

**Інформація про програми підвищення кваліфікації
(освітні (освітньо-професійні, професійні), спецкурси)**

Вид програми підвищення кваліфікації	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ; напрям 0101 Педагогічна освіта; <i>галузь знань 01 Освіта</i>
Назва програми підвищення кваліфікації	<i>Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті</i>
Автор(-и) / розробник(-и)	Кандидат педагогічних наук, доцент Скрипник М.І.
Категорія(-ї) слухачів	Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів).
Мета програми	розвиток професійних компетентностей, оновлення й удосконалення соціокультурних та життєвих компетентностей слухачів протягом усього андрагогічного циклу в умовах вітчизняних освітніх змін та соціально-економічних трансформацій.
Коротка анотація змісту програми	<i>Освітньо-професійна програма</i> підвищення кваліфікації викладачів закладів фахової передвищої освіти за темою: «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті» визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток освітологічної, нормативно-правової, управлінської, соціально-психологічної, науково-методичної, інноваційно-дослідницької, інформаційно-комунікаційної компетентностей і компететності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку.
Обсяг програми	Розподіл часу за очно-дистанційною формами навчання (120 год. / 4 кред. ЄКТС) (очні етапи 5 дн. + 5 дн.).
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна.
Перелік компетентностей (інтегральна компетентність), які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Загальні компетентності <i>Освітологічна:</i> здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності. <i>Нормативно-правова:</i> здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку

	освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти та академічної свободи тощо. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності <i>Управлінська:</i> планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації безпечного та інклюзивного освітнього середовища закладу / установи / організації в умовах реформ і соціальних трансформацій, розвитку інклюзивної освіти; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети. <i>Соціально-психологічна:</i> здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організовувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів <i>Науково-методична:</i> здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, узагальнювати власний педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення. <i>Інноваційно-дослідницька:</i> здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу;
--	--

	психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо. <i>Компететність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку:</i> здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компететностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самоудосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства. <i>Інформаційно-комунікаційна:</i> здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне інформаційно та кібернетично безпечне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідectво про підвищення кваліфікації.

Примітка: інформація по кожній програмі подається окремим документом (файлом).

Завідувач(-ка) кафедри _____ / _____
 (підпис) (ім'я та прізвище)

«___» _____ 2022 р.