

| | |
|---|---|
| Вид програми підвищення кваліфікації | Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації |
| Назва програми підвищення кваліфікації <i>(тема, напрям)</i> | Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій), викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів післядипломної педагогічної освіти (ППО) |
| Автор(-и) / розробник(-и) | Антощук Світлана Володимирівна , кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Олійник Віктор Васильович, доктор педагогічних наук, професор кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України |
| Категорія(-ї) слухачів | Завідувачі кафедр та структурних підрозділів закладів ППО з питань інформатизації освітнього процесу; Завідувачі кафедр та структурних підрозділів закладів ППО з питань інформаційного та програмного забезпечення; Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій) дистанційного навчання закладів ППО; Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів ППО Куратори-тьютори навчальних груп закладів ППО. |
| Мета програми | Мета навчання за освітньо-професійною програмою полягає в удосконаленні управлінської, науково-методичної, професійно-фахової, психологічної та цифрової компетентностей керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників, методистів закладів післядипломної педагогічної освіти з питань впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес; розвитку загальних і спеціальних компетентностей; застосуванні оновлених компетентностей в умовах цифровізації освіти. |
| Коротка анотація змісту програми | Підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає у підготовці фахівців нового типу, які володіють знаннями, навичками та компетенціями, необхідними для організації та методичного супроводу дистанційного (змішаного) навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Реалізувати яку можна через: оновлення знань та навичок слухачів курсів з актуальних питань організації, методичного забезпечення та методичного супроводу дистанційного (змішаного) навчання; опанування сучасними методами та технологіями дистанційного (змішаного) навчання, а також розробку методичних матеріалів та рекомендацій; формування компетентностей, необхідних для роботи в умовах дистанційного навчання (педагогічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, методична компетентність, комунікативна |

| | |
|--|--|
| | компетентність, дослідницька компетентність); розвиток професійної спільноти фахівців з дистанційного (змішаного) навчання закладів післядипломної педагогічної освіти. |
| Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС) | Загальний обсяг програми підвищення кваліфікації керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес за очно-дистанційною (або дистанційною) формою навчання – 180 год / 6 кред. ЄКТС з урахуванням аудиторної та самостійної роботи і може здійснюватися за різними моделями організації освітнього процесу. Обсяг одного навчального модуля встановлений у межах 30 год / 1 кред. ЄКТС. Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибіркову. Кількість обов'язкових модулів – 5 та ще один додатковий модуль, що поглиблює знання та вміння, розвиває особистісно-професійні якості та цінності за провідними модулями професійного спрямування. Що дає змогу диференціювати навчання слухачів із різним рівнем підготовки та досвіду професійної діяльності, задовольняти індивідуальні потреби та уподобання слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також, у майбутньому зараховувати попереднє неформальне навчання. |
| Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна) | Очна, очно-дистанційна, дистанційна. |
| Перелік компетентностей , які передбачені програмою щодо розвитку / формування | Інтегральна – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у сфері управлінської, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій і методів менеджменту, педагогіки і психології в професійній діяльності, яка характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог. Загальні: освітологічна, нормативно-правова. Спеціальні: управлінська, соціально-психологічна, науково-методична, інноваційно-дослідницька, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, цифрова. |
| Документ про підвищення кваліфікації , передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат) | Свідоцтво |