



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

м. Київ

21 05 20 19 р.

№ 693

Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики» у червні 2019 року – грудні 2022 року

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994), ураховуючи клопотання департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 13.03.2019 № 01-13/707, висновок науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 22.03.2019 (протокол № 2), з метою вдосконалення системи управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики» у червні 2019 року – грудні 2022 року у Чернівецькому вищому професійному училищі радіоелектроніки, Державному професійно-технічному навчальному закладі «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг» та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти у Чернівецькій області (далі – Експеримент).

2. Затвердити такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики» у червні 2019 року – грудні 2022 року у Чернівецькому вищому професійному училищі радіоелектроніки, Державному професійно-технічному навчальному закладі «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг» та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

2) програму проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики» у червні 2019 року – грудні 2022 року у Чернівецькому вищому професійному училищі радіоелектроніки, Державному професійно-технічному навчальному закладі «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг» та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

3. Науковому керівнику надавати науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України звіти про виконання кожного етапу проведення Експерименту, а звіт про його завершення подати до Міністерства освіти і науки України.

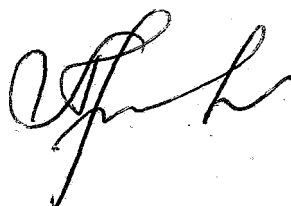
4. Науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України здійснювати експертизу виконання програми кожного етапу проведення Експерименту, а після закінчення проведення Експерименту підготувати та подати до Міністерства освіти і науки України висновки про результати проведення Експерименту.

5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Завалевський Ю. І.) надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічним колективам закладів освіти, які є учасниками Експерименту.

6. Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (Палійчук О. М.) сприяти закладам освіти, які є учасниками Експерименту, у забезпеченні необхідних умов для його організації та проведення.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

від 21. 05 2019 року № 698

ЗАЯВКА

**на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної)
освіти на засадах педагогічної логістики»
у червні 2019 року – грудні 2022 року
у Чернівецькому вищому професійному училищі радіоелектроніки,
Державному професійно-технічному навчальному закладі
«Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»
та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти
у Чернівецькій області**

1 Опис основних ідей експерименту

Сучасні перетворення в освіті, зокрема, управління цією сферою, набули актуальності на початку третього тисячоліття, адже необхідність своєчасного реагування на виклики суспільного розвитку вимагає не лише модернізації змісту освіти, а й реформування системи її управління. Цей процес супроводжується суттєвими змінами у педагогічній теорії та практиці, запроваджуються нові підходи, категорії, поняття.

Педагогічна логістика - галузь педагогіки, що розкриває тактику урахування взаємодії ресурсів і реалізації моделей управління, спрямовану на оптимізацію та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

З цього визначення випливає, що педагогічна логістика є системою, яка містить функціональні області, кожна з яких вирішує певні проблеми. До складу системи входять:

інформація - планування освітнього процесу, обробка замовлень, прогнозування попиту;

навчально-лабораторна база - вибір виду та засобів надання освітніх послуг;

кадри, які обслуговують здобувачів освіти.

Застосування педагогічної логістики в закладах професійної (професійно-технічної) освіти має передбачати такі цілі: якість професійної освіти і навчання; ефективне використання фінансових ресурсів; швидке реагування на зміну попиту на ринку праці; короткий термін оновлення

освітніх програм і навчальних планів; партнерство з підприємствами-замовниками робітничих кадрів.

Упровадження логістичного підходу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти дає можливість оптимізувати процеси матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, досягнути високої результативності впровадження науково-методичних розробок у діяльність педагогічного колективу. Логістика повною мірою працює на споживача, у нашому випадку - споживача освітніх послуг.

На підставі результатів теоретичного аналізу законодавчих і нормативно-правових документів, наукових праць, моніторингових досліджень сучасного стану педагогічної практики професійної освіти нами виявлено, що одним з основних чинників формування попиту на освітні послуги є постулат про раціональну поведінку людини, яка інвестує кошти в підвищення свого освітнього рівня в умовах конкуренції з урахуванням можливих майбутніх альтернативних і дисконтованих доходів, очікуваних нею упродовж життя. Забезпечити успішне функціонування системи освіти у значній мірі може допомогти логістика, як мистецтво створення попиту та процес залучення існуючих і потенційних клієнтів. Потреба в «логістиці» послуг до недавнього часу не відчувалась українським сектором освіти, оскільки заклади професійної (професійно-технічної) освіти мали справу з більшим попитом, ніж могли б задовольнити. Проте, значний демографічний спад посилив конкуренцію в цьому секторі. Навіть заклади професійної (професійно-технічної) освіти, що стикаються з великим попитом, задаються питаннями про можливість вибору бажаних цільових споживачів, а тому виникають такі проблеми, як диференціація продуктів, розширення продукту, диверсифікація та інтеграція послуг. Вирішення цих питань може взяти на себе такий новітній напрямок, як педагогічна логістика, метою якої є системна інтеграція і оптимізація освітніх потоків, адже її досягнення характеризується підвищенням якості результатів освітнього процесу і зниженням загальних витрат на його підтримку.

Водночас коло питань, які стосуються формування і використання логістичних систем у функціонуванні закладу професійної (професійно-технічної) освіти, досліджено недостатньо. Цілісне обґрунтування розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики є дискусійним у теоретичному плані, недостатньо розробленим і не доведеним до практичного застосування. Отже, актуальність порушеної проблеми, її недостатня розробленість у вітчизняній педагогічній науці, важливість вивчення зумовило вибір теми

експериментальної роботи «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики».

2. Об'єкт дослідження: система управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Предмет дослідження: теоретичні та методичні засади педагогічної логістики в управлінні розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Мета експерименту полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці технології управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики, що уможливить модернізацію механізму управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти та підвищити їх конкурентоспроможність.

5. Гіпотеза експерименту ґрунтується на припущенні, що управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики буде ефективним за умов:

підвищення якості результатів професійної підготовки;

здійснення постійного контролю за якістю надання освітніх послуг;

швидкого реагування на зміну попиту на ринку праці;

партнерство з підприємствами-замовниками робітничих кадрів;

ефективного використання фінансових ресурсів.

6. Завдання експерименту

Теоретично обґрунтувати та розробити модель управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики.

Визначити й обґрунтувати організаційно-педагогічні умови розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики; експериментально перевірити їх результативність.

Апробувати модель управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики.

Розробити і впровадити методичні рекомендації «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики».

7. Теоретико-методологічні основи експерименту

Методологічною основою експерименту є дослідження з питань:

управління в системі професійної (професійно-технічної) освіти (С. Артюха, Т. Десятова, А. Дьоміна, В. Кременя, І. Лікарчука, В. Лугового, Н. Ничкало, С. Ніколаєнка, В. Олійника, В. Радкевич, Л. Сергеевої);

організації освітньої діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (Г. Гребенюк, Р. Гуревич, О. Дубинчук, Г. Єльнікова, П. Лузан, В. Свистун, Л. Сергеева).

Теоретичну основу дослідження становлять положення та висновки, що стосуються трактування поняття «педагогічна логістика» та осмислення проблем його розвитку в трудовій сфері (В. Денисенко, В. Лівшиць, М. Мельников, М. Руда, Т. Скоробогатова, Л. Сергеева, Н. Шевченко).

Нормативно-правове забезпечення експерименту: Закони України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про інноваційну діяльність», Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року».

8. База експерименту

Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

9. Методи дослідження

Теоретичні: аналіз навчально-методичної, педагогічної літератури, наукових праць, нормативно-правових документів, навчальної документації і результатів навчально-виробничої діяльності учнів; моделювання (синтез), порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та експериментальних даних.

Емпіричні: діагностичні (спостереження, анкетування, моніторинг, бесіди); прогностичні (моделювання, системний аналіз, експертні оцінки).

Статистичні: статистична обробка інформації; ранжування і групування.

10. Наукова новизна дослідження

Наукова новизна експерименту полягатиме в тому, що вперше на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти буде:

теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики;
розроблено модель управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики.

11. Теоретичне і практичне значення експерименту

Теоретичне значення результатів експерименту полягає в:
обґрунтуванні доцільності управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики;
створенні моделі управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики.

Практичне значення результатів експерименту полягає в:
розробленні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики;
упровадженні моделі управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики;
розробленні навчально-методичних рекомендацій щодо управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики.

12. Строки та етапи експерименту

Початок - червень 2019 р.

Завершення - грудень 2022 р.

Перший етап: констатувальний (червень 2019 р. - грудень 2019 р.)

Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту.

Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності.

Вивчення стану дослідженості проблеми, аналіз нормативно-правового забезпечення, досвіду впровадження педагогічної логістики в управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Обґрунтування доцільності використання моделі управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики.

Розроблення інформаційного забезпечення експерименту.

Проведення круглого столу за тематикою дослідження.

Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту.

Другий етап: формувальний (січень 2020 р. - грудень 2021 р.)

Розроблення моделі управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики.

Визначення та експериментальна перевірка організаційно-педагогічних умов розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики.

Апробація моделі управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики.

Розроблення та впровадження методичних рекомендацій «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики».

Проведення всеукраїнського вебінару за тематикою дослідження.

Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту.

Третій етап: узагальнювальний (січень 2022 р. - грудень 2022 р.)

Впровадження моделі управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики у закладах освіти Чернівецької області.

Підбиття підсумків експериментальної роботи.

Проведення всеукраїнської науково-практичної конференції за тематикою дослідження.

Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту.

13. Очікувані результати

За підсумками експериментальної роботи передбачаються такі результати для упровадження в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної освіти):

модель управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики;

організаційно-педагогічні умови розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики;

методичні рекомендації «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики».

14. Інформація про авторів ініціативи, наукового керівника експерименту

Автори ініціативи експерименту	
Прізвище, ім'я, по батькові	Микитюк Світлана Миколаївна
Поштова адреса, телефон	вул. Якоба фон Петровича, буд. 16, м. Чернівці,

	58000 тел.:(0372)523408
Місце роботи, посада	Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
Прізвище, ім'я, по батькові	Одайський Савелій Іванович
Поштова адреса, телефон	вул. Південно-Кільцева, буд. 8, м. Чернівці, 58032 тел.:(0372)558418
Місце роботи, посада	Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки, директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук
Прізвище, ім'я, по батькові	Цимбал Оріся Василівна
Поштова адреса, телефон	вул. Руська, буд. 228-Б, м. Чернівці, 58000 тел.:(0372)545712
Місце роботи, посада	Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
Науковий керівник	
Прізвище, ім'я, по батькові	Сергеева Лариса Миколаївна
Поштова адреса, телефон	вул. Січових стрільців, 52-а, м. Київ, 04053 тел.:(099)6502280
Місце роботи, посада	Завідувач кафедри професійної та вищої освіти і права Центрального інституту післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, професор

15. Наукові консультанти

Кінах Нелля Володимирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

Мірошніченко Катерина Борисівна, заступник начальника головного управління професійної освіти директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України.

16. Склад творчої групи

Станко Галина Володимирівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії, кандидат економічних наук;

Мартинюк Веронія Адамівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук, доцент;

Голубяк Наталія Миколаївна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

Писаревська Галина Миколаївна, заступник директора Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки;

Висоцька Яна Олегівна, методист Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки;

Хортюк Ілля Михайлович, викладач Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки;

Лакатуш Анна Вікторівна, заступник директора Державного професійно-технічного навчального закладу «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;

Симонова Лідія Вікторівна, методист Державного професійно-технічного навчального закладу «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг».

17. Науково-методичне забезпечення експерименту

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994).

18. Кадрове забезпечення експерименту

Співробітники Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки, Державного професійно-технічного навчального закладу «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг» та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області згідно з штатним розписом.

19. Матеріально-технічне забезпечення експерименту

Матеріально-технічна база Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки, Державного професійно-технічного навчального закладу «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг» та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

20. Фінансове забезпечення експерименту

Фінансування експерименту може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, грантового забезпечення, спеціального фонду закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а також за участю підприємств та організацій, які є соціальними партнерами закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та закладами освіти.

Генеральний директор
директорату професійної освіти



І. В. Шумік

Начальник головного управління
професійної освіти директорату
професійної освіти



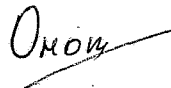
М. С. Кучинський

Науковий керівник



Л. М. Сергеева

Координатор



Л. М. Онопрієнко

Мірошніченко К. Б.
287-82-13



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

від 21.05 2019 року № 693

Програма
на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної)
освіти на засадах педагогічної логістики»
у червні 2019 року – грудні 2022 року
у Чернівецькому вищому професійному училищі радіоелектроніки,
Державному професійно-технічному навчальному закладі
«Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»
та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти
у Чернівецькій області

№ п/п	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Строки виконання	Очікувані результати
I. Констатувальний етап (червень 2019 - січень 2019 р.)			
1	Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту	червень 2019 р.	Наказ щодо створення творчої групи, план діяльності творчої групи
2	Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності	вересень 2019 р.	Положення про експериментальну діяльність
3	Вивчення стану дослідженості проблеми, аналіз нормативно-правового забезпечення, вітчизняного та зарубіжного досвіду впровадження педагогічної логістики в управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти	вересень 2019 р.	Аналітична довідка
4	Обґрунтування доцільності використання моделі управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики	жовтень 2019 р.	Довідка

5	Розроблення інформаційного забезпечення експерименту	жовтень - листопад 2019 р.	Блог за тематикою дослідження
6	Проведення круглого столу за тематикою дослідження	листопад 2019 р.	Збірник матеріалів та рекомендації круглого столу
7	Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту	грудень 2019 р.	Звіт про результати констатувального етапу експерименту
II. Формувальний етап (січень 2020 р. - грудень 2021 р.)			
1	Розроблення та апробація моделі управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики	січень - грудень 2020 р.	Аналітична довідка
2	Визначення й обґрунтування організаційно-педагогічних умов розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики	квітень - червень 2020 р.	Інформаційна довідка
3	Експериментальна перевірка результативності організаційно-педагогічних умов розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики	вересень - грудень 2020 р.	Аналітична довідка
4	Розроблення методичних рекомендацій «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики»	січень - червень 2021 р.	Методичні рекомендації
5	Впровадження методичних рекомендацій «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики»	вересень - жовтень 2021 р.	Довідка
6	Проведення всеукраїнського вебінару за тематикою дослідження	листопад 2021 р.	Збірник матеріалів та рекомендації вебінару
7	Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту	грудень 2021 р.	Звіт про результати формувального етапу експерименту


ІІІ. Узагальнювальний етап (січень 2022 р. - грудень 2022 р.)			
1	Впровадження моделі управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики у закладах освіти Чернівецької області	січень - червень 2022 р.	Аналітична довідка
2	Підбиття підсумків експериментальної роботи	вересень - жовтень 2022 р.	Аналітична довідка
3	Проведення всеукраїнської науково-практичної конференції за тематикою дослідження	листопад 2022 р.	Збірник матеріалів та рекомендації науково-практичної конференції
4	Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту	грудень 2022 р.	Звіт про результати узагальнювального етапу експерименту

Генеральний директор
директорату професійної освіти



І. В. Шумік

Начальник головного управління
професійної освіти директорату
професійної освіти



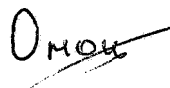
М. С. Кучинський

Науковий керівник



Л. М. Сергеева

Координатор



Л. М. Онопрієнко

Мірошниченко К. Б.
287-82-13

