

Вид програми підвищення кваліфікації	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів фахової передвищої освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	<p>Антощук Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент <i>кафедри</i> відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України</p> <p>Ларін Станіслав Васильович, кандидат наук з державного управління, доцент <i>кафедри</i> відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України</p>
Категорія(-ї) слухачів	<p>Керівники структурних підрозділів, педагогічні працівники, викладачі, методисти закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) з питань організації та підтримки дистанційного (змішаного) навчання;</p> <p>Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного (змішаного) навчання закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів);</p> <p>Керівники структурних підрозділів, педагогічні працівники, викладачі, методисти закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) з питань впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес.</p>
Мета програми	Мета навчання за освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів фахової передвищої освіти” полягає в опануванні теоретико-методологічними основами впровадження ІКТ та дистанційного (змішаного) навчання; розвитку практичних компетенцій з використання ІКТ та онлайн-інструментів; підвищенні фахової майстерності керівних та педагогічних працівників; впровадженні ІКТ та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес закладів фахової передвищої освіти; підвищенні ефективності та якості освітнього процесу.
Коротка анотація змісту програми	Підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в, по-перше, оснащенні викладачів знаннями та навичками, необхідними для організації та проведення ефективного дистанційного навчання (розуміння дидактичних принципів та методів організації освітнього процесу в онлайн-середовищі; вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для створення та використання електронних освітніх ресурсів, проведення онлайн-занять, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; розвиток комунікативних та фасилітаційних компетенцій для успішної взаємодії з здобувачами освіти в онлайн-середовищі), по-друге, формуванні у викладачів готовності до консультування та методичної

	<p>підтримки здобувачів освіти, які навчаються дистанційно (вміння налагодити ефективну комунікацію з здобувачами освіти, надавати їм необхідну інформаційну та методичну допомогу; використання різних форм та методів консультування, таких як онлайн-консультації, чати, форуми; вміння мотивувати та стимулювати здобувачів освіти до самостійної роботи та активної участі в освітньому процесі), по-третє, створення спільноти викладачів-тьюторів, які діляться досвідом та кращими практиками організації дистанційного навчання.</p>
<p>Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)</p>	<p>Загальний обсяг програми підвищення кваліфікації для педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес за очно-дистанційною (дистанційною) формою навчання з урахуванням аудиторної та самостійної роботи становить 120 год / 4 кред.</p> <p>Кількість обов'язкових модулів – 5, які дають змогу диференціювати навчання слухачів із різною підготовкою та досвідом професійної діяльності, задовольнити індивідуальні потреби та уподобання слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також, у майбутньому зараховувати попереднє неформальне навчання. Обсяг одного навчального модуля встановлений у межах 15 год. / 0,5 кред. або 30 год. / 1,0 кред. Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибіркову.</p>
<p>Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)</p>	<p>Очна, очно-дистанційна, дистанційна.</p>
<p>Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування</p>	<p>Інтегральна – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у сфері управлінської, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій і методів менеджменту, педагогіки і психології в професійній діяльності, яка характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Загальні: освітологічна, нормативно-правова.</p> <p>Спеціальні: управлінська, соціально-психологічна, науково-методична, інноваційно-дослідницька, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, цифрова.</p>
<p>Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)</p>	<p>Свідоцтво</p>