

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ

Подолання освітніх втрат у закладах фахової передвищої освіти та визначення стратегій розвитку

Категорія: керівники, педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти

Програму затверджено:

рішення кафедри освіти дорослих і цифрових технологій
від «7» січня 2025 р., протокол №1
рішення вченої ради
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України
від «8» січня 2025 р., протокол № 1

1. Преамбула

Програму підвищення кваліфікації **керівників, педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів професійної, фахової передвищої освіти** (далі – Програма) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519), Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», а також внутрішніх нормативних документів ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що врегульовують питання освітнього процесу.

Актуальність

Фахова передвища освіта має одну із провідних функцій у підготовці фахівців для економіки держави. На сучасному етапі виявляються такі тенденції її розвитку: посилення взаємодії науки і навчання з практикою, запровадження інновацій, зростання вимог до рівня професіоналізму керівників, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти. Це зумовлює нові підходи до визначення напрямів, змісту та технологій цілісного професійного розвитку цієї категорії педагогів, що пов'язано з необхідністю реалізації визначеної державою стратегії розвитку освіти. Важливим чинником професійного розвитку працівників закладів фахової передвищої освіти є поступ людства до життя в цифровому світі, суспільстві знань, що є передумовою поширення ідей навчання впродовж життя, пошуків нових моделей безперервної освіти, підготовки та професіоналізації фахівців для різних економічних галузей.

Особливий відбиток на систему фахової передвищої освіти та професійну діяльність її працівників нанесли роки пандемії і війни. Вони, з одного боку, негативно вплинули на умови і рівень якості освіти, а з іншого – прискорили і загострили процеси трансформації цієї системи, змінили ставлення молоді до вибору і здобуття професії, що потребує докорінної зміни моделей навчання, опанування нових технологій організації освітнього процесу. Знаннева парадигма освіти поступається цифровим технологіям і підвищенню самостійності здобувачів освіти у процесі професіоналізації.

Програма підвищення кваліфікації керівників, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти спрямована на розвиток компетентностей на засадах академічної свободи і доброчесності, що забезпечує високий рівень їхнього

професіоналізму, здатність діяти в умовах відкритої освіти і науки, опановувати інноваційні технології професійної діяльності в умовах цифровізації освіти.

Розробник програми: Сорочан Тамара Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти дорослих і цифрових технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Рецензенти програми:

Ляшенко О.М., доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Супрун В.В., кандидат економічних наук, професор, директор ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. Загальна характеристика

Назва програми	Подолання освітніх втрат у закладах фахової передвищої освіти та визначення стратегій розвитку
Цільова група	Категорія слухачів: керівники, педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти
Форма навчання	дистанційна
Обсяг програми	4 кредити ЄКТС (120 годин) програма може складатися з різної кількості модулів – від одного до чотирьох.
Тривалість та модель організації освітнього процесу	Навчальна програма може тривати від 1 до 8 тижнів із відповідним розподілом годин і кредитів ЄКТС.
Перелік професійних компетентностей і трудових функцій, на опанування / розвиток / удосконалення яких спрямовано програму	Загальна компетентність (зокрема, навички партнерства в громаді, критичне мислення, здатність застосовувати кращі освітні практики, навички комунікації, здатність опрацьовувати інформацію, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, здатність генерувати нові ідеї, навички роботи на засадах інклюзії). Трудові функції (навчальна, методична, організаційна, інноваційна та/або наукова діяльність; методики виявлення і подолання освітніх розривів і втрат у закладі фахової передвищої освіти в цілому, у роботі структурних підрозділів та навчанні здобувачів освіти; виконання дослідницьких та/або інноваційних проєктів щодо перспектив розвитку закладу фахової передвищої освіти, оприлюднення їх результатів та забезпечення захисту авторських прав; проведення заходів з подолання освітніх втрат та управління цим процесом; здатність консультувати учасників освітнього процесу щодо подолання освітніх розривів і втрат, професіоналізації і професійного розвитку; здатність співпрацювати, надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організаціям з питань, що стосуються фахової передвищої освіти, професійної орієнтації молоді, професіоналізації та професійного розвитку фахівців, здатність здійснювати профорієнтацію, професійне консультування та перепідготовку учасників бойових дій, переміщених осіб, осіб з інвалідністю).

Мета програми	Забезпечити розвиток компетентностей і м'яких навичок керівників, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, що забезпечують подолання освітніх розривів і втрат, дозволяють реалізувати стратегії розвитку закладу фахової передвищої освіти.
Очікувані результати навчання	● підвищення рівня виконання трудових функцій у сфері навчальної, методичної, інноваційної та/або наукової, організаційної діяльності; ● здатність працювати у просторі відкритої освіти і науки; ● розвиток цифрової компетентності і навичок застосування цифрових технологій у професійній діяльності; ● опанування інноваційного потенціалу професійної діяльності; ● удосконалення соціально-психологічної компетентності в умовах війни і післявоєнного відновлення; ● розвиток навичок проєктної діяльності для подолання освітніх втрат.
Форми і методи проведення занять	Навчально-методичне забезпечення дистанційного курсу представлено такими компонентами: 1. Дистанційний курс, який містить: ● лекції, відеолекції ● презентації ● текстові матеріали ● проєкт професійного розвитку 2. Форми організації занять: лекції, семінари, практикуми. 3. Методи проведення занять: інтерактивні лекції, тематичні дискусії, воркшопи, міні-проєкти, сторітелінг. 4. Консультаційна підтримка, яка надається куратором-тьютором.
Ресурсне забезпечення онлайн та дистанційного навчання	BBB, Google classroom
Оцінювання, підсумковий контроль	Оцінювання навчальних досягнень учасників курсу здійснюється за результатами проєкту професійного розвитку (зараховано/незараховано)

3. Структура програми

№ з/п	Змістові модулі	Усього	Лекція	Семінар	Самостійна робота
1	Модуль 1. Посадово-функціональний	60	20	20	20
2	Модуль 2. Цифрові технології	20	4	6	10
3	Модуль 3. Соціально-психологічний	10	2	2	6
4	Модуль 4. Проєктний	20	4	6	10
	Модуль 5. Вибірковий	10	2	2	6
	Усього	120	32	36	52