

Вид програми підвищення кваліфікації <i>(освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)</i>	освітньо-професійна програма
Назва програми підвищення кваліфікації <i>(тема, напрям)</i>	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	Махновець Ю. А., старша викладачка кафедри філософії і освіти дорослих.
Категорія(-ї) слухачів	Менеджмент професійного розвитку педагогічних працівників
Мета програми	навчання за освітньо-професійною програмою полягає у розвитку професійних компетентностей, безпосередньо фахової майстерності педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти та оновленні і вдосконаленні професійно-життєвих компетентностей протягом усього андрагогічного циклу в умовах забезпечення якості освіти в контексті сучасних трансформацій.
Коротка анотація змісту програми	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток методологічної, правової, комунікативної, професійно-педагогічної, психолого-фасилітативної, дидактичної, виховної, інформаційної, предметно-наукової, андрагогічної, методичної тощо компетентностей протягом усього міжкурсового періоду.
Обсяг програми <i>(год. / кредитів ЄКТС)</i>	150 год./5 кредитів ЄКТС
Форма(-и) підвищення кваліфікації <i>(очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)</i>	триетапна очно-дистанційна модель навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	<p>Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.</p> <p>Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти, академічної свободи і антикорупційної діяльності тощо.</p> <p>Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації для забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій; розвитку інклюзивної освіти; здатність</p>

	<p>створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до особистісно-професійного самовдосконалення в умовах неперервної освіти.</p> <p>Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організовувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.</p> <p>Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам усіх рівнів і типів закладів, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті в якості технологій забезпечення якості освіти; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.</p> <p>Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти тощо.</p> <p>Компететність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, удосконалення, розвитку посадово-функціональних компететностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.</p>
--	---

	Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне безпечне освітнє середовище для забезпечення якості освіти і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	свідоцтво