

Братко М. В.,
директор Університетського коледжу,
професор кафедри теорії та історії педагогіки
Київського університету
імені Бориса Грінченка,
кандидат педагогічних наук, доцент

**Розвиток управлінського потенціалу педагогічного колективу через
міжнародну програму лідерство-служіння: досвід Київського
університету імені Бориса Грінченка**

Однією з найактуальніших потреб для галузі освіти в Україні є ефективне управління на усіх рівнях – від глобального (на рівні країни в цілому) до локального (на рівні окремої освітньої організації). У контексті прогресивних світових тенденцій, це має бути освітній менеджмент на засадах співробітництва, співучасті та демократії. Однак, названі базові принципи не виключають потребу у добре підготовлених та талановитих управлінцях. Американський фахівець з управління в сфері освіти Вільям Яуч (William Yauch) у своїй книзі «Покращання людських стосунків у шкільному управлінні» (Improving human relations in school administration), 1949), говорить, що коли люди збираються разом для вирішення спільних завдань, то обов'язково необхідні координація та спрямування спільних зусиль – лідерство. Лідерство може проявлятися по-різному: це може бути один беззаперечний лідер, звеличений як особистість, або індивідуальне лідерство (W. Yauch, 1949).. На думку американця Томаса Глаза (Thomas E. Glass) адміністратор в сфері освіти може бути дуже різним: філософом; сильним менеджером; менеджером, який керується науковими підходами; виконавцем; лідером перетворень і трансформацій; освітнім лідером з великою відповідальністю (Thomas E. Glass, 2004).

Відтак, наш Київський університет імені Бориса Грінченка як освітня організація, що стрімко розвивається, переймається питанням лідерства, бо потребує неординарного управління як рутинними процесами, так і процесами прогресу. Ефективність керівництва у значній мірі забезпечує успіх організації. Реалізація потреби в ефективних керівниках усіх рівнів для

організації може відбуватись кількома шляхами: шукати таких людей за межами організації або, зробивши ставку на своїх кваліфікованих співробітників, виховувати власних лідерів у своєму середовищі. Останній спосіб дозволяє мотивувати найбільш кваліфікованих, розумних, ініціативних співробітників, сприяти формуванню у них нових компетентностей, серед яких – брати на себе більшу відповідальність, та затримувати їх в освітньому закладі, пропонуючи кар'єрне зростання.. Саме тому, в Університеті віддають перевагу другому шляху, реалізуючи з 2010 року неординарну програму лідерства-служіння у партнерстві з міжнародною організацією «Co-Serve International». Імплементация проекту включає: розробку відповідних навчальних програм, проведення семінарів та лекцій із залученням американських тренерів та експертів; участь студентів та співробітників у щорічній Міжнародній Академії Лідерства-служіння (м.Портленд, штат Орегон, США). Програма проекту включає: інтерактивний курс з лідерства-служіння (учасники вчать краще розуміти себе та один одного, визначають ключові принципи та цінності лідерства-служіння)»; менторську програму (з метою поглиблення отриманих знань з лідерства-служіння, учасники працюють з наставниками); досвід лідерства. Учасники проекту узагальнюють отримані знання шляхом реалізації принципів лідерства-служіння у власній громаді.

На нашу думку, побудова діяльності Університету на засадах філософії лідерства-служіння, сприяє створення тієї затребуваної в сучасних умовах атмосфери співробітництва, співучасті та демократії.