

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Категорія: керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійної (професійно-технічної) освіти

Програму затверджено:

рішення кафедри освіти дорослих і цифрових технологій

від « 7 » січня 2025 р., протокол №1

рішення вченої ради

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

НАПН України

від « 8 » січня 2025 р., протокол № 1

1. Преамбула

Програму підвищення кваліфікації **категорія слухачів:** керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійної (професійно-технічної) освіти (*далі* – Програма) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України «Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації», «Про затвердження Положення про ступеневу професійно-технічну освіту», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», розпоряджень Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року», наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» а також внутрішніх нормативних документів ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що врегульовують питання освітнього процесу.

Актуальність

В умовах соціальних трансформацій, які потребують глибинних перетворень у системі професійної освіти, важливого значення набуває підготовка керівників та педагогічних працівників НМЦ П(ПТ)О, здатних забезпечити модернізацію і оновлення структури, форм і змісту професійної освіти та підготовку робітничих кадрів нового формату, які здатні опанувати складні професійні компетентності, різні форми інтеграції професій з оновленим змістом навчання, що сприяє задоволенню освітніх і духовно-культурних потреб усіх суб'єктів освітнього процесу, розвитку їхньої здатності до саморозвитку та навчання упродовж всього життя.

Сучасні виклики в освіті, зокрема реформування професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти в Україні, вимагають від педагогічних працівників постійного оновлення знань, умінь і компетентностей. Професійний розвиток керівників та педагогічних працівників НМЦ П(ПТ)О стає не лише інструментом підвищення якості навчання, а й важливою умовою адаптації до нових освітніх реалій.

Актуальність програми зумовлена такими чинниками:

1. Реформування освіти та оновлення стандартів (запровадження нових освітніх стандартів відповідно до Національної рамки кваліфікацій; використання компетентнісного підходу у підготовці фахівців; посилення співпраці між освітою та ринком праці, впровадження дуальної

форми навчання.

2. Цифрова трансформація освіти (необхідність оволодіння сучасними освітніми технологіями, онлайн-інструментами та платформами; використання електронних освітніх ресурсів і методик дистанційного та змішаного навчання; інтеграція штучного інтелекту та автоматизованих навчальних середовищ у професійну освіту.

3. Зміни у підходах до викладання та оцінювання (активізація людино-центрованого навчання; впровадження інноваційних педагогічних технологій та інтерактивних методів навчання; орієнтація на практичне навчання, проєкту та проблемно-орієнтовану освіту.

4. Розвиток soft skills у педагогічних працівників (формування лідерських якостей та комунікативних навичок; управління стресом і подолання професійного вигорання, інклюзивна освіта та забезпечення рівного доступу до якісного навчання.

5. Потреби ринку праці та конкурентоспроможність випускників (орієнтація на формування затребуваних професійних навичок; співпраця з роботодавцями, адаптація навчальних програм до вимог бізнесу; міжнародна мобільність та взаємодія з європейськими освітніми установами.

Професійний розвиток керівників та педагогічних працівників системи професійної та фахової передвищої освіти є стратегічно важливим для модернізації освітнього процесу та забезпечення його відповідності сучасним викликам. Програма підвищення кваліфікації дозволить педагогам ефективно впроваджувати новітні методики навчання, використовувати цифрові технології, адаптувати освітній процес до вимог ринку праці та сприяти всебічному розвитку здобувачів освіти. Це створить умови для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних до безперервного навчання та самореалізації в сучасному суспільстві.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в розвитку їх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків керівниками та педагогічними працівниками НМЦ П(ПТ)О. Підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників НМЦ П(ПТ)О може відбуватися за очно-дистанційною або дистанційною формою відповідно до керівних документів напрямку підвищення кваліфікації фахівців у Центрі післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів.

Розробник програми:

Сергєєва Лариса Миколаївна - процесор кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор;

Єрмоленко Андрій Борисович – доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», кандидат політичних наук, доцент.

Рецензенти програми:

Стойчик Тетяна Іванівна – заступник директора з навчально-виробничої роботи КЗО «Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей» Дніпропетровської обласної ради, доктор педагогічних наук.

Кравченко Олена Іванівна – завідувач кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, процесор.

2. Загальна характеристика

Назва програми	Категорія слухачів: керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійної (професійно-технічної) освіти
Цільова група	Керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійної (професійно-технічної) освіти
Форма навчання	дистанційна
Обсяг програми	5 кредитів ЄКТС (150 годин). Програма включає п'ять модулів. В залежності від запитів замовника, Програма може ділитися на курси кратні 30 год. / 1 кредит ЄКТС (30 / 60 / 90 / 120 год.).
Тривалість та модель організації освітнього процесу	5 тижнів. В залежності від запитів замовника, якщо Програма розділена на курси, тривалість розраховується із розрахунку: 30 год. / 1 кредит ЄКТС – 1 тиждень навчання.
Перелік професійних компетентностей, на опанування / розвиток / удосконалення яких спрямовано програму	Інтегральна компетентність; загальні компетентності; інформаційно-комунікаційна; освітологічна; нормативно-правова; соціальна; науково-методична; управлінська; соціально-психологічна; інноваційно-дослідницька; компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку
Мета програми	вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності керівників та педагогічних працівників НМЦ (кабінетів) П(ПТ)О, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвитку їхньої посадово-функціональної компетентності на основі фахової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів та потреб держави для ефективного виконання професійних обов'язків
Очікувані результати навчання	• оновлення знань та вдосконалення умінь щодо реалізації компетентнісного підходу до підготовки кваліфікованих робітників / фахівців, планування, організації та контролю навчально-виробничого процесу з використанням сучасних технологій та оцінки його ефективності; • розвиток вмінь щодо організації освітнього процесу з використанням інноваційних психолого-педагогічних та цифрових технологій; • обмін раціональним педагогічним досвідом здійснення навчальної діяльності на виробництві; • розвиток здатності до професійно-педагогічної діяльності в умовах часткової невизначеності, уміння творчо використовувати набуті нові знання; • оновлення знань та вдосконалення умінь щодо забезпечення системного та особистісно-орієнтованого підходу до навчального процесу в умовах виробництва; • розвиток комунікативних умінь і навичок з формування та підтримки позитивного соціально-

	психологічного клімату, здатностей щодо реалізації індивідуального підходу до особистостей тих, хто навчається; • активізація творчого саморозвитку та самореалізації; • оновлення знань щодо нормативно-правової бази навчально-виробничої діяльності, законодавства про працю, охорону праці і безпеку життєдіяльності; • вдосконалення знань і розвиток умінь щодо дидактичних можливостей сучасних цифрових технологій, створення електронних дидактичних тестів, роботи з глобальною мережею Інтернет та її основними підсистемами.
Методи та форми проведення занять	Навчально-методичне забезпечення дистанційного курсу представлено такими компонентами: 1. Дистанційний курс, який містить: - лекції, відеолекції - презентації - текстові матеріали - тестові завдання - практичні завдання 2. Форми організації занять: лекції, практичні заняття, тренінги 3. Консультаційна підтримка, яка надається куратором-тьютором.
Ресурсне забезпечення онлайн та дистанційного навчання	Сервіс Zoom, віртуальний клас BigBlueButton, Google classroom
Оцінювання, підсумковий контроль	Підсумковий контроль проводиться з метою визначення успішності підвищення кваліфікації слухачів у вигляді складання заліку в усній формі (зараховано / незараховано). Реалізується з метою забезпечення зворотного зв'язку із слухачами, визначення рівня розвиненості їх професійної компетентності в результаті підвищення кваліфікації за відповідним напрямом.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	За результатами навчання слухачам курсів видається Свідоцтво про підвищення кваліфікації (Ліцензія МОН України: Наказ від 15.11.2016 №1492-л «Про переоформлення ліцензій»)

3. Структура програми

Назва модулів	Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Загальний обсяг аудиторних годин	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	2	3	4	8	10
Модуль № 1. Посадово-функціональний	1,44	43	14	29	
Модуль № 2. Менеджмент і лідерство	1	30	10	20	
Модуль № 3. Соціально-психологічний	1	30	10	20	
Модуль № 4. Інформаційно-комунікаційний	0,5	15	6	9	
Модуль № 5. Вибірковий	1	30	10	20	
ЗАЛІК	0,06	2	2		+
<i>Разом</i>	5	150	52	98	