

Вид програми підвищення кваліфікації	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	Дистанційне навчання в закладах освіти: технології, принципи, ресурси
Автор(-и) / розробник(-и)	<p>Олійник Віктор Васильович, доктор <i>педагогічних</i> наук, професор <i>кафедри</i> відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;</p> <p>Антощук Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, завідувач <i>кафедри</i> відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.</p> <p>Кондратова Людмила Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.</p> <p>Андрос Мирослав Євгенович, старший викладач кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України</p>
Категорія(-ї) слухачів	«Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів)», «Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО», «Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)», Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти
Мета програми	Мета навчання за освітньо-професійною програмою полягає в удосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентностей керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), керівних педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів ППО, керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів), керівних та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за тематичним курсом «Дистанційне навчання в закладах освіти: технології, принципи, ресурси»; розвитку загальних і спеціальних компетентностей; застосуванні оновлених компетентностей в умовах соціальних та цифрових трансформацій в освіті.
Коротка анотація змісту програми	У результаті підвищення кваліфікації керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), керівні педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО, керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів), керівних та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за тематичним курсом «Дистанційне

	<p>навчання в закладах освіти: технології, принципи, ресурси» мають: доказово обґрунтовувати актуальність та доцільність впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладу освіти; застосовувати сучасні електронні засоби та персональні веб-ресурси в педагогічній практиці, фахово використовувати системи управління навчальними ресурсами; здійснювати в умовах дистанційного навчання педагогічний супровід освітнього процесу з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних, інтерактивних і цифрових технологій та електронних засобів навчання; уміти мотивувати суб'єктів дистанційного освітнього процесу для досягнення спільної мети, професійно-особистісного розвитку з акцентом на результат та якість навчання; демонструвати належні вміння діалогічного та толерантного електронного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; надавати консультації з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних, інтерактивних і цифрових технологій та електронних засобів навчання здобувачам освіти з актуальних питань професійної діяльності та дистанційного навчання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо); здійснювати пошук, збереження, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних електронних засобів та інформаційно-цифрових технологій та технологій відкритої науки; вибрати оптимальну структуру та зміст основних видів забезпечення дистанційного та змішаного навчання, що відповідають вимогам сучасного освітнього процесу; уміти створювати та впроваджувати інноваційні соціально-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти; планувати, розробляти та організовувати електронні освітні курси в освітньому процесі на засадах еко людиноцентризму, принципів відкритої освіти, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, етичним кодексом педагога, вимогами інтеграції в європейський освітній простір; організовувати та супроводжувати освітній процес здобувачів освіти з використанням електронних освітніх курсів, персональних веб-ресурсів та цифрових засобів навчання; уміти коректно здійснювати вимірювання та оцінювання рівня успішності засвоєння матеріалу суб'єктів освітнього процесу та забезпечувати моніторинг ефективності освітнього процесу з використанням сучасних програмних засобів та технологій; здійснювати експертизу електронних курсів, ресурсів та засобів навчання та умови його психологічної безпеки, оцінювати рівень інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів освітнього процесу.</p>
<p>Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)</p>	<p>Загальний обсяг програми підвищення кваліфікації за тематичним курсом для очно-дистанційної (дистанційної) форми навчання з урахуванням аудиторної та самостійної роботи становить для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти 180 год. / 6 кред.; 2) керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівних та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти – 150 год / 5 кред.;

	<p>3) керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) – 120 год / 5 кред.</p> <p>Кількість обов'язкових модулів – 5, а при обсязі 180 год., ще один додатковий модуль, що поглиблює знання та вміння, розвиває особистісно-професійні якості та цінності за провідними модулями професійного спрямування. Це дасть змогу диференціювати навчання слухачів із різною підготовкою та досвідом професійної діяльності, задовольнити індивідуальні потреби та уподобання слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також, у майбутньому зараховувати попереднє неформальне навчання. Обсяг одного навчального модуля встановлений у межах 15 год. / 0,5 кред. або 30 год. / 1,0 кред. Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибірккову.</p>
<p>Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)</p>	<p>Очна, очно-дистанційна, дистанційна</p>
<p>Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування</p>	<p>Інтегральна (відповідно: кваліфікаційний рівень 7, кваліфікаційний рівень 8, кваліфікаційний рівень 9).</p> <p>Загальні: освітологічна, нормативно-правова.</p> <p>Спеціальні: управлінська, соціально-психологічна, науково-методична, інноваційно-дослідницька, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, інформаційно-комунікаційна.</p>
<p>Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)</p>	<p>Свідоцтво</p>