

<b>Вид програми підвищення кваліфікації</b>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації
<b>Назва програми підвищення кваліфікації</b>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти.
<b>Автор(-и) / розробник(-и)</b>	Ілляхова М. В., доцент кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат філософських наук, доцент.
<b>Категорія(-ї) слухачів</b>	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів
<b>Мета програми</b>	<p>Мета полягає у вдосконаленні науково-методичної, інноваційно-дослідницької, інформаційно-комунікаційної, соціально-психологічної, професійно-фахової компетентностей науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах модернізації національної системи освіти шляхом реалізації наступних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удосконалення та оновлення знань і вмінь з освітологічних, методологічних, правових, управлінських, економічних, психологічних, дидактичних та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності науково-педагогічних працівників;</li> <li>• отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;</li> <li>• активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації наукової діяльності, професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.</li> </ul>
<b>Коротка анотація змісту програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів базується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного, психологічного підходів. Розроблена з урахуванням визначення вимог до фахівця, закладених до основи Болонського процесу, в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) та Організації економічного співробітництва і розвитку (Organisation for Economic Co-operation and Development).</p> <p>Головна ідея підвищення кваліфікації полягає в розвитку загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) науково-педагогічних працівників на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо</p>

	ефективного виконання професійних обов'язків.
<b>Обсяг програми</b>	<p>Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах/год. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації здійснюється за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (триетапною (очний (організаційно-мотиваційний) – дистанційний – очний (підсумково-звітний)) (22 тижнів – 180 год.)</p>
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	<p>Форми організації освітнього процесу відповідають індивідуальній освітній траєкторії слухача: лекція, практичне заняття, семінарське заняття, тренінг, тематична дискусія, тематична зустріч, виїзне заняття, конференція з обміну досвідом, спецкурс, індивідуальна та групова консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, дистанційна лекція, відеолекція, вебінар, дистанційне консультування, відеоконференція, чат-заняття, форум, Інтернет-заняття тощо.</p>
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	<p><b>Інтегральна компетентність</b> – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітньому просторі закладів вищої освіти, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів освітології, менеджменту, педагогіки і психології в практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю.</p> <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p><i>Освітологічна:</i> здатність науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійної діяльності.</p> <p><i>Нормативно-правова:</i> здатність науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів організовувати діяльність в системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності</b></p> <p><i>Науково-методична:</i> здатність упроваджувати інноваційні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг, проводити експертизу освітнього середовища, узагальнювати власний науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.</p> <p><i>Інноваційно-дослідницька:</i> здатність інноваційно вирішувати наукові і практичні професійні завдання; планувати і організовувати експериментальні дослідження; здійснювати підтримку і впровадження</p>

інноваційних форм і методів науково-педагогічної діяльності; визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі вищої освіти тощо.

*Управлінська* планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації в умовах реформ і соціальних трансформацій, розвитку інклюзивної освіти; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

*Соціально-психологічна:* здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організовувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

*Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку:* здатність здійснювати освітню і самоосвітню діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати і само розвивати, вдосконалювати і самоудосконалювати професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо); аксіологічні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості, а також всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

*Інформаційно-комунікаційна:* здатність впевнено, критично і відповідально використовувати та взаємодіяти з цифровими технологіями для професійної діяльності та участі у житті суспільства, що передбачає: вміння створювати цифровий контент (зокрема програмування); забезпечувати кібербезпеку та вирішення цифрових проблем; обізнаність щодо можливостей, обмежень, впливів та ризиків використання цифрових технологій; використовувати цифрові технології для підтримки творчості, інновацій, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими фахівцями галузі освіти для досягнення професійних цілей.

*Підприємницька компетентність:* здатність реагувати на непередбачувані можливості та ідеї і перетворювати їх у цінності для інших, що передбачає: вміння планувати й управляти проєктами, що мають наукову, культурну, соціальну або комерційну цінність на засадах творчості, креативності,

	<p>критичного мислення, ініціативності у досягненні цілей; здатність приймати стратегічні рішення, ефективно спілкуватися та вести переговори з іншими, справлятися з невизначеністю, неоднозначністю та ризиком як невід’ємними частинами прийняття обґрунтованих рішень для досягнення професійних цілей.</p> <p><i>Комунікаційна компетентність:</i> здатність використовувати широким спектром способів і прийомів інтерсуб’єктивної і колективної взаємодії; встановлювати і підтримувати необхідні професійні контакти, організовувати ефективне спілкування на засадах критичного мислення; будувати професійну комунікацію на за принципах партнерства і довіри; вміння усвідомлювати і долати комунікативні бар’єри, які можуть виникати, при відсутності розуміння ситуації спілкування внаслідок різних професійних, ідеологічних, соціальних настанов; вміння вести дидактичний і пошуковий діалог в освітньому процесі володіти техніками публічного виступу та невербальної комунікації з метою реалізації цілей професійної діяльності</p>
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво.