

<b>Вид програми підвищення кваліфікації</b>	освітньо-професійна програма
<b>Назва програми підвищення кваліфікації</b>	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
<b>Автор(-и) / розробник(-и)</b>	Кравчинська Т. С., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри філософії і освіти дорослих
<b>Категорія(-ї) слухачів</b>	керівники центрів професійного розвитку педагогічних працівників
<b>Мета програми</b>	навчання за освітньо-професійною програмою полягає у вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій
<b>Коротка анотація змісту програми</b>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток інтегральної, нормативно-правової, освітологічної, управлінської, науково-методичної, соціально-психологічної, інноваційно-дослідницької, інформаційно-комунікаційної компетентностей й компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку протягом усього міжкурсового періоду.
<b>Обсяг програми</b>	150 год./5 кредитів ЄКТС
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	триетапна очно-дистанційна модель навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	<p>Інтегральна компетентність – здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управлінської, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів менеджменту, педагогіки і психології в практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Освітологічна: здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійній діяльності.</p> <p>Нормативно-правова: здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників організовувати діяльність в системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.</p>

Для керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників управлінська і науково-методична компетентності є пріоритетними. Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну діяльність суб'єктів та власну професійну діяльність (самоменеджмент) відповідно до сучасних вимог; володіти технологіями науково-методичного супроводу акмерофесіогенезу педагогічних працівників в умовах реформ і соціальних трансформацій; створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

Науково-методична: організовувати підвищення кваліфікації; оцінювати рівень професійної компетентності, виявляти ефективність їхньої діяльності; розробляти, рецензувати та готувати до видання науково-методичне забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами і методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психологічного супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати психологічно обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність у сфері психології; мотивувати себе та працівників до професійного та особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості, цінності, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства тощо.

Інформаційно-комунікаційна: здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, що дозволяють досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку, у тому числі: мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних діагностики та результатів експериментального дослідження тощо.

**Документ про підвищення  
кваліфікації, передбачений  
програмою**

свідоцтво