**АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК СПЕЦКУРСІВ ЗА ВИБОРОМ ДЛЯ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ЦЕНТРАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчального модуля (спецкурсу) | Автор/авторський колектив, дані щодо розгляду на засіданнях кафедри та вченої ради інституту | Обсяг навчального модуля (спецкурсу) (год/кред) | Коротка анотація навчального модуля (спецкурсу) (з обов’язковим зазначенням його змісту та результатів навчання) | Примітка (умови, етап) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Кафедра менеджменту освіти та права** |
| 2. | Менеджмент знань в управлінні закладом освіти як проектно-орієнтованою організацією | **проф. Рябова З. В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Метою спецкурсу є ознайомлення із сутністю технології менеджменту знань та її місце в управлінні закладом освіти; розширення знань з питання сутності та механізмів забезпечення якості надання послуг закладом освіти; сутнісних характеристик закладу освіти як проектно-орієнтованої організації; усвідомлення лінійної залежності між рівнем професійної компетентності керівника та педагогів закладу освіти та місцем закладу на ринку освітніх послуг; відпрацювання вмінь застосування теоретичних знань з питань менеджменту знань в управлінській діяльності. | Очно, дистанційно, онлайн |
| 3 | Демократія і управління в ЄС | **проф. Рябова З. В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Мета спецкурсу: формування системи знань про європейську інтеграцію, демократію та управління в ЄС, його структуру, демократичні принципи економічної, політичної та соціальної регуляції на наднаціональному та національному рівнях, захист прав людини та основні критерії членства в ЄС; формування навичок порівняльного аналізу та вивчення європейських демократичних принципів і засвоєння навичок у створенні демократичної системи управління в Україні; використання отриманих знань у практичній діяльності, поширюючи серед інших громадян України знання про завдання, які повинні бути вирішені в країні в процесі європейської інтеграції. | Очно, дистанційно, online |
| 4. | Організація і зміст роботи опорної школи в контексті імплементації нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи | **проф. Клокар Н. І.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Метоюспецкурсу є формування нового бачення ролі освіти у процесі демократичних перетворень у державі, децентралізації влади, гуманізації освітнього процесу, розгляд концептуальних засад створення і розвитку опорної школи, її місії у контексті реалізації завдань Нової української школи, формування усвідомлення важливості демократичних перетворень в Україні та їх вплив на формування опорної школи як центру демократичних перетворень у громаді, розкриття можливостей опорної школи у реалізації завдань профільного навчання, інклюзивної освіти, забезпечення рівноцінного партнерства учасників освітнього процесу, ролі співпраці опорної школи, влади і громади у забезпеченні умов для здобуття якісної освіти. | Очно, дистанційно, online |
| 5. | Розвиток громадянських компетентностей керівників і педагогічних працівників закладів освіти | **проф. Клокар Н.І.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Метою вивчення спецкурсу є: розвиток громадянських компетентностей керівників і педагогічних працівників закладів освіти шляхом використання кращого європейського досвіду з розвитку громадянських компетентностей в освіті України та управління впровадженням такого досвіду в закладах освіти, усвідомлення керівними та педагогічними кадрами системи освіти важливості і необхідності розвитку громадянських компетентностей учасників освітнього процесу, практичного застосування здобутих знань, вироблених навичок і вмінь у діяльності навчального закладу, взаємодії з владою і громадами різних рівнів. | Очно, дистанційно, online |
| 6. | Супервізія як сучасна форма підтримки професійного розвитку педагогічних і управлінських кадрів системи освіти | **проф. Клокар Н.І.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4 год | Метою спецкурсу є розкриття: поняття «супервізія», «супервізор» і його ключових функцій; принципів, завдань і форм проведення супервізії, обгрунтування організаційних, науково-методичних засад її проведення як форми науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних і управлінських кадрів системи освіти (підтримка, консультування, наставництво, коригування, сприяння, прогнозування, фасилітація) , в т.ч. тренерів-педагогів, педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, які впроваджують Концепцію «Нова українська школа». | Очно, дистанційно, online |
| 7. | Управління впровадженням інклюзивної освіти в системі освіти району, міста | **проф. Клокар Н. І.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4 год | Метою вивчення навчального модулю є: сформовані переконання слухачів курсів ПК щодо важливості та необхідності підтримки впровадження інклюзивної освіти у закладах освіти району/міста як важливої форми залучення всіх учнів до різноманітних аспектів навчання та шкільного життя, незалежно від наявності тих чи інших індивідуальних відмінностей. | Очно, дистанційно, online |
| 8. | Бенчмаркінг як інноваційний інструмент освітнього менеджменту | **доц. Зінчук Н.А.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Метою спецкурсу є розвиток у слухачів ключових знань та вмінь у галузі ефективного застосування технології бенчмаркінгу у професійній діяльності фахівців органів управління освітою та керівних і педагогічних кадрів закладів освіти. Завданнями спецкурсу є: формування теоретичних і прикладних знань у галузі маркетингових прийомів формування і управління конкурентними перевагами та конкурентоспроможністю закладів освіти, формування у слухачів розуміння і практичного уміння проведення внутрішнього і зовнішнього бенчмаркінгу, принципів інтеграції бенчмаркінгу з інноваційними освітніми процесами, використання отриманих знань в практичній діяльності. Слухач повинен знати: теоретико-методологічні основи бенчмаркінгу; типи, види й процеси бенчмаркінгу; етапи проведення бенчмаркінгу; методику бенчмаркінгового аналізу; шляхи й напрями підвищення ефективності управлінської діяльності закладу освіти засобами бенчмаркінгу; кращі практики світового досвіду застосування бенчмаркінгу в управлінській діяльності. Слухач повинен вміти (набути навичок):формувати алгоритм дій, виходячи з поставлених цілей; проводити глибокий аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища закладу (освітнього округу); здійснювати планування та організацію основних етапів бенчмаркінгу, аналізувати критерії моделей досконалості; розробляти маркетингову стратегію закладу освіти, планувати і здійснювати заходи, спрямовані на її реалізацію (SWOT-аналіз); проводити аналіз конкурентного середовища галузі освіти регіону (STEP-аналіз); використовувати у практичній діяльності організації інформацію, отриману в результаті маркетингових досліджень і порівняльного аналізу кращих практик у сфері менеджменту освіти. | Очно, дистанційно, online |
| 9. | Державна політика щодо управління якістю надання освітніх послуг закладами освіти  | **доц. Щекатунова Г. Д.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 6 год. | Спецкурс ознайомлює керівників, педагогічних працівників закладів освіти, посадових осіб місцевих органів управління освітою з характеристиками складових якісної освіти ( зміст-технології-результат); умовами, механізмами та засобами якісної освітньої діяльності, яка відтворює рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, гарантує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг. Основна увага приділена розкриттю сутності понять «державна освітня політика», «якість освіти», «управління якістю освіти», «управління освітньою діяльністю» та розробці відповідних управлінських алгоритмів на рівні місцевих органів управління освітою. Спецкурс розраховано на категорію слухачів курсів підвищення кваліфікації – керівників та педагогічних працівників закладів освіти, органів управління освіти, а також для всіх, хто цікавиться сучасним розумінням якості освіти, підходами щодо імплементації Національної стратегії якості освіти як основи державної політики в Україні на період до 2030 року, що підвищує інформативність та обґрунтованість прийняття управлінських рішень. | Очно, дистанційно, online |
| 10. | Управління розвитком закладу освіти | **доц. Щекатунова Г. Д.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 6 год. | Спецкурс орієнтує слухачів курсів підвищення кваліфікації у проблемах  управління освітніми системами і, зокрема, управління змінами та розвитком закладів освіти щодо забезпечення нової якості надання освітніх послуг. Ми міняємо фокус поглядів на стереотипи. Слухачі будуть володіти новими технологічними підходами до управління змінами та розвитком ЗО. Впровадження інноваційних проектів, ведення новаторських процесів, володіння програмно-цільовими і орієнтованими на особистісний розвиток підходами до управління - це навички та вміння, які можна придбати, навчаючись за програмою нашого спецкурсу. Особливості спецкурсу: підвищує професіоналізм керівника, дозволяє йому розкритися в різних аспектах своєї діяльності, використовувати на практиці методи управління розвитком навчальним закладом, допомагає стати успішним керівником.Основні компетенції наших слухачів: управління, педагогіка, інноватика, комунікація, діагностика, дослідження. Всі ці компоненти необхідні для якісного та ефективного управління, і, безумовно, для досягнення цілей, розвитку і отримання результатів від навчального закладу. | Очно, дистанційно, online |
| 11. | Організація інклюзивного навчання на основі місцевого самоврядування |  **ст.викл. Козенко Р. В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | *Мета спецкурсу:* – розглянути особливості організації інклюзивного навчання на основі місцевого самоврядування, вивчити нормативну базу навчання, надати методичні рекомендації для організації освітнього процесу;– розвивати науково-методичну, професійну компетентність в процесі обговорення організації навчання на основі місцевого самоврядування;– надати практичні навички складання планів та індивідуальних проблем, обговорення проблем інклюзивного навчання. | Очно, дистанційно, online |
| 12. | Управління впровадженням інклюзивної освіти в умовах освітньої системи регіону | **ст.викл. Козенко Р. В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | *Метою спецкурсу* є сприяння розбудови в Україні ефективної системи інклюзивної освіти в умовах системи регіонів для забезпечення підготовки керівних та педагогічних кадрів освіти до управління впровадженням інклюзивної освіти, надання науково-методичної допомоги в розбудові системи інклюзивної освіти регіонів.  | Очно, дистанційно, online |
| 13. | Управління конкурентоспроможністю закладу ЗСО | **доц. Зінчук Н.А.** Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Метою спецкурсу є формування у слухачів курсів підвищення кваліфікації цілісного уявлення про поняття, зміст та напрями управління конкурентоспроможністю освітніх закладів.Завдання спецкурсу полягають у: формуванні та оновленні знань з основ управління конкурентоспроможністю закладу освіти, що функціонує на ринку освітніх послуг; забезпеченні необхідних умінь та навичок здійснення аналізу конкурентоспроможності власного закладу у порівнянні із конкурентами; активізації самостійної діяльності слухачів через опрацювання основних методів презентаційної діяльності закладів освіти. Слухачі повинні: знати: визначення основних понять, таких як «конкуренція», «маркетинг», «конкурентоспроможність», «стратегія» тощо; науково-методологічні засади управління конкурентоспроможністю освітньої організації; джерела та методи збору інформації про конкурентів; методики здійснення аналізу конкурентоспроможності закладу освіти; сутність конкурентних переваг та ефективного управління ними; види конкурентних стратегій та особливості їх застосування у загальній середній освіті. вміти: здійснювати збір інформації про конкурентів; аналіз конкурентоспроможності закладу освіти різними методами; визначати конкурентні переваги власного закладу; здійснювати сегментування ринку освітніх послуг; здійснювати позиціонування власного закладу; формувати та обґрунтовувати конкурентну стратегію розвитку власного закладу; здійснювати презентаційну діяльність закладу. | Очно, дистанційно, online |
| 14. | Проблеми формування та реалізації освітньої політики в контексті Закону України «Про освіту | **проф. Супрун В. В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Метою спецкурсу є формування у слухачів курсів підвищення кваліфікації цілісного уявлення щодо сутності та змісту освітньої політики України; основних методологічних засад і технологій вироблення, впровадження й аналізу освітньої політики відповідно до актуальних вимог законодавства, зокрема Закону України «Про освіту», а також політичної, соціально-економічної ситуації в країні, вимог суспільно- історичних процесів і світових тенденцій в освітній сфері. Завдання спецкурсу полягають у формуванні у слухачів здатностей виявлення та формулювання освітньої проблеми як об’єкту аналізу освітньої політики; формування вмінь розроблення, складання плану впровадження та аналізу освітньої політики із урахуванням рівня політики (державний, регіональний, місцевий, рівень закладу освіти тощо), визначення результативності освітньої політики, формулювання альтернативних політик та складання відповідних документів у форматі аналізу освітньої політики. | Очно, дистанційно, онлайн |
| 15. | Організаційно-правове забезпечення управління професійною (професійно-технічною) та фаховою передвищою освітою | **проф. Супрун В. В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 6 год | Метою спецкурсу є засвоєння знань про конституційні засади державного управління освітою як галузі соціального управління і державної діяльності, організаційно-управлінського та правового регулювання освітньої діяльності в Україні, систему джерел освітнього законодавства, державне регулювання та особливості управління у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, формування умінь застосовувати нормативно-правові і нормативно-організаційні джерела в управлінській та педагогічній діяльності. Основні компетентності, які засвоюються слухачами в процесі вивчення дисципліни: когнітивна компетентність щодо сфери державного управління освітою в Україні та в зарубіжних країнах, професійної діяльності керівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; організаційна компетентність щодо оптимального поєднання теоретичних знань та практичного досвіду; інформаційна компетентність щодо використання різноманітних інноваційних ресурсів в процесі навчання та здійснення практичної діяльності; управлінська компетентність щодо механізмів управління закладом професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. | Очно, дистанційно, online |
| 16. | Впровадження міжсекторного партнерства в сучасних умовах модернізації освіти | **проф. Супрун В. В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4 год. | Метою спецкурсу «Впровадження міжсекторного партнерства в сучасних умовах модернізації освіти» є ознайомлення слухачів з сучасними підходами до моделей соціального міжсекторного партнерства закладів та установ освіти з місцевими органами виконавчої влади та самоврядування, бізнесом та громадськістю в сучасних умовах модернізації освіти, прикладами партнерства, кращими практиками для їх запровадження та подальшого розвитку. Слухачі здійснять аналіз, виявлення основних характеристик та вивчення практичного досвіду формування мережі центрів професійної підготовки з впровадження інноваційних педагогічних та виробничих технологій, відкриття сучасних навчально-виробничих майстерень та кабінетів на базі кращих закладів освіти, розвиток наукових парків, інноваційних технологічних центрів, інкубаторів, навчально-виробничих об’єднань, інших нововведень тощо.Важливим при вивченні спецкурсу стане проблематика використання механізмів партнерської співпраці при підготовці кваліфікованих кадрів шляхом інтеграції освіти, науки і виробництва. А також ключові чинники, які детермінують недостатній рівень залучення недержавних інвестиційних коштів у науково-технологічну та освітню сфери. За результатами вивчення змісту спецкурсу є засвоєння теоретичних знань, які переконують про необхідність та форми міжсекторного партнерства, залучення представників роботодавців до практики планування навчально-тематичних планів та програм, що є важливою складовою встановлення зв’язків між закладом освіти і підприємством. | Очно, дистанційно, online |
| 17. | Управління змінами та інноваціями в освітніх організаціях | **доц. Оліфіра Л.М.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Метою спецкурсу є розширення знань керівників закладів освіти з питань впровадження інновацій в освітньому процесі та управління закладом в цих умовах. | Очно, дистанційно, online |
| 18. | Управління проектами в закладах освіти | **доц. Оліфіра Л.М.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Програма спецкурсу «Управління проектами в закладах освіти» розроблена з метою підготовки керівників закладів освіти до застосування проектної технології в практиці управлінської діяльності. У результаті опанування змісту даного спецкурсу слухачі – керівники закладів освіти: систематизують знання та уявлення: про проект і проектну діяльність в закладі освіти; усвідомлять: роль і переваги проектної технології в управлінській діяльності, місце проектної команди в процесі реалізації проектної технології; розвинуть вміння: аналізувати і визначати проблеми, які потребують вирішення, формувати цілі, розробляти та здійснювати оцінку й моніторинг проекту, створювати проектну команду;виявлятимуть *компетентність* у: організації та управлінні проектною діяльністю в освітньому закладі, створенні проектної культури в колективі. | Очно, дистанційно, online |
| 19. | Технології тайм-менеджменту в професійній діяльності керівника ЗЗСО | **доц. Любченко Н.В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Спецкурс спрямований на підвищення професійної компетентності керівників, спеціалістів відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій, міськвиконкомів, облдержадміністрацій, директорів, заступників директорів навчальних закладів усіх типів, керівників і методистів Р(М)К(Ц) шляхом використання технологій щодо раціонального використання робочого часу, отримання додаткових знань і умінь щодо ефективної організації своєї діяльності при плануванні, роботі з документацією, організації взаємодії та повноважень (командна робота, передача розпоряджень, делегування повноважень, управління змінами), щодо новітніх досягнень у галузі освіти. Упровадження основ тайм-менеджменту в професійну діяльність керівників відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій (міськвиконкомів), керівників навчальних закладів сприятиме: * підвищенню ефективності діяльності керівних і педагогічних кадрів шляхом використання технологій оптимальної самоорганізації особистості для досягнення значущих для освітньої установи та неї цілей в професійній діяльності;
* оснащенню керівників і фахівців зазначених навчальних закладів сучасним інструментарієм ефективної організації робочого часу в освітній установі;

застосуванню конкретних методів тайм-менеджменту щодо планування робочого часу в професійній діяльності, визначення пріоритетів і використання інформаційно-комунікаційних програмних засобів для автоматизації планування та контролю при опрацюванні управлінських рішень. | Очно, дистанційно, online |
| 20. | Самоменеджмент як чинник професійно-особистісного розвитку сучасного менеджера в освіті | **доц. Любченко Н.В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Підготовлено для організації підвищення кваліфікації з питань застосування науково-організаційних засад самоменеджменту в професійній діяльності сучасного менеджера в освіті. Спецкурс складається з пояснювальної записки, навчально-тематичного плану, програмного змісту, питань для самоконтролю, завдань для самостійної роботи та списку використаної літератури. Розрахований для керівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої освіти, органів управління освітою, науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти, а також для всіх, хто цікавиться зазначеною проблематикою. Даний спецкурс можливо реалізувати під час навчання на курсах підвищення кваліфікації в ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. *Метою спецкурсу* є формування у слухачів цілісного уявлення про самоменеджмент в професійній діяльності керівників освітніх установ та навчальних закладів різних освітніх рівнів, його сутність та структурні елементи, системний підхід в управлінській діяльності як методологічну основу ефективного застосування технологій самоменеджменту в професійній діяльності, а також формування навичок самостійного впровадження набутих знань, умінь і навичок у практичній та дослідницькій діяльності. | Очно, дистанційно, онлайн |
| 21. | Кар'єра та кар’єрна стратегія  керівника закладу ЗСО в контексті реалізації Закону України «Про освіту» та концепції «Нова українська школа» | **доц. Любченко Н.В.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 4/0,13 | Метою спецкурсу є формування у слухачів курсів підвищення кваліфікації цілісного уявлення про науково-організаційні засади формування кар’єрної стратегії працівника освітньої галузі, технології управління та самоуправління кар’єрою працівником в контексті вимог Закону України «Про освіту», освітніх реформ та міжнародного досвіду із зазначеної проблеми. | Очно, дистанційно, online |
| 22. | Розробка та впровадження освітніх проектів і програм в НУШ, здійснення досліджень у сфері освіти | **доц. Гончаренко Н.М.**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту освіти та права 26.12.2019 р. протокол № 10 | 6 год. | Підготовка педагогічних працівників закладів освіти до реалізації ідей та положень концепції «Нова українська школа»; підготовка педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом початкової загальної освіти, орієнтація на інноваційний шлях розвитку освіти, впровадження сучасних наукових досягнень у практику роботи педагогічних працівників засобами проведення експериментально-дослідної діяльності. **Проекти, що входять до сфери шкільної освіти, націлені на:** керівників шкіл, вчителів і працівників школи, учнів дошкільної, початкової та середньої освіти. Вони пропонують віртуальне співробітництво, використання можливостей баз даних та інші онлайн-сервіси для вчителів, викладачів і практикантів у сфері шкільної і освіти дорослих, а також для молодих людей, волонтерів та молодіжних працівників. | Розробка та впровадження освітніх проектів і програм в НУШ, здійснення досліджень у сфері освіти |

Директор інституту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. М. Сорочан

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З В. Рябова

 (підпис) (прізвище та ініціали)