



Поради для вчителів щодо організації дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами

Підготувала: Самороковська Оксана Олегівна. Вчитель-дефектолог Інтегровано-ресурсного центру 1 Голосіївського району м. Києва.

Слухач курсів підвищення кваліфікації кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

В умовах карантину вчителі працюють з учнями, що перебувають удома за допомогою технологій дистанційного навчання.

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та учнів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Дистанційне навчання передбачає можливість поєднання різних форматів занять – відеотрансляції, відеоконференції, виконання дитиною завдання фахівця з поданням результату для перевірки у вигляді фото чи відеозапису за згодою батьків, дистанційній бесіди педагога з дитиною з використанням різного телекомунікаційного устаткування.

Платформи для дистанційного навчання:

- ✓ Skype <https://www.skype.com/uk/>
- ✓ Zoom <https://zoom.us>
- ✓ Google Hangouts <https://hangouts.google.com>
- ✓ Microsoft Teams <https://products.office.com/uk-ua/microsoft-teams/group-chat software>
- ✓ Webex <https://www.webex.com>
- ✓ Big Blue Button <https://bigbluebutton.org/schools/>
- ✓ Jitsi Meet <https://jitsi.org/jitsi-meet/>
- ✓ Naurok <https://naurok.ua/start>
- ✓ Moodle <https://moodle.org/?lang=uk>

Як організувати роботу з дитиною:

- ✓ Пам'ятайте, в організації занять з дитиною в дистанційному форматі необхідно вирішити важливі аспекти, що стосуються підготовки робочого місця дитини і вчителя, технічні вимоги до організації навчання, форми подання матеріалу.
- ✓ Основними способами взаємодії з учнями є: відеозв'язок, аудіозв'язок, робота під контролем батьків з контролем відеозапису дій дитини або фотофіксації. Ті фрагменти, які дитина може виконувати в дистанційних системах навчання (де контроль виконує комп'ютер), можуть бути розділені перервою в часі для забезпечення відпочинку дитини і дотримання гігієни дистанційного навчання.
- ✓ Тривалість заняття з дитиною повинна відповідати вимогам.
- ✓ Структура заняття в дистанційному режимі може як повторювати звичну дитині і педагогу структуру, так і відрізнятися від неї.
- ✓ Необхідним є раціональне чергування зорового і рухового навантаження. Зміна видів зв'язку в ході уроку, як і зміна видів діяльності, є засобом активізації уваги дитини.
- ✓ Для дистанційного навчання особливо важливим є розмежування видів роботи, що реалізує безпосередньо корекційні цілі, за допомогою яких забезпечується всебічний розвиток дитини.
- ✓ Ви може запропонувати батькам рекомендації щодо організації виконання вправ поза заняття, з описом засобів контролю правильності виконання завдання.

Сучасні інструменти дистанційної освіти дозволяють організовувати як **індивідуальні, так і групові форми роботи.**

За допомогою групового заняття можна організувати передачу інформації одночасно багатьом учасникам (пояснення нового матеріалу має бути обмежене в часі).

Групове заняття дозволяє створити для дитини з порушенням мовлення комунікативне середовище, у якому вона встановлює контакти з групою. Педагог може залучати дитину до комунікації за допомогою жесту (помахай групі), наслідування (помахай руками з нами разом, зроби, як ми) й іншими, доступними дитині формами комунікації. Наприклад, пріоритетним завданням групового заняття (уроку) з дітьми з мовленнєвими порушеннями може бути пояснення нового завдання (матеріалу) або організація групової комунікації.

Пам'ятайте! Під час групових дистанційних занять можуть виникати труднощі як для дітей, так і для педагогів. Накладення голосів і шуму в процесі синхронного мовлення можуть впливати на точність розпізнавання мовлення в цілому, і інструкцій педагогів зокрема. Це може створювати передумови для неточного розуміння, помилок і підвищеної стомлюваності дітей.

Тому, для частини дітей участь в груповому дистанційному занятті може бути можлива тільки в присутності батьків.

Індивідуальне заняття дає педагогу більше можливостей для власне корекційної роботи. Разом з тим індивідуальне заняття вимагає від дитини більшої включеності в роботу з ресурсом, через який ведеться робота. Тобто більшість часу безпосередньої роботи з дитиною через електронні платформи має бути відведена власне корекції, відпрацювання тих знань, вмінь та навичок, які вимагають безпосереднього контролю педагога, щоб дитина бачила і чула педагога. Всі види активності, які такого контакту не вимагають (дидактичні ігри, вправи, які може контролювати батьки або комп'ютерна система, ігри з реальними предметами для відпочинку) – не вимагають обов'язкового використання відео зв'язку і екрану. Це дозволяє збільшити тривалість заняття і дотримуватись вимог, що обмежують використання відеомоніторів.

Інструменти для взаємодії з учнями:

- ✓ <https://www.classdojo.com> (рекомендовано для початкової школи)
- ✓ <https://classroom.google.com>

Порада: створіть сторінку «Клас» у Facebook (або у іншій соціальній мережі), де Ви можете завантажувати підготовані заздалегідь уроки у різних форматах, проводити уроки в прямому ефірі, реєструватися у батьків і спілкуватися із дітьми.

