

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Наука про навчання в електронну еру»
Автор(-и) / розробник(-и)	Скрипник М. І. , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії і освіти дорослих
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Мета програми	оволодіння сучасною підходами до організації процесу навчання як двостороннім процесом взаємопов'язаної діяльності учителя (діяльності викладання й діяльності з організації й управління навчальною діяльністю учня) і діяльності учнів (учіння), спрямований на освоєння учнями системою знань з основ наук, вмінь і навичок їх практичного застосування, розвиток творчих здібностей учнів
Коротка анотація змісту програми	Предметом вивчення «науки про навчання» у пропонованому спецкурсі, що є складовою тематичних курсах є власне сам процес навчання , що розуміється як специфічна форма пізнання об'єктивної дійсності, опановування суспільно-історичним досвідом людства; двосторонній процес взаємопов'язаних діяльностей учителя (діяльності викладання й діяльності з організації й управління навчальною діяльністю учня) і діяльності учнів (учіння), спрямований на освоєння учнями системою знань з основ наук, вмінь і навичок їх практичного застосування, розвиток творчих здібностей учнів. Акцент на дидактичній категорії «процес навчання» зумовлений кількома причинами. По-перше. Позачасовою проблемою для вчителя (тобто такою, що була актуальною, як в попередніх століттях, так і в XXI ст.) залишається питання когнітивної взаємодії між вчителем та учнями у процесі навчання/викладання та учіння. Розроблений у 2015 р. документ із проблеми науки про навчання акцентує на когнітивних принципах для шести ключових запитань про навчання, які є важливими для всіх освітян (https://www.youtube.com/watch?v=bjGW3t0_sv0). Такі запитання: Як учні розуміють нові ідеї? (https://www.youtube.com/watch?v=xRqdJ4CaTac); Як учні навчаються та зберігають нову інформацію? (https://www.youtube.com/watch?v=FD2O8owQLV8&t=2s); Як учні розв'язують задачі? (https://www.youtube.com/watch?v=GQc77VKJeeY); Яким чином відбувається перенесення знань та навичок у нові ситуації? (https://www.youtube.com/watch?v=wyDlAMlvnfQ); Як мотивувати учнів до навчання? Які поширені міфи існують про те, як думають і навчаються учні? (https://www.youtube.com/watch?v=bjGW3t0_sv0). Педагоги мають бути ознайомлені з цими питаннями та вміти на них відповідати, тому кожне запитання візуалізовано з подальшим ознайомленням із завданнями робочого зошита. Відповіді ґрунтуються на теперішньому науковому консенсусі щодо основних когнітивних принципів навчання. По-друге. В умовах цифровізації освіти ця проблема породжує низку запитань, серед яких ключовим є: як побудувати сценарій уроку так, щоб за допомогою цифрових інструментів взаємопов'язати діяльність учителя та учнів з врахуванням особливостей психічних процесів, стилів мислення особистостей школярів? По-третє. Процес навчання як когнітивна взаємодія між вчителем та учнями в умовах цифровізації освіти спонукає і до розвитку самої науки про навчання, яка оформлюється на тепер в поняття «електронна дидактика».

	Скрипник М. І., Кравчинська Т.С., Волинець Н.П. Наука про навчання в електронну еру: Робочий зошит для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. К. : ЦПО, 2024. 82 с.
Обсяг програми	30,00 год / 1 кредит ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна, освітологічна, нормативно-правова, управлінська, науково-методична, соціально-психологічна, інноваційно-дослідницька, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, інформаційно-комунікаційна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Сертифікат