

Вид програми підвищення кваліфікації	освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації напрям 0101 Педагогічна освіта галузь знань 01 Освіта
Назва програми підвищення кваліфікації	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	Просіна Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО
Категорія(-ї) слухачів	Керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти
Мета програми	полягає у вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій
Коротка анотація змісту програми	<p>Актуальність курсу визначається галузевою специфікою і спрямуванням професійної діяльності керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, яка в умовах соціальних трансформацій в Україні позначена викликами відкритого суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями; сучасними вимогами щодо форм, методів, технологій і засобів професійно-педагогічної й управлінської діяльності; здобутками соціальної, педагогічної, психологічної, управлінської, економічної, правової, технологічної галузей наукового знання, що в сукупності впливає сьогодні на діяльність позашкільного закладу освіти та зумовлює потребу оновлення управлінської компетентності керівників та педагогічних працівників.</p> <p><i>Головна ідея</i> підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків на посадах керівників закладів позашкільної освіти та педагогічних працівників</p> <p>Результатом підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти є готовність відповідати на соціокультурні й освітні виклики сьогодення, впроваджувати сучасні освітні інновації, управляти освітніми процесами закладу на засадах свободи, демократії, творчості для успішного функціонування освітньої системи в цілому, та позашкільля зокрема.</p> <p>Професійний розвиток керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.</p>

Обсяг програми	120 год. / 4 кред. ЄКТС з урахуванням вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 1133 від 27.12.2019 р.
Форма підвищення кваліфікації	очно-дистанційною
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	<p>Інтегральна компетентність – здатність керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у сфері управлінської, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій і методів менеджменту, педагогіки і психології в професійній діяльності, яка характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>освітологічна</i> – здатність керівників закладів позашкільної освіти інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійній діяльності; - <i>нормативно-правова</i>: керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти організовувати діяльність у системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо. <p>Спеціальні (фахові, предметні, посадові) компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>управлінська</i> – здатність планувати, організовувати й контролювати професійну освітню діяльність суб’єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу й забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації в умовах реформ і соціальних трансформацій; створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства й педагогіки партнерства; мотивувати себе та інших суб’єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети; - <i>соціально-психологічна</i> – забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв’язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб’єктів; - <i>науково-методична</i> – упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації

	<p>педагогічним працівникам всіх рівнів і типів закладів, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.</p> <p>- <i>інноваційно-дослідницька</i> – інноваційно вирішувати наукові й практичні професійні завдання; планувати, організовувати й здійснювати експериментальні дослідження щодо: визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти тощо.</p> <p>- <i>компетентність з інформальної освіти і професійно-особистісного розвитку</i> – здійснення освітньої (самоосвітньої) діяльності з метою оновлення, удосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивування себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвиток (саморозвиток) і вдосконалення (самовдосконалення) професійно важливих якостей особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо); ціннісні орієнтації, спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства;</p> <p>- <i>інформаційно-комунікаційна</i> – використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, комп'ютерної техніки, е-педагогіки з метою створення сучасного освітнього середовища й досягнення цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки й візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження тощо.</p>
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво