

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ЖИТТЕСТІЙКІСТЬ ФАХІВЦІВ У КРИЗОВИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Програму затверджено:

рішення кафедри освіти дорослих і цифрових технологій
від «7» січня 20245 р., протокол №1
рішення вченої ради
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України
від «8» січня 2025 р., протокол № 1

1. Преамбула

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти всіх рівнів, науково-методичних, методичних центрів, центрів професійного розвитку, інклюзивно-ресурсних центрів, керівники і фахівці сфери соціальної роботи «Конфлікт в організації: як його попередити та/або конструктивно розв'язати» базується на компетентнісному підході, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TuningEducationalStructuresinEurope, TUNING).

Актуальність

Актуальність курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за тематичними курсами «Життестійкість фахівців у кризових умовах сьогодення».

Складні умови сьогодення зумовлюють особливі вимоги до педагогічних працівників, які мусять не лише передавати знання, відповідні технології та прийоми роботи майбутнім фахівцям, але й являти собою взірць професіоналізму, майстерності, творчого ставлення, в тому числі, щодо вдосконалення у власній професійній діяльності та особистісного розвитку. Саме викладання має бути організованим не як трансляція інформації, а як фасилітація професійного та особистісного розвитку освітян у кризових умовах. Саме життестійкість є тим чинником, який поєднує внутрішній світ особистості з зовнішнім світом та допомагає адаптуватися до змін в оточуючому середовищі. Важливим аспектом освітян є розвиток життестійкості, психологічні навички, що здатні будувати нормальне життя у складних умовах. У психології особистості даний термін пов'язують з такими характеристиками як: стійкість і твердість характеру, саморегуляція як механізм управління власними ресурсами, особистісний потенціал.

Однією з важливих складових професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти, які готують фахівців у сфері управління, є необхідність попередити та/або конструктивно розв'язати конфлікти. Водночас, як свідчить освітня практика та результати експериментальних досліджень рівень психологічної культури потребує спеціального розвитку. Саме тому є актуальним підвищення кваліфікації педагогічних працівників з означених питань.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напряму слухачів полягає в розвитку їхньої загальної і психологічної рівнів культури у кризових умовах сьогодення у спеціально створеного

інноваційно-розвивального середовища на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів і потреб, опанування ними сучасних психолого-педагогічних методів, методик, технологій забезпечення життєстійкості фахівців тощо.

Розробник програми:

Москальова Алла Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент, кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Рецензенти:

О. І. Бондарчук, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор психологічних наук, професор;

О. І. Кравченко, завідувач кафедри освіти дорослих і цифрових трансформацій ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

2. Загальна характеристика

Назва програми	Життєстійкість фахівців у кризових умовах сьогодення
Цільова група	керівники та науково-педагогічні працівники закладів вищої та післядипломної освіти
Форма навчання	дистанційна
Обсяг програми	5/6 кредитів ЄКТС (150/180 годин) програма може складатися з різної кількості модулів – від одного до п'яти.
Тривалість та модель організації освітнього процесу	Навчальна програма може тривати від 1 до 8 тижнів із відповідним розподілом годин і кредитів ЄКТС.
Перелік професійних компетентностей, на опанування / розвиток / удосконалення яких спрямовано програму	1. <i>Інтегральна компетентність</i> – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері освітньо-професійної діяльності, що передбачає підвищення психолого-педагогічної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю і потребує розвитку життєстійкості суб'єктів. 2. <i>Психологічні / спеціальні</i> (фахові, предметні, посадові) компетентності: нормативно-правова, здатність до здійснення психологічної профілактики, здатність до здійснення психологічної діагностики, здатність до надання психологічної допомоги за запитом, співпраця з педагогічними працівниками, здатність до здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти, здатність протистояти труднощам. 3. <i>Загальні компетентності</i>: громадянська, соціальна, цифрова, особиста та навчальна, підприємницька, культурна обізнаність і самовираження, мовна, етична.

Мета програми	полягає у вдосконаленні загальної та психологічної культури освітян їх життєстійкості у кризових умовах сьогодення з питань вдосконалення психолого-педагогічної компетентності в діяльності, сприянні професійного та особистісного розвитку в умовах соціальних трансформацій; удосконаленні та оновлення знань і вмінь, практичних навичок.
Очікувані результати навчання	✓ удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів; ✓ отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної, зокрема управлінської діяльності; ✓ активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.
Методи та форми проведення занять	Навчально-методичне забезпечення дистанційного курсу представлено такими компонентами: 1. Дистанційний курс, який містить: ✓ лекції, відеолекції; ✓ презентації; ✓ текстові матеріали; ✓ тестові завдання; ✓ практичні завдання. 2. Форми організації занять: лекції, практичні заняття, тренінги 3. Консультаційна підтримка, яка надається куратором-тьютором.
Ресурсне забезпечення онлайн та дистанційного навчання	Zoom, BBB, Google classroom
Оцінювання, підсумковий контроль	Оцінювання навчальних досягнень учасників курсу здійснюється за результатами виконання практичних завдань та тестів (зараховано/незараховано) Практичні завдання спрямовані на закріплення теоретичних знань та умінь, отриманих під час навчання.

3. Структура програми

<i>n/n</i>	<i>Змістові модулі</i>	<i>Лекція</i>	<i>Практичне завдання</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Всього/ кредитів</i>
1	Модуль 1. «Освітологічні й нормативно-правові аспекти діяльності»	10	10	10	1
2	Модуль 2. «Життєстійкість особистості як чинник успішності при відновленні психічної рівноваги в умовах криз»	10	10	10	1
3	Модуль 3. «Менеджмент і лідерство в діяльності фахівців»	-/10	-/10	-/10	-/1
4	Модуль 4. «Технології забезпечення психологічного здоров'я, благополуччя та резильєнтності учасників освітнього процесу в кризових умовах і повоєнний час»	10	10	10	1
5	Модуль 5. «Науково-методичні засади розвитку життєстійкості»	10	10	10	1
6	Модуль 6. «Інформаційно-комунікаційний технології в діяльності ЦПРПП»	10	10	10	1
	Всього:	50/60	50/60	50/60	5/6
	Усього: 150/180 год				