

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

КЕРІВНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Категорія: Директори, заступники директорів закладів фахової передвищої освіти

Програму затверджено:

рішення кафедри освіти дорослих і цифрових технологій

від «7» січня 2025 р., протокол №1

рішення вченої ради

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

НАПН України

від «8» січня 2025 р., протокол № 1

1. Преамбула

Програму підвищення кваліфікації **категорія слухачів:** Директори, заступники директорів закладів фахової передвищої освіти (*далі* – Програма) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України «Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації», «Про затвердження Положення про ступеневу професійно-технічну освіту», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», розпоряджень Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року», наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» а також внутрішніх нормативних документів ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що врегульовують питання освітнього процесу.

Актуальність

Заклади фахової передвищої освіти (ЗФПО) відіграють важливу роль у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, які є затребуваними на ринку праці. Проте сучасні виклики – освітні реформи, цифровізація, інтеграція з ринком праці та міжнародними стандартами – вимагають нових підходів до управління закладами освіти. У зв'язку з цим підвищення кваліфікації керівників ЗФПО стає критично важливим.

Основні чинники актуальності програми:

1. Реформа освіти та оновлення законодавства (упровадження стандартів фахової передвищої освіти відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту»; збільшення автономії закладів освіти, що вимагає нових управлінських компетентностей; посилення відповідальності керівників за якість освітнього процесу та розвиток закладу.

2. Зміни у підходах до управління та стратегічного планування (необхідність впровадження ефективних моделей стратегічного розвитку закладів; управління фінансами,

залучення додаткових ресурсів, написання грантових проєктів; вибудова ефективного партнерства з роботодавцями, громадами та міжнародними освітніми установами).

3. Цифровізація освіти (використання сучасних технологій в освітньому процесі та адмініструванні; впровадження електронного документообігу та дистанційного навчання; розвиток цифрових компетенцій керівників та педагогічного складу).

4. Якість освіти та конкурентоспроможність випускників (забезпечення відповідності освітніх програм актуальним вимогам ринку праці; використання інноваційних методик навчання та оцінювання; запровадження дуальної освіти, стажувань та практичного навчання).

5. Лідерство та розвиток управлінських компетенцій (формування навичок командного управління та антикризового менеджменту; розвиток навичок ефективної комунікації, взаємодії з колективом та студентами; запобігання професійному вигоранню та стресостійкість).

Підвищення кваліфікації керівників ЗФПО є необхідною умовою ефективного управління закладом освіти в сучасних умовах. Програма сприятиме формуванню стратегічного бачення розвитку освіти, впровадженню інноваційних управлінських технологій та підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Це дозволить забезпечити високу якість освіти, що відповідатиме як національним, так і міжнародним стандартам.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в розвитку їх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків керівниками ЗФПО. Підвищення кваліфікації керівників ЗФПО може відбуватися за очно-дистанційною або дистанційною формою відповідно до керівних документів напрямку підвищення кваліфікації фахівців у Центрі післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів.

Розробник програми:

Єрмоленко Андрій Борисович – доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», кандидат політичних наук, доцент.

Просіна Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, директор Центру післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Рецензенти програми:

Засєкіна Т.М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України.

Кравченко О.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих і цифрових трансформацій ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

2. Загальна характеристика

Назва програми	Керівні працівники закладів фахової передвищої освіти
Цільова група	Директори, заступники директорів закладів фахової передвищої освіти
Форма навчання	дистанційна
Обсяг програми	4 кредитів ЄКТС (120 годин). Програма включає п'ять модулів.
Тривалість та модель	5 тижнів.

організації освітнього процесу	
Перелік професійних компетентностей, на опанування / розвиток / удосконалення яких спрямовано програму	Інтегральна компетентність; загальні компетентності; управлінська; лідерська; інформаційно-комунікаційна; освітологічна; нормативно-правова; соціальна; науково-методична; управлінська; соціально-психологічна; інноваційно-дослідницька; компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку
Мета програми	вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності керівників ЗФПО, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвитку посадово-функціональної компетентності керівників ЗФПО на основі їхньої фахової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів та потреб держави для ефективного виконання професійних обов'язків
Очікувані результати навчання	• оновлення знань та вдосконалення умінь щодо реалізації компетентнісного підходу до підготовки кваліфікованих робітників, планування, організації та контролю навчально-виробничого процесу з використанням сучасних технологій та оцінки його ефективності; • розвиток вмінь щодо організації освітнього процесу з використанням інноваційних психолого-педагогічних та цифрових технологій; • обмін раціональним управлінським досвідом; • розвиток здатності до управлінської діяльності в умовах часткової невизначеності, уміння творчо використовувати набуті нові знання; • розвиток комунікативних умінь і навичок з формування та підтримки позитивного соціально-психологічного клімату, здатностей щодо реалізації індивідуального підходу до особистостей тих, хто навчається; • активізація творчого саморозвитку та самореалізації; • оновлення знань щодо нормативно-правової бази навчально-виробничої діяльності, законодавства про працю, охорону праці і безпеку життєдіяльності; • вдосконалення знань і розвиток умінь щодо дидактичних можливостей сучасних цифрових технологій, створення електронних дидактичних тестів, роботи з глобальною мережею Інтернет та її основними підсистемами.
Методи та форми проведення занять	Навчально-методичне забезпечення дистанційного курсу представлено такими компонентами: 1. Дистанційний курс, який містить: - лекції, відеолекції - презентації - текстові матеріали - тестові завдання - практичні завдання

	2. Форми організації занять: лекції, практичні заняття, тренінги 3. Консультаційна підтримка, яка надається куратором-тьютором.
Ресурсне забезпечення онлайн та дистанційного навчання	Сервіс Zoom, віртуальний клас BigBlueButton, Google classroom
Оцінювання, підсумковий контроль	Підсумковий контроль проводиться з метою визначення успішності підвищення кваліфікації слухачів у вигляді складання заліку в усній формі (зараховано / незараховано). Реалізується з метою забезпечення зворотного зв'язку із слухачами, визначення рівня розвиненості їх професійної компетентності в результаті підвищення кваліфікації за відповідним напрямом.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	За результатами навчання слухачам курсів видається Свідоцтво про підвищення кваліфікації (Ліцензія МОН України: Наказ від 15.11.2016 №1492-л «Про переоформлення ліцензій»)

3. Структура програми

Назва модулів	Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Загальний обсяг аудиторних годин	Самостійна робота	Підсумковий контроль
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>10</i>
Модуль № 1. Посадово-функціональний	1	30	10	20	
Модуль № 2. Менеджмент і лідерство	1	30	10	20	
Модуль № 3. Соціально-психологічний	0,94	28	8	20	
Модуль № 4. Інформаційно-комунікаційний	0,5	15	6	9	
Модуль № 5. Вибірковий	0,5	15	4	11	
ЗАЛІК	0,06	2	2		+
Разом	4	120	40	80	

