

# Особливості інклюзивної освіти



**Кравчинська  
Тетяна Сергіївна**  
кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри філософії  
і освіти дорослих



» *Мета:* засвоєння теоретичних, нормативно-правових та організаційних засад інклюзивної освіти.

» *Питання для вивчення*

- » 1. Інклюзивна освіта — основні принципи. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою.
- » 2. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Міжнародний досвід.
- » 3. Становлення інклюзивної освіти в Україні: від інтеграції до інклюзії.
- » 4. Перспективи розвитку інклюзивної освіти.



- » *Особливі освітні потреби* – передбачають такі види потреб, що виходять за межі загальноприйнятої норми і залежать від розумової, фізичної недостатності або певних труднощів, які пов'язані з навчанням і вихованням дітей та потребують спеціальної медико-соціальної й психолого-педагогічної уваги і послуг для можливостей розвитку їх особистого потенціалу.
- » Однією з форм навчання дітей з особливими освітніми потребами є визнана в багатьох країнах світу інклюзивна форма навчання. *Інклюзивна освіта* – це система освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дитини на освіту та права навчатися за місцем проживання в умовах загальноосвітнього закладу.
- » Інклюзивна освіта – термін, який вперше прозвучав у *Саламанкській декларації* про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб з особливими потребами, яка була прийнята на Всесвітній конференції з питань освіти осіб з особливими потребами у червні 1994 року. Саме цей документ і став першим міжнародним документом, який наголосив на необхідності проведення освітніх реформ у напрямі інклюзивної освіти.

## **1. Інклюзивна освіта – основні принципи.**

### **Інклюзивна освіта як модель соціального устрою.**



- » 23.05.2017 Верховна Рада прийняла закон №6437 «Про внесення змін до закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг».
- » За законопроект, ініціатором якого є дружина президента Марина Порошенко, проголосували 297 народних депутатів.
- » Новий закон передбачає закріплення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами і надання їм можливості отримувати освіту в усіх навчальних закладах, у тому числі безоплатно в державних і комунальних навчальних закладах. Зокрема, закон визначає поняття «особа з особливими освітніми потребами», «інклюзивне навчання».





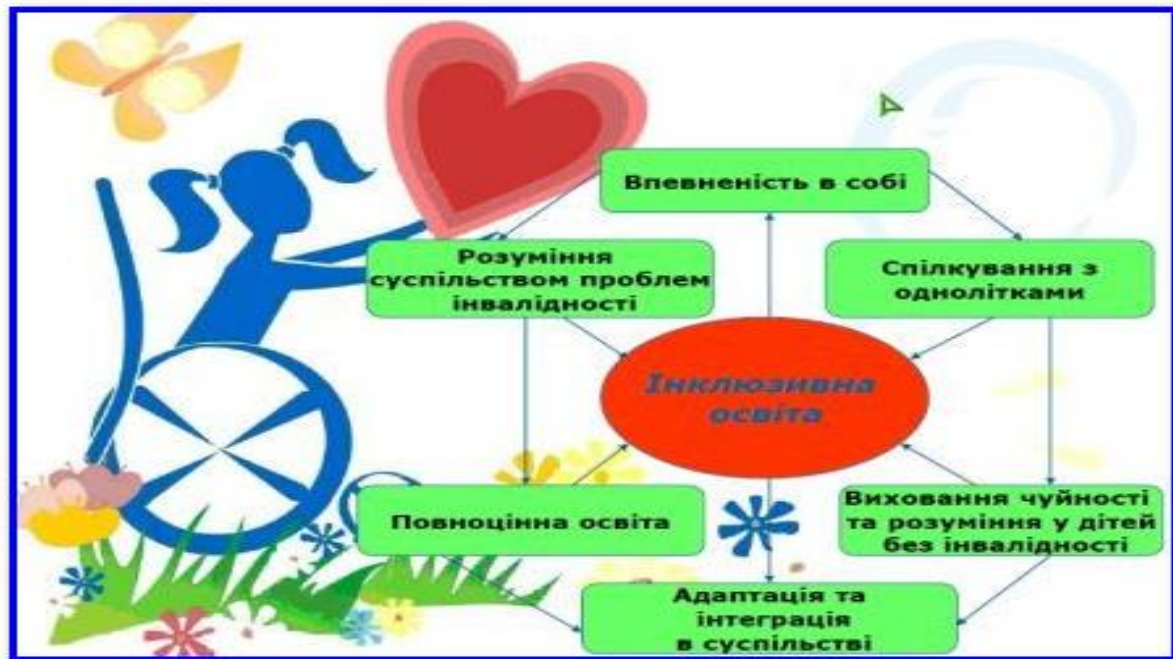
- » **Особа з особливими освітніми потребами** – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту, сприяння розвитку її особистості, поліпшення стану її здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади.
- » **Інклюзивне навчання** – система освітніх послуг, яка забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами та їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство.



- » Інклюзія (від Inclusion – включення) – процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціальному житті. Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах.
- » ОСОБЛИВОСТІ:
  - » 1. Інклюзія – це процес.
  - » 2. Інклюзія пов'язана з визначенням перешкод та їх подоланням.
  - » 3. Інклюзія передбачає присутність, участь та досягнення.
  - » 4. Інклюзія передбачає певний наголос на ті групи дітей, які підлягають «ризик» виключення або обмеження в навчанні.



» *Мета інклюзії в освіті* полягає у ліквідації соціальної ізоляваності, що є наслідком негативного ставлення до поняття різноманітності. Відправною точкою цього поняття є переконання, що освіта є одним із основоположних прав людини і основою для більш справедливого суспільства.



» **Інклюзивна освіта базується на таких *принципах*:**

- адаптація системи до потреб дитини, а не навпаки;
- задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів;
- командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- складність завдань повинна відповідати здібностям дитини;
- рівний доступ до навчання у загальноосвітніх закладах та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- цінність людини не залежить від її здібностей і досягнень;
- кожна людина здатна відчувати і думати;
- кожна людина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- всі люди потребують підтримки і дружби ровесників.





## » *Цінності інклюзивної освіти:*

- » це визнання того, що всі діти можуть навчатися;
- » це робота зі всіма дітьми, незалежно від їх віку, національності, мови, походження, особливостей розвитку;
- » це вдосконалення освітніх структур, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- » це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
- » це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.



- » Важливим для розуміння інклюзії в освіті є інструмент моніторингу *«Індекс інклюзії»*.
- » Розроблений у 2006 році британськими вченими Мелом Ейнскоу та Тоні Бутом за участю групи британських педагогів, батьків, працівників управлінь освіти, учених і представників громадських організацій людей з інвалідністю.
- » На сьогодні *«Індекс інклюзії»* перекладений на 34 мови і використовується у 15 країнах світу.
- » У 2011 році *«Індекс інклюзії»* був перекладений на українську мову і, після його апробації, був схвалений для використання у дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладах України Науково-методичною комісією з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.



» «Індекс інклюзії» – це добірка практичних матеріалів, спрямованих на планування дій зі створення та розвитку в навчальних закладах інклюзивного навчального середовища для всіх учасників навчального процесу.



***Індекс інклюзії:  
дошкільний  
навчальний заклад***

Навчально-методичний посібник

***Індекс інклюзії:  
загальноосвітній  
навчальний заклад***


Навчально-методичний посібник

***Індекс інклюзії:  
професійно-технічний  
навчальний заклад***

Навчально-методичний посібник



## » Основні принципи інклюзивного навчання:

- всі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, не зважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;
  - навчальні заклади мають визнавати і враховувати різноманітні потреби своїх дітей, узгоджуючи різні види й темпи навчання;
  - забезпечення якісної освіти для всіх завдяки відповідному навчально-методичному забезпеченню, застосуванню організаційних заходів, розробці стратегії викладання, використанню ресурсів і партнерських зв'язків зі своїми громадами;
  - діти з особливими освітніми потребами мають отримувати додаткову допомогу, яка може знадобитися їм для забезпечення успішності процесу навчання.
- 

## » Інклюзивна освіта як модель соціального устрою.

*Медична модель (сегрегація)* – початок ХХ століття – середина 60 років ХХ століття. Ця модель припускає, що людина з проблемами розвитку – хвора людина, яка потребує довготривалого догляду і лікування, що найкращим чином може здійснюватися у спеціальних закладах.

*Модель нормалізації (інтеграція)* – ХХ століття середина 60-х років – середина 80-х років. Ця модель в період 60-х років визначала політику у ставленні до дітей з особливостями психофізичного розвитку.

*Соціальна модель (залучення, інклюзія)* – ХХ століття середина 80-х років – теперішній час. Спрямована на зміни в суспільстві таким чином, щоб воно забезпечувало рівну участь своїх громадян у здійсненні їхніх прав і надавало їм таку можливість.



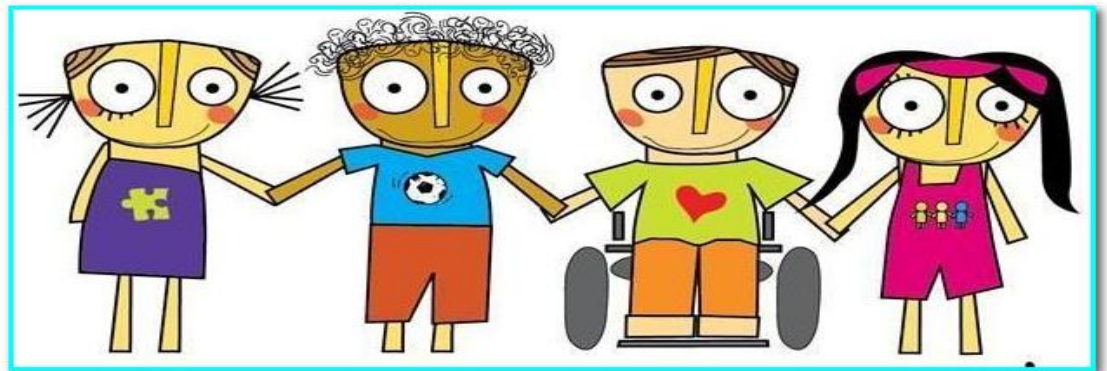
Період еволюції	Етапи становлення системи спеціальної освіти	Хронологічні межі
Від агресії та зневаги до усвідомлення необхідності піклуватися про дітей з особливостями розвитку	Формування передумов виникнення національної системи спеціальної освіти	966-1715 рр.
Від усвідомлення необхідності піклуватися про осіб з відхиленнями в розвитку до усвідомлення необхідності навчати частину з них	Формування передумов виникнення національної системи спеціальної освіти	1715-1806 рр.
Від усвідомлення можливостей до усвідомлення доцільності навчання трьох категорій дітей: з порушенням слуху, зору та розумово відсталих	Розгортання мережі спеціальних навчальних закладів та оформлення паралельних систем спеціальної освіти	1806-1927 рр.
Від усвідомлення необхідності навчати певну частину дітей з порушеннями до розуміння необхідності навчати всіх дітей з відхиленнями в розвитку	Удосконалення вертикальної та горизонтальної структур системи спеціальної освіти, її диференціація	1927-1991 рр.
Від сегрегативного навчання дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивного навчання	Розвиток національної системи спеціальної освіти з провідною тенденцією інклюзії	1991р.-донині

## 2. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Міжнародний досвід.





» У різних країнах світу інклюзивна форма навчання дітей з особливими освітніми потребами існує понад 30–40 років і стала вже світовою тенденцією. До країн із найбільш досконалим розвинутим законодавством у галузі інклюзивної освіти належать: Канада, Кіпр, Данія, ЮАР, Італія, Бельгія, Швеція, Великобританія, США.





» Інтеграція — зусилля, спрямовані на введення дітей з особливими освітніми потребами у регулярний освітній простір.

1. Соціальна інтеграція.
2. Функціональна інтеграція.
3. Зворотна інтеграція.
4. Спонтанна або неконтрольована інтеграція.

**3. Становлення інклюзивної освіти в Україні: від інтеграції до інклюзії.** ➤

- » *Інклюзивне навчання* – гнучка, індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах навчального закладу за місцем проживання.
- » *Інклюзивний навчальний заклад* – заклад освіти, який забезпечує інклюзивну освіту як систему освітніх послуг, зокрема: адаптує навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання і виховання, використовує існуючі в громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, створює позитивний клімат у навчальному середовищі.



## » Основні принципи інклюзивного навчального закладу:

- всі діти мають навчатися і виховуватись разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, не зважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;
- заклади мають визнавати і враховувати різноманітні потреби своїх вихованців шляхом узгодження різних видів і темпів навчання і виховання;
- забезпечення якісної освіти для всіх шляхом розробки відповідних навчальних планів, програм, застосування організаційних заходів, розробки стратегії викладання, використання ресурсів і партнерських зв'язків зі своїми громадами;
- діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм для забезпечення успішності процесу навчання і виховання.



» Переваги інклюзивної освіти. Навчання в інклюзивних освітніх закладах є корисним як для дітей з особливими освітніми потребами, так і для звичайних дітей, членів родин та суспільства в цілому.





**» Результати наукових досліджень  
засвідчили, що дітям з особливими  
освітніми потребами інклюзивна освіта:**

- дає змогу покращувати навчальні результати;
- забезпечує відповідні їхній віковій категорії  
рольові моделі в особі однолітків;
- створює можливості для навчання в  
реалістичному/природному середовищі;
- допомагає формувати комунікативні, соціальні й  
академічні навички;
- забезпечує рівний доступ до навчання;
- дає змогу підвищувати самооцінку й відчувати  
себе частиною цілого;
- розширює можливості для налагодження нових  
дружніх стосунків.



## **» Дітям з типовим розвитком інклюзивна освіта:**

- допомагає підвищувати чи підтримувати рівень успішності;
- створює відповідне середовище для виховання поваги до відмінностей і розмаїття;
- розширює можливості для налагодження нових дружніх стосунків;
- надає стимули до співпраці;
- допомагає розвинути в собі такі риси, як творчість і винахідливість;
- дає змогу набувати лідерських навичок;
- забезпечує можливість навчатися на основі ширшого набору форм і методів роботи.



## **» Педагогічному персоналу інклюзивна освіта:**

- допомагає налагодити співпрацю й застосовувати командний підхід до вирішення проблем і розробити шляхи для подолання труднощів;
- забезпечує можливості для професійного розвитку;
- допомагає усвідомити важливість розроблення програм навчання для дітей із різноманітними потребами;
- дає змогу збагатити власну палітру методів і прийомів викладання та навчальних стратегій.



## **» Адміністрації навчального закладу інклюзивна освіта:**

- допомагає виробити спільні переконання й цінності щодо інклюзії дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечує можливість користуватися широким набором ресурсів і видів підтримки та обирати оптимальні їх варіанти;
- допомагає сформувати позитивне ставлення до розмаїття, тобто усвідомити, що кожна особистість своїми унікальними рисами та здібностями сприяє збагаченню людської спільноти;
- надає стимули, що надихають до здійснення перетворень, посилює здатність змінювати ситуацію на краще;
- допомагає зміцнити відчуття громади.





## **» Батькам інклюзивна освіта:**

- надає можливості для співпраці й активнішого залучення до життя навчальної громади;
- забезпечує можливість вибору в їхньому прагненні забезпечити якісну освіту своїй дитині;
- допомагає краще усвідомити розмаїття навчальної та загальної громади;
- надає стимули й заохочує до спілкування з іншими батьками для отримання підтримки й інформації;
- допомагає сформулювати чітку мету й створити реальне майбутнє для своєї дитини.

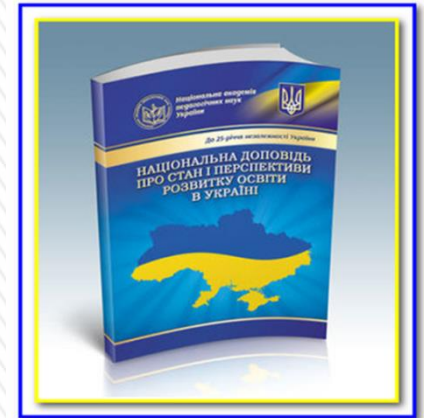


## **» Для громади / суспільства інклюзивна освіта:**

- дає змогу зрозуміти потреби й здібності всіх дітей;
- забезпечує відображення закладом істинного розмаїття громади;
- демонструє соціальну цінність рівності;
- сприяє утвердженню громадянських прав усіх людей.



# » НАЦІОНАЛЬНА ДОПОВІДЬ ПРО СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ



» Національна академія педагогічних наук України до 25-річчя незалежності України (2016 р.)

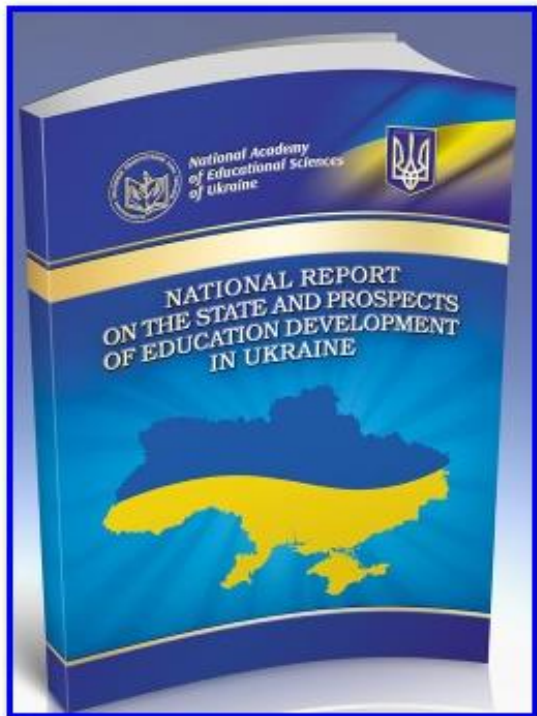
За загальною редакцією президента НАПН України В.Г.Кременя

<https://drive.google.com/file/d/0B6UkMWiy4uKzbmZNd0RrWjZLR1E/view>

## 4. Перспективи розвитку інклюзивної освіти.



# NATIONAL REPORT ON THE STATE AND PROSPECTS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN UKRAINE



«Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні» англійською мовою. Тепер і міжнародна наукова й освітянська громадськість може ознайомитись із проблемами освітньої галузі в Україні та шляхами їх вирішення, що пропонують і застосовують українські вчені.

<https://drive.google.com/file/d/0B6UkMWiy4uKzdDR6ZFU4UVFJdG5tdDZndVZTcnN3NTZTbXJZ/view>



\* У виданні здійснено всебічний аналіз стану і розвитку національної освіти за 25-річний період незалежності України, визначено актуальні проблеми освітньої сфери, виявлено причини їх виникнення, запропоновано науково обґрунтовані шляхи модернізації вітчизняної освіти в контексті глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ (208)

СПИСОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ДЖЕРЕЛ  
(58 з інтернет посиланням)

ДОДАТКИ (порівняльні графіки)

СКЛАД АВТОРІВ (115), залучені фахівці із багатьох галузей (юристи, економісти, соціологи, політологи, педагоги, психологи, управлінці) одним із співавторів – директор ЦППО ДВНЗ УМО НАПН України Сорочан Т.М.

# Розділ 7. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії



I етап – 1991-2000 рр.

II етап – 2001-2010 рр.

III етап – 2011 р. – донині.



\* **Здобуток** — впровадження інклюзивної освіти: системи освіти, що передбачає надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу за місцем проживання.

\* **Невизначеність** на державному рівні законодавчо-нормативних та організаційно-фінансових механізмів інклюзивної освіти значно стримує цей процес.



\* Комплексне розв'язання завдань:

- \* ☐ внесення необхідних змін і доповнень до чинного законодавства
- \* ☐ створення нормативно-законодавчого поля щодо забезпечення і фінансування послуг супроводу
- \* ☐ розроблення фінансового механізму забезпечення організації освітньої діяльності дитини в загальноосвітньому закладі
- \* ☐ розроблення Концепції про державну службу супроводу і Примірного положення про державну службу супроводу
- \* ☐ упровадження максимально раннього (з перших тижнів/місяців життя) виявлення порушень у розвитку дитини та надання комплексної медико-психолого-педагогічної допомоги
- \* ☐ здійснення обліку всіх осіб з особливими потребами від народження та створення відповідної електронної бази даних
- \* ☐ створення державної системи супроводу (мережі центрів)
- \* ☐ надання вже існуючим закладам освіти нових функцій
- \* ☐ створення освітніх закладів нового типу
- \* ☐ адресне фінансування послуг супроводу
- \* ☐ визначення та унормування переліку супровідних послуг
- \* ☐ узгодження взаємодії ключових відомств (міністерств охорони здоров'я, освіти і науки, соціального захисту)
- \* ☐ забезпечення якісно нової фахової підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів
- \* ☐ розроблення програм підготовки батьків до цілеспрямованої допомоги їхнім дітям на різних етапах навчання
- \* ☐ розроблення системи моніторингу якості освіти осіб з особливими потребами.

## \* Ресурси:

- \* *Людські ресурси:* співвідношення кількості дітей з кількістю педагогів, які працюють з ними; наявність додаткових педагогів, асистента вчителя та інших фахівців; наявність навчальних програм для педагогів та іншого персоналу, спрямованих на їхню підготовку до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
- \* *Матеріальні ресурси:* допоміжні засоби навчання, як наприклад, слухові апарати, модифікація та адаптація в навчальному середовищі, спеціальні навчальні матеріали тощо.
- \* *Фінансові ресурси:* наявність відповідної формули фінансування, що забезпечує можливість додаткового фінансування дітей з особливими освітніми потребами чи навчальних закладів, у яких вони навчаються; система фінансування, що передбачає планування окремих коштів на навчання дітей з особливими освітніми потребами в рамках загального бюджету, а також вартість персоналу та матеріальних ресурсів.

## \* Ресурсні центри – проект створення 2013-2015 рр.

- \* м. Вінниця (на базі обласної психолого-медико-педагогічної консультації)  
[http://vinrvo.at.ua/index/inkluzivno\\_resursnij\\_centra/0-186](http://vinrvo.at.ua/index/inkluzivno_resursnij_centra/0-186)
- \* м. Київ (на базі науково-методичного центру інклюзивної освіти Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка)  
[http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/?page\\_id=664](http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=664)
- \* м. Рівне (на базі Рівненської обласної психолого-медико-педагогічної консультації) <http://www.osvitarda.rv.ua/05>
- \* м. Черкаси (на базі обласної психолого-медико-педагогічної консультації) <http://ormpk.at.ua>

## Всеукраїнський фонд «Крок за кроком»

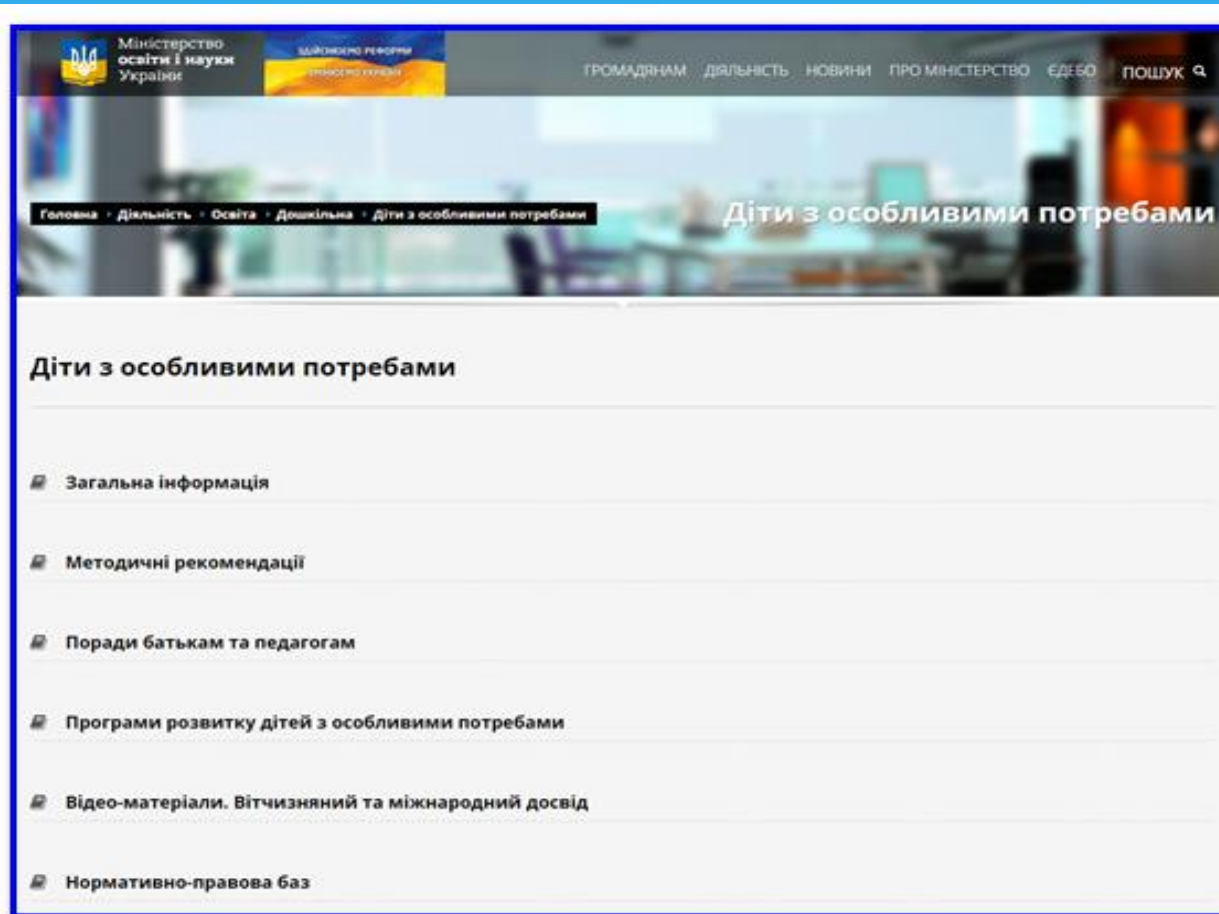
*Всеукраїнська благодійна організація, заснована Міжнародним фондом “Відродження” (м. Київ, Україна) та Міжнародним центром розвитку дитини (м. Вашингтон, США) 15 червня 1999 р. Директор Наталія Софій.*

*Місія Всеукраїнського фонду “Крок за кроком” – сприяти втіленню освітніх реформ із реалізації особистісно-орієнтованої, інклюзивної освітньої моделі з активним залученням сімей і громад шляхом проведення тренінгів для освітян, батьків, представників громадських організацій; ініціювання та реалізації проектів, спрямованих на забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей, включаючи дітей з особливими потребами; залучення сімей і громади до освітнього та управлінського процесів.*

**<http://www.ussf.kiev.ua/>**



# Міністерство освіти і науки



<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/diti-z-osoblivimi-potrebami/>

» Система спеціальної освіти в Україні має вертикально-горизонтальну структуру.

- Вертикальна структура базується на вікових особливостях учнів і рівнях загальноосвітніх програм. Вертикальна структура визначається віковими періодами: раннього дитинства ( від 0 до 3 років); дошкільний період ( з 3 до 6-7 років); період шкільного та професійного навчання ( з 6-7 до 16-21 років).
- Горизонтальна структура враховує психофізичний розвиток дитини, особливості її пізнавальної діяльності та характер порушення. Горизонтальна структура спеціальної освіти в Україні представлена 8-ма типами спеціальних закладів: для дітей з порушеннями слуху, слабочуючих, з порушеннями зору, слабозорих, з тяжкими порушеннями мовлення, з порушеннями опорно-рухового апарату, для розумово відсталих, із затримкою психічного розвитку.



## » ЛІТЕРАТУРА

1. Відкрите досьє з інклюзивної освіти. За матеріалами ЮНЕСКО / Витяг Ворон М.В., Найда Ю.М. Інклюзивна освіта: українські реалії/журнал «Підручник для директора», видавництво «Плеяди», червень, 2006.
2. Даниленко Л. І. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.
3. Єфімова С.М. Налагодження партнерських стосунків з родинами / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.
4. Колупаєва А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К. : АТОПОЛ. – 2011. – 274 с. 5. Колупаєва, А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка : путівник для педагогів : [навч.-метод. посіб.] / А. Колупаєва, О. Таранченко; МОН України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К. : [АТОПОЛ], 2010. – 96 с.
6. Колупаєва А.А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи / Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. - К.: Педагогічна думка, 2007 р. – 458 с.
7. Колупаєва А. Інноваційні підходи до навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку // Науково-методичний журнал. «Нова педагогічна думка». - Рівне, №1. 2004 р.
8. Колупаєва А. А. Навчальний курс „Вступ до інклюзивної освіти” / А. А. Колупаєва, С. М. Єфімова ; МОН України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – [К., 2010]. – 17 с.
9. Колупаєва А.А., Найда Ю.М. Здійснення процесу оцінки та розробки індивідуального навчального плану/ Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.
10. Основи інклюзивної освіти : [навч. метод. посіб.] / [МОНмолодьспорту України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А.С.К.], 2012. – 308с.



## » ЛІТЕРАТУРА

11. Основи інклюзивної освіти : прогр. курсу / МОНмолодьспорту України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; [уклад. А. А. Колупаєва]. – К. : [А.С.К.], 2011. – 31 с.

12. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку. Слободянюк Н.Г., Софій Н.З., Найда Ю.М. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К. 2007.- 128с.

13. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами : комплект метод. посіб. : в 9 кн. / [МОН України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої]. – [К. : Літопис-XX, 2010].

Перша книга „Інклюзивна освіта: вибір батьків”(авт.: Колупаєва А. А., Таранченко О. М.)

Друга книга „Дитина із затримкою психічного розвитку” (авт.: Сак Т. В., Марчук Т. Ф., Прохоренко Л. І.)

Третя книга „Дитина із порушенням слуху” (авт.: Литовченко С. В., Борщевська Л. В., Жук В. В.)

Четверта книга „Дитина із порушенням зору”(авт.: Вавіна Л. С., Гудим І. М.)

П’ята книга „Дитина із порушенням розумового розвитку” (авт.: Мерсіянова Г. М., Макарич Н. О.)

Шоста книга „Дитина із церебральним паралічем” ( авт.: Чеботарьова О.В.)

Сьома книга „Гіперактивна дитина” (авт.: Сухіна І. В.)

Восьма книга „Дитина з аутизмом” (авт.: Скрипник Т. В.)

Дев’ята книга „Дитина із порушенням мовленнєвого розвитку” (авт.: Рібцун Ю. В.)

14. Сварник М. Інклюзивна освіта в Україні: попередній аналіз ситуації / Інклюзивна освіта. Збірник матеріалів проекту. – К.: 2013

15. Софій Н.З., Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.

16. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Врахування відмінностей розвитку та навчальної діяльності дітей з особливостями психофізичного розвитку в процесі навчання. / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.

17. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.



# »Дякую за увагу!

*Діти мають навчатися*

*Разом*

