

<b>Вид програми підвищення кваліфікації</b>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації
<b>Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)</b>	Цифровізація освітнього процесу
<b>Автор(-и) / розробник(-и)</b>	<p><b>Карташова Любов Андріївна</b> доктор педагогічних наук, професор <i>кафедри</i> відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.</p> <p><b>Антощук Світлана Володимирівна</b>, кандидат педагогічних наук, доцент <i>кафедри</i> відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України</p> <p><b>Ларін Станіслав Васильович</b>, кандидат наук з державного управління, доцент <i>кафедри</i> відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України</p>
<b>Категорія(-ї) слухачів</b>	<p>Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів),</p> <p>Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів післядипломної педагогічної освіти (ППО),</p> <p>Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти,</p> <p>Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти,</p> <p>Консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників,</p> <p>Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)</p>
<b>Мета програми</b>	Мета навчання за освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації за тематичним курсом «Цифровізація освітнього процесу» полягає у формуванні та розвитку в слухачів компетентностей, необхідних для ефективного використання цифрових технологій в освітньому процесі, оволодінні слухачами знаннями, навичками та компетентностями, необхідними для успішної роботи в умовах сучасного освітнього середовища, яке постійно змінюється та розвивається, формування та розвиток у слухачів компетентностей, необхідних для ефективного використання цифрових технологій в освітньому процесі.
<b>Коротка анотація змісту програми</b>	Сучасне суспільство стрімко розвивається, і цифрові технології стають невід'ємною частиною всіх сфер життя, включаючи освіту. Цифровізація освітнього процесу відкриває нові можливості для покращення його якості, підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання та розвитку ключових компетентностей. Тому важливого значення набуває підготовка керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти різних рівнів акредитації для роботи в умовах цифрового суспільства та цифрового освітнього середовища закладу освіти. Саме в системі ППО, враховуючи специфіку контингенту слухачів, можна створити інноваційно-розвивальне середовище, в якому, спираючись на професійний досвід фахівців, ініціювати професійний та особистісний розвиток, сприяти проектуванню слухачем власної стратегії та траєкторії ефективної професійної діяльності.

<p><b>Обсяг програми</b> (год. / кредитів ЄКТС)</p>	<p>Загальний обсяг програми підвищення кваліфікації за тематичним курсом для очно-дистанційної (дистанційної) форми навчання з урахуванням аудиторної та самостійної роботи становить для:</p> <p>1) керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти 180 год. / 6 кред. або 150 год / 5 кред.;</p> <p>2) керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівних та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників – 150 год / 5 кред.;</p> <p>3) керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) – 150 год / 5 кред. або 120 год / 5 кред.</p> <p>Кількість обов'язкових модулів – 5, а при обсязі 180 год., ще один додатковий модуль, що поглиблює знання та вміння, розвиває особистісно-професійні якості та цінності за провідними модулями професійного спрямування. Це дасть змогу диференціювати навчання слухачів із різною підготовкою та досвідом професійної діяльності, задовільнити індивідуальні потреби та уподобання слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також, у майбутньому зараховувати попереднє неформальне навчання. Обсяг одного навчального модуля встановлений у межах 15 год. / 0,5 кред. або 30 год. / 1,0 кред. Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибірку.</p>
<p><b>Форма(-и) підвищення кваліфікації</b> (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)</p>	<p>Очна, очно-дистанційна, дистанційна.</p>
<p><b>Перелік компетентностей</b>, які передбачені програмою щодо розвитку / формування</p>	<p><b>Інтегральна</b> – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у сфері управлінської, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій і методів менеджменту, педагогіки і психології в професійній діяльності, яка характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Загальні:</b> освітологічна, нормативно-правова.</p> <p><b>Спеціальні:</b> управлінська, соціально-психологічна, науково-методична, інноваційно-дослідницька, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, цифрова.</p>
<p><b>Документ про підвищення кваліфікації</b>, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)</p>	<p>Свідоцтво</p>