



Національна академія педагогічних
наук України
Державний заклад вищої освіти
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»



Експозиція публікацій науковців-викладачів

ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ПУБЛІКАЦІЇ КАФЕДРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ



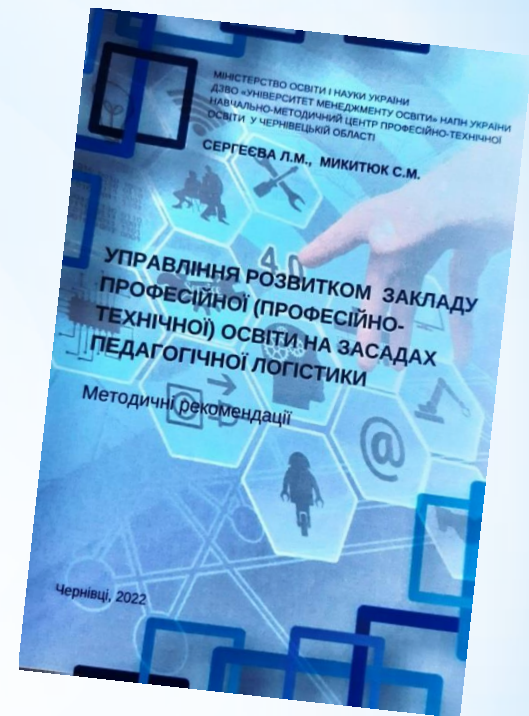


Сергеева Л. М. Організаційно-методичний супровід підсумкової атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації закладів професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації / Л. М. Сергеева, П. С. Олешко, Н. В. Кінах, В. О. Купрієвич; ДЗВО «Університет менеджменту освіти». – Луцьк: Волиньполіграф, 2020. – 60 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/720994/>

Сергеева Л. М. Управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: методичні рекомендації / Л. М. Сергеева, С. М. Микитюк; ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області. – Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 2022. – 56 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/731843/>

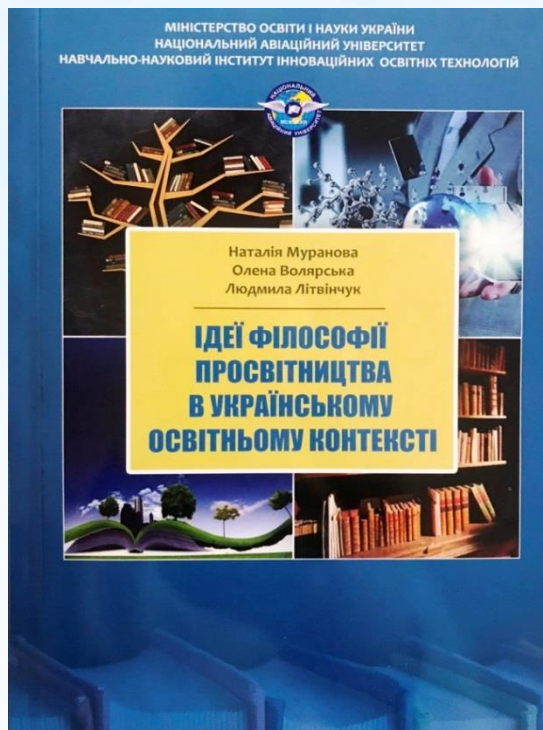
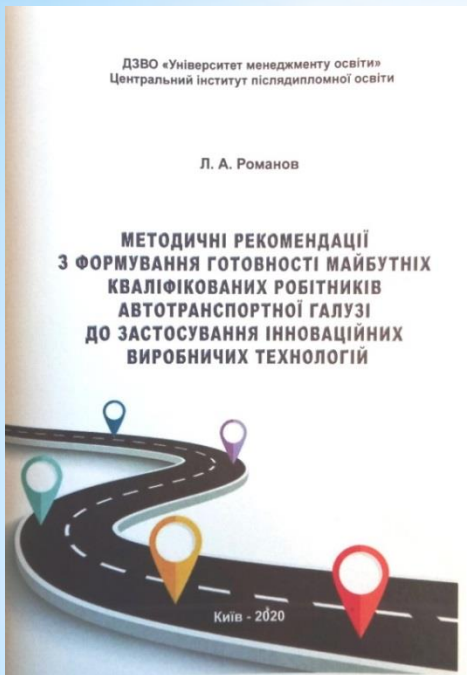


Л. М. Сергєєва, О. В. Пащенко, В. О. Купрієвич

**ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРУ-ПРАКТИКУМУ
В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**



Сергєєва Л. М. Проведення семінару-практикуму в системі підвищення кваліфікації: методичні рекомендації / Л. М. Сергєєва, О. В. Пащенко, В. О. Купрієвич. – Луцьк, 2019. – 40 с.
<https://lib.iitta.gov.ua/716971/>



Романов Л. А. Методичні рекомендації з формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників автотранспортної галузі до застосування інноваційних виробничих технологій / Л. А. Романов; ДЗВО «Університет менеджменту освіти». – Київ: Наукова столиця, 2020. – 72 с. <https://lib.iitta.gov.ua/714755/>

Муранова Н. П. Ідеї філософії Просвітництва в українському освітньому контексті / Н. П. Муранова, О. С. Волярська, Л. Й. Литвінчук. – Київ: ТОВ «НВФ»Славутич-Дельфін», 2020. – 154 с. <https://lib.iitta.gov.ua/725508/>

Ляхоцька Л. Л. Організація науково-методичної роботи на основі хмарних технологій: практикум / Л. Л. Ляхоцька, Н. П. Муранова, Л. В. Бондаренко, Н. І. Гущина, Л. Г. Кондратова; ДЗВО «Університет менеджменту освіти». – Київ: Міленіум, 2021. – 58 с. <https://lib.iitta.gov.ua/725894/>

UDC [37. – 043.5]:[004:316.3]:303.444

Nelly G. Nychkalo

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Full Member of NAES of Ukraine,
Academician-Secretary of Vocational and Adult Education Department
National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine
ORCID ID 0000-0002-5989-5684
napn@gmail.com

Nataliia P. Muranova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Director of Research and Educational Institute of Innovative Educational Technologies
National Aviation University, Kyiv, Ukraine
ORCID ID 0000-0003-1527-0989
idp@gmail.com

Olena S. Voliarska

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of General and Special Subjects Department
of Research and Educational Institute of Innovative Educational Technologies
National Aviation University, Kyiv, Ukraine
ORCID ID 0000-0002-6812-1154
esvdoc@ukr.net

Nataliia V. Paziura

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Aviation English Department
National Aviation University, Kyiv, Ukraine
ORCID ID 0000-0003-1234-7610
npazyura@ukr.net

**PROGNOSTIC ASPECT OF EDUCATIONAL COMMUNICATIONS IN
DIGITAL SOCIETY**

Abstract. The issue of the use of educational communications in university students' training and prospects of their development in the digital society have been analyzed. The methodological basis for the study of prognostic aspects of modernization of educational communications is the combination of systematic, axiological, cultural and individual-oriented approaches. The aim of the paper is to carry out theoretical analysis of the issue and experimentally confirm the effectiveness of educational communications in psychological, pedagogical, social, economic and technological aspects. The analysis of modern philosophic and pedagogical studies of Ukrainian and foreign scholars demonstrated that the development and innovative use of educational communications is influenced by globalization and integrative processes, dynamic changes on international, national and regional labour markets, intensive implementation of informational support, rapid development of commercial activity and the sphere of educational services, including online services. The pedagogical experiment carried out at the National Aviation University, Ukraine, has verified the effectiveness of integrated use of educational communications in distant education. The result of the study proved that the development, modernization and use of educational communications are determined by the following factors: flexibility of educational communications and their orientation towards society requirements; their forward-looking character and focus on dynamic changes in all social, economic and industrial spheres, taking into account digitalization and new educational requirements of different segments of population connected with it; modernization of teaching content, forms, technologies and methods in different educational subsystems; equal access to quality education for all segments of population in the country. The approaches to pedagogical forecasting, development, modernization and the use of educational communications on national, regional and field levels have been offered. It has been found out that upgrading educational communications in the digitized society requires modernization of legislation in view of foreign and domestic innovative experience, increasing demands of employers, educational establishments of different levels of accreditation, state employment service and educational requirements of different segments of population.

Muranova N., Nychkalo N., Voliarska O., Paziura N. Prognostic aspect of educational communications in digital society // *Information Technologies and Learning Tools* / - 2020, Vol 80 / - № 6. - C. 113–126.

<https://lib.iitta.gov.ua/734353/1/225.pdf>

UDC 378:005.591.6]:004

Nelly G. Nychkalo

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Full Member of NAES of Ukraine,
Academician-Secretary of Vocational and Adult Education Department
National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine
ORCID ID 0000-0002-5989-5684
nagn@gmail.com

Nataliia P. Muranova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice rector
State Higher Educational Institution "University of Educational Management"
National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine
ORCID ID 0000-0003-1527-0989
muranovnp@uem.edu.ua

Olena S. Voliarska

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor for the Department of Pedagogical, Teaching Methods of Foreign Languages
and Information and Communication Technologies
Kyiv National Linguistic University, Kyiv, Ukraine
ORCID ID 0000-0002-6812-1154
olena.voliarska@knl.u.edu.ua

Valeriya V. Kudina

PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogical, Teaching Methods of Foreign Languages
and Information and Communication Technologies
Kyiv National Linguistic University, Kyiv, Ukraine
ORCID ID 0000-0001-6630-3029
valeriya.kudina@knl.u.edu.ua

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ACADEMIC STAFF BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: THE UKRAINIAN EXPERIENCE

Abstract. The article explores the issue of professional development and academic staff readiness for implementing innovations. Japanese higher education is well-known for its academic excellence, internationalization, and progressivity. Among several its unbiased advantages there is innovative encouragement, entrepreneurial culture of higher education institutions, collegiate professional support. All these issues are the matter of interest for the Ukrainian education system. The article examines focal points: recent innovation trends in higher education globally, academic staff readiness for implementing innovations in two education systems. It was found that the readiness of scientific and pedagogical staff to introduce key innovations in higher education is built on the basis of specific components of professional competence. In particular, such components focus on the organized acquisition of additional knowledge and skills of professional implementation, aimed at

Muranova N, Nychkalo N., Voliarska O, Kudina V.
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ACADEMIC STAFF BY
MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES: THE UKRAINIAN EXPERIENCE
*// Information Technologies and Learning Tools/ -
2022, Vol. 90/ . - № 4. - C. 162–172.*

<https://lib.iitta.gov.ua/734513/1/238.pdf>

USE OF TASK-BASED APPROACH IN TEACHING VOCABULARY TO BUSINESS ENGLISH LEARNERS AT UNIVERSITY

Nellia Nychkalo¹, Wang Jinba², Larysa Lukianova³,
Nataliia Paziura⁴ (Corresponding author), Nataliia Muranova⁵

^{1,2}National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

²Yuncheng University, Shanxi, China

^{4,5}National Aviation University, Kyiv, Ukraine

npazyura@ukr.net

The purpose of this study is to identify the effectiveness of the task-based approach to teaching business vocabulary to master's degree students while studying business English. The discipline of business English aims to develop students' ability to analyse and solve problems of the business environment, improve their foreign language competence on the basis of acquired business vocabulary. The authors used the task-based approach in teaching business vocabulary which was aimed at encouraging students to social contacts, discussions, use of the necessary lexical units in situations close to real business life. The participants of the study were 34 students who studied for a master's degree at the National Aviation University (Kyiv, Ukraine) majoring in aviation, rocket and space technology. The study of the course required 34 academic hours. According to the methodology of the experiment, the two groups of students (control and experimental ones) had the same learning materials during the course, but the teaching methods were different. In the control group, we used traditional vocabulary learning methods which implied the presentation of the new vocabulary by the teacher, practice exercises which made learners more familiar with the lexical units and the use of the new vocabulary by students in context. In the experimental group, task-based learning method was used which required students to work on solving real business problems with special attention to the development of teamwork skills and communication skills based on the students' experience of work in business and communication with colleagues from other countries. Specially designed tasks were used to intensify the process of learning business vocabulary. The study showed significant positive dynamics in the acquisition of business vocabulary by students of the experimental group. The results of the test confirmed that task-based approach to vocabulary learning allows students to learn the necessary business vocabulary on a particular topic more easily and quickly. It has been concluded that the task-based approach is not only efficient in vocabulary learning, but also increases the students' confidence in their professional and communicative competence.

Keywords: task-based approach; business English vocabulary; communicative competence; group work; master's degree students.

Introduction

Learning a foreign language is a difficult task which in the past was often associated with memorising words and phrases, thoughtless repetition of the material learned in class and complete inability to speak outside the classroom. With time, the use of teacher-centred methods that focus mainly on learning content through memorisation and translation has gradually shifted to more communicative methods and approaches, one of which is the task-based method.

Prabhu (1987) first mentioned task-based learning (TBL) in 1982 as a method of the learner-centred approach. Richards and Schmidt (2010) note that the learner-centred approach places the student at the centre of all stages of language learning, including planning, learning and assessment. Emphasising the importance of the TBL, Ellis (2003) claims that it encourages students to socialise, work in groups, and as also helps to solve social problems. While interacting with each other in simulated situations to perform the task students help each other in learning, monitor the achievements of others, offer their options for solving a

Muranova N., Nychkalo N., Wang J., Lukianova L., Paziura N. Use of task based approach in teaching vocabulary to business english learners at university // *Advanced Education (Новітня освіта)*. - 2020. - № 16. - С. 88–97. URL: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/215117/221932>

Абрамян Наталія Дмитрівна,
кандидат психологічних наук, доцент,
завідувач кафедри практичної психології
ПВНЗ «Європейський університет».
Київ, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0001-6956-8954>
natalia.abramian@e-u.edu.ua

Муранова Наталія Петрівна,
доктор педагогічних наук, професор,
проректор з науково-педагогічної,
освітньої роботи та міжнародних зв'язків,
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0003-1527-0989>
muranovanp@uem.edu.ua

Ягодзінський Сергій Миколайович,
доктор філософських наук, професор,
проректор з навчально-методичної роботи
ПВНЗ «Європейський університет».
Київ, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0001-8755-2235>
serhiy.yahodzinskiy@e-u.edu.ua

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ СПРИЙМАННЯ ТРАВМУЮЧИХ ПОДІЙ

Анотація. Стаття присвячена аналізу проблем сприймання травмуючих подій, реагування особистості та травмуючи ситуації, поведінки з подолання їх наслідків. До чинників, які впливають на сприймання травмуючих подій, відносяться: зовнішні; соціальні; індивідуально-психологічні, які впливають на суб'єктивність при сприйманні різних подій, визначають активність поведінки з подолання складних травмуючих ситуацій. Сприймання травмуючих подій може мати такі прояви: розуміння травмуючої події як здатної призвести до руйнації встановленого життєвого способу життя людини; розуміння травмуючої події як критичної і пов'язаної з

*

Муранова Н. П. Абрамян Н.Д., Ягодзінський С.М. Індивідуально-психологічні чинники сприймання травмуючих подій // *Вісник післядипломної освіти*. - Серія «Соціальні та поведінкові науки». - 2022. - Вип. 22(51). - С. 10–27.

<https://lib.iitta.gov.ua/734585/>

Муранова Н. П. Розвиток медичної компетентності дорослих на прикладі проєктної діяльності університету третього віку у Словаччині / Муранова Наталія, Волярська Олена // *Вісник післядипломної освіти «Педагогічні науки»*. - Випуск 23(52). - 2023. - С. 38-51.

<https://lib.iitta.gov.ua/734621/>

DOI [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-23\(52\)-38-51](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-23(52)-38-51)
УДК 37.013.42+378+613.87

Волярська Олена Станіславівна,
доктор педагогічних наук, доцент,
науковий співробітник кафедри педагогіки та андрагогіки
філософського факультету університету Коменського.
Братислава, Словаччина.

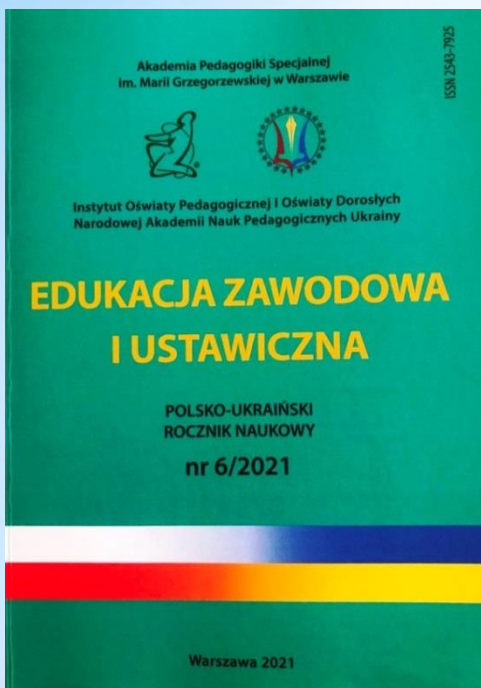
 <https://orcid.org/0000-0002-6812-1154>
olena.voljarska@uniba.sk

Муранова Наталія Петрівна,
доктор педагогічних наук, професор,
проректор з науково-педагогічної,
освітньої роботи та міжнародних зв'язків,
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.

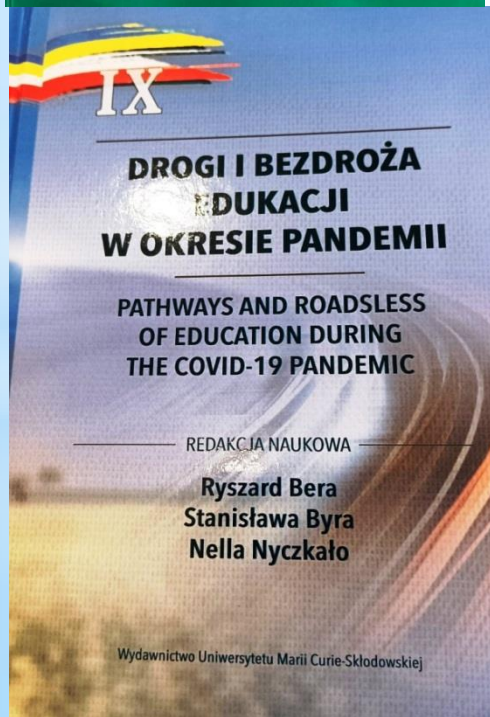
 <https://orcid.org/0000-0003-1527-0989>
muranovanp@uem.edu.ua

РОЗВИТОК МЕДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОРΟΣЛИХ НА ПРИКЛАДІ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ ТРЕТЬОГО ВІКУ У СЛОВАЧЧИНІ

Анотація. У статті теоретично обґрунтовано ролі неформальної освіти щодо розвитку медичної компетентності осіб похилого віку цільової категорії «вимушені переселенці». Завданнями дослідження є опис функціонування Університету третього віку для вимушених переселенців у гуманітарному центрі Словаччини та визначення тенденцій розвитку медичної компетентності осіб похилого віку. Розкрито особливості створення Університету третього віку для українських вимушених переселенців похилого віку у Словаччині. Проаналізовано освітній процес у цьому закладі неформальної освіти, охарактеризовано тематику навчальних модулів. З'ясовано, що діяльність Університету третього віку зумовлена поєднанням



Muranowa N., Woliarska O. Kształcenie na odległość w szkoleniu studentów: doświadczenie zagraniczne i Ukraińskie // *EDUKACJA ZAWODOWA I USTAWICZNA, POLSKO-UKRAIŃSKI ROCZNIK NAUKOWY*. Publisher Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. - nr 6. - 2021. - S. 277–291.



Muranova N., Kyrychenko M., Woliarska O. Organizing Educational Process in Institutions of Higher and Postgraduate Education of Ukraine in the conditions of COVID-19 Pandemic. // *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19* : монографія / за ред. Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало. - Wydawnictwo UMCS. - Lublin . - 2022. - С. 203–219.

Muranova N., Andrijczuk N., Sejko N. State and Tendencies of Institutional Support of Scientific and Technical Sphere and Educational Policy of Ukraine // *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19* : монографія / за ред. Ришарда Бери, Станіслава Бири та Неллі Ничкало, Wydawnictwo UMCS. - Lublin . - 2022. - С. 167–187



ПУБЛІКАЦІЇ КАФЕДРИ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ



КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«Освіта дорослих для сучасного життя: професійно,
атракційно, креативно!»

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Кафедра філософії і освіти дорослих



ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТРАНСФОРМАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ
ВІДКРИТОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Київ – 2022

Термінологічний словник. Теоретико-методичні засади трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти / Кириченко М. О., Сорочан Т.М., Пуховська Л.П., Панченко Л.Ф., Самойленко О. О., Масол Л. М., Просіна О.В., Кравчинська Т.С., Маршицька В.В., Скрипник М.І., Ілляхова М.В., Швень Я., Шабала Ю.А., Волинець Н.П., Чмир С. І. - Біла Церква: ТОВ Білоцерківдрук . - ISBN 978-617-8219-06-2

<https://lib.iitta.gov.ua/732011/>



ЦЕНТРАЛЬНИЙ
ІНСТИТУТ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ



23 червня 2022 року

«ВАРІАТИВНІ МОДЕЛІ Й ТЕХНОЛОГІЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ»

Всеукраїнська науково-
практична конференція

ДЗВО "Університет менеджменту
освіти", кафедра філософії і освіти
дорослих



Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 23 червня 2022 р. [ред. кол.: Пуховська Л.П., Просіна О.В. та ін.]. – К. : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. – 461 с.

Наукове видання є результатом проведення Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» за участі партнерів з МОН України та ДНУ «Інституту модернізації змісту освіти». Матеріали, представлені у збірнику, є результатом наукових розвідок, здійснених вітчизняними науковцями та практиками задля висвітлення та вирішення кола актуальних проблем.

Запропоноване видання буде корисним для досліджень магістрантів, аспірантів та докторантів; наукових та педагогічних працівників закладів освіти усіх рівнів для ефективної організації діяльності керівників та педагогів в умовах цифрового освітнього середовища.

Матеріали збірника подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

© ДЗВО «УМО»

© 2022

Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 23 червня 2022 р. / НАПН України, Міністерство освіти і науки України, МОН України, ДНУ, "Інститут модернізації змісту освіти" ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти». - м. Київ, 2022. - 461 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/732214/>

ПУБЛІКАЦІЇ ТА НАУКОВІ РОЗРОБКИ КАФЕДРИ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ ТА ПРАВА

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ПРОЄКТНЕ БЮРО «КУЛЬТУРКОНТАКТ» АВСТРІЯ

Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні

Посібник для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами»



КИЇВ – ОДЕСА
2018

Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні: посібник для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами» / О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра, Н. В. Любченко та [ін.]; за заг. ред. О. М. Отич; Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. - К., 2018. - 74 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/712155/>



ВІРТУАЛЬНИЙ ПРОЄКТ (САЙТ) « ПРОФЕСІЙНИЙ КЛАСТЕР КЕРІВНИКА (ДИРЕКТОРА) ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»

У номінації: «Кращий електронний ресурс (навчального призначення, для підтримки наукових досліджень, управління освітою)».

Автори:

Любченко Надія Василівна

Марчук Галина Григорівна

Вісник післядипломної освіти. Випуск 24(53) Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б») Bulletin of Postgraduate education. Issue 24(53) Educational Sciences Series (Category «B») [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24\(53\)](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53))

DOI [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24\(53\)-101-122](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53)-101-122)
УДК 374.7:37.014.24(477)

Любченко Надія Василівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту освіти та права
Центрального інституту післядипломної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0002-4247-340X>
meri14nadin@gmail.com

ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНИЙ КЛАСТЕР КЕРІВНИКА (ДИРЕКТОРА) ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Анотація. У статті на основі аналізу нормативно-правових та фахових джерел обґрунтовується актуальність дослідження питань щодо професійного розвитку керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти, формування змісту підвищення кваліфікації в контексті запровадження компетентнісного підходу в післядипломній освіті. Розкриваються погляди сучасних науковців щодо нових викликів у функціонуванні системи освіти України в умовах воєнного стану та тенденцій професійного розвитку педагогічних працівників нової української школи. Проаналізовано нормативно-правові акти та підходи дослідників до визначення сутності понять «професійна компетентність», «професійна кваліфікація», «професійний стандарт», «проект», «проектна діяльність», «віртуальний освітній простір», «кластер», «підвищення кваліфікації», «безперервний професійний розвиток». Висвітлено питання про запровадження колективного авторського віртуального проєкту «Професійний кластер керівника (директора) закладу загальної середньої освіти» на основі теоретичного аналізу

Авторська наукова розробка «Віртуальний проєкт (сайт) «Професійний кластер керівника (директора) закладу загальної середньої освіти»» — автори Сорочан Тамара Михайлівна, директор ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор; Любченко Надія Василівна, професор кафедри менеджменту освіти та права ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент; Марчук Галина Григорівна, директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Львівської області (Авт. св. № 116272 від 2.02.2023 р.).

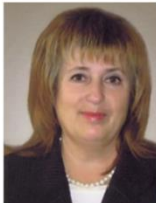
<https://lib.iitta.gov.ua/734285/>

Любченко Н. В. Проєкт «Професійний кластер керівника (директора) закладу загальної середньої освіти» у контексті реалізації концепції Нової української школи // Вісник післядипломної освіти. Серія "Педагогічні науки. - 2023. - Вип. 24(53). - 284 с. С. 101–122. (Категорія «Б»).

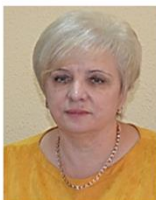
<https://lib.iitta.gov.ua/735142/>



Любченко Надія Василівна,
кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри менеджменту освіти та права,
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Nadiia Lyubchenko,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of Education Management and Law,
SHEI «University of Educational Management» of the National
Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
E-mail: meri14nadin@gmail.com
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-4247-340X>



Білик Надія Іванівна,
докторка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри
педагогічної майстерності та інклюзивної освіти,
Полтавська академія неперервної освіти
ім. М. В. Остроградського, Україна
Nadiia Bilik,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
M. V. Ostrohradskiy Poltava Academy
of Continuous Education, Ukraine
E-mail: bilyk@papo.pl.ua
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-2344-5347>




Мельник Надія Адамівна,
кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри педагогіки й освітніх інновацій,
Рівненський обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти, Україна
Nadiia Melnyk,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Educational Innovations, Rivne Regional Institute
of Postgraduate Education, Ukraine
E-mail: nadia_melnyk@ukr.net
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-2692-2030>

КООРДИНАЦІЙНИЙ ЦЕНТР РОЗВИТКУ ШКІЛ НОВАТОРСТВА УКРАЇНИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

А Обґрунтовано актуальність та описано еволюцію впровадження ідеї створення Всеукраїнської та регіональних шкіл новаторства керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти. На основі аналізу праць вітчизняних науковців актуалізовано сутнісні характеристики основних понять дослідження: «адаптивна функція освіти дорослих», «адаптивно-педагогічне проектування регіональних освітніх систем підвищення кваліфікації педагогічних працівників», «науково-методичний супровід», «новаторство», «інновація», «координаційний центр», «дисемінація інноваційного досвіду», «адаптивне управління навчанням у системі педагогічного новаторства», «технологія сутереції в післядипломній освіті», «адаптивне навчання». Представлено досвід діяльності зазначених Всеукраїнської та регіональних шкіл новаторства. Визначено авторську позицію щодо змісту діяльності Координаційного центру розвитку шкіл новаторства України як суб'єкта діяльності з науково-методичного й інформаційного забезпечення Всеукраїнської та регіональних шкіл новаторства в умовах післядипломної освіти, який може функціонувати як структурний підрозділ науково-дослідної лабораторії Українського відкритого університету післядипломної освіти.

Вісник післядипломної освіти. Випуск 25(54) Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б») Bulletin of Postgraduate education. Issue 25(54) Educational Sciences Series (Category «B») [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25\(54\)](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25(54))

DOI [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25\(54\)-164-197](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25(54)-164-197)
УДК 378.046-021.68:80 (477.7)

Любченко Надія Василівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту освіти та права
Центрального інституту післядипломної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.
 <https://orcid.org/0000-0002-4247-340X>
meri14nadin@gmail.com

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ В ІСТОРИЧНОМУ ВИМІРІ РОЗВИТКУ

Анотація. У статті проаналізовано підходи науковців щодо визначення основних етапів розвитку післядипломної педагогічної освіти та особливостей її розвитку для керівних кадрів загальної середньої освіти. Обґрунтовано доцільність звернення до набутого педагогічного досвіду щодо підвищення кваліфікації керівників шкіл до 1991 року. Схарактеризувавши різні етапи становлення та розвитку післядипломної педагогічної освіти, з'ясовано, що визначення позитивних та негативних тенденцій підвищення кваліфікації директорів шкіл дозволяє дійти висновку про необхідність їх осмислення в умовах модернізації сучасної післядипломної педагогічної освіти. Актуалізовано, що трансформаційні процеси в системі післядипломної освіти управлінських кадрів мають аналізуватися на основі ґрунтовних науково-теоретичних доробок. У результаті аналізу наукових джерел щодо еволюційних змін в організації підвищення кваліфікації керівних педагогічних кадрів до середини 80-х років ХХ століття з'ясовано, що упродовж другої половини ХХ століття в освіті відбулися реформи та створилася цілісна соціальна система

Любченко Н. В., Білик Н. І., Мельник Н. А. Координаційний центр розвитку шкіл новаторства України: реалії та перспективи діяльності в умовах післядипломної освіти // *Мідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн.* - 2023. - № 5 (212). - С. 13-29.

<https://lib.iitta.gov.ua/736794/>

Любченко Н. В. Післядипломна освіта керівників закладів загальної середньої освіти: виклики в історичному вимірі розвитку // *Вісник післядипломної освіти*. Серія: Педагогічні науки. - 2023. - № 25(54). - С. 164-197.

<https://lib.iitta.gov.ua/736741/>

DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-22\(51\)-41-68](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-22(51)-41-68)
 УДК 37.07: 005.95/.96

Любченко Надія Василівна,
 кандидат педагогічних наук, доцент,
 доцент кафедри менеджменту освіти та права
 Центрального інституту післядипломної освіти
 ДЗВО «університет менеджменту освіти».
 Київ, Україна

 <https://orcid.org/0000-0002-4247-340X>
 mer14nadin@gmail.com

SOFT SKILLS TA HARD SKILLS КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ МЕНЕДЖЕРІВ

Анотація. У статті обґрунтовується актуальність дослідження питань розвитку загальної середньої освіти, формування змісту підвищення кваліфікації керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти в контексті запровадження компетентнісного підходу в освіті на засадах людиноцентризму. Розкриваються погляди сучасних науковців щодо сутнісних характеристик нових в українському науковому просторі понять «soft skills», «hard skills» у контексті розвитку різних галузей відповідно до запитів ринку праці, а також використання цих понять у взаємозв'язку з поняттями «компетентність», «уміння/навичка», «знання», «безперервний професійний розвиток», «післядипломна освіта», «підвищення кваліфікації», «професійний стандарт». Описано сутність soft skills як «м'яких», гнучких, універсальних, наскрізних надпрофесійних навичок, а hard skills – професійних навичок, оволодіння якими вимірюється і фіксується в документах про освіту. Висвітлено питання запровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу загальної середньої освіти (2021 як

УДК 37.07:005.94
 DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5\(206\)-37-44](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5(206)-37-44)

Любченко Надія

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-4247-340X>

САМОМЕНЕДЖМЕНТ І ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК SOFT SKILLS КЕРІВНИКІВ І ПРАЦІВНИКІВ У СФЕРІ ОСВІТИ

А Описано сутнісні характеристики понять «уміння/навички», «soft skills»; «hard skills» на основі аналізу праць зарубіжних і вітчизняних дослідників. Обґрунтовано актуальність та еволюцію самоменеджменту і тайм-менеджменту як накових напрямів. Визначено авторську позицію щодо самоменеджменту і тайм-менеджменту як soft skills («м'яких» навичок/умінь), складників професійної компетентності, іншого технологічного аспекту в персональній організації праці керівників і працівників у сфері освіти в контексті неперервного професійного розвитку. Описано досвід практичного запровадження тематики self-management і time-management в діяльності закладу післядипломної освіти щодо підвищення кваліфікації керівників, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової освіти.

Ключові слова: soft skills; hard skills; уміння/навички, менеджмент; самоменеджмент (self-management); тайм-менеджмент (time-management); неперервний професійний розвиток

Б *Liubchenko Nadia. Self-management and time management as soft skills of managers and employees in the field of education. Modern processes of socio-economic changes in the conditions of globalization, informatization, the challenges of the COVID-19 pandemic and wartime determine the need to define and consider relevant skills (hard skills, soft skills) of personal work organization in the content of programs for improving the qualifications of employees in any field in the context of their continuous professional development based on the interaction of formal, informal and informal education, demand in the labor market. Self-management and time management as soft skills of leaders and workers in the field of education will ensure the realization of the tasks of personal and professional development of workers in the field of education in the context of continuous professional development, increasing the competitiveness of educational institutions. For scientific research on the mentioned topic, the research carried by domestic researchers (K. Avetisyan, T. Alexandrovych, K. Andriushchenko, O. Babchynska, A. Vatskivska, O. Gubar, A. Zamohylniy, Kalugina, M. Kernova, Yu. Kobvasyn, O. Kolesov, V. Kolpakov, V. Kuprievich, M. Lukashevich, N. Lyubchenko, O. Lyulak, A. Midlyar, A. Prykhodchenko, N. Pirozhenko, A. Sakun, O. Obolonskiy, O. Ratushnyak, V. Selyutin, S. Seryogin, I. Sinchak, G. Tymoshko, O. Shtepa, O. Yakushev) and foreign scientists (M. Woodcock, L. Seivert, D. Linman, D. Francis, A. Khrolenko, B. Schwalbe, H. Schwalbe, etc.). Highlighting the essential characteristics of self-management and time management as soft skills, components of professional competence, their technological aspects in the personal organization of the work of managers and employees in the field of education in the context of a continuous professional development is the purpose of the article. The essential characteristics of the concepts of «ability/skills», «soft skills» are described; «hard skills» based on the analysis of the works of foreign and domestic researchers. The relevance and evolution of self-management and time management as key directions are substantiated. The author's position on self-management and time management as soft skills, components of professional competence, their technological aspects in the personal organization of the work of managers and employees in the field of education in the context of continuous professional development is defined. The experience of the practical implementation of self-management and time management in the activities of a post-graduate education institution regarding the improvement of the qualifications of managers, scientific-pedagogical and pedagogical workers of general secondary, professional (vocational-technical), professional pre-higher, higher, post-graduate education institutions are described. The introduction of educational programs for professional development and training of higher education seekers, considering the relevance of «soft» skills of self-management and time management, will contribute to the personal and professional development of employees in the field of education in the context of continuous professional development, increasing competitiveness in educational institutions. A deep understanding of their role and content in the context of adult education is necessary. In the conditions of reforming education in Ukraine, the problem of determining the relevant skills of specialists that meet the demands of the labor market requires further research. The significant interest of Ukrainian researchers in self-management and time management was manifested in scientific work and the inclusion of relevant topics in educational programs. Nowadays the topic of defining soft and hard skills in the context of developing and approving professional standards for teachers and heads of preschool, professional (vocational-technical) education institutions, which requires the organization of research activities, is gaining relevance.*

Любченко Н. В. Soft skills та hard skills керівника закладу загальної середньої освіти в контексті компетентнісного підходу у післядипломній освіті менеджерів // *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Педагогічні науки». - 2022. - Вип. 22 (51). - С. 41–68. (Категорія «Б»).

<https://lib.iitta.gov.ua/734168/>

Любченко Н.В. Самоменеджмент і тайм-менеджмент як Soft Skills керівників і педагогів закладів освіти // *Імідж сучасного педагога* : електрон. наук. фах. журн. (категорія «Б»). - 2022. - № 5 (206). - С. 37–44.

<https://lib.iitta.gov.ua/734220/>

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ. ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА. ІСТОРІЯ ОСВІТИ

УДК 37.07.005.94-057.3:37.014:006
DOI: 10.37026/2520-6427-2022-112-4-3-12

Надія ЛЮБЧЕНКО,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту освіти та права
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,
м. Київ, Україна
ORCID: 0000-0002-4247-340X
e-mail: meri14nadin@gmail.com

Олексій ОНИЩУК,
директор ТОВ «Ф'ючертіпл»,
м. Київ, Україна
ORCID: 0000-0002-0988-9171
e-mail: ao@futurepeople.pro

Галина МАРЧУК,
директор КУ «Центр професійного
розвитку педагогічних працівників»
Дрогобицької міської ради Львівської області,
м. Дрогобич, Україна
ORCID: 0000-0001-5123-6353
e-mail: galka.mar@gmail.com

МЕТОД «360 ГРАДУСІВ» У МЕНЕДЖМЕНТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ УКРАЇНИ

Анотація. У статті на основі аналізу праць зарубіжних та вітчизняних дослідників описано історію застосування методу «360 градусів» у стратегічному управлінні людськими ресурсами та його сутнісні характеристики. Висвітлено зарубіжний досвід оцінювання професійної компетентності фахівців різних галузей, переваги та недоліки представленого методу у менеджменті організації. Розкрито досвід практичного запровадження методу в діяльності компанії «Ф'ючертіпл», директором якої є один із співавторів. Описано прагати цієї консалтингової організації щодо

професійного стандарту керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. Визначено авторську позицію щодо запровадження самооцінювання професійної компетентності керівника (директора) закладу загальної середньої освіти й оцінювання менеджера загальної середньої освіти рівня професійних компетентностей педагогічних працівників у контексті національних професійних стандартів у заочаткованолу спільному проєкті в освітньому консалтингу тієї ж організації.



УДК 37.07.005.02
DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-6(195)-26-32

Любченко Надія

ORCID ID http://orcid.org/0000-0002-4247-340X

ТЕХНОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

А Розглянуто сутність стратегічного управління та планування, стратегії розвитку організації як складника стратегічного менеджменту. Обґрунтовано актуальність стратегічного планування діяльності закладу загальної середньої освіти в контексті стратегічного управління ним як відкритою соціально-педагогічною системою. Описано технологічний аспект розроблення стратегії закладу загальної середньої освіти з урахуванням нормативних вимог чинного законодавства щодо забезпечення проведення докорінної та системної реформи загальної середньої освіти, реалізації Концепції «Нова українська школа». Окремлено досвід практичного втілення результатів дослідження автора із зазначеної проблематики.

Ключові слова: стратегічне управління; стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти; кластерний підхід; технології і методи стратегічного планування; форсайт; бенчмаркінг; управління проєктом; SWOT-аналіз

Б *Liubchenko Nadia.* The technological aspect of developing the strategy for general secondary education development.

The article considers the theoretical background and views of modern scientists on the essential characteristics of strategic management and planning, organization development strategy as a component of strategic management. The relevance of strategic planning of general secondary education is justified in the context of strategic management as an open socio-pedagogical system. It emphasized the preventive nature of strategic management as strategies aimed at the future development of the educational institution. The technological aspect of developing general secondary education strategy described considering the regulatory requirements of current legislation to ensure radical and systematic reform of general secondary education, quality of education and educational activities, implementation of the Concept «New Ukrainian Schools». The content of strategic school management, the essence of the concepts "technology", "pedagogical technology", the list of technologies, and methods of developing a strategy for the development of educational institutions are revealed. The structure, algorithm of development, stages of development and implementation, conditions of the viability of strategy of development of the institution of general secondary education are described. It is emphasized the relevance of the application of the cluster approach technologies described earlier by the author; foresight; benchmarking; project cycle management and methods of SWOT-analysis, Delphi, positive assessment of the situation, etc. The author outlines the experience of practical implementation of research results on this issue at events at the national level and in the Ukrainian-Austrian project «Leadership and management competencies for effective quality development in support schools».

Key words: strategic management; strategy of general secondary education institution development; cluster approach; technologies and methods of strategic planning; foresight; benchmarking; project cycle management; SWOT analysis

Любченко Надія, Онищук Олексій, Марчук Галина. Метод «360 градусів» у менеджменті загальної середньої освіти у контексті професійних стандартів України // Нова педагогічна думка. - 2022. - С. 3–12.

<https://lib.iitta.gov.ua/734244/>

Любченко Н. В. Технологічний аспект розроблення стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти // Імідж сучасного педагога: електр. наук. фак. журн. - 2020. - № 6 (195). - С. 20–23.

<https://lib.iitta.gov.ua/724394/>



Навчально-науковий інститут менеджменту та психології



КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, АДМІНІСТРУВАННЯ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, АДМІНІСТРУВАННЯ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ

Монографія

За науковою редакцією М. О. Кириченка



Київ –2021



Дніпровський національний
університет
імені Олеся Гончара
Державний заклад вищої освіти
«Університет менеджменту освіти»
НАПН України



ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ



Дніпро
2022

Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики ХХІ століття: монографія / Кириченко М.О., Алейнікова О. В., Висоцька А. М., Гладуш В. А., Гришук Д. Г., Дубовський С. О., Махия Т. А., Приходькіна Н.О., Рожнова Т. Є., Сіданіч І., Тимошко Г.М., Говоруха Н., Дмитрук З., Драгунова В., Припотень О., Ковалюк О., Мосюра А., Зварич Г., Козійчук О., Волотовська Т., Ніколаєва О., Усатенко В., Заєць Н. – Київ: НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. – 325 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/736735/>

Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєвої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/736734/>

КАФЕДРА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ І ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ



Навчальний посібник

Управління державним сектором економіки : навчальний посібник / Є.Г. Карташов, І.О. Драган, Н.В. Дацій, О.В. Чумак, А.В. Антонов, І.І. Туболец, В.В. Іванюта, О.В. Алейнікова / за заг. ред. професора Є.Г. Карташова. - Київ: Освіта України, 2021. - 330 с.

https://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/material/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2.pdf

Карташов Є. Г., Драган І. О.,
Дацій Н. В., Чумак О. В.,
Антонов А. В., Туболец І. І., Іванюта В. В.,
Алейнікова О. В.

**УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНИМ
СЕКТОРОМ ЕКОНОМІКИ**

*За загальною редакцією
професора Є. Г. Карташова*

Монографія

Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами : колективна монографія / за ред. Є.Г. Карташова, О. В. Дубініної. -К., 2021. - 396 с.

[http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/material/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2_%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_2021_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0%20\(1\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/material/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2_%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_2021_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0%20(1).pdf)



**ЕКОНОМІЧНІ, СОЦІАЛЬНІ
ТА ІНФОРМАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ
ФОРМУВАННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ
СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ**

Монографія

Заг. ред. Євгена Карташова, Оксани Дубініної

Київ
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
2021

Статті, у виданнях внесених до переліку наукових фахових видань України

Дубініна О. В. Особливості впровадження змішаного навчання у підготовці майбутніх менеджерів / О. В. Дубініна, Бурлаєнко Т. І., Добровольський В. Б. // *Вісник післядипломної освіти* : збірник наукових праць: Серія «Педагогічні Науки». – 2021. – Випуск 15(44)

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/15_44_2021/pedagog/Bulletin_15_44_Pedagogika_Dubinina_Burlaenko_Dobrovolskyi.pdf

Вісник післядипломної освіти. Випуск 15(44) «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»)
Bulletin of Postgraduate education. Issue 15(44) (Educational Sciences Series) (Category «B»)
[https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-15\(44\)](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-15(44))

DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-15\(44\)-113-140](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-15(44)-113-140)
УДК 37.03:37.026.9

Дубініна Оксана Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри публічного управління і проєктного менеджменту
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5405-8502>
o_dybinina@ukr.net

Бурлаєнко Тетяна Іванівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5734-4611>
tburlaenko@ukr.net

Добровольський Віктор Броніславович,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту; полковник;
начальник факультету післядипломної освіти
Військового інституту Київського Національного університету
імені Тараса Шевченка.
Київ, Україна.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4162-3920>
bronislavovich@bigmir.net

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

Анотація. У статті здійснено аналіз теоретичних аспектів особливостей впровадження змішаного навчання у підготовці майбутніх менеджерів; уточнено зміст понять «змішане навчання» в контексті окресленої проблеми; визначено переваги та недоліки застосування моделей змішаного навчання у підготовці майбутніх менеджерів. Встановлено, що змішане навчання (blended learning) має переваги над іншими методами навчання.

Мельник Т. О. Спеціальні компетентності фахівців, які здійснюють інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління регіональним розвитком / Т. О. Мельник, І. О. Дегтярьова // *Інвестиції: практика та досвід*. - 2021. – №18. – С. 72-77

<https://lib.iitta.gov.ua/735179/>

<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2021.18.72>



Чорноморський державний університет імені Петра Могили

Головна Про журнал Рецензування

СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РЕГІОНАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ

Т. О. Мельник, І. О. Дегтярьова

DOI: 10.32702/2306-6814.2021.18.72
УДК: 351:378

Т. О. Мельник, І. О. Дегтярьова

СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РЕГІОНАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ

Анотація

У статті обґрунтовано необхідність визначення та запропоновано спеціальні базові компетентності щодо інформаційно-аналітичного забезпечення публічного управління регіональним розвитком відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (знання; уміння/навички; комунікація; відповідальність і автономія). Запропоновано поділяти спеціальні компетентності на базові та додаткові. Аргументовано доцільність підготовки докторів філософії за напрямом інформаційно-аналітичного забезпечення публічного управління регіональним розвитком, а також запровадження спеціальних дисциплін за зазначеним напрямом у освітніх програмах підготовки магістрів публічного управління та адміністрування. Визначено компетентності, що мають формуватися в рамках досягнення цілі Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки щодо розбудови системи інформаційно-аналітичного забезпечення та розвитку управлінських навичок для прийняття рішень, що базуються на об'єктивних даних та просторовому плануванні.

Ключові слова: інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління регіональним розвитком; освітня програма; публічні службовці; спеціальні компетентності; стандарти вищої освіти.

Вінченко А.А. Формування соціокультурних цінностей молоді у процесі навчання в закладі вищої освіти / А. А. Вінченко // *Вісник післядипломної освіти*: Серія «Педагогічні науки». - 2021. - Вип. 16(45). - С. 23-38.

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/16_45_2021/pedagog/Bulletin_16_45_Pedagogika_Vinichenko.pdf

Вісник післядипломної освіти. Випуск 16(45) «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»)
Bulletin of Postgraduate education. Issue 16(45) (Educational Sciences Series) (Category «B»)
[https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-16\(45\)](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-16(45))

DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-16\(45\)-23-38](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-16(45)-23-38)
УДК 316.7:378

Вінченко Алла Анатоліївна,
кандидат історичних наук, доцент кафедри
публічного управління і проектного менеджменту
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-2641-9769>
allavin.ka@gmail.com

ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ


Анотація. У статті проаналізовано формування соціокультурних цінностей молоді у процесі навчання в закладі вищої освіти. Розглянуто проблему шляхів формування соціокультурних цінностей сучасної молоді як рушійної сили суспільних змін. Молодь, в контексті соціалізаційного підходу характеризується персоналізацією, пошуком свого місця в суспільстві, формуванням специфічної свідомості та стилю життя в мінливих соціальних умовах. Окреслено аксіологічну складову виховання особистості, що пов'язана з протилежними логічними властивостями, які базуються на знанні та оцінці. Соціокультурні цінності визначаються як основні життєві орієнтири, людини у повсякденному житті та формують її моделі соціальної поведінки й ставлення до оточуючої дійсності на конкретному історичному етапі розвитку суспільства. Вони дозволяють виокремити особливості історичного розвитку окремих народів і держав, визначають їх унікальність і самобутність. Встановлено, що особливість студентської молоді як соціальної групи полягає в тому, що на відміну від інших соціальних груп вона не залучена до виробничої праці і формування її інтересів, установок, цінностей здійснюється при спрямовуючій ролі педагогів у навчальному процесі. Охарактеризовано фактори негативного


Добровольський Ю. Технологія планування та підтримки професійної кар'єри молодого викладача вищого військового навчального закладу у системі неперервної освіти / Ю. Добровольський, В. Добровольський, Дубініна О. // *Вісник післядипломної освіти*; збірник наукових праць: Серія «Педагогічні науки». – 2021. - Випуск 17(46)


http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/pedagog/Bulletin_17_46_Pedagogika_Yu.Dobrovolskyi,V.Dobrovolskyi,O.Dubinina.pdf

Вісник післядипломної освіти. Випуск 17(46) «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»)
Bulletin of Postgraduate education. Issue 17(46) (Educational Sciences Series) (Category «B»)
[https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-17\(46\)](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-17(46))

[https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-17\(46\)-25-42](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-17(46)-25-42)
УДК 37.013

Добровольський Юзеф Броніславович,
кандидат технічних наук, доцент;
полковник, заступник начальника кафедри військової підготовки
Національного авіаційного університету з навчальної роботи –
начальник навчальної частини.
Київ, Україна.
 <https://orcid.org/0000-0002-1077-1402>
kataza@ua

Добровольський Віктор Броніславович,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;
полковник; начальник факультету післядипломної освіти
Військового інституту Київського Національного університету
імені Тараса Шевченка.
Київ, Україна.
 <https://orcid.org/0000-0002-4162-3920>
bronislavovich@bigmir.net

Дубініна Оксана Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри публічного управління і
проектного менеджменту Навчально-наукового інституту
менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.
 <https://orcid.org/0000-0002-5405-8502>
o.dybinina@ukr.net

ТЕХНОЛОГІЯ ПЛАНУВАННЯ ТА ПІДТРИМКИ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті проаналізовано досвід управління професійною кар'єрою молодого викладача, обґрунтовано технологію планування та

Дегтярєва І.О. Типологія інструментів публічного регулювання на основі системного підходу // І. О.

Дегтярєва, М. С. Крилов // Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць: Серія «Соціальні та поведінкові науки». – 2023. - Вип. 23(52). - С. 133–148.

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/23_52_2023/social/Bulletin_23_52_Social_and_behavioral_sciences_Dehtiarova_%D0%9Arylov.pdf

Васильєв М.А. Теоретичне обґрунтування змісту категорії «перевірка» у сфері державного контролю за використанням та охороною земель сільськогосподарського призначення / М. А. Васильєв, О. А. Ковтун // Наукові перспективи: Серія «Державне управління». - 2022. - Вип. 7(25). - С. 43-60.

[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7\(25\)-43-60](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7(25)-43-60)

*Вісник післядипломної освіти. Вип. 23(52) Серія «Соціальні та поведінкові науки» (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281) (Категорія «Б»)
Bulletin of Postgraduate education. Is. 23(52) Social and Behavioral Sciences Series (psychol. 053, econ. 051, public. admin. 281) (Category «B»)
[https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23\(52\)](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23(52))*

DOI [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23\(52\)-133-148](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23(52)-133-148)
УДК 351.001.8

Дегтярєва Ія Олександрівна,
доктор наук з державного управління, професор,
професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0002-0807-961X>
iyadeht@uem.edu.ua

Крилов Максим Сергійович,
аспірант кафедри публічного управління і проектного менеджменту
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0002-8078-2959>
krilovm@ukr.net

ТИПОЛОГІЯ ІНСТРУМЕНТІВ ПУБЛІЧНОГО РЕГУЛЮВАННЯ НА ОСНОВІ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ

Анотація. Статтю присвячено ідентифікації та типологізації інструментів публічного регулювання. Встановлено, що типологія інструментів публічного регулювання, на відміну від публічно-управлінських механізмів, є мало розробленою в галузі знань публічного управління та адміністрування. Визначено, що інструменти публічного регулювання – це засоби і способи, які використовуються органами державної влади, органами місцевого самоврядування та неурядовими структурами для упорядкування відносин у певних сферах суспільного життя, приведення їх стану або стану певної сфери, галузі чи території до певного рівня розвитку. Розкрито специфічні характеристики інструментів публічного

Головна / Архіви / № 7(25) (2022): Наукові перспективи / Статті

ТЕОРЕТИЧНЕ ОБґРУНТУВАННЯ ЗМІСТУ КАТЕГОРІЇ «ПЕРЕВІРКА» У СФЕРІ ДЕРЖАВНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ВИКОРИСТАННЯМ ТА ОХОРОНОЮ ЗЕМЕЛЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

Максим Васильєв

Оксана Ковтун

DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7\(25\)-43-60](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7(25)-43-60)



 pdf

Опубліковано
2022-08-01

Віховський О.О. Теоретико-концептуальні підходи щодо визначення дефініції «Публічний контроль» в контексті сучасної парадигми публічного управління / О. О. Віховський, О. А. Ковтун // Публічне управління та адміністрування в Україні. - 2022. - Вип. 30. - С. 49-53.

<https://doi.org/10.32843/pma2663-5240-2022.30.8>

■ ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ

ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ ДЕФІНІЦІЇ «ПУБЛІЧНИЙ КОНТРОЛЬ» В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ

THEORETICAL-CONCEPTUAL APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE «PUBLIC CONTROL» CATEGORY IN THE CONTEXT OF THE PUBLIC ADMINISTRATION MODERN PARADIGM

В статті здійснено систематизацію існуючих теоретико-концептуальних підходів щодо визначення категорії «публічний контроль» в контексті сучасної парадигми публічного управління. Доведено, що трансформаційні суспільні процеси призвели до переосмислення теоретичних засад здійснення державно-контрольної функції від адміністративного державного управління до результат-орієнтованого (New Public Management), а далі й до впровадження прозорих механізмів державного менеджменту, залучення громадянськості до прийняття державно-управлінських рішень, налаштування партнерських взаємовідносин між державним та громадським секторами (Good Governance).

На основі аналізу доктринальних концепцій щодо сутності поняття публічного контролю виявлено, що в науці публічного управління відсутній єдиний підхід. Зараз існує концепція визначення публічного контролю як критерію безпосередньої реалізації принципу публічності, постулати якої відображають дуалістичну його сутність: з точки зору права – як організаційно-правову форму законності діяльності органів влади, з точки зору публічного управління – як механізм ефективної реалізації державної політики. Прихильники наступного підходу ототожнюють поняття публічного контролю та нагляду, що не є доречним, оскільки це рідні за своєю сутністю категорії. Функция контролю виключає таку складову як нагляд, що підтверджується змістом проекту Закону України «Про публічний контроль». Одночасно у вищезазначеному проекті та в науці публікації відбувається ототожнення понять «публічний контроль» і «громадський контроль», що не відповідає їх природі, оскільки сутність першого поняття є набагато ширшою за змістом науковою категорією, ніж «громадський контроль», який є лише сукупністю організаційно-правових форм впливу територіальних громад, громадських організацій на органи публічної адміністрації. Наступним науковим підходом є той, що фокусується на суспільному явищі народодавця, який відображає принципи прозорості (транспарентності) діяльності органів державної влади та місцевих самоврядувань та доступу громадян до публічної інформації. Відсутність єдиного, чіткого, структурованого, законодавчо визначеного трактування

Ключові слова: публічне управління, публічний контроль, державний контроль, громадський контроль, концепції публічного управління, демократія, громадянське суспільство.

In the article the existing theoretical and conceptual approaches to defining the category «public control» in the context of the public administration modern paradigm was systematized. It is proved that the transformational social processes led to a rethinking of the theoretical foundations of the state's implementation of the control function from administrative public management to result-oriented (New Public Management), and further to the introduction of transparent mechanisms of public management, public involvement in the adoption of public management decisions, setting up partnership relations between the state and public sectors (Good Governance).

Based on the doctrinal concepts analysis regarding the essence of the public control concept, it was found that there is no unified approach in the public administration science. Now there is a concept of defining public control as a criterion for the direct implementation of the principle of publicity, the postulates of which reflect its dualistic essence: from the law point of view – as an organizational and legal form of the authorities activities legally, from the public management point of view – as a mechanism for the state policy effective implementation.

Proponents of the following approach equate the concepts of public control and supervision, which is not appropriate, since these are fundamentally different categories, where the function of control includes such a component as supervision, which is confirmed by the content of the draft Law of Ukraine «On Public Control». At the same time, in the above-mentioned draft Law and in a number of publications, the concepts of «public control» and «public integrity» are equated, which does not correspond to their nature, since the essence of the first concept is a much broader scientific category than «public control», which is only a set of organizational and legal forms of territorial communities and non-governmental organizations influence on public administration bodies.

The next scientific approach is one that focuses on the social phenomenon of people's rule, which reflects the principles of transparency in the activities of state authorities and local self-government and citizens' access to public information.

The lack of a single, clear, structured, legally defined interpretation of public control allowed

Дегтярьова І.О. Теоретичні засади формування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад / І. О. Дегтярьова, В. А. Кройтор, О. І. Деміхов, О. П. Загrevський // Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць: Серія «Управління та адміністрування». – 2023. - Вип. 25 (54). - С. 110–133.

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/25_54_2023/Social/Bulletin_25_54_Social_and_behavioral_sciences_Dehtiarova_Kroytor_Demikhov_Zagrevskiy.pdf.

DOI [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25\(54\)-110-133](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25(54)-110-133)
УДК 351:001.8

Дегтярьова Ія Олександрівна,
доктор наук з державного управління, професор,
професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0002-0807-961X>
iyadeht@uem.edu.ua

Кройтор Володимир Андрійович,
доктор юридичних наук, професор,
професор кафедри цивільного права та процесу
Харківського національного університету внутрішніх справ.
Харків, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0002-1849-5721>
kroytor@ukr.net

Деміхов Олексій Ігорович,
кандидат наук з державного управління,
старший викладач кафедри управління імені Олега Балацького
Навчально-наукового інституту бізнесу, економіки та менеджменту
Сумського державного університету.
Суми, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0002-9715-9557>
iyadeht@uem.edu.ua

Загrevський Олег Парфентійович,
аспірант кафедри публічного управління і проектного менеджменту
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.

 <https://orcid.org/0009-0003-4356-6434>
olegzagrev@gmail.com

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ ІНТЕГРОВАНОВОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД

Анотація. У статті представлено теоретичне обґрунтування змісту моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад в Україні. Встановлено, що інтегрований підхід до розвитку громад означає об'єднання усіх суб'єктів, об'єктів і заходів місцевої

The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine

Tetiana Kravchynska¹, Oksana Dubinina², Krystyna Chalas³, Tetiana Burlaenko⁴, Anna Tymoshko⁵, Olena Sholokh⁶, Alla Vinichenko⁷

¹University of Education Management, Kyiv, Ukraine

²University of Education Management, Kyiv, Ukraine

³The John Paul II Catholic University of Lublin, Lublin, Poland

⁴University of Education Management, Kyiv, Ukraine

⁵University of Education Management, Kyiv, Ukraine

⁶Taras Shevchenko National University "Chernihiv Collegium" Chernihiv, Ukraine

⁷University of Education Management, Kyiv, Ukraine

Abstract

The article presents the results of research obtained in general secondary education institutions (hereinafter – GSEI) of Ukraine. Processes of creation, receipt, processing and submission of information to the end consumer are substantiated and practically verified, namely, the system of information quality assurance of education quality management in the general secondary education institutions is methodologically substantiated. Presented results of a survey of 360 respondents, namely: regarding sources of internal information development in general secondary education institutions; on forms of accounting and storage of external information development in general secondary education institutions; study of methods and means of processing external management information; study of forms of management decisions developed on the base of external socio-pedagogical information; understanding of the essence of the concept of "information support of quality management of education in general secondary education institutions" by heads of general secondary education institutions. Also, in accordance with current events around the world (COVID-19 pandemic), we conducted an additional survey (88 students) and added the results of a survey of respondents to identify problems with the quality of information support of the educational process in general secondary education.

Keywords: information processes, automated control system, quality of education, management information support.

1. Introduction

The entry of the world community into the era of globalization and digitization of society, the advance of information resources development and management systems, the updating of information technologies require

for improving the quality of educational services, which is decisive and confirms the relevance of our research. Under such circumstances, it is necessary to analyze, systematize and summarize the scientific and practical results obtained on the problem of educational quality management in a general secondary education institution (GSEI) through the prism of the usage of information technologies.

2. Literature Review

The profound social and economic shifts that have taken place in Ukraine have prompted a revision of management studies, an appeal to the global experience of countries that exist in market conditions, and a tremendous amount of management experience. Results of pedagogical researches of many scientists testify that under modern conditions of managing of educational institutions become a professional activity. Its content goes beyond the pedagogical knowledge, it requires mastery of pedagogical management, interdisciplinary knowledge and skills (Tymoshko, 2019).

The components of the system of information support in educational institutions (EI) and the readiness of the heads of the EI for quality management of this process are investigated in the scientific achievements of domestic scientists (L. Kalinina (2008), L. Zabrodka (2002)). The analysis of the scientific literature has allowed us to establish that the majority of research on the problem of organization of educational ensuring quality in the GSEI

Information Technology of Education in the Light of Vincent Ocon's Theory of Multi Sided Personality Learning

Krystyna Chalas¹, Oksana Dubinina², Tetiana Burlaenko³, Tetiana Kravchynska⁴

¹The John Paul II Catholic University of Lublin, Lublin, Poland

²University of Education Management, Kyiv, Ukraine

³University of Education Management, Kyiv, Ukraine

⁴University of Education Management, Kyiv, Ukraine

Abstract

The article reveals the Vincent Okon's theory of multifaceted learning of the personality, which is the didactic base of many educational subjects today and can create the base for studying the subject "Informatics" in the institution of general secondary education (hereinafter GSEI). In the context of the study vectors of the subject "Informatics" in GSEI, a structure of certain types of activities is proposed: direct and indirect assimilation of knowledge; learning by discovery (scientific education); learning through experience (formation of value orientations); training through a practical component (professional training and project training). The essence of four vectors of V. Okon's multifaceted personality education theory is summarized and the didactic structure of V. Okon's multifaceted personality education theory is presented. The didactic situation of studying the subject "Informatics" is singled out, which is a dynamic space and facilitates the interaction of the teacher and the student during the educational process and determines the formation of skills and motivation to study the subject. The results of a survey of 85 respondents are presented. The purpose of the survey was to determine didactic teaching methods for practical skills, taking into account the vectors of the practical component of profile and project training, which are most often used when teaching the subject "Informatics" by teachers of schools in Ukraine and the Republic of Poland. Methods using IT in teaching the discipline "Informatics" are disclosed in detail. According to the results of the study, it was proved that the use of information technologies in the educational process contributes to the development of cognitive, emotional and practical activity of the individual and is an opportunity for multifaceted education.

Keywords: information technologies, Digital Twins, software, institution of general secondary education, theory of multifaceted personality education.

1. Introduction

The theory of multifaceted personality learning, developed by Vincent Okone, is the didactic base of many

personality education according to V. Okon;

- the structure of four learning vectors - the study of informatics in the light of V. Okon's theory;
- characteristics of educational situations in informatics, their types and goals;
- the structure of IT tasks as a structural link of educational situations and their characteristics.

The creator of the theory of multifaceted personality education is the famous teacher, Vincent Okon. As the author emphasizes, "The subject of this theory is the complex process of human development, which occurs under the influence of education, not only school teaching and learning" (Okon, 1996, p. 191).

Human development in the above context is understood as the development of individual students and the development of an entire generation – younger and older. Because the development of a person and generations is inextricably linked with the development of society. This determines its dynamics, dimensions of content, desired and realized values and progress in various areas.

The main hypothesis of this theory is: "personality is the gradual harmonization of the individual, main functions of which are knowledge of worldview and self, experience of social phenomena and values, change of worldview based on acquired knowledge" (Okon, 1996, p. 191).

A person develops through intellectual and emotional activity, which is expressed in a person's attitude to values, practical activity, which is aimed at the awareness of new values, and therefore, at the perception of new values in terms of the existing reality.

Three types of activity: intellectual, emotional and practical constitute the essence of the theory. Therefore, the task for the teacher is to give students the opportunity to express themselves in these types of activities and thereby support them in their personal development. The nature of these tasks is very important. The author of the theory points

Kravchynska T. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine / T. Kravchynska, O. Dubinina, K. Chalas, T. Burlaenko, A. Tymoshko, A. Vinichenko, O. // Sholokh International journal of computer science and network security. - 2022. - Vol. 22. - No. 5. - P. 497-506

<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.69>

Chalas K. Information Technology of Education in the Light of Vincent Ocon's Theory of Multi Sided Personality Learning / Krystyna Chalas, Oksana Dubinina, Tetiana Burlaenko, Tetiana Kravchynska // International Journal of Computer Science and Network Security. - 2022. - Vol. 22. - No. 9. - P. 657-665.

http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220986.pdf

Статті у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus

Korol, V. Elaboration of recommendations on the development of the state internal audit system when

applying the digital technologies / Korol, V., Dmytryk, O., Karpenko, O., Riadinska, V., Basiuk, O., Kobylnik, D., Moroz, V., Safronova, O., Alisov, E., & Mishchenko, T. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. - 2022. - 1(13(115)). - P. 39-48.

<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252424>

Verbivska L. Analysis of Current Trends in the Regional Smart Economy: Challenges and Prospects for Ukraine / Verbivska L., Lutsiv R., Dehtiarova I., Melnyk T., Domin M. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*. - 2022. - 1(42). - pp. 351–360.

<https://doi.org/10.55643/fcapt.1.42.2022.3718>

Home / Archives / Vol. 1 No. 13(115) (2022): Transfer of technologies: industry, energy, nanotechnology / Transfer of technologies: industry, energy, nanotechnology

Elaboration of recommendations on the development of the state internal audit system when applying the digital technologies

Volodymyr Korol 
Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0003-0021-5389>

Olga Dmytryk
Yaroslav Mudryi National Law University; National Academy of Legal Sciences of Ukraine, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0001-5469-3867>

Oleksandr Karpenko
Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-9301-7973>

Valeriia Riadinska
State Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-2210-5933>

Oleksandr Basiuk
V. N. Karazin Kharkiv National University, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-3224-5489>

Dmytro Kobylnik
Yaroslav Mudryi National Law University, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0001-6777-7963>

Volodymyr Moroz
Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0003-4306-3741>

Oliha Safronova
Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0003-3553-2050>

Eugene Alisov
Yaroslav Mudryi National Law University, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-6708-3854>

Tetyana Mishchenko
State Tax University, Ukraine

 PDF

Published
2022-02-28

How to Cite
Korol, V., Dmytryk, O., Karpenko, O., Riadinska, V., Basiuk, O., Kobylnik, D., Moroz, V., Safronova, O., Alisov, E., & Mishchenko, T. (2022). Elaboration of recommendations on the development of the state internal audit system when applying the digital technologies. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 1(13(115)), 39–48. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252424>

More Citation Formats

Issue
[Vol. 1 No. 13\(115\) \(2022\): Transfer of technologies: industry, energy, nanotechnology](#)


Section
Transfer of technologies: industry, energy, nanotechnology

АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ СМАРТ-ЕКОНОМІКИ РЕГІОНІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ УКРАЇНИ

PDF (ENGLISH)

Надіслано: 13-02-2022
Опубліковано: 31-03-2022

DOI:
<https://doi.org/10.55643/fcapt.1.42.2022.3718>



Ключові слова:
розумне зростання сталій розвиток
інклюзивне зростання
диференціація регіонів
Четверта промислова революція

Номер

Том 1 № 42 (2022): ФІНАНСОВО-КРЕДИТНА ДІЯЛЬНІСТЬ: проблеми теорії і практики

Розділ
Економіко-теоретичні аспекти

Л. Вербівська
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
<https://orcid.org/0000-0002-2768-9157>

Р. Луців
Західноукраїнський національний університет
<https://orcid.org/0000-0002-1026-7847>

І. Дегтярьова
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології, Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України
<https://orcid.org/0000-0002-0807-961X>

Т. Мельник
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
<https://orcid.org/0000-0001-7636-8723>

М. Дьомін
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
<https://orcid.org/0000-0003-0167-7139>

Анотація

Анотація. Формування економіки, заснованої на знаннях, інноваційної економіки, нової економіки, на сучасному етапі суспільного розвитку визначає міжнародну концепцію, згідно з якою знання відіграють першорядну роль, а їхнє виробництво є джерелом економічного зростання і конкурентоспроможності. Економіка базується на знаннях, які забезпечують розумний, стійкий та інклюзивний розвиток. Метою статті є аналіз концепції розумної економіки для визначення стратегічних заходів, спрямованих на сталий розвиток регіонів України. Макроекономічна нестабільність трансформувалася на регіональному рівні, що призвело до поглиблення диференціації

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції у трьох томах

Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, 15-28 квітня 2022 р. /ред. колегія : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. - Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2022

Том 1 <https://lib.iitta.gov.ua/730933/>

Том 2 <https://lib.iitta.gov.ua/730934/>

Том 3 <https://lib.iitta.gov.ua/730943/>

