слід віднести наступне:

– високий рівень зацікавленості у використанні новітніх технологій, що свідчить про актуальність упровадження їх у систему підготовки педагогічних і управлінських кадрів;

– сприяння розвитку креативності та інноваційного мислення, що є ключовими компетентностями сучасного фахівця;

– використання штучного інтелекту стає не самоціллю, а засобом підсилення аналітичних, комунікативних і креативних компетентностей випускників;

– постає потреба в систематизації знань щодо академічної доброчесності та етики використання цифрових технологій, адже частина здобувачів на початку курсу виявляє труднощі з усвідомленням меж правомірного використання інтелектуальних систем.

Слід зазначити, що отримані результати підтверджують, що впровадження навчальних курсів НПП ННІМП (канд. пед. наук, проф. Т.А. Махиня, канд. пед. наук Т.П. Волотовська) із застосування штучного інтелекту у програми підготовки фахівців є важливим чинником підвищення конкурентоспроможності випускників та наближення освітнього процесу до вимог сучасної цифрової економіки.

НПП ННІМП (канд. психол. наук, доц. Я.В. Сухенко, д-р пед. наук, проф. Л.А. Карташова) підготовлено публікації, що стосувалися опанування цифрових технологій:

НПП кафедри психології та особистісного розвитку:

1. Удосконалено робочі програми навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Психологія»: «Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі»; «Проектування та реалізація науково-прикладних досліджень в умовах євроінтеграції»; «Практика євроінтеграції та глобалізації в етнопсихологічному вимірі»; «Організаційна психологія в умовах гіг-економіки»; «Прикладні проблеми експериментальної психології»; «Сучасні психологічні теорії особистості та її розвитку»; «Психологія розвитку в умовах сучасного світу»; «Дизайн і практика тренінгової діяльності»; «Психологія творчості та дизайну: сучасні психологічні практики»; «Психологічна допомога особистості: екофасилітативний підхід»; «Психологія травми та посттравматичного зростання»; «Основи психотерапії та постресова реабілітація»; «Психологія екстремальних та кризових ситуацій»; «Соціально-політичні конфлікти та медіаційні практики у воєнний та поствоєнний час»; «Психологія розвитку в умовах сучасного світу»; «Стресменеджмент»; «Психологія травми та посттравматичного зростання»; «Основи психотерапії та постресова реабілітація»; «Психологія екстремальних та кризових ситуацій».

2. Удосконалено робочі програми навчальних дисциплін для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОПП «Психологія: «Психологія формування національної єдності й сталого розвитку суспільства»; «Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка»; «Основи наукових досліджень і академічна доброчесність»; «Професійне спілкування психолога»; «Психофізіологія з основами генетики»; «Вступ до спеціальності»; «Загальна психологія»; «Експериментальна психологія»; «Соціальна психологія»; «Вікова і педагогічна психологія»; «Клінічна та патопсихологія»; «Психодіагностика»; «Диференціальна психологія»; «Методика викладання психології»; «Психологічні теорії особистості»; «Конфліктологія»; «Психологія управління»; «Теорія та методика психологічного тренінгу».

НПП кафедри економіки, підприємництва та менеджменту оновлено робочі програми навчальних дисциплін для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня за новою ОПП «Бізнес-адміністрування», ОПП «Управління персоналом та економіка праці», ОПП «Менеджмент», ОПП «Підприємництво та торгівля»: «Українська мова (за професійним спрямуванням)»; «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»; «Історія та культура України»; «Основи економічної теорії»; «Етика бізнесу в умовах Євроінтеграції»; «Історія менеджменту»; «Самоменеджмент»; «Вступ до спеціальності»; «Правознавство»; «Соціологія»; «Філософія»; «Вища математика та статистика»; «Інформаційні системи і технології»; «Теорія організації»; «Мікроекономіка та макроекономіка»; «Економіко-математичні методи та моделі»; «Бухгалтерський облік»; «Методи прийняття управлінських рішень»; «Основи наукових досліджень»; «Стратегічний менеджмент»; «Цифровізація бізнесу»; «Інноваційно-інвестиційний менеджмент»; «Бізнес-планування»; «Мотивування в системі бізнес-адміністрування»; «Логістика в бізнесі»; «Психологія управління»; «Лідерство та стилі керівництва»; «Антикризовий менеджмент»; «Управління знаннями»; «Цифрові інформаційні технології в бізнесі»; «Планування і контроль в бізнесі».

Також у 2025 р. удосконалено:

Програми:

1. Постоева О.Г. Програма фахового вступного випробування. Рівень вищої освіти – другий (магістерський). Галузь знань – Д «Бізнес, адміністрування та право». Спеціальність – ДЗ «Менеджмент». ОПП «Підприємництво». Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 18 с.

2. Піддубна Л.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Адміністративний менеджмент» ОПП для студентів спеціальностей 051 «Економіка», 073 «Менеджмент»; 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : метод.

матер. ДЗВО «УМО». Київ : 2025. 36 с.

3. Піддубна Л. П. Робоча програма навчальної дисципліни «Організаційна поведінка» ОПП для студентів спеціальностей 051 «Економіка», 073 «Менеджмент»; 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : метод. матер. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 24 с.

4. Піддубна Л. П. Робоча програма навчальної дисципліни «Маркетинг» ОПП для студентів спеціальностей 051 «Економіка», 073 «Менеджмент»; 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : метод. матер. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 22 с.

5. Піддубна Л. П. Робоча програма навчальної дисципліни «Маркетинг персоналу» ОПП для студентів спеціальностей 051 «Економіка», 073 «Менеджмент»; 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : метод. матер. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 22 с.

Методичні рекомендації:

1. Постоева О.Г. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи; Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Київ : 2025. 47 с.

2. Постоева О.Г. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи бакалаврів; Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Київ : 2025. 44 с.

Кафедрою освіти дорослих та цифрових технологій розроблено три нові ОПП для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ОПП «Соціальна педагогіка та медіація» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Соціальна педагогіка та медіація у своєму поєднанні відкривають нові перспективи у роботі з вразливими групами населення, сприяючи їхній соціальній адаптації та інтеграції. Структурування ОПП «Соціальна педагогіка та медіація» узгоджено зі сформульованими цілями і завданнями навчального процесу. При формулюванні цілей і програмних результатів навчання враховано позиції і потреби стейкхолдерів, що підкреслює її практичну спрямованість та відповідність актуальним викликам суспільства.

Особливу увагу приділено формуванню у здобувачів вищої освіти міждисциплінарних компетентностей, необхідних для ефективного застосування медіативних технік у соціально-педагогічній діяльності. Програма вирізняється чіткою логікою викладання дисциплін, що забезпечує послідовне нарощування знань і вмінь. Вона охоплює як теоретичні засади соціальної педагогіки та медіації, так і практичні аспекти їхнього застосування у різних контекстах

роботи з вразливими групами населення. Заслуговує на увагу використання інтерактивних методів навчання, що сприяють активному залученню здобувачів до освітнього процесу та розвитку їхніх практичних навичок.

ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Складність функціонування українського суспільства в умовах тривалої дії воєнного стану спричинює актуальність підготовки фахівців, здатних надати якісну психологічну допомогу особистості, що перебуває у скрутних життєвих обставинах і переживає кризові стани. ОПП включає підготовку сучасного конкурентоспроможного психолога з розвиненою здатністю провадити наукові, проектні та психотерапевтично орієнтовані практики у сфері психічного здоров'я. Орієнтація програми спрямована на формування як загальних, так і професійних компетентностей здобувачів з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у сфері кризової психології та психотерапії.

ОПП передбачено опанування здобувачами вмінь активізації та підтримання психологом психотравматичного зростання клієнта, а також актуалізація теми ментального здоров'я в умовах війни. ОПП містить освітні компоненти професійної підготовки фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності фахівців психологічної галузі, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Добір освітніх компонентів має практико-орієнтований характер, включаючи такі навчальні дисципліни, як-то: «Кризова психологія», «Основи психотерапії», «Психологічне консультування та психокорекція», «Позитивна психотерапія у подоланні криз особистості», «Психічна травма та посттравматичне зростання», «Коучингові технології у психологічній допомозі особистості» та ін. ОПП передбачена практична підготовка здобувачів, яка забезпечується послідовним проходженням ними діагностичної, консультаційної, профілактично-корекційної та переддипломної практик, а також використання таких освітніх методів, як кейс-аналіз, моделювання кризових ситуацій, рольові ігри, інтерв'їзійні сесії, участь у супервізійних групах, польові практики. На підґрунті послідовного опанування здобувачами освітніх компонентів у випускників мають формуватися загальні та спеціальні компетентності, перелік яких об'єднує як запропоновані стандартом вищої освіти України, так і сформульовані робочою групою спеціальні фахові компетентності, що відповідають специфіці програми.

На кафедрі педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти в період із 10 по 12 лютого 2025 р. експертною групою НАЗЯВО проведено акредитаційну експертизу ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (ID 60121) другого

(магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (сертифікат № 17182, дата видачі 27 червня 2025 р., строк дії до 01 липня 2030 р.). Акредитаційна експертиза підтвердила високу якість ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» та освітньої діяльності за цією програмою. Визначено сильні сторони програми: унікальність та інноваційність, практико-орієнтованість, висока наукова активність, залучення роботодавців, міжнародне співробітництво, система забезпечення якості, академічна доброчесність.

Колективом кафедри публічне управління управління і проєктного менеджменту здійснено такі види методичних робіт: оновлено ОПП/ОНП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти; розроблено / удосконалено лекційні курси та робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, виходячи із викликів зовнішнього середовища (зміна законодавчої бази; зміна зовнішнього та внутрішнього політичного курсу в зв'язку з війною, європейською та євроатлантичною інтеграцією; перерозподіл повноважень територіальних громад (ТГ), ТГ на окупованих, прифронтових та деокупованих територіях; зростаюча роль волонтерського руху та інститутів громадянського суспільства, необхідність повоєнної розбудови та відновлення країни, цифровізація публічних послуг; необхідність нарощення інноваційного потенціалу розвитку ТГ): «Регуляторна політика та розвиток підприємництва» (українською та англійською мовами) (канд. держ. упр., доц. В.В. Мороз), «Комунікації в публічному управлінні» (канд. держ. упр., доц. О.А. Ковтун, д-р юрид. наук Н.Я. Кайда), «Стратегічне управління та управління змінами» (канд. юрид. наук Ю.В. Мельник), «Концептуальні та організаційно-правові засади публічного управління і адміністрування» (д-р юрид. наук Н.Я. Кайда); «Публічна служба» (д-р держ. упр., проф. Н.І. Олійник); «Публічне управління в сферах безпеки, європейської та євроатлантичної інтеграції» (канд. юрид. наук Ю.В. Мельник); «Публічна політика та врядування» (канд. держ. упр., доц. О.С. Коврига, канд. держ. упр. А.В. Шмагун); «Академічний дискурс та академічна доброчесність» (канд. держ. упр., доц. В.В. Мороз, канд. держ. упр., доц. О.С. Коврига); «Антикорупція та доброчесність» (канд. держ. упр., доц. О.С. Коврига); «Науковий семінар: кепстоун з галузі «Публічне управління та адміністрування»» (д-р. держ. упр., проф. Н.І. Олійник); «Моделювання новацій в публічному управлінні» (канд. юрид. наук Ю.В. Мельник); «Управління місцевим економічним розвитком» (канд. держ. упр. О.В. Слобожан); «Методологія проєктного менеджменту для наукових та інноваційних проєктів (публічний сектор)» (канд. держ. упр., доц. О.А. Ковтун); «Управління проєктами в публічній сфері» (канд. юрид. наук І.О. Розум); «Економічне врядування та публічні фінанси» (д-р держ. упр., проф. Я.М. Казюк); «Цифровий розвиток та електронна демократія» (канд. держ. упр.,

доц. О.С. Коврига., канд. держ. упр. А.В. Шмагун); «Соціально-емоційні навички для сфери управління» (канд. держ. упр., доц. О.А. Ковтун); «Інновації в публічному управлінні» (канд. юрид. наук Ю.В. Мельник).

Щороку в ННІМП за установленою процедурою НАЗЯВО проводиться обговорення ОПП/ОНП із стейкхолдерами з оприлюдненням рецензій, відгуків, протоколів на сайті Університету / сторінках кафедр / ННІМП.

Так, на сайті ДЗВО «УМО» на сторінці ННІМП в рубриці «Освітньо-професійні програми/наукові програми та навчальні плани» (<https://surl.li/vvjtcj>) розміщено рецензії, відгуки стейкхолдерів, протоколи засідань проєктної групи, пропозиції та зауваження до оновлення освітніх програм, що були оновлені або розроблені у 2025 р. У рубриці «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://surl.li/ysctex>) представлені рецензії стейкхолдерів до освітніх програм 2025 р., розроблених кафедрами, а також зворотній зв'язок із гарантами освітніх програм у вигляді опитування, під час якого респонденти мали можливість висловити власні думки, пропозиції та зауваження до освітньої програми.

У 2025 р. НПП розроблено нову ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія». Розробники ОПП: М.В. Москальов, канд. психол. наук, доц., доц. каф. освіти дорослих та цифрових технологій (гарант програми).

Члени проєктної групи: В.В. Балахтар, д-р психол. наук, проф., проф. кафедри психології та особистісного розвитку; О.І. Бондарчук, д-р психол. наук, проф., проф. каф. психології та особистісного розвитку; А.С. Москальова, канд. психол. наук, доц., доц. кафедри освіти дорослих та цифрових технологій.

Зовнішні стейкхолдери: К.А. Андросович, завід. каф. психології та суспільно-гуманітарних наук, д-р психол. наук, ст. дослідник із спеціальності 053 «Психологія», ЗВО Міжнародний науково-технічний університет ім. Ю. Бугая; І.І. Сняданко, д-р психол. наук, проф., проф. каф. теоретичної та практичної психології Національного університету Львівська політехніка; Н. Копаниця, директор ГО Тренерська асоціація України, фасилітаторка, бізнес-тренерка, психологиня, коуч, супервізорка.

Рецензенти: О.А. Столярчук, д-р психол. наук, проф., проф. каф. психології особистості та соціальних практик Київського столичного університету ім. Б. Грінченка; В.В. Шевчук, канд. психол. наук, доц., доц. каф. психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка».

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта. Цифрові технології»

Керівник проєктної групи: Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф., проф. каф. освіти дорослих і цифрових технологій.

Члени проєктної групи: Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф., проф. кафедри освіти дорослих і цифрових технологій; А.Б. Єрмоленко, канд. політ. наук, доц., доц. каф. освіти дорослих і цифрових технологій.

Стейкхолдери: А.М. Вовкодав, аспірантка ННІМП, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; Н.В. Мартинюк, директор НМЦ ПТО в Черкаській обл.; Л.О. Олійник, директор Відокремленого структурного підрозділу «Технологічний фаховий коледж Дніпровського державного технічного університету»; О.В. Корнієнко, голова циклової комісії «Документознавство та комп'ютерні технології» Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну.

Зовнішні рецензенти: І.С. Войтович, д-р пед. наук, проф., проректор з навчально-виховної роботи, проф. кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету; О.В. Овчарук, д-р пед. наук, проф., зав. від. компаративістики інформаційно-освітніх інновацій Інституту цифровізації освіти НАПН України.

ОПП «Соціальна педагогіка та медіація» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І11 «Дитячі та молодіжні служби»

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми): О.І. Кравченко, д-р пед. наук, проф., зав. каф. освіти дорослих та цифрових технологій.

Члени проєктної групи: Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф., проф. каф. освіти дорослих та цифрових технологій; А.Б. Єрмоленко, канд. політ. наук, доц., доц. каф. освіти дорослих та цифрових технологій.

Рецензенти: Р.Х. Вайнола, д-р пед. наук, проф. кафедри соціальної педагогіки Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова; О.Д. Ветрова, канд. пед. наук, зав. від. професійної освіти Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету».

У 2025 р. оновлено ОПП/ОНП. Відповідно до постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти» було оновлено освітні програми:

для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

– ОПП «Управління персоналом та економіка праці», галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальність С1 «Економіка та міжнародні відносини» (рішення Вченої ради ДЗВО «УМО» від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Гарант освітньої програми

О.Г. Постоева, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри економіки, підприємництва та менеджменту. Члени проєктної групи: О.Л. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц., доц.; О.В. Мурашко, канд. екон. наук, доц., доц.; Л.П. Піддубна, канд. екон. наук, доц.;

– *ОПП «Психологія»*, галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальність С4 «Психологія» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Гарант освітньої програми А.І. Гусєв, канд. психол.наук, доц. Члени проєктної групи: Л.М. Тягур, канд. психол. наук, доц.; С.С. Алексєєва, ст. викл. Запрошена: С.В. Веремєнко здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зовнішні рецензенти: І.І. Сняданко, д-р психол. наук, проф., зав. каф. теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка»; І.М. Овдієнко, канд. психол. наук, доц., доц. каф. психології Державного торговельно-економічного університету, м. Київ;

– *ОПП «Менеджмент»*, галузь знань Д «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність Д3 «Менеджмент» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Гарант освітньої програми Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц. Члени проєктної групи: Л.П. Піддубна, канд. екон. наук, доц.; О.Г. Постоева, канд. пед. наук, доц.;

– *ОПП «Бізнес-адміністрування»*, галузь знань Д «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність Д3 «Менеджмент» рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Гарант освітньої програми О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц. Члени проєктної групи: О.Л. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц.; Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук;

– *ОПП «Управління проєктами»*, галузь знань Д «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність Д3 «Менеджмент» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми): О.А. Ковтун, канд. наук держ. упр. Члени проєктної групи: Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц.; О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц. Стейкхолдери: Н.В. Зачосова, д-р екон. наук, проф., проф. каф. менеджменту та державної служби ННІ економіки і права Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького; Д.В. Клиновий, канд. екон. наук, пров. наук. співр. від. методології сталого розвитку Інституту демографії та проблем якості життя НАН України; Т.О. Мельник, д-р філос. публ. упр. та адмін., експертка з питань відновлення муніципальної інфраструктури Асоціації міст України; О.І. Рассказова, д-р пед. наук, проф., проф. каф. соціальної роботи і соціальної педагогіки КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обл. ради; Н.А. Дмитрук, зав. науково-дослідного від. моніторингу, оцінки та гендерного інтегрування Комунальної науково-дослідної установи «Науково-

дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста», членкиня правління ГО «Гендерний креативний простір»;

– ОПП «Підприємництво», галузь знань Д «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність Д3 «Менеджмент» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівник проєктної групи: Л.П. Піддубна, канд. екон. наук, доц. Члени проєктної групи: О.В. Мурашко, канд. екон. наук, доц.; Т.Л. Ріктор, д-р філос., доц.

для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти:

– ОПП «Психологія», галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальність С4 «Психологія» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Голова робочої групи (гарант освітньої програми): О.В. Брюховецька, д-р психол. наук, проф. Члени робочої групи: Я.В. Сухенко, канд. психол. наук, доц.; Т.В. Чаусова, канд. психол. наук, доц.; С.С. Алексєєва, ст. викл.; Л.В. Гулевич, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія». Зовнішні рецензенти: Л.М. Карамушка, заст. директора Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, акад. НАПН України, д-р психол. наук, проф.; А.В. Вознюк, д-р психол. наук, проф., зав. кафедри психології КЗ Сумський обласний ІППО;

– ОПП «Управління проєктами», галузь знань Д «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність Д3 «Менеджмент» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівник робочої групи (гарант освітньої програми): О.А. Ковтун, канд. наук держ. упр., доц. Члени робочої групи: Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц.; О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц.; А.В. Шмагун, канд. держ. упр., ст. викл. Стейкхолдери: М.М. Дігтяр, юрист, експерт з гендерного підходу до планування політик; А.В. Карпенко, д-р екон. наук, проф., нач. від. проєктної діяльності, проф. кафедри економіки та митної справи Національного університету «Запорізька політехніка», директор ГС «Запорізький кластер «Інжиніринг-Автоматизація-Машинобудування»; В.М. Кириченко, ст. програмна асистентка, Програма малих грантів ПРООН-ГЕФ, сертифікована фахівчиня з проєктного менеджменту: PRINCE2, PM (UNOPS); К.М. Коломієць, випускниця ДЗВО «УМО» 2020 р., спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проєктами», лідерка жіночого клубу проєкту від фонду HumanDос, викладач німецької мови; Ю. Курилич, випускниця ДЗВО «УМО» 2022 р., спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проєктами», головна спеціалістка з питань прогнозування та економічного аналізу доходів від економічного розвитку, міжнародних відносин, інвестицій та туризму Перечинської міської ради; М.Л. Маркевич, випускниця ДЗВО «УМО» 2023 р.,

спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проєктами», менеджер з персоналу ДП «Документ»; Р.В. Мигалюк, випускник ДЗВО «УМО» 2025 р., спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проєктами»; Н.В. Свідерська, президент ГО «Всеукраїнська демократична дія», експертка з гендерно орієнтованого бюджетування;

– ОПП «Публічне управління та адміністрування», галузь знань Д «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність D4 «Публічне управління та адміністрування» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівниця робочої групи (гарантка освітньої програми): І.О. Дегтярьова, д-р держ. упр., проф.. Члени робочої групи: В.В. Мороз, канд. держ. упр., доц.; Я.В. Казюк, д-р держ. упр., проф.; Ю.В. Мельник, канд. юрид. наук, доц.; К. Басок, д-р техн. наук, заступниця Петрівського сільського голови; І. Кордуба, стейкхолдер з академічної спільноти, доц. кафедри технологій захисту навколишнього середовища та охорони праці Київського національного університету будівництва і архітектури, акад. Академії технічних наук України, член Академії інтегрального розвитку громад та територій; В. Кройтор, д-р юрид. наук, проф., проф. каф. цивільного права та процесу Харківського національного університету внутрішніх справ; Ю. Малько, канд. держ. упр., експерт з гендерно орієнтованого врядування; Т. Мельник, д-р філос., експертка з питань відновлення муніципальної інфраструктури Асоціації міст України; О. Мельниченко, д-р держ. упр., проф., проф. каф. громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету; О. Нардекова, здобувач вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»; О. Петроє, д-р держ. упр., проф., зав. від. дослідницької діяльності університетів Інституту вищої освіти НАПН України; С. Пономаренко, здобувач вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»; В. Прокопова, заст. начальника управління (Центру) надання адміністративних послуг Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації, випускниця ДЗВО «УМО» 2023 р., ОПП «Публічне управління та адміністрування»; Г. Саламатіна, керуюча справами виконавчого комітету Боярської міської ради;

– ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)», галузь знань Д «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність D3 «Менеджмент» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми): Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц. Члени проєктної групи: Л.П. Піддубна, канд. екон. наук, доц.; О.Г. Постоева, канд. пед. наук, доц.;

– ОПП «Підприємництво», галузь знань Д «Бізнес, адміністрування та

право», спеціальність D3 «Менеджмент» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівник проєктної групи: Л.П. Піддубна, канд. екон. наук, доц. Члени проєктної групи: О.В. Мурашко, канд. екон. наук, доц.; Т.Л. Ріктор, канд. філос. наук, доц.;

– ОПП «Управління навчальним закладом», галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність D3 «Менеджмент» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівник проєктної групи: Т.А. Махиня, канд. пед. наук, проф. Члени проєктної групи: Г.Ю. Кравченко, д-р пед. наук, доц.; Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, проф.; Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, доц.;

– ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», галузь знань А «Освіта», спеціальність А1 «Освітні науки» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівник проєктної групи: Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, проф. Члени проєктної групи: Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, доц.; Т.А. Махиня, канд. пед. наук, проф.; Ю.П. Резніков, здобувач ДЗВО «УМО», II курс ОР магістр, ОПП «Педагогіка вищої школи», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»; С.О. Оратовська, здобувач ДЗВО «УМО», II курс, ОР магістра, ОПП «Педагогіка вищої школи», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»; О.П. Поляк в.о. директора Остерського фахового коледжу будівництва та дизайну, зав. навчально-методичним кабінетом, спеціаліст вищої категорії; Б.М. Ренькас, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, заступник директора з науково-методичної роботи КЗ Житомирський обл. інститут післядипломної педагогічної освіти Житомирської обл. ради; Т.Ю. Погорелова, д-р філос., доц., зав. каф. педагогіки, іноземної філології та перекладу ННІ міжнародних відносин Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця. Зовнішні рецензенти: О.Є. Антонова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету ім. І. Франка; Т.В. Янченко, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін ННІ соціогуманітарних дисциплін ім. О.М. Лазаревського НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка;

– ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)», галузь знань А «Освіта», спеціальність А6 «Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівник проєктної групи: І.Л. Сіданіч, д-р пед. наук, проф. Члени проєктної групи: Г.Ю. Кравченко, д-р пед. наук, проф.; Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, проф.; Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, доц.; В.М. Федорець, канд. мед. наук, доц.; Ю.М. Воронов, директор

КЗО «Інклюзивно-ресурсний центр» в м. Кропивницький; А.В. Воробйова, фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру, (практичний психолог) Романівської селищної ради Житомирського району Житомирської обл.;

– ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація», галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальність І10 «Соціальна робота та консультування» (рішення Вченої ради від 22 травня 2025 р., протокол № 7). Керівник проєктної групи: Г.Ю. Кравченко, д-р пед. наук, доц. Члени проєктної групи: Н.О. Приходькіна, д-р пед. наук, проф.; Т.М. Махиня, канд. пед. наук, проф.; Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук.

Результати опитування здобувачів вищої освіти кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності

1. Для забезпечення якості освітнього процесу проведено детальне структуроване опитування:

– 17 респондентів ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка». Унікальність цього моніторингу полягає в тому, що опитувані є майбутніми спеціалістами сфери вищої та андрагогічної освіти, які володіють фаховим баченням специфіки організації навчального процесу, що надає особливої цінності їхнім оцінкам та рекомендаціям;

– опитування 18 здобувачів ОПП «Управління навчальним закладом» проведено після настановної сесії. Респонденти надали розгорнуті якісні відгуки щодо організації освітнього процесу, викладання дисциплін, роботи НПП і можливостей застосування отриманих знань у професійній діяльності;

– в опитуванні взяли участь 22 здобувача ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація», які висловили свої думки щодо актуальності дисциплін, змісту освітньої програми та надали пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу.

2. Результати опитування за ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»

2.1. Ключові показники задоволеності: загальна задоволеність навчанням: 94,1 % здобувачів повністю задоволені навчанням за ОПП; 100 % респондентів підтвердили наявність можливості побудови персональної освітньої траєкторії. Актуальність та зміст програми: 76,5 % вважають програму актуальною у світлі новітніх досліджень; 94,1 % підтверджують необхідність усіх дисциплін для фахової діяльності; 100 % задоволені змістом програми. Баланс теорії та практики: 94,1 % позитивно оцінюють співвідношення теоретичної й практичної частини; 100 % відзначають залучення професіоналів-практиків та експертів.

2.2. Організація освітнього процесу: 100 % вважають навчальне навантаження оптимальним; 100 % повністю задоволені організацією

дистанційного навчання; 88,2 % задоволені доступністю графіків і розкладу.

2.3. Якість викладання: 88,2 % повністю задоволені якістю викладання профільних дисциплін; 88,2 % високо оцінюють інноваційність методів викладання; 82,4 % відзначають використання презентаційних методів; 76,5 % цінують практичні методи (тренінги, деловізація).

2.4. Система оцінювання: 100 % підтверджують об'єктивність екзаменаторів 88,2 % вважають оцінювання повністю об'єктивним 100 % знають терміни, форми та критерії оцінювання.

2.5. Студентоцентрованість та підтримка: 100 % підтверджують відповідність освітнього процесу студентоцентрованому підходу; 100 % отримують необхідну організаційну та консультативну підтримку; 100 % засвідчили безпечне освітнє середовище (відсутність домагань, хабарництва, дискримінації).

3. *Результати опитування за ОПП «Управління навчальним закладом»*

3.1. Найбільш цікаві та корисні дисципліни: здобувачі відзначили високу якість викладання всіх дисциплін програми; особливо виділили – «Керівник закладу освіти», «Менеджмент освіти», «Теорія організації», «Психологія управління», «Управління ризиками».

3.2. Що сприяло навчанню та засвоєнню матеріалу: здобувачі відзначили такі сильні сторони викладання: особистий професійний досвід викладачів і можливість його застосування на практиці; чітке й доступне пояснення складного матеріалу; активна взаємодія зі здобувачами, діалог, обговорення проблем; якісний зворотний зв'язок від викладачів; підтримка та доброзичлива атмосфера; небайдужість до своєї справи, любов і відданість розвитку здобувачів освіти; креативний підхід до подання матеріалу.

3.3. Знання та інструменти для професійної діяльності. Здобувачі вже можуть інтегрувати у свою роботу: нові управлінські підходи та моделі прийняття рішень; PEST-аналіз та показники якості управління; методи оцінки ризиків і стратегічного планування; техніки ефективної комунікації в колективі; вміння виділяти головну проблему та делегувати повноваження; критичне мислення та емоційний інтелект; психологічні техніки підтримки ментального здоров'я.

3.4. Особливі відзнаки викладачів. Здобувачі висловили особливу подяку викладачам з навчальних дисциплін: Г.М. Тимошко («Менеджмент освіти», «Керівник закладу освіти») за мотивацію, наставництво, діалогічний підхід до викладання, життєвий приклад, влучні поради та практичні завдання; Т.А. Махині («Теорія організації») за креативний підхід до організації групи, комунікації з кожним здобувачем, цікаві завдання та можливість перевірки своїх здібностей; Г.Ю. Кравченко («Управління ризиками») за детально

підготовлений матеріал, креативний підхід, можливість створення власних презентацій, мотивацію; Н.О. Приходькіній («Психологія управління») за незламність, терпіння, відданість професії, підтримку ментального здоров'я здобувачів освіти, особистий приклад стійкості в складних умовах.

3.5. Оцінка організації настановної сесії. Позитивні аспекти: завчасне інформування про сесію; чіткий графік лекцій, оприлюднений на сайті; надання всіх посилань для онлайн-занять; відкритість викладачів до комунікації (надання контактів); чітко сформульовані завдання; організаційна робоча зустріч із здобувачами освіти.

4. Результати опитування за програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»

4.1. Найбільш актуальні дисципліни. Здобувачі освіти відзначили високу актуальність таких дисциплін: «Соціальна реабілітація», «Менеджмент соціальної роботи», «Ресоціалізація, соціальна реабілітація дорослих та соціальна корекція», «Соціальне партнерство в програмах реабілітації», «Інформаційно-комунікативні технології у соціальній роботі», «Організація та управління соціальними проєктами», «Волонтерська діяльність», «Основи медіаграмотності». Особливо відзначили важливість навчальних дисциплін, що пов'язані з нинішньою ситуацією в країні, а також вузькоспрямованих дисциплін психологічної підтримки, комунікацій та реабілітації.

4.2. Пропозиції щодо вдосконалення. Здобувачі освіти запропонували: включити навчальні дисципліни «Модель роботи з травмованими людьми в сучасних умовах» і «Соціальну політику в умовах євроінтеграції України».

Узагальнені висновки по кафедрі педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти. Високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу (від 88 % до 100 % позитивних оцінок за програмою «Педагогіка вищої школи») Успішна реалізація студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи на всіх ОПП/ОНП. Високий професіоналізм НПП, їхня відданість справі та небайдужість до здобувачів освіти. Ефективне поєднання теоретичної та практичної підготовки. Активне залучення особистого професійного досвіду НПП до освітнього процесу. Досконала організація дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Високий рівень прозорості та об'єктивності системи оцінювання. Безпечне освітнє середовище, вільне від проявів дискримінації, корупції чи домагань. Активне залучення професіоналів-практиків та експертів до освітнього процесу. Комплексна підтримка здобувачів (організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна). Креативний та діалогічний підхід до викладання, активна взаємодія зі здобувачами освіти. Якісний зворотний зв'язок від НПП. Ефективне впровадження культури академічної доброчесності. Чітка організація освітнього процесу (своєчасне інформування, зрозумілі графіки, доступність

викладачів). Можливість застосування отриманих знань у професійній діяльності

У подальшому кафедрою планується: розширення використання методів гейміфікації та групових дискусій у навчальному процесі (програма ПВШ); посилення практичної компоненти через створення системи менторської підтримки; включення до програм вибіркових дисциплін із психології травми, роботи з травмованими людьми в умовах війни; розширення змісту програм курсами з емоційного інтелекту, креативного мислення, ораторського мистецтва; посилення блоку інклюзивної освіти та роботи з особами з особливими потребами; розширення можливостей для участі здобувачів у науково-дослідницьких ініціативах; продовження практики залучення фахівців-практиків до виїзних занять і гостьових лекцій (ОНП Соціальна робота. Соціальна реабілітація»); розширення можливостей очного навчання після стабілізації ситуації в країні; коригування розкладу проведення занять із урахуванням потреб здобувачів.

Результати опитування здобувачів ОПП «Психологія» ОР магістр кафедри психології та особистісного розвитку щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності

На кафедрі психології та особистісного розвитку у межах реалізації ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія» проведено моніторинг якості надання освітніх послуг із метою подальшого вдосконалення професійної підготовки майбутніх психологів та модернізації змісту програмного забезпечення, врахування специфіки реалізації ОПП програми, розгляду шляхів оптимізації організації освітнього процесу з урахуванням потреб здобувачів освіти, оцінці рівня задоволеності здобувачів якістю освітніх компонентів і практичної підготовки, визначенні ключової ролі практико-орієнтованого навчання у формуванні професійної готовності майбутніх фахівців, розширенні можливостей для інтеграції сучасних методів і технологій у зміст освіти, визначення перспектив розвитку освітньої програми відповідно до тенденцій європейського освітнього простору, зборі пропозицій щодо модернізації змісту програмного забезпечення підготовки психологів з урахуванням безпекового контексту в Україні.

Опрацювання даних, отриманих в ході опитування, дозволяє узгодити запити здобувачів вищої освіти із створенням умов для забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. В опитуванні взяли участь 116 здобувачів 2-го курсу.

1. Чи забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?

За даними проведеного анкетування здобувачі освіти (100 %) підтвердили наявність можливості самостійно будувати власну освітню траєкторію завдяки

вибірковим навчальним дисциплінам (25 % від загальної кількості), що дозволяє їм будувати індивідуальну освітню траєкторію. Це вказує на забезпечення необхідної академічної автономії в межах ОПП програми «Психологія», зокрема у контексті викликів воєнного часу.

2. Наскільки Ви задоволені навчанням за ОПП «Психологія»?

Відповідно до отриманих результатів 108 респондентів (93,1 %) повністю задоволені результатами навчання за ОПП «Психологія» для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Наскільки, на Вашу думку, є актуальною ОПП «Психологія» на якій Ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

Згідно з результатами опитування 109 здобувачів освіти (93,96 %) зазначають, що ОПП «Психологія» є досить актуальною у світлі новітніх досліджень у цій галузі, 7 ос. (6,03 %) обрали відповідь «інше». Це вказує на те, що більшість із них вважають, що ця освітня програма відповідає сучасним науковим здобуткам та дозволяє задовольняти потреби практики.

4. Дайте оцінку співвідношення теоретичної і практичної частини

Результати опитування продемонстрували, що 109 здобувачів (93,96 %) позитивно оцінюють співвідношення теоретичної і практичної частини в освітньому процесі. Проте 8 ос. (6,89%) оцінили це співвідношення на «4». Це свідчить про те, що хоча значна частина респондентів і констатує задоволеність очікувань щодо співвідношення складових теоретичної та практичної частини освітньої програми, проте є необхідність врахувати побажання стейкхолдерів для посилення практичної складової в освітньому процесі за ОПП «Психологія». Така оцінка узгоджується із актуальними тенденціями та формує передумови для повноцінного врахування індивідуальних освітніх інтересів і потреб кожного здобувача. аналізі сучасних пріоритетів підготовки фахівців у галузі психології.

5. Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіка освітнього процесу та розкладів?

Згідно з результатами, 101 здобувач (87,06 %) повністю задоволені доступністю та інформативністю графіків і розкладу освітнього процесу. Лише 12 ос. (10,34%) оцінили це на «4», а ще 3 ос. (2,59 %) надали відповідь «3». Отже, переважна більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють інформаційну підтримку освітнього процесу, що свідчить про доступність та наочність графіків і розкладу. Часткове незадоволення вказує на те, що мають місце технічні або організаційні труднощі, що вимагає певного вивчення цих проблем та відповідного вдосконалення.

6. Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувачів вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної

роботи на тиждень тощо?

Результати опитування вказують на те, що респонденти 116 ос. (100 %) вважають, що кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень, навантаження є оптимальним і достатнім задля якісного засвоєння ОПП «Психологія». Це доводить, що організація освітнього процесу дозволяє дотримуватися необхідного балансу між аудиторними заняттями та самостійною роботою здобувачів.

7. Наскільки Ви задоволені доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки університету та репозитарію?

Встановлено, що 96 ос. (82,75 %) повністю задоволені доступністю навчальної та наукової літератури, що надається бібліотекою ДЗВО «УМО» та репозитарієм. Саме 18 респондентів (15,51 %) оцінили це на «4», і лише 2 (1,72 %) надали відповідь «3». Це свідчить про, що більшість респондентів дають позитивну оцінку щодо забезпечення їх необхідною навчальною та науковою літературою в рамках освітньої програми «Психологія».

8. Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання в Університеті?

Згідно з результатами опитування, 107 ос. (92,24 %) повністю задоволені інноваційністю методів викладання, що використовуються в Університеті. Так 7 респондентів (6,03 %) оцінили на «4», а ще 2 (1,72 %) – на «3». Це свідчить про те, що загалом більшість здобувачів позитивно оцінюють застосування інноваційних методів навчання в межах ОПП «Психологія». Однак, є невелика частка тих, хто частково – незадоволений. Це може бути пов'язано з тим, що вони мали певні очікування щодо методики викладання. Водночас, для переважної більшості методи викладання відповідають їхнім потребам та очікуванням.

9. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно орієнтованих дисциплін за ОПП «Психологія»?

Згідно з результатами, 104 респондентів (89,65 %) повністю задоволені якістю викладання профільних дисциплін за ОПП «Психологія». Лише 4 ос. (3,44 %) оцінили це на «8», а 8 ос. (6,89 %) – на «9». Це вказує на те, що переважна більшість здобувачів високо оцінюють якість викладання профільних навчальних дисциплін в рамках ОПП «Психологія». Невелика кількість респондентів поставили дещо нижчі оцінки, що можливо пов'язано з наявними їхніми очікуваннями. Водночас результати дозволяють вести мову про те, що забезпечено високий рівень викладання професійно спрямованих дисциплін.

10. Наскільки Ви задоволені організацією науково-дослідної роботи студентів в Університеті?

Згідно з результатами 103 здобувачів (88,79 %) повністю задоволені організацією науково-дослідної роботи здобувачів в Університеті. Так 6 респондентів (5,17 %) цінили на «3», а 7 ос. (6,03 %) – на «4». Отже, переважна більшість здобувачів високо оцінюють організацію науково-дослідної складової їхньої освітньої діяльності. Результати опитування свідчать, що Університет забезпечує належну організацію науково-дослідної роботи здобувачів за ОПП «Психологія».

11. Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в Університеті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси)

Результати опитування респондентів щодо можливості отримання додаткових знань в Університеті, через консультації, семінари, тренінги та сертифіковані курси говорять про те, що здобувачі мають можливість користуватися додатковими освітніми ресурсами, а саме: 110 здобувачів (94,82 %) повністю задоволені, ще 6 ос. (5,18 %) оцінили це на «4».

12. Які методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна обрати декілька)?

Респонденти вказали, що часто використовуються такі методи: презентаційний метод (96,55 %), практичні методи (практичні заняття, тренінги, деловізація) (87,02 %). Проте 87,93 % здобувачів наголошують на використанні мультимедійних та інтерактивних методів, а 57,75 % – методи досліджень, кейсів і проєктів. Менше використовуються методи гейміфікації, групових дискусій та робота над навчально-методичними матеріалами (12,93% відповідей). Це може свідчити про те, що застосовується різноманітний спектр методів викладання, орієнтованих як на теоретичну, так і практичну складові навчання в межах ОПП «Психологія».

13. Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання в ННІМП?

Згідно з результатами опитування, 99,14 % здобувачів повністю задоволені організацією дистанційного навчання в ННІМ. Це свідчить, що забезпечено ефективну організацію та реалізацію ОПП «Психологія» з використанням дистанційних технологій навчання, а також про те, що дистанційне навчання майже повністю відповідає їхнім потребам та очікуванням здобувачів.

14. Оберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень (можна обрати декілька)

Найбільш корисними методами навчання здобувачі назвали такі як: підсумкове тестування (75 %) та контрольні роботи (72,41 %). Проте 50,86 % респондентів вказали на користь усних опитувань та захисту рефератів/курсових робіт; найменш популярними виявились методи експрес-

опитування (21,55 %) та усні доповіді (5,17 %). Це вказує на те, що здобувачів найбільше задовольняють такі методи оцінювання, які дозволяють всебічно продемонструвати їхні компетентності.

15. На Вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?

100 % здобувачів вважають, що форми та методи навчання і викладання, які застосовуються в освітньому процесі, повністю відповідають їх очікуванням та потребам. Це дозволяє констатувати, що ОПП «Психологія» має збалансоване поєднання методів навчання та освітніх активностей, які підтримують освітні потреби та цілі здобувачів.

16. На Вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?

Відзначимо, що 100 % здобувачів вважають, що форми та методи навчання і викладання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

17. ННІМП залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

Зауважимо, що 100 % здобувачів вказали, що ННІМП залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців. Залучення вищезазначених спеціалістів дозволяє створювати сприятливі умови для формування у здобувачів вищої освіти необхідних фахових компетенцій.

18. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

Слід зауважити, що 100 % здобувачів повністю задоволені тим, що місце освітньої програми (вибір обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін) забезпечує їхню обрану спеціальність. Це засвідчує, що ОПП «Психологія» має відповідний набір як обов'язкових, так і вибіркового навчальних дисциплін, що повною мірою відповідають специфіці обраної здобувачами спеціальності.

19. Які найактуальніші навчальні дисципліни для Вашої майбутньої професії?

Згідно з відповідями здобувачів, найактуальнішими навчальними дисциплінами для їхньої майбутньої професії є: «Дизайн і практика тренінгової діяльності», «Психологія конфлікту у воєнний та повоєнний час», «Психологія розвитку особистості в умовах сучасного світу», «Психологічна допомога особистості: екофасилітативний підхід», «Сучасні психологічні теорії особистості та її розвитку», «Психологія творчості та дизайну: сучасні

психологічні практики». Ці дисципліни пов'язані з формуванням здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності у галузі психології, дозволяють забезпечити підготовку до діяльності у невизначених умовах і вимогах.

20. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

Згідно з результатами опитування, 110 ос. (94,82 %) вважають, що всі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для їх фахової діяльності та особистісного зростання. Це вказує на те, що переважна більшість здобувачів вважають, що змісті освітньої програми відповідає їхнім професійним і особистісним інтересам та особистісному зростанню.

21. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою?

Зауважимо, що 100 % здобувачів вказали, що навантаження у межах освітньої програми, яке пов'язане з вивченням дисциплін, розподіляється відповідно до освітньої програми.

22. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, варто включити до загального блоку освітньої програми?

Відповідно до пропозицій здобувачів, дисциплінами, які варто включити до загального блоку освітньої програми, є: «Основи травматерапії», «Кризове консультування», «Військова психологія». Загалом, здобувачі демонструють зацікавленість у розширенні освітньої програми новими сучасними курсами, що відповідають їхнім професійним та особистісним потребам.

23. На лекціях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?

Важливим 100 % відповідь здобувачів про те, що на заняттях розглядаються проблемні питання, дискусійні питання та питання, пов'язані із запитаннями здобувачів. Викладачі приділяють належну увагу обговоренню актуальних, дискусійних та практичних питань, що виникають у здобувачів в процесі навчання.

24. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, по всіх освітніх компонентах (дисциплінах)?

Згідно з результатами опитування, здобувачі відзначають різні аспекти доступності, прозорості та зрозумілості інформації щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, а також окремих освітніх компонентів: 115 ос. (99,14 %) вказують, що така інформація є доступною, зрозумілою та своєчасно доводиться до їхнього відома; 18 (15,51 %) – зазначають, що не завжди володіють достатньою інформацією про окремі компоненти дисциплін;

6 (5,17 %) відмічають, що інформація про програмні результати навчання, освітні компоненти та критерії оцінювання не завжди є повністю зрозумілою. Загалом, отримані дані свідчать про високий рівень прозорості та доступності інформації, що стосується цілей, змісту, очікуваних програмних результатів та особливостей окремих освітніх компонентів, у межах освітньої програми «Психологія». Це вказує на необхідність постійно підтримувати відкритість та ясність комунікації щодо освітнього процесу у здобувачів вищої освіти.

25. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

Згідно з результатами опитування, здобувачі відзначають різні аспекти доступності та зрозумілості інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання: 98,27 % вказують, що інформація про форми контрольних заходів (екзамени, семестрові роботи тощо) та критерії оцінювання є доступною та зрозумілою; 1,72 % відмічають, що критерії оцінювання є для них не зовсім чіткими та зрозумілими. Таким чином, переважна більшість здобувачів підтверджує, що ця інформація надається своєчасно та є зрозумілою. Результати опитування демонструють належний рівень прозорості оцінювання в освітньому процесі.

26. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема вони оголошують процедури контрольних заходів та їх повторного проходження?

Згідно з результатами опитування, 100 % здобувачів вважають, що проведення контрольних заходів забезпечує об'єктивність екзаменаторів та запобігає випадкам упередженого ставлення та порушення процедури.

27. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю.

Так, 100 % респондентів вказали на те, що має місце прозорість та справедливість системи оцінювання, яка реалізується в межах програми. Переважна більшість здобувачів, які висловлюють задоволеність можливостями для повторної перевірки форм контролю, вказує на те, що в програмі запроваджено ефективні механізми забезпечення об'єктивності та надійності оцінювання здобувачів.

28. Терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко озвучуються викладачами?

Зазначимо, що 100 % здобувачів зазначили, що їм відомі терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Результати опитування свідчать, що в межах ОПП «Психологія» створено належні механізми для інформування здобувачів про терміни, форми та критерії контрольних заходів.

29. Чи розумієте Ви процедуру оскарження результатів контрольних

заходів?

Так, 110 (94,2 %) здобувачів вважають, що процедура оскарження результатів контрольних заходів чітко визначена та відома їм, а 6 ос. (5,17 %) респондентів обрали «інше». Ці результати свідчать про те, що в межах ОПП «Психологія» є прозорі та зрозумілі механізми для оскарження оцінок, отриманих за результатами контрольних заходів.

30. На Вашу думку оцінювання знань в ННІМП є: повністю об'єктивним; частково об'єктивним; важко відповісти; частково необ'єктивним; повною мірою необ'єктивним?

Відповідно до результатів опитування, 112 ос. (96,55 %) вказали, що їхня оцінка знань в ННІМП є повністю об'єктивною. Інші відповіді: 3 ос. (2,58%) зазначили, що їхня оцінка знань є частково об'єктивною; 1 ос. (0,86 %) обрав варіант «частково необ'єктивною». Отже, переважна більшість здобувачів вважають, що їхні знання оцінюються справедливо та неупереджено.

31. Університет забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньої програми?

Так, 100 % здобувачів вважають, що Університет забезпечує безперешкодний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання у межах освітньої програми.

32. Освітнє середовище є безпечним для Вашого життя і здоров'я?

Разом з тим, 100 % здобувачів вважають, що Університет дбає про безпеку та здоров'я здобувачів. Такі позитивні відгуки є важливим показником того, що Університет виконує свої зобов'язання щодо створення сприятливих умов для здобувачів, забезпечуючи їхню безпеку та підтримуючи здоров'я в процесі освітньої діяльності.

33. Чи надається Вам організаційна, інформаційна та консультативна підтримка?

Зазначимо, що 100 % здобувачів стверджують, що вони отримують від Університету необхідну організаційну, інформаційну та консультативну підтримку.

34. Чи є можливість отримати в ННІМП соціальну підтримку?

Згідно з результатами опитування, 114 ос. (98,27 %) вважають, що вони мають можливість отримувати в ННІМП соціальну підтримку. Решта респондентів – 2 (1,72 %) обрали відповідь «інше». Ці дані свідчать, що здобувачі відчувають, що мають доступ до необхідних соціальних ресурсів та можливостей.

35. Чи поінформовані Ви про дотримання академічної доброчесності?

Так, 100% здобувачів вказали, що вони були поінформовані про дотримання

академічної доброчесності. Це означає, що Університет послідовно впроваджує культуру академічної доброчесності серед здобувачів.

36. Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?

Більшість здобувачів 115 (99,14 %) залучені до заходів, які підкреслюють важливість академічної доброчесності в освітньому процесі. Загалом, результати опитування свідчать про достатній, рівень залучення здобувачів до заходів з академічної доброчесності, лише 1 ос. (0,86 %) відвів «інше», що вказує на те, що проведено багато заходів, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності.

37. Чи поінформовані Ви про можливість отримання допомоги в складних ситуаціях та процедуру вирішення конфліктних ситуацій (дискримінацією та/або корупцією)?

За результатами проведеного опитування здобувачів щодо поінформованості про можливості отримання допомоги в складних ситуаціях та процедуру вирішення конфліктних ситуацій треба зазначити, що переважна більшість 108 здобувачів (93,1 %) підтвердила свою обізнаність щодо механізмів підтримки та процедур вирішення конфліктних ситуацій, ще 3 ос. (2,58 %) вказали «ні», а 5 (4,31 %) – «інше». Це свідчить про ефективність інформаційної політики ННІМП.

38. Чи стикалися Ви особисто з випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників) Університету?

За результатами опитування щодо випадків сексуальних домагань із боку викладачів або співробітників Університету, всі здобувачі відповіли «ні».

39. Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників) Університету?

Щодо випадків хабарництва з боку викладачів або співробітників Університету, опитування показало, що всі (100 %) респондентів відповіли «ні».

40. Чи стикалися Ви особисто із випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників) Університету?

На питання щодо випадків дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів або співробітників Університету, всі респонденти відповіли «ні».

Отже, аналіз відповідей здобувачів ОПП «Психологія» вказує на загальне позитивне ставлення до рівня наданих освітніх послуг, достатньо високу кваліфікацію НПП.

Учасники опитування запропонували введення низки нових навчальних дисциплін до змісту ОПП. Зібрані пропозиції є важливим джерелом для подальшого оновлення ОПП «Психологія». Вони засвідчують високий рівень розуміння здобувачами актуальних суспільних потреб та їхню мотивацію до

професійного розвитку в напрямі надання психологічної допомоги у воєнний та поствоєнний періоди.

Запропоновано створити ініціативну групу із числа здобувачів для подальшого збору рекомендацій та зворотного зв'язку протягом н.р. Це актуалізує професійну підготовку психологів у сфері роботи з постраждалими від наслідків війни та військовослужбовцями, необхідність посилення практичної складової навчання, розширення переліку дисциплін прикладного спрямування, пов'язаних із кризовою, травматичною та військовою психологією. Буде прийматися рішення про включення або розширення навчальних дисциплін. Зокрема, на кафедрі буде розглянуто питання про введення спеціалізованих тем психологічної допомоги дітям для розгляду питань, що стосуються таких аспектів, як: подолання наслідків дитячих травм, отриманих під час війни; психологічна підтримка дітей-ВПО. Також у межах практичної підготовки, буде розглянуто розвиток партнерських форм навчання: практичні майстер-класи від фахівців-практиків у сфері військово-психологічної допомоги; залучення до освітнього процесу представників реабілітаційних центрів, медичних служб тощо.

Результати опитування здобувачів кафедри публічного управління і проектного менеджменту, ОПП «Публічне управління та адміністрування» щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності

Опитування здобувачів групи ПУА_24-Г1 ОПП «Публічне управління та адміністрування» є критично важливим інструментом для підвищення якості освіти та реалізації принципів студентоцентризму. Цінність цього моніторингу полягає в тому, що його учасники – майбутні публічні управлінці, які здатні фахово оцінити ефективність організації освітнього процесу крізь призму своїх професійних компетенцій.

Отримані дані створюють підґрунтя для: з'ясування ступеня задоволеності здобувачів вищої освіти наданими освітніми послугами; ідентифікації переваг і проблемних зон у впровадженні освітньої програми; окреслення шляхів удосконалення освітньої діяльності; узгодження освітніх пропозицій із запитами та сподіваннями здобувачів вищої освіти; формування середовища, орієнтованого на забезпечення якості в Університеті.

Опрацювання відповідей респондентів надають можливість скласти комплексну картину стану освітнього процесу та сформулювати аргументовані пропозиції щодо його вдосконалення.

1. Вибірковість та індивідуальна траєкторія. За даними проведеного анкетування, усі опитані здобувачі освіти (100 %) засвідчили наявність права на побудову персональної освітньої траєкторії шляхом самостійного обрання навчальних дисциплін. Жоден з учасників опитування не заперечив існування такої опції. Отримані показники демонструють, що освітній процес

побудований із забезпеченням належного рівня академічної автономії здобувачів освіти у конструюванні власного освітнього маршруту.

2. Загальна задоволеність програмою. Згідно з отриманими результатами, переважна більшість (95,6 %) здобувачів повністю задоволені навчанням за цією ОПП. Це свідчить про високий рівень відповідності змісту навчання очікуванням магістрантів.

3. Актуальність програми. Більшість здобувачів (87,6 %) вважають, що ОПП «Публічне управління та адміністрування» є актуальною у світлі новітніх досліджень і сучасних викликів у сфері державного управління. Такі результати підтверджують, що ОПП відповідає сучасним тенденціям розвитку публічної служби та потребам практики.

4. Баланс теорії та практики. Так, 92,4 % здобувачів позитивно оцінюють співвідношення теоретичної і практичної частини в освітньому процесі. Це свідчить про гармонійний баланс, який дозволяє не лише засвоїти фундаментальні знання, а й сформувати прикладні управлінські навички.

5. Інформаційна підтримка. 84,8 % здобувачів повністю задоволені доступністю та інформативністю графіків і розкладу освітнього процесу. Це вказує на якісну організаційну комунікацію, що є важливим фактором для планування навчальної та професійної діяльності здобувачів.

6. Навчальне навантаження. Більшість здобувачів 96,2 % вважають, що навантаження є оптимальним та достатнім для якісного засвоєння матеріалу без перевантаження, що дозволяє ефективно поєднувати навчання з іншими видами діяльності.

7. Ресурсне забезпечення. Відзначимо, що 78,2 % здобувачів повністю задоволені доступністю навчальної та наукової літератури. Отримані результати демонструють, що освітній процес забезпечений необхідними інформаційними джерелами, нормативно-правовою базою та науковими матеріалами.

8. Методи викладання. Частка 86,6 % здобувачів позитивно оцінюють використання інноваційних методів викладання (кейс-стаді, ділові ігри, проєктний менеджмент). Незначне часткове невдоволення може бути сигналом щодо активнішого впровадження інтерактивних технологій.

9. Науково-дослідна робота. З усіх респондентів 82,7 % високо оцінюють організацію НДР. Це підтверджує, що Університет створює умови для залучення магістрантів до аналізу державної політики та розробки управлінських рішень.

10. Додаткові освітні можливості. Із усіх респондентів 85,1 % задоволені можливостями отримання додаткових знань (тренінги з лідерства, семінари з антикорупційної діяльності тощо), що сприяє всебічному професійному

розвитку.

11. Дистанційне навчання. Усі 100 % здобувачів повністю задоволені організацією дистанційного навчання. Високий показник свідчить про ефективність цифрових платформ та адаптацію НПП до онлайн-формату, що є критично важливим для сучасного публічного службовця.

12. Оцінювання. Найбільш корисними методами оцінювання здобувачі вважають – підсумкове тестування (78,6 %) та розв'язання ситуаційних завдань (72,8 %). Також відмічається користь захисту проєктів, що наближає навчання до реальних умов роботи в органах влади.

13. Студентоцентризм та практична складова. Серед усіх здобувачів освіти 94,1 % підтвердили, що методи викладання відповідають принципам академічної свободи. Також 100 % вказали на залучення до занять професіоналів-практиків (держслужбовців, представників місцевого самоврядування), що є ключовим для формування фахових компетентностей.

14. Зміст освітньої програми. Найактуальнішими навчальними дисциплінами здобувачі визначили: «Механізми публічного управління»; «Стратегічне управління в публічній сфері»; «Електронне урядування та цифрова демократія»; «Публічні фінанси»; «Управління проєктами в публічній сфері»; «Комунікація в публічному управлінні»; «Антикризове управління»; Регуляторна політика; а 96 % здобувачів вважають, що всі дисципліни навчального плану є необхідними для їхнього професійного зростання.

15. Пропозиції щодо вдосконалення. Серед дисциплін, які варто включити або посилити, здобувачі запропонували: «Лідерство в публічній службі», «Кібербезпека в держуправлінні», «Грантрайтинг та фандрайзинг для громад», «Психологія управління конфліктами». Також 100 % опитаних зазначили, що НПП приділяють належну увагу обговоренню дискусійних питань й актуальних проблем реформування державного управління.

16. Прозорість оцінювання. Здобувачі відзначають високий рівень прозорості критеріїв оцінювання (82,3 % – повністю задоволені), а 96 % – вважають проведення контрольних заходів об'єктивним й таким, що запобігає упередженості; 92 % – поінформовані про процедури оскарження результатів.

17. Інфраструктура та безпека. Респонденти 100 % підтвердили безперешкодний доступ до інфраструктури та турботу Університету про безпеку учасників освітнього процесу, що особливо важливо в умовах сьогодення.

18. Академічна доброчесність та етика. Здобувачі освіти 100 % поінформовані про принципи академічної доброчесності. Також 100 % респондентів засвідчили відсутність будь-яких проявів дискримінації з боку НПП чи співробітників.

Висновок. Результати опитування групи ПУА-24-Г1 демонструють високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу за ОПП «Публічне управління та адміністрування». Здобувачі вищої освіти відзначають професіоналізм НПП, актуальність дисциплін та орієнтацію на практичну підготовку. Отримані пропозиції щодо нових навчальних дисциплін будуть враховані при оновленні ОПП.

Результати опитування здобувачів кафедри економіки, менеджменту та підприємництва ОПП «Менеджмент» щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності

Збір зворотного зв'язку від 20 здобувачів вищої освіти групи МОБ-23-Д1, які здобувають освіту на III курсі за ОПП «Менеджмент», є фундаментальним елементом впровадження студентоцентрованої моделі навчання та стратегічного управління якістю освітніх послуг. Унікальність цього моніторингу зумовлена тим, що респондентами виступають майбутні управлінці, які вже володіють фаховим баченням специфіки організації процесів і здатні об'єктивно оцінити ефективність освітнього менеджменту. Отримані дані від 20 ос. опитування створюють підґрунтя для з'ясування ступеня їхньої задоволеності змістом навчання, ідентифікації переваг і проблемних зон у впровадженні програми, а також для узгодження освітніх пропозицій із професійними сподіваннями майбутніх фахівців.

Опрацювання відповідей респондентів надало можливість охарактеризувати стан освітнього процесу на етапі навчання та сформулювати аргументовані пропозиції щодо його подальшого вдосконалення в межах формування середовища, орієнтованого на високі стандарти якості.

1. Чи забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?

Зокрема, за даними проведеного анкетування, усі опитані (100%) засвідчили повну реалізацію свого права на побудову персональної освітньої траєкторії шляхом самостійного обрання вибіркових навчальних дисциплін. Жоден із 20 ос. не заперечив існування такої опції та не висловив невпевненості щодо механізмів її впровадження. Отримані показники демонструють, що освітній процес для них побудований із забезпеченням належного рівня академічної автономії, що дозволяє здобувачам освіти конструювати власну освітню траєкторію. Така модель повністю узгоджується із актуальними тенденціями європейського освітнього простору та формує передумови для повноцінного врахування індивідуальних професійних інтересів і потреб кожного здобувача.

Узагальнюючи результати моніторингу, можна зробити висновок, що реалізація ОПП «Менеджмент» на 3-му курсі відповідає принципам прозорості та

академічної свободи, а високий рівень задоволеності здобувачів механізмом вибору дисциплін свідчить про ефективну комунікацію між кафедрою та ними. Разом із тим, для подальшого сталого розвитку та підтримки високих стандартів якості освіти пропонується: посилювати інформаційну підтримку здобувачів освіти щодо змістовного наповнення вибіркових компонентів на старших курсах; залучати стейкхолдерів-практиків до презентації вибіркових дисциплін для кращого розуміння їхньої прикладної значущості; продовжувати регулярний моніторинг запитів здобувачів для оперативного оновлення переліку дисциплін вільного вибору в наступному н. р.; забезпечити інтеграцію отриманих результатів у щорічний звіт із самооцінювання освітньої програми.

2. Наскільки Ви задоволені навчанням за ОПП «Менеджмент»?

Згідно з отриманими результатами, 17 здобувачів, що становить 85 % від загальної кількості опитаних, засвідчили повну задоволеність навчанням за цією ОПП. Загалом, ці дані демонструють стабільно високий рівень лояльності більшості з них до якості освітнього процесу.

Разом із тим, 15 % респондентів (3 ос.) висловили часткову задоволеність або обрали нейтральну позицію. Детальний аналіз коментарів і специфіки відповідей дозволяє припустити, що така позиція зумовлена їхнім переходом на 3-й курс, коли зростає запит на поглиблену практичну підготовку та пряму взаємодію з потенційними роботодавцями. Часткова незадоволеність окремих здобувачів може бути пов'язана з бажанням бачити більше прикладних кейсів у профільних дисциплінах та інтенсифікацією навчального навантаження, що характерно для цього рівня освіти.

Висновки та пропозиції. На основі отриманих показників, з метою підтримки високого рівня якості освіти та врахування запитів усіх груп здобувачів, пропонується:

- посилити практикоорієнтований складник – інтегрувати у викладання фахових дисциплін більше реальних бізнес-кейсів і тренінгових форматів, що задовольнить запит тих 15 % здобувачів, які прагнуть прикладних знань;

- розширити співпрацю зі стейкхолдерами – організувати серію гостьових лекцій від менеджерів-практиків для демонстрації актуальності теоретичного матеріалу в реальному секторі економіки;

- оптимізувати самостійну роботу – провести додаткові консультації щодо розподілу навчального навантаження, щоб нівелювати суб'єктивне відчуття перевантаженості на III курсі.

- продовжити моніторинг – використовувати отримані дані для щорічного перегляду ОПП, що дозволить зберегти високий рівень задоволеності (85 %+) та вчасно реагувати на зміну пріоритетів студентської спільноти.

3. Наскільки, на Вашу думку, є актуальною ОПП «Менеджмент» на якій Ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

Згідно з отриманими результатами опитування, 15 ос. (75 %) переконані, що ОПП «Менеджмент» є цілком актуальною та повною мірою відповідає новітнім дослідженням у сфері управління та адміністрування, але 4 ос. – (20 %) обрали відповідь «інше», а 1 (5 %) – висловив нейтральну позицію.

Такі показники свідчать про те, що переважна більшість бакалаврів 3-го курсу вважають змістовне наповнення програми таким, що корелює із сучасними науковими тенденціями та реальними потребами ринку праці. Оцінка «інше» від частини респондентів може вказувати на їхній запит щодо ще більш оперативного включення у навчальні плани кейсів, що базуються на найсвіжіших змінах у глобальному бізнес-середовищі.

Висновки та пропозиції: Високий рівень визнання актуальності програми (75 %) підтверджує якісну роботу НПП над оновленням лекційного матеріалу. Для подальшого вдосконалення якості освіти та врахування думок усіх бакалаврів пропонується:

- продовжувати практику щорічного оновлення списків рекомендованої літератури з акцентом на публікації у провідних наукометричних базах (Scopus, Web of Science);

- розширити використання відкритих освітніх ресурсів та актуальних аналітичних звітів міжнародних консалтингових компаній у межах семінарських занять;

- залучати здобувачів до участі у наукових гуртках кафедри для глибшого ознайомлення з новітніми управлінськими парадигмами.

4. Дайте оцінку співвідношення теоретичної і практичної частини.

Згідно з результатами опитування, 18 ос. (90 %) позитивно оцінюють співвідношення теоретичної й практичної частини в освітньому процесі, виставивши найвищий бал. Лише 2 ос. (10 %) надали оцінку «4». Ці дані свідчать про те, що переважна більшість з них вважають, що теоретична і практична складові ОПП «Менеджмент» знаходяться у гармонійному балансі та задовольняють їхні професійні очікування.

Незначна частка тих, хто оцінив це співвідношення на «4», може вказувати на природне для здобувачів освіти 3-го курсу бажання ще більшого заглиблення у практичну компоненту (стажування, розбір реальних бізнес-кейсів тощо), що потребує врахування при плануванні наступних навчальних семестрів. Загалом, результати демонструють високий рівень задоволеності бакалаврів структурою навчання за ОПП «Менеджмент». З метою вдосконалення якості освіти та врахування побажань здобувачів пропонується:

- диференціація практичних завдань: впроваджувати багаторівневі кейс-

стаді, де здобувачі можуть обирати складність управлінської задачі залежно від власних професійних інтересів;

- дуальні елементи навчання: посилити взаємодію з базами практик для проведення окремих занять безпосередньо на підприємствах або в організаціях;
- цифровізація практики: розширити використання спеціалізованого програмного забезпечення (CRM-системи, таск-менеджери, аналітичні платформи) під час виконання лабораторних та практичних робіт;
- воркшопи від експертів: залучати випускників ОП «Менеджмент», які мають успішний досвід роботи, для проведення практичних інтенсивів з актуальних питань антикризового управління.

5. Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіка освітнього процесу та розкладів?

Згідно з результатами опитування, 18 ос. (90 %) повністю задоволені доступністю та інформативністю графіків і розкладу освітнього процесу. Лише 1 ос. (5 %) оцінила цей показник на «4», а ще 1 ос. (5%) – надала оцінку «3».

Такі дані свідчать, що переважна більшість з них позитивно оцінюють інформаційну підтримку навчання за ОПП «Менеджмент», зокрема наочність і зручність доступу до розкладу занять. Незначна частка тих, хто висловив нейтральну або часткову позицію, може бути пов'язана з індивідуальними технічними аспектами доступу до платформ або динамічністю змін у графіках, що потребує постійного моніторингу та оперативного оновлення каналів комунікації.

Загалом, отримані результати демонструють, що програма забезпечує майбутніх менеджерів достатньою інформаційною прозорістю, що є критично важливим фактором для ефективного планування їхньої освітньої та професійної діяльності.

Висновки та пропозиції. Високий рівень задоволеності інфраструктурним складником (90 %) підтверджує ефективність обраної системи інформування. Для підтримки якості освіти та задоволення потреб здобувачів пропонується:

- диджиталізація сервісів – продовжувати використання інтерактивних календарів і мобільних застосунків для миттєвого доступу до змін у розкладі;
- канали зворотного зв'язку – створити оперативний чат-бот або платформу для швидкого вирішення організаційних питань, що виникають у здобувачів освіти;
- уніфікація форматів – забезпечити єдиний стандарт розміщення інформації на сторінці кафедри сайту Університету та інформаційних стендах.

6. Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувачів вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо?

Аналізуючи результати шостого питання опитування щодо навантаження (кількість дисциплін, год аудиторної та самостійної роботи), можна зробити такі висновки: 16 ос. (80 %) вважають, що обсяг навчального навантаження за ОП «Менеджмент» є оптимальним та обґрунтованим. Разом із тим, 4 ос. (20 %) оцінили рівень задоволеності як частковий.

Такі результати вказують на те, що для основної частини групи графік освітнього процесу є комфортним. Проте кожен п'ятий з них відчуває певну інтенсивність навантаження, що цілком очікувано для 3-го курсу – періоду вивчення найбільш складних професійних модулів. Це свідчить про необхідність більш гнучкого підходу до планування дедлайнів та обсягів самостійної роботи, щоб зберегти високу ефективність навчання без ризику перевтоми здобувачів.

Висновки та пропозиції. З огляду на те, що 20 % здобувачів вказали на певну складність у розподілі навантаження, з метою вдосконалення якості освіти пропонується:

- синхронізація дедлайнів – узгодити між НПП графіки здачі об'ємних письмових робіт і проєктів, щоб уникнути їх накопичення в один тиждень;
- методичний супровід – розробити чіткі інструкції та шаблони для самостійної роботи, що дозволить здобувачам витрачати менше часу на організаційні моменти й більше – на змістовне опрацювання матеріалу;
- оптимізація вибіркового блоку, а саме при формуванні розкладу враховувати специфіку дисциплін вільного вибору, щоб забезпечити рівномірне щоденне навантаження;
- консультаційна підтримка – запровадити регулярні «години зворотного зв'язку», де здобувачі можуть обговорити труднощі з темпом засвоєння матеріалу.

7. Наскільки Ви задоволені доступністю навчальної та наукової літератури бібліотеки Університету та репозитарію?

Згідно з отриманими результатами, 17 ос. (85 %) повністю задоволені доступністю навчальної та наукової літератури, що надається бібліотекою Університету та електронним репозитарієм, але 2 ос. (10 %) оцінили цей показник на «4», тоді як 1 ос. (5 %) надала відповідь «3».

Такі дані свідчать, що переважна більшість бакалаврів позитивно оцінюють рівень забезпечення необхідними матеріалами в межах ОП «Менеджмент». Високий показник задоволеності підтверджує, що здобувачі мають безперешкодний доступ до фахових джерел, що є фундаментальною умовою для якісної теоретичної підготовки та успішного виконання самостійних досліджень.

Висновки та пропозиції. Загальний стан забезпечення літературою

оцінюється як високий, що сприяє успішній освітній діяльності майбутніх менеджерів. Проте, з метою подальшої цифровізації та покращення доступу до ресурсів пропонується:

- продовжити активне завантаження до електронного репозитарію авторських методичних розробок НПП кафедри та оцифрованих версій новітніх підручників з менеджменту;
- забезпечити регулярне інформування здобувачів про можливості безкоштовного доступу до міжнародних наукових баз даних і фахових видань, з якими Університет має партнерські угоди;
- упроваджувати у робочі програми дисциплін «активні» списки літератури з прямими гіперпосиланнями на ресурси бібліотеки для скорочення часу здобувачів на пошук інформації;
- регулярно оновлювати фонд бібліотеки актуальними виданнями щодо сучасних управлінських технологій та кейс-стаді успішних світових компаній.

8. Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання в Університеті?

Згідно з результатами опитування, 16 ос. (80 %) повністю задоволені інноваційністю методів викладання, що застосовуються в межах ОПП «Менеджмент». Ще 3 ос. (15 %) оцінили цей показник на «4», а 1 ос. (5 %) обрала нейтральну відповідь «3».

Висновки та пропозиції. Такі дані свідчать про високу ефективність впровадження сучасних освітніх технологій, зокрема інтерактивних кейсів та бізнес-тренажерів, що відповідають запитам майбутніх управлінців. Більшість здобувачів позитивно оцінюють здатність НПП поєднувати теоретичну базу з новітніми практико-орієнтованими підходами. З метою подальшого вдосконалення системи менеджменту якості пропонується:

- продовжити інтеграцію в освітній процес елементів штучного інтелекту для аналізу бізнес-даних;
- сприяти участі НПП у міжнародних стажуваннях для запозичення передового досвіду цифрової дидактики;
- провести додаткові консультації зі здобувачами задля уточнення їхніх побажань щодо формату проведення практичних занять.

9. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно орієнтованих дисциплін за ОПП «Менеджмент»?

Згідно з результатами анкетування, рівень задоволеності якістю викладання профільних дисциплін є надзвичайно високим. Аналіз даних свідчить, що переважна більшість здобувачів – 18 ос. (90 %) повністю задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін за ОПП «Менеджмент», але 1 ос. (5 %) оцінила цей показник на «9», що також є

високим результатом. Наявність однієї відповіді з оцінкою «7» (5 %) вказує на загалом позитивне сприйняття, проте демонструє наявність певного простору для вдосконалення або індивідуальних запитів окремих здобувачів.

Висновки та пропозиції. Результати проведеного дослідження підтверджують, що в межах ОПП «Менеджмент» забезпечується високий рівень викладання фахових дисциплін, що є фундаментальним чинником для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців на сучасному ринку праці. Навчальний контент, структура курсів та обрана методика викладання повністю відповідають актуальним очікуванням здобувачів вищої освіти, демонструючи гнучкість програми та її відповідність сучасним вимогам ринку. Показник загальної задоволеності, який становить 95 % (сумарно за найвищими оцінками 9, 10 балів), свідчить про високу їхню довіру до НПП кафедри, ефективну комунікацію та формування сприятливого освітнього середовища. З метою подальшого вдосконалення якості освіти пропонується:

- продовжити практику регулярних опитувань для виявлення специфічних потреб здобувачів, які ставлять оцінки нижче максимальних (наприклад, оцінка «7»);
- для підтримки високого рівня задоволеності рекомендується розширювати використання реальних бізнес-кейсів і залучати до викладання практиків-управлінців;
- розглянути можливість упровадження додаткових консультацій або вибіркових тем для глибшого задоволення запитів здобувачів, що мають специфічні професійні інтереси.

10. Наскільки Ви задоволені організацією науково-дослідної роботи студентів в Університеті?

Згідно з результатами опитування, 18 ос. (90 %) повністю задоволені організацією НДР в Університеті. Решта відповідей розподілилися таким чином: 1 ос. (5 %) оцінила цей показник на «4», а ще 1 ос. (5 %) – на «3».

Ці дані свідчать, що переважна більшість здобувачів високо оцінюють науково-дослідну складову своєї освітньої діяльності в межах Університету. Наявність незначної частки тих, хто висловив часткове задоволення (оцінки «3» та «4»), може бути пов'язана з індивідуальними очікуваннями або специфікою наукових інтересів окремих здобувачів, що доцільно враховувати в подальшій роботі. Загалом, результати демонструють, що Університет забезпечує належні умови для їхньої наукової діяльності, що є важливим аспектом їхнього професійного становлення в межах ОПП «Менеджмент».

Висновки та пропозиції. Результати підтверджують ефективність системи організації наукової роботи на кафедрі. Високий рівень задоволеності (95 % позитивних оцінок) вказує на те, що здобувачі мають доступ до необхідних

ресурсів, конференцій, семінарів, вебінарів тощо. Організація наукових заходів відповідає фаховим потребам майбутніх менеджерів. Пропозиції – для подальшого вдосконалення доцільно активніше залучати здобувачів до спільних наукових проектів із закордонними партнерами та бізнес-структурами. Також варто звернути увагу на розширення тематики наукових досліджень відповідно до їхніх запитів, забезпечивши їм додаткову менторську підтримку.

11. Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в Університеті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси).

Відповідно до представлених результатів 17 ос. (85 %) повністю задоволені можливостями отримання додаткових знань в Університеті, таких як консультації, семінари, тренінги та сертифіковані курси. Ще 2 ос. (10 %) оцінили ці можливості на «4», а 1 ос. (5%) – обрала оцінку «3».

Такі показники свідчать, що переважна більшість здобувачів високо оцінює різноманітні ресурси для розширення та поглиблення своїх знань, що надаються Університетом у форматі додаткових освітніх активностей. Загалом, результати демонструють, що Університет успішно забезпечує здобувачів ОПП «Менеджмент» широким спектром додаткових освітніх ресурсів і заходів, що сприяє всебічному розвитку їхніх професійних компетенцій та особистісному зростанню.

Висновки та пропозиції. Результати свідчать про високу ефективність системи неформальної та інформальної освіти в Університеті, яка вдало доповнює основний освітній процес за ОПП «Менеджмент». Високий рівень задоволеності підтверджує актуальність запропонованих тренінгів і семінарів для майбутніх управлінців. Для подальшого розвитку рекомендується продовжувати практику залучення зовнішніх стейкхолдерів і бізнес-тренерів до проведення практичних занять, а також розширювати перелік сертифікованих курсів, що відповідають сучасним запитам цифрової економіки та менеджменту.

12. Які методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна обрати декілька)?

Аналізуючи питання 12, яке стосується використовуваних методів викладання, можна зробити такі висновки:

– найбільш результативні методи: найвищу оцінку отримали групові методи (робота в командах, тренінги) – 18 ос. (90 %) та словесні методи (лекції-дискусії, диспути) – 17 ос. (85 %). Це підтверджує успішне поєднання класичної академічної бази з активною командною роботою;

– близько 70-75 % здобувачів (14-15 ос.) відмічають високу ефективність

ігрових методів (кейси, симуляції) та наочних методів (презентації, інфографіка). Це свідчить про широке впровадження інноваційних інтерактивних підходів в освітній процес майбутніх менеджерів.

– інтерактивні методи (майстер-класи) та спонукальні методи (заохочення до самостійного пошуку) обрали 14 (70 %) та 8 (40 %) респондентів відповідно.

– найменшу кількість голосів отримали робота з навчально-методичними матеріалами та вузькоспеціалізовані практичні методи (менше 25-30 %). Це вказує на те, що сучасні здобувачі надають перевагу динамічним формам взаємодії над статичним опрацюванням текстів.

Освітній процес за ОПП «Менеджмент» вдало поєднує традиційні лекційні форми з новітніми тренінговими технологіями, що забезпечує високу залученість здобувачів освіти та підтверджує ефективність міксованого навчання. Високий відсоток вибору ігрових і візуальних методів свідчить про сформований запит на інтерактивність і підтверджує готовність здобувачів до опанування складних управлінських компетенцій через практичні симуляції та кейс-стаді. Орієнтація на групову роботу демонструє пріоритет розвитку *soft skills*, зокрема успішне формування навичок комунікації та лідерства, які є критично важливими для майбутніх керівників.

Пропозиції:

– розглянути можливість трансформації традиційної роботи з методичними матеріалами у цифрові інтерактивні формати (електронні посібники з елементами самоперевірки, відеоінструкції).

– з огляду на популярність ігрових методів, доцільно збільшити кількість бізнес-симуляторів та рольових ігор, що моделюють реальні управлінські ситуації.

– активніше використовувати спонукальні методи та індивідуальні консультації для підтримки здобувачів освіти, які орієнтовані на самостійну дослідницьку діяльність.

13. Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання в ННІМП?

Згідно з результатами опитування, 100 % здобувачів повністю задоволені організацією дистанційного навчання. Такий високий показник позитивної оцінки свідчить, що в межах ОПП «Менеджмент» забезпечено ефективну організацію та реалізацію дистанційного компонента навчання.

Це має стратегічне значення з огляду на сучасні виклики та тенденції розвитку вищої освіти. Повна відсутність зауважень серед здобувачів вказує на те, що дистанційна складова ОПП повністю відповідає їхнім потребам та очікуванням. Такий результат є наслідком поєднання якісної технічної інфраструктури кафедри та використання прогресивних педагогічних підходів у цифровому середовищі.

14. Оберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень (можна обрати декілька).

Аналізуючи методи оцінювання, які є найбільш зручними для здобувачів ОПП «Менеджмент», можна зробити висновок, що пріоритет надається формам, які дозволяють максимально продемонструвати прикладні навички. Найбільш корисними респонденти вважають тестування (90 %) і письмові творчі завдання (80 %). Такі високі показники свідчать про те, що студенти-менеджери надають перевагу методам, які поєднують чіткість перевірки знань із можливістю творчого підходу до вирішення управлінських кейсів.

Значна частина опитаних (70 %) віддає перевагу письмовим опитуванням, а кожен другий респондент (50 %) обирає залік як оптимальну форму підсумкового контролю. Найменш популярними виявилися вузько-спеціалізовані або короткотривалі методи, як-от експрес-опитування.

У цілому, отримані дані демонструють, що майбутніх менеджерів найбільше задовольняють методи оцінювання, які дозволяють всебічно та об'єктивно продемонструвати здобуті компетентності. Це підтверджує ефективність обраної стратегії оцінювання в межах освітньої програми, що поєднує академічну якість із практикоорієнтованістю.

Пропозиції щодо вдосконалення системи оцінювання за ОПП «Менеджмент». З огляду на високий запит здобувачів (90 %) на тестування та (80 %) на письмові творчі завдання, пропонується:

- упроваджувати у письмові творчі завдання реальні управлінські кейси (business cases), що дозволить здобувачам демонструвати прикладні навички прийняття рішень у складних ситуаціях;

- оскільки тестування є найбільш затребуваним методом, доцільно розширювати банки тестових завдань, додаючи до них ситуаційні задачі, які перевіряють не лише теоретичні знання, а й аналітичне мислення майбутніх менеджерів;

- враховуючи низький інтерес до експрес-опитувань, рекомендується скоротити їх частку в структурі підсумкової оцінки, замінивши їх на більш змістовні письмові роботи або групові проекти;

- розширити практику використання есе, аналітичних звітів та стратегічних планів як форм оцінювання, оскільки вони відповідають запиту здобувачів освіти на творчий підхід до вирішення професійних завдань;

- для письмових творчих завдань та письмових опитувань розробити чіткі дескриптори та критерії оцінювання (рубрики), щоб забезпечити об'єктивність і всебічність оцінки компетентностей, на яку розраховують здобувачі.

15. На Вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів

навчання?

Згідно з результатами, 100 % здобувачів вважають, що форми та методи навчання і викладання, які застосовуються в освітньому процесі, повністю сприяють досягненню заявлених цілей. Одностайність позитивних оцінок (20 відповідей «так») свідчить про те, що обрані підходи до викладання на кафедрі чудово узгоджуються з потребами майбутніх управлінців.

Відсутність критичних зауважень підтверджує, що програма успішно впроваджує збалансоване поєднання лекційних, практичних та інтерактивних занять, які підтримують професійні цілі здобувачів. Це демонструє високу якість методичного забезпечення та професіоналізм НПП у реалізації ОПП.

16. На Вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?

Відповідно до результатів опитування, 100% здобувачів вважають, що впроваджені форми та методи навчання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Ці дані (20 одностайних відповідей «так») підтверджують, що освітній процес на кафедрі орієнтований на інтереси бакалаврів, забезпечуючи їм необхідну автономію та партнерські відносини з викладачами. Успішна реалізація цих принципів є фундаментальним фактором для підготовки сучасних управлінців, здатних до самостійного прийняття рішень та критичного мислення. Високий рівень задоволеності свідчить про створення сприятливого середовища для професійного та особистісного розвитку кожного здобувача.

17. ННІМП залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

За результатами опитування, 100 % здобувачів підтвердили, що до проведення аудиторних занять систематично залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців. Ці дані свідчать про те, що ОПП успішно інтегрує реальний управлінський досвід у викладання навчальних дисциплін. Залучення практиків є фундаментальним аспектом для підготовки менеджерів, оскільки забезпечує практико-орієнтованість навчання та прямий зв'язок із сучасним бізнес-середовищем. Одностайність здобувачів у оцінці підкреслює системність цієї роботи на кафедрі, що сприяє формуванню у майбутніх лідерів актуальних фахових компетенцій та полегшує їхню подальшу адаптацію на ринку праці.

18. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

Результати опитування демонструють абсолютну впевненість здобувачів

у якості наповнення програми: 100 % респондентів вважають, що зміст ОПП (баланс обов'язкових і вибіркових дисциплін) повністю забезпечує їхню майбутню успішну діяльність за фахом.

Це підтверджує, що ОПП «Менеджмент» успішно формує актуальний перелік навчальних курсів, які повною мірою відповідають специфіці сучасного ринку праці та професійним інтересам бакалаврів. Відсутність будь-яких сумнівів у здобувачів свідчить про те, що профіль підготовки чітко орієнтований на розвиток ключових управлінських компетентностей, що є критично важливим показником якості та актуальності даної програми.

19. Які найактуальніші навчальні дисципліни для Вашої майбутньої професії?

Згідно з результатами опитування, 91,5 % здобувачів переконані, що всі дисципліни, які вони вивчають, є необхідними для їхньої подальшої фахової діяльності та особистісного зростання. Ці дані свідчать про високий рівень узгодженості навчального плану із професійними запитами майбутніх менеджерів. Переважна більшість здобувачів вбачає практичну цінність і доцільність вивчення як обов'язкових, так і вибіркових компонентів ОПП. Отримані результати демонструють високу зацікавленість фахівців у змісті навчання та підтверджують, що освітня траєкторія на кафедрі вибудована з урахуванням актуальних вимог ринку праці та особистісних інтересів здобувачів.

Висновки за результатами опитування:

- переважна більшість здобувачів (91,5 %) ідентифікує прямий зв'язок між навчальними дисциплінами та вимогами майбутньої професії менеджера;
- позитивна оцінка свідчить про те, що вибір обов'язкових і вибіркових компонентів на кафедрі здійснено з урахуванням сучасних стандартів менеджмент-освіти;
- результати підтверджують, що програма забезпечує не лише фахову підготовку, а й умови для особистісного зростання здобувачів освіти, що є критично важливим для формування лідерських якостей;
- висока задоволеність змістом навчання вказує на успішну адаптацію кафедри до мінливих вимог ринку праці та актуальність знань, що надаються.

Пропозиції та рекомендації. З метою підтримки та покращення досягнутих показників пропонується:

- акцентувати увагу на інтеграції знань між різними курсами (наприклад, поєднання менеджменту та цифрового маркетингу), щоб здобувачі ще чіткіше бачили комплексну цінність навчання;
- упроваджувати у викладання кожної дисципліни більше розборів реальних ситуацій з практики українських компаній-лідерів, що підвищить

«прикладну вагу» теоретичного матеріалу;

- провести фокус-групи або індивідуальні бесіди зі здобувачами для виявлення тем або підходів, які вони вважають менш корисними, з метою подальшого коригування робочих програм;

- додавати до навчальних планів посилання на сучасні міжнародні бізнес-ресурси та курси на платформах типу Coursera чи LinkedIn Learning, що підсилять особистісний розвиток майбутніх менеджерів;

- враховуючи високу динаміку галузі менеджменту, проводити щорічний аудит змісту дисциплін за участю роботодавців для збереження 100 % актуальності знань.

21. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою?

Результати опитування свідчать про те, що 100 % здобувачів вважають розподіл навчального навантаження та послідовність викладання дисциплін повністю логічними та обґрунтованими.

Такі дані підтверджують, що організація освітнього процесу за ОПП забезпечує збалансоване навантаження на бакалаврів відповідно до вимог навчального плану. Відсутність зауважень щодо нерівномірності чи порушення логіки викладання вказує на ефективне планування аудиторної та самостійної роботи.

22. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, варто включити до загального блоку освітньої програми?

Відповідно до пропозицій здобувачів, дисциплінами, які, на їхню думку, варто включити до вибіркового блоку ОПП, є: «Цифрова трансформація бізнесу», «Стратегічне лідерство та командний менеджмент», «Управління змінами та кризовий менеджмент», «Емоційний інтелект в управлінській діяльності», «Бізнес-аналітика та візуалізація даних», «HR-брендинг та корпоративна культура», «Тайм-менеджмент та особиста ефективність керівника», «Ризик-менеджмент у міжнародному бізнесі», «Комунікативні стратегії та мистецтво ведення переговорів».

Ці пропозиції охоплюють широке коло актуальних тем, пов'язаних із сучасним управлінням, цифровими інноваціями, психологією лідерства та практичними аспектами бізнес-адміністрування. Загалом, здобувачі демонструють зацікавленість у розширенні ОПП новими сучасними курсами, що відповідають їхнім професійним та особистісним потребам.

23. На лекціях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?

Згідно з результатами опитування, 100 % здобувачів вказали, що на заняттях систематично розглядаються проблемні та дискусійні питання, а також

приділяється значна увага запитанням самих здобувачів освіти. НПП ОПП «Менеджмент» демонструють високий рівень професіоналізму, залучаючи бакалаврів до обговорення актуальних управлінських кейсів і практичних ситуацій, що виникають у процесі навчання.

Така практика є фундаментом для розвитку критичного мислення майбутніх менеджерів та їхньої здатності оперативно вирішувати складні професійні завдання. Однострійність здобувачів у їхній оцінці підтверджує системний характер студентоцентрованого підходу на кафедрі. Це створює умови для глибокого обміну думками та спільного пошуку ефективних рішень, що повністю відповідає сучасним стандартам підготовки лідерів бізнесу.

Висновки та пропозиції до розділу. Повна задоволеність інтерактивною складовою лекцій свідчить про відхід від пасивних методів навчання на користь активного діалогу. Це зміцнює залученість групи та підвищує якість засвоєння складних управлінських концепцій. На підставі вищезазначеного рекомендується впроваджувати цифрові інструменти для миттєвих опитувань та анонімних дискусій у реальному часі під час лекцій (наприклад, Mentimeter або Slido). Це дозволить ще ефективніше залучати менш активних здобувачів та структурувати обговорення проблемних питань.

24. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, по всіх освітніх компонентах (дисциплінах)?

Згідно з результатами анкетування, здобувачі демонструють високий рівень поінформованості щодо цілей та очікуваних результатів навчання. Половина респондентів (50 %) підтвердила, що НПП кафедри надають вичерпні роз'яснення щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання безпосередньо під час перших аудиторних занять. Значна частина здобувачів (35 %) активно використовує цифрові інструменти (Google Classroom) для ознайомлення з навчальним контентом, а 15 % – отримують необхідні дані через опрацювання офіційних робочих програм і силабусів. Отримані дані свідчать про системну прозорість освітнього процесу, проте вказують на зростаючу роль цифрових каналів комунікації. Поєднання живого спілкування з викладачем та самостійної роботи з ресурсами є важливою передумовою успішного навчання майбутніх менеджерів.

Пропозиції та рекомендації:

- активізувати роботу над структуруванням електронних курсів у Google Classroom, забезпечуючи ідентичність критеріїв оцінювання тим, що озвучуються викладачами під час лекцій;

- розробити та розмістити у навчальних аудиторіях кафедри систему QR-кодів із прямими посиланнями на силабуси дисциплін для оперативного

доступу бакалаврів до параметрів навчання;

– враховуючи середні показники використання офіційних документів, посилити контроль за своєчасним оновленням інформації про освітні компоненти на сайті Університету, забезпечуючи максимальну відкритість комунікації.

25. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

Згідно з результатами опитування, бакалаври демонструють високу обізнаність щодо системи контролю знань.

Переважає більшість здобувачів (75 %) вказує, що інформація про форми контрольних заходів (екзамени, семестрові роботи тощо) та відповідні критерії оцінювання є цілком доступною та зрозумілою. Ще 15 % респондентів окремо відмічають високу чіткість самих критеріїв. Загалом, отримані дані свідчать про належний рівень прозорості оцінювання в освітньому процесі. Більшість бакалаврів підтверджує, що ця інформація надається викладачами своєчасно, що дозволяє здобувачам ефективно планувати свою навчальну діяльність та підготовку до контрольних заходів.

Висновки та пропозиції. Кафедра забезпечує відкритість критеріїв оцінювання, що мінімізує суб'єктивізм і підвищує довіру бакалаврів до результатів контролю. Своєчасне доведення інформації про іспити та заліки сприяє зниженню рівня стресу серед здобувачів під час сесії.

Пропозиції та рекомендації:

– рекомендувати викладачам розміщувати деталізовані критерії оцінювання для кожного виду робіт безпосередньо у Google Classroom на початку семестру;

– проводити короткі інструктажі перед складними формами контролю (наприклад, захистом курсових проектів), щоб роз'яснити бакалаврам механіку нарахування балів;

– упроваджувати практику коментування оцінок у дистанційних системах навчання, базуючись на оприлюднених критеріях, для покращення розуміння здобувачами своїх помилок.

26. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема вони оголошують процедури контрольних заходів та їх повторного проходження?

Згідно з результатами опитування, 100 % здобувачів вважають, що проведення контрольних заходів на кафедрі забезпечує повну об'єктивність екзаменаторів та ефективно запобігає випадкам упередженого ставлення чи порушення встановлених процедур.

Ці дані свідчать, що в межах ОПП «Менеджмент» організація іспитів та

заліків повністю відповідає принципам прозорості та академічної доброчесності. Здобувачі висловлюють повну довіру до системи оцінювання, не відзначаючи жодних проявів суб'єктивізму в роботі НПП. Одностайність оцінок (20 відповідей «так») підтверджує ефективність механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти та неухильне дотримання академічних стандартів, що створює справедливе та професійне середовище для підготовки майбутніх менеджерів.

Висновки та пропозиції. Показник у 100 % свідчить про відсутність конфліктних ситуацій під час сесій та високий авторитет викладачів кафедри. Процедури контролю на ОПП «Менеджмент» виключають можливість корупційних ризиків або упередженого ставлення до окремих здобувачів.

Пропозиції та рекомендації:

- продовжити практику анонімного моніторингу задоволеності здобувачів процедурами оцінювання для збереження досягнутого рівня довіри;
- ширше впроваджувати автоматизовані системи тестування для проміжних контрольних заходів, що ще більше посилює доказову базу об'єктивності оцінювання;
- забезпечити постійний доступ бакалаврів до положень про порядок апеляції результатів оцінювання, що є важливим елементом демократичного освітнього процесу.

27. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю.

Згідно з результатами анкетування, 95 % здобувачів (19 ос.) бакалаврату вважають, що чинні механізми та процедури контрольних заходів на кафедрі дозволяють здійснювати повторне проходження форм контролю. Лише 5 % респондентів (1 ос.) дали негативну відповідь, що зумовлено відсутністю особистого досвіду перездач, оскільки у групи ще не розпочалася активна заліково-екзаменаційна сесія.

Отримані дані демонструють, що освітній процес за ОПП «Менеджмент» організований прозоро та справедливо. Здобувачі мають законодавчо визначену можливість підтвердити або покращити свої результати, що є важливим аспектом підтримки академічної успішності та дотримання принципів академічної доброчесності. Переважна більшість бакалаврів підтверджує наявність ефективних механізмів, які гарантують об'єктивність оцінювання та право на виправлення результатів навчання.

Висновки та пропозиції. Система контролю на ОПП «Менеджмент» орієнтована на результат, надаючи здобувачам шанс на повторну перевірку знань у разі потреби. Процедури перездач чітко регламентовані, що забезпечує стабільність освітнього процесу та довіру здобувачів до кафедри.

Пропозиції та рекомендації:

- провести додатковий інструктаж для здобувачів 1-х курсів ОР бакалавра щодо термінів та порядку повторного проходження контрольних заходів, щоб зняти питання у тих 5 %, хто ще не стикався з сесією;

- рекомендувати НПП оприлюднювати графіки додаткових консультацій перед перездачами в Google Classroom, що підвищить якість підготовки здобувачів освіти до повторного контролю.

28. Терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко озвучуються викладачами?

Згідно з результатами анкетування, 100 % здобувачів зазначили, що викладачі чітко озвучують терміни, форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Ці дані демонструють, що в межах ОПП «Менеджмент» забезпечена повна прозорість щодо процедур оцінювання. Одноставність відповідей підтверджує, що майбутні менеджери мають чітке усвідомлення того, як саме перевірятимуться їхні знання. Така практика дозволяє бакалаврам краще планувати свій час та якісно готуватися до іспитів і заліків, розуміючи стандарти та очікування викладачів. Результати опитування свідчать про наявність на кафедрі надійних механізмів інформування, що сприяє створенню справедливому та прогнозованому освітньому середовищу.

Висновки та пропозиції. НПП ОПП «Менеджмент» успішно реалізують стратегію відкритості, що виключає невизначеність під час сесійного періоду. Чітке знання критеріїв оцінювання мотивує бакалаврів до досягнення конкретних результатів навчання.

Пропозиції та рекомендації:

- окрім усного озвучування, рекомендувати викладачам дублювати терміни та форми контролю в календарі Google Classroom, щоб здобувачі освіти мали до них доступ 24/7;

- продовжити практику використання детальних силабусів, де критерії оцінювання розписані для кожного виду навчальної діяльності.

29. Чи розумієте Ви процедуру оскарження результатів контрольних заходів?

Окреслимо, що 90 % здобувачів вважають, що процедура оскарження результатів контрольних заходів чітко визначена та відома їм. Так, 5 % дали відповідь «ні», а 5 % обрали «інше» (причина таких відповідей – у здобувачів на момент опитування ще не виникало спірних ситуацій, що потребували б апеляції). Ці результати свідчать про те, що в межах ОПП «Менеджмент» існують прозорі та зрозумілі механізми для оскарження оцінок, отриманих за результатами контрольних заходів. Переважна більшість здобувачів підтверджує, що вони обізнані з порядком подання апеляцій та розгляду

спірних питань. Загалом, результати опитування демонструють, що в межах освітньої програми створені умови для забезпечення об'єктивності оцінювання та можливості його оскарження.

Пропозиції та рекомендації:

- продовжити системне інформування здобувачів про їхні права, зокрема під час проведення інструктажів на перших заняттях із фахових дисциплін 3-го курсу;

- актуалізувати посилання на електронні ресурси кафедри (Google Classroom), де розміщено алгоритми оскарження та форми апеляційних заяв, для забезпечення оперативного доступу здобувачів до цих документів;

- розробити та впровадити цифрові чек-листи для здобувачів («Кроки при апеляції»), які допоможуть здобувачам краще орієнтуватися в термінах й етапах розгляду спірних питань;

- враховуючи специфіку менеджерської підготовки, провести для здобувачів короткий вебінар або консультацію щодо важливості процедур внутрішнього аудиту та контролю якості в освіті як елемента їхньої майбутньої професійної компетенції.

30. На Вашу думку оцінювання знань у ННІМП є: повністю об'єктивним; частково об'єктивним; важко відповісти; частково необ'єктивним; повною мірою необ'єктивним?

Відповідно до результатів опитування 90 % здобувачів вказали, що оцінювання їхніх знань на кафедрі є повністю об'єктивним. Інші відповіді здобувачів розподілились наступним чином: 5 % зазначили, що оцінка знань є частково об'єктивною; 5 % обрали варіант «важко відповісти» (причина таких відповідей – відсутність у здобувачів досвіду проходження підсумкової атестації у поточному семестрі на момент анкетування).

Жоден із респондентів не відмітив, що оцінювання знань є частково або повною мірою необ'єктивним. Ці результати свідчать про високий рівень довіри та задоволеності здобувачів об'єктивністю системи оцінювання. Переважна більшість здобувачів вважають, що їхні досягнення оцінюються справедливо та неупереджено. Загалом, отримані дані демонструють наявність належних умов для об'єктивного моніторингу результатів навчання, що є ключовою складовою якісної підготовки майбутніх менеджерів.

31. Університет забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньої програми?

Відзначимо, що 100 % здобувачів (20 ос.) вважають, що Університет забезпечує безперешкодний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання у межах ОПП.

Ці дані свідчать, що освітній процес за ОПП «Менеджмент» організований таким чином, щоб здобувачі мали повноцінний доступ до необхідної матеріально-технічної бази та цифрових інформаційних ресурсів (електронних бібліотек, систем дистанційного навчання), які забезпечують ефективне опанування професійних компетентностей. Відсутність будь-яких інших відповідей вказує на те, що здобувачі не відчують жодних бар'єрів чи обмежень у доступі до необхідних ресурсів.

Такі результати є важливим показником того, що Університет створює сприятливі умови для реалізації ОПП, забезпечуючи здобувачам можливості для якісного опанування навчального матеріалу. Загалом, опитування засвідчує абсолютний рівень задоволеності здобувачів доступністю необхідної інфраструктури та ресурсів для навчання за ОПП «Менеджмент».

Показник у 100 % підтверджує, що матеріально-технічна база кафедри та Університету повністю задовольняє потреби здобувачів III курсу. Це є результатом системної роботи з модернізації цифрового освітнього середовища, що дозволяє здобувачам ефективно працювати з навчальними матеріалами як в аудиторіях, так і дистанційно.

Пропозиції та рекомендації:

- продовжити розвиток та наповнення віртуального освітнього середовища (Google Classroom), забезпечуючи здобувачів найактуальнішими кейсами та методичними розробками з менеджменту;

- забезпечити сталий доступ до спеціалізованого програмного забезпечення, необхідного для виконання практичних завдань та курсових робіт;

- сприяти залученню здобувачів до використання ресурсів наукової бібліотеки та міжнародних баз даних для підвищення якості їхніх наукових досліджень.

32. Освітнє середовище є безпечним для Вашого життя і здоров'я?

Так, 100 % здобувачів вважають, що Університет дбає про безпеку та здоров'я здобувачів. Ці дані свідчать, що в межах ОПП «Менеджмент» приділяється належна увага створенню безпечного та здорового освітнього середовища.

Така одностайність позитивної оцінки є важливим показником того, що Університет виконує свої зобов'язання щодо створення сприятливих умов, забезпечуючи безпеку та підтримуючи здоров'я здобувачів у процесі освітньої діяльності. Це є критично важливим аспектом забезпечення якості освітнього процесу. Загалом, результати опитування демонструють, що здобувачі повністю задоволені рівнем уваги Університету до їхнього благополуччя та безпеки в межах реалізації ОПП «Менеджмент».

33. Чи надається Вам організаційна, інформаційна та консультативна підтримка?

Окреслимо, що 100 % здобувачів стверджують, що вони отримують від Університету необхідну організаційну, інформаційну та консультативну підтримку. Ці дані свідчать про те, що Університет забезпечує комплексну підтримку для здобувачів ОПП «Менеджмент». Така висока оцінка є підтвердженням ефективності роботи НПП й адміністрації. Наявність дієвого консультативного супроводу та оперативного інформування є суттєвим фактором для забезпечення високої якості освітнього процесу та професійного становлення майбутніх менеджерів. Загалом, результати опитування демонструють, що здобувачі повністю задоволені рівнем підтримки, яку вони отримують від Університету в межах реалізації ОПП.

Пропозиції та рекомендації:

- продовжити практику регулярних групових та індивідуальних консультацій для здобувачів, особливо з питань підготовки курсових робіт та проходження практик;

- забезпечити подальший розвиток цифрових каналів комунікації (Google Classroom, корпоративна пошта) для миттєвого доступу здобувачів до організаційної та методичної інформації;

- урахувуючи 100 % задоволеність, підтримувати встановлений рівень відкритості та зворотного зв'язку між кафедрою й здобувачами як ключовий показник якості освітнього середовища.

34. Чи є можливість отримати в ННІМП соціальну підтримку?

Згідно з результатами опитування 95 % здобувачів (19 ос.) вважають, що вони мають можливість отримувати необхідну соціальну підтримку в Університеті. Решта респондентів 5 %, (1 ос.) обрали відповідь «інше» (причина такої відповіді – відсутність потреби у соціальній підтримці на момент проведення анкетування).

Ці дані свідчать про те, що переважна більшість здобувачів задоволені рівнем соціального забезпечення, яке надає Університет у процесі навчання. Здобувачі вказують, що мають безперешкодний доступ до необхідних соціальних ресурсів та інструментів допомоги. Загалом, результати демонструють, що в межах реалізації ОПП «Менеджмент» приділяється значна увага соціальному забезпеченню та підтримці здобувачів, що є важливим аспектом їхнього благополуччя, академічної успішності.

Висновки та пропозиції. Високий показник (95 %) підтверджує ефективність соціальної політики Університету та кафедри, що сприяє створенню інклюзивного та підтримуючого освітнього середовища для майбутніх менеджерів.

Пропозиція:

- продовжувати інформування здобувачів про доступні види соціальних пілг, стипендіальних програм та психологічної підтримки;
- сприяти залученню студентського самоврядування до процесів розподілу соціальних ресурсів для забезпечення максимальної прозорості та адресності підтримки.

35. Чи поінформовані Ви про дотримання академічної доброчесності?

Зазначимо, що 100 % здобувачів (20 ос.) вказали, що вони були в повному обсязі поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Ці дані свідчать, що в межах ОПП «Менеджмент» здобувачі отримали всі необхідні роз'яснення щодо етичних стандартів та правил чесного навчання в освітньому процесі.

Така одностайність відповідей демонструє, що кафедра та в Університеті послідовно впроваджують культуру академічної доброчесності серед майбутніх менеджерів. Це створює сприятливі умови для формування у здобувачів професійної відповідальності та етичних стандартів, які є критично важливими як у навчанні, так і в подальшій управлінській діяльності. Загалом, результати моніторингу підтверджують високу якість інформаційно-просвітницької роботи кафедри у напрямі підтримки академічної чесності.

Висновки та пропозиції. Показник у 100 % підтверджує, що заходи з популяризації академічної доброчесності досягли кожного здобувача групи, що мінімізує ризики порушень (плагіату, фальсифікацій) під час виконання навчальних планів.

Пропозиції:

- продовжувати систематичне оновлення інформаційних матеріалів щодо академічної доброчесності в Google Classroom, акцентуючи увагу на правилах цитування та використанні антиплагіатних систем;
- залучати здобувачів до участі у тематичних вебінарах і круглих столах, присвячених професійній етиці в менеджменті.

36. Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?

Аналіз результатів опитування здобувачів продемонстрував високу залученість майбутніх управлінців до заходів, спрямованих на утвердження академічної доброчесності.

На відміну від початкових курсів, студенти-третьокурсники демонструють більш глибоке розуміння етичних стандартів, що пов'язано з їхньою активною підготовкою до написання курсових проєктів і проведення прикладних досліджень. Більшість респондентів (із вибірки у 20 ос.) регулярно беруть участь у тематичних вебінарах, присвячених запобіганню плагіату та

культури академічного письма. Загалом, результати свідчать про зрілий рівень академічної відповідальності групи. Здобувачі усвідомлюють, що дотримання принципів доброчесності є не лише вимогою навчального процесу, а й ключовою складовою їхньої майбутньої професійної репутації як менеджерів. Системна участь у відповідних заходах протягом попередніх років навчання сформувала стійкий фундамент для якісного виконання кваліфікаційних завдань на випускному курсі».

Пропозиції:

- провести для здобувачів 3 курсу серію практичних воркшопів щодо роботи з автоматизованими системами перевірки текстів, щоб закріпити навички коректного цитування;

- інтегрувати в межах профільних дисциплін аналіз реальних бізнес-кейсів, що стосуються етики менеджменту та корпоративної доброчесності, для глибшого розуміння зв'язку між навчанням і майбутньою професією;

- розробити та поширити серед здобувачів оновлений «Гайд-лист менеджера з академічного письма», що міститиме чіткі інструкції щодо оформлення результатів прикладних досліджень;

- заохочувати здобувачів до проходження безкоштовних онлайн-курсів на платформах Prometheus чи Coursera, присвячених академічній доброчесності, із подальшим врахуванням сертифікатів у межах неформальної освіти.

37. Чи поінформовані Ви про можливість отримання допомоги в складних ситуаціях та процедуру вирішення конфліктних ситуацій (дискримінацією та/або корупцією)?

За результатами проведеного опитування здобувачів 3 курсу ОПІ «Менеджмент» щодо поінформованості про можливості отримання допомоги в складних ситуаціях та процедуру вирішення конфліктних ситуацій було отримано наступні дані:

Переважає більшість здобувачів (90 %) підтвердила свою обізнаність щодо наявних механізмів підтримки та офіційних процедур вирішення конфліктів, включаючи випадки психологічного тиску, дискримінації чи проявів корупції. З огляду на загальну кількість респондентів (20 ос.), такий високий показник свідчить про системну роботу кафедри та ефективність інформаційної політики університету.

Висновки. Отримані результати демонструють наявність в Університеті дієвої системи захисту прав здобувачів і зрозумілих алгоритмів дій у разі виникнення складних ситуацій. Для майбутніх менеджерів розуміння етики та процедур вирішення конфліктів є професійною компетенцією, що підтверджується високим рівнем їхньої залученості. Дані показники є прямим свідченням прозорості освітнього процесу та пріоритетності створення

безпечного, етичного середовища для підготовки управлінських кадрів.

З метою подальшого вдосконалення системи підтримки здобувачів та зміцнення довіри до механізмів вирішення конфліктів за ОП «Менеджмент», пропонується:

- розмістити на інформаційних стендах і на сайті Університету (сторінка кафедри) інтерактивну інфографіку з покроковим алгоритмом звернення до куратора, гаранта програми або комісії з етики. Це забезпечить швидкий доступ до допомоги без зайвої бюрократії;

- організувати для здобувачів практичне заняття на тему «Методи медіації в управлінській діяльності», де на прикладі кейсів розібрати процедури вирішення спорів, що існують у закладі. Це дозволить поєднати освітній процес із питаннями особистої безпеки;

- регулярно нагадувати здобувачам про роботу «Скриньки довіри» та електронних форм для анонімних звернень, що є критично важливим для запобігання корупційним ризикам та дискримінації;

- провести зустріч із представниками студентського самоврядування враховуючи, що 10 % опитаних (2 ос. із 20) можуть потребувати додаткових роз'яснень, провести коротку інформаційну годину для актуалізації знань про права та обов'язки здобувачів.

38. Чи стикалися Ви особисто з випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників) Університету?

За результатами опитування щодо випадків сексуальних домагань із боку викладачів або співробітників Університету, всі здобувачі 20 ос. (100 %) відповіли «ні», що свідчить про повну відсутність таких випадків. Цей результат є вагомим підтвердженням функціонування безпечного навчального середовища, високої корпоративної культури на кафедрі та суворого дотримання етичних норм у взаємовідносинах між НПП і здобувачами освіти. Відсутність подібних інцидентів підкреслює ефективність політики Університету щодо запобігання будь-яким формам насильства та дискримінації.

З метою підтримання високих етичних стандартів та подальшого розвитку корпоративної культури на ОПП «Менеджмент», пропонується:

- організувати для здобувачів інтерактивне заняття на тему «Корпоративна етика та запобігання конфлікту інтересів в управлінській діяльності». Це допоможе їм не лише знати свої права, а й розуміти етичні межі у професійному середовищі;

- постійно оновлювати та популяризувати серед здобувачів доступ до відповідних нормативних документів (актів), забезпечивши легкий доступ до контактів довіри на інформаційних ресурсах кафедри;

- продовжити практику регулярного анонімного анкетування (раз на

семестр) для оперативного реагування на будь-які зміни в морально-психологічному кліматі;

- заохочувати участь старости та активу групи у зустрічах із гарантом ОПП для обговорення питань комфорту навчання та взаємодії з НПП;

- упроваджувати в межах фахових дисциплін (наприклад, «Управління персоналом») розгляд реальних кейсів щодо запобігання дискримінації на робочих місцях, що посилить професійні компетенції майбутніх менеджерів.

39. Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників) Університету?

Щодо випадків хабарництва з боку викладачів або співробітників Університету, опитування здобувачів вищої освіти за ОПП «Менеджмент» показало одностайний результат. Усі опитані (100 %) відповіли «ні», що свідчить про абсолютну відсутність випадків хабарництва в їхньому досвіді навчання.

Висновки. Такий результат демонструє високий рівень академічної доброчесності та професійної етики серед НПП і співробітників Університету, які забезпечують реалізацію ОПП «Менеджмент». Це підтверджує прозорість освітнього процесу та довіру здобувачів до адміністрації ННІМП та кафедри. Нульовий показник корупційних проявів є важливим індикатором якості підготовки майбутніх менеджерів.

Пропозиції:

- продовжувати систематичне ознайомлення здобувачів із «Кодексом академічної доброчесності» на початку кожного навчального семестру;

- розмістити на інформаційних ресурсах кафедри оновлені алгоритми дій для здобувачів у разі виникнення будь-яких конфліктних ситуацій або порушень їхніх прав;

- залишити практику щорічного анонімного анкетування як ефективний інструмент зворотного зв'язку між гарантами програми та здобувачами освіти.

40. Чи стикалися Ви особисто із випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників) Університету?

На питання щодо випадків дискримінації за будь-якими ознаками (гендерними, віковими, расовими, релігійними тощо) з боку НПП або співробітників Університету, всі здобувачі вищої освіти за ОПП «Менеджмент» (100 %) відповіли – «ні».

Висновки. Такий результат свідчить про повну відсутність дискримінаційних проявів в освітньому середовищі ОПП «Менеджмент». Це підтверджує високу культуру спілкування, дотримання принципів рівності, інклюзивності та взаємної поваги до всіх учасників освітнього процесу. Професійна етика викладацького складу забезпечує створення безпечного та

сприятливого середовища для підготовки майбутніх управлінців.

Пропозиції:

- сприяти подальшому впровадженню цінностей толерантності та недискримінації як ключових *soft skills* для студентів-менеджерів;
- забезпечувати постійний доступ здобувачів до інформації про канали зворотного зв'язку та механізми захисту прав у разі виникнення будь-яких форм утисків;
- рекомендувати гаранту ОПП продовжувати практику відкритого діалогу зі здобувачами для підтримки поточної позитивної динаміки.

Вивчення зауважень і рекомендацій здобувачів ОПП «Менеджмент» засвідчило їхнє ґрунтовне усвідомлення особливостей освітнього процесу та стратегічних перспектив його розвитку. Респонденти продемонстрували високий рівень задоволеності якістю освітніх послуг, акцентуючи увагу на фаховій компетентності НППІ кафедри. Зокрема, було відзначено ефективну роботу керівництва кафедри та гаранта програми, які забезпечують персоналізований підхід до навчання та впроваджують сучасні управлінські й цифрові технології в освітній процес.

Учасники опитування (20 ос.) сформулювали ряд конструктивних пропозицій для подальшого вдосконалення змісту ОПП:

- посилення практичної підготовки – запропоновано розширити співпрацю з бізнес-структурами та залучати до гостьових лекцій провідних топ-менеджерів і практиків;
- розвиток лідерських якостей – висловлено зацікавленість у створенні системи менторської підтримки та проведенні тренінгів із антикризового менеджменту;
- науково-дослідний компонент – здобувачі виявили ініціативу щодо активнішого залучення до міжнародних дослідницьких проєктів та написання спільних зі стейкхолдерами аналітичних звітів, що підтверджує їхнє прагнення до фахового зростання.

З огляду на актуальні обставини, зумовлені воєнним станом, опитані усвідомлюють необхідність дистанційного навчання для забезпечення безпеки, водночас висловлюючи сподівання на відновлення традиційного аудиторного формату та нетворкінгу в майбутньому. Це ілюструє виражену оцінку реалій та пріоритетність безпекових аспектів.

Узагальнюючи, отримані результати підтверджують здатність здобувачів до критичного аналізу навчального середовища та їхню проактивну позицію у створенні ефективного освітнього простору. Змістовність і багатоаспектність висловлених ідей демонструють обізнаність майбутніх менеджерів із сучасними трендами бізнес-освіти та їхню орієнтацію на систематичне

покращення якості навчання на ОПП «Менеджмент».

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є пріоритетним напрямом діяльності БІНПО та ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг та роботодавцями, які реалізуються на всіх рівнях структури управління БІНПО.

Аналіз результатів забезпечення якості освіти при підготовці фахівців у БІНПО систематично висвітлюється у звітах директора та оприлюднюється на вебсайтах НАПН України, ДЗВО «УМО», БІНПО, соціальних мережах.

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти у БІНПО спрямована не лише на здобуття ними необхідних фахових компетентностей, а й на формування гармонійної особистості, що впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави. Для цього до освітнього процесу залучається значна кількість ключових стейкхолдерів, практиків окремих профільних галузей, провідних вітчизняних учених. Зміст навчання в Інституті формується на основі сучасних ОПП підготовки фахівців, навчальних планів, програм навчальних дисциплін та різних видів практик. Для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у межах відповідної освітньої програми підготовки у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін.

Вивчення думки здобувачів вищої освіти, залучення їх до формулювання цілей освітніх програм та програмних результатів навчання у формі розвитку / удосконалення фахових компетентностей є невіддільним складником системи забезпечення якості вищої освіти БІНПО.

Планові і позапланові (тематичні) опитування проводяться каф. і навчальним відділом відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів» (<http://surl.li/acsas>), які організовуються на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості, відкритості і достовірності інформації. Моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та задоволеності станом навчання, викладання за ОПП, виявлення і поширення кращих освітніх практик, удосконалення ОПП відповідно викликів, вимог ринку праці; забезпечення здобувачів необхідними компетентностями, що відповідають вимогам ринку праці; розроблення сучасних методик, технологій провадження освітнього процесу, зорієнтованих на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти. Опитування здобувачів та випускників ОПП проводяться систематично.

У БІНПО напрацьована практика залучення внутрішніх і зовнішніх

стейкхолдерів до перманентного моніторингу та громадського обговорення ОП за такими формами: проведення спільних засідань каф. із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами; організація і проведення спільних науково-практичних заходів (міжнародних / усеукраїнських / регіональних конференцій, майстер-класів, вебінарів, міжнародне стажування, проведення тематичних онлайн-зустрічей; проведення планових і тематичних опитувань здобувачів освіти, випускників, роботодавців.

Роботодавці залучені до групових інтерв'ю, опитування (анкета для опитування роботодавців (<https://griml.com/8EZrO>) та до обговорення на Вченій раді, раді із забезпечення якості освіти. Залучення роботодавців до обговорення ОПП відбувається відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів» (<http://surl.li/acsas>).

Інститут тісно співпрацює із 53 регіональними Центрами зайнятості на основі угод про співпрацю; громадськими організаціями («Кластер поліграфічної індустрії, видавництва та цифрових технологій «Поліграфія: логістика, сервіс, якість»; «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», «Національна платформа педагогічних установ»); Дніпропетровською торгово-промисловою палатою, Запорізькою торгово-промисловою палатою тощо.

Експерти в галузі активно залучаються до організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, зокрема Київський столичний університет ім. Б. Грінченка, НУ «Запорізька політехніка», Київський національний університет ім. Т. Шевченка, Миколаївський національний аграрний університет, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», НУ «Києво-Могилянська академія», Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, Університет Г. Сковороди в Переяславі, Сумський державний університет, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, Інститут вищої освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. А. Зязюна НАПН України тощо.

Організація освітнього процесу в здобувачів освіти здійснюється у відповідності з навчальними планами. Для підвищення якості викладання в БІНПО передбачаються такі заходи, як: взаємовідвідування занять викладачами, відкриті лекції та практичні заняття, гостьові лекції, що дає змогу вивчити кращі освітні практики колег, ознайомитися з досвідом і основними засадами педагогічної майстерності, усунути недоліки в роботі.

У БІНПО постійно проводиться навчання та взаємонавчання НПП із

актуальних питань вищої освіти і науки, сучасних технологій навчання, упровадження цифрових технологій в освіту. Забезпечення якості освітньої діяльності вимагає визначення показників рівня знань здобувачів освіти, проведення моніторингу з метою подальшого коригування ОПП/ОНП і вдосконалення освітнього процесу. Запроваджена в БІНПО система управління якістю підготовки фахівців передбачає використання оперативної інформації про успішність здобувачів для вживання своєчасних заходів.

Упродовж 2024 р. проводився моніторинг здобувачів вищої освіти з метою вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти ОР магістр.

Моніторинг якості вищої освіти проводився за такими блоками: якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО, якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Результати моніторингу забезпечення якості вищої освіти систематично оприлюднюються на офіційному сайті БІНПО, розглядаються як планові питання на засіданнях вченої ради, Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО, Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Відгуки випускників БІНПО: <https://t1p.de/a374c>

БІНПО успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування НПП сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння здобувачами знань, умінь та навичок.

Результати опитування здобувачів вищої освіти були оприлюднені на черговому засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, доведені до відома НПП, ключових стейкхолдерів з метою подальшого підвищення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО.

За результатами проведеного аналізу можна зробити такі висновки:

Сильні сторони:

- у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання НПП;

- у БІНПО систематично проводиться моніторинг якості освіти та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти з метою вивчення якості організації освітнього процесу;

- опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-

професійних програм;

- у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;

- опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;

- продовжити моніторинг якості здобувачів освіти, ключових стейкгодерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;

- удосконалювати систему розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Оцінюючи в цілому рівень організації та науково-методичного забезпечення освітнього процесу, слід зазначити, що БІНПО успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування НПП сучасних технологій освітнього процесу, оцінювання результатів засвоєння здобувачами знань, умінь та навичок.

З метою оптимізації освітнього процесу заочної форми навчання в умовах діючого нормативно-правового поля здійснюється удосконалення організаційної роботи підготовки магістрів, а саме:

- проводяться порівняльні дослідження щодо аналізу проблеми заочної форми навчання в сучасному світі в цілому та країнах ЄС зокрема: вивчаються нормативно-правові документи, з'ясовуються тенденції удосконалення цієї форми навчання, організовано науково-педагогічне стажування викладачів БІНПО у провідній французькій компанії, що застосовує машинне навчання (симулятори) – Sinapse Print Simulators, розробляється Дорожня карта впровадження елементів дуальної підготовки фахівців при заочній формі навчання;

- обґрунтовано застосування компетентнісної моделі організаційної системи заочної форми навчання: визначено основні структурні елементи системи, їх зміст, цілі та задачі;

- системно досліджуються показники якості системи та відповідні діагностичні інструменти для досягнення гарантованого результату.

При організації освітнього процесу в БІНПО акцент здійснюється на формування у здобувачів навичок роботи з інформацією, самостійного здобування знань, застосування системного та компетентнісного підходу. Так,

до критеріїв ефективності навчання віднесено не тільки знання з предметних областей, а й формування інтелектуальних умінь критичного мислення, що дозволить випускникам в подальшому приймати виважені професійні рішення, а також наскрізно через усі дисципліни розвиваємо емоційний інтелект та формуємо комунікативні навички.

VII. 2.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Воєнний стан в Україні повністю змінив підхід до організації освітнього процесу в ННІМП ДЗВО «УМО». НПП кафедр попри труднощі, які спровоковані війною в Україні, невтомно тримають науковий та освітянський фронт. НПП ННІМП знаходять технічні засоби для проведення занять, розробляють нові методи навчання, підтримують здобувачів вищої освіти, проводять консультації тощо.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» з урахуванням вимог часу успішно та ефективно організовують освітній процес на різних онлайн платформах та використовують різні цифрові аксесуари, такі як: ZOOM, e-Front, Google Meet, Viber, Google Classroom, Google диски, Kahoot, авторські сайти, мобільні застосунки, соціальні мережі, електронні пошти тощо. Проводиться відповідна робота щодо створення корпоративних аккаунтів здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, наявності корпоративних аккаунтів здобувачів вищої освіти старших курсів та НПП кафедр ННІМП.

Сильні сторони:

- високий професійний рівень кадрового складу каф., що забезпечують освітній процес;
- поєднання освітнього процесу з науковою складовою роботи каф.;
- спроможність забезпечення навчального процесу в умовах війни;
- можливість залучення професіональних фахівців-практиків до навчального процесу, як на національному, так й на міжнародному рівні.

Слабкі сторони, загрози:

зовнішні:

- залежність набору здобувачів вищої освіти від економічного стану в країні;
- низька платоспроможність населення;
- кризова економічна ситуація в країні та війна;

внутрішні: слабка матеріально-технічна база забезпечення освітнього процесу в умовах застосування дистанційного навчання;

- недостатня мотивація праці НПП.

На *подальшу перспективу* стратегія ННІМП у галузі освітньої діяльності передбачає пошук оптимального співвідношення європейських цінностей в освіті та вітчизняних традицій підготовки спеціалістів вищої кваліфікації, реалізацію принципів відповідності міжнародним стандартам якості освіти в поєднанні з постійним процесом підвищення професійних компетенцій НПП каф. Також актуальним перспективним напрямом є налагодження співпраці та участь як здобувачів, так і викладачів каф. у проєктах кредитної мобільності з університетами-партнерами, що буде сприяти розвитку інновацій та обміну успішними практиками у галузі вищої освіти.

НПП кафедри ННІМП постійно популяризують ДЗВО «УМО», проводячи просвітницьку роботу серед контингенту педагогів і керівників закладів освіти, рекламні компанії через сайт ДЗВО «УМО», соціальні мережі, розсилки електронною поштою тощо.

На сайті ННІМП постійно оновлюються та розміщуються нормативні документи з організації освітнього процесу, наукові та науково-методичні напрацювання кафедр, правила прийому, розклади вступних випробувань, програми вступних випробувань, рейтингові списки, новини, оголошення тощо.

Інноваційною формою комунікації постає просування ННІМП в соціальних мережах, а ефективні комунікації із здобувачами освіти стають ключовими факторами успіху організації забезпечення їхнього навчання, як за денною, так і за змішаною / дистанційною формою навчання у синхронному та/або асинхронному дистанційному режимі. Наразі, масова комунікація і контент ННІМП у соціальних мережах в нинішніх умовах запровадження воєнного стану є надзвичайно актуальними.

Інтернет-технології дозволяють значно розширити масштаби охоплення цільових аудиторій та шляхом візуалізації інформації дають змогу сприяти залученню потенційних здобувачів вищої освіти до навчання в ДЗВО «УМО». На сайті ННІМП інформаційно забезпечено можливість ознайомлення потенційних абітурієнтів із переліком напрямів, спеціальностей, освітніх програм підготовки, вступу за ваучерами, які пропонуються для здобувачів вищої освіти в розділі вступникам; контакти та розклад роботи приймальної комісії; критерії оцінювання мотиваційного листа вступника; перелік конкурсних предметів; графіки прийому документів та вступних випробувань; накази про зарахування; рішення приймальної комісії тощо.

Постійно здійснюється розміщення навчально-методичних матеріалів (комплексів) навчальних дисциплін на платформі Google Workspace for Education (сервіс Google Classroom) та доведення їх переліку до відома здобувачів вищої освіти, серед яких: робоча програма з навчальної дисципліни; робоча програма з навчальної дисципліни за вільним вибором здобувача вищої

освіти; силабус навчальної дисципліни; конспект лекцій/презентаційні матеріали; методичні рекомендації до виконання практичної роботи; методичні рекомендації до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з вивчення навчальної дисципліни; тематика курсових робіт; питання (завдання) до поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни; банки тестів, електронний web-ресурс (офіційна сторінка сайту каф., викладача тощо), мультимедіа й інтерактивні матеріали, матеріали нормативного або довідкового характеру, список рекомендованої навчальної, наукової, фахової і періодичної літератури тощо.

Здійснюється відповідна робота щодо створення та покращення корпоративних аккаунтів здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти і НПП каф. ННІМП.

Використання під час професійної підготовки можливостей інноваційних технологій навчання для оптимізації їх впливу на особистість здобувача дає змогу будувати проєкцію нормативно заданих вимог на індивідуальні особливості здобувачів і побудову на цій основі індивідуальних освітніх траєкторій, забезпечуючи виведення змісту та процесу освіти на особистісно-смысловий рівень.

Значну увагу також приділено питанням забезпечення дотримання етикету ділової комунікації, належного ведення ділової документації та уніфікації номенклатури справ у відповідності до нормативних документів ДЗВО «УМО».

Однією з найбільш актуальних проблем, що потребує подальшого вирішення в межах спільної діяльності кафедр, залишається забезпечення сталих механізмів фінансової підтримки здобувачів вищої освіти. Воєнний стан суттєво ускладнив матеріальне становище значної частини студентської молоді, що негативно впливає на академічну мобільність, залученість до наукової роботи та загальну мотивацію до навчання. Враховуюче вищевикладене особливої актуальності набуває пошук і впровадження альтернативних джерел фінансування, спрямованих на підтримку здобувачів вищої освіти.

Перспективним напрямом у цьому контексті є активізація роботи із залучення грантових програм, стипендіальних фондів, ресурсів міжнародної технічної допомоги, а також розвиток партнерських ініціатив з бізнес-середовищем. Розширення співпраці з міжнародними організаціями, фондами та освітніми інституціями дозволяє не лише залучати додаткові фінансові ресурси, а й інтегруватися в міжнародний освітній і науковий простір, підвищувати конкурентоспроможність освітніх програм та створювати нові можливості для професійного розвитку здобувачів вищої освіти.

Не менш важливим викликом сьогодення є необхідність поглиблення

системної психологічної підтримки здобувачів освіти та НПП кафедр. Забезпечення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу стає одним із ключових чинників збереження людського потенціалу та стабільності освітньої та наукової діяльності. У цьому контексті пріоритетним завданням є впровадження комплексних програм психоемоційної стабілізації, розвитку стресостійкості та профілактики професійного вигорання. Важливою складовою цього процесу є створення безпечного, довірливого та інклюзивного освітнього середовища, в якому кожен учасник освітнього процесу відчуває підтримку та можливість відкритого діалогу.

Поряд із зазначеними викликами, актуальним завданням залишається забезпечення якості освітнього процесу в умовах постійних змін і обмежень, що потребує подальшого вдосконалення освітніх програм, адаптації методів навчання до змішаних і дистанційних форматів, упровадження цифрових інструментів та інноваційних педагогічних технологій..

Пріоритетом подальшого розвитку кафедр є також посилення взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, випускниками, представниками органів влади та громадського сектору. Така взаємодія сприятиме розвитку дуальних форм навчання та підвищенню рівня працевлаштування випускників.

Зокрема, кафедрою економіки, підприємництва та менеджменту було подано заявку до програми фінансової та організаційної підтримки наукових заходів Інституту гуманітарних досліджень (Institute for Humane Studies, IHS). Заявку було подано на отримання допомоги у проведенні I Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка конкурентоспроможних фахівців: виклики та перспективи сучасності», яку заплановано на 25 лютого 2026 р.

Перед колективом ННІМП стоять стратегічні завдання, як і плани подальшого розвитку, задля яких колектив має цілеспрямовано рухатися за інноваційним напрямом.

З урахуванням світових і вітчизняних тенденцій підготовки висококваліфікованих кадрів, до *головних пріоритетів діяльності ННІМП* на сучасному етапі належать:

- інтеграція до Європейського освітнього простору та забезпечення відповідності діяльності європейським стандартам якості освіти;
- розбудова інтегративної системи підготовки фахівців для сфери освіти на засадах компетентнісного підходу із залученням до освітнього процесу провідних практиків, роботодавців і ключових стейкхолдерів;
- урахування державних стандартів, потреб ринку праці та сучасних викликів управління освітою;
- розвиток єдиного цифрового освітнього середовища, що передбачає впровадження інноваційних технологій, використання штучного інтелекту,

віртуальної та доповненої реальності для підтримки ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу;

- розроблення гнучких, компетентнісно орієнтованих освітньо-професійних і освітньо-наукових програм, які відповідають запитам суспільства та європейським стандартам;

- підвищення якості міжнародного науково-дослідного співробітництва та розширення участі в міжнародних програмах і проєктах;

- розвиток кадрового потенціалу шляхом створення умов для кар'єрного й особистісного зростання НПП, забезпечення можливостей навчання впродовж життя, розвитку soft skills та академічної свободи викладача як носія і творця наукових знань;

- удосконалення системи практичної підготовки здобувачів освіти через розширення партнерства з провідними закладами освіти, органами управління освітою, психологічними службами, центрами розвитку персоналу підприємств і організацій;

- розвиток інноваційних форм психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу та підвищення якості освітніх послуг відповідно до міжнародних стандартів та вимог.

Разом з тим, подальшого розвитку потребує система залучення молодих науковців до дослідницької діяльності, зокрема аспірантів, а також мотивація співробітників до підготовки і захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів.

Важливим завданням залишається розвиток міжнародної співпраці, зокрема участь у наукових і грантових проєктах, підвищення рівня володіння іноземними мовами викладачів і здобувачів, залучення іноземних науковців до освітнього процесу, інтернаціоналізація освітніх програм.

З метою розвитку цифрових компетентностей і впровадження інноваційних технологій в освітній процес передбачається активне використання можливостей штучного інтелекту, віртуальної та доповненої реальності. Створення сучасного цифрового середовища стане основою для формування нової культури навчання, орієнтованої на технологічність, креативність і практичну результативність.

Задля підвищення якості навчання, організації спільних науково-дослідних і експериментальних робіт, модернізації освітніх програм необхідно поглиблювати співпрацю з науковими установами НАПН України, НАН України та провідними ЗВО.

Одним із важливих напрямів діяльності ННІМП є активізація участі НПП у конкурсах проєктів Національного фонду досліджень України, МОН України, програмі Erasmus+ та інших міжнародних ініціативах.

З огляду на вагомий внесок ННІМП у підготовку управлінських кадрів для сфери освіти, а також із метою зміцнення позитивного іміджу та посилення впливу на формування державної освітньої політики, доцільним є ширше представлення досягнень, інноваційних практик і кращого досвіду в засобах масової інформації, соціальних мережах і на офіційному сайті НАПН України.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

За результатами проведеного аналізу підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти у БІНПО можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за актуальними спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом;
- ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти як важливий склад професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- за ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях та конкурсах;
- зафіксовано тенденцію збільшення контингенту здобувачів освіти для здобуття ОР магістр;
- відсоток успішності в реалізації здобувачів освіти навчальних планів і робочих програм дисциплін склав 100 %;
- на належному рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр і атестацію здобувачів ОР бакалавр;
- перемоги здобувачів освіти у Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах студентських робіт;
- збільшилася кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;
- збільшилась публікаційна активність здобувачів вищої освіти;
- у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться

навчання та взаємонавчання НПП;

- систематично проводяться моніторинг якості здобувачів вищої освіти з метою підвищення якості організації освітнього процесу;
- опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність і комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки ОПП;
- у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

- закриття спеціальностей у разі не проходження процедури акредитації певних ОПП;
- недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО;
- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;
- опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в БІНПО.

Перспективи подальшого розвитку:

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових ОПП;
- акредитація існуючих ОПП для підготовки здобувачів вищої освіти;
- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;
- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;
- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.
- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню вступників у БІНПО;
- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.
- удосконалення системи забезпечення якості вищої освіти;
- продовжити опитування здобувачів освіти, ключових стейкгодерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;
- удосконалення системи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Основними завданнями при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО визначено:

- збільшення контингенту здобувачів вищої освіти;
- формування якісного контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню вступників у БІНПО;

– профагітаційна та просвітницька робота серед населення з метою формування позитивного іміджу БІНПО на теренах Київського регіону.

Основою для реалізації цих завдань є презентація для широких кіл населення міста та області досягнень БІНПО, допомога вступникам при свідомому виборі майбутньої професії та закладу освіти. Постійна профорієнтаційна робота проводиться у закладах освіти м. Білої Церкви, Київської обл., налагоджено плідну співпрацю із закладами П(ПТ)О та фахової передвищої освіти різних регіонів України, заходи широко висвітлюються у соціальних мережах тощо.

БІНПО проведена значна робота в усіх напрямках. Проте, сьогодення ставить важливі та складні завдання перед вищою освітою. У першу чергу, це відповідність рівня підготовки викладацького складу та якості освіти потребам ринку праці. Нагальною потребою перед колективом постає завдання по створенню навчально-методичного забезпечення нового покоління, оптимізації освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання.

VII. 3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою

VII. 3.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У БІНПО процес навчання замовників освітніх послуг максимально компетентнізовано, переглянуто традиційний арсенал засобів, принципів, технологій, при цьому надається перевага суб'єктній активності й творчості педагогічного працівника, який самостійно моделює та реалізовує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання (зміст, тривалість, форми, методи, програми, засоби та ін.), здійснює цілепокладання і конструктивну корекцію в принципово нових умовах, варіативно прогнозує результати професійно-педагогічної діяльності тощо.

Освітній процес у БІНПО в 2025 р. організовується з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти та з урахуванням основних системоутворювальних принципів відкритої освіти, зокрема: сприяння сталому розвитку суспільства, людино(студенто)-центрованого навчання, безперервності, системності, варіативності, випереджувального професійного розвитку, академічної доброчесності, академічної мобільності, академічної свободи, мережевої діяльності, індивідуалізації і диференціації, технологічності, науково-методичного супроводу, моніторингу якості освіти та освітніх послуг тощо.

У 2025 р. *освітню діяльність БІНПО побудовано за кластерним підходом* як основною формою взаємодії і партнерства між усіма учасниками професійної спільноти, трансформації від лінійної до мережевої (кластерної)

моделі безперервного професійного розвитку фахівців, інтеграції ресурсів і потенціалів структуристів кластеру.

Освітній процес на КПК спрямовано на:

– підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців на засадах компетентнісного підходу, які здобули освітні та професійні компетентності відповідно до їхніх інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та знаннєвого суспільства, із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг, шляхом державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти та взаємозв'язку з ринком праці;

– безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців;

– модернізацію освітнього середовища, що забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу тощо.

VII. 3.2. Характеристика підвищення кваліфікації: види підвищення кваліфікації, тематика, обсяг (тривалість), форми, результати навчання

Центр післядипломної освіти

Організація освітнього процесу у ЦПО ґрунтується на законодавчих і нормативно-правових актах України про освіту і науку, а також нормативних документах ДЗВО «УМО» та ЦПО, які складають понад 20 документів загального й спеціального спрямування. Зазначені документи розміщені на сайті ДЗВО «УМО» (рубрика «Нормативні документи», «Внутрішні нормативні документи») та сайті ЦПО («Нормативне забезпечення»).

У системі формальної післядипломної освіти ЦПО підвищення кваліфікації здійснюється на засадах відкритої освіти та змішаного навчання, принципів андрагогіки й акмеології, неперервності та практичної спрямованості. З огляду на це, щороку реалізується широкий спектр моделей організації освітнього процесу, що забезпечує гнучку диференціацію категорій педагогічних, НПП і керівних працівників освіти – споживачів послуг з підвищення кваліфікації та безперервний професійний розвиток відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії через модульні навчальні плани, тематичні курси.

З урахуванням вимог, встановлених постановою КМУ від 21 серп. 2019 р. № 800 навчальні плани підвищення кваліфікації у формальній післядипломній освіті втілюють зміст навчання обсягом 6, 12, 30, 60, 90, 120, 150, 180 год. (0,2; 0,4; 1,0; 2,0; 3,0; 4,0; 5,0; 6,0 кредитів ЄКТС) за різною тематикою та для різних категорій слухачів.

У 2025 р. ЦПО здійснює підвищення кваліфікації виключно в дистанційному форматі, відповідно до вимог наказу ДЗВО «УМО» № 01-01/276 «Про організацію освітнього процесу у 2025-2026 н.р.». Освітній процес

поєднує синхронне онлайн-навчання (проведення занять за затвердженими розкладами) та асинхронну офлайн-роботу слухачів з навчально-методичними матеріалами на платформі Google Classroom.

Така організація освітнього процесу забезпечує сталу якість освітніх послуг, безперервність і доступність підвищення кваліфікації незалежно від місця перебування слухачів, а також дотримання вимог безпеки в умовах воєнного стану. Використання розвиненої цифрової освітньої інфраструктури університету, поєднання синхронних онлайн-занять і асинхронної роботи на платформі Google Classroom створюють умови для системного педагогічного супроводу, своєчасного зворотного зв'язку, контролю результатів навчання та індивідуалізації освітніх траєкторій слухачів відповідно до нормативних вимог і стандартів післядипломної освіти.

Для забезпечення освітнього процесу в 2025 р. було сформовано гнучкий портфель освітніх продуктів, адаптований до потреб трьох ключових ринків: освітянського, державного та корпоративного.

На відміну від попередніх періодів, акцент зміщено зі статичних планів на динамічні освітні траєкторії. Методичний кейс ЦПО у звітному році склав: змістове наповнення та Банк освітніх програм; методичний фундамент діяльності ЦПО в 2025 р. складає масштабна база авторських розробок. НПП і методистами було розроблено, оновлено та затверджено Вченою радою понад 140 програм підвищення кваліфікації (далі – ППК).

Цифрова доступність (Digital Catalog). На відміну від паперових архівів, повний реєстр програм цифровізовано та розміщено у відкритому доступі. Це забезпечує прозорість вибору для замовників та можливість швидкого ознайомлення зі змістом навчання. Електронний репозитарій програм доступний на офіційному веб-порталі ДЗВО «УМО: <https://surli.cc/rzrxhh>

Диверсифікація напрямів. Банк програм (140+ найменувань) покриває потреби всіх цільових аудиторій: від вузькоспеціалізованих курсів для психологів та методистів ПТО до управлінських програм для держслужбовців категорії «Б» і «В».

Гнучкість впровадження. Наявність такого обсягу затверджених програм дозволила ЦПО у 2025 р. оперативно розгорнути 108 активних навчальних середовищ (Google Classrooms), швидко реагуючи на конкретні запити ринку без затримок на розробку контенту «з нуля».

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Щороку на базі БІНПО за різними формами і моделями навчання проходили КПК педагоги закладів П(ПТ)О і фахової передвищої освіти.

Упродовж 2025 р. підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб пройшли 2604 ос. (74 навчальні групи), зокрема такі категорії,

як (рис. 7.3.3.1): директори (заступники) директорів ЗП(ПТ)О – 48 ос., викладачі професійно-теоретичної підготовки – 771 ос.; майстри виробничого навчання – 1178 ос.; старші майстри закладів П(ПТ)О – 69 ос.; методисти закладів П(ПТ)О, НМЦ ПТО – 40 ос.; персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві – 215 ос.; за ОПП короткострокових тематичних КПК – 283 ос.

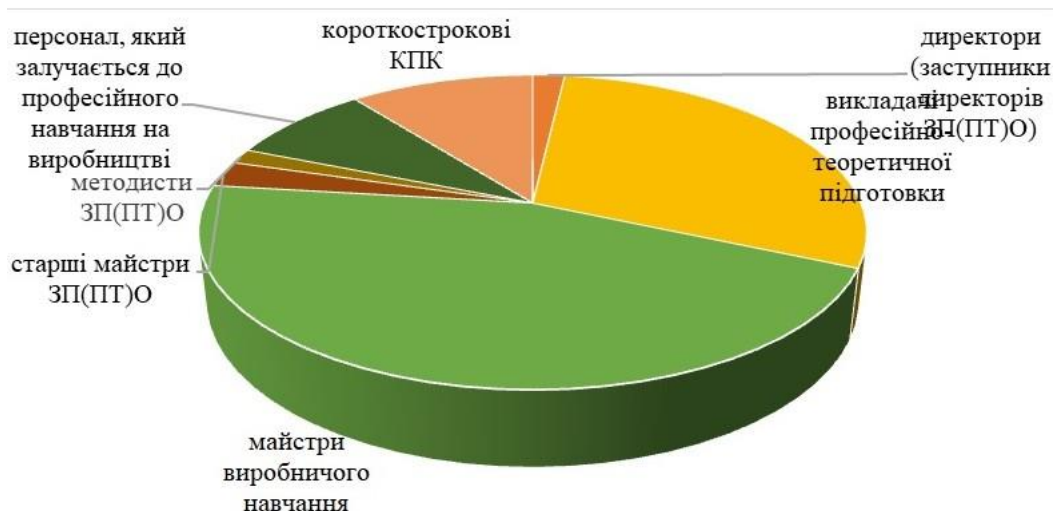


Рис. 7.3.2.1. Показники чисельності контингенту слухачів КПК за кошти фізичних та/або юридичних ос.

Контингент слухачів, які пройшли КПК впродовж 2025 р., презентовано в табл. 7.3.2.1.

Таблиця 7.3.2.1

Контингент слухачів КПК у 2025 р.

№ з/п	Категорії слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Форма навчання
1	2	3	4	5
1	Старші майстри ЗП(ПТ) закладів П(ПТ)О	69	2	очно-дистанційна
2	Майстри виробничого навчання закладів П(ПТ)О	77	2	заочна
		1101	31	очно-дистанційна
3	Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів П(ПТ)О	79	2	заочна
		692	23	очно-дистанційна
4	Методисти закладів П(ПТ)О, НМЦ ПТО	40	1	дистанційна
5	Директори, заступники директорів закладів П(ПТ)О, НМЦ ПТО	48	1	дистанційна
6	Короткострокові курси	283	8	дистанційна
7	Персонал, який залучається до навчання на виробництві	215	4	дистанційна
Усього:		2604	74	40 очно-дистанційна, 5 заочна, 2 дистанційна

ВІІ. 3.3. Кількісна і якісна характеристика слухачів: чисельність, категорії слухачів, плинність кадрів тощо

Центр післядипломної освіти

Основний контингент слухачів підвищення кваліфікації у 2025 р. – це мультидисциплінарна спільнота професіоналів, що охоплює представників трьох стратегічних секторів: освітянської галузі (НПП і педагогічні працівники), публічного управління (державні службовці та посадові особи місцевого самоврядування) і корпоративного сектору (виробничий персонал та технічні фахівці бізнес-структур).

У 2025 р. діяльність ЦПО характеризувалася стійкою позитивною динамікою та диверсифікацією джерел фінансування. Загальний контингент слухачів, які успішно пройшли підвищення кваліфікації, становить 2 697 ос.

Ключовим досягненням звітнього періоду стала трансформація моделі набору: частка слухачів, які навчалися на платній основі, склала 63 % від загальної кількості, що свідчить про високу конкурентоспроможність освітніх продуктів Університету.

Структура контингенту за джерелами фінансування.

Таблиця 7.3.3.1

Розподіл слухачів за типом замовлення послуг

Категорія замовника	Кількість (ос.)	Частка (%)	Характеристика сегменту
1. Платні освітні послуги (спецфонд)	1702	63,1 %	Ринок (B2C, B2B, B2G)
у т. ч.:			
Фізичні особи (освітня)	868	-	Індивідуальний попит, довіра до ДЗВО «УМО»
Юридичні особи (корпоративний сектор)	725	-	Великі контракти (ТОВ «Газорозподільні мережі»)
Бюджетні організації (громади, заклади)	109	-	Оплата послуг за рахунок місцевих бюджетів
2. Державне замовлення (бюджет)	995	36,9%	Стратегічне завдання держави
Держзамовлення МОН України	675	-	НПП та педагогічні працівники
Держзамовлення НАДС	320	-	Держслужбовці категорії «Б», «В» і посадові особи МС
Усього:	2697	100%	

Якісний аналіз замовників освітніх послуг. Статистика 2025 р. демонструє суттєві зміни в портреті споживача освітніх послуг:

– Домінування B2C сегменту (868 ос.). Найбільшу групу платних клієнтів складають фізичні ос. Це означає, що освітяни готові самостійно платити за якісний контент, обираючи ДЗВО «УМО» серед сотень інших провайдерів.

Це маркер високої репутації закладу.

– Прорив у корпоративному навчанні (725 ос.). Завдяки співпраці з великим бізнесом (юридичні особи), ЦПО вийшов на промисловий рівень надання послуг, що забезпечило стабільні фінансові надходження незалежно від бюджетного процесу.

– Виконання державних пріоритетів (995 ос.). Повне виконання квот державного замовлення МОН України (675 ос.) та НАДС (320 ос.) підтверджує статус Університету як надійного партнера держави у сфері професійного розвитку кадрів.

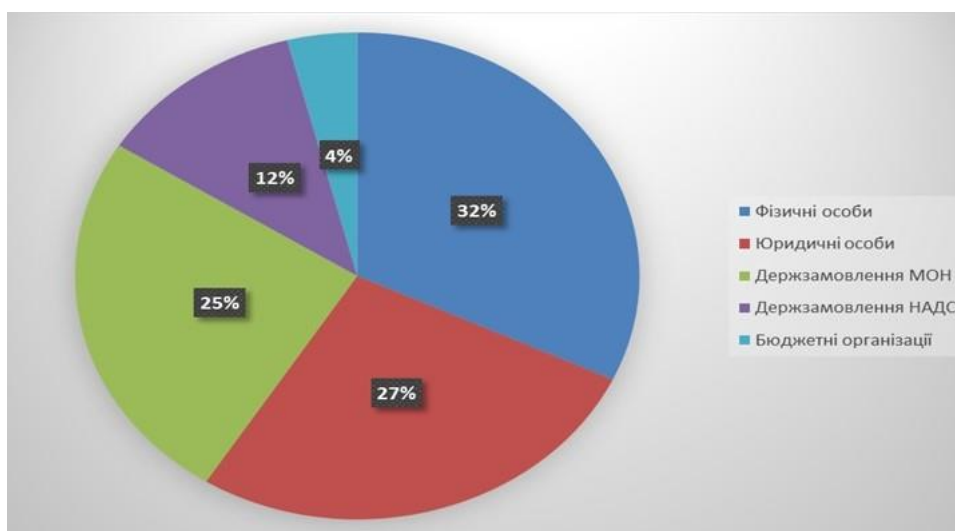


Рис. 7.3.3.1. Контингент слухачів КПК за наданими послугами

Стабільність контингенту (плинність та збереження. Показник «плинності» слухачів (відрахування під час навчання) у 2025 р. був мінімальним і склав менше 1 %. Це досягнуто завдяки:

– зручному дистанційному формату, що дозволяє поєднувати навчання з роботою;

– індивідуальному супроводу (тьюторингу) кожного слухача в Google Classroom;

– гнучкості графіків для виробничих підприємств (навчання без повної зупинки робочого процесу).

Географія замовників КПК у 2025 р. охоплює всі підконтрольні території України, що підтверджує національний статус Університету та доступність його освітніх продуктів завдяки дистанційним технологіям.

Аналіз слухацького контингенту дозволяє виокремити ключові регіональні хаби:

– *Центральний регіон (лідер замовлень)*

Беззаперечними лідерами за кількістю слухачів є м. Київ та Київська обл. Це зумовлено як локацією Університету, так і високою концентрацією

педагогічних та управлінських кадрів у столичному регіоні.

Суттєву частку займають Черкаська та Сумська обл., насамперед, завдяки корпоративним замовленням від регіональних філій ТОВ «Газорозподільні мережі України».

– *Західний регіон (партнерська мережа)*

Висока активність слухачів із Рівненської, Львівської, Чернівецької та Івано-Франківської обл. є результатом системної співпраці та укладених договорів із обласними ІППО.

– *Південний регіон (держслужба та освіта)*

Ключовим осередком є Одеська обл. Високі показники регіону забезпечено за рахунок навчання співробітників Одеської митниці (держслужбовці) та НПП Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова.

– *Релоковані заклади освіти*

Окремо варто відзначити активну участь освітян із Луганської та Донецької обл. Попри тимчасову окупацію територій, переміщені заклади вищої освіти (зокрема, ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет») обрали ЦПО своїм партнером для підвищення кваліфікації кадрів.

Отже, у 2025 р. ЦПО вдалося не лише утримати традиційну аудиторію, а й сформувати нові регіональні точки росту (через B2B та B2G партнерства), забезпечивши присутність бренду ДЗВО «УМО» на всій мапі України.

Найбільш затребуваними тематичними КПК є спеціалізовані програми, диференційовані за цільовими аудиторіями:

– для освітянської спільноти – пріоритетними залишаються питання цифровізації (Google Workspace, ШІ) та психологічної підтримки здобувачів освіти;

– для державних службовців – фокус зміщено на розвиток hard-skills у сфері публічного управління: «Сприйняття змін», «Забезпечення прав осіб з інвалідністю»;

– для корпоративного сектору – ключовим запитом є педагогіка для дорослих (андрагогіка), необхідна для підготовки внутрішніх тренерів та наставників на підприємствах.

У 2025 р. розроблено, оновлено та затверджено понад 140 освітніх програм підвищення кваліфікації. Програми охоплюють потреби трьох ключових секторів: освітянського; державного управління; корпоративного сектору. Обсяг програм: від 06 до 180 год/0,2-6 кр. ЄКТС).

Формат навчання: дистанційний та змішаний із використанням Google Classroom і онлайн-сервісів.

Реалізація освітнього процесу. Створено та запущено 108 цифрових навчальних середовищ. Навчальні групи запускалися щомісячно протягом року. Забезпечено повний цифровий супровід навчання, включно з: моніторингом результатів; автоматизованою видачею сертифікатів.

Контингент КПК (слухачів). Загальна кількість слухачів у 2025 р. – 2 697 ос. Структура за джерелами фінансування: платні освітні послуги – 1702 ос. (63,1 %); державне замовлення – 995 ос. (36,9 %). Платні освітні послуги: фізичні ос. (сфера освіти) – 868 ос; юридичні особи (корпоративний сектор) – 725 ос.; бюджетні організації – 109 ос. Державне замовлення: МОН України – 675 ос.; НАДС – 320 ос.

Виконання державного замовлення. Для державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування: 320 ос. – за державним замовленням; додатково 45 ос. – на платній основі. Для наукових працівників та НПП: 675 ос. – за 14 авторськими програмами.

Показники якості освітніх послуг: 70,4 % слухачів оцінили якість навчання на високому рівні; 85 % відзначили практичну цінність отриманих знань; 92,6 % позитивно оцінили організаційний супровід.

Плинність слухачів – менше 1%.

Основні результати освітньої діяльності. Перехід до фінансової автономії та моделі навчання за кошти юридичних та/або фізичних ос. Диверсифікація аудиторії: освітяни, держслужбовці, корпоративний сектор. Запуск корпоративних програм для підприємств. Масштабування цифрової освітньої інфраструктури.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

За кошти фізичних та/або юридичних ос пройшли підвищення кваліфікації педагоги із 16 обл. України і м. Київ. Розподіл контингенту слухачів КПК за територіальним принципом представлено в табл. 7.3.3.1, рис. 7.3.3.2.

Таблиця 7.3.3.1

Розподіл контингенту слухачів КПК за територіальним принципом у 2025 р.

№ з/п	Назва адміністративно-територіальної одиниці	Контингент слухачів КПК у 2025 р.
1	Волинська обл.	87
2	Донецька обл.	34
3	Дніпропетровська обл.	146
4	Житомирська обл.	109
5	Закарпатська обл.	50
6	Київська обл.	1274
7	Кіровоградська обл.	114
8	Миколаївська обл.	132

№ з/п	Назва адміністративно-територіальної одиниці	Контингент слухачів КПК у 2025 р.
9	Одеська обл.	70
10	Полтавська обл.	104
11	Рівненська обл.	42
12	Сумська обл.	117
13	Харківська обл.	49
14	Херсонська обл.	31
15	Черкаська обл.	75
16	Чернігівська обл.	60
17	м. Київ	110
Усього:		2604

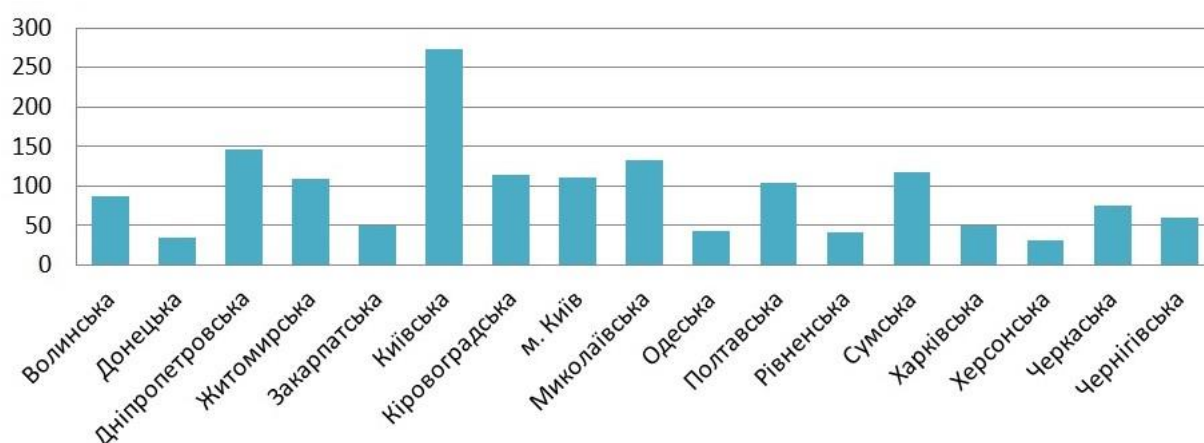


Рис. 7.3.3.2 Контингент слухачів КПК за територіальним принципом у 2025 р.

В умовах воєнного стану освітній процес у 2025 р. у БІНПО організовано за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПО та затверджених розкладів занять навчальних груп. Робота в хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 здійснюється відповідно розкладів занять, додатково викладачами організовано спілкування електронною поштою, створюються робочі вайбер-групи, на платформах для проведення онлайн сесій тощо.

Основні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у БІНПО: очно-дистанційна, заочна, у т.ч. із застосуванням технологій дистанційного навчання, дистанційна (табл. 7.3.3.2).

Таблиця 7.3.3.2

Кількісні показники замовників освітніх послуг за різними моделями і формами підвищення кваліфікації впродовж 2020-2025 рр.

Категорія слухачів	2020-2025	Кількість слухачів					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, майстри виробничого навчання ЗП (ПТ)О	Кошти фізичних та юридичних ос.	205	499	203	262	332	763

Категорія слухачів	2020-2025	Кількість слухачів					
Усього:		2970					
Старші майстри ЗП (ПТ)О	Кошти фізичних та юридичних ос.	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	6	-	-	3	69
Усього:		78					
Персонал, який залучається до навчання на виробництві	Кошти фізичних та юридичних ос.	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		113	-	46	204	379	215
Усього:		957					
Директори, заступники директорів ЗП (ПТ)О	Кошти фізичних та юридичних ос.	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	34	2	-	28	48
Усього:		112					
Методисти ЗП(ПТ)О	Кошти фізичних та юридичних ос.	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		18	-	-	-	-	40
		Усього: 58					
Авторські тематичні курси	Кошти фізичних та юридичних осіб	Авторські тематичні курси для педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		2447	1501	1386	946	18	283
		Усього: 6581					
		Дистанційні технології					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	15	-	-	-	-
		Усього: 15					
		Школа педагогічного коучингу					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	67	-	-	-	-
		Усього: 67					
		Школа лідерів професійної освіти					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	27	-	-	-	-
		Усього: 27					
		Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗП(ПТ)О					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	-	91	176	89	119
		Усього: 475					
		Інноваційні технології в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	-	26	-	-	0
		Усього: 26					
		Методика інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	-	112	25	-	-
		Усього: 37					
		Штучний інтелект у діяльності педагога ЗП(ПТ)О: практичне застосування					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	-	-	-	17	66

Категорія слухачів	2020-2025	Кількість слухачів					
		Усього: 83					
		Інклюзивне навчання в ЗП(ПТ)О. Основи андрагогіки.					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	-	-	-	82	40
		Усього: 122					
		Інклюзивне навчання в ЗП(ПТ)О. Технології підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	-	-	-	35	-
		Усього: 35					
		Цифрові інструменти для інтерактивного онлайн-навчання та штучний інтелект в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		-	-	-	-	27	58
		Усього: 85					
		Усього за 2020-2025 рр.:		11702			

У БІНПО вперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено в систему підготовки педагогів компетентнісно орієнтовані моделі підготовки компетентного, інноваційного, умотивованого, конкурентоспроможного педагога професійної освіти в умовах сталого розвитку. Розроблені компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів в умовах сталого розвитку, що передбачають отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців і ключових стейкхолдерів, формування цінностей, поведінкових індикаторів та отримання результатів навчання у формі компетентностей (ключових, інтегрованих, загальнопрофесійних і професійних), навичок *soft & hard skills*, заповнення прогалів між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці.

Реалізацію компетентнісно орієнтованих моделей професійного розвитку педагогів спрямовано на перетворення індивідуально-особистісних, діяльнісних та соціокультурних перетворень в структурі особистості й професіонала в їх цілісності та взаємозумовленості, на розвиток профілів базових компетентностей, зокрема ключових, інтегрованих, загально-професійних і професійних.

Кількісні показники підвищення кваліфікації за різними моделями і формами підвищення кваліфікації за кошти фізичних та/або юридичних осіб простежено в табл. 7.3.3.4.

Упродовж 2020-2025 рр. за ОПП «Персонал, який залучається до навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» пройшли курси підвищення кваліфікації понад 60 підприємств, організацій, зокрема через систему тендерного

відбору. За моделлю «Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві» пройшли КПК 215 ос.

Таблиця 7.3.3.4

Кількість слухачів КПК, які пройшли навчання на базі БІНПО за кошти фізичних та/або юридичних осіб

Контингент слухачів	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
Кількість слухачів	2783	2149	1815	1613	1010	2604

Зокрема спостерігаємо збільшення замовників освітніх послуг: 2021 р. – 113 ос., 2022 р. – 46 ос., 2023 р. – 204 ос., 2024 р. – 354 ос., 2025 – 215 ос. ОПП «Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» передбачає підвищення рівня готовності персоналу до виконання інноваційних професійних завдань та функцій; опанування теоретичних знань, формування практичних умінь і навичок із професійної (виробничої) педагогіки, психології професійної діяльності, професіології і педагогіки праці, дидактики професійної освіти. Реалізація змісту ОПП сприяє:

- розвитку здатності персоналу самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, здійснення наставництва та передача досвіду, зокрема в нестандартних виробничих ситуаціях;

- набуттю нових, вдосконаленню раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності та/або галузі знань;

- якісному виконанню персоналом своїх професійних обов’язків і функцій;

- успішному особистісному і професійному розвитку фахівця з активною громадянською позицією, морально-етичними якостями, відповідальної за результати власної професійної діяльності.

За ОПП короткострокових тематичних КПК пройшли 283 педагоги ЗП(ПТ)О за такими темами: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти з різними нозологіями», «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗП(ПТ)О», «Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Основи андрагогіки», «Штучний інтелект у діяльності педагога ЗП(ПТ)О: практичне застосування», «Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти» тощо.

З 02 по 11 квітня 2025 р. у БІНПО ДЗВО «УМО» відбулися короткострокові КПК за ОПП «Застосування цифрових технологій і штучного

інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти» для учасників функціональної команди проєкту «Багаторічна програма стійкості для України» фонду ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait», яка займається розробленням модельних навчальних програм і навчально-методичних матеріалів професійного спрямування для 10-12 класів профільної середньої освіти.

Участь БІНПО у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуги з підвищення кваліфікації. Упродовж 2020-2025 рр. БІНПО брав участь у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуги у сфері підвищення кваліфікації. За результатами оцінки пропозицій учасників на закупівлю через систему електронних закупівель 42 заклади освіти, установи, підприємства підвищили кваліфікацію на базі БІНПО (табл. 7.3.3.5).

Таблиця 7.3.3.5

Результати участі у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуги з підвищення кваліфікації (2021-2025 рр.)

Види закупівлі послуг у сфері підвищення кваліфікації	2021	2022	2023	2024	2025	Усього
1	2	3	4	5	6	7
Послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 «Освіта»	66	62	48	24	28	228
Послуги з підвищення кваліфікації персоналу з курсу «Основи психолого-педагогічного мінімуму»	0	17	104	25	76	222
Загальна кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації	24	91	79	152	104	450

Загальна кількість слухачів становить 450 ос, із них 228 ос. – підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 «Освіта», 228 ос. – послуги з підвищення кваліфікації персоналу за програмою «Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум».

Підвищення кваліфікації слухачів у БІНПО у 2025 р. здійснюється відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних ЗП(ПТ)О України.

В умовах воєнного стану освітній процес у 2025 р. у БІНПО організовано за допомогою ліцензійного хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. У 2025 р. відкрито 120 вебресурсів для груп слухачів КПК за категоріями: «Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної

(професійно-технічної) освіти», «Методисти ЗП(ПТ)О та НМЦ/К», «Директори та заступники директорів ЗП(ПТ)О та НМЦ/К».

VII. 3.4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення слухачів, роботодавців тощо

Центр післядипломної освіти

Для забезпечення конкурентоспроможності освітніх послуг на ринку, у 2025 р. діяльність ЦПО була спрямована на впровадження високих стандартів якості та постійну підтримку команди тьюторів.

Основні вектори внутрішньої роботи. Аудит та стандартизація цифрового контенту. Запроваджено єдиний корпоративний стандарт оформлення навчальних дисциплін у середовищі Google Classroom. Проводився регулярний моніторинг наявності та якості навчально-методичного забезпечення (відеолекцій, презентацій, тестових завдань) перед запуском кожної навчальної групи. Це дозволило уніфікувати структуру всіх 108 дистанційних курсів, створених протягом року.

Розвиток цифрових компетентностей персоналу. Забезпечено постійний консультаційний супровід (менторинг) для викладачів і тьюторів щодо роботи з новими інструментами LMS (Google Workspace). Надавалася методична допомога в адаптації навчальних матеріалів для дорослої аудиторії (андрагогічний підхід) та змішаного формату навчання.

Моніторинг зворотного зв'язку (Feedback Loop). Після завершення навчання кожної групи проводилося анкетування слухачів для оцінки рівня задоволеності змістом програм та організацією процесу. Аналіз отриманих даних використовувався для оперативного коригування навчальних планів та покращення клієнтського сервісу.

Операційний менеджмент. Системність роботи забезпечувалася через проведення планових нарад колективу ЦПО, присвячених аналізу поточних викликів, розподілу навантаження та стратегуванню діяльності в умовах змінного фінансування.

Із метою забезпечення людиноцентричного підходу та постійного вдосконалення освітнього контенту, в ЦПО запроваджено системний моніторинг зворотного зв'язку. Опитування проводиться анонімно за допомогою цифрових інструментів Google Forms.

За результатами анкетування слухачів у 2025 р. отримано такі показники якості. Загальна задоволеність навчанням (CSAT) – 70,4 % респондентів оцінили якість освітніх послуг на «високому» та «дуже високому» рівні; 85 % слухачів зазначили, що отримані знання є повністю практико-орієнтованими та будуть використані у професійній діяльності.

Оцінка організації та супроводу. Роботу тьюторів та організаційний супровід навчання позитивно оцінили 92,6 % учасників; зручність дистанційної платформи (Google Classroom) відзначили 88,8 % ос.

Вплив на оновлення контенту. Базуючись на пропозиціях слухачів, висловлених у відкритих запитаннях анкети, було оновлено тематику 112 курсів; упроваджено нові теми, зокрема: «Використання штучного інтелекту та цифрових технологій у роботі», «Технології штучного інтелекту для педагогів і керівників закладів освіти: формування цифрових та професійних компетентностей»; запропоновано наскрізну тематику онлайн-зустрічей для зручності працюючих фахівців.

За даними опитування (загальна вибірка близько 1400 ос.) переважна більшість слухачів відмітили основні причини, що спонукали прийти на навчання за даними програмами підвищення кваліфікації: особисте бажання одержати нові знання та навички, підвищити свою кваліфікацію 60 %, висока репутація закладу освіти 26,9 %, що реалізує програми підвищення кваліфікації для педагогічних, НПП і керівних кадрів освіти, державних службовців, тематика програм підвищення кваліфікації 50,3 %, вимога керівництва 3 %. Щодо відповідності змісту підвищення кваліфікації професійним потребам, практично всі опитані слухачі зазначили, що вони повністю 63,2 % та здебільшого (31 %) задоволені.

Також слухачі відмітили сильні сторони програм КПК, де зазначили високий професійний рівень викладачів 74,3 %, актуальність розглянутих проблем 75,9 %, зрозумілі та доступні форми викладу матеріалу 67,8 %, використання сучасних інноваційних технологій 50,2 % тощо.

Щодо задоволення очікувань у цілому від навчання за програмами підвищення кваліфікації практично всі опитані слухачі зазначили, що вони повністю (77,5 %) та здебільшого (20,4 %) задоволені. Також 77 % слухачів зазначили високий ступінь задоволення від використаних у програмі курсів підвищення кваліфікації форм і методів навчання, тобто форми та методи навчання гармонійно поєднувалися із змістом навчання і дозволили істотно поліпшити професійну компетентність слухачам.

Переважна більшість слухачів відзначила різноманітність засобів зв'язку, через які здійснювалася взаємодія з ними в умовах дистанційного підвищення кваліфікації: електронна пошта (86,7 %), BigBlueButton (45,7 %), Viber (77,3 %), мобільний зв'язок (55,7 %), Хмарні сервіси Google (12,8 %), Zoom (29,8 %), професійні групи у соціальних мережах (11,4 %).

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У 2025 р. з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного й інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб

суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях у БІНПО активізовано роботу щодо здійснення всебічного, системного та послідовного науково-методичного супроводу реформування та розвитку національної системи вищої та професійної освіти, забезпечення її якості.

У БІНПО розроблена дієва інтегративна багаторівнева педагогічна система наукового і методичного супроводу забезпечення якості освіти, яка гарантує досягнення стратегічної мети реалізації Стратегії розвитку БІНПО на 2025-2028 рр., зосередженої на підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, які мають ключові і фахові компетентності, уміють вирішувати комплексні задачі, створювати висококласні та інноваційні інтелектуальні продукти, поділяють цінності вільного демократичного суспільства, швидко адаптуються до змін і розвитку в соціально-культурній сфері.

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є освітнім трендом діяльності БІНПО. Система якості вищої та П(ПТ)О ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг, роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, що зреалізовані на всіх рівнях структури управління Інститутом.

У Стратегії розвитку БІНПО на 2025-2028 рр. визначено: Стратегічну ціль 1. Забезпечення якості освітньої діяльності для освіти впродовж життя. Маркетинг освітніх послуг, яка передбачає сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу і створення умов для освіти впродовж життя (Lifelong learning), розроблення механізмів визнання результатів формальної і неформальної освіти фахівців тощо.

У 2025 р. розбудова дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти у БІНПО, відповідно до Стратегії розвитку БІНПО на 2025-2028 рр., передбачає реалізацію таких завдань:

1. Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості вищої і професійної освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту .

2. Удосконалення системи зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до міжнародного і з урахуванням вітчизняного досвіду.

3. Упровадження кластерної (мережевої) моделі безперервного професійного розвитку фахівців шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти для навчання впродовж життя.

4. Створення студентоцентрованого (student-centered approach) освітнього середовища для підготовки здобувачів освіти та підвищення кваліфікації фахівців за різними моделями і формами навчання, за якого замовник освітніх

послуг виступає суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, який спроможний бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

5. Удосконалення нормативно-правового забезпечення якості вищої і професійної освіти відповідно до стандартів і рекомендацій Європейського простору.

6. Систематичне вивчення ринку праці з метою мобільного та адекватного реагування на професійні запити і потреби роботодавців і ключових стейкхолдерів.

7. Надання випереджувальних сервісних освітніх послуг на принципах бенчмаркінгової діяльності, визначення напрямів формування споживчої лояльності й показників ступеня прихильності замовників освітніх послуг (освітній маркетинг у соціальних мережах (SMM), контент-маркетинг, робота з лідерами думок, комунікативна активність).

8. Перманентний моніторинг загального рівня задоволеності замовників якістю освітнього процесу й освітніх послуг за такими напрямками:

- якість освітнього процесу (якість проведення навчальних занять, якість функціонування освітнього середовища, задоволеність здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю НПП, задоволеність викладачів умовами праці, якість освітніх програм);

- якість умов освітнього процесу (рівень підготовки здобувачів освіти; кадрове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і НПП);

- якість результатів освітнього процесу (успішність здобувачів вищої освіти, рівень сформованості загальних і професійних компетентностей, працевлаштування випускників).

9. Сприяння формуванню академічної культури якості, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників БІНПО і здобувачів вищої освіти.

У 2025 р. у БІНПО функціонувала Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є дорадчо-консультаційним органом, мета якого: організація внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до Стратегії БІНПО на 2025-2028 рр.

При формуванні політики БІНПО щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти враховані такі принципи:

- відповідності європейським стандартам і рекомендаціям з якості вищої освіти (ESG-2015);

- відповідності національним стандартам вищої освіти;
- автономії закладу вищої освіти, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системного та процесного підходу до управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- здійснення моніторингу якості;
- усвідомлення всіма співробітниками Інституту відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності;
- визнання необхідності розроблення стратегії, політики та процедур забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності БІНПО;
- орієнтації на поточні і майбутні потреби споживачів, прагнення до перевищення їхніх очікувань;
- прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації;
- залучення і активної участі всіх працівників, здобувачів вищої освіти ЦНТУ, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;
- відкритості інформації на усіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності в Інституті, що супроводжується висвітленням інформації щодо процесів та результатів, залученням зацікавлених осіб;
- забезпечення академічної культури у суб'єктів освітнього процесу тощо.

Основне завдання БІНПО полягає у забезпеченні якості освітньої діяльності і якості освіти, їх відповідності національним ліцензійним умовам надання освітніх послуг, європейським і міжнародним освітнім стандартам.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності БІНПО є формування позитивного іміджу, забезпечення високої якості підвищення кваліфікації фахівців та досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг, що зумовило застосування системного підходу до моніторингу та оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів.

Процес формування інформаційної бази моніторингу якості має безперервний, циклічний (спрямовуватися на постійне поповнення інформаційної бази відповідними кількісно-якісними показниками), адаптивний (змінний як за кількістю, так і за складом показників відповідно до коригування мети й індикаторів стратегії об'єкта) характер.

Формування підсистеми аналітичного забезпечення здійснюється на основі аксіологічного, атрибутивного, івент-аналізу, контент-аналізу, праксеологічного, проблемного, системного, ситуаційного, стратегічного,

операційного, SWOT-аналізу тощо.

Використання технологій моніторингу та оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів допомагає забезпечити якість підвищення кваліфікації фахівців та досягти конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. Проведено дорадчий моніторинг, який, за визначенням програми ЄС ЕРАЗМУС+ повинен бути сфокусованим на вивченні роботи партнерства, плануванні та реалізації запланованих заходів, пріоритетах, методології, виконанні завдань та досягненні результатів.

У межах моніторингу якості на базі БІНПО щорічно проводяться репрезентативні моніторингові дослідження й оцінювання рівня задоволеності замовників (споживачів) освітніх послуг підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, які спрямовуються на отримання даних про кількісно-якісні показники задоволеності різних категорій слухачів та аналіз їхньої динаміки.

Моніторингові дослідження організовуються відповідно до річних планів, якими визначаються види, етапи проведення моніторингових досліджень, зміст заходів, терміни виконання, безпосередніх виконавців та відповідальних осіб.

Результати моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної (професійно-технічної) освіти затребувані у щорічному плануванні роботи БІНПО, зокрема, аналітичні матеріали за результатами моніторингових досліджень сприяють встановленню науково обґрунтованих загальних тенденцій, визначенню абсолютних та відносних значень показників, їх кількісно-якісному аналізу, слугують досягненню цілей з поліпшення якості освіти і якості освітньої діяльності з підвищення кваліфікації та є підґрунтям для прийняття виважених управлінських рішень.

Для отримання об'єктивної інформації і прийняття ефективних управлінських рішень щодо підвищення якості освітньої діяльності Інституту, її відповідності суспільним вимогам і потребам замовників розроблена система моніторингу якості освітніх послуг.

Результати моніторингу, щотижневі звіти НПП за тиждень по місяцях, моніторинг діяльності каф. і структурних підрозділів за тиждень розміщено на офіційному вебсайті БІНПО.

У рубриці «Моніторинг якості освіти та освітніх послуг» на сайті розміщено банк анкет, опитувальників та результатів їх проведення серед всіх суб'єктів освітнього процесу.

У 2025 р. метою вхідного і вихідного моніторингу було вивчення якості організації освітнього процесу на КПК у БІНПО.

Опитування було організоване відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у БІНПО та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

у БІНПО. Анкетування здійснювалося за такими блоками питань – якість змістового наповнення КПК, якість організації освітнього процесу на курсах, якість результатів підвищення кваліфікації, якість психологічного комфорту під час проходження КПК.

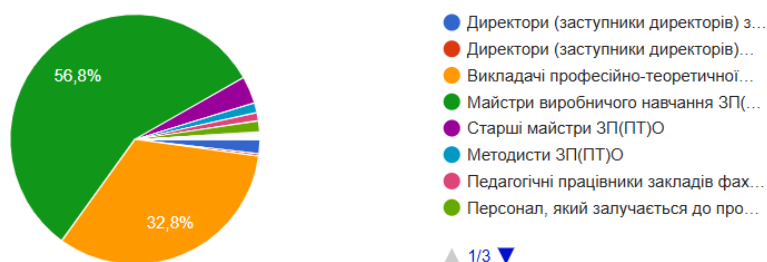
До проведення моніторингових досліджень якості підвищення кваліфікації фахівців ЗП(ПТ)О, установ та організацій, які проходили підвищення кваліфікації на базі БІНПО залучались НМЦ ПТО у 16 областях та НМК у м. Київ, керівники, методисти, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві тощо.

Усього у вхідному опитуванні взяли участь 1711 слухачів КПК.

Аналіз компонента, що стосується мети проходження КПК дав змогу зробити наступний висновок, що основною метою проходження КПК для слухачів є чергова атестація/сертифікація; нові знання, ідеї, досвід і професійне спілкування; можливість одержати інформацію про освітні інновації (рис. 7.3.4.1).

1. Оберіть категорію слухачів, за якою Ви проходите курси підвищення кваліфікації на базі БІНПО:

1 711 ответов



2. Стаж Вашої педагогічної роботи в закладі освіти:

1 712 ответов

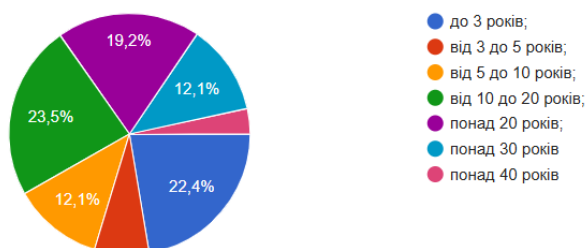


Рис. 7.3.4.1 Категорії респондентів за професіями та віковими категоріями

3. Ваша мета проходження курсів підвищення кваліфікації на базі БІНПО:

1 712 ответов

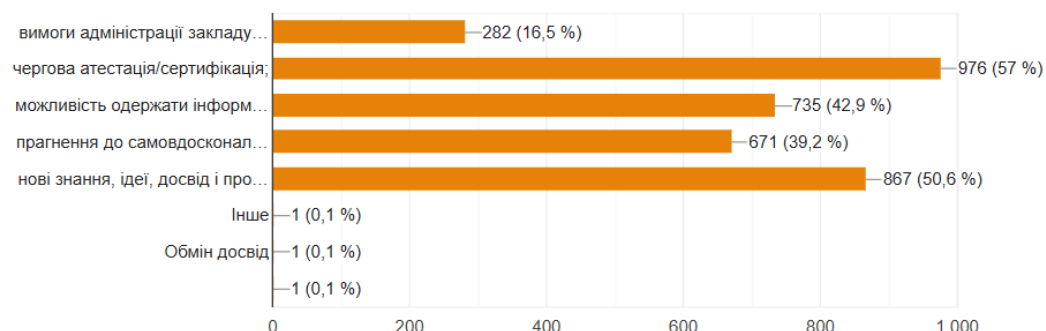


Рис. 7.3.4.2 Результати опитування щодо мети проходження КПК

Аналіз компонента, що стосується ОПП КПК дав змогу зробити наступні висновки:

1) Затребуваною темою упродовж кількох років для слухачів курсів залишається тема «Цифровізація освітньої діяльності, цифрові технології». Як зазначають 44,2 % опитаних, вони мають недостатній рівень володіння цифровими вміннями і навичками та бажають отримати всю необхідну інформацію по цих питаннях на курсах підвищення кваліфікації.

2) Серед затребуваних тем 30,6 % опитаних обрали «Методику навчання і викладання (дидактика професійної освіти)», що пов'язано із специфікою проведення занять з професійної підготовки, у тому числі за дистанційною формою навчання.

3) Також слухачі курсів відчують потребу у знаннях, вміннях та компетенціях з питань, що стосуються «Інноватики в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О», про що заявили 28,8 % респондентів.

4) Крім того, однією із затребуваних тем на КПК слухачами обрано тему «Психологія професійної діяльності» (26,9 % опитаних).

Аналіз компонента, що стосується навичок Soft skills (неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні), які важливі для якісного виконання професійних завдань яких слухач хоче набути на курсах ПК засвідчив такі результати:

1) Серед найважливіших слухачами КПК були обрані такі м'які навички: критичне мислення, стресостійкість, творчість, робота в команді, гнучкість і адаптивність, комунікація/саморегуляція, емоційний інтелект, комплексне розв'язання проблем, здатність оцінювати ситуацію та приймати рішення, робоча етика, управління часом та вирішення конфліктів.

Серед труднощів, з якими стикаються слухачі під час підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання:

- 44,8 % опитаних назвали доступ до технологій (комп'ютери, програмне забезпечення, нестабільне підключення до мережі Інтернет);
- 42,7 % опитаних назвали власний рівень цифрової компетентності та цифрової грамотності, цифрових навичок;
- 17,7 % респондентів назвали підготовку контенту для дистанційного навчання.

5. Оберіть теми освітньо-професійних програм (до 3-х тем), рівень знань, умінь, компетенцій з яких Ви б хотіли розвинути/удосконалити на курсах підвищення кваліфікації:

1 713 ответов

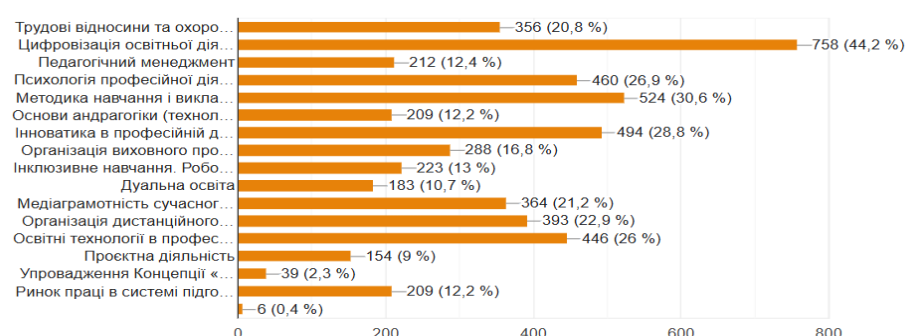


Рис. 7.3.4.3 Результати опитування щодо компонента, що стосується КПК

6. Оберіть м'які навички, якими має володіти педагог для підготовки конкурентоспроможного на ринку праці фахівця (розмістіть їх від найважливіших до менш затребуваних, де 1 - не важлива, 5 - найважливіша, необхідна):

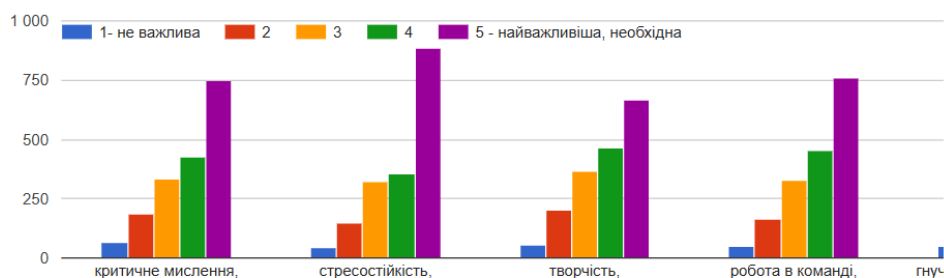


Рис. 7.3.4.4 Результати опитування щодо компонента навичок *Soft skills*

Форма проведення занять на КПК – ще один важливий критерій якості освітнього процесу. Так, значна кількість респондентів висловилися за інтернет-лекцію (69,7 %), значна кількість опитаних бажає проходити майстер-класи (50,1 %), певному відсотку опитаних до вподоби семінарські заняття (30,8 %) та тренінги (29,7 %), рис. 7.3.4.6.

Серед очікувань слухачів КПК на базі БІНПО найбільш типовими є наступні відповіді: отримання нових знань, самовдосконалення, цікава та корисна інформація, саморозвиток, ознайомлення з новітніми методиками та

технологіями, одержання інформації про освітні інновації, отримання досвіду в цифрових технологіях тощо.

Також упродовж 2025 р. проходило вихідне анкетування слухачів КПК. Усього у вихідному опитуванні взяли участь 1552 слухачі зазначених нижче категорій. (рис. 7.3.4.7).

6. Оберіть м'які навички, якими має володіти педагог для підготовки конкурентоспроможного на ринку праці фахівця (розмістіть їх від найважливіших до менш затребуваних, де 1 - не важлива, 5 - найважливіша, необхідна):

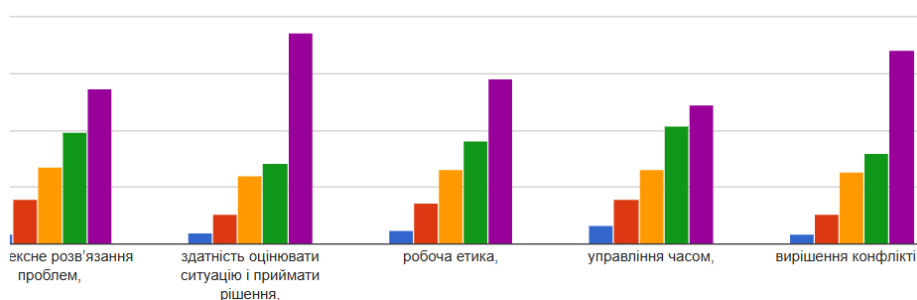
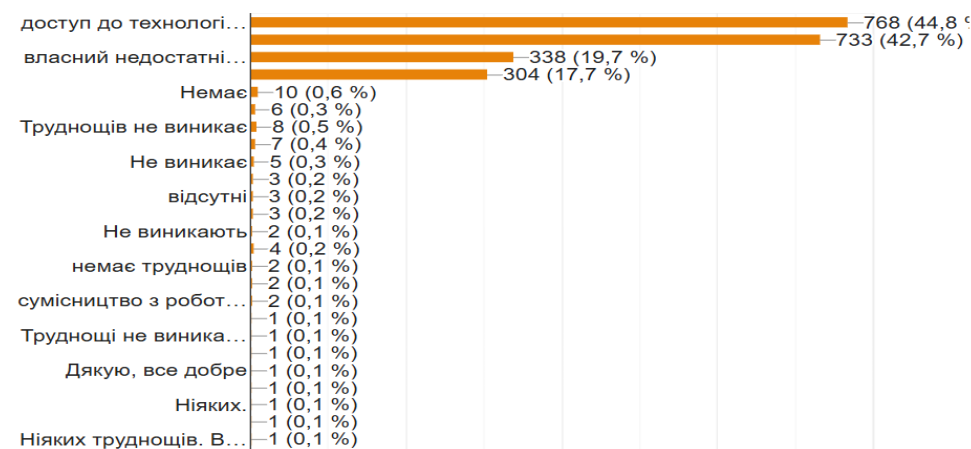


Рис. 7.3.4.5 Результати опитування щодо форми проведення занять на КПК

7. Оберіть труднощі, які виникають у Вас під час підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання:

1 716 ответов



Аналіз компонента, що стосується стажу педагогічної роботи в закладі освіти продемонстрував: до 3 р. – 18,4 %; від 3 до 5 р. – 6,7 %; від 5 до 10 р. – 12,6 %; від 10 до 20 р. – 24,2 %; понад 20 р. – 20,6 %; понад 30 р. – 13,3 %; понад 40 р. – 4,3 % (рис. 7.3.4.8).

Варто зазначити, що 99,6 % слухачів КПК вважають, що у БІНПО діє сучасна, надійна та безпечна інфраструктура (платформа для КПК, програмне забезпечення, підключення до Інтернету, цифрова система освітнього менеджменту), що дозволяє забезпечити та полегшити інноваційні практики викладання, навчання та оцінювання (рис 7.3.4.9).

8. Оберіть форми проведення занять, найбільш оптимальні для організації Вашого навчання на курсах підвищення кваліфікації:

1 716 ответов

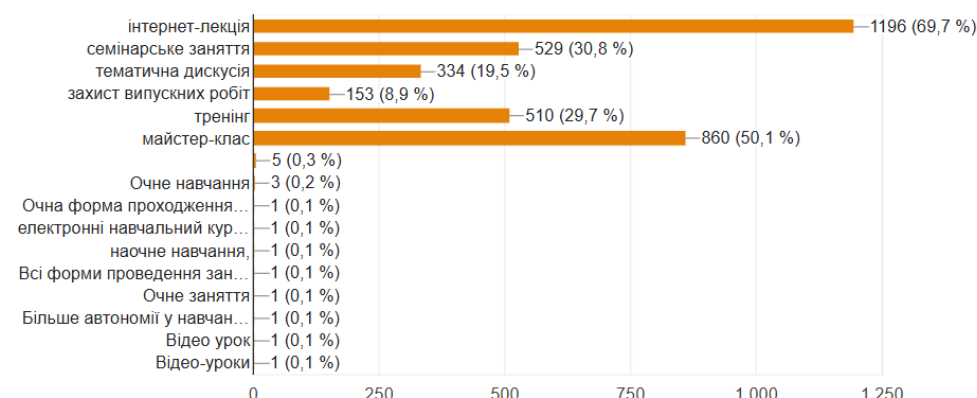


Рис. 7.3.4.6 Результати опитування щодо проблем з дистанційною формою навчання

1. Оберіть категорію слухачів, за якою Ви проходили курси підвищення кваліфікації у БІНПО:

1 552 ответа

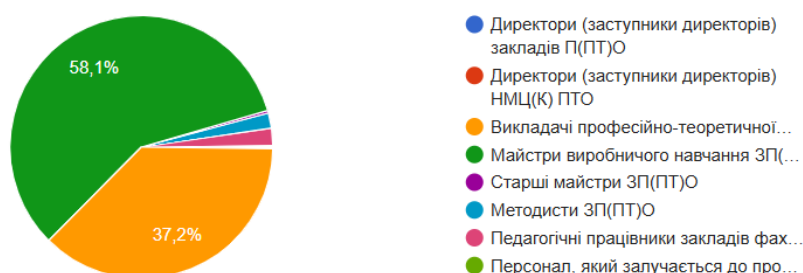


Рис. 7.3.4.7 Результати опитування щодо вхідного анкетування слухачів КПК

2. Стаж Вашої педагогічної роботи в закладі освіти:

1 552 ответа

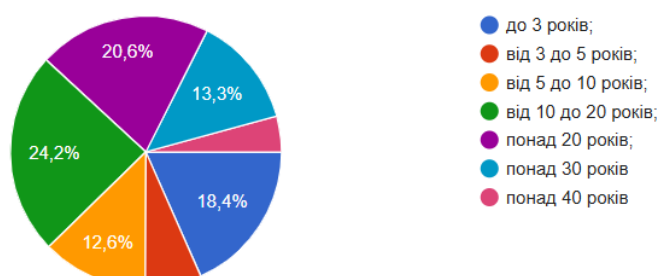


Рис. 7.3.4.8 Стаж педагогічної роботи слухачів КПК

Найбільш продуктивними заходами на КПК, які сприяють безперервному професійному розвитку, в яких слухачі брали участь, є (рис. 7.3.4.10): навчання

через взаємодію або співпрацю з колегами (творчі групи, проєктні групи, методичні об'єднання); майстер-класи, тренінги, круглі столи; самоосвіта; вебінари, телемости; конференції різного рівня (міжрегіональні, Всеукраїнські, Міжнародні).

3. У БІНПО діє сучасна, безпечна інфраструктура (платформа для курсів підвищення кваліфікації, програмне забезпечення, цифрова система освітнього менеджменту), що дозволяє забезпечити та полегшити інноваційні практики викладання, навчання та оцінювання:

1 552 ответа

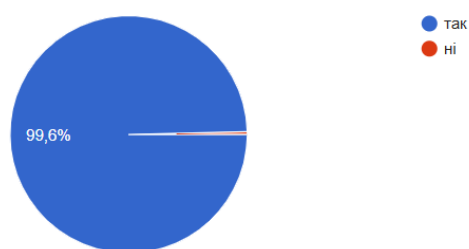


Рис 7.3.4.9 Інфраструктура БІНПО

5. Оберіть найбільш продуктивні заходи на курсах підвищення кваліфікації, які сприяють безперервному професійному розвитку та в яких ви брали участь:

1 552 ответа

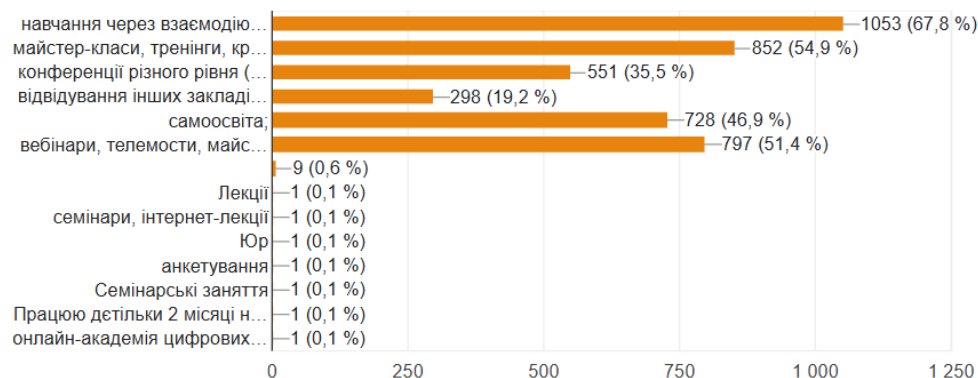


Рис. 7.3.4.10 Результати опитування щодо найбільш продуктивних заходів КПК

99,4 % слухачів КПК зазначають, що НПП БІНПО володіють цифровими технологіями і впевнено використовують їх під час освітнього процесу. Слід підкреслити, при проходженні вихідного анкетування, 72,1 % респондентів, зазначають що їх рівень розвитку фахових компетентностей після закінчення курсів підвищився, 23,2 % – суттєво підвищився, 4,1 % – несуттєво підвищився, 0,6 % – залишився без змін.

Щодо тем ОПП, рівень знань, умінь, компетенцій з яких у слухачів залишився недостатнім для реалізації новітніх викликів та завдань освітньої

політики, було визначено такі: цифрові технології в освітній діяльності педагога; дуальна освіта; інклюзивне навчання та робота з учнями з особливими освітніми потребами; ринок праці для конкурентоздатних фахівців; інновації в професійній діяльності; основи андрагогіки (технології навчання дорослих); педагогічний менеджмент.

Також слухачі відчувають потребу в темах з педагогічного менеджменту, інноваціях в професійній освіті, нормативному забезпеченні професійної діяльності, та організації дистанційного та змішаного навчання (рис. 7.3.4.11).

Аналіз компонента, що стосується якості результатів підвищення кваліфікації продемонстрував: повну задоволеність освітнім процесом у 78,4 % опитаних; скоріше задоволений, ніж ні – 19,6 % респондентів; не визначились з оцінкою – 1 % респондентів.

Щодо обсягу практичного складника на КПК – 97,7 % респондентів вважають достатнім, 2,3 %.

8. Оберіть теми освітньо-професійних програм, рівень знань, умінь, компетенцій з яких у Вас залишився недостатнім для реалізації новітніх викликів та завдань освітньої політики:

1 552 ответа

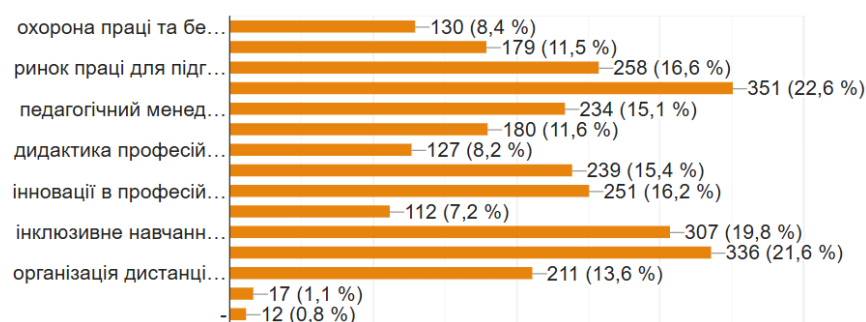


Рис. 7.3.4.11. Результати опитування щодо компонента якості результатів КПК

Аналіз компонента, що стосується якості психологічного комфорту під час проходження КПК, засвідчив, що рівень психологічної комфортності під час занять відмітили як високий – 40,3 % опитаних, як достатній – 53,2 % респондентів, 0,6 % респондентів зазначили низький рівень психологічної комфортності. Статистика доводить, що в цілому ситуація перебуває в межах норми.

Дана статистика демонструє в цілому позитивну оцінку роботи викладачів і тьюторів груп на КПК, якість організації освітнього процесу, навчально-методичний супровід занять.

Також, упродовж 2025 р. БІНПО була продовжена інтеграція до Єдиної атестаційної системи (ЄАС). Використання ЄАС має на меті ефективно організувати та спростити процес підвищення професійної кваліфікації освітян, що є важливим кроком до подальшої модернізації системи освіти. Нова цифрова платформа ЄАС рекомендована в роботі ЗППО МОН України.

Станом на листопад 2025 р. через систему ЄАС пройшли курси підвищення кваліфікації слухачі 81 групи, яким видані електронні свідоцтва.

Перспективи подальшого розвитку:

- продовжити системну роботу із забезпечення якості освітньої діяльності на КПК;
- регулярно проводити моніторингові дослідження якості підвищення кваліфікації фахівців;
- вчасно враховувати запити і побажання слухачів КПК за результатами моніторингу;
- продовжити системну роботу із забезпечення академічної доброчесності на КПК.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- у БІНПО систематично проводиться моніторинг якості освіти та освітньої діяльності слухачів КПК з метою вивчення якості організації освітнього процесу;
- опитування слухачів КПК засвідчило ефективність та комфортність умов для підвищення кваліфікації у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм.

Слабкі сторони, загрози:

- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;
- опитування слухачів КПК не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалювати систему забезпечення якості освіти;
- продовжити моніторинг якості слухачів КПК з метою підвищення якості ОПП.

VII. 3.5. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку

Центр післядипломної освіти

Колектив працівників ЦПО забезпечує безперервний професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних, керівних кадрів освіти і працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування на основі інноваційних освітніх технологій. Пріоритетом поточного року стало вирішення управлінських, освітніх, наукових, методичних завдань на основі цифрових технологій в умовах війни.

ЦПО має потужний кадровий склад: до освітнього процесу залучені НПП із науковим ступенем та вченим званням, академіки НАПН України на чолі з її

президентом В.Г. Кременем, що дозволяє значно підвищити науковий рівень змісту освіти, наукових досліджень, забезпечити поєднання науки та практики в освіті.

Основними здобутками ЦПО за звітний період є такі:

- створення чіткої системи надання освітніх послуг, охоплення нових сегментів;
- забезпечення функціонування центру і проведення освітнього процесу в режимі віддаленого доступу на основі цифрових технологій;
- провадження освітнього процесу на основі інновайних технологій EdTech;
- створення системи електронного документозберігання;
- застосування штучного інтелекту в комунікації з потенційними і наявними слухачами КПК;
- посилення стратегічного бачення розвитку післядипломної освіти через проведення стратегічної сесії та розширення співпраці з партнерами;
- підвищення публічної науково-практичної активності через проведення/участь у конференціях, круглих столах, вебінарах;
- розвиток напряму професійної стійкості педагогів і сучасних цифрових рішень через Літню школу та тематичні програми;
- активізація запровадження наукового доробку в освітню практику і зміст курсів підвищення кваліфікації;
- створення освітніх кластерів і експериментальних майданчиків для проведення науково-дослідної і експериментальної діяльності;
- організація корпоративного навчання працівників ЦПО, участь у тренінгах, проєктах, міжнародному стажуванні.

Виклики і ризики у діяльності ЦПО узагальнені в табл. 7.3.6.1. SWOT-аналізу.

Таблиця 7.3.6.1

SWOT-аналіз діяльності ЦПО у 2025 р.

<i>Сильні сторони організації (strength)</i>	<i>Слабкі сторони (weaknesses)</i>
багаторічний досвід роботи з керівними, науково-педагогічними та педагогічними кадрами; імідж ДЗВО «УМО» як провідного закладу з підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти;	недостатня наявність й аналіз статистичних даних щодо кадрового забезпечення та функціонування освіти дорослих і закладів освіти в Україні;
наявність у НПП досвіду освітньої, наукової, методичної, організаційної діяльності; високий рівень знання НПП освітньої практики різних установ і закладів освіти;	невизначеність сегменту ринку і цільових аудиторій для надання освітніх послуг; недостатнє умінь працювати в ринкових умовах;
наявність у НПП досвіду роботи в органах державної влади і місцевого самоврядування, у закладах освіти різних типів і рівнів; високий рівень знання НПП освітньої практики різних установ і закладів освіти;	недостатнє розуміння економіки освіти; недостатня комерціалізація наукових досліджень із урахуванням специфіки освітньої організації;

<i>Сильні сторони організації (strength)</i>	<i>Слабкі сторони (weaknesses)</i>
налагоджені комунікації з органами управління освітою та окремими закладами та установами освіти;	недостатня розробленість діагностичного інструментарію щодо визначення результатів освітнього процесу;
налагоджені комунікації з органами управління освітою та окремими закладами та установами освіти; здатність працівників безперервно вчитися і здобувати нові компетентності; володіння технологіями освіти дорослих; досвід роботи в проектах; активна робота в соцмережах, залучення великої віртуальної аудиторії	нерозвиненість механізму залучення до освітнього процесу та наукової діяльності провідних викладачів з інших університетів та наукових установ, представників громадських організацій тощо;
<i>Сприятливі можливості (opportunity)</i>	<i>Загрози (threats)</i>
можливість вивчення досвіду інших країн; забезпечення замовникам освітніх послуг можливості вибору форм, змісту, технологій професійного розвитку;	робота в умовах війни, техногенних чинників і небезпеки; відсутність нормативно-правових актів у галузі післядипломної освіти;
комерціалізація освітніх послуг з підвищення кваліфікації;	відсутність галузевих стандартів післядипломної освіти;
готовність до переходу до накопичувальної системи підвищення кваліфікації;	слабкий вплив на законодавчий процес та управління освітою на державному рівні;
використання потенціалу підвідомчих установ НАПН України щодо проведення спільних наукових і науково-методичних заходів та залучення досвідчених викладачів;	недобросовісна конкуренція на ринку освітніх послуг з підвищення кваліфікації;
можливість роботи в проектах; використання підготовлених тренерів; представленість у фондах, комісіях, творчих групах всеукраїнського рівня; наявність експериментальних майданчиків.	недостатність різних видів ресурсів для забезпечення підвищення кваліфікації в університеті; обмеженість фінансових можливостей для забезпечення професійного розвитку НПП в Університеті; намагання на рівні університету охопити великий обсяг напрямів і функцій.

На основі SWOT-аналізу визначаємо стратегічні цілі та завдання на найближчу перспективу і конкретні шляхи їх розв'язання:

– здійснювати заходи впливу на державну освітню політику у сфері освіти дорослих, післядипломної освіти і підвищення кваліфікації шляхом участі у заходах державного рівня, законотворчому процесі, участі у громадських організаціях, співпраці з профільними закладами і установами освіти й науки;

– продовжити системну роботу із замовниками освітніх послуг, стейхолдерами, потенційним і наявним контингентом слухачів курсів підвищення кваліфікації шляхом вивчення освітніх запитів і потреб, використання баз даних, виокремлення цільових груп споживачів і диференціації освітніх послуг відповідно до їхніх запитів;

– продовжити діяльність щодо розвитку напрямів підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого

самоврядування шляхом надання широкого переліку пропозицій, участі в конкурсах на отримання фінансування з державного бюджету;

– спрямувати наукову і методичну роботу на забезпечення якості освітнього процесу шляхом оновлення змісту і технологій навчання на курсах підвищення кваліфікації;

Зазначені пріоритети будуть покладені в основу планування роботи ЦПО у 2026 р.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Пріоритетами подальшого розвитку відповідно до Стратегії БІНПО на 2025-2028 рр. є такі напрями:

1. Продовжити розбудову систему внутрішнього і зовнішнього моніторингу якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту.

2. Розробити механізми відповідності ринку освітніх послуг потребам ринку праці з урахуванням збалансованості попиту і пропозиції робочої сили в умовах війни та повоєнного відновлення України.

3. Продовжити цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності БІНПО, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

4. Розробити, експериментально перевірити та впровадити в систему підготовки і підвищення кваліфікації гнучкі компетентнісно орієнтовані моделі професійного навчання, підвищення кваліфікації виробничого персоналу, міждисциплінарні компетентнісно орієнтовані освітні програми, що відповідають запитам замовників освітніх послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів, потребам ринку праці та галузевого контексту.

5. Підвищувати рівень інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології, конкурентоспроможності здобувачів освіти, викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці, міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки.

6 Утвердити як стратегічний пріоритет розвитку БІНПО інтеграцію в європейські освітній та дослідницький простори шляхом активізації зусиль, спрямованих на ініціювання та проведення інноваційних освітніх і наукових проєктів спільно з міжнародними стейкхолдерами, розширити участь НПП у міжнародних грантових програмах і програмах академічної мобільності.

7. Підвищувати публікаційну активність викладачів у міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science Core Collection, Scopus, публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах спільно із зарубіжними авторами.

8. З метою залучення до науково-дослідної роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, забезпечити участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+ тощо.

9. Удосконалювати систему практичної підготовки здобувачів освіти шляхом взаємодії із закладами середньої, професійної та фахової передвищої освіти, центрами професійної освіти, регіональними центрами зайнятості, підвищення рівня практичної підготовки здобувачів освіти, системи набуття ними soft skills. Розвивати кадровий потенціал БІНПО шляхом створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку для навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

VII. 4. Робота спеціалізованих вчених рад

VII. 4.1. Загальні відомості про утворення спеціалізованих вчених рад з метою присудження ступеня

Відповідно до наказу МОН України від 20 лютого 2023 р. № 185, затверджено склад постійно діючої спеціалізованої вченої ради університету Д 26.455.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» з терміном дії на три роки до 19 лютого 2026 р.

У звітному періоді спеціалізована вчена рада Д 26.455.03 провела два засідання із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». Рішення спецради – позитивні, затверджено наказом МОН України № 1618 від 11 грудня 2025 р.

Разові спеціалізовані вчені ради в ДЗВО «УМО» здійснюють свою діяльність відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту» від 01 липня 2014, постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України, затвердженого постановою

Президії НАПН України від 19 листопада 2023 р. № 1-2/12-212 (в редакції постанови Президії НАПН України від 20 червня 2024 р. № 1-2/9-113) із змінами, внесеними згідно з постановою НАПН України від 19 листопада 2024 р. № 1-2/14-239 та Положення про порядок захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих учених радах ДЗВО «Університет менеджменту освіти» затвердженого Вченою радою Університету від 22 червня 2022 р. (протокол № 8) та «Порядку захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих учених радах ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (нова редакція), затвердженого Вченою радою Університету від 20 березня 2024 р. (протокол № 5).

Робота спеціалізованих рад з присудження ступеня доктор філософії здійснюється відповідно до акредитованих ОНП за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки» (сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» № 2108 видано 29 липня 2021 р.); 053 «Психологія» (сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми «Психологія соціального, особистісного та соціального розвитку» № 691 видано 16 жовтня 2021 р.); 281 «Публічне управління та адміністрування» (сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» № 2003 видано 29 липня 2021 р.).

За звітний період відбулося вісім засідань разових спеціалізованих вчених рад. З них: одне зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», шість – зі спеціальності 053 «Психологія», одне зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»:

ДФ Шевченко ID 10057 – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 24 червня 2025 р. № 01-01/235;

ДФ Попович ID 7423 – спеціальності 053 «Психологія» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 18 грудня 2024 р. № 01-01/700;

ДФ Шарон ID 8809 – спеціальності 053 «Психологія» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 24 квітня 2025 р. № 01-01/456;

ДФ Єфімова ID 10130 – спеціальності 053 «Психологія» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 24 червня 2025 р. № 01-01/238;

ДФ Сичинська ID 10097 – спеціальності 053 «Психологія» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 24 червня 2025 р. № 01-01/236;

ДФ Неграш ID 10177 – спеціальності 053 «Психологія» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 30 червня 2025 р. № 01-01/239;

ДФ Клєсман ID 11175 – спеціальності 053 «Психологія» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 22 жовтня 2025 р. № 01-01/394;

ДФ Боголєпова ID 10080 – спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 24 червня 2025 р.

№ 01-01/237.

На розгляді у разовій спеціалізованій вченій раді ДЗВО «УМО» перебуває одна дисертація зі спеціальності 053 «Психологія»: ДФ Лозова ID 11464 – спеціальності 053 «Психологія» утворена за наказом ДЗВО «УМО» від 18 грудня 2024 р. № 01-01/700. №01-01/456 від 01.12.2025 р. Усі дисертації написано державною мовою. Відхилених дисертацій немає.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

1) в ДЗВО «УМО» збережено та підтримуються наукові традиції з підготовки кадрів вищої кваліфікації та захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора / кандидата педагогічних наук та докторів філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»;

2) усі захищені дисертаційні дослідження зареєстровані в УкрІНТЕІ;

3) розміщені в Національній репозитарії академічних текстів та електронній бібліотеці НАПН України;

4) робота разових спеціалізованих вчених рад є відкритою та відображається в Інформаційній системі НАЗЯВО.

Слабкі сторони, загрози:

1) академічна мобільність НПП – фахівців вищої кваліфікації та їхній переїзд закордон під час воєнної загрози з боку рф, спричинило тимчасові зміни у кадровому складі університету. Відповідне зменшення кількості штатних працівників, а саме: д-р наук зі спеціальностей 053 «Психології» та 281 «Публічне управління та адміністрування», відтерміновує процес формування докторських рад за цими спеціальностями.

Перспективи подальшого розвитку:

1) підготовка фахівців у докторантурі;

2) наявність аспірантури та акредитованих освітньо-наукових програм зі спеціальностей 053 «Психології» та 281 «Публічне управління та адміністрування» відкриває перспективи для формування постійно діючих докторських спеціалізованих вчених рад за такими спеціальностями при умові наявності необхідної кількості (6 ос.) д-р наук, які були б штатними працівниками.

VII. 4.2. Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій

У 2025 р. відбулося два засідання присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.455.03 зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою». У 2025 р. відбулося вісім разових захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії; одне – зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», шість – зі спеціальності 053 «Психологія»; одне – зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

– якість представлених до захисту робіт здобувачів, робота членів спеціалізованих вчених рад та фахівців, які забезпечують супровід діяльності вчених рад та процедури захисту відповідає вимогам стандартів вищої освіти.

Слабкі сторони, загрози:

– проблемним залишається питання фінансування діяльності спеціалізованих вчених рад для проведення захисту здобувачів, які завершили аспірантуру та не захистили дисертації у визначений річний термін після проведення фахового семінару.

Перспективи подальшого розвитку:

– з урахуванням обставин воєнного часу з метою виконання наукової складової та захисту дисертаційних досліджень у нормативний термін, запропонувати проведення додатково методичних семінарів для здобувачів четвертого року навчання та наукових керівників щодо підготовки презентації виконаного дослідження та процедури захисту.

Таблиця 7.4.2.1.

Кількісні показники засідань і розгляду дисертацій

Рік	Кількість проведених засідань	Кількість проведених засідань	
		докторів філософії та кандидатів наук	докторів наук
1	2	3	4
2021	16	15	1
2022	7	7	–
2023	9	9	–
2024	12	12	–
2025	10	8	2
Усього:	54	51	3

VII. 4.3. Перелік захищених дисертацій

На здобуття ступеня доктора наук 13.00.06 – теорія і методика управління освітою»:

1. С.П. Бажан. Управління технічним освітньо-науковим кластером університету на засадах інтеграції / ДЗВО «УМО»; робота виконана самостійно.

2. В.І. Одарченко. Теорія та практика управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти / ДЗВО «УМО»; наук. кер. – д-р пед. наук, проф. А.А. Харківська.

На здобуття ступеня доктора філософії 011 «Освітні, педагогічні науки»:

3. О.В. Шевченко. Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх військових журналістів у процесі фахової підготовки / ДЗВО «УМО»; наук. кер. – канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна.

053 «Психологія»

4. А.Г. Єфімова. Особливості соціально-психологічної адаптації українців до вимушеної міграції в умовах війни жінок / ДЗВО «УМО»; наук. кер. – д-р психол. наук, проф. О.В. Брюховецька.

5. О.В. Клєсман. Психологічні чинники залученості персоналу до роботи в ІТ-компанії / ДЗВО «УМО»; наук. кер. – д-р психол. наук, проф. О.В. Брюховецька.

6. О.І. Неграш. Прокрастинація як чинник самореалізації майбутніх психологів / ДЗВО «УМО»; наук. кер. – канд. психол. наук, доц. Я.В. Сухенко.

7. Я.П. Попович. Психологічні умови формування конструктивної копінг-поведінки постраждалих від домашнього насильства жінок / ДЗВО «УМО»; наук. кер. – канд. психол. наук, доц. С.О. Хілько.

8. М.М. Сичинська. Батьківсько-дитячі взаємини як чинник формування резильєнтності в підлітковому віці / ДЗВО «УМО»; наук. кер. – канд. психол. наук, доц. Я.В. Сухенко.

9. Д. Шарон Максимов. Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії / ДЗВО «УМО»; наук. кер. – канд. психол. наук, доц. Н.І. Пінчук.

281 «Публічне управління та адміністрування»

10. А.В. Боголєпова. Державний організаційно-правовий механізм запобігання корупції в Україні підготовки / ДЗВО «УМО»; наук. кер. – канд. наук держ. упр., доц. О.А. Ковтун.

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

У 2025 р. ДЗВО «УМО» спрямовував свою діяльність на виконання стратегічних завдань розвитку системи освіти та цифровізації з урахуванням Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, постанов Президії НАПН України, Стратегії розвитку НАПН України на 2023-2027 рр., Статуту ДЗВО «УМО», Стратегії розвитку ДЗВО «УМО» на 2023-2027 рр.

Пріоритетом 2025 рр. стало використання цифрових технологій, що дозволяють здійснювати комунікацію, управління інститутами, кафедрами і відділами, забезпечити належну якість освітнього процесу, проводити заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження. Для ефективної роботи НПП і замовників освітніх послуг функціонують цифрові робочі місця, які забезпечують присутність НПП у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео- та вебконференції, а також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологіях, хмарних технологіях та кіберзахисту. Віртуальні комунікативні майданчики дозволяють проводити онлайн-заняття із застосуванням програм відеоконференцій.

Співпрацюючи з Microsoft і Google, Університет має доступ до корпоративного використання сервісів Office 365 та Google Workspace for Education, що дає можливість слухачам, здобувачам освіти, НПП, педагогічним працівникам та ін. співробітникам працювати з електронною поштою, створювати веб-сайти, редагувати та зберігати документи в режимі online, запроваджувати електронний документообіг, обмінюватися миттєвими повідомленнями та проводити веб-конференції, а також спрощувати комунікацію між слухачами, здобувачам освіти, НПП та структурними підрозділами Університету.

В Університеті створені умови для широкої комп'ютеризації, входження до світової інформаційної мережі баз даних і знань, формування у майбутньому єдиного інформаційно-інтелектуального простору.

Університет представлено у глобальній мережі Інтернет сайтом <http://umo.edu.ua> Інтернет-сайт Університету функціонує у робочому режимі. Здійснюється його систематичне оновлення та наповнення. Постійно впроваджуються інновації на порталі Університету, удосконалюється його структура, збільшуються можливості подальшої модернізації.

Youtube-канал ДЗВО «УМО» <https://surl.li/pxchyl> систематично

наповнюється записами наукових та освітніх заходів. Університет також має функціонуючу сторінку в мережі Facebook <https://surl.lu/rmdxis>, <https://surl.li/mmkgtl>, наповнену актуальною інформацією. Електронна пошта ДЗВО «УМО» rector@umo.edu.ua.

На хостингу домена uem.edu.ua створено субдомен ojs.uem.edu.ua, на якому розгорнуто платформу OJS (Open Journal Systems) для розміщення наукових фахових видань Університету.

Усі працівники Університету, маючи власні корпоративні електронні поштові адреси, обмінюються інформацією у єдиному інформаційному просторі, обговорюють актуальні питання, пов'язані з науковою проблематикою не тільки через локальну мережу, а й через сервіси Інтернету (E-mail, Skype, віртуальні сховища інформації на основі «хмарних технологій» на базі Office 365, корпоративні сервіси Google Workspace for Education тощо).

В освітньому процесі широко використовується *мультимедійний супровід занять*. Для технічного забезпечення освітнього процесу в Університеті є п'ять спеціалізованих аудиторій та зала засідань, які обладнано стаціонарними мультимедійними проєкторами, мультимедійними та інтерактивними дошками. Із метою подальшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес проводиться робота з організації й застосування дистанційної форми навчання та розроблення нормативно-правових документів цього напрямку. Упроваджено відкрите програмне забезпечення BigBlueButten для проведення веб-конференцій, online занять, створено та налагоджено роботу платформи дистанційного навчання в системі e-Front, розпочато роботу з сервісами Google Workspace for Education та ZOOM.

Серед *цифрових технологій, які використовуються в освітньому процесі* для здобувачів освіти, слухачів КПК та в науковій діяльності, найпоширенішими є такі:

– Цифрові технології колективної комунікації. Технології відеозустрічей myownmeeting.net, myownconference.com.ua, zoom.us, Skype, jitsi.org, youtube.com для проведення онлайн-заходів у відео- та аудіо- форматах, а саме: онлайн-занять, веб-конференцій, засідань кафедр тощо.

– Хмарні технології Google для роботи з документами Розроблення календарів для візуалізації строків та етапів реалізації проєктів, аналітики й зворотного зв'язку щодо якості надання освітніх послуг.

– Соціальні мережі. Facebook, Instagram для обміну персональними профілями, а також повідомлення як новин, так і наукових, законодавчих, нормативно-правових і громадських новин у сфері освіти.

– Youtube – як для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, так і для збереження можливості подальшого перегляду.

– Технології кіберзахисту. Для забезпечення інформаційної безпеки інституту та персональних комп'ютерів працівників.

– Цифрові технології аналізу академічної доброчесності – програми для виявлення плагіату: програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism (Plagiat.Lviv.ua), <https://strikeplagiarism.com>, <https://www.copyscape.com/>, <https://www.plag.lv/> тощо.

– Технології візуалізації освітнього контенту – мультимедійні презентації, інфографіка, відеоінфографіка, інтелект-карти, таймлайни, QR-коди, хмари слів, скрайбінг, гейміфікація, 3d моделювання, доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальності, відео.

– Системи електронного тестування та аналітики в освітньому процесі. Використання електронних тестів, розроблених на платформі profosvita.org, упровадження Plickers як хмарної технології фронтального опитування, електронних тестів Google Форми, Майстер-Тест, Quizlet, Online Test Pad, Тесторіум.

Створення профілів НПП у наукових та наукометричних базах даних – ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar, Електронна бібліотека НАПН України.

Веб-портал «Український відкритий університет післядипломної освіти» – цифровий близнюк ЦПО ДЗВО «УМО» (<https://surl.li/eeexrib>). Його цифрове навчальне середовище наступного покоління (Next Generation Digital Learning Environment, NGDLE) як адаптована екосистема цифрових інструментів для підтримки діяльності учасників освітнього процесу.

Розроблена і застосовується платформа Adult Learning, яка розміщена на web-порталі «Український відкритий університет післядипломної освіти» <http://uvu.org.ua/> (УВУПО).

У 2025 р. ДЗВО «УМО» плідно презентував наукові доробки за результатами НДР НПП на Міжнародних виставках: «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра».

Науково-інформаційна діяльність ДЗВО «УМО» широко висвітлюється у мережі Інтернет, засобах масової інформації, на інформаційних стендах тощо.

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Упродовж 2025 р. ННІМП здійснював системну науково-інформаційну діяльність, спрямовану на популяризацію результатів наукових досліджень, освітніх програм, проєктів і суспільно значущих ініціатив.

Формування іміджу та репутації, популяризація діяльності ННІМП ДЗВО «УМО» в системі масової комунікації, у соціальних мережах реалізовувалися шляхом ефективної комунікаційної діяльності зі вступниками, стейкхолдерами, донесення до всіх учасників освітнього процесу відповідної інформації.

Важливу роль при цьому відіграли: реалізація комплексу професійних, інформаційних, маркетингових і рекламних заходів задля популяризації ДЗВО «УМО»; підвищення іміджу та репутації серед вітчизняних і міжнародних ЗВО, партнерів; створення та розповсюдження інформації про можливості Університету та перспективи навчання в ньому.

У соціальних мережах активно функціонують сторінки ННІМП (<https://surli.cc/wvxfft>), а також кафедр і НПП, якими охоплена віртуальна аудиторія – близько 67 700 користувачів. Було опубліковано понад 1 000 інформаційних повідомлень. Значну увагу також приділено питанням забезпечення дотримання етикету ділової комунікації, належного ведення ділової документації та уніфікації номенклатури справ у відповідності до нормативних документів Університету.

У ННІМП проводилася відповідна профорієнтаційна робота у закладах освіти та в інших установах, у т. ч. і в режимі онлайн. Було оновлено презентаційні матеріали, буклети; проводилися спільні освітні й наукові заходи та використано максимально спільні заходи із закладами освіти м. Києва, Вінницької, Донецької, Запорізької, Київської, Кіровоградської, Полтавської, Сумської, Харківської, Чернігівської, Черкаської обл. Здійснювалися виїзні заходи для популяризації освітніх послуг ДЗВО «УМО» в регіони України; розширено можливості реклами у соціальних мережах; було встановлено 5 бігбордів у м. Києві та Київській обл.; налагоджено співпрацю з випускниками минулих років.

Постійно проваджується загальне оновлення сторінки ННІМП сайту Університету із висвітленням його можливостей в освітній та науково-дослідній сферах; спостерігається розвиток груп у соціальних мережах для підвищення іміджу ДЗВО «УМО»; ефективно використовуються комунікаційні та інформативні можливості мережі Інтернет для організації науково-практичних заходів (всеукраїнські, міжнародні конференції, круглі столи, вебінари тощо) для академічної й науково-дослідницької спільноти. Популяризації також сприяють розділи сайту ННІМП «Випускники – наша гордість» (<https://surl.li/vvxkub>), «Відгуки студентів, випускників» (<https://surl.lu/itcagx>) та інші.

Важливою складовою є підтримка молодіжних ініціатив – конкурс на кращу кваліфікаційну роботу серед випускників-здобувачів вищої освіти. ННІМП проводить патріотичні та культурно-просвітницькі заходи – флешмоби, тематичні зустрічі, мистецькі акції до Дня вишиванки, Великодніх свят, Міжнародного дня пам'яті та примирення, Дня Незалежності України, Дня захисників і захисниць України, Дня української писемності та мови, Дня Соборності, Дня Гідності та Свободи – символів єдності, мужності та любові до

Батьківщини тощо. У художній галереї Інституту, за сприяння Київського міського Будинку учителя, запроваджено постійно діючі виставки живопису, фотографії, декоративно-ужиткового мистецтва, кераміки, бісероплетіння та вишивки тощо. Серед відвідувачів – представники освітніх установ, закладів освіти, науковці, здобувачі освіти, працівники Університету, Центрів позашкільної роботи м. Києва, представники профспілкових організацій та ін. установ. У 2025 р. презентовано низку виставкових проєктів, серед яких: «Живопис – мовчазна поезія, а поезія – звучний живопис», «Квіти України», «Мозаїка душі», «Обереги моєї землі», «Хай квітне наша Україна» тощо. Окрему увагу привернула персональна виставка «Вільна! Сильна! Незалежна!».

Університет системно розвиває співпрацю з органами державної влади та місцевого самоврядування, закладами освіти, науковими установами, громадськими організаціями, культурними інституціями та міжнародними партнерами. Проводяться круглі столи, публічні лекції, форуми, науково-практичні конференції, творчі зустрічі, що сприяють зміцненню його іміджу.

Співпраця з громадськими організаціями дає змогу розширити науково-дослідницький та практичний спектр, широко впровадити теоретичні й практичні доробки НПП, вивчати міжнародний досвід проєктної діяльності та досвід роботи із територіальними громадами. Результативною стала партнерська взаємодія в рамках укладених Меморандумів про співпрацю з Боярською та Вишгородською районними радами та держадміністраціями, Петрівською сільською радою Київської обл., Рахівською районною радою Закарпатської обл., Національним музеєм-заповідником української військової звитяги.

Активною є співпраця з Центрами зайнятості з 20 регіонів України, що пов'язана з працевлаштуванням, оновленням професійних компетентностей та використання програм ваучерів на навчання, грантових програм і програм підтримки у сфері перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців, які належать до пільгових категорій населення. У спільній роботі відбулося об'єднання науковців галузі публічного управління «Науковий фронт» та Аналітично-консалтингового центру публічного врядування і права щодо організації та проведення наукових заходів, розробки практичних рекомендацій для органів публічної влади та місцевого самоврядування.

Розширено в 2025 р. зв'язки з громадськими об'єднаннями та іншими партнерами, спрямовані на розвиток громадянської освіти, лідерства й духовно-ціннісного потенціалу суспільства. Серед них: ГО «ЕдКемп Україна», ГО «Асоціація багатодітних родин «Перлина», «Дитяча Місія», Благодійна Організація «Благодійний фонд «Інститут Розвитку Громадянського Суспільства ім. Голди Меїр», Громадська спілка «Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «Fashion Globus Ukraine»,

Громадська спілка «Всеукраїнські Християнські ініціативи».

Інноваційною формою комунікації постає просування ННІМП в соціальних мережах, а ефективні комунікації зі здобувачами освіти стають ключовими факторами успіху організації забезпечення їхнього навчання, як заочною, так і за змішаною або дистанційною формами навчання у синхронному та/або асинхронному дистанційному режимі.

Інтернет-технології дозволяють значно розширити масштаби охоплення цільових аудиторій та шляхом візуалізації інформації дають змогу сприяти залученню потенційних здобувачів вищої освіти до навчання в ДЗВО «УМО». На сайті Університету (сторінка ННІМП) інформаційно забезпечено можливість ознайомлення потенційних вступників: із переліком галузей знань, спеціальностей, освітніх програм підготовки фахівців; вступу за ваучерами; контакти та розклад роботи приймальної комісії; критерії оцінювання мотиваційного листа вступника; перелік конкурсних предметів; графіки прийому документів та вступних випробувань; накази про зарахування; рішення приймальної комісії тощо.

Працівниками Інституту було надано п'ять інтерв'ю для телевізійних, медійних видань регіонального рівня. Тематика виступів охоплювала питання розвитку освіти й науки в умовах воєнного стану, діяльності й вступу на навчання в Університет, лідерства в освіті, психологічної підтримки, духовно-морального виховання та міжнародної співпраці. НПП брали участь у двох тематичних пресконференціях, під час яких висвітлювалися питання трансформації освіти, підготовки управлінських кадрів, психологічної підтримки здобувачів освіти, соціального капеланства та формування ціннісних орієнтирів українського суспільства.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Публічність інформації про діяльність БІНПО забезпечується згідно із ЗУ «Про освіту» (ст. 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти»), наказом МОН України від 19 лютого 2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». Створено сайт БІНПО (<http://binpo.com.ua/>), який повністю відповідає сучасним вимогам, як до контенту (представлено загальну нормативну базу БІНПО, інформацію для ключових стейкхолдерів, здобувачів освіти, інформацію про освітні кластери структурних підрозділів інституту тощо), так і до інтерфейсу користувача (зручна навігація, динамічність, елементи зворотного зв'язку тощо).

Основним джерелом висвітлення науково-інформаційної діяльності БІНПО в мережі Інтернет є офіційний вебсайт БІНПО (<https://binpo.com.ua>).

Науково-інформаційна діяльність БІНПО широко висвітлюється у соціальних мережах, зокрема ресурсами структурних підрозділів Інституту та

власними сторінками НПП у мережі Фейсбук.

Функціонує Цифрова бібліотека БІНПО (<http://surl.li/byibs>), офіційний сайт (<https://binpo.com.ua/>), ютуб-канал (<http://surl.li/byicp>), телеграм-канал (https://t.me/binpo_umo), інстаграм, чат-бот.

Із метою висвітлення діяльності й наукових досягнень, проведення профорієнтаційної роботи БІНПО підтримує зв'язки і співпрацює з: органами виконавчої влади м. Біла Церква, Управлінням освіти і науки Білоцерківської міської ради; міськими виданнями газет «Вісник Білої Церкви», «Гриф», «Майдан Брок», «Громадська думка»; ЗЗСО, ЗП(ПТ)О, коледжами, ліцеями, ЗВО м. Білої Церкви та інших районів України.

На сайті ДЗВО «УМО» БІНПО має окремий розділ загального сайту (<http://umo.edu.ua/institutes/ipp>). Офіційна електронна пошта БІНПО: dipodist@ukr.net, корпоративна пошта: dipodist@binpo.onmicrosoft.com.

Центр післядипломної освіти

ЦПО співпрацює із закладами, установами освіти та науки, зі стейкхолдерами, зокрема на основі договорів (меморандумів) про співпрацю з метою упровадження в освітню практику інноваційних науково-педагогічних технологій, спільного проведення науково-дослідної роботи з актуальних проблем розвитку освіти, застосування нових підходів до розроблення ОПП підвищення кваліфікації.

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

У ДЗВО «УМО» парк комп'ютерної техніки нараховує 85 персональних комп'ютерів і 56 ноутбуків. Функціонує керована локальна мережа за стандартом Gigabit Ethernet, яка під'єднана до мережі Інтернету. Інтернет-трафік подається оптичними каналами потужністю 150 Мбіт/с, 100 Мбіт/с, 100 Мбіт/с та 60 Мбіт/с.

Кількість обладнаних мультимедійних аудиторій – п'ять.

Публічні відкриті зони WiFi забезпечують доступ до Інтернету слухачам, здобувачам освіти, НПП та ін. співробітникам у I та III корпусах. Для самостійної підготовки у гуртожитку Університету є доступ до мережі Інтернет. Усі комп'ютери під'єднані до мережі Інтернет, що дає доступ широкого загалу науковців установи, аспірантів, докторантів та пошукувачів до електронного банку результатів НДР, публікацій, авторських методик, текстів дисертаційних досліджень тощо; підвищити ефективність експлуатації оргтехніки (зокрема принтерів), а також у належний спосіб використовувати інтернет-ресурси Університету.

Усі працівники Університету, маючи власні корпоративні електронні

поштові адреси, обмінюються інформацією в єдиному інформаційному просторі, обговорюють актуальні питання, пов'язані з науковою проблематикою не тільки через локальну мережу, а й через сервіси Інтернету (віртуальні сховища інформації на основі «хмарних технологій» на базі Office 365, Zoom, корпоративні сервіси Google Workspase for Education тощо).

Запровадження сервісів Office 365, Google Workspase for Education, створення Ютуб-каналу розширює можливості НПП Університету щодо представлення результатів їхньої освітньої, наукової, міжнародної діяльності у всесвітній мережі Інтернет.

Університет має ліцензії на використання сервісів MS Office 365, Google Workspase for Education, Zoom, Udemy, Coursera. Поточний рівень використання цифрових ресурсів в Університеті наступний:

- Google Workspase for Education Fundamentals від Google , зареєстровано більш ніж 2000 облікових записів);
- Zoom (дата реєстрації – серпень 2022 р.);
- від Zoom отримано дві ліцензії: Zoom Meetings – навчання на 320 користувачів до 300 учасників без обмеження часу;
- Large Meeting 1000 учасників на 320 користувачів до 1000 учасників без обмеження часу;
- здійснено розподіл 68 ліцензій між співробітниками.

Із метою подальшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес проводиться робота з організації й застосування дистанційної форми навчання та розроблення нормативно-правових документів цього напрямку. Упроваджено відкрите програмне забезпечення BigBlueButten, Zoom та сервісами Google Workspase for Education (Meet, Classroom) для проведення веб-конференцій, online занять, робочих нарад тощо.

На хостингу домена uem.edu.ua було створено субдомен ojs.uem.edu.ua, на якому було розгорнуто платформу OJS (Open Journal Systems) для розміщення наукових фахових видань Університету.

В Університеті запроваджено інтернет-трансляції наукових, науково-методичних семінарів, конференцій тощо. З метою поширення інформації про Університет серед вступників і висвітлення його наукової й освітньої діяльності встановлено дві аудіовізуальні панелі.

Для автоматизації кадрового діловодства розроблено й прийнято в експлуатацію базу даних «Кадри», що забезпечує автоматизацію обліку працівників Університету.

ДЗВО «УМО» представлено в глобальній мережі Інтернет сайтом <http://umo.edu.ua>. Інтернет-сайт Університету функціонує в робочому режимі. Здійснюється його систематичне оновлення, модернізація та наповнення.

Постійно впроваджуються інновації на порталі Університету, удосконалюється його структура, збільшуються можливості його подальшої модернізації.

Електронна пошта ДЗВО «УМО»: rector@umo.edu.ua.

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності ННІМП дають змогу персоналізувати освітній процес під потреби кожного здобувача вищої освіти і побудову на цій основі індивідуальні освітні траєкторії, забезпечуючи виведення змісту та процесу освіти на особистісно орієнтований рівень, можливість самостійного вибору часу і формату навчання.

Внутрішні нормативні документи, освітні програми, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси та програми практик, розклади занять, інші навчально-методичні матеріали розміщено на сторінці ННІМП вебсайту Університету.

Комп'ютерне забезпечення в основному відповідає потребам організації освітнього процесу та науково-дослідній роботі. Забезпечено належний рівень технічної підтримки, модернізації обладнання та оновлення програмного забезпечення. Ступінь зносу комп'ютерної техніки поступово зменшується шляхом заміни або оновлення техніки.

Інформаційно-комунікаційна інфраструктура ННІМП забезпечує безперервність освітнього процесу в умовах воєнного стану. Завдяки опануванню новітніх цифрових технологій НПП здійснюється безперебійне проведення відео-лекцій, семінарських, практичних занять для всіх академічних груп здобувачів вищої освіти.

Для виконання навчальних планів освітніх програм денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в ННІМП активно використовуються можливості цифрових ресурсів (Google Workspace for Education, у т. ч. Google Classroom, сервісів Zoom, Google Meet); для налагодження належної комунікації зі здобувачами вищої освіти створені групи у соціальних мережах (Viber, WhatsApp та ін.), а також корпоративна пошта.

Систематично розміщуються навчально-методичні матеріали (комплекси) навчальних дисциплін на платформі Google Workspace for Education (сервіс Google Classroom), серед яких: Робоча програма навчальної дисципліни; Силабус навчальної дисципліни; конспект лекцій та/або презентаційні матеріали; методичні рекомендації до виконання практичної роботи; методичні рекомендації до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з вивчення навчальної дисципліни; тематика курсових робіт; питання (завдання) до поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни; банки тестів, електронний web-ресурс (офіційна сторінка кафедри, викладача тощо), мультимедіа й інтерактивні

матеріали; матеріали нормативного або довідкового характеру; список рекомендованої літератури тощо.

На сторінці ННІМП сайту Університету постійно оновлюються та розміщуються нормативні документи з організації освітнього процесу, наукові та науково-методичні напрацювання кафедр, інформація для вступників, розклади занять, навчальні плани, програми вступних випробувань, новини, оголошення тощо.

Опанування та інтеграція цифрових технологій у діяльність кафедр ННІМП є одним із ключових чинників забезпечення якості освітнього процесу, підвищення ефективності навчальної, наукової роботи та адаптації до викликів у період воєнного стану. Упровадженню цифрових інструментів й платформ забезпечує безперервність, доступність та гнучкість освітнього процесу. Викладачі кафедр широко застосовують інструменти синхронного та/або асинхронного навчання, зокрема відеоконференції, онлайн-лекції, вебіари, форуми для обговорень, електронні тести та опитування, що забезпечує постійну комунікацію між учасниками освітнього процесу, своєчасний зворотний зв'язок і можливість індивідуалізації навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів.

Особлива увага приділяється використанню цифрових технологій у практичній підготовці здобувачів вищої освіти. У межах освітніх компонентів застосовуються сучасні програмні продукти для економічного аналізу, управління проєктами, бізнес-планування, фінансового моделювання та статистичної обробки даних тощо. Представлена практика дозволяє наблизити освітній процес до реальних умов професійної діяльності та сприяє формуванню прикладних компетентностей, затребуваних на ринку праці.

Протягом року відбувається оновлення постійно діючих сторінок ННІМП в соціальній мережі «Фейсбук» (<https://surl.lu/lgytww>, <https://surl.li/rnxdge>).

Цифрові інструменти активно використовуються також у науково-дослідній діяльності кафедр: НПП та здобувачі вищої освіти застосовують електронні бібліотеки, наукометричні бази даних, системи управління бібліографічною інформацією, онлайн-ресурси для збору й аналізу даних. Поширеними є практики проведення онлайн-нарад, дистанційних наукових семінарів, конференцій та круглих столів, що сприяє розширенню наукових контактів і міжнародної співпраці.

Важливим аспектом цифрової трансформації діяльності кафедр ННІМП є підвищення рівня цифрової компетентності НПП, про що свідчать відповідні сертифікати. Викладачі кафедр беруть участь у тренінгах, вебіарах, курсах підвищення кваліфікації, спрямованих на опанування сучасних цифрових інструментів, методик дистанційного та змішаного навчання, використання

цифрових освітніх ресурсів і сервісів, що сприяє впровадженню інноваційних педагогічних підходів та постійному оновленню змісту й форм навчання.

Кафедри також приділяють значну увагу питанням цифрової безпеки, академічної доброчесності та етики використання цифрових ресурсів. У процесі навчання здобувачі вищої освіти ознайомлюються з правилами безпечної роботи в цифровому середовищі, захисту персональних даних, коректного використання інформаційних ресурсів і дотримання авторського права, що безперечно сприяє формуванню відповідального ставлення до використання цифрових технологій у навчальній і професійній діяльності.

Подальший розвиток опанування цифрових технологій пов'язуємо з розширенням цифрової інфраструктури, впровадженням нових освітніх платформ і сервісів, розвитком цифрових компетентностей здобувачів освіти і НПП, а також активізацією використання цифрових інструментів у проєктній, дослідницькій та підприємницькій діяльності.

У ННІМП активно розвивається напрям інтеграції цифрових технологій у підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема технологій штучного інтелекту.

З метою формування у майбутніх фахівців компетентностей XXI ст. в освітній процес запроваджено дисципліну «Штучний інтелект в освіті» (викладачі: канд. пед. наук, проф. Т.А. Махиня, канд. пед. наук Т.П. Волотовська), у межах вивчення якої здобувачі:

- опановують базові поняття та принципи функціонування систем штучного інтелекту;
- ознайомлюються з сучасними цифровими інструментами та рішеннями, які можуть бути використані у професійній діяльності;
- створюють тестові завдання та дидактичні матеріали за допомогою штучного інтелекту;
- розробляють інноваційні освітні проєкти, використовуючи можливості генеративного штучного інтелекту;
- досліджують питання академічної доброчесності в умовах застосування штучного інтелекту, розглядають ризики та етичні аспекти використання цифрових технологій у навчанні.

Особливу увагу при цьому приділено практико-орієнтованому навчанню: здобувачі вищої освіти навчаються формулювати запити до систем штучного інтелекту, аналізувати отримані результати, критично оцінювати достовірність даних та інтегрувати інструменти штучного інтелекту в навчально-методичну й управлінську діяльність. Упродовж навчання здобувачі опанували комплекс інноваційних AI-інструментів, які допомагають планувати, комунікувати, аналізувати та створювати соціальні ініціативи у цифровому середовищі, зокрема: генеративні мовні моделі ChatGPT, Gemini, Perplexity і Claude – для

генерації текстів та аналітики; Gamma і Canva – для створення інтерактивних презентацій; Leonardo.AI та Napkin.AI – для створення інфографіки та схем; Kazka.fun – для сторітелінгу; Suno.AI – для генерації музики й подкастів; NotebookLM – для аналізу наукових джерел та персоналізації навчання, Padlet – для організації спільної інтерактивної роботи тощо.

Центр післядипломної освіти

ЦПО здійснює науково-методичний супровід цифровізації усіх напрямів професійного розвитку і підвищення кваліфікації НПП, педагогічних працівників і керівних кадрів освіти. Цифровізація охоплює усі форми організації освітнього процесу, електронні освітні ресурси, програмні засоби та методики навчання, що реалізуються на основі сучасних концепцій, методичних систем, моделей і психолого-педагогічних умов формування, трансформації та розвитку інформаційно-освітнього середовища закладів вищої, післядипломної освіти та освіти дорослих. Для забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання розгорнуто цифрові платформи та додатки (Adult Learning, Google Classroom), використовуються хмарні сервіси Office 365, Google, а також цифрові засоби комунікації зі слухачами (<https://bbb.uem.edu.ua>, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet).

Цифровізація освітнього процесу, наукової і методичної роботи створила передумови для широкої комунікації між учасниками та проведення науково-методичних заходів в інноваційному форматі. З цією метою використовуються можливості соціальних мереж, зокрема, Фейсбук, канали YouTube тощо, де постійна віртуальна аудиторія слухачів КПК та потенційних споживачів освітніх послуг складає понад 20 тис. ос. Для забезпечення конкурентоспроможності освітніх послуг на ринку, у 2025 р. діяльність ЦПО була спрямована на впровадження високих стандартів якості та постійну підтримку команди тьюторів.

Основні вектори внутрішньої роботи. Аудит та стандартизація цифрового контенту: запроваджено єдиний корпоративний стандарт оформлення навчальних дисциплін у середовищі Google Classroom; проводиться регулярний моніторинг наявності та якості навчально-методичного забезпечення (відеолекцій, презентацій, тестових завдань) перед запуском кожної навчальної групи. Це дозволило уніфікувати структуру всіх 108 дистанційних курсів, створених протягом року.

Розвиток цифрових компетентностей персоналу: забезпечено постійний консультаційний супровід (менторинг) для викладачів і тьюторів щодо роботи з новими інструментами LMS (Google Workspace); надається методична допомога в адаптації навчальних матеріалів для дорослої аудиторії (андрагогічний підхід) та змішаного формату навчання.

Цифрова екосистема навчання (LMS). Масштабування інфраструктури: упродовж 2025 р. співробітниками ЦПО було розроблено, наповнено контентом та введено в експлуатацію 108 унікальних цифрових освітніх середовищ (Google Classroom). Кожен такий віртуальний клас є автономним навчальним хабом, що містить адаптовані під конкретну групу навчально-методичні комплекси, відеоматеріали та інструменти контролю знань. Це дозволило забезпечити якісний освітній процес для десятків паралельних потоків слухачів КПК протягом року. Наявність 140 затверджених програм дозволила ЦПО у 2025 р. оперативно розгорнути 108 активних навчальних середовищ (Google Classrooms), швидко реагуючи на конкретні запити ринку без затримок на розробку контенту «з нуля».

Синхронний та асинхронний компоненти: забезпечено безперебійний доступ до матеріалів 24/7, а жива взаємодія реалізовувалася через інтегровані сервіси Google Meet та Zoom.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У БІНПО функціонує конференц-зала, три комп'ютерні класи, WEB-студія для проведення занять. Усі навчальні аудиторії Інституту під'єднано до мережі Інтернет й обладнано персональними комп'ютерами і мультимедіа проекторами. Кожна з кафедр та структурні підрозділи Інституту мають персональні комп'ютери з доступом до мережі Інтернет. Територія Інституту охоплена мережею WI-FI, що дає можливість під'єднувати пристрої з WI-FI до мережі Інтернет, доступ надається провайдером на швидкості 50 Мбіт/с за секунду за типом РРРОЕ. У конференц-залі встановлено сучасний комп'ютер, монітор 27 дюймів, мультимедійну дошку, широкоформатну відеокамеру 720P, сучасні звукові колонки, SmartTV-телевізор, який дає можливість транслювати заходи (конференції, круглі столи, семінари, заняття), 11 нових комп'ютерів.

Створено вебсайт БІНПО (<http://binpo.com.ua/>), який повністю відповідає сучасним вимогам, як до контенту (представлено загальну нормативну базу Інституту, інформацію для ключових стейкхолдерів, здобувачів освіти, інформацію про освітні кластери кафедр і структурних підрозділів інституту тощо), так і до інтерфейсу користувача (зручна навігація, динамічність, елементи зворотного зв'язку тощо).

Також відкрито власний ютуб-канал (<https://surl.li/lfwldo>) як для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, так і збереження трансляції для можливості подальшого перегляду. Кожна кафедра і структурний підрозділ має свій імейл, сторінку на фейсбуці, сторінку в Електронній бібліотеці НАПН України, сторінку на вебсайті.

У БІНПО створено єдину інформаційно-комунікаційну екосистему, яка передбачає використання цифрових та інтерактивних технологій у віртуальному

просторі. БІНПО зареєстровано на платформі MS Office 365 та надано 500 000 безкоштовних ліцензій для викладачів і 1 000 000 для здобувачів освіти (безкоштовна ліцензія версії Microsoft Office 365 A1 для навчальних закладів). Microsoft Teams – центр командної роботи в Office 365 від Microsoft, що включає користувачів, вміст та інструменти, необхідні команді для ефективнішої співпраці. Для організації освітнього процесу в середовищі Microsoft Teams, що входить в універсальний інструментарій Microsoft Office 365, було проведено роботу по вивченню питань адміністрування та роботи в середовищі робочого простору Microsoft Teams. Розроблено політику прав для слухачів та можливості викладення навчальних матеріалів викладачами на даній платформі. Розроблені інструкції по роботі на платформі для викладачів БІНПО та для слухачів-педагогів ЗП(ПТ)О.

Освітня локація платформи Microsoft Office 365 уміщує категорії слухачів (НПП, педагогічні працівники, методичні служби всіх рівнів тощо), викладачів і тьюторів навчальних груп.

Професійна значущість використання хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 як освітньо-цифрового середовища полягає у вдосконаленні зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формуванні навичок використання цифрових засобів, нарощуванні обсягів інформації, створенні власних цифрових продуктів.

VIII.3. Інформаційно-ресурсне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

У БІНПО для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану здійснено перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівними можливостями доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

Головна мета використання цифрових технологій в освітньому процесі – розвиток цифрової компетентності замовників освітніх послуг і НПП шляхом удосконалення й набуття вмінь і навичок упевненого, критичного та відповідального використання та взаємодії із цифровими технологіями для освіти, роботи та участі в сучасному інформаційному суспільстві; побудові та реалізації індивідуальної траєкторії розвитку цифрової компетентності та ознайомлення з основними цифровими трендами, що базуються на використанні цифрових технологій інтернету речей, роботизації та

кіберсистемах, штучному інтелекті, великих даних, безпаперових технологіях, адитивних технологіях (3D-друк), хмарних і туманних обчисленнях, технологіях віртуальної та доповненої реальності, біометричних технологіях і технологіях ідентифікації.

Відповідно до Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр., Концепції цифровізації БІНПО на 2022-2026 рр. цифрова трансформація БІНПО передбачає створення сучасного цифрового закладу освіти, що проходить докорінну диджиталізацію системи управління, освітньої і наукової діяльності та включає п'ять напрямів. Напрями цифрової трансформації БІНПО включають:

1. Цифрове управління. Цифровий маркетинг: упровадження наскрізної системи електронного документообігу; забезпечення ІТ-підтримки процесів прийняття управлінських рішень; цифровізація органів управління, які забезпечують реалізацію нових функцій та вдосконалення якості й ефективності методів управління.

2. Цифрова освіта: розвиток єдиної інформаційно-освітньої платформи закладу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; формування, розвиток та задоволення інформаційних потреб підрозділів, які забезпечують освітню діяльність; вивчення кращих практик, розроблення й запровадження курсів за новими технологіями, зокрема: Data Science, AI, Robotics, IoT, Blockchain, Cybersecurity, AR, VR тощо; популяризація серед здобувачів освіти освітніх програм зі STEM-освіти.

3. Цифрова наука: забезпечення доступу до цифрових банків наукової інформації, електронних бібліотечних фондів; ІТ-підтримка участі здобувачів освіти, аспірантів і НПП у національних і міжнародних наукових програмах; розбудова цифрової платформи для проведення фундаментальних і прикладних досліджень; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації.

4. Розвиток людського капіталу: удосконалення цифрової грамотності, розвиток цифрової компетентності НПП і здобувачів освіти; розроблення, розвиток і застосування цифрових технологій для підвищення цифрової культури користувачів; підготовка кадрового складу до переходу на безпаперові технології роботи тощо.

5. Створення цифрової екосистеми: розвиток єдиного цифрового середовища для підтримки ефективної взаємодії суб'єктів, що охоплює нормативне регулювання, стандарти, інформаційну інфраструктуру, кадри та інформаційну безпеку; розвиток систем захисту даних в електронних інформаційних системах та протидія кіберзлочинності; розвиток ресурсних і сервісних характеристик Інтернету, розгортання топології широкосмугових

високошвидкісних каналів електронних комунікацій, систем формування ІКТ-просторів бездротового доступу до електронних баз даних; формування мобільно орієнтованого середовища діяльності користувачів, забезпечення їх доступу до електронних даних (мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, великоекранні панелі тощо); формування та використання електронних інформаційних баз і систем, зокрема електронних бібліотек та наукометричних баз даних; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації за різними напрямками діяльності.

Цифрова трансформація Інституту передбачає взаємодію із замовником освітніх послуг (здобувачем освіти, вступником, слухачем КПК), оптимізацію всіх освітніх процесів, перехід на модульну кросплатформову систему.

В освітньому процесі перевага надається інноваційним технологіям змішаного навчання, колаборативного навчання, інтегрованого навчання, перевернутого класу, сторітелінгу тощо.

В Інституті вироблена власна модель реалізації змішаного навчання – Self-blend модель, що ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного і мобільного навчання і технічних засобів (комп'ютери, мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, інтерактивна дошка тощо), становить мікс онлайн-навчання з періодичним виходом на викладача для консультацій, супервізії, мобільного навчання, коучингу в межах курсового і міжкурсівного періодів.

Self-blend модель змішаного навчання передбачає використання в освітньому процесі до 70 % технологій дистанційного навчання, при цьому мережеві технології використовуються не тільки для зберігання й передачі навчального матеріалу, але й для виконання завдань, реалізації контрольних заходів, колаборації, навчальної взаємодії (консультацій, обговорення, коучингу, супервізії) всіх суб'єктів освітнього процесу, ключових стейкхолдерів, представників виробництва і бізнесу. При цьому має місце самоконтроль здобувача освіти/слухача за часом, місцем, індивідуальною траєкторією і темпом навчання.

У БІНПО для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців створена єдина освітньо-цифрова екосистема, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між

надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використання цифрових засобів, нарощування обсягів інформації, створення власних цифрових продуктів. Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає: хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 7 000 зареєстрованих, центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500 000 безкоштовних ліцензій для викладачів та 1 000 000 для здобувачів освіти), платформа Zoom (1 000 безкоштовних місць), інформаційна онлайн-система виявлення збігів/ідентичності/схожості StrikePlagiarism, Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології» (<http://stehnology@ukr.net>), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» (режим доступу: <https://profosvita.org/>), онлайн-Академію цифрових технологій, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, власний сайт БІНПО (<https://binpo.com.ua/>), власний ютуб-канал (<https://t1p.de/six2k>), корпоративну пошту, інстаграм, чатбот, корпоративну пошту, Цифрову бібліотеку.

Відкрито 13 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців («Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Віртуальна книжкова полиця», «Академічна доброчесність», «Марафон безпеки», «Фейкоборці» тощо).

Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО використовується в системі безперервного розвитку фахівця впродовж життя шляхом:

- формальної освіти – в освітньому процесі КПК за різними моделями і формами навчання (спеціалізація, стажування, перепідготовка), на всіх етапах міжкурсового періоду, а також у системі науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на місцевому рівні (у системі науково-методичної роботи навчально-методичних кабінетів (центрів), об'єднаних територіальних громадах);

- неформальної освіти – під час проведення різноманітних форм роботи, що здійснюється в контексті навчально-просвітницьких ініціатив (зокрема громадськими організаціями, просвітницькими центрами, фондами, іншими суб'єктами, а також під час індивідуальних занять під керівництвом андрагогів, коучів, супервізорів та ін.) і спрямовується на розвиток додаткових умінь і навичок, набуття компетенцій;

- в інформальній освіті – у процесі самоорганізованої освіти, самоосвіти

замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів задля перетворення освітнього потенціалу суспільства знань у дієві чинники розвитку нових компетентностей, затребуваних на ринку праці, професійного самовдосконалення.

Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО вміщує:

– Ліцензійний хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (500 000 безкоштовних ліцензій для викладачів і 1 000 000 для здобувачів); Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» (<http://surl.li/lylcc>);

– Консалтинговий центр БІНПО (<http://surl.li/dsrhc>);

– Віртуальні рубрики для неформальної освіти (<https://surl.li/hdfnzg>);

– Онлайн-центр психологічної підтримки «REVITA» (<https://surl.li/gvjfnq>);

– «Професійний дидактикум» (<https://surli.cc/fyhyha>);

– «Менеджмент як мистецтво управління» (<https://surl.li/kphwnp>);

– «Студія корпоративного тимбілдингу» (<https://surl.li/xcehnm>);

– «Школа лідерів професійної освіти» (<https://surl.li/mupwqh>);

– «Школа педагогічного коучингу» (<https://surl.li/evtlpc>);

– «Онлайн-академія цифрових технологій» (<https://surl.li/hpmqmv>);

– «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів» (<https://surl.li/ugazlj>);

– «Віртуальна книжкова полиця» (<https://surl.li/plrwly>);

– «Марафон безпеки» (<https://surl.li/xdulyy>);

– «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/cseocy>);

– «Студентський стартап-проект з медіаграмотності» (<https://surl.li/nknjjn>);

– Цифрова бібліотека БІНПО (<http://surl.li/byibs>);

– офіційний вебсайт БІНПО (<https://binpo.com.ua/>);

– ютуб-канал (<http://surl.li/byicp>);

– інстаграм, чат-бот;

– програма для відеоконференцій Zoom.

У БІНПО в умовах воєнного стану для забезпечення якості освіти, ефективної роботи НПП і замовників освітніх послуг створено цифрові робочі місця, які забезпечують присутність викладачів у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео-та вебконференції, а також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологіях, хмарних технологіях і кіберзахисту. Цифрове робоче місце – це віртуальний еквівалент фізичного робочого місця, що вимагає належної організації, користування та управління, оскільки воно має стати запорукою підвищеної ефективності працівників та створення для них більш сприятливих умов праці. Цифровим робочим місцем можуть бути як бізнес-застосунки, так і електронна пошта, засоби миттєвих

повідомлень, корпоративні соціальні мережі та інструменти для проведення віртуальних зустрічей. Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчики для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеокоференцій, зокрема myownmeeting.net, Zoom, myownconference.com.ua, каналу youtube.com тощо.

Освітня локація платформи Microsoft Office 365 уміщує категорії слухачів КПК. Хмарне середовище Microsoft Teams забезпечує легкість та зручність інтерфейсу; мобільність (можливість працювати на платформі з різних засобів зв'язку); безпечність у використанні; безкоштовна ліцензія для закладу; постійний доступ до даних; кращі умови роботи для викладачів, слухачів, інших учасників освітнього процесу. Контент платформи MS Office 365 має практично безмежні можливості широкого охоплення всіх категорій замовників освітніх послуг із залученням ключових стейкхолдерів, організації вільного доступу до розроблених НПП інформаційно-освітніх ресурсів. Для організації освітнього процесу в середовищі Microsoft Teams проведено роботу з вивчення питань адміністрування та роботи в середовищі робочого простору. Розроблено політику прав для слухачів та можливості викладення навчальних матеріалів викладачами на платформі, навчально-методичні інструкції для викладачів та замовників освітніх послуг.

На хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 для кожної групи слухачів адміністратором у вкладці «Файли» створено вебресурси, а саме – розміщено папку «Навчальні матеріали», яка представлена наступними розділами:

- інструктивно-методичні матеріали, які включають інформацію по роботі на платформі, по оформленню облікових даних слухачів, розподілу тем випускних робіт, контактної інформації тьютора та викладачів груп, розклади занять груп, тематику випускних робіт за напрямками кафедр Інституту, графіків освітнього процесу, етапів проходження курсів тощо;

- навчальні модулі згідно з навчальним планом (інформація надається викладачами груп згідно з розкладами, містить матеріали для самостійного опрацювання слухачами, питання для самоконтролю, анкети для слухачів груп, додаткові матеріали за тематикою тощо);

- елементи зворотного зв'язку (тематичні форуми, чати тощо).

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

ДЗВО «УМО» послідовно впроваджує стратегію інтернаціоналізації, цільовим чином спрямовану на посилення міжнародного наукового співробітництва. Університет активно розвиває та зміцнює взаємовигідну міжнародну співпрацю у сферах вищої, післядипломної освіти та науки.

Інтеграція ДЗВО «УМО» у Європейський простір вищої освіти – це ключова складова «Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр.» та «Програми інтернаціоналізації ДЗВО «УМО». Метою цих документів є формування і створення умов для максимально ефективної міжнародної взаємодії з академічною спільнотою за кордоном.

Інтернаціоналізація освітньої діяльності ДЗВО «УМО» забезпечує не лише доступ до сучасних стандартів здобуття вищої освіти за програмами академічної мобільності, але й відкриває нові перспективи для міжнародної науково-дослідної діяльності НПП та аспірантів для проходження стажування, обміну досвідом, брати участь у спільних наукових заходах та публікаціях.

Це партнерство реалізується шляхом укладення двосторонніх і багатосторонніх угод/меморандумів та міжнародних договорів. Упродовж 2025 р. продовжувалася співпраця з провідними закордонними закладами освіти, науковими установами та громадськими організаціями на основі узгодження вимог і умов міжнародної взаємодії.

Міжнародне співробітництво із закордонними університетами-партнерами сприяє підвищенню якості навчання, розширенню наукових досліджень і зміцненню міжнародних зв'язків.

ДЗВО «УМО» взаємодіє з міжнародними партнерами в науковій, освітній, інформаційній, обмінній і культурній галузі у межах діючих Угод про співпрацю та Меморандумів про взаєморозуміння з 17 країнами: Республіка Азербайджан, Республіка Болгарія, Грузія, Естонська Республіка, Литовська Республіка, Республіка Казахстан, Республіка Молдова, Румунія, Велика Британія, Республіка Корея, Китайська Народна Республіка, Республіка Польща, Словацька Республіка, Чеська Республіка, Швейцарська Конфедерація, Королівство Швеція та США.

У 2025 р. було укладено 4 нові Угоди та Меморандуми про співробітництво, зокрема, 2 Угоди про співпрацю: Asociate de Ajutor Amurtel (м. Бухарест, Румунія); Державний університет ім. Шота Руставелі (м. Батумі, Грузія); 1 Меморандум про взаєморозуміння: Legacy17 Cooperative Association, Sollentuna, Sweden (Королівство Швеції); 1 Контракт з представником по набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в ДЗВО «УМО», ТОВ «ZF Education» (Республіка Азербайджан).

ДЗВО «УМО» бере участь у міжнародних наукових проєктах, що

підвищує якість досліджень і дозволяє працювати над актуальними проблемами спільно із зарубіжними партнерами.

У звітному році Університет продовжував реалізовувати роботу в 3 спільних міжнародних проєктах, зокрема:

- українсько-польський проєкт між партнерами ДЗВО «УМО», Університетом Вінсента Поля в м. Люблін та Католицьким університетом ім. Іоанна Павла II в м. Люблін «Ureczywistnianie wartości moralnych jako czynnik budowania szkoły będącej miejscem azylu (Badania wśród uczniów szkół Polskich i Ukraińskich)»;

- міжнародний проєкт «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості», організаторами проєкту виступають Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської м. Варшава, Республіка Польща та CSPP Israel (Держава Ізраїль);

- міжнародний проєкт The Learning Edge Nexus project (Швеція), в якому НПП Університету спільно із закордонними партнерами співпрацюють над створенням загальної онлайн-платформи для трансформаційного навчання Learning Edge Nexus, а саме: спільна розробка онлайн-курсів та курсів змішаного типу; забезпечення можливості професійного та особистого розвитку упродовж усього життя для здобувачів освіти з усього світу; створення програм для міжнародної акредитації та сертифікації курсів.

У звітному році ДЗВО «УМО», ефективно використовуючи внутрішні ресурси та за координації ректорату й від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності, значно активізував свою діяльність у міжнародних освітніх і наукових спільнотах.

Університет, як зареєстрований партнер, отримав низку запрошень до участі у заходах від провідних міжнародних інституцій та мереж, зокрема: European Institute of Innovation and Technology; House of Europe; Scholars at Risk Europe; Institute of Strategic Risk Management; International Science Council; Офіс підтримки вченого. Наприклад, ДЗВО «УМО» брав участь в анкетуванні міжнародних організацій та асоціацій, зокрема:

- Ради з підготовки науковців на рівні докторів філософії та докторів наук (Council for Doktoral Education) Європейської асоціації університетів (European University Association). Предметом опитування було оцінити прогрес навчання аспірантів та докторантів за 20 р. після впровадження Болонського процесу.

Опитування надасть можливість оцінити стан докторантури в контексті європейських стандартів. Результати будуть враховані Європейською асоціацією університетів (EUA) при розробці подальшої політики.

- European Institute of Innovation and Technology проводив анкетування

щодо інновацій в освіті й науці. Дані були представлені на міжнародному форумі «Європейська освітянська спільнота вищої освіти віддає свої голоси за інновації», що підтвердило інноваційний підхід Університету в освітній діяльності (13 жовтня 2025 р.).

– У межах співпраці з Національним Еразмус+ офісом в Україні та Європейською асоціацією університетів (European University Association) ДЗВО «УМО» взяв участь в опитуванні щодо готовності ЗВО України до надзвичайних і кризових ситуацій з точки зору (ректора, проректора, директора інституту, декана факультету, завідувача кафедри, керівника міжнародного відділу).

Мета опитування: отримати уявлення про досвід управління на різних рівнях в умовах криз/надзвичайних ситуацій; оцінити результативність стратегій і заходів, які використовуються закладом вищої освіти для подолання кризових ситуацій. Отримана інформація буде опублікована в звіті Європейської асоціації університетів (22 грудня 2025 р.).

За ініціативи проректора з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Н.П. Муранової, д-р пед. наук, проф. та співробітників від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності С.Ю. Грицай, Л.Ю. Бородінової було організовано заходи для НПП ННІМП, ЦПО за участю провідних закордонних експертів. Були запрошені лектори з Institute of Strategic Risk Management (Великобританія) для проведення гостьових лекцій за темами:

– «Чи стоїмо ми перед кризою критичного мислення у вищій освіті? / Are we facing a crisis in critical thinking in higher education?», лектор Т. Вагнер, ст. наук. сп. Інституту політики навчання (Learning Policy Institute) у США (07 серпня 2025 р.)

– «Секрети успіху іноземних студентів/ The secrets of international students success» – лектор А. Атлі, декан з академічної стратегії в Центральному коледжі мистецтв і дизайну ім. Св. Мартіна Лондонського Університету творчих мистецтв, Великобританія (29 жовтня 2025 р.).

– «Забезпечення якості під час проходження змішаної мобільності/ Quality Assurance of Student Blended Mobility», лектор А. Аннала, ст. викл. англійської та шведської мов в Університеті прикладних наук Тампере, експерт із цифрової педагогіки Фінської національної агенції освіти, Фінляндія (17 листопада 2025 р.)

– «Побудова екосистем освіти та роботи в епоху штучного інтелекту/ Building education and work: ecosystems in an AI age», лектор К. Ван ден Бранде, експерт з інновацій, підприємець, консультант з корпоративного впливу, Нідерланди (03 грудня 2025 р.)

ДЗВО «УМО» є партнером проєкту Українського глобального факультету (УГФ) (Ukrainian Global Faculty), який реалізується благодійним фондом

K.FUND за підтримки МОН України. Його мета – залучити професорів провідних світових університетів, закордонних експертів топ-рівня та видатних підприємців, щоб надати українським здобувачам вищої освіти і НПП доступ до найсучасніших онлайн-лекцій і майстер-класів, навчити обмінюватися новими навичками та ідеями, а також розвиватися як частина глобальної академічної спільноти.

У 2025 р. у межах проєкту Українського Глобального Факультету багато здобувачів вищої освіти та НПП взяло участь у лекціях науковців, бізнесменів, експертів з державного управління та отримали сертифікати учасників заходів, зокрема:

- семінар у рамках навчального курсу «Шлях до процвітання України на основі досвіду Німеччини» за темою «Соціальна інклюзія». Спікери: Г. Герр (Dr. Hansjörg Herr) – почесний проф. Берлінської вищої школи економіки та права та Зейнеп Неттековен (Dr. Zeynep Nettekoven) – лекторка з економіки в Європейській академії праці та Франкфуртському університеті ім. Гьоте (30 жовтня 2025 р.).

- семінар за темою «Трансформація ідей у бізнес: як трансфер технологій сприяє конкурентоспроможності та міжнародній співпраці». Спікер: Ю. Райцнер – директор Steinbeis Enterprises, експерт із трансферу технологій та міжнародної співпраці (10 листопада 2025 р.)

- семінар у рамках навчального курсу «Шлях до процвітання України на основі досвіду Німеччини» за темою «Європейська інтеграція України як взаємовигідний проєкт: програми та інструменти». Спікер: І. Гужва – в. о. директора Державного науково-дослідного Інституту інформатизації та моделювання економіки, радник Комітету з питань економічного розвитку ВРУ (04 грудня 2025 р.).

У звітний період за результатами наукової та освітньої діяльності НПП і здобувачів вищої освіти Університет посів не останні позиції в міжнародних рейтингах та наукометричних базах, зокрема : «Scopus»; WEB of Sciences (Вебометричний рейтинг університетів світу); UniRank; AD Scientific; Index Ukrainian National H-index Ranking; THE World University Rankings 2025 та THE Interdisciplinary Science Ranking 2025.

За результатами моніторингу діяльності ЗВО як компетентних органів у сфері визнання іноземних документів про освіту, ДЗВО «УМО» увійшов до ТОП-10 ЗВО України з визнання освітніх кваліфікацій у 2025 р., зайнявши 9 місце серед 108 учасників мережі UaReNet.

Міжнародну діяльність ДЗВО «УМО» спрямовано на виконання завдань щодо забезпечення функціонування Університету як суб'єкта міжнародних відносин відповідно до роз. XII ЗУ «Про вищу освіту» та основних функцій

відповідно до ст. 66-68 ЗУ «Про вищу освіту» і здійснюється за такими основними напрямками:

1. *Підписання угод, меморандумів, договорів та контрактів із зарубіжними партнерами.* Міжнародне партнерство між ДЗВО «УМО» із зарубіжними ЗВО є важливим елементом розвитку освітньої та наукової діяльності Університету. Співробітництво у межах діючих двосторонніх угод / меморандумів відкриває нові можливості для здобувачів вищої освіти, НПП та дослідників, а також сприяє інтеграції ДЗВО «УМО» у Європейський простір вищої освіти.

За звітний період було підписано 4 угоди, меморандуми та договори із зарубіжними партнерами:

1) 09 червня 2025 р. підписано Угоду про співробітництво між ДЗВО «УМО» та Asociație de Ajutor Amurtel (м. Бухарест, Румунія);

2) 18 серпня 2025 р. підписано Контракт із представником по набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в ДЗВО «УМО», ТОВ «ZF EDUCATION» (Республіка Азербайджан);

3) 17 вересня 2025 р. підписано Угоду про співробітництво між ДЗВО «УМО» та Державним університетом імені Шота Руставелі (м. Батумі, Грузія);

4) 01 листопада 2025 р. підписано Меморандум про взаєморозуміння між ДЗВО «УМО» та Legacy17 Cooperative Association, Sollentuna, Sweden (Королівство Швеції) у межах міжнародного проєкту The Learning Edge Nexus (TheLEN) проєкту, спрямованого на створення нової моделі трансформаційного навчання для сталого розвитку.

У 2025 р. міжнародні делегації з Румунії та Республіки Азербайджан відвідали ДЗВО «УМО».

17 квітня 2025 р. в ДЗВО «УМО» відбулася робоча зустріч представників ректорату, зокрема, М.О. Кириченко, ректор, д-р філос., проф.; Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; О.В. Просіна, директор ЦПО, канд. пед. наук, доц.; С.В. Антошук, заступник директора ЦПО з Діді Ананда Девапрія/Didi Ananda Devapriya, координатором освітніх та соціальних ініціатив у Румунії в межах проєкту «AMURTEL International» (Румунія).

Під час зустрічі обговорювалися актуальні напрями у сфері освіти з погляду на: ціннісно орієнтовану освіту як основу сталого професійного розвитку; підтримки ментального здоров'я педагогічних працівників в умовах змін; інтеграцію практик усвідомленості, емоційної саморегуляції та рефлексії в педагогічну діяльність; міжнародного обміну практиками між формальною освітою та неформальними ініціативами.

18 червня 2025 р. відбулася робоча зустріч ректора ДЗВО «УМО»

М.О. Кириченка, д-р філос., проф.; проректора з навчальної науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Н.П. Муранової, д-ра пед. наук, проф. з представником Азербайджанської Республіки Заргарлі Фуадом Елдаром огли, директором ТОВ «ZF Education». Ця компанія спеціалізується на рекрутингу азербайджанських громадян для здобуття вищої освіти за кордоном. Результатом цієї робочої зустрічі було підписання Контракту про набір іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в ДЗВО «УМО».

2. Здійснення закордонних відряджень науковими і науково-педагогічними працівниками Університету. НПП, які активно беруть участь у міжнародних програмах обміну та наукових заходах підвищують репутацію ДЗВО «УМО», що сприяє зміцненню позицій Університету в міжнародних рейтингах, залученню гостьових лекторів для читання лекцій та розширенню міжнародної співпраці із закладами-партнерами. У 2025 р. НПП ДЗВО «УМО» були у закордонному відрядженні в США, Республіці Польща, Ботсвани та Румунії.

– Г.В. Бережна, канд. екон. наук, доц. каф. публічного управління та проектного менеджменту з 09 по 16 березня 2025 р. знаходилася в закордонному відрядженні в м. Нью-Йорку (США) як учасниця 69-ї сесії Комісії ООН зі становища жінок на запрошення Центру «Жіночі перспективи» за підтримки CARE International та Міністерства закордонних справ Німеччини.

Основний фокус сесії – це привернення уваги міжнародної спільноти до впливу війни на становище жінок в Україні, для посилення голосу українок на міжнародній арені. Під час перебування в США, Г.В. Бережна брала активну участь у низці заходів у межах сесії та зустрілася з делегаціями з Франції, Німеччини, Норвегії, Японії, Італії, Великої Британії під час яких поділилася досвідом України у наданні допомоги постраждалому населенню, про важливість військової та гуманітарної підтримки населенню.

– В.В. Мороз, зав. каф. публічного управління і проектного менеджменту, канд. держ. управл., доц. із 21 по 30 березня 2025 р. було відряджено до Республіки Ботсвана за підтримки Посольства України в Республіці Ботсвана. В.В. Мороз взяв активну участь у щорічній освітній виставці «Botswana Human Resource Development Skills Fair and Career Clinics 2025».

Представники української делегації ознайомили потенційних вступників із можливостями та перевагами здобуття вищої освіти в Україні. У рамках реалізації спільного наукового проєкту «Scientific virtual coworking lab of AI» з ГО НУ «Цифрова агенція е-Екологія» було презентовано навчальні програми партнерів: ДЗВО «УМО», Української державної льотної академії та Національної академії статистики, обліку та аудиту.

Програма «Запрошений професор» стала частиною академічних обмінів НПП ДЗВО «УМО», які отримали можливість ділитися досвідом у сферах

викладання, управління, організації досліджень та інновацій і бути в курсі нових тенденцій у світовій науці та освіті.

За звітний період за програмою «Запрошений професор» 3 НПП ННІМП викладали курс лекцій в Академії спеціальної педагогіки Університету ім. Марії Гжегожевської у м. Варшаві, (Республіка Польща);

– З.В. Смутчак, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, д-р екон. наук, проф. із 17 січня по 25 квітня 2025 р. в межах Угоди про співробітництво між ДЗВО «УМО» та Академією спеціальної педагогіки Університету ім. Марії Гжегожевської у м. Варшаві, (Республіка Польща) провела заняття англійською мовою з дисциплін Cross-Cultural Management in Social Education, Managing Educational Facilities.

– О.В. Дубініна, проф. каф. публічного управління та проєктного менеджменту, канд. пед. наук, доц. із 20 березня по 22 червня 2025 р. за програмою «Запрошений професор» читала лекції польською мовою та проводила семінари з дисциплін: *Pedagogika społeczna, Szkoła i środowisko, Wsparcie psychopedagogiczne, Problemy społeczne i edukacyjne, Methodology of Working with a Gifted Student, Edukacja międzykulturowa w animacji społeczno-kulturowej, European information and didactic platforms in the work of a social educator* в Академії спеціальної педагогіки Університету ім. Марії Гжегожевської у м. Варшаві, (Республіка Польща).

Основні результати діяльності: проведено 15 академічних годин лекцій за курсом «*Methodology of Working with a Gifted Student*», що охоплювали такі теми, як: принципи і методи роботи з обдарованими дітьми; диференціація навчання та індивідуальні освітні траєкторії; міжнародні підходи до підтримки обдарованості в освіті. Проведено 30 академічних год семінарських занять з курсу «*Edukacja międzykulturowa w animacji społeczno-kulturowej*», у рамках яких розглядалися: основи міжкультурної освіти та ідентичність; роль культурної анімації в полікультурному суспільстві; приклади успішних практик міжкультурної комунікації в освітньому середовищі України та Республіки Польща.

– Т.І. Бурлаєнко, зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц. отримала запрошення прочитати курс лекцій польською мовою з 02 червня по 20 серпня 2025 р. в Академії спеціальної педагогіки Університету ім. Марії Гжегожевської у м. Варшаві, (Республіка Польща).

Метою закордонного відрядження було проведення занять із дисциплін: *Cross-Cultural Management in Social Education, Ethics of Social-Pedagogical Activities in Education of Young Generation, Social Projects and Volunteering, Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju* (60 год).

Під час перебування в закордонному відрядженні було вивчено досвід

професійної підготовки педагогів в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, що відкриває нові можливості для удосконалення системи неперервної педагогічної освіти в Україні в умовах її адаптації до вимог загальноєвропейського простору вищої освіти. Аналіз та імплементація іноземного досвіду організації освітнього процесу буде інтегровано в розробку нових навчальних програм. Особливу увагу буде приділено практико-орієнтованому навчанню, забезпечуючи здобувачів освіти релевантні навички для майбутньої професійної діяльності. Застосування міждисциплінарного підходу сприятиме формуванню комплексного світогляду, а розвиток soft skills (м'яких навичок) – підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

– О.І.Кравченко, зав. каф., освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП, д-р пед. наук, проф. взяла участь у важливих міжнародних заходах у Німеччині. Зокрема, вона була присутня на церемонії вручення нагороди Грундтвіга спільно з нагородою Ріти Зюссмут та щорічній конференції Європейської асоціації освіти дорослих (ЕАЕА) у м. Лейпцигу з 03 по 04 червня 2025 р. Європейська асоціація освіти дорослих є провідним голосом неформальної освіти дорослих у Європі. Ця європейська неурядова організація об'єднує 20 організацій-членів із 43 країн, представляючи інтереси понад 60 мільйонів тих, хто навчається з усієї Європи.

З 05 по 07 червня 2025 р. О.І. Кравченко взяла участь у Європейському форумі з навчання й освіти дорослих у Франкфурті-на-Майні. На форумі було розглянуто, як гнучкість прийняття рішень відіграє вирішальну роль у розбудові інклюзивного суспільства, де всі дорослі, особливо з недостатньо представлених та соціально-економічно незахищених груп, мають рівноправний доступ до можливостей навчання. Незалежно від того, чи йдеться про особистісне зростання, самореалізацію або інтеграцію на ринку праці, змішане здобуття освіти є важливими для забезпечення навчання у продовж життя.

– О.В. Просіна, директор ЦПО, канд. пед. наук, доц. була відряджена до Румунії в період із 10 по 18 червня 2025 р. на запрошення Asociatia Educatiei Neogumaniste для участі в міжнародній конференції «Неогуманізм у дії».

– О.В. Просіна, директор ЦПО, канд. пед. наук, доц. на запрошення Ягеллонського університету з 18 по 24 серпня 2025 р. перебувала в м. Краків (Республіка Польща) з метою участі в навчальній програмі з питань громадянської демократії для першої цільової групи, яка складалась із НПП ЗВО.

Програма включала НПП лекції, воркшопи та дискусії. Серед спікерів були провідні науковці та експерти: Dr. Daniel Silander, Prof. Daniel Alvunger, Dr. Martin Nilsson, Dr. Jan Aidemark (Linnaeus University, Швеція); Dr. Irene Palacios (Murcia University, Іспанія); Dr. Anna Mazur, Dr. Adam Kozień, Dr.

Aleksandra Puczko (Jagiellonian University, Польща); Dr. Valeriy Tertychka (Школа врядування, Україна); Dr. Iryna Hubeladze (ІСПП НАПН України).

Основними темами обговорень стали: процеси автократизації та виклики академічної свободи; демократичне врядування та післявоєнна відбудова; культура демократії й громадянська ідентичність; роль інституцій ЄС та виклики е-демократії.

Проект EDC є важливим кроком до посилення громадянської освіти та демократичного врядування в Україні, формування професійних спільнот, здатних розбудовувати демократичне суспільство в умовах воєнних викликів та європейської інтеграції.

– Г.Ю. Кравченко, зав. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф. із 11 по 15 листопада 2025 р. взяла участь у міжнародній програмі стажування та конференції «Європейські студії. Навчання та викладання у світі технологій» (Румунія). Організаторами заходу виступили: Університет Бабеш-Боляй (Клуж-Напока, Румунія); Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди.

У ході стажування, що проходило англійською мовою, Г.Ю. Кравченко долучилася до пленарних засідань та тематичних наукових секцій; стала учасницею професійних дискусій із європейськими науковцями та практиками; ознайомила з сучасними моделями викладання у цифровому середовищі; представила український досвід підготовки фахівців соціальної та освітньої сфери на міжнародному рівні.

3. Проведення спільних наукових досліджень. Міжнародне наукове співробітництво сприяє створенню дослідницьких команд, що дозволяє вирішувати виклики у сфері психології, педагогіки, менеджменту тощо. Спільна робота над проектами підвищує якість наукових результатів та їхнє практичне застосування.

У звітний період ДЗВО «УМО», відповідно до Угод про співпрацю із закордонними партнерами проводив спільні наукові дослідження:

1) Аспірантка ДЗВО «УМО» А.Г. Єфімова, здобувач вищої освіти кафедри психології та особистісного розвитку (О.В Брюховецька, наук. кер., д-р психол. наук, проф.) стала переможницею програми WCEE Research Fellowship for Ukrainian PhD Students при Мічиганському університеті (США).

03 лютого 2025 р. А.Г. Єфімова приїхала в університет для роботи з вимушеними мігрантами з України. У рамках цієї діяльності вона зосередиться на дослідницькому проекті «Психологічні особливості соціально-психологічної адаптації українців до вимушеної міграції в умовах війни».

Навчатися за програмою Research Fellowship можуть лише аспіранти

третього курсу. Аспірантці призначили наукового керівника з Мічиганського університету, Geneviève Zubrzycki, William H. Sewell Jr. Collegiate Professor of Sociology, Weiser Family Professor in European and Eurasian Studies, Director, Weiser Center for Europe and Eurasia.

Вона буде слухати лекції і мати особистий дозвіл відвідувати найбільшу і найкрасивішу бібліотеку світу, з доступом до відділення, яке зазвичай доступне лише професорам.

2) 12 лютого 2025 р. у межах міжнародного проекту «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості», організаторами проекту виступають Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської м. Варшава, Республіка Польща та CSPC Israel (Держава Ізраїль), НПП кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО»: О.В. Брюховецька, зав. каф., д-р психол. наук, проф., д-р психол. наук, проф; О.І. Бондарчук, д-р психол. наук, проф.; Н.В. Пінчук, канд. психол. наук, доц.; Т.В. Чаусова, канд. психол. наук, доц., успішно завершили навчання за курсом базового консультування з позитивної психотерапії та отримали відповідні сертифікати, завізовані Президентом Всесвітньої асоціації з позитивної та транскультуральної психотерапії (WAPP) д-р Хамідом Пезешкіаном та тренером-мастером WAPP д-р, проф Л. Сердюк.

3) У межах Меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння між ДЗВО «УМО» та Університетом Штату Північна Кароліна (США) за програмою підвищення кваліфікації «Сприяння громадянській освіті впродовж життя», Н.І. Непийп, аспірантка ДЗВО «УМО», навчалася за міжнародною програмою «Civic Studies and Learning for Democracy» в Institute of Civic Studies and Learning for Democracy, Аугсбург, Німеччина.

По закінченню навчання вона отримала сертифікат про успішне завершення міжнародної програми, яка тривала 10 днів (13-23 червня 2025 р.) та об'єднала провідних науковців і практиків із різних країн світу.

Учасники семінару обговорювали розвиток громадянського суспільства, роль освіти у зміцненні демократії, інституційні засади демократичного врядування та етичні основи громадянської участі.

Н.І. Непийп досліджує надзвичайно актуальний напрям – розвиток громадянського суспільства та освіти для демократії. Отримані знання та міжнародні контакти стануть важливим внеском у її наукову та викладацьку діяльність, а також збагатять потенціал української наукової школи.

4) Відповідно до Угоди про співпрацю з Католицьким Університетом ім. Іоанна Павла II у м. Люблін (Республіка Польща) та ДЗВО «УМО» 07 квітня 2025 р. було проведено науков-практичний семінар «Dobre praktyki w kształceniu przyszłych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji

wczesnoszkolnej, pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej» / «Передовий досвід виховання майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти, загальноосвітньої та спеціальної освіти», організованому М. Халас, зав. каф. дидактики, шкільної освіти та педевтології Інституту педагогіки.

Цьогорічна тема семінару – «Twórczość pedagogiczna nauczycieli akademickich i studentów w procesie kształcenia akademickiego» / «Педагогічна творчість викладачів і студентів у процесі академічної освіти» – охоплювала широке коло питань, пов'язаних з інноваційними підходами до підготовки майбутніх педагогів та освітніх управлінців.

О.В. Дубініна, проф. каф. публічного управління та проектного менеджменту, канд. пед. наук, доц.; Т.І. Бурлаєнко, зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц., здобувачі вищої освіти ННІМП взяли активну участь у панельних дискусіях разом із польськими колегами, де представили свої дослідження та обговорили ефективні практики підготовки педагогів у контексті цифрової трансформації освіти

Серед ключових тем доповідей від представників ННІМП ДЗВО «УМО» на семінарі виступили:

– Г. Сацюк, здобувач вищої освіти рівня д-р філос. (PhD) каф. економіки, підприємництва та менеджменту з доповіддю на тему «Rozwój kultury informacyjnej przyszłych menedżerów z wykorzystaniem technologii uczenia się przez gry / Розвиток інформаційної культури майбутніх менеджерів із використанням ігрових технологій навчання»;

– О. Бурлаєнко, здобувач вищої освіти д-р філос. (PhD) ОПІ «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» з темою «Inteligencja emocjonalna – kluczowa kompetencja współczesnego menedżera/ Емоційний інтелект – ключова компетенція сучасного менеджера»;

– О.В. Дубініна, проф. каф. публічного управління і проектного менеджменту, канд. пед. наук, доц. представила презентацію про «Praktyczne aspekty wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji / Практичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті».

5) 25 вересня 2025 р. команда менеджменту проекту «Професійна освіта та навчання в Східному партнерстві», що фінансується Федеральним міністерством економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ) через KfW – Німецький банк розвитку, у партнерстві з Українським фондом соціальних інвестицій (УФСІ) запросили Л.М. Сергєєву, д-р пед. наук, проф. провести тренінг за темою «Започаткування педагогічної логістики в управлінні закладом освіти» та ознайомити учасників проекту з поняттями «педагогічна логістика», «освітня послуга», умовами застосування логістичної системи та прикладами проектування освітньо-логістичних систем в освітньому процесі;

event-менеджментом як універсальною технологією реалізації стратегічних цілей закладу освіти.

6) 14 листопада 2025 р. в МОН України відбулася презентація мініпроектів учасників міжнародної програми Education for Democratic Citizenship (EDC) – масштабної ініціативи, спрямованої на розвиток громадянської освіти, демократичної культури та участі в закладах вищої освіти.

У заході взяли участь представники МОН України, експерти з громадянської освіти, дослідниця Ліннеуського університету (Швеція).

ДЗВО «УМО» презентував власний проєкт: «Громадянська освіта як простір демократії». О.В. Просіна, директор ЦПО ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц. представила авторську концепцію розвитку громадянської освіти у вищій школі, місія якої – створити в університеті простір демократичної культури, участі та професійної громадянської зрілості.

Серед ключових акцентів презентації: необхідність інтеграції базових демократичних принципів у щоденну університетську практику; модель громадянської зрілості як поєднання знань, цінностей і відповідальної поведінки; чотири вектори реалізації: професійна компетентність викладачів, громадянська зрілість, демократична свідомість молоді, партнерства.

Представлений проєкт включає курси, вебінари, ініціативні групи викладачів, партнерські проєкти та дослідницько-аналітичний компонент.

4. *Організація і проведення міжнародних наукових заходів в Україні.* Упродовж 2025 р. НПП ДЗВО «УМО» активно брали участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, форумах, майстер-класах, круглих столах, де вони разом із закордонними колегами представляли свої дослідження, обговорювали актуальні проблеми та знаходили нові ідеї для наукових проєктів.

У 2025 р. було організовано та *проведено низку міжнародних заходів*, зокрема:

1) 07 лютого 2025 р. Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» зібрав наукову спільноту у форматі online для обговорення актуальних питань розвитку освіти України в умовах воєнного стану.

Ініціатором форуму є ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Організаторами проведення форуму стали кілька інституцій, серед яких – ДЗВО «УМО».

До роботи форуму долучилося понад 200 освітян, науковців, здобувачів освіти та наукових ступенів із різних областей України та з інших країн світу, серед яких керівники/заступники керівників, НПП, педагогічні працівники ЗВО, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної

середньої освіти, наукових установ; докторанти, аспіранти, здобувачі вищої освіти.

Основною подією форуму була гостьова лекція «Нерівність в освіті: як фінансова нерівність впливає на навчання в усьому світі. Глобальний вплив грошей на освіту» (Educational Inequality: How Financial Disparities Shape Learning Across the Globe. The Global Impact of Money on Education), яку провів Юрген Коберлайн-Керлер, професор, доктор філософії (Ph.D.), генеральний директор IBK Ingenieurbuero Koeberlein GmbH & Co. KG, Генеральний директор IBK Член ТОВ випускників Вюрцбурзького університету, Член Центру прикладних енергетичних досліджень e.V. Вюрцбург, Німеччини (Juergen Koeberlein-Kerler, Professor, Ph.D, CEO, IBK Ingenieurbuero Koeberlein GmbH & Co. KG, General Director of IBK Member IGIP executive committee Member Alumni Society of the University of Wuerzburg Member Center for Applied Energy Research e.V., Wuerzburg, Germany).

2) 12 лютого 2025 р. відбувся навчальний вебінар «Процеси організації та здійснення контролю якості вищої освіти у Великій Британії. Досвід Університету Екзітера» (University of Exeter), який було організовано НАЗЯВО, ДСЯО, Директоратом вищої освіти та освіти дорослих МОН України та Українською асоціацією маркетологів.

У навчальному вебінарі взяли участь представники ДЗВО «УМО» Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; С.Ю. Грицай, завідувач відділу освітньо-наукової та міжнародної діяльності, Л.Ю. Бородінова, заступник завідувача відділу освітньо-наукової та міжнародної діяльності.

Про досвіт викладання та про процедуру проходження акредитації освітніх програм у Великій Британії поділилися Н. Пісаренко, д-р економ. наук, проф. на даний час обіймає посаду НППІ каф. бізнес стратегії та маркетингу Інституту бізнесу Університету Екзітера та О. Матвієць, канд. економ. наук, доц., яка працює викладачем кафедри економіки Університету Екзітера.

У своїх презентаціях доповідачі відзначили важливість міждисциплінарних підходів, активного впровадження інновацій в навчання, а також постійну взаємодію з міжнародними партнерами для підтримки актуальності і конкурентоспроможності освітніх програм.

3) 13 лютого 2025 р. авторський колектив ННІМП у складі: Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; О.В. Дубініна, проф. каф. публічного управління та проєктного менеджменту, канд. пед. наук, доц.; Т.І. Бурлаєнко, зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц.; З.В. Смутчак, проф. каф., зав. каф. економіки, підприємництва та

менеджменту, д-р екон. наук, проф., взяли участь у конференції 8th Equal Opportunities Conference Responsible Innovation and Society 5.0 (EO'2025), організованій Університетом AHLIA (Manama. Bahrein) та презентували свої напрацювання на тему «Development of information culture in the professional training of future managers».

Основною метою конференції є висвітлення тем, пов'язаних із використанням стійких практик із відповідальними інноваціями, які підтримують суспільство 5.0 і могли б різними способами підтримувати політиків, бізнес-лідерів та заклади вищої освіти щодо використання різних цифрових трансформацій та інноваційних інструментів для підтримки діяльності та сталого розвитку бізнесу.

У конференції взяли участь провідні науковці, професіонали, науковці, дослідники і політики, щоб поділитися своїми знаннями та новими ідеями та обговорити поточні розробки у сфері відповідальних інновацій і суспільства 5.0 з інтеграцією рівних можливостей у різний контекст. Варто відмітити, що відповідно до Цілей сталого розвитку Організації Об'єднаних Націй, конференція зосереджена на гендерній рівності.

4) 13-14 березня 2025 р. на базі Маріупольського державного університету відбулася Міжнародна науково-практична конференція «Acta Non Verba: ціннісні орієнтири вищої освіти в контексті євроінтеграції».

Організатори: МОН України, Національний Еразмус+ офіс в Україні у партнерстві з Національними експертами з реформування вищої освіти програми ЄС Еразмус+, Українською асоціацією викладачів і дослідників європейської інтеграції, Маріупольським державним університетом, Запорізьким національним університетом.

Учасниками у конференції від ДЗВО «УМО» були: Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; І.Г. Отамась, помічник ректора з науки, канд. істор. наук, доц. Подія стала майданчиком для діалогу між освітянами України, Німеччини, Естонії, представниками здобувачів вищої освіти та молодіжних об'єднань.

У тематичних секціях «Євроінтеграція вищої освіти: проекти Програми Еразмус+, Альянси Європейських університетів як інструменти змін» та «Європейський вектор реформ вищої освіти України: на шляху до європейських стандартів» виступила І.Г. Отамась з доповіддю за темою «Формування української ідентичності та європейських цінностей в закладах освіти України».

5) 17 квітня 2025 р. НПП кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, а саме: Т.І. Бурлаєнко, зав. каф., канд. пед. наук, доц.; З.В. Смутчак, д-р екон. наук, проф.; О.Л. Ануфрієва, канд. пед. наук, доц.;

О.В. Дубініна, проф. каф. публічного управління та проєктного менеджменту, канд. пед. наук, доц. взяли участь у Міжнародній конференції «Розумні рішення для сучасного дизайну, бізнесу та комп'ютерних інновацій» (International Conference: Smart Solutions for Modern Design, Business, and Computer Innovations (ОСМТ'2025), організованій Оманським коледжем менеджменту та технологій (ОСМТ), і презентували свої наукові дослідження на тему «The Implementation of a Project Approach in Craft Production Management».

Метою конференції було створити динамічне та привабливе середовище, де експерти з різних галузей могли зібратися разом, щоб поділитися своїми останніми дослідженнями, обговорити нові тенденції та продемонструвати практичні застосування.

Конференція стала знаковою подією, спрямованою на вирішення унікальних проблем і можливостей у сферах передового дизайну, цифрових фінансів і комп'ютерних інновацій.

б) НПП кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП за ініціативою З.В. Смутчак, д-р екон. наук, проф. взяли участь у XXXVIII Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених і студентів «Трансформація економічних систем та інститутів у нових геостратегічних реаліях» (The 38th Annual International Conference for Young Scientists and Students «Transformation of economic systems and institutions in the new geostrategic realities»), яка відбулась 14 квітня 2025 р. у рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне EuSANU «Висвітлення нової архітектури європейської безпеки у викладанні та наукових дослідженнях» № 101126795 – EuSANU – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH.

Основними проблемами для обговорення були: глобалізація сучасного світу: перспективи та суперечності; інтеграція України в ЄС: нові можливості та виклики для економіки; російська агресія в Україні та її вплив на становлення нового світового порядку; основні напрямки післявоєнної трансформації економіки України та світу; транснаціоналізація світової економіки: міжнародний бізнес; політичні, соціальні та культурні виміри економічних процесів; форми міжнародного економічного співробітництва та основні тенденції їх розвитку; інтеграція української освіти до європейського простору; вплив зовнішньоекономічної діяльності на економічні системи усіх рівнів (макро, мезо, мікро); історія світової економіки та економічної думки: значення для розв'язання сучасних проблем; нова архітектура європейської безпеки в сучасних геостратегічних реаліях.

Молоді дослідники з України, Республіки Польщі, Великої Британії, Чехії, В'єтнаму та інших країн ділились своїм баченням сучасних глобалізаційних процесів і майбутнього інтеграційних змін у світі.

7) 23 квітня 2025 р. у ННІМП відбулася V Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». Модератором конференції виступив В.В. Мороз, зав. каф. публічного управління і проєктного менеджменту, канд. наук держ. упр., доц.

Учасники конференції (понад 150 ос.) заслухали й обговорили широкий спектр теоретичних, методологічних, психологічних та організаційно-управлінських питань

З вітальним словом до учасників конференції звернулися: П.Ю. Саух, акад.-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, дійсний член (акад.) НАПН України, д-р філос. наук, проф.; Н.П. Муранова, проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.; І.Г. Отамась, помічниця ректора з наукової роботи ДЗВО «УМО», канд. істор. наук, доц.; В.В. Супрун, директор ННІМП ДЗВО «УМО», канд. екон. наук, доц.; Х. Халас, зав. каф. дидактики, шкільної освіти та педевтології Люблінського католицького університету ім. Іоанна Павла II, д-р пед. наук (габілітована), проф. (Республіка Польща); Я. Стемковська, Dr., ТОВ підтримки України «Maidan» E.V. Baden-Baden (Німеччина).

8) 25 квітня 2025 р. відбулася III Конференція Всеукраїнської національної мережі визнавачів UaReNet за сприяння МОН і науки України.

У заході взяли участь 185 представників ЗВО України – членів мережі UaReNet.

Метою конференції стало зміцнення ролі вищої освіти в суспільстві шляхом розвитку системи визнання в Україні як одного з ключових інструментів Європейського простору вищої освіти.

ДЗВО «УМО» є учасником національної мережі визнавачів UaReNet (Ukrainian Recognition Network), про що свідчить Свідоцтво, отримане відповідно до Протоколу приєднання № 109 від 16 квітня 2024 р. до Меморандуму про створення та розвиток всеукраїнської національної мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій.

До участі в III Конференції всеукраїнської національної мережі визнавачів UaReNet було запрошено: Н.П. Муранову, проректора з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; С.Ю. Грицай, зав. відділу освітньо-наукової та міжнародної діяльності; Л.Ю. Бородінову, заступник зав. відділу освітньо-наукової та міжнародної діяльності.

Серед ключових питань, розглянутих під час конференції: результати моніторингу рішень ЗВО як компетентних органів із визнання; перспективи автоматичного визнання освітніх кваліфікацій як крок до євроінтеграції; валідація іноземних документів під час вступної кампанії; обмін інформацією

та досвідом у сфері визнання, включаючи результати неформальної й інформальної освіти; визнання результатів навчання, здобутих на тимчасово окупованих територіях України.

9) 19 травня 2025 р. здобувачі каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП під науковим керівництвом зав. каф., д-р пед. наук, проф. Г.Ю. Кравченко; канд. пед. наук, проф. Т.А. Махині взяли активну участь у роботі Міжнародної наукової конференції на тему: «Аксіологічна освіта та виховання дітей у ціннісному вимірі з використанням сучасних інформаційних технологій», організованій кафедрою дидактики, шкільної освіти та педевтології та Науковим клубом дошкільної та ранньої шкільної педагогіки Інституту педагогіки Люблінського католицького університету (Республіка Польща).

10) 28 травня 2025 р. БІНПО ДЗВО «УМО» взяв участь у роботі XXIII Міжнародного промислового форуму – 2025. XXIII Міжнародний промисловий форум – це найбільша в Україні галузева виставка, яка з 2005 р. входить до переліку провідних світових промислових заходів, офіційно сертифікованих Всесвітньою асоціацією виставкової індустрії (UFI). Організатор події: ТОВ «КИЇВ ГЛОБАЛ ЕКСПО». БІНПО на Міжнародному промисловому форумі представляв А.О. Геревенко, ст. викл. каф. технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Метою участі у форумі було ознайомлення із сучасними промисловими рішеннями, що визначають технічний вектор розвитку підприємств, для подальшого оновлення змісту навчально-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Зібрано аналітичні матеріали, каталоги технічних рішень, інформацію про нові зразки обладнання, які можуть бути використані для адаптації змістових модулів до вимог сучасного виробництва. Також налагоджено первинні контакти з представниками провідних підприємств, потенційними партнерами для реалізації спільних заходів у межах державно-приватного партнерства.

11) 05 червня 2025 р. НПП кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Євроінтеграційний вектор розвитку агроєкосистем України: глобальні виклики та перспективи» на базі Державного біотехнологічного університету (м. Харків).

Мета конференції: створення міждисциплінарної дискусійної платформи для обговорення викликів, поширення академічних знань і передового досвіду ЄС в контексті сталого розвитку агроєкосистем України, а також окреслення стратегічних орієнтирів формування ефективної моделі розумного екологічно-орієнтованого агровиробництва, гармонізованої з політиками та стандартами ЄС.

У конференції взяли участь понад 100 представників провідних вітчизняних та зарубіжних ЗВО: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна; НТУ «Харківський політехнічний інститут»; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця; НУ біоресурсів і природокористування України; Національна академія статистики, обліку та аудиту; Привілейований інститут управлінських бухгалтерів (CIMA) (Велика Британія); Європейський інститут безперервної освіти (EIDV) (Словацька Республіка); Міжнародна Академія Прикладних Наук у Ломжі (Республіка Польща); Державний університет прикладних наук ім. Станіслава Сташиця в Пілі (Республіка Польща); Сілезька Академія (Республіка Польща); Міжнародний університет Daffodil (Народна Республіка Бангладеш); Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки»; ТДВ «Інститут обліку і фінансів» Національної академії аграрних наук; ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України»; Компанія «Дебет Плюс. Клименко Груп».

Конференція проводилася в межах реалізації грантового проекту «Біокластери ЄС: досвід формування та управління для забезпечення сталості українських агроєкосистем» (BioEFM4Agro, №101176911) напряму Жан Моне програми Еразмус+.

Участь у конференції взяла Ю.С. Герасименко, зав. каф. педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, д-р економ. наук, доц. із науковою доповіддю: «Маркетингова стратегія як елемент інноваційного управління ЗВО: шлях до сталого розвитку та євроінтеграції України (досвід БІНПО)».

12) 15-16 липня 2025 р. відбувся міжнародний круглий стіл «Забезпечення якості викладання і навчання в умовах надзвичайних і кризових ситуацій», який було організовано Національним Еразмус+ офісом в Україні спільно з МОН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team) за підтримки SPHERE, EACEA та за участі ТАМ експерта Софії Гійє (Sophie Guillet), керівника від. співробітництва Департаменту європейських і міжнародних справ, Вищої ради з оцінювання досліджень і вищої освіти Франції (High Council for the Evaluation of Research and Higher Education – Hcéres, France), співголови тематичної групи експертів із забезпечення якості Групи супроводу Болонського процесу (Bologna Follow-up Group).

У заході взяли участь 650 представників закладів вищої освіти України, а також навчальних установ з європейських країн, які займаються питаннями забезпечення якості освіти в своїх університетах.

ДЗВО «УМО» долучився до роботи круглого столу. Участь у події взяли: Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та

післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; С.Ю. Грицай, зав. відділу освітньо-наукової та міжнародної діяльності.

Багато українських експертів, зокрема: В.І. Луговий, перший віцепрезидент, головний вчений секретар НАПН України, І.С. Золотарьова, член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які були запрошені до роботи круглого столу, поділилися цінним досвідом вирішення проблем викладання та надання якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти в умовах війни та надзвичайних ситуацій, таких як стихійні лиха.

13) 23-24 липня 2025 р. НПП ДЗВО «УМО» взяли участь у Міжнародній конференції з бізнесу та технологій ICBTCardiff' 2025, яка відбулася на базі Кардіффської бізнес-школи Університету Кардіффа (Велика Британія).

Захід був організований EuroMid Academy of Business and Technology з метою об'єднання науковців, викладачів, дослідників і практиків для обговорення актуальних викликів, інноваційних підходів і перспектив розвитку у сферах бізнесу, цифрових технологій, освіти та соціальних комунікацій.

У межах конференції було представлено наукову доповідь на тему «The Role of Digital Technologies in the Training of Social Workers» авторського колективу у складі: З.В. Смутчак, д-р екон. наук, проф.; О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц.; Г.Ю. Кравченко, д-р пед. наук, проф.; В.В. Супрун, канд. екон. наук, доц. та аспірантка Г. Германсон.

Учасники конференції мали змогу презентувати результати власних досліджень, обмінятися досвідом з колегами з інших країн та долучитися до фахової дискусії щодо актуальних питань з трансформації підготовки соціальних працівників у контексті цифровізації.

14) 23 вересня 2025 р. проходив міжнародний круглий стіл «Інтернаціоналізація як рушійна сила розвитку вищої освіти, заснованої на дослідженнях», організований Національним Еразмус+ офіс в Україні спільно з МОН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team) за підтримки SPHERE, EACEA та за участі ТАМ експерта Я. Гупкенса (Jan Hupkens, проф., ст. політичного радника Виконавчої ради Маастрихтського університету, Нідерланди (Senior Policy Advisor for the Maastricht University Executive Board, Netherlands)).

У заході брали участь 70 представників ЗВО, наукових установ НАПН України, національні експерти з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE) та НАЗЯВО.

В.І. Луговий, перший віцепрезидент, головний вчений секретар НАПН України, виступив з доповіддю про свої дослідження з проблем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в умовах посилення конкуренції університетів в умовах воєнного стану та євроінтеграції в сфері вищої освіти,

які базувалися на вивченні результатів міжнародних рейтингів, як основних пріоритетів для сучасного університету.

15) 07-08 жовтня 2025 р. Національний Еразмус+ офіс в Україні спільно з МОН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team) провели міжнародний семінар «Розвиток інклюзивного освітнього середовища на основі студентоорієнтованого підходу в умовах надзвичайних ситуацій» за підтримки SPHERE, EACEA та за участі ТАМ експерта Жанін Грегерсен-Германс (Dr. Jeanine Gregersen-Hermans), Член Наглядової ради Університету прикладних наук Томаса Мора, (Нідерланди); ст. наук. сп. і викл. Університету прикладних наук Зюйда (Нідерланди); Призначений член Академічної ради та Центру інтернаціоналізації вищої освіти Католицького університету Святого Серця (Італія).

У дводенному міжнародному семінарі взяли участь представники ДЗВО «УМО» Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; С.Ю. Грицай, зав. від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності; Л.Ю. Бородінова, заступник зав. від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності. Цільовою групою семінару стали понад 150 учасників, серед яких були НПП ЗВО та наукових установ, здобувачі вищої освіти, аспіранти та представники асоціацій студентів.

Захід проходив під модерациєю Ж. Таланової, заст. координатора Національного Еразмус+ офісу в Україні, менеджер з аналітичної роботи та Національної команди експертів з реформування вищої освіти (HERE team), яка активно заохочувала учасників до обговорення таких важливих напрямків, як: розвиток інклюзивного освітнього середовища; упровадження підходу, орієнтованого на здобувача вищої освіти; побудова індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; вибір відповідних цифрових інструментів для забезпечення інклюзивного освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій.

16) 22 жовтня 2025 р. в «Університеті управління охороною праці в місті Катовіце» (Республіка Польща) відбувся I Міжнародний круглий стіл з питань академічної мобільності та обміну в межах програми Еразмус+.

Відповідно до підписаної в 2019 р. Угоди про співробітництво для участі в круглому столі було офіційно запрошено представляти ДЗВО «УМО» Н.П. Муранову, проректора з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; С.Ю. Грицай, зав. відділу освітньо-наукової та міжнародної діяльності; Л.Ю. Бородінову, заст. зав. відділу освітньо-наукової та міжнародної діяльності; О.А. Ковтун, проф. каф. публічного управління та проєктного менеджменту ННІМП, канд. наук держ. упр., доц.

Створення міцних та успішних міжнародних зв'язків є невід'ємною

частиною стратегії розвитку кожного сучасного університету. ДЗВО «УМО» та його партнери вже давно підтримують тісні контакти та плідну співпрацю, зокрема у сфері академічної мобільності та міжнародного обміну.

У заході взяли участь 28 представників ЗВО з України, Чехії, Німеччини, Португалії, Фінляндії, Азербайджану, Грузії, Туреччини, які є ключовими закордонними університетами-партнерами Університету управління охороною праці в м. Катовіце.

17) 06 листопада 2025 р. проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, д-р екон. наук, проф. З.В. Смутчак взяла участь у XII Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні інноваційно-інвестиційні механізми розвитку національної економіки в умовах євроінтеграції», що відбулася на базі Національного університету «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка».

Під час пленарного засідання проф. З.В. Смутчак виступила з доповіддю на тему «Роль цифрової трансформації у становленні ключових компетентностей», у якій акцентувала увагу на значенні цифровізації для розвитку сучасної економіки, освіти та управління людським капіталом.

Серед співорганізаторів конференції – Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (Україна), Білостоцький технологічний університет (Республіка Польща), Університет Гренландії (Гренландія), Університет «01 грудня 1918 р.» Ю. Альба (Румунія), Вільнюський університет прикладних наук (Литва), Сучавський університет ім. Ш Маре (Румунія), Університет прикладних наук (Австрія), а також провідні українські ЗВО: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, Київський національний університет будівництва та архітектури, НУ «Запорізька політехніка», Київський національний університет технологій та дизайну, Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського, Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, Сумський державний аграрний університет.

18) З 06 листопада 2025 р. 07 лист. 2025 р. пройшла XIV Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Болонські принципи та інструменти, цінності у вищій освіті», яку було організовано за підтримки МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій, Співки ректорів ЗВО України, Британської Ради в Україні, консорціуму SPHERE, EACEA, Національного Еразмус+ офісу в Україні спільно з Київським національним університетом ім. Т. Шевченка, Інститутом вищої освіти НАПН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team).

На заході в онлайн форматі ДЗВО «УМО» представляли: Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук., проф.; С.Ю. Грицай, зав. від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності; Л.Ю. Бородінова, заступник зав. від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності.

Міжнародна науково-практична конференція була присвячена двадцятиріччю участі України у Болонському процесі. За цей час Україна пройшла фазу складних, але необхідних перетворень, спрямованих на модернізацію університетського середовища. Ключовими здобутками стало утвердження фундаментальних європейських цінностей: автономії, якості, академічної свободи, доброчесності та публічної відповідальності вищої освіти перед суспільством.

Під час дводенної роботи конференції доповідачі та гості обговорили досягнення, виклики і перспективи впровадження Болонських принципів, інструментів. Дискусії охоплювали питання вдосконалення компетентностей для модернізації вищої освіти згідно з цілями сталого розвитку.

19) 13 листопада 2025 р. у Конгрес-центрі Square / Brussels Convention Centre (Бельгія, м. Брюссель) відбувся Європейський саміт з питань освіти і навичок 2025 – головна щорічна подія ЄС у сфері освіти, професійного навчання та розвитку навичок.

Цьогорічний саміт проходив під головуванням Виконавчого віце-президента Єврокомісії Роксани Мінзату (Roxana Mînzatu). Захід зібрав міністрів освіти, політиків, експертів та представників освіти, професійної підготовки та ринку праці для обговорення спільних рішень щодо подолання сучасних викликів в освітніх системах Європи та посилення конкурентоспроможності й стійкості ЄС.

Віртуальну участь у саміті взяли представники ДЗВО «УМО» Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; С.Ю. Грицай, зав. від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності; Л.Ю. Бородінова, заступник зав. від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності.

Основними темами саміту були, зокрема:

– Освіта, яка орієнтована на майбутнє: партнерство між освітою та індустрією;

– Як громадянська освіта може зміцнити демократію та стійкість Європи?

– Як Європа може подолати розрив у галузі STEM?

– Як зробити освіту рушійною силою економічного зростання, соціальної згуртованості та стабільності.

– Як подолати низьку успішність серед здобувачів освіти та які заходи

зможуть забезпечити кожного здобувача освіти можливістю оволодіти базовими навичками?

20) 15-16 жовтня 2025 р. відбулися Європейські дні освіти й навичок 2025 в музеї мистецтв в м. Брюсселі, Бельгія. Організатором заходу виступив Європейський інститут інновацій та технологій (EIT).

У межах Європейського року навичок в Україні, протягом 2024 р., значна кількість НПП ДЗВО «УМО» активно представляла свої наукові дослідження на численних конференціях, вебінарах та семінарах.

Як продовження цієї діяльності, представників ДЗВО «УМО» Н.П. Муранову, проректора з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; С.Ю. Грицай, зав. від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності; Л.Ю. Бородінову, заст. завідувача відділу освітньо-наукової та міжнародної діяльності було запрошено до віртуальної участі у Європейських днях освіти й навичок 2025 (European Education and Skills Days 2025), що є ключовою подією для обговорення майбутнього освітнього та інноваційного розвитку Європи.

На дводенний захід прибуло 800 учасників з європейських країн, які взяли активну участь у низці панельних сесій та дискусій. Основна увага приділялась 4 темам: «Інновації у сфері вищої освіти», «Інновації з пошуку талантів у сфері високих технологій», «Дівчата за циркулярну економіку» та «Академіям навичок».

21) 18 листопада 2025 р. Т.Є. Рожнова, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО», кер. НДР «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції» (0125U001181) презентувала результати дослідження «Особливості управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів». Виступ відбувся на пленарному засіданні Міжнародної науково-практичної конференції «Роль педагогічної науки у формуванні гуманного суспільства», організованої Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка.

Серед учасників конференції були зарубіжні науковці: Лех Витковський – д-р хабілітований, проф. Поморської академії (Слупськ, Польща); Francisco Gaspar Neto, Prof. Dr. Doutor em Teatro pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Professor da Universidade Estadual do Paraná/Faculdade de Artes do Paraná; Ana Paula Theiss Pereira – Prof. Dr. Doutora em Psicologia Social pela Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC. Mestra em Psicologia Cognitiva pela Universidade Federal de Pernambuco/UFPE; Н. Сас, д-р пед. наук, доц. Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Curitiba, Brasil.

22) 24 листопада 2025 р. З.В. Смутчак, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, д-р екон. наук, проф. взяла участь у

39 Міжнародній конференції молодих вчених та студентів «Трансформація економічних систем та інституцій у нових геостратегічних реаліях» (у рамках реалізації міжнародного проекту Еразмус+ Модуль Жан Моне EuCompet «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» № 101176059 – EuCompet – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), яка відбулася на базі кафедри глобальної економіки Університету Альфреда Нобеля і виступила на пленарному засіданні з доповіддю «The role of digital transformation in the development of key competencies».

Серед партнерів конференції – МОН України, Українська асоціація економістів-міжнародників (Університет Альфреда Нобеля), Жешувський університет (м. Жешув, Польща), Сучасний коледж бізнесу та науки (м. Мускат, Султанат Оман), Журнал сучасних економічних досліджень (м. Братислава, Словаччина).

Обговорення на конференції були присвячені темам: глобалізація сучасного світу: перспективи та суперечності; інтеграція України до ЄС: нові можливості та виклики для економіки; російська агресія проти України та її вплив на формування нового світового порядку; основні напрямки повоєнної трансформації економіки України та світу; транснаціоналізація світової економіки: міжнародний бізнес; політичні, соціальні та культурні виміри економічного процесу; форми міжнародного економічного співробітництва та основні тенденції їх розвитку; інтеграція української освіти в європейський простір; вплив зовнішньоекономічної діяльності на різні рівні економічних систем (макро-, мезо-, мікро); історія світового господарства та економічної думки: значення для вирішення сучасних проблем.

23) 25 листопада 2025 р. відбувся VI Міжнародний форум «Людський капітал: У фокусі трансформацій». Представники ДЗВО «УМО» за ініціативи проректора з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Н.П. Муранової, д-р пед. наук, проф. були учасниками форуму.

Захід відбувся за підтримки ЄС, Німеччини, Республіка Польщі, Естонії та Данії в межах Мультидонорської ініціативи Skills4Recovery, яка реалізується Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та Solidarity Fund PL (SFPL). Форум об'єднав 39 спікерів, понад 300 учасників офлайн і близько 4 тис. глядачів онлайн. Пряма трансляція відбувалася на сайті Національного агентства кваліфікацій та в соціальних мережах.

Форум став платформою для професійного, відкритого та конструктивного діалогу між представниками органів державної влади, роботодавцями, експертним середовищем, ЗВО, громадськими організаціями, професійними спілками та міжнародними партнерами.

Програма форуму передбачала чотири сесії; «Україна в екосистемі

навичок і зайнятості ЄС», «Освіта – потреба економіки та ринку праці», «Професійні кваліфікації у сферах національної безпеки і оборони», «Професійні кваліфікації в освіті».

Основна увага була зосереджена на відновленні економіки через розвиток людського капіталу. У цьому контексті особливого значення набуває інтеграція України до європейського кваліфікаційного простору з урахуванням кращих міжнародних практик і стандартів.

24) 26 листопада 2025 р. Український державний центр міжнародної освіти МОН України спільно з Радою проректорів з міжнародного співробітництва Громадської організації «Спілка ректорів закладів вищої освіти України» провів стратегічну сесію «Досягнення та виклики організації набору іноземних студентів на навчання в Україні під час дії правового режиму воєнного стану».

Організаторами заходу було заплановано провести стратегічну сесію у гібридному форматі. Такий підхід забезпечив значні переваги для «живого» спілкування та конструктивного обговорення між представниками ЗВО України щодо актуальних викликів в організації набору іноземних громадян та осіб без громадянства на навчання в умовах воєнного стану.

У роботі стратегічної сесії взяли участь співробітники ДЗВО «УМО» Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф.; С.Ю. Грицай, зав. від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності, Л.Ю. Бородінова, заступник зав. від. освітньо-наукової та міжнародної діяльності, а також НПП ННІМП.

На стратегічній сесії обговорювалися важливі питання, зокрема, про можливість безоплатного навчання іноземних громадян, механізм отримання державних стипендій для іноземців, про академічну мобільність та обмін НПП.

25) 27-28 листопада 2025 р. у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського відбулася XVII Міжнародна науково-практична конференція «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми». Захід об'єднав провідних науковців, освітян, докторантів, аспірантів, представників органів влади та міжнародних партнерів із України, Республіка Польщі, Чехії, Ізраїлю та Туреччини.

До вітальних слів долучилися В.М. Кремень, Президент НАПН України, академік НАН України; Т.С. Каменщук, директор Департаменту гуманітарної політики Вінницької ОВА.

Модераторами конференції стали акад.-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України Н.Г. Ничкало; директор Наукового інституту аспірантури і докторантури Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського, акад. НАПН України Р. Гуревич, д-р пед.

наук, проф.; проректор з наукової роботи А. Коломієць. ДЗВО «УМО» – один із співorganizatorів XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми».

На конференції від ДЗВО «УМО» на пленарному засіданні та секціях виступили з доповідями: проф. каф. освіти дорослих та цифрових технологій Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф., Т.І. Бурлаєнко, зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц. («Цифрове освітнє середовище закладу вищої освіти: принципи, підходи та інструментарій побудови»); Н.П. Муранова, проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф. («Модернізація післядипломної освіти в контексті сучасних викликів і змін»); Т.П. Волотовська, доц. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, канд. пед. наук, доц. («Новий професійний портрет педагога у добу штучного інтелекту»); О.В. Дубініна, проф. каф. публічного управління і проєктного менеджменту, канд. пед. наук, доц. («Науково-методичні засади застосування моделі 5Е для забезпечення якісної математичної підготовки в умовах нової української школи»).

5. *Участь у міжнародних наукових заходах за кордоном від України.* Співпраця із закордонними партнерами сприяє підвищенню кваліфікації НПП, відкриває нові можливості для проведення спільних досліджень, що має позитивний вплив на міжнародну діяльність Університету.

У 2025 р. НПП виїжджали за кордон та представляли ДЗВО «УМО» на міжнародних конференціях, семінарах, тренінгах, форумах тощо.

1) 07 квітня 2025 р. Т.Є. Рожнова, проф. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, канд. пед. наук, доц., кер. НДР «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції», другий рік поспіль стала учасницею національної конференції з міжнародною участю «Quo Vadis Wychowanie?» та увійшла до наукового комітету конференції, організованої Університетом Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща).

Під час свого виступу Т.Є. Рожнова презентувала результати дослідження сучасного стану управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів ЗВО України, Словаччини, Республіки Польщі, Грузії, в рамках НДР каф. Акцентовано було увагу також на результатах співпраці каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП з Університетом Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща) та Академією спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (м. Варшава, Польща).

2) У червні 2025 р. Я.М. Казюк, проф. каф. публічного управління і проєктного менеджменту, д-р держ. упр., проф., взяла участь у зустрічі у «Страсбурзькому форматі» щодо принципів (концепції) розмежування

повноважень між державою та органами місцевого самоврядування, проведеної Міністерством розвитку громад і територій за підтримки та фасилітації Ради Європи та у співмодерації з Програмою U-LEAD з Європою.

Зустріч була організована Центром експертизи багаторівневого врядування при Конгресі місцевих і регіональних влад Ради Європи в рамках Програми «Посилення багаторівневого врядування та місцевої демократії для підтримки відновлення України», яка впроваджується в межах Плану дій Ради Європи для України «Стійкість, відновлення та відбудова» на 2023-2026 рр.

У заході взяли участь українські зацікавлені сторони, до сфери компетенції яких входять питання багаторівневого врядування, розроблення політики та визначення повноважень на субнаціональному рівні, зокрема представники Верховної Ради України (підкомітету з питань адміністративно-територіального устрою та місцевого самоврядування Комітету Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування), центральних органів виконавчої влади (галузеві міністерства), обласної військової адміністрації та всеукраїнських асоціацій органів місцевого самоврядування, представники секретаріату Ради Європи, міжнародні та національні консультанти.

3) 07-13 липня 2025 р. директор ЦПО ДЗВО «УМО» О.В. Просіна, канд. пед. наук, доц. взяла участь у міжнародній науково-практичній конференції, організованій у межах діяльності міжнародної освітньої мережі Neohumanism / Ananda Marga Gurukula Global Education Network for People and Planet (Румунія).

Конференція включала серію воркшопів та практичних сесій, спрямованих на обговорення сучасних освітніх викликів і стратегій розвитку освіти в глобальному контексті. О.В. Просіна представила авторський воркшоп «Поруч із собою: людиноцентрична модель психологічної підтримки вчителів у кризові періоди». У межах воркшопу було презентовано програму психологічної підтримки педагогів, спрямовану на розвиток емоційної стійкості, професійної мотивації та внутрішніх ресурсів учителів в умовах тривалої кризи.

Участь у конференції сприяла обміну міжнародним досвідом у сфері освіти дорослих, неогуманістичних підходів до освіти, підтримки професійної та психоемоційної стійкості педагогів, а також розширенню міжнародних академічних контактів Університету. Матеріали та ідеї, представлені під час конференції, були враховані в подальшій освітній і науково-методичній діяльності ЦПО.

4) 26-27 листопада 2025 р. Т.І. Бурлаєнко, зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц. взяла участь в

І Міжнародній конференції «Освіта для миру як нагальна потреба сучасності», яка була організована Варшавським університетом природничих наук (SGGW) та Інститутом соціологічних і педагогічних наук SGGW у м. Варшава (Республіка Польща). Міжнародна наукова подія об'єднала провідних науковців, експертів, освітян та представників громадського сектору з різних країн, щоб обговорити важливу та актуальну для світу тему: роль освіти у розбудові мирного суспільства.

Т.І. Бурлаєнко представила доповідь на тему «Edukacja dla pokoju w cieniu wojny: doświadczenia i nadzieje Ukrainy» («Освіта заради миру в тіні війни: досвід та надії України»). У виступі вона наголосила на трансформації освітніх підходів в умовах повномасштабної війни, важливості психолого-педагогічної підтримки здобувачів освіти, формуванні стійкості та громадянської відповідальності, а також на прикладах українських практик, зокрема прикладу кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», які сприяють розвитку культури толерантності, взаємоповаги та миротворчої взаємодії.

6. Обмін друкованими виданнями та іншими видами інформації з науковими установами, закладами вищої освіти, інформаційними центрами, бібліотеками і музеями, міжнародними організаціями і фондами в Україні та за її межами. ДЗВО «УМО» активно сприяє розвитку та впровадженню передових технологій в освіті, психології, педагогіці, економіці та менеджменті. Інноваційні дослідження визначають нові стандарти та сприяють створенню прогресивних рішень для викликів часу.

У липні 2025 р. вийшов 60-й випуск періодичного видання Ananda Marga Gurukula міжнародної освітньої мережі шкіл та інститутів («Global Education Network For People And Planet»). У журналі «Неогуманізм Діди Ананди Девапрії «Stronger in the Broken Places: Facilitating Post-Traumatic Growth in Education» («Міцніші в зламаних місцях: Сприяння посттравматичному зростанню в освіті») про співробітництво ДЗВО «УМО» з Asociate de Ajutor AMURTEL (Румунія), яке розпочалося в квітні 2025 р.

Д. А. Девапрія, в своїй замітці про партнерство з ДЗВО «УМО» написала про робочу зустріч під час перебування в Україні з ректором ДЗВО «УМО» М.О. Кириченко, проф., д-р філос.; проректором з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Н.П. Мурановою, д-р пед. наук, проф.; директором ЦПО О.В. Просіною, канд. пед. наук, доц.; заст. директора ЦПО С.В. Антощук, канд. пед. наук, доц.

У 2025 р. було надруковано монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search

Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

НПП ДЗВО «УМО» опублікували у зарубіжних виданнях, які індексуються у Scopus, Web of Science (14); у міжнародних наукових виданнях (11); та видано (4) монографії у провідних міжнародних видавництвах, зокрема:

Статті у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus та Web of Science:

Web of Science – 4

1. Herasymenko, Y., Komelina, O., Hrybovska, Y., Pakhomov, I. Trendwatching-Driven Modelling and Management of Structural Labour Market Imbalances. *Economics Ecology Socium*. Vol. 9. № 3. P. 110–121. DOI: <https://doi.org/10.61954/2616-7107/2025.9.3-8> Q3, *Economy*.

URL: <https://surl.li/qkeapp> (*Web of Science*)

2. Brovdii, A., Luniachek, V., Sorochan, T., Pohorielova, T., & Chernenko, Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions. *Science and Innovation*. 2025. № 21(6). P. 116–127. DOI: <https://doi.org/10.15407/scine21.06.116> Q3, *Multidisciplinary (in English)*

URL: <https://surl.li/eoefqb> (*Web of Science*)

3. Карташова, Л., Квятковська, А., Гуржій, А., та Котенко, Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. Інформаційні технології та засоби навчання. 2025. № 109(5). P. 102–118. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6182> Q3, *Education & Educational Research*.

URL: <https://surl.lu/viutld> (*Web of Science*)

4. Lushyn, P., & Sukhenko, Y. Beyond traditional training: AI as a supportive instrument in psychologist development. *Information Technologies and Learning Tools*, 2025, № 109(5), P. 221–236.

DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6160> Q3, *Education & Educational research*.

URL: <https://surl.lt/tflgcw> (*Web of Science*)

Scopus – 10

1. Golikov, A., Gusev, A., Tereschenko, I. (2025). Conflict Management as a Component of Safety Culture Onboard: Function and Training. *Proceedings of 29th International Scientific Conference. Transport Means*. Available from: URL: <https://surl.li/pgsilz> (*Scopus*).

2. Dafna Sharon Maksimov, Tetiana Melnychuk, Lesia Inzhyievska, Alona Sadykina, Valeriia Shynkarova. (2025). Hibuki therapy as a method of psychological support for war trauma in Ukrainian children. *European Journal of Trauma & Dissociation*. Volume 9, Issue 3, September 2025, 100546. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100546> Q2, *Psychology*.

URL: <https://surl.li/qvkddp> (*Scopus*).

3. Zinkiv I., Konovalova I., Polska I., Roshchenko O., Rozhnova T. Integration of artificial intelligence into the curricula of higher education institutions. *Latin American Journal of Science and Engineering*. 2025. Vol. 2. DOI: <https://doi.org/10.62486/latia2025300> Q4, Education. URL: <https://surl.li/xctlsr> (*Scopus*).

4. Ovdiienko, I., Brukhovetska, O., Verbytska, L., Tiahur, L., Chausova, T., Inzhyievska, L. Emotional and Motivational Mechanisms of Soft Skills Growth as Determinants of Mental Well-being. *Health Leadership and Quality of Life* [Internet]. 2025 Aug. 5 [cited 2025 Aug. 17]; 4:632. DOI: <https://doi.org/10.56294/hl2025632> Q3, Social Health Approaches. URL: <https://surl.li/qvkczzk> (*Scopus*).

5. Popelo, O., Zhavoronok, A., Grosu, V., Balakhtar, V., Cosmulese, C. G., & Pavlenok, K. World experience and Ukrainian practice of implementing higher education institutions' models according to the principles of sustainability in the digitalization conditions. *Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development*, 2025, № 47(3), P. 398–408.

DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2025.32> Q1, Management.

URL: <https://surl.li/atikrh> (*Scopus*).

6. Prykhodkina, N., Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*, 2025, № 13(1), P. 69–82. DOI: <https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.253> Q2, Education.

URL: <https://surl.li/atikrh> (*Scopus*).

7. Cherusheva, G., Krasnoshchok, I., Gumennykova, T., Volotovska, T., Barabanchyk, O. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2025. Vol. 14, No. 2. P. 126–141. Майбутні виклики та можливості розвитку м'яких навичок у вищій освіті: сценарії та відповіді / Г. Черушева, І. Краснощок, Т. Гуменникова, Т. Волотовська, О. Барабанчик. *Журнал навчальних програм та викладання*. 2025. Т. 14, № 2. С. 126–141. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v14n2p126> Q2, Education. URL: <https://surl.li/ifjjqm> (*Scopus*).

8. Zinaida Smutchak, Ramin Tsinaridze, Tetiana Burlaienko, Oksana Dubinina. Demographic Security and Sustainable Development of Ukraine in the Conditions of Active Migration of the Population. *Problemy Ekorozwoju / Problems of sustainable development*. 2025. 20(2). P. 71–85. DOI: <https://doi.org/10.35784/preko.7140> Q3, Social aspects of sustainability. URL: <https://surl.li/rfdzgk>; <https://surl.li/ixnkgd> (*Scopus*).

9. Smutchak, Z., Fedun I. Forced Migration And Its Impact On The Human Potential Of Youth In Ukraine. *Youth Voice Journal*, 2025, 16(1), P. 102–115. ISBN

(ONLINE): 978-1-80463-071-6 (in English). Q4, Sociology and Political Science. URL: <https://surl.lu/xaxjce> (*Scopus*).

10. Ivanova O., Ivanov O., Ivanova V., Kashpruk A. Development of an Information Management System for it Enterprise's Intellectual Potential. Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT. 2025, vol. 12, issue 2, P. 215–221. DOI: <https://doi.org/10.25673/118136> Q4, Information Systems and Management. URL: <https://surl.lt/ipebpf> (*Scopus*).

Міжнародні монографії

1. Herasym Dei, Olena Kovriha. State Policy in the Field of Cybersecurity: Ways to Optimize Management in Educational Institutions of Ukraine. Collected Scientific Papers of the VIII International Scientific Conference "Trends and Emerging Issues in Law: Including Security, Psychology and Communication" (E-SCIENCE SPACE, 2025). Opatija, Croatia, 12-13 May, 2025. DOI: <https://doi.org/10.54658/ESS.monograph.2025>. pp. 1–180 P. 95–108. URL: <https://surl.li/mixdha>

2. Формування ефективних механізмів вдосконалення системи управління проектами в соціально-економічній та технічній галузях / Skuteczne mechanizmy doskonalenia systemu zarzadzania projektami w obszarze społecznoekonomicznym i technicznym : колективна монографія / за наук. ред. О. Дубініної, А. Боровика. Lublin: Wydawnictwo POLIHYMNIA Sp. z o.o., 2024. 364 с. ISBN 978-83-7847-963-5. URL: <https://surl.li/pooznw>

3. Herasymenko Yu. Marketing strategy as a tool for innovative development of a higher educational institution: the experience of BINPO DZVO «UMO» NAPS Ukraine. Science and education in the third millennium: information technology, education, law, psychology, social security and work, management. International collective monograph. Vol. I. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. P. 254–294.

4. Муранова Н. П., Волгушин Д. О., Гадалін М. С. Освітні стратегії реалізації професійного розвитку та якості життя менеджерів і фахівців ІТ-сфери // Modern aspects of science : kol. monogr. Opole : Academy of Applied Sciences in Poznan, 2025. С. 317–324. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf

Міжнародні наукові видання:

1. Ramin Tsinaridze, **Zinaida Smutchak**. Refinancing rate as a tool for the stability of macroeconomic parameters. International Scientific Conference “Global Challenges of Economics and Business and Sustainable Development – 2025”, devoted to the 90th Anniversary of Batumi Shota Rustaveli State University. October 10–11, 2025, Batumi.

2. Kravchenko Hanna. Training professional education teachers for work in

digital environment The Application for Participation in IV International Scientific and Practical Conference «European studies. Learning and teaching in the world of technologies» (12 November, 2025). С. 117. URL: <https://surl.li/clwrcx>

3. **Volotovska, T.**, Ihnatenko, P., & Strelok, N. (2025). Innovations in Artificial Intelligence to Improve Educational Content. Vol. 2: International Conference on Next-Generation Innovations and Sustainability 2025. Futurity Proceedings. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15360892>

4. Kravchenko Hanna. Socio-pedagogical patronage in conditions of social transformations: the potential of interdisciplinarity. Імідж сучасного педагога. Тема: «Національна єдність наук у часи воєнних дій» № 5(224), 2025, С. 70–75. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5\(224\)-70-75](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)-70-75)

5. Lushyn, P., & Sukhenko, Y. (2025). Dancing with swarms: Eco-centered psychological facilitation and the future of learning. Bulletin of Postgraduate Education: Collection of Scientific Papers. Series Social and Behavioral Sciences; Management and Administration. № 34(63), P. 88–108. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-88-108](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-88-108)

6. Lushyn, P. V. & Sukhenko, Y. V. (2025). Why avoiding technology makes us weaker: the case for antifragile cognitive development. Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers. Series Social and Behavioral Sciences; Management and Administration, 33(62), P. 100–126. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-100-126](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-100-126)

7. Lushyn, P., & Sukhenko, Y. (2025). Metacommunications and artificial intelligence: The ECPF approach for international management. Organizational psychology. Economic psychology, № 35(2), P. 161–173. DOI: [https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.152\(35\)](https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.152(35))

8. **Smutchak Z., Burlaienko T., Dubinina O., Morozova M.,** Chalas K. (2025). Motivation for Self-Development and Formation of Professional Competence Under the Conditions of the Digital Economy. In: Alareeni, B., Elgedawy, I. (eds) Opportunities and Risks in AI for Business Development. Studies in Systems, Decision and Control, vol. 546. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-65207-3_50

9. **Volotovska, T.**, Kushevskaya, N., Huda, O., Turgenieva, A., & Khrenova, V. (2025). Education of the Future and Development of Critical Thinking Through the Integration of Soft Skills. Futurity Education. № 5(1), P. 71–91. DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2025.03.25.05>

10. Prosina, O. Close to Myself: Resilience and Transformation Through a Neohumanist Perspective [Електронний ресурс] / Olha Prosina // Gurukul Newsletter. – Issue 61. – Ananda Marga Gurukula Global Education Network for People and Planet, 2025. URL: <https://gurukul.edu/newsletter/issue-61/>

11. Муранова Н. П. CURRENT RESEARCH FOR SPECIALISTS IN THE FIELD OF ADULT EDUCATION (Review of the collective monograph "Health Literacy and Adult Health Education" (Július Matulčík (ed.), Faculty of Arts, Comenius University Bratislava, Slovak Republic) / Актуальні дослідження для спеціалістів у галузі освіти дорослих. Рецензія на колективну монографію «Медична грамотність та освіта дорослих у сфері здоров'я» (Юліус Матулчик (ред.), факультет мистецтв, Університет Коменського, Братислава, Словацька Республіка). Журнал «Іноземні мови» ("Foreign Languages"). № 1. 2025. С. 88. DOI: <http://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.1.339995>

URL: <http://fl.knlu.edu.ua/issue/view/19752/13196>

7. *Міжнародне стажування та міжнародне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету.* ДЗВО «УМО» у 2025 р. збільшив кількісний показник НПП у міжнародних стажуваннях та міжнародних науково-педагогічних підвищеннях кваліфікації. Основна мета: набуття практичних навичок та вмінь, впровадження досвіду ЄС в реалізацію практичної складової освітньої діяльності ДЗВО «УМО». За звітний період НПП пройшли міжнародне стажування та міжнародне підвищення кваліфікації:

Міжнародне наукове стажування:

1) Т.П. Волотовська, доц. каф. педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, канд. пед. наук, доц. проходила міжнародне стажування в період із 10 лютого по 21 березня 2025 р. за темою «Використання цифрових технологій у викладанні в закладах вищої освіти/The use of digital technologies in Education» на факультеті педагогіки Білостоцького університету (Республіка Польща), сертифікат № 19 від 21 березня 2025 р. (180 год/6 кр. ЄКТС).

2) В.В. Мороз, зав. каф. публічного управління і проєктного менеджменту, канд. наук держ. упр., доц. у період із 07 квітня по 30 травня 2025 р. стажувалася за темою «Digital Future: Blended Learning» («Цифрове майбутнє: Змішане навчання») за підтримки університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA), Федеративна Республіка Німеччини на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій Diginet), сертифікат DN2025050025 (180 год/6 кр. ЄКТС).

3) В.В. Мороз, зав. каф. публічного управління і проєктного менеджменту, канд. наук держ. упр., доц. проходив міжнародне стажування за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» із 21 квітня по 23 травня 2025 р. в Vincet Pol University in Lublin (Університет Вінсента Поля в м. Люблін), Республіка Польщ, сертифікат № IR 0010368 (180 год/6 кр. ЄКТС).

4) О.В. Брюховецька, проф. каф. психології та особистісного розвитку, д-

р психол. наук, проф. була на міжнародному стажуванні за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» із 21 квітня по 23 травня 2025 р. в Vincet Pol University in Lublin (Університет Вінсента Поля в Любліні), Республіка Польща, сертифікат № IR0010353 (180 год/6 кр. ЄКТС).

5) Т.В. Чаусова, доц. каф. психології та особистісного розвитку, канд. психол. наук, доц. була на міжнародному стажуванні за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» із 21 квітня по 23 травня 2025 р. в Vincet Pol University in Lublin (Університет Вінсента Поля в Любліні), Республіка Польща, сертифікат № IR0010354 (180 год/6 кр. ЄКТС).

6) Л.М. Тягур, доц. каф. психології та особистісного розвитку, д-р філос. зі спеціальності психології була на міжнародному стажуванні за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» із 21 квітня по 23 травня 2025 р. в Vincet Pol University in Lublin (Університет Вінсента Поля в Любліні), Республіка Польща, сертифікат № IR0010384 (180 год/6 кр. ЄКТС).

7) А.І. Гусєв, доц. каф. психології та особистісного розвитку, канд. психол. наук, доц. проходив стажування у період із 21 квітня по 23 травня 2025 р. за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» в Vincet Pol University in Lublin (Університет Вінсента Поля в Любліні), Республіка Польща, сертифікат № IR0010381 (180 год/6 кр. ЄКТС).

8) А.В. Шмагун, ст. викл. каф. публічного управління і проєктного менеджменту, канд. наук держ. упр., доц. у період із 17 травня по 22 червня 2025 р. проходила стажування за темою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishment: European Experience» («Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в освітніх закладах: європейський досвід») в Jagiellonian University in Krakow (Республіка Польща), сертифікат № SZFL-003803 (180 год/6 кр. ЄКТС).

9) О.І. Бондарчук, проф. каф. психології та особистісного розвитку, д-р психол. наук, проф. із 26 травня по 23 червня 2025 р. стажувалася за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» в Vincet Pol University in Lublin

(Університет Вінсента Поля в Любліні), Республіка Польща, сертифікат № IR0010383 (180 год/6 кр. ЄКТС).

10) В.В. Балахтар, проф. каф. психології та особистісного розвитку, д-р психол. наук, проф. із 26 травня по 23 червня 2025 р. стажувалася за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» в Vincet Pol University in Lublin (Університет Вінсента Поля в Любліні), Республіка Польща, сертифікат № IR0010389 (180 год/6 кр. ЄКТС).

11) Я.В. Сухенко, проф. каф. психології та особистісного розвитку, канд. психол. наук, доц. була на міжнародному стажуванні за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» із 26 травня по 23 червня 2025 р. в Vincet Pol University in Lublin (Університет Вінсента Поля в Любліні), Республіка Польща, сертифікат № IR0010384 (180 год/6 кр. ЄКТС).

12) М.В. Москальов, доц. каф. психології та особистісного розвитку, канд. психол. наук, доц. був на міжнародному стажуванні за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» із 26 травня по 23 червня 2025 р. в Vincet Pol University in Lublin (Університет Вінсента Поля в Любліні), Республіка Польща, сертифікат № IR0010385 (180 год/6 кр. ЄКТС).

13) С.С. Алексєєва, ст. викл. каф. психології та особистісного розвитку, психол. наук, доц. була на міжнародному стажуванні за темою «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді/Sztuczna inteligencja jako czynnik rozwoju kompetencji transwersalnych współczesnej młodzieży» з 26 травня по 23 червня 2025 р. в Vincet Pol University in Lublin (Університет Вінсента Поля в Любліні), Республіка Польща, сертифікат № IR0010386 (180 год/6 кр. ЄКТС).

14) О.В. Дубініна, проф. кафедри публічного управління та проєктного менеджменту, канд. пед. наук, доц. із 25 серпня по 13 вересня 2025 р. була на міжнародному стажуванні за темою «Міжнародне науково-педагогічне стажування: Штучний та емоційний інтелект в освіті: синергія AI та EI в епоху цифрового навчання/Sztuczna i emocjonalna inteligencja w edukacji: synergia ai i ei w erose uczenia się» в м. Люблін (Республіка Польща), сертифікат № 0010460 (180 год/6 кр. ЄКТС).

15) Т.І. Бурлаєнко, зав. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц. із 25 серпня по 13 вересня 2025 р. була на міжнародному

стажуванні за темою «Міжнародне науково-педагогічне стажування: Штучний та емоційний інтелект в освіті: синергія AI та EI в епоху цифрового навчання/Sztuczna i emocjonalna inteligencja w edukacji: synergia ai i ei w erose uczenia się» в м. Люблін (Республіка Польща), сертифікат № 0010461 (180 год/6 кр. ЄКТС).

Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації:

1) М.Е. Морозова, канд. пед наук, доц., доц. каф. економіки, підприємництва та менеджменту з 04 по 13 лютого 2025 р. брала участь у міжнародному підвищенні кваліфікації з теми «Digital future: blended learning» в Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), м. Люблін Республіка Польща, сертифікат ESN № 22688 (45 год/1,5 кр. ЄКТС).

2) М.Е. Морозова, канд. пед наук, доц., доц. каф. економіки, підприємництва та менеджменту з 08 квітня по 17 квітня 2025 р. брала участь у міжнародному підвищенні кваліфікації з теми «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні» в Institute Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), м. Люблін, Республіка Польща, сертифікат ESN № 23546 (45 год/1,5 кр. ЄКТС).

НПП ДЗВО «УМО» постійно отримують додатковий досвід та знання на міжнародних курсах підвищення кваліфікації і беруть активну участь у програмах обміну або стажування в межах Програми ЄС Еразмус+.

У 2025 р. НПП ННІМП стажувалися та навчалися за напрямом програми ЄС Еразмус+ Жан Моне-Модуль у зимово/літніх школах, де здобули нові знання, вивчили сучасні методики, отримали практичні навички та розширили свої наукові зв'язки:

1) В.В. Іванова, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, д-р екон. наук, проф. навчалася за програмою міжнародної програми Еразмус+, напряму Модуль Жан Моне «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» № 101176059 – EuCompet – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH за темою «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці» у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро в період із 11 листопада. 2024 р. по 24 лютого 2025 р., сертифікат № 5309 (60 год/2 кр. ЄКТС).

2) З.В. Смутчак, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, д-р екон. наук, проф. навчалася за програмою міжнародної програми Еразмус+, напряму Модуль Жан Моне «Конкурентоспроможність Європи в новій

глобальній економіці» № 101176059 – EuCompet – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH за темою «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці» у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро в період із 11 листопада 2024 р. по 24 лютого 2025 р., сертифікат № 4864 (60 год/2 кр. ЄКТС).

3) О.А. Брусенцева, ст. викл. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. економ. наук, доц. пройшла тренінг в міжнародній зимовій школі Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація – 2025» у межах проєктів програми ЄС Еразмус+ «Політика та кращі практики ЄС з управління академічними проєктами» (101085243 – ProEU ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) та «Екоменеджмент та екокомунікація у Європейському Союзі: до кліматично нейтральної Європи» (101127449 – EcoEurope – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH) із 11 листопада 2024 р. по 24 лютого 2025 р. на базі ЗВО «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро, сертифікат № 4796 (90 год/3 кр. ЄКТС).

4) І.Г. Отамась, канд. істор. наук, доц. проходила курс з академічної доброчесності в межах проєкту «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірний іммерсивний модель» AiCE-AI-iMCRS-2025-CRT9 за Програмою фінансування ЄС: програма Еразмус+, напрям Жан Моне, за підтримки Європейського інструменту сусідства на базі Сумського державного університету в період із 15 грудня 2024 р. по 22 лютого 2025 р.

5) З.В. Смутчак, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, д-р екон. наук, проф. навчалася за програмою Міжнародної зимової школи Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація» в рамках проєктів програми ЄС Еразмус+ «Політика та кращі практики Європейського Союзу з управління академічними проєктами» (101085243 – ProEU – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) та «Екоменеджмент та екокомунікація у Європейському Союзі: до кліматично нейтральної Європи» (101127449 – EcoEurope – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH) із 15 по 17 січня 2025 р. на базі Національного університету харчових технологій, м. Київ, сертифікат № JM 384-2025J (24 год/ 0,8 кр. ЄКТС).

6) М.Е. Морозова, канд. пед. наук, доц., каф. економіки, підприємництва та менеджменту навчалася за програмою Міжнародної зимової школи Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація» в межах проєктів програми ЄС Еразмус+ «Політика та кращі практики Європейського Союзу з управління академічними проєктами» (101085243 – ProEU – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) та «Екоменеджмент та екокомунікація у Європейському Союзі: до кліматично нейтральної Європи» (101127449 –

EcoEurope – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH) із 15 січня по 17 січня 2025 р. на базі Національного університету харчових технологій, м. Київ, сертифікат № JM 036-2025J (24 год/0,8 кр. ЄКТС).

7) З.В. Смутчак, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, д-р екон. наук, проф. із 13 січня по 07 лютого 2025р. в Сумському державному університеті пройшла навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» в межах проєкту Кафедра Жан Моне «(101175767–EU_STRENGTHS–ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки ЄС та отримала сертифікат № RE25-535 від 07 лютого 2025 р. (120 год/4 кр. ЄКТС).

8) О.Л. Ануфрієва, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц. із 13 січня по 07 лютого 2025 р. в Сумському державному університеті пройшла навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» в межах проєкту Кафедра Жан Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767–EU_STRENGTHS–ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки ЄС, сертифікат № RE25-636 від 07 лютого 2025 р. (120 год/4 кр. ЄКТС).

9) О.А. Брусенцева, ст. викл. каф. економіки, підприємництва та менеджменту підвищувала кваліфікацію за програмою «Економічна взаємозалежність країн і військові конфлікти. Бізнес у XXI столітті: 2.0» у ВНЗ «Університет ім. Альфреда Нобеля» із 03 березня по 28 квітня 2025 р. у межах реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне EuSANU «Висвітлення нової архітектури європейської безпеки у викладанні та наукових дослідженнях» № 101126795 – EuSANU – ERASMUS-JMO- 2023-HEI-TCH-RSCH, сертифікат № 5235 (60 год/2 кр. ЄКТС).

10) З.В. Смутчак, проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, д-р екон. наук, проф. із 20 по 29 травня 2025 р. у Національному університеті «Львівська політехніка», м. Львів пройшла тренінг у весняній школі «Європейський досвід розвитку стартапів: зв'язок з найкращими практиками» в межах проєкту Jean Monnet ERASMUS-JMO-2022-MODULE 101085767 «Ukrainian academic integration to European Union Startup Ecosystem: link to best practices» / «Українська академічна інтеграція до стартап екосистеми ЄС: зв'язок з найкращими практиками», сертифікат учасника (30 год/1 кр. ЄКТС).

11) В.В. Мороз, зав. каф. публічного управління та проєктного менеджменту ННІМП, канд. наук держ. управ., доц. навчався за міжнародною програмою підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» на базі Національного університету Острозька академія, сертифікат № ПК № 0635/25 від 31 травня 2025 р.

12) Т.Л. Ріктор, доц. каф. економіки, підприємництва та менеджменту,

канд. філос. наук, доц. брала участь в програмі стажування Ukraine Global Faculty «Economic Training for Businesses Affected by the War in Ukraine» із 09 по 22 вересня 2025 р., 74 год.

13) О.В. Мурашко, доц. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. екон. наук, доц. прослухав лекції програми стажування, Ukraine Global Faculty «Economic Training for Businesses Affected by the War in Ukraine» із 09 по 22 вересня 2025 р., 74 год.

14) О.Г. Постоева, доц. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. пед. наук, доц. із 09 по 22 вересня 2025 р. прослухала лекції програми стажування за темою «Economic Training for Businesses Affected by the War in Ukraine» Українського глобального факультету, 74 год.

15) Л.П. Піддубна, доц. каф. економіки, підприємництва та менеджменту, канд. економ. наук, доц. із 06 жовтня по 22 грудня 2025 р. ЗВО «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро пройшла професійне і науково-педагогічне стажування в рамках реалізації міжнародного проекту Еразмус+ Модуль Жан Моне EuCompet «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» – EuCompet – ERASMUS-JMO 2024-HEI-TCH-RSCH, сертифікат № 101176059 (90 год/3 кр. ЄКТС).

16) О.І. Брусенцева, ст. викл. каф. економіки, підприємництва та менеджменту 26 листопада 2025 р. завершила навчання від компанії Genesis та здобула сертифікацію за програмою «Інтенсив: оновлення сертифікації / Маркетинг ІТ-продуктів». Інтенсив охопив новітні підходи до маркетингу технологічних продуктів, практичні інструменти роботи з ІТ-ринком та методики інтеграції інноваційних рішень у викладання. Підвищення кваліфікації становило 1 кр. ЄКТС, що відповідає вимогам до оновлення сертифікації та дозволу на використання навчальних матеріалів програми.

У звітному періоді НПП БІНПО взяли участь і успішно опанували 40 програм міжнародного стажування.

Усі працівники БІНПО щороку проходять міжнародне стажування за різними програмами, 30 % НПП щороку мають від 2-х до 4-х сертифікатів про проходження міжнародного стажування, сертифікати тренерів міжнародного стажування.

8. Членство наукових, науково-педагогічних працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах.

Членство в іноземних та у спільних із іноземними партнерами міжнародних асоціаціях:

– Доц. В.В. Супрун співпрацює з Фондом Ебергарда Шьока (Федеративна Республіка Німеччина) щодо упровадження проєктної освітньої діяльності з

метою модернізації та адаптації напрямів підготовки фахівців (спеціальностей) до європейських стандартів та вимог; з Європейським інститутом безперервної освіти (ESDV), Східно-європейською агенцією розвитку (EEQA), Словацька Республіка щодо освіти дорослих.

– Доц. С.В. Антошук є членом громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «МФНО») / International Educators and Scholars Foundation, IESF), 2023-2024 pp., посвідчення № ES2425.

– Доц. С.В. Антошук є членом Міжнародної миротворчої організації Heavenly Culture, World Peace, Restoration of Light (HWPL).

– Проф. О.І. Бондарчук є членом Міжнародної асоціації прикладної психології (International Association of Applied Psychology (IAAP) Division 1 (Work and Organizational Psychology).

– Доц. А.С. Москальова з 2019 р. в Українській асоціації організаційних психологів і психологів праці та є членом-засновником Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP).

– Проф. Н.П. Муранова є членом Ради проректорів з міжнародного співробітництва ЗВО України.

– Доц. О.В. Дубініна з 08 серпня 2022 р. є експертом міжнародного проєкту «Biblioteka dla wszystkich. Różni. Równi. Ważni», який реалізується для 120 бібліотек Республіки Польща. Вона здійснює експертне оцінювання платформ для дистанційного навчання та надає едукативну підтримку українським вчителям та дітям, які під час війни в Україні тимчасово перебувають у республіці Польща. Даний проєкт реалізується у очно-дистанційному форматі.

– Доц. О.В. Дубініна є експерткою проєкту Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego pod tytułem „Biblioteka dla wszystkich. Równi, Różni, Ważni” oraz „Biblioteka dla wszystkich. Moje miejsce”, Warszawa.

– Проф. Я.М. Казюк є:

національною консультанткою Ради Європи в рамках реалізації Програми «Зміцнення належного демократичного врядування та стійкості в Україні» (з 01.2025 до т.ч);

експерткою Швейцарсько-українського проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з розробки та впровадження нової моделі фінансування ЗП(ПТ)О (04.2023-02.2025);

експерткою з фінансового права та місцевого самоврядування ГО «Центр політико-правових реформ» (08.2022-08.2025), (supported by U-LEAD with Europe, Ukraine, The Next Generation Council (RANG) Project, USAID).

– Доц. Г.В. Бережна є рецензентом Аналітичного звіту із проведення

фокус-групових дискусій за темою: «Кліматична освіта та гендер», підготовленого у межах проєкту «Через власний розвиток до позитивних екозмін у суспільстві», який реалізує ГО «Український екологічний клуб «Зелена Хвиля»» за фінансової підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Посольства Швеції в Україні у межах «Ініціативи з розвитку екологічної політики й адвокації в Україні».

– Доц. А.І. Гусєв, тренер у проєкті Офісу Ради Європи в Україні за напрямом «Підтримка впровадження європейських стандартів щодо боротьби з дискримінацією та прав національних меншин в Україні».

– Доц. Мороз В.В. є консультантом, експертом EGIS/NEFCO з розробки планів зеленого відновлення територіальних громад, вересень 2025 р. – травень 2026 р.

– Доц. Мельник Ю.В. є національним експертом ЮНЕСКО щодо запровадження мікрокваліфікацій в Україні в рамках проєкту «Strengthening resilience of education system in Ukraine for emergency response and recovery», 2024. Contract № 4500514765

НПП Університету *входять до редакційних колегій* та є рецензентами і членами наукової ради у таких міжнародних виданнях:

– Проф. Л.А. Карташова, рецензент журналу «Сучасні досягнення в науці та освіті Україна-Ізраїль».

– Проф. Л.А. Карташова, рецензент журналу «Наука та освіта Україна-Угорщина».

– Доц. Т.І. Бурлаєнко є членом редакційної колегії наукового періодичного видання: Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN URL: <http://surl.li/oktthf> (1642-672X, Республіка Польща).

З 2020 р. вона є кореспондентом польського інтернет-радіо Radio Motyw (<https://www.radio-motywu.eu>).

– Проф. В.В. Іванова, рецензент в Journal of Economics, Trade and Marketing Management, Scholink INC., United States <http://www.scholink.org/ojs/index.php/jetmm/about/editorialTeam> 2642-2409 (Print), 2642-2417 (Online), США.

– Проф. Л.М. Сергєєва є членом редакційних колегій: «Creative Education» (USA); Academic Research. Publishing Group (США).

– Проф. З.В. Смутчак, член редакційної колегії Modern engineering and innovative technologies ISSN 2567-5273 (Online), DOI: 10.30890/2567-5273, (Німеччина).

– Проф. З.В. Смутчак, є членами редакційної колегії «Scientific World

Journal» <https://surl.li/buaeof> (Республіка Болгарія).

– Проф. З.В. Смутчак, член редакційної колегії Medicon Engineering Themes (MCET) ISSN: 2834-7218, impact factor 1,222 <https://themedicon.com/engineeringthemes-editorial-board>

– Проф. Л.А. Карташова, «Сучасні досягнення в науці та освіті» (Україна-Ізраїль) та «Наука і освіта» (Україна – Угорщина).

– Проф. В.В. Балахтар, проф. Л.М. Тягур, члени Редакційної ради міжнародних наукових журналів Проєкту SWorld, науковий напрям: Соціальні та поведінкові науки (Психологія. Педагогіка)

– Проф. В.В. Балахтар, проф. О.І. Бондарчук, проф. О.В. Брюховецька, доц. Л.М. Тягур: члени редколегії міжнародного електронного наукового фахового видання «PsyUpgrade Journal», у якому висвітлюються науково-практичні питання кластеру «Розвиток людського капіталу, соціальні науки та журналістика».

– Доц. Л.М. Тягур, член редколегії Міжнародного наукового журналу «Modern engineering and innovative technologies», www.moderntechno.de, Німеччина (дата початку співпраці: серпень 2024 р.).

– Доц. Л.М. Тягур, член редколегії Міжнародного наукового журналу «SWorldJournal», www.sworldjournal.com, Болгарія (дата початку співпраці: серпень 2024 р.).

9. Висновок щодо виконання основних завдань і функцій наукової установи у забезпеченні розвитку та налагодження наукових зв'язків зі спорідненими науковими установами інших держав із пропозиціями щодо їхнього поліпшення

Налагодження та розвиток міжнародних наукових зв'язків є важливою складовою частиною Стратегії розвитку ДЗВО «УМО» на 2023-2027 рр., «Програми інтернаціоналізації ДЗВО «УМО», наукових досліджень та академічної репутації. Виконання зазначених завдань та рекомендацій нормативних документів Університету сприяє не тільки покращенню міжнародної співпраці, а й підвищенню конкурентоспроможності ДЗВО «УМО» на міжнародній арені.

За звітний період, у контексті підтримання міжнародної діяльності значна увага приділялася організації спільних із закордонними навчальними закладами-партнерами наукових досліджень, проведення конференцій, семінарів, вебінарів, круглих столів, лекцій за участю іноземних фахівців; в активізації участі у міжнародних наукових конференціях, проєктах НПП ДЗВО «УМО».

ДЗВО «УМО» активно виконував основні завдання щодо розвитку та налагодження наукових міжнародних зв'язків, зокрема через укладання Угод про співпрацю та Меморандумів про взаєморозуміння з Гуманітарно-природничим

університетом ім. Яна Длугоша у м. Ченстохові (Республіка Польща), Католицьким університетом ім. Іоанна Павла II в м. Люблін (Республіка Польща), Вищою лінгвістичною школою в м. Ченстохові (Республіка Польща), Університетом суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля в м. Люблін (Республіка Польща), Пряшівським університетом у м. Пряшеві (Словацька Республіка); Університетом ім. Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща); Університетом Коменського в Братиславі (Словацька Республіка), Університетом Штату Північна Кароліна (США), Грузинським авіаційним університетом (Грузія), Краківською Академією ім. А. Фрича Моджевського (Республіка Польща); Філіалом АО «Національний центр підвищення кваліфікації «Орлеу» «Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників по Жамбильській області» (Республіка Казахстан); з «Wyższa Szkoła Ekonomiczno Humanistyczna Sikorskiego, Bielsko-Biała (Польща); Варненським вільним університетом «Чернорізець Храбар» (Республіка Болгарія), Коледжем «Михай Емінеску» (Республіка Молдова); Вищою школою менеджменту (Республіка Болгарія); Центром міжнародних освітніх проєктів у Німеччині; Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі (Республіка Польща); Компанією Sinapse Print Simulators (Франція), провайдер навчання на симуляторах – хмарні технології); Естонською асоціацією інженерів (Estonian Association of Engineers), яка об'єднує усі основні інженерні організації Естонії та представляє інтереси естонських інженерів у стратегічно важливих питаннях щодо розвитку інженерної професії).

Міжнародне співробітництво дозволяє створювати міждисциплінарні дослідницькі команди. Об'єднуючи зусилля з колегами з-за кордону, НПП успішно вирішують актуальні проблеми у сферах психології, педагогіки та менеджменту. Спільні проєкти забезпечують високу практичну цінність наукових результатів.

Варто зазначити, що ДЗВО «УМО» має низку успішних *спільних наукових проєктів та програм з іноземними партнерами*, що сприяє зростанню академічної репутації в міжнародному просторі. Одним із позитивних прикладів є спільна співпраця НПП та науковців у 3-х міжнародних проєктах:

– українсько-польський проєкт між партнерами ДЗВО «УМО», Університетом Вінсента Поля в м. Люблін та Католицьким університетом ім. Іоанна Павла II в м. Люблін «Ureczywistnianie wartości moralnych jako czynnik budowania szkoły będącej miejscem azylu (Badania wśród uczniów szkół Polskich i Ukraińskich)»;

– міжнародний проєкт «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості», організаторами проєкту виступають Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської м. Варшава,

Республіка Польща та CSPEC Israel (Держава Ізраїль);

– міжнародний проєкт The Learning Edge Nexus project (Швеція), в якому НПП ДЗВО «УМО» спільно із закордонними партнерами співпрацюють над створенням загальної онлайн-платформи для трансформаційного навчання Learning Edge Nexus.

Через міжнародні угоди ДЗВО «УМО» став частиною глобальних академічних мереж, що дозволило швидше адаптуватися до змін та бути в курсі нових тенденцій у світовій науці та освіті.

У 2025 р. НПП та здобувачі вищої освіти ДЗВО «УМО» продовжили *підвищувати професійний на науковий рівень на навчальних сервісах* Udemu, Coursera, Reserch4life, Bentham Science Publisher.

Завдяки залученню гостей лекторів та участі у спільних міжнародних проєктах, *Університет зміцнив свої позиції в міжнародних рейтингах*, що сприяє його привабливості для іноземних здобувачів освіти та партнерів. Цього року ДЗВО «УМО» у міжнародних та вітчизняних рейтингах посів такі місця:

«Scopus» – серед закладів вищої освіти України 151 місце;

Webometrics – серед закладів вищої освіти України 157 місце; у світовому рейтингу – 13963, серед навчальних закладів Європи – 1578;

UniRank – серед закладів вищої освіти України 157 місце; у світовому рейтингу – 7992;

AD Scientific Index – серед закладів вищої освіти України 95 місце; у світовому рейтингу – 4543, серед навчальних закладів Європи – 1539;

Ukrainian National H-index Ranking – серед вчених ЗВО України – 49 місце;

ДЗВО «УМО» включено до Всесвітнього рейтингу університетів 2025 (Times Higher Education World University Rankings (WUR) 2026 та Всесвітній науковий міждисциплінарний рейтинг 2025 (Interdisciplinary Science Ranking 2025).

Розвиток міжнародної наукової діяльності ДЗВО «УМО» передбачає підвищення конкурентоспроможності НПП та інших співробітників Університету, здобувачів вищої освіти на внутрішньому і міжнародному ринку праці шляхом:

– міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки;

– залучення до кращих світових практик;

– підвищення якості освіти відповідно з міжнародними освітніми стандартами;

– професійний науковий дискурс;

– удосконалення освітніх професійних (наукових) програм.

Цікавий міжнародний досвід представляє участь НПП Університету в проходженні міжнародного стажування та міжнародного підвищення кваліфікації.

Міжнародні стажування та візити до університетів-партнерів є невід'ємною частиною професійного розвитку колективу.

Упродовж 2025 р. 25 НПП ННІМП та ЦПО проходили міжнародне стажування та міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації, у т. ч. міжнародне стажування 14 ос., міжнародне підвищення кваліфікації 2 ос., міжнародні літні/зимові школи підвищення кваліфікації – 9 і отримано 33 сертифіката про проходження стажування в Республіці Польща, Федеративній Республіці Німеччина.

Однією із ключових складових міжнародної діяльності БІНПО є міжнародне стажування НПП. У звітному періоді представники інституту взяли участь і успішно опанували 40 програм міжнародного стажування.

Усі працівники Інституту щороку проходять міжнародне стажування за різними програмами, 30 % НПП щороку мають від 2-х до 4-х сертифікатів про проходження міжнародного стажування, сертифікати тренерів міжнародного стажування.

На запрошення закордонних ЗВО було відряджено 7 НПП ДЗВО «УМО» до Університету ім. Марії Гжегожевської в Варшаві та Ягеллонського університету в м. Краків (Республіка Польща); м. Нью-Йорка (США) для участі в 69 сесії ООН «Жіноча перспектива»; на освітню виставку «Botswana Human resource development skills and career clinics 2025» (Республіка Ботсвана); участь в конференції Європейської асоціації освіти дорослих (ФРН); Asociatie Educatia Neogumaniste (Румунія), на міжнародне стажування до університету Бабеш-Боляй в м. Клуж-Напока (Румунія) для спільної діяльності у галузі науково-дослідної роботи з іноземними колегами, викладання, проведення науково-практичних заходів, вивчення педагогічного досвіду закладів освіти країн-партнерів.

Міжнародні наукові зв'язки ДЗВО «УМО» постійно поглиблюються та розширюються. У зарубіжних наукових виданнях Республіки Польща, Федеративної Республіки Німеччина, Грузії, Словацької Республіки, США публікуються наукові статті НПП Університету.

Відповідно у 2025 р. було видано наукових статей у зарубіжних журналах наукові роботи, які індексовані в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science (14); у міжнародних наукових виданнях (11) та опубліковано (4) монографії у провідних міжнародних видавництвах.

НПП Університету (28 ос.) входять до міжнародних асоціацій, редакційних колегій, а також є рецензентами та членами наукових рад, зокрема: Українська асоціація організаційних психологів і психологів Європейської

Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP), Європейська Асоціація дослідників освіти «European Educational Research Association», Міжнародна асоціація прикладної психології (International Association of Applied Psychology (IAAP) Division 1 (Work and Organizational Psychology), Social Pedagogy/Pedagogika Społeczna. Kwartalnik. ISSN: 1642-672X. Wydawnictwo: Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Journal of Economics, Trade and Marketing Management, SCHOLINK INC, United States, «The Baltic Scientific Journals SOCIO WORLD», «Pedagogika. Studia i Rozprawy» Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie, «Creative Education» (USA); Academic Research. Publishing Group тощо.

У 2025 р. у межах міжнародної наукової та освітньої співпраці НПП, здобувачі вищої освіти та співробітники ННІМП, ЦПО, БІНПО брали участь у 75 міжнародних заходах: (міжнародні науково-практичні конференції – 60; конгреси – 1; форуми – 7; міжнародні виставки – 5 та інших видах міжнародних заходів – 2).

Участь у 12 *гостьових лекціях* з відомими науковцями та експертами з Європи, Великої Британії, Австралії та Америки дозволило НПП та здобувачам вищої освіти ДЗВО «УМО» отримати знання та навички, які вони зможуть застосовувати у своїй професійній науково-педагогічній діяльності. Такі лекції стали платформою для передачі практичних знань та досвіду експертів із штучного інтелекту, психології, державного устрою тощо. Найбільш цікавими були тематичні лекції:

– «Глобальні тренди та майбутнє освіти», А. Шляйхер, директор з питань освіти та компетенцій, почесний професор Гейдельберзького університету (Німеччина);

– «Масштабування українського бізнесу в умовах війни та післявоєнної відбудови», А. Адамс, наук. сп. Центру підприємництва та технологій Сутарджа в Інженерному коледжі Берклі Каліфорнійського університету (США);

– «Правда і свобода – погляд кардинала Кароля Войтили (Іоанна Павла II)» д-р філософії Я. Єценя з освітніх питань Люблінського Католицького університету ім. Іоанна Павла II, доц. каф. наук про родину (Республіка Польща);

– «Кризовий менеджмент в освіті: стратегії та підходи», д-р Е. Хінда, керівник ЦПО Університету Уоріка (Велика Британія), фахівець із підготовки вчителів для міжнародних шкіл, експерт з антикризового менеджменту в освіті.

Досягнення ДЗВО «УМО» стали можливими завдяки отриманню високих

стандартів, сприянню розвитку науки та вихованню нового покоління фахівців, здатних до вирішення складних завдань сучасності.

Університет залишається активним учасником міжнародних освітніх виставок, зокрема «Сучасні заклади освіти-2025», «Освіта та кар'єра – 2025», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра – День студента 2025»:

науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України» у межах XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025» (27 березня 2025 р.);

– XLII Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра – 2025», яку було організовано та проведено Всеукраїнською ГО ТОВ «Знання» України за підтримки НАПН України та ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (11 квітня 2025 р.);

– О.В. Брюховецька, д-р психол. наук, проф., А.І. Гусєв, канд. психол. наук, доц. виступили з презентацією про діяльність ННІМП «День відкритих дверей Університету менеджменту освіти» в межах XLII Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2025», (11-12 травня 2025р.).

– VII Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану» у межах XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (29 жовтня 2025 р.);

– круглий стіл «Розвиток підприємницьких і управлінських компетентностей за умов цифрової економіки: міждисциплінарний підхід» у межах XLIII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2025» (14 листопада 2025 р.).

У звітний період НПП представляли Університет на міжнародних спеціалізованих виставках «Сучасні заклади освіти – 2025», «Освіта та кар'єра – 2025», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра – День студента 2025» і отримали найвищі нагороди за внесок у формуванні глобального інтелектуального освітнього простору.

За результатами роботи XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025» (26-28 березня 2025 р.) ДЗВО «УМО» удостоєний Гран-Прі «Інноваційна й наукова діяльність», а також нагороджений золотою медаллю у номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу» за каталог вибіркового навчальних дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти авторського колективу у складі Н.О. Приходькіної, д-р пед. наук, проф. та В.В. Супруна, канд. екон. наук, доц.

У 2025 р. БІНПО нагороджено золотою медаллю XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025», дипломом за високий рівень

презентації освітніх і наукових досягнень і вагомий внесок у розвиток національної освіти, дипломами учасників проведеного заходу. Золотою медаллю XVI Міжнародної виставки у номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу» нагороджено навчально-методичний посібник: Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика. Автори: А. Геревенко, Д. Головка, Г. Коссова-Сіліна. Біла Церква: БІНПО, 2025. 312 с.

Гран-Прі «Інноваційна й наукова діяльність», а також золота медаль у номінації «Розробка та видання інтерактивних навчальних матеріалів для сучасної освіти» за робочий зошит для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти «Академічна доброчесність» авторського колективу у складі А.Б. Єрмоленка, канд. політ. наук, доц.; А. Денисової-Єрмоленко на XLII Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2025» (11 квітня 2025 р.).

БІНПО нагороджено золотою медаллю у номінації «Створення цифрового навчального середовища у ЗП(ПТ)О» за навчально-методичний посібник «Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень» авторського колективу у складі А. Геревенка, Д. Головка та В. Чертова на XLII Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2025» (11 квітня 2025 р.).

Золота медаль у номінації «Науково-методичний супровід упровадження інноваційних освітніх проєктів і програм» за розробку «Популяризація науки та залучення до інноваційної діяльності педагогічних працівників закладів і установ освіти України» авторського колективу у складі Л.М. Сергєєвої, д-р пед. наук, проф.; В.В. Супруна, канд. екон. наук, доц.; С. Микитюк. НПП Університету нагороджено іменними дипломами, XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (29 жовтня 2025 р.).

ДЗВО «УМО» удостоєний звання «Лідер післядипломної освіти», а також нагороджений золотою медаллю у номінації «Створення інклюзивного освітнього середовища» за підручник Н.О. Приходькіної, д-р пед. наук, проф. та ін. «Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії», XLIII Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2025» (14 листопада 2025 р.).

У 2025 р. іноземна аспірантка ДЗВО «УМО», керівниця ізраїльсько-українського проєкту HibuKi Therapy Д. Шарон Максимов (Держава Ізраїль) отримала високу нагороду від The Genesis Prize – Міжнародну премію Миру за видатний внесок в людство. Робота HibuKi Therapy – це психологічна підтримка дітей, що надає їм надію, стійкість і шлях до відновлення в умовах неймовірних

випробувань. Завдяки Д. Шарон Максимов Hibuki Therapy не лише змінила життя, а й надихнула глобальний рух співчуття та дій.

Проф. каф. економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП З.В. Смутчак, д-р екон. наук, проф. отримала Лист-подяку від організаторів 39 Міжнародної конференції молодих вчених та студентів «Трансформація економічних систем та інституцій у нових геостратегічних реаліях», яка відбулась 24 листопада 2025 р. на базі каф. глобальної економіки Університету Альфреда Нобеля за виступ на пленарному засіданні з доповіддю «The role of digital transformation in the development of key competencies». У листі зазначалося, що змістовний внесок у пленарне засідання участі З.В. Смутчак значно підсилило наукову цінність заходу, що не лише сприяє підвищенню рівня академічної досконалості, але й надихає та підтримує молодих дослідників і здобувачів вищої освіти.

Постійно розміщується інформація про наукову та освітню діяльність Університету на сторінках сайту ДЗВО «УМО», на веб-ресурсі УДЦМО МОН України «Навчання в Україні», на сторінці у Facebook, каналі YouTube, на Info Science Bot, House of Europe, здійснюється співпраця з Національним Еразмус+ офісом в Україні, Erasmus+IRO Chat.

У 2025 р. з метою активізації академічної мобільності, що є основним елементом успішної інтернаціоналізації, реалізовано систему заходів, що:

- сприятиме щорічному зростанню її рівня серед НПП, замовників освітніх послуг;
- надаватиме підтримку в пошуках джерел фінансування можливих варіантів реалізації академічної мобільності;
- передбачатиме можливість фінансування закордонного відрядження для стажування молодих учених;
- підтримуватиме пошук і заохочення до співпраці іноземних експертів з відповідної проблематики та створення належних умов для їх перебування в Україні;
- забезпечуватиме розроблення механізму організаційної підтримки іноземних партнерів при започаткуванні спільних проєктів з українськими вченими.

Міжнародна наукова діяльність ДЗВО «УМО» є не тільки запорукою професійного зростання його персоналу, а й одним із основних факторів підвищення рівня ефективності наукової роботи та якості освітнього процесу.

Незважаючи на виклики, Університет готовий до подальших інновацій та покращень, спрямованих на зміцнення своєї міжнародної позиції та забезпечення здобувачам вищої освіти, НПП сталого розвитку та інтегрування Університету в світову освітню спільноту.

Таким чином, міжнародна діяльність виступає як ефективний інструмент у зміцненні авторитету ДЗВО «УМО» в Європейському просторі вищої освіти, сприяючи покращенню якості освітніх послуг та наукових досягнень.

Інтернаціоналізація освіти та поглиблення міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту відкривають перед колективом Університету, здобувачами вищої освіти, НПП низку важливих переваг та можливостей: по-перше, поглиблює можливості обміну знаннями та ідеями між країнами; по-друге, співробітництво між ученими різних країн стимулює якість наукових досліджень, сприяючи обміну кращими практиками та новими підходами; по-третє, підвищує конкурентоспроможність здобувачів вищої освіти, оскільки вони мають можливість вивчати нові підходи, отримувати досвід від провідних вчених у світі, навчатися та працювати в різних культурних та наукових середовищах.

Пропозиції щодо поліпшення діяльності:

1) Розроблення і запровадження освітніх програм (окремих навчальних дисциплін або дисциплін за вибором) англійською мовою, залучення до їх упровадження іноземних викладачів та експертів.

2) Налагодження системної взаємовигідної взаємодії з існуючими та потенційними зарубіжними партнерами Університету, розроблення і реалізація спільних освітніх та наукових проєктів і програм співробітництва.

3) Сприяння міжнародній академічній мобільності, використання можливостей міжнародних програм обміну учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, слухачів, НПП); створення можливостей для стажування слухачів, аспірантів, докторантів і НПП Університету в ЗВО інших держав, а також їх представників в Університеті.

4) Залучення міжнародних експертів до процесів оцінювання якості вищої освіти Університету.

5) Реалізація програми подвійних дипломів – можливість здобуття вищої освіти за спільними освітніми програмами Університету та закордонного ЗВО, що дає можливість здобувачам вищої освіти одночасно проходити навчання за інтегрованими навчальними програмами у двох навчальних закладах України та зарубіжжя та одночасно отримати два дипломи українського та європейського зразка.

6) Забезпечення участі представників Університету в заходах професійних міжнародних організацій, асоціацій та мереж.

7) Поширення інформації про діяльність Університету серед існуючих та потенційних міжнародних партнерів.

8) Організація різноформатних комунікативних заходів за міжнародною участю.

9) Залучення до роботи в Університеті іноземних лекторів і дослідників для відкритих лекцій та викладання окремих дисциплін шляхом реалізації програми «Запрошений професор».

10) Збільшення кількості здобувачів вищої освіти, слухачів, співробітників, які долучаються до міжнародної діяльності.

11) Залучення НПП до участі у міжнародному стажуванні.

12) Використання інструментів віртуальної інтернаціоналізації діяльності Університету (проведення міжнародних відеоконференцій, відео-лекцій, веб-семінарів та е-практикумів; участь у професійних міжнародних веб-спільнотах та інтернет-форумах; онлайн співпраця з підготовки наукових статей; відеолекції іноземних викладачів тощо).

13) Забезпечення регулярної публікації новин про наукові досягнення англійською мовою на сайті ДЗВО «УМО».

14) Мотивування кожного НПП підтримувати в актуальному стані профілі в ORCID, ResearchGate та Google Scholar, вказуючи свою приналежність до Університету.

15) Упровадження спільних онлайн-курсів (COIL – Collaborative Online International Learning) із закордонними колегами.

Х. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Склад Вченої ради ДЗВО «УМО» затверджено наказом № 01-01/90 від 18 лютого 2021 р. Станом на грудень 2025 р. до складу Вченої ради входять 22 ос., зокрема: один дійсний член НАПН України, один дійсний член НАВО України, керівництво Університету, директори інститутів, голова профспілкового комітету, НПП, з них: – 5 д-р наук та 11 канд. наук, 3 – здобувачі вищої освіти. Голова Вченої ради – ректор ДЗВО «УМО», д-р філос., дійсний член (академік) Національної академії наук вищої освіти України, проф. М.О. Кириченко, учений секретар – канд. істор. наук, доц. А.А. Вініченко.

У 2024 р. було проведено 17 засідань Вченої ради ДЗВО «УМО» (з них: 7 засідань позапланових).

Основні питання розглянуті на засіданнях Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти»:

1. Організаційні:

- звіт Про роботу ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2024 р.;
- затвердження Плану роботи ДЗВО «УМО» на 2025 р.;
- стан фінансового забезпечення Університету та завдання щодо розвитку системи надання додаткових платних послуг. Ухвалення річного фінансового звіту за 2024 р. та фінансового плану на 2025 р.;
- про встановлення вартості навчання для здобувачів вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2025 р. вступу);
- про готовність до вступної кампанії у 2025 р.;
- про готовність до вступної кампанії у 2025 р. у БІНПО;
- про створення комісії з визнання іноземних документів про отримання наукового ступеня (Республіка Польща);
- про підтримку ініціативи проведення Літньої школи «Стійкий учитель – вмотивований учень: психоемоційна підтримка та EdTech-рішення» з 03 по 10 липня 2025 р.;
- про оновлення інформації журналу «Простір арт-терапії», (ВГО «Арттерапевтична асоціація»);
- про реорганізаційні зміни в структурі та штатному розписі ДЗВО «УМО»;
- про участь ДЗВО «УМО» в пілотному проєкті МОН України «Гроші ходять за вчителем»;
- про затвердження Положення про порядок реалізації наукових та освітніх, національних і міжнародних проєктів та грантів у ДЗВО «УМО»;
- про відтермінування введення в дію рішення Вченої ради «Про реорганізаційні зміни в структурі та штатах ДЗВО «УМО» від 04 грудня 2025 р.

протокол №16;

– про участь ДЗВО «УМО» в експериментальному проєкті МОН України підготовки слухачів підготовчого відділення «Відкритий шлях до вищої освіти» та відкриття підготовчого відділення.

2. Про освітню та навчально-методичну діяльність:

– про затвердження програм КПК на період січень – березень 2025 р.;

– про внесення змін до Положення про організацію освітнього процесу ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами) введеного в дію наказом ректора 28 лютого 2022 р. № 01-01/139 (зі змінами від 15 вересня 2021 р. № 01-01/502; від 27 серпня 2024 р. № 01-01/398);

– про стан виконання плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення ОПП «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», викладених у звіті експертної групи та експертному висновку галузевої експертної ради, відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 26 березня 2024 р., протокол № 7(57);

– про затвердження гаранта ОПП «Освітні, педагогічні науки», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки;

– про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в ДЗВО «УМО»;

– про запровадження в освітню діяльність кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП ДЗВО «УМО» ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії» спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини на другому (магістерському) рівні вищої освіти;

– про запровадження в освітню діяльність кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП ДЗВО «УМО» ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» спеціальності А Освіта галузі знань А6 Спеціальна освіта (за спеціальностями) на другому (магістерському) рівні вищої освіти;

– про запровадження в освітню діяльність кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП ДЗВО «УМО» ОПП «Соціальна педагогіка та медіація» спеціальності І10 Соціальна робота та консультування / І11 Дитячі та молодіжні клуби, галузі знань І10 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення на другому (магістерському) рівні вищої освіти;

– про затвердження гаранта та проєктної групи для започаткування освітньої діяльності за ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії» спеціальності С4 Психологія, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини на другому (магістерському) рівні вищої

освіти;

- про затвердження гаранта та проєктної групи для започаткування освітньої діяльності ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» спеціальності А Освіта, галузі знань А6 Спеціальна освіта (за спеціальностями) на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

- про затвердження гаранта та проєктної групи для започаткування освітньої діяльності за ОПП «Соціальна педагогіка та медіація» спеціальності І10 Соціальна робота та консультування / І11 Дитячі та молодіжні клуби галузі знань І10 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

- про затвердження гаранта ОПП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 Соціальна робота та консультування, галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення;

- про затвердження Положення про рейтингове оцінювання працівників та навчальних структурних підрозділів Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;

- про затвердження Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» в 2025 р.;

- про затвердження Правил прийому на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» для здобуття вищої освіти у 2025 р.;

- про запровадження в освітній процес здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого курсу очної форми навчання теоретичної підготовки базової загальновійськової підготовки (БЗВП) в ДЗВО «УМО» (для громадян України чоловічої статі);

- про затвердження гаранта ОПП «Спеціальна освіта (за нозологіями)» спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП;

- про зміну груп забезпечення ОПП і ОНП підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в ННІМП;

- про освітню, методичну та міжнародну діяльності Університету: реалії та перспективи розвитку;

- про результати акредитації ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

- про затвердження програм підвищення кваліфікації для державних

службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування;

- про підготовку до акредитації ОПП/ОНП у 2026 р.;

- про затвердження Положення про підготовче відділення в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

- про затвердження ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії», «Професійна освіта. Цифрові технології», «Соціальна педагогіка та медіація» кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП;

- про внесення змін до проєктної групи ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії» кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП;

- про затвердження груп забезпечення ОПП: «Кризова психологія з основами психотерапії», «Професійна освіта. Цифрові технології», «Соціальна педагогіка та медіація» кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП;

- про внесення змін до ОПП/ОНП програм для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти;

- про затвердження вибіркових дисциплін ОПП/ОНП;

- про внесення змін до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» в 2025 р.;

- про внесення змін до затверджених програм підвищення кваліфікації для державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування;

- про освітню, наукову і науково-організаційну діяльність ННІМП ДЗВО «УМО» за 2020-2024 рр. та перспективи його розвитку;

- про затвердження навчальних планів підготовки здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти 2025 р. вступу;

- про затвердження графіку освітнього процесу підготовки здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти на 2025-2026 н. р.

- про внесення змін до робочих навчальних планів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого курсу денної форми навчання;

- про запровадження дисципліни за вибором для іноземних громадян всіх рівнів вищої освіти «Українська мова як іноземна»;

- про затвердження робочої навчальної програми дисципліни за вибором для іноземних громадян всіх рівнів вищої освіти «Українська мова як іноземна»;

- про результати акредитації освітніх програм. Про результати

самооцінювання та перегляд освітніх програм;

- про затвердження Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

- про затвердження Положення про ліквідацію академічної заборгованості в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

- про затвердження Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

- про затвердження спеціальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Пропедевтика психіатрії для фахівців соціономічних професій (психологів, соціальних та медичних працівників)» (розробники програми: В.В. Балахтар, І.Ю. Блажіна);

- про затвердження Програм вступних випробувань в аспірантуру в 2025 р.;

- про атестацію докторантів та аспірантів ДЗВО «УМО» першої хвилі прийому 2023 р.;

- про визначення спеціалізації ОПП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Управління персоналом та економіка праці» за спеціальністю С1 «Економіка та міжнародно економічні відносини (за спеціалізацією);

- про внесення змін до ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти «Управління персоналом та економіка праці» за спеціальністю С1 «Економіка та міжнародно економічні відносини (за спеціалізацією);

- про затвердження програма підвищення кваліфікації літня школа «Стійкий учитель – вмотивований учень: психоемоційна підтримка та EdTech-рішення» для категорії слухачів: керівні, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів освіти усіх рівнів, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників;

- про затвердження програм мікрокваліфікацій кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти;

- про затвердження Положення про Всеукраїнську студію лідерства в умовах змін «Розвиток лідерського потенціалу, професійних компетентностей у сфері управління змінами та створення позитивних трансформацій в освіті» ДЗВО «УМО»;

- про внесення змін до освітніх програм галузі знань А Освіта;

- звіт про результати заліково-екзаменаційної сесії та роботу екзаменаційних комісій в Університеті у 2024-2025 н. р.;

- про атестацію аспірантів і докторантів в Університеті;

- про затвердження Норм часу для планування навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи НПП ДЗВО «УМО» на 2025-2026 н. р.;

- про затвердження обсягу річного навчального навантаження для штатних НПП ННІМП у межах однієї ставки на 2025-2026 н. р.;
- про призначення гарантів ОПП/ОНП та зміну складу груп забезпечення ОПП/ОНП;
- про призупинення на 2025-2026 н. р. ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії», «Професійна освіта. Цифрові технології», «Соціальна педагогіка та медіація»;
- про зміну гаранта ОПП «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія для підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти БІНПО;
- про внесення змін до групи кадрового забезпечення ОПП «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 Психологія для підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти БІНПО;
- про затвердження спеціальної програми підвищення кваліфікації «Алгоритм проведення супервізії: підходи, форми, методи, документування» (укладачі: В.В. Балахтар, О.І. Бондарчук, К.С. Павленок, Л.М. Тягур);
- про затвердження графіку навчальних сесій здобувачів ступеня доктор філософії у 2025-2026 н. р.;
- про затвердження тренінгової програми підвищення кваліфікації «Поруч із собою»: підтримка професійної трансформації та стійкості дорослих;
- про рейтинг НПП працівників Університету;
- про результати вступної кампанії-2025 і завдання щодо організації та забезпечення вступників на здобуття вищої освіти і ступеня доктора філософії Університету в 2026 р.;
- про рекомендацію програми підвищення кваліфікації «Вступ до позитивної та транскультуральної психотерапії за Н. Пезешкіаном».

3. Про наукову діяльність:

- про відрахування аспірантів С. Кашарської, О. Віховського, Я. Попович, В. Ануфрієва;
- про переведення аспірантів на інші кафедри;
- про надання академічної відпустки аспірантам: О. Шуфричу, О. Черевко, М. Крилова;
- про поновлення навчання аспірантів: Т. Лукянчикової, М. Сичинської та О. Шевченка;
- про затвердження НДР кафедри педагогіки адміністрування та спеціальної освіти на тему: «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції» на 2025-2027 рр.;

- про конкурс НАПН України на кращі наукові роботи, створені у 2024 р. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про переведення аспіранта Д.С. Вольгушина зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» на спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- про порушення клопотання перед МОН України щодо внесення змін до складу спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук за науковими спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» за галуззю науки «Педагогічні науки» Д 26.455.03, затвердженої наказом МОН України № 185 від 20.02.2023 р.;
- про роботу аспірантури та докторантури: стан, проблеми, перспективи;
- про зміну наукових керівників аспірантів ДЗВО «УМО»;
- про внесення змін до Порядку захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих учених радах ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про проведення прикладного наукового дослідження за темою: «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти» (лютий 2025 р. – лютий 2028 рр.);
- про затвердження теми дисертаційної роботи «Управління технічним освітньо-науковим кластером Університету на засадах інтеграції» здобувача ступеня д-р пед. наук, за спеціальністю 13.00.06. «Теорія та методика управління освітою» С.П. Бажана та призначення рецензентів, визначення структурного підрозділу для проходження попередньої експертизи дисертації;
- про затвердження Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта (нова редакція);
- про зміну наукових керівників аспірантів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»;
- про затвердження Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта (нова редакція);
- зміну наукових керівників аспірантів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»;
- наукові школи Університету;
- про внесення змін до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії

педагогічних наук України;

- про поновлення навчання аспірантів;
- про затвердження складу разової спеціалізованої ради з метою захисту дисертації Да. Шарон Максимов на здобуття ступеня д-р філос. зі спеціальності 053 «Психологія», галузі знань 05 Суспільні та поведінкові науки;
- про затвердження висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення дисертації С.П. Бажана, поданої на здобуття наукового ступеня д-р пед. наук зі спеціальності 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» кафедри освіти дорослих та цифрових технологій;
- про внесення змін до ОНП для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- про затвердження Положення про наукові школи ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
- про затвердження Програм «Пропедевтичний курс з підготовки до єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень для вступників до аспірантури»;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертації на здобуття ступеня д-р філос. з галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування А.В. Боголепової;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертації на здобуття ступеня д-р філос. з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки О.В. Шевченка;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертації на здобуття ступеня д-р філос. з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія М.М. Сичинської;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертації на здобуття ступеня д-р філос. з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія А.Г. Єфімової;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертації на здобуття ступеня д-р філос. з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія О.І. Неграш;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертації на здобуття ступеня д-р філос. з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія О.В. Клесман;
- про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертації на здобуття ступеня д-р філос. з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія О.В. Лозової;

- про призначення наукових керівників аспірантам УМО прийому 2025 р. та аспірантам, які поновилися у 2025 р. та закріплення їх за кафедрами;
- про результати державної наукової атестації університету;
- про затвердження наукових шкіл в ДЗВО «УМО»;
- про прикріплення до аспірантури здобувачем поза аспірантурою;
- про надання академічної відпустки аспірантам ДЗВО «УМО»;
- про відрахування аспірантів за власним бажанням;
- про відрахування аспірантів (які захистились та завершують навчання в 2025 р.);

- про зміну наукових керівників аспірантів і переведення на іншу кафедру.

- про поновлення навчання аспірантів К. Дереди, Г. Бодома, Л. Бобової, Є Яковенка;

- про наукове фахове видання «Вісник післядипломної освіти»;

- про завершення І (організаційно-підготовчого) етапу прикладного наукового дослідження «Формування зелених навичок (green skills) у здобувачів освіти в освітньому середовищі закладу освіти» (лютий – жовтень 2025 р.);

- про зарахування на другий курс аспірантури Є. Сурело;

- про відрахування аспірантки С. Семененко;

- про продовження академічної відпустки аспірантів І. Погорелого, О. Петришина;

- про поновлення навчання аспірантки О. Сірак-Кондратьєвої;

- про затвердження тем дисертаційних досліджень здобувачів ступеня д-р філос.;

- про призначення наукових керівників аспірантам (іноземцям) ДЗВО «УМО» прийому 2025 р.;

- про включення аспірантів до складу виконавців НДР тем кафедр;

- про затвердження тем дисертаційних досліджень та індивідуальних планів аспірантів 2025 р. прийому;

- про зміну прізвища здобувачки вищої освіти ступеня д-р філос. К. Кузьменкової;

4. Кадрові:

- про нагородження працівників ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» МОН України та НАПН України;

- про порушення клопотання перед НАПН України щодо присвоєння державної нагороди «Заслужений працівник освіти України» д-р пед. наук, проф. Н.П. Мурановій;

- про присвоєння вченого звання проф. кафедри педагогіки,

адміністрування і спеціальної освіти ННІМП, д-р пед. наук, доц. Г.Ю. Кравченко;

– про присвоєння вченого звання проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту д-р екон. наук, доц. Ю.С. Герасименко;

– про обрання претендентів на посади НПП БІНПО.

5. *Рекомендації до друку:*

– про рекомендацію до друку фахового видання збірника наукових праць «Вісник післядипломної освіти»: Серія «Педагогічні науки»; Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» Випуски 31(60), 32(61), 33(62), 34(63) 2025 р.;

– про рекомендацію до друку фахового видання: журнал ScienceRise: Pedagogical Education № 1(62), 2(63), 3(64), 4 (65) 202 р.;

– про рекомендацію до друку збірника наукових праць «Простір арттерапії № 1(37), 2(38) 2025 р.;

– про рекомендацію до друку монографії «Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання» (автори: Л.А. Карташова, д-р пед. наук, проф.; д-р філос. А.О. Квятковська);

– про рекомендацію до друку колективної монографії «Українська духовна культура» (автори: В. Бедь, А. Богуш, Г. Зварич, Г. Кравченко, О. Кривенко, О. Пономаренко, О. Рогова, І. Сіданіч);

– про рекомендацію до друку колективної монографії «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» (за заг. ред. Н.П.Муранової);

– про рекомендацію до друку монографії «Соціально-психологічний супровід становлення фахівців у кризових та посткризових умовах» (за редакцією проф. В.В. Балахтар, О.І. Бондарчук);

– про рекомендацію до друку посібника «Тренінг для тренерів (ТОТ) Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу» (авторський колектив: В. Балахтар, Т. Карамушка, Л. Тягур, М. Мартиненко);

– про рекомендацію до друку навчального посібника «Гроші і кредит просто: візуальний посібник у схемах і таблицях» (автор: Т. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц.);

– про рекомендацію до друку інтерактивного навчально-методичного посібника за професійним спрямуванням «Англійська мова за професійним спрямуванням» (автор: здобувачка ступеня д-р філос. К. Дерєка);

– про рекомендацію до друку навчально-методичного посібника «Інтеграція Біблії в українську літературу V-XII класів» (авторський колектив: І. Л. Сіданіч, протоієрей О. Кислашко, Є. А. Сурело);

– про рекомендацію до друку глосарію термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навч.-метод. вид.] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махиня, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025;

– про рекомендацію до друку довідника «Дисертаційні роботи, підготовлені до захисту та захищені у спеціалізованих вчених радах ДЗВО «УМО» у 2021-2025 рр. (упорядники: А. А. Вініченко, Н. В. Зернова);

– про рекомендацію до друку практичного видання «Академічна доброчесність: робочий зошит для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти»;

– про рекомендацію до друку навчально методичного видання «Поруч із собою: навчально-методичний посібник для реалізації програми психологічної підтримки професійної трансформації педагогічних працівників» (автор: канд. пед. наук, доц. О.В. Просіна);

– про рекомендацію до друку Матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану» (30 травня 2025 р., м. Київ).

Отже, за звітний період Вченою радою Університету розглянуто 14 організаційних питань, 73 питання освітньої та навчально-методичної діяльності, 59 питання щодо наукової діяльності. Присвоєно вчене звання професора двом НПП. Рекомендовано до друку чотири випуски фахового видання: збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти», чотири випуски фахового видання: збірник наукових праць «ScienceRise: Pedagogical Education», два збірника наукових праць «Простір арттерапії», чотири монографії, один посібник, один навчальний посібник, один інтерактивний навчально-методичний посібник, два навчально-методичні посібники, один глосарій, один довідник, один практикум, один збірника конференцій.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

1. Загальні відомості про Раду молодих учених установи (дата створення, кількість членів Ради на початок та кінець звітного року)

Раду молодих учених (у подальшому – РМУ) ДЗВО «УМО» було засновано 29 березня 2016 р., яка діє й нині. Рада є добровільним професійним громадським об'єднанням, створеним з метою сприяння професійному та науковому зростанню молодих науковців ДЗВО «УМО», реалізації їхніх наукових, культурних, соціальних інтересів і прав, пропаганді серед наукової молоді новітніх досягнень у галузі психологічних, педагогічних наук і публічного управління, організації науково-педагогічної, дослідницької та творчої діяльності молодих учених.

Молодими вченими вважаються кандидати наук, здобувачі наукового ступеня д-р філос., наукові й НПП ДЗВО «УМО» віком до 35 р. включно, а також д-р наук і докторанти віком до 40 р. включно. У складі РМУ – 44 молодих науковців ДЗВО «УМО».

Голова РМУ ДЗВО «УМО»: аспірант ДЗВО «УМО» Б.Л. Фещак. Діяльність РМУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів з підтримки молодих вчених», нормативних документів МОН України, Статуту ДЗВО «УМО», Положення про РМУ, що визначають основні напрями та форми роботи органів самоврядування у закладах вищої освіти.

У своїй діяльності РМУ керується принципами добровільності, відкритості, рівноправності, самоврядування й наукової етики. Засновником РМУ є ДЗВО «УМО», який надає організаційну, консультаційну та матеріально-технічну підтримку її діяльності. Діяльність РМУ координується ректоратом ДЗВО «УМО».

Діяльності РМУ ДЗВО «УМО» активно сприяють: ректор Університету, д-р філос., проф., дійсний член (акад.) Національної академії наук вищої освіти України М.О. Кириченко; проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, д-р пед. наук, проф. Н.П. Муранова; завідувач аспірантури, канд. пед. наук, доц. О.Л. Ануфрієва. Підтримуються проекти молодих учених, спільно організовуються та проводяться заплановані заходи, а також НДР, семінари та лекції як у межах держави, так і на міжнародному рівні.

Головною метою діяльності РМУ є підтримка молодіжних наукових ініціатив, залучення молоді до НДР, сприяння розвитку її наукового і творчого потенціалу, реалізації прав щодо участі у науковій, науково-технічній та інноваційній діяльності, спрямованій на формування особистості сучасного

вченого-дослідника з фундаментальними професійними знаннями та широким науковим світоглядом, а головним гаслом – «Dum docent, discunt», що у перекладі з латини означає «навчаючи вчуся».

У 2025 р. діяльність РМУ була спрямована на формування системного бачення її розвитку та посилення ролі Ради як платформи підтримки молодих науковців Університету. Основною метою стало створення умов для професійного зростання членів Ради та молодих учених, а також підвищення їхньої залученості до наукового життя Університету.

Серед ключових напрямів діяльності РМУ ДЗВО «УМО» у 2025 р. визначено:

- розвиток наукового потенціалу молодих учених та підтримка їхньої дослідницької активності;
- сприяння формуванню кадрового резерву НПП;
- розширення співпраці з радами молодих учених інших закладів вищої освіти та наукових установ;
- підтримка ініціатив молодих учених, зокрема у сфері наукової, освітньої та волонтерської діяльності;
- забезпечення оперативності комунікації між аспірантами, магістрантами та НПП;
- популяризація наукової діяльності серед молоді та залучення її до дослідницьких проєктів.

Упродовж 2025 р. РМУ ДЗВО «УМО» було проведено низку робочих і тематичних засідань, присвячених актуальним питанням розвитку молоді науки та підтримки наукової молоді університету. Основний фокус діяльності РМУ був спрямований на посилення ролі молодих учених у науковому житті закладу, підтримку здобувачів ступеня д-р філос. та формування сприятливого середовища для професійного зростання.

Під час засідань у 2025 р. розглядалися такі питання:

- проблематика підготовки та наукового супроводу аспірантів і здобувачів ступеня PhD;
- напрацювання рекомендацій для молодих науковців щодо ефективної організації наукової діяльності (планування досліджень, публікаційна активність, академічна доброчесність, участь у наукових заходах);
- взаємодія з магістрантами та залучення їх до НДР;
- встановлення та розвиток контактів із РМУ при МОН України, РМУ НАПН України та іншими радами молодих учених ЗВО;
- визначення пріоритетних напрямів діяльності РМУ умовах сучасних викликів для освіти і науки;
- підтримка членів РМУ та молодих учених Університету у реалізації

наукових, освітніх і волонтерських ініціатив.

Особливу увагу було приділено обговоренню питань розвитку наукової комунікації, участі молодих учених у конференціях і наукових заходах, а також пошуку можливостей для розширення співпраці з іншими науковими та освітніми інституціями.

РМУ розглядається як важливий елемент розвитку наукового потенціалу Університету та підтримки молодих дослідників, що сприяє формуванню активного, професійно орієнтованого та мотивованого наукового середовища.

2. Відомості про функціонування Ради в мережі Інтернет (сторінка Ради на офіційному сайті установи, сторінка/група у соціальних мережах)

Події і заходи за участю молодих вчених висвітлюються на офіційному сайті Університету (<http://umo.edu.ua>, <https://surl.li/fxeclg>) та у соціальній мережі Фейсбук (<https://surl.li/kmyjyp>), також представлено у публікаціях науковців; спрямовані на встановлення та підтримку професійних контактів із науковими молодіжними організаціями ЗВО й наукових установ України й зарубіжжя.

Упродовж 2025 р. *аспіранти брали активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах*, які проводилися на базі ДЗВО «УМО» та в інших закладах, із них:

Міжнародні заходи:

– участь у Міжнародних проєктах:

Аспірантка ДЗВО «УМО» А. Єфімова (каф. психології та особистісного розвитку, наук. кер. д-р психол. наук, проф. О. Брюховецька) стала переможницею Програми WCEE Research Fellowship for Ukrainian PhD Students при Мічиганському університеті (США), 03 лютого 2025 р.

– *конференції:*

V Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 23 квітня 2023 р. URL: <https://surl.li/uzuwpm>

Міжнародна конференція з бізнесу та технологій ICBTCardiff2025 на базі Кардіффської бізнес-школи Університету Кардіффа (Велика Британія), організована EuroMid Academy of Business and Technology, 23-24 липня 2025 р. URL: <https://surl.li/mpxrpe>

XIV Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Болонські принципи та інструменти, цінності у вищій освіті», 06-07 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/cjiear>

X Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», 14-16 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/himoyk>

XIV Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану», 30 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/prxkax>
– *семінари, вебінари:*

Міжнародний семінар «Розвиток інклюзивного освітнього середовища на основі студентоорієнтованого підходу в умовах надзвичайних ситуацій», Національний Еразмус+ офіс в Україні спільно з МОН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team), 07-08 жовтня 2025 р. <https://surl.lt/xzbyjv>

Інформаційна сесія Еразмус+ «Розбудова потенціалу у сфері молоді 2025». Ініціатива Capacity building in the field of Youth (CBY) спрямована на підтримку міжнародного співробітництва, діалогу політик і неформального навчання у сфері молоді, 13 січня 2025 р.; <https://surl.li/gbklib>

Виступ на науково-практичному семінарі «Dobre praktyki w kształceniu przyszłych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej» аспіранта Г. Сацюка «Розвиток інформаційної культури майбутніх менеджерів із використанням ігрових технологій навчання» / «Передовий досвід виховання майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти, загальної та спеціальної освіти», Інститут педагогіки Люблінського Католицького Університету ім. Івана Павла II. (KUL), Республіка Польща, 07 квітня 2025 р. <https://surl.li/sqmrwi>

Тренінг «Створення особистого колеса цифрових компетенцій», у межах реалізації модуля Жана Моне за темою «Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна-ЄС», НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», 11 листопада 2025 р. URL: <https://surl.lu/yldfcy>
– *круглі столи, форуми:*

Четвертий Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», 7-8 лютого 2025 р. URL: <https://surl.lu/aatliq>

Міжнародний круглий стіл «Інтернаціоналізація як рушійна сила розвитку вищої освіти, заснованої на дослідженнях», організований Національним Еразмус+ офіс в Україні спільно з МОН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team), 23 вересня 2025 р. URL: <https://surl.li/cmmipv>

VI Міжнародний форум «Людський капітал: у фокусі трансформацій», 25 листопада 2025 р. URL: <https://surl.cc/apvuyt>

Міжнародний круглий стіл «Забезпечення якості викладання і навчання в умовах надзвичайних і кризових ситуацій», організований Національним Еразмус+ офісом в Україні спільно з МОН України та командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team) за

підтримки SPHERE, EACEA та за участі міжнародного експерта Sophie GUILLET, 15-16 липня 2025 р. URL: <https://surl.li/jfttqq>

– *навчальні курси*:

Шоста Міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті», 11-12 липня 2025 р. URL: <https://surl.li/cirpdm>

– *виставки*:

XVI Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2025», 26-28 березня 2025 р. Сертифікатами доповідача на Студії лідерства в умовах змін «Розвиток лідерського потенціалу, професійних компетентностей у сфері управління змінами та створення позитивних трансформацій освіти» відзначені аспіранти Ю. Чучко, О. Кузів, О. Чернякова, 26-28 березня 2025 р. URL: <https://surl.li/nlqqrb>

Сорок друга Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра - 2025», 11-12 квітня 2025 р. URL: <https://surl.li/kxnpjf>

XVII Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», 29-31 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.lu/taabky>

Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра», круглий стіл «Розвиток підприємницьких і управлінських компетентностей за умов цифрової економіки: міждисциплінарний підхід», 14 листопада 2025 р. <https://surl.li/bhgidc>

Всеукраїнські заходи:

– *конференції*:

IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти». Співорганізатори конференції: МОН України, War Child Alliance (Нідерланди), Український інститут розвитку освіти, ІМЗО, ГО Центр освітніх ініціатив «Толока», ГО «УСПІХ», Центр професійного зростання «PsyUpgrade», 26 червня 2025 р. URL: <https://surl.li/qikkvl>

Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Створення сучасного освітнього середовища для підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах цифрової трансформації закладу освіти», 05 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/eofmsr>

Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Управління організацією в сучасних реаліях міжнародного співробітництва» на базі Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, 05 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/muhgbm>

IV Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Сучасні виклики соціально-економічного розвитку: глобальні та регіональні аспекти», 05 грудня 2025 р. URL: <https://surl.li/omxamm>

Онлайн конференція «Innovating Education: 2.0» від Genesis про сучасні підходи до побудови навчального процесу від ключових лідерів у сфері освіти, 3 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/oteujr>

Конференція «Освіта нової України», організована МОН України під егідою Офісу Президента України, 27 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/vtwkfk>
– *семінари, вебінари:*

Всеукраїнський вебінар «Від рукопису до публікації: наукове письмо крізь призму доброчесності» у межах інноваційного проєкту з дослідницької доброчесності (Research Integrity), який реалізує Всеукраїнська громадська організація «Інноваційний університет» спільно з Українським офісом дослідницької доброчесності (UkrRIO), 21 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/mjtnle>

Всеукраїнський семінар «Авторське право на службові твори автора-працівника і роботодавця», ДЗВО «УМО» разом із НДІ Інтелектуальної власності Національної академії правових наук України, 28 жовтня 2025 р. URL: <https://surli.cc/auzjol>

VII Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану», який відбувся відповідно до програми XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», 29 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.lu/jxizna>

Семінар НАПН України «Розвиток міжнародної співпраці: можливості програми ЄС Еразмус+ для наукових установ та ЗВО України», 23 січня 2025 р. URL: <https://surl.lu/voiterp>

Вебінар у межах Тижня освіти дорослих, організатор Euroguidance в Україні спільно з Українською асоціацією освіти дорослих, 11 вересня 2025 р. URL: <https://surl.li/btljqm>

Онлайн-семінар «Мовна підготовка: нові виклики і тренди» до Дня української писемності та мови, організований Вищою школою публічного управління спільно з Національним агентством України з питань державної служби та Національною комісією зі стандартів державної мови, 24 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/akstua>

Вебінар «Супервізія для професійного зростання освітян», МОН України спільно з Українським інститутом розвитку освіти, 09 жовтня 2025 р. URL: <https://surli.cc/teoeip>

Онлайн-захід Національного університету «Запорізька політехніка» Erasmus Days 2025 «Кращі практики Erasmus+», 14 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/rxolwt>

Захід команди «Офісу Горизонт Європа в Україні» «Дослідження та інновації як драйвер інтеграції України до світового дослідницького простору»,

12 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/swpngc>

Вебінар для користувачів Google Workspace на тему «Google Workspace, штучний інтелект та автоматизація для росту бізнесу», 12 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/pqhuzp>

Вебінар «Віртуальні тури в освіті», Громадська організація «Прогресивні», 18 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/wjqtqgz>

Тренінг «Оцінка компетенцій для сталого працевлаштування. Curriculum Vitae Europass», каф. менеджменту і логістики Національного університету «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», 18 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/wjqtqgz>

Методологічний семінар НАПН України «Тенденції та особливості взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України», 20 листопада 2025 р. <https://surl.li/bwyxllw>

Семінар на платформі Українського глобального факультету «Створення технологічних лідерів: уроки світу та архітектура успіху для України», 20 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/elprgr>

– *круглі столи, форуми:*

Всеукраїнський освітній форум «Розвиток людського капіталу в контексті ринку праці: аналіз, допомога, адаптація», 19-20 травня 2025 р. URL: <https://surl.lu/gqqcmm>

Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», 25-28 листопада 2025 р. URL: <https://surl.lt/kpujzlz>

Круглий стіл «Психосоціальні чинники трансформації сучасної України» за участі представників Університету, Громадської організації «Наукове товариство «Українська школа архетипіки»» (УША) та Києво-Могилянської школи врядування ім. А. Мелешевича Національного університету «Києво-Могилянська академія», 03 квітня 2025 р. URL: <https://surl.li/kezhai>

Круглий стіл «Військова психологія і педагогіка у вимірах війни і миру: проблеми, інноваційний підхід, перспективи». Організатори: Національна академія педагогічних наук України та Центральний НДІ Збройних сил України, 24 квітня 2025 р. URL: <https://surl.li/ysxvmi>

Форум «Навички майбутнього, 2025», на базі НУ «Запорізька політехніка», 18 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/ugpjddj>

Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», 25-28 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/lhipgl>

Summit прогресивних освітян 2025, ГО «Прогресивні», 06 грудня 2025 р. URL: <https://surl.li/vbnvvu>

– навчальні курси:

Навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». Захід організований у рамках проекту каф. Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024–2027), який реалізується каф. економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету за підтримки ЄС, з 13 січня до 07 лютого 2025 р., участь у заході взяли аспіранти Б. Фецак та В. Самойленко. URL: <https://surl.li/bjmqve>

Школа з ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді, м. Івано-Франківськ, 26-31 січня 2025 р. Взяли участь аспіранти Ю. Волошина, О. Назарук. URL: <https://surl.li/dgymot>

VII Осіння школа Ради молодих учених ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 04-07 листопада 2025 р. URL: <https://surl.li/frxvjp>

Заходи на рівні Університету:

– семінари, вебінари:

Вебінар «Запровадження мікрокваліфікацій у вищій освіті як відповідь на виклики євроінтеграції та післявоєнного відновлення: якість, визнання, цифровізація, інклюзія», 27 березня 2025 р. URL: <https://surl.li/kducjv>

Вебінар, присвячений викликам і можливостям розвитку педагогів у кризових умовах із залученням сучасних технологій, спільно з Українським інститутом розвитку освіти та ДЗВО «УМО», 03 квітня 2025 р. URL: <https://surl.li/lmgzxx>

Онлайн-вебінар «Універсальні EdTech-інструменти для подолання освітніх втрат: цифрові практики для навчання впродовж життя». Спікерка заходу О. Просіна, канд. пед. наук, доц., директор ЦПО представила практичні можливості універсальних EdTech-інструментів, таких як Nearpod, Edpuzzle, Animaker, а також кейс «Вивчаю – не чекаю» (Can't Wait to Learn), 22 квітня 2025 р. URL: <https://surl.li/xgcypz>

Семінар-дискусія «Старт власної психологічної практики: оцінка готовності й план розвитку». Спікер: А. Башлик, аспірант ДЗВО «УМО», практичний психолог і дослідник професійної самореалізації молодих фахівців, 26 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/gisyup>

Онлайн-захід «Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті» з обміну досвідом у межах Школи молодого науковця, 20 жовтня 2025 р. URL: <https://surl.li/edtoyh>

Щорічний семінар «Дисертація: підготовка та організація захисту» в межах Школи молодого науковця ДЗВО «УМО», 07 листопада 2025 р. URL:

<https://surl.li/clrsbs>

Міжкафедральний науковий семінар «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення», 26 лютого 2025 р. URL: <https://surl.li/talvru>

– *круглі столи*:

Засідання Ради молодих вчених НАПН України, 19 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/fllxrh>

– *гостьові лекції*:

Гостьова лекція «Особливості управління впровадженням освітніх технологій у закладі освіти». Запрошений лектор: Т. Хлебнікова, канд. пед. наук, доц., доц. каф. менеджменту та економіки факультету соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, 12 лютого 2025 р.

Гостьова лекція «Кризовий менеджмент в освіті: стратегії та підходи» доктора Енді Хінда, керівника Центру педагогічної освіти Університету Уоріка (Велика Британія), фахівця з підготовки вчителів для міжнародних шкіл, експерта з антикризового менеджменту в освіті, 12 березня 2025 р. URL: <https://surl.lt/vfghiq>

Лекція «Цифрові інструменти штучного інтелекту в освіті» Тетяни Волотовської, канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», 03 квітня 2025 р. URL: <https://surl.li/vrjqdr>

Гостьова лекція «Від страху до стратегії: як безпекове мислення змінює освіту у часи війни». Лектор заходу: О. Ляшенко д-р екон. наук, проф. Луганського національного університету ім. Т. Шевченка, 06 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/tneyli>

Лекції «Система підготовки кадрів спеціальної педагогіки в ЗВО країн ЄС». Запрошений професор: В. Гладуш, д-р пед. наук, проф. кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету ім. І. Франка, 27 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/blueam>

Лекція «Подолання авторитарно-директивних моделей: перехід до демократичної педагогіки співучасті» Г. Риженко, координаторки грантової програми «Education for Democratic Citizenship in Ukraine», яка фінансується Шведським університетом, афілійованої дослідниці каф. політології Ліннеуського університету (Швеція), 30 листопада 2025 р. URL: <https://surl.lt/xeyzls>

– *навчальні курси*:

Школа молодого науковця ДЗВО «УМО», відкрита лекція (англ. мовою)

Ю.Д. Заячук, канд. пед. наук, доц. каф. загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету ім. І. Франка, наукове стажування в Оксфордському університеті за програмою Британської академії «Про процес інтернаціоналізації університетів Європи», 12 травня 2025 р. URL: <https://surl.li/maizds>

Участь у «Тижні психології» для здобувачів вищої освіти, НПП та вільних слухачів, з 21 по 25 квітня 2025 р. URL: <https://surl.li/fkyjuj>

ХІІ. КАДРИ

Загальна кількість працівників ДЗВО» станом на 31 грудня 2025 р. становить 161 ос., з них:

– 117 штатних працівників зокрема: 61 НПП (17 д-р наук – проф., 2 д-р наук – доц, 1 д-р наук, 2 канд. наук – проф., 26 канд. наук – доц., 6 канд. наук, д-р філос. (PhD), 7 ст. викл. без наукового ступеня), 17 педагогічних працівників (1 д-р філос. (PhD), 16 без наукового ступеня) та ін. – 39 ос.;

– 44 ос., які працюють за сумісництвом, зокрема 31 НПП (12 д-р наук – проф., 1 д-р наук доц., 14 канд. наук – доц., 2 канд. наук, 2 ст. викл. без наукового ступеня), 5 педагогічний працівника без наукового ступеня та ін. – 8 ос.

В Університеті працюють:

- один член-кореспондент НАПН України (В.В. Сидоренко);
- один дійсний член (акад.) Національної академії наук вищої освіти України (М.О. Кириченко);
- член бюро відділення вищої освіти НАПН України (М.О. Кириченко);
- один Заслужений працівник народної освіти України (Г.М. Тимошко);
- чотири Заслужених працівника освіти України (М.О. Кириченко, О.І. Бондарчук, Т.М. Сорочан, В.В. Супрун).

За звітний період відбулося відзначення працівників ДЗВО «УМО» державними, академічними та іншими нагородами:

- Медаллю НАПН України «Ушинський К.Д.» – В.В. Кулішов;
- Грамота НАПН України – Л.Ю. Бородінова, Ю.С. Герасименко, Д.Ю. Головка, О.А. Ковтун, Г.О. Коссова-Сіліна, М.С. Ксензовська, В.С. Кулішов, І.А. Кучеренко, І.М. Лук'янець, Т.В. Мельник, І.В. Пахомов, В.І. Чертов;

– Почесна відзнака «За звитяжну працю у сфері ППО» – Я.В. Васильченко, Н.В. Зернова, Т.Є. Рожнова;

– Грамота ДЗВО «УМО» – С.Ю. Грицай, В.В. Мороз.

За звітний період двом НПП присвоєно вчене звання професора:

– Г.Ю. Кравченко – зав. каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП;

– Т.А. Махиня – проф. каф. педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ННІМП.

У 2025 р. підготовлено понад 600 наказів з кадрових питань, зареєстровано понад 400 договорів із докторантами, аспірантами та здобувачами вищої освіти про навчання та надання платної освітньої послуги.

ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ХІІ.1 Фінансування

У 2025 р. бюджетна політика Університету була спрямована на забезпечення освітнього процесу, захист соціальних гарантій та укріплення матеріально-технічної бази.

За Державним контрактом про надання послуг із підвищення кваліфікації фахівців окремих галузей економіки та працівників бюджетної сфери було затверджено асигнувань по загальному фонду у сумі 2 156,6 тис. грн (табл. 1)

Таблиця 1

Асигнувань по загальному фонду

Напрямок використання коштів	Затверджено у 2025 року	Відхилення
Надання послуг післядипломної освіти	2156,6	*
Усього	2156,6	*
КЕКВ	затверджено	відхилення
Заробітна плата 2111	1675,0	-
Нарахування на з/п 2120	371,0	-
Комунальні послуги та енергоносії 2170	43,1	-
Інші видатки 2110	67,5	-
Усього	2156,6	-

Динаміку виділених асигнувань загального фонду упродовж останніх трьох років та затверджений кошторис на 2025 р. наведено у табл. 2.

Таблиця 2

Динаміку виділених асигнувань загального фонду (тис. грн)

Найменування	2023 р.	Питома вага %	2024 р.	Питома вага %	2025 р.	Питома вага %	Затверджено на 2026 р.	Питома вага %
Заробітна плата з нарахуванням	21009,0	94,1	24756,0	94,5	1904,9	94,5	0	-
Оплата предметів та матеріалів	-	-	206,0	0,7	67,5	3,3	0	-
Дослідження і розробки окремі заходи розвитку по реаліз. держ. програм							0	
Комунальні послуги	1006,6	4,5	1132,6	4,3	43,1	2,2	0	
Стипендія	320,0	1,4	99,6	0,5	0,0		0	
Усього:	22335,6	100	26194,2	100	2015,5	100	0	

З наведених даних можна побачити, що у середньому на 2025 р.

кошторисом затверджено видатків у сумі 2 015, 5 тис. грн: з них – 1 904,9 (94,5 % від загальної суми) складають видатки на заробітну плату з нарахуванням. На комунальні послуги виділено 43,1 тис. грн (2,2 %) та на оплату предметів та матеріалів 67,5 тис. грн (3,3 %).

З отриманих коштів за загальним фондом проведено касових видатків – 1 972,4 тис. грн, що складає 91,46 % від затвердженої суми зі змінами.

Таблиця 3

Надходження спеціального фонду, що затверджено кошторисом надходжень 2024 р.

Власні надходження	Затверджено кошторисом на 2024 р.	Фактично надійшло у 2024 р.	Відхилення (+/-)	Затверджено кошторисом на 2025 р.	Фактично надійшло у 2025 році	Відхилення (+/-)
Плата за послуги, що надається бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю (навчання)	21643,6	26451,8	+4808,2 122,2%	23173,4	27613,4	+4440 119,2%
Від додаткової діяльності (гуртожиток)	4515,1	3762,5	-752,6 83,3 %	4001,7	3864,7	-137 96,6%
Оренда майна	196,5	219,5	+23,0 111,7%	196,5	624,4	427,9 317,8%
Усього	26355,2	30433,8	+4078,6	27371,6	32102,5	+4730,8
% виконання	100 %	115,5 %	115,5 %	100 %	117,3 %	117,3 %

Аналізуючи дані табл. 3, бачимо що на 2025 р. по спеціальному фонду було затверджено кошторисом надходжень у сумі 27 млн. 371,6 тис. грн. Фактично надійшло – 32 млн. 102,5 тис. грн, що на 4 млн 730,9 тис. грн більше від затвердженої суми (становить 17,3 %), у т. ч.:

– від плати за послуги, що надається бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю надійшло коштів у сумі 27 млн 613,4 тис. грн (122% – від запланованих видатків).

– від додаткової (господарської) діяльності надійшло – 3 млн 864,7 тис. грн (96,6 %)

Від плати за оренду майна бюджетних установ – 624,4 тис. грн (317,8%).

Від основної діяльності Університету (плата за навчання) надійшло більше коштів на 4 млн 440 тис. грн (119,2 %) від затвердженого кошторису за рахунок роботи з центрами зайнятості та постійним контролем оплати за

навчання здобувачів освіти.

Незважаючи на складні обставини, адміністрацією вживаються заходи щодо недопущення та зменшення дебіторської заборгованості. Упродовж 2025 р. було направлено 88 листів-претензій боржникам, підготовлено додаткові угоди до договорів про реструктуризацію боргу, здійснювався щотижневий контроль щодо наявної заборгованості.

Завдяки плануванню та контролю витрат, 2025 р. закритий без кредиторської заборгованості. Соціальні виплати, комунальні послуги та поточні витрати сплачено в повному обсязі.

Водночас, станом на сьогодні, готуються нові листи-претензії щодо сплати боргу здобувачами вищої освіти і проживаючими у гуртожитку. У разі несплати боргу будуть підготовлені позовні заяви до суду.

У 2025 р. виданий наказ щодо індексації вартості освітніх послуг, що сприятиме до додаткових надходжень спеціального фонду університету.

Динаміку надходжень до спеціального фонду наведено у табл. 4.

Таблиця 4

Динаміку надходжень до спеціального фонду (тис. грн)

Показники	Власні надходження			Питома вага (%_			Затверджено кошторисом на 2026 рік
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	
Плата за послуги, що надається бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю	20637,8	26451,8	27613,4	86,9	86,9	86,0	29854,7
Від додаткової діяльності	2909,5	3762,5	3864,7	12,2	12,4	12,1	3900,0
За оренду майна	197,3	219,5	624,4	0,9	0,7	1,9	484,0
Усього:	23744,6	30433,8	32102,5	100	100	100	-

У 2025 р. до спеціального фонду надійшло коштів на 1 161,6 тис. грн більше. Кошторис на 2026 р. за спеціальним фондом затверджений на суму 34 238,7 тис. грн, в т. ч.:

– плата за послуги, що надається бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю (навчання) – 29 854,7 тис. грн, яка розрахована наступним чином: наявний контингент здобувачів вищої освіти та аспірантів на початок року плюс показник прийому на 2025 р.;

– надходження від додаткової (господарської) діяльності розраховані від кількості ліжко-місць у гуртожитку, від фактичної кількості проживаючих здобувачів вищої освіти та тимчасово проживаючих і складає – 3 900,0 тис. грн.

Плата за оренду майна бюджетних установ – 484,0 тис. грн.

Обсяг використання коштів спеціального фонду наведено у табл. 5.

Таблиця 5

Обсяг використання коштів спеціального фонду (тис. грн)

Видатки спеціального фонду	Використання коштів (тис. грн.)			Питома вага (%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Заробітна плата з нарахуванням	15451,6	19585,6	23286,9	82,9	82,9	81,8
Комунальні послуги	2157,0	2911,0	4323,4	11,6	12,3	15,2
Видатки на відрядження	2,6	-	-			
Інші видатки в тому числі	1018,8	1134,4	861	5,5	4,8	3
Придбання матеріалів	358,3	349,6	259,6			
Оплата послуг	660,5	784,8	601,4			
Капітальні видатки	-	-	-	-	-	-
Усього:	18630,0	23631,0	28475,9	100	100	100

За звітний період касові видатки спеціального фонду склали – 28 млн 750,9 тис. грн, які були використані на:

– заробітну плату з нарахуванням – 23 млн. 286,9 тис. грн (81,8 % від загальної суми використання);

– комунальні послуги та енергоносії – 4 млн 323,4 тис. грн (15,2 %);

– інші видатки – 861 тис. грн (3%).

Найбільшу частку витрат склали заробітна плата з нарахуваннями (81,8 %) від загальної суми використаних коштів спеціального фонду.

Порівнюючи з минулими роками значно збільшились видатки на комунальні послуги, зокрема за рахунок підвищення тарифу на електроенергію. Тому потрібно запроваджувати режим економії та контроль використання електроенергії, особливо у гуртожитку.

У той же час, закупівля товарів та оплата послуг за кошти спеціального фонду порівняно з попередніми роками зменшується.

За минулий рік придбано матеріалів на суму – 259,6 тис. грн, з них на забезпечення освітнього процесу – 185,0 тис. грн (придбання додатків до дипломів, свідоцтва, флешки (роздатковий матеріал), студентські квитки, залікові книжки, свідоцтва про підвищення кваліфікації, тощо).

Оплачено різних видів послуг на суму 601,4 тис. грн, у т. ч. (за послуги ЄДЕБО, за Інтернет, Укртелеком, за дератизацію, програмне забезпечення, заправка картриджів, послуги пожежної сигналізації та інші).

У 2025 р. всі договірні зобов'язання виконано.

Отже, для забезпечення життєдіяльності Університету на поточний рік необхідно вживати заходи щодо наповнення бюджету спеціального фонду, а саме:

– зменшити обсяг дебіторської заборгованості за навчання;

– провести індексацію освітніх послуг;

- збільшити контингент здобувачів вищої освіти та слухачів, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб;
- надати приміщень в оренду;
- забезпечити повну наповненість проживаючих у гуртожитку;
- збільшити додаткові платні послуги за рахунок надходження коштів від фізичних та/або юридичних осіб.

А також, з метою ефективного та раціонального використання коштів спеціального фонду потрібно дотримуватись плану заходів щодо енергозбереження, а саме здійснювати суворий контроль за економним використанням електричної енергії, теплопостачання, водопостачання та дотримання вимог чинного законодавства.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти знаходиться на орендованих нежитлових приміщеннях загальною площею 825,35 кв.м. (договір оренди № 1883 від 23 вересня 2016 р.).

Кошторисом на 2025 р. БІНПО видатки за КПКВК 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти» за загальним фондом державного бюджету не передбачено. Підстава: ЗУ «Про Державний бюджет України на 2025 рік».

Надходження коштів спеціального фонду державного бюджету БІНПО за 2025 р. (напрямами підготовка фахівців та підвищення кваліфікації) подано в табл. 12.1.3.

Таблиця 12.1.3

**Надходження коштів спеціального фонду державного бюджету за
напрямами підготовка фахівців і підвищення кваліфікації за 2025 рік
(станом на 26.12.2025р.), (тис.грн.)**

Надходження	Напрям					
	Підготовка фахівців		Підвищення кваліфікації		Усього	
Плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю	3616,3	66,9 %	1793,0	33,1 %	5409,3	100 %

Кошти було використано для відновлення матеріальної-технічної бази Інституту; для повноцінного функціонування, безперебійної роботи установи, забезпечення освітнього процесу на належному рівні.

В Інституті відсутня заборгованість за видатками спеціального фонду державного бюджету.

Заробітна плата, матеріальна допомога на оздоровлення працівникам інституту протягом 2025 р. була виплачена у встановленні колективним договором терміни та в повному обсязі.

З метою своєчасного вжиття заходів щодо погашення протягом 2020-2024 рр. та недопущення утворення простроченої заборгованості за доходами та видатками, БІНПО постійно проводить моніторинг та аналіз стану кредиторської та дебіторської заборгованості за загальним та спеціальним фондами державного бюджету.

ХІІ.2 Матеріально-технічна база

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Усього для відновлення матеріально-технічної бази БІНПО (для повноцінного функціонування, безперебійної роботи та забезпечення освітнього процесу на належному рівні) упродовж грудня 2019 р. – листопада 2025 р. було придбано 96 найменувань техніки та комплектуючих до неї, із них: – 1 інтерактивна дошка, 19 моніторів, 17 системних блоків, 5 ноутбуки, 2 проєктори, 4 принтери, 1 сканер, 1 телевізор, 4 вебкамери; 1 акустична система тощо.

Матеріальна база поповнилась 28 одиницями меблів, із них: 18 комп'ютерними столами, 4 мобільними стендами, 1 трибуна; 2 вітрини із підсвіткою.

Протягом грудня 2019 р. – листопада 2024 р. в орендованих приміщення, що знаходяться в навчальному корпусі №2 за адресою: м. Біла Церква, вул. Леваневського, 52/4 згідно п.п. 4.3, 5.6 Договору оренди від 23 вересня 2016 р. № 1883, власними силами установи було проведено поточний ремонт із використанням будівельних матеріалів на загальну суму 41,5 тис. грн.

На виконання п.п. 5.3 Договору оренди від 23 вересня 2016 р. № 1883 протягом грудня 2019 р. – листопада 2025 р. було придбано засоби протипожежної безпеки, а саме: шафа пожежна ПК – 5 шт.; вогнегасник ВП-3 – 8 шт.; рукав пожежний – 2 шт.; рукавний ствол – 2 шт.; знаки та інструкції ППБ – 73 шт. на загальну суму 11,7 тис. грн.

У БІНПО функціонує конференц-зал, 3 комп'ютерні класи, WEB-студія для проведення навчальних занять. В інституті функціонує Відділ цифровізації освітньої діяльності, що забезпечує технічний та програмний супровід кафедр і структурних підрозділів БІНПО; технічну підтримку загальноінститутських заходів, а також консалтинговий центр.

Усі навчальні аудиторії БІНПО під'єднано до мережі Інтернет й обладнано персональними комп'ютерами викладача і мультимедіа проєкторами. Усі кафедри і структурні підрозділи БІНПО мають вихід до мережі Інтернет. Територія БІНПО охоплена мережею WI-FI, що дає можливість під'єднувати пристрої з WI-FI до мережі Інтернет, доступ надається провайдером на швидкості 50 мегабіт за секунду за типом PPPOE.

Матеріально-технічна база БІНПО пристосована для надання якісних освітніх послуг, підготовки здобувачів освіти і підвищення кваліфікації конкурентоспроможних на ринку праці фахівців.

У конференц-залі встановлено сучасний комп'ютер, монітор 27 дюймів, мультимедійну дошку, широкоформатну відеокамеру 720P, сучасні звукові колонки, SmartTV-телевізор, який дає можливість транслювати заходи (конференції, круглі столи, семінари, заняття), 11 нових комп'ютерів.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр. відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», представлених у додатку до Стратегії.

Орієнтовні щорічні індикатори розвитку НАПН України за 2025 рік

№ з/п	Назва індикатора розвитку	Показник 2024 р.	Показник 2025 р.
1	2	3	
1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок			
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:		
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	938/1163	6873/125/135
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс)	1/26	51/3
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:		
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	6,5/8,02	458,2/8,3/9
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	0,05/018	50,8/4,5
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	0,4/0,36	65/8
1.3	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	1	1
1.4	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в інших наукометричних базах даних ¹ (окрім тих, що зазначено у п. 1.3)	3	2
1.5	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, які входять до Переліку наукових фахових видань України	3	3
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	3	0
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя			
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	5	12
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	5	3
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	1+	0
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	10/13	10/41
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи	60	28
3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових/науково-педагогічних працівників			
3.1	Середній вік наукових/науково-педагогічних працівників / частка серед них молодих	НПП-52 М-2%	НПП-53 М-3,3%
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових/науково-педагогічних працівників установи (% жінок і	78%-ж 22%-ч	77%-ж 23%-ч

¹ EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№ з/п	Назва індикатора розвитку	Показник 2024 р.	Показник 2025 р.
1	2	3	
	чоловіків)		
3.3	Відсоток штатних наукових/науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	85%	83%
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	27%	14,3%
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	89%	75%
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням	-/-	-/-
3.7	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	4/0	8/0
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1	2
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	12/2 (10-011, 2-053 сп-ність)	8/0
3.10	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	7	15
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	39	14
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	0,27	22,9
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі			
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	-	62
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	-	100
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	-	77
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	-	126
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	45	14
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	-	22,9
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	0	0
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	5	3
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	0	0
4.10	Відсоток недержавного фінансування		0
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання		0 12 9
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році		11
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і	0	0

№ з/п	Назва індикатора розвитку	Показник 2024 р.	Показник 2025 р.
1	2	3	
	техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього		
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	0	0
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	0	0
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	0	0
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	0	0
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	0	0
4.19	Кількість отриманих стипендій КМУ для молодих учених	0	0
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	0	0
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	0	0
4.22	Кількість отриманих премій КМУ за особливі досягнення молоді у розбудові України	0	
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок			
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	278	506
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	2	0
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	347	206
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	174 091	198 917
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	46	30

XV. ВИСНОВКИ

У 2025 р. в ДЗВО «УМО» виконувалося сім (7) прикладних наукових досліджень за тематикою Університету, які є ініціативними, здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності (з них: 4 (чотири) завершені прикладні наукові дослідження та 3 (три) перехідні прикладні наукові дослідження).

Загальна кількість праць, підготовлених НПП ДЗВО «УМО», – 482 наукові праці: з них: 14 – офіційна продукція; 169 – наукова продукція; 8 – виробничо-практична; 88 – навчальна продукція; 39 – засоби навчання; 2 – довідкова; 162 – збірники наукових праць, матеріали конференцій тощо.

Оприлюднено 215 публікацій здобувачів вищої освіти другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (*Phd*) та докторантів. Вагомим є їх перелік: публікації категорії А – 3; публікації у фахових наукових виданнях України категорії «Б» – 54; у розділах колективних монографій – 4.

Упровадження результатів НДР у 2025 р. відбувалося на базі ДЗВО «УМО» та електронної бібліотеки НАПН України. Цільову групу споживачів наукової продукції склали здобувачі вищої освіти (у т. ч. доктори філософії), педагогічні / НПП закладів післядипломної освіти, ЗВО, керівники освітніх організацій різного рівня, андрагоги, практичні психологи системи освіти, наукові бібліотеки та підвідомчі установи НАПН України.

Вченою радою ДЗВО «УМО» рекомендовано до друку 19 випусків видань.

У 2025 р. у ДЗВО «УМО» проведено 55 науково-практичних заходів, 11 з яких – міжнародні. НПП Університету брали участь у 237 масових науково-практичних заходах (у т. ч. 75 – міжнародних).

Освітня діяльність за звітний період здійснювалася за напрямками: підвищення кваліфікації та підготовка здобувачів освіти на першому (бакалаврському), другому (магістерському), третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти відповідно до ліцензії.

У 2025 р. підвищення кваліфікації розпочалося в умовах повної фінансової автономії, що реалізується в межах спеціального фонду ДЗВО «УМО» та БІНПО. Трансформація моделі надання освітніх послуг і перехід на платну основу забезпечили сталість розвитку Університету в умовах відсутності бюджетного фінансування та сприяли суттєвій диверсифікації цільової аудиторії.

Упродовж звітної періоду, поряд із традиційною спільнотою освітян, замовниками освітніх послуг в системі післядипломної освіти були представники органів державної влади, місцевого самоврядування та

корпоративного сектору. Освітній контент було оновлено відповідно до актуальних запитів ринку праці, зокрема через упровадження програм із кризового менеджменту, психологічної стійкості, цифровізації та професійної підготовки персоналу на виробництві. Діяльність в системі післядипломної освіти здійснювалася системно за ключовими напрямками: маркетингове просування платних освітніх послуг, організація освітнього процесу, розширення партнерської мережі та моніторинг якості надання освітніх послуг.

Упродовж 2025 р. аспіранти були активно долучені до участі в 74 науково-практичних конференціях, семінарах, які проводилися на базі ДЗВО «УМО» та в інших закладах освіти та установах. Участь у 12 гостьових лекціях здобувачів освіти з відомими науковцями та експертами з Європи, Великої Британії, Австралії та Америки дозволило їм отримати знання й навички, які вони зможуть застосовувати у своїй професійній або науково-педагогічній діяльності.

У період 10-12 лютого 2025 р. експертною групою НАЗЯВО проведено акредитаційну експертизу ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (ID 60121) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (сертифікат № 17182, дата видачі 27 червня 2025 р., строк дії до 01 липня 2030 р.).

Значну увагу при організації освітнього процесу було приділено формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується через: самостійне обрання варіативних компонентів навчального плану; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми; отримання права на академічну відпустку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечувалося також шляхом: самостійної роботи здобувачів освіти з кожного освітнього компонента навчального плану відповідно до методичних рекомендацій; вибору тем та об'єктів для курсової та кваліфікаційної роботи.

У 2025 р. збільшення баз практик для здобувачів освіти досягло показника 320.

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в Університеті станом на 31 грудня 2025 р. становить 1359 ос. Для здобуття ОР бакалавра на кінець 2025 р. навчаються 331 ос., з них на денній формі – 221 ос., на заочній – 110 ос.

У 2025 р. (станом на грудень) було здійснено випуск 610 здобувачів вищої освіти, з них: 529 ОР магістр та 81 ОР бакалавр.

За магістерськими освітніми програмами на кінець 2025 р. навчалася 915 ос., з них 97 ос. – на денній формі навчання, 818 ос. – на заочній.

Результатом роботи приймальної комісії у 2025 р. стало зарахування 574 ос. ОР бакалавра та ОР магістра, з них за ваучером – 166 ос.

Залучення на навчання в ДЗВО «УМО» здобувачів освіти за ваучерами здійснювалося через 53 обласні (районні) Центри зайнятості. Різноманітною є регіональне представлення контингенту вступників з 20 обл. України та м. Києва.

Здійснено набір за регіональним замовленням від НАДС України на підготовку ОР магістра за ОПП «Публічне управління та адміністрування» у кількості 12 ос.

У 2025 р. на підставі договорів із представниками по набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в ДЗВО «УМО» прийнято 56 іноземних громадян (на ОР бакалавра – 50 ос., на ОР магістра – 6 ос.). Усього навчається в Університеті 82 іноземця.

Проведено 6 засідань Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, було розглянуто відповідно до порядку денного 18 питань і прийнято 66 рішень з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДЗВО «УМО».

Оновлено 12 внутрішніх нормативних документів для забезпечення процесів (підпроцесів) та ефективного функціонування закладу освіти.

Упродовж 2025 р. підвищення кваліфікації на базі Університету пройшли 5 301 ос., що характеризувалася стійкою позитивною динамікою та диверсифікацією джерел фінансування. Структура за джерелами фінансування: платні освітні послуги – 4 306 ос. (81,2 %); державне замовлення – 995 ос. (18,7 %). Державне замовлення: конкурс МОН України – 675 ос.; конкурс НАДС – 320 ос.

У звітному періоді спеціалізована вчена рада Д 26.455.03 провела 2 (два) засідання із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». Рішення спецради – позитивні, затверджено наказом МОН України № 1618 від 11 грудня 2025 р.

Також відбулося 8 (вісім) засідань разових спеціалізованих вчених рад. З них: одне зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», шість – зі спеціальності 053 «Психологія», одне зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»:

Цікавий міжнародний досвід було представлено участю НПП Університету в проходженні підвищення кваліфікації, стажування, у т ч. міжнародного стажування та міжнародного підвищення кваліфікації – 100 %.

НПП Університету (28 ос.) входять до міжнародних асоціацій, редакційних колегій, а також є рецензентами та членами наукових рад.

У 2025 р. було укладено 4 нові Угоди та Меморандуми про співробітництво, зокрема, 2 Угоди про співпрацю. Університет, як

zareestrovaniy partner, otrimav nizku zaproseniy do uchasti v zakodakh vid providnykh mizhnarodnykh institutsiy ta meresh, zokrema: European Institute of Innovation and Technology; House of Europe; Scholars at Risk Europe; Institute of Strategic Risk Management; International Science Council; Ofis pidtrimki vchenogo. Napriklad, DZVO «UMO» brav uchast' v anketuванні mizhnarodnykh organizatsiy ta asotsiatsiy, zokrema:

– Ради z pidgotovki naukovtsiv na rivni doktoriv filozofii ta doktoriv nauk (Council for Doktoral Education) Європейської асоціації університетів (European University Association). Predmetom opитування було oціniti progres navchannya aspirantiv ta doktorantiv za 20 r. після vprovadzhennya Bolons'kogo protsesu.

– У межах співпраці z Natsional'nym Erazmus+ ofisom v Ukraїni ta Європейською асоціацією університетів (European University Association) DZVO «UMO» vzyav uchast' v opитуванні shodo gotovnosti ZVO Ukraїni do nadzvichaynykh i krizovykh situatsiy z tochy zoru (rektora, prrektora, direktora institutu, zaviduvacha kafedry, kerivnyka mizhnarodnogo vidділу).

У звітному році Університет продовжував realizovuvati robotu v 3 spilnykh mizhnarodnykh proyektakh; було zdіysneno 9 zakordonnykh vіdryadzhenniy naukovymi i naukovo-pedagogіchnymi pracivnykamy; продовжувалася realizatsiya programy «Zaproseniy profesor» v Akademii spetsial'noyi pedagogiki Університету ім. Марії Гжегожевської у м. Варшаві, (Республіка Польща).

У 2025 r. NPP i zdobuvachi vishchoyi osviti DZVO «UMO» продовжили *pidvishchuvati profesiyniy na naukoviy rivень na navchальnykh servіsakh* Udemu, Coursera, Reserch4life, Bentham Science Publisher.

Zavdyaki zaluchennu gostyovykh lektoriv ta uchasti u spilnykh mizhnarodnykh proyektakh, Університет *zmiцniv svoi pozitsiyi v mizhnarodnykh reytingakh*, sho spriye yogo privablivosti dlya inozemnykh zdobuvachiv osviti ta partneriv. Za rezul'tatamy naukovoї ta osvіtn'yoї diyal'nosti NPP i zdobuvachiv vishchoyi osviti Університет znachno pidvishchiv pozitsiyi v mizhnarodnykh reytingakh ta naukometrichnykh bazakh («Scopus»; WEB of Sciences (Вебометричний рейтинг університетів світу); UniRank; AD Scientific; Index Ukrainian National H-index Ranking; THE World University Rankings 2025 ta THE Interdisciplinary Science Ranking 2025).

Za zvіtniy period dvom NPP було prisvoєno vchene zvan'ya profesora.

У 2025 r. *prіoritetnim u robotі kolektivu* стало virіshennya upravlіns'kykh, osvіtnіkh, naukovykh, metodichnykh zavdan' na osnovі tsifrovyykh tekhnologiy v umovakh voєnnogo stanu.

Отже, основна діяльність Університету спрямовувалася на:

– zastosuvannya tsifrovyykh tekhnologiy v osvіtniy, naukoviy, metodichnii,

організаційній діяльності;

- забезпечення якості освітнього процесу і результатів підвищення кваліфікації слухачів;
- проведення наукових досліджень щодо трансформації професійного розвитку фахівців;
- організацію підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівних кадрів освіти, працівників органів державної влади й органів місцевого самоврядування;
- задоволення освітніх потреб здобувачів і професійний розвиток фахівців у системі формальної й неформальної післядипломної освіти.

Результати SWOT-аналізу Університету.

Сильні сторони:

- Університет орієнтований на забезпечення масової післядипломної освіти, що успішно генерує і впроваджує інноваційні моделі підвищення кваліфікації, професійного розвитку фахівців в сучасних умовах;
- послідовно формується і вдосконалюється внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- прозорі процедури вступу до Університету, що здобули довіру замовників освітніх послуг та громадськості;
- стійкий попит на підвищення кваліфікації фахівців, освіченість стейкхолдерів (замовників освітніх послуг);
- детальна нормативна база внутрішніх документів, яка відповідає чинному законодавству, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО, ДСЯО України тощо;
- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників;
- доступна вартість освітніх послуг для замовників;
- ефективне поєднання освітньої діяльності НПП із експериментальною та науково-дослідницькою роботою;
- запровадження сучасних інструментів і технологій для організації дистанційного навчання здобувачів освіти під час військового стану;
- співпраця з структурними підрозділами НАПН України в сфері освітньої та наукової діяльності;
- систематичне підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників, у т. ч. міжнародне, з актуальних питань освіти та науки;
- відкритість і доступність контенту на вебсайті та в соціальних мережах щодо діяльності Університету для стейкхолдерів;
- наявність наукових шкіл;
- створення профілів науковців Університету у Web of Science і Scopus;

- збільшення кількості завантажень наукових праць НПП Університету, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України;

- підготовка докторів філософії в аспірантурі та докторів наук в Університеті за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки», 053 «Психологія», 281 «Публічне управління та адміністрування» за акредитованими ОНП;

- функціонування системи відкритої післядипломної освіти, варіативних моделей підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівних кадрів освіти та державних службовців за дистанційною формою навчання, що особливо актуально в умовах воєнного стану.

Можливості подальшого розвитку Університету:

- інтеграція до Європейського освітнього та дослідницького просторів;
- використання договорів про співпрацю із зарубіжними партнерами для організації стажування НПП;

- розширення спектру освітніх програм відповідно до типових програм МОН України та їх спрямування для підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців освітньої галузі та державного сектору;

- розвиток матеріально-технічної бази для якісного забезпечення освітнього процесу;

- набуття досвіду міжнародної освітньої та наукової співпраці;

- залучення до навчання іноземних громадян;

- розширення доступу до наукових зарубіжних джерел для здійснення науково-дослідницької діяльності;

- трансформація освітньої та наукової діяльності з урахуванням вітчизняних і світових інновацій;

- використання можливостей Університету в освітньому складнику підготовки аспірантів із залученням до неї провідних вчених академії НАПН України та її членів із інших установ;

- участь у вирішенні завдань освіти впродовж життя;

- розширення співпраці з вітчизняними та закордонними ЗВО, науковими установами, підприємствами, організаціями, бізнес-партнерами для підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації фахівців;

- розвиток міжнародної діяльності, зокрема участь у Програмах ЄС Еразмус+, реалізація міжнародних проєктів ЄС спільно з партнерами;

- забезпечення англomовної компетентності педагогічних, НПП та здобувачів вищої освіти;

- дослідження світових тенденцій розвитку освіти, педагогічної і психологічної наук; вивчення перспективного вітчизняного і зарубіжного

досвіду, узагальнення та поширення освітніх нововведень, цифровізації освіти;

- удосконалення цифрової компетентності працівників, насамперед, у вирішенні завдань, пов'язаних з цифровізацією освіти. Розвиток цифровізації наукової, освітньої та управлінської діяльності сприятиме ефективному функціонуванню Університету в умовах ресурсних і людських обмежень;

- розвиток інноваційної діяльності, впровадження передових практик й досвіду цифрових технологій в освітній процес;

- отримання патентів та авторських свідоцтв на результати наукової діяльності Університету;

- розширення представлення наукового доробку НПП в Електронній бібліотеці НАПН України та на інших електронних наукових платформах;

- активізація діяльності Ради молодих учених Університету;

- подальший розвиток наукових шкіл;

- подальший розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- популяризація результатів діяльності Університету, зокрема розміщення здобутків колективу в електронних і друкованих ЗМІ, соціальних мережах, інтернет просторі, проведення науково-практичних масових заходів тощо.

Слабкі сторони Університету:

- недостатній рівень державного фінансування;

- нерозвиненість альтернативних джерел фінансування;

- відсутність державного замовлення на підготовку фахівців і незначне регіональне замовлення;

- недостатнє впровадження сучасних стандартизованих моделей управління закладом освіти;

- відсутність інших джерел фінансування, механізмів комерціалізації результатів наукових досліджень й експериментальних розробок, інвестиційних проєктів;

- недостатнє вивчення попиту та вимог роботодавців на ринку праці;

- недостатня кількість конкурентоспроможних ліцензованих спеціальностей та акредитованих освітніх програм;

- відсутність проривних результатів у наукових дослідженнях;

- недостатній рівень упровадження наукових досягнень в освітній процес, практичну діяльність роботодавців і бізнесу;

- недостатній рівень вмотивованості працівників Університету;

- недостатнє використання потенціалу інтернаціоналізації в освіті;

- недостатній потенціал для залучення іноземних здобувачів освіти; для забезпечення сприятливих і безпечних умов для їх навчання в умовах військового стану;

- мала кількість цільових програм академічної мобільності для здобувачів освіти та працівників Університету, спільних наукових, освітніх проєктів з міжнародними партнерами;

- недостатня мотивація працівників до змін в контексті євроінтеграції;

- недостатнє матеріально-технічне забезпечення структурних підрозділів Університету, оновлення обладнання та техніки, особливо цифрових засобів.

Загрози зовнішнього середовища, які можуть вплинути на розвиток Університету:

- посилення конкуренції серед ЗВО різних форм власності та підпорядкування внаслідок глобалізаційних змін;

- скорочення чисельності ЗВО в Україні;

- продовження дії воєнного стану на тривалий час в Україні;

- бюджетне законодавство, яке обмежує фінансову автономію закладів вищої освіти;

- недосконалість прогнозування потреб економіки у підготовці фахівців;

- привабливість освіти в ЄС для працевлаштування та еміграції випускників закладів освіти;

- вступ випускників з України до іноземних університетів, які пропонують доступне навчання та привабливу цінову політику;

- воєнно-політична ситуація в Україні;

- виїзд на навчання учнів старших класів в інші країни світу;

- несприятлива демографічна ситуація в Україні;

- негативний вплив наслідків воєнної агресії РФ;

- тривала відсутність та несвоєчасність програмних і нормативних документів державного (регіонального) рівня в сфері вищої та післядипломної освіти, освіти впродовж життя;

- фрагментарна інтеграція ЗВО до європейського освітнього простору;

- привабливі можливості в інших країнах, що посилюють відтік висококваліфікованих НПП та педагогічних працівників за кордон;

- низький попит на здобуття вищої освіти за спеціальностями (освітніми програмами), фахівці з яких на ринку праці є низькооплачуваними;

- розрив між системою вищої освіти та ринком праці, дисбаланс попиту і пропонування інноваційних спеціальностей, відсутність механізмів зворотного зв'язку між роботодавцями і ЗВО;

- недостатня довіра суспільства до ЗВО України;

- поширене в суспільстві формальне ставлення до безперервного навчання та підвищення кваліфікації;

- обмежена кількість міжнародних проєктів через незадовільний рівень

проектної, англомовної компетентності НПП;

- недосконале фінансування науково-дослідницької діяльності;
- низькі зарплати педагогічних та НПП, неадекватні рівню їх кваліфікації та суспільної значущості їхньої праці;
- відсутність капітальних вкладень у загальних витратах у сфері освіти, наукових досліджень, що унеможлиблює оновлення та розвиток матеріально-технічної бази Університету.

Основними викликами року для ДЗВО «УМО» були:

- *Безпека та неперервність навчання.* Постійні загрози обстрілів, перебої з енергопостачанням та необхідність навчання в укриттях залишаються й на сьогодні критичними чинниками. Пріоритетом для Університету стало: організація дистанційного навчання та змішаного формати роботи колективу.

- *Трансформація мережі закладу та фінансування.* Упроваджувалася кардинальна зміна структури Університету з новим викликом підвищення конкурентоспроможності. На зміну традиційному держзамовленню прийшла інша система фінансування (100 % позабюджетна) та нові пошуки співфінансування як навчання так і проектної діяльності.

- *Демографічна криза та «відтік мізків».* Скорочення кількості випускників шкіл й міграція талановитої молоді та науковців за кордон спричинили серйозний дефіцит людського капіталу, що було відчутно під час вступної кампанії-2025.

- *Якість освіти та академічна доброчесність.* В умовах дистанційного та змішаного навчання гостро поставало питання об'єктивності оцінювання та боротьби з плагіатом. Була досить відчутна посилена увага як з боку ДСЯО, МОН України, так і держави. Прийнято ЗУ «Про академічну доброчесність», який визнає академічну доброчесність важливою передумовою провадження якісної освітньої та наукової діяльності, здобуття якісної освіти, утвердження в суспільстві довіри до результатів навчання і наукових досягнень.

- *Інтеграція в європейський простір.* Виникла необхідність гармонізації освітніх програм із вимогами ЄС та посилення міжнародної співпраці через програми Erasmus+.

- *Адаптація до ринку праці.* Фокус змістився на підготовку фахівців для відновлення країни (STEM-дисципліни, медицина, психологія) та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій.

Разом із тим, у 2025 р. ДЗВО «УМО» продемонстрував фокус розвитку на цифровізацію, стратегічний розвиток післядипломної освіти, активну участі у міжнародних заходах.

2025 р. став для ДЗВО «УМО» роком адаптації до викликів цифрової трансформації та посилення ролі Університету як провідного центру

післядипломної освіти та підготовки управлінських кадрів в Україні; оновлення освітньо-професійних (наукових) програми для підготовки бакалаврів і магістрів, що враховують потреби ринку праці.

Освітня діяльність у звітному році характеризується розширенням доступу до навчання для стратегічних категорій населення та успішною участю в державних програмах підвищення кваліфікації.

Стратегічні орієнтири ДЗВО «УМО» у 2025 р. та на подальшу перспективу необхідно буде зосередити на трансформації закладу у високо-технологічний хаб післядипломної освіти та підготовку фахівців, здатних до повоєнного відновлення.

Пріоритетними напрямки розвитку в 2026 р. мають стати:

- *Цифровізація та AI-трансформація.* AI-трансформація вимагатиме чітку стратегію, підтримку лідерів і готовність працівників виходити із зони комфорту, вчитися наново й працювати разом із системами штучного інтелекту. Упровадження штучного інтелекту в освітній процес та повний перехід на цифрову систему управління навчанням для забезпечення гнучкості дистанційної та змішаної форм навчання.

- *Відкрита освіта та наука.* Університет активно має інтегрувати принципи відкритої науки, що передбачає прозорість досліджень і вільний доступ до наукових знань через систему репозитаріїв.

- *Орієнтація на ринок праці та відбудову.* У цьому напрямі пріоритетом має стати підготовка управлінців, здатних працювати в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення країни шляхом розвитку проєктного менеджменту та антикризового управління.

- *Міжнародна інтеграція* має відбуватися шляхом поглиблення співпраці з європейськими інституціями в межах програм Erasmus+ та спільної підготовки бакалаврів і магістрів із закордонними партнерами для підвищення конкурентоспроможності дипломів Університету.

- *Андрагогічний підхід.* Модернізація методик навчання дорослих, що має базуватися на матеріалах проведеної Стратегічної сесії 2025 р. (керівник: канд. пед. наук, доц. О.В. Просіна), де головним орієнтиром визначено індивідуальні освітні траєкторії для фахівців.

- *Соціальна відповідальність.* Розширення програм для ветеранів і внутрішньо переміщених осіб із метою їхньої професійної перепідготовки та соціальної адаптації.

Отже, Стратегія ДЗВО «УМО» має бути спрямована на перетворення з класичного закладу підвищення кваліфікації на динамічну екосистему професійного розвитку. Університет має забезпечити безперервну освіту впродовж життя (*Lifelong Learning*) для професійних еліт України.

Ключовими напрямками розвитку структури ДЗВО «УМО» на перспективу мають стати:

- *Модернізація менеджменту.* Упровадження інноваційних управлінських механізмів і цифровізація процесів для швидкого прийняття рішень.

- *Проектний підхід.* Поступовий перехід до проектно-орієнтованих структур, що дозволить ефективно реалізувати конкретні освітні та наукові ініціативи.

- *Розвиток наукових хабів.* Створення спеціалізованих віртуальних підрозділів, таких як уже існуючий Психологічний хаб «Mental Health Hub», для надання актуальних соціальних послуг.

- *Посилення колегіальності.* Розширення ролі Вченої ради та Студентського самоврядування у процесах управління Університетом.

- *Трансформація інституту та кафедр.* Оптимізація роботи випускових кафедр для підвищення якості підготовки бакалаврів, магістрів і докторів філософії.

Рейтинги ДЗВО «УМО» у 2025 р. свідчать про стабільну наукову активність колективу. Для покращення позицій у вітчизняних (наприклад, «Топ-200 Україна») та міжнародних рейтингах (таких як: QS World University Rankings чи Webometrics), необхідно зосередитися на ключових індикаторах ефективності.

Для підвищення наукової активності та цитованості публікацій у Scopus і Web of Science необхідно:

- *збільшити кількість статей у виданнях із високим імпакт-фактором, що безпосередньо впливає на індекс Гірша та загальний рейтинг; використовувати Clarivate для аналізу наукових результатів і підвищення видимості досліджень;*

- *забезпечити цифрову присутність (Webometrics) шляхом прозорості (створення профілів усіх науковців у Google Scholar із корпоративною поштою Університету) та відкритості (розміщення наукових праць у відкритих репозитаріях і розвиток офіційного сайту umo.edu.ua для покращення показників «впливу»).*

Для підвищення академічної репутації та репутації роботодавців необхідною є співпраця з бізнесом (розширення партнерств для покращення показника працевлаштування випускників, що є критичним для рейтингу QS) та міжнародна мобільність (збільшення кількості іноземних викладачів і здобувачів освіти, а також спільних освітніх програм із європейськими ЗВО).

Для здійснення стратегічного управління необхідним є реалізація Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр., яка передбачає

діджиталізацію процесів й моніторинг якості освіти; залучення грантових коштів й розширення фінансової автономії, що дозволить інвестувати в дослідницьку та матеріально-технічну базу.

Основними напрямками та можливостями ліцензованого обсягу мають бути:

- *Ліцензування нових та міждисциплінарних програм.* Кафедри мають активно долучитися до розробки нових освітніх програм, зокрема міждисциплінарних, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та реформам МОН України щодо гнучких траєкторій навчання.

- *Розширення магістерських програм.* Пріоритетним є збільшення обсягів прийому на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальностями «Менеджмент», «Психологія» та «Публічне управління та адміністрування», оскільки Університет є провідним закладом у системі післядипломної освіти.

- *Цифровізація та дистанційне навчання.* Завдяки розвитку електронної інфраструктури, Університет має потенціал для збільшення обсягів підготовки за дистанційною формою навчання, що дозволить залучати ширшу аудиторію без обмежень аудиторного фонду.

- *Відповідність новим ліцензійним умовам.* Процес збільшення обсягів напряму підготовки фахівців залежить від підтвердження кадрової, матеріально-технічної та інформаційної спроможності згідно з актуальними вимогами МОН України.

- *Підготовка іноземних громадян* є перспективним для Університету, що є частиною стратегії інтернаціоналізації закладу.

Для розвитку освітніх програм в ДЗВО «УМО», враховуючи специфіку закладу як лідера у підготовці управлінських кадрів і фахівців у сфері освіти, рекомендується сфокусуватися на:

- *Стратегічній інтеграції ІІІ та гнучкості програм* із урахуванням сучасних трендів та нормативних вимог МОН України.

- *Оновленні змісту та структури програм.* Включити в усі ОПП модулі з використання генеративного ІІІ для створення презентацій, тестів та аналізу навчальних досягнень. Зосередитися на впровадженні інноваційних міждисциплінарних підходів. Регулярно переглядати ОПП/ОНП за участю стейкхолдерів (роботодавців), оскільки попит на фахівців, що володіють ІІІ-інструментами, стрімко зростає.

- *Технологічній трансформації навчання.* Використовувати адаптивні системи навчання, які підлаштовують темп навчання під здобувача освіти, що дозволить підвищити успішність. Упроваджувати інструменти для швидкої генерації планів занять та перевірки завдань, що звільнить час викладачів для менторства.

- *Етичний та нормативний базі.* Розробити внутрішні рекомендації для здобувачів і викладачів щодо етичного використання ІІІ, академічної доброчесності та захисту даних. Обов'язково додати в програми елементи кібербезпеки як блоки про дипфейки, дезінформацію, конфіденційність.

- *Розвитку кадрового потенціалу* через постійне навчання. Організувати серію воркшопів для підвищення цифрової компетентності науково-педагогічних працівників.

Враховуючи статус Університету як закладу післядипломної освіти та підготовки управлінців, варто діяти у трьох напрямках: *технологічному, методичному та результативному.*

Для покращення якості та кількості вступників важливо змістити акцент із масового інформування на цільове залучення амбітних лідерів освіти та держслужбовців. Університет має стати головним «хабом» для директорів шкіл та управлінців. Укладання прямих договорів із територіальними громадами на підготовку кадрів за цільовим замовленням, гарантуватиме стабільний контингент слухачів КПК та вступників.

Вдосконалення освітнього процесу варто вирішити через гнучкі траєкторії тобто упровадження короткострокових сертифікатних програм (мікрокваліфікацій), які можуть бути перезараховані як частина магістерського ступеня, що дозволить залучити працюючих фахівців.

Аналізуючи успішність захистів аспірантів, є необхідність підвищити відсоток їх захистів, аспірантура має перейти від моделі «нагляду» до моделі активного менеджменту досліджень. *Ключовими важелями покращення результативності докторів філософії є:*

- проведення поглиблених співбесід із вступниками щодо життєздатності теми дослідження ще до зарахування чи затвердження теми дослідження;
 - запровадження цифрових кабінетів аспіранта, де фіксується виконання індивідуального плану в реальному часі;
 - проведення відкритих звітів щопівроку, де аспірант презентує частину готової роботи перед кафедрою;
 - активізувати роботу Школи наукового керівника;
 - інтенсифікація підготовки шляхом проведення воркшопів із написання статей для Scopus/Web of Science, наукових фахових видань;
 - грантова підтримка - допомога у пошуку фінансування;
 - інтернаціоналізація освіти, шляхом участі у програмах Erasmus+;
- активне залучення аспірантів до академічної мобільності, що підвищує якість дисертацій завдяки доступу до іноземних лабораторій та бібліотек.

Отже, у 2026 р. Університет має спрямувати свою діяльність на виконання Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» до 2027 р.

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Офіційна продукція – 14

Положення – 7

1. Муранова Н. П., Ануфрієва О. Л. *Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами)*. Рішення Вченої ради від 24.04.2025 р. (протокол № 6). Наказ ректора від 28.04.2025. р. № 01-01/715. 22 с. URL: <https://surl.li/jjxdcf> (дата звернення: 30.04.2025)

2. Муранова Н. П., Ануфрієва О. Л. *Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта*. Рішення Вченої ради від 25.03.2025 р. (протокол № 5). Наказ ректора від 27.03.2025. р. № 01-01/134. 11 с. URL: <https://surl.li/jjxdcf> (дата звернення: 30.04.2025)

3. Муранова Н.П. *Положення про підготовче відділення у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти»*. Рішення Вченої ради від 23.12.2025 р. (протокол № 17). Наказ ректора від 23.12.2025 р. № 01-01/479. 19 с. URL: <https://surl.li/ichbhp> (дата звернення 30.12.2025 р.)

4. *Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (нова редакція)*. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 30 с. URL: <https://surl.li/ojawrr>

5. *Положення про ліквідацію академічної заборгованості в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»*. Н. Муранова, С. Чебоненко. Рішення Вченої ради від 24.06.2025 р. (протокол № 8). Наказ ректора від 25.06.2025. р. № 01-01/221. 19 с. URL: <https://surl.li/mmenqk> (дата звернення 30.01.2026 р.)

6. *Положення про самостійну роботу здобувача вищої освіти*. Рішення Вченої ради від 24 червня 2025 р. (протокол № 8). Муранова Н.П., Чебоненко С.О. Наказ ректора від 25.06.2025 р. 11 с. URL: <https://surl.li/uwmjxy> (дата звернення 30.12.2025 р.)

7. *Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»*. Муранова Н.П., Чебоненко С.О. Рішення Вченої ради від 24 червня 2025 р. (протокол № 8). 9 с. URL: <https://surl.li/edrqzy> (дата звернення 30.12.2025 р.)

Порядки – 3

1. *Порядок визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти*. В. Сидоренко, В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 20 с. (нова редакція) URL: <https://surl.li/cqoddz>

2. *Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2025 році.* В. Сидоренко, В. Кулішов, С. Гірка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 18 с. URL: <https://surl.lu/qobnwz>

3. *Порядок проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти та укладення з ними трудових договорів (контрактів).* Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 42 с. (нова редакція) URL: <https://surl.li/gwsjlr>

Плани – 1

1. *План-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти України за кошти фізичних/юридичних осіб на 2025 рік.* Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 19 с. URL: <https://surl.li/bjcpfl>

Правила – 2

1. *Правила прийому на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України у 2025 році.* Біла Церква : БІНПО, 2025. 53 с. URL: <https://surl.li/glmnwc>

2. Муранова Н. П., Чебоненко С. О. *Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» в 2025 році.* Рішення Вченої ради від 25.03.2025 р. (протокол № 5). 136 с. URL: <https://surl.li/glvkbn>

Стратегії – 1

1. *Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025-2027 роки.* В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2025. 48 с. URL: <https://surl.li/fsvdgt>

Наукова продукція – 169

Міжнародні монографії – 3

1. Herasymenko Yu. Marketing strategy as a tool for innovative development of a higher educational institution: the experience of BINPO DZVO «UMO» NAPS Ukraine. SCIENCE AND EDUCATION IN THE THIRD MILLENNIUM: information technology, education, law, psychology, social security and work, management. *International collective monograph. Vo. I.* Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 532. P. 254–294. ISBN: 978-83-65444-68-4. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16942474>

2. Herasym Dei, **Olena Kovriha**. State Policy in the Field of Cybersecurity: Ways to Optimize Management in Educational Institutions of Ukraine. Collected

Scientific Papers of the VIII International Scientific Conference "Trends and Emerging Issues in Law: Including Security, Psychology and Communication" (E-SCIENCE SPACE, 2025). Opatija, Croatia, 12–13 May, 2025. P. 95–108. DOI: <https://doi.org/10.54658/ESS.monograph.2025.pp.1-180> URL: <https://surl.li/bxwafb>

3. Nataliia Muranova, Dmytro Volhushyn, Mykhailo Hadalin. 2.16. Educational strategies for implementing professional development and quality of life for managers and specialists in the IT field. *Quality of Life in the Global Uncertainty Dimensions*: monograph. Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko (eds.) Publishing House of the Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2025; 553 p. P. 317-324. ISBN 978-83-66567-59-7. DOI: 10.5281/zenodo.18229725. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf

Монографії – 5 (статей у монографіях – 14)

1. Антощук С. В. Післядипломна освіта педагогів в умовах цифровізації: моделі та цифрові інноваційні рішення на основі ІІІ. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред. Муранової Н. П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 338–358. ISBN 987-617-8468-54-5 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

2. Антощук С., Заболотній О. Цифрові рішення на основі ІІІ у післядипломній освіті педагогів: український контекст та практичні моделі. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред. Муранової Н. П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 359–374. ISBN 987-617-8468-54-5 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

3. Антощук С., Лук'янчикова Т. Аналіз практичного досвіду використання штучного інтелекту в освіті. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред. Муранової Н. П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 374–412. ISBN 987-617-8468-54-5 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

4. Єрмоленко А. Б. Кроссекторальне партнерство як інструмент професійного розвитку: взаємодія освіти, громади та бізнесу в умовах війни та повоєнної відбудови України. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти*: кол. монографія / за заг. ред. Муранової Н. П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 264–302. ISBN 987-617-8468-54-5 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

5. Карташова Л. А., Квятковська А. О. Професійна підготовка майбутніх

фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія. Київ : Міленіум, 2025. 186 с.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15253973>

6. Касьянова О., **Просіна О.** Адаптивна модель підвищення кваліфікації: професійна трансформація та партнерська взаємодія установ післядипломної освіти. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред. Н. П. Муранової. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 190–218. ISBN 987-617-8468-54-5 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

7. Кириченко М. О. Передмова. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред. Н. П. Муранової. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 5–9. ISBN 987-617-8468-54-5 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

8. Кравченко Г.Ю. Організаційно педагогічні умови формування духовної культури у майбутніх учителів музичного мистецтва. *Українська духовна культура*: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 234–265. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.lt/cdeqgtg>

9. Отамась І. Духовна ідентичність як визначальна характеристика особистості українця від козацтва до сучасності. *Українська духовна культура*: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 137–150. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/adjpij>

10. Пахомов І.В. Розвиток моральних цінностей здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти : монографія. Біла Церква : БІНПО. 2025. 304 с. URL: <https://surl.lt/psmkdh>

11. Пахомов І.В., Костіна Ю.А. Вплив самооцінки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти на їх академічну успішність та рівень домагань. *Мистецтво мислєтворчості: основи теорії та методика опанування*: кол. монографія за заг. ред. О. М. Хвостиченка. Міжнар. наук. журнал «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті». Харків ; Бостон ; Кельн : НДВП «Інтелект-Експрес-Капітал», 2025. Спец. вип. 8. 264 с. С. 122–134. ISSN 2708-4809. DOI: <https://doi.org/10.58962/2708-4809.SIUTY.2025.34>

12. Просіна О. Професійна трансформація педагогічних працівників як концепт сучасного професійного розвитку в умовах відкритої освіти. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : кол. монографія / за заг. ред. Н. П. Муранової. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 105–142.

ISBN 987-617-8468-54-5 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

13. Сіданіч І. Духовна культура особистості у сучасній освіті: теорія і практика. *Українська духовна культура: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь.* – Київ : ТОВ «Видавництво «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 110-137. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/tqocfp>

14. Сіданіч І., Пономаренко О. Українська духовна культура як складова освітнього процесу: інтеграція в навчальні програми. *Українська духовна культура: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь.* – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 184–208. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: <https://surl.li/gabynp>

Збірники наукових праць – 14

1. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : І. Андрощук [та ін.].* Київ : Юстон, 2025. Вип. 31(60). 236 с. (**категорія «Б»**). ISBN 978-617-8335-39-7. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31\(60\)](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60))

2. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : І. Андрощук [та ін.].* Київ : Юстон, 2025. Вип. 32(61). 160 с. (**категорія «Б»**). ISBN 978-617-8335-48-9. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32\(61\)](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32(61))

3. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : І. Андрощук [та ін.].* Київ : Юстон, 2025. Вип. 33(62). 292 с. (**категорія «Б»**). ISBN 978-617-8335-57-1. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33\(62\)](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62))

4. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : І. Андрощук [та ін.].* Київ : Юстон, 2025. Вип. 34(63). 312 с. (**категорія «Б»**). ISBN 978-617-8335-61-8. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34\(63\)](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34(63))

5. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. І. Дунаєв; редкол.: Л. Антонова [та ін.].* Київ : Юстон, 2025. Вип. 31(60). 320 с. (**категорія «Б»**). ISBN 978-617-8335-40-3. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60))

6. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» / НАПН України ДЗВО «Університет менедж. освіти»; голов. ред. І. Дунаєв; редкол. : Л. Антонова [та ін.].* Київ : Юстон, 2025. Вип. 32(61). 408 с. (**категорія «Б»**). ISBN 978-617-8335-49-6. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61))

7. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та*

поведінкові науки; Управління та адміністрування» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. І. Дунаєв; редкол. : Л. Антонова [та ін.]. Київ : Юстон, 2025. Вип. 33(62). 352 с. (**категорія «Б»**). ISBN 978-617-8335-58-8. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62))

8. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»* / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. І. Дунаєв; редкол. : Л. Антонова [та ін.]. Київ : Юстон, 2025. Вип. 34(63). 332 с. (**категорія «Б»**). ISBN 978-617-8335-62-5. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63))

9. *Науковий журнал ScienceRise: Pedagogical Education* / ПП «Технологічний центр», ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; гол. ред. Н. Муранова; редкол. : Н. Приходькіна [та ін.]. Харків : Вид-во ПП «Технологічний центр», 2025. Вип. 1(62). 44 с. с. ISSN 2519-4076 (**категорія «Б»**).

10. *Науковий журнал ScienceRise: Pedagogical Education* / ПП «Технологічний центр», ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; гол. ред. Н. Муранова; редкол. : Н. Приходькіна [та ін.]. Харків : Вид-во ПП «Технологічний центр», 2025. Вип. 2(63). 44 с. ISSN 2519-4076 (**категорія «Б»**).

11. *Науковий журнал ScienceRise: Pedagogical Education* / ПП «Технологічний центр», ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; гол. ред. Н. Муранова; редкол. : Н. Приходькіна [та ін.]. Харків : Вид-во ПП «Технологічний центр», 2025. Вип. 3(64). 104 с. ISSN 2519-4076 (**категорія «Б»**).

12. *Науковий журнал ScienceRise: Pedagogical Education* / ПП «Технологічний центр», ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; гол. ред. Н. Муранова; редкол. : Н. Приходькіна [та ін.]. Харків : Вид-во ПП «Технологічний центр», 2025. Вип. 4(65). 92 с. ISSN 2519-4076 (**категорія «Б»**).

13. *Простір арт-терапії : зб. наук. праць* / ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ВГО «Арттерапевтична асоціація»; [ред. кол. Брюховецька О. В. та ін.] Київ : ФОП Назаренко Т. В., Київ. 2025. Вип 1(37). 96 с. ISSN 2310-3159

14. *Простір арт-терапії : зб. наук. праць* / ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ВГО «Арттерапевтична асоціація»; [ред. кол. Брюховецька О. В. та ін.] Київ : ФОП Назаренко Т.В., Київ. 2025. Вип 2(38). 104 с. ISSN 2310-3159

Публікації у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science) – 14

Web of Science – 4

1. **Herasymenko, Y., Komelina, O., Hrybovska, Y., Pakhomov, I.** Trendwatching-Driven Modelling and Management of Structural Labour Market Imbalances. *Economics Ecology Socium*. Vol. 9. No 3. P. 110–121.

DOI: <https://doi.org/10.61954/2616-7107/2025.9.3-8> Q3, Economy.
 URL: <https://surl.li/xisadb> (*Web of Science*).

2. Brovdii, A., Luniachek, V., **Sorochan, T.**, Pohorielova, T., & Chernenko, Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions. *Science and Innovation*, 2025, № 21(6), P. 116–127. DOI: <https://doi.org/10.15407/scine21.06.116> Q3, Multidisciplinary (in English)
 URL: <https://surl.li/ilwbwa> (*Web of Science*).

3. **Карташова, Л.**, Квятковська, А., Гуржій, А., та Котенко, Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2025. № 109(5). P. 102–118. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6182> Q3, Education & Educational Research. URL: <https://surl.li/rngrmn> (*Web of Science*).

4. Lushyn, P., & **Sukhenko, Y.** Beyond traditional training: AI as a supportive instrument in psychologist development. *Information Technologies and Learning Tools*, 2025, № 109(5), P. 221–236. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6160> Q3, Education & Educational research. URL: <https://surl.li/qjlndv> (*Web of Science*.)

Scopus – 10

1. Golikov, A., **Gusev, A.**, Tereschenko, I. (2025). Conflict Management as a Component of Safety Culture Onboard: Function and Training. *Proceedings of 29th International Scientific Conference. Transport Means*. Available from: URL: <https://surl.li/yblazx> (*Scopus*).

2. Dafna Sharon Maksimov, Tetiana Melnychuk, **Lesia Inzhyievska**, Alona Sadykina, Valeriia Shynkarova. (2025). Hibuki therapy as a method of psychological support for war trauma in Ukrainian children. *European Journal of Trauma & Dissociation*. Vol. 9, Issue 3, September 2025, C. 100–546. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100546> Q2, Psychology. URL: <https://surl.li/kpkqdl> (in English) (*Scopus*).

3. Zinkiv I., Konovalova I., Polska I., Roshchenko O., **Rozhnova T.** Integration of artificial intelligence into the curricula of higher education institutions. *Latin American Journal of Science and Engineering*. 2025. Vol. 2. DOI: <https://doi.org/10.62486/latia2025300> Q4, Education. URL: <https://surl.li/xqrzkm> (*Scopus*).

4. **Ovdiienko, I.**, **Brukhovetska, O.**, Verbytska, L., **Tiahur, L.**, **Chausova, T.**, **Inzhyievska, L.** Emotional and Motivational Mechanisms of Soft Skills Growth as Determinants of Mental Well-being. *Health Leadership and Quality of Life* [Internet]. 2025 Aug. 5 [cited 2025 Aug. 17]; 4:632. DOI: <https://doi.org/10.56294/hl2025632> Q3, Social Health Approaches.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105014447897?origin=resultslist> (*Scopus*).

5. Popelo, O., Zhavoronok, A., Grosu, V., **Balakhtar, V.**, Cosmulese, C. G., & Pavlenok, K. World experience and Ukrainian practice of implementing higher education institutions' models according to the principles of sustainability in the digitalization conditions. *Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development*, 2025, № 47(3), P. 398–408.

DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2025.32> Q1, Management.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105019696939?origin=resultslist> (*Scopus*).

6. **Prykhodkina, N.**, Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*, 2025, № 13(1), P. 69–82.

DOI: <https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.253> Q2, Education.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105005874219?origin=resultslist> (*Scopus*).

7. Cherusheva, G., Krasnoshchok, I., Gumennykova, T., **Volotovska, T.**, Barabanchyk, O. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2025. Vol. 14, No. 2. P. 126–141. Майбутні виклики та можливості розвитку м'яких навичок у вищій освіті: сценарії та відповіді / Г. Черушева, І. Краснощок, Т. Гуменникова, Т. Волотовська, О. Барабанчик. *Журнал навчальних програм та викладання*. 2025. Т. 14, № 2. С. 126–141. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v14n2p126> Q2, Education.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105005009029?origin=resultslist> (*Scopus*).

8. **Zinaida Smutchak**, Ramin Tsinaridze, **Tetiana Burlaienko**, **Oksana Dubinina**. Demographic Security and Sustainable Development of Ukraine in the Conditions of Active Migration of the Population. *Problemy Ekorozwoju / Problems of sustainable development*. 2025. № 20(2). P. 71–85.

DOI: <https://doi.org/10.35784/preko.7140> Q3, Social aspects of sustainability.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/105011535930?origin=resultslist>

URL: <https://surl.lu/nxmeyx> (in English) (*Scopus*).

9. **Smutchak, Z.**, Fedun I. Forced Migration And Its Impact On The Human Potential Of Youth In Ukraine. *Youth Voice Journal*, 2025, № 16(1), P. 102–115. ISBN (ONLINE): 978-1-80463-071-6 (in English). Q4, Sociology and Political Science. URL:

<https://www.scopus.com/pages/publications/105019057497?origin=resultslist> (*Scopus*).

10. Ivanova O., Ivanov O., **Ivanova V.**, Kashpruk A. Development of an

Information Management System for it Enterprise's Intellectual Potential. *Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT*. 2025, Vol. 12, issue 2, P. 215–221. DOI: <https://doi.org/10.25673/118136>. Q4, Information Systems and Management.

URL: <https://www.scopus.com/pages/publications/85219182898?origin=resultslist> (Scopus).

**Публікації у фахових наукових виданнях України
категорії «А» – 3**

1. Карташова Л., Квятковська А., Гуржій А., Котенко Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2025. № 5. С. 102–118. DOI: [10.33407/itlt.v109i5.6182](https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6182) (категорія А)

2. Kartashova L., Arsenovych L., Gurzhii A., Shcherbyna K., Semenkova M. Use of e-learning platforms in the training of professionals. *Perspectivas Em Diálogo: Revista De Educação E Sociedade*, 2026. № 13(34). С. 132–156. DOI: <https://doi.org/10.55028/pdres.v13i34.24477> (категорія А)

3. Brovdii A., Luniachek V., Sorochan T., Pohorielova T., Chernenko Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP). *Professionals in Higher Education Institutions . Science and Innovation*. 2025. № 21(6). С. 116–127. DOI: <https://doi.org/10.15407/scine21.06.116> (категорія А)

категорії «Б» – 120

1. Алексєєва С. С. Основні підходи до проблеми попередження адиктивної поведінки. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(62). С. 12–26. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-12-26](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-12-26) (категорія Б).

2. Алексєєва С. С. Психологічні особливості розвитку резильєнтності військовослужбовців. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи*. 2025. Т. 2, № 3(68). С. 5–19. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-2-5-19> (категорія Б)

3. Балахтар В., Павленок К. Когнітивно-рефлексивні стратегії саморегуляції та професійного зростання викладача: потенціал когнітивно-поведінкового підходу. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 34(63). С. 14–32. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-14-32](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-14-32) (категорія Б).

4. Бережна Г.В., Чернякова О.Р. Аналіз програм та ініціатив, спрямованих на професійний розвиток жінок у сферах, де вони були традиційно

недопредставлені: Україна, 2022-2025 рр. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 20. С. 284–289. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.20.284>

(категорія Б).

5. Бондарчук, О., Брюховецька, О., Клесман, О., & Тягур, Л. Адаптація та валідація шкали «Психологічна безпека» на українській вибірці працівників ІТ-сфери. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2025. № 35(2). С. 45–59. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.4> URL: <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/article/view/499> **(категорія Б).**

6. Брусенцева О. А., Мурашко О. В. Розвиток логістичних мереж в Україні: можливості, які відкриває досвід Європейського Союзу. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. 34(63). С. 162–180. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-162-180](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-162-180) **(категорія Б).**

7. Брусенцева О.А., Боровик Т.М. Удосконалення маркетингової діяльності підприємства шляхом впровадження цифрових технологій. *Економіка: реалії часу*. Науковий журнал. 2025. № 5(81). С. 25–35. DOI: <https://doi.org/10.15276/ETR.05.2025.3>. DOI: [10.5281/zenodo.17501885](https://zenodo.org/record/17501885). URL: <https://surl.li/odchza> **(категорія Б).**

8. Брюховецька О., Клесман О. Залученість до роботи: огляд ключових психолого-управлінських концепцій. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2025. № 34(1). С. 43–52. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2025.1.34.4> URL: <https://surl.li/jinbwj> **(категорія Б).**

9. Брюховецька О., Чаусова Т. Організаційно-психологічний супровід формування професійно важливих якостей у майбутніх психологів в умовах психологічної кризи в Україні. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 14–36. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-14-36](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-14-36) URL: <https://surl.li/qvasdq> **(категорія Б).**

10. Брюховецька О. Ментальне здоров'я здобувачів вищої освіти: потреба у збереженні в умовах війни. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 34(63). С. 49–70. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-49-70](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-49-70) **(категорія Б).**

11. Брюховецька О. Розвиток лідерських якостей майбутніх фахівців у процесі навчання в закладах вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(62). С. 27–48. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-27-48](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-27-48) **(категорія Б).**

12. Герасименко Ю. С. Інноваційне управління ЗВО в умовах воєнного

стану: шляхи удосконалення та адаптації в умовах змін на прикладі БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 7(47). С. 254–270. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7\(47\)-254-270](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-254-270) **(категорія Б)**.

13. Герасименко Ю. С. Маркетинговий менеджмент в БІНПО як інструмент підвищення конкурентоспроможності ЗВО на ринку освітніх послуг. *Наука і техніка сьогодні*. 2025. № 6(47). С. 241–252. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6\(47\)-241-252](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6(47)-241-252) **(категорія Б)**.

14. Герасименко Ю. С. Особливості управління освітнім процесом в закладі професійної (професійно-технічної) освіти. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2025. № 7(37). С. 821–833. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7\(37\)-821-833](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-821-833) **(категорія Б)**.

15. Герасименко Ю. С., Пахомов І. В. Динаміка ринку праці міста Стрий Львівської області. *Національні інтереси України: науково-практичний журнал*. 2025. № 4(9). С. 544–551. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1793-4\(9\)-544-551](https://doi.org/10.52058/3041-1793-4(9)-544-551) **(категорія Б)**.

16. Герасименко Ю. С., Пахомова І. А. Моніторинг рівня конкурентоспроможності комунального закладу Київської обласної ради «Центр творчості дітей та юнацтва Київщини». *Успіхи та досягнення в науці*. 2025. № 6(16). С. 696–704. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6\(16\)-696-704](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6(16)-696-704) **(категорія Б)**.

17. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. Інноваційна модель дистанційного навчання в туристсько-спортивних гуртках: досвід і перспективи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. Кропивницький: Центральнотуристський державний університет ім. В. Винниченка. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-416-422> **(категорія Б)**.

18. Гуржій А., Карташова Л., Вовкодав А. Аудиторно-дистанційна (змішана) форма організації освітнього процесу післядипломного навчання лікарів: особливості методики. *Нові технології навчання* [інтернет]. 02, Червень 2025. № 99. С. 59–70. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2025.99.06> **(категорія Б)**.

19. Гусєв А. І. Від укорінення до мобільності: особистісні характеристики як індикатори адаптаційних стратегій особистості в умовах війни в Україні. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2025. № 2(78). С. 467–475. DOI: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78> **(категорія Б)**.

20. Дегтярьова І. О., Мороз В. В. Зарубіжний досвід запобігання корупції в органах публічної влади. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 3. С. 200–206. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.200> **(категорія Б)**.

21. Дубініна О. В. Ціннісні концепції та їхня роль у соціалізації

українських учнів у польських школах. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць*. Серія «Педагогічні науки». 2025. Вип. 31(60). С. 62–77. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31\(60\)-62-77](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-62-77) (категорія Б).

22. Дяченко М., Приходькіна Н. Коучинг та тьюторинг як інструменти особистісного розвитку: психологічні механізми та ефективність. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 4(12). С. 131–145. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4\(12\)-131-144](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-131-144) (категорія Б).

23. Єрмоленко А. Б. Стратегії подолання освітніх втрат. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. Степана Дем'янчука. Педагогіка та психологія*. 2025. № 1. С. 37–48. DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-1-6> (категорія Б).

24. Денисова-Єрмоленко А. В., Єрмоленко А. Б. Теоретико-методологічні засади побудови моделі стійкої освітньої екосистеми закладу освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2025. № 12(58). С. 628–640. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12\(58\)-628-640](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-628-640) (категорія Б).

25. Іванова В.В. Оцінка управлінських компетенцій як чинник розвитку корпоративної культури. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 221–236. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)) (категорія Б).

26. Іванова В., Іванов О. Організаційно-економічні аспекти управління інтелектуальною власністю підприємств. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 34(63). С. 181–195. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-181-195](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-181-195) (категорія Б).

27. Івкін В.М. Інноваційні методи та технології викладання іноземної мови в закладах вищої освіти. *Вісник науки та освіти*. 2025. Вип. 8(38). С. 1237–1250. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8\(38\)-1237-1250](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-1237-1250) (категорія Б).

28. Казюк Я. М., Мороз В. В., Старусева В. В. Стан закладів охорони здоров'я як результат реалізації публічної політики щодо продовження медичної реформи. *Суспільство та національні інтереси*. Серія «Публічне управління та адміністрування». 2025. № 10(18). С. 517–525. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10\(18\)-517-525](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-517-525) (категорія Б).

29. Казюк Я., Морозов Д. Цифрові механізми бюджетування в системі публічного управління фінансами: світовий досвід та національні виклики. *Координати публічного управління: Електронне наукове фахове видання*. Івано-Франківськ : Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. 2025. № 1(4). С. 177–194. DOI: <https://doi.org/10.62664/cpa.2025.01.09>

(категорія Б).

30. Кайда Н. Я. Еволюція принципу відкритості в публічному управлінні: від формальної прозорості до проактивного урядування. *НАШЕ ПРАВО*. 2025. № 3. С. 308–312. DOI: <https://doi.org/10.71404/NP.2025.3.43> (категорія Б).

31. Кайда Н. Я. Публічне адміністрування у режимі багаторівневого управління: нові виклики для координації державної політики в умовах воєнного та повоєнного часу. *Право.UA*. 2025. № 2. С. 297–301. DOI: <https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2025.2.47> (категорія Б).

32. Кайда Н. Я., Дубас Д. І. Державна служба сьогодення. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2025. Вип. 87. Ч. 3. С. 29–34. URL: <http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/325182> DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.87.3.4> (категорія Б).

33. Кайда Н. Я., Мороз В. В. Формування та реалізація механізмів запобігання корупції в органах державної влади. *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 31(60). С. 246–258. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-246-258](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-246-258) (категорія Б).

34. Кас'яненко О. М., Волотовська Т. П., Станкевич-Волосянчук О. І. Освітня інклюзія в онлайн-середовищі як фактор успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 2025. № 23. С. 1–16. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17281303> (категорія Б).

35. Карташова Л. Дистанційне навчання: вирішуємо проблему цифрового освітнього середовища методичної підготовки вчителів. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2025. № 31(60). С. 92–111. DOI: <https://doi.org/10.58442/3041-1831> URL: <https://ojs.uem.edu.ua/index.php/vpop/issue/view/87/showToc> [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31\(60\)-92-111](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-92-111) (категорія Б).

36. Карташова Л. А., Вовкодав, А. М. Методика організації післядипломної підготовки військових лікарів у змішаному навчанні на основі цифрової освітньої екосистеми. *Академічні візії*. № 50. С. 1–10. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2647>

37. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Організаційно-педагогічні засади управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: Збірник наукових праць*. 2025. № 110. С. 108–117. DOI: [10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15](https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15) (категорія Б).

38. Карташова Л. Цифрова трансформація як чинник формування організаційно-педагогічних умов використання хмарних технологій в управлінні закладом освіти. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2025. Серія 15. № 1(186). С. 74–

80. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01\(186\).15](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).15) (*категорія Б*).

39. **Карташова Л. А.**, Новоселецький Д. Г. Дидактичні засади використання цифрових технологій для управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 2(142). С. 460–472. DOI: [10.24139/2312-5993/2025.02/460-472](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/460-472) (*категорія Б*).

40. **Карташова Любов**, Куций Микола. Підготовка збутових фахівців для «зеленої» економіки на засадах змішаного навчання: синергія формальної та неформальної освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 12(52). С. 1704–1716. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12\(52\)-1704-1716](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1704-1716) (*категорія Б*).

41. **Клиновий Д. В.**, Коржунова Н. В., Семенець Р. Ю. Формування публічно-приватного полісуб'єкта управління просторовим розвитком. *Демографія та соціальна економіка*. 2025. № 3(61). С. 115–134. DOI: <https://doi.org/10.15407/dse2025.03.115> (*категорія Б*).

42. Коврига О. С. Трансформації у виробленні та реалізації публічної політики в Україні в умовах сучасних викликів. *Наукові перспективи*. Серія «Державне управління». 2025. № 8(62). С. 151–163. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8\(62\)-151-163](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8(62)-151-163) (*категорія Б*).

43. Коврига О. С. Академічна доброчесність як важливий і специфічний вид забезпечення якості вищої освіти в Україні. *Адаптивне управління: теорія і практика*: електронне фахове видання. Серія «Економіка». 2025. № 20(40). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0654-20\(40\)-16](https://doi.org/10.33296/2707-0654-20(40)-16) (*категорія Б*).

44. Ковтун О. А. Маркетингові засади удосконалення формування іміджу територіальних громад в Україні. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 14. С. 263–271. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.14.263> (*категорія Б*).

45. **Ковтун О. А.**, Гокіна Н. О. Впровадження Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у діяльність територіальних громад України: виклики, динаміка та імпакт-аналіз. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20> (*категорія Б*).

46. **Кравченко Г.**, Дяченко М., **Рожнова Т.** Інтеграція толерантності в громадянське виховання в контексті інклюзивної освіти: соціальний аспект. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 11(19). С. 242–253. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11\(19\)-243-254](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)-243-254) (*категорія Б*).

47. **Кравченко Г.**, Германсон Г., Рябова З. Кваліметричне моделювання цифрової культури керівників закладів загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 4(223). С. 18–23. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4\(223\)-18-23](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4(223)-18-23) (*категорія Б*).

48. **Кравченко Г.**, Гусарев Д. Факторно-критеріальне моделювання в управлінні креативним розвитком закладу позашкільної освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 19(37). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-05) (категорія Б).

49. Кравченко Г., Юрченко О. Сучасні реабілітаційні технології в умовах воєнного стану в Україні: класифікація, особливості впровадження та навчання за програмами магістратури соціальної роботи. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*. 2025. № 21(40). С. 1–12. DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-11) (категорія Б).

50. Кравченко Г. Ю. Інтегрована мережева модель партнерської взаємодії закладів освіти та соціальних служб у здійсненні соціально-педагогічного патронату. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 8(54). С. 514–528. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)) (категорія Б).

51. Кравченко Г. Ю. Socio-pedagogical patronage in conditions of social transformations: the potential of interdisciplinarity. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 5(224). С. 70–75. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5\(224\)-70-75](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)-70-75) (категорія Б).

52. Кучеренко І. Науковий дискурс як важливий складник розвитку академічної комунікативної компетентності здобувача освіти. *Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 10(51). С. 742–756. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)-742-755](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-742-755) URL: <https://surl.lu/ndgyuz> (категорія Б).

53. Кучеренко І. Розвиток професійної комунікативної компетентності педагога ЗП(ПТ)О. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал*. 2025. № 3(43). С. 1162–1174. URL: <https://surli.cc/mobjcw> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)-1162-1173](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1162-1173) (категорія Б).

54. Лисак Л. К., Берещук І. С., **Волотовська Т. П.** Структурно-семантичний аналіз нових запозичень в українській мові в контексті глобалізації. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 382–394. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-382-394](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-382-394) (категорія Б).

55. Лушин П. В., **Сухенко Я. В.** Системна резильєнтність: екофасилітативна перспектива (на прикладі батьківсько-дитячих стосунків). *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 31(60). С. 91–110. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-91-110](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-91-110) (категорія Б).

56. Мамчур Л.І. Цілі й цінності фахової комунікації сучасного педагога. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»)*. 2025.

№ 11(51). С. 2583–2591. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2583-2591](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2583-2591) (категорія Б).

57. Махиня Т. А. Розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2025. № 4(50). С. 657–674. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-657-674](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-657-674) URL: <https://surl.lt/fraqqu.pdf> (категорія Б).

58. Махиня Т. А. Освітні потреби та очікування здобувачів освітньої програми «Управління навчальним закладом». *Вісник науки та освіти*. 2025. № 4(34). С. 1429–1444. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4\(34\)-1429-1444](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-1429-1444) URL: <https://surl.li/xdagqz> (категорія Б).

59. Махиня Т. А. Управління самоосвітньою діяльністю магістрів соціальної роботи в умовах цифрової трансформації освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*. 2025. № 21(40). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/43> DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-11) (категорія Б).

60. Мороз В. В., Казюк Я. М., Макарова В. І. Стан здоров'я населення як результат публічного реагування на виклики у сфері охорони здоров'я. *Публічне адміністрування та національна безпека*. 2025. № 9(62). С. 46–50. DOI: <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-9-11423> (категорія Б).

61. Мороз В. В., Батанов Ю.О. Стале управління публічними фінансами на місцевому рівні: інтеграція ESG-орієнтованого бюджетування. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 17. С. 321–328. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.17.321> (категорія Б).

62. Морозова М. Роль сучасних методів управління персоналом у зміцненні кадрової безпеки підприємств: *Здобутки економіки: перспективи та інновації*. 2025. № 14. С. 1–19.

URL: <https://surl.lt/ghkxyx> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14790273> (категорія Б).

63. Морозова М. Економічні аспекти стратегічного управління персоналом: мотивація як фактор підвищення ефективності. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 10(50). С. 528–537. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-528-537](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-528-537) (категорія Б).

64. Москальов М. В., Москальова А. С., Єрмакова С. С. Роль життєвих подій у формуванні особистості дорослих. *Науковий журнал «Габітус»* включено до Переліку наукових фахових видань України Вип. 69. Т. 1. С. 126–131. URL: <https://surl.li/cpbjxw> DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.1.21> (категорія «Б»).

65. Москальов М. В., Москальова А. С. Особистісний потенціал як чинник професійної самоєфективності, психологічної безпеки та благополуччя особистості фахівця в кризових умовах сьогодення. *Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Психологія»)*. 2025. № 8(48). С. 1617–1626. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-1617-1626](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1617-1626) (категорія Б).

66. Москальова А., Петров В. Колективна пам'ять і психологічні наративи повернення мігрантів: вплив досвіду перебування за кордоном на переосмислення національної ідентичності. *Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»*. 2025. № 9(55). С. 1451–1459. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)-1451-1459](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1451-1459) (категорія Б).

67. Москальова А.С., Москальов М.В., Тягур Л.М. Психологічні ресурси фахівців соціальної сфери у формуванні партнерства з громадою: дані есеаналізу. *Наукові перспективи*. 2025. № 11(65). С. 2961–2976. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11\(65\)-2961-2976](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2961-2976) (категорія Б).

68. Муранова Н. П., Волярська О. С. Професійне вигорання та суб'єктивне сімейне благополуччя педагогічних працівників в умовах війни. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. Вип. 32(61). 2025. С. 93–107. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-93-107](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-93-107) (категорія Б).

69. Ніколаєва Т. М., Лаврик О. В., Вологовська Т. П. Вплив сучасних технологій на якість підготовки філологів в Україні: використання інформаційно-комунікаційних засобів українськими освітніми інституціями. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 523–536. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-523-536](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-523-536) (категорія Б).

70. Олійник Н., Петроє І. Еволюція європейських нормативно-правових стандартів та механізмів управління інформаційною безпекою в органах публічної влади в умовах цифрових трансформацій. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 32(61). С. 328–346. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-328-346](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-328-346) (категорія Б).

71. Олійник Н., Самолюк О. Соціальне житло як механізм державної підтримки реалізації права на житло. *Державне управління та політика*. 2025. Вип. 9(13). С. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.16> (категорія Б).

72. Олійник Н. І. Трансформація житлової політики та ринку нерухомості України в умовах війни. *Актуальні проблеми інноваційної економіки та права*. 2025. № 5. С. 11–16. DOI: <https://doi.org/10.36887/2524-0455-2025-5-2> (категорія Б).

73. Олійник Н. І. Перспективи розвитку ринку соціального житла:

механізми регулювання. *Публічне управління і адміністрування в Україні*. 2025. Випуск 47. С. 141–146. DOI: <https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2025.47.24> URL: <https://surl.li/mwiojt> (категорія Б).

74. Олійник Н. І., Левицький Д. М. Інституційний та фінансово-економічний механізми розв'язання проблеми покинутого житла на місцевому рівні в Україні. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 10. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.10.5> (категорія Б).

75. Павленко О. А., Ключко А. О. Соціально-психологічні закономірності спілкування. *Габітус : науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій*. 2025. № 71. С. 123–127. DOI: <http://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.71.56> (категорія Б).

76. Пахомов І. В., Киричок Т. П. Дослідження особливостей професійного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та шляхів його попередження. *Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота: наук. журн.* 2025. Вип. 1(12). С. 88–94. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-12-9> (категорія Б).

77. Піддубна Л. П. Менеджмент розподілених (віддалених) команд – важливий напрям підготовки сучасного керівника. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип 31(60). С. 174–186. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-174-186](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-174-186). <https://ojs.uem.edu.ua/index.php/spnma/article/view/804/1751> (категорія Б).

78. Піддубна Л. П., Піддубний О. М. Формування державної політики безпечного використання штучного інтелекту в освіті. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип 32(61). С. 347–363. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)) URL: <https://surl.li/tlxzya> (категорія Б).

79. Пінчук Н. І. Особливості психологічного благополуччя науково-педагогічних працівників з різними рівнями безумовного самоприйняття. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*. 2025. № 7. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-7-10-02> (категорія Б).

80. Постоева О. Г. Економічні дослідження: особливості реалізації наукового стилю. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 33(62). С. 259–272. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)) (категорія Б).

81. Постоева О. Г., Міщенко Т. В., Бадьор. Особливості перекладу англomовної термінології сфери транспортного бізнесу українською мовою.

Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2025. Т. 2. № 75. С. 112–119. DOI: <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.75.40> (категорія Б.)

82. Приходькіна Н. О. Клінічні та психосоціальні особливості посттравматичного стресового розладу в українському суспільстві: комплексний аналіз та перспективи. *Габітус*. 2025. № 77. Т. 1. С. 196–203. URL: <http://habitus.od.ua/2025> DOI: <https://doi.org/10.32782/hbts.77.1.32> (категорія Б).

83. Приходькіна Н. Психологічна зрілість особистості: концептуальні та теоретичні підходи. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 4(44). С. 1347–1366. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1347-1366](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1347-1366) (категорія Б).

84. Просіна О. В. Психологічна інтервенція як чинник професійної трансформації педагогічних працівників: програма підтримки в умовах освітніх змін. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. Вип. 32(61). С. 139–160. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745502/>. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-139-160](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-139-160) (категорія Б).

85. Просіна О. В. Готовність педагогічних працівників до професійної трансформації: емпіричний аналіз психологічних чинників. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 4(50). С. 813–826. URL: <https://surli.cc/nmnygf> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-813-826](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-813-826) (категорія Б).

86. Рожнова Т. Є. Критеріальний підхід до проблеми професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. *Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 10(51). С. 876–890. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)-876-890](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-876-890) (категорія Б).

87. Рожнова Т. Є. Концептуальні підходи до управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 5(51). С. 1243–1263. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)) (категорія Б).

88. Розман І., Щербан Т., Карташова Л. Методологічні підходи дослідження емоційної регуляції в освітньому процесі: вплив мультимедійних ресурсів на когнітивні процеси здобувачів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 25. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18049891> (категорія Б).

89. Сергєєва Л. М. Емпатійне освітнє середовище закладу освіти: навички міжособистісного спілкування та управління аудиторією. *Вісник післядипломної*

освіти. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 33(62). С. 214–231.

DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33\(62\)-214-231](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)-214-231) (категорія Б).

90. Сергеева Л. М. Організаційно-методичні засади залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності у післядипломній освіті. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2025. № 3(34). С. 69–78. DOI: <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-34-07> (категорія Б).

91. Сіданіч І. Л. Формування духовних цінностей у майбутніх фахівців в умовах війни. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2025. Вип. 34(63). С. 272–290.

DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34\(63\)-272-290](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34(63)-272-290) (категорія Б).

92. Сухенко Я. В. Трансформація психосоматичних реакцій: Можливості екофасилітації та штучного інтелекту. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 177–199. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-177-199](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-177-199) (категорія Б).

93. Стойчик Т. І., Сергеева Л. М., Сулима Т. С., Тарасова О. В., Хоцкіна С. М. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний чинник у підготовці фахівців. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2025. № 1(32). С. 67–77. DOI: <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08> (категорія Б).

94. Татьянчиков А. О., Джежик О. В., Короход Я. Д. Формування дослідницької культури майбутніх психологів через навчання кількісним методам. *Наукові перспективи*. Вип. № 9(63) 2025. С. 1946–1959. URL: <https://surl.lt/hovnuk> DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9\(63\)-1946-1959](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1946-1959) (категорія Б).

95. Торба Н. Г., Гришаєва О. В., Пахомов І. В. Психологічні особливості формування готовності випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до професійної діяльності. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 6(52). С. 886–899. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)-886-898](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-886-898) (категорія Б).

96. Тягур Л., Москальова А., Москальов М. Психологічні ресурси фахівців соціальної сфери у формуванні партнерства з громадою: дані есе-аналізу. *Наукові перспективи*. 2025. № 11(65). С. 2961–2976. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11\(65\)-2961-2976](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2961-2976) (категорія Б).

97. Тягур Л. М. Когнітивно-афективна складова моделі психологічної готовності фахівців соціальної сфери до партнерства. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 34(63). С. 127–143.

DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-127-143](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-127-143) (категорія Б).

98. Тягур Л.М. Адаптивно-інноваційна компетентність як психологічна основа партнерства фахівців соціальної сфери у громаді в умовах змін. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2025. № 37(4). С. 178–187. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2025.4.37.16> (категорія Б).

99. Тягур Л. М. Психологічна готовність до партнерства у контексті AGILE-компетентностей. *Психологічні студії*. 2025. № 2. С. 185–191. DOI: <https://doi.org/10.32782/psych.studies/2025.2.25> (категорія Б).

100. Тягур Л. М. Психологічні засади становлення ціннісно-мотиваційної готовності фахівців соціальної сфери до партнерства у контексті AGILE-моделі професійного розвитку. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля*. 2025. № 3(1). С. 105–120. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-1-105-120> (категорія Б).

101. Тягур Л. М., Бергхауер-Олас Е. Л., Тягур В. М. Нейробіологія успішного навчання: як знання про мозок можуть допомогти у професійному розвитку. *Наукові перспективи: журнал (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»)*. 2025. № 2(56). С. 1963–1978. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2\(56\)-1963-1978](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2(56)-1963-1978) (категорія Б).

102. Тягур Л. М. Інтеграція інтеркультурної освіти та психосоціальної допомоги в умовах соціокультурної трансформації. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 5(51). С. 2293–2310. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-2293-2310](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-2293-2310) (категорія Б).

103. Тягур Л. М. Культурний шок як виклик і можливість для самоактуалізації особистості. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 5(45). С. 2187–2204. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-2187-2204](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2187-2204) (категорія Б)

104. Тягур Л. М. AGILE як психологічна основа гнучкої взаємодії в соціальному партнерстві на рівні громади. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 200–220. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-200-220](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-200-220) (категорія Б).

105. Тягур Л. М. AGILE-орієнтована трансформація громади: психологічний вимір змін. *Наукові перспективи*. 2025. № 5(59). С. 2205–2221. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5\(59\)-2205-2221](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2205-2221) (категорія Б).

106. Усар Г., Москальова А. Психологічні особливості цифрової

резилієнтності підлітків: перетворення онлайн-ризиків на ресурси розвитку *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(63). С. 214–226. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-214-226](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-214-226) (категорія Б).

107. Харлай Л. О., Брюховецька О. В., Лигун Н. В., Чаусова Т. В. Детермінанти самооцінки та перфекціонізму як предиктори психологічного благополуччя жінок. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»*. 2025. № 5(45). С. 2205–2215. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)) (категорія Б).

108. Чернякова О. Р. Публічне управління розвитком професійної підготовки жінок в Україні. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; голов. ред. І Дунаєв; редкол.: Л. Антонова [та ін.]. Київ : Юстон, 2025. Вип. 32(61). С. 389–406. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-389-406](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-389-406)

109. Чучко Ю. В., Рожнова Т. Є. Вітчизняний та зарубіжний досвід формування комунікативної культури учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 11(51). С. 2841–2851. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2841-2851](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2841-2851) (категорія Б).

110. Шмагун А. В. Вплив цифрових технологій на ефективність публічного адміністрування в Україні. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування*. 2025. Т. 36(75). № 4. С. 90–96.

URL: http://www.pubadm.vernadskeyjournals.in.ua/journals/2025/4_2025/18.pdf.

DOI: <https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2025.4/16> (категорія Б).

111. Berezhna H., Kovtun O., Danylchuk H., Ivanova T. Project sustainability and sustainable project management in times of crisis: exploring the russian-ukrainian war context. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки»*. 2025. Т. 29. № 1 С. 14–28. DOI: <https://doi.org/10.31651/2076-5843-2025-1-14-28> (категорія Б)

112. Bondarchuk, O. I., Balakhtar, V. V., Ushenko, Y. O., Gorova, O. O., Osovska, I. M., Pinchuk, N. I., Yakubovska, N. O., Pavlenok, K. S., & Moskalov, M. V. Psychological safety of participants in the educational process during the COVID-19 pandemic: a comparative analysis of online learning. *CTE Workshop Proceedings*. 2025. Vol. 12. P. 471–497.

DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.427> (категорія Б).

113. Galina V. Berezhna, Olena V. Aleinikova, Oksana A. Kovtun, Hanna

B. Danylchuk, Vitalina O. Babenko, Pavlo P. Nechypurenko. Educational technology for gender mainstreaming in project management: Advances in training approaches and digital tools. *CTE Workshop Proceedings*. 2025. Vol. 12. P. 498–544. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.669> (категорія Б).

114. G. **Berezhna**, O. **Kovtun**, H. Danylchuk, O. Sliusarchuk. Project sustainability and sustainable project management: key concepts, principles, approaches. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 3. С. 57–65. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.57> (категорія Б).

115. Lushyn P., **Sukhenko Y.** Dancing with swarms: Eco-centered psychological facilitation and the future of learning. *Bulletin of Postgraduate Education: Collection of Scientific Papers. Series Social and Behavioral Sciences; Management and Administration*. 2025. № 34(63). P. 88–108. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-88-108](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-88-108) (категорія Б).

116. Lushyn P. V., **Sukhenko Y. V.** Why avoiding technology makes us weaker: the case for antifragile cognitive development. *Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers. Series Social and Behavioral Sciences; Management and Administration*. 2025. № 33(62). P. 100–126. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-100-126](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-100-126) (категорія Б).

117. Lushyn P., **Sukhenko Y.** Metacommunications and artificial intelligence: The ECPF approach for international management. *Organizational psychology. Economic psychology*. 2025. № 35(2). P. 161–173. DOI: [https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.152\(35\)](https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.152(35)) (категорія Б).

118. Lushyn P., **Sukhenko Y.** Procrastination as a systemic predictor of transformations in the educational environment: A view through the lens of ecological psychological facilitation (ECPF). *Scientific Notes of the University "KROK"*. 2025. № 1(77). DOI: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-407-414> (категорія Б).

119. **Nataliia Muranova**, Olha Matviienko, Olena Voliarska. SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE NATIONAL HIGHER EDUCATION: FUNCTIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS. *"Education: Modern Discourses" («Освіта: сучасні дискурси»)*. 2025. № 8. С. 1–18. URL: <https://surl.li/qdcmmiz> DOI: <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-04> (категорія Б).

120. Rozum I., **Ivkin V.**, **Kovtun O.** Debatable practical aspects of the implementation of article 23 of the law of Ukraine «On Mobilization Preparation And Mobilization». *Scientific Works of Kyiv Aviation Institute. Series Law Journal «Air and Space Law»*. 2025. № 2(75). PP. 113–121. DOI: <https://doi.org/10.18372/2307-9061.75.20223> (категорія Б).

Статті у наукових виданнях НАПН України – 5

1. Кириченко М. О., Муранова Н. П. Сучасні тенденції розвитку

Університету менеджменту освіти : наук. доповідь на загальних зборах НАПН України «Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 році та завдання на 2025 рік» (4 квіт. 2025 р.). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–19. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7122>.

2. Кириченко М. О., Отамась І. Г. Інтеграція в європейський освітньо-науковий простір: науково-практичні заходи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у межах Всеукраїнського фестивалю науки – 2025. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7. № 1. С. 1–4. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7136>.

3. Кириченко М. О., Просіна О. В. Професійний розвиток вчителів як чинник зміцнення громадянської стійкості: виклики та перспективи викладання курсу «Захист України. Інтегрований курс» : наук. доповідь на круглому столі «Військова психологія і педагогіка у вимірах війни і миру: проблеми, інноваційний підхід, перспективи» (24 квіт. 2025 р.). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–7. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7128>

4. Кириченко М. О., Супрун В. В. Освітня, наукова і науково-організаційна діяльність Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за 2020–2024 рр. та перспективи його розвитку : за результатами наук. доповіді на засіданні Президії НАПН України (11 верес. 2025 р.). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 2. С. 1–23. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7227>.

5. Muranova, N., Matviienko, O., & Voliarska, O. Social re-sponsibility of the national higher education: functions and development prospects. *Education: Modern Discourses*, 2025, 8, С. 43–54. DOI: <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-04> (категорія Б)

Статті у міжнародних та іноземних виданнях – 5

1. **Bondarchuk, O. I., Balakhtar, V. V., Ushenko, Y. O., Gorova, O. O., Osovska, I. M., Pinchuk, N. I., Yakubovska, N. O., Pavlenok, K. S., & Moskalov, M. V.** (2025). Psychological safety of participants in the educational process during the COVID-19 pandemic: a comparative analysis of online learning. *CTE Workshop Proceedings*, 12, 471–497. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.427> (категорія Б)

2. **Volotovska, T., Kushevskaya, N., Huda, O., Turgenieva, A., & Khrenova, V.** Education of the Future and Development of Critical Thinking Through the Integration of Soft Skills. *Futurity Education*. 2025. № 5(1), 71–91. DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2025.03.25.05>

3. Муранова Н. П. CURRENT RESEARCH FOR SPECIALISTS IN THE

FIELD OF ADULT EDUCATION (*Review of the collective monograph "Health Literacy and Adult Health Education" (Július Matulčík (ed.), Faculty of Arts, Comenius University Bratislava, Slovak Republic)* / Актуальні дослідження для спеціалістів у галузі освіти дорослих. Рецензія на колективну монографію «Медична грамотність та освіта дорослих у сфері здоров'я» (Юліус Матулчик (ред.), факультет мистецтв, Університет Коменського, Братислава, Словацька Республіка). Журнал «Іноземні мови» ("Foreign Languages"). № 1. 2025. С. 88. (міжнародне видання). DOI: <http://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.1.339995> URL: <http://fl.knlu.edu.ua/issue/view/19752/13196>

4. Galina V. Berezhna, Olena V. Aleinikova, **Oksana A. Kovtun**, Hanna B. Danylchuk, Vitalina O. Babenko, Pavlo P. Nechypurenko. Educational technology for gender mainstreaming in project management: Advances in training approaches and digital tools. *CTE Workshop Proceedings*. 2025. pp. 498–544. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.669>

5. **Smutchak Z., Burlaienko T., Dubinina O., Morozova M., Chalas K.** Motivation for Self-Development and Formation of Professional Competence Under the Conditions of the Digital Economy. In: Alareeni, B., Elgedawy, I. (eds) *Opportunities and Risks in AI for Business Development. Studies in Systems, Decision and Control*, Vol 546. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-65207-3_50 URL: <https://surl.li/tfyqig>

Виробничо-практична продукція – 8

Науково-методичні посібники – 1

1. Рибалка В. В. Метапсихологія серця: наук.-метод. посібн. / В. В. Рибалка. Київ : Талком, 2026. 344 с. ISBN 978-617-8627-35-5 URL: <https://surli.cc/cwjqxs>

Методичні посібники – 2

1. Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Київ : 7БЦ, 2025. 296 с. ISBN 978-617-549-554-4

2. Сила роду: шлях до здоров'я, стосунків і грошей / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Київ : «Лілея НВ», 2025. 255 с. ISBN 978-966-668-647-6

Методичні рекомендації – 2

1. Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / В.С. Кулішов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 40 с.

2. Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / уклад.: А. Ключко. Біла Церква :

БІНПО, 2025. 39 с. URL: <https://surl.li/xclbns>

Практичні порадики – 2

1. Практичний порадики до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри) / Ю. С. Герасименко, Н. Г. Торба, І. В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 91 с. URL: <https://surl.lu/roljkg>

2. Практичний порадики до підготовки підсумкових випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорії слухачів: директори, заступники директорів, методисти ЗП(ПТ)О, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри). Г. О. Коссова-Сіліна, А. М. Геревенко, Д. Ю. Головки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», НАПН України, 2025. 73 с. URL: <https://surl.li/nzpfle>

Практичні посібники – 1

1. Психопедагогіка і життя: наук.-попул. щорічник. Редакційна колегія: Рибалка В. В. (гол. ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 3, 2022 рік., № 4, 2023 рік, № 5, 2024 рік. Київ: УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 348 с. URL: <https://surl.li/tekpkg>

Навчальна продукція – 88

Навчальні програми – 7

1. Антощук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Відкрита освіта і наука як підґрунтя розроблення та впровадження інтерактивних онлайн-курсів». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 14 с. URL: <https://surl.li/rmcqxy>

2. Антощук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 13 с. URL: <https://surl.li/uorvrw>

3. Антощук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 12 с. URL: <https://surl.li/bdoxzz>

4. Антощук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 13 с. URL: <https://surl.li/ardemm>

5. Пахомов І. В. Програма тренінгу «Формування моральних цінностей здобувачів професійної освіти: цінність, ціннісний вибір, життя, щастя». Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник / ред. кол. : Рибалка В. В. (гол. ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 3, 2022 рік.

Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 55–104. URL: <https://surl.lt/msftkm>

6. Пахомов І. В. Програма тренінгу з формування моральних цінностей: свобода, любов, дружба (продовження, початок у випуску № 3). *Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник* / ред. кол. : Рибалка В. В. (гол. ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 4, 2023 рік. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 207–224. URL: <https://surl.lt/msftkm>

7. Пахомов І. В. Програма тренінгу формування моральних цінностей особистості: праця, час, Батьківщина (закінчення). *Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник* / ред. кол. : Рибалка В. В. (гол. ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 5, 2024. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 335–341. URL: <https://surl.lt/msftkm>

Освітні програми – 10

1. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти» (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tjrrzn>

2. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю» (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24 квітня 2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/tyhtma>

3. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Рівні права та можливості жінок і чоловіків (тендерна рівність)» (укладачі програми: О. І. Бондарчук, І. О. Дегтярьова, О. І. Кравченко, О. В. Просіна, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/yanzsc>

4. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Лідерство в державному управлінні» (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Муранова Н.П.). 2025. 36 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6)

5. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти» (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 24 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет

менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: <https://surl.li/xrlbvvh>

6. *Освітньо-професійна програма «Кризова психологія з основами психотерапії»*. Спеціальність: С4 Психологія, галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Розробники освітньо-професійної програми: М. В. Москальов, В. В. Балахтар, О. І. Бондарчук, А. С. Москальова, 2025. 17 с.

7. *Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»*. Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А5 Професійна освіта Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (цифрові технології). Розробники освітньо-професійної програми: Л. А. Карташова, Т. М. Сорочан, А.Б. Єрмоленко, 2025. 19 с.

8. *Педагогіка вищої школи: освітньо-професійна програма для курсів підвищення кваліфікації викладачів ЗВО* / Ю. Герасименко, В. Кулішов, І. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 45 с. URL: <https://surli.cc/iyrnua>

9. Сидоренко В., Геревенко А., Головка Д., Чертов В., Коссова-Сіліна Г. *Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації* / В. Сидоренко, А. Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 65 с. URL: <https://surl.li/qxyhdr>

10. Сидоренко В., Кулішов В. *Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів закладів професійної (професійно-технічної) освіти та навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти «Професійний розвиток методистів в умовах соціокультурних та освітніх викликів»*. В. Сидоренко, В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО, 2025. 78 с. URL: <https://surl.li/jhczlg>

Каталоги – 4

1. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 56 с. URL: <https://surl.li/lxszza>

2. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» / укладачі: А. Ключко, В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО«УМО» НАПН України, 2025. 36 с. URL: <https://surl.li/ujrtac>

3. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія». А. Ключко, В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 50 с.

4. Каталог вибіркового навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 34 с. URL: <https://surl.li/yeygxv>

Науково-методичні комплекси – 1

1. Сергеева Л. М., Стойчик Т. І. Науково-методичний комплекс тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу професійної / фахової передвищої освіти»: Навчальні програми підвищення кваліфікації та лекційні матеріали. Кривий Ріг : 2025. 75 с.

Навчальні посібники – 4

1. Балахтар, В., Бондарчук, О., Павленок, К., Пінчук, Н., Тягур, Л., Левкіна, Г., Волошина, Ю., Назарук, О. Практикум Школи соціальної роботи «Основи ефективного менеджменту соціальної роботи та системи надання соціальних послуг: запровадження інноваційних підходів до надання базових соціальних послуг в громадах». Київ-Івано-Франківськ, 110 с.

2. Бурлаєнко Т. І. Гроші і кредит просто: візуальний посібник у схемах і таблицях [Текст] : навч. посіб. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 163 с.

3. Лушин П. В., Сухенко Я. В. ЕСРП: Екологічна психологічна фасилітація у практиці психологічної, педагогічної допомоги зі штучним інтелектом: навч. посібник. Таллінн : Teadmus OÜ. с. 210. ISBN 978-9916-752-47-0. DOI: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.30670676>

4. Тренінг для тренерів з психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу: [Балахтар В., Карамушка Т., Мартиненко М., Тягур Л.; за ред. В. Балахтар]. Посіб. (в межах проєкту «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного конфлікту в Україні, Фаза 2» / Міжнародний благодійний фонд «Карітас України»). Львів : 2025. 128 с.

Навчально-методичні посібники – 6

1. Герасименко Ю.С., Шиян Д.В., Ульяновченко Н.В. Особливості формування та прогнозування попиту на фахівців в різних регіонах України в умовах повоєнного відновлення: навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 79 с. URL: <https://surl.lu/gjwmxj>

2. Лушин П., Сухенко Я. ШІ & психологія: вороги, інструменти, партнери, чи може...? Технологічні аспекти використання ШІ на прикладі

навчання в Українській школі екологічної психологічної фасилітації професора П.В. Лушина: навч.-метод. посіб. Київ : Млин Медіа. 2025. с. 28. ISBN 978-617-95177-8-5 (паперове видання), ISBN 978-617-95177-9-2 (електронний аналог)

3. Просіна О.В. Поруч із собою: навч.-метод. посіб. до програми психологічної підтримки професійної трансформації педагогічних працівників. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 111 с.

4. Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень: навч.-метод. посіб. / автори-упоряд. : А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, В. І. Чертов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 375 с. URL: <https://surl.lt/igevji>

5. Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності: зб. навч.-метод. матеріалів за результатами Всеукраїнського конкурсу есе. уклад. : А. Москальова, М. Москальов, Л. Тягур. Київ : ЮСТОН, 2025. 240 с. ISBN 978-617-7361-54-0. URL: <https://surl.li/tqiiux>

6. Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика: навч.-метод. посіб. / автори-упоряд. А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, Г. Ю. Коссова-Сіліна. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 312 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744663/>

Робочі програми та силабуси – 56

1. Грибовська Ю. М. *Робоча програма навчального курсу підвищення кваліфікації слухачів «Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗП(ПТ)О для майбутньої кар'єри»*. Біла Церква: БІНПО, 2025. 10 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

2. Ключко А. О. *Робоча програма навчальної дисципліни «Організаційна психологія» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини*. Біла Церква : БІНПО. 2025. 23 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

3. Ключко А. О. *Робоча програма навчальної дисципліни «Проективні методики в психодіагностиці» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки*. Біла Церква : БІНПО. 2025. 23 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

4. Ключко А. О. *Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія конструктивної соціальної взаємодії» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини*. Біла Церква : БІНПО. 2025. 24 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

5. Ключко А. О. *Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія*

лідерства та управління командою» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО. 2025. 21 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

6. Ключко А. О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія професійного розвитку» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО. 2025. 25 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

7. Ключко А. О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спілкування» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО. 2025. 25 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

8. Ключко А. О. Силабус навчальної дисципліни «Організаційна психологія» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Біла Церква : БІНПО. 2025. 4 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

9. Ключко А. О. Силабус навчальної дисципліни «Проективні методики в психодіагностиці» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква: БІНПО. 2025. 8 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

10. Ключко А. О. Силабус навчальної дисципліни «Психологія конструктивної соціальної взаємодії» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Біла Церква : БІНПО. 2025. 4 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

11. Ключко А. О. Силабус навчальної дисципліни «Психологія лідерства та управління командою» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО. 2025. 8 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

12. Ключко А. О. Силабус навчальної дисципліни «Психологія професійного розвитку» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО. 2025. 9 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

13. Ключко А. О. Силабус навчальної дисципліни «Психологія спілкування»

складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО. 2025. 9 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

14. Кулішов В. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Компетентнісний підхід у професійній освіті» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 21 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

15. Кулішов В. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 22 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

16. Кулішов В. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 20 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

17. Кулішов В. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 15 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

18. Кулішов В. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 15 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

19. Кулішов В. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Системний підхід у вищій освіті» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 14 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

20. Кулішов В. С. Силабус навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 15 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

21. Кулішов В. С. Силабус навчальної дисципліни «Компетентнісний

підхід у професійній освіті» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 12 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

22. Кулішов В. С. *Силабус навчальної дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 12 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>*

23. Кулішов В. С. *Силабус навчальної дисципліни «Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 5 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>*

24. Кулішов В. С. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 12 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>*

25. Кулішов В. С. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 12 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>*

26. Кулішов В. С. *Силабус навчальної дисципліни «Системний підхід у вищій освіті» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 11 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>*

27. Мамчур Л. І. *Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна риторика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 19 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>*

28. Мамчур Л. І. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна риторика» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 8 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>*

29. Рибалка В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до фаху»* складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 20 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

30. Рибалка В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Профорієнтаційна робота психолога»* складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 20 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

31. Рибалка В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія кризових станів»* складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 18 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

32. Рибалка В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спілкування»* складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 24 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

33. Рибалка В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Вступ до фаху»* складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 12 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

34. Рибалка В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Профорієнтаційна робота психолога»* складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 11 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

35. Рибалка В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Психологія кризових станів»* складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 9 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

36. Рибалка В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Психологія спілкування»* складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 11 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

37. Сидоренко В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень»* складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія»

спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. URL: <https://surl.li/unlnmi>

38. Сидоренко В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО, 2025. URL: <https://surl.li/unlnmi>

39. Сидоренко В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка партнерства у Новій українській школі» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО, 2025. 18 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

40. Сидоренко В. В. *Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та професійна етика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка*. Біла Церква: БІНПО, 2025. 32 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

41. Сидоренко В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки*. Біла Церква : БІНПО, 2025. 26 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

42. Сидоренко В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Методологія та методика організації наукових досліджень» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО, 2025. 22 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

43. Сидоренко В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка партнерства у Новій українській школі» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО, 2025. 15 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

44. Сидоренко В. В. *Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та професійна етика» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка*. Біла Церква : БІНПО, 2025. 15 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

45. Торба Н. Г. *Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» складена відповідно до навчального плану*

освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква: БІНПО, 2025. 23 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

46. Торба Н. Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання психології у закладах освіти» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 18 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

47. Торба Н. Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Практична психологія конфліктів» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 18 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

48. Торба Н. Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія батьківства та його психологічний супровід» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 18 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

49. Торба Н. Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні теорії соціальної психології» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 32 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

50. Торба Н. Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія життєвих криз» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 19 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

51. Торба Н. Г. Силабус навчальної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 11 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

52. Торба Н. Г. Силабус навчальної дисципліни «Методика викладання психології у закладах освіти» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 10 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

53. Торба Н. Г. Силабус навчальної дисципліни «Практична психологія

конфліктів» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 10 с. URL: <https://surl.li/mxxjgh>

54. Торба Н. Г. Силабус навчальної дисципліни «Психологія батьківства та його психологічний супровід» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 10 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

55. Торба Н. Г. Силабус навчальної дисципліни «Сучасні теорії соціальної психології» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 18 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

56. Торба Н. Г. Силабус навчальної дисципліни «Психологія життєвих криз» складений відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 10 с. URL: <https://surl.li/unlnmi>

Засоби навчання – 39

Електронні навчальні курси – 39

1. Герасименко Ю. С. *Особливості підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для повоєнного відновлення України*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 57 с.

2. Герасименко Ю. С. *Сучасні підходи до організації професійної діяльності майстра виробничого навчання*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 60 с.

3. Геревенко А. М. *Заходи безпеки під час проведення занять з професійно-теоретичної підготовки в ЗП(ПТ)О*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 66 с.

4. Геревенко А. М. *Методика впровадження VR&AR технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 40 с.

5. Геревенко А. М. *Організація охорони праці в ЗП(ПТ)О. Безпекові вимоги в умовах воєнного стану в Україні (категорія слухачів – майстри виробничого навчання та викладачі професійної (професійно-технічної) освіти)*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 60 с.

6. Геревенко А. М. *Технології візуалізації та імерсивні технології в сучасних освітніх трендах*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 76 с.

7. Геревенко А. М. *Технології створення інфографіки навчального*

призначення: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 64 с.

8. Головка Д. Ю. *Упровадження STEM-освіти в ЗП(ПТ)О: електронний навч. курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 35 с.*

9. Головка Д. Ю. *Штучний інтелект як інструмент трансформації традиційних методів навчання: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 39 с.*

10. Грибовська Ю. М. *Основи фінансової грамотності в ЗП(ПТ)О: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 75 с.*

11. Грибовська Ю. М. *Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗП(ПТ)О для майбутньої кар'єри: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 50 с.*

12. Грибовська Ю. М. *Фінансова грамотність у майбутній кар'єрі здобувачів ЗП(ПТ)О: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 56 с.*

13. Інжиєвська Л. А. *Ментальне здоров'я та його підтримка в умовах військових дій в Україні: електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 31 с.*

14. Інжиєвська Л. А. *Наснаження особистості як чинник професійної діяльності в умовах війни в Україні: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 33 с.*

15. Ключко А. О. *Лідерство у вищій освіті: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 28 с.*

16. Ключко А. О. *Психологічна підтримка в освітньому процесі за умов невизначеності: електронний навч. курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 29 с.*

17. Ключко А. О. *Психологія конкурентоздатності і лідерства: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 27 с.*

18. Короход Я. Д., Лісовенко А. Ф. *Профілактика та подолання тривожних розладів в учасників освітнього процесу в умовах війни (когнітивно-поведінковий підхід): електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 33 с. URL: <https://surli.cc/iavyhn>.*

19. Кулішов В. С. *Інноваційні технології в роботі педагога закладу професійної освіти: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 53 с.*

20. Кулішов В. С. *Квест-технології як засіб розвитку фахової компетентності педагога закладу професійної освіти: електронний навч. курс.*

Біла Церква : БІНПО УМО НАПН України, 2025. 31 с.

21. Кулішов В. С. *Методика розроблення комплексного методичного забезпечення професійно-практичної підготовки у ЗП(ПТ)О*: електронний навч. курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 49 с.

22. Кулішов В. С. *Проектно-технологічна діяльність в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 40 с.

23. Кучеренко І. А. *Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в закладах П(ПТ)О*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 94 с.
URL: <https://surl.li/menslt>.

24. Кучеренко І. А. *Фахова комунікація педагогічного працівника ЗП(ПТ)О: нормативні аспекти та стандарти*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 88 с.
URL: <https://surl.li/jtutse>.

25. Кучеренко І. А. *Фахова комунікація педагогічного працівника ЗП(ПТ)О: нормативні аспекти та стандарти*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 88 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745490/>.

26. Мамчур Л. І. *Комунікативні засади професійного розвитку майстра виробничого навчання*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 58 с.

27. Мамчур Л. І. *Комунікативні засади професійного розвитку педагога ЗП(ПТ)О*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 84 с.

28. Мамчур Л. І. *Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 74 с.

29. Пахомов І. В. *Застосування технологій превентивного виховання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 21 с.

30. Пахомов І. В. *Національно-патріотичне виховання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 28 с.

31. Пахомов І. В. *Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти*: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО, 2025. 28 с.

32. Пахомов І. В. *Соціально-педагогічна робота зі здобувачами*

професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 20 с.

33. Пахомов І. В. *Сучасні підходи до організації профорієнтаційної роботи в закладі професійної (професійно-технічної) освіти: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 26 с.*

34. Торба Н. Г. *Виховна робота в контексті формування світогляду здобувачів освіти ЗП(ПТ)О: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 26 с.*

35. Торба Н. Г. *Запобігання та розв'язання конфліктних ситуацій в роботі педагога ЗП(ПТ)О: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 42 с.*

36. Торба Н. Г. *Психологія особистості: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 40 с.*

37. Торба Н. Г. *Психологія професійної діяльності: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 39 с.*

38. Торба Н. Г. *Психолого-педагогічні засади професійної діяльності: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 33 с.*

39. Торба Н. Г. *Розв'язання та профілактика конфліктів у виробничому середовищі: електронний навч. курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 44 с.*

Довідкова продукція – 2

Аналітичні звіти – 1

1. Сидоренко В. В. *Аналітичний звіт про результати проведення Всеукраїнського онлайн-опитування «Підготовка конкурентоспроможних на ринку праці здобувачів ЗП(ПТ)О в умовах профільного навчання (за професіями транспортної галузі)». В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2025. 98 с. URL: <https://surl.li/yxpuev>*

Словники – 1

1. *Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності ІІО «Соціальна робота та консультування» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. : Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махиня, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL: <https://surl.li/vuygdu>*

Наукові публікації у збірниках наукових праць, матеріалах

конференцій та інші – 162

Міжнародні – 92

Міжнародні форуми – 2

1. Коврига О.С. Підходи та напрями регіональної політики сучасної держави. *Адаптивні процеси в освіті*: збірник матеріалів (тез доповідей) IV Міжнародного наукового форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, В. М. Гладкова, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд.: І. С. Лапшина. Київ : Юстон, 2025. 329 с. С. 218–220. URL: <https://surl.lt/srbbyp>

2. Кравченко Г. Ю. Міждисциплінарний підхід у викладанні навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація». *Адаптивні процеси в освіті* : зб. матер. (тез доп.) IV Міжнар. наук. форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол. : О. Л. Ануфрієва, В. М. Гладкова, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд.: І. С. Лапшина. Київ : Юстон, 2025, 329 с. С. 214–216. URL: <https://surl.li/tthytf>

Міжнародні конференції – 85

1. **Volotovska T.**, Ihnatenko P., Strelok N. Innovations in Artificial Intelligence to Improve Educational Content. Vol. 2: *International Conference on Next-Generation Innovations and Sustainability*. 2025. Futurity Proceedings. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15360892>

2. Антикало А., **Кравченко Г.** Управління маркетинговою діяльністю в закладі загальної середньої освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 17–20. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>

3. Бистряков І. К., **Клиновий Д. В.** Методологія проектування просторового розвитку в умовах повоєнної реконструкції господарства України. *Проблеми, пріоритети та перспективи сталого розвитку в ХХІ столітті*: матер. XVII Міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2025. 230 с. С. 76–78. URL: <https://surl.li/adiclz>

4. Бистряков І. К., **Клиновий Д. В.** Реалізація національної політики сталого фінансування з метою мінімізації кліматичних змін. *Управління та раціональне використання земельних ресурсів в територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення*: матер. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Херсон, 12 черв. 2025 р.). Херсон : ХДАЕУ, 2025. С. 15–19. URL: https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2025/07/mater_12_06_25.pdf

5. Боровик Т. М., **Брусенцева О. А.** Удосконалення менеджменту

маркетингової діяльності підприємства шляхом впровадження CRM-системи. *Сучасний менеджмент економічних систем в координатах парадигми сталого розвитку*: матер. VII Міжнар. наук. конф. (18 вер. 2025 р.), Національний університет «Одеська політехніка», м. Одеса. Одеса : Національний університет «Одеська політехніка», 224 с. С. 121–123.

URL: https://economics.net.ua/files/science/suchasnyy_men/2025/SM_2025.pdf

6. Брусенцева О. А., Кравченко М. В. Використання інноваційних методів мотивації в системі менеджменту персоналу (на прикладі ТОВ «СІСТЕРС АРОМА»). *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 122–127. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>

7. Волотовська Т. П. Інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку педагогів: виклики та перспективи для розвитку компетентностей. *Наука та освіта*: зб. праць XIX Міжнар. наук. конф., 15-22 січ. 2025 р., м. Хайдусобосло, Угорщина. Хмельницький : ХНУ, 2025. С. 18–26. URL: <https://elar.khmnpu.edu.ua/handle/123456789/17759>

8. Герасименко Ю. С. Інноваційні підходи до організації професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: зб. матер. X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12 груд. 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред. : Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-во: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2025. 296 с. С. 104–108. ISBN 978-83-972595-9-1 DOI: <https://doi.org/10.58246/PBHG2646>

9. Герасименко Ю. С. Маркетингова стратегія як елемент інноваційного управління ЗВО: досвід БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. *Євроінтеграційні вектори розвитку агроєкосистем України: глобальні виклики та перспективи* [Електронний ресурс] : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 05 черв. 2025 р. Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 2025. С. 201–203. URL: <http://btu.kharkov.ua/nauka/konferentsiyi/>

10. Герасименко Ю. С. Сучасні тенденції розвитку ринку праці України: вплив інноваційних технологій на попит на кваліфікованих робітників. *Трансформація обліку та бізнес-консалтингу в умовах невизначеності: сучасні тренди, виклики, міжнародний досвід* [Електронний ресурс] : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14 лист. 2025 р. Держ. Біотехнологічний університет. Харків : 2025. С. 46–48. URL: <http://btu.kharkov.ua/nauka/konferentsiyi/>

11. Грибовська Ю. М. Фінансовий прорив як результат вивчення дисципліни «Основи фінансової грамотності в закладах професійної

(професійно-технічної) освіти». *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: зб. матер. X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12 груд. 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред. : Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-во: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2025. 296 с. С. 123–130. ISBN 978-83-972595-9-1 DOI: <https://doi.org/10.58246/PBHG2646>

URL: <https://surl.li/bakaab> .

12. Грибовська Ю. М. LOW-VALUE NON-CURRENT TANGIBLE ASSETS IN THE ACTIVITIES OF AN ENTREPRENEUR: RECOGNIZATION AND USE. *Economics for Ecology : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Sumy* / edited by Karintseva Oleksandra and Kubatko Oleksandr. Sumy : Sumy State University, 2025. URL: <https://surl.li/faotim>. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17036242>

13. Грибовська Ю. М. Від навичок до компетентностей: трансформація професійної освіти України в умовах цифрової економіки. «Сучасні тренди соціально-економічних перетворень та інтелектуалізації суспільства в умовах сталого розвитку»: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф., Запоріжжя, 20-21 жовт. 2025 р. [Електронний ресурс] / ред. : В. Шаломєєв (відпов. ред.). Електрон. дані. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2025. С. 184–185. URL: <https://surl.li/nstqwe>

14. Грибовська Ю. М. Вплив економічного та бухгалтерського прибутку на формування стратегічних напрямів розвитку підприємницької діяльності. *Інвестиційні та інноваційні інструменти для ревіталізації деокупованих територій України*: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (ХДУ, 23-24 січ. 2025 р.) / за ред. Мохненка А. С. Івано-Франківськ : ХДУ, 2025. С. 157–161. ISBN 978-617-7090-64-8. URL: <https://surl.li/eldlnt>.

15. Гриневич І., Сухенко Я. Формування смисложиттєвих орієнтацій осіб молодого та дорослого віку в умовах війни: психологічні чинники та стратегії підтримки. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 93–97. URL: <https://surl.li/tsdmzk>

16. Гуржій А., Карташова Л., Зайчук В. Адаптивне освітнє середовище: особливості застосування штучного інтелекту. *Наука та освіта*: зб. праць XIX Міжнар. наук. конф., 15-22 січ. 2025 р., м. Хайдусобосло, Угорщина. Хмельницький : ХНУ, 2025. С. 8–12. URL: <https://surl.li/gpzswm>

17. Гуржій А., Карташова Л., Зайчук В. Штучний інтелект у професійній освіті: нові можливості та виклики. *Сучасні досягнення в науці та освіті*: зб. пр. XX Міжнар. наук. конф., 18-25 вер. 2025 р., м. Нетанія (Ізраїль). Хмельницький

: ХНУ. 2025. с. 56–59.

URL: <https://elar.khmnmu.edu.ua/handle/123456789/19594>

18. Єгерєва Т., Гусєв А. Психологічна допомога жінкам, що перебувають під статусом тимчасового захисту у Німеччині засобами арттерапії. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С.123–126.

URL: <https://surl.li/tqtpm>

19. Єрмоленко А. Б., Денисова-Єрмоленко А. В. Соціально-педагогічний аспект подолання освітніх втрат в закладах фахової передвищої освіти. *Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference, May 16, 2025. Waterford, Republic of Ireland: International Center of Scientific Researc. P. 162–166.* URL: <https://surl.li/jcmdbn>

20. Завальнюк Т., Кравченко Г. Теоретичне обґрунтування гендерного виховання учнів в системі освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. К.: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С.73–76. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>

21. Загородня О., Тягун Л. Розвиток емоційного інтелекту як засіб профілактики та подолання самотності у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 114–117. URL: <https://surl.li/yhzngd>

22. Зозуля О., Кравченко Г. Формування цінностей волонтерської діяльності у майбутніх фахівців. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С.76–78. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>

23. Івкін В., Клєсман О. Адаптація методики оцінки психологічної безпеки в команді для української вибірки: перевірка точності перекладу: *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут

менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 470–472. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>

24. Клєсман О., **Брюховецька О.** Підвищення якості взаємодії в ІТ-командах через тренінги з ділового спілкування: емпіричні результати та практичні висновки. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 163–165. URL: <https://surl.li/rqtsyl>

25. Клиновий Д.В. Розвиток самоактуалізації як чинник психологічного благополуччя особистості середнього дорослого віку. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 226–229. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

26. Ковальова М., **Сухенко Я.** Психологічні умови подолання особистісної тривожності у жінок: емпіричний вимір: *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 144–146. URL: <https://surl.lt/nqunzv>

27. Корецька Р., **Сухенко Я.** Стилї конфліктної поведінки подружжя як чинник адаптації до сімейного життя. *Психологія: від теорії до практики. Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. праць VIII Міжнар. наук.-практ. конфер., 22 трав. 2025 р., м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2025. 210 с. С. 69–71. URL: <https://surl.li/iprsaq>

28. Котченко М., **Брюховецька О.** Використання технік гарденотерапії у подоланні наслідків стресу та підвищенні рівня стресостійкості. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 153–158. URL: <https://surl.li/xrohvv>

29. Кравченко Г. Ю. Емпіричне дослідження психологічних особливостей подружніх конфліктів. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 84–87. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

30. Кравченко Г. Ю., Сіданіч І. Л. Розвиток системи духовних цінностей у майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук крізь призму викладання дисципліни «Основи андрагогіки». *Світ дидактики: дидактика в сучасному світі*: зб. матер. IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер., 29-30 жовт. 2024 р. / за наук. ред. д-ра пед. наук, проф., дійсного члена (академ.) НАПН України О. Топузова; д-ра пед. наук, проф. О. Малихіна. Київ : Педагогічна думка, 2025. 480 с. С. 389–391. ISBN 978-966-644-782-4 URL: <https://surl.li/ngkdfp>

DOI: https://doi.org/10.32751/Svit_dydaktyky2024

31. Кучеренко І. Загальнодидактичні закономірності проєктування технології уроку. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: зб. матер. X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер. (12 груд. 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред. : Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-во: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа. 2025. С. 245–249. DOI: <https://doi.org/10.58246/PBHG2646> URL: <https://surl.lt/ctclvu>.

32. Кучеренко І. Фемінітиви як виразник гендерної рівноправності в українській мові. *Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації*: матер. VII Міжнар. наук. конф., м. Київ, 12 бер. 2025 р.; ДУ «Київський авіаційний інститут» / за заг. ред. А. В. Сібрук. Київ : 2025. С. 50–54. URL: <https://surl.li/ykjfib>

33. Левдар М., Тягун Л. Психологічна підтримка як чинник резильєнтності підлітків в умовах школи. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 168–172.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

34. Мамчур Л. Аспекти міжкультурної комунікації. *Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації*: матер. VII Міжнар. наук. конф., м. Київ, 12 бер. 2025 р.; ДУ «Київський авіаційний інститут» / за заг. ред. А. В. Сібрук. Київ : 2025. С. 58–62. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12\(52\)-1965-1973](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1965-1973)

35. Мамчур Л. І. Комунікативні засади професійного розвитку педагога. *Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід*: матер. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 15-16 трав. 2025 р.) / упоряд., заг. ред. : О. Семеног, М. Бойченко. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. С. 100–105. URL: <https://surl.lu/vzzevv>

36. Мамчур Л. І. Формування і розвиток україномовної особистості на текстовій основі. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: зб. матер. X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12 груд.

2024 р., м. Біла Церква). Ч. 2. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред. : Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-во: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2025. С. 36–40. URL: <https://surl.li/mtwuiu>

37. Марчишина Т., **Тягур Л.** Типологічні особливості старшокласників як чинник їх професійного самовизначення. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 263–267. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

38. Махиня Т. А. Розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. *Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі*: матер. X Міжнар. наук.-практ. конф. МОН України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид-ий центр КНУКиМ, 2025. 180 с. С. 171–174. URL: <https://surl.li/eyrgur>

39. Мороз В. Психологічні механізми розвитку креативних здібностей особистості. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 276–279. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

40. Морозова М. Е. Мотиваційні чинники як основа ефективної реалізації проєктів. *Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс*: зб. наук. праць з матер. VII Міжнар. наук. конф., м. Одеса, 25 квіт., 2025 р. / Міжнародний центр наук. досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. 204 с. С. 31–34. ISBN: 978-617-8440-71-8. DOI: <https://doi.org/10.62731/mcnd-25.04.2025>

41. Морозова М. Е. Механізми розвитку професійної компетентності в умовах змінного ринку праці. *Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем*: зб. доп. V Міжнар. наук.-практ. конф., 16 трав. 2025 р., м. Харків [Електронний ресурс] / редкол. : Б. В. Самородов (голов. ред.) [та ін.]. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. 680 с. URL: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23198>

42. Морозова М. Е. Підготовка фахівців у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану та поствоєнний період: роль HR-стратегії у формуванні професійних компетентностей. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*:

матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 195–197. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

43. Морозова М. Е. Стратегія управління людським капіталом. *The 12th International scientific and practical conference “Future of science: innovations and perspectives”* (October 6-8, 2025) SSPG Publish, Stockholm, Sweden, 2025. 276 p. P. 250–253. ISBN 978-91-87224-03-4

44. Морозова М.Е. Управлінські рішення у сфері персоналу в умовах соціальних змін. *Сучасні тренди соціально-економічних перетворень та інтелектуалізації суспільства в умовах сталого розвитку*: зб. тез та доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 20-21 жов. 2025 р.) [Електронний ресурс] / ред. : В. Шаломеєв (відпов. ред.). Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2025. 744 с. С. 391–393. ISBN 978-617-529-520-5

45. **Морозова М. Е.,** Кремпова Л.О. Економічна ефективність маркетингової та логістичної діяльності підприємства в умовах сучасних викликів. *Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Innovations in Science: From Theoretical Foundations to Practical Impact»* (May 12-14, 2025. Antwerp, Belgium). European Open Science Space, 2025. 407 с. С. 71–74. ISBN 979-8-89704-968-4 (series) DOI: [10.70286/EOSS-12.05.2025](https://doi.org/10.70286/EOSS-12.05.2025)

46. **Муранова Н. П.,** Гадалін М. С. Університетська підготовка майбутніх фахівців інформаційної сфери в контексті євроінтеграційних процесів: АСТА NON VERBA: *Ціннісні орієнтири вищої освіти в контексті євроінтеграції* : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 13–14 берез. 2025 / Український Щорічник Європейських Євроінтеграційних Студій. Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції. Київ, 2025. С. 102–105. URL: <https://surl.li/rdznym>

47. Пахомов І. В. Громадянські уявлення в компетентнісному профілі майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: зб. матер. X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12 груд. 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 2. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред. : Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-во: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2025. С. 96–100. URL: <https://surl.li/mtwuiiu>

48. Пахомов І. В. Розвиток креативності здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. *Філософія творчості у вимірі соціальних практик: гуманітарне знання і соціальні технології*: матер. XVI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 21-22 лист. 2024 р. / уклад. : Р. М. Богачев, А.Ю. Самарський, М. І. Сторожик, Т. М. Свідло. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2025. С. 145–148.

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745199/>

49. Пахомов І. В. Роль професійної (професійно-технічної) освіти у забезпеченні повоєнних потреб ринку праці. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матер. VII Міжнар. конф. (14 лист. 2024 р.). Київ : Вид-во Ліра-К, 2025. С. 326–330. ISBN 978-617-520-999-8 DOI: <https://doi.org/10.59647/978-617-520-999-8/1>

50. Пахомов І.В., Киричок Т.П. Особливості професійного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу*: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 28 берез. 2025 р.). / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2025. С. 474–477. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745182/>

51. Петров О., **Бондарчук О.** Підтримка подружніх пар в умовах зовнішніх кризових подій. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 219–222. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

52. Пилипенко К., **Тягур Л.** Психологічні ресурси особистості зрілого віку в контексті самоактуалізації та благополуччя. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 217–220. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

53. Пінчук Н. І. Роль гуманістичних цінностей освітян у демократизації освітнього простору. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 219–222. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

54. Приходькіна Н. О. Ліцензії відкритого доступу як інструмент захисту прав інтелектуальної власності в умовах відкритої науки. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку*: матер. LXII Міжнар. наук.-практ. конф. / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Шумен (Болгарія): ГО «ВАНДД», 07 лист. 2025. С. 58–61. URL: <https://surli.lt/sxqvqw>

55. Приходькіна Н. О. Медіаграмотність як інструмент інформаційної безпеки в умовах війни. *Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми*: матер. XVII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 27-28 лист. 2025 р. / МОН України [та ін.]; / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич [та ін.]. Вінниця : ВДПУ, 2025.

URL: <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

56. Приходькіна Н.О. Гендерні аспекти професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти: психолого-педагогічний вимір. *Наука та освіта*: зб. праць XIX Міжнар. наук. конф. еренції, 15-22 січ. 2025 р., м. Хайдусобосло, Угорщина – Хмельницький : ХНУ, 2025. С. 36–40. URL: <https://elar.khmnmu.edu.ua/handle/123456789/17759>

57. Райф Л., Сухенко Я. Розвиток самооцінки як чинник професійної спрямованості підлітків. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 289–291. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

58. Релік О., Чаусова Т. Психологічні особливості співзалежної поведінки у жінок, які постраждали від домашнього насильства. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 236–240. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

59. Рибалка В. В. Особистісно орієнтована освіта дорослих та освітні орієнтації й очікування дорослої особистості. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: зб. матер. X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12 груд. 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 2. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред. : Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-во: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2025. С. 156–163. URL: <https://surl.li/mtwuiiu>

60. Рибалка В.В. Ноосферне товариство як цивілізаційний суб'єкт планетарної діяльності людства у галузі освіти, науки і технології. *Ідеї академіка В. І. Вернадського та проблеми сталого розвитку освіти і науки*: зб. матер. XXI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кременчук, 25-26 вер. 2025 р.). Кременчуцький національний університет імені М. Остроградського, 2025. 91 с. С. 79–80. URI: <https://surl.li/jmzgfi>

DOI: <https://doi.org/10.32782/2079-5009.2025.3.22>

61. Розтішевська Т., Брюховецька О. Соціально-психологічний клімат у колективі як чинник конфліктної поведінки особистості. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. праць VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025 р., м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2025. 210 с. С. 147–149. URL: <https://surl.li/lamvzo>

62. Сахарова Ю., **Брюховецька О.** Психологічні особливості комунікативної підготовки майбутніх психологів. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 300–304. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

63. Семенішина О., **Брюховецька О.** Психологічна особливість формування нової ідентичності учасників бойових дій при переході до цивільного життя. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. праць VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025 р., м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2025. 210 с. С. 150–154. URL: <https://surl.li/lykbsn>

64. Семчук Н., **Брюховецька О.** Психологічні особливості розвитку толерантності майбутніх психологів. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 304–310. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

65. Сичевська-Дегтярьова М., **Брюховецька О.** Психологічні особливості професійного вигорання педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 310–314. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

66. Сіра Т., **Гусєв А.** Особливості прояву професійного вигорання педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими потребами. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 253–258. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

67. Слободянюк С., **Гусєв А.** Психологічні чинники розвитку впевненості боксерів у змагальному періоді. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 266–270. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

68. Смутчак З. В. Russian aggression in Ukraine and its impact on scientific

potential. *Трансформація економічних систем та інститутів у нових геостратегічних реаліях*: матер. XXXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених та студентів (14-15 квіт. 2025 р.), у 2-х т. Т. 1. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2025 р., С. 50-52. (У рамках реалізації міжнародного проекту Еразмус+ Модуль Жан Моне EuSANU «Висвітлення нової архітектури європейської безпеки у викладанні та наукових дослідженнях» No 101126795 – EuSANU – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH) URL: <https://surl.li/bygaak>

69. Смутчак З. В. Війна та її вплив на науково-технічний потенціал України. *Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-аналітики*: матер. IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 06 трав. 2025 р. Ірпінь : Державний податковий університет, 2025 р. С. 435–437. DOI: <https://doi.org/10.33244/978-966-337-762-9> URL: <https://surl.lt/pwesag>

70. Смутчак З. В. Вплив російської військової агресії на розвиток науки в Україні. *Україна, Болгарія, ЄС: економічні та соціальні тенденції розвитку*: матер. IX Міжнар. наук.-практ. конф., 1-2 лип. 2025 р. Університет «Проф. Д-р Асен Златаров». м. Бургас (Болгарія). С. 23-25. e-ISBN 978-619-279-129-2 (pdf)

71. Смутчак З. В. Наслідки війни для наукового потенціалу України. *Війна в Україні: зроблені висновки та незасвоєні уроки* : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (21 лют. 2025 р.) / упоряд. : У. О. Цмоць. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 586 с. С. 487–488. URL: <https://surli.cc/midmka>

72. Смутчак З. В. Роль цифрової трансформації у становленні ключових компетентностей. *Сучасні інноваційно-інвестиційні механізми розвитку національної економіки в умовах євроінтеграції*: матер. XII Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 06 лист. 2025 р., м. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. С. 197–199. URL: <https://surl.li/xprruo>

73. Степаненко Н., Сухенко Я. Особистісні риси як ресурс саморегуляції психолога в умовах війни: емпіричний вимір. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 315–317. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

74. Степаненко Н., Сухенко Я. Самоефективність як складова саморегуляції психолога в умовах війни: емпіричний вимір. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. праць VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 22 трав. 2025 р., м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1.

Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2025. 210 с. С. 163–165. URL: <https://surl.lu/rensit>

75. Сухенко Я. В. Типологічні ландшафти ЕСРФ: синергія особистості, середовища, контекстів. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 30 трав. 2025. С. 279–281. URL: <https://bit.ly/4pPxRfc>

76. Сухова Н., Тягур Л. Психологічні особливості виходу жінки з кризового стану після розлучення. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 276–282. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

77. Тишкун К., Сухенко Я. Психологічні особливості задоволення шлюбним життям дорослих молодого та зрілого віку. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. праць VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025 р., м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2025. 210 с. С. 172–173. URL: <https://surl.li/xumlhu>

78. Товстенко Н., Кравченко Г. Цифрова компетентність керівника як умова ефективного управління закладом освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 45–48. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

79. Торба Н.Г. Використання інноваційних педагогічних технологій як особлива організація діяльності та мислення сучасного педагога. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: зб. матер. X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (12 груд. 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 2. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-во : MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2025. С. 215–217. URL: <https://surl.li/mtwuiiu>

80. Трусова С., Тягур Л. Подолання особистісної тривожності як чинник стресостійкості педагогічного працівника в період війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 298–304. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

81. Фатєєва О., Тягур Л. Психологічні аспекти пошуку життєвого

призначення та їх вплив на психологічне благополуччя людей середнього віку. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 338–342. [Електронний ресурс].

URL: <https://surl.lt/xroszm>.

82. Чайка Н., **Чаусова Т.** Психологічні чинники формування інтернет-залежності у підлітковому віці. *Психологія: від теорії до практики. Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. праць VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025 р., м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2025. 210 с. С. 312–315.

URL: <https://surl.lu/yhrkqq>

83. Чернецька А., **Брюховецька О.** Психологічні особливості тривожності здобувачів освіти закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 352–357. [Електронний ресурс].

URL: <https://surl.lt/xroszm>.

84. **Шмагун А.**, Гусарчук В. Методологічні аспекти моделювання граничних ситуацій у кризових соціогуманітарних системах. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 376–378. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

85. **Шмагун А.**, Кузьменко А. Сутність процесу цифровізації та її відображення у публічних документах, пов'язаних із забезпеченням безпеки. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 511 с. С. 395–399. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/xroszm>

Матеріали Міжнародних наукових шкіл – 1

1. Ануфрієва О. Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: сучасні вимоги і погляд у майбутнє [Training of higher education graduates for the degree of doctor of philosophy: current requirements and a look into

the future]. *Адаптивні процеси в освіті* : зб. матер. (тез доп.) VI Міжнар. наук. літньої онлайн-школи; [за заг. ред. Г. В. Єльнікової, І. С. Лапшиної; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Г. Ю.Кравченко, З. В. Рябова; упор. . І. С. Лапшина]. Київ-Полтава-Харків, Спокан, Тампа; 2025. 180 с. С. 65–70. URL: <https://surl.li/uxdeuo>

Матеріали конференцій з міжнародною участю – 4

1. Коврига О. С. Формування державної політики розвитку талановитої молоді в Україні в умовах війни. *Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ* : матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. участю (м. Івано-Франківськ, 30 трав. 2025 р.); за наук. ред. проф. І. І. Чудика, Д. І. Дзвінчука, І. П. Лопушинського; упоряд. Л. С. Мосора. Т. 2. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. С. 211–214. URL: <https://surl.li/zzkdqp>

2. Кравченко Г. Ю. Управління організаціями в кризових умовах: європейські практики та український досвід. *Розвиток системи управління організацією: європейська практика та досвід України*: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. участю (14 трав. 2025 р.); [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] [електронне видання]. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 474 с. С. 311–319.

3. Махия Т. А. Розвиток цифрової компетентності майбутніх менеджерів освіти в умовах магістратури. *Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України*: матер. Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. за міжнар. участю (14 трав. 2025 р.); [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] [електронне видання]. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 474 с. С. 163–172.

4. Сухенко Я. В. Відволікатися невідволіканням: парадокс «вікна відновлення» під час повітряних тривог. *Психологічні предиктори соціального розвитку особистості в сучасних умовах освітнього середовища*: матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, 20 лист. 2025. С.286–290.

Всеукраїнські – 47

Всеукраїнські форуми – 7

1. Іванова В. В. Розвиток креативного мислення як головна адаптивна стратегія сучасної освіти. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : зб. матер. VII Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 25-28 лист. 2025 / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ, 2025. 344 с. С. 238–241. URL: <https://surl.li/rdoquz>

2. Кравченко Г. Ю. Адаптивне управління кафедрою як інструмент збереження якості освіти в кризових умовах. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : зб. матер. VII Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 25-28 лист. 2025 / за заг. ред.

І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ, 2025. 344 с. С. 246–248.

URL: <https://snman.science/index.php/itme/issue/view/26/24>

3. Карпещук Н., **Брюховецька О.** Особливості управлінського спілкування менеджерів комерційних організацій: гендерний підхід. *Психологічна допомога: від кризи до ресурсу*: зб. наук. праць VIII Всеукр. наук.-практ. форуму з нагоди Всеукраїнського дня психолога (21-27 квіт. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2025. 215 с. С. 87–90. URL: <https://surl.li/tvntfd>

4. Лемешко В., **Брюховецька О.** Батьківсько-дитячі взаємини як чинник соціалізації особистості дитини. *Психологічна допомога: від кризи до ресурсу*: зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. форуму з нагоди Всеукраїнського дня психолога (21-27 квіт. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2025. 215 с. С. 104–106. URL: <https://surl.li/mmydha>

5. **Муранова Н.**, Гадалін М. Професійне вигорання персоналу закладів вищої освіти в умовах воєнного стану в Україні. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: зб. матер. VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, м. Київ, 12 лист. 2024 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2025. С. 363–366. ISBN 978-617-7945-82-5 URL: <https://surl.lt/ndomef>

6. Сергєєва Л.М. Інноваційні методики формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих фахівців. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: зб. матер. VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 12 лист. 2024 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2025. 532 с. С. 261–263. ISBN 978-617-7945-82-5 URL: <https://surl.li/gfgmvd>

7. Сергєєва Л. М. Зелені навички для інноваційності та успішності молоді. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: зб. матер. VII Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форум, Київ, 25-28 лист. 2025 р. / за заг. ред. І.М.Савченко, В. В. Ємець. Київ, 2025. 344 с. С. 166–169. URL: <https://snman.science/index.php/itme/issue/view/26/24>

Всеукраїнські конференції – 28

1. **Ануфрієва О.**, Крамаренко О. Розвиток маркетингової компетентності майбутніх менеджерів організацій у системі неформальної освіти. *Публічне управління в Україні: історичний досвід та перспективи розвитку*: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 18 лют. 2025 р.) / за заг. ред. Л. Г. Комахи, Н. М. Корчак, Л. В. Гонюкової. Київ : ННПУДС КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. 545 с. С. 16–18. URL: <https://surl.li/gfgmvd>

2. Волотовська Т. П. Інтеграція національно-патріотичного виховання в

освітній процес: сучасні підходи. *Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти* : матер. VI Всеукр. міжгалузевої наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 26–31 бер. 2025 р.) / упоряд. Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. С. 464–467. URL: <https://surl.lu/qejanx>

3. Герасименко Ю. С. Розвиток управлінських навичок у фахівців як майбутніх керівників. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матер. IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 травня 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. 572 с. С. 495–500. URL: <https://surl.li/lxngpp>

4. Геревенко А. М. Сучасні цифрові інструменти для підвищення кваліфікації педагогів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: використання VR, 3D та AI-технологій. *Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід*: електронний зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. м. Біла Церква, 16 жов. 2025 р. / упорядн.: Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква : БІНПО, 2025. 170 с. С. 29–32. URL: <https://surl.li/qudvvr>

5. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. Впровадження цифрових інструментів у фізичну культуру і спорт. *Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку*: зб. матер. VI Регіональної наук.-практ. конф. з всеукр. участю (7-8 трав. 2025 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава: навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 322 с. С. 230–233. URL: <https://surl.li/yqynok> .

6. Грибовська Ю. М. Використання штучного інтелекту при викладанні дисципліни «Фінансова грамотність у майбутній кар'єрі здобувачів ЗП(ПТ)О». *Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід*: електронний зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 16 жовт. 2025 р. / упоряд. : Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква : БІНПО, 2025. С. 32–35. URL: <https://surl.li/qudvvr>

7. Грибовська Ю. М. Становлення та розвиток підприємницької компетентності в Україні. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матер. IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 трав. 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. 572 с. С. 503–507. URL: <https://surl.li/lxngpp>

8. Жук М.В. Філософські засади формування світогляду сучасного психолога. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця*: зб. матер. IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 трав. 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. 572 с. С. 274–277. URL: <https://surl.li/ddcdsu>.

9. Коссова-Сіліна Г. О. Сучасні уявлення щодо психологічних механізмів розвитку масової стихійної поведінки. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця*: зб. матер. IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 трав. 2025 р. / за заг. ред. Ю.С. Герасименко, Ю.М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. С. 301–303. URL: <https://surl.li/qhvikz>

10. Кулішов В. С. Моніторинг працевлаштування здобувачів освіти і випускників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця*: зб. матер. IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 трав. 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. С. 125–131. URL: <https://surli.cc/bxbvdk>

11. Лісовенко А. Ф., **Короход Я. Д.**, Продун О. С. Загальнопсихологічні особливості національної толерантності та її прояви у міжособистісних стосунках. *Сучасна психологія: виклики та перспективи* : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. присвяч. Всесвітньому дню психічного здоров'я (м. Одеса, 10 жовт. 2025 р.) / за заг. ред. М. Р. Аракеляна. Одеса, 2025. С. 100–103. DOI: <https://doi.org/10.32837/11300.30951> URL: <https://hdl.handle.net/11300/30951>.

12. **Муранова Н. П.**, Вольгушин Д. С. Вплив неформальної освіти на професійний розвиток менеджерів організацій. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця*: зб. матер. IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 травня 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. С. 524–527. URL: <https://surli.cc/bxbvdk>

13. **Муранова Н. П.**, Гадалін М. С. Особливості підготовки майбутніх фахівців інформаційних технологій в університетах Словаччини. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця*: зб. матер. IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 трав. 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. С. 155–158. URL: <https://surli.cc/bxbvdk>

14. Пахомов І. В. Компетентнісний підхід у розвитку громадянської

ідентичності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця*: зб. матер. IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 трав. 2025 р. / за заг. ред. Ю.С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. 572 с. С. 166–170. URL: <https://surli.cc/bxbvdk>

15. Пахомов І. В. Психологічні особливості соціальної відповідальності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Осінні читання освітян. Освіта під час війни: актуальні аспекти, ефективні форми та безпечний простір*: матер. I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 30 жов. 2025 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2025. 345 с. С. 150–153. URL: <https://surl.li/uenlme>

16. Пахомов І. В. Розвиток соціальної відповідальності педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Суспільство, наука, освіта*: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (27 лист. 2025 р.). Біла Церква : Білоцерківський інститут економіки та управління. URL: <https://surl.li/znswwd>

17. Пахомов І. В. Соціальна відповідальність педагогічних працівників закладів професійної освіти, які є керівниками науково-дослідницьких робіт. *Інноваційні практики наукової освіти* : матер. V Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 10-15 груд. 2025 р.) / упоряд.: М. С. Гальченко, В. М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. 1054 с. С. 651–661. ISBN 978-617-7734-48-1. URL: <https://surl.li/nxsdkm>
DOI: <https://doi.org/10.63437/978-617-7734-48-1-2025-1056>

18. Пахомов І. В. Соціальна відповідальність педагогічних працівників закладів професійної освіти в умовах цифрового суспільства. *Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід*: електронний зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 16 жовт. 2025 р. / упор.: Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква : БІНПО, 2025. 170 с. С. 124–128. URL: <https://surl.li/xlold>

19. Пахомов І. В. Соціально-психологічні умови розвитку громадянської ідентичності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти*: матер. VI Всеукр. міжгалузевої наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 26-31 бер. 2025 р.). / упоряд.: Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. С. 1064–1072. URL: <https://surl.li/ovbyif>

20. Пахомов І. В. Формування соціальної відповідальності здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти в процесі їх профорієнтації як

майбутніх фахівців державної кримінально-виконавчої служби України. *Соціально-психологічне забезпечення діяльності сил безпеки та оборони України* : тези доп. VI Всеукр. наук.-практ. конф., 30 трав. 2025 р. Харків : НА НГУ, 2025. 321 с. С. 174–176. URL: <https://surl.lu/acgzgc>

21. **Пахомов І. В.**, Овчаренко В. Л. Вплив професійного вигорання педагогічних працівників інтернатних закладів на розвиток їх педагогічної майстерності. *Розвиток педагогічної майстерності педагога*: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (04 квіт. 2025 р.). Глухів, Глухівський педагогічний університет ім. О. Довженка). 2025. URL: <https://surl.li/eevfdz>

22. Піддубна Л. П. Особливості підготовки фахівців для роботи у Віртуальних (віддалених) організаціях. *Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти* : матер. VI Всеукр. міжгалузевої наук.-практ. онлайн-конф. (Київ, 26-31 бер. 2025 р.). / упоряд. Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. 1380 с. С. 1091–1096. URL: <https://surl.lt/cvfdgw>

23. Рибалка В. В. Збереження професіоналізму робітника у воєнний та повоєнний час засобами відновлення в нього повноцінної діяльності особистості. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : зб. матер. VII Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, м. Київ, 25-28 лист. 2025 р. / за заг. ред. І.М. Савченко, В. В. Ємець. Київ, 2025. 344 с. С. 338–331. URL: <https://snman.science/index.php/itme/issue/view/26/24>

24. Рибалка В. В. Інтеграція особистісного та суб'єктного підходів для підвищення ефективності психологічної реабілітації педагогічних працівників під час воєнного стану. *Тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти в Україні: Нова українська школа*: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. (3 квіт. 2025 р., м. Херсон) / за ред. І. Я. Жорової, О. В. Кохановської, О. В. Стребної, Л. П. Марецької, В. С. Дереш. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2025. С. 152–155. URL: <https://surl.li/qpydut>

25. Рибалка В. В. Особистість студента як суб'єкт навчальної спортивної діяльності. *Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності*: матер. VIII Всеукр. наук. елект. конф. з міжнар. участю з нагоди 95-річчя Національного університету фізичного виховання і спорту України (м. Київ, 14 трав. 2025 р.) / відповід. ред. : Т. М. Булгакова. Київ, 2025. С. 76–78.

URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/Materiali%20VIII%20Vseukr.nauk.el.konf.pdf>

26. Сергєєва Л. М. Зелені навички (green skills) є актуальними для всіх професій. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матер. V Всеукр. наук.-практ. конф. (4 квіт. 2025 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2025. 324 с. С. 252–255.

URL: https://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_SG/2024-2025/konf%204-04-2025/MATERIAL%20V-Vseukr_nauk_prakt_konf_4-04-2025.pdf

27. Сергеева Л. М. Логістичні виміри інтеграційної якості освітніх послуг. *Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю для відбудови України*: зб. матер. учасників Всеукр. наук.-практ. конф. Кривий Ріг / за наук. ред.: Л. М. Сергеевої, Т. І. Стойчик. Кривий Ріг: КПГТЛ, 2025. 394 с. С. 44–49. URL: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1v4u7_vTi4hk8ICJGFrG-sh0-mHlQNUV9

28. Сергеева Л. М. Молодіжна екологічна адвокація – прискорені кроки створення сталого майбутнього України. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2025*: матер. V Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 22 трав. 2025 р.) / упор.: Коломоець Г. А., Заєць С. В., Кайтановська О. М., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В., (електронне вид.). Київ: ДНУ «ІМЗО», 2025. 175 с. С. 13–17. URL: <https://surl.li/rlugyi>

Матеріали всеукраїнських методологічних та науково-методичних семінарів, вебінарів – 12

1. Бачурська Т., Тягур Л. Сприятливий соціально-психологічний клімат як умова формування соціального інтелекту здобувачів освіти. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2025. 218 с. С. 28–31. URL: <https://surl.lu/xkaytj>

2. Волотовська Т. П. Компаративний аналіз сучасних підходів діагностики обдарованості. *Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку*: матер. наук.-практ. онлайн-семінару (м. Київ, 22-26 трав. 2025 р.) / упоряд. М. Ю. Мельник, В. М. Шульга. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. С. 154–161. URL: <https://surl.li/fzbszm>

3. Зенкова О., Тягур Л. Чинники розвитку синдрому емоційного вигорання у фахівців соціономічних професій. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2025. 218 с. С. 97–100. URL: <https://surl.li/pahwex>

4. Кравченко Г. Ю. Інтегративна модель підготовки освітніх лідерів для кризових умов: синтез педагогічних, управлінських та корекційно-реабілітаційних технологій. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-методол. семінару, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 224 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

5. Лемешко В., Брюховецька О. Батьківське ставлення як чинник

соціалізації особистості дитини. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2025. 218 с. С. 114–121. URL: <https://surl.li/jjshyp>

6. Махиня Т. А. Бренд-айдентика як вектор формування позитивного іміджу та конкурентоспроможності закладу освіти. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-методол. семінару, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 278 с. С. 167–173. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>.

7. Пилипенко К., Тягун Л. Психологічне благополуччя та його складові. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2025. 218 с. С. 140–143. URL: <https://surl.li/zybgly>

8. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: матер. VII Всеукраїнського наук.-методол. семінару, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 224 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

9. Поляков Р., Брюховецька О. Розвиток стресостійкості спортсменів підліткового віку як чинник підвищення ефективності спортивних досягнень. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2025. 218 с. С. 143–146. URL: <https://surl.li/rjuekp>

10. Приходькіна Н. О. Медіація та фасилітація як інструменти побудови конструктивного діалогу в громадах. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-методол. семінару, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 194–202. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

11. Сахарова Ю., Брюховецька О. Психологічні особливості комунікативної підготовки майбутніх психологів. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2025. 218 с. С. 162–166. URL: <https://surl.li/ufvedb>

12. Хабаров О., Брюховецька О. Стрес як фактор розвитку психічних розладів у фахівців ІТ-галузі. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. 218 с.

С. 188–191. URL: <https://surl.lu/qkgvds>

Регіональні – 14

Матеріали регіональних та міжкафедральних науково-практичних семінарів – 11

1. Брусенцева О. А. Основні тенденції та перспективи інтеграції нових навчальних дисциплін у освітній процес в умовах цифрової трансформації. *Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення*: зб. тез допов. міжкаф. наук. семінару, 26 лют. 2025 р. Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; Кафедра психології та особистісного розвитку. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 83 с. С. 8–13. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

2. Герасименко Ю. С. Ринок праці та демографічні виклики: старіння населення та дефіцит кадрів. *Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України*: електронний зб. матер. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 бер. 2025 р. / упоряд. : Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 49–53. URL: <https://surli.cc/nkclgr>

3. Грибовська Ю.М. Навички фінансової грамотності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України*: електронний зб. матер. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 бер. 2025 р. / упоряд. : Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 78–83. URL: <https://surli.cc/nkclgr>.

4. Кучеренко І. А. Ключові аспекти розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. *Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України*: електронний зб. матер. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 бер. 2025 р. / упоряд.: Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 150–154. URL: <https://surl.li/wxzajf>.

5. Морозова М.Е. Інклюзія на робочому місці: підвищення та залучення. *Психолого-педагогічний супровід підготовки конкуренто-спроможних фахівців: виклики сьогодення*: зб. тез доп. міжкафедр. наук. семінару, м. Київ, 26 лют. 2025 р. Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; Кафедра психології та особистісного розвитку. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 83 с. С. 36–39. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>.

6. Москальов М. В., Москальова А. С. Психологічна профілактична робота та підтримка учасників освітнього процесу в кризових умовах

сьогодення. *Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення*: зб. тез допов. міжкафедр. наук. семінару 26 лют. 2025 р. Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; Кафедра психології та особистісного розвитку. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 39–41. URL: <https://surl.lu/rxytfq>

7. Пахомов І. В. Діагностика обдарованості учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти в процесі розвитку їхньої громадянської ідентичності. *Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку* : матер. наук.-практ. онлайн-семінару (м. Київ, 22–26 трав. 2025 р.). / упоряд. : М. Ю. Мельник, В. М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. С. 637–644. URL: <https://surl.li/xckthw>

8. Пахомов І. В. Розвиток громадянської ідентичності учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України*: електронний зб. матер. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 бер. 2025 р. / упоряд. : Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 214–219. URL: <https://surli.cc/nkclgr>

9. Постоева О. Г. Структурні аспекти дослідження англomовної термінології транспортного бізнесу. *Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення*: зб. тез доп. міжкафедр. наук. семінару, м. Київ, 26 лют. 2025 р. Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; Кафедра психології та особистісного розвитку. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 55–59. URL: <https://surl.li/nfusnv>

10. Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення: збірник тез доповідей міжкафедр. наук. семінару, м. Київ, 26 лют. 2025 р. Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; Кафедра психології та особистісного розвитку. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 83 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

11. Торба Н.Г Проблема дистанційного навчання в умовах воєнного стану. *Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України*: електронний зб. матер. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 бер. 2025 р. / упоряд. : Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 288–291. URL: <https://surli.cc/nkclgr>

Матеріали круглих столів – 2

1. Кучеренко І. Аспектні уроки української мови у лінгводидактичній

спадщині О. Біляєва. *Методичні ідеї Олександра Біляєва: ретроспектива і перспективи*: зб. матер. круглого столу, присвяченого 100-річчю визначного вченого, чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. Біляєва О. (27 лют. 2025 р.). Київ : Педагогічна думка, 2025. С. 18–20. URL: <https://surl.li/ykjfib>.

2. Мамчур Л. І. Мовно-риторична компетентність особистості. *Методичні ідеї Олександра Біляєва: ретроспектива і перспективи*: зб. матер. круглого столу, присвяченого 100-річчю визначного вченого, чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. Біляєва О. (27 лют. 2025 р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2025. С. 20–23. URL: <https://surl.li/lublez>

Методичний вісник – 1

1. Сергеева Л. М., Микитюк С. М. Формування емпатійного освітнього середовища: короткий екскурс вітчизняних наукових розвідок. *Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини. Спецвипуск*. 2025. 98 с. С. 16–22. URL: <https://surl.li/ltqofx>

Збірники матеріалів (інше) – 9

1. Муранова Н., Гадалін М. Підготовка майбутніх фахівців інформаційної сфери в Україні воєнного часу. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих*: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. С. 340–344. ISBN 978-617-8562-12-0 URL: <https://surl.li/ctynbd>

2. Пахомов І. В. Розвиток національної ідентичності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану : стратегічні орієнтири та інноваційні практики* : зб. наук. праць / за ред. К. О. Журби, Л. В. Канішевської. Івано-Франківськ: НАІР, 2025. С. 349–355. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746021>

3. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: зб. матер. X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (12 груд. 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред.: Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-во: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2025, 296 с. URL: <https://surl.li/dxybdz>

4. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: зб. матер. X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12 груд. 2024 р., м. Біла Церква). Ч. 2. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / наук. ред.: Ю. Герасименко, Ю. Грибовська, З. Шарлович. Вид-во : MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2025, 303 с. URL: <https://surl.li/mtwuiiu>

5. Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України: електронний зб. матер. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 бер. 2025 р. / упоряд. : Ю. С.

Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 332 с. URL: <https://surl.li/fwxaoh>

6. Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності: збірник навчально-методичних: зб. матер. за результатами Всеукр. конкурсу есе; укл.: Москальова А. С., Москальов М. В., Тягур Л. М. Київ : ТОВ «Вид-во ЮСТОН ІНФО» 2025, 240 с. ISBN 978-617-7361-54-0.

7. Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця: зб. матер. в IV Всеукраїнської студентської наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 трав. 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. 572 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745806/>

8. Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення: електронний зб. матер. регіонал. наук.-практ. семінару, м. Біла Церква, 29 трав. 2025 р. / упоряд. : Г. О. Коссова – Сіліна, А. М. Геревенко, Д. Ю. Головки. Біла Церква : БІНПО, 2025. 90 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746513/>

9. Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід: електронний зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 16 жовт. 2025 р. / упоряд. : Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква : БІНПО, 2025. 170 с. URL: <https://surl.li/xloldnd>

XVI.1. Публікації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та докторантів

Навчальна продукція – 1

Навчальні посібники – 1

1. Методики фізичного виховання у валеології : навч. посіб. / Стешиц А. та ін. ; за заг. ред. О. А. Опаріна. Харків : Факт, 2025. 448 с. ISBN 978-617-8175-49-8. URL: <https://surl.li/yeagzu>

Наукова продукція – 64

Монографії міжнародні – 1 (розділи у монографіях – 1)

1. Муранова Н. П., Волгушин Д. О., Гадалін М. С. Освітні стратегії реалізації професійного розвитку та якості життя менеджерів і фахівців ІТ-сфери. *Modern aspects of science* : kol. monogr. Opole : Academy of Applied Sciences in Poznan, 2025. С. 317–324. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf

Монографії – 2 (розділи у монографіях – 3)

1. Антошук С., Заболотній О. Цифрові рішення на основі ІІІ у післядипломній освіті педагогів: український контекст та практичні моделі :

кол. монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 359–374. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

2. Антошук С., Лук'янчикова Т. Аналіз практичного досвіду використання штучного інтелекту в освіті : кол. монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти : колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н.П. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 374–412. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/>

3. **Карташова Л. А.**, Квятковська А. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія. Київ : Міленіум, 2025. 186 с.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15253973>

Публікації у фахових виданнях України категорії «А», «Б» – 60

Публікації у виданнях категорії «А» – 3

1. Карташова Л., Квятковська А., Гуржій А., Котенко Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2025. № 5. С. 102–118. DOI: [10.33407/itlt.v109i5.6182](https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6182)

2. Kartashova L., Arsenovych L., Gurzhii A., Shcherbyna K., Semenkova M. Use of e-learning platforms in the training of professionals. *Perspectivas Em Diálogo: Revista De Educação E Sociedade*, 2026. № 13(34). С. 132–156. DOI: <https://doi.org/10.55028/pdres.v13i34.24477>

3. Brovdii A., Luniachek V., Sorochan T., Pohorielova T., Chernenko Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP). *Professionals in Higher Education Institutions . Science and Innovation*. 2025. № 21(6). С. 116–127. DOI: <https://doi.org/10.15407/scine21.06.116>

Публікації у фахових наукових виданнях України категорії «Б» – 57

1. Бережна Г. В., Чернякова О. Р. Аналіз програм та ініціатив, спрямованих на професійний розвиток жінок у сферах, де вони були традиційно недопредставлені: Україна, 2022-2025 рр. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 20. С. 284–289. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.20.284>

(категорія Б)

2. Бобова Л. Організація експертного оцінювання дієвості моделі управління адаптацією іноземних громадян та осіб без громадянства до навчання у закладах вищої освіти України. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 20(39). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-16](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-16) ***(категорія Б)***

3. Butriy, A. P. AI and public administration at environmental protection: Modern innovations for sustainable community development. *SSR Journal of Artificial Intelligence (SSRJAI)*, 2025. № 2(1), P. 1–6. DOI: 10.5281/zenodo.15465492 URL: <https://surl.lu/vekgkq> **(категорія Б)**

4. Бутрій А. П. Оцінка ефективності застосування інструментів штучного інтелекту органами місцевого самоврядування. *Державне управління. Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 13. С. 336–344. DOI: 10.32702/2306-6814.2025.13.234 **(категорія Б)**

5. Воробйов С. В., Бутрій А. П., Застосування інноваційних моделей публічного управління на місцевому рівні: зарубіжний досвід та українські реалії. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 16. С. 234–239. DOI: 10.32702/2306-6814.2025.16.336 **(категорія Б)**

6. Волошина Ю. Модель психологічного благополуччя працівників харчової промисловості. *Габітус* : 2025. № 74. С. 158–163.

DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.74.29>

URL: <http://habitus.od.ua/journals/2025/74-2025/31.pdf> **(категорія Б)**

7. Волошина Ю. Особливості та складові психологічного благополуччя фахівців харчової промисловості. *Габітус* : 2025. № 72. С. 61–65. URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/72-2025/part_1/12.pdf **(категорія Б)**

8. Вольгушин Д. С. Неформальна освіта: можливості для професійного розвитку менеджерів організацій. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2025. Вип. 1(27). С. 34–44.

DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(27\).2025.34-44](https://doi.org/10.35387/od.1(27).2025.34-44) **(категорія Б)**

9. Вольгушин Д. С. Організаційно-педагогічний супровід професійного розвитку менеджерів ІТ-компаній. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2025. № 3. С. 111–115. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-3-14>

(категорія Б)

10. Гадалін М. С. Особливості підготовки майбутніх фахівців інформаційних технологій в університетах Словаччини. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2025. № 3. С. 116–121. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-3-15> **(категорія Б)**

11. Гадалін М. С. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців ІТ-галузі в умовах вищої освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи* : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України ; [редкол. Л. Б. Лук'янова (голова) та ін.]. Київ : 2025. Вип. 1(27). С. 115–122. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(27\).2025.115-122](https://doi.org/10.35387/od.1(27).2025.115-122) **(категорія Б)**

12. Германсон Г., Кравченко Г., Рябова З. Кваліметричне моделювання цифрової культури керівників закладів загальної середньої освіти. *Імідж*

сучасного педагога. 2025. № 4(223). С. 18–24. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4\(223\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4(223)) **(категорія Б)**

13. Гуржій А, Карташова Л, Вовкодав А. Аудиторно-дистанційна (змішана) форма організації освітнього процесу післядипломного навчання лікарів: особливості методики. *Нові технології навчання*. 2025. № 99. С. 59–70. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2025.99.06> **(категорія Б)**

14. Дрозд П. Г. Технології розвитку духовно-моральної компетенції педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : зб. наук. пр. / гол. ред. Г. П. Шевченко. Київ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2025. Вип. 1(111). С. 29–37. DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2025-111-1-29-37> **(категорія Б)**

15. Єфімова А. Г. Системно-інтерсуб'єктна модель оптимізації соціально-психологічної адаптації українців до вимушеної міграції. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», № 32(61), С. 37–50. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-37-50](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-37-50) **(категорія Б)**

16. Завалевський Ю., Лозова О., Василяшко І. «STEM-школа» у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. *Проблеми освіти*. 2025. № 1(102). С. 308–322. URL: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.21> **(категорія Б)**

17. Зікєєв Д. Є. Психологічні умови формування метакомунікації менеджерів міжнародних компаній: виклики мультикультурності та штучного інтелекту. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). С. 51–69. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-51-69](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-51-69) **(категорія Б)**

18. Зікєєв Д. Є. Структурно-динамічна природа метакомунікації: феноменологічний аналіз та психологічні особливості. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 31(60). С. 73–90. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-73-90](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-73-90) **(категорія Б)**

19. Карташова Л. А., Вовкодав, А. М. Методика організації післядипломної підготовки військових лікарів у змішаному навчанні на основі цифрової освітньої екосистеми. *Академічні візії*. № 50. С. 1–10. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2647> **(категорія Б)**

20. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Дидактичні засади використання цифрових технологій для управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 2(142). С. 460–472. DOI: [10.24139/2312-5993/2025.02/460-472](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/460-472) **(категорія Б)**

21. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Організаційно-педагогічні засади управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. *Педагогічні науки: збірник наукових праць*. 2025. № 110. С. 108–117. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15 (**категорія Б**)

22. Карташова Л., Куций М. Підготовка збутових фахівців для «зеленої» економіки на засадах змішаного навчання: синергія формальної та неформальної освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 12(52). С. 1704–1716. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12\(52\)-1704-1716](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1704-1716) (**категорія Б**)

23. Кас'яненко О. М., Волотовська Т. П., Станкевич-Волосянчук О. І. Освітня інклюзія в онлайн-середовищі як фактор успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 23. С. 1–16. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1728130316> (**категорія Б**)

24. Клєсман О. Гібридна компетентність керівника в умовах AI-екосистеми: екофасилітативний підхід до управління IT-командою. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія»*. 2025. № 8(48). С. 1473–1482. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-1473-1482](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1473-1482) (**категорія Б**)

25. Клєсман О. Залученість персоналу до роботи: теоретичний аналіз термінології та концепцій. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 70–92. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-70-92](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-70-92) (**категорія Б**)

26. Клєсман О. Психологічна безпека в команді як передумова залученості до роботи в IT компаніях. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2025. № 1(77). С. 561–567. DOI: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-77-561-567> (**категорія Б**)

27. Клєсман О. Результати дослідження щодо психологічних чинників залученості персоналу до роботи в IT-компанії. *Наукові перспективи. Серія «Психологія»*. 2025. № 6(60) С. 1392–1403. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6\(60\)-1392-1403](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6(60)-1392-1403) (**категорія Б**)

28. Ковтун О. А., Гокіна Н. О. Впровадження Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у діяльність територіальних громад України: виклики, динаміка та імпакт-аналіз. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20> (**категорія Б**)

29. Кравченко Г., Гусарев Д. Факторно-критеріальне моделювання в управлінні креативним розвитком закладу позашкільної освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2025. №20(39). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-05) (**категорія Б**)

30. Лисак Л. К., Берещук І. С., Волотовська Т. П. Структурно-семантичний аналіз нових запозичень в українській мові в контексті глобалізації. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 382–394. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-382-394](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-382-394) (**категорія Б**)

31. Лозова О. Емпіричне дослідження взаємозв'язку між ставленням вчителів та їх особистісною готовністю до впровадження STEM-освіти в професійній діяльності. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2025. № 35(2). С. 154–160. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.14> <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/orer/article/view/509> (**категорія Б**)

32. Лозова О. Особистісна готовність вчителів до впровадження STEM-освіти крізь призму взаємодії та співпраці: емпіричні результати дослідження. *Вісник післядипломної освіти: збірник наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(62). С. 82–99. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)) (**категорія Б**)

33. Лозова О. Програма розвитку особистісної готовності вчителів до впровадження STEM-освіти. *Наукові інновації та передові технології. Серія: Психологія*. 2025. № 2(42). С. 2039–2050. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-2039-2050](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2039-2050) (**категорія Б**)

34. Мороз В. В., Батанов Ю. О. Стале управління публічними фінансами на місцевому рівні: інтеграція ESG-орієнтованого бюджетування. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 17. С. 321–328. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.17.321> (**категорія Б**)

35. Москальов М. В., Москальова А. С., Єрмакова С. С. Роль життєвих подій у формуванні особистості дорослих. *Габітус*. 2025. Вип. 69. Т. 1. С. 126–131. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.1.21>
URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_1/69-1_2025.pdf
(**категорія Б**)

36. Неграш О. І. Толерантність до невизначеності як чинник особистісного зростання та самореалізації в умовах війни. *Журнал «Наукові інновації та передові технології»*. 2025. № 5(45). С. 2222–2231. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-2222-22316](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2222-22316) (**категорія Б**)

37. Ніколаєва Т. М., Лаврик О. В., Волотовська Т. П. Вплив сучасних технологій на якість підготовки філологів в Україні: використання інформаційно-комунікаційних засобів українськими освітніми інституціями. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 523–536. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-523-536](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-523-536) (**категорія Б**)

38. Олійник Н., Самолук О. Соціальне житло як механізм державної підтримки реалізації права на житло. *Державне управління та політика*. 2025. Вип. 9(13). DOI: <https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.16> (**категорія Б**)

39. Олійник Н. І., Левицький Д. М. Інституційний та фінансово-економічний механізми розв'язання проблеми покинутого житла на місцевому рівні в Україні. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025. № 10. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.10.5>

DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-328-346](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-328-346) **(категорія Б)**

40. Олійник Н., Петроє І. Еволюція європейських нормативно-правових стандартів та механізмів управління інформаційною безпекою в органах публічної влади в умовах цифрових трансформацій. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-328-346](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-328-346) **(категорія Б)**

41. Павленко О. А., Ключко А. О. Соціально-психологічні закономірності спілкування. *Габітус: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій*. 2025. № 71. С. 123–127. DOI: <http://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.71.56> **(категорія Б)**

42. Пир А. І. Випускний гала-концерт як інструмент оцінки якості фахової підготовки в цирковій освіті. *Грааль науки*. 2025. № 52. С. 885–890. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.05.2025.129> **(категорія Б)**

43. Пир А. Модель управління якістю фахової підготовки артистів цирку: специфіка та перспективи використання в контексті адаптивності освіти й трансформації циркового мистецтва. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 2025, 21(41). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-17](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-17) **(категорія Б)**

44. Пир А. І. Роль роботодавців у розробці моделі управління якістю фахової підготовки артистів цирку в Україні: Cirque Du Soleil. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2025. Вип. 20(39). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-33](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-33) **(категорія Б)**

45. Просяник С. Професійно-комунікативна компетентність викладачів у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2025. Вип. 21(41). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-06](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-06) **(категорія Б)**

46. Розман І. І., Щербан Т. Д., Карташова Л. А. Вплив художнього тексту на розвиток емпатії: сприйняття інформації в умовах цифрового освітнього середовища. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 25. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18209776> **(категорія Б)**

47. Савченко В. А. Особливості розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами цифрової дидактики. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2025. Вип. 28(57). С. 160–175. DOI: [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-28\(57\)-160-175](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-28(57)-160-175) **(категорія Б)**

48. Сацюк Г. С. Організаційно-педагогічні умови розвитку інформаційної культури майбутніх менеджерів в умовах інноваційної освітньої діяльності закладу вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2025. Вип. 32(61). С. 111-127. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32\(61\)-111-127](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32(61)-111-127) (**категорія Б**)

49. Саченко К. С. Міжнародний досвід формування здоров'я-збережувальної компетентності вихованців дитячо-юнацьких спортивних шкіл засобами ігрових видів спорту. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 9(55). С. 868–881. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)-868-880](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-868-880) (**категорія Б**)

50. Сичинська М. М. Батьківсько-дитячі стосунки як чинник формування резильєнтності підлітків: емпіричні виміри. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 161–176. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-161-176](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-161-176) (**категорія Б**)

51. Сичинська М. М. Гармонізація батьківсько-дитячих стосунків як чинник формування резильєнтності підлітків: результати експерименту. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 31(60). С. 145–157. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31\(60\)-145-157](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-145-157) (**категорія Б**)

52. Стойчик Т. І., Сергеева Л. М., Сулима Т. С., Тарасова О. В., Хоцкіна С. М. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний чинник у підготовці фахівців. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2025. № 1(32). С. 67–77. DOI: <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08> (**категорія Б**)

53. Усар Г., Москальова А. Психологічні особливості цифрової резильєнтності підлітків: перетворення онлайн-ризиків на ресурси розвитку. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(63). С. 214–226. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-214-226](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-214-226) (**категорія Б**)

54. Чаусов І. А. Специфіка діяльності викладача ІТ-технологій у закладах вищої освіти. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 32(61). С. 144–161. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34\(63\)-144-161](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-144-161) (**категорія Б**)

55. Чаусов І. А. Трансформація специфіки діяльності, ролі та функцій викладача вищої школи в контексті модернізації вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»*. 2025. № 33(62). С. 227–241. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33\(62\)-227-241](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-227-241) (**категорія Б**)

56. Чернякова О. Р. Публічне управління розвитком професійної підготовки жінок в Україні. *Вісник післядипломної освіти*: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; гол. ред. І Дунаєв; редкол.: Л. Антонова [та ін.]. Київ : Юстон, 2025. Вип. 32(61). С. 389–406. DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-389-406](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-389-406) (*категорія Б*)

57. Чучко Ю. В., Рожнова Т. Є. Вітчизняний та зарубіжний досвід формування комунікативної культури учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 11(51). С. 2841–2851. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2841-285](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2841-285) (*категорія Б*)

***Наукові публікації у збірниках наукових праць,
матеріалах конференцій та інші – 150***

Міжнародні – 117

Міжнародні форуми – 1

1. Клесман О. Професійний розвиток персоналу: практичні рекомендації на основі дослідження залученості до роботи. *Адаптивні процеси в освіті: сучасні виклики та перспективи*: матер. III Міжнародного форуму, 7-8 лют. 2025. С. 167–168.

URL: https://adaptive.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/ФОРУМ_тези_2024-1.pdf

Міжнародні конференції – 110

1. Volotovska T., Ihnatenko P., Strelak N. Innovations in Artificial Intelligence to Improve Educational Content. Vol. 2: International Conference on Next-Generation Innovations and Sustainability 2025. Futurity Proceedings. P. 1–6. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15360892>

2. Vorobiov S. V., Butriy A. P. AI in public and corporate governance: technological and legal aspects. Modern Achievements in Legal Science and Practice. *International scientific conference*. (Riga, March 19–20, 2025 p.). Riga, the Republic of Latvia) : Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. Vol. 2. Issue 1, P. 128–131. ISBN 978-9934-26-558-7 DOI: 10.5281/zenodo.15465492 URL: <https://surl.li/vsquijs>

3. Антикало С., Кравченко Г. Управління маркетинговою діяльністю в закладі загальної середньої освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 17–20. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

4. Антосієв Т. Упровадження штучного інтелекту в систему прийняття управлінських рішень у секторі приватного бізнесу(retail). *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ.

конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 363–364. URL: <https://surl.lt/xroszm>

5. Бабінець Д., Брюховецька О. Психологічні особливості формування індивідуального стилю керівництва. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 179–182. URL: <https://surl.lt/xroszm>

6. Батанов Ю. Стале фінансування післявоєнної відбудови громад: управлінські підходи сьогодення в умовах невизначеності. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 364–367. URL: <https://surl.lt/xroszm>

7. Бачеріков О. Самоспівчуття як ресурс профілактики вторинної травматизації у практикуючих психологів *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 38–40. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

8. Бачурська Т., Тягур Л. Соціально-психологічний клімат колективу як чинник підтримки благополуччя особистості в умовах війни. *Психологічні умови благополуччя персоналу організацій*: зб. тез V Міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 жовт. 2025. С. 14–15.

9. Білич О. Правовий захист викривачів корупції. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 446–449. URL: <https://surl.lt/xroszm>

10. Бондаренко Л., Тягур Л. Психологічні умови подолання тривожності у дітей другої половини дитинства (8-12 років). *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., (22 трав. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2025. 210 с. С. 26–29. URL: <https://surl.li/ljqym>

11. Бут О., Тягур Л. Фантазія як корекційний механізм при соматизації. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та

психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 203–204. URL: <https://surl.lt/xroszm>

12. Бутрій А.П. Цифрова адаптація організацій у післявоєнний період: ризики, тренди та моделі розвитку. *«Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін»* : зб. матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 99–101. URL: <https://surli.cc/lisiwiy>

13. Вертій Д. Актуальність краудфандингу як альтернативного способу фінансування спорту в Україні. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 367–369. URL: <https://surl.lt/xroszm>

14. Волошина Ю. Особливості психологічної підтримки працівників харчової промисловості під час кризових ситуацій. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2025. С. 66–69. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

15. Волошина Ю. Психологічна культура у професійному становленні працівників харчової промисловості. *Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в XXI столітті*: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. 2025. С. 44–48. URL: <https://surl.lu/ehxwmn>

16. Волошина Ю. Психологічне благополуччя працівників харчової промисловості в умовах постійних змін: виклики та ресурси підтримки. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 206–208. URL: <https://surl.lt/xroszm>

17. Волошина Ю. Психологічне благополуччя працівників харчової промисловості в умовах автоматизації та цифровізації виробництва. *Future of Work: Technological, Generational and Social Shifts*: Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference, May 1-2, 2025. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 221 p. P. 82–83. ISBN 978-617-8293-46-8

18. Волошина Ю. Умови збереження психологічного благополуччя працівників харчової промисловості. *Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронний ресурс]* : тези доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 лют. 2025 р.) / відп. ред. С. Миронець. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2025. 418 с. С. 51–55. ISBN 978-966-918-191-6

DOI: <https://doi.org/10.31617/k.knute.2025-02-28>

19. Вольгушин Д. С. Питання професійного розвитку публічних службовців: досвід КНР. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 23 квіт. 2025 р., м. Київ). Вип. 10. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. С. 452–454 [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.li/uxghhv>

20. Вольгушин Д. С. Перспективи професійного розвитку менеджерів організацій в умовах невизначеності. *Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця* (НПК-2025) : матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 4-5 груд. 2025 р. СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. С. 94-96. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.li/brhrct>

21. Вольгушин Д. С. Формування культури професійного розвитку менеджерів ІТ-компаній в сучасних умовах. *Global trends in science and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”* м. Київ, 25-27 серп. 2025 р., Kyiv, 2025. С. 190–192. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/loyima> <https://surl.lt/loyima> <https://surl.lt/loyima>

22. Воробйов С. В., Бутрій А. П. Автоматизація процесів аналітичного забезпечення ЗЕД за допомогою генеративних моделей ШІ. *«Бізнес-аналітика в управлінні зовнішньоекономічною діяльністю»* : матер. XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 7 бер. 2025 р.) Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2025. С. 200–202. URL: <https://surl.li/osprqo>

23. Воробйов С. В., Бутрій А. П. Вплив когнітивних упереджень експертів на опорні дані моделей машинного навчання. *Актуальні проблеми економіки, фінансів, обліку та управління в Україні та світі*: зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 15 бер.. 2025 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2025. С. 44–46. URL: <https://www.economics.in.ua/2025/03/15.html>

24. Вусик М., Балахтар В. Психологічна ресурсність як чинник подолання життєвих криз у жінок середнього віку. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 75–80. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

25. Гадалін М. С. Розвиток вищої європейської освіти у контексті глобалізації: словацький досвід підготовки фахівців інформаційної сфери. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін* : матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Київ, 23 квіт. 2025 р., . Вип. 10. Київ : ННІМП ДЗВО «УМО», 2025. С. 454–

456. URL: <https://surl.li/sbffttd>

26. Гокіна Н. Забезпечення територіального розвитку в Україні у контексті регіональної політики Європейського союзу. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 370–373. URL: <https://surl.lt/xroszm>

27. Горбульова В. Арт-терапія як засіб емоційного відновлення дітей під час кризи та метод підтримки з боку батьків. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 212–2185. URL: <https://surl.lt/xroszm>

28. Гриневич І., Сухенко Я. Формування смисложиттєвих орієнтацій осіб молодого та дорослого віку в умовах війни: психологічні чинники та стратегії підтримки. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. 2025. С. 91–94. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimr>

29. Гришко С. Механізми узгодження інтересів держави та територіальних громад на місцевому рівні в умовах воєнного стану в Україні. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 373–376. URL: <https://surl.lt/xroszm>

30. Гуржій А., Карташова Л., Зайчук, В. Адаптивне освітнє середовище: особливості застосування штучного інтелекту. *Наука та освіта*: зб. матер. XIX Міжнар. наук. конф. м. Хайдусобосло (Угорщина). Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 8–12. URL: <https://surl.li/mdfnfm>

31. Гуржій А., Карташова Л., Зайчук В. Штучний інтелект у професійній освіті: нові можливості та виклики. *Сучасні досягнення в науці та освіті*: зб. пр. XX Міжнародної наукової конференції. 18-25 вер. 2025 р., м. Нетанія, Ізраїль. Хмельницький: ХНУ, 2025, С. 56–59. URL: <https://surl.li/nnhtbh>

32. Гусарчук Л. Інтегральні механізми методичної служби як авторська інновація в системі публічного управління освітою в умовах децентралізації. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених

(м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 459–462. URL: <https://surl.lt/xroszm>

33. Дей Г. Інституційна модель кіберзахисту в системі державного управління освітніми закладами. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 378–380. URL: <https://surl.lt/xroszm>

34. Дутко Д. Зміни та розвиток публічних організацій (органів прокуратури) в умовах воєнного стану. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 381–383. URL: <https://surl.lt/xroszm>

35. Єгерєва Т., Гусєв А. Психологічна допомога жінкам, що перебувають під статусом тимчасового захисту у Німеччині засобами арттерапії. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 30 трав. 2025. С.123–126. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

36. Завальнюк Т., Кравченко Г. Теоретичне обґрунтування гендерного виховання учнів в системі освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С.73–76. URL: <https://surl.lt/xroszm>.

37. Загородня О., Тягур Л. Розвиток емоційного інтелекту як засіб профілактики та подолання самотності у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 30 трав. 2025. С.114–117. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

38. Зайцев Ю. Цифрова трансформація управління в індетермінованих умовах: проєктний підхід до залучення громадян у реалізації державної природоохоронної політики. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 384–386. URL: <https://surl.lt/xroszm>

39. Зікєєв Д. Є. Багатомірність метакомунікації: концептуальні визначення для сфери міжнародного менеджменту. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. 30 трав. 2025. С. 121–125. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

40. Зозуля О., Кравченко Г. Формування цінностей волонтерської діяльності у майбутніх фахівців. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 76–78. URL: <https://surl.lt/xroszm>

41. Івкін В., Клєсман О. Адаптація методики оцінки психологічної безпеки в команді для української вибірки: перевірка точності перекладу. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 470–472. URL: <https://surl.lt/xroszm>

42. Ільїн М. Аналіз основних корупційних загроз національній безпеці України в умовах повномасштабної війни. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 386–387. URL: <https://surl.lt/xroszm>

43. Казаков Г. Програми «культурних ваучерів» як інструмент підтримки національного культурного контенту в Україні. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 387–390. URL: <https://surl.lt/xroszm>

44. Кириченко В. Детермінанти формування портфелів проєктів для забезпечення сталого розвитку на місцевому рівні із залученням міжнародної технічної допомоги. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 390–393. URL: <https://surl.lt/xroszm>

45. Клєсман О. Апробація тренінгу «Управління конфліктами для тімлідів»: розвиток індивідуального стилю взаємодії в ІТ-команді. *Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій*: зб. наук. пр.

V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 17 квіт. 2025 р.). 2025. С. 189–191. URL: <http://bit.ly/4peysXz>

46. Клєсман О., Брюховецька О. Підвищення якості взаємодії в ІТ-командах через тренінги з ділового спілкування: емпіричні результати та практичні висновки. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 30 трав. 2025. С. 163–165. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

47. Ковальов А. Психолого-педагогічні стратегії підтримки довіри до себе у військовослужбовців у системі професійної підготовки в умовах війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 338 с. С. 327–330. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

48. Ковальова М., Сухенко Я. Психологічні умови подолання особистісної тривожності у жінок: емпіричний вимір. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. 2025. С. 144–146. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

49. Корецька Р., Сухенко Я. Стили конфліктної поведінки подружжя як чинник адаптації до сімейного життя. *Психологія: від теорії до практики. Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025. № 1. С. 69–71. URL: <https://drive.google.com/file/d/1CybQ3GMmgY654X2uldgyAiBTBCJAf7h0/view>

50. Котченко М., Брюховецька О. Використання технік гарденотерапії у подоланні наслідків стресу та підвищенні рівня стресостійкості. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 153–158. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

51. Крамаренко В. Удосконалення маркетингових підходів публічного управління територіальними громадами в індетермінованих умовах повоєнного відновлення. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 393–395. URL: <https://surl.lt/xroszm>

52. Лантух В. Розвиток альтернативної енергетики в Україні у контексті «зеленої» політики Європейського союзу. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні*

напрями глобалізаційних змін: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 478–481. URL: <https://surl.lt/xroszm>

53. Латій С. Окремі питання регулювання трудових відносин в умовах воєнного стану. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 399–401. URL: <https://surl.lt/xroszm>

54. Левдар М., Тягур Л. Психологічна підтримка як чинник резильєнтності підлітків в умовах школи. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 168–172. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

55. Левицький Д. Напрями вдосконалення організаційно-правового механізму вирішення проблеми покинутого житла в Україні. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 401–404. URL: <https://surl.lt/xroszm>

56. Лемешко В., Брюховецька О. Актуальність розвитку емоційного інтелекту у дітей молодшого та середнього шкільного віку. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 244–247. URL: <https://surl.lt/xroszm>

57. Лисак В., Брюховецька О. Психологічні особливості конфліктів у молодих сім'ях. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025. № 1. С. 98–100. URL: <https://surl.lt/wdshpx>

58. Лінецька І., Брюховецька О. Психологічні особливості професійного вигорання здобувачів вищої освіти спеціальності «Психологія». *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 249–254. URL: <https://surl.lt/xroszm>

59. Лозова О. Готовність вчителів до впровадження STEM-освіти: аналіз здатності до опанування інноваційних форм та методів педагогічної діяльності.

Методологія сучасних наукових досліджень: зб. наук. пр. учасників XXI Міжнар. наук.-практ. конф. (27–28 бер. 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. К. Юр'євої. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. С. 218–221. URL: C:/Users/User/Downloads/Методологія%20сучасних%20наукових%20досліджень-XXI_2025.pdf

60. Лозова О. Імерсивні технології в STEM-освіті та готовність вчителів до їх використання. *Імерсивні технології в освіті* : зб. матер. V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 29 квіт. 2025 р. / за заг. ред. Носенко Ю.Г. Київ : ІЦО НАПН України, 2025. С. 100–103. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745695/1/ITE_2025_Proceedings.pdf

61. Марчишина Т., Тягур Л. Типологічні особливості старшокласників як чинник їх професійного самовизначення. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 263–267. URL: <https://surl.lt/xroszm>

62. **Муранова Н. П.**, Гадалін М. С. Університетська підготовка майбутніх фахівців інформаційної сфери в контексті євроінтеграційних процесів: АСТА NON VERBA: *Ціннісні орієнтири вищої освіти в контексті євроінтеграції* : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 13-14 берез. 2025 / Український Щорічник Європейських Євроінтеграційних Студій. Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції. Київ, 2025. С. 102–105. URL: <https://surl.li/rdznym>

63. Мусієнко М., Брюховецька О. Особливості формування психологічної культури підлітків. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 279–282. URL: <https://surl.lt/xroszm>

64. Назарук О. Вплив рівня самоєфективності на успішність адаптації до професійного середовища. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 193–197. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

65. Неграш О. Прокрастинація в умовах воєнного стану: між виживанням і зростанням. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 197–202. URL: <https://surli.cc/kgluqm>.

66. Норенко О., Брюховецька О. Психологічні особливості подружніх конфліктів у новостворених сім'ях. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 282–285. URL: <https://surl.lt/xroszm>

67. Озоришин М., Сухенко Я. Розвиток самоактуалізації як чинника психологічного благополуччя осіб дорослого віку. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025. № 1. С. 110–113. URL: <https://surl.li/btoxmb>

68. Панченко Є. Ризик-менеджмент інноваційних проєктів підприємства у цифрову епоху. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 407–409. URL: <https://surl.lt/xroszm>

69. Папоян А. Бенчмаркінг як інструмент формування конкурентоспроможного іміджу міських територіальних громад. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 409–411. URL: <https://surl.lt/xroszm>

70. Петров О., Бондарчук О. Підтримка подружніх пар в умовах зовнішніх кризових подій. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 219–222. URL: <https://surli.cc/kgluqm>.

71. Пилюпенко К., Тягур Л. Психологічні ресурси особистості зрілого віку в контексті самоактуалізації та благополуччя. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 217–220. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

72. Письменна В., Тягур Л. Психологічні особливості переживання стресу працівниками ЗМІ під час війни. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025. № 1. С. 124–126. URL: <https://drive.google.com/file/d/1CybQ3GMmgY654X2uldgyAiBTBCJAf7h0/view>

73. Піддубний О. Підходи до формування державної політики сприяння

розвитку використання штучного інтелекту. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 412–414. URL: <https://surl.lt/xroszm>

74. Плахотнюк О. Взаємовплив професійного навчання та службової кар'єри державних службовців і службовців місцевого самоврядування. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 414–417. URL: <https://surl.lt/xroszm>

75. Подзюбан Т., Балахтар В. Психологічні особливості життестійкості людей з інвалідністю в умовах воєнного стану. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 334–338. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

76. Поліщук Ю. Вплив децентралізації на діяльність органів місцевого самоврядування в Україні в умовах війни. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 417–420. URL: <https://surl.lt/xroszm>

77. Рагозін Ю. Резистивні можливості в умовах війни від впровадження цифрових технологій управління органами місцевого самоврядування в Україні. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 420–424. URL: <https://surl.lt/xroszm>

78. Райф Л., Сухенко Я. Розвиток самооцінки як чинник професійної спрямованості підлітків. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 289–291. URL: <https://surl.lt/xroszm>

79. Релік О., Чаусова Т. Психологічні особливості співзалежної поведінки у жінок, які постраждали від домашнього насильства. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р.,

м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 236–240. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

80. Розтішевська Т., Брюховецька О. Соціально-психологічний клімат у колективі як чинник конфліктної поведінки особистості. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025. № 1. С. 147–149. URL: <https://drive.google.com/file/d/1CybQ3GMmgY654X2uldgyAiBTBCJAf7h0/view>

81. Самойленко Т. Відкрите публічне управління як фактор соціального розвитку територіальних громад. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 492–494. URL: <https://surl.lt/xroszm>

82. Сахарова Ю., Брюховецька О. Психологічні особливості комунікативної підготовки майбутніх психологів. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 300–304. URL: <https://surl.lt/xroszm>

83. Семенішина О., Брюховецька О. Психологічна особливість формування нової ідентичності учасників бойових дій при переході до цивільного життя. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025. № 1. С. 150–154. URL: <https://surl.li/twgoyg>

84. Семігін В. Особливості використання паливно-енергетичних ресурсів на опалення громадських будівель органів виконавчої влади в умовах війни та поствоєнний період. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 425–428. URL: <https://surl.lt/xroszm>

85. Семчук Н., Брюховецька О. Психологічні особливості розвитку толерантності майбутніх психологів. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 304–310. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

86. Сич Н., Балахтар В. Психологічні особливості асертивності у підлітків з різним рівнем самооцінки. *Психолого-педагогічний супровід професійної*

підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 261–265. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

87. Сичевська-Дегтярьова М., Брюховецька О. Психологічні особливості професійного вигорання педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін:* матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 310–314. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

88. Сичевська-Дегтярьова М., Брюховецька О. Психологічні особливості професійного вигорання педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога:* зб. наук. пр. VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 22 трав. 2025 р., м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2025. С. 162–166. URL: <https://drive.google.com/file/d/1CybQ3GMmgY654X2uldgyAiBTBCJAf7h0/view>

89. Сичинська М. М. Психологічні особливості резильєнтності у підлітків і батьків в умовах війни в Україні. *Modern technologies and science: problems, new and relevant developments:* XXI International scientific and practical conference, May 26-28, 2025, Zaragoza, Spain, 296 p. P. 238–241. ISBN – 979-8-89940-593-8. URL: <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2025/05/MODERN-TECHNOLOGIES-AND-SCIENCE-PROBLEMS-NEW-AND-RELEVANT-DEVELOPMENTS.pdf>

90. Сіра Т., Гусев А. Особливості прояву професійного вигорання педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими потребами. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану:* матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 253–258. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

91. Слободяник М. Оцінка ефективності інтеграції цілей сталого розвитку ООН у стратегії публічного управління водопостачанням: уроки для України на основі міжнародної практики. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін:* матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 428–431. URL: <https://surl.lt/xroszm>

92. Слободянюк С., Гусев А. Психологічні чинники розвитку впевненості боксерів у змагальному періоді. *Психолого-педагогічний супровід професійної*

підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2025. С. 266–270. URL: <https://surli.cc/kgluqm>.

93. Степаненко Н., Сухенко Я. Особистісні риси як ресурс саморегуляції психолога в умовах війни: емпіричний вимір. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квітня 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 315–317. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

94. Степаненко Н., Сухенко Я. Самоефективність як складова саморегуляції психолога в умовах війни: емпіричний вимір. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025. № 1. С. 163–165. URL: <https://surl.lt/rsfyup>

95. Сухенко П. В. Структурно-функціональний вимір психологічної моделі комплаєнтності особистості. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 30 трав. 2025. С. 282–285. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

96. Сухова Н., Тягур Л. Психологічні особливості виходу жінки з кризового стану після розлучення. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 30 трав. 2025. С. 276–282. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

97. Тишкун К., Сухенко Я. Психологічні особливості задоволення шлюбним життям дорослих молодого та зрілого віку. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025. № 1. С. 172–173. URL: <https://drive.google.com/file/d/1CybQ3GMmgY654X2uldgyAiBTBCJAf7h0/view>

98. Тіхонова О. Трансформація підходів до стратегічного планування в державі у воєнний та повоєнний період. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 431–435. URL: <https://surl.lt/xroszm>

99. Товстенко Н., Кравченко Г. Цифрова компетентність керівника як умова ефективного управління закладом освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ.

конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 45–48. URL: <https://surl.lt/xroszm>

100. Трусова С., Тягур Л. Подолання особистісної тривожності як чинник стресостійкості педагогічного працівника в період війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (30 трав. 2025 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2025. С. 298–304. URL: <https://surli.cc/kgluqm>

101. Фатєєва О., Тягур Л. Психологічні аспекти пошуку життєвого призначення та їх вплив на психологічне благополуччя людей середнього віку. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 338–342. URL: <https://surl.lt/xroszm>

102. Фещенко Ю. Сучасні тренди у формуванні професійних компетентностей публічних службовців. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 435–438. URL: <https://surl.lt/xroszm>

103. Цариченський О. Формування стратегії взаємодії у проєктах сталого розвитку: сучасні підходи та виклики *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 438–440. URL: <https://surl.lt/xroszm>

104. Чайка Н., Чаусова Т. Психологічні чинники формування інтернет-залежності у підлітковому віці. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025 року, м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОППО., 2025. 210 с. С. 312–315. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1CybQ3GMmgY654X2uldgyAiBTBCJAf7h0/view>

105. Чаусов І. Тенденції та особливості розвитку системи професійної підготовки педагогічних кадрів у сфері інформаційних технологій. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога*: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2025 р.,

м. Суми / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. С. 317–324. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1CybQ3GMmgY654X2uldgyAiBTBCJAf7h0/view>

106. Чаусов І. А. Формування «soft skills» у професійній діяльності майбутніх педагогів. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 498–502. URL: <https://surl.lt/xroszm>

107. Чекштуріна А. Удосконалення управлінських підходів щодо розвитку індустриальних парків, як основи для залучення міжнародних інвестицій у повоєнний період. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 441–443. URL: <https://surl.lt/xroszm>

108. Чернецька А., Брюховецька О. Психологічні особливості тривожності здобувачів освіти закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. С. 352–357. URL: <https://surl.lt/xroszm>

109. Чернякова О. Актуальні проблеми забезпечення професійної підготовки жінок в Україні в умовах трансформаційних змін. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 502–505. URL: <https://surl.lt/xroszm>

110. Штима О. Розвиток та збереження інфраструктури міста в умовах воєнного стан. *Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін*: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 23 квіт. 2025 р.). Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. С. 443–444. URL: <https://surl.lt/xroszm>

Із міжнародною участю – 3

1. Зікеєв Д. Є. Метакомунікація в управлінні: від міжкультурних викликів до гібридного інтелекту. *Психологічні предиктори соціального розвитку особистості в сучасних умовах освітнього середовища*: матер. II Всеукр. наук.-

практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, 20 листоп. 2025. С. 91–94.

2. Клесман О. Психологічна безпека як чинник залученості: проблеми вимірювання та перспективи досліджень в ІТ-компаніях. *Актуальні питання доказової практики в психології і психотерапії*: матер. I Всеукр. конф. з міжнар. участю, 17 трав. 2025. С. 116–119. URL: <https://doi.org/10.59647/978-617-8633-30-1/1>

3. Сухенко П. В. Психологічні механізми комплаєнтності та подолання опору змінам: екофасилітативний вимір. *Психологічні предиктори соціального розвитку особистості в сучасних умовах освітнього середовища*: матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конфер. з міжнар. участю, 20 листоп. 2025. С. 215–218.

Матеріали міжнародних стажувань – 3

1. Zikieiev D. Metacommunicative Competence in Artificial Intelligence Interaction: An Eco-Facilitative Approach for International Management. *Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді*: зб. матер. Міжнар. стажування за програмою підвищення кваліфікації, Польща – Україна – Німеччина. 2025. 212 с. С. 65–69. URL: <https://surl.li/phvlls>

2. Сичинська М. Розвиток резильєнтності підлітків через гармонізацію батьківсько-дитячих взаємин: дизайн, реалізація та оцінка ефективності екофасилітативної програми. *Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді*: зб. матер. Міжнар. стажування за програмою підвищення кваліфікації, Польща – Україна – Німеччина. 2025. 212 с. С. 147–149. URL: <https://surl.li/hvfqqu>

3. Сухенко П. В. ШІ-технології у формуванні психологічних основ комплаєнсу в стоматологічній практиці. *Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді*: зб. матер. Міжнар. стажування за програмою підвищення кваліфікації, Польща – Україна – Німеччина. 2025. 212 с. С. 150–154. URL: <https://surl.li/hvtnuww>

Всеукраїнські – 32

Всеукраїнські форуми – 3

1. Карпещук Н., Брюховецька О. Особливості управлінського спілкування менеджерів комерційних організацій: гендерний підхід. *Психологічна допомога: від кризи до ресурсу*: зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. форуму з нагоди Всеукраїнського дня психолога (21-27 квіт. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. 215 с. С. 87–90. URL: <https://surl.li/xsadri>

2. Лемешко В., Брюховецька О. Батьківсько-дитячі взаємини як чинник соціалізації особистості дитини. *Психологічна допомога: від кризи до ресурсу*: зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. форуму з нагоди Всеукраїнського дня

психолога (21-27 квіт. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. 215 с. С. 104–106. URL: <https://surl.li/juzhwzw>

3. **Муранова Н.**, Гадалін М. Професійне вигорання персоналу закладів вищої освіти в умовах воєнного стану в Україні. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії* : зб. матер. VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, м. Київ, 12 лист. 2024 / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2025. С. 363–366. ISBN 978-617-7945-82-5 URL: <https://surl.lt/ndomef>

Всеукраїнські конференції – 7

1. Бутрій А. П. Інновації та сталий розвиток: технології ШІ як каталізатор еколого-економічних змін на місцевому рівні. *Публічне управління сталим розвитком громад*: зб. тез доп. всеукр. наук.-практ. конф. учнівської та студентської молоді (м. Київ, 26 берез. 2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. С. 92–94. URL: [Тези-Сталий розвиток ЦТ_260308_191945.pdf](https://surl.li/ndomef)

2. Бутрій А. П. Перспективи впровадження AI-інструментів в органах місцевого самоврядування в Україні. *Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в сучасних глобалізаційних процесах* [Електронне видання] : зб. матер. всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., 25 берез. 2025 р. м. Ірпінь. Ірпінь : Державний податковий університет, 2025. С. 146–148. ISBN 978-966-337-757-5 URL: <https://surl.li/ebrubw>

3. Бутрій А. П. Роль інструментів штучного інтелекту у діяльності сучасного аудитора: міжнародний та український досвід. *Розвиток системи обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в Україні: теорія, методологія, організація*: зб. тез доп. учасників XXIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 27 бер. 2025 р.) Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», Київ : 2025. С. 27–29. ISBN 978-966-999-520-9 URL: <https://surl.lu/tdbscy>

4. Вольгушин Д. С. Особливості професійного розвитку менеджерів ІТ-компаній. *Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства* : зб. тез доп. учасників III Всеукр. наук.-практичної конф., м. Дніпро, 30 жовт. 2025 р., Дніпро, 2025. КЗВО «ДАНО» ДОР». С. 14-16. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/kwydsw>

5. Муранова Н. П., Вольгушин Д. С. Вплив неформальної освіти на професійний розвиток менеджерів організацій. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця* : зб. матеріалів IV Всеукр. студ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 трав. 2025 р. / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, Ю. М. Грибовської. Біла Церква : БІНПО, 2025. С. 524–527. УДК 378.091-029:3(063) URL: <https://surl.li/ycgvkl>

6. Муранова Н. П., Гадалін М. С. Особливості підготовки майбутніх

фахівців інформаційних технологій в університетах Словаччини. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця* : зб. матер. IV Всеукр. студент. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 15 трав. 2025 р. Біла Церква : БІНПО, 2025. С. 155–158. URL: <https://surl.li/cyoxme>

7. Муранова Н. П., Гадалін М. С. Підготовка майбутніх фахівців інформаційної сфери в Україні воєнного часу. *Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих* : зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2025. С. 340–345. ISBN 978-617-8562-12-0 URL: <https://surl.li/ctynbd>

Всеукраїнські семінари, вебінари – 22

1. Аракелян Е. А. Методи організації роботи з дітьми з числа внутрішньо переміщених осіб. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 12–15. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

2. Бачурська Т., Тягур Л. Сприятливий соціально-психологічний клімат як умова формування соціального інтелекту здобувачів освіти. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2025. 218 с. С. 28–31. URL: <https://surl.li/igvual>

3. Богачук М. Теоретичні аспекти реалізації програм ресоціалізації: зарубіжний та вітчизняний досвід. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 28–32. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

4. Горлач Л. М. Особливості інклюзивної освіти в умовах воєнного стану. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 87–90. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

5. Гук І. О. Сутність та особливості змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 90–93. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

6. Дмитрашко І. В. Специфіка роботи з різними вразливими групами в

контексті соціальної адаптації. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 93–98. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

7. Зенкова О., Тягун Л. Чинники розвитку синдрому емоційного вигорання у фахівців соціономічних професій. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. 218 с. С. 97–100. URL: <https://surl.lt/tuoqpw>

8. Зозуля О.Г. Вплив сім'ї, громадських організацій, соціальних мереж на формування цінностей волонтерської діяльності. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 111–114. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

9. Кисельников А. Вимірювання ефективності трудової реабілітації ветеранів. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 114–118. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

10. Клесман О. Приклади застосування принципів раціогуманістичного підходу в контексті організаційної психології і дослідження залученості до роботи. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. 218 с. С. 101–105. URL: <https://surli.cc/dvzhfi>

11. Кошинський В. Я. Управління сучасним педагогічним коледжем в умовах невизначеності. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 128–132. URL: <https://surl.li/bqoni9>

12. Лемешко В., Брюховецька О. Батьківське ставлення як чинник соціалізації особистості дитини. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. 218 с. С. 114–121. URL: <https://surl.lt/upacim>

13. Леськів А. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти: андрагогічний аспект. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг*

в умовах воєнного стану: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 149–151. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

14. Невмержицька О. В. Професійний розвиток педагогічного колективу ЗДО в умовах повоєнного стану. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 173–176. URL: <https://surl.li/gltnf>

15. Окуневич С. В. Інноваційні підходи до управління освітнім процесом у приватній школі з інтегрованою дошкільною ланкою. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 180–183. URL: <https://surl.lt/aeqchu>

16. Пилюпенко К., Тягун Л. Психологічне благополуччя та його складові. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січня 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. 218 с. С. 140–143. URL: https://drive.google.com/file/d/1MdFhLb9G2Uu1eI_tQEnuctfmRr7xulGN/view

17. Поляков Р., Брюховецька О. Розвиток стресостійкості спортсменів підліткового віку як чинник підвищення ефективності спортивних досягнень. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. 218 с. С. 143–146. URL: <https://surl.lt/fmknye>

18. Сахарова Ю., Брюховецька О. Психологічні особливості комунікативної підготовки майбутніх психологів. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2025. 218 с. С. 162–166. URL: https://drive.google.com/file/d/1MdFhLb9G2Uu1eI_tQEnuctfmRr7xulGN/view

19. Сачук Р. Г. Соціально-психологічні аспекти адаптаційного процесу осіб з інвалідністю. *Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану*: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 214–216. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

20. Скубенко А. В. Міжнародний досвід впровадження ризик-менеджменту в управлінні закладами дошкільної освіти. *Позиціонування*

закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: матер. VII Всеукр. наук.-метод. семінару, м. Київ, 29 жовт. 2025 р. Київ – Бориспіль : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2025. 224 с. С. 223–225. URL: <https://surli.cc/fqsihn>

21. Трусова С., Тягур Л. Подолання особистісної тривожності як чинник стресостійкості педагогічного працівника в період війни. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Васи́леги. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2025. 218 с. С. 181–184. URL: <https://surli.li/ljdtln>

22. Хабаров О., Брюховецька О. Стрес як фактор розвитку психічних розладів у фахівців ІТ-галузі. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. семінару (23 січ. 2025 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Васи́леги. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2025. 218 с. С. 188–191. URL: <https://surli.li/jcjbka>

Регіональні – 1

Матеріали регіональних та міжкафедральних науково-практичних семінарів – 1

1. Чаусов І. А. Soft skills викладача ІТ-технологій як категорія концептуальних та прикладних зарубіжних досліджень. *Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення*: зб. тез доп. міжкаф. наук. семінару, м. Київ, 26 лют. 2025 р. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти». С. 73–78. URL: <https://surli.li/opfjhg>

ДОДАТКИ

ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)

Додаток 1

Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених рада²

На здобуття ступеня доктора наук

13.00.06 – теорія і методика управління освітою»

1. **Бажан С.П.** Управління технічним освітньо-науковим кластером університету на засадах інтеграції / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; робота виконана самостійно.

2. **Одарченко В.І.** Теорія та практика управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; наук. кер. – д-р пед. наук, проф. А.А. Харківська.

На здобуття ступеня доктора філософії

011 – Освітні, педагогічні науки

3. **Шевченко О.В.** Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх військових журналістів у процесі фахової підготовки / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; наук. кер. – канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна.

053 – Психологія

4. **Єфімова А.Г.** Особливості соціально-психологічної адаптації українців до вимушеної міграції в умовах війни жінок / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; наук. кер. – д-р психол. наук, проф. О.В. Брюховецька.

5. **Клєсман О.В.** Психологічні чинники залученості персоналу до роботи в ІТ-компанії / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; наук. кер. – д-р психол. наук, проф. О.В. Брюховецька.

6. **Неграш О.І.** Прокрастинація як чинник самореалізації майбутніх психологів / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; наук. кер. – канд. психол. наук, доц. Я.В. Сухенко.

7. **Попович Я.О.** Психологічні умови формування конструктивної копінг-поведінки постраждалих від домашнього насильства жінок / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; наук. кер. – канд. психол. наук, доц. С.О. Хілько.

² Перелік захищених дисертацій подається в такій послідовності: заголовок (науковий ступінь, шифр і назва наукової спеціальності); порядковий номер (нумерація наскрізна в алфавітному порядку); прізвище, ініціали здобувача; тема дисертаційного дослідження; найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали).

8. **Сичинська М.М.** Батьківсько-дитячі взаємини як чинник формування резильєнтності в підлітковому віці / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; наук. кер. – канд. психол. наук, доц. Я.В. Сухенко.

9. **Шарон Максимов Д.** Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; наук. кер. – канд. психол. наук, доц. Н.І. Пінчук.

281 – Публічне управління та адміністрування

10. **Боголєпова А.В.** Державний організаційно-правовий механізм запобігання корупції в Україні / Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; наук. кер. – канд. пед. наук, доц. О.А. Ковтун.

**Науково-експертна діяльність вчених
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» в 2025 р.**

Таблиця І.І.І

**Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах,
комісіях, комітетах, робочих групах тощо**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
Центр післядипломної освіти		
Антощук С.В. https://orcid.org/0000-0002-2857-5274 (основне місце роботи)	Експертна комісія з інформативної освітньої галузі (заступник голови комісії)	Наказ МОН України від 20 листопада 2024 р. № 1636 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» зі змінами http://surl.li/qltrxa
Просіна О.В. https://orcid.org/0000-0002-1243-6069 (основне місце роботи)	Експертна комісія з позашкільної освіти. Член експертної групи	Наказ МОН України від 20 листопада 2024 р. № 1636 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» зі змінами http://surl.li/qltrxa
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології		
Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи)	Член робочої групи з розробки професійного стандарту «Інструктор з просторового орієнтування та мобільності»	Наказ НАК «Про направлення Висновку до проєкту професійного стандарту» від 08 листопада 2024 р. № 02/01.01_09/1890
Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи)	Експертна участь у виконанні наукового проєкту на грантовій основі за участю ПРООН: реалізація модулю «Моніторинг та контроль у менеджменті системи надання соціальних послуг населенню задля самоствердження й повноцінного життя кожного громадянина» у воркшопах для посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту («Workshop ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді»), 27.01-31.01.2025 р., М. Івано-Франківськ	

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи)	Експертна участь у виконанні наукового проєкту на грантовій основі за участю ПРООН: Школа соціальної роботи. Основи ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді: запровадження інноваційних підходів до надання базових соціальних послуг в громадах 28.04-02.05.2025 р., м. Івано-Франківськ	
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Учасник робочої групи МОН України з питань методичного організаційного та аналітичного забезпечення єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти, підгрупа з педагогіки та психології	Наказ МОН України від 12.05.2025 р. № 722 «Про утворення робочої групи з питань методичного, організаційного та аналітичного забезпечення єдиного фахового вступного випробування з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти».
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Учасник центрального організаційного комітету III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі у номінації «Розвивальні програми», голова журі (III фінальний етап до 03 травня 2025 р.)	Наказ МОН України від 19.09.2024 № 1300 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації «Розвивальні програми»»
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Експертна участь у виконанні наукового проєкту на грантовій основі за участю ПРООН: реалізація модулю «Моніторинг та контроль у менеджменті системи надання соціальних послуг населенню задля самоствердження й повноцінного життя кожного громадянина» у воркшопах для посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту («Workshop ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді»), 27.01-31.01.2025 р.,	

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
	м. Івано-Франківськ	
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Експертна участь у виконанні наукового проєкту на грантовій основі за участю ПРООН: Школа соціальної роботи. Основи ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді: запровадження інноваційних підходів до надання базових соціальних послуг в громадах 28.04-02.05.2025 р., м. Івано-Франківськ.	
Бурлаєнко Т.І. https://orcid.org/0000-0001-5734-4611 (основне місце роботи)	Експертна комісія із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (основи здоров'я, економіка, підприємництво і фінансова грамотність, захист України). Член експертної групи	Наказ МОН України від 20 листопада 2024 р. № 1636 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» зі змінами http://surl.li/qltrxa
Бурлаєнко Т.І. https://orcid.org/0000-0001-5734-4611 (основне місце роботи)	Експерт міжнародного проєкту Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego (« Biblioteka dla wszystkich. Moje miejsce »)	10 січня 2024 р. – 30 квітня 2025 р. (Умова для експертів 12/BdW/2024)
Бурлаєнко Т.І. https://orcid.org/0000-0001-5734-4611 (основне місце роботи)	У рамках програми «Visiting Professor» викладає в Академії спеціальної педагогіки Університету ім. М. Гжегожевської (м. Варшава)	https://www.aps.edu.pl/news/the-international-erasmus-plus-day-wrap-up/ https://www.aps.edu.pl/science-and-education/visiting-professors/
Гусєв А.І. https://orcid.org/0000-0002-1790-3295 (основне місце роботи)	Член робочої групи з оновлення «Основних засад навчання базовим навичкам медіатора» (2019) в рамках роботи експертної групи Національної асоціації медіаторів України (НАМУ) у 2025-2026 рр.	https://namu.com.ua/ua/downloads/osnovni_zasady_NBNM/NAMU_Osnovni_Zasady_NBNM.pdf ;
Гусєв А.І. https://orcid.org/0000-0002-1790-3295 (основне місце роботи)	Експерт та тренер у проєктах Ради Європи - ВН 9141 «Supporting the reform of the national minority legal framework and the resilience of national minorities and Roma in Ukraine», ВН 4986 «Support for implementing European standards relating to anti-discrimination and rights of national minorities in Ukraine»	
Дегтярьова І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	Член робочої групи з розробки стратегії розвитку Боярської міської територіальної громади до 2027 р.	Розпорядження Боярського міського голови від 30.05.2024 N02-03/106 «Про внесення змін до складу Робочої групи з розробки Стратегії розвитку Боярської

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
		міської територіальної громади до 2027 р. та Плану заходів з її реалізації»
Дегтярьова І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	Член координаційної ради коаліції «Гостомельщина – простори мрій»	Меморандум від 09 липня 2022 р. Сайт коаліції: https://gostomel.pro/
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Член Експертної комісії з математичної освітньої галузі	Наказ МОН України від 20 листопада 2024 р. № 1636 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» зі змінами: http://surl.li/qltrxa
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Експерт міжнародного проекту Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego («Biblioteka dla wszystkich. Moje miejsce»)	10 січня 2024 р. – 30 квітня 2025 р. (Умова для експертів 11/BdW/2024)
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 073 Менеджмент	Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 22 квітня 2025 р. виключено з Реєстру експертів: https://surl.li/boovto .
Казюк Я.М. http://orcid.org/0000-0002-5003-4896 (основне місце роботи)	Позаштатний консультант (член робочих груп) Комітету ВРУ з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування (у т. ч. підкомітету з питань регіональної політики та місцевих бюджетів)	Сайт Верховної Ради України https://is.gd/y71otT
Казюк Я.М. http://orcid.org/0000-0002-5003-4896 (основне місце роботи)	Член Робочої підгрупи з питань місцевих бюджетів Міністерства фінансів України	Наказ Міністерства фінансів України від 02 липня 2025 р. № 333)
Ковтун О.А. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування	Додаток про включення до Реєстру експертів з числа НПП від 21 листопада 2023 р. https://is.gd/0cPUz6
Ковтун О.А. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	Експертна комісія із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (основи здоров'я, економіка, підприємництво і фінансова грамотність, захист України) Член експертної групи	Наказ МОН України від 05 вересня 2025 р. № 1214 «Про внесення змін до складу предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» http://surl.li/qltrxa
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	Член Експертної групи з професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України від 20 листопада 2024 р. № 1636 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
		зі змінами http://surl.li/qltrxa
Мороз В.В. https://orcid.org/0000-0003-4306-3741 (основне місце роботи)	Голова ГО Наукова Установа «Цифрова агенція е-Екологія»	https://e-ecology.digital/
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (основне місце роботи)	Сертифікований експерт з інституційного аудиту Управління Державної служби якості освіти Київської області	з 2020 р.
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (основне місце роботи)	Експертна комісія з математичної освітньої галузі. Член експертної групи	Наказ МОН від 20 листопада 2024 р. № 1636 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» зі змінами http://surl.li/qltrxa
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (основне місце роботи)	Член координаційної ради коаліції «Гостомельщина – простори мрій»	Меморандум від 09 липня 2022 р. Сайт коаліції: https://gostomel.pro/
Олійник Н.І. https://orcid.org/0000-0001-8489-4141 (основне місце роботи)	Консультант робочої групи КПП ім. Ігоря Сікорського з питань розроблення проєкту професійного стандарту «Професіонал з енергетичного менеджменту»	Наказ НТУ України від 10 листопада 2025 р. № 948/25
Олійник Н.І. https://orcid.org/0000-0001-8489-4141 (основне місце роботи)	Член робочої групи з розроблення проєкту Професійного стандарту монтажника віконно-дверних конструкцій	Наказ Виконавчого директора Асоціації «Українські виробники світлопрозорих конструкцій» від 06 червня 2025 р. № 01
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Член Науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради МОН України	Наказ МОН України від 05 березня 2021 р. № 289
Смутчак З.В. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	У рамках програми «Visiting Professor» викладає в Академії спеціальної педагогіки Університету імені Марії Гжегожевської (м. Варшава)	https://themedicon.com/engineeringthemes-editorial-board
Супрун В.В. https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Член Експертної групи з професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України від 20 листопада 2024 р. № 1636 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» зі змінами http://surl.li/qltrxa
Супрун В.В. https://orcid.org/0000-0003-3117-5834	Член експертної ради і комісії щодо надання грифів і свідоцтв МОН України	Пункт 3 Програми спільної діяльності МОН та НАПН України «Експертиза

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
1	2	3
(основне місце роботи)		навчальної, навчально-методичної літератури, засобів навчання та навчального обладнання для закладів дошкільної, початкової, середньої освіти для надання грифів і свідоцтв МОН України»
Тягур Л.М. https://orcid.org/0000-0001-5106-2920 (основне місце роботи)	Член робочої групи з розробки професійного стандарту «Інструктор з просторового орієнтування та мобільності»	Наказ НАК «Про направлення Висновку до проєкту професійного стандарту» від 08 листопада 2024 р. № 02/01.01_09/1890
Тягур Л.М. https://orcid.org/0000-0001-5106-2920 (основне місце роботи)	Експертна участь у виконанні наукового проєкту на грантовій основі за участю ПРООН: реалізація модулю «Моніторинг та контроль у менеджменті системи надання соціальних послуг населенню задля самоствердження й повноцінного життя кожного громадянина» у воркшопах для посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту («Workshop ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді»), 27.01-31.01.2025 р., м. Івано-Франківськ	
Тягур Л.М. https://orcid.org/0000-0001-5106-2920 (основне місце роботи)	Експертна участь у виконанні наукового проєкту на грантовій основі за участю ПРООН: Школа соціальної роботи. Основи ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді: запровадження інноваційних підходів до надання базових соціальних послуг в громадах 28.04-02.05.2025 р., м. Івано-Франківськ	
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти		
Немає		

Таблиця І.І.2.

Членство вчених ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у редакційних колегіях наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Центр післядипломної освіти			
Немає	-	-	-
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Бондарчук О. І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання (асоційований редактор)	2076-8184	Україна
Тимошко Г.М. https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (зовнішній сумісник)	Інформаційні технології і засоби навчання (асоційований редактор)	2076-8184	Україна
Сорочан Т.М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання (асоційований редактор)	2076-8184	Україна
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
Сидоренко В.В. https://orcid.org/0000-0002-6626-4581 (основне місце роботи)	Інформаційні технології та засоби навчання (асоційований редактор)	2076-8184	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Ануфрієва О.І. https://orcid.org/0000-0002-8465-1681 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» (відповідальний секретар)	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (відповідальний секретар) (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Організаційна психологія. Економічна психологія	2411-3190	Україна
Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000-0002-4884-2878 (основне місце роботи)	Міжнародне науково-прикладне періодичне видання «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» (редакційна колегія) (Психологія)	23767-13607P	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000-0002-4884-2878 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Гладкова В.М. https://orcid.org/0000-0003-4362-2195 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс (редакційна колегія)	2312-5829	Україна
Дегтярьова І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Дегтярьова І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	Науковий часопис Академії національної безпеки	2523-4927	Україна
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» (редакційна колегія)	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Зазимко О.В. https://orcid.org/0000-0003-0422-3669 (сумісник)	«Проблеми сучасної психології»	2310-4368 (print), 2524-2458 ((print))	Україна
Іванова В.В. https://orcid.org/0000-0003-4958-2235 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Економіка)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Іванова Т.В. https://orcid.org/0000-0002-2753-1587 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Івкін В.М. https://orcid.org/0000-0001-9642-8164 (основне місце роботи)	Організаційна психологія. Економічна психологія	2411-3190	Україна
Казюк Я.М. http://orcid.org/0000-0002-5003-4896 (основне місце роботи)	Науковий вісник Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу	1993-9965 (print) 2415-3524 (online)	Україна
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 , (основне місце роботи)	Народна освіта	966-8358-22-8	Україна
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	Педагогічна освіта: теорія і практика (редакційна колегія)	2309-9763	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
Кириченко М.О. https://orcid.org/0000-0003-1756-9140 (сумісник)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» (редакційна колегія)	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Ковтун О.А. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	Адаптивне управління: теорія і практика (Серія «Педагогіка»). Категорія Б (відповідальний редактор)	2707-0255	Україна
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога. Категорія Б (редакційна колегія)	2522-9729	Україна
Кравченко Г.Ю. https://orcid.org/0000-0002-2156-3203 (основне місце роботи)	Теорія та методика управління освітою (редакційна колегія)	2310-2411	Україна
Кравченко О.І. https://orcid.org/0000-0002-7955-3542 (основне місце роботи)	Вісник Луганського національного університету	2227-2844 (print)	Україна
Мороз В.В. https://orcid.org/0000-0003-4306-3741 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Москальова А.С. https://orcid.org/0000-0003-0213-0434 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (відповідальний секретар) (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education (головний редактор)	2519-4984 (online) 2519-4976 (Print)	Україна
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» (редакційна колегія)	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Олійник Н.І. https://orcid.org/0000-0001-8489-4141 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Пінчук Н.І. https://orcid.org/0000-0003-1904-804X (основне місце роботи)	Фаховий електронний науково-практичний журнал «Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Педагогіка та психологія»	2786-9199 (online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
Приходькіна Н.О. https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education (заступник головного редактора)	2519-4984 (online) 2519-4976 (Print)	Україна
Приходькіна Н.О. https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» (редакційна колегія)	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Сергєєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» (редакційна колегія)	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Сергєєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	ScienceRise: Pedagogical Education (редакційна колегія)	2519-4984 (online) 2519-4976 (Print)	Україна
Сіданіч І.Л. https://orcid.org/0000-0002-2992-3808 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» (асоційований редактор)	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Смутчак З.В. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Економіка)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Сорочан Т.М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» (редакційна колегія)	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Супрун В.В. https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (відповідальний секретар)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Супрун В.В. https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Професійна освіта (редакційна колегія)	2223-5752	Україна
Тимошко Г.М. https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки» (асоційований редактор)	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Чаусова Т.В. https://orcid.org/0000-0001-9005-9089 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (редакційна колегія) (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Чебоненко С.О. https://orcid.org/0000-0002-5049-6556 (основне місце роботи)	Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки (редакційна колегія)	2663-9009 (print) 2663-9017 (online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
Герасименко Ю.С. https://orcid.org/0000-0002-8888-7472 (основне місце роботи)	Друкований журнал «Актуальні питання у сучасній науці» Категорія «Б».	2786-6300	Україна
Клочко А.О., https://ORCIDiD: 0000-0001-6631-2638 , (основне місце роботи)	Scientific Herald of Sivershchyna. Series: Education. Social and Behavioural Sciences. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. Академія Державної пенітенціарної служби України. Педагогічні, психологічні та економічні науки. Спеціальність 011, 051, 053. Наказ МОН від 30.11.2021 р. № 1290). Категорія «Б»	2663-9009 (print) 2663-9017 (online)	Україна
Клочко А.О., https://ORCIDiD: 0000-0001-6631-2638 , (основне місце роботи)	Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. Київський інститут сучасної психології та психотерапії. Психологічні науки. Спеціальність 053. Наказ МОН від 15.04.2021 р. № 420). Категорія «Б».	2709-4235 (print) 2709-4243 (online)	Україна
Кучеренко І.А. https://orcid.org/0000-0001-8005-6757 (основне місце роботи)	Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Категорія «Б»	2307-4906	Україна
Сидоренко В.В. https://ORCIDiD: 0000-0002-6626-4581 , (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Категорія «Б»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Сидоренко В.В. https://ORCIDiD: 0000-0002-6626-4581 , (основне місце роботи)	Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. Категорія Б	2786-8052 (print) , 2786-8060 (online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Бурлаєнко Т.І. https://orcid.org/0000-0001-5734-4611 (основне місце роботи)	Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN: https://surl.li/iopbuk	1642-672X	Республіка Польща
Іванова В.В. https://orcid.org/0000-0003-4958-2235 (основне місце роботи)	Journal of Economics, Trade and Marketing Management, SCHOLINK INC	2642-2409 (print) 2642-2417 (online)	United States
Смутчак З.В. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	Modern engineering and innovative technologies (редакційна колегія): https://www.moderntechno.de/index.php/meit/editorialTeam	2567-5273	Германія
Смутчак З.В. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	Medicon Engineering Themes (MCET) (редакційна колегія): https://themedicon.com/engineeringthemes-editorial-board	2834-7218	Міжнар.
Тягур Л.М.	Modern engineering and innovative technologies:		Німеччина

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1	2	3	4
https://orcid.org/0000-0001-5106-2920 (основне місце роботи)	www.moderntechno.de		
Тягур Л.М. https://orcid.org/0000-0001-5106-2920 (основне місце роботи)	SWorldJournal: www.sworldjournal.com		Болгарія
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
немає			
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	Сучасні досягнення в науці та освіті	978-966-330-397-0	Україна-Ізраїль
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	Наука та освіта	978-966-330-380-2	Україна-Угорщина
Кравченко О.І. https://orcid.org/0000-0002-7955-3542 (основне місце роботи)	Modern engineering and innovative technologies (редакційна колегія): https://surl.li/aeupcw	2567-5273	Німеччина
Кравченко О.І. https://orcid.org/0000-0002-7955-3542 (основне місце роботи)	«ScientificWorldJournal» (редакційна колегія): https://surl.li/uzxsfc	2663-5712 (Online)	Болгарія
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
немає			
5. Інші видання			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини	-	Україна
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини	-	Україна
Івкін В.М. https://orcid.org/0000-0001-9642-8164 (основне місце роботи)	Інформаційний бюлетень Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці	-	Україна
Бурлаєнко Т.І. https://orcid.org/0000-0001-5734-4611 (основне місце роботи)	Електронне науково-практичне видання «Науковий вісник УМО. Серія. Економіка та управління»	2522-1280	Україна
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
немає			

Таблиця І.2.1.

Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т. ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
1	2	3	4	5	6
Центр післядипломної освіти	4	1	1	2	-
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології					
Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту	4	4	-	-	-
Кафедра психології та особистісного розвитку	3	1	2	-	-
Кафедра публічного управління і проектного менеджменту	2	2	-	-	-
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти	2	1	-	1	-
Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій	1	1	-	-	-
Усього	12	9	2	1	-
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти					
Немає					
Разом:	16	10	3	3	-

Таблиця І.2.2.

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	«Інформаційні технології і засоби навчання»	2076-8184	Україна
Ілляхова М.В. https://orcid.org/0000-0003-3150-5100 (основне місце роботи)	«Інформаційні технології і засоби навчання»	2076-8184	Україна
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	«Інформаційні технології і засоби навчання»	2076-8184	Україна
Ковтун О.А. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	1755-1315	
Смугчак З.В. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X	«Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики»	2306-4994 (print), 2310-8770 (online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
(основне місце роботи)			
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
Сидоренко В.В., ORCIDiD: 0000-0002-6626-4581, (основне місце роботи)	Інформаційні технології та засоби навчання	2076-8184	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Ануфрієва О.Л. https://orcid.org/0000-0002-8465-1681 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Бондарчук О.І. https://orcid.org/0000-0003-3920-242X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000-0002-4884-2878 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Дегтярєва І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Дегтярєва І.О. https://orcid.org/0000-0002-0807-961X (основне місце роботи)	«Науковий часопис Академії національної безпеки»	2523-4927	Україна
Дубініна О.В. https://orcid.org/0000-0002-5405-8502 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Іванова В.В. https://orcid.org/0000-0003-4958-2235 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Економіка)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Іванова Т.В. https://orcid.org/0000-0002-2753-1587 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Івкін В.М. https://orcid.org/0000-0001-	«Організаційна психологія. Економічна психологія»	2411-3190	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
9642-8164 (основне місце роботи)			
Казюк Я.М. http://orcid.org/0000-0002-5003-4896 (основне місце роботи)	Науковий вісник Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу	1993-9965 (print) 2415-3524 (online)	Україна
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	«Педагогічна освіта: теорія і практика»	2309-9763	Україна
Карташова Л.А. https://orcid.org/0000-0002-1270-4158 (основне місце роботи)	«Народна освіта»	966-8358-22-8	Україна
Кириченко М.О. https://orcid.org/0000-0003-1756-9140 (внутрішнє суміщення)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Ковтун О.А. https://orcid.org/0000-0002-0159-730X (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Мороз В.В. https://orcid.org/0000-0003-4306-3741 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Москальова А. С. https://orcid.org/0000-0003-0213-0434 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (внутрішнє суміщення)	«ScienceRise: Pedagogical Education»	2519-4844 (print) 2519-4852 (online)	Україна
Муранова Н.П. https://orcid.org/0000-0003-1527-0989 (внутрішнє суміщення)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Олійник Н.І. https://orcid.org/0000-0001-8489-4141 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Пінчук Н.І. https://orcid.org/0000-0003-1904-804X (основне місце роботи)	Фаховий електронний науково-практичний журнал «Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія».	2786-9199 (online)	Україна
Приходькіна Н.О. https://orcid.org/0000-0001-	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія	3041-1831 (print), 3041-	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
9965-6912 (основне місце роботи)	«Педагогічні науки»	184X (online)	
Сергєєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	«ScienceRise: Pedagogical Education»	2519-4844 (print) 2519-4852 (online)	Україна
Сергєєва Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Сорочан Т.М. https://orcid.org/0000-0002-4704-2385 (внутрішнє суміщення)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Сіданіч І.Л. https://orcid.org/0000-0002-2992-3808 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Супрун В.В. https://orcid.org/0000-0003-3117-5834 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Державне управління)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Тимошко Г.М. https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (зовнішній сумісник)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Чаусова Т.В. https://orcid.org/0000-0001-9005-9089 (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (Психологія)	3041-1858 (print), 3041-1866 (online)	Україна
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
Герасименко Ю.С., https://orcid.org/0000-0002-8888-7472 (основне місце роботи)	Друкований журнал «Актуальні питання у сучасній науці» Категорія «Б».	2786-6300	Україна
Кучеренко І.А. https://orcid.org/0000-0001-8005-6757 (основне місце роботи)	Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Категорія «Б»	2307-4906	Україна
Клочко А.О., ORCIDiD: 0000-0001-6631-2638, (основне місце роботи)	Scientific Herald of Sivershchyna. Series: Education. Social and Behavioural Sciences. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. Академія Державної пенітенціарної служби України. Педагогічні, психологічні та економічні науки. Спеціальність 011, 051, 053. Наказ МОН від 30.11.2021 р. № 1290). Категорія «Б»	2663-9009 (print) 2663-9017 (online)	Україна
Клочко А.О., ORCIDiD: 0000-	Kyiv Journal of Modern Psychology and	2709-4235	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	країна
1	2	3	4
0001-6631-2638, (основне місце роботи)	Psychotherapy. Київський журнал сучасної психології та психотерапії). Київський інститут сучасної психології та психотерапії. Психологічні науки. Спеціальність 053. Наказ МОН від 15.04.2021 р. № 420). Категорія «Б».	(print) 2709-4243 (online)	
Сидоренко В.В. https:// ORCIDiD: 0000-0002-6626-4581 , (основне місце роботи)	Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Категорія «Б»	3041-1831 (print), 3041-184X (online)	Україна
Сидоренко В.В. https:// ORCIDiD: 0000-0002-6626-4581 , (основне місце роботи)	Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. Категорія Б	2786-8052 (print), 2786-8060 (online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Центр післядипломної освіти			
Немає			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Немає			
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
Немає			
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Центр післядипломної освіти			
Немає			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Немає			
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
Немає			
5. Інші видання			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології			
Івкін В.М. https://orcid.org/0000-0001-9642-8164 (основне місце роботи)	Інформаційний бюлетень Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці	-	Україна
Сергеева Л.М. https://orcid.org/0000-0002-7177-3014 (основне місце роботи)	Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецької області	-	Україна
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти			
Немає			

Таблиця І.3.1

Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів*

№ з/п	Вид і назва проекту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
1	2	3
Центр післядипломної освіти		
Немає		
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології		
1	Подано пропозиції на виконання листа Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій № 04-24/3-2025-203119 від 03.09.2025 до Проекту постанови Верховної Ради України «Про затвердження переліку завдань та проектів Національної програми інформатизації на 2025 рік» (реєстр. № 13718 від 29.08.2025 р.).	Верховна Рада України
2	Подано пропозиції до проекту Закону України «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності» (реєстр. № 13715 від 29.08.2025 р.).	Верховна Рада України
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти		
Немає		

* у т. ч. освітніх стандартів

Таблиця І.3.2.

Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т. ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально-методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
1	2	3	4	5	6
Центр післядипломної освіти					
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	11	4	7	-	-
Заклади позашкільної освіти	7	-	7	-	-
Усього	18	4	14	-	-
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології					
Заклади дошкільної освіти	-	-	-	-	-
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)	-	-	-	-	-
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	24	4	20	-	-
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)	-	-	-	-	-
Заклади позашкільної освіти	-	-	-	-	-
Заклади професійної	-	-	-	-	-

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т. ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально-методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
1	2	3	4	5	6
(професійно-технічної) освіти					
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота)	-	-	-	-	-
Усього	24	4	20	-	-
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології					
<i>Кафедра економіки та менеджменту</i>					
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	6	4	2	-	-
<i>Кафедра публічного управління і проектного менеджменту</i>					
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	18	-	18	-	-
<i>Кафедра психології та особистісного розвитку</i>					
Немає	-	-	-	-	-
<i>Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</i>					
Немає	-	-	-	-	-
<i>Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій</i>					
Немає	-	-	-	-	-
Усього	24	4	20	-	-
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти					
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	1	1	-	-	-
Усього:	1	1	-	-	-
Разом:	43	9	34	-	-

Таблиця І.3.3.

Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук

Напрямок	Усього		у т. ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
1	2	3	4	5	6	7
Центр післядипломної освіти						
Немає						
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології						
<i>Кафедра публічного управління і проектного менеджменту</i>						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	3	3	3	3	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	4	4	4	4	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
<i>Кафедра психології та особистісного розвитку</i>						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	5	5	5	5	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	5	7	5	7	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
<i>Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</i>						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	4	4	2	2	2	2
Відгуки на дисертації (опонування)	2	2	2	2	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	2	2	1	1	1	1
<i>Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту</i>						
немає	-	-	-	-	-	-
<i>Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій</i>						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	3	-	-	-	2	1
Відгуки на дисертації (опонування)	1	-	-	-	-	1
Відгуки на автореферати дисертацій	2	-	-	-	1	1
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти						
немає						

* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

** Кількість дисертацій, на які подано експертизу. Водночас, з метою запобігання дублювання необхідно уточнювати при підрахунку дані про здобувачів наукових ступенів.

Таблиця І.4.

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в
інформаційному науково-освітньому просторі**

Назва показника	Усього	у т. ч. працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	95	64	31
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	89	63	26
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	68	60	8
з них мають ORCID iD, осіб	92	55	27
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	93,7	98,4	83,9
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	71,6	93,8	25,8
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	96,8	85,9	87,1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	81	65	16
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	12	12	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	3	2	1

Таблиця І.5.

**Інформація про представлення установи, закладу в
Електронній бібліотеці НАПН України (на кінець звітнього року)**

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітньому році	усього	у т.ч. у звітньому році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти	947	134	18383	77248
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	449	49	24976	31960
Усього:	1396	183	43359	109208
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року				
Центральний інститут післядипломної освіти	1536	x	271226	-
Усього:	2932	-	314585	-

* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

Таблиця II.1.

Виконання наукових досліджень у 2025 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітному році	завершено у звітному році
1	2	3	4
Дослідження на виконання державних цільових програм			
-	-	-	-
Прикладні наукові дослідження			
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології, Центр післядипломної освіти	Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти (РК 0120U104637) 12.2020 – 12.2025 рр.	-	1
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави (РК 0120U105398) 11.2020 – 12.2025 рр.	-	1
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації (РК 0121U114199) 03.2021 – 03.2025 рр.	-	1
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти	Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України (РК 0122U202007) 12.2022 – 11.2025 рр.	-	1
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах» (РК 0123U105116) 12.2023 р. – 12.2028 рр. <i>(перехідне)</i>	-	-
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції (РК0125U001181) 02.2025 р. – 12.2027 рр. <i>(перехідне)</i>	1	-
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти (РК0125U002508) 02.2025 р. – 12.2028 рр. <i>(перехідне)</i>	1	-
Усього:	7	2	4
Прикладні дослідження структурних підрозділів ДЗВО «УМО» (ННІМП, ЦПО, БІНПО)			
ННІМП, ЦПО	6 , з них: перехідні прикладні наукові дослідження – 3; (розпочато – 2); завершені прикладні наукові дослідження – 3	2	3
БІНПО	1 , з них: завершені прикладні наукові дослідження – 1	-	1
Усього:	7 , з них: перехідні прикладні наукові дослідження – 3 (розпочато – 2); завершені прикладні наукові дослідження – 4	2	4

Таблиця II. 4.2

Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина II статті) БІНПО

Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році прикладними дослідженнями (частина II: статті)																		
Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																	
	усього*	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:						з них опублікованих вченими установи спільно з зарубіжними авторами	
		наукові періодичні видання						матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)			українська	англійська	німецька	французька	польська	інші(уточнити які)		
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами			зарубіжні													
		усього	з них:			усього	з них:			усього								з них індексуються у Scopus i Web of Science Core Collection
			внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексуються у Scopus i Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)		індексуються у Scopus i Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Трендотчінг ринку праці у системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України, 2022-2025 рр.	16		14	1			1				14	2						
Усього*	16		14	1			1				14	2						
* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.																		
** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.																		

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

Таблиця II.4.3.

Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році прикладними дослідженнями (частина III: тези)

Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році прикладними дослідженнями (частина III: тези доповідей)												
Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)											
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)
			усього	у т.ч. за місцем проведення:								
				в Україні	за кордоном							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Трендотчінг ринку праці у системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України, 2022-2025 рр.	73	31	34	34		8	71	2				
Усього*	73	31	34	34		8	71	2				

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця II.4.4.

Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2025 році (частина 1: кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Стандарти	Програми	Методи/методики	Технології	Способи розв'язання визначених проблем	Інше *
Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в	-	9	-	-	-	-

Тема наукового дослідження	Стандарти	Програми	Методи/методики	Технології	Способи розв'язання визначених проблем	Інше *
умовах відкритого університету післядипломної освіти, прикладне дослідження (2020-2025 рр.) ДР № 0120U104637 ЦПО, ННІМП, кафедра ОДЦТ (наук. кер.: д-р пед. наук, проф. Т. Сорочан)						
Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації березень – 2021 р. – березень 2025 р.). ДК 0121U114199 ННІМП, кафедра ЕПМ (наук. кер.: канд. пед. наук, доц. Т. Бурлаєнко)	-	-	-	-	-	-
Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (листопад 2020 р. – грудень 2025 р.) ДР 0120U105398 ННІМП, кафедра ПУПМ (наук. кер.: д-р наук з держ. упр., проф. Я. Казюк).	-	-	-	-	-	-
Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України, прикладне дослідження (2022-2025 рр.) ДР № 0122U202007 БІНПО (наук. кер.: д-р пед. наук, проф. В. Сидоренко)	-	5	2	-	-	-

**Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2025 році
(частина 2)**

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		Стандарти
		1
		2...
		Програми
		1. ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А5 Професійна освіта Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (цифрові технології). Розроб. ОПП: Л.А. Карташова, Т.М. Сорочан, А.Б. Єрмоленко, 2025. 19 с.
		2. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти» (уклад. програми: О.В. Просіна, О.І. Кравченко, І.О. Дегтярьова, Н.П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: https://surl.li/tjrrzn
		3. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю» (уклад. програми: О.В. Просіна, О.І. Кравченко, І.О. Дегтярьова, Н.П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: https://surl.li/tyhtma
		4. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Рівні права та можливості жінок і чоловіків (гендерна рівність)» (уклад. програми: О.І. Бондарчук, І.О. Дегтярьова, О.І. Кравченко, О.В. Просіна, Н.П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: https://surl.li/yanzsc
		5. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Лідерство в державному управлінні» (уклад. програми: О.В. Просіна, О.І. Кравченко, І.О. Дегтярьова, Н.П. Муранова). 2025. 36 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6)
		6. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти» (уклад. програми: О.В. Просіна, О.І. Кравченко, І.О. Дегтярьова, Н.П. Муранова). 2025. 24 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: https://surl.li/xrlbvnh
		7. Антошук С.В. Програма підвищення кваліфікації «Відкрита освіта і наука як підґрунтя розроблення та впровадження інтерактивних онлайн-курсів». ДЗВО «УМО», 2025. 14 с. https://surl.cc/qgakgg
		8. Антошук С.В. Програма підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника». ДЗВО «УМО», 2025. 13 с. URL: https://surl.li/uorvrvw
		9. Антошук С.В. Програма підвищення кваліфікації «Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток». ДЗВО «УМО», 2025. 12 с. URL: https://surl.li/bdboxzr

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		10. Антошук С.В. Програма підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики». ДЗВО «УМО», 2025. 13 с. URL: https://surl.li/ardemm
		11. Пахомов І.В. Програма тренінгу «Формування моральних цінностей здобувачів професійної освіти: цінність, ціннісний вибір, життя, щастя». Психопедагогіка і життя: наук.-попул. щоріч. / ред. кол.: Рибалка В.В. (гол. ред.), Панок В.Г., Корнієнко І.О., Романовська Д.Д. № 3, 2022 р. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ДЗВО «УМО», 2025. С. 55–104. URL: https://surl.lt/msftkm
		12. Пахомов І.В. Програма тренінгу з формування моральних цінностей: свобода, любов, дружба (продовження, початок у вип. № 3). Психопедагогіка і життя: наук.-попул. Щоріч. / ред. кол. : Рибалка В.В. (гол. ред.), Панок В.Г., Корнієнко І.О., Романовська Д.Д. № 4, 2023 р. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ДЗВО «УМО», 2025. С. 207–224. URL: https://surl.lt/msftkm
		13. Пахомов І.В. Програма тренінгу формування моральних цінностей особистості: праця, час, Батьківщина (закінчення). Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник / ред. кол. : Рибалка В.В. (гол. ред.), Панок В.Г., Корнієнко І.О., Романовська Д.Д. № 5, 2024 р. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ДЗВО «УМО», 2025. С. 335–341. URL: https://surl.lt/msftkm
		14. Педагогіка вищої школи: освітньо-професійна програма для курсів підвищення кваліфікації викладачів ЗВО / Ю. Герасименко, В. Кулішов, І. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2025. 45 с. URL: https://surl.cc/iyrnua
		15. Сидоренко В., Геревенко А., Головка Д., Чертов В., Коссова-Сіліна Г. Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / В. Сидоренко, А. Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2025. 65 с. URL: https://surl.li/qxyhdr
		Методи/методики
		1. Практичний посібник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри) / Ю.С. Герасименко, Н.Г. Торба, І.В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 91 с. URL: https://surl.lu/roljkg
		2. Практичний посібник до підготовки підсумкових випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорії слухачів: директори, заступники директорів, методисти ЗП(ПТ)О, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри). Г.О. Коссова-Сіліна, А.М. Геревенко, Д.Ю. Головка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», 2025. 73 с. URL: https://surl.li/nzpfle
		Технології
		1

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		2...
		Способи розв'язання визначених проблем
		1
		2...
		Інше**
		1
		2...

Таблиця П.5.1.

Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина І)

Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (одиниць) (частина I)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1	Офіційна продукція					Наукова продукція										Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція						Довідкова продукція						Усього																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	у тому числі					у тому числі										у тому числі						у тому числі						у тому числі																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
						монографії										препринти																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	Усього					усього										усього						усього						усього							усього																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
								кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS		кількість монографій, які опубліковані за кордоном		кількість монографій OER та/або CC (крім монографій з кодами O, 10)		кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з кодами O, 10)		публікації в наукометричних базах даних (Scopus або Web of Science Core Collection)		препринти		факти видання		Збірники конференцій, інтерв'ю		Матеріали в збірниках наукових праць		монографії видання		усього		практичні поради		методичні посібники																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Продовження табл. П.5.1

Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина І) ДЗВО «УМО»

Продукція *, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 р. (одиниць) (частина 1)																																																		
1	Офіційна продукція					Наукова продукція										Виробничо-практична продукція					Навчальна продукція					Довідкова продукція					34																			
	у тому числі					у тому числі										у тому числі					у тому числі					у тому числі																								
	2	3	4	5	6	7	8	монографія					препринти					17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	32	33															
								9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Усього	стандартні інструкції	нормативно-інструктивні видання	інше**	Усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном монографії з кодами OER та/або CC (крім монографій з кодами O, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з кодами O, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з кодами O, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з кодами O, 10)	препринти	факти видання	Збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**	Усього	практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради	інше**	Усього	навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні посібники з кодами OER та/або CC (крім монографій з кодами O, 10))	Цифрові програми-методичні комплекси	робочі програми та слайди	освітні програми	інше**	Усього	довідки	каталоги	інше**	Усього																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																		
Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"																																																		
Підготовлено продукцію (усього)	14	5	7	2	178	8	0	3	5	0	0	161	9	8	1	3	2	2	0	127	73	0	10		39	5	2	0	0	0	0	2	329																	
з них друковані та електронні видання (усього)	14	5	7	2	178	8	0	3	5	0	0	161	9	8	1	3	2	2	0	127	73	0	10		39	5	2	0	0	0	0	2	329																	
* Інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною, договірною, тематикою у сфері міжнародного співробітництва, напрямками грантової підтримки наукової і науково-технічної діяльності; ++ уточнити, що саме																																																		

* інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною, договірною, тематикою у сфері міжнародного співробітництва, напрямками грантової підтримки наукової і науково-технічної діяльності;

** уточнити, що саме

Таблиця II.5.2.

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина II: статті) БІНПО

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина II: статті)																		
Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниць)																	
	у тому числі за видами видань:																	
	наукові періодичні видання																	
	вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами									зарубіжні								
	з них:									з них:								
	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection									індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection								
	з них:									з них:								
	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"									індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 4-5, 7)								
	з них:									з них:								
	в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилими Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 4-5)	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 4-5, 7)	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 4-5, 7)	усього	в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилими Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 11-12, 14)	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 11-12, 14)	усього	у зарубіжних	англійська	інші (уточнити як)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Трендочанг ринку праці у системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України, 2022-2025 рр.	16	11	1	1	2	x	14	5	1		1	1	x	x	14	2	x	
Усього*	16	11	1	1	2		14	5	1		1	1			14	2		

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.
 ** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking. Дані про квартал беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартिला за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з них.
 *** EBSO database, що підтримує Searchable Cited References (Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.
 **** FAIR-дані – дані, які зберігаються в електронній формі та відповідають принципам належного управління дослідницькими даними (принципам FAIR (відшукуваності (Findable), доступності (Accessible), сумісності (Interoperable) та повторного використання (Reusable)). Дослідницькі дані – дані або дані та метадані, зібрані та (або) озерквані в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень, які зокрема, використовуються для підтвердження таких досліджень та отримання наукових результатів.

Продовження таблиці II.5.2.

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина II: статті) ДЗВО «УМО»

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина II: статті)																			
Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниць)																		
	у тому числі за видами видань:																у тому числі за мовами статей		
	наукові періодичні видання																		
	вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами										зарубіжні								
	з них:										з них:								
	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection										індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection								
	з них:										з них:								
	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"										індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 4-5, 7)								
	з них:										з них:								
	в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 4-5)		внесені до Української електронної енциклопедії освіти				усього				
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з квартилими Q1-Q2**				в наукових журналах з квартилими Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)				усього					
в наукових журналах з кварти																			

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.
 ** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартал беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартिला за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з них.
 *** EBSO database, що підтримує Searchable Cited References (Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.
 **** FAIR-дані – дані, які зберігаються в електронній формі та відповідають принципам належного управління дослідницькими даними (принципам FAIR (відшукуваності (Findable), доступності (Accessible), сумісності (Interoperable) та повторного використання (Reusable)). Дослідницькі дані – дані або дані та метадані, зібрані та (або) озерквані в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень, які зокрема, використовуються для підтвердження таких досліджень та отримання наукових результатів.

Активаци

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році
(частина III: тези доповідей)

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Продовження таблиці П.5.3.

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році
(частина III: тези доповідей)

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

**Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2025 році
(до 3-х найменувань підготовленої продукції)**

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера впровадження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки та суспільства	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
1	Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти, прикладне дослідження (2020-2025 рр.) ДР № 0120U104637	Вища освіта	У монографії узагальнено теоретико-методологічні засади та практичні аспекти професійного розвитку фахівців у сучасному відкритому освітньому просторі. Проаналізовано сучасні концепції якості освіти, варіативні моделі професійної трансформації педагогічних і науково-педагогічних працівників, інклюзивні підходи, кроссекторальне партнерство та цифрові рішення для освіти. Значну увагу приділено впровадженню цифрових технологій і штучного інтелекту в післядипломній освіті, формуванню індивідуальних освітніх траєкторій та розвитку інтелектуальних освітніх екосистем	Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти : кол. монографія / ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; [за заг. ред. Муранової Н. П.]. – Київ, 2025. – 452 с. ISBN 978-617-8468-54-5 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/	Вища освіта	Монографія має важливе значення для наукової спільноти, управлінців освіти, педагогічних кадрів, фахівців післядипломної освіти, студентів, докторантів та всіх, хто долучений до розроблення й упровадження сучасної освітньої політики. Вона презентує цілісну наукову картину трансформації професійного розвитку – від філософських засад і європейських стандартів до практик цифрової інноваційності та психологічної підтримки. Зміст монографії виступає інтелектуальною основою для модернізації вітчизняної освітньої сфери, формування національної екосистеми розвитку навичок і створення ефективної моделі професійного розвитку в умовах відкритої, цифрової та європейсько	Управлінці освіти, педагогічні кадри, фахівці післядипломної освіти, студенти, докторанти та всі, хто долучений до розроблення й упровадження сучасної освітньої політики	Результати монографії мають практичну цінність для потреб суспільства, адже орієнтовані на професійний розвиток фахівців у сучасному відкритому освітньому просторі. Зміст монографії виступає інтелектуальною основою для модернізації вітчизняної освітньої сфери, формування національної екосистеми розвитку навичок і створення ефективної моделі професійного розвитку в умовах відкритої, цифрової та європейсько орієнтованої освіти

						орієнтованої освіти. Праця сприятиме зміцненню наукового дискурсу, розширенню партнерств та підвищенню спроможності освітніх інституцій діяти в умовах глобальних та національних викликів		
2	Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти, прикладне дослідження (2020-2025 рр.) ДР № 0120U104637	Вища освіта	Монографія спрямована на розв'язання актуальної науково-педагогічної проблеми підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти телекомунікаційного спрямування шляхом теоретичного обґрунтування, моделювання та експериментальної перевірки ефективності змішаного навчання. У роботі здійснено ґрунтовний аналіз понятійно-термінологічного апарату дослідження, узагальнено вітчизняний і зарубіжний досвід упровадження змішаного навчання, визначено сучасні тенденції розвитку професійної підготовки фахівців з телекомунікацій. Значну увагу приділено організаційно-педагогічним умовам реалізації змішаного навчання, розвитку цифрової	Карташова Л.А., Квятковська А.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія. Київ : Міленіум, 2025. 186 с. ISBN 978-966-8063-76-8. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15253973 Індексовано в OpenAIRE URL: https://explore.openaire.eu/search/result?pid=10.5281%2Fzenodo.15253973	Вища освіта	У монографії представлено результати авторського наукового пошуку теоретичних та методичних засад професійної підготовки фахівців з телекомунікацій як багатоаспектної відкритої динамічної системи. Визначено концептуальні положення, підходи та принципи, що сприяють підвищенню ефективності професійної підготовки в умовах інформатизації суспільства. Окреслено роль цифрових технологій у формуванні професійної компетентності фахівців, а також визначено шляхи інтеграції інноваційних підходів у освітній процес. Результати дослідження спрямовані на вдосконалення освітнього середовища, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних спеціалістів у галузі	Управлінці, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої освіти, фахової предвищої освіти, системи підвищення кваліфікації викладачів; здобувачі вищої освіти закладів вищої освіти телекомунікаційного спрямування	Особливу наукову та практичну цінність становить розроблена авторами модель процесу професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій у змішаному навчанні, а також результати експериментально го оцінювання її ефективності, що підтверджують доцільність і результативність запропонованих підходів. Матеріали дослідження можуть бути використані в освітньому процесі закладів вищої освіти та фахової предвищої освіти, у системі підвищення кваліфікації викладачів, при

			компетентності викладачів, використанню технічних і цифрових освітніх ресурсів, зокрема симуляційних програм і цифрових навчальних матеріалів. Монографія відзначається логічною структурою, методологічною виваженістю, цілісністю викладу та практичною спрямованістю. Особливу наукову та практичну цінність становить розроблена авторами модель процесу професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій у змішаному навчанні, а також результати експериментального оцінювання її ефективності, що підтверджують доцільність і результативність запропонованих підходів.			телекомунікацій.		розробленні освітніх програм, а також у подальших наукових дослідженнях із проблем цифрової та змішаної освіти. Адресовано науковцям та практикам, викладачам закладів фахової передвищої освіти, професійної, вищої, післядипломної освіти, дослідникам проблем цифровізації освіти.
3	Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції, прикладне дослідження (лютий 2025 р. – грудень 2027 р.) ДР № 0125U001181	Вища освіта	Видання систематизує понад 500 термінів і визначень, охоплюючи термінологію 25 навчальних дисциплін ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне	Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-метод. вид.] / упоряд.: Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махия, Н. Приходькіна, Т. Рожнова,	Вища освіта	Структура глосарію побудована за логікою навчального плану та поділена на два великі розділи: спеціалізовані терміни навчальних дисциплін обов'язкових компонентів (16 дисциплін); спеціалізовані терміни навчальних дисциплін вибіркових компонентів (9 дисциплін). Така	Науково-педагогічні працівники; здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності	Результати мають практичну цінність для потреб суспільства, адже орієнтовані на професійну підготовку, становлення та розвиток здобувачів другого (магістерського)

			забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дефініції подані стисло й однозначно, з урахуванням сучасних наукових підходів, професійних стандартів і чинної нормативно-правової бази. Це забезпечує академічну коректність і практичну спрямованість видання.	I. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 200 с. URL: https://surl.li/vuygdu		організація матеріалу полегшує його використання в межах вивчення конкретних освітніх компонентів та робить його зручним інструментом для організації самостійної роботи здобувачів. Окрім термінологічних статей, глосарій містить добірку бібліографічних та інформаційних джерел для кожної дисципліни. Це перетворює його на цілісний освітньо-науковий інструмент, що поєднує теоретичні засади, методологічні підходи та практичні орієнтири.	П10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»	рівня вищої освіти ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО»								
1	Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повосного відновлення України, прикладне дослідження (2022-2025 рр.) ДР № 0122U202007	П(ПТ)О	Посібник розроблено з метою розвитку цифрової трансформації освітнього середовища ЗП(ПТ)О, що інтегрує педагогічні, управлінські та технологічні підходи	Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика: навч.-метод. посіб. / автори-упоряд.: А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, Г. Ю. Коссова-Сіліна. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 312 с. URL: https://surl.li/rfzceo	П(ПТ)О	Сприяють розвитку педагогічної науки шляхом поглиблення теоретичних засад цифрової трансформації професійної освіти та формування науково обґрунтованих підходів до інтеграції цифрових технологій у освітній процес ЗП(ПТ)О. Запропоновані положення узгоджуються з європейськими рамками цифрових компетентностей і відповідають сучасним тенденціям розвитку освіти в умовах цифровізації та ринку праці, що динамічно змінюється.	Педагогічні працівники, керівники ЗП(ПТ)О	Використання в діяльності ЗП(ПТ)О під час проєктування та модернізації цифрового освітнього середовища.

2	Трендотчіг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повосенного відновлення України, прикладне дослідження (2022-2025 pp.) ДР № 0122U202007	П(ПТ)О	МетоюОПП є розвиток та/або вдосконалення цифрової компетентності педагогів, їхньої цифрової та інформаційної грамотності при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти; формування впевненого, критичного і відповідального використання методів і систем штучного інтелекту та взаємодії із цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності	Сидоренко В., Геревенко А., Головка Д., Чертов В., Коссова-Сіліна Г. «Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти»: ОПП для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / В. Сидоренко, А. Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 65 с. URL: https://surl.li/jycjcf	П(ПТ)О	Сприяє підвищенню якості професійної підготовки здобувачів ЗП(ПТ)О, розвитку їх цифрової, професійної та соціальної мобільності, а також зростанню їх конкуренто-спроможності на ринку праці.	Педагогічні працівники ЗП(ПТ)О	Програма орієнтована на практичне застосування знань і сприяє підготовці фахівців, здатних до створення якісного, сучасного, доступного та інклюзивного освітнього середовища відповідно до вимог сучасного виробництва та інформаційного суспільства
3	Трендотчіг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повосенного відновлення України, прикладне дослідження (2022-2025 pp.) ДР № 0122U202007	Вища освіта	ОПП для курсів підвищення кваліфікації «Педагогіка вищої школи» спрямована на підвищення рівня компетентностей викладачів закладів вищої освіти у контексті організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО, володіння основами педагогічної та професійної психології, педагогічного менеджменту. Програма відображає сучасний стан педагогічної науки щодо розвитку професійних компетентностей	Педагогіка вищої школи: освітньо-професійна програма для курсів підвищення кваліфікації викладачів ЗВО / Ю. Герасименко, В. Кулішов, І. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 45 с. URL: https://surl.li/gylgig	Вища освіта	Сприяє підвищенню якості викладання, професійному зростанню НПП та забезпеченню відповідності освітньої діяльності ЗВО сучасним і перспективним вимогам розвитку суспільства та економіки.	Викладачі ЗВО	Програма орієнтована на формування готовності викладачів ЗВО до неперервного професійного розвитку в умовах воєнного стану, формування, оновлення, поглиблення та систематизацію знань, розвиток та удосконалення умінь із планування, організації та проведення освітнього процесу в умовах

			викладачів закладів вищої освіти, необхідних на сучасному ринку праці, містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, контрольних заходів тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання (компетентностей), що дає право фахівцям на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації відповідно до суспільних та освітніх викликів, роботодавців і ключових стейкхолдерів					востаннього стану на засадах компетентнісного, інтегрованого, інклюзивного, технологічного та андрагогічного підходів.

*Дошкільна освіта

Початкова освіта

Базова середня освіта

Профільна середня освіта

Позашкільна освіта,

Спеціалізована освіта

Професійна (професійно-технічна освіта)

Фахова передвища освіта

Вища освіта

Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця III.1.

Кількісна характеристика експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у 2025 році

№ з/п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**									Кількість експериментів за рівнями			Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій					
												серед них			Усього	серед них				
			Дошкільна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта	Спеціалізована освіта	Професійно-технічна освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	Всеукраїнський (за рішенням МОН України)	Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)		Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи)	МОН України	Обласними органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою	За угодами
1	Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта. Напрям 12. Вища освіта. Підготовка науково-методичного супроводу для розвитку професійних компетентностей фахівців у сфері вищої і професійної освіти у комплексній системі короткострокового прогнозування	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	30	-	-	-	-	

№ з/п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**									Кількість експериментів за рівнями			Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій				
												серед них			Усього	серед них			
			Затверджено				МОН України	Обласними органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою	За угодами									
	попиту на професі в умовах повоєнного відновлення України (В.В.Сидоренко, 2022-2025 рр.)***																		
Усього:		1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	30	-	-	-	-

*Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2018–2022 рр., затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8.

Якщо експеримент охоплює більше ніж один складник/рівень освіти, то зазначити це під таблицею. *Експеримент рівня структурного підрозділу підвідомчої установи (В.В. Сидоренко) охоплює 2 рівні освіти: професійна (професійно-технічна) освіта та вища освіта.

Таблиця III.2.

Загальна характеристика експериментів за їх рівнями ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у 2025 році

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
Експерименти всеукраїнського рівня**						
Експерименти рівня підвідомчої установи**						
1	Підготовка науково-методичного супроводу для розвитку професійних компетентностей фахівців у сфері вищої і професійної освіти у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України (2022-2025 рр.)***	П(ПТ)О Вища освіта	Напрямок 11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Проектування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки. Напрямок 12. Вища освіта. <i>Актуальна проблема:</i> Кваліфікаційний розрив (skills gap) на ринку праці України; стан та механізми його подолання для фахівців з вищою освітою. <i>Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок:</i> Проектування	В.В. Сидоренко, директор БІНПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.		30

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
			інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки. Кваліфікаційний розрив (skills gap) на ринку праці України; стан та механізми його подолання для фахівців з вищою освітою.			

*Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2018–2022 рр., затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8.

**За пріоритетністю.

***Експеримент рівня структурного підрозділу підвідомчої установи В.В. Сидоренко охоплює 2 рівні освіти: професійна (професійно-технічна) освіта та вища освіта.

Таблиця IV.1.

Упровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
За 2025 рік ⁵					
1. «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (РК 0120U105398) (листопад 2020 р. – грудень 2025 р.). ННІМП, кафедра ПУПМ (наук. кер.: д-р наук з держ. упр., проф. Я. Казюк). Напрям 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та	2020 р. – 2025 р.	Упроваджені результати дослідження: Монографії міжнародні Herasym Dei, Olena Kovriha. State Policy in the Field of Cybersecurity: Ways to Optimize Management in Educational Institutions of Ukraine. Collected Scientific Papers of the VIII International Scientific Conference "Trends and Emerging Issues in Law: Including Security, Psychology and Communication" (E-SCIENCE SPACE, 2025). Opatija, Croatia, 12-13 May, 2025. P. 95–108. DOI: https://doi.org/10.54658/ESS.monograph.2025.pp.1-180 URL: https://surl.li/brvqpv Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus Zinaida Smutchak, Ramin Tsinaridze, Tetiana Burlaienko, Oksana Dubinina. Demographic Security and Sustainable Development of Ukraine in the Conditions of Active Migration of the Population. Problemy Ekorozwoju / Problems of sustainable development. 2025. № 20(2). P. 71–85. DOI: https://doi.org/10.35784/preko.7140 Q3, Social aspects of sustainability. URL: https://surl.li/ooejab (in English) (дата звернення: 20.12.2025) (in English). (Scopus). Статті у міжнародних виданнях 1. Galina V. Berezhna, Olena V. Aleinikova, Oksana A. Kovtun, Hanna B. Danylchuk, Vitalina O. Babenko, Pavlo P. Nechypurenko. Educational technology for gender mainstreaming in project management: Advances in training approaches and digital tools. CTE Workshop Proceedings.	ЗВО ЗП(ПТ)О ЗФПО ЗССО ІПО ЦПР ІРЦ	DOI: https://doi.org/10.54658/ESS.monograph.2025.pp.1-180 URL: https://surl.li/brvqpv DOI: https://doi.org/10.35784/preko.7140 DOI: https://doi.org/10.55056/cte.669	Керівники закладів освіти; НПП, педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної педагогічної освіти; консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників; методисти і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, ЗФПО, ЗССО; психологи; соціальні педагоги, здобувачі освіти.

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.		2025. pp. 498–544. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.669 Статті у наукових фахових виданнях категорії Б 1. Бережна Г.В., Чернякова О.Р. Аналіз програм та ініціатив, спрямованих на професійний розвиток жінок у сферах, де вони були традиційно недопредставлені: Україна, 2022-2025 рр. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 20. С. 284–289. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.20.284 2. Дегтярьова І.О., Мороз В.В. Зарубіжний досвід запобігання корупції в органах публічної влади. Інвестиції: практика та досвід. 2025. №3. С. 200–206. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.200 3. Дубініна О.В. Ціннісні концепції та їхня роль у соціалізації українських учнів у польських школах. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». 2025. Вип. 31(60). С. 62–77. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-62-77 4. Івкін В.М. Інноваційні методи та технології викладання іноземної мови в закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2025. Вип. 8(38). С. 1237–1250. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-1237-1250 5. Казюк Я., Морозов Д. Цифрові механізми бюджетування в системі публічного управління фінансами: світовий досвід та національні виклики. Координати публічного управління: Електронне наукове фахове видання. Івано-Франківськ : Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. 2025. № 1 (4). С. 177-194. DOI: https://doi.org/10.62664/cpa.2025.01.09 6. Казюк Я.М., Мороз В.В., Старусєва В.В. Стан закладів охорони здоров'я як результат реалізації публічної		DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.20.284 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.200 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-62-77 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-1237-1250 DOI: https://doi.org/10.62664/cpa.2025.01.09 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-517-525	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		політики щодо продовження медичної реформи. Суспільство та національні інтереси. Серія «Публічне управління та адміністрування». 2025. № 10(18). С. 517–525. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-517-525 7. Кайда Н.Я. Еволюція принципу відкритості в публічному управлінні: від формальної прозорості до проактивного урядування. НАШЕ ПРАВО. 2025. № 3. С. 308-312. DOI: https://doi.org/10.71404/NP.2025.3.43 8. Кайда Н.Я. Публічне адміністрування у режимі багаторівневого управління: нові виклики для координації державної політики в умовах воєнного та повоєнного часу. Право.UA. 2025. № 2. С. 297–301. DOI: https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2025.2.47 9. Кайда Н.Я., Дубас Д.І. Державна служба сьогодення. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2025. Вип. 87. Ч. 3. С. 29–34. URL: https://surl.li/kycfic DOI: https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.87.3.4 10. Кайда Н.Я., Мороз В.В. Формування та реалізація механізмів запобігання корупції в органах державної влади. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 31(60). С. 246–258. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-246-258 11. Коврига О.С. Академічна доброчесність як важливий і специфічний вид забезпечення якості вищої освіти в Україні. Адаптивне управління: теорія і практика: електронне фахове видання. Серія Економіка. 2025. № 20(40). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-20(40)-16		DOI: https://doi.org/10.71404/NP.2025.3.43 DOI: https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2025.2.47 DOI: https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.87.3.4 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-246-258 DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-20(40)-16	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		12. Коврига О.С. Трансформації у виробленні та реалізації публічної політики в Україні в умовах сучасних викликів. Наукові перспективи. Серія «Державне управління». 2025. № 8(62). С. 151–163. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8(62)-151-163 13. Ковтун О.А. Маркетингові засади удосконалення формування іміджу територіальних громад в Україні. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 14. С. 263–271. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.14.263 14. Ковтун О.А., Гокіна Н.О. Впровадження Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у діяльність територіальних громад України: виклики, динаміка та імпакт-аналіз. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2025. № 9. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20 15. Мороз В. В., Казюк Я. М., Макарова В. І. Стан здоров'я населення як результат публічного реагування на виклики у сфері охорони здоров'я. Публічне адміністрування та національна безпека. 2025. № 9(62). С. 46–50. DOI: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-9-11423 16. Мороз В.В., Батанов Ю.О. Стале управління публічними фінансами на місцевому рівні: інтеграція ESG-орієнтованого бюджетування. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 17. С. 321–328. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.17.321 17. Олійник Н., Самолюк О. Соціальне житло як механізм державної підтримки реалізації права на житло. Державне управління та політика. 2025. Вип. 9(13). С. 1–12. DOI: https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.16 18. Олійник Н.І. Перспективи розвитку ринку		DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8(62)-151-163 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.14.263 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.19%20 DOI: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-9-11423 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.17.321 DOI: https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.16	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		соціального житла: механізми регулювання. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2025. Вип. 47. С. 141–146. DOI: https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2025.47.24 19. Олійник Н.І. Трансформація житлової політики та ринку нерухомості України в умовах війни. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2025. № 5. С. 11–16. DOI: https://doi.org/10.36887/2524-0455-2025-5-2 20. Олійник Н.І., Левицький Д.М. Інституційний та фінансово-економічний механізми розв'язання проблеми покинутого житла на місцевому рівні в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2025. № 10. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.10.5 21. Олійник Н., Петров І. Еволюція європейських нормативно-правових стандартів та механізмів управління інформаційною безпекою в органах публічної влади в умовах цифрових трансформацій. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 32(61). С. 328–346. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-328-346 22. Чернякова О.Р. Публічне управління розвитком професійної підготовки жінок в Україні. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; голов. ред. І Дунаєв; редкол.: Л. Антонова [та ін.]. Київ: Юстон, 2025. Вип. 32(61). С. 389–406. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-389-406 23. Шмагун А.В. Вплив цифрових технологій на ефективність публічного адміністрування в Україні.		DOI: https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2025.47.24 DOI: https://doi.org/10.36887/2524-0455-2025-5-2 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.10.5 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-328-346 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-389-406 DOI: https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2025.4/16	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2025. Т. 36(75). № 4. С. 90–96. DOI: https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2025.4/16 24. G. Berezhna, O. Kovtun, H. Danylchuk, O. Sliusarchuk. Project sustainability and sustainable project management: key concepts, principles, approaches. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 3. С. 57–65. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.57 25. Galina V. Berezhna, Olena V. Aleinikova, Oksana A. Kovtun, Hanna B. Danylchuk, Vitalina O. Babenko, Pavlo P. Nechypurenko. Educational technology for gender mainstreaming in project management: Advances in training approaches and digital tools. CTE Workshop Proceedings. 2025. Vol. 12. P. 498–544. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.669 26. Rozum I., Ivkin V., Kovtun O. Debatable practical aspects of the implementation of article 23 of the law of Ukraine «On Mobilization Preparation And Mobilization». Scientific Works of Kyiv Aviation Institute. Series Law Journal «Air and Space Law». 2025. № a2(75). PP. 113–121. DOI: https://doi.org/10.18372/2307-9061.75.20223		DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.57 DOI: https://doi.org/10.55056/cte.669 DOI: https://doi.org/10.18372/2307-9061.75.20223	
2. «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації»	2021 р. – 2025 р.	Упроваджені результати дослідження: Посібники 1. Бурлаєнко Т. І. Гроші і кредит просто: візуальний посібник у схемах і таблицях [Текст] : навч. пос. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 163 с. Статті у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або WoS) 1. Ivanova O., Ivanov O., Ivanova V., Kashpruk A. Development of an Information Management System for it Enterprise's Intellectual Potential. Proceedings of	ЗВО ЗП(ПТ)О ЗФПО ЗССО ІПО ЦПР ІРЦ	DOI: https://doi.org/10.25673/118136 URL: https://surl.li/eflivz DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-65207-3_50	Керівники закладів освіти; НПП, педагогічні працівники ЗВО, післядипломної педагогічної освіти;

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
(ПК 0121U11419 9) (березень – 2021 р. – березень 2025 р.). ННІМП, кафедра ЕПМ (наук. кер.: канд. пед. наук, доц. Т.І. Бурлаєнко). Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.		International Conference on Applied Innovation in IT. 2025, vol. 12, issue 2, P. 215–221. DOI: https://doi.org/10.25673/118136 Q4, Information Systems and Management. URL: https://surl.li/eflivz (in English). (Scopus). 3. Smutchak Z., Burlaienko T., Dubinina O., Morozova M., Chalas K. Motivation for Self-Development and Formation of Professional Competence Under the Conditions of the Digital Economy. In: Alareeni, B., Elgedawy, I. (eds) Opportunities and Risks in AI for Business Development. Studies in Systems, Decision and Control, vol 546. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-65207-3_50 4. Smutchak, Z., Fedun I. Forced Migration And Its Impact On The Human Potential Of Youth In Ukraine. Youth Voice Journal, 2025, 16(1), P. 102-115. ISBN (ONLINE): 978-1-80463-071-6 (in English). Q4, Sociology and Political Science. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105019057497?origin=resultslist . (Scopus). 5. Zinaida Smutchak, Ramin Tsinaridze, Tetiana Burlaienko, Oksana Dubinina. Demographic Security and Sustainable Development of Ukraine in the Conditions of Active Migration of the Population. Problemy Ekorozwoju / Problems of sustainable development. 2025. № 20(2). P. 71–85. DOI: https://doi.org/10.35784/preko.7140 Q3, Social aspects of sustainability. URL: https://surl.li/tabgqn (in English). (Scopus). Офіційна продукція (положення) 1. Муранова Н. П., Ануфрієва О. Л. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами). Рішення Вченої ради	URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105019057497?origin=resultslist DOI: https://doi.org/10.35784/preko.7140 URL: https://surl.li/tabgqn URL: https://surl.li/jjxdcf URL: https://surl.li/jjxdcf	консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників; методисти і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, ЗФПО, ЗЗСО; психологи; соціальні педагоги, здобувачі освіти.	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		від 24.04.2025 р. (протокол № 6). Наказ ректора від 28.04.2025. р. № 01-01/715. 22 с. URL: https://surl.li/jjxdcf 2. Муранова Н. П., Ануфрієва О. Л. Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта. Рішення Вченої ради від 25.03.2025 р. (протокол № 5). Наказ ректора від 27.03.2025 р. № 01-01/134. 11 с. URL: https://surl.li/jjxdcf Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б) 1. Брусенцева О.А., Боровик Т.М. Удосконалення маркетингової діяльності підприємства шляхом впровадження цифрових технологій. Економіка: реалії часу. Науковий журнал. 2025. № 5(81). С. 25–35. DOI: https://doi.org/10.15276/ETR.05.2025.3. DOI: 10.5281/zenodo.17501885. URL: https://economics.net.ua/files/archive/2025/No5/25.pdf 2. Брусенцева О.А., Мурашко О. В. Розвиток логістичних мереж в Україні: можливості, які відкриває досвід Європейського Союзу. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 34(63). С. 162–180. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-162-180 3. Іванова В., Іванов О. Організаційно-економічні аспекти управління інтелектуальною власністю підприємств. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 34(63). С. 181–195. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-181-195 4. Іванова В.В. Оцінка управлінських компетенцій як чинник розвитку корпоративної культури. Вісник		DOI: https://doi.org/10.15276/ETR.05.2025.3. DOI: 10.5281/zenodo.17501885. URL: https://economics.net.ua/files/archive/2025/No5/25.pdf DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-162-180 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-181-195 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). С. 221–236. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61) 5. Морозова М. Економічні аспекти стратегічного управління персоналом: мотивація як фактор підвищення ефективності. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 10(50). С. 528–537. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-528-537 6. Морозова М. Роль сучасних методів управління персоналом у зміцненні кадрової безпеки підприємств: Здобутки економіки: перспективи та інновації. 2025. № 14. С. 1–19. URL: https://surl.li/jrpzxq DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14790273 7. Піддубна Л. П. Менеджмент розподілених (віддалених) команд – важливий напрям підготовки сучасного керівника. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип 31(60). С. 174–186. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-174-186. URL: https://surl.li/bhsuqs 8. Піддубна Л.П., Піддубний О.М. Формування державної політики безпечного використання штучного інтелекту в освіті. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип 32(61). С. 347–363. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61) URL: https://surl.li/cfhjkj 9. Постоева О. Г. Економічні дослідження: особливості		DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-528-537 URL: https://surl.li/jrpzxq DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14790273 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-174-186. URL: https://surl.li/bhsuqs DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61) URL: https://surl.li/cfhjkj DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		реалізації наукового стилю. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 33(62). С. 259–272. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62) 10. Постоева О. Г., Міщенко Т. В., Бадьйор. Особливості перекладу англomовної термінології сфери транспортного бізнесу українською мовою. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2025. Т. 2. № 5. С. 112–119. DOI: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.75.40		DOI: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.75.40	
3. «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U10463 7) (грудень 2020 р. – грудень 2025 р.). ЦПО, ННІМП, кафедра ОДЦТ (наук. кер.: д-р пед. наук, проф.	2020 р. – 2025 р.	Упроваджені результати дослідження: Монографії 1. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти : кол. монографія / ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; [за заг. ред. Муранової Н. П.]. – Київ, 2025. – 452 с. ISBN 978-617-8468-54-5 2. Карташова Л.А., Квятковська А.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія. Київ : Міленіум, 2025. 186 с. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15253973 Індexсовано в OpenAIRE: https://explore.openaire.eu/search/result?pid=10.5281%2Fzenodo.15253973 3. Отамась І. Духовна ідентичність як визначальна характеристика особистості українця від козацтва до сучасності. Українська духовна культура: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. Київ : ТОВ «Вид-во	ЗВО ЗП(ПТ)О ЗФПО ЗССО ІПО ЦПР ІРЦ	URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748459/ DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15253973 URL: https://explore.openaire.eu/search/result?pid=10.5281%2Fzenodo.15253973 URL: https://surl.li/wtrgvz	Керівники закладів освіти; науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної педагогічної освіти; консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників; методисти і педагогічні працівники

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
Т. Сорочан). Напрямок 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальні проблеми: реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності; теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.		«ЮСТОН», 2025. С. 137–150. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: https://surl.li/wtrgvz Навчально-методичні посібники 4. Просіна О. В. Поруч із собою: навч.-метод. Посіб. До програми психологічної підтримки професійної трансформації педагогічних працівників. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 111 с. Публікації у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або WoS) 1. Brovdii, A., Luniachek, V., Sorochan, T., Pohorielova, T., & Chernenko, Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions. Science and Innovation, 2025, 21(6), P. 116–127. DOI: https://doi.org/10.15407/scine21.06.116 Q3, Multidisciplinary (in English) URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001630559400001 (Web of Science) 2. Карташова, Л., Квятковська, А., Гуржій, А., та Котенко, Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. Інформаційні технології та засоби навчання. 2025. № 109(5). Р. 102–118. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6182 Q3, Education & Educational Research. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001615059100007 (Web of Science) Статті у наукових фахових виданнях (категорія А) 1. Kartashova L., Arsenovych L., Gurzhii A., Shcherbyna K., Semenkova M. Use of e-learning platforms in the training of professionals. Perspectivas Em Diálogo: Revista De Educação E Sociedade, 2026. № 13(34). С. 132–156.		DOI: https://doi.org/10.15407/scine21.06.116 URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001630559400001 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6182 URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001615059100007 DOI: https://doi.org/10.55028/pdres.v13i34.24477 DOI: https://doi.org/10.52256/2710-3560.2025.99.06	ЗП(ПТ)О, ЗФПО, ЗЗСО; психологи; соціальні педагоги, здобувачі освіти.

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		DOI: https://doi.org/10.55028/pdres.v13i34.24477 Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б) 2. Гуржій А., Карташова Л., Вовкодав А. Аудиторно-дистанційна (змішана) форма організації освітнього процесу післядипломного навчання лікарів: особливості методики. Нові технології навчання. 2025. № 99. С. 59–70. DOI: https://doi.org/10.52256/2710-3560.2025.99.06 3. Денисова-Єрмоленко А.В., Єрмоленко А.Б. Теоретико-методологічні засади побудови моделі стійкої освітньої екосистеми закладу освіти. Перспективи та інновації науки. 2025. № 12(58). С. 628–640. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-628-640 4. Єрмоленко А.Б. Стратегії подолання освітніх втрат. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. Степана Дем'янчука. Педагогіка та психологія. 2025. № 1. С. 37–48. DOI: https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-1-6 5. Карташова Л. А., Вовкодав, А. М. Методика організації післядипломної підготовки військових лікарів у змішаному навчанні на основі цифрової освітньої екосистеми. Академічні візії. № 50. С. 1–10. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2647 6. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Дидактичні засади використання цифрових технологій для управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 2(142). С. 460–472. DOI: 10.24139/2312-5993/2025.02/460-472 7. Карташова Л. Цифрова трансформація як чинник формування організаційно-педагогічних умов використання хмарних технологій в управлінні закладом		DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-628-640 DOI: https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-1-6 URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2647 DOI: 10.24139/2312-5993/2025.02/460-472 DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).15 DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 2025. Серія 15. № 1(186). С. 74–80. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).15 8. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Організаційно-педагогічні засади управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. Педагогічні науки: Збірник наукових праць. 2025. № 110. С. 108–117. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15 9. Карташова Любов, Куций Микола. Підготовка збутових фахівців для «зеленої» економіки на засадах змішаного навчання: синергія формальної та неформальної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 12(52). С. 1704–1716. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1704-1716 10. Карташова Любов. Дистанційне навчання: вирішуємо проблему цифрового освітнього середовища методичної підготовки вчителів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки». 2025. № 31(60). С. 92–111. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831 URL: https://surli.li/jptcxd https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-92-111 11. Просіна О. В. Психологічна інтервенція як чинник професійної трансформації педагогічних працівників: програма підтримки в умовах освітніх змін. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 32(61). С. 139–160. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745502/. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-139-160		DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1704-1716 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831 URL: https://surli.li/jptcxd https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-92-111 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745502/. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-139-160 URL: https://surli.cc/qgakgq DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-813-826	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		12. Просіна О. В. Готовність педагогічних працівників до професійної трансформації: емпіричний аналіз психологічних чинників. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 4(50). С. 813–826. URL: https://surli.cc/qgakgq DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-813-826 13. Сергеева Л. М. Емпатійне освітнє середовище закладу освіти: навички міжособистісного спілкування та управління аудиторією. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 33(62). С. 214–231. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)-214-231 14. Сергеева Л. М. Організаційно-методичні засади залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності у післядипломній освіті. Наукові записки Малої академії наук України. 2025. № 3(34). С. 69–78. DOI: https://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-34-07 15. Стойчик Т. І., Сергеева Л. М., Сулима Т. С., Тарасова О. В., Хоцькіна С. М. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний чинник у підготовці фахівців. Наукові записки Малої академії наук України. 2025. № 1(32). С. 67–77. DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08 16. Розман І., Щербан Т., Карташова Л. Методологічні підходи дослідження емоційної регуляції в освітньому процесі: вплив мультимедійних ресурсів на когнітивні процеси здобувачів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 25. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18049891 17. Muranova, N., Matviienko, O., & Voliarska, O. Social re-		DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)-214-231 DOI: https://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-34-07 DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18049891 DOI: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-04	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		sponsibility of the national higher education: functions and development prospects. Education: Modern Discourses, 2025, 8, С. 43–54. DOI: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-04 18. Муранова Н. П. CURRENT RESEARCH FOR SPECIALISTS IN THE FIELD OF ADULT EDUCATION (Review of the collective monograph “Health Literacy and Adult Health Education” (Július Matulčík (ed.), Faculty of Arts, Comenius University Bratislava, Slovak Republic) / Актуальні дослідження для спеціалістів у галузі освіти дорослих. Рецензія на колективну монографію «Медична грамотність та освіта дорослих у сфері здоров'я» (Юліус Матулчик (ред.), факультет мистецтв, Університет Коменського, Братислава, Словацька Республіка). Журнал «Іноземні мови» ("Foreign Languages"). № 1. 2025. С. 88. DOI: http://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.1.339995 URL: http://fl.knlu.edu.ua/issue/view/19752/13196 Освітньо-професійні програми ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А5 Професійна освіта Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (цифрові технології). Розроб.: Л.А. Карташова, Т.М. Сорочан, А.Б. Єрмоленко, 2025. 19 с. Освітні програми 1. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти» (уклад. програми: О.В. Просіна, О.І. Кравченко, І.О. Дегтярьова,		DOI: http://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.1.339995 URL: http://fl.knlu.edu.ua/issue/view/19752/13196 URL: https://surl.li/tjrrzn URL: https://surl.li/tyhtma	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		Н.П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (прот. № 6) URL: https://surl.li/tjrrzn 2. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю» (уклад. програми: О.В. Просіна, О.І. Кравченко, І.О. Дегтярьова, Н.П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (прот. № 6) URL: https://surl.li/tyhtma 3. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Рівні права та можливості жінок і чоловіків (гендерна рівність)» (уклад. програми: О.І. Бондарчук, І.О. Дегтярьова, О.І. Кравченко, О.В. Просіна, Н.П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (прот. № 6) URL: https://surl.li/yanzsc 4. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Лідерство в державному управлінні» (уклад. програми: О.В. Просіна, О.І. Кравченко, І.О. Дегтярьова, Н.П. Муранова). 2025. 36 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (прот. № 6) 5. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти» (уклад. програми: О.В. Просіна, О.І. Кравченко, І.О. Дегтярьова, Н.П. Муранова). 2025. 24 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (прот. № 6) URL: https://surl.li/xrlbvh Навчальні програми 1. Антошук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Відкрита освіта і наука як підґрунтя розроблення та		URL: https://surl.li/yanzsc URL: https://surl.li/xrlbvh URL: https://surl.li/uorvrw URL: https://surl.li/bdoxzi URL: https://surl.li/ardemm	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		впровадження інтерактивних онлайн-курсів». ДЗВО «УМО», 2025. 14 с. https://surli.cc/qgakgq Антошук С. В. 2. Програма підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника». ДЗВО «УМО», 2025. 13 с. URL: https://surl.li/uorvfw 3. Антошук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Викладач вищої школи XXI ст.: професіоналізм, інновації, розвиток». ДЗВО «УМО», 2025. 12 с. URL: https://surl.li/bdoxzz 4. Антошук С.В. Програма підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики». ДЗВО «УМО», 2025. 13 с. URL: https://surl.li/ardemm Статті у наукових виданнях НАПН України 1. Кириченко М.О., Муранова Н.П. Сучасні тенденції розвитку Університету менеджменту освіти : наук. доповідь на загальних зборах НАПН України «Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 р. та завдання на 2025 рік» (04 квіт. 2025 р.). Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–19. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7122. 2. Кириченко М.О., Супрун В.В. Освітня, наукова і науково-організаційна діяльність Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО» НАПН України за 2020-2024 рр. та перспективи його розвитку : за результатами наук. доп. на засіданні Президії НАПН України (11 верес. 2025 р.). Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2025. Т. 7, № 2. С. 1–23. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7227.		DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7122. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7227. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7136. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7128	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		3. Кириченко М.О., Отамась І.Г. Інтеграція в європейський освітньо-науковий простір: науково-практичні заходи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у межах Всеукраїнського фестивалю науки – 2025. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–4. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7136. 4. Кириченко М.О., Просіна О.В. Професійний розвиток вчителів як чинник зміцнення громадянської стійкості: виклики та перспективи викладання курсу «Захист України. Інтегрований курс» : наук. доп. на круглому столі «Військова психологія і педагогіка у вимірах війни і миру: проблеми, інноваційний підхід, перспективи» (24 квіт. 2025 р.). Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–7. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7128 5. Muranova, N., Matviienko, O., & Voliarska, O. Social responsibility of the national higher education: functions and development prospects. Education: Modern Discourses, 2025, 8, С. 43–54. DOI: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-04		DOI: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-04	
4. «Трендвотчинг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення»	2022 р. – 2025 р.	Упроваджені результати дослідження: Стратегії 1. Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025-2027 роки. В. Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2025. 48 с. URL: https://surl.li/fsvdgt Міжнародні монографії 1. Herasymenko Yu. Marketing strategy as a tool for innovative development of a higher educational institution: the experience of BINPO DZVO «UMO» NAPS Ukraine.	ЗВО ЗП(ПТ)О ЗФПО ЗССО ІПО ЦПР ІРЦ	URL: https://surl.li/fsvdgt DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.16942474	Керівники закладів освіти; НПП, педагогічні працівники ЗВО, післядипломної педагогічної освіти; консультанти

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
України» (PK 0122U202007) (грудень 2022 р. – листопад 2025 р.). БІНПО (наук. кер.: д-р пед. наук, проф. В. Сидоренко). Напрям 9. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення		SCIENCE AND EDUCATION IN THE THIRD MILLENNIUM: information technology, education, law, psychology, social security and work, management. International collective monograph. Volume I. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 532. P. 254–294. ISBN: 978-83-65444-68-4. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.16942474 Монографії 1. Пахомов І.В. Розвиток моральних цінностей здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти : монографія. Біла Церква : БІНПО. 2025. 304 с. URL: https://surl.lt/psmkdh 2. Пахомов І.В., Костіна Ю.А. Вплив самооцінки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти на їх академічну успішність та рівень домагань. Мистецтво мислєтворчості: основи теорії та методика опанування: колективна монографія за заг. Ред. О.М. Хвостиченка. Міжнар. Наук. журнал «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ ст.». Харків ; Бостон ; Кельн : НДВП «Інтелект-Експрес-Капітал», 2025. Спец. Вип. 8. 264 с. С. 122–134. ISSN 2708-4809. DOI: https://doi.org/10.58962/2708-4809.SIUTY.2025.34 Науково-методичні посібники 1. Рибалка В.В. Металпсихологія серця: наук.-метод. Посібн. / В. В. Рибалка. Київ : Талком, 2026. 344 с. ISBN 978-617-8627-35-5 URL: https://surli.cc/cwjqxs Публікації у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus або WoS) 1. Dafna Sharon Maksimov, Tetiana Melnychuk, Lesia Inzhyievska, Alona Sadykina, Valeriia Shynkarova. (2025). Hibuki therapy as a method of psychological support for war trauma in Ukrainian children. European Journal of Trauma &		URL: https://surl.lt/psmkdh DOI: https://doi.org/10.58962/2708-4809.SIUTY.2025.34 URL: https://surli.cc/cwjqxs DOI: https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100546 Q2, Psychology. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211242106	Центрів професійного розвитку педагогічних працівників; методисти і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, ЗФПО, ЗЗСО; психологи; соціальні педагоги, здобувачі освіти.

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
країни. Напрямок 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.		Dissociation. Vol. 9, Issue 3, September 2025, 100546. DOI: https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100546 Q2, Psychology. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211242106 (in English) (Scopus). 2. Herasymenko, Y., Komelina, O., Hrybovska, Y., Pakhomov, I. Trendwatching-Driven Modelling and Management of Structural Labour Market Imbalances. Economics Ecology Socium. Vol. 9. № 3. P. 110–121. DOI: https://doi.org/10.61954/2616-7107/2025.9.3-8 Q3, Economy. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001586818900008 (Web of Science) Практичні поради 1. Практичний порадник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри) / Ю.С. Герасименко, Н.Г. Торба, І.В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 91 с. URL: https://surl.lu/roljkg 2. Практичний порадник до підготовки підсумкових випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорії слухачів: директори, заступники директорів, методисти ЗП(ПТ)О, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри). Г.О. Коссова-Сіліна, А.М. Геревенко, Д.Ю. Головка. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО», НАПН України, 2025. 73 с. URL: https://surl.li/nzpfle Практичні посібники		DOI: https://doi.org/10.61954/2616-7107/2025.9.3-8 URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001586818900008 URL: https://surl.lu/roljkg URL: https://surl.li/nzpfle	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		1. Психопедагогіка і життя: наук.-попул. Щорічник. Редакційна колегія: Рибалка В. В. (гол. Ред.), Панок В. Г., Корнієнко І. О., Романовська Д. Д. № 3, 2022 рік., № 4, 2023 рік, № 5, 2024 рік. Київ : УНМЦПІСР НАПН України, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 348 с. URL: https://surl.li/tekpkg Методичні рекомендації 1. Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / В.С. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 40 с. 2. Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / уклад. А. Ключко. Біла Церква : БІНПО, 2025. 39 с. URL: https://surl.li/xclbns Навчально-методичні посібники 1. Герасименко Ю.С., Шиян Д.В., Ульянченко Н.В. Особливості формування та прогнозування попиту на фахівців в різних регіонах України в умовах повоєнного відновлення: навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 79 с. URL: https://surl.lu/gjwmxj 2. Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень: навч.-метод. посіб. / автори-упоряд. А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, В. І. Чертов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 375 с. URL: https://surl.lt/igevjj 3. Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика: навч.-метод. посіб. / автори-упоряд. А.М. Геревенко, Д.Ю. Головка, Г.Ю.		URL: https://surl.li/tekpkg URL: https://surl.li/xclbns URL: https://surl.lu/gjwmxj URL: https://surl.lt/igevjj URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744663/ URL: https://surl.lt/msftkm	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		Коссова-Сіліна. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 312 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744663/ Навчальні програми 1. Пахомов І.В. Програма тренінгу «Формування моральних цінностей здобувачів професійної освіти: цінність, ціннісний вибір, життя, щастя». 2. Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник / Ред. кол.: Рибалка В.В. (гол. ред.), Панок В.Г., Корнієнко І.О., Романовська Д.Д. № 3, 2022 рік. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 55–104. URL: https://surl.lt/msftkm 3. Пахомов І.В. Програма тренінгу з формування моральних цінностей: свобода, любов, дружба (продовження, початок у вип. № 3). Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник / Ред. кол.: Рибалка В.В. (гол. ред.), Панок В.Г., Корнієнко І.О., Романовська Д.Д. № 4, 2023 рік. Київ: УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 207–224. URL: https://surl.lt/msftkm 4. Пахомов І.В. Програма тренінгу формування моральних цінностей особистості: праця, час, Батьківщина (закінчення). Психопедагогіка і життя: науково-популярний щорічник / Ред. кол.: Рибалка В.В. (гол. ред.), Панок В.Г., Корнієнко І.О., Романовська Д.Д. № 5, 2024 рік. Київ : УНМЦППСР НАПН України, БІНПО ЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 335–341. URL: https://surl.lt/msftkm Освітні програми 1. Педагогіка вищої школи: освітньо-професійна програма для курсів підвищення кваліфікації викладачів		URL: https://surl.lt/msftkm URL: https://surl.lt/msftkm URL: https://surl.cc/iyrnua URL: https://surl.li/qxyhdr URL: https://surl.li/lxszza	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		ЗВО / Ю. Герасименко, В. Кулішов, І. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 45 с. URL: https://surli.cc/iynua 2. Сидоренко В., Геревенко А., Головка Д., Чертов В., Коссова-Сіліна Г. Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / В. Сидоренко, А. Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 65 с. URL: https://surl.li/qxyhdr Каталоги 1. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 56 с. URL: https://surl.li/lxzza 2. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» / укл. А. Клочко, В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО«УМО» НАПН України, 2025. 36 с. URL: https://surl.li/ujrtac 3. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія». А. Клочко, В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО«УМО» НАПН України, 2025. 50 с.		URL: https://surl.li/ujrtac URL: https://surl.li/yeigxv	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		4. Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 34 с. URL: https://surl.li/yeygxv Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б) 1. Герасименко Ю.С. Інноваційне управління ЗВО в умовах воєнного стану: шляхи удосконалення та адаптації в умовах змін на прикладі БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 7(47). С. 254–270. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-254-270 2. Герасименко Ю.С. Маркетинговий менеджмент в БІНПО як інструмент підвищення конкурентоспроможності ЗВО на ринку освітніх послуг. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 6(47). С. 241–252. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6(47)-241-252 3. Герасименко Ю.С. Особливості управління освітнім процесом в закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 7(37). С. 821–833. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-821-833 4. Герасименко Ю.С., Пахомов І.В. Динаміка ринку праці міста Стрий Львівської області. Національні інтереси України: науково-практичний журнал. 2025. № 4(9). С. 544–551. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1793-4(9)-544-551 5. Герасименко Ю.С., Пахомова І.А. Моніторинг рівня конкурентоспроможності комунального закладу Київської обласної ради «Центр творчості дітей та		DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-254-270 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6(47)-241-252 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-821-833 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1793-4(9)-544-551 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6(16)-696-704	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		юнацтва Київщини». Успіхи та досягнення в науці. 2025. № 6(16). С. 696–704. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-6(16)-696-704 6. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. Інноваційна модель дистанційного навчання в туристсько-спортивних гуртках: досвід і перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Кропивницький : Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-416-422 7. Кучеренко І. Науковий дискурс як важливий складник розвитку академічної комунікативної компетентності здобувача освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»). 2025. № 10(51). С. 742–756. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-742-755 URL: https://surli.lu/ndgyuz 8. Кучеренко І. Розвиток професійної комунікативної компетентності педагога ЗП(ПТ)О. Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43). С. 1162–1174. URL: https://surli.cc/mobjcw DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1162-1173 9. Мамчур Л.І. Цілі й цінності фахової комунікації сучасного педагога. Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»). 2025. № 11(51). С. 2583–2591. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2583-2591 10. Павленко О.А., Клочко А.О. Соціально-психологічні закономірності спілкування. Габітус : науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту		DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-416-422 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-742-755 URL: https://surli.lu/ndgyuz URL: https://surli.cc/mobjcw DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1162-1173 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2583-2591 DOI: http://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.71.56	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		економіки та інновацій. 2025. № 71. С. 123–127. DOI: http://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.71.56 11. Пахомов І. В., Киричок Т. П. Дослідження особливостей професійного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та шляхів його попередження. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота : наук. журн. 2025. Вип. 1(12). С. 88–94. DOI: https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-12-9 Татьянчиков А.О., Джежик О.В., Короход Я.Д. 12. Формування дослідницької культури майбутніх психологів через навчання кількісним методам. Наукові перспективи. Вип. № 9(63) 2025. С. 1946–1959. URL: https://surl.li/eagrrt DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1946-1959 13. Торба Н.Г., Гришаєва О.В., Пахомов І.В. Психологічні особливості формування готовності випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до професійної діяльності. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 6(52). С. 886–899. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-886-898		DOI: https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-12-9 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1946-1959 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-886-898	
5. «Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах» (РК	2023 р. – 2028 р.	Упроваджені результати дослідження: Навчально-методичні посібники 1. Лушин П., Сухенко Я. III & психологія: вороги, інструменти, партнери, чи може...? Технологічні аспекти використання III на прикладі навчання в Українській школі екологічної психологічної фасилітації проф. П.В. Лушина: навч.-метод. посіб. Київ : Млин Медіа. 2025. 28 с. ISBN 978-617-95177-8-5 (паперове видання), ISBN 978-	ЗВО ЗП(ПТ)О ЗФПО ЗССО ІПО ЦПР ІРЦ		Керівники закладів освіти; НПП, педагогічні працівники ЗВО, післядипломної

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
0123U105116) (грудень 2023 р. – грудень 2028 р.). ННІМП, кафедра ПОР (наук. кер.: д-р психол. наук, проф. В. Балахтар). Напрямок 15. Психологія розвитку особистості. Проблема дослідження: Становлення особистості фахівців.		617-95177-9-2 (електронний аналог) Навчальні посібники 1. Балахтар, В., Бондарчук, О., Павленок, К., Пінчук, Н., Тягур, Л., Левкіна, Г., Волошина, Ю., Назарук, О. Практикум Школи соціальної роботи «Основи ефективного менеджменту соціальної роботи та системи надання соціальних послуг: запровадження інноваційних підходів до надання базових соціальних послуг в громадах». Київ-Івано-Франківськ, 110 с. 2. Лушин П. В., Сухенко Я. В. ЕСРП: Екологічна психологічна фасилітація у практиці психологічної, педагогічної допомоги зі штучним інтелектом: навч. посібник. Таллінн : Teadmus OÜ. с. 210. ISBN 978-9916-752-47-0. DOI: https://doi.org/10.6084/m9.figshare.30670676 3. Тренінг для тренерів з психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу: [Балахтар В., Карамушка Т., Мартиненко М., Тягур Л.; за ред. В. Балахтар]. Посіб. (в межах проєкту «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного конфлікту в Україні, Фаза 2» / Міжнародний благодійний фонд «Карітас України»). Львів. 2025. 128 с. Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WOS: 1. Popelo, O., Zhavoronok, A., Grosu, V., Balakhtar, V., Cosmulese, C. G., & Pavlenok, K. World experience and Ukrainian practice of implementing higher education institutions' models according to the principles of sustainability in the digitalization conditions. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 2025, № 47(3), P. 398–408. DOI: https://doi.org/10.15544/mts.2025.32 Q1, Management. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105019696		DOI: https://doi.org/10.6084/m9.figshare.30670676 DOI: https://doi.org/10.15544/mts.2025.32 . URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105019696939?origin=resultslist	педагогічної освіти; консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників; методисти і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, ЗФПО, ЗЗСО; психологи; соціальні педагоги, здобувачі освіти.

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		939?origin=resultlist (in English). (Scopus). 2. Lushyn, P., & Sukhenko, Y. Beyond traditional training: AI as a supportive instrument in psychologist development. Information Technologies and Learning Tools, 2025, № 109(5), P. 221–236. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6160 Q3, Education & Educational research. URL: https://surl.li/qjlndv (Web of Science) 3. Golikov, A., Gusev, A., Tereschenko, I. (2025). Conflict Management as a Component of Safety Culture Onboard: Function and Training. Proceedings of 29th International Scientific Conference. Transport Means. Available from: URL: https://surl.li/yblazx (Scopus). 4. Ovdiienko, I., Brukhovetska, O., Verbytska, L., Tiahur, L., Chausova, T., Inzhyievska, L. Emotional and Motivational Mechanisms of Soft Skills Growth as Determinants of Mental Well-being. Health Leadership and Quality of Life [Internet]. 2025 Aug. 5 [cited 2025 Aug. 17]; 4:632. DOI: https://doi.org/10.56294/hl2025632 Q3, Social Health Approaches. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105014447897?origin=resultlist (in English). (Scopus). Статті у фахових наукових виданнях (категорія Б) 1. Bondarchuk, O. I., Balakhtar, V. V., Ushenko, Y. O., Gorova, O. O., Osovska, I. M., Pinchuk, N. I., Yakubovska, N. O., Pavlenok, K. S., & Moskalov, M. V. Psychological safety of participants in the educational process during the COVID-19 pandemic: a comparative analysis of online learning. CTE Workshop Proceedings. 2025. № 12. P. 471–497. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.427 2. Lushyn P. V., Sukhenko Y. V. Why avoiding technology makes us weaker: the case for antifragile cognitive		DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v109i5.6160 URL: https://surl.li/qjlndv URL: https://surl.li/yblazx DOI: https://doi.org/10.56294/hl2025632 URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105014447897?origin=resultlist DOI: https://doi.org/10.55056/cte.427	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		development. Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers. Series Social and Behavioral Sciences; Management and Administration. 2025. № 33(62). P. 100–126. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-100-126 3. Lushyn P., Sukhenko Y. Dancing with swarms: Eco-centered psychological facilitation and the future of learning. Bulletin of Postgraduate Education: Collection of Scientific Papers. Series Social and Behavioral Sciences; Management and Administration. 2025. № 34(63). P. 88–108. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-88-108 4. Lushyn P., Sukhenko Y. Metacommunications and artificial intelligence: The ECPF approach for international management. Organizational psychology. Economic psychology. 2025. № 35(2). P. 161–173. DOI: https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.152(35) 5. Lushyn P., Sukhenko Y. Procrastination as a systemic predictor of transformations in the educational environment: A view through the lens of ecological psychological facilitation (ECPF). Scientific Notes of the University “KROK”. 2025. № 1(77). DOI: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-407-414 6. Алексеева С. С. Основні підходи до проблеми попередження адиктивної поведінки. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 33(62). С. 12–26. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-12-26 7. Алексеева С. С. Психологічні особливості розвитку резильєнтності військовослужбовців. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи.		DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-100-126 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-88-108 DOI: https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.152(35) DOI: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-407-414 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-12-26 DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-2-5-19	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		2025. Т. 2, № 3(68). С. 5–19. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-2-5-19 8. Балахтар В., Павленок К. Когнітивно-рефлексивні стратегії саморегуляції та професійного зростання викладача: потенціал когнітивно-поведінкового підходу. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 34(63). С. 14–32. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-14-32 9. Бондарчук, О., Брюховецька, О., Клесман, О., & Тягур, Л. Адаптація та валідація шкали «Психологічна безпека» на українській вибірці працівників ІТ-сфери. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2025. № 35(2). С. 45–59. DOI: https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.4 URL: https://surl.li/oqfozm 10. Брюховецька О. Ментальне здоров'я здобувачів вищої освіти: потреба у збереженні в умовах війни. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 34(63). С. 49–70. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-49-70 11. Брюховецька О. Розвиток лідерських якостей майбутніх фахівців у процесі навчання в закладах вищої освіти. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 33(62). С. 27–48. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-27-48 12. Брюховецька О., Клесман О. Залученість до роботи: огляд ключових психолого-управлінських концепцій. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2025. № 34(1). С. 43–52.		DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-14-32 DOI: https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.4 URL: https://surl.li/oqfozm DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-49-70 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-27-48 DOI: https://doi.org/10.31108/2.2025.1.34.4 URL: https://surl.li/uemvez	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		DOI: https://doi.org/10.31108/2.2025.1.34.4 URL: https://surl.li/uemvez 13. Брюховецька О., Чаусова Т. Організаційно-психологічний супровід формування професійно важливих якостей у майбутніх психологів в умовах психологічної кризи в Україні. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). С. 14–36. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-14-36 URL: https://surl.li/bhnoma 14. Гусев А. І. Від укорінення до мобільності: особистісні характеристики як індикатори адаптаційних стратегій особистості в умовах війни в Україні. Вчені записки Університету «КРОК». 2025. № 2(78). С. 467–475. DOI: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78 15. Лушин П. В., Сухенко Я. В. Системна резильєнтність: екофасилітативна перспектива (на прикладі батьківсько-дитячих стосунків). Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 31(60). С. 91–110. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-91-110 16. Неграш О. І. Толерантність до невизначеності як чинник особистісного зростання та самореалізації в умовах війни. Журнал «Наукові інновації та передові технології». 2025. № 5(45). С. 2222–2231. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2222-22316 17. Пінчук Н. І. Особливості психологічного благополуччя науково-педагогічних працівників з різними рівнями безумовного самоприйняття. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія.		DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-14-36 URL: https://surl.li/bhnoma DOI: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-31(60)-91-110 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2222-22316 DOI: https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-7-10-02	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		2025. № 7. DOI: https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-7-10-02 18. Сухенко Я. В. Трансформація психосоматичних реакцій: Можливості екофасилітації та штучного інтелекту. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). С.177–199. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-177-199 19. Тягур Л.М. Когнітивно-афективна складова моделі психологічної готовності фахівців соціальної сфери до партнерства. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 34(63). С. 127–143. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-127-143 20. Тягур Л. М. AGILE як психологічна основа гнучкої взаємодії в соціальному партнерстві на рівні громади. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 32(61). С. 200–220. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-200-220 21. Тягур Л. М. AGILE-орієнтована трансформація громади: психологічний вимір змін. Наукові перспективи. 2025. №5(59). С. 2205–2221. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2205-2221 22. Тягур Л. М. Інтеграція інтеркультурної освіти та психосоціальної допомоги в умовах соціокультурної трансформації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).		DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-177-199 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-127-143 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-200-220 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2205-2221 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-2293-2310	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		2025. № 5(51). С. 2293-2310. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-2293-2310 23. Тягур Л. М. Культурний шок як виклик і можливість для самоактуалізації особистості. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 5(45). С. 2187–2204. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2187-2204 24. Тягур Л. М. Психологічна готовність до партнерства у контексті AGILE-компетентностей. Психологічні студії. 2025. № 2. С. 185–191. DOI: https://doi.org/10.32782/psych.studies/2025.2.25 25. Тягур Л. М., Бергхауер-Олас Е. Л., Тягур В. М. Нейробіологія успішного навчання: як знання про мозок можуть допомогти у професійному розвитку. Наукові перспективи: журнал (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). 2025. № 2(56). С. 1963–1978. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2(56)-1963-1978 26. Тягур Л., Москальова А., Москальов М. Психологічні ресурси фахівців соціальної сфери у формуванні партнерства з громадою: дані есе-аналізу. Наукові перспективи. 2025. № 11(65). С. 2961–2976. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2961-2976 27. Тягур Л.М. Адаптивно-інноваційна компетентність як психологічна основа партнерства фахівців соціальної сфери у громаді в умовах змін. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2025. № 37(4). С. 178–187.		DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2187-2204 DOI: https://doi.org/10.32782/psych.studies/2025.2.25 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2(56)-1963-1978 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2961-2976 DOI: https://doi.org/10.31108/2.2025.4.37.16	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		DOI: https://doi.org/10.31108/2.2025.4.37.16 28. Тягун Л.М. Психологічні засади становлення ціннісно-мотиваційної готовності фахівців соціальної сфери до партнерства у контексті AGILE-моделі професійного розвитку. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2025. № 3(1). С. 105–120. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-1-105-120 29. Усар Г., Москальова А. Психологічні особливості цифрової резилієнтності підлітків: перетворення онлайн-ризиків на ресурси розвитку Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. № 33(63). С. 214–226. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-214-226 30. Харлай Л. О., Брюховецька О. В., Лигун Н. В., Чаусова Т. В. Детермінанти самооцінки та перфекціонізму як предиктори психологічного благополуччя жінок. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2025. № 5(45). С. 2205–2215. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45) Освітньо-професійні програми 1. ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії». Спеціальність: С4 Психологія, галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Розроб.: М.В. Москальов, В.В. Балахтар, О.І. Бондарчук, А.С. Москальова, 2025. 17 с. Загальна короткострокова програма підвищення		DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-1-105-120 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-33(62)-214-226 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45) URL: https://surl.li/yanzsc	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		кваліфікації «Рівні права та можливості жінок і чоловіків (гендерна рівність)» (укладачі програми: О. І. Бондарчук, І. О. Дегтярьова, О. І. Кравченко, О. В. Просіна, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: https://surl.li/yanzsc 2. ОПП «Кризова психологія з основами психотерапії». Спеціальність: С4 Психологія, галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Розробники освітньо-професійної програми: М.В. Москальов, В.В. Балахтар, О.І. Бондарчук, А.С. Москальова, 2025. 17 с. Збірник навч.-метод. матеріалів за результатами Всеукр. конкурсу 1. Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності: зб. навч.-метод. матеріалів за результатами Всеукр. конкурсу есе / укладачі : Алла Москальова, Максим Москальов, Любомира Тягур. Київ : ЮСТОН, 2025. 240 с.			
6. «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції» (РК0125U00118 1) (лютий 2025 р. – грудень 2027 р.). ННІМП, кафедра ПАСО (наук. кер.: канд. пед. наук, доц.	2025 р. – 2027 р.	Упроваджені результати дослідження: Монографії 1. Кравченко Г.Ю. Організаційно педагогічні умови формування духовної культури у майбутніх учителів музичного мистецтва. Українська духовна культура: кол. монографія / Карпатський ун-т імені А. Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. С. 234–265. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: https://surl.li/hytajp 2. Сіданіч І. Духовна культура особистості у сучасній освіті: теорія і практика. Українська духовна культура: кол. монографія / Карпатський ун-т імені А. Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. С. 110–137. ISBN 978-617-8335-56-4.	ЗВО ЗП(ПТ) О ЗФПО ЗССО ІПО ЦПР ІРЦ	URL: https://surl.li/hytajp URL: https://surl.li/qnxmma	Керівники закладів освіти; науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної педагогічної освіти; консультанти Центрів

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
Т. Рожнова). Напрямок 12. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.		URL: https://surl.li/qnxmma 3. Сіданіч І., Пономаренко О. Українська духовна культура як складова освітнього процесу: інтеграція в навчальні програми. Українська духовна культура: кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина / за наук. ред. В. В. Бедь. – Київ : ТОВ «Вид-во «ЮСТОН», 2025. 330 с. С. 184–208. ISBN 978-617-8335-56-4. URL: https://surl.li/wusdih Методичні посібники 1. Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Київ: 7БЦ, 2025. 296 с. ISBN 978-617-549-554-4 2. Сила роду: шлях до здоров'я, стосунків і грошей / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. та ін. Київ : «Лілея НВ», 2025. 255 с. ISBN 978-966-668-647-6 Словники 1. Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махія, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 200 с. URL: https://surl.li/vuygdu Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б) 1. Дяченко М., Приходькіна Н. Коучинг та тьюторинг як інструменти особистісного розвитку: психологічні механізми та ефективність. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 4(12). С. 131–145.		URL: https://surl.li/wusdih URL: https://surl.li/vuygdu DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-131-144	професійного розвитку педагогічних працівників; методисти і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, ЗФПО, ЗЗСО; психологи; соціальні педагоги, здобувачі освіти.

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-131-144 2. Кас'яненко О. М., Волотовська Т. П., Станкевич-Волосянчук О. І. Освітня інклюзія в онлайн-середовищі як фактор успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 23. С. 1–16. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17281303 3. Кравченко Г., Германсон Г., Рябова З. Кваліметричне моделювання цифрової культури керівників закладів загальної середньої освіти. Імідж сучасного педагога. 2025. № 4(223). С. 18–23. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4(223)-18-23 4. Кравченко Г., Гусарев Д. Факторно-критеріальне моделювання в управлінні креативним розвитком закладу позашкільної освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2025. № 19(37). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-05 5. Кравченко Г., Дяченко М., Рожнова Т. Інтеграція толерантності в громадянське виховання в контексті інклюзивної освіти: соціальний аспект. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 11(19). С. 883. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)-243-254 6. Кравченко Г. Ю. Socio-pedagogical patronage in conditions of social transformations: the potential of interdisciplinarity. Імідж сучасного педагога. 2025. № 5(224). С. 70-75. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)-70-75 7. Кравченко Г. Ю. Інтегрована мережева модель партнерської взаємодії закладів освіти та соціальних служб у здійсненні соціально-педагогічного патронату.		DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17281303 DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4(223)-18-23 DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-05 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)-243-254 DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)-70-75 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 8(54). С. 514–528. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54) 8. Лисак Л. К., Берещук І. С., Волотовська Т. П. Структурно-семантичний аналіз нових запозичень в українській мові в контексті глобалізації. Вісник науки та освіти. 2025. № 3(33). С. 382–394. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-382-394 9. Махія Т. А. Освітні потреби та очікування здобувачів освітньої програми «Управління навчальним закладом». Вісник науки та освіти. 2025. № 4(34). С. 1429–1444. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-1429-1444 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745319/1/Makhynia_Visnyk_4_34_2025-1430-1445.pdf 10. Махія Т. А. Розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Перспективи та інновації науки. 2025. № 4(50). С. 657–674. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-657-674 URL: https://surl.lt/fraqqu.pdf 11. Махія Т. А. Управління самоосвітньою діяльністю магістрів соціальної роботи в умовах цифрової трансформації освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2025. № 21(40). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-11 12. Ніколаєва Т. М., Лаврик О. В., Волотовська Т. П. Вплив сучасних технологій на якість підготовки філологів в Україні: використання інформаційно-комунікаційних засобів українськими освітніми		DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-382-394 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-1429-1444 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745319/1/Makhynia_Visnyk_4_34_2025-1430-1445.pdf D OI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-657-674 URL: https://surl.lt/fraqqu.pdf DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-11 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-523-536 URL: http://habitus.od.ua/2025 DOI: https://doi.org/10.32782/hbts.77.1.32	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		інституціями. Вісник науки та освіти. 2025. № 3(33). С. 523–536. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-523-536 13. Приходькіна Н. О. Клінічні та психосоціальні особливості посттравматичного стресового розладу в українському суспільстві: комплексний аналіз та перспективи. Габітус. 2025. № 77. Т.1. С. 196–203. URL: http://habitus.od.ua/2025 DOI: https://doi.org/10.32782/hbts.77.1.32 14. Приходькіна Н. Психологічна зрілість особистості: концептуальні та теоретичні підходи. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 4(44). С. 1347–1366. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1347-1366 15. Рожнова Т. Є. Концептуальні підходи до управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 5(51). С. 1243–1263. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51) 16. Рожнова Т. Є. Критеріальний підхід до проблеми професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(51). С. 876–890. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-876-890 17. Сіданіч І. Л. Формування духовних цінностей у майбутніх фахівців в умовах війни. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки». 2025. Вип. 34(63). С. 272–290. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34(63)-272-290	DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1347-1366 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51) DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-876-890 DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34(63)-272-290		

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		290 18. Чучко Ю.В., Рожнова Т.Є. Вітчизняний та зарубіжний досвід формування комунікативної культури учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2025. № 11(51). С. 2841–2851. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2841-2851II Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WOS 1. Zinkiv I., Konovalova I., Polska I., Roshchenko O., Rozhnova T. Integration of artificial intelligence into the curricula of higher education institutions. Latin American Journal of Science and Engineering. 2025. Vol. 2. DOI: https://doi.org/10.62486/latia2025300 Q4, Education. URL: https://surl.li/xqrz (in English). (Scopus). 2. Prykhodkina, N., Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 2025, № 13(1), P. 69–82. DOI: https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.253 Q2, Education. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105005874219?origin=resultslist (in English). (Scopus). 3. Cherusheva, G., Krasnoshchok, I., Gumennykova, T., Volotovska, T., Barabanchyk, O. Journal of Curriculum and Teaching. 2025. Vol. 14, No. 2. P. 126-141. Майбутні виклики та можливості розвитку м'яких навичок у вищій освіті: сценарії та відповіді / Г. Черушева, І. Краснощок, 4. Т. Гуменникова, Т. Волотовська, О. Барабанчик. Журнал навчальних програм та викладання. 2025. Т. 14, № 2. С. 126–141. DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v14n2p126		D OI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2841-2851II DOI: https://doi.org/10.62486/latia2025300 URL: https://surl.li/xqrz DOI: https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.253 URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105005874219?origin=resultslist DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v14n2p126 URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105005009029?origin=resultslist	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		Q2, Education. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105005009029?origin=resultslist (in English). (Scopus). Статті у міжнародних та іноземних виданнях 1. Volotovska, T., Kushevskaya, N., Huda, O., Turgenieva, A., & Khrenova, V. Education of the Future and Development of Critical Thinking Through the Integration of Soft Skills. <i>Futurity Education</i>. 2025. № 5(1), 71–91. DOI: https://doi.org/10.57125/FED.2025.03.25.05 Освітні програми 1. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця у сфері освіти» (уклад. програми: О.В. Просіна, О.І. Кравченко, І.О. Дегтярьова, Н.П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (прот. № 6) URL: https://surl.li/tjrrzn 2. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю» (укладачі програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (прот. № 6) URL: https://surl.li/tyhtma 3. Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Рівні права та можливості жінок і чоловіків (гендерна рівність)» (укладачі програми: О. І. Бондарчук, І. О. Дегтярьова, О. І. Кравченко, О. В. Просіна, Н. П. Муранова). 2025. 9 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (прот. № 6) URL: https://surl.li/yanzsc 4. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Лідерство в державному		DOI: https://doi.org/10.57125/FED.2025.03.25.05 URL: https://surl.li/tjrrzn URL: https://surl.li/tyhtma URL: https://surl.li/yanzsc	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		управлінні» (уклад. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Муранова Н.П.). 2025. 36 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (прот. № 6) 5. Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти» (уклад. програми: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова). 2025. 24 с. Затверджена Вченою радою ДЗВО «УМО» від 24.04.2025 р. (протокол № 6) URL: https://surl.li/xrlbvh Матеріали методологічних семінарів 1. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матер. VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2025 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «УМО». 2025, 224 с. URL: http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp Стаття у міжнародній монографії: 1. Муранова Н. П., Волгушин Д. О., Гадалін М. С. Освітні стратегії реалізації професійного розвитку та якості життя менеджерів і фахівців IT-сфери // Modern aspects of science : kol. monogr. Opole : Academy of Applied Sciences in Poznan, 2025. С. 317–324. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf Навчальний посібник: 1. Методики фізичного виховання у валеології : навч. посіб. / Стешиц А. та ін. ; за заг. ред. О. А. Опаріна. Харків : Факт, 2025. 448 с. ISBN 978-617-8175-49-8.		URL: https://surl.li/xrlbvh URL: http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf URL: https://surl.li/aafizr	

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
		URL: https://www.longevityforall.org/wp-content/uploads/2025/02/Methods-of-physical-education-in-valeology-Ukrainian.pdf URL: https://surl.li/aafizr			
7. «Формування зелених навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти» (РК0125U002508) (лютий 2025 р. – грудень 2028 р.). ЦПО, ННІМП, кафедра ОДЦТ (наук. кер.: д-р пед. наук, проф. Л. Сергєєва). Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади	2025 р. – 2028 р.	Упроваджені результати дослідження: Науково-методичний комплекс 1. Сергєєва Л.М., Стойчик Т.І. Науково-методичний комплекс тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу професійної / фахової передвищої освіти»: Навчальні програми підвищення кваліфікації та лекційні матеріали. Кривий Ріг : 2025 р. 75 с. Статті у наукових фахових виданнях (категорія Б) 1. Сергєєва Л. М. Емпатійне освітнє середовище закладу освіти: навички міжособистісного спілкування та управління аудиторією. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 33(62). С. 214–231. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)-214-231 2. Сергєєва Л. М. Організаційно-методичні засади залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності у післядипломній освіті. Наукові записки Малої академії наук України. 2025. № 3(34). С. 69–78. DOI: https://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-34-07 3. Стойчик Т. І., Сергєєва Л. М., Сулима Т. С., Тарасова О. В., Хоцкіна С. М. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний чинник у підготовці фахівців. Наукові записки Малої академії наук України. 2025. № 1(32). С. 67–77. DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08 Методичний вісник	ЗВО ЗП(ПТ)О ЗФПО ЗССО ІПО ЦПР ІРЦ	DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)-214-231 DOI: https://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-34-07 DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2025-32-08	Керівники закладів освіти; науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної педагогічної освіти; консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників; методисти і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, ЗФПО, ЗССО; психологи; соціальні педагоги, здобувачі

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кіл-ть завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.		1. Сергєєва Л.М., Микитюк С.М. Формування емпатійного освітнього середовища: короткий екскурс вітчизняних наукових розвідок. Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини. Спецвипуск. 2025. 98 с. С. 16–22. URL: https://surl.li/xpmnry Матеріали науково-практичних конференцій 1. Сергєєва Л.М. Зелені навички (green skills) є актуальними для всіх професій. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської наук.-практ. конф. (04 квітня 2025 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2025. 324 с. С. 252–255. URL: https://surl.li/buvapl 2. Сергєєва Л.М. Молодіжна екологічна адвокація – прискорені кроки створення сталого майбутнього України. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2025: матеріали V Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 22 травня 2025 р.) / упор.: Коломоєць Г. А., Засць С. В., Кайтановська О. М., 3. Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2025. 175 с. С.13–17. URL: https://surl.li/rlugyi 4. Сергєєва Л. М. Зелені навички для інноваційності та успішності молоді. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів VII Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форум, Київ, 25-28 лист. 2025 р. / за заг. ред. І.М.Савченко, В. В. Ємець. Київ, 2025. 344 с. С. 166–169. URL: https://snman.science/index.php/itme/issue/view/26/24		URL: https://surl.li/xpmnry URL: https://surl.li/buvapl URL: https://surl.li/rlugyi URL: https://snman.science/index.php/itme/issue/view/26/24	освіти.

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за завершеними впродовж звітного та року, що передує звітному, дослідженнями (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

4 Вказується електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України та кількість завантажень.

5 За звітний рік.

6 За рік, що передує звітному. Вказується загальна (за 2 р.) кількість об'єктів упровадження (закладів і установ за типами).

Таблица IV.2.

Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції

[illegible]

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Результати наукових досліджень ²												Всього результатів наукових досліджень	
		Офіцій-на		Наукова про-дукція		Вироб-ничо-прак-тична		Навчальна про-укція		Довідкова продукція		Електронні ресурси			
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Усього за 2025 р.		14	14	169	169	8	8	127	127	2	2	162	162	482	482
За 2024 рік ⁴															
Теми досліджень ДЗВО «Університет менеджменту освіти»		3	3	254	254	7	7	243	243	3	3	352	352	862	862
з них «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (ЦПО, 2024)	2020–2025			40	16	1	1	48						89	17
Усього за 2024 р.		3	3	254	254	7	7	243	243	3	3	352	352	862	862

1 Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.

2 Наводяться кількісні дані за кожною темою наукового дослідження.

3 За звітний рік.

4 За рік, що передує звітному.

Таблиця IV.3.

Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання ¹	Упроваджені результати дослідження ²	Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує Кількість завантажень з	Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁴	Електронної завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня
1	2	3	4	5
«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (РК 0120U104637)(упровадження за 2024 рік)	(12.2020-12.2025 pp.)	925	2682	1757
<i>Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти</i>	кількість ресурсів: усього-947, у т.ч. додано в звітному році -134; кількість завантажень: усього-18383, у т.ч. у звітному році-77248			
<i>Навчально-науковий інститут менеджменту та психології</i>	кількість ресурсів: усього-449, у т.ч. додано в звітному році-49; кількість завантажень: усього-24976, у т.ч. у звітному році-31960			
<i>ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</i>	кількість ресурсів: усього-1396, у т.ч. додано в звітному році - 183; кількість завантажень: усього - 43359, у т.ч. у звітному році - 109208			
<i>Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітного року: Центральний інститут післядипломної освіти</i>	кількість ресурсів: усього-1536, у т.ч. додано в звітному році – припинив діяльність; кількість завантажень: усього-271226, у т.ч. у звітному році- припинив діяльність			

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершених у році, що передує звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за дослідженнями, завершеними у році, що передує звітному (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у т.ч. засоби навчання), довідкова продукція).

³ Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня року, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁴ Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня звітного року з урахуванням кількості завантажень в році, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁵ Зазначається кількість завантажень результатів дослідження лише у звітному році без урахування кількості завантажень в році, що передує.

**Наукові друковані періодичні видання, засновником або співзасновником яких є
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»**

Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць

Серія «Педагогічні науки»

(фахове видання, категорія «Б»)

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers. Educational sciences Series</i>
Засновник (співзасновники)	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	28 квітня 2005 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Висвітлює актуальні проблеми загальної і професійної освіти. Представляє результати досліджень з історії педагогіки, методології освіти, теоретичних і методичних аспектів навчання та виховання, формування професійних компетентностей фахівців у галузі освіти, підвищення якості освіти. Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016
Періодичність	4 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України, Книжкова палата України
Мова (мови) видання:	Українська, англійська, польська
– статті	Мовою оригіналу
– анотації	Українська, англійська
Свідectво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідectва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Серія «Педагогічні науки»: серія KB № 22072-11972ПР від 22 квітня 2016 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 28 грудня 2019 р. № 1643 (додаток 4). Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б») Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	<u>3041-1831</u> (print), <u>3041-184X</u> (online) ID 47812 Попередній ISSN <u>2218-7650</u>
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Віктор Олійник , доктор педагогічних наук, професор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2576-0722
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Олег Спірін , доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту цифровізації освіти НАПН України, Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1721-5767
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Оксана Ануфрієва , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантури, докторантури ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8465-1681
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	23 (двадцять три особи) із них 6 (шість осіб) іноземні члени (Республіка Узбекистан, республіка Польща, Грецька республіка, Словачька республіка)
Веб-сайт видання	http://umo.edu.ua/serija-pedagoghichni-nauki
Веб-сайт OJS	http://ojs.uem.edu.ua/index.php/index/user
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.58442/3041-1831
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Akademic resource Index (2017 рік) (Японія); infobaseindex – (2017 рік) (Індія); SJIF (Scientific Journal Impact Factor) – (Марокко) (2017 рік); CiteFactor (2017 рік), Норвезький Реєстр наукових журналів ERIHPLUS (2018 рік); Scientific Indexing Services (2021); OUCI (2017 рік); OJS (2022)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського http://nbuv.gov.ua/j-tit/vpopn 2005 р. Видання індексується: Google Scholar, 2010

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers. Educational sciences Series</i>
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А (044) 481-38-00, 484-10-96 ya.vasilchenko@gmail.com
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	4 випуски
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300 примірників
Зміни, що відбулися у звітному році	1) зареєстровано як Суб'єкт у сфері друкованих медіа: <u>Рішення Національної Ради України з питань телебачення і радіомовлення № 1328 від 25.04.2024</u> та отримано Ідентифікатор медіа: <u>R30-05068</u> ; 2) перереєстровано у Книжковій палаті України та отримано нові ISSN <u>3041-1831 (print), 3041-184X (online)</u> ; 3) подано документи до МОН України щодо оновлення фаховості у зв'язку з реєстрацією у сфері друкованих медіа та оновлення ISSN, підтвердження та отримання нових даних щодо внесення до переліку наукових фахових видань України (<u>Наказ МОН України № 1415 від 02.10.2024 р.</u>) (додаток 10) у галузі педагогічних наук, Серія «Педагогічні науки» Освіта/Педагогіка: 01; код спец.: 011, 012, 013, 014, 015, 016 (2019 рік) (Категорія «Б»); https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rishen-atetatsiinoi-kolehii-ministerstva-02-10-2024
Додаткові відомості	–

Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» (фахове видання, категорія «Б»)

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers. Series «Social and behavioral sciences; Management and Administration»</i>
Засновник (співзасновники)	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	28 квітня 2005 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Висвітлює соціально-економічні та політичні взаємини, які складаються в Україні, актуальні проблеми загальної і професійної освіти. Також результати дослідження аспектів становлення й розвитку у різних сферах життєдіяльності, зокрема в психології, економіці, державному управлінні. Психологічні 053, Економічні 051, Державне управління 281
Періодичність	4 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України, Книжкова палата України
Мова (мови) видання:	Українська, англійська, польська
– статті	Мовою оригіналу
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Серія «Соціальні та поведінкові науки»: серія KB № 22085-11985P від 16 травня 2016 р. Серія «Управління та адміністрування»: серія KB № 22086-11986P від 16 травня 2016 р.

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers. Series «Social and behavioral sciences; Management and Administration»</i>
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі психологічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 17 березня 2020 р. № 409 (додаток 1). Серія «Соціальні та поведінкові науки» (психологічні 053) (категорія «Б»). Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі наук з державного управління рішенням Атестаційної колегії МОН України від 02 липня 2020 р. № 886 (додаток 4). Серія «Управління та адміністрування» (державне управління 281) (категорія «Б»). Внесений до переліку наукових фахових видань у галузі економічних наук рішенням Атестаційної колегії МОН України від 15 квітня 2021 р. № 420 (додаток 3) (економічні 051) (категорія «Б»)
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	3041-1858 (print), 3041-1866 (online) ID 48023; ID 48028 Попередній ISSN 2522-9931 Попередній ISSN 2522-9958
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа / заклад, країна, ORCID iD	Ігор Дунаєв , д-р наук держ. упр., проф., проф. каф. економічної політики та менеджменту Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Харків, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0790-0496
Заступник головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Валентина Іванова , д-р екон. наук, проф., проф. каф. економіки та менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4958-2235
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Олена Бондарчук , д-р психол. наук, проф. ННІМП ДЗВО «УМО», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3920-242X В'ячеслав Сунрун , канд. екон. наук, доц., директор ННІМП ДЗВО «УМО», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3117-5834
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	32 (тридцять дві особи) із них 5 (п'ять осіб) іноземні члени (Італія, Швейцарія, Республіка Литва, республіка Сербія, Грузія)
Веб-сайт видання	http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki
Веб-сайт OJS	http://ojs.uem.edu.ua/index.php/index/user
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.58442/3041-1858
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Akademic resource Index (2017 р.) (Японія); infobaseindex – (2017 р.) (Індія); SJIF (Scientific Journal Impact Factor) – (Марокко) (2017 р.); CiteFactor (2017 р.), Норвезький Реєстр наукових журналів ERIHPLUS (2018 р.); Scientific Indexing Services (2021); OUCI (2017 рік); OJS (2022)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського http://nbuv.gov.ua/j-tit/vispdoso , 2005 р. http://nbuv.gov.ua/j-tit/vpoupra , 2005 р. Видання індексується: Google Scholar, 2010
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А (044) 481-38-00, 484-10-96 ya.vasilchenko@gmail.com
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	4 випуски
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300 примірників
Зміни, що відбулися у звітному році	1) Серія «Соціальні та поведінкові науки», Серія «Управління та адміністрування» було об'єднано та зареєстровано як Суб'єкт у сфері друкованих медіа: Рішення Національної Ради України з питань телебачення і радіомовлення № 1328 від 25.04.2024 та отримано Ідентифікатор медіа: R30-05167 за новою назвою як Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування»;

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers. Series «Social and behavioral sciences; Management and Administration»</i>
	2) перереєстровано у Книжковій палаті України за новою назвою та отримано нові ISSN 3041-1858 (print), 3041-1866 (online) ; 3) подано документи до МОН України щодо оновлення фаховості у зв'язку з об'єднанням серій, реєстрацією у сфері друкованих медіа та оновлення ISSN, підтвердження та отримання нових даних щодо внесення до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України № 1415 від 02.10.2024 р.) (додаток 10) у галузі психологічних наук (спеціальність 053 – 2020 р.); державне управління (спеціальність 281 – 2020 р.); економічні науки (спеціальність 051 – 2021 р.) (категорія «Б»). https://surl.li/xxxbzv
Додаткові відомості	–

Науковий вісник УМО електронне науково-практичне видання (не фахове)
Напрями: економіка, менеджмент, публічне управління та адміністрування, освітні, педагогічні науки

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Electronic scientific and practical journal «Scientific bulletin of UMO». Areas: economics, management, public administration and administration, educational, pedagogical sciences</i>
Засновник (співзасновники)	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	22 жовтня 2015 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	У виданні висвітлюються актуальні питання: економічної теорії та історії економічної думки; економіки та управління підприємствами; інноваційної та інвестиційної діяльності; інформаційних технологій в економіці; сучасного менеджменту та інших галузей економічної науки. результати теоретичних та експериментальних досліджень з педагогічної науки; управління освітою, методики дистанційної освіти, актуальні питання в галузі післядипломної педагогічної освіти; методологія, теорія та історія інформатизації освітньої галузі; актуальні питання інформаційних технологій і засобів навчання, правові аспекти формування та використання інформаційного освітнього простору; шляхи підвищення ефективності дистанційного навчання, управління персоналом, соціально-педагогічний менеджмент в освіті; проблеми управління проектною діяльністю; теоретичні аспекти філософії, методології, теорії та історії державного управління; окреслюються провідні технології державного управління; проблеми регіонального управління та місцевого самоврядування
Періодичність	1 раз на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України, Книжкова палата України
Мова (мови) видання:	Українська, англійська, польська, словацька
– статті	Українська, англійська, польська, словацька
– анотації	Українська, англійська
Свідцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	–
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2522-1280 2522-1299
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа / заклад, країна, ORCID iD	<i>Рожнова Тетяна Євгенівна</i> , канд. пед. наук, доц. ННІМП ДЗВО «УМО», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3608-8943
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада,	<i>Карташов Євген Григорович</i> , д-р наук держ. упр., доц. ННІМП ДЗВО «УМО», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6522-5508 <i>Сіданіч Ірина Леонідівна</i> , д-р пед. наук, доц. ННІМП ДЗВО «УМО»,

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Electronic scientific and practical journal «Scientific bulletin of UMO». Areas: economics, management, public administration and administration, educational, pedagogical sciences</i>
установа/заклад, країна, ORCID iD	Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2992-3808 ; <i>Бурлаєнко Тетяна Іванівна</i> , канд. пед. наук, доц., зав. кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП ДЗВО «УМО», Київ, Україна ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5734-4611
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Дубініна Оксана Володимирівна</i> , канд. пед. наук, доц., доц. каф. публічного управління і проектного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО», Київ, Україна ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-5405-8502
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	14 (чотирнадцять осіб) із них 3 (три особи) іноземні члени (республіка Польща)
Веб-сайт видання	http://umo.edu.ua/elektronni-naukovo-praktichni-vidannja
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	–
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Google Scholar; Academic Resource Index (ResearchBib)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-а, (063)230-67-17, 044-484-01-98 o_dybinina@ukr.net
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	–
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	–
Зміни, що відбулися у звітному році	–
Додаткові відомості	–

**«Інформаційні технології і засоби навчання» (співзасновники) (назва видання)
Електронне наукове фахове видання (Категорія «А») (вид (тип) видання)**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Information Technologies and Learning Tools (англ.)</i>
Засновник (співзасновники)	Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (засновник)
	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (співзасновник)
	Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (співзасновник)
Рік заснування	2006
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	У галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями – 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт. У галузі знань 12 Інформаційні технології за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології.
Періодичність	6 випусків на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна і зарубіжна
Мова (мови) видання:	Українська, англійська
– статті	мовою тексту оригіналу
– анотації	мовою тексту статті, англійською, українською

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Information Technologies and Learning Tools (англ.)</i>
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	–
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України № 1412 від 18.12.2018 р. (категорія «А»), у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями – 011, 012, 013, 014, 015, 016, 017, а також 12 Інформаційні технології, за спеціальністю 126
Міжнародний стандартний номер/ номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2076-8184
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа / заклад, країна, ORCID iD	Биков Валерій Юхимович , д-р тех. наук, проф., дійсний член НАПН України, Почесний директор ІЦО НАПН України (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-5890-6783
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Спірін Олег Михайлович , д-р пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України, директор ІЦО НАПН України (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9594-6602
	Пінчук Ольга Павлівна , канд. пед. наук, ст. наук. сп., заст. директора з науково-експериментальної роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-2576-0722
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	–
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	13, з них – 6 іноземних (Італія, Польща, Норвегія, Словаччина, США)
Веб-сайт видання	https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/index
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.33407
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	НАУКОМЕТРИЧНІ БАЗИ ДАНИХ: Web of Science (ESCI), США – 2016 Google Академія, США – 2013 Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Ukraine РЕФЕРАТИВНІ БАЗИ ДАНИХ: Directory of Open Access Journals, Швеція – 2011 PKP Index, Канада – 2016 Academic Journals Database, Швейцарія Національна реферативна база даних «Україніка наукова», Україна – 2006. Український реферативний журнал «Джерело», Україна – 2006. The search in public archives of Ukraine – 2010

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Information Technologies and Learning Tools (англ.)</i>	
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	World Cat, США – 2010 ULRICHSEWEB™ Global Serials Directory, США – 2010 Global Impact Factor (GIF) Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR) African Quality Centre for Journals SJIFactor (Scientific Journal Impact Factor) Universal Impact Factor {UIF} Journals Impact Factor (JIF) Scientific Indexing Services (SIS) Open Academic Journals Index Advanced Science Index iiiFactor, Велика Британія General Impact Factor Cosmos Impact Factor Cite Factor Academic Journals Data base, Швейцарія Directory of Research Journals Indexing, Індія COPAC, Велика Британія SUNCAT, Велика Британія Українські наукові журнали, Україна BASE, Німеччина Journals for Free, Португалія	
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	One Search, Велика Британія PBN Polska Bibliografia Naukowa, Польща Sjournals Index Socioindex, Україна Electronic Journals Index, США Academic Keys, США Directory of abstract indexing for Journals (DAIJ), Індія InfoBase Index, Індія ESJI – Eurasian Scientific Journal Index, Казахстан Research Bible, Японія	
	Cosmos Impact Factor	Electronic Journals Index, США
	CiteFactor	AcademicKeys, США
		Directory of abstract indexing for Journals (DAIJ), Індія
		InfoBase Index, Індія
		ESJI – Eurasian Scientific Journal Index, Казахстан
		Research Bible, Японія
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Інститут цифровізації освіти НАПН України вул. М. Берлінського, 9, к. 417, Київ, Україна, 04060, journal@iitlt.org.ua	
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	6	
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	–	
Зміни, що відбулися у звітному році		

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Information Technologies and Learning Tools (англ.)</i>
Додаткові відомості	Рейтинги: 12/2023 р.: 1 місце у рейтингу топ 100 «Найкращі публікації – українська» (GoogleScholar). Протягом 2023 р. кількість користувачів електронного фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання» перевищила 29 тис. осіб. За останні три роки електронні ресурси журналу були переглянуті біля 85 тис. користувачами зі 194 країн світу. Кількість статей, завантажених на розгляд редакційної колегії журналу протягом неповного 2023 р. складає 292 подань. Підготовлено до публікації 78 статей, 78 % – відхилені після опрацювання редакторами, зокрема підставі висновків експертів. За даними GoogleScholar станом на 15.12.2023 р.: кількість цитувань статей журналу – 17203; h-індекс – 50; i10-індекс – 475, Core Collection Emerging Sources Citation Index (ESCI) Категорія Education & Educational Research, WoS Journal Citation Report™ (JCR) – 0,8 (2022) індикатор цитування журналу (JCI) – 0,45 (2022); всього цитувань – 594)

Науковий журнал (співзасновники) «ScienceRise: Pedagogical Education»

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>ScienceRise: Pedagogical Education</i>
Засновник (співзасновники)	ПП «ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР», Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Рік заснування	2016
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 – Освітні, педагогічні науки 012 – Дошкільна освіта 013 – Початкова освіта 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) 016 – Спеціальна освіта
Періодичність	6 разів на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	загальнодержавна, зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	англійська
– анотації	англійська, українська
Свідцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	серія KB № 22004-11904P від 07.04.2016
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України від 02.07.2020 р. № 886 (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта, 013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 – Спеціальна освіта) (Категорія «Б»)
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2519-4984 (online), ISSN 2519-4976 (Print)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Муранова Наталія Петрівна , д-р пед. наук, проф., проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти ДЗВО «УМО», Київ, Україна ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-1527-0989
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Приходькіна Наталія Олексіївна , д-р пед. наук, проф. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО», Київ, Україна ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-9965-6912
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	–

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>ScienceRise: Pedagogical Education</i>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	18 (вісімнадцять осіб) із них 8 іноземних (Італія, 2 – Туреччина, 4 – Іспанія, Уганда)
Веб-сайт видання	http://journals.urau.ua/sr_edu
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.15587/2519-4984
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	ERIH PLUS (2020); Index Copernicus Journals Master List (2016); Directory of Open Access Journals (DOAJ) (2016); EBSCOhost (2021); WorldCat (2016); OpenAIRE (2016); JournalTOCs (2016); EuroPub (2019); The Directory of Research Journal Indexing (DRJI) (2016); Neliti (2019); CORE (COnnecting REpositories) (2019); Scilit (2020); Ulrich's Periodicals Directory (2016); Lens (2017); Korea Open Access Platform for Researchers (KOAR) (2016); Paperity (2020); Sobiad (2020); Dimensions (2016)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	MIAR (2016); Bielefeld Academic Search Engine (BASE) (2016); Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (2016); Google Scholar (Google Академія) (2016); ResearchBib (2016); Directory of Open Access scholarly Resources (ROAD) (2016); WorldWideScience.org (2016); The General Impact Factor (GIF) (2016); SHERPA RoMEO (2019); Researchgate (2019); Wizdom.ai (2021)
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Поштова адреса: вул. Шатилова дача, 4, оф. 702, м. Харків, Україна, 61165 E-mail: edu@entc.com.ua , sr7508990@gmail.com Контактні телефони: +38 (057) 750-89-90 +38 (099) 714-27-95 +38 (093) 973-05-48 +38 (096) 645-23-68
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	-
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300 прим.
Зміни, що відбулися у звітному році	-
Додаткові відомості	-

«Простір арт-терапії» (співзасновники) (назва видання) збірник наукових статей (не фахове) (вид (тип) видання)

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Space Art Therapy: a collection of scientific articles</i>
Засновник (співзасновники)	громадська організація «Арт-терапевтична асоціація», ДЗВО «Університет менеджменту освіти» співзасновник
Рік заснування	2007 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Обговорення актуальних проблем теорії та практики застосування арттерапії в освіті, психотерапії, консультуванні, організаційному менеджменту з метою підвищення рівня теоретичних знань, удосконаленню практичних вмінь фахівців, що використовують арттерапевтичні технології
Періодичність	2 випуски на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Бібліотеки України
Мова (мови) видання:	Українська
– статті	Українська
– анотації	Українська, англійська
Свідectvo про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва,	КВ № 17048-5818ПП від 02.02.2010 р.

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	<i>Space Art Therapy: a collection of scientific articles</i>
дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	–
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2310-3159
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Лушин Павло Володимирович , д-р психол. наук, проф. каф. психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «УМО», (м. Київ, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9549-1759
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Перун Марія Богданівна , канд. психол. наук, доц., доц. каф. психології Львівського національного університету імені Івана Франка, (м. Львів, Україна) – В.о. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-3334-2579
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Перун Марія Богданівна , канд. психол. наук, доц., доц. каф. психології Львівського національного університету ім. Івана Франка, (м. Львів, Україна) ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-3334-2579
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	13 (тринадцять осіб)
Веб-сайт видання	https://surl.lu/teftpa https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741453/ (останній випуск 2023)
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	–
перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	м. Київ, вул. Андріївська, 15 art.therapy1@gmail.com; art_vydav@ukr.net (044)481-38-04; 093-788-47-38
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300
Зміни, що відбулися у звітному році	–
Додаткові відомості	–

Таблиця VI.1.

Організація та проведення науково-практичних масових заходів

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	У т. ч міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		Виставки		інші види заходів			
	усього	У т. ч. міжнародні	усього	У т. ч. міжнародні	усього	У т. ч міжнародні	усього	У т. ч міжнародні	усього	У т. ч міжнародні	усього	У т. ч міжнародні	усього	У т. ч міжнародні	усього	У т. ч міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	2	1	5	3	3	-	-	-	-	-	4	4	3	1	17	9
Масові заходи, включені до Плану ДЗВО «УМО»	-	-	1	-	9	2	7	-	-	-	4	-	-	-	2	-	23	2
Усього планових заходів:	-	-	3	1	14	5	10	-	-	-	4	-	-	-	5	-	40	11
Позапланові масові заходи ДЗВО «УМО»	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-		-	-	-	10	-	15	
Усього проведено заходів:	-	-	3	1	14	5	15	-	-	-	4	-	4	4	15	1	55	11

Таблиця VI.2.

Участь у науково-практичних масових заходах

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у т. ч міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у т. ч міжнародні	усього	у т. ч міжнародні	усього	у т. ч міжнародні	усього	у т. ч міжнародні	усього	у т. ч міжнародні	усього	у т. ч міжнародні	усього	у т. ч міжнародні	усього	у т. ч міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ННІМП і	1	1	8	5	52	34	31	-	-	-	2	-	-	-	48	2	142	43
БІНПО	-	-	2	2	73	26	9	-	-	-	1	-	2	2	6	-	93	30
Усього	1	1	10	7	124	60	40				3		2	2	54	2	235	73

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.1.1.

Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відратовано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітного року)			здійснюється шляхом самостійної підготовки їх наукових досягнень до
			За державним замовленням	На умовах контракту	Усього	за державним замовленням			на умовах контракту				Усього	За державним замовленням	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього		
						Усього	Із захистом дисертацій	З поданням до захисту	Ефективність роботи (у %)	Усього	Із захистом дисертацій	З поданням до захисту									Ефективність роботи (у %)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
2	13.00.06 – Теорія та	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1в	-	-	-	-	-	1	1	-

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітнього року)			здійснюється шляхом самостійної підготовки їх наукових досягнень до
			За державним замовленням	На умовах контракту	Усього	за державним замовленням				на умовах контракту				Усього	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього		
						Усього	Із захистом дисертацій	З поданням до захисту	Ефективність роботи (у %)	Усього	Із захистом дисертацій	З поданням до захисту	Ефективність роботи (у %)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
	методика управління освітою																					
3	25.00.02 – Механізми державного управління	2	-	2	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2	-
	У т. ч. із числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		5	-	5	5	-	-	-	-	1	-	-	-	1в	-	-	1	1	-	4	4	-

в – відраховано до закінчення терміну навчання за власним бажанням

Таблиця VII.1.2.

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)						Випуск аспірантів												Відраховано				
								за державним замовленням						на умовах контракту										
		за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва			РАЗОМ (чол.)	Ефективність роботи (у %)	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва			за заочною формою здобуття освіти			РАЗОМ (чол.)	Ефективність роботи(у %)				
								Усього	Із захистом дисертації	З поданням до захисту			Усього	Із захистом дисертації	З поданням до захисту	Усього	Із захистом дисертації	З поданням до захисту						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	011 Освітні, педагогічні науки	-	-	48	31	17	48	-	-	-	-	-	1	-	-	1+1а	1	-	2+1а	50	7в	3в	4в	-
2	053 Психологія	-	-	39	24	15	39	-	-	-	-	-	1+3а	1	-	4+2а	4	-	5+5а	100	2в	1в	1в	-
3	281 Публічне упр. та адміністрування	-	-	49	29	20	49	-	-	-	-	-	4а+1п	-	-	1+3а	1	-	1+7а+1п	100	5в	-	5в	-
	З числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	011 Освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	053 Психологія	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	100		-		-
3	281Публічне упр. та адміністрування	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
УСЬОГО:		-	-	137	84	53	137	-	-	-	-	-	2+7а+1п	1	-	7+6а	7	-	9+13а+1п	88,88	14в	4в	10в	-

За планом випуск становив 4 особи, крім цього відраховано із захистом дисертацій 2 аспіранти, які поновились у 2025 р. та 3 аспіранти відраховані у зв'язку з достроковим захистом дисертації.

Всього відраховано із захистом дисертацій 8 осіб. а – перерва у навчанні (академвідпустка) в – відраховано до закінчення терміну навчання за власним бажанням; 1п – переведений зі спеціальності Публічне управління та адміністрування на спеціальність Освітні, педаг. науки.

Таблиця VII.1.3.

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						Загальна чисельність здобувачів
		Д-р наук, проф./ ст. наук. сп. / доц.	Канд. наук, ст. наук. сп. / доц.	за держ. замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ (чол.)	за держ. замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ (чол.)	
				Усього	За денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	011 Освітні, педагогічні науки	10	9	-	-	2а +1п+1пн	1п	2а +1пн	2а +1п+1пн	-	-	42	28	14	42	-
2	053 Психологія	4	8	-	-	2а+1п	-	2а+1п	2а+1п	-	-	30	20	10	30	-
	С4 Психологія	1	1	-	-	2	-	2	2	-	-	2	-	2	2	
3	281Публічне упр. та адміністрування	7	8	-	-	-	-	-	-	-	-	35	24	11	35	-
	D4 Публічне упр. та адміністрування	-	1	-	-	1		1	-	-	-	1	-	1	1	-
	з числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	011 Освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	1пн	-	1пн	1пн	-	-	1	-	1	1	-
2	С4 Психологія	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	D4 Публічне упр. та адміністрування		2	-	-	2	2	-	2	-	-	2	2	-	-	-
		23	29	-	-	5+4а+2п+2пн	2+1п	3+4а+1п+2пн	5+4а+2п+2пн			113	73	40	113	

а – поновлено після академвідпустки

п – один аспірант очної форми переведений зі спеціальності Публічне управління на спеціальність Освітні, педаг.науки; один заочної форми поновився на 2 курс з Інституту соціальної та політичної психології;

пн – поновлені після відрахування з метою захисту дисертації.

Таблиця VII.1.5.

Відомості про підготовку аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства

№ з/п	ПІБ аспіранта	ПІБ наукового керівника (д-р .наук, проф. / ст. наук. сп., доц.)	Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Зараховані відповідно до наказу (дата, № наказу)	Зараховані на підставі (міжнародних договорів України, угод між закладами вищої освіти, договорів з юридичними та фізичними особами)	Рік навчання	Форма навчання (денна /з відривом від виробництва, заочна)	Країна, з якої здобувач прибув на навчання
1	2	3	4	5	6	7	8	9
АСПІРАНТИ								
1	Бодом Гаррет	Камишина В.В., д.пед.наук, ст. наук.співробітник, чл.-кор. НАПН України	01 Освіта/Педагогіка; 011 – Освітні, педагогічні науки	№01-01/804 від 23.12.21	договір про навчання № 1 від 03.01.2022 р.	3	заочна	США
2	Мамедов Мурад Хікмет огли	Коврига О.С., з державного управління, доцент	D Бізнес, адміністрування та право, спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування	№01-01/407 від 31.10.25	договір про навчання № 15 від 03.11.2025 р.	1	очна	Азербайджан
3	Оруджов Джафар Маммад огли	Мороз В.В., кандидат наук з державного управління, доцент	D Бізнес, адміністрування та право, спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування	№01-01/407 від 31.10.25	договір про навчання № 16 від 07.11.2025 р.	1	очна	Азербайджан
ДОКТОРАНТИ								
1	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблиця VII.1.6.

Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1	2	3	4	5
1	Прийом аспірантів	-	5	5
2	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	-	3	3
3	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	-	60	60
4	Випуск аспірантів	-	9	9
5	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	-	7	7
6	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	-	77,7	77,7
7	Прийом докторантів	-	1	1
8	Кількість жінок прийнятих до докторантури	-	-	-
9	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	-	-	-
10	Випуск докторантів	-	1	1
11	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	-	-	-
12	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	-	-	-

Таблиця VII.2.1.

Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2025 році

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		Усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна			
Перший (бакалаврський) рівень																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	139	74	65	139	14	23	37	0	0	17	12	5	9	3	6	84	41	43
C Соціальні науки, журналістика та інформація	C4 Психологія	0	0	0	0	0	0	22	12	10	5	1	4	0	0	0	17	11	6
05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка /Управління персоналом та економіка праці	20	12	8	7	2	5	0	0	0	4	4	0	0	0	0	9	6	3
D Бізнес, адміністрування та право	C1 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	0	0	0	0	0	0	35	31	4	3	2	1	0	0	0	32	29	3
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент / Менеджмент	139	90	49	34	18	16	0	0	0	18	12	6	12	4	8	99	64	35
D Бізнес, адміністрування та право	D3 Менеджмент / Менеджмент	0	0	0	0	0	0	47	29	18	6	0	6	0	0	0	41	29	12
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент / Бізнес-адміністрування	4	4	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		Усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
D Бізнес, адміністрування та право	D3 Менеджмент / Бізнес- адміністрування	0	0	0	0	0	0	8	6	2	3	2	1	0	0	0	5	4	1
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент /Управління проєктами	12	12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	11	0
D Бізнес, адміністрування та право	D3 Менеджмент / Управління проєктами	0	0	0	0	0	0	7	0	7	2	0	2	0	0	0	5	0	5
07 Управління та адміністрування	076 Підприємництво та торгівля	23	20	3	3	2	1	0	0	0	6	6	0	1	1	0	15	13	2
D Бізнес, адміністрування та право	D3 Менеджмент / Підприємництво	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Усього:		337	212	125	183	36	147	157	79	78	67	42	25	22	8	14	321	211	110
Другий (магістерський) рівень																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053/Психологія / Психологія	355	34	321	192	17	175	0	0	0	6	0	6	3	0	3	160	17	143
С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	С4 Психологія / Психологія	0	0	0	0	0	0	124	10	114	10	2	8	0	0	0	114	8	106
05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	3	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	0

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		Усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
I / Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	111 / Дитячі та молодіжні служби (Соціальна педагогіка та медіація)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A Освіта	A1 Освітні науки / Професійна освіта. Цифрові технології	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Усього		757	173	584	364	87	277	310	14	296	51	33	18	7	1	6	659	97	562
РАЗОМ		1094	385	709	445	123	424	430	93	374	118	75	43	29	9	20	990	308	672

Таблиця VII.2.1.

**Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти
за кошти фізичних та юридичних осіб у 2025 році у ННІМП**

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		Усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна			
Перший (бакалаврський) рівень																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	139	74	65	139	14	23	37	0	0	17	12	5	9	3	6	84	41	43
С Соціальні науки, журналістика та інформація	С4 Психологія	0	0	0	0	0	0	22	12	10	5	1	4	0	0	0	17	11	6
05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка /Управління персоналом та економіка праці	20	12	8	7	2	5	0	0	0	4	4	0	0	0	0	9	6	3
D Бізнес, адміністрування та право	С1 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	0	0	0	0	0	0	35	31	4	3	2	1	0	0	0	32	29	3
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент / Менеджмент	139	90	49	34	18	16	0	0	0	18	12	6	12	4	8	99	64	35
D Бізнес, адміністрування та право	D3 Менеджмент / Менеджмент	0	0	0	0	0	0	47	29	18	6	0	6	0	0	0	41	29	12
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент / Бізнес-адміністрування	4	4	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		Усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
D Бізнес, адміністрування та право	D3 Менеджмент / Бізнес- адміністрування	0	0	0	0	0	0	8	6	2	3	2	1	0	0	0	5	4	1
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент /Управління проєктами	12	12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	11	0
D Бізнес, адміністрування та право	D3 Менеджмент / Управління проєктами	0	0	0	0	0	0	7	0	7	2	0	2	0	0	0	5	0	5
07 Управління та адміністрування	076 Підприємництво та торгівля	23	20	3	3	2	1	0	0	0	6	6	0	1	1	0	15	13	2
D Бізнес, адміністрування та право	D3 Менеджмент / Підприємництво	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Усього:		337	212	125	183	36	147	157	79	78	67	42	25	22	8	14	321	211	110
Другий (магістерський) рівень																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053/Психологія / Психологія	355	34	321	192	17	175	0	0	0	6	0	6	3	0	3	160	17	143
С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	С4 Психологія / Психологія	0	0	0	0	0	0	124	10	114	10	2	8	0	0	0	114	8	106
05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка / Управління персоналом та економіка праці	3	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	0

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		Усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна
I / Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	111 / Дитячі та молодіжні служби (Соціальна педагогіка та медіація)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A Освіта	A1 Освітні науки / Професійна освіта. Цифрові технології	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Усього		757	173	584	364	87	277	310	14	296	51	33	18	7	1	6	659	97	562
РАЗОМ		1094	385	709	445	123	424	430	93	374	118	75	43	29	9	20	990	308	672

Таблиця VII.2.1.

Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівнях вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2025 році у БІНПО

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		Усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна			
Другий (магістерський) рівень																			
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	273		273	142		142	132		132	7		7				256		256
01 Освіта/Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	22		22	10		10	12		12	2		2				22		22
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент УНЗ	14		14	13		13				1		1				0		0
Усього		309		309	165		165	144		144	10		10				278		278
РАЗОМ		309		309	165		165	144		144	10		10				278		278

Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2025 році (Центр післядипломної освіти)

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
За державним замовленням							
28 «Публічне управління та адміністрування»	Професійний розвиток посадових осіб місцевого самоврядування	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	70	70	0
28 «Публічне управління та адміністрування»	Публічне управління в умовах глобалізації	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	50	50	0
28 «Публічне управління та адміністрування»	Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	30	30	0
28 «Публічне управління та адміністрування»	Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	50	50	0
28 «Публічне управління та адміністрування»	Впровадження змін та прийняття управлінських рішень в державній службі	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	70	70	0
28 «Публічне управління та адміністрування»	Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця сфери освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	50	50	0
А Освіта	Академічна доброчесність та запобігання корупції в системі корпоративної культури закладів вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	75	75	0
А Освіта	Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	75	75	0
А Освіта	Волонтерство та студентське самоврядування у формуванні громадянських компетентностей здобувачів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	25	25	0
А Освіта	Сутність і моделі педагогічного лідерства в системі вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	25	25	0
А Освіта	Майстерність наставництва: впровадження технологій тьюторства в заклади вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	25	25	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
А Освіта	Супервізія в закладі вищої освіти: професійна підтримка, рефлексивна культура, розвиток лідерства	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	25	25	0
А Освіта	Відкрита освіта і наука як підґрунтя розроблення та впровадження інтерактивних онлайн-курсів	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	25	25	0
А Освіта	Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	100	100	0
А Освіта	Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	100	100	0
А Освіта	Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	100	100	0
А Освіта	Освіта дорослих як стратегія третьої місії університету: адаптація, розвиток, партнерство	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	25	25	0
А Освіта	Викладач як громадянин: розвиток громадянської зрілості в освітньому середовищі	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	25	25	0
А Освіта	Корпоративна культура закладу вищої освіти: цінності, традиції, комунікації	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	25	25	0
А Освіта	Учений у просторі відкритої освіти і науки	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	25	25	0
Усього (за державним замовленням)					995	995	0
За кошти фізичних та юридичних осіб, інші джерела							
28 «Публічне управління та адміністрування»	Впровадження змін та прийняття управлінських рішень в державній службі	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	2	2	0
28 «Публічне управління та адміністрування»	Управління розвитком освіти дорослих в територіальній громаді як шлях до відновлення України	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	15	15	0
28 «Публічне управління та адміністрування»	Лідерство в державному управлінні	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	19	19	0
28 «Публічне управління та адміністрування»	Професійний розвиток посадових осіб місцевого самоврядування	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	7	7	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
28 «Публічне управління та адміністрування»	Публічне управління в умовах глобалізації	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	2	2	0
А Освіта	Технології забезпечення психологічного здоров'я, благополуччя та резильєнтності учасників освітнього процесу в кризових умовах та повоєнний час	навчання за програмою ПК	дистанційна	6/0,2	5	5	0
А Освіта	Завідувачі (методисти) відділень (структурних підрозділів) закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	1	1	0
А Освіта	Інноваційні технології в інформальній освіті як складова саморозвитку педагогічних працівників	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	3	3	0
А Освіта	Менторинг та тьюторинг як мотиваційний інструмент формування універсальних навичок	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	2	2	0
А Освіта	Методичний супровід освіти для миру	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	1	1	0
А Освіта	Професійно-педагогічна комунікація з різними категоріями учасників освітнього процесу	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	1	1	0
А Освіта	Розвиток особистого бренду педагогічних працівників	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	3	3	0
А Освіта	Створення інклюзивного освітнього середовища. Сучасні педагогічні технології та методики особливостей інклюзивного навчання	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	7	7	0
А Освіта	Сучасні аспекти профорієнтаційної роботи та профвідбору в закладах професійної освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	2	2	0
А Освіта	Філософія освіти у цифровому суспільстві	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	2	2	0
А Освіта	Формування «зелених» навичок (gree skills) в освітньому середовищі закладу професійної / фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	12/0,4	1	1	0
А Освіта	«Секрет» супер-сили Microsoft Office для освіти та науки: створення навчально-методичних матеріалів в цифровому форматі, інновації у розвитку цифрових компетентностей педагогів в кризових умовах	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Викладач англійської мови	навчання за	дистанційна	30/1	1	1	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
		програмою ПК					
А Освіта	Викладач української мови (за професійним спрямуванням)	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	3	3	0
А Освіта	Використання штучного інтелекту та цифрових технологій у роботі	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Гендерна рівність/толерантність як шлях до формування недискримінаційних цінностей	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Дизайн мислення та медіаграмотність: інноваційні підходи до навчання в умовах війни	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	4	4	0
А Освіта	Директори, заступники директорів закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	26	26	0
А Освіта	Експірієнс-технології підготовки бакалаврів і магістрів	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	2	2	0
А Освіта	Електронне портфоліо педагога	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	2	2	0
А Освіта	Ефективна комунікація та конфлікт-менеджмент в освітній сфері	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Ефективні стратегії роботи методиста в системі післядипломної освіти: інноваційні технології та підходи	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	18	18	0
А Освіта	Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості: від теорії до практики	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	73	73	0
А Освіта	Ключ до успіху: розвиток гнучкості та лідерських якостей через Soft skills у освітньому процесі	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	5	5	0
А Освіта	Конфлікт в організації: як його попередити та/або конструктивно розв'язати	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Кризовий менеджмент у діяльності керівників закладів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Лідерський потенціал як чинник конкурентоздатності фахівця	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	3	3	0
А Освіта	Мовні моделі ефективного переконання в освітньому процесі: практикум з нейролінгвістичного програмування	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Моделювання стратегічного розвитку закладу вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	3	3	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
А Освіта	Науково-педагогічні та педагогічні працівники (викладачі, методисти) кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Національно-патріотичне виховання як чинник формування та утвердження української громадянської ідентичності в закладах освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	21	21	0
А Освіта	Освітній менеджмент і маркетинг у розвитку конкурентоспроможності закладу освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Основи цифрової педагогіки	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	2	2	0
А Освіта	Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу: алгоритм дій	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	2	2	0
А Освіта	Підготовка конкурентоздатних фахівців у закладах професійної освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	2	2	0
А Освіта	Підготовка проєктів: використання фондів Європейського Союзу	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	2	2	0
А Освіта	Попередження професійного стресу, «професійного вигорання» та професійних деформацій особистості педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах війни	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) /фахової передвищої/ вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	19	19	0
А Освіта	Професійно-педагогічна комунікація з різними категоріями учасників освітнього процесу	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	2	2	0
А Освіта	Психологічна безпека освітнього/соціального середовища: як попередити булінг у взаємодії	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	4	4	0
А Освіта	Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	35	35	0
А Освіта	Розбудова системи забезпечення якості освіти в закладах фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Розвиток управлінської компетентності керівників закладів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	3	3	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
А Освіта	Соціальна компетентність (soft skills) у професійній діяльності освітян	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	6	6	0
А Освіта	Створення безпечного цифрового освітнього середовища закладу освіти: технології та сервіси	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Створення інклюзивного освітнього середовища. Сучасні педагогічні технології та методики особливостей інклюзивного навчання	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	4	4	0
А Освіта	Створення і використання цифрового освітнього контенту у професійній діяльності педагогічних працівників	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	4	4	0
А Освіта	Сучасний вчитель (викладач): цифрові інструменти в дії	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	4	4	0
А Освіта	Сучасні аспекти профорієнтаційної роботи та профвідбору в закладах професійної освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Сучасні вимоги до забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Сучасні технології управління професійним розвитком педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	4	4	0
А Освіта	Технології забезпечення психологічного здоров'я, благополуччя та резильєнтності учасників освітнього процесу в кризових умовах та повоєнний час	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	3	3	0
А Освіта	Технології формування «м'яких» навичок (soft skills) у закладах професійної/фахової передвищої/ вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Технології штучного інтелекту для педагогів і керівників закладів освіти: формування цифрових та професійних компетентностей	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	250	250	0
А Освіта	Технологій трансформації професійного розвитку педагогічних кадрів: освіта відновлення	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
А Освіта	Управління професійним розвитком педагогів у кризових умовах: допомога штучного інтелекту	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	3	3	0
А Освіта	Заступники (новопризначені заступники) директорів з навчально-виховної роботи закладів	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
	професійної (професійно-технічної) освіти						
A Освіта	Управління розвитком закладу освіти у воєнний та поствоєнний час	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
A Освіта	Учений у просторі відкритої науки: цифрові ресурси представлення результатів наукової роботи	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
A Освіта	Учитель зарубіжної літератури - методист закладу загальної середньої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
A Освіта	Формування «зелених» навичок (gree skills) в освітньому середовищі закладу професійної / фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	36	36	0
A Освіта	Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	20	20	0
A Освіта	Формування управлінських компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників з електронного документообігу	навчання за програмою ПК	дистанційна	30/1	1	1	0
A Освіта	Директори, заступники директорів закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	6	6	0
A Освіта	Завідувачі (методисти) відділень (структурних підрозділів) закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	1	1	0
A Освіта	Заступники (новопризначені заступники) директорів з навчально-виробничої роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	5	5	0
A Освіта	Заступники (новопризначені заступники) директорів з навчально-виховної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	7	7	0
A Освіта	Методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	8	8	0
A Освіта	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) /фахової передвищої/ вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	5	5	0
A Освіта	Розбудова системи забезпечення якості освіти в закладах освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	41	41	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
А Освіта	Сучасні вимоги до забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	1	1	0
А Освіта	Технології штучного інтелекту для педагогів і керівників закладів освіти: формування цифрових та професійних компетентностей	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	5	5	0
А Освіта	Учитель зарубіжної літератури - методист закладу загальної середньої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	1	1	0
А Освіта	Як забезпечити якість позашкільної освіти в кризових умовах сьогодення: психологічний аспект	навчання за програмою ПК	дистанційна	60/2	13	13	0
А Освіта	Академічна доброчесність та запобігання корупції в системі корпоративної культури закладів вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	1	1	0
А Освіта	Викладач вищої школи ХХІ століття: професіоналізм, інновації, розвиток	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	4	4	0
А Освіта	Волонтерство та студентське самоврядування у формуванні громадянських компетентностей здобувачів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	1	1	0
А Освіта	Директори (новопризначені директори) закладів професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	1	1	0
А Освіта	Заступники (новопризначені заступники) директорів з навчально-виробничої роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	1	1	0
А Освіта	Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	2	2	0
А Освіта	Корпоративна культура закладу вищої освіти: цінності, традиції, комунікації	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	1	1	0
А Освіта	Кризи у нашому житті: зміст, чинники, особистісний потенціал подолання	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	1	1	0
А Освіта	Педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	2	2	0
А Освіта	Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	16	16	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
А Освіта	Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві курс «Основи психолого-педагогічного мінімуму»	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	104	104	0
А Освіта	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) /фахової передвищої/ вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	6	6	0
А Освіта	Сутність і моделі педагогічного лідерства в системі вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	1	1	0
А Освіта	Сучасні вимоги до забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	1	1	0
А Освіта	Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	1	1	0
А Освіта	Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики	навчання за програмою ПК	дистанційна	90/3	2	2	0
А Освіта	Директори (фахівці) інклюзивно-ресурсних центрів (ресурсних центрів інклюзивної освіти)	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	2	2	0
А Освіта	Директори, заступники директорів закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	2	2	0
А Освіта	Життестійкість фахівців у кризових умовах сьогодення	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	1	1	0
А Освіта	Завідувачі (методисти) відділень (структурних підрозділів) закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	1	1	0
А Освіта	Завідувачі (начальники), методисти відділень та структурних підрозділів (відділів, бібліотек, лабораторії тощо) закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	2	2	0
А Освіта	Керівники закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	32	32	0
А Освіта	Керівники, новопризначені керівники та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	1	1	0
А Освіта	Керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти (директори, заступники директорів, методисти, керівники гуртків)	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	15	15	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
А Освіта	Педагогічна майстерність: інновації та ефективність у позашкільній освіті	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	2	2	0
А Освіта	Педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	337	337	0
А Освіта	Подолання освітніх втрат у закладах фахової передвищої освіти та визначення стратегій розвитку	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	10	10	0
А Освіта	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) /фахової передвищої/ вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	2	2	0
А Освіта	Розбудова системи забезпечення якості освіти в закладах фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	1	1	0
А Освіта	Як забезпечити якість позашкільної освіти в кризових умовах сьогодення: психологічний аспект	навчання за програмою ПК	дистанційна	120/4	7	7	0
А Освіта	Викладач англійської мови	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	1	1	0
А Освіта	Викладач математики	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	1	1	0
А Освіта	Викладач української мови	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	1	1	0
А Освіта	Викладачі, які викладають психологічні/ психолого-управлінські/ психолого-педагогічні дисципліни у ЗВО	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	1	1	0
А Освіта	Директори (новопризначені директори) закладів професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	27	27	0
А Освіта	Директори (фахівці) інклюзивно-ресурсних центрів (ресурсних центрів інклюзивної освіти)	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	4	4	0
А Освіта	Життестійкість фахівців у кризових умовах сьогодення	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	3	3	0
А Освіта	Заступники (новопризначені заступники) директорів з навчально-виробничої роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	16	16	0
А Освіта	Заступники (новопризначені заступники)	навчання за	дистанційна	150/5	16	16	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
	директорів з навчально-виховної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	програмою ПК					
A Освіта	Заступники (новопризначені заступники) директорів з навчальної, навчально-методичної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	19	19	0
A Освіта	Керівники та фахівці психологічних / соціально-психологічних служб закладів освіти всіх рівнів, навчально-методичних кабінетів (центрів), закладів ППО, Центрів професійного розвитку	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	5	5	0
A Освіта	Керівники, новопризначені керівники та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	6	6	0
A Освіта	Керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	7	7	0
A Освіта	Кризи у нашому житті: зміст, чинники, особистісний потенціал подолання	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	1	1	0
A Освіта	Лідерський потенціал як чинник конкурентоздатності фахівця	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	5	5	0
A Освіта	Методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	20	20	0
A Освіта	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів (без педагогічної освіти)	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	4	4	0
A Освіта	Науково-педагогічні та педагогічні працівники (викладачі, методисти) кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	1	1	0
A Освіта	Професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) /фахової передвищої/ вищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	152	152	0
A Освіта	Психологічне забезпечення управління сучасною організацією: відповідь на виклики сьогодення	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	1	1	0
A Освіта	Створення інклюзивного освітнього середовища.	навчання за	дистанційна	150/5	1	1	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
	Сучасні педагогічні технології та методики особливостей інклюзивного навчання	програмою ПК					
A Освіта	Технології забезпечення психологічного здоров'я, благополуччя та резильєнтності учасників освітнього процесу в кризових умовах та повоєнний час	навчання за програмою ПК	дистанційна	150/5	2	2	0
A Освіта	Викладач англійської мови	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	1	1	0
A Освіта	Викладачі, які викладають психологічні/ психолого-управлінські/ психолого-педагогічні дисципліни у ЗВО	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	8	8	0
A Освіта	Директори, заступники директорів закладів фахової передвищої освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	1	1	0
A Освіта	Ефективна комунікація та конфлікт-менеджмент в освітній сфері	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	1	1	0
A Освіта	Життєстійкість фахівців у кризових умовах сьогодення	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	5	5	0
A Освіта	Керівники та фахівці психологічних / соціально-психологічних служб закладів освіти всіх рівнів, навчально-методичних кабінетів (центрів), закладів ППО, Центрів професійного розвитку	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	1	1	0
A Освіта	Кризи у нашому житті: зміст, чинники, особистісний потенціал подолання	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	1	1	0
A Освіта	Кризовий менеджмент у діяльності керівників закладів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	1	1	0
A Освіта	Лідерський потенціал як чинник конкурентоздатності фахівця	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	10	10	0
A Освіта	Методисти університетів, академій, інститутів	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	1	1	0
A Освіта	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	25	25	0
A Освіта	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів (без педагогічної освіти)	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	4	4	0
A Освіта	Науково-педагогічні та педагогічні працівники (викладачі, методисти) кафедр, центрів	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	14	14	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
	(лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО						
А Освіта	Освітній менеджмент і маркетинг у розвитку конкурентоспроможності закладу освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	1	1	
А Освіта	Ректори (президенти, начальники), проректори (віце-президенти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	2	2	
А Освіта	Розвиток управлінської компетентності керівників закладів освіти	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	13	13	
А Освіта	Технології забезпечення психологічного здоров'я, благополуччя та резильєнтності учасників освітнього процесу в кризових умовах та повоєнний час	навчання за програмою ПК	дистанційна	180/6	6	6	
Усього (за кошти фізичних та юридичних осіб)					1702	1702	0
Разом					2697	2697	0

Таблиця VII.3.1.

Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2025 році (Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти)

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрям, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
За кошти фізичних та юридичних осіб, інші джерела							
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі 01 Освіта/Педагогіка	Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О	навчання за програмою підвищення кваліфікації	очно-дистанційна	150 год./ 5 ЄКТС кредитів	692	692	0
	Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О	навчання за програмою підвищення кваліфікації	заочна	150 год./ 5 ЄКТС кредитів	79	79	0
	Майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О	навчання за програмою підвищення кваліфікації	очно-дистанційна	150 год./ 5 ЄКТС кредитів	1101	1101	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
		кваліфікації					
	Майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О	навчання за програмою підвищення кваліфікації	заочна	150 год./ 5 ЄКТС кредитів	77	77	0
	Старші майстри ЗП(ПТ)О	навчання за програмою підвищення кваліфікації	очно-дистанційна	210 год./ 7 ЄКТС кредитів	69	69	0
	Директори, заступники директорів ЗП(ПТ)О	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	210 год./ 7 ЄКТС кредитів	43	43	0
	Директори, заступники директорів НМЦ (НМК) ПТО	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	210 год./ 7 ЄКТС кредитів	5	5	0
	Методисти ЗП(ПТ)О	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	150 год./ 5 ЄКТС кредитів	19	19	0
	Методисти НМЦ (НМК) ПТО	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	150 год./ 5 ЄКТС кредитів	21	21	0
	Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	90 год./ 3 ЄКТС кредити	189	189	0
	Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	150 год./ 5 ЄКТС кредитів	26	26	0
	Педагоги ЗП(ПТ)О. Тема: «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗП(ПТ)О»	навчання за програмою підвищення	дистанційна	30 год./ 1 ЄКТС кредит	114	114	0

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
		кваліфікації					
	Педагоги ЗП(ПТ)О. Тема: «Цифрові інструменти для інтерактивного онлайн-навчання та штучний інтелект в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О»	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	30 год./ 1 ЄКТС кредит	59	59	0
	Викладачі закладів вищої освіти. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	210 год./ 7 ЄКТС кредитів	2	2	0
	Педагоги ЗП(ПТ)О. Тема: «Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Основи андрагогіки»	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	30 год./ 1 ЄКТС кредит	40	40	0
	Педагогічні працівники ЗП(ПТ)О. Тема: «Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти»	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	45 год./ 1,5 ЄКТС кредита	45	45	0
	Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти. Тема: «Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти»	навчання за програмою підвищення кваліфікації	дистанційна	45 год./ 1,5 ЄКТС кредита	23	23	0
Усього (за кошти фізичних та юридичних осіб)					2604	2604	0
Разом					2604	2604	0

Таблиця VII.4.1

**Робота спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня
доктора наук Д 26.455.03 ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2025 році**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			Докторських	Кандидатських
13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	-
13.00.06 «Теорія і методика управління освітою»	2	2	2	-
З числа іноземців та осіб без громадянства*	-	-	-	-
Усього:	2	2	2	-

*За умов захисту іноземців та осіб без громадянства, під таблицею вказати: прізвище, ініціали здобувача; тему дисертаційного дослідження; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали), країна здобувача

Таблиця VII.4.2

**Робота разових спеціалізованих вчених рад ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
з присудження ступеня доктора філософії у 2025 році**

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Рішення про утворення разової спеціалізованої вченої ради (дата, № протоколу рішення вченої ради; дата, № наказу) ³	Дата внесення інформації про утворення разової ради (внесення змін до складу разової ради) до інформаційної системи	Кількість захищених дисертацій
ДФ Шевченко PhD 10057	01 «Освіта / Педагогіка»	011 «Освітні, педагогічні науки»	24.06.2025 р., протокол № 8; № 01-01/235 від 30.06.2025 р.	01.07.2025 р.	1
ДФ Попович PhD 7423	05 «Соціальні та поведінкові науки»	053 «Психологія»	18.12.2024 р., протокол № 16; № 01-01/700 від 18.12.2024 р.	20.12.2024 р.	1
ДФ Шарон Максимов PhD 8809*	05 «Соціальні та поведінкові науки»	053 «Психологія»	24.04.2025 р., протокол № 6; № 01-01/456 від 01.12.2025 р.	30.04.2025 р.	1
ДФ Єфімова PhD 10130	05 «Соціальні та поведінкові науки»	053 «Психологія»	24.06.2025 р., протокол № 8; № 01-01/238 від 30.06.2025 р.	02.07.2025 р.	1
ДФ Сичинська PhD 10097	05 «Соціальні та поведінкові науки»	053 «Психологія»	24.06.2025 р., протокол № 8; № 01-01/236 від 30.06.2025 р.	01.07.2025 р.	1
ДФ Неграш	05 «Соціальні та	053 «Психологія»	30.06.2025 р., протокол № 9;	02.07.2025 р.	1

³ Копії рішень про утворення разової спеціалізованої вченої ради докладаються до матеріалів звіту, які подаються до науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України.

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Рішення про утворення разової спеціалізованої вченої ради (дата, № протоколу рішення вченої ради; дата, № наказу) ³	Дата внесення інформації про утворення разової ради (внесення змін до складу разової ради) до інформаційної системи	Кількість захищених дисертацій
PhD 10177	поведінкові науки»		№ 01-01/239 від 30.06.2025 р.		
ДФ Клесман PhD 11175	05 «Соціальні та поведінкові науки»	053 «Психологія»	22.10.2025 р., протокол № 13; №01-01/394 від 27.10.2025 р.	27.10.2025 р.	1
ДФ Лозова PhD 11464	05 «Соціальні та поведінкові науки»	053 «Психологія»	26.11.2025 р., протокол № 15; №01-01/456 від 01.12.2025 р.	02.12.2025 р.	-
ДФ Боголєпова PhD 10080	281 «Публічне управління та адміністрування»	281 «Публічне управління та адміністрування»	24.06.2025 р., протокол № 8; № 01-01/237 від 30.06.2025 р.	01.07.2025 р.	1
Усього:					8

*Шарон Максимов Д.; Психологічні особливості трансформації травмивних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії; наук. кер. – канд. психол. наук, доц. Н.І. Пінчук; Держава Ізраїль.

*За умов захисту іноземців та осіб без громадянства, під таблицею вказати: прізвище, ініціали здобувача; тему дисертаційного дослідження; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали), країна здобувача

Таблиця VII.4.3

Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Розгляд апеляцій			Кількість дисертацій укр. мовою	Кількість рефератів / анотацій укр. мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад / установі
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	Усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
	на здобуття ступеня:							
Доктора наук								
13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	-	-	-	-	-
13.00.06 «Теорія і методика управління освітою»	2	-	-	-	-	2	2	-
Усього:	2	-	-	-	-	2	2	-
Кандидата наук								
13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	-	-	-	-	-
13.00.06 «Теорія і методика управління освітою»	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього:	-	-	-	-	-	-	-	-

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Розгляд апеляцій			Кількість дисертацій укр. мовою	Кількість / рефератів / анотацій укр. мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад / установі
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	Усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
Доктора філософії								
01 «Освіта/Педагогіка», 011 «Освітні, педагогічні науки»	1	-	-	-	-	1	1	-
05 «Соціальні та поведінкові науки», 053 «Психологія»	6	-	-	-	-	6	6	1
28 «Публічне управління та адміністрування», 281 «Публічне управління та адміністрування»	1	-	-	-	-	1	1	-
Усього:	8	-	-	-	-	8	8	1

Таблиця VII.4.4

Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені на здобуття ступеня:							Усього
	Докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		Співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	Працівниками закладів вищої освіти	Працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
Доктора наук								
13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	-	-	-	-	-
13.00.06 «Теорія і методика управління освітою»	-	-	-	-	2	-	-	2
Усього:	-	-	-	-	2	-	-	2
Кандидата наук								
13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	-	-	-	-	-
13.00.06 «Теорія і методика управління освітою»	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього:	-	-	-	-	-	-	-	-

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені на здобуття ступеня:							Усього
	Докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		Співробітниками інституту	працівниками інших установ НАІП України	Працівниками закладів вищої освіти	Працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
Доктора філософії								
01 «Освіта/Педагогіка», 011 «Освітні, педагогічні науки»	-	1	-	-	-	-	-	1
05 «Соціальні та поведінкові науки», 053 «Психологія»	-	6	-	-	-	-	-	6
28 «Публічне управління та адміністрування», 281 «Публічне управління та адміністрування»	-	1	-	-	-	-	-	1
Усього:	-	8	-	-	-	-	-	8

Таблиця XII.3

**Кількісний і якісний склад науково-педагогічних і педагогічних працівників установи
(станом на 01 січня року наступного за звітним)**

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Ректор (директор)	4	-	-	3	3	1	1	-	-	1	1	2	-
Проректори (заступники директора)	3	1	1	2	2	-	-	-	-	-	1	2	-
Вчений секретар	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Завідувачі кафедр (відділів)	3	1	1	2	2	-	-	-	-	1	2	-	-

Професори	18	13	11	5	5	-	-	2	-	6	5	6	1
Доценти	22	2	1	20	15	-	-	6	-	7	11	2	2
Інші науково-педагогічні працівники*	9	-	-	5	3	4	4	2	1	4	3	1	-
Усього науково-педагогічних працівників	60	17	14	38	31	5	5	10	1	20	23	13	3
Педагогічні працівники	15	-	-	1	1	14	12	2	1	5	2	7	-
Усього	75	17	14	39	32	19	17	12	2	25	25	20	3

Таблиця XII.4

Дані про професійні кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Ректор (директор)	4	1 (НАНВОУ)	1 (НАНВОУ)	1	2	-	2	-
Проректори (заступники директора)	3	-	-	1	2	-	-	-
Вчений секретар	1	-	-	-	1	-	-	-
Завідувачі кафедр (відділів)	3	-	-	1	2	-	-	-
Професори	18	-	-	14	4	-	3	-
Доценти	22	-	-	1	16	-	-	-
Інші науково-педагогічні працівники*	9	-	-	-	3	-	-	-
Усього науково-педагогічних працівників	60	1	1	18	30	-	5	-
Педагогічні працівники	15	-	-	-	-	-	-	-
Усього	75	1	1	18	30	-	5	-

ЧАСТИНА II.

АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

Офіційна продукція

Видання (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання)

Аналітичний звіт про результати проведення Всеукраїнського онлайн-опитування «Підготовка конкурентоспроможних на ринку праці здобувачів ЗП(ПТ)О в умовах профільного навчання (за професіями транспортної галузі).

Сидоренко В.В.

Аналітичний звіт містить результати проведеного Всеукраїнського онлайн-опитування у межах проєкту «Багаторічна програма стійкості для України» Фонду у структурі ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait» за підтримки МОН України. Всеукраїнське онлайн опитування проводилось з метою ознайомлення із сучасними формами і методами викладання загальноосвітніх предметів (інтегрованих курсів) у ЗП(ПТ)О, рівня їх інтеграції із професійним складником освітніх програм, аналізу наявності та ефективності їх дидактичного і матеріально-технічного забезпечення; отримання об'єктивної інформації щодо очікувань і задоволеності станом навчання, викладання за ОП, рівня наближеності до професійних запитів здобувачів освіти та потреб ринку праці; забезпечення здобувачів необхідними компетентностями, що відповідають вимогам роботодавців і ринку праці; підвищення якості підготовки сучасного фахівця ЗП(ПТ)О для повоєнної відбудови економіки України. Респондентами Всеукраїнського онлайн опитування виступили здобувачі закладів П(ПТ)О; викладачі ЗП(ПТ)О; директори (заступники директорів) ЗП(ПТ)О, роботодавці. Матеріали онлайн опитування, зокрема аналітична інформація, рекомендації тощо, можуть бути використані для розроблення модельних програм професійного спрямування, інноваційного навчально-дидактичного забезпечення в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа», з урахуванням новітніх освітніх викликів, потреб ринку праці, роботодавців і ключових стейкхолдерів. Для широкого загалу освітян та роботодавців, хто дотичний до організації різних сегментів безперервного професійного розвитку фахівців для повоєнної відбудови економіки України.

Сидоренко В.В. Аналітичний звіт про результати проведення Всеукраїнського онлайн-опитування «Підготовка конкурентоспроможних на ринку праці здобувачів ЗП(ПТ)О в умовах профільного навчання (за професіями

транспортної галузі). Вікторія Сидоренко. Біла Церква : БІНПО. 2025. 98 с. URL: <https://surl.lu/tbhyis> (дата звернення: 22.12.2025).

Порядок проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти та укладення з ними трудових договорів (контрактів).

Сидоренко В.В.

Порядок про проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) БІНПО встановлює порядок проведення конкурсу, перелік посад НПП, форми, строки та порядок укладення з ними трудового договору і є обов'язковим під час призначення НПП та укладення з ними контракту як особливої форми трудового договору. Відповідно до частини одинадцятої ст. 55 ЗУ «Про вищу освіту» під час заміщення вакантних посад НПП ЗВО та укладенню трудового договору (контракту) передують конкурсний відбір, порядок проведення якого затверджується Вченою радою БІНПО. З метою добору компетентних та професійних НПП під час заміщення вакантних посад має бути дотриманий принцип конкурсності. Особливості кваліфікаційних вимог до претендентів на зайняття посад НПП встановлені цим Порядком для кожної окремої посади. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою. Оголошення про проведення конкурсу, терміни, умови проведення публікуються в ЗМІ, розміщується на офіційному вебсайті БІНПО в розділі «Співробітникам» (<https://surl.li/qmafnp>).

Порядок проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти та укладення з ними трудових договорів (контрактів). Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 42 с. (нова редакція) URL: <https://surl.li/gwsjlr> (дата звернення: 22.12.2025).

Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2025 році.

Сидоренко В., Кулішов В., Гірка С.

Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОР магістр визначає процедуру проведення перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень з відкритих джерел в інтернеті із використанням програмнообчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua. Перевірка академічних текстів з використанням програмно

обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua проводиться для визначення ступеня подібності академічного тексту до текстів документів, що містяться в мережі Інтернет. Система надає інформацію, що має рекомендаційний характер, остаточне рішення щодо правомірності запозичень, знайдених інформаційним програмно обчислювальним комплексом StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, приймає науковий керівник / науково-педагогічні працівники кафедри / Рада з якості вищої освіти спеціальності з урахуванням результатів перевірки програмними засобами, специфіки та виду роботи, а також власних знань відповідної предметної області. Визначено порядок відшкодування витрат за проведення повторної перевірки робіт на академічний плагіат у випадках виявлення в роботі академічного плагіату, модифікації, що перевищує 40 % (низький рівень оригінальності наукового тексту). Програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, використовується Інститутом на підставі укладеного з розробником системи (ТОВ «Плагіат») договором про співпрацю. Метою співпраці є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, упровадження сучасних програмних засобів в організацію освітньої і наукової діяльності, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в роботах здобувачів освіти.

Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2025 році. В. Сидоренко, В. Кулішов, С. Гірка. Біла Церква : БІНПО, 2025. 18 с. URL: <https://surl.lu/qobnwz> (дата звернення: 22.12.2025).

Порядок визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти.

Сидоренко В., Кулішов В.

Порядок визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, розроблений відповідно до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та /або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України від 08 лютого 2022 р. № 130. Порядок визначає загальні вимоги до процедур визнання у БІНПО результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в межах автономії Інститут, визначеної спеціальними законами.

Порядок визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. В. Сидоренко, В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 20 с. (нова редакція) URL: <https://surl.li/cqoddz> (дата звернення: 22.12.2025).

Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025-2027 роки.

Сидоренко В.В.

Необхідність дослідження актуальних проблем воєнного часу та повоєнного відновлення у сфері освіти, педагогіки і психології, створення новітньої конкурентоспроможної наукової продукції згідно із Планом відновлення України та потреба приведення у відповідність сфери освіти до стандартів і рекомендацій ЄС у зв'язку із наданням Україні статусу кандидата для вступу в ЄС зобов'язують до подальшого розвитку БІНПО. Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 рр. (далі – Стратегія) є основним планувальним документом для здійснення розвитку Інституту, розроблення програм спільної діяльності, планування та виконання наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, поглиблення інтеграції національного освітнього та наукового просторів в європейські та світові освітні і дослідницькі простори.

Мета Стратегії: визначити шляхи, інструменти та індикатори підвищення суспільної ролі та збільшення внеску у підготовку і підвищення кваліфікації керівних, наукових, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти та забезпечення випереджувального розвитку наук про освіту, педагогіки і психології відповідно до сучасних викликів і загроз. Стратегія містить пріоритети і завдання на найближчі три роки та шляхи досягнення цілей розвитку з урахуванням зробленого SWOT-аналізу, окреслення зовнішнього і внутрішнього середовища, визначення сильних і слабких сторін, можливостей і загроз. Стратегія регулює основні стратегічні напрями роботи БІНПО через формулювання місії і візії, основні стратегічні й операційні цілі та завдання щодо їх досягнення, механізми реалізації та моніторингу завдань за стратегічними напрямками, очікувані результати та способи їх вимірювання. Необхідність розробки Стратегії розвитку викликана посиленням глобальних викликів, які виникли перед світовою економікою на сьогодні, посиленням впливу глобального ринку праці й освітніх трендів розвитку науки, ризиків і загроз, які повстали перед економікою країни в останні роки, а найбільше – розвитком технологій нового покоління, загостренням демографічних і соціальних проблем, необхідністю підвищення якості освіти у відповідності з

міжнародними освітніми стандартами. Отже, розробка Стратегії розвитку БІНПО зумовлена необхідністю здійснення змін, спрямованих на досягнення найвищої якості освіти та освітніх послуг і конкурентоспроможності закладу в новому соціокультурному контексті. Стратегія базується на сучасному законодавчому і нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійної освіти, результатах перманентного моніторингу попиту і пропозицій потреб регіонального ринку праці у висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівцях.

Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025-2027 роки. В. В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО. 2025. 48 с. URL: <https://surl.li/fsvdgt> (дата звернення: 22.12.2025).

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (нова редакція).

Сидоренко В.В.

«Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» (далі – Положення) визначає й утверджує пріоритетні принципи і цінності внутрішнього забезпечення якості освіти, підходи, кращі практики та відповідальність за недоброчесну поведінку учасників освітнього процесу під час навчання, викладання, провадження освітньої, методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності.

Метою Положення є дотримання принципів академічної доброчесності, етики академічних взаємовідносин та їх забезпечення здобувачами вищої освіти, педагогічними і науково-педагогічними працівниками, замовниками освітніх послуг; інструменталізацію академічної доброчесності як позитивної, необхідної академічному середовищу цінності, переведення її в набір повсякденних професійних дій і сталих освітніх практик. Положення визначає основні вимоги щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та наукової діяльності під час навчання, викладання, реалізації досліджень. Положення спрямоване на забезпечення честі, гідності, взаємної поваги і довіри, рівноправності та толерантності всіх учасників освітнього процесу шляхом дотримання принципів і загальноприйнятих норм щодо етичної поведінки всіма педагогічними, НПП, здобувачами освіти, слухачами КПК, а також іншими особами, які проводять дослідження чи навчаються. Положення є невід’ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, формування в БІНПО академічної культури

якості освіти як основи його розвитку, конкурентоспроможності та міжнародного іміджу.

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (нова редакція). В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 30 с. URL: <https://surl.li/ojawrr> (дата звернення: 22.12.2025).

Положення про Центр післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

Просіна О.В.

Положення про Центр післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» визначає правові, організаційні та функціональні засади діяльності ЦПО ДЗВО «УМО» як структурного підрозділу ЗВО. У документі окреслено основні завдання, функції, права та відповідальність Центру, механізми управління, внутрішнього контролю та взаємодії з кафедрами й іншими структурними підрозділами Університету.

Документ регламентує організаційно-технічний, інформаційний і науково-методичний супровід підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і НПП освіти та державних службовців у очному, дистанційному та змішаному форматах із використанням цифрових платформ. Положення передбачає ініціювання та координацію розроблення програм підвищення кваліфікації, сертифікатних програм і мікрокваліфікацій, участь у національних і міжнародних проєктах, розвиток партнерств у сфері освіти дорослих.

Документ спрямований на забезпечення якості післядипломної освіти, цифровізацію освітнього процесу, моніторинг результатів навчання та впровадження механізмів внутрішнього контролю відповідно до законодавства України та стратегічних пріоритетів розвитку освіти. (Положення затверджено рішенням Вченої ради ДЗВО «УМО», протокол № 1 від 08 січня 2025 р., введено в дію наказом ректора № 01-01/23 від 17 січня 2025 р.)

Положення про Центр післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти». О.В. Просіна. Київ : ДЗВО «УМО». 2025. 8 с. URL: <https://surl.li/uniatn> (дата звернення: 22.12.2025).

Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та навчальний структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Бондарчук О.І., Волотовська Т.П., Чебоненко С.О., Сорочан Т.М., Махія Т.А., Дубініна О.В.

Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних

працівників та навчальний структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» регламентує порядок організації та проведення рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр ДЗВО «УМО», визначає мету, основні завдання, принципи та механізм реалізації рейтингового оцінювання результативності та якості роботи НПП.

Рейтингове оцінювання використовується для проведення щорічного підведення підсумків діяльності НПП для прийняття кадрових рішень керівництвом кафедр, інституту, Університету та надання рекомендацій щодо удосконалення роботи НПП.

Положення визначає рейтингове оцінювання для осіб, які обіймають такі посади: завідувач кафедри, професор, доцент, старший викладач.

Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та навчальний структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти». О. Бондарчук, Т. Волотовська, С. Чебоненко, Т. Сорочан, Т. Махія, О. Дубініна. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 10 с. URL: <https://surl.lu/efrngw>: (дата звернення: 17.03.2025).

Положення про ліквідацію академічної заборгованості в ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Муранова Н.П., Чебоненко С.О.

Положення про ліквідацію академічної заборгованості в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти», визначає підстави та порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти, а також умови та порядок повторного вивчення навчальної дисципліни чи проходження повторного курсу в Університеті. За змістом Положення містить такі розділи: перескладання пропусків та незадовільних оцінок; порядок ліквідації академічної заборгованості; порядок повторного вивчення навчальної дисципліни за бажанням здобувача; ліквідації академічної різниці; оскарження процедури та результатів ліквідації академічної заборгованості, повторного вивчення дисципліни та ліквідації академічної різниці.

Положення розроблено для всіх учасників освітнього процесу, які здобувають вищу освіти в Університеті.

Положення про ліквідацію академічної заборгованості в ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Н. П. Муранова, С. О. Чебоненко. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 19 с. URL: <https://surl.li/qmhfrl> (дата звернення: 25.06.2025).

Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Муранова Н.П., Чебоненко С.О.

Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем вищої освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та створюється Університетом у взаємодії зі здобувачем за наявності необхідних для цього ресурсів. До індивідуального навчального плану входять обов'язкові компоненти (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи тощо) освітньої програми і дисципліни (види робіт), обрані здобувачем освіти з метою реалізації свого права на вибір 25 % обсягу програми підготовки.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача, що ґрунтується на виборі здобувачем освітніх програм, суб'єктів освітньої діяльності, що їх реалізують, форм і строку здобуття освіти, освітніх компонентів. У вищій освіті індивідуальна освітня траєкторія включає, зокрема, послідовність здобуття освітніх кваліфікацій, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти тощо. Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачем із урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

У Положенні визначено порядок формування індивідуального навчального плану, порядок ведення і контроль за його виконанням.

Визначено, що індивідуальний навчальний план формується з урахуванням вимог освітньої програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів і результатів особистого вибору здобувачем навчальних дисциплін в обсязі, встановленому чинними нормативними документами.

Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 9 с. URL: <https://surl.li/dphvpx> (дата звернення: 25.06.2025).

Положення про самостійну роботу здобувача вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Муранова Н.П., Чебоненко С.О.

Мета Положення про самостійну роботу здобувача вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (далі – Положення) – визначити основні засади організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти Університету задля забезпечення високої якості (ефективності) освітнього процесу.

У документі визначено основні його завдання;

– забезпечити організаційно-методичні засади для розвитку у здобувача

мотивації до навчання, формування навичок самостійної, навчальної, науково-дослідної, аналітично-пошукової та практичної роботи, професійно значущих якостей, знань і умінь, розвитку, поглиблення наукових та практичних інтересів до майбутньої професії;

– створити можливості для гармонійного творчого розвитку особистості в умовах організації освітнього процесу.

Так як, самостійна робота здобувача вищої освіти є невід’ємною складовою освітньої діяльності закладу освіти, в процесі якої заплановані завдання виконуються здобувачем освіти під методичним керівництвом викладачів, без посередньої їхньої участі, то цей вид роботи є основним засобом засвоєння навчального матеріалу здобувачем у період, вільний від обов’язкових навчальних занять.

Положення визначає організацію самостійної роботи здобувача освіти, її навчально-методичне забезпечення, контроль та самоконтроль роботи здобувача, проведення консультацій НПП тощо.

Положення про самостійну роботу здобувача вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Муранова Н.П., Чебоненко С.О. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 11 с. URL: <https://surl.li/ucxyuu> (дата звернення: 25.06.2025).

Положення про наукові школи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

Сорочан Т.М., Тимошко Г.М., Чебоненко С.О.

Положення про наукові школи ДЗВО «Університет менеджменту освіти» регламентує порядок діяльності наукових шкіл у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (далі – Положення).

Положення визначає основні завдання, принципи та результати діяльності наукових шкіл, описує процес створення таких шкіл, її діяльність, права та обов’язки її членів.

Окреслено, що членами наукової школи на добровільних засадах є НПП Університету, працівники інших закладів, установ і організацій, у тому числі, іноземні громадяни, сукупність яких відповідає ознакам наукової школи.

Положення про наукові школи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти». Т. М. Сорочан, Г. М. Тимошко, С. О. Чебоненко. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 6 с. URL: <https://surl.li/yuyzer> (дата звернення: 25.06.2025).

Положення про підготовче відділення у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

Муранова Н.П., Бородінова Л.Ю., Грицай С.Ю.

Положення про підготовче відділення у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (далі – Положення) визначає механізм реалізації експериментального проекту підготовки слухачів підготовчого відділення «Відкритий шлях до вищої освіти» в Університеті.

У Положенні визначено мету, основні завдання підготовчого відділення; його функції; порядок організації підготовчого відділення та освітнього процесу; описано процедуру державного гранту на навчання слухачам тощо.

Положення визначає організаційні, правові та навчально-методичні засади функціонування системи довузівської підготовки вступників. Документ регламентує порядок формування та роботи підготовчого відділення, умови зарахування слухачів, форми контролю знань і підсумкового оцінювання результатів навчання.

Положення про підготовче відділення у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти». Н. П. Муранова, Л. Ю. Бородінова, С. Ю. Грицай. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 12 с. URL: <https://surl.li/kcasgh> (дата звернення: 25.06.2025).

План роботи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2025 рік

Муранова Н.П., Бородінова Л.Ю.

План роботи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2025 рік (далі – План) визначає стратегічні пріоритети, основні напрями діяльності та комплекс заходів, спрямованих на забезпечення сталого розвитку закладу вищої освіти. У документі містяться такі розділи: Управлінська діяльність; Навчальні підрозділи; Центри та відділи, які окреслюють завдання у сфері організаційно-управлінської, освітньої, наукової, міжнародної, інноваційної, виховної діяльності з урахуванням виконання Стратегії Університету.

План передбачає удосконалення якості освітніх програм, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, активізацію наукових досліджень і міжнародної співпраці, розширення академічної мобільності, цифровізацію управлінських процесів та модернізацію матеріально-технічної бази.

Окрема увага приділяється пунктам Плану, у яких зазначається спільна реалізація заходів із МОН України, НАПН України, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності Університету, зміцнення його позицій у

вітчизняному та міжнародному рейтингах, забезпечення якісної підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці.

План роботи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2025 рік». / уклад. Н. П. Муранова, Л. Ю. Бородінова. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 92 с. URL: <https://surl.li/fkrbeu> (дата звернення: 08.02.2025).

Положення про Всеукраїнський конкурс есе «Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності»

Москальова А.С.

Положення про Всеукраїнський конкурс есе «Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності» (далі – Положення) визначає мету, завдання, умови участі та порядок проведення творчого змагання, спрямованого на підтримку молоді в умовах суспільних трансформацій. Конкурс покликаний стимулювати учнівську та студентську молодь до осмислення сучасних викликів, формування активної громадянської позиції, розвитку критичного мислення, креативності та навичок письмової комунікації.

У Положенні описані вимоги до учасників, тематику й обсяг конкурсних робіт, критерії оцінювання есе, порядок подання матеріалів та визначення переможців. Велика увага приділяється оригінальності авторської позиції, глибині розкриття теми, аргументованості думок і відповідності роботи нормам академічної доброчесності.

Положення також регламентує склад конкурсної комісії та журі, етапи проведення конкурсу, терміни підбиття підсумків і форми відзначення переможців. Проведення конкурсу дає можливість розвитку творчого потенціалу учнів, утвердженню цінностей відповідальності, віри у власну спроможність впливати на своє майбутнє та робити перші кроки до дорослого життя.

Положення про Всеукраїнський конкурс есе «Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності». А. С. Москальова. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 10 с. URL: <https://surl.li/nhnhtc> (дата звернення: 20.03.2025)

Наукова продукція

Видання (монографії, препринти, збірники наукових праць)

Монографії

Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія

Карташова Л.А., Квятковська А.О.

У монографії представлено результати авторського наукового пошуку теоретичних і методичних засад професійної підготовки фахівців з

телекомунікацій як багатоаспектної відкритої динамічної системи. Визначено концептуальні положення, підходи та принципи, що сприяють підвищенню ефективності професійної підготовки в умовах інформатизації суспільства.

Окреслено роль цифрових технологій у формуванні професійної компетентності фахівців, а також визначено шляхи інтеграції інноваційних підходів у освітній процес. Результати дослідження спрямовані на вдосконалення освітнього середовища, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних спеціалістів у галузі телекомунікацій.

Адресовано науковцям та практикам, викладачам закладів фахової передвищої освіти, професійної, вищої, післядипломної освіти, дослідникам проблем цифровізації освіти.

Карташова Л.А., Квятковська А.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія. Київ: Міленіум, 2025. 186 с. ISBN 978-966-8063-76-8 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15253973>

Українська духовна культура: кол. монографія.

Г. Кравченко, І. Сіданіч та інші

Колективна монографія присвячена комплексному дослідженню феномену української духовної культури в її історичному розрізі та сучасних викликах. У роботі представлено міждисциплінарний аналіз духовних цінностей, що формують ідентичність українського народу, зокрема через призму філософії, теології, педагогіки та мистецтвознавства.

Основна увага у виданні приділена: трансформації духовних орієнтирів українського суспільства в умовах глобалізації та воєнних реалій; ролі християнських цінностей та національних традицій у розбудові сучасної держави; питанням виховання та освіти: формуванню духовної культури молоді, зокрема майбутніх фахівців мистецької та соціальної сфер; збереженню культурної спадщини як фундаменту національної безпеки та ментального здоров'я нації.

Автори видання: провідні науковці, педагоги та фахівці-практики пропонують стратегічні бачення розвитку духовно-інтелектуального потенціалу України. Книга буде корисною для дослідників гуманітарного профілю, викладачів, аспірантів, студентів, а також усіх, хто цікавиться питаннями духовного відродження України.

Кравченко Г., Сіданіч І. та інші. Українська духовна культура : кол. монографія / Карпатський ун-т імені Августина Волошина ; за наук. ред. В. В. Бедь. Київ : ЮСТОН, 2025. 330 с.

Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти : колективна монографія

Колектив авторів

У колективній монографії узагальнено теоретико-методологічні засади та практичні аспекти професійного розвитку фахівців у сучасному відкритому освітньому просторі. Проаналізовано сучасні концепції якості освіти, варіативні моделі професійної трансформації педагогічних і НПП, інклюзивні підходи, кроссекторальне партнерство та цифрові рішення для освіти. Значну увагу приділено впровадженню цифрових технологій і штучного інтелекту в післядипломній освіті, формуванню індивідуальних освітніх траєкторій та розвитку інтелектуальних освітніх екосистем.

Монографія адресована НПП, керівникам закладів освіти, фахівцям системи післядипломної освіти, здобувачам вищої освіти та дослідникам проблем професійного розвитку.

Представлені у монографії матеріали учасників подані в авторській редакції та відображають власну наукову позицію авторів.

Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти : колективна монографія / ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; [за заг. ред. Муранової Н. П.]. Київ: 2025. 452 с. ISBN 978-617-8468-54-5

Збірники наукових праць (матеріали конференцій)

Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення: Збірник тез доповідей міжкафедрального наукового семінару (26 лютого 2025 р., м. Київ) Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; кафедра психології та особистісного розвитку. ДЗВО «УМО»

У збірнику представлені матеріали доповідей учасників міжкафедрального наукового семінару «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення».

Збірник містить матеріали, що відображають основні напрями роботи семінару: психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах воєнного стану; теорія та практика процесу формування конкурентоспроможності персоналу в умовах воєнного стану; сучасні тренди підвищення конкурентоспроможності персоналу; концептуальні і технологічні засади педагогічної та психологічної практики, підвищення конкурентоспроможності національної економіки і системи освіти в умовах воєнного стану.

Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення: Збірник тез доповідей міжкафедрального наукового семінару (26 лютого 2025 р., м. Київ). Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; кафедра психології та особистісного розвитку. Київ: ДЗВО «УМО», 2025. 83 с. URL: <https://surl.li/vcfsxo> URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp> (дата звернення: 22.12.2025).

Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (30 травня 2025 р., м. Київ). Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; кафедра психології та особистісного розвитку. ДЗВО «УМО»

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану». Збірник містить матеріали, що відображають концептуальні засади психолого-педагогічної науки та різнобічні її аспекти за такими тематичними напрямками: психологічні особливості підготовки психологів в умовах війни в Україні; психологічний супровід освіти дорослих в умовах війни; підготовка психологів до забезпечення психологічного здоров'я персоналу організації в умовах війни; підготовка фахівців у ЗВО в умовах воєнного стану та в повоєнний період: проблеми та перспективи.

Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (30 травня 2025 р., м. Київ). К.: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 338 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp> (дата звернення: 22.12.2025).

Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару

Махія Т.А.

У збірнику представлено матеріали доповідей та тез учасників VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару, присвяченого актуальним проблемам та стратегіям розвитку освітньої галузі в умовах тривалої воєнної агресії. У публікаціях висвітлено теоретичні та практичні аспекти формування конкурентоспроможності закладів освіти різних рівнів (від дошкільної до післядипломної). Особливу увагу приділено питанням: адаптації маркетингових стратегій до викликів воєнного часу; цифровізації освітнього

простору як інструменту залучення вступників; особливостям брендингу та комунікаційної політики закладів освіти в умовах невизначеності; забезпеченню якості освіти та психологічного супроводу учасників освітнього процесу; розвитку державно-громадського партнерства та міжнародної співпраці.

Видання розраховане на керівників закладів освіти, науковців, викладачів, докторантів, аспірантів, управлінців у сфері освіти та всіх, хто цікавиться питаннями ефективного менеджменту та позиціонування на сучасному ринку освітніх послуг.

Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару (29 жовтня 2025 р., Київ – Бориспіль). - К.: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. - 224 с.

Виробничо-практична продукція

Видання (практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації, практичні поради)

Науково-методичні посібники

Метапсихологія серця: науково-методичний посібник

Рибалка В. В.

У посібнику викладаються психологічні відомості про серце та серцево-судинну систему, що містяться в історії філософії, Біблії, фольклорі, мистецтві, науці. Висвітлюються у стислому викладенні початки кардіології, анатомії та фізіології серця, питання психофізики пульсуючого серця, психодинамічні, циклоїдні засади його роботи, чинники захворювання, зокрема важкий стрес, патогенна психодинамічна неконгруентність тощо. Наводяться поради з покращення функціонування серця, кардіопсихопрофілактичні засоби особистості, досвід дослідження власного серця, проєкт центру кардіопсихопрофілактики тощо.

Для практичних психологів, клієнтів психологічної служби, кардіологів і пацієнтів, які прагнуть краще зрозуміти своє серце та опанувати первісні засади кардіопсихопрофілактики своєї особистості.

Рибалка В. В. Метапсихологія серця: наук.-метод. посібн. / В. В. Рибалка. Київ : Талком. 2026. 344 с. ISBN 978-617-8627-35-5 URL: <https://surli.cc/cwjqxs>

Методичні посібники

Сила роду: шлях до здоров'я, стосунків і грошей

Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В.

Методичний посібник є комплексним міждисциплінарним дослідженням впливу родової системи на ключові аспекти життєдіяльності сучасної людини. Автори розглядають концепцію «сили роду» не лише як генетичну спадковість, а як потужний психоенергетичний ресурс, що безпосередньо корелює з фізичним станом (здоров'ям), гармонією у міжособистісних взаєминах та рівнем матеріального добробуту.

У виданні детально проаналізовано механізми передачі родових сценаріїв та установок, які можуть як сприяти розвитку особистості, так і створювати приховані бар'єри на шляху до успіху. Особлива увага приділяється практичним методикам роботи з генограмою, технікам подолання трансгенераційних травм та стратегіям відновлення перерваних родових зв'язків.

Основні тематичні блоки посібника: Психосоматика та рід: як приховані сімейні лояльності впливають на фізичне самопочуття. Психологія стосунків: виявлення повторюваних патернів у виборі партнерів та вихованні дітей. Фінансова генетика: аналіз родових програм ставлення до грошей та ресурсів.

Практикум: система вправ для трансформації негативних родових програм у ресурсні стани.

Посібник розрахований на практикуючих психологів, коучів, фахівців із соціальної роботи, а також на широке коло читачів, які прагнуть до глибинного самопізнання та розв'язання життєвих труднощів через усвідомлення свого місця в сімейній ієрархії.

Сила роду: шлях до здоров'я, стосунків і грошей / Підлипна Л. та ін. Київ : «Лілея НВ», 2025. 255 с. ISBN 978-966-668-647-6

Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії

Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В.

Методичний посібник «Карта цінності» присвячений використанню інструментів арттерапії як ефективного засобу відновлення психологічної стійкості та пошуку внутрішніх ресурсів. У центрі уваги авторів – процес формування індивідуальної системи цінностей, яка слугує надійною опорою для особистості в умовах невизначеності та стресу.

Книга пропонує цілісну концепцію «картографування» внутрішнього світу людини. Автори поєднують теоретичні основи арттерапевтичного впливу з практичними алгоритмами роботи, що дозволяють через творче

самовираження інтегрувати травматичний досвід, віднайти сенси та стабілізувати емоційний стан.

Ключові аспекти видання: Теоретичний базис: обґрунтування ролі мистецтва як мосту між підсвідомими цінностями та свідомими діями. Арттерапевтичний інструментарій: детальний опис технік (малювання, колажування, робота з метафоричними образами) для візуалізації «карти» власних опор. Методологія супроводу: рекомендації для фахівців щодо створення безпечного терапевтичного простору та етичних аспектів роботи.

Ресурсна трансформація: вправи, спрямовані на перетворення внутрішніх конфліктів у джерела особистісної сили та гармонії.

Видання стане незамінним помічником для психологів, арттерапевтів, педагогів, соціальних працівників, а також для всіх, хто цікавиться самодопомогою та прагне знайти внутрішню рівновагу через творчість.

Посібник містить готові кейси та протоколи занять, що робить його зручним для використання у груповій та індивідуальній роботі.

Карта цінності: арттерапія для пошуку опор і гармонії / Підлипна Л., Підлипний Р., Приходькіна Н., Кушнірук В. Київ: 7БЦ, 2025. 296 с. ISBN 978-617-549-554-4

Методичні рекомендації

Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

Алла Ключко.

У методичних рекомендаціях розкрито загальні положення переддипломної практики, висвітлені особливості організаційного етапу практики, фахові завдання з поясненнями, приклади оформлення звітної документації. Методичні рекомендації містять чіткі інструкції щодо реалізації усіх завдань практики, що дозволить здобувачам максимально ефективно реалізувати загальну мету та завдання переддипломної практики.

Рекомендовано здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / укладач А. Ключко. Біла Церква: БІНПО, 2025. 39 с. URL: <https://surl.li/hynokp> (дата звернення: 22.12.2025).

Каталоги вибіркових навчальних дисциплін

Методичні рекомендації до оформлення та виконання курсових робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота

Кравченко Г. Ю., Рожнова Т. Є.

Методичні рекомендації розроблено з метою надання науково-методичної підтримки магістрантам денної та заочної форм навчання у процесі підготовки та захисту курсових робіт. Видання визначає єдині вимоги до змісту, структури та технічного оформлення результатів самостійного наукового дослідження в галузі соціальної роботи та реабілітації.

Особливу увагу приділено специфіці магістерських досліджень у сфері соціальної реабілітації, що потребують інтеграції теоретичних знань із практичним досвідом соціальної сфери.

Видання призначене для здобувачів вищої освіти, наукових керівників, членів екзаменаційних комісій та всіх учасників освітнього процесу, задіяних у підготовці магістрів за спеціальністю «Соціальна робота».

Методичні рекомендації до оформлення та виконання курсових робіт з для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня денної та заочної форм навчання, освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота / за ред. Г. Ю. Кравченко та Т. Є. Рожнова. Київ: ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 34 с. URL: <https://surl.lu/fjrygc> (дата звернення: 20.12.2025 р.)

Методичні рекомендації до атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота»

Кравченко Г. Ю., Рожнова Т. Є.

У методичних рекомендаціях розкрито законодавчу логіку атестаційного процесу, проаналізовано правові засади, етичні норми та принципи академічної доброчесності, схарактеризовано змістові та організаційні аспекти підготовки та захисту кваліфікаційних робіт у різних формах: дипломної роботи, наукової доповіді за сукупністю статей, магістерської дисертації, наведено зразки та приклади оформлення різних компонентів кваліфікаційної роботи.

Видання адресоване здобувачам вищої освіти, викладачам та іншим особам, які здійснюють наукові дослідження.

Методичні рекомендації до атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» / укл. Г. Ю. Кравченко, Т. Є. Рожнова. Київ, 2025. 70 с. URL: <https://surl.lu/fjrygc> (дата звернення: 20.12.2025 р.)

Методичні рекомендації для підготовки курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Бурлаєнко Т. І., Постоева О.Г.

У методичних рекомендаціях розкрито загальні положення, порядок вибору, затвердження теми курсової роботи та призначення наукового керівника. Містять основні вимоги до змісту та оформлення курсової роботи.

Методичні рекомендації для підготовки курсової роботи магістрів розроблено відповідно до навчального плану ОПП: «Підприємництво» / «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» / «Управління персоналом та економіка праці (С1.01 Економіка)»

Методичні рекомендації для підготовки курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. / Бурлаєнко Т. І., Постоева О.Г. Київ : Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Київ. 2025. 32 с. URL: <https://surl.lu/midcud> (дата звернення: 22.12.2025).

Практичні поради

Практичний poradnik до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри).

Герасименко Ю.С., Торба Н.Г., Пахомов І.В.

У практичному poradniku розглянуто порядок підготовки, оформлення та захисту випускної роботи для майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О освіти, які підвищують кваліфікацію за заочною та очно-дистанційною формами навчання на базі БІНПО ДЗВО «УМО».

У змісті даного видання представлено рекомендований перелік тем випускних робіт, орієнтовний план їх виконання та список літературних джерел, які стануть у нагоді при виконанні випускних робіт по кафедрі педагогіки, психології та менеджменту.

Практичний poradnik може бути корисним для майстрів виробничого

навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О на дистанційному етапі підвищення кваліфікації при виконанні випускної роботи.

Практичний поради́ник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри) / Ю.С. Герасименко, Н.Г. Торба, І.В. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 91 с. URL: <https://surl.lu/roljkg> (дата звернення: 22.12.2025).

Глосарії

Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності ІІО «Соціальна робота та консультування» галузі знань І»Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Кравченко Г., Волотовська Т., Махиня Т., Приходькіна Н., Рожнова Т., Сіданіч І., Тимошко Г., Федорець В., Івкін В.

Електронне навчально-методичне видання містить систематизований перелік термінів та понять, що складають понятійно-категоріальний апарат освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація». Глосарій охоплює ключові дефініції з теорії та практики соціальної роботи, психолого-педагогічних аспектів реабілітації, соціального консультування, менеджменту в соціальній сфері та нормативно-правового забезпечення соціального захисту населення. Видання спрямоване на уніфікацію термінології, допомогу здобувачам вищої освіти у засвоєнні професійної лексики та підготовку до науково-дослідної і практичної діяльності. Структура глосарію сприяє ефективному пошуку інформації та поглибленню знань з актуальних питань соціальної допомоги в сучасних умовах. Призначено для магістрантів, викладачів закладів вищої освіти, науковців, практичних працівників соціальної сфери, реабілітологів, консультантів та всіх, хто забезпечує реалізацію соціальної політики в Україні.

Глосарій термінів освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» спеціальності ІІО «Соціальна робота та консультування» галузі знань І»Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронне навчально-методичне видання] / упоряд. Г. Кравченко, Т. Волотовська, Т. Махиня, Н. Приходькіна, Т. Рожнова, І. Сіданіч, Г. Тимошко, В. Федорець, В. Івкін. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 200 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/> (дата звернення: 22.12.2025).

Навчальна продукція

Видання (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення)

Навчальні (навчально-методичні) посібники

Гроші і кредит просто: візуальний посібник у схемах і таблицях: навчальний посібник

Автор: Бурлаєнко Т. І.

Навчальний посібник «Гроші і кредит просто: візуальний посібник у схемах і таблицях» є ґрунтовною та якісно підготовленою методичною працею, що повною мірою відповідає сучасним освітнім потребам та професійним вимогам до підготовки здобувачів економічних і управлінських спеціальностей.

Одним із ключових елементів формування висококваліфікованих фахівців (економістів, підприємців, менеджерів та ін.) є глибоке опанування навчальної дисципліни «Фінанси, гроші та кредит», адже саме вона забезпечує теоретичну, методологічну та прикладну базу для розуміння сутності та механізмів функціонування грошово-кредитної системи. Навчальний посібник охоплює комплекс знань, необхідних студентам спеціальностей С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» та D3 «Менеджмент», а також усім, хто вивчає економічні та управлінські процеси в контексті сучасного фінансового середовища.

У посібнику послідовно й доступно розкрито предмет навчальної дисципліни, який включає явища та процеси, пов'язані з рухом грошей, організацією грошового обігу, кредитними відносинами та функціонуванням банківських установ. Матеріал зорієнтований на глибоке засвоєння теоретико-методологічних основ грошово-кредитних відносин, механізмів грошового ринку, еволюції грошових, кредитних і валютних систем, а також їх ролі у національній та світовій економіці тощо.

Важливо наголосити, що навчальний посібник вирізняється високою практичною значущістю, оскільки сприяє формуванню у здобувачів здатності аналізувати сучасні економічні процеси, оцінювати вплив фінансово-кредитних механізмів на розвиток господарської системи, а також застосовувати отримані знання у майбутній професійній діяльності, що є надзвичайно актуальним в умовах динамічного розвитку фінансових ринків та оновлення інструментарію економічної політики.

Особливої уваги заслуговує структурна побудова посібника. Усі теми

подані у зручному, візуально структурованому форматі – схеми, таблиці, графіки та рисунки з докладними коментарями й поясненнями. Представлений формат суттєво полегшує сприйняття інформації, формує цілісне уявлення про складні економіко-фінансові категорії та процеси, а також сприяє розвитку аналітичного мислення. Увесь теоретичний матеріал курсу «Гроші та кредит» структуровано, логічно взаємопов'язано та подано у посібнику у вигляді схем і таблиць.

Бурлаєнко Т. І. Гроші і кредит просто: візуальний посібник у схемах і таблицях [Текст] : навчальний посібник / Т. І. Бурлаєнко. Київ : ДЗВО «УМО», 2025. 163 с.

Особливості формування та прогнозування попиту на фахівців в різних регіонах України в умовах повоєнного відновлення: навчально-методичний посібник

Герасименко Ю.С., Шиян Д.В., Ульяновченко Н.В.

Навчально-методичний посібник розроблений для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, щоб поновити та покращити їх знання відносно формування та прогнозування попиту на фахівців у різних регіонах України в умовах повоєнного відновлення. Посібник спрямований на підвищення кваліфікації педагогічних працівників та їх підготовку до ефективної роботи із здобувачами освіти з метою адаптації їх до потреб ринку праці після війни. Він включає в себе теоретичний матеріал з аналізу сучасних тенденцій у формуванні попиту на ринку праці, а також практичні методики та інструменти для прогнозування цих потреб в різних регіонах країни. Посібник також містить приклади навчальних програм із врахуванням специфіки регіональних особливостей та попиту на конкретні професії у відновлювальному періоді. Його ціль – забезпечити педагогічних працівників необхідними знаннями та інструментами для підготовки кваліфікованих фахівців, які будуть відповідати потребам ринку праці та сприяти соціально-економічному відновленню регіонів України після війни. Матеріали цього видання нададуть корисний теоретичний базис і практичні інструменти для розуміння та аналізу особливостей формування попиту на фахівців у різних регіонах країни в післявоєнний період. Вони допоможуть педагогам професійної освіти в адаптації навчальних програм та методик до конкретних потреб ринку праці та регіональних особливостей.

Герасименко Ю.С., Шиян Д.В., Ульяновченко Н.В. Особливості формування та прогнозування попиту на фахівців в різних регіонах України в умовах повоєнного відновлення: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 79 с. URL: <https://surl.lu/gjwmxj> (дата звернення: 22.12.2025).

Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика

Геревенко А.М., Головка Д.Ю., Коссова-Сіліна Г.О.

Швидкі зміни в глобальному інформаційному просторі, зростання обсягів даних та впровадження цифрових технологій у різні сфери життя створюють потребу в новому підході до освіти та викладання. Упровадження сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів відкриває безмежні можливості для створення інтерактивних навчальних платформ, автоматизації процесів оцінювання, аналізу навчальних даних та впровадження інших інноваційних рішень.

Посібник розроблено з метою розвитку готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освітнього середовища. Посібник стане у нагоді майстрам виробничого навчання, викладачам професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, методистам, керівникам ЗП(ПТ)О, які опікуються проблемою цифрової трансформації освітнього середовища ЗП(ПТ)О. Навчально-методичний посібник розроблено відповідно до комплексної теми науково-дослідної роботи БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022–2025 рр.).

Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика: навчально-методичний посібник / Автори-упорядники: А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, Г. Ю. Коссова-Сіліна. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 312 с. URL: <https://surl.li/qgkywp> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744663/> (дата звернення: 22.12.2025)

Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень

Геревенко А.М., Головка Д.Ю., Чертов В.І.

Динамічні трансформації цифрового освітнього простору, інтенсивний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, зростання обсягів освітніх даних і поширення цифрових сервісів обумовлюють необхідність концептуального переосмислення підходів до організації та функціонування освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Сучасні цифрові інструменти, платформи дистанційного і змішаного навчання, електронні освітні ресурси та аналітичні сервіси створюють передумови для підвищення якості освіти, індивідуалізації навчальних траєкторій, оптимізації управлінських і педагогічних процесів та забезпечення стійкості освітнього середовища в умовах кризових викликів.

Посібник спрямований на науково-методичне забезпечення процесів цифрової трансформації закладів професійної (професійно-технічної) освіти та формування готовності педагогічних працівників до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти. У посібнику інтегровано теоретичні положення сучасної педагогіки, цифрової дидактики та освітнього менеджменту з практичними моделями, інструментами й прикладними рішеннями щодо проєктування, впровадження та розвитку цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О.

Посібник призначений для викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, методистів, керівників ЗП(ПТ)О, а також інших фахівців, діяльність яких пов'язана з упровадженням і супроводом цифрових освітніх рішень.

Навчально-методичний посібник підготовлено відповідно до комплексної теми НДР БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022–2025 рр.).

Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень: навчально-методичний посібник / Автори-упорядники: А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, В. І. Чертов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 375 с. URL: <https://surl.lt/igevjj> (дата звернення: 22.12.2025).

Каталоги вибіркового навчальних дисциплін

Каталог вибіркового навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія».

Алла Ключко, Вікторія Сидоренко

Каталог вибіркового навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія» містить систематизований перелік вибіркового компонентів, що пропонуються для формування індивідуальної освітньої траєкторії магістрантів. У виданні подано короткі характеристики навчальних дисциплін, їх мету, завдання, очікувані результати навчання, обсяг та форми підсумкового контролю. Каталог спрямований на забезпечення академічної мобільності, розвитку професійних і загальних компетентностей здобувачів освіти, а також реалізацію принципів студентоцентрованого навчання. Видання адресоване здобувачам вищої освіти, науково-педагогічним працівникам, гарантам освітніх програм.

Каталог вибіркового навчальних дисциплін для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» / укладачі А. Ключко, В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 36 с. URL: <https://surl.li/ujrtac> (дата звернення: 22.12.2025).

Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія».

Алла Ключко, Вікторія Сидоренко

Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальності С4 «Психологія», освітньо-професійної програми «Психологія» є нормативно-методичним виданням, що визначає перелік та зміст вибірових освітніх компонентів магістерської підготовки. У каталозі подано структурований опис навчальних дисциплін із зазначенням мети, завдань, програмних результатів навчання, обсягу в кредитах ЄКТС та форм контролю. Видання спрямоване на забезпечення реалізації принципів студентоцентрованого навчання, академічної свободи та формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти.

Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія». А. Ключко, В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2025. 50 с. (дата звернення: 22.12.2025).

Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації.

Сидоренко Вікторія, Геревенко Андрій, Головка Дарина, Чертов Владислав, Коссова-Сіліна Галина

Цифрова трансформація є одним із глобальних викликів для сучасної економіки, суспільства й професійної освіти зокрема, проявом глобальної цифрової революції. Вона змінює як середовище професійної освіти, так і підготовку нового типу – «цифрового фахівця», для якого цифрові технології

стають невід’ємним складником продуктивної професійної діяльності, а розвиток цифрової компетентності – однією з ключових для повноцінного життя, соціальної інтеграції і соціальної активності.

Метою ОПП є розвиток та/або вдосконалення цифрової компетентності педагогів, їхньої цифрової та інформаційної грамотності при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти; формування впевненого, критичного і відповідального використання методів і систем штучного інтелекту та взаємодії із цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності. За успішної реалізації ОПП слухачі отримають навички розроблення сучасного навчально-методичного забезпечення з використанням інструментів ШІ, генеративних платформ, графічних і відеосервісів, симуляторів та адаптивного контенту відповідно до принципів універсального дизайну. Програма містить теоретичний матеріал, практичні завдання та вправи, що сприяють ефективному впровадженню цифрових інновацій в освітній процес при підготовці майбутніх кваліфікованих працівників. ОПП складається з трьох модулів, що розкривають можливості використання технологій штучного інтелекту для розроблення навчально-методичного забезпечення, сучасних онлайн-інструментів і принципів універсального дизайну при створенні ефективного та інклюзивного освітнього контенту. Програма орієнтована на практичне застосування знань і сприяє підготовці фахівців, здатних до створення якісного, сучасного, доступного та інклюзивного освітнього середовища відповідно до вимог сучасного виробництва та інформаційного суспільства. ОПП розроблено відповідно до комплексної теми науково-дослідної роботи БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022–2025 рр.).

Сидоренко Вікторія, Геревенко Андрій, Головка Дарина, Чертов Владислав, Коссова-Сіліна Галина. Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Вікторія Сидоренко, Андрій Геревенко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 65 с. URL: <https://surl.li/qxyhdr> (дата звернення: 22.12.2025).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів закладів професійної (професійно-технічної) освіти та навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти «Професійний розвиток методистів в умовах соціокультурних та освітніх викликів».

Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов

В умовах інноваційних соціокультурних викликів суспільство і держава формують запит на підготовку конкурентоспроможного на ринку праці фахівця. Трансформації, пов'язані з європейською інтеграцією, позитивні результати освітніх реформ, підвищення конкурентоспроможності економіки вимагають створення сучасного середовища професійної освіти та ефективної системи підготовки робітничих кадрів для повоєнного відновлення України. Професійний розвиток методистів ЗП(ПТ)О та НМЦ П(ПТ)О є необхідною умовою досягнення якості освітніх процесів в мінливих умовах сьогодення, балансу між гнучкістю і стабільністю, творчістю та результативністю.

Метою ОПП підвищення кваліфікації «Професійний розвиток методистів в умовах соціокультурних та освітніх викликів» є розвиток інтегральної, ключових, загальних і фахових компетентностей методистів ЗП(ПТ)О та НМЦ П(ПТ)О, що забезпечують результативність їхньої професійної діяльності та сприяють безперервному професійному та особистому розвитку шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти в умовах соціальних трансформацій та євроінтеграційних процесів в освіті. Програма містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, варіативних модулів (спецкурсів) тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання. Використовується в процесі: внутрішнього і зовнішнього контролю якості підвищення кваліфікації; розроблення й коригування навчальних і робочих навчальних планів та програм; визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатора професій працівників за категоріями; розроблення засобів оцінювання (ідентифікація компетентностей та вимірювання результатів навчання) слухачів. Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до комплексної теми НДР Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022–2025 рр.).

Сидоренко В., Кулішов В. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів закладів професійної (професійно-технічної) освіти та навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти «Професійний розвиток методистів в умовах соціокультурних та освітніх викликів». В. Сидоренко, В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО, 2024. 78 с.

URL: <https://surl.li/jhczlg> (дата звернення: 22.12.2025).

Педагогіка вищої школи: освітньо-професійна програма для курсів підвищення кваліфікації викладачів ЗВО.

Юлія Герасименко, Володимир Кулішов, Ілля Пахомов

Освітньо-професійна програма для курсів підвищення кваліфікації «Педагогіка вищої школи» спрямована на підвищення рівня компетентностей викладачів ЗВО у контексті організації та реалізації освітнього процесу у закладах вищої освіти, володіння основами педагогічної та професійної психології, педагогічного менеджменту. Програма відображає сучасний стан педагогічної науки щодо розвитку професійних компетентностей викладачів закладів вищої освіти, необхідних на сучасному ринку праці, містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, контрольних заходів тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання (компетентностей), що дає право фахівцям на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації відповідно до суспільних та освітніх викликів, роботодавців і ключових стейкхолдерів. ОПП призначена для підвищення кваліфікації викладачів ЗВО за різними формами навчання. Після успішного опанування програми набуваються або вдосконалюються професійні (фахові, предметні) компетентності.

Педагогіка вищої школи: освітньо-професійна програма для курсів підвищення кваліфікації викладачів ЗВО / Ю. Герасименко, В. Кулішов, І. Пахомов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 45 с. URL: <https://surl.cc/iyrnua> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики».

Світлана Антощук

Програма спрямована на комплексну трансформацію професійної діяльності викладачів ЗВО в умовах цифровізації. Зміст курсу охоплює інтеграцію генеративних моделей та AI-інструментів в освітній процес, наукові дослідження та систему самоменеджменту. Особлива увага приділяється етичним аспектам, академічній доброчесності та безпеці даних. Програма розроблена відповідно до стандартів DigCompEdu та стратегій модернізації освіти України. У результаті навчання учасники опанують навички персоналізації навчання за допомогою ШІ, автоматизації рутинних завдань та впровадження інноваційних педагогічних моделей.

Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики : програма підвищення кваліфікації / С. В. Антощук. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 13 с. URL: <https://cutt.ly/ptWpIDXr> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Відкрита освіта і наука як підґрунтя розроблення та впровадження інтерактивних онлайн-курсів».

Світлана Антощук

Програма спрямована на формування у викладачів та науковців цілісного розуміння філософії відкритої освіти та науки як фундаменту інноваційного академічного середовища. Зміст курсу охоплює методiku проектування інтерактивних онлайн-курсів, використання відкритих ліцензій та інструментів наукової комунікації. Особлива увага приділяється питанням кібербезпеки, цифрової етики та інклюзивності освітнього контенту. У результаті навчання слухачі опанують практичні навички створення власних онлайн-курсів на базі сучасних платформ (LMS) та інтеграції відкритих освітніх ресурсів (OER) у професійну діяльність.

Відкрита освіта і наука як підґрунтя розроблення та впровадження інтерактивних онлайн-курсів : програма підвищення кваліфікації / С. В. Антощук. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 14 с. URL: <https://cutt.ly/rtWpIet5> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника».

Світлана Антощук

Програма спрямована на формування у НПП цілісного розуміння процесів цифрової трансформації та стратегій відкритої науки. Зміст курсу охоплює опанування інструментів цифрової педагогіки, проектування авторських онлайн-курсів, використання штучного інтелекту в дослідженнях та впровадження принципів FAIR у роботу з даними. Особлива увага приділяється адаптації освітнього процесу до умов воєнного стану, забезпеченню академічної доброчесності та розвитку лідерського потенціалу викладача в цифровому середовищі. Програма сприяє інтеграції українських науковців у європейський освітньо-науковий простір через розвиток цифрових та дослідницьких компетентностей.

Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника : програма підвищення кваліфікації / С. В. Антощук. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 13 с. URL: <https://cutt.ly/mtWpUSzE> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток».

Світлана Антошук

Програма присвячена формуванню нової культури викладання в умовах глобальних цифрових трансформацій. Зміст курсу спрямований на переосмислення ролі викладача як фасилітатора, ментора та лідера змін. Слухачі опанують навички інтеграції штучного інтелекту, сервісів віртуальної реальності та інструментів відкритої науки в освітній процес. Особлива увага приділяється цифровій етиці, психологічній стійкості (ментальному здоров'ю) в інформаційному суспільстві та академічному лідерству. Програма забезпечує готовність педагога до ефективної діяльності в умовах післявоєнного відновлення та міжнародної інтеграції вищої освіти України.

Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток : програма підвищення кваліфікації / С. В. Антошук. Київ : ДЗВО «Університет» менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 12 с. URL: <https://cutt.ly/LtWpUrWx> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність та запобігання корупції в системі корпоративної культури закладів вищої освіти».

Андрій Єрмоленко, Ольга Просіна

Програма спрямована на формування цілісної системи уявлень про академічну доброчесність як фундаментальну складову корпоративної культури сучасного університету. Курс висвітлює правові, етичні та соціальні аспекти запобігання корупції в освітньому середовищі, а також пропонує практичні інструменти для побудови довіри та прозорості в академічній спільноті.

Академічна доброчесність та запобігання корупції в системі корпоративної культури закладів вищої освіти : програма підвищення кваліфікації / А. Б. Єрмоленко, О. В. Просіна. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 12 с. URL: <https://cutt.ly/AtWpI27T> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Волонтерство та студентське самоврядування у формуванні громадянських компетентностей здобувачів освіти».

Андрій Єрмоленко, Ольга Просіна

Програма спрямована на висвітлення ролі волонтерського руху та студентського самоврядування як ключових інструментів формування активної громадянської позиції молоді. Курс пропонує теоретичні знання та практичні

кейси щодо інтеграції волонтерської діяльності в освітній процес, що є особливо актуальним для соціальної згуртованості та патріотичного виховання в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України.

Волонтерство та студентське самоврядування у формуванні громадянських компетентностей здобувачів освіти : програма підвищення кваліфікації / А. Б. Єрмоленко, О. В. Просіна. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 13 с. URL: <https://cutt.ly/TtWpOrKp> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Сутність і моделі педагогічного лідерства в системі вищої освіти».

Андрій Єрмоленко, Ольга Просіна

Програма присвячена дослідженню феномену лідерства в академічному середовищі та розвитку лідерського потенціалу сучасного викладача. Курс розкриває перехід від традиційного адміністрування до розподіленого педагогічного лідерства, де кожен науково-педагогічний працівник стає агентом змін, здатним впливати на розвиток освітніх програм, інновацій та корпоративної культури університету.

Сутність і моделі педагогічного лідерства в системі вищої освіти : програма підвищення кваліфікації / А. Б. Єрмоленко, О. В. Просіна. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 13 с. URL: <https://cutt.ly/RtWpOLIB> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Майстерність наставництва: впровадження технологій тьюторства в заклади вищої освіти».

Ольга Просіна, Наталія Непийпа

Програма підвищення кваліфікації спрямована на формування та розвиток тьюторської й наставницької компетентності педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти відповідно до сучасних вимог індивідуалізації освітнього процесу. У програмі розкрито філософію наставництва як стратегічної функції викладача, окреслено нормативно-правові, етичні та організаційні засади тьюторської діяльності у системі вищої освіти України.

Зміст програми структуровано за модульним принципом і охоплює питання індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти, фасилітаційних і коучингових технологій, цифрових інструментів тьюторського супроводу, психологічних аспектів підтримки, розвитку рефлексії та професійного портфоліо наставника. Передбачено розроблення та захист авторського тьюторського кейсу як підсумкової форми контролю.

Програма реалізується у дистанційному форматі із використанням цифрових освітніх платформ та інтерактивних методів навчання. Може бути використана для підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти, розвитку культури академічного партнерства, впровадження технологій тьюторства та наставництва в освітнє середовище університету.

Програма підвищення кваліфікації «Майстерність наставництва: впровадження технологій тьюторства в заклади вищої освіти». Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 13 с. URL: <https://surl.li/ueyzfz> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Супервізія в середовищі закладу вищої освіти: професійна підтримка, рефлексивна культура, розвиток лідерства».

Ольга Просіна, Олена Нежинська

Програма спрямована на впровадження інституту супервізії як сучасного інструменту професійної підтримки викладачів. Вона фокусується на створенні культури конструктивного фідбеку, подоланні професійного вигорання та розвитку рефлексивних навичок, що є критично важливими для підвищення якості вищої освіти в умовах змін.

Супервізія в закладі вищої освіти: професійна підтримка, рефлексивна культура, розвиток лідерства : програма підвищення кваліфікації / О. В. Просіна, О. О. Нежинськ. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 12 с. URL: <https://cutt.ly/YtWpPt98> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики».

Алла Москальова, Ольга Просіна

Програма спрямована на фундаментальну підготовку фахівців до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вона розглядає інклюзію не лише як технічне пристосування, а як філософію соціальної справедливості, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх категорій здобувачів, зокрема осіб з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики : програма підвищення кваліфікації / А. С. Москальова, О. В. Просіна. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 13 с. URL: <https://cutt.ly/BtWpYl43> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Освіта дорослих як стратегія третьої місії університету: адаптація, розвиток, партнерство».

Ольга Просіна, Тамара Сорочан, Галина Риженко

Програма підвищення кваліфікації спрямована на формування у педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти цілісного розуміння освіти дорослих як стратегічного інструменту реалізації третьої місії університету – служіння суспільству, розвитку громад і міжсекторального партнерства.

У програмі розкрито концептуальні засади освіти дорослих у європейському та національному контекстах, обґрунтовано роль університету як провайдера навчання впродовж життя, центру соціальних інновацій та платформи взаємодії університету, громади й бізнесу. Зміст структуровано за трьома модулями, що охоплюють філософію третьої місії університету, механізми партнерства у сфері безперервної освіти та андрагогічні засади функціонування центрів освіти дорослих в умовах повоєнного відновлення України.

Програма передбачає дистанційну форму реалізації із використанням цифрових освітніх платформ, інтерактивних і фасилітаційних технологій навчання, виконання авторського міні-проєкту «Третя місія мого університету» як підсумкової форми контролю. Спрямована на розвиток громадянсько-ціннісних, андрагогічних, комунікативно-фасилітаційних, проєктно-організаційних та лідерських компетентностей викладачів як агентів соціальних змін у сучасному університетському середовищі.

Просіна О. В., Сорочан Т. М., Риженко Г. В. Програма підвищення кваліфікації «Освіта дорослих як стратегія третьої місії університету: адаптація, розвиток, партнерство». Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 12 с. URL: <https://surl.li/iuwihy> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Викладач як громадянин: розвиток громадянської зрілості в освітньому середовищі».

Ольга Просіна, Галина Риженко

Програма підвищення кваліфікації спрямована на розвиток громадянської зрілості педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти як основи формування демократичної, гуманістично орієнтованої освітньої культури. У змісті програми обґрунтовано роль викладача як громадянина, фасилітатора демократичних процесів та носія цінностей людської гідності, свободи, відповідальності й соціальної справедливості.

Програма структурована за модульним принципом та охоплює питання громадянської зрілості викладача, подолання авторитарно-директивних моделей взаємодії, впровадження освіти для демократичного громадянства і

прав людини, розвитку культури гідності та етичного лідерства, фасилітації групових процесів і ненасильницької комунікації. Особливу увагу приділено інтеграції демократичних підходів у викладацьку практику, розвитку рефлексії, критичного мислення та партнерської взаємодії в академічному середовищі.

Реалізація програми передбачає дистанційну форму навчання із використанням цифрових освітніх платформ та інтерактивних методів. Підсумковий контроль здійснюється у формі тестування та захисту рефлексивного есе. Програма може бути використана для підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти, розвитку культури демократичного врядування в університеті та формування ціннісних засад громадянського лідерства в академічній спільноті.

Просіна О. В., Риженко Г. В. Програма підвищення кваліфікації «Викладач як громадянин: розвиток громадянської зрілості в освітньому середовищі». Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 11 с. URL <https://surl.li/cvzvfu> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Корпоративна культура закладу вищої освіти: цінності, традиції, комунікації».

Тамара Сорочан, Любов Карташова

Програма фокусується на розвитку унікальної організаційної культури університету як стратегічного інструменту управління в умовах реформування вищої освіти. Вона охоплює питання формування бренду ЗВО, впровадження інноваційних освітніх практик та етики професійної взаємодії.

Корпоративна культура закладу вищої освіти: цінності, традиції, комунікації : програма підвищення кваліфікації / Т. М. Сорочан, Л. А. Карташова. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 11 с. URL: <https://cutt.ly/itWpTmn1> (дата звернення: 22.12.2025).

Програма підвищення кваліфікації «Учений у просторі відкритої освіти і науки».

Тамара Сорочан, Любов Карташова

Програма присвячена трансформації наукової діяльності в умовах цифровізації. Вона охоплює ключові аспекти відкритої науки (Open Science) та відкритої освіти, фокусуючись на нових підходах до публікаційної активності, академічній доброчесності та використанні сучасних цифрових інструментів.

Учений у просторі відкритої освіти і науки : програма підвищення кваліфікації / Т. М. Сорочан, Л. А. Карташова. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 11 с. URL: <https://cutt.ly/2tWpRBGv> (дата звернення: 22.12.2025).

Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Впровадження змін та прийняття управлінських рішень в державній службі».

Дегтярьова І.О., Кравченко О.І., Просіна О.В.

Програма спрямована на вдосконалення професійних компетентностей керівників середньої ланки щодо управління інноваційними процесами та оптимізації прийняття рішень у державному секторі.

Навчальний план охоплює чотири ключові модулі: Управління змінами: вивчення стратегій, моделей (зокрема аналізу «силового поля» К. Левіна) та подолання опору змінам в умовах воєнного стану. Технології прийняття рішень: опанування методів управління за цілями (МВО) та результатами, а також використання штучного інтелекту в управлінській діяльності. Цифрова грамотність: розвиток навичок використання інструментів е-урядування, порталу «Дія. Освіта» та відповідність європейській рамці DigComp. Людський капітал: аналіз сучасних трендів розвитку кадрового потенціалу та формування соціального капіталу в органах влади.

Впровадження змін та прийняття управлінських рішень в державній службі : загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації / уклад.: І. О. Дегтярьова, О. І. Кравченко, О. В. Просіна. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 7 с. URL: <https://cutt.ly/CtWmaa8k> (дата звернення: 22.12.2025).

Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю».

Просіна О.В., Кравченко О.І., Дегтярьова І.О., Муранова Н.П.

Програма спрямована на підвищення рівня професійної компетентності державних службовців щодо знання Конвенції про права осіб із інвалідністю та національного законодавства. Особлива увага приділяється питанням універсального дизайну, доступності та ефективному вирішенню питань захисту прав осіб з інвалідністю в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення.

Навчальний план включає шість основних тем: Правові аспекти публічного управління та інклюзивної політики. Реалізація державної політики у сфері інклюзивної освіти. Державний супровід діяльності соціальних служб. Діджиталізація та цифрові інновації в інклюзивній сфері. Психологічні аспекти підтримки осіб з інвалідністю в умовах війни. Кризовий менеджмент та управління ризиками в діяльності державного службовця.

Забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю : загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації / уклад.: О. В. Просіна,

О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 11 с. URL: <https://cutt.ly/AtWmsvUv> (дата звернення: 22.12.2025).

Загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця сфери освіти».

Просіна О.В., Кравченко О.І., Дегтярьова І.О., Муранова Н.П.

Метою програми є підвищення рівня професійної компетентності учасників щодо психологічної готовності до змін та ефективного функціонування в умовах трансформацій освітньої сфери. Програма спрямована на розвиток здатності сприймати зміни як можливості для професійного зростання та оволодіння інструментами самоменеджменту.

Навчальний план охоплює наступні теми: Зміни як невід’ємна складова розвитку сучасної освіти. Психологія сприйняття змін: від опору до адаптації. Особиста ефективність державного службовця в умовах невизначеності. Стресостійкість та запобігання професійному вигоранню під час впровадження інновацій. Комунікативні стратегії підтримки змін у професійному середовищі.

Сприйняття змін у професійній діяльності державного службовця сфери освіти : загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації / уклад.: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 10 с. URL: <https://cutt.ly/NtWmdaE4> (дата звернення: 22.12.2025).

Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти».

Просіна О.В., Кравченко О.І., Дегтярьова І.О., Муранова Н.П.

Метою програми є підвищення рівня професійної компетентності державних службовців, які працюють у сфері управління освітою, щодо забезпечення якості освітньої діяльності та ефективного впровадження освітніх реформ. Програма охоплює правові, управлінські та психологічні аспекти діяльності в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення.

Структура програми передбачає вивчення таких тематичних блоків: Нормативно-правове забезпечення: законодавство у сфері освіти, державна служба та цифровізація управлінських процесів. Управління у сфері освіти: стратегічне планування, забезпечення якості освіти та особливості функціонування закладів освіти в особливий період. Розвиток людського капіталу: професійна етика, комунікації та управління ресурсами.

Психологічна стійкість: методи саморегуляції та підтримки ментального здоров'я в професійній діяльності.

Професійний розвиток державного службовця з питань управління у сфері освіти : загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації / уклад.: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 25 с. URL: <https://cutt.ly/2tWmfq7k> (дата звернення: 22.12.2025).

Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток посадових осіб місцевого самоврядування».

Просіна О.В., Кравченко О.І., Дегтярьова І.О.

Програма розроблена для підвищення рівня професійної компетентності посадових осіб місцевого самоврядування з питань стратегічного управління територіальними громадами, реалізації державної інклюзивної політики та забезпечення сталого розвитку в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення.

Навчальний план структурований за такими тематичними модулями: Державна політика та місцеве самоврядування: вивчення нормативно-правових засад, європейських стандартів демократії та антикорупційної політики. Управління розвитком громад: стратегічне планування, управління змінами та ресурсами, а також цифрова трансформація на місцевому рівні. Людський капітал та комунікації: розвиток професійної етики, лідерських якостей, навичок запобігання конфліктам та забезпечення безбар'єрності на робочому місці. Психологічна стійкість: методи саморегуляції, підтримка ментального здоров'я та надання першої психологічної допомоги.

Професійний розвиток посадових осіб місцевого самоврядування : загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації / уклад.: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 36 с. URL: <https://cutt.ly/ntWmfXng> (дата звернення: 22.12.2025).

Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Публічне управління в умовах глобалізації».

Просіна О.В., Кравченко О.І., Дегтярьова І.О.

Метою програми є професійний розвиток та оновлення знань державних службовців щодо сучасних парадигм публічного управління в умовах глобалізаційних викликів. Програма акцентує увагу на стратегічному управлінні, цифровізації державних послуг та адаптації вітчизняного законодавства до стандартів ЄС.

Програма структурована за чотирма ключовими модулями: Державна політика в умовах глобалізації: аналіз світових трендів публічного управління, європейська інтеграція України та антикорупційні стратегії. Стратегічне управління та діджиталізація: впровадження інновацій у державному секторі, розвиток е-урядування та кібербезпека. Управління ресурсами та професійна етика: розвиток лідерства, управління людським капіталом та формування доброчесності на державній службі. Психологічна стійкість та комунікації: опанування технік ефективної комунікації, стресостійкості та надання першої психологічної допомоги в умовах кризи.

Публічне управління в умовах глобалізації : загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації / уклад.: О. В. Просіна, О. І. Кравченко, І. О. Дегтярьова, Н. П. Муранова. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2025. 24 с. URL: <https://cutt.ly/8tWmgdZl> (дата звернення: 22.12.2025).

Освітньо-професійна програма «Кризова психологія з основами психотерапії» спеціальність: С4 Психологія, для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Москальов М. В., Балахтар В. В., Бондарчук О. І., Москальова А. С.

Освітньо-професійну програму «Кризова психологія з основами психотерапії» розроблено для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія з метою підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця із сформованою здатністю до надання психологічної допомоги особистості, що переживає кризу, створювати та провадити наукові, проєктні, профілактичні, корекційні та психотерапевтично орієнтовані практики у сфері психічного здоров'я.

Освітньо-професійна програма «Кризова психологія з основами психотерапії» галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія, для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Москальов М. В., Балахтар В. В., Бондарчук О. І., Москальова А. С. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 18 с. URL: <https://surl.lu/ayrvcp> (дата звернення: 22.12.2025).