

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директорка Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти

В.В. Сидоренко
(прізвище та ініціали)

_____ 2020 р.



**Питання до диференційованого заліку за
ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

кафедрою методики професійної освіти та
соціально-гуманітарних дисциплін
кафедрою педагогіки, психології та
менеджменту
кафедрою технологій навчання, охорони
праці та дизайну
Протокол №1 від «08» січня 2020р.

Біла Церква – 2020

Преамбула

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти затвердженого вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 5 від 29.11.2019 р.)» п. 3.9. Контрольні заходи. Види контролю.

Встановлено вимоги до контрольних заходів щодо результатів освітньої діяльності слухачів:

3.9.2. Підсумковий контроль проводиться з метою визначення успішності підвищення кваліфікації слухачів у вигляді захисту випускної роботи з оцінкою відповідно до шкали оцінювання. Для слухачів підвищення кваліфікації, які навчаються за **очною формою навчання**, цей контроль здійснюється у формі диференційованого заліку з оцінкою відповідно до шкали оцінювання.

За шкалою ECTS	За національною шкалою	Кількість балів
A	Відмінно	90-100
B	Дуже добре	85-89
C	Добре	75-84
D	Посередньо	65-74
E	Задовільно	60-64
Fx	Незадовільно з можливістю повторного складання за умови виконання певної додаткової роботи	35-59

**Питання до заліку зі змістового модуля
ОСНОВИ АНДРАГОГІКИ. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ІЗ
ЗДОБУВАЧАМИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

1. Які Ви знаєте андрагогічні принципи, які покладено в основу навчання дорослих?
2. Назвіть основні функції андрагогіки.
3. Надайте визначення поняттю «дорослість»: фізіологічне, юридичне, соціальне, психологічне.
4. Опишіть систему елементів процесу навчання: потреба (реальна, усвідомлена), мета і завдання (конкретні, досяжні), зміст (актуальний, прикладний), методи (андрагогічні, інтерактивні, адекватні), засоби (сучасні), результати (вимірні).
5. Назвіть складники системи взаємодії між учасниками навчання.
6. Опишіть психолого-педагогічні особливості навчання здобувачів освіти різного віку та відповідні закономірності організації освітнього процесу.
7. Які методи, форми і засоби навчання найбільш ефективні для здійснення якісної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?
8. Що передбачає студентоорієнтоване навчання?
9. Опишіть основні засади створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти.
10. Опишіть основні мотиви до навчання, саморозвитку і самовдосконалення.

**Питання до заліку зі змістового модуля
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

1. Назвіть сучасні підходи до планування та організації освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу.
2. На Вашу думку, що таке компетентнісний урок? Який його основний зміст, принципи побудови та організації.
3. Які інноваційні технології навчання та виховання для розвитку/набуття компетентностей здобувачів вищої освіти Вам відомі?
4. Опишіть технології інтерактивного навчання в професійній діяльності педагога фахової передвищої освіти.
5. Що таке дидактика? Що спільного і відмінного має з методикою навчання.
6. Які ефективні методи навчання здобувачів фахової передвищої освіти Ви використовуєте у своїй професійній діяльності?
7. Яким чином Ви здійснюєте аналіз та розв'язання педагогічних проблем, що виникають у педагогічній діяльності педагога фахової передвищої освіти.
8. Яка різниця існує між педагогічними технологіями і освітніми технологіями?
9. Які методики викладання фахових дисциплін Ви використовуєте у власній професійній діяльності?

10. Чи маєте власну методику викладання? Авторські технології? Персонал-технології?

Питання до заліку зі змістового модуля ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

1. Назвіть критерії оцінки інформаційної безпеки.
2. Яким чином досягається забезпечення інформаційної безпеки держави, організації, особистості?
3. Яким чином здійснюється захист персональних даних?
4. Назвіть основні складові медіаграмотності педагога.
5. Що таке кібербулінг та які його види існують?
6. Які цифрові технології Ви використовуєте під час своєї професійної діяльності?
7. Назвіть основні складові цифрової компетентності.
8. Які Веб-сервіси та програми для проведення тестування учнів онлайн Вам відомі?
9. Які існують інструменти візуалізації даних? Наведіть приклади з власного досвіду.
10. Схарактеризуйте вимоги до інтерфейсу та дизайну е-підручника.

Питання до заліку зі змістового модуля ІНКЛЮЗІЯ. РОБОТА ІЗ СТУДЕНТАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

1. Дайте визначення понять «інклюзія», «інклюзивна освіта».
2. Що є об'єктом і предметом інклюзивної освіти.
3. Охарактеризуйте процеси інтеграції та адаптації.
4. Зазначте відмінності між термінами: «аномальні діти» та «діти з особливими освітніми потребами».
5. Як демократичні процеси вплинули на функціонування освітньої системи?
6. Поясніть відмінності між «державоцентристською» та «дитиноцентристською» освітніми системами.
7. Чому інклюзивна освіта визначена як найбільш інноваційний рух в освіті 20-го сторіччя?
8. Чим обумовлена необхідність переоцінки вітчизняною корекційною педагогікою власних методологічних і теоретичних основ? Назвіть і проаналізуйте нормативно-правові документи, які забезпечують корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з особливими потребами в Україні.
9. Які основні завдання стоять перед педагогами, котрі забезпечують соціально-педагогічний супровід?
10. Охарактеризуйте чинники, що перешкоджають ефективному впровадженню інклюзивної практики.