студентка Купченко Катерина Михайлівна групи № ПП-102/МЗ

Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 – Психологія

Рекомендації щодо діяльності практичного психолога з проблеми психологічної готовності вчителя до роботи в інклюзивному класі

Освітні системи в світі сьогодні стоять на шляху створення можливостей для задоволення індивідуальних освітніх потреб всіх учнів: як нормотипічних здорових дітей, так і дітей з особливими освітніми потребами.

Тому від інтеграції перейшли до інклюзії - спільного навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

Професійна впевненість вчителя, емоційна і мотиваційна готовність працювати в умовах інклюзії залежить від правильно побудованої роботи з підготовки школи до реалізації інклюзивного процесу.

Основні побоювання педагогів масових шкіл пов'язані з розумінням власного дефіциту в знаннях в галузі корекційної педагогіки, з незнанням форм і методів в роботі з дітьми з порушеннями в розвитку. Переважна

більшість педагогів загальноосвітніх шкіл знайомі з основами корекційної педагогіки і спеціальної психології, та відсутність досвіду породжує «бар'єри». Успішне впровадження практики співпраці і спільного викладання загальних і корекційних педагогів, може зняти психологічні труднощі вчителя та вибудує нове сприйняття дитини з обмеженими можливостями здоров'я.

Пропоную декілька рекомендацій/стратегій в проведенні уроку, які допоможуть вчителю інклюзивного класу, зменшити своє нервово-психологічне навантаження та вибудувати для дитини (ОМЗ) краще сприйняття та засвоєння матеріалу .

Діти з розладом аутистичного спектру(РАС)– високо функціональний аутизм

- надайте наочний розклад (на дошці, індивідуальний розклад на парті учня);

- надавати ламіновані списки щоденних завдань з прикріпленим маркером (початок дня-підготуватися до уроку, здати домашнє завдання і тд.)
- складіть альтернативний план на ті дні, коли у вас буде вчитель на заміні (учень знає план, вчитель який замінює вас знає план).

Учні с гіперактивністю

- Надайте сенсорний інструмент;
- Дозвольте учневі постояти біля своєї парти (найкраще поставити парту в задній частині класу);
- Дозвольте учневі бути вашим помічником на уроці (помити губку для дошки, витерти дошку, віднести "Важливо "документ в учительську, одним словом дозвольте йому пройтися щоб зняти напругу);
- запитаєте учня, що йому потрібно, щоб відчути себе спокійним;
- дозвольте навушники під час самостійної роботи.

Учні які «Літають в хмаринках»:

- Встаньте поруч з учнем під час важливих оголошень (домашнього завдання, очікувані завдання і т.д);
- Посадіть учня так, щоб він добре бачив вчителя;
- Дозвольте учневі посмоктати кислі цукерки (уточнюйте у батьків);
- Розробіть код / систему, щоб повернути учня до виконання завдання; -
- Використовуйте сенсорні предмети на столі.

Учні з організаційними потребами:

- Надайте замітки для позначення ключових областей в підручниках;
- Зробіть планувальник для учня;
- Надайте кишенькову папку (одна сторона для роботи, яку потрібно зробити, інша для виконаної роботи);
- Забезпечте загальну зону постачання - не карайте за те, що забули ручки / олівці.

Учні з труднощами в навчанні

Складнощі в читанні:

- Виділяйте тексти маркером / стікером (те що потрібно прочитати);

- Коли в класі читання в слух, для цього учня надайте завдання напередодні;
- задавайте питання для обговорення раніше, щоб він встиг підготувати;
- Карточки/закладки для стеження за текстом, записувати важливі терміни;
- У великих текстах, вказуйте номери сторінок де є відповіді на домашнє завдання.

Складнощі з письмом:

- Замість написання короткого есе, використовуйте питання для заповнення з місцем для коротких відповідей ;
- Дозвольте різні фінальні проекти - замість есе: дозволити учневі записувати свою відповідь на відео/аудіо або диктувати свою відповідь дорослому.

Проблеми з калькуляцією:

- Дозвольте доступ до калькулятора, діаграмм;
- Забезпечте візуальний числовий рядок;
- Зробіть картки з інструкціями щодо вирішення завдань;
- Використовуйте зображення і графіку.

ВАЖЛИВО ПАМ`ЯТАТИ – що всі діти різні! Як в фізичному, так і академічному розвитку, та не завжди один і той же метод роботи, підходить для всіх учнів однаково!

Використана література:

- Белова Л.А. «Реализация инклюзивного процесса в общем образовании» https://iro86.ru/images/documents/nauka/Belova.pdf
- Katie Bonawitz seminar on inclusion https://www.bethel.edu/academics/faculty/bonawitz-katie