



УКРАЇНА

ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

НАКАЗ

«11» жовтня 2021 р.

№310

**Про проведення експерименту  
регіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок  
(soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі  
закладу професійної (професійно-технічної) освіти»**

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994), ураховуючи положення Меморандуму про взаєморозуміння, взаємодію та співпрацю, укладеного 10.09.2021 між кафедрою професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (далі Кафедра ПВО), Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області (далі Центр Чернівці), НМЦ ПТО у Кіровоградській області (далі Центр Кропивницький), ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі» (далі Ліцей Кропивницький), Вищим професійним училищем № 3 м. Чернівці (далі Училище Чернівці), ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського педагогічного університету імені К. Д. Ушинського», висновки науково-методичних комісій кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Центрально-українського державного педагогічного університету імені Винниченка (протокол № 10 від 03.03.2021), навчально-методичної ради навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області (протокол № 1 від 29.03.2021), навчально-методичної ради навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області (протокол № 3 від 06.10.2021) з метою підвищення ефективності формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників

**НАКАЗУЮ:**

1. Провести експеримент регіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (далі –

Експеримент) на базі Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці упродовж жовтня 2021 року – грудня 2024 року.

2. Затвердити:

2.1. Заявку на проведення експерименту регіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» на базі Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці у жовтні 2021 року – грудні 2024 року, що додається;

2.2. Програму проведення експерименту регіонального рівня за темою: «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» на базі Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці у жовтні 2021 року – грудні 2024 року, що додається.

3. Директору Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці (Нікішина О.В.) забезпечити необхідні умови для організації та проведення Експерименту.

4. Навчально-методичному центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області (Микитюк С.М.) забезпечити організаційно-методичний супровід проведення Експерименту.

5. Наказ розмістити на інформаційних сайтах Департаменту освіти і науки облдержадміністрації та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

6. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор Департаменту

Людвиг ЦУРКАН

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Департаменту освіти і науки  
обласної державної адміністрації  
11 жовтня 2021 року № 310

### **ЗАЯВКА**

**на проведення експерименту регіонального рівня за темою:  
«Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих  
робітників в освітньому середовищі  
закладу професійної (професійно-технічної) освіти»  
на базі Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці  
у жовтні 2021 року – грудні 2024 року»**

#### **1. Опис основних ідей експерименту**

Сучасна соціально-економічна ситуація у нашій країні та світі зумовлює зміни в усіх сферах професійної діяльності людини. Підприємства, установи та організації сьогодні потребують працівників, які мають не лише високий рівень професійних знань, умінь і навичок, а й здатність ефективно взаємодіяти у професійному середовищі, спрямованість на досягнення високих професійних стандартів, на постійний професійний розвиток. Тому, надзвичайно важливим завданням, яке наразі стоїть перед професійною (професійно-технічною) освітою, є підготовка конкурентоздатних кваліфікованих робітників, спрямованих на професійну успішність. Складником такої успішності є наявність у фахівців «soft skills» (м'яких навичок) – навичок особистої ефективності, стресостійкості, тайм-менеджменту, групової взаємодії, цілепокладання, прийняття рішень, розв'язання проблем, критичного мислення, креативності, інноваційності, ефективного лідерства тощо.

Більшість дослідників кар'єрних процесів погоджуються з тим, що феномен успішності в професійній діяльності варто розглядати як комплексний, що складається з декількох взаємозалежних складників. Кількість цих складових у різних дослідників різна, але до їхнього складу майже всі науковці, поряд з такими характеристиками як висока майстерність, продуктивність праці, виконання професійної діяльності на рівні високих зразків і стандартів, надійність і стійкість високих результатів, відносять і навички ефективної взаємодії в професійному середовищі, особистий розвиток і самореалізацію в професії, кар'єрне зростання, високі посади в ієрархії організації, високий соціальний статус, визнання, популярність у суспільстві.

Важливим чинником майбутньої професійної успішності здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти є опанування ними м'яких навичок (soft skills).

З огляду на вище викладене актуалізується пошук інноваційних технологій формування м'яких навичок у здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що є важливим фактором їх успішної підготовки до самореалізації як у майбутній професійній діяльності так і в інших сферах життєдіяльності.

Отже, актуальність заявленої проблеми, її недостатнє дослідження у вітчизняній педагогічній науці, важливість та доцільність вивчення зумовили

вибір теми експериментальної роботи – «Формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти».

**2. Об'єкт дослідження:** професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому просторі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

**3. Предмет дослідження:** педагогічна технологія формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому просторі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

**4. Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність технології формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників у освітньому просторі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

**5. Гіпотеза експерименту** ґрунтується на припущенні, що ефективність формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників у освітньому просторі закладу професійної (професійно-технічної) освіти забезпечується упровадженням педагогічної технології, спрямованої на:

- збагачення обізнаності майбутніх кваліфікованих робітників про зміст м'яких навичок (soft skills) та шляхи їх розвитку (саморозвитку) як ефективного засобу побудови успішної кар'єри в майбутній професійній діяльності та самореалізації в різних сферах життєдіяльності;

- забезпечення мотивації майбутніх кваліфікованих робітників до формування та саморозвитку м'яких навичок (soft skills);

- набуття майбутніми кваліфікованими робітниками досвіду розвитку та прояву м'яких навичок (soft skills) у різних видах освітньої, позанавчальної, професійної діяльності завдяки використанню інноваційних форм, методів, засобів навчання та виховання;

- рефлексію використання майбутніми кваліфікованими робітниками м'яких навичок (soft skills) для розв'язання завдань, які постають у процесі професійної підготовки та особистісно-професійного розвитку (саморозвитку).

#### **6. Завдання експерименту:**

- розробити нормативно-правове й організаційне забезпечення експерименту: накази щодо створення творчих груп; плани діяльності творчих груп, положення про експериментальну діяльність у ВПУ № 3 м. Чернівці;

- розробити методику діагностики рівня сформованості м'яких навичок;

- обґрунтувати та апробувати педагогічну технологію формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

- здійснити підготовку педагогічних працівників до впровадження педагогічної технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

- визначити організаційно-педагогічні умови, реалізація яких сприятиме підвищенню ефективності формування м'яких навичок майбутніх

кваліфікованих робітників;

- розробити навчально-методичні матеріали для педагогічних працівників щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

- упровадити в закладах професійної (професійно-технічної) освіти досвід підготовки майбутніх кваліфікованих робітників щодо формування у них м'яких навичок.

## **7. Теоретико-методологічна база експерименту**

7.1. Методологічною основою експерименту є концептуальні положення, сформульовані у працях вітчизняних і зарубіжних учених, присвячені: особистісно-професійному розвитку й становленню майбутнього фахівця (Г. Балл, С. Бережна Л. Виготський, Л. Єршова, Т. Кисельов, П. Кузьміна, Г. Костюк, С. Максименко, Т. Поляков, В. Радул, В. Рибалка, С. Рубінштейн та ін.); організації освітнього процесу (Д. Алексюк, Г. Балл, С. Бондар, В. Буряк, Л. Момот, Л. Рибалко, О. Ярошенко та ін.); розробці компетентнісного підходу професійної підготовки здобувачів освіти (І. Бех, М. Грип'юва, І. Зязюн, І. Зимня, В. Кремень, В. Луговий, С. Сисосва, А. Хуторський та ін.); зосереджені на професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (М. Артюшина, С. Батишєв, Дубасешок, Лузан, Н. Ничкало, С. Ніколаєнко, В. Радкевич, Г. Ромапова, Л. Сергеева та ін.) та психолого-педагогічна концепція soft skills (Соловей, Дж. Майер, Д. Карузо та ін.).

7.2. Теоретичну основу експерименту становлять дослідження, що стосуються організації освітнього процесу у закладах (В. Васильєв, Р. Гуревич, О. Дубинчук, Г. Сльиикова, М. Махмутов, В. Свистун, А. Шаркизянов, Л. Шевчук та ін.), проблем визначення ролі й місця soft skills у професійній діяльності фахівця (С. Андрущенко, О. Бондаренко, В. Воронкова, П. Вукіна, П. Дементієвська, В. Євтушенко, Ю. Захарченко, Клюковська, І. Коляда, М. Лайл, Лапигин, Г. Леонова, А. Михайлова, М. Пинська, І. Сущенко, І. Химич та ін.), формування м'яких навичок (soft skills) у майбутніх фахівців (М. Волкова, Т. Волошина, О. Глазунова, О. Делія, Н. Длугунович, Г. Зеср, К. Коваль, Кучинова, С. Осіпова, П. Сосновенко Л. Степанова, І. Ткачук, Т. Яркова та ін.).

## **8. База експерименту**

Вище професійне училище № 3 м. Чернівці

## **9. Методи дослідження**

Теоретичні методи: аналіз навчально-методичної, психологічної педагогічної літератури та наукових праць вітчизняних і зарубіжних авторів, нормативно-правових документів, навчальної документації і результатів освітньої діяльності; моделювання, порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та експериментальних даних.

Емпіричні методи: анкетування й опитування, тестування та педагогічне спостереження, моделювання освітніх ситуацій, метод експертної оцінки, педагогічний експеримент із кількісним і якісним аналізом результатів.

Статистичні методи: статистична обробка інформації; ранжування і групування.

### **10. Наукова новизна дослідження**

Наукова новизна дослідження полягатиме в тому, що на базі Державного закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі» буде:

- розроблено й експериментально перевірено результати впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих працівників;
- теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;
- підготовлено навчально-методичні матеріали для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

### **11. Теоретичне і практичне значення експерименту**

Теоретичне значення експерименту полягатиме у створенні технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Практичне значення результатів дослідження полягатиме в розробленні:

- технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;
- організаційно-педагогічних умов формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;
- навчально-методичних матеріалів для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

### **12. Строки та етапи експерименту**

**Початок – жовтень 2021 р.**

**Завершення – грудень 2024 р.**

**Перший етап: констатувальний (жовтень–грудень 2021).**

**Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту.**

Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності.

Вивчення досвіду роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок.

Розроблення методики формування м'яких навичок.

Розроблення методики оцінювання та здійснення моніторингу рівня сформованості м'яких навичок.

Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту.

**Другий етап: формувальний (січень 2022 – грудень 2023).**

**Інформаційне забезпечення експериментальної роботи.**

Здійснення підготовки педагогічних працівників до впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Розроблення технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Визначення організаційно-педагогічних умов формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Розроблення навчально-методичних матеріалів для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Апробація технології та навчально-методичного забезпечення формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Проведення науково-педагогічних заходів відповідно до завдань експерименту.

Аналіз результатів II етапу експерименту.

Удосконалення технології та навчально-методичного забезпечення формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Проведення регіонального семінару за результатами формувального етапу експерименту.

Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту.

### **Третій етап: узагальнюваний (січень–грудень 2024).**

**Узагальнення отриманих у ході експерименту результатів формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.**

Упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти досвіду формування м'яких навичок.

Проведення науково-практичного семінару «Soft skills – навички XXI століття: що найбільш за все цінять роботодавці?».

Підготовка звіту про результати узагальнюваного етапу експерименту.

### **13. Очікувані результати**

У результаті здійснення експериментальної роботи передбачається:

- нормативно-правове й організаційне забезпечення експерименту: накази щодо створення творчих груп; плани діяльності творчих груп, положення про експериментальну діяльність у закладах освіти;

- методика оцінювання та здійснення моніторингу рівня сформованості м'яких навичок майбутнього кваліфікованого робітника;

- підготовлені педагогічні працівники до впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

- педагогічна технологія формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

- організаційно-педагогічні умови формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих працівників;

- навчально-методичні матеріали для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

- досвід підготовки майбутніх кваліфікованих робітників щодо сформованості у них м'яких навичок для упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

## 14. Інформація про авторів ініціативи, наукових керівників

Автори ініціативи експерименту	
Прізвище та ініціали	Микитюк Світлана Миколаївна
Адреса, номер телефону, e-mail	58000, м. Чернівці, вул. Якоба фон Петровича, 16, (0372) 52 34 08, <a href="mailto:nmc_pto_cv@ukr.net">nmc_pto_cv@ukr.net</a> , <a href="mailto:smykytjuk@ukr.net">smykytjuk@ukr.net</a>
Місце роботи, посада	директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
Науковий керівник	
Прізвище та ініціали	Сергєєва Лариса Миколаївна (за згодою)
Адреса, номер телефону	04053, м. Київ, вул. Січових стрільців, 52-а, e-mail: <a href="mailto:lase2508@gmail.com">lase2508@gmail.com</a>
Місце роботи, посада	завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, професор

## 15. Наукові консультанти

**Мірошніченко Катерина Борисівна**, президент ГО Всеукраїнська асоціація працівників професійної освіти, експерт програми EU4skills (за згодою);

**Баловсяк Сергій Васильович**, доцент кафедри комп'ютерних систем та мереж ЧНУ ім. Ю. Федьковича, доктор технічних наук (за згодою).

**Купрісевич Вікторія Олександрівна**, доцент кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент(за згодою).

## 16. Консультанти

**Микитюк Світлана Миколаївна**, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області

**Козлова Тетяна Микитівна**, бенфіціарний власник ПРАТ «Трикотажна фірма «Арніка» (за згодою).

## 17. Склад творчої групи

**Нікішина Олеся Валентинівна**, директор ВПУ №3 м.Чернівці; спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;



**Голубяк Наталія Миколаївна**, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

**Жукотинська Валентина Дмитрівна**, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

**Білоус Людмила Іванівна**, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії, старший викладач;

**Харівська Світлана Василівна**, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії, старший викладач;

**Кочурко Алла Валеріївна**, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії;

**Вишневська Світлана Василівна**, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

**Плешка Юлія Іванівна**, заступник директора з навчально-виробничої роботи ВПУ №3 м. Чернівці;

**Кундій Наталія Вячеславівна**, методист ВПУ №3 м.Чернівці; спеціаліст вищої категорії;

**Дребіт Наталія Іванівна**, старший майстер ВПУ №3 м.Чернівці; спеціаліст вищої категорії;

**Софійчук Одарка Василівна**, практичний психолог ВПУ №3 м.Чернівці; спеціаліст вищої категорії;

## **18. Науково-методичне забезпечення експерименту**

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 року № 1352, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 грудня 2012 року за № 2111/22423).

## **19. Кадрове забезпечення експерименту**

Згідно з штатним розписом Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці, Державного закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі» (за згодою, відповідно до Меморандуму).

## **20. Матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи**

Матеріально-технічна база Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці, Державного закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі» (за згодою, відповідно до Меморандуму).

## **21. Фінансове забезпечення дослідно-експериментальної роботи**

Фінансування дослідно-експериментальної роботи може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, спеціального фонду закладів освіти, які визначені для провадження Експерименту, а також за участю підприємств, які є соціальними партнерами закладів освіти, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та ЗП (ПТ)О, що не суперечить чинним вимогам.

**Начальник відділу  
професійної освіти та ліцензування  
Департаменту освіти і науки  
обласної державної адміністрації**

**Лілія БУРЧЕНКО**

**Директор Навчально-методичного  
центру професійно-технічної освіти  
у Чернівецькій області**

**Світлана МИКИТЮК**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Департаменту освіти і науки  
обласної державної адміністрації  
11 жовтня 2021 року № 310

**ПРОГРАМА**

**проведення експерименту регіонального рівня за темою  
«Формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників в  
освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»  
на базі Вищого професійного училища № 3 м. Чернівці  
у жовтні 2021 року – грудні 2024 року**

№ з/п	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Строки виконання	Очікувані результати
<b>I. Констатувальний етап (жовтень 2021 р. - грудень 2021 р.)</b>			
1.	Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту	червень 2021	накази щодо створення творчих груп; плани їх діяльності
2.	Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності	липень 2021	Положення про експериментальну діяльність у ВПУ №3
3.	Вивчення досвіду роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок	серпень 2021	Аналітична довідка
4.	Розроблення методики формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	вересень - жовтень 2021	Методика формування м'яких навичок
5.	Розроблення методики оцінювання та здійснення моніторингу рівня сформованості м'яких навичок	листопад 2021	Методичні рекомендації. Інформаційна довідка
6.	Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту	грудень 2021	Звіт про результати констатувального етапу експерименту
<b>II. формувальний етап (січень 2022 р. - грудень 2023 р.)</b>			
1.	Інформаційне забезпечення експериментальної роботи	упродовж етапу	Блог експерименту
2.	Здійснення підготовки педагогічних працівників до впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	січень-березень 2022	Тренінги, семінари, консультації, круглі столи
3.	Розроблення технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	квітень - червень 2022	Модель технології
4.	Визначення організаційно-педагогічних умов формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	вересень - жовтень 2022	Перелік організаційно-педагогічних умов
5.	Розроблення навчально-методичних матеріалів для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо	листопад-грудень, 2022	Навчально-методичні матеріали

6.	Апробація технології та навчально-методичного забезпечення формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	січень - квітень, 2023	Аналітична довідка
7.	Проведення науково-педагогічних заходів відповідно до завдань експерименту	травень 2023	Науково-методичні семінари, круглі столи, регіональні науково-
8.	Висвітлення результатів експерименту в медіа просторі	червень, 2023	Інформація
9.	Аналіз результатів експерименту	вересень 2023	Довідка
10.	Удосконалення технології та навчально-методичного забезпечення формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	жовтень, 2023	Довідка
11.	Проведення семінару за тематикою дослідження	листопад 2023	Збірник матеріалів та рекомендації семінару
12.	Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту	грудень 2023	Звіт про результати формувального етапу експерименту
<b>III. Узагальнювальний етап (січень 2024 р. - грудень 2024 р.)</b>			
1.	Узагальнення отриманих у ході експерименту результатів формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих	січень - червень 2024	Аналітична довідка
2.	Упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти досвіду формування м'яких навичок майбутніх	вересень - жовтень 2024	Аналітична довідка
3.	Проведення Всеукраїнського науково-практичного семінару «Soft skills -навички XXI століття: що найбільш за все цінять	листопад 2024	Збірник матеріалів та рекомендації науково-практичного семінару
4.	Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту	грудень 2024	Звіт про результати узагальнювального етапу експерименту

**Начальник відділу  
професійної освіти та ліцензування  
Департаменту освіти і науки  
обласної державної адміністрації**

**Лілія БУРЧЕНКО**

**Директор Навчально-методичного  
центру професійно-технічної освіти  
у Чернівецькій області**

**Світлана МИКИТЮК**