

**АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК СПЕЦКУРСІВ ЗА ВИБОРОМ ДЛЯ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ЦЕНТРАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

№ з / п	Назва навчального модуля (спецкурсу)	Автор/авторський колектив, дані щодо розгляду на засіданнях кафедри та вченої ради Інституту	Обсяг навчального модуля (спецкурсу) (год / кред)	Коротка анотація навчального модуля (спецкурсу) (з обов'язковим зазначенням його змісту та результатів навчання)	Умови викладання навчального модуля (спецкурсу) (очно, дистанційно та ін.)
1	2	3	4	5	6
<b>КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ</b>					
1	Психологічна безпека освітнього середовища: сутність і умови створення	проф. Бондарчук О. І. схвалено вченою радою ЦППО УМО (протокол № 7 від 11.12.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	<i>Мета спецкурсу</i> полягає у висвітленні сутності та умов створення психологічно безпечного освітнього середовища. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі – персонал освітніх організації отримують знання щодо сутності, особливостей та умов створення психологічно безпечного освітнього середовища; усвідомлять власну причетність до створення психологічно безпечного освітнього середовища; розвинуть вміння моніторингу рівня психологічної безпеки освітнього середовища	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
2	Психологія економічної поведінки сучасного фахівця	доц. І.О.Бондаревська схвалено кафедрою психології управління ЦППО УМО НАПН України (протокол № 5 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	Основна мета спецкурсу: розгляд психологічних механізмів та закономірностей відображення економічних відносин у свідомості та поведінці людини. У результаті опанування змісту спецкурсу слухачі отримують знання щодо актуалізації пошукової (мотиваційної) активності фахівців у новій економічній ситуації в суспільстві, сформулюють уявлення про економічну свідомість соціальних груп, розвинуть навички нової ділової культури суспільства.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
3	Психологічні засади попередження та розв'язання конфліктів в освітній організації	Кафедра ПУ проф. Бондарчук О. І. проф. Л. М. Карамушка, доц.О.О.Нежинська схвалено вченою	7 год. (4 год. ауд., 3 сам.) / 0,2 кред	<i>Мета спецкурсу</i> – розвиток психологічної компетентності персоналу освітніх організацій щодо сутності, складових, чинників конфліктів в освітніх організаціях та особливостей переведення їх у конструктивну площину. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: психологічну сутність, складові та чинники виникнення конфліктів; основні умови й психологічні техніки їх переведення в конструктивну площину у процесі попередження, розв'язання та подолання; уміти ідентифікувати	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)

		радою ЦППО УМО(протокол № 8 від 26 11 2016 р.)		причини конфліктів та обирати оптимальний шлях їх мінімізації; вживати адекватні психологічні засоби щодо переведення конфлікту в конструктивну площину, використовувати техніку медіаторства тощо	
4	Розвиток Я- концепції педагогічного працівника як чинник його професіоналізм у	ст.викл. Прокопенко О. А., схвалено кафедрою психології управління ЦППО УМО НАПН України (протокол № 11 від 29.11 2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	<i>Мета спецкурсу:</i> розкрити сутність, складові та показники розвитку Я-концепції педагогічного працівника, її зв'язку з професіоналізмом освітян, опанувати методи психодіагностики особливостей Я-концепції та рівнів професіоналізму, сприяти розвитку конструктивної Я-концепції педагогічних працівників, опанувати відповідні уміння. Призначено керівним і педагогічним кадрам освітніх організацій, викладачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, практичним психологам, а також усім, хто цікавиться питаннями Я-концепції особистості та її розвитку.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
5	Психологічні особливості управління конфліктами у педагогічному колективі як чинник забезпечення якості освіти	проф. Бондарчук О. І. ст.викл.ГордієнкоН. В схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред.	<i>Мета спецкурсу</i> – розвиток психологічної компетентності педагогічних працівників щодо сутності, складових, чинників конфліктів в освітніх організаціях та особливостей переведення їх у конструктивну площину як чинника забезпечення якості освіти. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: психологічну сутність, складові та чинники виникнення конфліктів; основні умови й психологічні техніки їх переведення в конструктивну площину у процесі попередження, розв'язання та подолання; уміти ідентифікувати причини конфліктів та обирати оптимальний шлях їх мінімізації; вживати адекватні психологічні засоби щодо переведення конфлікту в конструктивну площину, використовувати техніку медіаторства тощо	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
6	Розвиток психологічної компетентності вчителя Нової української школи	ст.викл. ГордієнкоН.В. схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 10 від 23.10.2019 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	<i>Мета спецкурсу</i> – висвітлити сутність, складові, умови розвитку психологічної компетентності вчителя Нової української школи У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: сутність, складові та умови розвитку психологічної компетентності вчителя Нової української школи; опанувати методи психодіагностики рівня психологічної компетентності вчителя, а також методи й прийоми її розвитку.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
7	Механізми соціально- психологічного впливу в	доц. Євтушенко І. В., ст. викл. Прокопенко О. А.,	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	<i>Мета спецкурсу:</i> висвітлити сутність і види механізмів соціально-психологічного впливу на особистість та специфіку їх використання в діяльності керівників/ педагогічних / науково-педагогічних працівників закладів освіти, розвинути відповідні уміння з урахуванням професійної	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)

	діяльності керівників/ педагогічних / науково-педагогічних працівників закладів освіти	схвалено кафедрою психології управління ЦППО УМО НАПН України (протокол № 11 від 29.11 2018 р.)		етики педагога. Призначено керівним і педагогічним кадрам коледжів, викладачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, практичним психологам, а також усім, хто цікавиться питаннями соціально-психологічного впливу на особистість та його специфіки у сфері освіти	
8	Психологічні засади розвитку підприємницької поведінки персоналу закладів освіти	проф. Карамушка Л. М повторно схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	<i>Мета спецкурсу:</i> висвітлити сутність, специфіку та показники підприємницької поведінки персоналу закладів освіти, актуалізувати прагнення педагогічних працівників до саморозвитку підприємницької поведінки, опанувати відповідні уміння. У результаті вивчення спецкурсу слухачі отримують знання щодо сутності, специфіки та показників підприємницької поведінки персоналу закладів освіти; опанують методи психодіагностики підприємницьких здібностей, розвинути уміння виявляти підприємницьку поведінку в професійній діяльності.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
9	Попередження професійного стресу та «професійного вигорання» педагогічних працівників	проф. О. І. Бондарчук, Л. М. Карамушка, доц. А. С. Москальова, О. О. Нежинська, Н. І. Пінчук, схвалено вченою радою ЦППО УМО (протокол №1 від 30 01.2015 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	<i>Мета спецкурсу</i> – висвітлення особливостей психологічної підготовки керівників і педагогічних працівників освітніх організацій до попередження професійного стресу та професійного вигорання. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: психологічну сутність, складові та чинники виникнення професійного стресу та професійного вигорання; уміти ідентифікувати причини професійного стресу та професійного вигорання; вживати адекватні психологічні засоби щодо попередження професійного стресу та професійного вигорання тощо	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
10	Лідерство у діяльності педагогічного працівника (керівника закладу освіти)	проф. О.І.Бондарчук доц.О.О.Нежинська схвалено вченою радою Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти Університету	7 год. (4 год. ауд., 3 сам.) / 0,2 кред	<i>Мета спецкурсу</i> полягає у висвітленні сутності та вимог до сучасного лідера у сфері освіти, виявлення та розвитку лідерського потенціалу викладачів коледжів (технікумів), здатних професійно та ефективно впроваджувати зміни та новації у діяльність закладу освіти. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі – викладачі коледжів (технікумів) отримають знання щодо сутності лідерства, актуальні проблеми і вимоги до сучасного лідерства в освітній організації, методи виявлення власного лідерського потенціалу; усвідомлять власну відповідальність і важливість особистісних якостей сучасного лідера та	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)

		менеджменту освіти НАПН України (протокол № 5 від 19 вересня 2017 р.)		шляхи їх розвитку, розвинути вміння нарощування лідерського потенціалу як викладачів коледжів (технікумів) з урахуванням власних ресурсів і обмежень	
11	Психологічні засади мотивації професійного вдосконалення педагогічних (науково-педагогічних) працівників	проф. О.І. Бондарчук доц. Н. І. Пінчук, повторно схвалено кафедрою психології управління ЦППО УМО НАПН України (протокол № 11 від 29 листопада 2018 р.)	7 год. (4 год. ауд., 3 сам.) / 0,2 к ред	<i>Мета спецкурсу:</i> висвітлити сутність, структуру, психологічні умови мотивації професійного вдосконалення педагогічних керівних / педагогічних кадрів закладів освіти різного рівня, актуалізувати їх прагнення до саморозвитку мотивації професійного вдосконалення, опанувати відповідні уміння. Призначено керівним і педагогічним кадрам освітніх організацій, викладачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, практичним психологам, а також усім, хто цікавиться питаннями мотивації професійного вдосконалення та її розвитку	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
12	Психологічні засади попередження та конструктивного подолання професійних криз особистості персоналу освітніх організацій	проф. А. С. Москальова, повторно схвалено кафедрою психології управління ЦПП УМО (протокол № 9 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 к ред	<i>Метою спецкурсу</i> є формування у персоналу освітніх організацій психологічної компетентності щодо попередження та конструктивного подолання професійних криз особистості. Основними завданнями спецкурсу є: оволодіння персоналом освітніх організацій знаннями щодо психологічних особливостей та основних чинників професійних криз особистості; опанування персоналом освітніх організацій методиками психодіагностики професійних криз особистості; оволодіння персоналом освітніх організацій засобами попередження та конструктивного подолання професійних криз особистості.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
13	Особливості формування психологічної культури педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладів освіти.	проф. А. С. Москальова, повторно схвалено кафедрою психології управління ЦПП УМО (протокол № 9 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 к ред	<i>Метою спецкурсу</i> є поглиблення знань щодо сутності поняття «психологічна культура особистості освітянина», оволодіння технологією (зміст, програма та форми роботи) її формування в процесі професійної підготовки педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладів освіти. Загальна логіка спецкурсу, відображена у сукупності теоретичних і практичних завдань: засвоєння психологічних знань, умінь, навичок, здібностей, які сприяють розвитку психологічної культури, як чинника особистісного зростання освітянина; усвідомлення теоретичної моделі складових психологічної культури та оволодіння методикою визначення	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)

				рівнів їх сформованості; виявити тенденції розвитку і чинники формування психологічної культури освітянина; оволодіння технологією (зміст, програма та форми роботи) розвитку психологічної культури особистості.	
14	Психологічна готовність керівників/ педагогічних / науково-педагогічних працівників закладів освіти до діяльності в умовах змін	проф. О. І. Бондарчук, проф. Л. М. Карамушка, повторно схвалено кафедрою психології управління ЦПП УМО (протокол № 9 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4сам.) / 0,3 к ред	<i>Мета спецкурсу</i> полягає у висвітленні особливостей підготовки персоналу освітніх організацій до діяльності в умовах соціально-економічних змін. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі – працівники освітніх організації отримують знання щодо змісту, складових, умов забезпечення їх психологічної готовності до професійної діяльності в умовах змін, розвинути вміння аналізувати особистісні якості, необхідні для ефективної діяльності в умовах соціальних трансформацій.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
16	Психологічна особливості роботи із суб'єктами освітнього процесу, які постраждали внаслідок війни	Бондарчук О. І., Євтушенко І. В., Москальова А. С., Нежинська О. О., схвалено вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (протокол № 6 від 06. 12. 2016 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4сам.) / 0,3 к ред	Навчально-методичну розробку присвячено висвітленню актуального для сьогодення питання психологічної підготовки науково-педагогічних працівників до роботи з суб'єктами навчально-виховного процесу, які постраждали внаслідок військового конфлікту. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі отримують поглиблені знання щодо психологічних особливостей і проблем суб'єктів освітнього процесу, які постраждали внаслідок війни агресії, змісту, особливостей, методів психологічної підготовки науково-педагогічних працівників до роботи з ними. Вивчення спецкурсу передбачає формування у слухачів умінь визначати психологічних особливості та проблеми суб'єктів освітнього процесу, які постраждали внаслідок війни, використовувати науково обґрунтовані методи вивчення їх психологічних характеристик; сприяти розвитку й саморозвитку психологічної готовності освітян до відповідної роботи	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
17	Особистість керівників/ педагогічних / науково-педагогічних працівників закладів освіти:	проф. О. І. Бондарчук, повторно схвалено кафедрою психології управління ЦППО УМО НАПН	8 год. (4 год. ауд., 4сам.) / 0,3 к ред	Спецкурс присвячено висвітленню особливостей й проблем розвитку особистості педагогічних (науково-педагогічних працівників) а також умов сприяння їх особистісному розвитку як важливому чиннику професійного вдосконалення в умовах змін. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати сутність, складові та показники особистісного розвитку; методи їх психодіагностики; опанувати відповідні вміння тощо	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)

	сутність і умови розвитку	України (протокол № 11 від 29 листопада 2018			
18	Технології роботи з обдарованими учнями/студентами	доц. Н. І. Пінчук, повторно схвалено кафедрою психології управління ЦППО УМО НАПН України (протокол № 11 від 29 листопада 2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4сам.) / 0,3 к ред	<i>Мета спецкурсу</i> – ознайомити слухачів з проблемою обдарованості та станом її розв'язання в Україні; різновидами загальної та спеціальної обдарованості; особливостями психології обдарованих учнівської / студентської молоді; організацією навчання обдарованих учнів / студентів; психологічною готовністю освітян до роботи з такими учнями/ студентами	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
19	Психологічні особливості формування позитивного іміджу керівників/ педагогічних / науково-педагогічних працівників закладів освіти	доц. Н. І. Пінчук, повторно схвалено кафедрою психології управління ЦППО УМО НАПН України (протокол № 11 від 29 листопада 2018	8 год. (4 год. ауд., 4сам.) / 0,3 к ред	Спецкурс присвячено висвітленню особливостей психологічної підготовки персоналу освітніх організацій до формування позитивного іміджу. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі мусять знати: зміст і структуру позитивного іміджу фахівця сфери освіти; сутність і складові психологічної готовності фахівців до формування позитивного іміджу; уміти аналізувати шляхи та чинники формування позитивного іміджу; діагностувати особливості психологічних характеристик, які входять у структуру психологічної готовності керівників освітніх організацій до формування власного позитивного іміджу; сприяти саморозвитку складових психологічної готовності до формування позитивного іміджу; уміти формувати власний позитивний імідж тощо	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
20	Психологічні особливості організаційного розвитку закладу освіти як чинника якості освіти.	проф. Карамушка Л. М., повторно схвалено кафедрою психології управління ЦППО УМО НАПН України (протокол № 9 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4сам.) / 0,3 к ред	Спецкурс присвячено висвітленню психологічних особливостей організаційного розвитку закладу освіти як чинника якості освіти. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі мусять знати: зміст, показники види організаційного розвитку закладу освіти, розуміти його зв'язок з якістю сучасної освіти; методики психодіагностики рівнів організаційного розвитку; уміти аналізувати шляхи та чинники організаційного розвитку закладу освіти; сприяти організаційному розвитку закладу освіти тощо.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
22	Методи психодіагностики дітей з	проф. Москальова А. С., схвалено на	8 год. (4 год. ауд., 4сам.)	<i>Метою спецкурсу</i> є підвищення рівня психологічної підготовки освітян з теорії та практики використання сучасних методів психодіагностики та розпізнавання індивідуально-психологічних особливостей учасників	Очно, дистанційно (онлайн, офф

	особливими потребами в освітньому процесі.	засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	/ 0,3 кред	освітнього процесу загалом і з особливими потребами, зокрема. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: методи психодіагностики особливостей учасників освітнього процесу загалом і з особливими потребами, уміти використовувати їх відповідно до потреб освітнього процесу.	- лайн)
23	Особливості особистісної саморегуляції керівників/ педагогічних / науково-педагогічних працівників закладів і установ освіти	проф. Москальова А. С., схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	<i>Мета спецкурсу</i> – висвітлити зміст, показники, психологічні механізми особистісної саморегуляції керівників/ педагогічних / науково-педагогічних працівників закладів і установ освіти як чинника їх суб'єктивного благополуччя та якості професійної діяльності. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі повинні знати: основні види та механізми саморегуляції особистості; основні прояви саморегуляції у професійній діяльності, методики діагностики здатності до особистісної саморегуляції; форми і методи її розвитку. Вивчення спецкурсу передбачає у слухачів умінь: аналізувати й виокремити чинники особистісної саморегуляції; діагностувати психологічні особливості особистісної саморегуляції фахівців; сприяти розвитку їх здатності до особистісної саморегуляції..	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
24	Психологічна компетентність методичних працівників системи освіти як чинник професійного вдосконалення вчителів	ст. викл. Н. В. Гордієнко, повторно схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО (протокол № 09 від 19.09.2019 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	<i>Мета спецкурсу</i> особливості психологічної компетентності методичних працівників системи освіти та її взаємозв'язку із успішністюсприяння професійному вдосконаленню вчителів. У результаті опанування спецкурсі слухачі мусять знати: сутність, компоненти, показники та чинники психологічної компетентності методичних працівників системи освіти, методи її діагностики та умови розвитку; уміти визначати рівень сформованості психологічної компетентності, розробляти індивідуальну програму її самовдосконалення.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
25	Психолого-педагогічне проектування екологічного освітнього середовища з використанням сервісу «Універсал-	доц. В. О. Киричук, схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кред	<i>Мета спецкурсу:</i> висвітлити сутність психолого-педагогічного проектування екологічного освітнього середовища з використанням ІКТ та специфіку використання в діяльності керівників/ педагогічних / науково-педагогічних працівників закладів освіти, хмарного сервісу «Універсал-онлайн». Призначено керівним і педагогічним кадрам коледжів, ЗЗСО, практичним психологам, а також усім, хто цікавиться питаннями соціально-психологічного впливу на особистість засобами психолого-педагогічного проектування освітнього процесу закладів середньої освіти. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять вміти організувати освітній процес з	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

	онлайн»			використанням технологій психолого-педагогічного проектування екологічного середовища з використанням хмарного сервісу «Універсал-онлайн».	
26	Технології роботи з обдарованими учнями в системі проектного управління особистісним розвитком учнів ЗЗСО	доц. В. О. Киричук, схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кр ед	<i>Мета спецкурсу:</i> висвітлити технології роботи з обдарованими учнями закладів загальної середньої освіти/ науково-педагогічних працівників закладів освіти, в системі проектного управління особистісним розвитком учня з використанням ІКТ. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять вміти організовувати та проводити роботу з обдарованими учнями за результатами комплексної психолого-педагогічної діагностики та аналізу особистісного розвитку учнів в класних колективах тощо.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
27	Технологія планування реалізації освітніх проектів ЗЗСО в системі проектного управління особистісного розвитку учнів	доц. В. О. Киричук, схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кр ед	<i>Мета спецкурсу</i> – висвітлення особливостей психологічної підготовки керівників і педагогічних працівників освітніх організацій до проведення планування реалізації освітніх проектів ЗЗСО. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять вміти проводити проектно-модульне планування роботи учасників освітнього процесу на реалізацію конкретно визначених завдань за результатами комплексної психолого-педагогічної діагностики особистісного розвитку учнів тощо.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
28	Технологія творення особистісно-розвивального освітнього змісту в системі проектного управління особистісним розвитком учнів ЗЗСО	доц. В. О. Киричук, схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кр ед	<i>Метою спецкурсу</i> є оволодіння технологією творення особистісно-розвивального освітнього змісту в системі проектного управління особистісним розвитком учнів ЗЗСО. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять опанувати технологією проектування особистісно-розвивальний змісту освітнього процесу на реалізацію тактичних задач особистісного розвитку учнів в класних колективах з використанням основних завдань за етапами міні-модульності.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
29	Технологія	доц. В. О. Киричук,	8 год.	<i>Метою спецкурсу</i> є ознайомлення з психолого-педагогічною технологією	Очно,



	реалізації особистісно-розвивального освітнього змісту в системі проектного управління особистісним розвитком учнів ЗЗСО	схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	(4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кр ед	творення та реалізації особистісно-розвивального змісту в освітньому процесі ЗЗСО в системі проектного управління особистісним розвитком учнів. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: методи психодіагностики особливостей учасників освітнього процесу загалом і з особливими потребами, зокрема, вміти використовувати їх відповідно до потреб освітнього процесу тощо.	дистанційно (онлайн, офф - лайн)
30	Технологія соціально-психологічного моніторингу учасників освітнього процесу в системі управління проектами особистісного розвитку учнів	доц. В. О. Киричук, схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кр ед	<i>Метою спецкурсу</i> є ознайомлення з технологією моніторингу особистісного розвитку учасників освітнього процесу в системі управління проектами особистісного розвитку учнів з використанням хмарного сервісу «Універсал-онлайн». У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: методи соціально-медико-психологічної діагностики особистісного розвитку учнів, вміти організувати діагностичні зрізи, проводити системний аналіз результатів діагностики в динаміці особистісного розвитку учнів ЗЗСО.. У результаті опанування спецкурсу слухачі повинні вміти організувати та проводити моніторинг учасників освітнього процесу, відслідковувати результати в динаміці особистісного розвитку тощо.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
31	Управління проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти за допомогою Інтернет сервісу «Універсал-онлайн»	доц. В. О. Киричук, схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кр ед	<i>Метою спецкурсу</i> є підвищення рівня психологічної підготовки освітян з теорії та практики управління проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти за допомогою хмарного сервісу «Універсал-онлайн». У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати технології проведення психодіагностики учасників освітнього процесу, вміти аналізувати та прогнозувати особистісний розвиток учнів, створювати в проектній діяльності освітні проекти ЗЗСО, проводити планування реалізації проектів, здійснювати моніторинг особистісного розвитку учнів ЗЗСО з використанням в практиці роботи Інтернет сервісу «Універсал-онлайн».	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
32	Самооцінка	доц. В. О. Киричук,	8 год.	<i>Мета спецкурсу:</i> висвітлити сутність проведення самооцінки ефективності	Очно,

	ефективності освітнього процесу педагогічних працівників ЗЗСО за допомогою Інтернет сервісу «Універсал-онлайн»	схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 11 від 29.11.2018 р.)	(4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кр ед	освітнього процесу педагогічних працівників з використанням ІКТ за допомогою Інтернет сервісу «Універсал-онлайн». У результаті опанування спецкурсу слухачі повинні вміти проводити експертизу ефективності освітнього процесу за основними критеріями оцінки результатів освітнього процесу ЗЗСО, вміти аналізувати ефективність професійної діяльності конкретного педагогічного працівника в динаміці.	дистанційно (онлайн, офф -лайн)
33	Психологічна готовність персоналу освітніх організацій до маркетингу освітніх послуг: сутність і умови розвитку	ст. викл. С. В. Казакова, схвалено на засіданні кафедри психології управління ЦППО УМО (протокол № 10 від 23.10.2019 р.)	8 год. (4 год. ауд., 4 сам.) / 0,3 кр ед	<i>Мета спецкурсу</i> – висвітлити зміст, складові та показники психологічної готовності персоналу освітніх організацій до маркетингу освітніх послуг, актуалізувати мотивацію освітян до її розвитку. У результаті опанування змісту спецкурсу слухачі мусять знати: сутність, психологічну специфіку, етапи здійснення маркетингу освітніх послуг; зміст і складові психологічної готовності персоналу освітніх організацій до маркетингу освітніх послуг; методи психодіагностики показників психологічної готовності персоналу освітніх організацій до маркетингу освітніх послуг; уміти й мати бажання розвивати власну психологічну готовність до маркетингу освітніх послуг тощо.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
<b>КАФЕДРА ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ТА ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>					
1	Програмні засоби та сервіси для візуалізації навчального матеріалу	доц. Кондратова Л.Г., схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	4 (6)	Візуалізація навчального матеріалу. Карти знань. Інфографіка. Віртуальні плакати та газети. Інноваційні педагогічні мультимедійні технології створення коміксів. Створення коміксів, особливості їх використання у навчально-виховному процесі. Основні принципи та алгоритм створення карт знань. Візуалізація навчальних матеріалів засобами карт знань. Основні принципи та алгоритм створення віртуальних плакатів. Створення віртуальних плакатів засобами Web 2.0. Демонстрація наочних матеріалів засобами інфографіки. Віртуальна та доповнена реальність – технології інтерактивної візуалізації. Використання віртуальних лабораторій в навчальному процесі.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
2	Використання віртуальної	доц. Кондратова Л.Г.,	4	Характеристика сервісу та призначення. Етапи створення віртуальної інтерактивної дошки Padlet. Досвід та приклади використання дошки для	Очно, дистанційно

	інтерактивної дошки в професійній діяльності викладача (керівника)	Схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)		роботи з викладачами, студентами, учнями: при організації проведення тренінгів, воркшопів, в процесі командної роботи. Практична робота по створенню контенту.	(онлайн, офф - лайн)
3	Проектування , дизайн та розробка цифрових наративів у педагогічній практиці	доц. Антошук С.В., схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	6	Трансформаційно-інтерпретаційна («наративна») парадигма у навчанні (Дж. С. Брунер). Наратив в сучасній педагогіці. Проектування цифрового наративу як єдність когнітивних, комунікативних процесів, художньо-творчої діяльності й сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Компетентності необхідні для проектування цифрових наративів. Цифровий наратив, види, властивості, функції. Використання ІКТ у процесі реалізації наративно-цифрового підходу у навчанні. Методична система проектування цифрових наративів. Створення дидактичних матеріалів у різних прикладних програмах (Ms Word, Ms Excel, PowerPoint, Publisher тощо). Спеціалізовані сервіси для створення та розміщення онлайн цифрових дидактичних матеріалів. Вимоги до змісту та оформлення цифрових освітніх ресурсів. Електронні навчальні тести. Практична робота по створенню власної колекції цифрових наративів. Методи мотивації та стимулювання інтересу до навчально-пізнавальної діяльності, нові шляхи і способи посилення навчальної творчості.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
4	Дослідницькі методики з використання ІТ- та STEM-технологій	ст. викл. Гущина Н.І., схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	6	Що таке STEM. Актуальність запровадження ІТ- та STEM- технологій в освітній процес закладу загальної середньої освіти. Рівні використання технологій в закладах освіти. Цифрові інструменти Google. Мобільні додатки як інструменти дослідника. «Науковий журнал» –мобільна цифрова лабораторія. Основні технології, методи активного навчання та розвитку навичок необхідних для успішної соціалізації молоді, свідомого вибору професій у сфері STEM та ІТ.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
5	Створення цифрових навчальних матеріалів	ст. викл. Гущина Н.І., схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	4	Основні типи цифрових навчальних матеріалів (тест, презентація, графічний організатор, робочий аркуш, аудіоматеріал, симуляція, інструкція, відео, навчальна гра, інтерактивна вправа) та принципи їх створення. Практична робота по створенню цифрових навчальних матеріалів.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

6	Методика організації та проведення вебінарів	проф. Ляхоцька Л.Л., Повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	6	Теоретичні аспекти дистанційного навчання. Впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладу освіти. Професійні компетентності викладача-тьютора.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
7	Методика організації та проведення вебінарів	проф. Ляхоцька Л.Л., Повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	6	Теоретичні аспекти методики використання вебінарів в освітньому процесі (лекція, 2 год). Методика використання вебінару в освітньому процесі (тренінг, 2 год). Практичні аспекти підготовки вебінару (тренінг, 2 год).	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
8	Професійний розвиток викладача із використання м інформаційних технологій у відкритій післядипломній педагогічній освіті	доц. Кондратова Л.Г., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	6	Світовий та вітчизняний досвід використання відкритих освітніх ресурсів в освіті. Практична робота із відкритими освітніми ресурсами щодо організації самоосвітньої діяльності. Знайомство із видатним електронним репозитаріями та електронними бібліотеками світу та України. Технологія реєстрації власних друкованих праць в електронній бібліотеці. Е-курси як вид самоосвіти. Технологія здійснення е-навчання. Технологія і приклади створення освітніх е-курсів. Організація відкритих лекцій та on-line уроків: огляд технології їх створення.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
9	Створення електронного професійного портфоліо викладача (керівника) засобами інструментів Google	доц. Кондратова Л.Г., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	6	Сутність поняття електронне портфоліо. Ознайомлення із основними видами професійного портфоліо педагога (викладача): структура, зміст, основні функції. Типологія електронного портфоліо. Практична робота за комп'ютером: створення та наповнення сторінок електронного професійного портфоліо. наповнення сторінок порт фоліо. Робота з текстом у форматах Word , PDF, HTML . робота з ілюстраціями, відео та аудіо форматами.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
10	Застосування	доц.	6	Алгоритм створення навчальних матеріалів для викладачів та студентів в	Очно,

	сервісу "Google Classroom" в роботі викладача (керівника)	Кондратова Л.Г. Ст. викладач Гущина Н.І., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)		сервісі Google Classroom: практична робота з матеріалами різних форматів. Розміщення лекцій, практичних та семінарських занять, проведення анкетування та тестування. зворотній зв'язок. розміщення відео та аудіо матеріалів.	дистанційно (онлайн, офф - лайн)
11	Використання мобільних додатків Google в освітньому процесі закладів освіти	доц. Кондратова Л.Г., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	4	<i>Практична робота з мобільними пристроями (смартфонами) та за комп'ютером:</i> Створення заміток, аудіо-запису. фотографій в додатку Google Keep, сканування документів в додатках Google сканер (Scanner), завантаження аудіо-книги та прослухування фрагменту книги в програмі Google Play Books налаштування персоналізованого пошуку в Google , робота з перекладачем Google, здійснення віртуальної подорожі в додатку Google Планета Земля, відвідування музею світу в додатку Google Art Project	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
12	Веб-ресурси в освітньому процесі	доц. Антощук С.В., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	6	Дефініції «електронні ресурси», «освітні електронні ресурси». Огляд Положення про електронні освітні ресурси. Класифікація освітніх електронних ресурсів за ознаками. Особливості, які вирізняють освітні електронні ресурси. Історія виникнення концепції відкритих освітніх ресурсів. Кейптаунська Декларація Відкритої Освіти: Відкриваючи майбутнє відкритим освітнім ресурсам. Інформаційно-освітні ресурси відкритої освіти в Україні та за кордоном. Приклади відкритих освітніх ресурсів за кордоном. Відкриті освітні ресурси в Україні; Інституційні репозитарії українських університетів та інші. Інтернет-ресурси та їх можливості в навчальному процесі. Використання інформаційних ресурсів, освітніх ресурсів та Інтенет-сервісів в освітній діяльності. Особливості використання веб-ресурсів у освітньому процесі.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
13	Організація дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах	ст. викл. Андрос М.Є., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	4 (6)	Історія розвитку електронного дистанційного навчання. Визначення поняття «Електронне дистанційне навчання». Web-ресурси (елементи) платформ електронного дистанційного навчання. Основні критерії вибору web-платформ для створення середовища електронного дистанційного навчання. Процес розробки та організації електронного дистанційного навчання з с платформи MS Office 365. Підготовка до експлуатації електронного дистанційного курсу з використанням платформи MS Office 365.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

	завдань Нової української школи				
14	Електронний навчальний курс	доц. Антощук С.В., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	6	Електронний навчальний курс (дистанційний курс): поняття та особливості. Переваги його використання. Нормативна документи України, що регулюють розробку курсів дистанційного навчання. Положення про атестацію електронного навчального курсу. Типологія електронних навчальних курсів. Етапи розробки електронного навчального курсу. Загальна структура електронного навчального курсу (дистанційного курсу). Змістовне наповнення дистанційного курсу. Дидактична система електронного навчального курсу та її формування. Створення сценарію курсу. Реалізація схеми логіки навчального процесу в електронному курсі. Організація спілкування в дистанційному курсі усіх учасників навчання. Індивідуальні та групові завдання електронного навчального курсу їх необхідність та мета використання. Контроль успішності в курсі.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
15	Дистанційне тестування як метод визначення компетентності учнів у Новій українській школі	ст. викл. Андрос М.Є., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	4 (6)	Історія розвитку електронного дистанційного тестування. Визначення поняття «Електронне дистанційне тестування». Конструктивні елементи форм електронного дистанційного тестування. Класифікація тестування. Основні критерії вибору сервісів та платформ для створення електронного дистанційного тестування. Процес та технологія розробки електронних форм дистанційного тестування. Генерація тестових завдань. Ознайомлення із web-ресурсом «Майстер-тест» ( <a href="http://master-test.net">http://master-test.net</a> ). Підготовка до експлуатації форм дистанційного тестування, створених на web-платформі MS Office 365 та платформі G Suite for Education .	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
16	Хмарні технології в освіті	ст. викл. Андрос М.Є., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	4 (6)	Історія появи хмарних технологій, нормативна база. Хмарні сервіси, що входять в G Suite for Education. Хмарні сервіси на базі Office 365 (Outlook, OneDrive). Методика спільної роботи над документом в режимі on-line. Створення он-лайн анкетування для збору статистики. Проведення вебінарів та онлайн занять за допомогою сервісів Skype for Business та Hangouts. Веб-платформи для створення освітньо-інформаційного середовища в закладі ЗСО (практичний огляд)	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
17	Розвиток інформаційно-комунікаційної	ст. викл. Андрос М.Є., повторно схвалено на засіданні	4	Електронні освітні ресурси на допомогу вчителю початкових класів. Технологія розвитку ІКТ компетентності вчителя початкових класів та її складові елементи. Робота в парах, малих групах по створенню навчальних проектів з	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)

	компетентност і вчителя початкових класів Нової української школи	кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)		використанням ІКТ	
18	Google Диск. Хмарне сховище для спільної роботи	ст. викл. Гущина Н.І., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	4 (6)	Користування Google Диском. Зберігання та структурування матеріалів. Створення навчальних та візуальних матеріалів за допомогою Google малюнків, Google документів і презентацій. Надання спільного доступу до документів під час роботи. Робота в спільних документах.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
19	Створення єдиного інформаційно освітнього середовища навчального закладу засобами G Suite	ст. викл. Гущина Н.І., повторно схвалено на засіданні кафедри ВОС та ІКТ (протокол № 10 від 20.11.2018 р.)	4	Поняття про єдине інформаційно-освітнє середовище навчального закладу. Поняття про хмарні сервіси. Використання G Suite for Education для створення єдиного інформаційно-освітнього середовища (ІОС) навчального закладу Практична робота в G Suite for Education, Google Classroom. Формування бачення перспектив розвитку власного навчального закладу через розгортання платформи G Suite for Education. Практичне ознайомлення з середовищем G Suite for Education. Розвиток ІКТ-компетностей слухачів, зокрема розвиток уявлень про організацію і підтримку ІОЗСО	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)
<b>КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>					
1.	Технології відстеження фахового успіху випускників закладів професійної освіти	проф. Сергеева Л.М. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ	4/0,13	<i>Метою спецкурсу є ознайомлення керівних педагогічних кадрів ЗПО з технологіями, процесами та механізмами відстеження фахового успіху випускників професійних навчальних закладів, використовуючи моделі відстеження закріплення випускників коледжів Канади на регіональних ринках праці та формами соціального партнерства колективів навчальних закладів професійної освіти та роботодавців.</i> Загальна <i>логіка</i> спецкурсу «Технології відстеження фахового успіху випускників закладів професійної освіти» відображена у сукупності теоретичних і практичних <i>завдань</i> : • – засвоєння теоретичних знань, які переконують про необхідність та форми соціального партнерства професійних навчальних закладів та роботодавців, процес залучення представників роботодавців до практики планування навчально-тематичних планів та програм, що є важливою складовою	Дистанційно, II етап

		«Університету менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 2 від 24 лютого 2016 року)		<p>встановлення зв'язків між навчальним закладом і підприємствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – обґрунтування відбору методики для проведення моніторингу фахового успіху випускників, та процесу розробки та проведення моніторингу успіху випускників професійного навчального закладу: визначення методики, розробка структури звіту за даними, отриманими протягом дослідження, застосування результатів;</li> <li>• – опанування рекомендаціями щодо формування мети додаткового опитування роботодавців та методику розробки проведення цих досліджень, використання результатів та необхідність їх оприлюднення, звертається увага про достовірність даних про моніторинг професійного успіху випускників;</li> <li>• – оволодіння технологіями відстеження фахового успіху випускників ЗПО.</li> </ul> <p>Слухач повинен <i>знати</i>: міжнародні практики реформування професійної освіти щодо забезпечення її якості; розмаїття педагогічних систем, що передбачають розв'язання в освітньому процесі реальних виробничих завдань.</p> <p>Слухач повинен <i>уміти</i>: аналізувати освітні проблеми та процеси забезпечення якості професійної освіти; розвивати ініціативу на позитивне ставлення до процесу відслідковування трудової успішності випускників ЗПО; проводити моніторинг працевлаштування випускників та додаткове опитування роботодавців.</p>	
2.	Професійне самовдосконалення керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти	ст. викладач Купрієвич В.О., , Спецкурс розглянуто і схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ	4/0,13	<p>Метою спецкурсу є створення умов для усвідомлення фахівцем професійного самовдосконалення як особистісної цінності неперервного професійно-особистісного зростання для досягнення вершин у професійній діяльності.</p> <p>Завданнями спецкурсу є цільове забезпечення позитивної мотивації керівників ЗПО до професійно-особистісного зростання, розширення і поглиблення знань у сфері професійно-педагогічного самовдосконалення, вироблення необхідних умінь професійного самопізнання, самооблізації, самовиховання, самоосвіти, самоуправління.</p> <p>Слухач повинен <i>знати</i>: сутність і структуру професійної та педагогічної самоорганізації, зокрема: педагогічної рефлексії; професійної компетентності; самоуправління.</p> <p>Слухач повинен <i>уміти</i>: надавати змісту освіти смислотворчих мотивів; розвивати ініціативу на позитивне ставлення до професійної та педагогічної</p>	Очно, 1 етап



		<p>«Університету менеджменту освіти» (протокол № 2 від 22 лютого 2016 року) Схвалено вченою радою Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 2 від 12 квітня 2016 року)</p>		<p>самоорганізації; створювати демократичні, гуманні стосунки між учасниками навчально-виховного процесу, що базуються на діалогічності, відкритості, співпраці; ставити і вирішувати особистісно-значущу мету самоосвіти і самовиховання; адекватно оцінювати свої професійні та педагогічні якості та можливості; актуалізувати інформацію; раціонально складати план та виконувати його; оцінювати результати і ставити нові завдання.</p>	
3.	<p>Формування управлінської компетентності керівника в освітньому середовищі закладу освіти</p>	<p>проф. Олешко П.С. Схвалено на засіданні кафедри ПВОП (протокол № 1 від 30 січня 2019 р.)</p>	4/0,13	<p>Основна мета: формування нових та розширення здобутих раніше знань про управління закладом освіти; формування потреби в саморозвитку; створення установки на самостійну роботу з подальшого професійного вдосконалення. Слухач повинен знати: історичні та теоретичні відомості про сутність та особливості управлінської діяльності; номенклатуру професійно важливих якостей менеджера освіти; основні принципи, засоби професійно-педагогічного самовдосконалення; закономірності продуктивної педагогічної взаємодії; специфіку внутрішньої психотехніки управлінця; критерії вивчення, узагальнення, впровадження перспективного управлінського досвіду тощо.</p>	<p>Дистанційно, II етап</p>
4.	<p>Комунікативна компетентність як основа творчої</p>	<p>доц.. Молчанова А.О. Схвалено на засіданні кафедри ПВОП (протокол</p>	4/0,13	<p>Основна мета: поглиблення знань слухачів про сутність і роль педагогічної діяльності; розвиток гуманістичного потенціалу слухачів, умінь аналізувати педагогічну діяльність; формування потреби в саморозвитку; створення установки на самостійну роботу з подальшого професійного вдосконалення.</p>	<p>Дистанційно, II етап</p>

	взаємодії суб'єктів професійного (професійно-технічного) закладу	№ 1 від 30 січня 2019 р.)		Слухач повинен знати: методи фасилітації в управлінській сфері; методи фасилітації як ефективного інструменту командної взаємодії з закладі освіти; методи ефективної комунікації та ненасильницького спілкування.	
5.	Визначення результатів навчання як основного чинника формування професійних компетентностей фахівців	доцент Пашенко О.В., доцент каф. ПВОП, Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університету менеджменту освіти» (протокол № 10 від 30 листопада 2016 року) Схвалено вченою радою Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України	4/0,13	<p><i>Метою спецкурсу «Визначення результатів навчання як основного чинника формування професійної компетентності фахівця» є ознайомлення керівників навчальних закладів професійної освіти, педагогічних працівників з сучасними підходами визначення і формулювання результатів навчання та навчальних завдань як основного чинника формування професійної компетентності і засвоєння основних етапів даного процесу. Вироблення позитивної настанови на цей процес.</i></p> <p><i>Завдання спецкурсу:</i> введення у зміст теми спецкурсу; розуміння та засвоєння сучасних підходів щодо визначення і формулювання результатів навчання як основного чинника формування професійної компетентності; оволодіння навчальними діями та операціями відповідно до змісту навчально-тематичного плану спецкурсу та засвоєння його основних етапів; аналіз роботи в малих групах, зіставлення досягнутого, оцінювання роботи.</p> <p><i>Об'єктом вивчення</i> сучасні підходи до визначення професійних компетентностей фахівців у контексті визначення та формулювання навчальних результатів.</p> <p><i>Структурними складовими об'єкту вивчення є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- міжнародні практики реформування професійної (професійно-технічної) освіти щодо забезпечення її якості;</li> <li>- інновації в формуванні у педагогічних працівників сучасних підходів до визначення професійних компетенцій фахівців у контексті визначення та формулювання навчальних результатів.;</li> <li>- структура формулювання навчального результату і навчального завдання, таксономія Блума, та їх взаємозв'язок з вибором методу оцінюванням навчальної діяльності учнів ЗПО.</li> </ul> <p>Після опанування спецкурсу слухач повинен: <i>усвідомлювати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідність визначених та сформульованих навчальних результатів професійним компетентностям;</li> <li>- роль і значення процесу визначення та формулювання навчальних результатів як важливого чинника забезпечення якості підготовки фахівців;</li> </ul>	Дистанційно, II етап

		(протокол № 6 від 6 грудня 2016 року)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- можливості підвищення професійної компетентності та конкурентоспроможності випускників навчального;</li> </ul> <p><i>уміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати освітні проблеми та процеси забезпечення якості знань і сформованості професійних якостей учнів закладів професійної освіти;</li> <li>- проектувати рішення з удосконалення змісту, методів та форм надання професійної освіти, її законодавчого, наукового, ресурсного забезпечення;</li> <li>- розвивати ініціативу на позитивне ставлення до процесу визначення результатів навчання як основного чинника набуття професійних компетенцій;</li> <li>- актуалізувати інформацію, раціонально складати плани та виконувати їх, оцінювати результати і ставити нові завдання;</li> </ul> <p><i>знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутність, структуру і призначення процесу аналізу професії та професійних операцій;</li> <li>- зміст і принципи процесу визначення та формулювання навчальних результатів та його застосування для розроблення навчальних програм дисциплін.</li> </ul>	
6.	Розробка навчальних програм підготовки робітників з урахуванням запитів роботодавців	доц. Пащенко О.В. Схвалено вченою радою ЦППО ДВНЗ «УМО» НАПН України (протокол № 4 від 7 червня 2016 року) Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти ЦППО ДВНЗ «УМО» (протокол № 3 від 30 березня 2016 року)	4/0,13	<p><i>Метою спецкурсу є ознайомлення керівних педагогічних кадрів навчальних закладів професійної освіти з моделлю підготовки кваліфікованих робітників «Освіта на основі результатів» та засвоєння основних етапів розробки навчальних програм підготовки кваліфікованих робітників на основі потреб галузі й суспільства.</i></p> <p><i>Завдання спецкурсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>засвоєння теоретичних знань</i>, які сприяють удосконаленню планування навчального процесу при підготовці чи перепідготовці кваліфікованих робітників;</li> <li>- <i>усвідомлення основних принципів моделі підготовки кваліфікованих робітників «Освіта на основі результатів»;</i></li> <li>- <i>виявлення тенденційготовності</i> навчальних закладів професійної освіти до забезпечення якісної професійної підготовки у тісній взаємодії з роботодавцями;</li> <li>- <i>оволодіння технологією</i> (зміст, етапи, аналіз, структурування) розробки навчальних програм підготовки з урахуванням потреб роботодавців.</li> </ul> <p><i>Після опанування теми слухач повинен усвідомлювати:</i></p>	Очно, 1 етап

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>роль і значення впровадження процесурозробки</i> навчальних програм підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням запитів роботодавців;</li> <li>- <i>напрями процесу розробки</i> навчальних програм підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням запитів роботодавців;</li> <li>- <i>основні тенденції готівності</i> навчальних закладів професійної освіти до забезпечення якісної професійної підготовки у тісній взаємодії з роботодавцями;</li> <li>- <i>основні принципи моделі</i> підготовки кваліфікованих робітників «Освіта на основі результатів»;</li> </ul> <p><i>уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аналізувати освітні проблеми</i> та процеси організації навчально-виробничого процесу у відповідності до запитів роботодавців;</li> <li>- <i>застосовувати технологію</i> підготовки кваліфікованих робітників за моделлю «Освіта на основі результатів» (зміст, етапи, аналіз, структурування);</li> <li>- <i>розробляти навчальні програми</i> підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням запитів роботодавців;</li> <li>- <i>проектувати рішення</i> з удосконалення змісту, етапів і структурування процесу розробки навчальних програм підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням запитів роботодавців закладу, його законодавчого, наукового, ресурсного забезпечення;</li> <li>- <i>впроваджувати новітні технології та методики</i> організації навчально-виробничого процесу закладу професійної освіти;</li> </ul> <p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сутність і призначення</i>, основні цілі та завдання щодо процесів організації навчально-виробничого процесу у відповідності до запитів роботодавців;</li> <li>- <i>основні етапи розробки</i> навчальних програм підготовки кваліфікованих робітників на основі запитів роботодавців, які сприяють удосконаленню процесу планування навчально-виробничого навчального процесу;</li> <li>- <i>принципи і засади інноваційного</i> розвитку навчально-виробничого процесу які сприяють забезпеченню якісної професійної підготовки у тісній взаємодії з роботодавцями.</li> </ul>	
7.	Основи педагогічного професіоналіз	доц. Базелюк В.Г..	4/0,13	Сучасний етап розвитку інформаційного суспільства зумовлює зміну підходів до професійного розвитку особистості. Це викликано тим, що нині в технічно розвиненому та економічно нестабільному світі кожна людина має	Дистанційно, 2 етап

	му			<p>професійно само реалізуватися та бути конкурентоздатною й успішною. Професійний розвиток, самоосвіта викладача та його готовність до даних видів діяльності - необхідна умова формування такої ж потреби у студентів. Тому професійний розвиток, самоосвіта - невід'ємна, професійна функція викладача, умова його професійного зростання, а відтак, і умова успішності і затребуваності на ринку праці його вихованців.</p> <p>Призначення спецкурсу - навчити керівників організувати та здійснювати професійний розвиток та самоосвіту викладачів, що забезпечить покращення результатів освітньої діяльності, визначати напрямки подальшого вдосконалення системи управління та освітнього процесу у ЗП(ПТ)О.</p> <p>Вивчаючи матеріали спецкурсу слухачі знайомляться із структурою та змістом професійного розвитку та самоосвіти, з організацією самоосвітньої діяльності, оволодівають вміннями здійснювати ефективну професійну діяльність в ЗП(ПТ)О.</p>	
8.	Національна та Європейська рамки кваліфікацій: призначення, розроблення та впровадження	доц. Базелюк В.Г. Схвалено на засіданні кафедри УОП (протокол № 9 від 04.12.2017 р.)	4/0,13	<p>Мета спецкурсу полягає у формуванні професійної компетентності керівників коледжів (технікумів), викладачів, методистів щодо організації та проведення дослідження системи кваліфікацій, що утворюються структурами і процесами, які сприяють присвоєнню кваліфікацій. Елементами цієї системи є рамки кваліфікацій, професійні й освітні стандарти, критерії і порядок оцінювання, уповноваженні органи, схема фінансування та будь-які інституціональні інфраструктури, характерні для нашої країни.</p> <p>Досягнення мети здійснюється шляхом реалізації таких завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надання слухачам інформації про <i>Національну та Європейську рамки кваліфікацій, їх розроблення, розроблення та впровадження;</i></li> <li>- розкриття основних етапів і складових технології організації та проведення досліджень якості, пов'язаних з оцінюванням, критеріями, підвищенням варіативності оцінювання результатів освіти;</li> <li>- чіткого формулювання досягнень та якостей, забезпечуваних кваліфікаціями, що відповідають інтересам роботодавців, закладів освіти і суспільства.</li> </ul> <p>Передбачається, що після опанування матеріалу слухач зможе продемонструвати наступні результати навчання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати переліки показників і критеріїв оцінювання якості освіти відповідно до мети й завдань конкретної кваліфікації;</li> </ul>	Дистанційно, 2 етап

				<ul style="list-style-type: none"> <li>розробляти плани (програми) вимірювання та оцінювання якості освіти на інституційному рівні; використовувати рамки кваліфікацій при перспективному плануванні і прогнозуванні розвитку навчального закладу.</li> </ul>	
9.	Теоретико-методологічні підходи до аналізу реформ вищої освіти	проф. Василюк А.В., Схвалено вченою радою ЦППО ДВНЗ «УМО» НАПН України (протокол № 4 від 1 червня 2017 року)	4/0,13	<i>Мета спецкурсу:</i> розширення і поглиблення знань слухачів щодо феномену освітньої реформи. Ключові питання спецкурсу стосуються етіології освітніх реформ, постулатів та умов проведення реформ вищої школи, аналізу інтегративної (діагностико-прогностичної) моделі реформування освіти, а також стратегії та алгоритму проведення реформи вищої освіти. Особливої уваги надається співставленню загальноєвропейських та вітчизняних тенденцій змін у вищій освіті..	Очно, 1 етап
10.	Управління конкурентоспроможністю навчального закладу	доц. Отамась І.Г. ДВНЗ «УМО» (протокол №12 від 26.11 2014 р.)	4/0,13	<i>Мета спецкурсу:</i> вивчення новітніх технологій документаційного забезпечення управління, технологічне створення ефективного середовища управління і функціонування установи, технології діловодства у навчальних закладах, які впливають на освітні інновації та кінцевий результат діяльності установи. Спецкурс має міждисциплінарний характер. Він інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших освітніх і наукових галузей: інформаційних, філософських, економічних, педагогічних, психологічних тощо.	Очно, 3 етап
11.	Організація електронного документообігу в закладах освіти	доц. Отамась І.Г. Затверджено на засіданні кафедри УОП (протокол №12 від .04. 12.2018р.)	4	<i>Мета змістового модуля</i> – виявлення системної динаміки процесів формування електронних комунікацій документаційного забезпечення управління навчальних закладів, аналіз їх прояву на його конкурентоспроможність і підвищення ефективності використання викладацького потенціалу для створення відповідного рівня у навчальних закладах України. Після опанування програми змістового модуля «Організація електронного документообігу в закладах освіти» <i>слухач повинен:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміти значення поняття та специфіку документа в управлінській діяльності закладів освіти;</li> <li>- знати про запровадження електронного документообігу;</li> <li>- знати способи впровадження та технології використання електронного цифрового підпису;</li> <li>- навчитися класифікувати документи;</li> <li>- мати уявлення про нормативно-правові документи з організації</li> </ul>	очно, дистанційно

				електронного документообігу в освіті.	
12.	Механізми забезпечення якості вищої освіти	Василюк А. В. Затверджено на засіданні кафедри УОП (протокол №12 від 04.12.2018р.)	4	<i>Мета спецкурсу</i> полягає у висвітленні освітньої політики (стратегії) та процедур забезпечення якості вищої освіти. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі мають поглибити знання щодо критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти та педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників	очно, дистанційно
13.	Особливості впровадження дуальної форми організації навчання у ЗВО	проф. Василюк А.В. Схвалено на засіданні кафедри УОП (протокол № 12 від 04 грудня 2018 року)	18 год (з них: 6 год. очно, 12 год. с.р.) / 0,6 ЄКТС	<i>Мета спецкурсу</i> : розгляд шляхів і механізмів підвищення якості підготовки майбутніх фахівців через впровадження дуальної форми навчання студентів. У результаті опанування змісту спецкурсу слухачі отримають знання щодо механізмів реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти, а також відповідних прикладів німецького та вітчизняного досвіду.	очно, дистанційно
14.	Організація науково-дослідницької роботи студентів коледжу (технікуму)	доц. Базелюк В.Г. Схвалено на засіданні кафедри УОП (протокол № 9 від 04.12.2017 р.)	10 год (з них: 6 год. очно, 4 год. с.р.) / 0,33 ЄКТС	<i>Мета спецкурсу</i> полягає в ознайомленні слухачів із організацією науково-дослідницької роботи студентів коледжу, навчити їх використовувати алгоритм наукового пізнання, сформулювати вміння працювати з науковою літературою, планувати і здійснювати наукові дослідження, використовуючи різноманітні методи, систематизувати і структурувати отримані у ході дослідження матеріали, узагальнювати, робити висновки, критично зіставляти наукові гіпотези і теорії.	очно
15.	Сучасні підходи до мовної політики в контексті інтернаціоналізації вищої освіти в Україні	ст. викл. Антонюк Л.А.. Схвалено на засіданні кафедри УОП (протокол № 12 від 04.12.2018 р.)	4 год. /0,24 кр. ЄКТС	Процес інтернаціоналізації є важливим для української вищої освіти в першу чергу тому, що надає можливості та механізми для підвищення якості. Десятиліття міжнародної ізоляції радянського періоду та наступний розвиток, який не передбачав активного залучення до міжнародних процесів, призвели до того, що українська вища освіта втратила якість і міжнародне визнання. Наука, яка апріорі є інтернаціональною, не може розвиватися без прив'язки і розуміння міжнародного контексту. Академічна мобільність як форма інтернаціоналізації ВО тісно пов'язана з питаннями мовної політики. <i>Мета спецкурсу</i> – ознайомити слухачів з європейським підходом до різних аспектів мовного питання та вирішення деяких його проблем в контексті завдань інтернаціоналізації ВО України.	III етап (очний)
16.	Реалізація права на академічну мобільність	Яковець Н.І. Затверджено на засіданні кафедри УОП (протокол № 9	4 год. / 0,24 кр. ЄКТС	<i>Метою спецкурсу</i> є формування знань і вмінь слухачів курсів підвищення кваліфікації з питань забезпечення прав на академічну мобільність, яке може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про	I етап (очний)

		від 04.12.2017 р.)		співробітництво між Університетом або його основними структурними підрозділами та вітчизняними/іноземними вищими навчальними закладами (науковими установами) та їх основними структурними підрозділами(далі — вищі навчальні заклади/ наукові установи - партнери), а також може бути реалізоване Учасником з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету, в якому він постійно навчається або працює, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.	
17.	Створення і реалізація системи внутрішнього моніторингу якості освіти в коледжі (технікумі)	доц. Базелюк В.Г. Затверджено на засіданні кафедри УОП (протокол № 9 від 04.12.2017 р.)	4 год. / 0,24 кр. ЄКТС	<p>Мета спецкурсу полягає у формуванні професійної компетентності керівників коледжів (технікумів), викладачів, методистів щодо створення та реалізації системи внутрішнього моніторингу якості освіти в коледжі (технікумі).</p> <p>Передбачається, що після опанування матеріалу слухач зможе продемонструвати наступні результати навчання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розробляти стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;</li> <li>• реалізовувати систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;</li> <li>• використовувати критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;</li> <li>• використовувати критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;</li> <li>• використовувати критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;</li> <li>• викорисовувати необхідні ресурсі для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;</li> <li>• використовувати наявні інформаційні системи для ефективного управління закладом освіти</li> </ul>	II етап (дистанційний)
18.	Дуальна освіта як засіб формування професійно спрямованих компетенцій студентів.	ст. викл. Антонюк Л.А.. Схвалено на засіданні кафедри УОП (протокол № 12 від 04.12.2018 р.)	4 год. /0,24 кр. ЄКТС	<p>Конкурентноспроможність будь-якої держави на світовому ринку та якість життя її населення напряму залежить від рівня підготовки кадрів. Одним із провідних світових лідерів у цій сфері на сьогодні виступає Європейський Союз, який завдячує цьому дуальній системі освіти і навчання.</p> <p><i>Мета спецкурсу</i> – розширення і поглиблення знань слухачів щодо системи дуальної освіти як запоруки підготовки висококваліфікованих фахівців, та одного з найперспективніших шляхів реформування ЗВО у сучасному глобалізованому світі.</p> <p>У результаті опанування змісту спецкурсу слухачі отримають знання щодо</p>	III етап (очний)



				переваг та недоліків системи дуальної освіти та досвідом її організації країнами-членами ЄС.	
19.	Професійний розвиток і самоосвіта викладачів коледжу	доц. Базелюк В.Г. Затверджено на засіданні кафедри УОП (протокол № 9 від 04.12.2017 р.)	4 год. / 0,13 кр. ЄКТС	<i>Мета спецкурсу</i> - навчити керівників організувати та здійснювати професійний розвиток та самоосвіту викладачів, що забезпечить покращення результатів освітньої діяльності, визначати напрямки подальшого вдосконалення системи управління та освітнього процесу у коледжі (технікумі). Вивчаючи матеріали спецкурсу слухачі знайомляться із структурою та змістом професійного розвитку та самоосвіти викладача коледжу (технікуму, з організацією самоосвітньої діяльності, оволодівають вміннями здійснювати ефективну професійну діяльність в коледжі (технікумі).	Очно
20.	Освітнє середовище у коледжі (технікумі): створення та реалізація	Доц.. Яковець Н.І. Схвалено на засіданні кафедри УОП (протокол № 12 від 04.12.2018 р.)	4	<i>Мета спецкурсу</i> полягає у висвітленні сутності та умов створення безпечного освітнього середовища. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі – персонал освітніх організації отримають знання щодо сутності, особливостей та умов створення безпечного освітнього середовища; усвідомлять власну причетність до створення безпечного освітнього середовища; розвинути вміння моніторингу рівня безпеки освітнього середовища.	очно, дистанційно
21.	Інноваційні виховні технології в освітньому процесі коледжу (технікуму)	Доц. Молчанова А.О. Затверджено на засіданні кафедри УОП (протокол № 9 від 04.12.2017 р.)	4	<i>Метою спецкурсу</i> є ознайомлення з поняттям «виховна технологія», з технологією творення та реалізації особистісно-розвивального змісту в освітньому процесі коледжу, технікуму. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: методи діагностики особливостей учасників освітнього процесу загалом і з особливими потребами, зокрема, вміти використовувати їх відповідно до потреб освітнього процесу тощо.	очно, дистанційно
22.	Професійна компетентність викладача як ресурс забезпечення якості освіти студентів коледжів, технікумів	Доц. Базелюк В.Г. Затверджено на засіданні кафедри УОП (протокол № 9 від 04.12.2017 р.)	4	Професійна компетентність викладачів - це ресурс, який може забезпечити виконання завдань, що постають сьогодні перед коледжами (технікумами), і підвищити кадровий потенціал системи освіти в цілому. Особливу значущість професійна компетентність викладача набуває у зв'язку з тим, що система освіти в даний час характеризується значними інноваційними перетвореннями. У цих умовах педагог, щоб бути успішним і затребуваним, повинен бути готовим до будь-яких змін, постійно оновлювати свої знання та вміння, прагнути до саморозвитку. Передбачається, що після досягнення мети слухач зможе продемонструвати наступні результати навчання, а саме: - Причини впровадження компетентнісного підходу в освіті.	очно, дистанційно

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура професійної компетентності викладача коледжу.</li> <li>- Базові та посадово-функціональні компетентності викладача коледжу (технікуму).</li> <li>- Методи розвитку професійної компетентності викладача коледжу (технікуму).</li> <li>- Оцінювання рівня професійної компетентності викладача коледжу (технікуму).</li> <li>- Характеристика поняття “якість освіти”.</li> <li>- Характеристика моделі системи якості освіти коледжу.</li> <li>- Характеристика якості результатів освітнього процесу в ЗО.</li> </ul>	
<b>КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ ТА ПРАВА</b>					
1.	Розробка та впровадження освітніх проектів і програм в НУШ, здійснення досліджень у сфері освіти	доц. Гончаренко Н.М. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. протокол № 12	6 год.	<p>Підготовка педагогічних працівників закладів освіти до реалізації ідей та положень концепції «Нова українська школа»; підготовка педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом початкової загальної освіти, орієнтація на інноваційний шлях розвитку освіти, впровадження сучасних наукових досягнень у практику роботи педагогічних працівників засобами проведення експериментально-дослідної діяльності.</p> <p>Проекти, що входять до сфери шкільної освіти, націлені на: керівників шкіл, вчителів і працівників школи, учнів дошкільної, початкової та середньої освіти. Вони пропонують віртуальне співробітництво, використання можливостей баз даних та інші онлайн-сервіси для вчителів, викладачів і практикантів у сфері шкільної і освіти дорослих, а також для молодих людей, волонтерів та молодіжних працівників.</p>	Очно, дистанційно, онлайн
2.	Організація і зміст роботи опорної школи в контексті імплементації нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української	проф. Клокар Н.І. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. протокол № 12	4/0,13	<p><i>Метою</i> спецкурсу є формування нового бачення ролі освіти у процесі демократичних перетворень у державі, децентралізації влади, гуманізації освітнього процесу, розгляд концептуальних засад створення і розвитку опорної школи, її місії у контексті реалізації завдань Нової української школи, формування усвідомлення важливості демократичних перетворень в Україні та їх вплив на формування опорної школи як центру демократичних перетворень у громаді, розкриття можливостей опорної школи у реалізації завдань профільного навчання, інклюзивної освіти, забезпечення рівноцінного партнерства учасників освітнього процесу, ролі співпраці опорної школи, влади і громади у забезпеченні умов для здобуття якісної освіти.</p>	Очно, дистанційно, онлайн

	школи				
3	Розвиток громадянських компетентностей керівників і педагогічних працівників закладів освіти	проф. Клокар Н.І. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. протокол № 12	4/0,13	<i>Метою</i> вивчення спецкурсу є: розвиток громадянських компетентностей керівників і педагогічних працівників закладів освіти шляхом використання кращого європейського досвіду з розвитку громадянських компетентностей в освіті України та управління впровадженням такого досвіду в закладах освіти, усвідомлення керівними та педагогічними кадрами системи освіти важливості і необхідності розвитку громадянських компетентностей учасників освітнього процесу, практичного застосування здобутих знань, вироблених навичок і вмінь у діяльності навчального закладу, взаємодії з владою і громадами різних рівнів.	Очно, дистанційно, онлайн
4	Супервізія як сучасна форма підтримки професійного розвитку педагогічних і управлінських кадрів системи освіти	проф. Клокар Н.І. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. протокол № 12	4 год	<i>Метою</i> спецкурсу є розкриття: поняття «супервізія», «супервізор» і його ключових функцій; принципів, завдань і форм проведення супервізії, обґрунтування організаційних, науково-методичних засад її проведення як форми науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних і управлінських кадрів системи освіти (підтримка, консультування, наставництво, коригування, сприяння, прогнозування, фасилітація) , в т.ч. тренерів-педагогів, педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, які впроваджують Концепцію «Нова українська школа».	Очно, дистанційно, онлайн
5	Управління впровадженням інклюзивної освіти в системі освіти району, міста	проф. Клокар Н.І. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. протокол № 12	4 год	<i>Метою</i> вивчення навчального модулю є: сформовані переконання слухачів курсів ПК щодо важливості та необхідності підтримки впровадження інклюзивної освіти у закладах освіти району/міста як важливої форми залучення всіх учнів до різноманітних аспектів навчання та шкільного життя, незалежно від наявності тих чи інших індивідуальних відмінностей.	Очно, дистанційно, онлайн
6.	Бенчмаркінг як інноваційний інструмент освітнього	доц. Зінчук Н.А. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного	4/0,13	Метою спецкурсу «Бенчмаркінг як інноваційний інструмент пошуку освітніх інновацій» є розвиток у слухачів ключових знань та вмінь у галузі ефективного застосування технології бенчмаркінгу у професійній діяльності фахівців органів управління освітою та керівних і педагогічних кадрів закладів освіти.	Очно, дистанційно, онлайн

	менеджменту	адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. Протокол № 12		<p>Завданнями спецкурсу є: формування теоретичних і прикладних знань у галузі маркетингових прийомів формування і управління конкурентними перевагами та конкурентоспроможністю закладів освіти, формування у слухачів розуміння і практичного уміння проведення внутрішнього і зовнішнього бенчмаркінгу, принципів інтеграції бенчмаркінгу з інноваційними освітніми процесами, використання отриманих знань в практичній діяльності.</p> <p><i>Слухач повинен знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологічні основи бенчмаркінгу;</li> <li>• типи, види й процеси бенчмаркінгу;</li> <li>• етапи проведення бенчмаркінгу;</li> <li>• методику бенчмаркінгового аналізу;</li> <li>• шляхи й напрями підвищення ефективності управлінської діяльності закладу освіти засобами бенчмаркінгу;</li> <li>• кращі практики світового досвіду застосування бенчмаркінгу в управлінській діяльності.</li> </ul> <p><i>Слухач повинен вміти (набути навичок):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формувати алгоритм дій, виходячи з поставлених цілей;</li> <li>• проводити глибокий аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища закладу (освітнього округу);</li> <li>• здійснювати планування та організацію основних етапів бенчмаркінгу,</li> <li>• аналізувати критерії моделей досконалості;</li> <li>• розробляти маркетингову стратегію закладу освіти, планувати і здійснювати заходи, спрямовані на її реалізацію (SWOT-аналіз);</li> <li>• проводити аналіз конкурентного середовища галузі освіти регіону (STEP-аналіз);</li> <li>• використовувати у практичній діяльності організації інформацію, отриману в результаті маркетингових досліджень і порівняльного аналізу кращих практик у сфері менеджменту освіти.</li> </ul>	
7	Державна політика щодо управління якістю	доц. Щекатунова Г. Д. Буде розглянуто і схвалено на засіданні	6 год.	Спецкурс <i>ознайомлює</i> керівників, педагогічних працівників закладів освіти, посадових осіб місцевих органів управління освітою з характеристиками складових якісної освіти ( зміст-технології-результат); умовами, механізмами та засобами якісної освітньої діяльності, яка відтворює рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, гарантує здобуття	Очно, дистанційно, онлайн

	надання освітніх послуг закладами освіти	менеджменту освіти та права 26.11.2019 р.		особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг. Основна увага приділена розкриттю сутності понять «державна освітня політика», «якість освіти», «управління якістю освіти», «управління освітньою діяльністю» та розробці відповідних управлінських алгоритмів на рівні місцевих органів управління освітою. Спецкурс розраховано на категорію слухачів курсів підвищення кваліфікації – керівників та педагогічних працівників закладів освіти, органів управління освіти, а також для всіх, хто цікавиться сучасним розумінням якості освіти, підходами щодо імплементації Національної стратегії якості освіти як основи державної політики в Україні на період до 2030 року, що підвищує інформативність та обґрунтованість прийняття управлінських рішень.	
8	Управління розвитком закладу освіти	доц. Щекатунова Г. Д. Буде розглянуто і схвалено на засіданні менеджменту освіти та права 26.11.2019 р.	6 год.	Спецкурс орієнтує слухачів курсів підвищення кваліфікації у проблемах управління освітніми системами і, зокрема, управління змінами та розвитком закладів освіти щодо забезпечення нової якості надання освітніх послуг. Ми міняємо фокус поглядів на стереотипи. Слухачі будуть володіти новими технологічними підходами до управління змінами та розвитком ЗО. Впровадження інноваційних проектів, ведення новаторських процесів, володіння програмно-цільовими і орієнтованими на особистісний розвиток підходами до управління - це навички та вміння, які можна придбати, навчаючись за програмою нашого спецкурсу. Особливості спецкурсу: підвищує професіоналізм керівника, дозволяє йому розкритися в різних аспектах своєї діяльності, використовувати на практиці методи управління розвитком навчальним закладом, допомагає стати успішним керівником. Основні компетенції наших слухачів: управління, педагогіка, інноватика, комунікація, діагностика, дослідження. Всі ці компоненти необхідні для якісного та ефективного управління, і, безумовно, для досягнення цілей, розвитку і отримання результатів від навчального закладу.	Очно, дистанційно, онлайн
9	Організація інклюзивного навчання на основі місцевого самоврядуван	ст.викл. Козенко Р. В. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного	4/0,13	<i>Мета спецкурсу:</i> – розглянути особливості організації інклюзивного навчання на основі місцевого самоврядування, вивчити нормативну базу навчання, надати методичні рекомендації для організації освітнього процесу; – розвивати науково-методичну, професійну компетентність в процесі обговорення організації навчання на основі місцевого самоврядування;	Очно, дистанційно, онлайн

	ня	адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. Протокол № 12		– надати практичні навички складання планів та індивідуальних проблем, обговорення проблем інклюзивного навчання.	
10	Управління впровадженням інклюзивної освіти в умовах освітньої системи регіону	ст.викл. Козенко Р. В. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. Протокол № 12	4/0,13	Метою спецкурсу є сприяння розбудови в Україні ефективної системи інклюзивної освіти в умовах системи регіонів для забезпечення підготовки керівних та педагогічних кадрів освіти до управління впровадженням інклюзивної освіти, надання науково-методичної допомоги в розбудові системи інклюзивної освіти регіонів.	Очно, дистанційно, онлайн
11	Управління конкурентоспроможністю закладу ЗСО	доц. Зінчук Н.А. Буде перезатверджуватись на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.11.2019 р.	4/0,13	Метою спецкурсу є формування у слухачів курсів підвищення кваліфікації цілісного уявлення про поняття, зміст та напрями управління конкурентоспроможністю освітніх закладів. Завдання спецкурсу полягають у: формуванні та оновленні знань з основ управління конкурентоспроможністю закладу освіти, що функціонує на ринку освітніх послуг; забезпеченні необхідних умінь та навичок здійснення аналізу конкурентоспроможності власного закладу у порівнянні із конкурентами; активізації самостійної діяльності слухачів через опрацювання основних методів презентаційної діяльності закладів освіти. Слухачі повинні: <i>знати:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначення основних понять, таких як «конкуренція», «маркетинг», «конкурентоспроможність», «стратегія» тощо;</li> <li>• науково-методологічні засади управління конкурентоспроможністю освітньої організації;</li> <li>• джерела та методи збору інформації про конкурентів;</li> <li>• методики здійснення аналізу конкурентоспроможності закладу освіти;</li> <li>• сутність конкурентних переваг та ефективного управління ними;</li> <li>• види конкурентних стратегій та особливості їх застосування у загальній середній освіті.</li> </ul> <i>вміти:</i>	Очно, дистанційно, онлайн

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснювати збір інформації про конкурентів;</li> <li>• аналіз конкурентоспроможності закладу освіти різними методами;</li> <li>• визначати конкурентні переваги власного закладу;</li> <li>• здійснювати сегментування ринку освітніх послуг;</li> <li>• здійснювати позиціонування власного закладу;</li> <li>• формувати та обґрунтовувати конкурентну стратегію розвитку власного закладу;</li> <li>• здійснювати презентаційну діяльність закладу.</li> </ul>	
12	Проблеми формування та реалізації освітньої політики в контексті Закону України «Про освіту»	проф. Супрун В. В. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. Протокол № 12	4/0,13	<p><i>Метою спецкурсу є формування у слухачів курсів підвищення кваліфікації цілісного уявлення щодо сутності та змісту освітньої політики України; основних методологічних засад і технологій вироблення, впровадження й аналізу освітньої політики відповідно до актуальних вимог законодавства, зокрема Закону України «Про освіту», а також політичної, соціально-економічної ситуації в країні, вимог суспільно- історичних процесів і світових тенденцій в освітній сфері.</i></p> <p><i>Завдання спецкурсу</i> полягають у формуванні у слухачів здатностей виявлення та формулювання освітньої проблеми як об'єкту аналізу освітньої політики; формування вмінь розроблення, складання плану впровадження та аналізу освітньої політики із урахуванням рівня політики (державний, регіональний, місцевий, рівень закладу освіти тощо), визначення результативності освітньої політики, формулювання альтернативних політик та складання відповідних документів у форматі аналізу освітньої політики.</p>	Очно, дистанційно, онлайн
13	Організаційно-правове забезпечення управління професійною (професійно-технічною) та фаховою передвищою освітою	проф.Супрун В. В. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. Протокол № 12	6 год	<p>Метою спецкурсу є засвоєння знань про конституційні засади державного управління освітою як галузі соціального управління і державної діяльності, організаційно-управлінського та правового регулювання освітньої діяльності в Україні, систему джерел освітнього законодавства, державне регулювання та особливості управління у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, формування умінь застосовувати нормативно-правові і нормативно-організаційні джерела в управлінській та педагогічній діяльності. Основні компетентності, які засвоюються слухачами в процесі вивчення дисципліни: когнітивна компетентність щодо сфери державного управління освітою в Україні та в зарубіжних країнах, професійної діяльності керівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; організаційна компетентність щодо оптимального поєднання теоретичних знань та практичного досвіду; інформаційна компетентність щодо використання різноманітних інноваційних ресурсів в процесі навчання та</p>	Очно, дистанційно, онлайн

				здійснення практичної діяльності; управлінська компетентність щодо механізмів управління закладом професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.	
14	Впровадження міжсекторного партнерства в сучасних умовах модернізації освіти	проф. Супрун В. В. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. Протокол № 12	4 год.	Метою спецкурсу «Впровадження міжсекторного партнерства в сучасних умовах модернізації освіти» є ознайомлення слухачів з сучасними підходами до моделей соціального міжсекторного партнерства закладів та установ освіти з місцевими органами виконавчої влади та самоврядування, бізнесом та громадськістю в сучасних умовах модернізації освіти, прикладами партнерства, кращими практиками для їх запровадження та подальшого розвитку. Слухачі здійнять аналіз, виявлення основних характеристик та вивчення практичного досвіду формування мережі центрів професійної підготовки з впровадження інноваційних педагогічних та виробничих технологій, відкриття сучасних навчально-виробничих майстерень та кабінетів на базі кращих закладів освіти, розвиток наукових парків, інноваційних технологічних центрів, інкубаторів, навчально-виробничих об'єднань, інших нововведень тощо. Важливим при вивченні спецкурсу стане проблематика використання механізмів партнерської співпраці при підготовці кваліфікованих кадрів шляхом інтеграції освіти, науки і виробництва. А також ключові чинники, які детермінують недостатній рівень залучення недержавних інвестиційних коштів у науково-технологічну та освітню сфери. За результатами вивчення змісту спецкурсу є засвоєння теоретичних знань, які переконують про необхідність та форми міжсекторного партнерства, залучення представників роботодавців до практики планування навчально-тематичних планів та програм, що є важливою складовою встановлення зв'язків між закладом освіти і підприємством.	Очно, дистанційно, онлайн
15	Управління проектами в закладах освіти	доц. Оліфіра Л.М. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. Протокол № 12	4/0,13	Програма спецкурсу «Управління проектами в закладах освіти» розроблена з метою підготовки керівників закладів освіти до застосування проектної технології в практиці управлінської діяльності. <i>У результаті опанування змісту</i> даного спецкурсу слухачі – керівники закладів освіти: систематизують <i>знання та уявлення</i> : про проект і проектну діяльність в закладі освіти; <i>усвідомлять</i> : роль і переваги проектної технології в управлінській діяльності, місце проектної команди в процесі реалізації проектної	Очно, дистанційно, онлайн



				технології; розвинуть <i>вміння</i> : аналізувати і визначати проблеми, які потребують вирішення, формувати цілі, розробляти та здійснювати оцінку й моніторинг проекту, створювати проектну команду; виявлятимуть <i>компетентність</i> у: організації та управлінні проектною діяльністю в освітньому закладі, створенні проектної культури в колективі.	
16	Технології тайм-менеджменту в професійній діяльності керівника ЗЗСО	доц. Любченко Н.В. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. Протокол № 12	4/0,13	Спецкурс спрямований на підвищення професійної компетентності керівників, спеціалістів відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій, міськвиконкомів, облдержадміністрацій, директорів, заступників директорів навчальних закладів усіх типів, керівників і методистів Р(М)К(Ц) шляхом використання технологій щодо раціонального використання робочого часу, отримання додаткових знань і умінь щодо ефективної організації своєї діяльності при плануванні, роботі з документацією, організації взаємодії та повноважень (командна робота, передача розпоряджень, делегування повноважень, управління змінами), щодо новітніх досягнень у галузі освіти. Упровадження основ тайм-менеджменту в професійну діяльність керівників відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій (міськвиконкомів), керівників навчальних закладів сприятиме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• підвищенню ефективності діяльності керівних і педагогічних кадрів шляхом використання технологій оптимальної самоорганізації особистості для досягнення значущих для освітньої установи та неї цілей в професійній діяльності;</li> <li>• оснащенню керівників і фахівців зазначених навчальних закладів сучасним інструментарієм ефективної організації робочого часу в освітній установі;</li> </ul> застосуванню конкретних методів тайм-менеджменту щодо планування робочого часу в професійній діяльності, визначення пріоритетів і використання інформаційно-комунікаційних програмних засобів для автоматизації планування та контролю при опрацюванні управлінських рішень.	Очно, дистанційно, онлайн
17	Самоменеджмент як чинник професійно-особистісного розвитку	доц. Любченко Н.В. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту	4/0,13	Підготовлено для організації підвищення кваліфікації з питань застосування науково-організаційних засад самоменеджменту в професійній діяльності сучасного менеджера в освіті. Спецкурс складається з пояснювальної записки, навчально-тематичного плану, програмного змісту, питань для самоконтролю, завдань для самостійної роботи та списку використаної літератури.	Очно, дистанційно, онлайн

	сучасного менеджера в освіті	освіти ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (протокол № 7 від 06.11 2017 р.) Схвалено вченою радою Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (протокол № 6 від 14 листопада 2017р.)		Розрахований для керівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої освіти, органів управління освітою, науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти, а також для всіх, хто цікавиться зазначеною проблематикою. Даний спецкурс можливо реалізувати під час навчання на курсах підвищення кваліфікації в ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. <i>Метою спецкурсу</i> є формування у слухачів цілісного уявлення про самоменеджмент в професійній діяльності керівників освітніх установ та навчальних закладів різних освітніх рівнів, його сутність та структурні елементи, системний підхід в управлінській діяльності як методологічну основу ефективного застосування технологій самоменеджменту в професійній діяльності, а також формування навичок самостійного впровадження набутих знань, умінь і навичок у практичній та дослідницькій діяльності.	
18	Кар'єра та кар'єрна стратегія керівника закладу ЗСО в контексті реалізації Закону України «Про освіту» та концепції «Нова українська школа»	доц. Любченко Н.В. Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри публічного адміністрування та менеджменту освіти 18.12.2018 р. Протокол № 12	4/0,13	<i>Метою спецкурсу</i> є формування у слухачів курсів підвищення кваліфікації цілісного уявлення про науково-організаційні засади формування кар'єрної стратегії працівника освітньої галузі, технології управління та самоуправління кар'єрою працівником в контексті вимог Закону України «Про освіту», освітніх реформ та міжнародного досвіду із зазначеної проблеми.	Очно, дистанційно, онлайн
<b>КАФЕДРИ ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ</b>					
1	Створення і використання цифрового	доц. М. В. Ілляхова Курикулум підвищення	8 год. (4-ауд; 4-с.р.)	Спецкурс спрямовано на практичне оволодіння педагогами правилами, принципами, механізмами створення і використання цифрового забезпечення освітнього процесу в професійній діяльності. Вивчення і	Очно, дистанційно (онлайн, офф)

	забезпечення освітнього процесу в професійній діяльності викладача коледжу	кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. Робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред.. Т.М.Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447с.		реалізація технологій створення відеороликів, кліпів, лайфхаків, робота з сучасними цифровими редакторами сприятиме удосконаленню професійної майстерності сучасного викладача. Цифровізація національної освіти сприятиме розвитку інформаційного суспільства, креативного середовища та креативного ринку. При побудові відкритого інформаційного суспільства визначна роль відводиться створенню, поширенню і збереженню змістовної частини, тобто контенту на різних мовах та форматах із належним визнанням прав авторів. Створення контенту, насамперед українського, відповідно до національних або регіональних потреб, сприятиме соціальному, культурному та економічному розвитку, зміцненню інформаційного суспільства	- лайн)
2	Інноваційні технології в професійній діяльності викладачів коледжу	доц. М. В. Ілляхова Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. Робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна	8 год. (6-ауд; 2-с.р.)	Спецкурс спрямовано на засвоєння теоретичних і практичних аспектів реалізації інноваційних технологій викладача в освітній діяльності коледжу. Розкриваються питання: сутності і структури педагогічної інноватики, класифікації педагогічних нововведень, інноваційні процеси у системі освіти, закони перебігу інноваційних педагогічних процесів, структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів, типи структур інноваційних процесів. У процесі засвоєння матеріалу спецкурсу слухачі засвоять: типологію новітніх інноваційних методик і технологій, методи проектів як різновиду інноваційних педагогічних технологій, індивідуальний план розробки проблемної теми, а також алгоритм упровадження інновацій.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		ред.. Т.М.Сорочан; наукова ред... упорядкування В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447с.			
3	Когнітивні і креативні стратегії реалізації акмеологічного потенціалу викладача коледжу	доц. М. В. Ілляхова Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. Робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред.. Т.М.Сорочан; наукова ред... упорядкування В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447с.	7 год. (4-ауд; 7-с.р.)	Спецкурс спрямовано на практичне оволодіння педагогічними працівниками техніками розвитку креативного, пластичного мислення, формування базису для генерації нових ідей, удосконалення навичок нестандартного підходу до професійної діяльності, підвищення рівню креативної командної та індивідуальної роботи у нестандартних умовах. Засвоєння креативної практики сприятиме ефективній науково-дослідницькій роботі, забезпечить систематичне вдосконалення змісту і методів навчання, створить умови для неперервного інформаційного самооновлення особистості педагога, реалізує потенціал діагностики та саморозвитку креативної компетентності як складової професійної діяльності педагогічних працівників.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
4	Сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості: вікові аспекти	доц. В.В. Левченко Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-	8 год. (6-ауд; 2-с.р.)	Тема спецкурсу розкриває основні характеристики процесу соціалізації – стадії, механізми, інститути, засоби; дозволяє визначити поняття «соціальна установка», «соціальна роль», «статус» особистості, їхні основні психологічні характеристики і значення для розвитку особистості в суспільстві.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)

		<p>педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. Робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред.. Т.М.Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447с.</p>			
5	2. Професійна мобільність педагогічного працівника в умовах змін	<p>доц. В.В. Левченко Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. Робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред.. Т.М.Сорочан; наукова ред., упорядкування</p>	8 год. (6-ауд; 2-с.р.)	Тема спецкурсу спрямована на формування уявлення про поняття «професійна мобільність», «соціальна мобільність», розкриває значення і особливості професійного розвитку викладача в період змін.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		<p>В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол №2 від 12.04.2017) Рекомендовано до друку науково- методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол №3 від 20.04.2017)</p>			
6	Психологічні особливості управління конфліктами в освітньому процесі	<p>доц. В.В. Левченко Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. Робочих навчальних програм: авторський</p>	7 год. (4-ауд; 3-с.р.)	Розглядаються основи теоретичних і практичних знань з області конфліктології, психолого-педагогічні технології й методи щодо фахового розв'язання педагогічних конфліктів. Тема включає практику вивчення, дослідження та попередження конфліктів в педагогічному середовищі.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)

		<p>колектив / загальна ред.. Т.М.Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447с.</p> <p>Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»</p> <p>НАПН України (протокол №2 від 12.04.2017)</p> <p>Рекомендовано до друку науково-методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»</p> <p>НАПН України (протокол №3 від 20.04.2017)</p>			
7	Профілактика девіантної поведінки: інтегративна діяльність освітніх установ	доц. Левченко В.В. Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна	4	Спецкурс дозволить слухачам засвоїти наступні знання: психолого-педагогічні особливості профілактики девіантної поведінки в умовах навчального закладу; сучасна психолого-педагогічна модель розвитку девіантної поведінки; типологія особистості викладача ВНЗ; шляхи реалізації інтегративної діяльності щодо супроводження подолання девіантної поведінки в освітніх установах.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		<p>освіта: зб. Робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред.. Т.М.Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол №2 від 12.04.2017) Рекомендовано до друку науково-методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол №3 від 20.04.2017)</p>			
8	Технологія організації дослідно-експериментальної роботи в регіоні	Скрипник М.І. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН	8	Робоча навчальна програма спецкурсу «Технологія організації дослідно-експериментальної роботи в регіоні» складена відповідно до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації завідувачів кабінетів закладів ППО, методистів районних (міських) методичних кабінетів. Предметом вивчення є праксеологічні аспекти професійної діяльності методистів із дослідно-експериментальної роботи та підготовки педагогів до інноваційної діяльності. Програма містить план практичного заняття, індивідуальні	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)



		України (протокол № 2 від 12.04.2017р.) Рекомендовано до друку науково-методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 20.04.2017р.)		завдання для самостійної роботи слухачів, рекомендовану літературу, тестові завдання для діагностування когнітивного рівня.	
9	Вибір адекватних методів і засобів вирішення тренувальних завдань	доц. М.І.Скрипник Курикулум підвищення кваліфікації педагогів ічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО	4	Подано загальну характеристику методів навчання в спорті: практичні, словесні та наочні методи; загальну характеристики вправи як методу навчання. Визначаються основні методи вправи. Визначено загальну характеристика словесних методів навчання (наочні методи навчання, вимоги до застосування ілюстративних матеріалів). Розкрито особливості засобів навчання.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		<p>ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (<i>протокол № 2 від 12.04.2017р.</i>)</p> <p>Рекомендовано до друку науково-методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (<i>протокол № 3 від 20.04.2017р.</i>)</p>			
10	Закономірності формування умінь (навичок)	<p>доц. М.І.Скрипник</p> <p>Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.:</p>	4	Характеризуються: закономірності формування умінь; закономірності та принципи спортивного тренування; особливості формування готовності учня до засвоєння дій; структура процесу навчання.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		<p>ЦППО, 2017. 447 с.  Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 2 від 12.04.2017р.)</p> <p>Рекомендовано до друку науково-методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 20.04.2017р.)</p>			
11	Тренувальні й змагальні навантаження спортсменів високого класу в умовах інтенсифікації процесу підготовки	<p>доц. М.І.Скрипник  Курикулум підвищення кваліфікації педагогів ічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан;</p>	4	На основі новітніх досліджень із проблеми педагогіки спорту розкриваються науково-методичні основи управління тренувальним й змагальним навантаженнями спортсменів високого класу в умовах інтенсифікації процесу підготовки.	Очно, дистанційно (онлайн, офф-лайн)

		<p>наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (протокол № 2 від 12.04.2017р.) Рекомендовано до друку науково- методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (протокол № 3 від 20.04.2017 р.)</p>			
12	Превентивна педагогіка або як виховувати без перевиховання	<p>доц. М.І.Скрипник Курикулум підвищення кваліфікації педагог ічних, науково- педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних</p>	4	<p>Превентивне виховання та його функції; сутність превентивної педагогіки; первинна, вторинна, третинна превенції; педагогічна превенція; прояви, види, стадії та рівні девіантної поведінки; превентивно орієнтована освіта; основні ролі дитячої поведінки щодо адаптації до умов дисфункціональної сім'ї; типові моделі реагування батьків, які мають дитину з девіантною поведінкою; превентивна бесіда-консультація. Можливості спорту у превентивному вихованні.</p>	<p>Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)</p>

		<p>програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (<i>протокол № 2 від 12.04.2017р.</i>) Рекомендовано до друку науково- методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (<i>протокол № 3 від 20.04.2017р.</i>)</p>			
13	Виховання на заняттях спорту	доц. М.І.Скрипник Курикулум підвищення кваліфікації педагог ічних, науково- педагогічних працівників та керівників закладів	4	Процес виховання в системі фізичної культури та спорту. Засоби впливу на спортсмена в зв'язку з рівнями управління в організмі та поведінці. Переконавання і навіювання як основні методи впливу на особистість спортсмена. Самовиховання спортсмена.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		<p>освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (<i>протокол № 2 від 12.04.2017р.</i>) Рекомендовано до друку науково- методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (<i>протокол № 3 від 20.04.2017р.</i>)</p>			
14	Особливості виховного процесу в роботі	доц. М.І.Скрипник	4	Спортивна етика як мета і засіб виховання спортсмена. Норми спортивної етики, принципи моралі. Організація спілкування тренера в процесі спортивної діяльності. Засоби, методи і прийоми вирішення загальних і спеціальних завдань виховання спортсмена.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

	тренера				
15	Педагогічна підготовка конкурентоздатного викладача вищої школи	доц. М.І.Скрипник Курикулум підвищення кваліфікації педагогів ічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України ( <i>протокол № 2 від 12.04.2017р.</i> ) Рекомендовано до друку науково-методичною радою ДВНЗ «Університет	4	Метою вивчення спецкурсу «Педагогічна підготовка конкурентоздатного викладача вищої школи» є розвиток у науково-педагогічних працівників системи теоретико-прикладних знань, умінь і навичок із актуальних проблем організації освітнього процесу у вищій школі; оволодіння методами проектування освітнього процесу з урахуванням індивідуально-особистісних характеристик студентів.	Очно, дистанційно (онлайн, офф-лайн)

		менеджменту освіти»НАПН України (протокол № 3 від 20.04.2017р.)			
16	Практикум із дидактики вищої школи	доц. М.І.Скрипник Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 4 від 12.11. 2017 р.)	4	Здійснюється розгляд практичних аспектів педагогічної діяльності викладача. У формі тренінгових занять пропонується дослідження практичних аспектів дидактики вищої школи, зокрема: зміст вищої освіти; методи і форми організації освітнього процесу; стилі навчання; створення ситуації діалогу в освітньому процесі; місія та мета в освіті; особливості визначення навчальних цілей; структуризація матеріалу в змісті навчальної дисципліни; технологізація в освіті; ефективна підготовка й проведення лекції й семінару у вищій школі; створення креативного освітнього середовища. Відповідно до спецкурсу пропонується посібник.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)
17	Методологія педагогічного дослідження та практичної андрагогіки	доц. М.І.Скрипник Курикулум підвищення кваліфікації педагогів ічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с.	4	Метою вивчення спецкурсу «Методологія педагогічного дослідження та практичної андрагогіки» є розвиток у науково-педагогічних працівників системи методологічних знань, умінь і навичок із організації наукового дослідження; оволодіння основними закономірностями і принципами практичної андрагогіки.	Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)



		<p>Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (<i>протокол № 2 від 12.04.2017р.</i>)</p> <p>Рекомендовано до друку науково-методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (<i>протокол № 3 від 20.04.2017р.</i>)</p>			
18	Дослідно-експериментальні практики для Нової української школи	доц. М.І.Скрипник Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред.,	4 год.	<p>Спецкурс розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта». Предметом вивчення є праксеологія професійної діяльності методиста з дослідно-експериментальної роботи та підготовки педагогів до інноваційної діяльності. Програма містить план практичного заняття, індивідуальні завдання для самостійної роботи слухачів, рекомендовану літературу, тестові завдання для діагностування когнітивного рівня.</p> <p>Для методичних працівників, слухачів курсів підвищення кваліфікації.</p>	Очно, дистанційно (онлайн, офф-лайн)

		<p>упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (протокол № 2 від 12.04.2017р.) Рекомендовано до друку науково- методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»НАПН України (протокол № 3 від 20.04.2017р.)</p>			
19	<p>Підвищення кваліфікації педагогів для Нової української школи: дорожня карта модернізації</p>	<p>доц. М.І.Скрипник Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної післядипломної освіти: електронний збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т.М.</p>	4 год.	<p>Активізація діяльності педагогів як суб'єктів модернізаційних змін, формування осередків якісної фахової праці та опанування спеціалізованих тематик Нової української школи актуалізують питання критеріїв сучасності діяльності інституцій підвищення кваліфікації, тенденцій розвитку цих інституцій. Спецкурс присвячено значущим проблемам і викликам підвищенню кваліфікації педагогічних працівників для Нової української школи, серед яких зосереджено увагу на: проблемах і викликах, які розв'язуються; складні проблеми та виклики (які ми розуміємо, але їхнього вирішення ще не знаємо); небезпечні проблеми й виклики (які є складними не тільки у плані вирішення, а й навіть у частині свого формулювання). Практичним аспектом є освоєння слухачами методами Форсайту для дослідження перспектив розвитку підвищення кваліфікації педагогів (технологічними: технологічні карти, аналіз частоти згадувань,</p>	<p>Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)</p>

		<p>Сорочан. К.: ЦППО, 2018. 200 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № від 05.12.2017 р.) Рекомендовано до друку вченою радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 2018 р.)</p>		<p>картирування основних процесів; сценарні: мегатренди, багатокритеріальний аналіз, сценарне планування, написання есе та інші; аналітичними: Дельфі, SWOT-аналіз і/або аналіз інформаційних потоків, екстраполяція; експертними: методика фокус-груп або панелей експертів, мозковий штурм, огляд літератури, робота експертних комісій). Сучасні проблеми підвищення кваліфікації педагогів для Нової української школи представлено через розроблення дорожньої карти модернізації підвищення кваліфікації педагогічних працівників (регіональні моделі). У спецкурсі пропонувано навчально-творчі завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухачів. Спецкурс розраховано на <i>12 годин</i>, із яких 2 год. – лекція, 4 год. – практичні заняття, 6 год. – самостійна робота слухача</p>	
20	Педагогіка партнерства: від комунікації до діалогу	<p>доц. М.І. Скрипник Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної післядипломної освіти: електронний збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т.М. Сорочан. К.: ЦППО, 2018. 200 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО</p>	4 год.	<p>Ситуації модернізаційних освітніх змін неминуче збігаються з періодами інтенсивних змін у взаємодії суб'єктів освітнього процесу. В умовах реалізації концептів Нової української найпомітнішою проблемою є смислова площина такої взаємодії, коли актуалізаторська модель спілкування набуває першочергової значущості, а практичне володіння освітянами фундаментальними ідеями педагогіки співробітництва, основою якої є актуалізаторське спілкування, має стати об'єктом не лише теоретичних досліджень, а й активного формування. У спецкурсі зацентровано увагу на мовних, знакових, символічних та, зрештою, смислових вимірах педагогіки партнерства шляхом практичного освоєння освітянином мовленнєвих жанрів у професійній комунікації (інформаційного; аналітичного; художньо-публіцистичного). Зорієнтовано зміст спецкурсу на моделювання комунікативних ситуацій із використанням педагогічними працівниками різних мовленнєвих жанрів: промови; репортажу; розповіді; ділової розповіді; бесіди; суперечки; листа; методичних рекомендацій; навчальної програми; нарису; спогаду; есе. Спроби наближення до відповіді на питання реалізації актуалізаторської моделі взаємодії пропонувано у розділі спецкурсу «Культура діалогу в освітньому процесі» через практикум</p>	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № від 05.12.2017 р.) Рекомендовано до друку вченою радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 2018 р.)		діалогічного спілкування. Сучасні проблеми реалізації педагогіки партнерства представлено через методичні рекомендації до моделювання уроків з елементами інтерактивних технологій та навчально-творчі завдання, які в спецкурсі пропонувано для самостійної та індивідуальної роботи слухачів. Спецкурс розраховано на <i>12 годин</i> , із яких 2 год. – лекція, 4 год. – практичні заняття, 6 год. – самостійна робота слухача.	
21	Практична андрагогіка в післядипломній освіті	доц. М.І. Скрипник Практична андрагогіка в післядипломній освіті: робоча навчальна програма до професійно орієнтованого модуля підвищення кваліфікації педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта»/М. І. Скрипник; Держ. вищ. навч. зал. «Університет менедж. освіти». – К., 2018. – 7 с. Робоча навчальна програма спецкурсу «Практична	4 год.	Спецкурс вміщує розроблені та апробовані на авторських курсах завдання для розкриття сутності праксеологічних засад діяльності андрагога. <i>Під кутом зору доцільної корисності (або/чи практичної успішності) для професійної діяльності андрагога</i> та відповідно до проведеного опитування слухачів щодо наявних труднощів у виконанні ними відповідних функцій <i>розроблено завдання, систематизовані в трьох блоках:</i> дорослий у практичній андрагогіці; дослідження пізнавальних цінностей дорослого для проектування змісту й технологій навчання; індивідуальна культурна лабораторія андрагога (наукова, навчальна, методична). З'ясовано, що андрагоги потребують допомоги щодо розроблення авторського освітнього курсу для педагогів. Це спонукало до створення і введення в спецкурс блоку – «Дослідження пізнавальних цінностей дорослого для проектування змісту й технологій навчання» – тренінгового заняття з означеної теми. Спецкурс супроводжується робочим зошитом – для навігації слухачам у теорії і практиці проблеми.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		<p>андрагогіка в післядипломній освіті» складена відповідно до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта».</p> <p>Предметом вивчення є праксеологія професійної діяльності викладача-андрагога та застосування технологій у післядипломному навчанні. Програма містить план практичного заняття, індивідуальні завдання для самостійної роботи слухачів, рекомендовану літературу, тестові завдання для</p>			
--	--	--	--	--	--

		діагностування когнітивного рівня. Для методичних працівників, слухачів курсів підвищення кваліфікації.			
22	Модернізація вітчизняної освіти XXI ст.: питання суб'єктності	доц. М.І. Скрипник Робоча навчальна програма спецкурсу «Модернізація вітчизняної освіти XXI ст.: питання суб'єктності» (категорія слухачів: науково-педагогічні (викладачі) та педагогічні (методисти) працівники закладів ППО). – К., 2018. – 7 с. Скрипник М.І. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної післядипломної освіти: електронний збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т.М. Сорочан. К.:	4 год.	Окрім теоретичного аналізу понять «трансформація», «модернізація», «реформування» у спецкурсі пропонується розгляд практичних аспектів модернізації вітчизняної освіти XXI ст. із позиції суб'єктності у секторі загальної середньої освіти. На основі згрупованих актуалітетів (законодавчі, безпекові, глобалістики, наукові, освітні) обґрунтовано напрями вагомих зрушень у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників (ПКПП) для продуктивного розв'язання проблеми модернізації загальної середньої освіти XXI ст. з позиції суб'єктності. Здійснено інтеграцію філософсько-соціологічних, психолого-педагогічних підходів до визначення поняття «суб'єктність» (загальне), «суб'єктність педагога» (конкретне); визначено через суб'єктність педагога ключові тенденції модернізації вітчизняної освіти XXI ст. у секторі загальної середньої освіти; окреслено значущі проблеми й виклики ПКПП, які перешкоджають з позиції суб'єктності модернізації загальної середньої освіти. Сучасні проблеми модернізації освіти представлено через навчально-творчі завдання, які в спецкурсі пропонується для самостійної та індивідуальної роботи слухачів. Спецкурс розраховано на <i>12 годин</i> , із яких 2 год. – лекція, 4 год. – практичні заняття, 6 год. – самостійна робота слухача. Спецкурс розроблено для науково-педагогічних (викладачів) та педагогічних (методистів) працівників закладів, організаторів системи післядипломної педагогічної освіти.	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		<p>ЦППО, 2018. 200 с.  Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № від 05.12.2017 р.)  Рекомендовано до друку вченою радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 2018 р.)</p>			
23	Інтерактивні технології в післядипломному навчанні	<p>доц. М.І. Скрипник  Інтерактивні технології в післядипломному навчанні: робоча навчальна програма до професійно орієнтованого модуля підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти за напрямом 0101 Педагогічна освіта/М. І. Скрипник; Держ.</p>	6 год	<p>Зміст спецкурсу передбачає дослідження основних понять: освітня технологія – педагогічна технологія – технологія навчання. Акцентовано увагу на різниці методики навчання від технології навчання. Розкрито особливості структури педагогічної технології (концептуальний; змістово-процесуальний; професійний компоненти) та методологічні вимоги (критерії технологічності) до педагогічних технологій (концептуальність; системність; керованість; ефективність; відтворюваність). Класифіковано інтерактивні технології ППО.</p>	<p>Очно,  дистанційно  (онлайн, офф  - лайн)</p>

		<p>вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». – К., 2016. – 6 с.</p> <p>Робоча навчальна програма спецкурсу «Інтерактивні технології в післядипломному навчанні» складена відповідно до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти за напрямом 0101 Педагогічна освіта. Предметом вивчення є методологія відбору та застосування інтерактивних технологій у післядипломному навчанні. Програма містить план практичного заняття, індивідуальні завдання для</p>			
--	--	---	--	--	--



		самостійної роботи слухачів, рекомендовану літературу, тестові завдання для діагностування когнітивного рівня. Для методичних працівників, слухачів курсів підвищення кваліфікації.			
24	Свобода, культура, професійний розвиток педагога Нової української школи	доц. М.І. Скрипник Свобода, культура, професійний розвиток педагога Нової української школи (категорія слухачів: методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) без виділення профілю).– К., 2018. – 23 с. Скрипник М.І. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної післядипломної освіти: електронний збірник спецкурсів: авторський	4 год.	Тема спецкурсу є логічним продовженням попередніх авторських спецкурсів із проблематики модернізації вітчизняної освіти в контексті проблем суб'єктності й присвячена такому аспекту, як: свобода, культура, професійний розвиток педагога Нової української школи. Традиційно свобода та культура педагога належить до царини інтересів філософських дисциплін — етики та естетики, де її розглядають переважно під кутом зору естетики та етики педагогічної дії чи психології творчості. Однак у практичному аспекті реалізації концептів Нової української школи, свобода, культура педагога давно пододала межі лише філософських дисциплін як царини естетизації та етизації освітньої діяльності й стає невіддільною частиною педагогічного інструментарію в проектуванні змісту предмета та культури освоєння технологій навчання. Окремі розділи цього спецкурсу є одним з каталізаторів рефлексій над взаємодією філософії, педагогіки, культурології для професійного розвитку освітянина для сучасних модернізаційних змін вітчизняної освіти та культури. Дослідницький інтерес цього спецкурсу зорієнтований на: реалізацію автономії педагога у розробленні змісту предмета; особливості структурування навчальних елементів; особливості розроблення навчальної програми з предмета та навчально-методичного забезпечення. У методичному poradnikу для професійного розвитку педагога Нової української школи пропонувано діагностичний інструментарій для дослідження професійного розвитку педагога як набуття професіоналізму – системи практично-орієнтованих форм інтелекту («real-world» intelligence): емоційного (Emotional Intelligence – EQ), культурного (Cultural Intelligence – CQ), соціального (Social	Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)

		<p>колектив / загальна ред. проф. Т.М. Сорочан. К.: ЦППО, 2018. 200 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № від 05.12.2017 р.)</p> <p>Рекомендовано до друку вченою радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 2018 р.)</p>		<p>Intelligence – SQ), практичного (Practical Intelligence – PQ) - здібностей, пов'язаних із важливими професійно-особистісними сферами життєтворчості педагога. У спецкурсі пропонувано авторські навчально-творчі завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухачів.</p>	
25	<p>Педагогіка партнерства: сутність, основні ідеї та принципи</p>	<p>доц. Т.С.Кравчинська</p> <p>Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський</p>	6 год.	<p>Навчально-методичну розробку присвячено висвітленню основних ідей, принципів та сутності педагогіки партнерства, як системи методів і прийомів виховання й навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості.</p> <p>Розробка містить навчально-тематичний план, програмний зміст, інформаційні матеріали для спецкурсу, а також завдання для самостійної роботи, питання для самоконтролю й список використаної літератури.</p> <p>Результати навчання: засвоєння засад педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.</p>	<p>Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)</p>

		<p>колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с.</p> <p>Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»</p> <p>НАПН України (протокол № 2 від 12.04.2017 р.)</p> <p>Рекомендовано до друку науково-методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»</p> <p>НАПН України (протокол № 3 від 20.04.2017 р.)</p>			
26	<p>Розвиток мотивації професійної діяльності педагогічних працівників у системі методичної роботи</p>	<p>доц. Т.С.Кравчинська</p> <p>Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань</p>	6 год.	<p>Навчально-методичну розробку присвячено висвітленню особливостей розвитку мотивації професійної діяльності педагогічних працівників у системі методичної роботи.</p> <p>Розробка містить навчально-тематичний план, програмний зміст, інформаційні матеріали для спецкурсу, а також завдання для самостійної роботи (методики дослідження мотивації професійної діяльності педагогічних працівників), питання для самоконтролю й список використаної та рекомендованої літератури.</p> <p>У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі отримають знання щодо змісту, особливостей, методів психодіагностики мотивації професійної діяльності, умов сприяння розвитку мотивації професійної діяльності.</p>	<p>Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)</p>

		<p>01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 2 від 12.04.2017 р.) Рекомендовано до друку науково-методичною радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 20.04.2017 р.)</p>		<p>Вивчення спецкурсу передбачає формування у слухачів умінь аналізувати особливості мотивації професійної діяльності, сприяти її розвитку, використовувати набуті знання у практичній діяльності.</p>	
27	Цифровий сторітеллінг в освіті дорослих	<p>проф. Л.Ф. Панченко Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах</p>	4 год.	<p>Проаналізувано зміст масових он-лайн відкритих курсів з сторітеллінгу з подальшою організацією змішаного навчання педагогічних працівників в рамках системи освіти дорослих.</p>	<p>Очно, дистанційно (онлайн, офф - лайн)</p>

		<p>формальної і неформальної післядипломної освіти: електронний збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т.М. Сорочан. К.: ЦППО, 2018. 200 с. Рекомендовано до друку вченою радою ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № від 05.12.2017 р.) Рекомендовано до друку вченою радою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 2018 р.)</p>			
28	<p>Організація і методика викладання загальних та спеціальних дисциплін у коледжі</p>	<p>проф. Ю.І. Завалевський</p>	<p>10 год. (4-ауд; 6-с.р.)</p>	<p>Навчання окремої навчальної дисципліни (предмета), що являє собою окрему теорію навчання (приватну дидактику). Методику навчання окремого предмета, як спосіб організації практичної та теоретичної діяльності учасників навчання, зумовлений закономірностями та особливостями змісту навчального предмета. Слухачі навчаться: на основі вивчення явищ процесу окремої навчальної дисципліни (предмета) розкривати між ними закономірні зв'язки. На основі виявлених закономірностей установлювати нормативні вимоги до навчальної діяльності викладача (викладання) та пізнавальної діяльності учня (вивченню, вченню).</p>	<p>Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)</p>

				<p>Дасть змогу: Виявлення пізнавального значення даної навчальної дисципліни та її місця в системі освіти (підготовки фахівця). Визначення завдань даної навчальної дисципліни та її змісту. Визначення та застосування відповідних методів, методичних засобів, форм організації навчання для опанування змістом навчального предмета.</p>	
29	<p>Наукове і навчально-методичне забезпечення модернізації змісту освіти, виховання, розвитку та соціалізації особистості</p>	<p>проф. Ю.І. Завалевський</p>	<p>10 год. (4-ауд; 6-с.р.)</p>	<p>Спецкурс направлений на: наукове і навчально-методичне забезпечення модернізації змісту освіти, виховання, розвитку та соціалізації особистості; організація розроблення змісту освіти; наукове і навчально-методичне забезпечення соціально-педагогічної роботи; наукове і навчально-методичне забезпечення змісту громадянської освіти; науковий і навчально-методичний супровід дистанційної освіти; науковий і навчально-методичний супровід впровадження інформаційно-комунікаційних технологій; організація й здійснення науково-методичної та психолого-педагогічної експертизи навчальних програм, навчальної літератури, засобів навчання і обладнання навчального, загального та спеціального призначення;</p>	<p>Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)</p>
30	<p>Організація, впровадження, науковий та науково-методичний супровід інноваційних освітніх проектів</p>	<p>проф. Ю.І. Завалевський</p>	<p>10 год. (4-ауд; 6-с.р.)</p>	<p>Спецкурс дасть можливість розв'язувати завдання щодо: проектування, експериментальна перевірка та впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання і виховання; організація, впровадження, науковий та науково-методичний супровід інноваційних освітніх проектів; організація та координація дослідно-експериментальної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних, позашкільних навчальних закладів; організація та забезпечення централізованого електронного обліку навчальної літератури; координація діяльності освітніх установ та навчальних закладів з упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій; сприяння розвитку інноваційних форм і методів неформальної та інформальної освіти.</p>	<p>Очно, дистанційно (онлайн, офф -лайн)</p>